

UPB Caribe • Revista Institucional • Septiembre 2018 - Edición N°6 • ISSN 2215 - 9924

Septiembre 2018 - Edición N°6

ISSN 2215 - 9924

UPB Caribe

Revista Institucional

20

años



Universidad Pontificia Bolivariana

Vigilada Mineducación

Formación integral para la transformación social y humana

» Inscripciones **abiertas** Pregrados



Inicia tus estudios profesionales en la
UPB Seccional Montería

Síguenos:



@upbmonteria

Informes


Departamento de Mercadeo

Carrera 6 No. 97A - 99 Oficina 327 - Piso 3 - Montería, Córdoba - Colombia

PBX (57) +4 7860146 - 7860661 Ext. 109- 113-206-234-232

Email: mercadeo.monteria@upb.edu.co - pregrado.monteria@upb.edu.co

EDITORIAL



REVISTA UPB CARIBE

PADRE JORGE BEDOYA • RECTOR

Apreciado Lector de esta edición de nuestra revista UPB Caribe. Reciba un cordial saludo. Quiero darle las gracias por tomarse el tiempo en recibir y leer algunos apartes de este nuevo ejemplar de nuestra revista institucional y conocer un poco más de esta sede de la UPB en Montería. Esta vez realizamos una mirada histórica centrada en los cinco grandes Macroprocesos por los cuales nos orientamos.

Cuando teníamos 10 años de creación, se elaboró en la institución un documento de carácter histórico, donde dábamos cuenta de la creación y

el desarrollo de la Universidad en los dos primeros lustros. Dicho documento se ha convertido en fuente de consulta y de comparación para revisar-nos y reorientar todos aquellos esfuerzos realizados. Hoy le corresponde a este equipo Directivo, junto con los docentes, los administrativos, los estudiantes y los egresados contar en estos nuevos avances que quedan esbozados en estas páginas, fruto de lo que hemos vivido en los siguientes 10 años, desde aquella publicación.

Plasmamos pues por escrito los logros de la Universidad y a la vez vislumbramos el futuro cercano hacia el año 2025. Qué bueno dejar

registrado en un documento histórico como éste para que sirva de conocimiento y de consulta de lo vivido para las generaciones venideras; aquellos que nos sucedan y así la Universidad siga cumpliendo su misión en el tiempo y en territorios concretos.

Cuando se narra oralmente y se deja por escrito lo que se ha vivido, lleva consigo una gran responsabilidad a partir de lo realizado: soñar y proyectar estratégicamente la Institución, para que ella crezca y se desarrolle en todos los ámbitos y se visione como una institución de calidad, pertinente para los tiempos presentes y venideros. En esta versión encontrarás los avances planeados y alcanzados desde el año 2005 hasta el año 2015. Colocándome como lector de la misma, me admiro y me lleno de alegría al ver que como familia bolivariana, no sólo hemos crecido en infraestructura y en los procesos esenciales, sino que además me doy cuenta de todo el aporte que te hemos hecho a la región, entregando profesionales humanos, inteligentes, críticos que van haciendo avanzar esta zona norte del caribe colombiano. GRACIAS A PADRES DE FAMILIA, DOCENTES, ESTUDIANTES, EGRESADOS Y PERSONAL ADMINISTRATIVO. ¡TODOS, HAN CREIDO EN ESTE PROYECTO!

Uno de los grandes logros en estos diez años es la extensión en la consolidación de la UPB, como una institución de carácter nacional: la UPB se hace presente a través de sus sedes y de las personas que allí se encuentran. Tenemos nuestra Sede Central en la ciudad de Medellín con acreditación de Alta Calidad, que nace en el año 1936. Posteriormente se extiende hacia el Departamento de Santander, en la ciudad de Bucaramanga en el año 1990; se continúa el proceso de avance de la UPB al norte del país en el

Departamento de Córdoba, en la Ciudad de Montería en el año 1995 y, por último en Valle del Cauca, en la ciudad de Palmira en el año 2000 y en la Ciudad de Bogotá contamos con una Unidad de Proyección y Gestión.

Para llevar a cabo nuestra misión a lo largo del territorio nacional, nos hemos definido entonces como una Universidad de Docencia con énfasis en Investigación e Innovación. Somos una Institución orientada por procesos, con un solo Proyecto Educativo Institucional, un Modelo Pedagógico, un marco normativo común. Que tiene en todas su sedes una misma estructura académica, un horizonte, un pensamiento, un direccionamiento y una planeación estratégica. Contamos además con un Modelo de Proyección Social y un Sistema de Calidad.

Espero que UPB Caribe sea de gran interés para Usted y una vez más le doy las gracias por recibir este ejemplar de una institución que busca ofrecer lo mejor a las personas que la constituyen e impulsar hacia el desarrollo los contextos donde ella se encuentra.



CONTENIDO

¿Qué encontraremos en esta Edición Especial?

20 Años



CAPÍTULO I

- Hace 20 Años Nacimos y Hoy Seguimos Creciendo con la Región.
- Padre José María Hoyos Regino: "Mi Prioridad: Buscar el Bien Común y la Construcción de la Vida y la Sociedad".
- Apuntándole a la Proyección una Mirada al Período del Presbítero José María Hoyos.
- Grandes Cambios: La Universidad se Proyectó a la Región.
- Orlando Rafael López Vergara Lideró Procesos de Trascendencia y Progreso Económico, Social y Cultural en UPB Montería.
- Transformación, Desarrollo y Cambios desde la Administración del Padre Orlando López.
- Presbítero Orlando López, Tercer Rector de UPB.
- Padre Jorge Alonso Bedoya Vásquez: "No me Creí Capaz, Pero Soy un Convencido que Dios no Impone Cargas que no Podemos Llevar".

- Presbítero Jorge Bedoya Vásquez: "Llegó a Cambiar la Historia de la Universidad".
- Seguimos Creciendo y Aportándole a la Región.

CAPÍTULO II

- Programa de Psicología: Recibió Acreditación de Alta Calidad.
- UPB Montería: Nueve Razones para Registrar una Excelente Calificación.
- Siente el Orgullo de ser UPB Programa de Egresados: Pilar Fundamental de la Presencia Institucional en el Medio.
- La Formación Avanzada: Una Apuesta por la Continuidad.
- Más Transformaciones Sociales Más Proyección Social.
- El Centro de Investigación para el Desarrollo y la Innovación - CIDI - como Promotor de la Vocación Investigativa.
- Autoevaluación, Fomentando la Cultura de la Calidad para lograr la Excelencia.

- En UPB: Seguimos Trabajando y Proyectándonos a Nivel Internacional.
- Gestión Documental, Escencia de una Institución.

CAPÍTULO III

- Somos UPB Nacional.

CAPÍTULO IV

- Talento UPB: Cualificado por sus Capacidades y Competencias.
- Se Consolida Escuela de Derecho UPB.
- Cuatro Escuelas Fortalecen Académicamente a la UPB.

CAPÍTULO V

- 80 Años de Historia y de Aporte al Desarrollo de Nuestro País.
- Frecuencia Bolivariana: 13 Años.

Formación integral para la transformación social y humana

Misión

La Universidad Pontificia Bolivariana tiene como misión la formación integral de las personas que la constituyen, mediante la evangelización de la cultura, la búsqueda constante de la verdad, en los procesos de docencia, investigación, proyección social y la reafirmación de los valores desde el humanismo cristiano, para el bien de la sociedad.

Visión

La Universidad Pontificia Bolivariana tiene como visión, ser una institución católica de excelencia educativa en la formación integral de las personas, con liderazgo ético, científico, empresarial y social al servicio del país.



Rector:

Pbro. Jorge Alonso Bedoya Vásquez

Vicerrector Pastoral:

Pbro. Antonio Pitalúa Chávez

Vicerrector Académico:

Ingeniero Roger Góez Gutiérrez

Vicerrectoría de Asuntos

Administrativos y Económicos:

Víctor Valle Quiroz

Secretario (a) General:

Luz Estella Fuentes Santos

Comité Editorial:

Flora Fernández Ortega

Lida Pinto Doria

Dirección Departamento de Comunicaciones y RR PP:

crelinter@upb.edu.co

Dirección de la Universidad:

Cra 6 # 97A-99

Montería - Córdoba - Colombia

PBX:

786 0146

Página web:


www.upb.com.co/monteria

Diseño y Diagramación:

MariaCMancuso Publicidad

 @upbmonteria

 @upbmonteria

 UPBMontería

 www.facebook.com/UPBmonteria



CAPÍTULO 1



**HACE 20 AÑOS NACIMOS
Y HOY SEGUIMOS CRECIENDO CON LA REGIÓN:**

Sigan por el camino que el Señor su Dios les ha trazado, para que vivan, prosperen y disfruten de larga vida en la tierra que van a poseer”.

Deuteronomio 5:33

Monseñor Darío Molina Jaramillo

HACE 20 AÑOS NACIMOS Y HOY SEGUIMOS CRECIENDO CON LA REGIÓN

La Universidad Pontificia Bolivariana, seccional Montería nace gracias a la solicitud pastoral del Excelentísimo Monseñor Darío Molina Jaramillo, obispo de la época y como respuesta a los anhelos de la población cordobesa y de la Región Caribe de poder contar con una institución de educación superior con sello humanístico.

Con la fuerza, la creatividad, la imaginación, el entusiasmo y la esperanza que lo caracterizan, Monseñor Darío Molina Jaramillo realizó las gestiones para hacer realidad su sueño y luego de muchas acciones, entre logros y desaciertos, con el apoyo de aquellos que creyeron en él y que veían factible la posibilidad de alcanzar esa gran meta el Honorable Consejo Directivo, con el aval del Gran Canciller en turno, el Excelentísimo Señor Héctor Rueda Hernández, Arzobispo de la Arquidiócesis de Medellín, convinieron y decidieron establecer una Seccional de la UPB en Montería el 28 de abril de 1994, acción que fue reconocida por el Ministerio de Educación Nacional, mediante resolución número 4800 del mes de octubre de 1995. La UPB Seccional Montería se instituye como entidad formativa de educación superior el 25 de mayo de 1995 y el 3 de agosto del mismo año empieza la especialización en Derecho Procesal con énfasis en Procedimiento Civil en las instalaciones de la Curia Diocesana. Posteriormente gracias a la aceptación y confianza de muchas familias cordobesas el 15 de enero de 1996 se da inicio a los programas de Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Civil y Psicología.



“ Sigam por el camino que el **Señor su Dios** les ha trazado, para que vivan, prosperen y disfruten de **larga vida** en la tierra que van a poseer. ”

Deuteronomio 5:33

"A principios de 1994,

antes de que el ICFES me nombrara Director Ejecutivo del CRES-OCCIDENTE (Comité Regional de Educación Superior para Antioquia y Chocó) en julio de ese mismo año, tuve noticia del interés del Señor Obispo de Montería, Monseñor Darío Molina Jaramillo, de crear una seccional de la Universidad en esa ciudad y de que estaba haciendo diligencias y preparativos para lograrlo. Una carta de intención había sido firmada por él y por el Rector de la Universidad, Monseñor Darío Múnera Vélez, el 28 de enero, la cual había sido refrendada por el Consejo Directivo (Acuerdo 06 del 28 de abril de 1994) autorizando la creación de una seccional de la Universidad Pontificia Bolivariana en la ciudad de Montería, capital del Departamento de Córdoba. Así fue como el 3 de agosto de 1995 en un acto solemne que tuvo lugar en la sede episcopal, después de una misa en la catedral y con la presencia de los principales dignatarios de la UPB comenzó su marcha oficial la Seccional Montería, con el. Durante esta segunda parte del año 1995 se desarrollaron muchas actividades, entre las que recuerdo mi participación en un encuentro de ACIESCA (Asociación de Instituciones de Educación Superior de la Costa Atlántica) en Santa Marta. Allí fue como una presentación en sociedad de la nueva

universidad monteriana y pude establecer algunos contactos y discutir posibilidades de convenios interinstitucionales. También recuerdo con especial agrado la Primera Jornada Informativa a Bachilleres en la sede del Colegio de la Presentación el 28 de septiembre de 1995, el Curso de Inducción a Profesores el 13 de octubre y una conferencia que dicté en la Universidad de Córdoba: "Tolerancia base para la paz," el 6 de septiembre de este mismo año".

Testimonio del

Dr. Gildardo Lotero Orozco,

director académico UPB Medellín, docente de la facultad de Comunicación Social- Periodismo, UPB Medellín.

EL MERIDIANO
de Córdoba
A.E. 96, 57

La Bolivariana

C

ada día que pasa, la Universidad Pontificia Bolivariana es más una realidad que un simple proyecto. La plana mayor del centro educativo presidió ayer los actos de bendición de la primera piedra, de lo que será dentro de poco uno de los polos más importantes de la educación superior en la Costa Atlántica. Así la comunidad, que le ha brindado todo el calor humano por lo que significa para el desarrollo y el progreso de la región.

Es claro que por Córdoba se están moviendo nuevos vientos, a la par de nuevas propuestas que alientan notorios avances en diferentes aspectos de la vida.

La vinculación de la Universidad Pontificia Bolivariana al Departamento y la forma tan rápida como avanza este proyecto, demuestran la fe y la confianza en el valor y en la capacidad de nuestras gentes. Porque el progreso no sólo es medible en proporción de términos económicos. También es importante en el soporte a los valores morales y educativos, por lo que implica en el fortalecimiento de los básicos principios de la vida y enaltecimiento de las actividades del espíritu.

La Universidad Pontificia Bolivariana marca un capítulo en la historia de Córdoba, pero a la vez significa un reto que es necesario afrontar, por todos los beneficios que le reportará a las generaciones venideras.

EDITORIAL

Artículo tomado de
El Meridiano de Córdoba, Febrero 2 de 1996

Desde sus inicios, y aplicando los principios bolivarianos, nuestra Universidad ha aspirado a lograr una educación sólida, cimentada en la ciencia, pero sobre todo en el humanismo cristiano, propiciando a todos los que han hecho parte de ella y en los que aún lo son, una formación no sólo científica y técnica sino que también les ha permitido abrirse a las distintas dimensiones de lo



Monseñor
Darío Molina Jaramillo

humano, a las responsabilidades sociales y personales que plantea el avance integral de la sociedad colombiana. Con esto, la Universidad ha creado una tradición de prestigio y relevancia, la cual ha sido evidenciada a través de sus egresados, quienes están preparados para generar cambios y darle una nueva cara al país.

Año tras año la universidad ha ido incrementando sus acciones en torno a procesos humanos, académicos, investigativos aunando sus fuerzas de acción con las otras sedes y contando con el apoyo incondicional de la Directiva Central y de los grupos de ciudadanos, docentes y empresarios vemos como ha crecido no solo en población sino en la calidad del servicio educativo que ofrece. Hoy después de veinte años se ha consolidado como una de las mejores instituciones de educación superior de la región.

» Logros

- Ofreció al Departamento de Córdoba y a otros sectores de la costa Atlántica Colombiana una opción educativa a nivel superior que, desde el ámbito de la fe cristiana, formará integralmente profesionales capaces de construir y mejorar el país que todos soñamos.
- Aprobación, por la UPB Medellín, de 13 programas académicos para pregrado; puesta en marcha de 12 de éstos, (el programa de Lingüística y literatura no se desarrolló).
- Implementación de 15 especializaciones en diferentes ramas del Derecho, de la Administración (Gerencia) y de la Ingeniería Agroindustrial.
- Construcción del proyecto institucional de UPB, el cual fue aprobado por el Consejo Directivo de la Seccional el día 14 de julio de 2000 (acuerdo CDS-01)
- Consolidación de la estructura organizativa de la UPB de Montería: Consejo Directivo de la Seccional, Comité Académico, Comités de Escuela (Ingenierías y Formación Avanzada) y los Consejos de cada facultad, excepto Arquitectura, por haberse iniciado en el año 2000.
- Reestructuración de las Unidades Académicas de la UPB Montería por Acuerdo CDS-02 de julio 14 de 2000.
- Aplicación del Régimen Docente (Acuerdo CD-01 de febrero 1994). Se programan cursos de cualificación docente. La universidad tenía una planta de 206 profesores con niveles de formación en pregrado, especialización y maestrías. Implementación de un reglamento de becas para docentes y empleados, aprobado por el Consejo de Rectoría.

- Crecimiento de la planta de trabajadores, lo que generó para la región una fuente de empleo. El número de funcionarios que tuvo la institución hasta finales del año 2000 fue de 401, entre los que se encontraban: directivos, jefes de direcciones, decanos, coordinadores de áreas, docentes, secretarías, oficinistas, y personal de servicios generales.
- El número de estudiantes matriculados en pregrado hasta el segundo semestre de 2000 fue de 1.208 y en el área de postgrado, 214 discentes. Los estudiantes recibían las becas y estímulos establecidos en el Régimen Discente.
- Desarrollo de la formación humanista como ingrediente esencial en la formación de los estudiantes de la Seccional. Existe una unidad académica en el nivel de Dirección encargada de ofrecer las asignaturas correspondientes en todos los programas.
- La UPB, Seccional Montería, se proyectó positivamente a nivel regional a través del desempeño de sus egresados en las diferentes especializaciones que había ofrecido y en los pregrados de los tres programas iniciales.
- Los programas de la UPB, Seccional Montería están orientados a la formación integral de sus estudiantes y a tener en cuenta la interdisciplinariedad. Además, las seis asignaturas de formación humanista, los cuatro niveles básicos de inglés, el español, la Informática y los deportes son interdisciplinarias.
- Los programas de Psicología, Ingeniería Agroindustrial, Comunicación Social - Periodismo y Derecho, contaban con sitios de prácticas, las cuales se realizaban en los sectores educativos, clínicos, organizacionales, comerciales, industriales y jurídicos. La facultad de Derecho inició en el año 2000 el consultorio Jurídico, y la facultad de Psicología, el Centro de Atención Psicológica.
- Las primeras actividades académicas realizadas por la Seccional fueron las del departamento de extensión académica, que empezó a funcionar desde la Creación de la Seccional, ofreciendo cursos, seminarios y diplomados en las diferentes áreas del saber y con proyección regional. Hasta ese año se había ofrecido 55 seminarios, 59 diplomados, un simposio, dos encuentros y una jornada académica, en temáticas de interés general y específico.
- Los programas de Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Civil y Psicología realizaron su Autoevaluación con base en los lineamientos establecidos por el Consejo Nacional de Acreditación. Los informes respectivos fueron presentados al Comité Académico y al Consejo Directivo de la Seccional.
- En cuanto a la planta física y recursos de apoyo académico, la sede Montería contó, hasta ese año, con 32 aulas para el desarrollo académico, cuatro laboratorios en Ciencia Básica, dos en Ingeniería Electrónica, dos para Ingeniería Civil, dos para Ingeniería Sanitaria y Ambiental, tres para Comunicación Social - Periodismo, uno para Ingeniería Agroindustrial, tres Salas de Informática para Ingeniería Informática, la Cámara Gessell y el laboratorio de Psicometría para el programa de Psicología, además dos talleres para Arquitectura.
- En cuanto a recursos informáticos, la Seccional logró adquirir los siguientes equipos en el área: 45 estaciones en red, Servidores y un Contrato de acceso dedicado a Internet, algunos equipos Audiovisuales como Retroproyector de Acetatos, Retroproyector de Filminas T.V., Vídeo Beam, Grabadoras, V.H.S. •

“

Padre José María Hoyos Regino

MI PRIORIDAD

BUSCAR EL BIEN COMÚN Y LA CONSTRUCCIÓN
DE LA VIDA Y LA SOCIEDAD

”



El Presbítero José María Hoyos Regino
tomó posesión de su cargo el 14 de febrero de 2001,
de manos de Monseñor Darío Molina Jaramillo.

Monseñor Darío Molina Jaramillo, fue trasladado en 2001 a la Diócesis de Neiva en el Departamento del Huila y en su reemplazo en la rectoría de la Universidad Pontificia Bolivariana fue elegido por el Consejo Directivo, el Padre José María Hoyos Regino, quien aportó al desarrollo y apertura regional de la universidad durante dos periodos, en los cuales se acrecentó la formación humana, se fortaleció la academia desde la investigación y se trabajó por el mejoramiento de la parte física y de la estructura organizacional de la UPB. Su voluntad de servicio se evidencia en las palabras pronunciadas durante su posesión:

“Asumo este cargo para buscar el bien común y la construcción de la vida y la sociedad, busco darme a la gente, vivir por la gente y morir por la gente.”

El Padre José María Hoyos había hecho parte del grupo de colaboradores de Monseñor Darío Molina Jaramillo, tomó posesión de su cargo el 14 de febrero de 2001, ante el Gran Canciller de la Universidad, Monseñor Alberto Giraldo Jaramillo.

Amigo del desarrollo regional, el Padre Hoyos al asumir el cargo de Rector, se comprometió, a continuar con los propósitos establecidos por su

**Padre**

José María Regino Hoyos

fundador: generar acciones que en un corto plazo posicionaran a la seccional como una de las mejores del país no sólo por la calidad del servicio educativo que ofreciera, sino por su condición de institución evangelizadora.

Su designación se dio cuando la institución llegaba a sus cinco años en la región cordobesa y cuando alcanzaba la primera promoción de profesionales en Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Civil y Psicología. En este contexto, el patrimonio académico, espiritual y social de la Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín; el carácter Pontificio; sus principios para la formación y su posicionamiento nacional e internacional ayudaron junto al Consejo Directivo, Consejo de Rectoría, Consejo Académico, Vicerrectores, Decanos, Directores de Programas, Docentes, Administrativos, Servicio General, otras personas y organismos a pensar en una Universidad situada en una región en desarrollo.

En este sentido, se inició un proceso de transformación administrativa a fin de brindar una formación científica, humana, cristiana y social con calidad, inspirada en el Evangelio, la enseñanza de la Iglesia Católica y los ideales del libertador Simón Bolívar. Por tanto, la academia, la investigación, la proyección social y la evangelización hicieron de la Pontificia Bolivariana, un lugar de humanización.

Uno de sus aportes fue la creación del Congreso de Evangelización de la Cultura. *"La Universidad tiene como sello distintivo su carácter humanista. En este sentido la academia, la investigación y la proyección social se enfocan en esta dirección. Por eso, los debates académicos, el Congreso de Evangelización de la Cultura (un espacio para el diálogo Fe-Ciencia), los encuentros de reflexión, las semanas culturales, los retiros espirituales, buscaron hacer de la Pontificia Bolivariana un lugar de humanización".*

METAS ALCANZADAS

- Durante la gestión del Padre José María, se hizo de la Universidad un lugar de humanización. Esto requirió en su momento la reforma de los organismos administrativos: Se dio la fusión de la Vicerrectoría Financiera con la Administrativa, creación de la Vicerrectoría de Pastoral, la Oficina de Planeación, la Dirección de Gestión Humana y las Escuelas de Derecho y Ciencias Sociales, Ciencias Estratégicas y la de Ingeniería y Arquitectura.
- Se fomentó la cualificación académica, se acrecentó la extensión académica, se abrió el proceso de auto evaluación y se alcanzó el registro calificado para los programas de Ingeniería.

- Se promovieron los foros, congresos y conferencias con ponentes nacionales e internacionales.
- Se dio la consolidación del Bienestar Universitario.
- Control en el crecimiento equilibrado de la nómina de personal de acuerdo a necesidades institucionales.
- La estructura organizativa se daba: con la Escuela de Derecho y Ciencias Sociales con las facultades de Derecho y Ciencias Políticas, Comunicación Social-Periodismo, Psicología y el Centro de Lenguas. Escuela de Ciencias Estratégicas con las Facultades de Administración de Empresas y Economía y Desarrollo, además incluye el Centro de Formación Empresarial. Escuela de Ingenierías y Arquitectura, conformada por las Facultades de Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Civil, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Informática, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Sanitaria y Ambiental y la Facultad de Arquitectura, además el Centro de Ciencia Básica.

INCREMENTO DEL PERSONAL

discente en la institución

1789 *estudiantes*
en los

12 *programas*
de pregrado y

50 *en el semestre*
de inducción.



En postgrado ofreció
19 Especializaciones,

hasta el segundo semestre de 2003. El número de docentes, hasta el segundo período académico de ese mismo año fue de **264.**

- Rediseño del Proyecto Institucional y del modelo pedagógico de los programas académicos, de acuerdo con los parámetros institucionales y a lo establecido por el Consejo Nacional de Acreditación, como también se creó un instrumento evaluativo para el seguimiento del mismo.
- Cualificación docente en las áreas de formación humanista cristiana, pedagogía, idiomas, informática, investigación y saberes específicos. El mayor número de los docentes de planta de la Universidad acreditaron títulos de Postgrado, Especialización y Magister.
- Adquisición de una plataforma de software para el desarrollo interactivo de asignaturas en ambientes virtuales.
- Incremento de los programas de extensión, en coordinación con las Unidades Académicas bajo distintas y nuevas modalidades.
- Puesta al servicio de la comunidad Bolivariana la consulta en pantalla de toda la información bibliográfica existente en la biblioteca.
- Dotación de los laboratorios de Ingenierías, Comunicación Social – Periodismo y Psicología. Creación del laboratorio de Idiomas, el cual se estructuró con la más alta tecnología del momento.
- La institución, por intermedio de la Dirección de Formación Humanista, logró la integración de la dimensión moral, espiritual, y religiosa, y la valoración de los avances científicos y tecnológicos en la perspectiva total de la persona humana.

- Se garantizó el desarrollo de acciones sociales en los sectores poco favorecidos y en especial en la comunidad de Mocarí con el Centro Social Marie Poussepin.
- A través del departamento de Bienestar Universitario, se ofreció a toda la comunidad Bolivariana servicios médicos y odontológicos y se construyeron zonas deportivas en las instalaciones de la Universidad Pontificia Bolivariana Montería. Se adquirieron los implementos necesarios para los grupos: vallenato, coral y danzas, con el fin de alcanzar el reconocimiento regional.
- Se desarrolló el proceso de Autoevaluación de los programas de pregrado, utilizando los recursos existentes en la Universidad.
- Se obtuvo el registro calificado para los programas de Ingeniería, como también se presentó la documentación requerida para obtener el Registro Calificado de los programas de las Escuelas de Derecho y Ciencias Sociales, Ciencias Estratégicas y el Programa de Arquitectura.
- La Universidad creó algunos organismos de apoyo, además de las Vicerreorías, que dependen directamente de la Rectoría: la Secretaría General, que comprende Asesoría Jurídica y Comunicaciones y Relaciones Internacionales; la división de Planeación y Proyectos; el Comité de Rectoría; la Pastoral Universitaria que comprende Capellanía y Proyecto Jesús; el Consejo Académico y la Auditoría Interna.
- Se recibió el nuevo Proyecto Institucional de la UPB publicado en el año 2004. Se inició un proceso de socialización de este Proyecto en lo que se refiere a la filosofía e Identidad, Misión

y Visión Institucional. Se editó un folleto explicativo de estos aspectos para ser socializado con toda la comunidad Universitaria. Además, se organizaron talleres para reflexionar acerca de la Lectio Inauguralis 2004, presentada en la UPB de Medellín por el Cardenal Paul Poupard.

- Fortalecer la visibilidad institucional a través de la presencia de la universidad en entidades regionales, nacionales internacionales entre otras, a través de los convenios y participación en mesas técnicas de trabajo, así como con el fortalecimiento permanente del plan de mercadeo.

El Padre José María Hoyos reconoce que le hubiera gustado brindar más espacio para los debates académicos, invertir más en investigación y una mejor búsqueda de proyectos que pudieran ser operados por la institución, dado su buen nombre. *"Pude estimular más el servicio académico de los docentes, el servicio de administrativos, trabajadores y estudiantes", indicó.*



*Todos somos la Universidad,
y todos somos responsables,
de su presente y su futuro*

CONSEJO DIRECTIVO

ACTO RESOLUTORIO No. CD-31 DE FEBRERO 5 DE 2001

Por medio del cual se nombra Rector para la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Montería

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA, en uso de sus atribuciones, en especial la consagrada en el artículo 16, literal c., de los Estatutos Generales, y

CONSIDERANDO:

- Que por el traslado de Mons. Darío Molins Jaramillo, Rector Seccional de la U.P.B. - Montería, a la Diócesis de Neiva, se presenta la vacante en la Rectoría Seccional de la U.P.B. - Montería,
- Que es deber de este Organismo nombrar el Rector de las Seccionales, a partir de la tema de candidatos presentada por el Rector,

RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - Nombrar como Rector Seccional de la Universidad Pontificia Bolivariana - Montería, al Presbítero José María Hoyos Regino, para un periodo de tres (3) años.

ARTICULO SEGUNDO. - El presente Acto Resolutorio rige a partir de la fecha y deroga todas las disposiciones que le sean contrarias.

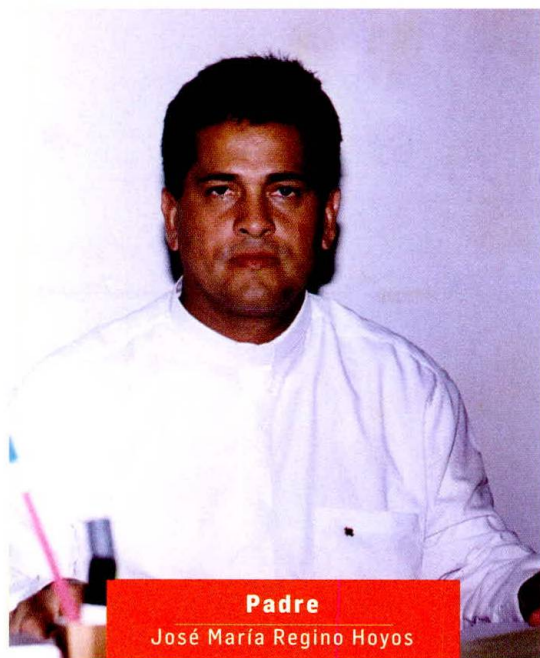
CÓPIESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE.

Dado en Medellín, a los cinco (5) días del mes de febrero del año dos mil uno (2001).



Apuntándole a la Proyección UNA MIRADA

AL PERÍODO DEL **PRESBITERO JOSÉ MARÍA HOYOS**



Padre
José María Regino Hoyos

El año 2001 marcó la llegada a la rectoría de la Universidad Pontificia Bolivariana, seccional Montería, de José María Hoyos Regino año en que, precisamente, nuestro fundador, Monseñor Darío Molina, dejaba a su cargo las riendas de una universidad, que venía en proceso de crecimiento. La docente del Programa de Psicología, Frecya Henao Cabrales, quién estaba adscrita a los procesos académicos de la universidad desde los tiempos del padre Darío Molina, vivió la llegada del presbítero José María Hoyos y notó de igual manera todos los cambios que esta administración trajo para nuestra institución.

“En ese entonces la universidad seguía una línea, desde mi perspectiva, un poco conservadora” dice mientras se adentra y ubica en el contexto en el que el padre José María hacía su llegada. El Padre Hoyos, quien en ese entonces era bastante joven, llegó en un momento coyuntural: la época donde la universidad estaba teniendo sus primeras promociones, y dando los primeros egresados. Es posible afirmar, que todos los integrantes de la universidad estábamos entusiasmados ante la llegada de nuevas ideas; ideas que, posteriormente, cumplirían con las expectativas. Como ‘ideas jóvenes’ fue como la docente de la Escuela de Ciencias Humanas de nuestra universidad definió las propuestas que querían implementarse.

El presbítero José María le apostó a la proyección. A algo que pocos se atrevían a apostarle. La docente Frecya recuerda que él llegó a mejorar la parte administrativa, algo que es fundamental en una empresa y, sobretodo, una institución de educación superior. ‘Renovó muchos empleados, así como también trajo talento humano increíble que le aportó mucho al desarrollo administrativo de nuestra universidad’, argumenta, y de igual manera dice que sus ‘ideas jóvenes’ fueron el hilo conductor en cada proceso que adelantó.

Algo que también fue, en un futuro, muy positivo para la universidad es el hecho de atreverse a hacer préstamos y métodos de financiamiento con diferentes colaboradores, con el fin de apuntarle a la infraestructura del

campus. El hecho de fortalecer la universidad y sus procesos era, dice la docente, una de las cosas que más motivaba al padre José María a arriesgarse. Ejemplo de ello sería la creación de los primeros laboratorios. Sin embargo, la proyección la dirigió también a vincular a la Universidad en distintos contextos: esto fue, gracias a convenios que se hicieron con otras instituciones de educación superior, y a procesos de internacionalización con el fin de ubicar a la Universidad Pontificia Bolivariana seccional Montería en escenarios más globales.

Adicionalmente, el hecho de seguirle también aportando a la parte académica era

uno de los aspectos más trascendentales en su gestión. *“La universidad, a cargo del Presbítero Hoyos siguió siendo incisiva en abrir más programas de pregrado, y empezar los procesos evaluativos”* reconoció la profesora de Psicología, agregando también que la autoevaluación siempre estuvo dirigida a la consecución de acreditaciones, *de tal manera que lográramos posicionarnos como una de las universidades líderes en la región.*

La Profesora Frecya cree que, durante los dos periodos de administración de Padre José María Hoyos, se cumplieron las expectativas. *La universidad creció mucho en todos los aspectos que ya se mencionaron, en los cuales esas ‘ideas jóvenes’ trataron de llevar a nuestra institución por los mejores caminos; formando mejores profesionales, siempre de la mano del humanismo cristiano que caracteriza el espíritu bolivariano.*•



Frecya Henao Cabrales.
Docente del Programa de Psicología.

Grandes cambios: **La Universidad** *se proyectó a la región*



Viviana Flórez,
egresada del programa
de *Psicología*.

La universidad Pontificia Bolivariana ha tenido visibles y grandes cambios desde la rectoría del padre José María Hoyos Regino en la década del 2000, dice la formal y cariñosa psicóloga de Bienestar Universitario, Viviana Flórez, quien hace un recuento de las épocas vividas mientras estudió en sus instalaciones y las compara con los tiempos actuales.

Su sentido de pertenecía y amor por la escuela se evidencia en cada palabra pronunciada al referirse sobre esos tiempos donde se formó como profesional y entabló buenas relaciones. Viviana Flórez es egresada de la institución del Programa de Psicología. Desde que se graduó, nunca perdió el contacto con profesores y así colaboró en servicios sociales. Un tiempo después trabajó en otros lugares, pero regresó hace algunos años a trabajar en Bienestar Universitario.

“Bueno la universidad ha tenido cambios enormes principalmente en la infraestructura”. Habla sobre los laboratorios que se han introducido, las modernas aulas de clase, las salas de informática, la biblioteca, en general lo actualizada y posicionada que se encuentra la universidad.

Anteriormente los estudiantes contaban con pocos recursos de información, por esta razón la investigación no se fomentaba *“no existía esa cultura que nos incentivara a crear proyectos aparte de las clases básicas”*.

Al rector de ese momento, José María Hoyos lo caracterizaba la cercanía que mantenía con los estudiantes. *“Ese rector tenía mucha semejanza con el actual, el Padre Jorge Bedoya Vásquez, porque bajan desde su oficina a escuchar la voz de los estudiantes y además caminan por los patios para estar pendientes y a tono con todo”*.

En cuanto a la carrera de Psicología asegura que las nuevas promociones deben terminar con mayores conocimientos, puesto que existen tecnologías que facilitan el aprendizaje en donde la práctica de la teoría ha sido vital en el proceso.

Por otra parte, la relación entre los compañeros no era extrovertida *“por la diferencia de épocas, pues antes las personas tendían a ser más reservadas y tímidas”*, y manifiesta que actualmente la gente se conoce más, conversan, se ayudan mutuamente, entre otros.

Finalmente, agradece a los cambios que se han introducido al pasar los años y al aporte que ha brindado cada rector, debido a que cada granito de arena ha hecho de la Universidad una de las mejores en la región.



VIVIANA FLÓREZ

es la coordinadora del Área de Psicología y Desarrollo Humano, de Bienestar Universitario.

Orlando Rafael López Vergara

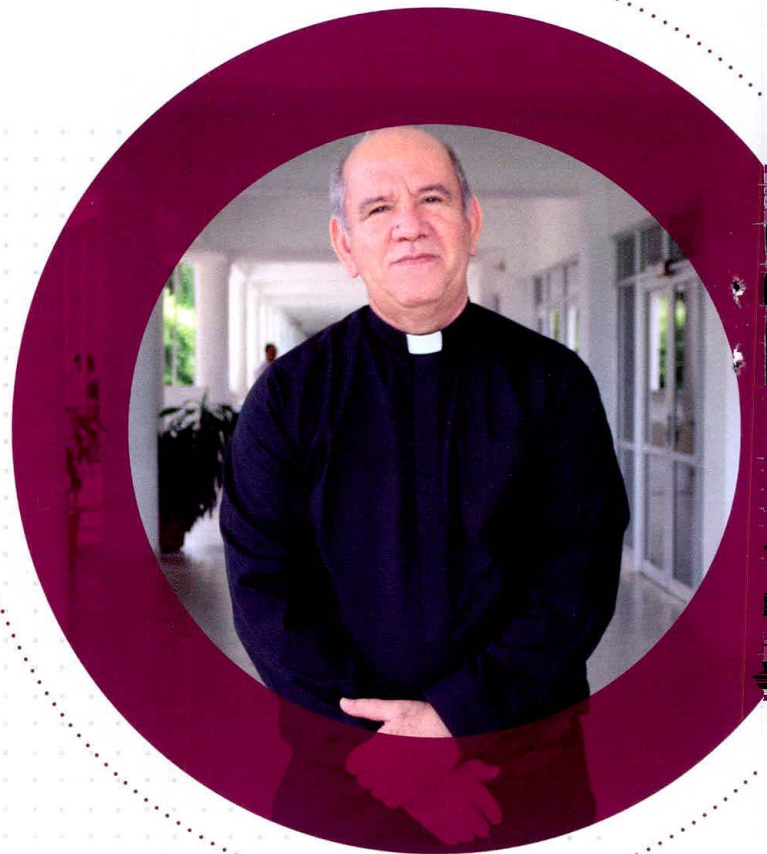
LIDERÓ PROCESOS DE TRASCENDENCIA

Y PROGRESO ECONÓMICO, SOCIAL Y CULTURAL EN UPB MONTERÍA

Nacido en San Andrés de Sotavento, Córdoba, el 25 de octubre de 1954, es el cuarto de 11 hermanos, de la unión de Rafael y Lucila. Desde muy pequeño se trasladó con su familia al departamento de Antioquia, donde realizó sus estudios de primaria y bachillerato, en la Escuela La Preciosa Sangre y la Normal Departamental Santa Teresita, respectivamente.

Siendo todavía un niño, sintió la vocación de servir a Dios y convertirse en un medio para transmitir el mensaje y las obras de Jesucristo, de manera que luego de dos años de ser docente en un colegio en Cereté, Córdoba, ingresó al Seminario Regional de la Costa Atlántica Juan XXIII en Barranquilla, donde estuvo preparándose para la vida sacerdotal hasta que recibió su Ordenación en 1987 y hoy, 29 años después, continúa con su servicio pastoral.

Durante su período en la Diócesis de Montería ha sido docente, capellán en varios municipios del departamento y rector de diferentes Instituciones de Educación Media y Superior del departamento de Córdoba, como es el caso de La Universidad Pontificia Bolivariana, que desde el año 2007 hasta el 2012 fue administrada por



*Presbítero Orlando Rafael
López Vergara.*

él, llevando a cabo procesos de trascendencia y progreso económico, social y cultural.

Entre los logros más significativos de su gestión en la universidad, se encuentran el inicio de los procesos de autoevaluación con miras a la acreditación de alta calidad institucional y de algunos programas de pregrado, la adquisición y puesta en marcha del Consultorio Jurídico de la Facultad de Derecho, ejecución de planes de becas para estudiantes, remodelación de aulas de clase, la vinculación de la Universidad Pontificia Bolivariana a macroproyectos de investigación a nivel local, regional y nacional y la inversión en material técnico y tecnológico para laboratorios de diferentes facultades.

Entró a la UPB como rector sin seguir una jerarquía, su hoja de vida fue propuesta y eso fue suficiente. La confianza que las autoridades tanto eclesiásticas como administrativas han puesto en él ha sido el impulso que ha contagiado a todos y gracias a su equipo, hoy después de tres años de gestión puede mostrar una UPB radiante y comprometida con el desarrollo social del Caribe Colombiano.

"Cuando me asignaron este cargo me sentí como un niño que venía a aprender y a dejarse ayudar...esto me permitió conformar un equipo muy cercano, un grupo de personas leales colaboradores... acepté con temor, pero quise arriesgarme, era un reto. Entré a este micromundo llamado UPB con asombro y hoy siento mayor satisfacción por haber sido reelegido, puesto que esto me demuestra que superé la prueba y que sigo contando con la confianza no solo del Consejo Directivo de Medellín, quien me nombró sino de toda la familia bolivariana". Afirmó en ese momento

Después de sus casi cinco años de administración, el presbítero Orlando López se retiró para asumir provisionalmente el cargo de Administrador diocesano de Montería, puesto en el que permaneció durante varios meses de entrega y servicio. Actualmente se desempeña como Vicario General de la Diócesis de la ciudad y párroco de la Catedral San Jerónimo.

El 'Padre Orlando', como lo conoce la comunidad monteriana es un personaje que siempre se ha caracterizado por su compromiso social y pastoral, entregando sus días no sólo a Dios, sino a las personas, siendo presbítero, amigo, compañero y hermano. Ha viajado a varias partes del mundo, conducido por el amor y el conocimiento de su fe, por lo que asegura estar muy satisfecho: *"Le agradezco a Dios por darme la oportunidad de viajar y conocer su maravillosa obra".*

Durante su tiempo como rector de la Universidad Pontificia Bolivariana creó lazos de amistad y compañerismo con directivos, docentes y estudiantes: *"Extiendo mis felicitaciones a la comunidad universitaria y envío un saludo fraternal al presbítero Jorge Alonso Bedoya Vásquez, recalcando mi alegría por los proyectos encaminados en la universidad en estos últimos años".*

Ciertamente, el presbítero Orlando López siempre ha sido y será considerado un miembro de la comunidad universitaria, con un valioso legado en experiencias de desarrollo y proyecciones de calidad para el futuro de los bolivarianos.

TRANSFORMACIÓN, DESARROLLO Y CAMBIOS

DESDE LA ADMINISTRACIÓN
DEL PADRE ORLANDO LÓPEZ



*Ingeniera Beatriz
Rueda Linares.*

La Universidad Pontificia Bolivariana seccional Montería, se vio marcada cuando asume el cargo de rector el Presbítero Orlando Rafael López Vergara, pues a partir de ese momento se lograron grandes mejoras para la institución tanto a nivel interno como a nivel externo. La docente y actual decana de la Escuela de Ingenierías y Arquitectura, Beatriz Rueda Linares, quien ingresó a la universidad como docente en el año de 1999 siendo rector Monseñor Darío Molina Jaramillo, logrando así observar los grandes cambios y el progreso durante la gestión del Padre Orlando López Vergara.

“Con la llegada del padre Orlando se comenzaron a hacer unas mejoras en la infraestructura de la universidad” menciona Rueda Linares mientras recordaba el momento en que este se posesionó como rector. También afirmó que durante ese período se buscó que los estudiantes se sintieran cómodos mejorando así la estadía de estos de acuerdo a las necesidades que iban surgiendo.

La decana recuerda como el padre Orlando le apostó a la cualificación de los docentes, y desde

entonces se buscó trabajar la calidad, enriqueciendo así a la universidad en la parte académica: Menciona además que en su administración se empezó a trabajar en pro de la investigación, organizando de esa forma el centro de investigación de la institución.

Resaltó también que en ese momento se lograron hacer muchos convenios, y se comenzó a trabajar en conjunto con entes externos con los cuales se desarrollaron distintos proyectos, además surgió la necesidad de adecuar el Laboratorio de Aguas de la Universidad, la cual se amplió y se mejoró su calidad.

Finalmente, la decana sostiene que con esta administración la Institución creció mucho en todos sus aspectos, tanto a nivel de infraestructura como en el mejoramiento de la calidad educativa, pues los cambios que se lograron durante esta fueron muy notorios y que hoy día se ven reflejados en lo que es la Universidad Pontificia Bolivariana en Montería.



Equipo de trabajo del Laboratorio
de Calidad de Aguas de la Universidad

PRESBITERO ORLANDO LÓPEZ, TERCER RECTOR DE UPB

El presbítero

Orlando Rafael López Vergara,

nacido en San Andrés de Sotavento, fue nombrado rector de la Universidad Pontificia Bolivariana por el Consejo Directivo de UPB Medellín el 9 de marzo de 2007, en reemplazo del presbítero José María Hoyos Regino. Con el propósito de ofrecer una educación de calidad y continuar la consolidación de la universidad como una de las mejores del país, el padre Orlando asumió su cargo.

Durante su administración pidió el acompañamiento de Rafael Gustavo Figueroa, quien, en ese entonces, se desempeñaba como decano de la Escuela de Derecho y Ciencias Sociales. La universidad iba creciendo en todos los sentidos y desde el nuevo Comité de Rectoría evidenciaron la necesidad de ampliar la infraestructura de la universidad.

Siendo rector se ampliaron salones, se instaló un ascensor, se adecuaron las canchas deportivas y

la capilla. Así mismo, se crearon las oficinas de Dirección Administrativa, Egresados, Gestión Documental, así como la de Registro Universitario y Extensión y Mercadeo.

Se puso en marcha la plataforma tecnológica SIGAA, con el objetivo de integrar los procesos académicos, administrativos y financieros. Se aumentó el material bibliográfico en la biblioteca y se adecuaron las salas de informática con la adquisición de nuevos y modernos equipos.

Durante su gestión se le dio mucho impulso al Centro Marie Poussepin para lograr una mayor y mejor proyección social, a través de la implementación de programas y proyectos en convenio con entes internacionales como *"The Trust For The Americas"*.

El 10 de marzo de 2010 se renovó su cargo para un nuevo periodo de tres años como rector la seccional UPB Montería.

**En este segundo período de
gestión administrativa,**

continuó ofreciendo con la misma entrega el servicio educativo, buscando consolidar cada vez más a la universidad a través del fortalecimiento y mejoramiento del nivel académico y los elementos diferenciadores propios de una universidad católica como la formación en valores, la ética, la formación humanista y la formación profesional.

Se llevaron a cabo muchos eventos como el Congreso Nacional de Evangelización y hubo una buena vinculación entre la Diócesis de Montería con la Universidad, por la cual, con la salida de Monseñor Julio César Vidal Ortiz, el rector Orlando Rafael López asumió el cargo de administrador Diocesano de la Diócesis de Montería y posteriormente se nombró como nuevo rector encargado la de Seccional UPB Montería al Presbítero Jorge Alonso Bedoya Vásquez.

Rafael Gustavo Figueroa,

Docente



“

Padre Jorge Alonso Bedoya Vásquez:

NO ME CREÍ CAPAZ,

*PERO SOY UN CONVENCIDO QUE
DIOS NO IMPONE CARGAS QUE
NO PODAMOS LLEVAR*

”



El 1 de noviembre de 2011 llegó a Montería, el Presbítero Jorge Alonso Bedoya Vásquez, con la misión de dirigir, en calidad de encargado, la Universidad Pontificia Bolivariana. *“Llegué con muchas expectativas. Nunca había sido cabeza de una institución a pesar de que estaba en la parte administrativa de la universidad, pero ser el rector es otra cosa”.*

Fue rector encargado entre el 1 de noviembre de 2011 y el 16 de mayo de 2012, cuando asumió funciones como el cuarto rector de la UPB en Montería, iniciando el proceso de diagnosticar la institución, hacer el levantamiento de la información desde el Centro de Investigaciones, CIDI, sobre la parte administrativa para conocer lo referente a los aspectos académicos, investigativos y de proyección social, porque, como él mismo afirma, todo está unido y uno influye en el otro.

El resultado fue el diseño de una universidad por procesos que ha resultado positiva para todos los estamentos

“ El factor **humano** en la universidad es esencial y cambiar esquemas mentales no es fácil ”

"Ya en propiedad empecé a conformar mi equipo de trabajo. Primero la designación del Vicerrector Administrativo y Financiero, que recayó en Víctor Valle; posteriormente se designó al Vicerrector Académico: Roger Góez y en tercer lugar al Vicerrector de Pastoral, el Padre Antonio Pitalúa, con lo cual quedó integrado el equipo que me ha acompañado en mi gestión". Esta gestión va por el segundo período, porque el Padre Bedoya Vásquez, fue reelegido por el Consejo Directivo para continuar tres años más al frente de UPB en Montería.

"Ha sido un trabajo arduo. Cada uno de los vicerrectores hizo un levantamiento de sus macroporcesos: administrativo, académico, investigativo, proyección social; rectoría y planeación enfocada en la estrategia y desde el diagnóstico empezamos a trabajar porque lo que se busca es que las acciones sean producto de la autoevaluación basada en la verdad, ya que los cambios se dan así. Desacomodamos muchas cosas y trabajamos por macroporcesos y he recibido un gran apoyo del recurso humano, ya que no todo es infraestructura", afirma.

INFRAESTRUCTURA

En materia de infraestructura la UPB en Montería ha avanzado a pasos agigantados respondiendo a unas necesidades establecidas en un Plan Maestro diseñado para tal fin. Es un crecimiento organizado de acuerdo a las necesidades que se van dando en la institución, acorde con los Planes de Desarrollo.

Una de las metas del Padre Rector es la construcción del bloque 3 de la Universidad, proyecto de gran envergadura que permitirá el traslado de los laboratorios de los diferentes programas a ese sitio. Pero, por su envergadura es costoso y se tomó la decisión de adelantar en primer lugar la construcción del bloque 4 porque existe la necesidad de espacios, construcción que se iniciará en 2017.



Presbítero Jorge Alonso Bedoya Vásquez
RECTOR DE UPB MONTERÍA.

En el año 2012
el **Presbítero Jorge Alonso Bedoya Vásquez**
asumió sus funciones como el cuarto rector de la
UPB Seccional Montería.

“Es una construcción favorable con el medio ambiente, tiene 4 pisos. En el primero funcionará la parte administrativa de atención a los estudiantes para mejorar el proceso de matrículas. En el segundo y tercer piso se construirán 16 aulas de clase y en el cuarto piso un auditorio que puede convertirse en tres espacios. Tenemos en cuenta que vamos creciendo de acuerdo a las necesidades”.

“Cambiar una estructura es difícil. Si se cambia a la carrera se corre el riesgo de cometer errores. Los cambios hay que hacerlos progresivamente y yo soy inmatiatista y me ha tocado frenar gracias al grupo de trabajo que me acompaña y porque yo soy bueno para escuchar. Uno quisiera cambios más rápidos, porque el mundo moderno va a mil. Yo quería construir primero el bloque 3 de la universidad, pero el factor econó-

mico se impone y la institución crece con créditos bancarios que vamos pagando poco a poco. Yo he soñado con ese edificio, pero no se puede en este momento, pero es una meta a largo plazo”.

EL MAYOR LOGRO

Lograr que las cosas funcionen de manera unificada y lograr que todos trabajen tras un mismo objetivo, fue la meta inicial y hoy uno de los mayores logros de la gestión del Padre Jorge Alonso Bedoya Vásquez en la Rectoría de UPB Montería. *“Todo se cruza y por eso se da una universidad organizada por procesos. El logro no es un edificio, el logro es poner a conversar a la academia con la administración, la investigación, lo social, mediante una estrategia”.*



Comité de Rectoría

PLANO PERSONAL

"No olvido que soy un sacerdote y que esto es pasajero, puede durar 6, 9 años o menos. Yo como sacerdote debo estar disponible, si me llaman tengo que irme. En estos cargos se maneja mucho estrés. Hay que responder a los estamentos oficiales, a la sociedad, a la iglesia. Esto es un reto muy grande.

Yo no me creí capaz y hoy sin vanagloria, sin orgullo, sin prepotencia veo que si soy capaz y la palabra de Dios dice que él no pone una carga que uno no pueda llevar. Hay gente muy preparada para esto, pero para mí el secreto está en tener un buen equipo de trabajo, alguien que lo acompañe a uno porque uno no se las sabe todas. Me siento bien. A veces me siento cansado porque hay cosas que no dependen de uno. Sacar nuevos proyectos, por ejemplo, es muy complejo. Son tiempos que no corresponden a uno y tampoco la universidad es la única, pero me siento bien, como persona, como sacerdote, me siento bien".

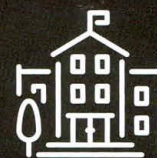
Dice además el Padre Rector *"que hay mucha gente que lo busca a uno para que se salte las normas de la universidad, pero yo no lo acostumbro hacer, porque ahí si cometo errores. Uno como rector esta puesto para llevar a plasmar en la vida cotidiana lo que la institución construye. Se tienen unas normas y hay que cumplirlas. A veces, uno por la autoridad, pero después de consultarlo es necesario pasar por encima de la norma por que se deben tomar decisiones rápidas, porque se necesitan respuestas ya. A veces los procesos se tornan lentos, pero son casos excepcionales y yo siempre trato de cumplir lo que se predica".*

PROYECCIONES

Desde el 2013 en la universidad se trabaja con mayor organización. *"Se hizo el Plan de Desarrollo con una prospectiva a 2015. Ahora estamos mirando, proyectando, soñando, la universidad al año 2025. Se hizo desde la sede central, un estudio de tendencias para ver para dónde va el mundo. Pero también nosotros tenemos que mirar los planes de desarrollo nacional, departamental y municipal y los resultados de la Autoevaluación Institucional, tanto en pregrado como en postgrado".*

SE ELABORARON 3 MEGA METAS:

1. Para la docencia y la investigación
2. Una administrativa y financiera
3. Una de proyección social



Desde estas tres metas van a trabajar las

4 SEDES UPB.

En el plan de desarrollo inicial se habló de retos, ahora de tendencias.

"De ahí se van a elaborar los Planes de Desarrollo 2017- 2019, 2020 – 2022 y 2023 - 2025. Son tres planes de desarrollo que nos van a llevar a 2025.

Es el ejercicio prospectivo de la U".

PRINCIPALES LOGROS AÑO 2013

Estrategia

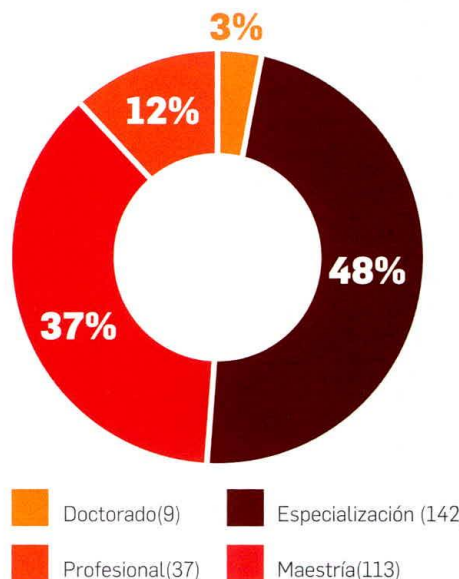
- Construcción del Plan de Desarrollo Institucional – PDI 2014 – 2016.
- Realización de la Autoevaluación Institucional 2010 – 2013 de la seccional Montería siguiendo el modelo diseñado por las áreas de Planeación de UPB Nacional.
- Se construyó el Plan de Comunicaciones de la Seccional Montería.
- Se construyó el primer microsito para los procesos de la Seccional Montería.
- Se inició el proceso de satisfacción del cliente, implementando buzones y un correo electrónico para las quejas, reclamos y sugerencias de la Seccional Montería.
- Se creó el Plan Maestro de Crecimiento del campus 2013 – 2033 en la Seccional Montería.

DOCENCIA Y APRENDIZAJE

- Se realizó la renovación de siete **(7) registros calificados** para programas de pregrado y postgrado en la Seccional Montería.
- Se inició el proyecto de transformación curricular para los programas académicos de la Seccional Montería.
- Se realizó la reorganización de Formación Avanzada en la Seccional Montería, teniendo

en consideración la concepción de servicio al cliente.

- Se creó el Departamento de Laboratorios en la Seccional Montería.



Total de profesores según nivel de formación durante el segundo semestre del año 2013

INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA

- Se inicia el trabajo de consolidación de los focos de investigación en la Seccional Montería.
- La Seccional Montería inició la consolidación de

17 grupos
de investigación



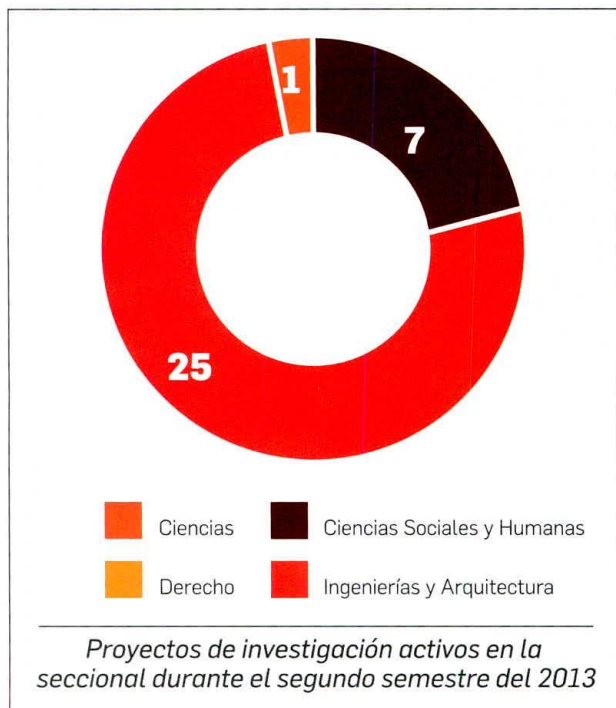
vigentes para lograr una integración por áreas de trabajo, así como la disminución de las

42 líneas
de investigación




Todo esto según los focos de investigación.

- Se realizó la reorganización interna del CIDI.



PROYECCIÓN SOCIAL

- Se inició la consolidación de información para evidenciar la Proyección Social de la Seccional Montería.
- Se realizó la caracterización de los estudiantes de primer semestre de pregrado en la Seccional Montería.
- Se iniciaron las reuniones del padre rector con los estudiantes de pregrado a través del programa creciendo.

- **373 personas**  de la **comuna 9** de la ciudad de Montería se beneficiaron de los programas del Centro Social Marie Poussepin.

- Se incrementó la participación de la comunidad universitaria en las actividades de promoción y salud, deportes y capellanía lideradas por la Vicerrectoría Pastoral.

ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

- Adecuación de laboratorios de en el bloque dos y de espacios académicos para los estudiantes de pregrado y postgrado de la Seccional Montería.
- Diseño, construcción e implementación de la Sala de Oralidad de la Seccional.
- Renovación de equipos de cómputo de la Seccional Montería.
- Se reorganizaron las tasas de matrículas para los estudiantes nuevos de pregrado de la Seccional Montería.
- Se realiza la capacitación en NIIF en la Seccional Montería.
- Se unifica el Plan de Cualificación del Talento Formador para incluir las capacitaciones necesarias para el personal administrativo y el personal docente de la Seccional Montería.



Para el padre rector de la Seccional Montería es primordial la buena comunicación y el diálogo que se genera dentro de la comunidad universitaria. Por esta razón organiza reuniones frecuentes con estudiantes, docentes y administrativos.

PRINCIPALES LOGROS AÑO 2014

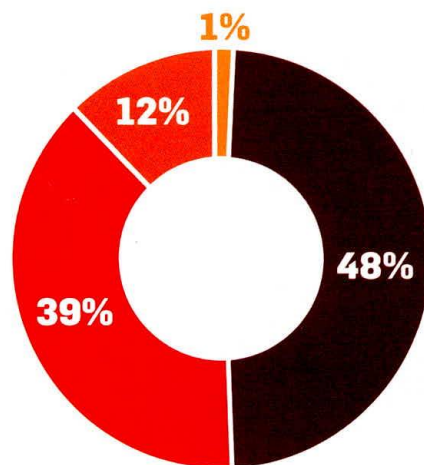
Estrategia

- Se inició la consolidación de una red académica de Universidades para el desarrollo de proyectos y actividades para el beneficio de la región.
- Se diseñó el Plan de Marketing de la Seccional y se inició su implementación.
- En enero de 2014 el Departamento de Planeación inició la construcción del documento de condiciones iniciales para presentar tres programas de pregrado (Comunicación Social, Derecho y Psicología) ante el Consejo Nacional de Acreditación.
- La Seccional adopta el modelo de gestión orientada por procesos e inicia su implementación y socialización.
- Se normalizaron los procesos adscritos al macropceso Administrativo y Financiero.
- Se inició el proceso de Autoevaluación 2009-2013 para once programas de pregrado.

DOCENCIA Y APRENDIZAJE

- Se realizó la transformación curricular de tres especializaciones: Gerencia de Marketing, Gerencia Financiera y Gerencia del Talento Humano.

- Se desarrollaron **52 eventos** de Formación Continua en los cuales se capacitó a **2581 personas**.
- El concejo Académico de la Seccional aprobó la viabilidad de seis nuevos programas de especialización.
- **La institución cuenta con 30 laboratorios** y un taller dispuestos para actividades de experimentación.
- Elaboración del documento de políticas de acompañamiento discente.
- Se duplicó la participación de los docentes en actividades de pasantías académicas.

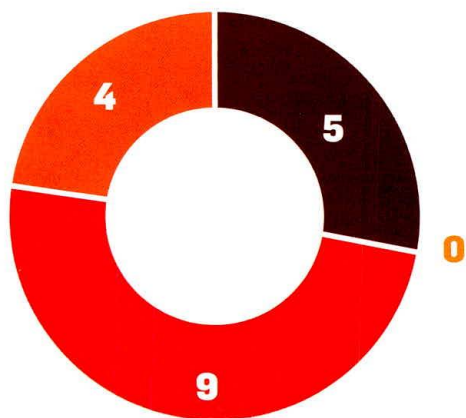


■ Doctorado(3) ■ Especialización (131)
■ Profesional(33) ■ Maestría(106)

Número total de profesores según nivel de formación durante el segundo semestre del año 2014

INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA

- Se definieron las líneas y focos de investigación de la Seccional.
- La Seccional cuenta con **9 grupos de investigación** adscritos a las diferentes Escuelas. 
- La seccional cuenta con **19 semilleros de investigación** integrados por cerca de **200 estudiantes**. 
- Avance significativo en la creación del documento del programa de semilleros de investigación.
- Aumento de la participación en mesas de trabajo con entes territoriales.



Proyectos de investigación activos en la seccional durante el segundo semestre del 2014

PROYECCIÓN SOCIAL

- Se implementó el portal laboral UPB como herramienta de apoyo a la inserción laboral de los egresados.
- Se desarrollaron actividades de formación en diversas áreas del conocimiento dirigidas al benefició de la población vulnerable de la comuna 9 (Área de influencia directa de la Seccional).
- Se realizó la aplicación de la encuesta de seguimiento a egresados.

ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

- Se diseñó el Plan de Intervención del Clima Organizacional y se empezó a implementar a inicios de 2014.
- Se desarrollaron jornadas de cualificación de la planta de administrativos de la Seccional en temas como Archivo, Servicio al Cliente, PILA, evaluación por competencias, entre otras.
- Se elaboró el manual de políticas de Administrativas y Financieras.
- Se construyeron las Políticas Contables y Financieras NIIF.
- Se realizó la articulación de los procesos financieros de la Seccional conforme a las NIIF.
- Se adelantaron en las etapas del diseño del modelo para la para la gestión de recursos tecnológicos.

PRINCIPALES LOGROS AÑO 2015

Estrategia

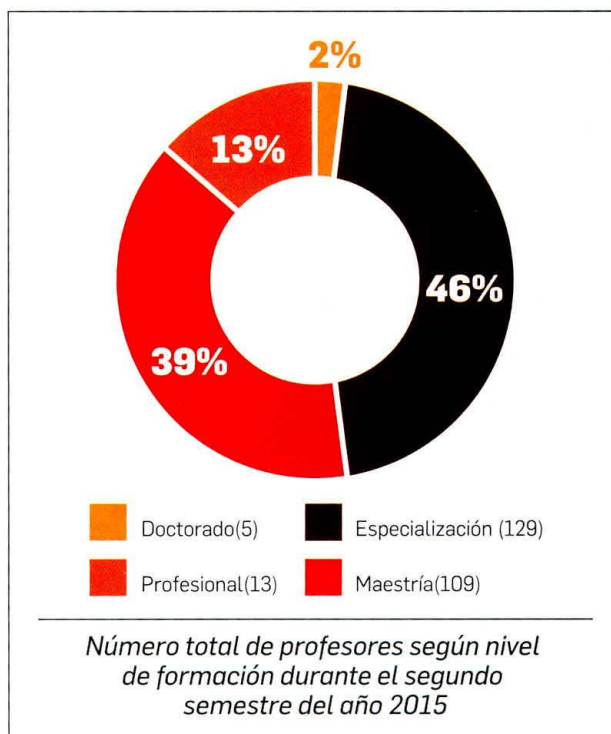
- Creación de la primera red de universidades del Departamento de Córdoba (Reducor) conformada por la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Montería, quien la lidera, la Fundación Universitaria Luis Amigó Sede Montería y la Universidad Cooperativa de Colombia Sede Montería.
- Se realizó la Autoevaluación Institucional 2010 – 2015 de la seccional y se evidenció mejora en los resultados de la misma para la Seccional.
- Creación de la herramienta en Share Point para consulta de la comunidad universitaria de **121 procedimientos normalizados en la seccional.**
- Implementación del Plan de Marketing de la Seccional.
- Se recibió la visita de condiciones iniciales para acreditación de programas de la Seccional.

DOCENCIA Y APRENDIZAJE

- Inicio de la primera maestría por extensión de la Escuela de Ciencias Estratégicas en la Seccional.
- La seccional tuvo cinco estudiantes de intercambio en los programas de Comunicación Social – Periodismo, economía e Ing. Mecánica.


- Presentación para registro calificado de tres nuevos programas de especialización para satisfacer las necesidades del entorno de la seccional. 2016 ya tiene el registro de estas tres especializaciones.
- Presentación de tres programas de pregrado de la seccional para acreditación de alta calidad.
- Se elaboraron estudios de viabilidad de cuatro nuevos programas de postgrado.

4 para Derecho y 2 de Ingeniería Civil 



INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA

- Los grupos de investigación en la Seccional son 7, de los cuales cinco están en clasificación C; uno en D; uno reconocido según la clasificación de Colciencias y uno avalado institucionalmente.

- Creación y liderazgo del Comité Universidad – Empresa – Estado (CUEE) en la ciudad de Montería.
- **Existen 23 semilleros de investigación activos** en la Seccional. 
- Se elaboraron los programas de investigación para cada uno de los grupos de investigación existentes en la Seccional.




PROYECCIÓN SOCIAL

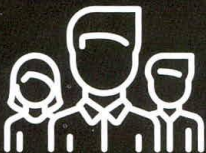
- Se beneficiaron **1.203 estudiantes**  del programa de acompañamiento académico de la Seccional.
-  **5.695 personas** (entre administrativos, docentes, estudiantes y externos) fueron beneficiadas por los programas de salud de la Seccional.


- Se beneficiaron **228 estudiantes**  con el programa Egresado Vuelve a las Aulas.

- Se beneficiaron **130 estudiantes**  con el programa de Acompañamiento Psicológico.

- Se realizó orientación vocacional externa a **445 estudiantes de grado 11**  de diferentes instituciones educativas del departamento.

- Se benefició a **1.078 personas**  de la comunidad universitaria con el desarrollo de cursos libres de la seccional.

- Se beneficiaron **1.857 discentes, 47 docentes, 77 administrativos y 51 egresados**  con el desarrollo de los programas del Área de Deporte.

- Se beneficiaron a **626 personas**  entre padres de familia, estudiantes y docentes, con el desarrollo de los talleres Construyendo Familia.

- A través del Centro Social Marie Poussepin se benefició a la siguiente población de la Comuna 9 de la ciudad de Montería:

1.

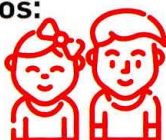
Programa Mi llave:
benefició a
1.357 personas,



las cuales se han graduado y certificado oficialmente por la UPB, la Trust, la Microsoft y ACR a diciembre de 2015.

2.

Programa Seresitos:
acogió a más
231 infantes



durante el año 2015.

3.

Asesorías psicológicas a
100 habitantes
de esta comuna.



- La Seccional invirtió durante el año **1.926 millones de pesos**  en adecuaciones de las instalaciones físicas existentes.

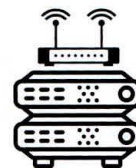
- Se elaboraron, diseñaron y ajustaron los procedimientos de gestión humana relacionados con el proyecto MICC. Normalización perfiles de cargo.

- Se implementaron las NIFF para pymes en la Seccional conforme a los lineamientos del SNUPB.

- Se realizó intervención y diagnóstico del clima organizacional.

- Se implementó el Plan Anual de Cualificación del Recurso Humano: ISO, Inglés, Excel, entre otros.

- Modernización de la RED WiFi académica e incremento de **ancho de banda a 100Mb.**



- Implementación Sistema de Seguridad del Campus con monitoreo a través de cámaras de seguridad.

- Renovación final equipos de cómputo.

- Incremento planta de personal docente acorde a necesidades de acreditación.

ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

- Diseño del bloque 3 según los requerimientos de docencia y aprendizaje e investigación e innovación de la Seccional Montería.
- Diseño y construcción de la cancha sintética de fútbol en la Seccional.
- Pre diseño del bloque 4 según los requerimientos de la Seccional.
- Unificación del manejo de los activos de la Seccional con la sede central.



RESOLUCIÓN RECTORAL No. 90 DE OCTUBRE 24 DE 2011

Por medio de la cual se nombra **Rector Encargado**, para la Universidad Pontificia Bolivariana **Seccional Montería**.

El Rector de la Universidad Pontificia Bolivariana, en uso de las atribuciones que le confieren los Estatutos Generales en su Artículo 19, Literal b) y

CONSIDERANDO:

- Que el Rector de la UPB Seccional Montería, Pbro. Orlando Rafael López Vergara ha sido nombrado Administrador Diocesano de Montería.
- Que se requiere el nombramiento de Rector Encargado en esta Seccional, hasta la designación del nuevo Ordinario de la Diócesis de Montería.
- Que es función del Rector de la Sede Medellín, proveer el nombramiento de Rector para la UPB Seccional Montería.
- Que se cuenta con aval del Gran Canciller de la Universidad, Mons. Ricardo Tobón Restrepo.

RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. Nombrar al Pbro. Jorge Alonso Bedoya Vásquez, como Rector Encargado de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Montería, quien ocupará el cargo a partir del primero (1º) de noviembre de 2011, hasta la reincorporación del Rector titular.

ARTÍCULO SEGUNDO. La presente Resolución rige a partir de la fecha y deroga todas las disposiciones que le sean contrarias.

Cópiese, Comuníquese y Cúmplase.

Dada en Medellín, a los veinticuatro días (24) días de mes de octubre del año dos mil once (2011)

Mons. Luis Fernando Rodríguez Velásquez
Rector General



Secretaría General

“

LLEGÓ A CAMBIAR

Presbítero Jorge Bedoya Vásquez:

LA HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD

”

Era el año 2010, cuando Cristina Isabel Madera Gómez inicio sus estudios de Comunicación Social - Periodismo, en la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Montería, en aquella época era solo una joven de 16 años que percibía a la institución como un colegio grande, pues según ella el ambiente era algo antiguo.

Pero fue en el año 2011, cuando las cosas empezaron a cambiar para la universidad con la llegada de un nuevo rector, el padre Jorge Alonso Bedoya Vásquez, quien llegaba a UPB Montería para transformarla.

Este nuevo rector llegaba a cambiar la historia de la universidad. Cristina que para esa época se encontraba en cuarto semestre pudo observar que a partir de la llegada del padre Jorge, se comenzaron a reflejar cambios significativos para los estudiantes, los primeros cambios que ella notó fue en la parte física, con la organización de los puestos en los salones para los estudiantes, ya que anteriormente se sentaban en sillas las cuales cambiaron por mesas con dos sillas que son adecuadas para el ambiente académico, facilitando el manejo de los grupos y el trabajo en equipo, pues así los estudiantes pueden concentrarse con mayor facilidad.

Los implementos tecnológicos también fueron uno de los cambios importantes, como los



Cristina **Madera** hace parte del equipo de la emisora **Frecuencia Bolivariana**.

televisores y video bean en los salones, que llegaron a mejorar el desarrollo de las clases y el aprendizaje de los estudiantes.

Otros cambios observados por Cristina, fueron los administrativos. Ella recuerda que el área de cartera y registro, era un desastre en tiempos de matrículas y renovación de documentos, que a los estudiantes les tocaba bajar y subir escalares para poder hacer todos los trámites, pero a partir de la llegada del nuevo rector se organizaron todas estas áreas en un mismo lugar, facilitando así el acceso para los estudiantes. También presencié el cambio en la parte estructural como la transformación de la fachada de la universidad y la construcción de nuevos salones.

Administración pensada en los estudiantes

Algo que sin duda esta joven destaca del padre Jorge, es que toma en cuenta las sugerencias de los estudiantes y trata de conversarlo con los demás directivos de la universidad. Para ella, la opinión del estudiante debe ser la más importante, pues ellos son el grupo de interés de la universidad.

“Es una administración más organizada, que ha pensado en los estudiantes, pues antes no había espacio para que uno se quejara ante el rector, anteriormente se hacía con el director de facultad, pero él comenzó hacer reuniones semestrales con los estudiantes donde puedes exponer lo que no te gustaba, lo que no te parece y él te dará una respuesta sobre si lo que pides es viable o no”, resalto Cristina.

Cristina Madera ya culminó sus estudios en Comunicación y ahora trabaja en la Universidad en la emisora Frecuencia Bolivariana.

PERCEPCIÓN COMO EGRESADA Y ADMINISTRATIVA

“Cuando se es estudiante no se entienden muchas cosas, como los procedimientos administrativos y toda la sistematización que hay, ahora que soy egresada entiendo y comprendo todas esas cosas. Estar en la parte administrativa es la otra cara porque son los que trabajan hacia el público”, explicó.

La universidad sigue en constante crecimiento por ejemplo ahora tiene una cancha sintética, el gimnasio, más salones para los estudiantes y nuevas actividades que realizan y estoy segura que vendrán muchos más. Cristina visiona que en 10 años la universidad será una de las principales universidades del departamento, pues cree profundamente en el potencial de los estudiantes y de esta seccional.



Cristina Madera
Comunicadora Social – Periodista

SEGUIMOS **CRECIENDO** Y APORTÁNDOLE A LA REGIÓN



Abelardo **Antonio Arrieta** Vergara,
docente de Ciencia Básica.

La Universidad de hoy no es ni sombra de la universidad de ayer. Recuerdo que en sus inicios se trabajó en el colegio Juan XXIII, el trabajo con los estudiantes era con tiza y tablero, aulas de colegio de bachillerato, pequeñas. A nivel administrativo se manejaba la cosa bien a ese nivel, comenzando la universidad. Naturalmente la biblioteca era muy pequeña. Los estudiantes con muchas ganas de hacer las cosas. Tuvimos la suerte de tener estudiantes excelentes. Si los comparamos con los de hoy tiene uno que decir que desafortunadamente todo tiempo pasado fue mejor.

De Monseñor Darío Molina Jaramillo destaco su acercamiento con los docentes, porque él se preocupaba mucho por los docentes, por los estudiantes y decía algo muy interesante:

“acérquense a los estudiantes, pero no sean melosos con ellos”.

Monseñor Darío Molina Jaramillo

Recuerdo esa frase que significaba que había que tener capacidad humana para trabajar con ellos, pero manteniendo el rol docente – estudiante.

El acompañamiento personal de Monseñor Molina era extraordinario, porque tenía don de gentes. Un directivo extraordinario.

El Padre José María Hoyos Regino es una persona con muchas capacidades humanas. Humilde, untado de humanidad, compartía, le gustaba dialogar. Es un tipo dado al diálogo. Le dio un gran impulso a la universidad, adelantó gestiones, hizo reformas en la universidad las cuales fueron

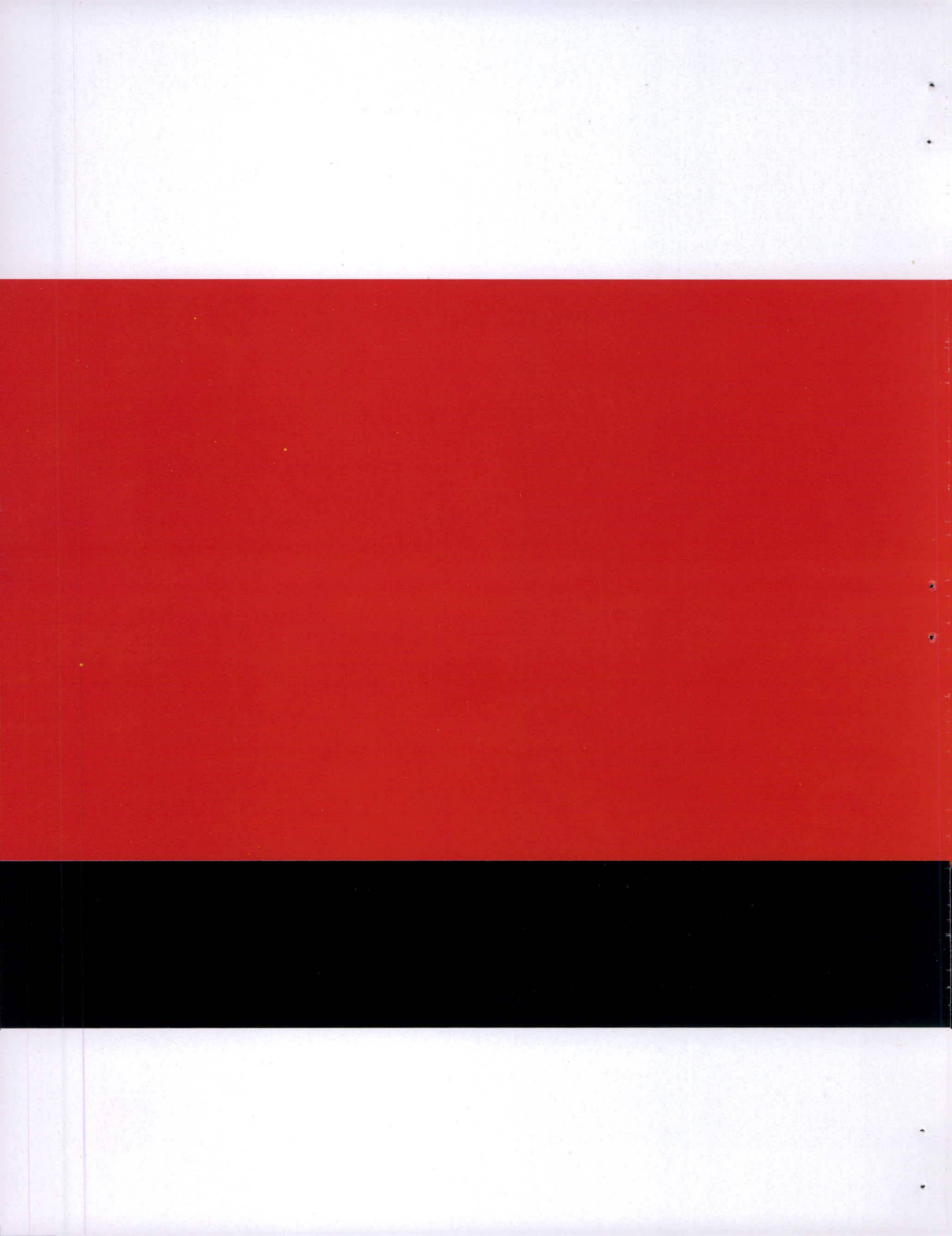
apropiadas para la época, para ese tiempo porque al principio todo era restringido, la universidad empezó a crecer hasta llegar a hoy en día que no es ni sombra de lo que fue hace muchos años.

El Padre Orlando Rafael López Vergara: una persona con talante, un ser humano cálido, extraordinario, excelente ser humano, amigo del diálogo, acompañaba a los docentes y estudiantes. Era cercano a todos los integrantes de la universidad. Persona asequible, coherente con lo que piensa. En su semblante se da cuenta uno del tipo de persona que es, sería, correcta.

El Padre Jorge Alonso Bedoya Vásquez, es la persona que le ha pegado un jalonazo tremendo al desarrollo de la universidad en todos los aspectos. Ha sido acertado en todos los aspectos por cuanto la universidad con él dio un salto en el aspecto cualitativo y cuantitativo, profesores bien cualificados, impulso a profesionales egresados de la UPB y eso me parece extraordinario y muestra que la universidad confía en sus egresados. La infraestructura también lo dice todo, haciendo en la medida de las posibilidades. Se destaca que la planeación ha sido efectiva. No se hacen cosas porque sí, sino con método y aprovechamiento de recursos

Hoy el solo ejemplo de la biblioteca dice mucho. En esta sede la biblioteca ha tenido una evolución extraordinaria en cuanto a infraestructura, moderna, funcional, bien ventilada, con buena luminosidad, libros actualizados, los planes de adquisición se ha ido cumpliendo con rigurosidad a pesar de que cada vez somos más exigentes en ese sentido, pero vamos avanzando

La administración actual le dio un impulso tremendo a la universidad en cuanto a la parte de infraestructura. Los salones están modificados: da gusto trabajar en ellos•



CAPÍTULO 2



FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

Daniel 12 : 3 Los entendidos resplandecerán como el resplandor del firmamento; y los que enseñan la justicia a la multitud, como las estrellas a perpetua eternidad.

■ **Por: FLORA FERNÁNDEZ ORTEGA** • DOCENTE PROGRAMA DE COMUNICACIÓN SOCIAL, PERIODISMO.



PROGRAMA DE PSICOLOGÍA:

Alicia Uribe Urzola. Directora de la facultad de Psicología

Recibió Acreditación de **Alta Calidad**

Una excelente noticia recibió la Universidad Pontificia Bolivariana en Montería y es la Acreditación de Alta Calidad del Programa de Psicología por parte del Ministerio de Educación Nacional mediante la resolución 19165 del 30 de septiembre de 2016, lo que se convierte en un reconocimiento al trabajo serio y comprometido que desde este Programa se ha desarrollado.

“Es una satisfacción muy grande y sobre todo sentir que la lucha, el compromiso, todo el esfuerzo, el trabajo dan resultado, porque este programa cuenta con un equipo humano

muy comprometido, consolidado, un equipo que se pone la camiseta, la suda y aquí hicimos y dimos todo cada uno de los profesores y todas las personas que estuvieron cerca apoyando este proceso. Es la recompensa al trabajo de todos”, afirma Alicia Uribe Urzola, Directora del Programa de Psicología.

Considera además que culminar este proceso les da madurez, tranquilidad, *“pero al mismo tiempo implica una demanda imperiosa de estar trabajando ya en mejorar para seguir en el proceso no solo de*

sostener la calidad que tenemos sino consolidarnos y proyectarnos aún más desde los principios misionales de la Universidad.”.

Para Alicia Uribe la principal fortaleza que tiene el programa de Psicología UPB en Montería es que se preocupa por formar integralmente al estudiante.

Vivimos y logramos que se vivencie todo el bagaje de valores, de responsabilidad, solidaridad, de compromiso, de trabajo en equipo, de saber que no solo es importante lo que los estudiantes aprenden en cuanto a conocimientos, sino que nos preocupamos por ellos como seres humanos, porque es parte de nuestra filosofía y porque como psicólogos tenemos un compromiso enorme y es ayudar al otro a estar mejor, a adquirir bienestar y nosotros necesitamos también ese equilibrio para poder trabajar con los que nos necesitan.

Destaca también Alicia Uribe entre las fortalezas del programa, el acompañamiento cercano al estudiante en el orden académico y personal porque hay una relación de intercambio permanente entre todos los docentes con los estudiantes y eso hace que el estudiante camine sintiéndose seguro. *“Eso nos ha dado mucho reconocimiento en el medio por la formación y el acompañamiento que es uno a uno, por ejemplo, en las prácticas profesionales, que es algo que caracteriza y diferencia al programa. Cada estu-*

dante tiene su propio asesor y en los sitios de práctica esto es visto como algo positivo y nos manifiestan que reconocen al psicólogo bolivariano por su calidad y el acompañamiento que tiene”.

Entre los planes a corto y mediano plazo, la Directora de Psicología Alicia Uribe indica que se sigue trabajando para tener una facultad más proyectada en el ámbito regional inicialmente y después al ámbito nacional e internacional. *“Queremos docentes más cualificados, ofrecer más estudios pos graduales, estrechar más los vínculos con otras universidades y las otras facultades de Psicología UPB con el fin de facilitar la movilidad tanto de estudiantes como de docentes porque eso abre posibilidades, fronteras de conocimiento, alianzas, que nos van a permitir fortalecernos”.*

Por su parte, Ilse Villamil Benítez, Decana de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanas a la cual pertenece el Programa de Psicología afirmó, que la Acreditación de Alta Calidad es el reconocimiento a hacer las cosas lo mejor posible. *“Es el resultado de un proceso de trabajo de todo un equipo a nivel del programa y a nivel institucional. Cuando un programa se acredita también da cuenta de la institución porque no podría ser de calidad si las demás áreas no funcionan. Muestra que estamos avanzando y es muy bonito que siendo este uno de los primeros programas*



de UPB en Montería es el primero también en acreditarse, porque eso es coherente con la historia, con su funcionamiento, con el impacto y el reconocimiento que tiene dentro de la comunidad, con los caminos que se han ido abriendo”.

Y es que precisamente, Ilse es egresada de pregrado de Psicología UPB, docente, directora y decana, por lo que puede dar fe de “colonización” como ella lo llama de Montería en cuanto a Psicología se refiere “y 20 años después, recibir este reconocimiento es la respuesta a todo un camino recorrido de experiencias, con amor, con sacrificio, entrega, calidad e integralidad que es el sello que le da ese tinte diferencial a nuestros programas en UPB”.

Continúa diciendo la Decana, que hay algo de UPB muy importante, “magnífico y es que cree en sus egresados, en todas las áreas, tanto administrativas como académicas y eso hace que el sentido de pertenencia de nosotros hacia la institución crezca y definitivamente eso se convierte en un motor para que los procesos sigan. También es importante la visión porque nosotros somos de la región y sabemos que la ciudad está en un proceso de crecimiento importante, pero tenemos que ir más allá a hacernos visibles nacional e internacionalmente, es decir, un programa en una región como la nuestra, pero con una mirada internacional”.

Destaca además, que es importante seguir trabajando para lograr que aquellas dificultades que se vayan encontrando en el camino se vayan convirtiendo en fortalezas y que esas fortalezas seguir-las manteniendo para el beneficio de “nuestra comunidad y de la región porque hoy por hoy la región requiere de profesionales en el área de la psicología que impacten de manera positiva este tejido social que tenemos que reconstruir entre todos”.



Ilse Villamil Benítez,
decana de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanas

Su historia

El programa de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Montería fue creado según el Acta No 9 del 28 de abril de 1994 y ratificado en el Acuerdo No. CD-09-2005 del 24 de junio de 2005, expedido por el Consejo Directivo de UPB Medellín. Inició actividades académicas el 15 de enero de 1996, con 44 estudiantes matriculados. El SNIES le asignó el código N°172741500002300111100, por el cual se incorpora el programa de Psicología de la UPB Seccional Montería al sistema interno de información. Cuenta, desde el año 2005, con Registro Calificado, según Resolución No. 5195 del 9 de noviembre de 2005, emitida por el Ministerio de Educación Nacional y renovación del mismo según Resolución No. 692 del 31 de enero de 2013 por un periodo de 7 años.

El programa de Psicología de UPB, a la fecha, cuenta con cerca de 300 egresados, de los cuales 7 se encuentran vinculados como docentes al programa. Así mismo posee una infraestructura física, académica y de apoyo que permite el desarrollo eficaz de los procesos académicos y administrativos.

Los avances del programa de Psicología, en los últimos cinco años reflejan un crecimiento que se puede sintetizar así:

- Planta de docentes conformada por profesionales con títulos de maestría y/o doctorado.
- Grupo de investigación reconocido y clasificado en COLCIENCIAS.
- Aumento significativo en la producción académico / investigativa.

- Aumento y actualización de medios educativos.
- Mejoramiento de la Planta Física.
- Ampliación de relaciones con el Sector Externo
- Incremento de la Movilidad docente y discente en el ámbito nacional e internacional.
- Impacto en el contexto social a través de la intervención realizada por estudiantes en práctica y profesionales en el ejercicio de la psicología.

REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
RESOLUCIÓN NÚMERO 19165
30 SEP 2016

Por medio de la cual se otorga la acreditación de alta calidad al programa de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana, ofrecido bajo la metodología presencial en la ciudad de Montería - Córdoba.

EL VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR ENCARGADO DE LAS FUNCIONES DEL DESPACHO DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NACIONAL.

En ejercicio de las facultades legales, en especial las conferidas en los artículos 63, 64 y 68 de la Ley 30 de 1992, en concordancia con el artículo 2.3.3.3 del Decreto 1075 de 2015, el Decreto 1003 de 31 de agosto de 2015, y:

CONSIDERANDO:

Que la acreditación de alta calidad es el acto por el cual el Estado adopta y hace público el reconocimiento que los pares académicos hacen de la comprobación que efectúa una institución sobre la calidad de sus programas académicos, su organización, funcionamiento y el cumplimiento de su función social, constituyéndose en instrumento para el mejoramiento de la calidad de la educación superior.

Que por medio de la Resolución 1154 del 11 de septiembre de 2012, el Ministerio de Educación Nacional otorgó la acreditación del registro calificado al programa de Psicología ofrecido en Montería - Córdoba bajo la metodología presencial de la Universidad Pontificia Bolivariana.

Que por medio de la Resolución 802 del 31 de enero de 2015, el Ministerio de Educación Nacional realizó el registro de repetición intermitente por la Universidad Pontificia Bolivariana, contra la Resolución 1154 del 11 de septiembre de 2012, en su lugar devaluó vencer por el término de siete (7) años el registro calificado al programa de Psicología ofrecido por la Universidad Pontificia Bolivariana bajo la metodología presencial en la ciudad de Montería - Córdoba.

Que la Universidad Pontificia Bolivariana, solicitó al Consejo Nacional de Acreditación - CNA, mediante radicado del 28 de agosto de 2015, la acreditación de alta calidad de su programa de pregrado en Psicología.

Que el Consejo Nacional de Acreditación - CNA, en sesión de los días 23 y 24 de junio de 2016, emitió concepto favorable, recomendando la acreditación de alta calidad, válida por cuatro (4) años contados a partir de la fecha de ejecución del acto de acreditación, al programa de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana con domicilio en la ciudad de Montería - Córdoba, siempre y cuando se mantengan las condiciones de alta calidad y no sobrevinieran situaciones de hecho que afecten la calidad de servicios públicos de educación superior durante la vigencia del presente acto administrativo, previas las acciones correspondientes.

Que los documentos que el programa de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA, con domicilio en la ciudad de Montería, ha aportado tienen de calidad suficiente para que, de acuerdo con las normas que rigen el proceso, sea reconocido públicamente este hecho a través de un acto formal de acreditación.

Para este Consejo se han hecho evidentes diversos aspectos positivos, entre los que cabe destacar los siguientes:

- El Programa cuenta con una tradición de 20 años, y está reconocido por una de las Secretarías de una Universidad Acreditada Internacionalmente, que se declara como una institución de élite con un alto nivel de investigación e innovación.
- El Programa se relaciona y se justifica en términos asociados específicamente a la problemática y necesidad social de la región de Córdoba, con un currículo ajustado en su integridad, flexibilidad e interdisciplinariedad, a las prácticas institucionales y de la Facultad de alto performance.

REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
RESOLUCIÓN NÚMERO 19165
30 SEP 2016

De manera puntual incrementar y actualizar el número de recursos bibliográficos básicos para los campos que abarca el programa, los cuales se detallan en las fotografías de sus fotografías.

Así mismo, ampliar el número de inscripciones en bases de datos virtuales especializadas para la consulta de temas avanzados y más específicos, propios de la Psicología. Se garantiza que el número de equipos computacionales para consultas en línea sea suficiente para atender la demanda de estudiantes.

Implementar estrategias orientadas al fortalecimiento en estudiantes y docentes de competencias en el uso de tecnologías de la información y de la Comunicación, para el mejor aprovechamiento de los recursos tecnológicos e informáticos, y para alcanzar los niveles de desarrollo que demanda la globalización.

A pesar del apoyo que brinda la Universidad a los docentes que desean participar en eventos académicos nacionales e internacionales, y del número de convenios existentes, en eventos académicos, el número de movilizaciones salientes de estudiantes y docentes en físico, tanto por lo que se recomienda incrementar dichas movilizaciones.

Incrementar el número de convenios de cooperación internacional con entidades extranjeras cuyo idioma nativo sea diferente al español, como estrategia de promoción del bilingüismo entre estudiantes y docentes, y de enriquecimiento del currículo y de actividades de investigación del Programa.

Implementar estrategias orientadas a mejorar el desempeño de los estudiantes en las competencias genéricas de la Prontes (Bater P7), las cuales se encuentran por debajo del promedio nacional.

Que por lo anterior, este Despacho otorga el concepto académico emitido por el Consejo Nacional de Acreditación - CNA, y en consecuencia, en los términos de la Ley 30 de 1992 y el Decreto 1075 de 2015, convalida procedente la acreditación de alta calidad por un periodo de cuatro (4) años, al programa de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana, ofrecido bajo la metodología presencial en la ciudad de Montería - Córdoba.

En mérito de lo expuesto,

RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. Otorgar por el término de cuatro (4) años la acreditación de alta calidad al siguiente programa:

Institución: Universidad Pontificia Bolivariana
Programa: Psicología
Título de otorgar: Psicólogo
Lugar de desarrollo: Montería - Córdoba
Metodología: Presencial

PARÁGRAFO. Cualquier modificación en las condiciones que dieron origen a la acreditación de alta calidad del programa acreditado, quedará sujeta a que el Ministerio de Educación Nacional, previa concepto del Consejo Nacional de Acreditación - CNA, revoque la acreditación que mediante este acto se reconoce.

ARTÍCULO SEGUNDO. La acreditación de alta calidad que mediante este acto se otorga, rige solamente en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior - SIES.

ARTÍCULO TERCERO. El programa descrito en el artículo primero de esta resolución, podrá ser objeto de visita de inspección y vigilancia, y en caso de encontrarse que no mantiene las condiciones de alta calidad requeridas para su desarrollo, o se reducen al cumplimiento de las mismas o que se impide el normal funcionamiento de la institución de Educación Superior, el presente decreto administrativo perderá sus efectos jurídicos, una vez se encuentre formalizada la resolución que en reconocimiento de la situación expone el Ministerio de Educación Nacional en ejercicio de la función de inspección y vigilancia atribuida a este, a la este decreto.

ARTÍCULO CUARTO. Notificar personalmente la presente resolución, por conducto de la Secretaría General de este Ministerio, al representante legal de la Universidad Pontificia Bolivariana, quien comparecerá en la ciudad de Montería - Córdoba, a la presencia debidamente autorizada para ratificar en la forma autorizada, acorde con lo dispuesto en los artículos 67 y 69 del Código de Procedimiento Administrativo y de lo Contencioso Administrativo.

REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
RESOLUCIÓN NÚMERO 19165
30 SEP 2016

El programa cuenta con mecanismos de selección, ubicación y permanencia de estudiantes y docentes, claramente establecidos y ampliamente divulgados entre la comunidad institucional.

El Programa adopta desde el año 2010 el modelo de calidad del CNA y aplicó el SEVA, herramienta institucional de la UPB para hacer un examen anual a partir de los encuestas a profesores, estudiantes, egresados, e involucros empíricos, con el fin de garantizar los mecanismos de seguimiento de mejoramiento de la calidad.

El Programa está apoyado por un cuerpo docente conformado por 83 docentes de tiempo completo (cuerpo docente), todos con titulación de Magister, para atender una población aproximada de 122 estudiantes, lo que equivale a una proporción aproximada de 14:1 estudiantes/ docentes.

El Programa se apoya en una sala de investigación relativamente reconocida y clasificada por Colciencias en la Categoría 2 (Grupo C) de la cual se encuentran los actividades de investigación Académica y apoyo de dos semestres de investigación: Semestre de Investigación en Psicología Académica (SIPA) con 11 estudiantes; y el Semestre de Investigación en Neurociencias Aplicadas (SENEA) con 27 estudiantes. Se afirma que los estudiantes que participan en actividades de investigación tienen estadísticas asociadas al desempeño en el semestre de grado (SGC) y en la maestría (SM) de:

- Los índices de deserción del Programa se encuentran por debajo del promedio nacional. El índice promedio de deserción por período del Programa es de 19,28%, mientras que el mismo promedio nacional es de 23,09%. El índice promedio de deserción por cohorte del Programa es de 44,44% mientras que el mismo del promedio nacional es de 45,54%. Entre los resultados de calidad el esfuerzo integral de acompañamiento académico del estudiante, desarrollado en la UPB con el PAC.
- El significativo número de docentes y estudiantes del Programa vinculados a proyectos de proyección a la comunidad a través del Centro Social Mejoramiento, Centro de Convulsión UPB entre otros, lo que se constituye en una estrategia pedagógica adicional de aplicación del conocimiento como práctica institucional del programa de Psicología.
- El Programa cuenta con un número apropiado de recursos tecnológicos e informáticos, como apoyo a las actividades de enseñanza-aprendizaje adelantadas por estudiantes y docentes en procesos académicos propios de la disciplina. Así mismo, cuenta con internet adecuado para la gestión académica y la comunicación para el uso de estudiantes, docentes y administrativos, y recursos físicos e informáticos que garantizan el normal desarrollo de las actividades académicas e investigativas de estudiantes y docentes.
- El programa tiene un vínculo estrecho con sus egresados, a partir de las prácticas y estrategias institucionales que garantizan actividades de acompañamiento y seguimiento a egresados, actualización de conocimientos, jornadas de oportunidades laborales, y del programa "Egresados Unidos a las Bases". De acuerdo a estadísticas del Sistema Estadístico "Egresados Unidos" que se emite en los egresados con el fin de informar sobre novedades de la Universidad y del Programa. Así mismo, se tiene un convenio con el fin de informar sobre novedades de la Universidad y del Programa. Así mismo, se tiene un convenio con el fin de informar sobre novedades de la Universidad y del Programa. Así mismo, se tiene un convenio con el fin de informar sobre novedades de la Universidad y del Programa.

Con base en las condiciones institucionales y del programa que garantizan la sostenibilidad de las actividades académicas, los actuales conceptos normativos que rigen el proceso de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA, con domicilio en la ciudad de Montería, debe recibir la ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD VALEN POR CUATRO (4) AÑOS, contados a partir de la fecha de ejecución del acto de acreditación.

Por otro parte, para garantizar un mejoramiento continuo en condiciones de calidad del programa Académico, el Consejo Nacional de Acreditación - CNA recomienda las siguientes acciones:

- Incrementar el número de docentes del Programa con titulación doctoral que contribuya a elevar el número de publicaciones científicas en revistas nacionales e internacionales reconocidas, por lo que se recomienda que el número de docentes con doctorado sea de al menos 10 docentes, lo que representa un incremento en la categoría del grupo de investigación ante Colciencias.
- Analizar y ajustar la proporción de cargas horarias de los docentes para que tengan una dedicación más equilibrada a las funciones docentes de docencia, investigación y extensión, con las funciones administrativas.

REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
RESOLUCIÓN NÚMERO 19165
30 SEP 2016

ARTÍCULO QUINTO. Contra la presente resolución podrá el recurso de reposición, dentro de los diez (10) días siguientes a la notificación, en atención a lo dispuesto en el artículo 75 del Código de Procedimiento Administrativo y de lo Contencioso Administrativo.

ARTÍCULO SEXTO. De conformidad con lo previsto en los artículos 67 y 69 del Código de Procedimiento Administrativo y de lo Contencioso Administrativo, la presente resolución rige a partir de la fecha de su notificación.

ARTÍCULO SEPTIMO. En firme la presente resolución, comunicará copia a la Subdirección de Mejoramiento de la Calidad para la Educación Superior de este Ministerio, para que en el respectivo expediente administrativo, y al Consejo Nacional de Acreditación para lo de su competencia.

NOTIFÍQUESE Y CUMPLASE.

Dado en Bogotá D. C., a los 30 de septiembre de 2016.

EL VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR ENCARGADO DE LAS FUNCIONES DEL DESPACHO DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NACIONAL.

Francisco Javier Cardona Acosta

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
NOTIFICACIÓN
PERIODO: 30 OCT 2016
COMPROBADO POR: Paula A. Rojas
REPRESENTANTE LEGAL APODERADO:
INSTITUCIÓN: U. P. B.
RESOLUCIÓN: 19165-2016
FIRMANTE: Paula A. Rojas
NOTIFICACIÓN: C-1424-4332

■ Por: **JULIÁN DARÍO FORERO SANDOVAL** • DOCENTE PROGRAMA DE COMUNICACIÓN SOCIAL, PERIODISMO.

UPB MONTERÍA: NUEVE RAZONES

para registrar
una excelente
calificación



Estudiantes Ingeniería Ambiental



En Colombia, **por norma constitucional (Art. 67)**,

el Estado es el encargado de velar por la calidad de la educación y la formación moral, intelectual y física de todos los educandos en los diversos niveles; principio fundamental que complementa el **Artículo 1° de la ley 30 de 1992** cuando define que la Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de manera integral.

Bajo este horizonte normativo, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) exige a todas las instituciones

de educación superior el registro calificado, licencia que otorga el MEN a los programas que demuestran condiciones de calidad, expresadas en estándares que dan cuenta de las características académicas, los recursos humanos y físicos, la pertinencia social y profesional de los programas, entre otros.

En sus **20 años** de **trayectoria educativa en la región**,

y más allá de las exigencias establecidas por el Ministerio de Educación Nacional, la UPB Seccional Montería da testimonio de la calidad académica a través de la formación de personas que se caracterizan por sus principios éticos y competencias profesionales, bajo el sello del Humanismo Cristiano que los identifica de manera significativa en el entorno.

Fundamentados en el **decreto 1295 de 2010** -que reglamentó el registro calificado-, se presentan nueve razones por las cuales la UPB Montería registra una excelente calificación en sus **20 años** de presencia en la región Caribe:

Primera:
la denominación de sus



12 programas
de pregrado y

6 programas
de postgrado,



que otorgan títulos profesionales en correspondencia a los contenidos curriculares y las competencias propias de cada disciplina.

Segunda:
*los programas de la UPB
Seccional Montería*

-con los rasgos distintivos que los constituyen-, se sustentan en contenidos curriculares, perfiles coherentes y metodologías educativas, con fundamento en el estado de la educación y las necesidades de la región y del país, en concordancia con referentes internacionales.

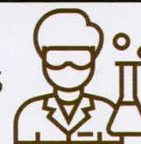
Tercera:
*la UPB Seccional Montería
se consolida*

con el Modelo Pedagógico Integrado a través de la fundamentación teórica de los programas; los propósitos de formación articulados con las competencias y perfiles; los planes generales de estudio estructurados por créditos académicos; el componente de interdisciplinariedad; las estrategias de flexibilización; la diversidad de metodologías de enseñanza-aprendizaje en virtud de los lineamientos pedagógicos y didácticos; y en general, del contenido integral de las actividades académicas, investigativas y de proyección social que cada programa ofrece.

Cuarta:
*la rigurosa organización de las
actividades académicas*



apoyadas en más de
30 laboratorios
y una infraestructura



que guarda coherencia con los componentes y metodologías, que le permiten alcanzar las metas de formación de sus programas.

Quinta:
COLCIENCIAS ha clasificado

6 grupos

de investigación y reconocido



1 en UPB

Seccional Montería



por las actividades propias del área y la capacidad creativa al desarrollar alternativas para el avance de la ciencia, la tecnología, las artes y las humanidades. Con una Investigación científica y formativa que da cuenta de la innovación, la organización del trabajo y la inclusión de estrategias que permiten visibilizar la generación de nuevos conocimientos; todo ello estructurado en el talento humano de docentes-investigadores que, además de sus títulos de maestría y doctorado, poseen la experiencia y trayectoria reconocidas en el ámbito regional, nacional e internacional.

Sexta:
la UPB Seccional Montería

ha desarrollado un plan de relacionamiento que la ha llevado a vincularse con el sector productivo e impactar positivamente en el medio. El trabajo social con las comunidades menos favorecidas, el desempeño de los egresados, los programas de extensión y las prácticas profesionales, son algunas de las acciones que se desarrollan para mejorar la calidad de vida en la región.

Séptima:

la UPB Montería cuenta con una estructura organizacional y financiera sólida

que le permite tener una planta docente idónea y acorde con la naturaleza, las metodologías, el número de estudiantes por nivel y las actividades académicas propias de los programas de pregrado y postgrado.



evidencian la experiencia docente e investigativa de un talento humano que aporta al desarrollo sostenible de la región y el país. Colofón institucional que se consolida con el plan de formación y los estímulos otorgados por trayectoria, evaluación y producción académico-investigativa.

Octava:

en respuesta a los retos que trae consigo el proceso de formación,

La UPB pone al servicio de la comunidad universitaria recursos bibliográficos, hemeroteca, bases de datos con licencia, equipos y aplicativos informáticos, sistemas de interconectividad, laboratorios, escenarios de simulación virtual de experimentación y práctica, talleres con instrumentos y herramientas técnicas e insumos, convenios interbibliotecarios con instituciones de educación superior y entidades privadas; medios educativos que apoyan la producción de nuevo conocimiento.

Novena:

la dotación de aulas, biblioteca, auditorios, laboratorios y espacios para la enseñanza,

el aprendizaje y el bienestar universitario, es un compromiso permanente de la Universidad. En este sentido, se ha realizado una importante inversión en materia de infraestructura para garantizar el desarrollo de los programas de acuerdo a las modalidades, metodologías y estrategias pedagógicas; las actividades docentes, investigativas y administrativas; y las acciones de proyección social se llevan a cabo.

Nueve razones

y un millar de motivos

que le otorga a la UPB Montería, registros calificados con sello de calidad educativa.

**OFERTA DE
PREGRADO**



1. Arquitectura

Resolución

10629 del 22 de noviembre de 2011

7 años



2. Ingeniería Agroindustrial

Resolución

11192 del 11 de septiembre de 2012

7 años



3. Ingeniería Industrial

Resolución

16386 del 13 de diciembre de 2012

7 años



4. Ingeniería Mecánica

Resolución

17171 del 27 de diciembre de 2012

7 años



5. **Derecho**
Resolución
5370 del 10 de mayo de 2013
7 años



6. **Comunicación Social - Periodismo**
Resolución
8920 del 15 de julio de 2013
7 años



7. **Administración de Empresas**
Resolución
11300 del 26 de agosto de 2013
7 años



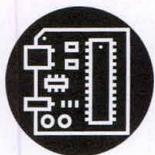
8. **Ingeniería Sanitaria y Ambiental**
Resolución
8669 del 10 de julio de 2013
7 años



9. **Economía**
Resolución
8680 del 04 de junio de 2014
7 años



10. **Ingeniería Civil**
Resolución
12464 del 29 de diciembre de 2011
7 años



11. **Ingeniería Electrónica**
Resolución
12343 del 29 de diciembre de 2011
7 años



12. **Psicología**
Resolución
692 del 31 de enero de 2013
7 años

OFERTA DE POSTGRADO

1.

Especialización en Enseñanza del Inglés

Resolución
12340 de 29 de diciembre de 2011
7 años

2.

Especialización en Gerencia Financiera

Resolución
13455 de 19 de agosto de 2014
7 años

3.

Maestría en Administración (Extensión Medellín)

Resolución
21280 de 16 de diciembre de 2014
7 años

4.

Especialización en Gerencia del Talento Humano

Resolución
22725 de 29 de diciembre de 2014
7 años

5.

Especialización en Derecho Penal

Resolución
3063 de 11 de marzo de 2015
7 años

6.

Especialización en Gerencia de Marketing

Resolución
5459 de 24 de abril de 2015
7 años

Siente el orgullo de ser UPB

PROGRAMA DE EGRESADOS:

PILAR FUNDAMENTAL DE LA PRESENCIA INSTITUCIONAL EN EL MEDIO

La UPB

reconoce a sus **egresados** como integrantes activos de la comunidad universitaria. En este sentido, su reto es fomentar cada vez más los vínculos de unión y solidaridad entre todos los **egresados Bolivarianos** de las distintas sedes y programas académicos.



El programa radial Historias con sello UPB

destaca la vida y labor de nuestros egresados, a través de Frecuencia Bolivariana. Dúan Álvarez fue uno de los invitados.

La oficina de Egresados de la Universidad Pontificia Bolivariana Montería data de 2007.

El Acuerdo CDS 06 de 31 de mayo de 2007 da vida al área, hoy llamada Programa de Egresados, líder por redimensionar el sentido de pertenencia con la Familia Bolivariana y promover el fortalecimiento de las relaciones con actuales y futuros egresados de acuerdo con los principios y valores del humanismo cristiano.

Desde el Programa, se articulan acciones tendientes a fortalecer la relación con el medio; es decir, se coordinan actividades institucionales para el enlace entre los egresados y la Universidad mediante el reconocimiento como miembros activos, los vínculos de unión y solidaridad entre todos los representantes de las sedes, el acompañamiento integral, la consolidación de la identidad bolivariana, la participación ante los órganos cole-

giados, el fortalecimiento de los mecanismos que apoyen y faciliten la formación e intermediación para la vida profesional, y la red de apoyo de vinculación laboral.

En aras del compromiso institucional, se crean líneas estratégicas para fomentar la educación permanente de los egresados, como son: actividades de actualización periódica gratuita, oferta

pertinente de postgrado de alta calidad, servicios de biblioteca y bases de datos bibliográficas especializadas, tarifas preferenciales en todos los programas de educación continua y de postgrado ofrecidos por la Universidad, la difusión de convenios de intercambio académico y ofertas de becas para financiar estudios de postgrado en el país y en el exterior, beneficios institucionales y descuentos comerciales, entre otros.

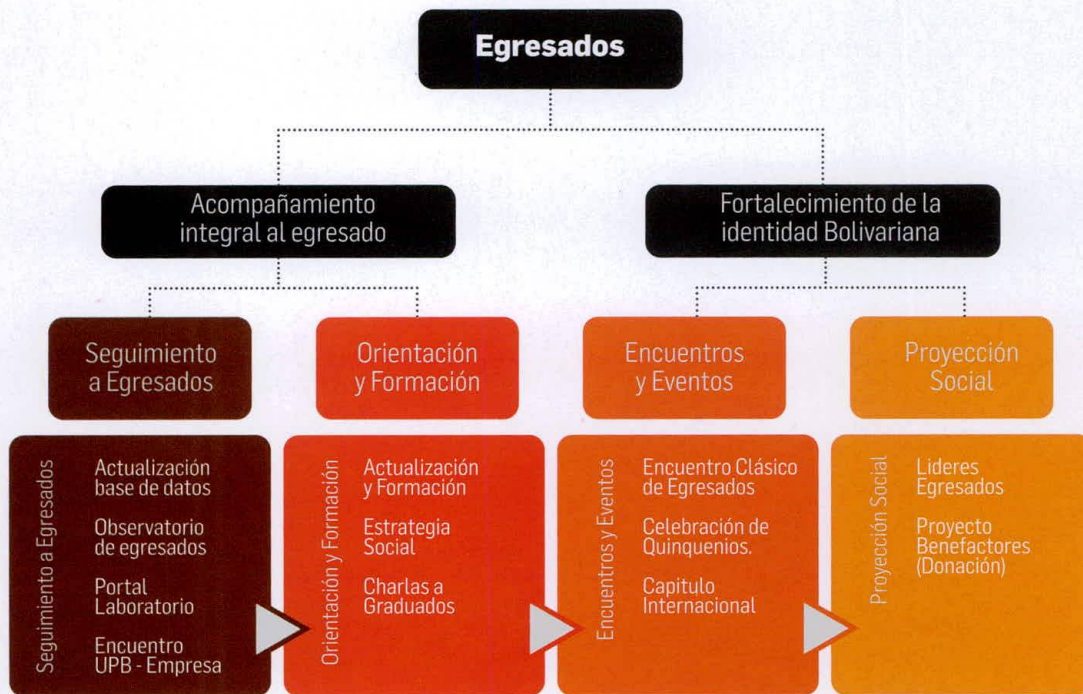


Figura N°1. Proceso Programa Egresados

En el marco del proceso de Autoevaluación Institucional y en pro del mejoramiento continuo, la Institución, trabaja desde el Macroproceso Proyección Social en el proceso Egresados, para el acompañamiento integral y el fortalecimiento de la identidad bolivariana. Así, en 2016 se avanza en el trabajo Multicampus a partir de reflexiones, discusiones y acuerdos entre los diferentes responsables de las seccionales, que conducen al diseño de las siguientes estrategias:

Política de Acompañamiento al Egresado

Promover el desarrollo personal del profesional, asesorarlo integralmente, dar seguimiento, acompañar su proceso laboral, formar para toda la vida y establecer puentes para involucrarlos en los procesos académicos, solidarios, culturales, lúdicos y Misionales de la Universidad. El egresado de la UPB es garante de la Misión formadora y tienen como faro orientador

el Espíritu Bolivariano, que habla por sí mismo del compromiso de los profesionales para con su Alma Máter, y de la responsabilidad de la Universidad para generar transformación social y humana.

La política de acompañamiento a los egresados promueve el desarrollo personal del profesional de la UPB, lo asesora integralmente, da seguimiento, acompaña su proceso laboral, forma para toda la vida y tiende puentes para involucrarlos en los procesos académicos, solidarios, culturales, lúdicos y misionales de la Universidad.

Proceso Egresados

Comprende la integración de los egresados de una manera efectiva a la comunidad universitaria, mediante los medios de comunicación disponibles, la organización de encuentros de egresados, los convenios con otras empresas, la oferta de productos y servicios que la universidad puede proporcionarles, y el estímulo a que continúen formándose en las múltiples ofertas académicas.

Capitalizar el conocimiento y la riqueza espiritual del egresado, para fortalecer la familia bolivariana

en orden a generar transformación social y humana dentro de la relación universidad – empresa – estado.

Subprocesos y Actividades

Del proceso de egresados se definen dos subprocesos fundamentales: acompañamiento integral y fortalecimiento de la identidad bolivariana a través de los cuales se generan cuatro actividades conceptuales: seguimiento a egresados, orientación e información, encuentros y eventos, y proyección social. De esta clasificación se derivan acciones que deben desarrollarse en cada sede desde la coordinación de egresados y que pueden ajustarse a las necesidades del entorno.

Ruta del Egresado

Se define el recorrido del egresado UPB desde la preparación para su graduación y titulación hasta la formación para toda la vida en coherencia con la política del programa mostrando todos los beneficios y servicios a los que puede acceder.



Promoción de Ingeniería Agroindustrial,
16 de diciembre del año 2000



Promoción 2016 de Arquitectura, Comunicación Social - Periodismo,
Derecho, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Mecánica y Psicología,
en ceremonia celebrada el 26 de agosto.



Daniela Lora González,
coordinadora de Egresados.

*Manual de **Uso de Redes***

Establecer los lineamientos para la gestión y administración de las redes sociales de la UPB y definir el tipo de información que se publica a través de estos medios, con el fin de crear una unidad entre seccionales, dependencias y facultades, buscando apoyar la estrategia de visibilidad que tiene la Universidad a través de los canales digitales.

Reglamento

Rediseño del Reglamento de la Bolsa de Empleo para determinar las condiciones características y calidades en que se ofrecen los derechos y deberes de los egresados.

*Proyecto de **Viabilidad** del Portal Laboral*

Desarrollo del portal laboral a través de convenio con Trabajando – Universia. Desde su creación en 2007, se desarrollan estrategias de seguimiento y apoyo para estimular la interacción permanente y constructiva de los egresados con la Universidad y el medio. Actualizaciones permanentes de bases de datos, encuentros, jornada de oportunidades, bolsa de empleo, programa de radio Dejando Huellas, Boletín Enlace Bolivariano, perfil de Facebook y correos electrónicos bolivarianos, son algunas de las acciones que los convocan.

En 2014, se firman las políticas de descuentos y beneficios económicos para egresados (Resolución Rectoral No. 35 de mayo 19 de 2014),

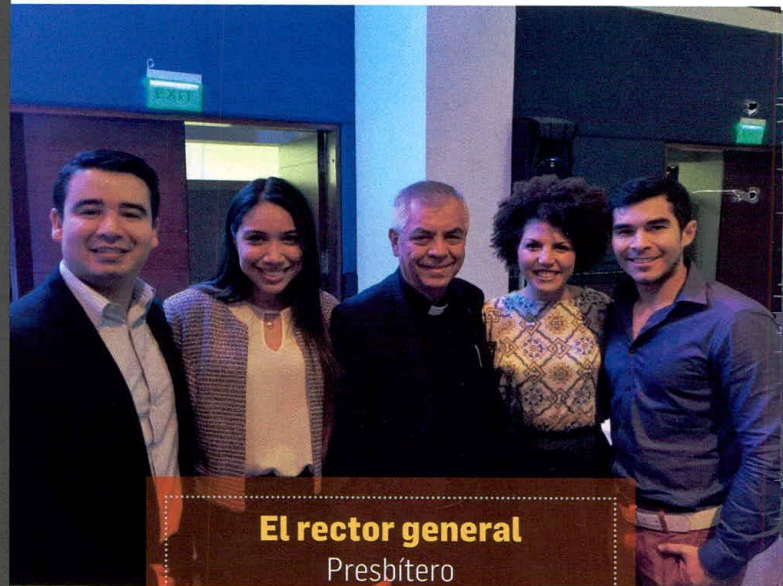
que establecen las reglamentaciones al sistema de becas, descuentos y méritos. El Artículo 10 plantea el Descuento Egresados Sistema Nacional UPB, que otorga porcentaje de descuento del 10% del valor correspondiente a la inscripción de cursos.

Para la institución es vital la vinculación de la comunidad universitaria en los diferentes órganos directivos. La política de representatividad de los egresados establece su participación en las unidades académicas; existen representantes ante el Consejo de Facultad, Consejo de Escuela y Consejo Directivo, encargados de informar a sus pares de las decisiones que se toman y de su actuación como representantes, de asumir la función de líderes y colaborar con la convocatoria a las actividades institucionales y de asistir a la reunión periódica convocada por la Oficina de Egresados.

Entre los principales logros alcanzados por el Programa de Egresados desde 2014 a 2016, se encuentran:

- Proceso de organización, actualización y adquisición de bases de datos.
- Consolidación relación Red Caribe de Egresados.
- Celebración de eventos: Encuentro General de Egresados.
- Gestión de Redes Sociales y ejecución de estrategias visibilidad.
- Boletín Electrónico "Enlace Bolivariano". 23 publicaciones.

- Gestión del Portal Laboral UPB, herramienta virtual que permite a los egresados la inserción laboral.
- Egresado Vuelve a las Aulas. 27 encuentros.
- Apoyo al proceso de acreditación y Registro Calificado, referentes a los informes, documentos, requerimientos sobre la Oficina de Egresados.
- Desarrollo de la Propuesta Reestructuración Programa de Acompañamiento y Seguimiento a Egresados desde el trabajo multicampus.



El rector general

Presbítero

Julio Jairo Ceballos Sepúlveda,
acompañado por los egresados de
UPB Montería:

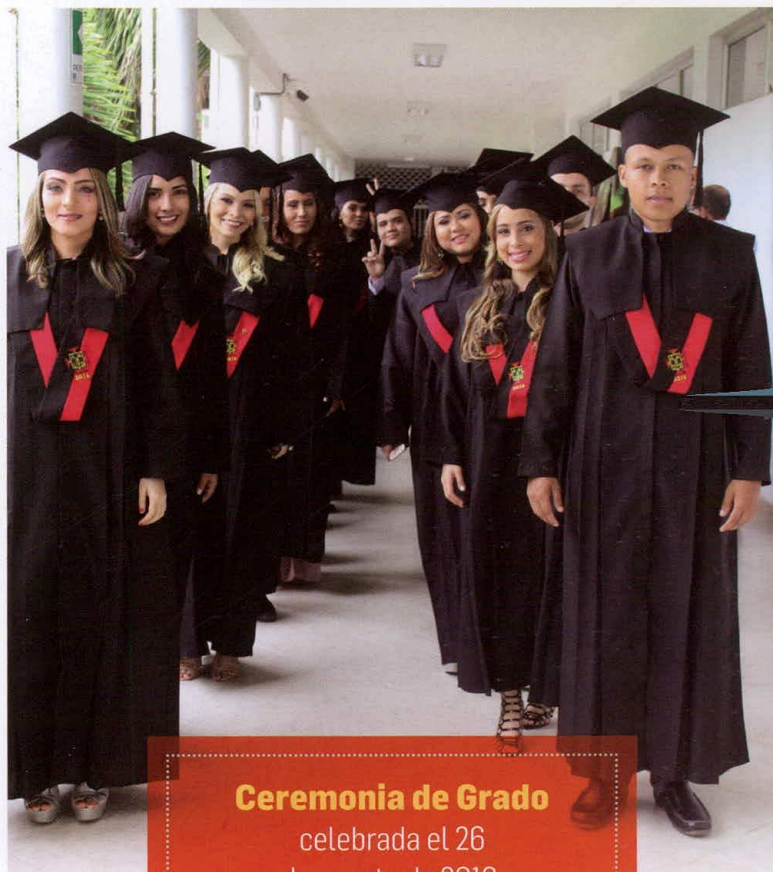
Alfonso Hernández Mora (Ingeniero Mecánico), Liliana Márquez Galindo (Administradora de Empresas), María Andrea Solano Behaine (Comunicadora Social - pPriorista) y César Naranjo de la Cruz (Ingeniero Civil).

*En cuanto a los retos,
se destacan:*

- Desarrollar el proyecto Benefactores UPB.
- Realizar alianzas con organizaciones de impacto social para ofrecer oportunidades laborales.
- Ampliar impacto del programa egresado vuelve a las aulas en empresas.
- Desarrollar ferias de emprendimiento, ruedas de negocios y sala de juntas.
- Crear directorio de egresados empresarios.
- Establecer base de datos con egresados vinculados a entidades sociales.
- Consolidar el uso de plataformas virtuales para optimizar las relaciones y el seguimiento sistematizado de los egresados en el sistema nacional.
- Publicación en redes sociales de experiencias exitosas de los graduados, así como noticias de interés general.
- Diseñar un plan estratégico de medios que conecte, como actor protagónico de la vida institucional, al egresado bolivariano.
- Crear el Consejo Nacional de Egresados o Asociación de Egresados UPB Montería.
- Realizar un estudio de caracterización de los egresados que permita medir el impacto en los ámbitos regional, nacional e internacional.

- Fortalecer relaciones empresariales para ampliar el círculo de oportunidades laborales a través de convenios y charlas.

Finalmente, la apuesta es a fomentar el análisis crítico y creador de la realidad para contribuir al desarrollo armónico del país, y dotar a los profesionales y egresados de principios, criterios y conocimientos que les permitan asumir con plena responsabilidad su compromiso personal con la sociedad; y también, propiciar la participación de toda la comunidad universitaria, de los egresados y de los ex-alumnos en el desarrollo de la Universidad (Estatutos Generales UPB, septiembre de 2013).



Ceremonia de Grado
celebrada el 26
de agosto de 2016.

■ Por: **JULIÁN DAVID VÉLEZ CARVAJAL** • DOCENTE PROGRAMA DE COMUNICACIÓN SOCIAL, PERIODISMO.



Ana Rocío Kerguelén Méndez, directora de Formación Avanzada

LA FORMACIÓN AVANZADA: UNA APUESTA POR LA CONTINUIDAD

Pensar la educación en el

siglo XXI

*nos plantea interrogantes como los
siguientes:*

¿Qué entendemos por educación? ¿Es pertinente nuestra oferta educativa con respecto a las demandas sociales y culturales del mundo contemporáneo? ¿Cuál es el papel asignado al conocimiento? ¿Cómo articulamos la investigación a los procesos educativos? ¿Desempeña lo humano un papel central en la consolidación de nuestros sistemas educativos?

La educación como un proceso basado en el otro que pone como centro de su quehacer al aprendizaje, se constituye en un eje articulador de las cuestiones planteadas en

líneas precedentes. En este sentido, la sociedad del conocimiento requiere la formación de ciudadanos que incorporen la continuidad entre procesos del conocer y procesos del pensar, de tal manera que la creatividad y la innovación se constituyan en apuestas para alumbrar nuevos conocimientos que tienen como premisa fundamental la encarnación la alteridad.

El sustrato de lo que, hoy día, se entiende como formación avanzada se caracteriza por superar la escisión entre la apropiación de conocimiento existente y la generación de nuevos saberes; por tanto, la intención de perpetuar prácticas meramente profesionalizantes, es algo que no se relaciona con el deber ser de la formación post-gradual. La investigación propiamente dicha, más allá de ser fin, se constituye, entonces, en el medio que acarrea en los estudiantes la profundi-



Primeros especialistas
egresados de la UPB Montería.

zación en el saber disciplinar en el que se forman, a la vez que suscita la adquisición de la sensibilidad para interrogar sus propios estados de opinión y los objetos de estudio de las disciplinas en las que ellos se forman. A este respecto, el filósofo norteamericano Charles Sanders Peirce había dicho que en la entrada de toda ciudad dedicada al pensamiento¹, debería estar presente la siguiente sentencia: "Don't block the way to inquire".

La ley 30 de 1992 en sus artículos 11 y 12 plantea que las especializaciones y las maestrías tienen como función no sólo el perfeccionamiento disciplinar de los estudiantes, sino también posicionar a la investigación como el eje transversal de sus actividades diarias. La conexión entre perfeccionamiento disciplinar e investigación, se materializa en la construcción de relaciones de continuidad entre procesos del conocer y procesos del pensar que, al estar enmarcados en la educación como ingenio humano, suscriben al otro como su fuente de inspiración; lo cual implica que el ejercicio educativo se constituya en un camino expedito para continuar con el proceso de humanización.

La Universidad Pontificia Bolivariana se articula al contexto descrito anteriormente, al posicionar la

investigación y el humanismo cristiano como estrategias para alcanzar el bien social. Una perspectiva tal de la educación se encuentra a la altura de la creación y consolidación de una Dirección de Formación Avanzada que asuma, no sólo la articulación entre pregrado y postgrado, sino también, la continuidad entre formación disciplinar, investigación y otredad. Es de destacar que la seccional de la UPB en la ciudad de Montería, inicia sus labores académicas ofertando programas de postgrado en el año de 1996.

Con el ánimo de fortalecer los procesos post-graduales y considerando que la formación avanzada se constituye en una estrategia que ayuda a cumplir con el objetivo de la universidad en tanto y en cuanto las especializaciones, maestrías y doctorados se constituyen en instancias para la generación y aplicación de conocimiento disciplinar; se crea, mediante el acuerdo N° 12 del 27 de noviembre de 2012, la Dirección de Formación Avanzada de la Universidad Pontificia Bolivariana, Seccional Montería.



MONTERÍA

ACUERDO CDS - 12 DE 2012
(27 de noviembre de 2012)

Por medio del cual se crea la Dirección de Formación Avanzada en la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Montería.

El Consejo Directivo de la Universidad Pontificia Bolivariana, Seccional Montería, en uso de sus atribuciones y:

CONSIDERANDO:

- a. Que la Dirección de Formación Avanzada es una unidad estratégica para cumplir el objetivo de la Universidad de Transformar, a través de la Formación, la Innovación, la Investigación y la Transparencia.
- b. Que brinda al país la generación y aplicación de conocimiento en los programas de Especialización, Maestría y Doctorado, perfeccionando y adecuando los perfiles de los profesionales con miras al mejor desempeño de sus disciplinas.
- c. Que se hace necesaria la creación de esta Dirección debido a que hace parte del Proyecto Educativo y de la Propuesta Curricular Universitaria.
- d. Que es función del Consejo Directivo de la Seccional autorizar la creación y el establecimiento de unidades académicas y administrativas de acuerdo con las necesidades de la Seccional.

ACUERDA:

ARTÍCULO PRIMERO: Crear la Dirección de Formación Avanzada de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Montería.

ARTÍCULO SEGUNDO: La Dirección de Formación Avanzada estará adscrita a la Vicerrectoría Académica.

ARTÍCULO TERCERO: El presente acuerdo rige a partir de la fecha y deroga cualquier otra disposición que le sea contraria.

CÓPIESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE

Dado en Montería a los veintisiete (27) días del mes de noviembre de dos mil doce (2012)

José A. Bedoya V.
Para: **JOSÉ ALONSO BEDOYA VÁSQUEZ**
Rector

Fuente:

Dirección de Formación Avanzada,
Universidad Pontificia Bolivariana,
Seccional Montería.

¹ Por "ciudad del pensamiento" entiéndase "Universidad"

La Dirección de Formación Avanzada se constituye en una unidad de tipo académico y administrativo que, en consonancia con los diferentes programas académicos de la universidad, coadyuva a la gestión y consolidación de los diferentes postgrados ofertados. Desde que inicia labores, esta dependencia ha incidido tanto en el fortalecimiento de los postgrados existentes hasta antes de 2012, como en la creación de nuevos programas:

Postgrado

1.

Especialización en Gerencia de Marketing

Programa académico
Administración de Empresas
Acuerdo N° CD-04
de marzo 06 de 1998

2.

Especialización en Derecho Penal

Programa académico
Derecho
Acuerdo N° CD-07
de junio 07 de 1998

3.

Especialización en Gerencia Financiera

Programa académico
Administración de Empresas
Acuerdo N° CD-07
de junio 07 de 1998

4.

Especialización en Gerencia del Talento Humano

Programa académico
Economía
Acuerdo N° CD-145
de agosto 26 de 2000

5.

Especialización en Enseñanza del Inglés

Programa académico
Centro de Lenguas
Acuerdo N° CD-13
de agosto 23 de 2003

6.

Maestría en Administración (Extensión Medellín)

Programa académico
Administración de Empresas
Acuerdo N° CD-04
de marzo 06 de 1998

7.

Especialización en Cognición y Neuroaprendizaje en Ambiente Escolar

Programa académico
Psicología
Acuerdo N° CDG-23
de agosto 26 de 2015

8.

Especialización en Gerencia de Proyectos

Programa académico
Ciencias Estratégicas
Acuerdo N° CDG-21
de junio 24 de 2015

9.

Especialización en Gerencia de Pública

Programa académico
Ciencias Estratégicas
Acuerdo N° CDG-24
de agosto 26 de 2015

Fuente:

Dirección de Formación Avanzada,
Universidad Pontificia Bolivariana,
Seccional Montería.

Buscando ser coherente tanto con los macro procesos universitarios, como con los valores y objetivos institucionales, la oferta post – gradual de la Universidad Pontificia Bolivariana, seccional Montería, tiene como propósito fundamental la pertinencia social y cultural desde dos perspectivas que se articulan: en primer lugar, se plantea la necesidad de permitirle continuidad en la formación especializada a los profesionales que egresan de las diferentes universidades de la región; y en segundo lugar, se asume el reto de atender, desde la academia, las necesidades de tipo social, cultural, tecnológico y político que le plantea la región y el país a la formación superior.

Esta doble articulación entre continuidad de los ciclos educativos y atención de las necesidades de la región posiciona a la formación post – gradual de la UPB, seccional Montería, como una oferta académica que forma ciudadanos contemporáneos que son capaces de materializar el conocimiento científico en aras de la innovación social y cultural. Lo cual demanda una estrategia que funja como mediación entre la profundización disciplinar, la generación de nuevos conocimientos y la resolución de problemas específicos de la sociedad y la cultura.

La investigación deviene, entonces, como una estrategia de formación de los estudiantes que desencadena procesos cognitivos de corto, mediano y largo aliento para constituirse en un eje estratégico que posibilita la generación de nuevo conocimiento que redunde en dinámicas de innovación social y cultural tanto en la región, como en el país. Es por esto, que los post – grados ofertados en la Universidad Pontificia Bolivariana, seccional Montería, articulan sus procesos formativos a los siguientes grupos de investigación, clasificados por COLCIENCIAS:

Grupo de investigación	Programa	Especializaciones y / o Maestrías
Equipo de Estudios Económicos y Administrativos para el Desarrollo Regional –ESDER-	Economía, Administración de Empresas	Gerencia del Marketing, Gerencia Financiera, Gerencia del Talento Humano, extensión Montería, extensión Montería, Gerencia Pública, Gerencia de Proyectos y Maestría en Administración
Grupo de investigación en Comunicación, Derecho y Formación Humanista – COEDU-	Derecho, Comunicación Social y Formación Humanista	Derecho Penal, Enseñanza del Inglés, extensión Montería
Grupo de investigación en Calidad de Vida – CAVIDA-	Psicología	Cognición y Neuroaprendizaje en Ambiente Escolar, Maestría en Educación

Fuente: Dirección de Formación Avanzada, Universidad Pontificia Bolivariana, seccional Montería.

La Dirección de Formación Avanzada de la UPB – Montería tiene como proyección la creación de nuevas maestrías y doctorados en consonancia con los diferentes programas académicos de la universidad y con los valores y objetivos institucionales. En síntesis, los procesos a nivel post – gradual desarrollados por el alma mater, se constituyen en un escenario prolífero para la articulación de la universidad con la sociedad a partir de la profundización disciplinar, la investigación y la otredad; de ahí que la continuidad se constituya en nuestra apuesta central.



¡Sienten el orgullo de ser egresados UPB!

*Nueva promoción de especialistas
de la UPB Montería
(26 de agosto de 2016).*

Por: **ANA LORENA MALLUK MARENCO** • DOCENTE PROGRAMA DE COMUNICACIÓN SOCIAL, PERIODISMO.



Vicerrector pastoral, Presbítero Antonio Pitalúa Chávez.

TRANSFORMACIONES SOCIALES PROYECCIÓN SOCIAL

La UPB expresa su voluntad y decisión institucional de dirigirse a influir el entorno, impulsando procesos académicos e investigativos; planificando y ejecutando acciones que contribuyan a mejorarlo, que amplíen las capacidades y libertades de los individuos y las colectividades, con los principios y lineamientos del desarrollo humano y sostenible (Resolución Rectoral No. 13 de Febrero de 2013. Política de Responsabilidad Social Universitaria).

El Ministerio de Educación a través de la Ley 115 de 1994, reconoce la educación como proceso de formación permanente, personal, cultural y social, basado en una concepción integral de la persona, su dignidad, derechos y deberes. La dimensiona como servicio público a partir de la función social que cumple, acorde a las necesidades e intereses colectivos.

Asimismo, propicia la búsqueda de alternativas de solución a los problemas; la participación de la sociedad en las decisiones que la afectan; la generación de conocimientos para el desarrollo del saber; la accesibilidad al conocimiento, la ciencia y los valores culturales para el fomento de la investigación; la práctica de la solidaridad e integración; el desarrollo de capacidad crítica, reflexiva y analítica para el avance de la ciencia y tecnología; el aporte al progreso social y económico; la adquisición de conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del ambiente, de la calidad de la vida y uso racional de los recursos naturales; la prevención de los problemas socialmente relevantes.

COMPROMISO DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

*con el desarrollo de las
potencialidades del ser humano.*

En correspondencia, la Ley 30 de 1992 declara el compromiso de las instituciones de educación superior con el desarrollo de las potencialidades del ser humano de manera integral, para el pleno desarrollo y formación académica o profesional; es decir, para profundizar en la formación integral y así cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país; trabajar por la creación, desarrollo y transmisión del conocimiento en todas sus formas y expresiones y, promover su uso para solucionar las necesidades del país; y abarcar actividades de servicio para procurar el bienestar de la comunidad y la satisfacción de sus necesidades.



Ana Joaquina Pérez López,
Coordinadora del Centro Social Marie Poussepin.

TRABAJAR POR LA CREACIÓN, DESARROLLO Y TRANSMISIÓN

*del conocimiento
en todas sus formas.*

La Universidad Pontificia Bolivariana aborda la relación con el sector externo, tal como lo plantea el Decreto 1295 de 2010 -compilado en el Decreto 1075 de 2015-, a través de la Política de Relación con el Entorno, que contempla el desarrollo de las directrices de proyección social, bajo el concepto actual de Responsabilidad Social Universitaria. Existe la decisión permanente de coadyuvar en la consolidación del desarrollo humano, integral y sostenible de los grupos de interés mediante la gestión integral de los Macroprocesos (Docencia y aprendizaje; Investigación e innovación. Proyección Social - Transferencia-. Estrategia. Administración y Finanzas), dirigida a la maximización de los impactos positivos, para garantizar la viabilidad organizacional y la generación de las capacidades y libertades con las que debe contar el ser humano, trascendiendo el cumplimiento de la legislación vigente, el concepto tradicional de calidad y la superación de los impactos negativos, en sintonía con la Doctrina Social de la Iglesia y el Humanismo Cristiano.

COADYUVAR EN LA CONSOLIDACIÓN

del *desarrollo humano,*
integral y sostenible.

Macroproceso de Proyección Social

Es así como desde el Macroproceso de Proyección social se llevan a cabo los programas de desarrollo Comunitario, vinculación al sector productivo y de servicios, y apoyo y seguimiento a los egresados. Además, se impulsan procesos académicos e investigativos que amplían las capacidades y libertades de los individuos y las colectividades, con los principios y lineamientos del desarrollo humano y sostenible para implementar programas de desarrollo social que contribuyan a mejorar la calidad de vida de las comunidades, en especial las menos favorecidas; vincular las escuelas, facultades y centros con el sector social productivo y de servicios para que a partir de la interacción mutua se genere progreso y desarrollo humano en el ámbito regional, nacional e internacional; y apoyar acciones que contribuyan al desempeño profesional de los egresados y a promover el vínculo con la Universidad.





AVANZAR EN EL ALCANCE

*de las metas
institucionales*

La Vicerrectoría Pastoral de la Universidad Pontificia Bolivariana, como responsable del Macroproceso de Proyección Social, ha venido implementando acciones que han permitido avanzar en el alcance de las metas institucionales. Estas acciones, se entienden desde los procesos de Evangelización, Bienestar Institucional, Proyección Social Solidaria y Egresados; que a su vez son lideradas por: Capellanía, Bienestar Institucional, Centro Social Marie Poussepin y Egresados.

Para 2016, se pretende seguir posibilitando la formación humana, académica, investigativa y social de los estudiantes para que construyan el sentido social de su profesión; así como también, el reconocimiento de la vocación solidaria de la Universidad, que, cimentada en la Doctrina Social de la Iglesia, expresa la capacidad de entrega y servicio a aquellas personas que necesitan del otro.



Por: **SILVIA BEDOYA PASTRANA** • DOCENTE PROGRAMA DE COMUNICACIÓN SOCIAL, PERIODISMO.



EL CENTRO DE INVESTIGACIÓN
PARA EL DESARROLLO
Y LA INNOVACIÓN

CIDI

COMO PROMOTOR
DE LA VOCACIÓN
INVESTIGATIVA

Durante sus **20 años** de trayectoria en el departamento de Córdoba, la Universidad Pontificia Bolivariana ha planteado estrategias claras y un compromiso evidente con la investigación a la luz de su naturaleza, su Misión y su Proyecto Educativo Institucional.

Con la creación del Centro de Investigación para el Desarrollo y la Innovación - CIDI - en el año 2007, se ha consolidado el escenario de la investigación logrando que esta dependencia fomente y apoye los procesos académicos desarrollados en la Seccional. Es por eso que, en el marco de estas dos décadas, es importante destacar los avances que el CIDI ha tenido y los retos que proyectan a esta institución académica en esta materia.



PLATAFORMA DE SERVICIOS

*Investigación, transferencia
e innovación.*

Con la creación de la coordinación de Transferencia Tecnológica, y la coordinación de Investigación se incorporan nuevas funciones enfocadas especialmente a la gestión de proyectos de investigación, transferencia de tecnología y de conocimiento con productos susceptibles de innovación, en las áreas de las ciencias sociales, humanas, estratégicas y en ingenierías y arquitectura. Además de orientar la investigación formal y formativa a los propósitos institucionales y coordinar las acciones de transferencia UPB en las unidades académicas a través del diseño e implementación de los procesos, procedimientos y lineamientos.

De igual manera, se pretende fomentar y apoyar la investigación de acuerdo con las políticas institucionales del sistema Nacional UPB, ser la plataforma de servicios para facilitar la investigación, transferencia e innovación que presta la UPB, entre ellas, las asesorías, consultorías y servicios de laboratorio y el apoyo a grupos de investigación en la generación de proyectos nuevos, y las actividades que promueven, fomenten y divulguen la investigación y transferencia.

Para desarrollar estos propósitos, el CIDI cuenta con dos procesos estructurados

como son la Gestión de la Generación de Conocimientos y la Gestión de Transferencia de Conocimientos, como pilares en el objetivo de su funcionamiento.

La Universidad Pontificia Bolivariana, en aras de definir la vocación investigativa y transferible a la sociedad, ha declarado entonces cinco líneas estratégicas o focos a partir de la articulación con los planes de CT+i nacional, regional y municipal, la tradición alcanzada a nivel científico tecnológico desde distintas áreas del conocimiento y las declaraciones de los programas universitarios de CT+i desde las escuelas. Estos focos dan cuenta de las principales fortalezas y capacidades internas a nivel de investigación y transferencia, y definen las prioridades temáticas de la Universidad buscando el trabajo colaborativo e interdisciplinar. Entre ellos se encuentran los siguientes:

1 FOCO HUMANIZACIÓN Y CULTURA:

Piensa humana y humanísticamente la cultura para establecer como criterio de búsqueda de la verdad aquello que contribuya a hacer al ser humano más humano, mediante la transformación de la cultura desde el humanismo cristiano donde la ética es un principio no negociable.

- Cultura, Comunicación y Educación: Didácticas; Alfabetización Audiovisual; Mediaciones; Comunicación para el cambio social; Organizaciones; Cultura.
- Desarrollo Económico, Social y Territorial.
- Competitividad y Desarrollo Empresarial.
- Estado, Derecho y Sociedad: Sociología Jurídica; Democracia, participación y Control Social.
- Regulación, Supervisión y Vigilancia del Estado: Eficacia de la Regulación; Supervisión y Vigilancia; Garantismo Estatal.
- Dinámica y Procesos Sociales y Urbanos.
- Religión y sociedad.

2 FOCO AGUA, ALIMENTACIÓN Y TERRITORIO:

Convoca capacidades humanas e institucionales para el estudio, la investigación, la transferencia y la innovación alrededor de los recursos naturales y los procesos productivos fundamentales para la existencia de la vida y el bienestar de las personas y de las comunidades, teniendo presente que el acceso a estos recursos está mediado por la cultura y por las necesidades humanas.

- Calidad de Agua y Modelización Ambiental: Caracterización y Monitoreo de Aguas; Modelización de sistemas para las matrices agua, aire y suelo
- Gestión Ambiental: Efectos ambientales en recursos naturales; Contaminación
- Nuevos materiales.
- Arquitectura, ciudad y territorio.
- Recurso hídrico.
- Biotecnología industrial
- Desarrollo de nuevos productos
- Narices y lenguas electrónicas.
- Aplicación de nuevos materiales mediante proyectos de base tecnológica
- Transformación de alimentos y agrocadenas productivas.

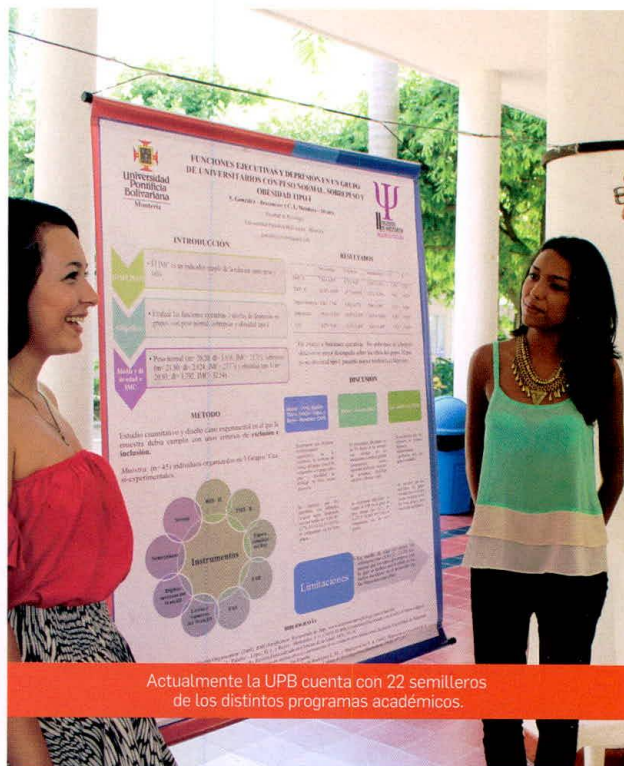


Contamos con espacios propios del quehacer académico, investigativo y productivo puestos al servicio de la Universidad, de la región y del país.

3 FOCO ENERGÍA:

Las soluciones que satisfagan la elevada y futura demanda energética en los próximos años estarán acompañadas de la implementación de nuevas fuentes energéticas, una mayor eficiencia, equilibrio en la distribución del recurso energético, así como en nuevos estilos de vida, que permitan ajustar la diversidad de costos y minimizar el impacto ecológico que genera el crecimiento de la población son temas de interés para este foco.

- **Combustión y Gasificación:** Nuevos recursos energéticos; Biomásas.
- **Conversión de Energía:** Integración tecnológica de procesos; Sistemas de transformación de energías alternativas.
- **Uso Racional de la Energía:** Sistemas de uso eficiente de energía.



Actualmente la UPB cuenta con 22 semilleros de los distintos programas académicos.

4 FOCO SALUD:

La filosofía de este foco es el desarrollo de un modelo de cuidado integral de la salud para el bienestar de la persona y su comunidad. Sus objetivos principales son impactar positivamente la salud de las personas, desarrollar investigaciones multidisciplinarias entre las diferentes áreas del conocimiento y promover redes de cooperación intra e interinstitucionales.

- Psicología, salud y calidad de vida: Sexualidad, Bienestar Psicológico y Afrontamiento; Psicología del Consumo y Psicología de las Organizaciones; Psicología y contextos socio-culturales.
- Cognición, Cerebro y Aprendizaje.



5 FOCO TIC:

Este foco tiene como propósito fundamental proyectar desde visiones prospectivas de desarrollo social y tecnológico sostenible y a escala humana, alternativas de participación en acciones puntuales nacionales e internacionales relacionados con las TIC, en el marco de los objetivos del milenio con los que se encuentran comprometidos los países latinoamericanos como el nuestro. El foco tiene como líneas de trabajo el desarrollo tecnológico, la apropiación social TIC, los contenidos y servicios digitales, los usos y la arquitectura tecnológica.

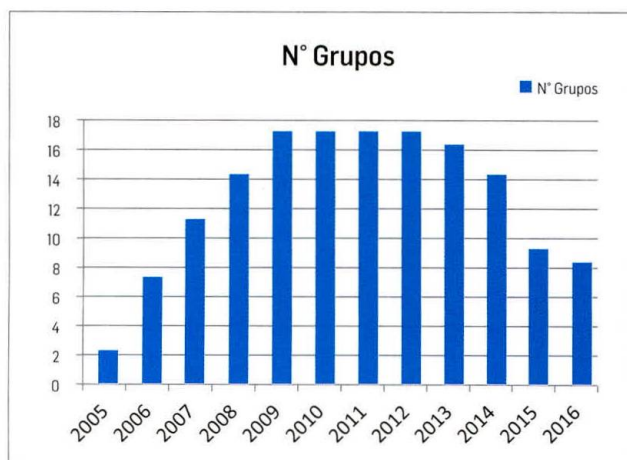
- **Educación asistida por computador:** Alfabetización; Acceso; e-learning.
- **Sistemas y organizaciones:** Seguridad informática; Software.
- **Automatización y control:** Plataformas tecnológicas; Dispositivos.



LA INVESTIGACION EN LA UNIVERSIDAD APORTA A LA TRANSFORMACION SOCIAL DE LA REGION

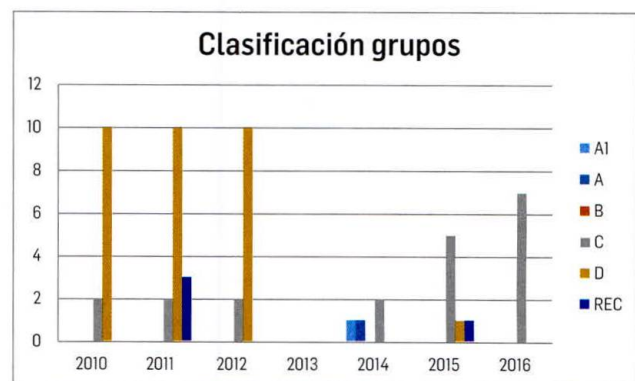
Los esfuerzos que en materia de investigación ha logrado UPB demuestran que es necesario aportar en la construcción del conocimiento científico y la transformación de la sociedad. Es por eso que desde este escenario la evolución ha sido satisfactoria y se ve reflejada a través del incremento gradual de los aportes realizados al Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. Esto se puede evidenciar a partir de los grupos de investigación, semilleros, investigadores y productos que se vienen desarrollando. El siguiente es un panorama de lo que se ha construido a lo largo de los **20 años** de la Universidad en la región:

Grupos de Investigación: Los primeros dos grupos de la seccional surgieron en el año 2005. A partir de ahí se presentó un incremento bastante notorio, al punto de tener 17 grupos de investigación para el año 2010.



Desde los años 2013 y 2014 han venido presentando una reestructuración de acuerdo a lineamientos institucionales relacionados con la focalización estratégica, las líneas de investigación, el aprovechamiento de recursos, la concentración de esfuerzos y trabajo desde este ámbito. También se ha logrado que algunas áreas de conocimiento sean compartidas y abordadas desde diferentes puntos de vista; de esta forma se puede observar una reducción sustancial de grupos avalados, que pasó de 17 a 8 grupos de investigación. Lo anterior no sólo responde a una lógica disciplinar, sino a una temática que se manifiesta de una manera integral de acuerdo las necesidades sociales en términos de conocimiento y tecnología, y a que existe un nuevo interés de profesores de distintas disciplinas por agruparse para tratar temas multi e interdisciplinarios en los que se requieren, simultáneamente, diversos enfoques y metodologías de trabajo.

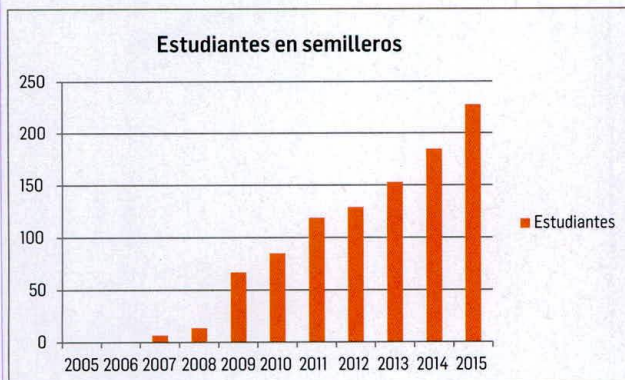
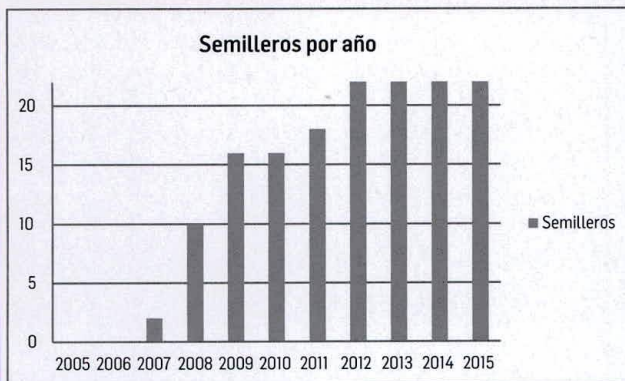
Por otra parte, la clasificación de los grupos por parte de Colciencias se empezó a realizar a partir del año 2010. Su evolución se evidencia en la siguiente tabla:



Los 8 grupos de investigación participaron en la más reciente convocatoria de medición de Colciencias, siendo clasificados 7 de ellos en categoría C.

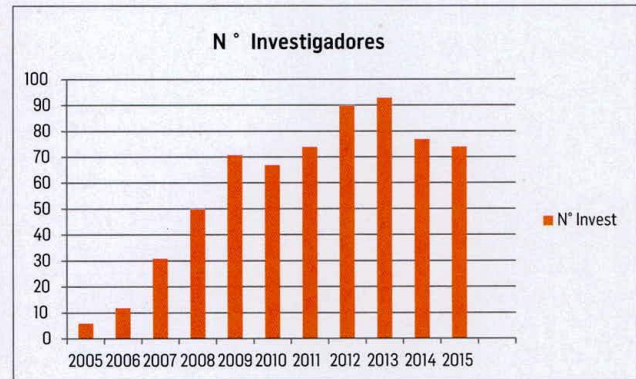
¹ Acuerdo CDS 11 2013

Semilleros: La formación investigativa se refleja ampliamente en el trabajo realizado con y desde los semilleros de investigación, los cuales inician su actividad a partir del año 2007 y se puede observar un aumento tanto del número de semilleros institucionales como de los estudiantes participantes de estos. En estos semilleros los estudiantes se dedican a labores de formación investigativa a través de realización de proyectos que derivan en participación en eventos departamentales, nacionales e internacionales donde exponen los resultados obtenidos.



A partir del año 2014 la universidad ha iniciado la financiación de proyectos generados desde los semilleros como parte de la formación de estudiantes en investigación, en el año 2014 se aprobaron 10 proyectos y en el año 2015 se aprobaron 7 proyectos.

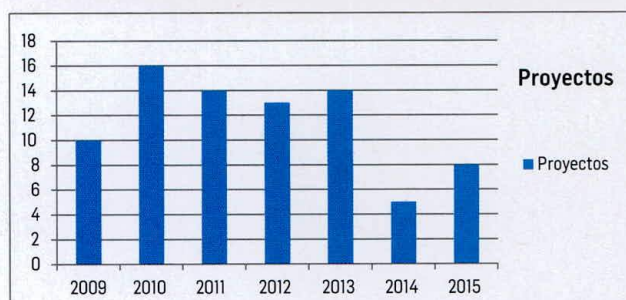
Investigadores: el grupo de docentes investigadores ha ido variando de acuerdo a la dinámica de los grupos de investigación con miras a mejorar la producción intelectual.



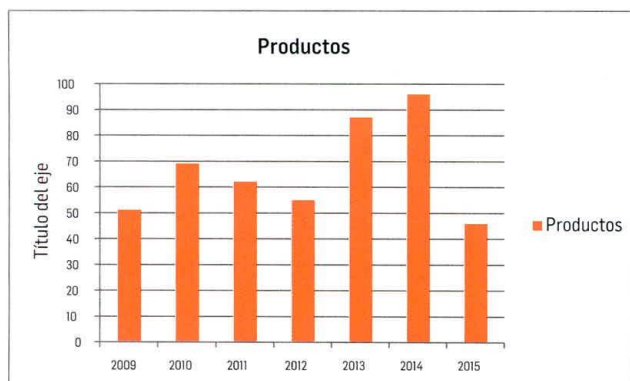
En los años 2012 y 2013, de acuerdo a la dinámica de reestructuración de los grupos de investigación, algunos docentes pasaron a formar parte de dos grupos de investigación mientras se realizaba la transición hacia la estructura actual.

Actualmente hay 74 docentes investigadores avalados por la institución de los cuales 6 tienen formación doctoral, y en la más reciente medición de Colciencias se reportaron 5 investigadores junior.

Proyectos: son los trabajos desarrollados por los docentes investigadores de la seccional que en los últimos tiempos han realizado esfuerzos para aumentar la cantidad y calidad de los mismos. En la gráfica se observa el número de proyectos ejecutados por año:



Productos: Son los resultados de los proyectos de investigación o proyectos académicos, que pueden ser agrupados como productos de generación de nuevo conocimiento, productos de apropiación social del conocimiento, productos de desarrollo tecnológico e innovación. En la gráfica se observa el número de productos generados por año.



ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA INVESTIGACIÓN EN UPB MONTERÍA

La Universidad actualmente cuenta con un plan estratégico de investigaciones que se ha venido ejecutando con miras a alcanzar los objetivos trazados, y que conducen al fortalecimiento de la investigación.



Nuestros docentes reconocen la importancia de la investigación y están comprometidos con los semilleros. Actualmente hay 74 docentes investigadores avalados por la institución.

El primer objetivo es impulsar los grupos de investigación a través del fortalecimiento del capital humano y financiación de proyectos. Con esto se ha logrado realizar convocatorias internas anualmente para la financiación de proyectos de investigación generados por grupos y semilleros. A través de este componente se promueve también la investigación interdisciplinaria y el desarrollo conjunto de proyectos para la participación en convocatorias, en asocio con instituciones externas, con el fin de gestionar recursos para la cofinanciación de proyectos.

De esta misma manera se busca apoyar el plan de cualificación formal docente con la convocatoria de docentes internos para estudios de posgrado y la cualificación no formal a docentes y estudiantes en temas relacionados con la investigación formal y formativa, y apoyar la vinculación de investigadores con formación de tercer nivel a la planta docente y grupos de investigación.



El segundo objetivo pretende aumentar la visibilidad y producción intelectual a través de la promoción de la publicación científica de alto impacto, la divulgación y difusión de resultados. De ahí que las acciones estratégicas planteadas para tal fin se sustenten en el apoyo administrativo y financiero en la participación de docentes e investigadores en eventos académicos y científicos nacionales e internacionales con miras a la difusión y divulgación de resultados de investigación y experiencias académicas innovadoras. Incentivar en docentes y estudiantes la producción y publicación de artículos en revistas indexadas de alto impacto, y libros resultados de investigación. Favorecer la movilidad de investigadores con diferentes universidades nacionales e internacionales a través de estancias académicas y/o pasantías investigativas; y estimular la participación de docentes investigadores y grupos de investigación en redes de conocimiento.

El tercer objetivo tiene como propósito fortalecer la investigación formativa y el programa joven investigador con miras a incentivar la participación de estudiantes en redes, eventos de semilleros de investigación y jóvenes investigadores. Crear los reconocimientos académicos y financieros a los estudiantes que sobresalen por su labor en los semilleros de investigación y anualmente realizar convocatorias internas para la financiación de proyectos de investigación formativa.

Finalmente, el cuarto objetivo se enfoca en fortalecer la transferencia de conocimiento por medio de acciones administrativas, académicas e investigativas que permitan vincular al Estado, la academia, las empresas y la sociedad, de forma que se generen beneficios para la Universidad y la sociedad. Busca también identificar los proyectos (de aula, trabajo de grado, semilleros, grupos de investigación) que puedan ser viables para desarro-

llar iniciativas de emprendimiento (empresas de base social, base tecnológica, spin off). Así mismo, evaluar permanentemente los requerimientos del medio para ofertar nuevas consultorías, intervenciones y servicios.

GRUPOS Y SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN — UPB —

Actualmente, y luego de la focalización estratégica se han redefinido las líneas de investigación con miras al aprovechamiento de recursos y la concentración de esfuerzos, se ha logrado que algunas áreas de conocimiento sean compartidas y abordadas desde diferentes puntos de vista. De esta forma, se puede observar una reducción sustancial de grupos avalados, que pasó de tener diecisiete (17) a ocho (8) grupos de investigación actualmente. Lo anterior no solo responde a una lógica disciplinar, sino a una temática que se manifieste de una manera integral a las necesidades sociales en términos de conocimiento y tecnología, y a que existe un nuevo interés de profesores de distintas disciplinas por agruparse para tratar temas en los que se requieren, simultáneamente, diversos enfoques y metodologías de trabajo.



Los 8 grupos con que los se cuenta actualmente son:

GRUPO DE INVESTIGACIÓN	ESCUELA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	Clasificación 2015
ESDER	Ciencias Estratégicas	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Económico, Social y Territorial • Competitividad y Desarrollo Empresarial 	
CAVIDA	Ciencias Sociales y Humanas	<ul style="list-style-type: none"> • Cognición, Cerebro y Aprendizaje • Psicología, Salud y Calidad de Vida 	C
COEDU	Ciencias Sociales y Humanas Derecho	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura, Comunicación y Educación • Dinámicas y Procesos Sociales Urbanos • Estado, Derecho y Sociedad • Regulación, Supervisión y Vigilancia del Estado • Religión y Sociedad 	C
DANM	Ingenierías y Arquitectura	<ul style="list-style-type: none"> • Biotecnología Industrial • Desarrollo de Nuevos Productos • Narices y Lenguas Electrónicas • Aplicación de Nuevos Materiales Mediante Proyectos de Base Tecnológica 	C
CAMHA	Ingenierías y Arquitectura	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad de Agua y Modelización Ambiental • Gestión Ambiental 	C
ITEM	Ingenierías y Arquitectura	<ul style="list-style-type: none"> • Educación Asistida por Computador • Sistemas y Organizaciones • Automatización y Control 	C
OPUREB	Ingenierías y Arquitectura	<ul style="list-style-type: none"> • Combustión y Gasificación • Conversión de Energía • Uso Racional de la Energía 	C
GIC	Ingenierías y Arquitectura	<ul style="list-style-type: none"> • Nuevos Materiales • Arquitectura, Ciudad y Territorio • Aguas 	C

En cuanto a semilleros, actualmente se cuenta con 22 semilleros de los distintos programas académicos de la Universidad, se muestran a continuación:

N°	Sigla Semillero	Nombre Semillero	Facultad
1	SINAC	SI en Automatización y Control	Ing. Electrónica
2	SITAP	SI en Telecomunicaciones Aplicadas	Ing. Electrónica
3	ARES	SI en Estructuras	Ing. Civil
4	SEMIHIDRO	SI en Hidrología	Ing. Civil
5	ECOSEM	SI en Economía	Economía
6	SIMEC	SI en Ingeniería Mecánica	Ing. Mecánica
7	SEMIFAE	SI en Fuentes Alternativas de Energía	Ing. Mecánica
8	Tracendum Lex	Tracendum Lex	Derecho
9	Neoconstitucionalistas	Neoconstitucionalistas	Derecho
10	Fuerza Normativa	Fuerza Normativa	Derecho
11	HUAD	Huellas Administrativas	Administración
12	GECO	Gestores comunitarios	Comunicación Social
13	F Y F	Formas y Formatos	Comunicación Social
14	SEMGAS	SI en Gestión Ambiental y Sanitaria	Ing. Sanitaria
15	SABIO	SI en Agroindustrial y Biotecnología	Ing. Agroindustrial
16	RENEPSI	SI en Neuropsicología	Psicología
17	SIARAM	SI Arquitectura y Ambiente	Arquitectura
18	SI3	SI Ingeniería Informática	Ing. Informática
19	SIAGRO	SI en Ingeniería Agroindustrial	Ing. Agroindustrial
20	EROS-PATHOS	EROS-PATHOS	Psicología
21	Complexus	Complexus	Form. Humanista
22	SOSLOG&C	SI en Sostenibilidad, Logística y Competitividad	Ing. Industrial

INCENTIVOS PARA ESTUDIANTES INVESTIGADORES

Las actividades de los semilleros y su regulación están normalizadas en un manual de semilleros propio de la seccional, y actualmente se trabaja en unos lineamientos generales de semilleros a nivel multicampus. En este manual, en el numeral 6 se describen los estímulos e incentivos a los que tienen derecho los estudiantes vinculados a los semilleros de investigación, entre ellos, proyectos de Investigación que se financian por vigencias anuales, presentados por los Semilleros de Investigación, y aprobados según cumplimiento de requisitos y evaluación de la convocatoria interna de Semilleros de Investigación. Se da prioridad a proyectos que sean pertinentes con el desarrollo del semillero y de los planes institucionales en relación con sus programas académicos de pregrado.

De igual manera, se imparte formación académica para el fortalecimiento de las competencias investigativas y comunicativas de los estudiantes integrantes de Semilleros de Investigación. Los integrantes de los Semilleros de Investigación de la Universidad también tienen beneficios adicionales en cuanto a cantidad y duración del préstamo del material bibliográfico y audiovisual. Así mismo, tienen 40 horas libres semestrales con previa certificación del Coordinador del Semillero.

Sumado a lo anterior los estudiantes reciben estímulos económicos que consisten de una nota crédito aplicable al valor de la matrícula correspondiente al período académico siguiente, dependiendo del grado de participación o distinción por mérito cuando hayan obtenido logros investigativos en representación de la Universidad en eventos de semilleros de carácter nacional o internacional. Y por último el apoyo a movilidad, donde los estudiantes que sean seleccionados por la Universidad para participar en eventos de semilleros de investigación de carácter nacional o internacional en representación de la Universidad obtendrán un apoyo financiero para la movilidad.

INVESTIGACIONES RECONOCIDAS

En los últimos años han sido varios los proyectos presentados a Colciencias, de los cuales los siguientes han sido reconocidos y beneficiados con apoyo por parte del ente gubernamental:

- Desarrollo de una red de sensores inteligentes (lengua electrónica) basados en polímeros conductores para el análisis sensorial de café. 2009.
- Vivelab Montería 2012.
- Entorno de aprendizaje adaptativo basado en un modelo de estudiante multidimensional – MOODLE 2013.
- Sistema portátil de sensores inteligentes (lengua electrónica) para el análisis de leche en campo 2013.
- Desarrollo de integración tecnológica de recursos energéticos renovables en sistemas productivos agrícolas y agroindustriales del departamento de Córdoba 2014.



Actualmente se desarrollan proyectos financiados de forma interna como de forma externa, entre ellos se tienen:

ESCUELA DE INGENIERÍAS Y ARQUITECTURA

Entorno de aprendizaje adaptativo basado en un modelo de estudiante multidimensional – MOODLE.

Sistema portátil de sensores inteligentes (lengua electrónica) para el análisis de leche en campo 2013.

Desarrollo de integración tecnológica de recursos energéticos renovables en sistemas productivos agrícolas y agroindustriales del departamento de córdoba.

Estudio para determinar el balance hídrico superficial en la cuenca de la Quebrada Aguas Blancas localizadas en el municipio de Montería.

Formulación de una ley de control visual utilizando técnicas de control predictivo basado en modelo para un sistema robótico de 3 grados de libertad.

Caracterización de los almidones obtenidos a partir de tres clones de batata (*ipomeas batata*) para su evaluación en el aprovechamiento industrial.

Obtención y utilización del quitosano para tratamiento de aguas.

Utilización de técnicas de análisis de aprendizaje que permitan conocer las tendencias de motivación de los estudiantes en escenarios de aprendizaje colaborativo.

Sistema de medición de variables meteorológicas, alimentado por energía solar, en la cuenca media del Río Sinú.

Desarrollo y caracterización de la formulación de películas comestibles antimicrobianas a base de almidón de yuca nativo, cera de abeja y propóleo.

Diseño de clúster de muebles artesanales en Ciénaga de Oro - Córdoba.

Centro experimental de enseñanza, investigación y transferencia en energías renovables para el departamento de Córdoba.

Caracterización de aceite de nuez de corozo (*bac-tris guineensis*) como potencial agente antimicrobiano en películas comestibles activas.

Diseño de propuesta para la creación de contenidos educativos digitales en el marco de la educación superior en la Universidad Pontificia Bolivariana.

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

¿Cuáles son las características de impulsividad hacia la compra en adultos jóvenes de la ciudad de Montería?

Detección y tratamiento del trastorno por estrés postraumático (tept) empleando exposición con realidad virtual en víctimas y testigos de violencia criminal.

Validación de una estrategia pedagógica para la implementación de recursos didácticos en I.E del municipio de Montería a partir de un diseño piloto realizado en la I.E Camilo Torres de Mocarí.

Detección temprana en problemas de neurodesarrollo en centros de desarrollo infantil de la ciudad de Montería pedagogía de una ética para la paz en escenarios de conflicto/posconflicto.

Educación y complejidad en la Universidad Pontificia Bolivariana Montería.

Medios escolares como espacios de formación del sujeto político en instituciones educativas de Medellín, Montería y Bucaramanga.

ESCUELA DE ECONOMÍA, ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS

Metodología para identificar y generar conocimientos entre los actores de la innovación en la ciudad de Montería para el diseño de planes estratégicos y toma de decisiones.

Análisis de costos relacionados con la epidemia de dengue en Montería-Colombia. Perspectivas institucional y del paciente.

Construcción, implementación y análisis de indicadores de innovación para una muestra de empresas en Montería.

ESCUELA DE DERECHO

Reconocimiento de la mujer en la sociedad materializado en el ordenamiento jurídico.

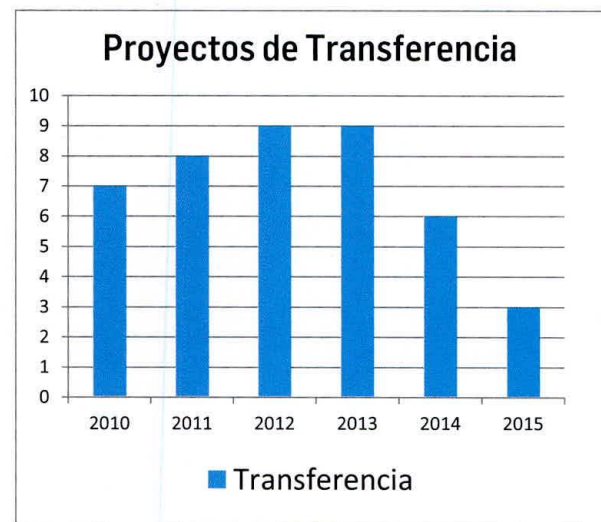
Las veedurías como mecanismo de participación ciudadana.

La república en Colombia desde el ideal de Platón, Jean Bodino y Emanuel Kant.

TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO

Se efectúa a partir de las consultorías, asesorías, prestación de servicios técnicos y servicios de capacitación realizados al sector externo, en el último año a través de la pertenencia al Comité Universidad Empresa Estado – CUEE – se ha afianzado la relación entre estos importantes sectores de la sociedad, lo que ha llevado a ampliar la posibilidad de generar mayor transferencia.

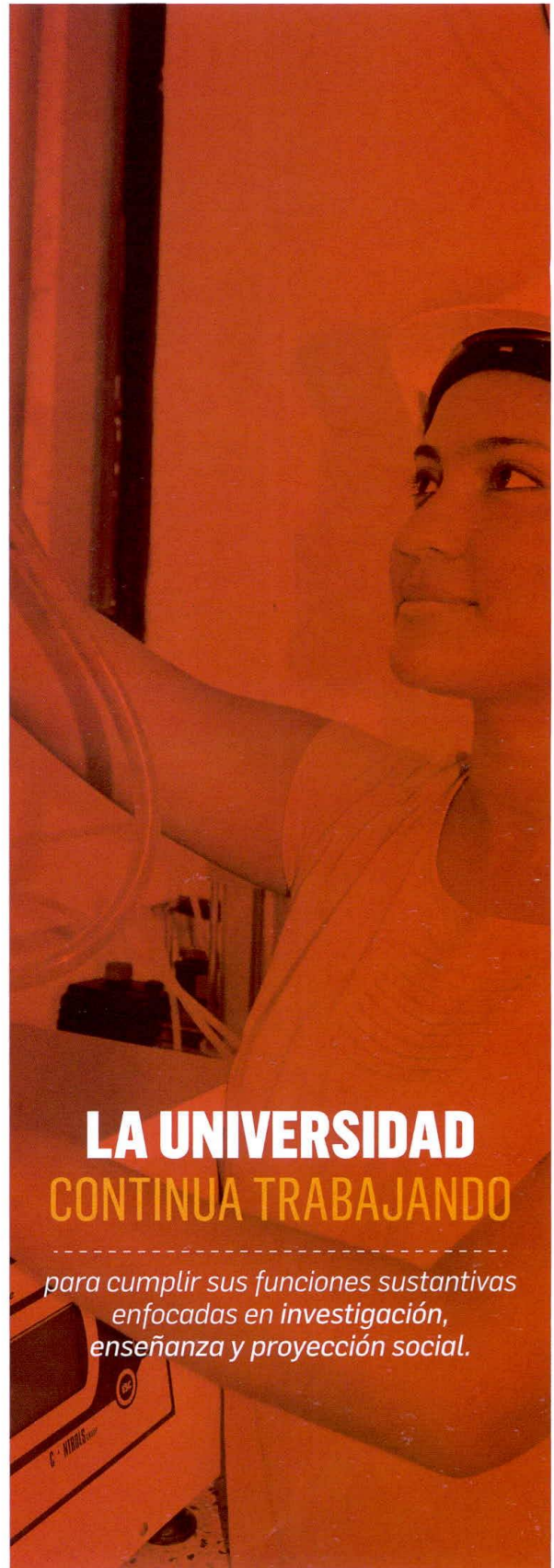
En la gráfica se puede observar el comportamiento obtenido en los últimos años, excluyendo los servicios de capacitación que son los que conforman el grueso de la transferencia de conocimiento.



Como metas a corto y mediano plazo la Universidad busca mejorar la categorización de cada uno de los grupos de investigación a través de la generación y financiación de proyectos interdisciplinarios con miembros de esta institución y de otras universidades tanto nacionales como extranjeras, que generen producción intelectual de alto impacto y que aumenten la visibilidad en los principales rankings nacionales e internacionales.

También se ha puesto en marcha un programa de fortalecimiento del capital humano principalmente a través de dos estrategias como son la formación doctoral de docentes en las áreas estratégicas del conocimiento de la Universidad y la formación en maestrías de egresados destacados a nivel académico, así como la formación investigativa a través de la participación en semilleros de investigación y jóvenes investigadores.

Bajo esta mirada, la Universidad continúa trabajando para cumplir sus funciones sustantivas enfocadas a partir de la investigación, la enseñanza y la proyección social del conocimiento]•



LA UNIVERSIDAD CONTINUA TRABAJANDO

para cumplir sus funciones sustantivas
enfocadas en investigación,
enseñanza y proyección social.

Por: MELISSA LAMBERTINO • DOCENTE PROGRAMA DE COMUNICACIÓN SOCIAL, PERIODISMO.



Vicerrector pastoral, Presbítero Antonio Pitalúa Chávez.

AUTOEVALUACIÓN, FOMENTANDO LA CULTURA DE LA CALIDAD PARA LOGRAR LA EXCELENCIA.

*Autoregulación
como una de las bases
para brindar servicios de calidad.*

El Sistema Nacional de la Universidad Pontificia Bolivariana toma la auto-regulación como una de las bases para brindar servicios de calidad en todos sus sectores de influencia, razón por la cual, a partir del año 2009 la Universidad Pontificia Bolivariana Montería, orientada por estos parámetros, lleva a cabo procesos de autoevaluación, tanto a nivel institucional como de programas.

El proyecto institucional establece que el desarrollo de una cultura de la calidad a nivel institucional contempla los procesos de autoevaluación, acreditación y certificación, todo esto siguiendo los lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación.

Encaminados al fomento de la cultura de calidad.

Así mismo, el Plan de Desarrollo Institucional señala que está establecido un Sistema de Gestión y Garantía de la Calidad con el objetivo de integrar los diferentes macroprocesos, procesos y acciones, encaminándolos al fomento de la cultura de calidad.

GESTIONAR LA CALIDAD DE MANERA INTEGRAL

de los ámbitos institucionales

Desde estas perspectivas se organizó un sistema con diferentes actores que gestionan la calidad de manera integral de los ámbitos institucionales y de los programas académicos, además *“por la organización por procesos declarada por la universidad en una estructura organizacional que se dirige al cumplimiento de unos procesos misionales, de apoyo y estratégico como está definido en el mapa de procesos de la universidad”*, afirmó Natalia García.



Equipo de Planeación.

Según la coordinadora del Área de Calidad, encargada del proceso, desde Planeación Institucional, la autoevaluación es permanente en la universidad, *"puesto que analiza el funcionamiento de la misma, tanto en un nivel general, como a nivel específico de programas. Autoevaluar permite determinar las fortalezas y debilidades que luego posibilitan el diseño pertinente de planes de mejoramiento, que también se encuentran en constante seguimiento"*.

Hasta este momento hay tres procesos de autoevaluación desarrollados en la UPB. *"Con respecto a la institución el primero fue en el 2005, el segundo fue multicampus en el 2013 y el tercero en 2015 que también fue multicampus. En cuanto a los programas la primera autoevaluación se hizo en el 2009, después 2010, 2011, 2014 para todos los programas y de ahí evolucionamos a un esquema de Autoevaluación Continua. En estos momentos no estamos enfocando en la autoevaluación para los programas de Ingenierías y al resto de programas de pregrado se le hace un seguimiento de la ejecución de los planes de mejoramiento en lo que inicia un nuevo proceso de evaluación. El proceso sigue una continuidad delimitada por un ciclo de PHBA, que es como se describe"*.

3 procesos de **Autoevaluación**

DESARROLLADOS EN UPB

El proceso se inicia con el lanzamiento de un programa de Gestión de Calidad con una política de calidad a nivel nacional, por parte UPB en la sede central de Medellín y desde el Departamento de Planeación se sigue. *"Hubo inicialmente muchos tropiezos para poder unificar la política. Antes del 2011 la autoevaluación de los programas institucionales era dirigida por la oficina de Dirección de Docencia. Después se crea el Departamento de Planeación que se queda con el Institucional y Dirección de Docencia con los programas. En 2012 con la administración del Padre Jorge Bedoya Vásquez al Departamento de Planeación se le pasa el 100 por ciento de todo el sistema de gestión de calidad. Por ejemplo, la normalización de los procesos estaba en Dirección Administrativa, pero al consolidar la oficina de planeación con los profesionales necesarios para encargarse de la administración de todo el sistema de gestión de calidad se puede integrar todo"*, dice Natalia García.

Desde el 2012 se inicia la consolidación de los procesos, las metodologías y la normalización de los procesos y se trabaja en afianzar la articulación, el redireccionamiento estratégico de la institución y los resultados de los diferentes análisis que se hacen por mejora continua de procesos, por autoevaluación de programas de pregrado y posgrado, por autoevaluación institucional. *"Todo ese insumo que se recoge de los aspectos por mejorar deben quedar inmersos en la planeación estratégica de la universidad. El sistema de gestión de la calidad alinea el quehacer institucional con la propuesta de mejoramiento continuo de la institución porque lo que se busca es un proceso continuo de excelencia"*.



En UPB estamos comprometidos con el mejoramiento continuo

Estos procesos llevados a cabo por la universidad, *“han derivado en acciones específicas de mejoramiento en las áreas de estrategia, docencia y aprendizaje, investigación y transferencia, proyección social y administración social, sin embargo, las acciones más visibles de la autoevaluación se ven reflejadas en obras o mejoramiento de infraestructura”*, según indica María Fernanda Patarroyo, Coordinadora de la Oficina de Planeación.

Para 2016 se redactará el nuevo Plan de Desarrollo, teniendo en cuenta los resultados de las autoevaluaciones recientes y articulando la planeación estratégica con la obtención de resultados que incidan positivamente en la calidad del servicio educativo, cumpliendo con los estándares de registro calificado y acreditación.

Desde que se implementó la autoevaluación ha sido notoria la transformación tanto al interior del campus, como la imagen que proyecta a sus grupos de interés. El mejoramiento continuo, consecuencia del direccionamiento estratégico, hace y hará de UPB Montería una institución reconocida por su calidad para formar profesionales integrales y contribuir a las transformaciones en el campo social

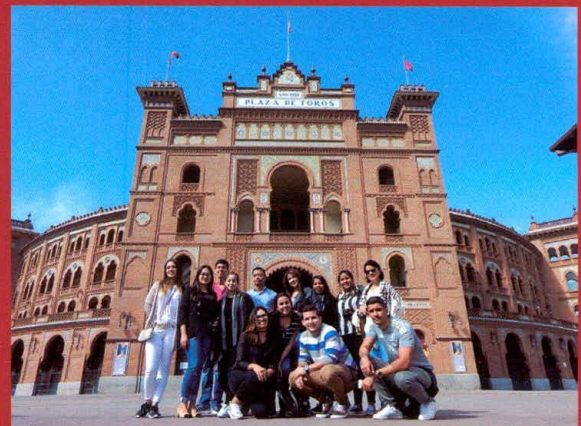
*UPB Montería, una institución.
reconocida por su calidad*

Por: **FLORA FERNÁNDEZ ORTEGA** • DOCENTE PROGRAMA DE COMUNICACIÓN SOCIAL, PERIODISMO.



EN UPB: SEGUIMOS TRABAJANDO Y PROYECTÁNDONOS A NIVEL INTERNACIONAL.

La internacionalización en la Universidad Pontificia Bolivariana sigue siendo tema de vital importancia para las directivas de la institución y es fundamental y transversal para la academia, la investigación, el desarrollo y el crecimiento de la Institución.



Para ello, se creó la oficina de Relaciones Internacionales, ORI, que está orientada por Carlos Ramos Cabrales, quien explicó que en la dependencia existen varias áreas y programas en la Universidad Pontificia Bolivariana. Una de ellas es la de movilidad académica en donde se maneja y gestiona la movilidad nacional e internacional de docentes y estudiantes. *“Esta es una unidad de apoyo administrativo de toda la institución en la gestión de convenios de colaboración y cooperación nacional e internacional”.*



LA UNIVERSIDAD TIENE 205 CONVENIOS

*que se empezarán
a implementar
y a operativizar*

Según el Coordinador de ORI, en estos momentos la universidad por el sistema nacional tiene 205 convenios que se empezaron a implementar y operativizar gracias a la vocación multicampus conque cada vez más se consolida la vocación de la UPB. *“Desde la creación de la oficina se ha hecho una buena labor que se dio al apalancar toda la gestión mediante la firma de adhesión a los convenios MACA en Argentina, MACMEX en México y BRACOL en Brasil de la Asociación Colombiana de Universidades ASCUN, abriéndole las puertas a los estudiantes en muchas universidades en estos tres países. A la universidad se le asignan unas plazas para que los estudiantes puedan realizar una movilidad internacional, obteniendo un gran beneficio en el que las universidades anfitrionas le ofrezcan alojamiento y alimentación. Bajo esa consigna se realizaron muchos convenios, pero estaban reducidos a 5 o 6 plazas por semestre, por lo cual los estudiantes veían restringida su movilidad y se detectó que los procesos de consolidación de relaciones no eran prolongadas en el tiempo sino simples plazas que eran asignadas y desaparecían de semestre a semestre”.*

Hoy en día ya no sólo se le ofrecen a los estudiantes convenios con ASCUN, sino que también existe la posibilidad de acceder a los 205 convenios del sistema nacional UPB en universidades de 37 países:

Alemania	Cuba	Honduras	Puerto Rico
Argentina	Chile	Italia	Reino Unido
Australia	Ecuador	Japón	República Dominicana
Brasil	Brasil	Liechtenstein	Taiwán
Bolivia	Estados Unidos	México	Uruguay
Canadá	Finlandia	Panamá	Venezuela
Corea del Sur	Francia	Perú	
Costa Rica	Guatemala	Portugal	

Afirma Carlos Ramos que se logró consolidar la movilidad nacional saliente y hoy día hay 13 estudiantes en diferentes universidades del país, lo que es un indicador importante. A nivel internacional hay 4 estudiantes en movilidad saliente, 3 entrantes en los Programas de Psicología, Comunicación Social – Periodismo y uno en práctica internacional por el convenio IAESTE en Ingeniería Electrónica realizando su práctica en un proyecto de investigación de alto nivel. 13 estudiantes nacionales entrantes y mucha movilidad docente nacional e internacional entrante y saliente.

ORI brinda apoyo también a las Giras y Pasantías Académicas Internacionales que se encarga de adelantar gestiones para citas, encuentros, sitios de interés, entre otros. *“Después ya entran los gestores de internacionalización por programa a apoyar”.*

Son tres las pasantías que se han realizado hasta el momento: México, Argentina y Europa (España y Portugal) en donde han participado docentes estudiantes de los Programas de Psicología, Arquitectura y Comunicación Social – Periodismo.

SE LOGRÓ CONSOLIDAR

*la movilidad nacional
saliente de estudiantes*

ORI no es una agencia de viajes solamente, *“sino que también trabajamos en la internacionalización del currículo, de la docencia, de la investigación, internalización en casa. Estos cuatro elementos son tan fuertes y los estamos fortaleciendo día a día. Esta es una oficina de apoyo administrativo que hace todo lo posible para*

que todos estos elementos salgan adelante. Es una oficina transversal a toda la institución. Los decanos, directores de programas, docentes, estudiantes y las demás unidades administrativas, tienen que estar pendientes de estos procesos para alcanzar una visibilidad y posicionamiento superior de la institución”.

En lo que a internacionalización del currículo se refiere se trabaja desde un comité del cual también hace parte el Dirección de Docencia y Centro de Lenguas en donde se habla de bilingüismo, “de la necesidad de aumentar el componente de bibliografía en inglés y otros idiomas al interior de cada uno de los programas, revisión de los contenidos de cada uno de estos, familiarizan tanto a los docentes como a los estudiantes, pero se parte de la base de que son los docentes los que dan el ejemplo en este sentido y ya existe la capacitación de docentes y el Centro de Lenguas lo viene desarrollando como una necesidad no como un lujo, para potencializar y ver desde otro punto de vista al programa.

Es una integralidad. Se han gestionado varias cosas que buscan la internacionalización del currículo en donde se hace un análisis comparado de los currículos nacionales e internacionales para poder estar al mismo nivel, en la misma plataforma de todas las universidades que marcan la pauta en el mundo. Se inició la gestión de internacionalización de la investigación, que es más complejo, pero ya se viene trabajando en coordinación con el CIDI para líneas de investigación, semilleros e investigaciones”.

Hasta el momento se han realizado dos semanas internacionales este año. “La meta es la realización de una semana de internacionalización por semestre y se ha logrado de manera exitosa con 10 actividades en cada una: foro de bilingüismo con expertos lo cual abre la mente porque se da a conocer las bondades tanto prácticas como teóricas; investigaciones donde se evidencia la importancia de otro idioma, lo cual permite abrir la mente. Hay estudios científicos que se han comunicado a través de esos foros. Festival y show gastronómico, festival de la canción internacional, viajar es chévere que es una cátedra institucionalizada con el Arquitecto Mario Giraldo que busca dar a los estudiantes información esencial de cómo viajar, cómo hacerlo; la formación de un ciudadano cosmopolita. La Feria de Agencias de Viaje y Centros de Lengua y Aerolíneas trayendo descuentos y apoyo a toda la comunidad académica”.

Según lo explica el Director de ORI, hay espacios a los que la comunidad universitaria piensa que no tiene la oportunidad de acceder y es en estos momentos cuando ORI estudia los casos para darle la mejor opción a quien lo solicite. Se asesora también a la comunidad en visas, asuntos migratorios y elementos indispensables tanto académicos, como consejos para vivir la mejor de las experiencias”.

Por: **DIANA A. SALGADO HERRERA** • COORDINADORA



GESTIÓN DOCUMENTAL ESCENCIA DE UNA INSTITUCIÓN

La oficina de Gestión Documental en la Universidad Pontificia Bolivariana, Montería, se crea mediante el Acuerdo CDS-07 del 31 de mayo de 2007 como un organismo administrativo, dependiente de la Secretaría General de la institución.

Nace con el fin de darle un manejo adecuado a la documentación producida y recibida en la universidad, a través de la aplicación de procesos técnicos y teniendo en cuenta la normatividad vigente para garantizar la efectiva conservación de nuestro patrimonio documental.



Diana Salgado Herrera
coordinadora de
Gestión Documental



GARANTIZAR LA EFECTIVA

*conservación de nuestro
patrimonio documental*

Al frente de este departamento han estado tres personas incluyéndome, las cuales aportaron al crecimiento y fortalecimiento del área desde su propio estilo gerencial. El A.E. Ivan Contreras Martínez Ivan Contreras, quien fue el primer coordinador desde junio del año 2007 hasta diciembre del año 2009; y a quien le correspondió la creación del área; con todo el trabajo que implicó en su momento el levantamiento de información, inventarios de fondos acumulados y la organización de los mismo; la A.E. Marilyn Mejía Maldonado quien estuvo 6 meses en la coordinación y yo; quien he estado en dos momentos; inicié como secretaria, luego fui técnico; profesional de apoyo y en el día de hoy me desempeño como Coordinadora.

La primera vez que fui asignada para trabajar en Gestión Documental, fue en diciembre del año 2009 y estuve hasta marzo de 2011. Ingresé como secretaria, luego de laborar por espacio de 9 años en la Escuela de Derecho y Ciencias Sociales; en ese momento, Iván Contreras es trasladado a otra dependencia de la universidad y asignada la A.E. Marilyn Mejía Maldonado. Ella, que en ese momento era también mi docente; me enseñó sin ser archivista, como administrar el Departamento de Gestión Documental y darle el toque gerencial con el que debe ser tratado un tema que impacta a toda la organización y que es transversal a todas las áreas; para ese entonces yo cursaba 9 semestre de Administración de Empresas.

A finales de marzo de 2011 y hasta junio de 2012, trabajé en el área de cartera, en donde tuve que aprender sobre los procesos financieros de la Universidad, los cuales, hasta ese momento, nunca había sido parte de ellos. Para sobrevivir entre financieros, aprendí lo básico para el desempeño del cargo en el que estuve y que me permitió entender lo complejo y delicado de este asunto, sobre todo en una empresa tan grande como lo es la universidad; aún recuerdo la infinita paciencia que me tuvieron mis compañeros para enseñarme; a ellos no me queda más que expresarles mi gratitud; pero siempre he dicho *"los números no son lo mío"*.



En julio del año 2012 y gracias a la organización de los perfiles de cargo, se me traslada nuevamente a Gestión Documental, teniendo en cuenta que ese es mi título de Tecnóloga; *"Archivista"*, de la primera promoción que el SENA Regional Córdoba le había dado a este departamento y de la cual soy orgullosamente egresada.

Hemos desarrollado actividades, proyectos y creado lineamientos en materia

DE ARCHIVO

Desde mi retorno a la oficina, hemos desarrollado actividades, proyectos y creado lineamientos en materia de archivo que son pertinentes con el plan de Desarrollo de la Universidad y que han permitido definir el norte de la función archivística en la institución; tal es el caso de los proyectos de Digitalización y Elaboración de Tablas de Retención Documental, que fueron presentados y aprobados por el Comité de Rectoría y que actualmente se encuentran en ejecución.

Igualmente, se me ha tenido en cuenta para participar en los procesos de Autoevaluación, Acreditación, Normalización de Procesos en el Sistema de Gestión de Calidad; así como en el Proyecto Nacional de Gestión del Conocimiento, los cuales requieren del apoyo de este Departamento para el logro de objetivos concretos que implican la Gestión Documental.

Hemos logrado implementar procesos que han impactado a todas las áreas de la universidad; tales como capacitaciones de archivo, visitas de inspección a los archivos de gestión y asesorías en materia de organización, custodia y conservación de documentos institucionales.

De igual manera con la Sede principal de Medellín y las Seccional de Bucaramanga y Palmira hemos iniciado acciones tendientes a lograr la unificación de los procesos propios de los depar-

tamentos, así como la estructuración de la Política del Sistema de Gestión Documental que nos permitirá definir lineamientos para que la normalización de la producción documental sea coherente y pertinente con las necesidades institucionales, esto se ha dado gracias a la participación en los encuentros con homólogos en las ciudades de Medellín (2013), Bucaramanga (2015) y Montería (2016).

Gracias al apoyo y la confianza que la universidad ha depositado en mí y sin la cual no hubiese sido posible el logro de nuestros objetivos; he tratado siempre, desde mi labor, dar lo mejor de mi conocimiento y experiencia para el bien del área y de la institución; reconociendo que la Universidad desde todas sus acciones ha creado estímulos que nos permiten el crecimiento profesional y humano; me he preocupado para que mi labor y gestión se vean reflejados en el quehacer diario del Departamento de Gestión Documental. También agradezco, contar con personas en mi equipo de trabajo que han entendido los objetivos que como institución queremos lograr y se han apasionado al igual que yo, con los temas relacionados a la Gestión Documental.

Hoy estamos enfocados en la unificación Multi-campus, la modernización y automatización de algunos de nuestros procesos, con el fin de presar un mejor servicio a la comunidad, hacemos especial énfasis a toda la comunidad universitaria sobre la importancia de la adecuada organización de los archivos desde su etapa de gestión dado que ellos (los archivos), son el testimonio del cumplimiento de nuestras funciones y pasado el tiempo, prueban la existencia de la organización, de los logros y beneficios aportados a la sociedad.



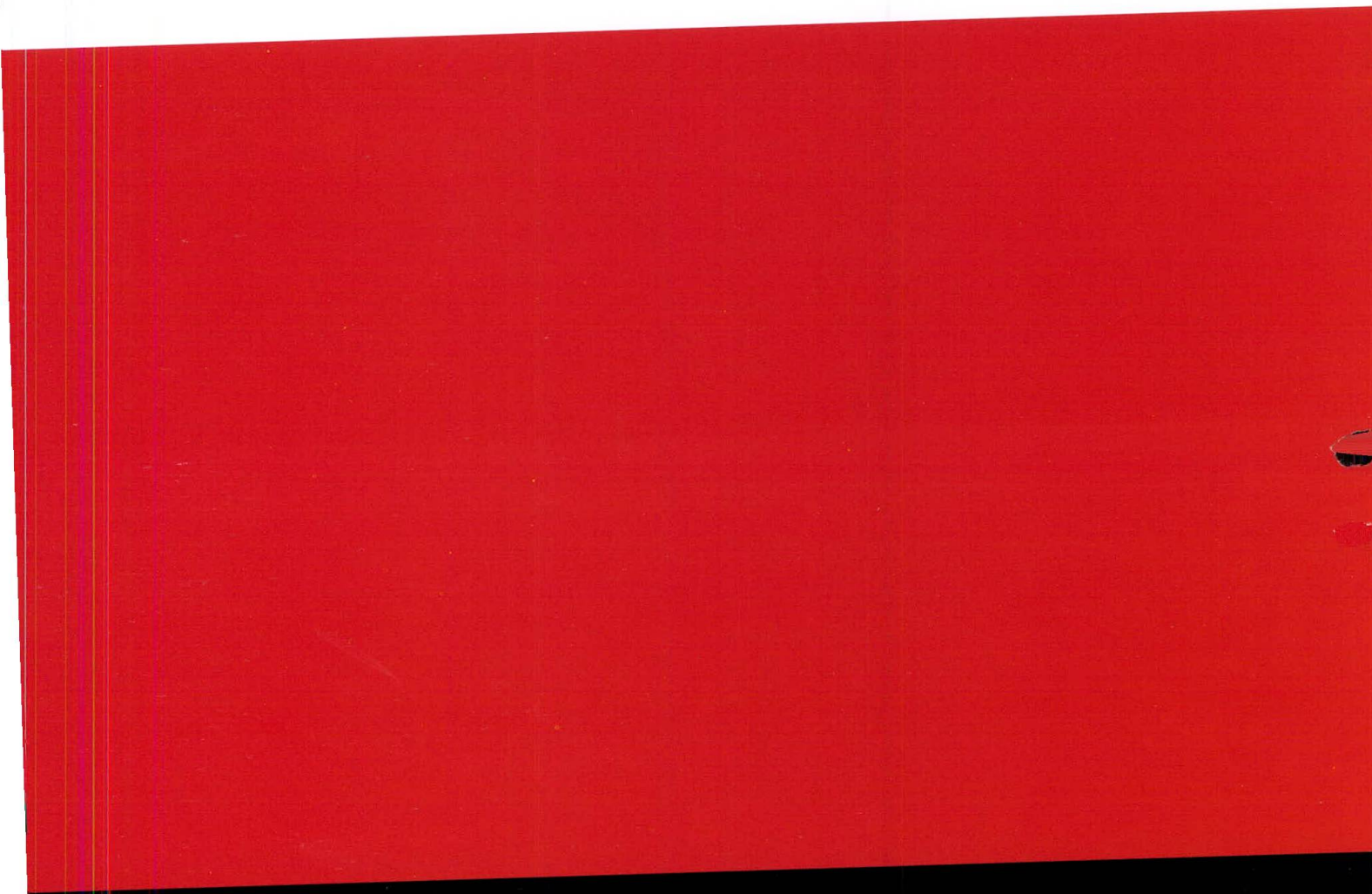
Luego de 15 años al servicio de la Universidad y gracias a la experiencia obtenida en todas las áreas en las que he trabajado, puedo decir hoy; que estar en el Departamento de Gestión Documental de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Montería, es la consolidación de mi carrera profesional y siento satisfacción por el deber cumplido, sin embargo, es solo un paso más en la cima de crecimiento y desarrollo que todos podemos lograr cuando le ponemos ganas y pasión a lo que hacemos.

Espero poder seguir creciendo junto con el Departamento de Gestión Documental, porque hay muchas cosas por hacer, procesos que mejorar, otros que implementar, además de convertirnos en un ejemplo para mostrar hacia otras empresas de la región.

QUEREMOS CONVERTIRNOS EN UN EJEMPLO

*para mostrar hacia otras
empresas de la región*

11



CAPÍTULO 3



SOMOS UPB NACIONAL

Puesto que el pan es uno, nosotros, que somos muchos, somos un cuerpo; pues todos participamos de aquel mismo pan.

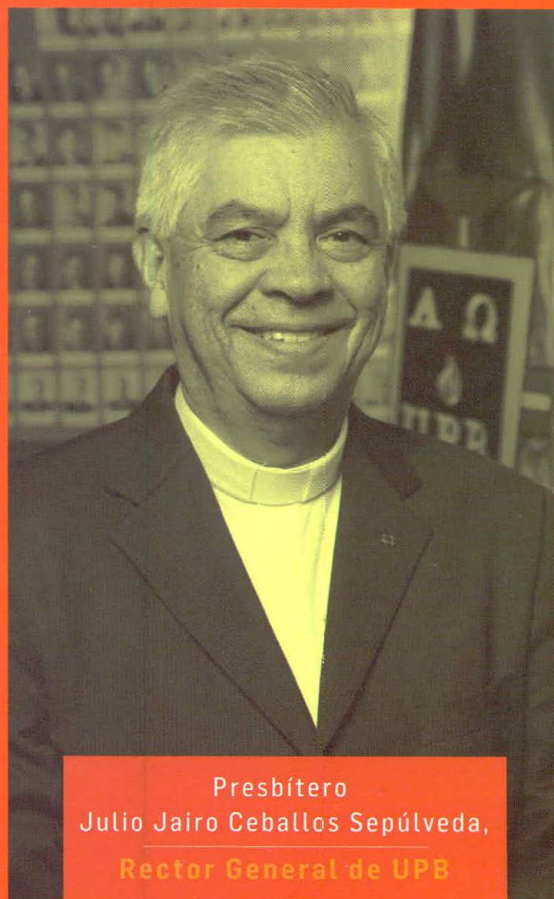
Corintios1 10:17



Parque de los Almendros - UPB Seccional Montería

SOMOS UPB NACIONAL

La Universidad Pontificia Bolivariana fue fundada el 15 de septiembre de 1936 por el Excmo. Sr. Tiberio de J. Salazar y Herrera, quien inició este proyecto con la visión de construir una opción de desarrollo social y educativo para el país, una universidad que se centrara en ofrecer una formación ética, humanística y científica que, unida a la investigación y a la docencia, permitiera la consolidación de personas integra que marchen en beneficio de la sociedad, con un gran sentido de responsabilidad.



Presbítero
Julio Jairo Ceballos Sepúlveda,
Rector General de UPB

UNA UNIVERSIDAD DE DOCENCIA

con énfasis en investigación

Actualmente la UPB se visiona como un proyecto importantísimo en la construcción de su modelo de ser, una universidad de docencia con énfasis en investigación, para lo cual se están ajustando los nuevos estatutos generales de la universidad, articulando las relaciones con las seccionales de la universidad y velando por su crecimiento en las áreas fundamentales de la docencia, la investigación, la innovación, la proyección social y la vida pastoral. En este sentido se ha obtenido un gran logro gracias al equipo de trabajo conjunto con los rectores de las seccionales de la universidad, los vicerrectores y el equipo de trabajo de la sede central que continúa proyectando la universidad a unos niveles ya no a corto tiempo sino largo tiempo.

El Pbro. Julio Jairo Ceballos Sepúlveda, nuestro actual rector está pensando ya hacia 2036, año en que celebraremos

el centenario de la fundación, para ello, se están diseñando planes prospectivos, organizados en un tiempo prudente de diez años cada uno, paralelo a esto se han diseñado también los planes de desarrollo institucional según el periodo rectoral (tres años).

Con la misión de formar integralmente a la juventud de nuestro país, compromiso solidario que facilita el desarrollo personal, intelectual y espiritual de todos los protagonistas involucrados en el proyecto educativo. La universidad Pontificia Bolivariana está desarrollando acciones que permiten aunar esfuerzos para responder a las exigencias del plan prospectivo del sistema UPB Nacional.

Al respecto el padre Julio, rector UPB, comenta:

“Visionamos una universidad con gran proyección nacional e internacional con fundamentación específica en su quehacer como universidad de docencia con énfasis en investigación e innovación y también una universidad que como institución de la iglesia fortalezca todo el tema de la evangelización de la cultura. Para ello se están implementando planes y programas que buscan la acreditación en alta calidad multicampus. La UPB se ha definido como una universidad de docencia, porque esta es una de nuestras fortalezas: La docencia, la profesionalización, la transmisión de los contenidos, el ser maestros.”



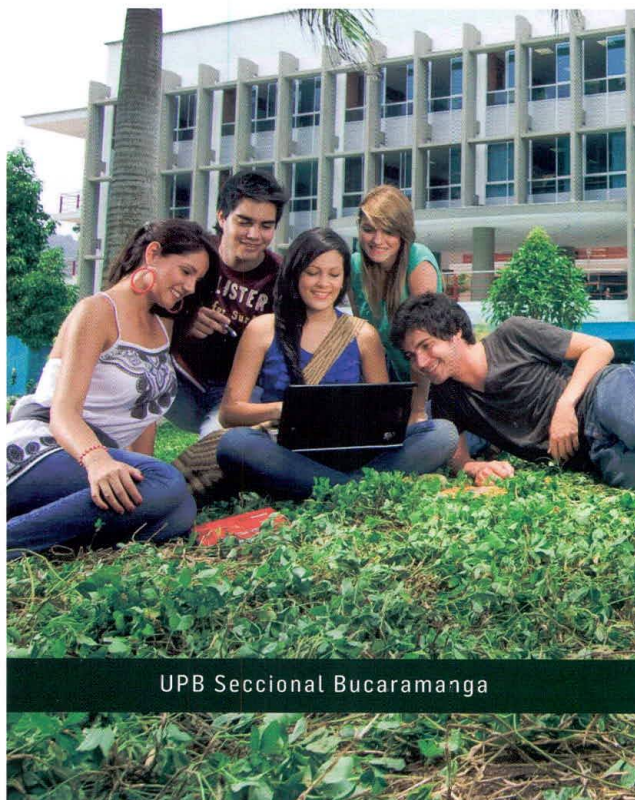
UPB Sede Medellín

Aunque hemos propuesto, con base en las fortalezas de nuestros grupos de investigación, de las patentes obtenidas, de todo lo que se hace con la vigilancia tecnológica que la investigación es un punto fundamental en el desarrollo de la universidad, y en este sentido se ha venido haciendo un esfuerzo con un plan de formación para maestrías y doctorados, con el fin de cualificar a nuestros docentes en estos campos para que entren a fortalecer los grupos de investigación, tenemos también la proyección a nivel nacional con la participación de los grupos de investigación de las seccionales, con el fin de ir creciendo igualmente en la cualificación, en el número de productos, en artículos científicos, en publicaciones y en citas que nos van consolidando como una fuerza muy particular al proponer productos que sirven también para el desarrollo y la innovación”.

NUESTRAS FORTALEZAS

*Docencia, **profesionalización**,
transmisión de los contenidos,
y el ser maestros*

Una universidad que
como institución de la Iglesia **fortalezca todo.**
el tema de la evangelización de la cultura.



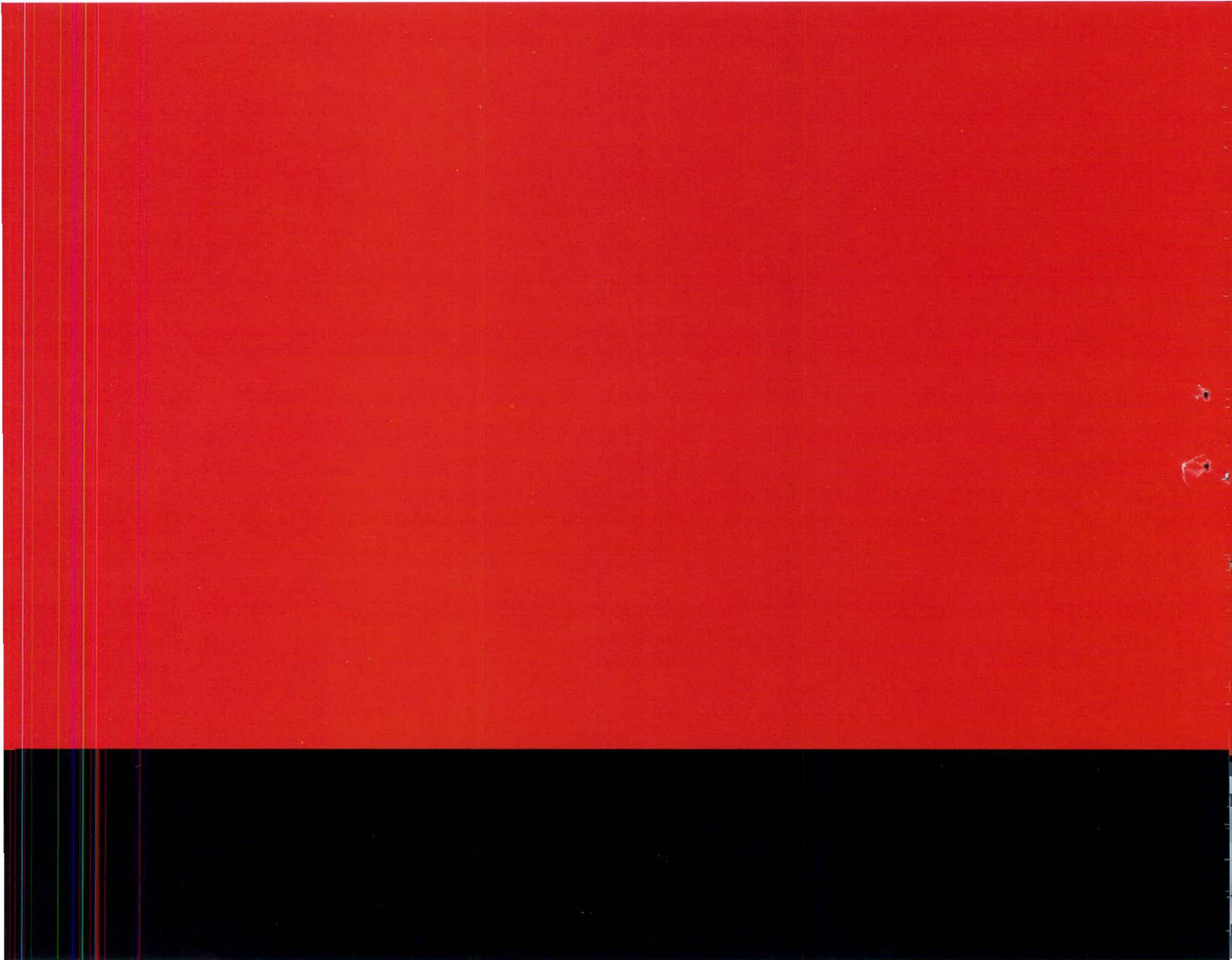
Según el Padre Julio, se le está apostando decididamente a la acreditación institucional multicampus como el proyecto al cual se le ha dado mayor impulso. En este sentido ya se ha realizado todo el proceso de autoevaluación institucional, no solo porque la sede central Medellín ya debe renovar su acreditación institucional que vence al final de este año, sino porque los nuevos lineamientos del CESU y del CNNA han solicitado que las universidades que tienen varias sedes hagan el ejercicio de acreditación institucional multicampus, lo cual va a generar un gran beneficio a la UPB nacional porque se integran todas las sedes en este proceso de autoevaluación permanente. Al respecto se ha venido haciendo un ejercicio muy disciplinado en todas las áreas de la universidad y en todas las seccionales con el fin de consolidar fuertemente lo que significa nuestra institución, no solamente como universidad sino como institución que cuenta con un gran reconocimiento en todo sentido, en el orden gubernamental, empresarial y social y, desde la iglesia puesto que está liderando muchos proyectos de mejoramiento educativo a nivel nacional.

Como se sabe el plan prospectivo es el que marca la ruta de progreso y desarrollo de una institución educativa. En este sentido el padre Jorge nos cuenta:

"La universidad ha venido haciendo un estudio muy juicioso en cuanto a lo que significa la prospectiva al 2025 y al 2036, estamos cerrando ya un ciclo de esta primera parte, una primera prospectiva que se hizo, que se cerró al 2015 en donde hemos logrado unas metas muy importantes y otras no se lograron totalmente, pero estuvieron muy cerca al ponderado que se había fijado y ahora seguimos construyendo con base en esa nueva investigación y ese nuevo ejercicio de prospectiva, elementos fundamentales para la organización de la universidad y en este campo, por ejemplo aparece el tema de UPB virtual que ya se está implementando, porque la virtualidad es una ventana al mundo para tener estudiantes de todas partes del mundo, esto significa que debemos tener una fundamentación muy clara en la parte técnica, tener una plataforma muy organizada para atender los requerimientos de los estudiantes de distintos lugares y tener una oferta académica muy pertinente para que realmente despierte interés en quienes quieran adelantar con nosotros estudios. De hecho ya ofrecemos programas y maestrías en modalidad virtual, y hay oferta de orden académico en la sede central y en las seccionales; esto ha sido un primer paso que va abriendo un espacio muy importante en la universidad"•



Consejo Directivo en la UPB Montería



CAPÍTULO 4



**UPB MONTERÍA, UNA UNIVERSIDAD
ABIERTA A LA TRANSFORMACIÓN CURRICULAR.**

Por: **JULIAN FORERO SANDOVAL** • DOCENTE PROGRAMA DE COMUNICACIÓN SOCIAL, PERIODISMO.



La UPB Seccional Montería le apuesta a la formación integral del ser, del quehacer y del aprender de la persona.

Talento UPB:

CUALIFICADO POR SUS CAPACIDADES Y COMPETENCIAS

Cualificar, expresión de origen latina que hace referencia a la cualidad de calificar, cultivar, evaluar y estimar, ha sido -desde siempre-, la razón de ser de la UPB como institución educadora, no solo de los estudiantes que se han formado en el alma mater, sino también de sus docentes y trabajadores en general.

*Programa de **cualificación**
y desarrollo del talento humano.*

Fundamentados en el humanismo cristiano que emana de su misión, la UPB tiene el **Programa de Cualificación y Desarrollo del Talento Humano** con el propósito de fortalecer el desempeño personal, profesional y laboral: *“en la Universidad Pontificia Bolivariana sus trabajadores son el pilar, es por ello que se diseña año tras año el Programa de Cualificación y Desarrollo Humano, el cual tiene como fin cualificar el nivel de formación de la comunidad universitaria y mejorar sus prácticas, para un óptimo desempeño personal, profesional y laboral. Es interés de la Universidad no solo formar al personal para que sea más eficiente en el desempeño de las funciones propias del cargo, sino que se busca constantemente que se sientan mejores personas y que puedan compartir todo este aprendizaje, no solo a nivel laboral, sino también a nivel familiar. Estamos plenamente convencidos que de esta forma se aporta directamente a la misión de la Universidad”*, afirma la jefa de Gestión Humana Ana María Ramírez Milanés.

En la Universidad Pontificia Bolivariana
sus trabajadores
son el pilar



Como proyecto institucional, la UPB hace su apuesta por una formación integral del ser, del quehacer y del aprender de la persona. Experiencia educativa que propicia la construcción de capacidades y competencias que aportan en la estructuración de perfiles más humanos, como lo propone el Programa al promover actividades de educación formal y continua con facilitadores que legitiman los principios y valores institucionales.

Con una estructura flexible y pertinente, el programa de cualificación con sello UPB, se desarrolla a través de rutas de formación que viabiliza la construcción de perfiles acordes a cada necesidad. Reconociendo que las dos líneas que la configuran -ser y cultura y conocimiento y ciencia-, han sido definidas con base en las necesidades y expectativas expresadas por la comunidad universitaria, líneas que se articulan en cuatro áreas: desarrollo integral de la persona, crecimiento personal, aprendizaje, investigación y transferencia del conocimiento, las cuales están permeadas por el eje transversal de la gestión del conocimiento.

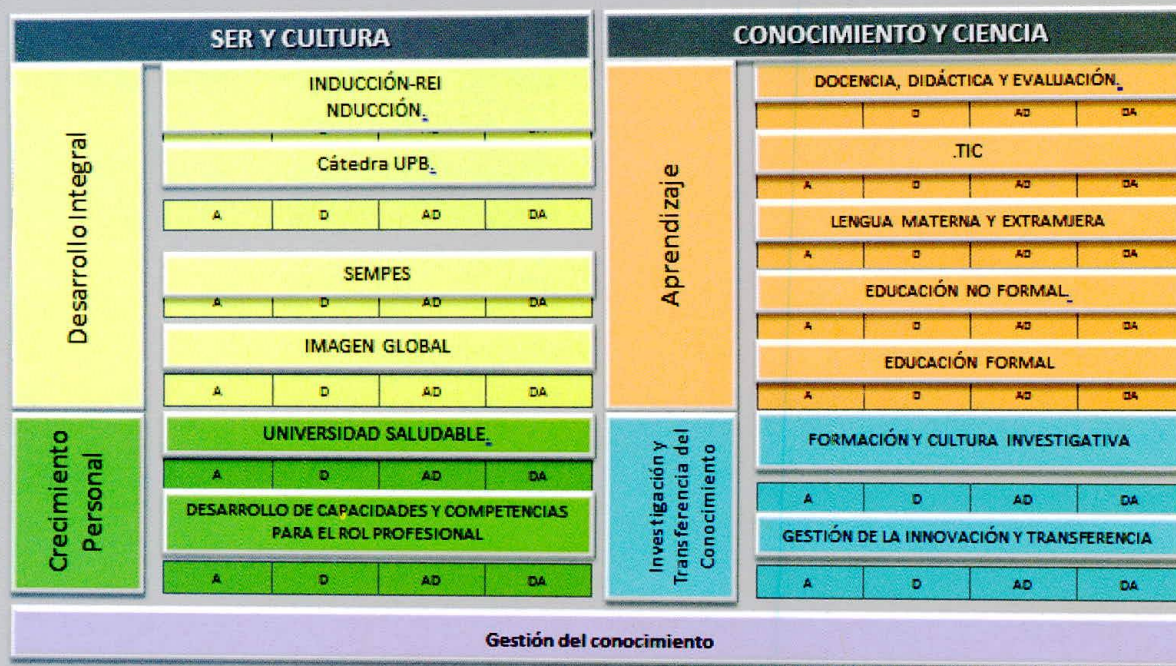


Ruta de formación que dimensiona el aprendizaje significativo en y para el quehacer laboral, lo que permite el crecimiento personal e institucional.

Ruta de Formación

Para Empleados de la UPB

Administrativos	A
Docentes	D
Administrativos que hacen Docencia	AD
Docentes en Comisión Administrativa	DA



Programa de Cualificación y Desarrollo del Talento Humano

El **Programa de Cualificación y Desarrollo del Talento Humano** diseña y programa experiencias de aprendizaje que enriquecen la gestión del conocimiento de la institución y que se evidencia en la producción académica y científica, así como en el desarrollo de mejores quehaceres laborales que, de manera colectiva, se traduce en prácticas personales y profesionales que aportan al proyecto de vida de los empleados de la Universidad.

Para la responsable de Gestión Humana, Ana María Ramírez, "en la UPB Seccional Montería, día a día se trabaja por buscar estrategias para que los colaboradores participen activamente en los planes de formación, motivándolos a través de correos personalizados, invitaciones, entre otras; en términos

generales, se puede decir, que dichas estrategias han dado resultado, pues de acuerdo a las capacitaciones realizadas en el año 2015, el porcentaje de participación de las mismas fue aproximadamente de un 80% lo que significa, que el éxito radica en el seguimiento directo a cada trabajador, en su atención en forma personalizada y en conocer cuáles son sus intereses y sobre todo, en analizar muy bien cuál son las competencias que debe fortalecer. Se busca entonces, que las charlas dictadas a los trabajadores sean didácticas, participativas y no magistrales, y que puedan ser aplicadas a las diferentes esferas de la vida de estos"

■ 1 Porcentaje tomado de acuerdo al plan de formación 2015.

COMO INICIATIVA EDUCATIVA PROPIA

El programa responde articuladamente con criterios inherentes a la UPB como:

- > El desarrollo de la identidad y las políticas de la Universidad Pontificia Bolivariana.
- > La Legislación del Estado colombiano.
- > La Autoevaluación permanente de la Universidad y de sus programas académicos.



- > El ejercicio de la evaluación y promoción permanente de la comunidad laboral.
- > La viabilidad de los planes de desarrollo.
- > El Plan de Desarrollo Institucional - PDI -
- > El Modelo Pedagógico Integral.

Desde este horizonte institucional, el Programa de Cualificación y Desarrollo del Talento Humano se constituye en un modelo de formación que promueve el desarrollo de capacidades y competencias en la comunidad laboral de la Universidad; pretende no solamente aumentar la calidad en el servicio que ofrece la Universidad, sino generar un

ambiente laboral con idoneidad al servicio de la región y del país.

En el ámbito organizacional, el Programa es una herramienta muy útil para mejorar los procedimientos del área de Gestión Humana como: diseño y evaluación de puestos de trabajo, distribución de carga laboral, selección, evaluación de desempeño, inducción y reinducción, capacitación, remuneración, plan de relevo o sucesión y planes de carrera, haciendo que éstos fluyan de forma congruente y eficiente.

Además de fomentar y apoyar la formación de los trabajadores en los niveles de pregrado y postgrado -especializaciones, maestrías y doctorados-, la Universidad Pontificia Bolivariana realiza actividades formativas como: la inducción; el Seminario Permanente de Educación Superior SEMPES; la Lectio Inauguralis; entre otras actividades que hacen parte integral del proceso de cualificación del talento humano.

En esencia, el Programa de Cualificación y Desarrollo del Talento Humano es una estrategia educativa que potencializa el crecimiento personal y profesional de todos los trabajadores de la UPB, generando un mejor desempeño laboral, una vida más digna y más libre, que enriquece el desarrollo de las capacidades humanas y sociales•



Por: **MARÍA JOSÉ RAMÍREZ RICARDO** • ESTUDIANTE PROGRAMA DE COMUNICACIÓN SOCIAL - PERIODISMO



Estudiantes del Programa de Derecho, Upb Seccional Montería.

SE CONSOLIDA

ESCUELA DE DERECHO UPB

Uno de los programas ofrecidos por la Universidad Pontificia Bolivariana que más se destaca por su calidad en la región cordobesa, es el de Derecho. El perfil del egresado se basa en la excelencia académica, humana y arraigada vocación de servicio donde predomina la formación jurídica integral, investigativa, ética y humanística.



Este programa,

empezó sus labores académicas en el año **1997**

con **47** estudiantes matriculados,

— ADSCRITO A LA ESCUELA DE —
DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES,
acompañado de los programas de
PSICOLOGÍA Y COMUNICACIÓN
SOCIAL - PERIODISMO
ofrecidos por la universidad.

UPB se ha encargado de encaminar a los profesionales del Derecho hacia las nuevas tendencias de la enseñanza, hacia la conciencia de la función social que cumplen en su ejercicio profesional y hacia las proyecciones institucionales basadas en la ética y la responsabilidad.

A partir del año 2013, la facultad de Derecho tuvo un giro en su constitución, debido a que, desde la administración del Presbítero Jorge Alonso Bedoya, ésta pasó por un proceso de creación de una nueva escuela, denominada Escuela de Derecho, donde solo está presente esta facultad y una especialización en derecho penal. Todo esto, bajo la consideración de que se llevaría a cabo un mejor funcionamiento encaminado a la calidad.



Por lo anterior, se considera que el programa ha tenido un mejor funcionamiento y una mayor autonomía en la dirección y el manejo de las actividades realizadas. Esto trajo como consecuencia, la adecuación de un espacio físico propio, y manejo de recursos independientes.

A pesar de que existió un desligamiento de la Escuela de Ciencias Sociales, la Escuela de Derecho no perdió su esencia de calidad. Se continúa trabajando por la formación de jóvenes profesionales líderes con un pensum adecuado para las necesidades sociales y culturales del contexto.

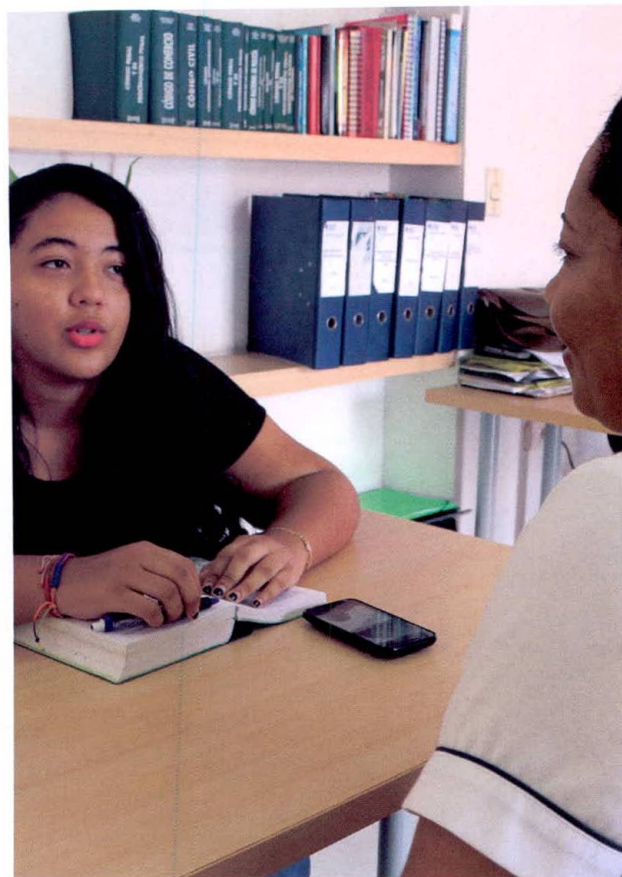
CONCIENCIA DE LA FUNCIÓN SOCIAL

*Basada en la
ética y la responsabilidad.*

Se trata de un cambio administrativo, que, al ser dirigido por juristas, produce mayor empatía con el campo del saber y mayor facilidad de comunicación interna. Se propende a la afinidad con los proyectos a realizar y sin duda alguna, con los estudiantes.

En la actualidad, aún hay proyectos interdisciplinarios y convenios que se trabajan de manera común por ser campos de estudio afines entre las dos escuelas; también hay de corte investigativo, conjunto, pero cada uno con su propia libertad.

Dentro de las metas que se tienen se encuentran la creación de nuevos programas a nivel de posgrado. La universidad ha visto la necesidad, a partir de las demandas del contexto, de ofrecer más especializaciones, ya que en la actualidad solo cuenta con una en Derecho Penal. Así mismo, se proyecta la oferta de maestrías y doctorados, con el fin de que los profesionales de Córdoba puedan acceder a estos estudios sin necesidad de trasladarse a otras regiones.



Otra de las metas es recibir la acreditación de alta calidad por parte del Ministerio de Educación y a futuro, la acreditación internacional.

Por otro lado, dentro de los cimientos de la Universidad Pontificia Bolivariana, se encuentra la Línea de Formación Humanista, caracterizado por ser ese factor diferenciador que tiene la institución con respecto a las demás universidades.

Antes, ésta dependía administrativamente del área de Vicerrectoría Pastoral, que es uno de los departamentos encargados de profundizar y promover la formación integral en valores de los estudiantes y de las personas que conforman la universidad. Esto quiere decir, que la Línea de Formación Humanista encajaba perfectamente dentro de este perfil y colaboraba activamente dentro de esta dependencia.



Debido a que la misión de esta línea institucional es impartir conocimientos, se consideró pertinente hacer un cambio de dependencia. Fue entonces cuando la Línea de Formación Humanista pasó de hacer parte de Vicerrectoría Pastoral a la Escuela de Ciencias Sociales y Humanas. Es por esto que la escuela recibe este nombre, gracias al componente adicional proporcionado por los conocimientos humanistas.

Al dictar materias, se hizo necesaria la transición, pues este departamento califica y lleva procesos académicos que deben ser supervisados por la Vicerrectoría Académica. A pesar de estas transformaciones de tipo administrativo, la línea sigue teniendo sus objetivos claros: formar ciudadanos de bien que practiquen los valores y sean entes activos en su cultura.

A través de este programa, los estudiantes y egresados tienen una característica adicional, porque de esta forma la universidad se asegura de que el humanismo se vea reflejado en la academia. Es de vital importancia la formación integral, los valores bolivarianos, la evangelización, la proyección humana, y también el emprendimiento. Todo esto a través de cursos divididos por áreas de interés: lenguajes sociopolíticos, lenguajes simbólico-religiosos, lenguajes del arte y lenguajes filosóficos.

Desde la Escuela de Ciencias Sociales y Humanas se trabaja a través de lineamientos que integren la labor institucional. Está conformada por la Facultad de Comunicación Social-Periodismo, la Facultad de Psicología, el Centro de Lenguas y el Centro de Formación Humanista. Sin duda alguna, la puesta en marcha de proyectos de investigación interdisciplinarios, contribuye a esta labor; es un espacio para trabajar en función de lo social y lo humano.

Por lo anterior, es válido afirmar que los cambios no siempre agregan un punto negativo a las instituciones. El mundo cambia y todos debemos cambiar con él. Los cambios deben ser encaminados al progreso y al desarrollo, siempre a puertas de ser mejores cada día.

Línea de formación humanista

FACTOR DIFERENCIADOR

PRIMER CENTRO DE CONCILIACIÓN

Certificado es de UPB

El Centro de Conciliación adscrito al Consultorio Jurídico de la Escuela de Derecho de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Montería recibió el Certificado de Alta Calidad que otorga el Icontec, Instituto de certificación acreditado por el Organismo Nacional de Acreditación de Colombia (ONAC), por el óptimo cumplimiento de los requisitos establecidos por la ley para la prestación del servicio de conciliación.

"Que Icontec certifique el Centro de Conciliación de la Universidad es un gran logro que le aporta a la calidad de la institución. Hoy nos otorgan la certificación, pero ese no es el punto de llega, es el punto de partida. Lo que estamos haciendo está produciendo resultados y le apuntan a la calidad", expresó el Presbítero Jorge Alono Bedoya Vásquez, rector de la UPB Montería.

El Centro de Conciliación de la UPB Montería fue creado mediante Acuerdo número CDS 215 de 31 de octubre de 2002 y está orientado hacia la proyección social, mediante su actividad como ente promotor de la autocomposición, fundamento de la gestión de justicia,



contribuyendo con la convivencia pacífica y la descongestión de la actividad judicial formal.

Por disposición legal del Ministerio de Justicia y del Derecho, entidad que vigila y controla los Centros de Conciliación, la UPB acogió el llamado para la Certificación del mismo, mediante la implementación de la Norma Técnica, (NTC 5906 DE 2012), que garantiza un sistema de gestión calificado, basado en la continua mejora de todos y cada uno de los procesos que se integran para la prestación del servicio.

"Nosotros solo acreditamos la calidad y el compromiso que siempre ha tenido la UPB. Lograr la certificación del Centro de Conciliación en Montería es muy satisfactorio. Con Icontec es el primero en certificarse en la ciudad y el décimo que recibe esta certificación en la región Caribe", explica Liliana Villadiego Lidueña, ejecutiva de Icontec regional Caribe.

El Centro de Conciliación de la UPB capacita a los estudiantes de la facultad de Derecho en la utilización y práctica de la conciliación como mecanismo alternativo de solución de conflictos y así prestar sus servicios hacia la comunidad monteriana y áreas circunvecinas, ofreciendo una respuesta rápida, confiable, oportuna, transparente, seria y responsable a las necesidades del usuario, mediante la consecución concertada de acuerdos en derecho.

"Hay un módulo dentro de la norma técnica que vincula a los conciliadores, que en nuestros casos son los estudiantes. A ellos se les capacita para la mejora continua y la excelencia en los servicios de conciliación. Los estudiantes también hacen parte de la cultura de la calidad", manifiesta Natalia Zuluaga Duque, coordinadora del Centro Conciliación.



Este logro es motivo especial de orgullo para la UPB, no solo por tener el primer Centro de Conciliación en obtener esta certificación en la región, sino, porque se constituye en garantía para la óptima prestación de un servicio que hoy se considera esencial para la convivencia armónica, puesto que permite brindar solución amigable a litigios generadores de desajustes sociales.

Carmen Diz, directora de la Facultad de Derecho; Jorge Bedoya, rector; Jairo Lara, Decano de la Escuela de Derecho; Natalia Zuluaga, coordinadora del Centro Conciliación, Ángela Villamil, directora del Consultorio Jurídico y Ayda Caballero, docente y abogada.



Por: **CARLOS D'LUIS SÁNCHEZ**

• DOCENTE PROGRAMA DE COMUNICACIÓN SOCIAL, PERIODISMO.

ESCUELAS QUE FORTALECEN ACADÉMICAMENTE

- A LA UPB -

Son cuatro las escuelas que desde la estructura organizativa de UPB fortalecen el proceso formativo de todos los estudiantes y a las cuales están adscritos Programas y Centros.

Son las Escuelas de Ciencias Sociales y Humanas, de Derecho, de Ingenierías y Arquitectura y la Escuela de Ciencias Estratégicas las cuales se encargan de la administración del currículo. Por lo tanto, es desde allí donde se llevan todos los procesos académicos de los diferentes programas ofrecidos en la Universidad.

En las Escuelas es donde el profesor ejerce la docencia y transfiere didácticamente a sus alumnos los conocimientos, experiencias y proyectos que se encuentra desarrollando.

Allí se realizan rediseños curriculares para ajustar cada una de las ofertas educativas a las necesidades de la región y de ese modo responder a los retos educativos que se vienen presentando en los últimos años.

COMUNICACIÓN SOCIAL - PERIODISMO

El programa de Comunicación Social - Periodismo en los últimos diez años ha ido transitando hacia una mayor exigencia con respecto a la calidad en cada uno de sus procesos, lo cual ha permitido que en este tiempo la facultad se haya presentado ante el Consejo Nacional de Acreditación CNA con el fin de buscar la acreditación de alta calidad, lo que a la vez ha servido para identificar debilidades y empezar un plan de mejoramiento que hace crecer a la facultad.

Muestra de ese crecimiento en calidad se evidencia en que la planta docente tiene maestría y uno con doctorado; además algunos profesores han realizado publicaciones en importantes revistas académicas del país.

En esa misma línea se han venido desarrollando proyectos de aula que abonan al crecimiento de la Facultad como lo es el proyecto Más allá de las aulas y la integración de proyectos con estudiantes de Arquitectura, Derecho y Psicología, lo cual permite a la vez que se presente una interdisciplinariedad en algunos procesos académicos.

Algunos profesores
*han realizado publicaciones en importantes
revistas del país*

En los últimos tiempos también se ha ido dando una mayor integración con las seccionales de la Universidad que también ofrecen el Programa de Comunicación Social - Periodismo lo que ha permitido que se dé una mayor movilidad de los estudiantes a nivel UPB nacional.

Por otra parte, la investigación formativa se ha ido fortaleciendo en gran medida hasta el punto que uno de los semilleros de investigación obtuvo el primer lugar a nivel UPB en el Encuentro Departamental de Semilleros de Investigación realizado en el primer semestre de 2016. También en cuanto a investigación se ha logrado reconfigurar el grupo de investigación COEDU haciendo del mismo un grupo más interdisciplinar que permita la integración de proyectos de distintas áreas del saber.

Otro de los logros de Comunicación Social - Periodismo en los últimos 10 años es la inversión que se ha realizado en cuanto a la actualización de los laboratorios del Centro de Realización Audiovisual CRA, lo que ha permitido que aumente la calidad de los trabajos que allí realizan los estudiantes.

Durante estos años también han obtenido algunos reconocimientos por la implementación de programas como Reciclando Ando, reconocimientos a egresados en el ejercicio de su profesión.



El programa de Psicología ha tenido en los últimos diez años un crecimiento que ha permitido mejorar la calidad de los procesos académicos que se vienen realizando, en este tiempo la planta docente se ha cualificado con maestría, contando a la vez con dos docentes doctores y otro que en la actualidad realiza sus estudios de doctorado, logrando la Acreditación de Alta Calidad por parte del Ministerio de Educación.

Psicología ha tenido un incremento muy importante en cuanto a la investigación científica evidenciándose a la vez en el crecimiento de los semilleros de investigación.

Dicho crecimiento integral de esta Facultad también ha llevado a la presentación ante el Consejo Nacional de Acreditación CNA con el objetivo de obtener la acreditación en alta calidad.

Un logro muy significativo para el Programa de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana seccional Montería ha sido que en estos últimos 10 años se pudo dar apertura a la Especialización en Cognición y Neuroaprendizaje en ambiente escolar y en cuanto a transformación curricular se ha venido desarrollando un trabajo a nivel de Psicología UPB Colombia buscando la unificación del currículo como sistema nacional.

Por otro lado, se logró una movilidad internacional de estudiantes de Psicología que ha viajado a Brasil y Argentina a realizar un semestre en esos países y a su vez estudiantes de esos países han venido a Colombia a estudiar un semestre en UPB Montería.



PSICOLOGÍA



Universidad
Pontificia
Bogotana



DERECHO



Facultad de Derecho, año 2010.

Este programa funcionó hasta hace cuatro años como parte de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanas y por decisiones directivas se decidió separarlo y ubicarlo como otra Escuela lo que ha permitido una mayor dinámica en el desarrollo de los procesos de este programa.

Durante los últimos diez años el programa de Derecho ha evolucionado de manera muy dinámica, muestra de ello es la construcción de una Sala de Oralidad en el campus universitario en la que los estudiantes pueden recibir clases prácticas en el campo jurídico y además desarrollan en profundidad la capacidad de expresión oral que debe caracterizar a un profesional del Derecho.



Facultad de Derecho, año 2016.

En los últimos años también se han definido unas líneas de investigación en sociedad y desarrollo y régimen y vigilancia del Estado, buscando que los trabajos de grado de los estudiantes se mantengan en esas líneas. Además, se han creado semilleros de investigación donde los estudiantes están participando con investigación científica en materia de derecho. En este aspecto se han tenido muchos éxitos dado que en 2015 se presentaron algunos proyectos de investigación sobre la ruta a seguir frente a los problemas de violencia intrafamiliar y estos fueron socializados a la comunidad monteriana y tuvieron gran acogida en la Alcaldía de Montería y la Gobernación de Córdoba.



En lo referente a los docentes se ha procurado una cualificación de los mismos llegando a tener la gran mayoría de profesores con maestría, otros con especializaciones y dos docentes de la planta interna formándose en doctorado en la UPB sede Medellín.

Por otro lado, se ha dado una transformación curricular en pregrado y postgrado de modo que se articulen algunas asignaturas de pregrado para los postgrados que se ofrecen en la actualidad y los que se ofrecerán en un futuro.

También se han realizado convenios con distintas entidades públicas y privadas de la ciudad de Montería y del departamento de Córdoba, lo que a la vez ha permitido una mayor proyección del programa y la Escuela de Derecho a la comunidad que implica la labor que se realiza desde el Consultorio Jurídico.

Con respecto a la internacionalización, algunos docentes han ido al exterior a participar en encuentros, conversatorios, ciclos de conferencia, entre otros y se ha tenido la experiencia del intercambio de estudiantes donde de otros países vienen a cursar un semestre a UPB Montería y de UPB Montería van a esos países a cursar un semestre con la universidad con la que se tenga convenio que hasta el momento son universidades de Centroamérica y Suramérica.

En cuanto a los egresados del programa de Derecho, estos tienen gran aceptación en el mercado laboral, dado que desde la Universidad se busca también formar en la parte humanista que caracteriza a los egresados bolivarianos. De igual manera en los últimos años se han venido realizando actividades y/o eventos de actualización tanto para estudiantes como para egresados.

ARQUITECTURA



ESTE PROGRAMA EN LOS ÚLTIMOS DIEZ AÑOS HA TENIDO IMPORTANTES LOGROS COMO LOS SIGUIENTES:

En materia de investigación el programa de Arquitectura obtuvo el **Premio Pro hábitat convocatoria profesional 2007** y **primer puesto Premio Corona Pro hábitat convocatoria profesional 2009**; la participación de docentes como ponentes en eventos de talla internacional; el posicionamiento del Salón de Arte, donde se muestra el talento de los estudiantes y a la vez se ha convertido en un espacio de manifestación artística lo que ha llevado a que estudiantes lleguen con sus trabajos hasta Ginebra – Suiza.



Facultad de Arquitectura, año 2010.

Por otro lado, se ha venido desarrollando desde el 2015 el Sumerlab que es un curso intensivo de verano y esto ha permitido aumentar la movilidad entrante y saliente tanto a nivel nacional como internacional.

En cuanto a los egresados, uno de los logros ha sido la vinculación de algunos de estos al programa y la participación en obras que son de gran impacto para la ciudad de Montería, como lo es el Mercado de Oriente que fue diseñado por un egresado de la facultad de Arquitectura.



Facultad de Arquitectura, año 2016.

FORO DE ENERGÍA RENOVABLE

Concurso de Vehículos de Tracción Humana VTH

Este programa ha consolidado grandes logros en estos últimos diez años como el desarrollo de la investigación logrando que el grupo investigativo esté reconocido por COLCIENCIAS y que las investigaciones sean de alto impacto como lo es el aprovechamiento de la biomasa para la producción de energía, el uso de las energías renovables y todo lo relacionado con las tecnologías para el aprovechamiento de la energía.

En cuanto a proyección hacia el exterior de la Universidad, el programa ha realizado en dos ocasiones el Foro de Energía Renovable que ha sido de alto impacto a nivel de la ciudad de Montería, la participación de los estudiantes en el Concurso de Vehículos de Tracción Humana VTH y su participación ha sido de gran interés.

Otro logro es la realización de la Feria Caimán donde los estudiantes muestran toda su creatividad en el desarrollo de proyectos y actualizan sus conocimientos con la participación en conferencias de talla nacional e internacional.



Docentes de la facultad de
Ingeniería Mecánica e Industrial, año 2016.

INGENIERÍA MECÁNICA

INGENIERÍA CIVIL

Este es uno de los programas que inició con la universidad y actualmente es una de las opciones de formación profesional que mayor interés genera en los jóvenes de la región.

En cuanto a investigación uno de los grandes logros ha sido el reconocimiento del grupo de investigación por Colciencias lo que permite que los proyectos investigativos sean de un mayor impacto.



Facultad de Ingeniería Civil, año 2010.

Uno de los grandes logros ha sido el reconocimiento de **Colciencias**.

El programa ha realizado seis ediciones del Congreso Internacional de Ingeniería Civil, en diferentes ciudades del país. La asistencia de los estudiantes de este programa al evento ha sido muy nutrida en los últimos años y es una oportunidad enriquecedora ya que sus ponentes son de talla internacional.



Facultad de Ingeniería Civil, año 2016.

Durante los últimos años el programa de Ingeniería Civil ha logrado que el municipio de Montería haya incluido dentro de sus planes la vulnerabilidad sísmica de la ciudad.

INGENIERÍA ELECTRÓNICA

El programa cuenta con una infraestructura física, académica y de apoyo que permite el desarrollo eficaz de los procesos académicos y administrativos, consolidándose como una alternativa de estudios en tecnología de punta, única en su género en Córdoba.

A nivel de logros se pueden nombrar en los últimos diez años la adquisición de equipos de última tecnología, equipos para la apertura del laboratorio de control digital como también la actualización de equipos de medición como multímetros, osciloscopios digitales, generadores de funciones, puntas lógicas y fuentes de poder; adquisición de software especializado como matlab y labview; adquisición de equipo de comunicaciones: GPS, carga fantasma, vatímetro omnidireccional, medidor de campo de fuerza, entre otros.

En cuanto a investigación el programa cuenta con varios semilleros de investigación, pero en los últimos años se destaca mucho el trabajo con el semillero SIRO que está constituido por

estudiantes del Gimnasio Campestre junto con estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana, quienes realizan investigación en robótica. Esta también es una forma de proyección y una oportunidad para atraer y vincular a estudiantes a la facultad.



Facultad de Ingeniería Electrónica, año 2010.

Otros logros de este programa ha sido las publicaciones tipo A1 en importantes revistas académicas del país, el buen desempeño de sus estudiantes en la pruebas Saber Pro, los distintos cursos y diplomados que se han ofrecido por Formación Continua para capacitar a la región de Córdoba y Sucre y el tener egresados laborando en el exterior.

La Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Montería y en especial la Facultad de Ingeniería Informática identifica sus campos de acción derivados de sus funciones sustantivas: docencia, investigación, proyección social e internacionalización.



Facultad de Ingeniería Informática, año 2010.

En cuanto a logros del programa de Ingeniería Informática se encuentra el fortalecimiento del grupo de investigación ITEM (Informática y Tecnologías Emergentes) y que éste se encuentre clasificado en COLCIENCIAS, la formación doctoral de dos de sus docentes, las publicaciones tipo A1 en diferentes revistas académicas del país y que egresados se encuentren laborando a nivel nacional e internacional.

Con respecto a la proyección social esta se desarrolla en el Centro Social Marie Poussepin con el proyecto "Mi Llave" que es una alianza establecida entre la Universidad con la Fundación Trust for the Americas y la OEA para capacitar en tecnologías de la Información a la población vulnerable (Desplazados, mujeres cabeza de hogar y reinsertados) del área de influencia de la Universidad comprendida por los barrios Mocarí y Camilo Torres. Los beneficiados del proyecto son certificados por la Universidad.



Facultad de Ingeniería Informática, año 2016.

INGENIERÍA INFORMÁTICA

INGENIERÍA SANITARIA Y AMBIENTAL

El programa se ha venido consolidando
a nivel regional y local

como un área importante para
el progreso de Córdoba



Ingeniería Sanitaria y Ambiental, año 2016.



Ingeniería Sanitaria y Ambiental, año 2010.

En los últimos diez años el programa de Ingeniería Sanitaria y Ambiental se ha venido consolidando a nivel regional y local como un área importante para el progreso de Córdoba por cuanto es una región que por su riqueza ambiental requiere de un trabajo con calidad para la preservación del ambiente.

De ahí que entre los logros de la facultad en estos últimos años se encuentren los convenios realizados a nivel local, regional, nacional e internacional como lo ha sido con el municipio de Montería, la Gobernación de Córdoba, municipios del departamento de Córdoba, el Programa de las

Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, la Universidad Politécnica de Cataluña, entre otros. Estas alianzas han sido académicas y de intercambio de proyectos, lo que a su vez también le ha dado visibilidad a la Universidad.

En materia de investigación uno de los logros ha sido la acreditación ante COLCIENCIAS del grupo CAMHA (Calidad de Aguas y Modelación Hídrica Ambiental), los resultados de las investigaciones que son proyectos con factibilidad de transferirlos a las comunidades porque son soluciones a problemas de saneamiento de las poblaciones como es el tratamiento de sus aguas ya sea para consumo humano o aguas residuales para tratarlas y hacer control de los vertimientos.

Otro logro que se ha dado en los últimos años es la acreditación del Laboratorio de Aguas, que se encuentra adscrito a la Facultad, llegando a ser éste el laboratorio de la región con más parámetros acreditados, lo que ha permitido el desarrollo de proyectos con empresas como PROACTIVA SA ESP y URRRA SA ESP.

El programa de Ingeniería Agroindustrial se ha venido fortaleciendo en los últimos años con el privilegio de contar con un radio de acción inmediato en el departamento de Córdoba.

A nivel de logros esta facultad obtuvo en 2009 un reconocimiento por el Ministerio de Educación Nacional MEN por el mejor puntaje a nivel nacional en Ingeniería Agroindustrial en las Pruebas ECAES, hoy SABER PRO. El reconocimiento fue recibido por la estudiante Cindy Barrera, quien participó en la convocatoria de la beca de Fulbright para doctorado y en la actualidad se encuentra terminando la formación doctoral en los Estados Unidos.

En cuanto a investigación, los semilleros SABIO (Semillero de Investigación en Biotecnología) y SIAGRO (Semillero de Investigación en Agroindustria) han obtenido reconocimientos clasificando a Encuentros Nacionales e Internacionales. Otro logro también es la clasificación del grupo de investigación ante COLCIENCIAS.



Facultad de Ingeniería Agroindustrial, año 2016.

Por otro lado, la facultad ha logrado un reconocimiento y posicionamiento a nivel local con el evento académico en la Feria de la Ganadería, ya que éste se viene realizando en los últimos tres años consecutivos.

En estos últimos diez años esta Facultad ha logrado también ampliar la planta docente vinculado a profesionales con formación doctoral.



INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL

INGENIERÍA INDUSTRIAL



Docentes de Ingeniería Industrial y Mecánica.

Este programa es el más reciente de la Universidad Pontificia Bolivariana seccional Montería, fue creado en el año 2012 y las labores académicas iniciaron en el año 2014.

Esta facultad fue creada para dar respuesta a la necesidad de formar profesionales capacitados para innovar y desarrollar tecnologías con proyección social y humana, con creatividad y habilidad en el desarrollo de nuevos productos, procesos y servicios para el mercado, con altas capacidades gerenciales de trabajo en redes de innovación e interacción en pro de la construcción de una sociedad más equitativa, competitiva y sostenible.

■ ESCUELA DE **INGENIERÍAS Y ARQUITECTURA**



Estudiantes de Ingeniería Industrial.

El programa de Administración de empresas de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Montería durante los últimos diez años ha hecho grandes aportes a la región especialmente en el proceso de formación de los egresados que en estos años son alrededor de:

200 profesionales
en 10 años



Un importante logro de esta facultad y de toda la Universidad es el aporte desde la formación humanista, dado que los egresados son muy reconocidos no solo por su formación profesional sino también por su formación ética y moral.

Por otra parte, en estos últimos diez años se han dado en este programa avances importantes en el fortalecimiento de la investigación, los cuales se evidencian en el establecimiento de unas líneas de énfasis para los proyectos investigativos, estas son: la gerencia empresarial; el emprendimiento, la innovación y creación de empresas y la línea de gestión del conocimiento para la innovación.

Esto ha llevado a que se hayan realizado investigaciones conjuntas como la que se ha desarrollado con la Universidad Oberta de Cataluña (España) donde se logró diseñar una metodología para la utilización de la información como fuente para la generación del conocimiento y la innovación en los planes estratégicos territoriales.

A photograph showing three students in a classroom or office setting. A young woman with long dark hair, wearing a blue top, is smiling at the camera. Next to her, a young man with glasses and a white and green polo shirt is looking down at a laptop. Another student's head is visible in the foreground on the left.

ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

En lo que tiene que ver con la creación de empresas la facultad de Administración ha logrado que algunos estudiantes implementen lo aprendido en la cátedra de Mentalidad Emprendedora aportando de esta manera al desarrollo de la ciudad y de la región.

Otro logro de este programa ha sido el haber fortalecido la movilidad nacional de sus estudiantes y a su vez el inicio de una movilidad internacional entrante y saliente mediante los intercambios que se han realizado con países como:

*México y Brasil y las rutas académicas que se han **realizado** a Panamá.*

Un aspecto que es muy importante por resaltar de este programa es el ciclo de integración de pregrado y postgrado, lo que permite que los estudiantes en sus optativas puedan cursar asignaturas de postgrado y así relacionarse con profesionales que se encuentran en el desempeño de la profesión.

Con respecto a la gestión curricular en la facultad de Administración de empresas han realizado modificaciones a la malla curricular lo que ha permitido que estudiantes antes de recibir su título profesional puedan empezar a laborar.

*En los últimos 10 años se ha dado el **fortalecimiento de la investigación***



Facultad de Administración de empresas, año 2016



Este programa es uno de los programas recientes en la Universidad y desde su creación se han realizado diferentes ajustes al contenido curricular para estar en constante actualización con el medio y así poder entregar al mercado un profesional calificado.

A nivel de logros se destaca en primer lugar la modificación de la malla curricular que permitió pasar de un pensum de cinco años a uno de cuatro años, esto con el fin de contextualizar de mejor manera el programa y en consonancia con el paso a la doble titulación para los estudiantes de Administración de empresas y Economía. En este mismo sentido se logró que los estudiantes de pregrado tengan la posibilidad de cursar algunas asignaturas de los postgrados reconociendo dichas asignaturas como optativas en el pregrado y en el momento de cursar la especialización pueden estas pueden ser homologadas.



Facultad de Economía, año 2016.

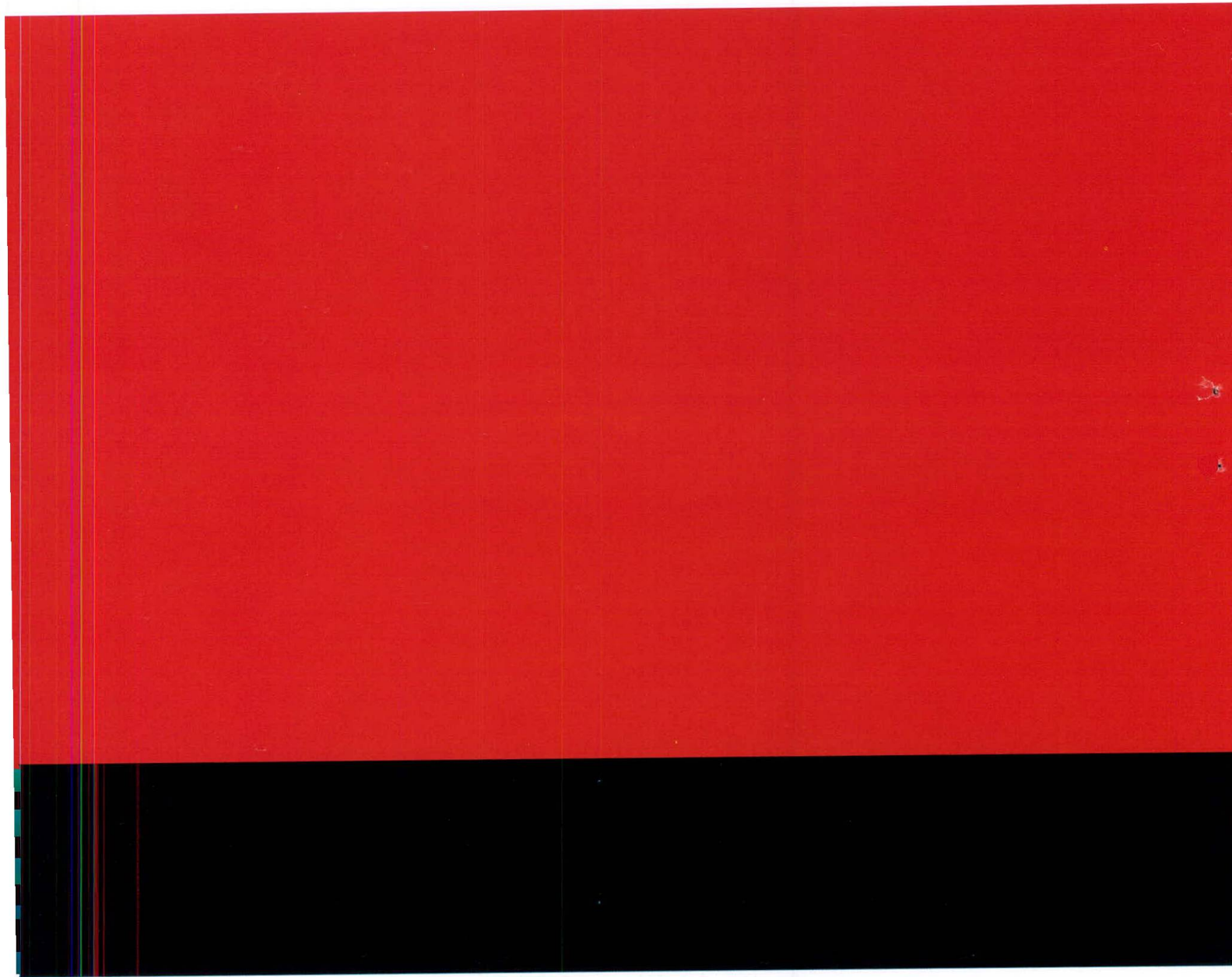
Por otra parte, se ha logrado que docentes del programa realicen ponencias internacionales en Whashington, México y Chile, al igual que se han dado intercambios de estudiantes con Brasil y Argentina. También en cuanto a docentes; en la actualidad uno de ellos se encuentra en proceso de formación doctoral con Universidad Pontificia Bolivariana sede Medellín.

Esta facultad también pertenece a AFADECO (Asociación de Facultades de Economía) y anualmente participa en una asamblea donde se revisan temas relacionados con el saber específico y se hace una articulación para ayudar a los estudiantes en su preparación para las Pruebas SABER PRO.

En cuanto a investigación se han desarrollado trabajos interdisciplinarios con la Universidad Pontificia Bolivariana sede Medellín con la facultad de Medicina y un docente del programa realizó un trabajo investigativo en alianza con CERROMATOSO sobre el impacto del cierre paulatino de la mina en Montelíbano.



ECONOMÍA



CAPÍTULO 5



**PLAN PROSPECTIVO, UNA MIRADA
ABIERTA HACIA UN FUTURO EXITOSO.**

"Yo sé los planes que tengo para ustedes, planes para su bienestar...
a fin de darles un futuro lleno de esperanza"

Jeremías 29 : 11

Por: LIDA PINTO DORIA • DOCENTE CENTRO DE LENGUAS.



PLAN PROSPECTIVO, UNA MIRADA ABIERTA HACIA UN FUTURO EXITOSO



María F Patarroyo T
Directora Planeación

La Universidad Pontificia Bolivariana siguiendo los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional ha establecido un Plan de Desarrollo Institucional, el cual es considerado como la carta de navegación de una institución, el período de cada Plan de Desarrollo puede variar entre uno y quince años. Por otro lado, para visionar ampliamente lo que se espera lograr a largo plazo se elabora el Plan Prospectivo, el cual se hace realidad a través de la puesta en marcha del Plan de Desarrollo.

*Plan de desarrollo,
carta de navegación
de una institución.*

EL PLAN PROSPECTIVO QUE LA UNIVERSIDAD HA PROYECTADO

*es para 10 años,
partiendo del año 2015.*

De acuerdo con lo planteado por la Directora de Planeación, María Fernanda Patarroyo, el Plan Prospectivo que la Universidad ha proyectado es para diez años, partiendo del año 2015. Para llegar a ese ideal, se deben ejecutar tres Planes de Desarrollo, incluyendo el que está vigente, que finaliza este año, 2016.

"En este instante ya estamos empezando la construcción del plan de desarrollo 2017 – 2019. Con los avances que se tienen del proyecto prospectivo que se está realizando. Este plan de desarrollo tiene unas líneas generales que son: la misión, una estrategia genérica, los objetivos prospectivo -estratégicos, los retos, las líneas estratégicas, las metas y las acciones..."

... Este Plan de Desarrollo es un documento que nos dice para dónde va la universidad. La estrategia genérica se toma de la prospectiva institucional, y de allí salen los objetivos prospectivos – estratégicos. El plan de Desarrollo está estructurado en cinco macro procesos que son: estratégico; docencia y aprendizaje; investigación, innovación y transferencia; proyección social; administrativo y financiero. Cada macro proceso tiene procesos, los cuales están definidos en lo que se llama el "mapa de procesos".

Un Plan de Desarrollo es responsabilidad de todos los estamentos institucionales, por ello para la consolidación del nuestro se convocó a miembros representantes de toda la comunidad sobre esta tarea colaborativa afirma la Directora de Planeación:

"Nuestro Plan de Desarrollo se trabajó con toda la comunidad, enfatizando en los "retos institucionales" es decir, en lo que se lograría en tres años. En este sentido la universidad se planteó 14 retos, y los organizó en unas líneas estratégicas, las cuales fueron producto de un debate que se hizo en varias sesiones de trabajo, en las cuales participaron representantes de los diferentes estamentos de la comunidad bolivariana. Basándonos en estas líneas se consolidaron las metas, los planes y los proyectos. Los retos institucionales quedaron plasmados en el Plan de Desarrollo, al igual que las líneas estratégicas. Por ejemplo: "fortalecer la presencia cristiana y el espíritu bolivariano en la comunidad universitaria para contribuir con la formación integral de los estudiantes" es una línea que corresponde al macro proceso de proyección social, lo cual quiere decir que cada línea se desprende de un macro proceso".

Otro aspecto que se tuvo en cuenta fueron los informes de autoevaluación previos que habíamos realizado como universidad, se revisaron y de esta acción surgió un gran número de matrices de variables, las cuales fueron reducidas y compiladas atendiendo a su afinidad. De este ejercicio se generaron las debilidades y las fortalezas de la Institución, las cuales se jerarquizaron atendiendo a las más evidentes, se hicieron matrices de correlación, todo antes de empezar a hacer los programas de los proyectos. Este fue un trabajo que duró cinco meses, trabajando todas las semanas, nos quedábamos hasta las 9:00 – 9:30 de la noche, grupos de aproximadamente 22 personas. Porque el trabajo era muy denso, pero no se podía interrumpir.

A este Plan de desarrollo se le hace seguimiento continuamente con el fin de validar y replantear acciones, tanto a los programas como a los proyectos que se plasmaron en él, esto se hace trimestralmente, a través de unos formatos con indicadores explícitos.

María Fernanda, una entusiasta economista con una muestra de orgullo y optimismo evidente afirma: *"Por ser nuestro primer Plan de Desarrollo en forma, aprendimos muchísimo, fuimos muy soñadores en algunas metas, a pesar de que las metas deben ser realizables y medibles. De ese Plan de Desarrollo en ejecución, surgieron programas nuevos que no se tuvieron en cuenta en ese momento, porque no se dimensionaron; esto se dio más desde la vicerrectoría académica porque ellos soñaron un programa, y cuando estaban ejecutándolo le nacieron "hijos". Por ejemplo, ellos soñaron con el proyecto de la Unidad de Apoyo Pedagógico; y desde allí salen los proyectos Pila y Pimat que son "hijos" de ese proyecto, pienso que para la universidad ha sido un proceso agradable. En algunos momentos se pensaba "no veo el proyecto y no veo el avance" y era que no veíamos lo grande sino las acciones pequeñas que se han alcanzado y que alimentan al proyecto global.*

Por otro lado, el Plan de Desarrollo UPB va de la mano con el Plan de Desarrollo Municipal, en cuanto a metas en educación superior. Para lograr esta articulación se analizaron y cruzaron algunas variables, como también se realizó una investigación llamada "Variables del entorno que nos afectan", para lo cual se aplicó una encuesta a más de 70 personas.

Cuando ya estaban definidas las líneas y metas, el grupo de trabajo invitó a representantes del sector externo, socios estratégicos, y de empresas públicas y privadas ante los cuales se socializó el proyecto, allí se sintió el apoyo y respaldo de la comunidad cordobesa, puesto que ellos validaron la información y manifestaron que como institución la UPB Montería estaba haciendo un trabajo muy interesante, en el sentido en que le está aportando decididamente al desarrollo social.

PLAN PROSPECTIVO

El plan prospectivo de la seccional está orientado a determinar la visión estratégica que debe servir a toda la universidad como parte fundamental de su futuro organizacional, nuestro plan prospectivo le prodiga al de la sede central, porque somos UPB nacional, aunque se atienden en su diseño las necesidades particulares de la región. Por ello cada seccional participó en la construcción del plan prospectivo de la sede central a través de encuestas que se aplicaron y de la validación de hipótesis.

Al preguntar a la Directora de planeación nos comenta: *"Nuestro plan prospectivo se divide en cuatro etapas. Hasta el momento vamos en la etapa número tres, ya pasamos lo que fue el análisis inicial, la definición de variables, se buscó un grupo de expertos externos, internos e incluso personal fuera del país.*

Se busca llegar a una estrategia genérica soportada en unas metas que nos permitan dirigir el trabajo de la institución, hacia el año 2025. Este plan prospectivo atiende las necesidades de la región y del país. Por ejemplo: Queremos ser una universidad bilingüe en el 2025; en el plan de desarrollo tenemos que fijarnos unas metas para poder llegar allá, por tanto, esas metas deben trazarse para los tres planes de desarrollo que siguen, es decir, no se pueden cambiar. En cuanto a la evaluación se usó el método A, que se evalúa al final del trienio, pero no fue suficiente y por eso nos tocó utilizar el método A+, pero ya en el segundo trienio no se va a llamar así (método A+), se va a llamar método H. Al final la evaluación del segundo trienio fue satisfactoria, pero no suficiente, porque aún faltaron aspectos significativos que se habían eliminado del método A, por lo tanto, para alcanzar la meta del tercer trienio se va a utilizar el método HA, puesto que lo que se quiere es llegar a ser una universidad bilingüe.

En cuanto a las metas contenidas en este plan, la estrategia genérica está enfocada en concientizarse de las capacidades que se tienen para alcanzarlas, no se debe trazar en el plan algo que se estime imposible de alcanzar. Por ello la estrategia es acorde con la realidad, alcanzable, medible y evidentemente, organizada para llegar a la meta en el tiempo en el que se ha propuesto (en este caso, 2025). Por eso, lo más importante es la ejecución del Plan de Desarrollo.

Concientizarse de las capacidades que se tienen para alcanzar las metas.

Desde esta perspectiva se plantea una mirada positiva de la universidad hacia el futuro, la toma de decisiones acertadas y oportunas, gestionando estratégica y prospectivamente el cumplimiento de la misión de educar, nos permite confiar en un futuro exitoso, buscando siempre ofrecer un servicio de calidad, que nos posicione en el escenario educativo nacional y global, compitiendo sanamente en la formación del talento humano que la sociedad demanda, asumiendo el desafío de ser la mejor universidad de la región•



Pbro. **JULIO JAIRO CEBALLOS SEPÚLVEDA** - RECTOR GENERAL



El evento central de la conmemoración de los 80 años de la UPB se cumplió en la Basílica Metropolitana de Medellín.

80 AÑOS DE HISTORIA 80 AÑOS DE HISTORIA 80 AÑOS DE HISTORIA

80 AÑOS

DE HISTORIA
Y DE APORTE
AL DESARROLLO
DE NUESTRO PAÍS



Desde que la universidad inició su desarrollo como institución siempre se propuso formar con excelencia a quienes vinieran a ella, y así lo ha cumplido a lo largo de su historia con más de cien mil egresados.

El hecho de participar en distintas regiones del país con sus seccionales, de tener programas extendidos a otras ciudades del país distintas de las seccionales, de ir proyectándose a territorios nacionales en el sur del país con la educación para las etnias, las licenciaturas en educación con énfasis en ciencias sociales, en economía o administración y algunas especializaciones que le han servido a nuestras comunidades indígenas, a través del Instituto Misionero de Antropología de la Conferencia Episcopal de Colombia (IMA) hemos trabajado durante más de 40 años en la formación de nuestros indígenas.

ha tenido un desarrollo muy interesante que le ha aportado al progreso alcanzado por la UPB Nacional en sus 80 años: ha aumentado el número de sus estudiantes, ha trabajado por aumentar la oferta de sus programas, tiene una proyección de infraestructura muy importante que obedece al mismo crecimiento y desarrollo de la seccional y hace parte de lo que es la universidad como tal en el panorama del país, en la región del norte de Colombia va siendo un referente muy importante, es una marca que va adquiriendo un posicionamiento fundamental para el desarrollo de la región en cuanto a la oferta académica, la investigación, la proyección social y los servicios generales que presta a la comunidad.

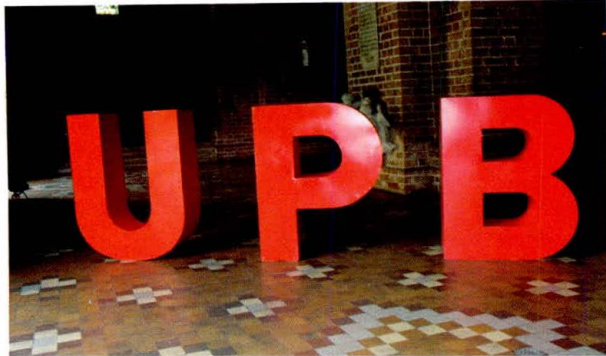
FORMAR CON EXCELENCIA A QUIENES VIENEN

A LA INSTITUCIÓN

También la universidad, desde su colegio en Medellín, ha promocionado la educación desde la niñez, desde el preescolar hasta el doctorado, por eso hablamos de que es una universidad para toda la vida. En nuestra misión y visión, en los principios, en el espíritu bolivariano y en los símbolos está reflejada realmente lo que significa la formación, la orientación, el direccionamiento, los valores que queremos impregnar en nuestros estudiantes y profesionales para que sean realmente comprometidos con el desarrollo del país y para que contribuyan a esa transformación humana y en este sentido la sede UPB Montería

La familia UPB seccional Montería estuvo presente en la conmemoración de los 80 años de la UPB.





En el sempo pasado, en el cuál usted habló de una reducción del endeudamiento al 7,23% ¿Esto implica que la universidad a nivel nacional es auto sostenible?

R/ Sí, en este momento se ha hecho un ejercicio muy juicioso de tener unas finanzas sanas, es una de nuestras metas estratégicas también, inclusive que no dependamos tanto del tema de matrículas para el desarrollo financiero de la universidad, sino que tengamos también ingresos por otros trabajos, caso tal, transferencias o desarrollo de patentes. A nivel nacional esto nos da una salud financiera muy importante, nos ayuda a descubrir que siendo muy juiciosos podemos atender también nuestras necesidades fundamentales, por ejemplo a nuestros empleados, a nuestros profesores, los desarrollos tecnológicos que todos los días se necesitan renovar, los desarrollos de infraestructuras; tener oportunidad igualmente de estar aportando al endeudamiento financiero que se tiene, que ya se ha hecho un ejercicio de ir bajando considerablemente este endeudamiento y poco a poco la universidad va fortaleciendo todas sus finanzas y sirve como un apalancamiento para todo el sistema universitario de la UPB.

¿La austeridad es una estrategia permanente en la universidad?

R/ Sí, hemos dicho que la austeridad no significa suspender el desarrollo de la universidad, la austeridad es optimizar los recursos que tenemos, no significa dejar de invertir, sino que aquello que tenemos debemos optimizarlos para que su servicio sea lo mejor. Por ejemplo, debemos ahorrar en consumo energético, las nuevas construcciones tienen que ir en una línea de autosostenibilidad muy importante para este momento. Los desarrollos investigativos deben apuntar hacia lo que significa el respeto por el medio ambiente, por el cuidado de la casa como nos dice el papa Francisco, y también que los equipos de trabajo, por ejemplo, sean lo mejor usados posibles, que no tengamos espacios físicos ociosos, que tengamos un ahorro real de consumo de energía y agua, del cuidado por los bienes de la naturaleza. Todo eso va constituyendo una disciplina en las consciencias de las personas que trabajamos en la universidad y podamos entonces fortalecer mucho más nuestro desarrollo de infraestructura, tecnológico, académico, de proyección social; que la universidad se ha fijado en sus objetivos.

En la proyección de la universidad usted habló de un programa de vigilancia tecnológica e inteligencia competitiva ¿En qué consiste?

R/ Este programa está muy relacionado con un observatorio de orden social y tecnológico que va a estudiar la pertinencia de las investigaciones, y esa pertinencia luego se va a apalancar en lo que llamamos la vigilancia tecnológica. Esto es, frente a un tema determinado de investigación, llegar a explorar en la web qué hay sobre dicho tema, en qué lugares se ha investigado, qué instituciones han adelantado trabajos sobre ese tema, qué nos puede servir para fortalecer los contenidos de esa investi-

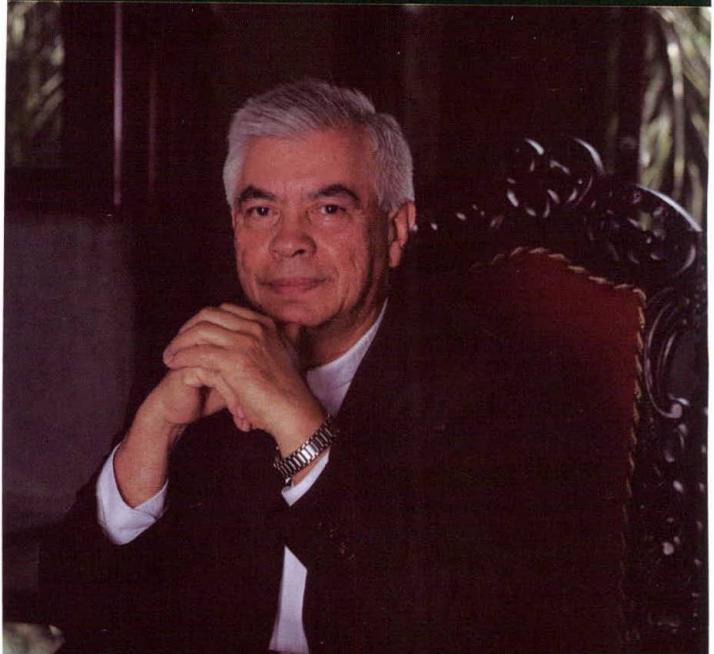
gación, dónde nos vamos a diferenciar en esa investigación, cómo vamos a promover la innovación a partir de esa información; y al mismo tiempo nos ayuda a crecer en la pertinencia de los temas de formación y de trabajo con la misma universidad. Y la inteligencia competitiva tiene que ver con el crecimiento del conocimiento propio de la universidad, mostrar un desarrollo muy pertinente. No es entrar en competencia contra otros, sino desarrollar a partir de todo nuestro proceso de investigación, nuevos elementos, innovación, transferencia, procesos para el crecimiento universitario y social.

Dentro de eso tenemos cinco focos que están muy orientados a los desarrollos de la investigación y eso tocaría también con la inteligencia competitiva: foco de energía, foco de salud, el foco de las TIC, el foco de agua, alimentación y territorio y el foco de humanización y cultura; que constituyen en sí las líneas fundamentales para el desarrollo competitivo y también la vigilancia tecnológica de lo que es la investigación en la universidad.

.....
.....
.....
.....

VIGILANCIA TECNOLÓGICA

*e inteligencia
competitiva.*



Mensaje del rector general a toda la comunidad educativa UPB Montería en el cumplimiento de los 80 años de la universidad

Para todos los queridos amigos de la Universidad Pontificia Bolivariana en la seccional Montería, a sus administrativos, a los docentes y a los estudiantes que son la columna vertebral de nuestra universidad, a todos aquellos que nos sirven de apoyo allí, los que han estado al frente de la universidad desde su fundación hace 20 años y que la han visto crecer. La universidad en su sede central celebra con alegría esta mayoría de edad, los 80 años, y comparte con mucha alegría y con gratitud con todos aquellos que han estado apalancándonos en las regiones como es el caso de la Pontificia Bolivariana en la ciudad de Montería y que es igualmente una marca que se proyecta a todo el litoral del norte colombiano. Demos gracias a Dios por todo lo que nos ha regalado en este campo de la formación en la educación para todas las nuevas generaciones y nos ponemos igualmente en oración para que a todos los asista con su sabiduría en continuar construyendo universidad •

Por: MARIO SÁNCHEZ ARTEAGA • COORDINADOR FRECUENCIA BOLIVARIANA

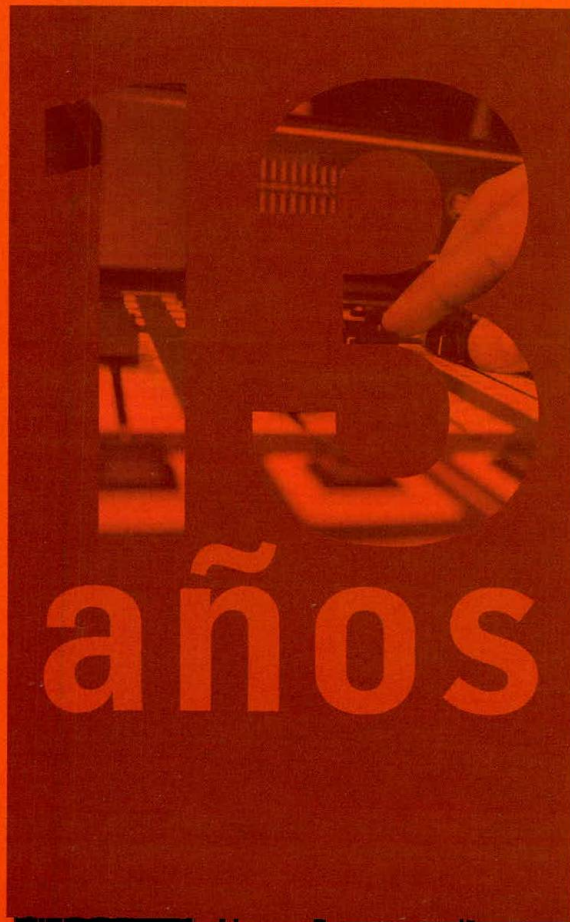


FRECUENCIA BOLIVARIANA

*Una programación
de gran calidad y trascendencia.*

Desde el 3 de febrero de 2003 la Emisora Frecuencia Bolivariana 1160 AM, como Estación de Radio Universitaria, ha brindado una programación de gran calidad y trascendencia para la audiencia de Córdoba, Norte del Chocó, Bajo Cauca, Urabá antioqueño, Sucre y sur de Bolívar.

13 AÑOS - 13 AÑOS - 13 AÑOS - 13 AÑOS - 13 AÑOS - 13 AÑOS - 13 AÑOS - 13 AÑOS



13 AÑOS - 13 AÑOS - 13 AÑOS - 13 AÑOS - 13 AÑOS - 13 AÑOS - 13 AÑOS - 13 AÑOS

13 AÑOS - 13 AÑOS - 13 AÑOS - 13 AÑOS - 13 AÑOS - 13 AÑOS - 13 AÑOS - 13 AÑOS - 13 AÑOS - 13 AÑOS



LA MÁS ANTIGUA Y TRADICIONAL

en la *historia*
de la *radio cordobesa*.

La Frecuencia 1160 AM, es la más antigua y tradicional en la historia de la radio cordobesa. Se originó en junio de 1955 con el nombre de Emisoras Sinú. A los pocos años pasó a ser la Voz del Sinú (época de gran reconocimiento con este nombre), en la década del 70 pasó a la Cadena Todelar. Años más adelante fue adquirida como Meridiano Radio y finalmente en 2003 mediante una valiosa gestión de Monseñor Darío Molina Jaramillo (Primer Rector de UPB Montería) fue obtenida por la Universidad Pontificia Bolivariana, llevando como nombre Frecuencia Bolivariana. Ya son 53 años que esta Frecuencia tiene de incursionar como estación radial en Córdoba.



Actualmente la emisora tiene una programación centrada en la Academia, la Cultura y Evangelización, vinculada a la Red de Radio Universitaria de Colombia y Latinoamérica, enlazada con estaciones de radios nacionales (Radio Bolivariana de Medellín y Javeriana Estéreo Bogotá) e internacionales (Radio Nederland y Radio Vaticana) .

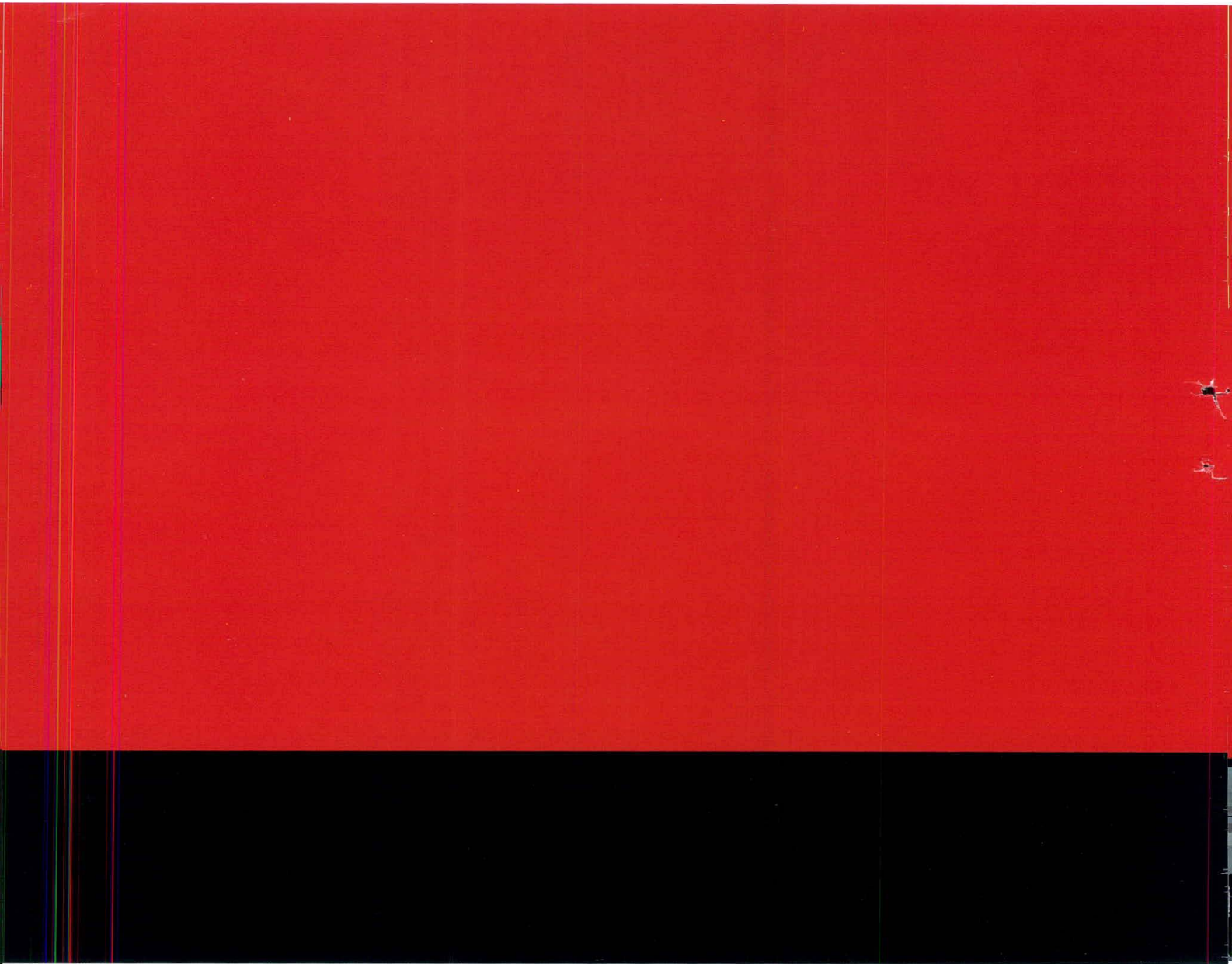
Recientemente las directivas desarrollaron una millonaria inversión en equipos, consolas y transmisores, sonorización de la cabina de emisión, software profesional de radio, y mejoras en infraestructura en las instalaciones de los transmisores y antenas. Esto ha permitido ampliar con calidad la señal en el sonido a todas las zonas donde llegan los 1160 AM.



Ha sido una radio de libre expresión, de buena música, interacción con las comunidades, análisis y opinión balanceada; eso sí, bajo los preceptos de la Iglesia Católica, cuya esencia nos rige mediante Ex Corde Ecclesiae, que no es más que la Constitución Apostólica de las Universidades Católicas •

*Una radio de libre expresión,
buena música, interacción con las comunidades*

ANÁLISIS Y OPINIÓN BALANCEADA



CAPÍTULO 6



GALERÍA UPB 20 AÑOS

¡Así celebramos los 20 años de fundación de la UPB Montería!

20

AÑOS »

¡ ASÍ CELEBRAMOS LOS DE FUNDACIÓN DE LA UPB MONTERÍA !

CONGRESO INTERNACIONAL

de Sostenibilidad
Territorial y Ciudad
Inclusiva
20 Años 2015





El evento se desarrolló en el Centro de Convenciones de Montería, bajo los siguientes ejes temáticos: Asociatividad Regional, Emprendimiento Social, Ciudad Inclusiva y Posconflicto.

EN LA CATEDRAL SAN JERÓNIMO

de Montería se realizó la Solemne Eucaristía por la conmemoración de los 20 años, presidida por Monseñor Ramón Alberto Rolón Güespa. Al evento, asistieron representantes de todas las UPB de Colombia: Medellín, Bucaramanga, Palmira y Bogotá, Fundadores de la institución, empresarios, estudiantes, docentes, egresados y administrativos. Posteriormente, en el parque Simón Bolívar, se realizó un acto social.





EL PADRE ALBERTO LINERO

dictó la conferencia
“El Poder de Tus Decisiones”
en la Jornada de Salud Mental UPB 2015.



**SEMANA
BOLIVARIANA**
con Autoevaluación

**JUEGOS
MÚLTIPLES**



FESTIVAL DE ARTE UNIVERSITARIO



UPB MONTERÍA

entregó reconocimiento a funcionarios que cumplen **20 años laborando con la institución**. También, los entes gubernamentales y la sociedad civil, exaltaron la labor académica que cumple la Universidad transformando la Región.

FESTIVAL DE LA CANCIÓN





**LA COMUNIDAD
UNIVERSITARIA
DISFRUTÓ EL GRAN
CONCIERTO UPB 20 AÑOS**

con las presentaciones del
Grupo Kvrass y Kevin Flórez.
Con este evento se clausuró
la Semana Bolivariana 2015.



**LA COMUNIDAD
UNIVERSITARIA**

celebra unida la Novena
Navideña.





LA FAMILIA UPB CELEBRÓ SU FIESTA

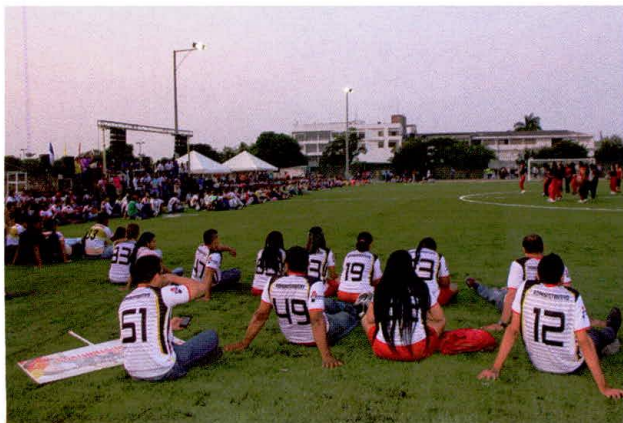
de integración de fin de año en el Club Campestre de
Montería, con la temática de camisetas
personalizadas.





SE REALIZÓ EL LANZAMIENTO DE LOS JUEGOS INTERFACULTADES UPB 2016

y entrega de la Cancha Sintética de Fútbol 11,
nuevo escenario deportivo con el que dispone la
comunidad universitaria.



EN UPB MONTERÍA

contamos con espacios
de aprendizaje, reflexión y diálogo
para la construcción de la Paz

EN EL

SEMINARIO PROBLEMAS CONTEMPORÁNEOS DE LAS PRÁCTICAS RELIGIOSAS

contamos con la presencia del Padre Darío Echeverri, Secretario Nacional de la Comisión de Conciliación, miembro de la Comisión de Paz de la Iglesia Católica y miembro de la Comisión de Facilitación con el ELN. El sacerdote habló con estudiantes y medios de comunicación.



DIPLOMADO CULTURA DE PAZ Y RECONCILIACIÓN,

realizado en convenio con el Programa Desarrollo y Paz de Córdoba y Úraba - CORDUPAZ, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD, y la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Montería, a través del programa de Comunicación Social – Periodismo.



EN LA JORNADA DE LA AFECTIVIDAD 2016,

Eduardo Porras Mendoza dictó la conferencia titulada: "La paz y el afecto, una construcción posible".

EN EL AUDITORIO SAN JERÓNIMO SE DESARROLLÓ EL

"Conversatorio UPB habla de Paz: Una mirada desde el derecho". En este espacio se socializaron los acuerdos y expertos dieron sus puntos de vista.



EN LA UPB SE DESARROLLÓ

el Foro 'Córdoba Construye Paz', una iniciativa que buscaba visibilizar las acciones territoriales encaminadas a la Paz y la Reconciliación. Estuvo presente Diego Bautista, Coordinador de Paz Territorial de la Oficina del Alto Comisionado para la Paz.



**LA UNIVERSIDAD DESARROLLÓ
ENTRE LA COMUNIDAD
UNIVERSITARIA EL CONCURSO
UPB HABLA DE PAZ,**

.....

con el propósito de que los acuerdos fueran socializados de manera objetiva, creativa y clara. Estudiantes, docentes y personal administrativo participaron activamente en la actividad.



LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UPB **SECCIONAL MONTERÍA**

celebró con un acto social la Acreditación de Alta Calidad otorgada por el Ministerio de Educación, con los directivos de la Universidad, estudiantes, egresados, docentes, administrativos, empresarios de la Región e invitados especiales.

¡Felicitaciones a todos los que hicieron posible este gran logro!



Luz Estella Fuentes Santos, Jaime Antonio Caballero García, Presbítero Julio Jairo Ceballos Sepúlveda y Pbro. Jorge Alonso Bedoya Vásquez. Arriba: Pbro. Antonio Pitalúa Chávez, Judith Buevas Pérez, Roger Góez Gutiérrez y Víctor Valle Quiroz.



María Fernanda Patarroyo Torres, Blanca Regina Escobar Vélez, María Elena Sierra y Olga Osorio. Arriba: Ana María Ramírez Milanés, John Freddy Remolina López, Natalia García y Rosa Liliana Tarazona Cáceres.



Víctor Teherán Reales, Judith Buelvas Pérez, Margarita Sanín y Jorge Jiménez. Arriba: Luis Guillermo Arango, Pbro. Antonio Pitalúa Chávez y Martha Muñoz.



Ignacio Ramos Vidal, María Fernanda Ariza Gómez, Ana María Romero Otálvaro y Katia Cabas Hoyos. Arriba: Aida Hernández Arteaga, Janier Matheus Pérez, María Isabel Galvis, Nicolás Noreña, Marina Espinosa y Gustavo Espinosa.



Saide Barguil, Ilse Villamil, Yamile Barguil y Ángela Sánchez. Arriba: Abel Guzmán, Ladys Nobles y Camilo Mejía.



Fernando Domínguez, Flor Delgado Sánchez, Carmen Otero Suárez, Paúl Bedoya, Kelly Sofía Doria Velásquez. Arriba: Carolina Inés Jaramillo Acuña, Freya Isabel Henao Cabrales, Cristiel Ramos, Alicia Uribe Urzola, Rocío Buelvas Sierra y Rodrigo Cohen Barona.

Celebración
Acto Social
Acreditación de
Alta Calidad



LA UPB DEDICÓ EL XI SALÓN DE ARTE BOLIVARIANO 2016 AL MAESTRO MARCIAL ALEGRÍA Y A SU OBRA

28 cuadros del pintor cordobés estuvieron expuestos durante una semana en la sala de estudio Monseñor Darío Molina de la Universidad. La inauguración se realizó el 19 de octubre.



MARCIAL ALEGRÍA,

el pintor primitivista más
representativo de Colombia.

EL PADRE RECTOR

Jorge Alonso Bedoya Vásquez,
dio las palabras de apertura
del evento.





ASISTENTES A LA INAUGURACIÓN

del XI Salón de Arte Bolivariano - Homenaje a
Marcial Alegria.

OBRAS DE MARCIAL ALEGRÍA



Manuel Cogollo Posada, Frecya Henao
Cabrera, Beatriz Rueda Linares, Anwar
Haddad Martínez, Silvia Mendoza y
Andrey Montes.

Cuadros del
maestro cordobés,
Marcial Alegria.





María Josefina Ferrer, José Nicolás Orozco Poveda, Daniela María Orozco Poveda, María Elisa Carrillo, Diana Carolina Brand Cardona y Juan Sebastián Suárez Castillo.



Víctor Julio Silva, Roger Góez Gutiérrez, José David Puche, Luz Ángela Estefan Upegui, maestro Marcial Alegría, rector UPB Jorge Bedoya Vásquez, Manuel Joaquín Angulo y Pablo García.



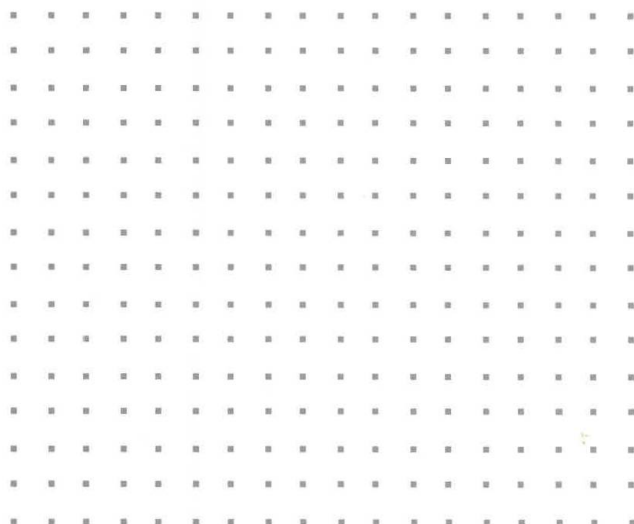
Jaime Enrique Carillo, María Ramos Cantero, maestro Marcial Alegría, Katherine Hernández Tirado y Víctor Julio Silva.



Domingo Serrano García, José David Puche, Andrey Montes, Darío Manotas, José de los Ríos y Walter Martínez.



Mario Giraldo, Lina Navarro, Dailys Petro Polo y Juan Pablo Olmos.



Pregrados



» **Inscripciones abiertas**

Inicia tus estudios profesionales en la
UPB Seccional Montería

Informes

Departamento de Mercadeo
Carrera 6 No. 97A - 99 Oficina 327 - Piso 3 - Montería, Córdoba - Colombia
PBX (57) +4 7860146 – 7860661 Ext. 109- 113-206-234-232
Email: mercadeo.monteria@upb.edu.co - pregrado.monteria@upb.edu.co

www.upb.edu.co

18

Semilleros de investigación en
nuestra seccional

34

Espacios de experimentación en
donde los estudiantes
desarrollan y fortalecen sus
conocimientos

135

Espacios de práctica laboral
para nuestros estudiantes en
organizaciones locales,
regionales, nacionales e
internacionales

12

programas de pregrado
conoce nuestra oferta
académica en el portal upb

Síguenos:



@upbmonteria

UPB en Colombia: Medellín y Marinilla • Bucaramanga • **Montería** • Palmira • Bogotá

Conoce nuestra
oferta académica



Formación **Continua**

Diplomados - Seminarios - Cursos



- Seminario de la U a la Vida Laboral.
- Curso de Redes Sociales para tu Negocio.
- Diplomado Coach Organizacional.
- Curso Toma de Decisiones Financieras para No Financistas.
- Seminario Taller Estrategias Gerenciales en la MIPYMES.
- Seminario Taller Lineamiento para la Implementación de un Sistema de Gestión de la Calidad ISO 9001 – 2015.
- Curso el Poder de la Toma de Decisiones Financieras en la Gestión Organizacional.
- Diplomado Docencia Universitaria.
- Diplomado TIC en la Educación: Integración en los Procesos de Aprendizaje.
- Cursos Inglés para Niños, Adultos y Adolescentes.
- Cursos Francés y Portugués.
- Curso Automaquillaje.
- Seminario de Tecnologías Limpias y Recursos Eficientes.
- SIG Aplicado a la Gestión Ambiental .
- Curso - Taller Resiliencia Urbana.
- Curso Formación en Fútbol.
- Curso Formando Campeones en Tenis de Mesa.

Informes



Cra. 6 No. 97 A - 99 Of. 102 | Montería, COLOMBIA.
Teléfono: 7860146 - 7860661 Ext. 223 y 254
Cel. 314 595 48 23
Correo: formacion.continua@upb.edu.co

www.upb.edu.co

Formación integral para la transformación social y humana



Postgrado | Ingenierías - Arquitectura

Nueva Especialización Automatización y Control Industrial

Montería SNIES No. 106498 Resolución No. 19685 del 28 de Septiembre de 2017
7 años - Montería - Córdoba - 2 Semestres - Presencial

INFORMES:



**Universidad
Pontificia
Bolivariana**

Vigilada Mineducación

Departamento de Mercadeo
PBX(57)+4 7860146 - 7860661 Ext. 249
CEL. 321 828 62 16
formacionavanzada.monteria@upb.edu.co

www.upb.edu.co