



Propuesta psicopedagógica para la convivencia escolar en estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Técnica de Nazareth de Boyacá durante su transición al nivel de secundaria

Presentado por:
Laura Sofía Villate

Asesora:
Geraldí Leudo Zárate

Trabajo para optar al título de Magister en Psicopedagogía

Universidad Pontificia Bolivariana

Escuela de Educación y Pedagogía

Maestría en Psicopedagogía

Medellín, Colombia

2025

Declaración de originalidad: El contenido de este documento no ha sido presentado con anterioridad para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o en cualquiera otra universidad.



LAURA SOFIA VILLATE TRISTANCHO

C.C. 1052392912


Dedicatoria

A Dios, por cada bendición derramada sobre mi vida. A mi familia, mi base y mi lugar seguro. A mis profesores, quienes con su guía, conocimiento y humanidad hicieron posible comprender, construir y transformar. A los compañeros que esta experiencia me permitió conocer. Y a la institución donde trabajo, por abrirme las puertas y permitirme crecer como profesional y como persona.

Agradecimientos

Somos individuos capaces de avanzar por nuestros propios medios, pero la vida misma nos recuerda que el camino se hace más ligero cuando tenemos manos amigas que nos sostienen, nos orientan y nos impulsan. Este logro no es solo mío: es el resultado cada presencia que acompañó mi proceso.

Contenido

	1
1. Introducción	10
2. Planteamiento del problema	12
2.1. Caracterización de la población	12
2.2. Antecedentes	13
3. Referentes conceptuales	15
3.1. Marco legal	21
4. Justificación	24
5. Objetivos	27
5.1 Objetivo general	27
5.2 Objetivos específicos	27
6. Metodología	28
7. Resultados	30
7.1. Fase I: Diagnóstico	30
7.2. Fase II. Fase cuantitativa del estudio de diagnóstico mixto	31
7.3. Conclusión global del análisis cuantitativo	37
7.4. Análisis de datos cualitativos: entrevistas semiestructuradas	38
7.5. Análisis de las entrevistas	39
7.6. Triangulación de los resultados	42
7.7. Árboles (problemas y objetivos)	43
8. Consideraciones éticas	44

9. Diseño de la propuesta de intervención	44
9.1. Matriz del Diseño de Marco Lógico	44
9.2. Matriz de diseño de la propuesta de intervención	48
9.3. Cronograma	49
10. Análisis de viabilidad y sostenibilidad	51
11. Conclusiones	53
12. Recomendaciones	55
13. Referencias	56
14. Anexos	58
14.1. Anexo 1. Encuesta para estudiantes (Grado 5°)	58
14.2. Anexo 2. Encuesta para estudiantes (Grado 6°)	59
14.3. Anexo 3. Encuesta para padres de familia (Grado 6°)	60
14.4. Anexo 4. Encuesta para padres de familia (Grado 5°)	61
14.5. Anexo 5. Encuesta para docentes grado quinto y sexto	61
14.6. Anexo 6. Aval institucional y consentimiento informado	62
14.7. Anexo 7. Consentimiento informado del acudiente	64
14.8. Anexo 8. Formato del diario de Campo	65

Lista de tablas

Tabla 1. Síntesis de observación participante y diario de campo	30
Tabla 2. Caracterización de participantes de la encuesta	31
Tabla 3. Marco lógico.....	45

Lista de gráficas

Gráfica 1. Análisis comparativo pregunta 1	32
Gráfica 2. Análisis comparativo pregunta 2	32
Gráfica 3. Análisis comparativo pregunta 3	33
Gráfica 4. Análisis comparativo pregunta 4	34
Gráfica 5. Análisis comparativo pregunta 5	34
Gráfica 6. Análisis comparativo pregunta 6	35
Gráfica 7. Análisis pregunta específica 1 grado sexto.....	36
Gráfica 8. Análisis pregunta específica 2 grado sexto.....	37

Resumen

Este trabajo tiene como objetivo principal implementar una estrategia psicopedagógica que permita medir su impacto en la convivencia escolar en estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Técnica de Nazareth de Boyacá durante su transición al nivel de secundaria. Por medio de una metodología mixto explicativo- secuencial. La fase diagnóstica se enmarca en un diseño metodológico mixto explicativo- secuencial, los instrumentos usaron fueron: diario de campo, encuestas y entrevistas semiestructuradas, la muestra fueron 41 estudiantes: 20 de grado y 21 de grado sexto. Los hallazgos evidencian que los comportamientos disruptivos son frecuentes, algunos están motivados por la transición de grado 5° de primaria a 6° de bachiller que ocasionan apatía, alejamiento y falta de acompañamiento por parte de los padres en sus procesos escolares. Concluyendo que la intervención psicopedagógica es promisoría para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica de Nazareth de Boyacá durante su transición al nivel de secundaria.

Abstract

This study aims to implement a psychoeducational strategy to measure its impact on school climate among fifth-grade students at the Nazareth Technical Educational Institution in Boyacá during their transition to secondary school. A mixed-methods explanatory-sequential approach was used. The diagnostic phase was framed within this same methodological design. The instruments used were field notes, surveys, and semi-structured interviews. The sample consisted of 41 students: 20 from fifth grade and 21 from sixth grade. The findings indicate that disruptive behaviors are frequent, some of which are motivated by the transition from fifth grade to sixth grade, leading to apathy, disengagement, and a lack of parental support in their schooling. The study concludes that the psychoeducational intervention shows promise in improving school climate among students at the Nazareth Technical Educational Institution in Boyacá during their transition to secondary school.

1. Introducción

La convivencia escolar se ha consolidado como una dimensión fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que la escolarización es el escenario donde se configuran aprendizajes sociales emocionales y ciudadanos, y es un valor que se requiere para lograr aprendizajes significativos, así como para interactuar con los otros en espacios extracurriculares, como son las familias, los grupos sociales y las relaciones interpersonales

Reyes y Velázquez (2022) evidencian que la convivencia requiere ser planeada desde prácticas de cuidado, reconocimiento y construcción colectiva, los conflictos que emergen en las escuelas se generan por falta de comunicación, intolerancia, irrespeto, poco diálogo, dogmatismo, competencia desleal, etc. Las nuevas generaciones, dentro de sus búsquedas y reconocimiento identitario, pretenden pertenecer a grupos o tribus urbanas, ya sea por afinidad con un género musical o con un equipo de fútbol, así como el reconocimiento y estatus dentro de los espacios de interacción, lo que ocasiona que se presenten constantemente enfrentamientos, discusiones y desacuerdos. Estos espacios validan su identidad y permiten que logren niveles de aceptación y empatía con los otros miembros de las colectividades.

Las instituciones educativas en la actualidad son escenarios donde convergen multiplicidad de anhelos, deseos y concepciones, sin embargo, en muchas de ellas persisten dificultades que afectan el ambiente escolar, las relaciones entre pares y el proceso de transición entre niveles; este tránsito se caracteriza por cambios significativos en su dinámica social y emocional, que pueden intensificar las dificultades de convivencia, afectar la comunicación y obstaculizar la consolidación de vínculos positivos dentro del aula de clase.

Aunque existen lineamientos nacionales como la *Guía 49 de Convivencia Escolar* del Ministerio de Educación Nacional (MEN), las disposiciones de la Ley 1620 de 2013, donde se establecen los mecanismos para promover ambientes pacíficos, democráticos y de categorización y donde se propone el marco jurídico para la gestión de la convivencia escolar, su implementación en las prácticas escolares presenta vacíos, la sola existencia de la norma no es garante de transformaciones profundas, sino se consideran las particularidades sociales, culturales y subjetivas de cada Institución Educativa. Carreño y Rozo (2020) advierten que la convivencia no puede construirse con el solo cumplimiento normativo, sino que requiere de procesos

formativos que dialoguen con las necesidades individuales y colectivas, convirtiéndolas en acciones pedagógicas significativas.

Reducir el número de dificultades de convivencia escolar y conflictos por medio del diálogo, la deliberación, el consenso es fundamental para que la escuela no se desvíe de su propósito: formar ciudadanos reflexivos, autónomos y críticos, de allí que se deba procurar por una formación en valores, donde la moral y las diferentes teorías éticas que la justifican sean contenidos que se impartan durante toda la escolarización de manera transversal a todas las asignaturas.

Así lo asevera Rachels (2006) cuando advierte de la importancia de la deliberación sobre la ética:

Si queremos entender la naturaleza de la ética, debemos concentrarnos en las razones. Una verdad de la ética es una conclusión que está respaldada por razones: la respuesta correcta a una pregunta moral es simplemente la respuesta que tiene de su lado el peso de la razón. Tales verdades son objetivas en el sentido de que son verdaderas independientemente de lo que podamos querer o creer. (p.76)

La identidad es un constructo que está relacionado con la interacción, las experiencias, los deseos, los anhelos y los valores sociales, tanto lo interno como lo externo la determinan, siendo lo psíquico, lo emocional y lo intelectual tres niveles que confluyen en un ser humano, en palabras

de Palomino y Jurado(2023) “Las configuraciones subjetivas siempre son producciones de un sujeto en acción, que está situado en múltiples tramas sociales simultáneas que aparecen como objetividades recreadas por su imaginación” por ello, la complejidad para abordarlo desde una sola arista como lo pretende la educación formal que solo se dedica a transmitir conocimientos, evaluar contenidos y considerar que el estudiante es una tabula rasa que debe ser llenada de información, donde lo cognitivo es lo único que debe desarrollarse, este tratamiento reduccionista ha ocasionado personas muy competentes en matemáticas, biología, lenguaje, sociales o química, pero con poca inteligencia emocional, empatía, solidaridad, respeto por el otro, es decir, con altas capacidades cognitivas, sin embargo, sin consciencia y capacidad para la ética y los comportamientos que se requiere cuando se vive en sociedad; este exclusivo énfasis en lo académico ha dejado de lado la dimensión afectiva; en este sentido Bisquerra (2009) menciona: “Como compensación del rígido control social de las emociones ha aumentado la importancia de la ‘emoción lúdica’, en la que se piden experiencias emocionales cada vez más

fuertes”(p, XX), dejando en evidencia que la ausencia de un abordaje integral de las dimensiones emocionales en el ámbito escolar puede presentar conductas de riesgo o conflictivas, por lo que lo emocional y la construcción de la identidad deben ser entendidas como componentes centrales en el proceso de formación, garantizando la integralidad de la educación, es decir, responder no solo en el aprendizaje académico, sino también en la capacidad de convivir.

Por las razones expuestas, cobra relevancia al buscar por medio de una intervención psicopedagógica impactar de manera positiva una realidad problemática, como es la convivencia institucional de la IE Técnica Nazareth donde se han presentado conflictos de convivencia escolar en diferentes modalidades durante el año 2023 y el primer semestre de 2024, dichas conductas se acentúan en los grados sexto. Además, es promisorio al implementar estrategias pedagógicas que trasciendan la escuela, puesto que la formación en valores y en ética estimula la capacidad de razonamiento, la reflexión, la empatía, la solidaridad, el respeto y otras virtudes morales que son necesarias para vivir en sociedades plurales y democráticas, por eso es importante llevar a cabo una investigación con el propósito de comprender: ¿Qué impacto tiene una intervención psicopedagógica orientada promover una convivencia escolar armónica en estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Técnica de Nazareth, durante su transición al nivel de secundaria?

2. Planteamiento del problema

2.1. Caracterización de la población

La institución Técnica Nazareth se encuentra en el municipio de Nobsa, Boyacá, Colombia; cuenta con 375 estudiantes en primaria, básica y media. Los sujetos de intervención son 20 estudiantes que estén cursando grado quinto y estén próximos a su paso al bachillerato, así como 21 de sexto; sus edades oscilan entre los 9 y 14 años, la mayoría provienen de estratos socioeconómicos 2 y 3, el nivel de escolaridad de los padres es bachiller y técnico, el sustento económico depende de los ingresos de uno de los padres.

2.2. Antecedentes

A continuación, se hace una relación de antecedentes investigativos pertinentes con las categorías: convivencia escolar e intervención psicopedagógica.

Gutiérrez y Vega (2024) en el artículo de investigación *Habilidades Emocionales y Convivencia Escolar* realizaron un estudio con el propósito de establecer relaciones entre las capacidades emocionales y la convivencia escolar, por medio de la prueba THInEmE y la Escala de convivencia que aplicaron a 442 estudiantes de tercero a quinto de primaria de dos instituciones públicas de Bogotá. Dentro de los resultados que resaltan están que hay un vínculo estrecho entre habilidades emocionales y la convivencia escolar. Concluyendo que llevar a cabo una intervención desde la primera infancia en estos dos aspectos es fundamental para afianzar el comportamiento y las actitudes morales, siendo determinante la función de los docentes y directivos en el acompañamiento de dichos procesos.

Con relación a este mismo tema Contreras (2024) en el artículo de investigación *Fortalecimiento de las relaciones interpersonales. Una visión desde la convivencia escolar en la Educación Básica Primaria* hizo un estudio cuyo propósito fue analizar la convivencia escolar y su impacto en las relaciones interpersonales en instituciones de básica primaria en Barrancas, Colombia, por medio de una metodología descriptiva con un diseño de campo no experimental; la muestra fueron 100 estudiantes de básica primaria de grado quinto. El hallazgo más importante fue existe poca disposición a la convivencia escolar y su relación con la consolidación de las relaciones interpersonales. Concluyendo que los docentes y los directivos son los responsables de crear estrategias e intervenir dichas situaciones con el propósito de que se incremente un

ambiente óptimo y la convivencia escolar por medio de la reflexión y el análisis de las circunstancias y los aspectos que se deben considerar para mejorar las relaciones interpersonales.

Con respecto al tema de la convivencia escolar Burbano et al (2022) en el artículo de investigación *Aplicación de estrategias lúdico pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en niños de básica primaria*, llevaron etnográfico; la cuyo objetivo fue identificar algunas prácticas de los docentes de una institución educativa pública para diseñar una propuesta lúdico pedagógica con el propósito de reforzar la convivencia creando un ambiente escolar adecuado y un clima escolar que propicie la convivencia pacífica; el estudio fue de tipo cualitativo con un enfoque hermenéutico, etnográfico; la muestra fueron 42 estudiantes de básica primaria y 5 docentes, los instrumentos que utilizaron fueron la entrevista etnográfica y el análisis documental del PEI y los anecdotarios. Los resultados que obtuvieron indican que el rol del profesor (director de grupo) es fundamental, al ser el eslabón entre la escuela y la familia, además, construye una relación más cercana con los estudiantes al escucharlos y dialogar con ellos. Concluyen que es necesario la implementación de estrategias lúdico pedagógicas que impacten de manera efectiva la convivencia en las instituciones, además, advierten de la necesidad de vincular a las familias en estos procesos, porque es en este contexto donde se fijan las pautas de comportamiento más sólidas de los infantes y se forja su carácter y hábitos.

Salas y Alcaide (2022) en el artículo de investigación *Convivencia escolar y competencias socioemocionales en alumnado de educación infantil* hicieron un estudio cuyo objetivo fue evaluar el impacto de la implementación de un programa sobre inteligencia emocional en la convivencia escolar y las habilidades socioemocionales. La metodología empleada fue un estudio cuasiexperimental (prueba pretest- postest); la muestra fueron 364 personas: 173 alumnos y 173 acudientes de cuatro escuelas de Murcia, España, aplicaron un cuestionario para medir la

competencia social (estudiantes) y otro para la convivencia escolar (padres o acudientes). Los resultados evidenciaron que el grupo experimental encuestado expresó menos acciones violentas, ello permitió mejorar la gestión de las emociones e impactó positivamente la convivencia escolar. Concluyendo que la intervención en la inteligencia emocional propicia un incremento en las actitudes relacionadas con la competencia social y la convivencia escolar.

3. Referentes conceptuales

La presente propuesta de intervención psicopedagógica se sustenta en un marco conceptual que articula el constructivismo social de Vygotsky, el enfoque emocional propuesto por Bisquerra, ya que cuyo objeto de investigación es promover una convivencia escolar armónica en la transición de primaria a secundaria en estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Técnica de Nazareth. El desarrollo de esta intervención adopta un diseño metodológico mixto de tipo explicativo secuencial, lo que implica una metodología que no solo estudia la realidad, sino que busca intervenir y transformar la práctica educativa junto con sus actores. Para fortalecer el impacto de esta investigación se articula el modelo pedagógico preventivo- promocional, al ofrecer un marco estructurado de intervención educativa, promoviendo la anticipación de riesgos psicosociales (prevención) y el fortalecimiento de factores protectores como la autorregulación, la empatía y la sana convivencia (promoción); Este modelo no sólo afianza la propuesta metodológica participativa, sino que proporciona herramientas pedagógicas concretas, permitiendo el diseño e implementación de estrategias psicopedagógicas contextualizadas, coherentes con las realidades e intereses de los estudiantes en el tránsito a la secundaria.

El término convivencia escolar, no solo debe entenderse como un conjunto de normas impuestas, sino como una construcción colectiva que implica participación, diálogo y reconocimiento del otro. En esta línea, Támara (2019) señala que la celebración de acuerdos en los espacios escolares representa una potente herramienta pedagógica que permite fortalecer la convivencia desde la corresponsabilidad y el respeto mutuo. Los estudiantes en proceso de

transición enfrentan nuevos grupos, jerarquías y presiones. Su forma de convivir está estrechamente ligada a su historia emocional y los modelos que hayan recibido.

La convivencia escolar debe ser trabajada no solo desde la norma, sino desde el reconocimiento emocional y el desarrollo de criterio, como lo plantea el Ministerio de Educación Nacional (2013), y entenderse como un proceso formativo que trasciende el cumplimiento de normas y se enfoca en la construcción de ciudadanía, la gestión de conflictos y el respeto por la diferencia. Esta mirada permite articular la educación emocional y la validación de la identidad del estudiante como ejes fundamentales para el acompañamiento en la transición escolar y el mejoramiento de la convivencia escolar.

El planteamiento de construcción identitaria se aborda desde el concepto de González (2020) donde enfatiza la importancia de reconocer los intereses, motivaciones y percepciones del niño en la formación docente en educación inicial, proponiendo una valoración del “niño vívido” que aporta una experiencia integral al desarrollo del sujeto en su contexto, es decir, que los docentes no solo forman cognitivamente, sino que moldean identidades. Por eso, la forma como se relacionan con el niño influye directamente en su manera de verse a sí mismo y de enfrentarse al mundo. En la institución educativa se observa que, pese a los esfuerzos de las docentes de primaria por fortalecer la independencia y la autorregulación emocional de sus estudiantes, estos presentan dificultades para sostener dichas habilidades al ingresar al nivel de secundaria. Revelando que la identidad construida aún es frágil frente a estímulos externos como la presión de grupo o las dinámicas conflictivas. Por tanto, resulta necesario profundizar en la formación integral desde una visión crítica y emocional del sujeto, asegurando una continuidad pedagógica y efectiva entre los niveles educativos.

Siguiendo a Vygotsky (1979), el desarrollo psicológico y cognitivo se construye en el entramado social y cultural mediante procesos de mediación simbólica, principalmente por medio del lenguaje; siendo fundamental que el docente actúe como mediador en la Zona de Desarrollo Próximo que resulta fundamental para entender: cómo se forma la identidad y se aprende en la escuela, los niños y niñas necesitan de adultos significativos que actúen como mediadores brindando apoyo emocional, ético y cognitivo para afrontar los retos del entorno; en el contexto institucional esta idea cobra relevancia en el paso de quinto a sexto grado, cuando los estudiantes se enfrentan a nuevos escenarios sociales que requieren de habilidades de autorregulación empatía y resolución de conflictos.

López González (2018) y Adduci (2020) amplían esta mirada al destacar que la identidad se configura históricamente a partir de las relaciones sociales y culturales, permitiendo una comprensión crítica de la convivencia escolar y su implicación en la formación integral.

Dentro de las consideraciones anteriores en lo que respecta el desarrollo de lo emocional y las formas de interactuar con los otros, el modelo de Bisquerra (2000) despliega competencias claves para la educación emocional que potencian la gestión afectiva y la convivencia armónica, ya que define la educación emocional como un proceso educativo continuo y permanente cuyo propósito es desarrollar competencias como la regulación emocional, la autonomía emocional, la empatía y habilidades para la vida. La autorregulación emocional permite a los estudiantes manejar la frustración, controlar impulsos y tomar decisiones responsables. Sin una base emocional sólida, muchos estudiantes llegan a grado sexto sin las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos escolares, lo que se traduce en dificultades de convivencia, baja autoestima y una toma de decisiones guiada por el miedo o la presión grupal.

Esta propuesta se ve enriquecida por Aldana, Calla, Lozano y Silva (2021), quienes evidencian que la inteligencia emocional actúa como herramienta para la prevención y manejo de conflictos escolares, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales; de esta forma el afianzamiento que se ejecute desde la primaria va a favorecer el desarrollo y el desempeño social de los estudiantes en su transición a grado sexto.

En esta intervención psicopedagógica se adopta un diseño metodológico mixto de tipo explicativo secuencial, que resulta pertinente para comprender las dinámicas de convivencia entre los estudiantes que realizan su tránsito de la primaria a la secundaria. La convivencia escolar constituye un fenómeno complejo que involucra comportamientos, interacciones, normas y percepciones, por lo tanto, es una metodología que no solo busca identificar y comprender una realidad desde el desarrollo de una fase cuantitativa orientada a la medición de fenómenos, sino que busca profundizar y transformar a través de una fase cualitativa que proporciona un nivel de comprensión profundo y situado; en el contexto de la transición escolar de estudiantes de grado quinto a grado sexto, la convivencia escolar, el desarrollo de la identidad y la autorregulación este diseño se convierte en una opción metodológica profundamente coherente y potente, porque permite comprender de manera profunda los desafíos emocionales, sociales y pedagógicos que enfrentan los estudiantes en su transición, al tiempo que convoca a la comunidad educativa construir estrategias que fortalezcan la sana convivencia, los aprendizajes significativos y la

autorregulación. Este estudio no solo se limita a observar o describir, sino que se proyecta como un verdadero proceso de intervención educativa, que promueve la consolidación de relaciones más humanas, democráticas y emocionalmente inteligentes, fundamentales para un tránsito escolar exitoso.

En este sentido, se hace urgente implementar estrategias pedagógicas que, desde un modelo pedagógico preventivo-promocional, integren el desarrollo emocional como eje transversal del currículo, garantizando así una transición escolar que respete los ritmos de cada niño y fortalezca su autonomía, el criterio y el carácter de estos. Desde esta mirada, Aldana et al. (2021) proponen integrar la inteligencia emocional como herramienta de prevención de conflictos escolares, y complementariamente, los estudios de Miranda Medina et al. (2022) y Toro, Osorio y Sierra (2021) señalan la necesidad de vincular las competencias ciudadanas con la promoción de una cultura de paz, mediante acciones coherentes con los marcos de política pública en educación.

Por otra parte, la propuesta psicopedagógica de Ochoa, Concepción, Garbus, Pamela, & Morales (2021) ofrece estrategias concretas para la mejora disciplinaria, coherentes con el enfoque preventivo y formativo que integra la educación emocional y la promoción del bienestar integral, tal como también destaca Aldana Sánchez et al (2021). Desde una perspectiva preventiva el modelo permite anticipar y reducir riesgos asociados a la desadaptación escolar, el conflicto y la pérdida de autonomía subjetiva. Desde una lógica promocional, impulsa el desarrollo de capacidades emocionales, relacionales y críticas que fortalecen el proceso de transición y la convivencia escolar, este modelo se ancla pedagógicamente en una propuesta transformadora, integral orientada al bienestar reconocimiento y la formación de sujetos autónomos empáticos y constructores de paz.

Para Falla Velázquez (2023) la transición implica una nueva lógica escolar que establece diferentes criterios evaluativos y normas disciplinarias, creando una ruptura con la experiencia previa del estudiante, también, la considera como una fase de reconfiguración del sujeto escolar donde el niño necesita reconstruir su sentido de autonomía e identidad, rehaciendo su forma de enfrentar estímulos y conflictos, siendo este lugar donde la articulación entre los docentes de primaria y bachillerato toma relevancia, teniendo en cuenta entonces, que en la transición no es un hecho puntual, sino un proceso prolongado de cambio que exige mediación acompañamiento y construcción de la imagen de sí. En el contexto de la institución este momento se ve como un

quiebre, donde a pesar de haber desarrollado autonomía y herramientas emocionales en la básica primaria, muchos estudiantes no logran sostener estas capacidades en el nuevo entorno. Esto deriva en prácticas adaptativas reactivas, más que proactivas y en la sensación de pérdida de control frente a las exigencias del nuevo ciclo.

En conjunto este referente conceptual orienta la propuesta de intervención hacia una formación contextualizada, crítica y transformadora, con énfasis en promover una convivencia armónica que posibiliten la convivencia pacífica, el diálogo, la construcción colectiva de su identidad, la promoción de competencias sociales y emocionales indispensables para el desarrollo integral en la transición escolar.

La convivencia escolar desde una mirada interdisciplinar

Comprender la convivencia escolar requiere de la convergencia de diferentes disciplinas, puesto que es un fenómeno donde interactúan sujetos con intereses, motivados por sus deseos, emociones y anhelos, que proyectan planes de vida y buscan lograrlos por medio de acciones intencionadas, por ello, el aporte desde la psicología, la pedagogía, las neurociencias, la sociología, la antropología, la biología y la filosofía es fundamental para establecer un análisis riguroso y amplio de los comportamientos humanos.

La psicología es una ciencia que permite comprender las formas en que los seres humanos piensan y se comportan, de acuerdo con los criterios relacionados con las valoraciones de las personas, que se pueden universalizar en tanto que actúan motivados por emociones, intereses, principios y hábitos que se configuran desde la infancia, estableciendo relaciones entre lo mental y lo social. De allí que se deba tener en consideración el entorno familiar y el contexto donde crecen las personas como esenciales para impregnar a las personas de valoraciones éticas, emotivas, sociales, políticas y de la importancia de la socialización y la comunicación con los otros para interacciones eficientes, así como para lograr los propósitos personales y colectivos, siendo conscientes de la diferencia, la diversidad y las otras concepciones de vida buena ajenas a las propias.

La pedagogía es una disciplina que se ocupa de estudiar cómo los seres humanos aprenden, cuál es la forma más idónea para que el aprendizaje sea significativo, así como de

analizar los patrones de comportamiento y las aptitudes de los estudiantes en el escenario educativo, para ello, propone estrategias, las implementa y las evalúa. Además, en compañía de la psicología determina formas de asimilación del conocimiento que son validadas por la comunidad científica; de allí, que en los procesos educativos las intervenciones psicopedagógicas sean las formas idóneas de intervenir en una situación problemática o caso donde sea necesario la convergencia de estas dos disciplinas.

La neurociencia también es una disciplina que ha contribuido a la comprensión de las formas cómo el ser humano aprende, memoriza, clasifica, analiza y sintetiza datos y los convierte en información, el estudio del cerebro por medio de herramientas computarizadas ha permitido el análisis mediante imágenes de cuál es el hemisferio del cerebro -Broca o Wernicke- que tiene más actividad sináptica, así como estudiar si hay algún daño o inconsistencia en el mismo. Entender el funcionamiento del cerebro es promisorio para implementar estrategias psicopedagógicas adecuadas con este, además, es importante conocer de acuerdo con la edad su nivel de desarrollo, tal como lo expone Piaget, su evolución se da desde el primer mes hasta la adultez, siendo secuencial y pasando de lo concreto a lo abstracto.

La sociología se ha ocupado de comprender cómo la sociedad en su dinámica interna propicia cambios sociales, además, de identificar cómo se generan formas de conducta que se establecen como prioritarias, necesarias o importantes, entender el colectivo como un todo permite dilucidar que hay algunos patrones que son similares en varias comunidades, no obstante, hay otras conductas que son particulares de un grupo social, asimismo, establece relaciones con otros aspectos como son: la política, la economía, el medioambiente y la psicología.

La antropología estudia cómo el hombre ha construido formas de actuar que se mantienen en el tiempo, donde lo simbólico, lo mítico, lo espiritual, los rituales: el nacimiento, la muerte; la alimentación, el matrimonio, la religión, son acciones que se realizan en todas las comunidades y determinan lo que se concibe como la cultura. Por tanto, comprender el ser humano en estas prácticas permite un entendimiento de las acciones humanas desde lo cultural, así como desde la valoración y los hábitos que una comunidad determina como las adecuadas, las cuales dependen de sus contextos específicos y de las acciones que en la cotidianidad ritualizan.

La biología es una ciencia que estudia la vida de los seres vivos desde su proceso evolutivo, arguyendo que una gran cantidad de conductas están motivadas y se emprenden para satisfacer las necesidades de alimentación, protección, procreación y cooperación de manera individual y entre miembros del grupo, de allí que dentro de las acciones que son decisivas para ser incluido y contribuir al logro de objetivos como conseguir el alimento, ya sea cazando en sociedades primitivas o trabajando cooperativamente para lograr una meta en común es fundamental la reciprocidad, la cooperación y la socialización.

La filosofía ha reflexionado sobre los comportamientos humanos desde la dimensión ética o filosofía moral, donde se evalúan como buenas o malas las acciones, de acuerdo con criterios racionales, así como desde las diferentes teóricas éticas, tales como: la teleológica, la deontológica, el utilitarismo, el feminismo, la bioética, estas concepciones permiten que los estudiantes comprendan la complejidad del accionar humano, donde tanto las emociones como la razón confluyen para motivar tanto las acciones como las conductas. Lograr un entendimiento de la dimensión ética es esencial para que una persona actúe con responsabilidad, siendo consciente de que sus decisiones y las correspondientes acciones ocasionan unas consecuencias y propician en el otro una reacción, reflexionando sobre la autonomía, la libertad, la voluntad y otros conceptos que le permiten discernir cuando están actuando de manera bondadosa, provocando dolor o irrespetando la libertad de los otros.

Todas estas disciplinas son importantes y contribuyen a la comprensión del ser humano en sus aspectos conductuales, por lo tanto, en el proceso educativo se deban establecer vínculos y correlaciones entre ellas, de allí que un tratamiento adecuado de la convivencia escolar implique la interdisciplinariedad, puesto que las acciones humanas están motivadas por intereses propios, deseos, anhelos y emociones, así como por razones, además, de que dependen de los principios y valores que una comunidad considera como relevantes, por tanto, el enfoque interdisciplinar es el idóneo para abordar la convivencia escolar, siendo conscientes de la complejidad y de la diversidad de las motivaciones que soportan las acciones humanas.

3.1.Marco legal

Dentro de la normativa que regula la educación formal en Colombia es necesario citar la Constitución Política de Colombia, en el artículo 67 reza:

ARTICULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, **por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos**¹; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. (CP, 1991)

Además, en la Ley 115 de febrero 8 de 1994 “Por la cual se expide la ley general de educación”, se decreta:

Artículo 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Artículo 7o. La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde: a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional; b) Participar en las asociaciones de padres de familia; c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento; d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos; e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo; f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

¹ Subrayado fuera del texto

Artículo 25. Formación ética y moral. La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores, y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional.

En estos artículos se evidencia que la normatividad relacionada con la educación busca la formación integral, desde el fortalecimiento de aspectos sociales, emocionales, intelectuales, la ética y moral, así como la sana convivencia; además, de vincular la familia como el espacio donde se construyen valores y principios desde la niñez. También, es importante resaltar que esta ley le concedió a las instituciones educativas la facultad de construir sus propios Proyectos educativos institucionales (PEI), de acuerdo con la normatividad nacional, tales como los Estándares Básicos de Competencia y los Lineamientos curriculares, pero con la capacidad de identificar las circunstancias específicas y especiales de cada institución, así como las necesidades de la población estudiantil.

Estándares básicos de competencias

Estos documentos son construidos por el Ministerio de Educación Nacional, en ellos se depositan las competencias que todo estudiante debe lograr durante el proceso de escolarización, asimismo, se dividen en cuatro áreas fundamentales: Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas, además, vienen discriminadas para básica primaria: primero a tercero; cuarto a quinto.

Lineamientos curriculares

Estos documentos tienen como propósito decretar para el orden nacional los contenidos programáticos de cada área, articulados con los Estándares Básicos de Competencia, sirviendo de guía para que los docentes construyan sus planes de aprendizaje y su posterior ejecución.

Ley 1620 de 2013

En esta se establece el sistema nacional de convivencia escolar, así como determina los mecanismos, herramientas y procedimientos para la atención de la violencia escolar, definiendo conductos regulares como los expuestos en la Ruta de atención integral.

Guía 49 de Convivencia Escolar de 2020

En esta se determinan las herramientas pedagógicas para la promoción, prevención, atención y seguimiento, así como la activación de cada protocolo de acuerdo con el tipo de falta o problema de convivencia escolar.

4. Justificación

La institución Técnica Nazareth se encuentra en el municipio de Nobsa, Boyacá, Colombia; cuenta con 375 estudiantes en primaria, básica y media. Los sujetos de intervención son estudiantes que estén cursando grado quinto y estén próximos a su paso al bachillerato.

Las acciones que llevan a cabo los estudiantes están motivadas por intereses personales, deseos, emociones y sentimientos, uno de ellos es la construcción de una imagen de sí que sea validada por los otros. El proceso educativo exige apropiarse de los contenidos de cada asignatura (valor epistémico y cognitivo), además, de ser promovido al grado siguiente (ascenso escolar), para que esto se logre es necesario que se evalúen las competencias y saberes, de allí que la nota-calificación se convierta en el criterio esencial para que el docente evalúe el aprendizaje. La competencia por el reconocimiento desde un liderazgo negativo, donde se reproducen dinámicas de poder autoritario y desafiante conlleva a que se genere un ambiente de tensión entre los estudiantes que produce disputas y situaciones conflictivas. Asimismo, la necesidad de validarse con los compañeros con un liderazgo distorsionado que desestabiliza la convivencia, lo que demanda acciones coherentes con dichos intereses.

En esta interacción los estudiantes también buscan relacionarse afectivamente, socializar, construir amistades, ser incluidos en los grupos que tengan las mismas afinidades, ya sean musicales, deportivas, de entretenimiento, etc. De allí la necesidad de promover una convivencia armónica acorde con las prácticas y valores aceptados por cada colectivo. Esto propicia que el pertenecer a una comunidad afín con los gustos propios sea un indicador de simpatía, reconocimiento, respeto y de definición de roles que es fundamental para la consolidación de la identidad de cada estudiante. En este sentido Bisquerra (2009), reconoce que: “La educación es un proceso caracterizado por la relación interpersonal. Toda relación interpersonal está

impregnada por fenómenos emocionales, de donde se pueden derivar efectos sobre el estrés o la depresión” (p, 27).

La transición entre la educación primaria y secundaria, especialmente, de quinto a sexto grado representa un periodo crítico para el desarrollo de la identidad, donde se articula la autoestima, la autonomía y la convivencia escolar. Esta etapa exige procesos reflexivos y emocionales, que lamentablemente muchas veces no son entendidos de forma sistemática ni coherente por las instituciones educativas. Buitrago, Marín y Briceño (2018) muestran que transformar los ambientes escolares en espacios de paz requiere valorar las historias de vida de los estudiantes y construir identidades colectivas inclusivas; asimismo, González (2020) sostiene que es indispensable una formación docente que integre dimensiones afectivas, éticas y relacionales. La falta de criterios unificados entre docentes de primaria y secundaria conlleva una serie de tensiones pedagógicas que impactan negativamente en el proceso de autorregulación, manejo de conflictos y construcción de identidad del estudiante, Falla Velásquez(2023), en su estudio sobre la transición de los estudiantes entre los grados quinto y sexto, evidenciaron que las concepciones y prácticas evaluativas son heterogéneas y responden más a la experiencia individual del docente que a criterios institucionales unificados, de hecho este mismo estudio reportó que más del 60% de los estudiantes de grado sexto presentó bajo rendimiento académico en el primer trimestre del año, lo cual evidencia una dificultad significativa de adaptación a las nuevas exigencias escolares. Por ello, resulta fundamental que los estudiantes aprendan a reconocerse y a valorar sus propias ideas, ya que ello les permite construir una identidad desde la cual puedan ser autónomos, con capacidad de toma de decisiones de acuerdo con sus criterios y convicciones.

A nivel local, en el departamento de Boyacá, la Secretaría de educación departamental ha venido fortaleciendo la implementación de las rutas de atención integral para la convivencia escolar, la capacitación para actualización de manuales de convivencia y la articulación de los comités escolares y territoriales para la prevención y el manejo de los conflictos. En el municipio de Nobsa, en articulación con los entes territoriales y las instituciones educativas se ha realizado un avance en la formulación de las rutas de atención institucionales y estrategias de prevención orientadas a mitigar los casos de dificultades de convivencia escolar entre estudiantes, evidenciando la preocupación por atender las dinámicas reales de cada contexto escolar.

En la IE Técnica Nazareth se han presentado, desde el 2023 hasta el primer semestre del 2024, aproximadamente 20 casos de dificultades de convivencia, acoso escolar y violencia causados por intolerancia, exclusión, irrespeto, falta de diálogo, etc. Estos problemas generan un ambiente institucional que naturaliza y legitima las agresiones, la intolerancia y la solución de los conflictos recurriendo a la fuerza, en dichas disputas los niveles de argumentación son mínimos, esto se evidencia porque el propósito es imponerse, hacer sentir al otro como inferior e incapaz y se establece un juego de poder donde el que vence es el fuerte, el virtuoso, el competente, por ello, para los estudiantes es importante ser el ganador, aun sin razones o por medio de falacias, haciendo uso estrategias retóricas o la fuerza física y someter al perdedor. Al ser la escuela el lugar donde los estudiantes permanecen al menos 8 horas diarias (jornada única), además, del tiempo que pasan en los descansos y en los comedores, es necesario implementar estrategias psicopedagógicas que permitan reducir las agresiones y los actos de violencia física, verbal y psicológica.

En la Institución Educativa Técnica de Nazareth se ha identificado que los estudiantes de grado quinto, próximos a realizar su transición al nivel de secundaria enfrentan profundas tensiones subjetivas que inciden directamente su convivencia escolar. Este momento de cambio lejos de vivirse como una etapa de crecimiento progresivo y acompañado, se convierte para la mayoría en un escenario de presión social donde los niños tienden a adoptar comportamientos, actitudes y formas de relación propias de estudiantes mayores, con el fin de lograr aceptación en el bachillerato. Este proceso subjetivo lleva a que se desdibujen aprendizajes fundamentales desarrollados en primaria como la empatía, la expresión emocional, la participación, la confianza en el trabajo colaborativo y el respeto por las diferencias. En consecuencia, se observa que los estudiantes intentan reconfigurar su identidad rápidamente para encajar, lo que afecta tanto su bienestar personal como su capacidad de convivir de manera sana con los demás.

Ante este panorama es necesario y pertinente implementar acciones que sensibilicen y movilicen a los estudiantes sobre la importancia de la deliberación racional, el diálogo, la tolerancia, la verdad por consenso y el respeto por la diferencia, por lo tanto, se requiere de una intervención psicopedagógica para que se eduquen los sentimientos morales en niños y jóvenes en proceso de formación escolar, a través de estrategias pedagógicas orientadas al diálogo y la deliberación racional. Esta propuesta es viable y se puede realizar porque la investigadora tiene

acceso a los sujetos objeto de estudio (estudiantes, docentes y padres de familia) por su rol de orientadora escolar de la IE Técnica Nazareth, función que le ha permitido identificar los patrones de conducta y las prácticas violentas de los estudiantes de dicha institución. Por lo anterior, el diseño adoptado en esta propuesta es un método mixto de tipo explicativo secuencial, ya que permite articular la medición de fenómenos con la comprensión profunda de los mismos. Bagur- Paz- Lourido y Verger (2021) afirman que la metodología mixta constituye un enfoque integrador que: “Permite analizar la realidad educativa desde múltiples perspectivas”, lo que resulta fundamental en intervenciones donde convergen dimensiones, afectivas, relacionales y comportamentales.

5. Objetivos

Objetivo de la propuesta:

5.1 Objetivo general

Promover la convivencia escolar armónica, por medio de una intervención psicopedagógica, en la transición de primaria a secundaria en estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Técnica de Nazareth.

5.2 Objetivos específicos

- Identificar los casos de convivencia escolar recurrentes en los estudiantes de grado quinto y sexto de la institución educativa técnica de Nazareth.
- Diseñar un plan de acción psicopedagógico de transición de los estudiantes de grado quinto sexto de la institución educativa técnica de Nazareth.
- Implementar un plan de acción psicopedagógica de transición de los estudiantes de grado quinto a secundaria de la institución educativa técnica de Nazareth.

- Evaluar el impacto de la implementación de la estrategia pedagógica como una herramienta de resolución de conflictos de los actores educativos de la IE Técnica Nazareth.

6. Metodología

La fase diagnóstica se enmarca en un diseño metodológico mixto explicativo- secuencial, ya que busca comprender el impacto de una estrategia psicopedagógica orientada a fortalecer la convivencia escolar armónica en los estudiantes de grado quinto durante su proceso de transición a la secundaria. Para la recolección de la información se aplicaron instrumentos, tales como: diarios de campo, encuestas a estudiantes; para los profesores y padres o acudientes entrevistas semiestructuradas.

Este diseño resulta adecuado porque permite iniciar con una fase cuantitativa, orientada a identificar las tendencias y patrones cuantitativos de las dificultades de convivencia presentes en estudiantes de grado quinto y sexto, para luego profundizar de manera cualitativa en las causas, percepciones y significados que los actores educativos atribuyen a dichos fenómenos. Estableciendo tendencias, en un primer momento, teniendo en cuenta que durante los años 2023 y 2024 los estudiantes de la Institución Educativa presentaron dificultades en la solución de conflictos, incrementando los problemas en la convivencia escolar. Cada uno de los instrumentos tiene una finalidad, esta es:

1. Observación: se realizó el registro de las dinámicas de convivencia, la identificación de conflictos recurrentes y las interacciones entre los miembros de la comunidad, por medio de diarios de campo se sistematizaron hallazgos relevantes durante la observación que sirvan de insumo para la implementación de la estrategia.
2. Encuestas: se realizaron encuestas a estudiantes.
3. Entrevistas semiestructuradas: aplicadas a docentes y padres de familia con el propósito de analizar y comprender la percepción sobre la convivencia y la construcción de la identidad.

En la fase de intervención psicopedagógica se trabajó desde el modelo de intervención con participantes, los cuales son estudiantes de estos grados donde se han identificado patrones de conflicto y comportamientos disruptivos; docentes como agentes y mediadores en los aspectos de convivencia y resolución de conflictos.

1. Diseño de estrategia: basado en los aportes de José María Puig Rovira (convivencia escolar) y Fernando González Rey, la estrategia se estructura buscando el desarrollo de acciones orientadas a la convivencia, la democracia y la participación, con actividades enfocadas a la educación emocional, mediación de conflictos, diálogo y participación. El plan de acción se diseñará con actividades adaptadas a cada nivel educativo.
2. Implementación: aplicación de talleres con estudiantes y docentes sobre comunicación asertiva, empatía y resolución de conflictos. Buscando generar espacios de diálogo respetuoso, donde los estudiantes puedan expresar sus experiencias, hablar sobre convivencia y tener una participación crítica - reflexiva. Crear un sistema institucional de mediación, resolución de conflictos, convivencia restaurativa con la participación de docentes y estudiantes.

En la fase de evaluación se realizó un análisis de los cambios en la convivencia escolar mediante rúbricas, conversatorios y test post-intervención, así como por la observación y entrevistas posteriores a la intervención.

Reflexión con la comunidad educativa sobre la efectividad de la estrategia y la realización de ajustes y recomendaciones para la efectividad y sostenibilidad del programa en la institución.

Después de completar la evaluación del proyecto se desarrollará un material pedagógico en forma de libro revista o manual procedimental que servirá como una guía práctica para la resolución de conflictos en la institución educativa. Este material se basará en los hallazgos de la investigación y en las experiencias recogidas durante la implementación de la estrategia psicopedagógica

El propósito de este recurso es ofrecer a los docentes estudiantes y familias herramientas concretas para abordar los conflictos desde una perspectiva que valore y respete las subjetividades de los estudiantes en lugar de centrarse solo en las reglas disciplinarias, este material buscará promover la comprensión de las emociones diálogo, mediación y restauración favoreciendo la construcción de una convivencia escolar armónica.

7. Resultados

7.1. Fase I: Diagnóstico

1. Observación no participante y diario de campo: se realizó bajo un enfoque cualitativo, que privilegia la comprensión de los sentidos y significados que los estudiantes le dan a sus comportamientos (ver tabla 1). La observación se realizó durante varias semanas en diferentes ambientes escolares como aula de clase, recreo, restaurante escolar y actividades institucionales; de esta manera poder identificar en las interacciones de las actividades académicas: niveles de atención, participación, trabajo en equipo y respeto; también desde los espacios donde emergen las relaciones más espontáneas, que permiten observar la convivencia grupal y la expresión de identidad escolar; identificando patrones de interacción, conflictos, liderazgo y respuestas espontáneas a los estímulos de socialización, esta observación fue registrada en diarios de campo.

Diarios de campo: es una herramienta que permitió el registro de las percepciones, experiencias y las interacciones entre los actores del diagnóstico, para el posterior análisis de la información captada durante las observaciones, las entrevistas y los grupos focales. Se captaron de manera objetiva las emociones, descripciones de tono, gestos, reacciones y emociones de los participantes.

Tabla 1. Síntesis de observación participante y diario de campo

Efectos indirectos	Mayor probabilidad de conductas de riesgo de convivencia	Baja autoestima	Bajo rendimiento académico	Dificultades en la construcción de relaciones interpersonales
Efectos directos	Incremento del conflicto entre pares	Toma de decisiones basada en la presión de grupo	Desinterés por el trabajo escolar	Afectación del clima escolar

Problema Principal	Dificultades de convivencia, en los estudiantes de grado quinto que realizan la transición a bachillerato.			
Causas directas	Falta de reconocimiento y desarrollo de subjetividad en los estudiantes	Presión de grupo	Baja articulación en el acompañamiento pedagógico y emocional en el tránsito de quinto a sexto	Falta de fortalecimiento institucional para motivar la sana convivencia
Causas indirectas	Dificultades en la construcción del autoconcepto y autoestima	Menor motivación para la participación escolar o social	Débil comunicación escuela- familia	Débil acompañamiento del equipo docente en estrategias de

**Nota:* La siguiente es una síntesis de observación participante y diario de campo que identifica y organiza las principales causas y efectos relacionados con las dificultades de convivencia en los estudiantes que realizan su transición de grado quinto a bachillerato. Elaboración propia.

7.2.Fase II. Fase cuantitativa del estudio de diagnóstico mixto

Se aplicaron 2 encuestas cerradas de escala tipo Likert una para el grado quinto y otra para el grado sexto.

El análisis será de tipo comparativo para identificar, por un lado, el clima en la convivencia escolar de ambos grados, y por otro, identificar cambios significativos en el grado sexto con relación a su transición de grado quinto a sexto.

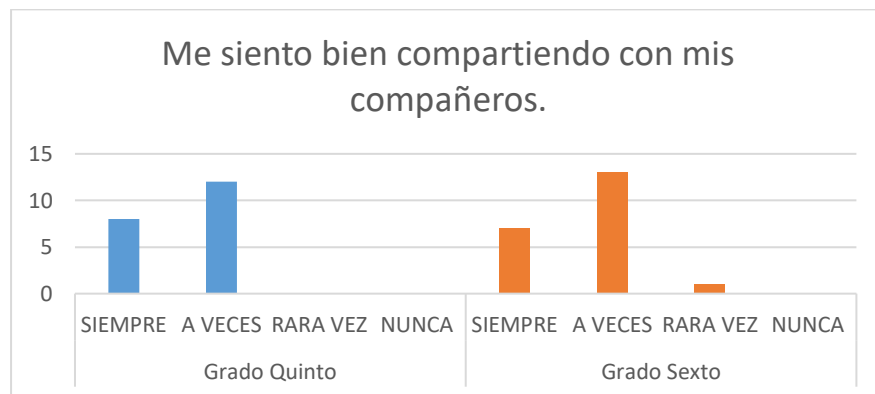
Tabla 2. Caracterización de participantes de la encuesta

Grado	Total	Hombres	Mujeres	Edad	Media
	participantes				Edad

Quinto	20	10	10	10-14 años	11 años
Sexto	21	10	11	9-11 años	11 años

Fuente: elaboración propia

Gráfica 1. Análisis comparativo pregunta 1



Fuente: elaboración propia

La gráfica 1 muestra que en ambos grados los estudiantes expresan, en general, sentirse bien al compartir con sus compañeros, predominando respuestas ubicadas en niveles medios y altos de la escala. No obstante, en sexto aparece una ligera disminución en la claridad positiva de esta percepción, evidenciada por la presencia de respuestas menos favorables. Esto sugiere que, aunque el clima de convivencia sigue siendo mayoritariamente positivo, la transición de quinto a sexto implica ajustes en las relaciones entre pares que pueden afectar la comodidad al interactuar.

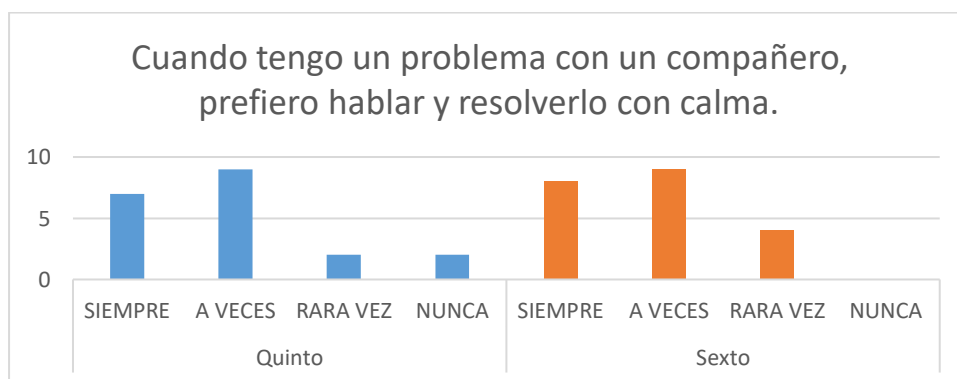
Gráfica 2. Análisis comparativo pregunta 2



Fuente: elaboración propia

La gráfica 2 muestra que tanto en quinto como en sexto los estudiantes perciben la presencia de respeto dentro del grupo, aunque de manera intermitente, predominando la opción “A veces” en ambos grados. Sin embargo, en sexto se observa un incremento de percepciones menos favorables, reflejado en más respuestas ubicadas en niveles bajos de la escala. Esto indica que, tras la transición de grado, el grupo experimenta una ligera disminución en la constancia del respeto, sugiriendo ajustes en las dinámicas de convivencia que podrían requerir acompañamiento pedagógico.

Gráfica 3. Análisis comparativo pregunta 3

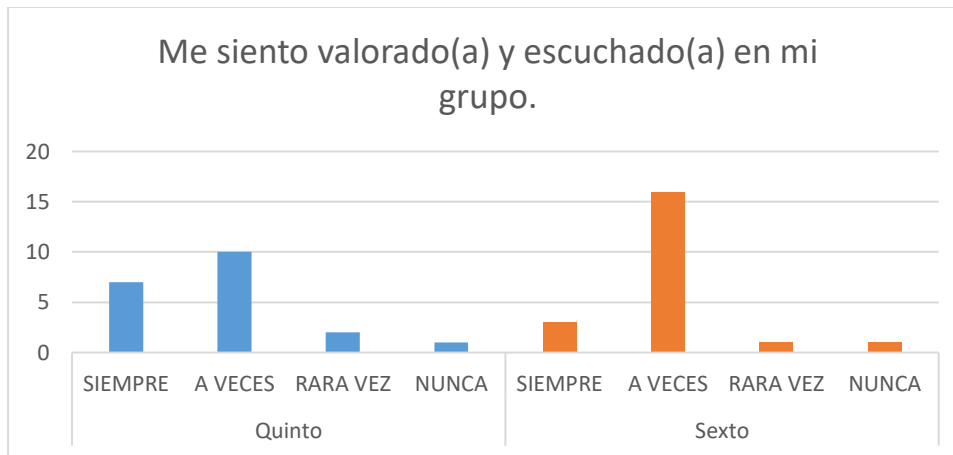


Fuente: elaboración propia

La gráfica 3 muestra que tanto en quinto como en sexto los estudiantes suelen sentirse valorados y escuchados, predominando nuevamente las respuestas en niveles medios de la escala.

Sin embargo, en sexto se observa una mayor concentración en la categoría “A veces”, junto con la presencia de percepciones menos positivas. Esto sugiere que, aunque la mayoría aún reconoce espacios de valoración y escucha, la transición a sexto implica una percepción más fluctuante y menos consistente, posiblemente asociada a nuevos retos relacionales propios del cambio de grado.

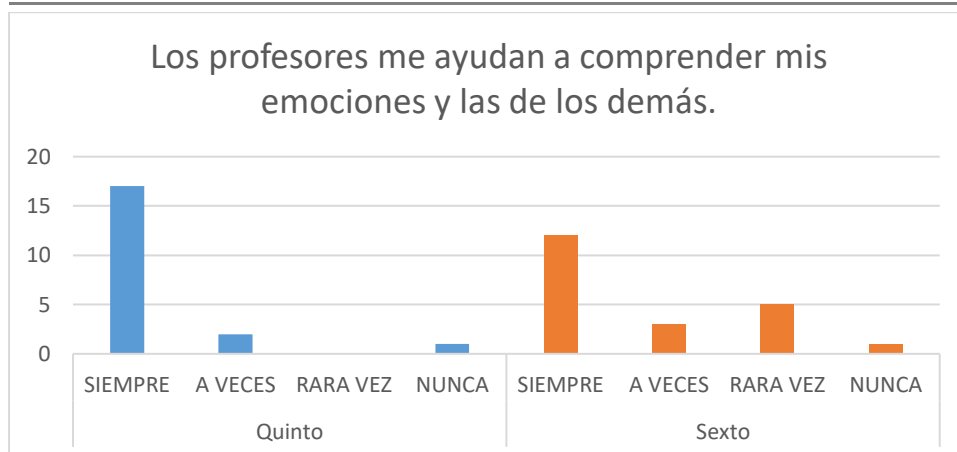
Gráfica 4. Análisis comparativo pregunta 4



Fuente: elaboración propia.

La gráfica 4 evidencia que en ambos grados los estudiantes se sienten valorados y escuchados principalmente de forma intermitente, con predominio de respuestas en niveles medios de la escala. Sin embargo, en sexto esta percepción aparece menos estable, mostrando mayor variabilidad y presencia de respuestas menos favorables. Esto sugiere que, aunque el reconocimiento dentro del grupo sigue siendo significativo, la transición al grado sexto conlleva ciertas tensiones o ajustes en la manera en que los estudiantes perciben la valoración y la escucha por parte de sus pares.

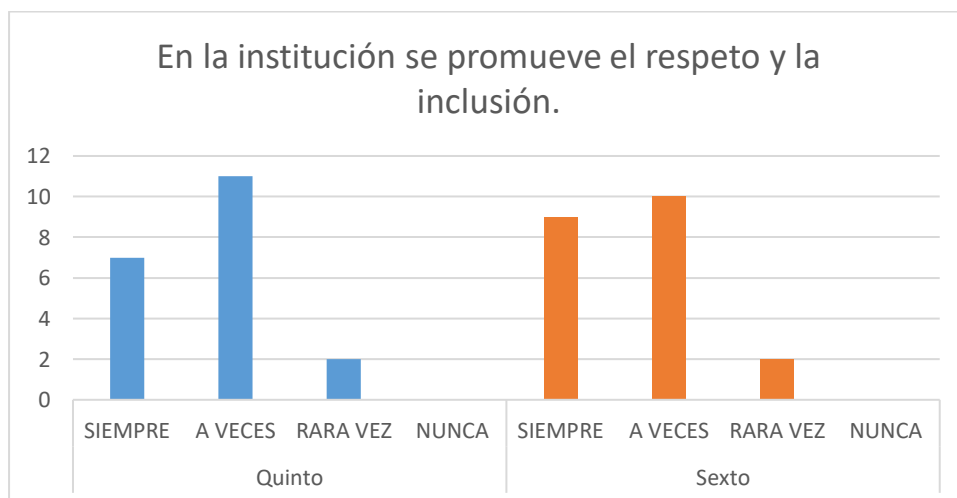
Gráfica 5. Análisis comparativo pregunta 5



Fuente: elaboración propia

La gráfica 5 muestra que en ambos grados los estudiantes perciben apoyo docente en la comprensión de las emociones, aunque con matices importantes. En quinto, esta percepción es más consistente y predominantemente positiva, mientras que en sexto se observa una mayor dispersión hacia categorías menos favorables. Esto sugiere que, aunque el acompañamiento emocional de los docentes sigue siendo reconocido, al pasar a sexto los estudiantes experimentan una sensación de menor continuidad o claridad en este apoyo, posiblemente vinculada a cambios en la dinámica escolar y en las exigencias emocionales propias de la transición.

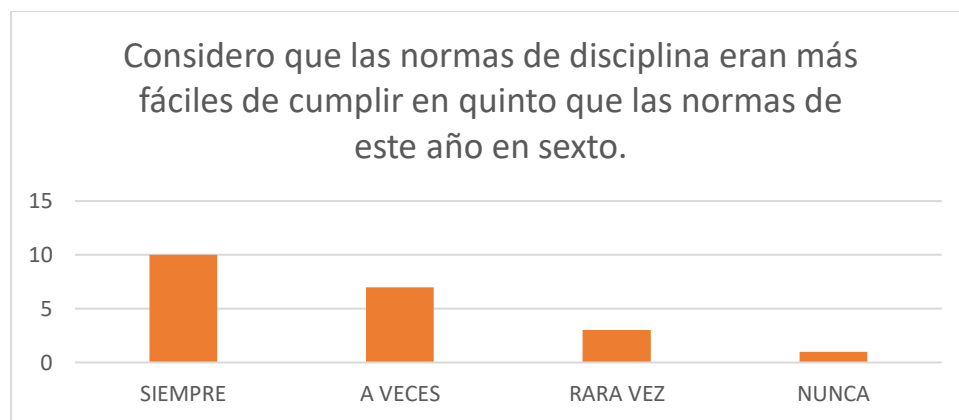
Gráfica 6. Análisis comparativo pregunta 6



Fuente: elaboración propia

La gráfica 6 evidencia que tanto en quinto como en sexto los estudiantes perciben que la institución promueve el respeto y la inclusión, predominando respuestas en niveles medios y altos de la escala. No obstante, en sexto se aprecia una ligera tendencia hacia percepciones menos consistentes, expresada en la presencia de respuestas más bajas. Esto sugiere que, aunque la valoración institucional sigue siendo positiva, la transición al grado sexto puede generar mayor sensibilidad o cuestionamiento frente a las prácticas inclusivas y de respeto, posiblemente influida por nuevos entornos, docentes o dinámicas grupales.

Gráfica 7. Análisis pregunta específica 1 grado sexto

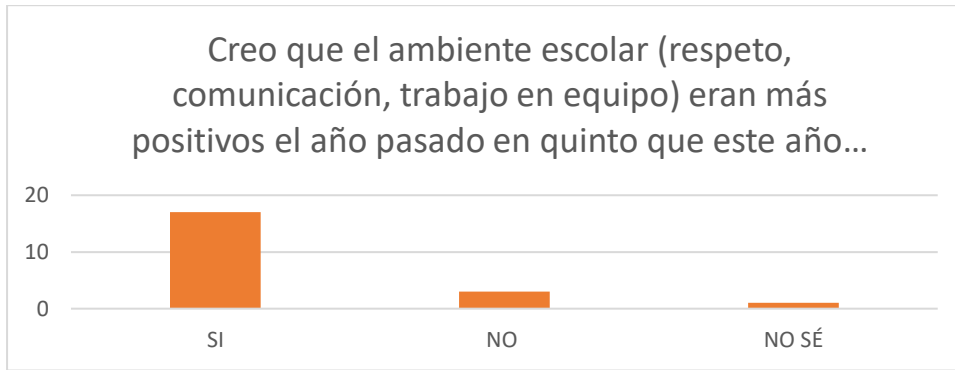


Fuente: elaboración propia

La gráfica 7 muestra que una parte importante de los estudiantes de sexto percibe que las normas de disciplina de este año resultan más difíciles de cumplir en comparación con las de quinto. Predominan respuestas en los niveles altos y medios de la escala, indicando que esta sensación es relativamente frecuente dentro del grupo. Aunque también aparecen percepciones menos afirmativas, estas son minoritarias. En conjunto, el resultado sugiere que el paso a sexto

implica un aumento en las exigencias o en la percepción de rigor disciplinario, lo que puede estar incidiendo en la adaptación de los estudiantes a las dinámicas escolares del nuevo grado.

Gráfica 8. Análisis pregunta específica 2 grado sexto



Fuente: elaboración propia

La gráfica 8 muestra que la mayoría de los estudiantes de sexto percibe que el ambiente escolar del año anterior, cuando estaban en quinto, era más positivo que el actual. Predomina ampliamente la respuesta “Sí”, mientras que las respuestas “No” y “No sé” aparecen en proporciones mucho menores. Este patrón sugiere que, para la mayoría del grupo, la transición a sexto ha implicado una valoración menos favorable del clima escolar, posiblemente asociada a cambios en las dinámicas relacionales, las exigencias académicas o la organización del curso en el nuevo grado.

7.3. Conclusión global del análisis cuantitativo

El análisis comparativo entre quinto y sexto muestra que, aunque en general los estudiantes mantienen percepciones positivas sobre la convivencia escolar, el respeto, la inclusión y el acompañamiento docente, estas valoraciones, aunque no representan una diferencia estadísticamente significativa, tienden a volverse menos consistentes y más fluctuantes en todas las preguntas. En la mayoría de las preguntas se observa una transición desde respuestas más

estables y favorables en quinto hacia percepciones más intermitentes en sexto, lo que sugiere que el paso al nuevo grado puede implicar retos emocionales, relacionales y disciplinarios, pues en las preguntas específicas aplicadas únicamente al grado sexto si tuvieron un resultado más significativo en términos comparativos reforzando la tendencia que venía evidenciándose sutilmente en las primeras preguntas.

Una proporción significativa de estudiantes considera que las normas de disciplina de este año resultan más difíciles de cumplir y que el ambiente escolar en aspectos como el respeto, la comunicación y el trabajo en equipo, según los participantes, era más positivo en quinto. Esto indica que el grupo sexto experimenta mayores exigencias y cambios en las dinámicas de convivencia, lo que puede estar generando una percepción de menor bienestar en comparación con el año anterior.

En conjunto, los resultados sugieren que la transición de quinto a sexto requiere mayor acompañamiento pedagógico y socioemocional, especialmente en el fortalecimiento de las relaciones entre pares, la construcción de ambientes de respeto mutuo y la consolidación de estrategias docentes que favorezcan la escucha, la regulación emocional y la inclusión. Atender estos aspectos puede contribuir a mejorar la adaptación del grupo y a favorecer un clima escolar más positivo y estable en el nuevo grado.

7.4. Análisis de datos cualitativos: entrevistas semiestructuradas

Se constituyó como un instrumento central del diagnóstico, por su potencial para acceder a las percepciones, emociones, creencias y experiencias de los actores educativos.

Se buscó también establecer diferencias y continuidades entre los grados quinto y sexto.

Las entrevistas fueron de carácter semi estructurado, lo que permitió orientar la conversación sin limitar la espontaneidad en las respuestas. Se aplicó a tres grupos de actores educativos: padres de familia grado quinto, padres de familia grado sexto, docentes directores de grado, permitiendo contrastar las visiones familiares, escolares y pedagógicas. Las entrevistas fueron aplicadas en espacios tranquilos dentro de la Institución Educativa, con el consentimiento informado de los participantes y garantizando la confidencialidad, cada encuentro tuvo una duración de 30 a 40 minutos aproximadamente, se mantuvo una postura de escucha activa y empática, validando su sentir y su percepción.

7.5. Análisis de las entrevistas

Las entrevistas semiestructuradas fueron transcritas, se realizaron lecturas sucesivas para identificar unidades de sentido, se agruparon códigos en categorías y subcategorías y se trianguló la información entre docentes y padres para aumentar la confiabilidad de la interpretación.

2. Categorías y subcategorías

Categoría A — Dinámica de convivencia y relaciones interpersonales

A.1. Liderazgo y protagonismo (Quinto)

Descripción: El grupo de quinto posee roles institucionales que fomentan el protagonismo y la responsabilidad.

Cita docente: “siempre son como los líderes para apoyar a los docentes de otros grados... les ha generado a ellos como todo ese protagonismo y esa responsabilidad”.

Implicación: Esto favorece sentido de pertenencia y prácticas cooperativas.

A.2. Confrontación y competitividad (Sexto)

Descripción: En sexto predomina la competencia y la respuesta confrontativa en juegos y espacios lúdicos.

Cita docente: “su forma de resolver los desacuerdos no es a través del diálogo, sino de contestaciones... necesidad de no dejarse opacar”.

Implicación: Se genera clima de tensión y baja tolerancia al error.

A.3. Exclusión y discriminación en espacios de juego

Descripción: Se reportan prácticas de exclusión (no invitar a niñas a jugar, poner sobrenombres).

Cita docente: “en los juegos deportivos... no vinculan a las niñas. Sí hay ese tipo de discriminación a veces hacia las niñas”.

Cita padre: “me da miedo que se deje manipular... por temor a quedarse solo” (indica dinámicas de grupo que segregan, esto lo comenta una madre de familia de grado quinto).

Categoría B — Manejo de conflictos y estrategias de resolución

B.1. Mediación docente y diálogo

Descripción: Docentes priorizan el diálogo, intervención inmediata y talleres como primera línea de acción.

Cita docente (Sexto): “todo el tiempo estoy acompañando... tan pronto me presentan alguna queja... hablamos con los estudiantes, hacemos un diálogo”.

Cita docente (Quinto): “acuden a la profesora para que les ayude a mediar frente a la situación”.

B.2. Rotación de responsabilidades para reducir rivalidades (Quinto)

Descripción: La rotación de funciones y la asignación equitativa evitan concentración de liderazgos.

Cita docente: “se le delega función... esta semana va uno, la siguiente semana va el otro”.

B.3. Límite práctico y derivación familiar

Descripción: La notificación a padres y el trabajo con orientación son recursos usados, pero con eficacia variable.

Cita docente: “notifico de manera inmediata a los padres... a veces hay respuestas positivas, a veces no”.

Categoría C — Expresión emocional, autorregulación y autonomía

C.1. Autorregulación en construcción (Quinto)

Descripción: Quinto muestra progresos en regulación con alta dependencia aún del adulto.

Cita docente: “ellos tratan de hablar, pero por lo general siempre acuden a la profesora... siguen con esa necesidad de que haya un adulto”.

C.2. Reactividad e impulsividad (Sexto)

Descripción: Sexto presenta respuestas emotivas intensas y escasa regulación durante confrontaciones.

Cita docente: “no se están regulando, sino es esa necesidad de no dejarse... generar la confrontación”.

C.3. Silencio y retención emocional (algunos alumnos)

Descripción: Algunos niños internalizan y no comunican lo vivido; prefieren quedarse callados.

Cita padre: “si un compañero le dice, la amenaza, ellos permanecen muy calladitos”.

Implicación: Riesgo de victimización silenciosa y falta de denuncia.

Categoría D — Familia, ejemplos y trabajo conjunto escuela–hogar

D.1. Importancia del ejemplo familiar

Descripción: Padres enfatizan que el ejemplo en casa modela la respuesta del niño ante conflictos.

Cita padre: “el ejemplo es fundamental... si los papás son calmados entonces... ellos miren ese ejemplo”.

D.2. Comunicación familia-escuela (variabilidad)

Descripción: Cuando hay acompañamiento parental, la resolución mejora; cuando no, las medidas pierden fuerza.

Cita docente: “a veces los papitos se ponen también muy a la defensiva y eso no permite que las cosas fluyan”.

Cita padre: “tener más acompañamiento por parte de los padres... a veces los padres no venimos a las reuniones”.

Interpretación: La mediación docente, los talleres y la comunicación con familias constituyen prácticas restaurativas en curso, pero su efectividad está mediada por la coherencia familiar y la capacidad institucional para sostener procesos (seguimiento, psicopedagogía). La internalización del conflicto (niños que “callan”) manifiesta la existencia de circuitos emocionales que no encuentran canales seguros de expresión; desde González Rey esto es un indicador de subjetividad no reconocida que requiere espacios simbólicos de habla y escucha.

7.6.Triangulación de los resultados

En grado quinto, se identificó un grupo cohesionado, con relaciones basadas en el respeto, la cooperación, el servicio y ayuda. La docente implementa prácticas constantes de dialogo reflexivo, autonomía, servicio y liderazgo, lo que favorece el desarrollo de la autonomía, la autoimagen, permitiendo que los estudiantes tengan una dinámica participativa, de constante responsabilidad, empatía y cuidado por el otro, se observa un ambiente con altos niveles de autorregulación, expresión emocional, el dialogo y la resolución de conflictos.

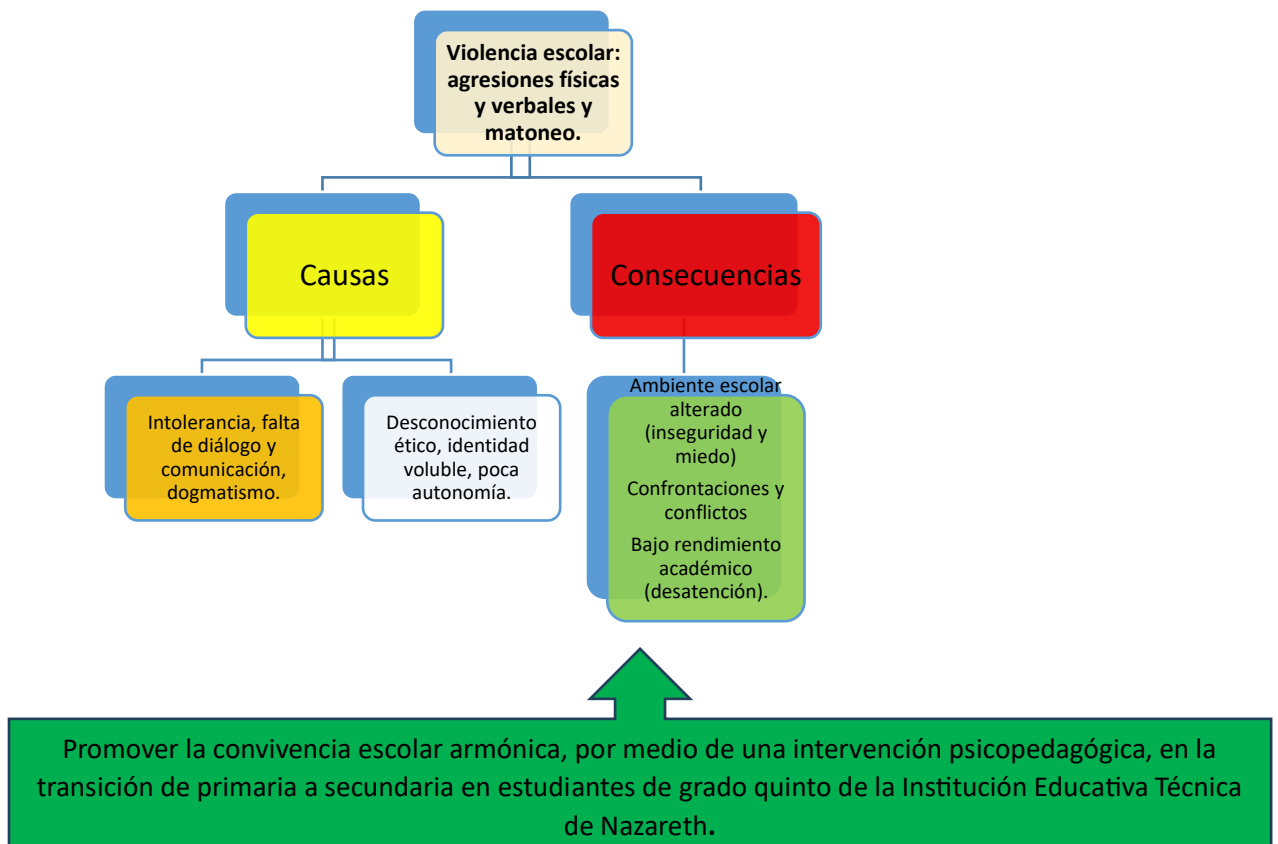
Los estudiantes de grado quinto apoyan y supervisan el servicio de restaurante escolar de la primaria, labor que asumen con gran responsabilidad y complacencia, lo que les permite abordar los conflictos mediante conversaciones que busquen la restauración, donde se reconoce el error, se promueve la reparación y se busca mejorar la conducta. Los estudiantes muestran disposición al diálogo, la reconciliación, al servicio, configurando una subjetividad orientada hacia la convivencia y la solución de conflictos.

En grado sexto, la dinámica es más compleja; los estudiantes manifiestan mayor nivel de confrontación y una necesidad de afirmación del yo a través del conflicto. La convivencia está marcada por la búsqueda del reconocimiento social y la aceptación de grupo, se presentan episodios de confrontación verbal y resistencia a la mediación; también se pudo evidenciar que

los estudiantes que ingresan nuevos a grado sexto, provenientes de otras instituciones, traen esquemas de convivencia más reactivas. Estas tensiones evidencian diferencias en las formas de gestionar los conflictos aprendidas desde sus contextos anteriores, y también como una forma de transición emocional propia del paso a la secundaria.

A nivel docente, existe una conciencia sobre las tensiones y las transformaciones que se presentan en el proceso de transición, pasando de ser proactivos a una actitud de apatía académica, de poca gestión emocional y baja mediación frente a los conflictos escolares. Se requiere de un fortalecimiento institucional en estrategias de mediación emocional y restaurativa, donde a través de la dinámica de aula e institucional, los estudiantes fortalezcan la autonomía, la responsabilidad y el manejo emocional y de resolución de conflictos, priorizando el mejoramiento de su ser personal y grupal, sobre la comunicación ofensiva, defensiva o competitiva.

7.7. Árboles (problemas y objetivos)



Fuente: elaboración propia

8. Consideraciones éticas

Al ser una investigación donde la muestra fueron menores de edad fue necesario el diligenciamiento del consentimiento informado (ver anexo 7), así como para las encuestas a los padres o acudientes, además, se socializó el objetivo del estudio y se les solicitó el permiso para que sus hijos hicieran parte de la investigación. Advirtiéndoles que los resultados serían utilizados solo con fines académicos y se garantizaría el anonimato de los estudiantes para salvaguardar el buen nombre, la dignidad y evitar cualquier situación donde la integridad de los estudiantes se viera afectada.

9. Diseño de la propuesta de intervención

9.1. Matriz del Diseño de Marco Lógico

La intervención psicopedagógica tiene como propósito:

Detectar los problemas de convivencia escolar que son más recurrentes en la IE Técnica Nazareth en estudiantes de grado quinto y sexto, para posteriormente fortalecer sus habilidades socioemocionales, en términos de gestión de las emociones, resolución dialogada y pacífica de los conflictos. Acciones que ocasionarían que el acompañamiento a la transición de los de 5 a 6

sea más eficaz y propicie un mejor clima escolar, estas actividades están enfocadas tanto a la promoción, prevención como al seguimiento de la intervención psicopedagógica.

Tabla 3. Marco lógico

MARCO LÓGICO				
Objetivo General	Promover una convivencia escolar armónica en la transición de primaria a secundaria en estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Técnica de Nazareth.			
Población	Estudiantes de grado quinto y sexto de la Institución Educativa Técnica de Nazareth			
Objetivos Específicos	Actividades	Meta	Resultados esperados	Materiales
Identificar las dificultades de convivencia escolar recurrentes en los estudiantes de grado quinto y sexto de la institución educativa técnica de Nazareth.	Aplicación de instrumentos diagnósticos: encuestas sobre percepción de convivencia escolar. Observación directa en el contexto escolar: registro	Caracterizar en un 100% de la población de estudiantes de grado quinto y sexto mediante instrumentos cuantitativos, entrevistas cualitativas y observaciones	A partir de los instrumentos aplicados, se espera reconocer las dificultades de convivencia escolar que se presentan con mayor frecuencia.	Hojas, grabadora,

comportamental	sistemáticas.	Identificar los
durante clase,	Aplicar	factores de
descanso y	instrumentos al	contexto, que
actividades	100% de los	incrementan la
institucionales.	estudiantes con	frecuencia de los
Entrevistas:	un criterio de	conflictos.
semiestructuradas:	exclusión de	Reconocer la
entrevistas a	estudiantes de	percepción de los
docente de grado	sexto que no	estudiantes,
quinto y sexto	cursaron grado	padres de familia
sobre	quinto en el año	y docentes, sobre
comportamientos	anterior. Realizar	el clima escolar.
y tipos de	entrevistas a la	Revisar las
conflictos	docente de grado	coincidencias y
recurrentes,	quinto y la	divergencias
estrategias	docente de grado	entre grupos.
pedagógicas y	sexto.	
percepción de la	Realizar mínimo	
convivencia	10 entrevistas a	
escolar.	padres de familia	
Entrevistas a	de grado quinto	
padres de familia	y sexto.	
de quinto y sexto	Registrar al	
sobre cambios	menos 10	
conductuales,	sesiones de	

	dificultades emocionales, apoyo en casa y percepción de la convivencia escolar.	observación directa.		
Diseñar un plan de acción psicopedagógico de transición de los estudiantes de grado quinto sexto.	Análisis, planeación, diseño de talleres.	Revisar los resultados de los instrumentos (encuestas, entrevistas, observaciones). Realizar una síntesis diagnóstica desde una mirada psicopedagógica.	Proyectar un plan organizado de intervención psicopedagógica.	Resultados de los instrumentos. Computador, software básico de análisis.
Implementar un plan de acción psicopedagógica de transición de los estudiantes de grado quinto a secundaria.	Implementación de talleres psicopedagógicos vivenciales.	Implementar durante el año lectivo en el 100% de los estudiantes un plan de intervención	Participación mínima del 85% de los estudiantes, lograr una mejor percepción del clima escolar	

		psicopedagógica	según docentes y
		que favorezca el	estudiantes.
		proceso de	
		transición a la	
		secundaria.	
Evaluar el	Evaluación final	Evaluar la	Fortalecimiento
impacto de la	con rúbricas,	efectividad de la	del clima escolar,
implementación	conversatorios y	estrategia	incremento en
de la estrategia	test post-	psicopedagógica,	conductas de
pedagógica como	intervención	determinando su	dialogo y
una herramienta		incidencia en la	mediación.
de resolución de		convivencia	
conflictos de los		escolar,	
actores educativos		mejorando los	
de la IE Técnica		indicadores	
Nazareth		institucionales.	

Fuente: elaboración propia

9.2. Matriz de diseño de la propuesta de intervención

Modelo de intervención	Se diseñó una propuesta de intervención psicopedagógica con el objetivo de medir su aporte a la solución de conflictos de manera pacífica, mediante el diálogo, el respeto, la tolerancia, la cual debería contribuir al mejoramiento de la convivencia escolar.
-------------------------------	--

Fases de la intervención con actividades	<p>Esta se desarrolló en dos fases: la primera (diagnóstica), acercamiento a los actores, convocatoria para la aplicación de los instrumentos.</p> <p>La segunda; aplicación de los instrumentos, análisis y triangulación de los datos, revisión los resultados esperados.</p> <p>La tercera; desarrollo de actividades y talleres vivenciales dirigidos a los estudiantes de grado quinto y sexto. Enfocados en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, en grado sexto se implementará estrategias de acompañamiento y de resolución de conflictos.</p> <p>Los beneficiarios directos son: los estudiantes, padres de familia y docentes.</p> <p>En cuanto a la edad se beneficiarán estudiantes de 9 a 14 años, es decir, personas que están formando su sensibilidad moral y conducta social, en una etapa idónea donde la intervención sería promisoría para formar seres humanos integrales.</p>
Beneficiarios	<p>Con relación al nivel socioeconómico se beneficiarán actores provenientes de los estratos 1 y 2, por tanto, la intervención contribuiría a mejorar las condiciones sociales y de convivencia en una población que presenta con alta frecuencia problemas de violencia, marginación, comportamientos disruptivos, estigmatización e imposición de su voluntad contra la del otro por medio del uso de la fuerza y la agresión, pero no por el diálogo y el acuerdo entre las partes.</p>

9.3.Cronograma

Fase 1	Mes	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Agosto	Septiembre	Octubre
Diagnóstico								
Acercamiento con la comunidad		X						

y presentación
del proyecto
formal.

Convocatoria
para actores de la
investigación.

X

Diligenciamiento
del diario de
campo.

X

Diseño y
aplicación de
encuesta a
estudiantes.

X

Entrevistas
semiestructuradas
a profesores y
acudientes.

X

Fase 2

Diseño
cuantitativo
mixto

X

Aplicación de
encuestas para
los estudiantes.

X

Análisis de las
encuestas.

X

Diseño
cualitativo.

X

Aplicación de las entrevistas para docentes y acudientes.	X			
Análisis de datos cualitativos: entrevistas semiestructuradas		X		
Triangulación de los resultados		X		
Fase 3				
Aplicación de actividades y talleres vivenciales		X	X	X
Conclusiones finales				X

Fuente: elaboración propia

10. Análisis de viabilidad y sostenibilidad

El proyecto contó con una alta viabilidad por las siguientes razones: al ser su objetivo principal promover la convivencia escolar armónica, por medio de una intervención psicopedagógica, en la transición de primaria a secundaria en estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Técnica de Nazareth. Idoneidad de la investigadora que desarrolló el proyecto, pues cuenta con la formación profesional adecuada, porque es licenciada en psicopedagogía con énfasis en asesoría educativa, además, está cursando la maestría en psicopedagogía. Otras de las ventajas de la realización del proyecto es que la investigadora ha trabajado en la mencionada institución durante 7 años como orientadora escolar, esta función le

permitió acceder tanto a la población de manera directa, así como a los padres de familia y los docentes para aplicar los instrumentos: diarios de campo, encuestas, entrevistas; también, es importante advertir que cuenta con la experiencia en el tratamiento y solución de casos de violencia escolar: agresiones físicas y verbales, matoneo y otras manifestaciones disruptivas que ya ha identificado durante su desempeño en el cargo.

Otro de los aspectos que es necesario resaltar sobre la viabilidad del proyecto es que la investigadora al ser beneficiaria de la Convocatoria de maestrías “Poder pedagógico popular: territorialización de la formación avanzada, cohorte 2024-1” ofertada por el Ministerio de Educación Nacional y el Icetex, asume la responsabilidad de aplicar la intervención en la misma institución donde labora, así como comprometerse a desarrollar los conocimientos adquiridos durante su ciclo de formación de maestrante impactando positivamente en la calidad educativa, los procesos de formación y en los de enseñanza y aprendizaje, fortaleciendo la materialización efectiva de lo planificado en el Proyecto educativo institucional (PEI).

En cuanto a la sostenibilidad del proyecto es importante mencionar su impacto a nivel social, al vincular a todos los actores del proceso escolar: padres de familia o acudientes, estudiantes y docentes, lo cual permitió hacer una triangulación y contrastación de los datos obtenidos para lograr una comprensión más holística de la realidad y del fenómeno de la convivencia escolar.

A nivel de sostenibilidad humana el proyecto contribuye a la sensibilización y dimensión acerca de la ética, la moral, las buenas conductas, la autorregulación, la gestión de las emociones, la promoción del diálogo como la forma adecuada de resolver los conflictos y comportamientos disruptivos, así como el fortalecimiento de hábitos que promueven la convivencia pacífica, el manejo de los conflictos, el respeto por las diferencias, la tolerancia y otras actitudes morales necesarias para la convivencia armónica en la institución educativa donde se va a aplicar el proyecto de intervención.

11. Conclusiones

Educar es un proceso decisivo para los seres humanos, por medio de la instrucción se construyen valores y principios, se forja un carácter, asimismo, se afianza una identidad, que de acuerdo con los estadios de desarrollo van del yo al nosotros; también se inicia la socialización y el conocimiento de aspectos tanto cognitivos, intelectuales como emocionales de los individuos que serán promisorios para la etapa adulta, así como para interactuar en escenarios externos al educativo, tales como la familia, la comunidad, el trabajo, las relaciones afectivas: noviazgo, vida en pareja, ser padres, amigos, vecinos, etc.

La psicopedagogía busca intervenir eficazmente el desarrollo de los seres humanos, esto se debe llevar a cabo desde tempranas edades, para construir patrones de conducta, cimentar la identidad con fundamentos sólidos, así como contribuir a la consolidación de la autonomía, estimular procesos de reflexión, donde la dimensión ética es esencial, puesto que el ser humano es por naturaleza social, por tanto, debe convivir con otros, tomar decisiones cooperativas, trabajar en grupo y estar en constante intercambio con ellos. En estas dinámicas se presentan conflictos, dificultades, agresiones, no obstante, estas no se pueden naturalizar y convertirse en lo normal o lo adecuado, porque se legitimaría que la violencia sea la forma adecuada de resolver los problemas; justificación que contraviene una de las finalidades de educar como es la de dotar a los seres humanos de conocimientos aplicables y útiles para desarrollarse como personas civilizadas que resuelven los problemas mediante acuerdos, deliberando y optando por la decisión más sensata, después de evaluar los diferentes puntos de vista y dialogar para escoger las mejores razones, las más consistentes, las cuales son las que se deben priorizar aun cuando estas no sean las expuestas por uno, es decir, que para dirimir un conflicto se requiere de unos atributos, tales como: ser racional, tolerante, no ser dogmático, escuchar al otro, ser empático, asimismo, se demanda de honestidad intelectual para aceptar los argumentos y posiciones de los otros como válidas y, si es el caso, mejores que las propias.

Implementar una intervención psicopedagógica busca solucionar un problema debidamente identificado y con un amplio conocimiento de las causas y consecuencias del

mismo. Como los que la investigadora ha detectado en la Institución Educativa Técnica Nazareth de Nobsa, Boyacá, donde los estudiantes de grado 5° de primaria si bien generan conflictos, no obstante, son receptivos y conscientes de que la solución de estos debe ser por medio de la conciliación; por el contrario, los de grado 6° son más conflictivos, agresivos y con conductas disruptivas pretendiendo solucionar los conflictos con el uso de la fuerza, la violencia, agresivamente y sin respeto o tolerancia por el otro.

Con respecto a la prueba diagnóstica se evidenció que los estudiantes de grado 5° comunican sus conflictos en sus contextos familiares y buscan solucionarlos con la mediación del docente; con relación a los de grado 6° se identificó que es nula la exteriorización de los conflictos con los padres de familia, además, pretenden solucionar el problema confrontando a su par, siendo más beligerantes, con más agresiones y siempre en disposición a la contienda, donde la violencia verbal prima sobre la física, también, es importante señalar que como consecuencia de estos problemas se presentan casos de exclusión. Cabe advertir que estos no buscan mediación por parte de los docentes o seguir el conducto regular estipulado en el Manual de Convivencia para solucionar el conflicto, situación que ratificó la necesidad de la intervención psicopedagógica, pues es una prioridad de la formación crear espacios de convivencia pacífica, lograr que los estudiantes gestionen sus emociones, sean más prudentes e interactúen entre ellos mediante el diálogo, el respeto, la tolerancia y otras virtudes morales esenciales para que la escuela se convierta en el lugar propicio para aprender, conocer y compartir desde las diferencias, el reconocimiento de identidades, los intereses y proyectos de vida diversos.

Después de la implementación de las dos fases de la intervención psicopedagógica se concluye que el estudiante de 5° en su transición a 6° presenta comportamientos más apáticos, menos participativos, más retraídos, además, en sus espacios de socialización los niños excluyen a las niñas, validándose desde su condición de género. En este tránsito se evidencia que el acompañamiento de los padres es menos frecuente, por tanto, se le concede al estudiante al parecer más autonomía, no obstante, estos últimos la perciben como falta de respaldo, generando inseguridad y desconfianza, lo que produce una sensación de vulnerabilidad y de ser distanciado del afecto paternal. Este distanciamiento ocasiona que el estudiante asuma menos responsabilidades frente a sus quehaceres académicos y cotidianos dentro de las dinámicas

propias de la vida escolar, ello trae consigo bajo rendimiento académico, ausencia de control y de seguimiento parental de sus comportamientos.

Dentro de los factores que se evidenciaron como determinantes para alterar significativamente la convivencia escolar, una vez implementada la intervención psicopedagógica, es importante resaltar que la edad es una variable fundamental, puesto que la muestra a la que se aplicaron los instrumentos son estudiantes entre 9 y 14 años, es decir, un grupo etario que está en el tránsito de la preadolescencia a la adolescencia, de allí que la gran mayoría de sus comportamientos estén motivados por su validación, reconocimiento, estatus, prestigio, imagen de sí y confirmación de una identidad frente a sus pares, por tanto, cuando se sienten ridiculizados, agredidos o excluidos su reacción es violenta y genera dificultades en la convivencia escolar. Frente a este panorama una intervención psicopedagógica es relevante y pertinente, porque dentro de los fines de la educación está formar seres humanos integrales, porque no solo es el desarrollo intelectual y la alfabetización los objetivos, ya que la escolarización también debe contribuir a la socialización, a mejorar las conductas, a formar sujetos reflexivos, empáticos, respetuosos de las diferencias, tolerantes; las cuales son virtudes éticas y morales necesarias para vivir en sociedad e interactuar con prudencia en los diferentes espacios y situaciones cotidianas.

12.

13. Recomendaciones

Para futuras investigaciones se recomienda ampliar la muestra, así como implementar la estrategia psicopedagógica en otros grados para determinar su eficacia y validar su sistematicidad y coherencia frente a otros actores. También, es importante que otras investigaciones analicen y evalúen el aporte de los docentes como mediadores, facilitadores, que por su interacción con los estudiantes construyen vínculos más cercanos, relaciones que posibilitan un conocimiento de las motivaciones, problemas e intereses de los alumnos con más elementos de juicio, además, su responsabilidad como formadores les exige la participación activa como agentes de

transformación de los comportamientos, valoraciones y principios morales y éticos, que se convierten en ejemplares o modelos a seguir para los estudiantes.

14. Referencias

Adduci, S. E. (2020). *Violencia en la escuela y subjetividad: un análisis socioeducativo* (Tesis de maestría, Universidad de Buenos Aires). Repositorio de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Aldana Sánchez, J. E., Calla Vásquez, K. M., Lozano Lozano, M., & Silva Cocunubo, R. H. (2021). La convivencia escolar basada en la inteligencia emocional desarrolla habilidades. *UCV Hacer*, 10(4), 11–26.

Bisquerra, R. (2009). *Educación emocional y competencias básicas*. Wolters Kluwer.

Buitrago, Marín y Briceño. (2018). *Escenarios de paz y humanización en la escuela: historias de vida de estudiantes de educación básica secundaria*. (Tesis de maestría). Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

Burbano, L. E. M., Garrido, L. V., & Oliva, M. V. V. (2022). Aplicación de estrategias lúdico pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en niños de básica primaria. *Revista Criterios*, 29(1), 108-131.

Carreño, M., & Rozo, H. (2020). Estrategias para desarrollar la convivencia y paz desde la educación. *Academia y Virtualidad*, 13(2), 35–56.

Cuadra-Martínez, D., Castro-Carrasco, P. J., Tognetta, L. R. P., Pérez-Zapata, D., Véliz-Vergara, D., & Menares-Ossandón, N. (2021). Teorías subjetivas de la convivencia escolar: ¿Qué dicen los padres? *Psicología Escolar e Educativa*, 25, e221423.

Falla Velásquez, H. G. (2023). Concepciones y prácticas evaluativas en la transición de quinto a sexto [Tesis de maestría, Universidad Externado de Colombia]. Repositorio digital Universidad Externado de Colombia.

Galeano, E. T., & Universidad Pontificia Bolivariana. (2022). La convivencia escolar en Colombia: discursos, prácticas y usos 1991-2019.

González, F. (2020). Subjetividades desde la formación docente en Educación Inicial: El niño vivido. *Revista Andina De Educación*, 3(1), 46–52.

Guía No. 49: Guías pedagógicas para la convivencia escolar. (s.f.). Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co>

Gutiérrez, M. C., & Granda, R. V. (2024). Habilidades emocionales y convivencia escolar: Un análisis en estudiantes de tercero a quinto de primaria. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinaria*, 8(2), 1444-1467.

López González, M. (2018). Configuración de subjetividades de los estudiantes en relación con la convivencia escolar. Universidad de Manizales.

Miranda Medina, C, Rodríguez, K & Morcote González, O. (2022). Política pública de convivencia escolar colombiana desde la perspectiva de los docentes. *Justicia*, 27(41), 13–30.

Ochoa Cervantes, A. C., Garbus, P., & Morales Osornio, A. (2021). Conductas conflictivas y convivencia escolar: análisis desde el modelo ecológico. *Sinéctica*, (57), e1237.

Ochoa Landacay, V. P. (2020). Propuesta de intervención psicopedagógica para el mejoramiento de la disciplina escolar en la escuela de educación básica Rómulo Vidal Zea (Tesis de maestría, Universidad Técnica de Machala).

Palomino Leiva, M. L., & Jurado Alvarán, C. (2023). Estado del arte sobre subjetividades y convivencias: una mirada desde la psicología social. *Revista Tempus Psicológico*, 6(2), 1–21.

Reyes Jaimes, G. R., & Velázquez Reyes, L. M. (2022). Planeando la convivencia escolar desde la perspectiva del cuidado y el reconocimiento. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52(2), 327–355.

Salas Román, N., & Alcaide Risoto, M. (2022). Convivencia escolar y competencias socioemocionales en alumnado de Educación Infantil. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 20(58), 591-612. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v20i58.5929>

Tamara, H. (2019). Potencialidades de la celebración de acuerdos para la convivencia escolar (Tesis de maestría en educación). Universidad Javeriana.

Toro Osorio, K., & Sierra Paternina, F. (2021). La convivencia escolar, escenario para el desarrollo de competencias ciudadanas y la consolidación de una cultura de paz. Corporación Universidad de la Costa.

Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica.

15. Anexos

15.1. Anexo 1. Encuesta para estudiantes (Grado 5°)

Parte A: Estructurada

1. Me siento bien compartiendo con mis compañeros.

Siempre A veces Rara vez Nunca

2. En mi grupo hay respeto entre todos.

Siempre A veces Rara vez Nunca

3. Cuando tengo un problema con un compañero, prefiero hablar y resolverlo con calma.

Siempre A veces Rara vez Nunca

4. Me siento valorado(a) y escuchado(a) en mi grupo.

Siempre A veces Rara vez Nunca

5. Los profesores me ayudan a comprender mis emociones y las de los demás.

Siempre A veces Rara vez Nunca

6. En la institución se promueve el respeto y la inclusión.

Siempre A veces Rara vez Nunca

7. Mis padres me enseñan a convivir y a respetar a los demás.

Siempre A veces Rara vez Nunca

8. Siento que puedo tomar mis propias decisiones y expresar lo que pienso.

Siempre A veces Rara vez Nunca

9. Los conflictos con mis compañeros se resuelven de manera justa.

Siempre A veces Rara vez Nunca

10. Me gustaría participar en actividades que fortalezcan la convivencia en el colegio.

Sí No No sé

15.2. Anexo 2. Encuesta para estudiantes (Grado 6°)

Parte A: Estructurada

1. Me siento bien compartiendo con mis compañeros.

Siempre A veces Rara vez Nunca

2. En mi grupo hay respeto entre todos.

Siempre A veces Rara vez Nunca

3. Cuando tengo un problema con un compañero, prefiero hablar y resolverlo con calma.

Siempre A veces Rara vez Nunca

4. Me siento valorado(a) y escuchado(a) en mi grupo.

Siempre A veces Rara vez Nunca

5. Los profesores me ayudan a comprender mis emociones y las de los demás.

Siempre A veces Rara vez Nunca

6. En la institución se promueve el respeto y la inclusión.

Siempre A veces Rara vez Nunca

7. Mis padres me enseñan a convivir y a respetar a los demás.

Siempre A veces Rara vez Nunca

8. Comparado con el año pasado en grado quinto, siento que en la convivencia con mis compañeros de este año en sexto es mejor

Siempre A veces Rara vez Nunca

9. Considero que las normas de disciplina eran más fáciles de cumplir en quinto que las normas de este año en sexto.

Siempre A veces Rara vez Nunca

10. Creo que el ambiente escolar (respeto, comunicación, trabajo en equipo) eran más positivos el año pasado en quinto que este año en sexto.

Sí No No sé

15.3. Anexo 3. Encuesta para padres de familia (Grado 6°)

Parte A: Semiestructurada (5 preguntas abiertas)

1. ¿Qué entiende usted por convivencia escolar?
2. ¿Qué aspectos considera que influyen en el comportamiento de su hijo(a) dentro de la Institución educativa?
3. ¿Qué cambios ha notado en su hijo(a) desde que pasó de quinto a sexto grado?

4. ¿Qué estrategias utiliza en casa para fortalecer el respeto y la comunicación?
5. ¿Qué cree que puede hacer la Institución educativa para mejorar la convivencia y el desarrollo emocional de los estudiantes?

15.4. Anexo 4. Encuesta para padres de familia (Grado 5°)

Parte A: Semiestructurada (5 preguntas abiertas)

1. ¿Qué entiende usted por convivencia escolar?
2. ¿Qué aspectos considera que influyen en el comportamiento de su hijo(a) dentro de la Institución educativa?
3. ¿Cómo describiría la participación de su hijo (a) en las actividades escolares y su manera de convivir con los demás en el aula?
4. ¿Qué estrategias utiliza en casa para fortalecer el respeto y la comunicación?
5. ¿Qué cree que puede hacer la Institución educativa para mejorar la convivencia y el desarrollo emocional de los estudiantes?

15.5. Anexo 5. Encuesta para docentes grado quinto y sexto

1. ¿Cómo describiría la dinámica de convivencia en los grupos que orienta, especialmente en relación con la forma como los estudiantes interactúan, resuelven desacuerdos y expresan sus emociones?
2. ¿Qué tipos de conflictos son los más frecuentes entre los estudiantes y qué estrategias utiliza para acompañar la resolución de estos?
3. Desde su experiencia, ¿qué factores considera que influyen positivamente o dificultan en la convivencia de los estudiantes de quinto y/o sexto grado?
4. ¿Cómo integra en su práctica pedagógica actividades o momentos que favorezcan el diálogo, la reflexión y la responsabilidad frente a las acciones que afectan la convivencia escolar?

5. ¿Ha notado diferencias entre los estudiantes que provienen de la primaria frente a aquellos que ingresan nuevos a sexto grado en su forma de convivir o manejar conflictos? ¿Qué aspectos resalta de estas diferencias?
6. ¿Qué estrategias considera necesarias fortalecer institucionalmente para promover una convivencia más democrática, respetuosa y orientada al desarrollo de la convivencia armónica?

15.6. Anexo 6. Aval institucional y consentimiento informado
UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NAZARETH

Aval Institucional y Consentimiento Informado para la Aplicación de Instrumentos de Investigación

Título de la investigación: Propuesta psicopedagógica para la convivencia escolar en estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Técnica de Nazareth de Boyacá durante su transición al nivel de secundaria.

Programa académico:

Maestría en Psicopedagogía – Convocatoria “Poder Pedagógico” del Ministerio de Educación Nacional de Colombia

Respetado(a) padre, madre o acudiente:

La presente investigación se desarrolla en el marco de la Maestría en Psicopedagogía, dentro de la convocatoria nacional “Poder Pedagógico Popular: Territorialización de la Formación Avanzada” del Ministerio de Educación Nacional, el cual busca fortalecer la práctica pedagógica de los docentes de instituciones oficiales de Colombia mediante el diseño y aplicación de proyectos de intervención educativa e investigativa.

El propósito central de esta investigación es implementar una propuesta psicopedagógica para la convivencia escolar en estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Técnica de Nazareth de Boyacá durante su transición al nivel de secundaria.

Este consentimiento tiene como finalidad solicitar la autorización para:

1. Aplicar instrumentos de investigación (encuestas, entrevistas, observaciones y talleres) dirigidos a estudiantes y padres de familia.
2. Registrar y utilizar imágenes o grabaciones con fines exclusivamente pedagógicos y académicos, dentro del marco del proyecto de investigación.
3. Garantizar la confidencialidad de toda la información recolectada. Ningún nombre o dato personal será publicado o divulgado fuera del contexto académico.
4. Asegurar el carácter voluntario de la participación. En cualquier momento, usted o su hijo(a) pueden retirarse del estudio sin que esto genere consecuencias negativas.

El desarrollo de la investigación respeta los principios de:

- Confidencialidad: La información será utilizada únicamente con fines académicos y pedagógicos.
- Anonimato: No se revelará la identidad de los participantes en ningún informe ni publicación.
- Voluntariedad: La participación es libre y puede suspenderse en cualquier momento.
- Respeto y bienestar: Todas las actividades se desarrollarán en espacios seguros, promoviendo el respeto y el bienestar emocional de los participantes.

Beneficios esperados:

Fomentar el autoconocimiento, la autorregulación emocional y la toma de decisiones conscientes en los estudiantes.

Promover una convivencia basada en el respeto, la empatía y la participación democrática.

Fortalecer los lazos entre familia, escuela y comunidad educativa en torno al desarrollo integral de los niños y niñas.

Esta Investigación cuenta con el aval Institucional:

El suscrito Rector de la Institución Educativa Técnica Nazareth autoriza la aplicación de los instrumentos e implementación del proyecto investigativo presentado por la docente-investigadora

Laura Sofía Villate Tristancho, en el marco del programa “Poder Pedagógico” del Ministerio de Educación Nacional, reconociendo su finalidad formativa, ética y pedagógica.

Firma del Rector: _____

Nombre: _____

Fecha: _____

15.7. Anexo 7. Consentimiento informado del acudiente

Yo, _____, identificado(a) con cédula No. _____, en calidad de padre/madre/acudiente del estudiante _____, autorizo la participación voluntaria de mi hijo(a) en las actividades e instrumentos que hacen parte de la investigación titulada: “Impacto de una intervención psicopedagógica orientada al fortalecimiento de la subjetividad en estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Técnica Nazareth.”

Asimismo, autorizo el uso pedagógico de imágenes, fotografías o registros audiovisuales en los que mi hijo(a) pueda aparecer, siempre y cuando se utilicen únicamente con fines educativos y académicos, respetando su privacidad y dignidad.

Entiendo que la participación no implica ningún riesgo físico o psicológico, que la información será confidencial y que puedo retirar esta autorización en cualquier momento.

Fecha: _____

Firma del padre/madre/acudiente

Teléfono de contacto

Correo (opcional):

15.8. Anexo 8. Formato del diario de Campo

DIARIO DE CAMPO	
Número de registro:	Fecha: ____ / ____ / ____
Observador	
Objetivo	
Situación	
Lugar- espacio	
Personajes que intervienen	
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas.	Consideraciones interpretativas.
Observaciones	

Firma del docente / observador:	
--	--

14.9 Anexo 9. Formato de Rúbrica de evaluación

1. RÚBRICA PARA DOCENTES

Evaluación del impacto del proyecto de convivencia escolar

Propósito: Valorar desde la observación pedagógica los cambios conductuales, relacionales y socioemocionales en estudiantes que participaron en la intervención.

Escala

Nivel	Descripción	Puntaje
4	Cambio significativo y sostenido	Alto impacto
3	Cambio evidente	Buen impacto
2	Cambio leve	Impacto parcial
1	Sin cambio	Sin impacto

Marque con una X la puntuación que considere posee la mayoría de los estudiantes según el criterio.

Criterio	4	3	2	1
Regulación emocional	Manejan emociones autónomamente	Manejan emociones con apoyo	Requieren orientación frecuente	No regulan emociones
Resolución de conflictos	Median y dialogan	Dialogan cuando se les orienta	Evitan o postergan conflictos	Reaccionan agresivamente

Convivencia con pares	Promueven clima positivo	Se relacionan adecuadamente	Relaciones inestables	Conflictos constantes
Uso del diálogo	Argumentan y escuchan	Escuchan con guía	Escuchan parcialmente	No escuchan
Respeto de normas	Cumplen y promueven normas	Cumplen normas	Cumplen de forma irregular	Incumplen normas

20–24 → Impacto alto

16–20 → Impacto positivo

10–15 → Impacto parcial

7–9 → Impacto insuficiente

2. RÚBRICA FINAL PARA ESTUDIANTES

Autoevaluación del proceso de convivencia escolar

Escala: 4 : Siempre | 3 : Casi siempre | 2 : A veces | 1 : Nunca

ÍTEM	4	3	2	1
Controlo mi enojo cuando tengo un problema				
Busco dialogar antes de discutir				
Respeto opiniones diferentes				
Sé pedir ayuda cuando la necesito				
Resuelvo conflictos sin violencia				
Escucho a mis compañeros				
Conozco las rutas de atención del colegio				
Me siento más tranquilo que el año pasado				

Resultados

28–32 → Desarrollo socioemocional consolidado

20–27 → Buen desarrollo

12–19 → En proceso

8–11 → Requiere acompañamiento oficial.