



Propuesta psicopedagógica para la intervención de la motivación académica en estudiantes preadolescentes de tres instituciones públicas de Antioquia y Risaralda

Diana María Berrío Martínez
Clara Patricia Carmona Carmona
John Deifer Mápura Guapacha

Trabajo de grado presentado para optar al título de Magíster en Psicopedagogía

Asesora

Diana Carolina Buitrago Bejarano, Magíster (MSc) en Psicopedagogía

Universidad Pontificia Bolivariana
Escuela de Educación y Pedagogía
Maestría en Psicopedagogía
Medellín, Antioquia, Colombia
2025

El contenido de este documento no ha sido presentado con anterioridad para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o en cualquiera otra universidad.



Clara Patricia Carmona Carmona



Diana María Berrío Martínez



John Deifer Mápura Guapacha

Agradecimientos

A Dios por permitirnos iniciar y culminar este camino de aprendizaje que nos fortaleció a nivel profesional, al brindarnos nuevos conocimientos para ponerlos en práctica en nuestro rol como docentes. A nivel personal, al ayudarnos a gestionar nuestras emociones durante todo el proceso.

A nuestras familias esposos, esposa, hijos e hijas por su apoyo incondicional manifestado en su cariño, paciencia, escucha, ánimo y tolerancia ante nuestras ausencias en momentos familiares. Gracias por comprender nuestras emociones y acompañar nuestros deseos de crecer y aprender.

A nuestra asesora Diana Carolina Buitrago Bejarano por su profesionalismo, compromiso y valioso acompañamiento durante nuestro trabajo de grado.

Al Ministerio de Educación Nacional y a la Universidad Pontificia Bolivariana por brindarnos la oportunidad de acceder a las becas de la convocatoria Poder Pedagógico Popular y por posibilitar el acceso al aprendizaje. Asimismo, a las tres instituciones educativas que nos abrieron sus puertas y nos brindaron el apoyo necesario para poner en práctica los conocimientos adquiridos.

Tabla de contenido

Resumen	10
Abstract	11
Introducción	12
Fase cero: supuestos teóricos	14
2.1 Antecedentes	14
2.2 Marco conceptual	16
2.2.1 <i>Motivación Académica</i>	16
2.2.2 <i>Familia</i>	16
2.2.3 <i>Acompañamiento familiar</i>	16
2.2.4 <i>Corresponsabilidad familia-escuela</i>	17
2.2.5 <i>Aprendizaje de los adultos</i>	17
2.2.6 <i>Adolescencia temprana</i>	18
2.2.7 <i>Habilidades socioemocionales</i>	18
2.2.8 <i>Relación Pedagógica</i>	18
2.2.9 <i>Psicopedagogía</i>	19
2.3 Marco Teórico	19
2.3.1 <i>Teoría ecológica de Bronfenbrenner</i>	19
2.3.2 <i>Teoría de la Jerarquía de las Necesidades Humanas de Maslow</i>	20
2.4 Marco normativo	20
3. Fase uno: Planificación	22
3.1 Descripción de los contextos.....	22
3.2 Diseño metodológico de la propuesta de intervención.....	23
3.3 Diseño metodológico del diagnóstico	23

3.3.1	<i>Objetivos del diagnóstico</i>	24
3.4	Evaluación de la problemática	24
3.4.1	<i>Estado inicial de los contextos de intervención</i>	24
3.4.2	<i>Recolección de la información</i>	25
3.4.3	<i>Análisis de la problemática</i>	26
3.4.4	<i>Árbol de problemas</i>	28
4.	Fase dos: Programación	29
4.1	Justificación de la propuesta de intervención.....	29
4.2	Objetivos de la propuesta de intervención	30
4.2.1	<i>Objetivo general</i>	30
4.2.2	<i>Objetivos específicos</i>	30
4.3	Pregunta orientadora	30
5.	Fase tres: Diseño	31
5.1	Etapa de Caracterización de las comunidades.....	31
5.2	Etapa de Sensibilización de las comunidades	32
5.3	Etapa de Formación de las comunidades	32
5.4	Etapa de evaluación del proyecto e indicadores de resultados.....	46
5.5	Etapa de devolución a las comunidades.....	47
5.6	Aspectos administrativos de la propuesta de intervención.....	47
5.6.1	<i>Cronograma</i>	47
5.6.2	<i>Presupuesto</i>	48
5.6.3	<i>Identificación de riesgos</i>	48
5.6.4	<i>Evaluación de la gestión del proyecto e indicadores de gestión</i>	49
6.	Conclusiones	50
7.	Recomendaciones.....	51

Referencias52

Lista de tablas

Tabla 1. Acciones y actividades para la caracterización de la comunidad.....	31
Tabla 2. Acciones y actividades para la sensibilización a la comunidad.....	32
Tabla 3. Etapa formativa relacionada al primer objetivo.....	32
Tabla 4. Etapa formativa relacionada al segundo objetivo.....	36
Tabla 5. Etapa formativa relacionada al tercer objetivo.....	43

Lista de figuras

Figura 1. Árbol de problemas.....	28
Figura 2. Líneas de intervención.....	31
Figura 3. Cronograma.....	48
Figura 4. Presupuesto.....	48

Lista de Anexos

Anexo A: Permiso IE Baldomero Sanín Cano.....	57
Anexo B: Permiso IE Instituto Mistrató.....	58
Anexo C: Permiso IE Concejo Municipal.....	59
Anexo D: Consentimiento para la aplicación del cuestionario para padres.....	60
Anexo E: Consentimiento padres para participación de estudiante.....	62
Anexo F: Asentimiento estudiantes.....	63
Anexo G: Instrumento diagnóstico para padres de familia y/o cuidadores.....	65
Anexo H: Instrumento diagnóstico para estudiantes.....	68
Anexo I: Cuestionarios para la evaluación del ciclo formativo 1.....	71
Anexo J: Cuestionarios para la evaluación del ciclo formativo 2.....	81
Anexo K: Cuestionarios para la evaluación del ciclo formativo 3.....	99
Anexo L: Instrumento de evaluación de los ciclos formativos.....	109

Resumen

La presente propuesta de intervención psicopedagógica busca contribuir a la disminución de la desmotivación en estudiantes de 11 a 13 años en la I.E. Baldomero Sanín Cano (Rionegro, Antioquia), I.E. Instituto Mistrató – Sede Alto Pueblo Rico (Mistrató, Risaralda) y I.E. Concejo Municipal (La Ceja, Antioquia). Está fundamentada en el paradigma sistémico, la Teoría Ecológica y la Teoría de las Necesidades Humanas. La metodología sigue el modelo de Martínez et al. (como se cita en Cabellos et al., 2010), a través de cuatro fases. El diagnóstico se realiza a partir de la metodología de Cabellos et al (2010), mediante un proceso de ocho etapas que involucra la observación en los contextos educativos y la aplicación de encuestas a los estudiantes y sus familias.

Los resultados del diagnóstico evidencian que el acompañamiento familiar deficiente influye en la falta de motivación de los estudiantes; mientras que otros factores asociados corresponden a la baja corresponsabilidad educativa de las familias, la relación pedagógica deficiente y las influencias negativas derivadas de las relaciones entre estudiantes. La intervención contempla cinco etapas, dentro de las cuales se proponen tres ciclos formativos, contextualizados y evaluables, dirigidos a estudiantes, familias y docentes. Se espera que la propuesta promueva la participación de las familias en el proceso educativo y, facilite que las instituciones se alineen con las exigencias de las leyes educativas vigentes en cuanto a educación socioemocional, escuela de padres y formación de maestros.

Palabras clave: motivación, psicología de la educación, familia, responsabilidad de los padres, relación profesor - alumno

Abstract

This psycho-pedagogical intervention proposal seeks to contribute to reducing demotivation among students aged 11 to 13 at I.E. Baldomero Sanín Cano (Rionegro, Antioquia), I.E. Instituto Mistrató – Alto Pueblo Rico campus (Mistrató, Risaralda), and I.E. Concejo Municipal (La Ceja, Antioquia). The proposal is grounded in the systemic paradigm, Ecological Theory, and the Theory of Human Needs. The methodology follows the model developed by Martínez et al. (as cited in Cabellos et al., 2010), which is structured into four phases. The diagnostic process is based on the methodology proposed by Cabellos et al. (2010) and is carried out through an eight-stage process involving observations in educational settings and the administration of surveys to students and their families.

The diagnostic results indicate that insufficient family support significantly contributes to students' lack of motivation. Other contributing factors include low educational co-responsibility within families, weak pedagogical relationships, and negative influences stemming from peer interactions. The intervention comprises five stages, within which three contextualized and assessable training cycles are proposed for students, families, and teachers. This proposal is expected to promote family participation in the educational process and support institutions in aligning with current educational regulations concerning socio-emotional education, parent-training programs, and teacher development.

Keywords: motivation, educational psychology, family, parental responsibility, teacher–student relationship

Introducción

La motivación académica en los estudiantes de educación básica, particularmente en la etapa de la adolescencia temprana, representa un desafío importante para las instituciones educativas en la actualidad. Diversos estudios y observaciones en diferentes contextos escolares evidencian que los bajos niveles de motivación están asociados con factores múltiples, entre los que se destacan falencias en el acompañamiento familiar, la influencia de las relaciones con el grupo de amigos, relación pedagógica y una corresponsabilidad educativa deficientes. Además, se puede entender que un estudiante desmotivado es aquel que, en algún momento, mostró interés y compromiso hacia sus actividades académicas, pero por diversas razones perdió ese impulso (Saavedra, 2022). Esta situación, conlleva a la necesidad de analizar los factores que están vinculados a la desmotivación en los estudiantes, ya que la ausencia de motivación puede llevar al bajo rendimiento y la deserción escolar.

Desde una perspectiva en común, la problemática se presenta en diferentes niveles y contextos, en las instituciones seleccionadas: Institución Educativa Concejo Municipal de La Ceja, Institución Educativa Baldomero Sanín Cano de Rionegro y el Instituto Mistrató sede Alto Pueblo Rico, donde se evidencian dificultades similares relacionadas con la desmotivación, en especial en estudiantes entre los 11 y 13 años. Estas dificultades están vinculadas a procesos de acompañamiento familiar insuficiente, asimismo se refleja en la adopción de conductas perjudiciales entre pares a nivel socioemocional, lo que representa un obstáculo para el logro de un desempeño escolar satisfactorio. Esta problemática conlleva a diversas consecuencias que se visualizan en el bajo rendimiento académico, adopción de conductas perjudiciales para el proceso formativo por parte de los estudiantes, apatía a las clases, repitencia y tendencia a la deserción escolar, lo cual incide en el desarrollo integral de los estudiantes, en su bienestar emocional y en su proyecto de vida, aspectos fundamentales en esta etapa de crecimiento.

La necesidad de intervenir de forma temprana y efectiva responde a la urgencia de comprender y abordar las causas que generan esta problemática. La propuesta psicopedagógica tiene como finalidad fortalecer los factores que contribuyen a la motivación escolar, promoviendo la participación activa de todos los actores educativos (estudiantes, docentes, padres y cuidadores). La estrategia se justifica en la importancia de favorecer entornos escolares motivadores,

participativos y en fortalecer el acompañamiento familiar como un factor psicosocial clave que puede incidir positivamente en la motivación de los estudiantes con su proceso de aprendizaje.

El objetivo principal de la propuesta es contribuir a la disminución de los altos niveles de desmotivación académica en estudiantes de 11 a 13 años en las tres instituciones educativas. Para lograrlo, se plantean los siguientes objetivos específicos: fortalecer el acompañamiento familiar desde las competencias parentales y la corresponsabilidad educativa, implementar un ciclo de talleres para promover las habilidades socioemocionales en estudiantes, y finalmente sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la relación pedagógica; mejorando así la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

El diseño del proyecto contempla varias etapas fundamentales. En primera instancia, la caracterización de las comunidades permitió identificar las principales causas de la problemática. Posteriormente, se desarrolla una etapa de sensibilización mediante talleres y actividades de divulgación dirigidas a estudiantes, docentes, y padres o cuidadores, con el propósito de promover el diálogo y la reflexión. La etapa de formación se centrará en la implementación de ciclos formativos destinados a fortalecer habilidades y estrategias didácticas y psicosociales. Finalmente, la evaluación del proyecto, a través de instrumentos de percepción y análisis de indicadores, que permite medir los avances y ajustar las acciones necesarias para garantizar el impacto de la intervención.

Se identifican como principales conclusiones que un enfoque sistémico y participativo en la intervención puede facilitar el reconocimiento de las causas que generan la desmotivación y promover cambios significativos en las dinámicas escolares. Como recomendaciones, se destaca la importancia de fortalecer la sensibilización inicial para favorecer el interés de la comunidad y promover la corresponsabilidad y el diálogo entre ellos; así como la necesidad de gestionar recursos de manera eficiente para superar obstáculos administrativos y presupuestales, que limitan la implementación de programas de esta naturaleza.

Fase cero: supuestos teóricos

2.1 Antecedentes

El conjunto de investigaciones internacionales, nacionales y locales recopiladas y presentadas a continuación, fundamentan la siguiente propuesta de intervención y plantean una perspectiva sobre la psicopedagogía en torno a la familia y los factores que inciden en la motivación académica de adolescentes en contextos latinoamericanos. A través de la presente revisión, se identifican resultados relevantes en cuanto a las categorías implicadas en la propuesta de investigación, permitiendo una visión integradora de los aportes recientes en el área; subrayando que la educación efectiva requiere un enfoque integral que articule principios psicopedagógicos, apoyo familiar y estrategias colaborativas para la prevención y el abordaje de la motivación académica, y enfrentar los desafíos educativos actuales en torno a esta.

En el ámbito de la intervención psicopedagógica en el eje familia–escuela, diversos estudios han aportado perspectivas valiosas para la comprensión de esta relación. Hernández et al. (2020), a través de un estudio narrativo, evidenciaron que una adecuada comunicación y un vínculo sólido entre familia y escuela potencian la efectividad del enfoque psicopedagógico. En la misma línea, Pareja et al. (2024) reafirmaron que el apoyo emocional de la familia es esencial para el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes, y que la colaboración constante entre ambos contextos resulta clave para el aprendizaje. Por su parte, Rodríguez et al. (2021) y Rodríguez E.M. (2022) enfatizan la naturaleza dinámica y sistémica de la relación familia–escuela, destacando estrategias y vínculos colaborativos como medios para mejorar los procesos educativos.

En el ámbito del acompañamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico, Tenempaguay y Martínez (2021) reportan una correlación positiva entre el vínculo afectivo parental y la autoeficacia académica, lo que confirma que las relaciones cálidas y cercanas fomentan la confianza y el desempeño del alumno. De forma complementaria, Suárez et al. (2024) evidencian que el apoyo familiar es un factor decisivo para el éxito académico y emocional; no obstante, advierten que su alcance puede verse limitado por las cargas laborales de los padres o por dinámicas familiares complejas.

En cuanto a las condiciones internas del hogar, Flores (2023) señala que, aunque la disfunción familiar no determina de manera directa el bajo rendimiento académico de los hijos,

otros elementos contextuales pueden amortiguar sus posibles efectos negativos. En esta línea, Guerrero y Contreras (2020) destacan que los estilos de vida saludables, acompañados de un respaldo familiar consistente, se asocian con un mejor rendimiento escolar. Asimismo, Muñoz (2022) subraya que el capital cultural y los recursos disponibles en el hogar facilitan la participación activa en la vida escolar, potenciando el compromiso y la motivación del estudiante.

Por otra parte, desde la relación entre factores emocionales y rendimiento académico, Tobar et al. (2023) concluyen que la inteligencia emocional, junto con un adecuado funcionamiento familiar, son predictores significativos de la autoeficacia académica. En contraste, León García et al. (2025) advierten que los conflictos familiares pueden actuar como detonantes de la desmotivación escolar, generando un impacto negativo en el aprendizaje. De forma más amplia, Sánchez (2025) enfatizan que la transferencia y el desarrollo del conocimiento deben comprenderse desde un enfoque sistémico, en el que las prácticas parentales, los vínculos afectivos y el contexto socioeconómico son variables determinantes.

Cadavid y Jaramillo (2022) plantean estrategias adaptadas para familias con necesidades particulares, reafirmando que el acompañamiento familiar constituye un recurso fundamental para el éxito educativo y, finalmente, Muñoz Rodríguez (2022) aporta una caracterización detallada del acompañamiento familiar en estudiantes de 5.º y 6.º grado, proponiendo acciones formativas dirigidas a padres cuyos hijos transitan hacia la básica secundaria, con el objetivo de fortalecer su rol en el proceso educativo.

Al abordar otros factores asociados a la motivación académica, se evidencian diversas causas y posibles vías de mitigación. Tobar et al. (2023) señalan que el desarrollo de la inteligencia emocional y la presencia de un entorno familiar seguro actúan como elementos protectores que contrarrestan la desmotivación. Desde una perspectiva más amplia, Castaño (2024) sostiene que este fenómeno no responde únicamente a factores del entorno escolar, sino que también se origina en influencias internas y externas al mismo. Además, resalta la importancia de escuchar activamente a los jóvenes para conocer sus sentimientos y expectativas, ya que esta práctica permite identificar aspectos emocionales que suelen pasar desapercibidos para los docentes, pero que representan fuentes significativas de desmotivación académica.

En este sentido, se ha identificado una amplia variedad de aportes sobre la motivación académica desde la perspectiva de distintos autores, lo que ha permitido profundizar en algunas de las categorías abordadas en las investigaciones analizadas y a su vez, generar nuevos aportes a partir de la propuesta de intervención psicopedagógica. No obstante, también se evidencia una

limitada producción investigativa y pocos hallazgos directamente relacionados con la problemática central.

2.2 Marco conceptual

2.2.1 Motivación Académica

La motivación académica se entiende, desde términos muy generales, como el interés que cada estudiante presenta por su proceso de formación académica. Este factor está compuesto de “necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas” (Soria y Zamora, 2014, p. 126) y, además, representa el motor del aprendizaje. En este orden de ideas, se puede entender que un estudiante desmotivado es aquel que, en algún momento, mostró interés y compromiso hacia sus actividades académicas, pero por diversas razones perdió ese impulso (Saavedra, 2022). Este hecho resalta la necesidad de analizar los factores que están vinculados a la desmotivación en los estudiantes, ya que la ausencia de motivación puede llevar al bajo rendimiento escolar e, incluso, al fracaso académico. Esta problemática se relaciona con diversos contextos sociológicos, los cuales son determinantes y conllevan a la obtención de bajos rendimientos académicos (Criollo et al, 2020).

2.2.2 Familia

La familia es el sistema base y esencial de la sociedad, conformada por lazos biológicos o jurídicos, que actúa como la primera institución educativa. Su influencia es clave en el desarrollo integral de sus miembros, brindando apoyo en los procesos académicos y formativos, y fortaleciendo su crecimiento personal y social. Además, para la Unesco (1996), el concepto de familia ha evolucionado a lo largo de la historia, adaptándose a los cambios sociales, económicos y culturales.

Según Criollo et al. (2020), la familia constituye el principal factor que incide en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que brinda no solo apoyo afectivo y material, sino también valores y creencias esenciales para su desarrollo integral. Distintos autores coinciden en que el entorno familiar influye en la educación formal y en la informal, favoreciendo la solidaridad y el sentido de identidad entre sus miembros.

2.2.3 Acompañamiento familiar

El acompañamiento familiar en el proceso escolar se percibe como la participación activa y constante de la familia en la educación del estudiante, brindando apoyo emocional, motivacional y académico. Este acompañamiento fortalece el desarrollo integral del estudiante y favorece su rendimiento al crear un entorno de aprendizaje que promueve la responsabilidad, la autoestima y

el compromiso con la escuela. Rodríguez (2022), señala que el acompañamiento familiar en el proceso educativo implica reflexionar sobre la manera en que se asume esta responsabilidad, el significado que se le atribuye, quiénes participan en dicho acompañamiento, las prácticas que se llevan a cabo y los aportes educativos que realizan los padres para contribuir al cumplimiento de las metas establecidas por la institución.

2.2.4 Corresponsabilidad familia-escuela.

La corresponsabilidad en la relación familia-escuela se refiere al compromiso conjunto entre padres, cuidadores y docentes para garantizar el desarrollo integral de los estudiantes. Este vínculo implica una colaboración activa y equitativa, donde ambas partes asumen roles complementarios en la formación académica, emocional y social del estudiante, fomentando un ambiente de aprendizaje que favorece su bienestar y rendimiento escolar. Esta corresponsabilidad debe responder a las exigencias del medio, sin desconocer que el contexto social, cultural y económico influye en los aspectos académicos y de convivencia.

En este sentido, Rodríguez (2024) sostiene que la familia y la escuela constituyen contextos inmediatos en los que se desarrolla la educación del ser humano, funcionando como escenarios que moldean y transforman comportamientos dentro de un marco de acompañamiento, apoyo y sensibilización. Ambos espacios confluyen en su labor por el desarrollo integral de la persona.

2.2.5 Aprendizaje de los adultos

Se parte de la premisa de que los adultos, como seres dinámicos y complejos, aprenden de manera diferente a los infantes y adolescentes (Batista 2023); es por ello, que desde la teoría de Piaget sobre el desarrollo cognoscitivo del ser humano se puede plantear “un punto de partida para poder establecer diferencias entre la práctica educativa con niños, niñas, adolescentes y con adultos” (Quidiello y Sang, citados en Batista, 2023, p. 90). En primer lugar, debido a su experiencia, autonomía y motivación, los adultos llevan consigo un cúmulo de experiencias y conocimientos que enriquecen su proceso de aprendizaje; las cuales les permiten confrontar, modificar y compartir lo aprendido en interacción con otros. Además, los adultos tienen una mayor capacidad para autodirigirse y tomar decisiones sobre su propio aprendizaje; es por esto que sus procesos de aprendizaje suele estar impulsado por necesidades y expectativas tanto internas como externas. También sienten una necesidad de educarse motivados por su madurez psíquica y las exigencias del entorno sociocultural que los rodea, lo cual los lleva a definir su horizonte temporal y espacial.

2.2.6 Adolescencia temprana

La adolescencia temprana puede definirse como el periodo de desarrollo humano que sucede a la infancia, en el cual están implícitos cambios físicos, cognitivos y psicosociales importantes; adicionalmente, en gran parte de los casos, también implica el inicio de la pubertad, mediante la cual se adquiere la maduración en lo sexual y reproductivo (Papalia et al., 2009). De acuerdo con Pineda y Aliño (2002), las transformaciones que suceden en la adolescencia temprana son generadoras de crisis y conflictos; constituyendo “una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social” (p. 16). En la adolescencia temprana son frecuentes los conflictos con el sistema familiar y con los docentes como figuras de autoridad, representando el inicio de cambios sustanciales en la conducta y las emociones; los cuales tienen una repercusión en la actitud hacia los procesos educativos.

2.2.7 Habilidades socioemocionales

De acuerdo con Cedeño et al. (2022), las habilidades socioemocionales corresponden a las capacidades de los individuos para la expresión de determinados comportamientos en la cotidianidad, que facilitan la actuación frente a diferentes situaciones de la vida y la creación de relaciones interpersonales positivas. Estas habilidades resultan claves para la convivencia armónica en cualquier espacio social, incluyendo el contexto escolar, en donde permiten que haya un clima de empatía, comunicación, comprensión, asertividad y relaciones positivas entre la comunidad.

2.2.8 Relación Pedagógica

De acuerdo con Pinzón (2020), la relación pedagógica es “aquella práctica que realizan los docentes en el compartir diario con los estudiantes, dentro de la cual afloran diferentes sentimientos que componen un sin número de comportamientos en los estudiantes y el docente” (p. 19). Constituye la estructura básica que permite reconocer la pedagogía como una experiencia que se da en una dinámica relacional, en la que si bien se entiende existe una jerarquía de roles, se da apertura a relaciones más horizontales y caracterizadas por el interés genuino. Una relación pedagógica positiva busca que el docente ejerza un rol de “agente motivador y orientador de procesos pedagógicos y de aprendizajes, delineando a los estudiantes un sentimiento de creencia propia y seguridad personal” (López, 2019, párr.11); comprendiendo y actuando en concordancia con las características, necesidades y particularidades de los estudiantes.

2.2.9 Psicopedagogía

La Psicopedagogía puede definirse como el campo de acción entre la Psicología y la Pedagogía, cuyo objeto de estudio corresponde al aprendizaje de los sujetos, que se da con relación a un contexto y durante la totalidad de su ciclo vital (Castillo y Núñez, 2023); en función de sus propias cualidades, capacidades, intereses, necesidades y motivaciones. En torno a la familia, la psicopedagogía reconoce a este sistema como el primer entorno educativo y formativo del ser humano, considerando el hecho de que el aprendizaje no está limitado solamente al contexto escolar, sino que es un proceso continuo e integral en el que la implicación del contexto familiar es determinante. Además, no solo considera las dificultades del aprendizaje, sino también las dinámicas afectivas, comunicativas y culturales que inciden en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los integrantes del hogar.

2.3 Marco Teórico

2.3.1 Teoría ecológica de Bronfenbrenner

La teoría ecológica de Bronfenbrenner (como se citó en Copete et al., 2024), sostiene que el desarrollo humano está influenciado por múltiples sistemas que se interrelacionan e influyen en el desarrollo y el bienestar de los adolescentes, y en los que la ausencia de acompañamiento parental puede tener un impacto negativo, pues al verse alterado uno de los sistemas, existe la posibilidad de que los demás se alteren de manera en la que los adolescentes no puedan desarrollarse adecuadamente dentro del contexto en el que viven.

La teoría social de Bronfenbrenner define la conducta humana desde la perspectiva ecológica, definiendo ambiente ecológico como un conjunto de niveles que hacen parte del contexto humano y que a su vez unos hacen parte de otro, generando un impacto en el ser humano (Esparcia, 2018). La anterior perspectiva resalta la importancia del microsistema familiar, pues el nivel de apoyo, los valores transmitidos y la participación de la familia en la educación del niño tienen un impacto directo y significativo en su motivación hacia el aprendizaje y su desarrollo. Sin embargo, si bien el microsistema familiar se consolida como un factor clave en el aprendizaje, no puede analizarse de manera aislada; ya que forma parte interrelacionada de una estructura ecológica más amplia.

Siguiendo a Esparcia (2018), los niveles que integran esta estructura son: el microsistema, correspondiente al entorno inmediato del individuo, como la familia y la escuela; el mesosistema, que abarca las interrelaciones entre dos o más microsistemas en los que el estudiante participa activamente; el exosistema, conformado por redes y estructuras externas, como los sistemas

educativos locales; el macrosistema, que influye en todos los niveles anteriores a través del conjunto de valores, la cultura, la política, la economía, la religión y las condiciones sociales; y el cronosistema, que sitúa a los demás sistemas en un momento histórico determinado.

Analizar la desmotivación escolar desde este modelo ecológico permite comprender que no se trata de un fenómeno limitado al entorno escolar inmediato, sino de un resultado multifactorial en el que intervienen interacciones y condiciones de distintos niveles, desde los más próximos al estudiante hasta los más amplios que configuran su contexto social y cultural.

2.3.2 Teoría de la Jerarquía de las Necesidades Humanas de Maslow

Maslow realiza diversos planteamientos acerca de la teoría de la motivación humana. En primer lugar, plantea que cualquier acción consciente y deliberada en el ser humano se rechaza como base de la motivación humana, seguido por el planteamiento de que las motivaciones inconscientes son más susceptibles de influenciarse que las conscientes, las cuales, frecuentemente son inducidas por varias motivaciones; así pues, el comportamiento es motivado, pero no es equivalente a la conducta. En la mercadotecnia, estos planteamientos han sido interpretados y asimilados de acuerdo con las necesidades y los deseos (Maldonado, 2021).

Maslow propone que las necesidades humanas están organizadas jerárquicamente. En el ámbito educativo, la motivación intrínseca o deseo de superación es esencial para el aprendizaje efectivo. El acompañamiento familiar y las relaciones pedagógicas pueden ayudar a satisfacer necesidades más básicas, lo que a su vez permite que los estudiantes se centren en necesidades más elevadas como sus metas o sueños profesionales.

2.4 Marco normativo

En Colombia, la conexión entre la familia y la escuela está respaldada por un marco legal que busca fomentar la participación activa de las familias y cuidadores en la educación de los estudiantes. Dentro de los documentos y leyes más importantes que regulan y promueven esta relación se encuentra La Constitución Política de Colombia, la cual establece que el estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación de los niños (Const. 1991, Art. 67). En este orden de ideas, el Código de la Infancia y la Adolescencia reconoce a la familia como el núcleo fundamental de la sociedad, enfatizando su responsabilidad en la educación (Ley 1098, 2006). Por otra parte, el estado promueve la participación de las familias en el proceso educativo, fortaleciendo así la conexión entre la escuela y el hogar (Ley 115, 1994; Decreto 1286, 2005), y regula la participación de las familias en la educación de estudiantes en niveles preescolar, básica

y media, promoviendo la corresponsabilidad en los procesos educativos (Ley 2025, 2020; Decreto 459, 2024).

De acuerdo con la normativa vigente, la intervención psicopedagógica se desarrolla a través de acciones orientadas a fortalecer el acompañamiento familiar y la corresponsabilidad educativa, con espacios de orientación a las familias, seguimiento académico y apoyo socioemocional a los estudiantes. Estas acciones permiten llevar a la práctica los principios establecidos en el marco legal, asegurando que la intervención responda de manera concreta a las responsabilidades compartidas entre familia y escuela, aportando al mejoramiento de la motivación académica.

3. Fase uno: Planificación

3.1 Descripción de los contextos

La intervención psicopedagógica se lleva a cabo en tres instituciones educativas públicas de los departamentos de Antioquia y Risaralda, Colombia; con estudiantes pertenecientes al grupo etario entre 11 y 13 años. Estas instituciones corresponden a: I.E. Baldomero Sanín Cano, ubicada en Rionegro, Antioquia; I.E. Instituto Mistrató – Sede Alto Pueblo Rico, ubicada en Mistrató, Risaralda, y I.E. Concejo Municipal, ubicada en La Ceja, Antioquia. Aunque presentan diferencias económicas, socioculturales y estructurales, las tres instituciones comparten una problemática central: la desmotivación académica que afecta el rendimiento, la permanencia escolar y el bienestar emocional de los estudiantes entre 11 y 13 años; requiriendo estrategias adaptadas para cada uno de los contextos.

La I.E. Baldomero Sanín Cano, se encuentra ubicada en Rionegro, Antioquia. Es una institución pública urbana que atiende población perteneciente a los estratos 1 y 2, con aproximadamente 1.200 estudiantes desde preescolar hasta undécimo. Las actividades económicas predominantes en las familias de la comunidad educativa corresponden al sector de servicios y manufactura. Además, una gran parte de las familias son inquilinas y cuentan con un acceso limitado a la tecnología y a internet, lo que dificulta el acceso a recursos educativos digitales. La mayoría de estas familias presentan patrones relacionales disfuncionales, con padres separados y madres cabeza de hogar.

La I.E. Instituto Mistrató se encuentra ubicada en Mistrató, Risaralda, fue fundada en 1962 y actualmente atiende cerca de 1.400 estudiantes en 12 sedes rurales y 2 urbanas, aplicando el modelo de escuela activa. En su sede rural Alto Pueblo Rico se atiende a 135 estudiantes, en su mayoría provenientes del casco urbano cercano. Las familias pertenecen principalmente a los estratos 1, 2 y 3 cuyo sustento económico proviene de actividades agropecuarias. Existe una alta incidencia de separaciones de pareja, lo que da lugar a hogares encabezados por un solo progenitor o por familiares cercanos.

La I.E. Concejo Municipal del municipio de La Ceja, Antioquia, atiende aproximadamente 1.050 estudiantes en dos sedes: una urbana, con oferta de preescolar a once, y una rural, con oferta de preescolar a noveno; con 26 grupos en total. La mayoría de las familias pertenecen a los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3 y presentan diferentes estructuras: nucleares, extensas y monoparentales.

Los padres y madres, en gran porcentaje cuentan con educación de nivel bachillerato, y sus ingresos provienen principalmente de la floricultura y de trabajos independientes.

En las tres instituciones educativas se identifican riesgos psicosociales como la cercanía a zonas de consumo y expendio de sustancias psicoactivas. También se evidencia la falta de acompañamiento parental debido a las largas jornadas laborales; lo que repercute en la supervisión y el cumplimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, se reconocen importantes factores protectores, entre ellos el acompañamiento constante de los docentes, la promoción de la convivencia escolar y la promoción de la corresponsabilidad entre la familia y la escuela. Además, las instituciones trabajan de manera articulada con entidades municipales para implementar estrategias que promuevan el bienestar integral de los estudiantes.

3.2 Diseño metodológico de la propuesta de intervención

La propuesta de intervención psicopedagógica se realiza partiendo del paradigma sistémico y desde los aportes de la teoría Ecológica de Bronfenbrenner y la teoría de las Necesidades Humanas de Maslow. Asimismo, el diseño metodológico se fundamenta en el modelo de Martínez et al. (como se cita en Cabellos et al., 2010), el cual permite estructurar un proceso sistemático, contextualizado y evaluable, desde un diseño por fases. La fase cero, denominada Supuestos teóricos, presenta los diferentes antecedentes y referentes que fundamentan la intervención. En la fase uno, correspondiente a la planificación, se realiza el análisis de los contextos de las tres instituciones educativas, el diseño metodológico tanto de la propuesta como del diagnóstico, la construcción del instrumento diagnóstico junto con los respectivos consentimientos y asentimientos para los participantes y, el análisis de la problemática junto con sus respectivas causas y consecuencias. La fase dos, llamada programación, incluye la formulación de los objetivos, la elaboración de la justificación y la definición de la pregunta orientadora. Finalmente, la fase tres, correspondiente al diseño, se refiere a la elaboración y presentación del diseño de la intervención psicopedagógica, especificando claramente los espacios, tiempos, recursos, estrategias y metodologías que se ejecutarán.

3.3 Diseño metodológico del diagnóstico

El diagnóstico para la presente propuesta de intervención psicopedagógica constituye "una acción planificada tendente a obtener información sobre el problema que se quiere tratar o la situación que se desea modificar con una intervención" (Cabellos et al., 2010, p. 18). Con este, se pretende conocer a fondo la problemática presente en las tres instituciones educativas participantes

de esta propuesta, las causas que la subyacen y, las consecuencias que está generando para los estudiantes y sus procesos de aprendizaje.

La secuencia de acciones bajo las cuales se ejecutó el diagnóstico consta de ocho pasos y, se describe a continuación: 1. Observación inicial en los contextos de intervención, 2. Identificación de situaciones que den cuenta de una problemática relacionada con el aprendizaje, 3. Proposición de una problemática presuntiva, 4. Identificación de actores y/o fuentes de información, 5. Diseño y/o selección de instrumentos para la recolección de la información. 6. Aplicación de los instrumentos y recolección de la información, bajo cumplimiento de los principios éticos que rigen este proceso, 7. Análisis de los resultados, 8. Definición de la problemática, causas y consecuencias.

3.3.1 Objetivos del diagnóstico

Identificar el nivel de acompañamiento familiar que reciben los estudiantes entre 11 y 13 años en las tres instituciones educativas participantes, considerando aspectos emocionales, académicos y de corresponsabilidad educativa implícitos; desde la perspectiva de los estudiantes y la perspectiva de los padres, madres y cuidadores.

Establecer la relación entre las características del acompañamiento familiar y la desmotivación académica de los estudiantes.

Identificar otros factores asociados a la desmotivación académica, tales como las relaciones de los estudiantes con sus pares y docentes, el proceso de enseñanza y el proyecto de vida.

3.4 Evaluación de la problemática

3.4.1 Estado inicial de los contextos de intervención

Las observaciones iniciales en las aulas en las que conviven los estudiantes entre 11 y 13 años, de las tres instituciones educativas participantes, dan cuenta de cuatro situaciones que están interfiriendo con los procesos de aprendizaje. Inicialmente, se identifica que los estudiantes están presentando bajos rendimientos académicos en comparación con el desempeño que habían tenido en años anteriores. Por otra parte, se observan altos porcentaje de ausentismo y sensaciones de apatía generalizadas entre los estudiantes hacia determinadas clases. Una tercera situación corresponde a la adopción de algunas conductas que son perjudiciales para el proceso educativo: como desafío a la autoridad docente, aislamiento y asociación disfuncional con un grupo reducido de pares, victimización, incumplimiento deliberado de los deberes escolares, entre otros. Por último, se observa una tendencia a la repitencia y a la deserción entre este grupo etario.

Dadas estas situaciones, en adelante categorizadas como consecuencias, se presume que en los tres contextos educativos se está presentando una problemática relacionada a la motivación académica de los estudiantes. Adicionalmente, otros factores comunes observados corresponden a procesos de acompañamiento familiar deficientes, y afectación de las relaciones entre algunos docentes y los estudiantes; lo que permite sospechar que estos factores están generando incidencias en la problemática.

3.4.2 Recolección de la información

La recolección de la información se llevó a cabo mediante la técnica de encuesta, realizando la aplicación de dos instrumentos tipo cuestionario con respuestas en escala de Likert; diseñados específicamente para este proyecto de intervención psicopedagógica. Los instrumentos están compuestos por 15 preguntas cada uno. El instrumento para padres (ver anexo G) fue aplicado a un grupo de 30 padres, madres y cuidadores de las tres instituciones educativas participantes, indagando acerca de las competencias parentales, calidad del acompañamiento familiar y niveles de corresponsabilidad educativa; mientras que el instrumento para estudiantes (ver anexo H) fue aplicado a un grupo de 30 estudiantes de las tres instituciones, indagando los efectos del acompañamiento familiar, la corresponsabilidad educativa, la relación pedagógica y el proyecto de vida sobre la motivación académica.

La selección de los estudiantes participantes se realizó al azar. Para ello, se elaboraron tres listados, uno por cada institución, con los nombres de los estudiantes distribuidos de la siguiente manera: 31 estudiantes en la sede Alto Pueblo Rico, de Mistrató, Risaralda (grados 6° y 7°); 13 estudiantes en la Institución Educativa Baldomero Sanín Cano, en Rionegro, Antioquia (grado 7°-4); y 28 estudiantes en la Institución Educativa Concejo Municipal, en La Ceja, Antioquia (grado 6°-1). A cada estudiante se le asignó un número, y los participantes fueron seleccionados a través de la aplicación *Generador Aleatorio*, disponible en Play Store, la cual simula un sistema de balotaje.

Una vez seleccionados los estudiantes que participarían de la aplicación del cuestionario, se realizó el contacto con sus familias y cuidadores, quienes serían la muestra seleccionada para la aplicación del instrumento para padres. En este encuentro se socializó el objetivo principal del diagnóstico, así como su valor no solo para el bienestar individual de los estudiantes, sino también para el fortalecimiento institucional y el avance de la epistemología psicopedagógica. Asimismo, se les invitó a participar en el diligenciamiento del instrumento. La aplicación de los cuestionarios, tanto para los estudiantes como sus padres y/o cuidadores, se realizó de manera virtual, mediante

el uso de la plataforma *Microsoft Forms*; la cual facilitó la sistematización y organización de la información recolectada para su posterior análisis de resultados.

Por otro lado, durante el desarrollo del diagnóstico se buscó garantizar el cumplimiento de los principios éticos establecidos (Resolución 8430, 1993). Esta investigación fue clasificada como un proceso sin riesgo, ya que no conlleva ningún tipo de intervención física ni psicológica que pueda afectar la integridad de los participantes. Se gestionaron los permisos institucionales correspondientes, contando con la autorización formal de los rectores de las tres instituciones educativas involucradas para la aplicación de los instrumentos diagnósticos dirigidos a estudiantes, padres de familia y cuidadores (ver anexo A, B y C).

También, se obtuvo el consentimiento informado de los padres y cuidadores, donde autorizan su participación en el diagnóstico (ver anexo D) y la participación de sus hijos o estudiantes a cargo (ver anexo E), así como el asentimiento informado de los estudiantes (ver anexo F); con el fin de asegurar la participación voluntaria, libre y consciente de todos los actores implicados en esta etapa del proceso investigativo. Adicionalmente, se dio cumplimiento a lo estipulado en la Ley 1581 de 2012 (Congreso de la República, 2012), que regula la protección de datos personales en Colombia; en consecuencia, se garantizó la confidencialidad, anonimato y uso exclusivo de la información recolectada para fines académicos y científicos.

3.4.3 Análisis de la problemática

La estrategia de análisis utilizada consistió en una comparación entre las gráficas de porcentaje elaboradas a partir de las respuestas obtenidas para cada pregunta; cuyo diseño mantuvo intencionalmente un enfoque similar entre ambos instrumentos. Esto permitió identificar concordancias y diferencias significativas entre resultados, las cuales ayudaron a comprender qué factores ejercen una mayor influencia en la problemática de desmotivación escolar que se presenta en las tres instituciones educativas que participan de la propuesta.

En los resultados se observa que existe una influencia considerable del acompañamiento familiar en la desmotivación académica de los estudiantes. La gran mayoría de estudiantes refiere sentir una influencia positiva sobre su motivación tras recibir cariño y atención en casa; sin embargo, 9,4% de los padres aseguran que brindan a sus hijos estas manifestaciones afectivas de forma intermitente. Por otra parte, la mayoría de los estudiantes percibe una influencia positiva sobre su motivación académica cuando cuentan con el apoyo de sus padres o cuidadores en la realización de sus actividades escolares; sin embargo, 18,7% de los padres manifiesta que brinda apoyo a sus hijos de forma deficiente.

Frente a las discusiones familiares, 30% de los estudiantes considera que estas afectan su motivación para estudiar, mientras que 65,6% de los padres reconocen la influencia de estos eventos sobre la problemática. Del mismo modo, frente a las situaciones de separación en la familia, 33,4 % de los estudiantes siente que estas afectan su motivación para estudiar, mientras que 75,1% de los padres reconoce la influencia de estas situaciones sobre la motivación de sus hijos. Los resultados también permiten identificar la influencia de las relaciones de los estudiantes con sus pares en su desmotivación académica, pues 49% de los estudiantes siente que las opiniones de sus amigos y el tiempo que les dedica influyen en su motivación, mientras que, 34,4 % de los padres considera que la influencia de los amigos afecta la motivación escolar de sus hijos.

Por otra parte, los resultados permitieron identificar la influencia de la relación pedagógica sobre la desmotivación académica, comprendiendo esta relación como un factor mixto que nace de los procesos de enseñanza y las dinámicas comunicativas y relacionales de los docentes con sus estudiantes. En cuanto a los procesos de enseñanza, 12,5% de los padres y cuidadores considera que los docentes no generan la suficiente motivación en los estudiantes; mientras que 16 % de los estudiantes conserva esta misma percepción. Del mismo modo, en cuanto a la comunicación entre el docente y los estudiantes, 23,3% de los estudiantes considera que la forma en que se comunican sus docentes con ellos no les genera la suficiente motivación para estudiar; mientras que la totalidad de los padres reconoce la influencia de la comunicación entre los docentes y sus hijos sobre la problemática.

Por último, los resultados permiten identificar la influencia del ejercicio de la corresponsabilidad educativa por parte de las familias en la desmotivación de los estudiantes. Se identificó que 73,3% de los estudiantes siente una influencia positiva sobre su motivación cuando los padres mantienen una comunicación óptima con sus docentes, sin embargo, 31,3% de los padres reconoce que su comunicación con los docentes es deficiente. Por otra parte, 70% de los estudiantes siente una influencia positiva de las acciones correctivas que aplican sus padres, sobre su motivación para estudiar; sin embargo, 12,5% de los padres reconoce que no siempre toma acciones correctivas ante los reportes y citaciones de los docentes. A diferencia de lo observado con las acciones correctivas, 86,7% de los estudiantes sienten una influencia positiva en su motivación para estudiar cuando sus padres realizan acciones de apoyo ante los reportes y citaciones de los docentes; sin embargo, desde la perspectiva de los padres, 68,8% reconocen que realizan estas acciones de apoyo de manera deficiente o simplemente no las realizan. Las manifestaciones afectivas intermitentes por parte de los padres evidencian algunas debilidades en

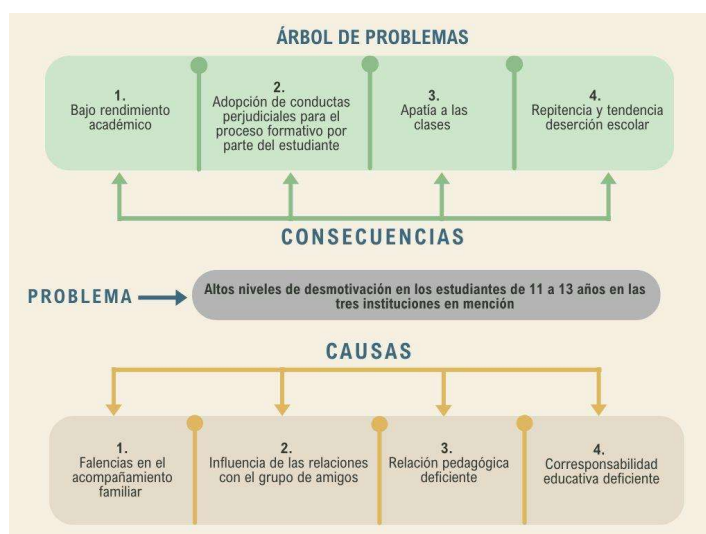
la competencia vincular de los padres y cuidadores, así mismo, el apoyo familiar limitado en las actividades escolares evidencia algunas debilidades en la competencia formativa de los padres y cuidadores. Por último, la forma en que las discusiones entre los miembros de la familia y las separaciones afectan a los estudiantes y su motivación para estudiar, evidencian debilidades en la competencia protectora de los padres y cuidadores.

El análisis comparativo de las percepciones de estudiantes, padres y cuidadores permitió establecer una relación directa entre las características del acompañamiento familiar, en lo emocional, académico y en la corresponsabilidad educativa; identificándose manifestaciones afectivas intermitentes, apoyos académicos limitados y debilidades en la comunicación familia-escuela. Asimismo, se reconoció la influencia de otros factores asociados, como las relaciones con el grupo de amigos, la relación pedagógica docente-estudiante y las metodologías de enseñanza, así como el impacto de situaciones familiares y del proyecto de vida en la disposición hacia el aprendizaje corresponden a las causas que influyen en la desmotivación de los estudiantes de 11 a 13 años de las instituciones participantes. Estos hallazgos, permitieron delimitar las causas centrales de la problemática y orientaron el diseño de una propuesta de intervención psicopedagógica enfocada en el fortalecimiento del acompañamiento familiar, la mejora de las relaciones pedagógicas y el ejercicio corresponsable entre familia y escuela, como estrategias clave para disminuir la desmotivación académica.

3.4.4 Árbol de problemas

Figura 1.

Árbol de problemas



Nota: fuente propia

4. Fase dos: Programación

4.1 Justificación de la propuesta de intervención

La problemática frente a la motivación académica en los estudiantes de 11 a 13 años, de las instituciones educativas I.E. Concejo Municipal de La Ceja, I.E. Baldomero Sanín Cano de Rionegro e Instituto Mistrató sede Alto Pueblo Rico representa un desafío creciente dentro de los contextos escolares, ya que afecta directamente el rendimiento académico, el desarrollo de hábitos de estudio, el proyecto de vida y el bienestar integral de los estudiantes. Esta situación, presente en una etapa clave de su desarrollo personal y educativo tal como lo es la adolescencia temprana, exige una intervención psicopedagógica oportuna que permita comprender sus causas y actuar sobre ellas de manera efectiva.

En este sentido, el presente proyecto se justifica por la necesidad de reconocer e intervenir los factores que inciden en la desmotivación de los estudiantes, diseñando una propuesta psicopedagógica que fortalezca la relación entre la familia y la escuela, la relación entre la escuela y los estudiantes, y la relación entre los estudiantes y sus familias. Esta intervención busca fomentar entornos escolares motivadores, participativos, que fortalezcan el acompañamiento familiar y favorezcan el desarrollo emocional y académico de los estudiantes.

Además de reconocer a la relación pedagógica y a la influencia de los pares como factores que tradicionalmente han influido en la desmotivación de los estudiantes, esta propuesta de intervención centra su atención en un factor psicosocial fundamental, crítico y poco explorado de los entornos escolares: el acompañamiento familiar; el cual entiende a la familia como el primer y más influyente espacio de socialización y formación. Un acompañamiento cercano y afectivo de la familia puede ofrecer el apoyo emocional, la orientación y la estructura necesaria para que los adolescentes se sientan comprometidos con su proceso educativo. Por el contrario, la ausencia de este acompañamiento puede generar inseguridad, desinterés y en muchos casos, llevar a la desmotivación académica. Por ello, comprender esta relación y fortalecer el rol de las familias en el proceso académico se vuelve esencial para promover el bienestar y el éxito escolar de los estudiantes de estas tres instituciones educativas.

La propuesta psicopedagógica busca intervenir la calidad y la naturaleza del acompañamiento familiar y la corresponsabilidad educativa como factores que impacta en la motivación de los estudiantes; reconociendo las particularidades de los contextos socioeconómicos

vulnerables que representan las instituciones educativas seleccionadas y, de las familias que conforman sus comunidades educativas.

Por otra parte, la elección de las tres instituciones educativas públicas participantes responde a la necesidad de reconocer los factores que influyen en la desmotivación académica en los estudiantes de 11 a 13 años desde distintos contextos socioeconómicos y geográficos, integrando tanto zonas urbanas como rurales. Esta diversidad permite comprender como estos factores actúan en realidades distintas, pero con problemáticas comunes; de este modo, los resultados de este proyecto se convierten en una oportunidad para generar acciones significativas que contribuyan a mejorar la calidad de la educación en estos contextos.

4.2 Objetivos de la propuesta de intervención

4.2.1 Objetivo general

Contribuir a la disminución de los altos niveles de desmotivación académica en estudiantes de 11 a 13 años en las instituciones educativas IE Concejo Municipal de La Ceja, IE Baldomero Sanín Cano de Rionegro e Instituto Mistrató, sede Alto Pueblo Rico.

4.2.2 Objetivos específicos

Fortalecer el acompañamiento familiar desde las competencias parentales y la corresponsabilidad educativa, a través de una escuela de padres dirigida a las familias de los estudiantes de las tres instituciones educativas

Promover las habilidades socioemocionales de los estudiantes de las tres instituciones educativas a través de un ciclo de talleres.

Sensibilizar a los docentes de las tres instituciones educativas, sobre la importancia del desarrollo de relaciones pedagógicas óptimas para la motivación académica.

4.3 Pregunta orientadora

¿Cómo puede diseñarse una propuesta psicopedagógica que contribuya a la disminución de la desmotivación académica en estudiantes de 11 a 13 años en tres instituciones educativas de carácter público IE Concejo Municipal de La Ceja, IE Baldomero Sanín Cano de Rionegro e Instituto Mistrató sede Alto Pueblo Rico, desde la intervención del acompañamiento familiar, la corresponsabilidad educativa, las habilidades socioemocionales de los estudiantes y la relación pedagógica?

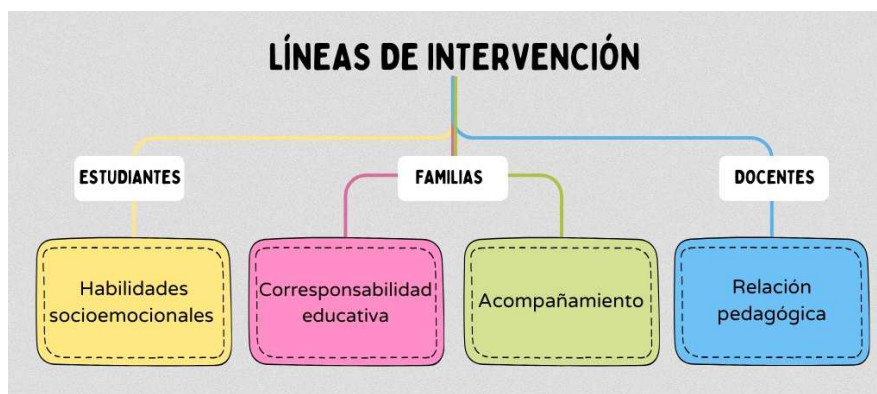
5. Fase tres: Diseño

5.1 Etapa de Caracterización de las comunidades

La etapa de caracterización corresponde al momento que da origen al diseño de la propuesta de intervención psicopedagógica, como una etapa indispensable que permite reconocer las causas que ejercen mayor influencia, y las consecuencias que derivan de la problemática correspondiente a los bajos niveles de motivación escolar que se presentan en las tres instituciones educativas que participan de la propuesta. A partir de esta caracterización, se registran los siguientes actores a intervenir bajo las siguientes líneas de intervención:

Figura 2.

Líneas de intervención



Nota: Fuente propia

A continuación, se describen las acciones realizadas con sus respectivas actividades aplicadas en la etapa de caracterización

Tabla 1.

Acciones y actividades para la caracterización de la comunidad

Acciones	Actividades
Detección de la problemática	Observaciones iniciales sobre los contextos educativos que permitieron establecer de forma presuntiva la problemática y sus consecuencias
Construcción de permisos	Solicitud de autorizaciones a rectores de cada una de las tres instituciones educativas.
Diseño y aplicación de los consentimientos y asentimientos informados	Diseño de los asentimientos y consentimientos informados Aplicación de los consentimientos informados a los padres de familia, para su participación y la participación de los adolescentes. Aplicación de los asentimientos informados a los adolescentes.
Elaboración de instrumentos	Diseño de instrumento para evaluar las causas de la desmotivación de los estudiantes. Diseño de instrumento para evaluar el acompañamiento familiar y las competencias parentales de las familias y/o cuidadores. Desarrollo de prueba piloto para ajustes y revisiones pertinentes.

Aplicación de los instrumentos	Aplicación del instrumento para evaluar las causas de la desmotivación de los estudiantes. Aplicación del instrumento para evaluar el acompañamiento familiar y las competencias parentales de las familias y/o cuidadores.
Evaluación de resultados	Tabulación de resultados del instrumento aplicado a estudiantes y padres de familia. Análisis de los resultados y construcción de árbol de problemas

Nota: fuente propia

5.2 Etapa de Sensibilización de las comunidades

Durante esta etapa se desea llegar a los estudiantes, padres de familia y/o cuidadores, y docentes mediante una estrategia de divulgación que promueva el interés en la propuesta de intervención y la posible participación.

Tabla 2.

Acciones y actividades para la sensibilización a la comunidad

Acciones	Actividades
Invitación para vinculación y participación de los actores de la comunidad	Diseño de afiche publicitario de invitación al conversatorio Divulgación de la invitación a través de medios como WhatsApp, redes sociales y canales institucionales.
Sensibilización y socialización de la problemática identificada.	Conversatorio y exposición de la propuesta de intervención a estudiantes, padres de familia y/o cuidadores, y docentes.
Acuerdos comunitarios y metas.	Elaboración conjunta de compromisos de participación y metas de trabajo con los diferentes grupos participantes.

Nota: fuente propia

5.3 Etapa de Formación de las comunidades

En esta etapa se ejecutan los ciclos formativos diseñados con base en los tres objetivos específicos de la propuesta de intervención psicopedagógica.

Tabla 3.

Etapa formativa relacionada al primer objetivo

Objetivo 1. Desarrollar un ciclo de talleres vivenciales dirigido a las familias de los estudiantes de las tres instituciones educativas, para el fortalecimiento del acompañamiento familiar desde las competencias parentales y la corresponsabilidad educativa	
Ficha de trabajo	
Numero de sesiones programadas por el ciclo	4 sesiones de 1 hora y 30 minutos aproximadamente
Actores participantes	Familias de los estudiantes de 11 a 13 años de las tres instituciones educativas vinculadas al proyecto
Estrategia de evaluación	Se establece que cada una de las sesiones tendrá cuatro tipos de evaluación, a través de cuestionarios cortos en escala Likert. Una autoevaluación en la que se monitorearán las percepciones de cada uno de los participantes sobre sus actitudes y las habilidades adquiridas en el proceso, una coevaluación en la que cada participante evaluará las actitudes y habilidades demostradas por otro participante, una heteroevaluación realizada por el docente en la que se monitoreará el cumplimiento de los indicadores de logro, actitudes, aprendizajes y habilidades de los participantes a través de la observaciones recolectadas en

	<p>los diferentes momentos de cada sesión y, una metaevaluación en la que cada uno de los participantes ayudará a monitorear la efectividad de la sesión para lograr el propósito formativo, y de este modo obtener un insumo que permita corregir el proceso en caso de encontrar bajos resultados o una respuesta inadecuada de los participantes hacia la sesión.</p> <p>Los instrumentos y los criterios de evaluación correspondientes se encuentran en los anexos I,J,K en los cuales se tomaron en cuenta múltiples criterios de evaluación que conllevan al análisis sobre el cumplimiento del ciclo una vez finalizado cada encuentro.</p> <p>Además, al culminar cada sesión se aplican diversos instrumentos de evaluación compuestos por la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Estos mecanismos de medición y análisis permiten identificar el cumplimiento de los objetivos trazados y posibles acciones de mejora.</p> <p>Finalmente, al inicio de las diferentes sesiones programadas se propone un ejercicio de realimentación que permita al actor, hacer un seguimiento sobre su propio proceso.</p>
Recomendaciones	<p>Tener presente el contexto de cada una de las comunidades educativas desde lo socioeconómico, para identificar el horario óptimo que permita la asistencia, puntualidad y participación activa en las sesiones. Contar con un presupuesto de manera previa, que facilite la organización adecuada de los recursos necesarios. Dar previo aviso a las directivas de cada institución para contar con los espacios y horarios para el desarrollo del ciclo. Diligenciar de manera oportuna los consentimientos informados para la toma de evidencias audiovisuales.</p>
Sesión N°1	
Propósito de la sesión	<p>Generar un espacio de reflexión y sensibilización con los padres de familia y/o cuidadores acerca de las causas que pueden llevar a la deserción escolar de sus hijos, resaltando la importancia del acompañamiento y la corresponsabilidad familiar en el proceso educativo.</p>
Resultados esperados	<p>Se espera que los padres de familia y/o cuidadores identifiquen las situaciones de riesgo que pueden afectar la motivación escolar de sus hijos y reconozcan estrategias prácticas para fortalecer su rol de apoyo y acompañamiento en el ámbito académico y personal.</p>
Impactos esperados	<p>Fortalecer la cultura del acompañamiento familiar y compromiso educativo que contribuya a disminuir la deserción escolar, reforzando los lazos afectivos y el desarrollo integral de los adolescentes.</p>
Secuencia didáctica	<p>Aprendiendo de otras experiencias de vida</p>
<p>Primer momento: Preparación de actividad</p> <p>Se prepara el espacio con 5 stand en los cuales se mostrarán diversas situaciones que conducen a los jóvenes a la desmotivación; a través de imágenes, videos, reflexiones o relatos entorno a experiencias de vida</p> <p>Segundo momento: Encuentro con los padres</p> <p>Inicio: Se realiza un saludo de bienvenida a los padres y cuidadores y se explica el propósito de la sesión</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Sensibilización: El moderador realiza una introducción acerca de las situaciones que usualmente conllevan a los jóvenes a no querer continuar con sus estudios, como por ejemplo, las dificultades para comprender ciertos contenidos, problemas de convivencia con los compañeros, la sensación de soledad en el aula, la dificultad para interactuar o incluso conflictos con algún profesor; las cuales son causas comunes de la desmotivación y pueden empujar a los adolescentes a desistir de su formación académica. Se enfatiza en algunas características de la adolescencia como etapa de cambios y vulnerabilidad a influencias negativas, y se aborda cómo la corresponsabilidad familiar en el proceso educativo es clave para prevenir la deserción escolar y fomentar un ambiente de apoyo y motivación. Se explica la dinámica del “carrusel de estaciones”, los participantes se organizan en pares y recorren las estaciones de manera rotativa. Cada estación dura aproximadamente entre 8 y 10 minutos.</p> <p>Reflexión dirigida: El facilitador conduce una discusión colectiva entorno a las experiencias: ¿Qué situación les impactó más y por qué?, ¿Qué emociones despertó el recorrido por las estaciones?, ¿Qué aprendizajes se pueden extraer para el rol de la familia?, ¿De qué manera el acompañamiento, la comunicación y el cuidado pueden evitar estos escenarios?</p>	

Cierre: El facilitador hace entrega a los padres de los cuestionarios de autoevaluación, coevaluación y metaevaluación de la sesión, brindándoles un tiempo para que puedan responderlos. Se cierra el encuentro resaltando la importancia del acompañamiento familiar como factor protector frente a la desmotivación académica y la vulnerabilidad social. Una vez se retiren los participantes, el docente procederá a realizar la heteroevaluación para cada uno de ellos.

Sesión N°2

Propósito de la sesión	Sensibilizar a los padres de familia y/o cuidadores sobre el concepto de corresponsabilidad familiar y su papel fundamental en la motivación y el desarrollo integral de los adolescentes, destacando la importancia de su presencia, acompañamiento y coherencia en el entorno familiar.
Resultados esperados	Se pretende que los padres de familia y/o cuidadores reconozcan cómo sus acciones, actitudes y formas de relacionarse influyen directamente en el rendimiento académico, la estabilidad emocional y la motivación de sus hijos. Además, que se comprometan a implementar prácticas de acompañamiento cotidiano como el diálogo, la observación activa y el compartir en familia.
Impactos esperados	Afianzar la corresponsabilidad familiar en la etapa escolar de los adolescentes, promoviendo un entorno afectivo, estable y motivador que favorezca el bienestar emocional y el éxito académico de los estudiantes.
Secuencia didáctica	Un mensaje de corazón a corazón

Primer momento: Preparación de actividad

Con antelación se les pide a los hijos de los padres que participan de la propuesta, que piensen en cómo se sienten respecto al apoyo que reciben de sus padres y qué esperan de ellos en el futuro. Se les invita a escribir y grabar en un video las respuestas de las siguientes preguntas: ¿Cómo se sienten cuando sus padres los apoyan?, ¿Qué acciones de sus padres les hacen sentir amados y valorados?, ¿Qué esperan de sus padres en términos de apoyo emocional, físico o académico?, ¿Cómo creen que sus padres pueden mejorar la relación para con ellos? Este video se enviará a cada uno de los padres en el momento del encuentro. También, con antelación de 5 días, se les solicita a los estudiantes llevar fotos de sus familias, momentos que han compartido en familia como paseos, celebración de cumpleaños, etc. Se escoge un salón y se decora una parte con las fotografías que se recogieron de los estudiantes, se organizan las sillas del salón en media luna.

Segundo momento: encuentro con los padres

Inicio: Se realiza un saludo de bienvenida a los padres y cuidadores y, se explica el propósito de la sesión.

Desarrollo:

1. Sensibilización: Se les explica a los padres lo que significa la palabra corresponsabilidad familiar y la importancia que tiene para un adolescente el hecho de que su familia esté presente en esta etapa de formación. Se explica que la desmotivación no se limita a la esfera individual, sino que también puede influir en el entorno familiar y social; de allí la importancia de acompañar a los hijos a través de la observación, de la participación, del diálogo. Se hace énfasis en que las relaciones familiares pueden facilitar o dificultar el rendimiento académico. Se indica al grupo de padres de familia y cuidadores que van a escuchar a sus hijos expresándoles cómo se sienten respecto al apoyo que reciben de ellos y que esperan para su futuro, acto seguido se envía el video del hijo o hija a cada padre.

2. Reflexión dirigida: Después de escuchar en el video a sus hijos, a cada padre se le entregará una hoja iris y un lapicero, se solicitará que elabore una carta donde le exprese a su hijo(a) los sentimientos que le generó verlo y escucharlo en el video. Posteriormente se invitará a los padres a socializar sus sentimientos y, si lo desean, el contenido de sus cartas.

Cierre: El facilitador hace entrega a los padres de los cuestionarios de autoevaluación, coevaluación y metaevaluación de la sesión, brindándoles un tiempo para que puedan responderlos. Se cierra el encuentro con una reflexión que motive a los asistentes a comenzar o reforzar el acompañamiento a su hijo(a), frente a las necesidades que expresó en el video. Una vez se retiren los participantes, el docente procederá a realizar la heteroevaluación para cada uno de ellos.

Sesión N°3

Propósito de la sesión	Concienciar a los padres de familia sobre la importancia de escuchar, comprender y acompañar emocionalmente a sus hijos adolescentes en los desafíos propios de la etapa escolar, reconociendo el valor que tiene su apoyo afectivo y empático en la construcción de la autoestima.
Resultados esperados	Se desea que los padres identifiquen la manera en que sus reacciones frente a las situaciones difíciles que viven sus hijos pueden fortalecer o debilitar el vínculo

	familiar y se comprometan a practicar una escucha activa sin juicios, para brindar respaldo y confianza a sus adolescentes.
Impactos esperados	Promover familias más cercanas, empáticas y solidarias, capaces de acompañar a los adolescentes en sus retos escolares y emocionales, reduciendo el riesgo de deserción escolar y fortaleciendo el desarrollo integral y la estabilidad emocional de los jóvenes.
Secuencia didáctica	Empatía. Todo niño/a es una historia.

Primer momento. Preparación de la actividad

Se escoge un grupo de (6) estudiantes de diferentes grados, que tengan capacidad para la actuación. Se les indica que van a actuar diferentes situaciones que vive un adolescente dentro del salón de clase, frente a un grupo de padres de familia. Se realiza la creación de los diferentes guiones que se van a dramatizar con las siguientes temáticas: Estudiante silencioso que le cuesta la interacción social, estudiante tímido y temeroso que le da dificultad hablar en público, estudiante que se siente inferior a los demás por sus características físicas y el rechazo que ha vivido, estudiante extremadamente irresponsable con sus deberes escolares. El docente debe sacar espacios para ensayar con este grupo de jóvenes las escenas a dramatizar. Se realiza la preparación previa del espacio para el encuentro con los padres.

Segundo momento. Encuentro con los padres

Inicio: Se realiza un saludo de bienvenida a los padres y cuidadores y, se explica el propósito de la sesión.

Desarrollo:

Sensibilización: Se aborda con los padres de familia cómo los miedos, angustias, desesperanza, desilusiones, derrotas y fracasos que vivencian los estudiantes deterioran su autoestima y autoconcepto. Se les invita a recordar su etapa de adolescencia, las situaciones difíciles que enfrentaron en sus estudios y sentimientos que de allí derivaron. Posteriormente, se les invita a reflexionar sobre las reacciones que ellos como padres han tenido frente a los sentimientos de sus hijos frente al proceso académico. A continuación, se invita a los padres a ver las dramatizaciones preparadas con los estudiantes.

Reflexión dirigida: Después de ver las escenas se socializa con los padres su sentir con preguntas dirigidas: ¿Se identifica con alguna situación que los hijos les hayan contado?, ¿Cuál fue su reacción?, Con lo que viste hoy. ¿Crees que puedes mejorar la escucha y comunicación con su hijo?

Cierre: El facilitador hace entrega a los padres de los cuestionarios de autoevaluación, coevaluación y metaevaluación de la sesión, brindándoles un tiempo para que puedan responderlos. Se cierra la sesión con una reflexión motivando a los padres a comenzar o reforzar su acompañamiento desde la escucha activa, la comunicación asertiva y la empatía. Una vez se retiren los participantes, el docente procederá a realizar la heteroevaluación para cada uno de ellos.

Sesión N°4

Propósito de la sesión	Propiciar un espacio de comunicación abierta y reflexiva entre padres de familia y/o cuidadores e hijos, que permita reconocer fortalezas y debilidades en sus roles para fomentar el trabajo en equipo.
Resultados esperados	Se espera que los padres de familia y/o cuidadores y los hijos identifiquen hábitos de mejora en su dinámica familiar, donde se comprometan al apoyo mutuo y desarrollen estrategias de diálogo.
Impactos esperados	Mejorar la corresponsabilidad familiar como base para la motivación, el acompañamiento y la cooperación entre padres de familia y/o cuidadores e hijos.
Secuencia didáctica	Picnic: Sembrando momentos

Primer momento: Preparación de la actividad

En un espacio amplio se prepara un lugar para desarrollar un picnic con los padres de familia y sus hijos, en cada mesa, en la que se sentará un padre o madre y su correspondiente hijo o hija, se ubicarán algunos alimentos para compartir y un frasco con 6 pergaminos con preguntas claves para debatir entre ambos.

Segundo momento: encuentro con los padres

Inicio: Se realiza un saludo de bienvenida y se explica el propósito de la sesión.

Desarrollo:

1. **Sensibilización:** El docente explica a los participantes que este espacio busca fomentar una comunicación abierta y honesta entre padres e hijos, en la que es fundamental permitir la exploración conjunta de las fortalezas y debilidades tanto en el rol de padres como en el de hijos, con el objetivo de fortalecer la relación y trabajar en equipo; identificando áreas que requieren mejora y, al mismo tiempo, comprometerse al apoyo mutuo para superar desafíos y alcanzar metas comunes. Se indica a los participantes la dinámica de la sesión, la cual consiste en tomar un pergamino, leer la pregunta que contiene y discutir una posible respuesta entre padre e hijo. Las

preguntas corresponden a: ¿En este momento de tu vida que es lo que más agradeces?, ¿Cuál ha sido el momento más feliz en tu vida?, ¿Cuál ha sido el momento más triste de tu vida?, ¿Qué es lo que más admiras de tu padre/madre/hijo?, ¿Qué es lo que esperas de mi como padre/madre/hijo/a?, Como padre/hijo ¿En qué reconozco que he fallado?

2. Reflexión dirigida: Se invita a los padres a socializar su sentir frente a esta actividad, realizando preguntas dirigidas como: ¿Les pareció importante y por qué?, ¿Qué es lo que más le llamó la atención de alguna respuesta?

Cierre: El facilitador hace entrega a los participantes de los cuestionarios de autoevaluación, coevaluación y metaevaluación de la sesión, brindándoles un tiempo para que puedan responderlos. Se cierra la sesión con la proyección de un video donde la directora de grupo da un mensaje sobre la importancia de la corresponsabilidad parental. Una vez se retiren los participantes, el docente procederá a realizar la heteroevaluación para cada uno de ellos.

Nota: Fuente propia

Tabla 4

Etapa formativa relacionada al segundo objetivo

Objetivo 2. Implementar un ciclo de talleres vivenciales dirigido a los estudiantes de las tres instituciones educativas, para la promoción de las habilidades socioemocionales.

Ficha de trabajo

Numero de sesiones programadas por el ciclo	8 sesiones de 1 hora y 30 minutos (aproximadamente)
Actores participantes	Estudiantes de 11 a 13 años de las tres instituciones educativas.
Estrategia evaluativa	<p>Se establece que cada una de las sesiones tendrá cuatro tipos de evaluación, a través de cuestionarios cortos en escala Likert. Una autoevaluación en la que se monitorearán las percepciones de cada uno de los participantes sobre sus actitudes y habilidades adquiridas en el proceso, una coevaluación en la que cada participante evaluará las actitudes y habilidades demostradas por otro participante, una heteroevaluación realizada por el docente en la que se monitoreará el cumplimiento de los indicadores de logro actitudes, aprendizajes y habilidades de los participantes a través de la observaciones recolectadas en los diferentes momentos de cada sesión y, una metaevaluación en la que cada uno de los participantes ayudará a monitorear la efectividad de la sesión para lograr el propósito formativo, y de este modo obtener un insumo que permita corregir el proceso en caso de encontrar bajos resultados o una respuesta inadecuada de los participantes hacia la sesión.</p> <p>Los instrumentos y los criterios de evaluación correspondientes se encuentran en los anexos I,J,K en los cuales se tomaron en cuenta múltiples criterios de evaluación que conllevan al análisis sobre el cumplimiento del ciclo una vez finalizado cada encuentro.</p> <p>Además, al culminar cada sesión se aplican diversos instrumentos de evaluación compuestos por la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Estos mecanismos de medición y análisis permiten identificar el cumplimiento de los objetivos trazados y posibles acciones de mejora.</p> <p>Finalmente, al inicio de las diferentes sesiones programadas se propone un ejercicio de realimentación que permita al actor, hacer un seguimiento sobre su propio proceso.</p>
Recomendaciones de implementación de sesiones programadas	<p>Dar previo aviso a las directivas de cada institución para contar con los espacios y horarios para el desarrollo de la propuesta y así aplicar el taller de cada sesión de manera exitosa. Comentar de manera anticipada a los estudiantes la intención que se tiene con la aplicación de los talleres. Contar con un presupuesto de manera previa, que facilite la organización adecuada de los recursos necesarios. Diligenciar de manera oportuna los consentimientos y asentimientos para la toma de evidencias audiovisuales.</p>
Sesión N°1	
Propósito de la sesión	Generar en los estudiantes un proceso de autoconocimiento que les permita identificar sus fortalezas, debilidades, emociones y pensamientos, reconociendo

	cómo estos influyen en su desempeño escolar y en su nivel de motivación académica.
Resultados esperados	Los estudiantes logran expresar de manera consciente aspectos personales relacionados con su forma de ser, sentir y actuar; reconocen las emociones que inciden en su motivación y compromiso para alcanzar sus propósitos.
Impactos esperados	Fortalecer el autoconocimiento en los estudiantes contribuye al desarrollo de una actitud más positiva hacia el aprendizaje, beneficia la autorregulación emocional, la toma de decisiones y promueve una mayor confianza en sus propias habilidades, lo que se refleja en una mejora en su motivación y participación en el ámbito escolar.
Secuencia didáctica	Chismografía del autoconocimiento

Primero momento: preparación de la actividad

Se preparan, en cartelera o diapositivas, las preguntas para trabajar el tema con los estudiantes. Se disponen medios pliegos de papel periódico, hojas iris, lapiceros cinta de enmascarar y se prepara un espacio en la pared del aula para pegar los elementos que desarrollarán los estudiantes. Se organizan las sillas del salón en media luna.

Segundo momento: encuentro con los estudiantes

Inicio: Se realiza un saludo de bienvenida y se explica el propósito de la sesión.

Desarrollo:

1. Sensibilización: Se explica a los estudiantes que iniciarán una serie de talleres concebidos como una oportunidad de encuentro consigo mismos, donde podrán reconocer tanto sus fortalezas como sus debilidades y reflexionar sobre la manera en que estas han influido en su etapa escolar. El primer taller estará orientado al autoconocimiento. Para ello, se invita a los estudiantes a compartir en voz alta, a partir de sus saberes previos, qué significa para ellos este término. Con base en sus aportes, se brinda retroalimentación y se amplía la comprensión del concepto.

2. Construcción del chismógrafo: Se explica la dinámica de la actividad y se entrega el material a los estudiantes, acto seguido, se muestra la presentación con las preguntas: ¿Cómo me veo a mí mismo?, ¿Cuáles son mis expectativas en este momento de mi vida?, ¿Cuáles son mis capacidades?, ¿Cuáles son mis gustos?, ¿Qué cosas se me hacen más fáciles?, ¿Qué cosas se me hacen más difíciles?, ¿En que soy bueno/a y me siento seguro/a?, ¿Que me gusta hacer? Luego de que cada uno escriba sus respuestas, se entrega medio pliego de papel periódico por estudiante, solicitando que elaboren su silueta en medio. Se solicita que peguen las hojas con sus respuestas alrededor de su silueta y, posteriormente peguen el medio pliego en algún lugar del aula. Al terminar, todos los estudiantes leerán una a una las construcciones de los compañeros.

3. Reflexión dirigida: Después de hacer el recorrido por los chismógrafos, se realizarán una serie de preguntas a los estudiantes, para dialogar y compartir: ¿Que viste en común?, ¿Qué chisme fue el que más se repitió?, ¿Qué dato particular te llamó la atención?

Cierre: El facilitador hace entrega a los estudiantes de los cuestionarios de autoevaluación, coevaluación y metaevaluación de la sesión, brindándoles un tiempo para que puedan responderlos. Después, el docente, a partir de lo expresado por los estudiantes, realiza una reflexión final, invitando a los participantes a reconocerse como personas valiosas, a dedicar más tiempo a las actividades que disfrutaron y que les permiten crecer, a no desanimarse frente a las expectativas que enfrentan en el presente y a continuar en el camino del autoconocimiento, con el fin de fortalecer cada día el manejo de sus emociones y la toma de decisiones de manera asertiva. Una vez se retiren los participantes, el docente procederá a realizar la heteroevaluación para cada uno de ellos.

Sesión N°2

Propósito de la sesión	Promover en los estudiantes la reflexión sobre su historia personal y académica a través de la elaboración de una línea de tiempo, para que identifiquen los cambios emocionales, intereses que han influido en su motivación escolar y que han marcado su proceso de formación académica y personal.
Resultados esperados	Los estudiantes logran identificar las etapas en las que se han sentido más motivados y acompañados, así como las posibles causas de su desmotivación actual, comprenden que la motivación académica no es estable, sino un proceso que cambia con las experiencias, las emociones y las relaciones que establecen en su entorno escolar y familiar.
Impactos esperados	Al identificar los factores que inciden en la motivación, los estudiantes desarrollan herramientas personales para recuperar el interés por el aprendizaje, mejorar su desempeño escolar y fortalecer su bienestar emocional.

Secuencia didáctica	Línea de tiempo
Primero momento: preparación de la actividad	
Se disponen las fotocopias con un esquema en blanco que permita a los estudiantes construir su línea de tiempo, se alistan lápices o lapiceros y cinta de enmascarar. Se prepara un espacio en la pared del aula para pegar las líneas de tiempo desarrolladas. Se organizan las sillas del salón en media luna	
Segundo momento: encuentro con los estudiantes	
Inicio: Se realiza un saludo de bienvenida y se explica el propósito de la sesión.	
Desarrollo:	
1. Elaboración de la línea de tiempo: Se indica a los estudiantes que van a trabajar una línea de tiempo. Inicialmente, se parte de sus saberes previos preguntándoles qué saben sobre una línea de tiempo; a partir de sus aportes se realiza una retroalimentación que amplíe la comprensión del concepto. Posteriormente, se proyecta un ejemplo de una línea de tiempo, afinando la explicación sobre lo que se pretende que escriban en sus ejercicios. Se hace entrega de una fotocopia con el esquema de línea de tiempo a cada estudiante y, se les invita a desarrollar su ejercicio basado en acontecimientos o situaciones significativas en la época de estudio de primaria y la época de estudio actual, a partir de las siguientes preguntas: ¿Actividad deportiva, académica, cultural que más disfrutaba cuando cursaba la primaria?, ¿Actividad deportiva, académica, cultural que aún realiza?, ¿El profe preferido/a en primaria?, ¿El profe preferido/a en este momento?, ¿El mayor miedo en primaria?, ¿El mayor miedo actual?, ¿Mi juego preferido en la primaria?, ¿Mi juego preferido actual?, ¿Mi héroe de la farándula preferido en primaria?, ¿Mi héroe de la farándula preferido actual?, ¿Quién te ayudaba hacer las tareas en primaria?, ¿Quién te ayuda ahora en el estudio?, ¿Cómo era mi rendimiento académico durante la primaria?, ¿Cómo es mi rendimiento académico actual?	
2. Reflexión dirigida: Se realizará un conversatorio en el que los estudiantes compartirán sus reflexiones sobre los cambios que han experimentado a lo largo de su vida identificando aquellos momentos en los que se sentían más motivados, seguros y acompañados, así como reconocer las posibles causas por las cuales algunas de esas motivaciones se han perdido en la etapa adolescente; también sobre los gustos y actividades del presente, respondiendo preguntas orientadoras como: ¿qué les aportan actualmente esas actividades? y ¿les gustaría retomar aquellas de la infancia? justificando sus respuestas a partir de lo descubierto en su proceso de autoconocimiento. Se motivará a los estudiantes que, así como en la infancia tuvieron actividades que los motivaban ahora pueden redescubrir otras actividades con sus gustos actuales y motivaciones. Se les invitará a que se centren en acciones concretas como: pensar en una actividad que los lleve a la actividad que les gustaría emprender, ponerse un objetivo con un día y una hora y hablar de ello con alguien para que sea un agente motivador cuando se sienta desanimando.	
Cierre: El facilitador hace entrega a los estudiantes de los cuestionarios de autoevaluación, coevaluación y metaevaluación de la sesión, brindándoles un tiempo para que puedan responderlos. Posteriormente, el docente que orienta la actividad invitará a los estudiantes a compartir de manera voluntaria las conclusiones que surgieron del ejercicio, destacando los momentos más significativos que influyeron en su motivación o desmotivación hacia el estudio. A través del diálogo grupal, se orientará la reflexión hacia la comprensión de que la motivación académica no es algo fijo, sino un proceso que cambia con las experiencias, las emociones y las relaciones que establecen en su entorno escolar y familiar. Una vez se retiren los participantes, el docente procederá a realizar la heteroevaluación para cada uno de ellos.	

Sesión N°3

Propósito de la sesión	Promover en los estudiantes la reflexión sobre sus sueños, metas y propósitos personales y académicos, reconociendo los factores internos y externos que influyen positiva o negativamente en su motivación.
Resultados esperados	Los estudiantes logran identificar sus principales metas y los obstáculos que dificultan su cumplimiento, diferenciando entre las barreras externas (familia, entorno, colegio) y las internas (pensamientos negativos, inseguridad, baja autoestima).
Impactos esperados	Al reconocer sus metas y obstáculos el estudiante asume una postura más resiliente y proactiva frente a los desafíos familiares, académicos y personales.
Secuencia didáctica	Un vuelo hacia tu potencial
Primero momento: preparación de la actividad	
Se disponen los moldes para armar los aviones, además de pinceles, pinturas, mesas y lapiceros. Se organizan las sillas del salón en media luna	
Segundo momento: encuentro con los estudiantes	
Inicio: Se realiza un saludo de bienvenida y se explica el propósito de la sesión.	
Desarrollo:	

1. Construcción del avión: Se indica a los adolescentes que van a construir la figura de un avión como analogía de los sueños, metas o propósitos que desean alcanzar. A través de esta metáfora, se busca que identifiquen también los obstáculos que se presentan en el camino y que muchas veces dificultan su avance, así como las posibles estrategias para superarlos. Inicialmente, se parte de los saberes previos con preguntas orientadoras como: ¿qué quisieran lograr en este momento de sus vidas? y ¿qué o quiénes les impiden hacerlo? A partir de sus respuestas, se realiza una retroalimentación que permite ampliar la reflexión sobre la importancia de reconocer tanto los deseos personales como las barreras que interfieren con la motivación para alcanzarlos. Acto seguido se enseña al grupo el modelo de avión que van a construir, se divide el grupo en subgrupos de 5 estudiantes por mesa, y se entrega el material para que cada estudiante arme su avión, lo decore como desee y lo firme.

2. Reflexión dirigida: Se invita a los estudiantes a compartir sus reflexiones sobre algunas acciones que es posible ejecutar con el avión de la siguiente forma: Tirar el avión para que vuele observar hasta donde llegan: se reflexiona sobre cada etapa y necesidad para llegar hasta las metas. El viento: se reflexiona acerca de cómo al darle importancia a los rumores de los familiares, amigos y maestros, se desestabiliza emocionalmente y se desvía el propósito. Cuando el avión se estrella contra el piso: se reflexiona acerca de las decepciones que se presentan al no alcanzar los objetivos trazados. Buscar la técnica para vuele alto: se reflexiona acerca de las personas que con sus acciones constituyen un desafío y una motivación para alcanzar los objetivos.

Cierre: El facilitador hace entrega a los estudiantes de los cuestionarios de autoevaluación, coevaluación y metaevaluación de la sesión, brindándoles un tiempo para que puedan responderlos. Posteriormente, a partir de lo expresado por los estudiantes, se realiza una reflexión final, invitando a los estudiantes a compartir de manera voluntaria las conclusiones que surgieron al realizar la actividad del avión. A través del diálogo grupal, se orienta la reflexión hacia la comprensión de que los altibajos pueden ser oportunidades para reflexionar y tomar acciones, y que siempre van a ver personas que van a estar a su lado motivándolos para alcanzar sus propósitos de vida. Una vez se retiren los participantes, el docente procederá a realizar la heteroevaluación para cada uno de ellos.

Sesión N°4

Propósito de la sesión	Promover la expresión emocional y el autoconocimiento a través de una actividad plástica que permita reconocer la importancia del acompañamiento familiar, exteriorizar sentimientos, pensamientos y percepciones de su entorno familiar fortaleciendo la comunicación y la empatía.
Resultados esperados	Los estudiantes reconocen la influencia que ejerce la familia en su autoestima, su comportamiento y su motivación académica, comprendiendo la necesidad de fortalecer los vínculos afectivos y la comunicación en el hogar.
Impactos esperados	Al estudiante reconocer el papel de la familia como fuente de apoyo y motivación promueve una actitud más positiva hacia el aprendizaje, aumentando su compromiso escolar y su bienestar emocional.
Secuencia didáctica	Mi familia

Primero momento: preparación de la actividad

Se dispone la plastilina y las tablas para los estudiantes, se acomodan las sillas del salón en media luna.

Segundo momento: encuentro con los estudiantes

Inicio: Se realiza un saludo de bienvenida y se explica el propósito de la sesión

Desarrollo:

1. Elaboración plástica: Se les indica a los adolescentes que en esta sesión se hablará de la familia. De una forma creativa, a través de una expresión plástica con plastilina cada estudiante generará una representación de cada uno de los integrantes de su familia. Esta actividad se acompañará de la socialización y reflexión de los pensamientos y sentimientos que el ambiente familiar le genera a los estudiantes. Se partirá de los saberes previos de los estudiantes mediante preguntas orientadoras como: ¿por qué es importante la familia y cuáles son sus funciones en la sociedad?, ¿qué sucede en el ser humano cuando la familia no cumple sus funciones? A partir de sus respuestas, se realiza una retroalimentación que favorezca la reflexión sobre el papel fundamental de la familia como núcleo de la sociedad, cuya función es proporcionar amor, protección, seguridad, bienestar y apoyo emocional; y que con sus acciones contribuye a la formación de la personalidad, a la transmisión de valores, normas de comportamiento y tradiciones.

2. Reflexión dirigida: Cuando todos los estudiantes tengan la representación de la familia, se les invitará a socializar la siguiente información: presentación de la familia (describe cada uno de sus integrantes con su nombre, su ocupación, parentesco, lugar en que viven, etc.), personaje de la familia que más admira y por qué, anécdota especial con la familia y, situación triste con la familia. Adicionalmente, se realizarán 3 preguntas: ¿Si

podieras cambiar algo de tu familia, qué sería y por qué razón?, ¿En este momento de tu vida que es lo que más necesitas de tu familia y por qué razón?, ¿Te sientes acompañado por tu familia en tu proceso académico?

Cierre: El facilitador hace entrega a los estudiantes de los cuestionarios de autoevaluación, coevaluación y metaevaluación de la sesión, brindándoles un tiempo para que puedan responderlos. Posteriormente, a partir de lo expresado por los estudiantes, se realiza una reflexión final, invitando a compartir de manera voluntaria las conclusiones que surgieron al realizar la actividad de la familia. A través del diálogo grupal, se orienta la reflexión hacia la comprensión de las razones que subyacen a las dificultades en la comunicación con sus familias y cómo podrían superarse. Una vez se retiren los participantes, el docente procederá a realizar la heteroevaluación para cada uno de ellos.

Sesión N°5

Propósito de la sesión	Promover la creatividad corporal, el reconocimiento de emociones y el uso adecuado del lenguaje para nombrar cada emoción como corresponde, partiendo de la reflexión sobre cómo las emociones presentes en cada instante de sus vidas, los hace únicos, influyendo en sus reacciones físicas y conductuales ante diferentes situaciones.
Resultados esperados	Se espera que los estudiantes reconozcan y nombren correctamente cada una de las emociones presentadas para ampliar su vocabulario y aceptarlas como parte de sus vidas, que comprendan que estas emociones son comunes a todas las personas y forman parte fundamental de su desarrollo.
Impactos esperados	Fortalecer las habilidades emocionales a partir del reconocimiento y la existencia de las emociones como parte integral de sus vidas, para gestionar sus respuestas emocionales de forma más consciente.
Secuencia didáctica	Teatro de emociones

Primer momento: preparación de actividad

Se prepara un espacio amplio, ubicando las sillas para los participantes en media luna. Se elaboran en cartulina de colores rojo, mandarina, amarillo limón, verde, azul claro, azul oscuro, violeta, etc. diferentes tipos de rostros con las expresiones faciales asociadas a las emociones: miedo, tristeza, ira, alegría, sorpresa, asco, culpa, admiración, curiosidad y seguridad. Estos rostros de cartulina se ubicarán al centro del salón.

Segundo momento: encuentro con los estudiantes

Inicio: Se realiza un saludo de bienvenida, se explica el propósito de la sesión

Desarrollo:

1. Sensibilización: se inicia la sesión cuestionando a los estudiantes de la siguiente manera ¿Qué sienten en este instante?, ¿Sienten curiosidad?, ¿Esperan aprender algo nuevo en este encuentro?, ¿Están aburridos?, ¿O se sienten alegres de vivir esta oportunidad? El propósito de las preguntas es introducir a los estudiantes en una reflexión sobre cómo las emociones hacen parte permanente de la vida. Se complementará el tema con una explicación sobre las funciones que cumplen las emociones en las personas, la relación que estas guardan con las conductas y la necesidad de aprender a comprenderlas y gestionarlas. Posteriormente se procederá con la lectura del cuento: El elefante gris del escritor y maestro Antonio de Benito y se discutirán las principales reflexiones que suscita el texto.

2. Teatro de emociones: Se divide a los estudiantes en parejas, cada pareja elegirá al azar una tarjeta con una emoción escrita; luego, sin hablar, tendrán 3 minutos para preparar una breve escena usando solo el cuerpo y el rostro de cartulina que represente esa emoción. Cada pareja representará su escena ante el resto del grupo, mientras los demás estudiantes adivinarán qué emoción se está representando. Los estudiantes que acierten deberán justificar a través de qué elementos de la representación lograron hacer la identificación y con qué otros momentos de su cotidianidad logran asociarla.

3. Reflexión dirigida: Cada uno de los estudiantes debe escribir en una hoja cuál fue la emoción que más le costó representar y cuál la que más le gustó; agregando una breve reflexión; luego, se abrirá un espacio para compartir las respuestas con el grupo.

Cierre: la sesión se concluye con una reflexión por parte del docente acerca de la importancia de las emociones en las vidas de las personas, su comprensión y gestión. El facilitador hace entrega a los estudiantes de los cuestionarios de autoevaluación, coevaluación y metaevaluación de la sesión, brindándoles un tiempo para que puedan responderlos y una vez se retiren los participantes del espacio de la actividad, el docente procederá a realizar la heteroevaluación para cada uno de ellos.

Sesión N°6

Propósito de la sesión	Identificar las formas en que se viven las diferentes emociones en cada una de las etapas de la vida, en un espacio de reflexión que da lugar a la empatía hacia los demás y hacia ellos mismos.
------------------------	--

Resultados esperados	Se espera que los estudiantes apliquen el valor de la empatía, para reforzar la capacidad de comprensión hacia los demás, como una forma efectiva de ejercer las habilidades emocionales esenciales para relacionarse de forma respetuosa y profunda con los demás.
Impactos esperados	Se desea afianzar las habilidades emocionales a partir de la empatía, como parte fundamental del equilibrio emocional saludable en los adolescentes y en la toma de decisiones.
Secuencia didáctica	Soy empático

Primer momento: preparación de actividad

Se prepara un espacio amplio y cómodo para el grupo de estudiantes, con mesas y sillas en círculo para facilitar la interacción, se alistan los materiales requeridos y un gráfico con emociones básicas y secundarias denominado rueda de las emociones, que se ubicará al centro del salón.

Segundo momento: encuentro con los estudiantes

Inicio: Se realiza un saludo de bienvenida, se explica el propósito de la sesión

Desarrollo:

1. Sensibilización: se comienza con un breve repaso del tema abordado en la sesión anterior, introduciendo el tema de la empatía como la capacidad de comprender y responder asertivamente a las emociones de otra persona, sin necesidad de estar de acuerdo con ella.

2. Rueda de las emociones: en grupos de cuatro personas, los estudiantes deberán elegir, a través de la rueda, las emociones que consideran predominantes tanto en los adolescentes como en adultos, justificando su elección de forma oral ante el resto del grupo. Posteriormente, se hará un juego de roles en el que los mismos equipos deberán simular situaciones típicas de ambas etapas en las que se expresen tales emociones (por ejemplo: un conflicto en el contexto escolar entre compañeros vs la presión laboral que vive un adulto en la empresa donde labora). Cada equipo debe resaltar la manera como cada personaje representado reacciona al sentir cada emoción. Se dará 15 minutos para la preparación de las presentaciones y, una vez concluido este tiempo, los grupos ejecutarán sus representaciones

3. Reflexión dirigida: una vez se finaliza con las representaciones, se invita a los estudiantes a debatir entorno a las siguientes preguntas ¿Es importante reconocer y aceptar todas las emociones según la etapa de la vida que se atraviesa? ¿Es importante saber actuar ante las emociones que otras personas están experimentando?

Cierre: la sesión se concluye con una reflexión por parte del docente acerca de la importancia de la capacidad de ser empático. El facilitador hace entrega a los estudiantes de los cuestionarios de autoevaluación, coevaluación y metaevaluación de la sesión, brindándoles un tiempo para que puedan responderlos y una vez se retiren los participantes del espacio de la actividad, el docente procederá a realizar la heteroevaluación para cada uno de ellos.

Sesión N°7

Propósito de la sesión	Comprender que las emociones hacen parte fundamental de su desarrollo fisiológico y psicológico y que aprender a manejarlas es clave para tener una mejor calidad de vida y un proyecto de vida claro y estructurado.
Resultados esperados	Se espera que los estudiantes identifiquen la importancia de considerar las habilidades emocionales como mecanismo de autogestión que proporciona decisiones asertivas en sus vidas.
Impactos esperados	Se pretende que los estudiantes adquieran la capacidad de proyectarse a un futuro, con el anhelo de sentirse más seguros de sí mismos y con la capacidad de adaptarse a las circunstancias del contexto.
Secuencia didáctica	Cine foro: En busca de la felicidad

Primer momento: preparación de actividad

El docente debe visualizar previamente la película *En busca de la felicidad* para hacer una selección de momentos clave que faciliten el debate con los estudiantes. A partir de su selección deberá preparar preguntas generativas y reflexiones acerca de las emociones que se reflejan en tales fragmentos. Se solicita un aula que cuente con televisor, y se prepara el espacio con las sillas en media luna. Adicionalmente se preparan las hojas y lapiceros.

Segundo momento: encuentro con los estudiantes

Inicio: Se realiza un saludo de bienvenida, se explica el propósito de la sesión

Desarrollo:

1. Proyección de la película: Se invita a los estudiantes a estar muy atentos a las emociones que experimentan los personajes, especialmente el protagonista; acto seguido, se inicia la proyección.

2. Reflexión dirigida: al finalizar la película se abre un espacio para la reflexión y la participación entorno a las sensaciones que les genera el largometraje, esto a través de preguntas guiadas como: ¿Qué emociones identificaron en el protagonista?, nómbralas y describe de qué manera las vive. ¿Cómo consideran que el protagonista enfrentó las dificultades? ¿Qué mensaje les transmite la película? ¿Han sentido alguna vez emociones similares a las de los personajes?, ¿Cómo las han manejado? ¿Qué decisiones tomaba el protagonista para seguir adelante a pesar de los problemas? ¿Cuál consideran que es el mensaje principal de la película sobre la forma en que debemos enfrentar los desafíos que se nos presentan? ¿Creen que es importante expresar y compartir nuestras emociones? ¿Por qué? ¿Qué aprendieron sobre la importancia de no rendirse frente a las dificultades de la vida? ¿Cómo podemos apoyar a nuestros amigos o familiares cuando están pasando por momentos difíciles?

Cierre: para dar por finalizada la sesión se invita a los estudiantes a evaluar de qué manera en sus cotidianidades gestionan sus emociones, si las reconocen y las aceptan como parte esencial de sí mismos; si logran reconocer al otro como un ser que también vive y afronta emociones de diferente manera y a su vez impulsarlos a ayudar a forjar en los demás sentimientos de resiliencia que les permitan vivir en comunidad. El facilitador hace entrega a los estudiantes de los cuestionarios de autoevaluación, coevaluación y metaevaluación de la sesión, brindándoles un tiempo para que puedan responderlos y una vez se retiren los participantes del espacio de la actividad, el docente procederá a realizar la heteroevaluación para cada uno de ellos.

Sesión N°8

Propósito de la sesión	Explorar como se siente una emoción y el impacto que se produce en el cuerpo, para gestionarlas de manera saludable y consciente.
Resultados esperados	Se espera que los estudiantes logren conectarse con sus emociones de tal manera que sus manifestaciones puedan resolverse de manera óptima.
Impactos esperados	Se aspira que el grupo de estudiantes al finalizar la sesión adquiera estrategias que le brinden la posibilidad de explorar las emociones en su cuerpo, para saber reaccionar debidamente ante la expresión de estas en su cotidianidad, sin juzgarse y por el contrario valorando lo que sienten.
Secuencia didáctica	El mapa de las emociones

Primer momento: preparación de actividad

Preparar un espacio amplio y cómodo para el grupo de estudiantes con mesas y sillas en círculo para facilitar la interacción, en un papel Kraft dibujar el contorno de un cuerpo humano y ubicarlo en el centro del salón. Preparar las notas adhesivas de colores y los lapiceros

Segundo momento: encuentro con los estudiantes

Inicio: Se realiza un saludo de bienvenida, se explica el propósito de la sesión

Desarrollo:

1. Sensibilización: Se inicia el encuentro con la explicación sobre cómo las emociones a menudo se pueden sentir en distintas partes del cuerpo, y aprender a reconocerlas ayuda a manejar adecuadamente su exteriorización.

2. Mapa de las emociones: Se invita a los estudiantes a pensar en situaciones que les hayan provocado distintas emociones fuertes. En una nota adhesiva deben escribir brevemente la situación y la emoción que sintieron, luego deben pegar la nota adhesiva en la silueta de papel Kraft, sobre la parte del cuerpo donde creen que sienten esa emoción (por ejemplo, ansiedad en el estómago, alegría en el pecho, miedo en la garganta). Después, se deben ubicar en mesa redonda y participar explicando qué emoción escogieron y por qué la ubicaron en esa parte del cuerpo, aportando sus reflexiones sobre cómo el cuerpo habla a través de las sensaciones y la importancia de reconocerlas.

3. Reflexión dirigida: al finalizar la actividad se abre el espacio de reflexión en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué partes del cuerpo creen que se pueden asociar mucho más con las emociones? ¿Les genero sorpresa alguna relación entre una emoción y una sensación física? ¿Cómo creen que se podría cuidar mejor el cuerpo y la mente cuando se sienten emociones intensas?

Cierre: El docente dará cierre con una reflexión sobre la importancia de aprender a identificar las sensaciones corporales que dan cuenta de las emociones experimentadas, para manejar de manera asertiva la expresión de las conductas que las emociones impulsan. El facilitador hace entrega a los estudiantes de los cuestionarios de autoevaluación, coevaluación y metaevaluación de la sesión, brindándoles un tiempo para que puedan responderlos y una vez se retiren los participantes del espacio de la actividad, el docente procederá a realizar la heteroevaluación para cada uno de ellos.

Nota: Fuente propia

Tabla 5*Etapa formativa relacionada al tercer objetivo*

Objetivo 3. Sensibilizar a los docentes de las tres instituciones educativas, mediante un ciclo de conversatorios, sobre la importancia del desarrollo de relaciones pedagógicas óptimas para la motivación académica de los estudiantes.

Ficha de trabajo	
Numero de sesiones programadas por el ciclo	4 sesiones de 2 horas (aproximadamente)
Actores participantes	Docentes de los grados 6° y 7° de las instituciones educativas.
Estrategia evaluativa	<p>Se establece que cada una de las sesiones tendrá cuatro tipos de evaluación, a través de cuestionarios cortos en escala Likert. Una autoevaluación en la que se monitorearán las percepciones de cada uno de los participantes sobre sus actitudes y habilidades adquiridas en el proceso, una coevaluación en la que cada participante evaluará las actitudes y habilidades demostradas por otro participante, una heteroevaluación realizada por el docente en la que se monitoreará el cumplimiento de los indicadores de logro, actitudes, aprendizajes y habilidades de los participantes a través de las observaciones recolectadas en los diferentes momentos de cada sesión y, una metaevaluación en la que cada uno de los participantes ayudará a monitorear la efectividad de la sesión para lograr el propósito formativo, y de este modo obtener un insumo que permita corregir el proceso en caso de encontrar bajos resultados o una respuesta inadecuada de los participantes hacia la sesión. Los instrumentos y los criterios de evaluación correspondientes se encuentran en los anexos I,J,K en los cuales se tomaron en cuenta múltiples criterios de evaluación que conllevan al análisis sobre el cumplimiento del ciclo una vez finalizado cada encuentro.</p> <p>Además, al culminar cada sesión se aplican diversos instrumentos de evaluación compuestos por la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Estos mecanismos de medición y análisis permiten identificar el cumplimiento de los objetivos trazados y posibles acciones de mejora.</p> <p>Finalmente, al inicio de las diferentes sesiones programadas se propone un ejercicio de realimentación que permita al actor, hacer un seguimiento sobre su propio proceso.</p>
Recomendaciones de implementación de las sesiones programadas	Dar previo aviso a las directivas de cada institución para contar con los espacios y horarios para el desarrollo de la propuesta y así aplicar el taller de cada sesión de manera exitosa con los docentes. Socializar de manera anticipada con los docentes la intensidad que se tiene con la aplicación de los talleres. Contar con un presupuesto de manera previa, que facilite la organización adecuada de los recursos necesarios. Diligenciar de manera oportuna los consentimientos y asentimientos para la toma de evidencias audiovisuales.
Sesión N°1	
Propósito de la sesión	Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de las buenas relaciones pedagógicas y del enfoque integral en la enseñanza, a través del intercambio de experiencias significativas que han favorecido la motivación, el sentido de pertenencia y el interés por el aprendizaje en los estudiantes.
Resultados esperados	A través del foro se busca generar un espacio de socialización, diálogo y reflexión colectiva, en el cual los docentes comparten experiencias significativas que favorecen el aprendizaje, la motivación académica y el bienestar emocional de los estudiantes.
Impactos esperados	Fortalecer el diseño y la creación de espacios, metodologías, experiencias o estrategias educativas que promuevan la motivación, el bienestar y la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar.
Secuencia didáctica	Motivar desde la práctica pedagógica

Primer momento: Preparación de actividad

Se gestionan los espacios y la logística necesaria: horario, auditorio, participantes, herramientas y recursos tecnológicos. Se diseña un afiche a través del cual se invitará a la comunidad de docentes a participar. Los ejecutores del ciclo formativo identificarán a tres docentes cuyas prácticas, proyectos y experiencias significativas en sus aulas sean consideradas motivadoras, y se les invitará a ser panelistas en el foro.

Segundo momento: encuentro con los docentes en el foro

Inicio: Se realiza un saludo de bienvenida, acto seguido se solicita a los asistentes escribir en una tarjeta el nombre de un estudiante que recuerden por haber logrado una transformación en su actitud o rendimiento gracias a alguna estrategia educativa que el docente haya implementado en el aula. Posteriormente, se abrirá un espacio para que quienes deseen compartan sus experiencias con los estudiantes que han mencionado en sus tarjetas.

Desarrollo:

1. Presentación de las experiencias significativas de los panelistas: se invita a los tres docentes de las instituciones para que presenten sus experiencias pedagógicas significativas con enfoque en ámbitos como: Deporte y motivación escolar, arte, cultura y territorio, emprendimiento y proyectos de vida, educación ambiental y biodiversidad, competencias socioemocionales y familia-escuela. Cada expositor dispone de 10 a 15 minutos para compartir su experiencia, metodología, resultados y reflexiones personales, luego se abrirá un espacio de preguntas para los asistentes.

2. Diálogo pedagógico en pequeños grupos: Los docentes asistentes se dividen mediante la estrategia de entrega de cintas de colores, luego se agrupan de acuerdo con el color entregado y se disponen para reflexionar sobre las siguientes preguntas orientadoras: ¿Qué elementos de las experiencias compartidas podrían adaptarse a mi práctica docente? ¿Cómo influyen las relaciones pedagógicas y el clima emocional del aula en la motivación de los estudiantes? ¿Qué aprendizajes dejan estas experiencias frente al trabajo articulado con la familia y la comunidad?, además de otras apreciaciones que consideren relevantes en el marco del foro. Cada grupo designa un relator que comparta sus conclusiones con el auditorio

Cierre: El moderador realiza una síntesis colectiva de los puntos más destacados del conversatorio, resaltando las bondades, puntos de encuentro y aspectos por mejorar en torno a la necesidad de educar desde la empatía, la participación y la vinculación emocional. Posteriormente, se realiza un acto simbólico de compromiso institucional respecto a la promoción de prácticas y experiencias pedagógicas motivadoras. El facilitador hace entrega a los asistentes de los cuestionarios de autoevaluación, coevaluación y metaevaluación de la sesión, brindándoles un tiempo para que puedan responderlos. Una vez se retiren los participantes del espacio de la actividad, el docente procederá a realizar la heteroevaluación de la jornada.

Sesión N°2

Propósito de la sesión	Generar un espacio de catarsis emocional y reflexión colectiva que permita a los docentes expresar, reconocer y resignificar experiencias positivas y negativas vividas en el aula, comprendiendo cómo estas impactan en la motivación o desmotivación tanto de los estudiantes como de los propios maestros.
Resultados esperados	A través del proceso de catarsis, los docentes reflexionan sobre aquellas vivencias de frustración o desmotivación, encontrando oportunidades de crecimiento personal y profesional que contribuyan a mejorar sus prácticas educativas. Se fortalecen los vínculos de confianza, empatía y apoyo entre los docentes, promoviendo un ambiente emocional positivo que impacta en la convivencia escolar.
Impactos esperados	Mayor Fortalecimiento de la empatía hacia las causas de la motivación y desmotivación estudiantil. Asimismo, se busca desde la reflexión y el autoconocimiento para avanzar en la mejora de las prácticas educativas y las relacionales dentro del aula.
Secuencia didáctica	Un espacio de catarsis y reflexión docente

Primer momento: preparación de actividad

Se gestionan los espacios y la logística para la realización del encuentro: horario, auditorio, participantes, herramientas y recursos tecnológicos). Se ambienta la locación con música suave instrumental o ambiental. Se disponen las sillas en forma de círculo y en el centro de este se ubicará una vela encendida o una pequeña planta como símbolo del vínculo vital y buenas energías.

Segundo momento: encuentro con los docentes

Inicio: Se realiza un saludo de bienvenida y se contextualiza el sentido de la sesión: un espacio de confianza, respeto y apertura emocional para reconocer las vivencias y experiencias que han dejado huella en la labor

docente. Acto seguido se invita a los participantes a realizar una respiración consciente guiada de un minuto para centrar la atención y predisponerse a la escucha y participación.

Desarrollo

1. Lo que me marcó como docente: A cada docente se le entrega una hoja partida en dos columnas: En la primera, escribirá o dibujará una experiencia que lo haya motivado profundamente como docente (un estudiante, una clase, un logro, un cambio positivo). En la segunda, registrará una experiencia que le haya causado frustración o desmotivación, ya sea con un estudiante, con la institución o con la práctica pedagógica misma. Luego, de manera voluntaria, los docentes comparten su experiencia con el grupo. El facilitador orienta con preguntas como: ¿Qué sentiste en ese momento? ¿Qué aprendiste de esa experiencia? ¿Cómo crees que esa situación influyó en la motivación tuya, del o los estudiantes? Durante las intervenciones, los participantes pueden colocar simbólicamente una tarjeta en dos murales titulados: “Momentos positivos de fortaleza y motivación” y “Momentos negativos de frustración o desmotivación”

2. resignificación: El facilitador invita al grupo a observar ambos murales y a compartir sus reflexiones sobre: ¿Qué patrones o emociones comunes aparecen? ¿Qué aprendizajes emergen de las experiencias difíciles? ¿Cómo podemos transformar la desmotivación en oportunidades de mejora y conexión humana? Posteriormente, en parejas, los docentes escribirán una frase de transformación que surja de sus reflexiones.

Cierre: Cada docente elige una palabra que resuma lo que se lleva del encuentro (por ejemplo: esperanza, motivación, escucha, comprensión, vínculo, aprendizaje) y la escribe en una cinta de color que colocará alrededor de la planta o vela central. El facilitador finaliza destacando cómo la autoconciencia emocional y la reflexión colectiva pueden fortalecer la relación pedagógica y contribuir a la motivación de los estudiantes. El facilitador hace entrega a los asistentes de los cuestionarios de autoevaluación, coevaluación y metaevaluación de la sesión, brindándoles un tiempo para que puedan responderlos. Una vez se retiren los participantes del espacio de la actividad, el docente procederá a realizar la heteroevaluación de la jornada.

Sesión N°3

Propósito de la sesión	Propiciar un espacio formativo y vivencial orientado por un profesional experto en educación o inteligencia emocional, que permita a los docentes comprender la importancia de la gestión de emociones como elemento clave para mejorar la motivación académica y fortalecer las relaciones pedagógicas con los estudiantes.
Resultados esperados	Los docentes reconocen la importancia de atender y gestionar las emociones propias y las de sus estudiantes como un elemento primordial del proceso educativo, comprendiendo que la motivación académica se construye también desde un bienestar emocional propio y colectivo.
Impactos esperados	Reconocimiento de la influencia de las emociones en la práctica pedagógica y en la motivación de los estudiantes. Además, de una mejor disposición para el mejoramiento del clima escolar y las relaciones interpersonales con los estudiantes.
Secuencia didáctica	La gestión emocional para una mejor relación pedagógica

Primer momento: Preparación de actividad

Se realiza el contacto con el experto que se encargará de dirigir el taller de emociones. Se gestionan con los directivos de las I.E los espacios y la logística para la realización del taller: horario, auditorio, participantes, herramientas y recursos tecnológicos.

Segundo momento: Capacitación con profesional experto.

Inicio: Se realiza un saludo de bienvenida, seguido de la presentación del experto, quien abordará el propósito de la sesión: reconocer cómo las emociones del docente influyen en su relación con los estudiantes, y cómo su adecuada gestión puede fortalecer la motivación académica.

Desarrollo:

1. Charla interactiva: El experto realiza una exposición apoyada en recursos audiovisuales, abordando los siguientes puntos: Qué son las emociones y por qué influyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje, La importancia de la autoconciencia emocional del docente, Estrategias básicas de regulación emocional para los docentes en sus contextos escolares, Relación entre clima emocional, empatía y motivación estudiantil, Impacto de la inteligencia emocional en la convivencia y el bienestar en el aula.

2. Ejercicio guiado: el tallerista que desarrollará un ejercicio guiado enfocado al manejo de la impulsividad y la regulación emocional de los docentes frente a situaciones difíciles que pueden presentarse con los estudiantes.

Cierre: Cada docente escribe en una hoja con forma de semilla una acción concreta que se compromete a practicar para cuidar su bienestar emocional y fomentar la motivación de sus estudiantes. Las semillas se

colocan en un mural titulado “Cultivando emociones que motivan”. El docente líder de los ciclos de formación cierra con una breve reflexión y posteriormente hace entrega de los cuestionarios de autoevaluación, coevaluación y metaevaluación de la sesión, brindándoles un tiempo para que puedan responderlos. Una vez se retiren los participantes del espacio de la actividad, el docente procederá a realizar la heteroevaluación de la jornada.

Sesión N°4

Propósito de la sesión	Propiciar un espacio de gratitud, reconocimiento y reflexión, a través de la proyección de videos de estudiantes en los que se expresen vivencias, anécdotas, expresiones y agradecimientos sobre la influencia positiva de los docentes en la motivación académica y el desarrollo personal.
Resultados esperados	Los docentes logran identificar el efecto positivo que sus acciones pedagógicas, actitudes y estrategias han tenido en la vida de sus estudiantes, desde el reconocimiento como actores significativos en el proceso de motivación académica y desarrollo personal de los educandos.
Impactos esperados	Se espera un fortalecimiento de las relaciones pedagógicas entre docentes y estudiantes, basadas en la empatía, el dialogo, la comunicación asertiva y la gestión emocional. Se proyecta una transformación positiva en el clima escolar, caracterizado por un ambiente motivador, participativo y orientado al bienestar emocional y académico de los estudiantes.
Secuencia didáctica	De estudiantes para docentes: mensajes de gratitud, reconocimiento y afecto

Primer momento: Preparación de actividad

Se motiva a algunos estudiantes para que participen en la grabación de entrevistas cortas en las que hablarán acerca de sus docentes, se firmarán los consentimientos y asentimientos para la grabación de los menores de edad. Se gestiona con los directivos de las I.E el espacio y la logística para la realización de la sesión: horario, auditorio, participantes, herramientas y recursos tecnológicos). Se disponen las sillas en forma semicircular frente a la pantalla o proyector.

Segundo momento: encuentro con los docentes.

Inicio: Se realiza un saludo de bienvenida y el docente líder de la sesión explica que la jornada buscará proyectar el reflejo de la enseñanza en la mirada de los estudiantes. Además, se invita a los docentes a escribir en una hoja una palabra o frase corta que resuma lo que significa para ellos *ser maestro*. Las hojas se colocan en un mural titulado *La huella del maestro*, que permanecerá visible durante toda la sesión.

Desarrollo:

1. Proyección de videos testimoniales: Los videos, previamente grabados en formato tipo entrevista, muestran a estudiantes de grados 6° y 7° respondiendo preguntas como: ¿Qué ha hecho un profesor que te haya motivado a seguir estudiando? ¿Qué enseñanza o consejo te ha marcado más? ¿Qué recuerdas con cariño de tus clases? ¿Qué te hace sentir acompañado o valorado por tus docentes? ¿Qué palabras te gustaría expresarle hoy a tus profesores? Los testimonios se proyectan de manera continua o intercalada con pausas breves para la reflexión grupal. Cada fragmento del video debe mostrar diferentes enfoques de motivación: metodologías, proyectos, apoyo emocional, enseñanza significativa, acompañamiento en momentos difíciles, refuerzo positivo, inclusión y cercanía humana.

2. Reflexión dirigida: el facilitador guía un espacio de conversación donde los docentes compartirán sus impresiones frente a lo visto en los videos a través de las siguientes preguntas orientadoras: ¿Qué piensan de los videos, alguna sensación o reflexión? ¿En qué aspectos sientes que tu labor ha impactado positivamente a tus estudiantes? ¿Qué tipo de relación pedagógica crees que fortalece más la motivación académica?

Cierre: el moderador invita a los docentes a colocarse de pie y en un acto simbólico, aplaudir por su propia labor, por sus colegas y por los estudiantes que los inspiran a seguir enseñando.

Se finaliza proyectando una frase inspiradora en la pantalla, y posteriormente se hace entrega de los cuestionarios de autoevaluación, coevaluación y metaevaluación de la sesión, brindando un tiempo para que los docentes puedan responderlos. Una vez se retiren los participantes del espacio de la actividad, el docente procederá a realizar la heteroevaluación de la jornada.

Nota: Fuente propia

5.4 Etapa de evaluación del proyecto e indicadores de resultados

Esta evaluación se realizará a través de un instrumento de percepción (ver anexo L), aplicado a los actores participantes del proyecto de intervención psicopedagógica (padres de

familia o cuidadores, estudiantes y docentes de las tres instituciones). Este instrumento está enfocado en siete indicadores provenientes de las causas y consecuencias del árbol de problemas; debe tenerse en cuenta que el indicador número ocho, que corresponde a repitencia y tendencia a deserción escolar, no se evaluara porque la escala de tiempo para su medición excede el tiempo programado para la evaluación del proyecto.

5.5 Etapa de devolución a las comunidades

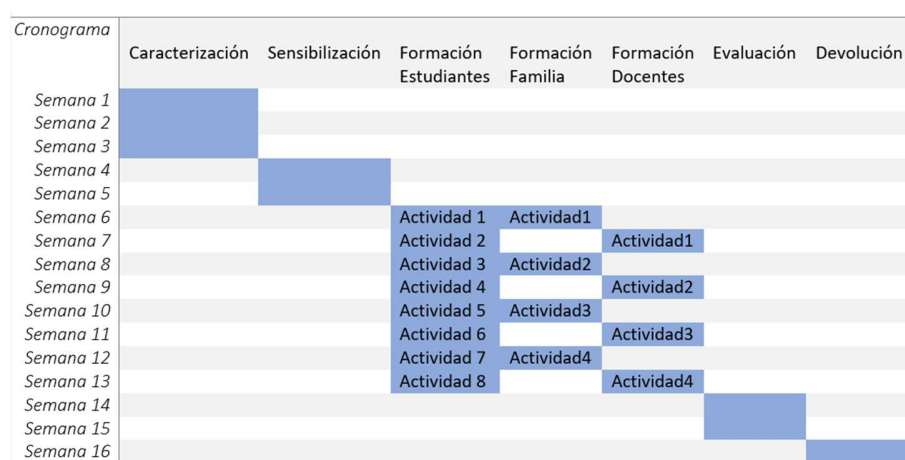
En esta etapa se plantean dos acciones: Acción 1. Consiste en realizar una invitación de carácter formal dirigida a padres de familia o cuidadores, estudiantes y docentes participantes en la intervención psicopedagógica; en esta reunión se busca socializar los resultados y avances de dicho proyecto. Esta invitación contará con aspectos de interés como: saludo, una breve introducción sobre lo grato que es invitarles a dicho encuentro para compartir los avances y logros obtenidos en este proceso, para reflexionar sobre la importancia que trae este tipo de actividades a la institución educativa, así como resaltar lo fundamental que ha sido su participación en el mismo, finalmente se anexa la fecha, día, mes, año, hora y lugar. Esta invitación se extenderá de forma física y digital. Acción 2. En esta etapa se estima la socialización de los resultados del proyecto y los detalles de su gestión, lo cual se realizará por medio de un plegable informativo. Se buscará ilustrar algunos encuentros de los talleres realizados, el nombre del proyecto, objetivos y los resultados evidenciados en algunas de las experiencias vividas en los talleres como reflexiones y evaluaciones de los ciclos formativos, de modo que se reconozcan o resalten los beneficios que ha traído para la comunidad en general la aplicación y participación activa de este proyecto de intervención.

5.6 Aspectos administrativos de la propuesta de intervención

5.6.1 Cronograma

Figura 3

Cronograma de la propuesta de intervención para 2026



Nota: fuente propia

5.6.2 Presupuesto

Figura 4

Presupuesto para la ejecución de la propuesta de intervención

Descripción del gasto	Valor unitario	Cantidad	Valor total
Materiales (implementos de papelería y otros)	72.500 por cada sesión	Requerido en cada actividad	1.160.000
Tallerista	250.000 por hora	2 horas	500.000
Moderador magíster en psicopedagogía	150.000 por hora	32 horas	4.800.000
Total			6.460.000

Nota: fuente propia

Es importante tener presente que los moderadores son docentes activos de las instituciones educativas participantes en la propuesta de intervención, por tanto, este rubro queda cubierto como parte de sus asignaciones institucionales.

5.6.3 Identificación de riesgos

La consecución de los objetivos que direccionan esta propuesta de intervención puede verse impactada negativamente a partir de las siguientes situaciones:

Resistencia o baja participación de la comunidad educativa, en este caso padres de familia o cuidadores, estudiantes y docentes; lo cual podría generar obstáculos para la realización de cada una de las actividades propuestas y, por consiguiente, derivaría en un impacto negativo sobre los

resultados que se esperan de la propuesta. Posibles cambios en el cronograma presentado al comienzo de la intervención, pues aplazar fechas o cambiar horarios de encuentro podría disminuir la motivación de los participantes y, hacer que la seriedad de los compromisos establecidos se pierda.

Falta de apoyo a nivel institucional, por ejemplo, poca disponibilidad de agenda para la realización de las actividades en especial con docentes y estudiantes, lo cual impediría un desarrollo satisfactorio de los talleres. Factores externos como problemas familiares, cambios de residencia, otras situaciones sociales, económicas y religiosas en las familias, las cuales podría afectar la efectividad de los talleres y espacios de reflexión durante la ejecución de los ciclos formativos.

Falta de interés hacia la intervención por parte de la comunidad educativa, falta de identificación con la problemática, y percepción de obligatoriedad en la participación. Estos factores no permitirían lograr un impacto real y, mucho menos una sensibilización y concientización de la comunidad participante; por lo tanto, se correría riesgo de no lograr los objetivos del proyecto.

5.6.4 Evaluación de la gestión del proyecto e indicadores de gestión

La evaluación de la ejecución de la propuesta de intervención psicopedagógica tiene como propósito analizar el nivel de cumplimiento de las actividades programadas para los ciclos formativos, así como el porcentaje de participación de los diferentes actores de la comunidad educativa involucrada en la intervención, y la ejecución del presupuesto. En esta etapa se evaluarán los siguientes indicadores de gestión:

- Porcentaje de cumplimiento de las actividades programadas = $(\text{Número de sesiones programadas} / \text{sesiones ejecutadas}) \times 100$
- Porcentaje de participación de las familias = $(\text{número de familias que asisten} / \text{número de familias convocadas}) \times 100$
- Porcentaje de participación de los estudiantes = $(\text{número de estudiantes que asisten} / \text{número de estudiantes convocados}) \times 100$
- Porcentaje de participación de los docentes = $(\text{número de docentes que asisten} / \text{número de docentes convocados}) \times 100$
- Porcentaje de ejecución del presupuesto = $(\text{presupuesto gastado} / \text{presupuesto calculado}) \times$

6. Conclusiones

El diseño de la intervención psicopedagógica desde el paradigma sistémico constituye una fortaleza de la propuesta, ya que permite comprender la problemática desde múltiples causas circulares, e involucrar múltiples actores que tienen incidencia sobre la problemática de motivación escolar en las instituciones; no obstante, es posible que durante la ejecución de los ciclos formativos se dé lugar a un conocimiento más profundo de los actores participantes y sus dinámicas, y se logren identificar nuevos factores que aporten nuevas perspectivas sobre la problemática de motivación escolar y, que conlleven a la necesidad de formular futuros proyectos de intervención.

La presente intervención psicopedagógica brinda la posibilidad de que las instituciones educativas participantes se alineen con las demandas de la ley 2025 de 2020, sobre la implementación de escuelas de padres para abordar problemáticas educativas que conciernen a la corresponsabilidad entre las familias y las instituciones. Además, de alinearse con las demandas de la Ley 2383 de 2024, que exige a las instituciones educativas implementar procesos de educación socioemocional que propendan el desarrollo integral de los estudiantes. La propuesta de intervención también responde a las demandas del plan decenal de educación 2016-2026, en el cuarto desafío, ya que el ciclo planteado para los docentes cumple con la promoción de “espacios alternativos que incluyan la formación docente entre pares para compartir mejores prácticas e incorporar al ejercicio profesional nuevas pedagogías y didácticas, herramientas y tecnologías flexibles” (MEN, 2016, p. 48).

Se espera que la intervención psicopedagógica en las tres instituciones participantes genere, a largo plazo, impactos positivos frente a la motivación académica. Sin embargo, es importante considerar detalladamente los riesgos a los que el proyecto está expuesto; para implementar planes de mitigación de riesgos que obedezcan a las características de cada una de las instituciones. Por último, es importante considerar que la propuesta de intervención psicopedagógica puede enfrentar limitaciones en su ejecución debido a dificultades administrativas y presupuestales, pues las instituciones educativas de carácter público no asignan recursos para financiar este tipo de proyectos, ya sea del rubro por concepto del CONPES o de ingresos propios. Además, las Secretarías de Educación certificadas ya tienen definidos sus propios programas, lo que hace que la gestión de recursos adicionales pueda llegar a ser un proceso dispendioso y burocrático.

7. Recomendaciones

Teniendo en cuenta una posible baja participación de la comunidad y el desinterés de la misma, se recomienda fortalecer el plan de sensibilización inicial, con talleres donde se les dé a conocer a los participantes (padres de familia o cuidadores, estudiantes y docentes) la importancia y beneficios a corto y largo plazo que traerá el proyecto de intervención psicopedagógica y así promover la corresponsabilidad y el diálogo entre ellos. De igual manera se aconseja mantener una comunicación constante que permita conservar la motivación y el compromiso por parte de los actores involucrados; en el diseño de la propuesta también se debe tener abierta la posibilidad de flexibilización ante posibles modificaciones necesarias para garantizar el interés de la comunidad.

Con el objetivo de mitigar los riesgos identificados durante el desarrollo del proyecto, se recomienda establecer desde la etapa de sensibilización acuerdos claros y formalizados sobre el cronograma, el presupuesto y demás aspectos logísticos, contemplando posibles ajustes y socializándolos con suficiente anticipación para evitar percepciones de improvisación que afecten la motivación de los participantes. Asimismo, es fundamental fortalecer la articulación institucional mediante una planificación conjunta que garantice la disponibilidad de espacios, tiempos, materiales, recursos y actores clave como docentes y estudiantes. Esto permitirá asegurar la continuidad de las actividades propuestas y favorecer un desarrollo efectivo y pertinente de los talleres, garantizando así el cumplimiento de los objetivos del proyecto.

En cuanto a las dificultades familiares, como cambios de residencia, aspectos socioeconómicos o compromisos religiosos que puedan interferir en la participación se sugiere establecer un acompañamiento más flexible y la posibilidad de realizar seguimiento individual cuando sea necesario, así como buscar horarios adecuados para favorecer la participación por medio de canales de comunicación asertivos y constantes, del mismo modo es importante contar con el apoyo entre la institución y cada grupo poblacional para propiciar un entorno que favorezca la continuidad de las sesiones propuestas en el cronograma y de ser necesario adaptar las actividades sin comprometer los objetivos del proyecto.

Referencias

- Batista, A. N. (2023). La andragogía: una alternativa para educar a la persona adulta. *FACETAS EDUCATIVAS*, 2(3), 89-94.
<https://revistasacad.uasd.edu.do/index.php/facetass/article/view/87>
- Cabellos, I., García, V., Guillén, A. Rodríguez, M., Gutiérrez, V. (2010) *Diseño de la Actividad Orientadora*. <https://adelinahita.files.wordpress.com/2010/01/trabajo-diseno1.pdf>
- Cadavid, S. M. y Jaramillo, C. Y. (2022). *Intervención psicopedagógica: formación a familias de niños con trastornos en el neurodesarrollo*. [Tesis de Maestría: Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio Institucional de la Universidad Pontificia Bolivariana. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/11211/Intervención%20psicopedagógica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Castaño Castaño, J. (2024). *Factores endógenos generadores de la desmotivación escolar*. [Tesis de Maestría: Universidad Externado de Colombia]. Repositorio Universidad Externado de Colombia. <https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/9ab27668-d2b8-4db9-ae58-e123f966c165/content>
- Castillo-Bustos, M. R. y Núñez-Naranjo, A. F. (2023). La psicopedagogía y los ámbitos de acción de los psicopedagogos. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 7(16). 1-15
<https://doi.org/10.53877/rc.7.16e.20230915.1>
- Cedeño, W., Ibarra, L., Galarza, F., Verdesoto, J. y Gómez, D. (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 466-474.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000400466&script=sci_arttext
- Congreso de Colombia (1994, 8 febrero). Ley 115. Ley General de Educación. Diario Oficial No. 41.214. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Congreso de Colombia (2006, 08 noviembre). Ley 1098. Código de la Infancia y la Adolescencia. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=22106>
- Congreso de Colombia (2020, 23 julio) Ley 2025. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=136893>
- Congreso de Colombia. (2012, 17 octubre). Ley 1581 de 2012. Diario Oficial 48587. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981>
- Constitución Política de Colombia [Const.]. Artículo 67. Julio 07 de 1991. (Colombia). <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-1/articulo-67>

- Copete, Y. N. M., Amaya, M. M., & Revelo, N. F. R. (2024). Experiencias del ausentismo parental en el rendimiento académico escolar de los niños y niñas de básica primaria de una institución educativa del municipio de santa rosa del sur de bolívar. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 24(1), 178-184. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/eticanet>
- Criollo-Vargas, M. I., Moreno-Ordoñez, R. P., Rodríguez, B. L. R., & Cango-Patiño, A. E. (2020). Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 5 (41), 622-646. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1241/2178>
- Decreto 1286 [Presidencia de la República de Colombia]. Por medio del cual se reglamenta la ley 115 de 1994, establece normas de participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos, 27 abril de 2005. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=16393>
- Decreto 459 [Presidencia de la República de Colombia]. Por medio del cual se reglamenta la participación de las familias en los procesos educativos de los establecimientos educativos oficiales y no oficiales, de educación preescolar, básica y media para promover el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes. 10 abril de 2024. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=237555>
- Esparcia González, A.J. (2018). La desmotivación escolar. Un tipo de fracaso. *Campus Educación Revista Digital Docente*, (9), 42-45. <https://www.campuseducacion.com/revista-digital-docente/numeros/9/>
- Flores España, X. del C. (2023). Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato general. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2), 4668–4677. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.927>
- Guerrero, H. & Contreras, A. (2020). Estilos de vida y rendimiento académico de adolescentes escolarizados del departamento de Sucre. Colombia. *Revista Espacios*, 41 (11), 28-38. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n11/a20v41n11p28.pdf>
- Hernández, Y., Ramírez-Pérez, A. M., & Yero-Ochoa, M. L. (2020). La orientación familiar en los inicios de la etapa escolar desde un enfoque psicopedagógico. *Luz*, 19(3), 1-10. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589165783009>

- León-García, L. R. D., León-Revilla, G. R. D., García-Oberto, O. J., & Polanco, E. M. (2025). Factores desmotivantes en estudiantes de bachillerato. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 11(20), 46-59.
- López, C. (2019). La pedagogía del amor y la ternura: una práctica humana del docente de educación primaria. *Revista Scientific*, 4 (13), 261-277. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5636/563659492014/html/>
- Maldonado, V. (2021). *La jerarquía de las necesidades humanas Abraham Maslow*. https://salazarvirtual.sistemaeducativosalazar.mx/assets/60ae4c432d512/tareas/d9ae0c9b7c00653597c4c78200b10ce2ABRAHAM_MASLOW_02-06-21.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026: El camino hacia la calidad y la equidad*. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-392871_recurso_1.pdf
- Muñoz Rodríguez, É. P., (2022). Interacción de categorías sociales en la relación familias-escuela ¿cómo favorecen u obstaculizan la participación? *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 52 (3), 337-370. <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.3.519>
- Papalia, D., Wendkos, S. y Dustin, R. (2009). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. Mc Graw Hill.
- Pareja Zapata, E. J., Medina Pilozo, A. G., López Salazar, J. A., Palomeque Macias, D. S., & González Carabajo, M. F. (2024). Impacto del apoyo emocional de la familia en el desarrollo educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 2917-2930. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12538
- Pineda, S y Aliño, M. (2002). El concepto de Adolescencia. En: Cruz, F., Pineda, S., Martínez Vásquez, N., Aliño, M., Sánchez, D., Ubeda, S., Martínez Melendes, N. y Alino, M. (2002). *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia*. (15-23). MINSAP. <https://es.scribd.com/document/526015902/Manual-de-practiclas-clinicas-para-la-atencion-integral-a-la-salud-de-la-adolescencia>
- Pinzón, C. (2020). *La relación pedagógica en la práctica de la orientación escolar*. [Tesis de maestría: Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional Universidad Pedagógica Nacional. http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/13120/La_relación_pedagógica.pdf?sequence=6#:~:text=La%20relación%20pedagógica%20es%20aquella,hace%20parte%20de%20esta%20relación.

- Resolución 8430 [Ministerio de Salud]. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, octubre 04 de 1993. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/lists/bibliotecadigital/ride/de/dij/resolucion-8430-de-1993.pdf>
- Rodríguez Bustamante, A. (2024). Aportaciones educacionales del vínculo familia-escuela: Una propuesta reflexiva documental. *Poiésis*, (46), 23-32. <https://doi.org/10.21501/16920945.4687>
- Rodríguez Bustamante, A., Agudelo Gallego, CM, & Córdoba-Quintero, LF (2021). LO SISTÉMICO ENTRE ESCUELA Y FAMILIA. UNIVERSOS POSIBLES. *Revista Perseitas*, 9, 373-388. <https://doi.org/10.21501/23461780.3975>
- Rodríguez, E. M. (2022). *Caracterización del acompañamiento familiar a los estudiantes de los grados 5° y 6° del Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana en su proceso de formación*. [Tesis de Maestría: Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio Institucional de la Universidad Pontificia Bolivariana. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/10286/CARACTERIZACIÓN%20DEL%20ACOMPANAMIENTO%20FAMILIAR%20A%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%205%20Y%206%20DEL%20COLEGIO%20UPB%20EN%20SU%20PROCESO%20DE%20FORMACIÓN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Saavedra Fernández, S. Y. (2022). *Desmotivación y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, San Ignacio*. [Tesis de Maestría: Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95460/Saavedra_FSY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, L. M. (2025). *Revisión bibliográfica sobre los factores de riesgo y los factores de protección presentes al interior de las familias y que inciden en el aprendizaje de los niños en la primera infancia*. [Tesis de Maestría: Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio Institucional de la Universidad Pontificia Bolivariana. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/12306/Revisión%20bibliográfica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Soria, J. y Zamora, N. (2014). ¿Sabemos realmente qué es la motivación? *Correo Científico Médico*, 18(1), 126-128. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1560-43812014000100017&script=sci_arttext

- Suárez Reyes, G. S., Rialpe Valiente, F. X., Muñoz García, J. A., Neira Yagual, M. A., & Solano Clemente, B. A. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar: Associated factors with academic performance: Family support. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(4), 2210 – 2222. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2407>
- Tenempaguay, J. A., & Martínez, A. D. R. (2021). Estilos de crianza y autoeficacia académica percibida en adolescentes escolarizados. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(5), 426-440. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2669>
- Tobar-Viera, A., del Rocío Mejía-Rubio, A., & Eugenio-Zumbana, L. C. (2023). Inteligencia emocional y funcionamiento familiar como predictores de la autoeficacia académica en adolescentes Ecuatorianos. *Prometeo Conocimiento Científico*, 3(2), e43, 1-14. <https://prometeojournal.com.ar/index.php/prometeo/article/view/43>
- UNESCO. (1996). *La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030/PDF/139030spa.pdf>.
ti

Anexos**Anexo A: permiso IE Baldomero Sanín Cano**

Anexo ___ Carta de autorización del rector de la institución educativa

Fecha: 21-05-2025
Ciudad: Pionegro**A quien pueda interesar**

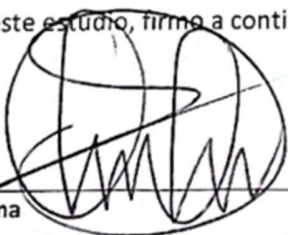
Por medio de este documento autorizo al investigador(a) Diana María Benio Martínez, responsable del proyecto de intervención titulado Propuesta psicopedagógica para la intervención de la desmotivación académica en estudiantes preadolescentes de tres instituciones públicas de Antioquia y Risaralda, correspondiente a su trabajo de grado para optar al título de Magíster en Psicopedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana; a realizar actividades relacionadas a su proceso de intervención en la Institución Educativa Baldomero Sanín Cano, con los estudiantes del curso Séptimo 4.

Entiendo que lo que se pretende en la primera fase de la propuesta psicopedagógica es realizar un diagnóstico encaminado a determinar las causas de la desmotivación de los estudiantes, teniendo en cuenta los aportes de los múltiples actores involucrados en el proceso educativo; además, que las personas invitadas lo hacen voluntariamente bajo previo consentimiento y asentimiento informado, independiente de mi autorización.

También comprendo que la recolección de la información implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados en los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida solo se utilizará para el diseño y desarrollo de la propuesta de intervención.

Permito la recopilación de información a través de los instrumentos diseñados por el investigador y su grupo de trabajo. Ante cualquier duda o consultas respecto al desarrollo del proyecto puede contactar al docente responsable Diana María Benio Martínez - 312564 8367 (nombre y teléfono).

La presente Carta de Autorización se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder del investigador y el otro en poder del Rector. Para formalizar el permiso en este estudio, firmo a continuación.

Firma 

Claudia María Otálvaro Rivera
Nombre

Anexo B: permiso IE Instituto Mistrató**Anexo ___ Carta de autorización del rector de la institución educativa**Fecha: 27-05-2025Ciudad: Mistrató, Risaralda**A quien pueda interesar**

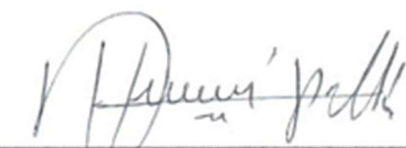
Por medio de este documento autorizo al investigador(a) John Deifer Mápura Guapacha, responsable del proyecto de intervención titulado Propuesta psicopedagógica para la intervención de la desmotivación académica en estudiantes preadolescentes de tres instituciones públicas de Antioquia y Risaralda, correspondiente a su trabajo de grado para optar al título de Magíster en Psicopedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana; a realizar actividades relacionadas a su proceso de intervención en la Institución Educativa Instituto Mistrató, sede rural Alto Pueblo Rico, con los estudiantes de grado sexto y séptimo.

Entiendo que lo que se pretende en la primera fase de la propuesta psicopedagógica es realizar un diagnóstico encaminado a determinar las causas de la desmotivación de los estudiantes, teniendo en cuenta los aportes de los múltiples actores involucrados en el proceso educativo; además, que las personas invitadas lo hacen voluntariamente bajo previo consentimiento y asentimiento informado, independiente de mi autorización.

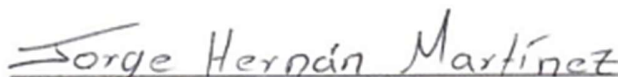
También comprendo que la recolección de la información implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados en los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida solo se utilizará para el diseño y desarrollo de la propuesta de intervención.

Permito la recopilación de información a través de los instrumentos diseñados por el investigador y su grupo de trabajo. Ante cualquier duda o consultas respecto al desarrollo del proyecto puede contactar al docente responsable John Deifer Mápura Guapacha. Celular: 3148600076 y correo electrónico: johnde-19@hotmail.com

La presente Carta de Autorización se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder del investigador y el otro en poder del Rector. Para formalizar el permiso en este estudio, firmo a continuación.



Firma



Nombre

Anexo C: permiso IE Concejo Municipal**Anexo ___ Carta de autorización del rector de la institución educativa**

Fecha:

Mayo 29 - 2025

Ciudad:

La Leja - Antioquia**A quien pueda interesar**

Por medio de este documento autorizo al investigador(a) Clara Patricia Camorón Palomero, responsable del proyecto de intervención titulado Propuesta psicopedagógica para la intervención de la desmotivación académica en estudiantes preadolescentes de tres instituciones públicas de Antioquia y Risaralda, correspondiente a su trabajo de grado para optar al título de Magíster en Psicopedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana; a realizar actividades relacionadas a su proceso de intervención en la Institución Educativa Concejo Municipal - Municipio de La Leja, con los estudiantes del curso sexto.

Entiendo que lo que se pretende en la primera fase de la propuesta psicopedagógica es realizar un diagnóstico encaminado a determinar las causas de la desmotivación de los estudiantes, teniendo en cuenta los aportes de los múltiples actores involucrados en el proceso educativo; además, que las personas invitadas lo hacen voluntariamente bajo previo consentimiento y asentimiento informado, independiente de mi autorización.

También comprendo que la recolección de la información implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados en los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida solo se utilizará para el diseño y desarrollo de la propuesta de intervención.

Permito la recopilación de información a través de los instrumentos diseñados por el investigador y su grupo de trabajo. Ante cualquier duda o consultas respecto al desarrollo del proyecto puede contactar al docente responsable Clara Patricia Camorón Palomero tel. 3104111414 (nombre y teléfono).

La presente Carta de Autorización se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder del investigador y el otro en poder del Rector. Para formalizar el permiso en este estudio, firmo a continuación.



Firma

ELISA Xiomara Torres Jirán

Nombre

Anexo D: consentimiento para la aplicación del cuestionario a padres de familia y cuidadores

Título del proyecto: Propuesta psicopedagógica para la intervención de la desmotivación académica en estudiantes preadolescentes de tres instituciones públicas de Antioquia y Risaralda

Descripción de la actividad:

Apreciado padre de familia y/o acudiente, lo invitamos a participar en esta propuesta de intervención psicopedagógica, la cual inicia con un diagnóstico encaminado a determinar las causas de la desmotivación de los estudiantes, teniendo en cuenta los aportes de los múltiples actores involucrados en el proceso educativo. Este estudio está dirigido por los docentes Diana María Berrio Martínez, John Deifer Mápura Guapacha y Clara Patricia Carmona Carmona.

Cuando participe del proceso, le pediremos que:

1. Siga las instrucciones y orientaciones dadas.
2. Responda con la mayor sinceridad.
3. En caso de que tenga dudas, pregunta al docente _____

Riesgos y beneficios:

Su participación en esta propuesta nos ayudará a determinar las causas de la desmotivación académica en estudiantes preadolescentes de tres Instituciones públicas de Antioquia y Risaralda. Responder el cuestionario no implica ningún riesgo para su salud, y podrá retirarse del proceso en caso de que así lo desee.

Almacenamiento de la información:

Su identidad será tratada de forma confidencial y será protegida durante y después de la realización de la prueba de varias formas:

Solo se registrarán su nombre y sus datos de identificación en el consentimiento informado, el cual se archivará en un espacio seguro. Le asignaremos un código que solo nosotros sabremos para identificar sus datos.

Únicamente el equipo responsable de la propuesta: Diana María Berrio Martínez, John Deifer Mápura Guapacha y Clara Patricia Carmona Carmona, tendrá acceso a esta información. Ningún otro docente de la institución educativa tendrá acceso a tus respuestas.

Tiempo:

La participación en el estudio requiere de una hora máximo y treinta minutos mínimos.

¿Desea participar voluntariamente en la etapa diagnóstica de esta propuesta de intervención, la cual busca determinar las causas de la desmotivación de los estudiantes, teniendo en cuenta los aportes de los múltiples actores involucrado en el proceso educativo?

Marque su decisión a continuación:

He decido participar voluntariamente en el estudio _____

He decido NO participar en el estudio: _____

En constancia de la decisión, se registra su firma y datos personales.

Firma

Nombre completo:

Dirección de correo electrónico:

Fecha de diligenciamiento (día -mes – año)

Anexo E: consentimiento para padres de familia y cuidadores para participación de estudiantes

Estimados padres de familia y/ o acudientes:

Les informamos de que a su hijo(a) se le invitó a participar en una propuesta de intervención psicopedagógica. Esta carta busca obtener su consentimiento informado para que su acudido(a) forme parte de este estudio.

Título: Propuesta psicopedagógica para la intervención de la desmotivación académica en estudiantes preadolescentes de tres instituciones públicas de Antioquia y Risaralda.

Lo que se pretende con la etapa inicial de la propuesta psicopedagógica es realizar un diagnóstico encaminado a determinar las causas de la desmotivación de los estudiantes, teniendo en cuanto los aportes de los múltiples actores involucrados en el proceso educativo

Legitimidad de la aprobación de la prueba: El presente consentimiento da fe que es un proceso de conocimiento y fiabilidad por parte de la institución.

Tipo de prueba: Se aplicará una encuesta cuantitativa para determinar las causas de la desmotivación académica en preadolescentes de tres instituciones públicas de Antioquia y Risaralda.

Riesgos: La aplicación de la encuesta no representa ningún riesgo para el estudiante.

Cláusula de confidencialidad: Los datos e información recogidos en la presente intervención solo serán utilizados para este fin y serán guardados con confidencialidad de los interventores. Se respetarán las políticas de privacidad de la institución sobre la recolección y uso de los datos.

Por favor, firme esta carta como muestra de su consentimiento.

Firma del acudiente

Nombre del acudiente

Nombre del estudiante

Fecha de diligenciamiento

Anexo F: asentimiento para la participación de estudiantes

Título del proyecto: Propuesta psicopedagógica para la intervención de la desmotivación académica en estudiantes preadolescentes de tres instituciones públicas de Antioquia y Risaralda

Nombre del participante _____

Fecha de nacimiento _____

Edad: _____

Código: _____

Descripción de la actividad:

Te invitamos a participar en esta propuesta de intervención psicopedagógica, la cual inicia con un diagnóstico encaminado a determinar las causas de la desmotivación de los estudiantes, teniendo en cuenta los aportes de los múltiples actores involucrados en tu proceso educativo

Nos reuniremos a realizar varias actividades y, la primera de ellas corresponde a la aplicación de una encuesta cuantitativa. Este estudio está dirigido por los docentes Diana María Berrio Martínez, John Deifer Mápura Guapacha y Clara Patricia Carmona Carmona.

Cuando vengas a participar en este proceso, te pediremos que:

1. Siga las instrucciones y orientaciones dadas.
2. Responda con la mayor sinceridad.
3. En caso de que tengas dudas, pregunta al docente _____

Riesgos y beneficios:

Tu participación en esta propuesta nos ayudará a determinar las causas de la desmotivación académica en estudiantes preadolescentes de tres Instituciones públicas de Antioquia y Risaralda. Responder el cuestionario no implica ningún riesgo para tu salud ni tu proceso académico, y podrás retirarte del proceso en caso de que así lo desees.

Almacenamiento de la información:

Tu identidad será tratada de forma confidencial y será protegida durante y después de la realización de la prueba de varias formas:

Solo se registrarán tu nombre y tus datos de identificación en el asentimiento informado, el cual se archivará en un espacio seguro. Te asignaremos un código que solo nosotros sabremos para identificar tus datos.

Únicamente el equipo responsable de la propuesta: Diana María Berrio Martínez, John Deifer Mápura Guapacha y Clara Patricia Carmona Carmona, tendrá acceso a esta información. Ningún otro docente de la institución educativa o tus padres tendrán acceso a tus respuestas.

Tiempo:

La participación en el estudio requiere de una hora máximo y treinta minutos mínimo.

¿Deseas participar voluntariamente en la etapa diagnóstica de esta propuesta de intervención, la cual busca determinar las causas de la desmotivación de los estudiantes, teniendo en cuenta los aportes de los múltiples actores involucrado en el proceso educativo?

Marca tu decisión a continuación:

He decido participar voluntariamente en el estudio _____

He decido NO participar en el estudio: _____

En constancia de mi decisión, diligencio mis datos personales

Nombre completo: _____

Dirección de correo electrónico: _____

Fecha en que firmo (día -mes – año) _____

Anexo G: instrumento diagnóstico para padres de familia y cuidadores

Forms Encuesta para padres de familia o cuidadores - Guardado

Estilo Configuración Vista previa Recopilar respuestas Ver respuestas 32 Presentar

Encuesta para padres de familia o cuidadores

Estimado padre de familia o cuidador:

Lo invitamos cordialmente a participar en una encuesta diseñada por estudiantes investigadores de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana. Este cuestionario tiene como finalidad recolectar información valiosa sobre el acompañamiento familiar en el proceso educativo de niños y niñas entre los 11 y 13 años, con el fin de diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica.

Dicha propuesta buscará fortalecer el acompañamiento familiar y contribuir a la disminución de la desmotivación académica en estudiantes de las siguientes instituciones educativas:

- Institución Educativa Concejo Municipal de La Ceja (Antioquia)
- Institución Educativa Baldomero Sanín Cano de Rionegro (Antioquia)
- Institución Educativa Instituto Mistrató, sede Alto Pueblo Rico (Risaralda)

Su participación es totalmente voluntaria y sus respuestas serán tratadas con absoluta confidencialidad únicamente con fines académicos. Le agradecemos de antemano el tiempo dedicado y la mayor sinceridad con sus respuestas, ya que su opinión será una fuente fundamental para el desarrollo de estrategias que favorezcan el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes.

Muchas gracias por su participación.

Forms Encuesta para padres de familia o cuidadores - Guardado

Estilo Configuración Vista previa Recopilar respuestas Ver respuestas 32 Presentar

A continuación, encontrará una serie de preguntas relacionadas con el acompañamiento familiar en el proceso educativo. No existen respuestas buenas o malas, y para cada una, se presentan varias opciones de respuesta, le pedimos que elija una sola opción, la que mejor refleje su experiencia o situación personal.

1. ¿Con qué frecuencia conversa usted con su hijo(a) sobre cómo le va en la escuela? *

○ ○ ○ ○ ○

3. ¿Con qué frecuencia apoya usted a su hijo(a) con la realización de las actividades escolares (tareas, proyectos, eventos)? *

Nunca Rara vez A veces Casi siempre Siempre

○ ○ ○ ○ ○

4. ¿Considera que el acompañamiento familiar influye en la motivación escolar de su hijo? *

Nunca Rara vez A veces Casi siempre Siempre

○ ○ ○ ○ ○

5. ¿Cree que su hijo(a) piensa que estudiar es importante para cumplir sus sueños? *

Nunca Rara vez A veces Casi siempre Siempre

○ ○ ○ ○ ○

Forms Encuesta para padres de familia o cuidadores - Guardado

Estilo Configuración Vista previa Recopilar respuestas Ver respuestas Presentar

6. ¿Cree que las relaciones de su hijo(a) con sus amigos(as) pueden afectar su motivación escolar? *

Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. ¿Con qué frecuencia proporciona a su hijo un lugar adecuado y un tiempo suficiente para la realización de sus deberes escolares? *

Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. ¿Considera usted que la forma en que enseñan los docentes genera motivación escolar en su hijo(a)? *

Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Forms Encuesta para padres de familia o cuidadores - Guardado

Estilo Configuración Vista previa Recopilar respuestas Ver respuestas Presentar

9. ¿Considera usted que la forma en que el docente se comunica con su hijo (a) influye en su motivación para estudiar? *

Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. ¿Cree que los conflictos o discusiones en el entorno familiar influyen en la motivación escolar de su hijo(a)? *

Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. ¿Cree que los cambios en su estructura familiar (como una mudanza, el divorcio de los padres, el fallecimiento de un ser querido) impactan la motivación escolar de su hijo (a)? *

Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Forms Encuesta para padres de familia o cuidadores - Guardado

Estilo Configuración Vista previa Recopilar respuestas Ver respuestas Presentar

12. ¿Asiste a reuniones y actividades escolares para conocer el progreso de su hijo(a)? *

Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. ¿Mantiene una comunicación óptima con los docentes sobre lo que acontece con su hijo(a)? *

Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. ¿Toma acciones correctivas con su hijo (a) (ejemplo: suspender el uso del celular) ante las sugerencias que le hacen los docentes? *

Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Forms Encuesta para padres de familia o cuidadores - Guardado

Estilo Configuración Vista previa Recopilar respuestas Ver respuestas Presentar

15. ¿Toma acciones de apoyo con su hijo (a) (ejemplo: buscar una persona externa que refuerce los contenidos) ante las sugerencias que le hacen los docentes? *

Nunca Rara vez A veces Casi siempre Siempre

Datos personales

16. Nombre completo *

Escriba su respuesta

17. Número de contacto *

Escriba su respuesta

Sección 3

Agradecemos su tiempo, atención y valiosa colaboración en la realización de este cuestionario. Sus aportes son fundamentales para el proyecto de grado y contribuirán significativamente, al desarrollo de una propuesta psicopedagógica eficaz y bien fundamentada.

Anexo H: instrumento diagnóstico para estudiantes

The image shows three sequential screenshots of a Google Forms survey. The survey is titled "Encuesta para estudiantes" and is created by John Deifer Mapur... The interface includes a top navigation bar with options like "Estilo", "Configuración", "Vista previa", "Recopilar respuestas", "Ver respuestas", and "Presentar".

Encuesta para estudiantes

Estimado estudiante:

Te invitamos cordialmente a participar en una encuesta diseñada por estudiantes investigadores de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana. Este cuestionario tiene como objetivo recolectar información importante sobre tu experiencia y percepción del acompañamiento familiar en tu proceso educativo.

Te agradecemos de antemano el tiempo dedicado y la mayor sinceridad con tus respuestas ya que tu opinión será una fuente fundamental, para el desarrollo de estrategias que favorezcan el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes.

Muchas gracias por tu participación.

A continuación, encontrarás una serie de preguntas sobre el acompañamiento que recibes de tu familia o cuidadores en tu proceso educativo. No hay respuestas buenas o malas, lo importante es que respondas con honestidad según lo que vives o sientes.

Para cada pregunta, verás varias opciones de respuesta. Debes escoger solo una opción, la que mejor represente tu experiencia o situación personal.

1. ¿Sientes motivación para estudiar cuando puedes conversar con tus papás o cuidadores sobre cómo te va en la escuela? *

Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. ¿Sientes motivación para estudiar cuando recibes cariño, comprensión y atención en casa para enfrentar los retos de la escuela? *

Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. ¿Sientes motivación para estudiar cuando en casa te apoyan con la realización de actividades escolares? *

Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. ¿Crees que el acompañamiento académico de tus papás o cuidadores puede ayudar a tu motivación en los estudios? *

Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. ¿Consideras que estudiar es importante para cumplir tus sueños? *

Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Forms Encuesta para estudiantes - Guardado

Estilo Configuración Vista previa Recopilar respuestas Ver respuestas Presentar

John Deifer Mapur...

6. ¿Crees que las opiniones de tus amigos y el tiempo que les dedicas influyen en tu motivación para el estudio? *

Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. ¿Tu familia o cuidador te proporciona un lugar adecuado y un tiempo suficiente para la realización de tus deberes escolares? *

Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. ¿Consideras que la forma en que enseñan tus profesores te genera motivación para estudiar? *

Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. ¿Consideras que la forma en que tus docentes se comunican contigo te genera motivación para estudiar? *

Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. ¿Consideras que las discusiones entre los miembros de tu familia pueden afectar tu motivación para estudiar? *

Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. ¿Crees que las mudanzas y situaciones de separación en la familia afectan tu motivación para estudiar? *

Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. ¿Te motiva que tus papás o cuidadores asistan a las reuniones y actividades escolares? *

Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. ¿Te motiva que tus papás o cuidadores mantengan una comunicación óptima con tus profesores? *

Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. ¿Sientes que las acciones "correctivas" que toman tus papás ante los reportes que les hacen los docentes son importantes en tu motivación para el estudio? *

Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

The image shows two screenshots of a Google Forms survey titled "Encuesta para estudiantes".

The top screenshot displays question 15: "¿Sientes que las acciones de apoyo que buscan tus papás ante los reportes que les hacen los docentes son importantes en tu motivación para el estudio? *". The response options are: Nunca, Rara vez, A veces, Casi siempre, and Siempre. Each option has a radio button below it.

The bottom screenshot displays the "Datos personales" section with two required questions:

- 16. Nombre completo * (Text input field)
- 17. Número de contacto * (Text input field)

Below the questions is a section separator labeled "Sección 3" and a thank-you message: "Agradecemos su tiempo, atención y valiosa colaboración en la realización de este cuestionario. Sus aportes son fundamentales para el proyecto y contribuirán significativamente al desarrollo de una propuesta psicopedagógica eficaz y bien fundamentada."

Navigation buttons at the top include: Estilo, Configuración, Vista previa, Recopilar respuestas, Ver respuestas (with a notification badge), and Presentar.

Anexo I: cuestionarios para la evaluación del ciclo formativo 1

Sesión 1

Autoevaluación

Fecha:

Sesión: aprendiendo de otras experiencias de vida

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Pregunta	Si	No
¿Participé activamente de la sesión?		
¿Fui respetuoso con las opiniones de los demás participantes y los aportes que realiza el moderador?		
¿Identifiqué las situaciones de riesgo que pueden afectar la motivación escolar de los adolescentes?		
¿Reflexioné sobre los aspectos de mi rol paterno/materno y mis dinámicas familiares que pueden llegar a influir sobre la falta de motivación de mi hijo?		
¿Reconocí estrategias prácticas para fortalecer el rol de apoyo y acompañamiento en el ámbito académico y personal que debo ejercer como padre y que puedo aplicar en mi hogar?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre mi desempeño en la sesión		

Coevaluación Fecha:

Sesión: aprendiendo de otras experiencias de vida

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Nombre del evaluado: _____

Pregunta	Si	No
¿El evaluado participó activamente de la sesión?		
¿El evaluado fue respetuoso con las opiniones de los demás participantes y los aportes que realiza el moderador?		
¿El evaluado Identificó las situaciones de riesgo que pueden afectar la motivación escolar de los adolescentes?		
¿El evaluado reflexionó sobre los aspectos de su rol paterno y sus dinámicas familiares que pueden llegar a influir sobre la falta de motivación de su hijo?		

¿El participante reconoció estrategias prácticas para fortalecer el rol de apoyo y acompañamiento en el ámbito académico y personal que debe ejercer como padre y que puede aplicar en su hogar?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre el desempeño del evaluado en la sesión		

Heteroevaluación

Fecha:

Sesión: aprendiendo de otras experiencias de vida

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Nombre del evaluado: _____

Pregunta	Si	No
¿El evaluado participó activamente de la sesión?		
¿El evaluado fue respetuoso con las opiniones de los demás participantes y los aportes que realiza el moderador?		
¿El evaluado Identificó las situaciones de riesgo que pueden afectar la motivación escolar de los adolescentes?		
¿El evaluado reflexionó sobre los aspectos de su rol paterno y sus dinámicas familiares que pueden llegar a influir sobre la falta de motivación de su hijo?		
¿El participante reconoció estrategias prácticas para fortalecer el rol de apoyo y acompañamiento en el ámbito académico y personal que debe ejercer como padre y que puede aplicar en su hogar?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre el desempeño del evaluado en la sesión		

Metaevaluación

Fecha:

Sesión: aprendiendo de otras experiencias de vida

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Pregunta	Si	No
¿El tema es útil para ponerlo en práctica en la vida familiar?		
¿Se cumplió el propósito de la sesión?		
¿El tema abordado en la sesión es importante para la vida familiar?		
¿Considera que la metodología empleada en la sesión incentiva el aprendizaje?		
¿Considera que los recursos utilizados fueron acordes con el desarrollo de la temática?		
¿Cómo fue el desempeño del moderador que coordina la sesión?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre la sesión		

Sesión 2

Autoevaluación Fecha:

Sesión: un mensaje de corazón a corazón

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Pregunta	Si	No
¿Participé activamente de la sesión?		
¿Fui respetuoso con las opiniones de los demás participantes y los aportes que realiza el moderador?		
¿Identifiqué con claridad la influencia de mis acciones en la motivación y bienestar de mi hijo(a)?		
¿Reflexioné sobre cómo mis actitudes, formas de relacionarme y comunicarme influyen en la motivación y bienestar emocional de mi hijo(a)?		
¿Reconocí la importancia de mi presencia y acompañamiento en su vida cotidiana y escolar?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre mi desempeño en la sesión		

Coevaluación Fecha:

Sesión: un mensaje de corazón a corazón

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Nombre del evaluado: _____

Pregunta	Si	No
¿El evaluado participó activamente de la sesión?		
¿El evaluado fue respetuoso con las opiniones de los demás participantes y los aportes que realiza el moderador?		
¿El evaluado identificó con claridad la influencia de las acciones en la motivación y bienestar de su hijo(a)?		
¿El evaluado reflexionó sobre cómo sus actitudes, formas de relacionarse y comunicarse influyen en la motivación y bienestar emocional de su hijo (a)?		
¿El evaluado reconoció la importancia de su presencia y acompañamiento en la vida cotidiana y escolar?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre el desempeño del evaluado en la sesión		

Heteroevaluación

Fecha:

Sesión: un mensaje de corazón a corazón

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Nombre del evaluado: _____

Pregunta	Si	No
¿El evaluado participó activamente de la sesión?		
¿El evaluado fue respetuoso con las opiniones de los demás participantes y los aportes que realiza el moderador?		
¿El evaluado identificó con claridad la influencia de las acciones en la motivación y bienestar de su hijo(a)?		
¿El evaluado reflexionó sobre cómo sus actitudes, formas de relacionarse y comunicarse influyen en la motivación y bienestar emocional de su hijo (a)?		
¿El evaluado reconoció la importancia de su presencia y acompañamiento en la vida cotidiana y escolar?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre el desempeño del evaluado en la sesión		

Metaevaluación

Fecha:

Sesión: un mensaje de corazón a corazón

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Pregunta	Si	No
¿El tema es útil para ponerlo en práctica en la vida familiar?		
¿Se cumplió el propósito de la sesión?		
¿El tema abordado en la sesión es importante para la vida familiar?		
¿Considera que la metodología empleada en la sesión incentiva el aprendizaje?		
¿Considera que los recursos utilizados fueron acordes con el desarrollo de la temática?		
¿Cómo fue el desempeño del moderador que coordina la sesión?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre la sesión		

Sesión 3

Autoevaluación Fecha:

Sesión: empatía. Todo niño/a es una historia.

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Pregunta	Si	No
¿Participé activamente de la sesión?		
¿Fui respetuoso con las opiniones de los demás participantes y los aportes que realiza el moderador?		
¿Identifiqué las situaciones de riesgo que pueden afectar la motivación escolar de los adolescentes?		
¿Reflexioné sobre mis reacciones cuando mi hijo me cuenta algo que le preocupa o le incomoda (por ejemplo, el temor de hablar en público, el sentirse sólo cuando deben hacer trabajos en equipo, situaciones de burla de los compañeros)?		
¿Reconocí estrategias prácticas para identificar sentimientos y/o emociones en mi hijo que afectan la motivación, que refleje soledad, temor, timidez en el entorno escolar?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre mi desempeño en la sesión		

--

Coevaluación Fecha:

Sesión: empatía. Todo niño/a es una historia.

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Nombre del evaluado: _____

Pregunta	Si	No
¿El evaluado participó activamente de la sesión?		
¿El evaluado fue respetuoso con las opiniones de los demás participantes y los aportes que realiza el moderador?		
¿El evaluado Identificó las situaciones de riesgo que pueden afectar la motivación escolar de los adolescentes?		
¿El evaluado reflexionó sobre las reacciones que tienen cuando su hijo le quiere contar situaciones que siente o le suceden en su entorno escolar?		
¿El participante reconoció estrategias para identificar emociones, sentimientos en su hijo frente a situaciones que le suceden en su entorno escolar que afecta su motivación como la soledad, temor, timidez?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre el desempeño del evaluado en la sesión		

Heteroevaluación

Fecha:

Sesión: empatía. Todo niño/a es una historia.

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Nombre del evaluado: _____

Pregunta	Si	No
¿El evaluado participó activamente de la sesión?		

¿El evaluado fue respetuoso con las opiniones de los demás participantes y los aportes que realiza el moderador?		
¿El evaluado Identificó las situaciones de riesgo que pueden afectar la motivación escolar de los adolescentes?		
¿El evaluado reflexionó sobre las reacciones que tienen cuando su hijo le quiere contar situaciones que siente o le suceden en su entorno escolar?		
¿El participante reconoció estrategias para identificar emociones, sentimientos en su hijo frente a situaciones que le suceden en su entorno escolar que afectan en su motivación como: ¿la soledad, temor, timidez?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre el desempeño del evaluado en la sesión		

Metaevaluación

Fecha:

Sesión: empatía. Todo niño/a es una historia.

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Pregunta	Si	No
¿El tema es útil para ponerlo en práctica en la vida familiar?		
¿Se cumplió el propósito de la sesión?		
¿El tema abordado en la sesión es importante para la vida familiar?		
¿Considera que la metodología empleada en la sesión incentiva el aprendizaje?		
¿Considera que los recursos utilizados fueron acordes con el desarrollo de la temática?		
¿Cómo fue el desempeño del moderador que coordina la sesión?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre la sesión		

Sesión 4

Autoevaluación:

Fecha:

Sesión: picnic. Sembrando momentos.

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Pregunta	Si	No
¿Participé activamente de la sesión?		
¿Fui respetuoso con las opiniones de los demás participantes y los aportes que realiza el moderador?		
¿Identifiqué las fortalezas y debilidades en mi rol paterno/materno para fomentar el trabajo en equipo en casa y así aportar a la motivación académica?		
¿Reflexioné sobre los aspectos de mi rol paterno/materno y mis hábitos en la dinámica familiar para propiciar más espacios de diálogo y cooperación con mi hijo/a?		
¿Reconocí la importancia de escucharnos y dialogar sobre la perspectiva de mi hijo/a en relación con mi rol paterno/materno para distinguir las necesidades o falencias y así cultivar la corresponsabilidad familiar?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre mi desempeño en la sesión		

Coevaluación Fecha:

Sesión: picnic: sembrando momentos

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Nombre del evaluado: _____

Pregunta	Si	No
¿El evaluado participó activamente de la sesión?		
¿El evaluado fue respetuoso con las opiniones de los demás participantes y los aportes que realiza el moderador?		
¿El evaluado Identificó las fortalezas y debilidades en su rol paterno/materno para fomentar el trabajo en equipo en casa y así aportar a la motivación académica?		
¿El evaluado reflexionó sobre los aspectos de su rol paterno/materno y sus hábitos en la dinámica familiar para propiciar más espacios de diálogo y apoyo mutuo en casa?		
¿El participante reconoció la importancia de escuchar y dialogar sobre la perspectiva de su hijo/a en relación con su rol paterno/materno para distinguir las necesidades o falencias y así cultivar la corresponsabilidad familiar?		

Comentarios y observaciones adicionales sobre el desempeño del evaluado en la sesión

--

Heteroevaluación

Fecha:

Sesión: picnic: sembrando momentos

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Nombre del evaluado: _____

Pregunta	Si	No
¿El evaluado participó activamente de la sesión?		
¿El evaluado fue respetuoso con las opiniones de los demás participantes y los aportes que realiza el moderador?		
¿El evaluado Identificó las fortalezas y debilidades en su rol paterno/materno para fomentar el trabajo en equipo en casa y así aportar a la motivación académica?		
¿El evaluado reflexionó sobre los aspectos de su rol paterno/materno y sus hábitos en la dinámica familiar para propiciar más espacios de diálogo y apoyo mutuo en casa?		
¿El participante reconoció la importancia de escuchar y dialogar sobre la perspectiva de su hijo/a en relación con su rol paterno/materno para distinguir las necesidades o falencias y así cultivar la corresponsabilidad familiar?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre el desempeño del evaluado en la sesión		

Metaevaluación

Fecha:

Sesión: picnic: sembrando momentos

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Pregunta	Si	No
¿El tema es útil para ponerlo en práctica en la vida familiar?		

¿Se cumplió el propósito de la sesión?		
¿El tema abordado en la sesión es importante para la vida familiar?		
¿Considera que la metodología empleada en la sesión incentiva el aprendizaje?		
¿Considera que los recursos utilizados fueron acordes con el desarrollo de la temática?		
¿Cómo fue el desempeño del moderador que coordina la sesión?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre la sesión		

Anexo J: cuestionarios para la evaluación del ciclo formativo 2**Sesión 1**

Autoevaluación

Fecha: _____

Sesión: Chismografía del autoconocimiento

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Pregunta	Si	No
¿Participé activamente de la sesión?		
¿Fui respetuoso con las opiniones de los demás participantes y los aportes que realiza el moderador?		
¿Reconocí mis fortalezas, debilidades, emociones y pensamientos, y comprendí cómo influyen en mi desempeño y motivación escolar?		
¿Expreso cómo soy y lo que siento, reconociendo cómo mis emociones influyen en mi motivación para estudiar y cumplir mis metas?		
¿Reconocí mis habilidades y controlo mis emociones para mantener una actitud positiva y motivada para el estudio?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre mi desempeño en la sesión		

Coevaluación

Fecha: _____

Sesión: Chismografía del autoconocimiento

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Nombre del evaluado: _____

Pregunta	Si	No
¿El evaluado participó activamente de la sesión?		
¿El evaluado fue respetuoso con las opiniones de los demás participantes y los aportes que realiza el moderador?		
¿El evaluado reconoció sus fortalezas, debilidades, emociones y pensamientos, comprendió cómo influyen en su desempeño y motivación escolar?		

¿El evaluado realizó una descripción sí mismo, reconoció cómo sus emociones influyen en su motivación para estudiar y cumplir sus metas?		
¿El participante reconoció sus habilidades y encontró formas prácticas para controlar sus emociones y mantener una actitud positiva y motivada para el estudio?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre el desempeño del evaluado en la sesión		

Heteroevaluación

Fecha: _____

Sesión: Chismografía del autoconocimiento

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Nombre del evaluado: _____

Pregunta	Si	No
¿El evaluado participó activamente de la sesión?		
¿El evaluado fue respetuoso con las opiniones de los demás participantes y los aportes que realiza el moderador?		
¿El evaluado reconoció sus fortalezas, debilidades, emociones y pensamientos, comprendió cómo influyen en su desempeño y motivación escolar?		
¿El evaluado realizó una descripción sí mismo, reconoció cómo sus emociones influyen en su motivación para estudiar y cumplir sus metas?		
¿El participante reconoció sus habilidades y encontró formas prácticas para controlar sus emociones y mantener una actitud positiva y motivada para el estudio?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre el desempeño del evaluado en la sesión		

Metaevaluación

Fecha: _____

Sesión: Chismografía del autoconocimiento

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Pregunta	Si	No
¿El tema es útil para ponerlo en práctica en la vida personal y académica?		
¿Se cumplió el propósito de la sesión?		
¿El tema abordado en la sesión es importante para mejorar la motivación académica y personal?		
¿Considera que la metodología empleada en la sesión incentiva el aprendizaje?		
¿Considera que los recursos utilizados fueron acordes con el desarrollo de la temática?		
¿Cómo fue el desempeño del moderador que coordina la sesión?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre la sesión		

Sesión 2

Autoevaluación

Fecha: _____

Sesión: Línea de tiempo

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Pregunta	Si	No
¿Participé activamente de la sesión?		
¿Fui respetuoso con las opiniones de los demás participantes y los aportes que realiza el moderador?		
¿Identifiqué cómo han cambiado mis emociones e intereses a lo largo del tiempo y cómo eso ha afectado mi motivación para estudiar?		
¿Reflexioné sobre cuándo me siento motivado para estudiar y qué cosas hacen que pierda esa motivación?		
¿Reconocí qué cosas influyen en mi motivación y busco estrategias para recuperar el interés por aprender y sentirme mejor conmigo mismo?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre mi desempeño en la sesión		

--

Coevaluación

Fecha: _____

Sesión: Línea de tiempo

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Nombre del evaluado: _____

Pregunta	Si	No
¿El evaluado participó activamente de la sesión?		
¿El evaluado fue respetuoso con las opiniones de los demás participantes y los aportes que realiza el moderador?		
¿El evaluado identificó cómo han cambiado sus emociones e intereses a lo largo del tiempo y cómo eso ha afectado su motivación para estudiar?		
¿El evaluado reflexionó sobre cuándo se siente motivado para estudiar y qué cosas hacen que pierda esa motivación?		
¿El evaluado reconoció que cosas influyen en su motivación y encontró estrategias para recuperar el interés por aprender y sentirse mejor consigo mismo?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre el desempeño del evaluado en la sesión		

Heteroevaluación

Fecha: _____

Sesión: Línea de tiempo

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Nombre del evaluado: _____

Pregunta	Si	No
¿El evaluado participó activamente de la sesión?		
¿El evaluado fue respetuoso con las opiniones de los demás participantes y los aportes que realiza el moderador?		

¿El evaluado identificó cómo han cambiado sus emociones e intereses a lo largo del tiempo y cómo eso ha afectado su motivación para estudiar?		
¿El evaluado reflexionó sobre cuándo se siente motivado para estudiar y qué cosas hacen que pierda esa motivación?		
¿El evaluado reconoció que cosas influyen en su motivación y encontró estrategias para recuperar el interés por aprender y sentirse mejor consigo mismo?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre el desempeño del evaluado en la sesión		

Metaevaluación

Fecha: _____

Sesión: Línea de tiempo

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Pregunta	Si	No
¿El tema es útil para ponerlo en práctica en la vida personal y académica?		
¿Se cumplió el propósito de la sesión?		
¿El tema abordado en la sesión es importante para mejorar la motivación académica y personal?		
¿Considera que la metodología empleada en la sesión incentiva el aprendizaje?		
¿Considera que los recursos utilizados fueron acordes con el desarrollo de la temática?		
¿Cómo fue el desempeño del moderador que coordina la sesión?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre la sesión		

Sesión 3

Autoevaluación

Fecha: _____

Sesión 3: Un vuelo hacia tu potencial

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Pregunta	Si	No
¿Participé activamente de la sesión?		
¿Fui respetuoso con las opiniones de los demás participantes y los aportes que realiza el moderador?		
¿Reflexioné sobre mis sueños y metas, y reconocí qué cosas me ayudan o me impiden mantenerme motivado para cumplirlas?		
¿Identifiqué mis metas y los obstáculos que me impiden cumplirlas, diferenciando barreras externas y/o barreras internas?		
¿Reconocí estrategias prácticas para enfrentar con actitud positiva los retos que se me presentan en el estudio y en mi vida?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre mi desempeño en la sesión		

Coevaluación

Fecha: _____

Sesión 3: Un vuelo hacia tu potencial

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Nombre del evaluado: _____

Pregunta	Si	No
¿El evaluado participó activamente de la sesión?		
¿El evaluado fue respetuoso con las opiniones de los demás participantes y los aportes que realiza el moderador?		
¿El evaluado reflexionó sobre sus sueños y metas, y reconoció qué cosas le ayudan o le impiden mantenerse motivado para cumplirlas?		
¿El evaluado identificó sus metas y los obstáculos que le impiden cumplirlas, diferenciando barreras externas y/o barreras internas?		
¿El participante reconoció estrategias prácticas para enfrentar con actitud positiva los retos que se le presentan en el estudio y en su vida?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre el desempeño del evaluado en la sesión		

--

Heteroevaluación

Fecha: _____

Sesión 3: Un vuelo hacia tu potencial.

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Nombre del evaluado: _____

Pregunta	Si	No
¿El evaluado participó activamente de la sesión?		
¿El evaluado fue respetuoso con las opiniones de los demás participantes y los aportes que realiza el moderador?		
¿El evaluado reflexionó sobre sus sueños y metas, y reconoció qué cosas le ayudan o le impiden mantenerse motivado para cumplirlas?		
¿El evaluado identificó sus metas y los obstáculos que le impiden cumplirlas, diferenciando barreras externas y/o barreras internas?		
¿El participante reconoció estrategias prácticas para enfrentar con actitud positiva los retos que se le presentan en el estudio y en su vida?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre el desempeño del evaluado en la sesión		

Metaevaluación

Fecha: _____

Sesión 3: Un vuelo hacia tu potencial.

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Pregunta	Si	No
¿El tema es útil para ponerlo en práctica en la vida familiar?		
¿Se cumplió el propósito de la sesión?		
¿El tema abordado en la sesión es importante para mejorar la motivación académica y personal?		
¿Considera que la metodología empleada en la sesión incentiva el aprendizaje?		
¿Considera que los recursos utilizados fueron acordes con el desarrollo de la temática?		

¿Cómo fue el desempeño del moderador que coordina la sesión?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre la sesión		

Sesión 4

Autoevaluación

Fecha: _____

Sesión: Mi familia

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Pregunta	Si	No
¿Participé activamente de la sesión?		
¿Fui respetuoso con las opiniones de los demás participantes y los aportes que realiza el moderador?		
¿Identifiqué mis emociones y pensamientos sobre mi familia y reconocí la importancia de cada uno de sus integrantes en mi vida?		
¿Reconocí cómo mi familia influye en mi forma de sentir, comportarme y motivarme para estudiar, y entendí lo importante que es mantener una buena comunicación con ellos?		
¿Reconocí la importancia de mi familia como una fuente de apoyo y motivación que me ayuda a tener una actitud positiva y comprometida con el estudio?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre mi desempeño en la sesión		

Coevaluación

Fecha: _____

Sesión: Mi familia

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Nombre del evaluado: _____

Pregunta	Si	No
¿El evaluado participó activamente de la sesión?		
¿El evaluado fue respetuoso con las opiniones de los demás participantes y los aportes que realiza el moderador?		
¿El evaluado Identificó las emociones y pensamientos sobre su familia y reconoció la importancia de cada uno de sus integrantes en si vida?		
¿El evaluado reconoció cómo su familia influye en su forma de sentir, comportarse y motivarse para estudiar, y entendió lo importante que es mantener una buena comunicación con ellos?		
¿El participante reconoció la importancia de su familia como una fuente de apoyo y motivación que le ayuda a tener una actitud positiva y comprometida con el estudio?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre el desempeño del evaluado en la sesión		

Heteroevaluación

Fecha: _____

Sesión: Mi familia

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Nombre del evaluado: _____

Pregunta	Si	No
¿El evaluado participó activamente de la sesión?		
¿El evaluado fue respetuoso con las opiniones de los demás participantes y los aportes que realiza el moderador?		
¿El evaluado Identificó las emociones y pensamientos sobre su familia y reconoció la importancia de cada uno de sus integrantes en si vida?		
¿El evaluado reconoció cómo su familia influye en su forma de sentir, comportarse y motivarse para estudiar, y entendió lo importante que es mantener una buena comunicación con ellos?		
¿El participante reconoció la importancia de su familia como una fuente de apoyo y motivación que le ayuda a tener una actitud positiva y comprometida con el estudio?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre el desempeño del evaluado en la sesión		

--

Metaevaluación

Fecha: _____

Sesión: Mi familia

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Pregunta	Si	No
¿El tema es útil para ponerlo en práctica en la vida familiar?		
¿Se cumplió el propósito de la sesión?		
¿El tema abordado en la sesión es importante para la vida familiar?		
¿Considera que la metodología empleada en la sesión incentiva el aprendizaje?		
¿Considera que los recursos utilizados fueron acordes con el desarrollo de la temática?		
¿Cómo fue el desempeño del moderador que coordina la sesión?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre la sesión		

Sesión 5

Autoevaluación

Fecha: _____

Sesión: Teatro de emociones

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Pregunta	Si	No
¿Participé activamente de la sesión?		
¿Fui respetuoso con las opiniones de los demás participantes y los aportes que realiza el moderador?		
¿Identifiqué la importancia de reconocer y nombrar correctamente nuestras emociones?		
¿Reflexioné y participé en la expresión de emociones y validé su importancia para gestionarlas adecuadamente?		
¿Reconocí la importancia de aceptar todas las emociones como parte natural de nuestra vida y desarrollo fisiológico y psicológico?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre mi desempeño en la sesión		

Coevaluación

Fecha:

Sesión: Teatro de emociones

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Nombre del evaluado: _____

Pregunta	Si	No
¿El evaluado participó activamente de la sesión?		
¿El evaluado fue respetuoso con las opiniones de los demás participantes y los aportes que realiza el moderador?		
¿El evaluado identificó la importancia de reconocer y nombrar correctamente las emociones?		
¿El evaluado reflexionó y participó en la expresión de emociones y validó su importancia para gestionarlas adecuadamente?		
¿El participante reconoció la importancia de aceptar todas las emociones como parte natural de su vida y desarrollo fisiológico y psicológico?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre el desempeño del evaluado en la sesión		

Heteroevaluación

Fecha: _____

Sesión: Teatro de emociones

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Nombre del evaluado: _____

Pregunta	Si	No
¿El evaluado participó activamente de la sesión?		
¿El evaluado fue respetuoso con las opiniones de los demás participantes y los aportes que realiza el moderador?		
¿El evaluado identificó la importancia de reconocer y nombrar correctamente las emociones?		
¿El evaluado reflexionó y participó en la expresión de emociones y validó su importancia para gestionarlas adecuadamente?		
¿El participante reconoció la importancia de aceptar todas las emociones como parte natural de su vida y desarrollo fisiológico y psicológico?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre el desempeño del evaluado en la sesión		

Metaevaluación

Fecha: _____

Sesión: Teatro de emociones

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Pregunta	Si	No
¿El tema es útil para ponerlo en práctica en la vida personal y académica?		
¿Se cumplió el propósito de la sesión?		
¿El tema abordado en la sesión es importante para mejorar la motivación académica y personal?		
¿Considera que la metodología empleada en la sesión incentiva el aprendizaje?		
¿Considera que los recursos utilizados fueron acordes con el desarrollo de la temática?		
¿Cómo fue el desempeño del moderador que coordina la sesión?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre la sesión		

Sesión 6

Autoevaluación

Fecha: _____

Sesión: Soy empático

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Pregunta	Si	No
¿Participé activamente de la sesión?		
¿Fui respetuoso con las opiniones de los demás participantes y los aportes que realiza el moderador?		
¿Identifiqué qué es la empatía y por qué es importante en nuestras relaciones con los demás?		
¿Representé activamente una situación en la que se aplicó la empatía para entender mejor al otro?		
¿Reconocí que es fundamental practicar la empatía en la vida diaria y en la toma de decisiones?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre mi desempeño en la sesión		

Coevaluación

Fecha: _____

Sesión: Soy empático

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Nombre del evaluado: _____

Pregunta	Si	No
¿El evaluado participó activamente de la sesión?		
¿El evaluado fue respetuoso con las opiniones de los demás participantes y los aportes que realiza el moderador?		
¿El evaluado identificó qué es la empatía y por qué es importante en sus relaciones con los demás?		
¿El evaluado representó activamente una situación en la que se aplicó la empatía para entender mejor al otro?		
¿El evaluado reconoció que es fundamental practicar la empatía en la vida diaria y en la toma de decisiones?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre el desempeño del evaluado en la sesión		

Heteroevaluación

Fecha: _____

Sesión: Soy empático

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Nombre del evaluado: _____

Pregunta	Si	No
¿El evaluado participó activamente de la sesión?		
¿El evaluado fue respetuoso con las opiniones de los demás participantes y los aportes que realiza el moderador?		
¿El evaluado identificó qué es la empatía y por qué es importante en sus relaciones con los demás?		
¿El evaluado representó activamente una situación en la que se aplicó la empatía para entender mejor al otro?		
¿El evaluado reconoció que es fundamental practicar la empatía en la vida diaria y en la toma de decisiones?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre el desempeño del evaluado en la sesión		

Metaevaluación

Fecha: _____

Sesión: Soy empático

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Pregunta	Si	No
¿El tema es útil para ponerlo en práctica en la vida personal y académica?		
¿Se cumplió el propósito de la sesión?		
¿El tema abordado en la sesión es importante para mejorar la motivación académica y personal?		
¿Considera que la metodología empleada en la sesión incentiva el aprendizaje?		
¿Considera que los recursos utilizados fueron acordes con el desarrollo de la temática?		
¿Cómo fue el desempeño del moderador que coordina la sesión?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre la sesión		

Sesión 7

Autoevaluación

Fecha: _____

Sesión: Cine foro

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Pregunta	Si	No
¿Participé activamente de la sesión?		
¿Fui respetuoso con las opiniones de los demás participantes y los aportes que realiza el moderador?		
¿Identifiqué que las emociones hacen parte fundamental del desarrollo fisiológico y psicológico, y que aprender a manejarlas es clave para tener una mejor calidad de vida?		
¿Reflexioné y opiné acerca de la importancia de considerar las habilidades emocionales como mecanismo de autogestión?		
¿Reconocí lo valioso que es proyectarse hacia un futuro en el que me sienta seguro(a) y capaz de adaptarme a los cambios?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre mi desempeño en la sesión		

Coevaluación

Fecha: _____

Sesión: Cine foro

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Nombre del evaluado: _____

Pregunta	Si	No
¿El evaluado participó activamente de la sesión?		
¿El evaluado fue respetuoso con las opiniones de los demás participantes y los aportes que realiza el moderador?		
¿El evaluado Identificó que las emociones hacen parte fundamental del desarrollo fisiológico y psicológico y aprender a manejarlas es clave para tener una mejor calidad de vida?		
¿El evaluado reflexionó y opinó acerca de la importancia de considerar las habilidades emocionales como mecanismo de autogestión?		
¿El participante reconoció lo valioso que es proyectarse hacia un futuro en el que se sienta seguro y capaz de adaptarse a los cambios?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre el desempeño del evaluado en la sesión		

Heteroevaluación

Fecha: _____

Sesión: Cine foro

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Nombre del evaluado: _____

Pregunta	Si	No
¿El evaluado participó activamente de la sesión?		
¿El evaluado fue respetuoso con las opiniones de los demás participantes y los aportes que realiza el moderador?		
¿El evaluado Identificó que las emociones hacen parte fundamental del desarrollo fisiológico y psicológico y aprender a manejarlas es clave para tener una mejor calidad de vida?		
¿El evaluado reflexionó y opinó acerca de la importancia de considerar las habilidades emocionales como mecanismo de autogestión?		
¿El participante reconoció lo valioso que es proyectarse hacia un futuro en el que se sienta seguro y capaz de adaptarse a los cambios?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre el desempeño del evaluado en la sesión		

--

Metaevaluación

Fecha: _____

Sesión: Cine foro

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Pregunta	Si	No
¿El tema es útil para ponerlo en práctica en la vida personal y académica?		
¿Se cumplió el propósito de la sesión?		
¿El tema abordado en la sesión es importante para mejorar la motivación académica y personal?		
¿Considera que la metodología empleada en la sesión incentiva el aprendizaje?		
¿Considera que los recursos utilizados fueron acordes con el desarrollo de la temática?		
¿Cómo fue el desempeño del moderador que coordina la sesión?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre la sesión		

Sesión 8

Autoevaluación

Fecha: _____

Sesión: Mapa de emociones

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Pregunta	Si	No
¿Participé activamente de la sesión?		
¿Fui respetuoso con las opiniones de los demás participantes y los aportes que realiza el moderador?		
¿Identifiqué la relación que existe entre una emoción y su impacto físico en nuestro cuerpo para ser más consciente en el manejo de ellas?		
¿Reflexioné sobre las estrategias que se pueden usar para manejar de manera consciente las emociones que siento en mi cuerpo?		
¿Reconocí las estrategias que me brindan la posibilidad de explorar las emociones en mi cuerpo, para saber reaccionar debidamente ante la expresión de estas en mi cotidianidad?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre mi desempeño en la sesión		

--

Coevaluación

Fecha: _____

Sesión: Mapa de emociones

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Nombre del evaluado: _____

Pregunta	Si	No
¿El evaluado participó activamente de la sesión?		
¿El evaluado fue respetuoso con las opiniones de los demás participantes y los aportes que realiza el moderador?		
¿El evaluado identificó la relación que existe entre una emoción y su impacto físico en su cuerpo para ser más consciente de ellas?		
¿El evaluado reflexionó sobre las estrategias que se pueden usar para manejar de manera consciente las emociones que siente en su cuerpo?		
¿El participante reconoció las estrategias que le brindan la posibilidad de explorar las emociones en su cuerpo, para saber reaccionar debidamente ante la expresión de estas en su cotidianidad?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre el desempeño del evaluado en la sesión		

Heteroevaluación

Fecha: _____

Sesión: Mapa de emociones

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Nombre del evaluado: _____

Pregunta	Si	No
¿El evaluado participó activamente de la sesión?		
¿El evaluado fue respetuoso con las opiniones de los demás participantes y los aportes que realiza el moderador?		
¿El evaluado identificó la relación que existe entre una emoción y su impacto físico en su cuerpo para ser más consciente de ellas?		
¿El evaluado reflexionó sobre las estrategias que se pueden usar para manejar de manera consciente las emociones que siente en su cuerpo?		

¿El participante reconoció las estrategias que le brindan la posibilidad de explorar las emociones en su cuerpo, para saber reaccionar debidamente ante la expresión de estas en su cotidianidad?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre el desempeño del evaluado en la sesión		

Metaevaluación

Fecha: _____

Sesión: Mapa de emociones

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Pregunta	Si	No
¿El tema es útil para ponerlo en práctica en la vida personal y académica?		
¿Se cumplió el propósito de la sesión?		
¿El tema abordado en la sesión es importante para mejorar la motivación académica y personal?		
¿Considera que la metodología empleada en la sesión incentiva el aprendizaje?		
¿Considera que los recursos utilizados fueron acordes con el desarrollo de la temática?		
¿Cómo fue el desempeño del moderador que coordina la sesión?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre la sesión		

Anexo K: cuestionarios para la evaluación del ciclo formativo 3**Sesión 1**

Autoevaluación

Fecha: _____

Sesión: motivar desde la práctica pedagógica

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Pregunta	Si	No
¿Participé activamente en las actividades del foro “Motivar desde la práctica pedagógica”?		
¿Compartí mis ideas o aportes de manera colaborativa respetando las opiniones de los demás participantes y los aportes que realizó el moderador?		
¿Reconocí experiencias o estrategias educativas que puedo adaptar a mi labor docente?		
¿Reflexioné sobre cómo mi práctica pedagógica influye en la motivación y bienestar de los estudiantes?		
¿Identifiqué estrategias, experiencias o prácticas educativas que puedo aplicar en mi contexto educativo para fortalecer la motivación escolar?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre mi desempeño en la sesión		

Coevaluación

Fecha: _____

Sesión: motivar desde la práctica pedagógica

Nombre de quien responde el cuestionario:

Nombre del evaluado: _____

Pregunta	Si	No
¿El evaluado participo activamente en las actividades del foro “Motivar desde la práctica pedagógica”?		
¿El evaluado compartió las ideas o aportes de manera colaborativa respetando las opiniones de los demás participantes y los aportes que realizó el moderador?		
¿El evaluado relacionó las experiencias del foro con los fundamentos y prácticas pedagógicas que aplica en su labor educativa?		

¿El evaluado expresó algunas opiniones sobre la temática o compartió ideas sobre la importancia de la motivación en la práctica pedagógica?		
¿El evaluado participó activa y propositivamente en el diseño o socialización de compromisos para mejorar la motivación estudiantil?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre el desempeño del evaluado en la sesión		

Heteroevaluación

Fecha: _____

Sesión: motivar desde la práctica pedagógica

Nombre de quien responde el cuestionario:

Nombre del evaluado: _____

Pregunta	Si	No
¿El evaluado participo activamente en las actividades del foro “Motivar desde la práctica pedagógica”?		
¿El evaluado compartió las ideas o aportes de manera colaborativa respetando las opiniones de los demás participantes y los aportes que realizó el moderador?		
Comprende los principios pedagógicos referidos en las experiencias socializadas, relacionados con la motivación y las prácticas pedagógicas positivas?		
El evaluado identifica estrategias, metodologías o prácticas pedagógicas innovadoras que puede replicar en su contexto educativo?		
¿El evaluado formula compromisos que permitan el mejoramiento de la práctica educativa y la motivación estudiantil?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre el desempeño del evaluado en la sesión		

Metaevaluación

Fecha: _____

Sesión: motivar desde la práctica pedagógica

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Pregunta	Si	No
¿Se cumplió el propósito de la sesión?		
¿Los temas tratados en la sesión fueron claros, relevantes y aplicables a la práctica docente?		
¿Considera que la sesión fortaleció el sentido vocacional y el compromiso con su práctica pedagógica?		
¿Considera que la metodología empleada en la sesión incentiva el aprendizaje?		
¿Considera que los recursos utilizados fueron acordes con el desarrollo de la temática?		
¿Cómo fue el desempeño del moderador que coordina la sesión?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre la sesión		

Sesión 2

Autoevaluación

Fecha: _____

Sesión: un espacio de catarsis y reflexión docente

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Pregunta	Si	No
¿Participé activamente en las actividades del foro “Motivar desde la práctica pedagógica”?		
¿Compartí mis ideas o aportes de manera colaborativa respetando las opiniones de los demás participantes y los aportes que realizó el moderador?		
¿Comprendí la importancia de reconocer mis emociones y resignificar mis frustraciones en aprendizajes positivos para el desarrollo del ejercicio educativo?		
¿Reflexioné sobre estrategias personales para transformar situaciones de negativas en oportunidades de mejora que permitan un mejor ambiente escolar con mis estudiantes y compañeros?		
¿Formulé una frase o acción concreta para fortalecer mi bienestar, mi práctica pedagógica y mi relación con los estudiantes?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre mi desempeño en la sesión		

Coevaluación

Fecha: _____

Sesión: un espacio de catarsis y reflexión docente

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Nombre del evaluado: _____

Pregunta	Si	No
¿El evaluado participo activamente en las actividades del foro “Motivar desde la práctica pedagógica”?		
¿El evaluado compartió las ideas o aportes de manera colaborativa respetando las opiniones de los demás participantes y los aportes que realizó el moderador?		
¿El evaluado aportó ideas o reflexiones durante el intercambio grupal?		
¿El evaluado reflexionó sobre el impacto de las emociones en la práctica docente y en la motivación estudiantil?		
¿El evaluado participó en la elaboración de frases o compromisos de transformación?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre el desempeño del evaluado en la sesión		

Heteroevaluación

Fecha: _____

Sesión: un espacio de catarsis y reflexión docente

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Nombre del evaluado: _____

Pregunta	Si	No
¿El evaluado participo activamente en las actividades del foro “Motivar desde la práctica pedagógica”?		
¿El evaluado compartió las ideas o aportes de manera colaborativa respetando las opiniones de los demás participantes y los aportes que realizó el moderador?		
¿Reconoce la importancia de la autoconciencia emocional y la reflexión pedagógica como ejercicios esenciales para comprender y gestionar las propias emociones en beneficio de la práctica pedagógica?		

¿El evaluado propone o reflexiona sobre estrategias para resignificar experiencias negativas o de frustración en ideas positivas u oportunidades de mejora?		
¿El evaluado contribuye a la construcción de reflexiones o frases de transformación colectiva?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre el desempeño del evaluado en la sesión		

Metaevaluación

Fecha: _____

Sesión: un espacio de catarsis y reflexión docente

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Pregunta	Si	No
¿Se cumplió el propósito de la sesión?		
¿Los temas tratados en la sesión fueron claros, relevantes y aplicables a la práctica docente?		
¿Considera que la sesión fortaleció el sentido vocacional y el compromiso con su práctica pedagógica?		
¿Considera que la metodología empleada en la sesión incentiva el aprendizaje?		
¿Considera que los recursos utilizados fueron acordes con el desarrollo de la temática?		
¿Cómo fue el desempeño del moderador que coordina la sesión?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre la sesión		

Sesión 3

Autoevaluación

Fecha: _____

Sesión: la gestión emocional para una mejor practica pedagógica

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Pregunta	Si	No
¿Participé activamente en las actividades del foro “Motivar desde la práctica pedagógica”?		
¿Compartí mis ideas o aportes de manera colaborativa respetando las opiniones de los demás participantes y los aportes que realizó el moderador?		
¿Reconozco la importancia de la inteligencia emocional en el bienestar docente y en el ambiente escolar?		
¿Comprendí cómo las emociones influyen en la práctica pedagógica y la motivación estudiantil, reconociendo que la gestión emocional del docente impacta directamente en el clima del aula, la convivencia y el interés de los estudiantes por aprender?		
¿Identifiqué estrategias de regulación y gestión emocional que puedo aplicar en mi labor diaria?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre mi desempeño en la sesión		

Coevaluación

Fecha: _____

Sesión: la gestión emocional para una mejor practica pedagógica

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Nombre del evaluado: _____

Pregunta	Si	No
¿El evaluado participo activamente en las actividades del foro “Motivar desde la práctica pedagógica”?		
¿El evaluado compartió las ideas o aportes de manera colaborativa respetando las opiniones de los demás participantes y los aportes que realizó el moderador?		
¿El evaluado reconoce la importancia de la inteligencia emocional en el bienestar docente y en el ambiente escolar?		
¿El evaluado comprende cómo las emociones influyen en la práctica pedagógica y la motivación estudiantil, reconociendo que la gestión emocional del docente impacta directamente en el clima del aula, la convivencia y el interés de los estudiantes por aprender?		
¿El evaluado identifica estrategias de regulación y gestión emocional que puede aplicar en la labor diaria?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre el desempeño del evaluado en la sesión		

--

Heteroevaluación

Fecha: _____

Sesión: “La gestión emocional para una mejor practica pedagógica”

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Nombre del evaluado: _____

Pregunta	Si	No
¿El evaluado participo activamente en las actividades del foro “Motivar desde la práctica pedagógica”?		
¿El evaluado compartió las ideas o aportes de manera colaborativa respetando las opiniones de los demás participantes y los aportes que realizó el moderador?		
¿El evaluado reconoce la importancia de la inteligencia emocional en el bienestar docente y en el ambiente escolar?		
¿El evaluado comprende cómo las emociones influyen en la práctica pedagógica y la motivación estudiantil, reconociendo que la gestión emocional del docente impacta directamente en el clima del aula, la convivencia y el interés de los estudiantes por aprender?		
¿El evaluado identifica estrategias de regulación y gestión emocional que puede aplicar en la labor diaria?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre el desempeño del evaluado en la sesión		

Metaevaluación

Fecha: _____

Sesión: la gestión emocional para una mejor practica pedagógica

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Pregunta	Si	No
¿Se cumplió el propósito de la sesión?		
¿Los temas tratados en la sesión fueron claros, relevantes y aplicables a la práctica docente?		
¿Considera que la sesión fortaleció el sentido vocacional y el compromiso con su práctica pedagógica?		

¿Considera que la metodología empleada en la sesión incentiva el aprendizaje?		
¿Considera que los recursos utilizados fueron acordes con el desarrollo de la temática?		
¿Cómo fue el desempeño del moderador que coordina la sesión?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre la sesión		

Sesión 4

Autoevaluación

Fecha: _____

Sesión: de estudiantes para docentes. Mensajes de gratitud, reconocimiento y afecto

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Pregunta	Si	No
¿Participé activamente en las actividades del foro “Motivar desde la práctica pedagógica”?		
¿Compartí mis ideas o aportes de manera colaborativa respetando las opiniones de los demás participantes y los aportes que realizó el moderador?		
¿Reflexioné sobre cómo la influencia del vínculo positivo docente-estudiante incide en la motivación académica?		
¿Comprendí la relación entre la práctica pedagógica, la motivación y el desarrollo emocional de los estudiantes?		
¿Identifiqué cómo las prácticas pedagógicas basadas en el afecto o un ambiente escolar positivo fortalecen la motivación estudiantil?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre mi desempeño en la sesión		

Coevaluación

Fecha: _____

Sesión: de estudiantes para docentes. Mensajes de gratitud, reconocimiento y afecto

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Nombre del evaluado: _____

Pregunta	Si	No
¿El evaluado participo activamente en las actividades del foro “Motivar desde la práctica pedagógica”?		
¿El evaluado compartió las ideas o aportes de manera colaborativa respetando las opiniones de los demás participantes y los aportes que realizó el moderador?		
¿El evaluado reflexionó sobre cómo la influencia del vínculo positivo docente-estudiante incide en la motivación académica?		
¿El evaluado comprendió la relación entre la práctica pedagógica, la motivación y el desarrollo emocional de los estudiantes?		
¿El evaluado identificó cómo las prácticas pedagógicas basadas en el afecto o un ambiente escolar positivo fortalecen la motivación estudiantil?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre el desempeño del evaluado en la sesión		

Heteroevaluación

Fecha: _____

Sesión: de estudiantes para docentes: Mensajes de gratitud, reconocimiento y afecto”

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Nombre del evaluado: _____

Pregunta	Si	No
¿El evaluado participo activamente en las actividades del foro “Motivar desde la práctica pedagógica”?		
¿El evaluado compartió las ideas o aportes de manera colaborativa respetando las opiniones de los demás participantes y los aportes que realizó el moderador?		
¿El evaluado reflexionó sobre cómo la influencia del vínculo positivo docente-estudiante incide en la motivación académica?		
¿El evaluado comprendió la relación entre la práctica pedagógica, la motivación y el desarrollo emocional de los estudiantes?		

¿El evaluado identificó cómo las prácticas pedagógicas basadas en el afecto o un ambiente escolar positivo fortalecen la motivación estudiantil?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre el desempeño del evaluado en la sesión		

Metaevaluación

Fecha: _____

Sesión: de estudiantes para docentes: Mensajes de gratitud, reconocimiento y afecto

Nombre de quien responde el cuestionario: _____

Pregunta	Si	No
¿Se cumplió el propósito de la sesión?		
¿Los temas tratados en la sesión fueron claros, relevantes y aplicables a la práctica docente?		
¿Considera que la sesión fortaleció el sentido vocacional y el compromiso con su práctica pedagógica?		
¿Considera que la metodología empleada en la sesión incentiva el aprendizaje?		
¿Considera que los recursos utilizados fueron acordes con el desarrollo de la temática?		
¿Cómo fue el desempeño del moderador que coordina la sesión?		
Comentarios y observaciones adicionales sobre la sesión		

Anexo L: Instrumento de evaluación de los ciclos formativos

Esta evaluación se realizará a través de un instrumento de percepción, aplicado a los actores participantes del proyecto de intervención psicopedagógica (padres de familia o cuidadores, estudiantes y docentes de las tres instituciones), la que a su vez, está enfocada en siete indicadores provenientes de las causas y consecuencias del árbol de problemas, sin embargo, hay que tener en cuenta que el indicador número ocho que corresponde a repitencia y tendencia a deserción escolar, no se evaluara porque la escala de tiempo para su medición podría tardar años.

Indicador 1 (causa 1)	Nivel de percepción sobre el acompañamiento familiar		
Pregunta 1	¿En qué medida sientes que tus padres te han apoyado en tus procesos académicos en años anteriores?	¿En qué medida siente que ha apoyado a su hijo o hija en los procesos académicos en años anteriores?	¿En qué medida siente que las familias han apoyado a los estudiantes en los procesos académicos en años anteriores?
	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
Pregunta 2	¿En qué medida sientes que tus padres te han apoyado en tus procesos académicos luego de la terminación del proyecto?	¿En qué medida siente que ha apoyado a su hijo o hija en los procesos académicos luego de la terminación del proyecto?	¿En qué medida siente que las familias han apoyado a los estudiantes en los procesos académicos luego de la terminación del proyecto??
	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
Indicador 2 (Causa 2)	Nivel de percepción sobre las influencias de las relaciones con el grupo de amigos		
Pregunta 1	¿En qué medida Consideras que la relación con tus amigos ha influido en tu motivación para estudiar en años anteriores?	¿En qué medida cree que las relaciones de su hijo(a) con sus amigos ha influido en su motivación para estudiar en años anteriores?	¿En qué medida considera que las relaciones entre los estudiantes afectaban la motivación académica en años anteriores?
	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) Casi siempre (4)	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) Casi siempre (4)	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) Casi siempre (4)

	Siempre (5)	Siempre (5)	Siempre (5)
Pregunta 2	¿En qué medida sientes que la relación con tus amigos influye en tu motivación para estudiar luego de dar terminado el proyecto?	¿En qué medida considera que las relaciones de su hijo(a) con sus amigos influyen en su motivación para estudiar luego de dar terminado el proyecto?	¿En qué medida cree que las relaciones entre los estudiantes inciden en su motivación para aprender luego de dar terminado el proyecto?
	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
Indicador 3 (Causa 3)	Nivel de percepción sobre la relación pedagógica deficiente		
Pregunta 1	¿En qué medida la manera en que tus docentes enseñan y se comunican contigo ha influido en tu motivación para estudiar en años anteriores?	¿En qué medida la manera en los docentes enseña y se comunican con su hijo/a ha influido en la motivación para su estudio en años anteriores?	¿En qué medida cree que sus estrategias de enseñanza y comunicación han incidido en la motivación académica de sus estudiantes en años anteriores?
	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
Pregunta 2	¿En qué medida la forma en que tus docentes enseñaron y se comunicaron contigo influyó en tu motivación para estudiar luego de dar terminado el proyecto?	¿En qué medida la manera en que los docentes enseñaron y se comunicaron con su hijo(a) influyó en su motivación para estudiar luego de dar terminado el proyecto?	¿En qué medida considera que sus estrategias de enseñanza y comunicación influyeron en la motivación académica de sus estudiantes luego de dar terminado el proyecto?
	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3)	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3)	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3)

	Casi siempre (4) Siempre (5)	Casi siempre (4) Siempre (5)	Casi siempre (4) Siempre (5)
Indicador 4 (causa 4)	Nivel de percepción sobre corresponsabilidad educativa deficiente		
Pregunta 1	¿En qué medida considera que existía una falta de compromiso entre usted como estudiante, la familia y la escuela para cumplir con las responsabilidades académicas en años pasados?	¿En qué medida considera que existía una falta de compromiso entre usted como cuidador, la escuela y el estudiante para cumplir con las responsabilidades académicas en años pasados?	¿En qué medida considera que existía una falta de compromiso entre la escuela, la familia y el estudiante para cumplir con las responsabilidades académicas en años pasados?
	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
Pregunta 2	¿En qué medida considera que existe una falta de compromiso entre usted como estudiante, la familia y la escuela para cumplir con las responsabilidades académicas luego de dar por terminado el proyecto?	¿En qué medida considera que existe una falta de compromiso entre usted como cuidador, la escuela y el estudiante para cumplir con las responsabilidades académicas luego de dar por terminado el proyecto?	¿En qué medida considera que existe una falta de compromiso entre la escuela, la familia y el estudiante para cumplir con las responsabilidades académicas luego de dar por terminado el proyecto?
	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

Indicador 5	Nivel de percepción sobre el bajo rendimiento académico
--------------------	--

(Consecuencia 1)			
Pregunta 1	¿Con qué frecuencia considera que un factor como la falta de apoyo familiar ha influido en el bajo rendimiento académico como estudiante en años anteriores?	¿Con qué frecuencia considera que un factor como la falta de apoyo familiar ha influido en el bajo rendimiento académico de su hijo en años anteriores?	¿Con qué frecuencia considera que un factor como la falta de apoyo familiar ha influido en el bajo rendimiento académico de los estudiantes en años anteriores?
	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
Pregunta 2	¿Con qué frecuencia considera que la falta de apoyo familiar influye en el bajo rendimiento académico como estudiante, luego de dar por terminado el proyecto?	¿Con qué frecuencia considera que la falta de apoyo familiar influye en el bajo rendimiento académico de su hijo luego de dar por terminado el proyecto?	¿Con qué frecuencia considera que un factor como la falta de apoyo familiar influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes luego de dar por terminado el proyecto?
	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
Indicador 6 (Consecuencia 2)	Nivel de percepción sobre la adopción de conductas perjudiciales para el proceso formativo (actitudes negativas, indisciplina, desinterés, comportamientos de riesgo o falta de compromiso académico).		
Pregunta 1	¿En qué medida consideras que tus comportamientos dentro y fuera del aula han afectado tu	¿En qué medida considera que su hijo o hija ha adoptado comportamientos que afectan negativamente	¿En qué medida considera que los estudiantes han adoptado comportamientos

	proceso académico en los últimos años?	su proceso académico en los últimos años?	que afectan su proceso académico durante los últimos años?
	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
Pregunta 2	¿En qué medida consideras que después de participar en las actividades del proyecto has mejorado tus comportamientos y actitudes frente al estudio?	¿En qué medida considera que, después del desarrollo del proyecto, su hijo o hija ha mostrado cambios positivos en sus comportamientos frente al estudio?	¿En qué medida considera que, luego de los ciclos formativos, los estudiantes han mostrado cambios positivos en sus comportamientos frente al estudio?
	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
Indicador 7 (Consecuencia 3)	Nivel de percepción sobre la motivación e interés de los estudiantes hacia las clases y las actividades académicas.		
Pregunta 1	¿En qué medida te has sentido motivado e interesado en participar activamente en tus clases en años anteriores?	¿En qué medida considera que su hijo o hija mostraba interés por asistir a clases y participar en las actividades académicas en años anteriores?	¿En qué medida considera que los estudiantes mostraban interés y disposición en las clases y actividades escolares en los años anteriores?
	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

Pregunta 2	¿En qué medida sientes que después de participar en las actividades del proyecto, ha aumentado tu motivación e interés por estudiar?	¿En qué medida considera que luego de las actividades del proyecto, su hijo o hija se muestra más motivado e interesado por estudiar?	¿En qué medida considera que después del ciclo formativo, los estudiantes han incrementado su motivación e interés por las clases?
	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)