

**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN
ESCUELA NUEVA.**

Doris Catalina Caicedo González.
Jenny Carolina Corrales Loaiza.
Leidy Biviana Londoño Salazar.
Ana Milena Rendón Gómez.

**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA.
ESCUELA DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA.
FACULTAD DE EDUCACION.
LICENCIATURA EN INGLÉS Y ESPAÑOL.
MEDELLÍN.
2018.**

**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN
ESCUELA NUEVA.**

Doris Catalina Caicedo González.

Jenny Carolina Corrales Loaiza.

Leidy Biviana Londoño Salazar.

Ana Milena Rendón Gómez.

Trabajo de grado para optar al título de
Licenciado(a) en Inglés y Español.

Asesor

Olga Lucia Cardona Castrillón.

Magister en lingüística aplicada en la enseñanza del inglés.

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA.

ESCUELA DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA.

FACULTAD DE EDUCACIÓN.

LICENCIATURA EN INGLÉS Y ESPAÑOL.

MEDELLÍN

2018.

TABLA DE CONTENIDOS

Resumen.....	6
Palabras Clave.....	7
Introducción.....	8
CAPÍTULO I	
1.1 Pregunta problematizadora.....	10
1.2 Planteamiento del problema.....	10
1.3 Contextualización del problema.....	11
1.4 Justificación.....	12
1.5 Objetivos.....	13
1.5.1. Objetivo General.....	13
1.5.2 Objetivos Específicos.....	14
CAPÍTULO II	
2.1 Estado de la cuestión	15
2.2 Marco Conceptual	18
2.1.1 Escuela Nueva.....	18
2.1.2 Lengua Extranjera.....	20
2.1.3 Maestro Mediador.....	22
2.1.4 Estrategia Pedagógica.....	23
2.1.5 Trabajo Colaborativo.....	24
2.3 Marco Legal.....	24
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Enfoque de la investigación	28
3.2 Diseño metodológico	28
3.3 Población y muestra	29
3.3.1 Población.....	29
3.3.2 Muestra.....	30
3.4 Técnicas e Instrumentos.....	30
3.4.1 La entrevista.....	30

3.4.2 Escala Likert.....	31
3.4.3 La encuesta	32
3.5 Recolección de información.....	33
3.5.1. Entrevista.....	33
3.5.2 Encuesta.....	34
3.5.3 Escala Likert.....	35
CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	
4.1 Sistematización de la información.....	36
4.1.1 Entrevista.....	36
4.1.2 Encuesta.....	40
4.1.3 Escala Likert.....	45
4.2 Triangulación de la información.....	47
4.2.1 Estrategias pedagógicas para la enseñanza del inglés en Escuela Nueva.....	47
4.2.2 La importancia del inglés como Lengua Extranjera.....	49
4.2.3 El Trabajo Colaborativo como herramienta posibilitadora para un mejor aprendizaje.....	50
4.24 El maestro, mediador de la enseñanza.....	52
CAPÍTULO V MODELO DE GUIA DIDÁCTICA	
5.1 Guía Didáctica.....	55
5.2 Las Guías Didácticas en escuela nueva.....	57
5.3 Modelo de Guía de Aprendizaje para el inglés en Escuela Nueva.....	58
Hallazgos.....	62
Conclusiones.....	63
Anexos	65
Referencias.....	100

LISTA DE TABLAS Y GRAFICAS

TABLAS

Tabla 1. Técnicas e instrumentos.....	32
Tabla 2. Preguntas cerradas Encuesta.....	34
Tabla 3. Preguntas Escala Likert.....	35

GRAFICAS.

Gráfica 1.....	37
Gráfica 2.....	37
Gráfica 3.....	38
Gráfica 4.....	38
Gráfica 5.....	39
Gráfica 6.....	40
Gráfica 7.....	41
Gráfica 8.....	41
Gráfica 9.....	42
Gráfica 10.....	42
Gráfica 11.....	43
Gráfica 12.....	44
Gráfica 13.....	44
Gráfica 14.....	45
Gráfica 15.....	45
Gráfica 16.....	46
Gráfica 17.....	46
Gráfica 18.....	47

RESUMEN.

El presente proyecto de investigación pretende realizar una propuesta de intervención desde el área de inglés en la educación básica primaria del municipio de Briceño. Esta investigación tiene como objetivo, el diseño de un modelo de guía didáctica, que se articula a los proyectos que los maestros aplican en el aula y a los fundamentos disciplinares del modelo Escuela Nueva adaptadas a las particularidades de los estudiantes de primaria del municipio de Briceño. Estas guías estarán diseñadas teniendo en cuenta los parámetros ya establecidos, desde este modelo educativo flexible, para esto se tendrán en cuenta varios conceptos claves, como lo son: escuela nueva, maestro como mediador, trabajo colaborativo, guía didáctica y lengua extranjera; adicional se tomaran varios instrumentos de recolección de información, como lo son: la entrevista, la escala Likert y la encuesta, aplicados a estudiantes y maestros que están en constante interacción con este modelo educativo flexible, de esta manera se dará un sustento basado en la población, pero también se incluirán sustentos teóricos que ayuden a fortalecer a este proyecto de investigación

En consecuencia y teniendo como enfoque la Investigación-acción se pretende brindar este modelo de guía didáctica, para que permita fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje del área de inglés en el sector educativo rural, con el programa de Escuela Nueva, teniendo como principal apoyo los Estándares de competencia en Lengua Extranjera: inglés, los cuales constituyen *“Criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones de Colombia”* MEN (2015)

ABSTRACT

The present research project intends to make an intervention proposal from the area of English in the primary basic education of the municipality of Briceño. This research has as objective, the design of a didactic guide model, which is articulated to the projects that the teachers apply in the classroom and to the disciplinary foundations of the Escuela Nueva model adapted to the particularities of the elementary students of the municipality of Briceño. These guides will be designed taking into account the already established parameters, from this flexible educational model, for this several key concepts will be taken into account, such as: new school, teacher as mediator, collaborative work, didactic guide and foreign language; In addition, several information collection instruments will be taken, such as: the interview, the Likert scale and the survey, applied to students and teachers who are in constant interaction with this flexible educational model, in this way a support will be given based on the population, but also theoretical sustenance will be included to help strengthen this research project

Consequently, and with a focus on Action Research, we intend to provide this didactic guide model, so as to strengthen the teaching-learning process of the English area in the rural education sector, with the Escuela Nueva program, having as main support the Standards of competence in Foreign Language: English, which constitute "clear and public criteria that allow to establish what are the basic levels of quality to which children of all regions of Colombia are entitled" MEN (2015)

PALABRAS CLAVE:

Maestro mediador, lengua extranjera, escuela nueva, guía didáctica, trabajo colaborativo, estrategia pedagógica.

INTRODUCCIÓN

El municipio de Briceño se caracteriza por tener en sus zonas rurales, poblaciones emprendedoras que cultivan y cuidan la tierra, como mayor fuente de ingresos en la zona rural.

El conflicto armado ha sido una de las caracterizaciones más influyentes de la población rural, ya que en su mayoría son personas con huellas que la violencia ha dejado en sus memorias; por ejemplo, el secuestro, el desplazamiento y reclutamiento forzado, homicidios, violencia sexual, maltrato físico y psicológico. Todos estos aspectos nutren de características específicas la cultura rural, donde por lo general vemos gran índice de madres solteras y adolescentes, hogares disfuncionales, niños trabajadores, población iletrada y mucha violación de los derechos fundamentales de todo ser humano. Aunque no es apropiado generalizar ante esta cultura que nos ha dejado la violencia. También podemos contar con familias funcionales, hogares con buenos recursos y buenas relaciones interpersonales en comunidad.

Debido al conflicto armado, muchas personas se ven privadas al acceso de servicios básicos tales como: la atención médica, el agua y saneamiento, la educación, entre otras. En este último hacemos hincapié ya que las personas que viven en lugares remotos están cada vez más confinadas y con frecuencia no pueden salir a causa de los controles establecidos por las partes del conflicto, esto conlleva a que hallan restricciones en el acceso a la educación y por consiguiente no mejoramiento de la economía de muchos sectores rurales que poseen grandiosos recursos naturales. Los problemas de la educación en el sector rural colombiano, son en gran parte causados por la baja cobertura, la falta de calidad y pertinencia de un servicio educativo que no responde a las necesidades sociales y que no es un agente de transformación.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), promueve la implementación de modelos educativos flexibles, en estas poblaciones, con el fin de garantizar el

derecho a la educación consagrado en el artículo 67, de la Constitución Política Colombiana de 1991, como: “*un derecho fundamental*” los cuales son propuestas de educación formal que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional, esto fortalece y amplía la cobertura en educación del país.

En la zona rural educativa se ha implementado el desarrollo del Modelo educativo flexible, llamado Escuela Nueva, que consiste en ofrecer los cinco grados de la básica primaria, con escuelas multigrado con uno, dos o hasta tres maestros en las zonas rurales del país. Este modelo ofrece estrategias curriculares, de capacitación docente, gestión administrativa y participación comunitaria.

Como estrategia educativa, promueve el uso de cartillas didácticas en las áreas de Matemáticas, Lenguaje (español), ciencias sociales, ciencias Naturales, ética y valores, las cuales han sido diseñadas por profesionales del MEN.

Las cartillas son diseñadas de acuerdo al contexto de los estudiantes, esto quiere decir, que las temáticas son transversalizadas a la realidad y facilidades de los mismos.

La metodología flexible y el apoyo con las guías didácticas de las cartillas como material de apoyo para el docente y los estudiantes son bastante significativas, pero a pesar de esto, no hay aún una cartilla oficial que ayude a fortalecer las competencias de esta población en cuanto a idioma extranjero se trata; generando una necesidad en cuanto a recursos y material pedagógico para formar a los estudiantes en el idioma inglés como lengua extranjera bajo el modelo de Escuela Nueva, siendo ésta un área fundamental que fomenta la adquisición y participación en competencias comunicativas para afrontar las exigencias de un mundo globalizado.

CAPÍTULO I

En la actualidad es imprescindible el manejo de una segunda lengua para desenvolverse en el ámbito laboral, académico y social. Ello permite interactuar con otras maneras de pensar y expresarse, por lo tanto el inglés se convierte en un componente básico en la formación de los estudiantes. Desde la ley general de educación, artículo 23 (1994) *“para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional”* dentro de estas se encuentra el área de humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.

1.1 PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Qué estrategias pedagógico-didácticas se pueden implementar para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje del área de inglés, bajo el modelo educativo flexible Escuela Nueva de la básica primaria en la población rural del municipio de Briceño?

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la zona rural del municipio de Briceño, se implementa el modelo educativo flexible Escuela Nueva, modelo que tiene como herramienta metodológica principal, las cartillas que orientas los aprendizajes para todas las áreas básicas del conocimiento como lo son: Matemáticas, Lenguaje (español), ciencias sociales, ciencias Naturales y ética y valores, las cuales han sido diseñadas por profesionales del MEN (Ministerio de Educación Nacional).

Para este modelo educativo flexible, que se viene implementando en Colombia desde los años 80's, aun no se ha diseñado una cartilla oficial que cumpla con el fin de promover el proceso de enseñanza aprendizaje un área obligatoria como el inglés; Considera obligatoria ya que el Ministerio de Educación Nacional (MEN), bajo la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, establece que para cumplir con los objetivos de la educación básica en Colombia, se consideran varias áreas

como obligatorias y fundamentales para cualquier plan de estudios en el país, entre estas áreas se encuentra el Inglés como Lengua extranjera, área sobre la cual bajo la metodología de escuela nueva, no evidencia estrategias que ayuden a cumplir con lo planteado en dicha ley, por lo que se encuentra la necesidad pedagógica de formular estrategias pedagógicas que ayuden a la alfabetización de la población rural del municipio de Briceño, en cuanto a esta área fundamental y obligatoria que permite promover oportunidades para ser más competentes.

1.3 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

Este proyecto investigativo está orientado a la educación formal que se brinda en el sector educativo rural del municipio de Briceño en el norte de Antioquia, donde se implementa el modelo educativo flexible Escuela Nueva, enfocado en el uso de cartillas con guías de aprendizaje en casi todas las áreas obligatorias establecidas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

La dinámica de trabajo del modelo educativo escuela nueva, permite la participación cooperativa entre los estudiantes, fortaleciendo la competencia de análisis y comprensión de lectura, mediante un modelo enfocado en el alumno, su contexto y su comunidad.

Este modelo se apoya en guías de trabajo, las cuales fueron diseñadas para todas las áreas fundamentales consideradas por el MEN, como lo son: ciencias sociales, matemáticas, ciencias naturales y lengua castellana , pero dejando de lado la lengua extranjera, que según lo dispuesto por La Ley 115 de 1994 son objetivos para la educación Básica y Media en Colombia: *“la adquisición de elementos de conversación, lectura, comprensión y capacidad de expresarse al menos en una lengua extranjera”*, convirtiendo así a la lengua extranjera en un área obligatoria para todas las instituciones educativas del país, las cuales en su gran mayoría han optado por el inglés.

Se evidencia entonces, que aunque se tiene la ley que apoya y sustenta la enseñanza de una lengua extranjera en todos los niveles educativos de Colombia, en el modelo educativo flexible escuela nueva, faltan estrategias pedagógicas y

material de apoyo oficial que ayuden a fortalecer la competencia comunicativa en una lengua extranjera como lo es el inglés.

“Ser competente en otra lengua es esencial en el mundo globalizado, el cual exige poderse comunicar mejor, abrir fronteras, comprender otros contextos, apropiar saberes y hacerlos circular, entender y hacerse entender, enriquecerse y jugar un papel decisivo en el desarrollo del país. Ser bilingüe amplía las oportunidades para ser más competentes y competitivos”.

(Ministerio de Educacion Nacional , 2015)

Con lo anterior se puede reconocer la importancia de la lengua extranjera en el proceso académico y formativo de los estudiantes y la necesidad de tener estrategias que permitan a esta comunidad educativa rural de construir conocimientos en una lengua extranjera como el inglés, apuntando al cambio y la transformación social de la comunidad; ayudando a cerrar la brecha existente entre los estudiantes del modelo educativo escuela nueva con los otros modelos educativos que si cuentan con materiales y estrategias oficiales para la enseñanza del inglés.

En Colombia todos los estudiantes, sin importar los modelos educativos sobre los cuales este fundamentada su institución educativa, son evaluados bajo un examen de estado obligatorio ICFES, en el cual se evalúan todas las áreas establecidas como básicas y obligatorias según la ley general de educación, incluyendo el inglés como lengua extranjera y área obligatoria.

1.4 JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de investigación se realiza con la finalidad de generar acciones concretas para el mejoramiento de la enseñanza del inglés en la población rural del municipio de Briceño (Antioquia), en donde debido a las prácticas pedagógicas realizadas en el sector rural, se evidencia la necesidad de tener estrategias pedagógicas y didácticas claras que ayuden a fortalecer el proceso enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera que se puedan implementar en dicha población, ya que, este modelo tiene como principal herramienta metodológica el

uso de cartillas o guías para el aprendizaje de las diversas áreas básicas del saber, pero no hay una guía que oriente la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Teniendo en cuenta lo anterior, se pretende brindar un modelo de estrategias pedagógico- didácticas, que ayuden a fortalecer la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, promoviendo el desarrollo y la aplicación de actividades en el idioma inglés bajo el modelo educativo flexible Escuela Nueva; con el fin de contextualizar a dicha población desde un modelo que ya conocen, hacia este idioma extranjero y así aumentar el grado de motivación para adquirir dicha lengua.

El diseño de guías didácticas como herramienta metodológica donde los estudiantes y la comunidad educativa practiquen diferentes acciones que incentivan y sensibilizan sobre la importancia de adquirir competencias comunicativas para poder expresarse en una segunda lengua como el Inglés, apunta al cumplimiento de los objetivos dispuestos en la Ley 115 de 1994 en donde se manifiesta que son objetivos para la educación Básica y Media en Colombia: "la adquisición de elementos de conversación, lectura, comprensión y capacidad de expresarse al menos en una lengua extranjera"

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo general:

- Proponer estrategias pedagógicas que ayuden a fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés, bajo la modalidad de Escuela Nueva en el municipio de Briceño.

1.5.2 Objetivos específicos:

- Establecer la importancia del área de inglés en la básica primaria de la población rural de Briceño.

- Determinar estrategias pedagógico-didácticas para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera como el inglés en el Municipio de Briseño.
- Mostrar un modelo de guía didáctica como estrategia pedagógica orientada al área de inglés en el modelo flexible Escuela Nueva.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

En el presente capítulo se pretende dar a conocer los antecedentes y necesidades que dan origen a esta investigación, por medio de una serie de apartados que irán ayudando a clarificar y reconocer por qué se hace importante poder brindar una posible solución a las necesidades educativas que se evidencian en la población rural de Briceño, en relación con el inglés como lengua extranjera, apoyadas en un modelo de guía didáctica

2.1 ESTADO DE LA CUESTIÓN

Pensar en posibles estrategias pedagógicas para la enseñanza de una lengua extranjera, inglés, en Escuela Nueva deja en evidencia un gran reto, teniendo en cuenta los pocos aportes que se han evidenciado frente a este tema; aun así en este apartado se trata de dar una luz sobre lo que ya se ha dicho en relación con algunos conceptos que desde la visión de este proyecto son considerados fundamentales, ya que aportan la estructura y la línea de investigación, desde la cual se desea abordar esta necesidad, siendo estos: Escuela Nueva, trabajo colaborativo, maestro mediador, lengua extranjera y estrategias pedagógicas.

Como concepto principal de este proyecto está el modelo pedagógico flexible **escuela nueva** el cual según un artículo titulado *“Escuela Nueva, el modelo de educación que rompe paradigmas”*, que apareció en el diario El Espectador, del 15 de noviembre del 2016, Vicky Colbert, creadora de este modelo explica que:

“Escuela Nueva es un cambio de paradigma en la transmisión de información y la construcción de conocimiento en grupo. El aprendizaje se hace mirándonos a los ojos, no las nuca; dialogando entre nosotros, con emoción y pasión; y potenciando al actor principal: el alumno”. (Pág. 1 Párrafo 4)

Siendo esta una metodología flexible, que permite a los estudiantes motivarse ante los procesos de adquisición de conocimientos e involucrarlos en la construcción de

la paz, cerrando las brechas de desigualdad, convirtiéndose en un modelo para el postconflicto y la mejor convivencia en nuestro país.

Otro concepto clave es el **trabajo colaborativo**, el cual desde el artículo titulado “*Un acercamiento al trabajo colaborativo*” escrito por Patricia Elizabeth Glinz Férrez de la Universidad del Valle de México en el año 2001 y publicado en la revista Iberoamericana de Educación, se afirma que:

“Esta técnica se refiere a la actividad que efectúan pequeños grupos de alumnos dentro de las aulas de clase; se puede afirmar que los alumnos aprenden de manera significativa los contenidos, desarrollan habilidades cognitivas (razonamientos, observación, análisis, juicio crítico, etc.), socializan, toman seguridad, se sienten más aceptados por ellos mismos y por la comunidad en que se desenvuelve” (Pág. 2, Párrafo 1)

El inglés como **lengua extranjera**, también hace parte de los conceptos claves de este proyecto, ya que en Colombia la gran mayoría de instituciones educativas, optaron por el inglés, para atender la disposición del ministerio de enseñar una lengua extranjera en todas las Instituciones Educativas del país; el portal idiomas extranjeros, en un artículo titulado: “*Lengua materna, segunda lengua y lengua extranjera*” (2009) expone que:

“Las lenguas extranjeras son aquellas que no se hablan dentro de la comunidad en la que vive el hablante, no hay presencia mayoritaria de hablantes de esa lengua, es decir se trata de aquella lengua a la que el aprendiente no tiene acceso directo en su comunidad lingüística habitual”.(Pág. 4, Párrafo 1)

Adicional se hace necesario resaltar porque se toma el inglés como lengua extranjera y no como segunda lengua, ya que según Carmen Muñoz (2002) *Segunda lengua y lengua extranjera se diferencian estos dos términos ya que:*

“en el primer caso, se trata de una lengua hablada en la comunidad en que se vive, aunque no sea la lengua materna del aprendiz, mientras que, en el

segundo caso, la lengua no tiene presencia en la comunidad en la que vive el aprendiz” (Pág. 45)

Por lo tanto, aunque el inglés se hace bastante común, y ya es un poco más normal encontrarse en nuestro contexto colombiano con personas que hablan esta lengua extranjera, no se habla en todas las comunidades y teniendo en cuenta que, el modelo educativo flexible, Escuela Nueva, está orientado a poblaciones rurales, se hace más difícil pensar en el inglés como una segunda lengua para estas comunidades.

El maestro como mediador es otro de los conceptos claves que orientan este trabajo, el cual según el portal aprende en línea de la Universidad de Antioquia (UdeA), en un artículo publicado en 2008 y titulado *“El papel mediador del profesor en el proceso enseñanza aprendizaje”* explica que:

“Un buen profesor no domina solamente el saber objeto de estudio, su tarea como mediador pedagógico trasciende la mera transmisión de contenidos y en lugar de ofrecer contenidos como el conocimiento terminado, lo que debe ofrecer son estrategias que estimulen a los estudiantes a asumir por si mismos el proceso de construcción de conocimiento”. (Pág. 1, Párrafo 4)

Dejando claro, lo importante que se hace, que el maestro sea en el salón de clases, más que un sujeto que posee conocimiento, un sujeto que es capaz de mediar y de llevar al alumno a la construcción de ese conocimiento, por medio de estrategias, que lo ayuden a construir aprendizajes significativos; así como lo manifiesta Ibáñez-Bernal (2007) quien sostiene que: *“la aproximación sociocultural a los procesos de enseñanza y aprendizaje representa una nueva visión ontológica y epistemológica, en el sentido de que plantea que aprender no es un proceso de transmisión-recepción, sino de construcción mediada de significados”*(Pág. 45), esta construcción mediada involucra tres elementos: los estudiantes, los contenidos y el profesor.

Las **estrategias pedagógicas**, según la Universidad Distrital, en su artículo *“Estrategias didácticas para el Aprendizaje Colaborativo”* son entendidas como: *“un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados”* (Pág. 17) en este mismo artículo también se afirma que:

“La estrategia didáctica es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexivo; apuntan a fomentar procesos de autoaprendizaje, aprendizaje interactivo y aprendizaje colaborativo” (Pág. 34)

2.2 MARCO CONCEPTUAL

Esta investigación pretende brindar un modelo de Guía didáctica como estrategia pedagógica para fortalecer la enseñanza del área de inglés bajo el modelo educativo flexible Escuela Nueva; con el fin de generar estas acciones concretas, es necesario tener una apropiación de un conjunto de conceptos básicos que revisamos a continuación:

2.1.1 Escuela Nueva

El modelo Escuela Nueva busca formar personas integrales. De ahí su énfasis en las competencias cognitivas de los estudiantes como en las no cognitivas. El enfoque en el estudiante como persona integral fomenta sus capacidades de liderazgo y sus competencias para la convivencia. Este enfoque es de especial valor dada la actual coyuntura que atraviesa el país, ya que puede ser un método importante para lograr un cambio social hacia una cultura de paz.

La Escuela Nueva es un componente importante del patrimonio pedagógico de Colombia. Es una opción educativa formal, estructurada; con bases conceptuales tan bien definidas y relacionadas que puede considerarse como una alternativa pedagógica pertinente para ofrecer la primaria completa a favor del mejoramiento

cualitativo de la formación humana que se brinda a los niños y las niñas en las zonas rurales del país. Acoge y pone en práctica los principios y fundamentos de las pedagogías activas y atiende necesidades reales de la población rural de Colombia.

Según el Ministerio De Educación Nacional (2014) es un:

“Modelo escolarizado de educación formal, con respuestas al multigrado rural y a la heterogeneidad de edades y orígenes culturales de los alumnos de las escuelas urbano - marginales. El modelo busca ofrecer primaria completa a niños y niñas de las zonas rurales del país. Integra estrategias curriculares, de capacitación docente, gestión administrativa y participación comunitaria”.

Vicky Colbert, una de las creadoras de este modelo educativo flexible (2010) explica:

“Escuela Nueva es un cambio de paradigma en la transmisión de información y la construcción de conocimiento en grupo. El aprendizaje se hace mirándonos a los ojos, no las nucas; dialogando entre nosotros, con emoción y pasión; y potenciando al actor principal: el alumno” (Pág. 16).

Dejando claro, como este modelo educativo flexible, está en la constante búsqueda de la interacción de los alumnos, convirtiendo al maestro en una guía.

Según el artículo titulado “Escuela nueva, el modelo de educación que rompe paradigmas” publicado por el periódico el Espectador (2016):

“entre 1980 y 1990, Escuela Nueva ofreció la mejor educación rural primaria en América Latina, después de Cuba, y fue seleccionada por el Banco Mundial como una de las tres reformas, en los países en desarrollo, que habían impactado exitosamente la política pública. Ahora está en más de 73 municipios de Colombia, llegando así a más de 4.600 docentes y 78.000 estudiantes desde preescolar hasta octavo grado”

El impacto que genera este modelo educativo flexible, no es nuevo, pero que merece algunos cambios que ayuden a generar mejores condiciones para la población estudiantil rural.

2.1.2 Lengua Extranjera

Se entiende el inglés como lengua extranjera, debido a la población a la cual está enfocada este trabajo de grado, teniendo en cuenta que autores como: Carmen Muñoz (2002) aseguran que:

“Segunda lengua / lengua extranjera: Se diferencia entre estos dos términos para resaltar que, en el primer caso, se trata de una lengua hablada en la comunidad en que se vive, aunque no sea la lengua materna del aprendiz, mientras que, en el segundo caso, la lengua no tiene presencia en la comunidad en la que vive el aprendiz. Por ejemplo, el inglés es una segunda lengua para un inmigrante mexicano en Estados Unidos, mientras que es una lengua extranjera para un estudiante en España.” (Pág., 112-113).

En la actualidad, el inglés, se ha convertido en un idioma que ha tomado tan fuerza que ya es uno de los idiomas más hablado en el mundo, Howatt (1984) En su libro: “Una Historia de la enseñanza del idioma inglés”, resalta que: *“a lo largo de la historia de la humanidad, la enseñanza de otras lenguas ha tenido una larga trayectoria debido a la necesidad del ser humano de comunicarse y entablar relaciones entre distintas culturas, tradiciones y costumbres”* (Pag.181)

La Lengua extranjera sigue creciendo día a día a medida que cada vez más gente quiere o necesita comunicarse. Diferentes autores realizan sus apreciaciones sobre la adquisición de la lengua extranjera; Yano, (2001) afirma que la lengua extranjera: *“ha impulsado, en las últimas décadas, la importancia de su enseñanza y aprendizaje”*, otros autores como Halliday (2002) destaca la importancia del inglés como lengua extranjera, que hoy en día es considerada como una lengua internacional, teniendo en cuenta que:

“en un mundo como el actual en el que la economía ha pasado de estar basada en productos y servicios a ser una economía de la información, la lengua vehículo de dicha información, el inglés, es la que se ha convertido en lengua internacional” (Pág. 11).

No podemos estar más de acuerdo con esta afirmación, ya que, la sociedad, actual ha evolucionado y cada vez, más personas desean comunicarse entre sí, creando una necesidad que ahora está presente en muchas sociedades del mundo y la cual debe tratar de ser atendida desde el inicio de la educación básica, así mismo lo afirma Lindstrom (2001) quien argumenta que:

“Una de las principales capacidades que tenemos los seres humanos para comunicarnos es el lenguaje. Su desarrollo implica un proceso complicado e involucra esencialmente los sentidos de la vista y el oído, los cuales se deben aprovechar desde las edades tempranas” (Pág. 36).

De lo anterior se puede afirmar que la etapa idónea para aprender una segunda lengua es la infancia, dada la plasticidad del cerebro y la falta de especialización cortical que caracteriza a esta etapa ya que lo largo del proceso de aprendizaje de una lengua, el estudiante va evolucionando en las tareas y actividades que es capaz de desarrollar. Desde el nivel básico(en el que las actividades estarán basadas en ejercicios de repetición y asimilación) hasta llegar a un nivel de excelencia en el dominio de la lengua (en el que el estudiante es capaz de producir en diversos ambientes y contextos, relacionándose con una múltiple variedad de circunstancias), existe un largo y apasionante camino en el que el alumno debe ser capaz de aprender no sólo las normas y reglas gramaticales, sino también los distintos usos sociales, comprendiendo e identificando las intenciones del interlocutor en un específico contexto,

2.1.3 Maestro mediador

Vygotsky (1924) afirma que:

“la educación es fundamental para un mejor desarrollo del país, que se basa a través de un proceso de mediación docente, por lo cual el maestro es la persona principal que tiene el deber de coordinar y orientar el proceso de enseñanza para un mejor desempeño de la comunidad estudiantil.”(pág.26)

Para ser un buen docente no es suficiente dominar el saber objeto de estudio, su tarea como mediador pedagógico trasciende la mera transmisión de conocimiento y en lugar de ofrecer contenidos como *“el conocimiento terminado”* lo que debe ofrecer son estrategias que estimulen a los estudiantes a asumir por si mismos el proceso de construcción de conocimiento.

Además de conocer su disciplina y los medios para lograr su comprensión y aprendizaje, el maestro necesita saber comunicarse, oír de manera activa y respetuosa las diferentes posturas, incluir y valorar las diferencias, así como despertar curiosidad por el conocimiento, de acuerdo con las etapas de desarrollo de cada estudiante. El maestro identifica sus emociones y las de los estudiantes y las encauza de manera constructiva, así mismo lo define la revista internacional Magisterio, en un artículo titulado: *“La mediación en los procesos de educación”* donde se argumenta que: *“El profesor-mediador se sitúa en la dinámica del proceso educativo, superando la segmentación y los resultados aislados”* (Pág. 12)

2.1.4 Estrategia pedagógica

Según el diccionario de la Real Academia Española (2013), *“estrategia”* hace referencia al arte de coordinar acciones y de maniobrar para alcanzar un objetivo o un proceso. Es habilidad, talento, destreza, disposición, creatividad, inspiración, disciplina, técnica para hacer algo.

Antanas Mockus (1984), en la revista de Educación y Cultura #1, define: *“las Estrategias Pedagógicas como aquellas acciones que realiza el maestro con el*

propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes” (Pág.36)

Por medio de la Estrategia Pedagógica se organiza o integran los conocimientos teniendo en cuenta el estado motivacional de los alumnos para que así el propósito de formación se cumpla de una manera eficaz.

Nisbet y Shucksmith (1987), autores del libro: Estrategias de aprendizaje. Afirman que:

“Comprender las estrategias de aprendizaje y avanzar en el conocimiento de uno mismo, siendo cada vez más consciente de los procesos que uno utiliza para aprender, ayuda a controlar esos procesos y da la oportunidad de asumir la responsabilidad del propio aprendizaje” (Pág. 11-12).

Entonces las estrategias son las habilidades para controlar los procesos de adquisición del conocimiento, a través de este control de procesos, se evidencia un fortalecimiento de la autonomía y la responsabilidad en el propio aprendizaje.

De acuerdo con lo anterior, una estrategia de aprendizaje que genera un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes y que maximiza la participación de los mismos es el Trabajo Colaborativo.

2.1.5 Trabajo Colaborativo

Piaget, (1950) define el trabajo colaborativo como: *“el esfuerzo que se hace para alcanzar objetivos comunes, mientras se coordinan los propios sentimientos y puntos de vista con la conciencia de la existencia de los sentimientos y puntos de vista de los demás.” (Pág. 111-112)*

Otros autores como Mariño (2006) definen el trabajo Colaborativo como: *"una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que se organizan pequeños grupos de trabajo; en los que cada miembro tiene objetivos en común que han sido establecidos previamente y sobre los cuales se realizará el trabajo"* (98-99)

Por otro lado autores como Jonhson, D. y Jonhson, R (1987) lo definen como:

“un conjunto de métodos de instrucción para la aplicación en pequeños grupos, de entrenamiento y desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes miembros del grupo” (Pág. 154)

Un grupo de trabajo colaborativo es un conjunto de tres o más personas que interactúan de manera dinámica e interdependiente con respecto a una meta y unos objetivos, donde cada individuo adquiere algunas responsabilidades o funciones específicas.

2. 3 MARCO LEGAL

En Colombia, la educación está regida por los estándares básicos de aprendizaje por competencias, en este caso se habla sobre los estándares en inglés Guía N° 22 el cual fue publicado en octubre de 2006 por el Ministerio de Educación Nacional. (MEN) Teniendo en cuenta estos estándares básicos de aprendizaje y con el fin de poder llevar cabo esta propuesta educativa, se busca que los estudiantes del grado Primero hasta el grado Tercero, puedan comprender historias cortas en un lenguaje sencillo de la lengua inglesa, puedan entender algunas palabras y expresiones de lo que leen, fortalecer vocabulario básico como: los saludos, la familia, los animales, las partes de la casa, los lugares, profesiones, las partes del cuerpo, entre otras. Contextualizando todo este vocabulario con la realidad de dicha población. Para los grados Cuarto y Quinto se pretende que los estudiantes afiancen la competencia

Lectora y Escritora de la lengua inglesa y puedan comprender textos cortos sobre situaciones cotidianas, fortalecer el habla con conversaciones cotidianas usando las estructuras gramaticales de la lengua inglesa.

Por esta razón, el idioma extranjero adquiere mayor atención y relevancia en los últimos años dentro del sistema educativo colombiano. En este mismo orden, se han establecido políticas educativas sobre lengua extranjera, que incluyen su estudio desde los niveles de básica primaria. Por lo que *“Se pretende brindar la posibilidad de tener mayor contacto y experiencia con otra lengua, otra cultura... como un medio para acrecentar en cada estudiante sus competencias de comunicación.”* MEN (2002) como *“La adquisición de elementos de conversación y de lectura, al menos en una lengua extranjera”* Ley General de Educación 115 (1994) por lo que se fijan como objetivos de la educación básica y media.

Es así como desde los primeros grados se debe fomentar el uso y apropiación del idioma inglés y hasta finalizar su ciclo de formación y así logren, así mismo se manifiesta en la Ley N° 1651 del 2013, en donde se afirma que:

“Desarrollar competencias y habilidades que propicien el acceso en condiciones de igualdad y equidad a la oferta de la educación superior y a oportunidades en los ámbitos empresarial y laboral, con especial énfasis en los departamentos que tengan bajos niveles de cobertura en educación”

En este mismo orden de ideas cabe resaltar que es necesario la implementación de lengua extranjera en el área rural ya que el modelo Escuela Nueva: *“Busca ofrecer primaria completa a niños y niñas de las zonas rurales del país. Integra estrategias curriculares, de capacitación docente, gestión administrativa y participación comunitaria”* MEN (2014) ya que desde el Ministerio de Educación nacional desde la Ley General de Educación 115 se reconoce la importancia que tiene aprender una lengua extranjera, por esta razón incluyo en el currículo escolar de todas las instituciones educativas como áreas obligatorias de la básica y media

“Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros” Ley General de Educación 115 (1994)

Por eso es importante tener en cuenta algunas razones por las que los estudiantes del área rural en todo el territorio colombiano deben aprender una lengua extranjera ya que el inglés es:

“la lengua internacional más difundida y es un instrumento de comunicación estratégico en diversas áreas del desarrollo humano, estimula al estudiante a abrir su mente, a aceptar y comprender nuevas culturas y a promover el intercambio entre diferentes sociedades, facilita el intercambio de conocimientos y experiencias con otros países cuya lengua oficial es diferente al inglés, porque permite la comunicación a través de un idioma común y difundido” Guía N° 22 de 2006 (pág. 9)

Educar en lenguas extranjeras permite el desarrollo humano y fortalece las necesidades que tiene un mundo globalizado dando respuestas a los diferentes retos que exige la sociedad de hoy. Particularmente, en Colombia, la Ley General de Educación establece como uno de sus fines *“El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad”* en esta misma ley se traza como objetivos de la educación Básica y Media *“La adquisición de elementos de conversación y de lectura, al menos en una lengua extranjera”* y *“La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera”*. Ley General de Educación 115 (1994)

También cabe resaltar que educar en lengua extranjera le permite al estudiante la oportunidad de desenvolverse de mejor manera en la sociedad y le permite tener un mejor desarrollo cultural y cognitivo ya que este aprendizaje:

“permite a los individuos apreciar y respetar el valor de su propio mundo, lo mismo que desarrollar el respeto por otras culturas. El aprendizaje de una lengua extranjera fomenta el respeto y la valoración de la pluralidad y de las

diferencias, tanto en el entorno inmediato, como en el globalizado, apoya a los estudiantes en la práctica de la interacción social y en la negociación de significados. Así mismo, mejora su capacidad para entablar relaciones con otras personas y para desenvolverse en situaciones nuevas” Guía N° 22 de 2006 (pág. 8)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se describen los métodos, técnicas y procedimientos que fueron empleados para el logro de los objetivos propuestos para de escuela nueva en el sector rural de Briceño. Esta investigación consiste en la elaboración de una propuesta o de un modelo de solución a un problema a una necesidad de tipo práctico en este caso dentro de la institución en un área en particular del conocimiento a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades que se presentan en el momento.

3.1 Enfoque de la investigación

Este proyecto de investigación, se desarrolla bajo el enfoque cualitativo, el cual según Taylor y Bogdan (1984) tiene como objetivo: *“proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven”* (Pág. 56); siendo así una investigación que está centrada en los sujetos, con el fin de comprender una realidad que está presente en la educación de la población de Briceño Antioquia.

3.2 Diseño metodológico

Teniendo en cuenta que este proyecto de investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, este enfoque puede tener diversos diseños, para esta investigación se seleccionó el diseño descriptivo investigación- acción, pues este hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas que ayudan a mejorar o transformar una situación; así mismo lo define Elliott (1993) *“es un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma, una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas”*; Lomax (1990) apoya esta postura, ya que, define la investigación-acción como: *“una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora”*.

Por otro lado Kemmis (1984) afirma que: *“la investigación-acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica”* (Pág. 76). Para este autor la investigación-acción es una forma de indagación auto reflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección). Bartolomé (1986) define la investigación-acción como:

“un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica. Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo”. (Pág. 167)

Siendo este un diseño metodológico que permite: conocer, reflexionar, intervenir y generar posibles acciones de solución; aspectos que desde este diseño metodológico se definen como el ciclo de investigación acción.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población.

Docentes con experiencia en la metodología flexible de escuela nueva en el municipio de Briceño, entre los 30 y 60 años de edad, La cantidad de docentes intervenidos es 8, en su mayoría predomina el género femenino ya que solo es intervenido un docente del género masculino. Tres de los docentes, laboran actualmente con el programa de escuela nueva, en las escuelas rurales del municipio de Briceño y los 5 restantes laboran actualmente como docentes del Colegio en la zona urbana y cuentan con una experiencia significativa en cuanto a la práctica y reflexión pedagógica mediante este modelo flexible de aprendizaje.

Niños y niñas que comprenden las edades de 9 y 12 años de edad, residentes del municipio de Briceño, Predomina el género femenino en la población intervenida ya que hay 12 mujeres y 8 hombres, en un total de 20 estudiantes. Algunos de los estudiantes actualmente pertenecen a escuelas rurales donde trabajan a partir del

modelo de escuela nueva y otros son alumnos que cursan el grado quinto de primaria, en la institución educativa del área urbana del municipio con experiencia en el trabajo de la metodología de escuela nueva en las escuelas rurales.

3.3.2 Muestra.

Para la recolección y análisis de datos de la información se toma como muestra la participación de docentes y estudiantes del municipio de Briceño, con experiencia formativa bajo el modelo flexible escuela nueva, con una muestra total de 28 miembros intervenidos. El uso de diferentes instrumentos de recolección de información se determina de la siguiente manera: La Entrevista realizada a 8 docentes, la encuesta a 20 estudiantes y la escala de Likert aplicada a los mismos docentes y estudiantes en diferentes tiempos. La intervención se llevó a cabo de manera satisfactoria con los 28 miembros, se destinaron diferentes espacios para llevar a cabo la ejecución de los instrumentos de recolección de información debido a que la población intervenida se divide en los siguientes roles: Maestros y Estudiantes.

3.4. Técnicas e instrumentos

Este proyecto de investigación, determina a los siguientes instrumentos para la recolección de información:

3.4.1 La entrevista

Es un método que utiliza el investigador para reclutar información sobre un tema social, autores como Benney y Hughes (2005) la definen como: *“la herramienta de excavar para adquirir los conocimientos necesarios sobre el objeto de estudio”*, por otro lado; autores como Sabino (1992) afirma que la entrevista, desde el punto de vista del método: *“es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación”* (Pág. 16)

El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones.

Existen diferentes tipos para formular las entrevistas y acercarse al individuo, teniendo la única característica en común que son técnicas básicas análogas; según el libro “La entrevista en profundidad” estas pueden ser:

Entrevistas estructuradas: Es cuando el entrevistador tiene las preguntas y el sujeto las respuestas, se sigue un orden rígido y preestablecido, a todo individuo se les hacen las mismas preguntas, las cuales son directivas, para obtener resultados en términos iguales para poder compararlos en el procesamiento de datos; esta será el tipo de entrevista que se implementara para la recolección de datos en este proyecto.

Entrevistas cualitativas en profundidad: a diferencia de las anteriores estas son flexibles y dinámicas, y se ejecutan con reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistado y el entrevistador con el objetivo de que tanto las perspectivas como las experiencias y situaciones vividas por el informante sean comprendidas por el investigador, en consecuencia, se establece una conversación entre iguales, donde los roles no están totalmente definidos.

3.4.2 Escala Likert

Son instrumentos de medición o pruebas psicológicas que frecuentemente son utilizadas para la medición de actitudes. Summers (1982) define el término actitud como la “... *suma total de inclinaciones y sentimientos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de un individuo acerca de cualquier asunto específico, La actitud se expresa por medio de opiniones*”. (Pág. 34)

3.4.3 La encuesta

Es un método de investigación y recopilación de datos utilizados para obtener información de personas sobre diversos temas. Las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar. Según Galindo, (1998). *“Es un instrumento eficaz de gran precisión en la medida que se fundamenta en la interrelación humana, proporciona un excelente instrumento heurístico para combinar los enfoques prácticos, analíticos e interpretativos implícitos en todo proceso de comunicar”* (Pág. 35)

Tabla 1. Técnicas e instrumentos

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CATEGORIA CONCEPTUAL	FUENTE	TECNICA	TIPO	INSTRUMENTO
Diseñar estrategias pedagógicas para la enseñanza del inglés, bajo la modalidad de Escuela	Mostrar un modelo de guía didáctica como estratégica pedagógica orientada al área de inglés en el modelo flexible Escuela Nueva.	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	MAESTRO	ENTREVISTA	ABIERTA	CUESTIONARIO
		MAESTRO MEDIADOR				
		GUIA DIDACTICA				
	Establecer la importancia del área de inglés en la básica primaria de la población rural de Briceño.	IDIOMA EXTRANJERO	MAESTROS Y ALUMNOS	ESCALA LIKERT		
		TRABAJO COLABORATIVO				

Nueva en el departamento de Antioquia .	Determinar estrategias pedagógico-didácticas para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera como el inglés en el Municipio de Briceño	ESCUELA NUEVA	MAESTROS Y ALUMNOS	ENCUESTA	MIXTA	CUESTIONARIO
---	---	----------------------	--------------------	----------	-------	--------------

3.5 Recolección de información: a continuación se presentaran las diversas preguntas y los objetivos que se tendrán en cuenta para la recolección de la información.

3.5.1 Entrevista

Dirigida a docentes de Escuela Nueva

Objetivos:

- Analizar la importancia de las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza de una lengua extranjera en escuela nueva
- Identificar el papel del maestro como mediador en el proceso de adquisición de la lengua extranjera
- Reconocer la importancia del diseño de guías didácticas para la enseñanza del inglés en el modelo educativo flexible escuela nueva.

Categorías conceptuales: Estrategia pedagógica, maestro mediador y guía didáctica.

Preguntas

- Reconociendo que el inglés es un área obligatoria, usted cómo maestro ¿Cómo articula el inglés en el aula con la metodología de Escuela Nueva?
- ¿Qué impacto tiene el inglés en el sector rural?

- ¿considera importante el diseño de guías o fichas didácticas para la enseñanza del inglés en el contexto rural?
- ¿Cómo se puede mejorar la enseñanza del inglés en el sector rural?
- ¿Por qué es importante implementar estrategias para el aprendizaje del inglés en escuela nueva?

3.5.2 Encuesta

Dirigida a estudiantes de Escuela Nueva.

Objetivos:

- Conocer las necesidades de los alumnos de escuela nueva en cuanto al idioma inglés
- Identificar la pertinencia del trabajo colaborativo como estrategia en el aprendizaje de un idioma extranjero

Categorías Conceptuales: Idioma extranjero y guía didáctica

Preguntas cerradas

Tabla 2. Preguntas cerradas encuesta dirigida a estudiantes de escuela nueva

Pregunta	Si	No
¿Te gusta el inglés?		
¿El maestro articula el inglés durante las clases?		
¿Considera importante trabajar el inglés en la institución?		
¿En la institución educativa fomentan el trabajo colaborativo?		
¿Las actividades de las guías de Escuela Nueva son desarrolladas de forma colaborativa?		
En clase. ¿El maestro interviene en el trabajo colaborativo?		

Preguntas abiertas:

1. ¿Qué estrategias consideraría debe tener en cuenta un maestro en cuanto a la enseñanza del inglés?
2. ¿Qué estrategias implementa el docente para fomentar el trabajo colaborativo?
3. Para el aprendizaje del inglés, según su opinión prefiere el trabajo colaborativo o individual.

3.5.3 Escala Likert

Objetivo:

- Analizar las consideraciones de maestros y estudiantes en relación al idioma inglés.

Dirigido a: Maestros y estudiantes de escuela nueva.

Categoría conceptual: Idioma Extranjero

Queremos conocer cuál es tu opinión sobre las siguientes cuestiones. Por favor marca una sola casilla para cada pregunta siendo 1 es la más baja calificación y 5 la más alta.

Tabla 3. Preguntas Escala Likert

Preguntas	1	2	3	4	5
¿Con que frecuencia practica el idioma inglés?					
¿Qué tan importante considera el idioma inglés?					
En relación a su nivel de inglés ¿Usted se siente?					

¿Qué tan importante considero que es saber inglés para mi educación?					
--	--	--	--	--	--

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

En el siguiente capítulo se presenta el análisis de los instrumentos que fueron implementados para la recolección de datos e información que sustentan este trabajo de investigación, para el cual se implementaron cuatro instrumentos, cada uno de ellos, apuntando al desarrollo y sustento de las categorías claves determinadas anteriormente y a los objetivos específicos que determinan las líneas de acción necesarias para brindar una posible respuesta a nuestra pregunta de investigación.

4. 1 SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

4.1.1 Entrevistas

Muestra total: 6 maestros

Objetivos:

- Analizar la importancia de las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza de una lengua extranjera en escuela nueva
- Identificar el papel del maestro como mediador en el proceso de adquisición de la lengua extranjera
- Reconocer la importancia del diseño de guías didácticas para la enseñanza del inglés en el modelo educativo flexible escuela nueva.

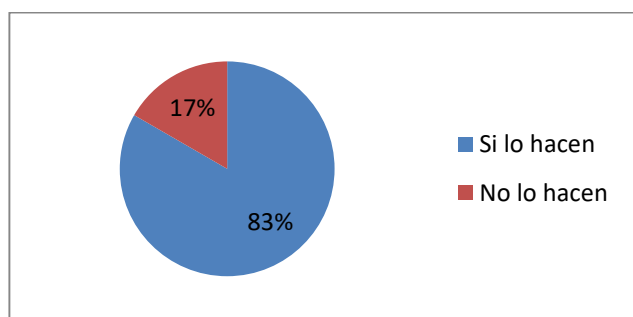
Aplicado a: Maestros de escuela nueva, que actualmente laboran en instituciones con este modelo o han laborado en los últimos dos años en dicha población.

El siguiente instrumento de recolección de información consta de cinco preguntas, todas de carácter abierto, que permiten mayor expresividad del entrevistado; al iniciar la entrevista se hace una pequeña introducción.

1. En la pregunta ¿Cómo articula el inglés en el aula con la metodología de Escuela Nueva?

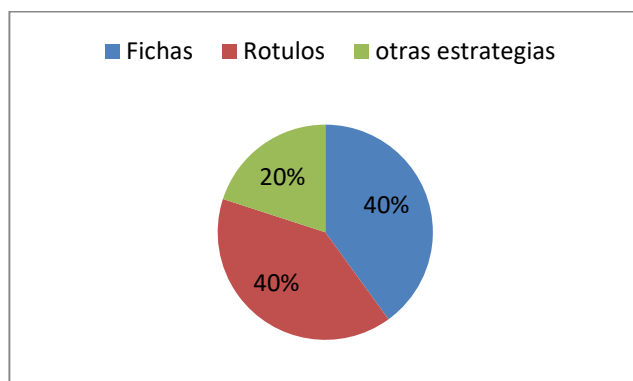
En esta pregunta abierta se pueden encontrar dos variables que se pueden analizar, la primera está relacionada con los maestros que si articulan o articularon el inglés en sus aulas y los que no lo hacen, en donde del total de los seis maestros entrevistados 83% responden que si lo hacen y un 17% que no lo hacen. (Ver gráfica 1)

Gráfica 1.



Adicional, la forma como lo hacen; en donde se logra evidenciar lo siguiente, que los rótulos con un 40% y las fichas con un 40% son los elementos más usados para dicha articulación, aunque también destacan otras estrategias con un 20% como sopas de letras, crucigramas, dictados, entre otros. (Ver gráfica 2)

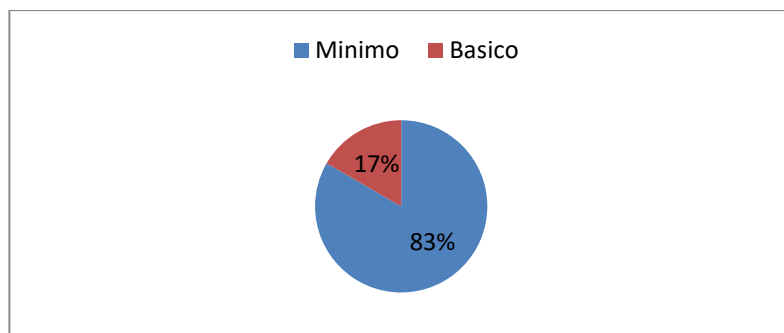
Gráfica 2.



2. A la pregunta: **¿Qué impacto tiene el inglés en el sector rural?**

Se evidencian que la gran cantidad de maestros consideran que el impacto es mínimo, así como se observa en la gráfica un 83 % de los maestros responden que es mínimo el impacto y un 17 % que es básico. (Ver gráfica 3)

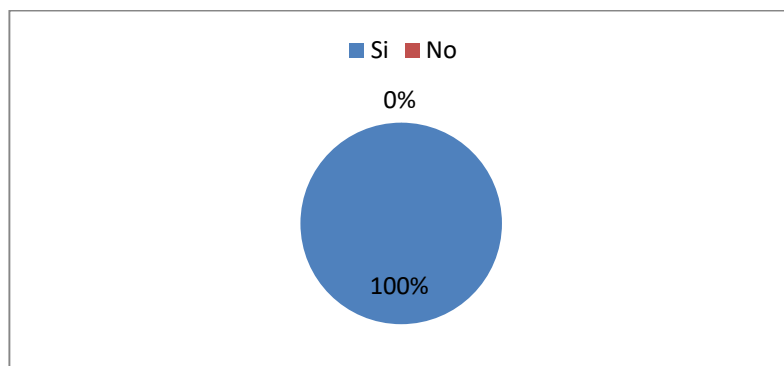
Gráfica 3



3. **¿considera importante el diseño de guías o fichas didácticas para la enseñanza del inglés en el contexto rural?**

El 100% de la población seleccionada para responder esta entrevista coinciden en señalar como importante el diseño de guías para la enseñanza del inglés en el contexto rural (Ver gráfica 4).

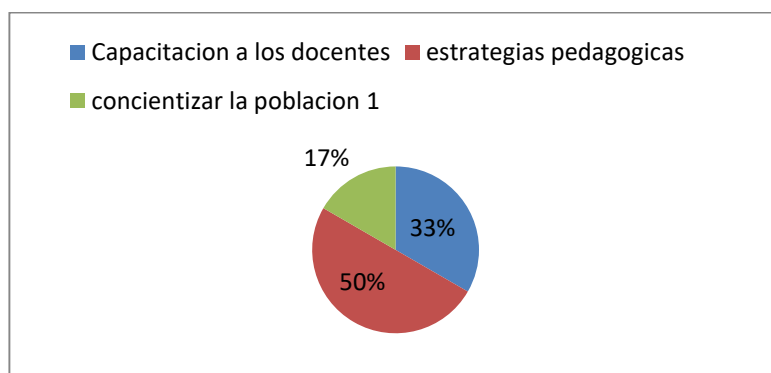
Gráfica 4



4. ¿Cómo se puede mejorar la enseñanza del inglés en el sector rural?

Las personas entrevistadas responden en un 50% que se puede mejorar la enseñanza del inglés en el sector rural con el diseño de guías, un 33% con la capacitación de los docentes y un 17% resaltan la importancia de concientizar a la población. (Ver gráfica 5).

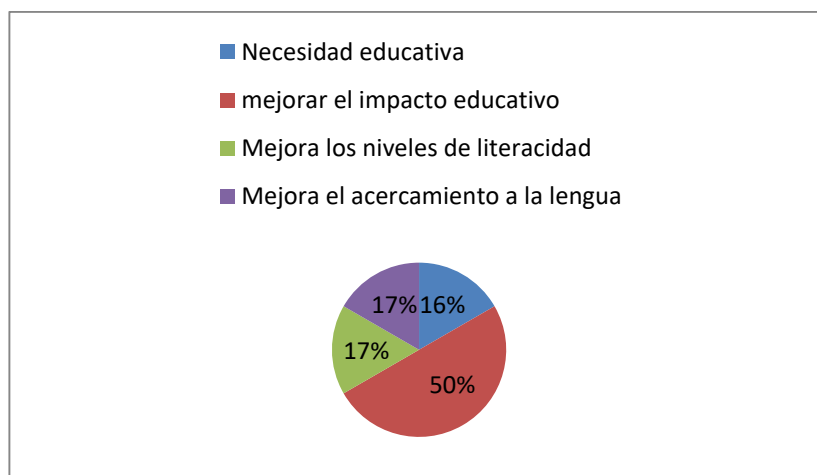
Gráfica 5



5. ¿Por qué es importante implementar estrategias para el aprendizaje del inglés en escuela nueva?

La población entrevistada responde en un 50 % que es importante implementar estrategias para el aprendizaje del inglés en escuela nueva, para mejorar el impacto educativo, un 17% coincide en la necesidad de mejorar los niveles de literalidad de la población; otro 17 % responde que es necesario para mejorar el acercamiento de la población a la lengua y un 16% considera que es una necesidad educativa. (Ver gráfica 6).

Gráfica 6.



4.1.2. Encuesta

Muestra total: 20 alumnos

Objetivos

- Conocer las necesidades de los alumnos de escuela nueva en cuanto al idioma inglés
- Identificar la pertinencia del trabajo colaborativo como estrategia en el aprendizaje de un idioma extranjero

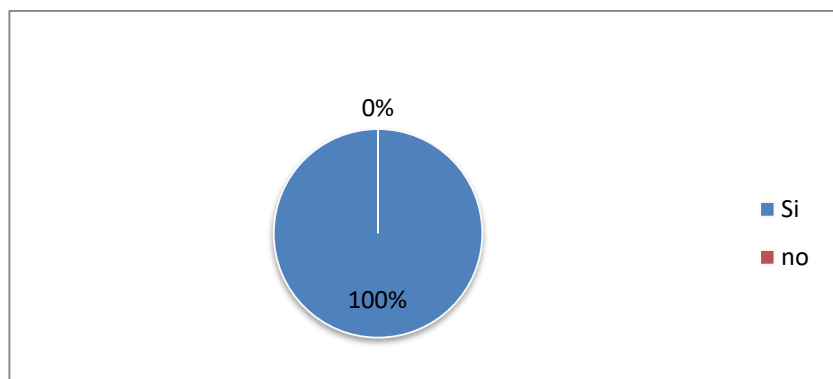
Aplicado a: Estudiantes de escuela nueva, con edades entre los 10 y 12 años, estudiantes de escuela nueva grado quinto.

El siguiente instrumento de recolección de información cuenta con dos tipos de preguntas, unas cerradas con respuesta de si y no y otras abiertas que permiten a los alumnos expresar mejor sus ideas en cuanto al inglés y al trabajo colaborativo

Preguntas cerradas

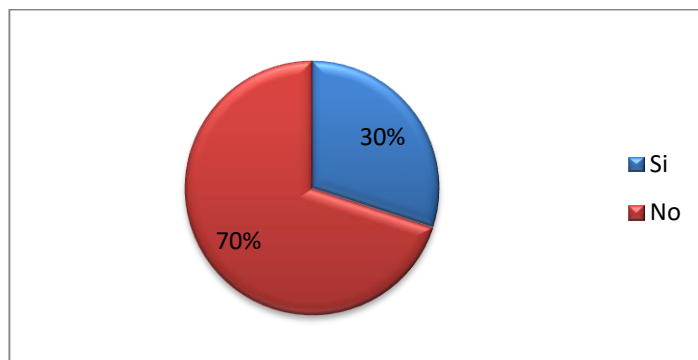
1. A la pregunta: **¿Te gusta el inglés?** Se puede observar que el 100% de los estudiantes responden que si les gusta el inglés (Ver gráfica 7)

Gráfica 7.



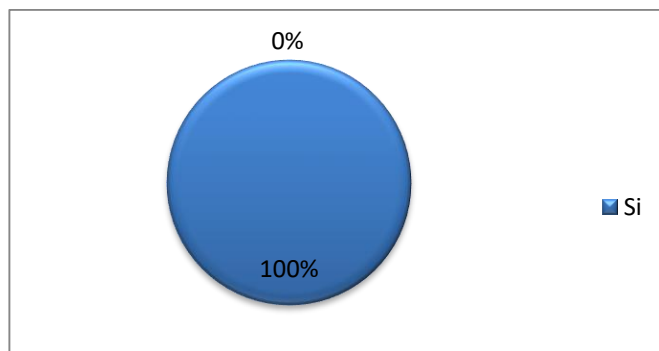
2. A la pregunta: **¿El maestro articula el inglés durante las clases?** De los encuestados se observa que un 70% responde que el maestro si articula en inglés a las clases, el otro 30% no lo sabe o no responde (Ver gráfica 8)

Gráfica 8



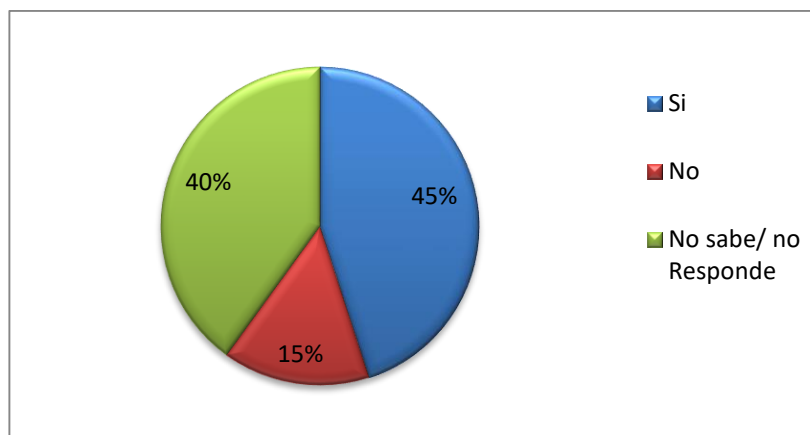
3. A la pregunta: **¿Considera importante trabajar el inglés en la institución?** Se puede observar que el total de los estudiantes encuestados responden que si consideran importante trabajar el inglés en sus Instituciones Educativas. (Ver gráfica 9)

Gráfica 9



4. A la pregunta: **¿Las actividades de las guías de Escuela Nueva son desarrolladas de forma colaborativa?** De los encuestados se observa que; un 45% considera que las guías si son desarrolladas de forma colaborativa, un 15% no considera que se realicen así y un 40% no sabe o no responde, teniendo en cuenta que se evidencia en sus respuestas que es un poco confuso para ellos que es el trabajo colaborativo. (Ver gráfica 10)

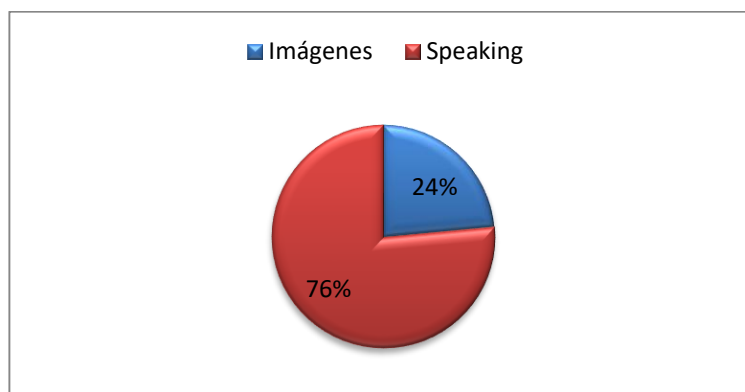
Gráfica 10



A la pregunta: **En clase. ¿El maestro interviene en el trabajo colaborativo?** De los estudiantes encuestados se evidencia que un 76% responde que el maestro si interviene en el trabajo colaborativo y un 24% responde que no sabe o no responde, teniendo en cuenta que para algunos

alumnos se hace confuso el concepto de trabajo colaborativo. (Ver gráfica 11)

Gráfica 11

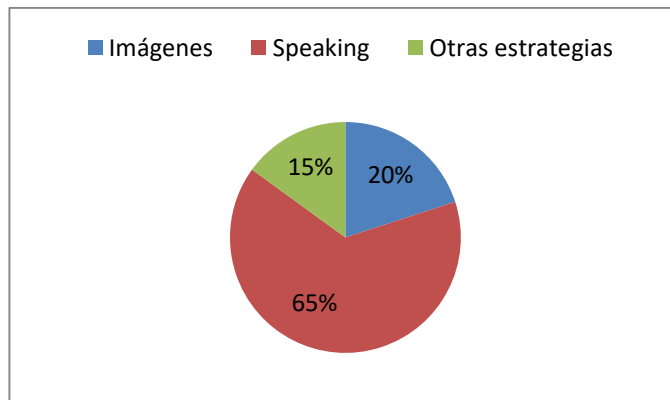


Preguntas abiertas

Las siguientes preguntas son de forma abierta, con el fin de conocer un poco más las percepciones de los alumnos de escuela nueva en cuanto al maestro y la enseñanza del inglés, en estas preguntas se pueden encontrar gran cantidad de variables, como posibles respuestas.

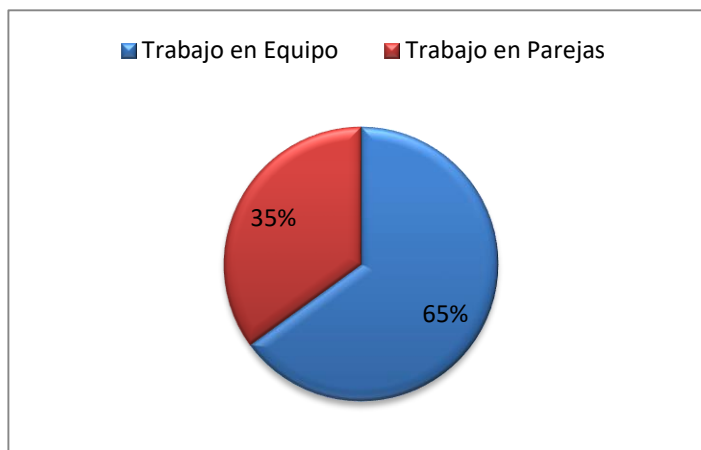
1. A la pregunta: **¿Qué estrategias consideraría debe tener en cuenta un maestro en cuanto a la enseñanza del inglés?** De los encuestados se observa que un 65% considera el speaking como una estrategia pertinente a la hora de enseñar inglés, un 20% el uso e imágenes y un 15% otras estrategias entre las cuales se pueden incluir uso de canciones, diccionarios, entre otros. (Ver gráfica 12)

Gráfica 12



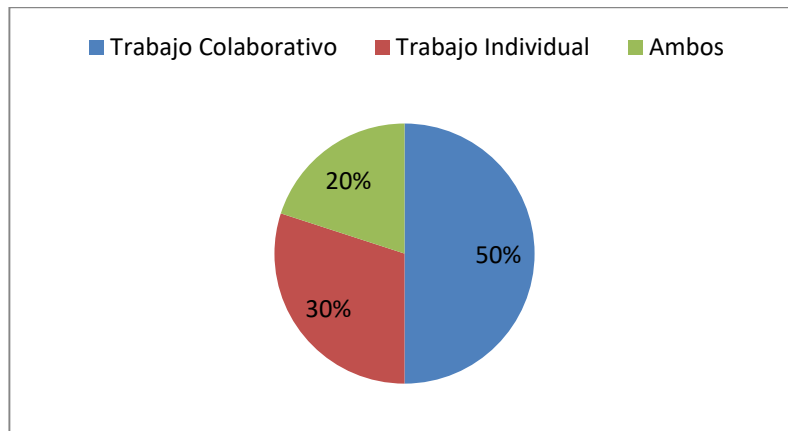
2. A la pregunta: **¿Qué estrategias implementa el docente para fomentar el trabajo colaborativo?** De los encuestados responden un 65% que el docente implementa el trabajo en equipo y un 35% el trabajo en parejas. (Ver gráfica 13)

Gráfica 13



3. A la pregunta: **Para el aprendizaje del inglés, según su opinión prefiere el trabajo colaborativo o individual** Los encuestados permiten evidenciar que un 50% prefiere el trabajo colaborativo para aprender inglés, un 30% el trabajo individual y un 20% está de acuerdo con la implementación de ambos tipos de trabajo. (Ver gráfica 14)

Gráfica 14



4.1.3 Instrumento Escala Likert

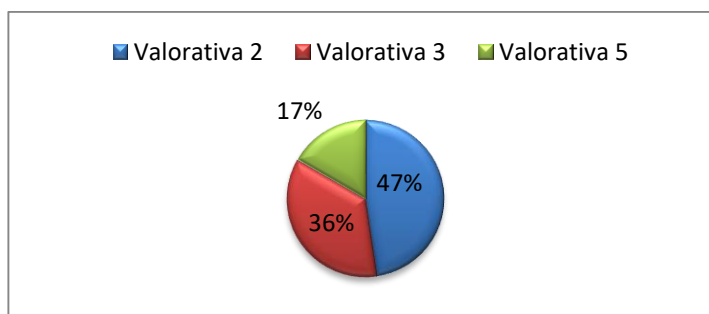
Aplicado a: Maestros de escuela nueva

Muestra total: 8

Se realizó una encuesta a algunos maestros de escuela nueva sobre el idioma Inglés con una escala evaluativa de 1 a 5.

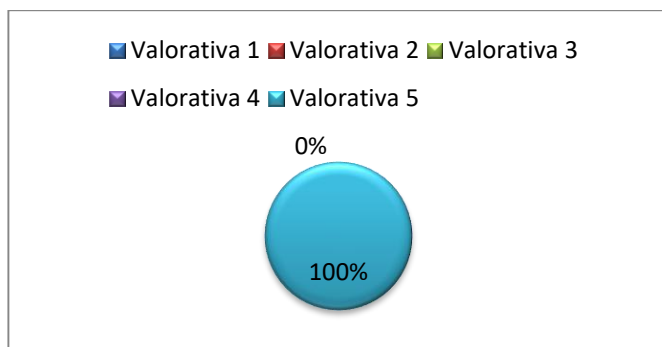
- 1. ¿Con qué frecuencia practica el idioma Inglés?** De la población seleccionada como muestra para responder esta escala Likert se evidencia que: un 47% responde en la escala valorativa un nivel 2, un 36% un nivel 3 y un 17% un nivel 5. (Ver gráfica 15)

Gráfica 15



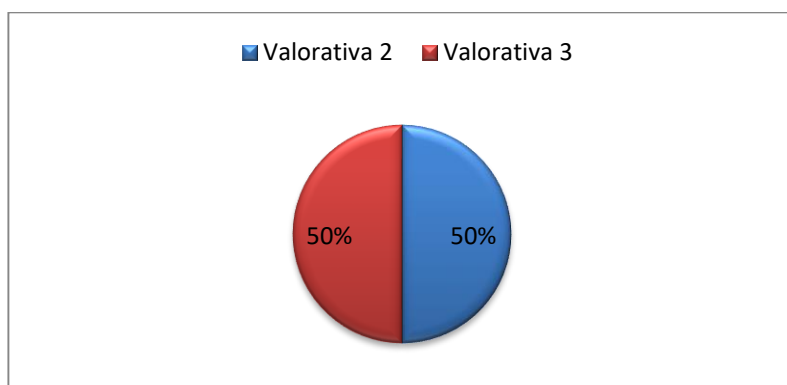
2. **¿Qué tan importante considera el idioma Inglés?** De la muestra seleccionada el 100% coinciden en que el nivel de importancia del idioma ingles es 5 en relación a la escala Likert. (ver grafica 16)

Gráfica 16.



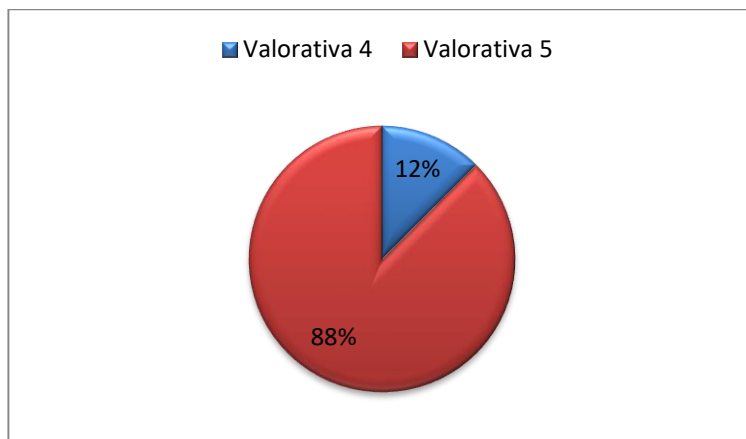
3. **En relación a su nivel de inglés ¿Usted se siente?** De la población encuestada un 50% dieron respuesta a la escala evaluativa de valor 2 y 50% dieron respuesta a la escala evaluativa de valor 3. (Ver gráfica 17)

Gráfica 17



4. **¿Qué tan importante considero que es saber inglés para mi educación?** De la población seleccionada un 12% responde a la escala evaluativa de valor 4 y un 88% dieron respuesta a la escala evaluativa de valor 5 (Ver gráfica 18)

Gráfica 18.



4.2 TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

4.2.1 Estrategias pedagógicas para la enseñanza del inglés en Escuela Nueva.

La Estrategia pedagógica facilita los procesos de aprendizaje, ya que son todas las acciones y métodos que emplean los profesores para llevar a cabo el aprendizaje en los estudiantes. Bravo, H (2018) en su libro Estrategias Pedagógicas afirma que: *“Las Estrategias Pedagógicas Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”.* (pág.52.

Los instrumentos de recolección de información utilizados permiten encontrar características y necesidades específicas en la población investigada, en este caso los docentes de Escuela Nueva del municipio de Briceño, manifiestan en La Entrevista (ver anexo) la importancia de tener y diseñar estrategias pedagógicas para la enseñanza del Inglés como lengua extranjera, según ellos, esto puede garantizar un acercamiento de la población rural de los programas de Escuela

Nueva en el aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera y para mejores oportunidades en las exigencias del mundo globalizado.

Los docentes argumentan que el impacto del inglés en el sector rural es poco, ya que no hay acercamientos con ninguna lengua extranjera. *El Impacto del Inglés en la zona rural es mínimo ya que, al no hacerse funcional, los habitantes no lo consideran básico.*(docente número 2, ver anexo entrevista docentes), así mismo, *la enseñanza del inglés en el sector rural no está siendo implementada de forma efectiva, debido a que muchas Instituciones educativas no cuentan con el material suficiente como cartillas, diccionarios, Internet y también falta capacitación adecuada para los docentes* (Docente número 1, ver anexo entrevista docentes)), y finalmente, *El impacto del inglés es poco, la única relación que los estudiantes rurales tienen con el inglés es la que los docentes les enseñen, los alumnos en su gran mayoría también sienten apatía por el área de Inglés.* (Docente número 5, ver anexo entrevista docentes)

Los docentes también manifiestan que es importante implementar estrategias para el aprendizaje del inglés en escuela nueva. *El aprendizaje del inglés se ha convertido en una necesidad para avanzar a los grados superiores, carreras universitarias, y en la actualidad algunos empleos exigen el conocimiento de una lengua extranjera como el inglés.* (Docente número 3 ver anexo entrevista docentes) *Escuela Nueva cumple con una metodología muy autónoma entonces con la enseñanza del inglés incrementaría el porcentaje de adquisición en competencias en una segunda lengua y le daría un nuevo sentido al proceso o simplemente abrirá otras puertas a los estudiantes rurales* (docente número 5 ver anexo entrevista docentes)

Se reconoce por parte de los docentes un interés sobre el diseño de estrategias pedagógicas para la enseñanza del inglés en Escuela Nueva, ya que es una ventaja para mejores oportunidades académicas y laborales, además se hace necesario su enseñanza y aprendizaje para poder llevar a cabo el desarrollo de pruebas

académicas estatales, donde se evalúa de forma estandarizada la competencia comunicativa en Inglés como Lengua extranjera sin importar la modalidad de aprendizaje y el contexto de cada acto educativo pues todos serán evaluados bajos los mismos estándares de competencia.

En conclusión, los maestros requieren de estrategias pedagógicas didácticas para fortalecer las prácticas del saber en el área de inglés como lengua extranjera. Una de las estrategias que promueve el aprendizaje de una lengua extranjera es la capacitación a los docentes de Escuela Nueva en la enseñanza y contenidos del inglés, además preparar estrategias con actividades a través de guías didácticas donde el vocabulario se relacione con la realidad de los estudiantes rurales y la metodología de Escuela Nueva.

4.2.2 La importancia del inglés como Lengua Extranjera

El mundo se caracteriza por la comunicación intercultural, esto plantea a la sociedad la necesidad de acceder a un mundo globalizado.

El aprendizaje de una Lengua Extranjera fomenta el respeto y la valoración a la pluralidad, entendida como las múltiples expresiones culturales que hay en el mundo donde se identifican los diferentes grupos sociales.

“El aprendizaje de lenguas extranjeras se requiere para investigar, ya que mucho del conocimiento que se genera en el mundo está publicado en lenguas diferentes al castellano, principalmente en inglés. De igual forma, el inglés es un idioma que aumenta su protagonismo como lengua para los negocios y el trabajo. Asimismo, puede accederse muchas de las opciones culturales y de entretenimiento si se dominan lenguas extranjeras”.
(Ministerio de Educación Nacional, 2018)

En los hallazgos del instrumento de recolección escala de Likert (ver Tabla 3.) dirigida a docentes del municipio de Briceño, en una escala evaluativa de 1 a 5,

siendo el 5 la mejor calificación, la muestra seleccionada afirma en un 100% la importancia de aprender inglés (ver Gráfica 15.) Los docentes rurales son conscientes de la importancia de aprender una lengua extranjera, para poder acceder a mejores oportunidades para una buena calidad de vida.

Los docentes son conscientes de la importancia del inglés, pero manifiestan en la escala de Likert (ver Tabla 3.) La escala evaluativa de 2 en el 50% de la muestra (ver Gráfica 16.). Esto indica que los docentes consideran que poseen un nivel muy básico en cuanto al inglés lo cual puede afectar de forma significativa el acercamiento de los estudiantes de la población rural del municipio en el aprendizaje de esta lengua extranjera ya que la única relación que la mayoría de los estudiantes tiene con el inglés es a través de lo que el profesor les pueda enseñar.

Es de suma importancia que los docentes se motiven en cuanto al aprendizaje del inglés, especialmente los docentes que trabajan bajo este modelo flexible, pues son los facilitadores para el acercamiento del inglés en el contexto rural, siendo este referente motivacional para que los estudiantes practiquen la lengua.

El área de inglés es fundamental en el marco de currículo en Colombia, Fomentar espacios para la alfabetización en esta área ayuda a romper barreras de calidad educativa entre el contexto urbano y el rural.

4.2.3 El Trabajo Colaborativo como herramienta posibilitadora para un mejor aprendizaje

El Trabajo Colaborativo promueve la participación y la tolerancia, permite la interacción entre los compañeros en clase. Ausubel, D.P (2002), en su libro *Adquisición y retención del conocimiento*, afirma que: *“El desarrollo se produce por medio de la interacción social, así, el aprendizaje cooperativo es visto como una alternativa a la educación tradicional”* (pág.79)

La visión constructivista del aprendizaje según la cual el alumno construye su propio conocimiento en interacción con los demás confirma la efectividad de este tipo de

aprendizaje como herramienta básica para el desarrollo personal y social del alumnado. En este sentido es difícil imaginar una educación inclusiva sin el trabajo colaborativo.

De acuerdo a los hallazgos obtenidos en los instrumentos de la recolección de la información, a través de una encuesta con preguntas cerradas (ver tabla 2.) realizada a 20 estudiantes de escuela nueva entre los 10 y 12 años, que actualmente cursan el grado quinto, afirman la pertinencia del desarrollo de las guías de escuela nueva de forma colaborativa en una muestra de 45%. (Ver Gráfica 10). Este resultado es un avance que se evidencia para la construcción de un buen ambiente de aprendizaje, ya que el trabajo colaborativo es una estrategia que busca el desarrollo integral de los estudiantes en los aspectos social, afectivo y cognoscitivo y la mayor parte de los maestros del municipio de Briceño desarrollan sus prácticas pedagógicas a partir de esta estrategia como facilitadora del aprendizaje.

Los Estudiantes manifiestan en un 50% (ver Gráfica 13.) que prefieren aprender inglés a través del trabajo colaborativo grupal. Esta metodología genera en los estudiantes un aprendizaje más llamativo, lúdico e interactivo. Las interacciones con el otro permiten el acercamiento a las realidades sociales en un determinado contexto, donde a partir de experiencias con los otros se fortalece el pensamiento multicultural.

En conclusión, el trabajo colaborativo es una estrategia pedagógica para que el aprendizaje sea más significativo en los estudiantes. Se considera necesario para fortalecer el aprendizaje de una Lengua Extranjera ya que fortalece la competencia comunicativa por medio de prácticas donde la interacción social con los compañeros de clase fortalece la capacidad de razonar, de construir pensamiento crítico y especialmente de comunicarse en otra lengua.

4.2.4 El maestro, mediador de la enseñanza.

El maestro es la persona principal que tiene el deber de orientar y coordinar los procesos de enseñanza, los cuales no deben basarse en una sola transmisión de conocimientos, es decir ofrecer solo contenidos, sino que ofrezcan estrategias que estimulen a los estudiantes a asumir por si mismos el proceso de construcción de conocimiento y la necesidad de aprender.

Lorenzo Tébar, en su libro: El profesor mediador del Aprendizaje (2009) afirma que *“La intervención del profesor ha de estar orientada a ayudar a los alumnos a captar la estructura de las ideas científicas y a establecer conexiones entre los diferentes conceptos”* (Pág.114.). El maestro para desarrollar su rol como mediador debe proporcionar un clima emocional positivo, generar motivación en los estudiantes, desarrollar habilidades de pensamiento y así formar personas autónomas.

De acuerdo a lo anterior, El maestro de escuela nueva puede Investigar y promover las estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la población rural. Los docentes afirman a través de una entrevista, que articulan la enseñanza del inglés en el aula en un 83% (Ver gráfica 1) Pero con actividades sobre vocabulario básico como los colores en inglés, los números, algunos animales, pero no construyen actividades de significación con el vocabulario, limitándose el aprendizaje del inglés a una sola transmisión de contenidos de vocabulario. Los maestros emplean algunas estrategias como fichas didácticas, rótulos en inglés en el aula para trabajar los procesos de memorización otras estrategias como crucigramas y actividades de completar palabras. (Ver gráfica 2).

El rol del maestro en el modelo de escuela nueva, es ser un guía en el aprendizaje del estudiante, quien responde preguntas cuando el alumno necesita alguna información por medio del estímulo del medio para poder construir las respuestas necesarias. El modelo educativo es acompañado por el uso de guías didácticas para poder orientar el trabajo pedagógico en el aula y así los estudiantes puedan alcanzar los estándares básicos de competencia en la lengua extranjera. El maestro facilita

los procesos de mediación del inglés en escuela nueva a través de prácticas contextualizadas con la guía de aprendizaje como recurso indispensable en la mediación de la enseñanza.

CAPITULO V MODELO DE GUÍA DIDÁCTICA

En el siguiente capítulo se pretende mostrar un modelo de guía didáctica como estratégica pedagógica orientada al área de inglés en el modelo flexible Escuela Nueva en el municipio de Briceño. Para ello es necesario definir las características y procesos que se identifican y se deben seguir en el desarrollo de una guía didáctica.

5.1 Guía Didáctica:

La Guía Didáctica es un instrumento dirigido a los estudiantes con el fin de ofrecerles una ruta facilitadora de su proceso de aprendizaje y equiparlos con una serie de estrategias para ayudarlos a avanzar en la toma de control del proceso de aprender a aprender, Esta debe secuenciar y graduar cuidadosamente y adecuadamente el plan de estudios, promover metodologías para favorecer el aprendizaje cooperativo, la construcción social de conocimientos, su práctica y aplicación, promover el trabajo en equipo, la autonomía y la motivación hacia la utilización de otros recursos didácticos, entre otras características. Las guías de aprendizaje son diseñadas con el fin de dar mayor relevancia a los procesos antes que a los contenidos y privilegiar actividades que los estudiantes deben realizar en interacción con sus compañeros en pequeños grupos de trabajo, con la comunidad o individualmente, pero siempre con la orientación del maestro.

Para García Aretio (2002) La Guía Didáctica es *“el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma”* (Pág. 241). Esta definición nos habla de acercar el conocimiento al alumno, es decir facilitar la comprensión, esto

fortalece la autonomía del estudiante, ya que le permite manejar los tiempos para llevar a cabo procesos de aprendizaje.

Las guías didácticas como herramienta para acercar a los estudiantes al aprendizaje de una manera más variada, son diseñadas por los profesores de acuerdo a las necesidades de sus alumnos, a su contexto y al momento educativo que vive.

Existen múltiples guías didácticas y todas tienen objetivos distintos. Para poder construir una guía es necesario conocer los requisitos básicos:

- **Objetivo:** para que el alumno tenga claro lo que se espera de él.
- **Estructura:** debe estimular la memoria visual del alumno y la concentración, las instrucciones deben ser claras y precisas.
- **Nivel del alumno:** La guía debe ser acorde con las condiciones del alumno.
- **Contextualización:** la guía debe estar adaptada a la realidad del alumno, con situaciones locales, regionales o particulares del curso. También es positivo que el alumno conozca otras realidades, ya que le permite tener diferentes puntos de referencia para comparar y elementos que le ayudarán a formar su nivel crítico.
- **Duración:** Una guía individual debe durar alrededor de 25 minutos en su lectura y ejecución ya que, si es por más tiempo, es probable que el alumno pierda interés y se desconcentre con la actividad. Hay guías que se pueden tener en etapas de avance y desarrollarse en más de una clase.
- **Evaluación:** Es muy importante que el alumno en conjunto con el profesor revise y compruebe los logros y analice los errores para poder reafirmar lo aprendido y autoevaluarse.

5.2 Las Guías Didácticas en Escuela Nueva:

El modelo educativo flexible Escuela Nueva está dirigido al fortalecimiento de la cobertura en básica primaria rural. Propicia el aprendizaje activo, participativo y

cooperativo, valora al alumno como centro del aprendizaje y acorde a su ritmo de trabajo tiene la oportunidad de avanzar de un grado a otro a través de la promoción flexible ofreciendo continuidad del proceso educativo en causa de ausencias temporales a la escuela. Es por esta razón que en el aula las actividades pedagógicas se desarrollan por medio de la utilización de módulos o Guías de Aprendizaje.

La Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente, definen las Guías de Aprendizaje como un elemento fundamental del componente curricular del modelo Escuela Nueva; ya que, promueven el trabajo individual y en equipo con actividades didácticas que propician la reflexión y el aprendizaje colaborativo por medio de la interacción, el diálogo, la participación activa y la construcción social de conocimientos.

Las Guías de Aprendizaje respetan el avance al propio ritmo de aprendizaje del estudiante y fomentan el desarrollo del espíritu investigativo y la autonomía. Incentivan el aprender a aprender, el aprender a hacer, el aprender a comunicarse y, más importante aún, el aprender a convivir.

Estas Guías de Aprendizaje están diseñadas para fortalecer las competencias en áreas básicas y complementarias como: Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias sociales, Ética y Tecnología. Cada guía contiene una estructura interna que desarrolla: Actividades Básicas (las cuales parten de los conocimientos y saberes previos y llevan a un nuevo conocimiento); Actividades de Práctica (que ejercitan el nuevo conocimiento y buscan que los estudiantes se apropien del mismo); y las Actividades de Aplicación (que promueven que los estudiantes apliquen lo aprendido en su contexto).

Incluyen contenidos relevantes para escuelas y colegios rurales, parten de situaciones reales y permiten la práctica de los aprendizajes en su aplicación en la vida diaria. Contienen propuestas de trabajo en el aula y fuera de ella, que facilitan y enriquecen el aprendizaje, promueven la participación activa de las familias y los

docentes en los procesos de aprendizaje, apoyan la planeación escolar de cada clase y facilitan la evaluación integral, formativa y cualitativa.

De acuerdo con la información anterior se evidencia que no existe una guía didáctica para el área de inglés en la modalidad de Escuela Nueva, lo cual genera una brecha entre la población rural y la población urbana en cuanto al aprendizaje de una lengua extranjera.

A continuación se presenta un modelo de guía de Aprendizaje para el área de Inglés bajo la metodología del programa Escuela Nueva, en el contexto rural del municipio de Briceño, a fin de fortalecer la Competencia comunicativa en esta área para que la población rural pueda acceder a oportunidades laborales y educativas que ayudan a mejorar la calidad de vida y a su vez permitir a los niños y niñas de las zonas rurales a comunicarse en esta lengua extranjera como necesidad esencial del mundo globalizado.

5.3 Modelo de Guía didáctica.

LOS COLORES

OBJETIVO

Identifica y utiliza los colores de forma apropiada en el contexto donde se encuentra.



ACTIVIDAD BASICA

Lee y completa el cuento siguiente de acuerdo a los colores que debería llevar cada espacio.

Read and complete the following story according to the colors that each space should have.

Al principio de los tiempos todos los pájaros eran de color _____, sólo se diferenciaban en el nombre y la forma. Pero sintieron envidia de los colores de las flores y decidieron que llamarían a la Madre Naturaleza para que les cambiara de color. Ella estuvo de acuerdo, pero les puso una condición: tendrían que pensar muy bien el color que cada uno quería porque solamente podrían cambiar una vez. La encargada de comunicar la noticia por todo el planeta fue el Águila:

—Aviso a todos los pájaros. Reunión con la Madre Naturaleza para cambiar de color la próxima semana en el Claro del Bosque — gritaba mientras volaba.

Los pájaros pasaron una semana muy nerviosos, pensando cuál sería el color que iban a elegir. Llegado el gran día, todos se reunieron muy alborotados alrededor de la Madre Naturaleza.

La primera que se decidió fue la Urraca:

—Quiero ser _____ con algunas plumas de tono _____ cuando las dé el sol, _____ el pecho y _____ la punta de las alas.

La Madre tomó su paleta y la coloreó, mientras el resto de los pájaros comentaban lo elegantes que eran los colores elegidos por la Urraca.

El Periquito fue el siguiente en elegir:

—Yo quiero manchas _____, _____ y _____ por todo el cuerpo.

Todos estuvieron de acuerdo en que esos colores le favorecían mucho.

El Pavo Real se acercó contoneándose y con su voz chillona pidió:

—Para mí hermosa cola quiero colores que se vean desde muy lejos: _____, _____, _____ y _____.

Los demás pájaros sonrieron ya que conocían lo presumido que era el Pavo Real.

El canario se acercó veloz:

—Como me gusta mucho la luz, quiero parecerme a un rayo de sol. Píntame de _____.

El Loro llegó chillando:

—Para que el resto de los animales me puedan ver, quiero que me pongas los colores más llamativos de tu paleta, _____, _____, _____.

Todos pensaron que era muy atrevido al elegir esos colores, pero el Loro se alejó muy contento.

Poco a poco, el resto de los pájaros fueron pasando por las manos de la Madre Naturaleza.

Cuando los colores de la paleta se habían acabado y los pájaros lucían orgullosos sus nuevos vestidos, ella recogió sus utensilios de pintura y se dispuso a volver a su hogar. Pero de repente una voz le hizo volver la cabeza. Por el camino venía corriendo un pequeño Gorrión:

—Espera, espera, por favor —gritaba—, todavía faltó yo. Estaba muy lejos y he tardado mucho tiempo en llegar volando. Yo también quiero cambiar de color.

La Madre Naturaleza le miró apenado:

—Ya no quedan colores en mi paleta.

—Bueno, no pasa nada —dijo el Gorrión tristemente mientras se alejaba cabizbajo por el camino—, de todas formas el color marrón tampoco está tan mal.

—Espera —gritó la Madre Naturaleza—, he encontrado una pequeña gota de color _____ en mi paleta.

El Gorrión se acercó corriendo muy contento. La Madre Naturaleza mojó su pincel en la gota y agachándose tiernamente le pintó una pequeñísima mancha en la comisura del pico. Por eso, si te fijas detenidamente en los gorriónes, puedes descubrir el último color que la Madre Naturaleza utilizó para colorear a todas las aves del mundo.



NUEVO CONOCIMIENTO

LOS COLORES

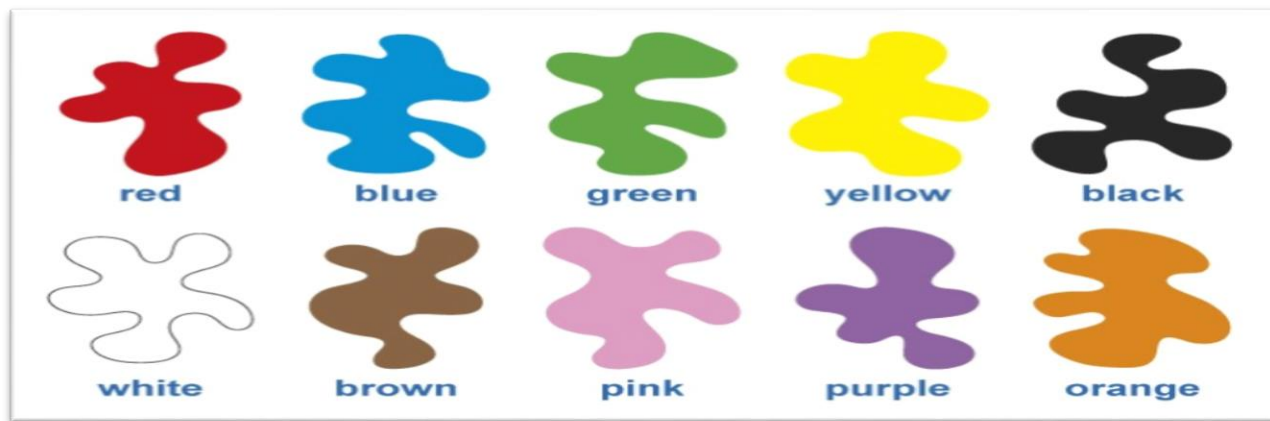
El color es una percepción visual que se genera en el cerebro de los seres humanos y algunos animales al interpretar las señales nerviosas que envían los fotorreceptores en la retina del ojo que a su vez interpretan y distinguen las distintas longitudes de onda que captan de la parte visible del espectro electromagnético, es decir la luz.

Todo cuerpo iluminado absorbe una parte de las ondas electromagnéticas y refleja las restantes. Las ondas reflejadas son captadas por el ojo e interpretadas por el cerebro como distintos colores según las longitudes de onda correspondientes. El ojo humano solo percibe las longitudes de onda cuando la iluminación es abundante. Con poca luz se ve en blanco y negro.

Los colores se clasifican en colores primarios, secundarios y terciarios. Colores primarios son aquellos colores

básicos o fundamentales que no pueden ser obtenidos por la mezcla de otros, es decir, se hayan sin combinación de ninguna clase y son los que dan origen a los demás. Estos son amarillos, azul y rojo.

LoS colores en ingles son los siguientes, The colors in English are the following:



ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Relaciona la traducción del color en inglés al español

Relates the translation of color in English to Spanish

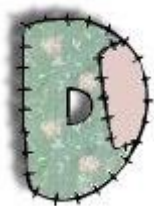
ye	
bl	
re	
br	
gr	
bl	

gr	
ora	
pur	
pi	
te	
wh	

Colorea el recuadro de acuerdo al color que aparece expuesto:

Color the box according to the color that appears exposed

green	purple	gray	black
red	orange	blue	pink



Encuentra dentro de la sopa de letras los colores vistos en la guía

Find inside the alphabet soup the colors seen in the guide

- 1- black
- 2- pink
- 3- green
- 4- blue
- 5- grey
- 6- orange
- 7- yellow
- 8- brown



w	p	b	l	a	c	k	q	c	h	j	w	n
ñ	n	r	h	m	e	l	y	b	q	d	i	o
s	i	o	r	a	n	g	e	l	g	r	e	y
y	a	w	s	y	m	a	l	s	r	g	o	l
p	i	n	k	o	b	b	l	u	e	u	ñ	r
y	b	w	p	w	u	s	o	r	e	c	g	j
t	i	q	ñ	u	ñ	p	w	n	n	h	o	f

HALLAZGOS.

La utilización de herramientas colaborativas en los procesos educativos permite que los estudiantes sean actores dinámicos y participativos y que, además, construyan su propia base de conocimiento. Esta puede ser enriquecida con la interacción de otros actores del proceso, como los mismos pares-estudiantes y el docente que guía el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tras la realización y la recopilación de información a través de los diferentes instrumentos utilizados realizados a maestros y estudiantes y familiares del entorno. Se debe centrar el aprendizaje de la lengua extranjera en la comprensión oral, utilizando materiales interactivos que sean llamativos e innovadores tanto para alumnos como para docentes.

Se debe analizar y trabajar los diferentes niveles y ritmos de aprendizaje de cada uno de los alumnos, adaptar el currículo a los diferentes niveles del aula e interiorizar siendo consciente de la necesidad de la globalización de las áreas en este caso la lengua extranjera de los diferentes niveles que se trabaje.

Relacionar al centro y al alumnado con el entorno, pues es un bien muy valioso del cual los alumnos pueden aprender muchas cosas (relacionadas con la naturaleza, la historia de su pueblo...) De la información recogida mediante la realización de las encuestas a maestros y familias de alumnos del medio rural, he obtenido una serie de datos a los que se ha aplicado una reflexión cualitativa.

Con relación a la información recopilada de las entrevistas realizadas a maestros que desarrollan su labor en escuelas rurales sobre su opinión sobre la situación del inglés en las aulas, he podido comprobar que:

Los docentes afirman a través de una entrevista, que articulan la enseñanza del inglés en el aula en un 83%, pero con actividades sobre vocabulario básico como los colores en inglés, los números, algunos animales y no construyen actividades de significación con el vocabulario, limitándose al aprendizaje del inglés a una sola transmisión de contenidos de vocabulario. La actitud de los alumnos frente al aprendizaje, la mayoría de los 20 estudiantes de escuela nueva entre los 10 y 12 años, creen que es positiva, por la motivación que reciben a través de actividades lúdicas y de trabajo colaborativo aunque todavía no reconocen la importancia de la adquisición de la lengua extranjera, las familias reconocen la importancia y la necesidad de aprenderla y todos los encuestados están de acuerdo en que es importante comenzar con el aprendizaje de una lengua extranjera desde edades tempranas, pues cuanto antes se familiaricen con el inglés será mejor, además de que a estas edades son como esponjas que absorben nuevos conocimientos con mayor facilidad. El uso de herramientas colaborativas, permite a docentes y estudiantes generar materiales que propicien la comunicación y el intercambio de conocimientos en el desarrollo de actividades de enseñanza y aprendizaje.

CONCLUSIONES.

La enseñanza del inglés es fundamental dentro de la educación primaria porque los estudiantes en edades tempranas son más receptivos

y responden motivados a estrategias bien planteadas, el diseño de guías didácticas usando herramientas colaborativas implica un proceso de planificación riguroso que depende de una adecuada selección de los contenidos y que, además, debe responder a las siguientes interrogantes: ¿qué se debe enseñar a los estudiantes?, ¿cómo lo deben aprender?, ¿qué materiales se deben diseñar?, ¿cómo saber si se logró el aprendizaje? De esta manera, la oferta educativa del área de tratamiento de la información será atractiva e innovadora.

El maestro es quien debe capacitarse para diseñar, implementar y evaluar estas estrategias, mediante las tecnologías de la información y comunicación se puede apropiarse de miles de fuentes que proporcionan información sobre actividades dentro del aula, con materiales simples, además son un medio de trabajo autónomo para los estudiantes que cuentan con internet en sus hogares o bibliotecas cercanas, pues existen múltiples plataformas de trabajo interactivo.

Se ha demostrado la necesidad de implementar guías que se adecuen al contexto de los estudiantes de zonas rurales, para promover el uso de una lengua extranjera a través de proyectos que involucren guías didácticas que permitan al estudiante interactuar con su comunidad y familia lo cual fortalece las conexiones que el estudiante genera en el aula de inglés al referirse a su entorno en un idioma diferente.

A las intervenciones dentro del aula rural descritas en el proyecto sería necesario agregarle la importancia de fomentar climas de afecto en el aula con el fin de fortalecer la relación maestro-alumno y hacer del respeto y la motivación mediadores del aprendizaje, en especial por que la interacción con el otro es fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera, pues posibilita la comunicación generando espacios de diálogo que requieran la participación de todo el grupo y el maestro.

ANEXOS

Anexo N° 1 Entrevista realizadas a maestros.

1. Artículo el Inglés en el aula de clase rotulando los elementos más representativos del salón y también motivando a los alumnos diciéndoles que ellos siempre pueden dar más.

2. El Impacto que el Inglés tiene en las zonas rurales es mínimo, porque no responde a sus necesidades y tampoco está siendo implementado de forma efectiva. Esto debido a:

* Algunas Instituciones no cuentan con el material suficiente y falta capacitación adecuada para los docentes.

3. Es necesario diseñar guías, diferentes materiales para apoyar los procesos y prácticas pedagógicas en la enseñanza del Inglés

4. Para mejorar la enseñanza del Inglés es necesario capacitar los profesores y que los objetivos propuestos sean pertinentes

5. Es importante implementar estrategias que optimicen el aprendizaje del Inglés en las áreas rurales para que pueda impactar en dichas Instituciones

Mrs. Juana Sarmiento A.

Docente (Entrevista) 2

Licenciada en básica primaria con énfasis en Lenguaje del Tecnológico de Antioquia.

- ① Vinculo el inglés en el aula rotulando los espacios del aula y las diferentes objetos que permitan interiorizar el concepto.
- ② Es mínimo el impacto, ya que en ocasiones al no hacerlo funcional los habitantes rurales no lo concideran básico. Es necesario que se concientice a la población pues la mayoría de pesticidas, máquinas, y demás implementos que tecnifican el campo vienen con instrucciones en inglés debido al libre comercio.
- ③ Es fundamental el diseño de estos recursos pedagógicos que apoyen las prácticas pedagógicas. además el hecho de hacer observaciones permite procesos de interiorización.
- ④ La enseñanza del inglés se puede optimizar buscando estrategias pedagógicas y metodológicas vivenciales y que se involucren en la cotidianidad.
- ⑤ La escuela nueva. cumple con una metodología muy autónoma entonces incrementaría el porcentaje de adquisición de competencias en una segunda lengua. y le daría un nuevo sentido al proceso. simplemente abriría otras puertas a los estudiantes

Luz Adriana Vélez
cc 321561069
Tel. 3128446807

Docente (Entrevista) 3

Docente: (Datos)

- ① Reconociendo que el Inglés es un área Obligatoria, Usted como maestro ¿Cómo articula el inglés en el aula con la metodología de escuela nueva?
- ② ¿Qué Impacto tiene el Inglés en el Sector rural?
- ③ ¿Considera importante el diseño de guías o fichas didácticas para la enseñanza del inglés en el contexto rural?
- ④ ¿Cómo se puede mejorar la enseñanza del inglés en el Sector rural?
- ⑤ ¿Por qué es importante implementar estrategias para el inglés en escuela nueva?

① La metodología de escuela nueva es por módulos, esta área no cuenta con este material, los docentes rurales planeamos con el material que tengamos disponible enciclopedia, internet o libros. Los docentes en su gran mayoría no tenemos una buena fluidez oral.

② El impacto es poco, la única relación que los estudiantes tienen con el inglés es lo que los docentes les enseñen, los alumnos en su gran mayoría también sienten apatía por el inglés.

③ Sí, Porque el inglés es una área de vital importancia, necesaria para el acceso a la educación superior.

④ Capacitando a los docentes de escuela nueva, creando las guías de esta área, dotar a las escuelas de internet ya que es una herramienta fundamental para el sector educativo.

⑤ Se ha convertido en una necesidad para avanzar a los grados superiores, carreras universitarias, en la actualidad algunos empleos también exigen esta segunda lengua.

Docente (Entrevista) 4

Entrevistado: Edad 29 años, género Masculino, Licenciado en Humanidades: Lengua castellana; Docente de la institución educativa Antonio

Roldán Betancur, Con experiencia pedagógica rural, en la vereda Gurimán del Municipio de Briceño, con la metodología flexible Escuela Nueva.

Preguntas y respuestas

- ¿Cómo articula el inglés en el aula con la metodología de Escuela Nueva?

R/ Utilizo fichas para traducir en inglés que me regalan los compañeros para trabajar en dicha área.

- ¿Qué impacto tiene el inglés en el sector rural?

R/ Muy básico ya que, por lo general, el sector rural carece de conectividad para acceder a diferentes medios de comunicación, Los programas de televisión que llegan al sector son traducidos al español, el programa radial es en español ya que por lo general es local del municipio.

El inglés se materializa en el campo en algunos manuales para el uso de dispositivos tecnológicos, pero estos nunca son usados o de interés para la población, y en la mayoría de los casos contamos con población iletrada, por eso el impacto no es muy significativo en el sector rural.

- ¿considera importante el diseño de guías o fichas didácticas para la enseñanza del inglés en el contexto rural?

R/ Por supuesto, ya que serian la herramienta para poder llevar a cabo la enseñanza del área, además de motivar también el aprendizaje de nosotros como docentes para poder transmitir esos saberes comunicativos a los estudiantes de forma coherente, además de ser relacionadas con la cotidianidad de los niños rurales fomenta más interés y participación para el desarrollo de éstas.

- ¿Cómo se puede mejorar la enseñanza del inglés en el sector rural?

R/ Primero que todo para mejorar la enseñanza de una segunda lengua, es necesario concientizar a la población de la importancia de ésta en las exigencias de un mundo globalizado, además de capacitar a los docentes

pues no todos tienen acercamiento al aprendizaje del inglés, en especial los docentes de la zona rural. Cuando hay motivación sobre el área se mejoran las estrategias y se fomentan lazos de comunicación en la misma.

- ¿Por qué es importante implementar estrategias para el aprendizaje del inglés en escuela nueva?

R/ Es importante porque en dicho modelo educativo no se han enfocado en fortalecer y trabajar la segunda lengua. No hay guías o estrategias claras para trabajar con alumnos campesinos.

El inglés es el idioma universal del siglo XXI. En un mundo que se está globalizando con las TIC y el intercambio cultural, económico, educativo y social se hace por dicha lengua, y los estudiantes de escuela nueva tienen una desventaja contra los estudiantes de la zona urbana en el uso de este idioma, a pesar de que son evaluados todos por igual.

Docente (Entrevista) 5

Entrevistado: Edad 26 años, género masculino, Normalista Superior, Docente Corporación educativa para el desarrollo integral, Sede San Miguel, Municipio de San Carlos Antioquia

Preguntas y Respuestas

- **Reconociendo que el inglés es un área obligatoria, usted cómo maestro ¿Cómo articula el inglés en el aula con la metodología de Escuela Nueva?**

No lo articulo, ya que en la escuela nueva es difícil articular el inglés porque se trabaja con unas cartillas establecidas y ninguna de las articula contenidos en otros idiomas se centran en el área específica.

- **¿Qué impacto tiene el inglés en el sector rural?**

El impacto que tiene el inglés en el sector rural es casi nulo o por lo menos donde yo trabajo no se evidencia mucho ,hablando de la básica primaria ,aunque existe la cartilla, se trabaja muy poco creo que puede ser por desconocimiento del maestro

- **¿considera importante el diseño de guías o fichas didácticas para la enseñanza del inglés en el contexto rural?**

Lo considero muy importante el diseño de material didáctico para la enseñanza del inglés dónde se ponga al estudiante en un contexto real.

- **¿Cómo se puede mejorar la enseñanza del inglés en el sector rural?**

Se puede mejorar con estrategias novedosas, ya que los chicos de las áreas rurales son muy visuales, ellos aprenden más fácil haciendo.

- **¿Por qué es importante implementar estrategias para el aprendizaje del inglés en escuela nueva?**

Es importante implementación de estrategias por qué las cartillas nos interesan lo suficientemente concretas para los estudiantes.

Anexo N° 2 escala Likert Maestros.

Docente (Escala Likert) 1

Instrumento: Escala Likert

Objetivo: Analizar las consideraciones de maestros y estudiantes en relación al idioma inglés

Dirigido a: maestros y estudiantes de escuela nueva.

Categoría conceptual: Idioma Extranjero

Nombre: Yulisa Del Carmen Perea Perea

Ocupación: Normalista Superior

Queremos conocer cuál es tu opinión sobre las siguientes cuestiones. Por favor marca una sola casilla para cada pregunta siendo 1 es la más baja calificación y 5 la más alta.

Preguntas	1	2	3	4	5
¿Con que frecuencia practica el idioma inglés?			X		
¿Qué tan importante considera el idioma inglés?					X
En relación a su nivel de inglés ¿Usted se siente?			X		
¿Qué tan importante considero que es saber inglés para mi educación?					X

Docente (Escala Likert) 2

Instrumento: Escala Likert

Objetivo: Analizar las consideraciones de maestros y estudiantes en relación al idioma inglés

Dirigido a: maestros y estudiantes de escuela nueva.

Categoría conceptual: Idioma Extranjero

Nombre: Hader Aldo Santo

Ocupación: Licenciado en educación Física y deportes

Queremos conocer cuál es tu opinión sobre las siguientes cuestiones. Por favor marca una sola casilla para cada pregunta siendo 1 es la más baja calificación y 5 la más alta.

Preguntas	1	2	3	4	5
¿Con que frecuencia practica el idioma inglés?		X			X
¿Qué tan importante considera el idioma inglés?					X
En relación a su nivel de inglés ¿Usted se siente?			X		
¿Qué tan importante considero que es saber inglés para mi educación?					X

Docente (Escala Likert) 3

Instrumento: Escala Likert

Objetivo: Analizar las consideraciones de maestros y estudiantes en relación al idioma inglés

Dirigido a: maestros y estudiantes de escuela nueva.

Categoría conceptual: Idioma Extranjero

Nombre: CINA Marcela Peuteria Riva

Ocupación: técnica en primera infancia

Queremos conocer cuál es tu opinión sobre las siguientes cuestiones. Por favor marca una sola casilla para cada pregunta siendo 1 es la más baja calificación y 5 la más alta.

Preguntas	1	2	3	4	5
¿Con que frecuencia practica el idioma inglés?		X			
¿Qué tan importante considera el idioma inglés?					X
En relación a su nivel de inglés ¿Usted se siente?			X		
¿Qué tan importante considero que es saber inglés para mi educación?					X

Docente (Escala Likert) 4

Instrumento: Escala Likert

Objetivo: Analizar las consideraciones de maestros y estudiantes en relación al idioma inglés

Dirigido a: maestros y estudiantes de escuela nueva.

Categoría conceptual: Idioma Extranjero

Nombre: Dra. Rosa Fariña

Ocupación: Licenciada en educación preescolar

Queremos conocer cuál es tu opinión sobre las siguientes cuestiones. Por favor marca una sola casilla para cada pregunta siendo 1 es la más baja calificación y 5 la más alta.

Preguntas	1	2	3	4	5
¿Con que frecuencia practica el idioma inglés?		x			
¿Qué tan importante considera el idioma inglés?					x
En relación a su nivel de inglés ¿Usted se siente?		x			
¿Qué tan importante considero que es saber inglés para mi educación?					x

Docente (Escala Likert) 5

Instrumento: Escala Likert

Objetivo: Analizar las consideraciones de maestros y estudiantes en relación al idioma inglés

Dirigido a: maestros y estudiantes de escuela nueva.

Categoría conceptual: Idioma Extranjero

Nombre: Doris Elena Adame

Ocupación: Normalista Superior

Queremos conocer cuál es tu opinión sobre las siguientes cuestiones. Por favor marca una sola casilla para cada pregunta siendo 1 es la más baja calificación y 5 la más alta.

Preguntas	1	2	3	4	5
¿Con que frecuencia practica el idioma inglés?		X			
¿Qué tan importante considera el idioma inglés?					X
En relación a su nivel de inglés ¿Usted se siente?		X			
¿Qué tan importante considero que es saber inglés para mi educación?					X

Docente (Escala Likert) 6

Instrumento: Escala Likert

Objetivo: Analizar las consideraciones de maestros y estudiantes en relación al idioma inglés

Dirigido a: maestros y estudiantes de escuela nueva.

Categoría conceptual: Idioma Extranjero

Nombre: Carolina Corrales

Ocupación: Docente primaria

Queremos conocer cuál es tu opinión sobre las siguientes cuestiones. Por favor marca una sola casilla para cada pregunta siendo 1 es la más baja calificación y 5 la más alta.

Preguntas	1	2	3	4	5
¿Con que frecuencia practica el idioma inglés?			X		
¿Qué tan importante considera el idioma inglés?					X
En relación a su nivel de inglés ¿Usted se siente?			X		
¿Qué tan importante considero que es saber inglés para mi educación?					X

Docente (Escala Likert) 7

Instrumento: Escala Likert

Objetivo: Analizar las consideraciones de maestros y estudiantes en relación al idioma inglés

Dirigido a: maestros y estudiantes de escuela nueva.

Categoría conceptual: Idioma Extranjero

Nombre: Nubia Estrada Cortés

Ocupación: Licenciada en Lengua Castellana

Queremos conocer cuál es tu opinión sobre las siguientes cuestiones. Por favor marca una sola casilla para cada pregunta siendo 1 es la más baja calificación y 5 la más alta.

Preguntas	1	2	3	4	5
¿Con que frecuencia practica el idioma inglés?		X			
¿Qué tan importante considera el idioma inglés?					X
En relación a su nivel de inglés ¿Usted se siente?		X			
¿Qué tan importante considero que es saber inglés para mi educación?					X

Docente (Escala Likert) 8

Instrumento: Escala Likert

Objetivo: Analizar las consideraciones de maestros y estudiantes en relación al idioma inglés

Dirigido a: maestros y estudiantes de escuela nueva.

Categoría conceptual: Idioma Extranjero

Nombre: Luis Miguel Cardana Mejía

Ocupación: Docente, básica primaria

Queremos conocer cuál es tu opinión sobre las siguientes cuestiones. Por favor marca una sola casilla para cada pregunta siendo 1 es la más baja calificación y 5 la más alta.

Preguntas	1	2	3	4	5
¿Con que frecuencia practica el idioma inglés?			X		
¿Qué tan importante considera el idioma inglés?					X
En relación a su nivel de inglés ¿Usted se siente?		X			
¿Qué tan importante considero que es saber inglés para mi educación?				X	

Anexo N° 3 Encuesta, pregunta cerrada realizada a estudiantes de 5°

Estudiante (encuesta, pregunta cerrada) 1.

Carlos Machado Fernandez.
1: Te gusta el inglés?
Si
2: El maestro articula el inglés.
durante la clase?
No
3: Consideras importante
trabajar el inglés en la
institución?
Si
4: Las actividades de las
guías de la escuela nueva
son desarrollados de forma
colaborativa?
Si
5: En la clase el maestro interviene
en el trabajo colaborativo?
Si

Estudiante (encuesta, pregunta cerrada) 2

Camila Zapata Arango
1 te gusta el inglés
R: si
2 el maestro articula el inglés
durante la clase
R: no
3 considera importante trabajar
el inglés en la institución?
R: si
4 las actividades de las guías
de la escuela nueva son desarrolla
das de forma colaborativa.
R: no se
5 En la clase el maestro interviene
en el trabajo colaborativo
R no

Estudiante (encuesta, pregunta cerrada) 3

Tairo Marquez Mesa

- 1 El maestro articula el inglés durante la clase?
R si
- 2 te gusta el inglés?
R/si
- 3 Consideras importante trabajar el inglés en la institución?
R/si
- 4 las actividades de las guías de la escuela nueva son desarrolladas de forma colaborativa?
R si
- 5 en la clase ¿el maestro interviene en el trabajo colaborativo?
R si

Estudiante (encuesta, pregunta cerrada) 4

Santiago Perez Ruiz.

1. Te gusta el inglés? Si
2. El maestro articula el inglés durante la clase? No
3. Considera importante trabajar el inglés en la institución?
Si
4. Las actividades de las guías de la Escuela Nueva son desarrolladas de forma colaborativa? Si
5. En clase ¿El maestro interviene en el trabajo colaborativo? Si

Estudiante (encuesta, pregunta cerrada) 5

ALEJANDRO FIL RUIZ
1. TE GUSTA EL INGLÉS?
SI
2. EL MAESTRO ARTICULA EL INGLÉS
DURANTE LA CLASE?
NO
3. CONSIDERA IMPORTANTE TRABAJAR
EL INGLÉS EN LA INSTITUCIÓN?
SI
4. LAS ACTIVIDADES DE LAS GUÍAS
DE LA ESCUELA NUEVA SON DESAR-
ROLLADAS DE FORMA COLABORA-
TIVA?
NO
5. EN CLASE EL MAESTRO INTERVIENE
EN TRABAJO COLABORATIVO?
NO

Estudiante (encuesta, pregunta cerrada) 6

CAROLINA MESA MONCADA
1. TE GUSTA EL INGLÉS?
SI
2. EL MAESTRO ARTICULA EL INGLÉS
DURANTE LA CLASE?
NO
3. CONSIDERA IMPORTANTE TRABAJAR
EL INGLÉS EN LA INSTITUCIÓN?
SI
4. LAS ACTIVIDADES DE LAS GUÍAS
DE LA ESCUELA NUEVA SON DESARRO-
LLADAS DE FORMA COLABORATIVA?
NO SE
5. EN CLASE EL MAESTRO INTERVIENE
EN EL TRABAJO COLABORATIVO?
NO

Estudiante (encuesta, pregunta cerrada) 7

Mariana Gutiérrez Osa

- 1 Te gusta el inglés?
R: Si
- 2 El maestro articula el inglés durante la clase?
R: Si
- 3 Considera importante trabajar el inglés en la institución?
R: Si
- 4 Las actividades de las guías de la escuela nueva son desarrolladas de forma colaborativa
R: No
- 5 En la clase ¿El maestro interviene en el trabajo colaborativo?
R: Si

Estudiante (encuesta, pregunta cerrada) 8

Lorena Areiza Pérez 5ºB.

1. TE gusta el inglés.
R/: Si
2. El maestro articula el inglés durante la clase.
R/: Si
3. Considera importante trabajar el inglés en la institución.
R/: Si
4. Las actividades de las guías de escuela nueva son desarrolladas de forma colaborativa.
R/: No
5. En clase ¿El maestro interviene en el trabajo colaborativo.
R/: Si

Estudiante (encuesta, pregunta cerrada) 9

Heidy Masquera Blacios
1) Te gusta el inglés... Si
2) El maestro articula el inglés durante la clase... Si
3) Consideras importante trabajar el inglés en la institución... Si
4) Las actividades de las guías de Escuela Nueva son desarrolladas de forma colaborativa... Si
5) En clase... El maestro interviene en el trabajo colaborativo... Si

Estudiante (encuesta, pregunta cerrada) 10

Samuel Arenas Luna
1. ¿Te gusta el inglés?
Si
2. ¿El maestro articula el inglés durante la clase?
No
3. ¿Considera importante trabajar el inglés en la institución?
Si
4. ¿Las actividades de las guías de la escuela nueva son desarrolladas de forma colaborativa?
Si
5. En clase ¿El maestro interviene en el trabajo colaborativo?
No

Estudiante (encuesta, pregunta cerrada) 11

Ana Maria Martínez Velez

1 Te gusta el Inglés
R/ Si

2 ¿El maestro articula el Inglés durante las clases?
R/ NO

3 ¿Consideras importante Trabajar el inglés en la institución?
R/ Si

4 Las actividades de las guías de la escuela nueva son desarrolladas de forma Colaborativa
R/ No se.

5 En Clase ¿El maestro interviene en el Trabajo colaborativo?
R/ No

Estudiante (encuesta, pregunta cerrada) 12

Juan Pablo Barrientos Pelaez.

1. Te gusta el ingles?
R: Si

2. El maestro articula el inglés durante la clase?
R: Si

3. Considera importante trabajar el ingles en la institución?
R: Si

4. Las actividades de las guías de la escuela nueva son desarrolladas de forma colaborativa?
R: No se

5. En la clase el maestro interviene en el trabajo colaborativo?
R: Si

Estudiante (encuesta, preguntas cerradas) 13

DANIEL MONGADA GALEANO.

1 TE GUSTA EL INGLÉS
RES/SI.

2 EL MAESTRO ARTICULA EL INGLÉS DURANTE LA CLASE.
RES/NO

3. CONSIDERA IMPORTANTE TRABAJAR EL INGLÉS EN LA INSTITUCION
RES/SI

4. LAS ACTIVIDADES DE LAS GUIAS DE LA ESCUELA NUEVA SON DESARROLLADAS DE FORMA COLABORATIVA
RES/SI

5. EN LA CLASE EL MAESTRO INTERVIENE EN EL TRABAJO COLABORATIVO
RES/SI

Estudiante (encuesta, pregunta cerrada) 14

De VAM Villegas Ruiz

1 Te gusta el inglés
si

2 el maestro articula el inglés en clase
si

3 considera importante trabajar el inglés en la institución
si

4 las actividades de las guías de la escuela nueva son desarrolladas
si

5 En la clase el maestro interviene en el trabajo colectivo
si

Estudiante (encuesta, pregunta cerrada) 15

Maria José Valencia Idalgo

① ¿Te gusta el inglés?

R= Si

② ¿El maestro articula el inglés durante la clase?

R= Si

③ ¿Considera importante trabajar el inglés en la institución?

R= Si

④ ¿Las actividades de los guías de la escuela nueva son desarrolladas de forma colaborativa?

R= No sé.

⑤ ¿En la clase el maestro interviene en el trabajo colaborativo?

R= Si

Estudiante (encuesta, pregunta cerrada) 16

Diana Lopez Camacho

1. ¿Te gusta el inglés?

// = Si

2. El maestro articula el inglés

// Si

3. Considera importante trabajar el inglés en la institución

// Si

4. Las actividades de los guías de la escuela nueva son desarrolladas de forma colaborativa

// No sé.

5. En clase el maestro interviene en el trabajo colaborativo

// Si

Estudiante (encuesta, pregunta cerrada) 17

Miguel Angel Arco Manco
1 Te gusta el ingles?
Si
2 El maestro articula el ingles durante la
clase?
NO
3 Considera importante trabajar el
ingles en la institucion?
Si
4 Las actividades de las guias de
la escuela nueva son desarrolladas
de forma colaborativa?
Si
5 En la clase el maestro interviene
en el trabajo colaborativo?
Si

Estudiante (encuesta, pregunta cerrada) 18

Luisa Maria Castro Pinos
1 Te gusta el ingles
R= Si
2 El maestro articula el ingles
durante la clase.
R= Si
3 Considera importante trabajar
el ingles en la institucion
R= Si
4 Las actividades de las guias
de la escuela nueva son desarre-
olladas de forma colaborativa
R= No se
5 En la clase el maestro
interviene en el trabajo colabo-
rativo.
R= Si

Estudiante (encuesta, pregunta cerrada) 19

Cristian Canilo Mendez
1) Te gusta el ingles?
Si
2) El maestro articula el ingles durante clase?
No
3) Considera importante trabajar el ingles en la institucion?
Si
4) Las actividades de las guias de la nueva escuela son desarrolladas de forma colaborativa?
Si
5) En la clase el maestro interviene en el trabajo colaborativo?
Si

Estudiante (encuesta, pregunta cerrada) 20

Miguel Arias Zapata
1) Te gusta el ingles?
Si
2) El maestro articula el ingles durante la clase?
NO
3) Considera importante trabajar el ingles en la institucion?
Si
4) Las actividades de las guias de la nueva escuela son desarrolladas de forma colaborativa?
Si
5) En clase el maestro interviene en el trabajo colaborativo?
Si

Anexo N° 4 Encuesta, pregunta cerrada realizada a estudiantes de 5°

Estudiante (encuesta, pregunta abierta) 1

Carlos Machado Fernandez
1 El maestro debería trabajar hablando
2 El trabajo en clase es colaborativo.
3 Prefiero trabajar en equipo.

Estudiante (encuesta, pregunta abierta) 2

Juan Pablo Barrientos Pelaez
1. El maestro debería trabajar hablando
2. El trabajo en clase es colaborativo
3. Prefiero trabajar en parejas.

Estudiante (encuesta, pregunta abierta) 3

Jairo Marquez Mesa
1 El maestro debería trabajar con videos
2 El trabajo en clase en parejas
3 prefiero trabajar en ambos trabajos

Estudiante (encuesta, pregunta abierta) 4

Miguel Angel Arco Manco
1 El maestro debería trabajar con videos
2 Trabajamos en clase en parejas
3 Prefiero trabajar en clase colaborativamente

Estudiante (encuesta, pregunta abierta) 5

Duvan Villegas Ruiz
1 El maestro debería trabajar, con hablando
2 trabajo en clase, en equipo
3 prefiero trabajar colaborativo

Estudiante (encuesta, pregunta abierta) 6

ALEJANDRO FIL RUIZ
1 EL MAESTRO DEBERIA DE TRABAJAR CON IMAGENES.
2 TRABAJAMOS EN CLASE EN PAREJAS
3. PREFIERO TRABAJAR SOLO

Estudiante (encuesta, pregunta abierta) 7

CAROLINA MESA MORCADA

1. El maestro debería trabajar con canciones
2. TRABAJAMOS EN CLASE EN EQUIPO
3. PREFIERO TRABAJAR EN EQUIPO

Estudiante (encuesta, pregunta abierta) 8

Santiago Perez Ruiz

- 1 El maestro debería trabajar hablando
2. El trabajo en clase es en equipos
3. Prefiero trabajar en clase individualmente.

Estudiante (encuesta, pregunta abierta) 9

Ana Maria Martinez Velez
1 el maestro deberia trabajar
hablando
2 trabajo en Clase, en
equipos
3 prefiero trabajar, Colaborativo

Estudiante (encuesta, pregunta abierta) 10

Lorena Areiza Perez 5-B
1 El maestro deberia trabajar
hablando
2 El trabajo en clase es en
parejas
3. Prefiero trabajar en equipo

Estudiante (encuesta, pregunta abierta) 11

Mariana Gutierrez Osa

- 1 El maestro debería trabajar con canciones
- 2 El trabajo en clase en parejas
- 3 prefiero trabajar individual

Estudiante (encuesta, pregunta abierta) 12

Camila Zapata Arango

- 1 el maestro debería trabajar, con imágenes
- 2 El trabajo en clase en equipos
- 3 prefiero el trabajo colaborativo

Estudiante (encuesta, pregunta abierta) 13

Heidy Mosquera Palacio
1. El maestro debería trabajar hablando
2. El trabajo en clase es en equipo
3. Prefiero trabajar en equipo

Estudiante (encuesta, pregunta abierta) 14

Miguel Arias Zapata
1. el maestro debería trabajar hablando
2. trabajo en clase, en equipos
3. prefiero trabajar colaborativo

Estudiante (encuesta, pregunta abierta) 15

Cristian Camilo Mendez

- 1) El Maestro debería de trabajar hablando
- 2) trabajo en clase en grupos
- 3) Prefiero el trabajo en clase colaborativo.

Estudiante (encuesta, pregunta abierta) 16

Samuel Arenas Luna

- 1 El maestro debería trabajar hablando
- 2 El trabajo en clase es parejas
- 3 Prefiero trabajar en equipo

Estudiante (encuesta, pregunta abierta) 17

DANIEL MONCADA GALEANO
1 EL MAESTRO DEBERIA TRABAJAR HABLANDO
2 EL TRABAJO EN CLASE ES EN EQUIPO
3. PREFIERO TRABAJAR EN EQUIPO

Estudiante (encuesta, pregunta abierta) 18

Maria José Valencia Idalgo
① El maestro debería trabajar hablando
② El trabajo en clase es en equipos
③ Prefiero trabajar en equipos

Estudiante (encuesta, pregunta abierta) 19

Luisa Maria Castro Rios
1= El maestro deberia
trabajar hablando.
2= El trabajo en clase es
en equipos
3= Prefiero el trabajo en
equipo.

Estudiante (encuesta, pregunta abierta) 20

Diana Lopez Canacho
1. El maestro deberia
trabajar hablando
2. El trabajo en clase
es en parejas
3. Prefiero trabajar
en grupo

REFERENCIAS

- **Bravo, H. (2008).** Estrategias pedagógicas. Córdoba: Universidad del Sinú.
- **Howatt (1984)** libro, *“Una Historia de la enseñanza del idioma inglés”* (Pag.181)
- **Mercé Bernaus (2001),** en su libro: *“Didáctica de las lenguas extranjeras en la Educación Secundaria Obligatoria*
- **MOCKUS, Antanas,** et. al. Fundamentos y Principios del Movimiento Pedagógico. En: Revista Educación y Cultura. #1. 1984. (P. 36-42.)
- **Nisbet, J., y Shucksmith, 1. (1987).** Estrategias de aprendizaje. Madrid: Santillana. (Edición original: 1986). (Pág. 11-12).
- **ley general de educación, artículo 23 (1994)** “para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional”
- **La Ley 115 de 1994** son objetivos para la educación Básica y Media en Colombia: "la adquisición de elementos de conversación, lectura, comprensión y capacidad de expresarse al menos en una lengua extranjera".
- **Ley 115 de 1994**
- **, Vicky Colbert** Diario El Espectador, del 15 de noviembre del 2016, (Pág. 1 Párrafo 4)
- **Patricia Elizabeth Glinz Férez “Un acercamiento al trabajo colaborativo”** de la Universidad del Valle de México en el año 2001 y publicado en la revista Iberoamericana de Educación *ellos mismos y por la comunidad en que se desenvuelve”* (Pág. 2, Párrafo 1)
- **El portal idiomas extranjeros,** en un artículo titulado: *“Lengua materna, segunda lengua y lengua extranjera”* (2009) “. (Pág. 4, Párrafo 1)
- **Carmen Muñoz (2002)** “Segunda lengua y lengua extranjera” (Pág 45)
- **Universidad de Antioquia (UdeA),** en un artículo publicado en 2008 y titulado *“El papel mediador del profesor en el proceso enseñanza aprendizaje”* (Pág. 1, Párrafo 4)
- **Ibáñez-Bernal (2007)** “ los procesos de enseñanza y aprendizaje” (Pág. 45),
- **Universidad Distrital,** en su artículo “Estrategias didácticas para el Aprendizaje Colaborativo” (Pág. 17), (Pag. 34)
- **Ministerio De Educación Nacional** (2014) Escuela Nueva
- **Vygotsky (1924)** Maestro mediador.”(pag.26)
- **diccionario de la Real Academia Española (2013),** "estrategia"
- **Piaget, (1950)** trabajo colaborativo (2006).
- **Jonhson, D. y Jonhson, R (1987).** trabajo colaborativo
- **Taylor y Bogdan (1984)** enfoque cualitativo (PAg. 56);

- **Elliott (1993) ,Lomax (1990), Kemmis (1984)** investigación- acción (PAg. 76).
- **Bartolomé (1986)** investigación-acción ".(PAg. 167)
- **Benney y Hughes (2005), Sabino (1992)** La entrevista "(Pág. 16)
- **Summers (1982)** Escala Likert (Pag. 34).
- **Galindo, (1998).** La encuesta (Pág. 35).