

REPORTE

Proyección Social

Diciembre 2018 - Edición N°3 // ISSN 7854 - 9750



UPB

Seccional Montería 2016 - 2017



Universidad
Pontificia
Bolivariana

Vigilada Mineducación

#UPBSocial



www.upb.edu.co

REPORTE

Proyección Social

UPB SECCIONAL MONTERIA
2016 - 2017

- **Vicerectoría Pastoral :**
Presbítero Antonio Segundo Pitalúa Chávez
- **Coordinadora Proyección Social:**
C.S. Ana Joaquina Pérez López
- **Corrección de Estilo:**
Lic. Marcos Gómez Salgado
- **Departamento de Comunicaciones y RR PP:**
C.S. Beyba Tamayo Palomino
- **Diseño y Diagramación:**
María Cristina Mancuso Otero
- **Fecha de Publicación**
Mayo de 2018
- **Dirección de la Universidad:**
Cra6 # 97A-99
Montería - Córdoba - Colombia
- **PBX:**
786 0146
- **Página web:**
www.upb.com.co/monteria

Síguenos:



@upbmonteria



DIRECTIVAS



Universidad
Pontificia
Bolivariana

SECCIONAL MONTERÍA

MONS. RICARDO ANTONIO TOBÓN RESTREPO
Gran Canciller y Arzobispo de Medellín

PBRO. JULIO JAIRÓ CEBALLOS SEPÚLVEDA
Rector General de la Universidad

PBRO. JORGE ALONSO BEDOYA VÁSQUEZ
Rector Seccional Montería

ING. ROGER GÓEZ GUTIÉRREZ
Vicerrector Académico

A.E. VÍCTOR JAIME VALLE QUIROZ
Vicerrector de Asuntos Administrativos y Económicos

PBRO. ANTONIO SEGUNDO PITALÚA CHÁVEZ
Vicerrector Pastoral

A.E. LUZ ESTELA FUENTES SANTOS
Secretaría General

ABOG. JAIME ANTONIO CABALLERO GARCÍA
Asesor Jurídico

ECO. AURA TATIANA GARCÍA MARTÍNEZ
Decana Escuela de Economía, Administración y Negocios

ABOG. JAIRÓ ALFONSO LORA VILLA
Decano Escuela de Derecho

PSIC. ILSE VILLAMIL BENÍTEZ
Decana Escuela de Ciencias Sociales y Humanas

ING. BEATRIZ RUEDA LINARES
Decana Escuela de Ingenierías y Arquitectura

ECO. MARÍA FERNANDA PATARROYO TORRES
Directora de Planeación

CONTENIDO

Que encontrarás en esta Edición



	Pág.		Pág.
• Editorial	6	CAPÍTULO 2	
• Pastoral / Carta al lector.	8	PROYECCIÓN ACADÉMICA	
• Proyección Social / Política pública y Desarrollo local.	10	• Derecho / El consultorio jurídico de la UPB se proyecta socialmente a través de sus aliados estratégicos.	78
CAPÍTULO 1 PROYECCIÓN ADMINISTRATIVA		• EDEAN / Alianzas Estratégicas como apuesta para la Proyección social de la Universidad.	82
• Formación Humanista / Cátedra de la Paz UPB.	16	• Ing. Civil / Internacionalización de la facultad de Ingeniería Civil.	84
• Planeación / La cultura de la calidad en la Universidad Pontificia Bolivariana.	20	• Ing. Sanitaria y Ambiental / La importancia de participar en eventos científicos.	88
• Gestión Humana / Gestión humana por capacidades y competencias.	22	• Ing. Electrónica / Avance de Semillero Infantil de Investigación en Robótica - Siir.	90
• Formación Continua / Formación continua -una oportunidad para actualizar el conocimiento.	26	• Comunicación Social / Conviviendo: Iniciativa interdisciplinaria de proyección social.	94
• Egresados / Líneas estratégicas del proceso de Egresados en UPB.	30	• Psicología / "Psicología UPB Montería: primer programa certificado en Alta Calidad en Córdoba.	99
• Internacionalización / Política de internacionalización UPB.	34	• Formación Avanzada / Cognición y Neuroaprendizaje en ambientes escolares.	102
• Laboratorio de Aguas/ Por el agua, trabajamos con calidad.	40	CAPÍTULO 3	
• Bienestar Universitario / Bienestar universitario, creciendo con la Universidad.	44	INFOGRAFÍAS	
• Bienestar Universitario/ La formación artística en la Universidad, un aporte fundamental a la formación integral.	48	• Infografía Línea de Impacto	106
• Arquitectura / Consolidación del Taller SummerLab como estrategia de enseñanza.	54	• Infografía 2016	108
		• Infografía 2017	114

MISIÓN

La Universidad Pontificia Bolivariana tiene como misión la formación integral de las personas que la constituyen, mediante la evangelización de la cultura, la búsqueda de la verdad en los procesos de docencia, investigación y proyección social y la reafirmación de los valores desde el Humanismo Cristiano para el bien de la sociedad.

VISIÓN

La Universidad Pontificia Bolivariana tiene como visión ser una institución católica, de excelencia educativa en la formación integral de las personas, con liderazgo ético, científico, empresarial y social al servicio del país.

POLÍTICA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

La Universidad Pontificia Bolivariana asume su responsabilidad social universitaria como la decisión permanente de coadyuvar en la consolidación del desarrollo humano, integral y sostenible de sus grupos de interés, mediante una gestión integral en cada uno de sus macroprocesos, que siempre esté dirigida a la maximización de sus impactos positivos, de tal manera que se garantice su viabilidad organizacional y la generación de las capacidades y libertades con las que debe contar el ser humano, trascendiendo el cumplimiento de la legislación vigente, el concepto tradicional de calidad, la superación de sus impactos negativos, en sintonía con la Doctrina Social de la Iglesia y el Humanismo Cristiano. Resolución Rectoral N°13 de 2013.

POLÍTICA DE PROYECCIÓN SOCIAL

La Universidad Pontificia Bolivariana tiene como política de Proyección Social garantizar el vínculo con la sociedad, a partir de procesos de formación, de investigación y de acciones solidarias, que generen impacto en el entorno, para la transformación humana y social, mediante la evangelización de la cultura y la búsqueda constante de la verdad.

EDITORIAL

RESULTADOS DE LA CALIDAD INSTITUCIONAL

“Formación integral”

es una expresión lleva en sí todo un contenido, unos procesos y una articulación de los mismos, porque lo integral en el proceso formativo se refiere a todos los niveles de conocimientos que una persona debe poseer sobre determinadas materias y dimensiones que le competen, a saber: lo espiritual, racional y social. Desde la integralidad, se mira a la persona como comienzo y como fin, se visualiza un ser responsable y libre, con capacidad de decisión, acción y transformación; de respeto a sí mismo, a los demás y a la naturaleza que lo rodea.

Por eso como Universidad somos una institución formadora que busca el desarrollo integral de la persona. En este orden de ideas, la Docencia es para nosotros el espacio para la transmisión y adquisición del conocimiento y del desarrollo del pensamiento; la Investigación es un proceso de formación, construcción y transferencia de saberes y la Proyección Social se convierte en el eje articulador con el contexto: lo académico, lo científico y lo social, todo se centra en la formación de un mejor ser humano.

Para poder lograr el objetivo de la formación integral, la Universidad se ha centrado en la búsqueda constante de la calidad. Por esto, contamos a nivel institucional con un marco filosófico, político, normativo y una prospectiva dirigida al año 2025 centrada en Planes de Desarrollo-PDIs elaborados conjuntamente entre: estudiantes, docentes, egresados y administrativo; a los cuales se les hace seguimiento continuo. A

su vez contamos con la Autoevaluación Institucional y de Programas Académicos, de lo cual surge el mejoramiento continuo. También, para lograr una formación integral, de calidad, nos ceñimos al marco legal vigente: la ley 30 de 1992, normativa del Ministerio de Educación Nacional; los sistemas de información estatal, las pruebas de estado, los lineamientos y guías de autoevaluación.

Por tanto esta es la manera de ser y hacer de UPB, en donde los referentes internos y externos constituyen el pilar fundamental para lograr la formación que enunciamos en la misión y con el Reporte Social UPB queremos presentarles nuestras prácticas, logros y opciones de mejora en los cuales trabajamos periódicamente.

Como ejemplos puntuales fruto de lo mencionado, están los estudios de Pertinencia e Impacto Social realizados a la Institución por empresas reconocidas internacionalmente como InspiraLab, los cual pueden consultar en nuestra página web: www.upb.edu.co y <http://inspiralab.net/impactoupb/>.

Por otro lado se encuentran los resultados en investigación, como: los grupo de Colciencias, categorización de docentes en Colciencias, producción de artículos en revistas indexadas así:

En el año 2016 tuvimos 8 grupos registrados en Colciencias, de los cuales 7 categorizados en C. En el año 2017, 8 grupos registrados en Colciencias, todos categorizados en C.

El número de docentes registrados por la seccional en Colciencias en 2016 fue de 70 investigadores en Colciencias de los cuales 5 categorizados como Investigadores Junior y en 2017 se registraron 68 investigadores en Colciencias de los cuales 10 categorizados Investigadores Junior y 1 categorizado Investigador Senior.

El número de producción: artículos en revistas indexadas y cuales revistas en 2016: 22 artículos en revistas indexadas, las cuales fueron: Ingeniare Revista Chilena de Ingeniería; Revista de la sociedad Química del Perú; European Psychiatry;

Journal of Food Science and Technology; América Latina hoy; Educar; INGE CUC; Revista colombiana de tecnologías de avanzada; Prospectiva; Facultad de ingeniería. Universidad de Antioquia; Anagramas; Miradas; Agronomía Colombiana; VITAE, Revista de la facultad de ciencias farmacéuticas y alimentarias; Palobra palabra que obra; CIFE; Puente Revista Científica; Tesis psicológica

En el año 2017, 19 artículos en revistas indexadas, las cuales fueron: Cuadernos de Gestión 2017; European Psychiatry; Computer Applications in Engineering Education; Tecnología y ciencias del agua; International Journal of Food Properties; Ingeniare Revista Chilena de Ingeniería; Revista Mexicana de Física; Información Tecnológica; Research Journal of Applied Sciences, Engineering and Technology; Anales de la Facultad de Medicina UNMSM; Acta Mechanica; Luna Azul; CIFE Lecturas de economía social; Revista de Estudios Sociales

Recibimos también la Acreditación de parte del Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales – IDEAM, según resolución número 0498 del 28 de marzo de 2016; la Acreditación en Alta Calidad del Programa de Psicología a través de la Resolución número 191165 del 30 de septiembre de 2016 por 4 años; las certificación de servicios en la norma técnica NTC 5906 de 2012 del Centro de Conciliación del Programa de Derecho, por disposición legal del Ministerio de Justicia y del Derecho. Igualmente en todos estos procesos de calidad, hemos presentado para acreditación de Alta Calidad el Programa de Ingeniería Sanitaria y Ambiental, los programas de Ingeniería Mecánica, Comunicación Social y Derecho, incluidos todos ellos en el Plan de Desarrollo vigente 2017-2019, apuntándole al logro de la Prospectiva Institucional.

En esta edición, han de notar como UPB se distingue por ser una institución no sólo de la Iglesia, sino que forma ante todo excelentes personas que sirven a la región, al país y al mundo y es algo que no decimos nosotros, los de la Universidad, sino que otras organizaciones y la sociedad lo avalan•

PASTORAL



ESTIMADOS,
SALUDOS ESPECIALES.

Muchos de ustedes esperan, tal como nosotros, los espacios en donde podamos compartirles los logros y oportunidades que nuestra organización alcanza año tras años y esta es una de las formas que tenemos para contarles y agradecerles por el apoyo y experiencias vividas en el recorrido por el cual avanzamos día a día.

Me place comenzar siempre con esta carta que se concentra en agradecerles a todos: al equipo

CARTA
AL LECTOR

POR: PRESBITERO • ANTONIO SEGUNDO PITALÚA CHÁVEZ • VICERRECTOR PASTORAL

diverso de empleados, a los estudiantes y docentes, egresados y familias; incluyendo a todas las personas que nos apoyan, que nos lee. Les manifestamos todos nuestros buenos deseos y mejores sentimientos.

Hoy, no solo les compartimos una edición más del Reporte Social, sino el fruto de los esfuerzos de cada integrante de la Familia UPB. Esfuerzo que me hace pensar en las palabras de Luther King Jr: *“Si no puedes volar, entonces corre. Si no puedes correr, entonces camina. Si no puedes caminar, entonces oblígate. Pero haz lo que hazas sigue moviéndote hacia adelante”*. Este recuerdo admite que dirigirnos al futuro asegura que hagamos un gran trabajo.

Hoy, en los artículos y espacios referidos aquí les hablamos de nuestros triunfos, testimonios, pero también de los retos e incertidumbres que se nos vienen encima, pero de lo cual tenemos la confianza que avanzaremos y cada día será mejor.

Gracias y bienvenidos, disfruten nuestro Reporte Social que conversa sobre las cosas que cambian nuestra vida como organización y la del mundo como nuestro ambiente de impacto. *No olviden que UPB mantiene sus puertas abiertas y celebramos la búsqueda de la verdad, el conocimiento, la solidaridad para la transformación humana y social que queremos!*



PROYECCIÓN SOCIAL

POLÍTICA PÚBLICA Y DESARROLLO LOCAL

GOBERNANZA Y ALIANZAS PÚBLICO PRIVADAS- APP

El concepto de gobernanza de acuerdo con Pierre y Peters (2000) hace referencia a la

“...capacidad de abarcar la totalidad de las instituciones y relaciones implicadas en un proceso de gobierno, vinculando el sistema político con su entorno”

de acuerdo con esto, el estudio de la gobernanza se podría concentrar en la mirada multidireccional y de diferentes ámbitos, actores y niveles de gobierno (familiar, local, sub-nacional, nacional, supranacional) que definen patrones y reglas de relacionamiento, que a su vez, facilitan o limitan la articulación e interacción en el ámbito socio-cultural (lo que por supuesto suma: lo civil, el Estado, lo privado y las organizaciones de otros recintos).

Para comprender el poder de la gobernanza, su función social natural, y su importancia para las relaciones Estado-Sociedad (que incluye em-



presas, organizaciones y sociedad civil), es necesario identificar roles y reflexionar sobre las acciones de cada actor en función del desarrollo (gestión pública, Hood 1991): específicamente en la gestión pública colaborativa, análisis e incidencia de las políticas públicas (Rhodes 1997) en cuanto a las redes políticas, la economía desde la relación público privada y el papel de las autoridades públicas, la gestión empresarial (Williamson 1996); en las relaciones internacionales como consecuencia del creciente interés por la gobernanza global (Resenau y Czempiel, 1992), en la estrategia de algunas organizaciones internacionales que buscan promover la gobernanza como objeto de reforma en los países del tercer mundo (MDGD, 1997). Finalmente en el terreno de la política urbana con la redes de participación ciudadana y en el ámbito actual de la Unión Europea en lo que se denomina gobernanza multinivel (Bulmer, 1994).

Una vez mencionados los posibles campos de desarrollo en los que incide la gobernanza desde el nivel central y en todos los ámbitos sociales, es interesante preocuparse por la misión y base ética que tienen entonces los actores relacionados, en la estructuración de un buen gobierno; ya que sus relación tiende a la crisis, debilita la gobernabilidad y a esto lo suceden las fallas en la coordinación y la centralización de las acciones cotidianas, justamente en los ámbitos estructurales-básicos, (interno, por ejemplo en la familia como núcleo y donde inicia el proceso de gobernanza) sociales, públicos, empresariales etc.

No obstante y post ilustración de los puntos anteriores, el enfoque del presente artículo no es entender las fallas de los actores en términos de gobernanza, algo que se podría hacer consul-

tando a Weber y su planteamiento sobre la construcción de un sólido marco de autoridad como requisito indispensable para el funcionamiento de los mercados, a Coase sobre la naturaleza de la empresa, etc. Puntualmente y a lo que se dirige la reflexión aquí descrita es a una introducción sobre las formas de dar manejo a dichas fallas, una muy conocida pero poco explorada: las alianzas público privadas o conocidas APP.

Por lo tanto una forma de entender las APP, es aclarar que no existe una definición extensamente aceptada sobre qué significan. Pero básicamente refieren los acuerdos entre sectores, (mayoría públicos y privados) en donde los servicios, labores que son responsabilidad del sector público es suministrada por el sector privado, bajo un claro acuerdo de objetivos compartidos en vía del desarrollo social. No incluye contratos de servicios ni otros considerados de tipos contratación pública, o de privatización de servicios públicos, en los que existe un rol continuo y limitado del sector público (World Bank Group, 2017).

Lo cierto es que para el funcionamiento positivo y óptimo de cualquier sociedad, la articulación Estado/Sociedad, se da a partir de la gobernabilidad, que es fundamental. Sin embargo, la gobernabilidad tiene que ver con el problema de la vida, pues gobernar es poner en práctica el poder, es decir: tener una forma de liderazgo, vigilancia y control efectiva sobre una población u organización que es lo mismos (Drucker, las empresas son las personas) no menos atenta que un padre de familia sobre su propia casa y sus bienes. (Aguilera Portales, 2010).

Como conclusiones principales entonces se menciona que la confianza social, las normas y

redes que las personas y organizaciones pueden constituir para resolver los problemas comunes y avanzar hacia el alcance de sus objetivos, metas y sueños, es por medio de la práctica ética y sólida de la gobernanza. Una buena manera de comenzar es utilizando las APP.

En segunda instancia, toda sociedad debería ejercer un rol activo para liderar procesos de transformación o desarrollo y esto no se concibe sin un estrecho y efectivo relacionamiento entre partes: Familia, Estado y Sociedad (incluye empresas y organizaciones de todo tipo). En consecuencia hoy en día las alianzas APP u otras de tipo estratégico, representan la vía práctica para la creación de valor compartido primado por lo global: diversificación de sectores, actores, fuerzas económicas, universalización de los mercados, acceso limitado a los recursos; y para tal asunto las APP son herramientas dispuestas para el fortalecimiento de los modelos alternativos de desarrollo.

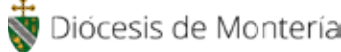
Finalmente he aquí algunos de los aliados de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Montería. Amigos de todo tipo con los cuales se impulsa la búsqueda de objetivos y con los que se tiene por ganancia: sinergias, operaciones más rápidas, aprovechamiento y generación de oportunidades, gestión de impactos positivos y negativos; ampliación de la cadena de valor y suministro; transferencia de tecnología, para mejorar ventajas competitivas. Ventas, acceso a nuevos mercados y canales de distribución y a lo sumo relación transparente y armónica con clientes.



Fortalezas Proyección Social

Relacionamiento_ Universidad-Empresa-Estado y Sociedad.

Programa "Mi Llave" y Franquicia Social Poeta creado por TRUST FOR THE AMERICAS, la OEA y auspiciado por MICROSOFT.



#UPBSocial

Capítulo 1

Proyección Administrativa

FORMACIÓN HUMANISTA



CÁTEDRA DE LA PAZ UPB



La Ley 1732 de 2014 establece la Cátedra de la paz en todas las instituciones educativas del país, en el entendido que la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia exige un compromiso de cada institución y es la educación el vehículo idóneo para generarla y consolidarla. En este sentido, el artículo 1°, parágrafo 1° de esta Ley, define que *“en observancia del principio de autonomía universitaria, cada institución de educación supe-*

*rior desarrollará la Cátedra de la Paz, en concordancia con sus programas académicos y su modelo educativo”*¹.

El objetivo de esta cátedra, según el parágrafo 2 del mismo artículo, es *“crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el*

¹ Congreso de la República de Colombia. Ley 1732 de 2014. Disponible en: <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/LEY%201732%20DEL%2001%20DE%20SEPTIEMBRE%20DE%202014.pdf>.





diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población”. Para ello, la Universidad Pontificia Bolivariana, a través de su modelo pedagógico, establece dentro de sus intencionalidades formativas la asunción del compromiso social y político desde los principios cristianos y explica que “[esto] se evidencia en la formación para la construcción de la identidad y el sentido social del conocimiento, el aporte al desarrollo social, la promoción humana, el respeto a la diversidad tendiente a la convivencia y la participación social”².

2 Universidad Pontificia Bolivariana. Modelo Pedagógico Integrado. Disponible en: <https://www.upb.edu.co/es/identidad-principios-historia/proyecto-institucional-modelo-pedagogico>.

Córdoba se ha caracterizado por ser un departamento en el que se han asentado las guerrillas de las FARC-EP, el ELN y el EPL, las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC) y, actualmente, grupos armados post-desmovilización o bandas criminales, que compiten por el control de corredores estratégicos y economías ilícitas. Se trata de un territorio en el que la vulneración de derechos humanos ha sido una constante histórica: 224.022 víctimas según el Registro Único de Víctimas y el hecho de que sea considerado uno de los departamentos con mayor pobreza en el país (46,6% en 2015), son reflejo de esta vulneración³.

3 “Básicamente, la pobreza es la causa y efecto de la negación total o parcial de los derechos humanos a nivel global. Es una cuestión de justicia global”. Pierre, Sané (2008). La Declaración Universal de Derechos Humanos, Sesenta años después: Logros y

Teniendo en cuanto esta dura realidad del contexto, volvemos a la Ley 1732 de 2014, en su artículo 1º, parágrafo 3, donde se precisa que la Cátedra de la Paz se “concibe como un espacio de reflexión y formación en torno a la convivencia con respeto, fundamentado en el artículo 20 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos”⁴; sin embargo, esto no la reduce a un proceso académico, sino que, en numerosos espacios, facilitados por el gobierno, la cooperación internacional y la sociedad civil, se señala la Cátedra de la Paz como una oportunidad para comunicar, educar y sensibilizar sobre la paz, con un enfoque crítico y transformador.

En este sentido, la Universidad Pontificia Bolivariana, como parte de su identidad institucional, promulga principios y valores; uno de ellos es el compromiso con la paz y el desarrollo del país; además, se propone, como parte de sus objetivos, “vincular todas sus actividades a las necesidades de la sociedad en general, como elemento promotor por excelencia del desarrollo humano sostenible”⁵. Entre esas necesidades, se encuentra la paz, vista por la Constitución Pastoral Gaudium et spes como una de “las numerosas cuestiones que preocupan a todos”⁶.

Retos. Conferencia Regional sobre Medios, Educación y Cultura en Derechos Humanos. UNESCO. Cartagena.

4 Congreso de la República de Colombia. Ley 1732 de 2014. Disponible en: <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/LEY%201732%20DEL%2001%20DE%20SEPTIEMBRE%20DE%202014.pdf>.

5 Universidad Pontificia Bolivariana. Estatutos generales. Acuerdo No. CD-16/2013

6 Pablo VI. Constitución pastoral Gaudium et spes. No. 46. Sobre la Iglesia en el mundo actual. Roma, 1965. Obtenida de: http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651207_gaudium-et-spes_sp.html.

El carácter humanista-cristiano de la UPB, le delega, además, un compromiso con la transformación social y humana en la búsqueda de una sociedad más justa. Es el mismo Evangelio el que pregona: “Bienaventurados a los constructores de la paz, porque serán llamados hijos de Dios” (Mt 5,9), considerando la paz como una realidad a la que hay que aspirar y que debe ser construida.

En consonancia con lo señalado por la Ley 1732, la cátedra de la paz que desarrolla la UPB, seccional Montería, está conformada por tres grandes áreas: Cultura de la paz, que se refiere a la vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos. Educación para la paz, que se refiere a la apropiación conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario. Desarrollo sostenible, que trata los temas de crecimiento económico, calidad de la vida y bienestar social, basándose en la necesidad de gestionar los recursos naturales, respetando y sin deteriorar el medio ambiente.

Adicionalmente, la Cátedra de la Paz, como proceso educativo dentro de la UPB contribuye al desarrollo de competencias que aportan a la formación de una ciudadanía para la participación democrática, la convivencia pacífica y el reconocimiento y respeto de la diversidad•

.....

PLANEACIÓN



LA CULTURA DE LA CALIDAD EN LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

Para la Universidad Pontificia Bolivariana, la calidad se ha convertido en un marco referencial, una cultura, que ha contribuido en forma gradual a alcanzar los objetivos institucionales y a la satisfacción de sus grupos de interés. Por esta razón, en conocimiento de ello, la Universidad ha dispuesto desde su alta gerencia, todo el apoyo y los recursos necesarios que permitan su eficaz implementación y mantenimiento, tanto en su Sede Central como en todas sus seccionales.

Uno de los principales retos de la Universidad, fue la concepción de un modelo organizacional orientado a la calidad, que permitiera responder a los requerimientos externos e internos de manera conjunta, lo que conllevó a la generación y aplicación de un modelo llamado Sistema de Gestión de Garantía de la Calidad – SGGC (ver Anexo 1), el cual aún vigente, ha logrado abarcar los requerimientos definidos por el Ministerio de Educación y los organizacionales estandarizados en un modelo **“ISO 9001”**.

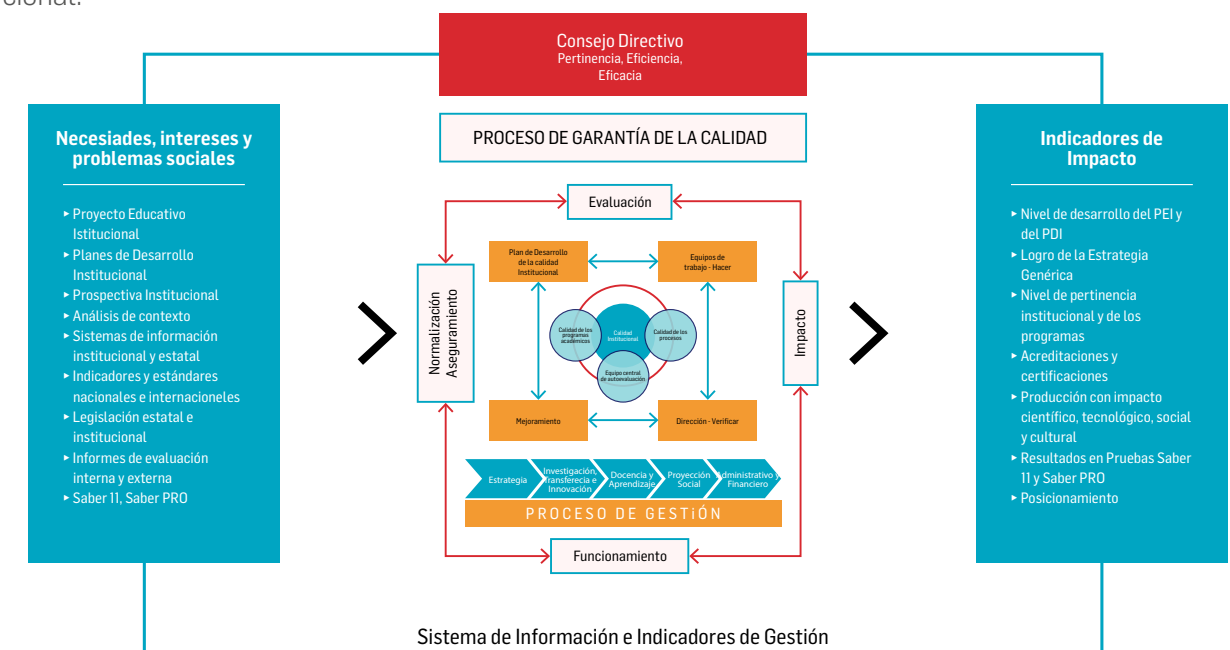
POR: FRANCISCO MIGUEL ARRIETA DÍAZ • PROFESIONAL DE APOYO OFICINA DE PLANEACIÓN

Dicho modelo, permitió desde sus inicios concebir la calidad como una cultura que busca permear todo el quehacer institucional, y reorganizar la estructura organizacional a un enfoque sistémico constituido por Macroprocesos, Procesos y Subprocesos, a fin de garantizar resultados coherentes y de valor para la institución.

El concebir la calidad como una cultura, generó otro de los grandes retos institucionales, la cual, gradualmente y gracias a la maleabilidad del componente humano, en gran medida altamente cualificado, ha propendido por el desarrollo de conductas generalizadas hacia el empoderamiento de sus funciones y responsabilidades, las cuales, han favorecido el **“hacer las cosas bien”** en todo el quehacer universitario. De igual manera, la cultura organizacional de la calidad también ha velado por la creación de ambientes flexibles y mucho más adaptables, marcando diferenciación entre la innovación de los servicios ofrecidos y la aplicación incesante de rasgos diferenciadores de calidad y de identidad institucional.

Otro aspecto importante en el desarrollo del SGGC, son la estandarización y la normalización de los procesos, los cuales forman una metodología de adaptación y mejora continua del quehacer universitario, permitiendo establecer formas predeterminadas de emplear y controlar los recursos de la institución, así como la búsqueda de rutas más cortas hacia la consecución de los resultados deseados.

Finalmente, basado en esta información, la calidad en la Universidad Pontificia Bolivariana se ha convertido en un elemento clave en todos los Macroprocesos institucionales, lo que ha permitido la articulación del pensamiento estratégico con el accionar táctico y operativo, así como una herramienta que brinda grados de confianza en la ejecución de las actividades misionales, como lo son la Proyección Social, la Docencia y el Aprendizaje y la Investigación, Transferencia e Innovación, que repercuten y reflejan impactos que promueven el desarrollo y el bienestar social en la región•



GESTIÓN HUMANA



GESTIÓN HUMANA POR CAPACIDADES Y COMPETENCIAS

“Abramos la mente y el corazón, elevemos la mirada al cielo, caminemos por las sendas de la educación, construyamos juntos desde la formación, ambientes generadores de transformación de vidas”

A.G.R

POR: ANA MARÍA RAMÍREZ MILANÉS • JEFE OFICINA DE GESTIÓN HUMANA UPB MONTERÍA

Esta frase de Antonio Gutiérrez Rivas, coach profesional del Neurosciences & Coaching Institute y director de la empresa FISICOACHING, empresa española dedicada a actividades formativas al servicio de la transformación de las personas en espacios de aprendizaje, invita a tener la mente y el corazón abiertos para poder entender como las capacidades y competencias influyen en el trabajo diario y en la vida en general de las personas; mucho se ha escrito sobre la importancia del recurso humano en las organizaciones, del papel que juegan en el desarrollo de las empresas y de cómo su crecimiento personal y profesional, es a la vez el crecimiento de las mismas, de allí la importancia de concebir las capacidades y competencias como claves para alcanzar los objetivos estratégicos planteados.

Si bien, se ha hablado de capacidades y competencias desde hace varios años, fue en los años setenta cuando el psicólogo David McClelland encontró que las tradicionales evaluaciones de desempeño no eran del todo eficaces para definir el éxito en el trabajo, sino que era necesario ir un poco más allá y comprender que cada ser humano manifiesta comportamientos y habilidades que lo hacen único y lo cual influye en que su desempeño sea superior, comparado con el desempeño promedio en relación a dichos comportamientos. Pero todo el modelo de capacidades y competencias no se quedó solo en lo expresado por McClelland, sino que fue evolucionando y entonces en el 2005, José María Saracho hace una nueva distinción en donde presenta tres clasificaciones: el modelo de competencias distintivas, genéricas y funcionales.



La Universidad Pontificia Bolivariana como ente educativo, alerta a las nuevas tendencias organizacionales y en pos del mejoramiento continuo, inicia en el año 2012 un acercamiento al modelo por competencias mediante la creación de un diccionario de competencias distintivas basado en el modelo de gestión de competencias de Saracho, este modelo permite identificar y potenciar las habilidades de las personas para lograr resultados y alcanzar un desempeño organizacional superior, y al tiempo posibilitando y contribuyendo con el desarrollo de los colaboradores y la transformación social y humana como esencia misional de esta organización. Este modelo denominado específicamente para la UPB como el MICC: Modelo Integral por Capacidades y Competencias, fue adoptado en la seccional Montería en el año 2013 y denominado GHCC: Gestión Humana por Capacidades y Competencias. A partir de allí se ha trabajado desde gestión humana en la implementación de dicho modelo a través de tres fases específicas: la construcción de perfiles de cargos, la valoración de perfiles

por competencias y el rediseño de los procesos de gestión humana. En la primera fase “Construcción de perfiles de cargos”, se definieron las competencias requeridas para cada cargo de la Universidad, de acuerdo con el objetivo y las responsabilidades definidas. Este fue un trabajo mancomunado entre gestión humana y cada área de la seccional, pues la construcción de perfiles debía ser un trabajo en equipo y debía estar totalmente asociado a las realidades diarias de cada cargo, y de esta forma se construyó.

En la segunda fase “Valoración de perfiles por competencias”, se identificó la situación actual de cada colaborador con relación a las competencias declaradas en el perfil del cargo, a través de la aplicación de unas pruebas psicotécnicas por competencias. Para ello se utilizó la prueba psicotécnica COMPETEA PSEA, la cual es una prueba que evalúa competencias a través de comportamientos observables, basándose en la autopercepción del evaluado, con relación a su propio desempeño laboral.



En la tercera y última fase “Rediseño de los procesos de gestión humana”, la universidad siendo coherente con el modelo, se ve en la necesidad de rediseñar los subprocesos de talento humano; hasta la fecha se ha desarrollado el modelo de competencias en los subprocesos de selección de personal, evaluación de desempeño y se está a las puertas de implementar el modelo en el subproceso de formación. La implementación del modelo en este subproceso es quizás uno de los pasos más importantes, pues con esto se busca a través de diferentes estrategias como el entrenamiento, la capacitación, el mentoring y el coaching, diseñar planes de mejoramiento para el desarrollo de competencias laborales y crecimiento profesional y personal, con el fin de lograr los objetivos institucionales.

Esta necesidad de formar al personal de la UPB seccional Montería, nace como una respuesta a

los resultados obtenidos en el proceso de evaluación de desempeño realizado en el año 2016, comparados con el nivel establecido en los perfiles de cargo, y tiene como objetivo que cada miembro de la organización, a través de este proceso de formación logre acercarse cada vez más al nivel de competencias declarado por la universidad para su cargo, contribuyendo de esta forma al mejoramiento continuo y a la búsqueda de la excelencia.

De esta manera se ha implementado el modelo de gestión humana por capacidades y competencias en la seccional Montería, y finalmente se puede indicar que dicho modelo es un vehículo que permite acercar las prácticas de gestión humana con aquello que es relevante para lograr los objetivos estratégicos de la institución•

FORMACIÓN CONTINUA

UNA OPORTUNIDAD PARA ACTUALIZAR EL CONOCIMIENTO



La transformación social se da a partir de una serie de conocimientos que impulsan a los seres humanos a mantenerse en constante crecimiento y descubrimiento. De esto, se desprenden elementos importantes para la sociedad como por ejemplo las nuevas tecnologías que impactan dentro del contexto social y cultural; aspecto que favorece la actualización, capacitación y formación, para el desarrollo de habilidades y destrezas para el ser, el hacer y el vivir. Todo lo anterior, conforma un contexto ideal para que UPB, por medio de la Oficina de Formación

Continua, diseñe e imparta una oferta académica ajustada a todas esas necesidades demandadas por la sociedad.

El año 2016 y 2017 fueron tiempo importante para la oficina de Formación Continua, esto ya que se impartieron programas de actualización y capacitación a un número significativo de participantes y se resalta la vinculación de destacadas entidades que se unieron a los procesos, no solo de sus colaboradores sino también al desarrollo social de la comunidad, empresas como: Vías

Directivos aliados de Cooperación Alemana y la Organización Internacional para las Migraciones –OIM–

y algunos participantes del
Diplomado Victimología,
Justicia Transicional y
Construcción de Paz



de las Américas S.A.S, Frigosinú, Liberty Seguros, la Corporación Desarrollo y Paz de Córdoba y Urabá –CORDUPAZ–, Confederación Nacional Católica de educación de Córdoba –CONACED–, Organización Internacional para las Migraciones –OIM–, Cooperación Alemana, Escuela de Formación de Infantería de Marina, Tierra de Hombres, entre otras.

En tanto, se hace necesario relacionar también la amplia experiencia a través de las Escuelas y los programas académicos de la Universidad Pontificia Bolivariana en Montería, los cuales han impactado positivamente en la formación y actualización de conocimientos de la región circundante a Córdoba, como lo es Sucre, Bajo Cauca, sur de Bolívar y Urabá Antioqueño. En este sentido se destacan los eventos que han dejado una huella por el compromiso y satisfacción de cada una de las personas que han sido partícipes de los mismos; algunos de ellos:

En el ámbito de las ingenierías, se desarrolló en Cartagena el VII Congreso Internacional de Ingeniería Civil; Construcciones Sostenibles, allí se presentaron los principales avances en construcciones que se vienen implementando en el

mundo, dando a conocer como éstas pueden ser sostenibles y se enfocan a minimizar el riesgo que puede estar presente y es inherente a estas.

El programa de Arquitectura impartió el Taller de Verano, un espacio que combinó elementos teóricos y prácticos con visitas a sitios de interés arquitectónicos en Barranquilla, Santa Marta, Cartagena y Taganga y con el fin proveer una herramienta básica para la captura, almacenamiento y análisis del espacio geográfico, la empresa Vías de las Américas S.A.S, contrató los servicios de la Universidad para impartir a sus funcionarios, el curso Sistemas de Información Geográfica, aplicado a la Ingeniería Civil.

Asi mismo destacamos también eventos como el Seminario Inteligencia Emocional, Liderado por el Mg. Diego Roveda Hoyos, con la participación de estudiantes y profesionales de las Ciencias sociales; II Congreso Internacional y VIII Nacional de investigación en Lenguas Extranjeras, Seminario Internacional Problemas Contemporáneos de las Prácticas Religiosas, Diplomado Formación en Cultura de Paz y Reconciliación, realizado mediante acuerdo con la Corporación Desarrollo y Paz de Córdoba y Urabá –CORDU-



Clausura:

Curso Nuevas Tendencias del Mercadeo, Liberty Seguros

PAZ- a través del programa de Comunicación Social, en la que se destacó la participación de Comunicadores Sociales- Periodistas de los municipios de Montelibano, Ayapel, Tierralta, Puerto Libertador, San Bernardo del Viento y Montelíbano; constituyéndose esta actividad como un aporte a la promoción de una cultura de paz y reconciliación, mediante la realización de un proceso de formación con actores comunicativos.

Capacitación Formación Pedagógica para Profesionales no Licenciados, una herramienta para los profesionales que tiene como finalidad desarrollar competencias pedagógicas en el saber enseñar, organizar, desarrollar y dirigir situaciones y ambientes de aprendizaje.

Seminario Estrategia para Abordaje de Conflictos en el aula, según la Ley de Convivencia escolar 1620 de 2013, dirigido a docentes y directivos que hacen parte de la Confederación Nacional Católica de educación de Córdoba –CONACED-

No podemos dejar a un lado que el aporte que ha significado la formación de líderes en el proceso de Paz que durante el año 2016 fue representativo. Entidades como Cooperación Alemana; la Organización Internacional para la Migraciones OIM de la mano de la Universidad, y desde Formación Continua, implementaron dos cohortes del Diplomado Victimología, Justicia Transicional y Construcción de Paz, dirigida funcionarios públicos y líderes de organizaciones de víctimas, cuyo objetivo se enmarcó en implementar una estrategia de formación integral en Victimología y Justicia Transicional, que permita transferir y fortalecer herramientas teóricas y metodológicas para la comprensión de las víctimas del conflicto armado interno como sujetos de derecho, a partir del análisis y conocimiento estructural de los más relevantes hechos victimizantes y de sus impactos en la dignidad humana de la víctima

Junto con la Escuela de Economía, Administración y Negocios se realizó el programa de

capacitación a los colaboradores de la entidad Liberty Seguros en temas como Tendencias del Mercadeo, capacitación que se impartió con el propósito de integrar las tendencias en mercadeo y ventas en la planeación estratégica de los intermediarios de seguros como parte del desarrollo exitoso de su negocio y el curso Facebook de Negocios, orientando su objetivo a utilizar la red social Facebook como canal estratégico para desarrollo de Negocios.

Desde esta misma escuela y para apoyar la transición de la formación académica hacia la práctica empresarial, proporcionando los elementos necesarios que contribuyan a una rápida adaptación a la vida laboral se han desarrollado con mucho éxito, dos cohortes del Curso de la U a la Vida Laboral

La implementación de Eventos Virtuales, como un motor de desarrollo, no ha sido ajena a los propósitos de continuar con la aplicación de nue-

vas estrategias que posibiliten y faciliten el fortalecimiento de los conocimientos; a la fecha se han desarrollado Diplomados bajo la modalidad virtual- presencial, donde se establece un puente de transición hacia ella; es el caso del Diplomado de Docencia Universitaria, que en su trayectoria de seis cohortes con esta modalidad, ha logrado implementar la formación virtual; al igual que el programa de Psicología, Ingeniería Informática y Derecho, entre otros, que en un porcentaje muy significativo, vienen implementando la formación a través de la Plataforma Moodle, con temas, módulos o trabajos complementarios.

Con el Aval de la Vicerrectoría Académica, el trabajo de cada una de las unidades Académicas de la UPB y Formación Continua, seguiremos aportando a la consolidación de una sociedad cada vez más capacitada y actualizada, contando con un reconocimiento académico en programas de Pregrado, Posgrado y por supuesto con un portafolio de Formación Continua•

Clausura Diplomado Victimología, Justicia Transicional y Construcción de Paz.



EGRESADOS

LÍNEAS ESTRATÉGICAS DEL PROCESO DE EGRESADOS EN UPB

Programas,

proyectos y acciones del proceso de egresados se desarrollan desde dos líneas estratégicas:

Acompañamiento integral y Fortalecimiento de la identidad bolivariana.

En la Universidad Pontificia Bolivariana se adelantan acciones para unificar todos los procesos a nivel nacional, lo que conlleva un trabajo multicampus entre las seccionales y la Sede Central que busca consolidar procesos para ofrecer una educación de alta calidad. Uno de los procesos que adelanta estas gestiones es el proceso de Egresados, que depende directamente del macroproceso de proyección social en la organización.



POR: DANIELA LORA GONZÁLEZ • COORDINADORA DE EGRESADOS

lucrarlos en los procesos académicos, solidarios, culturales, lúdicos y misionales de la Universidad. Los egresados bolivarianos tienen como faro orientador el Espíritu Bolivariano, que habla por sí mismo del compromiso de los profesionales para con su Alma Máter, y de la responsabilidad de la Universidad para generar transformación social y humana". Definido esto la Universidad se compromete a desarrollar planes, programas y proyectos para consolidar la relación con sus egresados a través de dos líneas estratégicas que acogen y responden a la concepción de este proceso para UPB, el objetivo, la política, lo consignado en sus estatutos generales y la misión de la Universidad: Acompañamiento integral y fortalecimiento de la identidad bolivariana.

El acompañamiento integral al egresado se desarrolla a través de las actividades de seguimiento a egresados y orientación e información; en

La Universidad Pontificia Bolivariana tiene como objetivo trabajar por la consolidación de la comunidad de egresados con el fin de reafirmar y fortalecer el desarrollo de la Universidad y generar transformación social y humana. Por lo anterior la UPB declara una política: "El egresado de la Universidad Pontificia Bolivariana es el garante de la Misión formadora de la Universidad. En consecuencia, la política Institucional de los Egresados promueve el desarrollo personal del profesional de la UPB, lo asesora integralmente, da seguimiento, acompaña su proceso laboral, forma para toda la vida y tiende puentes para invo-





esta línea se desarrollan acciones como: curso de preparación para la vida laboral desarrollado antes de recibir el grado, actualización bases de datos por medio de Salesforce (CRM para la administración de datos de graduados en UPB), gestión de encuestas para el observatorio laboral del ministerio de educación que nos permitan obtener información real de la situación actual de nuestros egresados, actividades de intermediación laboral como: gestión del portal laboral UPB y ferias de oportunidades laborales; egresado vuelve a las aulas, jornadas de actualización gratuitas en temáticas de vanguardia que fortalecen la formación profesional integral, estrategia social media, y el proyecto de gestor de egresados que busca potencializar las relaciones con egresados desde las facultades.

El fortalecimiento de la identidad bolivariana busca fidelizar al egresado con la Universidad y generar sentido de pertenencia al Alma Mater, en esta línea se desarrollan actividades como: encuentros y eventos: Encuentro clásico de egresados, celebraciones especiales, encuentros internacionales, encuentros por facultad y

otros; ferias de emprendimiento que resaltan la labor de los egresados emprendedores, programa radial Historias con Sello UPB, convenios o alianzas empresariales en beneficio a egresados, publicaciones en medios de notas para destacar trayectoria de egresados, consolidación de grupos: Egresados representantes, líderes y embajadores. Así como el desarrollo de actividades de proyección social con egresados. Proyecto de benefactores y egresados voluntarios.

Durante el año 2016 y 2017 se desarrollaron algunas acciones enfocadas en las líneas estratégicas diseñadas para el relacionamiento con egresados en garantía del cumplimiento de las políticas institucionales y el compromiso con la misión; entre los cuales está el Boletín Egresados UPB, encuentros de Egresados Vuelve a las Aulas, cursos de preparación para la vida laboral, Jornadas de Actualización Gratuita. Se desarrollaron también actividades de intermediación laboral a través del Portal Laboral UPB en el cual se publicaron vacantes en todo el país y fueron registrados egresados UPB Seccional Montería en el portal. Se gestionaron convenios empresa-

riales con beneficios para egresados. Se emitieron programas radiales Historias con Sello UPB. Se aplicó la encuesta del Ministerio de Educación a graduados de pregrado, además de encuestas a egresados en diferentes temáticas institucionales.

Estas son algunas iniciativas que soportan la gestión realizada a egresados y enmarcada en las líneas estratégicas definidas a nivel nacional

para el proceso de egresados en la Universidad Pontificia Bolivariana, el cual se reestructura con base al marco estratégico de lineamientos institucionales, política de egresados, objetivos, subprocesos, acuerdos multicampus, requerimientos del CNA, resultados de autoevaluación y de investigaciones, así como todas las demás necesidades que han surgido en el último trienio para el estamento de egresados, en pro del mejoramiento continuo y la calidad.

Finalmente se resaltan algunos de los logros

más importantes de Egresados para estos dos años:



1. Trabajo multicampus.
2. Trabajo participativo en redes: Red de unidades graduados de Córdoba y Red Caribe.
3. Ejecución de las ferias de oportunidades laborales (presencial y virtual).
4. Elaboración del producto Red de Escala Salarial para el caribe colombiano.
5. Creación de grupos de egresados UPB como estrategia de fidelización.
6. Unificación de medio de comunicación Facebook Egresados UPB como estrategia de visibilidad del programa.
7. Trabajo inicial con gestores de egresados de algunos programas académicos.
8. Documentación de lineamientos del programa (Política de representatividad de los egresados, política de beneficios y programas para los egresados, política de comunicaciones estratégicas, política de descuentos y beneficios económicos, estrategia de seguimiento a los egresados y documento programa de egresados estrategias para el mundo laboral).
9. Consolidación de estrategias del programa de egresados tales como: Jornadas de Actualización, Programa Radial Historias con Sello UPB, Convenios o Alianzas Empresariales, Portal Laboral UPB•

INTERNACIONALIZACIÓN

ORI - Proyección Social Política de Internacionalización UPB

La UPB busca su promoción, proyección e inserción a nivel regional e internacional a través de estrategias programáticas en cada una de sus funciones: docencia, investigación, extensión y proyección social para el desarrollo, mediante el establecimiento y fortalecimiento de proyectos, convenios y redes de cooperación técnica, científica e investigativa. Así mismo, brinda su apoyo a la comunidad bolivariana en general, para desarrollar la capacidad de interactuar en contextos culturales diferentes, con personas provenientes de distintos países, sistemas sociales y políticos, idiomas y culturas. (Política de Internacionalización)

Basado en lo anterior y de acuerdo con lo establecido en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (París 2009)¹, la UPB orienta sus estrategias de internacionalización, fundamentada en los valores del Humanismo Cristiano y el

¹ Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (París 2009): La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo (Sede de la UNESCO, París, 5-8 de julio de 2009)

diálogo intercultural, para la formación de individuos, con competencias éticas y profesionales, que impacten en entornos mundiales.

Como unidad de apoyo administrativo la Oficina de Relaciones Internacionales UPB Montería, viene adelantando de forma transversal cinco objetivos para lograr la consecución de nuestra política de internacionalización.



OBJETIVOS DE INTERNACIONALIZACIÓN



1. Internacionalización del Currículo

A la luz del modelo de internacionalización del currículo de Ronald Knust nuestra institución le ha dado relevancia a varios aspectos como el bilingüismo docente y discente, bibliografía en inglés u otro idioma, comparabilidad de currículos internacionales, y la apuesta por dobles titulacio-

nes de los programas académicos. La Universidad en su proceso de transformación curricular se ha propuesto implementar estas estrategias para impactar en la calidad de las competencias, aptitudes y conocimientos de los estudiantes y futuros egresados.

2. Internacionalización de la Investigación

La institución ha centrado sus esfuerzos en posicionar y visibilizar la producción académica e investigativa, a través de la formación investigativa de los estudiantes, creación de semilleros de investigación, participación y colaboración en redes nacionales e internacionales, intercambio de conocimientos, convenios de colaboración internacional, bases de datos conjuntas, entre otros. Las acciones se han concentrado en el apoyo de convenios de colaboración para el desarrollo de proyectos de investigación o docencia conjuntos con pares académicos en el extranjero con el propósito de incrementar la calidad de los aportes.



3. Visibilidad Institucional

Una institución de alta calidad es reconocida nacional e internacionalmente a través de los resultados de sus procesos misionales y demuestra capacidades para acceder a recursos y saberes en el nivel internacional, para la comunicación intercultural y para el análisis comparativo de sus procesos académicos y de su contexto. Nuestra universidad desarrolla su visibilidad integral mediante la internacionalización, el relacionamiento, posicionamiento y comparabilidad.

4. Internacionalización en Casa

Son actividades que ayudan a la comunidad académica a desarrollar el entendimiento internacional y a adquirir habilidades internacionales, es un proceso de inmersión al interior de nuestra institución de reconocimiento de culturas.



5. Movilidad Académica

Es un componente inherente a la internacionalización de la educación superior, el cual busca que la comunidad académica mediante el desplazamiento a otro espacio de formación adquiera y transfiera habilidades para la interacción en la globalización, que redunde en la flexibilidad y calidad de los currículos. Para ello la universidad dispone de alianzas con

246 > universidades en el mundo
37 > países de los cinco continentes
300 > y está en red con aproximadamente universidades católicas y pontificias en el mundo



además cuenta con un sistema de incentivos para que se generen oportunidades en las diferentes modalidades tales como: cursos cortos, pasantía práctica y académica, misión, semestre de intercambio, estancias de investigación, voluntariado, curso de idiomas, entre otras.





EJECUCIÓN DE OBJETIVOS

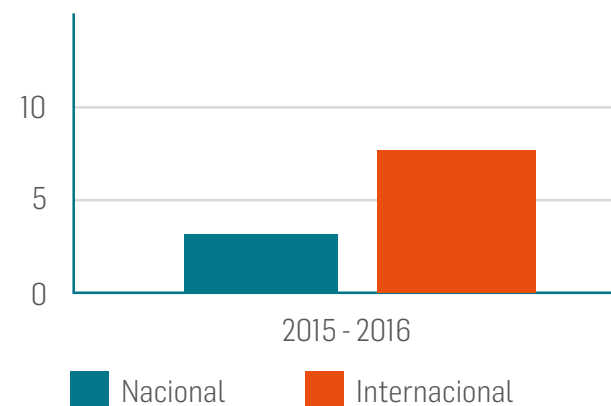
Según Knight (1999), es el "Desarrollo de un enfoque internacional para muchas, sino para todas las actividades universitarias, de tal manera que el currículum para todas las asignaturas incluya dimensiones internacionales, la experiencia estudiantil contenga oportunidades internacionales, la investigación tenga reconocimiento internacional, y el papel amplio de servicio público de la universidad involucre un alcance internacional".

Para desarrollar los objetivos de internacionalización, son innumerables las actividades que día a día se desarrollan a lo largo de un año, el 2016 es la puesta en marcha de una política de internacionalización que define el esfuerzo de toda una comunidad académica.

La Oficina de Relaciones Internacionales como unidad de apoyo, ha trazado de la mano de los académicos, un plan de acción para cada uno de los programas, identificando las debilidades y fortalezas que nos han permitido desarrollar estrategias.

Han sido muchos los logros alcanzados durante este año, podemos decir que la ORI es una sola en UPB Colombia, tenemos los mismos procedimientos, podemos participar de los convenios de colaboración nacional e internacional, las movi- lidades son claras en nuestro sistema de infor- mación gracias a la creación de un NRC especial, hemos actualizado todos nuestros contactos in- ternacionales y mediante las campañas de socia- lización en todos los cursos hemos aumentado nuestra movilidad internacional discente.

Convenios gestionados



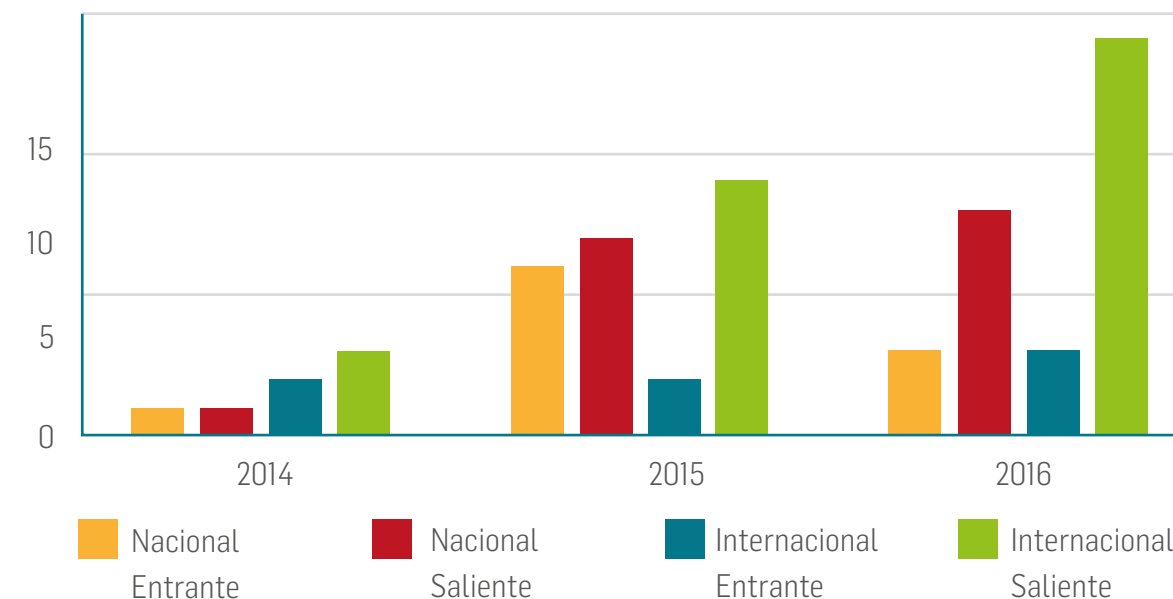
Datos: 2015 - 2016 - Nacional: 3 - Internacional: 8



Movilidad **Estudiantil**



Estudiantes en Semestre de Intercambio

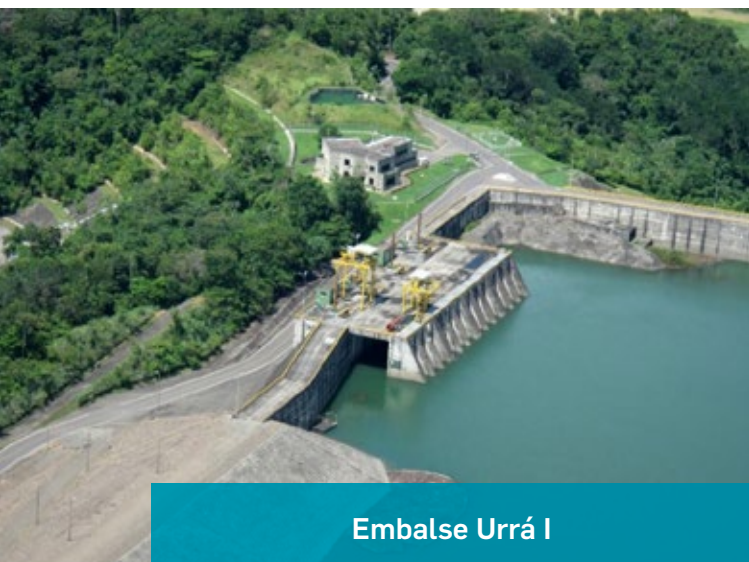


DATOS: 2014: 1-1-2-3 • 2015: 6-7-2-9 • 2016: 3-8-3-14



LABORATORIO DE AGUAS

POR EL AGUA, TRABAJAMOS CON CALIDAD



Embalse Urrá I



Río Sinú

El agua es un recurso natural del cual el hombre jamás podrá prescindir y alrededor del cual giran todas sus actividades; de allí la necesidad de realizar un monitoreo y control estricto de sus características de calidad. Este control de calidad del agua, ya sea potable, residual, lluvia o de cualquier otra procedencia, abarca la cuantificación de una serie de parámetros fisicoquímicos y bacteriológicos cuya validez dependerá de la competencia del laboratorio y del personal a cuyo cargo está la ejecución de los análisis, así como del cuidado que se tenga al realizarlos.

Por estas razones el Laboratorio de Calidad de Aguas de la Universidad Pontificia Bolivariana, Seccional Montería, en el año 2006 decidió demostrar su competencia para la ejecución de análisis de aguas, de acuerdo con los criterios de la norma ISO/IEC 17025

El Laboratorio de Calidad de Aguas de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Montería es un laboratorio especializado en el análisis de la calidad fisicoquímica del agua y fue creado en 1999 debido a la necesidad que surgió en la región de un laboratorio para la realización del

monitoreo de la calidad de las aguas del embalse Urrá I y el río Sinú, exigido por el Ministerio del Medio Ambiente a la empresa Urrá S.A. para la adjudicación de la licencia ambiental del Proyecto Hidroeléctrico Urrá I.

En los años de servicio transcurridos, ha sido dotado de la infraestructura física, los equipos, los materiales y el recurso humano calificado para la realización de diferentes análisis de calidad del agua, de conformidad con lo establecido en los métodos normalizados para el análisis de aguas y aguas residuales "Standard Methods for Examination of Water and Wastewater" (AWWA, APHA, WEF), bajo la asesoría de consultores externos debidamente acreditados por el CEPIS-OPS.



Infraestructura Física



Materiales



Equipos



Personal Calificado

Actualmente el Laboratorio se encuentra acreditado por el Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales (IDEAM) según resoluciones N° 0498, del 28 de Marzo de 2016 y N° 0175 del 1 de Febrero de 2017, siendo esta última la tercera reacreditación que recibe el laboratorio, para producir información cuantitativa, física y química, para los estudios o análisis ambientales requeridos por las autoridades ambientales competentes, bajo los lineamientos de la norma NTC-ISO/IEC 17025 "Requisitos Generales de Competencia de Laboratorios de Ensayo y Calibración" versión 2005.

¿Qué es la acreditación?

La acreditación es el reconocimiento formal de la competencia técnica y la idoneidad de un laboratorio ambiental para que lleve a cabo funciones específicas, de acuerdo con los criterios establecidos.

El IDEAM es la entidad competente para establecer los sistemas de referencia para la acreditación e inter calibración analítica de los laboratorios cuya actividad esté relacionada con la producción de datos e información de carácter físico, químico y biótico de la calidad del medio ambiente de la República de Colombia.

Norma ISO/IEC/17025-2005

La norma ISO/IEC/17025-2005, establece los requisitos para la competencia técnica en los laboratorios de ensayos y/o calibraciones y los requisitos para una gestión sólida.

Los organismos de acreditación que reconocen la competencia de los laboratorios de ensayo y de calibración se basan en esta norma internacional para sus acreditaciones.

.....

Parámetros acreditados

Los parámetros acreditados con los que cuenta actualmente el laboratorio son: Alcalinidad, amonio, aluminio, calcio disuelto, color, cloruros, conductividad, cromo hexavalente, DBO5, detergentes, dureza cálcica, DQO, dureza total, fósforo total, grasas y/o aceites hierro total, manganeso total, nitratos, nitritos, nitrógeno total, ortofosfatos, oxígeno disuelto, sólidos disueltos, sólidos suspendidos, sólidos totales, sólidos volátiles, sólidos sedimentables, sulfatos, temperatura, turbidez, sulfuros, muestreo simple, compuesto e integrado.

Servicios que presta el laboratorio

- Análisis de la calidad del agua para diferentes usos (consumo humano y doméstico, industrial, agrícola y pecuario, estético y acuicultura, entre otros).
- Muestreo de aguas.
- Aforo de caudales de vertimientos.
- Caracterización de aguas superficiales, aguas subterráneas y aguas residuales domésticas e industriales, según el listado de parámetros y métodos.

- Interpretación de resultados en los campos ambiental, limnológico, químico o legal, según solicitud expresa del cliente.
- Apoyo a proyectos de investigación y docencia de la Universidad.

El laboratorio en cifras

El Laboratorio de Aguas desde su inicio ha realizado por más de

18 años



la caracterización del agua del Embalse Urrá I y el río Sinú, haciendo del embalse uno de los más estudiados en el país y que ha permitido desarrollar investigación a docentes y estudiantes de la Universidad, realizar trabajos de grado y participar en eventos nacionales e internacionales con ponencias y poster.

Para Proactiva se ha realizado la caracterización de las aguas residuales de las lagunas de oxidación de la ciudad de Montería por

14 años



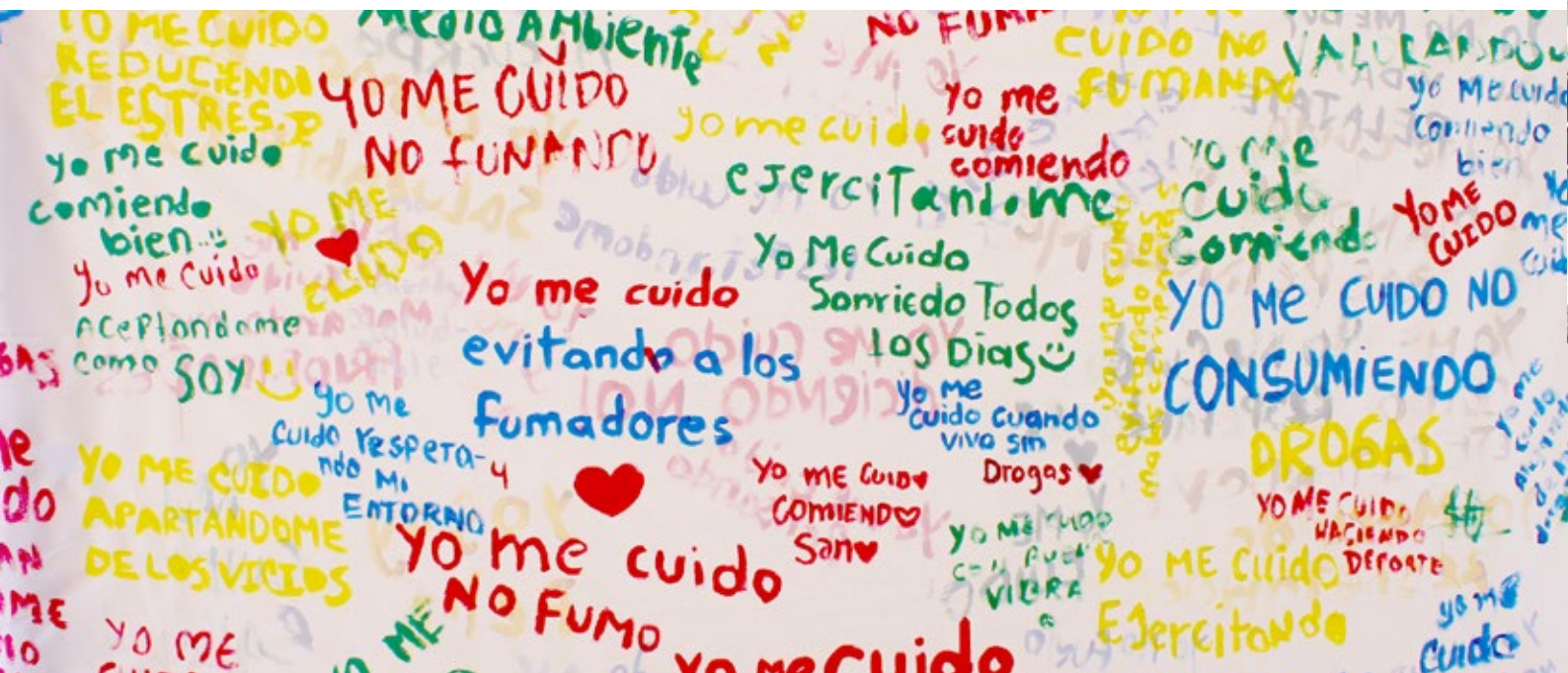
De igual manera para empresas como SATOR, EMEC Frigosinú la caracterización de aguas residuales se realiza año a año, permitiéndole a estas empresas reportar sus resultados a la autoridad ambiental. Son muchas otras empresas a las que a lo largo de estos 18 años de existencia del laboratorio hemos brindado nuestros servicios garantizando resultados de alta calidad y confiabilidad.



.....

BIENESTAR UNIVERSITARIO

Bienestar Universitario,
creciendo con la Universidad.



El departamento de Bienestar Universitario nace con la creación de la Universidad en 1995, bajo la coordinación de la psicóloga Ana Rocío Kerguelen Méndez. Desde el principio esta dependencia tuvo como propósito poner a disposición de la comunidad universitaria una oferta de programas y servicios que promueven el mejoramiento de la calidad de vida, la formación integral y la construcción de comunidad.

A través de los años de existencia de la Universidad, Bienestar Universitario evolucionó adaptándose al crecimiento de la institución, de la ciudad, y de las personas que cada vez plantean nuevas necesidades, correspondiéndole rediseñar permanentemente su oferta y estrategias para que las respuestas sean coherentes y mejores, teniendo siempre presente que las personas están por encima de cualquier estructura o valoración institucional.

POR: LENYS FUENTES VEGA • JEFE DE BIENESTAR UNIVERSITARIO



Uno de los aspectos más importante de Bienestar Universitario, es esa concordancia que existe entre la labor de la dependencia y lo propuesto en el Proyecto Educativo Institucional, el cual ha tenido presente que para las instituciones de educación superior en Colombia alinearse a las políticas que emana el ministerio de educación en el país, es absolutamente necesario. Obedeciendo a este factor, se extingue el carácter asistencial del Bienestar y se abre paso a un enfoque basado en la prevención, que busca empoderar a la comunidad universitaria de autorresponsabilidad en la toma de decisiones y así promover la autogestión como condición esencial en la realización personal de cada uno de sus integrantes.

Es así como la Universidad viene fortaleciendo la estructura organizativa de Bienestar Universitario, garantizando la formulación de programas, proyectos y servicios que respondan de manera holística a las necesidades del medio universitario, con la inclusión de un equipo interdisciplinario que cuenta con profesionales en: psicología, trabajo social, medicina, enfermería, odontología, licenciados en diferentes modalidades deportivas, culturales y artísticas entre otros, los cuales hacen posible el abordaje integral donde se contemplan todas las dimensiones del ser biopsicosocial, cultural y espiritual, en concordancia con la misión institucional.

La intención de Bienestar, no se agota incluso en el trabajo con la comunidad universitaria, un gran



logro obtenido en los más de veinte años de UPB en la Costa, es haber ampliado la cobertura de sus programas y servicios a otros estamentos como egresados, familias, proveedores, comunidades del entorno y comunidad en general de la ciudad de Montería, donde se ha hecho extensivo el accionar, destacándose en algunas ocasiones el trabajo en redes o alianzas con organismos estatales, privados y comunitarios en temas de responsabilidad social como: cultura ciudadana, promoción y prevención de la salud, formación cultural y deportiva, oportunidades en las que la Universidad además de contribuir con la transformación regional, genera una estrategia de visibilidad que permite socializar su misión formadora y transformadora.

Para recordar algunas de estas acciones hacemos referencia al trabajo pedagógico que se realiza con: **"Monteriano Bacano"** en el tema de ciudadanía y en el que se viene trabajando mancomunadamente con los centros comerciales de la ciudad, la terminal de transportes y con otras instituciones educativas; el apoyo al Centro Social Marie Poussepin en el programa Seresitos donde se implementan acciones de proyección cultural y deportiva a través de la conformación de semilleros, evidenciando frutos de procesos formativos en niños, especialmente en la modalidad artísticas de percusión, canto y en el deporte de tenis de mesa. También el trabajo con la alcaldía de la ciudad en temas de promoción y prevención de la salud, específicamente sexualidad responsable, beneficiando masivamente

a jóvenes de colegios estatales, de igual forma proyectos culturales, artísticos, deportivos y recreativos que buscan beneficiar a la comunidad monteriana en general ofreciendo otros espacios para el ocio creativo y el sano esparcimiento.

Un hecho significativo y que se menciona como fortaleza es el haber logrado la realización del primer encuentro de Bienestares UPB, en el campus de la seccional Montería. En este espacio, se homologaron las políticas que rigen el quehacer de Bienestar Universitario concibiéndolo como un sistema que favorece la formación y transformación del ser humano, bajo los principios del Humanismo Cristiano, mediante una visión multidimensional de la persona, comprometiéndolo especialmente con la promoción de entornos saludables, seguros, incluyentes y sostenibles, favoreciendo la convivencia, la permanencia y la trascendencia.

Finalmente, desde cada una de las áreas que integran a Bienestar: Desarrollo Humano, Salud, Deporte, Cultura, Trabajo Social y el Programa de Acompañamiento PACI, se han venido realizando innovaciones, dejando atrás el enfoque funcional para adoptar el trabajo orientado por procesos, donde las líneas estratégicas definidas a nivel nacional para Bienestar: inclusión y permanencia, entornos seguros, promoción y prevención, proyección institucional y desarrollo humano, constituyen para cada una de ellas los ejes que fundamentan la formulación de programas, proyectos, actividades y servicios, entrelazando saberes y potencializando recursos, al tiempo que permite incrementar el impacto de las acciones de Bienestar dentro y fuera de la institución•

"Bienestar Universitario está comprometido con la comunidad universitaria, es un eje transversal seguirá haciendo presencia en todas las instancias y momentos de la vida organizacional, reafirmando mediante sus acciones la dignidad humana y el respeto por las personas sin discriminación alguna tal y como lo expresan los principios institucionales."



BIENESTAR UNIVERSITARIO

LA FORMACIÓN ARTÍSTICA EN LA UNIVERSIDAD, **UN APOORTE FUNDAMENTAL A LA FORMACIÓN INTEGRAL**

Cuando hablamos del quehacer artístico universitario, y después de estar inmersos en él a través de todas las acciones que emprendemos (acciones que son posibles gracias a los recursos que provee la institución y que apuntan a las políticas culturales del país, esfuerzos que aportan significativamente a la difusión del patrimonio artístico universal y a la Formación de Públicos) nos damos cuenta de la importancia que la formación en arte y cultura tiene en la educación de la comunidad universitaria.

GRAN MASA CORAL E INSTRUMENTAL 2015

En el marco de la celebración de los
**20 años de
UPB Montería**

con la participación de los Coros de Instituciones
de Educación media y de Instituciones de Educación
Superior de la ciudad de Montería.



Grupo de Música POP

La UPB, desde su fundación, no ha sido ajena a este compromiso y ha venido creando los espacios de formación en artes que permiten que la comunidad universitaria se acerque y disfrute del quehacer artístico; el arte como una ventana que nos hace más universales. Es así que a lo largo de los años en el Área de Cultura se han venido cristalizando espacios formativos en diferentes manifestaciones artísticas y culturales y de esta manera se potencia el desarrollo humano de la comunidad en general, dentro y fuera del campus universitario.

La labor ha consistido en captar, fortalecer y hacer visible el talento artístico, posibilitando el disfrute, la armonía y la sana convivencia. A fin de cuentas tal asunto traduce crear "Tejido Social" y abonar el camino para que los egresados salgan a aportar en sus respectivas comunidades su saber académico y además, su experiencia artística.

Actualmente Cultura cuenta con ocho agrupaciones culturales: Teatro "Espejos Rotos", Grupo de

Danza y Bailes Urbanos, Grupo Vallenato, Grupo Folclórico, Orquesta Tropical, Grupo de Pop, Grupo Son Cubano y la Coral Polifónica. En cuanto a la temática cinematográfica, se proyectan semanalmente film desde el Cine Club, actividades que surgen a partir de las acciones del Festival de Cine, evento que se inició en el año 2007 y que en 2017 llegó a la undécima versión.

En 2015, cuando UPB celebró sus veinte años de fundación, Cultura mostró a la ciudad de Montería un trabajo coral e instrumental, en el que se



Grupo "Los Universitarios del Vallenato"



Grupo de Danzas y Bailes Urbanos



Grupo de Teatro "Espejos Rotos"



Orquesta de Música Tropical

involucraron Instituciones de Enseñanza Media Vocacional, e Instituciones Educación Superior. Estas se vincularon a un proyecto que permitió consolidar la "Gran Masa Coral". Propuesta artística que por primera vez se puso en escena, y la cual contó con la presencia de 120 niños y jóvenes coreutas con el acompañamiento musical de un grupo de cámara.

Asimismo, la UPB Montería hizo presencia con la Coral Polifónica en el Festival Regional de Coros Universitarios Ascun (Asociación Colombiana de Universidades) donde obtuvo el primer lugar

en la modalidad de Coro Ensamble, logrando un cupo para el Festival Nacional Coral que se llevó a cabo en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Tunja en el mes de octubre de 2015. Donde la agrupación obtuvo el segundo lugar a nivel nacional.

El quehacer cultural en la institución sigue creciendo y, de la propia voz de algunas personas que integran nuestras acciones culturales, dan testimonios de lo que ha significado para ellos el hacer parte viva de estos procesos formativos:

"Es gratificante pertenecer a una agrupación artística institucional, de ella aprendemos y compartimos la pasión por el arte" Karin González. Estudiante de la Facultad Comunicación Social-Periodismo.

"He integrado el arte a mi vida. Aquí descubrí mis talentos". Jesús Herrera Herrera. Estudiante de la Facultad de Derecho.

"Hacer parte de las actividades culturales de la universidad me ha servido para fortalecer lazos de amistad y fraternidad". Luis Fernando Vélez. Estudiante de la Facultad de Ingeniería Civil

"Siento gran orgullo y felicidad de estar en las actividades culturales que ofrece la institución, cada día crezco más como ser humano y potencio el talento artístico que Dios me regaló". Daniela Quintero. Área Administrativa.

"Para mí es una experiencia enriquecedora que me permite desarrollarme integralmente, conocer culturas y compartir con todos los integrantes de la comunidad educativa". Ilse Villamil. Egresada y Docente.



Grupo de Música Folclórica

#UPBSocial

Capítulo 2

Proyección Académica

► **ACADEMIA** | ARQUITECTURA

CONSOLIDACIÓN DEL TALLER



► **SUMMERLAB** ◀

COMO ESTRATEGIA
DE ENSEÑANZA



**Universidad
Pontificia
Bolivariana**

SECCIONAL MONTERÍA

DOCENTES DEL SUMMERLAB

Arq. LINDA ALEJANDRA RODULFO GÓMEZ

Arq. RUBÉN DAVID TORRES SENA

Arq. VÍCTOR SILVA DE LA OSSA

Arq. JOSE DAVID PUCHE B. - DIRECTOR DEL PROGRAMA



PRESENTACIÓN

La Universidad Pontificia Bolivariana comprometida con la excelencia académica y el mejoramiento de sus prácticas de enseñanza pone a disposición esta reflexión de la experiencia metodológica, que evidencia posibles rutas, herramientas, conceptos y experiencias, para la planificación y ejecución del Taller de Arquitectura que se ha denominado "SUMMER-LAB", enmarcado dentro del Modelo Pedagógico Integrado, carta de navegación elegida por la universidad para las prácticas educativas.

Este texto desarrolla los diferentes ejes problemáticos que se abordan en el Taller SUMMER-LAB, constitutivo de la oferta de programas de formación continua del Programa de Arquitectura de la UPB, que brinda a docentes, estudiantes y asesores una guía actualizada en teorías, técnicas y metodologías que faciliten la apropiación y construcción de aprendizajes.

Como su nombre lo indica, la estrategia didáctica que orienta la asignatura es el taller; entendido este como el escenario donde se aprende haciendo y se construye conocimiento en colectivo.

A través de la proposición de proyectos concretos insertos en la realidad de su contexto se genera en los participantes la reflexión, y se instan al planteamiento de propuestas novedosas impregnadas de responsabilidad social, haciendo usos de tecnologías y herramientas digitales aplicadas al diseño y la fabricación que utiliza el arquitecto en la actualidad, logrando con esto darle vida a las razones sustantivas de la Universidad como lo son: docencia, investigación y proyección social.

El Taller SUMMER-LAB es un programa para jóvenes estudiantes interesados en la formación intensiva de la arquitectura y el diseño, en períodos intersemestrales. Planteado como una experiencia de inmersión en diferentes comunidades que introduce al estudiante de nivel Talleres Verticales y Macro-proyectos, a través de la interacción con los habitantes de dichas comunidades y la lectura del espacio arquitectónico y urbano como componente físico, cultural y social; orientando hacia una noción básica de la arquitectura como hecho construido en entornos especiales y específicos con condiciones atípicas del espacio y el paisaje.

INTRODUCCIÓN

“La arquitectura no se enseña, se aprende a medida que se transita”

Ravnik y Bardossy (2014).

Ese transitar está impregnado de sensaciones, de experiencias cargadas de significado, así como la habitación, la calle, la ciudad, las situaciones que en ellas se viven sirven de génesis para comprender la arquitectura, proyectarla y darle vida. La fortaleza de un proyecto reside en la capacidad de percibir el mundo con sentimientos y razón. Partiendo de esto, el taller SummerLab reconoce como insumo básico de trabajo la vivencia de cada uno de sus participantes, la exploración sensorial de los lugares, ya que desde esto los sujetos interpretan y ven lo que les rodea. El segundo elemento que fortalece el taller es el reconocimiento a la diferencia. Cada estudiante es único, con experiencias invaluable con ritmos y estilos diferentes para aproximarse a la realidad y a los aprendizajes, sin desconocer las posibilidades relacionales y el trabajo grupal como potencial para generación de nuevo conocimiento. Lo anterior dirige la mirada al docente quien asume el rol de guía durante el desarrollo del curso y es el encargado de armonizar las particularidades de los estudiantes con los contenidos básicos de la asignatura haciendo de esta una experiencia grata, activa y llena de significado.

Históricamente los talleres de arquitectura se han empleado como laboratorios en los cuales a través del ejercicio del diseño, el estudiante aprende métodos para abordar los diferentes retos que la profesión pone ante él, siendo así mismo un proceso de retroalimentación y participación entre diferentes actores: docentes, conferencistas, asesores y por supuesto los estudiantes. El mundo digital al cual pertenecen nuestros jóvenes, hoy día plantea nuevos retos para la didáctica, es por ello que esta propuesta metodológica además de utilizar la estrategia del taller como tradición, incluye la utilización de recursos interactivos y nuevas tecnologías para fortalecer y desarrollar las capacidades y competencias que requiere un profesional de la arquitectura en la sociedad postmoderna.

El proceso de aprendizaje no estaría completo si el quehacer del arquitecto no emana de la reflexiones, es por ello que el docente- guía del taller invitara a los estudiantes a observar y reflexionar sobre proyectos existentes que sirvan como referentes para el estudio y posteriormente puedan aplicar los conocimientos obtenidos al diseño de sus proyectos.

Teniendo como faro en el accionar la formación integral, el taller propiciará vasos comunicantes donde los participantes no serán ajenos al contexto, harán lectura de las necesidades y problemáticas sociales para luego utilizar la tecnología como una herramienta más del proceso creativo. Es de este modo como la asignatura logra combinar la teoría, la práctica, la tecnología, el arte y lo social

LA GUÍA EN EL MODELO PEDAGÓGICO

El Modelo Pedagógico Integrado es el documento que la Universidad Pontificia Bolivariana ha trazado como ruta para establecer las políticas y las prácticas educativas y pedagógicas al interior de la institución. Dicho modelo rescata el carácter activo del estudiante, como investigador, auto-gestionador y transformador, haciéndolo artífice de su propio saber.



Desde esta lógica, el conocimiento no se concibe como algo acabado, definitivo e incuestionable sino como una construcción donde convergen los sujetos cobijando aquí tanto a docentes como estudiantes y por supuesto a la comunidad, la teoría y la práctica, la docencia y la investigación. Para dinamizar lo anterior, el docente asumirá un rol de mediador, quien, utilizando una pedagogía participativa recreara escenarios de trabajo cooperativo y colaborativo que posibiliten el aprendizaje significativo. Tal como lo plantea el modelo,

“La formación estará basada en capacidades y competencias axiológicas, cognitivas y procedimentales que serán abordadas a partir de tres ejes fundamentales, los requerimientos de la sociedad, el proyecto ético de vida del estudiante y las demandas laborales profesionales”

(Modelo pedagógico UPB.p.8)

Teniendo lo anterior como brújula, el Taller de Arquitectura que ofrece el Programa es una apuesta en el aprendizaje, para aprender a aprender y para construir a partir de lo aprendido. Estimulando la creatividad, la innovación y la sensibilidad social el taller permite transformar estructuras cognitivas reflexionando y haciendo. El estudiante guiado por los docentes encontrará una forma práctica de articular los saberes a las necesidades del entorno resignificando la arquitectura como una ciencia y un arte desde y para lo social.

GENERALIDADES DEL TALLER

“SUMMER-LAB”

El Taller de Arquitectura **“SUMMER-LAB”** tiene como propósito de formación lograr que el estudiante tenga la capacidad de proyectar edificaciones con un carácter dotacional, de servicios o con un carácter patrimonial a escala local o regional según el alcance planteado para cada estudiante, teniendo en cuenta que ese curso puede ser tomado por estudiantes de taller vertical (4to – 7mo semestre) o estudiantes de Macro – proyectos (8vo semestre), a partir de la reflexión sobre las formas de habitar el territorio en diferentes comunidades generalmente insulares o costeras.

Las capacidades a desarrollar en el taller, entendidas desde el enfoque planteado por Nussbaum (2006) como **“aquellos que las personas son efectivamente capaces de hacer y ser, según una idea intuitiva de lo que es una vida acorde con la dignidad humana”** se trabaja desde el Modelo Pedagógico de la Universidad Pontificia Bolivariana, buscando garantizar en los ciudadanos niveles considerables de satisfacción de capacidades respecto a vivir una vida humana en dignidad, siendo en gran parte posible para los arquitectos contribuir en la mejorar la calidad de vida de los habitantes de los proyectos.

El estudiante deberá tener en cuenta el desarrollo de sus proyectos concebir espacios para la integración a partir del planteamiento de zonas

comunes, espacio público y de paisaje, servicios y dotación que hagan posible el funcionamiento de las ciudades y centros poblados de menor escala. Así mismo, la conformación de espacios dignos e inclusivos para los pobladores posibilitando la apropiación de los lugares ya sea el espacio público o las edificaciones que se proponen para ellos.

Analizar y comprender el entorno en el que se emplazan los proyectos, permite entender que la arquitectura no es ajena al medio donde se emplaza y mucho menos es ajena a las personas que lo habitan; por tanto es de vital importancia para abordar proyectos de esta naturaleza que exista un acercamiento a las formas de habitar y a los vínculos que se crean entre quienes habitan el espacio y como a partir de esto lograr un desarrollo de capacidades humanas.

El estudiante en el desarrollo del taller debe alcanzar competencias en el saber específico que le permitan identificar y relacionar los hábitos y conductas sociales en los espacios colectivos que hacen parte de las edificaciones, así como también los requerimientos espaciales que demandan estas piezas arquitectónica para responder a una necesidad particular, sin desconocer los sistemas técnicos que permitan su construcción.

Desde la práctica y en el aprender haciendo, los participantes del taller deben proyectar edificaciones dotacionales, de servicios sea con una arquitectura nueva o a través de la recuperación de piezas con importancia patrimonial, considerando todas las variables del entorno, y los sistemas técnicos que los

posibiliten, resolviendo relaciones entre los habitantes y el medio en que se desenvuelven, aplicando conceptos de diseño arquitectónico a la realización de espacios individuales y colectivos. La reflexión sobre las formas de habitar contemporáneas permitirá aportar desde lo académico elementos para el diseño de estos proyectos, la valoración de los hábitos, y las aplicaciones de nuevas tecnologías que permitan la realización de estructuras y exploraciones formales que contribuyan en forma integral al desarrollo de los proyectos.

NÚCLEOS TEMÁTICOS

El ejercicio proyectual en el taller **“SUMMERLAB”** toca varios ejes temáticos que van desde una visión regional del territorio donde se emplazan los proyectos hasta unas escalas de aproximación en el ámbito urbano y local. Un proceso en el cuál el estudiante desde el inicio del taller tiene una inmersión en los sitios de intervención que le permiten reconocer los elementos del entorno social, del habitar y de la vivencia propia de cada lugar. Identificados todos los elementos representativos y premisas para el diseño se realiza una propuesta de elementos urbanos para posteriormente desarrollar elementos arquitectónicos puntuales de carácter dotacional, patrimonial o de servicios. Es un recorrido encaminado a la adquisición de competencias en los estudiantes desde el saber, el ser y el hacer.

El taller tiene componentes teóricos, prácticos y de análisis y reflexión sobre los temas de interés. Las diferentes escalas que se trabajan al interior permiten una aproximación desde la visión regional hasta un contacto con las poblaciones, desde los componentes urbanos, en un vínculo con los elementos de movilidad y las diferentes formas de intervención en el paisaje y el estudio del impacto entre lo natural y lo construido. El carácter colectivo de los proyectos que pueden estar basados en planes macro de desarrollo de las regiones o en intervenciones desde los planes de desarrollo de los municipios, nos llevan a la necesidad de tener claridad en temas sociales, y en la forma de apropiación de los espacios comunes y el vínculo entre el edificio y el espacio público como integrador social.

La base teórica del curso está dada desde el estudio de los elementos urbanos, sociales, arquitectónicos y tecnológicos que permiten abordar con un conocimiento previo la diversidad de retos que plantea el taller. Es así como se toman algunos referentes locales, nacionales e internacionales que puedan establecer una guía de las formas de aproximarse a la concepción de un proyecto arquitectónico, sea en el ámbito conceptual que hace parte habitual en el desarrollo de proyectos de arquitectura, o desde el tema lo programático para los usos que puedan ser planteados en este tipo de ejercicio. Se plantea una mirada investigativa desde la consulta, interpretación y análisis en el levantamiento de la información, legal, social, y normativa que sustentará la idea proyectual enmarcada en la realidad de los sitios de intervención, valiéndose de los medios de representación necesarios para dar a conocer los resultados o productos obtenidos.

Estos textos y bibliografías deberán ser sometidos a procesos de análisis y crítica de los contenidos más relevantes sobre la temática pensada así también como una de las bases para el fortalecimiento de las competencias del ser y el saber. La puesta en práctica de los conceptos a través de la realización de proyectos y ejercicios en el taller ponen a prueba las competencias relacionadas al hacer, a aprender haciendo y bajo la mirada crítica del escenario participativo en que se desarrollan las propuestas. Componentes interpretativos, argumentativos y propositivos van apareciendo conforme se van encaminando los procesos de desarrollo de las actividades propuestas en el taller.

Con el propósito de entender y hacer la arquitectura para el siglo XXI aparecen grandes mega tendencias que imponen retos que deben ser afrontados desde la aproximación y la conceptualización de las herramientas que han traído consigo estas realidades globales. El crecimiento demográfico, la urbanización, el cambio climático y la globalización son los factores que nos llevan a pensar una arquitectura socialmente más responsable y en definitiva a pensar la sostenibilidad como un componente integral en cualquier desarrollo urbano o arquitectónico que se pretenda abordar.



El habitar de las personas en las poblaciones no se reduce solo a la vivienda; en su vida cotidiana el individuo necesita además de su espacio privado, espacios para el compartir, espacios que le permitan desenvolverse en entornos diferentes y que propicien de algún modo la integración, así mismo la dotación de servicios básicos para las funciones de la sociedad, lugares para gobernar y administrar el territorio, lugares para el comercio, estructuras de transporte y demás servicios complementarios al desarrollo de los individuos y la sociedad desde la cultura, la lúdica, el deporte.

El Taller se desarrolla a partir de una base teórica dirigida a los procesos de análisis y entendimiento del territorio y las diferentes formas de habitar hasta la concepción del proyecto que como elemento físico construido contribuya en dar respuestas a las necesidades de sus pobladores. Esta fase conceptual se despliega desde el estudio de teóricos y referentes de proyectos realizados por grandes maestros de la arquitectura moderna en comparación con la arquitectura actual, a fin de desarrollar sentido crítico para aplicar conceptos de diseño y análisis en el desarrollo de los proyectos.

Elementos técnicos y espaciales pueden ser retomados desde el estudio de proyectos similares que nutren las nuevas propuestas, con la aplicación de tecnologías y contextualizados a un entorno particular en el que se circunscribe el taller, donde no se puede dejar de lado el componente social y el estudio de las diferentes variables que esto implica, a fin de lograr proyectos integrales que tengan un soporte con argumentos teóricos, aplicando la técnica y finalmente llevados a través de los diferentes

sistemas de representación posible para su exhibición.

EL TALLER COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA

En el Programa de Arquitectura se habla del taller como metodología para la enseñanza y el desarrollo de las capacidades proyectuales de los participantes. Se plantea como un modelo combinado entre lo teórico y lo práctico en el cual la interacción entre estudiantes y docentes crea un ambiente de participación y aprendizaje autónomo, brindando un espacio para la formación de una postura crítica de los participantes ante los diferentes puntos de vista que puedan plantearse en este espacio académico.

El taller permite el desarrollo de investigación independiente por parte de estudiantes y asesores que desde el trabajo autónomo (horas de trabajo independiente) realizan consultas y análisis de proyectos similares, así como lecturas complementarias que hacen parte del soporte teórico de los contenidos de la asignatura. El trabajo en equipo es otro de los elementos que se trabajan en el taller, en el cual se conforman grupos de trabajo para el desarrollo puntual de componentes del proyecto y la recopilación de información que pueda ser utilizada por el grupo en general como base para la elaboración de productos tangibles. La estrategia pedagógica del taller enfoca sus acciones al “aprender haciendo” sobre la práctica de las actividades del

diseño de proyectos de carácter dotacional, de servicios, o de patrimonio y reciclaje.

En UPB Montería, el taller de proyectos es desarrollado a lo largo de 16 semanas de clases en las cuales los estudiantes abordan varios proyectos en diferentes tipologías y escalas. El **“SummerLab”** se caracteriza por la propuesta intensiva desarrollada a lo largo de 30 días seguidos (en períodos intersemestrales). Este taller está encabezado por uno o más docentes encargados de brindar el soporte teórico y técnico que corresponde a la temática, y deben tener experiencia en el área del diseño de proyectos de arquitectura dotacional, de servicios, diseño y planificación urbana, y proyectos de patrimonio y reciclaje de edificaciones. La dinámica del taller incluye también la participación de docentes de otras áreas, internos o externos a la universidad, como elemento transversal en la formación del arquitecto, nutriendo los proyectos con charlas técnicas sobre tecnologías aplicadas al proyecto, sistemas constructivos y estructurales, instalaciones esenciales e instalaciones especiales, bioclimática y espacio público como elemento integrador, paisaje, representación de proyectos y Urbanismo.



Ilustración 3: Grupo de estudiantes trabajando en el taller, ejercicio rápido

CRITERIOS Y FORMAS PARA LA EVALUACIÓN

La evaluación en el taller se realiza en los productos que el estudiante entrega en cada fase del o de los proyectos desarrollados, verificando el cumplimiento de los componentes contenidos en el enunciado del ejercicio, acompañado de un seguimiento en cada una de las sesiones de trabajo, ya sea colectivo o grupal.

El estudiante debe demostrar en los resultados presentados (proyecto arquitectónico, memorias, sustentación, bitácoras) que está en la capacidad de desarrollar proyectos de arquitectura en las temáticas y escalas tratadas, aplicando conceptos de diseño que integren los componentes urbano, arquitectónico, tecnológico y social. Los proyectos deben cumplir con estándares de expresión gráfica acordes a las competencias correspondientes al curso y según lineamientos dados en cada enunciado, así como también se pretende lograr una exploración formal, espacial y tecnológica que muestren la creatividad de los estudiantes.

ESTRATEGIAS COMPLEMENTARIAS

El taller **"SUMMERLAB"** se apoya para el desarrollo de los contenidos del curso en la búsqueda de generación de dinámicas al interior del aula, plantea una serie estrategias encaminadas a incentivar la interacción entre los participantes, enfrentados a un panorama de sustentos teóricos y prácticos; como complemento a la metodología del taller se presentan conferencias, textos complementarios, lecturas sobre referentes, ejercicios de análisis de proyectos, rápidos de diseño.

Las conferencias son orientadas a elementos teóricos que hacen parte del taller, conceptos básicos sobre los procesos de análisis, conceptos de diseños aplicados a proyectos de tipo dotacional y de servicios, arquitectura patrimonial y reciclaje de edificaciones, pueden enfocarse a mostrar la obra puntual de un arquitecto y las metodologías empleadas en el proceso en su diseño. Pero también pueden complementar saberes que deben ser transversales en la formación del arquitecto y permiten vincular otras disciplinas como la ingeniería, para abordar aspectos más técnicos dentro del taller; o la sociología y la psicología para los estudios previos y análisis de las zonas de intervención de los proyectos y el componente social que siempre va asociado al quehacer del arquitecto. Frente a las competencias del hacer, se plantean estrategias como los rápidos de diseño, los cuales permiten a través de la realización de propuestas de diseño en períodos cortos de tiempo, incentivar la

creatividad y la capacidad de resolver problemas relacionados al tema complementario al taller.



Desarrollo Conversatorio (Centro Comercial Buenavista) Versión SummerLab 2015

Textos, o lecturas permiten remitir a los participantes a los teóricos de la arquitectura como base conceptual para conocer principios, procesos, y metodologías para proyectar en que puedan ser aplicadas al desarrollo los temas, soportadas desde una bibliografía sugerida por parte del coordinador y de bibliografía adicional que cada participante pueda incluir siempre que se considere pertinente y contribuya en forma positiva para los ejercicios planteados.

Como evidencia de estrategia complementaria en el desarrollo del taller del 2015, y aprovechando la visita de arquitectos invitados Jorge Hernán Salazar e Ian Dutari, se realiza en el Centro comercial Buenavista el conversatorio "Arquitectura Contemporánea y medio ambiente" moderado por el arquitecto Mario Giraldo García.

ESTRUCTURA DEL TALLER

El taller de arquitectura **"SUMMERLAB"** se presenta como una intención relacional que busca con el ejercicio de la arquitectura potencializar la interacción del ser humano en torno del habitar. Proyectos de arquitectura entendidos más allá de la edificación y como elementos detonadores en las comunidades que respondan a una problemática local o regional y que en su proceso de implantación se integren a las condiciones morfológicas, socioculturales y económicas del entorno. Es así como el taller va desde el estudio de las comunidades, las diferentes formas de habitar y la relación del proyecto con la ciudad, siendo el espacio público el elemento integrador entre lo colectivo y lo privado.



Charlas técnicas de áreas transversales al taller.

ENUNCIADO DEL PROYECTO

En el taller se trabaja a partir de un enunciado para cada una de las unidades temáticas a trabajar. El enunciado describe los alcances que se pretenden con la realización de los proyectos, esbozando unas necesidades y un entorno base en el cual puedan desarrollarse las propuestas, también especifica el público a quien va dirigido y la relación que tendrá el proyecto con el entorno. Para este caso serán tres los enunciados:

- **Primera unidad:** Se realiza un reconocimiento de las poblaciones a intervenir, identificando problemas locales y regionales, necesidades básicas sin atender a fin de convertirlas en premisas para las propuestas arquitectónicas puntuales que puedan surgir.
- **Segunda unidad:** Aborda el territorio desde una visión regional teniendo en cuenta las poblaciones del recorrido y los puntos críticos entre ellas; así mismo se realiza una propuesta urbana en cada centro poblado enmarcado dentro de ese marco regional. Para finalmente llegar a la identificación de los proyectos puntuales y los sitios en que deben ser emplazados.
- **Tercera unidad:** Tiene un enfoque de desarrollo formal de propuestas dividido en dos módulos; el primero desde el estudio del programa de las edificaciones, hasta la propuesta del esquema básico de la pieza arquitectónica, incluyendo aspectos tecnológicos generales, tales

como pre dimensionamiento estructural, sistemas constructivos, la materialidad del proyecto asociada a su exploración plástica. EL segundo módulo contempla todo el desarrollo de aspectos asociados a la tecnología y la representación del proyecto, vinculando las estrategias bioclimáticas y de sostenibilidad del proyecto, la estructura y aspectos constructivos definitivos, así como los elementos gráficos que expresen con claridad la propuesta arquitectónica. Todo esto a fin de construir propuestas que además de cumplir la función de ser edificios para el habitar, se empleen tecnologías que hagan posible su sostenibilidad, que aprovechando los recursos disponibles en su entorno y generando un valor agregado al proyecto.

PROCESO - DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

- **Estudio de Referentes:** Como parte del proceso creativo y de conceptualización de los proyectos se lleva a cabo el estudio de proyectos referentes, donde se estudian proyectos similares, y las teorías de los maestros de la arquitectura que a lo largo del tiempo han buscado dar respuesta a un sinnúmero de problemáticas o requerimientos de un entorno físico, social y ambiental. Las diferentes aproximaciones o formas de encausar las propuestas se valen de elementos teóricos de la arquitectura, de conceptualizaciones, analogías, desde la respuesta funcional ante un programa arquitectónico o desde la implementación de

sistemas tecnológicos de última generación como parte del desarrollo de los grandes proyectos arquitectónicos de vanguardia.

- **El emplazamiento:** Se realiza un reconocimiento del territorio desde una escala regional, para luego analizar y proponer sobre cada población una estrategia de integración urbana, para finalmente escoger un sitio para el emplazamiento del proyecto en la ciudad. Se realizan visitas a los sitios y un análisis normativo que permitan el mejor entendimiento de las zonas a intervenir y su posible impacto en la comunidad y en la ciudad. Se estudian las condiciones físicas del lote, las condicionantes ambientales, elementos de movilidad, tipologías edificatorias, usos, llenos y vacíos, las condiciones del paisaje natural y construido en relación al proyecto.
- **Los habitantes:** Se realiza un estudio de la población objetivo para el proyecto, y todos los posibles actores involucrados en el desarrollo del mismo. Un análisis de los hábitos y las formas de ocupar el espacio público y privado. Se debe realizar una caracterización de la estructura social y las dinámicas económicas y culturales que se desarrollan alrededor de este tipo de proyectos.
- **Programa Arquitectónico:** Se definen los alcances del proyecto arquitectónico y el listado de necesidades y requerimientos con que debe cumplir el proyecto. Así como los servicios que soporten el funcionamiento del mismo. Las respuestas formales y espaciales del proyecto a través de la propuesta de agrupación. El espacio



Uso de equipos para medición de condiciones de habitabilidad.



Estudio de la población: Sus hábitos y estructura social.

público resultante, la modulación de las edificaciones y el emplazamiento dentro del lote.

- **Idea arquitectónica:** Se define la idea de diseño, los parámetros a considerar en la propuesta espacial y formal del proyecto, con su respectivo sustento argumentativo, propuestas de materiales y sistemas a utiliza.

- **Entrega de proyectos:** Durante el desarrollo del proyecto se realizan varios tipos de entregas por cada unidad temática que se desarrolle durante el curso, aunque al interior de cada unidad temática se pueden realizar otras entregas de avances del proyecto. Se realiza una entrega última al finalizar el taller que deben englobar todas las etapas de desarrollo contempladas en el enunciado del ejercicio. Esta entrega final corresponde a la última unidad temática en desarrollo. Se prevé que la primera entrega de análisis se pueda realizar en un formato libre que se adapte a los requerimientos dados en el enunciado del ejercicio y a las propuestas de los participantes para mostrar sus resultados. El resto de entregas se realizarán en un formato físico (impreso o manual) único de presentación de 200 cm x 100 cm. Aunque las entregas de avance se podrán realizar en formatos alternativos, y para todas las entregas se podrá utilizar apoyo audiovisual como complemento a la presentación. Se utilizarán las maquetas como medios de representación complementarios según se requiera en cada actividad.

- **BIBLIOGRAFÍA:** El proyecto cuenta con un soporte bibliográfico que puede ser complementado con algunos documentos o consultas web, e incluso documentales que sean de aporte significativo al desarrollo del taller.

CONTENIDOS MÓDULOS

Para el desarrollo del taller, éste se ha dividido en cuatro unidades temáticas que abordan diferentes elementos que contribuyen en el entendimiento y la obtención de las competencias necesarias para realizar proyectos arquitectónicos, así:

MÓDULO N° 1

RECONOCIMIENTO DEL LUGAR, ANÁLISIS Y REFERENTES DÍA 1-8

- **Enunciado:** Reconocer los elementos propios del lugar a partir de un proceso de análisis de las variables del entorno físico, ambiental y sociocultural que puedan convertirse en un insumo en el proceso creativo y de gestión de los proyectos, de tal forma que den respuesta a las problemáticas específicas de los lugares a intervenir; en primera instancia desde una visión macro en el ámbito regional, hasta llegar a elementos puntuales que desde una propuesta arquitectónica integral logren mejorar las condiciones

de habitabilidad, servicios o dotación de la población y contribuyan al desarrollo estratégico de la región a intervenir.

- **Proceso:**
 - › Charla introductoria y aproximación a los sitios de intervención.
 - › Guías de análisis de los elementos del entorno desde lo regional hasta los elementos puntuales de las poblaciones.
 - › Reconocimiento de las poblaciones, "Proceso de Inmersión" a través de recorridos, charlas con líderes locales.
 - › Levantamiento de información, registro fotográfico, levantamiento planimétrico, entrevista a pobladores, esquemas e infografía.
 - › Taller de análisis y consolidación de la información.
 - › Entrega, presentación resultados del proceso de análisis e identificación de problemas, y posibilidades de intervención.

- **Entregas:**
 - › El estudiante debe presentar el análisis de la zona de intervención (regional) y de las poblaciones, desde los distintos componentes que atañen a la arquitectura o que

en el proceso se determine que sea relevante para el desarrollo de los proyectos. La identificación de las problemáticas y/o necesidades del entorno deben quedar explícitas en este proceso de análisis y a su vez constituirse como premisas para la intervención en las diferentes escalas que se pretende desarrollar el taller.

- › Esta entrega se realizará en equipos de trabajo encabezados por un estudiante que liderará la visión regional (macro-proyectos) y al menos un estudiante de cada taller vertical, de tal forma que se tengan en cuenta los diferentes componentes y niveles de intervención local en el territorio.

MÓDULO N° 2

ACERCAMIENTO DE LO REGIONAL A LO PUNTUAL DÍA 9 - 13

- **Enunciado:** Se realizará en grupos con estudiantes que representen cada uno de los talleres verticales y al menos un estudiante del nivel macro-proyectos de tal forma que la propuesta regional corresponde a este último, y las propuestas urbanas serán abordadas por los estudiantes de talleres verticales.

A partir de la fase previa en la que se realiza un reconocimiento de algunas poblaciones

y un proceso de análisis se determinaron las condicionantes que en este punto deberán convertirse en las premisas para el diseño de una estrategia de intervención y propuesta de enlace a diferentes escalas que van desde lo regional y urbano hasta los lineamientos normativos que permitan seleccionar los proyectos de dotación, servicios, o recuperación del patrimonio que con su desarrollo contribuyan de manera significativa en la solución de problemáticas sociales en estas comunidades.

• **Proceso:**

- › Identificación de componentes, premisas, condicionantes y demás aspectos relevantes para las propuestas en diferentes escalas.
- › Propuesta de enlace y estrategias de la intervención en el territorio a escala regional.
- › Análisis y posterior propuesta de los elementos del paisaje natural y construido.
- › Análisis y propuesta de articulación de equipamientos urbanos, los sistemas de movilidad y de espacio público como elementos integradores a escala regional y urbana.
- › Definición de elementos puntuales para la intervención en escala local y las disposiciones normativas para dichas intervenciones.

- › Condiciones y parámetros para el diseño de elementos arquitectónicos. Procesos de conceptualización de la propuesta.
- › Entrega propuesta regional, urbana y puntual.

- **Entregas:** La entrega del componente urbano regional debe incluir una propuesta desde las diferentes escalas de intervención del territorio en la que se evidencien elementos de movilidad, y enlace entre las poblaciones, sistemas de espacio público, e identificación de los proyectos puntuales de intervención según las necesidades previamente identificadas en el ámbito dotacional, servicios, patrimonial, para estudiantes que cursen nivel de talleres verticales; y proyectos de gran escala para el caso de los estudiantes que cursen taller de macro-proyectos.

- **Memoria del proyecto:** Se debe evidenciar el análisis de los sitios de intervención, referentes, el estudio de las condicionantes y criterios de emplazamiento, del entorno natural y construido así como la estructura socio-cultural de las poblaciones. Se debe incluir una descripción del proyecto (concepto, alcances) su evolución y desarrollo. Estudio normativo.

- **Planimetría completa:** Mapas, infografías, diagramas y demás elementos de representación que muestren en forma clara la propuesta en escala regional. La escala la determina el grupo de estudio

según los alcances de la propuesta. Planos generales de cada población que muestren las propuestas urbanas. Escala determinada según cada población (tamaño máximo para cada población 1 X 0.7 m). Planimetría arquitectónica de la intervención en el paisaje y el espacio público que enlace las propuestas puntuales en escala 1:500 – 1:250. Secciones, alzados y detalles en escala 1:75 – 1:125. Se espera que la representación contenga un lenguaje técnico/ arquitectónico claro. Todos los planos deben entregarse debidamente acotados, indicar el norte, uso de diagramas, sketch, bocetos e infografía que faciliten la lectura y optimice la presentación de la propuesta.

El formato de entrega no debe superar 1m de altura, y el ancho será determinado por el grupo de estudiantes según los requerimientos de la propuesta.

- **Maqueta:** Maqueta de la propuesta urbana.

UNIDAD TEMÁTICA N° 3

EL PROYECTO ARQUITECTÓNICO

DÍA 14 -27

ENUNCIADO:

Los proyectos arquitectónicos a desarrollar deben ser pensados desde las necesidades de cada una de las poblaciones enmarcadas en la propuesta urbano-regional, de tal forma que a partir de una nueva edificación o la recuperación de alguna existente se brinde dar solución a problemáticas locales.

Estas edificaciones deben estar concebidas con un carácter de dotación, servicios o patrimonial, sin desconocer el espacio público y el paisaje natural y construido como elementos articuladores de la propuesta. Los estudiantes del taller del nivel de macro-proyectos, deben realizar una propuesta arquitectónica de un alcance y escala mayor que atiendan necesidades con un carácter Urbano regional. (MÓDULO 1)

Las propuestas arquitectónicas presentadas deben evidenciar en su proceso y materialización un desarrollo tecnológico y constructivo que corresponda a las diferentes condicionantes del entorno valorando las posibilidades de apropiación de técnicas y elementos locales aplicables a los proyectos enmarcados en parámetros del diseño sostenible. (MÓDULO 2)

• **PROCESO:**

- › Conceptualización del proyecto arquitectónico.
- › Determinación del programa arquitectónico.
- › Esquema básico del proyecto.
- › Rápido Taller (Desarrollo funcional planta y alzado)
- › Desarrollo de la volumetría y planimetría.
- › Espacio público inmediato, exterior e interior.

- › Tecnologías aplicadas al proyecto, estructura, bioclimática, sostenibilidad.
- › Sistemas de representación aplicados al proyecto.

• **Entregas:**

Memoria del proyecto: Se debe evidenciar el análisis de referentes, el estudio de las condicionantes y criterios de emplazamiento en el entorno. Se debe incluir una descripción del proyecto (concepto, alcances) con su evolución y desarrollo. Planimetría completa. Planteamiento General Escala 1:100 – 1:125, Presentación técnica de plantas arquitectónicas, Alzados (Cortes y Fachadas) Escala 1:50 – 1:75, Detalles Arquitectónicos y sistemas de ensamble, cortes por fachada Escala 1:10 – 1:25. Todos los planos deben entregarse debidamente acotados en ambos sentidos, evidenciar la estructura, con especificaciones de materiales. Indicar el norte, uso de mobiliario.

• **Elementos Tridimensionales:**

Se debe presentar algún tipo de elemento tridimensional que muestre claramente el desarrollo volumétrico del proyecto, envoltentes y materialidad (Maqueta, animación, fotomontajes, render, etc.). Se pueden utilizar maquetas especiales para mostrar detalles o secciones del proyecto que así lo requieran.

• **Observaciones:**

Todas las entregas se realizarán en el salón de clase y serán evaluadas en colectivo por el grupo de docentes y podrá asistir en caso de ser requerido algún jurado externo. La entrega final equivalente al 30%, tendrá un jurado externo al curso.

HERRAMIENTAS O RECURSOS

RECURSO HUMANO

Se debe contar con un cuerpo docente con experiencia en el área de proyectos dotacionales, y con formación académica pertinente a los requerimientos del curso. Siempre tendrá un coordinador, y en cada una de las unidades temáticas contará con dos docentes en simultáneo aún cuando la relación de estudiantes docente no sea mayor de 12:1. Será necesario un profesor asistente por causa de la intensidad horaria del taller que al ser desarrollado en tan corto tiempo. Así mismo se contará con la participación de asesores externos para cada una de las temáticas desarrolladas en el taller que requieran su especialidad de tal forma que se puedan atender idóneamente las particularidades y la multiplicidad de usos y características de los proyectos.

RECURSOS FÍSICOS

El espacio arquitectónico donde se imparte el taller requiere condiciones especiales que se adapten a las necesidades del ejercicio de proyectar, y tomando como premisa las metodologías de enseñanza y los tipos de aprendizaje en escenarios pensados para la creatividad y la innovación, deben ser favorables a las condiciones de los grupos de trabajo y al individuo de tal forma que permitan elaborar proyectos y productos que aborden la temática planteada. Estos espacios físicos deben ser contemplados con la posibilidad de permanencia prolongada de los participantes y de las presentaciones de los proyectos.

RECURSO TECNOLÓGICO

Los avances en la tecnología han permitido que este componente sea cada vez más relevante en las actividades académicas, y la formación de arquitectos no es la excepción. El uso de sistemas aplicados al diseño, el manejo de software, herramientas multimedia, han sido aprovechadas desde las aulas para ser aplicadas al entendimiento de los proyectos y facilitando los medios de representación. El uso del internet pone a disposición un torrente de información, facilitando la consulta de textos, imágenes y todo tipo de material virtual y dando accesibilidad ilimitada a este tipo de conocimiento. Por medio de herramientas en línea, se suministran unas base de datos a los estudiantes para la consulta de información relacionada con el taller en cualquier momento del desarrollo del curso.

DOCUMENTOS

Los textos de guía para la realización del taller permiten el entendimiento de las metodologías planteadas y las actividades propuestas, son las cartas de navegación para el grupo de docentes y asesores a la hora de ejecutar los contenidos temáticos. Es así como cobra importancia este tipo de guías, que brindan el soporte metodológico, y una estructura de base desde lo pedagógico complementado por las estrategias de desarrollo y las herramientas con las que se debe contar para la correcta realización del taller. Los contenidos clase a clase y el cronograma de actividades permiten llevar con rigor en una línea temporal las distintas actividades que desarrollan capacidades y competencias necesarias para la aprobación del curso.



La información general de los sitios y cartografía de base hace parte de la documentación suministrada a los participantes del taller, son suministradas vía web y son de total acceso a estudiantes y docentes. A sí mismo se actualiza día a día durante el desarrollo de las actividades interactuando todas las partes del curso en este suministro.

PRÁCTICAS ACADÉMICAS

Las prácticas académicas realizadas en el taller están asociadas al reconocimiento de los sitios a intervenir y a la interacción con las comunidades que se beneficiarían de estos proyectos. Permiten a los estudiantes vivir una experiencia más cercana con las realidades que ofrece cada lugar. Los recorridos en las zonas de intervención posibilitan entender las dinámicas de ciudad o de conexión regional al tiempo que se pueden observar y estudiar las tipologías arquitectónicas predominantes para cada sitio, y las formas de habitar y de apropiación del territorio por parte del lugareño. En estas prácticas se conciertan reuniones con líderes locales de tal forma que se pueda interactuar y generar un intercambio de conocimiento o simplemente tomar información de primera mano que pueda convertirse en insumo para la concepción de los proyectos. Es recomendable visitar proyectos en construcción o ya en funcionamiento para conocer sistemas constructivos, estructurales y disposiciones espaciales y de integración con la ciudad, así como los materiales y los métodos proyectuales empleados en su ejecución.



Resultado final. Proyectos sostenibles e integrales.

EXPERIENCIAS DE CONSOLIDACIÓN

SUMMERLAB 2015 - SANTA CRUZ DEL ISLOTE, ISLAS DE SAN BERNARDO.

MODELOS DE ANÁLISIS Y RECONOCIMIENTO DEL ENTORNO.



Modelos de análisis y reconocimiento del entorno.

SummerLab en su primera edición realizó una apuesta por el desarrollo urbanístico y dotacional en "Santa Cruz el Islote", que hace parte del archipiélago de San Bernardo. Para el desarrollo de esta propuesta los estudiantes y docentes tuvieron un acercamiento a la población por medio de una visita en la cual se levantó información social, económica, cartográfica y fotográfica. Esta aproximación permitió un proceso de inmersión que se reflejó luego en las propuestas arquitectónicas que desarrollaron

en respuesta a las necesidades identificadas en la visita al sitio. Para el desarrollo proyectual se utilizó el taller como estrategia metodológica, en el cual estaban acompañados con docentes de las diferentes áreas de los saberes propios de la arquitectura, y se contó con dos invitados externos, Jorge Hernán Salazar de la Universidad Nacional de Medellín, e Ian Duttari proveniente de Argentina, de la Universidad de Córdoba. Este acompañamiento, sumado al carácter intensivo del curso, conllevaron en el desarrollo de los proyectos según los alcances esperados. Como complemento de esta experiencia, surgió posteriormente como insumo para la realización de proyectos de titulación de estudiantes de último semestre del Programa de Arquitectura.



Asesorías en taller con docentes internacionales visitantes.



Interacción con comunidades.



Generación de productos multimedia y proyección al medio.



Entregas grupales con debate académicos.



Recurso humano de estudiantes y docentes SummerLab 2015.

SUMMERLAB

2016 – TAGANGA, SANTA MARTA, TASAJERA, PASACABALLO Y BARÚ.

La intención de este ejercicio fue desarrollar un plan maestro de intervención para el desarrollo urbano territorial de poblaciones costeras o insulares, Caso Taganga y Barú, con énfasis en el diseño arquitectónico de piezas puntuales de equipamiento que complementen la propuesta general.

Al concluir el taller, los estudiantes presentaron proyectos arquitectónicos en los que debían evidenciar una solución proyectual completa a partir del entendimiento y la aplicación de las condiciones básicas de concepción y gestión del proyecto incluyendo todas las condicionantes del contexto social, político, normativo, económico, tecnológico- y de relación espacio, hombre, arquitectura, ciudad, satisfaciendo criterios de calidad, lo mismo que los aspectos particulares que le imprimen las líneas de énfasis del Programa de Arquitectura de la UPB Montería.



A partir de la demanda social, se construyen colectivamente los proyectos.



Debates académicos para retroalimentación de los proyectos.



Conversatorio en espacios alternativos.



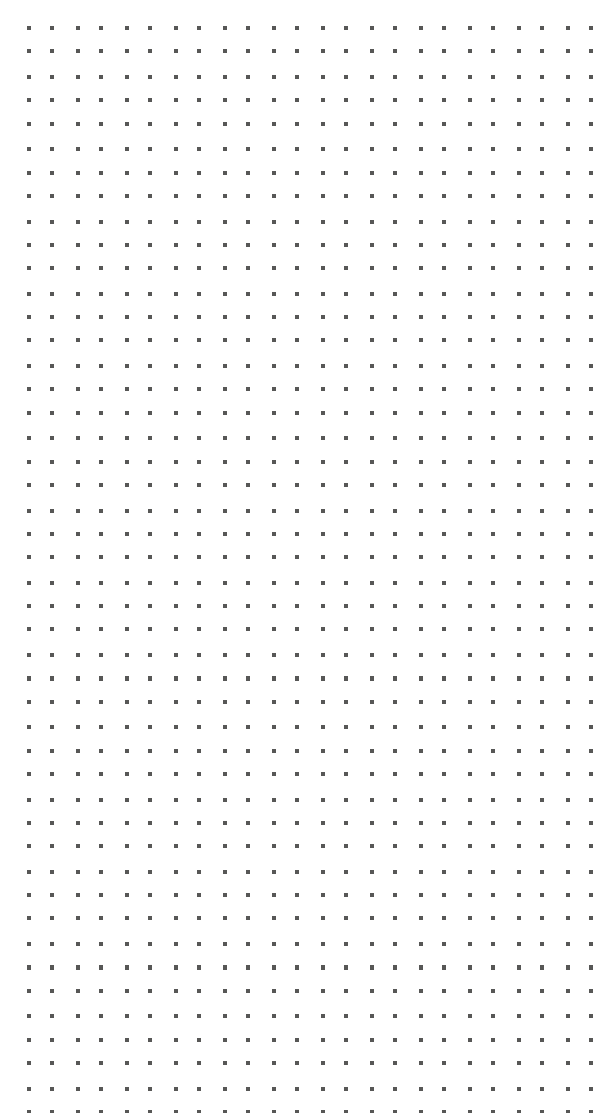
Vinculación de actores naturales: líderes y habitantes de la comunidad.



Reconocimiento de necesidades y potencialidades en comunidades y territorio.



Entregas colectivas y socialización de resultados.



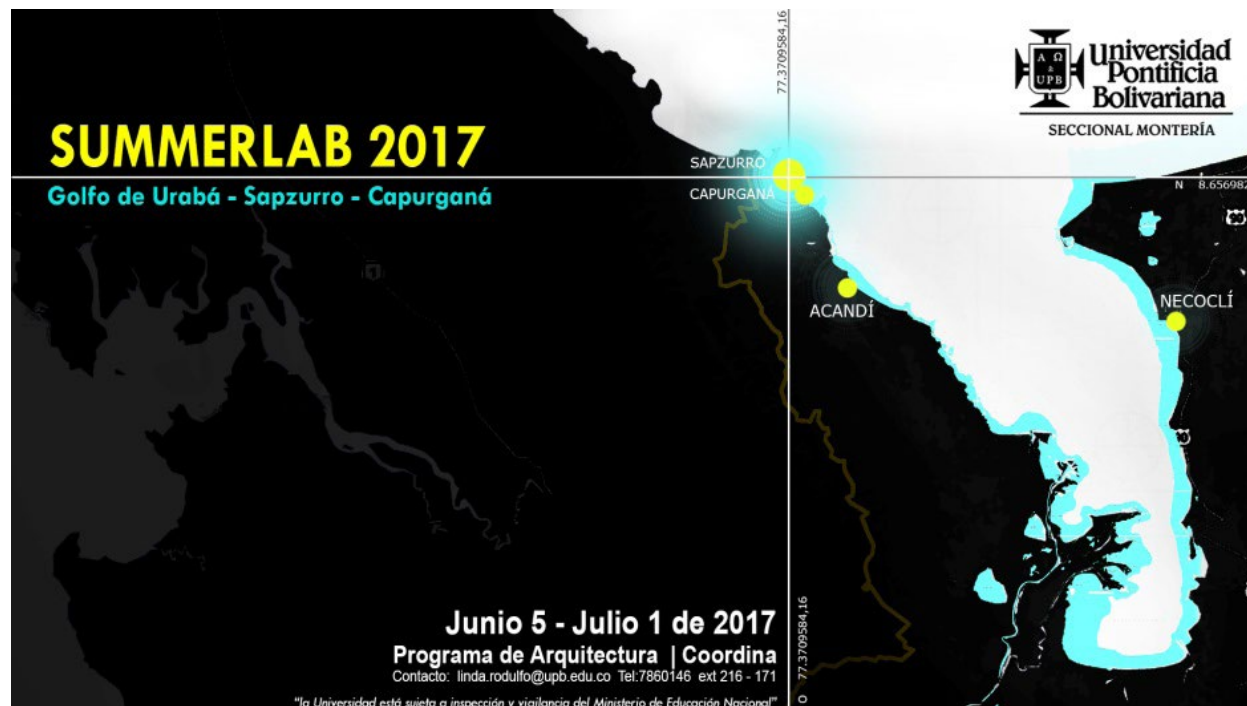
SUMMERLAB

2017 – CAPURGANÁ, ACANDÍ Y SAPZURRO, GOLFO DE URABÁ

Se realizó en poblaciones del Golfo de Urabá, tales como: Necoclí, Capurganá, Sapzurro y Acandí. A través de la visita se pudo tener contacto con las comunidades, pobladores y visitantes que permitieron una visión más completa de la situación actual de la zona de intervención, al tiempo que se pudo realizar el

análisis de condicionantes físicas de los lugares, la identificación de las posibilidades de desarrollo y necesidades insatisfechas en esta parte del territorio.

Para el desarrollo académico, se contó con la participación del grupo de docentes internos y con la asesoría de docentes de cátedra, apuntando a la integralidad de saberes que el taller pretende desarrollar. También se contó con la participación de un docente invitado de la Universidad Nacional de Medellín, como asesor externo. El taller tuvo como duración un mes, en el cual se abordaron las propuestas primeramente con una escala regional, luego urbana en cada una de las poblaciones, para finalmente realizar propuestas de arquitectura dotacional.



Participación y construcción colectiva con la comunidad



Recurso humano: Docentes y estudiantes del SummerLab 2017.



Propuestas de arquitectura dotacional.

► **ACADEMIA | DERECHO**

EL CONSULTORIO JURÍDICO DE LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

Se proyecta socialmente a través de sus aliados estratégicos



El Consultorio Jurídico, de la Universidad Pontificia Bolivariana seccional Montería, fue creado mediante la resolución No. 19 del 13 de septiembre de 1999 emanada del consejo directivo de la seccional Montería, siguiendo los lineamientos establecidos en la ley 196 de 1971, reglamentada por el decreto 0765 de 1977 y por la ley 583 de 2000.

Como objetivo primordial, el consultorio jurídico debe servir de instrumento de docencia práctica a los estudiantes de los últimos años de derecho, y de cooperación con los egresados de la facultad de derecho que deseen cumplir el requisito de la judicatura con la vinculación y el trabajo en el consultorio jurídico, a fin de formarlos en las distintas competencias haciendo de ellos profesionales idóneos,



responsables en su ejercicio, sobre los cimientos de un comportamiento ético y moral en la aplicación del derecho.

En el mismo sentido, el consultorio jurídico tiene anclado a su objetivo principal, la proyección social del programa de derecho, pues a través de este, la universidad pontificia bolivariana, los estudiantes practicantes y judicantes realizan una labor social, brindando servicios de asistencia y asesoría jurídica a toda la población de escasos recursos que no pueden pagar un servicio de asesoría jurídica o contratar un abogado.

De igual forma, y en aras de llegar a todos los sectores de la población más vulnerable, a través de consultorio jurídico se desarrollan briga-

das, talleres y jornadas académicas que permiten a los estudiantes y a la universidad un contacto directo con las necesidades de las personas, de atender sus necesidades legales y brindar una solución oportuna.

Ese contacto cercano con la población, ese roce directo con sus problemas jurídicos, y en muchas oportunidades con sus problemas afectivos o emocionales, hacen de nuestros estudiantes, judicantes y egresados, un ser humano y un profesional integral, capaz de brindar su apoyo, y conocimientos a quienes lo necesitan, dejando en cada asesoría y acompañamiento un sello bolivariano, impregnado de valores éticos y morales que siempre los identifica.

La labor de proyectar socialmente el programa de derecho, a través del consultorio jurídico, requiere aparte de la voluntad y disposición de los estudiantes, egresados judicantes, docentes y personal administrativo de la universidad, unos aliados a través de los cuales podamos replicar esas acciones sociales que constantemente se están desarrollando en beneficio de los más necesitados.

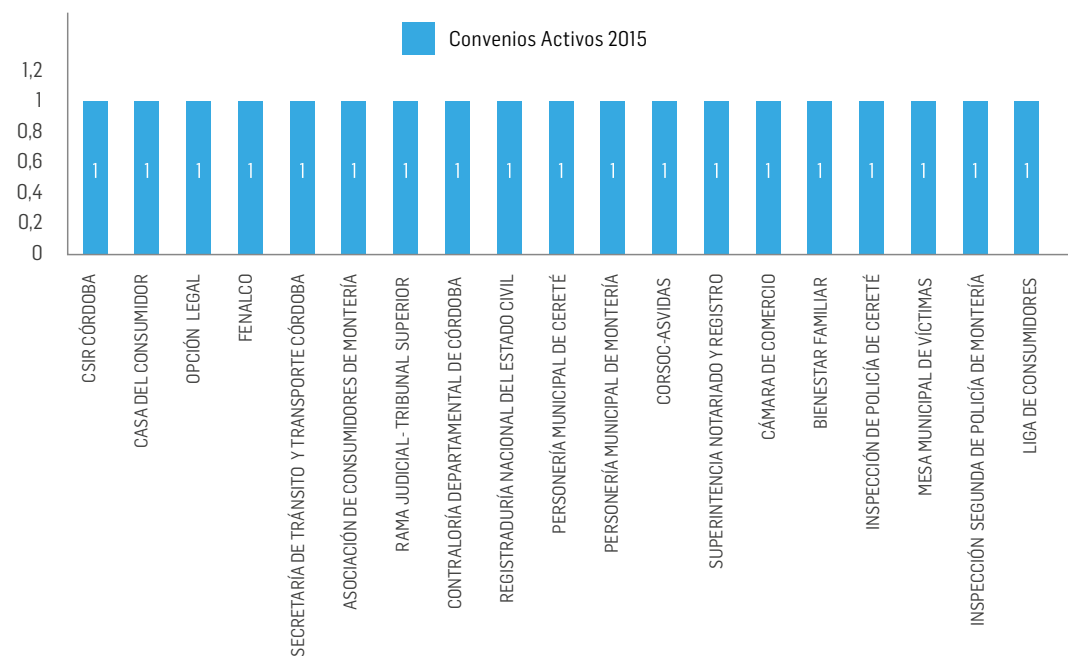
Esos aliados estratégicos como los hemos denominado, y que hacen parte importante de la región, permiten que nuestros estudiantes desa-

rollen sus prácticas de consultorio jurídico a través de los diferentes convenios que se suscriben, poniendo de presente la labor misional del consultorio y el servicio gratuito hacia la comunidad. Se ha logrado entonces, año tras año, fortalecer esos lazos con las diferentes instituciones públicas y privadas de la región para que estos acojan de manera voluntaria a los estudiantes bolivarianos, y les permitan rendir un tributo al compromiso social que tiene la universidad con la región. En el año 2015, estaban activos 20 convenios dentro de los cuales encontramos:

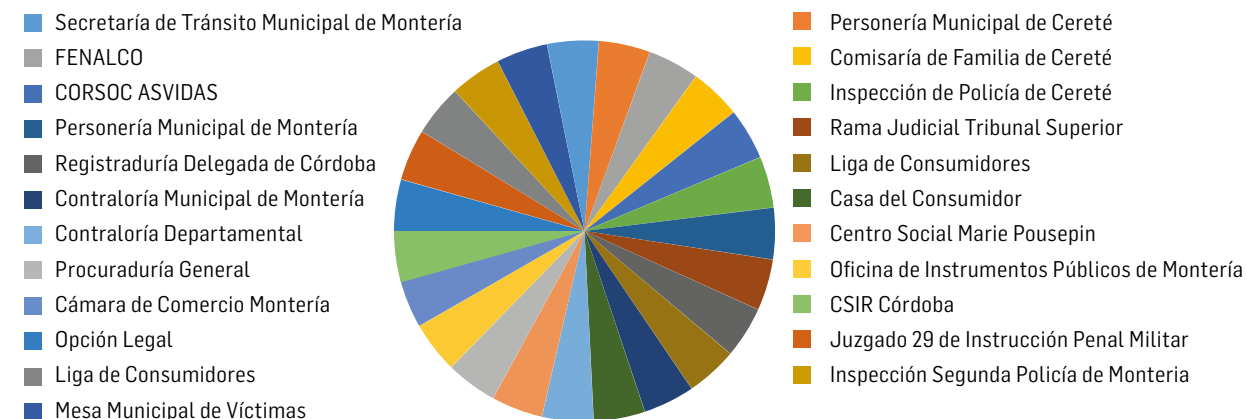


En el año **2015,** estaban activos **20 convenios,** dentro de los cuales encontramos:

Convenios activos 2015

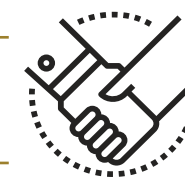


En el año **2016,** **24 convenios,** permiten desarrollar las actividades de los estudiantes de consultorio jurídico entre los cuales se destacan



En comparación con el año inmediatamente anterior, se suscribieron tal como lo muestra la gráfica,

4 nuevos convenios



a través de los cuales seguimos impactando positivamente en el medio, y consolidando la labor de proyección social a través de estas alianzas estratégicas. Téngase en cuenta que cada convenio permite desarrollar en el estudiante una competencia social en diferentes áreas, tales como atención a la población desplazada, formación de líderes y veedores ciudadanos, apoyo a las víctimas del conflicto, asesoría jurídica y trámites relacionados con la protección de los derechos de consumidor entre otros.

Cada año representa un reto para el consultorio jurídico en materia de proyección social, por eso nos esforzamos para trazar nuevas y mejores alianzas que permitan llevar a cada rincón o cada lugar donde hacemos presencia, ese sentimiento humano que caracteriza al abogado bolivariano, ello conjugado con el respeto, la solidaridad y la disposición para ayudar nuestros semejantes, nos hacen marcar una diferencia en un medio donde la brecha social es enorme, y donde solo un trabajo en equipo y cooperación mutua podemos mitigar esos grandes impactos de desigualdad social, por esto seguimos avanzando y fortaleciendo esos lazos de colaboración con nuestros aliados en la región•

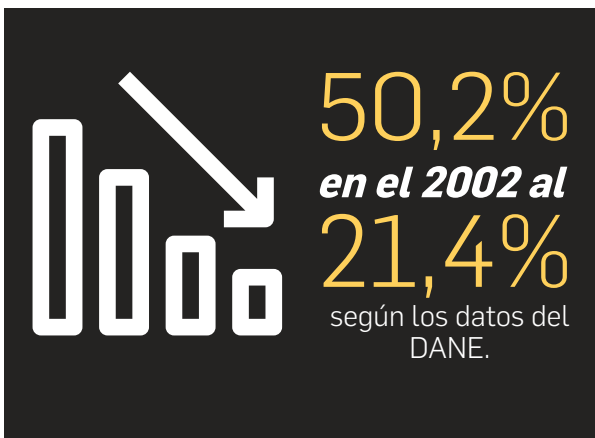
► **ACADEMIA | EDEAN**

ALIANZAS ESTRATÉGICAS COMO APUESTA PARA LA PROYECCIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD:

*Una visión desde la Escuela de Economía,
Administración y Negocios*



En la última década Montería ha experimentado grandes transformaciones en su tejido social. Una mayor planificación y un enfoque basado en el mejoramiento de la infraestructura y la dotación de espacios han permitido una mayor ampliación de oportunidades de su población. En la ciudad en los últimos **10 años** se ha estado transitando en una senda de crecimiento y desarrollo, en el que los niveles de pobreza han disminuido del: >>>>>>>>

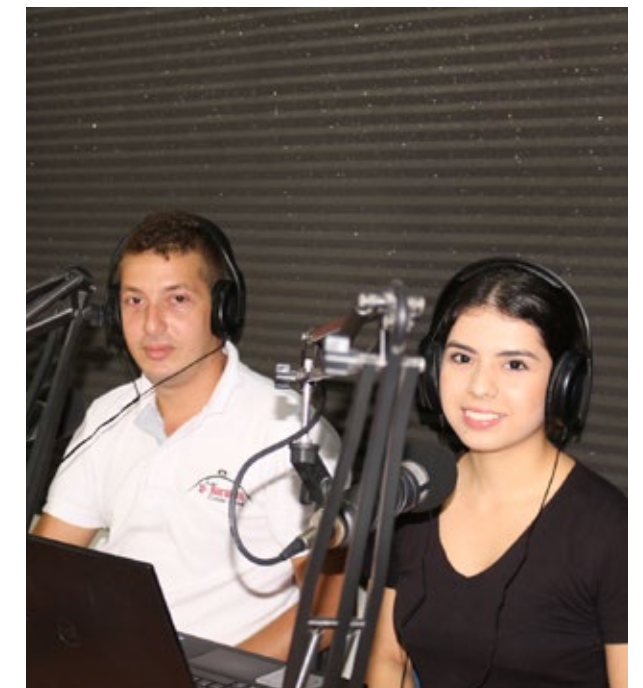


POR: **AURA TATIANA GARCÍA MARTÍNEZ** • DECANA DE ESCUELA DE ECONOMÍA,
ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS, MAGISTER EN GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN

 la población beneficiaria **(71 vendedores).**

De igual forma durante el año 2016, la docente Luisa Fariño Espitia a través de su programa radial Sala de Juntas orientó a la comunidad cordobesa a entender la dinámica empresarial y económica de nuestra región a través de información práctica y útil.

La Apuesta de la Escuela es consolidar aún más las alianzas con organizaciones como Fundación Unidos por amor, Cordupaz y la alcaldía de Montería, entre otros, vinculando a un mayor número de estudiantes y docentes en los proyectos que se deriven de estos convenios. En este sentido es claro que uno de los caminos para obtener mayores impactos derivados de nuestra labor académica es la vinculación y el trabajo en conjunto con organizaciones que se encuentren liderando procesos de transformación social en nuestro entorno•



Sin embargo, en la ciudad existen áreas que se han considerado cinturones de miseria y pobreza en donde la mano del gobierno local de turno no llega, por lo que la actuación de ONG's y fundaciones se vuelve prioritaria para suplir algunas de las necesidades básicas de estas poblaciones. En este sentido la estrategia que se ha venido liderando en la Escuela de Economía, Administración y Negocios, consiste en realizar importantes alianzas con este tipo de organizaciones, de tal forma que el impacto de las acciones que desde la academia se realizan, tengan un efecto mucho más contundente en la transformación de nuestra sociedad.

Es así como desde la facultad de Economía en alianza con la Fundación Unidos por Amor se desarrollaron al menos 4 trabajos de grado de estudiantes del programa, que analizaban y proponían estrategias de intervención para el sector del Enjambre en la ciudad. De igual forma y entendiendo la importancia que tiene la industria minera para el departamento de Córdoba, el docente Fernando Corena realizó una inmersión en la empresa Cerro Matoso - South32 para responder a la necesidad de conocer el valor económico que se dejaría de percibir en la región por el cierre de Cerro Matoso. En este estudio se construyó un Banco de Alternativas Económicas de 28 proyectos productivos adecuados a los requerimientos de la población.

Por su parte la facultad de Administración de Empresas en alianza con la alcaldía de Montería desarrolló para los vendedores del mercado de la ciudad cursos de emprendimiento, en donde la docente Patricia Cassab Martínez ayudó a estructurar planes de negocios innovadores para

► **ACADEMIA** | **INGENIERÍA CIVIL**



INTERNALIZACIÓN DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL



**Visita en el mes de mayo del Rector,
Vicerrector y Director ORI de UPB**

Mediante la firma del convenio marco de cooperación académica y científica entre la Universidad Pontificia Bolivariana – Seccional Montería y la Universidad Autónoma de Baja California, se dió inicio en firme al fortalecimiento del factor de internacionalización con miras al proceso de acreditación institucional y a la renovación del registro calificado de la facultad de Ingeniería Civil. Bajo este convenio se pueden incluir los siguientes tipos de cooperación: Intercambios y pasantías de profesores y estudiantes, proyectos de investigaciones con-

juntas, colaboración en el desarrollo de estudios de posgrados, intercambio en publicaciones, colaboración mutua de desarrollo profesional de personal, colaboración en el desarrollo de tesis de pre y postgrado y otras que se consideren pertinentes y que sean previamente aprobadas por ambas partes. Para cada tipo de cooperación, se deberá realizar un convenio específico o apéndice donde se detallarán los compromisos acordados por las partes. El aspecto más dinámico, es la movilidad académica que permite y facilita el traslado de estudiantes, docentes e investigado-

POR: MSc. ÁLVARO LÓPEZ RAMOS • **DOCENTE INTERNO DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL**



Durante la estancia en la UABC, el docente Álvaro López Ramos, se reunió con la estudiante de Ingeniería Civil de UPB Montería, María del Mar Romero Martínez, quien se encuentra realizando un semestre de intercambio; la docente del mismo programa ingeniera Luisa Martínez Acosta, quien adelanta doctorado en la Universidad Autónoma de Baja California – México y con el doctor Álvaro López Lambraño, investigador de la UABC.

res, dándole un enfoque a la internacionalización y multiculturalidad a la facultad de Ingeniería Civil y en general de la Universidad. Con la asistencia del estudiante de VIII semestre Jorge Olivos de la UABC en el primer semestre del 2017 a la UPB y de la estudiante de VIII semestre María del Mar Romero Martínez de la UPB a la UABC en el segundo semestre del este mismo año, se for-

malizó el apéndice de movilidad estudiantil. Así mismo se reportan los siguientes productos académicos consolidados en el periodo 2016-2017, como resultado de las dos estancias académicas realizadas por el docente Álvaro López Ramos a la Universidad Autónoma de Baja California en dicho periodo: Artículo científico en coautoría con los investigadores de la UABC "Una revisión



VI Congreso Internacional de Ingeniería Civil Cartagena

de los métodos para estimar el exponente de Hurst y la dimensión fractal en series de precipitación y temperatura", publicado en la Revista Mexicana de Física (indexadas en Scopus o Web of Knowledge -ISI); artículo científico en coautoría "Pérdidas por intercepción de la vegetación y su efecto en la relación intensidad, duración y frecuencia (IDF) de la lluvia en una cuenca semiárida", publicado en la Revista Tecnología y Ciencias del Agua (indexadas en Scopus o Web of Knowledge -ISI). Mediante este convenio, fue posible la participación de los investigadores doctores Efraín Ruíz Ruíz y Álvaro López Lambraño, como ponentes en el VI Congreso Internacional

de Ingeniería Civil, organizado por la facultad de Ingeniería Civil de la UPB Sede Montería, celebrado en la ciudad de Cartagena durante los días 6 y 7 de octubre de 2016.

Se destaca también en este convenio la gestión realizada por las partes y dentro del Plan de desarrollo institucional 2014 – 2016 de la Seccional Montería, comprometida con los procesos académicos e investigativos y teniendo presente los lineamientos y focos institucionales de investigación, que velan por la formación doctoral de los docentes vinculados a la UPB para contribuir con el fortalecimiento y mejora de las capacida-



des de investigación, innovación y competitividad de la Universidad y teniendo en cuenta lo anterior, la docente de la facultad de Ingeniería Civil Luisa Martínez Acosta viajó en el mes de agosto de 2016, a realizar un doctorado en recursos hídricos con el objeto de fortalecer el área de aguas en la facultad de Ingeniería Civil.

Para robustecer la investigación en la facultad, actualmente se desarrolla en forma conjunta con la UABC, el proyecto "Modelación Estocástica de series de precipitación y temperatura para el estudio del cambio climático en la cuenca media del río Sinú", bajo la orientación del Doctor Álvaro López Lambraño, Director e Investigador del grupo de Hidrociencias, laboratorio de hidráulica de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño de Universidad Autónoma de Baja California Sede Ensenada.

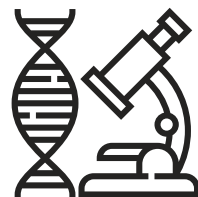
Otro beneficio adicional del convenio UPB – UABC, que merece mencionarse es las becas que recibieron los egresados de la facultad de

ingeniería civil de UPB Juan Francisco Durango Grisales y Juan Pablo Medrano para estudiar una maestría en Ingeniería de los recursos hidráulicos en la UABC y que actualmente adelantan.

Para afianzar este convenio, el Padre Jorge Alonso Bedoya Vásquez, Rector de la Seccional, el Ingeniero Roger Goetz Gutiérrez, Vicerrector Académico y Carlos Ramos Cabrales, Director de Relaciones Internacionales, viajaron a la Universidad Autónoma de Baja California (Mexicali y Ensenada), con la intención de concretar proyectos de colaboración entre ambas instituciones y para establecer vínculos de trabajo como en proyectos de investigación, artículos arbitrados, programas de servicio social, movilidad académica de docentes y estudiantes para todos los programas de pregrado de la UPB. Además se analizó la posibilidad de concretar la doble titulación para los estudiantes de ambas universidades, para lo cual ya se están revisando los currículos y respectivo convenio específico para que ambas facultades de ingeniería civil puedan homologar el título de Ingeniero Civil•

.....

► ACADEMIA | INGENIERÍA AMBIENTAL



LA IMPORTANCIA DE PARTICIPAR EN EVENTOS CIENTÍFICOS

Un evento científico puede definirse como un espacio de discusión donde se confronta distintos saberes y sus avances alcanzados a través de investigaciones desarrolladas por científicos o especialistas para determinada área o saber. Su clasificación puede darse dependiendo de dos factores asociados a la naturaleza del evento y a su carácter. Según su naturaleza pueden clasificarse en:

- Internacionales
- Nacionales con participación internacional
- Nacionales

Se denomina de carácter internacional cuando hay participación de varias instituciones a nivel

mundial. Los eventos nacionales con participación internacional se caracterizan por buscar apoyo en las organizaciones para contar con ponentes extranjeros. Los eventos nacionales están circunscritos solamente al país organizador con ponentes del mismo territorio.

Por otra parte, según su carácter, los eventos científicos se pueden clasificar en Congresos, Foros, Conferencias, Paneles, Simposios, Talleres, Seminarios, Asambleas y Convenciones, dependiendo de la finalidad que se persiga.

Si bien Colciencias no otorga un valor importante en las convocatorias de clasificación de Grupos de Investigación e Investigadores en el país a la intervención en espacios para la discusión cien-

tífica (los mayores valores se le otorgan a las publicaciones científicas, además de otros productos), la importancia de participar en eventos científicos se centra en varios factores relacionados a continuación:

• **Publicación de ponencias y/o manuscritos:**

dentro de las dinámicas regulares, cuando se realizan eventos científicos, en especial congresos y simposios, la finalidad se centra en la producción de conocimiento, en muchos casos, con la publicación de las ponencias en revistas científicas, libros productos del evento o memorias con ISBN.

• **Actualización en la frontera del conocimiento:**

cuando se realizan las congregaciones de académicos en un saber específico o línea del conocimiento, sin importar el rol en que éstos puedan participar (ponente o asistente), se contribuye a la identificación de tendencias en investigación científica y frontera del conocimiento a diferentes escalas. Lo anterior, permite a un investigador tener referentes en el área sobre la que se está investigando, que metodologías están utilizando y hacia dónde va dicha frontera. Además que también puede darse la posibilidad de participación en mesas de trabajo, en donde se generan iniciativas de nuevas líneas de investigación, redes científicas, entre otras.

• **Relacionamiento:**

al entrar en contacto con las personas que se encuentran inmersos en procesos de investigación científica, además de la producción de conocimiento, se gestan relaciones que dan lugar a alianzas académicas interinstitucionales, traducidas en convenios o redes, que permitan el fortalecimiento de la ciencia, la innovación, la investigación y la transferencia tecnológica en universidades, centros e institutos de investigación científica, en las diferentes escalas territoriales.

• **Interculturalidad:**

independiente de la naturaleza y carácter de los eventos científicos, el conocimiento de personas, con diferentes maneras de pensar y culturas, es una consecuencia inevitable el intercambio de conocimiento, percepciones, creencias de los participantes debido al proceso de interacción entre los mismos. Como resultado se presentan espacios espontáneos de interculturalidad que favorecen la innovación.

En síntesis, aunque en el país no se haga un reconocimiento significativo a la participación de los investigadores en los eventos científicos, estos contribuyen en gran medida a la producción de conocimiento, a la identificación de tendencias en investigación y frontera del conocimiento para un área determinada y al fortalecimiento de las alianzas y estrategias a nivel organizacional en pro del desarrollo de procesos tecnocientíficos que respondan a las necesidades de los territorios.

► ACADEMIA | INGENIERÍA ELECTRÓNICA

INFORME:

AVANCE DE SEMILERO INFANTIL DE INVESTIGACIÓN EN ROBÓTICA - SIIRO

INFORMACIÓN GENERAL

- **Nombre:** Semilero Infantil de Investigación en Robótica – Siiro. Colegio Gimnasio Campestre.
- **Fecha Inicio:** 22 de Febrero de 2017
- **Fecha Fin:** 31 de Mayo de 2017
- **Fecha Reporte:** 21 de Julio De 2017
- **Intensidad Horaria:** 2 Horas Semanales
- **Docente Responsable:** Richard A. Crawford Vidal
- **Docente Verificador Gimnasio Campestre:** Joaquín de Oro.
- **Monitores:** Oscar Pastrana
- **Unidad Académica:** Investigación
- **Institución Donde Realizará El Proyecto:** Universidad Pontificia Bolivariana
- **Línea de Trabajo o Área del Conocimiento en la cual se Inscribe el Proyecto:** Automatización – Robótica.

RESUMEN:

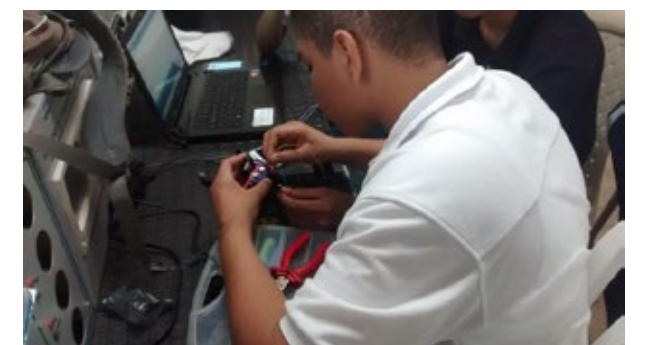
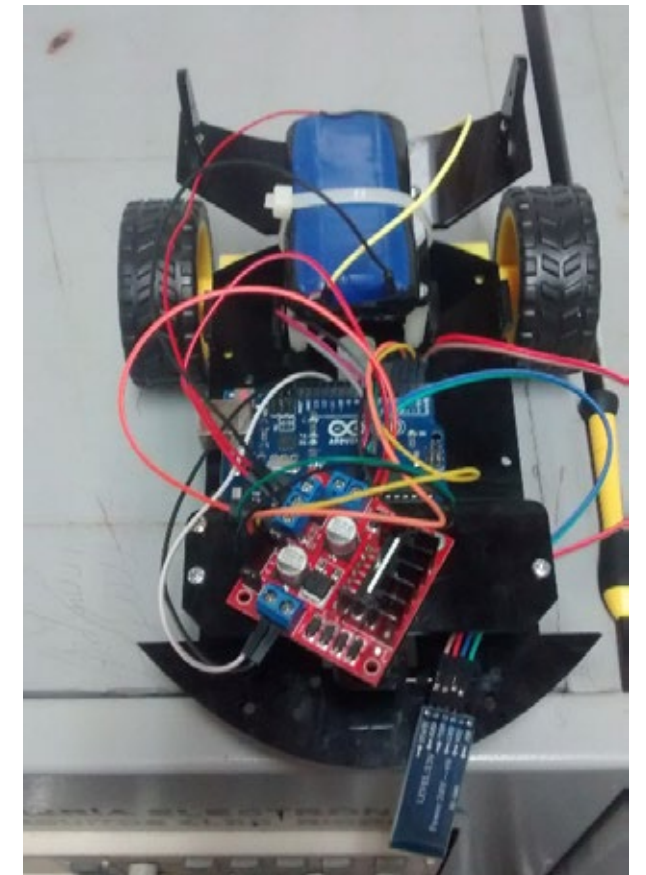
Bajo la tutoría de los semilleros de investigación de Automatización y Control y Telecomunicaciones (SINAC- SITAP), del programa de Ingeniería Electrónica, se sigue realizando el "Semillero Infantil de Investigación en Robótica - SIIRO", el cual cuenta con la asistencia de 7 jóvenes de grados 7°, 8° y 9° del Colegio Gimnasio Campestre.

DESCRIPCIÓN:

En el segundo semestre del año 2017, en el semillero se ejecutaron semanalmente tutorías a los estudiantes en temática de electrónica, programación de la plataforma arduino y fundamentos

básicos de robótica. Como proyecto del semestre anterior los estudiantes presentaron el proyecto de un vehículo a escala controlado mediante aplicación móvil, en el cual se aplicaron las teorías estudiadas de sensores, motores y programación. En la segunda parte del curso semestral se avanzó en la interacción y programación con un brazo robótico de la facultad en la cual los chicos realizaron aplicaciones básicas de programación de movimiento del motor en los distintos ejes del mismo.

Las clases fueron impartidas por el estudiante OSCAR PASTRANA ROQUEME de 9° semestre de Ing. Electrónica, además de la supervisión del docente Joaquín de Oro por parte del Colegio Gimnasio Campestre.



TEMÁTICAS DE TRABAJO:



Los temas que han sido abordados durante el semestre fueron repartidos en trabajos semanales de **2 horas** de la siguiente manera:

CONTENIDOS



FECHA



TEMATICA



22-feb-17	Presentación del Curso
01-mar-17	Planeación de Construcción Carrito Robot
08-mar-17	Diseño de Código de Programación para Carrito Robot
15-mar-17	Construcción Carrito Robot
29-mar-17	Sensor de Temperatura DHT11
05-abr-17	Manejo de LCD's
03-may-17	Manejo de Servomotores
17-may-17	Introducción Brazo Robótico
24-may-17	Introducción Brazo Robótico
31-may-17	Ejercicio Brazo Robótico



LANZAMIENTO DE POSTGRADO
AUTOMATIZACIÓN Y CONTROL INDUSTRIAL



La Facultad de Ingeniería Electrónica e Ingeniería Informática de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Montería, en el primer semestre de 2018, dio apertura a la cohorte de la Especialización en Automatización y Control Industrial, con el propósito de brindar a los participantes conceptos y bases teóricas, herramientas, topologías y estrategias propias del control industrial, además de las teorías y herramientas aplicadas en la automatización industrial.

A través de esta Especialización se pretende fortalecer a los profesionales en competencias y habilidades para la solución de problemas en las



áreas de gestión de proyectos de automatización industrial, instrumentación industrial, aseguramiento metrológico de procesos y el desarrollo de nuevos sistemas de control automático, bajo las normas y estándares tecnológicos que garanticen una óptima productividad en los procesos.

La especialización va dirigida a profesionales egresados de las Ingenierías Electrónica, Eléctrica, Mecánica, Mecatrónica, Electromecánica, Industrial, Química o de áreas afines que demuestre experiencia laboral en el campo de la Automatización y Control Industrial, que tienen capacidades humanas para usar los sentidos, la imaginación y el pensamiento con el fin de plantear y resolver problemas; aprender y actualizarse permanentemente; razonar analíticamente y tomar decisiones. Este programa de postgrado tiene una duración de dos semestres y un total de 25 créditos académicos

La Coordinadora de la Especialización, la ingeniera Ana Milena Lopez expresó *"Actualmente hay una gran variedad de empresas de orden regional y nacional, las cuales realizan procesos de producción industrial y de investigación de productos, buscando la satisfacción de las necesidades de una sociedad cada vez más exigente, a efectos de la globalización. Para esto, es necesario que los profesionales estén preparados para asumir, en las empresas, el gran reto de la implementación de nuevas tecnologías que generen mayor competitividad y altos estándares de calidad en el desarrollo y control de los diferentes procesos productivos que se llevan a cabo en cada una de ellas"*.

Al igual la Ingeniera Claudia Serpa Doctora en Ingeniería y docente de la Especialización mani-

fiesta que *"La automatización, el control de los procesos y la integración de las áreas operativas y administrativas, constituye uno de los objetivos más importantes de las empresas en la siempre incesante tarea de la búsqueda de la competitividad, en un entorno cambiante y agresivo, pues garantiza en gran medida su éxito y permanencia en el mercado"*.

Es de destacar que la especialización cuenta con un currículo apegado a normas internacionales en el campo de la automatización y control; además de su flexibilidad curricular en los cursos operativos; se basada en el modelo de Manufactura Integrada por computadora o pirámide de Automatización; y la formación integral es basada en capacidades humanas y competencias

La Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Montería, le sigue apostando a la formación avanzada de los profesionales de la Región para que puedan generar aportes para el desarrollo industrial y la optimización de procesos productivos, con criterios de ingeniería en el diseño, ejecución y gestión de proyectos de automatización industrial a nivel nacional e internacional •



► ACADEMIA | COMUNICACIÓN SOCIAL - PERIODISMO



Conviviendo:

Iniciativa Interdisciplinaria de Proyección Social.

POR: ANA LORENA MALLUK MARENCO • DOCENTE DEL PROGRAMA DE COMUNICACIÓN - PERIODISMO

En el marco de la Responsabilidad Social Universitaria, la Escuela de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Pontificia Bolivariana Montería, ✓

inicia en el
año 2014

el Programa Conviviendo, que propone la articulación de la Psicología y la Comunicación para el abordaje, análisis y comprensión de la realidad que afrontan las instituciones educativas de la ciudad en materia de convivencia, buscando promover el desarrollo de habilidades sociales que aporten al fortalecimiento y consolidación de los procesos de transformación socioeducativos, y por ende, a la disminución de la violencia en el contexto escolar.

Este Programa interdisciplinario liderado por las Facultades de Psicología y Comunicación Social-Periodismo, beneficia a niñas y niños de grado segundo, tercero, cuarto y quinto con edades entre los



7 y 12 años

(considerados población vulnerable en cuanto al fenómeno del Bullying)¹, directivos, docentes y padres de familia de instituciones educativas oficiales de estratos socioeconómicos 1 y 2, principalmente.

A partir del año 2012, la Facultad de Psicología estudia el fenómeno de la convivencia esco-

¹ Los niños y niñas beneficiados se caracterizan por presentar dificultades en las relaciones interpersonales; evidenciar en el espacio escolar comportamientos asociados a discusiones, peleas, malos tratos, insultos y golpes; reiterativos llamados de atención debido a problemas de disciplina; reporte de casos de violencia escolar en la Coordinación de Convivencia, entre otros.

lar y sus implicaciones en el contexto educativo y social; las investigaciones realizadas² aportan a la construcción de una propuesta metodológica para prevenir e intervenir las situaciones que afectan negativamente la convivencia. Es así como, luego de su diseño y ajuste, se procede al lanzamiento en las instituciones educativas Camilo Torres sede Paz del Norte e Inem Sede Nuevo Bosque y a la implementación de talleres dirigidos a niños, niñas y docentes.

Por su parte, la Facultad de Comunicación Social-Periodismo, desde el año 2008 le apuesta a la intervención social en instituciones educativas oficiales y en comunidades vulnerables de Montería, enriqueciendo la gestión de tres focos principalmente (estudiantes, docentes y comunidad); el aporte radica en el uso de la comunicación y los medios para abordar las necesidades/problemas y promover la importancia de la organización social, la formación de líderes, la participación ciudadana, la acción colectiva, el empoderamiento y la movilización, como valores que propician el mejoramiento de la calidad de vida.

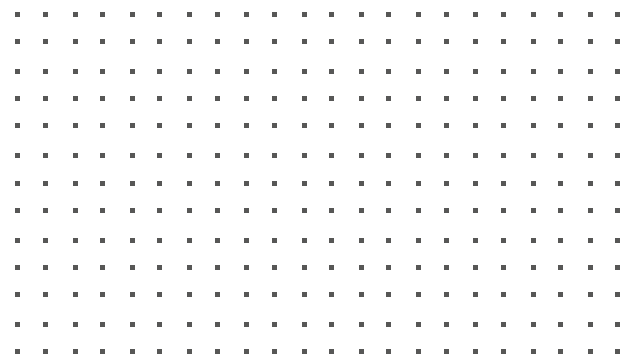
Teniendo en cuenta que ambas disciplinas se fundamentan en las Ciencias Sociales y Humanas, fue fácil su proceso de articulación bajo el mismo propósito: convergencia de conocimientos para el análisis de la situación, unión de experiencias propias del trabajo comunitario y establecimiento de alianzas interinstitucionales con los diferentes actores involucrados; todo desde

² - Convivencia escolar en la institución educativa Cristóbal Colón de la ciudad de Montería.

- Violencia escolar desde los relatos docentes en la institución educativa Camilo Torres de la ciudad de Montería durante el año 2013.

la fundamentación de la Psicología y la mediación de la Comunicación.

Es así como enmarcadas en el eje temático Sociedad, Educación y Comunicación, se consolida el Programa Conviviendo, como iniciativa que privilegia el intercambio, reflexión y construcción de saberes y experiencias, para crear sentido social en torno a la relación Psicología-Comunicación y a su impacto en los procesos de cambio social. **Para el año 2016**, se benefició al colegio **Camilo Torres Sede Sinú**, ubicado en el barrio Mocarí, con acciones psicológicas y comunicativas que lideraron los estudiantes de los cursos Psicología Educativa y Comunicación para el desarrollo³, bajo la coordinación de las docentes Ana Lorena Malluk Marengo y Flor Delgado Sánchez.



³ La Psicología Educativa es el campo de la Psicología que con sus propias teorías, métodos, problemas y técnicas de investigación se enfoca a la comprensión y el mejoramiento de la educación. Estudia el aprendizaje y la enseñanza, y al mismo, tiempo mejora la práctica educativa, a través del uso de las técnicas de la psicología para estudiar el salón de clase y la vida escolar (Clifford, 1984). La Comunicación para el desarrollo es un campo de acción del área de gestión de la Comunicación Social, que se define como "proceso de diálogo público y privado a través del cual las personas definen quienes son, cuáles son sus aspiraciones, qué es lo que necesitan y cómo pueden actuar colectivamente para alcanzar sus metas y mejorar sus vidas" (Consorcio de Comunicación para el Cambio Social -CCCS, 2011).

En cuanto a los avances, el trabajo realizado ha permitido alcanzar los siguientes resultados:

Diseño e implementación de una metodología socioeducativa para la sana convivencia en la Institución Educativa Camilo Torres Sede Sinú, como programa piloto para ser adoptado/replicado en otras instituciones educativas oficiales.

Fortalecimiento de la investigación interdisciplinaria en la Escuela de Ciencias Sociales y Humanas.

Desarrollo de iniciativa de proyección social, en el marco de la Responsabilidad Social Universitaria.

Diálogo de saberes entre los cursos Comunicación para el Desarrollo y Psicología Educativa.



Entrenamiento de 80 niños y niñas

en el desarrollo de habilidades sociales que le permitan mejorar sus relaciones interpersonales y grupales.

11 estudiantes de Comunicación Social-Periodismo



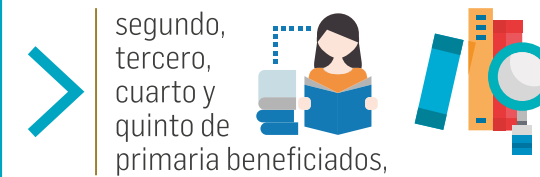
capacitados en gestión de proyectos de intervención social y certificados como gestores sociales.

11 estudiantes de Psicología



capacitados en proyectos de intervención social y desarrollo de competencias profesionales en el campo educativo.

80 estudiantes de



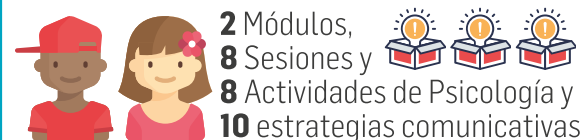
segundo, tercero, cuarto y quinto de primaria beneficiados,

con edades entre los 7 y 12 años;
1 Coordinador de Convivencia y
2 Docentes de grado quinto.

8 actividades de Psicología 10 estrategias comunicativas

diseñadas y desarrolladas como fundamento del Programa.
diseñadas y desarrolladas como mediación a las acciones psicológicas.

Diseño e implementación de



2 Módulos,
8 Sesiones y
8 Actividades de Psicología y
10 estrategias comunicativas
para promover el desarrollo de habilidades sociales para la sana convivencia entre los estudiantes de segundo, tercero, cuarto y quinto grado de primaria.

Los docentes manifestaron que en aula de clases los niños y niñas reflexionaban sobre su comportamiento a partir de los conocimientos adquiridos en los talleres.

Elaboración de los productos: diagnóstico del estado actual de la convivencia escolar, diagnóstico de comunicación e informe de resultados.

En cuanto a la producción académica y científica, se realizó:

- Ponencia y capítulo de libro internacional publicado en la Conferencia Internacional Anual de la Asociación Colombiana de Estudios del Caribe (ACOLEC), 2015.
- Ponencia nacional presentada en el Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación UPB, 2015.
- Ponencia local presentada en la IX Jornada de Investigación y Transferencia UPB Montevideo, 2015.
- Ponencia y capítulo de libro internacional publicado en el I Congreso de Sostenibilidad Territorial y Ciudad Inclusiva de la Universidad Pontificia Bolivariana, 2015.

Conocedores del compromiso de la Universidad con la transformación social de las comunidades vulnerables de la ciudad, la Escuela de Ciencias Sociales y Humanas continúa fortaleciendo la alianza Estado-Universidad-Sociedad, para el entrenamiento de habilidades sociales que le permitan a los educandos y educadores desarrollar comportamientos prosociales que faciliten las relaciones pacíficas y respetuosas con sí mismos y con los otros.

Cuadro 1.
Estructura del Programa
Conviviendo 2016

Módulo	Sesión	Finalidad	Acciones Comunicativas	Acciones Psicológicas
Entrenamiento de emociones	1. Lanzamiento	Presentar y socializar ante la comunidad educativa el Programa Conviviendo.	Musical "Educarte llegó a tu escuela". Juego "Arma y descubre el rompecabezas de la sana convivencia"	Conversatorio "Conversando sobre la sana convivencia"
	2. Las emociones I	Socializar qué son y cómo funcionan las emociones de rabia, miedo y tristeza.	Show de títeres humanos "El mundo de las emociones".	Taller "Dialogando con las emociones"
	3. Las emociones II	Identificar las formas de vencer las emociones de rabia, miedo y tristeza.	Puesta en escena "Vence las emociones negativas con las piedritas mágicas". Juego "Las piedritas mágicas"	Taller "Manejando al gran gruñón, al gran asustador y al gran triston"
	4. Convivencia escolar	Reconocer las características del acoso y comprender la importancia de la sana convivencia en la escuela.	Puesta en escena "Congelado de emociones". Juego "La ruleta de las emociones"	Estudio de casos "Caminando hacia la sana convivencia"
Habilidades comunicativas (interpersonales y grupales)	5. Autoafirmaciones y Autorefuerto	Propiciar la modificación de pensamientos negativos a través de las autoafirmaciones y autorefuerto.	Concurso "Explosión de la felicidad"	Taller "Yo puedo, Yo hago"
	6. Habilidades conversacionales	Hacer uso de habilidades conversacionales entre los integrantes de la escuela para abordar las emociones de la rabia, miedo y tristeza.	Juego "Completando las emociones"	Taller "El mundo de las gracias y los por favor"
	7. Habilidades comunicativas	Motivar la comunicación asertiva entre los integrantes de la escuela para la solución de conflictos.	Puesta en escena y representación en dibujo "El barco de las emociones"	Taller "Me comunico con Asertina"
	8. Ruta de acción frente al bullying	Abordar el fenómeno del bullying y la ruta de acción para prevenirlo y tratarlo.	Dramatizado musical "Me quiero, te quiero". Taller "Dibujando las emociones"	Juego "Paseando por la ruta de la sana convivencia"

► ACADEMIA | PSICOLOGÍA

PSICOLOGÍA UPB MONTERÍA:
PRIMER PROGRAMA CERTIFICADO EN
ALTA CALIDAD EN CÓRDOBA



Luego de un proceso largo de autoevaluación, visita de pares por parte del Consejo Nacional de Acreditación (CNA), y una espera de varios meses, llega a nuestro campus universitario la resolución 19165 de septiembre 30 de 2016 en la que se informa que el Ministerio de Educación Nacional otorga acreditación de alta calidad al programa de Psicología de UPB en Montería.

La emoción de toda la comunidad académica fue enorme, dado que es importante resaltar que este logro es el resultado de una construcción colectiva en la que directivos, docentes, estudiantes y administrativos ponen su grano de arena para que quienes hacen parte del programa reciban condiciones propicias para desarrollarse como excelentes seres humanos y profesionales competentes.

Es así como el Ministerio en esta resolución enuncia diversos motivos que sustentaron esta acreditación dentro de los que se resalta:

- Un equipo humano conformado por docentes altamente cualificados, todos con estudios de Maestrías y/o Doctorados, con excelentes competencias profesionales y humanas que se reflejan en estudiantes formados, comprometidos en respuestas y soluciones transformadoras, acordes a las necesidades de los diferentes contextos donde transcurre su quehacer.
- La proyección social del programa ha impactado de manera significativa el crecimiento de la región durante estos 20 años de vigencia, en el medio educativo, de la salud, empresarial y social, contribuyendo al mejoramiento del bienestar y salud mental de la

comunidad. Lo anterior se ha transformado en un pilar para que la Facultad de Psicología se proponga retos que lleven a la construcción de una mejor calidad de vida a través de la promoción de buenas prácticas en las relaciones del individuo con el otro y consigo mismo.

- Los egresados se distinguen por su calidad académica, humana y profesional, evidenciadas no solo en el desempeño de su profesión y en la facilidad con que se vinculan laboralmente en los diferentes campos ocupacionales de la Psicología, sino además, por las continuas solicitudes de los empleadores de la región para vincular profesionales de la UPB.
- El desarrollo de las prácticas profesionales es un elemento diferenciador dentro del proceso de formación del estudiante, por el acompañamiento personalizado y continuo, garantizando la calidad del desempeño.
- La formación está permeada por un continuo acercamiento de los estudiantes a los diferentes contextos de la realidad, lo cual permite la aplicación efectiva de los referentes teóricos a las demandas sociales.
- La investigación, que posibilita una mirada crítica e innovadora, acompaña todo el proceso de formación, fortalecido además por el grupo de investigación CAVIDA, clasificado en Colciencias.
- El programa cuenta con convenios y alianzas interinstitucionales tanto en el país como

fuera de él (Argentina, España, Brasil, México, entre otros), que permiten la movilidad e intercambio de docentes y estudiantes ampliando horizontes culturales y del conocimiento, que permiten estar a la vanguardia de los avances de la profesión a nivel global.

- El programa le apuesta a la formación de agentes para la paz a través de espacios que promueven la inclusión educativa y social.
- Contamos con infraestructura reflejada en laboratorios, banco de pruebas psicológicas, sistemas informáticos y tecnológicos, como apoyo a los procesos de enseñanza - aprendizaje.

No es fortuito que el primer programa de Psicología del departamento de Córdoba, luego de 20 años de funcionamiento continuo y respuesta permanente a las exigencias del medio, sea el único con acreditación de alta calidad en Córdoba y Sucre. Por ello el compromiso es enorme, dado que una vez se inicia este proceso se espera seguir con la reacreditación del programa en cuatro años.

De esta magnífica experiencia se asume la autoevaluación permanente y el mejoramiento continuo como el camino que asegura la calidad y el impacto de nuestra región que bien merece de respuestas como esta que abren mayores posibilidades a su desarrollo y visibilidad nacional e internacional •



► ACADEMIA | FORMACIÓN AVANZADA

COGNICIÓN Y NEUROAPRENDIZAJE EN AMBIENTES ESCOLARES FACULTAD DE PSICOLOGIA UPB MONTERIA

Dentro del inmenso campo de los saberes, el estudio del cerebro y de las bases biológicas de la conducta es un área de conocimiento de alto interés en las últimas décadas a nivel mundial, evidenciado en el considerable número de investigaciones sobre la organización anatómica del cerebro y de la inteligencia¹. Los avances del conocimiento en esta área buscan explicar tanto el fenómeno de circulación de la información en el cerebro, como las implicaciones de la interacción con el mundo físico-social-cultural; en tal sentido, impactan entre muchos campos la educación, al ampliar la comprensión de temas como el aprendizaje desde el conocimiento del potencial de aplicación de la Neurociencia cognitiva, con el propósito de optimizar procesos que vinculan indicadores del área educativa y la dinámica de la enseñanza-aprendizaje.

En respuesta a estas preocupaciones, desde los aportes de la neurociencia se

¹ Battro, A. (2010). *The Teaching Brain. Journal Compilation, Mind, Brain, and Education*, 4(1).



concluye cuán importante es vincular a la práctica docente conocimientos acerca de experiencias y factores relacionados con el neurodesarrollo y la plasticidad cerebral, que pueden resultar potenciadoras o bloqueadoras de experiencias de aprendizaje, dado que su calidad influye en la arquitectura del cerebro, sus funciones y el desenca-

denamiento de procesos cognitivos². Se plantea además que el cerebro es el órgano que aprende de diversas maneras y por diferentes vías³; en esta medida, cuando el educador comprende cómo aprende el cerebro y qué experiencias o factores intervienen en su desarrollo, puede diseñar o plantear propuestas curriculares de aula con diversas estrategias generadoras de aprendizaje con todo el potencial que puedan aportar a la calidad de la educación.

En este sentido, con el propósito de poner la vanguardia de la ciencia al servicio de las necesidades del contexto, se suscitó en la Facultad de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Montería, el proyecto de formación para los profesionales licenciados y de otras disciplinas, dedicados laboralmente o interesados en el ejercicio de la misma.

El diseño de esta especialización le apuesta a la calidad de la educación, al cualificar a los profesionales de la práctica educativa, mediante una estructura curricular de tres áreas claves basadas en la neurociencia cognitiva: Fundamentación conceptual básica sobre los procesos de aprendizaje (puestos en escena en el contexto de aula), evaluación de los procesos intervinientes en el aprendizaje, y de modo significativo, desarrollo de herramientas para la atención a la neurodiversidad en el aula. Áreas articuladas por la mediación de las TIC, en la construcción del saber y el uso de nuevos lenguajes; y la formación investigativa como eje transversal que per-

² Aguilar L, Espinoza, G. Oruro, E. y Carrión, D. (2010) *Aprendizaje, memoria y neuroplasticidad. Temática Psicológica* 6(1) 7-14

³ Carter, R. 820119. *El cerebro humano*. México ediciones Altea

mite aprehender lo nuevo, crear e innovar. Además, cursos electivos que propician el dialogo de saberes entre disciplinas como la Psicología, la Neurociencia y la Educación.

De esta forma, la Especialización en Cognición y Neuroaprendizaje en Ambientes Escolares, es una novedosa propuesta de formación al ofrecer por primera vez a los profesionales de la región y del país, la oportunidad de formación en procesos que integran el ejercicio educativo con el desarrollo neurocognitivo asumiendo en adición, un enfoque de reconocimiento de la diversidad.

La diferenciación del programa de Especialización en Cognición y Neuroaprendizaje en Ambiente Escolar, respecto a los programas ofertados a nivel nacional se muestra, en el propósito de formar a los licenciados en educación y demás profesionales en otras disciplinas interesados o con funciones docentes, en la aplicación de la neurocognición a la práctica educativa, desde una visión humana-cristiana-social y académica-científica. Lo anterior mediante metodologías que articulan el levantamiento de competencias, destrezas y habilidades relacionadas con la comprensión del neuroaprendizaje, y el reconocimiento del enfoque de inclusión y las TIC en el ambiente de aprendizaje, para el diseño de herramientas que potencian el proceso de aprendizaje escolar.

Documento basado en Informe de Condiciones de Calidad con Fines de Solicitud de Registro Calificado para la Especialización en Cognición y Neuroaprendizaje en Ambientes Escolares. Facultad de Psicología UPB Montería•

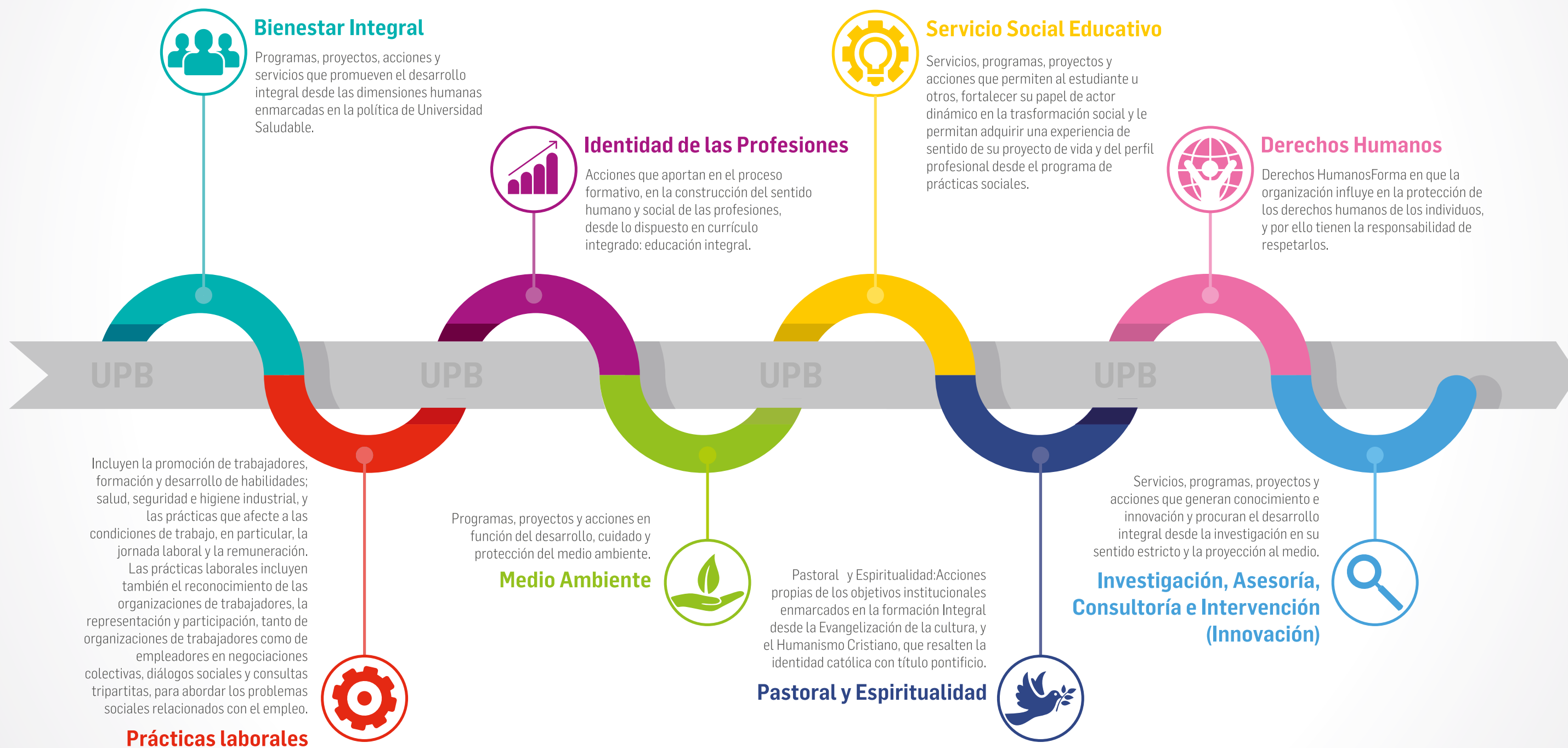
#UPBSocial

Capítulo 3

Infografías

LINEAS DE IMPACTO DE LA PROYECCIÓN SOCIAL UPB

Fundamentos y definición de la Proyección Social UPB
ISO 26, 000 Guía práctica de implementación de la RSE
Agenda 2030-Objetivos de Desarrollo Sostenible.



INFOGRAFÍAS LINEAS DE IMPACTO 2016



LINEA DE DERECHOS HUMANOS

En total fueron

682

Estudiantes
de la Universidad
se beneficiaron de las
iniciativas.



Convenio Opción Legal -
ACNUR-Facultad de Derecho
Curso en Electrónica para el
Centro Social Marie Poussepin
Descuento Socioeconómico
Beca Soñando con tu Futuro
Brigadas de Restauración de
Derechos
Consultorio Jurídico
Festival por la Paz



Entre las iniciativas
impactantes para el
año 2016,

en DDHH se destaca el Consultorio Jurídico de la Universidad Pontificia Bolivariana seccional Montería, que realizó capacitación dirigida a estudiantes adscritos al Convenio Opción Legal, sobre la normatividad vigente acerca de la población víctima del desplazamiento forzado a fin de realizar una óptima atención a los usuarios.

De igual forma se destacan el apoyo socioeconómico a la población discente como estrategia para incentivar la permanencia y los estímulos entregados a los mismos por los resultados académicos, y la Beca Soñando con tu Futuro como acción para contrastar la vulnerabilidad económica.



LINEA DE BIENESTAR INTEGRAL



En total fueron

6217

personas de la Universidad
quienes participaron en
las iniciativas:

Estudiantes, docentes,
administrativos, egresados
y familias UPB.

Vacaciones recreativas,
Ayudas para el aprendizaje
Jornada de inducción a la vida universitaria
Semana bolivariana
Talleres consume sin consumirte
Cursos libres:
-Introducción al saxofón
-Ajedrez
-Tenis de mesa
-Percusión tropical y folclórica
-Manejo escénico
-Expresión oral
-Taekwondo
Ciclopaseo
Programa bienestar en las aulas,
Jornada de inducción a la vida universitaria,
Festival de cine,
Programa cree-siendo,
Programa de promoción y prevención,
Plan motivacional, f
Estivales recreativos;
Asesoría psicológicas y seguimiento para
toda la comunidad universitaria;



LINEA DE Prácticas Laborales

En total fueron

328

personas beneficiadas:

Docentes y
Administrativos
de la Universidad.



Cursos de Nivelación Docentes de Pregrado -
Primer Semestre

ENGLISH DISCOVERIES- Cursos para
Docentes y Administrativos UPB

PILA Plan Integral de Lectura Académica-
Cualificación docente en Lectura Crítica

Actividades de la Oficina de Gestión Humana



LINEA DE Pastoral y Espiritualidad

En total fueron

3120

personas beneficiadas:

Estudiantes
docentes y
Administrativos
de la Universidad.



Retiros Espirituales para:

- estudiantes
- docentes
- administrativos

Programa Diálogos Fe y Razón

Programa de Radio Fe y Razón

Acompañamiento Espiritual

Grupos Pastorales

Apoyos de la Oficina de Capellanía

INFOGRAFÍAS LINEAS DE IMPACTO 2016



LINEA DE DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA

En total fueron

4649

personas beneficiadas:



Docentes,
Estudiantes de la Universidad
y Externos.



Participación en reuniones y mesas de trabajo con: cadenas Productivas, Gremios, Secretaría de Desarrollo económico y Agroindustrial, Alcaldía.



Charlas a estudiantes de grado 10 y 11 de Instituciones Educativas en diferentes municipios de Córdoba y Sucre.



Participación en Mesas del Trabajo dentro del Programa de Desarrollo Rural con Enfoque Territorial - PDRET para la Zona Costanera conformada por los Municipios de Canalete, Los Córdoba, Moñitos, Puerto Escondido, San Antero y San Bernardo del Viento.



Stand lúdico infantil en la Feria Ganadera y Agroindustrial de Córdoba



Participación en III Encuentro Agroindustrial - AgroExpo Caribe



Movilidad Docente



Muestra de Emprendimiento UPB



Cursos de Redacción y Ortografía - Centro de Lenguas UPB, Montería



Salón de Arte Bolivariano



Congreso Internacional y de Investigación en Lenguas Extranjeras



Jornadas de Actualización y Capacitación a Egresados

Semana de Valores Bolivarianos

Consultorías y Asesorías desde los Programas Académicos

Participación de la Universidad en mesa de trabajo de Agropolis del Sinú

Participación de Mesas de Trabajo Regional para la definición de una Propuesta Nacional para una transformación sostenible del agro colombiano

Proyectos de Investigación que respondan a necesidades de transformación y generación de valor agregado a materias primas de la región: Batata, Maíz.

Participación en **5o Encuentro** Cultural Neomilenista realizado en la Institución Educativa Gimnasio Nuevo Milenio – Sahagún



LINEA DE IDENTIDAD DE LAS PROFESIONES

En total fueron

3916

personas beneficiadas:



Estudiantes
de la Universidad
y personal externo.



Programa de Prácticas Profesionales



Deporte Formativo,

Prácticas Académicas



Semillero de investigación

Proyectos de Aula



Movilidad Discente

Prácticas en Laboratorios



Visitas Empresariales



Estrategia de la U a la Vida Laboral

Administración de Empresas



Administración de Exámenes

Institucionales - Centro de Lenguas UPB

Montería

Programa Servicio Civil de Arquitectura

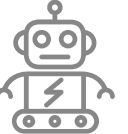
Cursos de inglés para estudiantes de

Pregrado y Postgrado.



Formulación de Proyecto de Chips de Plátano

Acompañamiento a la Asociación Campesina de Pequeños Productores de Galilea - Los Córdoba.



Proyecto Robótica Básica estudiantes de grados 7, 8 y 9 del colegio Gimnasio Campestre.

Desarrollo de actividades de aprendizaje en la programación de tarjeta arduino para realización de proyectos de robótica básica.

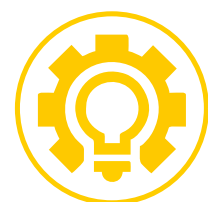
Proyecto Final: Carrito operado desde el celular alimentado por panel solar. Este semillero se creó con el objetivo de potencializar los conocimientos en programación y robótica básica y fue solicitada por la institución bajo el convenio de cooperación con la UPB.



Camaronicultura

Elaboración de proyecto que respondan a necesidades de productores del sector agropecuario.

INFOGRAFÍAS LINEAS DE IMPACTO 2016



LINEA DE SERVICIO SOCIAL EDUCATIVO

Programa de Voluntariado UPB

Donde se promueve la integración de personas al **Centro Social Marie Poussepin**, especialmente quienes pertenecen a la comunidad universitaria: estudiantes, docentes, egresados y administrativos; para el desarrollo de acciones de servicio a la comunidad en virtud de la misión institucional, el Humanismo Cristiano y el sentido social de los profesionales UPB.



Evento Académico en Feria Ganadera y Agroindustrial de Córdoba

Curso de emprendimiento para formar a los niños del Barrio Camilo Torres

Programa Seresitos: Cátedra sobre el cuidado del medio ambiente, buscando que los niños reconozcan la necesidad y compromiso con el planeta.

Acompañamiento de los líderes en el festival de la cometa.



Toma de las entradas y salidas de la universidad con respecto al respeto para con el peatón de la universidad y de las normas de tránsito para la convivencia dentro de la universidad.



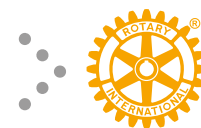
Recolección y donación de elementos de aseo para los reclusos de la cárcel Las Mercedes de Montería.

Programa Seresitos UPB

Proceso de formación y acciones para contribuir con el bienestar de niños y niñas de los barrios aledaños a la Universidad, los cuales se encuentran en inminente peligro de ser reclutados por grupos al margen de la ley existente en el sector, así mismo están expuestos a otro tipo de problemáticas sociales tales como: drogadicción, pandillas, explotación sexual, etc.



En **2016** se realizaron diversas actividades con los niños: Reuniones con Padres de Familia, Entrega de Dotación Deportiva, Organización de las Clases, Halloween, Actividades con la Escuela de Líderes, Feria de las Colonias, Creación de Cuentos, Cine Social, Actividades Deportivas y Culturales.



"Jornada Salva el Corazón de un Niño"

Acompañamiento a la **Fundación Cardioinfantil** y el grupo **Rotary International**, esta campaña se realiza anualmente y busca darle a los niños con dificultades cardíacas la posibilidad de tener una opción de vida;



6 Actividades de Monteriano Bacano

Se realizaron seis en el **Centro de Negocios Alamedas** en el marco de la alianza estratégica del programa.



Programa de Formado sociedad UPB

Capacitación en diferentes conocimientos a personas, especialmente a padres y madres cabeza de familia de escasos recursos de la **comuna 9 de Montería**, sector de influencia inmediato de la Universidad. Esto se hace posible por medio de cursos que responden solicitudes/demanda de los usuarios del Centro Social Marie Poussepin.

Para **2016** se desarrollaron los cursos de:



Ingles Básico



Principios de Electrónica



Bisutería y Diseño Gráfico

INFOGRAFÍAS LINEAS DE IMPACTO 2017



LINEA DE BIENESTAR INTEGRAL



En total fueron
17885
personas de la Universidad
quienes participaron en
las iniciativas:

Estudiantes, docentes,
administrativos, egresados
y familias UPB y externo.

Actividades de Medicina Preventiva y del Trabajo.
Asesorías Médicas, Asesorías Psicológicas.
Programa de Promoción y Prevención: Salud Visual y Auditiva, Tómate la Vida, Corazones Sanos, Guía Educativa para una Sexualidad Responsable, Sanamente, Cáncer Ginecomamario y Testículos, Promoción y Prevención Salud Oral, Desparasitación.
Orientación Vocacional, Jornada de Inducción a la Vida Universitaria, Jornada del Afecto, Deporte Competitivo Interinstitucional.
Curso en Arte y Cultura: Expresión Vocal, Manejo Escénico, Piano, Saxofón, Curso de Batería, Acordeón, Percusión Tropical y Folclórica, Bailes del Mundo, Trompeta, Guitarra.
Talleres de orientación a Padres de Familias UPB, Acompañamientos a Estudiantes con Factores de Riesgo, Plan Motivacional, Reunión con Padres de Familias.
Cursos Libres: Taekwondo, Tenis de mesa, Ajedrez.
Programa de Formación en Liderazgo – Módulos.
Encuentros de Parejas.
Programa Cree-siendo Identidad Institucional.
Acompañamiento a Estudiantes Becarios.
Ayudas para el Aprendizaje.
Deporte Competitivo ASCUN.
Festival de Cine.
Semilleros Deportivos de Deporte Individual.
Programa de Psicología y Desarrollo Humano.
Acompañamientos a Estudiantes Monitores Académicos, Talleres Consume sin Consumirte, Caracterización Estudiantes.



LINEA DE DERECHOS HUMANOS

En total fueron
892
personas beneficiadas:

> **Estudiantes UPB**
y Externos.



Descuento socioeconómico
Beca Soñando con tu Futuro
Acciones de atención a primera
infancia-psicología.



LINEA DE Pastoral y Espiritualidad

En total fueron
2108
personas beneficiadas:

> **Estudiantes**
docentes y
Administrativos
de la Universidad.



Retiros Espirituales para:
- estudiantes
- docentes
- administrativos
Programa Diálogos Fe y Razón
Programa de Radio Fe y Razón
Acompañamiento Espiritual
Grupos Pastorales
Apoyos de la Oficina de Capellanía



LINEA DE Prácticas Laborales

En total fueron
298
personas beneficiadas:

> **Docentes y**
Administrativos
de la Universidad.



PILA Plan Integral de Lectura Académica-
Cualificación docente en Lectura Crítica
Cursos de Inglés para
Docentes y Administrativos UPB
Actividades de la Oficina de Gestión Humana
Actividades de Higiene y Seguridad Industrial

INFOGRAFÍAS LINEAS DE IMPACTO 2017



LINEA DE SERVICIO SOCIAL EDUCATIVO

En total fueron
1125

personas quienes
se beneficiaron de
las actividades:

la mayoría **Externos.**

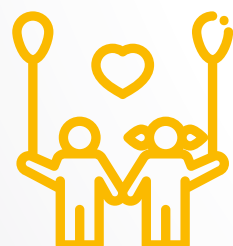


Pograma Seresitos
Cursos de inglés en el Centro Social Marie Poussepin
Asesorías Psicológicas
Actividades de líderes UPB,
Semillero Infantil de Investigación en Robótica SIRO
Actividades de Atención a Comunidades



Entre las actividades más
destacadas que se realizaron
se registró la

Promoción en Salud Mental, por
medio del **Programa de Asesoría Psicológica**
que buscó brindar a la comunidad atención de
manera individual o grupal a las personas que lo
requieran o soliciten, de forma pertinente y
adecuada.



Programa Seresitos UPB

abordó el tema de contextos y convivencia,
desarrollando actividades de auto-conocimiento,
desarrollo de habilidades sociales, talleres
pedagógicos, y acompañamiento familiar.
Lo anterior con el propósito de consolidar
Estrategias de Atención Integral a la
Población Infantil.



LINEA DE DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA

En total fueron

6699
personas beneficiadas:

Docentes,
Estudiantes de la Universidad
y Externos.



Consultorio Jurídico UPB Montería



Eventos Académicos



Grupos de Investigación



Administración y Coordinación de Exámenes
Internacionales



Centro de Lenguas UPB Montería



Programa Conviviendo



Servicios de Consultoría por Programas
Académicos



Emisora Frecuencia Bolivariana Programas
Franja Cultural



Jornada de la Lengua UPB Montería



Movilidad Docente



LINEA DE IDENTIDAD DE LAS PROFESIONES

En total fueron
8428

personas beneficiadas:

Estudiantes
de la Universidad.



Visitas Empresariales



Prácticas Académicas



Salidas Académicas



Prácticas Profesionales



Programa Servicio Civil de Arquitectura

Semilleros de Investigación

Deporte Formativo

Cursos, Talleres y Diplomados Externos

Cursos de Inglés para estudiantes de

Pregrado y Postgrado

Cursos de Lengua y Cultura para Pregrado



Universidad
Pontificia
Bolivariana

Acreditación de Alta Calidad Multicampus

Res. No. 017228 del 24 de octubre de 2018 - 6 años

Vigilada Mineducación

Postgrado

Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y Afines



Especialización en **Vías Terrestres**

SNIES 107519 • Res. N° 017556 de 8 de Noviembre de 2018 por 7 años
Montería - Córdoba • Duración 2 Semestres - Presencial

Admisiones Abiertas

Formación integral para la transformación social y humana

www.upb.edu.co