

Investigación doctoral en Educación: Propuestas, diálogos y difusión

Juan Carlos Echeverri-Álvarez
Milton Daniel Castellanos Ascencio
Compiladores



Universidad
Pontificia
Bolivariana

© Universidad San Buenaventura
© Editorial Universidad Pontificia Bolivariana
Vigilada Mineducación

Investigación doctoral en Educación: Propuestas, Diálogos y Difusión

ISBN: 978-628-500-079-9

DOI: <http://doi.org/10.18566/978-628-500-079-9>

Primera edición, 2022

Escuela de Educación y Pedagogía

Gran Canciller UPB y Obispo de Medellín: Mons. Ricardo Tobón Restrepo

Rector General: Pbro. Magíster Julio Jairo Ceballos Sepúlveda

Vicerrector Académico: Álvaro Gómez Fernández

Coordinadora (e) Editorial: Maricela Gómez Vargas

Coordinación de Producción: Ana Milena Gómez Correa

Diagramación: María Isabel Arango Franco

Corrección de Estilo: Mateo Muñetones Rico

Dirección Editorial:

Editorial Universidad Pontificia Bolivariana, 2022

Correo electrónico: editorial@upb.edu.co

www.upb.edu.co

Telefax: (57)(4) 354 4565

A.A. 56006 - Medellín - Colombia

Radicado: 2228-23-08-22

Prohibida la reproducción total o parcial, en cualquier medio o para cualquier propósito, sin la autorización escrita de la Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.

16. Infancia, escuela e higienización: un acercamiento a las escuelas de Medellín (1918-1946)

Dany Esteban Valencia Espinosa

Universidad de Medellín

dvalencia390@soyudemedellin.edu.co

Jair Hernando Álvarez Torre

Universidad de Medellín

jhalvarez@udem.edu.co

Juan Camilo Vásquez Atehortúa

Universidad de Antioquia

jucvasquez@udemedellin.edu.co

Resumen

La escuela en Medellín (y en el mundo), ha transitado un proceso de higienización por cuenta de la crisis que produjo la pandemia de la covid-19, sin embargo, no es la primera vez que la escuela pasa por una experiencia como esta. A principios del siglo XX, la ciudad atravesó un proceso higienizador que fue justificado por elementos como la entrada de la pandemia de la gripe española a Medellín (1919); el surgimiento de discursos higienistas

de los cuerpos, los espacios, y las razas; la profesionalización en áreas de la medicina y la arquitectura de algunos medellinenses, y el proceso de modernización y civilización de la ciudad. Al igual que ahora, la escuela no fue ajena a estos cambios.

Este trabajo se centrará en los discursos alrededor de la higienización de la infancia que circularon desde, hacia y dentro de las escuelas de Medellín entre 1918 y 1946.

Se plantea el objetivo de analizar los discursos en mención a través de un ejercicio de documentación historiográfica del proceso de modernización, medicalización e higienización de la Ciudad, con esto, se quiere a su vez evidenciar los cambios que el mencionado proceso introdujo en la escuela, para abordar los discursos en torno a la infancia, la higienización y la misma escuela como posibles generadores de discontinuidades y continuidades, elementos aislados o como resultado de los momentos de cambio en el periodo de estudio.

Palabras clave: escuela, higiene, infancia.

Introducción

Desde inicios de 2020, el mundo entero se ha visto enfrentado a una serie de retos por cuenta de la pandemia de la covid-19 y su consecuente emergencia sanitaria. La escuela, al igual que todas las instituciones y campos sociales, se ha visto fuertemente involucrada en esta crisis.

Sin embargo, la escuela no se limita a ser un espacio pasivo ante la precariedad del entorno o un simple receptor de discursos externos, sino que ha sido su obligación tomar parte como generadora de nuevos discursos e incluso como agente en la superación de la crisis.

Mención de esto hace Margaret Sinclair (2007), quien afirma que si bien en momentos de emergencia (como los vividos por cuenta de la pandemia) la educación puede ser menos accesible, adquiere mayor relevancia, no solo por ser un derecho en sí misma, sino por facilitar el acceso a otros derechos que frecuentemente se ven vulnerados sobre todo en tiempos de crisis, además de ello, según la autora, la educación puede ayudar a proporcionar un sentido de normalidad; puede servir como soporte psicológico para experiencias

traumáticas; provee protección a grupos marginados, y transmite habilidades y valores para el cuidado y prevención de enfermedades.

Pero esta relación entre los discursos que circulan hacia, desde y dentro de la escuela y los momentos de crisis, no es exclusiva de la contemporaneidad, sino que puede extrapolarse en el tiempo, y es con esta idea que el presente texto define como objetivo analizar los discursos que circularon en la escuela en el proceso de higienización de la infancia, durante el periodo comprendido entre 1918 y 1946 en Medellín.

La periodización mencionada obedece fundamentalmente a dos elementos, en primera instancia a la posibilidad de abordar el fenómeno contemporáneo de la pandemia desde una mirada historiográfica, y aunque el trabajo no se centra en la comparación de los elementos del presente con los del pasado, es inevitable dejar de lado estas relaciones.

En segunda instancia, es el mismo presente el que ofrece una mirada de análisis nueva a procesos del pasado; los discursos y prácticas que se han instaurado con la pandemia de la covid-19 generan nuevos interrogantes sobre el proceso de higienización de la Medellín de principios de siglo XX, que además (y esto se plantea a modo de hipótesis), tuvo que responder a la pandemia de la gripe española y otras enfermedades que estaban amenazando la salud pública.

Así pues, la periodización dada (1918-1946) obedece, entre otros, a los diferentes elementos que se nombran a continuación:

- En 1918 se consolida y legitima un discurso higienicista que defendía la necesidad de *regenerar las razas* y cuya seña más visible es el discurso dado por Miguel Jiménez López en el marco del tercer congreso médico colombiano reunido en Cartagena (Jiménez López, 1920), acompañado de una fuerte preocupación por parte de los intelectuales de la época frente a la ausencia de una educación o cultura física en los colombianos (Álvarez y Cortés, 2018) y (Runge, Muñoz y Álvarez, 2005).
- La pandemia de la gripe española, cuyo momento más álgido se habría dado en 1918, pero su llegada a Medellín solo se habría dado en los últimos meses de 1919 (González, 2020).

- El proceso de modernización e higienización de la ciudad que comenzó a finales del siglo XIX (Peña, 2009) pero se consolidó en los primeros años del siglo XX, evidenciado en iniciativas como la Sociedad de Mejoras Públicas y los proyectos de ciudad, dentro los que cabe mencionar la intención de crear un alcantarillado en Medellín.
- El proceso de industrialización en Medellín sedujo a muchos de los campesinos antioqueños a desplazarse allí en busca de mejores condiciones laborales y educativas, lo cual generó un crecimiento demográfico no planeado y detonó un énfasis muy fuerte en la necesidad de realizar acciones a favor de la higiene (Álvarez, 2006, 2012).
- Los constantes desbordes del Río Medellín y sus inundaciones, que causaban problemas de salubridad y seguridad y fueron solventadas con parte de su canalización 1925 (Betancur, 2015).
- En 1936 se inauguró un sistema de alcantarillado, aunque solo cubría el centro de la Ciudad (Arboleda y Chicangana-Bayona, 2015).
- Hasta la década de los cuarenta Medellín no tenía un sistema de alcantarillado ordenado, y las aguas de este solían ir a las fuentes hídricas cercanas (Arboleda y Chicangana-Bayona, 2015).
- En la década de los cuarenta se da un avance significativo en el acueducto de la ciudad con la construcción de diferentes tanques de distribución alrededor del denominado “Plan Rigal” (Betancur, 2015).
- En 1946 se construyó un alcantarillado mayor en la Ciudad, que recogía las aguas residuales a colectores destinados, aunque de dichos colectores, las aguas llegarían al Río Medellín (Betancur, 2015), con esto se buscaba que otros afluentes menores no recibieran más aguas residuales.

Es precisamente con la consolidación del denominado “Plan Rigal”, propuesto por el ingeniero René Rigal en 1913, que buscaba entre otros elementos la instalación de tubería de hierro para el sistema de aguas de la ciudad junto con los diferentes tanques de distribución y recolección correspondientes (Perfetti del Corral, 1995), que se ve cumplido uno de los principales propósitos de la Sociedad de Mejoras Públicas como lo era “transformar a Medellín en una ciudad moderna en un breve tiempo” (Londoño Blair, 2007, p. 75).

Para la década de los cuarenta, el papel de la Sociedad de Mejoras Públicas pierde el protagonismo que tuvo sobre todo en la década de los veinte y los treinta (Londoño Blair, 2007), es en dicha década cuando se marca el hito de cierre del presente estudio.

Sumado a lo anterior, la escuela también tuvo marcados cambios en Medellín entre 1918 y 1946, en primera medida obedecidos a la Ley 39 de 1903 y su respectivo decreto reglamentario de 1904 que devolvía a la Iglesia el poder sobre la educación (Cifuentes Medina y Camaro Silva, 2016) y de la misma manera sobre la infancia, la raza y la higiene, esto a su vez marcaría la dirección de la escuela durante gran parte del siglo XX, pues para algunos intelectuales activos en los escenarios académicos y políticos de la época, el debate sobre la raza con respecto a la infancia, la educación y la escuela, “tendrá repercusiones muy fuertes en cuanto a la concepción educativa y formativa del pueblo colombiano en lo concerniente al ideal de hombre a formarse en las escuelas” (Álvarez, 2006, pp.149-150).

Durante la década del veinte, toma fuerza además el movimiento de la Escuela Nueva o la Escuela Activa como discurso pedagógico que comenzaría a ocupar un lugar importante en la educación colombiana del siglo XX, movimiento en el que se concebía al sujeto que aprende como un sujeto activo del conocimiento (Sáenz Obregón *et al.*, 1997), pero el énfasis estuvo fuertemente centrado en el movimiento o actividad intensa en el infante para el desarrollo de su locomoción y de sus funciones nutritivas, aspectos claves para una complexión fuerte y funcional en el sujeto moderno (Álvarez, 2017, p. 247). Este sujeto y su cuerpo, son pensados en la escuela como un elemento importante para aportar al progreso de la sociedad a partir de su formación y funcionalidad desde su fuerza física y su motricidad, es decir,

el cuerpo se verá entonces sometido a cumplir estos intereses estatales, tanto desde su fuerza física y su motricidad como desde la parte intelectual y reflexiva, esto es, los primeros son aquellas personas que buscan una oportunidad diferente para subsistir que no fuese necesariamente trabajar en el campo y se van a las industrias a ofrecer su mano de obra; y los segundos son aquellos sujetos formados en el exterior para desempeñarse profesionalmente como

dirigentes de las empresas en crecimiento, e incluso, para dirigir directamente las riendas del Estado. (Álvarez, 2012, p. 59)

La escuela le apostará entonces a formar sujetos funcionales para la época en cuanto a los intereses económicos, pero también frente a la salud a través de procesos de higienización en la constitución misma de su subjetividad, y en la organización del espacio público, siendo consideradas ambas acciones como parte de una sociedad civilizada y moderna, en una sociedad polarizada de manera predominante por la ideología liberal y conservadora de la época.

En este proceso de modernización de la vida cotidiana del sujeto, se integran algunas prácticas que poco o nada eran comunes para la mayoría de las personas, tales como la propagación del juego como parte de la escuela nueva, escuela activa o pedagogía activa; y el deporte y el entrenamiento deportivo como prácticas disciplinarias a través de sistemas de ejercicios físicos, fueron planteadas como alternativas frente a la preocupación por la decadencia de la cultura colombiana y la degeneración de la raza en particular (Álvarez y Cortés, 2018, p. 91).

Es de mencionar también que en 1946 se realizaron las elecciones en las que el partido conservador volvió a la presidencia, lo que suele ser entendido como un momento determinante en el inicio de la denominada violencia bipartidista, y la educación reforzaría sus principios morales católicos junto con el crecimiento del interés por la educación técnica y la apertura de espacios para la instrucción y la formación en artes y oficios, que se materializó y se estableció de manera fuerte con vigencia hasta el día de hoy, con la creación de una institución pública llamada a difundir la educación para el trabajo en la década del cincuenta: el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) a través del Decreto 118 de 1957, siendo una iniciativa conjunta entre la Iglesia católica, los empresarios y la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

Metodología

Este trabajo de investigación, en su naturaleza historiográfica, prescinde de algunos elementos tradicionales en la investigación pedagógica o social; remite, en lugar de muestras e instrumentos de recolección (creación) de datos, al trabajo sobre la información que dejó el pasado.

Entendiendo esto, y el propósito mismo del presente proyecto que pasa por la lectura y análisis de los discursos circulantes en las escuelas sobre la higienización de la infancia en Medellín de 1918 a 1946, aunque la investigación se enmarca en una historia de la educación a la misma que intenta aportar elementos de análisis, no puede descuidar líneas historiográficas clave, como la historia de la infancia constantemente entrecruzada con la historia de la educación y el materialismo histórico importante para entender el proceso de modernización y consecuente higienización de la ciudad.

La apuesta de este trabajo pasa por el entendimiento en términos historiográficos de las categorías de escuela, infancia e higiene, para intentar dar cuenta, a través del estudio de diferentes fuentes primarias y secundarias, sobre los elementos que posibilitaron el proceso de higienización de la infancia dentro de las escuelas de Medellín para el periodo trabajado (1918-1946).

Con el ejercicio descrito, se busca a su vez identificar los cambios suscitados en la escuela por el mencionado proceso higienizador de la infancia, que no está desligado del proceso higienizador de la ciudad, claro está, si es que dichos cambios se dieron de alguna manera y se pueden rastrear elementos que den cuenta de ellos.

Se hace también una exploración de los discursos circulantes en las escuelas de Medellín entre 1918 y 1946 sobre la higienización de la infancia para llegar al propósito final de analizar dichos discursos en el marco de los procesos y posibles cambios dados en la escuela para la mencionada temporalidad.

Para lograr lo mencionado, se pretende, además de la construcción bibliográfica (tanto conceptual como historiográfica), la construcción de un campo documental a partir de las siguientes series y fondos:

- Archivo Histórico de Medellín, en el fondo del Concejo de Medellín, donde hay documentos que evidencian algunas modificaciones de los espacios de la ciudad (desde las calles, hasta las escuelas).

- Archivo Histórico de Antioquia, en el fondo Fotográfico (1934-1980) que incluye registros fotográficos de época de algunos espacios de la ciudad.
- Archivo Histórico de Antioquia, en la Planoteca, con planos de la ciudad desde el siglo XVII hasta el XX (son de interés los planos entre finales del siglo XIX y siglo XX).
- Archivo Histórico de Antioquia, la Gaceta oficial, con noticias del periodo de estudio, compilación de leyes y otros elementos que pueden aportar a la discusión.
- Archivo Pedagógico Colombiano, con diferentes documentos en los que se enlistan instrucciones sobre la Higiene Pública, decretos de nombramiento de maestros y asuntos relacionados con diferentes escuelas de Medellín para el periodo de estudio (1918 - 1946).
- Archivo General de la Nación, en los fondos del Ministerio de Instrucción Pública y Ministerio de Educación Nacional.
- Hemeroteca Universidad de Antioquia, en revistas de época y manuales escolares.

La lectura de estos documentos pasa por un proceso de análisis, iniciando desde un aspecto textual para intentar relacionar los documentos de archivo no solo con otros documentos, sino con la bibliografía secundaria misma a través de la búsqueda de elementos en común y elementos en tensión acerca de las categorías de análisis (infancia, escuela e higienización).

Este trabajo cuenta con las limitaciones de época en la que se inscribe, siendo la pandemia una situación que dificulta el proceso de consulta, aún más teniendo en cuenta que la mayoría de los archivos que se trabajarán no se encuentran digitalizados por la época a la que pertenecen (regularmente en los archivos se prioriza la digitalización de archivos anteriores al siglo XVIII, que tienden a tener estados de deterioro mayor).

Resultados

Siendo una investigación en curso, no es posible exponer aún resultados, sin embargo, hay algunos elementos esperados. Por un lado, al intentar

establecer los cambios que produjo el proceso higienizador de la infancia en la escuela durante el periodo de 1918 a 1946, se espera determinar cuáles de esos cambios instauraron nuevas maneras e incluso nuevos discursos en la Medellín de la época.

Se quiere también determinar la influencia de sucesos como la entrada de la gripe española a Medellín, no solo en el proceso higienizador de la ciudad, sino en los procesos educativos como tal.

Se asume como hipótesis la idea de que los espacios de la escuela posiblemente cambiaron, como cambiaron las espacialidades de Medellín, pero más importante aún, el papel de la escuela también debió cambiar como institución articuladora, higienizadora, y normalizadora en la formación de la infancia, base de la raza regenerada.

En el análisis de los discursos higienistas, por otro lado, se espera determinar la influencia de los discursos sobre las transformaciones de la escuela, o si, por el contrario, ha habido cambios en la escuela desde el proceso higienista que produjeron nuevos discursos.

En la medida que es inevitable comparar el pasado con el presente, el estudio permitirá encontrar qué discursos higienizadores de la infancia que circularon entre 1918 y 1946 en las escuelas de Medellín perviven de alguna manera en la contemporaneidad, y qué discursos se quedaron en el pasado.

Además de esto, también es de mencionar que el estudio pretende evidenciar los cambios sociales que implicaron los discursos civilizadores que pasaron por la escuela.

Discusión y conclusiones

Este estudio pretende aportar una mirada historiográfica a un campo de estudio latente, como es la higienización en las escuelas, y aunque son variados los estudios que se acercan de una u otra manera a estos procesos de higienización y modernización en las escuelas, este trabajo intenta analizar a su vez los discursos generados y circulantes en estas instituciones, intentando generar además un acercamiento a la historia de la infancia, en la búsqueda de la voz del infante como actor mismo del discurso.

Desde principios de siglo, ya se alertaba sobre posibles inconvenientes en la salud de los infantes de acuerdo con ciertos elementos del contexto, en agosto de 1919 el cónsul de Colombia en Gales, Abelardo Aldana, escribió para el periódico el *Correo Liberal*¹ algunos extractos de la conferencia dada por el doctor Leonardo Hill, director del departamento de Fisiología aplicada del Comité de Investigación médica, a la Sociedad Real de Artes de Londres el 7 de abril de ese mismo año.

En esta conferencia, dicho médico puso de manifiesto algunas de sus preocupaciones derivadas de sus estudios alrededor de la mortalidad infantil.

Hill mostró que la mortalidad infantil es mucho menor en las zonas rurales que en las grandes ciudades, y que, en estas últimas, la excesiva mortalidad estaría causada por “enfermedades de los órganos respiratorios y de los digestivos” que a su vez respondería a elementos como “las condiciones físicas del aire confinado”. Incluso, refiere la importancia del aire libre y el papel mismo de la escuela: “El ejercicio en el aire abierto y buena alimentación fue lo que transformó a los ciudadanos débiles y enfermizos en soldados robustos, así como lo que restablece a los niños débiles y a los tísicos son las escuelas al aire libre y los establecimientos sanativos”. En ese sentido, para el caso de Medellín con respecto a la higiene y su crecimiento demográfico, tal parece que no hubo una planeación, y se pudo vislumbrar de manera más fuerte en cuanto a la necesidad de tomar medidas frente a la higiene pública y privada, pues

Crecieron la miseria, el alcoholismo, la mendicidad, la delincuencia y la prostitución —que trajo consigo las enfermedades venéreas—. Abundaron los inquilinatos y los cuartuchos sin servicios públicos; y los lotes, las quebradas y el río poco a poco se convirtieron en basureros y alcantarillas malolientes. La atención médica era restringida. Entre 1916 y 1940, de cada mil niños nacidos vivos, en el primer año de vida morían 169, de los cuales tres cuartas partes fallecían a causa de diarreas y enfermedades digestivas. (Gómez y Londoño, 2001, p. 61, citado en Álvarez, 2006, p. 152)

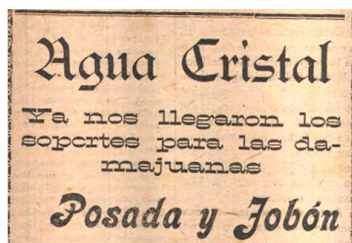
¹ El *Correo Liberal*, era un diario de corriente liberal que circuló en Medellín y Bogotá de manera simultánea entre 1918 y 1919.

Así es como Hill alertó sobre la importancia de los espacios aireados en contraposición de los espacios confinados para garantizar la salud de la población y de la infancia; era necesario según este doctor, que los edificios de la ciudad como la escuela, fuesen construidos “como jardines de ciudades, edificados en hermosos y bien sanos contornos” (Aldana, 1919).

Entonces la escuela debía fungir como un espacio aséptico, tanto del cuerpo como del alma, pues las prácticas higienistas no tuvieron un valor en sí mismas, sino que tuvieron una carga moralizante que contribuyó a la materialización de un ideal de sujeto. En ese sentido, no se trata del cuerpo del individuo solamente, sino que tiene relación directa con el cuerpo social. “Ambos cuerpos quedan inscritos dentro de ese discurso de la higienización que circulaba en la sociedad a todos los niveles” (Álvarez, 2017, p. 246).

Sumado a lo anterior, había una preocupación constante por la falta de agua potable en las escuelas, es por esto, que en respuesta a una solicitud de Mercedes Gómez, maestra de seccional del Jardín Infantil No 1, el Concejo de Medellín determina en 1918 formar una comisión para generar un contrato con los señores Posada y Tobón, para proveer agua esterilizada y damajuanas (recipientes) con sus respectivos soportes mecánicos a todas las escuelas de la ciudad².

Figura 2. Publicidad de la Empresa Posada y Tobón



Fuente: Tomado de El Correo Liberal (15 de marzo de 1919). El Correo Liberal, 1278, 2. Documentos históricos, Banco de la República de Colombia. <https://babel.banrepcultural.org/digital/collection/p17054coll26/id/17505/rec/166>

² (1918, 4 de septiembre). Acta No 172. AHM (FONDO CONCEJO DE MEDELLIN, TOMO 325, FOLIOS 446v-484v), Medellín, Colombia.

Sin embargo, dos décadas más tarde, ya no era suficiente proveer agua en estos recipientes, sino que se hacía indispensable contar con agua potable y un excusado higiénico como mínimo; las escuelas rurales no solo del municipio, sino de todo el departamento que no cumpliesen con estas y otras directrices, tendrían que ser trasladadas, mientras que las escuelas urbanas no serían trasladadas sino suspendidas hasta que no cumplieran:

El día 1 de julio de 1934 la Gobernación decretó el traslado de las escuelas rurales que no reunían totalmente las condiciones siguientes:

1. Poseer local de suficiente capacidad.
2. Tener muebles suficientes.
3. Disponer de predio agrícola cercado.
4. Tener agua potable.
5. Poseer un excusado higiénico, como mínimo.
6. Que los vecinos apoyen [...] las labores de dirección de la escuela y concurran a las reuniones que ella efectúe en el curso del año³.

Por otro lado, también era frecuente la preocupación por las enfermedades provenientes de animales, como era el caso del Carbuno Bacteridiano, “una enfermedad infecciosa que ataca a todos los mamíferos domésticos, en especial al ganado mayor y al carnero, así como al hombre aun cuando con menor frecuencia”⁴, así la preocupación del tratamiento de los animales no se limitaba a su bienestar, sino también a impedir preocupaciones futuras en el contagio con otros animales que pudiesen esparcir la enfermedad a otros animales y a las personas en sí (como los perros y aves de rapiña), por esto último se recomendaba enterrar a los animales muertos con bastante profundidad, quemar los lugares donde más tiempo estuvieron los animales

³ A.G.N.Ministerio de Educación Nacional, Archivo Anexo, Grupo II, Correspondencia, caja 41, 1934, 7 f.

⁴ El Correo Liberal (15 de marzo de 1919). Industrias contra el Carbuno Bacteridiano *El Correo Liberal*, 1278, 2. Documentos históricos, Banco de la República de Colombia. <https://babel.banrepcultural.org/digital/collection/p17054coll26/id/17505/rec/166>

infectados y vacunar a los animales, mientras se plantea un tratamiento curativo para las personas⁵.

Los elementos anteriores muestran la necesidad que había de velar por la higiene de los niños en el marco de las escuelas como instituciones que debían no solo empezar a garantizar algunos elementos de higiene, sino que se convertían en instituciones higienizadoras de la ciudad misma.

Sin embargo, estos procesos higienizadores no se limitaban a lo físico, sino que trascendían a elementos incluso morales a través de otras maneras de institucionalidad y de poder.

El proceso de higienización y cambio que sufrió la escuela en sus espacialidades y otros elementos como las prácticas permitidas a realizarse dentro de ellas (lo debido y lo indebido) y el papel del infante como actor a educar, modernizar y civilizar, fueron parte de un proceso mayor de medicalización de la ciudad, que entendía a la escuela como una de sus principales instituciones en torno a dicho proceso y cuyo objetivo, siguiendo las ideas de autores como Norbert Elías, hacía parte de un proyecto modernizador o civilizatorio que continuaba la idea de progreso que vivía la ciudad y el país durante el siglo anterior.

Uno de los antecedentes más relevantes en términos de higienización de la escuela es el artículo de Sandra Naranjo, “Medicalización, higiene y escuela en Colombia 1886-1930”, en el que muestra cómo la higiene entendida como “protección y mejora de la salud del individuo y del grupo a partir de la expansión de la teoría pasteriana” (Naranjo González, 2015, p. 14) afianza el ideal de nación, pues reafirma “unas prácticas que configuran un tipo distinto de sujeto y que se convierte en política estatal a partir de la propagación de hábitos higiénicos mediante instituciones como la familia y la escuela” (Naranjo González, 2015, p. 14).

Otro enfoque importante es el artículo de la revista *Historia y Sociedad* “Escuela Nueva y el saber pedagógico en Colombia: apropiación, modernidad y métodos de enseñanza. Primera mitad del siglo XIX” de Rafael

⁵ El Correo Liberal (15 de marzo de 1919). Industrias contra el Carbuno Bacteridiano *El Correo Liberal*, 1278, 2. Documentos históricos, Banco de la República de Colombia. <https://babel.banrepcultural.org/digital/collection/p17054coll26/id/17505/rec/166>

Ríos Beltrán (2012), quien analiza la apropiación de la Escuela Nueva en los primeros años del siglo y ubica “[...] las instituciones formadoras de maestros como acontecimiento pedagógico y variado que asume diversas características en relación con la didáctica y la enseñanza de las ciencias y los saberes” (Ríos Beltrán, 2012, p. 81).

Los textos de mayor interés son los referentes a Medellín y a Antioquia a principios del siglo XX, como el artículo “Civilización, educación e instrucción: cuerpos en disputa. El proyecto moderno instruccional en Antioquia (1903-1930)”, en el que Carlos Arturo Ospina (2015), con el objetivo de problematizar los sistemas de relaciones entre discursos y prácticas que articularon el campo del discurso pedagógico en Antioquia luego de la reforma educativa de 1903 y bajo la referencia de Olga Lucía Zuluaga, ofrece una perspectiva de la práctica discursiva de la pedagogía acerca de los sistemas de relaciones entre discursos y prácticas a propósito de la Ley Uribe de 1903, y su apropiación diferenciada en la sociedad antioqueña.

Fuentes documentales

Archivo General de la Nación, Ministerio de Educación Nacional, Archivo Anexo, Grupo II, Correspondencia, caja 41, 1934, 7 f.

Aldana, A. (12 de agosto de 1919). Mortalidad infantil, *El Correo Liberal*, 1397, 4. Documentos históricos, Banco de la República de Colombia.

<https://babel.banrepcultural.org/digital/collection/p17054coll26/id/17505/rec/166>

El Correo Liberal (15 de marzo de 1919). Industrias contra el Carbuno Bacteridiano. *El Correo Liberal*, 1278, 2. Documentos históricos, Banco de la República de Colombia. <https://babel.banrepcultural.org/digital/collection/p17054coll26/id/17505/rec/166>

El Correo Liberal (15 de marzo de 1919). *El Correo Liberal*, 1278, 2. Documentos históricos, Banco de la República de Colombia. <https://babel.banrepcultural.org/digital/collection/p17054coll26/id/17505/rec/166>

Referencias

- Álvarez Arboleda, C. A. y Chicangana-Bayona, Y. A. (2015). Inicios del alcantarillado en Medellín (Colombia), 1920-1955. *HiSTOReLo: Revista de Historia Regional y Local*, 7(14), 251-284.
- Álvarez Torres, J. H. y Cortés Díaz, J. T. (2018). Deporte y entrenamiento deportivo como alternativas frente a la “degeneración de la raza” durante la primera mitad del siglo XX en Colombia. *Revista Ciencias Sociales y Educación*, 7(13), 89-110.
- Álvarez Torres, J. H. (2017). Cuerpo, poder, actividad y formación en las escuelas normales de Antioquia (Colombia) entre 1918-1938. En J. L. Ramírez Torres y H Cardona Rodas (comps.), *Narrativas corporales de la violencia y estética del dolor* (pp. 233-255). Universidad de Medellín.
- Álvarez Torres, J. H. (2012). Educación, progreso y cuerpo en Colombia entre 1920 y 1940: el caso de Antioquia. En A. K. Runge Peña y B. Escobar García (comps.), *Educación, eugenesia y progreso: Biopoder y gubernamentalidad en Colombia* (pp. 39-56). Universidad Autónoma Latinoamericana.
- Álvarez Torres, J. H. (2006). Educación, progreso y raza en Colombia entre 1920 y 1940: El caso de Medellín. *Revista Educación y Pedagogía*, 18(45), 143-155.
- Betancur Hernández, J. (2016). *El agua en Medellín: Una historia local y ambiental de los usos e intervenciones del río Medellín y algunos de sus afluentes: Iguaná, Santa Elena y Piedras Blancas (1880-1961)* [tesis de maestría, Universidad Nacional].
- Cifuentes Medina, J. E. y Camaro Silva, A. L. (2016). La historia de las reformas educativas en Colombia. *Cultura Educación y Sociedad*, 7(2), 26-37.
- León González, A. (2020). La pandemia de la gripe española en Medellín en 1919. *Agenda Cultural Alma Máter*, 19-21.
- Londoño Blair, A. (2007). *El cuerpo limpio: Higiene corporal en Medellín, 1880-1950*. Universidad de Antioquia.
- Jiménez López, M. (1920). *Nuestras razas decaen: Algunos signos de degeneración colectiva en Colombia y en los países similares. El deber actual de la ciencia*. J. Casis.
- Naranjo González, S. (2015). Medicalización, higiene y escuela en Colombia, 1886-1930. *Revista Internacional de Salud, Bienestar y Sociedad*, 2(1), 12-25.
- Peña Zapata, J. L. (2009). *Sociedad, medicina y poder médico en Antioquia, 1875-1905* [tesis de grado, Universidad de Antioquia].

- Perfetti del Corral, M. V. (1995). *Las transformaciones de la estructura urbana de Medellín: La colonia, el ensanche y el plan regulador* [tesis de doctorado, Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Madrid].
- Runge, A., Muñoz, D. y Álvarez, J. (2005). Degeneración de la raza y necesidad de una cultura/educación física: Cuerpo y evolucionismo social en la Colombia de la primera mitad del siglo XX. *Itinerario Educativo*, 19(46), 81-136.
- Ospina Cruz, C. A. (2015). Civilización, educación e instrucción: Cuerpos en disputa. El proyecto moderno instruccional en Antioquia (1903-1930). *Revista Latinoamericana de Estudios Sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad (RELACES)*, 7(17), 51-69.
- Ríos Beltrán, R. (2013). Escuela Nueva y saber pedagógico en Colombia: apropiación, modernidad y métodos de enseñanza. Primera mitad del siglo XIX. *Historia y sociedad*, (24), 79-107. .
- Sáenz, J., Saldarriaga, O. y Ospina, A. (1997). *Mirar la infancia: Pedagogía, moral y modernidad en Colombia, 1903-1946*. Universidad de Antioquia.
- Sinclair, M. (2007). Education in emergencies: Commonwealth education partnerships 2007. *Nexus Strategic Partnerships*, 52.