



Propuesta de intervención Psicopedagógica para promover el desarrollo socioemocional de niños menores de siete años.

Briggitt Hurtado Urueña
Adriana Patricia David Riascos
Yulieth Johana Cuarán Cuarán

Propuesta de intervención para optar al título de Magíster en Psicopedagogía

Directora Nora Luz González de Cortes, Magíster en Educación

Universidad Pontificia Bolivariana
Escuela de Ciencias Sociales
Maestría en Psicopedagogía
Medellín, Antioquia, Colombia

2026

Declaración de originalidad

Febrero 13 de 2026

Propuesta de intervención Psicopedagógica para promover el desarrollo socioemocional de niños menores de siete años.

“Declaramos que el contenido de este trabajo de grado no ha sido presentado con anterioridad para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o en cualquiera otra universidad.”

Firma de las autoras

Adriana David R



Briggitt Hurtado U

Dedicatoria

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, por darme la fuerza, la sabiduría y la constancia para culminar este proceso académico.

A mi familia, por su apoyo, paciencia y comprensión durante todo este proceso, siendo un soporte fundamental para cumplir este logro.

De manera especial, dedico este proyecto a los niños y niñas de la Institución Educativa Rural Las Palmeras, quienes con su alegría y sus aprendizajes diarios inspiran mi labor docente y dan sentido a esta propuesta de intervención orientada a fortalecer su desarrollo socioemocional.

Adriana Patricia David Riascos

Dedico este logro, en primer lugar, a Dios, quien en uno de los momentos más difíciles de mi vida estuvo presente, sosteniéndome cuando las circunstancias me obligaron a renacer, como el ave fénix, desde la adversidad. Fue Él quien nunca me dejó sola, quien fortaleció mi espíritu e iluminó el camino que hoy me permite alcanzar esta meta.

Yulieth Johana Cuarán Cuarán.

Dedicado a: mí siempre “doctorado de Soacha” fuente de inspiración... Por fin lo logré, colegas.

A mis hijos y esposo; ustedes son el motor que me dan fuerza para salir adelante.

A la comunidad de mi Institución Educativa Departamental Kennedysta, que me impulsa siempre por sus estudiantes, a ser cada día mejor.

Brigitte Hurtado Urueña

Agradecimientos

Agradezco profundamente a mi madre y a mi padre, por ser mi raíz y mi fundamento; a mi hermana Dianita —como con cariño le llamo—, a mis hermanos y a mi sobrino, por sus palabras de aliento, por su fe inquebrantable en mí y por acompañarme con amor en cada paso de este camino. Su apoyo constante fue motor y refugio en los momentos de duda y cansancio. Reconozco también a mi propio ser interior, por su fortaleza silenciosa, por no rendirse ante las dificultades y por perseverar con valentía cuando el camino parecía incierto. Pai, pai.

(Expresión que simboliza gratitud profunda.)

Yulieth Johana Cuarán Cuarán.

Agradezco a Dios por acompañarme en cada etapa de este camino.

A mi asesora del proyecto de intervención, por su orientación, apoyo y aportes, fundamentales en la estructuración y consolidación de esta propuesta.

A la Institución Educativa Rural Las Palmeras, a sus directivos, docentes y comunidad educativa, por la disposición y confianza para proyectar esta iniciativa en beneficio de los niños y niñas.

Finalmente, agradezco a mi familia por su apoyo, comprensión y motivación, que hicieron posible culminar este proceso académico.

Adriana Patricia David Riascos

Agradecida ante todo, con Dios que abre caminos, y cumple promesas en medio de bendiciones...Al gobierno del cambio, y su programa Poder Pedagógico Popular; que se preocupa por la educación del país, desde sus actores directos; los docentes, en quienes recae la responsabilidad de sus actores principales: los niños.

Brigitte Hurtado Urueña

Tabla de contenido

Resumen.....	10
Abstract.....	12
1. Planteamiento del problema.....	13
1.1 Antecedentes.....	16
2. Justificación.....	20
3. Objetivos.....	22
3.1 Objetivo general.....	22
3.2 Objetivos específicos.....	22
4. Marco teórico.....	23
Marco jurídico.....	23
Marco conceptual.....	25
6. Metodología y evaluación.....	39
7. Resultados.....	46
7.1 Resultados del Diagnóstico en la Institución Educativa Rural Las Palmeras.....	48
7.2 Resultados del Diagnóstico en la Institución Educativa Rural El Venado.....	49
7.3 Resultados del Diagnóstico en la Institución Educativa Departamental John F. Kennedy.....	50
7.4 Síntesis General de los Hallazgos en las Instituciones Educativas Rurales.....	50
8. Discusión.....	52
9. Diseño de la Propuesta.....	54
9.2 Justificación.....	54
9.3 Objetivo General.....	54
9.4 Objetivos Específicos.....	55
9.5 Modelo de intervención.....	55
9.6 Fases de la intervención.....	55
9.7 Fase II Diseño.....	57
9.8 Fase III Implementación.....	57
9.9 Fase IV Evaluación y seguimiento.....	57
9.9.1 Beneficiarios.....	57

9.9.2Actividades principales.....58

10. Conclusiones.....61

11. Recomendaciones.....63

12. Referencias.....65

Lista de tablas

Tabla 1 Normativa internacional y nacional relacionada con el juego didáctico y el desarrollo socioemocional	24
Tabla 2 Árbol de problemas	42
Tabla 3 Árboles de acciones	43
Tabla 4 Técnicas e instrumentos	43
Tabla 5 actividades: Acciones a realizar para dar cumplimiento a los objetivos de intervención	60

Siglas, acrónimos y abreviaturas

APA	American Psychological Association
DSE:	Desarrollo Socioemocional
ICBF:	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
IER:	Institución Educativa Rural
MEN:	Ministerio de Educación Nacional
PEI:	Proyecto Educativo Institucional
UNESCO:	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNICEF:	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
UPB:	Universidad Pontificia Bolivariana

Resumen

Esta propuesta de intervención psicopedagógica, tiene como principal objetivo fortalecer el desarrollo socioemocional en niños y niñas menores de siete años, reconociendo la importancia de la inteligencia emocional y sus habilidades psico sociales en la primera infancia, para lograrlo se propone afianzar competencias como la comunicación asertiva, la empatía, la regulación emocional, y la resolución pacífica de conflictos; las cuales son relevantes para la sana convivencia, el éxito académico y el bienestar integral.

Dicha intervención se fundamenta en teorías psicológicas y pedagógicas, incluyendo el enfoque de inteligencia emocional de Goleman (1995), la teoría sociocultural de Vygotsky (1978) y Educación emocional y bienestar de Bisquerra, R. (2003), que hacen énfasis en el papel del entorno social y su motivación en el desarrollo infantil; para lo que se proponen actividades lúdicas y estrategias psicopedagógicas diseñadas para crear ambientes seguros y estimulantes, facilitando la expresión emocional y el aprendizaje social.

En conclusión, esta propuesta busca aportar al desarrollo integral de la primera infancia, impulsando en los niños y niñas herramientas socioemocionales que les permitan desenvolverse con autonomía, resiliencia y habilidades para la vida.

Palabras clave: inteligencia socio emocional, empatía, comunicación asertiva, desarrollo integral

Abstract

This psychoeducational intervention proposal aims to promote socio-emotional development in children under seven years old, recognizing the importance of emotional intelligence and psychosocial skills in early childhood. To achieve this, it proposes strengthening competencies such as assertive communication, empathy, emotional regulation, and peaceful conflict resolution; these are relevant for healthy coexistence, academic success, and overall well-being.

This intervention is based on psychological and pedagogical theories, including Goleman's (1995) approach to emotional intelligence, Vygotsky's (1978) sociocultural theory, and Bisquerra's (2003) work on emotional education and well-being. These theories emphasize the role of the social environment and its motivation in child development. The intervention proposes play-based activities and psychoeducational strategies designed to create safe and stimulating environments, facilitating emotional expression and social learning.

In conclusion, this proposal seeks to contribute to the comprehensive development of early childhood, promoting socio-emotional tools in children that allow them to develop with autonomy, resilience, and life skills.

Keywords: socio-emotional intelligence, empathy, assertive communication, holistic development

Introducción

El desarrollo socioemocional durante la primera infancia, constituye un pilar fundamental para su bienestar integral, dado que en esta etapa inicial se configuran habilidades esenciales tales como la regulación emocional, la construcción de la autoestima y las formas de interacción social. Las experiencias vividas en los primeros años de vida inciden directamente en la convivencia escolar, el proceso de aprendizaje y la manera en que los niños y niñas enfrentan diversas situaciones en su entorno (Goleman, 1995; Ministerio de Educación Nacional, 2014).

En consecuencia, resulta indispensable fortalecer el desarrollo socioemocional desde edades tempranas para favorecer su crecimiento personal, social y académico (Berk, 2013). No obstante, en los contextos educativos contemporáneos es frecuente observar que un número significativo de niños y niñas manifiestan dificultades para reconocer, expresar y regular sus emociones.

De igual modo, se identifican problemáticas en la comunicación interpersonal, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, factores que inciden negativamente en la convivencia y el bienestar emocional dentro del aula (Rubin, Bukowski & Laursen, 2011). Esta realidad evidencia la urgente necesidad de implementar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales desde la primera infancia.

En atención a esta problemática, la presente propuesta de intervención psicopedagógica tiene como finalidad robustecer el desarrollo socioemocional en niños menores de siete años mediante la ejecución de actividades lúdicas que promuevan la autorregulación emocional, la interacción social y la motivación hacia el aprendizaje. Asimismo, la fundamentación teórica que sustenta la propuesta se apoya en postulados relevantes, entre los que destacan la teoría de la inteligencia emocional de Goleman (1995), el enfoque sociocultural de Vygotsky (1978) y la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (1985), los cuales subrayan la importancia de la interacción social, la mediación pedagógica y el aprendizaje significativo.

Finalmente, el juego didáctico se reconoce como una herramienta pedagógica indispensable, dado que posibilita a los niños la expresión emocional, el fortalecimiento de competencias sociales y el aprendizaje en ambientes seguros y significativos. En tal sentido, la

propuesta pretende contribuir al bienestar emocional, a la mejora de la convivencia escolar y al desarrollo integral de los niños y niñas en la etapa de la primera infancia.

1 Planteamiento del problema

Definición del Problema – Pregunta Reflexiva

La psicología del desarrollo determina que las habilidades sociales empiezan a desarrollarse desde las primeras interacciones entre el recién nacido y sus padres. Este proceso se da de forma rápida porque en la etapa preescolar, el aprendizaje es contextualizado, lo que según Piaget et al. (1982), permite a los niños entender y adaptarse a las normas, reglas y costumbres del lugar donde viven, lo cual facilita a cada uno de ellos darle sentido a lo que los rodea y a construir su identidad.

De esta manera, es importante resaltar que el desarrollo socioemocional es un proceso mediante el cual los niños y las niñas reconocen, comprenden, regulan, expresan y gestionan sus emociones, las cuales les permiten establecer relaciones adecuadas con los demás y tomar decisiones responsables, permitiéndoles adaptarse a la vida escolar, a tener una sana convivencia y a participar activamente en el entorno educativo.

Ahora bien, es importante resaltar que para que exista un adecuado desarrollo infantil, se requiere de la implementación de los juegos didácticos; los cuales según Bruner (2003) son indispensables para el desarrollo muscular y sensorial. Esta clase de juegos, también facilitan la toma de decisiones, la adquisición de habilidades de comunicación, de pensamiento, el aprendizaje de normas y límites, el trabajo en equipo y el desarrollo de comportamientos sociales adecuados.

De este modo, los niños que se encuentran en el nivel preescolar comienzan a gestionar sus emociones y las de los demás, mejorando su conducta y evitando comportamientos inadecuados. Además, es importante esclarecer que el juego es un elemento esencial para el desarrollo integral, puesto a que genera un aprendizaje socioemocional que permite crear un ambiente armónico, dando paso así al equilibrio psicológico de los menores. Estos juegos aparte de estimular la imaginación y creatividad, promueven la exploración del entorno, la interacción social, la expresión emocional y la construcción de aprendizajes significativos.

En este orden de ideas, la presente investigación se centra en las instituciones educativas rurales Las Palmeras, El Venado y Antonio Nariño, donde se ha evidenciado una problemática relacionada con el poco desarrollo socioemocional en niños y niñas menores de siete años; esto se debe a las bajas condiciones socioeconómicas, el uso desmedido de internet, la poca interacción entre familiares, los largos periodos de tiempo sin acompañamiento de los padres de familia quienes se encuentran laborando todo el día para poder llevar un sustento a su hogar.

Además, aquí se ven inmersas las situaciones de separación, que no permiten realizar acompañamiento emocional y educativo de los menores. Sumado a esto, los niños y niñas, son cuidados en su mayoría por abuelos u otros familiares que, aunque les dan cariño, los sobreprotegen, limitando el desarrollo de la autonomía, la expresión emocional y la capacidad de socialización entre pares.

Al respecto la UNESCO (2020) destaca que el proceso de enseñanza y aprendizaje contextualizado y culturalmente relevante favorece la motivación y el compromiso de los estudiantes, especialmente en comunidades rurales y marginadas, donde los modelos pedagógicos y didácticos tradicionales pueden no responder a las realidades socioculturales locales.

Aparte de lo anterior, existe mucha violencia intrafamiliar, conflicto armado y desplazamiento forzado, que generan inestabilidad emocional en los niños, evidenciándose en ellos, sentimientos de frustración, tristeza, aislamiento y comportamientos inadecuados; afectando a los pequeños en su desarrollo integral, en su atención, concentración, aprendizaje y resolución de problemas.

En concordancia con lo anterior, es importante mencionar que el departamento del Putumayo ha sido históricamente uno de los territorios más afectados por el conflicto armado. De acuerdo con el Registro Único de Víctimas, hasta el año 2024 se registran aproximadamente 159.966 personas víctimas del conflicto armado en este departamento, lo que evidencia el impacto persistente de la violencia, el desplazamiento forzado y la desintegración familiar en la vida cotidiana de las comunidades. Como consecuencia de esta realidad, factores como la violencia intrafamiliar, el conflicto armado y el desplazamiento forzado generan altos niveles de inestabilidad emocional en los niños y niñas, manifestándose en sentimientos de tristeza, frustración, aislamiento y comportamientos inadecuados, los cuales afectan su desarrollo integral

y su desempeño escolar. En este sentido, la UNESCO advierte que la exposición temprana a contextos de violencia puede generar dificultades en desarrollo socioemocional y afectar de manera significativa su trayectoria educativa.

Aunque no hay datos públicos específicos que den cuenta de estas problemáticas para las veredas Las Palmeras y El Venado, informes territoriales de organizaciones como la Fundación Paz (2022) y Reconciliación y la Defensoría del Pueblo (2023) han identificado estas zonas como afectadas por presencia de grupos armados ilegales y episodios de desplazamiento forzado vinculados a la disputa territorial y por su parte la zona rural de Bogotá es actualmente la principal receptora de población desplazada interna, con más de 400,000 personas desplazadas, quienes enfrentan retos como acceso a vivienda, educación y empleo siendo uno de los principales receptores de población desplazada, con una alta concentración en localidades específicas, lo que genera presión social y vulnerabilidad.

Considerando la anterior situación, se ve la necesidad de implementar el juego didáctico para terminar con esta problemática; pues es a través de este que los niños pueden desarrollar habilidades socioemocionales fundamentales como la empatía, la autorregulación, la cooperación, la autoconciencia y la expresión emocional; siempre y cuando se realice en un entorno seguro y llamativo. Entonces, podemos reafirmar que estos juegos, son una estrategia clave para la intervención psicopedagógica, en contextos marcados por los diferentes aspectos ya mencionados. Es por ello por lo que nos permitimos formular la siguiente pregunta reflexiva y problematizadora:

¿De qué manera el juego didáctico contribuye al desarrollo socioemocional de los niños menores de 7 años en las Instituciones Educativas Rurales Las Palmeras, El Venado y John F. Kennedy?

Contextualización Institucional

La propuesta de intervención se implementará en tres instituciones educativas con contextos rurales y urbanos, cada una con características que afectan el desarrollo integral de los niños.

Institución Educativa Rural Las Palmeras (Valle del Guamuez, Putumayo): ubicada en una zona cálida y húmeda con problemas sociales como conflicto armado y pobreza. Atiende 300 estudiantes con un enfoque humanista e inclusivo basado en el constructivismo. El grupo de preescolar (24 niños de 4 a 6 años) presenta dificultades en comunicación, motricidad y regulación emocional, vinculadas a falta de estimulación, uso excesivo de dispositivos y protección excesiva. Se pretende aplicar estrategias psicopedagógicas lúdicas e inclusivas.

Institución Educativa Rural El Venado (Valle del Guamuez, Putumayo): situada en zona selvática y montañosa, afectada por conflicto armado y pobreza extrema. Atiende 136 estudiantes y utiliza el modelo de Escuela Nueva, enfocado en el aprendizaje activo y valores como solidaridad y respeto. El grupo sujeto de intervención está conformado por 17 niños de preescolar y primer grado, son en su mayoría víctimas del conflicto, con dificultades académicas y afectivas derivadas de condiciones socioeconómicas precarias.

Institución Educativa Departamental John F. Kennedy, sede Antonio Nariño (Arbeláez, Cundinamarca): ubicada en zona urbana montañosa, con clima cálido. Atiende cerca de 650 estudiantes en varios niveles educativos. Su enfoque es humanista y constructivista, promoviendo el aprendizaje significativo y el desarrollo integral respetando los derechos del estudiante. Con un total de veinte estudiantes del primer grado con edades que oscilan entre los seis y siete años.

En resumen, la intervención se adapta a las condiciones sociales, culturales y económicas de cada contexto para fortalecer el desarrollo socioemocional, académico y la inclusión de los niños a través de estrategias pedagógicas contextualizadas.

1.1 Antecedentes

Para el avance de esta propuesta de intervención se desarrolló una búsqueda documental fundamentada en quince fuentes bibliográficas, derivadas de contextos locales, nacionales e internacionales; las cuales se investigaron a través de plataformas académicas como Google Académico, Redalyc, Scielo y Dialnet, escogidos según el motivo de estudio; de acuerdo con su eficacia, novedad e importancia. El objetivo fue entender actualmente como se encuentra el

desarrollo socioemocional desde edades iniciales, en espacios rurales, reconociendo intervenciones, estrategias y enfoques, aptas para los espacios propios del entorno educativo rural donde se trabaja esta propuesta.

Por ello, es relevante resaltar ciertos estudios importantes que fundamentan esta investigación. En documentos internacionales, autores como Ayllon Salas, P. (2024), en Granada, España, hicieron un estudio detallado con niños de nivel de primaria, notando ciertos contrastes relevantes en el desarrollo de competencias socioemocionales de acuerdo al espacio geográfico y el contexto en el que se encuentren inmersos los estudiantes. Es así como esta investigación deja ver que el entorno si tiene que ver notablemente en el desarrollo de estas competencias, ya que los niños de lugares rurales tienen cierta limitación en el acceso a internet y a materiales educativos que medien y motiven el refuerzo de sus competencias socioemocionales.

Este estudio concluye que el entorno influye notablemente en el desarrollo de dichas competencias; en particular, los niños que viven en zonas rurales muestran limitaciones importantes con relación al acceso a Internet y a materiales educativos que potencien sus habilidades socioemocionales, brecha en recursos educativos y tecnológicos que sugieren la necesidad de adaptar estrategias pedagógicas que se acojan a estas particularidades permitiendo desarrollo integral adecuado.

En consecuencia, la presente propuesta de intervención busca abordar estas diferencias para posibilitar el diseño de un proyecto contextualizado para favorecer el desarrollo socioemocional en niños de contextos rurales, donde las limitaciones de infraestructura y acceso dificultan la aplicación de métodos activos de enseñanza.

De igual manera, Gómez Muzzio E. y Strasser, K. (2022), desde Chile, plantean un modelo integral para entender el desarrollo socioemocional inicial, que difiere en tres competencias claves: la comunicación emocional, la regulación y la cognición. Adicionalmente, Sporzon, G. (2023), en Granada, indica que la mirada educativa no se argumenta por relaciones verticales de causa-efecto, sino que necesita una perspectiva transversal e integral, y compleja para detallar, identificar y cambiar de manera oportuna esta visión.

Por tanto, se infiere que el diseño de intervención propuesto en esta investigación, que tiene en cuenta competencias centrales socioemocionales para el proceso de aprendizaje holístico,

se basa en modelos que denotan elementos ambientales, familiares y sociales. Estos factores obtenidos sirven fundamentalmente para reforzar un proceso adaptado en pro del desarrollo efectivo de competencias socioemocionales.

En línea con esta perspectiva, Gómez Muzzio, E. y Strasser, K. (2022), desde Chile, proponen un modelo integral que conceptualiza el desarrollo socioemocional en tres competencias claves: la comunicación emocional, la regulación y la cognición. Este modelo destaca la importancia de trabajar dichas áreas de forma interrelacionada para conseguir un desarrollo armónico. Además, Sporzon, G. (2023), desde Granada, subraya la necesidad de abandonar enfoques educativos basados en relaciones causa-efecto lineales y promover una visión transversal, integral y compleja que permita entender y abordar de manera oportuna los procesos socioemocionales en la infancia.

A nivel nacional, investigaciones como la de Causil, M. (2024) en Montería, Córdoba, enfatizan en lo efectivo que el uso de las estrategias psicopedagógicas implementadas en los primeros años escolares sirve para mejorar tanto el rendimiento académico como las competencias socio emocionales. De la misma manera, hacen explícito el papel fundamental que juegan la formación docente y en la participación de las familias en el proceso de formación integral de sus hijos o acudidos, especialmente para regular conductas disruptivas que afectan la convivencia escolar.

No obstante, a pesar de estos avances, persisten brechas importantes en la práctica educativa, principalmente en contextos rurales. Las precariedades en acceso a tecnologías, recursos educativos y formación especializada dificultan la implementación de estrategias psicopedagógicas adecuadas a los contextos. Estas brechas justifican la necesidad de desarrollar y adaptar intervenciones contextualizadas que respondan a las particularidades socioculturales y económicas de estos contextos, garantizando así un desarrollo socioemocional integral armónico.

En Bogotá, Rivera, Vela y Ramos (2022) detallaron la influencia del juego como estrategia lúdico-pedagógica en el proceso educativo emocional de los niños durante sus primeros años escolares, el cual dejó ver la importancia del juego que ayuda integralmente al reconocimiento y la regulación de emociones básicas como miedo, tristeza y, además de

fortalecer habilidades como el enfado, la tolerancia y la empatía, mejorando en el entorno escolar, la convivencia.

Sin embargo, también en Bogotá se encuentra a Baquero Lasso, Carrillo Quintero y Rodríguez Mora (2020), quienes realizaron una intervención con base en la expresión corporal y el juego simbólico, con estudiantes de 6 a 8 años, mostrando apoyo en la autonomía emocional y mejorando la expresión y regulación de emociones en ambientes escolares.

En referencia a los hallazgos locales, Sabogal (2022), en Bogotá, expone la utilización del juego dramático como estrategia didáctica para incentivar el desarrollo socioafectivo en estudiantes de edad preescolar, ayudando a la cooperación, la comunicación y la empatía. De igual forma, Castro Junca, D. M., et al (2024) y Gómez, M. (2023) fortalecieron a partir del uso de narrativas digitales, la apropiación de la empatía y el manejo emocional durante el confinamiento por la pandemia. Dicha referencia tiene una cercana correlación con la problemática expuesta en esta investigación, debido a que el aislamiento creó frustración tanto en adultos como en niños, dejando ver la necesidad de utilizar la tecnología como insumo para fortalecer habilidades socioemocionales.

Es así como los antecedentes anteriormente mencionados, apoyan la importancia de seguir ahondando en el fortalecimiento y análisis de las competencias socioemocionales durante el desarrollo de las edades tempranas, específicamente en espacios rurales donde continúan las dificultades familiares y estructurales que influyen en el desarrollo integral del niño y la niña en todas sus dimensiones. Por tanto, esta propuesta busca responder a dicha necesidad, considerando factores emocionales, contextuales y pedagógicos que influyen en el desarrollo integral de los niños en estos entornos.

En síntesis, la tendencia actual apunta hacia modelos multidimensionales y contextualizados que integran múltiples competencias y actores educativos, pero aún existen desafíos para cerrar la brecha entre la teoría, la investigación y la realidad de las zonas rurales.

2 Justificación

El desarrollo socioemocional durante la primera infancia es fundamental para el bienestar integral y el éxito en siguientes etapas de la vida; frente a esto, Daniel Goleman (1995) sostiene que la inteligencia emocional, incluye habilidades como el reconocimiento, la comprensión y la regulación de las emociones como clave fundamental para el desarrollo social y académico de los niños. Igualmente, el Ministerio de Educación Nacional (2014) destaca que el fortalecimiento de dimensiones emocionales y sociales en la primera infancia es vital para propiciar aprendizajes significativos y relaciones armónicas.

No obstante, diversos estudios han señalado que muchos niños menores de siete años presentan dificultades para expresar y manejar sus emociones adecuadamente, establecer relaciones positivas y resolver conflictos de manera pacífica, al respecto Rubin, Bukowski & Laursen, (2011). Según Berk, (2013) estas limitaciones pueden afectar su rendimiento académico, su integración social y su salud mental, generando un impacto negativo en su desarrollo integral .

Por ello, una intervención psicopedagógica orientada a promover el desarrollo socioemocional se convierte en una necesidad urgente. Rogers (1961) enfatiza en la importancia de generar un ambiente afectivamente seguro, donde los niños puedan explorar sus emociones y construir una autoestima sólida, lo que a su vez facilita el aprendizaje y la adaptación social. Además, Vygotsky (1978) resalta que el desarrollo socioemocional se potencia a través de la interacción social y el apoyo guiado, permitiendo que los niños internalicen normas sociales y estrategias para manejar emociones y conflictos.

De acuerdo con Johnson & Johnson, (2009) la propuesta busca implementar estrategias pedagógicas fundamentadas en el juego didáctico, la comunicación asertiva y la colaboración, herramientas esenciales para el desarrollo de competencias socioemocionales. De esta manera, se favorece el empoderamiento de los niños y niñas para que como lo sostienen Deci & Ryan, (1985); Bandura, (1997) desarrollen habilidades como la empatía, la autorregulación emocional, la toma de decisiones y la resolución pacífica de conflictos, competencias indispensables para su bienestar presente y futuro.

En síntesis, esta intervención aportará a la formación integral de los niños menores de siete años, promoviendo un desarrollo socioemocional pleno que les permita construir relaciones positivas y afrontar los desafíos de la vida con resiliencia y seguridad.

3 Objetivos

3.1 Objetivo general

Analizar la incidencia del juego didáctico como estrategia psicopedagógica en el fortalecimiento del desarrollo socioemocional de niños menores de siete años pertenecientes a las Instituciones Educativas Las Palmeras, El Venado y John F. Kennedy, mediante el diseño e implementación de experiencias lúdicas que respondan a sus realidades sociales, culturales y emocionales.

3.2 Objetivos específicos

Comprender las transformaciones percibidas en las competencias socioemocionales de los niños y niñas durante el proceso de intervención psicopedagógica.

Establecer orientaciones pedagógicas contextualizadas que favorezcan la incorporación del juego didáctico en prácticas educativas en entornos rurales.

Interpretar los hallazgos obtenidos con el fin de evidenciar el aporte de la intervención al bienestar emocional y a la convivencia escolar.

4. Marco teórico

Marco Jurídico

El marco jurídico que regula la presente propuesta de intervención establece las bases normativas y los lineamientos necesarios para garantizar el cumplimiento de los derechos y deberes relacionados con el desarrollo socioemocional de los niños menores de siete años.

En este sentido, la legislación vigente, tal es el caso de las leyes, decretos o normativas vigentes, proporciona un marco de referencia para el análisis y la intervención adecuados. En consecuencia, este trabajo se orienta a analizar [objetivo principal], tomando en cuenta tanto la relevancia del problema como las disposiciones jurídicas que lo regulan, con el fin de proponer soluciones fundamentadas y viables.

En el ámbito nacional, diversas leyes y políticas públicas se orientan a garantizar espacios seguros, atención integral y protección contra situaciones que puedan afectar el desarrollo socioafectivo, reconociendo que durante los primeros siete años de vida se sientan las bases para el bienestar emocional y social futuro del niño. entre la normatividad de mayor relevancia se resaltan entre otras:

Tabla 1 Normativa internacional y nacional relacionada con el juego didáctico y el desarrollo socioemocional

Nivel	Normativa / Documento	Descripción
Internacional	Convención sobre los Derechos del Niño (1989)	Reconoce que los niños son sujetos de derechos y que el juego es un derecho fundamental para su desarrollo. UNICEF impulsa una educación de calidad donde los docentes promueven la participación infantil.
Internacional	UNICEF (2017)	Construir el futuro: Los niños y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en los países ricos.

Nacional	Constitución Política de Colombia (1991)	El artículo 44 establece la atención integral para fortalecer todas las dimensiones del desarrollo infantil. Destaca la importancia de estrategias como el juego didáctico para el desarrollo socioemocional.
Nacional	Decreto Ley 1075 de 2015	Organiza normas del sector educativo. Destaca la promoción de ambientes pedagógicos seguros y afectivos mediante actividades lúdicas y el uso de proyectos pedagógicos para integrar conocimientos y valores.
Nacional	Ley 2025 de 2020	Fomenta la participación de las familias en la educación a través de escuelas para padres, favoreciendo la unión familia-escuela para el desarrollo socioemocional y académico.
Nacional	Ley 2383 de 2024	Promueve la inclusión de la educación socioemocional en todos los niveles educativos, enfocándose en la gestión emocional para mejorar la salud mental y las relaciones interpersonales.
Nacional	Ley 2503 de 2025	Establece la Cátedra de Educación Emocional en los niveles preescolar, básica y media, acorde con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de todas las instituciones educativas del país.
Nacional	Guías para la Educación Preescolar (Guía 22)	El Ministerio de Educación Nacional considera el juego como una actividad rectora y derecho fundamental, valorándose como herramienta de aprendizaje y práctica cultural para la construcción de identidad y expresión de los niños.

Nota. Información recopilada por el autor a partir de documentos oficiales nacionales e internacionales.

En conclusión, el marco jurídico nacional e internacional reconoce y protege de manera integral el desarrollo socioafectivo de los niños menores de siete años, estableciendo el juego, la participación activa y la educación emocional como elementos fundamentales para su crecimiento pleno. Las normativas y documentos analizados evidencian un compromiso claro por parte de los Estados y organismos internacionales para garantizar ambientes educativos afectivos, inclusivos y seguros que promuevan el bienestar emocional, social y cognitivo de la infancia. De esta manera, se sientan las bases para una formación integral, poniendo en el centro los derechos y necesidades de los niños como sujetos activos de su propio desarrollo.

Marco Conceptual

El Juego

El juego es muy importante en la vida de los niños y niñas, pues permite desarrollar habilidades, interactuar con personas, objetos y espacios, proyectando de esta manera su mundo interior en un entorno seguro y libre. Este, permite fortalecer la creatividad, la imaginación, la construcción de identidad, la socialización y la apropiación cultural. Desde este punto de vista, desde el (Ministerio de Educación Nacional, (2014) se lee que jugar no solo es una acción secundaria y recreativa, sino una manera significativa de que los niños y niñas aprendan, se relacionen con su entorno, expresen sus emociones, enfrenten desafíos, tomen decisiones acertadas y se preparen para la vida en sociedad; desarrollando de este modo, múltiples dimensiones personales y sociales .

Por lo anterior, se hace necesario “jugar a recrear”, pues esto permite a los menores descubrir el significado que tienen los objetos y las personas; colocando de esta forma en evidencia la expresión de sus emociones y permitiéndoles la conexión con el universo emocional mediante diversos lenguajes que posibilitan la creación de aprendizajes significativos. Esta es la razón por la cual el juego debe entenderse como una estrategia pedagógica prioritaria, que fortalece habilidades esenciales para la vida, tales como la empatía, la autorregulación, la creatividad y la cooperación. De aquí la importancia de articular el juego en los procesos

educativos, pues este resulta clave para potenciar el desarrollo integral durante la primera infancia.

También podemos definir el juego como se lee en Huizinga, (1972) como una acción libre que se realiza respetando los límites de tiempo y espacio, teniendo en cuenta las reglas acordadas por los participantes, con un fin en sí mismo que genera emoción, alegría, que impulsa la construcción cultural y es considerada vital en la etapa infantil, pues el niño no juega para aprender, sino que aprende jugando. De aquí que el papel del juego es esencial en la vida humana, pues tienen el mismo nivel de importancia que las actividades como producir o trabajar.

Tipos de Juego

Según Vygotsky (1978) y algunos otros textos base, existen varios tipos de juego que contribuyen a la formación integral de los niños y niñas. Entre los cuales se destacan:

Juego Simbólico. Este juego se da cuando los niños y niñas crean mentalmente y representan una situación real, por ejemplo, cuando imaginan que un palo de escoba es un caballo y simulan montarlo; esta acción permite mejorar la interacción con otros infantes, ejercitar su imaginación, y familiarizarse más con el mundo que los rodea, haciendo uso de símbolos como palabras y gestos para representar objetos o acciones. Según Vygotsky (1978) en este tipo de juegos, se llevan a cabo los juegos de roles, que permiten su desarrollo socioemocional. En este sentido, desde el Documento 22 del Ministerio de Educación Nacional (s.f.) se puede observar la importancia que se le da a la capacidad simbólica, porque es a partir de esta que los niños y niñas pueden trascender la realidad concreta y construir nuevos significados a través del desarrollo de la imaginación y la representación social.

Juego de Roles. Es decir, imitar a los adultos y dramatizar situaciones reales, les da a los niños la oportunidad de jugar personajes diferentes (doctor, maestro, madre), comportándose de manera adecuada a sus roles. Esto significa que hay espacio para desarrollarse en la medida en que las oportunidades adecuadas les brindan la posibilidad de desafiar y comprender las normas sociales y sus roles dentro de la sociedad, contribuyendo al aprendizaje de cómo cooperar, comunicarse, resolver problemas creativamente (Vygotsky, 1978). Basado en el Documento N°

22 del Ministerio de Educación (2014), planificar un entorno y organizar los materiales por rincones es importante para la definición de roles basados en situaciones a representar y espacios como:

- Superhéroes o personajes de mito y leyenda: Espacio con disfraces y máscaras para personificar esa identidad.
- Oficios o roles ocupacionales y sociales: Lugar con materiales y sus componentes que puedan usarse para imitar ocupaciones, oficios o eventos sociales como ceremonias, festividades o celebraciones.
- Construcciones y refugios: Espacios para construir cuevas con telas, cabañas con palos, ciudades con cajas o caminos con arena; donde se resignifican los espacios y los objetos.
- Construcción compleja: Con muchos materiales diferentes para construir diversas carteras.
- Aire libre: Dispositivos con redes, columpios, toboganes o troncos que permiten juegos físicos y de movimiento.
- En triciclos, carretillas o carros: En actividades de movimiento, velocidad y psicomotricidad.
- Manos y círculos: Para juegos rítmicos, musicales, de tradición local y de persecución.

Juego Cooperativo. K. H., Bukowski, W. M., y Laursen, B. (2011) aducen que el juego cooperativo es evidente por la cooperación y conexión social entre niños cuando trabajan juntos para alcanzar un objetivo común, como construir una torre de bloques o jugar a la pelota o presentar una obra teatral. Tipo de juego que fortalece el trabajo en equipo, la resolución de conflictos, así como el desarrollo de habilidades de comunicación y la construcción de habilidades sociales tales como el respeto, la empatía y la cooperación con los demás, elementos críticos para una vida adulta gratificante y exitosa.

Asimismo, según apreciaciones de Corpas (2018); Chaves (2019); Cubillos (2020); Cabezas (2021) y Diaz (2022) comparten que el juego cooperativo tiene un impacto significativo

en el desarrollo de habilidades sociales por cuanto es una actividad que promueve el trabajo en equipo como una fuente transmisora de valores sociales.

El juego Regido por Reglas: Salazar J. (2016) define el juego de reglas como una actividad lúdica en la que los niños comprenden y respetan normas que regulan la interacción social, incluyendo la cooperación, la toma de turnos y la planificación estratégica. Tipo de juego que requiere del desarrollo previo de habilidades en el juego motor y simbólico, a fin de poder adoptar el punto de vista de otros, entender la competitividad y autorregular su comportamiento. Ejemplos de estos juegos son el escondite, el fútbol, el dominó y el parqués, dado que estos favorecen el respeto por las reglas, la aceptación de resultados y el trabajo en equipo.

Contiene elementos de dinámica social compleja que incluye cooperación, comprensión de normas, turno y planificación. Para que las reglas sean comprensibles, los niños deben haber tenido una experiencia previa de juego motor y simbólico que conduzca a esta etapa. A través de estos juegos, los niños adquieren la capacidad de adoptar el punto de vista de otro (descentración), entender qué es competitivo y regular su comportamiento en relación con ello. Esto se puede ver, por ejemplo, en juegos de escondite donde deben predecir el punto de vista del otro. Los juegos como el fútbol, el dominó o los parqués estimulan el respeto por las reglas, la aceptación de los resultados, el trabajo en equipo y la toma de decisiones responsable.

Además, desarrollan empatía, tolerancia a la frustración, control de impulsos y comprensión de los roles de todos los participantes. Estas características están respaldadas por el Documento N.º 22 del Ministerio de Educación Nacional, que destaca que los juegos basados en reglas son un elemento importante en el desarrollo socioemocional porque los juegos estructurados con reglas establecen un contexto donde los niños aprenden a convivir, regular emociones, ponerse en el lugar de otros (por ejemplo, cuando ganan o pierden), mejorar la comunicación y colaboración de pares, internalizar valores interpersonales como la justicia, el respeto y la responsabilidad.

El Juego de Construcción. Es una actividad simbólico-motora a través de la cual los niños construyen, y reconstruyen estructuras (torres, casas, circuitos...), cuyo fin es exteriorizar de manera transparente sus procesos internos (Aucouturier, 2004). Pero, en ese caso, los juegos

simbólicos pueden conectarse con juegos de construcción para establecer contextos para la creación de un personaje particular (los niños participan en estos juegos con gran concentración: son pequeñas historias o situaciones, un pueblo que el niño organiza quien luego está involucrado e induce a otros niños a llenarse) donde todos los tipos de entornos encuentran su lugar y se resuelven problemas (se conocen las cualidades físicas de los objetos).

Cuando las construcciones, por otro lado, se realizan en el contexto grupal, compartir, llegar a acuerdos y apreciar las producciones de los vecinos se llevan a cabo, así como también enriquecido por ellas. En el mismo sentido, estos juegos muestran una progresión por edades; sin embargo, comienzan desde la manipulación y es necesario alcanzar la confección no sólo planificación y elaboración, sino también combinación y denominación de construcciones correspondiendo generar experiencias pedagógicas de diferente tipo para que el conocimiento en torno al mundo cotidiano y fantástico de niños pueda reflejarse en sus construcciones.

Desde la misma línea de pensamiento, los niños al escuchar las aportaciones de los demás pueden discutir y decidir roles y responsabilidades, así como resolver conflictos que conducen a la cooperación entre niños en colaboración unos con otros, por lo tanto, fomentan la comunicación escuchando ideas de los demás, expresando sus propias ideas donde cada uno tiene una oportunidad y una idea para ser dicha/expresada/reconocida. Aprenden empatía al entender cómo la historia podría hacer sentir a alguien más.

Aprendizaje a Través del Juego. A través del cual un niño puede aprender y desarrollar habilidades jugando. Se utilizan con otros propósitos en el entorno educativo como para ser entretenidos y estimular la actividad del cerebro, la creatividad y las habilidades comunitarias. Es un enfoque educativo para la enseñanza que utiliza actividades diseñadas con "intención de juego" para educar a los niños. El juego desarrolla aspectos cognitivos y sociales, facilitando la interacción con el entorno y la apropiación significativa del conocimiento; lo cual es una herramienta educativa básica para el desarrollo integral de niños, ya que les permite experimentar, explorar y construir su aprendizaje a partir de experiencias participativas concretas.

Desde un marco de referencia constructivista, el juego se ve como una actividad socialmente mediada, que permite a los niños internalizar normas y reglas y comportamientos que ayudarán en su desarrollo en etapas posteriores (en términos de aprendizaje, pero también en

términos de construcción de identidad y habilidades para la vida) ya que el juego mejora el aprendizaje, ayuda a mediar la socialización (Vygotsky, 1978).

Así, el juego didáctico puede considerarse una herramienta en cuanto a que reúne jugar con objetivos educativos que educan mientras promueven un aprendizaje significativo de manera creativa y dinámica y fomentan la participación (Chacón, P. 2008). Con base en lo anterior, se puede resumir que las características fundamentales del juego didáctico es que la intención pedagógica se destaca en cuanto a: presencia de reglas, un espacio para la participación individual, así como cooperativa, ajustado a un rango de edad apropiado, generación de disfrute y placer (niñez), estímulo de tensión favorable promoviendo la motivación, así como fomentando el sentido de trabajo en equipo y el crecimiento de la creatividad. Este modo de juego ocurre como un fenómeno innato en la motivación, capturando la atención y el aprendizaje de los niños basado en el contexto de la infancia (Chacón, P. 2008).

Además, se reconoce que el juego didáctico fomenta el aprendizaje auténtico que permite a los estudiantes explorar, experimentar y asumir un papel activo en circunstancias que son relevantes para sus vidas y su entorno. En este sentido, más arriba señalamos las proposiciones que parten de la visión del juego como una estrategia que articula pensamiento-emoción-acción infantil (Andrés M., y García, s.f.), desde escenarios donde ocurre el aprendizaje y la socialización. Al respecto de la teoría constructivista sobre el desarrollo de la inteligencia, Jean Piaget también hizo otras contribuciones significativas en el mundo de la teoría educativa. Una teoría cognitiva fue uno de sus estudios, pero la más notable fue la "Teoría del Desarrollo Cognitivo", que será explicada más adelante en este trabajo, también describe cómo las personas desarrollan la cognición desde la infancia hasta la adultez. En la primera etapa de un desarrollo de cuatro etapas, Piaget nombró estas etapas en función del período de desarrollo durante el cual ocurre y el tipo de proceso de pensamiento característico de cada etapa.

Juego Didáctico y Desarrollo Socioemocional

De acuerdo con Chacón, P. (2008). El juego didáctico es aquel que promueve desarrollo socioemocional de los niños, puesto que, a partir de la implementación de este tipo de juegos, los

menores logran expresar sus emociones, solucionar conflictos, trabajar en equipo, desarrollar mayor confianza en sí mismos, logrando el placer, la autorregulación emocional, la empatía, la resiliencia y la sana convivencia.

De manera que, los juegos didácticos tienen sus reglas claras y metas fijas, para que los niños y niñas aprendan a respetar normas, esperar turnos, tomar decisiones y comprender las consecuencias de sus acciones. Es así como cuando se logra un fin durante cada juego, se logra fortalecer en cada uno de los menores su autoestima, su valoración personal, forjando de este modo el deseo de superación y perseverancia.

Ahora bien, en el ámbito educativo, el juego didáctico es necesario para atender la diversidad, conservar un clima emocional positivo en el aula y fortalecer la participación significativa de los estudiantes.

Diseño y aplicación del juego didáctico: Para diseñar e implementar el juego didáctico, se debe en primera instancia reconocer las necesidades e intereses de los estudiantes, para lograr la promoción de un entorno inclusivo, participativo y emocionalmente seguro; es por esta razón que la propuesta lúdica debe tener una intención pedagógica clara, que articule objetivos de aprendizaje con la vivencia del juego como experiencia significativa. En este sentido, se debe tener en cuenta los aspectos pedagógicos, lúdicos y organizativos que respalden su pertinencia y efectividad; de acuerdo con lo anterior, se hace necesario reconocer un aporte sobre la propuesta de un modelo de planificación intencionada del juego, el cual permite estructurar experiencias coherentes, motivadoras y acordes con el desarrollo infantil (Chacón, P. 2008). Entonces, se debe planificar de manera cuidadosa, en un formato base que incluya el título del juego, su duración, el grupo poblacional a quien va dirigido, su objetivo de aprendizaje, los materiales y las actividades a realizar.

A partir de lo anterior, se asume que el éxito del juego didáctico no solo radica en su diseño, sino también en el papel del docente como facilitador, mediador y observador del proceso, porque es responsabilidad del docente garantizar que el juego conserve su esencia lúdica, evitando que se transforme en una actividad solamente instructiva.

De manera resumida, podemos afirmar que el juego didáctico es una estrategia eficaz para los procesos de enseñanza y aprendizaje en la primera infancia, puesto a que a medida que se

juega, se logra el desarrollo de competencias socioemocionales; esto es posible siempre y cuando se tengan los objetivos de aprendizaje claros y que los juegos sean del interés de los niños y niñas.

Desarrollo de Habilidades Sociales: El desarrollo de habilidades sociales es de inmensa importancia en la vida de cada ser humano; por lo tanto, la familia es el primer agente de socialización en la vida de los niños. Así, las emociones y sentimientos, incluyendo la tristeza, la alegría, la frustración, el miedo y otros, se despiertan al participar en actividades sociales diarias. Se considera que es en la vida diaria donde un niño percibe cómo se sienten las personas a su alrededor, incluso si no saben exactamente cómo se llama cada una de sus emociones. Para los niños, las experiencias son valiosas no solo por lo que realmente sucede en un momento dado, sino por el tipo de relaciones que pueden formar, los recuerdos que crean, los afectos que les permiten construir y los sentimientos que despiertan. Todo esto les ayuda a comenzar a construir y cambiar su propio mundo.

A través de las interacciones cotidianas, los niños experimentan una gama de emociones, desde la alegría hasta la frustración permitiéndoles comprender y relacionarse con su entorno. Como señala Vygotsky (1978), el aprendizaje y el desarrollo emocional se dan en los contextos sociales, y las experiencias vividas son necesarias para que los niños realicen sus propias interpretaciones del mundo y desarrollen competencias socioemocionales.

El desarrollo de habilidades sociales muy importante en la vida de todo ser humano. En este sentido, la familia juega un rol fundamental al ser el primer agente socializador en la vida de los niños. Es esencialmente importante la participación en actividades sociales diarias para despertar emociones y sentimientos tales como la tristeza, la alegría, la frustración y el miedo, entre otros. Goleman (1995) destaca que la inteligencia inter e intra personal incluye la capacidad para reconocer, comprender y manejar las propias emociones y las de los demás siendo un elemento preponderante para el desarrollo de estas habilidades sociales y es esta interacción emocional y social la que les permite empezar a construir y transformar su propio mundo interno.

De esta manera, la familia no sólo transmite normas y valores, sino que también facilita el desarrollo emocional y social, creando un entorno propicio para que los niños aprendan a interpretar y gestionar sus emociones, lo que resulta vital para su bienestar y para las relaciones

interpersonales a lo largo de su vida. Goleman describe cinco componentes principales de la inteligencia emocional:

Autoconciencia: Reconocimiento de las propias emociones y su efecto.

Autorregulación: Capacidad para manejar y controlar las emociones negativas.

Motivación: Impulso interno para alcanzar metas y perseverar ante las dificultades.

Empatía: Entendimiento y sensibilidad hacia los sentimientos de los demás.

Habilidades sociales: Capacidad para manejar las relaciones interpersonales de forma asertiva y constructiva.

Este enfoque destaca la importancia de las emociones en el desarrollo social, especialmente en la infancia, ya que los niños aprenden a identificar y gestionar sus sentimientos a través de la interacción con su entorno social, principalmente la familia, que es el primer agente socializador.

Habilidades Sociales y Relacionales: Las habilidades sociales y relacionales permiten que una persona genere emociones positivas como el amor y la alegría, mejorando así su bienestar y sus relaciones interpersonales (Goleman, 1995). Según Rubin, Bukowski y Laursen (2011), estas habilidades son esenciales para el desarrollo emocional y social saludable en la infancia. Competencias que implican la capacidad para comunicarse eficazmente, expresar emociones adecuadamente, resolver conflictos y establecer vínculos saludables con los demás, lo cual es fundamental para el desarrollo integral del individuo.

Por su parte Rubin, Bukowski y Laursen (2011), señala que estas habilidades son esenciales para el desarrollo emocional y social saludable en la infancia, puesto que facilitan la adaptación al contexto social, el establecimiento de amistades y el manejo de situaciones sociales complejas. Es por ello que el desarrollo temprano de habilidades sociales se relaciona con mejores resultados académicos y un mayor bienestar psicológico a lo largo de la vida. Estas habilidades no solo permiten a los niños reconocer y regular sus propias emociones, sino también empatizar con las emociones de los otros, promoviendo relaciones armoniosas y constructivas.

Por otro lado, Goleman (1995) destaca que la inteligencia emocional —que incluye habilidades como el autocontrol, la empatía y la motivación— influye directamente en la calidad de las relaciones sociales y en la capacidad para afrontar desafíos emocionales. En este sentido, el

desarrollo de habilidades sociales sostenidas desde la infancia contribuye a la formación de individuos emocionalmente competentes y socialmente adaptados.

Comunicación Asertiva: La comunicación efectiva es fundamental para la interacción social. Adler, Rosenfeld y Proctor (2016) definen la comunicación asertiva como la capacidad de expresar ideas y emociones de forma clara, respetuosa y directa, lo que facilita la negociación y la resolución de conflictos.

Escucha Activa: Según Brownell (2012), la escucha activa es más que oír palabras; implica comprender la intención y emociones del interlocutor para responder adecuadamente, lo que fortalece las relaciones humanas.

Colaboración y Trabajo en Equipo: Los juegos cooperativos favorecen el desarrollo de habilidades sociales como la cooperación, el apoyo mutuo y la capacidad de delegar. En este punto, Johnson y Johnson (2009) señalan que el trabajo en equipo promueve el aprendizaje social y el desarrollo de la empatía.

Resolución de Conflictos: Según Burton (1990), la enseñanza de estrategias pacíficas como la negociación y el compromiso es efectiva para la resolución de conflictos naturales en las interacciones sociales.

Respeto por las Reglas y las Normas: El respeto a normas sociales es fundamental para la convivencia. Piaget (1932) destaca que los niños internalizan las normas a través de la interacción social y el juego, lo que contribuye a la socialización efectiva.

Autoconciencia y Autoestima: El desarrollo de la autoconciencia y la autoestima en la infancia es clave para un crecimiento emocional saludable (Rogers, 1961).

Reconocimiento de Fortalezas y Debilidades: La retroalimentación constructiva en actividades lúdicas ayuda a los niños a reconocer sus capacidades y áreas de mejora, lo que favorece un desarrollo integral (Vygotsky, 1978).

Sentido de Logro y Autoeficacia: Según Bandura (1997), la autoeficacia —la confianza en la capacidad para alcanzar metas— se fortalece mediante la superación de desafíos, generando motivación y autoestima.

Autonomía y Toma de Decisiones: Decid y Ryan (1985), a través de la teoría de la autodeterminación, indican que la autonomía es esencial para el bienestar psicológico y la toma responsable de decisiones.

Conocimiento de sí mismo: La interacción social y el juego facilitan que los niños exploren y comprendan sus intereses y límites, proceso fundamental para el desarrollo de la identidad (Erikson, 1968).

Es por lo anterior que el juego didáctico, representa una herramienta de gran valor para favorecer el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y relacionales, incrementando el bienestar y la convivencia armoniosa en la infancia.

Concepto de Infancia

Según el Ministerio de Educación Nacional, (2014) la infancia es una etapa donde se forma las bases del desarrollo integral del ser humano; es por ello que los niños y niñas el niño son sujetos de derechos con la capacidad para aprender, para expresar lo que sienten sin miedo a ser juzgados, su comprensión de la realidad y para cambiarse a sí mismo, así como a su entorno son tomadas en serio (La infancia es una etapa en la que se forman las bases del desarrollo integral del ser humano; es por ello que los niños y las niñas son reconocidos como sujetos de derechos, con la capacidad de aprender, expresar lo que sienten sin miedo a ser juzgados, comprendiendo su realidad y transformándose a sí mismos y a su entorno, aspectos que deben ser tomados muy en serio.

En términos generales, la infancia es una etapa que va desde el nacimiento hasta los ocho años, momento en el cual los niños y niñas tienen mayor "plasticidad cerebral", porque es en este momento donde se crean más de un millón de nuevas conexiones neuronales por segundo y para que esto sea posible, es importante realizar actividades de arte, de exploración del entorno, que permiten un aprendizaje significativo y el desarrollo integral en los menores (UNICEF, s.f.)

Dimensiones del Desarrollo Infantil

Según el Ministerio de Educación nacional (2014) El desarrollo del niño es un proceso dinámico, continuo e interrelacionado, en el que intervienen varias dimensiones. Competencias que permiten comprender el desarrollo armónico del niño en todas sus dimensiones para orientarlas adecuadamente. A continuación, se describen cada una de las dimensiones del desarrollo infantil junto con sus referentes teóricos:

Dimensión Corporal: hace referencia al manejo del cuerpo, el equilibrio, la conciencia corporal, así como la motricidad fina y gruesa. Es la base para el aprendizaje y la interacción con el contexto. Al respecto Berk (2013) señala que el desarrollo de la motricidad fina y gruesa es primordial en la primera infancia, favoreciendo la exploración y el manejo del espacio para otras áreas del desarrollo.

Dimensión Comunicativa: capacidad de establecer comunicación con el otro a través de gestos, lenguaje oral o escrito. Vygotsky (1978) enfatiza en que el lenguaje es una herramienta esencial tanto para el desarrollo cognitivo como social, dado que permite la interacción con los otros y la construcción del contexto cultural.

Dimensión Cognitiva: Incluye la capacidad para comprender, memorizar, razonar, resolver problemas y construir conocimientos significativos. Papalia y Martorell (2015) aducen que el desarrollo cognitivo es un proceso complejo que es influenciado por la interacción social y el entorno cultural.

Dimensión Emocional: dimensión relacionada con el reconocimiento, la expresión y la regulación de emociones, así como con la cimentación de la autoestima y la seguridad personal. Rogers (1969) resalta la importancia de un ambiente emocionalmente seguro para que los niños desplieguen la confianza en sí mismos y en sus capacidades, a fin de que puedan impactar directamente en su bienestar y aprendizaje.

Dimensión Estética: Implica la apreciación y producción de manifestaciones artísticas y culturales, tales como la música, la danza, la pintura y el juego simbólico. García (2006) señala que las experiencias artísticas ayudan al desarrollo integral, facilitando la creatividad, la expresión personal y el disfrute cultural.

Dimensión Ética: alude al desarrollo de habilidades como la empatía, el conocimiento y la aplicación de normas, la convivencia y el respeto hacia los demás, así como la construcción de

valores. El Ministerio de Educación Nacional (2014) resalta esta dimensión como la clave para la formación ciudadana y para fomentar relaciones sociales positivas basadas en el respeto y la solidaridad.

Estas dimensiones, abordadas desde una mirada integral, permiten comprender el desarrollo infantil en su totalidad a fin de y acompañar prácticas educativas que favorezcan el crecimiento pleno y armónico de los niños y niñas.

Actividades Rectoras y Desarrollo Integral

Las actividades rectoras en la educación inicial son: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio; estas son fundamentales para el desarrollo integral de los niños, debido a que posibilitan la expresión, el conocimiento del mundo, el disfrute, la participación y el despliegue de sus capacidades (Ministerio de Educación Nacional, 2024).

Desde una perspectiva pedagógica, estas actividades ofrecen experiencias significativas que estimulan integralmente las distintas dimensiones del desarrollo humano. Por su parte, el juego resulta fundamental para el aprendizaje activo y la construcción de sentido, puesto que este es una experiencia placentera, de felicidad, que permite a los niños y niñas interactuar, explorar, imaginar, crear y aprender. A través de este se desarrollan habilidades sociales, cognitivas y emocionales, al tiempo que expresan pensamientos y sentimientos.

Asimismo, cabe mencionar que en el arte se encuentra inmersa la música, la pintura, la danza y el modelado; actividades que estimulan la creatividad, la sensibilidad estética y la capacidad para comunicar emociones, ideas y experiencias.

Aunado a lo anterior, la literatura comprende los cuentos, poemas, rondas, adivinanzas y relatos orales, los cuales promueven el desarrollo del lenguaje, la imaginación, la memoria, fortalece los vínculos afectivos, la identidad cultural y la comunicación. Mientras que en la exploración del medio los niños pueden observar, indagar, manipular, investigar y comprender el entorno que los rodea, fortaleciendo en cada uno de ellos su curiosidad, el pensamiento lógico y la capacidad de comprender el mundo.

Además, es importante mencionar que, si bien es cierto que las actividades rectoras constituyen prácticas pedagógicas fundamentales en la educación inicial, se deben articular con

las formas de aprendizaje en la infancia y de este modo contribuir al desarrollo integral de los niños.

Para terminar, es importante mencionar que estas actividades deben estar ajustadas a todos los espacios del entorno educativo, para que los niños y niñas aprendan desde sus intereses, motivaciones y formas particulares de interactuar con el mundo (Ministerio de Educación Nacional, 2024).

6 Metodología

Esta propuesta se fundamenta en el Modelo de Intervención Psicopedagógica de Martínez (2007), quien diseña la acción educativa en fases para de esta manera comprender el problema, planificar estrategias de apoyo, implementar actividades y evaluar los resultados de manera continua. Se vio la necesidad de aplicar este modelo porque promueve un proceso flexible, participativo y contextualizado, donde estudiantes, docentes y familias se reconocen como agentes activos del proceso educativo.

Según Martínez (2007), una intervención efectiva requiere de la elaboración de un diagnóstico contextualizado y pedagógico que permita identificar las necesidades reales; la formulación de objetivos y estrategias relacionadas con la problemática encontrada; la ejecución intencionada de las acciones educativas, garantizando su pertinencia, así como la evaluación permanente, que facilite ajustar y mejorar el proceso según los avances observados.

Evaluación

La evaluación del modelo de intervención se desarrollará desde un enfoque de evaluación formativa, la cual permitirá acompañar de manera continua el proceso de aprendizaje y desarrollo socioemocional de los niños y niñas, más que medir resultados finales. Este enfoque concibe la evaluación como un proceso orientado a comprender y mejorar la práctica pedagógica, favoreciendo el aprendizaje y evitando que se limite únicamente a la calificación o al control (Álvarez Méndez, 2001). Esta evaluación se realizará de forma permanente durante la implementación de las actividades basadas en el juego didáctico. Para ello, se utilizarán estrategias evaluativas como la observación pedagógica sistemática, el registro anecdótico, listas de cotejo y el diálogo constante con los niños y niñas durante las actividades lúdicas. Estas estrategias permitirán recoger información sobre los avances, dificultades y cambios en el comportamiento socioemocional de los estudiantes.

La evaluación se llevará a cabo antes, durante y después de la intervención. En un primer momento, se realizará una evaluación diagnóstica que permitirá identificar las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Durante la implementación de las actividades lúdicas, se

desarrollará una evaluación continua para realizar ajustes oportunos a las estrategias pedagógicas. Finalmente, se realizará una evaluación de cierre para valorar los avances alcanzados.

Los indicadores de evaluación estarán relacionados con el reconocimiento y expresión de las emociones, la regulación emocional, la empatía, la interacción con los demás y la participación activa en las actividades de juego didáctico. Estos indicadores permitirán valorar el impacto del modelo de intervención en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas.

Instrumentos de diagnóstico

En este apartado, es relevante mencionar que el diseño y la concepción de las herramientas de recolección de información deben estar en coherencia con los objetivos, el tipo y el enfoque de la investigación. Para esta propuesta, el objetivo es reconocer el desarrollo socioemocional, y junto a ello utilizar el juego como estrategia clave para fomentar habilidades socioemocionales. Esta perspectiva permite analizar datos importantes, identificar el alcance del proyecto y detallar apartados como el tiempo estimado, la población sujeta de intervención y los recursos humanos y financieros disponibles (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

En referencia a los instrumentos para la recolección de información cualitativa, es importante destacar que, tal como afirman Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), estas herramientas simplifican la interpretación de cómo las personas comprenden y dan sentido a sus prácticas. Por esto, las metodologías y herramientas que utilizaremos deben ser claras y estar al alcance de la población encuestada, que en este caso incluyen a estudiantes, docentes, directivos y padres de familia de las Instituciones Educativas Rurales Las Palmeras, El Venado y John F. Kennedy.

A continuación, se establece una relación entre los objetivos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de información cualitativa que se van a utilizar en la propuesta de intervención:

Tabla 2 Árbol de problemas

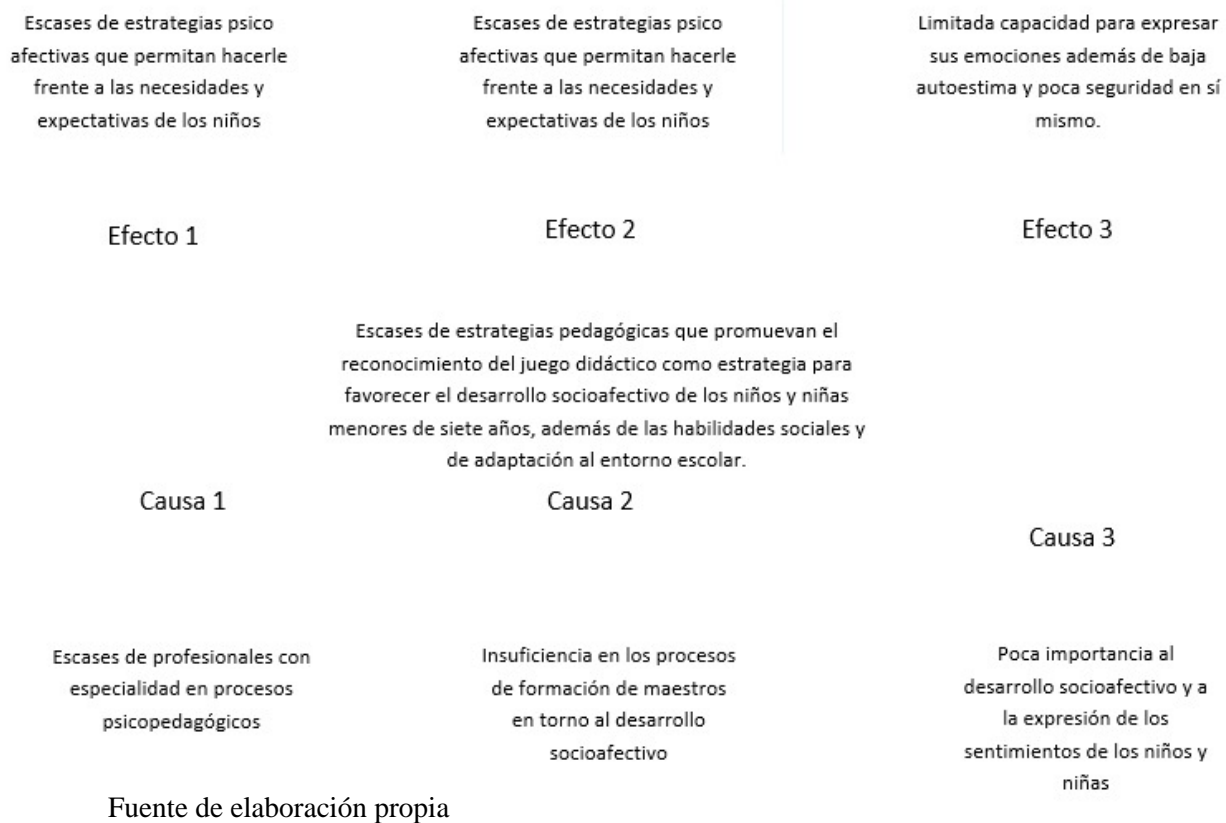


Tabla 2 Árbol de objetivos

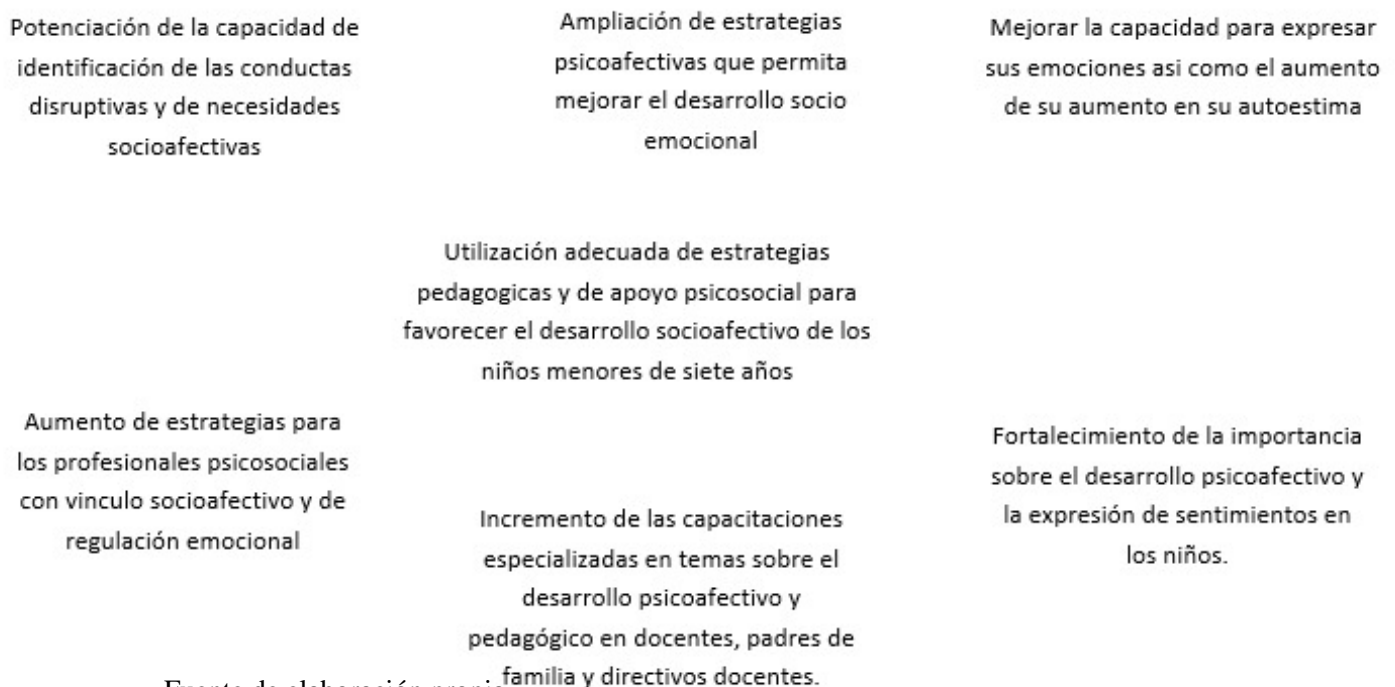


Tabla 3 Árbol de acciones

<p>Elaborar material didáctico que promueva la expresión emocional en los niños con el fin de que mejoren su autoestima y seguridad en sí mismos.</p>	<p>Involucrar a los padres en eventos y reuniones con los docentes y directivos docentes, con el fin de fortalecer la relación de estos y donde cada una de las partes valoren sus roles y los aportes en la educación de los niños</p>	<p>Organizar talleres y seminarios dirigidos a padres sobre temas como la crianza positiva, la gestión emocional y el desarrollo de habilidades sociales en los niños. Estos espacios pueden facilitar el intercambio de experiencias y la discusión de prácticas</p>	<p>Proporcionar guías y recursos que ayuden a padres y docentes a entender y aplicar pautas de crianza que promuevan el desarrollo socioemocional de sus hijos, enfatizando la importancia de la aceptación y el afecto en la crianza</p>
---	---	---	---

Fuente de elaboración propia

Tabla 4 técnicas e instrumentos

Objetivo General: Analizar la incidencia del juego didáctico como estrategia psicopedagógica en el fortalecimiento del desarrollo socioemocional de niños menores de siete años pertenecientes a las Instituciones Educativas Las Palmeras, El Venado y John F. Kennedy, mediante el diseño e implementación de experiencias lúdicas que respondan a sus realidades sociales, culturales y emocionales

Objetivos específicos	Técnicas para generar información	Técnicas para registrar información	Técnicas para analizar información
<p>Comprender las transformaciones percibidas en las competencias socioemocionales de los niños y niñas durante el proceso de intervención psicopedagógica</p>	<p>Escala de desarrollo emocional Encuesta padres de familia Encuesta a directivos docentes y docentes</p>	<p>Diarios de campo Fotografías Relatorías</p>	<p>Análisis de contenido</p>

Interpretar los hallazgos obtenidos con el fin de evidenciar el aporte de la intervención al bienestar emocional y a la convivencia escolar.	Diseño propuesto de intervención psicopedagógica	Fotografías Videos Cuentos Imágenes	Matriz de análisis
Establecer orientaciones pedagógicas contextualizadas que favorezcan la incorporación del juego didáctico en prácticas educativas en entornos rurales.	Diseño propuesto de intervención psicopedagógica Elaboración de la cartilla	Síntesis final	Matriz de valoración final

Marco Ético

Para garantizar la protección de la privacidad y los derechos de los participantes, se acatarán las disposiciones legales vigentes en Colombia, específicamente:

Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013: Estas normas establecen el derecho de las personas a conocer, actualizar, rectificar o suprimir sus datos personales. En el contexto de esta investigación, aseguran que la información recopilada se utilizará exclusivamente con fines educativos y se maneja con estricta confidencialidad.

Ley 1266 de 2008 (Habeas Data): Esta ley protege la identidad de los participantes, especialmente de la muestra seleccionada, garantizando que los datos recogidos serán empleados únicamente para fines de investigación y análisis, sin riesgo de divulgación indebida.

Consentimiento Informado

Considerando que los integrantes son menores de edad, es necesario tener un permiso individual para la recolección de datos. Por esto, se solicita el consentimiento informado a los

acudientes y padres de familia o cuidadores, donde se explique de manera detallada y concisa los objetivos del estudio, sus procedimientos y lo que implica la intervención de sus hijos.

De igual forma, se entregará un asentimiento informado para los y las estudiantes, con el objetivo de respetar su libertad de pensamiento y certificar que su participación sea voluntaria. El objetivo de estos documentos es recoger información sobre la concepción de las emociones en los niños de las Instituciones Educativas Rurales El Venado, Las Palmeras y John F. Kennedy para, de esta manera, considerar cómo estas emociones se evidencian en el contexto familiar a través de encuestas orientadas a padres y cuidadores.

Este escrito será redactado con un lenguaje comprensible, firmando como signo de aprobación y respeto a sus derechos.

Formato consentimiento informado



Consentimiento informado a Padres de Familia

Por medio de la presente yo _____, identificado (a) con cédula de ciudadanía N° _____, en calidad de padre de familia declaro que he sido informado (a) por la docente _____, identificada con cédula de ciudadanía N° _____ estudiante de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana, sobre la realización del proyecto de intervención titulado "El juego didáctico como herramienta para promover el desarrollo socioemocional de los niños menores de 7 años.

Este proyecto tiene como objetivo fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños a través de actividades pedagógicas basadas en el juego didáctico. Como parte de su ejecución, se llevarán a cabo encuestas y entrevistas dirigidas a los padres de familia, con el fin de conocer sus percepciones, experiencias y aportes que permitan enriquecer la intervención y adecuarla a las necesidades reales de los estudiantes.

Se me ha informado que la información que yo comparta será utilizada únicamente con fines académicos y educativos, y que tanto mi identidad como la de mi hijo(a) serán preservadas en todo momento. Mi participación en este proceso no representa ningún riesgo y es completamente voluntaria. Al finalizar el proyecto, se realizará una reunión con los padres de familia para socializar los resultados obtenidos, lo cual me permitirá conocer los avances y beneficios de la intervención.

Firma del padre de familia: _____

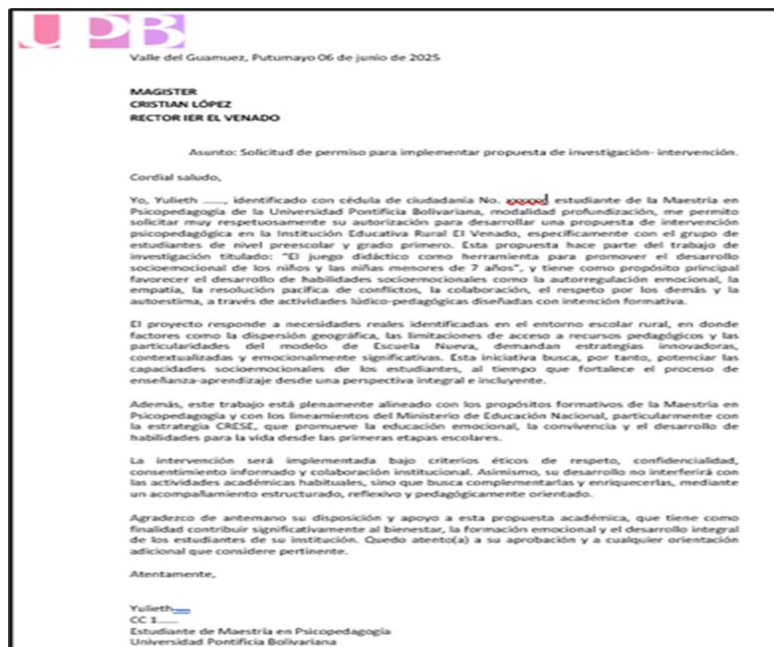
Fecha: ___ / ___ / _____

Aval Institucional

Tener el permiso institucional de los planteles educativos es un requerimiento importante para avalar la validez y la ética de cualquier intervención o investigación que implique estudiantes. De ahí, que esta autorización legaliza en el proyecto los principios éticos fundamentales, como el consentimiento informado, el respeto hacia los participantes y la confidencialidad, tal como lo señalan Sampieri, Collado y Lucio (2014).

Para esta investigación se ha dirigido entonces, y obtenido el aval oficial de tres instituciones educativas: Rural Las Palmeras, Rural El Venado y Departamental John F. Kennedy. el cual, no solo permite la implementación de los instrumentos de recolección de datos y el desarrollo de las acciones investigativas, sino que también deja ver la responsabilidad de estos planteles educativos con el avance constante de sus prácticas pedagógicas y la consolidación del desarrollo socioemocional de sus niños.

Es así como, el permiso institucional se convierte en una estrategia de corresponsabilidad que certifique que la intervención planteada sea coherente, contextualizada y pertinente, con los principios de inclusión, equidad, y bienestar infantil.



7 Resultados

En esta sección se exponen los hallazgos obtenidos durante el proceso de diagnóstico realizado en las Instituciones Educativas Rurales (IER) El Venado, Las Palmeras, y Jhon F Kennedy sede Antonio Nariño. El objetivo de esta etapa fue identificar la situación actual de los estudiantes en relación con su desarrollo socioafectivo, así como las dificultades y fortalezas presentes.

De acuerdo con ello, el diagnóstico se fundamentó de acuerdo a los principios establecidos por López-Pereyra et al. (2021), quienes destacaron sobre la importancia de identificar de forma oportuna las necesidades y desafíos relacionados con el bienestar emocional de los estudiantes. Por ello es importante resaltar que la finalidad del diagnóstico fue recopilar información relevante como base y promover cambios significativos y duraderos en las prácticas pedagógicas, a partir de la implementación del juego didáctico. A continuación, se dan a conocer las diversas técnicas que fueron utilizadas para el logro de una evaluación integral:

Observación participante. Se realizó con el fin de comprender los comportamientos y las dinámicas sociales de los estudiantes en sus entornos naturales, mediante la observación participante con el propósito de comprender de manera directa y contextualizada los comportamientos y las dinámicas sociales de los estudiantes en sus entornos naturales, es decir, en el aula, el recreo y otros espacios del centro educativo. Esta técnica permitió obtener información valiosa sobre las interacciones sociales, las manifestaciones emocionales y las formas de convivencia cotidianas, aspectos fundamentales para diagnosticar el desarrollo socioafectivo en el IER El Venado, las Palmeras y Antonio Nariño.

La observación se realizó durante seis meses, registrando de manera sistemática comportamientos relevantes, actitudes y reacciones emocionales de los estudiantes. La participación activa dentro del entorno facilitó una comprensión más profunda y enriquecida de las realidades socio afectivas presentes, aportando datos cualitativos que complementan otras técnicas de recolección de información.

Encuestas. Se aplicaron encuestas dirigidas a los padres de familia y docentes con el fin de recopilar información acerca del bienestar emocional de los estudiantes desde sus percepciones y experiencias. Estas encuestas permitieron obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre aspectos claves del desarrollo socioafectivo, tales como el manejo de emociones, la autoestima, las relaciones interpersonales y posibles factores de riesgo o protección.

Las preguntas fueron diseñadas para identificar tanto fortalezas como dificultades en el bienestar emocional de los estudiantes, facilitando así un diagnóstico integral que considere diferentes perspectivas del entorno familiar y educativo.

Escala de evaluación socioemocional. Se utilizó una escala de evaluación socioemocional con el objetivo de captar las experiencias subjetivas de los estudiantes respecto a su desarrollo socioemocional. Este instrumento permitió medir variables como la regulación emocional, la empatía, la autoestima y las habilidades sociales desde la propia perspectiva de los estudiantes.

La aplicación de la escala se realizó en un ambiente cómodo y confidencial, buscando favorecer respuestas honestas y reflexivas. Los datos obtenidos proporcionaron información valiosa para comprender mejor las vivencias internas de los estudiantes y complementar el diagnóstico integral.

Análisis documental. Se llevó a cabo un análisis documental con el propósito de reconocer el contexto institucional y las prácticas educativas vigentes en las instituciones referenciadas en este estudio. A través de la revisión de documentos oficiales, normativas, planes educativos y registros institucionales, fue posible obtener información relevante sobre cómo se aborda actualmente el desarrollo socioafectivo y el bienestar emocional de los estudiantes.

Este análisis facilitó la identificación de fortalezas y áreas de oportunidad en las prácticas institucionales, lo cual permitió fundamentar la propuesta de intervención. Al articular estos hallazgos con los resultados del diagnóstico, se construyen las bases para implementar un enfoque educativo más inclusivo y sensible a las necesidades emocionales de los niños y niñas menores de 7 años.

A continuación se describen los hallazgos relacionados en cada una de las instituciones:

Resultados del Diagnóstico en la Institución Educativa Rural Las Palmeras: El diagnóstico se realizó con 24 estudiantes de grado preescolar en la Institución Educativa Rural Las Palmeras, Valle del Guamuez, Putumayo, mediante una escala socioemocional de 27 preguntas.

Principales hallazgos:

- **Dificultades en desarrollo socioemocional:** Más de la mitad de los niños presentan importantes dificultades en el reconocimiento, expresión y manejo de emociones complejas como el enojo, la culpa, vergüenza, orgullo, miedo y empatía.
- **Conflictos y regulación emocional:** Muchos niños enfrentan problemas para manejar conflictos y expresar emociones adecuadamente, evidenciando limitaciones en estrategias asertivas y vocabulario emocional.
- **Reconocimiento de emociones básicas:** Los estudiantes reconocen con facilidad emociones básicas como tristeza y alegría, mostrando una base sobre la cual trabajar.
- **Encuesta a padres:** Señalan que, aunque los niños expresan sus emociones y afecto con frecuencia, aún tienen dificultades para nombrar emociones complejas y resolver conflictos. Además, la participación activa de adultos en actividades de juego es limitada, reduciendo oportunidades para el aprendizaje socioemocional en casa. En el siguiente link, se pueden consultar las percepciones de los padres en cuanto al desarrollo socioemocional de los niños y niñas menores de 7 años:
<https://drive.google.com/file/d/1sLuq6oGTr3I9xXNOPOfKi8822xdgGFLx/view?usp=sharing>
- **Encuesta a docentes:** Aunque reconocen avances en empatía y comunicación, los docentes indican que los niños se frustran con facilidad y tienen dificultades para controlar sus emociones. El juego didáctico es usado ocasionalmente pero no de forma planificada, a pesar de reconocerse como una herramienta valiosa para el desarrollo socioemocional. Seguidamente, se podrá evidenciar las gráficas relacionadas con el desarrollo socioemocional y el uso del juego didáctico:
<https://drive.google.com/file/d/1L7rc5iuUPfkYI5YsGfToOvfGxtgF3jdV/view?usp=sharing>

Resultados del Diagnóstico en la Institución Educativa Rural El Venado

Se aplicó una escala de evaluación socioemocional a 17 estudiantes de preescolar y primer grado para identificar dificultades en su desarrollo socioemocional. El análisis de los 27 ítems reveló que más de la mitad de los estudiantes presentan problemas significativos para reconocer y regular emociones complejas, como asombro, culpa, miedo, ira, envidia, vergüenza y orgullo. Además, se evidenció un bajo desarrollo de la empatía y dificultades para expresar y manejar adecuadamente emociones intensas.

Las encuestas a padres mostraron que, aunque sus hijos expresan emociones y afecto con cierta frecuencia, enfrentan dificultades para expresar verbalmente el enojo o la frustración, reaccionando más con pataletas o aislamiento. También se identificó poca participación de los cuidadores durante el juego infantil, limitando el fortalecimiento de vínculos afectivos y el desarrollo socioemocional.

Por su parte, los docentes indicaron que aunque alrededor del 50% utiliza el juego en el aula, este no siempre se aprovecha como herramienta para trabajar de manera sistemática la autorregulación emocional, la empatía y la resolución de conflictos. Existe una división en la percepción sobre la prioridad de intervenir en estas áreas, resaltando la necesidad de capacitaciones y propuestas pedagógicas estructuradas que integren el juego didáctico como estrategia central.

En conclusión, se requiere implementar una intervención psicopedagógica que utilice actividades lúdicas (juegos de roles, dramatizaciones, cuentos, títeres) con el fin de fortalecer la empatía, autoestima, autorregulación emocional y mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes, fomentando un ambiente escolar más armonioso y favorable para su desarrollo integral.

Resultados del Diagnóstico en la Institución Educativa Departamental John F. Kennedy

En la Institución Educativa John F. Kennedy aplicó una escala de evaluación socioemocional a diez y siete estudiantes de primero de primaria (6 a 7 años). Los resultados mostraron que, aunque los niños reconocen bien las emociones básicas como enojo, alegría y tristeza, tienen dificultades para identificar emociones más complejas como orgullo, vergüenza y culpa. Estas limitaciones podrían relacionarse con escaso diálogo sobre dichas emociones en el contexto escolar y familiar.

Respecto a la empatía, los niños presentan ciertas dificultades, lo que es común en su etapa de desarrollo social, en transición de un enfoque egocéntrico hacia uno más social. Las encuestas a padres indicaron que los niños suelen expresar emociones básicas y afecto, aunque requieren más apoyo para reconocer emociones complejas y resolver conflictos. Además, se observó que la participación activa de los adultos en el juego suele ser limitada, lo que podría afectar el desarrollo socioemocional.

Los docentes reconocen la importancia de la educación emocional y el uso del juego didáctico, pero manifestaron que su aplicación no es sistemática ni planificada. Perciben que los niños identifican emociones pero tienen dificultades para comunicarlas de manera respetuosa y autorregularse, lo que genera frustración y conflictos.

En conclusión se destaca la necesidad de una intervención pedagógica que utilice el juego como herramienta principal para fortalecer el reconocimiento y manejo de emociones complejas, la autorregulación emocional y la empatía, mejorando así el clima escolar y el bienestar infantil.

Síntesis General de los Hallazgos en Las Instituciones Educativas Rurales

El diagnóstico en las instituciones educativas rurales Las Palmeras, El Venado y John F. Kennedy, sede Antonio Nariño evidenció desafíos comunes en el desarrollo socioemocional de niños menores de 7 años, tales como:

- Dificultades en el reconocimiento y manejo de emociones complejas (culpa, vergüenza, orgullo).
- Problemas en la empatía y la autorregulación emocional, afectando la convivencia y la resolución de conflictos.

- Reconocimiento adecuado de emociones básicas (tristeza, alegría, enojo).
- Insuficiente participación activa de adultos (docentes y familias) en el acompañamiento socioemocional, especialmente a través del juego.
- Uso ocasional, no planificado, del juego didáctico en las aulas, pese a su potencial para el desarrollo socioemocional.

Estos hallazgos respaldan la importancia de implementar estrategias pedagógicas lúdicas y contextualizadas que fortalezcan las habilidades socioemocionales, promoviendo un ambiente escolar y familiar favorable para el bienestar integral y la formación afectiva de los niños.

El diagnóstico revela la necesidad de diseñar e implementar estrategias pedagógicas, especialmente a través del juego didáctico, para fortalecer el desarrollo socioemocional, mejorar la autorregulación emocional y fomentar la participación activa de familias y docentes. Esto contribuirá al bienestar integral de los niños y a mejores procesos de convivencia y aprendizaje.

8 Discusión

El diagnóstico realizado en el Institución Educativa Rural El Venado, La Palmeras, y Jhon F Kennedy sede Antonio Nariño, permitió identificar diversas características y desafíos relacionados con el desarrollo socioafectivo de los estudiantes. A partir de la triangulación de datos obtenidos mediante observaciones directas, encuestas a directivos docentes, docentes, padres de familia y análisis de resultados académicos, se pudo evidenciar una relación estrecha entre las dinámicas socioafectivas y el desempeño escolar.

Por un lado, las observaciones realizadas en el entorno escolar revelaron que muchos estudiantes presentan dificultades para manejar emociones y establecer relaciones interpersonales saludables, lo cual coincide con las percepciones expresadas por los docentes y las familias en las encuestas. Estos señalan que las carencias en habilidades socioafectivas impactan negativamente en la convivencia y la motivación hacia el aprendizaje, lo cual está en línea con los estudios de psicología, que destacan la importancia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico.

Además, la revisión de los resultados académicos indica que los estudiantes con mayores dificultades en aspectos socio afectivos suelen tener un bajo rendimiento, lo que reafirma la hipótesis de que el desarrollo emocional y social es un factor determinante en el éxito escolar. La integración de esta información perspectiva un panorama integral del problema, donde los factores emocionales no pueden ser desvinculados del proceso educativo.

La triangulación de fuentes y métodos permitió, por tanto, validar la necesidad urgente de implementar estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo socioafectivo dentro del IER El Venado. De esta manera, no solo se atenderán las áreas académicas, sino también el bienestar emocional y social de los estudiantes, promoviendo un ambiente más propicio para el aprendizaje y la formación integral.

En conclusión, los hallazgos sugieren que para mejorar los indicadores educativos en la institución, es indispensable fortalecer los programas de desarrollo socioafectivo, basados en

prácticas educativas inclusivas y afectivas, como lo recomiendan los marcos teóricos contemporáneos sobre educación emocional y social.

Con este análisis fue posible reconocer el contexto y las prácticas institucionales actuales. Por lo tanto, al relacionar estos resultados con la propuesta de intervención, se construyen las bases para implementar un enfoque educativo más inclusivo y sensible a las necesidades emocionales de los niños y niñas menores de 7 años. los resultados mayormente significativos fueron entre otros:

Contexto socio afectivo de los estudiantes: Los resultados indican que un porcentaje significativo de los estudiantes presenta dificultades para manejar sus emociones y establecer relaciones interpersonales saludables. Esto se evidencia en episodios recurrentes de conflictos entre pares y un bajo nivel de motivación hacia las actividades escolares. Las encuestas con docentes, padres de familia y las observaciones directas coinciden en que estas problemáticas afectan negativamente la convivencia y el desempeño académico.

Fortalezas detectadas: A pesar de las dificultades, se identificaron aspectos positivos como la disposición de algunos estudiantes para participar en actividades grupales y el interés de los docentes en promover ambientes inclusivos y afectivos. Estas fortalezas constituyen un punto de partida favorable para implementar estrategias de desarrollo socioemocional.

Aspectos académicos relacionados: La comparación de los resultados académicos con el estado socioafectivo revela una relación directa: los estudiantes con mejor manejo emocional tienden a presentar un rendimiento académico más alto. Esta relación subraya la importancia de abordar el desarrollo socioafectivo dentro del proceso educativo para mejorar los indicadores escolares.

Infraestructura y recursos: Se constató que las condiciones físicas del plantel y la disponibilidad de recursos educativos son limitadas, lo que potencialmente influye en la calidad de la educación y el bienestar emocional de los estudiantes. Esto representa un desafío adicional a la hora de planificar e implementar estrategias de intervención.

Diseño de la Propuesta

Justificación

Esta propuesta de intervención se basa en un modelo lúdico-psicopedagógico, el cual se basa en los principios del enfoque constructivista, donde se utiliza el juego como herramienta principal para aprender, expresar emociones y contribuir al desarrollo integral de los niños (Ávila Preciado et al., 2024; Sarlé, 2019). Se escogió este modelo porque se adapta a las necesidades de las instituciones Las Palmeras, El Venado (Valle del Guamuez) y John F. Kennedy (Arbeláez Cundinamarca), donde se identifican diversos factores los cuales afectan el desarrollo socioemocional, en este caso el escaso acompañamiento de los padres de familia, el uso excesivo de tecnologías y la falta de materiales educativos orientados a contribuir al fortalecimiento del equilibrio emocional.

El enfoque lúdico permite que el aprendizaje sea significativo, participativo y emocionalmente positivo. Investigaciones recientes confirman que las estrategias centradas en el juego simbólico, los juegos libres y cooperativos favorecen la autorregulación, la empatía y la convivencia (Ávila Preciado, Loor, Padilla Iñiguez, Plaza Bustos, y Rodríguez Navarrete, 2024; Sosa Rodríguez y Sánchez Gutiérrez, 2024). En coherencia con autores clásicos como Vygotsky (1978/1979), Piaget (1972) y Bisquerra (2018), el juego se reconoce como una experiencia que potencia la imaginación, la interiorización de normas y la autorregulación emocional, pilares del desarrollo integral en la infancia.

Objetivos de intervención

Objetivo General:

Fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños menores de 7 años en las Instituciones Educativas Rurales Las Palmeras, El Venado y John F. Kennedy, a través de la implementación de estrategias basadas en el juego didáctico.

Objetivos Específicos:

1. Planear y ejecutar actividades lúdicas estructuradas que promuevan la autorregulación emocional, favoreciendo el manejo de la frustración, el control de los impulsos y el respeto por los turnos en un ambiente seguro y acompañados por docentes y familiares.
2. Capacitar a docentes y padres de familia en el uso y acompañamiento del juego didáctico como herramienta pedagógica para el desarrollo socioemocional, incentivando su participación y corresponsable en el proceso educativo y familiar.
3. Evaluar el impacto de la intervención mediante el uso de instrumentos pertinentes que permitan medir el avance en las competencias socioemocionales de los niños y la efectividad de las estrategias implementadas.

Modelo de intervención

Modelo de Intervención Lúdico-Psicopedagógico: Este enfoque, se basa en la integración del juego como eje articulador del desarrollo infantil, reconociendo que los niños aprenden de manera más significativa cuando disfrutan, exploran, se expresan y comparten con otros, generando emociones positivas que fortalecen su desarrollo integral (Ávila Preciado et al., 2023; Sosa Rodríguez y Sánchez Gutiérrez, 2024). Desde esta perspectiva, el juego se convierte en un espacio pedagógico donde se integran las dimensiones cognitiva, emocional y social, promoviendo la autonomía, la creatividad y la convivencia.

Es así, como el diseño de esta intervención se estructura en cuatro fases que corresponden al modelo lúdico-psicopedagógico y orientan el proceso desde el diagnóstico hasta la evaluación, garantizando una acción educativa coherente, contextualizada y transformadora.

Fases de la intervención

Fase I Diagnóstica (2025):

Se identificaron las necesidades socioemocionales de los niños y niñas mediante la observación participante, entrevistas a docentes y padres de familia, y la aplicación de escalas de desarrollo

socioemocional. Esta fase permitió establecer una línea base que orientó la planeación de las actividades psicopedagógicas (Bisquerra, 2018). Se trabajó:

- ❖ Aplicación de instrumentos y observación para valorar el reconocimiento, expresión y regulación de emociones en los estudiantes.
- ❖ Identificación de factores familiares, escolares y contextuales que inciden en el desarrollo socioemocional.
- ❖ Análisis de resultados para orientar el diseño de estrategias lúdico-psicopedagógicas y materiales didácticos enfocados en el fortalecimiento socioemocional.

Fase II Diseño (finales de 2025)

Con respecto a los hallazgos del diagnóstico, se diseñaron las actividades y materiales de la cartilla didáctica “Emociones que enseñan y transforman”, adaptada al contexto. Las actividades se enfocan en fortalecer habilidades socio emocionales por medio de experiencias lúdicas, artísticas y sensoriales (Ávila Preciado et al., 2023). En ella se trabajó:

- Elaboración de la cartilla pedagógica “**Emociones que enseñan y transforman**” Ver en el siguiente Link: <https://heyzine.com/flip-book/b4b56eeda4.html#page/88>



Fase III Implementación (2026)

Se desarrollan las actividades propuestas en el aula y en el hogar con el acompañamiento de docentes y familias. Las dinámicas incluyen dramatizaciones, juegos de roles, rondas, actividades plásticas y ejercicios de relajación, que promueven la identificación, regulación y expresión socio emocional (Sosa Rodríguez y Sánchez Gutiérrez, 2024). Mediante el:

- Desarrollo de los talleres propuestos en la cartilla en sesiones de aula y espacios psicopedagógicos.
- Acompañamiento docente y seguimiento individual a los estudiantes.

Fase IV Evaluación y seguimiento (finales de 2026)

- Aplicación de instrumentos de evaluación antes y después de la intervención.
- Análisis de avances, dificultades y resultados obtenidos.
- Elaboración del informe final y socialización con la comunidad educativa.

Se utilizarán observación directa y escalas de valoración para registrar los avances individuales y grupales en competencias socioemocionales, permitiendo retroalimentar el proceso y asegurar la sostenibilidad de los logros. La relevancia de la dimensión emocional en la educación preescolar ha sido destacada por Murillo-Suárez y Gómez Cardona (2020).

Beneficiarios

- Directos: Estudiantes de preescolar y primero en las Instituciones Educativa Rurales las Palmeras, El Venado y John F Kennedy.
- Indirectos: Docentes de básica primaria, orientadora escolar, familias y comunidad educativa que participan en el fortalecimiento y gestión de las emociones.

Actividades principales

- Implementación de actividades lúdicas y actividades metacognitivas orientadas al reconocimiento y regulación emocional.
- Talleres de construcción y gestión de las emociones mediante experiencias lúdicas que promuevan el disfrute y la valoración de las propias emociones.
- Acompañamiento docente para la aplicación de estrategias socioemocionales en el aula.
- Evaluación de los avances en el desarrollo socioafectivo, valorando la capacidad de los estudiantes para gestionar sus emociones y sistematización de los resultados.
- Socialización de experiencias y buenas prácticas, destacando la importancia del juego y de las experiencias significativas en el fortalecimiento de la gestión emocional.

Beneficiarios directos

De la presente propuesta de intervención, se benefician 50 niños y niñas de primera infancia, con edades entre los 4 y 7 años, pertenecientes a las Instituciones Educativas Rurales Las Palmeras, El Venado y urbana, John F. Kennedy, ubicadas en el municipio de Valle del Guamuez (Putumayo) y Arbeláez, respectivamente. Estos estudiantes participan activamente en las actividades de la cartilla didáctica “Emociones que enseñan y transforman”, orientadas a fortalecer sus competencias socioemocionales, la expresión de emociones y la convivencia pacífica.

Beneficiarios indirectos

Incluyen a los docentes, padres de familia y miembros de la comunidad educativa, quienes, pese a enfrentar diversas condiciones socioeconómicas que limitan el acompañamiento familiar y el acceso a recursos educativos, se beneficiarán al contar con estrategias prácticas y accesibles para fomentar el desarrollo socio emocional infantil.

Tabla 5 Actividades: Acciones a realizar para dar cumplimiento a los objetivos de intervención

Objetivos de intervención	Descripción	Materiales	Responsables
<p>Desarrollar y aplicar actividades lúdicas estructuradas que promuevan la autorregulación emocional, favoreciendo el manejo de la frustración, el control de los impulsos y el respeto por los turnos en un ambiente seguro y acompañados por docentes y familiares.</p>	<p>Diseñar y aplicar una cartilla con dinámicas y juegos organizados que posibilite en los niños fortalecer y practicar competencias de autorregulación emocional.</p>	<p>Cartilla impresa Cartulina Cuentos Pelotas Crayones Títeres Bombas Hojas de colores</p>	<p>Docentes de primera infancia</p>
<p>Capacitar a docentes y padres de familia en el uso y acompañamiento del juego didáctico como herramienta pedagógica para el desarrollo socioemocional, incentivando su participación corresponsable en el proceso educativo y familiar.</p>	<p>Diseñar y aplicar procesos educativos formativos que les brinden no solo conocimientos, sino herramientas y habilidades para integrar como estrategia pedagógica, el juego en el desarrollo socioemocional de los niños. Estas actividades están escritas en la cartilla</p>	<p>Videos Cartilla Presentaciones Guías Lapiceros Hojas Talleres formativos</p>	<p>Docentes, orientadores institucionales, Directivos docentes</p>

Monitorear y evaluar el impacto de la intervención mediante el uso de instrumentos pertinentes que permitan medir el avance en las competencias socioemocionales de los niños y la efectividad de las estrategias implementadas.	Diseñar un sistema sistemático y continuo de seguimiento y control que permita medir el avance en el desarrollo socioemocional de los niños, así como la garantía de sus actividades y estrategias propuestas.	Escala de valoración de cuestionarios en familia	de y en	Padres colaboradores Docentes de apoyo Orientadores institucionales
---	---	---	----------------	--

9 Conclusiones

La ejecución de esta propuesta de intervención contribuirá al fortalecimiento del desarrollo socioemocional de los niños y niñas de la Institución Educativa Rural Las Palmeras, en la medida en que la implementación de actividades basadas en el juego didáctico favorece la expresión de emociones, la comprensión de los demás y el aprendizaje de estrategias para regular lo que sienten. Estas experiencias lúdicas permiten a los niños vivir situaciones significativas que fortalecen sus habilidades sociales y emocionales dentro del contexto escolar.

Asimismo, el desarrollo de esta propuesta brinda a los docentes la oportunidad de reconocer el juego didáctico como un recurso pedagógico fundamental, a través del cual es posible observar avances en la motivación, la participación activa y el aprendizaje de los estudiantes. De esta manera, el juego se consolida como una estrategia que no solo dinamiza las prácticas pedagógicas, sino que también responde a las necesidades emocionales y sociales propias de la primera infancia.

Finalmente, la implementación de esta propuesta impulsa a la institución educativa a avanzar hacia prácticas de enseñanza más innovadoras, contextualizadas e inclusivas, al considerar los ritmos de aprendizaje, las características del contexto rural y las necesidades reales de los estudiantes. En este sentido, el juego y las emociones se convierten en ejes centrales para promover el desarrollo integral de los niños y niñas, fortaleciendo una educación más humana, significativa y pertinente.

A partir de la investigación realizada y, especialmente, del diagnóstico aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa Rural El Venado, se concluye que esta propuesta de intervención permitirá fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños y niñas menores de siete años a través de la interacción con sus compañeros mediante el juego. Esta estrategia favorecerá la sustitución de comportamientos prosociales inadecuados, promoviendo así un aprendizaje más eficaz. Asimismo, se reconoce que un estudiante emocionalmente estable tiene mayores posibilidades de alcanzar un rendimiento académico positivo. En este sentido, nuestro rol como docente es fundamental, pues somos un puente para la construcción de lazos afectivos

que propicien un ambiente educativo seguro, tranquilo y feliz, donde los estudiantes puedan desarrollarse integralmente.

La formación en educación socio emocional durante la primera infancia, es de vital importancia para implementar en la Institución Educativa Departamental Jhon F. Kennedy, fortaleciéndose como estrategia de prevención en edades tempranas para que los niños pequeños, aprendan a identificar sus emociones básicas y gestionarlas de forma asertiva, a través del juego desde una conciencia, regulación y autonomía emocional para en un futuro, generar una buena salud mental en niños, niñas y jóvenes fortalecida en habilidades sociales, proyectadas para la vida.

10 Recomendaciones

Para mayor apertura del tema se sugiere entre otras acciones:

Promover espacios lúdicos integrales en el proceso educativo: Se recomienda fomentar de manera sistemática y continua la realización de actividades lúdicas dentro de los procesos áulicos, a fin de que se incentive la expresión, identificación y regulación de las emociones. Experiencias que involucren activamente a docentes y familias, propiciando un trabajo colaborativo para crear ambientes afectivos y seguros donde los niños se sientan valorados y motivados a participar. A fin de que el juego pueda entenderse no sólo como una actividad recreativa, sino como una estrategia pedagógica fundamental para el desarrollo de habilidades socioemocionales y la construcción de vínculos positivos que favorezcan el trabajo colaborativo y el desarrollo socioemocional de los menores de siete años.

Fortalecer procesos de formación docente en estrategias socioemocionales y lúdicas que puedan adaptarse al contexto rural: Es necesario diseñar y ejecutar programas de capacitación para docentes con énfasis en metodologías lúdicas, psicopedagógicas y de educación emocional, articuladas a las necesidades, expectativas y experiencias del contexto rural. Proceso de formación que le aporte a los educadores un sinnúmero de herramientas prácticas y flexibles que les permita atender las necesidades emocionales de sus estudiantes, fomentar la participación en el aula y gestionar la solución de conflictos de manera eficaz, garantizando una educación integral, inclusiva y sensible a la diversidad.

Implementar la propuesta de intervención basada en el juego y la interacción social: Es necesario que se haga efectivo la puesta en marcha de la propuesta de intervención, basada en el diagnóstico realizado, para fortalecer el desarrollo socioemocional en niños y niñas menores de siete años a través del juego colaborativo con sus pares. Esta estrategia favorecerá la transformación de conductas prosociales inadecuadas, promoviendo un aprendizaje más significativo y efectivo. De ahí la necesidad de que los docentes asuman un rol activo como

facilitadores emocionales, generando espacios educativos seguros, estables y felices que favorezcan la formación integral de los estudiantes.

Construir redes de aprendizaje y apoyo contextualizadas y transversales: El desarrollo socioemocional no puede abordarse exclusivamente en los espacios áulicos. Por ello se recomienda crear y fortalecer redes de aprendizaje en unión con las familias, cuidadores, instituciones educativas y actores comunitarios, para articular esfuerzos que permitan el acompañamiento integral a los niños y niñas. El trabajo colaborativo con los padres y cuidadores es crucial, pues la familia es el primer espacio donde se construyen habilidades emocionales, y allí pueden fortalecerse o vulnerarse estos procesos.

Impulsar la práctica de políticas y acciones desde las entidades gubernamentales y comunitarias: Invitar a las autoridades municipales y demás entidades gubernamentales para que apoyen iniciativas que promuevan la crianza respetuosa desde la pedagogía del amor y la educación emocional desde la primera infancia. Es necesario que estas políticas se hagan efectivas a través de la realización de programas de capacitación para familias y comunidades, fomentando el reconocimiento, la gestión emocional y la construcción de relaciones saludables tanto en el entorno familiar como en el de salud, educación y de espacios públicos.

Fomentar la participación permanente de las familias en el proceso educativo y socioemocional: al respecto es necesario involucrar a las familias en talleres, encuentros y actividades para que puedan reconocer la importancia de su rol en el desarrollo emocional de sus hijos, al tiempo que se les brindan herramientas prácticas para acompañar este proceso en el hogar. La creación de espacios para el diálogo, el intercambio de experiencias y la construcción conjunta de estrategias fortalecerá el tejido social y dará continuidad a los aprendizajes socioemocionales fuera del entorno escolar.

Referencias

- Adler, R. B., Rosenfeld, L. B., y Proctor, R. F. (2016). *Interplay: El proceso de la comunicación interpersonal* (14ª ed.). Oxford University Press.
- Aucouturier, B. (2004). *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz*. Graó.
https://books.google.com.co/books?id=GFiQ05tMY0EC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Ávila Preciado, Á. del R., Loor Loor, W. del J., Padilla Iñiguez, T. M., Plaza Bustos, K. A., & Rodríguez Navarrete, I. M. (2024). *El papel del juego en el desarrollo socioemocional en la educación inicial*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 8940–8950.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14286
- Ayllón-Salas, P. (2024). *Análisis de las competencias socioemocionales en Educación Primaria*. *EA, Escuela Abierta*, 27, 29–40. <https://doi.org/10.29257/EA27.2024.03>
- Baquero Lasso, S. M., Carrillo Quintero, S. E., y Rodríguez Mora, S. M. (2020). *Fortalecimiento del componente de autonomía emocional de las competencias socioemocionales a partir del juego simbólico y la expresión corporal en niños y niñas de 6 a 8 años del Colegio Alemania Unificada I.E.D.* [Tesis de maestría]. Universidad Cooperativa de Colombia.
<https://hdl.handle.net/20.500.12494/18239>
- Bandura, A. (1997). *Autoeficacia: El ejercicio del control*. W. H. Freeman.
- Bisqueria, R. (2003). *Educación emocional y bienestar*. Praxis. Recuperado de <https://www.casadellibro.com.co/libro-educacion-emocional-y-bienestar/9788471975935/701783>
- Brownell, J. (2012). *Escucha: Actitudes, principios y habilidades* (5ª ed.). Pearson.
- Burton, J. (1990). *Conflicto: Resolución y prevención*. St. Martin's Press.
- Causil, M. (2024). *Estrategias psicopedagógicas para el manejo de las emociones en el aula de clases en estudiantes de básica primaria: una revisión de los últimos diez años*. Universidad Pontificia Bolivariana.
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/11845/Estrategias%20psicopedag%20c3%b3gicas.pdf?sequence=1>
- Castro Junca, D. M., Castro Junca, E. S., y Muñoz Gómez, J. R. (2024). *Manual de Competencias Socio emocionales como aporte al Aprendizaje y al Ser Feliz en el aula*.
<https://repository.libertadores.edu.co/items/0699866a-5c6f-43ac-a374-20323528ef50>
- Chacón, P. (2008). *El juego didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje: ¿Cómo crearlo en el aula?* *Nueva Aula Abierta*, 16(5), 1–8. Recuperado de <http://www.e-historia.cl/cursosudla/13-EDU413/lecturas/06%20-%20El%20Juego%20Didactico%20Como%20Estrategia%20de%20Enseñanza%20y%20Aprendizaje.pdf>
- Defensoría del Pueblo. (2023). *Informe sobre derechos humanos en zonas rurales*. Disponible en: <https://www.defensoria.gov.co>
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1985). *Motivación intrínseca y autodeterminación en el comportamiento humano*. Springer.
- Erikson, E. H. (1968). *Identidad: Juventud y crisis*. W. W. Norton & Company.
- Fundación Paz y Reconciliación (PARES). (2022). *Conflicto, desplazamiento y vulnerabilidad en Colombia*. Disponible en: <https://www.pares.com.co>

- Johnson, D. W., y Johnson, R. T. (2009). Una historia de éxito en la psicología educativa: teoría de la interdependencia social y aprendizaje cooperativo. *Educational Researcher*, 38(5), 365-379.
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Kairós.
[Inteligencia emocional — Editorial Kairós | Editorial independiente fundada por el filósofo Salvador Pániker en 1965. Libros sobre espiritualidad, yoga, sabiduría, mindfulness, ideas, filosofía, ciencia.](#)
- Gómez, M. (2023). *Juegos cooperativos y desarrollo socioemocional en primera infancia*. Universidad del Tolima.
- Gómez Muzzio, E., & Strasser, K. (2022). *Un marco integrativo de las competencias socioemocionales tempranas: cognición, regulación y comunicación*. *Revista Interamericana de Psicología*, 56(1), e1330. <https://doi.org/10.30849/ripijp.v56i1.1330>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Educación. Recuperado de <https://bibliotecadigital.uce.edu.ec/item/1946>
- Huizinga, J. (1972). *Homo ludens: El juego y la cultura*. Alianza Editorial.
[Homo ludens - Google Books](#)
- López-Pereyra, M., Armenta-Hurtarte, C., Gómez Vega, M. del P., y Puerto Díaz, O. (2021). *El bienestar emocional en las niñas y los niños*. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(2), 53–70.
Enlace de acceso: <https://rieib.iberomex.mx/index.php/rieib/article/view/14>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2014). *Lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación inicial en el marco de la atención integral*. Bogotá: MEN.
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-343837_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Documento N.º 22: Lineamientos para el desarrollo infantil*. MEN. [articles-341835_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf](#)
- Murillo-Suárez, M. C., & Gómez Cardona, L. M. (2020). *Educación emocional en la práctica educativa del docente del nivel preescolar*. *Rastros Rostros*, 22(2), 93–107.
<https://revistas.ucc.edu.co/index.php/ra/article/view/3757>
- Olhaberry, M., y Sieverson, C. (2022). *Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional*. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358–366.
<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002>
- Piaget, J. (1932). *El juicio moral en el niño*. Ediciones Morata.
- Rogers, C. R. (1961). *El proceso de convertirse en persona: Una visión terapéutica de la psicoterapia*. Houghton Mifflin.
- Rubin, K. H., Bukowski, W., y Laursen, B. (2011). *Manual de interacciones, relaciones y grupos entre iguales*. Guilford Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press
- Andrés, M. y García, M. (s.f.). *Actividades lúdicas en la enseñanza de LFE: El juego didáctico*. Instituto Cervantes.
http://cvc.cervantes.es/obref/ciefe/pdf/01/cvc_ciefe_01_0016.pdf
- Rivera Guamanga, Y.,

- Vela Bautista, J. F., y Ramos Agudelo, K. L. (2022). El juego como estrategia para potenciar la educación emocional en niñas y niños del Hogar Infantil Belén. <https://es.scribd.com/document/842073426/Rivera-Ramos-Vela-2022>
- Sabogal Vanegas, J. A. (2022). *El juego dramático como estrategia didáctica para el desarrollo socioafectivo en primera infancia* [Tesis de Maestría, Universidad Sergio Arboleda]. Repositorio Institucional Universidad Sergio Arboleda. <http://hdl.handle.net/11232/2155>
- Salazar, [(2016). *Juego cooperativo y desarrollo socioemocional en la infancia*. Editorial Sampieri, R. H., Collado, C., y Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill. [Metodología de la Investigación -sampieri- 6ta EDICION.pdf - Google Drive](#)
- Sosa Rodríguez, M. F., y Sánchez Gutiérrez, E. (2024, 19 de noviembre). *El juego como mediador para expresar las emociones en primera infancia* [Diplomado de profundización para grado, UNAD]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/64662>
- Vygotsky, L. S. (1978). La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Harvard University Press
- Andrés, M. y García, M. (s.f.). Actividades lúdicas en la enseñanza de LFE: El juego didáctico. Instituto Cervantes. http://cvc.cervantes.es/obref/ciefe/pdf/01/cvc_ciefe_01_0016.pdf
- Sporzon, G. (2023). *Incorporación de la asignatura de inteligencia emocional al currículo de educación primaria y su impacto en la conducta prosocial: un estudio de caso* [Tesis de grado, Universidad Pontificia]. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=317741>
- UNICEF. (n.d.). *Desarrollo infantil temprano: Lineamientos esenciales*. UNICEF. <https://www.bing.com/search?q=UNICEF.+n.de+.+Desarrollo+infantil+temprano+Lineamientos+esenciales.+UNICEF.&FORM=AWRE>
- UNICEF. (s. f.). Desarrollo en la primera infancia. <https://www.unicef.org/es/desarrollo-en-la-primera-infancia>
- Vygotsky, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Harvard University Press. <https://saberepsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>

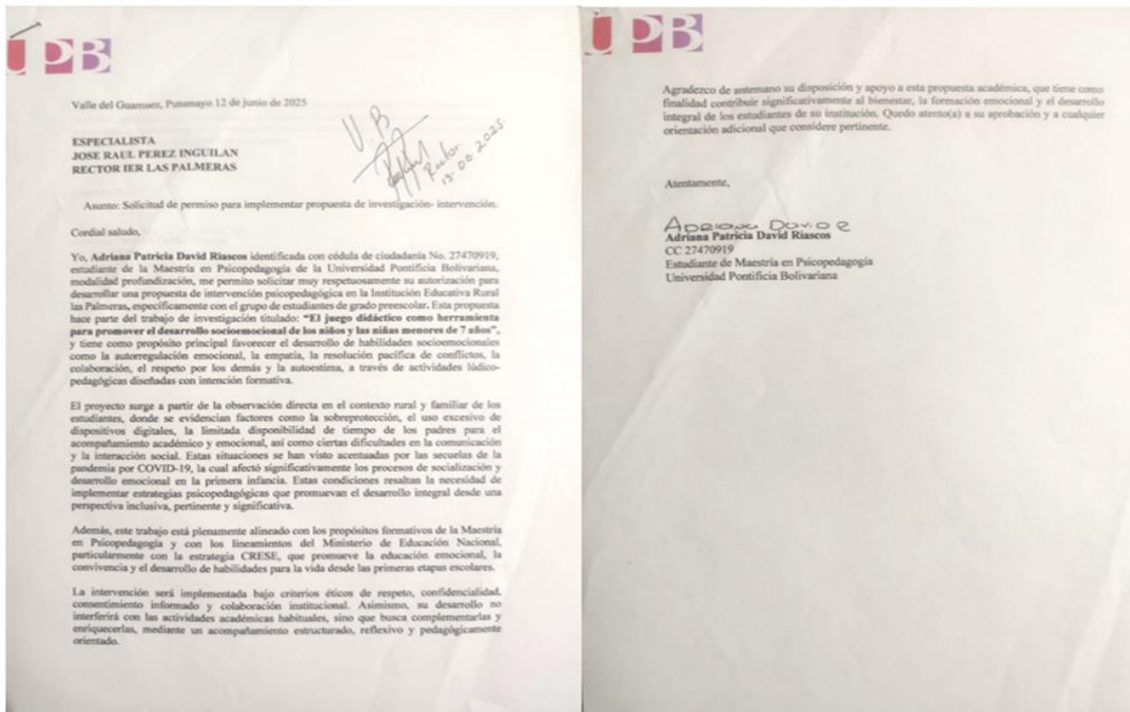
Anexos

Anexo 1 Aval institucional

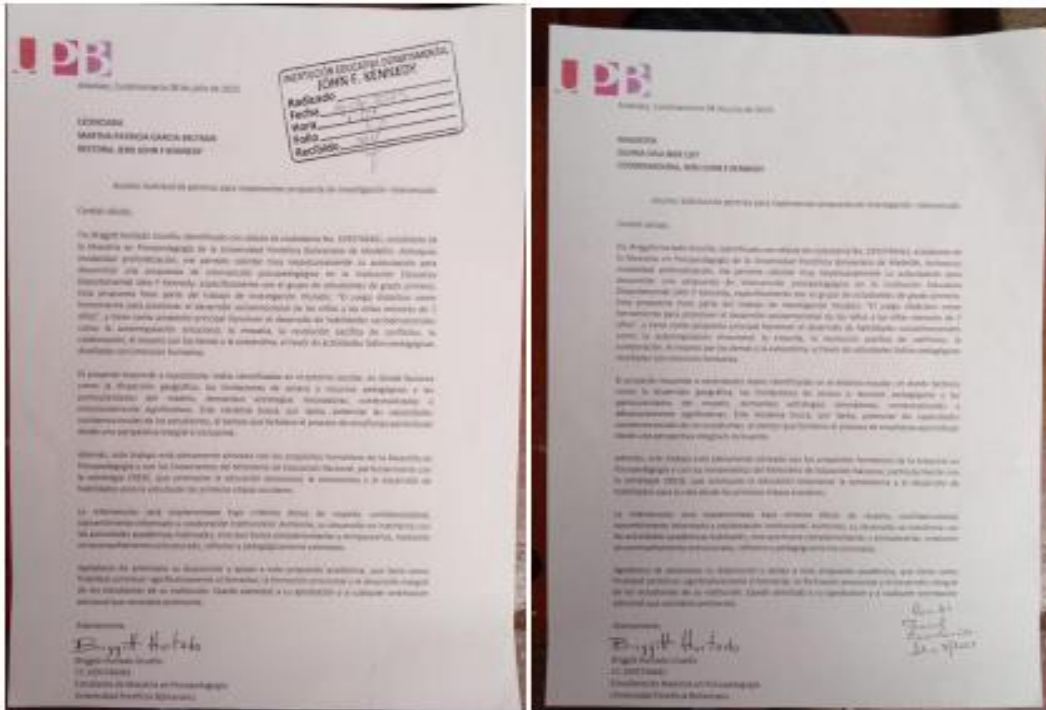
Institucion Educativa Rural El Venado



Institucion Educativa Rural Las Palmeras



Institucion Educativa Departamental Jhon F Kennedy sede Antonio Nariño

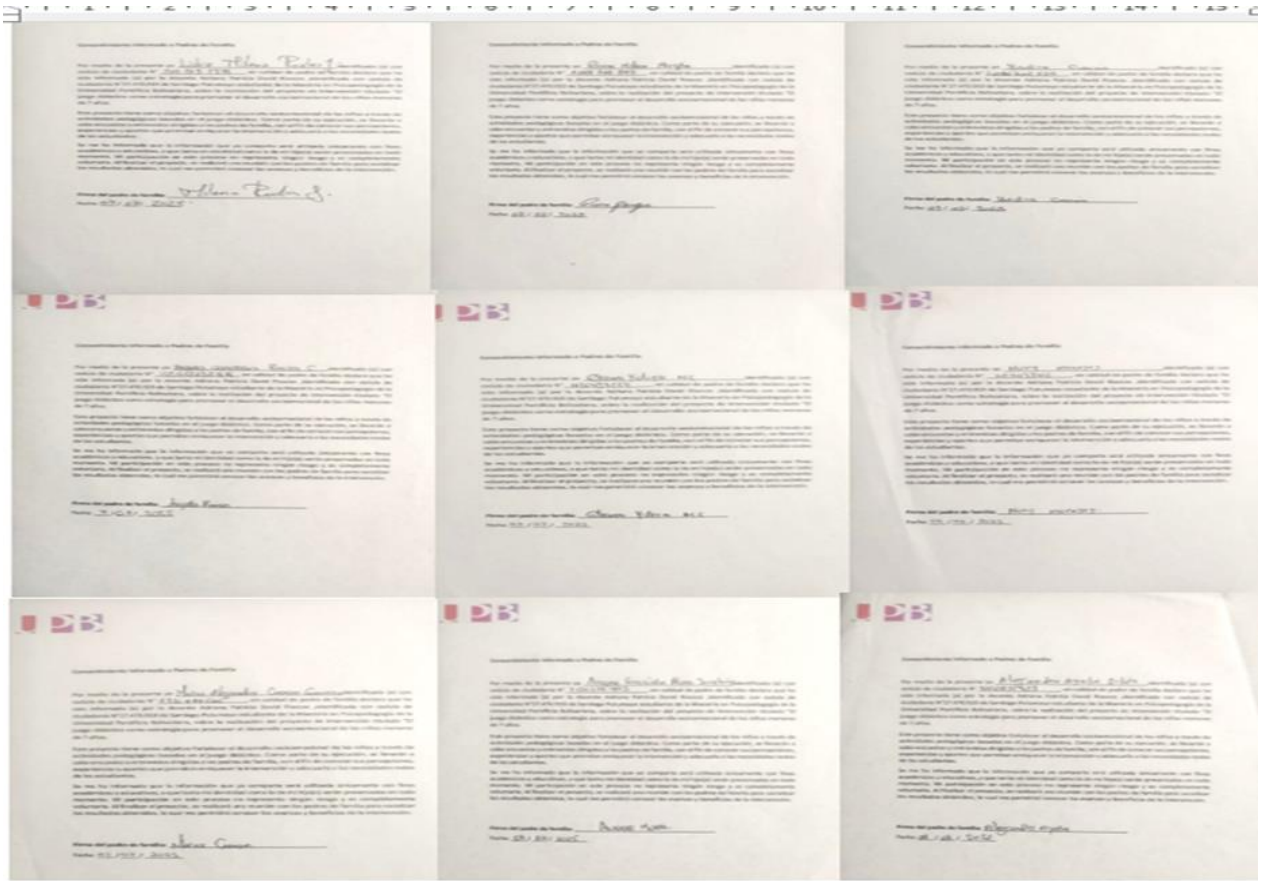


Anexo 2 Consentimiento informado padres de familia

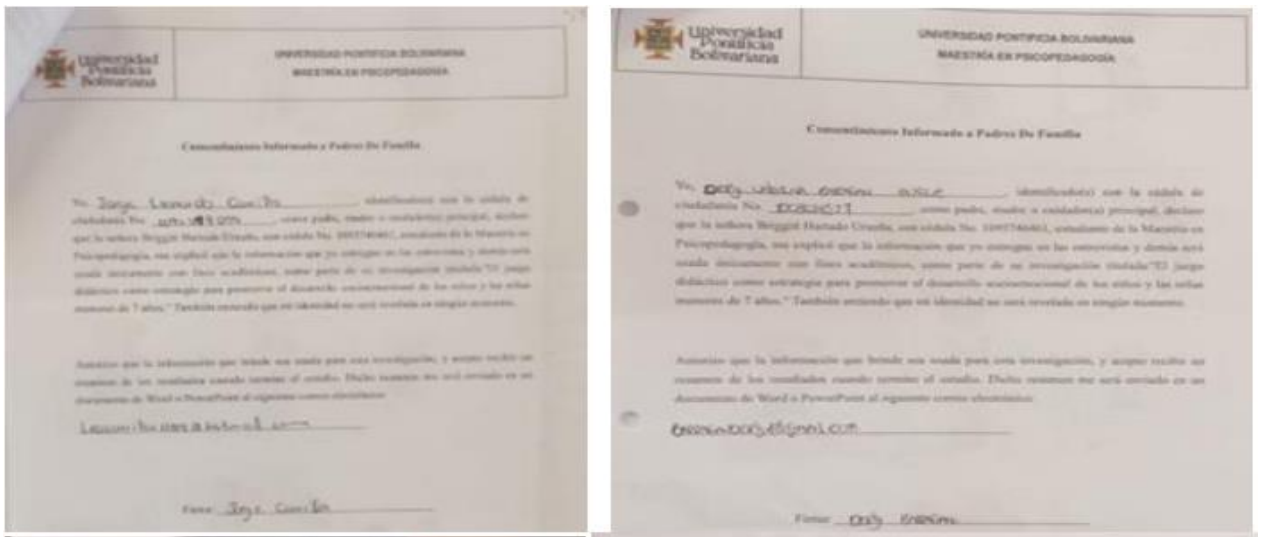
Institucion Educativa Rural El Venado



Institucion Educativa Rural Las Palmeras



Institucion Educativa Departamental Jhon F Kennedy sede Antonio Nariño



Anexo 3 Consentimiento informado directivos docentes y docentes

Institucion Educativa Rural El Venado

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
MAESTRIA EN PSICOLOGIA

Consentimiento Informado a Directivos Docentes y Docentes

Yo, Olivero Rosales, identificado con la cédula de ciudadanía No. 12.004.512, docente de aula, declaro que la señora Valeria Juliana Cárdena Cárdena, identificada con cédula No. 12.044.512, estudiante de la Maestría en Psicopedagogía, me explicó que la información que se recopila en esta investigación tiene un fin académico y no tiene fines comerciales, como parte de su investigación titulada: "El juego educativo como estrategia para promover el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas menores de 7 años." También entendí que mi identidad no será revelada en ningún momento.

Autorizo que la información que brinda sea usada para esta investigación, y acepto recibir un resumen de los resultados cuando termine el estudio. Dichos resultados me serán enviados en un documento de Word o PowerPoint al siguiente correo electrónico:
olivero.rosales@upb.edu.ve

Firma: [Firma]
Cargo: Docente

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
MAESTRIA EN PSICOLOGIA

Consentimiento Informado a Directivos Docentes y Docentes

Yo, Carolina Conde Lopez Alamo, identificad(a) con la cédula de ciudadanía No. 12.044.512, docente de aula, declaro que la señora Valeria Juliana Cárdena Cárdena, identificada con cédula No. 12.044.512, estudiante de la Maestría en Psicopedagogía, me explicó que la información que se recopila en esta investigación tiene un fin académico y no tiene fines comerciales, como parte de su investigación titulada: "El juego educativo como estrategia para promover el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas menores de 7 años." También entendí que mi identidad no será revelada en ningún momento.

Autorizo que la información que brinda sea usada para esta investigación, y acepto recibir un resumen de los resultados cuando termine el estudio. Dichos resultados me serán enviados en un documento de Word o PowerPoint al siguiente correo electrónico:
carolina.conde@upb.edu.ve

Firma: [Firma]
Cargo: Docente

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
MAESTRIA EN PSICOLOGIA

Consentimiento Informado a Directivos Docentes y Docentes

Yo, Aracely López, identificad(a) con la cédula de ciudadanía No. 12.044.512, docente de aula, declaro que la señora Valeria Juliana Cárdena Cárdena, identificada con cédula No. 12.044.512, estudiante de la Maestría en Psicopedagogía, me explicó que la información que se recopila en esta investigación tiene un fin académico y no tiene fines comerciales, como parte de su investigación titulada: "El juego educativo como estrategia para promover el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas menores de 7 años." También entendí que mi identidad no será revelada en ningún momento.

Autorizo que la información que brinda sea usada para esta investigación, y acepto recibir un resumen de los resultados cuando termine el estudio. Dichos resultados me serán enviados en un documento de Word o PowerPoint al siguiente correo electrónico:
aracely.lopez@upb.edu.ve

Firma: [Firma]
Cargo: Docente

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
MAESTRIA EN PSICOLOGIA

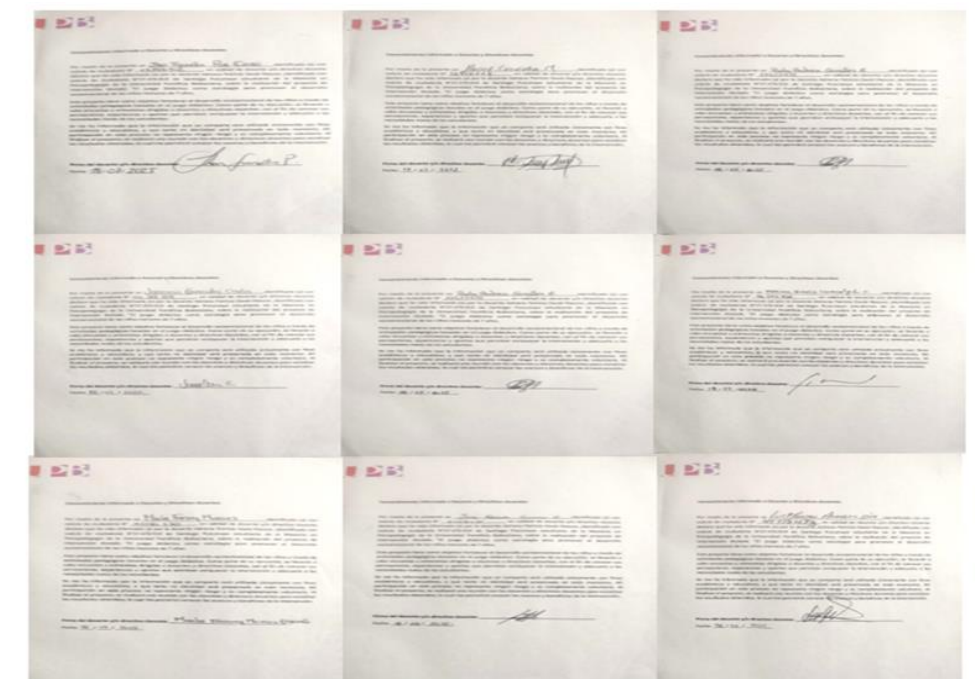
Consentimiento Informado a Directivos Docentes y Docentes

Yo, Yarel Merozo, identificad(a) con la cédula de ciudadanía No. 12.044.512, docente de aula, declaro que la señora Valeria Juliana Cárdena Cárdena, identificada con cédula No. 12.044.512, estudiante de la Maestría en Psicopedagogía, me explicó que la información que se recopila en esta investigación tiene un fin académico y no tiene fines comerciales, como parte de su investigación titulada: "El juego educativo como estrategia para promover el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas menores de 7 años." También entendí que mi identidad no será revelada en ningún momento.

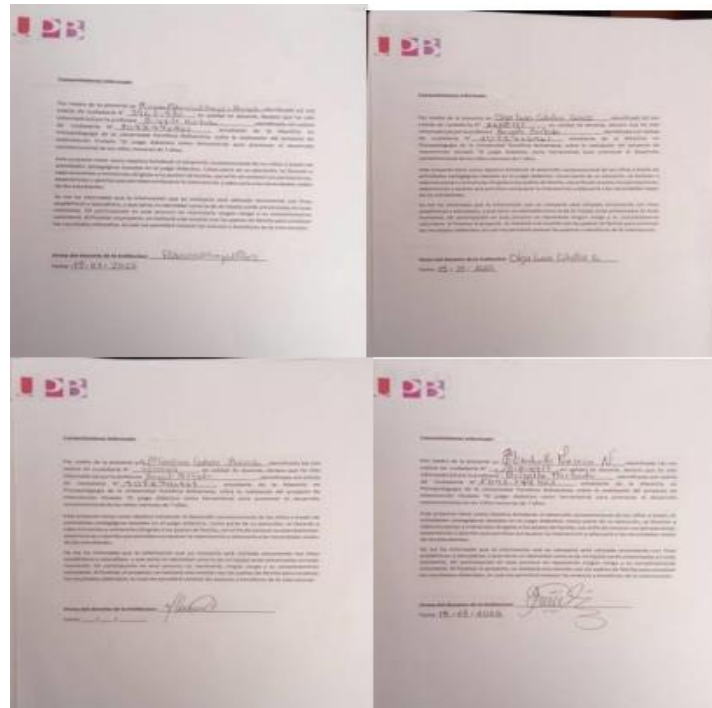
Autorizo que la información que brinda sea usada para esta investigación, y acepto recibir un resumen de los resultados cuando termine el estudio. Dichos resultados me serán enviados en un documento de Word o PowerPoint al siguiente correo electrónico:
yarel.merozo@upb.edu.ve

Firma: [Firma]
Cargo: Docente

Institucion Educativa Rural Las Palmeras

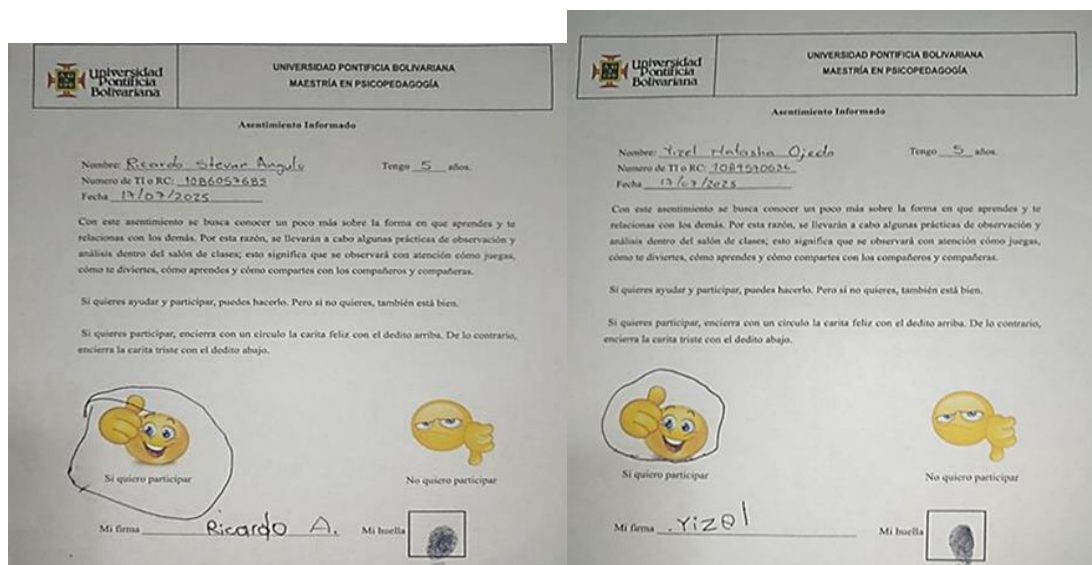


Institucion Educativa Departamental Jhon F Kennedy sede Antonio Nariño



Anexo 4 asentimiento informado estudiantes

Institucion Educativa Rural El Venado



UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

Asentimiento Informado

Nombre: Andrés Felipe Angulo T. Tengo 6 años.
Número de TI o RC: 1126137166
Fecha: 19/07/2025

Con este asentimiento se busca conocer un poco más sobre la forma en que aprendes y te relacionas con los demás. Por esta razón, se llevarán a cabo algunas prácticas de observación y análisis dentro del salón de clases; esto significa que se observará con atención cómo juegas, cómo te diviertes, cómo aprendes y cómo compartes con los compañeros y compañeras.

Si quieres ayudar y participar, puedes hacerlo. Pero si no quieres, también está bien.

Si quieres participar, encierra con un círculo la carita feliz con el dedo arriba. De lo contrario, encierra la carita triste con el dedo abajo.

 Si quiero participar

 No quiero participar

Mi firma FELIPE TORRES Mi huella 

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

Asentimiento Informado

Nombre: Juan José Rosillo Tengo 5 años.
Número de TI o RC: 100000000
Fecha: 19/07/2025

Con este asentimiento se busca conocer un poco más sobre la forma en que aprendes y te relacionas con los demás. Por esta razón, se llevarán a cabo algunas prácticas de observación y análisis dentro del salón de clases; esto significa que se observará con atención cómo juegas, cómo te diviertes, cómo aprendes y cómo compartes con los compañeros y compañeras.

Si quieres ayudar y participar, puedes hacerlo. Pero si no quieres, también está bien.

Si quieres participar, encierra con un círculo la carita feliz con el dedo arriba. De lo contrario, encierra la carita triste con el dedo abajo.

 Si quiero participar

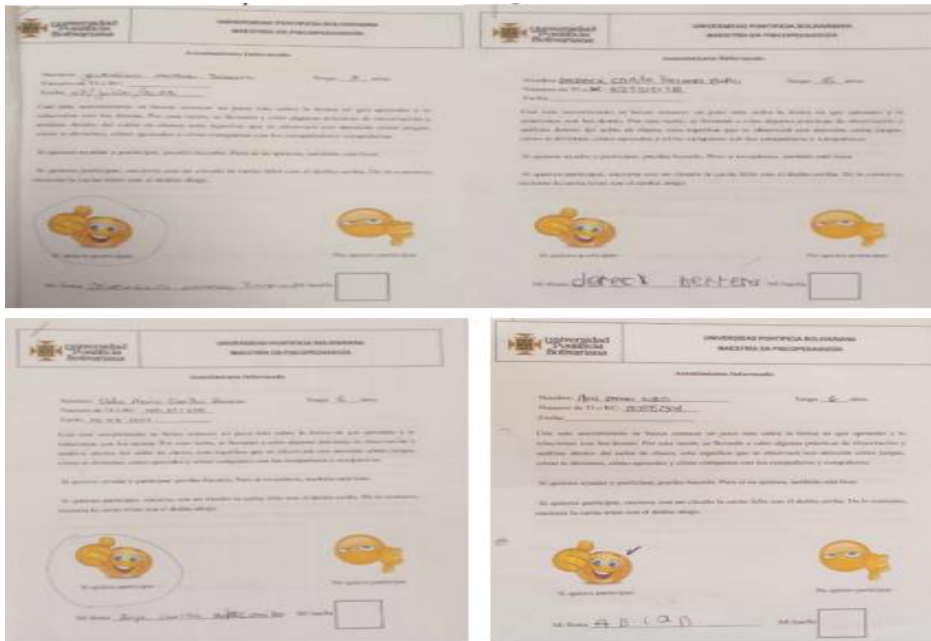
 No quiero participar

Mi firma Juan José R. Mi huella 

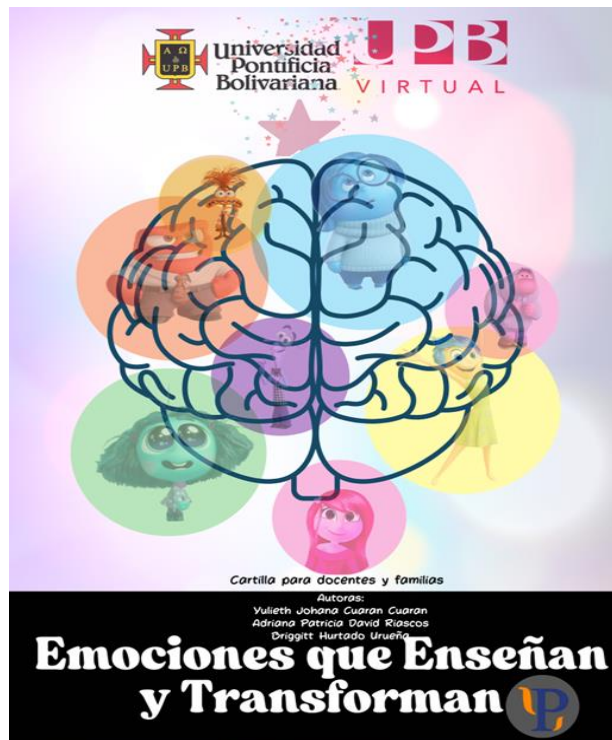
Institucion Educativa Rural Las Palmeras



Institucion Educativa Departamental Jhon F Kennedy sede Antonio Nariño



Anexo 5 Cartilla Emociones que enseñan y transforman



Anexo 6 Escala de desarrollo socioemocional

Propósito: Valorar los avances de los niños y niñas en el reconocimiento, expresión y regulación de emociones mediante la participación en actividades lúdicas y didácticas, en coherencia con el modelo de intervención lúdico-psicopedagógico, que promueve el aprendizaje significativo, la autorregulación y la convivencia positiva.

Indicadores de logro Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Nunca (1)

Reconoce y nombra sus emociones básicas durante el juego.

Expresa sus emociones de forma adecuada y respetuosa.

Identifica las emociones de sus compañeros y muestra empatía.

Participa activamente en las actividades lúdicas propuestas.

Regula sus emociones ante situaciones de frustración o desacuerdo durante el juego.

Coopera con sus compañeros y respeta las normas del juego.

Muestra disfrute y motivación durante las actividades lúdicas.

Interpretación de resultados:

- 25 a 28 puntos: Alto nivel de desarrollo socioemocional.
- 17 a 24 puntos: Nivel medio; se observan avances en la autorregulación emocional.
- 10 a 16 puntos: Nivel básico; requiere acompañamiento psicopedagógico constante.



Anexo 7 Encuesta padres y madres de familia

Encuesta para padres o cuidadores de estudiantes entre menores de 7 años de la Institución Educativa Rural El Venado, John F. Kennedy y Las Palmeras.

Título del proyecto: El juego didáctico como estrategia, para promover el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas menores de 7 años.

Objetivo: Valorar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas menores de 7 años desde la percepción de los padres y/o cuidadores.

PARTE 1: *
1. Edad del niño

- 4 años
 5 años
 6 años
 7 años

2. El niño o niña vive con: *

- Papá, mamá y hermanos.
 Mamá y hermanos.
 Papá y hermanos.
 Abuelos, primos, mamá, tíos y hermanos.
 Abuelos, primos, papá y hermanos.
 Otro
 Otros: _____

PARTE 2

3. Con qué frecuencia su hijo/a expresa lo que siente: alegría, tristeza, enojo, miedo, etc... *

- Siempre
 Casi siempre
 A veces
 Nunca
 Otros: _____

4. Su hijo/a sabe reconocer lo que siente cuando está molesto o feliz *

- Si
 A veces
 No
 Otros: _____

5. Cuando se enoja o se frustra, ¿Cómo reacciona generalmente su hijo/a? *

- Llora o grita
 Se aísla
 Pide ayuda o lo dice con palabras
 Hace pataletas
 Otra ¿Cuál?
 Otros: _____

6. Cómo suele resolver los conflictos con otros niños (hermanos, vecinos, compañeros): *

- Siempre
 Muchas veces
 Algunas veces
 Nunca
 Otros: _____

7. Su hijo/a demuestra afecto (abrazo, acaricia, expresa cariño): *

- Siempre
 Muchas veces
 Algunas veces
 Nunca
 Otros: _____

8. Resuelve los conflictos con otros niños *

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Nunca
- Otros: _____

12. Participa en los juegos de su hijo: *

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Nunca
- Otros: _____

9. Demuestra afecto a sus seres más cercanos: *

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Nunca
- Otros: _____

13. Cree usted que el juego ayuda a su hijo/a expresar emociones, aprender y convivir mejor: *

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Nunca
- Otros: _____

PARTE 3 Sobre el juego *

10. ¿Con qué frecuencia su hijo/a juega en casa? *

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Nunca
- Otros: _____

14. Desea compartir alguna observación o sugerencia sobre el juego o el comportamiento emocional de su hijo/a: *

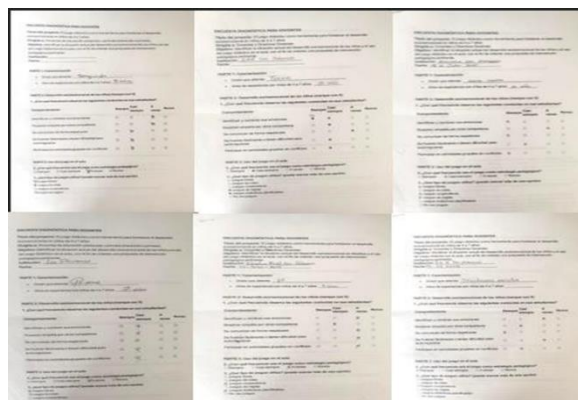
Texto de respuesta largo

11. Qué tipo de juegos realiza su hijo/a en casa: *

- Juega con muñecos, carros, pelotas
- Juega a imitar, por ejemplo: jugar al médico, a la profesora, a cocinar, etc.
- Juegos con hermanos o amigos
- Juegos con normas (por ejemplo: memoria, dominó, lotería)
- Juegos en celular o tablet
- Otro
- Otros: _____

Anexo 8 Encuesta a Directivos docentes y docentes

Institución Educativa Rural Las Palmeras



Institución Educativa Rural El Venado

ENCUESTA DIAGNÓSTICA PARA DOCENTES

Título del proyecto: El juego didáctico como herramienta para fortalecer el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 7 años

Objetivo: Identificar la situación actual del desarrollo socioemocional de los niños y el uso del juego didáctico en el aula, con el fin de orientar una propuesta de intervención psicopedagógica.

Institución: Institución Educativa Rural El Venado

Fecha: 18/11/2022

PARTE 1: Caracterización

- Grado que atiende: Segundo y Tercero
- Años de experiencia con niños de 4 a 7 años: 8

PARTE 2: Desarrollo socioemocional de los niños (marque con X)

1. ¿Con qué frecuencia observa las siguientes conductas en sus estudiantes?

Comportamiento	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Identifican y nombran sus emociones	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muestran empatía por otros compañeros	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se comunican de forma respetuosa	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se frustran fácilmente o tienen dificultad para autorregularse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participan en actividades grupales sin conflictos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PARTE 3: Uso del juego en el aula

2. ¿Con qué frecuencia usa el juego como estrategia pedagógica?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

3. ¿Qué tipo de juegos utiliza? (puede marcar más de una opción)

- Juegos libres
- Juegos de roles
- Juegos cooperativos
- Juegos de reglas
- Juegos didácticos planificados
- No uso juegos

4. ¿Cuál es el propósito principal con el que implementa juegos en el aula?

- Mover a los estudiantes
- Enseñar contenidos
- Promover la convivencia
- Mejorar comportamientos
- Otro

5. ¿Considera que los juegos didácticos ayudan a mejorar el desarrollo socioemocional de los niños?

Sí No No estoy segura

6. ¿Qué aspectos cree que los niños necesitan fortalecer más?

- Identificación de emociones
- Autorregulación
- Empatía
- Resolución de conflictos

7. ¿Qué barreras ha encontrado para implementar juegos didácticos? (puede marcar más de una)

- Falta de tiempo
- Falta de materiales
- Espacios reducidos
- Desconocimiento de estrategias
- Falta de acompañamiento institucional

PARTE 5: Opinión y sugerencias

8. ¿Qué estrategias cree que podrían ayudar a fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños?

Elaborar juegos didácticos
Elaborar juegos cooperativos
Elaborar juegos de reglas
Elaborar juegos de roles
Elaborar juegos de roles
Elaborar juegos de roles
Elaborar juegos de roles

9. ¿Desea compartir alguna experiencia significativa relacionada con el juego y el desarrollo socioemocional en sus estudiantes?

El juego didáctico ayuda a fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños.
El juego didáctico ayuda a fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños.
El juego didáctico ayuda a fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños.
El juego didáctico ayuda a fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños.
El juego didáctico ayuda a fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños.
El juego didáctico ayuda a fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños.

ENCUESTA DIAGNÓSTICA PARA DOCENTES

Título del proyecto: El juego didáctico como herramienta para fortalecer el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 7 años

Objetivo: Identificar la situación actual del desarrollo socioemocional de los niños y el uso del juego didáctico en el aula, con el fin de orientar una propuesta de intervención psicopedagógica.

Institución: Institución Educativa Rural El Venado

Fecha: 18/11/2022

PARTE 1: Caracterización

- Grado que atiende: Segundo y Tercero
- Años de experiencia con niños de 4 a 7 años: 8 años

PARTE 2: Desarrollo socioemocional de los niños (marque con X)

1. ¿Con qué frecuencia observa las siguientes conductas en sus estudiantes?

Comportamiento	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Identifican y nombran sus emociones	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muestran empatía por otros compañeros	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se comunican de forma respetuosa	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se frustran fácilmente o tienen dificultad para autorregularse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participan en actividades grupales sin conflictos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PARTE 3: Uso del juego en el aula

2. ¿Con qué frecuencia usa el juego como estrategia pedagógica?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

3. ¿Qué tipo de juegos utiliza? (puede marcar más de una opción)

- Juegos libres
- Juegos de roles
- Juegos cooperativos
- Juegos de reglas
- Juegos didácticos planificados
- No uso juegos

4. ¿Cuál es el propósito principal con el que implementa juegos en el aula?

- Mover a los estudiantes
- Enseñar contenidos
- Promover la convivencia
- Mejorar comportamientos
- Otro

5. ¿Considera que los juegos didácticos ayudan a mejorar el desarrollo socioemocional de los niños?

Sí No No estoy segura

6. ¿Qué aspectos cree que los niños necesitan fortalecer más?

- Identificación de emociones
- Autorregulación
- Empatía
- Resolución de conflictos

7. ¿Qué barreras ha encontrado para implementar juegos didácticos? (puede marcar más de una)

- Falta de tiempo
- Falta de materiales
- Espacios reducidos
- Desconocimiento de estrategias
- Falta de acompañamiento institucional

PARTE 5: Opinión y sugerencias

8. ¿Qué estrategias cree que podrían ayudar a fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños?

Elaborar juegos didácticos
Elaborar juegos cooperativos
Elaborar juegos de reglas
Elaborar juegos de roles
Elaborar juegos de roles
Elaborar juegos de roles
Elaborar juegos de roles

9. ¿Desea compartir alguna experiencia significativa relacionada con el juego y el desarrollo socioemocional en sus estudiantes?

El juego didáctico ayuda a fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños.
El juego didáctico ayuda a fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños.
El juego didáctico ayuda a fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños.
El juego didáctico ayuda a fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños.
El juego didáctico ayuda a fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños.
El juego didáctico ayuda a fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños.

Institución Educativa departamental John F Kennedy

ENCUESTA DIAGNÓSTICA PARA DOCENTES

Título del proyecto: El juego didáctico como herramienta para fortalecer el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 7 años

Objetivo: Identificar la situación actual del desarrollo socioemocional de los niños y el uso del juego didáctico en el aula, con el fin de orientar una propuesta de intervención psicopedagógica.

Institución: Institución Educativa Rural El Venado

Fecha: 18/11/2022

PARTE 1: Caracterización

- Grado que atiende: Segundo y Tercero
- Años de experiencia con niños de 4 a 7 años: 8 años

PARTE 2: Desarrollo socioemocional de los niños (marque con X)

1. ¿Con qué frecuencia observa las siguientes conductas en sus estudiantes?

Comportamiento	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Identifican y nombran sus emociones	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muestran empatía por otros compañeros	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se comunican de forma respetuosa	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se frustran fácilmente o tienen dificultad para autorregularse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participan en actividades grupales sin conflictos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PARTE 3: Uso del juego en el aula

2. ¿Con qué frecuencia usa el juego como estrategia pedagógica?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

3. ¿Qué tipo de juegos utiliza? (puede marcar más de una opción)

- Juegos libres
- Juegos de roles
- Juegos cooperativos
- Juegos de reglas
- Juegos didácticos planificados
- No uso juegos

ENCUESTA DIAGNÓSTICA PARA DOCENTES

Título del proyecto: El juego didáctico como herramienta para fortalecer el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 7 años

Objetivo: Identificar la situación actual del desarrollo socioemocional de los niños y el uso del juego didáctico en el aula, con el fin de orientar una propuesta de intervención psicopedagógica.

Institución: Institución Educativa Rural El Venado

Fecha: 18/11/2022

PARTE 1: Caracterización

- Grado que atiende: Segundo y Tercero
- Años de experiencia con niños de 4 a 7 años: 8 años

PARTE 2: Desarrollo socioemocional de los niños (marque con X)

1. ¿Con qué frecuencia observa las siguientes conductas en sus estudiantes?

Comportamiento	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Identifican y nombran sus emociones	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muestran empatía por otros compañeros	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se comunican de forma respetuosa	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se frustran fácilmente o tienen dificultad para autorregularse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participan en actividades grupales sin conflictos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PARTE 3: Uso del juego en el aula

2. ¿Con qué frecuencia usa el juego como estrategia pedagógica?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

3. ¿Qué tipo de juegos utiliza? (puede marcar más de una opción)

- Juegos libres
- Juegos de roles
- Juegos cooperativos
- Juegos de reglas
- Juegos didácticos planificados
- No uso juegos

ENCUESTA DIAGNÓSTICA PARA DOCENTES

Título del proyecto: El juego didáctico como herramienta para fortalecer el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 7 años

Objetivo: Identificar la situación actual del desarrollo socioemocional de los niños y el uso del juego didáctico en el aula, con el fin de orientar una propuesta de intervención psicopedagógica.

Institución: Institución Educativa Rural El Venado

Fecha: 18/11/2022

PARTE 1: Caracterización

- Grado que atiende: Segundo y Tercero
- Años de experiencia con niños de 4 a 7 años: 8 años

PARTE 2: Desarrollo socioemocional de los niños (marque con X)

1. ¿Con qué frecuencia observa las siguientes conductas en sus estudiantes?

Comportamiento	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Identifican y nombran sus emociones	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muestran empatía por otros compañeros	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se comunican de forma respetuosa	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se frustran fácilmente o tienen dificultad para autorregularse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participan en actividades grupales sin conflictos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PARTE 3: Uso del juego en el aula

2. ¿Con qué frecuencia usa el juego como estrategia pedagógica?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

3. ¿Qué tipo de juegos utiliza? (puede marcar más de una opción)

- Juegos libres
- Juegos de roles
- Juegos cooperativos
- Juegos de reglas
- Juegos didácticos planificados
- No uso juegos

ENCUESTA DIAGNÓSTICA PARA DOCENTES

Título del proyecto: El juego didáctico como herramienta para fortalecer el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 7 años

Objetivo: Identificar la situación actual del desarrollo socioemocional de los niños y el uso del juego didáctico en el aula, con el fin de orientar una propuesta de intervención psicopedagógica.

Institución: Institución Educativa Rural El Venado

Fecha: 18/11/2022

PARTE 1: Caracterización

- Grado que atiende: Segundo y Tercero
- Años de experiencia con niños de 4 a 7 años: 8 años

PARTE 2: Desarrollo socioemocional de los niños (marque con X)

1. ¿Con qué frecuencia observa las siguientes conductas en sus estudiantes?

Comportamiento	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Identifican y nombran sus emociones	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muestran empatía por otros compañeros	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se comunican de forma respetuosa	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se frustran fácilmente o tienen dificultad para autorregularse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participan en actividades grupales sin conflictos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PARTE 3: Uso del juego en el aula

2. ¿Con qué frecuencia usa el juego como estrategia pedagógica?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

3. ¿Qué tipo de juegos utiliza? (puede marcar más de una opción)

- Juegos libres
- Juegos de roles
- Juegos cooperativos
- Juegos de reglas
- Juegos didácticos planificados
- No uso juegos