

UPB Caribe

Mayo 2021 - Número 7

ISSN: 2215-9924

ISSN: 2745-1941 (versión en línea)

REVISTA INSTITUCIONAL





Universidad Pontificia Bolivariana

Acreditación de Alta Calidad Multicampus
Res. No. 017228 del 24 de octubre de 2018 - 6 años
Vigilada Mineducación

Adquiere nuevos
conocimientos
y actualízate en
el ejercicio de tu profesión

Formación Continua

Universidad para
toda la vida

• Diplomados • Cursos • Seminarios

Informes



Cra. 6 No. 97 A - 99 Of. 102 | Montería, COLOMBIA.
Teléfono: 7860146 - 7860661 Ext. 223 y 254
Cel. 314 595 48 23
Correo: formacion.continua@upb.edu.co



UPBmonteria • UPBMonteria • upbseccionalmonteria • upbmonteria

UPB en Colombia: Medellín y Marinilla • Bucaramanga • Montería • Palmira • Bogotá

www.upb.edu.co



Pbro. Jorge Alonso Bedoya Vásquez
Rector UPB Seccional Montería

Cuando se trabaja con amor y se entrega, en cada acto, lo mejor de sí, con dinamismo, honestidad, humildad y sentido de pertenencia es fácil mirar hacia atrás y señalar en ese recorrido a todos aquellos que de una u otra forma aportaron al logro de esta meta común, que es nuestra querida UPB Montería. Institución que nos permite crecer en lo personal y en lo profesional en un espacio cristiano. También nos posibilita conocernos y compartir, desde y en diferentes ámbitos, vivenciando los principios y valores bolivarianos desde la transversalidad del conocimiento.

Me complace dirigirme a todos los lectores de la Revista UPB Caribe, medio institucional, al conmemorar los veinticinco años de vida universitaria en la región Caribe. La creación de la Seccional fue impulsada por dos pastores: monseñor Darío Molina Jaramillo, obispo de Montería, su fundador y, monseñor Darío Múnera Vélez, rector de la Universidad Pontificia Bolivariana Medellín, en aquel entonces. Ellos con su fuerza espiritual y dinamismo intelectual sentaron las bases desde la

misión pastoral de la Iglesia para que hoy, veinticinco años después, esta sede de la UPB sea considerada como un aporte significativo para el progreso académico, social y económico de Córdoba, mejor aún de todo el Caribe colombiano. Su nacimiento y desarrollo necesitó de la unión de voluntades y de la participación de muchas personas que buscaron fortalecer en la región un sector fundamental para la vida en sociedad: la educación.

En estos veinticinco años el avance ha sido significativo, no sólo en cobertura educativa sino también en calidad de servicio. La Seccional es ampliamente reconocida por su organización y excelencia, con Acreditación Institucional en Alta Calidad Multicampus, cuatro de sus programas con Acreditación en Alta Calidad y dentro de su prospectiva está el presentar otros tres programas para sus respectivas acreditaciones. Sería extenso mencionar todos los logros de la Institución, obtenidos en estos nueve años como rector de la Seccional, y aún más nombrar a todos aquellos colaboradores que con su magnífico y pertinente apoyo aportaron a la consolidación de la misma; no obstante hago un merecido reconocimiento a los rectores eméritos de la Seccional, a sus fundadores, estudiantes, docentes, egresados, personal administrativo, proveedores, socios estratégicos y amigos del sector productivo de la región y a la Sede Central por su acompañamiento. Sin ustedes, nunca se habrían logrado tantas cosas. Para todos ellos mi mensaje de gratitud.

“ En estos veinticinco años el avance ha sido significativo, no sólo en cobertura educativa sino también en calidad de servicio. ”

Estoy plenamente seguro que podemos seguir contando con el apoyo de cada uno de ustedes para continuar con nuestra tarea de transformar la región, puesto que somos conscientes que las Instituciones de Educación Superior deben aportar desde sus programas, planes de desarrollo y políticas a la transformación social y humana y al logro de la gran meta nacional: convertir a Colombia en un país con un alto índice de calidad en la educación y en la consecución de la paz.

Hago un merecido reconocimiento a mi equipo primario de trabajo: el Comité de Rectoría y a los cuatro decanos. En ellos y desde ellos están representados todos los empleados de la Universidad (docentes y administrativos). Con su compañía, su consejo prudente y asertivo los logros se pueden



Comité de Rectoría: Luz Estela Fuentes Santos, Secretaria General; Roger Goetz, Vicerrector Académico; María Fernanda Patarroyo, Directora de Planeación; Víctor Valle, Vicerrector Administrativo y Financiero; Marta Grandet, Directora Administrativa; Presbítero Jorge Alonso Bedoya Vásquez, Rector; Jaime Caballero, Asesor Jurídico; Presbítero Anor Martínez Vidal, Vicerrector de Pastoral y Ana Rocío Kerguelen Méndez, Directora de Formación Avanzada, Rosa Liliana Tarazona Caceres, Directora de Docencia.

notar de forma objetiva, reflejados en estudios realizados que nos ofrecen la situación actual de la Seccional.

Un agradecimiento a los representantes de profesores y estudiantes en los diferentes órganos de gobierno en estos nueve años. Su cercanía, aportes, visión y seguimiento a todos los procesos internos; a sus sabias palabras y al ímpetu de la juventud, asumimos con alegría y sin miedo las nuevas perspectivas con responsabilidad.

Por último, un agradecimiento al Gran Canciller de la Universidad: Monseñor Ricardo Tobón Restrepo y al Rector General, Pbro. Julio Jairo Ce-

ballos Sepúlveda, por su apoyo, orientación y confianza.

La Seccional avanza. En su proyecto estratégico contamos con unas megametas hacia el 2025. Estas las aterrizamos al quehacer cotidiano de la vida universitaria a través de tres planes de desarrollo. En este momento nos encontramos en el segundo plan de desarrollo con unos buenos porcentajes de avance, en el cumplimiento de las metas planteadas.

En días pasados realizamos un ejercicio juicioso dentro de la comunidad universitaria donde, a un año de inicio de la pandemia, leímos con

detenimiento las lecciones aprendidas, nos formulamos unos retos a corto plazo para el 2021 y otros a más largo plazo para el 2022, sin dejar atrás el pensamiento estratégico de la Institución.

No nos queda más que dar las gracias a Dios por todas estas bendiciones traducidas en transmisión del conocimiento, empleo, desarrollo, crecimiento científico, proyección hacia la comunidad con todo lo que somos. Gracias, comunidad Bolivariana – Montería.

“ El nacimiento y desarrollo de esta seccional, necesitó de la unión de voluntades y de la participación de muchas personas que buscaron fortalecer en la región un sector fundamental para la vida en sociedad: la educación. ”



Decanos de Escuela: Jairo Lora, Escuela de Derecho; Tulia Inés Gómez, Ingenierías y Arquitectura; Ilse Villamil Benítez, Ciencias Sociales y Humanas y Aura Tatiana García, Economía, Administración y Negocios.



MONTERÍA

Misión

La Universidad Pontificia Bolivariana tiene como misión la formación integral de las personas que la constituyen, mediante la evangelización de la cultura, la búsqueda constante de la verdad, en los procesos de docencia, investigación, proyección social y la reafirmación de los valores desde el humanismo cristiano, para el bien de la sociedad.

Visión

La Universidad Pontificia Bolivariana tiene como visión, ser una institución católica de excelencia educativa en la formación integral de las personas, con liderazgo ético, científico, empresarial y social al servicio del país.

Departamento de Comunicaciones y RR PP:
crelinter@upb.edu.co
Dirección de la Universidad: Cra. 6 # 97 A - 99
Montería - Córdoba - Colombia
PBX: 7860186
Página web: www.upb.com.co/monteria

UPB Caribe

REVISTA INSTITUCIONAL

Revista UPB Caribe. Revista Institucional (Montería).
Número 7
ISSN: 2215 - 9924
ISSN: 2745-1941 (versión en línea)
Enero-Diciembre 2021
Córdoba, Montería

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA - MONTERÍA

GRAN CANCELLER

Monseñor Ricardo Tobón Restrepo
ARZOBISPO DE LA ARQUIDIÓCESIS DE MEDELLÍN

RECTOR GENERAL

Pbro. Julio Jairo Ceballos Sepúlveda

RECTOR

Pbro. Jorge Alonso Bedoya Vásquez

VICERRECTOR PASTORAL

Pbro. Anor Ferney Martínez Vidal

VICERRECTOR ACADÉMICO

Mg. Roger Góez Gutiérrez

VICERRECTOR DE ASUNTOS ECONÓMICOS Y ADMINISTRATIVOS:

Mg. Víctor Jaime Valle Quiroz

SECRETARIA GENERAL

Esp. Luz Estella Fuentes Santos

DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN

Eco. María Fernanda Patarroyo Torres

COORDINACIÓN

C.S. Flora Del Pilar Fernández Ortega

FOTOGRAFÍAS

Oficina de Comunicaciones y Relaciones Públicas
Archivo UPB

DIRECCIÓN EDITORIAL

Editor: Juan Carlos Rodas Montoya
Coordinación de Producción: Ana Milena Gómez C.
Corrección de Estilo: Sol Tamayo
Diagramación: María Isabel Arango F.

Editorial Universidad Pontificia Bolivariana, 2021
Correo electrónico: editorial@upb.edu.co
www.upb.edu.co
Telefax: (57) (4) 354 4565
A.A. 56006 - Medellín - Colombia

Impresión: Xpress Estudio Gráfico y Digital



CONTENIDO

- 3 EDITORIAL**
- 8 INFORME DEL RECTOR**
Plan estratégico: La ruta para alcanzar metas y objetivos.
- 25 VISIÓN DEL FUTURO**
La acreditación internacional de programas, el fortalecimiento de las capacidades investigativas de los docentes y de la virtualidad, y las metas futuras.
- 29 ASESORÍA JURÍDICA**
Oficina Jurídica: Pilar fundamental en el desarrollo de la UPB.
- 30 AUDITORÍA**
Auditoría interna: Fortalecimiento del control interno, minimización de riesgos en el logro de objetivos.
- 33 GESTIÓN DOCUMENTAL**
La gestión documental: su evolución en los últimos cinco años.
- 35 EMISORA**
Frecuencia Bolivariana, 18 años de formación, información, evangelización y entretenimiento.
- 37 MACROPROCESO DOCENCIA Y APRENDIZAJE**
Fundamental la gestión curricular en la UPB.
- 40 Fortalecimiento de la Escuela de Economía, Administración y Negocios.**
- 43 Escuela de Ciencias Sociales y Humanas: su compromiso, la formación integral.**
- 47 Escuela de Derecho: El trabajo conjunto fortalece su desarrollo.**
- 51 UPB Caribe 25 años de compromiso con la ingeniería y arquitectura de la región.**
- 57 La formación avanzada se proyecta en los ámbitos nacional e internacional.**
- 59 UPB: Institución comprometida con la cultura de calidad.**
- 61 La Unidad de Apoyo Pedagógico, un paso adelante en la construcción de ambientes centrados en el aprendizaje de los estudiantes.**
- 65 Volando cada vez más lejos.**
- 67 Laboratorio de calidad de aguas con sello UPB.**
- 69 MACROPROCESO INVESTIGACIÓN**
Fortalecimiento de la investigación, la innovación y la transferencia.
- 77 MACROPROCESO PROYECCIÓN SOCIAL Y EXTENSIÓN**
Así vivimos la proyección social.
- 81 Bienestar Universitario, parte esencial en la formación integral.**
- 87 Egresados: Reflejo de la formación integral y el compromiso de la Institución con la región y el país.**
- 93 MACROPROCESO ESTRATEGIA**
23+: Fortalecimiento de Planeación, fundamental en el logro de objetivos institucionales.
- 97 MACROPROCESO ADMINISTRATIVO Y FINANCIERO**
Bloque 3, un proyecto de innovación, diseño y sostenibilidad ambiental que le apuesta a la educación de alta calidad.
- 101 ¡25 años de la UPB en Montería!**

PLAN ESTRATÉGICO: LA RUTA PARA ALCANZAR METAS Y OBJETIVOS

Por: Flora Fernández Ortega // Docente titular del Programa de Comunicación Social-Periodismo

Cuando el 16 de mayo de 2012, el recién designado rector de la Universidad Pontificia Bolivariana en Montería, presbítero Jorge Alonso Bedoya Vásquez, anunció en el acto de posesión, en la Capilla de la Institución, que el principal objetivo de su gestión en esta primera etapa sería “lograr la acreditación de los programas de pregrado seleccionados en un primer grupo”, muchos de los asistentes al evento se sorprendieron y no imaginaron que nueve años después ese plan estaría cristalizado en un alto porcentaje: la Acreditación Institucional en Alta Calidad Multicampus, la UPB en Colombia y cuatro programas más con ese sello de calidad; además, de que otro tanto adelanta el proceso para lograr tan anhelada meta.

Para el padre rector Jorge Alonso Bedoya Vásquez las metas se han logrado gracias a la creación e implementación del Plan Estratégico de la Universidad, que se constituye en el logro más importante de su gestión. “Todo el personal que labora en la Universidad: los docentes, el personal administrativo, los estudiantes, tanto de pregrado como de postgrado, se apropiaron del Plan Estratégico de la Seccional y todos vamos caminando hacia los mismos objetivos. Cada uno aporta desde sus capacidades”.

Al Plan Estratégico se le da vida a través de los planes de desarrollo. Al rector, padre Jorge Alonso Bedoya Vásquez, en los nueve años de gestión que adelanta, le correspondió dirigir tres planes de desarrollo. “Llevar a cabo los planes de desarrollo, con sus proyectos, con sus programas,



Presbítero Jorge Alonso Bedoya Vásquez, Rector.

con una serie de indicadores es la tarea desarrollada en este periodo”.

Para el padre Jorge lo más difícil de sus nueve años, (aunque realmente son más de nueve, porque desde el 1 de noviembre de 2011 inició como rector encargado) al frente de la Seccional de UPB en Montería ha sido “ponernos a tono para la Acreditación Institucional en Alta Calidad Multicampus y de programas, porque unificar docentes, estudiantes; ponerlos a tono es una tarea ardua; no solo es dictar clases, hay muchas más cosas en torno a la labor institucional: la proyección social, la docencia con calidad, la investigación, porque hoy hay que hablar de resultados de aprendizaje”.

Se destaca también el hecho de que no toda la labor de la Universidad está inmersa en los planes de desarrollo, porque hay un día a día que

se debe atender y que muchas veces se convierte en prioridad, en toma de decisiones permanentes, porque no todo está escrito. “Hay que revisar en forma permanente los planes de mejoramiento y hacerles seguimiento, tomar los correctivos e implementar acciones y nuevamente revisar.”

La pandemia

El 24 de marzo de 2020 cuando desde el Gobierno nacional se decretó a Colombia en cuarentena, la Universidad Pontificia Bolivariana ya había avanzado en el tema digital, “nos faltaba aún, pero gracias a Dios nosotros veníamos pensando la Universidad, reflexionando, y en el Plan Estratégico ya estaba claro que la juventud es muy tecnológica y ya el cuerpo profesoral



Pbro. Jorge Alonso Bedoya Vásquez asume como Rector Encargado de la Seccional.

curricular de los programas, cuál es la mejor manera de evaluar a los estudiantes. Para el personal administrativo también es un reto: la utilización de todas las herramientas y las plataformas para adelantar su labor”.

Retos

La Universidad Pontificia Bolivariana es una organización orientada por procesos lo que significa que articula, a su estructura funcional, una orientación hacia procesos sistémicos” que permiten dirigir la mirada hacia los mismos objetivos. Uno de los primeros procesos que se estableció en la Universidad desde el 2012, con la llegada del rector, fue el de la autoevaluación permanente de todos los programas con el objetivo de conocer cómo estaban, y de acuerdo con los resultados implementar planes de mejoramiento, para así mantener la calidad.

Desde el 2015, con el inicio de su segundo periodo de gestión se trazaron en la UPB 14 retos con miras al centenario de la Universidad en el 2036:

1. Concretar la transformación curricular que se adelanta e implementa en los diferentes programas para lograr ponerse a tono con los nuevos tiempos.
2. Plantear el Modelo de Responsabilidad Social, teniendo en cuenta

se estaba preparando para las mediaciones virtuales a través de plataformas. Fuimos capaces de pasar inmediatamente a la virtualidad”.

Agrega el padre Jorge Bedoya, que, aunque desde la Institución también se vivió un ambiente de incertidumbre con el confinamiento, “con unas metodologías nuevas, con una economía golpeada, con el miedo al contagio, con el miedo a perder personas que hicieran parte de la Universidad, pero se logró vencer y un año después nos damos cuenta que somos capaces de superar las dificultades”.

Para el rector seccional, las dos primeras semanas se convirtieron en un gran reto, porque no solo se trataba de que los profesores pudieran manejar las plataformas, diseñar y subir cursos, tener una metodología, estar revisando continuamente cómo iban a ser las evaluaciones, sino también que “el reto lo tenemos todavía hoy en día porque esta generación es muy tecnológica, pero para el *WhatsApp* y el *Facebook*, es decir para las redes sociales, y esas herramientas se han aprovechado para las clases, pero hay analfabetismo en las plataformas que

les permitan recibir una formación académica, pero esta circunstancia se viene superando. Se trabaja en la cualificación de los docentes y de los administrativos y se adelanta una dura labor en la capacitación de los estudiantes de pregrado y postgrado”.

Considera que hoy, lo más importante es tener un buen internet “se han hecho esfuerzos para apoyar a los estudiantes con problemas de conectividad; los padres de familia han hecho grandes esfuerzos para que sus hijos sigan estudiando”. Pero también, afirma, es importante el capital humano de la Universidad, las personas, desde el más sencillo de los trabajadores hasta quienes nos representan en la alta dirección, estudiantes y padres de familia.

“Los profesores reciben una cualificación para montar cursos virtuales, para aplicar unas metodologías acordes a la virtualidad y para formarse en esta era moderna, para la evaluación de cursos; los estudiantes también reciben cualificación para ponerse a tono en su formación; pero son los pedagogos en la virtualidad los que nos dicen, junto con la transformación



Presbítero Orlando López Vergara, Rector saliente; Monseñor Carlos Luque Aguilera y el Presbítero Jorge Alonso Bedoya Vásquez, Rector Encargado, UPB Montería.

una de las fortalezas de la UPB que es la proyección social.

3. Fortalecer la cualificación docente, para lo cual se diseñó un plan para la formación de doctores y magister. Se puso en marcha el programa de Relevo Generacional y se creó la Unidad de Apoyo Pedagógico.
4. Propiciar la internacionalización del Proyecto Educativo, ejecutar programas de cualificación docente en la segunda lengua e impulsar proyectos de cooperación internacional.
5. Consolidar el Modelo de Universidad, la UPB tiene como modelo una universidad de docencia con énfasis en investigación e innovación, por tal razón decidió realizar una focalización, basada en líneas de investigación a las que deben acogerse todos los docentes.
6. Adelantar la transformación organizacional, esta es una Universidad orientada por procesos. Gestión humana por capacidades y competencias.
7. Apoyar la visibilidad académica e impacto científico, fortalecer la marca y visibilizar la gestión.
8. Afianzar el sistema nacional.
9. Promover la Universidad virtual, toda la oferta educativa a través de la virtualidad, en las plataformas Moodle y Teams, proceso que se afianzó en el último año.

10. Elevar los indicadores de calidad de los estudiantes en los resultados de las pruebas Saber Pro.
11. Mejorar la infraestructura del campus.
12. Reforzar el programa de permanencia estudiantil, experiencias significativas y el contacto constante con estudiantes y docentes.
13. Diversificar las fuentes de ingreso.
14. Proyectar el crecimiento eficiente de la Universidad.

Logros

Al tomar como base los resultados del último Plan de Desarrollo Institucional, PDI (2016-2019) se pueden destacar los siguientes logros por macroproceso:

Macroproceso Proyección Social y Extensión

- » Certificación Carbono Neutro –ICONTEC– 2019.
- » Implementación de *SalesForce* en la Seccional.
- » Construcción de estrategia para el seguimiento a egresados.
- » Vinculación a la franquicia social POETA para el desarrollo del modelo Programa de Oportunidades Económicas a través de la Tecnología en las Américas.

“La Universidad Pontificia Bolivariana se ha convertido en una institución orientada por procesos, procesos que permiten dirigir la mirada hacia los mismos objetivos.”

- » Implementación y desarrollo de la herramienta tecnológica *Social-Proy*.

Macroproceso Docencia y Aprendizaje

- » Definición y puesta en marcha del programa docentes tutores por programa para disminuir la deserción.
- » Implementación del *software Adviser*, sistema de alertas tempranas.
- » Implementación del *software Darwin*, para la automatización de la programación académica.
- » Diseño de la estrategia Reto al Saber para el mejoramiento académico.
- » Implementación de la ruta de formación docente para la apropiación



Acto de Posesión Primer Periodo mayo 17 de 2012 ante Monseñor Hugo Alberto Torres Marín, Obispo de Apartadó y Monseñor Luis Fernando Rodríguez Velásquez, Rector General.

ción del Modelo Pedagógico ¿Integrado?

- » Obtención de siete (7) nuevos Registros Calificados para programas de especialización propios de la Seccional.
- » Se recibieron dos (2) nuevos Registros Calificados para programas de especialización extendidos desde la Sede Central.
- » Realización de la transformación curricular de siete (7) programas de pregrado y renovación de los Registros Calificados.
- » Inicio de la fase 1 de UPB Virtual en la Seccional.
- » Creación del documento Plan de Permanencia Docente para la Seccional.
- » Implementación de la prueba piloto de ingreso de la labor docente no instruccional en la plataforma de Gestión de Conocimiento.
- » Incremento del número de docentes con formación en segunda lengua, clasificación B1 y B2 en inglés en la Seccional.



Monseñor Luis Fernando Rodríguez Velásquez, Rector General UPB; Monseñor Hugo Alberto Torres Marín, Obispo de Apartadó y el Pbro. Jorge Alonso Bedoya Vásquez, Rector UPB Montería.



Acto de Posesión Segundo Periodo, mayo 18 de 2015 ante el Rector General de UPB, Pbro. Julio Jairo Ceballos Sepúlveda.

Macroproceso Investigación, ¿Transferencia e Innovación?

- » Creación del Plan de investigación, transferencia e innovación 2017-2019.
- » Clasificación de ocho (8) grupos de investigación ante el Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación, cuatro (4) en categoría B y cuatro (4) en categoría C al finalizar el año 2019.
- » Consolidación de ocho (8) planes de investigación individuales para los grupos de investigación.
- » Clasificación de 26 docentes investigadores ante el Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación, dos (2) Senior, cuatro (4) Asociado, y 20 Junior.
- » La Seccional lideró la primera fase del Proyecto Institucional para la Formación Investigativa - PIFI de cubrimiento multicampus.
- » Aprobación, en el trienio, de 51 proyectos presentados en la Convocatoria UPB Innova (30 multicampus y/o con entidades externas).
- » Gestión de 108 redes de coautorías en productos de generación de nuevo conocimiento.
- » Elaboración del documento de re-

cionamiento de la Seccional para el área de Transferencia.

Macroproceso Estrategia

- » Realización del estudio de posicionamiento de la UPB Multicampus.
- » Construcción del Bloque 3, nuevas áreas de parqueaderos y garita peatonal.
- » Implementación del *software* de gestión documental (Mercurio) multicampus.
- » Creación de lineamientos para articulación de los espacios de la Seccional con la Oficina de Comunicaciones y RRPP.
- » Acreditación de un (1) programa de pregrado e ingreso, en la plataforma del CNA, de dos nuevos programas para la acreditación y uno (1) para la renovación de la acreditación.
- » Acreditación Institucional de Alta Calidad Multicampus.
- » Autoevaluación de todos los programas académicos de la Seccional y seguimiento de los planes de mejoramiento de los programas de pregrado.
- » Realización del documento de impacto de gestión ambiental de la Seccional.



Posesión nuevos funcionarios: Pbro. Jorge Alonso Bedoya Vásquez, Rector UPB Montería; Pbro. Julio Jairo Ceballos Sepúlveda, Rector General UPB y Luz Estela Fuentes Santos, Secretaria General.

MACROPROCESO ADMINISTRATIVO Y FINANCIERO

- » Normalización e implementación de procedimientos para un mejor orden y control de los procesos y simplificación de las solicitudes expresadas o necesidades de las áreas.
- » Implementación de los Módulos de Estudiantes, Financiero e Ingresos en la Seccional.
- » Ampliación y mejoramiento de la infraestructura tecnológica.
- » Renovación de 127 equipos para material de apoyo a la academia.
- » Capacitación del personal administrativo de la Seccional en las competencias de liderazgo, toma de decisiones, comunicación asertiva, orientación al logro, adaptación al cambio y orientación al servicio.
- » Ejecución de la estrategia de planes de mejoramiento para el personal administrativo.
- » Alineación del 78% de los procedimientos administrativos y financieros a la ERP.
- » Elaboración del documento Estructura para la planeación de la fuerza laboral.
- » Construcción de una propuesta inicial para la flexibilización de cargos en la Seccional.
- » Construcción de una propuesta de incentivos para el personal administrativo de la Seccional.

- » Inclusión de Bienestar Universitario y la capellanía en el plan de formación y cualificación de la Seccional Montería.

Nuevas Metas

Para el padre Jorge Bedoya hay otras metas, entre las que se destacan el continuar con la cualificación docente a corto y mediano plazo; “ya no es solo la capacitación en mediaciones tecnológicas, sino también en una segunda lengua, que es fundamental. Las mediaciones tecnológicas, la tecnología cada vez avanza más. Tenemos que trabajar con otras instituciones para fortalecerlos”.

“Hay que jalonar la acreditación internacional, tanto institucional como de programas, porque la pandemia y la tecnología nos hicieron comprender mejor que el mundo está interconectado y ya un joven de Córdoba o del país, no solo querrá estudiar en UPB Montería, sino en cualquier parte del mundo. Tenemos que prepararnos muy bien porque nos van a buscar a través de la web como una buena universidad que empieza a mostrarse cada vez más. Entonces, si el mundo está interconectado, la Universidad tiene que hacerle frente a ese reto y nos van a buscar si estamos acreditados porque eso es lo que nos va a mostrar en el contexto internacional, no simplemente por tener un título, sino porque tenemos muy buenos profesores, muy buenas

publicaciones, porque tenemos una excelente proyección social, pero para poder lograrlo todos nuestros procesos deben estar muy bien elaborados” puntualizó el presbítero Jorge Alonso Bedoya Vásquez.

Pero existen, además, otros proyectos a desarrollar dentro de la Seccional de Montería los cuales están consignados en el PDI 2020-2022 el cual es resultado del trabajo realizado por la Universidad como ejecución de lo que se planteó en el PDI 2017-2019, en los planes de mejoramiento de los procesos de autoevaluación institucional y de programas académicos, en la revisión del Plan de Desarrollo Nacional, Departamental y Municipal. Asimismo, en los requerimientos externos representados en decretos y circulares del Ministerio de Educación Nacional, en la revisión Prospectiva Seccional y en la elaboración de Matriz DOFA de la Seccional Montería.

Para establecer la viabilidad de los proyectos se revisó el presupuesto con el fin de estimar el valor de cada iniciativa para el trienio 2020-2022, se depuraron las iniciativas y se seleccionaron 13 que fueron aprobadas en el Comité de Rectoría, así:

1. Cultura y Sello UPB:
 - » Implementación del Centro de Familia y Vida..
 - » Estudio de impacto de egresados de pregrado y postgrado.
 - » Creación de la Unidad de Medios Universitarios.



Posesión Tercer Periodo, junio 14 de 2018.

2. Transformación organizacional.
 - » Diseño e implementación de un modelo integral de Gestión Estratégica del Talento Humano.
3. Creación de valor:
 - » Diseño e implementación de un centro de conciliación privado.
 - » Diseño e implementación de un centro de formación enfocado en tecnologías de industria 4.0.
 - » Diseño e implementación de una clínica jurídica.
 - » Diseño de lineamientos para el fortalecimiento de la investigación a través de la internacionalización.
 - » Creación del laboratorio de innovación social.
 - » Diseño e implementación de un modelo de transferencia de resultados de investigación.
 - » Diseño de programas técnicos y tecnológicos.

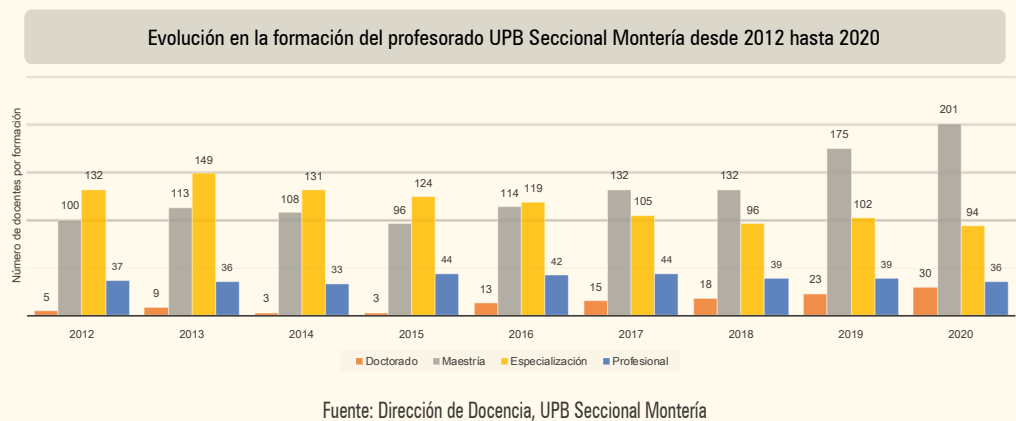
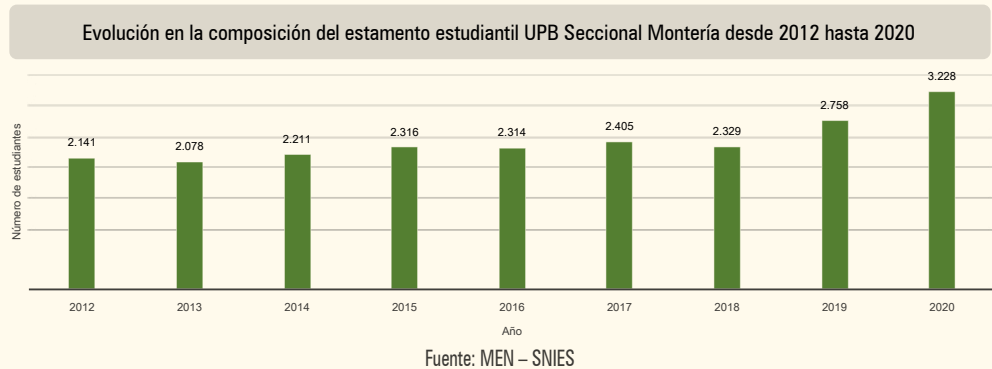
4. Aprendizaje significativo:
 - » Diseño de un prototipo para medición y seguimiento de los resultados de aprendizaje (RA).
 - » Creación de la Unidad de Apoyo al Estudiante.



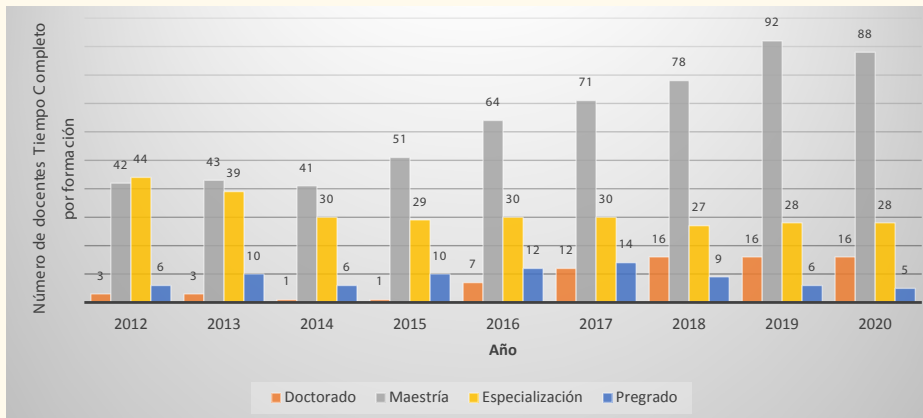
“Hay que jalonar la acreditación internacional, tanto institucional como de programas, porque la pandemia y la tecnología nos hicieron comprender mejor que el mundo está interconectado”.



La Universidad Pontificia Bolivariana implementó un Plan de Cualificación Docente que permitió consolidar a 2020 su planta de personal con 30 doctores, 201 magíster, 94 especialistas y 36 profesionales.

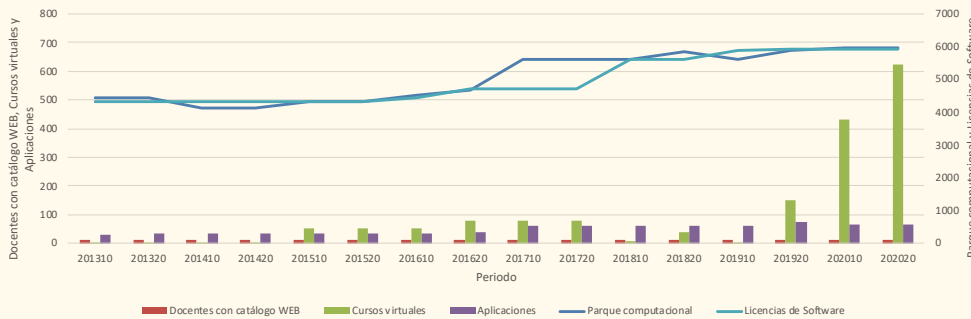


Evolución en la formación del profesorado Tiempo Completo UPB Seccional Montería desde 2012 hasta 2020



Fuente: Dirección de Docencia, UPB Seccional Montería

Indicadores de gestión Semestral CTIC - UPB Seccional Montería 2013-2020

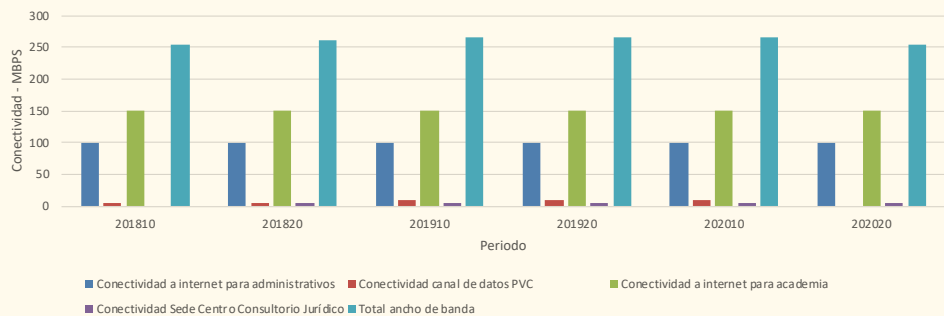


Fuente: CTIC UPB Seccional Montería



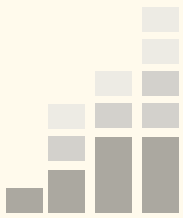
Con el crecimiento de la Universidad Pontificia Bolivariana en los últimos nueve años, también se ha fortalecido la planta docente de tiempo completo que a 2020 cuenta con 16 doctores, 88 magíster, 28 especialistas y 5 profesionales.

Conectividad a Internet UPB Seccional Montería 2018-2019



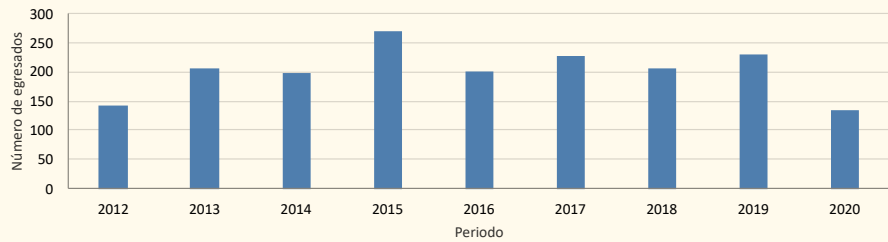
Fuente: CTIC UPB Seccional Montería

La conectividad ha significado un gran reto para la institución y por ello se ha fortalecido para responder a las necesidades que ha impuesto la pandemia por el COVID-19.



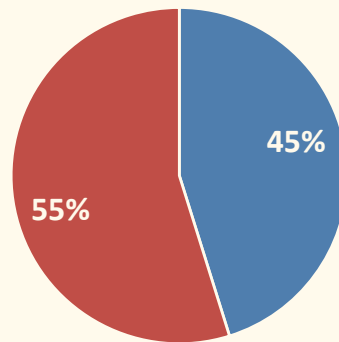
La Universidad Pontificia Bolivariana, seccional Montería, concibe a sus egresados como miembros activos de su comunidad universitaria, con quienes busca mantener una relación permanente que promueva el desarrollo personal del profesional de la UPB.

Evolución del número de egresados de los programas de posgrado UPB Montería 2012-2020



Fuente: Secretaría General, UPB Seccional Montería

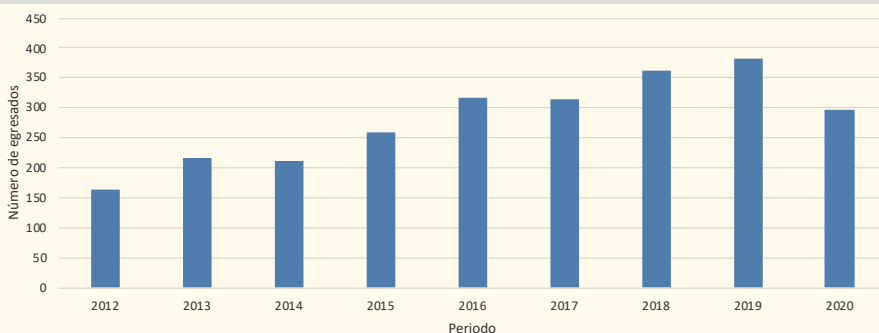
Proporción del número de egresados de los programas de pregrado y posgrado en la Institución desde 2012 hasta 2020



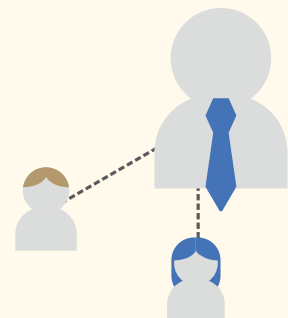
■ Programas de Posgrado ■ Programas de Pregrado

Fuente: Secretaría General, UPB Seccional Montería

Evolución del número de egresados de los programas de pregrado UPB Montería 2012-2020



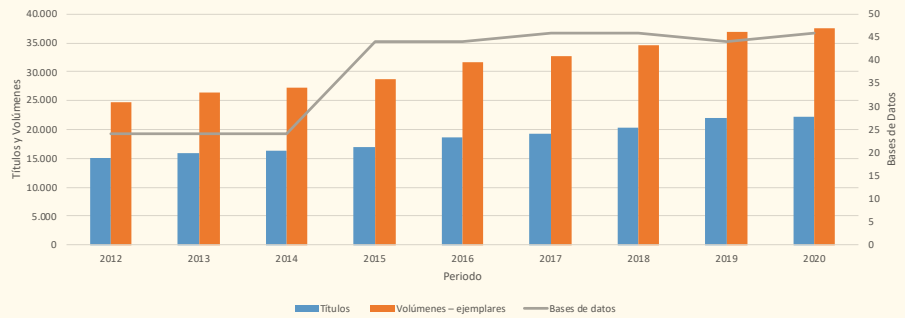
Fuente: Secretaría General, UPB Seccional Montería





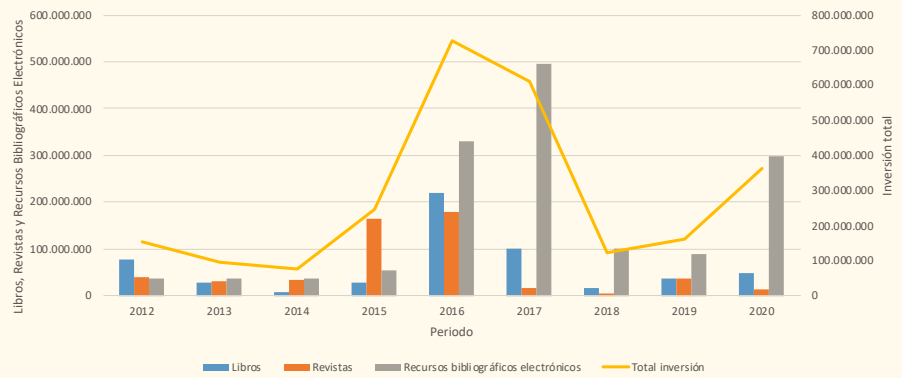
La UPB se preocupa por la actualización del recurso bibliográfico y las bases de datos con el fin de brindar a la comunidad académica herramientas que le permitan alcanzar sus metas.

Recursos disponibles físicamente en el Sistema de Bibliotecas UPB 2012-2020



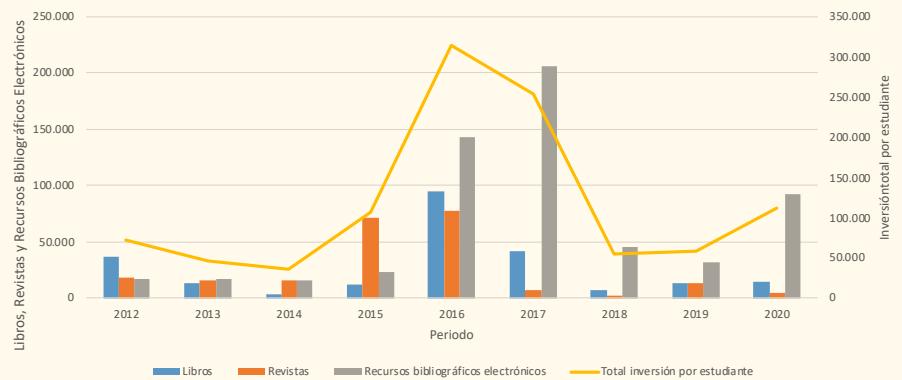
Fuente: Biblioteca, UPB Seccional Montería

Inversión en recursos bibliográficos y bases de datos en pesos UPB Montería 2012-2020

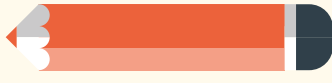


Fuente: Biblioteca, UPB Seccional Montería

Relación de la inversión en recursos bibliográficos y bases de datos entre el número de estudiantes en pesos UPB Montería 2012-2020

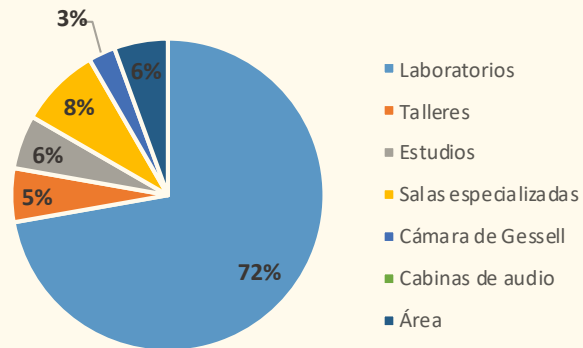


Fuente: Biblioteca, UPB Seccional Montería



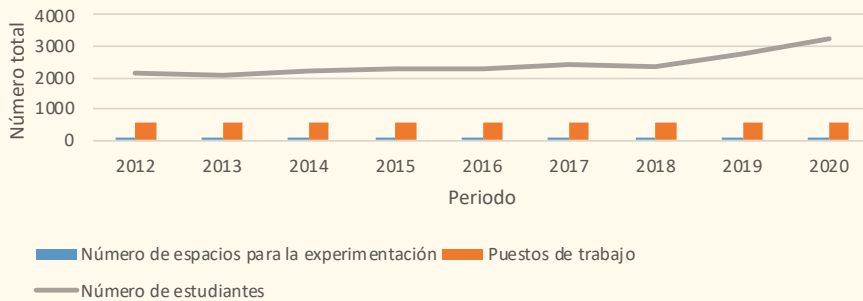
En 2013 le fue aprobado al campus universitario el Plan Maestro, una apuesta realizada por la Seccional Montería que buscaba cubrir las necesidades a corto, mediano y largo plazo de sus estudiantes, docentes y administrativos.

Proporción del número de espacios de experimentación en UPB Montería 2020



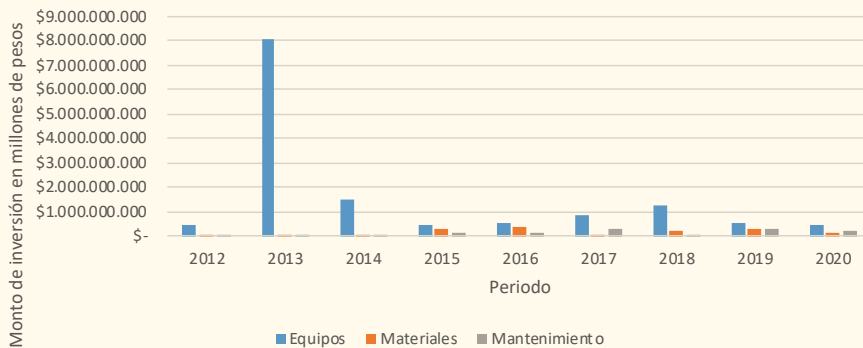
Fuente: Laboratorios, UPB Seccional Montería

Evolución de la relación entre el número de estudiantes y los puestos de trabajo en los espacios para la experimentación UPB Montería, 2022-2020



Fuente: Laboratorios, UPB Seccional Montería

Inversiones (en millones de pesos) UPB Montería, 2012-2020

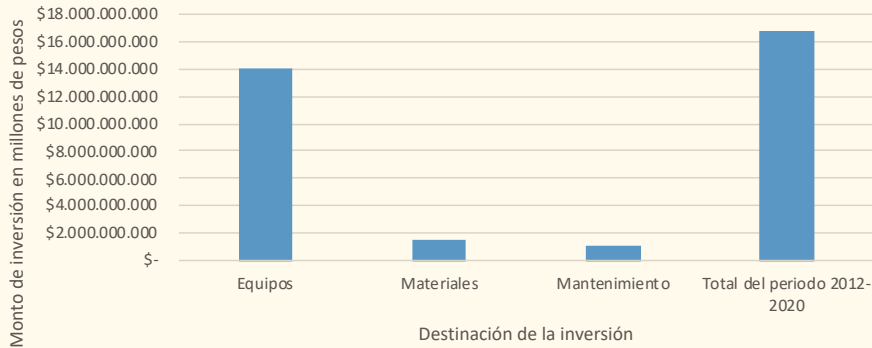


Fuente: Vicerrectoría de Asuntos Administrativos y Económicos, UPB Seccional Montería

En los últimos cinco años, la comunidad bolivariana le ha apostado al desarrollo en su infraestructura, por ello, desde el 2015 viene efectuando la primera fase del Plan Maestro, haciendo así, la construcción de espacios deportivos, urbanos y edificaciones institucionales.

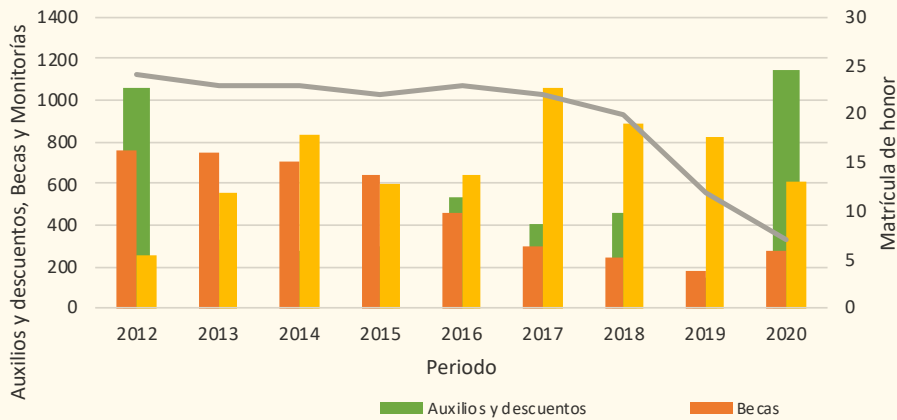


Inversión total (en millones de pesos) en los espacios para la experimentación (equipos, materiales y mantenimiento UPB Montería, 2012-2020)



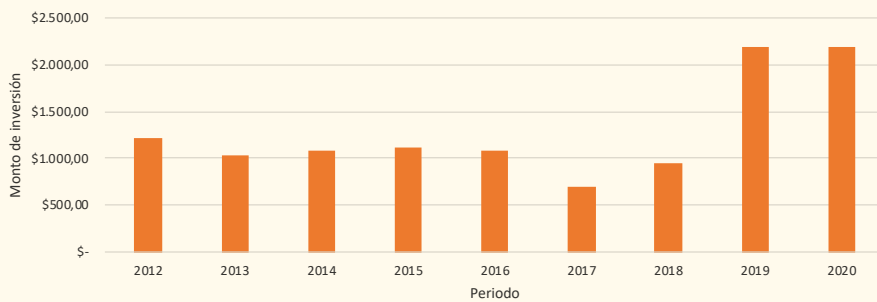
Fuente: Vicerrectoría de Asuntos Administrativos y Económicos, UPB Seccional Montería

Número de estudiantes beneficiados con estímulos ofrecidos por la institución UPB Montería, 2012-2020



Fuente: Departamento de Liquidaciones, UPB Seccional

Monto de la inversión en estímulos para los estudiantes UPB Montería en millones de pesos 2012-2020



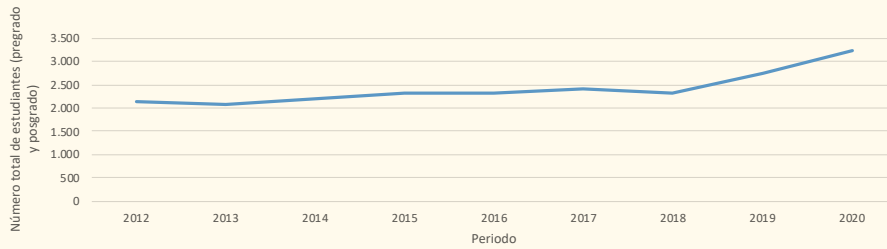
Fuente: Departamento de Liquidaciones, UPB Seccional



Los procesos de transformación arquitectónica adelantados en la UPB, confirman, el compromiso de la institución con el medio ambiente y la ecología del campus.



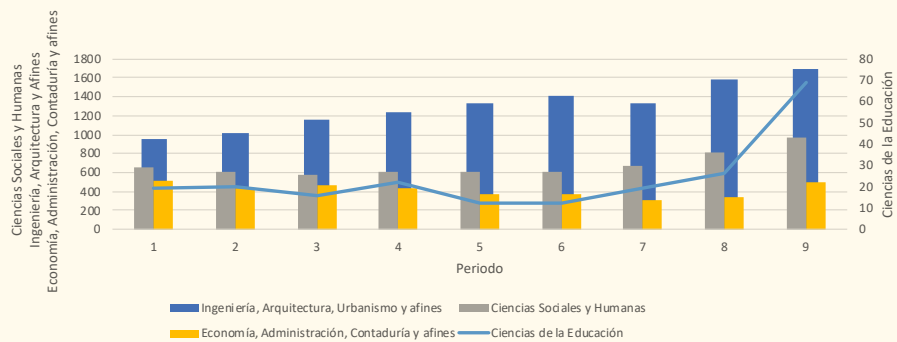
Evolución en la composición del estamento estudiantil UPB nacional de formación UPB Montería, 2012-2020



Fuente: Ministerio de Educación Nacional - SNIES, Registro Universitario UPB Seccional Montería

En los últimos nueve años el ingreso de estudiantes tanto en pregrado como en posgrado se ha incrementado en un 35% aproximadamente.

Evolución del número de estudiantes por áreas de conocimiento UPB Montería, 2012-2020

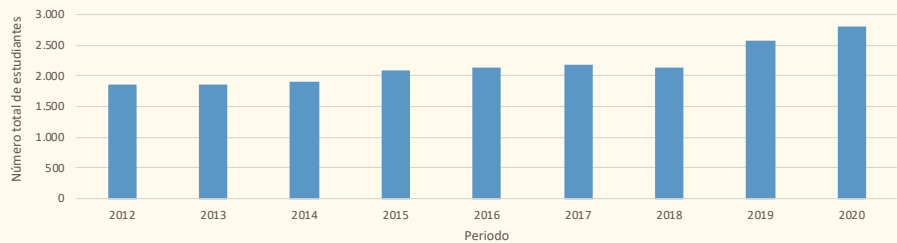


Fuente: Ministerio de Educación Nacional - SNIES



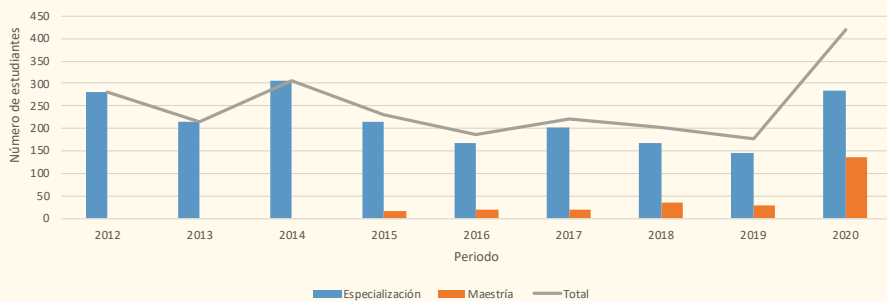
la UPB a través del Modelo Pedagógico Integrado, busca la formación integral de sus estudiantes en las dimensiones: cristiana, humana, social y académica.

Evolución en la composición del estamento estudiantil de pregrado UPB Montería por niveles de formación, 2012-2020



Fuente: Ministerio de Educación Nacional - SNIES, Registro Universitario UPB Seccional Montería

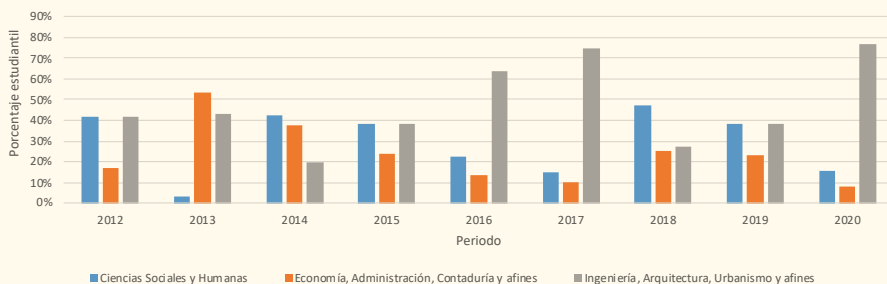
Evolución en la composición del estamento estudiantil de posgrado UPB Montería por niveles de formación, 2012-2020



Fuente: Ministerio de Educación Nacional - SNIES, Registro Universitario UPB Seccional Montería

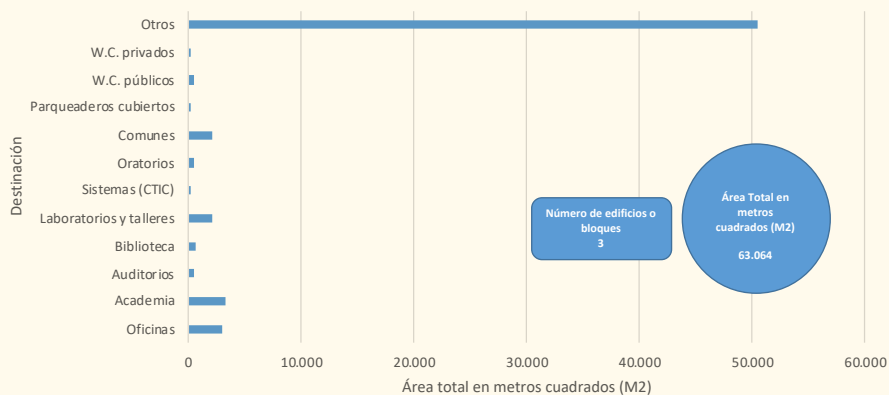
Tanto desde los egresados como del entorno laboral, a la UPB se le reconoce por la alta calidad humana y ética de sus estudiantes.

Movilidad estudiantil porcentual nacional e internacional por áreas de conocimiento UPB Montería, 2012-2020

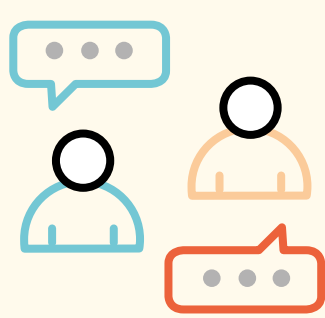


Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales, UPB Seccional Montería

Distribución de la planta física en metros cuadrados (M2) por áreas y destinación UPB Montería, 2012-2020



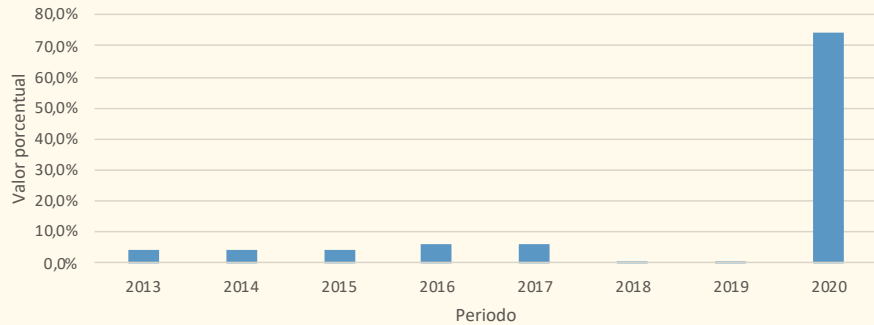
Fuente: Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Montería - Plan Maestro





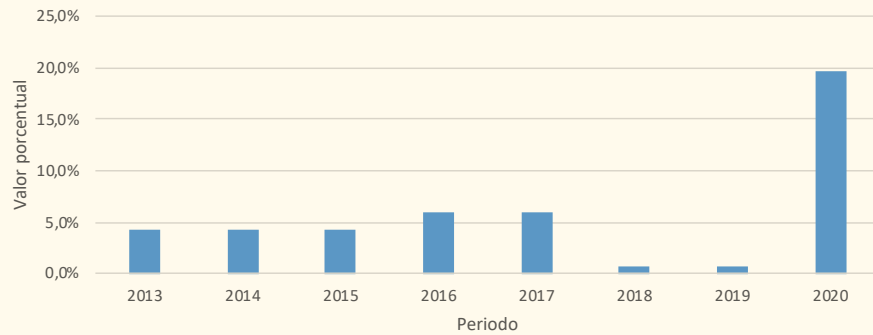
La construcción del bloque tres nace como un proyecto integral que busca suplir las necesidades de su comunidad educativa, con el objetivo de solucionar el déficit de espacios actuales en el campus universitario.

Índice de crecimiento de la planta física de UPB Montería teniendo como referente el área a 2009-20 (%), desde 2013-hasta 2020



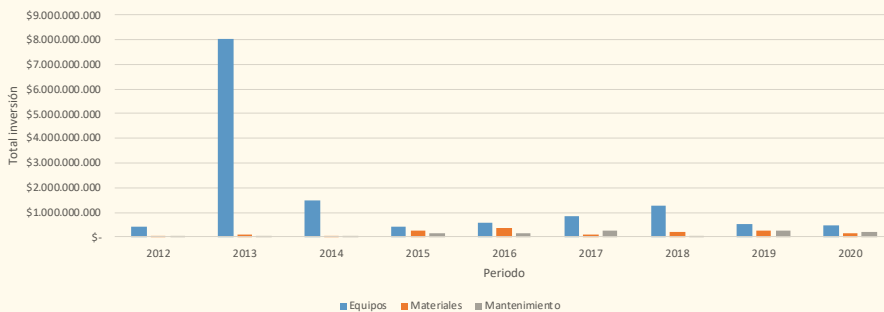
Fuente: Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Montería - Plan Maestro

Índice de crecimiento de UPB considerando el área del año inmediatamente (%), desde 2013-hasta 2020



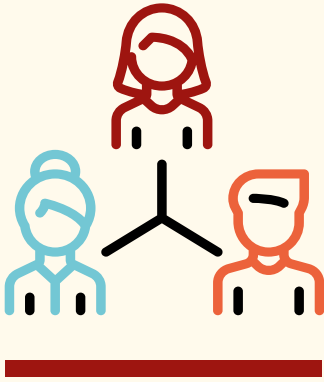
Fuente: Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Montería - Plan Maestro

Inversión en pesos en los espacios para la experimentación (equipos, materiales y mantenimiento) en UPB Montería 2012-2020



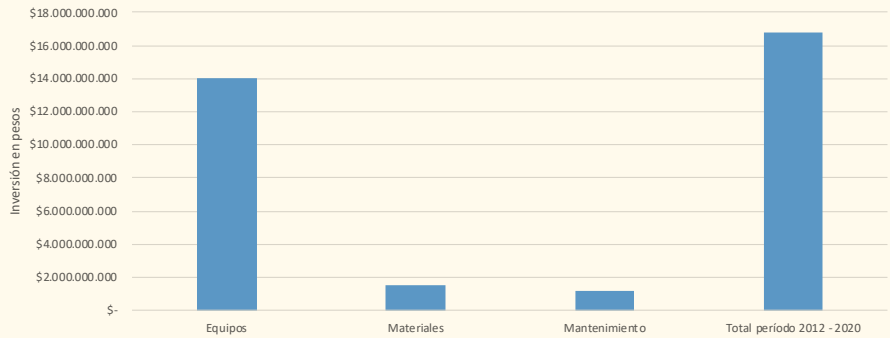
Fuente: Vicerrectoría de Asuntos Administrativos y Económicos, UPB Seccional Montería

La construcción del bloque tres mantiene y fortalece las políticas ambientales y de responsabilidad sostenible de la UPB y se convierte en referente, en la Región Caribe, como un bloque pionero en materia de sostenibilidad social, económica y ambiental.



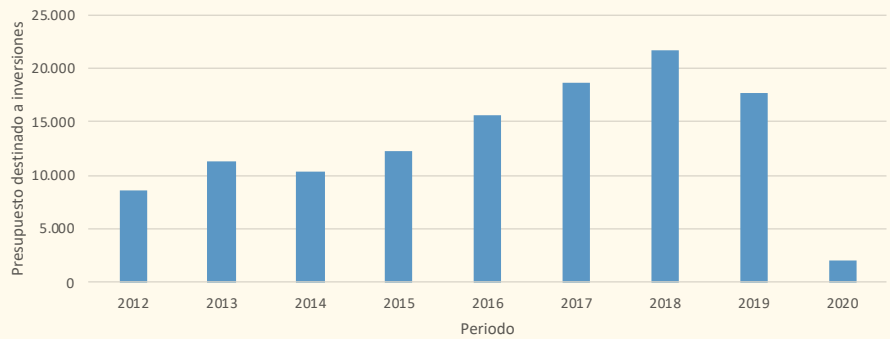
La UPB cuenta con 37 laboratorios que apoyan la labor de estudiantes y docentes de los diferentes programas, los cuales se actualizan permanentemente.

Inversión total en pesos en los espacios para la experimentación (equipos, materiales y mantenimiento) en UPB Montería 2012-2020



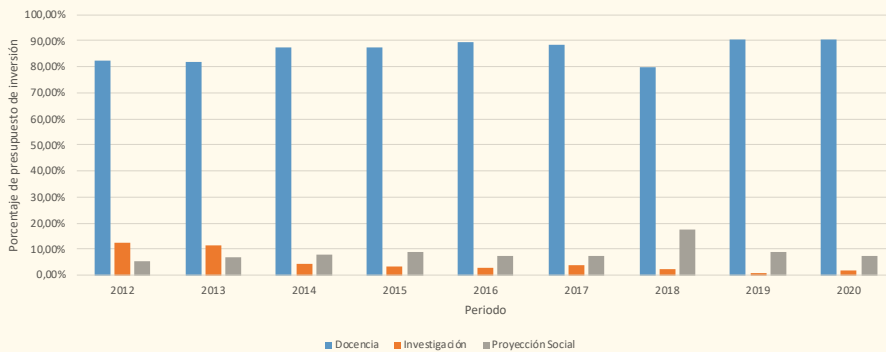
Fuente: Vicerrectoría de Asuntos Administrativos y Económicos, UPB Seccional Montería

Presupuesto destinado a inversiones (en millones de pesos) UPB Montería 2012-2020

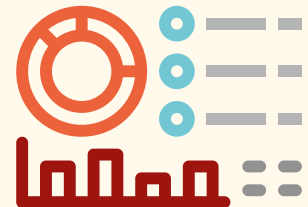


Fuente: Vicerrectoría de Asuntos Administrativos y Económicos, UPB Seccional Montería

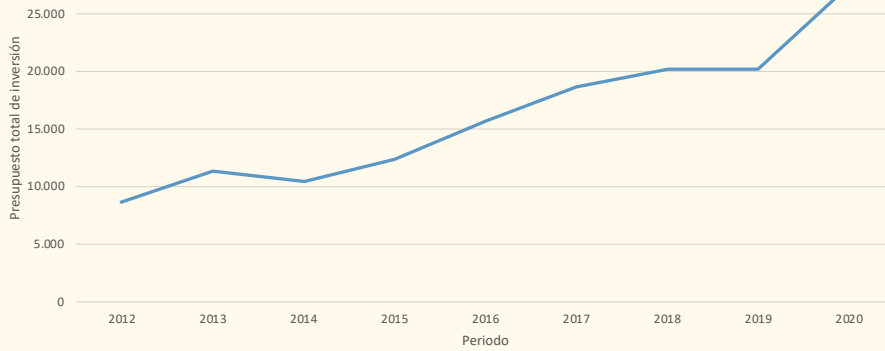
Porcentaje de presupuesto de inversión (en millones de pesos) destinado a las funciones sustantivas UPB Montería 2012-2020



Fuente: Vicerrectoría de Asuntos Administrativos y Económicos, UPB Seccional Montería



Presupuesto total de inversión (en millones de pesos) destinado a las funciones sustantivas UPB Montería 2012-2020

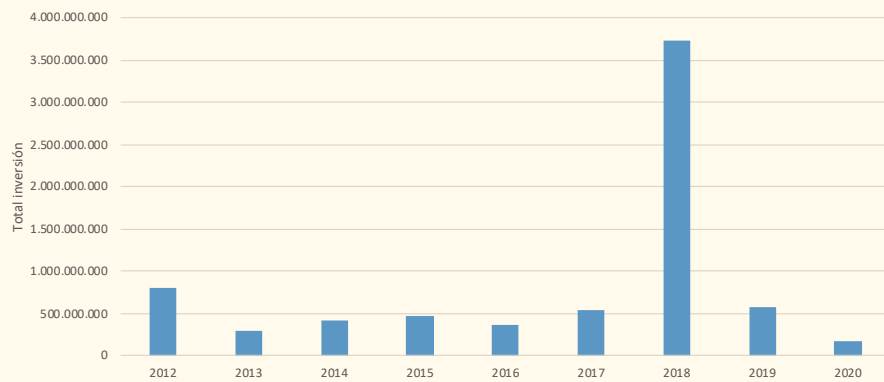


Fuente: Vicerrectoría de Asuntos Administrativos y Económicos, UPB Seccional Montería



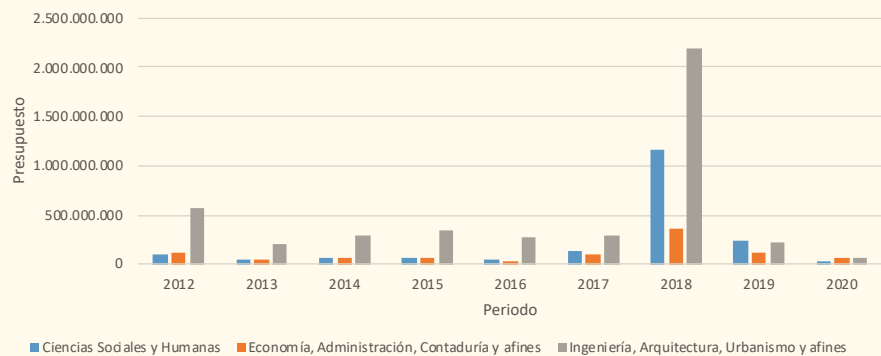
La Universidad Pontificia Bolivariana de Montería realiza esfuerzos en materia de inversión de recursos y de gestión del capital humano, con el propósito de seguir aportando a la resolución de las necesidades que plantea la sociedad y, de esta manera, posicionarse como una institución de educación superior de alto nivel en lo que a investigación, innovación y transferencia se refiere.

Total inversión (en millones de pesos) en investigación UPB Montería 2012-2020

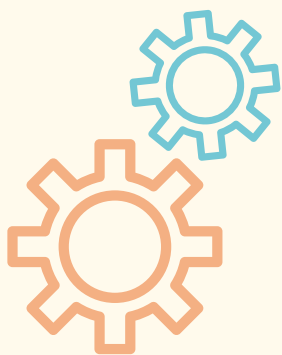


Fuente: Vicerrectoría de Asuntos Administrativos y Económicos, UPB Seccional Montería

Presupuesto (en millones de pesos) dedicado a la financiación de la investigación por áreas de conocimiento UPB Montería 2012-2020

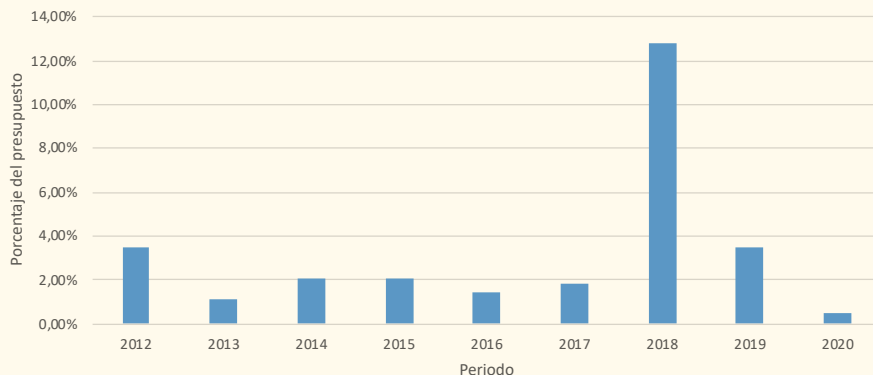


Fuente: Vicerrectoría de Asuntos Administrativos y Económicos, UPB Seccional Montería



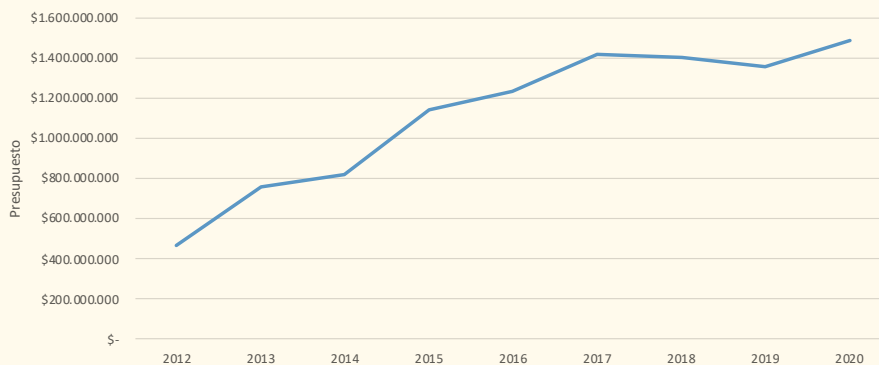
La UPB en Montería, brinda apoyo administrativo y financiero para llevar a cabo las prácticas investigativas, basándose en políticas, criterios, estrategias y actividades orientadas a la promoción de las capacidades de investigación, creación e innovación por parte de docentes y estudiantes.

Porcentaje del presupuesto dedicado a la financiación de la investigación por áreas de conocimiento UPB Montería 2012-2020



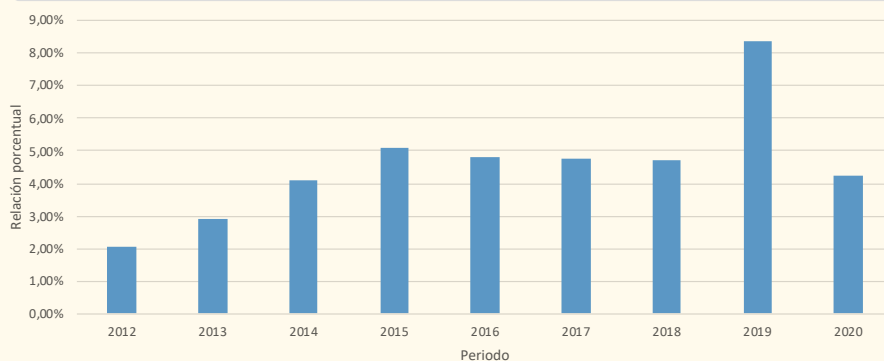
Fuente: Vicerrectoría de Asuntos Administrativos y Económicos, UPB Seccional Montería

Presupuesto ejecutado (en millones de pesos) en los programas de Bienestar UPB Montería 2012-2020



Fuente: Vicerrectoría de Asuntos Administrativos y Económicos, UPB Seccional Montería

Relación entre el presupuesto ejecutado en los programas de Bienestar Universitario y el presupuesto total de la institución UPB Montería 2012-2020



Fuente: Vicerrectoría de Asuntos Administrativos y Económicos, UPB Seccional Montería



LA ACREDITACIÓN INTERNACIONAL DE PROGRAMAS, EL FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES INVESTIGATIVAS DE LOS DOCENTES Y DE LA VIRTUALIDAD, LAS METAS FUTURAS

Por Flora del Pilar Fernández Ortega // Docente Titular del Programa de Comunicación Social-Periodismo

La acreditación internacional de programas, el fortalecimiento de las capacidades investigativas de los docentes y de la virtualidad, se constituyen en las metas para lograr a futuro con el fin de continuar con la consolidación de la Universidad Pontificia Bolivariana como una institución que cumple un alto grado de calidad y de excelencia. Así se desprende de la visión de los vicerrectores académico, de pastoral y asuntos económicos y administrativos, Roger Goetz Gutiérrez, Anor Ferney Martínez Vidal y Víctor Jaime Valle Quiroz, respectivamente.

En primer lugar, desde el ámbito académico y en el macroproceso de Docencia y Aprendizaje se trabaja en una modernización de los currículos, es decir, una transformación curricular de todos los programas, al contextualizarlos y llevarlos a los comités curriculares que sean competentes en los ámbitos nacional e internacional.

“Para la Institución y en este macroproceso un factor preponderante es el de los docentes, y la Universidad ha realizado un esfuerzo en su cualificación, para que entiendan y vivan el modelo pedagógico, un modelo centrado en el estudiante, que habla de capacidades humanas y competencias, lo que nos lleva a replantear la forma de evaluar en el aula, a cambiar la práctica de porcentajes elevados en el semestre para llevarlo a que lo que realmente haga el estudiante sea un proceso de aprendizaje en el que se evalúe cómo va el proceso y se apliquen cambios en el camino para que realmente el estudiante aprenda. Uno de los grandes retos en los que se debe seguir el trabajo es en esos temas curriculares, acorde con lo que el Ministerio de Educación Nacional y la comunidad internacional piden” afirma Roger Goetz Gutiérrez, vicerrector académico.

Agrega, que es necesario pensar en los programas con visión nacional e internacional para que a corto y mediano plazo todos estén acreditados. “Ya comenzamos y la idea es continuar en ese proceso y llegar a otro nivel que es el de las acreditaciones internacionales que nos permitan compararnos con programas de otros países. Esta retroalimentación hará posible contar con programas de mayor calidad y egresados competitivos en el medio. También son importantes los estudiantes, porque para cuando se gradúen será positivo que tengan como referente un programa con



Víctor Valle Quiroz, Vicerrector Administrativo y Financiero; Presbítero Anor Martínez Vidal, Vicerrector de Pastoral; Presbítero Jorge Alonso Bedoya Vásquez, Rector y Roger Goetz Gutiérrez, Vicerrector Académico.

calidad que sea competitivo en los espacios nacional e internacional”.

En segundo lugar, se debe destacar que las TIC nos llevan a replantear muchos aspectos de los programas; las herramientas tecnológicas, durante la pandemia, se hacen más importantes. “La virtualidad y las herramientas digitales llegaron para quedarse. Una de las visiones que tenemos en la UPB, es profundizar este tema, modernizar los currículos incorporándolas. En los análisis que se han hecho se



pueden determinar las preferencias de los estudiantes en programas con un alto componente virtual, sin desconocer que las prácticas que requieran de laboratorios, necesariamente, deben realizarse en ellos. Hay que buscar un equilibrio entre la utilización de herramientas y la presencialidad cien por ciento en el campus”, indicó Goez Gutiérrez.

En cuando a investigación, transferencia e innovación la Universidad ha hecho un esfuerzo en estos últimos nueve años, “inicialmente se hizo un análisis y se determinó que con los ocho grupos de investigación, que tiene actualmente, se suplían las necesidades en materia investigativa. Se reestructuraron, se fortalecieron y se logró su categorización en Minciencias”.

Se destaca también el programa de cualificación y contratación docente en el nivel doctoral, lo que permite el fortalecimiento investigativo. Se puede evidenciar el mejoramiento continuo de los grupos de investigación y de la labor investigativa de los docentes al hacer una comparación entre los años 2014 - 2015 cuando no se contaba con docentes clasificados en Colciencias, con el 2020 en el que se tienen 26 docentes con categorías asignadas.

“A futuro se busca continuar con el fortalecimiento de la planta docente en materia de investigación y en la formación doctoral de acuerdo con un plan diseñado por la UPB

para el mejoramiento del sistema de investigación, desde las líneas. Se forman y contratan doctores para que seamos competitivos y visibles en el área de la investigación, esto redundará en la innovación y la transferencia porque si tenemos grupos e investigadores fuertes, el conocimiento lo podemos transferir al entorno, a la empresa pública y privada y a las comunidades lo que nos va a permitir innovar. Es un círculo virtuoso en donde el fortalecimiento de las capacidades investigativas de nuestros docentes, nos va a permitir potenciar tanto la transferencia como la innovación” afirmó el vicerrector académico.

Se puede decir que el gran reto es continuar con la capacitación de los docentes, el mejoramiento de los procesos de investigación, la concreción de las líneas de investigación a partir de un análisis constante de esas líneas y del trabajo investigativo en el contexto de las necesidades del entorno y de la sociedad; “...evaluar y replantear, porque de eso se trata la Universidad que no es estática, y cambiar para no quedar rezagados. Además, siempre se debe pensar en el entorno, porque la Universidad no puede quedar encapsulada en un campus, sino que tiene que mirar las necesidades de las empresas públicas y privadas, la sociedad y en ese relacionamiento proyectar que más vamos a hacer. Todo se debe plantear y programar. Ser UPB Colombia nos

lleva a ser más fuertes, más visibles. Una de las pautas para analizarnos es saber cómo están nuestros egresados y ese análisis nos va a permitir cambiar continuamente”.

En Proyección social y extensión

Para el presbítero Anor Ferney Martínez Vidal, la UPB entiende la educación como el acto sencillo y enriquecedor de brindar un acompañamiento a los distintos participantes del acto educativo para que se transformen y a la vez incidan en su realidad individual y social. Porque en el escenario educativo construir es construirse. Y esa construcción se hace no solo a través de conocimientos sino también en la interacción con el otro. En el otro yo se encuentra el significado auténtico del ser como persona humana, libre y consciente. El otro es el complemento del ser. Es el amor y el respeto que unifica y hace posible todo diálogo con el totalmente otro, es la corresponsabilidad con la vida del otro lo que mueve la comprensión, la ayuda y la solidaridad, que es la de proyección social de la Institución.

Esa preocupación de configurar lazos fuertes con los demás es lo que impulsó a la Universidad a la creación del

“ La UPB entiende la educación como el acto sencillo y enriquecedor de brindar un acompañamiento a los distintos participantes del acto educativo para que se transformen y a la vez incidan en su realidad individual y social. ”

Modelo de Innovación Social, pues por medio de este se brindan los lineamientos institucionales para la proyección social. Por tanto, en la Seccional, todo el quehacer de la proyección social estará enmarcado en ese Modelo y configurará todos sus proyectos y programas de acuerdo con el horizonte de comprensión del mismo.

Para continuar con el impacto que se ha logrado en la comunidad a lo largo de estos años, se hace oportuno la implementación en toda la comunidad universitaria de este Modelo de tal forma que, en la ejecución del mismo, se pueda realizar un mejor desarrollo de los proyectos sociales, tanto de los programas académicos como de las unidades administrativas de la Universidad.



Presbítero Anor Martínez Vidal, Vicerrector de Pastoral.



Victor Valle Quiroz, Vicerrector Administrativo y Financiero.

Potencializar la visión del talento humano

Para Víctor Jaime Valle Quiroz, vicerrector de asuntos económicos y administrativos de la Seccional UPB en Montería, la visión de futuro de la Universidad está sustentada en primer lugar, en la potencialización de la gestión del talento humano, proyectándolo hacia nuevas tendencias para el desarrollo de las funciones laborales que cada persona tiene, basados en la hiperconectividad, la flexibilidad laboral y la gestión de la felicidad con el fin de fortalecer las capacidades blandas. “Ya la Universidad ha definido una estructura organizacional con unos cargos, unos perfiles y se ajusta en su funcionamiento acorde a esa estructura. Hacia el futuro debemos orientar el desarrollo del talento humano aplicando nuevas estrategias, nuevas tendencias en cuanto a la gestión de ese talento”, indicó.

El segundo factor fundamental para el desarrollo estratégico del futuro de la UPB es consolidar las herramientas tecnológicas como un mecanismo para dinamizar el funcionamiento de la Universidad en todos sus aspectos: en la docencia, en el aprendizaje, en la investigación y la innovación, en la proyección social, en la administración y las finanzas y que estratégicamente se conviertan en un pilar fundamental para su desarrollo, dado como se ha experimentado en el último año, la Institución pudo salir adelante gracias a todas las capacidades tecnológicas que tenía y que le permitieron afrontar los retos que se presentan en la pandemia.

“Una mejor enseñanza es la mejor muestra que hacia el futuro la Universidad debe consolidar la tecnología como una herramienta para el desarrollo de todas sus activida-

des y para el trabajo de los empleados. Hay algunos esquemas que se han venido trabajando actualmente en el desarrollo de herramientas tecnológicas para el apoyo de la actividad académica: el tema de la movilidad docente y discente tendrá que evaluarse con el uso de estas herramientas, y en el futuro podemos consolidarnos como una Universidad de tipo mundial que se puede lograr con el uso de la tecnología y competir con cualquier universidad del mundo. La tecnología nos va a permitir que se consoliden todos estos procesos”.

En tercer lugar, la eficiencia administrativa y la sostenibilidad financiera, al entender la sostenibilidad financiera como un todo, no es solamente que produzca riqueza, recurso, es que la sostenibilidad financiera le permita a la Institución generar valor desde la esencia de la misma; que los recursos se puedan orientar a la consolidación de todas las estrategias de las funciones sustantivas: docencia, aprendizaje, investigación y proyección social, para que pueda mantener su Acreditación Institucional de Alta Calidad Multicampus, “...no como un fin, sino como una cualidad de la capacidad que va a tener la Universidad de sostener unos procesos de calidad que le permitan contribuir al cumplimiento de su misión”.

Gestión de nueve años

Para Víctor Valle en los últimos nueve años en UPB se ha destacado el liderazgo que el padre Jorge Alonso Bedoya Vásquez tiene desde el primer día que llegó a la Seccional, “...sumado a que él venía con una visión de futuro para que la UPB en Montería se desarrollara de una manera que ya tenía bien pensada y estructurada. Lógicamente con el apoyo de lo que la organización tenía.

Cuando el padre llega encuentra un recurso humano competente, algunos procesos consolidados, otros no. Lo valioso de todo esto es que él rector tomó como insumo para el desarrollo de la Seccional todos los aspectos positivos y las fortalezas, sumado a su visión de futuro que estaba bien estructurada de lo que es la Universidad como tal. Adicionalmente, su liderazgo; el humanismo que le imprimió a las actividades, siempre sin perder de vista las responsabilidades que tenía; la exigencia para que las cosas se logren y se cumplan, sin perder el grado de humanidad que un gerente debe tener y la fusión de todo ello, muestra sus frutos con el fortalecimiento de la Universidad. Creo que eso fue fundamental para el desarrollo de la sede y que eso nos permite a nosotros hoy hablar de esa visión de futuro de la UPB en Montería”.

OFICINA JURÍDICA: PILAR FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO DE LA UPB

Por Jaime Caballero García // Asesor Jurídico

Cualquier organización por elemental que sea como la familia, se inicia y se desarrolla bajo los auspicios de una legislación vigente en el lugar, que comprenda, también, toda disposición institucional que a ella se refiera.

Lo anterior se hace imperante para tratar de que toda actividad que ejerza esa organización esté garantizada por su legalidad y así evitar controversias a través de pleitos que proporcionan riesgos y preocupaciones.

De acuerdo con lo anterior, la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Montería cuenta con un departamento jurídico dependiente directamente de la rectoría y cuya misión esencial es asesorar al rector para que todas las actividades que desarrolla en su cargo y las disposiciones que dicte estén enmarcadas en el debido proceso, y conserven la firmeza legal que le evite dirimir controversias en procesos judiciales.

Este Departamento Jurídico se encuentra actualmente conformado por un abogado especialista y una profesional de apoyo abogada, en vía de especialización.

Anteriormente tenía funciones limitadas que consistían solo en la revisión de documentos, pero en la admi-

nistración de la actual rectoría no solo tiene a su cargo la revisión de los documentos, contratos, convenios y resoluciones que debe firmar el rector, sino también la asesoría en las cuestiones que son solicitadas por todas las unidades académico-administrativas de la Universidad que requieren de una opinión o concepto jurídico sobre asuntos propios de su naturaleza.

El plan de trabajo está también unido a las vicerrectorías porque el rector no autoriza nada sin el visto bueno de la oficina jurídica y del vicerrector respectivo, de acuerdo con la materia.

A la par que la oficina es esencialmente asesora, tiene a su cargo la atención de las tutelas y derechos de petición aun cuando estos últimos no vayan dirigidos a la rectoría.

Para fortuna nuestra, hasta este momento, las tutelas que han sido presentadas contra la Universidad todas han sido falladas a su favor.

Se debe aclarar que los asuntos laborales por su naturaleza y especialidad, son atendidos por un abogado externo especialista que actúa siempre en concordancia con la oficina jurídica, así mismo los procesos ejecutivos son atendidos por un abogado



Jaime Caballero, Asesor Jurídico.

externo que informa mensualmente a la oficina el estado de los mismos.

Para estar en concordancia con el proyecto multicampus se ha abierto un espacio con la oficina jurídica de Medellín para que entre todas las sedes exista una mayor interacción y una mejor comunicación sobre casos o eventos de orden jurídico en que estén involucradas y así intercambiar ideas sobre las posibles soluciones.

Un caso concreto de esta nueva visión de la UPB multicampus en lo jurídico es el proceso que habrá de seguirse contra un contratista al que se le exigirá el cumplimiento de las pólizas pactadas. Este proceso será atendido con abogados de la Universidad en Medellín dada su especialidad y el domicilio del presunto demandado. Traigo este caso a colación por ser un reflejo de lo que en adelante será la aplicación en aspectos jurídicos que se está abriendo paso en la Universidad.

Lo anterior es un bosquejo general de lo que es la oficina jurídica de la UPB en Montería ya que lo que puede ser en el futuro siempre estará sujeto a las necesidades de Institución pues por ser una oficina, repito, de asesorías su actividad esta vigente en la medida en que sus necesidades la requieran, lo mismo que su crecimiento.

La oficina jurídica de Montería cuenta con el apoyo incondicional de la rectoría en el ejercicio de sus funciones; además, hoy goza del aprecio de toda la comunidad universitaria por su eficiencia y atención.



Jaime Caballero y el Presbítero Jorge Alonso Bedoya Vásquez.

AUDITORÍA INTERNA: FORTALECER EL CONTROL INTERNO, MINIMIZAR RIESGOS EN EL LOGRO DE OBJETIVOS

Por Diana Hernández Cogollo // Auditora Interna



Encuentro Nacional de auditores UPB. Montería, junio de 2019. El equipo de auditoría interna multicampus realiza un encuentro anual, en el cual se comparten lineamientos, se desarrollan capacitaciones en procesos multicampus, se retroalimentan experiencias y se unifican criterios para fortalecer el trabajo de auditoría en el Sistema nacional UPB.

En la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Montería, se creó el departamento de Auditoría Interna mediante el Acuerdo CDS-10 del 30 de mayo del 2007, como respuesta a una necesidad de garantizar el buen funcionamiento de la Institución, con unos lineamientos y funciones definidas y adscrita a la rectoría en coherencia con orientaciones impartidas desde la sede central en Medellín; aunque se habían iniciado acciones de auditoría en la Seccional con el acompañamiento de la sede central desde algunos años atrás, desde abril de 2005 se contaba con un auditor interno, se hizo indispensable la creación de la unidad como apoyo a la rectoría en temas de control y seguimiento.

La unidad de auditoría interna de la Universidad Pontificia Bolivariana se concibe como un área que debe velar por el control interno en el cumplimiento de directrices y políticas establecidas, y aquellos aspectos definidos de orden normativo o reglamentario para el sector y las diferentes actividades realizadas, en el contexto del respeto de criterios de seriedad, responsabilidad y transparencia, que emite recomendaciones de una manera veraz y coherente con la realidad. Lo anterior, parte de unos objetivos y alcances previamente formulados y conducidos de manera pertinente y objetiva.

Según el Manual de Control Interno, los principios básicos en la Universidad son: autocontrol, autorregulación, autogestión, efectividad, confiabilidad y cumplimiento.

El objetivo inicial es servir como soporte al mejoramiento institucional, al contribuir con que la planeación, la organización y la dirección sean cada vez mejores, por medio de la realización de mediciones y evaluaciones según las prioridades y necesidades de desarrollo de la UPB, en la búsqueda constante de conservar niveles de eficiencia y eficacia en las operaciones de tipo administrativo, financiero, académico-administrativo y pastoral-administrativo.

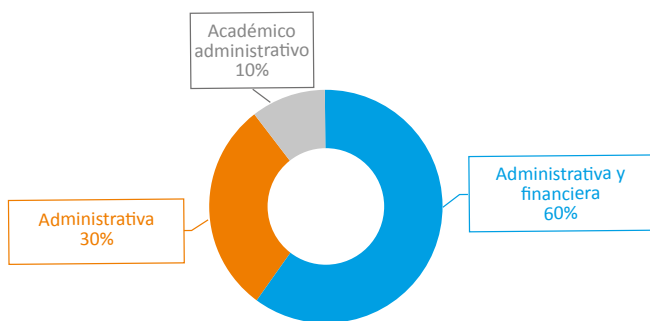
La auditoría en la organización se enfoca desde los siguientes ámbitos:

- » **Académico:** Evaluación del control que se tiene desde las distintas unidades académicas de todos aquellos procesos que inciden en la historia académica de los estudiantes, procesos académico-administrativos que son verificados de manera permanente y constructiva tendientes a garantizar la custodia y confiabilidad de los resultados académicos de la comunidad estudiantil; así mismo, la revisión del cumplimiento de políticas institucionales establecidas para la labor docente, la programación académica, y el reconocimiento a la producción intelectual.
- » **Financiero:** Evaluación del cumplimiento de disposiciones en acciones de control para el procesamiento de información financiera confiable, mediante la verificación de operaciones registradas en los sistemas de in-

formación que soportan los registros de tipo contable y financiero; la sede central realiza acompañamiento a la Seccional en la verificación de sus resultados financieros.

- » **Administrativo:** Evaluación del cumplimiento de directrices en procesos administrativos al servicio de la academia tales como la celebración de convenios, contratos y asuntos relacionados con la administración del talento humano, esto incluye también aquellos procesos administrativos al servicio de la academia que se adelantan desde los procesos pastorales, además del cumplimiento de disposiciones legales y reglamentarias.

Tipos de Auditorías Internas UPB - 2019



Fuente: Oficina de Auditoría Interna UPB Montería

A partir de ese acercamiento a la realidad y del reconocimiento de información relevante y/o situaciones que requieren ser intervenidas, los líderes desde su autonomía y autorregulación, tienen la responsabilidad de formular planes de mejoramiento orientados al fortalecimiento de lo que está bien y la mejora de lo que sea susceptible de serlo, para contribuir al crecimiento y la excelencia en to-

dos los procesos, alineado a los propósitos institucionales con la alta calidad. El resultado, debe ser un nuevo modelo organizativo, nuevas formas de hacer las cosas para perfeccionar cada vez más la buena marcha de la Institución.

En la administración del presbítero Jorge Alonso Bedoya Vásquez, desde su encargo como rector seccional en noviembre de 2011 y posterior designación, apalancado en su liderazgo y compromiso fiel a los principios institucionales, la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Montería viene fortaleciendo a lo largo de estos años el control interno como una herramienta para contribuir a la valoración y el sostenimiento de todas esas normativas y lineamientos que declara y asume. Durante estos años, desde la auditoría interna se han reconocido aspectos por mejorar que permiten repensar y priorizar aquellos ámbitos que requieren fortalecerse, y en este sentido, también se implementan, progresivamente, mejoras significativas al interior de los procesos de la Institución.

Las medidas que se aplican para el control interno proveen una valoración razonable del grado de cumplimiento de objetivos institucionales, no una garantía absoluta, la auditoría suministra alertas y reporta inconsistencias que se evidencian para ser corregidas de manera oportuna; sin embargo, el compromiso sobre la ejecución de los ajustes correspondientes, está bajo la responsabilidad de los líderes de los diferentes procesos, quienes acompañados por sus equipos de trabajo, que asumen, cada vez con mayor exigencia, las oportunidades de mejora. Las fortalezas, las debilidades, y las recomendaciones no son en sí mismas un fin sino un medio para continuar con el crecimiento en el ambiente y la cultura del autocontrol, una cultura de autorregulación desde la calidad humana y profesional de cada uno de los colaboradores, desde la comprensión de los propósitos comunes que se tienen en la Universidad.

En este sentido, podría decirse que la transformación organizacional que puede producirse como efecto de las recomendaciones formuladas durante los últimos años, se viene incrementando desde el compromiso de las diferentes unidades, con el apoyo efectivo del rector, y a un ritmo consistente con las dinámicas actuales y el futuro de la Universidad. La calidad y la sostenibilidad son pilares fundamentales.

De acuerdo con lo indicado por Luis Alfredo Patiño Múnera, director de Auditoría Interna Multicampus UPB: *“Desde la Auditoría Interna de la sede central, como responsable del seguimiento multicampus en temas de control y planes de mejoramiento, se ha evidenciado en estos últimos años, cómo la Seccional Montería viene trabajando en la articulación, consolidación y mejoramiento de sus procesos institucionales, al propiciar sinergias entre los mismos y un crecimiento importante en infraestructura, fortalecimiento de los procesos académicos, financieros y administrativos y la consolidación de un equipo humano que acata todas las*



Equipo de auditores internos UPB Nacional.

recomendaciones resultantes de los informes de auditoría y trabaja en las acciones de mejoramiento. Es de resaltar el apoyo en los procesos de auditoría por parte del rector, pbro. Jorge Alonso Bedoya, en la implementación de los planes de mejora y en la ejecución de acciones que favorecen el fortalecimiento de los procesos.”

Desde el año 2020, a partir de unas orientaciones de la dirección de auditoría interna multicampus, se incorporan a los programas de trabajo de manera explícita el enfoque de riesgos asociados a los diferentes procesos a ser auditados, al alinearse a la necesidad y al compromiso de la Institución para el fortalecimiento de la gestión del riesgo. La UPB se encuentra en la actualidad trabajando en la identificación plena y a todo nivel de sus riesgos de negocio en términos de probabilidad e impacto, así como los respectivos controles para mitigarlos apropiadamente; el enfoque de riesgos, permite identificar las acciones de monitoreo, supervisión y control en las unidades para mejorar sus niveles de autocontrol, principalmente en lo que respecta al tratamiento de las posibles desviaciones que se pudieran presentar en los procesos y que puedan afectar el logro de los objetivos institucionales cuando se tienen consecuencias negativas, en caso de que se materialicen.

Los aspectos que han mejorado en los últimos años, se manifiestan en una mayor adherencia en el actuar desde la planeación, la transparencia, la coherencia, la articulación, el control y el buen gobierno, esto aporta al modelo de calidad educativa para la formación integral al servicio de la comunidad, pertinente y sostenible. Sin embargo, existen muchos aspectos por mejorar en los cuales se debe avanzar y fortalecer. Los logros y avances, reflejan la implementación de mejores prácticas de gestión en los ámbitos estratégico y de la operación, pero al mismo tiempo implica un enorme compromiso de seguir con un trabajo incansable en el mejoramiento de manera sostenida, utilizando un enfoque sistemático y disciplinado, que contribuya con el cumplimiento de los propósitos misionales de la Universidad.

“Desde auditoría interna, y estoy segura que, desde toda la Universidad, esperamos seguir creciendo en la anticipación a los riesgos de la mano con la evolución de los procesos que nunca son estáticos, sino que evidentemente son cambiantes debido a la naturaleza propia de una organización como la nuestra, que se encuentra en la búsqueda constante de alcanzar cada vez más altos estándares de calidad y eficiencia, para impactar positivamente en un



Equipo de Auditoría interna UPB Seccional Montería.

entorno que también evoluciona continuamente”. Diana Hernández, auditora interna (e).

“Durante el 2020 (con corte al mes de octubre) al verificar el cumplimiento de políticas, directrices institucionales en la ejecución de los procesos y aspectos normativos/regulatorios, mediante auditoría realizada según procedimientos establecidos, se seleccionan muestras representativas que suministran evidencia válida del desempeño de las unidades, los informes de auditoría en la Seccional revelan mejoras, entre otros, en lo relativo a:

- » Organización de las actividades orientada en el enfoque de procesos.
- » La custodia y control de la información académica de los estudiantes.
- » Gestión administrativa del talento humano docente ajustada a las necesidades de la Universidad y del modelo académico, para atender la oferta de programas de calidad.
- » La confiabilidad y oportunidad de los reportes de información para antes de control externo.
- » La gestión y administración de los activos fijos.
- » La gestión de la seguridad y la salud en el trabajo.
- » El cumplimiento de metas e indicadores y la consolidación de logros del PDI al año 2019.
- » El control y optimización de gastos de viaje por movilidad.
- » El control en la ejecución presupuestal a junio de 2020 bajo la priorización de costos y gastos de operación.

Lo anterior, se sustenta en los soportes suministrados en los diferentes ejercicios de auditoría”. Diana Hernández, auditora interna (e).

LA GESTIÓN DOCUMENTAL EN LA UPB: SU EVOLUCIÓN EN LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS

Por: Diana Salgado Herrera // Coordinadora Departamento de Gestión Documental

“Los Archivos han existido desde hace miles de años y seguirán existiendo por más, seguro que evolucionarán con los nuevos soportes” E.G.

Hace cinco años, los departamentos de gestión documental del sistema UPB, empezaron a pensar la gestión documental electrónica, como el reto para estar a tono con las tendencias del mundo, así como con el crecimiento y desarrollo de la organización, que en su constante búsqueda de la excelencia obtuvo un sello que la distingue como una Universidad con Acreditación Institucional de Alta Calidad Multicampus. Es así como nace un proyecto, de cubrimiento nacional, denominado Sistema IRIS: Gestión Electrónica de Documentos, que se formalizó oficialmente mediante la Resolución Rectoral General No. 010 del 22 de febrero de 2019.

El principal objetivo de la implementación de este Sistema es el de coordinar y controlar con mayor eficiencia la documentación que se genera y recibe en la Institución, para garantizar su integridad, autenticidad y disponibilidad a lo largo del tiempo.¹

Para llevar a cabo este proyecto la UPB adquirió el gestor documental Mercurio, *software* que permite la au-



Lanzamiento Sistema Iris en Montería, abril de 2019. De Izquierda a Derecha: Vladimir Peña, Gerente de Servisoft; Diana Salgado Herrera, Coordinadora Gestión Documental UPB Montería; Marta Restrepo Correa, Jefe de Gestión Documental UPB Medellín; Luis Gallón, Consultor de Servisoft y Catalina González Agudelo, Líder de Correspondencia UPB Medellín.

tomatización de los procesos y procedimientos documentales que realiza la Universidad.

Desde ese momento, de acuerdo con planes de trabajo articulados y en concordancia con los objetivos institucionales se realizaron los trámites pertinentes para la firma del contrato, el cumplimiento de requisitos para la implementación, la parametrización del *software* y las salidas a producción del Sistema. Se inició en la sede central en Medellín, el 1 de octubre de 2018; luego en la Seccional en Bucaramanga el 2 de mayo de 2019; en la Seccional en Montería, el 8 de julio de 2019 y en la Seccional en Palmira el 17 de septiembre de 2019.

La primera fase de este gran proyecto Multicampus inició, con la im-

plementación de la Ventanilla Única de Correspondencia y UPB Montería comenzó de manera simultánea con facturación, que se convirtió en la prueba piloto de un procedimiento que luego se implementó en todas las sedes de la Universidad.

Con la implementación de la Ventanilla Única de Correspondencia se abrieron las puertas para empezar a pensar en la gestión y trámite de otros documentos a través del Sistema, de tal forma que se pudo evidenciar la trazabilidad y la mejora en los tiempos de respuesta a usuarios tanto internos como externos, así como su organización y conservación en el tiempo, lo cual permitió, en gran medida, la continuidad de las actividades de la Universidad en la modalidad de teletrabajo,

¹ Tomado de la RRG 010 del 22 de febrero de 2019.

FRECUENCIA BOLIVARIANA, 18 AÑOS DE FORMACIÓN, INFORMACIÓN, EVANGELIZACIÓN Y ENTRETENIMIENTO

Por María Gisete Escudero // Directora Emisora Frecuencia Bolivariana

Desde el 3 de febrero del año 2003, la emisora Frecuencia Bolivariana es la estación radial de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Montería. Su frecuencia 1.160 AM es la que lleva más tiempo al aire la más tradicional en la historia de la radio cordobesa.

Monseñor Darío Molina Jaramillo, rector fundador de la UPB en Montería, fue quien se encargó de gestionar su adquisición. Desde el primer momento creyó en su potencial y sus posibilidades como estación de radio universitaria. Luego, quienes tuvieron la gran responsabilidad de poner en marcha la emisora en la UPB, fueron: monseñor Julio César Vidal Ortiz, bajo la rectoría del presbítero José María Hoyos Regino.

Gracias al respaldo de todos los gestores que trabajaron para consolidar el proyecto radial, fue posible su fortalecimiento como un medio reconocido por su labor bajo parámetros éticos, profesionales y de calidad, que centra su contenido en la academia, la cultura y evangelización.

Frecuencia Bolivariana es una emisora con pleno ejercicio de la libertad de expresión, de buena música, transferencia de conocimiento, interacción con las comunidades, de análisis, opiniones y reflexiones bajo los preceptos de la Iglesia católica.

La participación de estudiantes, docentes, egresados y administrativos es fundamental en la construcción de una radio educativa y cultural. El esfuerzo del talento humano ha hecho posible que la emisora haya sido galardonada en diez ocasiones con los principales premios periodísticos del país.

Durante más de 18 años de historia son muchos los sucesos destacados que impulsan el crecimiento de Frecuencia Bolivariana. Uno de esos hechos se vivió en abril del año 2005, cuando se emitió el primer servicio noticioso de la radio cordobesa, conocido como Sistema Informativo de Frecuencia Bolivariana, un suceso que marcó la pauta de lunes a viernes con tres emisiones diarias y boletines cada hora; bajo la dirección del periodista Óscar Sánchez Oviedo, quienha propiciado que la emisora sea reconocida con más de seis premios periodísticos.

Desde el año 2016, Frecuencia Bolivariana incursionó nuevamente con magazines informativos y desde entonces se emite de lunes a viernes 'Café con Óscar Sánchez Oviedo', de las 6:00 a las 7:00 a. m.

Otro acontecimiento importante fue la vinculación de Frecuencia Bolivariana a la Red de Radio Universitaria



Estudiantes del Programa de Comunicación Social-Periodismo.

(RRUC), el 14 de agosto del año 2010. La RRUC está conformada por 80 emisoras (8 en AM, 39 en FM y 33 Virtuales) de las regiones: occidente (25), centro (23), sur (12), oriente (10) y norte (10), de 61 universidades, ubicadas geográficamente en 21 ciudades capitales y 11 municipios de Colombia.

A partir del año 2013, en el primer periodo de rectoría del presbítero Jorge Alonso Bedoya Vásquez, Frecuencia Bolivariana inició un periodo de fortalecimiento y reestructuración de su parrilla, con más contenidos culturales y educativos. Los programas se organizaron en tres franjas: evangelización (Eucaristía en vivo, santo rosario, programas de capellanía y enlace con Radio Vaticana), académica (programas de las diferentes facultades de la UPB Montería) y cultural (documentales, investigaciones y producciones de docentes y gestores culturales, enlaces con emisoras nacionales e internacionales y programas del del Ministerio de Cultura).

Atrás quedaron aquellos tiempos cuando la emisora iniciaba labores a las 5:00 a.m. y se apagaba a las 8:00 p. m. Con el fortalecimiento de la parrilla también se modernizó el estudio; se adquirieron nuevos equipos, micrófonos, consola, sonorización de la cabina de emisión, *software* profesional de radio, y se hicieron mejoras en la infraestructura de los transmisores y antenas, así se mejoró la ampliación y calidad del sonido a todas las zonas donde llegan



Pbro. Julio Jairo Ceballos Sepúlveda, Rector General y Pbro. Jorge Alonso Bedoya Vásquez, Rector Seccional conversando con el CS Mario Sánchez en la Emisora Frecuencia Bolivariana.

los 1.160 AM. Con los nuevos equipos la emisora funciona 24 horas.

También se abrió las puertas a espacios deportivos, con las transmisiones de los partidos de equipos de fútbol y béisbol del departamento de Córdoba, logra llegar a otros públicos y ofrece un sano entretenimiento para los oyentes. En esa misma etapa de cambios y crecimiento, la emisora empezó a transmitir eventos culturales como: El Festival del Porro en San Pelayo, Festival de la Cumbiamba

en Cereté, Festival de Gaita en Ciénega de Oro y la Feria de la Lectura un “Río de Libros” en Montería; valiosos espacios para exaltar los sonidos, bailes, artistas, maestros y letras que nos identifican y representan.

La radio cultural difunde y protege las raíces, idiosincrasia, costumbres y tradiciones de su región cercana, a través de la expresión oral y difusión de música, sonidos, ideas, intercambio e historia; así lo ha hecho Frecuencia Bolivariana, sin dejar de lado los contenidos universales. Se parte de la posición de que todos tenemos rasgos de mestizaje y transculturación.

La radio, como medio sonoro y fuente de estimulación de la imaginación, permite que quienes la sintonizan puedan fortalecer su capacidad de escucha y el aprendizaje del lenguaje oral, lo que presenta una fuente propicia para cumplir con los objetivos formativos y misionales de la Universidad Pontificia Bolivariana. Sin duda, a lo largo de todos estos años, a través de las “ondas hertzianas” la emisora universitaria transforma social e integralmente a la sociedad.

Frecuencia Bolivariana se adapta a los nuevos estilos de vida, a la era digital y a las necesidades de nuestra sociedad, promueve y difunde contenido de calidad, que forma, entretiene y evangeliza a sus oyentes. La radio universitaria es la ventana de las universidades al mundo y sus contenidos son la voz del conocimiento.



Equipo de la Emisora Frecuencia Bolivariana: María Gisete Escudero, Directora; Luis Alvarez Alvarez, Productor y Henry López Teherán y Jader Teherán, controles master.

FUNDAMENTAL, LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA UPB

Por: Claudia Ceballos Díaz, María Lady Restrepo Vélez, Rosa Liliana Tarazona Cáceres

De acuerdo con lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional, (2016), la Universidad Pontificia Bolivariana, en su política para la gestión curricular asume el marco general para el diseño, la implementación, el desarrollo y la evaluación del currículo y de los planes de estudio, de acuerdo con el Modelo Pedagógico Integrado (MPI), los lineamientos institucionales y el marco legal.

En esta política se establecen lineamientos para:

- » El diseño, la creación, la aprobación, el ofrecimiento, el desarrollo y la extensión de programas de pregrado, postgrado y formación continua.
- » El diseño de los planes de estudio.
- » La flexibilidad curricular, académica, pedagógica y administrativa.

En este mismo orden y dirección, la UPB en el Macroproceso Docencia y Aprendizaje comprende los procesos relacionados con la formación, la gestión del currículo (diseño, implementación, desarrollo y evaluación), los profesores y estudiantes; además articula las actividades de la docencia, el aprendizaje y la valoración de las capacidades humanas y las competencias en los programas académicos de pregrado, postgrado y de formación continua.

En este sentido, la Vicerrectoría Académica, a través de la Dirección de Docencia ha realizado diversas acciones dentro de esta política, encaminadas a la gestión del currículo, como son, solicitud del registro calificado para nuevos programas, doce (12) en total aprobados por el Ministerio de Educación Nacional, cuatro (4) en



elaboración del documento para la solicitud, renovación de registros calificados y transformación curricular, proceso que impacta los planes de estudio y las estrategias de los principios curriculares.

De manera particular, la transformación curricular en la UPB tiene como contexto, por un lado, el Modelo Pedagógico Integrado – MPI, el cual busca la formación integral de su comunidad universitaria, en sus cuatro dimensiones: cristiana, humana, social y académica. Por otro lado, se trabaja sistemáticamente en los programas y los propósitos institucionales de formación, articulados a las dimensiones mencionadas con la intencionalidad de reafirmar, desde las prácticas pedagógicas, la consolidación de la misión institucional, el desarrollo de la

visión estratégica y las megametas estratégicas.

Asimismo, la transformación curricular utiliza un enfoque por capacidades humanas y competencias, teniendo como referente las intencionalidades formativas de la UPB, que evidencian la evolución del hombre en sus distintas acepciones como el conocimiento, las actitudes vitales de vida, la espiritualidad, la ética, entre otras; nos acerca a la definición de hombre como un ser biopsicosocial (psicológico, biológico y social), donde no solo se desarrolla biológicamente sino que se forma en el conocimiento, lo científico, lo humanista, lo político, dado que el *Homo sapiens* es, en su esencia, un ser cambiante y transformador no solo de sus ideas sino también del mundo.



En este sentido, la transformación curricular conduce a:

- » El tránsito de una pedagogía de la enseñanza a una pedagogía del aprendizaje al asumir el aprender a aprender; menos transmisión de información, más construcción de conocimiento y comprensión de sistemas de pensamiento, propuesto en el MPI.
- » La reconfiguración del papel del profesor como un mediador y tutor que orienta creativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje, permite al estudiante construir su propio conocimiento y promueve ambientes y experiencias adecuadas que posibiliten el aprendizaje significativo de los estudiantes. Como tutor orienta y acompaña a los estudiantes en los procesos de aprendizaje, investigación y proyección social.
- » La reconfiguración del papel del estudiante como un aprendiz que desarrolla capacidades humanas, para construir su proyecto de vida, y competencias para aprender a aprender, en relación con los saberes y prácticas que configuran su profesión.
- » El paso de la comprensión de la evaluación como calificación a la

evaluación, como valoración de las capacidades humanas y las competencias.

Es pertinente acotar que la UPB reconoce que el currículo institucional está constituido por la macroestructura de los ciclos, el eje transversal de la investigación y de la innovación, y el eje articulador de las tecnologías de la información y comunicación – TIC–; la mesoestructura de las áreas y la microestructura de los cursos. A partir de estas tres estructuras se configuró el plan de estudios, al definir los propósitos de formación, las capacidades humanas a construir en los ciclos, las competencias en las áreas y los criterios de competencia en los cursos, que son la combinación de temas y problemas; de igual manera, la definición de las modalidades y métodos docentes, los créditos y sus tiempos, los criterios de valoración y la administración y gestión del currículo.

Para llevar a cabo este proceso se realizó una reflexión en torno al contexto, a la conceptualización de la disciplina, a sus referentes nacionales e internacionales, a la pertinencia, con lo que se logran establecer las capacidades humanas y competencias para el proceso de formación y se definen los contextos de desempeño, permitiendo esquematizar el mapa de capacidad humanas y competencias y el perfil de egreso.

Con lo anterior y al tener en cuenta que el Modelo Pedagógico Integrado opta por un aprendizaje significativo, con el reto de que todos los saberes previos del estudiante logren una real re-contextualización con el entorno, gracias a las experiencias de aprendizaje y de formación en valores del futuro profesional, fue necesario configurar y reconfigurar las didácticas integradoras e innovadoras, al articular los diversos agentes educativos, sujetos de enseñanza y de aprendizaje, con los contextos y ambientes de aprendizaje desde la posibilidad de entender el aula como un espacio expandido; además el reconocimiento de nuevas maneras de mediación pedagógica y tecnológica, en tanto se reconstruyan las metodologías, los métodos y las modalidades para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación a partir de propuestas innovadoras.



Así fue posible lograr la transformación de nuestros programas académicos, se inició con tres y a la fecha ya de 31 programas de la Seccional, entre pregrado y posgrado, sólo faltan seis por culminar este proceso. Así se da respuesta a las nuevas tendencias de las disciplinas, a la apuesta por el desarrollo humano y el fortalecimiento de la dimensión ética, al permitir apuntar de manera más fehaciente a nuestros principios curriculares de flexibilidad, interdisciplinariedad, contextualización/internacionalización, integración e interculturalidad.

Finalmente acotamos algunos cambios significativos, en torno a los planes de estudios. de nuestros programas académicos:

Cambios en el número de créditos.

Creación de nuevos cursos.

Reubicación de algunos cursos en los ciclos, debido a la reflexión suscitada en torno a la filosofía de cada uno de estos, lo cual se tradujo en los propósitos de formación.

Paso de diez a nueve u ocho semestres para programas de pregrado.

Transformación de cursos dada la reflexión hecha en torno a los problemas del contexto y a las tendencias de la disciplina.

Incorporación de estancias investigativas que permiten materializar la investigación formativa en el plan de estudios.

Fortalecimiento del enfoque de proyectos.

Replanteamiento de los cursos optativos por rutas de formación.



FORTALECIMIENTO DE LA ESCUELA DE ECONOMÍA, ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS

Por María José Páez // Estudiante Comunicación Social-Periodismo

En los últimos años la Escuela de Administración, Economía y Negocios ha enfocado su trabajo en el fortalecimiento de la investigación y la consolidación del cuerpo docente, actualmente cuenta con personal capacitado que tiene habilidades que permiten ofrecer un programa de calidad, que enfatiza en la investigación para obtener mejores resultados.

El poder investigativo se manifiesta por medio de los grupos de investigación, organizados en unas líneas que cuentan con sus propios diseños, planes de desarrollo y los semilleros de los que los estudiantes hacen parte activa, con la orientación de un grupo de docente dedicados a la investigación.

La decana de la Escuela, Aura García Martínez, destaca que es a través del talento humano que se ha enriquecido el proceso. “Con base en el excelente equipo de trabajo es que se alcanzan las metas propuestas en la Escuela, porque se logra combinar los ejercicios de docencia e investigación, en los que se involucra a los estudiantes que pertenecen a los semilleros de investigación, que despiertan la sensibilidad social en ellos y que permiten un incremento en la producción intelectual de los investigadores adscritos a la Escuela”.

Indica la decana que el ejercicio de docencia evoluciona hacia unas temáticas muchas más prácticas, porque no solo se queda en el aula, donde se imparten conocimientos, sino que se pasa a la puesta en marcha por parte de docentes y estudiantes de diferentes proyectos con empresas y comunidades cercanas a la Universidad.

Hay que resaltar la labor de los docentes que pertenecen al programa, quienes en los últimos seis años han aportado al desarrollo y crecimiento de la investigación, al conformar el grupo ESDER y hacer parte de la creación de proyectos internos y externos a la Institución. Además, la participación en eventos científicos internacionales les permite adquirir el conocimiento necesario para aplicar en convocatorias abiertas anualmente.

La investigación la desarrolla el grupo de Estudios Económicos y Administrativos para el Desarrollo Regional – ESDER que es un equipo interdisciplinario que adelanta procesos investigativos de alta calidad para responder a las necesidades de los ámbitos social, empresarial y territorial desde la reflexión científica, la innovación y el emprendimiento.



Aura Tatiana García, Decana.

“Se resalta la formación académica e integral que se imparten desde esta Escuela que cuenta con siete programas académicos que son: Arquitectura y las Ingenierías, Civil, Sanitaria y Ambiental, Industrial, Agroindustrial, Mecánica y Electrónica.”

ESDER inicia su actividad investigativa en enero de 2005, está integrado por un equipo de investigadores de las áreas económicas, administrativas y contables. Este grupo se encuentra categorizado por Colciencias en B y desarrolla proyectos y trabajos investigativos que vinculan docentes y estudiantes de los programas de pregrado y posgrado de la Escuela, en la línea de Competitividad y Desarrollo Empresarial y Desarrollo Económico, Social y Territorial.

Esta línea se articula con el Plan Estratégico de Investigación en el foco de Humanización y Cultura y toma como referente las temáticas priorizadas en la Agenda Prospectiva para el Desarrollo de Ciencia, Tecnología e Innovación de Córdoba, el perfil de competitividad de Córdoba y otros documentos de orientación estratégica.

Con el grupo ESDER se avanza en la investigación relacionada con el conocimiento aplicado y nuevo conocimiento en la creación, desarrollo y fortalecimiento de las organizaciones y sus áreas, con el ánimo de plantear soluciones que permitan mejorar el nivel de competitividad y desarrollo empresarial en un entorno local, regional y nacional, enmarcados en criterios éticos, de calidad y de responsabilidad social. Cabe destacar que se ha participado en las convocatorias de Colciencias y en las internas de UPB Innova, con logros como la aprobación de 12 proyectos UPB Innova y 1 de Colciencias. Aunque son satisfactorios todos los avances, día a día se trabaja por aprender y aportar más a las necesidades del entorno y así lograr un programa aún más reconocido por su alta calidad.



Muestra de
Emprendimientos
de estudiantes.



El plan de desarrollo del grupo ESDER contempla adicionalmente, aumentar la visibilidad e internacionalización de los resultados de investigación, por tanto, desde el Centro de Investigación para el Desarrollo y la Innovación de la UPB -CIDI- se fomenta la formulación de proyectos multidisciplinarios, con un enfoque más amplio, en el marco de las temáticas definidas por la Escuela de Economía, Administración y Negocios.

Para soportar el plan de investigación del programa, la Universidad vinculó nuevos docentes con formación en maestría y doctorado y con experiencia en investigación, además apoya la formación de docentes en programa doctoral. Los docentes investigadores que se encuentran vinculados al grupo de investigación son los encargados de formular los proyectos a presentar en las diferentes convocatorias y buscar las alianzas requeridas para poder ejecutarlos en los plazos establecidos.

Proyectos de Aula

Los proyectos que se destacan en la Escuela de Administración, Economía y Negocios son dos. El primero, el Modelo de Negocio en las prácticas de producción horto-



frutícola de la comunidad de los Patios en jurisdicción del corregimiento el Retiro de los Indios, municipio de Montevía. Este proyecto fue iniciado por docentes del programa de Economía y posteriormente lo asume el programa de Administración de Empresas.

El objetivo de la investigación fue formar y fortalecer a la comunidad del Retiro de los Indios en el desarrollo de un modelo de negocios que analiza el mercado, la producción, los ingresos, egresos y las estrategias gerenciales que les permitieran ofrecer una propuesta de valor innovadora en sus proyectos productivos.

La investigación fue desarrollada como un proyecto integrador de la Escuela de Economía, Administración y Negocios, estudiantes y docentes de la Escuela trabajaron en la propuesta de valor de los productos hortofrutícolas, en la formulación de estrategias de mercadeo y comercialización, en la mejora de sus prácticas de producción, en el manejo de sus costos, presupuesto y en la planificación estratégica donde plantearon su propósito y sueño a futuro.

Como resultado del proyecto integrador se obtuvo que la comunidad del Retiro de los Indios mejoró su propuesta de valor en el mercado, conoció mejores estrategias para promocionar y distribuir sus productos, se logró disminuir intermediarios que no les permitían generar mayores porcentajes de ganancias en sus ventas; se diseñó la marca Tío José y se mejoró la planificación de las áreas más importantes para que la producción y comercialización de sus productos mejorara exponencialmente.

Este proyecto benefició tanto a la Comunidad del Retiro de los Indios como a los estudiantes y docentes de la Escuela de Economía, Administración y Negocios que parti-

ciparon en la construcción del Modelo por su alto impacto social y económico en la región.

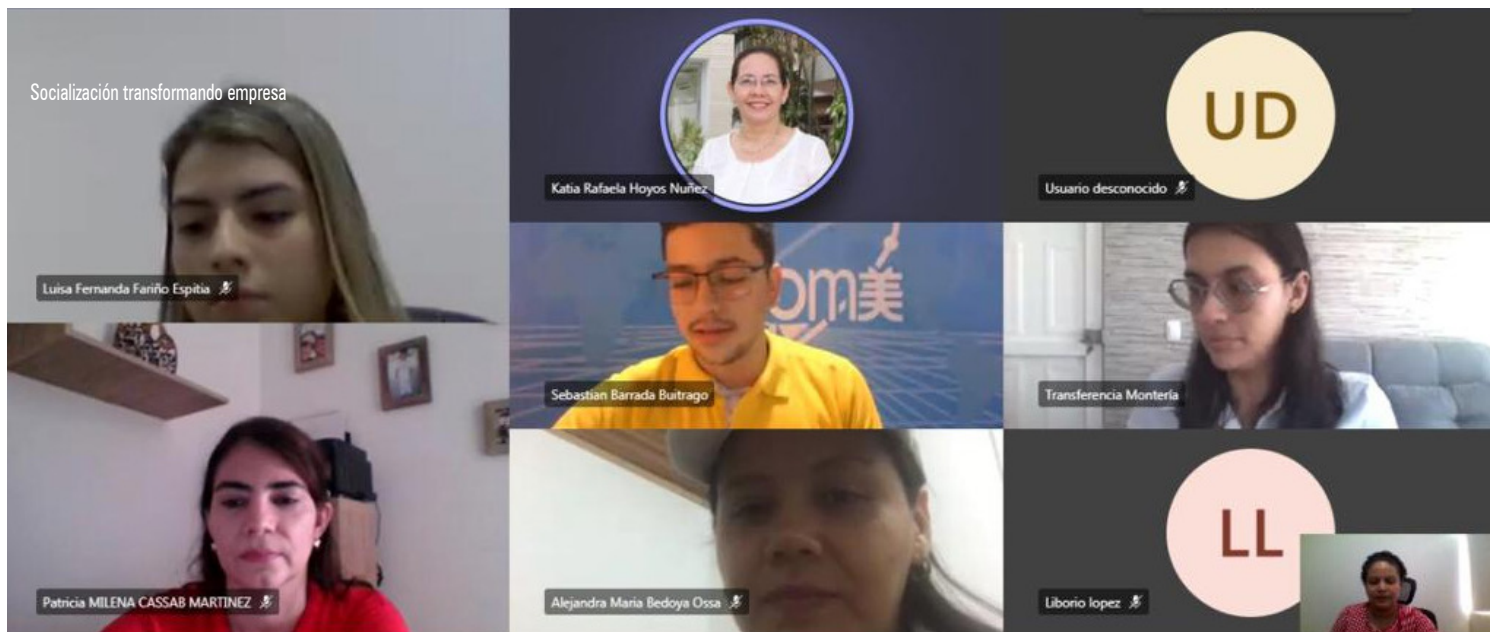
El segundo proyecto es "Transformando empresas: una propuesta de acompañamiento a las empresas de Córdoba que tuvo como objetivo diseñar una propuesta de mejora integral orientada a la gestión de los recursos organizacionales mediante una intervención diagnóstica en diferentes áreas de empresas de Córdoba con el fin de alcanzar mejores niveles de competitividad.

El proyecto se trabajó como una estrategia pedagógica de la Escuela de Economía, Administración y Negocios en cinco empresas seleccionadas del departamento de Córdoba, se realizó el diagnóstico a sus cuatro áreas principales: el área organizacional, de mercadeo, de producción y financiera de acuerdo con los resultados se procedió, posteriormente, al diseño de planes de mejora que plantearan oportunidades de crecimiento.

En este sentido, docentes y estudiantes de la Escuela de Economía, Administración y Negocios trabajaron de la mano con los empresarios y estructuraron la intervención en cinco fases: en la primera se analizaron las variables del desarrollo organizacional por medio de la identifica-

ción de componentes sociales de la empresa con el fin de realizar una propuesta para el cambio y la transformación empresarial en la aplicación; la segunda fase consistió en evaluar las características del segmento de mercado de manera que les permitiera diseñar nuevas estrategias de producto, precio, distribución y promoción; en la tercera fase se estudió el proceso productivo de las empresas; en la cuarta fase se determinó la situación financiera de las empresas a partir de herramientas y técnicas especializadas con el fin de establecer estrategias para el manejo y la gestión de recursos económicos tendientes al mejoramiento de sus condiciones actuales; con lo anterior se pudo iniciar la fase final que fue establecer la matriz de planes de mejora por áreas, definiendo objetivos, actividades, recursos, tiempos y responsables. Las empresas fueron seleccionadas por medio de una convocatoria: Synergytech, Farmacenter, Nacional de Tornillos 2, Electrocomunicaciones de la Costa y Agua Páramo. Los resultados que se obtuvieron del proyecto fueron socializados con los empresarios en el Foro Transformando Empresas en Córdoba, en el marco de la Semana de la Innovación y el Emprendimiento de la UPB.

“ El fortalecimiento investigativo se manifiesta a través de los grupos de investigación, amparados en unas líneas que han diseñado sus propios planes de desarrollo y los semilleros donde los estudiantes son parte activa, acompañados del grupo de docente dedicados a la investigación. ”





ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS: SU COMPROMISO, LA FORMACIÓN INTEGRAL

Por: *Melissa Mendivil Madera y Valentina Gómez García* // Estudiantes del Programa de Comunicación Social-Periodismo

La Escuela de Ciencias Sociales y Humanas propende por el estudio e investigación de la evolución de las sociedades, la interacción social, el sistema cognitivo y demás objetos relacionados con el ser humano en sus distintas dimensiones. Por su parte la Universidad Pontificia Bolivariana -UPB- es una institución que se destaca por tener altos estándares de calidad y trabajar arduamente en pro de la mejora de las dinámicas sociales que vive Colombia. Para ello, imparte conocimientos desde el respeto y la verdad, investiga fenómenos sociales y estudia herramientas de cambio desde la práctica académica, y busca la implementación continua de estrategias de intervención para dar solución oportuna a los problemas sociales de su entorno.

Esta Escuela tiene dos programas: Comunicación Social-Periodismo y Psi-

cología y dos Centros: Formación Humanista y de Lenguas.

Desde el programa de Comunicación Social-Periodismo, se adelantan procesos que promueven su crecimiento, el reconocimiento de la labor conjunta de maestros, administrativos y estudiantes para lograr el enriquecimiento del ejercicio educativo.

Desde esta dependencia, se lleva a cabo un trabajo integrado desde las aulas, que impulsa la investigación y la formación en los estudiantes, quienes disponen de las enseñanzas y las relacionan con su contexto para permitir la puesta en acción de mecanismos que incidan en la comunidad.

De este modo, se cumplen las metas establecidas por el programa en el que se propone la planificación de estrategias y tácticas de acuerdo con la proyección social en el marco de la



Ilse Villamil Benítez, Decana.

responsabilidad social universitaria, con la finalidad de integrar a las personas y a la construcción de metas que las conduzcan hacia una calidad de vida social, profesional, empresarial y universitaria.



estudiantes, quienes, por medio de investigaciones, trabajos de campo y prácticas profesionales lograron desarrollar durante los últimos cinco años, 151 proyectos de impacto en la comunidad. Estos proyectos se programan, coordinan y realizan con base en cuatro puntos o ejes centrales relacionados con la salud mental y el derecho de población vulnerable, estos son:

- » Promoción y prevención en salud.
- » Atención a la primera infancia.
- » Contextos y convivencia.
- » Cultura de paz y conflicto armado.

Muchas instituciones y comunidades en las que se adelantaron proyectos, se vieron influenciadas positivamente en sus dinámicas internas y diferentes procesos sociales y educativos, que integran el plan de estudios académicos y las actividades extras a este.

Además, los programas realizados con la emisora Frecuencia Bolivariana obtuvieron reconocimientos de entidades gubernamentales y no gubernamentales por el impacto ejercido en los ámbitos local, regional, nacional e internacional.

Cabe resaltar que gran parte de la visión de estos planes de acción, se proyectan con el fin de beneficiar

Para la formulación de proyectos de proyección social se hace uso de la emisora Frecuencia Bolivariana, de los semilleros de investigación: Gestores de Comunicación GECO y Formas y Formatos F y F, con el objetivo de desarrollar habilidades en los estudiantes para propiciar su crecimiento profesional.

Gracias a los estándares de calidad del programa, las prácticas comunicativas, académicas y de estudio, además de la implementación de la transformación curricular en el 2021,

el programa, obtuvo la Acreditación de Alta Calidad el 17 de julio de 2020. El Ministerio de Educación Nacional “exaltó y reconoció la importancia del buen trabajo realizado por parte del personal de trabajo de la Universidad Pontificia Bolivariana”.

Por su parte, el programa de Psicología asumió el reto de plantear estrategias con el fin de promover la buena relación del individuo consigo mismo y con su entorno. Los logros obtenidos corresponden al trabajo decidido de directivos, profesores y

“ La Escuela de Ciencias Sociales y Humanas imparte conocimientos desde el respeto y la verdad, investiga fenómenos sociales y estudia herramientas de cambio desde la práctica académica, buscando la implementación continua de estrategias de intervención para dar solución oportuna a los problemas sociales de su entorno. ”





a los estudiantes, el *pensum* del programa se destaca por su coherencia y relación con las necesidades y oportunidades regionales, lo que está estrechamente relacionado con la formación en investigación que tienen los psicólogos a través de todo el trabajo integrado que se realiza en las aulas, en el cual se comprometen con el reconocimiento de distintas condiciones de vida y en la comprensión de su papel como profesionales y actores de la transformación social.

Finalmente, es el compromiso con la excelencia, la educación y la salud, lo que le permite al programa de Psicología ser acreditada con alta calidad, en marzo de 2020 recibió la visita de pares académicos externos con miras a su re-acreditación.

El Centro de Lenguas provee y fortalece los conocimientos de los estudiantes de pregrado y postgrado en lengua materna e inglés; además, extiende su oferta de otros idiomas como el francés, el italiano y el portugués, cursos dirigidos a la comunidad externa para su proceso de formación continua. La proyección social, que hace parte de sus pilares, recorre sus procesos de forma transversal.

De manera general, su metodología está enfocada en la enseñanza, liderada por un cuerpo de docentes con experiencia, además de estimu-

lar el aprendizaje autónomo. Por otra parte, el Centro de Lenguas tiene interés por el desarrollo de la competencia científica, para esto, se realizan procesos de investigación formativa que se expresan en proyectos de aula que posteriormente se socializan con la comunidad educativa; asimismo, los docentes de los distintos cursos lideran el proyecto institucional PILA (Plan Integral de Lectura y Escritura Académica), que brinda acompañamiento para cualificar a otros maestros en áreas de lectura y escritura, de este modo, se logra un mejoramiento significativo en el desempeño de los estudiantes en las pruebas Saber.

En el campo de la lengua castellana se refuerzan las competencias comunicativas y la habilidad de relacionar la cultura y el contexto con el idioma de los estudiantes de los primeros semestres, mediante cursos como Lengua y Cultura. De igual manera, gracias a la asociación con Bienestar Universitario, el Área de Cultura y la Biblioteca Monseñor Darío Molina Jaramillo, se hace homenaje a nuestra lengua a través de la Jornada de la Lengua y la Literatura, que se realizan anualmente. Los concursos establecidos en este evento son: ensayo, pintura en vivo, minicuentos, oratoria, lectura crítica y poesía.

El Centro de Lenguas le apuesta al fortalecimiento interno de la ofer-

ta académica al adecuar la segunda lengua con miras a la evolución de las competencias comunicativas de los estudiantes de pregrado hasta el nivel B2, sigue los parámetros determinados por el Ministerio de Educación Nacional. Adicionalmente, le apuesta al desarrollo de prácticas y adopción de los ajustes que proyecten la formación integral de la Universidad Pontificia Bolivariana a otros espacios, como las comunidades académicas en la ciudad y en la región. En Montería, por ejemplo, se propició la armonización de la política de lengua extranjera multicampus.

En cuanto a la metodología, el Centro de Lenguas está comprometido con la potencialización de los procesos de aprendizaje de inglés de los estudiantes, para lograrlo incorpora de manera esencial las nuevas TIC (tecnologías de la información y la comunicación) teniendo como base el desarrollo de competencias del siglo XXI, en las que se quiere priorizar el pensamiento crítico, las habilidades de producción y la competencia intercultural, razón por la cual los alumnos reciben propuestas didácticas y metodológicas por parte del docente, con el desarrollo de trabajo autónomo mediante plataformas como *Teams*, *Moodle* y *Myelt*. Su laboratorio cuenta con equipos de última tecnología y *software* académicos.



go para posibilitar el reconocimiento del otro y una interacción sana, que lleve a relaciones basadas en los valores de la institución, asimismo, para promover el trabajo colaborativo y en equipo. De esta manera, se contribuye a la formación de los estudiantes no solo en su carrera profesional, sino para la transformación responsable e innovadora del contexto; y el discernimiento ético frente a los problemas humanos y sociales que debe enfrentar; entendiendo al ser humano como un sujeto complejo, que posee un papel trascendente en la sociedad y está en constante evolución y desarrollo de sus capacidades.

La UPB incluye la formación en capacidades humanas orientadas por ideales humanistas y científicos desde una visión antropológica. La formación de esta área se enfoca en que el estudiante conozca sus derechos y deberes, reconozca su papel humano, cristiano, académico y social, y actúe guiado por el respeto a la dignidad propia y externa, bajo parámetros éticos. Con base en la perspectiva institucional, se creó el currículo académico, que incluye asignaturas como Ética, Humanismo y Cristología, y otros siete cursos obligatorios, que corresponden a el 10% del plan de estudios de los programas de formación profesional.

De igual manera, esta unidad académica realizó congresos internacionales de investigación en lenguas extranjeras, en los años 2016 y 2018 en convenio con la Universidad del Sinú (Colombia) y el TEC de Monterrey (México), respectivamente. En la actualidad, se está gestionando otro convenio con la Universidad del Mar del Plata, que se unirá al próximo evento internacional

que tendrá lugar en junio del 2021, en la ciudad de Monterrey, México.

El Centro de Formación Humanista se enfoca en el desarrollo de las capacidades y de las competencias humanas de los estudiantes, con una formación integral, humana, cristiana y social.

Contempla en su misión y visión el humanismo cristiano como horizonte formativo, y plantea espacios de diálogo



ESCUELA DE DERECHO: EL TRABAJO CONJUNTO FORTALECE SU DESARROLLO

Por Lornha Brigitte García Ruiz // Estudiante del Programa de Comunicación Social-Periodismo

Los años de arduo trabajo invertidos en el programa de Derecho, de la Universidad Pontificia Bolivariana en la Seccional Montería, propiciaron la situación de éxito actual; desde la mecánica del esfuerzo y la labor constante de superación, sin dejar de reconocer a cada uno de los involucrados como parte fundamental en los logros obtenidos en el camino. En el programa de Derecho se incrementaron las prácticas educativas, en las que el trabajo conjunto de directivos y docentes fomentan la investigación en los diferentes campos del ejercicio profesional y la formación integral que tanto representa para la UPB en el país.

En el campo investigativo prevalece la proyección humanística y social que caracteriza a la Institución, ofrece diversidad y pluralidad en el ámbito de lo social. Más allá de una permanencia en un marco estudiantil-profesional, se enfoca desde la visión investigativa con diferentes semilleros que impulsan este hecho; se trabaja de la mano con el Centro de Conciliación y el Consultorio Jurídico que promueven un gran crecimiento y desarrollo del programa.

El programa cuenta actualmente con tres docentes con título de doctor: Eduardo Flórez Aristizábal, Katherine Hernández Tirado y Mauricio Andrés Gallo Callejas quienes han participado, con sus investigaciones, en eventos nacionales e internacionales. Asimismo otra gran parte de los docentes cuentan con maestrías y especializaciones en derecho laboral, del trabajo y seguridad social, administrativo, procesal, entre otras áreas; esto como un plus significativo des-

de el punto de vista estudiantil, pues permite desarrollar a mayor escala las competencias requeridas en el campo del Derecho. Docentes que se forman desde la excelencia con una mayor visión del ejercicio profesional.

Además, se destacan los excelentes resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas Saber Pro en los últimos años, que ubican al programa en los primeros lugares tanto del departamento de Córdoba como en la costa Caribe.

El programa lleva cuatro años a la cabeza de la vicepresidencia de la Asociación Colombiana de Facultades de Derecho, hace parte del Observatorio de Derecho a la Alimentación de América Latina y el Caribe y también organiza el proyecto de la Clínica Jurídica con el objetivo de unir la investigación social del Consultorio Jurídico y del programa de Derecho que busca fortalecer el programa en pro de su crecimiento exponencial desde una visión regional.

La oferta desde Formación Continua permite la gestión del conocimiento en el departamento de Córdoba y sus alrededores, se destacan los

“ Desde el Programa de Derecho se ha incrementado la práctica educativa, donde el trabajo conjunto de directivos y docentes ha fomentado la investigación en los diferentes campos del ejercicio del derecho en estudiantes y la formación integral que tanto representa a nivel nacional a esta institución de educación superior. ”



Jairo Lora Villa, Decano.

diplomados en Contratación Estatal, el curso de Formación en SECOP II, los módulos de actualización en Derecho, el diplomado en Derecho Urbanístico y las jornadas de Derecho Constitucional y Administrativo.

De otro lado, el programa de Derecho cuenta con seis programas radiales que se transmiten por Frecuencia Bolivariana: Al aire gato, Laboremos, Conciliemos, Tribuna penal, Al derecho, justicia y sociedad y Consumidor al día.

Vinculación con el sector productivo

Derecho establece la relación con el medio a partir de la vinculación de estudiantes a la oferta educativa de postgrados, formación continua y en la realización de proyectos de investigación e intervención en diferentes



“ El programa de derecho, el consultorio jurídico y centro de conciliación como centro de prácticas reafirman su compromiso social con el medio. ”

ámbitos: educativo, organizacional, institucional público y privado y de agencias de prácticas institucionales. Así mismo, la participación en el medio se evidencia en la relación interinstitucional que se promueve con la realización de eventos y certámenes académicos de carácter local, nacional e internacional.



Vinculación con la comunidad

Está dada por medio de la proyección social que desde el pregrado busca una interrelación con el entorno social, desarrolla acciones que responden a las necesidades y los intereses de la comunidad.

Para lograr esta vinculación se cuenta con: el Centro de Promoción Social Marie Poussepin, cultura ciudadana, extensión académica, educación formal no superior y la emisora Frecuencia Bolivariana.

Consultorio Jurídico

Para la Universidad Pontificia Bolivariana es de vital importancia la proyección social, es decir, la relación permanente de sus estudiantes y egresados con la comunidad y los problemas del entorno, por ello el egresado de Derecho tiene espacios para

realizar laboratorios de prácticas que le permitan aplicar las bases teóricas adquiridas en el plan de estudios.

El relacionamiento con el sector externo se concibe a través de la generación de conocimiento e investigación, del impacto en el medio, del ejercicio profesional, de la práctica académica y de la extensión y formación.

El programa de Derecho, el Consultorio Jurídico y Centro de Conciliación como espacios de prácticas reafirman su compromiso social con el medio, en el currículo se incluye el curso Consultorio Jurídico en cuarto semestre, así se fomenta la práctica desde el aula hasta el entorno, a la reflexión de la problemática relacionada con el acceso a la administración de justicia y el restablecimiento de los derechos sustantivos.

Derecho cuenta con 26 convenios activos con entidades públicas y privadas que facilitan el aprendizaje de nuestros estudiantes y el beneficio directo de los ciudadanos de Montería y Córdoba. Realiza semestralmente jornadas de atención masiva a la comunidad

a las que los estudiantes denominan brigadas de restauración de derechos. Se realizan brigadas en diferentes municipios del departamento de Córdoba y en los barrios más necesitados de Montería con el objetivo de apoyar a los integrantes de comunidades vulnerables a restaurar sus derechos.

El Consultorio Jurídico tiene varios convenios que impactan a la sociedad, entre los que se destacan:

- 1. Convenio Opción Legal:** Como ejercicio de la proyección social, la UPB suscribe anualmente y desde el año 2012 el convenio con la Corporación Opción Legal, para la ejecución del Programa de Asistencia Legal a las víctimas del conflicto armado y la población con necesidad de protección internacional, para la defensa de los derechos de que son titulares todas las personas, en especial la población más vulnerable, mediante el acceso a la justicia y a la canalización de la respuesta institucional del Estado.



Sede Centro Consultorio Jurídico.



Brigada Barrio P 5.

Los objetivos de este convenio no sólo se construyen en el Consultorio Jurídico, también, desde las estrategias aplicadas en su ejecución, está la descentralización de la asistencia legal, la que se cristaliza en el acompañamiento a poblaciones vulnerables por medio de brigadas informativas y de asistencia legal.

Los principales beneficios de esta estrategia son:

- » Asistencia legal a población en proceso de movilidad humana transfronteriza, especialmente en el marco del éxodo migratorio proveniente de Venezuela, víctimas

de desplazamiento forzado y de otros hechos perpetrados en medio del conflicto, para que cuenten con un servicio de asesoría jurídica gratuita.

- » Estrategias de sensibilización respecto a los impactos de los procesos de movilidad humana padecidos por los grupos sociales o comunidades vulnerables, con énfasis en la situación de la población procedente de Venezuela y las víctimas de desplazamiento forzado en el marco del conflicto armado colombiano.
- » Asistencia legal a población con necesidad de protección internacional.

2. **Convenio Liga Universitaria de Consumidores UPB:** La Liga fue creada el 12 de febrero de 2015, mediante Resolución 0047 de la Alcaldía de Montería, con el objeto de cumplir con funciones principales como las de garantizar la protección, la información, la educación y el respeto de los derechos de los consumidores de bienes y servicios, así como cualquier actividad similar, conexas o complementaria que permita facilitar o desarrollar la protección del consumidor en la comunidad, servicio que se presta a través del Consultorio Jurídico de la Universi-

dad Pontificia Bolivariana en donde la Liga Universitaria tiene su funcionamiento.

Ésta Liga Universitaria de Consumidores de la UPB fue fundada entre el programa de Derecho y el Consultorio Jurídico y es la única con dicha denominación en la región. La Liga busca plantear estrategias de proyección social e innovación con la formación de estudiantes como defensores de los consumidores de su región; los jóvenes realizan quienes llevan a cabo campañas de información, educación y orientación de los consumidores. bajo principios de equidad y justicia.

Reconocimiento al Centro de Conciliación

El Centro de Conciliación está adscrito al Consultorio Jurídico y presta sus servicios de manera gratuita a la población más vulnerable de la región, estratos 0, 1, 2 según lo indicó el coordinador del Centro, Fredy Antonio Arrieta Ramos.

El servicio prioritario que ofrece es el de la conciliación, pero también realizan asesorías sobre temas objeto de conciliación y brigadas con la comunidad. “Con estas brigadas lo que se hace es trasladarnos a los barrios, con los estudiantes para prestarle el servicio a la comunidad que no puede desplazarse hasta nuestras dependencias”, dijo Fredy Arrieta.

El Centro es reconocido y avalado por el Ministerio de Justicia y del Derecho desde al año del 2003, bajo la Resolución N° 893 del 29 de mayo de 2003, que le dio el aval para funcionar, la misma que faculta al Centro de Conciliación en sus servicios, en las diferentes áreas del Derecho.

Cabe destacar que, en el año 2020, el Icontec le renovó, al Centro de Conciliación, la Certificación de Calidad por tres años, que había alcanzado

en 2017, es el primero en recibir este reconocimiento en el departamento de Córdoba. “El Ministerio de Justicia y del Derecho establece que los centros de conciliación deben cumplir unos estándares mínimos de calidad por una norma técnica de calidad, la NTC 5906 del año 2012, para estar acreditados, certificados y dispuestos a cumplir los lineamientos y normativas. El Centro de Conciliación de UPB Seccional Montería fue certificado en el 2017, pero su preparación para la certificación comenzó desde el 2014 al adaptarse a diferentes requisitos que le permitieron alcanzar el reconocimiento”, afirmó Arrieta Ramos.

La misión del Centro de Conciliación es brindar asistencia jurídica a la comunidad en materia de conciliación; entendiendo la conciliación como un mecanismo alternativo de solución de conflictos, que permite ayudar a la población mediante opciones ágiles, eficaces y justas en la solución de las controversias que presentan, todo esto fundamentado en el humanismo cristiano, la solidaridad y la vocación de justicia que es propia de los bolivariano.

Con respecto a la visión del Centro de Conciliación, se trata de entregar a la comunidad asesorías y servicios de calidad, por medio de personas altamente calificadas, optimizando los recursos físicos, tecnológicos y financieros para lograr ser un referente regional de excelencia y sentido social en la prestación de los servicios de conciliación.

El Centro se destaca por diferentes aspectos que tienen en cuenta los estándares de calidad que se aplican desde una estructura organizada por procesos y documentados que se aplican desde la prestación del servicio hasta la satisfacción del usuario en diferentes temas: plan de comunicaciones, infraestructura, prestación del servicio, tecnología, servicios generales, y talento humano que inciden en la calificación de calidad otorgada por el Icontec.

El año 2020 fue de grandes retos para el Centro de Conciliación de UPB en Montería, porque sus servicios se prestaron de manera virtual a la población objetivo. “A través de una plataforma pudimos seguir trabajando con la comunidad; ello nos permitió manejar el expediente virtual y cele-

brar audiencias virtuales, es decir, se implementaron herramientas tecnológicas para seguir atendiendo a la población objetivo. Además, se hicieron unos videoclips que se publicaron a través de las redes sociales para poder llegar hasta la población”.

“El Centro de Conciliación es también un laboratorio de práctica de estudiantes, en el que ellos prestan un servicio social a la comunidad y se convierten en administradores transitorios de justicia, facultades otorgadas por la Constitución Política para celebrar las audiencias de conciliación y así resolver los problemas de las personas de manera más ágil, en apoyo a los procesos de construcción de paz con la comunidad al facilitar la resolución pacífica de los conflictos, pero no solo estudiantes del programa de Derecho, sino también de Psicología que participa en la identificación de factores de riesgo”, indicó su coordinador Fredy Antonio Arrieta Ramos.



Brigada Edmundo López opción legal.



Conciliación.



UPB CARIBE 25 AÑOS DE COMPROMISO CON LA INGENIERÍA Y LA ARQUITECTURA DE LA REGIÓN

Por María Camila Petro // Estudiante del Programa de Comunicación Social-Periodismo

En la conmemoración de los 25 años de la Universidad Pontificia Bolivariana, Seccional Montería, se destaca su propósito como institución de promover el conocimiento científico y tecnológico para el beneficio de la comunidad académica, de la región, el país y el mundo.

En esta ocasión se exalta la formación académica e integral que se imparte desde la Escuela de Ingenierías y Arquitectura, que cuenta con siete programas académicos: Arquitectura y las Ingenierías Civil, Sanitaria y Ambiental, Industrial, Agroindustrial, Mecánica y Electrónica.

Los programas mencionados son uno de los motores de desarrollo en los espacios regional, nacional e internacional, desde donde se analizan las problemáticas del contexto para ofrecer soluciones que combinan la infraestructura, la sostenibilidad, el crecimiento económico, la cultura y el avance social. Estos programas adelantaron recientemente sus procesos de transformación curricular.

En primer lugar, se encuentra Arquitectura que es un programa que busca la formación de profesionales innovadores e integrales, preparados para solucionar problemas desde la disciplina, de forma que potencialicen su creatividad y contribuyan a garantizar la dignidad y el bienestar del ser humano.

Los programas de Arquitectura e Ingeniería Civil comparten el grupo de investigación GICA, clasificado en categoría C por Colciencias que busca promover, gestionar, fomentar e incentivar la actividad investigativa en la producción de nuevo conocimiento científico, tecnológico y de innovación a través de la ejecución de proyectos de investigación aplicados y formativos en las áreas de recursos hídricos, nuevos materiales, arquitectura, ciudad y territorio, acorde con las necesidades económico sociales en los ámbitos local, regional, nacional e internacional.

Así mismo, cuenta con el Semillero de Investigación en Arquitectura y Medio Ambiente – SIARAM que tiene como finalidad generar conocimiento en innovación tecnológica de materiales, sistemas constructivos, confort y diseño con el objetivo de propiciar arquitecturas sostenibles que mejoren la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras.

En segundo lugar, se encuentra el Programa de Ingeniería Agroindustrial que le permite a sus estudiantes usar la creatividad para el aprovechamiento integral de materias

primas de origen animal y vegetal, mediante la aplicación de conocimientos técnicos para el diseño, el desarrollo y la comercialización de productos alimentarios y no alimentarios.

Cuenta con el grupo de investigación DANM, clasificado en categoría C por Colciencias. Actualmente tiene un grupo interdisciplinario de investigadores, formados a un alto nivel académico y con amplia experiencia, lo que le permite asegurar la calidad de los estudios e investigaciones que realiza y la pertinencia de las soluciones propuestas para el mejoramiento de la calidad de vida.

Sus líneas de investigación son: Caracterización de materiales, Sistemas productivos, Desarrollo de nuevos materiales, Diseño y desarrollo de nuevos productos y Evaluación de procesos productivos. El programa cuenta, también, con el semillero de investigación SIAGRO.

En tercer lugar, está el programa de Ingeniería Civil, con un pécsum de nueve semestres, es uno de los motores que mueve el desarrollo de la región, el país y el mundo al concebir, diseñar, construir y mantener obras de infraestructura que inciden en los renglones económicos, toda vez que la actividad constructora demanda los servicios que van desde la mano de obra menos calificada hasta la más especializada.

El programa de Ingeniería Civil de la UPB Seccional Montería fue el primero que se ofreció en el departamento de Córdoba. Actualmente cuenta con una planta docente de alta calidad, un grupo de investigación categorizado C por Colciencias GICA; así como la actualización permanente a través del Congreso Internacional que se realiza anualmente en diferentes ciudades de Colombia.

En cuarto lugar, Ingeniería Electrónica que es un programa que permite utilizar el ingenio y la creatividad en el





diseño de circuitos y dispositivos para producir, detectar, amplificar y modificar señales eléctricas, de tal forma que se haga más confortable y segura la vida del hombre.

La investigación en el programa la lidera el grupo en Informática y Tecnologías Emergentes, ITEM, categorizado en B por Colciencias, el cual busca solucionar problemas regionales a partir de desarrollos tecnológicos ubicados en las líneas de investigación que lo componen y dirige procesos de innovación en el departamento de Córdoba a partir de la apropiación y desarrollo de TIC.

Entre sus líneas de investigación están: Automatización y control, Educación asistida por computador y Sistemas y organizaciones. Cuenta con el semillero SITEM, este impulsa el avance de procesos de investigación en el área de las comunicaciones y la telemática.

En quinto lugar, está el programa de Ingeniería Industrial que forma profesionales que pueden integrar información, recursos humanos, tecnológicos y financieros para construir soluciones que aumenten la productividad, competitividad y sostenibilidad de sistemas organizacionales; con la visión humanista y el liderazgo que necesitan la sociedad y el mundo globalizado. Cuenta con el semillero en Sostenibilidad, Logística y Competitividad SOSLOG&C que tiene como finalidad fortalecer la investigación en los estudiantes en las líneas de desarrollo sostenible, competitividad y logística.

En sexto lugar, está el programa de Ingeniería Mecánica que se ocupa del análisis, diseño, manufactura, gestión industrial, mantenimiento y control de máquinas y sistemas mecánicos que involucran la generación y transmisión de movimiento, materia, energía; para ello, tiene en cuenta consideraciones científicas, tecnológicas, ambientales, energéticas, económicas y sociales; desde los ámbitos tecnológico, productivo, administrativo, comercial e investigativo; con criterios y métodos de trabajo integrales que se proyectan a la sociedad con sentido ético y humano.

Su investigación la desarrolla a través del grupo Optimización de Procesos y Uso Racional de la Energía y Biomasa OPUREB categorizado por Colciencias en C.

En séptimo lugar, se encuentra el programa de Ingeniería Sanitaria y Ambiental que propende por la formación tecnológica y científica de profesionales, basados en principios y valores cristianos que dinamicen el desarrollo económico y social de la región con alternativas que ofrezcan bienestar a la comunidad, mediante el estudio de tecnologías para la conservación y manejo adecuado de los recursos naturales, la potabilización del agua, el tratamiento de las aguas residuales y de residuos sólidos, implementación de programas de gestión ambiental en el sector público y privado, entre otras. Todo enmarcado en un sistema de sostenibilidad de los recursos naturales disponibles.

Su investigación la desarrolla a través del grupo Calidad de Aguas y Modelación Hídrica y Ambiental, CAMHA, categorizado en C por Colciencias y que tiene como objetivos desarrollar investigación tendiente a identificar, caracterizar y clasificar la calidad del agua natural, potable y residual en la región del Caribe colombiano y fomentar tecnologías convencionales y no convencionales para el tratamiento del recurso hídrico, tanto para su potabilización como para su recuperación. Cuenta, además, con el Semillero de Investigación en Gestión y Sostenibilidad Ambiental - SEMGAS con la finalidad de conocer, concentrar y gestionar soluciones a problemas de salud y bienestar de salud y bienestar de la comunidad generados por las alteraciones de las condiciones ambientales.

III Seminario Internacional de Levantamiento del Patrimonio Arquitectónico Sileparq 2020

El Programa de Arquitectura de la UPB en Montería organizó el III Seminario Internacional de Levantamiento del Patrimonio Arquitectónico Sileparq 2020, en la ciudad de Santa Cruz de Mompox del 14 al 21 de febrero de 2020.

El evento contó con la realización de un *workshop* en Mompox y una jornada-estudio en la ciudad de Monte-



“ La UPB recalca su propósito como institución, de promover el conocimiento científico y tecnológico para el beneficio de la comunidad académica, de la región, el país y el mundo. ”



ría, que permitió una experiencia práctica de levantamiento arquitectónico y representación del patrimonio utilizando varias metodologías tecnológicamente avanzadas y tradicionales, como el láser *scanner 3D*.

El *workshop* tuvo por objeto el levantamiento de la realidad urbana y arquitectónica de Mompo, específicamente el Mercado de Mompo y las plazas de San Francisco, Santa Bárbara y la del mismo mercado.

Durante el evento se contó con la presencia de 16 expertos internacionales de varias universidades italianas de Roma, Florencia y Bari para garantizar la alta calidad formativa; y del orden nacional provenientes de Cartagena, Cali y Valledupar.

Al finalizar el Seminario, la organización ICOMOS Colombia, dedicada a la conservación de monumentos y sitios del mundo, otorgó una beca a la estudiante de pregrado María Paula Contreras Cogollo, quien se distinguió durante el desarrollo de las actividades del *Workshop* en la ciudad de Santa Cruz de Mompo.

El III Sileparq se estructuró en tres ejes:

- » La Representación, se busca desarrollar algunos aspectos de la disciplina de la representación de la arquitec-

tura, con el fortalecimiento, en particular, de las herramientas destinadas al control del dibujo técnico de realidades arquitectónicas existentes.

- » El Levantamiento, con el objetivo de transferir metodologías consolidadas e innovadoras para adquirir datos científicos que aporten a una restitución gráfica coherente con la escala de información.
- » El Patrimonio, justificado en la ausencia de asignaturas de Levantamiento en América Latina, brinda un camino formativo para adquirir competencias sobre una representación que se apoya en una interpretación rigurosa de los datos científicos para una consciente y contemporánea intervención del patrimonio arquitectónico.

Es de recordar que las ediciones anteriores de Sileparq fueron organizadas en La Habana en colaboración con la Universidad del Cuaje y en Cartagena de Indias con la Universidad San Buenaventura, además ha contado con el apoyo del Instituto Italiano de Cultura, y está coordinado por el docente, PhD Massimo Leserri.

Congreso Internacional de Ingeniería Civil

La Facultad de Ingeniería Civil realiza cada dos años un Congreso Internacional de Ingeniería Civil con la participación de conferencistas nacionales e internacionales, en él se abordan temas de actualidad como construcción sostenible, cambio climático, gestión del riesgo, avances tecnológicos en materia de construcción y diseño. El objetivo principal de estos congresos es apoyar la formación de los estudiantes del programa, al profundizar los conocimientos adquiridos, y para los profesionales en la actualización de los temas de vanguardia relacionados con las áreas de la ingeniería, ambiente, agua, energía, transporte y geotecnia.

Un dato significativo de estos congresos es que se realizan en ciudades importantes de la costa como Barranquilla, Cartagena, Santa Marta y en una ocasión en la ciudad de Medellín, por estar estas adelantadas en temas de construcción. El 85% de los estudiantes del programa de Ingeniería Civil asisten a estos eventos, esta asistencia se da principalmente porque una vez termina el Congreso se toman uno o días para realizar visitas técnicas a las obras importantes de cada una de estas ciudades y en cada uno de los cursos que estén viendo los estudiantes en ese semestre.

Feria CAIMAN – Concurso Anual de Ingeniería Mecánica Aplicada y Novedosa

Es un evento que organiza el programa de Ingeniería Mecánica de la Universidad Pontificia Bolivariana, al cual asisten docentes, investigadores, empresarios y consultores, así se logra un escenario que posibilita sensibilizar y actualizar al público interesado y a la sociedad acerca de la importancia, beneficios y costos de las nuevas tendencias y campos de acción en el área de la ingeniería mecánica.

La feria CAIMAN surge como un mecanismo de integración, de manera creativa entre los estudiantes de distintos semestres del programa, en la cual se busca desarrollar capacidades y competencias fundamentales de la ingeniería, a su vez incentiva el trabajo en equipo, la interdisciplinariedad y el liderazgo mientras los estudiantes son confrontados con problemas reales de ingeniería, que involucran la generación de ideas, diseño, construcción y validación de artefactos, dispositivos o máquinas.

La metodología que se desarrolla se basa en la elaboración de concursos dirigidos a aplicaciones de las diferentes áreas o disciplina de la carrera entre los que se destacan: Huevo volado, Cepillator, Puente de espagueti, Cohete hidráulico y Catapulta. Los estudiantes participan en cinco pruebas, en las que aplican los conocimientos adquiridos en cursos de materiales metálicos, polímeros, diseño de ingeniería mecánica, dibujo mecánico, termodinámica, mecánica de fluidos, procesamiento de metales, procesos de manufactura, entre otros.

Seminario internacional de tecnologías limpias y recursos eficientes

De otro lado, la UPB Seccional Montería a través de la Escuela de Ingenierías y Arquitectura realiza el Seminario internacional de tecnologías limpias y recursos eficientes que es un evento académico organizado por las Facultades de Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Civil e Ingeniería Sanitaria y Ambiental con el propósito de propiciar un espacio de divulgación de trabajos científicos, tecnológicos y aplicaciones empresariales que orienten al público interesado sobre las rutas a seguir en materia de producción más limpia, energías renovables, sistemas de control, buenas prácticas operativas, gestión del mantenimiento, recuperación y reciclaje de materiales, cambios en materias primas, entre otros, a partir de una perspectiva interdisciplinaria e integradora de conocimientos.

Las tecnologías limpias se desarrollan desde el diseño de procesos y productos, pasa por el escalamiento indus-



Cerrejón Guajira Expedición Ruta Caribe 2018.





trial y desempeño en la vida útil de los productos, hasta la disposición final de los mismos, se basa en la optimización de recursos y control de costos para garantizar beneficios en el impacto ambiental y social del quehacer empresarial. Por ello, en el Seminario se conocen los resultados de investigaciones académicas, mejores prácticas reconocidas internacionalmente, lecciones aprendidas, retos y oportunidades a los que se deben enfrentar universidades, sec-

tor productivo, Estado e instituciones no gubernamentales que promueven la implementación de tecnologías limpias y de manejo eficiente de recursos empresariales.

Hackathon

El semillero de investigación SITEM obtuvo el segundo lugar en *Hackathon* evento que tuvo como objetivo principal vincular a las instituciones educativas de Montería para que diseñaran un prototipo tecnológico mínimo que solucionara un problema en específico del sector comercial de esta ciudad.

El evento contó con más de 112 participantes, para escoger los tres mejores prototipos. La Universidad Pontificia Bolivariana se presentó con un prototipo para el control de *confort* para habitaciones de hoteles. El organizador principal de esta competencia fue la Cámara de Comercio de Montería.

Expedición académica ruta Caribe

Los estudiantes de Ingeniería Sanitaria y Ambiental de los cursos de Saneamiento Ambiental, Gestión Ambiental y Residuos Sólidos realizan un recorrido por diferentes





Centro de Investigaciones Oceanográficas Cartagena CIOH Expedición 2018.

instituciones, empresas y lugares de los departamentos de Córdoba, Bolívar, Atlántico, Guajira y Cesar durante seis días, con el objetivo de fortalecer los procesos de enseñanza, desde el aula en el contexto regional con diferentes temas transversales a los cursos que se adelantan.

Entre los lugares visitados se encuentran: en Córdoba las instalaciones de la empresa Orgánicos de la Costa Caribe S.A., ubicada en el corregimiento de Berasategui, municipio de Ciénaga de Oro, Córdoba. Esta empresa está dedicada a la producción y comercialización de abono orgánico (humus), y cuentan con el certificado otorgado por el Instituto Colombiano Agropecuario ICA.

En Barranquilla (Atlántico), los estudiantes visitan Tecniamsa, empresa que gestiona residuos peligrosos; allí los estudiantes conocen de primera mano todo el proceso de manejo y gestión de residuos, así como los equipos de control de contaminación atmosférica que hacen parte del sistema de proceso de la empresa.

En Cartagena (Bolívar) se desplazan al Centro de Investigaciones Oceanográficas e Hidrográficas - CIOH que está ubicado en el Barrio Bosque, Sector Manzanillo Escuela Naval de Cadetes "Almirante Padilla", Cartagena-Colombia, en el que se reconocen e identifican aspectos relacionados con la gestión marino costera, los estudiantes realizan un recorrido por los buques de investigación.

En Santa Marta (Magdalena) en articulación con la empresa PlayasCorp se realiza un taller práctico sobre gestión de playas turísticas, se reconocen los factores que tienen influencia en la gestión y se proponen soluciones a las problemáticas identificadas.

En el departamento de la Guajira los estudiantes visitan el complejo minero de El Cerrejón, para observar todo el proceso de explotación mineral del carbón, lo que le permite al estudiante identificar posibles impactos generados por la explotación, así como aspectos relacionados con las actividades de mitigación de los mismos y de monitoreo ambiental.

Adicionalmente, se realiza una visita al Parque Nacional Natural - Santuario de Fauna y Flora de los Flamencos, los estudiantes realizan un reconocimiento de los ecosistemas marino costeros y su biodiversidad; terminan el recorrido de este Departamento con una visita a la Universidad de la Guajira, allí los estudiantes intercambian experiencias académicas con sus pares.

Para finalizar la expedición, los alumnos visitan el departamento del Cesar, la ciudad de Valledupar, donde aprecian en un recorrido los aspectos relacionados con la gestión ambiental urbana, además de reconocer los parques culturales de la ciudad, para terminar el viaje en el Río Guatapurí.

De esta manera los estudiantes complementan su proceso de formación académica al tiempo que reconocen el territorio Caribe de la mano de un aprendizaje social, cultural y académico.



Expedición Caribe UPB 2019 Cartagena. Buque oceanográfico CIOH.

LA FORMACIÓN AVANZADA EN LA UPB SE PROYECTA NACIONAL E INTERNACIONALMENTE

Por: Flora del Pilar Fernández Ortega // Docente Programa de Comunicación Social-Periodismo

Dos maestrías en extensión con la sede central, 17 especializaciones, 15 propias y dos en extensión, es el resultado de la labor de la oficina de Formación Avanzada desde 2013 hasta la fecha, periodo que coincide con la gestión del padre rector Jorge Alonso Bedoya Vásquez.

Se trata de las Maestrías en Administración y en Educación y las especializaciones:

- » Gerencia Financiera, Gerencia Pública, Gerencia de Marketing, Gerencia de Proyectos, Gerencia del Talento Humano, Gerencia de Sistema y Tecnología y Estrategia Gerencial y Prospectiva, pertenecientes a la Escuela de Economía, Administración y Negocios.
- » Esp. Derecho Penal, Derecho Público, Derecho Procesal Civil, Derecho Comercial y Seguridad Social de la Escuela de Derecho.
- » Esp. Interventoría de Obras Civiles, en Vías Terrestres y en Automatización y Control pertenecientes a la Escuela de Ingenierías y Arquitectura.
- » Esp. Cognición y Neuroaprendizaje en la Enseñanza del Inglés de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanas.

Así mismo desde 2013 se adelantan giras académicas nacionales y pasantías internacionales. En lo que tiene que ver con las pasantías internacionales, la primera se realizó este año a Buenos Aires, Argentina con 13 estudiantes de las especializaciones en Gerencia Pública, Gerencia del Talento Humano, Gerencia Financiera y Gerencia de Marketing.

Posteriormente en 2014 a Lima, Perú con 16 estudiantes de las especializaciones Gerencia Pública, Gerencia de Proyectos y Gerencia Financiera.

En 2015 y 2016 la gira fue con los estudiantes de la Maestría en Administración a San Francisco, Estados Unidos. En 2017 Münster, Alemania para los estudiantes de la Maestría en Administración

2018 Barcelona, España con alumnos de la Maestría en Administración y en 2019 a México, Distrito Federal con los estudiantes de las especializaciones Gerencia del Talento Humano, Gerencia Financiera y Gerencia Pública.

En el país en 2017 se hicieron dos giras académicas a Medellín con los estudiantes de las especializaciones Gerencia del Talento Humano, Gerencia Financiera, Gerencia de Proyectos y Gerencia de Marketing.



“ La Universidad Pontificia Bolivariana en Montería tiene con 3873 egresados en postgrados y actualmente cuenta con dos maestrías y 17 especializaciones en diferentes áreas del saber. ”

La UPB en Montería cuenta con 3873 egresados en posgrados y recientemente contrató la empresa InspiraLab para, a través de un estudio, evaluar el impacto en los egresados de los programas académicos de posgrado en el medio laboral, económico, social, académico e internacional para contribuir al mejoramiento continuo de la oferta educativa de la Institución.

Entre los objetivos específicos de la investigación se destacan: identificar la situación económica de los egresados de la UPB Montería (ingresos, tipo de empresa en la cual trabajan, cargos desempeñados, entre otros), así como el reconocimiento del egresado de UPB Montería (social) en el medio laboral (Universidad, programas, participación de egresados en programas sociales). Además, evidenciar la coherencia de los programas académicos y perfiles profesionales con las necesidades de los egresados y del sector productivo.

Si bien cada posgrado tiene sus características particulares, ciertos temas se pueden mirar de forma transversal. Algunos comentarios relacionados con el interés por conocer los desarrollos en el exterior, la experiencia práctica de los docentes y la calidad humana de los egresados de la UPB se presentaron de forma recurrente para varios programas.

En lo que tiene que ver con la experiencia laboral, los estudiantes de posgrado, en su mayoría, ya cuentan con experiencia laboral a la hora de iniciar sus estudios. El contacto previo con el sector productivo les permite tener una

perspectiva práctica y aplicada a la hora de enfrentarse con los temas de sus respectivos posgrados

Al hablar del impacto positivo del pregrado, en aproximadamente la mitad de los egresados, el cursar el posgrado se ha traducido en mejora de sus condiciones laborales. Las mejoras obtenidas pueden categorizarse en dos tipos principales, aumentos salariales y acceso a nuevos cargos. Desde el sector productivo se aprecia el posgrado cuando este se traduce en un mejor desempeño laboral. En algunos casos se requiere para acceder a ciertos cargos.

Al hablar del espíritu emprendedor gracias al posgrado, uno de los hallazgos importantes tiene que ver con la relación entre el interés emprendedor y el posgrado. Una buena parte de los egresados empezaron sus iniciativas de emprendimiento gracias al posgrado. Esta relación es positiva e indica una mayor confianza en sus capacidades como profesionales

La comercialización de bienes y servicios de forma directa es la principal forma de emprendimiento. Ya que la mayoría de los encuestados cuentan con un empleo, sus emprendimientos suelen servir como medio de ingreso adicional.

Consideran, que el posgrado tiene una incidencia positiva en sus ingresos y para más de la mitad de los participantes el posgrado representa un aumento en sus ingresos. La magnitud de los ingresos varía entre posgrados, pero se mantiene positiva para todos los programas.

En su gran mayoría, los egresados sienten que los beneficios de su posgrado compensan la inversión realizada, ya sea en forma de conocimiento, acceso a nuevos cargos, reconocimientos o aumentos salariales.

La mayor parte de los participantes no reportan reconocimientos formales ligados a su posgrado. Esto se debe sobre todo a que una buena parte no considera los aumentos salariales dentro de estos. Por esta razón, si bien existe un impacto positivo del posgrado, no siempre es percibido como un reconocimiento por parte de los egresados.

En lo que tiene que ver con el desarrollo profesional y el interés en los entornos internacionales, si bien el contacto internacional de los estudiantes permanece muy bajo, existe un interés marcado en aprender de estos contextos. Este interés toma diferentes formas: para la mayoría el interés tiene que ver con líneas de conocimiento y práctica de sus campos en el exterior. Para otros, tiene que ver con la presencia de expertos en sus áreas y el interés de realizar intercambios. Para otros pocos la predilección tiene que ver con la oportunidad de practicar y aprender otro idioma.

En términos generales, tanto desde los egresados como desde el entorno laboral, la UPB se reconoce por su alta calidad humana y la ética de sus estudiantes. El enfoque humano de la Universidad y el énfasis que se le da, hace de este componente una parte importante de la reputación de la UPB y una de las principales marcas de sus egresados, quienes reconocen que son profesionales dignos y de alta calidad humana.

Por último, pensando en los egresados la Universidad realizó dos amnistías denominadas, Oportunidad de graduación que permitieron que muchos estudiantes de posgrado se titularan y pudieran superar sus dificultades.



“ Uno de los hallazgos importantes en el estudio Inspira Lab tiene que ver con la relación entre el interés emprendedor y el posgrado. ”



UPB: INSTITUCIÓN COMPROMETIDA CON LA CULTURA DE CALIDAD

Ana Lorena Malluk Marengo y Flora del Pilar Fernández Ortega // Docentes titulares Programa de Comunicación Social-Periodismo



Estudiantes, docentes y administrativos UPB Montería.

El 17 de mayo de 2012 en el acto de posesión, ante la comunidad universitaria e invitados especiales, el padre Jorge Alonso Bedoya Vásquez, rector de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Montería, trazó la ruta al anunciar uno de los propósitos de su gestión: “lograr la acreditación de los programas de pregrado, incluidos en la primera etapa del plan de acreditación”.

El primer gran logro lo obtuvo el programa de Psicología perteneciente a la Escuela de Ciencias Sociales y Humanas mediante la Resolución 19165 del 30 de septiembre de 2016. Este reconocimiento, sumado a la planeación, organización, gestión, calidad en los procesos y trabajo en equipo que congregó a todos los estamentos de la Institución, fueron determinantes para alcanzar la Acreditación Institucional de Alta Calidad Multicampus en, decisión del Ministerio de Educación recibida con beneplácito por la familia bolivariana

mediante la Resolución No 17228 de octubre 24 de 2018.

La alegría y motivación de la comunidad educativa por el reconocimiento que se obtuvo se convirtió en un importante referente institucional; la meta era alcanzar la acreditación de los programas académicos. Fue así como el trabajo continuó, el compromiso y la unión de esfuerzos condujeron a alcanzar la Acreditación de Alta Calidad del programa de Ingeniería Sanitaria y Ambiental a través de la Resolución No. 17187 del 24 de octubre de 2018; seguido de Ingeniería Mecánica, Resolución No. 13207 del 17 de julio de 2020 y Comunicación Social-Periodismo, Resolución No. 13203 del 17 de julio de 2020; alcanzando de esta manera, la acreditación de la totalidad de los programas de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanas.

La visión estratégica del padre rector en 2012 les impregnó a los integrantes de la familia bolivariana un

reto significativo, para “asumir con sentido crítico el presente sin menospreciar la tradición que es lo que ha hecho posible este proyecto y la continuación contextualizada del mismo. Aceptar que uno y otro son pilares indispensables para edificar y fortalecer las funciones sustantivas de la Universidad: la docencia, la investigación y la proyección social, en beneficio de la sociedad”.

Es así como se destaca la responsabilidad de cada uno de los integrantes de la UPB en el logro del objetivo, al “provocar cambios innovadores, prudentes y audaces, evaluando en for-



ma permanente y críticamente lo que hacemos y debemos hacer. Liderar el repensamiento de la Universidad para provocar cambios de actitud colectiva de amplia participación, concertación y unidad de todos en favor de un clima organizacional y cultural de trabajo académico serio y compartido”.

El proceso sigue... En la actualidad, la Universidad se encuentra a la espera de la decisión de la renovación de acreditación de Psicología y se preparan en este camino, de presentar ante el Consejo Nacional de Acreditación, CNA, los programas de Administración de Empresas, Derecho y Economía. No ha sido fácil; cada paso que se da significa seguir la ruta trazada desde 2012, siempre comprometidos con la formación integral, el fortalecimiento de los procesos, el mejoramiento continuo y la cultura de calidad, como se declara en el Proyecto Institucional, el Modelo Pedagógico, el Plan Prospectivo y los Planes de Desarrollo Institucionales.

La Acreditación de Alta Calidad de la Universidad Pontificia Bolivariana, Seccional Montería, es un acto de convicción, pasión, compromiso, voluntad, organización y reconocimiento:

- Convicción de lo que somos y tenemos.
- Pasión por lo que hacemos y sabemos.
- Compromiso con nosotros mismos y con el entorno.
- Voluntad para mejorar y transformar.
- Organización de los procesos y prácticas corporativas.
- Reconocimiento de la calidad de nuestros servicios y productos educativos.



LA UNIDAD DE APOYO PEDAGÓGICO, UN PASO ADELANTE EN LA CONSTRUCCIÓN DE AMBIENTES CENTRADOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Por Lida Pinto Doria // Docente Centro de Lenguas

La Vicerrectoría Académica de la Universidad Pontificia Bolivariana, Seccional Montería y la Dirección de Docencia en el desarrollo de sus acciones de formación, de reflexión, acción e investigación en el ámbito de la docencia en la educación superior y con el firme compromiso de contribuir con la cualificación docente, a través de seminarios, talleres, conversatorios, entre otros, orientados a la fundamentación pedagógica de la enseñanza universitaria plantearon la ejecución de algunos proyectos, dentro de estos la creación de la Unidad de Apoyo Pedagógico (UAP), la cual desde sus inicios, en el 2014 ha aportado al fortalecimiento de la formación y cualificación de los profesores universitarios, con el fin de que puedan asumir su papel, desde una resignificación de su labor, teniendo en cuenta tres aspectos fundamentales: el aprendizaje, la didáctica y la pedagogía, como factores que permiten comprender la dinámica educativa expresada en el Modelo Pedagógico Integrado de la Universidad Pontificia Bolivariana.

Desde su llegada a la Universidad, el presbítero Jorge Alonso Bedoya Vásquez, en calidad de rector impulsó la ejecución de proyectos en torno a la cualificación de docentes y al mejoramiento de los procesos académicos y formativos, los cuales se articularon a las acciones estratégicas en el PDI (Plan de Desarrollo Institucional) 2014 - 2016. Uno de estos proyectos fue la creación de la Unidad Apoyo Pedagógico y el proyecto de formación docente para la transformación académica, estos fueron presentados por los decanos de ese entonces (Carmen Rosa Otero, Aura Tatiana García, Humberto Taveras y Jairo Alfonso Lora Villa) avalados por el que en ese entonces se desempeñaba como director de docencia: Julián Forero Sandoval, (Q.E.P.D.), quien desde el principio se mostró muy interesado en concretar estas propuestas que propendían por el fortalecimiento de la calidad educativa en la Universidad.

Para ello, se hizo necesario que, desde la oficina de Dirección de Docencia se gestionara la creación de una jefatura para fortalecer el proceso de cualificación docente y todo lo concerniente a la parte pedagógica. La persona encargada debía ser un docente con cargo administrativo, cuya formación en posgrado fuera en pedagogía, educación o ciencias afines; quien debía contar con el apoyo de un grupo de docentes con formación en pedagogía, en aras a realizar pro-

cesos de acompañamiento y desarrollo de la docencia universitaria en la UPB Montería. Es por ello que se nombra a la magíster Dalis Vergara Guerra, actual jefa de la UAP (Unidad de Apoyo Pedagógico), quien nos explica cómo fue creada y para qué fue pensada esta Unidad.

La Vicerrectoría Académica y Dirección de Docencia son instancias académicas de la Universidad Pontificia Bolivariana, Seccional Montería, tienen como misión el desarrollo de procesos de formación pedagógica y didáctica de docentes universitarios. Desde el momento de su creación hace 25 años y hasta la actualidad se han desarrollado procesos de reflexión, acción e investigación en el ámbito de la docencia en la educación superior, con el firme compromiso de contri-



buir en la cualificación docente, a través de seminarios, talleres, conversatorios, entre otros, orientados a la fundamentación pedagógica de la docencia universitaria, factor que permite comprender la dinámica educativa, generar de esta forma un equilibrio en la relación docente-discente, docente-docente en un contexto educativo de aprendizaje mutuo, que redundará en la formación, los procesos de investigación y la calidad educativa de la Universidad. En cuanto a para qué fue pensada, se puede afirmar que la Universidad Pontificia Bolivariana es una institución que tiene como misión: “La formación integral de las personas que la constituyen, mediante la evangelización de la cultura”. Tal como puede verse, fue pensada en dar respuesta a la misión, dado que no solo alude a la formación de los estudiantes, sino a todas aquellas personas que hacen parte de la Institución: empleados, directivos, administrativos, docentes, entre otros.

La UAP y el Programa de Cualificación y Desarrollo del Talento Humano (en adelante PCDTH) concreta una parte de la misión, al constituirse en una propuesta para la formación de todos los empleados de la Universidad, desde el enfoque de capacidades humanas y competencias.

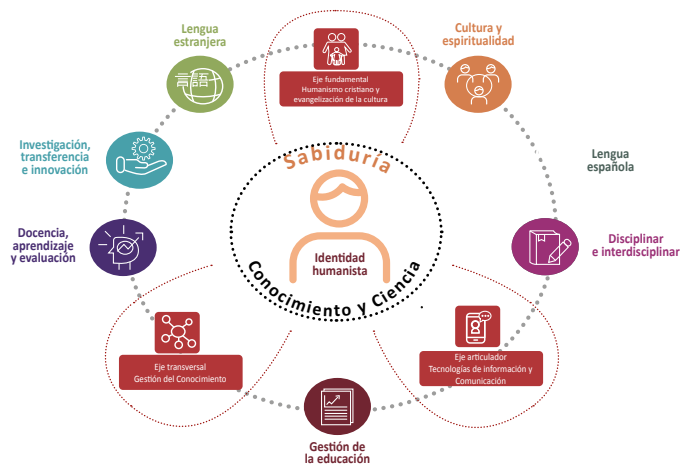
En este sentido, los ejes de formación del Plan de Desarrollo Institucional con los cuales se articula esta unidad son:

Línea 1. Identidad Institucional	la UPB fortalecerá su identidad a partir del desarrollo de capacidades humanas y competencias, que inspira y orienta sus acciones en su propósito de transformación social y humana
Línea 2. Formación Integral	La UPB logrará el desarrollo del ser humano fundamentado en los valores y principios del humanismo cristiano, en las dimensiones de la vida, la ética y la estética; la formación científica con pensamiento autónomo, reflexivo y crítico, para la integración del ciudadano con el mundo.
Línea 3. Creación de Valor	La UPB generará, aplicará, transferirá y apropiará conocimientos científicos y sociales de forma cocreativa con diversos actores para la contribución efectiva a la solución de problemas de contexto desde lo local hasta lo global

Según la jefa de esta Unidad las áreas estratégicas a las que más brinda atención son: *Las intencionalidades formativas se expresan a partir de propósitos de formación, capacidades humanas y competencias. Estas se organizan con base en dos dominios: sabiduría y conocimientos y ciencia,*



y en siete núcleos integradores: cultura y espiritualidad, gestión de la educación, docencia aprendizaje y evaluación, disciplinar e interdisciplinar, investigación, transferencia e innovación, lengua extranjera y lengua española. Además de tres ejes: eje transversal de humanismo y evangelización de la cultura, eje transversal de gestión del conocimiento y eje articulador de las tecnología de información y comunicación, tal como puede verse en la siguiente imagen:



Para la creación de esta Unidad se planteó un objetivo principal que fue proponer iniciativas de formación docente en articulación con el Programa de Cualificación y desarrollo del Talento Humano de la Universidad, propiciando espacios de diálogo, discusión y aprendizaje para los procesos de acompañamiento y desarrollo de la docencia universitaria en la UPB Montería. Lógicamente hay una proyección específica de esta Unidad en el ámbito universitario, al respecto Dalis Vergara afirma: *La UAP se proyecta al interior de la Universidad como área estratégica, al posicionarse como el área que brinde a los docentes todas esas rutas de aprendizaje y de experiencias de formación que permitan una relación más estrecha entre la teoría y la práctica, en el reconocimiento de que el desarrollo de las competencias no puede hacerse*

primero con un bagaje teórico aislado del quehacer de las personas y luego con ejercicio práctico que no establece relación con lo aprendido de manera teórica. En este sentido, las experiencias de formación serán de distinto tipo: talleres para el desarrollo de habilidades específicas, formación entre pares, conversatorios, grupos de discusión, seminarios, entre otros. Actualmente, dada la declaratoria de aislamiento, por la pandemia la propuesta de acción formativa que adelanta esta Unidad en el seno de la Institución tiene que ver con las siguientes líneas de trabajo:

1. Garantizar la continuidad en la prestación del servicio educativo por medios virtuales y no presenciales.
2. Asegurar las condiciones de calidad progresiva de la oferta académica de la Universidad. Como también se ofrecieron cualificaciones a los docentes encaminados a fortalecer sus competencias en el uso de herramientas y diseños de cursos en ambientes virtuales de aprendizaje, fue así como se ofreció una diplomatura de AVA (ver infografía)



El plan de cualificación propuesto por la UAP presenta las siguientes fases:

1. Formación en la iniciación docente

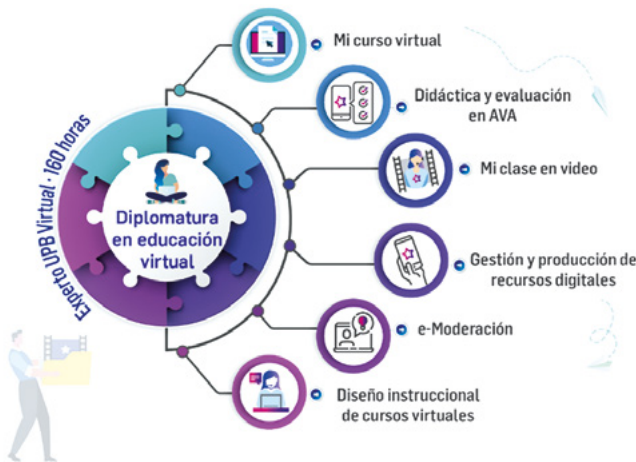
El profesor que ingresa a realizar las funciones docentes en UPB, por lo general solo posee formación científica sobre la disciplina que maneja, pero no dispone de los fundamentos pedagógicos para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje. Durante esta etapa, se familiariza con el estudio de los documentos normativos y políticas de la Institución, como el Modelo Pedagógico, la Cátedra Bolivariana, usos de las TIC (manejo de cursos *E_Learning*, *B Learnign*, *E Training*), entre otros.

2. Formación pedagógica

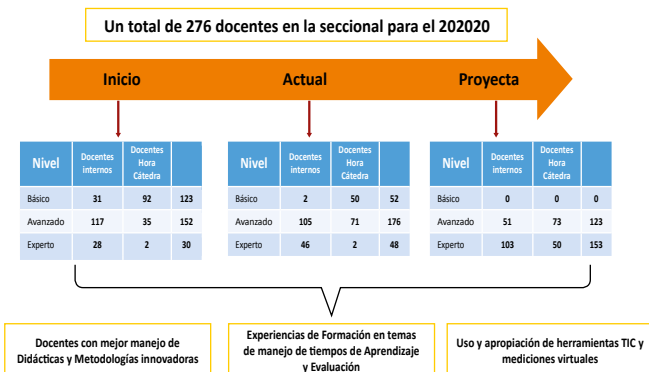
Esta etapa, fundamentalmente, busca que el profesor participe de forma activa en seminarios de formación pedagógica, en los que se desarrollan diferentes actividades metodológicas, concebidas con el propósito de mejorar la calidad de sus clases, a partir de un diagnóstico de necesidades de aprendizaje que permita ofrecerles diferentes opciones de mejoramiento continuo y profesionalización, para ello se toma en consideración las necesidades personales, sociales e institucionales. Estos profesores, participan en diplomados de Docencia Universitaria, Didáctica y cursos sobre Lectura Crítica, Matemática Básica e Investigación, entre otros.

3. Formación académica investigativa.

Está dirigida al perfeccionamiento continuo del profesor universitario, dicha formación se da a lo largo de su vida profesional. Incluye actividades de auto superación, las cuales realiza el profesor para sistematizar y profundizar los conocimientos obtenidos, a través del sistema de cualificación docente acreditado por la Uni-



Aquí se puede observar el contraste de los docentes que se han formado en este tipo de cualificaciones ante la contingencia.



versidad. Asimismo, se incorpora a todas aquellas actividades que sean concebidas para continuar elevando su desarrollo profesional y personal. Por otro lado, se ofrece la oportunidad de diálogos y encuentros pedagógicos, para mostrar experiencias significativas y prácticas de aula exitosas desarrolladas por los profesores, esto con el fin de fortalecer el componente investigativo descrito en el Proyecto Educativo Institucional, en donde se reconoce que uno de los elementos más importantes que orienta el Modelo Pedagógico ¿Integrado? es la investigación de los docentes, puesto que por medio de ella detecta y resuelve problemas y, en este contexto, pueden crecer como individuos.

Finalmente, la jefa de la UAP explica cuáles son los logros más significativos que ha obtenido desde que ocupa este cargo hace tres años.

“ Mis logros en el liderazgo de la Unidad son muy satisfactorios, he tenido la oportunidad, primeramente, de trabajar de la mano con las directivas y los compañeros docentes, para alcanzar el posicionamiento en el país, al aportar en el desarrollo y el progreso de la región, a través de la calidad educativa y la primera Universidad en obtener la Acreditación Institucional de Alta Calidad Multicampus del Departamento. Ver todos estos logros que alcanzamos como equipo me llena de mucho orgullo y sin lugar a duda es muestra del profesionalismo, sentido de pertenencia, compromiso y responsabilidad que me caracterizan. ”



VOLANDO CADA VEZ MÁS LEJOS

Por: Laura María Cueter Martínez // Estudiante de Comunicación Social-Periodismo

A medida que los años pasan, la Universidad alcanza alturas que antes se creían imposibles de lograr, y rompe barreras dentro y fuera de la región. En la actualidad, la internacionalización es de vital importancia para el desarrollo de la Institución, incluso en tiempos de pandemia.

Hace cinco años que llegó Carlos Ramos Cabrales a la Oficina de Relaciones Internacionales, ORI, desde donde se manejan diversas áreas y programas en la UPB. Entre ellos, el área de movilidad estudiantil, una unidad de apoyo administrativo, tanto para estudiantes como profesores, en los temas de movilidad nacional e internacional.

Es de aclarar que el proceso de internacionalización de la Universidad Pontificia Bolivariana en Montería, según Carlos Ramos, director de la Oficina de Relaciones Internacionales, “responde a lineamientos gubernamentales del Ministerio de Educación, ratificados por la Ley 1330 que determina el proceso de internacionalización e interculturalidad como algo transversal y vital en el proceso de consolidación del perfil global de los egresados”.

Hoy en día la ORI sostiene los convenios de adhesión a la Asociación Colombiana de Universidades -ASCUN-, que nos abre las puertas a diversas universidades de países latinoamericanos como Argentina -MACA-, México -MAC/MEX- y Brasil -BRACOL-, para que los estudiantes puedan realizar sus sueños de movilidad internacional.

Del mismo modo, la Universidad sostiene y ofrece convenios internacionales en universidades de 30 países:

Alemania	Cuba	Honduras	Puerto Rico
Argentina	Chile	Italia	Reino Unido
Australia	Ecuador	Japón	República Dom.
Brasil	España	Liechtenstein	Taiwán
Bolivia	Estados Unidos	México	Uruguay
Canadá	Finlandia	Panamá	Venezuela
Corea del Sur	Francia	Perú	
Costa Rica	Guatemala	Portugal	

Es de resaltar que la ORI no solo ofrece programas de intercambio para estudiantes, sino que también cuenta con programas de pasantías académicas en los ámbitos nacional e internacional, con el objetivo de apoyar tanto a estudiantes como a docentes en su línea de trabajo.



“Es de resaltar que la ORI no solo ofrece programas de intercambio para estudiantes, sino que también cuenta con programas de pasantías académicas a nivel nacional e internacional, apoyando tanto a estudiantes como a docentes en su línea de trabajo.”

La ORI ha visto muchos cambios en los últimos cinco años, evoluciona con paso seguro a medida que la UPB alcanza nuevas metas. La Acreditación Institucional de Alta Calidad Multicampus, que se obtuvo en el año 2019, es una de estas metas que ayudó a impulsar los cambios que se dieron en la dirección. “El proceso de autoevaluación y alcanzar la acreditación institucional nos ayudó a alinearnos muchísimo en esos casi dos años y medio de arduo trabajo multicampus”, dijo, refiriéndose al trabajo conjunto entre las sedes de la UPB para alcanzar tan merecido logro.

Precisamente, Carlos sostiene que “la internacionalización es un ámbito transversal que se debe mostrar en todas las áreas de la Universidad”. Por lo cual, la ORI ha ideado un plan de acción, con unos objetivos determinados, desde el 2015 hasta la fecha actual, consolidado en el periodo de tiempo comprendido entre los años 2017 a 2019.

Al cerrar este trienio, la ORI se puso en la tarea de autoevaluar el cumplimiento satisfactorio de los objetivos trazados, que incluye la internacionalización en casa, la internacionalización del currículo de cada programa y la internacionalización de la investigación, movilidad, gestión de convenios y de recursos. Pero, el gran éxito de la Oficina de Relaciones Internacionales es que la comunidad académica ya no la mira como una agencia de viajes de la Universidad. Este reconocimiento se logró con un largo y difícil trabajo con el fin de ir más allá y ver que hay un gran poder en la internacionalización de estos ámbitos.

Al respecto Carlos Ramos, director de ORI afirma que la internacionalización: “Ha ganado mucho más terreno en muchos de estos objetivos... que están a la par con el objetivo de movilidad, que no solamente es movilidad discente

sino, también, docente saliente y entrante de carácter nacional e internacional. Adicionalmente es de intercambios por semestres, estancias cortas y de de investigación formativa. Hemos pasado de tener 14 convenios a tener 35 convenios seccionales e internacionales y casi 300 convenios nacionales. Nos hemos vuelto parte de otras afiliaciones y membresías que nos dan acceso a casi 1000 instituciones internacionales”.

Por otra parte, la Universidad se encuentra muy activa en programas nacionales tales como Sígueme o Muévete por la costa ¿Caribe? que “en su momento, hace cinco años, solo contaba con tres instituciones y ahora son 27”. Al crecimiento, también, ayuda el hecho de que se adelanta un trabajo multicampus, ahora todas las sedes de la Universidad Pontificia Bolivariana se encuentran alineadas en cuanto al tipo de documentación, lo cual facilita los trámites y la movilidad entre seccionales. “Se trata de una evolución bastante interesante para nuestra Institución, no solo se ve en las cifras”, aclara Carlos Ramos, director de ORI . Ahora que la ORI se prepara para entrar al segundo trienio de su plan de acción, los retos que se avecinan son aún mayores, pero no imposibles, ya que no existe altura inalcanzable.





LABORATORIO DE CALIDAD DE AGUAS CON SELLO UPB

Por Flora del Pilar Fernández Ortega // Docente Programa de Comunicación Social-Periodismo

El Laboratorio de Calidad de Aguas de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Montería está especializado en el análisis de la calidad físico-química del agua y fue creado en 1999 para responder a la necesidad que existía en la región, de un organismo que prestara el servicio de monitoreo de la calidad de las aguas del embalse Urrá I y el río Sinú, exigido por el Ministerio del Medio Ambiente a la empresa ¿cuál empresa? para la adjudicación de la Licencia Ambiental del Proyecto Hidroeléctrico Urrá I.

Actualmente el Laboratorio se encuentra acreditado por el Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales (IDEAM) según Resoluciones N° 3118 del 10 de noviembre de 2011 y 1134 del 8 de junio de 2012, para producir información cuantitativa, física y química para los estudios o análisis ambientales requeridos por las autoridades ambientales competentes, bajo los lineamientos de la Norma NTC-ISO/IEC 17025 Requisitos Generales de Competencia de Laboratorios de Ensayo y Calibración, versión 2005.

El Laboratorio, adscrito a la Vicerrectoría Académica de la Universidad, nace con el apoyo y transferencia tecnológica que realizó, en su momento, el Laboratorio de Aguas



del Centro de Investigaciones para el Desarrollo y la Innovación CIDI, de la UPB en Medellín. A través de los años lo fueron dotando de la infraestructura física, los equipos, los materiales y el talento humano calificado para la realización de diferentes análisis de calidad del agua, de conformidad con lo establecido en los métodos normalizados para el análisis de aguas y aguas residuales *Standard Methods for examination of Water and Wastewater* (AWWA, APHA, WEF), bajo la asesoría de consultores externos debidamente acreditados por el CEPIS-OPS.

El Laboratorio de Calidad de Aguas UPB tiene como política de calidad proporcionar a sus clientes resultados confiables y reproducibles en los servicios de análisis físico-químicos del agua y de consultorías en los procesos de innovación, investigación y proyección social para satisfacer plenamente sus requerimientos y expectativas, con un tiempo de respuesta de acuerdo con los compromisos establecidos. La Norma 17025 contiene los requisitos para

la competencia técnica en los laboratorios de ensayos y/o calibraciones y los requisitos para una gestión sólida. Los organismos de acreditación que reconocen la competencia de los laboratorios de ensayo y de calibración se basan en esta Norma internacional para sus acreditaciones.

Es responsabilidad del Laboratorio realizar sus actividades de ensayo y/o calibración de modo que se cumplan los requisitos de esta Norma internacional y se satisfagan las necesidades de los clientes, autoridades reglamentarias u autoridades que otorgan reconocimiento.

Los servicios que se prestan son:

- » Análisis de la calidad del agua para diferentes usos (consumo humano y doméstico, industrial, agrícola y pecuario, estético y acuicultura, entre otros).
- » Muestreo de aguas.
- » Aforo de caudales de vertimientos.
- » Caracterización de aguas superficiales, aguas subterráneas y aguas residuales domésticas e industriales, según el listado de parámetros y métodos.
- » Interpretación de resultados en los campos ambiental, limnológico, químico o legal, según solicitud expresa del cliente.
- » Apoyo a proyectos de investigación y docencia de la Universidad.

Otros laboratorios

Adicionalmente la UPB en Montería cuenta con otros 35 laboratorios en los diferentes programas académicos que les permiten a los estudiantes poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos en las aulas.



“ El Laboratorio de Calidad de Aguas de la Universidad Pontificia Bolivariana tiene como Política de Calidad proporcionar a sus clientes resultados confiables y reproducibles en los servicios de análisis fisicoquímicos del agua y de consultorías. ”

La Escuela de Derecho cuenta con el Consultorio Jurídico y la Sala de Oralidad Jaime Caballero. La Escuela de Ciencias Sociales y Humanas tiene la cámara de Gesell, el Laboratorio de Idiomas, el Laboratorio de Psicología; las Salas de redacción, radio, edición y estudio de televisión.

La Escuela de Ingenierías y Arquitectura cuenta con los laboratorios de telemática, cárnicos, lácteos, procesos no alimentarios, de digitales, control digital, máquinas eléctricas, de circuitos, comunicaciones, máquinas y herramientas, hidráulica y fluidos, térmicas, concretos, suelos, pavimento, biología, física eléctrica y ondas, física mecánica, química básica, química ambiental, nuevos materiales, energías renovables, ingeniería mecánica, fabricación digital, maquetas y prototipos y ensamble, entre otros.

FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN, LA INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA

Por Mg. John Freddy Remolina López, Dr. Julián David Vélez Carvajal y Mg. Ana Karina Romero Severiche

Actualmente, tanto la sociedad en general, como las comunidades científicas y las diferentes instancias gubernamentales coinciden en que la ciencia, la tecnología, la innovación y la transferencia se constituyen en nodos del desarrollo sostenible que funcionan como garante del bienestar colectivo.

En este sentido, en Colombia se presentan reflexiones e implementan políticas de diversa índole que tienen como propósito materializar un ecosistema de ciencia, tecnología, innovación y transferencia que esté a la altura de las necesidades socioculturales contemporáneas. Por ejemplo, la Misión de Sabios convocada por la vicepresidenta de la república, Martha Lucía Ramírez, en 2019 con el propósito de contribuir a que “el conocimiento se convirtiera en la base de un desarrollo humano sostenible y con equidad, a partir de una investigación básica vigorosa, asociada a una dinámica empresarial innovadora”, hizo diferentes recomendaciones que se estructuran en los focos temáticos de tecnologías convergentes, biodiversidad, energía sostenible, educación, innovación social, ciencia abierta; entre otros. Lo cual condujo al planteamiento, por parte de Minciencias, de tres grandes retos para el país: a) una Colombia biodiversa, b) una Colombia productiva y sostenible y c) una Colombia equitativa.

En un escenario de estas características, las universidades se constituyen en actores de trascendencia para avanzar en la consolidación de un ecosistema de ciencia, tecnología, innovación y transferencia que propenda por el desarrollo sostenible de la humanidad. En consecuencia, la Universidad Pontificia Bolivariana, plantea políticas y estrategias de investigación y formación investigativa que la ponen a la altura de los retos de la sociedad actual.

Dichas políticas y estrategias se concretan en el Macroproceso de Investigación, que estructura orientaciones en tres aspectos fundamentales: a) generación de conocimiento; b) formación investigativa y c) transferencia. Este Macroproceso se constituye en un elemento articulador de los aspectos antes referidos, de tal manera que la investigación, la formación investigativa y la innovación se aborden desde una perspectiva relacional.



Conscientes de la importancia que tienen las instituciones de educación superior en cuanto a la consolidación del desarrollo sostenible, la UPB estructura la investigación a partir de cinco focos que funcionan como articuladores de las capacidades humanas e institucionales para el estudio, la investigación, la transferencia y la innovación en cada uno de sus temas específicos.

El Foco Agua, Alimentación y Territorio, tiene como propósito aportar una visión integral para el desarrollo de la vida y para la transformación social y humana, dada la relación entre el recurso agua, los sistemas de alimentación y del territorio como lugar que prioriza al ser humano.

El Foco Energía, aporta al desarrollo de nuevas tecnologías energéticas que plantean diversos retos, tanto técnicos como económicos sociales y científicos. Se centra en soluciones que satisfagan la demanda energética, a partir



de la implementación de nuevas fuentes de energía y de una mayor eficiencia que permita la consolidación de nuevos estilos de vida para la población.

El Foco Salud apuesta por el desarrollo de un modelo de cuidado integral de la salud para el bienestar de la persona y su comunidad con la filosofía de la gestión del conocimiento y la orientación articuladora e interdisciplinaria.

Entre tanto, el Foco TIC, basado en la relación entre ciencia, tecnología y sociedad, tiene como propósito proyectar el desarrollo social y tecnológico sostenible a través de acciones puntuales relacionadas con el uso de las TIC, y se articula con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, a los que está suscrito el Estado colombiano.

Finalmente, el Foco de Humanización y Cultura, se constituye en el eje transversal de los cuatro focos mencionados anteriormente. Dicha transversalidad se fundamenta en la filosofía de la Universidad que se centra en la dignidad de la persona como inspiración de toda acción y finalidad de todo proceso. Desde un punto de vista estratégico, este foco apuesta por la innovación social como tarea transfor-

madora de la vida humana, propiciando un conocimiento significativo de alto impacto.

La actividad investigativa asociada a los focos antes descritos, se hace operativa a partir de una política para la generación de nuevos conocimientos que se estructura en cuatro lineamientos que, a continuación, se referencian:

- » La observación crítica del contexto científico, político, económico, social, tecnológico y ecológico para la gestión de nuevos conocimientos, fundamentados en la misión y en la responsabilidad social de la Institución.
- » La articulación de la generación de nuevo conocimiento con los focos estratégicos declarados por la Universidad; lo que es garantía de la pertinencia científica, social, cultural y espiritual.
- » Los protocolos y procesos estandarizados de calidad y servicio se constituyen en el soporte para originar nuevos conocimientos.
- » La consolidación, unificación y fortalecimiento de las capacidades humanas y tecnológicas de las estructuras de conocimiento.

Para darle viabilidad al Macroproceso de Investigación la UPB cuenta con un soporte de carácter académico y administrativo denominado Centro de Investigación para el Desarrollo y la Innovación – CIDI-, que se encarga de orientar los procesos relacionados con la gestión de los proyectos de investigación, transferencia de tecnología y de conocimiento, con productos susceptibles de innovación, en las áreas de Ciencias Sociales y Humanas, Ciencias Estratégicas, Ingenierías y Arquitectura.

El CIDI también tiene como función orientar la articulación de la investigación formal y la formación en investigación con los propósitos institucionales, de tal manera que se puedan coordinar acciones de transferencia a través de las diferentes unidades académicas de la Universidad.

Ahora bien, tanto la política de investigación como el componente académico y administrativo que la soporta, solo cobran sentido al proyectarse en el talento humano con el que cuenta la Institución; en este sentido, nuestra organización focaliza tanto a docentes como estudiantes, como el eje de la investigación formal y de la formación en investigación.

Lo anterior se refleja en la política de formación en la investigación y la innovación, que tiene como premisa fundamental formar en y para la investigación y la innovación, y se proyecta en la articulación entre investigación y docencia de tal manera que se “garantice el desarrollo de capacidades y competencias investigativas mediante un proceso integrador y transversal del currículo a lo largo de

“ La Universidad Pontificia Bolivariana estructura la investigación a partir de cinco focos que fungen como articuladores de las capacidades humanas e institucionales para el estudio, la investigación, la transferencia y la innovación en cada uno de sus temas específicos. ”

la formación por niveles de escolaridad como una actitud vital de estudiantes y profesores en el desarrollo del pensamiento investigativo, creación y aplicación de nuevo conocimiento”¹.

Pero ¿cómo se han visto reflejadas las políticas y estrategias anteriormente descritas en el desarrollo de la investigación de la Universidad Pontificia Bolivariana en Montería? A continuación, haremos referencia al crecimiento de la investigación en los últimos años.

Indicadores de gestión de la investigación, la innovación y la transferencia

Grupos de investigación

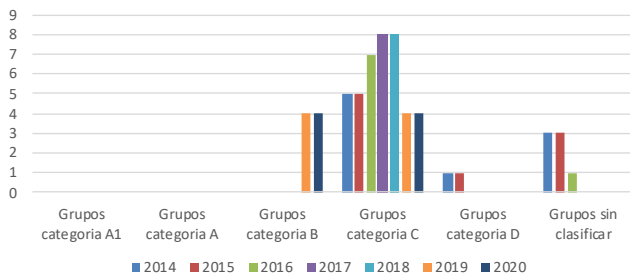
En la capacidad instalada para el fortalecimiento de los procesos investigativos, la Universidad cuenta con los grupos de investigación, a través de los cuales se estructuran las actividades de investigación formal. Uno de los avances más destacados en este ámbito es el fortalecimiento de dichos grupos que se refleja en la categorización de todos ellos (ocho en total), y la clasificación de investigadores a partir de los requerimientos establecidos por las mediciones del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación -Minciencias-.

En este sentido, de los ocho grupos de investigación que actualmente existen en la Seccional Montería, cuatro están clasificados en categoría B y los otros cuatro se ubican en categoría C, según la última medición de Minciencias. El fortalecimiento de estos grupos, se evidencia en la siguiente gráfica que da cuenta de una línea de tiempo entre los años 2014 a 2020.



1 Documento Política de Investigación, Transferencia e Innovación, Universidad Pontificia Bolivariana

Grupos de investigación

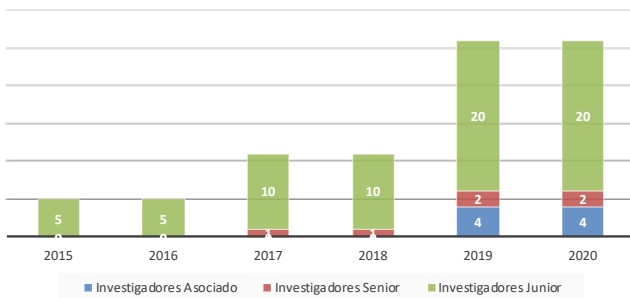


Fuente: CIDI

Investigadores

El grupo de docentes investigadores varía de acuerdo con la dinámica de los grupos de investigación, lo cual se refleja en la producción intelectual. Actualmente, hay 80 docentes investigadores avalados por la Institución, de los cuales 23 tienen formación doctoral y 51 tienen título de maestría. En la última medición de Minciencias, se reportaron cuatro (4) investigadores asociados, dos (2) investigadores séniores y veinte (20) investigadores júniores; aspecto también relevante en materia investigativa, si se tiene en cuenta que a 2018 solo existía un (1) investigador senior y diez investigadores (10) júnior.

Investigadores



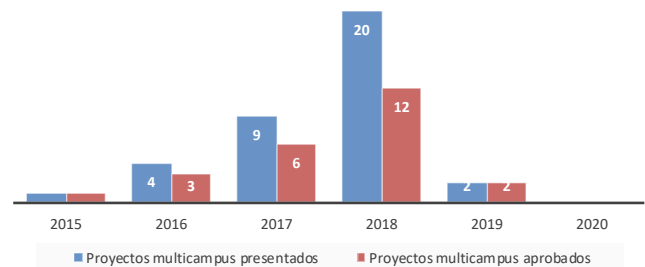
Fuente: CIDI

Proyectos de investigación

Los proyectos de investigación, se entienden como los trabajos que desarrollan los docentes investigadores de la Universidad, quienes, en los últimos años, han realizado importantes esfuerzos para gestionar recursos financieros con el fin de aumentar la cantidad y la calidad de los proyectos y los productos subsecuentes. Una de las estrategias empleadas, consistió en desarrollar proyectos de investigación multicampus que contaron con la participación de

dos o más grupos de investigación adscritos a las diferentes sedes de la UPB nacional². De esta forma, en los últimos cinco años, se formularon y presentaron 35 proyectos de investigación, de los cuales se aprobaron 23; teniendo en cuenta que, durante el 2020, la estrategia multicampus no se implementó, debido al confinamiento derivado de la pandemia del COVID-19.

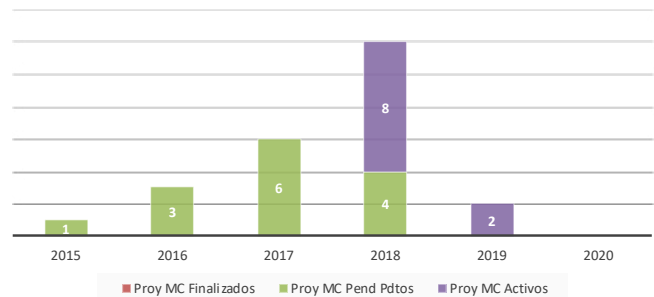
Proyectos multicampus



Fuente: CIDI

Es importante destacar que de los 23 proyectos multicampus aprobados en los últimos cinco años, 13 ya finalizaron su ejecución y 10 aún se encuentran activos. Muchos de dichos proyectos están pendientes de finalización como consecuencia de las dificultades que produce el confinamiento causado por la pandemia del COVID-19.

Estado proyectos MC



Fuente: CIDI

En cuanto a los proyectos de financiación interna, en los últimos cinco años, se formularon y presentaron 108 proyectos, de los cuales se aprobaron 52. En este sentido, se

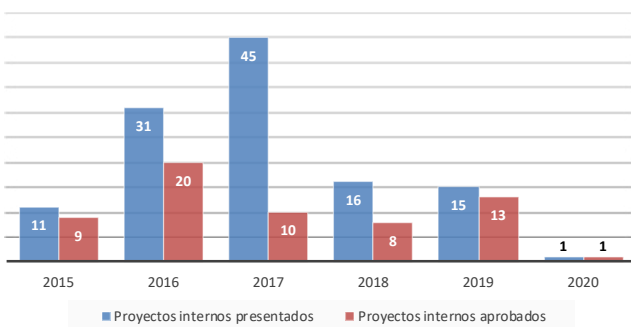
2 La Universidad Pontificia Bolivariana cuenta con sedes en Bogotá, Bucaramanga, Medellín, Montería y Palmira.



aclara que, en el 2020, sólo se dio inicio a un proyecto de investigación, como consecuencia del confinamiento causado por la pandemia.

“ La actividad investigativa en la UPB está asociada a los focos y se hace operativa a partir de una política para la generación de nuevos conocimientos. ”

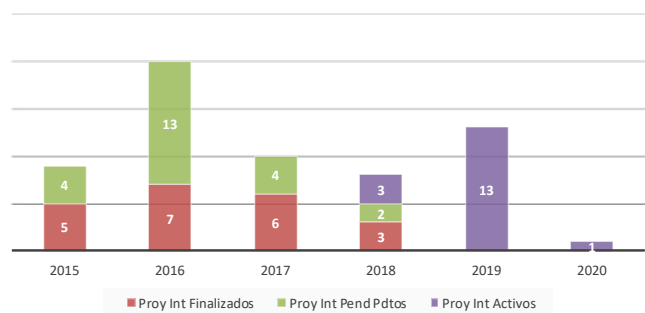
Proyectos internos



Fuente: CIDI

De los 52 proyectos internos que se aprobaron en los últimos cinco años, 16 se ejecutaron, 19 se finalizaron con productos en espera de publicación y 17 aún están activos a 2021.

Estado proyectos internos



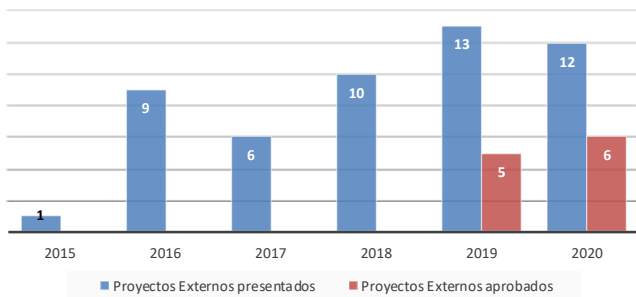
Fuente: CIDI

La aprobación de proyectos que se presentan a convocatorias de financiación externa, se constituyen en un avance importante, pues se aprobaron 11 proyectos por parte de fuentes



financieras tales como empresas, ministerios y organismos de cooperación. Se destaca que algunos de estos proyectos fueron financiados por el Fondo de Ciencia, Tecnología e Innovación del Sistema General de Regalías de Colombia.

Proyectos externos



Fuente: CIDI

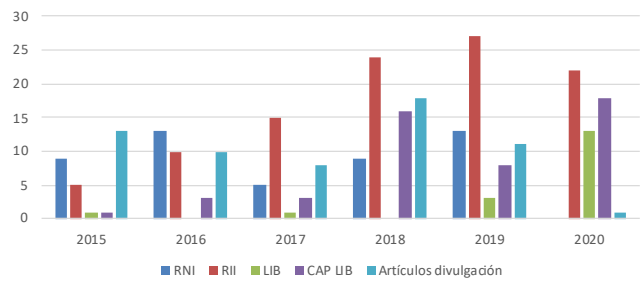
Productos

Se caracterizan como los resultados de los procesos de investigación, desarrollo tecnológico o de innovación llevados a cabo por los investigadores. Dichos productos dan respuesta al plan de trabajo de los grupos de investigación, las líneas de

investigación y los focos de la Universidad. Según los criterios establecidos por Minciencias, se agrupan en las siguientes categorías: a) productos de generación de nuevo conocimiento; b) productos de apropiación social del conocimiento; c) productos de desarrollo tecnológico e innovación; y d) productos de formación del talento humano.

En la siguiente gráfica se evidencian las publicaciones correspondientes a los productos de generación de nuevo conocimiento representados en artículos que se publican en revistas indexadas de carácter nacional e internacional, libros y capítulos de libro resultados de investigación, durante el periodo 2015-2020.

Nuevo conocimiento

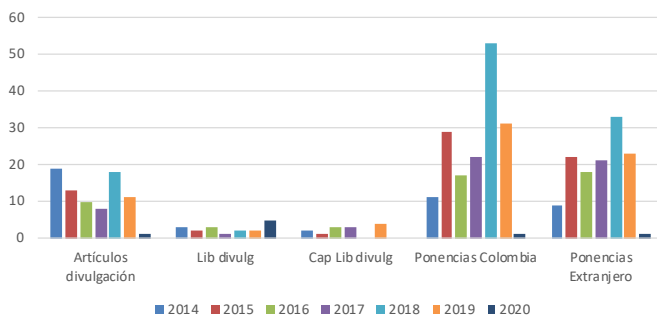


Fuente: CIDI

Durante el periodo 2015-2020 se publicaron 152 artículos de investigación en revistas científicas indexadas, tanto nacionales como internacionales, de los cuales el 69% fueron publicados en revistas categorizadas por cuartiles en el índice de SCIMAGO cuya fuente de información es SCOPUS (Elsevier). Adicionalmente, el 47% son artículos que se encuentran indexados en el índice bibliográfico de citas SCOPUS.

La siguiente gráfica da cuenta de los productos de apropiación social del conocimiento más relevantes, la participación en eventos científicos son los más recurrentes.

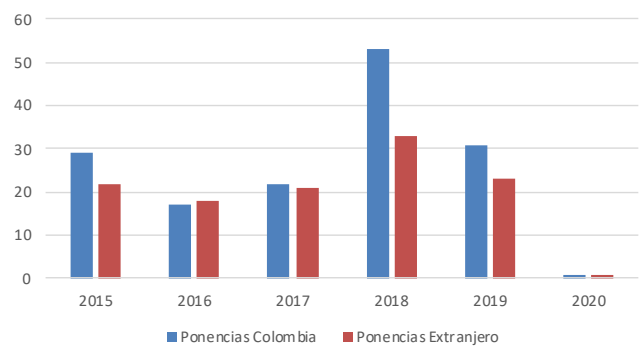
Apropiación social conocimiento



Fuente: CIDI

Con respecto a la participación en eventos científicos nacionales e internacionales, los años 2018 y 2019 se caracterizaron por ser los más productivos. Durante el 2018, se presentaron 53 ponencias nacionales y 32 internacionales, mientras que en el 2019 se realizaron 30 nacionales y 22 internacionales. Como consecuencia de la situación de la pandemia, durante el 2020 se redujo la participación, representada en una ponencia nacional y una internacional.

Eventos científicos

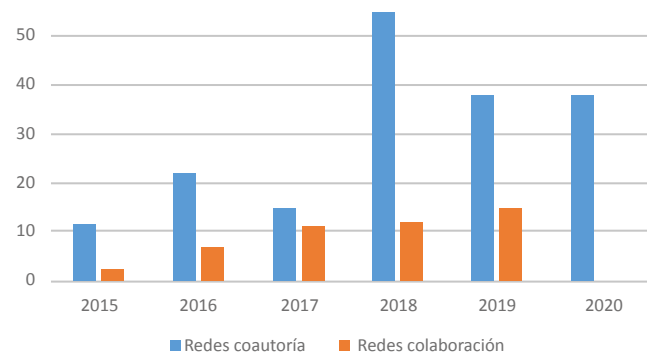


Fuente: CIDI

Redes de cooperación interinstitucional

Una red es una estructura organizacional que articula diferentes instancias con capacidades en ciencia, tecnología e innovación, en la cual cada una aporta a la construcción del conocimiento y a la innovación desde sus diferentes saberes y competencias. En investigación, estas redes se materializan a través de las coautorías de los productos entre investigadores de diferentes instituciones y de la colaboración en la coejecución de proyectos de investigación.

En la siguiente gráfica se da cuenta del relacionamiento que tiene la Universidad Pontificia Bolivariana en Montería con otras instituciones tanto de carácter público como privado, en espacios nacional e internacional.



Fuente: CIDI

La Universidad Pontificia Bolivariana, Seccional Montería, en su estrategia de transformación hacia una institución de docencia con énfasis en investigación e innovación gestiona la generación de ideas, técnicas e instrumentos que impactan el desarrollo económico y propicia transformación en la sociedad, lo que conlleva a una investigación

“ Tanto la política de investigación como el componente académico y administrativo que la soporta, solo cobran sentido al proyectarse en el recurso humano con el que cuenta la universidad; en este sentido, la institución ha focalizado tanto a docentes como estudiantes, como el eje de la investigación formal y de la formación en investigación. ”



que genera conocimiento enfocado en la solución de problemas sociales, técnicos y económicos.

La innovación adquiere valor para la Universidad por la capacidad que tiene el conocimiento de producir transformaciones sociales y humanas, desde la valoración de la apropiación y el impacto social, cultural y económico que se reconoce en las acciones, hechos y actividades que producen cambios en las conductas, actitudes y prácticas sociales que suponen transformaciones en las mismas, para resolver problemas, carencias o necesidades.

Como resultado de estas actividades de desarrollo tecnológico e innovación, al finalizar el 2020 se contaba con ocho prototipos registrados, cinco *softwares* registrados, y una solicitud de patente radicada ante la Superintendencia de Industria y Comercio.

Relacionamiento Universidad – Empresa – Estado – Sociedad

La UPB en Montería, con el fin de mantener un relacionamiento con las universidades, el sector privado, el Estado y la sociedad civil participa en comités consultivos y decisorios en el ámbito departamental tales como: Consejo Departamental de Ciencia, Tecnología e Innovación – CODECTI y el Consejo Departamental de Planeación. Igualmente, participa en el Consejo Departamental de Derechos Humanos,

en los Comités de Universidad Empresa Estado y Sociedad (CUEES de Córdoba y CUEES de Urabá), la Comisión Regional de Competitividad e Innovación de Córdoba, en la Mesa Regional de Economía Circular, la Mesa de Ciencia, Tecnología e Innovación Agropecuaria, Comité Interinstitucional Ventanilla de Negocios Verdes de la Corporación Autónoma de los Valles del Sinú y San Jorge – CVS, ProMontería, entre otras.

Con respecto a realizar una propuesta de valor al sector empresarial y a la sociedad en general, se han adelantado asesorías y consultorías a diferentes entidades estatales y empresas como: Corporación Autónoma de los Valles del Sinú y San Jorge – CVS, Concejo Municipal de Montería, Concejo Municipal de Moñitos, ProMontería, Minerva Foods, Gran Tierra Energy, Colanta, EMEC S.A.S, entre otras. Por su parte, en el marco de recursos de cooperación internacional se ejecutaron proyectos con: Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH y The Trust For The Americas en conjunto con el Centro Social Marie Poussepin de la UPB Montería.

Gestión Editorial

Con respecto a los procesos editoriales, la Institución hace un esfuerzo importante en la gestión realizada por la Editorial UPB, desde 2018, con la publicación de libros resultado de proyectos de investigación, así como de libros de divulgación.

En este sentido, durante el 2019, en el marco de la Feria Río de Libros de Montería, se realizó la presentación de los primeros nueve textos de docentes y egresados de la Universidad, cuatro libros de investigaciones y seis libros de divulgación. En 2020, se publicaron 19 textos, de los cuales 13 son libros resultados de investigación.

Para finalizar, es importante resaltar que la Universidad Pontificia Bolivariana-Seccional Montería continuará haciendo esfuerzos en materia de inversión de recursos y de gestión del talento humano, con el propósito de aportar a la resolución de las necesidades que nos plantea la sociedad y, de esta manera, posicionarnos como una institución de educación superior de alto nivel en lo que a investigación, innovación y transferencia se refiere.

“ Dentro de la capacidad instalada para el fortalecimiento de los procesos investigativos, la universidad cuenta con los grupos de investigación, a través de los cuales se estructuran las actividades de investigación formal. ”

ASÍ VIVIMOS LA PROYECCIÓN SOCIAL

Por: Ana Lorena Malluk Marengo // Docente Titular del Programa de Comunicación Social-Periodismo

Vivir la proyección social en la Universidad Pontificia Bolivariana es un acto de pasión, compromiso y servicio que se materializa en la formación integral de los estudiantes, la construcción del sentido social de las profesiones y el aporte al desarrollo de la sociedad desde la Proyección Social Educativa y la Proyección Social Solidaria.

La Proyección Social Educativa responde a la obligación moral y social de la Universidad; posibilita la formación humana, académica, investigativa y social de los estudiantes; y brinda las herramientas para la construcción del sentido social de las profesiones: la mejor proyección social es hacer bien el trabajo educativo.

La Proyección Social Solidaria es el ejercicio de la caridad social para innovar en la forma de responder a las necesidades de la integridad del ser humano. En este sentido, dimensionamos la solidaridad como la virtud de entrega y servicio a los más necesitados que no se limita a un simple asistencialismo, sino que conduce a la relación con el otro, en la búsqueda conjunta del sentido de lo humano que se fundamenta en el principio del amor al prójimo.

El Macroproceso de Proyección Social organiza, lidera y dirige la proyección social en la Universidad. Para cumplir estos propósitos, se ampara en la evangelización, la proyección solidaria, el bienestar universitario y en los egresados, que, articulados con los lineamientos y políticas de la proyección social son motores de la misión y visión institucional.

Para la comunidad educativa, la evangelización de la cultura es tarea



misional, razón por la cual se asume a Jesucristo como modelo de identidad cristiana abierta a todas las personas. Así, la UPB centra su mirada en la formación integral del individuo, y enfatiza en la dimensión espiritual para permitir la interiorización y la vivencia permanente de los principios del humanismo cristiano.

La Universidad deposita en Bienestar Universitario la tarea integradora y sistémica de trabajar día a día por la promoción humana para el desarrollo de capacidades y competencias que favorecen la formación integral y la transformación humana. formar profesionales íntegros con alto sentido social y humano.

De esta manera, la proyección social UPB comprende la evangelización de la cultura bajo los principios del humanismo cristiano, la realización de acciones solidarias que generen impacto en el entorno, la promoción de entornos saludables y el fortalecimiento de las relaciones con los egresados.

Se dimensiona la proyección social como el conjunto de estrategias que contribuyen a la formación y desarrollo de un compromiso social, así como también de acciones, proyectos y mecanismos que propician la reflexión y comprensión de la realidad, el diálogo de saberes, la solución de necesidades o problemas, la participación ciudadana, la formación de capacidades, el relacionamiento social y la interacción con el entorno.

En respuesta a las demandas institucionales y del medio, el Macroproceso Proyección Social establece líneas de Responsabilidad y Proyección Social entre las que se encuentran: Identidad de las profesiones, Servicio social educativo, Bienestar integral, Derechos humanos, Investigación, asesoría, consultoría e intervención, Medio ambiente, Prácticas laborales, Pastoral y espiritualidad. Ocho lineamientos que constituyen el ADN de la proyección social de la Universidad y que en los últimos años posibilitó alcanzar los siguientes logros en la Seccional Montería:

Identidad de las profesiones

- » Beneficio para los estudiantes del programa de acompañamiento académico.
- » Beneficio para las personas de la comunidad universitaria con el desarrollo de cursos libres.
- » Realización de la Feria de Oportunidades Laborales y Feria de Emprendimiento.



- » Servicio social educativo:
- » Realización de orientación vocacional externa para estudiantes de grado once de diferentes instituciones educativas del Departamento.
- » Beneficio a padres de familia, estudiantes y docentes con el desarrollo de los talleres Construyendo Familia.
- » Trabajo colaborativo en redes: Red Caribe y Red de Unidades de Graduados de Montería.
- » Bienestar integral:
- » Beneficio para administrativos, docentes, estudiantes y externos con los programas de salud.
- » Beneficio para los estudiantes con el programa de acompañamiento psicológico.
- » Beneficio para discentes, docentes, administrativos y egresados con el desarrollo de los programas del área de deporte.
- » Ampliación de la oferta de disciplinas deportivas y creación de la Escuela de Fútbol UPB.
- » Iniciativas de servicios deportivos a la comunidad externa (alquiler de la cancha sintética).
- » Inicio de la creación del Centro de Familia de la Seccional.
- » Incremento en la cobertura de participación de la comunidad universitaria en los programas y servicios de Bienestar Universitario.
- » Inversión en la construcción y mejoramiento de escenarios para el bienestar universitario.
- » Incremento de la proyección institucional con los grupos artísticos y culturales en la región.
- » Beneficio para los egresados vinculados al programa Egresado Vuelve a las Aulas.
- » Construcción de la estrategia para el seguimiento a los egresados de la UPB.
- » Desarrollo de jornadas de actualización gratuitas para los egresados.

Derechos humanos

- » Vinculación a la franquicia social POETA para el desarrollo del modelo Programa de Oportunidades Económicas a través de la Tecnología en las Américas.
- » Beneficio por medio del Centro Social Marie Poussepin para los habitantes de la comuna nueve de la ciudad de Montería con los programas Mi llave (certificado

por la UPB, la Trust, la Microsoft y ACR), Seresitos, y con asesorías psicológicas.

- » Fortalecimiento de los programas Seresitos, Mi llave, Formando Sociedad y del programa de Voluntariado, adscritos al Centro Social Marie Poussepin.

Investigación, asesoría, consultoría e intervención

- » Construcción de informes de proyección social de la Seccional.
 - » Construcción del documento Modelo de Innovación Social Multi-campus.
 - » Construcción del documento para valorar el impacto de efectividad del portal laboral Multicampus.
 - » Implementación de Salesforce en la Seccional.
 - » Implementación y desarrollo de la herramienta tecnológica Social-Proy.
 - » Publicación del reporte anual del Macroproceso de Proyección Social.
 - » Realización del estudio de pertinencia e impacto de los programas de pregrados y posgrados.
- Medio ambiente:



- » Construcción de los informes de sostenibilidad Multicampus.
- » Certificación Carbono Neutro - 2019.
- » Certificación Green Metric - 2020.
- » Prácticas laborales:
- » Celebración de convenios interinstitucionales para la realización de las prácticas profesionales o laborales de los estudiantes de diferentes programas de pregrado.
- » Pastoral y espiritualidad:
- » Articulación del Plan Diocesano con el Plan Pastoral de la Seccional.
- » Encuentros de formación espiritual y humano.

A lo anterior se suman los nuevos retos y proyecciones, con el único fin de avanzar hacia el diseño, uso y aplicación de enfoques novedosos, sostenibles, prácticos y efectivos que conduzcan a transformaciones humanas, sociales, culturales, políticas, económicas, medioambientales, entre otras. El compromiso es seguir innovando para crear valor para la sociedad, con pasión, compromiso y capacidad de servicio.



En los últimos nueve años el Centro Social Marie Poussepin benefició a 20340 personas de la comuna 9 de Montería a través de los programas que se desarrolla:

Mi llave: Es un programa de integración social que con la Franquicia Social Poeta creado por Trust for the Americas, la OEA y auspiciado por Microsoft se realiza la alfabetización digital para personas en estado de vulnerabilidad social. En los últimos nueve años se beneficiaron cerca de 441 personas de la comuna 9 de Montería.

Formando Sociedad: Programa de formación integral para el emprendimiento, que desarrolla cursos formativos demandados por los beneficiarios. Es así como se ofrecen cursos de: diseño e impresión digital, construcción básica, mantenimiento de computadores, inglés, belleza y decoraciones, atención a primera infancia, topografía básica, entre otros. Se formaron 656 personas de la comuna 9 y sus alrededores.

Seresitos: Programa de acompañamiento y atención integral a infantes en distintas dimensiones del ser: física, psicosocial, espiritual y cultural. En los últimos ocho años se acompañaron 216 infantes y sus familias en la comuna 9 de Montería.

Voluntariado: Programa dirigido a promover en la comunidad universitaria y público externo la solidaridad en beneficio de los más necesitados mediante la integración del personal al Centro Social para desarrollar actividades y procesos de promoción humana en la comunidad aledaña al Campus. En los últimos seis años se sumaron 226 voluntarios en el desarrollo de actividades en beneficio de la comunidad.



¿Qué es lo más destacado en esta proyección social en los últimos nueve años en la UPB?

Además, de los programas que se adelantan en el Centro Social y de su impacto en la comunidad, podemos señalar:

- » Construcción del Modelo de Innovación Social a partir del diagnóstico multicampus sobre responsabilidad social universitaria y proyección social.
- » La consolidación y puesta en marcha de la estrategia multicampus UPB sostenible y la construcción

anual del Informe de Sostenibilidad a partir del año 2017.

- » El diseño, aplicación y generación de un diagnóstico para documentar las acciones de proyección social realizadas por las unidades académicas y administrativas, información que es suministrada por la Vicerrectoría Pastoral para los procesos de: autoevaluación, acreditación, renovación de registros calificados de programas y estudios de pertinencia e impacto social (Inspira).
- » Desarrollo de la herramienta tecnológica SocialProy para la clasificación de las acciones de proyección social de acuerdo con las líneas de actuación de la responsabilidad social universitaria. El *software* no solo permite el registro de la información de proyección social, sino que permite

la consolidación de los reportes anuales de la misma para informar a toda la comunidad universitaria y externos.

- » Cualificación de los miembros de las unidades académicas y administrativas en temas de proyección social educativa y solidaria.

“ La Proyección Social Educativa responde a la obligación moral y social de la universidad; posibilita la formación humana, académica, investigativa y social de los estudiantes; y brinda las herramientas para la construcción del sentido social de las profesiones: la mejor proyección social es hacer bien el trabajo educativo. ”



BIENESTAR UNIVERSITARIO, PARTE ESENCIAL EN LA FORMACIÓN INTEGRAL

“Si el estudiante no va a Bienestar, Bienestar va al estudiante”

Por: Karen Vanessa Gómez Moreno y Sheleyne Paola Cogollo Pérez // Estudiantes del Programa de Comunicación Social Periodismo

Con sentido UPB

La Universidad Pontificia Bolivariana- Seccional Montevideo, desde el área de Bienestar Universitario apunta al desarrollo humano de cada uno de sus integrantes por medio de distintas actividades y dinámicas relacionadas con el acompañamiento psicológico y la formación integral con el objetivo de lograr un impacto significativo de carácter social y personal. Estos espacios que se ofrecen a toda la comunidad bolivariana se articulan con las áreas de Salud, Deporte, Cultura y Acompañamiento integral.

En Bienestar Universitario se realizan asesorías a los estudiantes de forma individual, orientadas a temáticas de nivel emocional, familiar y académico; la asistencia profesional se articula con la línea de prevención y promoción en salud, a través de diferentes ejercicios para estimular el bienestar mental y emocional de los estudiantes.

Todas las dinámicas apuntan al desarrollo humano con programas interactivos que incentivan al estudiante a nutrirse de capacidades en todos los ámbitos. Durante estos últimos nueve años, la Jornada de Salud Mental fue un programa significativo de Bienestar Universitario, con distintos componentes de formación. Es importante resaltar también las conferencias enfocadas a diferentes temas como el del suicidio con la charla *5 mitos del suicidio*, junto a la iniciativa de *Cartas para la salud mental*, un concurso de escritura que pretende que los estudiantes compartan mensajes de apoyo a otros en situación de vulnerabilidad emocional, con el objetivo de formar una consciencia saludable que promueva el desarrollo y acoja el valor de la empatía ante este escenario.

Además, se destaca el lema *“si el estudiante no va a Bienestar, Bienestar va al estudiante”* a través del programa Bienestar en las aulas, que se centra en el acompañamiento mediante talleres que tratan temas variados con el objetivo de propiciar cercanía y familiarizar al público universitario con las dinámicas ofrecidas. Por su parte el programa Ayudas para el aprendizaje, está enfocado en la estimulación cognitiva de forma autodidacta, por lo que



implementa Gym para el cerebro, dirigido a personas que tengan dificultades en concentración y memoria, mediante asesorías individuales y conferencias.

Durante la pandemia las actividades no han cesado, el acompañamiento psicológico continúa presente de manera virtual, incluso, se incrementó la participación del estudiantado en actividades emprendidas desde Bienestar Universitario, como el concurso de Fotografía Creativa durante la Jornada de farmacodependencia en el que los estudiantes debían expresar estilos de vida saludable y libre del consumo de sustancias psicoactivas a través de este arte.

UPB saludable

La línea de promoción y prevención del Bienestar Universitario en la UPB, bajo la coordinación del área de Salud, articula temas como: psicología, deporte, cultura, entre otros. Se caracteriza por realizar acciones que se establecen en: la Prevención y Promoción y en el Apoyo al Siste-



ma de Salud y Seguridad del Trabajo con actividades multicampus y otras específicas de la Seccional Montería como acompañamiento unificado, con el apoyo de las diferentes estrategias que se actualizan conforme a las necesidades que se presentan a lo largo del periodo académico.

En la línea de Prevención y Promoción, se resalta de su objetivo que no solo se centra en la atención en la enfermedad, sino que también plantea mecanismos de prevención para la misma. En primera instancia, se encuentra el programa de Prevención de la farmacodependencia de alcohol y el cigarrillo: Tómate la vida, que por medio de videos que tienen contenidos que promueven la prevención se muestra la importancia de esta temática para la audiencia; además de contar con seminarios orientados por profesionales capacitados que la profundizan. De esta forma, también se encuentra el programa de prevención de alteraciones nutricionales denominado Comer con sentido, este cuenta con una nutricionista que brinda recomendaciones pertinentes. Asimismo, se adelanta un programa enfocado en la salud mental, llamado Sanamente, que se realiza en conjunto con el área de psicología. También se destaca, Muévete, programa relacionado con las actividades deportivas que son de apoyo para la adecuada utilización del tiempo libre, coordinado por el área de Deporte.

UPB - Montería, se caracterizan por tener programas propios de sexualidad responsable dirigidos a toda la comunidad con énfasis en el estudiantado. De la misma forma, Corazones sanos que es un programa dirigido a quienes tienen problemas cardiacos, de hipertensión, etc. Cabe destacar la labor ejecutada con propuestas como la prevención de la parasitosis y la prevención de alteraciones visuales.

Por otro lado, en la línea de Apoyo al sistema de salud y seguridad del trabajo se establecen dos programas específicos para los docentes, como el Cuidado y manejo de la voz

“ Todas las dinámicas apuntan al desarrollo humano con programas interactivos que incentivan al estudiante a nutrirse de capacidades en todos los ámbitos. ”

que plantea actividades para el buen uso de este recurso durante clases; además de la Prevención de alteraciones osteomusculares, que se enfoca en personas con problemas de articulación, postura y demás, con énfasis en el personal de las dependencias administrativas.

Es importante destacar el programa de Vigilancia Epidemiológica que cuenta con la Red de Servicios de Salud, esta permite a toda la comunidad universitaria, incluso a las familias, el acceso a servicios con especialistas en medicina interna, cardiología, dermatología, entre otros. También se manejan tarifas con descuentos para adquirir el Seguro Obligatorio de Accidentes de Tránsito- SOAT, en la toma de imágenes diagnósticas y convenios especiales. Asimismo, se cuenta con el servicio de emergencias a partir de la contratación con una IPS y su sistema de atención inmediata.

Otro factor importante se centra en el servicio de enfermería, en el que se ofrecen servicios de curaciones, inyectología, inmovilizaciones, recomendaciones, toma de signos vitales y asesorías en prevención para menores. Del mismo modo, se realizan asesorías médicas generales en el área de la salud, inclusive, en el Programa de Salud Oral se realizan campañas de higiene oral con una profesional capacitada, anualmente se realizan cuatro campañas.

Desarrollo bolivariano como centro gravitacional

La coordinación de Trabajo Social se ocupa de la línea de desarrollo de la persona, se destaca por emprender distintas actividades que conectan con las dinámicas de la comunidad educativa y promueven los valores y habilidades propias de la formación integral. Entre ellas se destacan: la Jornada del Afecto en la que se realizan de una serie de acciones que rescatan discursos relacionados con el afecto y las relaciones, pone la afectividad como centro gravitacional; este programa se realiza hace más de nueve años en su categoría Afecto y familia.

Ante el panorama pandémico, este programa se realizó de manera digital con El tour virtual por las rutas del amor a nivel mundial, en el que se representaron una serie de estaciones en conexión con *Google Earth* como espacios de aprendizaje donde el estudiante podía conocer las dinámicas afectivas de cada lugar; un viaje que recorrió distintos países del mundo como México, París, Alemania, Londres, Italia, India, entre otros. En tanto, los participantes se conectaban de manera lúdica-virtual con las narrativas y reflexiones de la jornada.

Por otro lado, está el programa Consume sin consumir, una dinámica que se posiciona a lo largo de 15 años y que pretende generar reflexiones en la comunidad acerca del concepto de consumir.

Del mismo modo, Bienestar Universitario organiza actividades en el marco de las celebraciones de fechas especiales; día de la mujer, día del hombre, día de la no violencia contra la mujer, día del padre, día de la madre, entre otras para hacer presencia en todos los estamentos de la Institución.

A raíz de la pandemia, surgen distintos escenarios desde Bienestar Universitario que pretenden fortalecer la formación integral. Uno muy significativo es Habla conmigo, una actividad que nació a partir de la necesidad de dialogar acerca de este hecho y sus implicaciones en la vida personal y académica del estudiante.



La Universidad del deporte

Durante los últimos nueve años, el área de Deporte se destaca por contribuir con el desarrollo humano del estudiante, a través de la práctica de 15 disciplinas deportivas: fútbol, baloncesto, fútbol sala, tenis de mesa, *rugby*, *softball*, tenis de campo, *ultimate*, ajedrez, voleibol, *taekwondo*, voleibol playa, pesas, natación y atletismo paraolímpico. El estudiante puede incursionar en el programa de su preferencia, para fomentar hábitos saludables de vida, de convivencia armónica y un historial deportivo que debe estar acompañado con responsabilidad académica.

Si bien, durante todo el año, el área con once docentes profesionales, adelanta variadas actividades, se presentan ocasiones especiales a propósito de la recreación del estudiante como los Juegos múltiples en la Semana Bolivariana, en el que participan alrededor de 600 estudiantes, con una inversión, desde la rectoría, en infraestructura, implementos deportivos, personal capacitado, premiaciones, invitados especiales, entre otros. Asimismo, se realizan los Juegos Interfacultades, en los que participan cerca de 220 estudiantes seleccionados en las diferentes áreas representativas de cada programa, con una dotación en materia logística y de preparación conjunta.

Cabe destacar que los espacios e implementos deportivos, tales como la cancha de fútbol sintética que cuenta con baños internos, gradas, cafetería, *container*, enfermería, y demás elementos que cumplen con la normativa de un espacio profesional, el gimnasio con instructor permanente, plan de trabajo de acuerdo con una valoración médica dada en el Campus, duchas, *lockers* y *vestieres*, cancha de voleibol playa y demás, son accesibles y gratuitos para los estudiantes, docentes y administrativos a lo largo del periodo académico.

Por otro lado, cabe destacar actividades deportivas, tales como: las Olimpiadas Paraolímpicas en materia de





atletismo en las que participó Felipe Martínez Ensuncho, estudiante de Derecho. Del mismo modo, la Universidad fue campeona en tenis de mesa por seis años consecutivos en los regionales del Nodo Caribe ASCUN, subcampeón del Nodo Caribe en *ultimate* con Robert López, estudiante de Ingeniería Civil, subcampeones en voleibol femenino, subcampeones en *Taekwondo* con Nirley de la Mar, entre otros. Por consiguiente, los logros tanto individuales como grupales, tienen descuentos en las matrículas desde el 5% al 15% de acuerdo con las medallas de bronce, plata y oro y con un promedio de 3.5 junto a doce créditos académicos aprobados.

El área de Deporte continua con las actividades desde la virtualidad, motiva a cada uno de los estudiantes a conectarse desde sus espacios para participar en los diferentes programas que se ofrecen para su desarrollo integral. La UPB se proyecta desde este campo, con miras a desarrollar nuevas acciones deportivas profesionales al abrir escenarios académicos que permitan impartir cursos, seminarios, diplomados y especializaciones que la fortalezcan como referente en la región Caribe.

Sello cultural bolivariano

El área de Cultura se articula con distintas actividades en el Campus a través de estrategias formativas y dinámicas integrales para la comunidad a partir de dos programas: Formación Artística y Escenarios; con este último se pudo llevar el sello UPB a varios programas locales, regionales y nacionales con integrantes de los grupos artísticos teniendo en cuenta su premisa de fortalecer, descubrir y visibilizar los talentos universitarios; con estas acciones se establecieron diálogos interculturales cuyos protagonistas son nuestros artistas bolivarianos.

Como hecho significativo se resalta la integración UPB con el área cultural del Banco de la República a través de sus programas: Temporada Nacional de Conciertos -*Reco-*

rridos por la música de cámara- y Jóvenes Talentos, espacios culturales en los que hemos contado con la presencia de importantes artistas internacionales como: Cuarteto Castalián- del Reino Unido en 2018; el Grupo de Jazz. Colombia- Estados Unidos en 2019; el Cuarteto Casals- de España en 2020, y una gala de Música llanera colombiana, en el mismo año, con el joven talento colombiano y virtuoso del arpa: Wuilmer López.

Estos escenarios para la formación de público contaron con un promedio de 1.500 espectadores tanto de la comunidad universitaria como público de la ciudad; las puestas en escena de estos artistas de talla nacional e internacional en nuestro Campus visibilizan la institución como ente dinamizador de excelentes escenarios para el arte y la cultura.

Asimismo, el área de Cultura desde el año 2011, en alianza con el Centro de Lenguas y la Biblioteca desarrollan el Festival de la Lengua y la Literatura cuya finalidad es propiciar espacios de encuentro con nuestra lengua materna, la literatura y otras manifestaciones artísticas como la poesía, el teatro, la música y el cine. Con este espacio cultural se congregó tanto público de la comunidad universitaria como de la ciudad, paralelamente los docentes de Lengua y Literatura de instituciones educativas de Córdoba se han visto beneficiados.

Es importante resaltar que en el 2016 y a través de las áreas culturales de la UPB multicampus se cristalizó el proyecto Gran Coro Nacional espacio intercultural que pretende visibilizar la marca institucional en las ciudades en las que la Institución hace presencia en Colombia. Este evento tiene espacios académicos de formación para los coralistas, así como una agenda de conciertos y recitales con la masa coral multicampus, en nuestros Campus, así como en diver-





esos escenarios públicos y privados de las ciudades. De 2016 a 2019 se realizaron encuentros nacionales: 2016 Medellín; 2017 Montería; 2019 Bucaramanga. El Gran Coro Nacional está integrado por más de 120 personas de la comunidad universitaria y de los grupos corales de nuestras sedes.

En el marco general de estas actividades de proyección institucional se encuentra el grupo de danzas folclóricas, del que se destacan sus participaciones, desde 2011 hasta 2019, en la Parada Folclórica del Reinado Nacional de la Ganadería y el Festival Nacional de la Cumbiamba, eventos relevantes de la región en los que nuestra música y danzas tradicionales tienen un lugar protagónico y aportan significativamente a la circulación de nuestro patrimonio cultural inmaterial. De igual forma la agrupación obtuvo en tres ocasiones reconocimientos en el Festival Regional Universitario de Danza y Música Folclórica realizado por la Asociación Colombiana de Universidades – Nodo Caribe entre el 2015 y el 2019.

También es importante destacar las participaciones del Coro Polifónico en eventos regionales y nacionales en los que obtuvo premios importantes en festivales corales regionales y nacionales entre el 2016 y el 2019.

En el ámbito social, el área de Cultura contribuyó con procesos formativos artísticos dirigidos a niños y niñas del Centro Social Marie Poussepin, espacio de la UPB en Montería en el que se ejercen acciones de responsabilidad social a través de una oferta de talleres dirigidos a población vulnerable y cuyo objetivo es contribuir a la sensibilización de la mano de las expresiones artísticas. Se beneficiaron un promedio de 250 niños y niñas desde el año 2015 y el 2019.

Liderazgo UPB

Es fundamental resaltar el valor de Líderes UPB durante estos últimos nueve años; una comunidad que experimenta distintas transformaciones en el transcurso de este tiempo y que continúa apostándole al liderazgo como parte de la formación integral del estudiante. Cabe destacar, que los integrantes continúan trabajando bajo dos pilares

esenciales en el proceso del desarrollo humano: Formación Integral, que se presenta a través de módulos formativos, durante todo el año, de distintos temas como la inteligencia emocional, las relaciones interpersonales, el liderazgo, la participación ciudadana, los derechos humanos y la gestión de proyecto. Y, Proyección Social que se constituye a partir de todas las actividades que los integrantes ejecutan en el espacio comunitario. Un ejemplo significativo de trabajo interno de los líderes UPB es Monteriano bacano, que promueve la cultura ciudadana y el cuidado del medio ambiente mediante actividades lúdicas que motivan a la ciudadanía a hacer parte de este propósito. Con la Acreditación Institucional de Alta Calidad Multicampus, también se beneficiaron los líderes, puesto que durante el proceso de autoevaluación pudieron unirse las Seccionales UPB y la sede central para consolidarse como un programa nacional.

Asimismo, Líderes UPB participó en distintos eventos y alcanzó logros valiosos para la contribución al desarrollo humano. Cada año se reúnen rotando la sede con lo que se logra una integración para seguir trabajando unidos. Debido a la pandemia por el COVID-19, el último año, el encuentro fue virtual bajo el lema Tú eres el cambio que quieres ver.

Es relevante mencionar que el acompañamiento al programa también se presenta desde Rectoría y Vicerrectoría de Pastoral, puesto que, durante los distintos eventos, el padre rector Jorge Alonso Bedoya Vázquez y el vicerrector Anor Ferney Vidal, asisten y asumen las dinámicas y actos. Inclusive, periódicamente, se reúnen con el equipo de líderes a jugar fútbol y establecer conversaciones que fortalecen las relaciones dentro del Campus.

Durante estos últimos años Líderes UPB continúa con la realización de campañas de donación de útiles escolares que benefician con las entregas, a cabildos indígenas en Tierralta, también en Ciénega de Oro, y en Morindó. Asimismo, cada año se organizan actividades sociales como la entrega de almuerzos en los semáforos de la ciudad, y acompañamiento a la brigada cardioinfantil con el grupo Rotary, en el que apoyan a los niños con dificultades cardíacas de Montería con actividades lúdicas como juegos, dibujos, pintucaritas y demás.



Acompañamiento universitario bolivariano

La Universidad Pontificia Bolivariana implementa distintas estrategias que motivan el ingreso y permanencia de los estudiantes en sus programas académicos. Esto, a raíz de las alarmas que desde el Ministerio de Educación realizan para que las universidades tomen medidas para evitar la deserción. En UPB Montería, durante estos últimos cuatro años, la retención fue 0.4% por lo que la deserción se ubica en el 6%; sin embargo, a pesar de que se mantiene baja, se hace necesaria la implementación de directrices de acompañamiento que garanticen la permanencia y graduación estudiantil, teniendo en cuenta que las razones de deserción se constituyen alrededor de los factores financieros y socioeconómicos, y razones de orientación vocacional.

Por ello, la UPB contempla líneas estratégicas de permanencia e inclusión basadas en la política de Bienestar Institucional que pretende motivar la inmersión de grupos poblacionales minoritarios y vulnerables con el objetivo de romper las barreras del aprendizaje y valorar la diversidad. Esta se refiere a la línea de Permanencia e inclusión, la cual resalta las acciones para la inmersión en la vida universitaria que reconoce las condiciones de los estudiantes que ingresan, para la formación, el aprendizaje que fortalece las habilidades y competencias; el acompañamiento psicosocial que interviene y hace seguimiento a los riesgos psicosociales; el acompañamiento para la vida profesional que propicia habilidades para la vida laboral; el fortalecimiento de capacidades diversas que enriquece la experiencia universitaria de la población y el acompañamiento socioeconómico que hace seguimiento y favorece estrategias de acceso a la población estudiantil.

De las estrategias de intervención, nace PIAR -Plan Individual de Ajustes Razonables-, que se establece como una herramienta que pretende garantizar los procesos significativos de enseñanza desde el escenario pedagógico y social por medio de apoyos y ajustes curriculares, de infraestruc-

tura y demás. Asimismo, con la intención de operacionar y hacer seguimiento de estas acciones multicampus se hace uso de la plataforma Adviser, un sistema de alertas tempranas y desarrollo tecnológico que permite hacer registro de la información de cada uno de los estudiantes en el ámbito económico, psicosocial, académico y personal desde el 2018.

Es relevante resaltar que este sistema permite determinar los riesgos socioeconómicos, psicosociales, familiares y académicos de cada grupo universitario que ingresa y, por consiguiente, identifica las alertas para intervenir desde Bienestar Universitario conforme a ellas, ya sea con acciones de desarrollo humano, proyección artística y cultural o promoción y prevención.

Adicionalmente, se implementaron nuevas estrategias con el objetivo de fortalecer el acompañamiento integral mediante tutorías y labor docente. Por un lado, se encuentran los docentes tutores, quienes según su disponibilidad realizan seguimiento a los estudiantes en conducta de riesgo, factores que pueden ocasionar la deserción; también, se encuentran las tutorías que son programas ofrecidos a los estudiantes de manera estratégica, según la conducta de riesgo.

La Universidad Pontificia Bolivariana se caracteriza por incorporar un sistema de becas, descuentos y méritos con el fin de apoyar a estudiantes que sean parte de estos programas. En este sentido, la Institución alberga a distintos estudiantes que accedan a beneficios gubernamentales con becas a partir de las pruebas Saber 11, como lo es Generación E. Hasta el año 2020 se contó con una población de 124 estudiantes distribuidos en los distintos programas académicos, cabe resaltar, que el estudiantado cuenta con diversos beneficios como aportes semestrales en la matrícula e incluso, el pago total de esta. Lo que obedece a la suma de los esfuerzos mutuos, puesto que el 75% lo otorga el Estado y el 25% restante la Universidad

Pa' lante Caribe se constituye como una alianza estratégica entre la Universidad del Norte, Universidad Tecnológica de Bolívar, Universidad de los Andes y la Universidad Pontificia Bolivariana- Seccional Montería, que permite recaudar cinco mil millones de pesos en menos de tres meses para la ayuda a la formación en los jóvenes con vulnerabilidad socioeconómica y potencial académico. Esta suma se logra gracias a las donaciones de empresas y personas naturales; además, la UPB en Montería, contó con el apoyo de la W Radio, Súper Tiendas Olímpica, Colpatria y Scotiabank Colpatria. Los beneficios con relación a esta oferta van desde el pago de la tasa de admisión al programa académico por primera vez, que incluye el pago de los cursos extra pensum que sean requisito de grado en los programas que aplique, los niveles de inglés correspondientes y los derechos de grado.

EGRESADOS: REFLEJO DE LA FORMACIÓN INTEGRAL Y EL COMPROMISO DE LA INSTITUCIÓN CON LA REGIÓN Y EL PAÍS

Flora del Pilar Fernández Ortega // Docente Programa de Comunicación Social-Periodismo

La Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Montería, concibe a sus egresados como miembros activos de su comunidad universitaria, con quienes busca mantener una relación permanente como se declara en nuestra política institucional que promueve el desarrollo personal del profesional de la UPB, lo asesora integralmente, da seguimiento, acompaña su proceso laboral, forma para toda la vida y tiende puentes para involucrarlos en los procesos académicos, solidarios, culturales, lúdicos y misionales de la Universidad en aras a trabajar por la consolidación de la comunidad de egresados UPB.

Los egresados bolivarianos tienen como faro orientador el Espíritu Bolivariano, que habla por sí mismo del compromiso de los profesionales para con su *alma mater*, y de la responsabilidad de la Universidad para generar cambios en la sociedad y en el medio en donde vive, trabaja y se realiza el bolivariano bajo los principios y valores inspirados en el humanismo cristiano.

A la fecha la UPB en Montería tiene 4825 egresados en pregrado y 3873 en postgrado.

Desde la Coordinación de Egresados se desarrollan las diferentes actividades, proyectos y eventos encaminados a vincular a la gran comunidad de egresados UPB. En primera instancia, se realiza el acompañamiento integral mediante el seguimiento y la orientación e información al egresa-



do. En segunda instancia, se propende por el fortalecimiento de la identidad bolivariana, por medio de encuentros, eventos y de la proyección social.

La estrategia de acompañamiento integral, en lo referente al seguimiento a egresados que realiza el programa Egresado vuelve a las aulas en colaboración con el área del Programa de Acompañamiento Integral PACI; consiste en invitar a los egresados para que se relacionen con los estudiantes de primer semestre para realizar intercambios de experiencias profesionales y de conocimiento inspirando a

los nuevos estudiantes. En lo concerniente a la orientación y formación, se realizan las Jornadas de actualización gratuitas donde se busca capacitar a los egresados en temas específicos de las diferentes disciplinas del saber.

En lo que a intermediación laboral se refiere, la UPB realiza ferias presenciales y virtuales para ofrecer al egresado oportunidades laborales. En ellas se dictan charlas de actualización en temas específicos y procesos de selección en vivo de vacantes vigentes.

La Universidad cuenta con un portal laboral gratuito y exclusivo para



egresados y para las empresas de la región. Esta herramienta tecnológica se ofrece a través del operador Universia bajo la vigilancia de la Unidad del Servicio Público de Empleo.

En lo concerniente a la proyección social se realiza el programa radial Historias con sello UPB, un espacio para contar las experiencias inspiradoras de nuestros egresados bolivarianos; se emite los jueves de 9:30 a 10:00 a.m. por la emisora Frecuencia Bolivariana en el dial 1160 AM, que tiene una cobertura en el departamento de Córdoba, Sur de Bolívar, Norte del Chocó, Urabá antioqueño y a través de la web www.frecuenciabolivariana.com.co. En el programa los egresados relatan sus experiencias académicas y laborales, es una ventana gratuita para que ellos den a conocer su historia en el medio.

Los egresados participan en diferentes estamentos de la Universidad como los consejos de Facultad, de Escuelas, el Comité Académico, entre otros. Ellos pueden postular sus nombres y participar en la elección que anualmente se realiza.

La Coordinación de Egresados maneja convenios empresariales con

diferentes instituciones para que los egresados reciban beneficios económicos. Estos convenios se actualizan permanentemente. Se usan, además, los canales institucionales y redes sociales para informar e invitar a la comunidad de egresados para que conozcan la oferta de actividades y eventos que se desarrollan en la UPB.

Egresados destacados UPB 25 años

- **Escuela de Economía, Administración y Negocios**

Orlando Benítez Mora: Gobernador del departamento de Córdoba desde enero de 2020. Diputado Asamblea Departamental de Córdoba. Egresado del programa de Economía y de la especialización en Gerencia Pública de la UPB Montería. Es también especialista en Gobierno y Gestión Pública Territorial de la Pontificia Universidad Javeriana y magister en Gobierno y Políticas Públicas de la Universidad Externado de Colombia y de la Universidad de Columbia de NY. Representa

los valores bolivarianos por su liderazgo, disciplina y vocación de servicio a las comunidades.

- **Escuela de Derecho**

Karen Lorena Burgos Negrete: Abogada egresada de la Universidad Pontificia Bolivariana, Montería; especialista en Derecho Constitucional de la Universidad del Sinú y Derecho Penal y Ciencias Criminológicas de la Universidad Externado de Colombia. Magister en Derecho Público de la Universidad Externado de Colombia. Ha laborado en el Consejo Nacional Electoral como





María Andrea Solano Behaine.

asesora jurídica, Defensora del Pueblo en Montería, jefe del Grupo de Regalías Ministerio de Minas y Energía, asesora jurídica del Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y directora de la Unidad de Víctimas de la Gobernación de Córdoba.

Escuela de Ciencias Sociales y Humanas

- **Comunicación Social Periodismo**

María Andrea Solano Behaine: Comunicadora social periodista egresada de la Universidad Pontificia Bolivariana en Montería, con experiencia en medios impresos y oficinas de prensa de entidades del Estado. Especialista en Comunicación Estratégica de la Universidad Sergio Arboleda, magíster en Dirección de Relaciones Públicas y Gabinetes de Comunicación de la Universidad Autónoma de Barcelona (España).

- **Psicología**

Jennys Yecenia Yances Padilla: Psicóloga de la Universidad Pontificia Bolivariana Montería, actualmente estudia la especialización en Gobierno y Gestión Pública Territorial en la Pontificia Universidad Javeriana en la ciudad de Bogotá, es magíster en Educación de RudeColombia -Universidad de Córdoba y doctora en Ciencias de la Educación de la Universidad de Car-

tagena, donde recibió mención honorífica. es psicóloga, docente y coordinadora de programas educativos por más de 18 años de instituciones educativas pública y privadas en los niveles de básica, media y educación superior. Formadora de maestros del Centro de Estudios e Investigaciones Docentes (CEID) en el país. Directora del programa educativo para las regiones de la ONG World Visión Internacional. Secretaria de Mujer, Género y Desarrollo Social del departamento de Córdoba. Investigadora de Colciencias. Actualmente es directora administrativa de Discapacidad del departamento de Córdoba, donde es reconocida por su labor a favor de las personas en situación de discapacidad.

Escuela de Ingenierías y Arquitectura

- **Arquitectura**

Verónica Mejía Villegas. Arquitecto de la Universidad Pontificia Bolivariana en Montería, especialista en Gerencia para Ingenieros, de la misma Institución y magíster en Diseño de Interiores de la Escuela Superior de Diseño de Barcelona. Proyectos Realizados: Edificio Palermo: diseño contemporáneo del edificio de apartamentos de

siete pisos, que cuenta con gran amplitud en los espacios internos, le da prioridad a la comodidad del habitante. Casa Pompeya: diseño de conjunto residencial abierto, de 16 viviendas. Diseño arquitectónico interior de las Oficinas SUBASTAR S.A. sede Montería. Diseño interior y construcción del almacén veterinario CC GANADERA y el diseño de varias estaciones de servicio en diferentes sitios del país.



Verónica Mejía Villegas.





Andrés Jaramillo Muñoz.



Dory Luz Jiménez Montiel.

• Ingeniería Agroindustrial

Joe Esteban Otero Sánchez: Ingeniero agroindustrial de la UPB en Montería (2005), especialista en Gerencia de Proyectos de la UPB Medellín, magíster en Estudios Ambientales de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales UCES, Argentina.

Fundador y gerente de su propia empresa en 2012: Global Bild S.A.S, empresa conformada por un equipo de consultores de diferentes disciplinas, que ofrece asesorías integradas en Sistemas de Gestión y Gestión Ambiental, a pequeñas, medianas y grandes empresas y soluciones eficaces que contribuyen con el mejoramiento continuo de los procesos y con el cuidado del medio ambiente.

Desde su empresa desarrolló proyectos enfocados a: implementación de sistemas de gestión (Normas ISO). Implementación de sistemas de gestión ambiental - ISO 14001, FSC Cadena de Custodia, ISO 51000. Certificación de productos bajo normas técnicas específicas, entre otros.

• Ingeniería Mecánica

Andrés Jaramillo Muñoz: Ingeniero mecánico de la UPB Montería, doctorado en Ciencia de los Materiales de la Universidad de Concepción - Chile, estancia postdoctoral en la Universidad de la Frontera - Chile. Docente investigador de la Universidad de Concepción y Universidad de la Frontera - Chile.

No solo por sus logros académicos y profesionales logra en su campo de aplicación, sino porque es una persona caracterizada por participar activamente en la Universidad y en el programa. Y además es considerada una persona que representan los valores bolivarianos.

Ingeniería Electrónica

Manuel Alejandro Ortiz Mendoza: Ingeniero electrónico de la UPB Montería; se desempeñó como ingeniero de perfilaje de registro eléctrico para procesos de exploración de pozos petroleros.

Actualmente cuenta con más de 12 años de experiencia en el sector de Oil & Gas. Actualmente gerencia proyectos de exploración en varios países alrededor del mundo. Cuenta con dominio del inglés en nivel avanzado lo que le facilita trabajar en distintas multinacionales del sector de petróleos.

Ingeniería Sanitaria y Ambiental

Dory Luz Jiménez Montiel: Ingeniera sanitario y ambiental de la UPB Montería, candidata a magíster en Desarrollo y Ambiente de la Universidad Tecnológica de Bolívar -2020, especialista en Gerencia Ambiental de la Corporación Universitaria del Caribe -2010. Profesional especializada, por concurso de méritos, de la Corporación Autónoma Regional del Canal del Dique y de la Corporación Autónoma de los Valles del Sinú y San Jorge - CVS. Profesional investi-

“ Los egresados bolivarianos tienen como faro orientador el Espíritu Bolivariano, que habla por sí mismo del compromiso de los profesionales para con su Alma Máter, y de la responsabilidad de la Universidad para generar cambios en la sociedad. ”



Manuel Alejandro Ortiz Mendoza.

gadora en proyectos con el Ministerio de Vivienda. Reconocimiento del Programa de Becas Académicas de la Universidad Pontificia Bolivariana por mejor promedio académico de la Facultad (primer, segundo, tercer,



Leonardo Carriazo.

cuarto y décimo semestre). Líder del programa ventanilla de Negocios Verdes de la CVS, con el cual busca la transformación humana y social de los productores agricultores de la región cordobesa.

Egresados destacados en el exterior

Lilian Margarita Copete Romero: Arquitecta UPB 2006, magíster en Gestión de Política y Proyectos Culturales de la Universidad de Zaragoza -España, magíster en Arquitectura en la Escuela de Tolosa en Francia.

En sus inicios, trabajó como arquitecta independiente y como docente de cátedra en el área de proyecto de diseño y el área de representación digital en la UPB Seccional Montería.

Actualmente se desempeña como jefe de Proyectos en la Agencia a la que se encuentra vinculada hace seis años: Kardham Cardete & Huet Architectes; una de las agencias mejor posicionadas y más grandes de Francia en la que se ejecutan obras de gran envergadura como proyectos industriales, aeronáuticos y satelitales.

Para Lilian es un reto profesional el desempeño en la arquitectura en el extranjero empezando con el aprendizaje del idioma, de las leyes francesas con respecto al tema hasta las concepciones y miradas del mundo en com-



Fabián Enrique Lora Méndez.

paración con la multiculturalidad de su equipo de trabajo.

De la formación integral recibida en UPB destaca la perseverancia, la responsabilidad y la actitud aprendida para lograr todos sus propósitos y metas personales.

- **Comunicación Social – Periodismo**

Leonardo Carriazo: Está radicado en Córdoba, Argentina. Labora en Houston, una agencia de comunicación y publicidad como creador de contenidos. Destaca el compromiso de la Universidad Pontificia Bolivariana con la región y con la formación integral de sus estudiantes. “Para mí es un orgullo ser bolivariano y lo destaco en cualquier sitio donde me encuentre”.

Egresados Emprendedor

Yisel Salgado Carpio: Abogada UPB, especialista en Gobierno y Políticas Públicas de la Universidad del Norte. Nació en San Andrés de Sotavento y actualmente vive en Tuchín Córdoba, pertenece al resguardo indígena Zenú.

Desde temprana inició su trabajo para fortalecer y dar a conocer la cultura y las tradiciones de su resguardo a través de las artesanías.

Se desempeña como directora creativa y co-fundadora de Carpio Baltazar,

una tienda que rescata los valores ancestrales y culturales del departamento de Córdoba y la región Caribe.

En Tuchín, lidera procesos de emprendimiento y desarrollo social a través del turismo; labores que también alterna con la asesoría jurídica en Manexka IPS indígena.

Fue reconocida en el 2020 como Joven líder en el marco de la semana de la Juventud 2020 por la Gobernación de Córdoba; gracias al invaluable liderazgo y capacidad de servicio es un ejemplo para la juventud cordobesa. La formación integral que recibió en la UPB le ha permitido desarrollar valores indispensables para su trabajo con la comunidad. La empatía, la solidaridad y la disciplina son claves para el logro de sus objetivos personales y profesionales.

Egresados posgrados

Fabián Enrique Lora Méndez: Abogado, especialista en Gerencia Pública de la Universidad Pontificia Bolivariana en 2017. Se desempeñó como asesor jurídico en Fundidar, abogado litigan-



Yisel Salgado Carpio.

te, asesor externo en Indeportes Córdoba, director técnico de Ambiente y Gestión del Riesgo en la Gobernación de Córdoba y actualmente es diputada del departamento de Córdoba para el periodo 2020-2023.

La formación académica que recibió en la UPB durante el posgrado le permite afianzar múltiples conocimientos, identificarse siempre como un profesional íntegro, comprometido con los valores democráticos de la justicia y la ética de lo público; con una visión sistémica y solidaria del Estado que le permite aportar a la modernización institucional en cualquier ámbito del Gobierno y al desarrollo socio-económico de las diferentes regiones del país. La experiencia académica de su formación en el ejercicio de sus labores profesionales, le posibilita diseñar propuestas de política pública encaminadas a cerrar las brechas del desarrollo y la construcción de una sociedad más justa y equitativa, y a liderar procesos de diagnóstico y de planeación empresarial. Su perfil profesional hace que se motive diariamente a la indagación sobre el concepto de lo público, el sentido de pertenencia hacia las instituciones y las organizaciones públicas, y público-privadas.

Lina Fernanda Velásquez Álvarez: Ingeniería agroindustrial, especialista en Gerencia y Gerencia de Proyectos de la UPB Seccional Montería. Se desempeña en el sector primario en dos líneas de negocios ganadera: producción bovina, es pionera con la cría de la raza Sardo Negro – Ganadería El Carrito; y en la producción ovina con la Ganadería Perseveranza - raza Santa Inés. Actualmente se desempeña como miembro de la junta directiva de la Asociación de Criadores de Ganado Ovino de Colombia ASOOVINOS y además es la Gerente de la Cooperativa de Productores Ovinos y Caprinos del Caribe COOVICARIBE.

Desde su ardua labor, aporta al mejoramiento del sector ganadero desde el componente organizacional a través



Lina Fernanda Velásquez Álvarez.

de la agremiación de la ganadería ovino – caprino. Por otro lado, contribuye con el desarrollo productivo al permitir el acceso a los productores de animales de alta genética que propician el mejoramiento de su capacidad de producción que se refleja en el producto que le llega al consumidor final.

María Paula Tejada Bustos: Economista, especialista en Gerencia Financiera y magister en Administración de la UPB Montería. Con estudios superiores de Innovación y Emprendimiento en la Universidad de California en Berkeley, y Gestión Pública en Alcobendas, comunidad de Madrid España. A sus 35 acumula una importante experiencia en el sector financiero y comercial.

Se identifica como una mujer con capacidad de liderazgo, organización, relaciones públicas, actitud positiva y abierta al cambio, activa y disciplinada, dispuesta a servir desde cualquier lugar desde donde se encuentre.

Creadora de la Comunidad Soy Mujer bajo el lema Yo no lucho por



María Paula Tejada Bustos.

ellas, lucho con ellas; este proyecto que nace bajo la premisa del poder transformador de la mujer y su importancia en el desarrollo económico de la sociedad se enfoca en cuatro pilares estratégicos: la mujer en el ser, educación, negocios y voluntariado. María Paula vive el espíritu bolivariano desde la ética profesional y los valores, es cada día una profesional honesta y leal en un mundo difícil donde esos valores están en vía de extinción.



23+: FORTALECIMIENTO DE PLANEACIÓN, FUNDAMENTAL EN EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES

Por Flora del Pilar Fernández Ortega // Docente Titular del Programa de Comunicación Social-Periodismo

El fortalecimiento que desde 2012 empezó a tener Planeación fue fundamental para alcanzar las metas propuestas y la consolidación de la Seccional Montería de la Universidad Pontificia Bolivariana que celebra sus 25 años de fundación.

Así lo reconoce María Fernanda Patarroyo Torres, quien dirige esta dependencia y afirma que “con la propuesta del padre Jorge Alonso Bedoya Vásquez, el día de su posesión como rector, de que nuestro horizonte era la acreditación, empezamos a trabajar con miras a ese objetivo”.

En la actualidad, nueve años después, Planeación maneja dos grandes procesos: el de Gestión Estratégica y el de Garantía de la Calidad. En el proceso de Gestión Estratégica se condensan los planes de desarrollo, los cuales se proyectan por trienio, y la prospectiva institucional, los que permiten dar un norte y una organización a la Institución. En el Proceso de Garantía de la Calidad se manejan: la autoevaluación institucional y de programas académicos tanto de pregrado como de posgrado; la acreditación institucional;

la normalización, que trata el tema de la universidad orientada por procesos y las estadísticas institucionales.

Proceso de Gestión Estratégica

Este es uno de los procesos que Planeación orienta y se encarga de la creación y orientación de los planes de desarrollo institucional. Durante el período del rector se construyeron tres por trienio 2014 – 2016, 2017 – 2019 y 2020-2022.

“Con la posesión del padre Jorge en la rectoría, se empezó a gestar, organizar e implementar una cultura de la organización con planes de desarrollo, para que cada unidad incluyera sus acciones allí y se avanzara en una misma dirección. Se inició un trabajo por proyectos y por programas. Un proyecto se considera así cuando tiene una temporalidad de tres años y un programa cuando está compuesto por varios proyectos y su horizonte de tiempo puede ser



“ Los Planes de Desarrollo deben responder a una estrategia de horizonte de crecimiento que es el Plan Prospectivo 2025, el cual se construyó con el apoyo de la sede central para garantizar la implementación de una metodología igual. ”

más largo: cinco o seis años”, afirma María Fernanda Patarroyo, directora de la oficina de Planeación.

Indica, además, que mediante este proceso se da un levantamiento de construcción de información que permitió la normalización de varios de los procesos que hacen parte del Proceso de Garantía de Calidad.

Los planes de desarrollo deben responder a una estrategia de horizonte de crecimiento que es el Plan Prospectivo 2025, el cual se construyó con el apoyo de la sede central para garantizar la implementación de una metodología igual. “Se aplicaron encuestas, entrevistas a personal externo, empresarios, docentes, investigadores de otras universidades y del mundo, este trabajo fue realizado durante 18 meses para obtener información que nos orientara sobre la ruta que debía seguir la Universidad, hacía dónde debía crecer. Así nace el Plan Prospectivo de la Seccional”.

Con el Plan Prospectivo 2025, las megametas que ya estaban definidas multicampus y los planes de desarrollo institucionales (2017 – 2019 y 2020 – 2022) se tiene la senda trazada para la Universidad Pontificia Bolivariana, Seccional Montería y es uno de los logros más importantes.

Proceso de Garantía de Calidad

Pero para poder llegar a este punto, hoy, fue necesario recorrer un camino tomando como base el objetivo propuesto por el padre rector: la acreditación institucional de alta calidad institucional y de programas. “Empezamos a trabajar, inicialmente por la acreditación de programas y el primer paso fue la revisión de los procesos de autoevaluación y tomar la decisión de cuáles, por sus condiciones, serían los primeros en adelantar el proceso. Los seleccio-

nados fueron los programas de Comunicación Social Periodismo, Derecho y Psicología; de los tres, Psicología logró la acreditación, lo que permitió también cumplir con los requisitos para presentarnos y lograr la Acreditación Institucional en Alta Calidad Multicampus, otorgada por el Ministerio de Educación Nacional”, afirma María Fernanda Patarroyo T.

Para la funcionaria, el proceso fue complejo: se debió aprender a redactar los documentos de acuerdo con la metodología del Consejo Nacional de Acreditación- CNA y a manejar dos plataformas: la primera, SACES donde se adelanta el proceso de Registro Calificado de cada programa que hoy es manejado por la Dirección de Docencia y una segunda que es responsabilidad de Planeación llamada SNA-CNA, cuyo fin es servir de receptora de los documentos de autoevaluación con fines de la acreditación y la renovación de las acreditaciones. Las dos plataformas están conectadas.

María Fernanda Patarroyo Toro reconoce que en todo en este proceso se dieron grandes aprendizajes que le han permitido a la Institución alcanzar las metas propuestas como la Acreditación Institucional en Alta Calidad Multicampus y de programas, con cuatro programas acreditados en alta calidad: Psicología, Ingeniería Sanitaria y Ambiental; Ingeniería Mecánica y Comunicación Social Periodismo.

“Permanentemente se hace seguimiento a los planes de mejoramiento, no solo de los programas acreditados, sino de todos los programas que tenemos y semestralmente se recoge la información en el modelo requerido por el CNA”, indicó.





SNIES, SPADIES, OLE

El Ministerio de Educación Nacional a través del Sistema Nacional de Información de Instituciones de Educación Superior -SNIES le cuenta al mundo cómo están las universidades en Colombia, por lo que a la oficina de Planeación se le asignó la tarea de ingresar no solo a esta plataforma, sino que además lo hiciera también en el Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior, SPADIES, otra plataforma similar al SNIES. En la actualidad, SNIES tiene una herramienta para el ingreso de información, HECAA, herramienta con la cual también trabaja la oficina de Planeación.

A la fecha la calificación para UPB Seccional Montería en la plataforma SPADIES 3.0 es superior a 4.0, se tiene la información desde 1995. Esta calificación es importante para la institución porque la Universidad debe estar al día con toda la información requerida por todos los sistemas de información dispuestos por el MEN, según la normatividad vigente como requisito para presentarse a procesos de alta calidad.

La directora de Planeación, María Fernanda Patarroyo, reconoce que la organización de la oficina de Egresados beneficia la dependencia porque las estadísticas y las encuestas se cruzan y se obtiene información valiosa a través del Observatorio Laboral de Egresados, OLE, lo que permite la actualización de la información necesaria para los diferentes programas académicos y para la Universidad.

Mayor logro

Para María Fernanda Patarroyo, el logro más importante de Planeación es “concientizar a toda la Institución de la cultura de la autorregulación porque nosotros hacemos procesos de autoevaluación no para acreditarlos, sino para autorregularnos, para mejorar y transformar nuestros procesos en pro de mantener la calidad. Lograr la articulación y la autorregulación entre todas las unidades de la Universidad, yo considero que es un gran logro”.

De otro lado, considera que debe darse actualmente, un mayor esfuerzo en la articulación multicampus “porque uno debe aprender del que ya ha recorrido el camino, del que ha avanzado, pero también es bueno que el que ya ha pasado por allí aprenda de los pequeños o menos expertos. Por eso debemos continuar trabajando en la articulación multicampus que es un trabajo constante y permanente”.

Destaca, además, que existe una articulación entre las unidades de planeación en el ámbito nacional. “Estamos trabajando en equipo y eso es una gran ventaja. Es un gran apoyo. Además, el respaldo del padre Jorge, desde la rectoría es total porque uno como unidad puede intentar hacer muchas cosas, pero sin el respaldo del padre no se hubieran podido alcanzar las metas. Desde la recolección de información, que inicialmente era difícil lograr, hasta la entrega de los documentos”.

Resultados

Durante los tres períodos, que la UPB Seccional Montería, cuenta con el padre Jorge como rector se destacan los siguientes resultados:

- » Organización de estadísticas institucionales de la Seccional.
- » Creación del boletín estadístico interno trienal de la Seccional.
- » Implementación del modelo de gestión orientada por procesos.
- » Normalización de los procesos de la Seccional.
- » Elaboración del documento de prospectiva institucional de la Seccional.
- » Elaboración de los planes de desarrollo institucional trienales para alcanzar la planeación estratégica.
- » Realización de procesos de autoevaluación institucional.
- » Ingreso de la Universidad al Sistema Nacional de Acreditación, SNA.
- » Presentación ante el Consejo Nacional de Acreditación, CNA, de programas para acreditación en alta calidad: cuatro programas acreditados en alta calidad.
- » Acreditación Institucional en Alta Calidad Multicampus.
- » Estudios de viabilidad para la creación de nuevos programas académicos en la Seccional.
- » Incremento de la oferta académica de postgrado: apertura de ocho programas de especialización propios.

- » Acreditación de parámetros, por el IDEAM, del Laboratorio de Aguas de la Seccional.
- » Certificación en la norma NTC 5906 del Centro de Conciliación de la Seccional.
- » Creación del Departamento de Plan Maestro e Infraestructura.
- » Formulación del Plan Maestro del campus UPB Seccional Montería.
- » La modernización de las instalaciones físicas de la Seccional: salones, laboratorios, espacios deportivos.
- » La construcción de la cancha sintética de la Seccional.
- » La construcción de una nueva edificación -Bloque 3- en la Seccional.

“ Con el Plan Prospectivo 2025, las megametas que ya estaban definidas a nivel multicampus, los Planes de Desarrollo Institucionales (2017-2019 y 2020-2022) se tiene la senda trazada para la Universidad Pontificia Bolivariana, seccional Montería y es uno de los logros más importantes. ”



BLOQUE 3, UN PROYECTO DE INNOVACIÓN, DISEÑO Y SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL QUE APUESTA A LA EDUCACIÓN DE ALTA CALIDAD

Por: María Alejandra Araujo Ayala // Estudiante del Programa de Comunicación Social-Periodismo

La Universidad Pontificia Bolivariana, Seccional Montería, en el marco de su aniversario número 25 inauguró su bloque número tres, una apuesta de sostenibilidad, diseño e innovación en materia de infraestructura.

Tras su inauguración, la Universidad contó con la presencia del gran canciller de la Universidad Pontificia Bolivariana y arzobispo de Medellín, monseñor Ricardo Tobón Restrepo, el rector general, padre Julio Jairo Ceballos Sepúlveda y el rector seccional de la UPB Montería Pbro. Jorge Alonso Bedoya Vásquez.

Así mismo, a la celebración del aniversario de la Seccional Montería asistieron monseñor Ramón Alberto Rolón Guespa, obispo de la Diócesis de Montería; Carlos Alberto Ordozgoitia Sanín, alcalde de Montería y su esposa, Antonella Vega Galofre; el señor Juan José Hoyuela Soler, vicepresidente técnico de Findeter; el señor Luis Gabriel De Giovany, secretario general de la Gobernación de Córdoba, autoridades civiles, gubernamentales, Fuerzas Militares y de Policía, rectores de las seccionales UPB Bucaramanga y Palmira, así como la comunidad bolivariana, medios de comunicación y empresas de la región cordobesa.

Ubicación

El *alma mater* está ubicada al norte de la ciudad de Montería, alrededor de la comuna nueve del barrio, Mocarí, sector, Camilo Torres. El Cam-



pus cuenta con seis hectáreas, de las cuales solo ha utilizado el 30% de su superficie, a la fecha.

Historia

UPB Montería nace en la capital ganadera en 1995, tras adquirir el terreno en donde estaba ubicada la institución educativa, Colegio de la Presentación, con el objetivo de transformar de manera íntegra, social y humana a los nuevos profesionales de la región Caribe colombiana.

Su primer bloque hace parte de la estructura conservada de la antigua

“ El Bloque tres es una obra con más de 5000 M2 de construcción, contando con 1000 M2 de urbanismo y zonas verdes, conformado así por cinco pisos, los cuales están integrados de forma eficiente para atender todas las demandas de la comunidad educativa: estudiantes, docentes y administrativos. ”

Institución, con los años fue modificada y actualizada debido al crecimiento de la Universidad, este espacio, en su mayoría, se dejó para las dependencias académicas, administrativas y de servicios complementarios.

Por otro lado, su bloque 2, cuenta con aulas, laboratorios, zonas deportivas, entre las cuales se destacan sus canchas múltiples y la cancha de grama natural.

Bloque 3: innovación, sostenibilidad y diseño

En el año 2013 aprobaron para el Campus el Plan Maestro, una apuesta realizada por la Seccional Montería que buscaba cubrir las necesidades a corto, mediano y largo plazo de sus estudiantes, docentes y administrativos.

Tras la selección y aprobación de esta infraestructura, se realizó la planificación, la gestión y la formulación para administrar y ejecutar este proyecto desde la unidad de Plan Maestro e Infraestructura.

Para la óptima y eficaz realización de este macroproceso fue necesario el apoyo de las diferentes unidades académicas y administrativas, conforme a las previas aprobaciones y directrices del comité de Plan Maestro, el cual estuvo conformado por el rector de la Seccional, Pbro. Jorge Alonso Bedoya Vásquez; los vicerrectores, la dirección de planeación, y la dirección administrativa, al igual que, invitados ocasionales convocados a participar según la naturaleza y particularidades de este megaproyecto.

UPB Montería, proyección desde el 2015

En los últimos cinco años, la comunidad bolivariana le apuesta al desarrollo en su infraestructura, por ello,



en el 2015 se adelantó la primera fase del Plan Maestro con la construcción de espacios deportivos, urbanos y edificaciones institucionales.

En el periodo de 2015 -2016 se construyó el primer escenario deportivo a gran escala e impacto, tanto para la UPB Montería como para la capital cordobesa, una *cancha sintética* con el objetivo de contar con un espacio deportivo y recreativo con todos los servicios principales y complementarios propios de este tipo de instalaciones: vestidores, duchas, unidades sanitarias, administración, enfermería y bodega, entre otros.

Parqueaderos

Además de la *cancha sintética*, a finales del 2017 y principios del 2018, se edificaron los parqueaderos con el fin de ampliar de manera considerable la capacidad de plazas para vehículos, así como la remodelación de espacios para motos y bicicletas, dando inicio, en el mismo Plan Maestro, a una segunda entrada para el transporte privado de la comunidad bolivariana tras el crecimiento de la UPB en los últimos años.

Remodelación de los bloques 1 y 2

Desde finales del 2016, la Universidad Pontificia Bolivariana, Seccional Montería y el Plan Maestro apostó por la remodelación de aulas, Bienestar Universitario, al igual que, por el traslado de los laboratorios de Química y Física del bloque 1 hacia el 2, además de dotar los laboratorios con alta tecnología, áreas de trabajo y almacenamiento según los requerimientos y especificaciones técnicas establecidas según las demandas de las Facultades de la Institución.

Otra de las remodelaciones del Campus estuvo enfocado en el Laboratorio del Centro de Lenguas, que se rediseñó en materia de obra civil y tecnológica de las aulas del bloque 1 ubicadas entre las plantas dos a la cinco, así como la actualización de todo su mobiliario.

Laboratorio de fabricación

Tras el incremento de movilidad educativa en las Ciencias Básicas de

las Facultades de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad, y con el objetivo de suplir las necesidades académicas y prácticas de los estudiantes y docentes, se diseñó un nuevo espacio físico con un concepto arquitectónico efímero, cuya infraestructura es completamente desmontable.

Este laboratorio tiene el objetivo de producir piezas digitales y manuales que permitan la materialización de ideas, conceptos y demás elementos que definen una composición bidimensional y tridimensional de los espacios.

Bloque 3, apuesta sostenible e innovadora para la alta calidad educativa

La construcción del bloque 3 nace como un proyecto integral que busca suplir las necesidades de su comunidad educativa, con el objetivo de solucionar el déficit de espacios actuales en el Campus.

Por ello, esta construcción mantiene y fortalece las políticas ambientales y de responsabilidad sostenible, referente en la región Caribe, como un edificio pionero en materia de sostenibilidad social, económica y ambiental.

El bloque 3 es una obra con más de 5000 m² de construcción, cuenta con 1000 m² de urbanismo y zonas verdes, con cinco pisos que están integrados de forma eficiente para atender todas las demandas de la comunidad educativa: estudiantes, docentes y administrativos.

Esta infraestructura de innovación, diseño y sostenibilidad ambiental cuenta en su primera planta con un auditorio, cuyo diseño fue realizado para albergar a 350 espectadores, planificado para dar plaza a cuatro personas en condición de discapacidad, además, tiene un sistema de audio, vi-





novadoras, dotadas y equipadas con mobiliario versátil y tecnológico para que pueda ser utilizadas por 35 estudiantes en cada una de ellas, para el desarrollo de procesos de una educación de calidad.

En la última planta se encuentran las oficinas de los docentes, la cuales están diseñada para ser utilizadas por un total de 98 educadores. Este espacio tiene, además, dos salas de reunión y tres espacios de producción docente.

cional Montería, apuntarle a ser certificados como una construcción LEED PLATA (*Leadership in Energy and Environmental Design*), que es una norma desarrollada por el Consejo de Edificios Verdes de los Estados Unidos USGBC que propone un conjunto de estándares para la construcción sostenible.

Estos procesos de transformación arquitectónica confirman, nuevamente, el compromiso de la Universidad con el medio ambiente y la

ecología del campus UPB en la capital ganadera.

Para la consolidación de este espacio pionero en innovación, diseño y sostenibilidad ambiental fueron creados corredores peatonales, ubicados de forma estratégica para la movilidad de la comunidad educativa, así como una entrada práctica y segura que conecte a los peatones con el Sistema Estratégico de Transporte Público de la ciudad.

Sostenibilidad

El diseño arquitectónico del bloque 3 lo convierte en un referente para la capital de departamento de Córdoba, su apuesta amigable al medio ambiente hace que, para su puesta en marcha sean utilizadas energías renovables, del mismo modo se hace la reutilización de aguas lluvias.

Para la construcción de este proyecto fue necesario cumplir con políticas ambientales que permitieran a la Universidad Pontificia Bolivariana Sec-





¡25 AÑOS DE LA UPB EN MONTERÍA!

Por Jaime Caballero García

Un pastor de almas soñó una vez que algo grande llegaría a formar parte de una comunidad con hambre de todo, y al despertar lo comunicó a unos pocos por temor de que se cumpliera el adagio de que si los sueños se cuentan no se cumplen. Así con el correr de los días se fue fraguando la soñadora idea hasta el momento en que se logra salir de las brumas primarias que se ven al amanecer, antes de que se descubra la realidad, apareció el gran proyecto de la creación de una Universidad que naciera comprometida con la comunidad a la cual proyectaría su existencia y fue así como la hemos visto crecer, al lado de un río portentoso que baña una llanura repleta de robles, de arroz y de ganado y que le va señalando con su permanente y silencioso recorrido esa gran voluntad de servicio que la ha distinguido.

Esta Universidad nació con ínfulas de gente grande a la que le bastaron unos sorbos de optimismo, un arrullo de futurismo y por sobre todas las cosas una fe ciega en Dios, que, desde las alturas, me imagino, se deleita con el ir y venir sin cansancio de unas personas que a la vez que de rodillas agradecen la obra, con su pensar pletórico de amor van colocando los andamios adecuados y propicios para su construcción.

Ayer la tuvimos de cumpleaños. Van y vienen bombas de muchísimos colores que se bambolean de felicidad y que en ese rítmico movimiento se enredan amorosamente con las serpentinatas de ensueños que van tejiendo las mentes abnegadas y lúcidas que le han dado vida a su existencia.

Yo no quiero en esta fecha mencionar exclusivas paternidades porque menos importa cómo y de dónde venimos cuando queda impregnado en el recuerdo del cumplimentado que hubo un día en que alguien pensó en su creación, otros le enseñaron a abandonar la condición gatuna propia de los humanos, y otros con muchos otros la han llevado al sitio que hoy ocupa en el ámbito departamental, nacional e internacional y que con solo pronunciar su nombre se inclinan reverentes ante su hidalga figura y quedan embelesados con el aroma de sus principios y su filosofía que son los de los hombres de bien que pisan esta tierra.

Oficiosamente dirijo estas palabras a nombre de una comunidad universitaria que hoy forma este baluarte de fe, de amor y de esperanza y que ese regocijo que hoy nos embarga se irradie por todas las poblaciones que tienen sed del saber y de cultura porque ese Dios que le ha regalado 25 años de vida la mire complacido muchos años más para que la huella, que un día se plantó, sea el sendero por donde aspiramos a que transite todo lo que vale en la existencia de esta comunidad.

MONTERÍA, 21 DE OCTUBRE DE 2020

“ Esta Universidad nació con ínfulas de gente grande a la que le bastaron unos sorbos de optimismo, un arrullo de futurismo y por sobre todas las cosas una fe ciega en Dios que desde las alturas me imagino que se deleitaba con el ir y venir sin cansancio de unas personas que a la vez que de rodillas agradecían la obra, con su pensar pletórico de amor iban colocando los andamios adecuados y propicios para su construcción. ”



CELEBRACIÓN EUCARÍSTICA



El Pbro. Jorge Alonso Bedoya Vásquez, Rector de la UPB en Montería, presidió la Solemne Eucaristía con motivo de la celebración de los 25 años de existencia de la institución en la región.



UPB MONTERÍA RECIBE RECONOCIMIENTOS EN SUS 25 AÑOS

Empresas e Instituciones del orden nacional, regional y local reconocieron la labor desarrollada por la Universidad Pontificia Bolivariana en Montería durante estos 25 años. Entre ellas: Senado de la República, Gobernación de Córdoba, Alcaldía de Montería, Asamblea de Córdoba, Concejo de Montería, Escuela de Infantería de Marina de Coveñas, Departamento de Policía Córdoba, CVS, Urrá, Conaced, Universidad Católica Luis Amigó, Universidad Cooperativa de Colombia, Café Córdoba, Cordupaz, Centro Comercial Nuestro, Ganacor, Centro Comercial Buenavista, Promontería, Sociedad Cordobesa de Arquitectura y Subastar.



EGRESADOS DESTACADOS



La UPB destacó la labor desarrollada por sus egresados de cada programa académico, así:

- Orlando Benítez Mora - Economía
- Karen Lorena Burgos Negrete - Derecho
- María Andrea Solano Behaine - Comunicación Social-Periodismo
- Jennys Yecenia Yances Padilla - Psicología
- Verónica Mejía Villegas - Arquitectura
- Joe Esteban Otero Sánchez - Ingeniería Agroindustrial
- Andrés Jaramillo Muñoz - Ingeniería Mecánica
- Manuel Alejandro Ortiz Mendoza - Ingeniería Electrónica
- Dory Luz Jiménez Montiel - Ing. Sanitaria y Ambiental



MÉRITOS DISCENTES

Un estudiante por Programa Académico en UPB Montería recibe el reconocimiento como el mejor promedio en sus estudios. Ellos fueron homenajeados en el marco de las celebraciones por los 25 años de UPB en Montería.

Psicología: María Fernanda Martínez Burgos

Derecho: Elkin Manuel Romero Ortega

Comunicación Social-Periodismo: Karen Vanessa Gómez Moreno

Arquitectura: Jesús Alberto Bettin Díaz

Ingeniería Industrial: Daniela Paola Galván Ramírez

Ingeniería Civil: Vanessa Paola Vergara

Ingeniería Mecánica: Luis Eduardo Montes

Administración de Empresas: John Alberto Miranda Lozano

Ingeniería Sanitaria y Ambiental: Jayler Jeffrey Hernández López

Ingeniería Electrónica: Julio Gulfo

Ingeniería Agroindustrial: Luis Darío Coronado Pastrana

Economía: Silvia Daniela Márquez Acacio



RECONOCIMIENTO A DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS



En el marco de la celebración de los 25 años de UPB en Montería, la institución reconoció el liderazgo y la entrega de docentes y administrativos por sacarla adelante. Así mismo se reconoció a los trabajadores con 15, 20 y 25 años de servicio a la universidad.





UPB HACE RECONOCIMIENTOS

Durante la celebración de sus 25 años de existencia también reconoció el apoyo recibido durante todos estos años por parte de: el Grupo de Comunicaciones El Meridiano, Alamedas Centro Comercial y Cerro Matoso S.A.

También, a los benefactores bolivarianos, exrectores y directivos fundadores e hizo el reconocimiento Medalla al Mérito Social "Monseñor Félix Henao Botero" a la Diócesis de Montería.





SU OPINIÓN



Para la Editorial UPB es muy importante ofrecerle un excelente producto. La información que nos suministre acerca de la calidad de nuestras publicaciones será muy valiosa en el proceso de mejoramiento que realizamos.

Para darnos su opinión, comuníquese a través de la línea (57)(4) 354 4565 o vía correo electrónico a editorial@upb.edu.co. Por favor adjunte datos como el título y la fecha de publicación, su nombre, correo electrónico y número telefónico.



Universidad
Pontificia
Bolivariana

Acreditación de Alta Calidad Multicampus
Res. No. 017228 del 24 de octubre de 2018 - 6 años
Vigilada Mineducación

POST GRADO

- ▶ **17**
Especializaciones

- ▶ **2**
Maestrías

Con los
nuevos retos
llegan nuevas
oportunidades



 UPBmonteria •  UPBMonteria •  upbseccionalmonteria •  upbmonteria

Tel. (4) 786 01 46 Ext 301 -306 - Cel: 321 828 60 53
formacionavanzada.monteria@upb.edu.co

www.upb.edu.co



Universidad
Pontificia
Bolivariana

Acreditación de Alta Calidad Multicampus
Res. No. 017228 del 24 de octubre de 2018 - 6 años
Vigilada Mineducación

PREGRADO

**Tus sueños
son nuestra
realidad**



12 Programas
Profesionales



Sigue construyendo tus sueños,
#UPBContigo

UPBmonteria • UPBMonteria

upbseccionalmonteria • upbmonteria

pregrado.monteria@upb.edu.co 311 634 4157 - 321 828 6216

www.upb.edu.co

