

La identidad profesional: una caracterización a la construcción de la identidad en cinco docentes
de la Universidad Pontificia Bolivariana de la ciudad de Palmira.

Daniel Cotasio Quira
ID: 357455

Trabajo de grado II

Universidad Pontificia Bolivariana
Programa de Psicología
Palmira, Valle del Cauca
Noviembre 2024

La identidad profesional: una caracterización a la construcción de la identidad en cinco docentes
de la Universidad Pontificia Bolivariana de la ciudad de Palmira.

Daniel Cotasio Quira

ID: 357455

Trabajo de grado II

Director:

Esp. Andrez Maurizio Kaiser Cornwall

Universidad Pontificia Bolivariana

Programa de Psicología

Palmira, Valle del Cauca

2024

Resumen

La educación superior puede moldear la percepción de los docentes sobre su rol y responsabilidad en el ámbito académico, contribuyendo así al crecimiento y la calidad de la enseñanza universitaria. Ahora, ¿qué aspectos específicos de su formación y experiencia contribuyen e influyen positivamente en el que hacer docente, y en la construcción de su identidad profesional? para responder dicha pregunta el presente trabajo se realizó una revisión sistemática del tema en cuestión de profundizar en la formación continua, factores individuales y contextuales que, según la literatura son aspectos importantes en la construcción de una identidad profesional sólida. La presente investigación es de orden cualitativa, la cual se ejecutó una entrevista semiestructurada donde se recogió información significativa acorde a los objetivos de esta caracterización, los cuales están ligados la construcción de la identidad profesional de cinco docentes de la Universidad Pontificia Bolivariana de Palmira.

Palabras clave: Identidad profesional, rol docente, docente universitario, competencias en educación.

Abstract:

Higher education can shape teachers' perception of their role and responsibility in the academic field, thus contributing to the growth and quality of university teaching. Now, what specific aspects of their training and experience contribute and positively influence their teaching work, and the construction of their professional identity. To answer this question, this work has set out to carry out a systematic review of the topic in question and delve deeper into it. continuous training, individual and contextual factors that, according to the literature, are important aspects in the construction of a solid professional identity. The present qualitative research aims to implement a semi-structured interview to collect significant information according to the objectives of this characterization, which are linked to the construction of the professional identity of 5 teachers from the Universidad Pontificia Bolivariana of Palmira, Valle.

Keywords: Professional identity, teaching role, university professor, competencies in education.

Introducción

La identidad profesional es un tema relevante en las ciencias sociales, y su comprensión se ha vuelto crucial para entender el impacto de las transformaciones en el mundo moderno y Colombia no ha sido la excepción en estudios relativos sobre este tema. Entendiendo que la identidad profesional es un proceso complejo, no lineal y diferenciado, atravesado por la subjetividad donde se pone como base las experiencias personales y se entrelaza con lo social, se considera relevante ampliar el marco de conocimiento con respecto a este asunto.

La identidad suele considerarse como un proceso dinámico y activo que supone un fortalecimiento de la idea de sí mismo y las representaciones construidas al estar inmerso en un contexto determinado, ya que se construyen dentro de la interdependencia de los diferentes grupos sociales a los que pertenece, ubicando al sujeto como protagonista central, estableciendo la interrelación de sujeto, sociedad y cultura, Canton, I. y Tardif, M. (2018).

Estudiar el concepto de la identidad profesional, implica analizar unas características culturales, psicológicas, y sociales, particulares que influyen en las formas de actuar del ser humano en el ámbito en el que se desempeña. De esta manera, la identidad se interioriza como una dinámica que varía en unión con el contexto o unidad en la labor en la que realiza el sujeto. De esta manera, el concepto de la identidad profesional se refiere a la construcción consciente del rol que la persona asume dentro de su contexto laboral en particular o de diferentes espacios académicos en donde este se pueda desarrollar como docente o profesional. Al construir la identidad se aprenden nuevas habilidades a nivel personal y social, y se identifican capacidades y fortalezas en diferentes contextos laborales. la construcción de la identidad profesional es un sentido profundo, es la manera donde los profesionales logran comprender quienes son y como aportar al mundo laboral. (Falcon & Arriaz 2020).

Desde una mirada psicosocial, la observación así mismo implica describir el propio comportamiento, el reconocimiento de sus propias emociones y experiencias, de igual manera las relaciones con los demás. De esta manera, se considera la importancia de las evoluciones personales, que están estrechamente ligadas con el proceso la auto observación.

Es esencial resaltar la relevancia del crecimiento personal, el cual se vincula directamente con el proceso de autoobservación, este desarrollo implica una conexión profunda entre la comunicación interna y las relaciones que establecemos con los demás, para lograrlo, es crucial transitar desde el conocimiento que se tiene de uno mismo hacia una visión más clara de la persona que se desea llegar a ser, reconociendo tanto los factores que impulsan como aquellos que obstaculizan dicho crecimiento Iglesias y Xóchitl, (2018).

La identidad profesional docente es un área de investigación en constante evolución. Por tanto, se pueden abordar temas nuevos e interesantes para explorar, esta identidad se puede observar estudiando factores claves para comprender la vida profesional de los docentes. A la fecha, se logra percibir que un mayor desarrollo de esta promueve un mejor bienestar y desempeño del docente, requiere de un compromiso con su trayecto formativo ya que en el desarrollo de su experiencia pasan de ser estudiantes para convertirse en docentes profesionales. Lo que implica un desarrollo de futuras competencias que les permitan desempeñar su profesión en contextos que día a día deben superar, además de exigir calidad de resultados obtenidos en términos de aprendizaje.

Según lo entendido hasta el momento, y de acuerdo con Fuentes, Arzola y Gonzales (2020), la complejidad del fenómeno de la identidad profesional abarca varias perspectivas teóricas abordadas desde la psicología, pedagogía, sociología, filosofía, entre otras ubicándose desde el ámbito del desarrollo personal, colectivo o estructural. Otro tema importante en esta

investigación sería la ideología y la identidad social, las cuales, de acuerdo con los libros de ciencias sociales y sociología, en Colombia, la relación entre las construcciones de identidad social y la adquisición de una ideología, se vuelve un proceso de construcción social y psicológico propio de la persona. La cual sigue entidades que forman parte del proceso de la apropiación y que se desarrolla mediante discursos y prácticas sociales; internalizamos las ideologías y las volvemos una identificación que se desarrolla mediante discursos y prácticas sociales. A su vez, construimos nuestras identidades de manera similar a cómo aprendemos un idioma, lo cual también se aplica a la identidad profesional (Fuentes, Arzola & Gonzales 2020).

Para contribuir al desarrollo de la formación profesional, el Ministerio de Educación Nacional (2022) ha implementado algunos procesos que permitan la construcción colectiva junto con la comunidad académica, los entes educativos y asociaciones gremiales en el sector educativo, precisando un sistema de Formación de Educadores como un marco de referencia base que brinda las pautas que orientan la formación de la construcción de la identidad de docentes en el país. La utilización de recursos o estrategias que brinda el gobierno colombiano para el fortalecimiento de las competencias básicas y profesionales de quienes eligen el camino de la docencia, y de los educadores que actualmente se encuentran en servicio, igualmente, es con estas acciones que se aclaran un poco las características propias de su identidad como profesionales de la educación.

En el contexto de esta investigación, se examina la titulación profesional de los docentes, observándolos desde un contexto académico y analizando detalladamente su identidad profesional.

De esta manera se logra identificar la importancia del estudio de la construcción de la identidad profesional y cómo la inserción en contextos educativos es fundamental para formar su

propia identidad, así mismo, surge la importancia de analizar cómo se dan dichos procesos de identidad profesional, y de qué manera lo que supone un abordaje multidimensional, ya que es un término que abarca diferentes dimensiones entre ellas el ente psicológico, social y cultural, en el que se encuentra dicho individuo. En el caso de Colombia, se encuentran investigaciones donde se explora la identidad del docente desde una perspectiva biográfico-narrativa explorando las experiencias, interpretaciones y significados asociados a la identidad profesional. (Morales Escobar, Ibeth del Rosario, y Taborda Caro, María Alejandra, 2021).

Por otro lado, es importante tener en cuenta que el desarrollo de la identidad profesional docente es considerado un proceso continuo que clarifica y logra profundizar aspectos sobre la enseñanza y el aprendizaje; es particularmente necesario identificar qué tan consciente son dichos procesos, y qué tanto han reflexionado sobre ellos mismos como maestros. Así se establece sus roles y propósitos, acorde a la ética profesional (Falcon y Arriaz 2019).

En este sentido, el interés por la profesión docente en la construcción de su identidad permite identificar componentes específicos de la identidad profesional y comprender como se desarrolla desde una perspectiva social, basada en la motivación y el compromiso. Se puede analizar que el desarrollo de la identidad profesional docente requiere de experiencias y perspectivas propias de quienes quieren asumir el rol de docente, la identidad profesional docente se construye en comunidad, como parte de una experiencia vivida, nunca en privado, aunque se necesita concientizar profundamente desde la intimidad de cada persona. Algunos estudios destacan ciertas habilidades para cuestionarse, reflexionar y aprender de uno mismo, por otro lado, la profesión y las demandas evolutivas que se deben enfrentar como contenidos de una narrativa meta-reflexiva es cada vez necesaria para la reconstrucción de la propia identidad; estas demandas son cambios, adaptaciones y la reflexión que un docente o profesional debe realizar

para evolucionar en su carrera, integrando nuevas competencias, conocimientos y habilidades que surgen a lo largo del tiempo.

Siendo más específicos con el tema del presente trabajo, es necesario entender que la identidad profesional se refiere a cómo un individuo se apropia de un proyecto profesional-institucional dentro de un campo disciplinar específico. De acuerdo con Moreno y Ester (2021), es un proceso dinámico que evoluciona a lo largo del tiempo y está fuertemente influenciado por el contexto educativo. A lo largo de su carrera, los docentes se enfrentan a tensiones y desafíos que afectan su identidad como profesionales de la educación.

La construcción de la identidad profesional docente se ve fuertemente influenciada por la brecha entre la educación formal y profesional que los docentes reciben y las experiencias laborales que viven en las aulas. Mientras que la educación donde se tiende a enfocarse a teorías pedagógicas y enfoques académicos (Furlong, 2013), la práctica educativa real está llena de desafíos complejos como la diversidad estudiantil y la falta de recursos, o que genera una desconexión entre lo aprendido y la experiencia diaria en el aula (Beauchamp y Tomas, 2009).

Este estudio tiene como objetivo explorar cómo la brecha entre la formación académica y las experiencias laborales influyen en la construcción de la identidad profesional de los docentes. Se propone que el fortalecimiento de la formación continua. Las mentorías y la creación de comunidades de prácticas pueden ser eficaces para reducir esta brecha, promoviendo una mayor coherencia entre la teoría y la práctica docente (Caires y Almeida, 2012).

La identidad profesional docente se construye y transforma durante las prácticas pedagógicas. Estas prácticas, realizadas en contextos reales, permiten a los futuros profesores articular teoría y práctica progresivamente.

La identidad profesional docente es dinámica y se nutre de procesos reflexivos (Moreno y Ester 2021). Así, la identidad profesional es importante para los docentes; está ligada a la vocación. Los docentes que logran desarrollar una identidad profesional sienten en su trabajo un propósito en las funciones que realizan en campo universitario. Por lo tanto, no solo es un proceso directo y personal para los docentes, sino que también tiene un impacto en la calidad de educación y en las relaciones dentro de una comunidad educativa.

La consolidación de la identidad, según Soto, Gonzales y Marín (2019), se logra con el develamiento que el profesional efectúa sobre ideas y creencias sobre sí mismo, la interacción con otros profesionales imaginarios y la percepción de sí mismo en torno a su tarea profesional.

Como la intención del presente proyecto es reconstruir referentes desde las experiencias de algunos docentes profesionales en el área de la educación superior, indagar sobre las experiencias, significados y conceptos que los participantes puedan ofrecer, se podrá disponer de dicha información como insumo para futuras investigaciones ligadas a la construcción del desarrollo de la identidad profesional docente basadas en las investigaciones cualitativas desde las narrativas de los participantes donde den cuenta de aprendizajes particulares que podrían influir en la construcción de la identidad institucional en diversos contextos o instituciones.

El siguiente apartado pretende explorar información que permite identificar instrumentos, resultados, tipos de investigaciones, análisis y conclusiones de investigaciones relacionadas con la identidad profesional de los docentes. Para tal fin, se realizó una búsqueda sistemática de información en bases de datos académicas como Science Direct, Google académico, Scopus, Redalyc, entre otros; donde el margen cronológico estuvo ubicado entre el año 2017 y 2024 con el fin de obtener información más reciente. Para ello, se hizo una búsqueda de 32 artículos de investigación nacionales e internacionales que se centraron en categorías como construcción de

identidad profesional, identidad, enseñanza superior, orientación profesional, formación de profesores.

En el desarrollo teórico de esta investigación se identifica una epistemología enfocada en teorías sociales como teorías de la identidad, identidad de rol, identidad social e identidad profesional, obteniendo una mirada categórica de los fenómenos que permiten ampliar el conocimiento del desarrollo identitario de los profesionales educativos. Las investigaciones examinan cómo la construcción de la identidad profesional es crucial para quienes están aprendiendo a ser profesores, lo que implica una transición significativa y continua en su carrera.

El proceso de desarrollo de la identidad profesional implica aclarar las creencias sobre la enseñanza y el aprendizaje, así como su propia perspectiva como docente, estableciendo roles y propósitos en coherencia con la ética profesional. De este modo, la identidad profesional alcanza una distinción de los demás y los conectan con el colectivo. Al analizar un contexto educativo se plantea el objetivo de estudiar los elementos que conforman la identidad profesional en la planta docente. La vocación docente logra generar esa conexión con la enseñanza y la participación de esas experiencias con base en su formación confluyen a la construcción de su identidad profesional (Souto, Valverde y Sanches, 2020).

De acuerdo con lo anterior, autores como Aristizábal (2019), Cervantes y Vargas (2019) y Salas y Rojas (2020), consideraban que se reconoce la identidad profesional de un docente cuando pasa por diferentes transformaciones y estas no se dan de manera explícita. Así, el contexto aporta significativamente en su configuración. Esto es vital para la formación del docente ya que la aparición de pasiones, el establecimiento de nuevos compromisos, explorar las distintas formas de actuar e interactuar, los valores y la moralidad influyen en la construcción de

su identidad, creando una herramienta que pueda potenciar la aparición de esa autoimagen y autoconcepto que el individuo crea por sí mismo.

La identidad del profesional docente se transforma de manera dinámica con espacios de aprendizaje y las múltiples incidencias del contexto, donde confluyen diferentes factores psicosociales como las variables de subjetividad, historial personal, social, modelos de referencia, situaciones cotidianas, condiciones laborales y el proceso de maduración personal. De hecho, en los hallazgos de las investigaciones se identifica que los docentes tienen un proceso de formación previa antes de entrar a laborar su profesión, pasaron por los niveles de preparación académicas para ejecutar sus actividades profesionales y laborales, donde se encuentra la formación de grado y después la socialización profesional. Por lo tanto, estos trayectos formativos también construyen su identidad profesional, estas experiencias académicas hacen que el profesorado se integre con mayor facilidad a las necesidades que la organización o el contexto le demande y cada individuo ingresa con ideas y creencias fijadas sobre lo que significa enseñar (Soto, Stecher y Valenzuela, 2017. Xie, Liang y Li, 2022).

Sin embargo, Olave (2020) menciona que "no hay identidad sin alteridad". Lo que hace referencia a que la identidad no es estable ni transmitible, sino que se crea o produce a través de procesos de identificación, de pertenencia, de diferenciación e interiorización, a menudo de manera no tan consciente y semi automatizada. Además, refiere que ésta es inacabable y que requiere de movilidad. Menciona que le gustan los vínculos porque son una forma de integrarse y expresarse, se basa en el intercambio de valores, normas, creencias, costumbres, tradiciones y estereotipos sociales entre las personas.

La identidad del profesional docente se transforma de manera dinámica con espacios de aprendizaje y las múltiples incidencias del contexto, donde confluyen diferentes factores

psicosociales como las variables de subjetividad, historial personal, social, modelos de referencia, situaciones cotidianas, condiciones laborales y el proceso de maduración personal (Buitrago, 2017; Gómez, Osorio & Diaz, 2017). Por lo tanto, la identidad profesional se construye a partir de la relación de diferentes factores psicosociales e individuales como son las emociones, actitudes, maneras de ver el mundo, formas de interactuar en el mundo, las afinidades y sus metas o propósitos propios. Existe espacios donde el docente se verá identificado con otros docentes o referenciado de las cualidades de otros profesionales. Así mismo la construcción de identidad profesional es un proceso que se va creando, incluso, a partir de la elección de la profesión, donde se dará mayor significancia a las experiencias durante el proceso formativo, no dejando de lado el reconocimiento de los egresados hacia la institución que los formó (Opazo y Jarpa, 2018; Gonzales, Muñoz, Cruz y Olivares, 2019).

Algunos autores como Hidalgo, Gallego, Moncada, 2020; Asiss, Fontes, Bomfim, Silva, Araujo y Costa (2020), refieren que el desarrollo de la identidad profesional de los docentes está vinculado a actividades y procesos formativos, encontrándose como significativos aspectos ligados a la experimentación, al juicio de la realidad y la reflexión, igualmente enfatiza en la importancia del diálogo y la interacción. Crear estrategias que trabajen en Pro al desarrollo de la identidad profesional para mejorar el conocimiento de sí mismos favorece la reflexión propia al concepto del docente que se quiere lograr ser.

Algunos autores creían que la identidad profesional se podría desarrollar por dos tipos de identidad: la personal y la docente. Así, la identidad personal se moviliza por las relaciones sociales y personales, la identidad docente, por otro lado, se forma según las creencias, emociones y conocimientos de cada persona. Teniendo en cuenta esta investigación, se indagó sobre la construcción de la identidad docente en la esfera académica, caracterizando aspectos

como la identidad como docentes, la construcción de profesión y la identidad profesional en contextos académicos. Este estudio coincide en la importancia de que los docentes adquieran una imagen profesional y comprendan cómo esta influye en los comportamientos y actitudes en los diversos contextos académicos que los identifica como profesionales desde su propia experiencia, valores y estudios realizados (Santivasi, Nordhues, Hafferty, Stelling, Ratelle, Beckman, Sawatsky, 2021).

En este orden de ideas encontramos la autoimagen, el yo, identidades culturales y la identidad profesional. Con base a esto, se puede decir que la configuración de las identidades se desarrolla a partir de los procesos de socialización, en relación con otras personas y en diferentes espacios profesionales en los que influyen las identificaciones, representaciones y atribuciones de la imagen que desarrolla cada profesional, hasta lograr un espiral dinámico de construcción o reconstrucción profesional/individual.

Por último, los estudios que existen sobre la identidad son diversos, según sus principales dimensiones en las cuales se encuentran las sociales, culturales y profesionales. En principio esto va generando un macro concepto que ayuda a entender cómo se comparten las identidades profesionales dentro de un proceso de socialización, en espacios de contacto con otros en cuanto a identificaciones y atribuciones, donde la imagen de sí mismo se transforma bajo el reconocimiento del otro. En relación con las metodologías empleadas en investigaciones sobre identidad profesional, se evidencia una diversidad de enfoques en bases de datos, y aunque algunas adoptan enfoques mixtos combinando métodos cualitativos y cuantitativos, se identifica una tendencia que resalta el método cualitativo como herramienta fundamental para conocer dicho fenómeno. El enfoque mencionado se respalda en el uso de técnicas específicas de recolección de información, como entrevistas semi estructuradas, estudios de caso y narrativas.

Estas herramientas resultan adecuadas para indagar sobre la construcción de la identidad, un concepto íntimamente ligado a la subjetividad y a las experiencias.

En conclusión, es importante subrayar que la identidad profesional surge de un flujo constante de vivencias, situaciones y circunstancias. Estas experiencias, evaluadas desde distintas perspectivas, han enriquecido tanto la vida personal como la práctica profesional de las personas, fortaleciendo su desempeño laboral. Las investigaciones revisadas coinciden en que la identidad profesional se desarrolla a partir de las experiencias laborales, educación, valores creencias, cultura y la práctica pedagógica. En síntesis, la identidad profesional es un proceso dinámico que se construye a lo largo del tiempo y está influenciado por diversos factores y experiencias.

Por otro lado, y desde una perspectiva de la psicología social, recurriendo a Gewerc (2021), cuando se habla de identidad profesional se refiere a la definición del sujeto, a la respuesta de quién es y de dónde viene. Este término se usa para manifestar preguntas que hacen referencia a la profesionalidad y a preguntas psíquicas o psicológicas asociadas a la personalidad, la familia, el entorno social, cultural o tradicional de países y pueblos, lo que le dan al individuo una identidad o forma de actuar dependiendo de dónde vive o de dónde pertenece.

De la misma manera la identidad está asociada a la noción de permanencia y mantenimiento, ligada a los cambios del sujeto y el objeto en el transcurso del tiempo. El ser humano adquiere su identidad con el contexto donde se encuentra y la reconoce según sus experiencias y subjetividades vividas en ese entorno, que le permiten apropiarse de los nombres y significados de las cosas en una sociedad.

Ahora bien, si se hablara de los conceptos clave surgidos mediante la investigación y vitales para su abordaje, uno de los elementos importantes en la investigación es la identidad profesional, y en su causalidad también se deben hablar de otras subcategorías como la autoimagen, el autoconcepto y las estrategias para obtener una identidad social positiva basándonos en la teoría de la identidad social (Tajfel, 1981).

En cuanto al concepto de identidad profesional, es relevante mencionar lo que autores como Berger y Lukmann (1984) mencionan alrededor del tema en cuestión:

Hablar de identidad es reconocer que las personas son lo que se supone que sean, un producto de un proceso de socialización exitoso. Es decir que hay igualdad entre dos términos, hay relaciones idénticas. Así, un caballero es un caballero; un profesor/a es un profesor/a (p. 203).

Seguidamente Castells (1997), menciona que solo se puede hablar de identidad cuando las personas se apropian de lo que son y crean un sentido en base a esa apropiación de lo que son. Así que el núcleo de la teoría de la identidad profesional se logra desarrollar por la autoimagen y el autoconcepto que los individuos tienen en relación con su mundo físico, social y el fortalecimiento de su formación académica. Dubar (1991), se refiere a la identidad como resultado de una interacción colectiva, individual, subjetivo, objetivo, biográfico y estructural de distintos procesos interacción que construyen las personas y definen las instituciones. Seguidamente el mismo autor plantea que la identidad tiende a incorporar una dimensión subjetiva, vivida, psíquica y sociológica, dejando a un lado la concepción de que el sí mismo es lo interior y el contexto y la organización, lo externo. Para este autor la visión de que lo más íntimo es también la parte social no deja a un lado la subjetividad como la realidad originaria de

la identidad ya que esta se reincorpora también dentro de lo social, ya que para este autor la identidad se construye y se reconstruye con el tiempo en el interior del proceso de socialización.

Por consiguiente, menciona que esta construcción de identidad es el resultado de dos procesos heterogéneos. El primero tiene que ver con el proceso de atribución de la identidad por las instituciones y los agentes directamente en interacción con el individuo, lo que se conoce como identidades sociales virtuales (Goffman 1980). Esto resulta de un juego de fuerzas entre los involucrados y la legitimación de las categorías consideradas. El segundo proceso refiere a la incorporación de la identidad por los sujetos analizados a través de las trayectorias sociales en que estas personas han construido sus identidades sociales reales.

Goffman (1989), refiere que la identidad nace de un acuerdo cuando interactuamos, resulta de una estructura social, por lo que esta identidad estará condicionada por el contexto, resultado de un acuerdo que las personas realizan en un determinado medio, de la misma manera, Goffman menciona que la identidad del yo es una cuestión subjetiva, reflexiva, que debe experimentarse por el individuo, por lo que este construye una imagen a partir de los elementos con los que los demás construye su identificación personal y social. Por lo tanto, las identidades se conforman o se configuran como el espacio compartido entre una persona y su entorno social en todas sus dimensiones, profesional, social y la institución donde trabajo (Bolívar,2005).

La identidad profesional, además, se puede situar entre la identidad percibida como de orden social y aquella considerada como personal. La identidad social es una forma en como el individuo se define socialmente, en relación con los otros, que le permite ubicarse en el sistema social y ser identificados por otros. Por ende, las identidades profesionales se definen como una construcción compuesta, a la vez que sigue unos modelos profesionales, resultado de un proceso biográfico continuo, y de unos procesos relacionales particulares en su experiencia de vida.

Finalmente, y teniendo en cuenta otros autores, se hace importante mencionar lo que Evetts (2003) considera como construcción de identidad profesional, donde se hace referencia a que ésta se logra al asociar hechos de las experiencias propias y habilidades para comprender y adquirir conocimientos técnicos comunes dentro del rol al que se identifique, así como maneras concurrentes de percibir los problemas y las posibles soluciones. La identidad común sería el resultado de la socialización ocupacional y profesional mediante trayectorias educativas que se comparten y que son coincidentes, de la formación profesional y las experiencias vocaciones.

Así, considerando lo mencionado, para este trabajo se considera como objetivo general de la investigación caracterizar la construcción de la identidad profesional de cinco docentes de la Universidad Pontificia Bolivariana de la ciudad de Palmira. Para lograr el objetivo se realizó una entrevista semi estructurada que describa e identifique como entienden el concepto de la construcción de la identidad profesional y se relaciona en el contexto educativo y como los factores académicos y sociales contribuyen a fortalecimiento de la construcción de la identidad profesional. De esta manera, analizar como la participación de experiencias de externas y de ámbito académicas pueden fortalecer la construcción de identidad profesional.

se logra analizar cómo desde sus experiencias académicas y profesionales ha influido en la percepción de la identidad profesional de los docentes de la UPB Palmira, incluyendo sus valores profesionales y roles académicos, además, se busca describir los factores específicos de la formación académica que contribuyen al fortalecimiento de su identidad profesional, y finalmente, se logra identificar cómo la participación en actividades de desarrollo profesional continuo confluye a la percepción de la identidad profesional de los docentes universitarios. Además, así respondiendo a la pregunta realizada en la investigación de ¿Cómo se desarrolla la

construcción de la identidad profesional en cinco docentes de la Universidad Pontificia Bolivariana sede Palmira?

Método

El método de estudio realizado dentro de la investigación es de tipo cualitativo, que, según Salgado (2007) permite ver los significados y fenómenos que los definen, considerando la subjetividad y la forma particular de observar de las personas. Con vistas a esto, se facilitará conocer el punto de vista de los participantes, teniendo en cuenta su formación, adquisición de una identidad profesional y construcción de su identidad docente. Por otro lado, este tipo de investigaciones hace énfasis en comprender el constructo social que los sujetos han perfeccionado a lo largo de su vida, reconociendo aspectos relativos a su contexto cultural como un elemento relevante en este proceso. Las investigaciones de corte cualitativo generalmente están direccionadas hacia un manejo de datos más descriptivos que correlacionales o causales, como lo son las palabras y las formas discursivas particulares de las personas, quienes se expresan de forma hablada y escrita, por otro lado, pero no menos importante, se encuentra la conducta observable, que como lo citan Taylor y Bogdan (1986) influye en la percepción sobre los distintos fenómenos en los que se ve expuesta la persona.

Para el desarrollo de esta investigación, se tiene en cuenta también el enfoque fenomenológico, centrado en comprender y caracterizar la construcción de la identidad profesional de docentes a través de la narrativa de investigación. Husserl (1913), exponía que el enfoque fenomenológico se centra en describir las experiencias subjetivas y lograr manifestarla en la conciencia, con el objetivo de llegar a las “esencias” de estos fenómenos, aspecto crucial en el presente estudio.

Según lo señalado por Silverman (2016), al elegir una población se logra analizar las diversas

estrategias de muestreo cualitativo y proporcionar ejemplos de cómo seleccionar participantes que puedan ofrecer perspectivas valiosas y variadas sobre el tema que estamos investigado. En cuanto a la población a considerar en este estudio, se considera que sean docentes de la universidad Pontificia bolivariana de la ciudad de Palmira activos para el periodo 2024, tengan un título profesional, con roles de docencia en la institución, con experticia de docente mínima de 2 años en universidades, y de entre 30 y 48 años. La escogencia de la muestra se realizará teniendo en cuenta los criterios ya mencionados, los cuales serán contrastados y confirmados con la base de datos de los docentes pertenecientes a la institución educativa (UPB) la cual es protegida por la profesional de Recursos Humanos.

Esta exploración específica de la población garantiza una exploración detallada de las experiencias, conocimientos y prácticas del desarrollo de la identidad profesional, enriqueciendo así la amplitud de la comprensión del fenómeno investigado y proporcionando una visión más completa de los aspectos sociales, académicos y culturales de la sociedad y las normas institucionales de los diferentes contextos que pudieron influir en su rol como docente y la construcción de la identidad profesional.

Para lograr llevar a cabo la recolección de los datos, se empleó una entrevista semiestructurada, la cual se realizó de forma presencial. Durante los encuentros donde se utilizaron medios de grabación digitales para hacer mucho más precisa la información recolectada, se recurrirá a una transcripción precisa y detallada del contenido recopilado de los participantes. El uso de estos medios facilitó el análisis de las narrativas generando mayor comprensión de las experiencias involucradas en la construcción del desarrollo de la identidad profesional.

Para el tratamiento de la información obtenida, se propuso un análisis temático con el objetivo de interpretar y dar sentido a un fenómeno específico, reconociendo que este tipo de enfoque permite interpretar y dar sentido a un fenómeno específico, reconociendo que este tipo de enfoque permite construir significados de vida y desarrollar conceptos que describen los diversos acontecimientos. Este proceso busca facilitar una comprensión más profunda de las percepciones.

En el contexto de esto, centrado en la identidad profesional de los docentes universitarios de la Universidad Pontificia Bolivariana, se subrayó la importancia de mantener altos estándares éticos tanto en el desarrollo del estudio como en la investigación de los hallazgos. Esto incluye un compromiso inquebrantable con la privacidad y confidencialidad de los participantes. Así como una reflexión consciente sobre el impacto potencial de los resultados en la comunidad académica y en los mismos sujetos de estudio. Es crucial presentar de manera justa y precisa a los docentes universitarios, evitando cualquier forma de estereotipos, juicio de valor o prejuicios negativos.

Además, la información recopilada será utilizada exclusivamente con fines académicos, garantizando la confidencialidad y el anonimato de los participantes. No se divulgará datos en espacios públicos, cumpliendo así con las directrices éticas del colegio colombiano de psicología. Este compromiso asegura un manejo ético y responsable de la información, protegiendo la integridad de los involucrados y cumpliendo con los estándares exigidos en los ámbitos académicos.

Igualmente, este trabajo se registrará bajo la Resolución 008430 de octubre de 1993 en la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en

salud. Lo anterior para garantizar el trato ético y digno de personas que forman parte de investigaciones de impacto.

Al comenzar la investigación, se proporcionará un consentimiento informado a los participantes detallándoles el procedimiento a seguir, así como información sobre el equipo de investigación, incluyendo su experiencia y formación; además, se les explicará las responsabilidades de la institución a las que pertenece este estudio.

Categorías de análisis

Tabla 1

Categorías y subcategorías de resultados obtenidos.

Categorías	Subcategorías
Formación Académica y su Influencia en la Identidad Profesional	<ul style="list-style-type: none">• Valores profesionales inculcados durante la formación• Rol académico adoptado a partir de la formación• Percepción de la identidad vinculada al perfil profesional
Participación en Desarrollo Profesional Continuo	<ul style="list-style-type: none">• Formación en nuevos métodos de enseñanza y su impacto en la identidad• Actividades extracurriculares y de extensión académica
Percepción y Construcción de la Identidad Profesional	<ul style="list-style-type: none">• Auto percepción del rol docente en su construcción de identidad profesional.

Fuente: elaboración propia (2024).

Análisis de contenido:

El análisis de contenido es una metodología que se basa en la interpretación de diversos tipos de materiales, tales como textos, grabaciones de audio, videos y otros formatos de registro de

información. Según Bandín (1986), este enfoque emplea tanto técnicas cuantitativas como cualitativas, por medio de procedimientos sistemáticos descriptivos. El principal objetivo de estas técnicas es realizar inferencias sobre las condiciones bajo las cuales se generó el material y, simultáneamente, examinar el contenido explícito que presenta. Este enfoque proporciona una herramienta eficaz para descifrar los significados subyacentes en los datos, facilitando una comprensión más profunda y contextualizada.

En el presente estudio, se aplicó el análisis de contenido para extraer y explorar de manera sistémica y precisa la información obtenida en las entrevistas semiestructuradas. Esta metodología permitió identificar y desentrañar significados clave en los datos, lo que favoreció una interpretación más clara y completa.

Fases:

Para llevar a cabo esta investigación de manera rigurosa, se adoptó un enfoque dividido en varias fases. En primer lugar, se realizó una revisión documental de fuentes bibliográficas e investigación previas, con el objetivo de comprender los aspectos relacionados con la identidad profesional. Posteriormente, se establecieron los primeros contactos con los participantes, con el fin de coordinar y agendar las entrevistas. Durante esta etapa, se diseñó la entrevista semiestructurada, incorporando preguntas que abordaron las categorías de análisis previamente identificadas: Formación académica y su influencia en la identidad profesional, participación en desarrollo profesional continuo y percepción de la construcción de la identidad profesional.

Resultados:

Inicialmente, se seleccionaron respuestas de diferentes participantes según las categorías dentro de la investigación para así lograr interpretar a qué grupo se relacionaba más, según los diferentes objetivos propuestos en esta investigación. Posteriormente, se presentará el análisis de

los resultados de las entrevistas semiestructuradas realizadas a cinco profesores de la universidad Pontificia Bolivariana de la ciudad de Palmira, Valle del cauca. Se llevo a cabo una entrevista de manera presencial, en las cuales se grabó un audio, respetando la confidencialidad de los entrevistados mediante su permiso verbal como constancia del consentimiento informado. Luego se realizó la transcripción de estas entrevistas, para así organizar tres categorías con base a las subcategorías, las cuales son: Formación Académica y su Influencia en la Identidad Profesional, Participación en Desarrollo Profesional Continuo, Percepción y Construcción de la Identidad Profesional.

Con el contexto definido, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas en profundidad con cada participante, asegurando la precisión de la información mediante la grabación de audio de cada una. Posteriormente, las entrevistas fueron sistematizadas para facilitar el análisis.

La primera categoría se subdivide en tres categorías las cuales son: Valores profesionales inculcados durante la formación, rol académico adoptado a partir de la formación y percepción de la identidad vinculada al perfil profesional. La segunda categoría se subdivide en tres subcategorías las cuales son: Formación en nuevos métodos de enseñanza y su impacto en la identidad, Participación en investigaciones y proyectos académicos, actividades extracurriculares y de extensión académica, y la tercera categoría se subdivide en autopercepción del rol docente en la universidad, Expectativas y realidades de la identidad profesional y Procesos de adaptación y redefinición de la identidad en el entorno universitario.

En cuanto a la descripción de la muestra se contó con 5 sujetos de diferentes carreras universitarias, el primer sujeto es docente de la carrera de derecho de género femenino con 8 años de experiencia laborando dentro de la universidad con una edad de 32 años, oriundo de la ciudad de Palmira valle, el segundo sujeto es un docente de género masculino de la carrera de

psicología con 4 años de experiencia como docente universitario con 27 años de edad, para el tercer sujeto de género femenino se entrevistó de la carrera de ingeniería industrial con 24 años de docencia universitaria y 54 años de edad; en el cuarto sujeto se entrevistó a un docente de género masculino con 41 años de edad y 10 años en la docencia y para finalizar el quinto sujeto de género masculino de la carrera de publicidad se entrevistó a un docente de años de edad con 41 años de experiencia en la docencia.

Formación Académica y su Influencia en la Identidad Profesional.

Valores profesionales inculcados durante la formación: En esta subcategoría se puede identificar en tres de los sujetos entrevistados, como sus valores y experiencias en el ámbito educativo de formación y rol como docente surge a partir de los conocimientos y experiencias en su desarrollo académico de estudiante a profesional y luego al rol de docente.

“El consultorio jurídico ha sido toda esa plataforma de lanzamiento que hemos adquirido de experiencia, el docente constante mente debe de instruirse e irse forjando en relación con ese aprendizaje que da, también se debe de fortalecer y cambiar respecto a las acciones de mejora” (Sujeto I)

En el proceso de formación académica, los valores profesionales son clave para construir una identidad profesional firme. Estos valores funcionan como guías fundamentales que orientan la ética y el compromiso en la práctica profesional de quienes serán docentes.

Zabalza (2016) plantea que la educación superior no debe limitarse únicamente a la transmisión de conocimientos teóricos, sino que también debe incorporar la enseñanza de valores que promuevan un comportamiento ético en el ámbito profesional.

“Bueno, la formación académica lo que logra es establecer patrones de comportamientos, si bien es cierto mi formación han logrado generar en mi valores o formas de

percibir el mundo y termina siendo muy importante todo el conocimiento aprendido, para mí no es fácil separarme de mi rol como abogada ya que de esa manera intento interpretar mi vida y buscar solucionar mis problemas” (Sujeto I)

“Yo pienso que es importante la disciplina y la educación que se aprenden en la universidad deben de ser significativas, que la construcción como estudiante sea algo diferente a lo que experimentas en la calle, hay momento de la vida universitaria que te marcan y te marcan para bien o si no que clase de profesional terminarás siendo” (Sujeto II)

“personalmente creo que la formación académica apoya el tema de los valores pero creo que también influye tu experiencia familiar o lo que te inculcaron en tu casa, tú no puedes creer que tus valores principales se modifican en el campo educativo, la universidad lo que hace es moldear tus valores según tu identidad” (Sujeto III).

la Formación académica desempeña un factor clave en la transmisión de valores profesionales, fundamentales para la construcción de la identidad profesional. Este proceso no se limita a la adquisición de conocimientos, sino que también implica el desarrollo de creencias y principios que orientan el desempeño ético en el ámbito laboral. Según Tardif (2012), la enseñanza debe entenderse como un proceso de socialización en el que los futuros profesionales incorporan valores y principios que guían su conducta en la vida profesional.

De igual manera Gergen, McNamee y Barrett (2001) argumentan que la identidad profesional se forja a través de la interacción constante con otros en contextos educativos y laborales. Los valores adquiridos durante la formación académica influyen significativamente en como los individuos se perciben y se posicionan dentro de su entorno profesional. Este proceso de construcción identitaria no solo es dinámico, sino que también refleja el impacto de las relaciones y experiencias vividas en dichos entornos, Cárdenas y Hernández (2018) destacan que

los valores como el compromiso, la ética profesional y la responsabilidad social son elementos clave que se cultivan durante la formación académica, y estos principios constituyen la base de una identidad profesional sólida.

De esta manera se logra identificar como los valores ya sea familiares, académicos y profesionales, logran tener un impacto en la manera en que codifican la construcción de identidad y en la percepción de la toma de decisiones o comportamientos de ellos mismo, los tres docentes manifiestan en su narrativa como sus conocimientos relacionados con sus experiencias moldean su identidad profesional.

Rol académico adoptado a partir de la formación: En esta subcategoría podemos identificar como su experiencia académica ha influido en rol como docente en dos de los sujetos entrevistados, en las cuales relatan la experiencia relevante dentro de su profesión de docentes universitarios, las cuales forman parte de los factores subjetivos que conforman su identidad.

“la formación académica creo que influye a un cien por ciento, final mente lo que uno aprende en la academia es lo que replica, entonces la manera en que actuaron mis docentes, la manera en cómo identificaba a los docentes que me gustaron reflejan lo que yo quiero transmitir como profesional ante mis estudiantes o colegas” (Sujeto IV)

“pues mira aparte de ser profesional en programa de publicidad, si algo tiene la publicidad es que es dinámica, por ende eso me exige estar permanentemente estudiando y actualizándome, por eso digo que la actualización y el estudio constante a influido en el rol como docente que tengo actualmente. (Sujeto V).

El rol del docente tiene un impacto profundo en la construcción de la identidad profesional, dado que el ejercicio de este papel involucra un proceso continuo de adaptación y reflexión. Según Day y Kington (2008), la identidad profesional docente se configura a través de experiencias y

relaciones que permiten al educador alinearse con ciertos valores y prácticas dentro de su contexto laboral. De manera similar, Beijaard, Meijer y Verloop (2004) sostienen que la identidad profesional es un proceso dinámico, en el que los docentes integran continuamente sus conocimientos y experiencias para reforzar su percepción como profesionales en el ámbito educativo.

La interacción constante con estudiantes, colegas y el entorno institucional no solo contribuye a fortalecer la identidad profesional de los docentes, sino que también les permite adoptar una postura ética y responsable en su práctica educativa. Según Kelchtermans (2009), el desarrollo de la identidad profesional docente está profundamente influenciado por factores emocionales y relaciones interpersonales que se establecen en el ámbito educativo. Estas relaciones son clave para que los docentes se perciban a sí mismos como profesionales integrales y comprometidos con su trabajo.

Percepción de la identidad vinculada al perfil profesional: de esta forma, la percepción de la identidad está estrechamente ligada con el rol académico. La forma en que los docentes conciben su identidad profesional influye directamente en la manera en que configuran sus conceptos sobre la docencia y desempeñan sus roles. Este vínculo implica un alto grado de compromiso y motivación que impacta positivamente en su desempeño dentro del ámbito laboral.

Subcategoría Percepción de la identidad vinculada al perfil profesional	
<ul style="list-style-type: none">• Sujeto V	<i>“La identidad profesional, digamos que aquí hay dos elementos que es la identidad partiendo desde lo que entiendo del ser, todos</i>

Cuando una persona posee apercepción clara y positiva de su identidad profesional, tiende a sentirse más segura de sus habilidades, lo que refuerza su confianza y aumenta su dedicación al trabajo, Kelchtermasn (2009). Esta percepción también facilita la alineación entre los valores personales y los del entorno laboral, promoviendo una integración que potencia su desarrollo profesional y contribuye a su satisfacción personal, Day y kington (2008).

En el caso de los docentes, su percepción de identidad profesional está profundamente relacionada con cómo se ven a sí mismos dentro de su rol educativo y con la manera en que enfrentan los retos asociados a este. Segun Beijaard, Meijer y Verloop (2004), esta autopercepción les permite adaptarse y responder de forma eficiente a las demandas del ámbito educativo, integrando en su trabajo diario, tanto conocimientos como valores personales. Así, la percepción de la identidad profesional vinculada al perfil no solo ayuda a consolidar la propia visión como profesional, sino que también guía la toma de decisiones, la relación con los estudiantes y el nivel de compromiso con la profesión.

De esta forma se logra visualizar que los conceptos cognitivos elaborados de los participantes durante sus experiencias de vida en los diferentes contextos tanco académicos y profesionales logran configurar aspectos de la identidad profesional como docentes.

Participación en Desarrollo Profesional Continuo

Subcategorías formación en nuevos métodos de enseñanza y su impacto en la identidad: La formación de nuevos métodos de enseñanza y la adaptación a los diferentes espacios logran una actualización de comportamientos y de aprendizaje continuo en sus diferentes contextos.

“Mi rol no es de investigador dentro de la universidad, pero yo creo que estos espacios te

ayudan a un tener un crecimiento profesional, lo principal que hago son asesorías de trabajo de grado, pero el rol de asesor me fortalece por al final el trabajo de postgrado y pregrado son muy aterrizado a empresas a temas de la vida real, eso nos permite fomentar al perfil los conocimientos teóricos con temas prácticos que llevan a los estudiantes de la vida real esta relación con mentes estudiantiles jóvenes nos ayudan adaptarnos a la evolución de la vida actual” (Sujeto IV)

“ El avance en los temas o los diferentes desarrollos teóricos y diferentes prácticas que aprendimos dentro de nuestra formación ayudan a moldear bastante esta práctica que dentro del rol de profesor ya uno asume y mira que contenido enseñaríamos, si bien uno trata de actualizarse con base de lo aprendido esto es lo que identifica en como profesionales” (Sujeto II)

La participación en el desarrollo profesional continuo es fundamental para los docentes, ya que permite la actualización de conocimientos, el perfeccionamiento de habilidades pedagógicas y la adaptación a las demandas cambiantes del contexto educativo. Al participar en estas actividades, los docentes no solo adquieren nuevas estrategias de enseñanza, sino que también fortalecen su identidad profesional, lo cual les permite sentirse más competentes y seguros en sus roles (Day, 1999). Además, el desarrollo profesional continuo fomenta la reflexión sobre la práctica docente, lo cual es esencial para identificar áreas de mejora, mantener un enfoque centrado en el aprendizaje del estudiante y promover la innovación en el aula (Avalos, 2011).

Se logra identificar que los docentes entrevistados desarrollo profesional continuo es esencial en la construcción de la identidad profesional de los docentes, ya que les permite

reafirmar y enriquecer su rol en el ámbito educativo. Al capacitarse de forma constante, los docentes no solo ganan en conocimientos y habilidades, sino que también fortalecen su sentido de pertenencia y compromiso con su profesión.

Subcategoría actividades extracurriculares y de extensión académica: Esta fase logra identificar como lo docentes exploran estas experiencias complementarias que influyen en la identidad profesional de los docentes, su compromiso, y su relación con la comunidad educativa.

Subcategoría actividades extracurriculares y de extensión académica.	
<ul style="list-style-type: none"> • Sujeto V 	<p><i>“aquí hay un tema de interés para discutir muchísimo, ¿qué tanto mi identidad se ve permeada por un dialogo con colegas o estudiantes? en mi caso no, mi identidad es mi identidad yo no comparto con otros colegas, digamos que no me mueve mucho, mi influencia es un poco de más de otros perfiles más publicitarios que académicos, en cambio los estudiantes si me impacta porque lo estudiantes son la actualidad es la calle que nosotros los profesores no tenemos”</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sujeto I 	<p><i>“Yo creo que estos espacios extracurriculares de investigación y la socialización con estudiantes siempre retroalimenta a los docentes, aunque no</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • Sujeto II 	<p><i>crean, de pronto algunas personas creerán que no, pero los docentes como personas con capacidad de absorber según las situaciones que se nos presenten, en relación también con mis compañeros nosotros realizamos también retroalimentaciones y nos intercambiamos ideas y conceptos pertinentes a nuestra faculta”</i></p> <p><i>“Yo creo que este espacio en la universidad termina siendo importantes estos espacios nos ayudan a reconocer en el otro más allá del que hacer como psicólogo es reconocer la importancia de las relaciones sociales y de los espacios donde reconocemos la existencia de otra persona, todos estos aspectos de actividades, semilleros de investigación nos ayudan a mejor o adaptar mejor nuestra identidad profesional como docentes”</i></p>
--	---

Nota. Fuente: En esta tabla se muestra fragmentos de las entrevistas en relación con la subcategoría Actividades extracurriculares y extensión académica.

Dentro de lo que se puede evidenciar en los participantes se logra manifestar la importancia de estos espacios dentro de sus roles académicos como docentes en cuanto a su

construcción de identidad profesional, las experiencias de compartir con otras personas o profesionales ayudan a adquirir nuevas visiones o percepciones de su rol como docente y que moldean su la construcción de su identidad profesional.

Las actividades extracurriculares y de extensión brindan a los docentes oportunidades para desarrollar habilidades complementarias y generar vínculos con sus estudiantes y colegas, lo cual impacta positivamente en su percepción profesional. Dewey (1938) argumenta que el aprendizaje práctico y la participación son fundamentales en la formación profesional, ya que permiten que los docentes construyan una identidad más rica y multifacética. Asimismo, Bolívar (2016) sostiene que la participación en estos espacios contribuye al desarrollo de una identidad profesional más flexible y adaptable, capacitando a los docentes para enfrentar los desafíos de la educación desde una perspectiva más integral.

Percepción y Construcción de la Identidad Profesional.

Autopercepción del rol docente universitario en su construcción de la identidad profesional: En esta fase se identificará como los docentes se auto perciben dentro del contexto universitario su identidad profesional y como interpretan la definición de la construcción de una identidad profesional como docente universitario.

“la identidad profesional siento que debe de ir muy ligada a tu identidad personal, son las pequeñas experiencias que suman a una persona y lo que hace es ir fomentando un carácter y un patrón o una línea a establecer en relaciona su formación profesional como docente”

(Sujeto I)

“El paso a paso para construir tu identidad profesional como docente según mi perspectiva, yo siento que no puedes ser buen profesional o docente si no eres buena persona, no

puedes ser buen profesional si no eres empático con las situaciones de tus estudiantes o de los demás, ser buen profesional es poder seguir formándote constantemente” (Sujeto I)

“Yo creo que la identidad profesional es como uno asume el rol y el papel de meterse en el personaje de la labor que cumples como docente o como profesional según tu carrera”

(Sujeto II)

“Yo siento que esto sucede todo el tiempo, es decir no siento que es algo necesariamente estable, claro es cada experiencia que vives va moldeando tu identidad profesional como docente, es importante tener conocimiento de tu profesión para así tener un buen bagaje al momento de realizar tus prácticas, a veces termina siendo la mera experiencia de la docencia y del ensayo y error que construye tu identidad profesional y como te quieres proyectar como docente” (Sujeto II)

“Para poder construir una identidad profesional es hacer un buen diagnóstico de que te gusta, buscar tus fortalezas de aprendizajes y buscar como las fortalezas las podemos despegar según tu carrera y tener el interés de quieres ser un modelo para seguir según tu motivación” (Sujeto III)

“El paso a paso para construir una identidad profesional seria hacer una planeación de que eres ahora y que quieres llegar hacer, entonces es tener un direccionamiento estratégico de que eres, pero también que quieres llegar hacer ese camino no es lineal por qué vas a visualizar muchos caminos o motivaciones, pero cuando logras identificar que quieres ser es donde ya tienes que integrar el tema del conocimiento continuo o una preparación constante” (Sujeto IV)

“El paso a paso primero sería la identidad como persona esa marca personal es lo primero, pero ya la identidad profesional va más ligada a esa área a la que se quiere direccionar a los ejemplos que quiere tomar o los modelos pedagógicos que existen, eso es como una amalgama de mucha información, pero cada uno mira como lo va a delegar y lo va amoldar, yo creo que cada uno toma lo que quiere tomar sea bueno o malo, pero primero es su identidad como persona y mirar como eso puede ser proyectado en su identidad como docente”

(Sujeto V)

Esta subcategoría evidencia como los participantes logran adaptar sus conocimientos tanto empíricos como técnicos según sus experiencias académicas, al tener la oportunidad explorar un espacio universitario y laboral. En conjunto, las respuestas muestran que los docentes construyen su identidad profesional en un proceso que integra sus experiencias personales, valores éticos, la adaptación continua, y una visión estratégica sobre su rol en la universidad. La autopercepción de su identidad profesional se ve enriquecida por una mezcla de autenticidad, empatía, experiencia, y referencias teóricas o pedagógicas.

Esto indica que la construcción de su identidad docente es un proceso dinámico y multifacético en el que los educadores desarrollan su sentido de pertenencia dentro de la comunidad universitaria a través de la reflexión, la planificación y el aprendizaje basado en sus experiencias cotidianas.

Xoldrin y Smith (1999) sostienen que la identidad profesional de los docentes es construcción compleja que combina elementos personales, sociales y culturales. Según estos autores, esta identidad no se forma de manera aislada, sino que emerge de la interacción constante entre las experiencias individuales de los docentes, las expectativas sociales asumidas a su rol y el contexto cultural en el que desempeñan su trabajo. “la identidad profesional no es un

conjunto fijo de características, sino una estructura que los docentes van construyendo y ajustando según sus conocimientos, contextos y prácticas” (p. 711). Por lo tanto, la formación continua muestra como en los docentes la interacción con el entorno educativo permite a los docentes reinterpretar su rol y fortalecer su sentido de identidad profesional como docente.

Discusión:

A partir de los resultados expuestos anteriormente, se han identificado tres aspectos relevantes los cuales son su desarrollo académico de estudios superiores, la identidad profesional y etapas del desarrollo la construcción de la identidad profesional, donde profundizaremos en cada uno de estos elementos a partir de los resultados obtenidos en este contexto.

Si bien el desarrollo académico de los docentes en cuanto a los estudios o capacitaciones que experimenten en su etapa profesional surge como un elemento esencial, en la construcción de su propia identidad personal y profesional, es un proceso que establece etapas de exploración, conocimiento, establecimiento, avance y mantenimiento. Cada etapa incluye un aspecto diferente del crecimiento y desarrollo como profesional, cabe resaltar que los cinco participantes en esta investigación comparten una conexión entre su identidad personal y su identidad profesional y como este se moldea a partir de las experiencias, educación, valores y relaciones sociales, si bien esta adquiere un papel fundamental a partir de la configuración de la identidad profesional.

La construcción de la identidad profesional es un proceso dinámico que resulta de las interacciones entre los contextos de formación académica y las experiencias e interacciones propias del ejercicio docente. Este proceso no se limita a la formación inicial, sino que se extiende a lo largo de toda la carrera mediante un continuo proceso de autoconocimiento y aprendizaje, donde los valores, relaciones y vivencias labores desempeñan un papel crucial.

Según Sachs (2005), la identidad profesional docente se interpreta como una extensión de la identidad personal, dado al carácter vocacional de la profesión. Este enfoque subraya la importancia del bienestar emocional y de una identidad sólida para el ejercicio docente. El estudio de Schas (2005), resalta como los factores internos y externos se combinan para dar una forma a la autopercepción profesional de los docentes. Además, evidencia que esta construcción requiere de un compromiso ético y empático, junto con un sentido de responsabilidad, elementos que permiten a los docentes percibir su identidad profesional como un proceso continuo y adaptable, nutrido por sus experiencias y la reflexiones sobre estas.

Por otro lado, en el desarrollo de la identidad profesional, se observa como las experiencias subjetivas y las interacciones en diversos contextos educativos influyen significativamente. Arvaja (2006) sostiene que la identidad docente es un constructo dinámico que evoluciona constantemente. Este enfoque implica que los futuros docentes desarrollan su identidad no solo a partir de las experiencias previas, si no también mediante la influencia de cada nueva situación en la que el participante, lo que refuerza es la naturaleza cambiante y adaptativa de la identidad docente.

Esta transformación continua de la identidad se basa en la interpretación subjetiva de cada experiencia, en la que los docentes atribuyen significados personales y valor a los objetos y roles con los que interactúan dentro del contexto universitario.

En cuanto a las etapas de desarrollo de la identidad profesional docente son cruciales porque permiten a los educadores comprender y adaptarse a su rol en diferentes momentos de su carrera. Este proceso no es lineal y está influenciado por factores internos, como las creencias y valores del docente, y externos, como las interacciones con estudiantes y colegas. Las fases de este desarrollo pueden involucrar desde la incertidumbre inicial, la consolidación de roles y

finalmente, la reflexión crítica sobre la práctica docente, permitiendo a los profesores mejorar tanto en su identidad como en su desempeño profesional. Marín (2005) identifica en su estudio que la trayectoria profesional en la construcción de identidad de cualquier docente es un proceso social que con el tiempo permitirá adquirir y asimilar conocimientos científicos, pedagógicos y clínicos que le ayudaran a perfeccionar su práctica educativa.

Citando a Goffman (1980), hemos logrado identificar y validar la premisa de que la identidad de un individuo se forja a partir de diversas particularidades. Este proceso puede ser moldeado tanto por las influencias del entorno en el que se encuentra como por la perspectiva única que el individuo aporta a su propia construcción identitaria. Al profundizar en la investigación, destacamos cómo las experiencias y relaciones en el entorno social, cultural y así como la percepción interna del individuo, convergen para dar forma a su identidad de manera única y compleja.

Conclusiones:

Es importante resaltar que los aspectos que configuran la construcción de identidad en los docentes universitarios de la Universidad Pontificia Bolivariana de la ciudad de Palmira, Valle tienen con sí diversos elementos que van desde los estudios académicos y roles profesiones hasta la construcción de su identidad profesional docente. En este estudio, se ha logrado identificar que los participantes presentan aspectos relacionados con la construcción de su identidad profesional a partir de la categorías como la Formación Académica y su Influencia en la Identidad Profesional, Participación en Desarrollo Profesional Continuo, Percepción de la Construcción de la Identidad Profesional y las subcategorías Percepción de la identidad vinculada al perfil profesional, Actividades extracurriculares y de extensión académica, Auto percepción del rol docente en su construcción de identidad profesional.

En cuanto a la categoría de formación académica y su influencia en la identidad profesional se puede evidenciar que los participantes manifiestan diversos elementos que contribuyen significativamente con la configuración de la construcción de su identidad profesional como docentes universitarios, ya que en esta se logra reflejar su identidad tanto en lo académico como en lo social. Lo que representa como su adaptación al mundo académico y su disciplina al capacitarse lograr resignificar su concepto de identidad profesional, se logra evidenciar como las relaciones sociales o los espacios de académicos configuran su propia percepción de lo que es una identidad profesional.

Cabe resaltar que a la percepción de los sujetos en cuanto a su identidad profesional termina siendo importante en el momento que desempeñan sus roles, ya que cuando una persona tiene una visión clara y positiva de su identidad profesional, se siente más segura en sus habilidades y fomenta confianza y una mayor dedicación a su trabajo. De esta manera permite que los docentes relacionen sus valores personales con los valores del entorno laboral influyendo en su satisfacción personal y profesional.

De esta manera la percepción de su identidad profesional se ve permeada por varios factores sociales y culturales. Primeramente, su infancia y la forma en que aprendió sobre valores, cultura y comportamientos que lo influirán a generar una identidad propia y en la adolescencia lo motivarán a tomar una dirección que lo lleve a la construcción de su propia identidad profesional esta autopercepción se construye y ajusta con el tiempo, permitiendo a los docentes captar su identidad profesional y sus métodos de enseñanza en el entorno universitario y las necesidades de los estudiantes.

En relación con el primer objetivo específico, se encontró que la formación académica ha desempeñado un papel clave en la percepción de la identidad profesional de los docentes de la

UPB ubicada en la ciudad de Palmira Valle del Cauca. Este proceso formativo ha sido fundamental para consolidar tanto sus valores profesionales como sus roles académicos. A través de su trayectoria educativa y sus experiencias formativas, los docentes han incorporado valores esenciales como la ética, la responsabilidad y el compromiso, los cuales fortalecen su identidad profesional y guían prácticas pedagógicas.

Además, la formación académica ha influido significativamente en la configuración de su rol como docente, proporcionándoles herramientas y conocimientos que no solo les permite desenvolverse con seguridad en su trabajo, si no también construir vínculos sólidos con los estudiantes y el entorno educativo en general. Esto evidencia la relación directa entre calidad de la formación y el fortalecimiento de la identidad profesional en el ámbito académico.

. Esto sugiere que, más allá de los conocimientos técnicos, la formación académica incide directamente en cómo los docentes interpretan y asumen su rol, afianzando su identidad profesional dentro del contexto universitario.

Dentro de algunas limitaciones que se presentaron durante la investigación surgieron varios inconvenientes debido a la escasa disponibilidad de información local en la literatura, ya que nuestro estudio o investigación era dirigida a docentes sobre el tema de investigación en contextos universitarios de la ciudad de PALMIRA ya que se aborda la educación superior específicamente, Esta limitación obstaculizó el desarrollo de los antecedentes, ya que la literatura no proporcionaba suficiente material. Si bien otra de las limitaciones de esta investigación se evidenciaron dificultades en torno a la oportunidad de entrevistar algunos docentes universitarios que estuvieran dispuestos a participar en esta investigación, Esta situación generó el cambio de fecha en el proceso de recopilación de datos y del mismo modo la estrategia de recolección, lo cual pudo influir en la disponibilidad y disposición de los participantes.

La importancia de esta investigación radica en su contribución al entendimiento de cómo se construye la identidad profesional de los docentes en un contexto universitario específico, en este caso, la Universidad Pontificia Bolivariana de Palmira. Al analizar la influencia de la formación académica y de factores como los valores profesionales y los roles académicos, esta investigación permite identificar elementos clave que fortalecen el compromiso y la ética docente. Además, aporta conocimientos prácticos y teóricos útiles para las instituciones educativas que buscan apoyar el desarrollo integral de sus docentes, promoviendo no solo la excelencia académica, sino también el sentido de pertenencia y responsabilidad social dentro del profesorado.

Referencias bibliográficas

Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. Macmillan.

Schutz, A. (1972). *El problema de la realidad social*. Amorrortu Editores. Recuperado de: https://www.academia.edu/42941493/Schutz_A_1974_1962_El_problema_de_la_realidad_social_Escritos_I

Goffman, E. (1980). *Estigma. La identidad fragmentada*. Buenos Aires: Amorrortu editores. P.8

Berger, P. y Luckman, T.H. (1984). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu. Recuperado de: <https://redmovimientos.mx/wp-content/uploads/2020/07/La-Construcci%C3%B3n-Social-de-la-Realidad-Berger-y-Luckmann.pdf>

Taylor, SJ y Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados*. Ediciones Paidós. <https://pics.unison.mx/maestria/wp->

content/uploads/2020/05/Introduccion-a-Los-Metodos-Cualitativos-de-Investigacion-Taylor-S-J-Bogdan-R.pdf?utm_source=chatgpt.com

Goffman, (1989). Apuntes para la reflexión sobre el concepto de identidad. Recuperado de: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/45564/Documento_completo.pdf?sequence=1#:~:text=Para%20Goffman%2C%20la%20identidad%20del,su%20identificaci%C3%B3n%20personal%20y%20social.

Dubar, C. (1991). La sociedad la socialización: construcción de identidades sociales y profesionales. París: Armand Colin.

Ministerio de Salud de Colombia. (1993). *Resolución 008430 de 1993*. Por la cual se establecieron las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Diario Oficial N° 41.300. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co>

Hernández, (1996). Metodología de la investigación. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Castells, M. (1997). La era de la información (vol.1-2-3). Madrid: Alianza

Castells, M. (1997). Identidad profesional y trayectoria en la universidad. Recuperado de: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev52ART2.pdf>.

Wenger, E. (1998). *Communities of practice: Learning, meaning, and identity*. Cambridge University Press.

Coldron, J., & Smith, R. (1999). Active location in teachers' construction of their professional identities. *Journal of Curriculum Studies*, 31(6), 711–726.

Day, C. (1999). *Developing Teachers: The Challenges of Lifelong Learning*. Falmer Press.

Gergen, K. J., McNamee, S., & Barrett, F. J. (2001). Toward transformative dialogue. *International Journal of Public Administration*, 24(7), 679-703.

Bolívar, A. (2004). La Educación Secundaria Obligatoria en España. En la búsqueda de una identidad inestable. *Revista Electrónica Iberoamericana caña de Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE)*, 2. Recuperado de:

<http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol2n1/Bolívar.pdf>

Beijaard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and Teacher Education*, 20(2), 107–128.

<https://doi.org/10.1016/j.tate.2003.07.001>

Sachs, J. (2005). *Teacher professional identity: Competing discourses, competing outcomes*. Routledge.

Marin, V,D (2005) Desarrollo profesional docente universitario, universidad de Cordoba. Recuperado de:

<file:///C:/Users/silvana/Downloads/E.%20Identidad%20profesional%20en%20Jo%CC%81venes%20Cantautores%20del%20Ge%CC%81nero%20Urbano%20de%20la%20Ciudad%20de%20Palmira.pdf>

Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13 (13), Pág. 71-78.

Day, C., & Kington, A. (2008). Identity, well-being, and effectiveness: The emotional contexts of teaching. *Pedagogy, Culture & Society*, 16(1), 7–23.

<https://doi.org/10.1080/14681360701877743>

Kelchtermans, G. (2009). Who I am in how I teach is the message: Self-understanding, vulnerability and reflection. *Teachers and Teaching*, 15(2), 257–272.

<https://doi.org/10.1080/13540600902875332>

Avalos, B. (2011). Teacher professional development in Teaching and Teacher Education over ten years. *Teaching and Teacher Education*, 27(1), 10-20.

<https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.08.007>

Tardif, J. (2012). *El saber docente y la enseñanza en el siglo XXI*. Ediciones Morata.

Mieles, M. D., Tonon, G. y Alvarado, S. V. (2012). Investigación cualitativa: el análisis temático para el tratamiento de la información desde el enfoque de la fenomenología social.

Universitas Humanística, (74), 195-225. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79125420009>

Charmaz, K. (2014). *Constructing Grounded Theory (2)*. SAGE Publications.

Recuperado de: <https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/constructing-grounded-theory/book235960>

Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches(4)*. SAGE Publications. Recuperado de: chrome Aristizábal, A.

Silverman, D. (2016). *Doing qualitative research (5)*. SAGE Publications. Recuperado de:

https://www.miguelangelmartinez.net/IMG/pdf/2017_silverman_doing_qualitative_research_bo ok.pdf

Zabalza, M. A. (2016). *Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional*. Narcea Ediciones.

Arvaja, M. (2016). The construction of teachers' professional identity: An analysis of subjective learning experiences. *European Journal of Teacher Education*, 39(4), 1-16.

Bolívar, A. (2016). La identidad profesional del profesorado: un estudio sobre el profesorado de enseñanza media. Editorial UGR.

Soto, A. Stecher, A. Valenzuela. (2017). Interpelaciones identitarias en el trabajo: Propuesta para la comprensión de los procesos de construcción de la identidad laboral. Santiago de Chile. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1982-02752017000100004>

Schön, D. A. (2017). Educating the Reflective Practitioner: Toward a New Design for Teaching and Learning in the Professions. Jossey-Bass.

Iglesias J. M, y Xóchitl I. G. M. (2018). EL impacto de la Auto Observación en la autoeficacia del docente universitario, México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/274/27464623008/html/>.

Cantón, I., & Tardif, M. (Eds.). (2018). Identidad profesional docente (Vol. 48). Narcea Ediciones.

Cárdenas, A., & Hernández, R. (2018). Valores profesionales y ética en la educación superior. Editorial Universitaria.

(2019). Fortalecimiento de la identidad profesional docente en el ámbito personal del profesor. Revista Tecné, Episteme y Didaxis: pág. 46.

-extencion://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://web.politecnico metro.edu.co/wp-content/uploads/2021/08/Construccion-social-de-la-realidad-Berger-Luckman.pdf

https://www.ucg.ac.me/skladiste/blog_609332/objava_105202/fajlovi/Creswell.pdf

Falcón, C. y Arraiz, A. (2019). Construcción de la identidad profesional docente durante la formación inicial como maestros. Revista Complutense de Educación, 31 (3), 329-340.

Fuentes, R., Franco, D. M. A., y Ortiz, A. M. G. (2020). La identidad profesional docente, un acercamiento a su estudio. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, (11), pág. 727.

González P., Marín, R. y Soto, M.A. (2019). La identidad profesional en estudiantes y docentes desde el contexto universitario: una revisión. Revista Ciencias de la Actividad Física UCM, N° 20 (1), 1-14. DOI: <http://doi.org/10.29035/rcaf.20.1.4>

Vanegas, C. y Fuentealba. A. (2019). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: Consideraciones claves para la formación de profesores. Perspectiva Educacional, 58(1). Pág. 115-138. DOI: <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss1-art780>.

Fullan, M., & Hargreaves, A. (2019). Profesores en la era de la inseguridad. Editorial Morata.

Souto-Gómez, A.-I., Rial-Sánchez, A.-F., & Talavera-Valverde, M.- Ángel. (2020). Aspectos que conforman la identidad profesional del profesorado de formación y orientación laboral. Estudios Sobre Educación, 38. Pág. 29-57. DOI: <https://doi.org/10.15581/004.38.29-57>

Olave, S. (2020). Revisión del concepto de identidad profesional docente. Universidad Americana de Europa, Cancún - México. DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.001>

Pérez S. N. y Rivera E. G. (2021). Análisis de la construcción de identidad profesional en los profesores excelentes: encontrados al Ser Formador de docentes. Universidad de Chile, Universidad de Granada. Recuperado de: <chrome-extension://efaidnbmninnkcbajpcjgclcfndmkaj/file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-AnalisisDeLaConstruccionDeIdentidadProfesionalEnPr-7998532.pdf>.

Morales Escobar, Ibeth del Rosario, & Taborda Caro, María Alejandra. (2021). La investigación biográfico-narrativa: significados y tendencias en la indagación de la identidad profesional docente. *Folios*, (53), 171-182. Epub November 19,

Ministerio de Educación Nacional. (2022). Educación Superior. Recuperado de:
<https://www.mineducacion.gov.co/porta/micrositios-superior/Educacion-para-el-Trabajo-y-el-Desarrollo-Humano/>

López de Moreno, A. E. (2023). Construcción de la identidad profesional docente: estudio de casos desde las concepciones de los profesores. Recuperado de:
<https://repositorio.unicordoba.edu.co/entities/publication/ad3c0ea4-9e89-406d-89d6-31906e8e3cbc>

Beauchamp, C., & Thomas, L. (2009). Understanding teacher identity: An overview of issues in the literature and implications for teacher education. *Cambridge Journal of Education*, 39(2), 175-189. <https://doi.org/10.1080/03057640902902252>

Caires, S., & Almeida, L. S. (2012). Professional identity and teacher education: A case study of student teachers in a Portuguese context. *Teaching and Teacher Education*, 28(7), 1023-1031. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2012.04.002>

Anexo 1. Entrevista Semiestructurada

Objetivo General:

Caracterizar la construcción de la identidad profesional de cinco docentes pertenecientes a la Universidad Pontificia Bolivariana de la ciudad de Palmira.

Objetivos específicos:

- Analizar cómo la formación académica ha influido en la percepción de la identidad profesional de los docentes de la UPB Palmira, incluyendo sus valores profesionales y roles académicos.
- Describir los factores específicos de la formación académica que contribuyen al fortalecimiento de su identidad profesional.
- Identificar cómo la participación en actividades de desarrollo profesional continuo confluente a la percepción de la identidad profesional de los docentes universitarios.

Pregunta problema ¿Cómo se da la construcción de la identidad profesional en cinco docentes de la Universidad Pontificia Bolivariana sede Palmira?

Anexo 2.

Preguntas de la entrevista relacionadas según las categorías identificadas.

Categorías:	Preguntas de la entrevista:
Formación Académica y su Influencia en la Identidad Profesional	2. ¿Qué elementos específicos de su formación académica considera que han sido más importantes en la construcción de su identidad profesional? 3. ¿Cómo ha influido la calidad de los programas académicos en los que ha participado en su desarrollo profesional? 7. Puede describir ¿Cómo su formación académica ha influido en su desarrollo como docente universitario? 8. ¿Qué aspectos de su formación académica considera que la/lo han preparado mejor para enfrentar los desafíos en su rol docente? 9. ¿Cómo ha influido su formación académica en la manera en que percibe sus valores profesionales como docente? 10. ¿De qué manera su formación académica ha afectado su percepción sobre su rol dentro de la universidad?

	<p>11. ¿Cómo considera que sus estudios académicos han moldeado sus creencias y valores profesionales?</p> <p>12. ¿Qué impacto ha tenido su formación académica en la forma en que interactúa con sus estudiantes y colegas?</p> <p>13. ¿Qué elementos específicos de su formación académica considera que han sido más importantes en la construcción de su identidad profesional?</p> <p>14. ¿Cómo considera que su formación en habilidades pedagógicas ha contribuido a su identidad como docente?</p>
Participación en Desarrollo Profesional Continuo	<p>5. ¿Qué rol ha jugado su experiencia en investigación académica en el fortalecimiento de su identidad profesional?</p> <p>15. ¿Qué rol juegan los programas de desarrollo profesional brindados por la universidad en la que labora, en su motivación y satisfacción laboral?</p>
Percepción y Construcción de la Identidad Profesional	<p>1. Para usted, ¿qué es la identidad profesional y cómo la percibe?</p> <p>4. ¿Qué emociones asocia con su rol como docente universitario y cómo considera que estas emociones han influido en la construcción de su identidad profesional?</p> <p>6. ¿Cómo influyen sus interacciones con colegas y estudiantes en la manera en que percibe y construye su identidad profesional?</p> <p>16. ¿Qué desafíos ha enfrentado en su rol de docente universitario y cómo estos desafíos han afectado su desarrollo profesional e identidad?</p> <p>17. Según su perspectiva, ¿cuál sería el paso a paso para lograr construir una identidad profesional?</p>

Anexo. 3

ENTREVISTA:

1. Para usted ¿Qué es la identidad profesional y cómo la percibe?

2. ¿Qué elementos específicos de su formación académica considera que han sido más importantes en la construcción de su identidad profesional?
3. ¿Cómo ha influido la calidad de los programas académicos en los que ha participado en su desarrollo profesional?
4. ¿Qué emociones asocia con su rol como docente universitario y cómo considera que estas emociones han influido en la construcción de su identidad profesional?
5. ¿Qué rol ha jugado sus experiencias en investigación académica en el fortalecimiento de su identidad profesional?
6. ¿Cómo influyen sus interacciones con colegas y estudiantes en la manera en que percibe y construye su identidad profesional?
7. Puede describir ¿Cómo su formación académica ha influido en su desarrollo como docente universitario?
8. ¿Qué aspectos de su formación académica considera que la/lo han preparado mejor para enfrentar los desafíos en su rol docente?
9. ¿Cómo ha influido su formación académica en la manera en que percibe sus valores profesionales como docente?
10. ¿De qué manera su formación académica ha afectado su percepción sobre su rol dentro de la universidad?
11. ¿Cómo considera que sus estudios académicos han moldeado sus creencias y valores profesionales?
12. ¿Qué impacto ha tenido su formación académica en la forma en que interactúa con sus estudiantes y colegas?
13. ¿Qué elementos específicos de su formación académica considera que han sido más importantes en la construcción de su identidad profesional?
14. ¿Cómo considera que su formación en habilidades pedagógicas ha contribuido a su identidad como docente?
15. ¿Qué rol juegan los programas de desarrollo profesional brindados por la universidad en la que labora, en su motivación y satisfacción laboral?
16. ¿Qué desafíos ha enfrentado en su rol de docente universitario y cómo estos desafíos han afectado su desarrollo profesional e identidad?

17. Según su perspectiva ¿Cuál sería el paso a paso para lograr construir una identidad profesional?