



**Formación en diversificación de estrategias pedagógicas para docentes del grado  
décimo: propuesta de intervención psicopedagógica para la Escuela Normal Superior del  
Alto Sinú, Tierralta-Córdoba**

Damaris Eugenia Ramírez Morales

Ever Darío Genes Correa

Herney Dionicio Ochoa Pérez

Trabajo de grado de maestría presentado para optar al título de Magíster en Psicopedagogía

Asesora

Yolida Yajasiel Ramirez Osorio, Doctor (PhD) en Educación

Universidad Pontificia Bolivariana

Escuela de Educación y Pedagogía

Maestría en Psicopedagogía

Medellín, Antioquia, Colombia

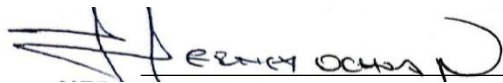
2025

**Nosotros, Damaris Eugenia Ramírez Morales, Ever Darío Genes Correa y Herney Dionicio Ochoa Pérez:** Declaramos que el contenido de este documento no ha sido presentado con anterioridad para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o en cualquiera otra universidad.

Firma de los autores:

 Damaris Ramírez M.

 Ever Darío Genes Correa

 Herney Dionicio Ochoa Pérez

### **Dedicatoria**

Dedicamos este trabajo, en primer lugar, a nuestras familias, quienes con su amor y paciencia nos brindaron el soporte necesario durante este proceso. A ellos les entregamos este logro como fruto del tiempo valioso que sacrificamos, con la firme intención de cualificarnos en la enseñanza para devolverles, a través de nuestras acciones, un ser humano más sensible, cuya labor ha sido pulida por la gracia de Dios y el rigor de la academia.

### **Agradecimientos**

Agradecemos en primer lugar a Dios por brindarnos las bases formativas, la fuerza y salud para vivir esta maravillosa experiencia de aprendizaje.

A la Universidad Pontificia Bolivariana por diseñar un currículo pertinente y transformador, también por disponer de maestros que sobre todo demuestran sensibilidad humana coherentes con la pedagogía que predicán.

A la Escuela Normal Superior del Alto Sinú por abrirnos sus puertas y permitirnos conocer su contexto en diferentes niveles para comprender y proponer un diseño de intervención psicopedagógica.

**Tabla de contenido**

Resumen.....	10
Abstrat.....	11
Introducción.....	<b>12</b>
FASE I: DIAGNÓSTICO.....	13
1.1 Caracterización institucional.....	13
1.2 Problema específico.....	14
1.3 Análisis Histórico.....	15
1.3.1 2019 (Pre-Pandemia).....	15
1.3.2 2022 (Post- pandemia) .....	15
1.3.3 2023.....	16
1.3.4 2024.....	16
1.4 Pregunta reflexiva.....	20
1.5 Antecedentes.....	20
1.6 Beneficiarios.....	22
1.6.1 Beneficiarios directos.....	22
1.6.2 Beneficiarios indirectos.....	22
1.7 Recolección de la información.....	22
1.8 Consideraciones éticas en la recolección.....	24
2. FASE II: Propuesta de intervención.....	25
2.1 Objetivos.....	25
2.1.1 Objetivo general.....	25
2.1.2 Objetivos específicos de la propuesta .....	25
2.2 Justificación.....	25

2.3	Marco Referencial.....	27
2.3.1	Marco jurídico.....	27
2.3.2	Marco Conceptual.....	28
2.3.2.1	Diversificación de la enseñanza.....	28
2.3.2.2	Diseño universal para el aprendizaje (DUA).....	29
2.3.2.3	Psicopedagogía.....	31
2.3.2.4	Implicación escolar en adolescentes.....	32
2.4	Metodología.....	35
2.5	Diseño de Matriz de Marco Lógico.....	36
2.5.1	Diseño de Matriz de Marco Lógico.....	38
2.5.2	Diseño de la propuesta de intervención.....	40
2.5.3	Detalle del diplomado.....	42
2.5.4	Especificaciones.....	46
2.5.5	Cronograma.....	47
3.	Conclusiones.....	49
4.	Recomendaciones.....	51
	Para la Ejecución del Programa de Formación.....	51
	Para la Escuela Normal Superior del Alto Sinú (ENSAS).....	52
5.	Referencias.....	54
	Anexo A: Consentimientos informados.....	57
	Anexo B Entrevistas a docentes, padres, estudiantes, resultados de la prueba en línea a docentes y ficha observación de clase.....	75
	Conocimiento y Apropriación del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en la Práctica Docente.....	75
	Encuesta a docentes con formulario en línea.....	77

DIVERSIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS ...

7

Instrumento guía para entrevista a estudiantes.....79

Guía para entrevistar a padres de familia sobre inclusión educativa.....81

**Lista de tablas**

Tabla 1 Consolidado final secundaria y media 2019.....	15
Tabla 2 Consolidado final básica secundaria y grado décimo año 2022.....	16
Tabla 3 Consolidado final básica secundaria y décimo 2023.....	16
Tabla 4 Consolidado final básica secundaria y décimo 2024.....	17

**Lista de figuras**

Figura 1 Árbol de problemas.....19

### **Resumen**

En la escuela Normal Superior del Alto Sinú, ubicada en Tierralta, Córdoba, se observa una disminución en la conexión efectiva con el aprendizaje en los estudiantes del grado décimo, un punto de quiebre que se ha consolidado como un desafío sistémico e histórico. Nos enfocamos en este grado porque es allí donde se identifica en mayor medida esta discrepancia. El diagnóstico psicopedagógico realizado en este grado ha evidenciado que esta problemática es el resultado de la interacción de factores internos y externos que conforman el contexto del estudiante, entendido como el conjunto de circunstancias que rodean la situación (Giraldo Gil, s.f.)

Este proyecto de intervención psicopedagógica propone el diseño de un programa de formación docente en estrategias pedagógicas diversificadas, con un énfasis particular en el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), para los educadores del grado décimo; el programa busca ofrecer formación complementaria bajo la normatividad nacional vigente.

Palabras clave: Diversificación de la enseñanza, Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), formación docente, educación inclusiva, implicación escolar, psicopedagogía.

### **Abstract**

At the Escuela Normal Superior del Alto Sinú, located in Tierralta, Córdoba, a decrease in the effective connection with learning has been observed among tenth-grade students, a turning point that has become a systemic and historical challenge. We focus on this grade level as it is where this discrepancy is most prominently identified. The psychopedagogical diagnosis carried out in this grade has evidenced that this problem is the result of the interaction between internal and external factors that shape the student's context, understood as the set of circumstances surrounding the situation (Giraldo Gil, n.d.).

This psychopedagogical intervention project proposes the design of a teacher training program focused on diversified pedagogical strategies, with a particular emphasis on Universal Design for Learning (UDL), for tenth-grade educators; the program seeks to offer complementary training under current national regulations.

*Keywords: Diversification of teaching, Universal Design for Learning (UDL), teacher training, inclusive education, school engagement, psychopedagogics.*

## Introducción

El presente documento expone una propuesta de intervención psicopedagógica dirigida a los docentes del grado décimo de la Escuela Normal Superior del Alto Sinú, ubicada en Tierralta, Córdoba, el proyecto surge de una problemática educativa identificada a través de un diagnóstico exhaustivo que reveló una brecha significativa entre las políticas educativas de inclusión y las prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes en interior de las aulas de clase. Específicamente, se observó un predominio de metodologías de enseñanza tradicionales que no logran responder a la heterogeneidad y diversidad del alumnado, esta rigidez pedagógica contribuye directamente a una disminución en el rendimiento académico y una baja participación de los estudiantes en sus procesos formativos al llegar a este nivel de escolaridad.

La necesidad de esta intervención se justifica en la composición diversa de la población estudiantil, que incluye a alumnos con distintos ritmos y estilos de aprendizaje, bajo rendimiento académico y barreras para el aprendizaje y la participación (BAP), a pesar de que los docentes tienen un alto nivel de cualificación y conocen el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), una exploración inicial ha evidenciado que carecen de una profundización y apropiación efectiva de estrategias pedagógicas diversificadas para aplicar estos conceptos en su práctica diaria. Por tanto, la pregunta que orienta este proyecto es: *¿cómo un programa de formación docente en estrategias de enseñanza diversificada puede incidir en las prácticas pedagógicas de los educadores del grado décimo y en el aprendizaje de sus estudiantes?*

La propuesta de intervención, diseñada para abordar esta problemática, se centra en la formación de 16 docentes a través de un diplomado que permita generar reflexiones y con ellas, transformar las prácticas pedagógicas y construir ambientes de aprendizaje verdaderamente inclusivos y estimulantes para todos. Para ello, el proyecto se estructura en fases que incluyen la identificación de necesidades formativas, el desarrollo de módulos de capacitación, la implementación de sesiones de acompañamiento presencial, trabajo autónomo, seguimiento, y la gestión para la institucionalización del programa.

## **1. FASE I: DIAGNÓSTICO**

### **1.1 Caracterización institucional**

La Escuela Normal Superior del Alto Sinú (ENSAS) es el escenario central de la presente intervención psicopedagógica, ubicada en el municipio de Tierralta, departamento de Córdoba, Colombia, la institución cuenta con una sede principal en el casco urbano (Barrio Nuevo Oriente) y una segunda en el reasentamiento Campamento, a un kilómetro de este. La administración de la ENSAS está a cargo de un rector y tres coordinadores, actualmente, atiende una población estudiantil total de 1588 alumnos.

La planta docente de la Institución está conformada por 54 educadores en total, de los cuales 16 tienen asignación académica directa con el grado décimo, el análisis de su perfil revela una sólida base académica y un potencial considerable para la apropiación de nuevas estrategias, de hecho, el 81.25% de estos docentes (13 educadores) cuentan con estudios de posgrado, nueve de ellos son especialistas, tres magísteres, y uno tiene estudios de maestría y en formación doctoral en áreas afines a la educación.

Los datos recolectados mediante entrevistas, encuestas, conversaciones informales y cuestionarios indican que la formación ha sido dispersa, con tres docentes asistiendo a talleres y dos realizando diplomados. Aunque otros han alcanzado el nivel de maestría, especialización o cursan doctorado, esta formación no ha sido suficiente para asegurar una aplicación práctica y efectiva de metodologías diversificadas que respondan a la heterogeneidad de los estudiantes.

La intervención toma su contexto de necesidad en la caracterización detallada de los 114 estudiantes del grado décimo, distribuidos en tres grupos, el alumnado presenta una diversidad significativa que demanda la aplicación urgente de estrategias pedagógicas flexibles, alternativas e inclusivas, esta diversidad se manifiesta en la presencia de barreras para el aprendizaje y la participación (BAP), se ha identificado que seis estudiantes (5.26% de la matrícula) son personas con discapacidad, incluyendo dos con discapacidad auditiva. Adicionalmente, se sospecha que dos de ellos presentan discapacidad intelectual, aunque carecen de un diagnóstico formal. Este dato destaca la necesidad de estrategias inclusivas y adaptadas; el 31.6% de los estudiantes (36 alumnos) muestran un nivel bajo o muy bajo, con alta reprobación en áreas fundamentales como Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Sociales.

La indagación cualitativa con los acudientes revela el reconocimiento que hacen los padres al compromiso docente pero también destacan la persistencia de barreras metodológicas. Si bien algunos padres resaltan la dedicación y el uso de recursos visuales y prácticos por parte de los docentes, persiste la percepción de que la enseñanza se rige por un sistema único que obliga a los estudiantes a adaptarse a una sola forma de aprender, lo que genera frustración en los estudiantes. Los padres coinciden en que la rigidez evaluativa impide que los jóvenes demuestren lo que realmente saben, afirmando que: "Si hay diferentes formas de enseñar, el estudiante se animará a participar de la forma que más le atraiga".

Por su parte, los estudiantes de décimo grado confirman que la falta de flexibilidad pedagógica actúa como un detonante de baja implicación y estrés. Uno de los jóvenes que tiene 15 años, expresa sentir una pequeña presión que le hace olvidar los contenidos cuando la evaluación es rígida, sugiriendo que los docentes deberían: "no someterse más a la antigua" y equilibrar la rigidez con métodos actuales. En ese mismo sentido una joven también de 15 años señala que la persistencia en una sola pedagogía-como lo expresa ella- estricta, crea un mal ambiente para quienes no procesan la información a la misma velocidad, mientras que otra de las jóvenes enfatiza que el aprendizaje es más efectivo y divertido cuando se utilizan manualidades, videos o actividades lúdicas en lugar de solo escribir y escuchar. Los relatos evidencian que el temor al pánico escénico en exposiciones o al fracaso en exámenes únicos limita su participación, validando la urgencia de diversificar las vías de expresión para que todos puedan demostrar su potencial.

## **1.2 Problema específico**

En la Escuela Normal Superior del Alto Sinú, se identifica un marcado desafío pedagógico en los docentes del grado décimo respecto a la implementación de estrategias de enseñanza diversificadas. Esta situación se origina en el predominio de métodos tradicionales y una persistente brecha entre los fundamentos teóricos y el marco legal colombiano de la inclusión y su aplicación práctica en el aula, exacerbada por la ausencia de programas de capacitación continua en diseño universal para el aprendizaje.

Como consecuencia directa, se han consolidado barreras didácticas que se presentan como una de las principales variables que impiden responder con equidad a la heterogeneidad del alumnado, derivando en una baja implicación de los estudiantes en sus procesos formativos y una desconexión con el aprendizaje. Este escenario configura un entorno educativo con restricciones

en la accesibilidad y una brecha significativa frente a las políticas públicas de educación inclusiva vigentes en Colombia.

### 1.3 Análisis Histórico

#### 1.3.1 2019 (Pre-Pandemia)

Los datos de 2019 demuestran que esta situación no es un fenómeno reciente, la comparación del grado décimo con el consolidado de los demás grados reveló que la tasa de reprobación en décimo fue del 19.5%, significativamente superior al 15.8% del resto de los grados. Asimismo, el porcentaje de estudiantes en estado de habilitación en décimo fue del 44.44% con respecto a los 72 estudiantes del grado, casi 15 puntos porcentuales por encima del promedio del resto de los grados, que fue de 29,67. Lo que subraya que el desafío académico en décimo es una constante histórica.

**Tabla 1**

*Consolidado final secundaria y media 2019*

Grupos	60 1	60 2	60 3	60 4	70 1	70 2	70 3	80 1	80 2	80 3	90 1	90 2	90 3	100 1	100 2	110 1	110 2	Tot al
Total	45	43	40	43	35	37	33	35	38	32	38	30	34	35	37	25	21	601
Reproban do	7	4	9	15	4	5	6	3	8	4	2	1	10	7	7	0	0	92
Habilitan do	8	11	6	12	7	12	14	10	7	14	16	13	16	12	20	6	5	189
% Aprobad os	15, 6	9, 3	22, 5	34, 9	11, 4	13, 5	18, 2	8, 6	21, 1	12, 5	5, 3	3, 3	29, 4	20	18, 9	0	0	15, 3

#### 1.3.2 2022 (Post- pandemia)

El año 2022 presenta la evidencia más contundente del desafío en décimo, al comparar el desempeño de sexto a noveno con el de décimo, se observa un quiebre abrupto. El porcentaje de estudiantes en la categoría Bajo se dispara del 12.10% en el consolidado de los grados sexto a noveno, a un alarmante 31.0% en décimo. Paralelamente, el nivel Básico de casi el 32% en décimo al 49% en el consolidado de los grados de sexto a noveno.

**Tabla 2***Consolidado final básica secundaria y grado décimo año 2022*

Grado	Décimo	Sexto a Noveno
% Desempeño Alto	35,14	36,60
% Desempeño Bajo	31,00	12,10
% Desempeño Básico	32,00	49,40
% Desempeño Superior	2,00	1,9
Total, Resultados	100,00	100,00

**1.3.3 2023**

Los datos de 2023 también reflejan esta problemática, el porcentaje de estudiantes con desempeño bajo en décimo fue del 16.0%, un punto por encima del porcentaje consolidado de los grados sexto a noveno (15,16%). Esto, sumado a la disminución progresiva del nivel básico a medida que los estudiantes avanzan, del 61.29% de sexto a noveno al 54,0% en décimo, confirma la tendencia de una menor consolidación de las competencias básicas en los grados superiores.

**Tabla 3***Consolidado final básica secundaria y décimo 2023*

Grado	Décimo	Sexto a Noveno
% Desempeño Alto	30,00	32,58
% Desempeño Bajo	16,00	15,16
% Desempeño Básico	54,00	61,29
% Desempeño Superior	0,00	0,9
Total, Resultados	100,00	100,00

**1.3.4 2024**

La comparación entre los niveles educativos en 2024 muestra una clara caída en el desempeño al llegar a la educación media. Mientras que el nivel Bajo en básica fue de 6.24%, en grado décimo se disparó al 11.91%. Esta tendencia valida la observación de que la reprobación aumenta a medida que los estudiantes avanzan. Además, la categoría básica aumenta del 58.28% en básica secundaria al 65.59% en décimo, lo que indica un deterioro en el logro de los objetivos de aprendizaje fundamentales.

**Tabla 4***Consolidado final básica secundaria y décimo 2024*

Grado	Décimo	Sexto a Noveno
% Desempeño Alto	18,17	30,51
% Desempeño Bajo	11,91	6,24
% Desempeño Básico	65,59	58,28
% Desempeño Superior	4,32	4,98
Total, Resultados	100,00	100,00

El patrón de bajo rendimiento, con tendencia a continuar repitiéndose, sugiere que el problema es más profundo que una simple falta de esfuerzo por parte del estudiante, siendo este elemento indispensable; el análisis deja ver la urgencia de incidir en la consolidación de las competencias fundamentales requeridas para la educación media. Psicopedagógicamente, el bajo rendimiento se inscribe en un contexto de creciente diversidad del alumnado, que abarca variados estilos y ritmos de aprendizaje y que, por norma, demanda la implementación de estrategias de enseñanza flexibles y adaptadas. Sin embargo, la exploración inicial y el análisis diagnóstico han evidenciado que, a pesar de la necesidad de atender esta diversidad, los docentes del grado décimo de la institución enfrentan desafíos significativos al momento de planear y aplicar estrategias de enseñanza diversificadas que respondan eficazmente a la heterogeneidad del alumnado, esta situación se manifiestan en el predominio de métodos pedagógicos tradicionales que no se ajustan a las necesidades individuales, creando barreras para el aprendizaje y la participación.

Esto deriva en una serie de consecuencias directas que limitan la calidad de la educación inclusiva en el grado décimo, siendo una de las causas del fracaso académico documentado. Se observa una baja participación y compromiso debido a que las metodologías tradicionales no logran captar el interés ni adaptarse a los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo que reduce su implicación activa, esta carencia conlleva una limitación de opciones de aprendizaje, ya que, al no disponer de estrategias diversificadas, no se brindan a los estudiantes los apoyos necesarios para acceder, procesar y expresar la información de diversas maneras, restringiendo así su potencial.

A pesar de que el Decreto 1421 de 2017 promueve un diseño curricular flexible y adaptado para todos los estudiantes, su aplicación efectiva aún no se ha logrado plenamente en las aulas de la Escuela Normal Superior del Alto Sinú.

El análisis de instrumentos aplicados a docentes, estudiantes y acudientes, junto con la observación de clases, ha corroborado esta problemática y la consecuente necesidad urgente de fortalecer las estrategias de enseñanza. Existen otras variables propias del contexto intrapersonal del estudiante, familiar y social; sin embargo, el diagnóstico, específicamente en el árbol de problemas, destaca las prácticas de aula como una de las principales causas. Esta necesidad, percibida y confirmada por todas las partes involucradas, se traduce en seis (6) necesidades críticas: (1) fortalecer el vínculo entre estudiantes, maestros y padres, fomentando una comunicación más fluida y la participación de los estudiantes en las decisiones sobre su propio aprendizaje, (2) lograr que los docentes se apropien del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y lo vean como una herramienta útil y fundamental en su práctica diaria, (3) propender por transformar la mentalidad pedagógica para superar las resistencias y lograr cambios procedimentales, superando los prejuicios y la idea de que la diversidad es una barrera, (4) es crucial implementar metodologías que usen diversas estrategias de representación y expresión para que la enseñanza sea más flexible, (5) es urgente adaptar las prácticas evaluativas para que sean más inclusivas, ofreciendo múltiples opciones para que los estudiantes demuestren su aprendizaje y (6) el uso de las tecnologías, medios y dispositivos propios de la actual revolución digital en las acciones que promuevan el aprendizaje.

Además, la indagación sobre los planes de capacitación docente a nivel departamental y municipal para la vigencia 2024-2027 ha revelado una ausencia de programas específicos y profundos en estrategias pedagógicas para el siglo XXI, lo que subraya la pertinencia y el valor de esta propuesta de intervención para suplir una necesidad formativa no cubierta. Esta urgencia es coherente con el cuarto desafío estratégico del Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026, el cual exige la construcción de una política pública para la formación de educadores que fortalezca la calidad y pertinencia de la docencia y garantice la inclusión de un enfoque pluralista, diferencial y pertinente al contexto de desempeño del educador (Ministerio de Educación Nacional, 2017). La necesidad de esta transformación pedagógica se ha hecho aún más evidente en el periodo postpandemia, donde los docentes deben manejar no solo la diversidad preexistente sino también los déficits y las brechas de aprendizaje acentuadas por el distanciamiento social y la crisis socioemocional por la que atraviesa el mundo después de la pandemia de COVID-19, lo que exige herramientas de enseñanza flexibles y adaptables.

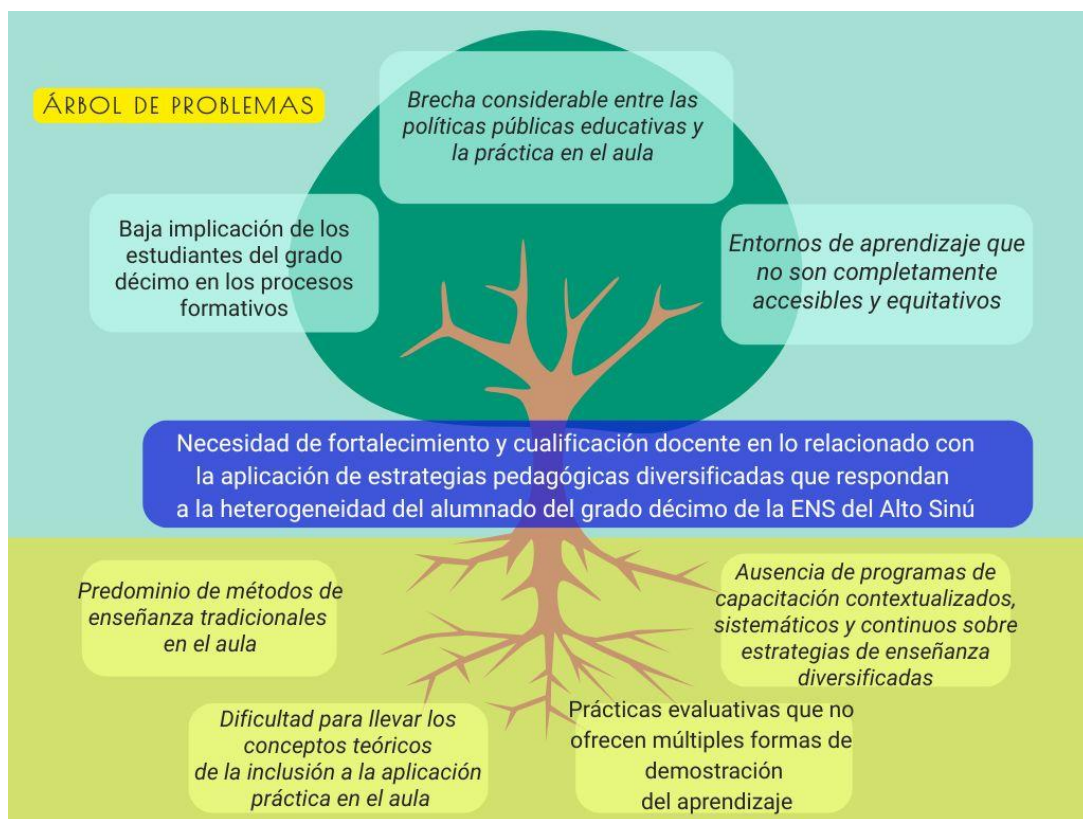
El análisis de los instrumentos aplicados ha corroborado que la necesidad de fortalecer las estrategias de enseñanza es percibida y confirmada por todas las partes involucradas. En síntesis,

la Escuela Normal Superior del Alto Sinú presenta un escenario con una diversidad estudiantil que demanda metodologías flexibles, y un cuerpo docente con un alto nivel académico, pero con una clara necesidad de formación especializada y aplicada en estrategias pedagógicas que permitan responder a esta heterogeneidad y mejorar la implicación y el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos mediante las técnicas anteriormente descritas, se implementó la estrategia de árbol de problemas para identificar el problema principal, causas y consecuencias. Ver el siguiente esquema:

### Figura 1.

*Árbol de problemas.*



*Nota. Fuente Elaboración propia*

El anterior árbol de problemas fue construido a partir de los resultados obtenidos en un proceso de diagnóstico exhaustivo, diseñado para comprender las dinámicas pedagógicas en los grados décimos de la Escuela Normal Superior del Alto Sinú. Si bien el modelo de texto sugiere la realización de grupos focales y entrevistas, en este caso, se asume que la información fue recopilada

a través de metodologías pertinentes como encuestas a docentes, observaciones de aula, análisis de planeaciones didácticas y grupos focales con estudiantes y docentes, así como la revisión de documentos institucionales relacionados con el currículo y las políticas de inclusión educativa.

#### **1.4 Pregunta reflexiva**

En este contexto, la pregunta que guía la presente investigación y el diseño de la intervención es: ¿Cómo un programa de formación docente en estrategias de enseñanza diversificadas puede incidir en las prácticas pedagógicas de los educadores del grado décimo y en el aprendizaje de sus estudiantes?

#### **1.5 Antecedentes**

El análisis de las investigaciones encontradas sobre el DUA y su relación con la formación docente revela diversas tendencias que marcan el rumbo de la investigación en este campo. A continuación, se describen algunas de las tendencias más relevantes.

Varios estudios coinciden en que, a pesar del creciente interés en el DUA, existe una brecha entre la teoría y la práctica en las aulas, muchos docentes desconocen o no aplican el DUA en sus prácticas pedagógicas debido a la falta de formación inicial y continua en este enfoque. Esta brecha se manifiesta en diversas dimensiones. En *primer lugar*, se observa un desconocimiento significativo de los principios y pautas del DUA por parte de un porcentaje considerable de docentes, incluso entre aquellos que trabajan con poblaciones estudiantiles diversas o con necesidades educativas especiales (Espada Chavarría et al., 2019). Este desconocimiento no se limita a la falta de información teórica, sino que se extiende a la dificultad para comprender las implicaciones prácticas del DUA en el diseño curricular, la planificación de clases, la selección de materiales y la evaluación del aprendizaje. En *segundo lugar*, la literatura destaca la resistencia al cambio y la persistencia de prácticas pedagógicas tradicionales. Este fenómeno sugiere que la formación docente en diseño universal de aprendizaje (DUA) no puede reducirse a la mera transmisión de información, sino que debe abordar las creencias arraigadas de los docentes, promover la reflexión crítica sobre sus propias prácticas y ofrecer oportunidades para la experimentación y la aplicación práctica del DUA en contextos reales de aula.

El concepto de "desaprender" emerge como crucial en este proceso de transformación (Posey, A., y Novak, K. 2020), implicando una revisión profunda de los paradigmas pedagógicos dominantes y la adopción de nuevas perspectivas centradas en la flexibilidad, la diversidad y la

personalización del aprendizaje. Autores como González (2023), en su trabajo sobre capacitación en DUA para docentes de secundaria, evidencian la necesidad de fortalecer la formación docente en este ámbito. La capacitación en DUA se vuelve crucial para que los educadores adquieran las herramientas necesarias para atender la diversidad en el aula y crear entornos de aprendizaje inclusivos. Del mismo modo, Espada Chavarría (2019), Piriz, Ancona (2022), Meneses Acelas (2022), Cifuentes Gómez (2019), Pérez Delgado & Hurtado Tamayo (2021), Sánchez-Serrano (2022); Acosta De León & Riquett Moreno (2023), Roa Cabeza & Acosta Guette (2023), Sevilla Paillacho (2023), Guevara Valdivieso (2021), Collaguazo Moreta (2020), Landazuri (2022), Méndez Salazar (2022), Mingonette (2022) y Cáceres Fernández, Fernández Chávez & Jakob Schurch (2023) han coincidido sobre la importancia de la formación docente en DUA para su correcta implementación en el aula. La falta de conocimiento y habilidades en este enfoque puede ser un obstáculo para la creación de entornos de aprendizaje inclusivos. Otra tendencia identificada es el reconocimiento del DUA como una herramienta fundamental para la inclusión educativa, ya que permite atender las necesidades individuales de cada estudiante y crear un ambiente de aprendizaje accesible para todos. En este sentido, Parodia, Leiva & Santos-Villalba (2022), Zambrano & Pincay (2024) y Román-Meléndez, Pérez Navío & Medina-Rivilla (2021) concuerdan en que el DUA es un instrumento esencial para promover la verdadera inclusión educativa y garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes. Se destaca la capacidad del DUA para atender la diversidad del estudiante, considerando sus diferentes intereses, estilos de aprendizaje, necesidades y habilidades; Sin embargo, la implementación del DUA requiere un cambio en las prácticas pedagógicas tradicionales. Se resalta la necesidad de "desaprender" viejas formas de enseñar y adoptar nuevas estrategias que promuevan la flexibilidad, la motivación y la participación de todos los estudiantes, con esta tendencia están de acuerdo autores como: Posey & Novak (2020), Pérez Delgado & Hurtado Tamayo (2021) y Sánchez-Serrano (2022) En este sentido, es crucial que la formación docente en DUA no se limite a la transmisión de información, sino que promueva la reflexión crítica y la transformación de las prácticas pedagógicas. A pesar de los desafíos, la investigación en DUA continúa avanzando, explorando nuevas estrategias para su implementación y evaluando su impacto en el aprendizaje y la inclusión. El DUA se está consolidando como un enfoque pedagógico clave para la construcción de sistemas educativos más justos y equitativos, donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

## **1.6 Beneficiarios**

El proyecto de intervención psicopedagógica identificó beneficiarios directos e indirectos, para impactar a varios niveles de la comunidad educativa:

### **1.6.1 Beneficiarios directos:**

16 docentes del grado décimo de la Escuela Normal Superior del Alto Sinú serán los principales receptores del programa de formación en la aplicación de estrategias de enseñanza diversificadas, adquiriendo conocimientos, habilidades y herramientas que respondan a la heterogeneidad del alumnado para transformar sus prácticas pedagógicas.

Estudiantes del grado décimo de la Escuela Normal Superior del Alto Sinú: Se beneficiarán directamente de la mejora en las prácticas pedagógicas de sus docentes, lo que se traducirá en entornos de aprendizaje más inclusivos, accesibles y motivadores, favoreciendo su participación y rendimiento académico.

### **1.6.2 Beneficiarios indirectos:**

Otros estudiantes de la Escuela Normal Superior del Alto Sinú: A medida que la apropiación de estas prácticas pedagógicas se extienda en la Institución, se espera que otros docentes adopten principios inclusivos, mejorando la experiencia educativa general.

Comunidad educativa en general: La implementación de una cultura más inclusiva puede fortalecer los lazos entre la Institución, las familias y el entorno, promoviendo una educación de calidad para todos.

Acudientes de los estudiantes: Se verán favorecidos por la mejora en las oportunidades de aprendizaje de sus hijos y una mayor comprensión de las estrategias educativas implementadas.

## **1.7 Recolección de la información**

La Fase de Recolección de la Información constituye el pilar fundamental del diagnóstico inicial del proyecto, cuyo propósito es caracterizar exhaustivamente la problemática de la falta de apropiación del DUA por parte de los docentes del grado décimo de la Escuela Normal Superior del Alto Sinú y su impacto en las prácticas pedagógicas y en el aprendizaje de los estudiantes.

Esta fase se ejecutó mediante un enfoque metodológico mixto, empleando una combinación de instrumentos cuantitativos y cualitativos que permitieron obtener una visión integral y

multifacética de la realidad contextual. Para ello, se aplicaron los siguientes instrumentos a las poblaciones pertinentes:

- **Cuestionario a docentes:** Se administró un cuestionario estructurado a los docentes con asignación académica en el grado décimo de la Escuela Normal Superior del Alto Sinú. Este instrumento de naturaleza cuantitativa tuvo como objetivo principal recopilar datos sobre sus conocimientos previos, percepciones generales y la frecuencia de uso de diversas estrategias pedagógicas relacionadas con la diversidad en el aula y los principios del DUA.
- **Guías de entrevista a docentes:** Se emplearon entrevistas semiestructuradas para profundizar en las experiencias, creencias y desafíos de los docentes respecto a la atención a la diversidad y la implementación de estrategias inclusivas en sus aulas.
- **Guía de entrevista a estudiantes:** Se llevaron a cabo entrevistas con estudiantes del grado décimo para recabar sus perspectivas directas sobre las metodologías de enseñanza empleadas por sus docentes, la adaptabilidad de las clases a sus estilos de aprendizaje, sus niveles de implicación y motivación, y las dificultades que enfrentan en el proceso educativo.
- **Guía de entrevista a acudientes:** Se realizaron entrevistas a los acudientes de los estudiantes del grado décimo, con el fin de obtener una visión externa y complementaria sobre las dificultades de aprendizaje de los estudiantes desde el entorno familiar, el apoyo que brindan en casa y sus expectativas respecto a la educación inclusiva impartida en la Institución.
- **Instrumento de observación de clases:** Se utilizó un instrumento de observación de clases estructurado para documentar sistemáticamente las prácticas pedagógicas reales de los docentes en el aula, prestando especial atención a la aplicación de los principios del DUA (múltiples formas de representación, acción/expresión y compromiso).

La información recolectada a través de estos instrumentos permitió una caracterización detallada de la población de grado décimo de la Escuela Normal Superior del Alto Sinú, revelando la presencia de estudiantes con barreras de aprendizaje y participación (BAP), diferentes ritmos de aprendizaje, bajo rendimiento académico y preferencias tecnológicas específicas. Asimismo, se confirmó que, si bien los docentes conocen el DUA, existe una marcada necesidad de profundización y apropiación práctica, debido a que los tres principios del DUA (múltiples formas

de representación, múltiples formas de acción y expresión y Múltiples Formas de Implicación) abordan el déficit de aprendizaje, al presentar la información de diversas maneras para adaptarse a la variedad de formas en que los estudiantes perciben y comprenden la información; la baja implicación y evaluación tradicional, al ofrecer a los estudiantes diversas opciones para planificar y ejecutar tareas, así como para demostrar lo que han aprendido; y las barreras de aprendizaje, al centrarse en el porqué del aprendizaje, ofreciendo opciones para mantener la motivación y el interés.

El análisis de estos datos se culminó mediante un cruce de fuentes, contrastando y validando la información obtenida de las cinco fuentes: cuestionarios a docentes, entrevistas a docentes, entrevistas a estudiantes, entrevistas a acudientes y la observación de clases. Esta síntesis no solo confirmó la brecha entre el conocimiento teórico del DUA y su apropiación práctica, sino que condujo a la identificación de cinco categorías clave que articulan la problemática central y que, por ende, guiarán la estructura del programa de intervención:

- Metodologías diversificadas
- Formación contextualizada, sistemática y continua
- Relación teoría – práctica
- Evaluación
- Vínculo entre Estudiante y Maestro

Estas categorías definen el diagnóstico situacional y se convierten en los ejes temáticos indispensables que deben abordarse en el diseño curricular del programa de formación docente.

### **1.8 Consideraciones éticas en la recolección:**

Durante todo el proceso de recolección de información, éste se ciñó estrictamente a los principios éticos establecidos en el diseño metodológico del proyecto. Se obtuvo el consentimiento informado de las directivas de la Escuela Normal Superior del Alto Sinú, así como de los docentes, estudiantes y acudientes participantes, quienes fueron plenamente informados sobre los objetivos del proyecto, la naturaleza de su participación, los posibles riesgos y beneficios, y su derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencia alguna. Se garantizó la confidencialidad y el anonimato de toda la información recolectada, asegurando que los datos serían utilizados

exclusivamente con fines académicos y de investigación, sin divulgación a terceros sin consentimiento previo.

## **2. FASE II: Propuesta de intervención**

Elaborar un diplomado de formación docente en estrategias pedagógicas diversificadas para el fortalecimiento de las Prácticas Pedagógicas de los maestros del grado décimo de la Escuela Normal Superior del Alto Sinú.

### **2.1 Objetivos**

#### **2.1.1 Objetivo general**

- Fortalecer la practica pedagógica de los docentes del grado décimo de la Escuela Normal Superior del Alto Sinú mediante la aplicación de estrategias orientadas a la identificación y eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación que limitan la implicación y el progreso académico de los estudiantes.

#### **2.1.2 Objetivos específicos de la propuesta**

- Desarrollar módulos de formación y materiales didácticos que incorporen estrategias de enseñanza diversificadas y enfoques pedagógicos inclusivos, adecuados para la etapa biológica de los estudiantes del grado décimo.
- Gestionar la integración del programa de formación docente sobre estrategias diversificadas en el plan de actualización educativa interna, para establecer una política institucional que garantice su continuidad y permanencia como parte de la mejora pedagógica de la Escuela Normal Superior del Alto Sinú.

### **2.2 Justificación**

Este proyecto de intervención psicopedagógica se justifica por la necesidad urgente de transformar las prácticas docentes en el grado décimo de la Escuela Normal Superior del Alto Sinú (ENSAS). El problema central, identificado a través de un riguroso diagnóstico, es la insuficiencia de los educadores para adquirir y apropiarse de diversas estrategias pedagógicas que les permitan atender eficazmente la complejidad y variabilidad de sus estudiantes. Actualmente, persiste un predominio de métodos de enseñanza tradicionales que, por su naturaleza homogénea y rígida, no se ajustan a las necesidades individuales del estudiantado, creando barreras significativas para el aprendizaje y la participación. Esta desconexión entre la práctica pedagógica y la realidad del aula

deriva en consecuencias negativas directas, como una notable disminución en el rendimiento académico de los estudiantes al llegar a este nivel y una baja implicación en los procesos formativos, manifestada en desinterés y pasividad. Por lo tanto, esta intervención es fundamental porque aborda de raíz la necesidad de que los docentes trasciendan modelos tradicionales para construir un ambiente de aprendizaje verdaderamente inclusivo y estimulante para todos.

Para responder a este desafío de manera estructurada y efectiva, el proyecto propone un diplomado de formación en diversidad de estrategias pedagógicas de enseñanza y evaluación, destacando y dándole más fuerza en el programa de formación a la estrategia: Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), esta estrategia, fundamentada en los avances de la neurociencia, es pertinente porque reconoce la variabilidad del aprendizaje como la norma y ofrece un plan proactivo para el diseño de entornos educativos flexibles desde el inicio (CAST, 2018; Rose et al., 2014). La capacitación en DUA no es un fin en sí misma, sino el vehículo para que los docentes desarrollen las competencias necesarias para diversificar la enseñanza a través de sus tres principios: proporcionar múltiples medios de representación de la información, múltiples medios para la acción y la expresión, y múltiples medios para la implicación. De este modo, el DUA ofrece una respuesta directa y práctica al problema de la rigidez pedagógica, permitiendo a los maestros eliminar barreras y optimizar las oportunidades de aprendizaje y evaluación para cada estudiante.

La implementación de estas prácticas inclusivas no es solo una recomendación pedagógica, sino también un imperativo legal y normativo en Colombia. El Decreto 1421 de 2017 establece explícitamente el DUA como un marco fundamental para garantizar la atención educativa a toda la población estudiantil en el contexto de la educación inclusiva (Ministerio de Educación Nacional, 2017). Sin embargo, se ha evidenciado una brecha considerable entre la política pública y la práctica real en el aula, una situación que se ha mantenido por más de siete años desde la promulgación del decreto. Investigaciones como las de Buelvas Vergara et al. (2022) y Chalarca Cardona et al. (2022) han señalado las dificultades en la implementación de esta normativa, una realidad que fue confirmada de manera contundente en el diagnóstico de la ENSAS. En consecuencia, este proyecto se justifica como un esfuerzo concreto para alinear las prácticas de la institución con los mandatos de la política nacional, transitando de la letra de la ley a la acción pedagógica efectiva.

Asimismo, la intervención responde a una necesidad profesional sentida y expresada por los propios docentes, la propuesta, por tanto, no es una imposición externa, sino una respuesta directa a la demanda de los educadores por una formación que sea contextualizada, sistemática, continua y que les brinde las herramientas para fortalecer el vínculo con sus estudiantes y transformar sus métodos de evaluación para que sean más inclusivos.

Finalmente, la relevancia de esta propuesta se acentúa al constatar una ausencia de oferta formativa institucional a nivel regional. La consulta documental confirmó que ni la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba ni la Secretaría de Educación Municipal de Tierralta tienen programados planes de capacitación específicos y profundos en estrategias pedagógicas inclusivas para la vigencia 2024-2027 (Secretarías de Educación Departamental y Municipal de Córdoba y Tierralta, 2025). Este vacío en la formación docente oficial subraya la pertinencia del proyecto, posicionándolo como una iniciativa fundamental y necesaria para suplir una necesidad no cubierta. Al hacerlo, se asegura que los educadores de la ENSAS no solo mejoren sus competencias profesionales, sino que también se conviertan en agentes de cambio capaces de construir una cultura de inclusión real, potenciando así las capacidades y el éxito de todos sus estudiantes.

## **2.3 Marco Referencial**

### **2.3.1 Marco jurídico**

El decreto 1421 de 2017 tiene 7 años de existencia y hoy es evidente la necesidad de implementar programas de capacitación docente en el Diseño Universal de Aprendizaje, definido por este decreto como: “Diseño Universal del Aprendizaje (DUA): diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado. En educación, comprende los entornos, programas, currículos y servicios educativos diseñados para hacer accesibles y significativas las experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes a partir de reconocer y valorar la individualidad. Se trata de una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos y evaluaciones formulados partiendo de sus capacidades y realidades, permite al docente transformar el aula y la práctica pedagógica y facilita la evaluación y seguimiento a los aprendizajes. El diseño universal no excluirá las ayudas técnicas para grupos particulares de personas con discapacidad, cuando se necesiten”. (Decreto 1421, 2017, Artículo 2.3.3.5.1.4.)

## **2.3.2 Marco Conceptual**

### **2.3.2.1 Diversificación de la enseñanza**

La diversificación de la enseñanza se concibe como una estrategia pedagógica fundamental que emerge como respuesta directa a la necesidad imperante de atender la heterogeneidad y diversidad del alumnado en el aula. Este enfoque pedagógico se asienta firmemente en el principio fundamental de que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera ni al mismo ritmo, lo cual subraya la importancia crítica de que las estrategias didácticas se adapten a las particularidades individuales de cada aprendiz. En el marco de la educación inclusiva, se postula que el sistema educativo debe adaptarse al estudiante, y no a la inversa, para responder eficazmente a las necesidades de aprendizajes individuales.

La necesidad de diversificar las prácticas pedagógicas encuentra un sólido sustento teórico en el reconocimiento de la neurodiversidad, la cual postula repensar la inclusión en el sistema educativo público, trascendiendo enfoques medicalizantes o deficitarios tradicionales. Este paradigma propone reconocer las diferencias neurocognitivas como expresiones legítimas de la pluralidad humana. (Moreno, 2025, P. 471).

Esta perspectiva desafía la visión tradicional de las diferencias como "déficits", promoviendo un enfoque que valora la individualidad y el potencial de todos los estudiantes. Consecuentemente, el diseño universal para el aprendizaje (DUA), respaldado por la neurociencia cognitiva, demuestra que los cerebros de los aprendices varían significativamente en la forma en que perciben, procesan, actúan, expresan y se motivan. Esta variabilidad inherente al aprendizaje humano exige una enseñanza que sea intrínsecamente flexible desde su diseño.

Más allá de una simple adaptación superficial, la diversificación implica una variación consciente y sistemática de elementos clave del proceso de enseñanza-aprendizaje, como el contenido a enseñar, el proceso mediante el cual los estudiantes adquieren el conocimiento, los productos a través de los cuales demuestran su comprensión, y el ambiente en el que se desarrolla el aprendizaje. Su objetivo primordial es trascender el modelo homogéneo para garantizar que todos los estudiantes puedan acceder al currículo, participar activamente y alcanzar aprendizajes significativos y relevantes. Esta aproximación es indispensable para que los docentes aborden la complejidad de las aulas contemporáneas, promoviendo la equidad y facilitando que cada estudiante construya su conocimiento desde sus fortalezas y necesidades específicas. La

implementación efectiva de la diversificación implica un "desaprender" de prácticas tradicionales y la adopción de una mentalidad que promueve la flexibilidad y la personalización del aprendizaje. En este sentido, la diversificación es coherente con la visión de la UNESCO (2017) de garantizar el derecho a una educación de calidad para todos, eliminando barreras a la participación y el aprendizaje.

### **2.3.2.2 Diseño universal para el aprendizaje (DUA)**

La educación inclusiva, tal como la define la UNESCO (2017) busca garantizar el derecho a una educación de calidad para todos, abordando las necesidades de aprendizaje diversas y eliminando las barreras a la participación y el aprendizaje.

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se define como un modelo de enseñanza que busca trascender la simple adaptación curricular para consolidarse como un marco de educación inclusiva que garantiza el derecho al aprendizaje de todos los estudiantes. Desde una perspectiva de pedagogía crítica, el DUA no es solo una técnica didáctica, sino una respuesta política y ética frente a la homogeneización que tradicionalmente ha excluido a quienes no encajan en un modelo estándar de estudiante promedio. Al proponer tres principios fundamentales — múltiples formas de implicación, representación, y acción y expresión—, este enfoque se alinea con la necesidad de democratizar el aula, permitiendo que la enseñanza sea, en palabras de Freire (1970), una práctica de la libertad donde se reconoce la voz y la identidad del aprendiz.

Su origen conceptual se remonta al principio arquitectónico de diseño universal, con el propósito de crear productos y entornos utilizables por todas las personas sin necesidad de adaptaciones especializadas. Al trasladar esta lógica al ámbito educativo, el DUA busca eliminar las barreras al aprendizaje desde la fase inicial de diseño curricular y de los materiales didácticos, en lugar de depender de adaptaciones posteriores que, a menudo, no logran atender la totalidad de las necesidades estudiantiles (Huaraca et al. P. 97).

La pertinencia del DUA se ancla en una comprensión profunda de la variabilidad inherente al aprendizaje humano, sustentada por los avances en la neurociencia. Reconoce que los cerebros de los aprendices varían significativamente en la forma en que perciben y procesan la información, cómo interactúan y expresan su conocimiento, y qué los motiva. Por lo tanto, el DUA propone que no existe un cerebro típico, y que las diferencias en el procesamiento cognitivo, el aprendizaje y el

comportamiento son parte de la diversidad humana normal. Esta perspectiva es crucial para el diseño de una enseñanza que sea intrínsecamente flexible y adaptable desde el inicio.

La formación docente en DUA requiere un cambio de mentalidad que puede ser complejo y desafiante. Implica "desaprender" viejas prácticas y creencias sobre la enseñanza y el aprendizaje para dar paso a un enfoque más inclusivo y efectivo. Novak y Posey (2023)

Para lograr esta flexibilidad y accesibilidad universal, el DUA se estructura en tres principios fundamentales, cada uno dirigido a una de las redes cerebrales claves involucradas en el proceso de aprendizaje, proporcionando un marco comprensivo para el diseño curricular y pedagógico:

- **Principio I:** Proporcionar múltiples medios de representación (El qué del aprendizaje): Este principio se enfoca en cómo la información y el contenido son presentados a los estudiantes. Dada la diversidad en la percepción y comprensión, se deben ofrecer variadas formas de acceso al conocimiento, como la información visual, auditiva, textual o multimedia (Pastor et al. 2014. P 18 - 19). El objetivo es asegurar que la información sea accesible y comprensible para todos, adaptándose a las redes de reconocimiento cerebral.
- **Principio II:** Proporcionar múltiples medios de acción y expresión (El cómo del aprendizaje): Este principio aborda las múltiples formas en que los estudiantes pueden interactuar con los materiales de aprendizaje y demostrar lo que saben (Pastor et al. 2014. P 18 - 19). Se ofrecen opciones para la respuesta física, la comunicación y las funciones ejecutivas, permitiendo a los estudiantes elegir los medios que mejor se ajusten a sus fortalezas estratégicas y estilos de expresión.
- **Principio III:** Proporcionar múltiples medios de implicación o compromiso (El porqué del aprendizaje): Este principio se relaciona con la motivación y la implicación afectiva de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Busca activar los intereses de los estudiantes, mantener su esfuerzo y persistencia, y fomentar la autorregulación. Al ofrecer opciones que permitan la elección, la relevancia, la colaboración y el desafío óptimo, se promueve una motivación intrínseca y un compromiso duradero con el proceso educativo.

La aplicación del DUA permite modificar, adaptar y regular las prácticas educativas según las necesidades del alumnado, haciéndolos partícipes de su aprendizaje (González, 2023. P. 35 - 36). Más que una simple metodología, el DUA es reconocido como un verdadero marco conceptual

o un paradigma a revitalizar para abordar la docencia y hacer posible la inclusión educativa en las aulas (Nin Piriz & Tamayo Ancona, 2023. P. 320). No obstante, en la práctica, se ha constatado un conocimiento y aplicación limitados del DUA por parte de los docentes, a pesar de reconocer su importancia (Espada, et al., 2019. P 211) Esto subraya la necesidad de una formación continua que no solo transmite información, sino que promueva la reflexión crítica, la revisión de prácticas y el desaprendizaje de enfoques tradicionales, como la enseñanza uniforme o la agrupación por capacidad. La formación docente en DUA es crucial para que los educadores adquieran las herramientas necesarias que les permitan diseñar, ejecutar y evaluar sus estrategias de enseñanza-aprendizaje de manera que tengan en cuenta la diversidad cultural, de aprendizaje y de participación de sus estudiantes (Parody et al., 2022. P. 111).

### **2.3.2.3 Psicopedagogía**

La psicopedagogía como ciencia interdisciplinar posee estatus científico reconocido, como resultado del progresivo y constante proceso de integración de la psicología y la pedagogía, a partir de determinados antecedentes históricos en el que confluyen otras ciencias sociales muy desarrolladas en la actualidad. (E. Ortiz, M. Mariño, 2014. P. 30)

Su objeto de estudio no se centra en el comportamiento humano ni la educación, en sus sentidos amplios, sino en el aprendizaje y el desarrollo del ser humano, teniendo en cuenta que el aprendizaje, se da a lo largo de la vida, en todo momento y espacio; indistintamente de las etapas evolutivas o de las condiciones o situaciones individuales y colectivas. El ser humano aprende en función de sus cualidades, capacidades, intereses, necesidades y motivaciones. (M. Castillos, A. Núñez, 2023. P. 5)

En el contexto de este proyecto de intervención psicopedagógica, la psicopedagogía juega un rol central al proporcionar el marco conceptual y metodológico para comprender las complejidades de la situación educativa en el grado décimo de la Escuela Normal Superior del Alto Sinú. Al estudiar al estudiante en su contexto y los factores que inciden en su implicación y rendimiento, la psicopedagogía fundamenta la necesidad de fortalecer las prácticas docentes para atender la diversidad. Su enfoque integral y sistémico es crucial para diseñar una intervención que no solo aborde las limitaciones en la aplicación de estrategias de enseñanza diversificadas y el diseño universal para el aprendizaje (DUA), sino que también promueva entornos de aprendizaje inclusivos que optimicen las oportunidades educativas para todos los estudiantes.

#### 2.3.2.4 Implicación escolar en adolescentes

El compromiso o implicación escolar, conocido en la literatura internacional como *school engagement*, es un constructo de gran relevancia en la investigación educativa contemporánea (Gutiérrez, et al. 2017. P. 23). Su importancia radica en las significativas relaciones que ha mostrado con numerosas variables del contexto educativo, tales como el rendimiento académico, el *burnout* (tanto de alumnos como de profesores), la satisfacción con la escuela, los problemas de disciplina, las orientaciones de meta de los estudiantes y el clima motivacional de la clase (Gutiérrez et al., 2017. P. 33). Se define, de manera general, como la participación e implicación activa del estudiante en su proceso de formación y en la consecución de logros académicos (Gutiérrez et al., 2017. P. 23).

El compromiso escolar es un constructo de carácter complejo y multidimensional (Gutiérrez et al., 2017. P. 23). Aunque tradicionalmente se han distinguido tres componentes (cognitivo, afectivo y conductual), investigaciones más recientes han propuesto una cuarta dimensión: el compromiso agéntico (*personal agency*), que completa la visión sobre la implicación del alumno. Estas cuatro dimensiones son:

- **Compromiso Cognitivo:** Se refiere a la implicación psicológica del alumno en su aprendizaje, incluyendo el uso de estrategias de autorregulación como la planificación, el autocontrol y el esfuerzo deliberado para comprender ideas complejas y dominar destrezas difíciles (Gutiérrez et al., 2017. P. 26).
- **Compromiso Afectivo (o Emocional):** Se asocia con las reacciones emocionales del estudiante hacia la escuela, como el sentido de pertenencia, la identificación con la institución y la calidad de sus relaciones con profesores y compañeros (Gutiérrez et al., 2017. P. 26).
- **Compromiso Conductual:** Se basa en la participación observable del alumno en las actividades académicas y sociales de la escuela (Gutiérrez et al., 2017. P. 29). Incluye aspectos como el esfuerzo, la atención, la persistencia en las tareas y el seguimiento de las normas (Gutiérrez et al., 2017. P. 29). Es, en esencia, la manifestación observable de la motivación.
- **Compromiso Agéntico:** Es la dimensión más proactiva y se define como la contribución intencionada y constructiva del estudiante en el flujo de la instrucción que recibe. Implica la habilidad del alumno para establecer metas propias, hacer preguntas, expresar sus

preferencias y actuar de manera autónoma para enriquecer su propio aprendizaje (Gutiérrez et al., 2017.P. 32).

La literatura científica respalda que la motivación es un precursor fundamental del compromiso (Gutiérrez et al., 2017. P. 25). El clima motivacional que los docentes crean en el aula influye directamente en los niveles y tipos de implicación de los estudiantes (Gutiérrez et al., 2017. P. 25). Un clima que valora el esfuerzo, la mejora personal y la cooperación, se asocia positivamente con un mayor compromiso cognitivo, afectivo y conductual (Gutiérrez et al., 2017. P. 33). Por el contrario, un clima de rendimiento, centrado en la competición y la comparación social, muestra una relación más débil o nula con las dimensiones más profundas del compromiso (Gutiérrez et al., 2017. P. 33). Asimismo, la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas (autonomía, competencia y relación) y la percepción de apoyo a la autonomía por parte del profesor son predictores clave de un mayor compromiso escolar (Gutiérrez et al., 2017. P. 33).

Desde el punto de vista de las variables personales, el compromiso académico mantiene una relación positiva con la inteligencia emocional y un mayor bienestar subjetivo del alumnado (Usán et al., 2019. P. 199). Un alto nivel de compromiso (caracterizado por el vigor, la dedicación y la compenetración en las tareas) se vincula con un rendimiento académico satisfactorio y una mayor felicidad en el contexto escolar (Usán et al., 2019. P. 203). En contraparte, se relaciona de forma negativa con el *burnout* académico, donde el agotamiento y el cinismo llevan a un menor rendimiento y a un posible abandono de los estudios (Usán et al., 2019).

Finalmente, es crucial entender la implicación escolar en el contexto del desarrollo neurológico del adolescente (i Torrens, 2024. P. 4). Esta etapa vital se caracteriza por una profunda reorganización cerebral que incluye la hiperreactividad de la amígdala (respuestas emocionales), la sobre activación del estriado (búsqueda de recompensas y novedades) y una pérdida temporal de eficiencia de la corteza prefrontal (reflexión, planificación y gestión emocional) (i Torrens, 2024. P. 11). Esta inmadurez relativa de las funciones ejecutivas hace que mantener un compromiso cognitivo y conductual sostenido sea un desafío mayor para los adolescentes (i Torrens, 2024. P. 14). Su elevada sensibilidad emocional y su intensa búsqueda de novedades y recompensas hacen que el entorno escolar y el clima del aula sean determinantes: un ambiente que se perciba como apoyador, relevante y motivador puede canalizar estas tendencias hacia un compromiso profundo, mientras que un entorno hostil o poco estimulante puede favorecer la desvinculación y la adopción

de conductas de riesgo (i Torrens, 2024. P. 14). Por tanto, fomentar la implicación escolar en la adolescencia es indispensable para su éxito académico y su desarrollo integral (i Torrens, 2024. P. 15). Para favorecer la implicación escolar en adolescentes se sugieren diversas estrategias como las siguientes:

- Crear un Clima Motivacional Orientado a la Maestría y el Apoyo
- Priorizar la maestría sobre el rendimiento: Los profesores deben crear climas de aula que enfatizan el aprendizaje, el esfuerzo y la mejora personal por encima de la competición y la comparación (Gutiérrez et al., 2017 P. 24).
- Apoyar la autonomía del estudiante: Es fundamental que los docentes proporcionen apoyo a la autonomía, fomentando oportunidades para que el alumno participe en la toma de decisiones y sienta que sus acciones son guiadas por su propia voluntad (Gutiérrez et al., 2017 P. 33).
- Satisfacer las necesidades psicológicas básicas: El clima del aula debe facilitar la satisfacción de la autonomía (sentimiento de elección), la competencia (sentirse capaz) y la relación (sentir conexión y pertenencia) (Gutiérrez et al., 2017 P. 33).
- Gestionar el estrés y ofrecer apoyo emocional: Dado que el cerebro adolescente es más vulnerable al estrés, los educadores deben evitar estrategias que incrementen la tensión y, cuando sea necesario reconducir una actitud, hacerlo de forma positiva y manteniendo el apoyo emocional (i Torrens, 2024. P. 12).
- Valorar el esfuerzo en sí mismo: Para fomentar la motivación, es importante que los educadores valoren el proceso y el esfuerzo que realizan los adolescentes, más allá de la consecución final de los objetivos (i Torrens, 2024. P. 9).

También, es importante implementar Estrategias Pedagógicas Flexibles y Diversificadas como:

- Adoptar el diseño universal para el aprendizaje (DUA): Se debe capacitar a los docentes en el marco del DUA para diseñar entornos educativos flexibles que eliminen barreras al aprendizaje desde el inicio, respondiendo así a la heterogeneidad del alumnado
- Proporcionar múltiples formas de representación, acción y expresión, e implicación: El DUA se fundamenta en ofrecer la información de diversas maneras: visual, auditiva entre otras; permitir, que los estudiantes demuestren su aprendizaje de múltiples formas: escrita,

oral, proyectos, entre otras y activar la motivación intrínseca mediante la relevancia y la colaboración.

- Fortalecer el desarrollo profesional de los docentes y el apoyo Institucional
- Fomentar la educación emocional: Las instituciones deben implementar programas y estrategias encaminadas a la educación en emociones y valores, ya que esto facilita comportamientos positivos y autodeterminados (Usán et al., 2019. P. 204).
- Proveer formación docente contextualizada y continua: La formación docente no debe ser un evento único, sino un proceso sistemático, continuo y adaptado a la realidad específica de la institución, que incluya acompañamiento sostenido
- Crear comunidades de práctica: Se debe promover la creación de espacios donde los docentes puedan intercambiar experiencias y resolver desafíos de forma colaborativa, fomentando el aprendizaje entre pares y la sostenibilidad de las nuevas prácticas pedagógicas.

## 2.4 Metodología

El presente proyecto de intervención psicopedagógica tiene un claro componente de investigación acción, este enfoque es ideal para transformar una realidad educativa específica, como la falta de apropiación de estrategias diversificadas, a través de un ciclo de planificación, acción, observación y reflexión; el pilar del proyecto fue una fase diagnóstica exhaustiva que buscó caracterizar la problemática desde múltiples perspectivas, empleando una combinación de instrumentos: cuestionario a docentes, guías de entrevista semiestructuradas que se aplicaron a diferentes actores para obtener información cualitativa detallada:

- Docentes: Para profundizar en sus experiencias, creencias y desafíos respecto a la atención a la diversidad.
- Estudiantes: Para recabar sus perspectivas directas sobre las metodologías de enseñanza, la adaptabilidad de las clases y sus niveles de motivación.
- Acudientes: Para obtener una visión externa y complementaria sobre las dificultades de aprendizaje y el apoyo familiar.

Se utilizó una herramienta de observación estructurada para documentar las prácticas pedagógicas reales en el aula, prestando especial atención a la aplicación de los principios del DUA, esto proporcionó datos objetivos para validar o contrastar la información reportada.

Una vez recolectados los datos, la metodología se centró en organizar los hallazgos para diseñar una intervención coherente, con la información obtenida, se utilizó la estrategia del árbol de problemas para identificar el problema central, sus causas y sus consecuencias. El análisis permitió definir la problemática como las limitaciones de los docentes del grado décimo de la ENS del Alto Sinú en la aplicación de estrategias de enseñanza diversificadas que respondan a la heterogeneidad del alumnado.

La planificación de la intervención se organizó utilizando una matriz de marco lógico dada por Gómez (2009) en el manual de gestión de proyectos para estructurar la lógica del proyecto retomada por Lora (2024) Esta herramienta permite visualizar de manera clara el problema principal, el producto final esperado y los objetivos, asegurando la coherencia de la propuesta.

### 2.5 Diseño de Matriz de Marco Lógico

Problema principal	Producto final esperado	Objetivo del proyecto	Objetivo global
Necesidad de fortalecimiento y cualificación docente en lo relacionado con la aplicación de estrategias pedagógicas diversificadas que respondan a la heterogeneidad del alumnado del grado décimo de ENS del Alto Sinú	La apropiación de bases conceptuales y manejo por parte de los docentes, de una caja de herramientas pedagógicas diversificada para el diseño de experiencias de aprendizaje flexibles y contextualizadas garantizando que cada planeación de clases esté pensada en función de la diversidad.	Promover reflexiones pedagógicas en los docentes del grado décimo de la ENS del Alto Sinú para generar el interés y la apropiación de estrategias pedagógicas diversificadas que les permitan atender eficazmente la heterogeneidad y las necesidades evolutivas de sus estudiantes.	Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en la Escuela Normal superior del Alto Sinú, mediante el fortalecimiento de prácticas de aula que garanticen el derecho al aprendizaje de todos los estudiantes, reconociendo su diversidad y contextos particulares.

El diseño de la propuesta se desprende directamente del diagnóstico y la planificación, y está dirigido a la totalidad de la población de estudio, por tanto, la intervención se dirige a la población completa de 16 docentes con asignación académica en el grado décimo de la Escuela Normal Superior del Alto Sinú. El objetivo es asegurar una cobertura total para lograr un impacto significativo.

La metodología resulta en la elaboración de un diplomado de formación docente en estrategias pedagógicas diversificadas, el diplomado se enfoca en desarrollar tres módulos de capacitación, implementar acompañamiento pedagógico y gestionar la integración de la formación en el plan de mejora de la escuela para garantizar su continuidad, la metodología se adhirió

estrictamente a principios éticos para proteger a todos los participantes en el proceso de recolección de información.

Se obtuvo el consentimiento informado de las directivas de la Institución, así como de los docentes, estudiantes y acudientes, quienes fueron plenamente informados de los objetivos del proyecto y su derecho a retirarse en cualquier momento, se garantizó la confidencialidad y el anonimato de toda la información recolectada, asegurando que su uso sería exclusivamente para fines académicos y de investigación

**2.5.1 Diseño de Matriz de Marco Lógico**

<b>Componente</b>	<b>Problema específico</b>	<b>Objetivo específico</b>	<b>Producto final específico</b>	<b>Productos intermedios</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de verificación</b>
<b>1. Capacitación y Desarrollo de Materiales</b>	Ausencia de programas de capacitación contextualizados, sistemáticos y continuos sobre estrategias de enseñanza diversificadas y la dificultad de los docentes para llevar los conceptos teóricos de la inclusión a la aplicación práctica en el aula.	Desarrollar tres módulos de capacitación y materiales didácticos que incorporen estrategias de enseñanza diversificadas y enfoques pedagógicos inclusivos, adecuados para la atención a la heterogeneidad del alumnado de décimo grado	Diplomado de formación docente modalidad presencial diseñado con módulos y materiales didácticos listos para su implementación, centrados en estrategias diversificadas con énfasis en DUA.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseño curricular del programa de formación.</li> <li>2. Elaboración de los tres módulos de capacitación (contenidos, actividades, guías).</li> <li>3. Creación de materiales de apoyo (presentaciones, infografías, estudios de caso).</li> <li>4. Realización de un taller piloto para validar los materiales con los docentes.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al menos dos módulos de capacitación diseñados.</li> <li>- El 100% de los materiales didácticos están finalizados.</li> <li>- El 90% de los docentes participantes en el taller piloto califican los materiales como "pertinentes" o "muy pertinentes".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Copias digitales de los módulos y materiales didácticos.</li> <li>- Actas y resultados del taller piloto.</li> <li>- Encuestas de satisfacción sobre la calidad y pertinencia de los materiales.</li> </ul>
<b>2. Acompañamiento y Seguimiento Pedagógico</b>	Predominio de métodos de enseñanza tradicionales y la brecha existente entre el conocimiento teórico de las estrategias inclusivas y su aplicación	Implementar sesiones de acompañamiento y seguimiento pedagógico presencial en jornada contraria que faciliten la apropiación y	Sistema de acompañamiento pedagógico en funcionamiento, que permite a los docentes aplicar de manera efectiva y reflexiva las estrategias diversificadas en	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseño de un cronograma de visitas al aula y sesiones de retroalimentación.</li> <li>2. Establecimiento de un protocolo de observación de clases no evaluativa.</li> <li>3. Realización de sesiones de co-planificación de clases</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 100% de los docentes participa en al menos 2 sesiones de acompañamiento por semestre.</li> <li>- Aumento del 50% en el uso de estrategias diversificadas observadas en el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listas de asistencia a las sesiones de acompañamiento.</li> <li>- Fichas de observación de clases (pre y post-intervención).</li> <li>- Portafolio con los planes de clase</li> </ul>

	efectiva en las prácticas pedagógicas y evaluativas del aula.	aplicación efectiva de las estrategias diversificadas por parte de los docentes en el aula	su planificación y práctica de aula.	y diseño de evaluaciones inclusivas. 4. Creación y dinamización de una comunidad de práctica docente.	aula al final de la intervención. - Al menos 16 planes de clase co-diseñados.	y evaluaciones diseñadas. - Actas de las reuniones de la comunidad de práctica.
<b>3. Institucionalización del Programa</b>	La falta de una política institucional que garantice la continuidad y permanencia de la formación docente en estrategias inclusivas, lo que resulta en una ausencia de programas sistemáticos y continuos.	Gestionar la integración del programa de formación docente sobre estrategias diversificadas en el plan de actualización educativa interna, para establecer una política institucional que garantice su continuidad y permanencia.	El programa de formación en estrategias pedagógicas diversificadas está formalmente integrado en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) o Plan de Actualización Educativa de la Escuela Normal Superior del Alto Sinú.	1. Elaboración y presentación de un documento formal de la propuesta a las directivas de la Institución. 2. Realización de reuniones de socialización y concertación con el consejo académico o directivo. 3. Emisión de un acta de aprobación por parte de las directivas para la integración del programa. 4. Inclusión formal del programa en los documentos de planificación institucional del siguiente ciclo escolar.	- Propuesta formal presentada a las directivas de la ENSAS. - Aprobación del programa por parte del Consejo Académico o Directivo. - El programa de formación está explícitamente incluido en el PMI o Plan de Actualización Docente para el siguiente año lectivo.	- Copia del documento de la propuesta con sello de recibido. - Actas de las reuniones con el Consejo Directivo. - Copia del acta de aprobación. - Copia de la sección pertinente del PMI o Plan de Actualización Docente de la institución.

## 2.5.2 Diseño de la propuesta de intervención

<b>Diplomado para la Diversificación de Estrategias de Enseñanza de Docentes del Grado 10 de la Escuela Normal Superior del Alto Sinú.</b>				
Objetivo de aprendizaje del diplomado: Al finalizar el diplomado los y las docentes serán capaces de diseñar, adaptar e implementar estrategias pedagógicas más diversas en su plan de clases, permitiendo atender eficazmente la heterogeneidad y las necesidades evolutivas de sus estudiantes.				
<b>Módulo</b>	<b>Objetivo aprendizaje módulo</b>	<b>Sesiones</b>	<b>Unidades</b>	<b>Objetivo de Aprendizaje por sesión</b>
<b>Módulo 1. Apertura a la diversidad: En el aula y en las estrategias.</b>	Al finalizar el módulo 1 los maestros tendrán la capacidad de analizar críticamente los retos de la enseñanza en contextos diversos, diferenciando entre estrategias rígidas y flexibles	Sesión 1	U1. Los cambios de la labor educativa -Retos y oportunidades-. U2. Fundamentos y principios de la diversificación de la enseñanza.	Reconocer los principios fundamentales de la diversificación de la enseñanza y su importancia en el aula.
		Sesión 2	U3. La propuesta del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). U4. Neurodiversidad en el aula.	Comprender los postulados del DUA como marco para la enseñanza en ambientes de aprendizaje accesibles e inclusivos.
		Sesión 3	U5. Diseño curricular para ambientes inclusivos y accesibles. U6. Diseño de materiales didácticos para ambientes inclusivos y accesibles.	Conocer criterios de diseño curricular y de materiales didácticos basados en el DUA para favorecer la implicación y el aprendizaje de todos los estudiantes.
		Sesión 4	U7. Otras estrategias para la evaluación del aprendizaje.	Identificar estrategias de evaluación inclusivas que ofrezcan múltiples formas de evidenciar el aprendizaje.

<b>Módulo 2. La diversificación educativa y sus múltiples metodologías</b>	Al finalizar el módulo 2 los y las maestras podrán valorar las ventajas, desventajas y particularidades de diferentes estrategias pedagógicas, tradicionales e innovadoras, seleccionando las más pertinentes según el contexto.	Sesión 5	U1. Nuevos medios y tecnologías para la enseñanza-aprendizaje.	Integrar recursos tecnológicos y digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje como apoyo a la diversificación.
		Sesión 6	U2. Aprendizaje basado en proyectos	Planear experiencias de aprendizaje basadas en proyectos que fomenten la colaboración, la autonomía y la resolución de problemas reales.
		Sesión 7	U3. Metodologías ágiles y de innovación (Design Thinking)	Aplicar principios de metodologías ágiles e innovadoras, como el Design Thinking, para promover la creatividad y la implicación estudiantil.
		Sesión 8	U4. El arte y otras formas de expresión en la educación inclusiva.	Valorar el arte y otras formas de expresión como estrategias pedagógicas para la diversificación de estrategias en el aula.
<b>Módulo 3. Creemos en el aula: Espacio práctico de implementación</b>	Al finalizar el módulo 3 los y las maestras podrán crear nuevas propuestas pedagógicas para sus clases que permitan flexibilizar el aprendizaje en el aula mediante la reflexión colectiva sobre los aprendizajes alcanzados y los desafíos en su práctica docente.	Sesión 9	U1. Validación de la estrategia pedagógica a implementar	Validar con los pares la estrategia pedagógica diseñada para su aplicación en el aula.
		Sesión 10	U2. Evaluación colectiva y socialización de experiencias de la estrategia pedagógica	Reflexionar colectivamente sobre la implementación de las estrategias, compartiendo aprendizajes y proponiendo mejoras.

**2.5.3 Detalle del diplomado**

No	Tipo de Actividad	Contenidos temáticos de la sesión	Horas	Actividades Autónomas y Evidencias
1	Evaluación Pre-Test	Se realiza una evaluación pretest para tener una línea base sobre el conocimiento de los docentes frente a estrategias para la diversificación pedagógica y cómo aplican o no en el aula la diversificación.	N/A	N/A
2	Sesión presencial	<p>U1. Los cambios de la labor educativa -Retos y oportunidades-.</p> <p>- Conocer, analizar y discutir las transformaciones de la labor educativa a lo largo de los años, desde la experiencia propia y desde el registro histórico. Se genera una reflexión sobre el camino recorrido y lo que queda por recorrer.</p> <p>U2. Fundamentos y principios de la diversificación de la enseñanza.</p> <p>- Fundamentación teórico-práctica donde los maestros puedan reconocer los principios psicoeducativos y neurocientíficos de la diversificación en la enseñanza.</p>	7	<p>Actividad autónoma 1: Cada docente diseñará e implementará una estrategia diagnóstica que permita caracterizar los estilos, ritmos y posibles barreras de aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p>Evidencia: Entrega del instrumento diseñado y un breve informe con los hallazgos de su aplicación.</p>
3	Sesión presencial	<p>U3. La propuesta del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).</p> <p>- Abordaje de principios del DUA como múltiples formas de representación, acción, expresión e implicación, estrategias para eliminar barreras al aprendizaje.</p> <p>U4. Neurodiversidad en el aula.</p> <p>- Acercamiento a las bases neurocientíficas de la neurodiversidad y sus implicaciones en la</p>	7	

		planeación de clases y la evaluación.		
4	Sesión presencial	<p>U5. Diseño curricular para ambientes inclusivos y accesibles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Criterios para diseñar un currículo flexible e inclusivo desde el principio.</li> </ul> <p>U6. Diseño de materiales didácticos para ambientes inclusivos y accesibles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de guías, rúbricas y materiales didácticos diversificados.</li> <li>- Recursos digitales y accesibles para estudiantes con distintos estilos y ritmos de aprendizaje.</li> <li>- Taller práctico: rediseñar una planeación de clase bajo los principios del DUA.</li> </ul>	7	
5	Sesión presencial	<p>U1. Nuevos medios y tecnologías para la enseñanza-aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ventajas y riesgos del uso de las TIC en el aula.</li> <li>- Plataformas y aplicaciones educativas -YouTube, WhatsApp, Canva, Genially).</li> <li>- Otras formas de realizar actividades: entornos visuales y auditivos como apoyo a la diversidad de aprendizaje.</li> <li>-Taller práctico: selección crítica de herramientas digitales para un plan de clase.</li> </ul>	7	<p>Actividad autónoma 2:</p> <p>A partir de los contenidos del módulo, cada participante seleccionará una metodología y elaborará una planeación de clase que la integre, adaptándola al contexto y necesidades de su grupo. Los maestros también pueden investigar otras metodologías si así lo desean.</p> <p>Evidencia: Presentación de la planeación de clases, acompañada de una justificación escrita donde se argumente la pertinencia de la metodología seleccionada.</p>
6	Sesión presencial	<p>U2. Aprendizaje basado en proyectos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentos teóricos del aprendizaje basado en proyectos y relación con el aprendizaje activo.</li> <li>- Diseño de proyectos vinculados al contexto social</li> </ul>	7	

		<p>y comunitario y el rol del docente como mediador y facilitador.</p> <p>- Taller práctico: construcción de una idea de proyecto.</p>		
7	Sesión presencial	<p>U3. Metodologías ágiles y de innovación (Design Thinking)</p> <p>- Principios de Design Thinking aplicados a la educación.</p> <p>- Fases del DT: empatizar, definir, idear, prototipar y probar.</p> <p>- Taller práctico: Prototipar una actividad innovadora para un tema curricular.</p>		
8	Sesión presencial	<p>U4. El arte y otras formas de expresión en la educación inclusiva</p> <p>- Expresiones artísticas y culturales locales como medio de aprendizaje significativo.</p> <p>- Estrategias desde la música, el teatro, la danza y las artes plásticas.</p> <p>- Diseñar una actividad didáctica que incorpore el arte como medio de inclusión.</p>		
9	Sesión presencial	<p>U1. Validación de la estrategia pedagógica a implementar</p> <p>- Herramientas de validación: piloto en pequeño grupo, retroalimentación entre pares.</p> <p>- Ajustes metodológicos a partir de la experiencia, el análisis crítico y el intercambio.</p>	7	<p>Actividad autónoma 3: Cada participante implementará en su aula la estrategia diseñada en la planeación (actividad 2), documentando el proceso.</p> <p>Evidencia: Entrega de un informe de sistematización breve que incluya: descripción de la estrategia implementada, evidencias de su aplicación y una reflexión crítica sobre logros, dificultades y ajustes</p>

		- Taller práctico: simulación de clase o microenseñanza con la estrategia diseñada.		necesarios.
10	Sesión presencial	U2. Evaluación colectiva y socialización de experiencias de la estrategia pedagógica - Presentación de las experiencias implementadas por los docentes. - Evaluación colaborativa de los aprendizajes, logros y desafíos. - Construcción colectiva de un repositorio de estrategias diversificadas para la institución.	7	
11	Evaluación Post-Test	Se realiza la evaluación post-test para evaluar el aprendizaje de los docentes y el impacto que tuvo el diplomado en sus estrategias de enseñanza.	N/A	N/A
12	Sesión virtual 1	Espacio autónomo con acompañamiento	2	
13	Sesión virtual 2	Espacio autónomo con acompañamiento	2	
14	Sesión virtual 3	Espacio autónomo con acompañamiento	2	
15	Sesión virtual 4	Espacio autónomo con acompañamiento	2	
16	Trabajo en grupos	Espacio autónomo de trabajos en el aula de clases	12	

**2.5.4 Especificaciones**

Total, horas sesiones presenciales	70
Total, horas sesiones virtuales	8
Total, horas de ejercicios autónomos	20
Total, horas formación	98





### 3 Conclusiones

El desarrollo de este proyecto de intervención psicopedagógica permite extraer conclusiones fundamentales que no solo validan su pertinencia en el contexto de la Escuela Normal Superior del Alto Sinú, sino que también dialogan con un debate académico más amplio sobre la efectividad de la educación inclusiva. La conclusión principal es la existencia de una brecha crítica entre el conocimiento teórico de los docentes sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y su aplicación práctica en el aula. Aunque el 100% de los educadores manifiesta conocer el DUA, sus prácticas pedagógicas siguen ancladas en modelos tradicionales. Este hallazgo local refleja una problemática nacional documentada, donde, a pesar de la existencia de un marco normativo como el Decreto 1421 de 2017, persisten dificultades significativas para su implementación efectiva, convirtiéndolo a menudo en una promesa educativa incumplida (Buelvas Vergara et al., 2022; Chalarca Cardona et al., 2022).

Se concluye que esta persistencia en métodos de enseñanza homogéneos funciona como una de las principales "barreras para el aprendizaje y la participación" (Booth & Ainscow, 2015, citado por Lora Mendoza, 2024), creando un desajuste pedagógico con la realidad del alumnado. La caracterización de los estudiantes de décimo grado demostró una notable diversidad, incluyendo distintos ritmos de aprendizaje (73.58%), bajo rendimiento académico (33.9%) y la presencia de Necesidades Educativas Especiales. La falta de estrategias pedagógicas flexibles que reconozcan la neurodiversidad como una variación natural del cerebro humano impacta directamente en la baja implicación escolar observada en los estudiantes. Como señala la literatura, el compromiso del estudiante está fuertemente ligado a la creación de climas de aula que apoyen la autonomía y

valoren el esfuerzo, algo que los métodos tradicionales difícilmente logran fomentar (Gutiérrez et al., 2017).

Derivado de lo anterior, el proyecto concluye que la solución no radica en capacitaciones aisladas, sino en un proceso de formación docente que sea contextualizado, sistemático y continuo que promueva la reflexión desde el diálogo y compartir entre docentes, tal como lo demanda la propia comunidad educativa. La intervención diseñada responde a este llamado, proponiendo un modelo que no solo transmite información, sino que promueve un "desaprendizaje" de las prácticas arraigadas para adoptar una mentalidad más flexible (Novak & Posey, 2020). La necesidad de este tipo de formación ha sido ampliamente destacada en la investigación, señalando que la preparación docente es un factor clave para el éxito de la inclusión de estudiantes con diversas necesidades (González et al., 2021; Zambrano & Orellana, 2018). El diplomado propuesto, con su énfasis en el acompañamiento y la reflexión, es coherente con este cuerpo de conocimiento.

En síntesis, este proyecto concluye que el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas inclusivas en la ENSAS es una meta alcanzable, pero condicionada a la implementación de una intervención psicopedagógica integral y sostenida, para lograr la calidad en la educación y equidad que promueve la UNESCO, y empoderar a los docentes con las herramientas prácticas para cerrar la brecha entre la política y la realidad del aula. La propuesta de formación aquí diseñada representa un camino estructurado y basado en evidencias para lograr dicha transformación, con el potencial de mejorar no solo las competencias docentes, sino fundamentalmente el aprendizaje, la participación y el bienestar de todos los estudiantes.

#### 4 Recomendaciones

Para asegurar el éxito y la sostenibilidad del programa de formación docente en la Escuela Normal Superior del Alto Sinú, se formulan las siguientes recomendaciones estratégicas, dirigidas tanto a la ejecución del proyecto como a la Institución.

##### **Para la Ejecución del Programa de Formación**

- **Implementación Gradual y por Fases:** Es crucial respetar el orden de las fases diseñadas, comenzando siempre por una etapa de sensibilización y diagnóstico. Esto permite que los docentes conecten emocionalmente con la temática y comprendan la pertinencia de la intervención, lo que favorece una mejor recepción de los contenidos de capacitación.
- **Acompañamiento continuo y personalizado:** El programa no debe limitarse a talleres teóricos. El acompañamiento pedagógico en el aula es fundamental para ayudar a los docentes a cerrar la brecha entre la teoría y la práctica. Se recomienda establecer un cronograma de visitas y sesiones de retroalimentación constructiva que brinden un soporte real y adaptado a los desafíos específicos de cada educador.
- **Fomentar la colaboración entre pares:** La creación de comunidades de práctica o grupos de estudio es una estrategia poderosa para la sostenibilidad. Se debe promover activamente que los docentes compartan experiencias, diseñen materiales de forma conjunta y resuelvan desafíos de manera colaborativa, generando un aprendizaje en red que perdure más allá de la intervención formal.
- **Evaluación constante del proceso:** La evaluación no debe ocurrir solo al final. Es recomendable aplicar evaluaciones formativas después de cada módulo o fase para medir

el alcance de las metas y recoger la percepción de los participantes. Esto permite realizar ajustes oportunos al programa y asegurar que se están cumpliendo las expectativas.

### **Para la Escuela Normal Superior del Alto Sinú (ENSAS)**

- **Compromiso y Liderazgo Institucional:** El éxito del proyecto depende en gran medida del apoyo de las directivas. Se recomienda que la rectoría y las coordinaciones promuevan activamente una cultura institucional que valore la inclusión y la diversificación pedagógica, asignando los recursos necesarios (tiempo, espacios y materiales) para la correcta ejecución de la formación.
- **Establecer Alianzas Estratégicas:** Para enriquecer el programa, se sugiere que la Institución busque alianzas con otras entidades como universidades, centros de formación o corporaciones especializadas en educación inclusiva. Estas alianzas pueden proporcionar expertos, recursos adicionales y nuevas perspectivas que fortalezcan la capacitación.
- **Integración en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI):** Para garantizar la sostenibilidad a largo plazo, el objetivo final debe ser la integración formal del programa de formación docente en el PMI de la escuela. Esto asegura que la actualización en prácticas inclusivas no sea una iniciativa aislada, sino una política institucional permanente.
- **Buscar apoyo y financiamiento externo:** Se recomienda gestionar activamente la búsqueda de financiamiento a través de entidades gubernamentales o convocatorias de proyectos educativos. Esto puede permitir la ampliación del programa, la adquisición de

tecnología de apoyo y la continuidad de la formación para todo el personal docente de la  
Institución.

## 5 Referencias

- Acosta De León, K., & Riquett Moreno, L. S. (2023). *Formación docente en diseño universal para el aprendizaje para propiciar entornos de educación inclusiva a través de la página web como ¿ recurso tecnológico.*
- Cáceres Fernández, E., Fernández Chávez, A., & Jakob Schurch, G. (2023). *Diseño universal de aprendizaje (DUA) y formación docente para el fortalecimiento de estrategias inclusivas en el aula.* Repositorio Universidad del Desarrollo.
- CAST. (2018). *UniversalDesign for Learning Guidelines version 2.2.*  
<http://udlguidelines.cast.org>
- Castillo-Bustos, M. R., & Núñez-Naranjo, A. (2023). La psicopedagogía y los ámbitos de acción de los psicopedagogos. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 7(16(e)), 1-15.
- Chalarca Cardona, L. A., Giraldo Zuluaga, C. M., & Marín Agudelo, J. L. (2022). *Proceso de implementación del Decreto 1421 en las instituciones educativas colombianas: Una mirada neuropsicopedagógica.*
- Collaguazo Moreta, D. A. (2020). *Sistematización del proceso de capacitación del enfoque educativo “DUA” dirigido a docentes de 2.º a 4.º años de educación general básica de la Unidad*
- Repositorio Universidad Politécnica Salesiana. Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Decreto 1421 de 2017 (29 de agosto), por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. Diario Oficial*, 50.340 de 29 de agosto de 2017.
- Espada Chavarría, R. M., Gallego Condoy, M. B., & González-Montesino, R. H. (2019). Diseño Universal del Aprendizaje e inclusión en la Educación Básica. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 14(2), 207-218.
- Gutiérrez, M., Tomás, J. M., Barrica, J. M., & Romero, I. (2017). Influencia del clima motivacional en clase sobre el compromiso escolar de los adolescentes y su logro académico. *Enseñanza & Teaching: 35, 1, 2017, 21-37.*

Huaraca, R. D. C. T., Usca, E. D. L. Á. B., López, M. M. A., & Cunachi, J. E. T. (2025). Importancia de la aplicación del DUA como modelo didáctico en el desarrollo de los currículos de Educación General Básica. *Imaginario Social*, 8(2), 5.

i TORRENS, D. B. (2024). El cerebro adolescente: época de cambio y transformación. *Revista General de Derecho Penal*, (42), 12.

Méndez Salazar, J. C. (2022). *Programa de capacitación docente en inclusión educativa con estrategias basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la Institución...* Repositorio Universidad Europea del Atlántico.

Meneses Acelas, M. M. (2022). *Análisis de las prácticas pedagógicas de los docentes de primaria de la IE Palmira en el marco de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)*. Repositorio Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Mingonette, M. C. (2022). *Capacitación en inclusión para los docentes del nivel inicial del Instituto Santa Ana*. Repositorio Universidad Nacional de Tres de Febrero.

Moreno, M. L. (2025). Neurodiversidad en el Aula: Un Estudio Cualitativo sobre Percepciones Docentes y su Impacto en la Práctica Pedagógica. *GADE: Revista Científica*, 5(3), 469-496.

Nin Piriz, M., & Tamayo Ancona, M. (2022). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y su impacto en la educación inclusiva en nivel de formación docente: Revisión sistematizada del período comprendido... MLS Educational Research (MLSER)*.

Novak, K. P., & Posey, A. (2020). *Desaprender: Cambiar sus creencias y su aula con el DUA*. CAST Professional Publishing.

Ortiz, E., & Mariño, M. D. L. Á. (2014). Una comprensión epistemológica de la psicopedagogía. *Cinta de moebio*, (49), 22-30.

Parody, L. M., Leiva, J. J., & Santos-Villalba, M. (2022). El diseño universal para el aprendizaje en la formación digital del profesorado desde una mirada pedagógica inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(2), 109–123.

Pastor, C. A., Sánchez, J. M., & Zubillaga, A. (2014). Diseño Universal para el aprendizaje (DUA). *Recuperado de: [http://www.educadua.es/doc/dua/dua\\_pautas\\_intro\\_cv.pdf](http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf)*, 5-7.

Pérez Delgado, P. E., & Hurtado Tamayo, M. R. (2021). *Programa de formación docente fundamentado en el diseño universal de aprendizaje como herramienta para una educación inclusiva* (Tesis de pregrado). Universidad del Azuay.

Roa Cabeza, S. O., & Acosta Guette, A. C. (2023). *Programa de formación docente para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas inclusivas desde el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)*.

Román-Meléndez, G., Pérez-Navío, E., & Medina-Rivilla, A. (2021). Perfil del docente inclusivo de básica primaria: Orientado a la transformación del proceso formativo en las instituciones educativas oficiales del distrito... *Información Tecnológica*..

Sánchez-Serrano, J. M. (2022). Eficacia de la formación docente en diseño universal para el aprendizaje: Una revisión sistemática de literatura (2000–2020). *Journal of Neuroeducation*, 3(1).

## Anexo A: Consentimientos informados

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN PROCESO DIAGNÓSTICO PARA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA (ESTUDIANTES)

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN ENTREVISTA (PADRES DE FAMILIA)

Fecha: 10 DE JULIO DE 2025

Estimados Padres de Familia o Acudientes,

La Universidad Pontificia Bolivariana, en el marco de la Maestría en Psicopedagogía, se encuentra desarrollando un proyecto de intervención psicopedagógica cuyo objetivo es diseñar e implementar estrategias que mejoren los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Para enriquecer nuestro diagnóstico y asegurar que la intervención sea lo más pertinente posible, consideramos fundamental conocer su perspectiva y experiencia como padres. Por ello, lo invitamos a participar en una entrevista.

Este proyecto de intervención está siendo llevado a cabo por los siguientes estudiantes de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana:

Damaris Ramírez Morales, Ever Genes Correa y Herney Ochoa Pérez

El principal objetivo de esta entrevista es recopilar información valiosa sobre su percepción del proceso educativo que ofrecen los docentes del grado décimo.

#### Procedimiento y Actividades

Usted será invitado/a a participar en la siguiente actividad:

Entrevista Individual: Se realizará una entrevista personal de aproximadamente 45 a 60 minutos con uno de los estudiantes de Maestría en Psicopedagogía, bajo la supervisión de un docente experto.

#### Confidencialidad y Uso de la Información

Garantizamos la absoluta confidencialidad de toda la información que usted nos proporcione. Los datos obtenidos serán tratados de manera anónima y utilizados exclusivamente para fines de diagnóstico y diseño del proyecto de intervención psicopedagógica. Su nombre o cualquier información que permita identificarlo/a individualmente o a su hijo/a no será divulgada. Los resultados globales del diagnóstico y las conclusiones del proyecto de intervención podrán ser presentados en trabajos académicos o eventos relacionados con la psicopedagogía, siempre manteniendo el anonimato de los participantes.

#### Carácter Voluntario y Derecho a Retirarse

Su participación en esta entrevista es completamente voluntaria. Usted tiene el derecho de negarse a participar o de retirarse de la entrevista en cualquier momento, sin que esto implique ninguna consecuencia negativa o perjuicio de ningún tipo para usted o para su hijo/a.

**AUTORIZACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE**

Yo, YANETHA JUDIT LUNA ACOSTA  
 \_\_\_\_\_, identificado/a con cédula de ciudadanía No. \_\_\_\_\_,  
 en calidad de padre/madre o acudiente legal del/la estudiante  
YANILIS ALVARO ROZO \_\_\_\_\_, quien cursa  
 décimo grado en la institución en la Escuela Normal Superior del Alto Sinú

**DECLARO QUE:**

He leído y comprendido la información proporcionada en este Consentimiento Informado, que detalla mi participación en una entrevista para el diagnóstico de un proyecto de intervención psicopedagógica.

Autorizo de manera libre y voluntaria mi participación en la entrevista individual, dentro del marco del proyecto de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana, llevado a cabo por los estudiantes Damaris Ramírez Morales, Ever Genes Correa y Herney Ochoa Pérez.

Comprendo que la información obtenida será utilizada con fines de diagnóstico y diseño de la intervención psicopedagógica, garantizando la confidencialidad y el anonimato.

Sé que puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento sin ninguna repercusión.

**Firma del Padre de Familia o Acudiente:**

Yanetha Luna

**Nombre Completo (en letra imprenta):**

Yanetha Judit Luna Acosta

Número de Contacto: 320 336 5093

Correo Electrónico: \_\_\_\_\_

**Firmas de los Estudiantes Investigadores (Psicopedagogos en formación):****1. Damaris Ramírez Morales:**

\_\_\_\_\_

**2. Ever Genes Correa:** \_\_\_\_\_**3. Herney Ochoa Pérez:** \_\_\_\_\_

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN PROCESO  
DIAGNÓSTICO PARA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA (ESTUDIANTES)**Fecha: 10 DE JULIO de 2025

Estimados Padres de Familia o Acudientes,

La Universidad Pontificia Bolivariana, en el marco de la Maestría en Psicopedagogía, se encuentra desarrollando un proyecto de intervención psicopedagógica cuyo objetivo es diseñar e implementar estrategias que mejoren los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Para lograrlo, es fundamental realizar un diagnóstico inicial que nos permita comprender las necesidades y fortalezas individuales. La participación de sus hijos es crucial para este proceso.

**Equipo de Investigación y Propósito del Estudio**

Este proyecto de intervención está siendo llevado a cabo por los siguientes estudiantes de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana:

Damaris Ramírez Morales, Ever Genes Correa y Herney Ochoa Pérez

**Procedimiento y Actividades**

Su hijo/a será invitado/a a participar en las siguientes actividades:

**Entrevista Individual:** Se realizará una entrevista personal de aproximadamente 45 a 60 minutos con uno de los estudiantes de Maestría en Psicopedagogía, bajo la supervisión de un docente experto. Durante esta entrevista, se abordará su percepción sobre las clases desarrolladas por los maestros en ejercicio en el grado décimo.

**Confidencialidad y Uso de la Información**

Garantizamos la absoluta confidencialidad de toda la información recolectada. Los datos obtenidos serán tratados de manera anónima y utilizados exclusivamente para fines de diagnóstico y diseño del proyecto de intervención psicopedagógica. No se divulgará ninguna información que permita identificar individualmente a su hijo/a. Los resultados globales del diagnóstico y las conclusiones del proyecto de intervención podrán ser presentados en trabajos académicos o eventos relacionados con la psicopedagogía, siempre manteniendo el anonimato de los participantes.

La participación de su hijo/a en este proceso es completamente voluntaria. Usted y su hijo/a tienen el derecho de negarse a participar o de retirarse del estudio en cualquier momento, sin que esto implique ninguna consecuencia negativa o perjuicio de ningún tipo.

**AUTORIZACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE**

Yo, YANETH JUDIT LUNA ACOSTA  
 \_\_\_\_\_, identificado/a con cédula de ciudadanía No. \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_, en calidad de padre/madre o acudiente legal  
 del/la estudiante YANILIS ALVAREZ ROZO  
 \_\_\_\_\_, quien cursa  
 décimo grado en la Escuela Normal Superior del Alto Sinú

**DECLARO QUE:**

He leído y comprendido la información proporcionada en este Consentimiento Informado, que detalla el diagnóstico para un proyecto de intervención psicopedagógica.

Autorizo de manera libre y voluntaria la participación de mi hijo/a en la entrevista individual y la aplicación de otros instrumentos diagnósticos, dentro del marco del proyecto de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana, llevado a cabo por los estudiantes Damaris Ramírez Morales, Ever Genes Correa y Herney Ochoa Pérez.

Comprendo que la información obtenida será utilizada con fines de diagnóstico y diseño de la intervención psicopedagógica, garantizando la confidencialidad y el anonimato de mi hijo/a.

Sé que puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento sin ninguna repercusión.

**Firma del Padre de Familia o Acudiente:**

Janeth Luna

**Nombre Completo (en letra imprenta):**

Janeth Judit Luna Acosta

Número de Contacto: 320 336 5093

Correo Electrónico: \_\_\_\_\_

**Firmas de los Estudiantes Investigadores (Psicopedagogos en formación):**

1. Damaris Ramírez Morales: \_\_\_\_\_
2. Ever Genes Correa: \_\_\_\_\_
3. Herney Ochoa Pérez: \_\_\_\_\_

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN ENTREVISTA  
(PADRES DE FAMILIA)**Fecha: 16/04/25

Estimados Padres de Familia o Acudientes,

La Universidad Pontificia Bolivariana, en el marco de la Maestría en Psicopedagogía, se encuentra desarrollando un proyecto de intervención psicopedagógica cuyo objetivo es diseñar e implementar estrategias que mejoren los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Para enriquecer nuestro diagnóstico y asegurar que la intervención sea lo más pertinente posible, consideramos fundamental conocer su perspectiva y experiencia como padres. Por ello, lo invitamos a participar en una entrevista.

Este proyecto de intervención está siendo llevado a cabo por los siguientes estudiantes de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana:

Damaris Ramírez Morales, Ever Genes Correa y Herney Ochoa Pérez

El principal objetivo de esta entrevista es recopilar información valiosa sobre su percepción del proceso educativo que ofrecen los docentes del grado décimo.

**Procedimiento y Actividades**

Usted será invitado/a a participar en la siguiente actividad:

**Entrevista Individual:** Se realizará una entrevista personal de aproximadamente 45 a 60 minutos con uno de los estudiantes de Maestría en Psicopedagogía, bajo la supervisión de un docente experto.

**Confidencialidad y Uso de la Información**

Garantizamos la absoluta confidencialidad de toda la información que usted nos proporcione. Los datos obtenidos serán tratados de manera anónima y utilizados exclusivamente para fines de diagnóstico y diseño del proyecto de intervención psicopedagógica. Su nombre o cualquier información que permita identificarlo/a individualmente o a su hijo/a no será divulgada. Los resultados globales del diagnóstico y las conclusiones del proyecto de intervención podrán ser presentados en trabajos académicos o eventos relacionados con la psicopedagogía, siempre manteniendo el anonimato de los participantes.

**Carácter Voluntario y Derecho a Retirarse**

Su participación en esta entrevista es completamente voluntaria. Usted tiene el derecho de negarse a participar o de retirarse de la entrevista en cualquier momento, sin que esto implique ninguna consecuencia negativa o perjuicio de ningún tipo para usted o para su hijo/a.

**AUTORIZACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE**

Yo, OFELIA LUZ CORDERO CAMPO  
 \_\_\_\_\_, identificado/a con cédula de ciudadanía No. 7073979627  
 \_\_\_\_\_, en calidad de padre/madre o acudiente legal del/la estudiante  
DAIAN ANDRÉS CORDERO \_\_\_\_\_, quien cursa  
 décimo grado en la institución en la Escuela Normal Superior del Alto Sinú

**DECLARO QUE:**

He leído y comprendido la información proporcionada en este Consentimiento Informado, que detalla mi participación en una entrevista para el diagnóstico de un proyecto de intervención psicopedagógica.

Autorizo de manera libre y voluntaria mi participación en la entrevista individual, dentro del marco del proyecto de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana, llevado a cabo por los estudiantes Damaris Ramírez Morales, Ever Genes Correa y Herney Ochoa Pérez.

Comprendo que la información obtenida será utilizada con fines de diagnóstico y diseño de la intervención psicopedagógica, garantizando la confidencialidad y el anonimato.

Sé que puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento sin ninguna repercusión.

**Firma del Padre de Familia o Acudiente:**

OFELIA C \_\_\_\_\_

**Nombre Completo (en letra imprenta):**

OFELIA LUZ CORDERO CAMPO \_\_\_\_\_

**Número de Contacto:** 3275969937 \_\_\_\_\_

**Correo Electrónico:** OFELIACORDERO29@gmail.com \_\_\_\_\_

**Firmas de los Estudiantes Investigadores (Psicopedagogos en formación):****1. Damaris Ramírez Morales:**

\_\_\_\_\_

**2. Ever Genes Correa:** \_\_\_\_\_**3. Herney Ochoa Pérez:** \_\_\_\_\_

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN PROCESO  
DIAGNÓSTICO PARA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA (ESTUDIANTES)**Fecha: 16/04/25

Estimados Padres de Familia o Acudientes,

La Universidad Pontificia Bolivariana, en el marco de la Maestría en Psicopedagogía, se encuentra desarrollando un proyecto de intervención psicopedagógica cuyo objetivo es diseñar e implementar estrategias que mejoren los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Para lograrlo, es fundamental realizar un diagnóstico inicial que nos permita comprender las necesidades y fortalezas individuales. La participación de sus hijos es crucial para este proceso.

Equipo de Investigación y Propósito del Estudio

Este proyecto de intervención está siendo llevado a cabo por los siguientes estudiantes de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana:

Damaris Ramírez Morales, Ever Genes Correa y Herney Ochoa Pérez

Procedimiento y Actividades

Su hijo/a será invitado/a a participar en las siguientes actividades:

**Entrevista Individual:** Se realizará una entrevista personal de aproximadamente 45 a 60 minutos con uno de los estudiantes de Maestría en Psicopedagogía, bajo la supervisión de un docente experto. Durante esta entrevista, se abordará su percepción sobre las clases desarrolladas por los maestros en ejercicio en el grado décimo.

Confidencialidad y Uso de la Información

Garantizamos la absoluta confidencialidad de toda la información recolectada. Los datos obtenidos serán tratados de manera anónima y utilizados exclusivamente para fines de diagnóstico y diseño del proyecto de intervención psicopedagógica. No se divulgará ninguna información que permita identificar individualmente a su hijo/a. Los resultados globales del diagnóstico y las conclusiones del proyecto de intervención podrán ser presentados en trabajos académicos o eventos relacionados con la psicopedagogía, siempre manteniendo el anonimato de los participantes.

La participación de su hijo/a en este proceso es completamente voluntaria. Usted y su hijo/a tienen el derecho de negarse a participar o de retirarse del estudio en cualquier momento, sin que esto implique ninguna consecuencia negativa o perjuicio de ningún tipo.

**AUTORIZACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE**

Yo,

OFeLÍa Luz cordero campo

, identificado/a con cédula de ciudadanía No.

7073970427, en calidad de padre/madre o acudiente legal del/la estudiante Miguel Andrés Cordero

, quien cursa décimo grado en la Escuela Normal Superior del Alto Sinú

**DECLARO QUE:**

He leído y comprendido la información proporcionada en este Consentimiento Informado, que detalla el diagnóstico para un proyecto de intervención psicopedagógica.

Autorizo de manera libre y voluntaria la participación de mi hijo/a en la entrevista individual y la aplicación de otros instrumentos diagnósticos, dentro del marco del proyecto de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana, llevado a cabo por los estudiantes Damaris Ramírez Morales, Ever Genes Correa y Herney Ochoa Pérez.

Comprendo que la información obtenida será utilizada con fines de diagnóstico y diseño de la intervención psicopedagógica, garantizando la confidencialidad y el anonimato de mi hijo/a.

Sé que puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento sin ninguna repercusión.

**Firma del Padre de Familia o Acudiente:**OFeLÍa C**Nombre Completo (en letra imprenta):**OFeLÍa Luz cordero campo**Número de Contacto:** 3275969937**Correo Electrónico:** OFeLÍacordero29@gmail.com**Firmas de los Estudiantes Investigadores (Psicopedagogos en formación):**

1. Damaris Ramírez Morales: \_\_\_\_\_
2. Ever Genes Correa: \_\_\_\_\_
3. Herney Ochoa Pérez: \_\_\_\_\_

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN ENTREVISTA  
(PADRES DE FAMILIA)**Fecha: 10 DE JULIO DE 2025

Estimados Padres de Familia o Acudientes,

La Universidad Pontificia Bolivariana, en el marco de la Maestría en Psicopedagogía, se encuentra desarrollando un proyecto de intervención psicopedagógica cuyo objetivo es diseñar e implementar estrategias que mejoren los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Para enriquecer nuestro diagnóstico y asegurar que la intervención sea lo más pertinente posible, consideramos fundamental conocer su perspectiva y experiencia como padres. Por ello, lo invitamos a participar en una entrevista.

Este proyecto de intervención está siendo llevado a cabo por los siguientes estudiantes de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana:

Damaris Ramírez Morales, Ever Genes Correa y Herney Ochoa Pérez

El principal objetivo de esta entrevista es recopilar información valiosa sobre su percepción del proceso educativo que ofrecen los docentes del grado décimo.

**Procedimiento y Actividades**

Usted será invitado/a a participar en la siguiente actividad:

**Entrevista Individual:** Se realizará una entrevista personal de aproximadamente 45 a 60 minutos con uno de los estudiantes de Maestría en Psicopedagogía, bajo la supervisión de un docente experto.

**Confidencialidad y Uso de la Información**

Garantizamos la absoluta confidencialidad de toda la información que usted nos proporcione. Los datos obtenidos serán tratados de manera anónima y utilizados exclusivamente para fines de diagnóstico y diseño del proyecto de intervención psicopedagógica. Su nombre o cualquier información que permita identificarlo/a individualmente o a su hijo/a no será divulgada. Los resultados globales del diagnóstico y las conclusiones del proyecto de intervención podrán ser presentados en trabajos académicos o eventos relacionados con la psicopedagogía, siempre manteniendo el anonimato de los participantes.

**Carácter Voluntario y Derecho a Retirarse**

Su participación en esta entrevista es completamente voluntaria. Usted tiene el derecho de negarse a participar o de retirarse de la entrevista en cualquier momento, sin que esto implique ninguna consecuencia negativa o perjuicio de ningún tipo para usted o para su hijo/a.

**AUTORIZACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE**

Yo, JOHE SMITH MOLINA AVILA  
 \_\_\_\_\_, identificado/a con cédula de ciudadanía No. \_\_\_\_\_,  
 en calidad de padre/madre o acudiente legal del/la estudiante  
SORAY ALVAREZ MOLINA \_\_\_\_\_, quien cursa  
 décimo grado en la institución en la Escuela Normal Superior del Alto Sinú

**DECLARO QUE:**

He leído y comprendido la información proporcionada en este Consentimiento Informado, que detalla mi participación en una entrevista para el diagnóstico de un proyecto de intervención psicopedagógica.

Autorizo de manera libre y voluntaria mi participación en la entrevista individual, dentro del marco del proyecto de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana, llevado a cabo por los estudiantes Damaris Ramírez Morales, Ever Genes Correa y Herney Ochoa Pérez.

Comprendo que la información obtenida será utilizada con fines de diagnóstico y diseño de la intervención psicopedagógica, garantizando la confidencialidad y el anonimato.

Sé que puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento sin ninguna repercusión.

**Firma del Padre de Familia o Acudiente:**

JOHE MOLINA AVILA.

**Nombre Completo (en letra imprenta):**

JOHE SMITH MOLINA AVILA.

Número de Contacto: 313 516 1015.

Correo Electrónico: wilbertoalvarez477@gmail.com

**Firmas de los Estudiantes Investigadores (Psicopedagogos en formación):**

1. **Damaris Ramírez Morales:**

\_\_\_\_\_

2. **Ever Genes Correa:** \_\_\_\_\_

3. **Herney Ochoa Pérez:** \_\_\_\_\_

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN PROCESO  
DIAGNÓSTICO PARA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA (ESTUDIANTES)**

Fecha: 30 de julio de 2025

Estimados Padres de Familia o Acudientes,

La Universidad Pontificia Bolivariana, en el marco de la Maestría en Psicopedagogía, se encuentra desarrollando un proyecto de intervención psicopedagógica cuyo objetivo es diseñar e implementar estrategias que mejoren los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Para lograrlo, es fundamental realizar un diagnóstico inicial que nos permita comprender las necesidades y fortalezas individuales. La participación de sus hijos es crucial para este proceso.

**Equipo de Investigación y Propósito del Estudio**

Este proyecto de intervención está siendo llevado a cabo por los siguientes estudiantes de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana:

Damaris Ramírez Morales, Ever Genes Correa y Herney Ochoa Pérez

**Procedimiento y Actividades**

Su hijo/a será invitado/a a participar en las siguientes actividades:

**Entrevista Individual:** Se realizará una entrevista personal de aproximadamente 45 a 60 minutos con uno de los estudiantes de Maestría en Psicopedagogía, bajo la supervisión de un docente experto. Durante esta entrevista, se abordará su percepción sobre las clases desarrolladas por los maestros en ejercicio en el grado décimo.

**Confidencialidad y Uso de la Información**

Garantizamos la absoluta confidencialidad de toda la información recolectada. Los datos obtenidos serán tratados de manera anónima y utilizados exclusivamente para fines de diagnóstico y diseño del proyecto de intervención psicopedagógica. No se divulgará ninguna información que permita identificar individualmente a su hijo/a. Los resultados globales del diagnóstico y las conclusiones del proyecto de intervención podrán ser presentados en trabajos académicos o eventos relacionados con la psicopedagogía, siempre manteniendo el anonimato de los participantes.

La participación de su hijo/a en este proceso es completamente voluntaria. Usted y su hijo/a tienen el derecho de negarse a participar o de retirarse del estudio en cualquier momento, sin que esto implique ninguna consecuencia negativa o perjuicio de ningún tipo.

**AUTORIZACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE**

Yo, JOHE SMITH MOLINA AVILA  
 \_\_\_\_\_, identificado/a con cédula de ciudadanía No. \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_, en calidad de padre/madre o acudiente legal  
 del/la estudiante SARAY ALVAREZ MOLINA  
 \_\_\_\_\_, quien cursa  
 décimo grado en la Escuela Normal Superior del Alto Sinú

**DECLARO QUE:**

He leído y comprendido la información proporcionada en este Consentimiento Informado, que detalla el diagnóstico para un proyecto de intervención psicopedagógica.

Autorizo de manera libre y voluntaria la participación de mi hijo/a en la entrevista individual y la aplicación de otros instrumentos diagnósticos, dentro del marco del proyecto de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana, llevado a cabo por los estudiantes Damaris Ramírez Morales, Ever Genes Correa y Herney Ochoa Pérez.

Comprendo que la información obtenida será utilizada con fines de diagnóstico y diseño de la intervención psicopedagógica, garantizando la confidencialidad y el anonimato de mi hijo/a.

Sé que puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento sin ninguna repercusión.

**Firma del Padre de Familia o Acudiente:**

JOHE MOLINA AVILA

**Nombre Completo (en letra imprenta):**

JOHE SMITH MOLINA AVILA

Número de Contacto: 3135161015

Correo Electrónico: willbertoalvarez477@gmail.com

**Firmas de los Estudiantes Investigadores (Psicopedagogos en formación):**

1. Damaris Ramírez Morales: \_\_\_\_\_
2. Ever Genes Correa: \_\_\_\_\_
3. Herney Ochoa Pérez: \_\_\_\_\_

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN DE DOCENTES EN PROCESO DIAGNÓSTICO PARA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**Fecha: 10 - 07 - 2025

Estimados Docentes,

La Universidad Pontificia Bolivariana, en el marco de la Maestría en Psicopedagogía, se encuentra desarrollando un proyecto de intervención psicopedagógica cuyo objetivo es conocer su percepción sobre la estrategia pedagógica: Diseño Universal De aprendizaje DUA. Para lograr un diagnóstico integral y asegurar que la intervención sea lo más efectiva y pertinente posible, consideramos fundamental contar con su valiosa perspectiva y experiencia como profesionales de la educación. Por ello, lo invitamos a participar en este proceso.

**Equipo de Investigación y Propósito del Estudio**

Este proyecto de intervención está siendo llevado a cabo por los siguientes estudiantes de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana:

Damaris Ramírez Morales, Ever Genes Correa Y Herney Ochoa Pérez

El principal objetivo de este proceso diagnóstico es recopilar información sobre sus metodologías de enseñanza, estrategias de apoyo a estudiantes, percepciones sobre las necesidades de aprendizaje en el aula y el Diseño Universal de Aprendizaje. Esta información, obtenida a través de diferentes instrumentos, complementará el diagnóstico general y será crucial para el diseño de un proyecto de intervención psicopedagógica que proponga estrategias innovadoras y lo beneficie directamente a usted como docente, a los estudiantes y a la comunidad educativa.

**Procedimiento y Actividades**

Usted será invitado/a a participar en las siguientes actividades:

**Entrevista Individual:** Se realizará una entrevista personal de aproximadamente 45 a 60 minutos con uno de los estudiantes de Maestría en Psicopedagogía, bajo la supervisión de un docente experto.

**Aplicación de Test en Línea:** Se le solicitará completar un test en línea, el cual tiene una duración aproximada de 10 minutos.

**Observación de Clases:** Se realizará una observación no participante de una de sus clases, con una duración aproximada 55 minutos. El objetivo de la observación es comprender las dinámicas del aula, las interacciones pedagógicas y el ambiente de aprendizaje en un contexto natural. La observación se realizará de manera discreta y no interferirá con el desarrollo normal de la clase.

**Confidencialidad y Uso de la Información**

Garantizamos la absoluta confidencialidad de toda la información que usted nos proporcione y la que se obtenga a través de los instrumentos aplicados. Los datos serán tratados de manera anónima y utilizados exclusivamente para fines de diagnóstico y diseño del proyecto de intervención psicopedagógica. Su nombre, el de la institución o cualquier información que permita identificarlo/a individualmente no será divulgada. Los resultados globales del diagnóstico y las conclusiones del proyecto de intervención podrán ser presentados en trabajos académicos o eventos relacionados con la psicopedagogía, siempre manteniendo el anonimato de los participantes y las instituciones.

Su participación en este proceso es completamente voluntaria. Usted tiene el derecho de negarse a participar en cualquiera de las actividades o de retirarse del estudio en cualquier momento, sin que esto implique ninguna consecuencia negativa o perjuicio de ningún tipo.

**AUTORIZACIÓN DEL DOCENTE**

Yo, KATERINE DEL CARMEN AMIETA RAMÍREZ,  
 identificado/a con cédula de ciudadanía No. 3064992045,  
 en calidad de docente de la Escuela Normal Superior del Alto Sinú

**DECLARO QUE:**

He leído y comprendido la información proporcionada en este Consentimiento Informado, que detalla mi participación en el diagnóstico para un proyecto de intervención psicopedagógica.

He tenido la oportunidad de hacer preguntas y mis dudas han sido resueltas satisfactoriamente.

Autorizo de manera libre y voluntaria mi participación en la entrevista individual, la aplicación del test en línea y la observación de una de mis clases, dentro del marco del proyecto de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana, llevado a cabo por los estudiantes Damaris Ramírez Morales, Ever Genes Correa y Herney Ochoa Pérez.

Comprendo que la información obtenida será utilizada con fines de diagnóstico y diseño de la intervención psicopedagógica, garantizando la confidencialidad y el anonimato.

Sé que puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento sin ninguna repercusión.

Firma del Docente: Katerine Amieta R

Nombre Completo (en letra imprenta):  
Katerine del Carmen Amieta Ramírez

Número de Contacto: 3004858563

Correo Electrónico Institucional:  
Kateamieta@lotmail.com

**Firmas de los Estudiantes Investigadores (Psicopedagogos en formación):**

1. Damaris Ramírez Morales: \_\_\_\_\_
2. Ever Genes Correa: \_\_\_\_\_
3. Herney Ochoa Pérez: \_\_\_\_\_

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN DE DOCENTES EN PROCESO DIAGNÓSTICO PARA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**Fecha: 30-07-2025

Estimados Docentes,

La Universidad Pontificia Bolivariana, en el marco de la Maestría en Psicopedagogía, se encuentra desarrollando un proyecto de intervención psicopedagógica cuyo objetivo es conocer su percepción sobre la estrategia pedagógica: Diseño Universal De aprendizaje DUA. Para lograr un diagnóstico integral y asegurar que la intervención sea lo más efectiva y pertinente posible, consideramos fundamental contar con su valiosa perspectiva y experiencia como profesionales de la educación. Por ello, lo invitamos a participar en este proceso.

**Equipo de Investigación y Propósito del Estudio**

Este proyecto de intervención está siendo llevado a cabo por los siguientes estudiantes de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana:

Damaris Ramírez Morales, Ever Genes Correa Y Herney Ochoa Pérez

El principal objetivo de este proceso diagnóstico es recopilar información sobre sus metodologías de enseñanza, estrategias de apoyo a estudiantes, percepciones sobre las necesidades de aprendizaje en el aula y el Diseño Universal de Aprendizaje. Esta información, obtenida a través de diferentes instrumentos, complementará el diagnóstico general y será crucial para el diseño de un proyecto de intervención psicopedagógica que proponga estrategias innovadoras y lo beneficie directamente a usted como docente, a los estudiantes y a la comunidad educativa.

**Procedimiento y Actividades**

Usted será invitado/a a participar en las siguientes actividades:

**Entrevista Individual:** Se realizará una entrevista personal de aproximadamente 45 a 60 minutos con uno de los estudiantes de Maestría en Psicopedagogía, bajo la supervisión de un docente experto.

**Aplicación de Test en Línea:** Se le solicitará completar un test en línea, el cual tiene una duración aproximada de 10 minutos.

**Observación de Clases:** Se realizará una observación no participante de una de sus clases, con una duración aproximada 55 minutos. El objetivo de la observación es comprender las dinámicas del aula, las interacciones pedagógicas y el ambiente de aprendizaje en un contexto natural. La observación se realizará de manera discreta y no interferirá con el desarrollo normal de la clase.

**Confidencialidad y Uso de la Información**

Garantizamos la absoluta confidencialidad de toda la información que usted nos proporcione y la que se obtenga a través de los instrumentos aplicados. Los datos serán tratados de manera anónima y utilizados exclusivamente para fines de diagnóstico y diseño del proyecto de intervención psicopedagógica. Su nombre, el de la institución o cualquier información que permita identificarlo/a individualmente no será divulgada. Los resultados globales del diagnóstico y las conclusiones del proyecto de intervención podrán ser presentados en trabajos académicos o eventos relacionados con la psicopedagogía, siempre manteniendo el anonimato de los participantes y las instituciones.

Su participación en este proceso es completamente voluntaria. Usted tiene el derecho de negarse a participar en cualquiera de las actividades o de retirarse del estudio en cualquier momento, sin que esto implique ninguna consecuencia negativa o perjuicio de ningún tipo.

**AUTORIZACIÓN DEL DOCENTE**

Yo, FREDDY ANTONIO FERNANDEZ ALVARO,  
 identificado/a con cédula de ciudadanía No. 92528269,  
 en calidad de docente de la Escuela Normal Superior del Alto Sinú

**DECLARO QUE:**

He leído y comprendido la información proporcionada en este Consentimiento Informado, que detalla mi participación en el diagnóstico para un proyecto de intervención psicopedagógica.

He tenido la oportunidad de hacer preguntas y mis dudas han sido resueltas satisfactoriamente.

Autorizo de manera libre y voluntaria mi participación en la entrevista individual, la aplicación del test en línea y la observación de una de mis clases, dentro del marco del proyecto de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana, llevado a cabo por los estudiantes Damaris Ramírez Morales, Ever Genes Correa y Herney Ochoa Pérez.

Comprendo que la información obtenida será utilizada con fines de diagnóstico y diseño de la intervención psicopedagógica, garantizando la confidencialidad y el anonimato.

Sé que puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento sin ninguna repercusión.

Firma del Docente: 

Nombre Completo (en letra imprenta):

Freddy Antonio Fernandez Alvaro

Número de Contacto: 313 513 4192

Correo Electrónico Institucional:

freda11112020@gmail.com

**Firmas de los Estudiantes Investigadores (Psicopedagogos en formación):**

1. **Damaris Ramírez Morales:**

\_\_\_\_\_

2. **Ever Genes Correa:**

\_\_\_\_\_

3. **Herney Ochoa Pérez:**

\_\_\_\_\_

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN DE DOCENTES EN PROCESO DIAGNÓSTICO PARA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**Fecha: 30-07-2025

Estimados Docentes,

La Universidad Pontificia Bolivariana, en el marco de la Maestría en Psicopedagogía, se encuentra desarrollando un proyecto de intervención psicopedagógica cuyo objetivo es conocer su percepción sobre la estrategia pedagógica: Diseño Universal De aprendizaje DUA. Para lograr un diagnóstico integral y asegurar que la intervención sea lo más efectiva y pertinente posible, consideramos fundamental contar con su valiosa perspectiva y experiencia como profesionales de la educación. Por ello, lo invitamos a participar en este proceso.

**Equipo de Investigación y Propósito del Estudio**

Este proyecto de intervención está siendo llevado a cabo por los siguientes estudiantes de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana:

Damaris Ramírez Morales, Ever Genes Correa Y Herney Ochoa Pérez

El principal objetivo de este proceso diagnóstico es recopilar información sobre sus metodologías de enseñanza, estrategias de apoyo a estudiantes, percepciones sobre las necesidades de aprendizaje en el aula y el Diseño Universal de Aprendizaje. Esta información, obtenida a través de diferentes instrumentos, complementará el diagnóstico general y será crucial para el diseño de un proyecto de intervención psicopedagógica que proponga estrategias innovadoras y lo beneficie directamente a usted como docente, a los estudiantes y a la comunidad educativa.

**Procedimiento y Actividades**

Usted será invitado/a a participar en las siguientes actividades:

**Entrevista Individual:** Se realizará una entrevista personal de aproximadamente 45 a 60 minutos con uno de los estudiantes de Maestría en Psicopedagogía, bajo la supervisión de un docente experto.

**Aplicación de Test en Línea:** Se le solicitará completar un test en línea, el cual tiene una duración aproximada de 10 minutos.

**Observación de Clases:** Se realizará una observación no participante de una de sus clases, con una duración aproximada 55 minutos. El objetivo de la observación es comprender las dinámicas del aula, las interacciones pedagógicas y el ambiente de aprendizaje en un contexto natural. La observación se realizará de manera discreta y no interferirá con el desarrollo normal de la clase.

**Confidencialidad y Uso de la Información**

Garantizamos la absoluta confidencialidad de toda la información que usted nos proporcione y la que se obtenga a través de los instrumentos aplicados. Los datos serán tratados de manera anónima y utilizados exclusivamente para fines de diagnóstico y diseño del proyecto de intervención psicopedagógica. Su nombre, el de la institución o cualquier información que permita identificarlo/a individualmente no será divulgada. Los resultados globales del diagnóstico y las conclusiones del proyecto de intervención podrán ser presentados en trabajos académicos o eventos relacionados con la psicopedagogía, siempre manteniendo el anonimato de los participantes y las instituciones.

Su participación en este proceso es completamente voluntaria. Usted tiene el derecho de negarse a participar en cualquiera de las actividades o de retirarse del estudio en cualquier momento, sin que esto implique ninguna consecuencia negativa o perjuicio de ningún tipo.

**AUTORIZACIÓN DEL DOCENTE**

Yo, VICTOR ALFONSO GUZMAN MESTRA,  
 identificado/a con cédula de ciudadanía No. 1067912330,  
 en calidad de docente de la Escuela Normal Superior del Alto Sinú

**DECLARO QUE:**

He leído y comprendido la información proporcionada en este Consentimiento Informado, que detalla mi participación en el diagnóstico para un proyecto de intervención psicopedagógica.

He tenido la oportunidad de hacer preguntas y mis dudas han sido resueltas satisfactoriamente.

Autorizo de manera libre y voluntaria mi participación en la entrevista individual, la aplicación del test en línea y la observación de una de mis clases, dentro del marco del proyecto de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana, llevado a cabo por los estudiantes Damaris Ramírez Morales, Ever Genes Correa y Herney Ochoa Pérez.

Comprendo que la información obtenida será utilizada con fines de diagnóstico y diseño de la intervención psicopedagógica, garantizando la confidencialidad y el anonimato.

Sé que puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento sin ninguna repercusión.

Firma del Docente: Victor Guzman

Nombre Completo (en letra imprenta):  
Victor Alfonso Guzman Mestre

Número de Contacto: 311 7223709

Correo Electrónico Institucional:  
Victorguzman909@gmail.com

**Firmas de los Estudiantes Investigadores (Psicopedagogos en formación):**

1. Damaris Ramírez Morales: \_\_\_\_\_
2. Ever Genes Correa: \_\_\_\_\_
3. Herney Ochoa Pérez: \_\_\_\_\_

**Anexo B Entrevistas a docentes, padres, estudiantes, resultados de la prueba en línea a docentes y ficha observación de clase.**

**INSTRUMENTO GUÍA PARA ENTREVISTA A DOCENTES**

**Datos Generales del Docente**

**Nombre del docente:**

**Años de experiencia docente total:**

**Años de experiencia en la institución actual:**

**Nivel(es) educativo(s) en los que enseña:**

**Área(s) de conocimiento/Materia(s) que imparte:**

**¿Ha recibido alguna capacitación formal sobre inclusión educativa o DUA?**

**Percepción del Docente sobre la Inclusión Educativa**

1. Para usted, como docente, ¿qué significa realmente la “inclusión educativa” en su práctica diaria dentro del aula y la institución?
2. ¿Por qué cree que todavía enfrentamos barreras significativas en nuestras aulas y en el sistema educativo en general en lo que se refiere a la educación inclusiva?
3. Describa una experiencia concreta en su aula donde haya sentido que la inclusión educativa fue exitosa. ¿Qué estrategias o elementos específicos implementó o se dieron para contribuir a ese éxito?
4. Describa una situación en la que la implementación de la inclusión educativa haya sido un desafío o, incluso, haya sentido que “fracasó” en su aula. ¿Cuáles fueron los principales obstáculos o las razones de esa dificultad?

**Conocimiento y Apropiación del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en la Práctica Docente**

5. ¿Qué aspectos conoce usted del DUA y cómo se familiarizó con este enfoque? ¿Cómo lo relaciona con su labor pedagógica?
6. Desde su perspectiva, ¿cuál es la diferencia entre “conocer” el DUA y “apropiarse” de él en su práctica docente? ¿Qué implicaría esa “apropiación” en su planificación y ejecución de clases?

7. ¿Qué cambio de mentalidad pedagógica implica la apropiación del DUA? ¿Qué tipo de resistencias, ya sean personales, institucionales o sistémicas, percibe para lograr esa apropiación en el cuerpo docente?
8. Algunos colegas podrían ver el DUA como “más trabajo” o una carga adicional, mientras que otros lo ven como una “herramienta útil” que optimiza el proceso. ¿Cuál es su postura personal frente a esto y por qué?
9. ¿Podría compartir un ejemplo concreto de cómo ha logrado aplicar, o intentaría aplicar, uno o más principios del DUA en el diseño de sus actividades, materiales o estrategias de evaluación? Si no lo ha aplicado, ¿cuáles han sido los principales impedimentos?
10. Desde su experiencia, ¿qué tipo de apoyo (capacitación, recursos, acompañamiento, tiempo) cree que sería fundamental para que los docentes pasen del “conocimiento” a una “apropiación” efectiva del DUA en su institución?

**ENCUESTA A DOCENTES CON FORMULARIO EN LÍNEA****Test sobre conocimiento y uso del DUA**

Este instrumento será para uso investigativo en el campo educativo, su uso se hará previa autorización de los docentes.

1. En una escala del 1 al 5 (donde 1 = Muy bajo y 5 = Muy alto), ¿cuál diría que es su \* nivel de conocimiento sobre los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)? . Escoja solo una opción.

*Selecciona todas las opciones que correspondan.*

1. (Muy bajo)

2 (Bajo)

3 (Moderado)

4 (Alto)

5 (Muy alto)

2. ¿De las capacitaciones que ha recibido sobre DUA, que aspectos te parecen relevantes de esta estrategia? ¿Integra usted los principios del DUA en su planificación y práctica diaria?

Por favor, explique brevemente con algún ejemplo (si lo hace, o por qué no lo hace con frecuencia).

3. Comparta alguna situación o experiencia (suya o de un colega) donde la falta de opciones o flexibilidad en la enseñanza haya dificultado significativamente el aprendizaje de un estudiante con necesidades diversas.

4. ¿Ha observado "rutinas" o "prácticas inamovibles" en el aula (propias o de otros) que persisten a pesar de la diversidad de los estudiantes y que parecen no funcionar para todos? Descríbalas.

5. Cuando un estudiante no logra seguir el ritmo o entender el contenido por falta de estrategias diversas, ¿cómo cree que esto afecta la relación entre usted y ese estudiante?
6. ¿Ha percibido signos de frustración, desmotivación o aislamiento en estudiantes que no encuentran apoyo en las estrategias de enseñanza habituales? Por favor, describa algún ejemplo. ¿Cómo interactúan los docentes entre sí cuando un colega expresa dificultades para atender la diversidad en su aula?
7. ¿Considera que existe un espacio seguro y colaborativo para discutir los desafíos de la diversidad y buscar soluciones conjuntas entre el equipo docente? Explique.

**INSTRUMENTO GUÍA PARA ENTREVISTA A ESTUDIANTES****Datos Generales del Estudiante:****Grado/Nivel educativo actual:****Edad:**

1. ¿Cuánto tiempo llevas estudiando en esta institución?
2. Percepción del Estudiante sobre la Inclusión y su Experiencia de Aprendizaje
3. En tus propias palabras, ¿qué significa para ti que tu colegio o tus profesores sean "inclusivos"? ¿Cómo se siente eso en el día a día?
4. Si todos hablamos de que el colegio debe ser para todos, ¿por qué crees que a veces algunos estudiantes se sienten "por fuera" o no tan cómodos como otros?
5. Describe una clase o una actividad en la que te hayas sentido muy a gusto, donde sentiste que realmente pudiste aprender y participar a tu manera. ¿Qué hizo ese profesor o esa actividad diferente?
6. Ahora, describe una clase o situación donde te haya costado mucho aprender o participar, o donde sentiste que no encajabas del todo. ¿Qué fue lo que te dificultó el aprendizaje o la participación?
7. ¿Crees que, al intentar que todos aprendan de la misma forma, a veces se olvida que cada estudiante tiene una forma diferente de aprender y expresarse?
8. Si pudieras darle un consejo a tus profesores para que las clases sean mejores para todos los estudiantes, incluyendo a quienes tienen dificultades, ¿cuál sería ese consejo?

**Adaptabilidad de los Métodos de Enseñanza y Aprendizaje (sin mencionar DUA)**

1. Cuando un profesor explica un tema, ¿te gusta que use diferentes formas para enseñar (por ejemplo, videos, dibujos, explicaciones habladas, actividades prácticas) o prefieres una sola forma? ¿Por qué?
2. Cuando tienes que demostrar lo que aprendiste (en un examen, un trabajo, una exposición), ¿te gusta tener opciones para hacerlo (por ejemplo, escribir, dibujar, hacer una presentación, hablar) o prefieres siempre una sola forma de evaluación? ¿Por qué?
3. ¿Crees que cuando solo hay una forma de hacer un trabajo o un examen, algunos compañeros se sienten "atrapados" o no pueden mostrar realmente lo que saben? Explica.
4. Si un profesor te diera diferentes maneras de participar en clase (levantar la mano, escribir en un papel, usar un chat, hacer un dibujo), ¿crees que eso ayudaría a que más compañeros se animaran a participar? ¿Cómo?

5. ¿Sientes que los profesores te dan opciones sobre cómo puedes aprender o cómo puedes mostrar lo que sabes? ¿En qué momentos sí y en cuáles no?
6. ¿Por qué crees que a veces es difícil para los profesores ofrecer varias opciones de aprendizaje o evaluación? ¿Qué crees que lo impide?

### **Problematizando lo Dado por Sentado**

1. Hoy en día usamos mucho la tecnología (tabletas, computadores, internet) en el colegio. ¿Crees que la tecnología siempre ayuda a que todos los estudiantes aprendan mejor, o a veces puede hacer que algunos se sientan más confundidos o excluidos? ¿Por qué?
2. A veces se habla mucho de los estudiantes que tienen "necesidades especiales". ¿Crees que deberíamos enfocarnos solo en "arreglar" lo que al estudiante le cuesta, o en cambiar la forma en que el colegio enseña para que sea más fácil para todos? ¿Por qué?
3. Si el colegio se adaptara más a las diferentes formas de aprender, ¿crees que habría menos estudiantes con "dificultades" o "necesidades especiales"?
4. ¿Crees que tus opiniones o ideas son tomadas en cuenta cuando se decide cómo se va a aprender en clase o cómo se van a hacer los trabajos? ¿Te gustaría que se te preguntara más?
5. Si la opinión de los estudiantes es importante, ¿por qué no siempre se les pregunta cómo les gustaría aprender o qué actividades les servirían más?

## GUÍA PARA ENTREVISTAR A PADRES DE FAMILIA SOBRE INCLUSIÓN EDUCATIVA

### Datos Generales del Padre/Madre/Acudiente

**Parentesco con el estudiante:**

**Edad del estudiante:**

**Grado/Nivel educativo del estudiante:**

**Tiempo que el estudiante lleva en esta institución:**

¿Su hijo/a tiene alguna condición o necesidad educativa especial diagnosticada? (Sí/No - Si la respuesta es sí, preguntar si desea compartir brevemente cuál)

### Percepción General sobre la Inclusión y la Atención Educativa

1. En sus propias palabras, ¿qué significa para usted que una institución educativa sea "inclusiva"?
2. Si en la institución se dice que todos son bienvenidos, ¿ha sentido alguna vez que su hijo/a, o algún otro estudiante, no ha sido completamente incluido o atendido de la forma que lo necesita? Cuente un ejemplo.
3. Describa una situación en la que haya sentido que la institución o los docentes de su hijo/a hicieron un excelente trabajo para apoyar su aprendizaje o bienestar. ¿Qué hicieron bien?
4. Describa una situación en la que, por el contrario, sintió que su hijo/a no recibió el apoyo adecuado, o que la institución no pudo responder a sus necesidades de manera efectiva. ¿Cuáles fueron los principales desafíos o lo que considera que faltó?
5. Cuando su hijo/a tiene alguna dificultad en el colegio, ¿siente que la institución adapta la forma de enseñar o de evaluar, o espera que su hijo/a se adapte a una forma única de aprender?
6. ¿Cree que los profesores de su hijo/a ofrecen diferentes formas de enseñar un tema o de hacer los trabajos, pensando en que cada estudiante aprende de manera distinta? Por ejemplo, ¿usan videos, actividades prácticas, explicaciones diferentes, etc.?
7. Si no se ofrecen diferentes formas de enseñar, ¿cómo cree que esto afecta a los estudiantes que no aprenden de la manera tradicional? ¿Cómo les afecta a ellos, y cómo le afecta a usted como padre?
8. Cuando su hijo/a tiene que demostrar lo que aprendió (en exámenes, trabajos, exposiciones), ¿siente que hay flexibilidad o diferentes opciones para que lo haga (por ejemplo, presentar oralmente, escribir, dibujar, hacer un proyecto)?
9. Cuando solo hay una forma de hacer un examen o un trabajo, ¿cree que esto impide que algunos estudiantes demuestren realmente lo que saben o aprendieron? ¿Cómo le hace sentir eso?

10. Desde su perspectiva, ¿hay padres de familia en la comunidad educativa que sienten que sus hijos no están siendo atendidos adecuadamente o que sus necesidades no son comprendidas por la institución? ¿Por qué cree que sucede esto?
11. ¿Cómo cree que la falta de atención a las diferentes formas de aprender de los estudiantes impacta la relación y la confianza entre los padres de familia y la institución? ¿Cree que algunos padres se sienten excluidos o frustrados por esto?
12. ¿Ha sentido que la institución se comunica de manera efectiva con usted sobre cómo están apoyando el aprendizaje de su hijo/a, especialmente si tiene necesidades específicas? ¿Qué tan satisfecho está con esa comunicación?
13. ¿Qué acciones cree que la institución podría tomar para mejorar la forma en que atiende a la diversidad de estudiantes y, por ende, fortalecer la confianza y la relación con los padres de familia?