

**Propuesta didáctica para la promoción del mejoramiento del componente
semántico en la competencia lectora y escritora de lenguaje en los estudiantes
de primaria del Colegio Llano de Palmas del municipio de Rionegro –
Santander.**

Cristian Javier Aguilar Jerez

Universidad Pontificia Bolivariana – Seccional Bucaramanga

Escuela de Ciencias Sociales

Maestría Gestión de la Educación

Bucaramanga, Colombia

2021

**Propuesta didáctica para la promoción del mejoramiento del componente
semántico en la competencia lectora y escritora de lenguaje en los estudiantes
de primaria del Colegio Llano de Palmas del municipio de Rionegro –
Santander.**

Cristian Javier Aguilar Jerez

**Proyecto de grado presentado como requisito para optar al título de
Magíster en Gestión de la Educación**

Director (a):

Carlos Andrés Benavides León

**Universidad Pontificia Bolivariana – Seccional Bucaramanga
Escuela de Ciencias Sociales
Maestría en Gestión de la Educación
Bucaramanga, Colombia**

2021

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de maestría, primero que todo, a Dios, quien es la fuente infinita de todo aprendizaje, quien me ha dado las fuerzas y el entendimiento necesario para y el diseño y desarrollo de esta investigación

A mis padres, quienes siempre me han alentado a ser mejor en cada uno de los aspectos personales y profesionales de mi vida.

A mis hermanos quienes con sus aportes y opiniones me dieron luces para continuar con el desarrollo.

A todos aquellos que, con una palabra de aliento, un comentario, una opinión, una sugerencia estuvieron presentes en este proceso de trabajo, gracias infinitas.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer primero que todo a Dios por darme la oportunidad de llegar hasta este punto, el cual para mi hace algunos años solo era un ideal.

Al profesor Carlos Andrés Benavides, quien con su valiosa asesoría me acompañó en cada una de las etapas de desarrollo de este trabajo de investigación, su guía y orientación fue fundamental para el logro de esta meta. ¡Gracias totales!

A la Universidad Pontificia Bolivariana por disponer para nosotros de todos los recursos posibles para el desarrollo de nuestra maestría y el cumplimiento de cada uno de los objetivos trazados por el programa.

Al grupo de docentes que nos acompañó y capacitó a lo largo del desarrollo de este programa de maestría, cada uno de sus aportes fueron fundamentales para llegar hasta el final.

Al grupo de docentes, mis compañeros de trabajo, quienes participaron desinteresadamente en el desarrollo de este trabajo con su valioso tiempo para la realización de la entrevista y la encuesta, sus aportes fueron muy significativos y pertinentes para lograr lo propuesto.

A mis compañeros del curso de maestría, compartir con ustedes cada una de las jornadas de clase fue la oportunidad de aprender a través de la perspectiva, opinión e idea de otros. Muchos éxitos para cada uno.

TABLA DE CONTENIDO

Contenido

Contenido.....	5
1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1 Descripción del Problema	18
1.2 Formulación de la pregunta Problema	25
1.3 JUSTIFICACIÓN	26
1.4 OBJETIVOS	30
1.4.1 Objetivo General	30
1.4.2 Objetivos Específicos.....	30
2 MARCO REFERENCIAL.....	31
2.1 Antecedentes empíricos.	31
2.2 Marco teórico.....	43
2.2.1 La importancia de los procesos de lectura y escritura en la competencia comunicativa.	44
2.2.2 Aproximación conceptual a la Lectura y Escritura como categorías Teóricas.	46
2.2.3 Importancia de la Competencia Lectora	50
2.2.4 Importancia de la Competencia Escritora	52
2.2.5 El componente semántico en la competencia lectora y escritora.....	54
2.2.6 Las estrategias didácticas en los procesos de enseñanza – aprendizaje.....	56
3 DISEÑO METODOLÓGICO.....	59
3.1 Características metodológicas/diseño de investigación.	59
3.2 Población.....	61
3.3 Muestra.	63
3.4 Variables o categorías de análisis.	64
3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	68
4 RESULTADOS.....	71
4.1 Desempeño de los estudiantes de primaria en la Competencia Lectora y la Competencia Escritora	73
4.1.1 Desempeño de los estudiantes de primaria en el componente semántico de la Competencia Lectora y escritora	81
4.1.2 Desempeño de los estudiantes de primaria en el componente semántico de la Competencia Escritora.	86
4.2 Estrategias didácticas empleadas por los profesores para la promoción de la competencia lectora y escritora.....	95
5 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	126
5.1 Propuesta de estrategias didácticas para promover el mejoramiento de la competencia lectora y escritora.....	135
5.1.1 Aprendizaje Gamificado.	136
5.1.2 Aprendizaje Basado en Problemas.....	143
5.1.3 Aprendizaje Cooperativo.	150
5.1.4 Aula Invertida.	155
6 CONCLUSIONES	162
7 RECOMENDACIONES.....	165

		6
8	REFERENCIAS.....	167
9	ANEXOS	186

LISTADO DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de las pruebas presentadas en los grados 3° y 5° del Colegio Llano de Palmas durante el periodo 2014 - 2017.....	61
Tabla 2: Relación número de estudiantes y docentes por sedes año 2021	109

LISTADO DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Tipos de estrategias utilizados por los docentes.	98
Gráfico 2. Seguimiento al desarrollo del Componente Semántico desde las estrategias.	99
Gráfico 3. Aspectos en los que se debe fundamentar una estrategia de acuerdo a los docentes de la Institución Educativa.	101
Gráfico 4. Nivel de reconocimiento de las estrategias por los docentes de primaria en el plan de área de lenguaje para el desarrollo de las competencias lectora y escritora.	101
Gráfico 5. Estrategias utilizadas por los docentes de primaria en el área de lenguaje para el desarrollo de las competencias lectora y escritora.	102
Gráfico 6. Nivel de promoción de los componentes evaluados por las pruebas Saber desde la estrategias planteadas en el plan de área.	103
Gráfico 7. Validación del Plan de área por parte de los docentes.	104
Gráfico 8. Nivel académico de los docentes de primaria del Colegio Llano de Palmas.	108
Gráfico 9. Relación de las estrategias con el nivel académico de los docentes.	110
Gráfico 10. Porcentaje de los docentes que trabajan modalidad multigrado y graduada.	112
Gráfico 11. Porcentaje de docentes que implementa estrategias de lectura y escritura teniendo en cuenta los componentes evaluados.	114
Gráfico 12. Número de Docentes que implementa estrategias de lectura y escritura teniendo en cuenta los componentes evaluados.	114
Gráfico 13. Impacto de las estrategias en las habilidades de los estudiantes.	115
Gráfico 14. Dificultades en el desarrollo del Componente Semántico.	116
Gráfico 15. Porcentaje de docentes que considera que las estrategias se encuentran están contextualizadas.	117
Gráfico 16. Docentes que implementan simulacros de pruebas Saber en el área de Lenguaje.	118
Gráfico 17. Frecuencia de aplicación de los Simulacros.	118
Gráfico 18. Propósito para la realización de los Simulacros.	119
Gráfico 19. Principales recursos utilizados por los docentes.	121
Gráfico 20. Cantidad de textos utilizados por los docentes para preparar las clases.	122
Gráfico 21. Vinculación de los padres de familia a los procesos de construcción de la competencia lectora y escritora.	123
Gráfico 22. Importancia de los padres de familia en el desarrollo de los procesos de la competencia lectora y escritora.	124
Gráfico 23. Importancia del desarrollo del componente semántico.	125
Gráfico 24. Los cuatro pilares de la estrategia del aula invertida. Elaboración Propia basado en <i>Flipped Learning Network (FLN). (2014) The Four Pillars of FLIP</i>	159
Gráfico 25. 10 paso para implementar la estrategia de aula invertida. Elaboración propia basado en <i>Cómo aplicar la pedagogía inversa o flipped classroom en diez pasos [Infografía]</i>	160

RESUMEN GENERAL DE TRABAJO DE GRADO

TITULO:	Propuesta didáctica para la promoción del mejoramiento del componente semántico en la competencia lectora y escritora de lenguaje en los estudiantes de primaria del Colegio Llano de Palmas del municipio de Rionegro – Santander
AUTOR(ES):	Cristian Javier Aguilar Jerez
PROGRAMA:	Maestría Gestión de la Educación
DIRECTOR(A):	Carlos Andrés Benavides León

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo principal diseñar una propuesta que plantee estrategias didácticas que permitan promover el mejoramiento de los resultados del componente semántico en la competencia lectora y escritora de Lenguaje en los estudiantes de la institución educativa Colegio Llano de Palmas de Rionegro, Santander. El planteamiento de esta propuesta se fundamentó en la problemática diagnosticada del análisis realizado a los resultados de las pruebas Saber 2014 – 2017 que reveló bajos resultados en los componentes evaluados en las competencias de lectura y escritura de los estudiantes de primaria del Colegio Llano de Palmas del municipio de Rionegro – Santander, en donde los aprendizajes que evalúan el componente semántico son los que presentan mayores falencias. La población que se tuvo en cuenta para la realización del proyecto está representada por dos conjuntos, en el primero se encuentran el grupo poblacional de los resultados de las pruebas SABER 3° y 5° presentadas por los estudiantes de los mismos grados de primaria durante el periodo 2014 – 2017; en el segundo conjunto poblacional se encuentran los docentes de primaria de todas las sedes que conforman la institución educativa, que para este caso en particular son 16 docentes, todos ellos con formación profesional pedagógica y un alto porcentaje con formación de post grado. Para la selección de la muestra se tuvieron en cuenta los siguientes criterios, para el caso de las pruebas SABER 3° y 5°, se tomó una muestra censal al considerarse que es un número que permite tener una visión completa del desempeño del grupo poblacional analizado en las pruebas estandarizadas y reduce el riesgo de sesgo frente a dichos resultados y el aporte que estas tienen para la realización del proyecto, para el caso de la muestra de la población profesoral se tomaron en cuenta los criterios para la escogencia de una muestra no probabilística censal tomando en cuenta el valor de la información aportada por los docentes para el desarrollo del proyecto. El desarrollo de este trabajo se realizó bajo un enfoque mixto de tipo transversal con un alcance proyectivo (Hurtado de Barrera, 2000), en el cual se van a utilizar la encuesta, la entrevista y el registro de datos a partir del Informe por colegio del cuatrienio; Análisis histórico y comparativo, para el Colegio Llano de Palmas del municipio de Rionegro – Santander, MEN (2018) cómo instrumentos para la recolección de la información. La información obtenida de la aplicación de los instrumentos y el análisis del informe del cuatrienio fue comparada con la literatura existente, en donde se destacan los aporte de diferentes autores quienes sustentan el trabajo realizado en este proyecto. Dentro de los principales hallazgos realizados en esta investigación, se pudo establecer que los aprendizajes asociados al componente semántico en las competencias de lectura y escritura de los grados 3 ° y 5° son los que presenta mayor dificultad según el análisis realizado al informe del cuatrienio, asimismo se encontró que los profesores emplean un conjunto diverso de estrategias para la promoción y evaluación de los aprendizajes en estas competencias, donde sobresale el uso de las estrategias de elaboración y las estrategias de apoyo, de igual forma se determinó que estas son aplicadas teniendo en cuenta el criterio pedagógico del docente aun cuando la institución cuenta con un plan de área en donde se describen las estrategias para promover los aprendizajes en esta área, en este mismo sentido aspectos como la lúdica, los intereses del niño, el contexto, el aprendizajes significativo, la motivación y el aprendizaje centrado en el estudiante son los parámetros que los docentes tienen en cuenta a la hora de elegir y desarrollar una estrategia. A partir de estos hallazgos se realizó una propuesta, para la promoción de los aprendizajes del componente semántico en las competencias de lectura y escritura, que consta de cuatro estrategias principales que son: El aprendizaje basado en problemas, El aprendizaje Cooperativo, El aula invertida y El aprendizaje Gamificado; estas estrategias fueron seleccionadas tomando en cuenta los aspectos mencionados por los docentes sobre lo que esperan a la hora de aplicar o elegir una estrategia pedagógica, asimismo por el impacto positivo que estas pueden tener en el contexto rural donde se encuentra ubicada la institución.

PALABRAS CLAVE:

Lectura, Escritura, Desarrollo del Lenguaje, Práctica pedagógica, Educación Básica

V° B° DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

GENERAL SUMMARY OF WORK OF GRADE

TITLE: Didactic proposal for fostering the improvement of the semantic component in reading and writing in elementary school students at Llano de Palmas School of the municipality of Rionegro - Santander

AUTHOR(S): Cristian Javier Aguilar Jerez

FACULTY: Maestría Gestión de la Educación

DIRECTOR: Carlos Andrés Benavides León

ABSTRACT

The main objective of this research project is to design a proposal that sets out didactic strategies for promoting the improvement of the results of the semantic component in the reading and writing competence of Language in the students of Llano de Palmas School at Rionegro Santander. The approach of this proposal is based on a problem identified based on the analysis carried out on the results of the Saber 2014 - 2017 tests, which revealed low results in the components evaluated in the reading and writing skills of elementary school students from Colegio Llano de Palmas of the municipality of Rionegro - Santander, in which it was evident that the semantic component emerged as an aspect that needs improvement. The population of this study included two set: the results of the "SABER" 3rd and 5th tests taken by primary school students for the timespan 2014 – 2017; secondly, school teachers from all the places that make up the educational institution setting, which for this particular case are 16 teachers whose educational background and pedagogical training rates around postgraduate degrees in most cases. Sampling was made up of all the results of the standardized test taken by student for the timespan studied, considering the fact that the researcher has access to all the results which allows to have a deepening level of validity, for the case of the sample of the teaching population the criteria for the selection of a census non-probabilistic sample was taken into account also taking into account the value of the information provided by teachers for the development of the project. The development of this work was carried out under a mixed cross-sectional approach with a descriptive scope, in which the survey, interview and documentary analysis was used as instruments for the collection of information. The information obtained from the application of the instruments and the analysis of the four-year report was compared with the existing literature, which highlights the contributions of different authors who support the work carried out in this project. Considering the main findings made in this research, the learning associated with the semantic component in the reading and writing skills of grades 3 and 5 were those that present difficulty according to the analysis carried out on the four-year report, likewise, it was found teachers use a diverse set of strategies for the promotion and evaluation of learning in these competencies, where elaboration strategies and support strategies stood out, in the same way it was determined that strategies are applied taking into account pedagogical opinion of the teacher even when the institution has an area plan where the strategies to promote learning in Language are described, in this sense aspects such as play, the interests of the child, the context, meaningful learning , motivation and student-centered learning are the parameters that teachers taken into account when choosing and developing a strategy. Based on these findings, a proposal was made to promote the learning of the semantic component in reading and writing skills, which consists of four main strategies that are: Problem-based learning, Cooperative learning, The flipped classroom and Gamified learning; These strategies were selected taking into account the aspects mentioned by the teachers about what they expect when applying or choosing a pedagogical strategy, also due to the positive impact that these can have in the rural context where the institution is located.

KEYWORDS:

Basic Education, Teaching Practice, Language Development, Reading, Writing

V° B° DIRECTOR OF GRADUATE WORK

INTRODUCCIÓN

Con el propósito de tener la información precisa sobre el avance y el desarrollo de las competencias de los estudiantes del País durante varios años, por medio del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES, se han diseñado y aplicado a nivel nacional pruebas Censales, conocidas comúnmente como pruebas Saber, estas pruebas se aplican a los diferentes niveles de educación del país, para el caso de la básica primaria se han venido aplicando a los grados 3 y 5 especialmente en las áreas de matemáticas y lenguaje. La información obtenida de los resultados de estas pruebas ha sido utilizada para la elaboración de los planes de mejoramiento en los diferentes componentes que conforman la organización de las instituciones educativas.

Tomando en cuenta lo anterior, el propósito de la realización de este trabajo de investigación que lleva como título “Propuesta didáctica para la promoción del mejoramiento del componente semántico en la competencia lectora y escritora de lenguaje en los estudiantes de primaria del Colegio Llano de Palmas del municipio de Rionegro – Santander”, es el de diseñar una propuesta de estrategias didácticas que le apunte a superar las falencias encontradas en los aprendizajes de este componente evaluado en las pruebas Saber de lenguaje, para lo cual su desarrollo se estructuró en ocho capítulos.

En el primer capítulo, planteamiento del problema, se realiza la descripción de la situación problema encontrada para el desarrollo de esta trabajo de investigación el cual se fundamentó en el análisis preliminar del documento informe del cuatrienio, análisis histórico y comparativo del Colegio Llano de Palmas, asimismo, se encuentra señalado el problema, el cual para esta tesis de investigación fue ¿Cómo establecer una propuesta didáctica para promover el mejoramiento de los resultados de las pruebas SABER en el componente semántico de la

competencia lectora y escritora de los estudiantes de primaria del Colegio Llano de Palmas?, igualmente, se encuentran señalados tanto el objetivo general que fue mencionado en la primera parte de esta introducción y los objetivos específicos que están orientados a identificar el nivel de desempeño de los estudiantes en los aprendizajes evaluados, caracterizar las estrategias utilizadas por los docentes de la institución educativa para la promoción del componente semántico en la competencia lectora y escritora y por último el diseño de estrategias didácticas que promuevan el mejoramiento del componente semántico.

En el segundo capítulo, marco referencial, en una primera parte se realiza una revisión de varias investigaciones tanto de orden nacional como internacional relacionadas con el tema de investigación con las cuales se construyó el apartado de los antecedentes empíricos, de igual forma haciendo una consulta de la literatura existente se construyó el apartado del marco teórico, el cual para su mejor comprensión esta subdividido en seis apartados que señalan la importancia de los procesos de lectura y escritura, la importancia de la competencia lectora y escritora, el papel del componente semántico en estas competencias y la pertinencia de las estrategias didácticas en los procesos de enseñanza aprendizaje.

En el tercer capítulo, titulado método, se encuentra toda la estructura metodológica para el desarrollo de este trabajo de investigación, dentro de lo cual es importante mencionar que esta investigación se desarrolló desde una propuesta transversal, puesto que la información se recolectó en un único momento, asimismo se desarrolló bajo un enfoque mixto, debido a que se trabajó con datos tanto de orden cualitativo como cuantitativo, de igual forma, tuvo un alcance descriptivo, teniendo en cuenta que este proyecto no buscó comprobar ninguna hipótesis sino la descripción de un fenómeno en condiciones naturales, asimismo, la muestra donde se desarrolló este trabajo de investigación fue el conjunto poblacional formado por los resultados de las

pruebas Saber 3 y 5 entre los años 2014 y 2017 que fue el periodo de tiempo que se tuvo en cuenta para la realización del informe del cuatrienio, además se tuvieron en cuenta los docentes de básica primaria de la institución educativa, puesto que son quienes diseñan y aplican las estrategias para el desarrollo de las competencias de los estudiantes, por otra parte, la muestra que se tuvo en cuenta como base para la realización de este trabajo fue la totalidad del conjunto poblacional teniendo en cuenta los criterios para la selección de una muestra no probabilista censal, de igual forma para la recolección de la información se diseñaron dos instrumentos que fueron una entrevista semiestructurada y una encuesta la cual fue aplicada a los docentes de la institución.

En el cuarto capítulo, resultados, se realiza el análisis de la información recolectada por los instrumentos, se muestran los resultados obtenidos producto de este análisis, así mismo en este capítulo también se diseña la propuesta para promover el mejoramiento de los resultados del componente semántico de las competencias de lectura y escritura, en este orden de ideas, el capítulo se encuentra dividido tres apartados, que están relacionados con los objetivos específicos, para una mejor comprensión de la información mostrada los cuales son: el desempeño de los estudiantes en la competencia lectora y escritora, estrategias didácticas empleadas para promover el mejoramiento de la competencia lectora y escritora.

En el quinto capítulo, discusión de los resultados, se realiza un análisis de los resultados y su contrastación con la literatura sobre los hallazgos hechos durante el desarrollo de este trabajo de investigación, de igual forma se presenta la propuesta de estrategias didácticas para el mejoramiento del componente semántico en las competencias de lectura y escritura por otra parte, en los capítulos sexto y séptimo se exponen las conclusiones hechas a partir del análisis de

la información y los resultados de este proceso, así como las recomendaciones que se dan tomando en cuenta los hallazgos y las conclusiones realizadas.

Finalmente se muestran todas las fuentes literarias que se tuvieron en cuenta para soportar el desarrollo teórico de la presente investigación.

1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

La adquisición de competencias para el desarrollo de los procesos de lectura y escritura siempre han sido un tema importante para el gobierno nacional de Colombia en cabeza del Ministerio de Educación Nacional – MEN. Esto se debe a que el uso y evaluación de las competencias de lectura y escritura como actividad académica no es independiente sino por el contrario es de carácter transversal a la comprensión y desarrollo de las demás áreas. Además, la forma como se desarrollan y como se enfocan estas competencias, no solo tiene impacto en el aspecto académico, sino también en el desarrollo personal del estudiante para enfrentar las diferentes situaciones de la cotidianidad.

En este sentido, el Gobierno Nacional de Colombia ha tomado la evaluación como política educativa, mediante el diseño y aplicación de pruebas censales conocidas comúnmente como pruebas SABER, que evalúan el desarrollo de competencias de los estudiantes en diversas áreas entre las cuales se encuentra el área de lenguaje, la cual se divide en dos competencias: la competencia lectora y la competencia escritora; cuyo desarrollo se evalúa mediante los desempeños de los estudiantes en tres componentes específicos: pragmático, semántico y sintáctico. Actualmente las pruebas SABER se aplican a los grados 3°, 5°, 9° y 11°. En relación a lo anterior, el MEN (2020) define las pruebas SABER como

evaluaciones externas estandarizadas aplicadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación -ICFES-, las cuales evalúan el desempeño alcanzado por los estudiantes según las competencias básicas definidas por el Ministerio de Educación Nacional. Estas pruebas evalúan los desempeños desarrollados por los estudiantes al final

de los ciclos de los niveles educativos de la educación básica y media. Saber 3º y 5º en la básica primaria, Saber 9º en el cierre de la educación básica secundaria, y Saber 11º al término de la educación media.

Los resultados de estas pruebas son dados a conocer a cada una de las Instituciones Educativas a manera de informe, este contiene los resultados de los desempeños de los estudiantes e, orientaciones y recomendaciones para la elaboración de planes de mejoramiento y ajustes curriculares que permitan superar las falencias presentadas en pro del avance de la calidad educativa como lo señala el MEN (2020) “A partir de los resultados y los análisis realizados, es oportuno tomar decisiones que permitan la revisión de las estrategias ejecutadas en el aula para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes” (p.20)

Por lo tanto, tomando como base el Informe por colegio del cuatrienio; Análisis histórico y comparativo, para el Colegio Llano de Palmas del municipio de Rionegro – Santander, MEN (2018), en donde se presentan los resultados de las pruebas SABER 3º y 5º de los estudiantes de la institución en el periodo 2014 -2017, se identifica que existe un bajo nivel de desempeño en el componente semántico de la Competencia Lectora y Escritora. Este desempeño puede incidir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en tanto influye en su capacidad para abordar textos de distintos formatos y elaborar comprensiones e interrelaciones entre los textos, lo cual eventualmente influye en su capacidad para leer contextos e interpretar problemas de su entorno.

No obstante, la importancia del componente semántico va mucho más allá de ser un simple referente de medición, como lo plantea el MEN (1998) cuando relaciona el desarrollo de la competencia semántica con la capacidad de los estudiantes para reconocer y usar los significados y el léxico de manera pertinente según las exigencias del contexto de comunicación, de igual forma que el seguimiento de un eje o hilo temático en la producción discursiva. En este

mismo sentido, Rodríguez y Jaimes (1999) sobre el desarrollo del componente semántico en los individuos precisan que

Se trata de hacer conscientes los procesos inconscientes para lograr la acción y la transformación de la realidad a través de la interacción comunicativa: Hacer cosas con palabras, comprender el sentido de los textos, crear mundos a través de los recursos ofrecidos por el sistema lingüístico, recrear la realidad con un sentido estético, comunicar los pensamientos y sentimientos, amar y mentir, lograr los propósitos de la comunicación, son aspectos centrales del aula y de la vida. (p. 11).

En el caso particular del Colegio Llano de Palmas se pudo observar que los resultados de la prueba SABER 3° en el componente semántico de la competencia lectora mostró un nivel de desempeño promedio por debajo de los resultados de los colegios tanto del país como de la Entidad territorial certificada – ETC (Departamento) en los años 2015 y 2017.

Ilustración 1:

Cuadro Comparativo de los resultados de la Competencia Lectora grado 3° de la Institución Educativa frente al promedio del País y la ETC

1. La diferencia con el promedio de todos los colegios del país									
Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con Colombia				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Recupera información implícita en el contenido del texto (Semántico)	37	41	37	36	3,7	2,8	3,8	4,8	0,3
Recupera información explícita en el contenido del texto (Semántico)	37	41	37	36	3,3	4,0	3,3	1,2	0,3
Compara textos de diferente formato y finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido (Semántico)	47	45	49	47	2,4	4,3	2,1	2,5	0,2
Reconoce información explícita de la situación de comunicación (Pragmático)	11,0	11,2	10,7	10,6	12,8	3,9	2,8	10,5	0,3
Identifica la estructura explícita del texto (ajuste textual) (Sintáctico)	37	41	37	36	9,1	9,4	4,4	2,8	2,1
Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto (Pragmático)	47	47	47	47	7,3	9,9	8,7	4,8	2,8
Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación (Pragmático)	47	47	47	47	16,5	3,9	2,1	4,4	0,3
Identifica la estructura implícita del texto (Sintáctico)	37	41	10,7	3,6	13,8	4,8	18,9	1,9	0,3

2. La diferencia con el promedio de los colegios de la ETC									
Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con la ETC				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Recupera información implícita en el contenido del texto (Semántico)	37	41	37	36	2,7	3,8	4,1	4,7	0,9
Recupera información explícita en el contenido del texto (Semántico)	37	41	37	36	1,9	4,8	3,7	1,7	0,7
Reconoce información explícita de la situación de comunicación (Pragmático)	11,0	11,2	10,7	10,6	11,3	4,2	1,7	11,5	0,8
Compara textos de diferente formato y finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido (Semántico)	47	45	49	47	1,1	4,8	4,7	2,2	0,3
Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto (Pragmático)	47	47	47	47	4,8	9,4	10,4	7,3	1,8
Identifica la estructura explícita del texto (ajuste textual) (Sintáctico)	37	41	37	36	8,4	1,4	2,3	8,4	2,4
Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación (Pragmático)	47	47	47	47	8,6	3,5	5,1	7,9	2,5
Identifica la estructura implícita del texto (Sintáctico)	37	41	10,7	3,6	11,9	1,7	20,9	2,7	0,3

Tomado del Informe por colegio del cuatrienio, Análisis histórico y comparativo 2018 Colegio Llano de Palmas.

De igual forma, se observó un desempeño similar en la prueba SABER 3° en el componente semántico de la competencia escritora como se observa en la ilustración 2, en donde se muestra que los resultados de la institución educativa estuvieron por debajo de la media del país como de la ETC .

Ilustración 2:

Cuadro Comparativo de los resultados de la Competencia Escritora grado 3° de la Institución Educativa frente al promedio del País y la ETC

1. La diferencia con el promedio de todos los colegios del país									
Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con Colombia				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema (Semántico).	10	15	10	15	14	21.9	14.6	12	8.7
Preve el rol que debe cumplir como enunciator, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades comunicativas (Pragmático).	10	10	10	10	10	11.9	9.3	4.9	3.8
Comprende mecanismos de uso y control que permitan regular el desarrollo de un tema, dada la situación comunicativa (Semántico).	10	10	10	10	4.1	8.3	8.4	8.1	3.0
Preve temas, contenidos o ideas atendiendo al propósito (Semántico).	10	10	10	10	4.5	11.9	3.7	1.0	2.9
Da razón de ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación comunicativa (Semántico).	10	10	10	10	8.8	13.2	9.7	8.6	6.2
Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción textual, en una situación comunicativa (Pragmático).	10	10	10	10	9.3	12.9	17.9	8.4	1.5
Preve el plan textual, organización de ideas y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción escrita (Stratístico).	10	10	10	10	19.0	5.1	8.1	7.2	4.0
Selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito (Semántico).	10	10	10	10	8.8	10.0	2.0	12.5	6.8
Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión (Stratístico).	10	10	10	10	8.1	16.2	22.2	2.7	6.7

2. La diferencia con el promedio de los colegios de la ETC									
Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con la ETC				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema (Semántico).	10	15	10	15	11.1	25	15.2	13	6.3
Preve el rol que debe cumplir como enunciator, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades comunicativas (Pragmático).	10	10	10	10	8.1	18	1.5	3.8	4.3
Comprende mecanismos de uso y control que permitan regular el desarrollo de un tema, dada la situación comunicativa (Semántico).	10	10	10	10	1.5	16.8	1.4	8.9	4.7
Preve temas, contenidos o ideas atendiendo al propósito (Semántico).	10	10	10	10	2.1	18	3.3	6.3	3.7
Da razón de ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación comunicativa (Semántico).	10	10	10	10	7.9	14.5	8.3	7.4	1.5
Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción textual, en una situación comunicativa (Pragmático).	10	10	10	10	9.5	15.4	19.5	8.3	1.5
Preve el plan textual, organización de ideas y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción escrita (Stratístico).	10	10	10	10	16.9	7.1	4.8	6.4	3.2
Selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito (Semántico).	10	10	10	10	5.4	12.0	20.2	8.3	7.1
Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión (Stratístico).	10	10	10	10	7.8	9.5	1.8	12.2	7.8

Tomado del Informe por colegio del cuatrienio, Análisis histórico y comparativo 2018 Colegio Llano de Palmas.

Por otro lado, los resultados para el componente semántico de la competencia lectora de la prueba SABER 5° como se observa en la ilustración 3, mostraron un desempeño por debajo de la media del país y de la ETC .

Ilustración 3: *Cuadro Comparativo de los resultados de la Competencia Lectora grado 5° de la Institución Educativa frente al promedio del País y la ETC*

1. La diferencia con el promedio de todos los colegios del país									
Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con Colombia				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto (Pragmático)	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-4,0	-5,5	-4,1	-4,0	-4,0
Relaciona textos y moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos (Semántico)	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-5,1	-5,9	-5,2	-6,8	-5,8
Recupera información implícita en el contenido del texto (Semántico)	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-0,1	-4,6	-1,2	-0,8	-0,8
Recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos (Sintáctico)	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-4,0	-1,0	-2,7	-1,9	-1,9
Identifica información de la estructura explícita del texto (Sintáctico)	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-0,8	-5,4	-3,5	-2,7	-2,7
Recupera información explícita de la situación de comunicación (Pragmático)	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-14,4	-5,6	-1,9	-5,9	-5,9
Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos (Sintáctico)	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-2,8	-1,2	-4,5	-4,5
Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación (Pragmático)	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-15,8	-10,7	-5,2	-7,9	-7,9
Recupera información explícita en el contenido del texto (Semántico)	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-0,7	-0,2	-0,4	-0,3	-0,3

2. La diferencia con el promedio de los colegios de la ETC									
Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con la ETC				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto (Pragmático)	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-8,5	-5,9	-5,0	-4,0	-4,0
Recupera información implícita en el contenido del texto (Semántico)	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-2,2	-0,5	-0,1	-0,5	-0,5
Relaciona textos y moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos (Semántico)	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-4,0	-4,0	-1,0	-0,3	-0,3
Recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos (Sintáctico)	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-1,2	-2,2	-1,8	-0,9	-0,9
Recupera información explícita de la situación de comunicación (Pragmático)	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-0,4	-2,8	-4,3	-1,1	-1,1
Identifica información de la estructura explícita del texto (Sintáctico)	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-2,0	-5,5	-3,9	-2,1	-2,1
Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos (Sintáctico)	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-4,8	-4,8	-4,8	-2,3	-2,3
Recupera información explícita en el contenido del texto (Semántico)	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-5,4	-0,0	-6,8	-3,7	-3,7
Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación (Pragmático)	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-10,3	-11,0	-4,3	-7,3	-7,3

Tomado del Informe por colegio del cuatrienio, Análisis histórico y comparativo 2018 Colegio Llano de Palmas.

En este mismo sentido, los resultados para el componente semántico de la competencia escritora de la prueba SABER 5° como se observa en la ilustración 4, mostraron un desempeño por debajo de la media del país y de la ETC.

Ilustración 4:

Cuadro Comparativo de los resultados de la Competencia Lectora grado 5° de la Institución Educativa frente al promedio del País y la ETC

1. La diferencia con el promedio de todos los colegios del país									
Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con Colombia				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Previ temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas (Semántico)	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-1,2	-1,1	-0,8	-2,4	-2,4
Da cuenta de estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto en una situación particular (Pragmático)	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-2,4	-3,6	-2,1	-2,1
Da cuenta de mecanismos de uso y control de estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación (Pragmático)	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-15,1	-12,4	-2,5	-1,8	-1,8
Selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito (Semántico)	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-5,4	-1,0	-2,7	-1,9	-1,9
Comprende mecanismos de uso y control para regular el desarrollo del tema en un texto, dada una situación de comunicación (Semántico)	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-0,8	-10,0	-4,3	-2,9	-2,9
Previ el propósito o las intenciones en un texto, atendiendo a necesidades para su producción en un contexto comunicativo dado (Pragmático)	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-0,6	-2,2	-4,4	-4,4
Previ el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción (Sintáctico)	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-18,0	-8,8	-0,4	-4,3	-4,3
Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión (Sintáctico)	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-4,0	-0,7	-5,6	-0,7	-0,7
Da cuenta de mecanismos de uso y control de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto (Sintáctico)	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-10,3	-11,3	-11,4	-0,1	-0,1

2. La diferencia con el promedio de los colegios de la ETC									
Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con la ETC				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Previ temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas (Semántico)	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-4,2	-0,4	-0,1	-1,0	-1,0
Da cuenta de estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto en una situación particular (Pragmático)	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-4,8	-4,8	-3,8	-2,0	-2,0
Da cuenta de mecanismos de uso y control de estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación (Pragmático)	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-12,5	-13,5	-1,8	-1,0	-1,0
Selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito (Semántico)	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-3,2	-1,6	-2,0	-0,1	-0,1
Previ el propósito o las intenciones en un texto, atendiendo a necesidades para su producción en un contexto comunicativo dado (Pragmático)	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-3,6	-0,3	-0,8	-2,2	-2,2
Comprende mecanismos de uso y control para regular el desarrollo del tema en un texto, dada una situación de comunicación (Semántico)	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-1,2	-0,7	-0,2	-2,9	-2,9
Previ el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción (Sintáctico)	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-10,3	-5,3	-3,8	-3,8	-3,8
Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión (Sintáctico)	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-5,3	-3,3	-3,8	-2,8	-2,8
Da cuenta de mecanismos de uso y control de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto (Sintáctico)	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-7,2	-4,7	-8,7	-2,4	-2,4

Tomado del Informe por colegio del cuatrienio, Análisis histórico y comparativo 2018 Colegio Llano de Palmas.

Por consiguiente, después de haber realizado un análisis preliminar del informe del cuatrienio de las pruebas SABER 3° y 5° 2014 – 2017 para el colegio Llano de Palmas se puede observar que existe consistencia en los niveles de desempeño de los estudiantes de los grados 3° y 5° con respecto a las pruebas de las competencias lectora y escritora en el componente semántico, en tanto se observa un desempeño inferior a la media del país y de la ETC y por ende el nivel esperado en dicho componente. Lo anterior invita no solo a su análisis sino a la detección de los factores principales que influyen en el desempeño de los estudiantes y la necesidad de formular estrategias y acciones que puedan contribuir a fortalecer el componente semántico de los estudiantes de primaria, por la relevancia que este tiene en la construcción y desarrollo del lenguaje y, por ende, del pensamiento, considerando que el lenguaje se convierte en el vehículo que permite el desarrollo de este último. Esta necesidad se convierte en el origen del presente estudio, identificando y abordando algunos de los factores que permiten fortalecer este componente específicamente desde las didácticas empleadas por los profesores para superar y mejorar el desempeño de los estudiantes, de acuerdo con la relación evidenciada en la literatura científica disponible entre las didácticas utilizadas por el profesorado y el desarrollo de las competencias por los estudiantes. Lo anterior como lo exponen Bustamante, Carmona y Rentería (2011) teniendo en cuenta que las estrategias de aprendizaje son el puente comunicador entre docentes y educandos, para que el proceso de enseñanza sea eficaz y significativo.

De igual manera, es importante señalar que el aprendizaje y desarrollo de las competencias en gran medida depende de la planeación y uso adecuado de diferentes estrategias de aprendizaje en el aula de clases tal y como lo expresan Díaz Barriga et al., 1986; Gaskins y Elliot, 1998 como se citaron en Díaz-Barriga y Hernández (2005) “Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz

emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas” (p. 234)

En un sentido más amplio, sobre el impacto de las estrategias empleadas por los docentes en la construcción de aprendizajes, en otras palabras Salcedo (2012) señala que el profesor debe hacer uso de su experticia y preparación para llevar a los estudiantes a la construcción del conocimiento, además es importante que desde el currículo no solo organice los contenidos, sino las acciones pedagógicas y didácticas como parte de la estrategia general para lograr esta construcción tomando en cuenta los distintos modos de asimilación de los aprendizajes. La selección responsable de actividades para lograr un propósito de aprendizaje se convierte en el puente que lleva al estudiante a analizar sobre la forma de aprender y tomar una postura con respecto a ello. Por consiguiente, esta selección de estrategias por parte de los docentes influye también en el desarrollo de las competencias de lectura y escritura como lo señala Niño (2003) como se citó en Mosquera et al. (2018)

Tomando la comunicación como “acto de hacer circular, compartir o intercambiar, por algún medio, experiencias (conocimientos, opiniones, actitudes, emociones, deseos, requerimientos), entre dos o más personas, con un propósito y en un contexto real” se entiende que en el proceso de enseñanza-aprendizaje el agente profesor debe escoger un medio que le asegure la recepción óptima, por parte de sus alumnos, del conocimiento que imparte y el alumno debe a su vez circular, compartir o intercambiar, de forma eficaz, lo recepcionado bajo el medio escogido (p. 76).

En este mismo orden de ideas, Díaz- Barriga y Hernández (2002) como se citó en Jackson (2020) señalan que los docentes deben tener en cuenta cinco parámetros al implementar estrategias didácticas para el desarrollo de aprendizajes

1) hay que considerarse las características generales de los aprendices (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, etcétera). 2) El tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que se va a abordar. 3) La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla 4) Vigilancia constante del proceso de enseñanza (de las estrategias de la enseñanza empleadas previamente, si es el caso) así como del progreso y aprendizaje de los alumnos (pp.8-9)

En consecuencia, con lo descrito anteriormente y teniendo en cuenta la importancia que tienen los procesos de lectura y escritura como una actividad transversal a todos los procesos de desarrollo del ser humano, la pregunta para analizar es **¿Cómo establecer una propuesta didáctica para promover el mejoramiento de los resultados de las pruebas SABER 3° y 5° en el componente semántico de la competencia lectora y escritora de los estudiantes de primaria del Colegio Llano de Palmas?**

Con esta pregunta se busca diseñar una propuesta que vincule diferentes tipos de estrategias didácticas para el mejoramiento de las competencias lectoras y escritoras del área del lenguaje en esta área y de esta manera superar las debilidades presentadas en pro del mejoramiento de la calidad educativa.

1.2 Formulación de la pregunta Problema

¿Cómo establecer una propuesta didáctica para promover el mejoramiento de los resultados de las pruebas SABER 3° y 5° en el componente semántico de la competencia lectora y escritora de los estudiantes de primaria del Colegio Llano de Palmas?

1.3 JUSTIFICACIÓN

Una de las principales preocupaciones de las instituciones educativas del país ha sido el de brindar a los estudiantes las mejores herramientas, curriculares, metodológicas y comportamentales para desarrollar competencias en todas las áreas de crecimiento personal, competencias que permitirán una respuesta, desenvolvimiento y adaptación acorde a todas las situaciones y requerimientos de la sociedad actual. Dentro de este grupo de competencias que se deben comenzar a trabajar desde temprana edad y afianzar su construcción en la escuela, están las competencias comunicativas, de aquí se toman como referencia el desarrollo de competencias para la lectura y la escritura, punto de partida para justificar el porqué de esta propuesta, ya que aparte de ser procesos evaluados por el Ministerio de Educación a través de las pruebas Saber, su importancia para ser trabajadas y abordadas como tema de estudio y trabajo se fundamenta en lo expresado por Lomas (1999) permiten la orientación del pensamiento de niños y niñas, así como, la construcción del conocimiento a partir del desarrollo de habilidades expresivas y comprensivas, lo que permite un intercambio cultural con el medio. Es decir, permiten una interrelación de los estudiantes, con sus semejantes, con las experiencias del contexto y consigo mismos.

Asimismo, esta propuesta se fundamenta en la necesidad de generar apuestas metodológicas que fortalezcan el desarrollo de la competencia lectora y escritora como una manera de mostrar la importancia que tiene el desarrollo de estas competencias y contribuir para que los estudiantes de básica primaria del Colegio Llano de Palmas del municipio de Rionegro – Santander adquieran las habilidades necesarias que le permitan a la institución acercarse al ideal propuesto en el Proyecto Educativo Institucional (2020) en su misión de “formar ciudadanos con espíritu investigativo e innovador, emprendedores, comprometidos con la paz, la diversidad, el

medio natural, cultural y tecnológico, como una oportunidad para el desarrollo social, económico y sostenible de la región” (p.23)

Por otra parte, esta propuesta se justifica en la necesidad de generar estrategias didácticas actualizadas mediante la investigación educativa que permitan mostrar un conjunto de acciones para promover el aprendizaje que estén contextualizadas y que sean prácticas, lúdicas y acordes a las necesidades educativas actuales para abordar los procesos de lectura y escritura en el aula puesto que como lo plantea Kohler (2005)

Las estrategias de aprendizaje no sólo entrenan la capacidad de aprender y resolver problemas, sino que esto en sí mismo implica el desarrollo intelectual del estudiante, la potencialización de sus habilidades, entendiéndose éstas como estructuras flexibles y susceptibles de ser modificadas e incrementadas. (p.26)

De esta forma, se busca que el aporte realizado no solo impacte el área del lenguaje sino todas las áreas del conocimiento.

De igual forma, la propuesta está diseñada con el propósito de contribuir al mejoramiento de las prácticas empleadas por los docentes en el aula, considerando que como lo expresa Torres y Girón (2009) “a través de los métodos y técnicas, se debe hacer que los y las estudiantes sean participes, artífices y protagonistas de su propio aprendizaje; que vivan lo que están haciendo” (p.51) en este mismo sentido se busca aportar al desarrollo profesoral con un conjunto de estrategias, conceptos y metodologías que le permitan a los docentes de las diferentes sedes que forman la institución educativa abordar los conceptos desde una perspectiva contextualizada, innovadora y ajustada a los estándares de referencia, que realmente promueva el aprendizaje de niños y niñas. Es decir, que las estrategias y acciones aquí planteadas puedan contribuir a la práctica docente, mediante su implementación para alcanzar resultados de aprendizaje en el

componente semántico para las competencias lectora y escritora, así como, también las puedan transferir a las demás áreas del conocimiento tomando en cuenta el carácter transversal de la lectura y la escritura, logrando avances académicos institucionales a nivel general.

Por otra parte, este proyecto está concebido con el objetivo de hacer un planteamiento metodológico que le permita a la institución continuar mejorando sus procesos académicos con miras a seguir brindando una educación que cumpla con los retos, planteamientos y necesidades del contexto actual, ya que si bien el Colegio Llano de Palmas ha mostrado mejores resultados en los demás componentes de la competencia lectora y escritora, es importante trabajar por mejorar las falencias que se presentan actualmente para que estas no sigan afectando negativamente los resultados y por ende terminen afectando el desempeño y desarrollo de procesos cognitivos, interpretativos y propositivos de los estudiantes que es a lo que se le debe apuntar en el aula de clases.

Asimismo, este trabajo está pensado con la finalidad de destacar la importancia del mejoramiento del componente semántico para el desarrollo del pensamiento de los estudiantes, componente que lleva al niño a la construcción de significados como lo señala Carretero (2000) como se citó en Apocada y Zepeda (2019) es un proceso que se elabora todos los días, en todos los contextos, teniendo en cuenta el tipo de información y la intención de quien la recibe, promoviendo de esta manera que a partir de esta construcción de significados, el niño pueda desarrollar, entender y proponer ideas. Aunado a esto, Martínez et al. (2013) como se citó también por Apocada y Zepeda (2019) señalan sobre el trabajo del componente semántico y su importancia que

La falta de atención al componente por ser representaciones mentales no observables a simple vista dentro de la dinámica del aula ha desencadenado una alteración invisible que no da paso a la destinación metodológica y estratégica para dar respuesta educativa, pese a las implicaciones que tiene en el resto de componentes, afectando no sólo el área de lenguaje en el desarrollo del niño sino el impacto en procesos superiores involucrados en el aprendizaje. (p.2)

Lo cual hace aún más relevante el diseño de esta propuesta teniendo en cuenta la incidencia que tiene el desarrollo del componente semántico en el “enseñar para la comprensión” señalado por Morín (1991) como uno de los 7 saberes necesarios para la educación del futuro.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Diseñar una propuesta de estrategias didácticas que permitan promover el mejoramiento de los resultados del componente semántico en la competencia lectora y escritora de Lenguaje en los estudiantes de primaria del Colegio Llano de Palmas del municipio de Rionegro – Santander.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de desempeño en los aprendizajes del componente semántico en los cuales los estudiantes presentan dificultades a partir del informe periódico del cuatrienio entregado por el ICFES a la institución educativa.
- Caracterizar las estrategias didácticas empleadas por los profesores a cargo de promover el desarrollo del componente semántico de la competencia lectora y escritora de los estudiantes de primaria del Colegio Llano de Palmas.
- Diseñar estrategias didácticas coherentes con el PEI y los lineamientos curriculares que permitan promover el mejoramiento del aprendizaje del componente semántico de la competencia lectora y escritora de los estudiantes de primaria del Colegio Llano de Palmas.

2 MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes empíricos.

El óptimo desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de todos los niveles académicos, desde los primeros años, pasando por la escuela, el colegio y finalizando en la universidad, siempre ha sido un tema de mucha trascendencia en el cual no solo se han interesado académicos a lo largo y ancho del mundo, sino también el gobierno nacional quien a través de diferentes políticas educativas ha buscado la forma de darle estrategias y herramientas a estudiantes, instituciones educativas y padres de familia para que el nivel de desarrollo de estas competencias este en nivel competitivo a nivel internacional. En este sentido Castillo y Pedraza (2014) establecen que actualmente,

el concepto de las habilidades comunicativas lectura, escritura, escucha y oralidad se ha ampliado y hace referencia a las capacidades los conocimientos, las habilidades, los valores, las actitudes para enfrentar exitosamente los desafíos de la vida privada, profesional y social, ya no solo en el mundo académico, sino para seguir aprendiendo toda la vida. (p. 16)

Además, el documento del Plan Nacional de Lectura, *Leer es mi Cuento*, (MEN, 2014) hace referencia a la lectura y la escritura como una poderosa *herramienta cultural* que ha permitido una transformación en todos los niveles de desarrollo social. Por otra parte, en este mismo documento se reconoce la importancia del desarrollo de las competencias comunicativas “lectura y escritura” en el desarrollo económico, político y social del país (p.10)

Por esta razón y teniendo en cuenta lo descrito en el problema es muy importante fundamentar el desarrollo teórico de esta propuesta en documentos derivados de investigaciones

que estén directamente relacionados con los elementos principales a trabajar sin dejar de lado el contexto en el que se va a desarrollar este estudio. Para este fin, se tendrán en cuenta estudios pertinentes como antecedentes que sustentarán el desarrollo de este trabajo de investigación.

En referencia al mejoramiento de la competencia escritora, Ortega, Rincón y Hernández (2019) en su investigación: “uso del video como estrategia pedagógica para el desarrollo de la competencia escritora en estudiantes de educación básica” desarrollaron un proyecto donde se aprovecha la versatilidad de los recursos audiovisuales para diseñar una estrategia didáctica que permita el fortalecimiento de las competencias escritoras de los estudiantes de básica primaria.

La población en donde se desarrolló la propuesta estuvo conformada por dos grupos del grado 5° de 20 estudiantes cada uno de la Institución Educativa Pablo Correa León de la ciudad de Cúcuta – Norte de Santander. El estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo y se enmarcó bajo un diseño cuasiexperimental, en donde se hizo pretest y postest a un grupo experimental y otro de control. El estudio inició con un diagnóstico para evidenciar las falencias de los estudiantes a nivel escritural, seguido de la elaboración de una estrategia didáctica que se desarrolló en cuatro intervenciones de actividades escriturales apoyadas en videos, al final se aplica un postest basado en una rubrica para evaluar las producciones escritas de los estudiantes. Como resultado del estudio se puede evidenciar que la intermediación del video como una estrategia pedagógica que realmente influyó en el mejoramiento de los procesos de la competencia escritora; lo que se hace visible en el contenido, uso del lenguaje, ortografía, gramática y organización y coherencia de los textos producidos (Díaz-Padilla, 2016, como se citó en Ortega et al., 2019). Por otra parte, el autor destaca la importancia didáctica del video como estrategia de mejoramiento de la competencia escritora en los postulados de García (2014) como se citó en Ortega et al. (2019) quien plantea que el video capta la atención, genera

motivación y centra la atención de los estudiantes, así mismo, Ferrandez et al.(1997) como se citó en Ortega et al. (2019) argumentan que el uso del video aumenta la atención del estudiante y permite un mejor aprovechamiento de la información, finalmente Romero (1996) como se citó en Ortega et al. (2019) dice que los diferentes sistemas simbólicos en el video facilitan el recuerdo y comprensión de la información.

Es evidente el potencial que tienen muchos recursos que están al alcance y que muchas veces se descartan porque se cree que estos no pueden aportar nada a los procesos pedagógicos. Este artículo sugiere la importancia de explorar diferentes estrategias para el mejoramiento de las competencias comunicativas a partir de la inserción de recursos pedagógicos y didácticos que combinen lo audiovisual con los procesos de desarrollo del lenguaje en escolares de edades tempranas.

De igual manera con relación al desarrollo de la competencia lectora Patiño y Tuta (2019) en su estudio “secuencia didáctica para el favorecimiento de la Competencia Lectora en Escuela Nueva” desarrollaron una investigación que se implementó en dos sedes educativas rurales, Tocavita y Tobasia, en el municipio de Floresta que manejan el modelo de escuela multigrado.

La investigación abordó la implementación, desarrollo y funcionamiento del programa escuela nueva en el país, pero en lo particular del funcionamiento de un establecimiento educativo multisede. De esta forma los autores identificaron que los estudiantes de esta modalidad desarrollan sus prácticas escolares haciendo uso de guías de trabajo y que estas se encuentran desactualizadas lo que ha llevado a un rezago en el desarrollo de la competencia lectora en la identificación de los elementos intrínsecos de un texto. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo que permitió indagar, preguntar, profundizar y deducir a partir de la observación directa y el análisis dentro del aula (p.8). Como resultado de esta

investigación se diseñó una estrategia didáctica que toma como base la secuencia didáctica para permitir el desarrollo de actividades lúdicas y significativas que mejoren los procesos en la competencia lectora.

La implementación de estrategias encaminadas a la construcción de aprendizajes significativos son una gran herramienta a partir de secuencias didácticas cuyo propósito es el de mejorar las falencias que se presentan en aquellas instituciones donde se maneja el modelo escuela nueva, puesto que le da la oportunidad al docente de construir un conjunto de actividades secuenciales que se pueden transversalizar a todas las áreas y facilitar así la construcción de conceptos y el mejoramiento de competencias.

En este mismo sentido Bustos (2019) en su estudio “La secuencia didáctica como estrategia para fortalecer la competencia comunicativa escritora en los estudiantes de grado cuarto y quinto de la Sede Gallinetas Modelo Escuela Nueva de la I.E. Colegio Argelino Duran Quintero del Municipio de Sardinata” también recurre al diseño de las secuencias didácticas, pero en este caso se centró en el mejoramiento de la competencia escritora. Esta investigación abordó el bajo rendimiento en la competencia comunicativa escritora de los estudiantes del grado 4º y 5º, que se evidenció en los resultados de las pruebas saber del año 2017 y 2018. De igual forma, este proyecto se desarrolló bajo el método cualitativo con un tipo de investigación acción. El estudio tomó como estrategia para el mejoramiento de las falencias de los estudiantes la estrategia de la secuencia didáctica y se apoyó en los enfoques propuestos por Diaz Barriga(2013) y las orientaciones para la escritura procesual planteadas por Daniel Cassany(1997), así como los referentes gubernamentales (p.66). Para el desarrollo de este proyecto investigativo se diseñaron tres secuencias didácticas que fueron aplicadas a los estudiantes, para la recolección de datos utilizando estrategias como el diario pedagógico, la

observación directa, talleres diagnósticos y el análisis documental. Con la aplicación de esta estrategia se logró que los procesos de aprendizaje desarrollados por los estudiantes los llevaran a la construcción significativa de conceptos.

Este tipo de estrategias en donde participan todos los actores del proceso enseñanza aprendizaje permiten un mejor manejo de los conceptos, así como la implementación de otras estrategias anexas como el trabajo colaborativo y cooperativo.

Asimismo, en cuanto al desarrollo de la competencia lectora y escritora, Vázquez (2018) en su estudio “competencias lectoras y escritoras a través de la investigación como estrategia pedagógica”, exponen el valor de la investigación como mecanismo para el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes de básica primaria en las sedes Principal y Delicias de la Institución Educativa Departamental Fossy Marcos María en donde se han detectado bajos niveles en los procesos de lectura y escritura. El estudio toma como muestra 42 estudiantes de los grados tercero a quinto, aplicando un diseño basado en las trayectorias de la indagación, utilizando las técnicas propias de la investigación cualitativa. (p.9); el objetivo principal de la aplicación de este proyecto fue fortalecer las competencias lectoras con la finalidad de mejorar no solo la capacidad lectora de los estudiantes, sino, su fluidez y producción oral y escrita. En los resultados se pudo evidenciar que los estudiantes tomados como muestra presentan deficiencias en los procesos de lectura y escritura habiendo una repercusión directa en los procesos de aprendizaje y desarrollo cognitivo, lo cual fue corroborado en un estudio diagnóstico realizado por los docentes de la institución, finalmente el investigador concluye que

Al fortalecer las competencias lectoras y escritoras a través de la IEP en la educación básica primaria, se busca cuestionar las concepciones de la lecto-escritura, al ser posible que el conocimiento al respecto no sea claro y coherente al obstaculizar de alguna forma

los intereses de los niños en la escuela, al pretender que aprendan a leer y escribir en el menor tiempo posible para cumplir con exigencias del mercado, sin tener en cuenta que ellos son escritores-lectores en potencia y necesitan es un maestro orientador, mediador y facilitador del aprendizaje adaptado a sus necesidades (p. 9)

Es importante destacar el uso de la investigación y todo el conjunto de elementos que este proceso académico conlleva y convertirlos en una estrategia aplicable a estudiantes de básica primaria que permitan no solo el mero mejoramiento de competencias comunicativas sino el desarrollo de habilidades investigativas necesarias en el panorama académico escolar del país.

Este estudio es relevante para la propuesta a desarrollar porque brinda da una visión totalmente diferente de como trabajar las competencias lectoras y escritoras en el aula de clase.

De la misma forma sobre el mejoramiento de la competencia Lecto-escritora Serna (2016) en su investigación “Gestión de una estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias lecto-escritoras en la educación básica primaria” desarrollada en la Escuela Rural Mixta San José de la Calle, Institución Educativa César Conto de Bellavista, municipio de Bojayá, Chocó, se diseña y fundamenta una estrategia didáctica para mejorar las competencias lecto-escritoras en estudiantes de 5° primaria. Este estudio toma como referentes las teorías para la enseñanza de la lecto-escritura de Pascal (1623), Comenio (1658), Vygotsky (1978), Diaz (2000), Pérez (200) y Martínez y Sánchez (2002). Esta investigación empleo el método del orden teórico, apoyado en una perspectiva histórico-lógico, inductivo-deductivo, analítico-sintético, sistémico-estructural y de modelación (p.92). Se utilizaron como instrumentos de recolección de datos la observación, la revisión documental y las encuestas y parte de un estudio diagnostico a los estudiantes para determinar cuáles son las principales falencias y limitantes en las competencias lecto-escritoras.

Como resultado esta investigación permitió la creación de una estrategia de intervención a través de la aplicación de diferentes talleres que pueden ser transversalizados a cualquier área con el objetivo del mejoramiento de las competencias lecto-escritoras de estudiantes en aquellas zonas donde el acceso a la tecnología es limitado y en donde no hay una cultura de la lectura y escritura como lo expone la autora en sus conclusiones; además de determinar el estado del arte de proceso enseñanza-aprendizaje de las competencias lecto-escritora a nivel internacional, nacional y local (p.93)

Esta investigación es relevante para la construcción de esta propuesta desde el punto de vista contextual y teórico ya que aborda la problemática en la competencias lecto-escritoras en un contexto rural con múltiples dificultades, como la conectividad y los recursos didácticos y bibliográficos para el desarrollo de la clases. Es importante a la hora del desarrollo de una estrategia didáctica tener en cuenta las características del contexto en donde esta se pretende aplicar para que sea realmente efectiva. No todos los estudiantes cuentan con las mismas condiciones tecnológicas para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En esa misma línea acerca del perfeccionamiento de la competencia Lecto-escritora Bohórquez, Rodríguez y Rodríguez (2016) en su estudio “Fortalecimiento de competencias lectoescritoras en estudiantes de 2° grado a través del método Cousinet apoyado en las TIC” abordan el método Cousinet, método que tiene el propósito de ofrecer gran cantidad de oportunidades a los educandos a través de la realización de actividades cooperativas llevadas a cabo en grupos pequeños (p.13), apoyado con el uso de herramientas tecnológicas como una estrategia pedagógica para el desarrollo de las competencias comunicativas en una institución educativa pública de la ciudad de Bogotá que tiene como valor agregado el énfasis en el manejo de las TIC (p.11).

Para el desarrollo de esta investigación la población estuvo conformada por 280 estudiantes del grado 2° de educación básica primaria repartidos en 8 cursos; de este grupo se eligió como muestra poblacional no probabilística 40 estudiantes elegidos aleatoriamente. El método para el desarrollo de la investigación que se utilizó en este caso fue el método cuantitativo no experimental descriptivo, puesto que se observó una situación o fenómeno, en este caso el manejo y desarrollo de las competencias lectora y escritora, además de que es transversal, pues se obtienen datos en un solo momento y en un tiempo único, para describir y analizar variables (Toro y Parra, 2006 como se citó en Bohórquez et al., 2016).

Según el autor esta investigación requirió la construcción de un instrumento que tienen una confiabilidad de $\alpha = 0,99$, los instrumentos utilizados fueron: Cuestionario para evaluar la competencia semántica, construido a partir de diferentes cuestionarios para evaluar lengua castellana y 4 listas de cotejo para evaluar los diferentes componentes de la competencia lectora y escritora (p.13). Los resultados de la investigación permitieron determinar que el uso adecuado de las herramientas TIC y el método Cousinet permitieron el mejoramiento de las competencias lecto-escritoras de los estudiantes con los que se trabajó, también permitió el reforzamiento del currículo de la institución educativa en cuanto al uso de herramientas TIC con los estudiantes de primaria, además de mostrarle a los docentes formas innovadoras para la enseñanza de la lectura y la escritura (p.15). Esta investigación muestra que existen diversas estrategias que se pueden combinar para el mejoramiento de los procesos de competencias en los estudiantes y que son muy pertinentes para ser trabajadas en contextos similares en el que se encuentra ubicada la institución.

También en relación con el desarrollo de la competencia lectora y escritora Ortega y Medina (2015) en su estudio “Modelo *Blended Learning* para el desarrollo de competencias lectoras y escritoras: un desafío de aprendizaje en educación básica primaria en la Institución Educativa San Roque, Colombia” muestra los resultados de una investigación que emplea el modelo B-learning o aprendizaje combinado para el desarrollo de competencia en Lectura y Escritura en todos sus componentes. El estudio se realizó el municipio de Galeras, departamento de Sucre a una población de 48 estudiantes del grado 5° que se dividió en dos, 24 en cada uno, para formar el grupo de control y el grupo experimental (p.5). La investigación trabaja un diseño cuasiexperimental con grupos de control y experimental haciendo uso de la prueba U de Mann-Whitney, utilizando pre y postest (p.1). El estudio tomó las variables modelo B-learning como variable independiente y el desarrollo de las competencias lectores y escritoras como variable dependiente. Los resultados de la investigación permiten evidenciar que la aplicación de esta estrategia favoreció el mejoramiento de las competencias lectora y escritora en todos los componentes a excepción del componente semántico de la competencia escritora del grupo experimental como lo establece el autor de la investigación. Es importante la implementación de estrategias innovadoras que permitan explorar el uso de diferentes recursos y metodologías con el fin de potenciar el mejoramiento de las competencias en los estudiantes que es la apuesta de esta propuesta.

Del mismo modo, respecto al mejoramiento de la competencia Lectora Avendaño y Martínez (2013) en su estudio: “Competencia Lectora y el Uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación” implementado en la institución Educativa Villa Campo del municipio de Malambo departamento del Atlántico; para el desarrollo de la propuesta se tomó una muestra conformada por 60 estudiantes del grado 3 de básica primaria de esta institución, se

pudo determinar partiendo del análisis de los resultados de las pruebas SABER 2005, que el 40% de los estudiantes del sector se encuentran en un nivel D en la mayoría de los componentes de la competencia lectora (p.9). Este estudio se realizó tomando en cuenta la Teoría del Constructivismo de Lev Vygotsky y las teorías del interaccionismo simbólico de Herbert Blumer y George Mead. Este estudio se realizó tomando datos a través del pretest-posttest, la observación y de encuestas realizadas a estudiantes, docentes y padres de familia y utilizando una metodología cuantitativa desde el paradigma empírico analítico cuasi experimental (p. 11). Los resultados de este estudio permiten evidenciar que los procesos asociados al mejoramiento de la competencia lectora fueron fortalecidos gracias al uso de herramientas TIC, por ende, recalca la importancia del uso de este tipo de herramientas como una estrategia de fortalecimiento, además destaca la favorabilidad de los niños hacia el uso de las TIC, la importancia de fortalecer y enriquecer los entornos educativos como la biblioteca ya que juegan un papel estratégico de encuentro con la lectura (p.13).

La influencia de las tecnologías de la informática y la comunicación en la actualidad son muy evidentes, en este sentido Martí (2003) y Coll (2004),(2008) como se citó en Valencia et al., (2016) “reconocen en las TIC potencialidades que, por un lado, permiten trascender las barreras espaciales y temporales de acceso a la información, la formación y la educación y, por otro lado, favorecen el procesamiento que el usuario hace de esa información” (p.9). Por esta razón es trascendental vincular las TIC como una estrategia de mejoramiento de los procesos de aprendizaje. Este estudio es relevante para esta propuesta desde el punto de vista tanto teórico como práctico ya que es un referente para vincular estrategias derivadas del uso de las TIC para el mejoramiento de las componentes de la competencia lectora y escritora.

Por otra parte, en relación con el desarrollo y mejoramiento de las competencias lectora y escritora, a nivel internacional Manzano, Ibarra y Bravo (2019) en su trabajo “Evaluación de las competencias de lectura y escritura como potencial del desarrollo del pensamiento reflexivo y creativo” desarrollaron un estudio en el sector conocido como zona 5, Guayas, Bolívar y Santa Elena en Ecuador a estudiantes de bachillerato de 1ro a 3er nivel; se tomó una muestra de 151 estudiantes. La investigación se sustentó en una metodología mixta de corte cuantitativo ya que incluyó elementos teórico conceptuales, exploratorios-descriptivos y diagnósticos; en el proceso se incluyeron métodos teóricos, empíricos y estadísticos (p.4). El objetivo de la investigación estaba dirigido a realizar una reflexión sobre el nivel de las competencias lectora y escritora en la zona; se diseñó un proyecto de lecto-escritura contextualizado para fortalecer el nivel en estas competencias comunicativas, que podía ser aplicado en diferentes niveles de enseñanza. Este estudio pone de presente la importancia del diseño de proyectos contextualizados que permitan trabajar una o varias áreas específicas en donde se identifiquen falencias; el proyecto pedagógico es una estrategia didáctica que permite abordar diferentes áreas para el mejoramiento de competencias específicas.

En este mismo sentido y continuando con la temática del desarrollo y mejoramiento de las competencias lectora y escritora, Izquierdo-Magaldi, Melero y Villalón (2019) desarrollaron una investigación titulada: “Actitudes y sentimiento de competencia hacia la lectura y la escritura del alumnado de 1º y 2º de Educación Primaria”; y que es el resultado de un trabajo realizado en diferentes establecimientos educativos urbanos ubicados en el norte de España, para la realización de este estudio se tomó una muestra de 725 niños de 1º y 2º curso con edades que oscilaban entre los 4 y 8 años. La meta de este estudio fue identificar las actitudes de los estudiantes al inicio de su ciclo escolar hacia la lectura y su relación con la motivación que

existía para aprender. El instrumento utilizado para el desarrollo de esta investigación fue la adaptación de un cuestionario finlandés llamado Reading Attitude Questionnaire (Merisuo-Storm y Soininen, 2012). Después de realizada la investigación se pudo determinar que los estudiantes tienen una actitud positiva hacia el desarrollo y aprendizaje de las habilidades comunicativas. Es muy importante que al momento de diseñar una estrategia didáctica para el mejoramiento de competencias se tenga en cuenta el sentir y el querer de los estudiantes para que de esta manera las estrategias diseñadas tengan un mayor impacto en la población objeto de estudio.

A partir de esta revisión de antecedentes tanto en el ámbito nacional como internacional se destacan el valor que tienen algunos elementos con relación al mejoramiento y desarrollo de la competencia lectora y escritora como pueden ser, la importancia del desarrollo de estrategias adecuadas al contexto de las instituciones educativas las cuales van a tener un mayor impacto en los estudiantes en cuanto a la obtención de resultados lo cual queda evidenciado en los trabajos propuestos por Patiño y Tuta (2019); Bustos (2019); Serna (2016) y Manzano, Ibarra y Bravo (2019) quienes utilizaron la secuencia didáctica, el proyecto de lecto-escritura y talleres de lecto-escritura como estrategia para mejorar las falencias observadas en las competencias de lectura y escritura; por otra parte también en los estudios se plantea la importancia de rescatar el interés innato de los niños y niñas por la lectura como un punto de partida para el desarrollo de las competencias comunicativas como lo señalan Izquierdo-Magaldi, Melero y Villalón (2019), otro aspecto importante que se destaca de esta revisión de antecedentes es la importancia que para autores como Avendaño y Martínez (2013) tiene la inclusión de las TIC en las actividades de clase como una forma de favorecer los procesos para el mejoramiento lecto escritor, tomando en cuenta la facilidad y gusto que los estudiantes tienen por este tipo de actividades, asimismo

autores como Ortega, Rincón y Hernández (2019), Vázquez (2017), Bohórquez, Rodríguez y Rodríguez (2016) y Ortega y Medina (2015) destacan la adecuación de nuevas metodologías, modelos o recursos de trabajo como una forma de lograr mejores resultados en el desarrollo de la lectura y la escritura, por último estos estudios muestran una perspectiva clara desde lo metodológico sobre la forma en la que se debe conducir un proceso de investigación aportando diferentes elementos teóricos que pueden ser retomados para el desarrollo de esta propuesta.

2.2 Marco teórico

El desarrollo de las competencias necesarias para la incorporación a la vida social y productiva de los estudiantes del país ha sido una de los objetivos del sistema educativo nacional, dentro de este conjunto de competencias se encuentran las competencias comunicativas. Con la finalidad de medir el desarrollo de estas competencias el Ministerio de Educación Nacional ha venido implementando las pruebas SABER 3°, 5° y 9°; estas pruebas censales miden el desarrollo de las competencias de los estudiantes, que, para el caso de las competencias comunicativas, se centra en la Lectura y Escritura. Los resultados de estas pruebas miden tres componentes específicos que son el pragmático, el sintáctico y el semántico, los cuales se encuentran agrupados en diferentes aprendizajes. En este sentido, para tener una idea clara de los diferentes elementos que se interrelacionan en el desarrollo de las competencias comunicativas se abordarán de forma más detallada algunos aspectos teóricos, dentro de los cuales están: la importancia de la lecto-escritura en la competencia comunicativa, aproximación teórica de los conceptos de lectura y escritura, importancia de la competencia lectora y la competencia escritora, incidencia del componente semántico en la competencia lecto-escritora y finalmente las estrategias didácticas en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

2.2.1 La importancia de los procesos de lectura y escritura en la competencia comunicativa.

La introducción del término competencia en el ámbito educativo causó una revolución en la forma en la que los procesos de aprendizaje y enseñanza se llevaban al interior del aula en los diferentes grados de educación. La UNESCO (s.f.) define las competencias como:

El desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos [...]. Consiste en la adquisición de conocimiento a través de la acción, resultado de una cultura de base sólida que puede ponerse en práctica y utilizarse para explicar qué es lo que está sucediendo.

La emergencia del concepto de competencia en la palestra educacional ha provocado que los procesos de enseñanza - aprendizaje trasciendan la dimensión puramente conceptual en donde se privilegiaba el dominio de conceptos como muestra de la adquisición de saberes, para posicionarse en una esfera en la que además de los conceptos (saber) se hace necesario la aplicación del conocimiento (saber hacer) y la dimensión axiológica (saber ser) del mismo. De esta forma los conocimientos comienzan a darse como el resultado de lo práctico y en cierta forma obedecen a “la capacidad que tienen los individuos de responder a las exigencias individuales” Proyecto Definition and Selection of Competencies – DeSeCo, auspiciado por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico – OCDE, (2002, p.8, citado en Pavie, 2011, p.71)

Desde este punto la educación deja de centrarse en los contenidos y se centra en el desarrollo de “un conjunto de componentes habilidades, conocimientos, destrezas, actitudes y valores que interaccionan entre sí” (De Miguel, 2006, como se citó en López, 2015), para que estas le permitan al estudiante, no solo el aprendizaje de contenidos si no el desarrollo genuino

de una capacidad que le permita abordar problemas en un contexto determinado integrando “el saber ser, el saber conocer y el saber hacer, considerando su contexto y las necesidades personales” (Tobón, 2008, como se citó en Trujillo-Segoviano, 2014)

Ahora, de este conjunto de habilidades hay un concepto que ha tomado especial relevancia en el ámbito educacional y al cual el gobierno nacional de Colombia en cabeza del Ministerio de Educación Nacional le ha dado una gran importancia para su desarrollo y es el de competencia comunicativa, el cual, según Lomas et al., (1993) como se citó en Corredor (2011) fue utilizado como término por primera vez por J.J. Gumperz y Dell Hymes

Entendiendo ésta como el conjunto de procesos y conocimientos de diverso tipo – lingüísticos, sociolingüísticos, estratégicos y discursivos – que el hablante oyente/escritor/lector deberá poner en juego para producir o comprender discursos adecuados a la situación y al contexto de comunicación y al grado de formalización requerido. (p.120)

En este sentido se puede observar que la competencia comunicativa no es un evento aislado, sino que es el resultado de la interrelación de diferentes elementos y procesos que según Corredor (2011) son “El entendimiento del vocabulario y la gramática de la lengua, el entendimiento de las normas para hablar, la competencia para saber usar el habla y finalmente la destreza para usar la lengua, tanto oral como escrita de forma correcta”

En el desarrollo de la competencia comunicativa se destacan dos procesos puntuales que son el lenguaje y la escritura, habilidades que para el Ministerio de Educación Nacional tienen una profunda relación con el desarrollo del individuo y que se describe con claridad en el documento de los estándares básicos de competencias del lenguaje (2006)

Gracias a la lengua y la escritura, los individuos interactúan y entran en relación unos con otros con el fin de intercambiar significados, establecer acuerdos, sustentar puntos de vista, dirimir diferencias, relatar acontecimientos, describir objetos (...). Estas dos manifestaciones del lenguaje se constituyen en instrumentos por medio de los cuales los individuos acceden a todos los ámbitos de la vida social y cultural. (p.19)

2.2.2 Aproximación conceptual a la Lectura y Escritura como categorías Teóricas.

Uno de los principales objetivos del gobierno nacional de Colombia, es que los niños y niñas desde edades tempranas comiencen el proceso de construcción y desarrollo de las competencias comunicativas para que puedan interpretar su realidad. El desarrollo de este tipo de competencias comienza desde mucho antes de que el niño pueda pronunciar una palabra, (Leal, 2014).

Sin embargo, según Reyzabal (2012) leer y escribir suele comenzar en el medio educativo, en este mismo contexto, López et al. (2019) indican la importancia del desarrollo de las habilidades de lectura y escritura como una herramienta fundamental para el trabajo transversal en todas las áreas del conocimiento (356). Asimismo, Cisneros y Vega(2011) como se citó en Giraldo (2015) en un sentido más amplio señalan la importancia del desarrollo de la lectura y la escritura estableciendo que

son condiciones para mantener las posibilidades individuales de aprendizaje y actualización en los diferentes contextos de desempeño, constituyen vías de acceso a la información y al conocimiento, y contribuyen a la creación y producción de la subjetividad; por tanto, es de asumir que más que temáticas o asignaturas, son componentes transversales de cualquier proceso de formación humana. (p. 42)

Dentro de este marco de ideas Cassany (2006) define la escritura y la lectura como:

“construcciones sociales, actividades socialmente definidas” asimismo, el autor plantea que

La lectura varía a lo largo de la historia, de la geografía y de la actividad humana. La humanidad ha inventado sucesivas tecnologías de la escritura, con variadas potencialidades, que cada grupo humano ha adaptado de manera irrepetible a sus circunstancias. (p. 23).

De igual forma Ferreiro y Teberosky (1995) como se citó en Reyes y Montangut (2017) afirman que:

leer no es descifrar, sino construir sentidos a partir de signos gráficos y de los esquemas del pensamiento del lector: escribir no es copiar, sino producir sentido por medio de los signos gráficos y de los esquemas de pensamiento de quien escribe. La lectura y la escritura no se restringen al espacio escolar. (37)

Por consiguiente, los procesos de leer y escribir no son simplemente una acción aislada de los individuos, sino que son el resultado de las interacciones de estos con sus pares y con el conjunto de elementos que forman parte de su realidad.

Teniendo en cuenta lo expuesto en el Proyecto Lectura, Escritura y Oralidad, Herramientas para la vida – LEO, Secretaria de Educación de Bogotá (2011) Los procesos de desarrollo de lectura y escritura, “no como saber memorístico sino como práctica real y como práctica social” (p.10), en básica primaria son fundamentales para que los niños adquieran las habilidades necesarias para

saber leer, saber escribir y hablar, es decir, expresarse en público, comunicarse con los demás, resolver las dificultades a través del diálogo, comprender el mundo, poder

estudiar e investigar y dar continuidad a los proyectos de vida, a proyectos de inserción social y de inserción laboral. (p.10)

La escuela es el escenario donde los niños comienzan este proceso de desarrollo y perfeccionamiento de las habilidades de lectura y escritura, pero en muchas ocasiones este proceso no se da de forma adecuada ya que simplemente obedece a un acción que se deriva de la simple aplicación de unos esquemas que los estudiantes deben seguir para aprender y no como producto de un proceso natural, en este sentido Monsalve, Franco, Monsalve, Betancur y Ramírez (2009) mencionan que

Para la escuela, la enseñanza de las habilidades de lectura y escritura, como también el desarrollo de las habilidades de escucha y habla, no deben representar sólo propósitos de carácter curricular: deben convertirse en herramientas que apoyan la construcción colaborativa de conocimientos y desarrollar el pensamiento. (p.195)

Con el propósito de que este proceso de adquisición, desarrollo y perfeccionamiento de las competencias comunicativas de lectura y escritura alcancen los niveles esperados establecidos por las políticas educativas, el gobierno nacional de Colombia ha desarrollado una serie de documentos que sirven como referencia no solo a nivel académico, sino social y familiar, para que los niños, niñas y jóvenes del país tanto en establecimientos públicos como privados logren niveles cada vez más altos en estas competencias, dentro de este conjunto de documentos están: Los lineamientos curriculares para Lengua Castellana (1996), Los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje (2006), mallas de aprendizaje para los grados de 1° a 5° en el área de lenguaje (2016), Fundamentación de Derechos Básicos de Aprendizaje y Mallas de Aprendizaje del área de Lenguaje (2016) y los Derechos Básicos de Aprendizaje de lenguaje (2016); además en el año 2014 en asocio con el Centro Regional para el Fomento del Libro en

América Latina y el Caribe CERLALC, el Ministerio de Educación lanzó el programa Plan Nacional de Lectura y Escritura – PNLE con la finalidad de

promover y fortalecer la participación de los estudiantes de educación preescolar básica y media en la cultura escrita, para que estén en condiciones de participar activamente en las prácticas sociales y académicas de lectura y escritura que se dan en el contexto escolar, y, de manera amplia, en la sociedad. MEN (2014)

Uno de los mecanismos que el gobierno ha implementado para conocer de primera mano los resultados en el desarrollo de competencias en las diferentes áreas del aprendizaje de los estudiantes de los establecimientos públicos del país ha sido la aplicación de pruebas estandarizadas a los grados 3°, 5°, 9° y 11° estas pruebas se conocen con el nombre de pruebas Saber, referente a esto Castillo y Pedraza (2014) describen la importancia de lectura en el desarrollo de las pruebas Saber en los diferentes grados

En las pruebas SABER se hace énfasis en la lectura, no solamente como una competencia que forma parte de las pruebas de lenguaje, sino también, y principalmente, desde la exigencia de la lectura comprensiva en las situaciones y contextos que enmarcan la evaluación en áreas como matemáticas, ciencias o sociales. (p.16)

A partir del reconocimiento de la importancia del desarrollo de competencias en lectura y escritura, este estudio aborda los resultados de las pruebas saber 3° y 5° de los estudiantes de básica primaria del Colegio Llano de Palmas del municipio de Rionegro – Santander y la incidencia de estos resultados frente a su posicionamiento en relación con las instituciones de su grupo de referencia. Lo anterior motivó una construcción teórica de esta propuesta alrededor de tres constructos que son: Competencia Lectoras, Competencias Escritoras y Estrategias didácticas desde el aula.

2.2.3 Importancia de la Competencia Lectora

Antes de definir el concepto de competencia lectora se debe puntualizar la importancia de los procesos de lectura, en este sentido Gonzales (1992) como se citó en Ducuara y Jurado (2013) señalan que

En las sociedades cultas, la lectura es sin duda el mecanismo más importante de transmisión de conocimientos. Poseer esta destreza es fundamental en todo el sistema educativo, principalmente en niveles elementales cuyos objetivos básicos son obtener un dominio aceptable de la misma, como en la posterior adquisición de conocimientos, condicionada en gran medida por el nivel lector alcanzado por el sujeto, y por su capacidad para aprender leyendo. (p. 59).

Asimismo, el MEN en el documento Marco de Referencia Preliminar para la Competencia Lectora Pisa 2018 señala que los conceptos de lectura y competencia lectora han cambiado para ajustarse a la transformación de la sociedad en todos los niveles que la conforman. Ya no se puede considerar la lectura como una destreza independiente que se adquiere en una sola etapa de la vida, sino que por el contrario es un conjunto de habilidades, conocimientos y estrategias que se van mejorando permanentemente, producto del propio hecho de interrelación de las personas con su contexto y entre sí. (p. 14)

De esta forma queda claro que la adquisición, desarrollo y perfeccionamiento óptimo de la competencia lectora de los individuos en cualquier lugar se convierten en un medio no solo para el desarrollo personal sino en un mecanismo por el cual la sociedad evoluciona y se desarrolla, retomando lo establecido por el MEN (2104) en el PNLE, la lectura y la escritura son una herramienta de transformación cultural.

Para entender la importancia de la competencia lectora es importante comenzar por hacer una revisión a nivel de conceptualización realizado por diferentes autores que contextualicen los diferentes elementos que la componen y den una idea más clara de todo lo que implica el desarrollo de la misma.

En primer lugar, Correa y Martínez (2018) toman como referencia la definición dada por la OCDE para competencia lectora que establece que esta se traduce en “la capacidad de un individuo para comprender, utilizar y reflexionar sobre textos escritos con el propósito de alcanzar sus objetivos personales, desarrollar su conocimiento y sus capacidades, y participar en la sociedad” (OCDE, 2000- 2006,p. 40)

De la misma forma Jiménez (2014) toma como referencia a los responsables del Estudio Internacional del Progreso en Competencia Lectora (PIRLS) quienes definen la competencia lectora como “La capacidad de comprender y usar aquellas formas del lenguaje escrito requeridas por la sociedad o valoradas por la persona” (p. 69)

Para Cárdenas et al.,(2009); Caballero(2008) como se citaron en Avendaño y Martínez (2013) sobre la competencia lectora señalan

La competencia lectora, está determinada por el lector, el texto y el contexto, y corresponde a un proceso interactivo en el cual el lector construye una representación organizada y coherente del contenido del texto, relacionando la información con el conocimiento previo, bien sea de los conocimientos específicos del contenido del texto u otros esquemas acerca de la organización general de los textos. (P.10)

Igualmente, Vieiro y Gómez (2004) como se citó en Clavijo, et al. (2011) aseguran que la competencia lectora es considerada un acto de razonamiento que lleva al individuo a la construcción activa y consciente de una interpretación del mensaje escrito. En el mismo, se

asume que el proceso lector, debe analizarse desde cuatro elementos fundamentales como son: un lector, un texto, un contexto, - en el cual se está leyendo - y un significado.

En este mismo sentido, para Sole (2012) la construcción de la competencia lectora puede comenzar a darse desde edades muy tempranas si los niños comienzan a desarrollar el gusto por la lectura desde la cotidianidad de su contexto en la familia, en la escuela y con sus iguales. De igual forma Sole (2006) como se citó en Clavijo et al. (2011) destaca el papel de la escuela en el desarrollo del gusto del estudiante por la lectura,

Uno de los múltiples retos que la escuela debe afrontar es que los alumnos aprendan a leer correctamente, debido que la lectura es imprescindible para moverse con autonomía en las sociedades letradas; ya que esto provoca unas desventajas en las personas que no logran este aprendizaje. (p.28)

Asimismo, Sole (2004) como se citó en Sole (2012) sitúa la importancia del desarrollo de la competencia lectora en tres ejes:

- Aprender a leer.
- Leer para aprender, en cualquier ámbito académico o cotidiano, a lo largo de toda nuestra vida.
- Aprender a disfrutar de la lectura haciendo de ella esa acompañante discreta y agradable, divertida e interesante que jamás nos abandona. (p.50)

2.2.4 Importancia de la Competencia Escritora

No solamente desarrollar las competencias en lectura son fundamentales en el desarrollo de la competencia comunicativa del hombre, la escritura según Castro (2012) es un proceso que de la misma manera que la lectura se desarrolla con diferentes propósitos como: informar,

opinar, convencer o expresar un sentimiento y que además contribuye al desarrollo intelectual y social del estudiante.

También es importante añadir que según Correa y Ospina (2018) el desarrollo de la competencia comunicativa y escritora es una consecuencia del mejoramiento de las habilidades comunicativa lectora, ya que en el lector se despierta la curiosidad, la imaginación y la creatividad. Dentro de este marco Giraldo (2015) menciona que

La escritura no es un fin en sí mismo. Es un medio para aprender o para dar sentido a la existencia. Porque escribir es una manera de existir, de construir y reconstruir el mundo propio. Es la posibilidad de crecimiento continuo y no una simple destreza, ya que la escritura, además de servir de puente para conocer o dar a conocer, también reforma la conciencia; es decir, que la expresión escrita tiene efectos en los pensamientos y sentimientos de quien la emite. (p.42)

En cuanto al concepto de la competencia escritora Cassany (1999),(2006) como se citó en Gonzales (2012) establece que la competencia escritora es la capacidad de construir un texto coherente, adecuado y cohesionado, de acuerdo con la intención, la situación y la función comunicativa subyacentes (p.132) en un sentido más amplio Cepeda (2015) como se citó en Sepúlveda y Benavides (2016) afirman que el individuo muestra el desarrollo de sus capacidades tanto cognitivas como comunicativas, por lo que deben ser explotadas con el propósito de conseguir textos bien estructurados y comprensibles.(p. 31)

De igual manera los Lineamientos curriculares para lenguaje MEN (1998) con relación al desarrollo de las competencias comunicativas, respecto a las habilidades en la competencia escritora se busca

Una competencia textual referida a los mecanismos que garantizan coherencia y cohesión a los enunciados (nivel micro) y a los textos (nivel macro). Esta competencia está asociada, también, con el aspecto estructural del discurso, jerarquías semánticas de los enunciados, uso de conectores, por ejemplo; y con la posibilidad de reconocer y seleccionar según las prioridades e intencionalidades discursivas, diferentes tipos de textos. (p. 28)

Teniendo en cuenta lo descrito para la competencia escritora por parte del MEN, se pueden identificar los componentes que se evalúan en las pruebas Saber no solo en esta competencia sino también en la competencia lectora como lo son: el componente semántico, el sintáctico y el pragmático. En ese mismo contexto Jaimes (2012) con respecto al desarrollo de la competencia escritora establece que

Esta puede ser facilitada, como otros procesos, desde el hogar y la escolaridad inicial.

Desde el hogar, los padres, cuidadores y en algunos casos los hermanos mayores, pueden ayudar a desarrollar la habilidad neuro-motora fina, como el agarre de un lápiz y el garabateo inicial del niño, así como en la riqueza y claridad del vocabulario que escucha y que el niño tiende a repetir. Ciertas condiciones del aprendizaje temprano propiciarán un entorno favorable o desfavorable para el desarrollo cognitivo y, en este caso, para la expresión escrita. (p.105)

Asimismo, Cassany (1995) afirma que el saber escribir es un proceso que va más allá del simple conocimiento de reglas gramaticales, su desarrollo requiere de habilidades, aptitudes y actitudes, pero sobre todo se debe tener claro cómo debe ser utilizado. (p.36)

2.2.5 El componente semántico en la competencia lectora y escritora

Desde las perspectiva de las pruebas saber y en particular las aplicadas en el área de lenguaje para medir los niveles de las competencias comunicativa lectora y escritora, estas están diseñadas con el fin de evaluar tres componentes específicos como se señaló con anterioridad, el componente pragmático, el componente sintáctico y el componente semántico. En relación a este aspecto y teniendo en cuenta lo descrito en el problema sobre uno de los principales aspectos que fundamentan el diseño de esta propuesta está el mejoramiento del componente semántico.

El MEN (2015) en su documento Lineamientos para la aplicación muestral y Censal define este componente como aquel que “hace referencia al sentido del texto en términos de su significado. Este componente indaga por el qué se dice en el texto” (p.23) y para su medición se fundamenta en tres procesos para los grados de 1° a 5° en la competencia lectora que según el documento de lineamientos del MEN (2015)son: “Recuperar información explícita contenida en el texto, recuperar información implícita contenida en el texto y comparar textos de diferentes formatos y finalidades, y establece relaciones entre sus contenidos” (p.19 – 20)

En este mismo sentido, el MEN para la competencia escritora de los grados 1° a 3° define los siguientes procesos:

1. Prevé temas, contenidos o ideas para producir textos, de acuerdo con el propósito de lo que requiere comunicar.
2. Realiza consultas con base en las características del tema y el propósito del escrito.
3. Da cuenta de ideas, tópicos o líneas de desarrollo que un texto debe seguir, de acuerdo con el tema propuesto y lo que se requiere comunicar.
4. Propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema.
5. Selecciona los elementos que permiten la articulación de las ideas en un texto (presentación, continuación ,transición, digresión, enumeración, cierre o conclusión), atendiendo al tema

central. 6. Comprende los elementos formales que regulan el desarrollo de un tema en un texto, teniendo en cuenta lo que quiere comunicarse. (p. 20)

De igual forma, el para los grados 4° y 5° establece los siguientes procesos:

1. Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas, 2. Realiza consultas con base en las características del tema y el propósito del escrito y 3. Comprende los elementos formales que regulan el desarrollo de un tema en un texto, teniendo en cuenta lo que quiere comunicarse. (p. 21)

Asimismo, Zanón (2007); Quintero (2005) como se citó en Díaz et al. (2009) exponen en un sentido más amplio que “el componente semántico incluye el conocimiento de los objetos, las relaciones entre objetos y las relaciones de sucesos. Este componente evoluciona a partir de la interacción entre los componentes biológicos, psicológicos y sociales del individuo.

De igual forma para Sentis, Nusser y Acuña (2009) el desarrollo semántico es entendido “como la adquisición del significado léxico y el significado proposicional, el significado de las palabras y de las oraciones, teniendo en cuenta la relación entre la significación de estas unidades lingüísticas y la referencia” (p. 148)

2.2.6 Las estrategias didácticas en los procesos de enseñanza – aprendizaje

El desarrollo de las competencias lectora y escritora comienza su proceso de construcción en el contexto familiar, pero este proceso adquiere forma en el aula de clases; es aquí donde los niños y niñas comienzan a adquirir las bases estructurales para su desarrollo, por eso es muy importante el papel que juega la escuela en este sentido, es por esta razón que según Monzalve, Franco, Monsalve, Betancur y Ramírez (2009) en el aula de clases

La enseñanza de las habilidades de lectura y escritura, como también el desarrollo de las habilidades de escucha y habla, no deben representar sólo propósitos de carácter curricular: deben convertirse en herramientas que apoyan la construcción colaborativa de conocimientos y desarrollar el pensamiento. (p.195)

Por consiguiente, las estrategias didácticas que se utilicen en el aula para el objetivo de enseñar a leer y a escribir juegan un papel trascendental al momento de lograr que los estudiantes realmente tengan éxito en el desarrollo de las competencias comunicativas.

En este sentido, Díaz y Hernández (2002) como se citó en López et al. (2019) afirman que las estrategias de enseñanza son

Medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica ajustada a las necesidades de progreso de la actividad constructiva de los alumnos; el docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, conociendo qué función tienen y cómo pueden utilizarse o desarrollarse apropiadamente. (p. 358)

De igual forma, Reyes y Montagut (2017) entienden el concepto de estrategia como

Aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.38)

Por otra parte, Flores et al. (2017) hacen una recopilación de conceptos sobre estrategias didácticas dentro de los cuales están:

En primer lugar, Díaz (1998) quien las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19) y Tebar (2003) la cual consiste en: “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (p. 7); asimismo, los autores concluyen que el desarrollo, organización, aplicación y éxito de las estrategias didácticas depende de la competencia del docente quien es quien organiza la clases. (p. 13)

Por tal motivo y teniendo en cuenta lo expresado en las afirmaciones hechas por los autores con respecto a las estrategias didácticas, se puede decir que el papel del docente es determinante al momento de diseñar o escoger una o un conjunto de actividades o tácticas para el desarrollo de un tema en particular, ya que si bien, el proceso de enseñanza – aprendizaje se centra en el estudiante, el cómo se desarrolle este proceso de forma exitosa si depende del diseño, aplicación, evaluación y retroalimentación de las acciones que el docente determine para cada clase o tema en particular; de aquí que se enfatiza mucho en la competencia del profesor para este fin.

Sin duda, el desarrollo de las competencias comunicativas, y en el caso de este proyecto, las de los estudiantes de primaria del Colegio Llano de Palmas del municipio de Rionegro – Santander deben tomarse como prioridad de trabajo por la institución, por tal motivo es importante la estructuración de una propuesta que proponga diferentes estrategias didácticas que se puedan aplicar en el aula de clase teniendo en cuenta el contexto educativo y que sean innovadoras para los niños y niñas.

3 DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Características metodológicas/diseño de investigación.

Con el fin de contribuir al mejoramiento de los procesos para el desarrollo de habilidades en las competencias de Lectura y escritura de los estudiantes de primaria del Colegio Llano de Palmas del municipio de Rionegro - Santander esta propuesta se ejecutó a partir de los criterios establecidos para un proyecto con un enfoque mixto, teniendo en cuenta que se abordaron técnicas e instrumentos y técnicas de análisis de datos tanto cualitativos como cuantitativos, en este sentido Hernández (2014) establece que los métodos mixtos de investigación

Representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (pág.534)

Teniendo en cuenta lo anterior, el enfoque mixto tiene varios atributos para el desarrollo de un trabajo de investigación ya que permite correlacionar lo mejor del enfoque cuantitativo y cualitativo para lograr un objetivo común. Con relación a esto Hernández (2014) señala las ventajas que tiene el uso del enfoque mixto para la investigación tales como lograr una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno y posibilidad de tener mayor éxito al presentar resultados a una audiencia hostil. Adicionalmente, Hernández cita diferentes autores que puntualizan estas utilidades, Todd et al. (2004) plantean que el uso de los enfoques mixtos tiene una producción más rica y diversa de datos, debido a que estos se pueden obtener de varias fuentes con la aplicación de diversos instrumentos lo que también permite una mejor exploración y explotación de los mismos, Clarke (2004) señala que este tipo de enfoque permite favorecer la

creatividad teórica ya que se cuenta con una variados métodos de valoración de la información, Feuer et al. (2002) por su parte advierte que los trabajos mixtos pueden dar mayor solidez a la explicación de un fenómeno y por último Brannen (2008) sobre la conveniencia de los estudios mixtos puntualiza que estos desarrollan nuevas destrezas o competencias en materia de investigación, o bien permite reforzarlas. (p. 537)

La ejecución de esta propuesta partió del análisis de datos de orden cuantitativo como son los resultados de las pruebas Saber 3° y 5° de los años 2014 – 2017, para determinar las debilidades más relevantes en las competencias de Lectura y Escritura en los aprendizajes del componente semántico, luego se analizaron datos de orden cualitativo que serán obtenidos a partir de una encuesta que fue será aplicada a docentes, con la cual se buscó relacionar las estrategias didácticas con los resultados del componente semántico, asimismo se utilizó la técnica de la entrevista a docentes para fundamentar los datos obtenidos en la encuesta; por último, por medio de la contrastación de los hallazgos y los principales desarrollos teóricos, en relación con las estrategias didácticas que se están utilizando actualmente; se construyó la propuesta didáctica para contribuir al mejoramiento de la problemática ya planteada.

Tomando en cuenta lo descrito anteriormente, la propuesta traza el desarrollo de un proyecto transversal debido a que la información fue recolectada en un único momento Liu (2008) y Tucker (2004) y su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento determinado Hernández (2014).

En este mismo sentido, tomando en cuenta lo planteado en los objetivos para la propuesta y los alcances para los proyectos transversales, la investigación tuvo un alcance proyectivo, ya que como lo expone Hurtado (2012) este tipo de investigación propone soluciones a una situación determinada a partir de un proceso de indagación, como la que se determinó a través

del análisis de los resultados de *las pruebas Saber 3° y 5° 2014 -2017* y que se encuentra descrita en el problema. De Igual forma este tipo de investigación implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio, mas no necesariamente ejecutar la propuesta, aspecto que se alinea con lo trazado en los objetivos para el desarrollo de esta propuesta

3.2 Población.

El universo poblacional tomado en cuenta para este estudio fue los resultados de las pruebas SABER del grado 3° y 5° en los años 2014 – 2017 de los estudiantes de básica primaria del colegio Llano de Palmas del municipio de Rionegro Santander, que atiende niños, niñas y jóvenes en los niveles de preescolar, básica y media. La población está conformada por estudiantes de los grados 3° y 5° que presentaron la prueba en los años 2014 – 2017 procedentes de las 11 sedes (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J y K), cuyas edades oscilan entre los 7 y los 12 años.

Teniendo en cuenta lo anterior, el universo poblacional de las pruebas presentadas en los grados 3° y 5° queda conformado de la siguiente forma:

Tabla 1: Distribución de las pruebas presentadas en los grados 3° y 5° del Colegio Llano de Palmas durante el periodo 2014 – 2017

Sedes - Año - Grado	2014		2015		2016		2017	
	3°	5°	3°	5°	3°	5°	3°	5°
A.	23	25	19	24	24	23	17	18
B.	2	3	3	2	2	1	2	2
C.	2	0	2	2	1	1	0	0
D.	2	1	1	1	2	0	2	4
E.	2	1	2	2	0	1	2	1
F.	3	3	2	3	4	4	4	4
G.	1	0	1	1	0	0	1	3
H.	1	1	2	2	2	0	2	4
I.	2	4	2	3	2	3	3	2
J.	5	4	6	2	2	5	8	6
K.	2	0	1	1	0	1	2	1
Total	45	42	41	41	39	39	43	45

Fuente: Elaboración Propia

Los niños y las niñas asistieron en promedio 5 horas de clase al día, de lunes a viernes en el horario de 7 am a 12:30 pm en total 25 horas semanales lo cual se encuentra establecido en el decreto 1860 de 1994 para la básica primaria. Los estudiantes de primaria trabajan sus procesos académicos en dos modalidades; los estudiantes de primaria de la sede A lo hacen mediante la modalidad de escuela gradual mientras que los estudiantes de las demás sedes lo hacen bajo la modalidad de escuela multigrado o escuela nueva.

De acuerdo al Proyecto educativo Institucional (2020), fundamentado en la Ley General de Educación (1994) art. 23, para la básica primaria las áreas obligatorias con su intensidad horaria se encuentran distribuidas de la siguiente forma en cada uno de los grados de 1° a 5°: Ciencias Naturales (2 horas), Educación ambiental (1 hora), Ciencias Sociales (3 horas), Educación artística (1 hora), Ética y Valores (1 hora), Educación física recreación y deportes (2 horas), Educación Religiosa (1 hora), Inglés (2 horas), Tecnología e informática (2 horas), Matemáticas (5 horas) y Lenguaje (5 horas) para un total de 25 horas. El Colegio Llano de Palmas es una institución educativa de carácter público, se encuentra ubicada en el corregimiento que lleva el mismo nombre; a 17 kilómetros aproximadamente de la cabecera municipal de Rionegro Santander. Esta institución está ubicada en la zona rural. Con respecto al contexto socio-cultural, este se encuentra conformado por familias entre los estratos 1 y 2. La principal actividad económica de la región es la avicultura y la agricultura. El nivel educativo de los habitantes es bajo, puesto que la mayoría sólo tiene la básica primaria. La población es flotante, debido a que muchos de los habitantes del sector no son propietarios de los predios y se trasladan constantemente en busca de oportunidades laborales y económicas.

La población profesoral del nivel de básica primaria del Colegio Llano de Palmas está conformada por 16 docentes distribuidos de la siguiente forma: sede A= 5 docentes; sedes B, C, D, E, F, G, H, I y K = 1 docente por cada sede y la sede J = 2 docentes; los docentes de la sede A trabajan bajo la modalidad de escuela graduada, mientras que los docentes de las demás sedes lo hacen en la modalidad de escuela multigrado en donde un profesor tiene más de un curso o todos los cursos de primaria a cargo y trabaja todas las materias. La mayoría de los docentes que laboran en el nivel de Primaria son licenciados en Educación Básica con énfasis en alguna de las áreas de enseñanza, así mismo, un gran porcentaje cuentan con estudios de Postgrado.

3.3 Muestra.

Para la realización de esta propuesta se tomó en consideración el conjunto poblacional formado por los resultados de los estudiantes de los grados 3° y 5° que han presentado las pruebas SABER 3° y SABER 5° entre los años 2014 – 2017 y los 16 docentes de primaria de las diferentes sedes del Colegio Llano de Palmas quienes están a cargo de la enseñanza en el área de lenguaje .

Para la selección de la muestra de los resultados de las pruebas SABER 3 y SABER 5 en el estudio se seleccionó el 100% de los resultados al considerarlo un conjunto operable de datos estadísticos pertinente teniendo en cuenta las potencialidades de todos los resultados para aportar al desarrollo del trabajo de investigación.

Para la selección de la muestra docente se tuvieron en cuenta los criterios establecidos para una selección de muestra no probabilística censal como lo establece Ramírez (2012) citado por Moreno (2017) “la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra”. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad

del 100% de los sujetos para el investigador Otzen y Manterola (2017) así mismo, de acuerdo a sus potencialidades de aportar al proyecto información valiosa.

Teniendo en cuenta lo anterior, las características del trabajo de investigación, el tipo de información que se espera obtener y la organización del colegio, la muestra profesoral estuvo conformada por los docentes que trabajan en básica primaria de todas las sedes, que para tal caso será de 16 profesores.

En consecuencia, en este estudio la población a estudiar se precisó como censal al ser simultáneamente universo, población y muestra.

3.4 Variables o categorías de análisis.

Tipo de variable	Variable	Conceptualización	Autores - año	Operacionalización de la variable
Independiente	Desempeño de los estudiantes de primaria en el componente semántico de la Competencia Lectora.	“La competencia lectora, está determinada por el lector, el texto y el contexto, y corresponde a un proceso interactivo en el cual el lector construye una representación organizada y coherente del contenido del texto, relacionando la información con el conocimiento previo,	Cárdenas, Rivera & Rodríguez (2009); Caballero, 2008 citado en Avendaño y Martínez, 2013.	Dimensión: aprendizajes alcanzados por los estudiantes y demostrados en prueba censal externa. Indicador: Nivel de desempeño de los estudiantes en el componente semántico de la competencia lectora.

		bien sea de los conocimientos específicos del contenido del texto u otros esquemas acerca de la organización general de los textos”. (P.10)		Instrumento: informe cuatrienal de desempeño de I.E. del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES.
Independiente	Desempeño de los estudiantes de primaria en el componente semántico de la Competencia Escritora.	“Establece que la competencia escritora es la capacidad de construir un texto coherente, adecuado y cohesionado, de acuerdo con la intención, la situación y la función comunicativa subyacentes”.(p.132)	Cassany, 1999; 2006 citado por Gonzales, 2012.	Dimensión: aprendizajes alcanzados por los estudiantes y demostrados en prueba censal externa. Indicador: Nivel de desempeño de los estudiantes en el componente semántico de la competencia escritora. Instrumento: informe cuatrienal de desempeño de I.E. del Instituto Colombiano para el Fomento de la

				Educación Superior ICFES.
--	--	--	--	------------------------------

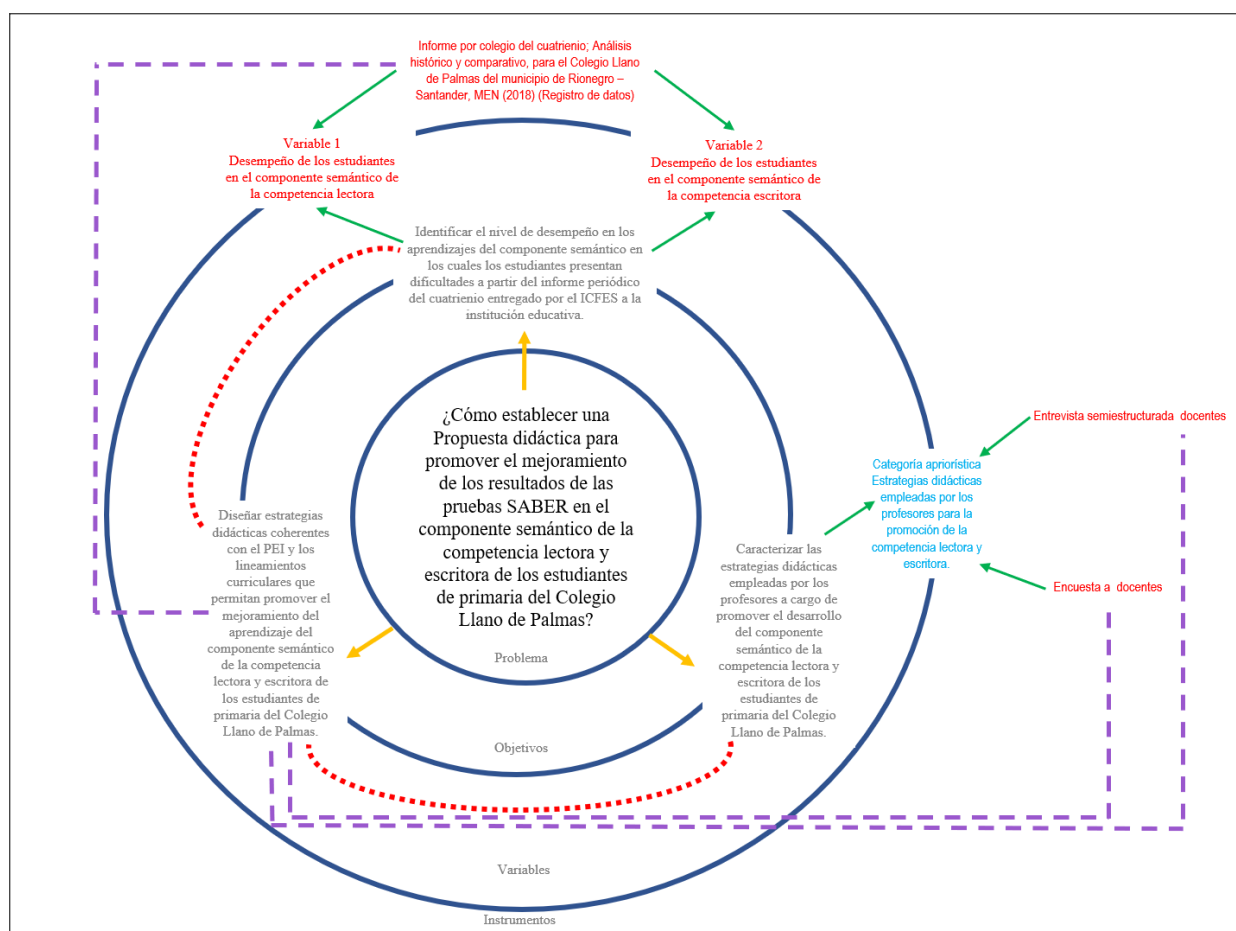
Tipo de categoría	Categoría	Conceptualización	Autores - año	Codificación
Apriorística	Estrategias didácticas empleadas por los profesores para la promoción de la competencia lectora y escritora.	Medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica ajustada a las necesidades de progreso de la actividad constructiva de los alumnos; el docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, conociendo qué función tienen y cómo pueden utilizarse o desarrollarse apropiadamente” (p. 358)	Díaz y Hernández, 2002 citado en López, Puerto y Najar, 2019.	Teniendo en cuenta el tipo de información obtenida a través de los instrumentos que se implementaron a la muestra, se puede determinar que estos datos son de tipo cualitativo. El tratamiento y análisis de estos datos se realizará a través del proceso planteado por Hernández (2014) hasta llegar a una codificación abierta axial, es decir, se buscarán

				patrones de coincidencia o patrones emergentes entre los respuestas de los diferentes actores que participan en el desarrollo de los instrumentos e ir construyendo categorías a partir de estas similitudes para llegar a una explicación. (p.423) Para esta propuesta se generaron tres categorías apriorísticas a partir del análisis previo del informe del cuatrienio, estas categorías son las señaladas en la columna de categorías.
--	--	--	--	--

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.

Para el desarrollo de esta propuesta se seleccionaron como instrumentos para la recolección de la información, la encuesta, la entrevista y el registro de datos (a partir del Informe por colegio del cuatrienio; Análisis histórico y comparativo, para el Colegio Llano de Palmas del municipio de Rionegro – Santander, MEN (2018).

Dichos instrumentos responden a los objetivos del presente estudio como lo muestra la siguiente matriz de consistencia.



Fuente: Elaboración propia

Marín (2018) señala que la encuesta es una de las técnicas más importantes usadas actualmente en investigaciones pedagógicas y de las ciencias de la educación para recolectar información. Asimismo, el autor citando a Moreno (1995) define la encuesta como un instrumento que revela las relaciones generales entre las características de un gran número de variables a través de un proceso de estímulo respuesta homogéneo. Para el caso particular de esta propuesta este instrumento fue diseñado con la finalidad de obtener los datos necesarios para determinar los factores que influyen en el desarrollo del componente semántico de la competencia lectora y escritora. Este instrumento, como se muestra en la anexo 3, se estructuró en dos partes, la parte introductoria y la parte del cuestionario en donde los docentes respondieron 9 preguntas, de igual forma, el cuestionario fue aplicado a todos los profesores de primaria de forma virtual a través de la aplicación “Google Forms” con el objetivo de analizar las estrategias didácticas utilizadas en el aula de clase que favorecen la construcción del componente semántico de las competencias lectora y escritora que se encuentra contemplado en el segundo objetivo específico.

Por otra parte, otro de los instrumentos utilizados para recolectar la información necesaria para el desarrollo de esta propuesta fue la entrevista; esta técnica consiste en un reporte verbal de una persona con el propósito de obtener información primaria sobre los acontecimientos que se investigan Marín (2018), en este mismo sentido Janesick (1998) como se citó en Hernández (2014) señalan sobre la entrevista que a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (p.403).

La entrevista, como se puede observar en el anexo 4, se estructuró en dos partes, la parte introductoria y el cuerpo de la entrevista que constó de 8 preguntas abiertas, este instrumento se aplicó de forma virtual a la mitad de los profesores de primarias a través de la aplicación

Microsoft Teams, con cada docente se concertó y organizó un encuentro virtual con una duración aproximada de 45 minutos, este instrumento se aplicó con la finalidad de triangular la información obtenida a través de la encuesta y de esta forma tener una idea más clara sobre los factores que influyen para el desarrollo de la competencia lectora y escritora en Lenguaje.

Finalmente, para complementar la recolección de datos necesarios para el desarrollo de esta propuesta se empleó la revisión documental que según Dulzaides y Molina (2004) corresponde a

Un conjunto de operaciones intelectuales, que buscan describir y representar los documentos de forma unificada sistemática para facilitar su recuperación. Comprende el procesamiento analítico- sintético que, a su vez, incluye la descripción bibliográfica y general de la fuente, la clasificación, indización, anotación, extracción, traducción y la confección de reseñas. (p. 2)

Con esta técnica de recolección de información logro lo planteado en los objetivos 1 y 3 en los que se buscó identificar con claridad los diferentes aprendizajes relacionados al desarrollo del componente semántico de la competencia lectora y escritora que presentan dificultades, asimismo, por medio de la técnica de recolección documental se buscó realizar un análisis referente a las diferentes estrategias aplicadas en el aula para trabajar las competencias lectora y escritora y de esta forma diseñar una propuesta de estrategia didáctica conjunta que busque el mejoramiento tanto de los resultados de las pruebas saber 3 y 5 así como el mejoramiento de estas competencias en los estudiantes de primaria del Colegio Llano de Palmas.

4 RESULTADOS

En este capítulo se presentará el análisis de los datos y los resultados del estudio para dar respuesta a la pregunta de investigación ¿cómo establecer una propuesta didáctica para promover el mejoramiento de los resultados de las pruebas SABER en el componente semántico de la competencia lectora y escritora de los estudiantes de primaria del Colegio Llano de Palmas? Con el objetivo principal de diseñar una propuesta en donde se presenten estrategias didácticas pertinentes que permitan la promoción del mejoramiento de las competencias evaluadas en el área del Lenguaje de las pruebas SABER 3° y 5°

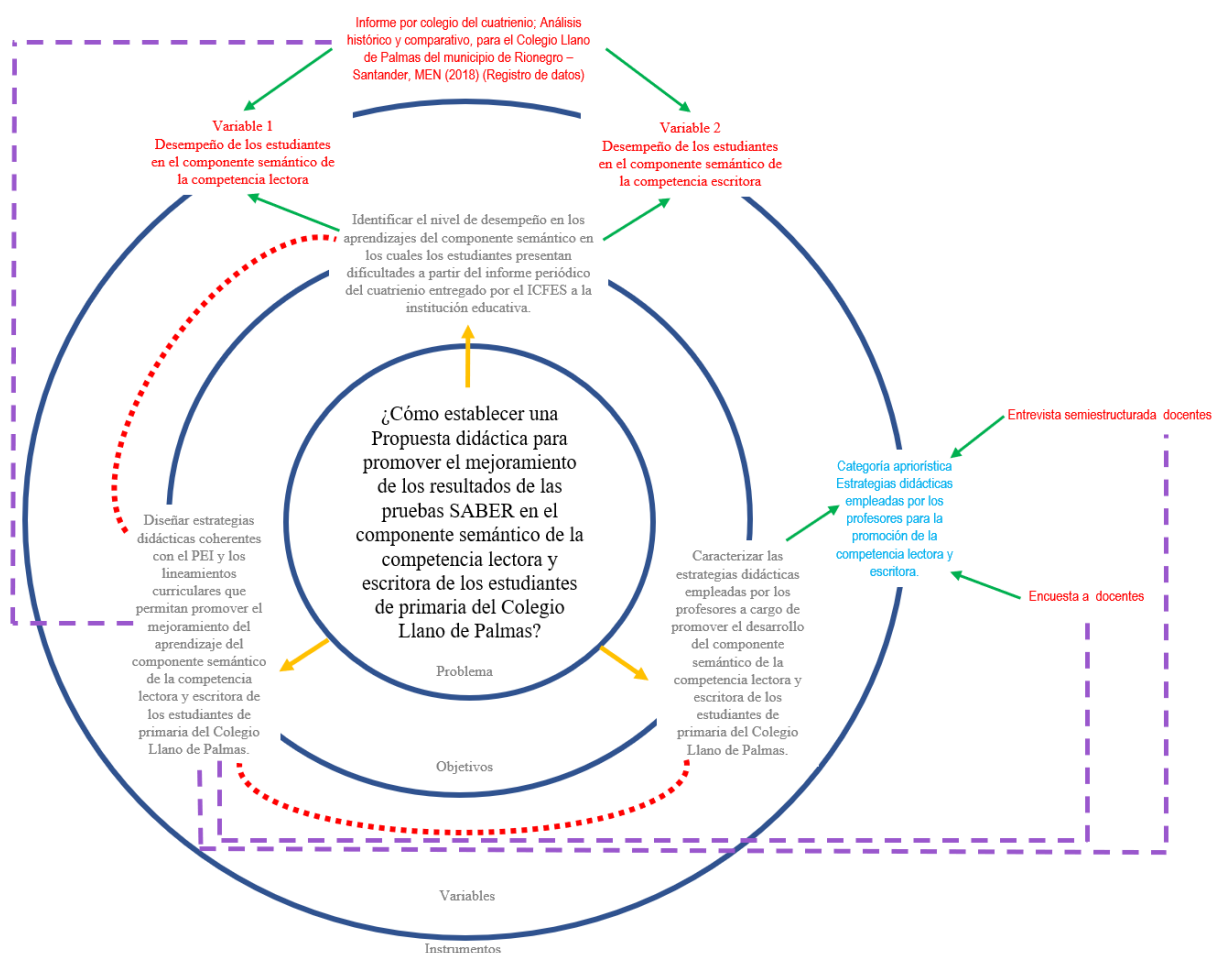
Asimismo, los resultados muestran el análisis de los datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados a los docentes de nivel de primaria de la institución educativa y el análisis del informe del cuatrienio, lo cual se contrastó con la literatura existente con la finalidad de dar respuesta al objetivo principal y los objetivos específicos planteados para este estudio, los cuales estaban orientados a: 1) la identificación del nivel de desempeño en los aprendizajes del componente semántico en los cuales los estudiantes presentan dificultades, 2) la caracterización las estrategias didácticas empleadas por los profesores a cargo de promover el desarrollo del componente semántico y 3) el diseño de estrategias didácticas coherentes con el PEI y los lineamientos curriculares que permitan promover el mejoramiento.

De igual forma, para desarrollar y dar cumplimiento al objetivo principal y los objetivos específicos y tomando en cuenta las características del proyecto de investigación se plantearon dos variables independientes y una categoría apriorística, que son:

- Desempeño de los estudiantes de primaria en el componente semántico de la Competencia Lectora.

- Desempeño de los estudiantes de primaria en el componente semántico de la Competencia Escritora.
- Estrategias didácticas empleadas por los profesores para la promoción de la competencia lectora y escritora.

El problema, los objetivos, las variables, categorías y demás elementos del presente trabajo se muestra en la matriz de consistencia, que presenta la correlación de todos los elementos anteriormente mencionados.



Fuente: Elaboración propia

4.1 Desempeño de los estudiantes de primaria en la Competencia Lectora y la Competencia Escritora

El presente análisis de resultados del desempeño de los estudiantes de primaria de la Institución educativa Llano de Palmas del municipio de Rionegro – Santander partió del estudio de las pruebas estandarizadas, que actualmente se conocen como las pruebas SABER y son aplicadas en los grados 3, 5, 9 en las áreas de Matemáticas y Lenguaje, que tienen la finalidad de medir los desempeños de los estudiantes en diferentes competencias tanto de instituciones públicas como privadas en todo el territorio nacional.

El actual estudio tuvo en cuenta el informe del cuatrienio por colegios publicado por el MEN en el año 2018 que muestra el desempeño de los estudiantes en los diferentes aprendizajes evaluados en las competencias de las áreas de matemáticas y lenguaje durante el periodo 2014 – 2017. Según el documento de Interpretación del Informe del Colegio, Documento de fortalecimiento de Aprendizajes, uso e interpretación de los resultados el objetivo principal del informe del cuatrienio es

Visibilizar el estado de las competencias y aprendizajes en las áreas de Lenguaje y Matemáticas, de acuerdo con los resultados en las pruebas Saber 3°, 5° y 9°, con un énfasis en los aprendizajes en los cuales se deben adelantar acciones para su mejoramiento (MEN, 2018. p. 8)

De igual manera, este informe hace una comparación de los resultados de la institución educativa frente a los resultados del país, como a los de la Entidad territorial certificada (ETC).

Tomando en cuenta lo anterior, en una primera parte, el informe del cuatrienio presenta un comparativo de los resultados generales tanto de la competencia comunicativa lectora como

de la competencia comunicativa escritora de los grados 3° y 5° de la institución educativa Llano de Palmas como se muestran en las ilustraciones 5 y 6

Ilustración 5:

Cuadro Comparativo de los resultados de la Competencia Lectora y Escritora del grado 3° de la Institución Educativa frente al promedio del País y la ETC.



Fuente: Informe por colegio del cuatrienio, Análisis histórico y comparativo 2018 Colegio Llano de Palmas.

Ilustración 6:

Cuadro Comparativo de los resultados de la Competencia Lectora y Escritora del grado 5° de la Institución Educativa frente al promedio del País y la ETC



Fuente: Informe por colegio del cuatrienio, Análisis histórico y comparativo 2018 Colegio Llano de Palmas.

Teniendo en cuenta la ilustración 1 se puede observar que el porcentaje de respuestas incorrectas para la competencia escritora en el grado 3° presenta una tendencia negativa en los años 2015 y 2017 frente a los resultados tanto del país como de la ETC, en este caso Departamento de Santander (Municipios no certificados), dando como resultado que el colegio este más de 6 puntos por debajo de la media frente a los colegios del país y más de 7 puntos frente a los colegios de la ETC, mientras que para los años 2014 y 2016 la tendencia de los resultados es positiva frente al país como a la ETC estando más de 8 puntos por encima de los resultados del país en el primer año y más de 6 puntos frente a la ETC, dando como resultado general que el promedio del colegio en los cuatro años sea negativo un 0,2% frente a la media del país y de 1,1% frente a la media de la ETC, asimismo se pudo observar que el comportamiento de los resultados es inconsistente ya que de una año a otro hay una variación de menor cantidad de respuestas incorrectas a mayor cantidad.

Ahora, para el caso de los promedios de los resultados de la competencia lectora en el grado 3° estos son muy similares a los promedios de la competencia escritora y presentan una consistencia en los años en los que presentaron un promedio positivo y negativo, dando como resultado que los porcentajes estén por debajo de la media los años 2015 y 2017 en más de 3 puntos y por encima los años 2014 y 2016 en más de 5 puntos, la diferencia con respecto a la competencia escritora es que el promedio a nivel general fue positivo tanto a nivel nacional estando 3 puntos por encima de la media general y de la ETC más de un punto, aquí se pudo constatar que la diferencia positiva con respecto a la ETC y el país no es una diferencia significativa teniendo en cuenta que el promedio de respuesta incorrectas para los años 2014, 2015 y 2017 fue muy elevado con más del 45 % de estas.

De lo anterior, se puede observar que los resultados analizados por el informe del cuatrienio muestran un desempeño bajo tanto en la competencia lectora como en la competencia escritora a pesar de que el promedio general en la competencia Lectora del colegio frente al país y la ETC estuvo por encima de la media en ambos casos. También se puede observar que los resultados de un año a otro presentan un comportamiento inconsistente en ambas competencias.

Asimismo, teniendo en cuenta la ilustración 2, los promedios de resultados para la competencia escritora en el grado 5° muestran un promedio negativo de respuestas para los años 2015 y 2017, con más del 45% y positivo para los años 2014 y 2016 por debajo del 39% frente a los promedios del país como a los de la ETC, pero en este caso la media en los primero tres años presenta una tendencia a la baja iniciando en el año 2014 con más de 8 puntos por encima de la media y terminando en el año 2017 con 1,8 por debajo, este comportamiento presenta una consistencia tanto para el comparativo del país como el de la ETC.

Ahora, para el caso de los resultados de la competencia Lectora de los estudiantes del grado 5° estos presentan un comportamiento negativo en los años 2014, 2015 y 2017 con un promedio de respuestas negativos superior al 40% y son consistentes tanto en el comparativo frente a las instituciones del país como las de la ETC, pero a pesar del comportamiento poco favorable la media en los cuatro años, aunque no fueron promedios sobresalientes, siempre fue positiva estado por encima más de 2 puntos porcentuales.

Teniendo en cuenta estos datos, se pudo percibir que a pesar de que la media tanto en la competencia Lectora como en la Escritora a nivel general para ambos comparativos haya sido positiva, estando 1.6 por encima de los porcentajes de respuestas incorrectas en ambos comparativos y en ambas competencias, el desarrollo de estas competencias presenta dificultades ya que el promedio de respuestas negativas es alto, con un 47,8% en las competencia lectora y un

45,63% en la competencia escritora, lo que debe llevar a la institución educativa según el MEN (2017) a “Reflexionar sobre el aprendizaje, la enseñanza. la practica pedagógica y reorientar las prácticas en el aula” en estas competencias

Por otra parte, se puede plantear que el promedio de respuestas incorrectas tanto a nivel nacional como departamental para este caso estuvieron por encima de los promedios del colegio como lo explica el documento interpretación del informe del cuatrienio por colegio (2018)

“Una diferencia positiva establece que el país tiene, en promedio, más respuestas incorrectas que nuestro Establecimiento. Por el contrario, una diferencia negativa establece que el país tiene, en promedio, menos respuestas incorrectas que nuestro Establecimiento” (p. 12), motivo por el cual no afectó negativamente los resultados de la institución educativa.

De igual forma, las instituciones educativas deben hacer uso de esta información como lo establece el MEN (2016) para el mejoramiento de las prácticas de aula y la reestructuración de los planes de estudio con el propósito de superar las debilidades mostradas por los resultados de las pruebas.

Tomando en cuenta los resultados a nivel general de las pruebas Saber en las competencias de lectura y escritura descritos por el informe del cuatrienio se puede presuponer que hay circunstancias que están repercutiendo en el nivel de los resultados de los estudiantes de primaria dado que como lo señala Gonzales (2003) el “rendimiento escolar están constituidos por un conjunto de factores acotados operativamente” aunado a esto, se encontró que la estructura que se le dio a las pruebas SABER 3 y 5 durante los cuatro años que tomó el informe del cuatrienio para realizar el análisis de los resultados en los colegios de todo el país no presentó ningún cambio en su estructura que pudiese influir en los resultados descritos en el informe para la Institución Educativa Llano de Palmas, esto se pudo determinar al indagar y comparar los

lineamientos para la aplicación muestral y censal de los años 2014 a 2017 publicados por el MEN, en los cuales se encuentra las características generales de la prueba como el qué, el por qué, el para que, el cómo y el a quienes van dirigidas estas, en este documento también se establece que las pruebas estuvieron diseñadas teniendo en cuenta los criterios del modelo basado en evidencias (MBE) con el cual se pretende “hacer explícito lo que se mide y apoyar las inferencias hechas con base en las evidencias derivadas de la evaluación” ICFES (2015).

De igual forma, se pudo establecer a través de los consolidados de matrículas que el promedio de estudiantes que presentaron las pruebas durante el periodo de observación de este informe no varió significativamente de un año a otro, lo que lleva a inferir una estabilidad estadística como se puede observar en la tabla 1 presentada en la población, el promedio de estudiantes de grado 3 que presentaron las pruebas en los 4 años en las 11 sedes del colegio fue de 42 estudiantes al igual que para el grado 5, de lo cual se puede deducir que la variación en la población de estudiantes que presentaron las pruebas en este periodo de tiempo no tiene un impacto positivo o negativo los resultados que presenta el informe.

Tomando en cuenta los hallazgos en relación al promedio de matrículas y la estructura de las pruebas, aspectos que no influyeron en los resultados analizados, es importante plantear el interrogante sobre que otras causas pueden estar incidiendo en los resultados de las pruebas Saber, en concordancia a esto, para comenzar a dar respuesta a este interrogante el primer factor que se debe tener en cuenta es el “factor sociodemográfico” Mora (2015) de la institución educativa, es decir su ubicación, que para el caso de la Institución educativa Llano de Palmas es un contexto rural, puesto que como lo señalan Martínez et al. (2014) la brechas que existen entre la educación rural y la educación urbana son muy marcadas,

La situación educativa de las zonas rurales de Colombia refleja los grandes desafíos para el posconflicto y para cerrar la brecha rural - urbana. Con el fin de desarrollar el campo, y reducir sus niveles de pobreza, es crucial mejorar las coberturas educativas y la calidad y pertinencia de la educación que reciben los niños y jóvenes rurales. Características del medio rural disperso como el número cada vez más bajo de estudiantes por grado, las largas distancias entre veredas y cabeceras municipales, o la presencia de trabajo infantil durante las temporadas de cosecha, son problemas complejos que requieren respuestas creativas (p. 1)

En este mismo sentido y con respecto a los resultados de las pruebas SABER Delgado (2014) señala que los resultados de las Pruebas Saber, 5, 9 y 11 en las zonas rurales son sistemáticamente inferiores a los de las zonas urbanas como lo muestra en el cuadro 7, además autor también señala que el atraso educativo del sector rural es bastante identificado a nivel gubernamental llevando a la implementación de estrategias educativas adecuadas al contexto.

Cuadro 7. Puntajes promedio en las Pruebas Saber 5, 9, 11 por zona, 2009

Área	Saber 5		Saber 9		Saber 11	
	Zona Urbana	Zona Rural	Zona Urbana	Zona Rural	Zona Urbana	Zona Rural
Lenguaje	308	280	306	274	49	47
Matemáticas	307	282	306	277	46	42
Total	307	283	306	276	45	43

Fuente: Barrera, Maldonado, Rodríguez, 2012.

Nota: Fuente: La educación básica y media en Colombia: retos en equidad y calidad.

Asimismo, en relación a la estructura que tiene el informe del cuatrienio para presentar los resultados se observó que en una segunda parte de este se hace un comparativo más detallado

de cada una de las competencias evaluadas en el área de lenguaje, mostrando los resultados por componentes y estos a su vez por aprendizajes. Es importante tener en cuenta que las pruebas SABER 3 y 5 evalúan las competencias de lectura y escritura desde tres componentes que son el sintáctico, el semántico y el pragmático y cada uno de estos tiene sus aprendizajes propios como se observa en la ilustración 7 y 8.

Ilustración 7 : Estructura por componentes y aprendizajes de la prueba Saber lenguaje 3°

		Componentes		
		Sintáctico	Semántico	Pragmático
Competencias	Competencia Lectora	Aprendizaje 1. Identifica la estructura explícita del texto (silueta textual) Aprendizaje 2. Identifica la estructura implícita del texto.	Aprendizaje 1. Recupera información implícita en el contenido del texto Aprendizaje 2. Recupera información explícita en el contenido del texto. Aprendizaje 3. Compara textos de diferente formato y finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido.	Aprendizaje 1. Reconoce información explícita de la situación de comunicación. Aprendizaje 2. Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto. Aprendizaje 3. Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.
	Competencia Escritora	Aprendizaje 1. Prevé el plan textual, organización de ideas y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción escrita. Aprendizaje 2. Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.	Aprendizaje 1. Propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema. Aprendizaje 2. Comprende mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema, dada la situación comunicativa. Aprendizaje 3. Prevé temas, contenidos o ideas atendiendo al propósito. Aprendizaje 4. Selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito Aprendizaje 5. Da razón de ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación comunicativa	Aprendizaje 1. Prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades comunicativas. Aprendizaje 2. Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción textual, en una situación comunicativa.

Fuente: Elaboración propia. Basado en el Informe por colegio del cuatrienio, Análisis histórico y comparativo 2018 Colegio Llano de Palmas.

Ilustración 8: Estructura por componentes y aprendizajes de la prueba Saber lenguaje 5°

		Componentes		
		Sintáctico	Semántico	Pragmático
Competencias	Competencia Lectora	Aprendizaje 1. Recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos. Aprendizaje 2. Identifica información de la estructura implícita del texto. Aprendizaje 3. Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos	Aprendizaje 1. Relaciona textos y moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos. Aprendizaje 2. Recupera información implícita en el contenido del texto. Aprendizaje 3. Recupera información explícita en el contenido del texto.	Aprendizaje 1. Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto. Aprendizaje 2. Recupera información explícita de la situación de comunicación. Aprendizaje 3. Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.
	Competencia Escritora	Aprendizaje 1. Prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción. Aprendizaje 2. Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión. Aprendizaje 3. Da cuenta de mecanismos de uso y control de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto.	Aprendizaje 1. Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas. Aprendizaje 2. Selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito. Aprendizaje 3. Comprende mecanismos de uso y control para regular el desarrollo del tema en un texto, dada una situación de comunicación.	Aprendizaje 1. Da cuenta de estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto en una situación particular. Aprendizaje 2. Da cuenta de mecanismos de uso y control de estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación. Aprendizaje 3. Prevé el propósito o las intenciones en un texto, atendiendo a necesidades para su producción en un contexto comunicativo dado.

Fuente: Elaboración propia. Basado en el Informe por colegio del cuatrienio, Análisis histórico y comparativo 2018 Colegio Llano de Palmas.

4.1.1 Desempeño de los estudiantes de primaria en el componente semántico de la Competencia Lectora y escritora

Relacionado con lo descrito anteriormente y haciendo una lectura más detallada de los resultados presentados por el informe del cuatrienio para las pruebas SABER del área de lenguaje, como primera medida en la competencia lectora 3 y 5 los resultados de los aprendizajes evaluados se muestran en orden descendente, es decir, de mayor debilidad a los de mayor fortaleza

Lenguaje		Aprendizajes de la competencia Comunicativa (Lectora)				Saber		3º		
1. La diferencia con el promedio de todos los colegios del país										
Aprendizajes		Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con Colombia				Media
		2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Recupera información implícita en el contenido del texto (Semántico).	1	37.3	45.6	27.7	63.0	3.7	-2.8	3.6	-6.6	-0.5
Recupera información explícita en el contenido del texto (Semántico).	2	34.1	46.1	37.7	50.6	3.3	-5.0	3.5	-1.2	0.2
Compara textos de diferente formato y finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido (Semántico).	3	52.2	35.3	47.6	47.5	2.4	-6.3	2.1	2.5	0.2
Reconoce información explícita de la situación de comunicación (Pragmático).		13.0	41.2	30.4	57.5	12.6	-3.9	2.6	-10.1	0.3
Identifica la estructura explícita del texto (silueta textual) (Sintáctico).		30.4	58.8	65.2	63.6	9.1	5.4	-5.4	-0.6	2.1
Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto (Pragmático).		52.2	41.2	28.1	62.5	7.3	0.9	9.7	-6.8	2.8
Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación (Pragmático).		52.2	47.1	28.3	35.3	9.5	-3.8	-2.1	9.4	3.3
Identifica la estructura implícita del texto (Sintáctico).		28.1	39.2	18.6	58.6	13.8	4.8	19.9	-1.9	9.2



Fuente: Informe por colegio del cuatrienio, Análisis histórico y comparativo 2018 Colegio Llano de Palmas.

Asimismo, al estudiar los resultados de la competencia lectora en el grado 5, se encontró que los aprendizajes evaluados para el componente semántico señalados con los números del 1 al 3 como se puede observar en la ilustración 10 mostraron un comportamiento diferente con referente al grado tercero; dos de los tres aprendizajes evaluados para el componente semántico se encuentra ubicados en segundo y tercer lugar respectivamente en donde para el comparativo frente a las instituciones del país el aprendizaje que presentó mayor dificultad fue el relacionado con la relación de textos y movilización de saberes previos para ampliar contenidos y referentes ideológicos (1) ubicándose 0,6 por encima de la media; en el comparativo frente a las instituciones de la ETC el aprendizaje que presentó mayor dificultad es el que hace referencia a la recuperación de información implícita del texto (2) en donde la institución educativa se ubicó 2 puntos por debajo de la media a nivel general en los cuatro años.

De igual forma se determinó que para el comparativo frente a las instituciones del país, al igual que en el grado tercero los promedios de respuestas incorrectas de la Institución Educativa Llano de Palmas relacionadas con el aprendizaje de mayor dificultad presentan un desempeño inconstante para los años en que se aplicaron las pruebas en el grado 5°, en donde para el año 2015 hubo un 41,7%, luego disminuye el porcentaje para el 2016 a 36,4 % y luego en 2017 nuevamente aumenta drásticamente hasta el 51,3%; por otra parte en el comparativo frente las instituciones de la ETC, el promedio de respuestas incorrectas presento un tendencia constante al descenso pasando de un 37,9 en 2014 a un 58% en 2017, lo cual muestra un deterioro en el aprendizaje evaluado

Ilustración 10:

Cuadro Comparativo de los resultados de la Competencia Lectora del grado 5° por componentes y aprendizajes.

Lenguaje		Aprendizajes de la competencia Comunicativa (Lectora)				Saber		5°			
1. La diferencia con el promedio de todos los colegios del país											
Aprendizajes		Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con Colombia					
		2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	Media	
Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto (Pragmático).			64.6	31.9	54.1		-6.9	0.5	-4.1	-3.5	
Relaciona textos y moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos (Semántico).		1	41.7	36.4	51.3		-5.1	3.9	3.0	0.6	
Recupera información implícita en el contenido del texto (Semántico).		2	37.9	37.5	40.9	58.0	8.6	-0.1	-6.6	1.3	0.8
Recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos (Sintáctico).			46.9	52.3	48.9		4.0	-1.0	2.7	1.9	
Identifica información de la estructura explícita del texto (Sintáctico).			55.6	36.4	48.4		-0.8	5.4	3.5	2.7	
Recupera información explícita de la situación de comunicación (Pragmático).			25.0	36.4	45.5		14.4	-0.6	-1.9	3.9	
Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos (Sintáctico).			27.1	34.1	43.9		9.5	2.8	1.2	4.5	
Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación (Pragmático).			50.0	50.0	59.4		15.6	10.7	-5.2	7.0	
Recupera información explícita en el contenido del texto (Semántico).		3	45.6	37.5	16.5	43.0	6.7	9.2	10.4	5.8	8.0

2. La diferencia con el promedio de los colegios de la ETC

Aprendizajes		Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con la ETC				
		2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	Media
Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto (Pragmático).			64.6	31.8	54.1		-8.5	-0.3	-5.0	-4.6
Recupera información implícita en el contenido del texto (Semántico).	2	37.9	37.5	40.9	58.0	6.2	-4.2	-10.0	-0.1	-2.0
Relaciona textos y moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos (Semántico).	1		41.7	36.4	51.3		-6.6	4.0	1.0	-0.5
Recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos (Sintáctico).			46.9	52.3	48.9		1.2	-0.2	1.8	0.9
Recupera información explícita de la situación de comunicación (Pragmático).			25.0	36.4	45.5		10.4	-2.8	-4.3	1.1
Identifica información de la estructura explícita del texto (Sintáctico).			55.6	36.4	48.4		-2.0	5.5	2.9	2.1
Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos (Sintáctico).			27.1	34.1	43.9		6.8	0.6	-0.6	2.3
Recupera información explícita en el contenido del texto (Semántico).	3	45.6	37.5	16.5	43.0	3.4	6.0	6.6	3.7	4.9
Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación (Pragmático).			50.0	50.0	69.4		15.3	11.0	-4.3	7.3

Fuente: Informe por colegio del cuatrienio, Análisis histórico y comparativo 2018 Colegio Llano de Palmas.

En este mismo orden de ideas y tomando en cuenta las variaciones de los promedios de respuestas incorrectas sobre todo en los aprendizajes del componente semántico para la competencia lectora, que para el caso de los aprendizajes de este componente en específico en el grado 3° fue del 43,5% y en 5° del 41% durante los 4 años de aplicación de las pruebas, es importante analizar las causas que pueden estar influyendo en el rendimiento de los estudiantes de la institución para que el comportamiento de los promedios de respuestas incorrectas haya presentado estas variaciones de un año a otro o por qué motivo los porcentajes en algunos aprendizajes hubo una tendencia al descenso, en este sentido, como se señaló anteriormente, aparte del factor sociodemográfico, existen otras circunstancias que inciden no solo en el resultado académico de los estudiantes, sino en el desarrollo de las competencias de lectura y escritura, como son factores de orden “psicosociales, pedagógicos, institucionales y socioeconómicos” (Montero, 2004, como se citó en Garbanzo, 2013) además en un sentido más amplio, Pérez y Salmerón (2006) señalan precisan que

El contexto ambiental en el que el niño vive y crece juega un papel fundamental en la adquisición y el desarrollo de la comunicación y del lenguaje oral. El lenguaje se va conformando gracias a la exposición de modelos lingüísticos correctos y al establecimiento de situaciones que favorezcan su práctica consolidación, perfeccionamiento y generalización. (Pág. 119)

4.1.2 Desempeño de los estudiantes de primaria en el componente semántico de la Competencia Escritora.

En este mismo sentido, el informe del cuatrienio también presenta en forma descendente los aprendizajes de los componentes evaluados en las pruebas de 3 y 5 del área de lenguaje para la competencia escritora.

Dicho lo anterior, al realizar el estudio del informe se observó que los aprendizajes que están asociados al componente semántico, como se puede observar en la ilustración 11 numerados del 1 al 5, para el grado 3°, el aprendizaje número 1 que hace referencia al desarrollo de textos a partir de las especificaciones de un tema fue el que presento mayor debilidad, resultado de un promedio de respuestas incorrectas que en promedio para las 4 años fue del 61,5% , dejando a la institución educativa 8,7 puntos por debajo de la media en el comparativo del país y de 9,5 puntos por debajo en el comparativo de la ETC. En este caso también se observó un aumento muy marcado en el porcentaje de respuestas incorrectas que es consecuente en ambos comparativos, ya que de 39,1% en el año 2014 se elevó a 70,6% en el año 2015, porcentaje que se mantuvo en promedio en los dos años siguientes, lo cual permite inferir que los procesos asociados al desarrollo de la competencia escritora en el componente semántico en

específico no están teniendo los resultados y el impacto esperados en los estudiantes de la institución educativa.

Ilustración 11:

Cuadro Comparativo de los resultados de la Competencia Escritora del grado 3° por componentes y aprendizajes.

Lenguaje

Aprendizajes de la competencia Comunicativa (Escritora)

Saber 3°

1. La diferencia con el promedio de todos los colegios del país

Aprendizajes		Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con Colombia				Media
		2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema (Semántico).	1	39.1	70.6	65.2	71.0	14.1	-21.9	-14.4	-12.7	-8.7
Prevé el rol que debe cumplir como enunciator, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades comunicativas (Pragmático).	2	34.8	58.8	26.1	61.1	1.0	-11.6	0.3	-4.8	-3.8
Comprende mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema, dada la situación comunicativa (Semántico).		34.8	61.8	39.1	62.9	4.1	-8.3	0.4	-8.1	-3.0
Prevé temas, contenidos o ideas atendiendo al propósito (Semántico).	3	30.4	52.9	43.5	57.1	4.5	-11.5	-3.7	-1.0	-2.9
Da razón de ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación comunicativa (Semántico).	4	37.0	55.9	28.3	61.3	9.8	-13.2	8.7	-6.6	-0.3
Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción textual, en una situación comunicativa (Pragmático).	5	52.2	58.8	17.4	63.2	9.3	-12.6	17.9	-8.4	1.5
Prevé el plan textual, organización de ideas y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción escrita (Sintáctico).		26.1	47.1	56.5	53.9	19.9	-5.1	-8.1	7.2	4.0
Selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito (Semántico).	5	43.5	17.6	56.5	50.0	6.8	10.0	-2.0	12.5	6.9
Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión (Sintáctico).		47.8	23.5	17.4	59.7	8.1	16.2	22.2	-7.7	9.7

2. La diferencia con el promedio de los colegios de la ETC

Aprendizajes		Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con la ETC				Media
		2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema (Semántico).	1	39.1	70.6	65.2	71.0	13.4	-22.7	-15.2	-13.3	-9.5
Prevé el rol que debe cumplir como enunciator, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades comunicativas (Pragmático).	2	34.8	58.8	26.1	61.1	0.1	-15.0	1.5	-3.8	-4.3
Comprende mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema, dada la situación comunicativa (Semántico).		34.8	61.8	39.1	62.9	1.5	-10.3	1.4	-8.9	-4.1
Prevé temas, contenidos o ideas atendiendo al propósito (Semántico).	3	30.4	52.9	43.5	57.1	2.1	-13.9	-0.3	-0.3	-3.1
Da razón de ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación comunicativa (Semántico).	4	37.0	55.9	28.3	61.3	7.6	-14.7	8.5	-7.4	-1.5
Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción textual, en una situación comunicativa (Pragmático).	5	52.2	58.8	17.4	63.2	9.5	-15.4	19.3	-9.3	1.0
Prevé el plan textual, organización de ideas y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción escrita (Sintáctico).		26.1	47.1	56.5	53.9	18.1	-7.1	-4.6	6.4	3.2
Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión (Sintáctico).		47.8	23.5	17.4	59.7	5.4	12.0	20.2	-9.3	7.1
Selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito (Semántico).	5	43.5	17.6	56.5	50.0	7.8	9.5	1.6	12.2	7.8

Comp. Semántico

Comp. Pragmático

Comp. Sintáctico

Comp. Semántico ■ Comp. Pragmático ■ Comp. Sintáctico ■

Fuente: Informe por colegio del cuatrienio, Análisis histórico y comparativo 2018 Colegio Llano de Palmas.

De igual forma, al estudiar los resultados de la competencia escritora en el grado 5, se encontró que los aprendizajes evaluados para el componente semántico, señalados con los números del 1 al 3 como se puede observar en la ilustración 12, presentan un comportamiento consistente con los demás resultados que se han evidenciado en este capítulo. El aprendizaje que presentó mayor debilidad señalado con el número 1 fue el asociado a prever temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas, el cual presentó un porcentaje de respuestas incorrectas de los estudiantes durante los tres años en el que se evaluó de más del 55% tanto en el comparativo de las instituciones del país como las de la ETC dando como resultado que la institución en la media general del país estuviera 2.4 puntos por debajo y 3.6 en la media general de la ETC, lo cual permite deducir, que al igual que en el grado 3, los procesos de los estudiantes asociados al desarrollo del componente semántico para el grado 5 presentan falencias que pueden estar asociados a factores ambientales, institucionales o familiares así como lo plantean Meneses et al. (2013) “El rendimiento académico es multifactorial y es el resultado de la interacción de variables de tipo personal, social y cultural, lo que hace que no pueda asumirse desde la mirada tradicional que pone la responsabilidad únicamente en el estudiante” (p. 449).

A este respecto, otro de los factores que se deben tener en cuenta, es el interés que los estudiantes de las áreas rurales tienen por los procesos académicos, tal cual como lo expresa Certini (2003) como se citó en Moreira (2009) quienes señalan que la motivación, el esfuerzo y dedicación del estudiante son componentes que determinan un buen desempeño, en tal sentido, aspectos como las distancias entre la escuela y las viviendas de estos, recursos económicos, motivación hacia los procesos educativos por parte de la familia y la escuela misma son determinantes a la hora de que un estudiante sienta interés por la escuela y los procesos de

formación; cuando un estudiante acude al centro educativo con un real interés y ganas de estudiar, los procesos de aprendizaje se darán de forma más natural, así lo describe Erazo (2011) como se citó en Meneses et al. (2013), de igual manera, estos autores sostienen que los estudiantes de alto rendimiento poseen mejor actitud, participan y asisten a las clases, utilizan más tiempo en labores académicas, son ganadores de refuerzos positivos, presentan mayor motivación de logro y generan expectativas académicas (Pág. 440)

Asimismo, analizando la literatura se pudo establecer la importancia que tiene la familia en el desarrollo de los procesos académicos y su incidencia de forma positiva o negativa de los mismos, las circunstancias familiares son determinantes como lo expresa Vera et al. (2005) como se citó en Manzano et al. (2016)

Una de las variables que pueden incidir negativamente en el buen rendimiento académico son las desventajas económicas y sociales del contexto familiar ya que tienen efectos adversos en el desarrollo cognitivo, socioafectivo y escolar del estudiante. Así, los ingresos familiares pueden influir de forma indirecta en el bajo rendimiento escolar. (p. 89)

Variable que en las áreas rurales influye en gran medida, debido a que la preparación académica de los padres, así como sus recursos culturales también tienen una incidencia importante en los parámetros de comportamiento y habilidades de aprendizaje de los niños. (Manzano et al. 2016) lo que lleva a que muchos de los estudiantes realizan sus labores educativas sin el acompañamiento de los padres

En este mismo sentido, otro aspecto que se observó y que tiene un papel fundamental en los procesos académicos de los estudiantes, especialmente en el nivel de primaria, son las

estrategias y la actitud del docente dentro del aula, en este sentido Aguilera (1993) como se citó en Meneses et al. (2013) precisan que

El docente es un factor fundamental dentro del desempeño académico, puesto que influye en la motivación del estudiante hacia su proceso educativo, éste puede aportar de dos formas, puede facilitar o inhibir la motivación del estudiante a través de sus expectativas; si estas son bajas se transmiten al alumno, quien asume sus fallos como fruto de una falta de capacidad del profesor, pero si sus expectativas son altas el maestro influye en la motivación y la confianza del alumno en sus competencias. (p. 446)

Aunado a lo anterior, uno de los grandes desafíos en la escuela rural a los cuales se enfrenta un maestro es el modelo escuela multigrado en donde se debe atender en un mismo espacio de aprendizaje a más de un grado de nivel primaria y en muchos de los casos todos los grados incluyendo preescolar, pero aun así sobre este escenario tan desafiante es importante que el profesor logre conectar con todos sus estudiantes para que las estrategias, los programas y los contenidos para el desarrollo de las diferentes áreas contribuyan a mejorar los niveles de competencias de los estudiantes.

Ilustración 12:

Cuadro Comparativo de los resultados de la Competencia Escritora del grado 5° por componentes y aprendizajes.

Lenguaje Aprendizajes de la competencia Comunicativa (Escritora) Saber 5°										
1. La diferencia con el promedio de todos los colegios del país										
Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con Colombia				Media	
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017		
Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas (Semántico). 1	51.7	58.3		52.8	-1.2	-1.1		-5.0	-2.4	
Da cuenta de estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto en una situación particular (Pragmático).	32.8	66.7	22.7	57.6	9.3	-7.4	-3.6	-2.7	-1.1	
Da cuenta de mecanismos de uso y control de estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación (Pragmático).	20.7	62.5		44.0	15.1	-12.4		2.5	1.8	
Selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito (Semántico). 2		20.2	36.4	58.8		5.4	1.0	-0.7	1.9	
Comprende mecanismos de uso y control para regular el desarrollo del tema en un texto, dada una situación de comunicación (Semántico). 3	62.1	33.3	45.5	55.2	0.8	10.0	4.3	-2.8	3.1	
Prevé el propósito o las intenciones en un texto, atendiendo a necesidades para su producción en un contexto comunicativo dado (Pragmático).	55.2	29.2	40.9	43.2	-0.5	9.6	2.2	4.4	3.9	
Prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción (Sintáctico).	21.8	50.0	50.0	59.4	18.3	8.8	-0.4	-4.3	5.6	
Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión (Sintáctico).		37.5	31.6	43.9		4.9	6.7	5.6	5.7	
Da cuenta de mecanismos de uso y control de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto (Sintáctico).	34.5	25.0	18.2	54.2	10.3	11.3	11.4	0.1	8.3	
2. La diferencia con el promedio de los colegios de la ETC										
Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con la ETC				Media	
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017		
Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas (Semántico). 1	51.7	58.3		52.8	-4.2	0.4		-7.1	-3.6	
Da cuenta de estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto en una situación particular (Pragmático).	32.8	66.7	22.7	57.6	4.8	-6.4	-3.5	-3.0	-2.0	
Da cuenta de mecanismos de uso y control de estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación (Pragmático).	20.7	62.5		44.0	12.5	-13.7		-1.8	-1.0	
Selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito (Semántico). 2		20.2	36.4	58.8		3.2	-1.6	-2.0	-0.1	
Prevé el propósito o las intenciones en un texto, atendiendo a necesidades para su producción en un contexto comunicativo dado (Pragmático).	55.2	29.2	40.9	43.2	-3.6	6.3	0.6	2.2	1.4	
Comprende mecanismos de uso y control para regular el desarrollo del tema en un texto, dada una situación de comunicación (Semántico). 3	62.1	33.3	45.5	55.2	-1.2	6.7	5.2	-2.9	2.0	
Prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción (Sintáctico).	21.8	50.0	50.0	59.4	15.3	3.3	-3.9	-5.8	2.2	
Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión (Sintáctico).		37.5	31.6	43.9		2.3	3.3	2.9	2.8	
Da cuenta de mecanismos de uso y control de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto (Sintáctico).	34.5	25.0	18.2	54.2	7.2	4.7	8.7	-2.4	4.5	
Comp. Semántico ■ Comp. Pragmático ■ Comp. Sintáctico ■										

Fuente: Informe por colegio del cuatrienio, Análisis histórico y comparativo 2018 Colegio Llano de Palmas.

Además de los factores contextuales, sociales e institucionales descritos anteriormente que inciden directamente en los resultados de las pruebas Censales y el rendimiento del estudiante en general, existen otros factores que la literatura presenta que no están suficientemente documentados en el contexto en el cual se lleva esta investigación que influyen directamente en el desarrollo de los procesos de desarrollo del lenguaje y de la escritura, relacionados con trastornos de orden cognitivo, problemas físicos o problemas de aprendizaje, en este sentido Pérez y Salveron (2006) señalan que las dificultades y condiciones más frecuentes que influyen en el desarrollo del lenguaje oral y la competencia lectora son:

- El retraso simple del lenguaje, que consiste en el atraso por parte del niño para hablar.
- Trastornos específicos del lenguaje o disfasia que corresponde a un desarrollo anormal de los patrones para hablar.
- Mutismo total, que consiste en la pérdida del lenguaje
- Mutismo Selectivo, que corresponde a la pérdida en ciertas situaciones del lenguaje.
- Deprivación ambiental, surge cuando el niño vive en un contexto sociolingüístico pobre.
- Dislalia, corresponde a la articulación incorrecta de fonemas como la r, la l, la s
- Taquilalia, cuando el niño habla muy rápido y precipitado lo cual produce repeticiones y omisiones haciendo poco entendible lo que dice. (p.122-123)

Por otra parte, existen diferentes dificultades y condiciones que impiden el desarrollo normal de los procesos de escritura y por ende la construcción de los procesos de esta competencia, dentro de los más comunes están, la disgrafia, la dislexia, la disortografía y el retraso en la escritura.

Relacionado con lo anterior, Skrich, et al. (2017) definen la disgrafia como

un trastorno de tipo funcional que afecta a la calidad de la escritura del sujeto, en el trazado o la grafía. Se llama disgráfico al que confunde, omite, une o invierte sílabas o letras de forma incorrecta o al alumno que comete dos o más tipos de incorrecciones, al que tiene las aptitudes mentales y sensoriales normales y ha sido escolarizado. El número de casos es mayor en los niños, con un 60 % más que en las niñas (p. 769)

De igual manera para otro de los trastornos comunes en el desarrollo de la lectoescritura como lo es la dislexia este autor señala

La dislexia se caracteriza por la dificultad en la adquisición de la lectura en la edad promedio habitual, al margen de cualquier déficit sensorial. Es un trastorno que radica en una discapacidad para el aprendizaje de la lectura y la escritura. La dificultad está en pasar de manera mental el lenguaje oral, con imágenes conocidas y tridimensionales, al lenguaje escrito, con signos gráficos ausentes de imágenes (p. 756)

Asimismo, Cueto (2009) sobre el retraso de la escritura afirma que este tipo de trastorno afecta el desarrollo de los procesos de planificación, construcción de la escritura sintáctica, procesos léxicos y procesos motores en la competencia escritura, de igual forma señala que estas dificultades se dan por factores como escasa escolaridad, falta de motivación, baja inteligencia o ambiente familiar desfavorable. (p. 75). De igual forma sobre los trastornos de la escritura este autor define la disortografía como la dificultad en la escritura en la cual los niños cometen innumerables errores ortográficos sin que estos presenten problemas de lectura, mucho de estos errores se deben a construcciones mentales erróneas del léxico en el niño (p.78)

Finalmente, es importante comprender que existen muchos factores, más allá de los mencionados en este análisis, que están asociados con el desempeño de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje que inciden directamente en los porcentajes de respuestas incorrectas en

los aprendizajes evaluados por la prueba SABER 3 y 5 especialmente en las estructuras semánticas de los estudiantes, lo cual, según López (2016) es uno de los aspectos fundamentales de la naturaleza humana es la capacidad que las personas tienen para relacionar significados de distintas expresiones por medio de inferencias llevándolos al desarrollo de 4 destrezas semánticas específicas que son:

1. Un hablante relaciona expresiones simples con referentes del mundo, 2. Un hablante usa reglas composicionales para obtener significados complejos, 3. Un hablante asocia una expresión compleja con sus condiciones de verdad y 4. Un hablante crea relaciones entre pensamientos e ideas. (López, 2016, p. 3,4)

Por tal razón es fundamental diseñar un plan de acción que permita contribuir al mejoramiento de estas falencias teniendo en cuenta aspectos más allá de lo meramente académico, que oriente a los procesos de aprendizaje hacia los siguientes aspectos señalados por Rodríguez y Jaimes (1999)

- La comprensión y producción de textos verbales y no verbales
- La comprensión de los procesos de producción de sentido con fundamento en una «gramática comunicativa»
- La planificación de acciones lingüísticas conducentes a la toma de decisiones para el logro de los propósitos de la interacción social
- La reflexión sobre las estrategias de comunicación pertinentes para diversos tipos de situaciones dependiendo del contexto de producción de la significación
- El desarrollo de la conciencia lingüística necesaria para saber cuándo, cómo, con quién y para qué emplear determinadas estructuras de la lengua según los propósitos de la comunicación

- La integración del sujeto a su entorno social y cultural a través de su participación en la transformación de la realidad por medio de las acciones lingüísticas
- La formación de valores éticos y ciudadanos fundamentados en el respeto, la identidad cultural y el sentido de pertenencia a una colectividad
- El desarrollo de la creatividad y las potencialidades estéticas
- La adquisición de la información necesaria para el cumplimiento de las tareas y proyectos con otras disciplinas del currículo
- La toma de conciencia respecto a la utilidad que le confiere el desarrollo de su capacidad lingüística, al poder que le otorga el dominio de su competencia lingüística frente a los demás y al placer que le produce la satisfacción de sus necesidades y propósitos a través del lenguaje. (p.12)

4.2 Estrategias didácticas empleadas por los profesores para la promoción de la competencia lectora y escritora.

Con la finalidad de dar cumplimiento al segundo objetivo de este trabajo de investigación se caracterizaron las estrategias implementadas por los docentes, tomando en cuenta que “el actuar del docente es un factor que influye en el rendimiento académico de los estudiantes” Meneses, Morillo, Navia, y Grisales (2013) puesto que, es a través de las estrategias implementadas por el profesor, que se planean las acciones puntuales que van a incidir en el desarrollo de las competencias de lectura y escritura y por ende en la construcción de los aprendizajes de los estudiantes de todas las áreas, como lo expone Palma et al. (1999)

El proceso de enseñanza-aprendizaje de las estrategias está vinculado a cómo se enseña lo que se debe aprender. Por este motivo, consideramos que el tratamiento curricular de la

conducta estratégica que debe desarrollar el alumno está relacionado con el tipo de actividad que el profesor plantee en el aula y, por lo tanto, con los métodos, recursos y modalidad de discurso que utilice para interactuar con sus alumnos y lograr que éstos capten el sentido y el significado del uso estratégico de uno u otro procedimiento, y lo apliquen posteriormente de forma autónoma y eficaz (p. 19)

Para este propósito, se aplicaron dos instrumentos a los docentes de primaria de la Institución Educativa Llano de Palmas, el primer instrumento fue un cuestionario que se aplicó a los 16 docentes de primaria y el segundo instrumento fue una entrevista semiestructurada que se aplicó a 8 de los docentes, tomando en cuenta que la información recabada al aplicar este instrumento a la mitad de la población profesoral, buscó complementar aquella obtenida mediante el instrumento de encuesta y brindó los datos complementarios sobre las estrategias utilizadas por los docentes y sus características más relevantes para la promoción de las competencias de lectura y escritura con la finalidad de realizar una contrastación con los datos arrojados por la encuesta, así como con la literatura existente. De manera que al realizar el análisis de la información obtenida por los dos instrumentos se detectaron los resultados que se presentaran a continuación.

Como primera medida, el hallazgo más relevante está relacionado con el tipo de estrategias planteadas en el plan de áreas y descritas por los docentes en las entrevistas como parte de su quehacer pedagógico para el desarrollo de las competencias de lectura y escritura, en este sentido, Valle et al. (1998) define las estrategias como “actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje” (p. 56) lo cual permite inferir la interrelación existente entre estrategia y aprendizaje, como se mencionó en el apartado anterior, adicionalmente, estos autores presentan una clasificación de estas en tres categorías que son estrategias de repetición, de elaboración y de organización.

La estrategia de repetición consiste en pronunciar, nombrar o decir de forma repetida los estímulos presentados dentro de una tarea de aprendizaje. Se trataría, por tanto, de un mecanismo de la memoria que activa los materiales de información para mantenerlos en la memoria a corto plazo y, a la vez, transferirlos a la memoria a largo plazo. Por otro lado, mientras que la estrategia de elaboración trata de integrar los materiales informativos relacionando la nueva información con la información ya almacenada en la memoria, la estrategia de organización intenta combinar los elementos informativos seleccionados en un todo coherente y significativo. (Beltrán, 1993, citado en Valle et al., 1998, p. 57 – 58)

Teniendo en cuenta lo anterior, al analizar la información que los profesores dieron en la entrevistas, se observó, cómo se presenta en el grafico 1, que las estrategias de elaboración como, la lectura de textos, exposiciones, sopas de letras y crucigramas, resúmenes, juego con palabras y las estrategias de apoyo como, el trabajo colaborativo, conversatorios, juegos lúdicos, uso del diccionario, canciones e imágenes son las estrategias más utilizadas por los docentes para promover el desarrollo del componente semántico en las competencias de lectura y escritura.

Asimismo, la guía de trabajo que se encuentra dentro de la categoría de estrategias de organización, siete de los docentes entrevistados la utilizan como parte de las estrategias para el desarrollo de las actividades del área de lenguaje, lo cual coincide con los hallazgos realizados en el cuestionario en el cual la guía de trabajo es parte fundamental en la organización de los contenidos y las actividades de aprendizaje. De igual forma, otro de los aspectos que se observó en las respuestas de los profesores de la institución educativa se refiere a la motivación, para ellos este aspecto es fundamental al momento de implementar cualquier estrategia o abordar cualquier contenido, debido a que tanto las actividades como los aprendizajes se desarrollan y se

construyen con agrado, no son procesos forzados, tal cual como lo expresa el docente en la entrevista número 5

Desde el aula, se puede promover ese componente semántico de diferentes formas, primero que todo, utilizando la parte motivacional del niño en el uso de la palabra, es importante encontrar esa motivación en el niño para que el también participe de cuentos, utilizando canciones, promoviendo la integración del niño en el uso de la palabra.

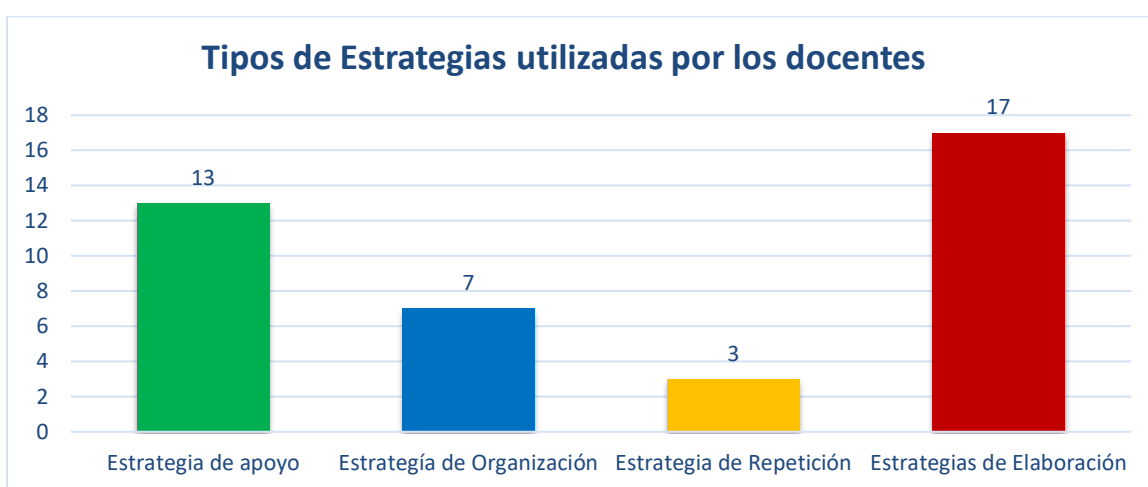


Gráfico 1. Tipos de estrategias utilizados por los docentes.

Asimismo, con relación a las estrategias utilizadas por los docentes, a través de la entrevista se estableció que estas no solo se utilizan como mecanismo para promover procesos y desarrollar habilidades en la competencia lectora y escritora, sino que además sirve como una forma para evaluar y hacer seguimiento a los avances de los estudiantes, en la gráfica 2 se puede apreciar que para esta propósito los docentes se valen en mayor proporción de las estrategias de elaboración, también es importante mencionar que la observación como estrategia para detectar los avances de los estudiantes también es tomada en cuenta por más de la mitad de los profesores entrevistados, así como lo expresa el docente en la entrevista número 5

El seguimiento es observable, los docentes debemos ser unos detectives, porque tenemos que observar absolutamente todas las actitudes del niño para mirar el progreso, las condiciones en que vinieron unos días vienen tristes ¿ por qué vienen tristes? hacerlos hablar y tan pronto ellos descargan su problemita ya pasan y se integran nuevamente emocionalmente a la clase, eso es importante en la lectura de los niños.

Este aspecto también es un hallazgo importante, ya que este proceso aplicado en la forma correcta puede arrojar información muy valiosa no solo sobre el avance de los estudiantes sino sobre el impacto de las estrategias aplicadas, en este sentido Fuertes (2011) señala que la observación en el aula de clases, debe tener un objetivo claro, esta debe partir de una organización anticipada que conduzca al docente a recoger los datos deseados sobre lo que esta observados, asimismo el autor añade que este proceso se hace fundamental para mejorar los procesos de aprendizaje en el aula.

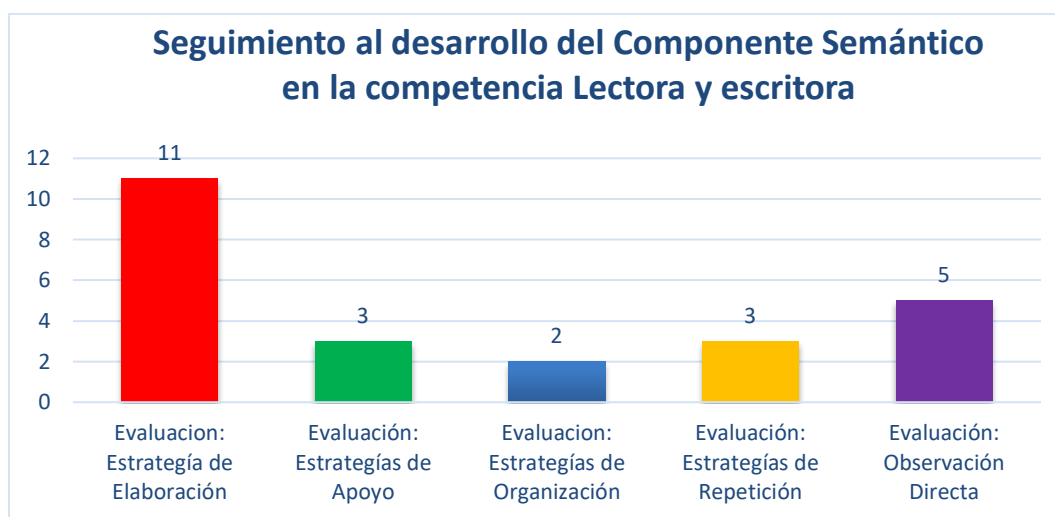


Gráfico 2. Seguimiento al desarrollo del Componente Semántico desde las estrategias.

Asimismo, otro de los aspectos que se halló como resultado del análisis de la información de las entrevistas, es la importancia que tienen para los docentes los aspectos en los cuales se debe

fundamentar una estrategia, como se puede observar en el gráfico 3, para los docentes aspectos como la motivación, la lúdica, el aprendizaje significativo, los intereses del estudiante y los presaberes del estudiante, deben ser fundamentales al momento de diseñar o implementar una estrategia tomando en cuenta que para los profesores estos elementos determinan que las estrategias seleccionadas tengan realmente el impacto y los resultados esperados a nivel del aprendizaje del estudiante, en relación a esto autores como Alonso Tapia, (1999), Covington, (1998), (2000); Ryan y Deci, (2000) citados por Álvarez, Gonzales y García (2008) señalan que “la motivación de los alumnos a la hora de enfrentarse a las actividades académicas es un determinante básico del aprendizaje” (p.4), de igual forma los mismos autores sobre el aprendizaje significativo citando a Beltrán (1993) mencionan “El alumno no puede limitarse a registrar los conocimientos mecánicamente en su memoria, sino que debe realizar una serie de actividades para comprenderlos y asimilarlos significativamente en sus estructuras cognitivas organizadas” (p.2), de igual forma, en otras palabras López (2009) menciona que los conocimientos previos son la base para la formación de nuevos significados y aprendizajes significativos, esto construyendo relaciones entre los que sabe y lo que va a aprender.

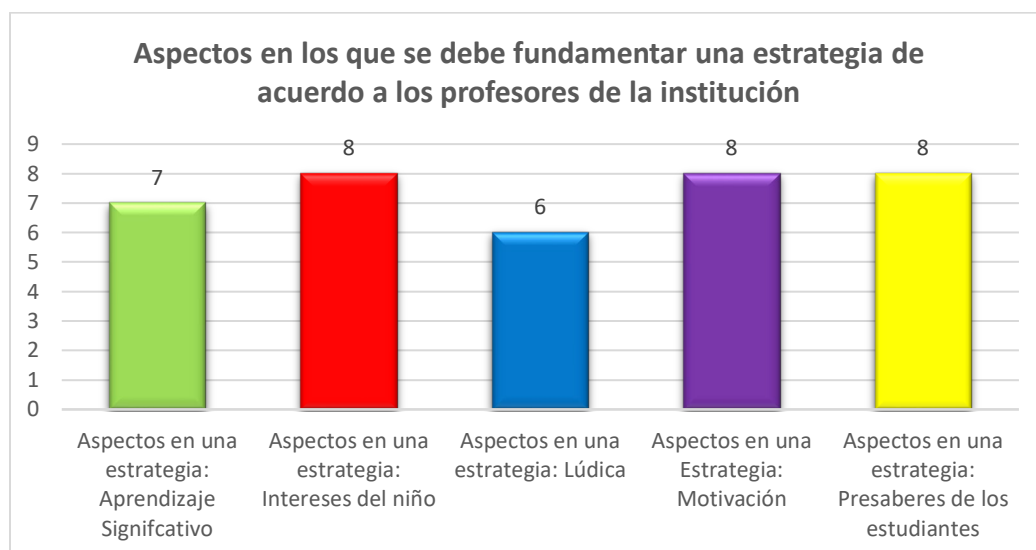


Gráfico 3. Aspectos en los que se debe fundamentar una estrategia de acuerdo a los docentes de la Institución Educativa.

Asimismo, con la finalidad de profundizar más en la caracterización de las estrategias utilizadas por los docentes, en la encuesta se consultó a los docentes sobre el reconocimiento de las estrategias planteadas desde el currículo en el plan de área para el desarrollo de las competencias lectora y escritora, como se muestra en el gráfico 4, en contraste con las estrategias que ellos utilizan para el desarrollo de estas competencias, como se muestra en el gráfico 5.

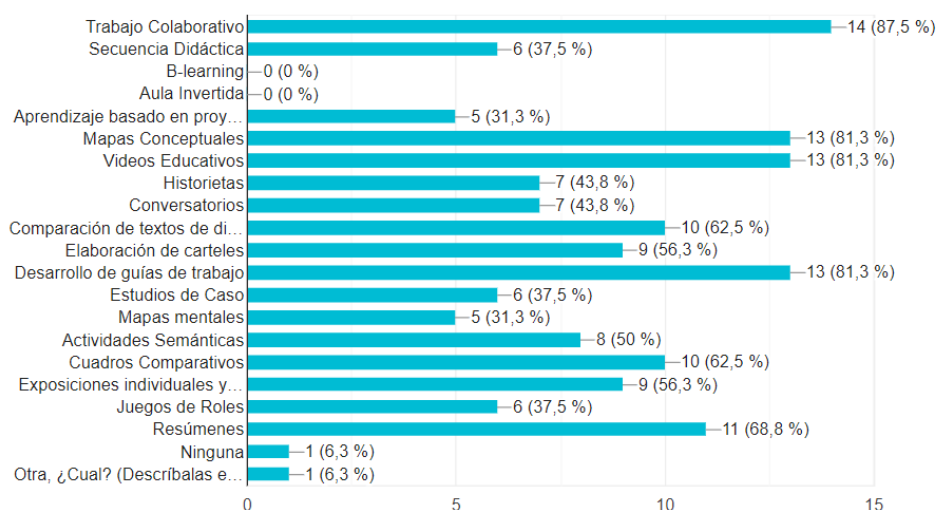


Gráfico 4. Nivel de reconocimiento de las estrategias por los docentes de primaria en el plan de área de lenguaje para el desarrollo de las competencias lectora y escritora.

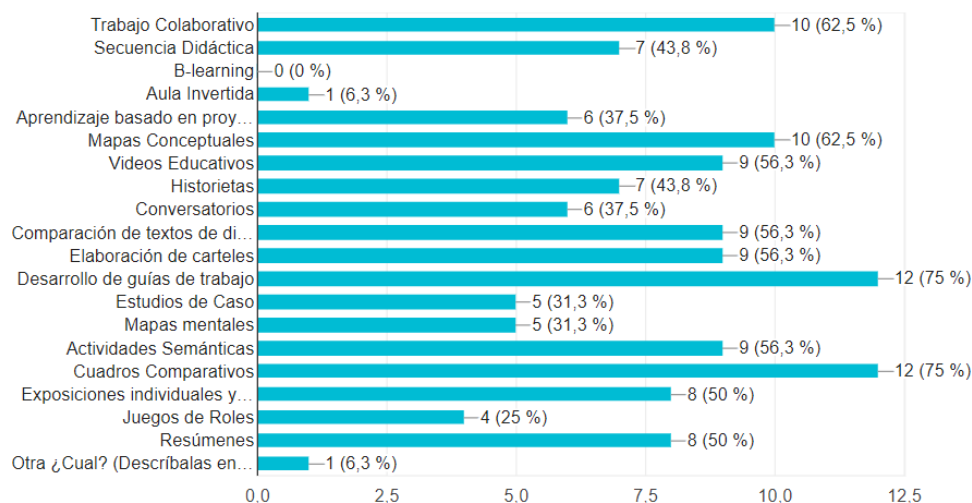


Gráfico 5. Estrategias utilizadas por los docentes de primaria en el área de lenguaje para el desarrollo de las competencias lectora y escritora.

Al analizar las respuestas dadas por los docentes se observó que no todas las estrategias que se plantean desde el plan de área para el desarrollo de las competencias lectora y escritora son reconocidas por ellos, lo cual sugiere que existe desconocimiento de los planteamientos realizados en este documento para el desarrollo de las competencias del área del lenguaje, lo que lleva a que las estrategias para el desarrollo de los aprendizajes en esta área muchas veces no estén en línea con lo planteado en la estructura curricular de la institución, desconociendo la importancia que tienen los planes de área en el desarrollo académico de las áreas, como lo destaca Solano et al. (2018)

El plan de área juega un papel importante dentro del currículo de una institución educativa, no sólo por ser un documento que guía la planificación de un área, sino también porque permite desarrollar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. (p. 3)

En este mismo sentido, se indagó con los docentes de primaria sobre el nivel en el que las estrategias planteadas por el plan de área de lenguaje promueven el desarrollo de los componentes evaluados en la competencias de lectura y escritura en las pruebas Saber 3 y 5,

como se observa en la gráfica 6, donde se halló que el 50% de los profesores considera que las estrategias planteadas desde el plan de área permite el desarrollo de estos componentes, en especial el componente semántico, en un nivel alto, mientras que el otro 50% quienes afirmó que solo lo hace en un nivel medio.

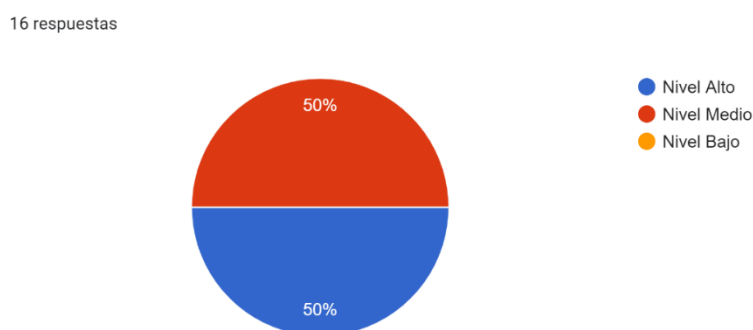


Gráfico 6. Nivel de promoción de los componentes evaluados por las pruebas Saber desde la estrategias planteadas en el plan de área.

Con relación a la información anterior, en la información suministrada por las entrevistas, como se puede observar en la gráfico 7 , se encontró que el 87.5% de los docentes afirma que las estrategias planteadas desde el plan de área apuntan al fortalecimientos del componente semántico de las competencias de lectura y escritura, mientras el 12.5% afirma que al momento de seleccionar las actividades para el desarrollo de estas competencias lo hace desde sus propios criterios, como lo expresa el docente en la entrevista número 3

Pues la verdad siempre tengo en cuenta no hacer siempre lo mismo sino ir variando y lo otro es también, que lo que se haga digamos, que se tengan en cuenta cosas como de la vida cotidiana de ellos, de pronto no traerles algo que sea super extraño que no esté en el contexto que el niño quede perdido, si no que más bien como respondan a lo que él conoce pues tampoco sin dejarlo abrir las posibilidades a mayor conocimiento

Por lo tanto, se puede inferir que los docentes, aunque reconocen la importancia que tiene el plan de área necesariamente no aplican todas las estrategias que están planteadas en este.



Gráfico 7. Validación del Plan de área por parte de los docentes.

Por otra parte, estrategias como el B-learning y el Aula invertida aun cuando se encuentran descritas en el plan de área de Lengua Castellana para el desarrollo de los aprendizajes, ninguno de los docentes de la institución educativa las identifica, pero en el caso de la estrategia de Aula Invertida uno de los docentes encuestados la aplica en sus clases, caso contrario con el B-learning en el que ninguno de los profesores la pone en práctica para la promoción de los aprendizajes de esta área, lo cual reafirma que existe un desconocimiento de lo planteado a nivel curricular para el desarrollo de los aprendizajes en las diferentes áreas.

Por otra parte, también se halló que a pesar de que el plan de área presenta como alternativa un conjunto diverso de estrategias para el trabajo de las competencias de escritura y lectura, hay varias de ellas que según la gráfica 6 son poco implementadas por los docentes, las

cuales oscilan entre un 25% y 35% en el nivel de primaria, entre estas estrategias están, El juego de roles, estudio de casos, mapas mentales y aprendizaje basado en proyectos (ABP), lo cual lleva a analizar sobre las razones por las cuales estas estrategias no son implementadas ni reconocidas en el plan de área por los docentes, aún más, cuando el ABP es una estrategia que también se encuentra asociada con el trabajo en contextos rurales tal cual como lo expone Peirano et al. (2015) citado por Ribadeneira (2020)

El Aprendizaje Basado en problemas ABP es uno de los más efectivos porque mediante la intencionalidad educativa se facilita el proceso de enseñanza al permitir tomar contacto con la realidad además que permite planificar verdaderas experiencias de aprendizaje de los contenidos curriculares y conceder la posibilidad de plantear y proponer proyectos que consideren sus propios intereses o del contexto cultural (p. 245).

De igual forma, también se determinó que hay un grupo de estrategias planteadas en el currículo, las cuales solo entre el 43% y el 56% de los docentes encuestados las emplea como parte de las actividades de clase, como se puede apreciar en la gráfica 5 , pero son reconocidas como parte del plan de área por un porcentaje mucho mayor que esta entre el 56% y 70%, como se puede observar en la gráfica 6 , entre estas estrategias se encuentran: los resúmenes, las historietas, las exposiciones individuales, los conversatorios, los videos, la elaboración de carteles, comparación de textos de diferente tipo, actividades semánticas y las secuencias didácticas, tomando en cuenta estos hallazgos, se sigue confirmando el desconocimiento por parte de los docentes de la estructura curricular del área de lenguaje que tiene la institución y la desinformación sobre la importancia de la aplicación de algunas estrategias pedagógicas especialmente en contextos rurales para el desarrollo de las competencias evaluadas en el área de lenguaje por la pruebas Saber, en este sentido, Patiño & Tuta (2018) destacan la importancia de

la secuencia didáctica al señalar que esta estrategia “promueve valores, actitudes de cooperación, actividades lúdicas y trabajo en grupo, lo cual, permite integrarla con las guías de aprendizaje que se tienen en escuela nueva” (p. 297).

En este mismo sentido Jiménez & Toloza (2017) resaltan el uso de textos narrativos y los califican como base fundamental para el desarrollo de habilidades en la competencia lectora y escritora, dado que, a través de la interacción entre lector y texto se desarrollan destrezas para la construcción de significados, interpretación de mensajes que le permitirán una mejor comprensión de la realidad. (p. 8).

De igual forma, Benoit & Ortiz (2020) muestran la importancia de la exposición oral como una estrategia además de pedagógica, evaluativa que afianza los aprendizajes y refuerza las habilidades comunicativas en los estudiantes, además esta estrategia representa un importante indicador de logro. (p. 132)

Asimismo, se halló, que de las estrategias utilizadas por los docentes, el desarrollo de guías, los cuadros comparativos, el trabajo colaborativo y los mapas conceptuales son las de mayor aplicación para el desarrollo las clases, aunque existe una discrepancia entre el número de docentes que la plantean y la número de docentes que afirma que las aplica en las clases, tomando en cuenta esto, se puede señalar que la implementación de estrategias como el desarrollo de guías de trabajo y el trabajo colaborativo están muy relacionados con características educativas en contextos rurales y aulas multigrado, como lo señala Castro (2018) citado por Ribadeneira (2020) con respecto al trabajo colaborativo “esta metodología permite una interacción más cercana entre los miembros del grupo (docente-alumnos, alumnos-alumnos), pues cuando se trabaja en común se genera mayor profundización del tema lo que desencadena una construcción colectiva del conocimiento” (p. 246), en este mismo sentido y con respecto a

las guías de trabajo en el contexto rural Benveniste & McEwan (2000) citado en Cadavid (2021) destacan el uso de las Guías de Aprendizaje como parte del currículo, puesto que favorecen el logro de los aprendizajes, puntualizan qué y cómo enseñar y logran la tipificación de contenidos. (p. 9)

De igual forma, al analizar la opción otras de la pregunta 2 en la encuesta, que indagaba sobre las estrategias planteadas en el plan de área, se halló que los docentes además de las estrategias que existen utilizan para el desarrollo de las actividades de clase otras estrategias como la lectura de imágenes, la composición de textos, los pictogramas, representaciones teatrales y canciones, asimismo, algunos docentes señalan que se debe potenciar el dialogo en los estudiantes motivándolos desde sus propios intereses para desarrollar habilidades comunicativas, por otra parte, se encontró que otros profesores señalan el WhatsApp como una estrategia pedagógica debido a la situación social actual derivada de la pandemia, lo cual indica que existe desconocimiento sobre lo que es una estrategia y sus características, ya que si bien actualmente este servicio de mensajería instantáneo se ha diversificado en su uso, este solo es un mediador por medio del cual se transmite información.

Por otra parte, también se consultó a los docentes tanto en la encuesta como en la entrevista sobre su nivel académico, como se muestra a continuación en el gráfico 8, con el objetivo de determinar si el nivel educativo ostentado por cada uno de ellos influye en la selección de las estrategias planteadas en las clases o si hay estrategias que se asocian más a un nivel académico que otro. Es así que se encontró que el total de los docentes de primaria de la institución educativa tienen un nivel académico de pregrado o posgrado.

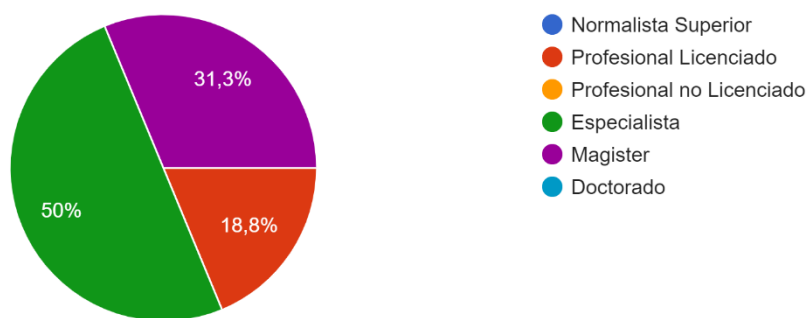


Gráfico 8. Nivel académico de los docentes de primaria del Colegio Llano de Palmas.

Con respecto a la implementación de estrategias por parte de los docentes para la promoción del componente semántico en la competencia lectora y escritora tomando en cuenta su nivel académico, se pudo concluir que la cualificación docente aunque “permite un mejor desempeño y cumplimiento del quehacer pedagógico, lo que quiere decir que la formación y cualificación permanente de los docentes incide directamente sobre la calidad de la educación que se imparte” (Pamplona – Raigosa et al., 2019) no incidió en el uso de una u otra estrategia, es decir, que las estrategias utilizadas por los docentes no están relacionadas con el nivel académico de los mismos, sino con la conveniencia de la misma.

De igual manera, se pudo establecer, como se muestra en la tabla 2, que a pesar de que las sedes de primaria se encuentran ubicadas en el contexto rural, atienden diferente número de estudiantes en modalidad multigrado, de acuerdo al contexto en el que se encuentran con diferente número de docentes

Tabla 2: Relación número de estudiantes y docentes por sedes año 2021

Sede	N° de Estudiantes	N° de docentes
A: Llano de Palmas	113	5
B: Vegas	20	1
C: La Honda	12	1
D: Delicias	32	2
E: Diamante	8	1
F: Popas	19	1
G: Cruces del Tambor	5	1
H: Convención	10	1
I: Carpinteros	14	1
J: San José de Arévalo	27	2
K: Alto de Pérez	6	1

Fuente: Elaboración propia basada en el reporte de matrículas de la institución

Se pudo concluir que la implementación de las estrategias se hace teniendo en cuenta el criterio propio del docente, tal como queda evidenciado en lo expresado por el docente en la entrevista numero 8

Para desarrollar cualquier actividad la mínima que sea o por sencillo que sea el ejercicio yo tengo que primero mirar para que estudiantes va dirigida la actividad, que condiciones están esos niños, yo tengo que mirar el nivel, el entorno sociocultural; no me gusta ponerle actividades que no sean del entorno del niño, eso es un error garrafal ponerle hacer investigaciones o hablar de cosas que no son de su cotidianidad, entonces, el estudiante pues obviamente queda perdido, entonces, el contexto es fundamental.

En este sentido, el número de estudiantes, el número de docentes o la modalidad no es un condicionante para elegir el tipo de estrategia a aplicar para el desarrollo de las competencias evaluadas por las pruebas SABER 3 y 5 en el área de Lenguaje, así lo sugieren González & Tourón (1996) como se citó en Ávila et al. (2010) “las estrategias se basan en principios psicopedagógicos que reflejan las cuestiones que se plantea el profesorado en el proceso educativo”, esto se pudo establecer al analizar las entrevistas en donde de los 8 docentes entrevistados, como se observa en

el gráfico 9, todos afirmaron que la selección de las estrategias está relacionada al contexto, uno de los docentes entrevistados afirmó que se puede tener la mejor estrategia, pero si esta no está adaptada a la realidad del niño, esta no va a tener el impacto que el docente plantea



Gráfico 9. Relación entre las estrategias y el contexto.

En este mismo orden de ideas, también se halló que varios docentes utilizan estrategias fuera de lo planteado en el plan de aula, lo cual coincide y reafirma lo planteado en una apartado anterior sobre el hecho de que son los criterios pedagógicos del docente los que influyen en el desarrollo e implementación de las estrategias, es así que, por ejemplo uno de los docentes entrevistados afirma que usa el método Domisaqui para el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en los primeros años de escolaridad, para la docente esta estrategia, que se ubica dentro de las estrategias de organización, hace que los estudiantes vean los procesos de lectura como un todo, es decir, los estudiantes no aprenden a leer reconociendo silabas sino reconociendo palabras y asociándolas a su contexto inmediato, de igual forma el docente

entrevistado señaló que llegó a este método gracias a la preocupación constante de encontrar metodologías que fueran más eficaces y versátiles para el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura, asimismo, dos de los docentes afirmaron que impulsan el desarrollo de las competencias de lectura y escritura desde el proyecto lector, en el cual se tiene en cuenta aspectos como los intereses de los estudiantes, el contexto, el trabajo colaborativo, la producción oral y textual, por último uno de los profesores sugería que una forma eficaz de lograr mejorar los niveles en las competencias mencionadas anteriormente sería retomando la estrategia de “los centros literarios” el cual el profesor lo describe como un espacio en donde a través de actividades lúdicas y artísticas los niños mejoran los niveles de comprensión lectora y producción oral y escrita.

A pesar del impacto positivo descrito por los docentes al usar estas estrategias para el desarrollo de las competencias comunicativas, estas solo repercuten en la población inmediata de su aplicación pero no logra impactar los resultados a nivel institucional, por lo cual se puede inferir que el plan de área debe ser evaluado constantemente para medir la pertinencia de las estrategias que se plantean, además es importante que los docentes compartan sus experiencias para que de esta forma el cuerpo profesoral pueda adaptar y aplicar nuevas técnicas para sus clases.

Asimismo, las sedes del nivel primaria manejan dos tipos de modalidad teniendo en cuenta la zona donde se encuentra ubicada la escuela como se puede ver en el gráfico 10, 10 de las 11 sedes que conforman la institución manejan modalidad multigrado, solamente la sede A de primaria anexa a la sede principal maneja modalidad graduada, es así que tomando en cuenta este aspecto se pudo detectar que en la selección de estrategias por los docentes para el desarrollo de las competencias de lectura y escritura este aspecto no se tiene en cuenta y tal cual como se

especificó anteriormente, estas obedecen al criterio propio de los docentes, el diseño de las estrategias en el aula multigrado representa uno de los grandes retos de los docentes, además este diseño en muchas ocasiones se realiza de forma innata (López, 2019) por otra parte, haciendo una revisión de la literatura existente el impacto de las estrategias y el desarrollo de los aprendizajes tienen unas características diferentes en la modalidad multigrado lo cual puede influir en el desarrollo de aprendizajes, habilidades y competencias, en este sentido Santos (2011) señala que los procesos de aprendizaje en la escuela rural presentan particularidades propias asociadas a la organización del aula en donde sobresalen dos características principales, la primera son los procesos desarrollados en el aula en donde convergen aspectos como la diversidad de estrategias para la enseñanza que se aplican de forma simultánea a todos los grados y que a su vez se complementan, la segunda característica hace referencia a la circulación de los saberes en el aula multigrado derivada de la diversificación de las estrategias, en donde los aprendizajes se dan de forma más espontánea teniendo en cuenta el contexto de actuación.

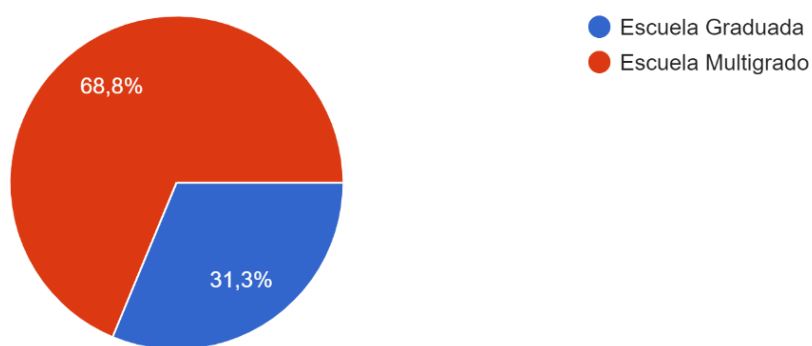


Gráfico 10. Porcentaje de los docentes que trabajan modalidad multigrado y graduada.

De igual forma, se indagó a los docentes de primaria sobre si las estrategias planteadas, como se muestra en el gráfico 11, lo hacen teniendo en cuenta los componentes de la competencia lectora y escritora evaluados por las pruebas Saber, en atención a esto, se encontró que el 93, 8% que corresponde a 15 de los docentes encuestados asegura que si toma en cuenta lo que plantean las pruebas censales, , mientras el 6.2 % que corresponde a un docente afirma que no lo hace, lo cual se convierte en hallazgo puesto que esto indica que no todos los docentes aplican estrategias teniendo en cuenta lo evaluado por las pruebas Saber, además al contrastar la información de la encuesta con respecto a lo afirmado por los docentes en las entrevistas como se puede observar en el gráfico 12 se encontró una contradicción, debido a que lo que se estableció en las encuestas es desmentido o no afirmado en las entrevistas, es decir en las encuestas los docentes afirmaron que si tienen en cuenta los componentes evaluados por las pruebas Saber para el desarrollo de las estrategias, pero en la entrevista se encontró que la gran mayoría de los profesores no hace este desarrollo desde lo evaluado por las pruebas Saber sino desde el contexto y las necesidades de los estudiantes, por consiguiente, se puede pensar que las estrategias que se desarrollan en el aula están orientadas al mejoramiento de los resultados de las pruebas en general en lenguaje, pero no se tienen en cuenta los componentes evaluados o no hay claridad en la estructura de la prueba, sino que se busca mejorar los niveles de respuestas en las pruebas censales desde el trabajo contextualizado y desde las necesidades de los estudiantes.

16 respuestas

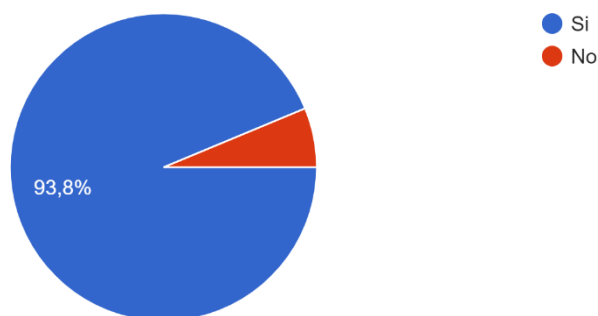


Gráfico 11. Porcentaje de docentes que implementa estrategias de lectura y escritura teniendo en cuenta los componentes evaluados.

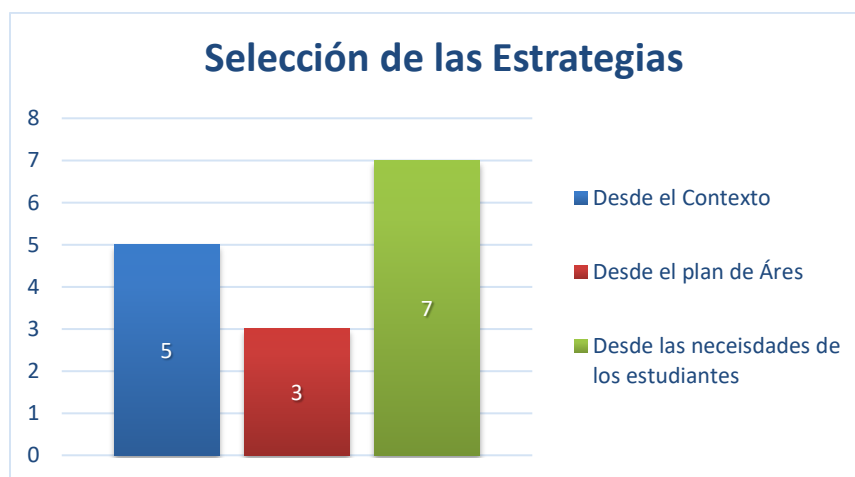


Gráfico 12. Número de Docentes que implementa estrategias de lectura y escritura teniendo en cuenta los componentes evaluados.

Con relación a los impactos de las estrategias didácticas en las competencias de lectura y escritura al analizar las respuestas de los docentes entrevistados se halló, como se puede observar en el gráfico 13, que el mayor impacto que tienen las estrategias implementadas por los docentes va más allá de los resultados, para ellos el principal impacto tiene que ver con el mejoramiento en las habilidades que los estudiantes desarrollan para la comprensión de textos y la fluidez,

evidenciado por los docentes en el mejoramiento de los procesos de lectura y escritura, expresión de sus ideas, análisis de textos de diferente tipo, facilidad para expresar opiniones. Para los profesores el desarrollo de la comprensión lectora es la base principal para el desarrollo de las demás habilidades comunicativas.

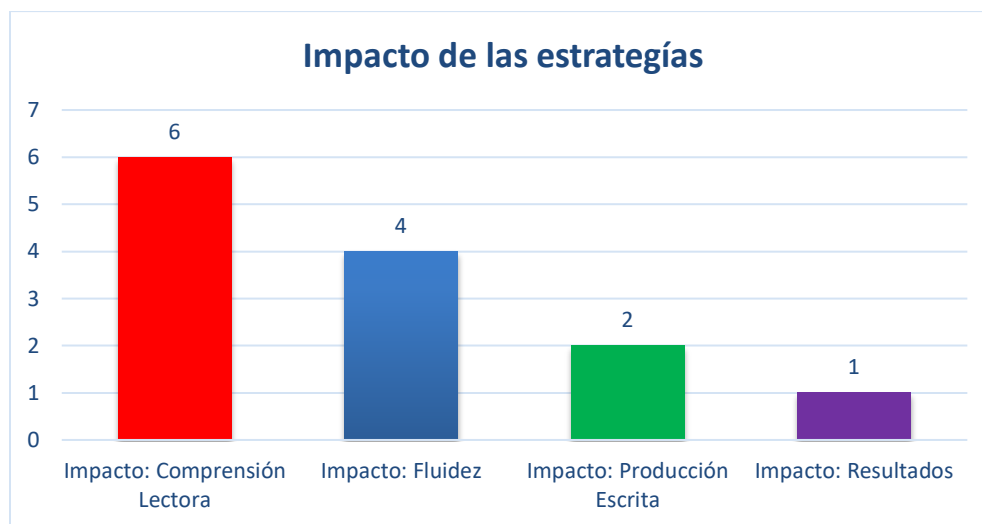


Gráfico 13. Impacto de las estrategias en las habilidades de los estudiantes.

En este mismo orden de ideas, también se encontró que existen diversas dificultades que los docentes describen que se presentan en los estudiantes a la hora del desarrollo de las competencias de lectura y escritura, que terminan incidiendo en todos los procesos de aprendizaje de las demás áreas. Es así que las principales debilidades, como se puede observar en el gráfico 14, descritas por los docentes están asociadas a factores de tipo fonético, como, por ejemplo, la falta de comprensión de textos, pronunciación correcta de las palabras, fluidez en la lectura. Asimismo, las debilidades asociadas a factores sociolingüísticos, según los profesores también inciden a la hora del desarrollo de las competencias del lenguaje, por ejemplo, el bajo nivel educativo de los padres que influye en el desarrollo del aprendizaje de los niños, la parte

emocional y motivacional hacia el aprendizaje. De igual forma, también inciden las debilidades asociadas a los factores morfológicos, como la separación incorrecta de las palabras o la omisión de estas, la confusión de letras o silabas y las falencias asociadas a factores sintácticos, como errores ortográficos, el desconocimiento de los signos de puntuación, el escaso vocabulario, la dificultad para organizar ideas y escribirlas. Igualmente, se encontró que uno de los docentes afirmó que muchas de las inconsistencias presentadas por los estudiantes obedecen a que desde la institución educativa no se les dota de las estrategias adecuadas que les permita el desarrollo de competencias en un nivel alto.

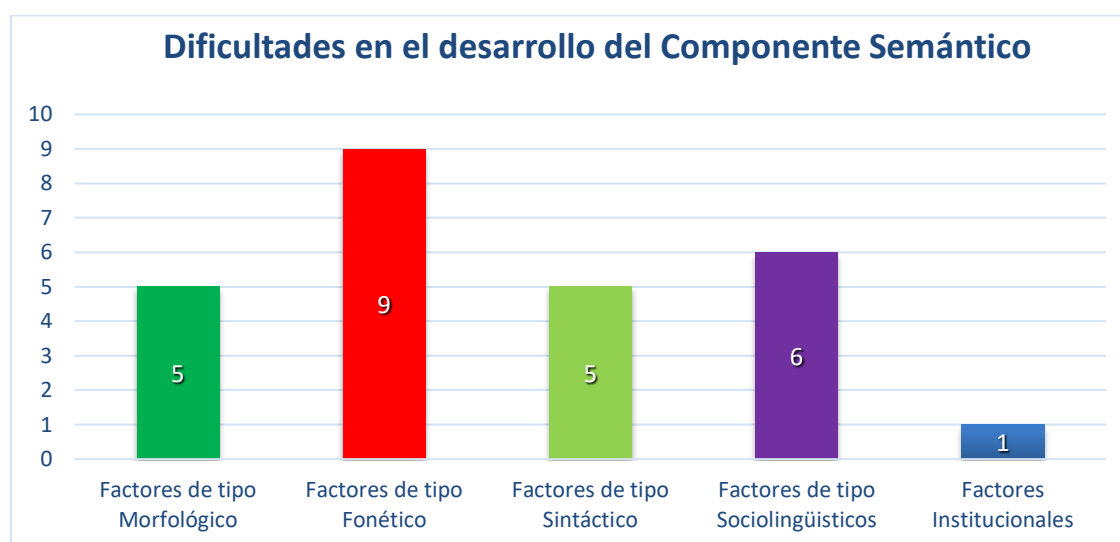


Gráfico 14. Dificultades en el desarrollo del Componente Semántico.

Por otra parte, se encuestó a los profesores del nivel acerca de si ellos consideraban que las estrategias planteadas desde el currículo son acordes para implementarlas teniendo en cuenta el contexto en el que se ubica la institución y que justificación tienen para dar su respuesta, tomando en cuenta la información recogida se constató, como se puede observar en el gráfico 15,

que el 68,8% (11 docentes) considera que las estrategias planteadas si están contextualizadas, mientras que el 31, 2% (5 docentes) afirma que estas no están acordes para ser aplicadas en este contexto. Asimismo, al analizar la justificación dada por los docentes para seleccionar una u otra respuesta se observó que la mayoría de los docentes consideran, que, si bien las estrategias planteadas desde el plan de área se encuentran contextualizadas y si responden a las características de los estudiantes, es importante tener en cuenta diferentes otros factores para su selección y construcción como los intereses del niño, la parte emocional, y la lúdica.

16 respuestas

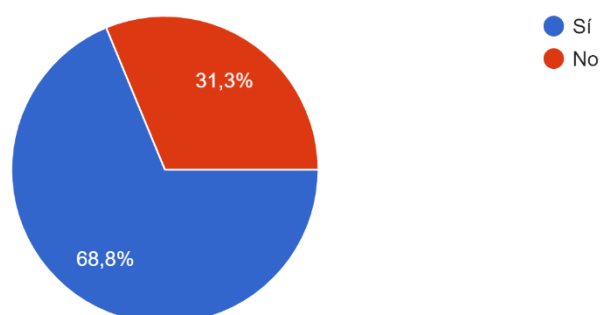


Gráfico 15. Porcentaje de docentes que considera que las estrategias se encuentran están contextualizadas.

De igual forma, también se encontró que el 100% de los profesores de nivel básica primaria afirman que aplican simulacros pruebas saber en las competencias de lectura y escritura, como se puede observar en el gráfico 16, en este mismo orden de ideas, contrastando esta información con la frecuencia con la que los docentes lo realizan, como se aprecia en el gráfico, se encontró que el 43,8 % (7 docentes) aplican simulacros cada periodo, un 31, 3% (5 docentes) afirma que lo hace cada mes, el 18,8% (3 docentes) asegura que los realiza quincenal y solo el

6,3 % (1 docente) manifiesta que lo hace solo 1 vez por semestre, tomando en cuenta la información anterior se puede inferir, que existe una tendencia institucional hacia la capacitación de los estudiantes en el modelo de evaluación aplicado por las pruebas externas en el nivel de primaria, pero es importante que la aplicación de simulacros de este tipo se realice de forma simultánea en todas las sedes para que estos cumplan con el propósito que es el de buscar un mejoramiento en los desempeños de la competencia lectora y escritora.

16 respuestas

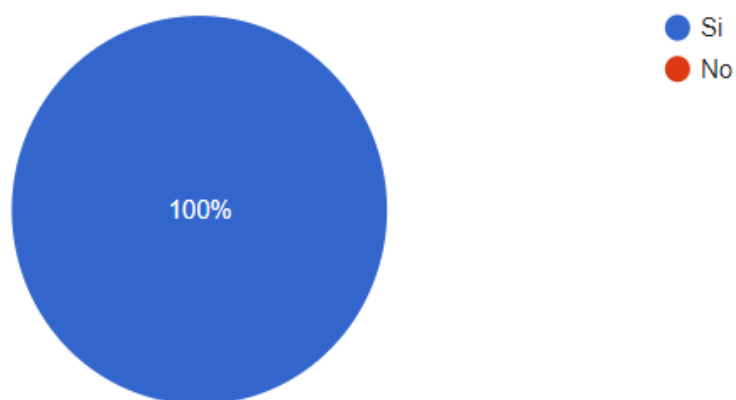


Gráfico 16. Docentes que implementan simulacros de pruebas Saber en el área de Lenguaje.

16 respuestas

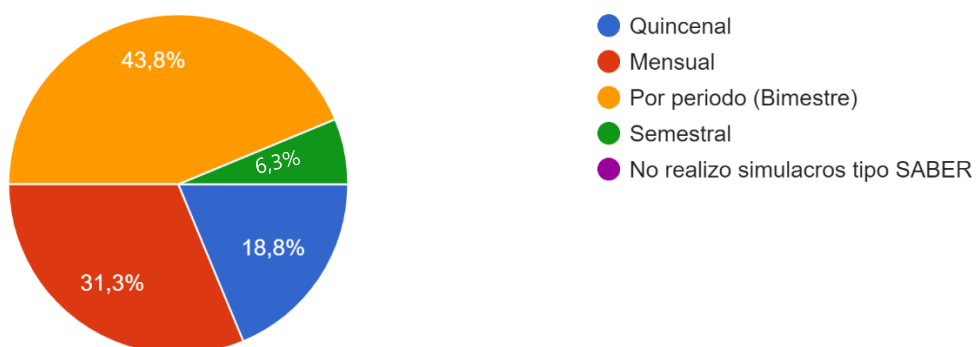


Gráfico 17. Frecuencia de aplicación de los Simulacros.

En este mismo orden de ideas, se detectó, como se observa en el gráfico 18, que un 93,8% de los docentes realizan los simulacros para conocer en qué nivel de desarrollo en el que se encuentran los estudiantes en las competencias de lectura y escritura, lo cual permite concluir, que existe un interés por parte de estos en conocer el nivel de las competencias de Lenguaje en los estudiantes, pero en contraste a lo anterior, solo el 68,8% realizan simulacros con este propósito, reforzar o potenciar estas competencias, lo cual muestra que los docentes utilizan más los simulacros como un indicador de avance que como una estrategia pedagógica, asimismo, también se encontró que el 68,% de los docentes se valen de los simulacros para que los estudiantes conozcan la estructura de las pruebas y de esta forma tenga mayor confianza al momento de presentarla, igualmente, se halló que solo el 37,5% de los docentes realizan los simulacros como una estrategia de entrenamiento para el desarrollo de este tipo de pruebas.

16 respuestas

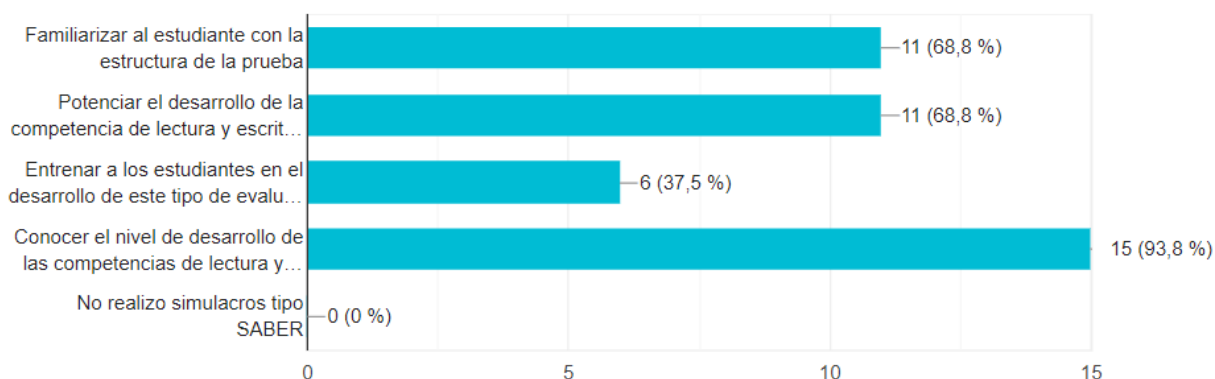


Gráfico 18. Propósito para la realización de los Simulacros.

De igual forma, se observó que los docentes de básica primaria de la institución educativa, como se puede ver en el gráfico 19, hacen uso de diferentes recursos educativos como apoyo para el desarrollo de los componentes de la competencia lectora y escritora, en este

sentido; los recursos más utilizados son el texto escolar, las guías didácticas y el internet, con un porcentaje que oscila entre el 81% y el 93,8%, mientras que el uso del material audiovisual impreso y el material multimedia solo es utilizado por un porcentaje entre el 43.8% (7) y el 56,3% (9) de los profesores, en la opción otras el 12.5% (2) de los docentes afirman que utilizan los proyectos de clase, los artículos y las investigaciones como un recurso para el desarrollo de las competencias de lectura y escritura, con relación a esta información se puede señalar que los proyectos de clase más allá de ser un recurso son una estrategia en la cual se pueden utilizar muchos otros recursos, “es un instrumento de la enseñanza con enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículum, sustentándose en las necesidades de los educandos e intereses de la escuela y la comunidad” (Carrillo, 2001, p. 336). De igual forma, el uso de los artículos y las investigaciones como recursos es un hallazgo importante debido a que esto permite deducir que se comienza a hacer uso de la literatura existente en relación al desarrollo de las competencias de lectura y escritura para encontrar, recursos, estrategias y metodologías que puedan ser usadas en el aula.

Con relación a los textos escolares, también se observó que todos los docentes se utilizan más de un texto escolar para la preparación de las clases de lenguaje, como se puede observar en la gráfica 20, de hecho, el 62.5% (10) de los profesores afirma que se apoyan en más de tres textos escolares, el 31.3% (5) se apoya en 3 y solo el 6.3% (1) afirma que lo hace en dos, en este sentido, se puede concluir que los profesores ven en el texto escolar un recurso desde el cual se pueden organizar, diferenciar, trabajar y reforzar los contenidos planteados para una clase, como lo señala Ramírez (2004) citado en Córdova (2012) en su definición sobre texto escolar

Es un recurso didáctico que puede ser de sustrato material o virtual, en el cual se materializa un discurso compuesto por palabras, símbolos e ilustraciones, estructurado de

manera secuencial y sistemática en atención a la maduración intelectual y emocional del lector, y creado con la intención expresa de ser usado como un recurso pedagógico en el proceso enseñanza-aprendizaje del sistema escolar formal, con el fin de brindar información sobre algún área del conocimiento en atención a la oferta curricular establecida en los programas de estudio elaborados por las autoridades educativas nacionales, quienes a su vez autorizan, supervisan y reglamentan sus contenidos, extensión y tratamiento. (p. 197)

En otro sentido, es importante señalar que el internet como recurso, si bien contribuye en una gran parte a la promoción de los aprendizajes de las diferentes áreas, las zonas donde se encuentran ubicadas las sedes que forman parte de la institución educativa tienen un nivel muy bajo de conectividad debido a la calidad de la señal en el área, de esto se puede deducir, que los docentes se apoyan en el uso del internet como una herramienta que posibilita el diseño, construcción y obtención de otros recursos como las guías de trabajo, videos, imágenes y otros, mas no como un recurso que pueda ser aplicado directamente en el aula.

16 respuestas

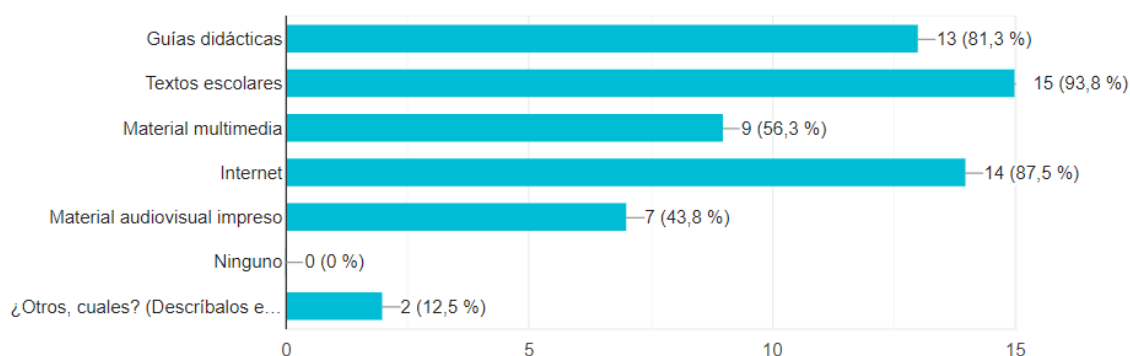


Gráfico 19. Principales recursos utilizados por los docentes.

16 respuestas

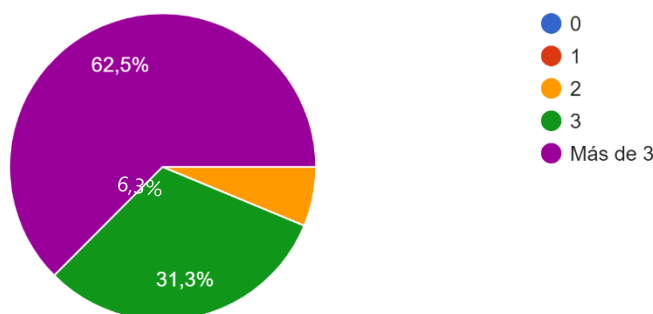


Gráfico 20. Cantidad de textos utilizados por los docentes para preparar las clases.

Finalmente, a través de la encuesta se consultó a los docentes sobre la importancia de vincular a los padres como una estrategia para el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura, como se aprecia en la gráfica 20, en los resultados se pudo observar que en un 50% siempre vinculan a los padres de familia en el desarrollo de las actividades de los estudiantes con el propósito de facilitar los procesos de aprendizaje en el área de lenguaje, en comparación con el otro 50% que asegura que solo lo hace ocasionalmente, de igual forma, al estudiar este mismo aspecto en las entrevistas, con el propósito de ampliar la perspectiva que tienen los docentes sobre el rol de los padres como una estrategia para el desarrollo de los aprendizajes se encontró, como se puede observar en la gráfica 21, que para los profesores el papel de los padres de familia en los procesos de desarrollo de las competencias de Lectura y Escritura, así como de los aprendizajes del componente semántico es fundamental, además, los docentes afirman que para que los procesos de desarrollo de competencias, no solo en el área de lenguaje, el niño debe contar con el acompañamiento y asesoramiento de la familia, además de que es muy notorio cuando un niño cuenta con el acompañamiento del padre en su proceso escolar, en comparación a cuando no hay este acompañamiento.

Teniendo en cuenta lo anterior, al comparar la información que se obtuvo en la encuesta con lo dicho por los profesores en la entrevista se puede inferir que hay una discrepancia, debido a que, a pesar de que los profesores reconocen la importancia de la familia en los procesos, esta participación o vinculación solo se da como resultado de las necesidades inmediatas del proceso y no como una estrategia planificada en donde se aprovecha el acompañamiento para impactar en los procesos de los estudiantes, además, el rol que juegan los padres de familia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes es fundamental, debido a que en casa el estudiante refuerza y practica los conceptos y habilidades vistos en clase; involucrar a los padres es fundamental para el desarrollo de los procesos escolares aún más en la básica primaria, puesto que, disminuye el ausentismo, gracias a los canales de comunicación padres – maestros, así también, aspectos como la comprensión lectora progresan, sobre todo cuando padre e hijo leen juntos, de igual forma, el desempeño de los estudiantes en el aula también mejora, los estudiantes se sienten más motivados, asimismo, la comunicación asertiva con los padres de familia influye positivamente en el desempeño de los docentes. (Delgado, 2019)

16 respuestas

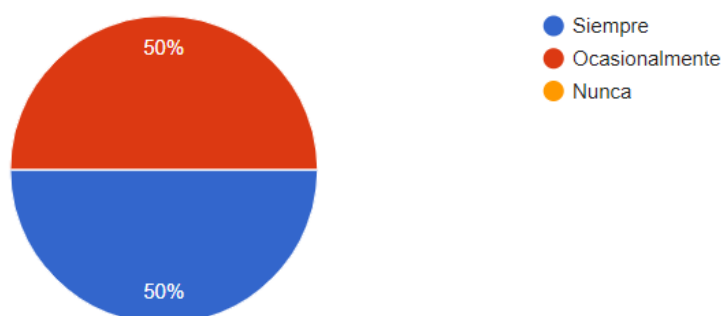


Gráfico 21. Vinculación de los padres de familia a los procesos de construcción de la competencia lectora y escritora.

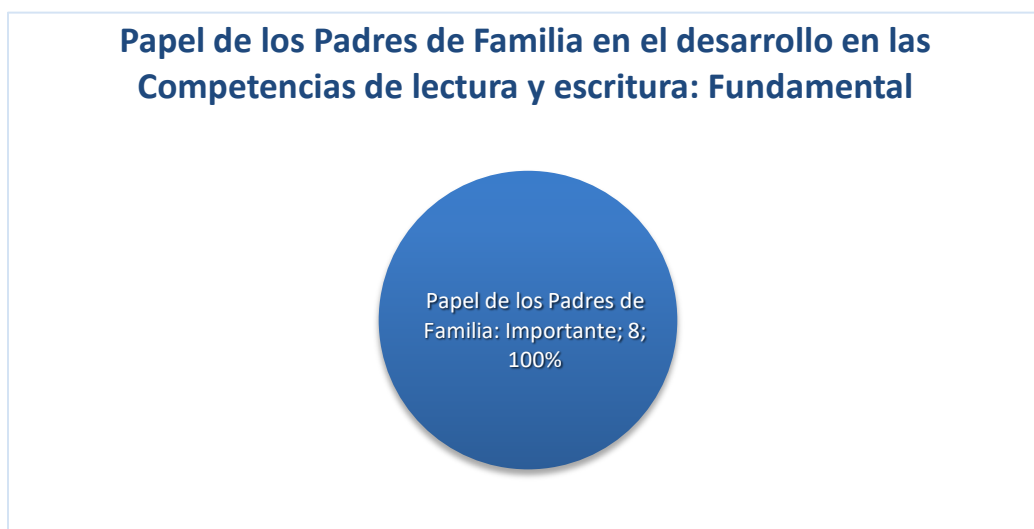


Gráfico 22. Importancia de los padres de familia en el desarrollo de los procesos de la competencia lectora y escritora.

Finalmente, al preguntarles a los docentes en la entrevista por la importancia del desarrollo del componente semántico en los estudiantes, como se observa en la gráfica 22, ellos afirmaron que la importancia del desarrollo de este componente dentro de las competencias de lectura y escritura radica en que a través de este el niño va a adquirir las habilidades necesarias para utilizar el lenguaje de forma efectiva, es decir, va a poder comprender lo que lee y a través de la interpretación de esta información podrá comunicar sus pensamientos con claridad y fluidez, esto coincide con lo señalado en el apartado de la justificación de este proyecto por Carretero, (2000) citado en Apocada y Zepeda (2009) quienes afirman, que a partir de la construcción de significados, el niño puede desarrollar, entender y proponer ideas. De igual forma, algunos de los docentes entrevistados coincidieron, en que el desarrollo del componente semántico no solo brinda la oportunidad de desarrollar habilidades para el mejoramiento de los

procesos comunicativos, sino que a través de este componente el estudiante puede desarrollar habilidades que le van a permitir su desarrollo personal a lo largo de su vida.

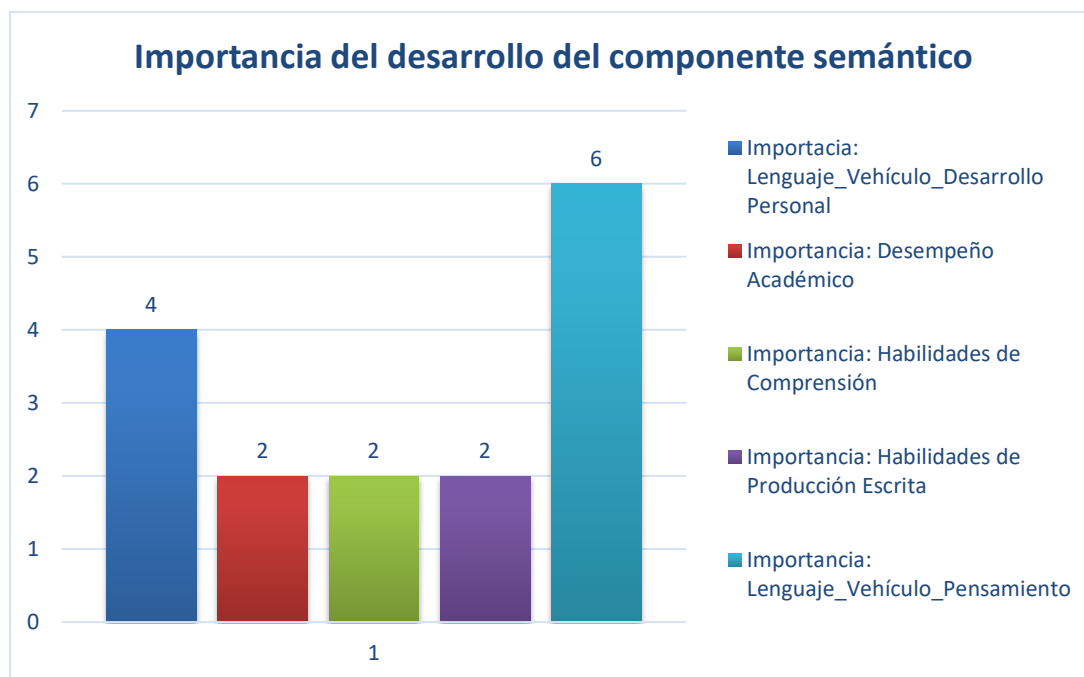


Gráfico 23. Importancia del desarrollo del componente semántico.

5 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Este estudio se desarrolló con la finalidad de diseñar una propuesta de estrategias didácticas para la promoción del mejoramiento del componente semántico en las competencias de lectura y escritura de los estudiantes de básica primaria del Colegio Llano de Palmas, fundamentados en el análisis realizado al informe por colegio del cuatrienio, análisis histórico y comparativo que mostraba los resultados de las pruebas Saber 3, 5 y 9 en el periodo 2014 – 2017 para las áreas de Lenguaje y Matemáticas.

Tomando en cuenta lo anterior, para dar cumplimiento al propósito de este trabajo investigativo se desarrollaron tres objetivos específicos orientados a tres aspectos fundamentales, identificar el nivel de desempeño en los aprendizajes del componente semántico en las competencias de lectura y escritura por parte de los estudiantes, caracterizar las estrategias didácticas empleadas por los docentes para la promoción de este componente y por último diseñar estrategias coherentes con el PEI que permitan el mejoramiento de las dificultades encontradas.

Por consiguiente, con respecto al análisis de los resultados encontrados producto del estudio del informe del cuatrienio, los instrumentos de la encuesta y la entrevista aplicados a los docentes de primaria, así como su contrastación mediante la revisión de la literatura existente, en relación al primer objetivo específico, se observó en primera medida, que los resultados para la competencia lectora y escritora de los grados 3 y 5 muestran un gran porcentaje de respuestas incorrectas en el comparativo frente a los colegio de la ETC y los del país, lo cual incide como lo expone Reyzabal (2016) en el desarrollo de habilidades de “comprensión, expresión, análisis, síntesis, identificación, comparación, creación y recreación de mensajes” en estas dos

competencias orientados, como también lo expone el autor, al “uso correcto, adecuado, coherente y estético tanto del código oral como escrito”. De igual forma, se encontró que los aprendizajes descritos por el MEN para medir el desarrollo del componente semántico en los grados 3 y 5, en las competencias de lectura y escritura, los cuales según López (2016) permiten el desarrollo de las 4 habilidades semánticas que toda persona debe alcanzar en cuanto a relación de expresiones con referentes existentes, composición de significados a partir de reglas, asociación de expresiones con su realidad y creación de relaciones entre pensamientos e ideas, presentan una dificultad consistente durante el periodo analizado por el informe, esto como resultado del alto promedio de respuestas incorrectas en los resultados del Colegio frente al comparativo del país como de la ETC. Tomando en cuenta esto, se determinó que factores como la estadística poblacional de participantes en las pruebas durante los 4 años, no vario significativamente en promedio, lo cual no tuvo inferencia en los resultados analizados por las pruebas, así como tampoco lo tuvo la estructura de las pruebas aplicadas lo cual se pudo constatar analizando el documento de lineamientos para la aplicación muestral y censal de los años que toma en cuenta el informe del ICFES.

Tomando en cuenta estos hallazgos y lo descrito por Pérez y Salmerón (2006) quienes señalan que circunstancias de tipo contextual como los expresados por los docentes en las entrevistas, como la falta de conectividad en el área para el uso de recursos online, el nivel económico del sector, el bajo nivel de lectura en los habitantes de zona, el desinterés de los estudiantes, la institucionalización y modernización de las estrategias influyen en los procesos de formación del lenguaje, adicionalmente estos hallazgos se contrastaron con la literatura existente se pudo señalar que el contexto en el cual se encuentra ubicado la institución influye directamente en los resultados de las pruebas, así lo señala Delgado (2014) en el informe “La

educación Básica y Media en Colombia: Retos en Equidad y Calidad” en donde se muestra que los resultados de las pruebas Saber de las instituciones educativas en el sector rural en promedio son más bajos que los del sector urbano, debido a factores descritos por el mismo documento, a los cuales la Institución Educativa Llano de Palmas no es ajena, que son de orden gubernamental, como las políticas educativas para el sector rural, además, la infraestructura de las instituciones educativas, los recursos económicos para el sostenimiento de las instituciones, la modernización de los planes de estudio y el PEI en este mismo sentido, el autor también señala que el interés y motivación de los estudiantes por los procesos de aprendizaje en las áreas rurales tiende a ser menor, lo cual también incide no solo en los resultados de las pruebas sino en el rendimiento en general coincidiendo con lo expresado por los docentes en las entrevistas y como lo exponen Meneses et al. (013) al señalar que un niño motivado los procesos de aprendizaje se darán de forma natural

De igual forma, también se encontró que los factores familiares también juegan un papel importante en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y por ende en los resultados de las pruebas, no solo externas sino internas también, como quedo evidenciado a través de las entrevistas, en donde los profesores señalaron que dentro de las dificultades que presentan los estudiantes para el desarrollo de sus procesos de lectura y escritura influyen circunstancias asociadas a la familia como el nivel educativo de los padres, la motivación y preocupación por los procesos escolares de los niños, el nivel económico de las familias y su vinculación como estrategia de apoyo por parte de la institución lo cual coincide con lo expuesto por Manzano (2016) sobre las desventajas sociales, académicas y económicas en las familias especialmente en las áreas rurales y es soportado por el docente en la entrevista numero 3 al expresar que

En el caso de unos estudiantes de dos niños, exactamente en el grado primero en la casa cuentan con bastante colaboración de los padres familia, les colaboran, les dedican tiempo cuando se les daba esas lecturas y siempre se les hacia unas preguntas para que las desarrollaran entre los estudiantes y los padres de familia, entonces en esos casos donde hay el acompañamiento de los padres de familia se les vio el nivel de lectura y escritura. Desafortunadamente también hay otros factores negativos como algunos estudiantes que viven únicamente con el papá o con la mamá, entonces el estudiante tiene el acompañamiento libre en que se ve reflejado el bajo nivel educativo.

Por otro lado, también se encontró que las circunstancias asociadas al proceso dentro del aula, así como las estrategias aplicadas por los docentes y la actitud de estos, como lo expresa el docente en la entrevista número 5 “se debe concientizar más al maestro de la importancia de nuestro rol de enseñar, va más allá, la motivación debe ser más hacia el maestro porque un maestro motivado traspasa barreras” también se convierte en un factor incidente en el desempeño de los estudiantes, en especial en el contexto rural en donde se trabaja con la modalidad multigrado, como es el caso de la Institución Educativa en donde se desarrolló este proyecto, lo cual concuerda con lo expuesto por Navia y Grisales (2013) “el docente es un factor fundamental dentro del desempeño académico”

Por otra parte, al realizar una revisión de la literatura, se encontraron otros factores que inciden directamente en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes y que por ende repercuten en los resultados de las diferentes pruebas aplicadas, estos están documentados ampliamente por autores como Perez y Salmero(2016); Scrich, Cruz, Bembibre & Torres (2017) y Cueto (2009), pero no se encuentran suficientemente documentados en el contexto en el cual se realizó esta investigación; estos factores están directamente relacionados a problemas de orden

físico, cognitivo y dificultades en el aprendizaje que impactan el desarrollo de las habilidades de la competencia lectora y escritora.

Por otra parte, en relación al segundo objetivo específico desarrollado en esta investigación, después de analizar los datos y la información de la encuesta y la entrevista a los docentes de primaria, así como como el contraste que se hizo de esta información con la literatura se encontró, en primera medida, que la formación academia de los docentes, el número de estudiantes por sede o el área donde se ubica, no incide en la escogencia, desarrollo y aplicación de las estrategias para el desarrollo de los aprendizajes en clase ya que como lo plantea Ávila et al. (2010) estas se basa en los principios pedagógicos de los docentes en cada una de las situaciones de aprendizaje, asimismo, los docentes entrevistados coincidieron en afirmar que la estrategias pedagógicas y el contexto tienen una estrecha relación, ya que, como lo señala López (2011) los procesos en el área rural están asociados a particularidades como la organización del aula, el desarrollo de los contenidos y su circulación en los estudiantes.

Asimismo, se halló una contradicción entre lo que los docentes expresan en la encuesta cuando se les consulto sobre si tienen en cuenta o no los componentes evaluados por la prueba Saber en el área de lenguaje para la selección de las estrategias, en donde la gran mayoría respondieron que si lo hacen, en contraposición con lo analizado en las entrevistas las cuales muestran que la mayoría de los docentes hace esta selección en gran parte atendiendo las necesidades de los mismos estudiantes, lo cual da cuenta de que los docentes no reconocen en su totalidad lo que se evalúa desde las pruebas saber para el área de lenguaje.

De igual forma, también se observó otra discrepancia en las respuestas dadas por los docentes en la encuesta sobre las estrategias planteadas desde el plan de áreas que ellos identifican, frente a las que utilizan en su quehacer diario, lo cual permite inferir que se

desconoce la importancia del plan de áreas en la estructura curricular de la institución como lo afirma Solano et al. (2018), este desconocimiento queda aún más evidenciado cuando en la encuesta se muestra que el 50 % de los profesores considera que las estrategias planteadas realmente contribuyen a la promoción de las competencias de lectura y escritura frente al otro 50% que considera que solo lo hace en cierta medida en contraste con los porcentajes encontrados en la entrevista en donde el 87.5% de ellos afirma que las estrategias planteadas en el plan de área si le apuntan al desarrollo de estas competencias frente a un 12.5% que asegura que no lo hace.

Por otra parte, se observó que los docentes utilizan un gran conjunto de estrategias, las cuales algunas están asociadas con el plan de área y otras son utilizadas de acuerdo a “los principios pedagógicos del docente” (Ávila et al.,2010) lo cual reafirma que las estrategias nacen desde la particularidad de la situación de aprendizaje, como quedo evidenciado por los docentes que afirmaron que utilizaban estrategias como el método Domisaqui, el proyecto lector y el aprendizaje cooperativo, observando que su implementación en el aula ha tenido un impacto positivo para la promoción de los aprendizajes , especialmente en las competencias de lectura y escritura, pero estas estrategias no se encuentran en el plan de área, lo cual hace relevante evaluar la pertinencia de lo planteado por el plan de áreas. En este mismo sentido, este conjunto de estrategias se categorizó en cuatro grupos que son estrategias de apoyo, de repetición, de elaboración y de organización, según lo descrito por Beltrán, (1993) citado en Valle et al., (1998), de lo cual se pudo concluir que las estrategias de elaboración junto con las estrategias de apoyo son las más utilizadas por ellos para el desarrollo de las competencias de lectura y escritura, en donde aspectos como la motivación, actividad centrada en el estudiante, exploración de intereses y contexto son tenidos en cuenta para su estructuración y desarrollo.

Asimismo, se encontró que los profesores no solo utilizan las estrategias como un mecanismo para el desarrollo de los conocimientos, sino que también son un instrumento de medición de avance y por tal motivo una forma para evaluar al estudiante, en este sentido, las estrategias más utilizadas en este propósito son las estrategias de elaboración, además también se encontró que la observación directa como estrategia de evaluación y análisis también es utilizada en gran medida por los docentes para determinar la pertinencia de los que se está haciendo en el aula y de esta forma realizar los ajustes necesarios como lo señala Fuentes (2011).

En este mismo orden de ideas, también se encontró que para los docentes existen ciertos aspectos fundamentales que deben ser tenidos en cuenta a la hora de aplicar una estrategia, estas características dentro de los cuales están: la motivación de los estudiantes, el aprendizaje significativo, los intereses de los estudiantes, la lúdica, el trabajo en equipo y la exploración de presaberes, permiten que las actividades diseñadas y programada para el desarrollo de las clases tengan el impacto esperado, además estas características según los profesores despiertan y mantienen el interés del estudiante por el aprendizaje, nuevos significados y aprendizajes significativos, esto construyendo relaciones entre los que sabe y lo que va a aprender.

Del mismo modo, se observó a través de la información de las entrevistas que la pertinencia y eficacia que los docentes le dan al uso de una estrategia esta dado en la medida en que los estudiantes avanzan o no en la adquisición de conceptos y la construcción de los diferentes aprendizajes y eso en parte es determinado por medio de la observación directa de las acciones en el aula de clases, la evaluación al igual que la implementación de las estrategias se realiza tomando en cuenta las apreciaciones establecidas por el docente como ya se mencionó anteriormente, lo cual repercute en que los resultados en las pruebas internas y externas así como los procesos de aprendizaje sean muy diversos en la institución.

Por otro lado, los docentes consideran que el mayor impacto que tiene el uso de las estrategias reseñadas anteriormente, está asociado y está encaminado al mejoramiento de la comprensión lectora, ya que, para ellos, desde la lectura asertiva de los textos se puede lograr el desarrollo de las demás habilidades comunicativas, como lo señala Vásquez – Bustamante (2018) refiriéndose a “el pensamiento crítico, razonamiento, capacidad de análisis y comprensión” de igual forma, existe una coincidencia en este aspecto con respecto a los principales factores que ellos consideran que son los que mayor dificultan el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura afirmando que son los relacionados a los factores de tipo fonético en primera medida, en este sentido también se encontró que los factores de tipo sociolingüístico también son considerados como determinantes, por los docentes.

De igual forma, los docentes consideran importante el desarrollo de simulacros tipo prueba Saber con el objetivo en su gran mayoría de conocer el nivel de desarrollo de las competencias de lectura y escritura, potenciar estas competencias y familiarizar a los estudiantes con la prueba, lo cual infiere que estos simulacros en su gran mayoría son vistos como una estrategia de trabajo en clases con los cuales se busca afianzar aprendizajes y conceptos.

De igual manera, los docentes aseguran que el papel de los padres de familia en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes es fundamental como lo expresa el docente en la entrevista número 8 “un niño que no tenga el acompañamiento del padre de familia de todas maneras se siente la diferencia está rezagado con relación a los niveles de los otros niños que tienen al padre, al acompañamiento” pero se encuentra una contradicción con lo señalado en la encuesta en cuanto a que el 50% de los docentes alude que solo los vincula ocasionalmente a las actividades de aprendizaje del estudiante, de lo cual se puede deducir que el papel de los padres en los procesos educativos en las escuelas es el resultado de la necesidad y la conveniencia de la

situación y no como una estrategia institucional que aproveche las ventajas de vincular a los padres de familia a los procesos de construcción de conceptos de los estudiantes como lo afirma Delgado (2019)

Por otro lado, la importancia que reviste el desarrollo del componente semántico en los estudiantes va mucho más allá del aula del clases, para los docentes el desarrollo del componente semántico en las competencias de lectura y escritura le permitirá a los estudiantes no solo el desarrollo de competencias, las cuales les permitirán en gran medida de hacer uso del lenguaje como un vehículo para establecer procesos de comunicación asertivos como lo expresa Carretero, (2000) citado por Apocada y Zepeda (2009), sino que estas habilidades repercutirán en gran parte en su desarrollo personal como lo expone Zanón, (2007); Quintero, (2005) citados por Diaz et al. (2009) “el componente semántico incluye el conocimiento de los objetos, las relaciones entre objetos y las relaciones de sucesos. Este componente evoluciona a partir de la interacción entre los componentes biológicos, psicológicos y sociales del individuo” (p. 45)

Teniendo en cuenta los resultados analizados para dar cumplimiento al primer y segundo objetivo se pudo establecer que los docentes coinciden en que las estrategias por sí solas no son suficientes para el desarrollo de las competencias de lectura y escritura en los estudiantes, es importante tener en cuenta aspectos que van más allá de la simple aplicación mecánica de un proceso para alcanzar un producto, las estrategias deben integrar y enfocarse en aspectos emocionales, lúdicos, de interés y de contexto del propio estudiante, para que el aprendizaje logrado tenga un significado real en el desarrollo de los niños, es a partir de estos aspectos que se llegó a la propuesta de cuatro estrategias para lograr lo trazado en el tercer objetivo específico, estas cuatro estrategias tienen en cuenta todos los aspectos señalados por los docentes y permiten

la construcción de aprendizajes significativos en donde el estudiante es el centro del aprendizaje, tal cual como lo señalan Román-Cao & Herrera-Rodríguez (2010)

Los cambios que se demandan en la forma de aprender de los estudiantes y de enseñar de los profesores, en la denominada sociedad del conocimiento, están madurando la idea de que la responsabilidad de la formación recaiga cada vez más en los propios estudiantes, a partir del desarrollo de estrategias que favorezcan tales objetivos por parte de los directores del proceso de formación y ejecutadas por los profesionales en formación desde la asimilación consciente de la información que se les suministra y que esté a tono con los avances del mundo contemporáneo (p. 95)

5.1 Propuesta de estrategias didácticas para promover el mejoramiento de la competencia lectora y escritora.

Fundamentados en el problema hallado en la Institución Educativa Llano de Palmas del municipio de Rionegro – Santander, además, tomando en cuenta los resultados obtenidos y su discusión, producto del análisis del Informe por Colegio del Cuatrienio, la encuesta, así como la entrevista a los docentes de básica primaria, para dar respuesta al tercer objetivo de este proyecto las estrategias planteadas para la promoción del mejoramiento del componente semántico, que están acordes con los lineamientos pedagógicos del PEI institucional, que desde su concepción didáctica orienta su quehacer pedagógico bajo un modelo pedagógico autoestructurante con un enfoque metodológico socioconstructivista fortalecido en las propuestas de un aprendizaje significativo, flexible, basado en la construcción de competencias que permita la integración de las nuevas tecnología tomando en cuenta los postulados de la pedagogía conceptual son: El Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Gamificado y Aula

invertida; este conjunto de estrategias permite la integración de todo tipo de actividades como las utilizadas por los docentes actualmente, su desarrollo y aplicación se puede realizar de forma integrada y permite un impacto no solo en la construcción de aprendizajes en todas las áreas sino en el desarrollo de hábitos en los estudiantes.

De igual manera, estas estrategias se encuentran orientadas en el mismo sentido académico y pedagógico establecido por la institución que traza la construcción de un nuevo paradigma educativo en donde del estudiante se perfila como un investigador que genera proyectos para dar solución a problemas evidenciados en el aula de clase relacionados con la cotidianidad de su entorno bajo la orientación del docente que a través de su praxis debe ser un mediador entre la teoría y la práctica, transformando las experiencias de aprendizaje del aula para motivar al estudiante hacia la cultura de la investigación, tomando en cuenta las características de una evaluación bajo la concepción institucional que es continua, integral, sistemática, flexible, formativa, participativa, vigente y objetiva.

Algunas de estas estrategias, como el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas están siendo implementado por 2 docentes, pero esto obedece a su propio criterio profesional y no a un planteamiento institucional.

5.1.1 Aprendizaje Gamificado.

- **Importancia de la implementación del ambiente gamificado dentro del desarrollo del componente semántico en las competencias de lectura y escritura.**

Al realizar el análisis de las entrevistas la lúdica y el juego surgen como aspectos que los docentes consideran como fundamental en una estrategia didáctica para despertar el interés de

los estudiantes por el aprendizaje , lograr el mejoramiento de las habilidades de lectura y escritura y la construcción de saberes. En este sentido sobre el juego Chamorro (2018) señala:

No hay diferencia entre jugar y aprender, porque cualquier juego que presente nuevas exigencias al niño se ha de considerar como una oportunidad de aprendizaje; es más, en el juego aprende con una facilidad notable porque están especialmente predispuestos para recibir lo que les ofrece la actividad lúdica a la cual se dedican con placer. (p. 24)

En este sentido, el aprendizaje gamificado surge como una estrategia innovadora que vincula el juego como herramienta para el desarrollo de los aprendizajes, en este sentido Gaitán (2013) señala que

La Gamificación es una técnica de aprendizaje que traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo-profesional con el fin de conseguir mejores resultados, ya sea para absorber mejor algunos conocimientos, mejorar alguna habilidad, o bien recompensar acciones concretas, entre otros muchos objetivos.

Una de las principales ventajas de la aplicación de ambientes gamificados como estrategia de aprendizaje para el desarrollo del componente semántico en las competencias de lectura y escritura, es que el juego permite que el estudiante progresivamente, restructure y cree sus propios significados sobre el mundo que lo rodea, las cuales son habilidades clave en el desarrollo de las competencias de lectura y escritura como la atención y la memoria se agudizan a través de la implementación de este tipo de estrategias (Chamorro, 2018)

De igual forma Scott (2019) señala que los ambientes gamificados en el aula proponen una forma más motivadora, desafiante y comprometida de aprender. En el campo lector y escritor pueden impulsar el desarrollo de las destrezas cognitivas, las cuales son necesarias para la construcción de los demás aprendizajes.

De igual forma, Beltrán y Reyes (2018) sobre la gamificación, plantean que a través de este tipo de estrategias en el desarrollo de la competencias de lectura y escritura serán un proceso y no un producto, debido a que en todo momento los estudiantes deben estar leyendo, analizando la información y desde su comprensión diseñar lo que se pretende comunicar.

Por último, Alarcón et al. (2017) mencionan sobre las actividades de aprendizaje gamificadas en la lectura y la escritura que estas, propician el interés de los niños en esta competencia en una forma más natural, con circunstancias divertidas y creativas que recrean a la vez que se aprende; se pueden aplicar en todos los grados, sus condiciones y recursos debe estar acorde a la edad del estudiante.

- **Objetivo de la estrategia de aprendizaje gamificado:**

Promover el desarrollo del componente semántico en las competencias de lectura y escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Llano de Palmas a través de la implementación del aprendizaje gamificado en el aula de clases.

- **Características de la Estrategia**

Tomando en cuenta lo anterior, el ambiente gamificado es una estrategia, que presenta diferentes características y ventajas en su aplicación, con relación a esto Marín (2015) señala que

La gamificación propiamente dicha trata de potenciar procesos de aprendizaje basados en el empleo del juego, en este caso de los videojuegos para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje efectivos, los cuales faciliten la cohesión, integración, la motivación por el contenido, potenciar la creatividad de los individuos (p. 45)

En este mismo sentido de ideas, Gómez (2019) citando diferentes autores señala las principales ventajas de incluir la gamificación en los procesos educativos, dentro de las cuales se encuentran

Permite una mejor interiorización y aplicación de los conocimientos adquiridos, pues incentiva la capacidad de resolución de problemas y potencia la internalización de los contenidos de aprendizaje, crea optimismo, además promueve la interactividad y la colaboración, esto debido a que facilita la interacción social (Harman, Koohang, Paliszkievicz & Dickinson, 2014); Promueve la participación, genera y aumenta el compromiso por parte de los estudiantes, asimismo, aumenta el rendimiento de los estudiantes y crea relajación y motivación, pues la relajación permite al alumno asimilar las cosas con más facilidad, y la motivación les permite esforzarse sin resentimiento (Prensky, 2001); Es una manera de aprender diferente, en tanto que el aprendizaje se produce de forma natural durante los juegos y genera resultados de aprendizaje positivos (Becker, 2007; Gee, 2007); Facilita el aprendizaje y es una forma atractiva de aprender, además genera menos resistencia en el alumno (Hughes & Lacy, 2016); Aborda muchas de las limitaciones de la enseñanza más tradicional, específicamente problemas de aprendizaje cognitivos y efectivos, proporciona a los docentes mejores herramientas para brindar un sentido práctico y aplicado a los estudiantes, así también facilita la interactividad, la colaboración, el aprendizaje entre pares y el aprendizaje activo (Deif, 2017); Ayuda a transformar las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje (Alsawaier, 2018) (p. 15)

De igual forma esta estrategia no solo puede ser enfocada en el aula, sino que presenta una oportunidad para el desarrollo de los contextos rurales, como en el que se encuentra ubicado el Colegio Llano de Palmas, tal cual como lo expresa Sepúlveda (2020)

Es muy apropiada esta técnica, porque muchas de las personas que viven en las zonas rurales han tenido a lo largo de su vida un aprendizaje empírico, es la experiencia la que se convierte en la orientadora de que deben hacer y que no deben hacer, por ello, la gamificación les permite que ellos puedan por medio de juegos, de retos, ellos rompan los paradigmas del tradicionalismo de sus actividades y se logren incorporar a la cuarta revolución industrial y tecnológica, que ofrece tantas bondades para el medio ambiente y para el ser humano. (p. 4)

- **Acciones para desarrollar una estrategia de Aprendizaje Gamificado**

Como cualquier estrategia, esta necesita tener unas características específicas, unos elementos y unas acciones determinadas para que sea exitosa y sus resultados sean los esperados según los objetivos planteados, en otra palabras, Gallegon, Molina y Llorens (2105) citado en Aranda y Caldera (2018) señalan que para que una estrategia basada en el aprendizaje gamificado sea exitosa en el aula de clases debe contar con tres elementos principales que son: La Autonomía, el estudiante es quien debe decidir realizar las actividades sin sentirse presionado por el docente y en todo momento es quien decide como resolver las situaciones; La Competencia, el estudiante debe tener claro de que la tarea que se le trazo para realizar, realmente la puede completar, lo cual lo mantendrá motivado para su realización; por último está El significado, la actividad a desarrollar debe tener un sentido para el estudiante, si esta no tiene una significación importante para el estudiante este la vera como algo carente de sentido y no tendrá el mismo impacto.

Es importante que en el aprendizaje gamificado según Gaitán (2013) se incluya un sistema de recompensas que el estudiante alcanza en función de las tareas completadas conocido como técnica mecánica, dentro de este conjunto de recompensas, como se puede observar en la ilustración 10, se encuentran



Ilustración 13. Técnicas mecánicas para la gamificación. Tomado de:

<https://www.educativa.com/blogarticulos/gamificacion-el-aprendizaje-divertido/>

De igual forma, Huang & Soman (2013) señalan los pasos que se deben tener en cuenta para la implementación del aprendizaje gamificado en el aula de forma sencilla, este proceso consta de 5 pasos esenciales que son:

1. Comprender el público objetivo y el contexto; es importante reconocer con claridad a quien va dirigida la actividad y el contexto en el cual se va a realizar, tener claro las particularidades tanto del público objetivo como del contexto permiten que la actividad a realizar cumpla con su propósito, aquí es importante definir la duración de la actividad de gamificación, donde se va a realizar, en qué momento de la jornada, si esta va a ser de forma individual o grupal.
2. Definir los objetivos de aprendizaje; en este punto como en cualquier estrategia esta debe tener unas metas claras de lo que se quiere lograr con la implementación de la estrategia. Se debe definir un objetivo general y varios objetivos específicos dependiendo de los aprendizajes que se quieran lograr.
3. Estructurar la experiencia. En este punto es importante identificar las etapas y las tareas de la que el estudiante debe superar para cumplir con toda la actividad, estas se deben diseñar teniendo en cuenta los objetivos y lo que el docente tiene planteado que el alumno aprenda. Este aprendizaje se debe organizar muy bien, así como las tareas que los niños deben cumplir.
4. Identificar los recursos. Una vez las etapas de la actividad han sido definidas, el docente puede definir con mayor facilidad si cada etapa puede ser gamificada o no y como se puede hacer, en esta etapa es importante definir las reglas de la actividad y los de cada una de las etapas, la forma en cómo se va realizar el seguimiento del estudiante, las recompensas y la cantidad de estas que el estudiante va a recibir por cumplir cada una de las etapas y por último el momento de retroalimentación que se debe realizar con el estudiante o grupo de estudiantes después de cumplir con cada actividad.
5. Aplicar los elementos de gamificación; como se señaló anteriormente la gamificación consiste en aplicar diversos elementos del juego conocidos como mecánicas de juego en diferentes entornos que no son de un juego como el aula de clases, este proceso resume a aplicar todos

estos elementos en pro del aprendizaje. Los elementos de la mecánica se pueden definir como elementos propios o elementos sociales; los elementos propios pueden ser puntos, insignias o sencillamente restricciones de tiempo, estos elementos permiten al estudiante estar enfocados en el logro de las etapas del juego; los elementos sociales, por otra parte, son de cooperación o de competencia interactiva, como por ejemplo las tablas de clasificación, estos elementos ponen a los estudiantes en grupos con demás estudiantes y sus logros son publicados.

- **Proceso de evaluación de las estrategias en ambientes gamificados**

Este proceso, tal cual, como se señala en el paso número 4, se va realizando durante el desarrollo de cada una de las etapas de la actividad en función a los objetivos de aprendizaje propuestos.

5.1.2 Aprendizaje Basado en Problemas.

- **Importancia de la implementación del aprendizaje basado en problemas dentro del desarrollo del componente semántico en las competencias de lectura y escritura.**

Otro de los aspectos importantes que se detectó en el análisis de la información de la entrevista, es que la mayoría de ellos considera que el desarrollo de las competencias de lectura y escritura se da mejor si las actividades realizadas se trabajan desde la realidad inmediata en la que los estudiantes viven, por ejemplo, que aquello que lean y escriba tenga que ver con sus intereses; esto los mantendrá motivados a desarrollar las actividades propuestas, por esta razón es que la implementación de aprendizaje basado en problemas debe ser tenido en cuenta a nivel institucional con miras a la promoción de los aprendizajes del componente semántico en las competencias de lectura y escritura aprovechando las situaciones cotidianas del estudiante.

En este orden de ideas, Vargas (2017) define el aprendizaje basado en problemas o ABP como “una metodología que permite desarrollar la capacidad del estudiante de resolver situaciones de la vida real a partir de la aplicación de funciones cognitivas, el desarrollo de actitudes y la apropiación del conocimiento”

Tomando en cuenta lo anterior, una de los principales objetivos del ABP es que el estudiante logre un aprendizaje significativo a través de la solución de situaciones problemas relacionadas con su entorno, pero lograr este aprendizaje significativo requiere un desarrollo de las habilidades de la competencia lectora y escritora relacionadas con el componente semántico, en este sentido Borregales (2020) citado por Cárdenas et al. (2020) señalan que

“La comprensión lectora es la base del conocimiento por cuanto el lector es capaz de emitir ideas basadas en conocimientos científicos desarrollando un pensamiento lógico, creativo y reflexivo, así como también, amplía la visión de la realidad desde un punto de vista más objetivo” (p. 439)

De igual forma este mismo autor citando a Chacha & Rosero (2020) también señalan que el Aprendizaje Basado en Problemas es una estrategia apropiada para desarrollar habilidades en las competencias lectoras y escritoras relacionadas con la interpretación de textos y la formación de significados e interpretaciones a partir de lo leído.

Asimismo, los planteamientos del Aprendizaje Basado en Problemas coinciden con lo expuesto por Sole (1998) citado por Guerra y Forero (2015) en cuanto a que, a través de la lectura, se supervisan problemas, se planifica y controla la información, se orientan acciones y se plantean soluciones.

De igual forma, a través del Aprendizaje Basado en Problemas como lo establece Valle (2005) citado por Hoyos & Gallego (2017) se lleva al estudiante al reconocimiento de textos y

palabras de diferentes fuentes y su relación con los presaberes que este posee, el desarrollo de ideas significativas, la elaboración de conclusiones y la correlación de lo que lee y lo que sabe.

Por último, Morales y Landa (2004) sobre el aprendizaje basado en problema, plantean que “el conocimiento es un proceso de construcción y no de recepción” (149) en donde el componente semántico juega un papel fundamental en este proceso constructivo, en un sentido más amplio estos autores señalan:

El conocimiento está estructurado en redes de conceptos relacionados, llamadas redes semánticas. Cuando se produce el aprendizaje la nueva información se acopla a las redes existentes. Dependiendo de la manera cómo se realice este proceso, la nueva información puede ser recuperada con menor esfuerzo y utilizada para resolver problemas, reconocer situaciones o guardar efectivamente el conocimiento. Las redes semánticas no son solamente una manera de almacenar información, ellas también tienen influencia sobre la forma cómo se le interpreta y memoriza. Por ejemplo, cuando se lee un texto nuevo, ciertos pasajes activarán las redes que contienen el conocimiento existente necesario para construir y retener el significado del nuevo texto. Si esto no ocurre, se inhibe la comprensión de la lectura (Gijssels, 1996, citado en Morales y Landa, 2004 p. 149)

- **Objetivo**

Favorecer el avance de los estudiantes de primaria del Institución Llano de Palmas en los aprendizajes del componente semántico en las competencias de Lectura y Escritura a través de la implementación del aprendizaje basado en problemas.

- **Características de la Estrategia**

Una de las principales características sobre el Aprendizaje Basado en Problemas, es la función que toma el aprendizaje y el docente en el proceso de construcción de conceptos, en este sentido Escribano & del Valle (2008)

El aprendizaje en esta metodología deja de comportarse como si se tratara de una “caja negra”, de manera que el profesor —sobre todo en calidad de tutor, de gestor del proceso— tiene que saber cómo aprende el alumno. Indudablemente, la metodología supone un reto para el profesor. El reto es abordar el desarrollo de la enseñanza dándole una orientación distinta a su función. En lugar del especialista que conoce bien un tema y sabe explicarlo, tiene que convertirse en un “profesional del aprendizaje” y hacer todo lo posible para facilitar el acceso intelectual de los alumnos a los contenidos y prácticas profesionales de las disciplinas o ámbitos curriculares que el problema abarca. (p. 20)

En este mismo sentido, Vargas (2017) plantea que en el aprendizaje basado en problemas, se parte de una problemática que lleva a los estudiantes a suscitar situaciones de orden cognitivo, hallar salidas a estas situaciones, las estrategias para resolver estas situaciones, lo que lleva al estudiante al desarrollo de competencias de orden académico y profesional, por otra parte Restrepo (2005) señala que el aprendizaje basado en proyectos parte de las estrategias del aprendizaje por descubrimiento y construcción, lo cual se ajusta en gran parte a la metodología en contextos rurales como se citó en un apartado anterior, ya que como lo señala Vargas (2015) “sus bases están fundamentadas en el constructivismo”

Tomando en cuenta lo anterior, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey - ITESM (2004), el ABP se fundamenta en tres principios básicos que son:

1. El entendimiento con respecto a una situación de la realidad surge de las interacciones con el medio ambiente. 2. El conflicto cognitivo al enfrentar cada nueva situación estimula el aprendizaje. 3. El conocimiento se desarrolla mediante el reconocimiento y aceptación de los procesos sociales y de la evaluación de las diferentes interpretaciones individuales del mismo fenómeno. (p. 4)

En este mismo sentido de ideas, Marra et al. (2014) citado por Luy-Montejo (2019) señalan la principales características del ABP entre las cuales se encuentran las siguientes:

(1) el aprendizaje centrado en el problema (contenidos y habilidades a ser aprendidas organizadas alrededor de problemas reales auténticos), (2) el aprendizaje centrado en el estudiante (se despliegan una serie de procesos cognitivos y afectivos para investigar y resolver el problema), (3) la autodirección (se demanda a los estudiantes asumir la responsabilidad de: identificar los objetivos de aprendizaje, planificar el recojo de información y realizar la búsqueda, procesamiento e integración de la información), (4) la autorreflexión (se propicia que los estudiantes monitoreen su comprensión y aprendizaje para ajustar sus estrategias), (5) el trabajo colaborativo (se estimula el intercambio, diálogo y discusión entre pares) y (6) el andamiaje del docente (se actúa como facilitador cuyo rol fundamental es modelar y guiar procesos de razonamiento, de búsqueda e integración de información, facilitar procesos grupales y formular preguntas para indagar sobre la exactitud, pertinencia y profundidad de análisis de la información). (p. 356)

De igual forma, el Aprendizaje Basado en Proyectos si bien busca la construcción significativa de los aprendizajes, existen otros objetivos que se pueden alcanzar con la implementación de esta estrategia de aprendizaje entre los que se encuentran:

1. Promover en el alumno la responsabilidad de su propio aprendizaje; 2. Desarrollar una base de conocimiento relevante caracterizada por profundidad y flexibilidad; 3. Desarrollar habilidades para la evaluación crítica y la adquisición de nuevos conocimientos con un compromiso de aprendizaje de por vida; 4. Desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales; 5. Involucrar al alumno en un reto (problema, situación o tarea) con iniciativa y entusiasmo; 6. Desarrollar el razonamiento eficaz y creativo de acuerdo a una base de conocimiento integrada y flexible; 7. Monitorear la existencia de objetivos de aprendizaje adecuados al nivel de desarrollo de los alumnos; 8. Orientar la falta de conocimiento y habilidades de manera eficiente y eficaz hacia la búsqueda de la mejora; 9. Estimular el desarrollo del sentido de colaboración como un miembro de un equipo para alcanzar una meta común. ITEMS (2004)

- **Acciones para desarrollar una estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas**

Tal como se mencionó en el apartado de la gamificación, toda estrategia o metodología debe seguir una planeación para que el desarrollo de la misma tenga los resultados esperados, en este sentido García (2008) en su libro “La Metodología Aprendizaje Basado en Problemas” señala las acciones que se deben seguir para el desarrollo de una estrategia de aprendizaje citando a Moust, Bouhuijs y Schmidt, (2007); Schmidt, (1983), entre las cuales se encuentran:

1. Aclarar conceptos y términos: Se trata de aclarar posibles términos del texto del problema que resulten difíciles (técnicos) o vagos, de manera que todo el grupo comparta su significado; 2. Definir el problema: Es un primer intento de identificar el problema que el texto plantea. Posteriormente, tras los pasos 3 y 4, podrá volverse sobre esta primera definición si se considera necesario; 3. Analizar el problema: En esta fase, los estudiantes

aportan todos los conocimientos que poseen sobre el problema tal como ha sido formulado, así como posibles conexiones que podrían ser plausibles. El énfasis en esta fase es más en la cantidad de ideas que en su veracidad (lluvia de ideas); 4. Realizar un resumen sistemático con varias explicaciones al análisis del paso anterior: Una vez generado el mayor número de ideas sobre el problema, el grupo trata de sistematizarlas y organizarlas resaltando las relaciones que existen entre ellas; 5. Formular objetivos de aprendizaje: En este momento, los estudiantes deciden qué aspectos del problema requieren ser indagados y comprendidos mejor, lo que constituirá los objetivos de aprendizaje que guiarán la siguiente fase; 6. Buscar información adicional fuera del grupo o estudio individual: Con los objetivos de aprendizaje del grupo, los estudiantes buscan y estudian la información que les falta. Pueden distribuirse los objetivos de aprendizaje o bien trabajarlos todos, según se haya acordado con el tutor; 7. Síntesis de la información recogida y elaboración del informe sobre los conocimientos adquiridos: La información aportada por los distintos miembros del grupo se discute, se contrasta y, finalmente, se extraen las conclusiones pertinentes para el problema. (p. 14 – 15)

- **Proceso de evaluación de los aprendizajes basados en problemas.**

García (2008) señala que en el ABP la evaluación debe estar centrada tanto en observar el logro de los objetivos de aprendizaje por parte de los estudiantes, así como, la pertinencia del desarrollo de la estrategia planteada, en este mismo sentido la evaluación se debe realizar a lo largo de todo el proceso de desarrollo de la actividad, esta debe estar centrada en los dos aspectos mencionados al principio; debido a la diversidad de propósitos que se pueden lograr con la implementación del ABP, se debe recurrir a diferentes mecanismos de evaluación, pruebas escritas, mapas mentales, evaluación de pares, evaluación por parte del docente, entre otros;

finalmente en el proceso de evaluación deben estar involucrados todos los actores de la actividad realizada.

5.1.3 Aprendizaje Cooperativo.

- **Importancia de la implementación del aprendizaje cooperativo dentro del desarrollo del componente semántico en las competencias de lectura y escritura.**

Dentro de los hallazgos al analizar la información de la encuesta y la entrevista se pudo establecer que varios de ellos se apoyan en el trabajo por grupos para el desarrollo de algunas de las actividades de clase, pero esta estrategia solamente es el resultado de la conveniencia del momento, solo uno de los docentes entrevistados afirmó que una de las estrategias que mejor resultado le ha dado al momento del desarrollo de las competencias de Lectura y Escritura es el trabajo cooperativo.

La aplicación del trabajo cooperativo en el aula, como estrategia activa de aprendizaje también busca la construcción significativa de los conceptos desde el protagonismo del estudiante en el proceso, en este sentido el desarrollo del componente semántico en las competencias de lectura y escritura juegan un papel fundamental como lo señala Santrock (2002) citado en Peñuela et al. (2017)

En la perspectiva cognitiva y constructivista del aprendizaje, con las posibilidades del aprendizaje cooperativo se puede comprometer en el aprender a leer como ese proceso en el que intervienen de forma interactiva los estudiantes; el maestro como motivador y mediador y, el texto y los contenidos en un contexto determinado definido por actividades de aprendizaje. En ese mismo enfoque también se subraya que los estudiantes

son autores constructores de su propio conocimiento que se dimensiona y afecta teniendo en cuenta los contextos sociales y culturales del aprendizaje. (p.60)

En este mismo sentido, los autores citando a Rodríguez et al. (2010) afirman que las correlaciones entre el estudiante, el medio, sus compañeros son definitivos en la construcción y en el uso del lenguaje, que es vital y se le reconoce como parte de la vida, momentos, espacios y procesos de la comunicación y representación del ser humano. (p. 61)

Por último, en un sentido más amplio los autores señalan la importancia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las competencias de lectura y escritura al señalar que el estudiante debe pasar por un proceso de enfrentamiento e interacción con los textos, la intención y el contenido, el cual va a ser más significativo y enriquecedor cuando sus interacciones con el contexto aumenten y lo lleven a progresar en la comprensión, interpretación hacia la construcción de críticas y argumentos propositivos.

- **Objetivo**

Promover el mejoramiento del componente semántico de las competencias de lectura y escritura en los estudiantes de primaria del Colegio Llano de Palmas a través de la implementación del Aprendizaje Cooperativo como estrategia.

- **Características de la Estrategia**

Una de las características del trabajo colaborativo parte del principio de que es una estrategia que puede ser aplicada a cualquier área del conocimiento y a cualquier tema, así es señalado por Johnson et al. (1999)

Cualquier tarea, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios, puede organizarse en forma cooperativa. Cualquier requisito del curso puede ser reformulado para adecuarlo al aprendizaje cooperativo formal. Cuando se emplean grupos formales de aprendizaje cooperativo, el docente debe: (a) especificar los objetivos de la clase, (b) tomar una serie de decisiones previas a la enseñanza, (c) explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos, (d) supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los 5 grupos para brindar apoyo en la tarea o para mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos, y (e) evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a determinar el nivel de eficacia con que funcionó su grupo. (p. 6)

En este sentido de ideas, Johnson et al. (2014) citado en Juárez-Pulido et al. (2019) definen El Aprendizaje Cooperativo como “una metodología activa en la que el alumnado, agrupado en pequeños grupos con un máximo de 5 componentes, trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de sus compañeros/as”(p. 202), pero esta estrategia tiene un principio básico que consiste en que “los estudiantes deben trabajar juntos en la consecución de un objetivo y son tan responsables de del aprendizaje de sus compañeros como el propio” Slavin (1999) citado en Bustamante (2017) de igual forma la relación que se crea entre los miembros de un equipo debe ser una relación de ayuda y no por la competitividad Pujolas (2004) citado por Sáenz et al. (2018), la aplicación de esta estrategia en el aula requiere un cambio de mentalidad de los autores de los procesos de aprendizaje, en donde el alumno para a figurar como actor principal cooperando con sus compañeros para construir aprendizajes. Sharan (2014) citado por Juárez-Pulido et al. (2019)

De igual forma, “El desarrollo de habilidades cognitivas se fortalecen a través del trabajo cooperativo, el cual promueve capacidades de idear, planear, ejecutar la actividad planteada con los aportes de todos” (Cuadros, 2015)

Asimismo, Bustamante (2017) citando diferentes autores señala las ventajas del aprendizaje cooperativo como una estrategia de trabajo en el aula dentro de las cuales destaca:

a) Genera una forma de interacción entre compañeros, diferente de la que los estudiantes establecen en contextos informales, en función del aprendizaje (Allen, 1976; citado por Díaz Aguado, 1996); b) Permite un ambiente de trabajo en el que se confrontan y someten a controversia los diferentes puntos de vista; c) Hace que los productos tengan un contenido más rico, ya que reúnen las propuestas y soluciones de varias personas que parten de sus experiencias y conocimientos; d) Favorece el aprendizaje de nuevas estrategias para aprender, a partir de la observación de otros modelos; e) Permite aprovechar la diversidad de estudiantes que existe en las aulas, porque pone en marcha importantes procesos cognitivos que son estimulados precisamente por la diversidad (Guevara, 2001, pág. 19); f) Aumenta considerablemente el grado de interacción entre compañeros (Sabin, 1987; citado por Díaz Aguado, 1996); g) Favorece el desarrollo de habilidades para el trabajo grupal, como la de tomar decisiones, planificar, incorporar las expectativas de todos, determinar su propia organización. (p.29)

- **Acciones para desarrollar una estrategia de Aprendizaje Cooperativo**

Por otra parte, la planificación y desarrollo de este tipo de estrategias al igual que las mencionadas anteriormente requiere del compromiso de todos los actores del proceso de enseñanza aprendizaje, en este sentido Juárez Pulido(2019) señala que

la aplicación del aprendizaje colaborativo puede variar en función de la estructura, la finalidad o la duración del agrupamiento, así como del empleo de distintas técnicas cooperativas, como por ejemplo: Aprender juntos, Grupos de investigación, Jigsaw/Jigsaw II, Equipos torneo, Estructuras de controversia, o el método cooperativo CO-OP creado por Spencer Kagan, que incluye técnicas sencillas como Parada de 3 minutos, Folio giratorio, 1, 2, 4; o Lápices al centro, técnicas similares a las propuestas por Pere Pujolás (2009b) (p.203)

Por otra parte, Monereo (1999) citado en Reyes y Reyes (2017) señala los siguientes elementos para la organización de una actividad de aprendizaje cooperativo

- Planificación previa de la actividad.
- Especificar los objetivos académicos y de colaboración que se persiguen.
- Decidir la medida del grupo: equipos de cuatro estudiantes.
- Asignar los estudiantes a un grupo siguiendo algún criterio de heterogeneidad:
- Distribuir el espacio del aula adecuadamente.
- Asignar un rol a cada miembro del grupo teniendo en cuenta sus respectivas competencias:
- Explicar la tarea que se propone: planificar el viaje de fin de curso justificando la decisión adoptada.
- Clarificar la responsabilidad de cada miembro del grupo durante la realización del trabajo.
- Dejar claros los criterios de evaluación que se utilizarán
- Fomentar la cooperación entre los miembros del grupo:
- Controlar la comprensión y el cumplimiento de la demanda:
- Favorecer la valoración del funcionamiento del grupo en calidad de equipo.
- Analizar las decisiones tomadas en los momentos críticos.
- Destacar los aspectos que deberían modificarse en futuras actividades cooperativas.
- Evaluar el resultado obtenido conjuntamente con los distintos equipos.
- Proporcionar conclusiones que sintetizan los sucesos más relevantes de la actividad realizada. (p. 5)

- **Proceso de evaluación del Aprendizaje Cooperativo.**

En este sentido, Gutiérrez (2009) señala que la evaluación de la actividad de aprendizaje cooperativo se realice tomando en cuenta cada una de las fases en las que se desarrolla la actividad, teniendo en cuenta una serie de indicadores planteados con antelación, teniendo en cuenta estos criterios el autor plantea algunos indicadores a tener en cuenta para el desarrollo del proceso de evaluación

Fase de inicio: Si existen relaciones psicosociales, organización del grupo en cuanto a cómo llevar a cabo el trabajo, programa de actuaciones, y constancia de las responsabilidades de cada uno de los miembros. - Fase de intercambio de información: Muestras de las aportaciones e intervenciones de todos los miembros del grupo. - Fase de negociación: Pruebas de que existe reflexión y discusión crítica sobre las diferentes aportaciones, y que no se limitan a aceptar y confirmar. - Fase de aplicación: Valoración del trabajo o documento final. Lógicamente el resultado final es fundamental en la evaluación. (p. 7)

5.1.4 Aula Invertida.

- **Importancia de la implementación de la estrategia de aula invertida dentro del desarrollo del componente semántico en las competencias de lectura y escritura.**

Una de la principales ventajas de la implementación del modelo de aula invertida es que este “se centra en el alumno y en el desarrollo de competencias” Martín y Santiago (2019), en un sentido más amplio, cuando esta pedagogía es aplicada con éxito abarca todos las fases del aprendizaje, como lo señala Vidal et al., (2016) lo que permitirá el desarrollo del conocimiento, ya que el niño podrá recordar lo aprendido; la comprensión, ya que podrá asimilar la información

y hacer su propia interpretación; la aplicación, el niño podrá utilizar lo aprendido en diferentes situaciones; el análisis, será capaz de solucionar situaciones a partir de lo aprendido; la síntesis, el estudiante creará, integrará, combinará ideas y propondrá soluciones; por último la evaluación, dará juicios desde sus argumentos a partir de unos propósitos establecidos.

Tomando en cuenta lo anterior, es importa señalar que la pedagogía de aula invertida tiene relevancia en el desarrollo de las competencias comunicativas ya que permite el desarrollo de habilidades y destrezas que como lo expresa Reyzabal (2016)

requieren el uso adecuado, correcto, coherente y estético tanto del código oral como del escrito, compuesto por habilidades como; comprensión, expresión, análisis, síntesis, identificación, comparación, creación y recreación de mensajes, centrándola en escuchar, hablar, leer y escribir de forma competente.

Tomando en cuenta lo anterior, la pedagogía del aula invertida, permite el desarrollo de las competencias de lectura y escritura, ya que el desarrollo y uso adecuado de estas competencias requieren del desarrollo del mismo tipo de habilidades mencionadas con anterioridad como lo expresa Vásquez-Bustamante (2018)

la competencia o habilidad lectora es la capacidad de captar la coherencia de un texto, reconstruyendo su mensaje, de acuerdo con la situación y la función comunicativa subyacente, por lo cual es necesario que el individuo se entrene para la adquisición de destrezas que le permitan desarrollar el pensamiento crítico, razonamiento, capacidad de análisis y comprensión, siendo estos elementos cognitivos que favorecen la comunicación con los otros. (p.13)

- **Objetivo**

Promover el mejoramiento del componente semántico en las competencias de lectura y escritura en los estudiantes de primaria del Colegio Llano de Palmas por medio de la implementación de la estrategia de aula invertida.

- **Características de la Estrategia de Aula Invertida**

Una de las grandes preocupaciones de los docentes entrevistados es la de lograr que los estudiantes desarrollen en un nivel alto competencias en lectura y escritura con la finalidad de que estas les permitan tener las herramientas para vincularse con su contexto inmediato, asimismo, con miras a lograr este objetivo primordial siempre están en la búsqueda constante de nuevas estrategias que les permitan mantener motivados y enfocados a los estudiantes en este propósito, en este sentido Castro y Villafuerte (2019) citados en Reyes et al. (2020) señalan que “la motivación al aprendizaje es una de las variables con más asonancia en el campo de la educación, pues diversos estudios indican que su direccionamiento conduce a un verdadero aprendizaje”

De igual forma, para lograr la motivación de los estudiantes por el aprendizaje especialmente en el contexto rural, los autores Valencia, García y Colunga (2017) afirman que los docente deben buscar estrategias basadas en la reflexión, la valoración individual y colectiva, por tal razón, se propone la estrategia de aula invertida, no solo como una estrategia para mantener motivados a los estudiantes sino como una alternativa innovadora para el desarrollo del componente semántico en las competencias de lectura y escritura.

En este sentido, Adams Becker et al. (2017) citado por García y Bravo – Agapito (2017) definen la estrategia de aula invertida como

un modelo pedagógico que permite invertir la manera de explicar los contenidos educativos, transformando la figura del docente y del discente. Hay que destacar que, mediante su aplicación, el docente se convierte en un guía y acompañante a lo largo de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que el estudiante adquiere un papel más activo y participativo. (p. 41)

De igual forma, Mora y Hernández (2017) en un sentido más amplio sobre el concepto de Aula Invertida expresan que el estudiante puede consultar la información, normalmente impartida por el docente, a través de diferentes medios y herramientas multimedia, de tal forma que el aula se convierte en un espacio para compartir dudas, practicar aprendizajes y afianzar competencias, de igual forma los autores precisan que este modelo de aprendizaje implementa diferentes métodos como el trabajo interactivo, el trabajo colaborativo, la teoría del conexionismo, el ABP, la realización de proyectos y el constructivismo.

Asimismo, el aprendizaje del aula invertida se fundamenta en cuatro pilares, como se puede observar en la gráfica 23 que son

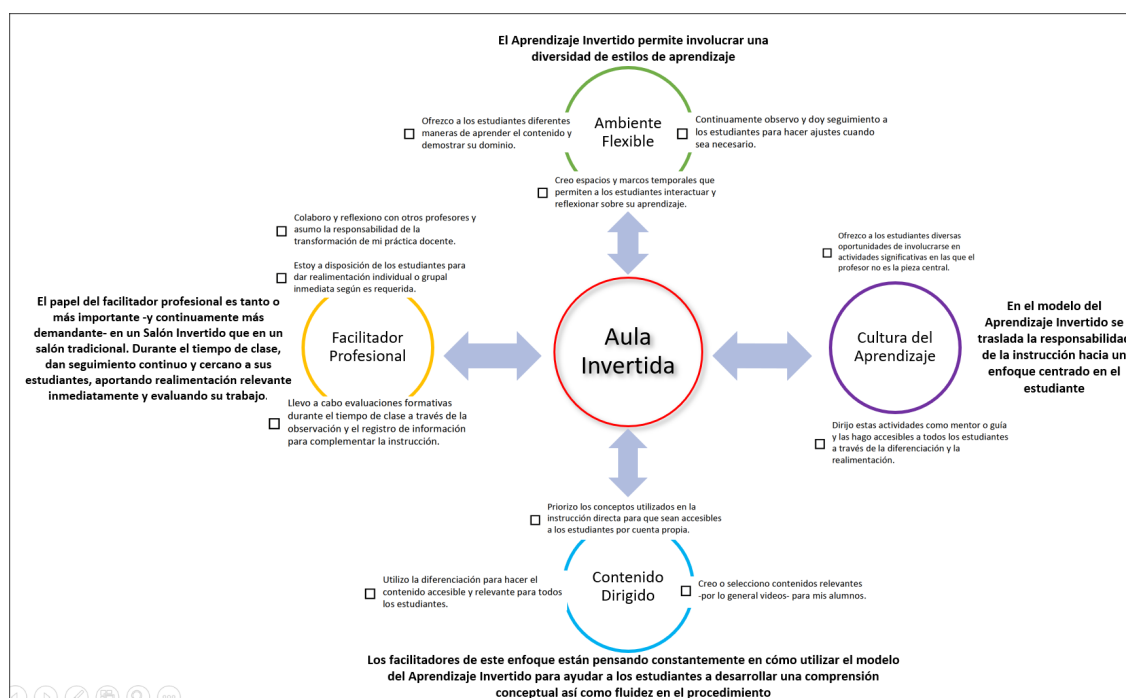


Gráfico 24. Los cuatro pilares de la estrategia del aula invertida. Elaboración Propia basado en

Flipped Learning Network (FLN). (2014) The Four Pillars of FLIP

De igual forma, los autores Flores, Veitya y Moreno (2020) citando varias fuentes señalan las ventajas de la implementación de la estrategia del aula invertida para la promoción del aprendizaje, dentro de las cuales están:

Incremento de la motivación y la participación, así como mejora en el rendimiento académico por parte del estudiantado al ofrecerles nuevas formas de aprender (Fainholc, 2009; Madrid et al., 2018). También se le responsabiliza al estudiantado por su aprendizaje, convirtiéndolo en un agente activo, que participa, aprende del profesorado, de sus compañeros y, además colabora en el aprendizaje de los demás (Martín y Santiago, 2016; Valero, 2017; Melo y Sánchez, 2017; Sánchez, 2017; Massut, 2015). De igual forma, genera espacios educativos de confianza, dinámicos, de reflexión y de trabajo colaborativo. García (2013). Así mismo, brinda un aprendizaje al estudiantado a su propio ritmo. El apoyo del profesorado es vital en este modelo, principalmente desempeña un rol de mediador y aclara dudas, lo cual favorece el desempeño del estudiantado y este adquiere mayor responsabilidad y logra sentirse en confianza para externar su punto de vista (Valero, 2017; Martín y Santiago, 2016; Melo y Sánchez, 2017). Además, se logra un mejor aprovechamiento académico del estudiantado, con respecto a quienes conservaban una metodología tradicional (Barros y Martínez, 2018).

- **Acciones para desarrollar una estrategia de Aula Invertida.**

Asimismo, la planificación y desarrollo de este tipo de estrategias debe tener en cuenta a todos los actores del proceso de enseñanza aprendizaje y el contexto en el cual se va a

desarrollar, es importante que todos los actores del aprendizaje asuman su rol de forma comprometida y responsable para que los objetivos se logren y los resultados proyectados se alcancen, en este sentido, Bergmann et al. (2014) citado por Llano y Bravo-Agapito(2017) señalan “que es importante que los estudiantes tomen responsabilidad de su propio aprendizaje, pues, cuando el profesor entrega el control del proceso de aprendizaje, los alumnos toman los mandos y el proceso educacional se hace solo” (p. 42)

En este mismo sentido de ideas, el Grupo Planeta en su portal educativo Aula Planeta plantean 10 pasos para implementar de forma sencilla la estrategia de aula invertida para el desarrollo de los aprendizajes como se puede observar en el grafico 24

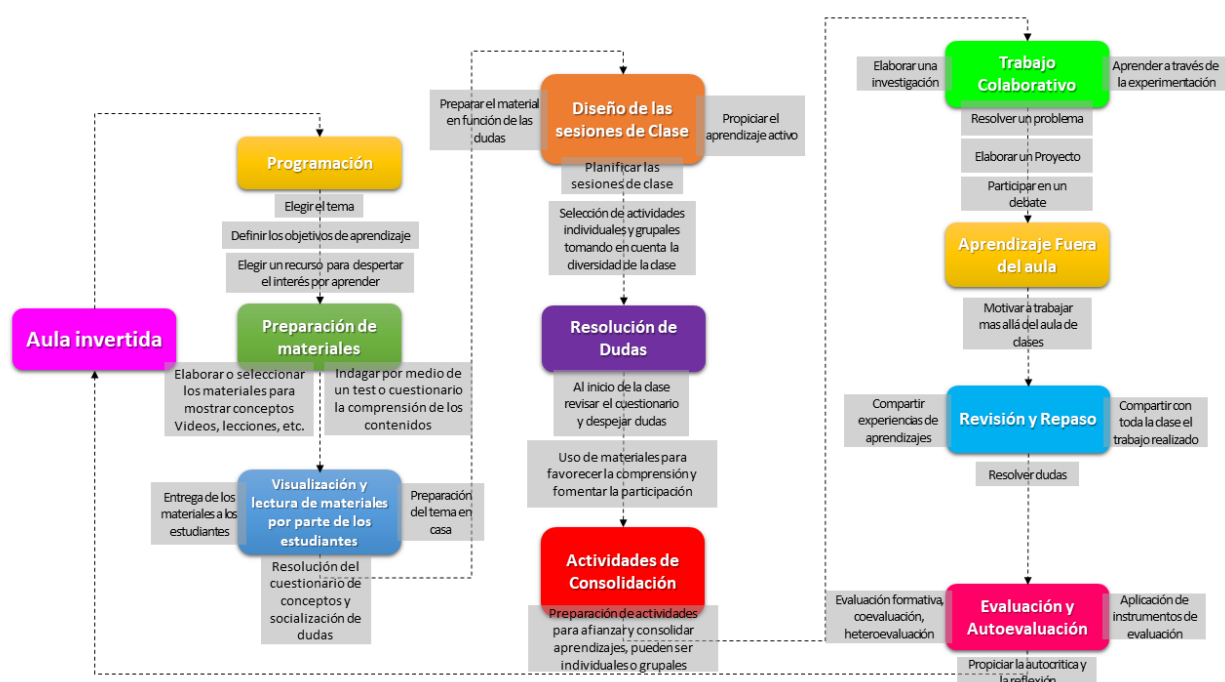


Gráfico 25. 10 pasos para implementar la estrategia de aula invertida. Elaboración propia basado en Cómo aplicar la pedagogía inversa o flipped classroom en diez pasos [Infografía].

- **Proceso de evaluación en el aula invertida.**

Por otra parte, al igual que en las otras estrategias descritas el proceso de evaluación de la misma se debe estructurar de acuerdo a las características de la misma estrategia tomando en cuenta principalmente los objetivos de aprendizaje, las características de los estudiantes y el contexto, en este sentido Bergman y Sans (2014) citado en Gonzales y Huertas(2019) señalan que se debe “diseñar de un sistema de evaluación adecuado, mediante la diversificación de instrumentos de evaluación formativa”

6 CONCLUSIONES

Al finalizar este trabajo de investigación, cuyo propósito fue diseñar una propuesta de estrategias didácticas que permitieran promover el mejoramiento de los resultados del componente semántico en la competencia lectora y escritora de Lenguaje en los estudiantes de primaria del Colegio Llano de Palmas del municipio de Rionegro – Santander, se pudo concluir en primera medida que los resultados relacionados con el componente semántico en la competencia de lectura y escritura en los grados 3° y 5° de primaria de la institución educativa presentan dificultades, las cuales son consistentes en los cuatro años analizados en el informe del cuatrienio, en relación a estos resultados, los factores asociados con la estadística poblacional y la estructura de la prueba no influyeron en los resultados de las pruebas aplicadas.

Por otra parte, existen factores contextuales, como la ubicación de la institución educativa, la falta de conectividad, las condiciones socioeconómicas del sector, asimismo familiares, como el nivel académico y las condiciones socioeconómicas de los padres institucionales y propios del estudiante, como el interés por el aprendizaje, que influyen directamente no solo en los resultados de las pruebas internas y externas, sino en el desarrollo de los aprendizajes a nivel general, asimismo, existen otros factores asociados a problemas físicos, cognitivos y de aprendizaje que, aunque no se encuentran documentados en el contexto de la institución también influyen en el desarrollo de las competencias de lectura y escritura.

En otro orden de ideas, el nivel académico de los docentes no está relacionado con las estrategias aplicadas por ellos en el aula de clase, esta selección surge del criterio pedagógico de ellos y de las particularidades de la situación de aprendizaje, asimismo los profesores señalaron que utilizan un gran número de estrategias para la promoción y desarrollo del componente semántico, dentro de las cuales, las más utilizadas por ellos son las estrategias de elaboración y

de apoyo, de igual forma, estas estrategias no solo son utilizadas para promover aprendizajes sino también como un indicador de avance, es decir, también las utilizan como instrumento de evaluación, dentro de lo cual, las estrategias de elaboración son las más pertinentes para este propósito.

En este mismo sentido, algunos de los docentes aplican metodologías y estrategias fuera del plan de aula para promover el mejoramiento de las competencias de lectura y escritura como lo son el método Domisaquí, el trabajo cooperativo y el proyecto lector, las cuales fueron elegidas debido al interés de los profesores de buscar metodologías que tengan un mayor impacto en el desarrollo de los aprendizajes.

Asimismo, las estrategias planteadas para la promoción del componente semántico en las competencias de lectura y escritura deben contar con unas características señaladas por los docentes en las entrevistas los cuales tiene que ver con la lúdica, la motivación, el aprendizaje significativo y centrado en el estudiante, los intereses y el contexto del estudiante.

En otro sentido, a pesar de que los profesores señalaron en la encuesta que tienen en cuenta los componentes evaluados en las pruebas Saber 3° y 5° para la selección de las estrategias esto se contradice con lo analizado con las entrevistas ya que allí se estableció que estas están relacionadas con las necesidades de los estudiantes.

De igual forma, los docentes afirmaron en su gran mayoría en la entrevista que las estrategias planteadas en el plan de áreas promueven el desarrollo del componente semántico, pero esto discrepa de lo señalado en la encuesta en donde el 50 % cree que estas lo hacen en cierta medida.

Asimismo, los simulacros pruebas Saber son aplicados como una estrategia de valoración de avance en las competencias de lectura y escritura, así como un método para potenciar estas competencias y afianzar aprendizajes.

En este mismo sentido, a pesar de que se reconoce la importancia de los padres de familia por parte de los profesores en los procesos de desarrollo de los aprendizajes, principalmente en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes, los papás solo son vinculados a los ocasionalmente para cumplir este propósito.

Por otro lado, los docentes coinciden en que el mayor impacto y las debilidades más frecuentes relacionadas con el competencias de lectura y escritura están asociadas a la comprensión de textos de toda naturaleza de igual forma , se encontró que para ellos la importancia del desarrollo del componente semántico en los estudiantes está relacionada con aspectos relacionado al desarrollo de habilidades para la interpretación de textos, la comunicación efectiva y el desarrollo personal.

Por último, las estrategias planteadas en la propuesta, como lo son el aprendizaje gamificado, el aprendizaje basado en problemas, el trabajo cooperativo y el aprendizaje invertido o aula invertida, ofrecen una gran oportunidad para mejorar los procesos al interior del aula especialmente para la promoción del mejoramiento del componente semántico en las competencias de lectura y escritura, ya que se pueden transversalizar a todas las áreas, su aplicación se puede realizar de forma integrada, se pueden trabajar y desarrollar en cualquier contexto.

7 RECOMENDACIONES

Con respecto a los hallazgos y conclusiones hechas para este proyecto de investigación, se hacen algunas recomendaciones con relación a la promoción del componente semántico de las competencias en lectura y escritura en las Institución Educativa Llano de Palmas del municipio de Rionegro.

Como primera medida es importante que la institución realice una revisión del plan de área de la institución con la finalidad de actualizar las estrategias planteadas por las que se proponen en este trabajo de investigación, asimismo es importante que estas estrategias no solo se queden el diseño, sino que desde las directivas institucionales se promueva su aplicación

De igual forma, es fundamental que los docentes de la institución investiguen sobre el uso de estrategias derivadas de las pedagogías activas y el aprendizaje basado en el estudiante con la finalidad de que el diseño y aplicación de las estrategias que se planteen cumplan con los objetivos propuestos.

De la misma manera, es importante que esta investigación continúe, puesto que en esta investigación solo se plantean las estrategias, pero no están creadas las secuencias didácticas que permitan su materialización, ni tampoco el plan de formación docentes para que las implemente., aspectos clave para que realmente sean efectivas.

Asimismo, también se debe vincular en mayor parte al padre de familia a los procesos de aprendizaje de los estudiantes, para que la construcción de los conocimientos sea más efectiva, con relación a esto, esta vinculación del padre de familia a los procesos escolares debe ser el resultado de un proceso organizado y no solamente producto de la conveniencia.

Por otro lado, se debe iniciar un cambio a nivel institucional de la forma como se abordan las clases, es primordial que los docentes cambien su mentalidad sobre la forma en la que se preparan las clases, para que de esta forma el estudiante se sienta más motivado y los procesos sean más efectivos.

En este mismo orden de ideas, los docentes deben estudiar la estructura de la prueba para conocer de primera mano los aprendizajes que se evalúan para que esto sirva como fundamento para la escogencia de los contenidos y las metodologías a trabajar con miras no solo al mejoramiento de resultados sino al mejoramiento académico en general.

8 REFERENCIAS

- Alarcón, B., Mendoza, N. & Ormaza, M. (2017). G-Learning como estrategia metodológica para corregir dificultades de lectura en niños de etapa escolar, Ecuador, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado de:
<http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/06/glearning-lectura-ecuador.html>
- Álvarez, B., Mieres, C., & Rodríguez, (2007). La motivación y los métodos de evaluación como variables fundamentales para estimular el aprendizaje autónomo. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 5(2), pp. 1-12. Recuperado de:
<http://dx.doi.org/10.4995/redu.2007.6275>
- Aranda, M. & Caldera, J. (2018). Gamificar el Aula como Estrategia para fomentar Habilidades Socioemocionales. *Revista Educarnos*, pp. 41 – 66. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/331597025_Gamificar_el_aula_como_estrategia_para_fomentar_habilidades_socioemocionales
- Apocada, J. & Zepeda, D. (2019). Desarrollo del Aspecto Semántico del Lenguaje desde la Enseñanza Natural. Secretaria de Educación Pública – México (SEP). *Memorias del Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Nacional*, 3(3). pp. 1-11.
Recuperado de: <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/2/P151.pdf>
- Aula Planeta. (s.f.) Cómo aplicar la pedagogía inversa o flipped classroom en diez pasos [Infografía]. <https://www.aulaplaneta.com/2015/05/13/educacion-y-tic/como-aplicar-la-pedagogia-inversa-o-flipped-classroom-en-diez-pasos/>
- Avendaño, I., & Martínez, D (2013). Competencia Lectora y el Uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación. *Revista Escenarios*, 11(1), pp. 7-22. Recuperado de:
<https://doi.org/10.15665/esc.v11i1.176>

- Ávila, A., Quintero, N. & Hernández, G. (2010). El uso de estrategias docentes para generar conocimientos en estudiantes de educación superior. *Omnia*, 16(3), pp. 56-76.
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73716205005>
- Beltrán, A. & Reyes, W. (2018). Desarrollo de habilidades de lecto-escritura desde una propuesta gamificada. *Gamificación en Iberoamérica Experiencias desde la comunicación y la educación. Universidad Politécnica Salesiana*, pp. 259 – 278. Recuperado de:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17051/1/Gamificacion%20en%20iberoamerica.pdf>
- Benoit, C. & Ortiz, M. (2020). Preparación de una exposición oral: ¿cómo resolver problemas desde un enfoque colaborativo? *Conrado*, 16(77), pp. 131-140. Recuperado de:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600131&lng=es&tlng=es
- Bohórquez, B., Rodríguez, M. & Rodríguez, C. (2016) Fortalecimiento de competencias lectoescriptoras en estudiantes de 2º grado a través del método Cousinet apoyado en las TIC. *Revista de Investigación Educativa de la escuela de Graduados en Educación*, 13, pp. 1-8. Recuperado de: <https://www.riege.mx/index.php/riege/article/view/225>
- Bustamante, P., Carmona, M. & Rentería, Y. (2011) La importancia del uso de estrategias de aprendizaje en el desarrollo de procesos de enseñanza. *Universidad Católica Luis Amigo, Facultad de Educación y Humanidades*. pp. 1 – 23. Recuperado de:
https://www.funlam.edu.co/uploads/facultadeduccion/53_LA_IMPORTANCIA_DEL_USO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.pdf
- Bustos, G. (2019). La secuencia didáctica como estrategia para fortalecer la competencia comunicativa escritora en los estudiantes de grado cuarto y quinto de la Sede Gallinetas

- Modelo Escuela Nueva de la I.E. Colegio Argelino Duran Quintero del Municipio de Sardinata. *Revista de educación y pensamiento*, (26), pp. 65-74. Recuperado de: <http://educacionypensamiento.colegiohispano.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/102>
- Cadavid, A. (2021). Las Guías de Aprendizaje: El currículo que se define para la escuela primaria rural desde el Modelo Escuela Nueva en Colombia. *Tendencias Pedagógicas*, 37, pp. 18-30. Recuperado de: <https://doi.org/10.15366/tp2021.37.003>
- Cárdenas-Cordero, M., García-Herrera, D., Castro-Salazar, A., & Erazo-Álvarez, J. (2020). Aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora. *CIENCIAMATRIA*, 6(1), pp. 436-463. Recuperado de: <https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.341>
- Carretero, M. (2000). *Constructivismo y educación*. Editorial Progreso.
- Carrillo, T. (2001). El proyecto pedagógico de aula. *Educere*, 5(15), pp.335-344. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35651518>
- Cassany, D. (1995). *La cocina de la Escritura*. Anagrama.
- Cassany, D. (2006). *Tras las Líneas, Sobre la Lectura Contemporánea*. Editorial Anagrama.
- Castillo, M., & Pedraza, F. (2014). Las pruebas SABER, un ejercicio de lectura. *Revista Ruta MAESTRA*, (8), pp. 16-20. Recuperado de: <https://rutamaestra.santillana.com.co/wp-content/uploads/2018/10/Ruta%20Maestra%208.pdf>
- Castro, S. (2015). La escritura: Sistema Semiótico mediador de Configuración de Sentido en Permanente Construcción. Alcaldía Mayor de Bogotá. Proyecto de Incorporación de Escritura y Oralidad – ILEO. Leer, escribir y hablar en el aula: Prácticas socioculturales para inferir y agregar sentido a las palabras. pp. 22-26. Recuperado de:

https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/001/1030/1/libro_ileo_30_03_2015.pdf

Clavijo, J., Maldonado, A. & Sanjuelo, M. (2011). Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información. *Revista Escenarios*, 9(2), pp. 26-36. Recuperado de:

<http://hdl.handle.net/11619/1619>

Colegio Llano de Palmas. (2020). *Proyecto Educativo Institucional – PEI*

Córdova, Doris. (2012). El texto escolar desde una perspectiva didáctico/ pedagógica, aproximación a un análisis. *Investigación y Postgrado*, 27(1), pp. 195-222. Recuperado

de: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872012000100008&lng=es&tlng=es.

Correa, E., & Martínez, I. (2018). Secuencia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora. *Horizontes Pedagógicos* 21 (2), pp. 37-46. Recuperado de:

<https://revistas.iberamericana.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/1242>

Corredor, J. (2011). Competencias comunicativas: Cátedra esencial en la formación del estudiante universitario. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (18), pp. 113-134.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3222/322227526009>

Cuadros Dávila, J. (2015). Escuela nueva: una estrategia pedagógica en la institución educativa agropecuaria santa Bárbara. *Revista Historia De La Educación Colombiana*, 18(18), 239-

262. Recuperado de: <https://doi.org/10.22267/rhec.151818.37>

Cueto, F. (2009). *Psicología de la escritura 8ª edición*. Editorial. Wolters Kluwer España, S.A

Delgado, M. (2014). La educación Básica y Media en Colombia: Retos en Equidad y Calidad, Informe Final. *FEDESARROLLO: Centro de investigación económica y social*.

Recuperado de: <https://www.repository.fedesarrollo.org.co/handle/11445/190>

Delgado, P. (2019). La importancia de la Participación de los Padres de Familia en la Enseñanza.

Observatorio de Innovación educativa, Tecnológico de Monterrey. Recuperado de:

<https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion#:~:text=Ayuda%20a%20que%20los%20padres,la%20calidad%20de%20la%20educaci%C3%B3n>.

Díaz-Barriga, F & Hernández, G. (2005) *Estrategias Docentes para un Aprendizaje*

Significativo, Una Interpretación Constructivista. 2ª Ed. Mc Graw Hill.

Díaz, M., Pacheco, D., de Caso, A., & García, J., & García-Martín, E. (2009). El Desarrollo de

los Componentes del Lenguaje desde Aspectos Psicolingüísticos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), pp. 129-135. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349832321013>

Ducuara, Y. & Jurado de los Santos, P. (2013). Competencias Lectoras: estudio de caso de un instituto, bajo la metodología de investigación descriptiva. *Sophia*, (9), pp. 56-74.

Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322013000100005&lng=en&tlng=.

Dulzaides, M., & Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*, 12(2), 1. Recuperado de:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102494352004000200011&lng=es&tlng=es.

Enfoque por competencias. (s.f). Oficina Internacional de Educación.

<http://www.ibe.unesco.org/es/temas/enfoque-por-competencias>

- Escribano, A. & Del Valle, A. (2008). *El aprendizaje basado en problemas: Una propuesta metodológica en educación superior*. Madrid: Narcea. Recuperado de:
<http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0296.%20El%20aprendizaje%20basado%20en%20problemas.%20Una%20propuesta%20metodol%C3%B3gica%20en%20educaci%C3%B3n%20superior.pdf>
- Escorcía, O. (2010). Manual para la Investigación, Guía para la formulación, desarrollo y divulgación de proyectos. Universidad Nacional de Colombia – Facultad de Artes, Escuela de Arquitectura. Recuperado de: <http://cmap.upb.edu.co/rid=1QQ8XYZ63-2DMDLZK-1LR/manualparalainvestigaci%C3%B3n.pdf>
- Flores, Linda Gladiola, & Veytia Bucheli, María Guadalupe, & Moreno Tapia, Javier (2020). Clase invertida para el desarrollo de la competencia: uso de la tecnología en estudiantes de preparatoria . *Revista Educación*, 44(1), pp. 1-30. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44060092022>
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, J., Sáenz, F., Acosta, R., & Díaz, C. (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. *Unidad de Investigación y Desarrollo Docente*. Recuperado de:
http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf
- Garbanzo, G. (2013). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 17(3), pp. 57-87. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194128798005>

García, J. (2008). *La metodología del Aprendizaje Basado en Problemas*, pp. 256. Editorial

Universidad de Murcia. Recuperado de:

http://www.ub.edu/dikasteia/LIBRO_MURCIA.pdf

Gaitán, V. (2013) Gamificación: El aprendizaje divertido. Recuperado de:

<https://www.educativa.com/blog-articulos/gamificacion-el-aprendizaje-divertido/#:~:text=La%20Gamificaci%C3%B3n%20es%20una%20t%C3%A9cnica,concretas%20entre%20otros%20muchos%20objetivos.>

Giraldo, C. (2015). La escritura en el aula como instrumento de aprendizaje. Estudio en

universidades. *Anfora*, 22 (38), pp. 39-58. Recuperado

de: <https://doi.org/10.30854/anf.v22.n38.2015.25>

Gómez, J. (2020). Gamificación en contextos educativos: análisis de aplicación en un programa

de contaduría pública a distancia. *Revista Universidad & Empresa*, 22(38), pp. 8-39.

Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/empresa/a.6939>

González Di Pierro, C. (2013). El comentario crítico textual: un puente entre competencia lectora

y escritora. *Revista Zona Próxima*, 18, pp. 124–135. Recuperado de:

: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/3232>

González-Piende, J. (2003). El Rendimiento Escolar. Un Análisis de las Variables que lo

Condicionan. *Revista Galego-portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 9, pp.247-258.

Recuperado de: <http://hdl.handle.net/2183/6952>

Guerra, E. & Forero, C. (2015). Estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos

académicos. *Zona Próxima*, (22), pp.33-55. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85339658004>

- Gutiérrez, M. (2009) El Trabajo Cooperativo, su diseño y su evaluación. dificultades y propuestas. *Univest 09*. Recuperado de: <https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/1956/217.pdf?sequence=1>
- Hernández, R., Collado, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación 6ª Ed.* Mc Graw Hill.
- Hoyos, A. & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, pp.23-45. Recuperado de: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841/1359>
- Huang. W. y Soman. D. (2013). A Practitioner's Guide To Gamification Of Education. *Universidad de Toronto*, pp. 1 – 29. Recuperado de: <https://inside.rotman.utoronto.ca/behaviouraleconomicsinaction/files/2013/09/GuideGamificationEducationDec2013.pdf>
- Hurtado, J. (2012). *El proyecto de Investigación, Comprensión holística de la metodología y la investigación 7ª Ed.* Ediciones Quirón
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). (2015). *Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal*. Recuperado de: <https://tinyurl.com/yygztagc>
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (México). (2004). El aprendizaje basado en problemas como técnica didáctica. Universitat de Barcelona. Departament de Dret Mercantil, Dret del Treball i de la Seguretat Social. Recuperado de <http://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/abp.pdf>
- Izquierdo-Magaldi, B., Melero, A. & Villalón, R. (2020). Actitudes y sentimiento de competencia hacia la lectura y la escritura del alumnado de 1º y 2º de Educación

- Primaria. *Revista Complutense De Educación*, 31(3), 275-284. Recuperado de:
<https://doi.org/10.5209/eced.63164>
- Jaimes, M. (2012). La competencia Escritora mediada desde el hogar y la escolaridad. *Sobre la Escritura, Textos Universitarios. Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas*. pp. 103-107. Recuperado de:
https://www.uneditorial.com/media/hipertexto/carpeta_8/9789587750584.pdf
- Jiménez, E., (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones sobre Lectura*, (1), pp. 65-74 Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4462/446243919005>
- Jiménez, R. L. & Toloza, C. (2017). Estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la competencia lectora y escritora a través de textos narrativos en los estudiantes de los grados sexto y séptimo del Colegio Agro Ecológico Holanda. Recuperado de:
<http://hdl.handle.net/20.500.12749/2345>.
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje Cooperativo en el Aula*. Editorial Paidós SAICF. Recuperado de:
<https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Juárez, M., Rasskin, I., & Mendo, S. (2019). El Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social*, (26), 200–210. Recuperado a partir de <https://revistaprismasocial.es/article/view/2693>
- Kohler, J. (2005). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. *Liberabit*, (11), 25-34. Recuperado de: <https://tinyurl.com/y38drxlx>

- Leal, F. (2014). Aplicación de la Pediatría a la Literatura Infantil. *Revista Ruta MAESTRA*, (8), pp. 76-79. Recuperado de: <https://rutamaestra.santillana.com.co/wp-content/uploads/2018/10/Ruta%20Maestra%208.pdf>
- Lomas, C. (1999). *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras*. Paidós.
- López, E. (2016). En torno al Concepto de Competencia: Un Análisis de Fuentes. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(1), pp. 311-322. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=567/56745576016>
- López, H. (2016). *La Semántica. Enciclopedia de Lingüística Hispánica*, (1) Routledge, pp. 284-300. Recuperado de: <https://www.udc.es/grupos/ln/investigadores/LopezPalmaPub/hLP-Semantica.pdf>
- López, I. (2018). El juego en la educación infantil y primaria, *Autodidacta. Revista Electrónica de la Educación en Extremadura*, pp. 19 – 37. Recuperado de: <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2017/11/JuegoEIP.pdf>
- López, E., Puerto, M., & Najar, O. (2019). Estrategias pedagógicas para mejorar las habilidades lectoras y escritoras. *Revista EDUCACIÓN Y CIENCIA*, (23), pp. 351-365. Recuperado de: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10303
- López, J. (2009). La importancia de los Conocimientos Previos para el Aprendizaje de nuevos Contenidos. *Innovación y Experiencias Educativas* (16), pp. 1 – 14. Recuperado de: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/JOSE%20ANTONIO_LOPEZ_1.pdf
- López, L. (2019). Los retos del aula multigrado y la escuela rural en Colombia. Abordaje desde la formación inicial de docentes. *Revista de la Universidad de La Salle*, (79), 91-109.

Recuperado de:

<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2239&context=ruls>

Luy-Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 353-383. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>

Manzano, M., Ibarra, M., & Bravo, N. (2019). Evaluación de las Competencias de Lectura y Escritura como Potencial del Desarrollo del Pensamiento Reflexivo y Creativo. *Revista Universidad Ciencia y Tecnología*, 2(2), pp. 90-99. Recuperado de: <https://www.uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/225>

Marín, V. (2015). La Gamificación educativa. Una alternativa para la enseñanza creativa In. *Digital Education Review*, 27. Recuperado de: <http://greav.ub.edu/>

Marín, J. (2018). *Investigar en educación y pedagogía*. Magisterio Editorial.

Martín, D., & Santiago, R. (2016). "Flipped Learning" en la formación del profesorado de secundaria y bachillerato. Formación para el cambio. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 0, pp. 117-134. Recuperado de: <https://doi.org/10.18172/con.2854>

Meneses, W., Morillo, S., Navia, G., & Grisales, M. (2013). Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales. *Revista Plumilla Educativa 11 (1)*, pp. 433 – 452. Recuperado de: <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/issue/view/30/60>

Ministerio de Educación Nacional.(1998). Lineamientos Curriculares de Lenguaje. pp. 28.

Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_6.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2006). SERIE GUÍAS N.º 3 Estándares Básicos de Competencias de Lenguaje. pp. 19. Recuperado de:

https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-340021_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Plan Nacional de Lectura y Escritura “Leer es mi cuento” Recuperado de: <https://tinyurl.com/y3lvt7mn>

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Plan Decenal de Educación 2016- 2019. Recuperado de: <http://www.plandecenal.edu.co/cms/>

Ministerio de Educación Nacional. (2017). La Evaluación Formativa y componentes para la construcción de una cultura del mejoramiento. Recuperado de:
<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/La%20evaluaci%C3%B3n%20formativa%20y%20sus%20componentes%20para%20la%20construcci%C3%B3n%20de%20una%20cultura%20de%20mejoramiento.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Marco de Referencia Preliminar para Competencia Lectora PISA 2018*. Recuperado de:
<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/237489/Marco%20de%20referencia%20preliminar%20para%20competencia%20lectora%20pisa%202018.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (2018). Interpretación del Informe por colegio. Documento de fortalecimiento de aprendizajes. Recuperado de:
<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/diae2018/1.Interpretacion%20del%20informe%20por%20colegio.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (2020). Pruebas SABER. Recuperado de:

https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-397384.html?_noredirect=1

Ministerio de Educación Nacional (2020). Guía para la Interpretación y uso de los resultados

Históricos de las pruebas SABER. Recuperado de:

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-400767_recurso_1.pdf

Monsalve, M., Franco, M., Monsalve, M., Betancur, V., & Ramírez, D. (2011). Desarrollo de las

habilidades comunicativas en la escuela nueva. *Revista Educación y Pedagogía*, 21(55),

pp.189-210. Recuperado de:

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/9766>

Morales, P. & Landa, V. (2004). Aprendizaje Basado en Problemas. *Theoria*, 13(1),145-157.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29901314>

Moreno, R. (2017). Líneas Estratégicas de Comunicación en el Desarrollo de Habilidades

Gerenciales y Humanas. *Revista Scientific*, Edición especial, pp. 376 – 393. Recuperado

de: <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.0.0.20.376-393>

Moreira, T., (2009). FACTORES ENDÓGENOS Y EXÓGENOS ASOCIADOS AL

RENDIMIENTO EN MATEMÁTICA: UN ANÁLISIS MULTINIVEL. *Revista*

Educación, 33(2),61-80. Recuperado

de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058005>

Morin, E. (1999). *Los 7 Saberes necesarios para la Educación del Futuro*. UNESCO.

Recuperado de: <https://edgarmorinmultiversidad.org/index.php/descarga-libro-los-7-saberes.html>

Mosquera, M., Velasco, K. & Cruz, E. (2018) *Competencias, estrategias y habilidades*

comunicativas: un reto para la educación, Cap 3 pp. 73 – 112. Editorial Santiago de

Cali. Recuperado de: <https://repository.usc.edu.co/handle/20.500.12421/3288>

- Ortega, I., Rincón, G. & Hernández, C. (2019). Uso del vídeo como estrategia pedagógica para el desarrollo de la competencia escritora en estudiantes de educación básica. *Revista Perspectivas*, 4(2), pp. 52-63. Recuperado de:
<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1972/2344>
- Ortega, J. & Medina, I. (2015). Modelo Blended Learning para el desarrollo de competencias lectoras y escritoras: un desafío de aprendizaje en educación básica primaria en la Institución Educativa San Roque, Colombia. *Revista Memorias*, 13(23), pp. 93-106. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.16925/me.v13i23.1071>
- Ospina Correa, E., & Martínez, I. (2018). Secuencia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora. *Horizontes Pedagógicos*, 20(1), pp. 37-46. Recuperado de:
<https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.20105>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Population Study. *International Journal of Morphology*, 35(1), pp. 227-232. Recuperado de:
<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Palma, M., Perez, M., Castello, M., Clariana, M., & Moreno C. (1999) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje Formación del profesorado y aplicación en la escuela 6ªed.* Grao.
 Recuperado de:
http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSENANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE%20MONEREO.pdf
- Patiño, M. & Tuta, L. (2019). Secuencia didáctica para el favorecimiento de la Competencia Lectora en Escuela Nueva. *Revista EDUCACIÓN Y CIENCIA*, (22), pp. 291-304. Recuperado de:
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10053

Pavie, A (2011). Hacia una definición del Concepto de Competencia Profesional Docente.

Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 14(1), pp. 67 – 80.

Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3678767>

Pamplona, J., Cuesta, J.C. y Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas

básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 21, pp. 13-33. Recuperado

de: <http://190.15.17.25/eleuthera/index.php/component/content/article/80-ultimo-numero/155-vol-21-julio-diciembre-2019>

Peñuela, A., Gámez, L. & Cuadros, S. (2017). El Aprendizaje Cooperativo como Estrategia

Didáctica para mejorar el nivel inferencial de la Comprensión Lectora en el trabajo de

aula. [Tesis de Maestría, Universidad Libre] Recuperado de:

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15937/Tesis%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Perez, P., & Salmeron, T. (2006). Desarrollo de la Comunicación y del Lenguaje: Índices de

Preocupación. *Revista Pediatría de Atención Primaria Volumen VIII. Número 32*, pp. 111

– 125. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3144395>

Ravela, P., Arregui, P., Valverde, G., Wolfe, R., Ferrer, G., Martínez Rizo, F., Aylwin, M., &

Wolff, L. (2016). Las Evaluaciones Educativas que América Latina Necesita. *Revista*

Iberoamericana De Evaluación Educativa, 1(1). Recuperado a partir de

<https://revistas.uam.es/riece/article/view/4680>

Reyes, J., & Montagut, S. (2017). El proyecto de aula, estrategia interdisciplinaria para fortalecer

la lectura y la escritura. *Omnia*, 23(2), pp. 33-45. Recuperado

de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=737/73754834004>

- Reyes, M. & Reyes, A. (2017) Aprendizaje Cooperativo: Estrategia Didáctica y su Impacto en el Aula. *Congreso Nacional de Investigación Educativa, COMIE*. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1668.pdf>
- Reyzábal, M. (2016). Las Competencias Comunicativas y Lingüísticas, Clave para la Calidad Educativa. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 10(4), 66 – 77. Recuperado de: <https://revistas.uam.es/reice/article/view/2988>
- Ribadeneira, F. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. *Conrado*, 16(72), 242-247. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100242#B5
- Rodríguez, M. & Jaimes, G. (1999). El enfoque semántico comunicativo en la enseñanza de la lengua materna: balance y perspectivas. *Enunciación*. 3(1), pp. 9 – 13. Recuperado de: <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/2422/3346>
- Román-Cao & Herrera-Rodríguez. (2010). Aprendizaje centrado en el trabajo independiente. *Educación y Educadores*. 13 (1), pp. 91 – 106. Recuperado de: <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1623>
- Salcedo, F. (2012). Papel del Profesor en la Enseñanza de Estrategias de Aprendizaje. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*. pp. 17 – 28. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4230098.pdf>
- Santos, L. (2011). Aulas Multigrado y Circulación de los Saberes: Especificidades Didácticas de la Escuela Rural. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*. 15(2), pp. 71 – 91. Recuperado de: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev152ART5.pdf>

- Saénz, M., Jiménez, D., & Ruiz, E. (2018). Aprendizaje Cooperativo. *Horizontes Pedagógicos*, 20(2), pp. 1-8. Recuperado de: <https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.20201>
- Secretaria de Educación de Bogotá. (2011). Proyecto Lectura, Escritura y Oralidad. Herramientas para la Vida – LEO. pp. 10. Recuperado de: <https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/1515>
- Sentis, F., Nusser, C., & Acuña, X. (2009). El desarrollo semántico y el desarrollo de la referencia en la adquisición de la lengua materna. *Onomázein*, (20), 147-191. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1345/134512612006>
- Sepúlveda, M. & Benavides, G. (2017). La escritura, estrategia para desarrollar competencias de argumentación en estudiantes bajo modalidad virtual. *Revista de la Facultad de Ambientes Virtuales -Virtu@lmente*, 4(1), pp. 28-49. Recuperado de: <https://doi.org/10.21158/2357514x.v4.n1.2016.1629>
- Sepúlveda, Y. (2020) Educación para la ruralidad: la gamificación como estrategia para el impacto social y ambiental. *Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Centro de Investigación en Agricultura y Biotecnología (CIAB)*, pp. 1 – 15. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.34057.47204>
- Serna Sánchez, D. (2016). Gestión de una estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias lecto-escritora en la Educación Básica Primaria. *Revista de la Facultad de Educación*, (23), pp. 92 - 105. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.18636/refaedu.v23i1.670>
- Scrich, A., Cruz, L., Bembibre, D., & Torres, I. (2017). La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 21(1), pp. 766-

772. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552017000100003&lng=es&tlng=es.
- Solano, S., Gómez, P. & Gonzales, M. (2018) Caracterización y Análisis de Planes de área: Marco Conceptual y Esquema Metodológico. *FUNES. Repositorio digital de documentos en Educación Matemáticas*, pp. 1 – 46. Recuperado de: <http://funes.uniandes.edu.co/12403/1/Solano2018Caracterizacion.pdf>
- Sole, I. (2012) Competencia Lectora y Aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59 pp. 43-61. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie59a02.pdf>
- Torres, H. & Girón, D. (2009) Didáctica General, Colección Pedagógica general formación inicial de docentes centroamericanos de educación primaria o básica, Volumen 9, pp.170. Recuperado de: https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_09.pdf
- Trujillo-Segoviano, J. (2014). El enfoque en competencias y la mejora de la educación. *Revista Ra Ximhai*, 10(5), pp. 307-322. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461/46132134026>
- Valencia, T., Serna, A., Ochoa, S., Caicedo, A., Montes, J. & Chávez, J. (2016). Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente. Cali: Pontificia Universidad Javeriana. pp. 9. Recuperado de: <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/estandares-tic-javeriana-unesco.pdf>
- Vargas, M. (2017). El aprendizaje basado en problemas: una metodología basada en la vida real. *Magisterio*. Recuperado de: <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-aprendizaje-basado-en-problemas-una-metodologia-basada-en-la-vida-real>

Vásquez-Bustamante, O. (2018). Competencias lectoras y escritoras a través de la investigación como estrategia pedagógica. Revista *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 9(3), pp. 9-18. Recuperado de: <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.01>

9 ANEXOS

Anexo 1

Reporte por institución prueba SABER 3 Lenguaje, Colegio Llano de Palmas 2014



GOBIERNO
DE COLOMBIA



MINEDUCACIÓN



Establecimiento educativo: COLEGIO LLANO DE PALMAS

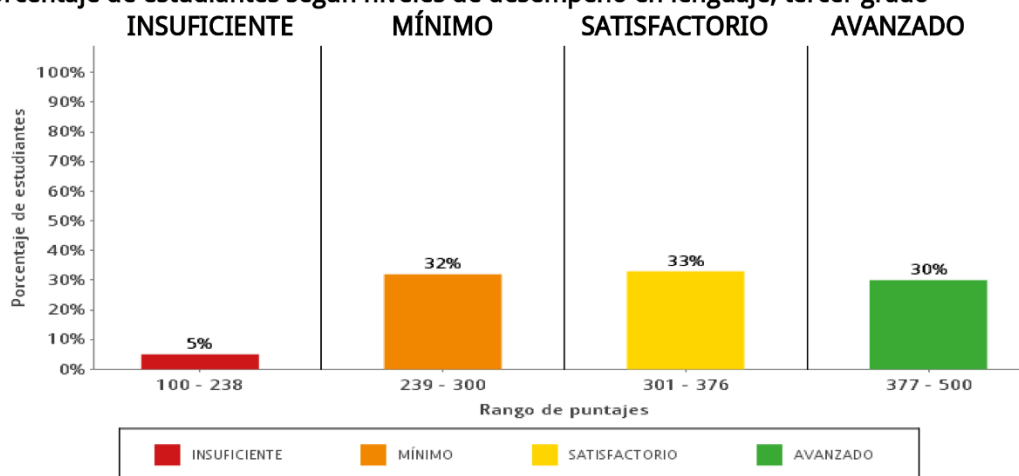
Código DANE: 268615002359

Fecha de actualización de datos: sábado 25 de agosto 2018

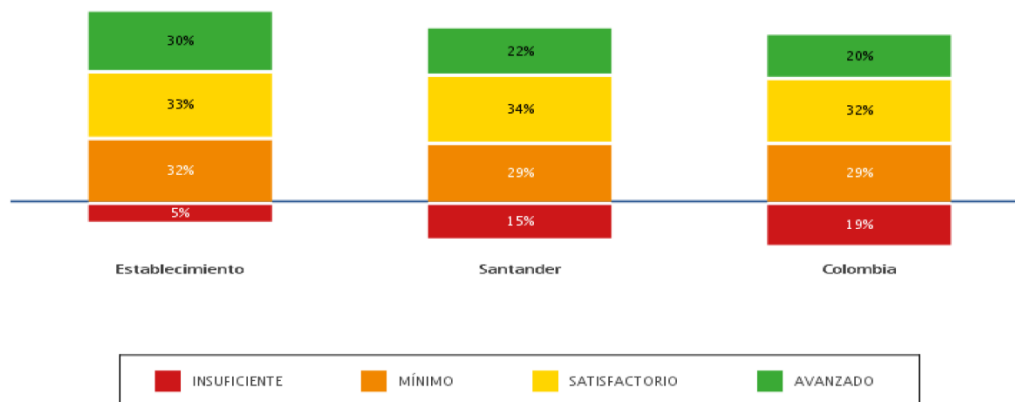
Resultados de grado tercer en el área de lenguaje

1. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño. lenguaje - grado tercer

1.1. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño en lenguaje, tercer grado



2.1. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en el establecimiento educativo, la entidad territorial certificada (ETC) correspondiente y el país. lenguaje - grado tercer



Establecimiento educativo: COLEGIO LLANO DE PALMAS

Código DANE: 268615002359

Fecha de actualización de datos: sábado 25 de agosto 2018

Resultados de grado tercer en el área de lenguaje



Lectura de resultados

En comparación con los establecimientos que presentan un puntaje promedio similar al suyo en el área y grado evaluado, su establecimiento es:

- Similar en Comunicativa-lectora
- Similar en Comunicativa-escritora

4.2. Componentes evaluados. lenguaje - grado tercer





GOBIERNO
DE COLOMBIA



MINEDUCACIÓN



Establecimiento educativo: COLEGIO LLANO DE PALMAS

Código DANE: 268615002359

Fecha de actualización de datos: sábado 25 de agosto 2018

Resultados de grado tercer en el área de lenguaje

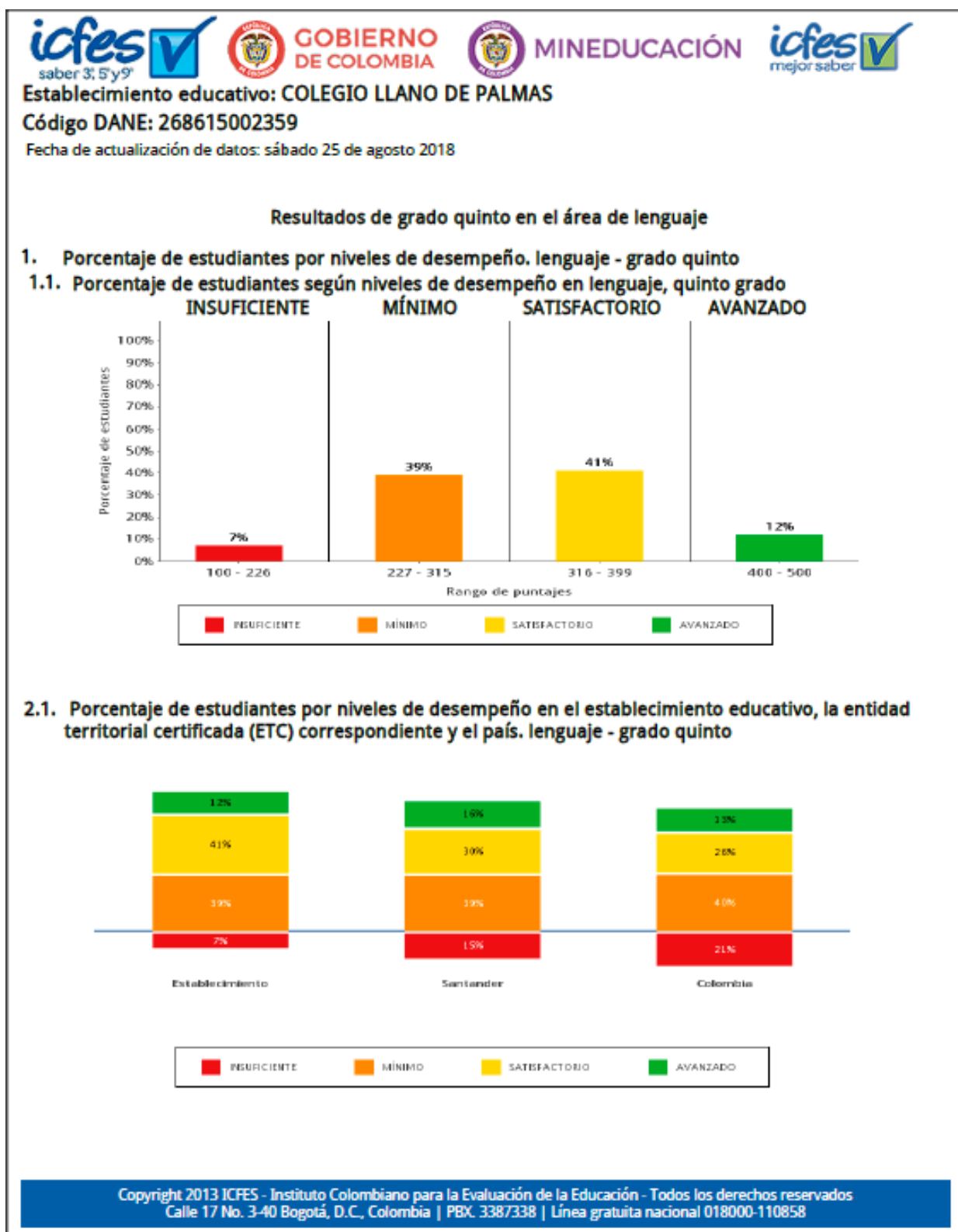
Lectura de resultados

En comparación con los establecimientos que presentan un puntaje promedio similar al suyo en el área y grado evaluado, su establecimiento es:

- Débil en el componente Semántico
- Fuerte en el componente Sintáctico
- Fuerte en el componente Pragmático

Anexo 2

Reporte por institución prueba SABER 5 Lenguaje, Colegio Llano de Palmas 2014



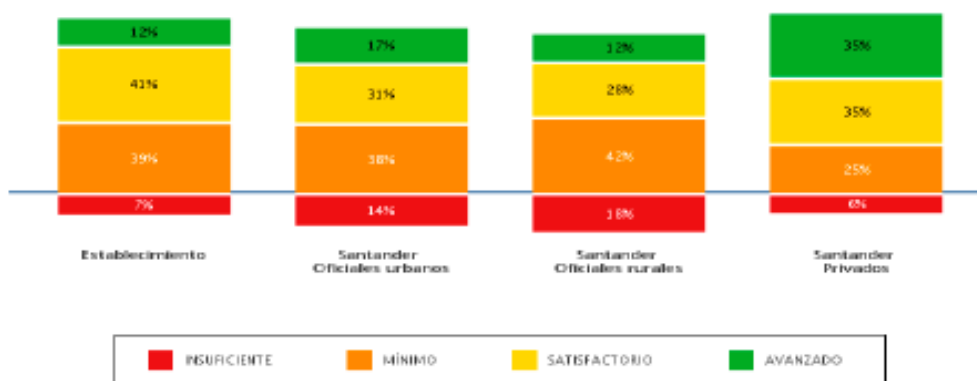
Establecimiento educativo: COLEGIO LLANO DE PALMAS

Código DANE: 268615002359

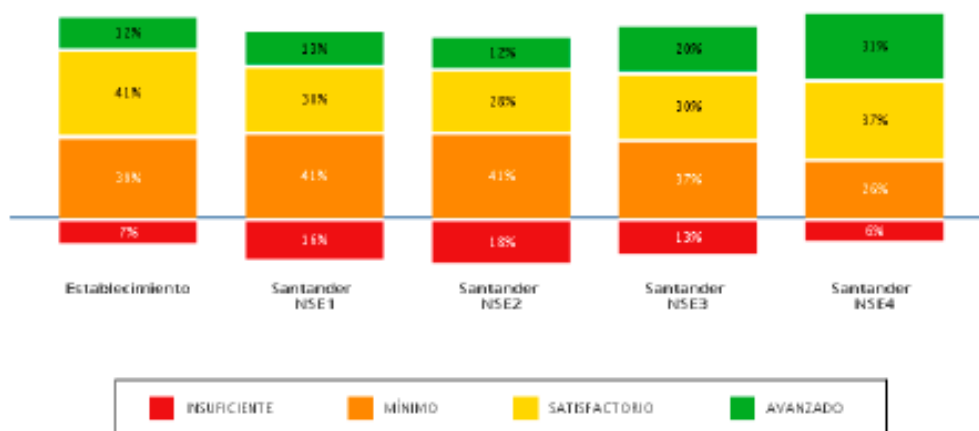
Fecha de actualización de datos: sábado 25 de agosto 2018

Resultados de grado quinto en el área de lenguaje

2.2. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en el establecimiento educativo y los tipos de establecimientos de la ETC según sector/zona. lenguaje - grado quinto



2.3. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en el establecimiento educativo y los tipos de establecimientos de la ETC según niveles socioeconómicos (NSE). lenguaje - grado quinto



Establecimiento educativo: COLEGIO LLANO DE PALMAS

Código DANE: 268615002359

Fecha de actualización de datos: sábado 25 de agosto 2018

Resultados de grado quinto en el área de lenguaje



Lectura de resultados

En comparación con los establecimientos que presentan un puntaje promedio similar al suyo en el área y grado evaluado, su establecimiento es:

- Débil en Comunicativa-lectora
- Fuerte en Comunicativa-escritora

4.2. Componentes evaluados. lenguaje - grado quinto



Establecimiento educativo: COLEGIO LLANO DE PALMAS

Código DANE: 268615002359

Fecha de actualización de datos: sábado 25 de agosto 2018

Resultados de grado quinto en el área de lenguaje

Lectura de resultados

En comparación con los establecimientos que presentan un puntaje promedio similar al suyo en el área y grado evaluado, su establecimiento es:

- Débil en el componente Semántico
- Fuerte en el componente Sintáctico
- Fuerte en el componente Pragmático

Anexo 3*Estructura de la encuesta realizada a los docentes.*

...

Objetivo

Profundizar en las estrategias que los docentes del Colegio Llano de Palmas del nivel primaria emplean para el desarrollo del componente semántico en las competencias de lectura y escritura.

Fecha de diligenciamiento

Mes, día, año

Nombre del Docente:

Texto de respuesta corta

...

Nivel Académico

☐ Normalista Superior

☐ Profesional Licenciado

☐ Profesional no Licenciado

☐ Especialista

☐ Magister

☐ Doctorado

...

Modalidad

☐ Escuela Graduada

☐ Escuela Multigrado

Sede donde labora *

1. Sede A - Llano de Palmas
2. Sede B - Vegas
3. Sede C - La Honda
4. Sede D - Delicias
5. Sede E - El Diamante
6. Sede F - Popas
7. Sede G - El Tambor
8. Sede H - Convención
9. Sede I - Carpinteros
10. Sede J - San José de Arévalo
11. Sede K - Alto de Pérez

1. Implementa estrategias didácticas para el desarrollo de la competencias de lectura y escritura teniendo en cuenta los componentes evaluados por las pruebas saber. *

- ☐ Si
- ☐ No

Estimado docente a continuación encontrará una serie de preguntas relacionadas con las estrategias empleadas para el desarrollo del componente semántico de las competencias de lectura y escritura en el área de lengua castellana.

Descripción (opcional)

2. Cuáles de las siguientes estrategias planteadas desde el plan de área de las institución para el desarrollo de las competencia lectora y la competencia escritora en sus tres componentes usted identifica(sabe en qué consiste). Puede marcar más de una opción *

- ☐ Trabajo Colaborativo
- ☐ Secuencia Didáctica
- ☐ B-learning
- ☐ Aula Invertida
- ☐ Aprendizaje basado en proyectos
- ☐ Mapas Conceptuales
- ☐ Videos Educativos
- ☐ Historietas
- ☐ Conversatorios
- ☐ Comparación de textos de diferente tipo
- ☐ Elaboración de carteles
- ☐ Desarrollo de guías de trabajo
- ☐ Estudios de Caso
- ☐ Mapas mentales
- ☐ Actividades Semánticas
- ☐ Cuadros Comparativos
- ☐ Exposiciones individuales y colectivas
- ☐ Juegos de Roles
- ☐ Resúmenes
- ☐ Ninguna
- ☐ Otra, ¿Cual? (Describalas en la siguiente sección)

...

3. Cuáles de las siguientes estrategias en el área de lenguaje emplea para el desarrollo del componente semántico de la competencias de lectura y escritura evaluados en la prueba SABER. Puede marcar más de una opción *

☐ Trabajo Colaborativo

☐ Secuencia Didáctica

☐ B-learning

☐ Aula Invertida

☐ Aprendizaje basado en proyectos

☐ Mapas Conceptuales

☐ Videos Educativos

☐ Historietas

☐ Conversatorios

☐ Comparación de textos de diferente tipo

☐ Elaboración de carteles

☐ Desarrollo de guías de trabajo

☐ Estudios de Caso

☐ Mapas mentales

☐ Actividades Semánticas

☐ Cuadros Comparativos

☐ Exposiciones individuales y colectivas

☐ Juegos de Roles

☐ Resúmenes

☐ Otra ¿Cual? (Describalas en la siguiente sección)

Pregunta

Texto de respuesta larga

...

4. En qué nivel considera que las estrategias planteadas desde el plan de área de lenguaje permiten al estudiante desarrollar los componentes evaluados por las pruebas SABER para las competencias de lectura y escritura. *

- ☐ Nivel Alto
- ☐ Nivel Medio
- ☐ Nivel Bajo

5. Considera que las estrategias planteadas en el el plan de área de Lengua Castellana se encuentran contextualizadas y responden a las características del entorno de los estudiantes. Justifique la respuesta en la siguiente sección. *

- ☐ Sí
- ☐ No

Justifique su respuesta a la pregunta anterior *

Texto de respuesta larga

6. En promedio en cuantos textos escolares se apoya para elaborar las planeaciones del área de Lenguaje. *

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ Más de 3

7. Implementa simulacros tipo SABER en las competencias de lectura y escritura. *

- ☐ Si
- ☐ No

7.1 Con qué frecuencia lo hace: *

- ☐ Quincenal
- ☐ Mensual
- ☐ Por periodo (Bimestre)
- ☐ Semestral
- ☐ No realizo simulacros tipo SABER

7.2 Con qué propósito aplica estas pruebas: (Puede marcar más de una opción) *

- ☐ Familiarizar al estudiante con la estructura de la prueba
- ☐ Potenciar el desarrollo de la competencia de lectura y escritura
- ☐ Entrenar a los estudiantes en el desarrollo de este tipo de evaluaciones
- ☐ Conocer el nivel de desarrollo de las competencias de lectura y escritura y fortalecer
- ☐ No realizo simulacros tipo SABER

8. En cuales de los siguientes recursos se apoya para el desarrollo de los componentes evaluados en las pruebas SABER para las competencias de Lectura y escritura. (Puede marcar más de una opción): *

- ☐ Guías didácticas
- ☐ Textos escolares
- ☐ Material multimedia
- ☐ Internet
- ☐ Material audiovisual impreso
- ☐ Ninguno
- ☐ ¿Otros, cuales? (Describalos en la siguiente sección)

Pregunta

Texto de respuesta larga

:::

9. Desde las estrategias planteadas para el desarrollo de los componentes de las competencia ^{*} lectora y la competencia escritora, ¿vincula a los padres de familia en el desarrollo de diferentes actividades?

- ☐ Siempre
- ☐ Ocasionalmente
- ☐ Nunca

Agradezco su atención y colaboración en el desarrollo de esta actividad de tipo investigativo, para la recopilación de información con fines exclusivamente académicos.

Cristian Javier Aguilar Jerez
Estudiante Maestría Gestión Educativa
Universidad Pontificia Bolivariana

Anexo 4

Estructura de la entrevista realizada a los docentes.

Fecha de diligenciamiento * Mes, día, año 
Nombre del Docente: * Texto de respuesta corta
Nivel Académico * ☐ Normalista Superior ☐ Profesional Licenciado ☐ Profesional no Licenciado ☐ Especialista ☐ Magister ☐ Doctorado
Sede donde labora * 1. Sede A - Llano de Palmas 2. Sede B - Vegas 3. Sede C - La Honda 4. Sede D - Delicias 5. Sede E - El Diamante 6. Sede F - Popas 7. Sede G - El Tambor 8. Sede H - Convención 9. Sede I - Carpinteros 10. Sede J - San José de Arévalo 11. Sede K - Alto de Pérez

Modalidad *

1. Escuela Graduada
2. Escuela Multigrado

Estimado docente a continuación encontrará una serie de preguntas relacionadas con las estrategias empleadas para el desarrollo del componente semántico de las competencias de lectura y escritura en el área de lengua castellana.

Descripción (opcional)

1. ¿De qué forma posibilita el desarrollo del componente semántico de los estudiantes desde el aula? *

Texto de respuesta larga

...

2. ¿Cuáles son las dificultades que usted como docente detecta a nivel general en los estudiantes a la hora de desarrollar el componente semántico, de la competencia lectora y escritora? *

Texto de respuesta larga

3. ¿Qué tipo de estrategias didácticas ha empleado para dar solución a las dificultades detectadas en el desarrollo del componente semántico? *

Texto de respuesta larga

4. ¿Considera que las estrategias didácticas empleadas han tenido un impacto positivo en el desarrollo de las competencias de lectura y escritura de los estudiantes? ¿Por qué? *

Texto de respuesta larga

5. ¿Cómo realiza seguimiento al desarrollo del componente semántico de las competencias de lectura y escritura de los estudiantes? *

Texto de respuesta larga

...

6. ¿Considera pertinente las estrategias desde el plan de aula para fortalecer el componente semántico de las competencias lectora y escritora? ¿Por qué? *

Texto de respuesta larga

7. ¿Qué estrategias ha identificado desde su labor como las de mayor efectividad para el desarrollo del componente semántico? *

Texto de respuesta larga

8. ¿Cuál cree usted que sea la importancia del desarrollo del componente semántico de las competencias de lectura y escritura para los estudiantes de primaria? *

Texto de respuesta larga

Agradezco su atención y colaboración en el desarrollo de esta actividad de tipo investigativo, para la recopilación de información con fines exclusivamente académicos.

Cristian Javier Aguilar Jerez
Estudiante Maestría Gestión Educativa
Universidad Pontificia Bolivariana

Anexo 4

Transcripción de las entrevistas realizadas.

Entrevista # 1

¿Cuál es su nombre?

Nadegeth Iveth García Lagos

¿cuál es nivel académico?

Soy especialista en administración de la informática educativa

¿sede donde labora?

Sede vegas de llano de palmas

¿Cuál es la modalidad de la sede?

La modalidad de la sede es escuela nueva multigrados

A partir de este momento vamos a dar inicio a la entrevista como tal, la entrevista está estructurada más o menos en 8 preguntas puede ser un poquito más dependiendo de las respuestas que usted me vaya dando.

1: ¿De qué forma usted como docente posibilita el desarrollo del componente semántico de los estudiantes desde el aula?

Bueno, partiendo desde que el componente semántico se refiere al significado de los mensajes que se producen, teniendo en cuenta la representación de los objetos y las acciones que se llevan a las palabras a signos, entonces las actividades que se realizan en el aula para compensar ese componente son: el desarrollo de guías, las cuales se plantean las temáticas que se van a trabajar paso a paso, se elaboran fichas y carteles para realizar exposiciones, estas exposiciones en algún momentos son individuales y en otras grupales para así fortalecer el trabajo colaborativo, también, se organizan conversatorios de temas de interés de los estudiantes y así fortalecer la expresión oral y también los proyectos que se plantean a inicio de cada periodo, se planean temáticas contextualizadas y de esta manera se le dan sentidos a las palabras que van involucrando los estudiantes a su léxico.

Cuando usted me habla de unas estrategias muy puntuales que veo que están ahí comenzando a puntear como son el desarrollo de guías, el trabajo colaborativo, el conversatorio, los proyectos, creo que esas cuatro fueron las que usted más o menos me mencionó. **¿Estas estrategias usted las toma teniendo en cuenta que aspectos?**

Las tomo teniendo en cuenta los planes de área ya que han sido estructurado con anterioridad, también analizando las dificultades que presentan los estudiantes en ese componente.

2: ¿cuáles son esas dificultades que usted como docente detecta a nivel general en los estudiantes a la hora de desarrollar el componente semántico de la competencia lectora y escritora?

La dificultad más frecuente que se analiza es la falta de comprensión lectora debido a diferentes factores uno de ellos, es la falta de referencia de fonema y grafía esto se puede evidenciar con el bajo ritmo de lectura que tienen los niños y al ellos ir leyendo por sílabas.

Me decía que había un inconveniente porque el niño tenía un bajo nivel de comprensión lectora **¿cierto?** y que había dificultad cuando el niño no identificaba que era la grafía, la sílaba y después el concepto de palabra como tal, ya que estas son las primeras estructuras para llevar al estudiante entendimiento de lo que es oración y así mismo el contexto de la oración, el significado de lo que la oración quiere transmitir y así sucesivamente. **¿Cierto?**

Si, porque al tomar el niño el texto así separado pues, no va a comprender el significado del texto en general, otro factor que dificulta la comprensión lectora, también es la pronunciación correcta de las palabras y también la confusión que los estudiantes tienen frecuentemente con las letras b y d. **¿Considera usted que es un factor influyente en el que el niño de pronto a la hora de la interpretación de los contenidos de un texto? Lo tergiverse, ¿cierto?**

Si, porque en algunas palabras al cambiar esa letra es notorio el cambio de significado también.

3. Teniendo en cuenta todas estas pequeñas dificultades. ¿qué tipo de estrategias didácticas ha empleado para darle solución a estas dificultades en el desarrollo del componente semántico?

Bueno, teniendo en cuenta que se trabaja en un aula multigrado en la cual se tiene estudiantes desde el grado transición hasta el grado quinto en una sola aula, se debe realizar estrategias que involucren a todos los estudiantes, dentro de esas estrategias se tienen: leer cuentos que sean del interés de los niños y leerles el cuento en voz alta para que ellos tengan motivación, también se crea la escritura y la lectura de los cuentos que ellos crean o sea de su misma autoría, se les propone escribir cartas a sus compañeros, describir su entorno, preparar historietas con temáticas que tengan que ver con su entorno, con su vida diaria, hacer las carteleras y fichas para posteriormente realizar exposiciones.

Este tipo de estrategias que usted me menciona, veo que hay una característica muy particular que usted menciona en todo momento que es el contexto y el entorno, **¿puedo determinar de que el contexto realmente influye en la estrategia que usted aplique sea efectiva o no?** Si, por ejemplo, yo puedo tener la mejor estrategia, pero si esta estrategia no está adaptada a la realidad del niño, esta estrategia realmente no va a tener el impacto que usted y yo como docentes esperamos.

Si, claro, pues a lo largo de la experiencia de los años, cuando a los niños se les habla sobre la experiencia vividas que ellos ya conocen se les nota mayor motivación mayor entusiasmo en el desarrollo de estas actividades y pues su vocabulario fluye con mayor naturalidad.

¿Ha habido algún otro tipo de estrategia aparte de las anteriormente mencionadas que usted haya aplicado que no han tenido los resultados esperados?

Si, a veces las lecturas y que ellos hayan tenido que responder como pruebas tipos Icfes, esas no los motivan tanto.

O sea, las lecturas estructuradas con un cuestionario de selección múltiple para ellos no es algo que los motive a realizar un trabajo de comprensión bastante detallado, minucioso.

No sé si será por la estructura de una evaluación como tal, ya que ellos de por si cuando se nombra una evaluación ellos de una vez se sienten con el temor a que la voy a perder, tal vez por eso no los motiva mucho.

4. Estas estrategias que usted ha empleado durante este tiempo que ha estado ahí usted como docente ¿han tenido un impacto positivo en el desarrollo las competencias de lectura y escritura de los estudiantes? ¿sí o no? Y ¿por qué?

Si, claro, han tenido un impacto positivo porque estas actividades planteadas no solo en el área lenguaje, sino en las demás asignaturas, se evidencian que los estudiantes tienen mayor fluidez en su expresión oral, además la comprensión lectora ha mejorado y esto se ve reflejado en el desarrollo de las guías que se proponen.

¿Como es esa competencia escritora también a través del uso de este tipo estrategias, que ha visto usted?

A ellos se les plantea la invención de cuentos, que ellos mismos inventen sus personajes, el lugar, el tiempo y que escriban sobre el tema de su interés.

¿Ha notado que los niños realmente logran estructurar un párrafo de manera coherente, hilado con una estructura entendible para el lector y para usted como docente?

Si, claro, eso se le está trabajando desde transición, hace un año larguito hice al curso de método Domisaqui y precisamente ahí, me explicaban la importancia de que los niños no se les enseñe desde un principio solo por letras y sílabas separadas sino que vaya todo integrado y con frases de su diario vivir, por eso yo le hablo tanto del contexto o del entorno de los niños y a partir de ahí a ellos se les evidencian bastante la mejoría, ellos ya entienden las palabras y le dan un significado y allí el lenguaje de ellos fluye muchísimo y están bien estructurados los textos cuando ellos los escriben.

Este método Domisaqui que usted menciona habla de que el niño tiene que tomar la lectura y la escritura como un todo y no como parte. Cuando usted desarrolla las estrategias de las cuales me habló anteriormente, **¿usted tiene en cuenta este método para incluirlos dentro de esas estrategias?**

Si, es que el método sobre todo se aplica a los niños cuando están iniciando su proceso lector y escritor y va todo integrado, no solo cuando vamos a clase de lengua castellana, sino que en todas las áreas se les está reforzando el proceso, entonces ellos aprenden a leer mucho más rápido y aprenden a leer con la frase estructurada como tal.

O sea, que al niño no desarrolla una lectura silábica que es lo que nosotros conocemos, sino que desarrolla una lectura a nivel comprensiva.

Si, por ejemplo, el año pasado que inició la pandemia cuando nos fuimos a cuarentena el 15 de marzo ya los niños que tenía en la fecha en primero ya se sabían todas las letras, pero no porque habíamos estudiado letra por letra sino porque iba todo integrado, entonces ya tocó todo por guías es más difícil explicarles ese proceso a los niños, pues como usted sabe allá en la vereda no hay señal de celular ni de internet, a la fecha a mitad de marzo ya los estudiantes estaban leyendo y escribiendo los niños de primero.

¿Qué tiene en cuenta usted a la hora de implementar una estrategia como tal en una de sus clases de lenguaje en las cuales usted desarrolla con los niños?

Tengo en cuenta, primero que todo el diagnóstico, como están los estudiantes en esa área y partiendo de ese diagnóstico se procede a preparar las guías.

5. ¿Cómo realiza usted seguimiento al desarrollo del componente semántico de las competencias de lectura y escritura a los estudiantes desde las estrategias que usted plantea?

Bueno, se realiza mediante la evidencia del desarrollo de las actividades que les había mencionado antes, el desarrollo de guías, la preparación de las exposiciones anteriormente se hacía también grupales, pero ahorita debido a la pandemia hacen las exposiciones y lo envían un video por WhatsApp, se hacen conversatorios, pero en este caso solamente el estudiante y yo por llamadas telefónicas o WhatsApp y la elaboración de los carteles que ellos hacen para estas exposiciones.

Como ve usted ese tipo de retroalimentación más que retroalimentación de producción del niño con respecto a las competencias de lectura y escritura, teniendo por cuenta las circunstancias actuales que estamos pasando por la pandemia. ¿considera usted que a pesar de que nuestras sedes presentan inconvenientes de la conectividad, el niño si ha logrado desarrollado esas competencias por lo menos en un porcentaje aceptable, alto, medio o bajo?

No en la totalidad de los estudiantes, pero si en la mayoría según los trabajos que ellos han enviado, si hay un avance notorio con el apoyo de los padres de familia obviamente.

Los padres de familia son importantes en este momento, son cruciales, el trabajo de padre de familia es primordial.

Sin ellos no creo que funcionaria nada.

6. ¿considera pertinente las estrategias desde el plan de aula para fortalecer el componente semántico de las competencias lectoras y escritoras? ¿por qué?

Si, porque esas actividades que están planteadas allí apuntan precisamente al fortalecimiento de ese componente, las actividades que se plantean son contextualizadas y por lo tanto genera una mayor atención en los estudiantes.

7 ¿cuál de esas estrategias que usted menciona, en su labor diaria, han tenido mayor efectividad a la hora de el desarrollo del componente semántico?

Bueno, una ya se la había mencionado anteriormente, que es la composición oral y escrita de textos que son de su propia autoría, en el caso de preescolar y primero pues ellos no han empezado el proceso lector- escritor como tal, pero ellos hacen sus composiciones de manera oral para los demás grados ellos ya hacen sus composiciones escritas y las acompañan con dibujos, ilustran los textos, también crean historietas con tema del entorno, realizan cartel o fichas con los materiales que tengan en la casa para poder realizar la exposiciones. Por otro lado, están los conversatorios de temas del interés de ellos, se les plantean varios temas y de esos temas ellos seleccionan cual es el que le genera mayor interés y dan la opinión sobre ese tema y de acuerdo al grado de escolaridad uno les evalúa.

Dentro de esta misma pregunta, ¿cuál sería su top 5 de estrategias para trabajar componentes semánticos?

1: La que me ha dado mejor resultado ha sido la composición oral y escrita de textos que ellos mismos inventan

2: Las historietas a veces del mismo texto que crearon como cuento de ahí mismo van haciendo una historieta que va acompañado de dibujos y de diálogos.

3: La realización de carteleros.

4: El conversatorio.

5: La lectura en voz alta de cuentos.

Otras de las cosas que me gustaría saber antes de pasar a la siguiente pregunta con respecto a estas cinco estrategias que usted me menciona que me parecen muy interesante, muchas veces yo como docente tampoco las había tenido en cuenta, uno muchas veces las escucha mencionar, pero realmente no coloca en práctica a la hora de trabajarlas, de estar con los niños porque nos enfocamos más en un currículo que en real el desarrollo de competencias del niño. Me gustaría preguntarle **¿cómo llega usted a conocer estas estrategias y aplicarlas en el aula?** Alguien le dijo o de pronto usted tuvo un acercamiento académico con alguna universidad, algún instituto a través de su investigación propia.

Siempre me ha generado como mucho interés la parte de comprensión lectora y yo veía a lo largo de los años que el rendimiento en las pruebas del saber no era el mejor, entonces en esta búsqueda de mejorar en esa competencia, he encontrado en internet diversas fuentes de consulta, también, me interesó muchísimo el método de Domisaqui que le comentaba anteriormente, entonces yo misma a partir de mi interés, siempre me ha gustado el área del lenguaje, siempre he dicho que un estudiante independientemente del grado que sea tiene una buena comprensión lectora va a tener un excelente rendimiento en todas las demás asignaturas. Por eso mismo teniendo ese gran interés he estado fortaleciendo cada día mi trabajo en esta área.

Usted ha hecho algo que es por experimentación - resultado, por decirlo así, desde su propio interés ha consultado, ha visto que de pronto en alguna otra parte la estrategia ha funcionado, usted la ha contextualizado y la aplicado, ha visto los resultados positivos y en base a eso usted ha comenzado a diversificar estas estrategias.

Si señor

8 ¿Cuál cree usted que sea la importancia del desarrollo del componente semántico de las competencias lectura y escritura para los estudiantes de primaria?

Bueno, el desarrollo del componente semántico de las competencias lectura y escritura en los estudiantes de básicas primara es imprescindible porque teniendo en cuenta de que allí parte el desempeño que van a tener los estudiantes en las demás asignaturas, debido a que si no descifran el significado de los que se desea transmitir pues no va ser posible que tengan un alcance de aprendizaje significativos.

¿considera usted que aparte del componente semántico se puede trabajar transversalizado en todas las áreas?

Claro, no es solamente desde el área de lengua castellana es en todas las asignaturas es fundamental el desarrollo de este componente.

Y estas estrategias de las cuales usted me habla en el top 5 que mencionamos ahorita, la ¿ha llevado a trabajarlas no solamente en el área de lengua castellana sino también en todas las áreas?

Si, porque en todas las demás asignaturas por ejemplo desde ciencia naturales cuando estamos viendo de pronto temas de los reinos de la naturaleza pues entonces, ellos de ahí realizar exposiciones pueden escribir textos que venimos trabajando, en sociales en las regiones naturales, en todas las demás asignaturas inclusive en ingles que no es el idioma que normalmente hablamos también se puede realizar actividades para fortalecer este componente semántico.

¿cómo considera usted que el colegio a nivel general debería abordar el trabajo de este componente semántico con miras al mejoramiento de los resultados de las pruebas saber?

Pues como le venía diciendo, en todas las asignaturas proponer diversas actividades en que los niños tengan la posibilidad de expresar sus ideas y fortalecer este componente, todas las actividades que le mencionaba ahorita de lenguaje también se pueden realizar en todas las demás asignaturas, en matemáticas la comprensión y el análisis de los problemas propuesto por ejemplo: las matemáticas es una asignatura a los que los niños le sienten mayor temor pero cuando ellos entienden de lo que se le está hablando, conocen el significado de los que se le esta hablan para ellos es mucho más sencillo y puede parecer el aprendizaje puede llevarse a cabo como un juego para ellos.

Entrevista # 2

1. ¿Cuál es su nombre?

Leonardo Fabio Pineda Quiroga.

2. ¿El nivel académico suyo es?

Especialista.

3. ¿Sede en la que labora?

Jorge la Volga, colegio llano de palma.

4. ¿la modalidad de sede es?

Escuela multigrado.

En esta parte vamos a iniciar la entrevista como tal, la estructura son 8 preguntas más o menos, en este caso dependiendo de las respuestas que usted me da pueden ser un poco más de preguntas a medida que se vaya dando la conversación, entonces, yo iré haciendo algunas preguntas que considere necesarias para ampliar un poco más las respuestas que usted me esté dando.

¿De qué forma usted como docente posibilita el desarrollo componente semántico de los estudiantes desde el aula de clases?

Bueno, principalmente se le facilita al estudiante adquiera conocimientos, unas bases elementales en cuanto a la escritura y la lectura de acuerdo a cada grado, teniendo en cuenta siempre el proyecto escolar esencialmente el apresamiento de la identificación de las vocales, de los fonemas y a través de diferentes actividades de juegos lúdicos para que vayan familiarizando con los fonemas y las vocales quien ha sido identificada a través del grado que este cursando tratarles que vayan adquiriendo de acuerdo a los conocimientos también al plan de aula de cada área de cada grado.

¿tiene algunas actividades en específico? ¿usted como docente aplica estrategias que usted aplica?

Este y especialmente los grados tercero, cuarto y quinto es donde se hace bastante lecturas de comprensión de textos informativos de diferentes clases de textos y también en el grado segundo por lo menos se hace mucho análisis de fabulas para que el estudiante vaya comprendiendo el sentido del tema.

¿Qué consideraciones tiene usted por ejemplo al momento de usted llegar al aula de clases y elegir X o Y estrategia para trabajar?

Bueno, pues, antes de la educación virtual que siempre en casa cuando uno estaba presencialmente, se hacía la motivación, se hacían lecturas para que el estudiante se interese y entrar en el contexto de diferentes temas ya sea en cualquier área de ciencias naturales, ciencias sociales, se hacían lecturas para que vieran como preguntas para tener idea de la lluvia de ideas del tema y del conocimiento previo del estudiante de los presaberes que tienen los estudiantes.

Dentro de ese mismo marco de ideas ¿los niños desarrollan esas actividades bajo el acompañamiento suyo o usted los deja al libre albedrío para que ellos desarrollen las actividades solitas y después usted corrige?

Se está habiendo acompañamiento se va interactuando con ellos porque ellos van de acuerdo al tema y van saliendo expectativas y ellos van preguntando, entonces, van acomodando la idea que están realizando van de acuerdo a los objetivos que se proponen entonces se van interactuando con ellos.

¿Cuáles son las dificultades que usted como docente detecta a nivel general en todos los estudiantes a la hora del desarrollo del componente semántico de la competencia lectora y escritora?

Se observa que desafortunadamente varios estudiantes que se les dificulta escribir bien las palabras totalmente, en grados primero y segundo que cambian la B por la D que tienen esa dificultad, tienen esos errores ortográficos y también incluso los grados tercero, cuarto y quinto, entonces, también en algunas combinaciones que cambian algunas palabras por otra y vienen esa época de alternancia realmente del proceso de lecto - escritura está bastante baja porque de pronto hay poca población en la casa, las mismas dificultades de conectividad u otros medios tecnológicos no todos los estudiantes tienen para utilizar WhatsApp al menos para enviar una foto o para hacer una video llamada y hay veces en que la señal es muy pesada, entonces, es una barrera grande en el momento estamos afectados con otros problemas más significativo en esta época.

Entonces ¿Considera usted que una de las mayores dificultades que los docentes en la escuela multigrado afrontamos es la falta de un nivel de comprensión mayor por parte de los estudiantes?

Correcto.

Cuando hablamos de estos tipos de dificultades ¿qué tipos de estrategias didácticas ha empleado para dar solución a estas dificultades que se presentan?

Bueno, Cuando estaba presencialmente se hacían varios dictados incluso se hacía algo no muy recomendable transcribir textos pero para tratar de superar estas dificultades que se transcriben textos, también las palabras que se escriben mal se les hacía algunos ejercicios desde emplear esas palabras en oraciones y se les daba significados, como que significan estas palabras por ejemplo: combate que hace referencia a una competencia, entonces, que hicieran una oración relacionada utilizando y empleando esta palabra y también lecturas de diferentes textos y preguntas orales, pero cuando se estaba presencialmente, ahora con la temática en casa se les envía las guías y esperar prácticamente las llamadas y pedirles a los padres de familia de orientarles y colaborarles al máximo.

Aparte de estas estrategias ¿ha utilizado usted alguna otra cuando estaba en la presencialidad ha utilizado algún tipo de estrategias aparte?

Pues en la institución anterior donde labora, pues había que desarrollar el proyecto del lector, ese proyecto lector, consistía en todas las semanas en una hora de lectura comprensiva en esa época los estudiantes hacían una lectura, hacían un video los que sabían utilizar al menos el WhatsApp, hacían un video leyendo y hacían una exposición de lo referente a la lectura, también hacían un dibujo relacionado con la lectura sigue siendo implementada el proyecto lector.

¿Como llega la institución o como llega usted como docente al desarrollo de este proyecto lector? ¿que tuvo en cuenta antes de aplicarlo como tal?

Es un proyecto que ya lleva varios años a nivel de institución, entonces se tuvo en cuenta las dificultades que los estudiantes presentaron en las pruebas saber, entonces se notaba que habían preguntas de comprensión lectura en la misma pregunta esta la respuesta, entonces, simplemente muchas veces el estudiante no lee o si lee, entonces simplemente no le prestan atención, no tratan de comprender lo que significa la pregunta, por eso se les tiene que hacer este proyecto con el fin que el estudiante trate de comprender la pregunta, trate de comprender el mensaje de la lectura que se hizo bastante énfasis en eso y parece que también utilizaron las pruebas de Nilson Escorcía en el estudiante del grado tercero y también del grado quinto sigan adquiriendo ese paquete y lo sigan desarrollando. **¿Esos son los llamados los famosos simulacros? Si**

¿Considera que estas estrategias que se ha aplicado a nivel institucional como estudios a nivel individual han tenido un impacto positivo en el desarrollo de las competencias de lectura y escritura de los estudiantes ¿sí o no? Y ¿Por qué?

En algunos estudiantes se les vio la mejoría en la comprensión lectora y también en la escritura, pero algunos otros estudiantes han tenido otros factores que no les permite avanzar entonces son muy pocos los que tienen esas dificultades como lo es los estudiantes del grado primero y segundo que tienen algunas dificultades en la lectura y escritura; en algunos se vio mejoría, pero en otros como el grado tercero, cuarto y quinto se vio un mejoramiento en la aplicación con ese proyecto.

Cuando usted me habla de algunos factores influyeron en que algunos estudiantes mejoraran y otros no ¿cuáles serían esos factores que usted consideraría que marcaron la diferencia? de pronto digamos en caso positivo ¿Qué fue lo que marcó la diferencia que factores fueron positivos para que los estudiantes evolucionaran o mejoraran?

En el caso de unos estudiantes de dos niños, exactamente en el grado primero en la casa cuentan con bastante colaboración de los padres familia, les colaboran, les dedican tiempo cuando se les daba esas lecturas y siempre se les hacía unas preguntas para que las desarrollaran entre los estudiantes y los padres de familia, entonces en esos casos donde hay el acompañamiento de los padres de familia se les vio el nivel de lectura y escritura. Desafortunadamente también hay otros factores negativos como algunos estudiantes que viven únicamente con el papá o con la mamá, entonces el estudiante tiene el acompañamiento libre en que se ve reflejado el bajo nivel educativo.

Entonces estamos hablando de que la influencia de los factores: socio familiares o socio afectivos ¿pueden ser determinantes a nivel positivo a nivel negativo para los estudiantes para que una estrategia cuando se aplique sea exitosa?

En mi caso, la experiencia que observé, desafortunadamente sí en donde hay poco acompañamiento de los padres de familia, entonces esos estudiantes el rendimiento ha sido menor que los otros que tienen mayor acompañamiento socio afectivo del padre de familia en estos van las dos partes no solamente lo que el docente pueda hacer en el aula de clases, sino que también que requiere del acompañamiento del padre de familia para acelerar ese nivel.

En ese mismo contexto de la pregunta que le acabo de realizar ¿considera usted que el contexto en el cual el estudiante se encuentra es determinante a la hora de la aplicación de una estrategia como por ejemplo la que usted menciona el plan lector fue determinante tener en cuenta ese contexto para que la estrategia fuese de mayor impacto?

Sí, porque desafortunadamente el bajo nivel de algunos padres de familia, bajos niveles educativos influyen también en los estudiantes por lo menos en la zona rural es muy poca la conectividad por no decir que ninguna para acceder y utilizar las herramientas tecnológicas. Entonces eso influye en alguna estudiante tiene poco conocimiento de pronto al salir de las ciudades no saben ir al pueblo para utilizar otras herramientas entonces no viven en una parte comunicativa que es una desventaja que han estado.

¿Como realiza usted desde el aula el seguimiento al desarrollo de este componente semántico tanto en la competencia lectora como en la competencia escritora?

Bueno, yo transversalizar en las diferentes áreas teniendo en cuenta tanto en la parte ortográfica, normas ortográficas y un poco la comprensión lectora, por decir, en el área cuando se está hablando de los seres vivos por decir en ciencias naturales entonces se trata de que los estudiantes cuando lea el contexto se exprese a través de dibujos, exprese también texto al escribir un párrafo de uno cuatro o cinco renglones en donde el de la opinión y también se le se explica varias veces el contexto básico del tema y que él lo construya y también de que no trate de utilizar el no memorizar sino que es su opinión que exprese algo con sus propias

palabras. Esa es el mayor énfasis que tú haces para tratar que el estudiante no se vuelva memorístico que sea capaz de producir y de expresar su opinión.

¿usted desde el plan de aula Considera que las estrategias que se utilizan para el desarrollo del componente semántico son pertinentes son efectivas tienen un impacto real ¿sí o no? y ¿por qué?

Bueno, me tocaría hablar un poco más acerca de la institución en la cual trabajaba, el cual estoy empezando a conocer todos los planes de aula y el plan de área de acuerdo pero en cuanto a la experiencia, pues si lógicamente del plan de área y el plan de aula son básico para mejorar diferentes aspectos porque en la misma labor de operación, se tiene en cuenta la temática, se tiene en cuenta las estrategias, los criterios de evaluación y que todos esos elementos desde una u otra manera van a contribuir para el rendimiento para que el estudiante pueda mejorar en su procesos. Entonces, claro Lógicamente que en el plan de aula y plan de área son fundamentales pero que estén más o menos bien estructurados, bien organizados para contribuir en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este mismo tema volviendo al plan de estudio , al plan de área y al plan de aula que estrategias por lo menos en el caso de la institución en la cual usted se encontraba y usted se trabajaba ¿qué estrategias había hay que se mencionaban?

Bueno, especialmente recuerdo algunas estrategias y entonces por ejemplo: en cuanto a la evaluación tratar de hacer la evaluación tipo prueba saber también se realizaban específicamente se daba una lectura de los elefantes de los diferentes animales y las actividades que desarrollaban dentro de las personificaciones que tomaban los animales entonces los estudiantes cada día iban escribiendo y llevaban en su cuaderno de proyecto lector iban escribiendo y comparando lo que el animal, la personificación que tomaba la podría comparar con los seres humanos en que forman había esa relación entonces en esa parte se mejoraba tanto la lectura y la producción textual esa era una de las herramientas que más se utilizaban en la institución.

¿El desarrollo de esta estrategia en particular se daba mensualmente?

No, se desarrollaba solo que no recuerdo el nombre del libro se terminaba en un mes el libro corto. **Entonces al estudiante se les daba un libro tomando como base el libro ¿se desarrollaba toda una actividad de comprensión y análisis?** Si durante un mes, al siguiente mes ya se le tenía otra lectura y es que no recuerdo el nombre del libro.

¿cada grado tenía un libro diferente o era el mismo libro por ejemplo en el caso de un aula multigrado cada grado en ese caso tenía un libro diferente o se compartía un libro por bloque o era un libro para todos los estudiantes como se hacía ahí?

Había libros por bloques, pero se trabajaban segundo y tercero un libro y cuarto y quinto trabajaba otro libro, preescolar y primero trabajaban libros damos textualmente, los de preescolar y primero, segundo y tercero un bloque y cuarto y quinto otro libro diferente.

¿Qué estrategias ha identificado desde su labor como la de mayores efectividades e impacto para el desarrollo del componente semántico? ¿cuáles son las estrategias que usted le haya funcionado siempre?

En todos los grados la lectura significativa, entonces por lo menos cuando se les hace un dictado entonces se les hace la construcción de oración especialmente de los grados primero y segundo; cosas que sean como especiales para ellos y significativas, por lo menos sobre las fresas en el grado primero escribir el banano es rico, me alimenta y me sirve para la salud, entonces es tratar de que sea con un aprendizaje significativo, para los de cuarto y quinto por lo menos se les está hablando de ciencias naturales del proceso de fotosíntesis de las plantas, entonces, se hacían salidas pedagógicas alrededor de las escuelas a observar las plantas, a observar el sol y la

misma atmosfera y se les daba la explicación y motivación en tratar de conceptualizar eso con sus propias palabras, porque esa es la que veo más y a mí me sirvió esa herramienta bastante y vi que los estudiantes mejoraban la lectura y la escritura.

En ese mismo contexto de esa pregunta ¿aparte de esas estrategias en particular ha utilizado alguna otra?

En el momento no recuerdo, hay otras que utilizaba que eran como propias de la institución **me refiero a usted como docente no como institución usted dijo el aprendizaje significativo ¿a través del desarrollo de actividades que tengan significación para el estudiante de acuerdo al contexto en el cual vive? aparte de esos ¿ha utilizado otras estrategias usted como docente?**

Si, por lo menos la tratar de incluir lo lúdico dentro de las diferentes áreas trabajadas por ejemplo; los departamentos con sus capitales como formaban en la entrada ejemplo, el grado cuarto y quinto y seguían repitiendo el departamento de Santander su capital es Bucaramanga y el siguiente estudiante decía: el departamento Santander capital Bucaramanga, el departamento de Armenia su capital es Quindío, se hacía ese juego y era seguir este juego hasta ver donde avanzaban algunos seis o siete estudiantes quien tuviera la equivocación entonces, era instruir en el juego libre.

Usted menciona varias áreas no solo menciona lenguaje para el desarrollo para del componente semántico puedo deducir que el componente semántico a través del uso de cualquiera estrategia ¿los podemos desarrollar desde cualquier área?

Si, en esta parte se amplía bastante hincapié también en las pruebas del saber no les ha ido muy bien, el resultado ha sido bajo tanto a nivel del municipio como el departamento; entonces se hace hincapié en tratar de transversalizar y que no solamente la parte ortográfica no solo en el área de español y fuera una responsabilidad de todos y uno como docente toca tratar de instruir de transversalizar todas las áreas al máximo para que el estudiante desarrolle esas habilidades.

¿Para usted cual sería el top 3 de las estrategias que usted recomendaría para aplicar en el aula?

Diría que el aprendizaje significativo, introducir la lúdica y crear un ambiente de confianza entre el docente y el estudiante o sea el apoyo, el ánimo, ser constructivos y no destructivos porque si el docente no le da confianza al estudiante está mal, el estudiante se desmotiva en cambio la motivación, el apoyo, el ánimo, decir la tarea le quedo bien de pronto se puede mejorar en esta a partecita o hay que tratar de corregir estas partecita no es que este mal, pero se puede hacer mejor de esta manera.

Entonces ahí escucho nuevamente algo interesante, usted habla de que si el ambiente en el aula también cambia la estrategia independientemente de la estrategia que se esté aplicando ¿esta puede llegar a tener mayor efectividad y mayor impacto?

Si claro, los estudiantes no aprenden de la misma forma de acuerdo a los estudios, condiciones sociales es muy importante en esa la parte afectiva también el ambiente que se crea en los estudiantes.

¿Cuál cree usted que sea la importancia del desarrollo de los componentes semánticos en las competencias de lecturas y escrituras para los estudiantes de primaria?

Todas las áreas son esenciales y fundamentales pero se hace más hincapié en el área de lenguaje por la comprensión y la escritura, porque si no se desarrollan estos dos componentes se trata de desarrollar que los estudiantes desarrollen las habilidades a medidas que él continúe estudiando que siempre se les van a presentar estas falencias, que lo primero de pronto que al escribir escribe mal, segundo cuanto puede escribir pero no comprenden y no alcanza a comprender el

mensaje que trae el texto, entonces él va a quedar con dificultad, es fundamental más o menos que el estudiante lo poco que escriba que lo escriba claro, trate de comprender el texto que eso es esencial.

Entrevista # 3

¿Cuál es su nombre?

Carmen Cecilia Flores Luna.

¿Cuál es el último nivel académico que usted tiene?

Soy especialista en gerencia en instituciones educativas.

¿sede donde labora?

En la sede A primaria, colegio Llano de Palma.

¿la modalidad de la sede?

Escuela graduada.

A partir de acá vamos a comenzar con las preguntas.

1: ¿De qué forma posibilita usted en el aula el desarrollo del componente semántico de los estudiantes?

Mi tarea la realizó teniendo en cuenta dos cositas: Actividades individuales y actividades colectivas, colectivas digo yo entre pares o también en compañía si queda de pronto algún compromiso de los padres o tutores, cuidadores de cada uno de los estudiantes, entonces, actividades individuales que realizamos; realizamos lecturas de textos sencillos, lecturas de las imágenes, lecturas de historietas de pronto, ya entre pares diálogos, de pronto un caso de un estudio específico o de pronto el compartir experiencias como anécdotas, cosas que le haya sucedido, también, el desarrollo de talleres de guías orientadas eso es prácticamente lo que se hace.

Estas estrategias usted está cuando aplica una u otra de estas estrategias que usted acaba de mencionar está usted con los niños los niños las desarrollan solos o las deja usted algunas de ellas los niños que las desarrolla en la casa con acompañamientos de los papas ¿cómo es este trabajo de estas estrategias?

Si, pero cuando se la hacemos de manera individual se da la explicación, se da el espacio, pero también se da la orientación individual ellos están allá concentraditos, pero de pronto uno detecta quien esta como más ávido de una orientación, entonces se le da en su momento si cuando se dejan situaciones de compromiso para hacer en la casa entonces lo mismo se hacen las orientaciones antes de que ellos las lleven las tengan que realizar.

¿Qué consideraciones tiene usted antes de aplicar una u otra estrategias de las que me ha mencionado, es decir, si usted prevé que esta estrategia o esta otra es mejor la una de la otra antes de aplicarla como hace eso?

Pues la verdad siempre tengo en cuenta es no hacer siempre lo mismo sino ir variando y lo otro es también que se haga digamos que se tengan en cuenta cosas como de la vida cotidiana de ellos, de pronto no traerles algo que sea super extraño como no esté en el contexto quede perdido el niño si no que así más bien como respondan a lo que él conoce pues tampoco sin dejarlo abrir las posibilidades a mayor conocimiento.

Podemos deducir todo de ahí dos cosas:

1: La contextualización de la estrategia es supremamente importante.

2: Que sean situaciones que motiven al niño a que él trabaje.

Si claro

¿Cuáles son las dificultades que usted como docente detecta a nivel general en los estudiantes a la hora de desarrollar el componente semántico en la competencia tanto lectora como escritora?

Me he dado cuenta que hay mucha dificultad para que el niño exprese sus opiniones porque expresa lo que siente, hay como ese temor, hay poco léxico en esto, es decir, por ejemplo si uno participó si un niño hizo una participación el otro prácticamente le cogió lo que él dijo entonces dijo una o dos palabritas más pero se copió de su compañerito anterior, entonces, está la dificultad que ellos están muy cerraditos como muy temeroso a expresar lo que sienten pues, claro no todos porque hay niños que expresan y hablan pero en realidad son muy pocos, eso podría decirle.

Esa es una de las principales falencias que usted detecta es que el niño no tiene esa capacidad de producción ni oral ni escrita: los niños poco aman la lectura mucho más difícil se arriesgan a escribir; **es más complejo el desarrollo de esas competencias escritora ósea que ellos muy poco producen por escrito:** Si claro, que por ejemplo mira esta imagen esta flor entonces ellos la miran si y que expresan esa flor ya ellos hay empiezan “el tata” pero para uno es mucho más difícil yo diría que en un gran porcentaje es más difícil esa producción tanto verbal como escrita.

Qué tipo de estrategias didácticas ha empleado para darnos solución a este tipo de dificultades, por ejemplo: Que un niño se ve que tiene dificultades como me lo acaba de mencionar en esa producción escrita que los textos que produce no tienen como ese sentido no tienen esa correlación entre las ideas, son textos que carecen de una estructura ¿qué tipo de estrategias ha utilizado usted de pronto para mejorar para que el niño mejore esas debilidades o esas dificultades?

Eso ha sido digamos una preocupación constante en la institución, la poca capacidad de producción lectora y escritora de los niños, entonces, nosotros hace rato que se institucionalizó llámelo así en el colegio el miércoles a la primera hora todos hacemos proyecto lector si todos estamos en el proyecto lector, esto lo maneja cada director de grupo ahí nos dan libertad de trabajarlo como nosotros queramos y lógico que uno pues, como ese es su grupito de dirección, entonces, va diseñando las estrategias adecuadas como yo le decía anteriormente, entonces, hacemos colectivas, individuales, entonces, hacemos de pronto como un ejercicio oral ni si quiera tocamos un cuaderno si porque vamos a describir lo que tenemos en el ambiente, bueno, diferentes cosas pero así como estrategia de la institución la primera del día miércoles es dado el proyecto lector también los grupitos.

Mas allá de la estrategia institucional ¿Qué estrategias usted ha utilizado?

Como las que les nombraba ahorita, el desarrollo de guías, las lecturas de imágenes, de complementarios de textos, el estudio de casos; de pronto ¿qué pasaría? dejamos eso así sin finales y entonces ellos se lo dan este tipo de cosas se hacen en este espacio.

¿Considera usted que estas estrategias que usted emplea o que la institución ha empleado también tienen un impacto positivo en el desarrollo de la competencia de lectura y escritura? ¿sí o no? ¿Por qué?

Sí, han ayudado mucho, porque es notorio digamos el cambio en los niños, la soltura de los niños como decíamos en unos más que otros, pero si es evidente que en la implementación de esta estrategia con regularidad ayudan muchísimo.

Estas estrategias que usted menciona, usted me habla del proyecto lector y de las que me acabo de mencionar lecturas de imágenes, estudios de casos, producción de finales de

cuentos, producción oral, descripciones, en fin ¿ustedes tienen en cuenta las demás áreas o solamente las trabajan en el área de lenguaje netamente?

Digamos que ahí se centraría como más el español no tanto el español sino como al desarrollo de la habilidad lectora y escritora, entonces, eso es básico para las demás áreas ósea, esa actividad le va ayudar en ciencias, matemáticas, de español lógicamente, en sociales ósea en todas las religiones, en todas las áreas es fundamental que el niño mejore siempre su proceso de lecto-escritor.

¿Cómo realiza usted ese seguimiento al desarrollo del componente semántico de las competencias lectura y escritura a los estudiantes?

Bueno, como le decía a veces se dejan ejercicio para realizar en casa, unos compromisos para desarrollar en compañía de sus padres sus cuidadores, también se tiene en cuenta la participación del niño, si la participación activa del mejoramiento continuo que él va teniendo porque un niño cuando se suelta digamos la pena se quedó atrás, entonces, él habla, él expresa cada vez más lo hace con mayor naturalidad, bueno, es un niño que se va convirtiendo como en un líder, entonces, él que hay que ir dándole información para todos los grados por si mañana en el niño hay algo, entonces, ese niño que dice yo voy, yo doy la información, bueno pues, ya vamos hacer la oración por ejemplo; yo tengo esa costumbre entonces, es el niño que dice profe yo lo quiero hacer entonces, de esa manera uno va haciendo seguimiento al niño; con mire con usted me está funcionando bien la estrategia.

¿Usted necesariamente no tiene que aplicar una evaluación como tal para darse cuenta en qué momento ya un niño está mejorando su producción escrita y oral?

No necesariamente, las evaluaciones escritas y bueno vamos a leer el cuento vamos a terminar el personaje tal, lo importante el entendimiento, el crecimiento en esas habilidades es como para la bien.

¿Considera pertinentes las estrategias del plan de aula para fortalecer el componente semántico en las competencias lectoras y escritoras? ¿Si o no? ¿por qué?

Si, son importantes y pertinentes, pero yo considero que deberían generar más espacios como con más momentos donde el niño pueda compartir esas habilidades que va adquiriendo a través de tiempo, entonces, volver por ejemplo a esos centros literarios que hacíamos antes donde el niño canta, donde el niño expresa por ejemplo un poema, donde narra un cuento para que no sea que todos los compañeritos de grado quienes sean puedan demostrar esas habilidades como la institución y ahí es importante yo digo que si sería implementar un poco más de estrategias o de momentos que permitan hacer todas esas cosas.

¿Qué estrategias ha identificado desde su labor como las de mayores efectividades en el desarrollo del componente semántico?

Yo creo que han sido dos cositas muy importantes: La primera darle la participación al niño, darle como esa importancia a lo que él dice así usted diga que no lo supo expresar o ni siquiera habló de lo que le preguntaban porque eso genera confianza en él, que es la segunda cosa, segundo aspecto: darle la oportunidad de que él se exprese generándole la confianza, es indispensable porque el niño que usted expresó todos los compañeritos de pronto se rieron o bueno algo pero que si su profesora o su profesor nada más elige esto como que le digan esto andas perdido, de ahí lo cortamos de una el niño no va a hablar el niño, le va a dar miedo expresarse para mi es importante darle confianza, valorar todo lo que el niño dice. **Para usted es importante que el niño se sienta cómodo, desarrolle esa confianza para poder expresarse** si, y eso unido a que se genere los espacios digamos como con mayor regularidad para el desarrollo de todas esas teorías que estamos aquí comentando como también, implementarla

dentro de todas las áreas; de hecho por ejemplo: la profe de matemáticas se le da en que su situación la llevó a decir que era suma que la operación necesaria para resolver la situación, ahí estamos haciendo comprensión lectora.

¿Cuál sería el top 5 de sus estrategias favoritas? ¿Cuáles considera que usted diga realmente esas son las estrategias que más me gusta aplicar porque el niño se divierte, yo también me divierto el niño produce, el niño se siente bien desarrollándolas?

La experiencia, el dialogo de la experiencia esa es la más importante pero voy hacer relación a las 5 que usted me dice el dialogo basado en experiencia o anécdotas donde ellos mismos han sido los protagonistas, el estudio de situaciones de su entorno que vamos: que el señor de la tienda que se llama don Germán entonces es como se concentra ahí; la lectura de imágenes parece que le da gran amplitud a que diga y exprese, la composición de textos a partir digamos como de sentimientos, de emociones que de pronto ¿qué fue lo más alegre que le paso?. ¿Me faltó?

Pues yo le menciono el top 5 usted me dice tengo 4 porque estas son las que realmente a mí me gusta, eso está bien, a mí parece perfecto porque no necesariamente el número de estrategias es el que realmente influye en que un niño mejore o no, se puede aplicar uno o diez pero eso ya depende de cómo usted realmente le llegue al niño puede que una sola estrategia sea efectiva o puede ser que también varias estrategias combinadas sean efectivas eso va más allá que todo yo creería en la organización de la estrategia o como usted realmente o nosotros como docente planificamos realmente estas estrategias desde nuestra labor pero esas estrategias que usted me menciona son muy importantes porque usted siempre está mirando es lo que el niño siente, lo que el niño piensa sin dejar de lado ese entorno en que donde el niño se está desarrollando, a través de esto realmente nosotros podamos permitir y motivar para que el niño reproduzca muchas cosas y ahí por ese mismo medio que usted mencionó al principio se le va colocando otras cosas nuevas para que el niño también la produzca, la ampliación del conocimiento.

¿Cuál cree usted que sea la importancia del componente semántico de las competencias de lecturas y escrituras para los estudiantes de primaria?

Si un niño lee comprensivamente, si un niño se expresa, si el niño tiene la capacidad de producir pequeños grandes textos yo pienso que va ser un niño que le va a ir muy bien en su desempeño a nivel académico, cada día va a ser mejor en su relación personal también, que llegue su momento de desempeño laboral también va a ser esto destacable y sobre todo me parece importante en nivel social, a nivel comunitario porque es un niño que con seguridad va a liderar hay muchas cosas a favor de su propia comunidad, además va a aprender muchísimo porque le va a gustar la lectura y va adquirir conocimientos a través de lo que pueda leer.

Entrevista # 4

Me regala su nombre completo por favor

Orlando Martínez Chimachana.

¿Cuál es el último nivel de formación académico que usted tiene?

Especialización.

¿La sede donde labora es?

Institución Educativa Llanos de Palmas Sede I Carpinteros.

¿La modalidad de la sede es?

Escuela Nueva o escuela Multigrado.

A partir de este momento les voy a realizar una serie de preguntas las cuales usted me va responder de acuerdo a su experticia como docente, de acuerdo su experiencia como docente con los estudiantes en el aula.

¿De qué forma posibilita el desarrollo del componente semántico de los estudiantes desde el aula?

Las formas son múltiples, claro, que acorde al plan de estudio, al plan de aula y digamos que inclusive a la misma necesidad que uno puede observar en las pruebas del saber dónde ha habido una falencia no solo nivel institucional, a nivel Nacional y a nivel mundial sobre estas competencias entonces; desde el aula aun en lo más básico en los grados inferiores del segundo donde se empieza a mirar los sinónimos, antónimos, el uso del diccionario; entonces desde ahí digamos, en preescolar se inicia un proceso para que el estudiante vaya interpretando lo que va aprender, de hecho si no hay comprensión no hay aprendizaje.

Al usted hablarme acerca de la comprensión de la importancia desde los primeros grados en el que estudiante inicia su proceso académico ¿qué estrategias usted ha identificado como precursora que le sirve para iniciar no solo con ese proceso de comprensión sino para desarrollarlo y profundizarlo y que el estudiante lo aplique a nivel del aula y fuera de este?

Como decía las estrategias, digamos, que uno no se focalizan solo en una estrategia, pero unas de las estrategias que va articulada a nuestra aula que somos docentes unitarios, entonces, el aprendizaje cooperativo en aula juega un papel fundamental donde los estudiantes a través, digamos de una orientación del docente, pero articulado el proceso con sus padres va comprendiendo de una mejor forma los diferentes ejemplo, la comprensión, digamos lo semánticos, los sintácticos está muy articulado no solo a la imagen sino a lo que significa.

Esta estrategia que usted me habla se enfoca en el aprendizaje cooperativo ¿qué consideraciones tiene usted al momento de utilizarla?

En el momento de utilizarla, pues tienen muchos aspectos, digamos que son importantes no solo al desarrollo académico porque de hecho en el aula no solo se busca lo cognitivos sino lo social, por medio del aprendizaje cooperativo se puede lograr que el estudiante además de poner sus conocimientos porque el conocimiento no es para guardarlo en un baúl. El comprender, el entender está asociado a la aplicación de esta sociedad, entonces, la estrategia de aprendizaje cooperativo nos permite digamos ese conocimiento que el estudiante va adquiriendo en el proceso sea digamos puesto en contexto del mismo empezando de la misma aula para que luego sea aplicado en su mismo, contexto social o familiar y donde vaya a ser el desempeño del estudiante.

Estas estrategias que usted aplica en particular en la estrategia cooperativa ¿estas actividades como tal son con acompañamientos suyos o el estudiante las desarrolla solos o hay momentos en los que el docente interviene?

El aprendizaje cooperativo que va articulado con el autoaprendizaje, el aprendizaje social, pues necesita en determinados momentos, ahí está la experticia del docente, porque uno tiene que también como cirujano, el momento en el que debe intervenir y el momentos en que debe dejar que el estudiante inclusive se equivoque porque en el aula es una de las partes importantes, también, es el error para poder a partir de eso empezar a buscar el aprendizaje porque si todo está perfecto no hay nada que hacer, entonces, son los momentos, de hecho, el primer momento el estudiante necesita la orientación, necesita la explicación, necesita saber lo que va hacer, necesita que se le organice y ponerlo en el contexto de trabajo en grupo; donde ese grupo digamos inclusive que sean heterogéneos donde se busque que el estudiante el uno exploten sus capacidades y el otro aprovechen esas cualidades de sus pares.

¿Cuáles son las dificultades que usted como docente ha detectado a nivel en general en los estudiantes a la hora del desarrollo del componente semántico en la competencia lectora y escritora? ¿o cuáles serían las principales dificultades?

Las principales dificultades es no comprender las cosas o comprender de manera literal, no hay una comprensión a nivel significativa donde los estudiantes porque digamos de hecho, por ejemplo; la palabra finca para el contexto del estudiante de nuestra área tiene un significado diferentes mientras que para los de ciudad significa: descanso, paseo, rio; en cambio para los estudiantes de nuestro contextos es trabajo, medio de vida y recursos propios, bueno, entonces desde ahí la comprensión de lo connotativo y denotativo del componente semántico, se empieza a contextualizar al estudiante a comprender y a poner en contextos el mismo significado.

Podemos deducir de la intervención suya que la principal debilidad que usted ha detectado como docente en su labor en todos los niños de primaria es que ese nivel de comprensión no llega al punto en que el niño es capaz de aplicar lo que entiende en diferentes contextos.

Si, digamos el nivel de comprensión literaria, inferencial y critica, dificilmente el estudiante llega al nivel inferencial y mucho más al crítico, porque las guías no son simplemente llega lo literal ,de hecho, muchas veces inclusive se logra detectar en los procesos que ni siquiera llega lo literal algo elemental por decir, el personaje pero no se llega más allá, entonces, digamos que somos conformistas simplemente a replicar en lo literal pero no profundizar lo critico donde el estudiante pueda a partir de ahí de estos textos logre profundizar el y partir de ahí logre ampliar sus conocimientos.

Tomando en cuenta esas falencias que usted me acaba de comentar que me parecen bastantes puntuales ¿qué tipo de estrategias incluyendo el aprendizaje cooperativo y más allá del aprendizaje cooperativo ha empleado usted para darle solución a esta dificultad en particular la que usted menciona?

Bueno, lo ideal sería a nivel institucional como hablamos de falencias no solo es a nivel de las sedes y de hecho se ve reflejado en las pruebas como le decía no solo a nivel institucional digamos a nivel particular.

Porque muchas veces a pesar de haya algunas estrategias establecidas a nivel institucional usted como docente dentro de su misma experticia, dentro de su curiosidad, usted comienza a indagar por más estrategias, por ejemplo: usted dice hoy me encontré esta estrategia la voy a aplicar a ver cómo me va entonces **¿usted en el aula de clases que estrategias a nivel particular desde su aula de clase ha implementado para subsanar esas falencias?**

Bueno, entonces digamos, ahora no se puede dejar a un lado la tecnología a pesar que en nuestra área rural no contamos con la conectividad que fuera lo ideal pero buscando nuestros propios recursos por ejemplo; llevar los cuentos digitales a partir de ahí ellos leerlos y a partir de la lectura, realizar unas actividades de comprensión donde cada grupo los lea, los interprete, los

expongas, analicen y de ahí digamos que traten de articular a lo inferencial inclusive, sobre todo en los grados superiores de cuarto y quinto llegar a lo crítico, lo digital y otras estrategias que uno pues va utilizando en la educación remota, hemos utilizado las guías de aprendizaje donde en la guía se tiene en cuenta que el estudiante realice un proceso en cada una de las etapas a nivel que se va llevando a cabo ese proceso de interpretación y comprensión durante el desarrollo de la guía hasta llegar al último proceso de la guía, hasta que se demuestre que se interpretó lo que se hizo ; Otra estrategia es mirar la necesidad de alguna forma solucionar el trabajo entre pares, el trabajo en equipos inclusive con los padres de familia, la contextualización como en el ejemplo que le colocaba ahorita de que el estudiante lo lleve a su contexto y lo interprete y de alguna forma lo evidencie en el proceso.

¿Usted considera que estas estrategias didácticas que ha empleado han tenido un impacto positivo en la competencia y lectura y escritura de los estudiantes? ¿sí o no? Y ¿Por qué?

No, el proceso en la sede no lleva mucho tiempo, no tengo una varita mágica, de hecho, miré con satisfacción inclusive en la clase que tenía hoy por llamadas virtuales donde los estudiantes leían, empezando leyendo mejor las palabras por decir que teníamos sinónimos y antónimos, miro con agrado que los estudiantes están interpretando y dándole mayor sentido a los textos, los que leen inclusive cuando lo comprenden le dan satisfacción y mayor motivación entonces, cuando un estudiante no entiende esta desmotivado pero cuando el estudiante empieza a comprender, se empieza a meter en el cuento se siente inclusive a la distancia que está motivado.

¿Usted cómo realiza el seguimiento al desarrollo del componente semántico a las competencias de lectura y escritura a los estudiantes?

La principal evidencia es el desempeño ellos por ejemplo; cuando en mis sedes por las mañanas ellos salen al iniciar las clases a leer un texto bíblico, los estudiantes lo leen y hacen una reflexión sobre el texto leído y de hecho la interpretación que hagan del texto de la aplicación que inclusive a su propia vida, independiente de sus creencias pues uno va mirando y va interpretando pero lo esencial es cuando los estudiantes, se evidencia en la misma seguridad de los estudiantes en las competencias lectoras tiene inclusive dificultad al leer, le da miedo salir a leer y se pone a llorar pero cuando ya tiene esa seguridad ya tienen mejor autoestima para saber que puede enfrentar a las situaciones nosotros como docente nuestro mayor seguimiento es la evaluación pero no solo podría ser la evaluación sumativa, más bien, la evaluación formativa en donde el estudiante seguimiento pero dentro del proceso.

Con respecto a este mismo seguimiento y teniendo en cuenta algunos aspectos en ese proceso tan importante que es el de tener en cuenta el avance del estudiante ¿es importante tener en cuenta la contextualización y transversalización?

Si claro, básico, cuando el aprendizaje contextualizado no es un contenido que sea como significativos porque el aprendizaje debe ser significativo y es significativo a partir de la contextualización inclusive para las lecturas de los textos tener en cuenta el contexto en el que se mueve el estudiante, las historias de su propia región, lo que ha pasado el conocimiento de su propia historia.

Y esa transversalización, por ejemplo: ¿ese desarrollo del componente semántico como tal y ese seguimiento solo se hace desde el área de lenguaje o usted como docente usted tiene en cuenta las demás áreas también?

Como lo decía al principio si no hay comprensión, no hay aprendizaje, de hecho, es una lógica que sea transversal a todas las áreas para el estudiante, si el estudiante no comprende algunos de sus desempeños básicos en la vida no hablemos solo de lenguajes ni matemáticas sino

desempeño su propio contexto, pues difícilmente se desempeñará eficazmente, entonces se hace indispensable transversalizarlo y llevarla en algunas áreas del conocimiento para que el proceso vaya a la par porque es imposible desarticular la parte cognitiva del estudiante para solamente ir por un solo lado y por el otro no, eso es elemental.

¿Considera pertinente las estrategias desde el plan de aula para fortalecer el componente semántico de las competencias lectoras y escritoras? ¿sí o no? ¿Por qué?

Si, porque el plan de aula no se puede llegar a estar improvisando, sino que tiene que haber una planeación, a partir del problema una planeación dirigido a la solución de las problemáticas.

Entonces eso me quiere decir; ¿qué hay unas estrategias ya diseñadas en el plan de aula?

Si claro; **¿cuáles serían esas? ¿podría mencionarme algunas?:** Las estrategias como les decía desde el plan de aula, si hablamos ahorita de la educación remota pues se han diseñado unas estrategias en las cuales el estudiante a través; ahorita en esta situación, lo que nosotros hemos utilizado de manera particular, la utilización de los medios tecnológicos, los pocos que nos quedan pues que en el área rural no se cuentan con disponibilidad como el área urbana, el acompañamiento de las familias en estos casos es indispensable.

El acompañamiento del padre de familia ahorita en este momento es trascendental.

Si, en todo momento del proceso juega un papel fundamental inclusive con los compañeros, las estrategias con el proceso del diseño, de la organización de las guías de aprendizaje donde se ha dado trabajo de equipo institucional; en el área de lenguaje, se trabaja mucho en ese aspecto, pero como lo decía ahorita es transversal a todas las áreas.

Mas allá del momento que estamos viviendo como lo es la pandemia y esta situación ¿qué otras estrategias plantean el plan de aula?

El plan de aula, aunque desafortunadamente, el plan de aula de nosotros en este momento se hace de manera institucional, pero a veces se hacen de manera particular, las estrategias son esenciales, como le comentaba ahorita: la utilización de medios tecnológicos, la reproducción de textos, el trabajo cooperativo, la creación de cuentos, la interpretación y contextualización de los mismos.

¿Usted como docente a medida que ha venido trabajando usted identifica que algunas estrategias tienen un mayor impacto que otras? ¿Cuáles han sido esas estrategias que han tenido mayor efectividad en el desarrollo del componente semántico?

Las que le comentaba, el aprendizaje cooperativo me parece fundamental sobre todo cuando somos docentes unitarios con seis grados necesitamos de que el estudiante también parte activa no solo como receptor sino como una parte activa del proceso, la utilización de la tecnología, la tecnología en este momento es fundamental en el proceso de aprendizaje, utilización de los recursos didácticos donde se busque que el ambiente de aprendizaje sea más amenos y donde el estudiante encuentre que pueda tener como una motivación por medio de textos, y unos textos que al estudiante le llame la atención que les guste entre otras.

Entonces usted me habla que captar la atención de los estudiantes también es fundamental para el trabajo.

Si, eso es básico, porque le decía si no hay atención no hay aprendizaje.

¿Para usted cual es el top 5 de sus estrategias?

El top 5 de mis estrategias es el aprendizaje cooperativo, los medios tecnológicos, la contextualización, interpretación de textos narrativos y no puedo dejar de lado esto esté articulado dentro del contexto de la familia.

¿Todas las estrategias que usted plantea y diseña siempre tiene en cuenta ese factor socio-afectivo, familiar para que ellas tengan un mayor impacto?

Si claro, de hecho, el padre de familia, el acudiente debe estar en articulación con lo que se está haciendo en el aula, debe saber y estar comprometidos y debe estar motivados.

¿Qué otros aspectos aparte de la familia y a parte del contexto tiene usted de pronto a la hora de elegir una estrategia?

Bueno, para elegir una estrategia importante y básico en el contexto en que se está; importante el nivel de complejidad en ese caso en el nivel semántico, se tiene que tener en cuenta los lineamientos curriculares los DBA, los estándares, los planes de área, los planes de clases; nosotros no podemos estar fuera de los lineamientos del ministerio, de la institución, de la secretaría de educación y de la misma necesidad porque a partir los docentes hacemos como un diagnósticos en utilizar la mejor estrategia que den solución a la problemática.

¿Cuál cree usted que sea la importancia del desarrollo del componente semántico de las competencias lectora y escritora de los estudiantes de primaria?

Desde que el niño esta inclusive en el vientre empieza un proceso y es mientras que el ser vivo este vivo valga la redundancia entonces, la comprensión digamos a nivel de todos los componentes de la vida del ser humano forma un papel fundamental, entonces, no solo desde primaria sino desde que el ser humano está en su contexto es indispensable que comprendan para que analicen para que después de que analice actúen después de que actúe reflexione y después que corrijan inclusive.

Entrevista # 5

¿Cuál es su nombre?

Mi nombre es María Luisa Moctezuma de Sepúlveda

¿Cuál es su último nivel académico?

Soy especialista

¿Sede donde labora?

Sede A, Llano de Palmas

¿La modalidad de la sede es escuela graduada o escuela multigrado?

Escuela graduada.

A partir de este momento le voy a realizar una serie de preguntas para que usted las escuche y las responda de acuerdo a lo que usted considere pertinente.

1: ¿De qué forma usted posibilita el desarrollo del componente semántico en los estudiantes desde el aula?

Desde el aula, se puede promover ese componente semántico de diferentes formas, primero que todo, utilizando la parte motivacional del niño en el uso de la palabra, es importante encontrar esa motivación en el niño para que el también participe de cuentos, utilizando canciones, promoviendo la integración del niño en el uso de la palabra y es importante también tener en cuenta cuando ellos me preguntan a mí sobre algún significado que tiene alguna palabra, permitirles a ellos desarrollar como esa interacción también pero teniendo en cuenta la parte de significancia, es decir, del significado que eso requiere pero que ellos lo asuman, que lo integren y lo desintegran a la vez.

¿Cómo llega usted a esa motivación y a esa significancia? ¿qué estrategias usted por lo menos aplica en un momento dado cuando usted quiere que el estudiante se integre con ese significado de las palabras?

Me encanta esa parte y la he utilizado desde el comienzo del año, desde el principio del año, a través del aprendizaje. Lo primero que hago es darle importancia a la palabra antes que, a las letras, yo siempre empiezo motivándolos a las palabras, entonces los llevo a que hagamos juegos con palabras, por ejemplo: El juego de la Habana viene un barco cargado de, entonces, para que ellos digan las frutas, nombres de personas, objetos y juguetes para hacerlos participar a ellos y saber cómo ellos se desenvuelven en el lenguaje, entonces siempre comienzo con las palabras y la importancia en la lectura y la escritura.

A parte de los juegos de palabra, **¿utiliza usted algún otro tipo de actividad o estrategias?**

Claro, utilizo las canciones, por ejemplo: si les digo la niña come pasto, entonces, con aplausos contar las palabras, todo esto lo hacemos antes de las letras, antes, antes, antes de las letras es puro juegos con palabras, les escribo así ellos no sepan leer y les escribo frases y se las digo por ejemplo: María está muy contenta de estar estudiando este año en primero y contamos las palabras y al contarlas hacemos aplausos, luego cantamos las frases con música y los voy como enamorando del uso de la palabra.

Usted me habla acerca de los juegos de palabras y de las canciones, **¿aparte qué otra cosa utiliza? ¿Qué más actividad realiza?**

Bueno, las fichas y las imágenes a mí me ha gustado siempre enseñar pintando porque me gusta la pintura, me encanta lo que es la música y la pintura, entonces, a través de las imágenes, yo tomo el marcador y tengo marcadores de todos los colores empiezo dibujando en el tablero pero sin decirle que voy hacer, solamente me coloco en el tablero a dibujarle y entonces ellos van adivinando, unos dicen: es un gato, es un perro no es una vaca, entonces hasta que se complete

la figura y ya saben que es, ahí miramos ¿Qué hace? ¿Qué come? ¿dónde vive? ¿Qué nombre le ponemos a esta vaca? Los hago hablar y hablar porque a mí me interesa antes de escribir de que el niño escriba que el dialogue, que él hable que el pronuncie.

¿Cómo usted llega a definir esas estrategias para utilizarlas en el aula? O ¿qué consideraciones hace usted antes de llegar al aula y elegir entre x o y estrategias?

Teniendo en cuenta que el grado primero es el que yo enseño, yo primero dimensiono todo los componentes externos que tiene el niño, el ambiente, la condición de donde ellos vienen, me gusta conocer los papás en las primeras reuniones, para saber y uno como que ahí empieza a leer a la familia y la relación con el niño y todos esos aspectos son para mí muy importante, porque yo puedo decir que el niño ya viene con bases o toca empezar desde cero, si es que me toca empezar a motivarlos por la timidez porque se ve que viven con unos padres que se ven que nunca le hablan, entonces, esas son las lecturas que yo hago o sea los preliminares para la enseñanza, una cultura observable.

¿cuáles son las dificultades que usted como docente detecta normalmente a nivel general en los estudiantes a la hora de desarrollar el componente semántico en la competencia lectura y escritura?

Una de las dificultades más grande es la dislalia, los niños que tienen dificultad para pronunciar esa es notablemente unos de los componentes, los otros son los componentes emocionales que trae el niño porque la parte emocional para mí es muy importante leerlas porque hay niños con temor e inclusive niños con hiperactividad pueden tener otras condiciones por ejemplo: No es que el niño no quiera aprender no es que el niño sea desobediente sino que el niño tiene una distracción muy marcada por los factores emocionales que vive en la casa o alrededor por esas heridas emocionales y le han causado rebeldía, entonces él lo expresa de otra forma en la clase y no quiere aprender pero los factores emocionales son otros.

A mí me sucedió con una niña, ella llegó a la clase y no quería aprender la mamá me dijo que ella no quiere volver a la escuela y entonces yo le dije ¿cómo así? Si la niña participa con las niñas, habla con las niñas, ella juega, pero no quiere volver a la escuela y le dije vamos a ver, me fui precisamente a hacerle la lectura de la niña ¿cómo se comportaba? ¿cómo reaccionaba? Ya los otros niños iban adelantados, iban escribiendo frases y ya había visto más de la mitad de los fonemas, cuando empecé a hablar con ella yo le daba diferentes métodos, le daba fichas, la animaba por distintas maneras, le decía a la mamá aplicamos de esta forma, sígame las indicaciones y entonces la llamé a ella y nos pusimos hablar, y le dije ¿qué es lo que te gusta hacer? Me dijo la pintura, a mí me gusta colorear mucho, le dije a la mamá que le comprara colores y le dije a ella voy a marcarle los cuadernos y yo les hice dibujitos a las portadas con el nombre de ella y el nombre del cuaderno a todos los cuadernos de ella y ahora lo vas a colorear, mientras yo les hacía eso a ella a los otros niños les dictaba y los ponía a trabajar y yo con ella empecé a eso, cuando ya la niña empezó a cogerle amor al estudio y miré que ella despegó en una forma amigable porque se volvió como una esponjita después de haber llegado a lo que ella le llamaba la atención era la pintura y no tenía nada que ver con la palabra, entonces hay factores emocionales que los niños traen que son muy importante tenerlos en cuenta para el desarrollo de la lectura y escritura.

¿Qué tipo de estrategias ha utilizado usted para dar solución a esas dificultades que acaba de mencionar? Usted me acaba de mencionar una que utilizó que cambió por lo menos el escenario en el que la niña estaba acostumbrada a trabajar que era el cuaderno, el trabajo clásico y le puso trabajo a través de pintura. **¿Qué otro tipo de estrategias aparte de esa, ha utilizado usted para superar esas dificultades?**

Con otros estudiantes he utilizado la imagen y la palabra, en una ocasión llené todo el salón con cada letra del alfabeto una imagen y la palabra de esa imagen, mesa una mesa pintada, barco un barco pintado y con cada letra del alfabeto llené todo el salón, y eso no solo sirvió para los que manejaban fonemas sino para los que no querían despegar, digamos que en los momentos libres se ponían a mirar cada imagen y a pronunciar lo que decía cada imagen, entonces ellos ahí se podían hacer muchísimas cosas, yo apenas solo observaba y me alegraba de ver como ellos trataban de inventar palabras de lo que decía ahí.

Usted lo que trataba de hacer era de que el niño produjera.

Exacto, entonces ahí se trabajaba la semántica de una forma inherente porque a todos los estudiantes, por ejemplo: por decir barco decían eso es una lancha, eso es un carro eso es un automóvil, es un auto, entonces ellos utilizando la palabra de distintas maneras, pero ahí estaba dibujado lo que era, pero no sabían leer, pero así poco a poco fue muy lindo ver el progreso cuando ya después a todos les dije que decía ahí y todo un año duró las fichas pegadas en la pared.

Unas de las estrategias que yo puedo dilucidar acá en este momento o parte de la estrategia o un componente muy importante para usted para la utilización de las estrategias es la lúdica, el juego.

Es la lúdica y la parte visual por ejemplo en este año ya en virtualidad, en la primera guía se puede decir que en la guía dos envié una lectura de una imagen de una calle, la primera parte de la guía se trató del trabajo de la palabra y les puse juegos en familia y toda esa cuestión con la palabra, en la segunda parte les envié una imagen de una calle donde se ve de todo, un señor y un niño entrando a la panadería, lo que es la cebra, lo que es el semáforo, lo que es un autobús que lleva niños, un taxi, una cicla, es decir, todo lo que pueda haber en la calle, árboles, una señora parada en un taxi, entonces yo les dije a los papás: muéstreles las imágenes al niño porque era bien grande de una página y déjesela todo el tiempo que el niño quiera observar y luego le va hacer estas preguntas y le mandé un cuestionario como de 20 preguntas: ¿qué está pintado en el piso? ¿Qué está haciendo el perro? ¿quién está cruzando la cebra de peatones? ¿qué está haciendo la señora?; me mandaron un video donde veo un niño contestando todas absolutamente todas las preguntas.

Entonces yo siempre he enseñado pintando, todas las materias las he enseñado pintando y hago que ellos dibujen y poco me gusta pegarles o ponerles sellos eso no me llama la atención, me gusta que ellos mismos creen lo mismo que si el perro le quedó las orejas torcidas quede como les quede pero que ellos lo hagan y yo voy paso a paso con ellos, ahora hagamos ese triangulito y son las orejas y ahora hagamos este círculo así, entonces ellos pintan al paso a paso conmigo y mire que he notado artistas de ahí porque le quedan súper bien los dibujos y luego analizamos entre todos las características, me gusta la parte visual y desarrollar esa memoria visual, y a la vez la participación de que ellos hablen y que compartan me gusta mucho.

¿considera que sus estrategias didácticas empleadas han tenido un impacto positivo en el desarrollo de las competencias de lectura y de escritura en los estudiantes? ¿sí o no? ¿por qué?

Sí, porque yo considero la parte motivacional, les hice una encuesta a los niños en el primer día y en esas les mande una encuesta preguntándole sobre ¿qué les gustaría hacer este año? y sobre ¿qué profesión querían ser cuando fueran grandes? Entonces, todos o sea el 100% respondieron que aprender a leer, ellos están ávidos con ganas de aprender, otro dijo yo no quiero que mi hermano me siga leyendo lo de la televisión, escrito por la mamá, quiero yo mismo leer lo que dice en la televisión y no esperar que mi hermano me lea. Entonces, eso también llamó mi

atención, todos están ávidos de la lectura y de la escritura, por eso toca jugar con eso, con esa hambre que ellos tienen y otras cosas que he hecho es desde que a principios de año cuando ellos entran a clase yo tengo un rincón de lectura que se llama a leer se dijo en el salón y se encuentra en la parte de atrás, yo ubico el mobiliario de acuerdo a que quede ese espacio para los niños que les rinde trabajar, entonces, el que ya trabajó la actividad me dicen profe ya terminé la actividad, ellos pueden tomar uno de los tantos cuentos que tengo en el armario a la vista de ellos porque yo les digo cuando ellos entran que todos esos cuentos los van a leer ustedes, los van a entregar y vamos a empezar a leer desde ya. Profe, ¿y si no sabemos leer? Entonces, apenas terminan la actividad van y toman el libro de cuentos que quieran y pasan a la parte de lectura allá al rincón de a leer se dijo, allá tengo una totuma forradas en plástico, donde los niños se sientan y tienen que estar en perfecto silencio leyendo su libro mientras los otros terminan la actividad, ellos se mueren por pasar allá, a mirar el libro, ellos pasan las hojas, cogen otro libro, entonces los empiezo a enamorar de la lectura desde el comienzo.

¿Cómo realiza usted el seguimiento al desarrollo del componente semántico en la lectura y escritura de los estudiantes?

El seguimiento es observable, los docentes debemos ser unos detectives, porque tenemos que observar absolutamente todas las actitudes del niño para mirar el progreso, las condiciones en que vinieron unos días vienen tristes ¿por qué vienen tristes? hacerlos hablar y tan pronto ellos descargan su problemita ya pasan y se integran nuevamente emocionalmente a la clase, eso es importante en la lectura de los niños y yo a través de la actividad que esté haciendo generalmente, particularmente al lado de cada uno, como desarrollan, que dificultades tienen porque si se presentan muchas dificultades con algunos todavía por la falta de hablar claro, ellos se confunden muchísimos y son lentos y se atrasan y entonces toca trabajarles a ellos específicamente, yo también en la primera guía les mando ejercicios bucofaciales que ha ahorita en la segunda guía les hice énfasis en que les tienen que seguir haciendo mirando el espejo para ellos poder cada día hablar mejor ya habrá otros que tocará mandarlos a terapia de lenguaje porque ellos tienen dificultades muy marcadas, también en la casa que no los han motivado a hablar claro porque les confirman apenas su lenguaje balbuceando de niños, los papás contribuyen a hablar a medias lenguas, así me pasó con una niña y me tocó corregir también a los papás, trabajar con los papás y con la niña fue un proceso poco a poco.

¿Considera que las estrategias que plantea el plan de aula para fortalecer el componente semántico de lectura y escritura son pertinentes? ¿realmente llegan al estudiante? ¿sí o no? ¿por qué?

Generalmente en todas las instituciones tenemos nuestros planes y programas que son necesarios pero más que eso, necesitamos ver al niño como tal, más allá no luchar por la carrera de cumplir un plan de área o de aula, pero como plan de aula en particular como docente, si lo tengo, lo tengo en mente porque yo también debo proyectarme, entonces, plan de aula como tal para que ellos salgan con la competencia lectora y escritora, se enamoren de la lectura sigan escribiendo, escriban lo de ellos porque la escritura es algo tan lindo que va más allá de leer un cartel, podemos leer mucho alrededor por eso me encanta la observación, después de la observación va la escritura, entonces, si es necesario que nosotros si tengamos ese plan de aula. Todo plan de aula como usted dice, los planes manejan unas estrategias que vienen inmersas ahí porque son una especie de derroteros, para tener una idea más o menos, esas estrategias que están ahí planteadas que ustedes conocen **¿considera usted que esas estrategias están bien**

formuladas o deberían hacerles unas reformas? O que tendría en cuenta para eso ¿qué consideraciones tiene usted con respecto a eso?

Para mí debe concientizar más al maestro de la importancia de nuestro rol de enseñar, va más allá, la motivación debe ser más hacia el maestro porque un maestro motivado traspasa barreras, un maestro motivado no le importa la hora en que lo toque trabajar, él lucha para alcanzar esas metas. El año pasado, se me presentó un caso por la pandemia con un grupo de estudiantes, una familia los arahuacos que viven en llano de Palma, ellos sin comunicación, sin celular, el padre se iba a trabajar durante el día, llegaba en la noche, me llamaban en la noche profe que hago la niña no ha podido desarrollar las guías, entonces me tocó decirle : señor ubíquese en una parte donde usted pueda coger señal a la hora que sea, durábamos a veces desde las 7p.m. hasta las 10 p.m. o de las 9p.m. hasta las 11 p.m. porque él llegaba tarde y con una linterna le alumbraba a la niña ella escribía en una piedra todo lo que íbamos diciendo, entonces, aprendió a leer a escribir normal, pero si no hubiéramos luchado la niña hubiese perdido el año, entonces, no era ni por falta de atención ni por otras conductas que podamos decir, se vencieron todas las barreras y las dificultades, entonces, me toca así, regalar cartillas ayudarles, comprarles hasta lápices a muchos profesores lo hacen para vencer los obstáculos y poder alcanzar los objetivos.

¿cuáles son las estrategias que usted ha detectado en el aula de clase que son la de mayor efectividad y tiene mayor impacto que el niño realmente se ve el avance? ¿cuáles son esas estrategias que para usted son primordiales para el desarrollo del componente semántico?

Las estrategias emocionales o sea manejar la parte emocional, un niño que después que ha venido gritado de la casa, maltratado, sin comida porque tuve niños que les mandaban agua con limón para la hora del descanso, un niño en esas condiciones que sabía yo que en la casa que sufría maltrato, un niño así como va aprender, toca utilizar otras estrategias diferentes a fichas, vídeos a todo lo que uno sabe, eso no sirve, primero toca tomar al niño, hablar con él, escucharlo, solo con escuchar a un niño hace muchísimo bien, cambia la actitud del niño ¿ cómo te fue ayer? ¿ qué hiciste? ¿ por qué no hiciste las tareas? ¿cuéntame? solo con escucharlo cambia la actitud a 180° se ve el giro, el progreso, el anhelo, el deseo, la parte emocional es muy fundamental, es una de las estrategias principal con las que debe llegar el docente y no bloquearlo porque atrás de que no hicieron la tarea y uno encima lo regaña más se va a frustrar, entonces, ellos no pueden expresar sus emociones, ellos no se pueden igualar al papá ni al profesor para decirle me siento así, entonces, nos toca a nosotros como adultos bajarnos a escucharlos, sin juzgarlos sin recriminarles, esa estrategia me ha funcionado y yo veo que es fundamental.

¿Cuál cree usted que sea la importancia del desarrollo de las competencias de lectura y escritura en los estudiantes de primaria? ¿Cuál es esa importancia que usted detecta al trabajar el componente semántico?

No solo es fundamental para la primaria sino para la vida el desarrollar el componente semántico porque de ahí deriva todas las profesiones, todas las facetas del aprendizaje, el desarrollo del ser, miremos la vida de los escritores ellos puedan ser que no tengan mucha comunicación con el mundo, conocer la significación de la lectura y la escritura de la competencia semántica muy importante para la vida.

Entrevista # 6

Me regala su nombre completo por favor

Carmen Alicia Ardila Beltrán.

¿último nivel académico?

Maestría

¿sede donde labora?

Sede el diamante

¿Modalidad de la sede?

Escuela multigrado

A partir de acá le voy hacer una serie de preguntas que están desarrollada al componente semántico en la competencia de lectura y escritura.

1: ¿De qué forma usted posibilita el desarrollo del componente semántico de los estudiantes en el aula de clase?

Bueno, básicamente yo tengo en cuenta primeramente el grado de escolaridad que está haciendo el niño, son niños de primera infancia, preescolar y primero, pues uno utiliza estrategias más sencillas y a medidas que el niño va avanzando de grado pues se va haciendo más con un grado más de complejidad las actividades, yo utilizo por ejemplo: sopas de letras, crucigramas, relacionar imágenes con palabras, completar frases, también, en los grados más superiores se utiliza los diccionarios, el análisis de textos, todas estas actividades que permitan que el estudiante como que se apropie más de este componente y que desarrolle más esta habilidad.

Cuando usted utiliza este tipo de estrategias **¿Que tiene en cuenta a la hora de utilizarlas?**

Usted me habla acerca de grado de dificultad de los estudiantes.

Si exactamente.

¿Qué otras áreas.....? para implementar las estrategias?

También se tiene en cuenta, por ejemplo: el grado de facilidad que el niño tenga para desarrollar la actividad o la habilidad que maneje, por ejemplo: Hay niños que se le facilita más que uno les lea o el leer, o sea, las formas de aprender o el estilo de aprendizaje básicamente.

¿Cómo determina qué tipo de estrategias utilizar en el aula en un momento dado?

Lo que acabamos de comentar ahorita, la forma en que el estudiante aprende, si uno ve que al estudiante se le facilita más, por ejemplo: a través de un video pues uno utiliza esos recursos, si se le facilita que uno sea el que le lea el texto y él lo analice o bueno independientemente de la actividad, pues uno utiliza la estrategia que a él más se le facilite.

Cuando usted utiliza todas las estrategias o estos conjuntos de estrategias o mejor dicho cuando el niño desarrolla estas estrategias, **¿él lo hace solo o lo hace con el acompañamiento suyo?**

¿Cómo es la historia ahí?

En algunas ocasiones, obviamente se hace con el acompañamiento del docente, hay actividades en que en sí ya el desarrolla por sí solo, pero si es importante siempre mantener el acompañamiento.

¿En todo momento?

No, como le dije anteriormente, hay actividades que, si las puede realizar por sí solo, entonces uno lo deja para que lo desarrolle solo, depende de la actividad, depende del trabajo que se esté realizando.

¿Cuáles son esas dificultades que usted como docente detecta a nivel general en los estudiantes a la hora de desarrollo del componente semántico en la competencia lectora y escritora?

Quizás, yo creería que casi todos los estudiantes, la dificultad que uno más detecta en ellos es que poco les gusta leer, la verdad es que ese es uno de los mayores inconvenientes que tiene uno a la hora de aplicar alguna actividad, también, se les dificulta mucho organizar las ideas cuando ellos van a escribir un texto ya sea una narración o muchas veces hasta una oración, se les dificulta organizar las ideas y escribirlas. Cuando ocurre palabras desconocidas, entonces, uno les pide que busquen en el diccionario, el diccionario me parece una herramienta muy bonita, pero a la vez a los niños no les gusta mucho porque ellos al buscar el significado de las palabras en muchas ocasiones quedan en las mismas, no entienden el significado que esta explicado en el diccionario, entonces, realmente no es que les agrade mucho esa actividad, son prácticamente las dificultades que uno más tiene.

¿Qué tipo de estrategias ha empleado para darle soluciones a esas dificultades detectada en el desarrollo del componente semántico?

Bueno, yo creería que las que más se aplican o por lo menos yo trato de utilizar, es lecturas cortas porque siempre cuando ellos ven textos demasiados largos tienden como aburrirse y no les llama la atención, entonces, busco lecturas cortas que sean del agrado de ellos, que sean fáciles de entender. También, utilizó, por ejemplo: en el sentido cuando no conocen una palabra o no conocen mucho el significado que la definan con sus propias palabras y las representen a través de una gráfica o de un dibujo pues eso son cositas que uno utiliza para que ellos traten de asimilar el nuevo vocabulario, completar frases por ejemplo de la lectura, cositas como esas son las que utilizo.

¿Considera usted que es importante a la hora de determinar una estrategia el factor contextual del estudiante?

Si señor, considero que es muy importante contextualizar los temas o las actividades que uno está realizando porque de esa manera ellos tienen una mayor apropiación del aprendizaje.

¿considera que el apoyo de los padres a la hora de desarrollar este componente semántico de la competencia lectora y escritora es fundamental o no?

Si, por supuesto que es muy fundamental, otra cosa es que realmente en las escuelas rurales y multigrado los padres de familias sean muy ajenos a estas actividades puesto que ellos aluden a veces que no saben o que no tienen tiempo, bueno, en fin infinidad de excusas que sacan para no apoyar este proceso, pero obviamente el padre de familia, de hecho desde el nacimiento deberían estar empezando con ellos el proceso de lectura, esas actividades que se hacen con los niños cuando se van dormir que leerles un cuento, todas esas cosas les ayudan muchísimo cuando ya vienen a la etapa escolar, pero desafortunadamente la zona rural y en muchos casos no se da.

¿Considera que las estrategias que usted ha empleado hasta el momento para el desarrollo de las competencias de lecturas y escrituras han tenido un impacto positivo? ¿sí o no? ¿por qué?

Si, considero que si ¿cómo se da cuenta uno que ha tenido un impacto positivo? pues en los avances que uno va viendo en los estudiantes a medida que uno aplica las estrategias, uno va viendo buenos resultados en ellos.

y a esos resultados ¿cómo le da usted seguimiento a los avances o a ese desarrollo del componente semántico?

Por ejemplo: utilizo mucho la lectura en voz alta que ellos lean en voz alta y a veces grabarles lo que ellos leen para que de esa manera ellos detecten también las dificultades que tienen al leer, hacer mapas mentales y mapas conceptuales de lo que leen, aplicar evaluaciones tipo prueba saber, diferentes actividades para implementar como se lo había mencionado anteriormente, las

sopas de letras, relación de las palabras con imágenes, a través de preguntas donde el estudiante puedan ellos transmitir la información que quieren expresar, dar solución a problemas, esa la manera como uno le hace seguimiento, si realmente están entendiendo y desarrollando este componente.

¿cómo planea usted una estrategia para aplicarla en su clase de lectura y escritura?

Primero busco una lectura, como ya sé que niveles tienen mis estudiantes, una lectura que sea del agrado, como ya le dije anteriormente que no hay que buscar lecturas tan extensas, pienso que las lecturas deben ser más bien cortas, que puedan ser más entendibles al estudiante, después se hace un análisis de esa lectura, una serie de preguntas abiertas sobre la lectura que se vaya analizar y ya en el aula de clase cuando el niño empieza a leer que haga un mapa conceptual del análisis de la lectura o un mapa mental, los dibujos, las gráficas también ayudan bastante de alguna manera analizar lo que ellos están leyendo a darle sentido a la lectura.

¿Considera que usted a través del uso de estas estrategias puede transversalizar el desarrollo del componente semántico de la competencia lectora y escritora en otras áreas?

Claro que sí, por supuesto que sí, de hecho, desde que haya una buena comprensión lectora y escritora pues los niños van a desarrollar en cualquier área del conocimiento ya sea en matemáticas, ciencias sociales, todas las demás áreas porque todas de alguna manera necesitan la comprensión lectora del análisis y de la interpretación.

¿Considera pertinente las estrategias que están planteadas en el plan de aula para fortalecer el componente semántico de las competencias lectoras y escritora? ¿sí o no? ¿por qué?

Sí, son estrategias pertinentes ya que de alguna manera ellas van dando como ese avance y mostrando ese avance o aprendizajes que va adquiriendo el niño y las habilidades lingüísticas que eso ellos utilizan para el desarrollo de sus actividades.

¿cómo se definen estas estrategias en el plan de aula?

A veces hacemos lluvia de ideas, exposiciones, lecturas compartidas en voz alta, interrogatorios, construcción de historias a través de imágenes.

Desde su labor, ¿cuáles han sido esas estrategias que usted considera que han tenido mayor impacto o son muy efectivas a la hora del desarrollo del componente semántico?

Los interrogatorios me parece que son estrategias muy importantes porque si solamente leen y no se preguntan de lo que leen o no se cuestionan de lo leen o lo que están haciendo, pues va a ver poco resultados, los mapas mentales y los mapas conceptuales que ellos elaboren de las lecturas también son importantes, las exposiciones, las lluvias de ideas esas me parecen que tienen mayor relevancia.

Si yo le pidiese cual es el top cinco de las estrategias para la profesora Carmen Alicia ¿Cuáles sería ese top 5?

Los interrogatorios y las lluvias de ideas para mí son las que más pueden tener pertinencia. En este caso no sería un top 5 sino sería un top 2, pero está bien.

Es porque las lluvias de ideas van muy acompañadas de interrogatorios para usted hacer una lluvia de ideas obviamente tiene que hacer preguntas, entonces, esas son dos estrategias que van muy unidas.

No necesariamente considero que el tener muchísimas estrategias es sinónimo de un desarrollo de competencias favorables muchas veces una estrategia bien aplicada, bien organizada surte más efectos que al aplicar 5 o 6 estrategias en diferentes momentos.

Sí, totalmente de acuerdo

¿Cuál cree usted que sea la importancia del desarrollo del componente semántico e las competencias lectora y escritora para los estudiantes de primaria?

Básicamente, mejorar en los procesos de análisis y comprensión de textos, de cualquier texto ya sean narrativos, expositivos, bueno en fin, porque si hay una buena comprensión de textos, o sea, una buena interpretación de los mismo pues le va hacer más fácil al niño organizar sus ideas a la hora de expresarla ya sea oralmente o por escrito que es lo que más a ellos se les dificultan, cuando uno lo pone a redactar, digamos cualquiera narración por corta que sea, es más que escriban por ejemplo lo que le sucedió en el día para ellos es muy difícil encontrar como el orden en la oración, en la frase para poderla escribir, entonces, pienso que si ellos tienen buen análisis de lectura y comprensión de los textos eso se les va a facilitar.

¿Considera usted que el desarrollo de este componente semántico trasciende en el tiempo, es decir, que el niño lo va a necesitar únicamente en primaria o que lo va a seguir necesitando siempre?

Siempre, Yo creería que toda la vida, si, mientras haya esas ganas de pronto de salir adelante siempre va a necesitar ese componente incluso ni siquiera cuando esté estudiando, como yo le decía anteriormente para expresarse, para darle solución a sus problemas de la vida cotidiana, en todos esos momentos él va a necesitar del desarrollo de este componente.

Entrevista # 7

¿Cuál es su nombre completo?

Neira Suley Suarez

¿Su ultimo nivel de preparación es?

Maestría

¿Sede donde labora?

En las delicias

¿Cuál es la modalidad de la sede?

es multigrado

A partir de este momento le realizare una serie de preguntas con respecto al desarrollo del componente semántico en las competencias lectura y escritura en el área de lengua castellana

1. ¿Usted de qué forma posibilita el desarrollo del componente semántico de los estudiantes desde el aula?

Bueno, yo pienso que se debe utilizar estrategias para antes, durante y después de la lectura entonces es muy importante para desarrollar el componente semántico que los estudiantes puedan recuperar información implícita de los contenidos de los textos al abordar las lecturas puedan dar a conocer primero que todo el propósito. Pienso que unas de las falencias que tenemos es que empezamos abordar los textos en dar a conocer su propósito hay muchos casos en que los estudiantes piden información implícita de los contenidos de los textos; también, por ejemplo, a través de mapas conceptuales, resúmenes, de estrategias de predicción y de formulación de hipótesis antes de abordar los textos.

2. ¿Qué consideraciones tiene usted con respecto a la realización o la aplicación de estas estrategias? Es decir, antes de usted aplicar una estrategia ¿usted que tiene en cuenta?

Bueno, obviamente el nivel en la cual se encuentra los estudiantes, el grado, la edad y también se tiene en cuenta el rendimiento en cuantas a las competencias lectora que tienen los estudiantes, eso es lo se tiene en cuenta también que los textos que se abordan sean contextualizados.

Con respecto a eso. ¿los niños cuando desarrollan esas estrategias los niños las hacen solo o usted esta con ellos se los envía para la casa? ¿Cómo es el trabajo real en el aula?

Pues realmente, cuando estábamos en el aula se trataba que estas estrategias se trabajen dentro del aula, pues en ocasiones se trabaja el proyecto lector dejando algunas actividades para desde casa, pues ahora con la pandemia se está trabajando todo el proyecto lector y a distancia a través de las guías, entonces pues ¿que se busca? que tanto como los papitos y estudiantes puedan comprender los textos y para esto hay que utilizar las estrategias, muchas veces les decimos a los estudiantes que por ejemplo: recuperen información explícita del texto pero no les decimos como hacerlo y es ahí donde está la falla más grande y que muchas veces los docentes no conocemos las estrategias ni los procesos para que los estudiantes desarrollen una competencia lectora adecuada entonces, por ende; no facilitamos estas estrategias a los estudiantes, entonces, es importante dotar a los estudiantes que conozcan las estrategias y que las puedan aplicar.

¿Cómo planea usted sus estrategias antes de aplicarlas?

Pues, como le decía anteriormente, ya después de que se haya identificado el contexto de los estudiantes y la población que es lo primero entonces pues, se identifica el texto que se va a trabajar las estrategias, por ejemplo, para antes de la lectura si se van hacer proyecciones, hipótesis para llevar las lecturas subrayado, las respuestas del texto y para después de la lectura entonces se necesita la contestación de preguntas de diferentes clases pro saber preguntas saber y también se maneja mucho el dialogo y el intercambio de tesis ente los pares.

¿Cuál son las dificultades que usted como docente detecta a nivel general en los estudiantes a la hora del desarrollo del componente semántico en la competencia lectora y escritora?

las primeras dificultades son: primero los estudiantes no tienen fluidez en la lectura, es decir, no conocen no aplican los signos de puntuación, pues si yo sé que en realidad no hace parte del componente semántico, pero si porque a la hora del estudiante leer el texto sino lo lee con fluidez va a ser difícil entenderlo. Primero es la falta de practica de lectura y de ahí parte todo, también, como decía anteriormente, solamente se hacen lecturas superficiales de los textos, entonces, el estudiante tiene la capacidad de recuperar esa información explicita pero a la hora de usted abordarlo verdaderamente se nota que los estudiantes tienen dificultades en la parte explicita por ejemplo al identificar ¿el qué?, ¿quiénes?, ¿Cuál?, ¿entonces?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿por qué?; entonces si ellos no tienen la capacidad de esa parte explicita muchos menos la implícita yo creo que ha sido problemas más grande, es ese falta de dotar a los estudiantes en las estrategias.

Cuando usted aborda esas situaciones, estas dificultades ¿a través de qué tipos de estrategias lo hace?

Bueno, realmente, yo utilizo mucho el trabajo en equipo porque cuando los estudiantes por ejemplo, se reúnen los estudiantes de diferentes niveles de lecturas de comprensión de diferentes grados, entonces ellos al leer, al intercambiar idea acerca de los textos esto lleva a la comprensión de los mismos, pues para mí el trabajo en equipo sobre todo que sean así niños de un mismo nivel o que tengan el mismo rendimiento en cuanto a la lectura y en cuanto a la comprensión ayuda a que se pueda trabajar mejor.

¿Considera que estas estrategias empleadas han tenido un impacto positivo en el desarrollo en las competencias de lecturas y escrituras de los estudiantes? ¿sí o no? ¿por qué?

Bueno, pienso que la que acabe de nombrar anteriormente en el trabajo en equipo, si porque los estudiantes se ven motivados hacia las lecturas lo otro en las pruebas escritas, en las pruebas internas y externas, sobre todo en las internas, se ve un mejor de que los niños se desenvuelven mejor.

Cuando usted ha aplicado una estrategia o cuando usted desarrolla una actividad antes de hacerlo ¿usted tiene en cuenta la parte contextual y socio-afectiva del estudiante?

Siempre, si claro, es lo más importante, porque tenemos que tener en cuenta la edad y el contexto de los estudiantes a la hora de los auténticos textos que van abordar es importante también en estos casos darle la posibilidad a los estudiantes para que elijan los textos que se quieren que se aborden por ejemplo, antes de que inicie un bloque o el proyecto que se va a realizar darle la opción a ellos primero de las clases de textos y segundo las opciones para que escojan cuentos, leyendas, fabulas, bueno eso es importante y en cuanto a la edad, claro, se busca que el texto sea escogido por los niños en este caso rural.

¿Cómo realiza usted seguimiento al desarrollo del componente semántico en las competencias lectura y escritura de los estudiantes?

Bueno, el seguimiento se realiza a través de las evaluaciones escritas que se hacen como las evaluaciones acumulativas que se hacen al final del periodo, también en los trabajos escritos en el desarrollo de las guías, se evidencian cuanto han avanzado los niños y las dificultades tienen.

¿Considera pertinente las estrategias desde el plan de aula para fortalecer el componente semántico de las competencias de lectura y escritura? ¿Si o no? ¿por qué?

Bueno creo, que las planteadas algunas son acordes por ejemplo: se plantea el proyecto lector, se plantea la lectura y la escritura de cuentos, se plantea las preguntas de opción de selección múltiple, los simulacros, el trabajo individual; creo que hace falta fomentar el trabajo cooperativo del aula tantos con los padres de familia tantos de los estudiantes y también por

ejemplo: funciona muy bien fomentar la lectura y la comprensión en los estudiantes de diferentes grados ejemplos: Armar equipos de niños de quinto con niños de primero, esto lleva a los niños a su zona de desarrollo próximo y es muy bueno tanto para el grado mayor de pronto tal vez el grado menor tenga la dificultad, por el otro lado; vuelvo e insisto que se deben de dotar a los niños de estrategias cognitivas que le permitan abordar los textos.

¿Cuáles son esas estrategias que usted ha identificado que tienen mayor efectividad en componente semántico?

Por ejemplo, una es que los estudiantes establezcan relación entre diferentes aspectos de los textos de acuerdo a criterios dados por ejemplo, interpretar el sentido global de un texto, hacer predicciones, también funciona muy bien y después verificar si fueron reales o no fueron de acuerdo al texto, obviamente la organización de la información de los mapas mentales y de los mapas conceptuales funcionan bien, extraer por ejemplo el subrayado, el resaltado, la lectura de los textos, sacar resúmenes y abordar preguntas como por ejemplo, de falsos y verdaderos de selección múltiple, respuestas abiertas, todo eso.

Si yo le pidiera a usted el top 3 de las estrategias ¿Cuál sería las estrategias que para usted son imprescindible, es decir, la mejor para usted?

Bueno, diría que la formulación de hipótesis y selección y predicción del texto tiene que ser importante se deben hacer, también diría que la toma de notas y el subrayado cuando se está abordando la lectura y para después de la lectura, diría que la organización en mapas mentales y conceptuales es de las mejores estrategias que se puedan utilizar.

¿Cuál cree usted que sea la importancia del desarrollo del componente semántico de las competencias de lecturas y escritura para los estudiantes de primaria?

Pues, la importancia si el estudiante puede comprender un texto el nivel semántico para poder abordarlo y hacerle un análisis crítico al mismo, es básico para los estudiantes pues no solo lo va ayudar en su vida académica sino a lo largo de sus estudios y de su vida práctica.

¿Considera usted que el desarrollo de este componente semántico se puede transversalizar?

Claro, se puede transversalizar y lo deberíamos hacer en todas las áreas y en todas las actividades que se realicen.

Es importante, entonces también tener en cuenta que no solamente podemos hablar de desarrollo de competencia de lectura y escritura solamente desde el área de lenguaje **¿no?**

Claramente no, desde todas las áreas

¿Considera usted importante el hecho de vincular al padre de familia dentro del desarrollo de las estrategias?

Sí, como lo que decía anteriormente que esa debe ser una estrategia que se aborde a nivel institucional porque como mencionaba siempre se trabaja la competencia lectora es desde el aula es muy importante poner al padre de familia, porque por ejemplo, en una investigación, bueno en un análisis que se hizo, se evidenció que el padre de familia no lee que no tienen el hábito de lectura y, por ende; pues los estudiantes tampoco, entonces, es importante de una u otra manera hacerle vinculación a este proyecto para que pueda funcionar se cómo quiere.

Entrevista # 8

¿Su nombre completo cuál es?

Blanca Nubia Sanguíneo Rodríguez.

¿Su último nivel académico es?

Maestría.

¿Sede donde labora?

La sede principal colegio Llanos de Palmas Sede A

¿La modalidad de la sede es?

Escuela graduada.

A partir de acá voy a realizarles una serie de preguntas respecto al desarrollo del componente semántico en las competencias de lectura y escritura en los niños de primaria.

¿De qué forma posibilita el desarrollo del componente semántico de los estudiantes desde el aula?

Bueno, yo utilizo de las diferentes maneras pero la primera es y me parece fundamental es desarrollando diversas actividades en derredor de la lectura por ejemplo; haciendo predicciones antes y durante la lectura después de la lectura hago mapas conceptuales, dibujos, parafraseo, análisis de textos, en cuanto a leer, yo normalmente utilizó una metodología de colegios que a comienzos de año he titulado a “leer se dijo” es como la primera, otra forma en que posibilito el componente semántico en el aula es con mi amigo el uso con el diccionario es un requisito obligado al momento de leer, otra manera que utilizo es el uso de la lúdica, juegos como mente hábil, manos rápidas, el stop, el ahorcado, el acertijo. Tengo en cuenta el cuaderno viajero es fundamenta, pues ahorita en pandemia pues no lo estamos desarrollando el cuaderno viajero, pero si estamos aplicando otras actividades pues por cuestiones del Covid.

Usted me acaba de hablar de varias actividades que me parecen bastante interesante

¿cuáles son los parámetros que usted tiene en cuenta antes de utilizar una actividad de esta naturaleza?

El primer parámetro, es la semántica que es el significado de las palabras, lo primero que yo hago es pues identificar en que grado estoy a partir de ese grado yo les hago niveles de comprensiones de acuerdo al nivel de grado y a las necesidades de los estudiantes, dentro de los estudiantes tenemos grupos heterogéneos incluyendo niños con necesidades especiales, entonces, dependiendo del grado y de las necesidades del estudiante utilizo las estrategias, por ejemplo; si estamos haciendo ejercicio de lectura, entonces dependiendo el grado y a la necesidad, normalmente estos ejercicios de lecturas se hacen a diario en todas las actividades rutinarias del ejercicio del lenguaje.

Dentro de ese mismo contexto ¿los niños desarrollan estas actividades con el acompañamiento del docente o las desarrollan solos? ¿cómo es ese trabajo en el aula?

Estamos hablando en dos momentos antes y después de la pandemia antes de la pandemia los ejercicios son asesorados por el maestro, ahorita en pandemia los ejercicios siguen siendo asesorados por el maestro desde la distancia a través del WhatsApp, pero en estos momentos el estudiante nunca puede estar solos sobre todo en los grados iniciales, te estoy hablando de primero, segundo, tercero inclusive los grados cuarto pero esos niños son fundamentales que tengan una orientación de un profesional, en este caso, lo hacemos apoyados en los padres de familia pero el estudiante debe estar asesorado porque un estudiante para que produzca,

desarrolle, efectivamente las actividades no se puede dejar solos, es decir, un niño que no tenga y lo podemos evidenciar ahorita que estamos calificando las guías, estamos calificando las actividades, un niño que no tenga el acompañamiento del padre de familia de todas maneras se siente la diferencia está rezagado con relación a los niveles de los otros niños que tienen al padre, al acompañamiento; si es importante que este el adulto o el profesional asesorando por ejemplo; para mí es fundamental que los estudiantes se les de las indicaciones muy claras pero especifica casi que al paso a paso, cuando a uno se les da las especificaciones claras y el niño no tiene el acompañamiento o el padre de familia tiene un nivel académico muy bajo o este solito, bueno, que se yo cualquier infinidad de problemas que pueda tener el estudiante aun teniendo los procesos ahí ya por lo menos es una herramienta para que pueda él pueda solito desarrollar sus actividades.

¿Cuáles son las principales dificultades que usted como docente ha detectado a nivel general en los estudiantes a la hora del desarrollo del componente semántico en las competencias lectora y escritora?

Las dificultades son muchísimas, pues yo alcanzo a detectar a grandes rasgos, la omisión de palabras al escribirse y la confusión aún más, el vocabulario escaso, el desconocimiento de los signos de puntuación y por, ende, cuando pues el estudiante lee no va a comprender lo que está leyendo, las dificultades en la separación de palabras, problemas de atención y contextualización a esto se le agrega, pues, las situaciones socioeconómicas, culturales, los inmigrantes, podemos agregar inclusive el bajo nivel académico de los padres que para poder ayudarlos y asesorar a los niños eso en este momento, porque cuando estamos en el aula obviamente va bajo nuestra responsabilidad la asesoría.

Cuando usted me habla de todas estas dificultades ¿qué tipos de estrategias ha empleado para dar solución a estas mismas en pro del mejoramiento al componente semántico?

Las estrategias que yo utilizo para mejorarlos es desarrollando laboralidad, entonces, con el uso de las nuevas tecnologías, por ejemplo como es el WhatsApp, a cuidar la sabiduría de los adultos mayores, con el uso de esquemas, como guías al momento de escribir, con el uso del diccionario, aplico dictados, juegos ortográficos, juegos de mesa que fomenten la escritura; a mí me gusta mucho la lúdica para que los estudiantes no vean al lenguaje como un martirio o como un castigo me toca escribir, hacer planas, leer en cantidades eso no está dentro de las metodologías que yo aplico si la utilizo pero de una manera lúdica, siento que cansar al estudiante es una manera de hacerlo monótono la actividad y por ende, pues, algunos inclusive sienten apatía no solo por la clase sino también por el maestro que le hace de alguna manera como un castigo digamos así. Otra manera de desarrollar actividades, aplico muchísimo cuando estoy en el salón de clase lo hago casi que a diario al empezar o al finalizar la clase hago una actividad de desarrollo de la inteligencia, eso desarrollan ellos como un espíritu competitivo diciendo “yo puedo, soy capaz” yo lo puedo a descansar rápidamente en el tiempo indicado, para ellos es muy divertido eso, entonces, dependiendo el grado, del nivel se hacen esas actividades de desarrollo de inteligencia, ¿que incluye esas actividades? por ejemplo, hallar diferencias, causas, efectos, clasificaciones, dibujos escondidos, es decir, todos esos tipos de procesos que activen el pensamiento son los que hacen que los estudiantes más adelante el estudiante pueda producir.

¿Considera usted que se tiene que tener en cuenta el contexto a la hora de planificación de una estrategia o actividad?

Si; el contexto es fundamental, por ejemplo, para desarrollar cualquier actividad la mínima que sea o por sencillo que sea el ejercicio yo tengo que primero mirar para que estudiantes va

dirigida la actividad, que condiciones están esos niños, yo tengo que mirar el nivel, el entorno sociocultural; no me gusta ponerle actividades que no sean del entorno del niño, eso es un error garrafal ponerle hacer investigaciones o hablar de cosas que no son de su cotidianidad, entonces, el estudiante pues obviamente queda perdido, entonces, el contexto es fundamental.

¿Considera que las estrategias que usted ha empleado han tenido un impacto positivo en el desarrollo a las competencias de lectura y escritura de los estudiantes? ¿sí o no? ¿por qué?

Si, los resultados lo evidencian bien, por ejemplo; mediante la estrategia de exposición de pensamiento de los estudiantes a través de videos, a partir de las tareas que implican lecturas y escrituras, he encontrado considerables mejoras por ejemplo; en los discursos entre una actividad y la otra y también se da mejoras en las cantidades de palabras usadas, en las pertinencias de sus respuestas, en la coherencia y cohesión de sus ideas, en que los estudiantes son más seguros, se expresan con mayor facilidad, es decir, la cantidad de beneficios que ha traído son muy significativos.

Cuando yo le hablo de las estrategias de exposición de pensamiento, yo estoy aplicando este año pues ahorita por la pandemia, desde el año pasado semanas a semanas hacemos una actividad de comprensión lectora virtual, entonces, yo les planteo las propuesta lo hago de manera libre, primero considerando pues, que no todos tienen internet y segundo no me gusta imponer jamás, al comienzo empezaban dos o tres niños y ahora grupos de a 20 ellos se han motivado tanto que aunque así no tengan internet buscan la manera de comprar los datos que se yo, pero ellos están desarrollando se van uniendo a las actividad y lo están haciendo aquí. inicialmente la hice de manera como voluntaria de hecho no tiene una nota, pero pues, si tienen una exaltación en cuanto al grupo. Entonces, propongo que la actividad los días jueves, hoy precisamente, hoy se tocó la actividad de esta semana y se da en ocho días y en el transcurso de la semana los niños pues, miran pues el video la semana pasada era una actividad de interpretación de imágenes y dependiendo pues, el grado para según el nivel las actividades son según acorde a la edad y al grado de los estudiantes entonces ellos deben hacer nuevamente un video donde ellos sacan su interpretación, ahí no hay estructuras en cuanto a ellos van a leer, no yo quiero que ellos desarrollen la oralidad, entonces, ellos con sus palabras hagan los procesos parafraseo con sus palabras hagan sus interpretaciones, pues y al comienzo se notaban los niños tensos como nerviosos, que ya lo dicen con tanta naturalidad realmente quedo sorprendida, entonces pues son muy buenas.

¿Cómo realiza usted el seguimiento al desarrollo al componente semántico en las competencias de lecturas y escrituras?

Bueno, ahí yo hago de dos maneras, primero mediante las evaluaciones basadas en comprensión lectora, en las interpretaciones de imágenes, también las imágenes son fundamentales a la hora de leer y con el análisis de evidencias como los videos, como los escritos, como la interpretación de los textos y les hago retroalimentación y entonces volviendo a la actividad que les estoy desarrollando de comprensión lectora virtual una vez a la semana al final de la semana o al final de la actividad que son los días miércoles en la tarde todos los niños participan durante la semana ya el día miércoles en horas de la tarde los niños tipo 5 pm ellos saben que se cierra la actividad y yo hago el cierre pues, ahí pues obviamente los elogios los felicito destaco de pronto las actividades y doy mis apreciaciones en con relación a la lectura felicitarlos pues, si aun el niño no lo ha alcanzado algunos no lo han entendido pero en generalmente pues el ejercicio ha traído muchos o grandes beneficios.

Teniendo en cuenta lo que usted acaba de decir lo del seguimiento y toda esta situación del desarrollo de las actividades ¿considera usted que el desarrollo del componente semántico puede ser lograr desde la transversalización las demás áreas?

Si claro; está en físico, porque el estudiante no solamente habla cuando están en clases de español usted, el lenguaje lo tiene que utilizar en todo momento y a diario; no solamente el lenguaje es hablar, o el lenguaje es lo que yo escribo, el lenguaje es todo mi ser entonces, si se debe transversalizar en artística, se debe transversalizar con educación física, expresión corporal y se debe transversalizar en todas las áreas.

¿Qué estrategias ha identificado usted como la de mayor efectividad para el desarrollo del componente del desarrollo semántico?

Yo pienso que la más efectiva, es que los temas tratados como excusas para aprender sea en el interés de los niños ósea el conocimiento es una excusa, a partir de ellos se estimula hablar y escribir de lo que saben, esto hace que leer no sea una obligación sino algo natural que le permita apoderarse del mundo, eso es lo que yo pienso que es la principal estrategia, hablar desde lo que ellos saben desde su entorno, desde su naturalidad es decir, cada temática tenga que ver con lo que ellos están haciendo, con los que ellos están viviendo, con la edad que ellos están y eso los motiva muchísimo.

¿Cuál cree usted que sea la importancia del desarrollo del componente semántico de las competencias lectoras y escrituras para los estudiantes de primaria?

Es una gran importancia, yo pienso que solo en la medida en que conocemos el significado de las palabras, se puede construir el pensamiento, por tanto la semántica es la esencia del proceso de la asimilación de ideas con la lecturas y generaciones con la escritura, si yo tengo puedo dar de lo contrario por eso la gran diferencia de los niños que tienen unas condiciones económicas muy buenas, entonces, tienen tecnologías, tienen libros, tienen accesos y pues esos niños se diferencian de nuestros niños o de alguno de nuestros niños, porque no están en las mismas condiciones, como al mismo nivel cultural, porque las condiciones no están dadas, en materiales, en estrategias, en los ejercicios, en todo inclusive en la alimentación, en el padre de familia que lo asesora, en el docente que lo acompaña, entonces, es importante que nosotros conozcamos todo.