



Resolución pacífica de conflictos en adolescentes en condición de vulnerabilidad
mediante la formación en valores morales en el deporte

Kelly Juliana Vargas Rueda.

Universidad Pontificia Bolivariana

Seccional Bucaramanga

Facultad de Psicología

2020

Resolución pacífica de conflictos en adolescentes en condición de vulnerabilidad
mediante la formación en valores morales en el deporte

Proyecto de grado para el título de Psicóloga

Kelly Juliana Vargas Rueda

Directora

Diana Carolina Gómez Meneses

Universidad Pontificia Bolivariana

Ciencias Sociales / Facultad de Psicología

Bucaramanga

2020

Al deporte Ultimate Frisbee que me llenó de motivos:

“El deporte tiene el poder de cambiar el mundo. De inspirar; de unir a las personas de manera única... El deporte es más poderoso que los gobiernos para derribar las barreras raciales”.

Nelson Mandela

Al magnífico equipo de la Fundación Piedra, papel o tijera por la confianza y el apoyo incondicional en mi labor y mis capacidades.

A los adolescentes que hicieron parte del proyecto, por su entrega y disposición, fueron mis maestros para culminar esta etapa formativa de manera satisfactoria y la motivación para continuar con mi camino profesional y deportivo.

A mi familia, gracias a su esfuerzo y paciencia.

Tabla de Contenido

Capítulo 1. Introducción.....	9
Capítulo 2. Justificación.....	11
Capítulo 3. Planteamiento del problema.....	13
Capítulo 4. Objetivos	
4.1 Objetivo General.....	15
4.2 Objetivos específicos.....	15
Capítulo 5. Marco teórico	
5.1 Conflicto y tipos de resolución de conflicto	16
5.2 Situación de los adolescentes en condición de vulnerabilidad en Colombia.....	17
5.3 Los valores en el contexto moral	20
5.4 El deporte como estrategia pedagógica para la formación de los valores morales...	23
5.5 Influencia del Ultimate Frisbee en la resolución pacífica de conflictos	26
Capítulo 6. Metodología	
6.1 Diseño.....	28
6.2 Participantes.....	28
6.3 Instrumento	29
6.4 Consideraciones éticas.....	30
6.5 Procedimiento.....	31
Capítulo 7. Resultados	34
Capítulo 8. Discusión.....	40
Capítulo 9. Conclusiones.....	46
Capítulo 10. Recomendaciones.....	48
Referencias	49

Anexos.....	60
-------------	----

Lista de tablas

Tabla 1. Datos sociodemográficos de una muestra de adolescentes en situación vulnerable de Bucaramanga.....	35
Tabla 2. Descripción de medias en función del sexo antes y después de la intervención.....	36
Tabla 3. Descripción de medias en función de la edad, antes y después de la intervención en talleres.....	37
Tabla 4. Uso de estrategias, antes y después de la intervención.....	38

Lista de anexos

Anexo 1. Instrumento CONFLICTALK.....	60
Anexo 2. Consentimiento informado.....	61
Anexo 3. Asentimiento informado.....	62
Anexo 4. Folleto Informativo.....	63
Anexo 5. Cartilla de actividades: Piedra, Papel o Tijera	64
Anexo 6. Formato de la intervención.....	85

RESUMEN GENERAL DE TRABAJO DE GRADO

TITULO:	Resolución pacífica de conflictos en adolescentes en condición de vulnerabilidad mediante la formación en valores morales en el deporte.
AUTOR(ES):	Kelly Juliana Vargas Rueda
PROGRAMA:	Facultad de Psicología
DIRECTOR(A):	Diana Carolina Gómez Meneses

RESUMEN

Este proyecto fue realizado con el apoyo de la Fundación Piedra, Papel o Tijera de Bucaramanga. El objetivo fue promover la resolución pacífica de conflictos en adolescentes en condición de vulnerabilidad a través de la formación en valores morales en el deporte Ultimate Frisbee. Se realizó un estudio cuantitativo de tipo explicativo con un diseño pre-experimental de preprueba/posprueba con un solo grupo de corte transversal. Participaron 20 adolescentes, mujeres y hombres, de la línea deportiva de la Fundación. Se midieron tres estilos de resolución de conflictos: agresivo, evitativo y cooperativo a través del instrumento Conflictalk. Se diseñó y aplicó una intervención de 16 talleres teórico-prácticos de formación en cuatro valores morales a través del deporte: paz, respeto, igualdad y solidaridad, los cuales fueron implementados durante la práctica deportiva en un lapso de 8 meses. Antes de la intervención, el estilo de resolución de conflictos agresivo fue el más empleado por los adolescentes seguido del evitativo. Después de la intervención, el estilo cooperativo aumentó significativamente en el grupo de hombres, y en los participantes entre 12 a 14 años. Se concluye que la formación en valores a través el deporte aporta al desarrollo de habilidades para resolver conflictos en los adolescentes en condición vulnerable.

PALABRAS CLAVE:

Valores morales, resolución pacífica de conflictos, Ultimate frisbee, adolescentes, vulnerabilidad

V° B° DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

GENERAL SUMMARY OF WORK OF GRADE

TITLE: Peaceful resolution of conflicts in adolescents in a condition of vulnerability through training in moral values in sport

AUTHOR(S): Kelly Juliana Vargas Rueda

FACULTY: Facultad de Psicología

DIRECTOR: Diana Carolina Gómez Meneses

ABSTRACT

This project was carried out with the support of the Piedra, Papel or Tijera Foundation, located in Bucaramanga. The aim was to promote the peaceful resolution of conflicts in adolescents in vulnerable conditions through training in moral values in the Ultimate Frisbee sport. An explanatory quantitative study was conducted with a pre-experimental pre-test / post-test design with a single cross-sectional group. Twenty teenagers, women and men, participated in the Foundation's sports line. Three styles of conflict resolution were measured: aggressive, avoidant and cooperative through the Conflictalk instrument. An intervention of 16 theoretical and practical workshops for training in four moral values through sport was designed and applied: peace, respect, equality and solidarity, which were implemented during sports practice over a period of 8 months. Before the intervention, the aggressive style of conflict resolution was the most used by adolescents, followed by the avoidant. After the intervention, the cooperative style increased significantly in the group of men and in the participants between 12 and 14 years. It is concluded that training in values through sport contributes to the development of skills to resolve conflicts in adolescents in vulnerable condition.

KEYWORDS:

Moral values, peaceful conflict resolution, Ultimate frisbee, adolescents, vulnerability

V° B° DIRECTOR OF GRADUATE WORK

Capítulo 1

Introducción

La protección y garantía de los derechos humanos son asuntos de prioritaria atención en Colombia considerando que es éste uno de los países en donde más se violan sistemáticamente los derechos fundamentales, especialmente de individuos y comunidades en condición de vulnerabilidad (Quintero, Navarro y Meza, 2011).

En el caso de los adolescentes, si residen en condiciones vulnerables esto supone varios retos y desafíos en su proceso de adaptación, tales como: dificultades económicas, núcleo familiar disfuncional, problemas de salud y educación restringida (Salazar, Torres, Reynaldos, Figueroa y Araiza, 2011). A esto, se suman los cambios físicos, biológicos, cognitivos, psicológicos y sociales que afronta este grupo poblacional durante la transición de la infancia a la adultez (Unicef, 2011).

El conflicto es común y constante, empleado como mecanismo de aprendizaje entre los adolescentes, ya que, está ligado a la búsqueda de independencia y la toma de nuevas decisiones, lo cual permite una introspección de sí mismo y la búsqueda de la identidad basado en los valores adquiridos en la primera infancia (Harter, 2006). Es por esto que educar bajo los valores morales incentiva al individuo a ser autónomo y consciente de sus acciones sin repercutir en la integridad de otras personas (Acosta, 2017).

En este orden de ideas, Tuñón, Laiño y Castro (2014) describen el deporte como una práctica pedagógica que permite potenciar e incluir los valores como medio dinamizador de los procesos educativos; el juego y la diversión ocupan un lugar predilecto, y pueden propiciar escenarios de paz y la convivencia sana en los adolescentes, sin limitarse exclusivamente a las prácticas deportivas-competitivas. El deporte desarrolla habilidades y

competencias que le permitirán a los adolescentes ser adultos con el poder de transformar su vida y la de quienes le rodean (Giménez, Vásquez y Hervas, 2010).

En esta medida, la presente investigación abordará la promoción de valores morales mediante el deporte como estrategia pedagógica para promover la resolución pacífica de conflictos de un grupo de adolescentes en situación de vulnerabilidad social, pertenecientes al área deportiva de la Fundación piedra, papel o tijera Ultimate de Bucaramanga, entidad que colaboró con la investigación durante todo su curso.

El documento está estructurado de la siguiente manera: primero, se presentan la justificación, el planteamiento del problema y los objetivos del estudio. Segundo, los fundamentos conceptuales sobre el conflicto y tipos de resolución de conflicto, los valores en el contexto moral, el deporte como estrategia pedagógica y la influencia del Ultimate Frisbee en la resolución pacífica de conflictos, relacionándolo con la situación de los adolescentes en condición de vulnerabilidad en Colombia. Tercero, la metodología del estudio junto con las consideraciones éticas. Seguidamente, los resultados de la implementación de la intervención formativa: Cartilla *Piedra, Papel o Tijera*. Por último, las conclusiones y recomendaciones, resaltando la importancia de la formación en valores morales a través del deporte.

Capítulo 2

Justificación

Se estima que en América Latina el 44% de la población vive en la pobreza (Cepal, 2018); condición que afecta principalmente a las nuevas generaciones de estos países. De acuerdo con Donas (2001), para el año 2000, el número de jóvenes y adolescentes de América Latina y el Caribe estaba alrededor de 166 millones, y de éstos el 21% correspondía a la población adolescente.

Se ha encontrado que, si un adolescente reside en zonas de bajos recursos en países en vías de desarrollo, cuya característica es la inequitativa distribución de la renta y la riqueza, experimentará las consecuencias propias de la pobreza en áreas como la educación, el trabajo y la salud, lo cual lo colocará en desventaja frente a otras personas o comunidades (Birkmann, 2006; Busso, 2001; Cepal, 2002; Donas, 2001). Teniendo en cuenta, que los adolescentes son el grupo más vulnerable a nivel social (Barceló, 2007; Thompson, Kliksberg, Chillán, Novaes, Vital y Krauskopf, 2006).

Partiendo de esta realidad, este estudio se centra en el reconocimiento de la formación en valores como un pilar o una estrategia de afrontamiento frente a condiciones adversas a nivel social, caracterizadas por contextos de violencia social y vulneración de los derechos. Se hace énfasis en los valores morales, los cuales surgen en el seno familiar como normas de convivencia, promoviendo explícitamente una educación hacia la paz, los cuales influyen en la convivencia pacífica entre dos o más personas, familias, comunidades, etnias, naciones y culturas (Negrete, 2004). Los valores morales en la adolescencia adquieren su importancia y trascendencia pues, como lo afirman Aierbe, Cortés y Medrano (2000) y Díaz (2002), los valores adquiridos con los años benefician a los adolescentes de forma

inmediata y a largo plazo, dado que refuerzan su papel en la sociedad, su independencia emocional, psicológica, contribuyendo de forma positiva a superar las situaciones de vulnerabilidad en la que se encuentran.

Ahora, el deporte es una herramienta altamente positiva para trabajar el desarrollo de los valores morales y, fortalecer las relaciones y comunicación asertiva en los adolescentes (Chapi, 2012; Demaria, 2004). En este estudio se empleó la práctica deportiva del Ultimate Frisbee para la formación en valores dado que éste contempla una filosofía del Espíritu de juego en la que cada jugador debe asumir una postura de juez, pues es un deporte competitivo y en equipo que no cuenta con árbitro, y, por tanto, se fundamenta en el respeto al otro, a sus formas de actuar y pensar, en la solidaridad y en la igualdad (De los Ríos, 2010).

Teniendo en cuenta que la educación es un eje fundamental que contribuye al desarrollo y mejoramiento del ser humano y su evolución, formar en valores morales para la resolución pacífica del conflicto se hace indispensable ya que los conflictos se producen cuando los intereses de dos personas parecen ser incompatibles (Gutiérrez, 2011). En efecto, promover los valores mediante la actividad deportiva como método de pedagogía alternativa, a partir del juego y la diversión, propician la regulación positiva por medios no violentos; permite generar espacios de convivencia y tiempo de diálogo entre los adolescentes, siendo estos aspectos de trascendencia y necesidades fundamentales en el proceso personal y educativo (Unicef-Cedal, 2010).

Capítulo 3

Planteamiento del problema

En la adolescencia, que es la etapa del ciclo humano que va desde el final de la niñez hasta el inicio de la adultez, es decir, desde los 10 a los 19 años, aparecen diversos problemas asociados al incremento de la vida social y a otros problemas psicológicos que son propios de esta edad (Alpizar y Pino, 2018). Así, los adolescentes pueden ser vulnerables a manifestaciones de violencia desde la observación y la experimentación lo cual repercute en su salud mental (Rodríguez, Chávez, Martínez y Muñoz, 2017); a su vez, podrían estar expuestos al maltrato físico y al abuso sexual, a padres maltratadores, consumos de drogas, riesgo de embarazo, y al desarrollo de conductas violentas y delictivas (Alpizar y Pino, 2018).

Una de las principales causas de la manifestación de conductas negativas en la población joven es la pérdida de valores (Jiménez, 2005; Sanabria y Uribe, 2009). Este fenómeno se atribuye en parte al poco compromiso y responsabilidad de los entes familiares, que, al igual que el sistema educativo y social, juegan un papel fundamental en su proceso de enseñanza y desarrollo. Estos sistemas cuentan con los conocimientos previos para la formación en valores, pero olvidan la continua estimulación a lo largo de su desarrollo, creando carencias en las relaciones, obstaculizando la adherencia de comportamientos positivos y el cumplimiento de las reglas (Jiménez, 2005; Sandoval, 2007).

Un estudio realizado por Ramírez (2014), revela que la formación en determinados hechos escolares influye en los estudiantes para adquirir más habilidades, o, por el contrario, que sean más susceptibles ante las situaciones de vulnerabilidad social, es decir, no logren desarrollar las mismas habilidades. Este estudio evidencia que los alumnos

pueriles obtienen una prevalencia en el trato por parte de los docentes que refuerzan en ellos actitudes de seguridad y propia estima; por el contrario, los alumnos pertenecientes a las clases bajas, los cuales son un gran porcentaje, reciben menos preparación y un trato que les predispone al acatamiento y sumisión incondicionada y acrítica ante la autoridad, lo cual los hace más susceptibles a la violación de sus derechos.

Dicho lo anterior, la educación debe ser orientada a la formación de ciudadanos líderes que generen impacto en su propia comunidad y que no se vea afectada por ningún sesgo socioeconómico, ya que los jóvenes como futura generación son directamente los primeros forjadores de una sociedad más inclusiva y equitativa. Por esto, se propone el deporte Ultimate Frisbee como eje articulador de esta investigación al ser este una práctica deportiva basada en la tolerancia, el respeto y la honestidad; su influencia socio-pedagógica permite desarrollar habilidades sociales, además de reforzar los valores promoviendo espacios de diálogo y sano esparcimiento (Giraldo y Ramírez, 2016). No obstante, el Ultimate Frisbee no se practica como deporte convencional en grupos de población en estado de vulnerabilidad social, lo cual tiene un valor agregado en esta investigación.

Con base en lo dicho anteriormente, el presente estudio pretende responder a la siguiente pregunta de investigación: ¿Se promueve la resolución pacífica de conflictos mediante la formación en valores morales a través del deporte *Ultimate Frisbee* en adolescentes en condición de vulnerabilidad?

Capítulo 4

Objetivos

4.1 Objetivo General

Promover la resolución pacífica de conflictos mediante la formación en valores morales a través del deporte *Ultimate Frisbee* en adolescentes en condición de vulnerabilidad.

4.2 Objetivos específicos

- Determinar los estilos de resolución de conflictos que tiene el grupo de adolescentes previo a la intervención pedagógica en valores morales.
- Implementar la intervención pedagógica para la promoción de valores morales a través del deporte *Ultimate Frisbee* en el grupo de adolescentes.
- Determinar la influencia que tiene la formación en valores morales a través del deporte *Ultimate Frisbee* en la resolución pacífica de conflictos en función del sexo y la edad.

Capítulo 5

Marco teórico

Se presentan a continuación los referentes conceptuales que sustentan este estudio descritos en tres secciones: (1) conflicto y tipos de resolución de conflictos; (2) contexto sobre la situación de los jóvenes en situación de vulnerabilidad social en Colombia; (3) valores en el contexto moral; e (4) influencia del deporte en la formación de estos valores, subrayando el Ultimate Frisbee como deporte transformador del conflicto. Todo esto se desarrolló mediante una exhaustiva búsqueda de teoría, estudios empíricos y autores que pudieran sustentar y apoyar los objetivos y pregunta problema de la presente tesis.

5.1. Conflicto y estilos de resolución de conflicto

La comunicación es un componente significativo frente al conflicto y el más influyente para su resolución; en ésta no solo interviene la transferencia de información, va más allá del intercambio de palabras entre dos o más personas y se ve involucrada la intensidad de los sentimientos y la importancia que los intereses tienen para cada una de las personas que hacen parte del conflicto. Es por esto que un buen manejo de la comunicación en situaciones conflictivas conlleva un manejo tanto verbal como corporal para disminuir el estrés por cada una de las partes (Rayo, 2004; Ruiz, 2006).

No obstante, es preciso definir el término conflicto para comprender su causa y su origen. Según Alvarado (2003) “la palabra latina proviene de *conflictus* el cual hace referencia a: chocar, afligir, infligir que conlleva a una confrontación o problema, lo cual implica una pelea o discusión” (p. 266).

De acuerdo a lo anterior, Peña (2012), en su investigación sobre análisis comparativos del manejo de los conflictos, refiere que cuando un conflicto inicia se compone de la

interacción de tres principios: las personas, quienes expresan sus diferencias de carácter en su resolución; la comunicación, el proceso que conlleva las fallas del mensaje y la manera que utiliza para resolverlo; por último, el problema, la subjetividad de la percepción frente a la misma situación de conflicto. Además, cualquiera de estos tres principios puede ser desencadenante del mismo.

Finalmente, el conflicto también es un medio de aprendizaje en el cual los actores involucrados se ven en la obligación de ser recursivos y buscar alternativas para llegar a un acuerdo con un fin en común.

5.2. Situación de los adolescentes vulnerables en Colombia

La adolescencia es quizás una de las fases de la vida más compleja y, a su vez, fascinante, pues, es un proceso de desarrollo en el cual el individuo busca su identidad, pone en práctica los valores adquiridos en la primera infancia y desarrolla habilidades y competencias que le permitirán ser adultos con el poder de transformar su vida y la de quienes le rodean (Arguedas y Jiménez, 2007; Giménez et al., 2010; Unicef, 2002). Según la Unicef (2011), la adolescencia marca la transición de la infancia a la adultez, caracterizada por cambios físicos, psicológicos, biológicos, cognitivos y sociales. Se clasifica en primera adolescencia, precoz o temprana de 10 a 14 años y la segunda o tardía que comprende entre 15 y 19 años de edad.

Por otra parte, existen múltiples características que inciden en que una persona sea vulnerable en determinadas situaciones, por ejemplo: la edad, el género, la etnia, la religión, la clase social, la actividad laboral, el lugar de residencia y el status jurídico influyen en el estado de indefensión que favorece la inseguridad de la propia existencia (Busso, 2001;

Fayos, 2005; López, 2009). Por ende, la vulnerabilidad se consolida como un enfoque, el de la vulnerabilidad social, y algunas veces es identificada como vulnerabilidad demográfica y/o sociodemográfica. Para ambos casos, las variables demográficas permitirían identificar grupos vulnerables y riesgos sociodemográficos (Cepal, 2001; Sánchez y Egea, 2011).

En consecuencia, cuando se habla de vulnerabilidad social, se está refiriendo a la desventaja y desprotección de un grupo de personas cuando enfrentan amenazas a la satisfacción de sus necesidades básicas, a la violación de sus derechos humanos y a los daños en su salud física y psicológica, esto como consecuencia de la ausencia de apoyo social, legal y personal, y, asimismo, de la limitación de los recursos económicos, familiares y comunitarios (Blaikie, Cannon, Davis, y Wisner, 2004; Cáceres, 1999; Salgado, Gonzales, Bojórquez e Infante, 2007).

De manera que los adolescentes a la vez que luchan con los cambios físicos, psicológicos emocionales y con nuevas responsabilidades, también deben hacer frente a las circunstancias externas de las cuales no tienen control (Unicef, 2002), como las dominancias de la cultura, el género, la pobreza, la guerra, la industrialización, las enfermedades, la desigualdad; las cuales pueden conllevar a embarazos no deseados, intentos de suicidio, inicio en el comercio sexual, violencia, consumo de sustancias psicoactivas, desempleo y falta de educación de calidad. Un sinnúmero de circunstancias que han impulsado a millones de adolescentes a asumir roles y responsabilidades propias de adultos, entorpeciendo así su libre desarrollo, el cumplimiento de sus derechos, la estructura de la familia, y, como consecuencia de esto, la identidad y estructura del sistema familiar se pierde, prevalece la inseguridad, y, con mucha frecuencia, los adolescentes toman

decisiones difíciles sin el debido acompañamiento familiar, emocional o social (Kliksberg, 2006; Thompson et al., 2006; Unicef, 2002).

Sumando a esto, la OPS (2017) afirma que entre los factores de riesgo principales se encuentra la desnutrición en una edad comprendida de 10 a 14 años de edad, mientras que el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas (SPA) se evidencian en edades entre 15 y 19 años. Las sustancias usadas por este grupo etario perteneciente a las poblaciones más desfavorecidas, según Roldán (2001), son los inhalantes o solventes (acetona, éter, bencina, tinner, cola de zapatero).

Así pues, frente a estos factores de riesgo que tienen los adolescentes en condición de vulnerabilidad social, habrá que hacer un análisis y evaluación sobre los espacios que favorecen el crecimiento y desarrollo de la persona, espacios que se constituyen por la familia, centros educativos, instituciones y organizaciones con labor social y lugares de formación que ofrecen actividades de tipo recreativas, culturales, deportivas, espirituales, etc. Espacios que se disminuyen por los límites que imponen las políticas económicas y sociales, y no cumplen su deber de protección, y, por el contrario, generan condiciones que fomentan la aparición de conductas antisociales, como la adicción (OPS, 1998; Roldán, 2001).

Aparte de esto, los mismos adolescentes comparten con los otros miembros de sus familias los perjuicios de los niveles de pobreza extrema. Este fenómeno se agrava cuando el adolescente, como parte de su proceso de desarrollo autónomo, desea salir del hogar para independizarse, pero no logra obtener un nivel económicamente estable que favorezca la una tarea básica de los jóvenes: formar un núcleo familiar independiente o independizarse, lo cual redundaría en un proyecto de vida poco estructurado (Barceló y Navarro, 2002; Roldán, 2001; Thompson et al., 2006).

5.3. Los Valores en el contexto moral

El tema de los valores es bastante extenso; existen distintos tipos que influyen en el comportamiento y en las actitudes del individuo. Los valores universales son una agrupación de normas de convivencia que se dirigen a promover una educación para la paz, y que influyen en la convivencia pacífica de personas, familias, comunidades, etnias, naciones y culturas en un contexto determinado (Negrete, 2004).

Por su parte, Arteaga (2005) y Carrera et al. (1996) afirman que los valores se establecen para orientar la conducta humana; además, su significado está estrechamente relacionado en el área social y educativa, puesto que contribuyen al proceso de humanización y regulan el comportamiento y las relaciones interpersonales. Los valores también constituyen una dualidad o polaridad ya que pueden ser de aspecto positivo y de aspecto negativo, refiriéndose este último al contravalor. Asumir los valores de forma positiva o negativa dependerá de las condiciones de vida, experiencias vitales, educación, apoyo social, intereses y necesidades de cada persona.

Teniendo en cuenta a Cortina (1997), los valores se clasifican en siete tipos: sensibles, útiles, vitales, estéticos, intelectuales, morales y religiosos. En este trabajo se fomentarán los valores morales, que son la paz, igualdad, solidaridad y el respeto. De acuerdo con la autora, los valores morales poseen algunas características, entre éstas, que dependen de la libertad humana; esto quiere decir que está en nuestras manos llevarlos a cabo. Para Cortina (1997): “La vida sin valores es un carente de humanidad, es por esto, que se universalizan con el objetivo de defender a cualquier individuo que quiera pasar por encima de ellos” (p. 322.)

Otros autores (Carrera et al., 1996; García, 2006; Quintero et al., 2004) conceptualizan los valores morales de la siguiente manera:

La paz: Puede entenderse de dos maneras: interna y externa. La interna, hace referencia al hecho de estar mental o espiritualmente en tranquilidad; mientras que la externa recae en los acontecimientos frente a las relaciones del hombre con sus semejantes. Los valores que se relacionan con la paz son la libertad, tolerancia, consideración y justicia.

La igualdad: Además de ser un valor, es un derecho que implica ser reconocidos como personas dignas, de recibir respeto. En este caso, se identifica con la justicia. Los valores que se relacionan con la igualdad son la solidaridad, justicia, imparcialidad y respeto.

La solidaridad: Está se expresa en el sentimiento que surge del interés y acompañamiento verdaderos, es decir, que cuando una persona se identifica con una causa o situación, siente la obligación moral de hacer algo al respecto y apoyar de diferentes maneras (apoyo, ayuda monetaria, trabajo voluntario). Los valores que van de la mano con la solidaridad son la consideración, bondad, generosidad y valentía.

El respeto. Es el reconocimiento de los derechos y la dignidad de los individuos bajo la empatía, sin distinguir sexo, raza, religión u otra condición. Los valores que se relacionan con el respeto son la tolerancia, consideración, solidaridad y justicia.

Por otra parte, la Real Academia Española (2014) sostiene que la moral se relaciona con las acciones de las personas desde su perspectiva del bien y del mal en función de su vida individual y colectiva, aunque esta última es más influyente.

Así pues, los valores morales son cualidades que permiten a las personas direccionar buenas acciones para ser mejores seres humanos, determinando un resultado positivo dentro de un sistema y/o comunidad, donde se logre crear espacios de empatía y armonía colectiva (Cortina, 2001).

Ahora bien, como ya se mencionó anteriormente, los sucesos personales, las experiencias de vida, las necesidades e intereses influyen en el desarrollo de los valores

morales en el caso de los adolescentes. Hoffman, Paris y Hall (1996) expresan que los factores que afectan a este grupo etario son los padres de familia, los compañeros, los medios de comunicación y el ámbito pedagógico, los cuales están relacionados con el desarrollo cognitivo, pues la etapa de la adolescencia es crucial para el afianzamiento de los valores morales, dado que mantiene una relación directa con la sociedad y la cultura en cual vive. El adolescente va dirigiendo su pensamiento hacia asuntos sociales y políticos (Cortés, 2002; Hoffman et al., 1996; Hoffman, 1977).

La teoría de Kohlberg (1975; 1977) tiene antecedentes y bases en la estimulación del razonamiento de la persona acerca de cuestionamientos y decisiones involucradas en el ámbito de las relaciones interpersonales. Es por esto que se fundamentan en los cambios de la estructura mental y en la forma de entender el desarrollo en las etapas evolutivas (Cortés, 2002; Kohlberg, 1992). En la etapa adolescente, las relaciones de amistad y familiares son aquellas que más presentan conflictos socio morales, ya que este ciclo vital se caracteriza por la evolución constante de estos entornos (amistad y familiar), en los cuales el joven desea adquirir progresivamente su autonomía (Palacios y Oliva, 1999; Patterson, 1988).

Asimismo, en la personalidad de cada individuo los valores morales se van interiorizando como resultado de la educación. El proceso pedagógico va fomentando relaciones interpersonales no violentas gracias el estudio de los valores y, de esta manera, se va creando una base sólida de valores morales que le permite al adolescente darle sentido a la vida, aceptarse, estimarse, ser autónomo, maduro y equilibrado; por lo tanto, las relaciones de convivencia se armonizan, se trazan y se cumplen proyectos de vida, se disminuye el conflicto en las relaciones interpersonales, entre otros factores positivos que logran los valores morales. Así, lo esencial es que por medio de estos valores la persona se

responsabilice de su conducta para un desarrollo óptimo e independiente frente a sus relaciones y el entorno (Arteaga, 2005; Silvestre, 2003).

En suma, los adolescentes constantemente se ven en contextos de cultura de consumo, familias disfuncionales, carencia de educación de género, violencia, tecnología e inequidad, debido a la mayor exposición que tienen a lo público, es decir, los medios masivos de comunicación, el sector en el que viven, el colegio y están al tanto de las discusiones morales y éticas, las relaciones con el mundo y la naturaleza, permitiendo al individuo elegir para definir sus propios valores y reconocer la trascendencia de cada uno y de qué forma lo expresan (Donas, 2001). Y así, los valores morales en la adolescencia adquieren su importancia y trascendencia, pues, como lo afirman Aierbe et al., (2000), Díaz (2002) y Unicef (2002), los valores y conocimientos que adquieren con los años les benefician de forma inmediata y a largo plazo, aprenden a considerar su papel en la sociedad del futuro, les refuerza su independencia emocional psicológica, pero, sobre todo, les ayuda a superar su vulnerabilidad.

5.4. El deporte como estrategia pedagógica para la formación de los valores morales

Desde que el hombre ha existido el deporte se ha manifestado con todas sus cualidades, pues es innato a la naturaleza humana (Cagigal, 1957). En el periodo prehistórico, las actividades físicas estaban influenciadas hacia la supervivencia y la preparación para la lucha. Siglos más tarde se identificó que la competición es propia del ser humano, pues se empezaron a preparar vigorosamente la fuerza militar de Esparta y para los juegos olímpicos de Atenas (Andreu, 2006; Cagigal, 1957). No obstante, gracias a la reglamentación se puede disfrutar hoy en día del deporte como medio educativo, menos

violento y más incluyente. Y así, poco a poco la enseñanza del deporte se va fundamentado en el juego limpio o *fair play*, basado en los valores básicos de convivencia (Andreu, 2006; Cagigal, 1966).

Incluso Pfister (1997), investigadora alemana de juegos tradicionales, expone que las normas, las reglas, las estructuras y significados de las actividades físicas dependen del ajuste al proceso de civilización, el cual evoluciona conjuntamente con el aumento en las dependencias mutuas, la disminución de la violencia, la interiorización y la crítica, y un aumento en el manejo de las emociones.

En procesos de socialización con el deporte o ejercicio físico se logra cooperar, reducir la agresión y la violencia para así aprender a funcionar en una sociedad. De esta manera, el enfoque educativo debería promover dichos procesos de socialización y responder ante las necesidades que presentan los adolescentes y jóvenes, puesto que la crisis de valores ha provocado vandalismos, drogadicción, frustración a los proyectos de vida, etc. Por ello, es importante proponer estrategias de formación para reorientar el tiempo libre bajo los cimientos de los valores básicos de convivencia, solidaridad y justicia, respeto a los demás, responsabilidad, paz, protección del entorno, sentido de pertenencia y otros valores éticos y morales que proporcionen una mejoría frente a la realidad del adolescente y su entorno (Andreu, 2006; Suárez, 2003).

De hecho, el deporte forma el carácter, infunde valentía, altruismo y, sentido del juego limpio. Los valores morales no solo se manifiestan en la práctica o en la participación del deporte, también lo hacen en la interacción con los otros, en las relaciones interpersonales y en el contexto social del deporte en general (Andreu, 2006; Devis, 1996).

Por otro lado, el Ultimate Frisbee es un deporte inventado aproximadamente en 1968 por alumnos de la Columbia high School de Nueva Jersey, y, según algunos autores, promueve

los más altos valores del deporte y fraternidad entre sus practicantes (Aguilar, Muete y Puentes, 2008). Este deporte es practicado por más de 2 millones de personas en más de 50 países. Es un deporte de auto juzgamiento, dado que no hay árbitro -los mismos jugadores son los reguladores del juego-, en el que el contacto físico no es permitido, y donde el diálogo es el principal mediador del juego. Por sus características, a este deporte se le conoce como “el deporte del siglo XXI” (Aguilar et al., 2008).

El Ultimate consiste en avanzar pasando el disco volador a un compañero con el objetivo de anotar puntos, los cuales se obtiene cuando se recibe un pase dentro del área de anotación (Aguilar et al., 2008; Parinella y Zaslow, 2008).

Este deporte promueve el ejercicio físico alrededor de un disco volador, su regla máxima es el “espíritu de juego”, un acto amable y responsable, puesto que en este deporte no existen jueces o árbitros que hagan cumplir el reglamento o se responsabilicen del juego, es decir, los mismos deportistas son quienes hacen cumplir y respetar las normas interpuestas en el juego; de esta manera, se promueven los valores como el respeto, lealtad, tolerancia, solidaridad, equidad, etc. Por ende, este deporte Ultimate y su característica de espíritu de juego se convierten en una estrategia pedagógica muy importante para los adolescentes y jóvenes socialmente vulnerables (Aguilar et al., 2008; Castiblanco y Tapias, 2011; Giraldo y Ramírez, 2016).

A su vez, por el hecho de ser un juego lúdico-deportivo le permite al adolescente cambiar aspectos sociales propios de contextos de vulnerabilidad económica y social, en el cual logra quebrar actitudes y hábitos negativos, desarrollar un nivel de comunicación asertiva, y fortalecer el desarrollo físico integral (Giraldo y Ramírez, 2016). De hecho, en una investigación realizada en Colombia con población estudiantil de grado sexto, en la cual se usó el deporte Ultimate Frisbee como herramienta para mejorar la comunicación

asertiva, se evidenció un cambio significativo en las actitudes de escucha, seguimiento y cumplimiento de instrucciones; asimismo, mejoró la comunicación entre los estudiantes, pues era más fluida y respetuosa (Giraldo y Ramírez, 2016).

5.5. Influencia del Ultimate Frisbee en la resolución pacífica de conflictos

Como ya se ha dicho, el espíritu de juego es la principal característica y a su vez la máxima regla de este deporte. Dado que no hay árbitro, son los deportistas quienes resuelven los conflictos por medio del diálogo entre pares, los valores y la fraternidad, y, de esta manera autónoma, se responsabilizan por el juego, cumplen y respetan las reglas puestas en la cancha. Asimismo, fomenta el juego transparente, la comunicación, acuerdos bilaterales y el buen trato entre deportistas (Aguilar et al., 2008; Garzón y Hernández, 2013).

Ahora bien, diversos autores (García, 2006; Garzón y Hernández, 2013; Salamanca, 2015) afirman que el Ultimate Frisbee es una importante herramienta pedagógica para la etapa de la infancia y la adolescencia, en la que se presentan constantemente situaciones conflictivas o casos de violencia, debido a que, por sus mismas características, ejerce una influencia en la creación de principios, reglas, valores y respeto entre jugadores, generando pautas de convivencia en la comunidad en donde vive (Garzón y Hernández, 2013; Parinella y Zaslow, 2008).

Por otro lado, Demaria (2004) y Chapi (2012) afirman que la práctica de los deportes influye de manera importante en la disminución de la agresividad, dado que la creación de actividades deportivas les brinda la oportunidad de expresarse según su contexto, de relacionarse con personas de su misma edad y quizás con un objetivo en común; además,

les permite el desarrollo o afianzamiento de habilidades motrices y aprovechamiento del tiempo libre.

De hecho, Garzón y Hernández (2013) realizaron una propuesta pedagógica para reducir las conductas agresivas por medio del Ultimate Frisbee, en la cual se observó una disminución significativa en las agresiones físicas y verbales entre los estudiantes, logrando también consolidarse como grupo, esto por medio de la aplicación de actividades basadas en el Ultimate Frisbee.

De igual modo, Salamanca (2015) realizó una investigación con el objetivo de medir si el proceso de aprendizaje del Ultimate influía en las conductas agresivas de niños y niñas de cuarto grado en un colegio de Bogotá, Colombia. Este estudio evidenció que la propuesta didáctica con el Ultimate influyó positivamente en la disminución de las conductas agresivas verbales, físicas y psicológicas; además, la autora concluyó que este deporte no solo contribuye en la disminución de las conductas agresivas, sino que también favorece la comunicación para la resolución de conflictos, el respeto, el interés y el análisis crítico.

Dicho de otro modo, el Ultimate Frisbee como práctica deportiva mejora la capacidad de comunicación, aumenta la capacidad de reconocer el pensamiento del otro y, a su vez, respetarlo, mejora las relaciones interpersonales y las conductas sociales y, favorece la manifestación de actitudes y de valores. Esto permite que el niño, niña o adolescente que practique este deporte sea más activo, eficiente y productivo; además, le propiciará un buen entorno, una convivencia sana, y le permitirá resolver problemas o conflictos de manera pacífica y respetuosa (Arboleda, 2002; Castillo, 2007; Tejada, 2008).

Capítulo 6

Metodología

6.1. Diseño

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo y de tipo explicativo (Hernández, Fernández y Baptista, 2010) pues busca medir si una variable -la formación en valores a través del deporte Ultimate- influye o explica el cambio en otra-la resolución de conflictos en adolescentes-. Emplea un diseño preexperimental con preprueba/posprueba de un solo grupo de corte transversal (Hernández et al., 2010). La variable dependiente es el estilo de resolución de conflictos, y la variable independiente es la intervención de formación en valores morales a través del deporte Ultimate Frisbee. Se aplicó una preprueba al grupo de adolescentes para medir los estilos de resolución de conflictos; seguidamente, se implementó la intervención y, finalmente, se midió el efecto de la intervención en el grupo, en función del sexo y la edad, en dos momentos (pre y post). Los datos se obtuvieron en un solo momento en el tiempo.

6.2. Participantes

Participaron 20 adolescentes, hombres (60%) y mujeres (40%), con edades comprendidas entre los 12 y 17 años ($M = 13.05$; $DE = 1.701$), de estratos 1 (90%) y 2 (10%), residentes del barrio Camilo Torres de Bucaramanga, y pertenecientes al área deportiva de Ultimate Frisbee de la Fundación Piedra Papel o Tijera Ultimate de Bucaramanga.

Se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

- Edades comprendidas entre 12 y 17 años. Se trabajó con esta población por criterios de validación del instrumento empleado, el cual estaba validado para este grupo etario.
- Jugadores activos de Ultimate Frisbee que hacen parte de la Fundación Piedra, Papel o Tijera Ultimate. Este criterio se estipuló dado que la investigación se realizó en el marco de un trabajo mancomunado con esta Fundación, quienes brindaron acceso a la población que cumplía con los criterios a estudiar en esta investigación: adolescentes en condición de vulnerabilidad que practican este deporte.
- Participación activa del entrenamiento deportivo: este criterio se estipuló puesto que se requería la asistencia continua y extendida del adolescente durante el transcurso de la investigación para hacer efectiva la intervención. Dos adolescentes no cumplieron con este criterio y se retiraron del estudio por asuntos de traslado de ciudad relacionados con conflictos familiares.

6.3. Instrumento

Conflictalk (Kimsey y Fuller, 2003). Se empleó la adaptación española de este instrumento realizada por Garaigordobil, Machimbarrena y Maganto (2016). Es un instrumento que mide tres estilos de resolución de conflictos en jóvenes y adolescentes: Agresivo (enfocado en sí mismo), Evitativo (enfocado en los otros) y Cooperativo (enfocado en el problema), que se evalúan a través de 18 frases (Anexo 1) que exponen situaciones conflictivas. Cuenta con una puntuación tipo Likert de 1 a 5, donde 1 es “nunca digo cosas como esas” y 5 “casi siempre digo cosas como esas”. Para obtener el resultado

se lleva a cabo la suma de los ítems correspondientes a cada estilo de resolución de conflicto: agresivo (1, 8, 9, 10, 16, 18), evitativo (2, 4, 6, 13, 14, 15) y cooperativo (3, 5, 7, 11, 12, 17). De esta manera, se convierten las tres puntuaciones directas en percentiles, para ubicar la puntuación del adolescente dentro de su grupo referente. La versión adaptada del instrumento tiene buenos índices de consistencia interna (*alpha de Cronbach*) para los tres estilos de resolución de conflictos: orientado al problema ($\alpha = .87$), orientado a uno mismo ($\alpha = .81$), y orientado hacia los otros ($\alpha = .63$) (Garaigordobil et al., 2016).

6.4. Consideraciones éticas

Cabe resaltar que esta investigación tuvo como base los criterios requeridos por la ley 1090 del 2006 (Congreso de Colombia, 2006), considerando las disposiciones generales del artículo 2 (numeral 9) que hace referencia a las investigaciones con humanos, bajo los parámetros del respeto, la dignidad y el bienestar de las personas que participaran, y bajo total libertad dando consentimiento del proyecto. Por lo tanto, en el Capítulo VII se menciona la investigación a la propiedad intelectual y las publicaciones (Resaltando el artículo 50 que habla de los principios éticos de respeto y dignidad), protegiendo los derechos de los participantes. Todos estos aspectos se presentan en la investigación. La confidencialidad se refiere tanto al anonimato en la identidad de las personas en el estudio, como a la privacidad de la información que es revelada por los mismos. Al igual, se tuvieron en cuenta las recomendaciones de cada director de la fundación en el momento de llevar a cabo la aplicación de la prueba y, a su vez, cada padre de familia y/o acudiente manifestaba estar de acuerdo con la participación de su hijo en el proyecto. Por ende, primero la familia firmó el debido consentimiento informado (Anexo 2) y luego el

adolescente procedió a firmar el asentimiento informado (Anexo 3), previo a la aplicación e intervención del programa.

6.5. Procedimiento

Para llevar a cabo la recolección de información, aplicación y posterior análisis de resultados, el presente estudio se dividió en nueve fases que son descritas a continuación:

Fase 1. Se efectuó el proceso inicial de exploración y observación con el fin de contactar a los líderes del barrio para obtener el acercamiento directo con los 20 participantes adolescentes del Barrio Camilo Torres de Bucaramanga.

Fase 2. Se llevó a cabo la presentación del proyecto a los adolescentes y a sus familias en sus casas a través de un folleto informativo (Anexo 4) del programa formativo, obteniendo, de esta manera, el consentimiento informado y asentimiento para la participación en la investigación.

Fase 3. Se programó previamente con los adolescentes la aplicación de la preprueba Conflictalk en el salón comunal del Barrio Camilo Torres; para ello, se inició con una introducción del instrumento, se entregó el material en formato lápiz y papel, y, posteriormente, fue desarrollada individualmente la prueba en un tiempo aproximado de 20 a 30 minutos; finalmente, se recogieron las pruebas una vez terminadas y se realizó el cierre con un juego de Ultimate.

Fase 4. Se procedió a la calificación de la preprueba y, a partir de los resultados obtenidos, se efectuó el proceso de tabulación en Excel. Seguidamente, se analizó la información a través del software de análisis estadístico SPSS versión 25.

Fase 5. Diseño de la intervención pedagógica para la promoción de valores

La intervención pedagógica denominada *Piedra, Papel o Tijera* diseñada para esta investigación comprende un total de 16 talleres reflexivos teórico-prácticos, los cuales se presentan en un formato de Cartilla (Anexo 5) señalando sus objetivos, procedimientos y materiales empleados. En ésta se describen las estrategias pedagógicas para fomentar la resolución pacífica de conflictos (Intervención en formación en valores) basada en los valores morales durante la práctica del Ultimate Frisbee.

El programa formativo Piedra, Papel o Tijera fue construido a partir de investigaciones recopiladas en el marco teórico y basado en los resultados obtenidos en la preprueba del instrumento Conflictalk de esta investigación. Específicamente, los talleres que se incluyen en la Cartilla denominados “entre dicho y dicho”, “el país sin punta”, “distintivo”, “¿paz o violencia?”, “si, si, si”, “Ecos-retos” fueron tomados del libro “Como educar en valores” (Carreras, 1995). Por otro lado, las primeras actividades para fortalecer cada valor se tomaron y se modificaron del proyecto investigativo “Implementación de un programa de valores para el mejoramiento del clima escolar en la Escuela Madre Caridad de Piedecuesta, Santander” (Rico, 2017). Finalmente, actividades como “cadena de favores”, “la igualdad sí rima”, “el legado” y “acciones con-sentido” fueron creadas junto al colectivo Centro Latinoamericano Del Propósito (CLAP). Con el apoyo de estudiantes voluntarios de la universidad Autónoma de Colombia (UNAB) se ejecutaron las actividades, juego de roles y relevos de igualdad las cuales fueron producidas como una serie web.

Este documento fue inspirado en un grupo de adolescentes que residen en situaciones complejas, con el ánimo de incentivar futuras investigaciones a esta población, además de incitar la visibilidad por parte de instituciones y entidades, en el intercambio de apoyo y material social, con el propósito de generar espacios de reflexión y contribuir a la resolución pacífica de conflictos a través del juego;

Ultimate Frisbee y la práctica en la vida cotidiana.

Fase 6. Implementación de la intervención. Esta fase tuvo una duración de ocho meses. Comprendida en dos fases de 4 meses. Dos encuentros formativos por semana (martes y sábados) con una intensidad de una a dos horas por cada actividad.

En cuanto a la intervención, se implementaron un total de 16 talleres reflexivos para reforzar cada valor moral (paz, igualdad, solidaridad y el respeto), cuatro talleres por cada valor. En estos talleres se ponía a prueba la creatividad, la lectura, el trabajo en equipo, la comunicación, la construcción de rimas, la crítica, el dibujo que hacen de este material algo significativo para cada participante. En el anexo 6 se presenta el formato de intervención utilizado.

Fase 7: Posteriormente, se aplicó la postprueba del instrumento. Se avisó al grupo de adolescentes de la realización de la prueba, se reunieron los 20 participantes en el escenario deportivo “Cancha la feria” del barrio La Feria de Bucaramanga, y se aplicó individualmente en un lapso aproximado de 30 minutos entre instrucciones y desarrollo del Conflictalk. Se finalizó la jornada con un juego de Ultimate.

Fase 8: Tabulación y análisis de los resultados obtenidos a través de la posprueba. Se realizó el proceso de tabulación de los datos en Excel. Posteriormente, se analizó la información a través del software de análisis estadístico SPSS versión 25.

Fase 9: Finalmente, se socializaron los resultados con las familias y los adolescentes que hicieron parte del proyecto investigativo.

6.6. Análisis de resultados

Se ejecutaron análisis descriptivos para los datos sociodemográficos y la medición de frecuencias en el uso de estrategias de resolución de conflictos. A su vez, se procedió para una prueba de diferencia de medias pareadas para medir la influencia intragrupo de la intervención en el grupo de adolescentes y en función del sexo y el género.

Capítulo 7

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la presente investigación que responden a los objetivos propuestos. Se inicia con la descripción de los datos sociodemográficos (edad, sexo, escolaridad, estrato, laboriosidad, nacionalidad) del grupo de adolescentes; seguidamente, se presenta el análisis descriptivo en frecuencias y porcentajes por indicador de los 18 ítems, tanto de la pre-prueba como de la post-prueba, a través de los cuales se mide en tres estilos de resolución de conflictos: enfocado en sí mismo (Agresivo), enfocado en el problema (Cooperativo), y enfocado en los otros (Evitativo). Finalmente, se presentan los resultados del efecto de la intervención a nivel intragrupo.

7.1. Datos sociodemográficos

El grupo de adolescentes que participaron en este estudio son hombres (60%) y mujeres (40%) con una edad promedio de 13.30 años y un rango de 12 a 14 años (80%). En cuanto a su nivel educativo, el 30% de los participantes cursan 5° Primaria y el 25% han desertado del sistema educativo. Respecto a su estrato, ocupación y nacionalidad, la mayoría de los adolescentes residen en estrato 1 (90%), un 25% de los adolescentes trabajan, y el 20% tienen nacionalidad venezolana. En la tabla 1 se describen las frecuencias y porcentajes de las variables sociodemográficas del grupo de adolescentes de este estudio.

Tabla 1
Datos Sociodemográficos de una Muestra de Adolescentes en Situación Vulnerable de Bucaramanga.

Adolescentes N= 20		
M	DE	
EDAD 13.30	1.720	
Rango edad	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
12 a 14 años	16	80
15 a 17 años	4	20
Sexo		
Hombre	12	60
Mujer	8	40
Escolaridad		
Desertor	5	25
5° Primaria	6	30
6° Secundaria	4	20
7° Secundaria	3	15
9° Secundaria	2	10
Estrato		
1	18	90
2	2	10
Laboral		
Trabajan	5	25
No trabajan	15	75
Nacionalidad		
Colombiana	16	80
Venezolana	4	20

Fuente: propia autoría.

7.2. Análisis diferenciales: Cambios en el uso de estrategias de resolución de conflictos antes y después de la intervención

Se llevó a cabo un análisis de diferencia de medias pareadas de las puntuaciones obtenidas por el grupo en cada estrategia de resolución de conflictos antes y después de la intervención. Tal como se señala en la tabla 2, se encontraron diferencias significativas intragrupo en el empleo de la estrategia cooperativa ($t(19) = -3.085, p > .05$), aumentando su puntuación posterior a la intervención.

Tabla 2

Efecto de la Intervención (pre-post) en los Estilos de Resolución de Conflictos

Estilos resolución conflictos	Pre M (DT)	Post M (DT)	<i>t</i> (gl)	<i>p</i>
Agresiva	12.75(1.71)	13.90(3.62)	-1.34 (19)	.193
Evitativa	12.80(2.01)	14.40(3.64)	-1.82 (19)	.084
Cooperativa	12.90(3.62)	16.00(3.00)	-3.08 (19)	.006

Fuente: propia autoría

7.3. Análisis diferenciales: Efecto de la intervención sobre la resolución de conflictos en función del sexo

Se llevó a cabo el análisis de diferencia de medias pareadas obtenidas por hombres y mujeres en las puntuaciones de las tres estrategias de resolución de conflictos antes y después de la intervención. Con esto se quería comprobar si existían diferencias significativas en el impacto de la intervención en función del sexo.

Se encontró que existen diferencias significativas en el uso de la estrategia cooperativa antes y después de la intervención solo en los adolescentes hombres ($t(11) = -4.72, p = .001$).

Tabla 3
Efecto de la Intervención (pre-post) en Función del Sexo

Estilo resolución conflicto	Sexo	Pre M(DT)	Post M (DT)	t (gl)	p
Agresivo	Hombre	13.08 (1.92)	14.91 (3.50)	-1.60 (11)	.136
	Mujer	12.25 (1.28)	12.37(3.46)	2,88 (7)	.925
Evitativo	Hombre	12.75 (2.09)	14.83 (3.01)	-2.80 (11)	.170
	Mujer	12.87 (2.03)	13.75 (4.59)	-.449(7)	.667
Cooperativo	Hombre	11.83 (3.09)	16.91 (3.23)	-4.72 (11)	.001
	Mujer	14.50 (3.96)	14.62 (2.13)	-.088 (7)	.932

Fuente: propia autoría

7.4. Análisis diferenciales: Cambios en el uso de estrategias de resolución de conflictos en función de la edad

Se llevó a cabo el análisis de diferencia de medias pareadas obtenidas en cada rango de edad en las puntuaciones de las tres estrategias de resolución de conflictos antes y después de la intervención. Queriendo observar las diferencias significativas frente al impacto de la intervención en función de la edad.

En la tabla 4 se muestran los resultados en función del rango de edad. Se logra un aumento significativo en el uso de la estrategia cooperativa ($t(15) = -4.106, p < .05$), en los participantes en el rango de 12 a 14 años.

Tabla 4
Efecto de la Intervención (pre-post) en Función del Intervalo de Edad

Estilo resolución conflicto	Edad	Pre M (DE)	Post M (DE)	t (gl)	p
Evitativo	12 a 14 años	12.81(2.19)	14.31 (3.96)	-1.399(15)	.182
	15 a 17 años	12.75 (1.26)	14.75 (2.36)	-1.732(3)	.182
Agresivo	12 a 14 años	12.43 (1.75)	14 (3,55)	-1.671(15)	.116
	15 a 17 años	14 (.82)	13.5 (4.43)	.238(3)	.827
Cooperativo	12 a 14 años	12.5 (2.82)	16.37 (3.09)	-4,106(15)	.001
	15 a 17 años	14.50 (6.24)	14.5 (2.38)	.000(3)	1

Fuente: propia autoría

Capítulo 8

Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo principal promover la resolución pacífica de conflictos mediante la formación en valores morales a través del deporte *Ultimate Frisbee* en adolescentes en condición de vulnerabilidad. Para llevar a cabo el cumplimiento de dicho propósito y el de los diferentes objetivos específicos planteados inicialmente, es esencial analizar los resultados obtenidos durante el desarrollo de la investigación.

Ahora, para efecto de la presente investigación se midieron en el pre-test y post-test tres estilos de resolución de conflictos: enfocado en sí mismo (Agresivo), enfocado en el problema (Cooperativo), y enfocado en los otros (Evitativo) a través de la intervención del deporte *Ultimate Frisbee*.

Cabe resaltar que la adolescencia es una de las etapas más complejas en la vida de todos los seres humanos, es la transición entre la niñez y la adultez en la cual se va consolidando la personalidad (Unicef, 2011). En esta etapa el adolescente se va arraigando a su cultura, empieza a utilizar las herramientas que sus cuidadores le inculcaron en la infancia para desarrollarse socialmente. El incluirse en un grupo se convierte en algo sumamente importante porque los jóvenes sienten la necesidad de ser aceptados y reconocidos (Aumann, Lanzguerrero, Velasco y Domínguez, 2017).

Ahora bien, para un adolescente pertenecer a un grupo social es motivador y le exige a la persona utilizar ciertos patrones de comportamiento para ser coherente dentro del grupo en el que está inmerso, sin embargo, como es de saberse, no todos los grupos en los cuales se incluyen los adolescentes promueven los valores necesarios para una sana convivencia dentro de la sociedad; por el contrario, muchos de estos grupos presionan al adolescente a ir en contra de las normas

socialmente establecidas (Domínguez y Van de Vijver, 2014), esto sucede generalmente en los adolescentes que viven en condiciones complejas, es decir, jóvenes que se han criado en medio de necesidades. Como lo expresa Busso (2001) y Fayos (2005), donde existen carencias afectivas y de autoridad debido a la ausencia de sus padres, influenciada por el trabajo, por el consumo de sustancias psicoactivas, abuso de alcohol o por el desinterés.

En esta investigación se trabajó con adolescentes en condiciones de vulnerabilidad del barrio Camilo Torres de Bucaramanga, un sector en donde los adolescentes no cuentan con las oportunidades para desarrollarse como en otras comunas de la ciudad, pues hay otros sectores en la ciudad donde es fácil y común que los adolescentes participen en grupos que promueven el desarrollo de la autonomía y habilidades sociales, y, debido a su buen nivel socioeconómico, son jóvenes que están constantemente involucrados con el arte y con el deporte. Esto genera la creación de grupos culturales que ayudan a reducir la agresión y la violencia, para así aprender a funcionar en una sociedad. Es importante mencionar esto, puesto que el nivel socioeconómico de un adolescente y la dinámica familiar en la cual se ha desarrollado durante toda su vida, son factores que influyen notoriamente en la existencia o ausencia de valores de un joven (Carrillo, 2009).

Como menciona Cortina (2001), los valores morales son cualidades que permiten a las personas direccionar buenas acciones para ser mejores seres humanos, determinando un resultado positivo dentro de un sistema y/o comunidad, donde se logren crear espacios de empatía y armonía colectiva. Sin embargo, los sucesos personales, las experiencias de vida, las necesidades e intereses a las que se avocan las poblaciones en condiciones complejas, influyen en el desarrollo de los valores morales.

Siendo así, y teniendo a consideración todos estos factores influyentes en el desarrollo evolutivo de estos jóvenes, se propuso en este estudio implementar el deporte Ultimate Frisbee como una herramienta facilitadora del diálogo y la resolución pacífica de conflictos, mediante el reconocimiento de los valores morales como normas de convivencia, teniendo en cuenta que el deporte es considerado, según Andreu (2006) y Suárez (2003), una estrategia de formación en actitudes y valores básicos de convivencia democrática, solidaridad y justicia, respeto a los demás, responsabilidad, paz, defensa del entorno, identidad cultural y otros valores éticos y morales que propicia el uso positivo del tiempo libre, actitudes y acciones inclusivas que mejora la realidad del adolescente; sobre todo en entornos donde sus derechos son más susceptibles a ser violados.

En los resultados se encontró que existen diferencias significativas en el uso de la estrategia cooperativa antes y después de la intervención solo en los adolescentes hombres, añadiendo que este tipo de respuesta ante el conflicto se relaciona con encontrar la mejor opción para mejorar la situación de manera cooperativa. Por lo menos una de la contraparte debe demostrar interés por la causa del conflicto y por identificar concretamente el problema en colaboración con el otro también implicado (Luna y Laca, 2007). De manera similar, Garaigordobil (2009) realiza una investigación con una muestra de 313 adolescentes entre los 15 y 17 años, donde encuentra una correlación positiva en la resolución de conflictos cooperativo con la empatía y con conductas cooperativas; esto indicó que los adolescentes que utilizaban este estilo para la resolución de conflictos manejaban al tiempo habilidad de comunicación, capacidad de empatía y diversas conductas cooperativas.

Por su parte, Laca, Alzate, Sánchez, Verdugo y Guzmán (2006) desarrollaron una investigación con una muestra de 526 estudiantes mexicanos y, tras el análisis de los estilos de

resolución de conflictos por género, se demostró que los hombres presentaron un estilo más agresivo mientras que las mujeres mostraron un estilo más cooperativo; dado que las mujeres obtuvieron puntajes más altos relacionados con el apego escolar, el clima y las relaciones con sus compañeros. En otro estudio, realizado por Garaigordobil (2012), se utiliza una muestra de 313 adolescentes españoles entre los 15 y 17 años, y la investigadora hallando correlaciones diferentes al comparar las muestras por género: en los hombres hubo una correlación positiva entre el estilo evasivo y la toma perspectiva, fantasía, malestar personal y empatía total; también hubo una correlación positiva entre el estilo cooperativo y la toma de perspectiva, preocupación empática y empatía total. En cuanto a los resultados de las mujeres, hubo correlación entre el estilo cooperativo y la toma de perspectiva, preocupación empática y empatía total. Como se puede observar, en comparación con el estudio desarrollado en la presente investigación, solo se hallaron correlaciones significativas en género masculino con estilo cooperativo, para el caso de las mujeres no se presentaron correlaciones significativas con ningún estilo; sin embargo, es importante resaltar que, si bien no hubo correlaciones significativas del estilo evasivo posterior a la implementación, sí se mostró un aumento de este sobre todo en el género masculino, lo cual puede señalar una tendencia similar a la presentada en el estudio de Garaigordobil (2012).

Estos resultados coinciden con la afirmación de Andreu (2006) y Suárez (2003) sobre la relevancia del deporte o ejercicio físico para lograr cooperar, reducir la agresión y la violencia para así aprender a funcionar en una sociedad. Por su parte, en la investigación de Giraldo y Ramírez (2016) en la cual utilizaron el Ultimate Frisbee como estrategia didáctica para fortalecer la comunicación de estudiantes adolescentes de sexto grado, encontraron que la estrategia tuvo una influencia positiva en los estudiantes del estudio y se fortaleció la comunicación asertiva entre ellos.

Asimismo, en los resultados se logró evidenciar una puntuación significativa en el rango de 12 a 14 años de edad frente al uso de la estrategia cooperativa. En relación con estos resultados, Luna y De Gante (2016) realizan un estudio con una muestra de 403 estudiantes de bachillerato de en la Zona Metropolitana de Guadalajara, Jalisco (México), entre los 11 y 19 años de edad y se mostró que los estudiantes en el rango entre los 11 y 14 años tuvieron puntuaciones más elevadas en los tres estilos de gestión de conflictos en relación con el grupo de 15 a 19 años. Mientras que Luna y Laca (2014) en su estudio aplicado a una muestra de 1074 estudiantes mexicanos entre los 11 y 25 años de edad, hallaron que el estilo cooperativo tiende a aumentar a medida que aumenta la edad de los estudiantes, esto puede deberse a un proceso de maduración de las competencias sociales, pasando de la adolescencia hasta llegar a la juventud. De igual forma, Garaigordobil y Maganto (2011) realizan una investigación en 941 participantes del País Vasco (España) entre los 8 y 15 años, allí encuentran una mayor tendencia en adolescentes entre los 12 y 13 años por la resolución de conflictos cooperativa en hombres y en mujeres de los 13 y 15 años; tal como indican los autores, esto puede deberse a que “las chicas en todas las edades alcanzan un mayor nivel de conductas de resolución positiva de conflictos, mientras que los chicos tienen mayores niveles de resolución agresiva de conflictos” (p. 236).

Por otro lado, específicamente en lo que se relaciona con el juego, Aguilar et al. (2008) y; Garzón y Hernández (2013) manifiestan que gracias a las características únicas del Ultimate Frisbee como el espíritu de juego, se permite a los adolescentes mantener un diálogo entre pares para la resolución de conflictos, pues de esta manera disminuye la agresividad respetando las reglas, siendo autónomos, responsables y transparentes con el juego, influyendo en la buena comunicación para llegar a acuerdos bilaterales.

Por su parte, García (2006), en su estudio con niñas y jóvenes de un barrio vulnerable en la ciudad de Medellín, utilizó el Ultimate Frisbee para abordar los valores éticos y morales, coincidiendo sus resultados con los del presente estudio, se facilitaron los procesos de educación en valores, debido a las características propias de este deporte, en donde se promueve el juego limpio a través de actividades lúdicas y recreativas con el disco volador. Asimismo, se evidenció que gracias a este tipo de deporte disminuyeron las conductas o actuaciones agresivas y violentas de la población.

Simultáneamente se confirma lo teóricamente expuesto por Andreu (2006) y Devis (1996), quienes aseguran que el deporte forma el carácter, infunde valentía, altruismo y sentido del juego limpio. Los valores morales no solo se manifiestan en la práctica o en la participación del deporte, también lo hacen en la interacción con los otros, en las relaciones interpersonales y en el contexto social del deporte en general.

En definitiva, los resultados expuestos en el presente estudio lograron demostrar diferencias significativas intragrupo en el empleo de la estrategia cooperativa, aumentando su puntuación posterior a la intervención. Dado esto, cabe resaltar la importancia de los espacios que ofrecen las actividades recreativas, educativas, culturales y deportivas en los adolescentes en condición de vulnerabilidad social, pues son factores protectores que logran disminuir la violencia, a la agresividad, la adicción, las conductas antisociales, etc. (OPS, 1998; Roldán, 2001).

Capítulo 9

Conclusiones

De acuerdo con los objetivos propuestos para el desarrollo de este proyecto, en un primer momento se midieron los estilos de resolución de conflictos de un grupo de adolescentes de forma previa a la intervención pedagógica en valores morales; en el cumplimiento de este objetivo se halló que los participantes objeto de la investigación son adolescentes que viven en condiciones de vulnerabilidad, no tienen las mismas oportunidades que otros jóvenes con niveles socioeconómicos más altos, las oportunidades educativas son deficientes y, por ende, tienen valores poco arraigados, lo que obstaculiza la resolución pacífica de conflictos.

El diseño de la cartilla de estrategias pedagógicas de formación en valores se realiza a través del deporte Ultimate Frisbee, fundamentado en la idea de que el deporte es una herramienta que facilita el diálogo y la resolución pacífica de conflictos, dado que en esta actividad se promueve el reconocimiento de valores como la responsabilidad, la solidaridad, la paz, la identidad cultural, entre otros; así mismo, se fomentan las normas de convivencia, así como actitudes para mejorar la realidad de los adolescentes por medio entornos positivos para ellos.

En la implementación de la propuesta de intervención se evidenció que, respecto a los cambios en el uso de estrategias de resolución de conflictos, posterior a la intervención, los hombres optaron en mayor medida por el uso de estrategias cooperativas y respecto a la edad, aquellos que estuvieron en el rango de 12 a 14 años, tuvieron una mayor tendencia al uso de la estrategia cooperativa. En este sentido, se destaca que la propuesta de intervención estuvo orientada al aprendizaje de valores de forma positiva, lo cual generó una confrontación con los adolescentes en la medida que tuvieron que desaprender poco a poco a actuar de manera negativa frente a un conflicto, aun así, prevaleció la evasividad frente a la presencia de conflictos.

Finalmente, se determina la influencia que tiene la formación en valores morales a través del deporte Ultimate Frisbee en la resolución pacífica de conflictos en el grupo general en la medida que mediante el deporte se logran mejorar los procesos de cooperación, reducir la agresión y la violencia, lo cual se evidenció también en este estudio; dado que mediante la práctica de este deporte surgieron espacios de cohesión social entre los jóvenes. El Ultimate promovió el diálogo entre los adolescentes en la medida que ellos mismos fueron los protagonistas del juego, haciendo respetar las reglas de éste, lo cual mejora al tiempo y la capacidad de ellos para la comunicación y la resolución de conflictos.

Recomendaciones

Tras la realización de este proyecto y obteniendo las conclusiones establecidas en el capítulo anterior se realizan las siguientes recomendaciones:

Para los adolescentes en condiciones de vulnerabilidad social y económica es muy importante que se sigan generando estrategias deportivas que logren mejorar el contexto en el que viven, donde se puedan alejar de aspectos negativos como la violencia, pandillas, drogas, entre otros; mediante el deporte los niños y jóvenes empiezan a reconocer otros espacios que aportan de manera positiva a mejorar su calidad de vida.

Integrar el deporte con la formación en valores es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales de los jóvenes, es poner en práctica aquellos valores que aprenden y que no solo son requeridos cuando juegan Ultimate o cualquier otro deporte, sino que además estos tienen que ver con la cotidianidad, porque si pueden cooperar, ser responsables, y trabajar en grupo en un deporte también podrán hacerlo en las demás actividades que realizan en sus hogares, colegio y con sus demás compañeros y amigos.

Respecto a investigaciones futuras, es importante que se realice un estudio experimental con un grupo control con el fin de medir el efecto de la intervención controlando las variables estudiadas; eso con el propósito de presentar resultados con variables controladas para brindar datos más generales acerca de la intervención realizada.

De igual manera, es importante realizar estudios con muestras mucho más amplias, en donde se pueda realizar también una caracterización de la población a partir del género y la edad; dado que en los diversos contextos se pueden presentar condiciones distintas que impacten de manera negativa o positiva, la forma en que un adolescente resuelve un conflicto.

Referencias

- Acosta, R. (2017). *La educación del ser humano: un reto permanente*. Segunda Edición. Caracas: Universidad Metropolitana.
- Aguilar, A., Muete, N., y Puentes, N. (2008). *El ultimate como medio de resolución de conflictos en el club femenino Bamboo ulyomate de Bogotá*. Ciencias de la educación. Universidad Libre de Colombia.
- Aierbe, A., Cortés, A. y Medrano, C. (2000). La experiencia moral en los adolescentes: historias de vida y dilemas reales. En E. Marchena y C. Alcalá (Eds.), *La perspectiva de la educación en el siglo que empieza* (pp. 341-358). Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz: Cádiz.
- Alpízar, L. y Pino, W. (2018). Caracterización de la violencia en adolescentes. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 47(4), 1-14. Recuperado de http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v47n4/a07_159.pdf
- Alvarado, M. (2003). Los conflictos y las formas alternativas de resolución, *Tabula rasa*, 265-278.
- Andreu, E. (2006). El Deporte y los Valores Humanos. *Journal of human sport and exercise*, 1(1),7-14.
- Arboleda, V. H. (2002). *Incidencia del deporte formativo en la disminución de los comportamientos violentos y en la socialización de los niños y niñas de 4to y 5to de la Escuela Sofía Ospina de Navarro*. (Tesis de grado). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Arguedas, I. y Jiménez, F. (2007) Factores que promueven la permanencia de estudiantes en la educación secundaria. *Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3), 1-38.

Arteaga, S. (2005). *Modelo pedagógico para desarrollar la educación para la paz centrada en los valores morales en la escuela media superior cubana* (Tesis de doctorado).

Universidad de Santa Clara. Cuba.

Aumann, J., Lanzguerrero, S., Velasco, P., y Domínguez, A. (2017). Necesidad de aprobación social y recursos para el desarrollo en adolescentes mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(2), 204- 211.

Barceló, R y Navarro E. (2002). *Evaluación de los determinantes de salud de los adolescentes desplazados residentes en los asentamientos La Paz, Loma Roja y Pinar del Río en Barranquilla*. Proyecto de Atención Integral al Adolescente Desplazado. Universidad de Barranquilla, Barranquilla, Colombia.

Barceló, R. (2007). Desplazamiento, salud y pobreza: Obstáculos para el desarrollo de los adolescentes más vulnerables de asentamientos marginales de Barranquilla (Colombia). *Salud Uninorte*, 23(2), 302-316.

Birkmann, J., (2006). *Measuring vulnerability to natural hazards: towards disaster Resilient Societies*, Nueva York, Estados Unidos: UNU Press.

Blaikie, P., Cannon, I., Davis, Wisner, B. (2004). *At Risk: Natural Hazards, People's Vulnerabilities, and Disasters*. London: Routledge.

Busso, G. (2001). Vulnerabilidad social: nociones e implicancias de políticas para Latinoamérica a inicios del siglo XXI, en Cepal, Informe de la Reunión de Expertos: *Seminario Internacional sobre las Diferentes Expresiones de la Vulnerabilidad Social en América Latina y el Caribe*, División de Población de la Cepal/Celade, Santiago de Chile, Chile.

- Cáceres, F. (1999). Dimensiones sociales y relevantes para la prevención del VIH/SIDA en América Latina y el Caribe. En Izazola JA (Ed), *El SIDA en América Latina y el Caribe: una visión multidisciplinaria*. (pp. 217-246). México: Fundación Mexicana para la Salud.
- Cagigal, J. (1957). *Hombres y Deporte*. Madrid, España: Taurus Ediciones.
- Cagigal, J. (1966). *Deporte, Pedagogía y Humanismo*, Madrid, España: Publicaciones del comité Olímpico Español.
- Cándido, R. (2001). Adicciones: un nuevo desafío. En Donas (Ed), *Adolescencia y Juventud en América Latina*. (pp. 447-466). Costa Rica: LUR.
- Carrera, L., Eijo, P., Estany, A., Gomez, A., Guich, R., Mir, V., Ojeda, F., Planas, T. y Serrats, M. (1996). *Como Educar en Valores*. España: Narcea, S.A.
- Carreras, L. (1995). *Cómo educar en valores: materiales, textos, recursos y técnicas* (Vol. 131). Narcea Ediciones.
- Carrillo, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar adolescente*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada, Granada, España.
- Castiblanco, G. y Tapias, L. (2011). *Adaptaciones de las características del Ultimate Frisbee a los deportes de conjunto de la Universidad Libre de Colombia para el fortalecimiento del respeto y la tolerancia*. (Tesis de Pregrado). Universidad Libre de Colombia, Bogotá, Colombia.
- Castillo, M. (2007). *Transformación de una comunidad escolar hacia la convivencia y la paz*. (Trabajo no publicado). Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia.
- Cepal. (2001). *Informe de la Reunión de Expertos: Seminario Internacional sobre las Diferentes Expresiones de la Vulnerabilidad Social en América Latina y el Caribe*. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/20046/S0180677_es.pdf

- Cepal. (2002). *Vulnerabilidad sociodemográfica: viejos y nuevos riesgos para comunidades, hogares y personas*. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/13051/S2002632_es.pdf
- Cepal. (2018). *El Panorama Social de América Latina*. Santiago, Naciones Unidas. Recuperado de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/42716-panorama-social-america-latina-2017-documento-informativo>
- Chapi, J. L. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15(1), 80-93.
- Congreso de Colombia. (2006). Ley 1090 de 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Diario oficial de la República de Colombia. Bogotá D.C.
- Congreso de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario oficial de la República de Colombia, Bogotá, D.C.
- Cortés, A. (2002). La contribución de la psicología ecológica al desarrollo moral. Un estudio con adolescentes. *Anales de Psicología*, 18(1), 111-134.
- Cortina, A. (1997). *El Mundo de los Valores. Ética y Educación*. Bogotá, Colombia: El Buh.
- Cortina, A. (2001). *Valores Morales y comportamiento Social*. Siglo XX: Mirando hacia atrás para ver hacia delante. Universidad de Valencia.
- De los Ríos, J.A. (2010). *Propuesta de reconocimiento del Ultimate Frisbee*. (Material no publicado). Consejo Superior de Deportes, España.
- Demaria, M. (2004). Una propuesta de la prevención de la agresión desde el área de educación física. *Revista digital Efdeportes*, 10(76), 1-8.
- Devis, J. (1996). *Educación física, deporte y Currículum. Investigación y desarrollo curricular*. Madrid: Aprendizaje visor.

- Díaz, T. (2002). *Moral y sociedad*. La Habana: Ed. Acuario.
- Domínguez, A. y Van de Vijver, J. (2014). An indigenous social desirability scale. *Measurement and evaluation in counseling and development*, 47(3), 199-214.
- Donas, S. (2001). Adolescencia y juventud. Viejos y nuevos desafíos en los albores del nuevo milenio. En S. Donas (Ed.) *Adolescencia y juventud en América Latina* (pp. 23-39). Cartago, Costa Rica: Libro Universitario Regional.
- Fayos, R. (2005). Vulnerabilidad e indigencia de la condición humana. En Cayuela, A (Ed.), *Vulnerables: Pensar la fragilidad humana* (pp. 10-30). Madrid, España: Encuentro.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef). (2011). *Estado mundial de la infancia 2011. La adolescencia: Una época de oportunidades*, Nueva York, Estados Unidos: Unicef.
- Garaigordobil, M. (2009). *Evaluación del programa Dando pasos hacia la paz*. Informe de investigación. Vitoria-Gasteiz (España): Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco. Recuperado de <https://www.argia.eus/fitx/bestelakoak/bakerako-urratsak.pdf>
- Garaigordobil, M. (2012). Cooperative conflict-solving during adolescence: relationships with cognitive-behavioural and predictor variables. *Infancia y Aprendizaje*, 35(2), 151-165.
- Garaigordobil, M. y Maganto, C. (2011). Empatía y resolución de conflictos durante la infancia y la adolescencia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 43(2), 255-266.
- Garaigordobil, M., Machimbarrena, J. M., y Maganto, C. (2016). Adaptación española de un instrumento para evaluar la resolución de conflictos (Conflictalk): datos psicométricos de fiabilidad y validez. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 3(2), 59-67
- García, J. (2006). *Juegos con frisbee: una herramienta para la educación en valores con niños, niñas y jóvenes del barrio El Limonar*. (Tesis de posgrado). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

- Garzón, S. y Hernández, C. (2013). *Propuesta pedagógica para reducir las conductas agresivas por medio del Ultimate Frisbee en los estudiantes del curso 302 del colegio Antonio Nariño jornada nocturna*. (Tesis de grado). Bogotá: Universidad Libre de Colombia. Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7640/GarzonMartinezSandraViviana2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Giménez, M., Vázquez, C., Hervas, G. (2010). El análisis de las fortalezas psicológicas en la adolescencia: Más allá de los modelos de vulnerabilidad. *Psychology, Society, y Education*, 2(2), 97-116. Recuperado de <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2879/97-116.pdf?sequence=1>.
- Giraldo, J., y Ramírez, D. (2016). *El ultimate frisbee como estrategia didáctica para fortalecer la comunicación asertiva en un grupo de niños de sexto grado de básica secundaria de la Ied Justo Victor Charry de Bogotá* (Tesis de pregrado). Universidad Libre, Bogotá, Colombia.
- Gonzales, A. (2003). Educar valores en la universidad: Reflexiones desde una perspectiva psicológica. *Revista cubana de Psicología*, 29(1), 50-58.
- Gutiérrez, D. (2011). Psicología, educación en valores y deporte. *Revista de Psicología y Educación*, 6, 199-210.
- Harter, S. (2006). "Formación de la identidad". En M. Pérez (Ed.), *Desarrollo de los adolescentes III identidad y relaciones sociales Antología de lecturas*. (pp. 63-76). México, Aguascalientes: Mario Pérez Olvera.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta Edición. México: Mc Graw Hill.

- Hoffman, L. (1977). Moral internalization: current theory and research. *Advances in Experimental Social Psychology*, 10, 85-133.
- Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E. (1996). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: McGraw- Hill.
- Horowitz, S. R. (2007). *Mediación: Convivencia y resolución de conflictos en la comunidad* (Vol. 4). Graó.
- Jiménez, R. (2005). La delincuencia juvenil: fenómeno de la sociedad actual. *Papeles de población*, 11(43), 215-261. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v11n43/v11n43a9.pdf>
- Kimsey, W., y Fuller, R. (2003). Conflictalk: An instrument for measuring youth and adolescent conflict management message styles. *Conflict Resolution Quarterly*, 21(1), 69-78.
- Kliksberg B. (2006). El Contexto de la Juventud en América Latina y el Caribe: Los Grandes Interrogantes. En Fundación W.K. Kellogg - Fundación Petrópolis (Eds.). *Asociándose a la Juventud para Construir el Futuro* (pp. 32- 39). Sao Paulo: Fundación Petrópolis
- Kohlberg, L. (1975). *The cognitive development approach to moral education*. *Phi Delta Kappan*, 56(10), 670- 677.
- Kohlberg, L. (1977). Moral development, ego development and psychoeducational practice. *Pupil personnel services Journal*, 6, 25-40.
- Kohlberg, L. y Nisan, M. (1992). *Universalidad cultural de los estadios de juicio moral: un estudio longitudinal en Turquía*. En L. Kohlberg (Ed.), *La psicología del desarrollo moral* (volumen 2) (pp. 535-546). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Kohlberg, L., Snarey, J. y Reimer, J. (1992). *Universalidad cultural de los estadios de juicio moral: un estudio longitudinal en Israel*. En L. Kohlberg (Ed.), *La psicología del desarrollo moral* (volumen 2) (pp. 547-570). Bilbao: Desclée de Brouwer.

- Laca, F., Alzate, R., Sánchez, M., Verdugo, J. y Guzmán, J. (2006). Communication and conflict in young mexican students: Messages and attitudes. *Conflict Resolution Quarterly*, 24(1), 31-54.
- López, I. (2009). *La vulnerabilidad de los jóvenes*. Departamento de orientación psicopedagógica de los Salesianos. Bilbao, España.
- Luna, A. y De Gante, A. (2016). Empatía y gestión de conflictos en estudiantes de secundaria y bachillerato. *Revista de Educación y Desarrollo*, 40, 27-37.
- Luna, C. y Laca, F. (2014). Estilos de mensajes en el manejo de conflictos en adolescentes y jóvenes mexicanos. *Boletín de Psicología*, 110, 37-51.
- Marina, A. (1988). *Clarificación de valores y desarrollo humano: estrategias para la escuela* (Vol. 112). España: Narcea Ediciones.
- Negrete, L. (2004). Valores universales. *Rompam Filas*, 14, 3-10.
- Obregón, R. (2001). Adolescentes, pobreza y medios. En Donas (Ed), *Adolescencia y Juventud en América Latina*. (pp. 169-188). Costa Rica: LUR.
- Organización Panamericana de la Salud (2017). *The health of adolescents and youth in the Americas*. Washington, D.C.: OPS; En prensa.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (1998). *La salud en las Américas*. Washington.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (1998a). *Plan de acción de desarrollo y salud de adolescentes y jóvenes en las Américas*. Washington.
- Palacios, J. y Oliva, A. (1999). *La adolescencia y su significado evolutivo*. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación*. 1 Psicología Evolutiva (pp. 433-450). Madrid: Alianza Editorial.
- Parinella, J., y Zaslow, E. (2008). *Ultimate Techniques y Tactics*. Estados Unidos: Human Kinetics

- Patterson, G. (1988). *Family process: loops, levels, and linkages*. En Bolger, N., Caspi, C., Downey, G y Moorehouse, M (Eds.), *Persons in context. Developmental processes* (pp. 114-152). New York: Cambridge University Press.
- Peña, A. (2012). *Análisis comparativo del manejo de conflictos en estudiantes universitarios de I y últimos semestres académicos en ciencias de la salud y ciencias sociales* (Maestría en Desarrollo social). Universidad del norte, Barranquilla, Colombia.
- Pfister, G. (1997). Integration Oder Segregation. Gleichheitoder Differenz. Kontroversen im Diskurs Über Frauen un Sport. In Heenkel, U. Kroner, S. (ed): *Und sie bewegt sich doch!.* *Sportwissenschaftliche Frauenforschun – Bilanz und perspektiven*, (pp. 39-68). Pfaffenweiler: Centaurus-Verlagsgesellschaft.
- Quintero, J., Navarro, A.M., y Meza, M.I. (2011). La figura del estado de cosas inconstitucionales como mecanismo de protección de los derechos fundamentales de la población vulnerable en Colombia. *Revista Mario Alario D'Filippo*, 3(1), 69-80.
- Quintero, Z., Lavacude, K., Rodríguez, C., Acosta, A., Peláez, M., Gonzales, M., Certuchi, J., Fajardo, R y Vélez, S. (2004). *Gente buena para un mundo mejor. Poniendo en práctica los valores para darle sentido ético a la vida*. Bogotá: Periódicos asociados LTDA.
- Ramírez, C. (2014, agosto 25). Perspectiva del ser humano en los procesos de aprendizaje enseñanza y evaluación [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=kxLDUk5lq0g>
- Rayo, J. (2004). *Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos*. Junta de Andalucía: Dirección General de Orientación Educativa y Solidaridad.
- Real Academia Española. (2014). Definición de “moral”. Asociación de academias de la lengua española. Madrid.

- Rico, L. (2017) *Implementación de un programa de valores para el mejoramiento del clima escolar en la Escuela Madre Caridad de Piedecuesta, Santander*. Bucaramanga: Pasantía Universidad Pontificia Bolivariana-Seccional Bucaramanga.
- Rodríguez, R., Chávez, L., Martínez, C., Muñoz J. (2017). *Educación para la igualdad: Propuesta para la prevención y atención educativa de la violencia de género en el contexto escolar*. La Habana: Editorial de la Mujer.
- Roldán, C. (2001). Desarrollo de adolescentes y jóvenes en zonas de pobreza y marginación. En: S. Donas (comp.) *Adolescencia y juventud en América Latina*. (pp. 131-150). Costa Rica: Libro Universitario Regional.
- Ruiz, Y. (2006). Análisis y resolución de conflictos desde una dimensión psicosocial. *Fòrum de Recerca*, 14(12), 1-19.
- Salamanca, K. (2015). Disminución de las conductas agresivas a través del uso del ultimate como estrategia didáctica en los niños y niñas del grado cuarto del colegio Tabora Institución educativa distrital (I.E.D) sede B. (Trabajo de grado). Universidad Libre de Colombia, Colombia.
- Salazar, J., Torres, T., Reynaldos, C., Figueroa, N., Araiza, A. (2011). Factores asociados a la delincuencia en adolescentes de Guadalajara, Jalisco. *Papeles de población*, 17(68), 103-126.
- Salgado, V., González, T., Bojórquez, I., e Infante, C. (2007). Vulnerabilidad social, salud y migración México-Estados Unidos. *Salud Pública de México*, 49, 8-10.
- Sanabria, A., y Uribe, A. (2009). Conductas antisociales y delictivas en adolescentes infractores y no infractores. *Pensamiento Psicológico*, 6(13), 203-217.
- Sánchez, D. y Egea, C. (2011). Enfoque de vulnerabilidad social para investigar las desventajas socioambientales: Su aplicación en el estudio de los adultos mayores. *Papeles de población*, 17(69), 151-185.

- Sandoval, M. (2007). Sociología de los valores y juventud. *Última Década*, 27, 95-118.
- Silvestre, M. (2003). *El proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de valores*. En: *Compendio de pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Suárez, C. (2003). *Los alumnos con espina bífida en el contexto escolar: un programa de intervención psicopedagógica aplicado en el área de educación física*. (Tesis doctoral inédita). Universidad de Alicante, España.
- Tejada, C. P. (2008). *Frisbee ultimate, cartilla guía*. Medellín: Universidad de Antioquia.
Recuperado de <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/071-ultimate.pdf>.
- Thompson, A., Kliksberg, B., Chillán, Y., Novaes, R., Vital, H. y Krauskopf, D. (2006). *Asociándose a la Juventud para Construir el Futuro*. Sao Paulo: Fundación Petrópolis
- Tuñón, I., Laiño, F., y Castro, H. (2014). El juego recreativo y el deporte social como política de derecho. Su relación con la infancia en condiciones de vulnerabilidad social. *Educación Física y Ciencia*, 16(1), 1-16.
- Unicef. (2002). *La niñez colombiana en cifras*. Colombia: Unicef Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. Recuperado de <https://www.unicef.org/colombia/media/2356/file/Ni%C3%B1ez%20colombiana%20en%20cifras.pdf>
- Unicef-Cedal. (2010). *Modelo de prevención de la violencia a través del deporte, la cultura y la recreación*. San José, Costa Rica: Unicef-Cedal. Recuperado de http://www.mdgfund.org/sites/default/files/CPBB_GUIA_CRica_Modelo%20Prevencion%20Violencia%20Deporte%20y%20Cultura.pdf

Anexos

Anexo 1. Instrumento CONFLICTALK



Universidad Pontificia Bolivariana
SECCIONAL BUCARAMANGA
Vigilada Mineducación



CONFLICTALK
Instrumento



Fundación
Piedra, papel o tijera Ultimate
piedrapapalotijerau@gmail.com

FECHA: / /

EDAD:

GRADO:

ESTRATO:

M ___ F ___

Nombre completo: _____

	1 (Nunca)	2 (A veces)	3 (Con frecuencia)	4 (muy frecuente)	5 (casi siempre)
1. ¿No te das cuenta de lo estúpido que eres?					
2. No se me da bien esto. Simplemente, no sé cómo hacer que te sientas mejor					
3. ¿Qué está pasando? Necesitamos hablar					
4. No te sirvo de ayuda. Nunca sé que decir					
5. Tenemos que concretar eso					
6. Quiera que pudiéramos evitar todo este asunto					
7. Vamos a hablar sobre esto y encontrar una solución					
8. ¡Cállate! ¡No tienes razón! No voy a escucharte					
9. ¡Es culpa tuya! Y no voy ayudarte					
10. Harás lo que yo te digo ¡Te voy a obligar!					
11. Funcionará si trabajamos juntos					
12. Trabajaremos para sacar esto adelante					
13. De acuerdo, me rindo, lo que tú quieras					
14. No quiero hacer esto nunca más. Vamos cada uno por su lado					
15. Esto no va a ninguna parte, olvidemos todo el asunto ¿De acuerdo?					
16. Si no quieres hacerlo, olvídale; ya se lo pediré a algún otro					
17. Necesitamos concretar juntos cuál es el problema					
18. No puedes hacer nada. Apártate de mi camino y déjame hacerlo					

Anexo 2. Consentimiento informado



De acuerdo con los artículos 2, 3, 10,15, 17, 23, 29, 36, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 52, 55 y 56 de la ley 1090 del 06 de septiembre del año 2006 firmada y publicada por el Congreso de la República de Colombia, por medio de los cuales se establecen las normas pertinentes frente a aspectos científicos, técnicos y administrativos para la investigación en psicología se hace necesario obtener el consentimiento informado por parte de los participantes a esta investigación. Igualmente, de acuerdo a los artículos 15 y 16 (Capítulo I de los aspectos éticos de la investigación con seres humanos) de la resolución No. 008430 del año 1993 por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, se considera importante obtener el consentimiento informado de los participantes, aunque la presente investigación no implique riesgo alguno, a continuación se presenta una serie de informaciones que usted deberá tener en cuenta para firmar el presente consentimiento informado:

Le invitamos a participar a su hijo(a) de la investigación que tiene por objetivo promover la resolución pacífica de conflictos por medio de la formación en valores morales a través del deporte para la aplicación del instrumento CONFLICTALK planteado por la estudiante de Psicología Kelly Juliana Vargas Rueda de la Universidad Pontificia Bolivariana- Seccional Bucaramanga quien se encuentra realizando su proyecto de grado (tesis) para optar el título de psicóloga. Al firmar este documento usted acepta haber recibido una explicación, clara, completa y precisa sobre las condiciones que se desarrollara la actividad propuesta por la practicante y las razones específicas por la que se convoca a su hijo.

De igual forma, certifico que le han explicado a mi hijo(a) la naturaleza y el objetivo de la evaluación psicológica sobre el instrumento y las características del proceso a desarrollar y que él/ella comprende en qué consiste su participación. Ha tenido la oportunidad de hacer preguntas y recibir las explicaciones pertinentes en un lenguaje comprensible. Por lo tanto, confirmo de que ha dado su asentimiento libremente.

Siéntase con total tranquilidad y libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le permita aclarar las dudas que surjan de esta actividad académica. Una vez allí comprendido el proyecto y si desea participar libremente del mismo, entonces se le pedirá que firme este CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Firma, Psicóloga en Formación
CI: 305 859 3009

Firma, Acudiente
C.C

Anexo 3. Asentimiento informado



Universidad Pontificia Bolivariana
SECCIONAL BUCARAMANGA
Vigilada Mineducación



ASENTIMIENTO INFORMADO






Fundación Piedra papel o tijera Ultimate
pedrapapalotijera@gmail.com

FECHA: / /

PSICÓLOGA EN FORMACIÓN:
Kelly Juliana Vargas Rueda

Yo _____ Tengo _____ años. Quiero decir que me han explicado el objetivo del instrumento CONFLICTALK que me van a realizar en dos secciones, el cual tendrá una duración de 20 a 30 minutos y,

SI QUIERO PARTICIPAR



NO QUIERO PARTICIPAR



ADEMÁS QUIERO DECIR QUE:

si no



Me explicó para que sería la evaluación



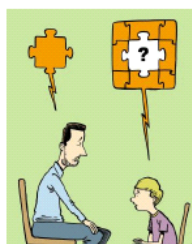
si no

Me dijeron en las actividades que voy a participar (como entrevistas y pruebas)

si no



Me dijeron que puedo decir cuando ya no quiera participar más de la evaluación



si no

Entiendo que cualquier cambio se hablara conmigo



si no

Me han respondido las preguntas y se que puedo hacer preguntas si las tengo



si no

Me dijeron que la información que yo hable con el psicólogo solo se utilizara para mi bienestar.

MI FIRMA:

MI HUELLA:



Anexo 4. Folleto Informativo

PIEDRA, PAPEL O TIJERA

"EL JUEGO ES LA SOLUCIÓN; LOS VALORES NUESTRA REGLA DE ORO"

REFERENCIAS

Caritas internationalis. (1999). Trabajar para la reconciliación una guía de caritas.

Cortina, A. (2001). Valores morales y comportamiento social. Recuperado de http://www.fundacionfaes.org/file_upload/publication/pdf/2013042611585.

Tejada Otero, C. P. (2010). Ultimate Frisbee: cartilla guía.

OBJETIVO:

PROMOVER LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS POR MEDIO DE LA FORMACIÓN EN VALORES MORALES A TRAVÉS DEL DEPORTE EN ADOLESCENTES EN CONDICIÓN DE

¿CUAL ES LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES MORALES?

Permiten direccionar **buenas acciones** para ser **mejores seres humanos**, además de crear espacios de **empatía y armonía** colectiva.

1. **Paz**
2. **Respeto**
3. **Solidaridad**
4. **Igualdad**

¿CUÁL ES LA MISIÓN?

DISMINUIR / AUMENTAR

-Agresión +Cooperación
- Evitación

NUESTRO ALCANCE

Mejorar la comunicación frente a cualquier problema

BENEFICIOS

LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS

¿POR QUÉ ULTIMATE FRISBEE?

Es el deporte mas original del siglo XXI, el **espíritu de juego** es una de las lecciones más poderosas de este deporte de conjunto competitivo y **sin contacto físico**. La gran mayoría de deportes el único objetivo es ganar, incluso si tienen que jugar sucio. Ultimate Frisbee, sin embargo es auto gobernado. **No hay árbitros**. Los propios jugadores regulan el juego y dialogan las faltas.

Anexo 5. Cartilla



LO QUE ENCONTRARÁS EN NUESTRA CARTILLA...



PARTE 1

- Introducción
- Objetivo
- Importancia de los valores morales
- ¿Qué es el Ultimate Frisbee?
- Influencia del deporte en la resolución de conflictos.

PARTE 2

-Guía de actividades

- El respeto
- La Paz
- La Igualdad
- La Solidaridad

PARTE 3

REFERENCIAS
ANEXOS



2020

BUCARAMANGA, SANTANDER.



INTRODUCCIÓN

El programa formativo Piedra, Papel o Tijera fue construido a partir de investigaciones recopiladas en el marco teórico y basado en los resultados obtenidos en la preprueba del instrumento Conflictalk del proyecto de grado "Resolución pacífica de conflictos en adolescentes en condición de vulnerabilidad mediante la formación en valores morales en el deporte" (Vargas, 2019).

Este documento fue inspirado en un grupo de adolescentes que residen en situaciones complejas, con el ánimo de incentivar futuras investigaciones a esta población, además de incitar la visibilidad por parte de instituciones y entidades, en el intercambio de apoyo y material social, con la finalidad de generar espacios de reflexión y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.

El programa formativo PIEDRA, PAPEL O TIJERA se interesa en interiorizar los valores morales: Paz, solidaridad, igualdad y respeto, para la práctica, no solo de los encuentros deportivos de Ultimate Frisbee, sino, una práctica para la vida cotidiana. Asimismo, cuenta con 16 actividades, cuatro para cada valor donde se pone a prueba, la creatividad, la lectura, el trabajo en equipo, la comunicación, la construcción de rimas, la crítica y el dibujo, que hacen de este material algo significativo para cada participante.

Todo esto con el fin de integrar personas competentes que logren desenvolverse de manera efectiva en todas sus dimensiones, siempre apuntando a los valores morales y haciendo énfasis en el fortalecimiento de las relaciones de su propio entorno y una comunicación positiva.



**PROMOVER LA RESOLUCIÓN PACÍFICA
DE CONFLICTOS MEDIANTE LA
FORMACIÓN EN VALORES MORALES A
TRAVÉS DEL DEPORTE ULTIMATE
FRISBEE EN ADOLESCENTES EN
CONDICIÓN DE VULNERABILIDAD.**

OBJETIVO

IMPORTANCIA DE LOS VALORES MORALES

Los valores se establecen para orientar la conducta humana; además, su significado está estrechamente relacionado en el área social y educativa, puesto que contribuyen al proceso de humanización y regulan el comportamiento y las relaciones interpersonales. Los valores también constituyen una dualidad o polaridad ya que pueden ser de aspecto positivo y de aspecto negativo, refiriéndose este último al contravalor. Asumir los valores de forma positiva o negativa dependerá de las condiciones de vida, experiencias vitales, educación, apoyo social, intereses y necesidades de cada persona (Arteaga, 2005 y Carrera et al., 1996). De esta manera, permiten direccionar buenas acciones para ser mejores seres humanos, determinando un resultado positivo dentro de un sistema y/o comunidad, donde se logre crear espacios de empatía y armonía colectiva (Cortina, 2001).



¿QUÉ ES EL ULTIMATE FRISBEE?



Es el deporte más original del siglo XXI, el **ESPIRÍTU DE JUEGO** es una de las lecciones más poderosas de este deporte de conjunto, competitivo y sin contacto físico. La gran mayoría de deportes el único objetivo es ganar, incluso si tiene que jugar sucio. El **ULTIMATE FRISBEE**, es auto gobernado. No hay árbitros, los propios jugadores regulan el juego y dialogan las faltas.

GUÍA

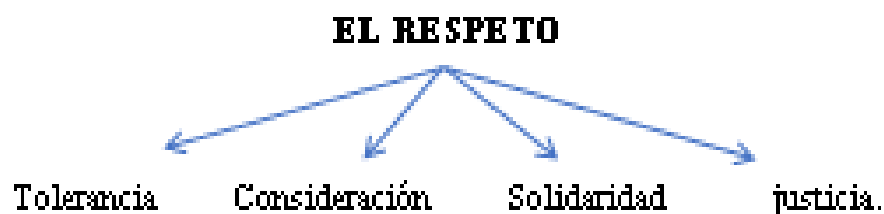


ACTIVIDADES

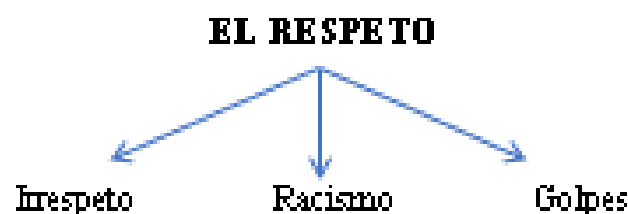
¿Cómo ser RESPETUOSO?

- ✚ Regla de oro: “Trate a los demás como quisiera ser tratado”.
- ✚ Sea tolerante con las diferencias (Sexo, Raza, Religión, Opinión u otra Condición).
- ✚ Utilice buenos modales y absténgase de insultar o golpear a otra persona.
- ✚ Aprender a escuchar sin interrumpir.

Valores que se relacionan con:



Valores que no van con:



NELSON MANDELA	
OBJETIVO	Identificar el valor del respeto en Nelson Mandela por medio de la historia que relata su vida con el fin de que las adolescentes desarrollen un ejemplo a seguir.
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Video, historia de Nelson Mandela • Revistas, tijeras y colbón.
DURACIÓN	1 HORA
PARTICIPANTES	20 Adolescentes
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y encuadre: Se inicia con el juego piedra, papel o tijera, posteriormente se recuerdan las reglas de oro. • Se les pregunta a los participantes que es para ellos ser respetuoso, en la casa, el barrio, en la escuela, cuando practican deporte, con el objetivo de construir un significado entre todos. • Se proyecta a los adolescentes el video animado sobre el personaje Nelson Mandela https://www.youtube.com/watch?v=ImR8T_a393y4 de manera que sea divertido para ellos. • Se formarán grupos de 5 personas, donde por medio de un collage en forma de <u>Frisbee</u> los participantes deberán ilustrar acciones de respeto e irrespeto que se reflejen dentro del deporte. <p>TAREA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los participantes deberán compartir con sus padres, amigos y vecinos el collage y el significado del respeto.

EL DISTINTIVO	
OBJETIVO	Estimular la capacidad de respetarse y autoafirmarse en un medio hostil
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Pañoleta, manilla o algún objeto distintivo. • Libreta y lápiz.
DURACIÓN	1 HORA
PARTICIPANTES	Grupo de 20 jugadores
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y encuadre: Se inicia con el juego piedra, papel o tijera, posteriormente se recuerdan las reglas de oro. • Consiste en llevar una cinta llamativa alrededor de la cabeza o, en el brazo o en el tobillo, o cualquier distintivo que pueda llamar la atención de los demás y nos permita vivir la experiencia de sentirnos diferentes. • El grupo elegirá el tipo de distintivo que va llevar durante una semana. Decidido esto, cada participante tendrá que anotar en un cuaderno las reacciones que el hecho produzca en los demás y las anécdotas que ocurran. <p>NOTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ No quitarse el distintivo en ningún momento. ✓ Ante las preguntas que les hagan, responder con amabilidad. ✓ Pasado el plazo, poner en común las reacciones de las otras personas que les han cuestionado y de sus respuestas. <p>TAREA:</p> <p>Responder las siguientes preguntas</p> <p>¿Cómo se sintieron en esta situación?</p> <p>¿Qué piensa ahora, que siente y viven las personas de otra raza, color de piel, lengua, condición social?</p>

SI, SI, SI...	
OBJETIVO	Incentivar en los participantes acciones positivas que resalten el valor del respeto hacia sus semejantes
MATERIALES	Texto SI, SI, SI... , cartón de acciones y lápiz
DURACIÓN	40 Minutos
PARTICIPANTES	Grupo de 20 jóvenes.
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Sabido y encuadre: Se inicia con el juego piedra, papel o tijera, posteriormente se recuerdan las reglas de oro. • Se entregará el texto si, si, si... junto a un cartón de acciones (anexo), donde realizara la siguiente actividad: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cada participante escogerá 3 síes que en su vida no cumple, o que últimamente tiene olvidados y durante una semana intentara convertirlos en 3 verdaderos síes. ✓ Durante una semana el adolescente tendrá que escribir en el cartón de acciones (Anexo) cuales de estos síes ha escogido, el porqué, el cómo ha intentado conseguirlos y con quien lo ha intentado y finalmente los resultados que obtuvo. <p>NOTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El participante que no entregue el cartón, pasada la semana tendrá un castigo impuesto por el grupo.

ECON RETO	
OBJETIVO	Enseñara los adolescentes a respetar los entornos más próximos, con el fin de incentivar el sentido de pertenencia por los espacios que utilizan.
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Reducir, reciclar, reutilizar: https://www.youtube.com/watch?v=gkSB_7MUPxT4 • Papel reciclable, tijeras, lapiceros, colores • Entrevista https://www.youtube.com/watch?v=HwIbrauclevk
DURACIÓN	2 HORAS
PARTICIPANTES	20 adolescentes
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y encuadre: Se inicia con el juego piedra, papel o tijera, posteriormente se recuerdan las reglas de oro. • Se desarrollará una charla eco-informativa, haciendo un paralelo de acciones a favor y en contra del medio ambiente • Entre todos se realizará una lista de actitudes positivas para mejorar nuestro entorno. • Una vez realizada la lista. Los adolescentes deberán hacer grupos de 4 personas y crear 5 infografías. El modulador hará sorteo con un integrante del grupo para asignar el tema de la infografía. El boceto se hará en clase para luego pasarlo a Word. <p>TAREA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las infografías realizadas por los adolescentes deberán ser colocadas por ellos mismo, en el salón comunal, en el barrio, en el colegio, en la cancha donde entrenan, en la casa. ✓ Deberán socializar el sentido de las mismas, con las personas que trascurren en ese lugar. ✓ Y finalmente, deberán entrevistar una persona por cada lugar donde fue colocada la infografía y un compañero del grupo. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es la contaminación? ¿Quién o que provoca la contaminación? ¿Qué hace usted para reducir la contaminación?

¿Cómo construimos LA PAZ?

Existen dos maneras de construirla:

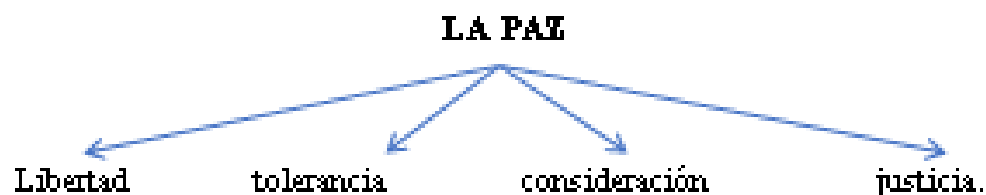
Interna: Hace referencia al hecho de estar mental o espiritualmente en tranquilidad.

- 🌈 Buscar estar tranquilo.

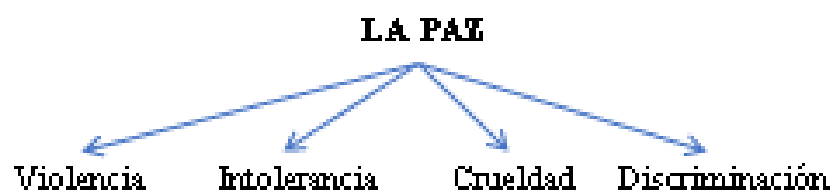
Externa: Recae en los acontecimientos en relaciones del hombre con sus semejantes.

- 🌈 El diálogo sin violencia.
- 🌈 La convivencia sin discriminación.
- 🌈 Ser justos con cada individuo.

Valores relacionados con:



Valores que arruinan:



MALALA YOUSAFZAI	
OBJETIVO	Identificar el valor de la paz en Malala Yousafzai por medio de la historia que relata su vida con el fin de que los adolescentes desarrollen un ejemplo a seguir.
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Video https://www.youtube.com/watch?v=r0pL2A5HRm4 • Sopa de letras
DURACIÓN	1 hora
PARTICIPANTES	20 Adolescentes
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y encuadre: Se inicia con el juego piedra, papel o tijera, posteriormente se recuerdan las reglas de oro. • Se les pregunta a los participantes ¿Qué entiende por paz? Con el fin de construir entre todos un significado. • Se proyecta a los adolescentes el video comic sobre el personaje https://www.youtube.com/watch?v=ImR8Ta398y4 de manera que sea divertido para ellos. • Se formarán parejas para realizar la sopa de letras <p>TAREA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Durante la semana identifique acciones de paz y acciones que vayan en contra de la paz.

ENTRE DICHO Y DICHO	
OBJETIVO	Conocer e interiorizar el significado y el valor de la paz en los participantes por medio de dichos populares.
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Tablero y Marcadores , lápiz y hojas • Actividad de completar
DURACIÓN	1 hora
PARTICIPANTES	20 participantes
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y encuadre: Se inicia con el juego piedra, papel o tijera, posteriormente se recuerdan las reglas de oro. • En primer lugar, se le pedirá a los participantes que mencionen acciones de paz y acciones que vayan en contra de la paz. Para mayor comprensión el modulador intentará ejemplificar diversas situaciones de paz. • Se apuntará en el tablero diferentes dichos populares que traten de la paz. Por ejemplo “vivir en paz” “dejar en paz” “hacer las paces”, etc. • Los participantes deberán dar significado a cada uno de ellos, ya sea individualmente o en grupos pequeños. De esta manera, se dejará un espacio en la que el modulador aclarará aquellas dudas que se presenten. Los significados son los siguientes: “vivir en paz”: Vivir con tranquilidad “dejar en paz”: No inquietar, no molestar al otro. “hacer las paces”: Volver a ser amigos. • Para finalizar, se harán en parejas para desarrollar la guía: completa las frases, los participantes rellenarán sobre la línea en blanco la frase que consideren más conveniente con el fin de que tenga más comprensión con base al valor de la paz (anexo

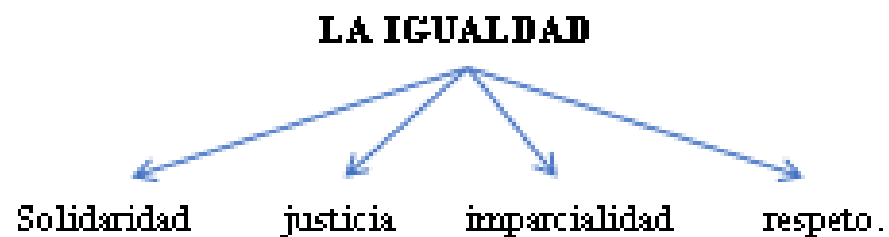
EL PAÍS SIN PUNTA	
OBJETIVO	Comprender que las propias acciones repercuten en la vida de los demás.
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Texto el país sin punta • Hojas de colores y lápiz
DURACIÓN	1 hora
PARTICIPANTES	Adolescentes 20
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y encuadre: Se inicia con el juego piedra, papel o tijera, posteriormente se recuerdan las reglas de oro. • Formar grupos de 3 personas para hacer lectura y reflexión del texto: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cambiarías las leyes del “país sin punta”? ¿Es bueno este sistema para establecer la paz? ¿Qué crees que cambiaría si aquí y ahora todo fuera como, sin puntas? ¿Qué solución darías para no tener que abofetear al guardia, pero siguiendo el mismo tipo de sistema? <p>Por último, se genera un espacio para socializar las respuestas a las preguntas reflexivas.</p> <p>TAREA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cada participante deberá imaginarse y presentar por escrito: “como sería tu país ideal pacífico”. ✓ Se elegirán las 3 mejores reacciones de cada autor y serán leídas frente al resto del grupo. ✓ Se le otorgará un diploma a cada participante por su esfuerzo y dedicación.

¿PAZ O VIOLENCIA?	
OBJETIVO	Distinguir situaciones de la vida diaria en que hayan escenas de paz y de violencia, con el fin de despertar el interés por un mundo mejor
MATERIALES	Hojas de colores y lapiceros
DURACION	40 minutos
PARTICIPANTES	20 jóvenes
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y encuadre: Se inicia con el juego piedra, papel o tijera, posteriormente se recuerdan las reglas de oro. • A nivel del gran grupo vamos a imaginarnos escenas de paz y escenas de violencia, e intentaremos clasificarlos en dos columnas. <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Un paisaje soleado lleno de seres humanos, que lo contemplan con placidez ✓ La bomba atómica de Hiroshima explotando y matando miles de hombres y mujeres, de viejos y niños. ✓ La sonrisa de un niño ✓ El hombre que es asesinado ✓ La alegría de una reunión de amigos ✓ La lluvia de bombas en cualquier guerra localizada de las que aún son reales en el mundo de hoy. ✓ Un investigador trabajando en algo útil para la humanidad ✓ A continuación, puede pensar ellos otras imágenes que hagan referencia a la paz o bien a la guerra y comentarlas con otros <p>TAREA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar en que momentos del deporte se evidencia la paz y la violencia.

¿Cómo aportamos a la IGUALDAD?

- ✚ Defendiéndolo como derecho de todos.
- ✚ Ser reconocidos como personas dignas de recibir respeto.
- ✚ Siendo justos.

Los valores que se relacionan con:



Los valores que van en contra de:



MARTIN LUTHER KING	
OBJETIVO	Identificar el valor de la paz en Martin Luther King por medio de la historia que relata su vida con el fin de que los adolescentes desarrollen un ejemplo a seguir.
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Video, cuento... Entre otros • Sopa de letras
DURACION	1 hora
PARTICIPANTES	20 Adolescentes
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y encuadre: Se inicia con el juego piedra, papel o tijera, posteriormente se recuerdan las reglas de oro. • Se les pregunta a los participantes que es para ellos ser respetuoso, en la casa, el barrio, en la escuela, cuando practican deporte, con el objetivo de construir un significado entre todos. • Se proyecta a los adolescentes el video animado sobre el personaje Nelson Mandela https://www.youtube.com/watch?v=ImR8Ta398y4 de manera que sea divertido para ellos. • Se formarán grupos de 5 personas, donde por medio de un collage en forma de frisbee los participantes deberán ilustrar acciones de respeto e irrespeto que se reflejen dentro del deporte. <p>TAREA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los participantes deberán compartir con sus padres, amigos y vecinos el collage y el significado del respeto.

JUEGO DE ROLES	
OBJE TIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar estereotipos de género en diferentes situaciones. • Sensibilizar frente a las diferencias en función del sexo.
MATERIALES	Ninguno
DURACION	1:30 Minutos
PARTICIPANTES	20 participantes
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo y encuadre: Se inicia con el juego piedra, papel o tijera, posteriormente se recuerdan las reglas de oro. ✓ Se inicia agrupando a los participantes en dos grupos. En uno estarán las mujeres y en el otro los hombres. ✓ Una vez organizados, se pide a los participantes que asuman acciones del sexo contrario. <p>Ejemplo:</p> <p>Los hombres deberán hacer cosas de “mujeres”:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cocineras -Bailarinas de valet -Porristas <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cada rol asignado deberá ser actuado por los participantes y el grupo contrario tendrá que adivinar ✓ Para terminar, se socializarán algunas preguntas, con el fin de interiorizar las diferencias a las que estamos expuestos en nuestro entorno. <p>¿Hombres y mujeres debemos ser idénticos para acceder a la igualdad?</p> <p>¿La cocina es solo para las mujeres?</p> <p>¿Las niñas no pueden jugar fútbol?</p> <p>NOTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Material realizado en colaboración con estudiantes de la UNAB de la facultad de comunicaciones y el apoyo de la fundación piedra, papel o tijera <p>https://www.youtube.com/watch?v=zebwKEPehGU</p>

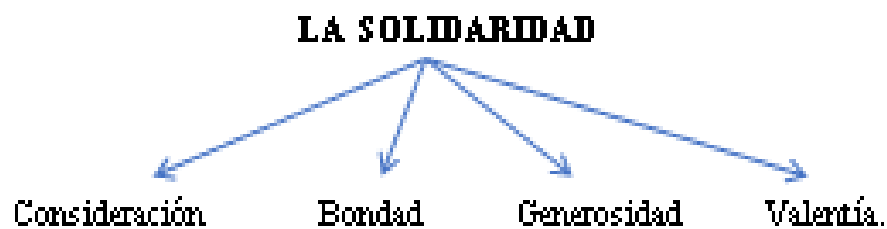
RELEVOS DE IGUALDAD	
OBJETIVO:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensibilizar sobre la necesidad de un comportamiento no sexista que proporcione valores de igualdad y supere la discriminación por razones de sexo. • Potenciar el trabajo en equipo, dando prioridad a la igualdad.
MATERIALES:	Cuerda, cuchara, pelotas, una pañoleta, cronometro
DURACION:	1 HORA
PARTICIPANTES:	Grupo de 20 participantes
METODOLOGÍA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo y encuadre: Se inicia con el juego piedra, papel o tijera, posteriormente se recuerdan las reglas de oro. ✓ Se conformará grupos por parejas de hombre-mujer, y llevarán una pañoleta del mismo color como distintivo al resto de parejas. ✓ Se iniciará la dinámica en la cancha más cercana, donde los participantes podrán, correr y divertirse sin problema. ✓ El juego consiste en que los jugadores deberán realizar el circuito en pareja, donde se enfrentarán a 3 retos: ✓ Deberán correr cada uno con un pie atado a la pareja en el menor tiempo posible. ✓ Llevarán en la boca una cuchara con una pelota, hasta el otro lado sin dejarla caer, llevando la mayor cantidad de pelotas en lmin ✓ Tendrán una pelota para encestar, una vez encestanda tendrá que correr a chocar la mano de su pareja para que esta salga y realice lo mismo. ✓ Finalmente, se premiará a la pareja más destacada. En este caso se le dará más al hombre que a la mujer con el fin de evidenciar las diferencias de sexo y dejar una moraleja en los adolescentes. <p style="text-align: center;"><i>Frase reflexiva: “No se trata de tener derecho a ser iguales sino de tener igual derecho a ser diferentes”</i></p> <p>NOTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Material realizado en colaboración con estudiantes de la UNAB de la facultad de comunicaciones y el apoyo de la fundación piedra, papel o tijera https://www.youtube.com/watch?v=z6bwKEPshGU

LA IGUALDAD SI RIMA	
OBJE TIVO	Identificar por medio de la música el sexismo y transformarlo en rima, con el fin de iniciar acciones más positivas.
MATERIALES	Grabadora, Letras, audios de canciones
DURACION	2 HORAS
PARTICIPANTES	Grupo de 20
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y encuadre: Se inicia con el juego piedra, papel o tijera, posteriormente se recuerdan las reglas de oro. • Para esta actividad necesitaremos escoger canciones que contengan mensajes contra el machismo, la violencia de género y la lucha por la igualdad de oportunidades (podemos elegir aquellas que estén más de actualidad, para que el grupo pueda sentirse más identificado con ellas) • Nos dividimos en grupos de 3 a 4 personas. • Repartimos las letras de las canciones, una por grupo, para que los participantes las analicen. • Cada grupo debe leer la letra, y debatir en común el mensaje de la canción. • A partir del punto anterior los grupos deberán construir una rima transformando la canción que les correspondió con un contenido que incluya la palabra igualdad o su significado, para después exponerlo ante el grupo. Antes de cada exposición podemos escuchar la canción o ver el videoclip que fue modificada. <p>¿Qué parte de cada canción les gusta más?</p> <p>¿Creéis que el mensaje de la canción influye en la sociedad?</p> <p>Si es así, ¿por qué aún existe tanta desigualdad?</p>

¿Cómo podemos ser SOLIDARIOS?

- ✚ Ayudar desinteresadamente.
- ✚ Identificarse con una causa o situación como si fuese mía.
- ✚ Considerar los sentimientos de la otra persona.

Los valores que van de la mano con:



Los valores que van en contra de:



JAMES HARRISON	
OBJETIVO	Identificar el valor del respeto en James Harrison por medio de la historia que relata su vida con el fin de que los adolescentes desarrollen un ejemplo a seguir.
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Video ,historia James Harrison • Sopa de letras
DURACION	40 minutos
PARTICIPANTES	20 Adolescentes
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y encuadre: Se inicia con el juego piedra, papel o tijera, posteriormente se recuerdan las reglas de oro. • Se les pregunta a los participantes que es para ellos ser respetuoso, en la casa, el barrio, en la escuela, cuando practican deporte, con el objetivo de construir un significado entre todos. • Se proyecta a los adolescentes el video animado sobre el personaje https://magnetotaba.com/idos-de-hoy-y-siempre/la-sangre-de-james-harrison-ha-salvado-la-vida-de-mas-de-dos-millones-de-bebes • Se formarán grupos de 5 personas, donde por medio de un collage en forma de frisbee los participantes deberán ilustrar acciones de respeto e irrespeto que se reflejen dentro del deporte. <p>TAREA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los participantes deberán compartir con sus padres, amigos y vecinos el collage y el significado del respeto.

CADENA DE FAVORES	
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer los ideales de la solidaridad como valores fundamentales • Incentivar la cooperación y el trabajo en equipo.
MATERIALES	<p>Película “cadena de favores”:</p> <p>https://es-h.facebook.com/TuPortalEducativo/videos/cadena-de-favores/1132293490186183/</p>
DURACION	2 HORAS
PARTICIPANTES	Grupo de 20 participantes
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y encuadre: Se inicia con el juego piedra, papel o tijera, posteriormente se recuerdan las reglas de oro. • Para dar inicio a la película primero se cuestionará con los adolescentes el significado de la palabra solidaridad y ¿Qué es lo más solidario que han hecho? ✓ Los participantes deberán realizar 3 favores con sentido (casa, colegio, equipo deportivo) durante una semana y registrarlas en el cartón de acciones (anexo) <p>TAREA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Responder a las siguientes preguntas: ¿El mundo cambia con mi opinión o con mis acciones? ¿Qué posibilidades tenemos de actuar sobre el medio en que vivimos? ¿Ser ciudadanos sólo nos da ciertos beneficios o nos responsabiliza sobre lo que ocurre a nuestro alrededor

EL LEGADO	
OBJETIVO	Descubrir, el significado, las implicaciones, las exigencias y el valor de la solidaridad
MATERIALES	Lápiz y papel
DURACIÓN	40 Minutos
PARTICIPANTES	20 Adolescentes
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y encuadre: Se inicia con el juego piedra, papel o tijera, posteriormente se recuerdan las reglas de oro. • Se llevará a cabo una visita a una fundación, organización y/o clínica. • Durante un mes se hará la recolección (comida, tapas entre otras) del material que se dejará como legado a la comunidad.

ACCIONES CON SENTIDO	
OBJETIVO	Concientizar acerca de la necesidad de mejorar su propio entorno en el cual vive y entrena.
MATERIALES	Costales, guantes
DURACIÓN	2 HORAS
PARTICIPANTES	Grupo de adolescentes (20)
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Sabido y encuadre: Se inicia con el juego piedra, papel o tijera, posteriormente se recuerdan las reglas de oro. • Se contextualiza al grupo que vamos a intentar hacer el barrio más humano y más ordenado, dividiéndonos en dos grupos de 10 personas. • A partir de la charla ECORETO Intentaremos organizar una campaña para aprender a conocer, mejorar y respetar nuestro entorno. • Se tendrá en cuenta la recogida selectiva de material desechable; su organización, clasificación y ubicación: Papel cartón, cristal; blanco y verde; pilas; materia orgánica; y trastos viejos. • Finalmente, para culminar la campaña los grupos se unificarán y tendrán que hacer un mural, tomando los objetos reciclables ilustrando un mensaje de cómo mejorar y respetar nuestro entorno. <p>NOTA:</p> <p>Dentro de la campaña, reflexionamos sobre la colaboración ciudadana preguntándonos: ¿Qué se puede hacer para mejorar nuestro entorno a nivel personal?</p>

Anexo 6. Formato de intervención

FORMATO DE INTERVENCIÓN



FECHA : ____/____/____ LUGAR: _____
 TEMA TRATADO: _____
 DIRIGIDO POR: _____
 HORA DE INICIO: _____ HORA DE FINALIZACIÓN: _____

OBJETIVO:

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Large empty rectangular area for the development of the activity, with four grey circular markers at the corners.

MATERIALES:

TIEMPO:

