

Augusto Cury y Peter Kreeft se encuentran para afrontar los desafíos de la educación

Andrea Méndez Zorrilla¹³

Juan Manuel Carantón Quintero¹⁴

Recibido: 15/7/2024

Aprobado: 21/7/2024

Cómo citar:

Méndez, A., y Carantón, J. (2024). Augusto Cury y Peter Kreeft se encuentran para afrontar los desafíos de la educación. *Anuario Colombiano de Ética* 5(2), pp. 237-258.



Resumen

La educación en Colombia ha venido presentando dificultades en la enseñanza formal. Las evidencias de esta afirmación se dan principalmente con los resultados de los bajos promedios de las pruebas saber Pisa. Por tanto, esta investigación se centra en dos aspectos importantes, *el primero* se estudiará la realidad contextual de Colombia frente a la educación. Al mismo tiempo, se analizará las causas y los efectos del comportamiento ético que han tenido los estudiantes (de los grados 10º y 11º) de la Escuela Normal Superior de Piedecuesta, Santander. *El*

¹³ Magister en Didáctica de la Lengua, Universidad Industrial de Santander, andreamendez809@gmail.com.

¹⁴ Magister en Teología Sistemática, Universidad Seton Hall, Estados Unidos, carantonquinterojuanmanuel@gmail.com.

segundo aspecto consistirá en fortalecer y aplicar los fundamentos filosóficos de Peter Kreeft y los principios psicológicos de Augusto Cury hacia una mejor educación en la formación humana integral. Por ende, se realizará este estudio desde el método de la teoría fundamentada. Si bien, este método es teórico servirá de base para sustentar y respaldar los aportes prácticos del filósofo Kreeft y el psicólogo Cury, frente a la problemática de la educación ya mencionada. En este sentido emerge la pregunta, ¿qué relevancia tienen las reflexiones filosóficas y psicológicas de Kreeft y Cury para fortalecer la educación en Piedecuesta? Por lo tanto, esta investigación se centrará en lo que debe suceder para cambiar la situación actual en la dirección deseada.

Palabras claves: *sistema educativo, psicología, filosófico-teológico, principios-virtudes, corrupción-moral.*

Introducción

Los desafíos de la educación siempre han existido a lo largo de la humanidad. Cada época en donde el ser humano se ha preocupado por crecer y avanzar en el conocimiento permanentemente trajo consigo retos y cambios significativos. Uno de estos retos, por ejemplo, se pudo evidenciar a partir de la historia con el pueblo de Israel, a quienes les costó años de aprendizaje comprender y practicar las leyes dadas por Dios a Moisés. En este sentido, y aunque el psiquiatra Augusto Cury está consciente de la importancia de las leyes, él afirma: “aunque las leyes son excelentes normas de conducta, la agresividad, el egoísmo y las injusticias nunca fueron extirpadas, antes afloraron con más fuerza. La ley y las reglas de conducta buscan cambiar al ser humano de afuera hacia adentro”(Cury, 2010, pp. 76-77). En otras palabras, las leyes tenían como propósito perfeccionar al ser humano y que este tuviese un carácter social más aceptable, pero fallaron.

La importancia de la educación no es algo nuevo para la sociedad actual. Por ejemplo, la nación griega con uno de sus grandes pensadores como lo fue Aristóteles identifica cómo la formación de los niños es vital desde la primera infancia, tanto así que, el filósofo da sus primeros consejos de cómo educarlos,

Pero, sobre todo, que los magistrados encargados de la educación, y que se llaman pedónomos, vigilen con el mayor cuidado las palabras y los cuentos que lleguen a estos tiernos oídos. Todo esto debe hacerse a fin de prepararlos para los trabajos que más tarde les esperan (Aristóteles, 1967, p. 663).

Sería irrelevante si hoy, en pleno siglo XXI, no se considera la educación como la vida misma de la nación y todos los cuidados que ella implica tener.

Teniendo como base lo anteriormente dicho, la educación hoy se preocupa más por el coeficiente intelectual (Flynn, 2007, p. 31), que, por la misma formación humana en virtudes y principios, llegando a pensar que solo con el CI los jóvenes lograrían una felicidad duradera y una esperanza inalterable. Por lo tanto, el principal objeto de esta investigación no es definir qué es la educación o cuáles han sido sus implicaciones más difíciles; sino más bien, poder identificar los principios y las virtudes (Peter Kreeft - Augusto Cury) de una formación permanente, en la que sea posible potenciar el grado de felicidad (en sabiduría y en bondad). Cabe preguntarse entonces: ¿qué relevancia tienen las reflexiones psicológicas y filosóficas de Cury y Kreeft para fortalecer la educación en Piedecuesta? ¿quién podría tener la culpa en la mala formación académica en Colombia?

Poder contestar estas preguntas y otras sobre la educación, es de vital importancia, identificar, antes que nada, algunas amenazas en la educación, como es el caso, *del sistema educativo*, estudiado por el científico Cury:

Encierran a los alumnos en salones de clase y los transforman en espectadores pasivos del conocimiento, y no en agentes transformadores de su historia personal y social. Además, serán personas con más capacidad de dar respuestas lógicas, pero menos capaces de dar respuesta a la vida, o sea, con menos capacidad de superar los desafíos, o de contemplar lo bello, de tratar con sus dolores, enfrentar las contradicciones de la existencia y discernir los sentimientos más ocultos en los demás (Cury, 2010a, p. 23).

Cada una de estas dificultades se han venido presentando en muchas instituciones porque centran su atención al saber y al hacer, que al mismo ser. En este estudio, es esencial no solo identificar las problemáticas de la educación, sino, además, buscar soluciones concretas, proporcionando sentido y propósito en cada niño y joven hacia un mejor mañana.

La organización de esta investigación tiene tres elementos importantes. El primero, se analizará la realidad contextual de Colombia y las implicaciones de las actitudes de los estudiantes del grado 10º y 11º, de la Escuela Normal Superior de Piedecuesta. El segundo elemento consistirá en sustentar los principios de la psicología de Augusto Cury, y los fundamentos de la filosofía de Peter Kreeft para fortalecer la formación integral de los niños y de los jóvenes. Finalmente, se presentarán las conclusiones.

Metodología

El enfoque implementado para esta investigación es cualitativo. Este enfoque emplea procesos cuidadosos, metódicos y empíricos en su esfuerzo para generar conocimiento. En él, se utilizan cinco estrategias Grinnell

1) lleva a cabo la observación y evaluación de fenómenos, 2) establece suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas, 3) demuestra el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento, 4) revisa tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis, 5) propone nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar y fundamentar las suposiciones e ideas o incluso para generar otras (Hernández Sampieri et al., 2014. p. 4).

El método empleado para este estudio es la Teoría Fundamentada que, de acuerdo con Corbin y Strauss, “se refieren a una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación (Anselm Strauss, 2002, p. 13). Por tanto, cuando Corbin y Strauss, se refieren al término teoría lo definen como, “un conjunto de categorías bien construidas, por ejemplo, temas y conceptos, interrelacionadas de manera sistemática por medio de oraciones que indican relaciones, para formar un marco teórico que explica algún

fenómeno social, psicológico, educativo, de enfermería o de otra clase” (Anselm Strauss, 2002, p. 25). En este estudio entonces, se hace un análisis exhaustivo a partir de los dos autores, Cury y Kreeft para llegar a hacer una interrelación de conceptos que sustenten el fenómeno educativo que aquí se expone.

Discusión

Realidad contextual de Colombia

La educación en Colombia, de acuerdo con algunos expertos no se ve con buenos ojos, debido a todo el conflicto de la guerra que se ha llevado a cabo por más de 50 años y aún continúa, que es lo más lamentable (Javela & Sánchez-Santamaría, 2023). Sumado a esto, tal como la corrupción, la pobreza, la desigualdad y el narcotráfico han sido obstáculos para que el desarrollo sostenible en el país no sea posible. En relación con lo anterior, a partir de la pandemia, la educación cambió significativamente debido al confinamiento que esta produjo; las escuelas tuvieron que cerrar sus instalaciones y el aprendizaje y la disciplina académica se volvió un poco más flexible (UNESCO, 2023). Esto quiere decir que, la educación en Colombia bajó su rendimiento académico. Con este precedente, se pasará a describir brevemente la importancia que tiene la educación para la UNESCO y lo contemplado en la Constitución Política de 1991, luego se concluirá este apartado con algunos datos relevantes sobre la formación de los niños y jóvenes.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) fundada en 1945 en Londres, la UNESCO define la educación como,

Un derecho humano fundamental que permite sacar a los hombres y las mujeres de la pobreza, superar las desigualdades y garantizar un desarrollo sostenible. No obstante, 244 millones de niños y jóvenes de todo el mundo siguen sin escolarización por razones sociales, económicas o culturales (UNESCO, s. f.).

Ahora bien, en Colombia, por ejemplo, la constitución del 91 en su artículo 67, no desconoce el derecho a la educación, sino que además menciona, que la educación es una obligación entre los 5 y los 15 años de edad, añadiendo que el Estado, la

Sociedad y la familia son responsables de la educación. Así mismo, en este artículo, declara que con la educación “Se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia” (Const., 1991, art. 67). En efecto, la ley es sagrada cuando esta se establece posibilitando una mejor convivencia en el bienestar y en el orden. Sumado que, la ley permite identificar la verdad de la mentira y el bien del mal, el derecho del deber, pero cuando esta se ignora queda superficial. Se sabe muy bien que, la palabra bienestar en general solo es posible alcanzar mediante dos condiciones de acuerdo a Aristóteles. La primera, que sea laudable y la segunda, “que sea posible realizar los actos que a él conduce” (Aristóteles, 1967b, p. 653). Con lo anterior se puede decir que, con el primer principio, la educación es digna de alabanza. Con el segundo, sin embargo, por parte del Estado Colombiano falta voluntad y amor a la virtud para que las leyes puedan ejecutarse. Por lo tanto, si la conformación de los miembros del Estado no está revestida de virtud, las leyes serían injustas para el pueblo.

En concordancia, la constitución del 91 ha sufrido reformas legislativas en torno a la educación que han ayudado a la formación integral de los niños y jóvenes; y todos estos esfuerzos han contribuido en cierto grado a una mayor calidad humana. No obstante, hay limitaciones no solamente por parte del Estado, sino incluso de la sociedad y la familia que deben ser trabajadas todos los días, pensando siempre en salir de la pobreza para así, poder mantener una lucha digna frente a las dificultades de la vida.

Claramente se puede comprobar que sin leyes, educación, principios o virtudes la vida es mucho más compleja de asumir, debido al grado de supervivencia que esta debe enfrentar. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN), quien se enfoca en orientar “La educación a formar ciudadanos hacia el desarrollo tecnológico, la expansión de las redes globales y la internacionalización de la economía, la ciencia y la cultura; los ciudadanos...que puedan contribuir a las transformaciones económicas, políticas y culturales que requiere el país” (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2017). Cada una de estas afirmaciones son fundamentales para cualquier nación, pero lo más

importante aún es, “(El objeto de la política y su cuidado principal) formar el alma de los ciudadanos, y enseñarles, mejorándolos, la práctica de todas las virtudes” (Aristóteles, 1967, p.44). No hay duda, que sin educación se valoraría menos la vida, sin educación la muerte física sería pan de todos los días, sin educación la muerte del alma y de la injusticia harían parte de la dignidad del ser humano. Justificar esta investigación es hacer eco a las palabras de Platón, “La educación, ese cultivo de la excelencia (*areté*) que hinche al niño con el vivo deseo de hacerse un ciudadano perfecto, sabiendo no solo como gobernar, sino también como someterse al gobierno con justicia” (Guthrie, 1999, p. 362).

Siguiendo este contexto, por un lado, Fedesarrollo sostiene que la educación media en las zonas rurales solo alcanza una cobertura neta de 45%. Un grado más bajo del promedio según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (Forero, 2024). Por otro lado, en las pruebas PISA, por ejemplo, de 2022,

Los resultados (de PISA 2022) han sido los más bajos históricamente, en los tres dominios (lectura, matemáticas y ciencia) para los países miembros de la OCDE en promedio. La tendencia de los puntajes para los países es negativa y Colombia no fue la excepción (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

De este modo, hay que decirlo con franqueza y aceptar con humildad que la educación en Colombia está enferma. Esta enfermedad por la que el Estado ha ignorado y no ha tomado en serio la virtud y los principios como solución para sanar la educación. En concreto, es urgente invertir en recursos indispensables para la educación (mejorar las instalaciones físicas de los colegios, capacitar constantemente a los docentes, dotar de material didáctico y tecnológico, abrir escuela a padres de familia (donde se brinden capacitaciones de cómo orientar a sus hijos), estar en reuniones periódicas con docentes, maestros, estudiantes y padres de familia para atender sus necesidades. Solo en este sentido, quizás se daría una formación más integral superando las dificultades que hoy nos conciernen.

Como se indicó, la virtud es el único medicamento, hablando metafóricamente, que puede curar la corrupción y pobreza de este país. Si no fuera

por la virtud que es el único tratamiento contra la guerra, no sería posible traer la paz a los hogares. Solo la virtud como principio fundamental de convivencia será la única receta que logre alcanzar la alegría y la esperanza al pueblo colombiano en medio de un conflicto. En otras palabras, así lo deja claro, Peter Kreeft, cuando se refiere a la virtud, “El cuerpo humano tiene una estructura inherente, no socialmente modificable, y las leyes de su salud son igualmente inherentes e inmutables, objetivas. Lo mismo ocurre con el alma. La virtud es simplemente salud del alma”. (Kreeft, 1992, p. 64). Ahora más que nunca, se hace urgente trabajar en la necesidad de fortalecer la virtud y los principios desde el Estado, la sociedad y la familia por medio de la educación colombiana, ya que, sin ella, como es evidente, se caería en la misma miseria.

Implicaciones de las actitudes de los estudiantes del grado 10° y 11°, Escuela Normal Superior de Piedecuesta

A partir de lo que ya se ha investigado, es de suma relevancia poder identificar y analizar algunas causas y efectos que se han venido presentando en el grado 10° y 11° de la Escuela Normal Superior de Piedecuesta, Santander, Colombia. De acuerdo con la tradición de práctica pedagógica, actualmente el desafío del docente es fatigante, incluso algunos expertos llegan a afirmar que puede ser frustrante, debido a la carencia de apoyo por parte del Estado Colombiano. De este modo, tanto las causas como los efectos del mal proceso de la educación en Colombia son imposibles de llegar a mencionar y abarcar cada uno de ellos. Sin embargo, se sintetizará algunas de ellos, de acuerdo con lo que se ha venido trabajando en la investigación.

Una de las causas en las cuales se ha venido estudiando en este artículo es *el sistema educativo*. El Estado Colombiano se ha preocupado por fortalecer la educación a través de las competencias ciudadanas (2004). Por un lado, se puede reconocer que las competencias ciudadanas son de suma importancia, porque hacen un esfuerzo crítico para que las personas puedan participar y contribuir en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales. Todo esto con el único fin, de “fortalecer la democracia mediante las acciones cotidianas” (Franco Quinchía et al., 2023). Sin embargo, con respecto a las políticas del Estado Colombiano, algunos expertos opinan que se disfrazan en una proyección aparente, donde detrás de las

competencias ciudadanas solo se impulsa su poder neoliberal para lograr sus intereses particulares, omitiendo la finalidad de buscar el ideal de formar hombres y mujeres con potencial ciudadano libre, justo y digno; siendo esto último, una de las principales fallas que contribuye con el déficit del sistema educativo actual en Colombia. Esta afirmación la sustenta claramente Suárez cuando dice, “La formación ciudadana en Colombia permite afirmar que el programa en cuestión surge en un contexto de modernización de la educación en el país en clave neoliberal” (Suárez et al., 2017).

Si bien es cierto que, “la formación en competencias ciudadanas es presentada como una apuesta para concientizar a los niños y jóvenes sobre su poder político y para hacer eficaz la participación democrática en situaciones reales de la vida cotidiana” (Franco Quinchía et al., 2023, p. 152). No obstante, los niños y los jóvenes bajo este sistema educativo se ven limitados (sin ser conscientes) con un sistema que se crea y se impone en su medio que le rodea, como lo es el neoliberalismo, creando mentes encaminadas sólo a la competitividad y la producción en beneficio de quienes lo dominan. Así lo contrasta Díez Gutiérrez, “Esta transformación ha trastocado sus ideales de socialización, cultura y espíritu crítico, en favor de un modelo de subjetividad que prioriza el *habitus* capitalista al redefinir las prácticas pedagógicas en términos de competitividad y crecimiento” (Díez Gutiérrez, 2019). Por tanto, al constituirse en un sistema que tiene como propósito desarrollar su política encaminada al enfoque neoliberal “la formación en competencias ciudadanas carece del potencial para alcanzar la transformación social que dice buscar” (Franco Quinchía et al., 2023). Se sabe que las intenciones del Estado por mejorar la educación, pueden llegar a ser nobles. No obstante, los propósitos de la educación que, además de buscar y amar la verdad, la libertad y la justicia, se reconoce que los colombianos se encuentran lejos de lograr cada principio con lo que ya se ha mencionado. Por tal motivo, es urgente y necesario restaurar la formación integral de los niños y los jóvenes en Piedecuesta y porque no en Colombia.

Ahora bien, habiendo reflexionado brevemente en *el sistema educativo* como una de las causas de la deficiencia de la educación en Colombia, se quiere continuar con este análisis identificando la segunda y última causa, la cual es, la carencia de *los*

principios y las virtudes en la sociedad. Los principios y virtudes para muchas naciones han sido el pilar fundamental para el progreso y el desarrollo de cada una de ellas. Pero también, con la falta de estos principios se han desplomado grandes potencias que han progresado en lo militar y económico. Una de ellas ha sido por ejemplo *el Imperio Romano*. Roma llegó a ser una de las naciones más sobresalientes y virtuosas que las demás, pero con el correr de los años se presentó como la más *corrompida y viciosa*, lo describe así Salustio historiador Romano (34 a.c.).

Dentro de este contexto, la corrupción de Roma fue tan evidente que los filósofos y los historiadores al describir y analizar cada situación quedaron perplejos de lo ocurrido. Al respecto, San Agustín en la ciudad de Dios, examina con mucha profundidad las causas por las cuales el imperio romano se desmorona. El filósofo describe cómo las costumbres de los mayores se fueron perdiendo, devorando en sus corazones un fuego de pasiones hasta tal punto que,

Se pervirtió la juventud por el desenfreno, la ambición, la avaricia, la corrupción moral, habían abandonado los preceptos sobre la vida buena y la justicia, la opulencia dio origen a la envidia, provocando acciones vergonzosas y llenas de ignominia, fruto de su soberbia y su refinamiento (San Agustín, 2019).

Cada uno de estos vicios y acciones injustas, llevaron a la gran roma al precipicio. A partir de estas acciones, las calamidades tocaron al imperio de Roma e inició su destrucción. No hay duda, que la riqueza del Estado o de cualquier nación se encuentra en “la sabiduría y en la virtud, riquezas que constituyen la verdadera felicidad” (Platón, 1967, p. 319)., tal como lo menciona Platón en su libro, *la República*.

Con relación a lo que se ha mencionado, se lleva al contexto actual de algunos estudiantes de la Normal Superior de Piedecuesta, quienes han presentado comportamientos apáticos y poco justos y honestos con el proceso de su educación. Esto se ha venido evidenciando en sus actitudes y acciones, como es la falta de entrega de trabajos, los bajos resultados de los exámenes; lo que puede llegar a preocupar no solo a los profesores y directivos, sino también a los padres de familia.

Los jóvenes han tomado una actitud de desobediencia y falta de conciencia para llegar a ser hombres y mujeres nobles del mañana. Sumado a que, ellos realmente encuentren el sentido y propósito de vida como seres autónomos, libres, capaces de transformar y seguir evolucionando y protegiendo los recursos y riquezas naturales. Cabe resaltar que su desinterés por la academia y su comportamiento injusto se ve reflejado cuando hacen las actividades académicas solo por cumplir o bajo presión de la “nota”. También han llegado a faltar al respeto a sus maestros y/o compañeros de estudio, han perdido respeto a la autoridad y a las normas del buen vivir.

Cabe entonces afirmar que, las acciones de los estudiantes que están presentando hoy en día, no solamente en Piedecuesta, sino en Colombia debilita el aprendizaje sobre los principios y virtudes que una nación puede llegar a tener para fortalecer su crecimiento humano. Por ende, sin principios y virtudes el sentido de los jóvenes caería en degradación moral. El doctor Augusto Cury describe brevemente, las actitudes que están teniendo los niños y los jóvenes con la autoridad cuando dice,

Los padres solían ser autoritarios; hoy en día, los hijos lo son. Los maestros solían ser héroes para sus alumnos; hoy en día, son las víctimas de sus estudiantes. A los jóvenes no les gusta que los contradigan. Nunca en la historia habíamos visto a los adultos ser tan dominados por los niños y los jóvenes. Los hijos se comportan como reyes cuyos deseos deben ser cumplidos de inmediato (Cury, 2007, p. 64).

Al llegar a este punto culmen, después de haber estudiado dos causas del mal comportamiento de los estudiantes, se estiman dos efectos claves de estas acciones. Antes de mencionarlas, en este sentido, se hace evidente resaltar que los efectos no llegan a ser nada positivos, ya que como se ha mencionado anteriormente sobre la falta de principios y virtudes, la convivencia en la sociedad se vuelve cada vez más difícil. El Dr. Cury, por ejemplo, en varios de sus libros menciona que nuestra sociedad está enferma, “donde prevalece la competencia predatoria, el individualismo y la crisis de diálogo, creando una fábrica de estímulos negativos que cultiva el estrés del hombre animal, como si estuviera constantemente bajo amenaza de muerte” (Cury, 2008, p. 88). En este sentido, se puede resumir que los dos efectos

son: *la carencia de sabiduría y el dominio de sí mismo (que está vinculado a las emociones)* (Cury, 2007^a, p. 21).

Tanto la sabiduría como el dominio de sí mismo, llegan a ser principios esenciales en la sociedad. Sin ellos, la capacidad de sobrevivir se hace cada vez más compleja. Por consiguiente, sin estos dos principios, los jóvenes caerían fácilmente en las malas decisiones, y en las adversidades se les haría más difícil soportar y superar el dolor. A pesar de los desafíos tan grandes que hay en la educación, de sus efectos y de sus causas, solo queda la esperanza de confiar una vez más en ella, pues la educación es el único camino que le puede dar sentido y propósito a la vida.

Fundamentos filosóficos y psicológicos de Augusto Cury en la educación

Antes de iniciar con los fundamentos filosóficos y psicológicos en la educación del pensador Augusto Cury, es fundamental describir brevemente su formación académica. El Dr. Cury es psiquiatra, psicoterapeuta, científico y escritor de muchos libros. El científico llega a ser reconocido cuando crea la teoría de la inteligencia multifocal, (acerca del funcionamiento de la mente y el proceso de construcción del pensamiento) la cual está siendo aplicada por muchos científicos alrededor del mundo (Cury, 2009a, p. 185). Es de suma importancia resaltar que, aunque los que escriben este artículo, son conscientes de sus limitaciones al comprender y analizar las enseñanzas del Dr. Cury y Dr. Kreeft, será imposible sintetizar todo su pensamiento. Ahora bien, lo que se quiere alcanzar con modestia, es poder dar algunas luces para fortalecer la educación en Piedecuesta y porque no, de Colombia. Por lo tanto, la pregunta central de este estudio es, ¿qué relevancia tienen las reflexiones filosóficas y psicológicas de Augusto Cury para fortalecer la educación en Piedecuesta?

Para dar comienzo a este análisis se identificará las implicaciones que detienen el desarrollo de la educación en los jóvenes. Luego, se mencionará algunos principios sobre los cuales, el Dr, Cury expone en torno a lo que él concibe como una educación ideal.

Implicaciones en la educación de los jóvenes

Antes de iniciar con las implicaciones en la educación, es fundamental indicar que el Dr. Cury realiza un análisis exhaustivo, filosófico y psicológico de la persona de Jesús. Además, él deja claro en sus libros que no defiende ninguna religión y no realiza ningún estudio teológico. Por su parte, en uno de sus estudios el Dr. Cury identifica un síndrome que, no solo está afectando de manera colectiva a los niños y a los jóvenes, sino al mundo: El *Síndrome del Pensamiento Acelerado* (SPA). De acuerdo con el científico, el síndrome del pensamiento acelerado, se presenta como una de las implicaciones más complejas en la educación, que consiste en la búsqueda ansiosa de nuevos estímulos para incitar sus emociones y, cuando esto no es posible quedan intranquilos y turbados (Cury, 2009b, p. 27). Lo preocupante de este asunto es que, “Muchos científicos no se dan cuenta de que el SPA es la principal causa de crisis en la educación mundial. Es algo colectivo, que alcanza a gran parte de la población adulta e infantil” (Cury, 2007b, p. 73).

Paralelamente, la tecnología, que ha sido de suma importancia en nuestra sociedad y que ha permitido de cierto modo mejorar la calidad de vida, se ha considerado también una preocupación alarmante en los niños y jóvenes por la falta de concentración debido a las pantallas de sus dispositivos tecnológicos. Tal es la preocupación del Dr. Cury, que afirma, que,

Los profesores de escuela primaria y secundaria de todo el mundo enfrentan una enorme dificultad para enseñar, mantener el silencio en el salón de clase y conquistar el respeto de los alumnos, porque muchos de ellos son portadores de este síndrome. Hace un siglo los alumnos pensaban a un ritmo mucho más lento que los de la actualidad. Estos, por su insatisfacción, ansiedad e inmensa dificultad para ponerse en el lugar de los demás, encaran la escuela como una prisión (Cury, 2009a, p. 89) .

Cabe preguntarse entonces, ¿cuáles son las causas del SPA? Por consiguiente, el científico descubre tres patrones de comportamiento que conducen a este síndrome, estos corresponden a: 1) el abuso de estímulos visuales y auditivos por la tecnología. Este ataca principalmente a las emociones; 2) en la exageración de información; y 3) la locura del consumismo y la estética, que afecta profundamente la conciencia (Cury, 2007b, pp. 73-74).

La segunda y última implicación que aquí se mencionará, corresponde a lo que el Dr. Cury denomina como *psicoadaptación*. “Este actúa en el territorio de la emoción y destruye perceptiblemente la sencillez, la creatividad, la capacidad de aprendizaje, la admiración por lo bello” (Cury, 2009a, p. 74). Teniendo en cuenta al investigador, la psicoadaptación produce insensibilidad, y llegado el caso, que no se domine este comportamiento, tanto el hombre como la mujer profesional, caerían fácilmente en una prisión de miseria. El Dr. Cury define, por lo tanto, que, “La psicoadaptación es la adaptación de la emoción a los estímulos dolorosos y placenteros. La frecuente exposición a los mismos estímulos hace que con el paso del tiempo perdamos la sensibilidad de ellos” (Cury, 2009a, p. 74). En otras palabras, y desde esta afirmación del científico, se puede desvanecer la sensibilidad por todo aquello que era placentero, bello y admirable en la vida, más aún es posible llegar a perder la susceptibilidad por el dolor de los demás y sus necesidades. Esto nos lleva a pensar que, por ejemplo, los profesionales que se encuentran constantemente en contacto con las personas que sufren fácilmente caen en la psicoadaptación. Así mismo, en la educación puede suceder lo mismo, los jóvenes fácilmente pierden el deseo y el placer por el conocimiento sin importar la admiración del espectáculo de la vida.

Resumiendo, quedan definidas dos implicaciones centrales en la educación (donde seguramente pueden llegar a ser muchas más) que observa el Dr. Augusto Cury. Solo se eligieron estas dos, porque se consideran como tal, las amenazas que transgreden la formación integral y el aprendizaje de los niños y jóvenes en la actualidad. Estas dos causas, realmente más que un desafío es un reto lleno de paciencia y perseverancia por alcanzar nuevos cambios de hábitos en los jóvenes que influyan en sus acciones, permitiendo así, lograr virtudes excelentes.

La educación ideal en Augusto Cury

Durante muchos períodos de la historia algunos intelectuales han querido transformar la educación (con nuevas teorías y paradigmas) para el bien de la Sociedad. El científico Cury no ha sido la excepción. En sus investigaciones propone varias acciones y mecanismos de aprendizaje concretos para transformar, no solamente el Sistema Educativo, sino incluso el placer por vivir. Con base a esto, se

resaltarán tres (3) principios con sus ejercicios que contribuyan al aprendizaje de los niños y los jóvenes de Piedecuesta.

Como se indicó en la introducción, una de las problemáticas de la educación hoy en día, de acuerdo con el Dr. Cury es *el sistema educativo*. Frente a ello, el científico propone, *el código de debates de ideas*. En este primer principio, según el Dr. Cury declara que es, “La base de la formación de los pensadores es el secreto intelectual y emocional, ya que permite trabajar en equipo, interactuar, intercambiar experiencias y romper el asedio de la inseguridad” (Cury, 2016, p. 153). Además, el científico menciona que, “El aula debe ser un teatro donde profesores y estudiantes sean constructores de conocimiento. ¿Por qué no animar a los niños y adolescentes a debatir?” (Cury, 2016, pp. 153). Sin el código de debates de ideas, los niños y jóvenes terminarían siendo repetidores de información y esclavos de un sistema educativo que solo les importa el control y manipulación de mentes.

Los siguientes ejercicios del código de debates de ideas conforme al Dr. Cury son: 1) expresar lo que se piensa y siente con respeto y cuestionar los conocimientos transmitidos; 2) formar el trabajo en equipo, valorar las fortalezas del grupo, colaborar, interactuar, fijar objetivos, valorar ideas, aunque sean inservibles; y 3) practicar en expresar y no imponer las ideas, teniendo cuidado con el todo de voz, presión e insistencia (Cury, 2016, p. 167).

El Segundo principio que se quiere destacar en esta investigación son dos Códigos, acorde al científico, ellos son: *el Código del Altruismo* y *el Código del Carisma*. Para el Dr. Cury, “el Código del Altruismo es el secreto de la pasión por la humanidad, y el Código del Carisma es el secreto de la pasión por la vida” (Cury, 2016, p. 168). Estos dos códigos posibilitará tanto a los niños como a los jóvenes, no solamente afrontar el aburrimiento, la insatisfacción y la postura desesperada frente a la vida, sino, además, a desprenderse del egoísmo y el individualismo; grandes problemáticas que no permiten alcanzar la felicidad y el bienestar en la sociedad.

Las siguientes prácticas para el Altruismo y el Carisma son: 1) Descubrir el placer de dar, cuidar y proteger a los demás; 2) participar en actividades y asociaciones que se preocupen por preservar la vida y el medio ambiente y 3)

sorprenderse a uno mismo y los demás, valorar, elogiar, y agradecer a todas las personas que contribuyan a ti (Cury, 2016, pp. 152, 178).

El tercer y último principio, se resumirá en dos códigos, el primero está basado en la Autocrítica y el segundo en la Psicoadaptación. Por un lado, según el Dr. Cury, la Autocrítica es, “el secreto de quien piensa en las consecuencias de sus comportamientos, de quien esta fiel a su conciencia, juzga sus comportamientos, se ajusta y se autocorrige” (Cury, 2016, p. 84). Por otro lado, el segundo código es la Psicoadaptación o Resiliencia. Este consiste en, “La capacidad de soportar tensiones, presiones, condiciones adversas y adversidades” (Cury, 2016, p. 124). Tanto en el código de la Autocrítica como el de la Psicoadaptación, el Dr. Cury expone que deben ser trabajados constantemente para combatir la falta de dominio de sí mismo, previniendo el estado de ánimo depresivo y la disminución de los niveles de tranquilidad, tolerancia y compasión (Cury, 2016, pp. 123, 135).

Los ejercicios que el Dr. Cury postula frente a estos dos códigos se apoyan en: 1) Practica la introspectiva, détente y piensa antes de reaccionar, 2) entrena diariamente para afrontar obstáculos, barreras, dificultades, crisis con flexibilidad, maleabilidad, reflexividad y 3) sabiendo que las decepciones y las adversidades nos hacen o nos destruyen, utilizarlas para reconstruirnos (Cury, 2016, pp. 123, 135).

Solo queda mencionar que, de acuerdo con estos principios y ejercicios sugeridos por el Dr. Cury pueden llegar a ser un ideal de educación más cercano a cada uno de los actores para iniciar la transformación en *el sistema educativo*.

Fundamentos filosóficos de Peter Kreeft en la educación

Al igual como se hizo con el Dr. Cury, se planteará aquí también algunas implicaciones en la educación para pasar finalmente a una educación ideal por el pensador Kreeft. El Dr. Peter J. Kreeft es un apologista católico, profesor de Filosofía en la Universidad de Boston y uno de los escritores católicos más reconocidos de estos tiempos. De este modo, la pregunta que se quiere contestar en este estudio es, ¿qué relevancia tienen las reflexiones filosóficas de Peter Kreeft para fortalecer la educación en Piedecuesta?

Implicaciones en la educación de los jóvenes

Las implicaciones en la educación para Kreeft se desarrollan a partir del siglo IV. Él reflexiona sobre la educación desde el enfoque propuesto por el gran filósofo Agustín de Hipona. Él afirma, que toda nuestra vida y cultura es educación. Ahora bien, lo interesante del apologista es que menciona de Agustín que, “No es que la educación no le haya dado virtudes. Lo que realmente no le dio la educación fue *significado, propósito y sabiduría*” (Kreeft, 2016, pp. 47-48). Una de las implicaciones en la educación que deja ver el filósofo al meditar en Agustín es, *la falta de sabiduría (o amor a la verdad) y el bien (o bondad)*. Estos dos principios carecieron en el sistema educativo al inicio de la edad medieval, y son exactamente las mismas preocupaciones que están afectado a la educación actualmente (Kreeft, 2016, P. 52). De este modo, el Dr. Kreeft cuando hace una reflexión sobre los malos tiempos en su libro de *Cómo tomar decisiones*, expone su idea principal al afirmar que los malos tiempos en los que nos encontramos es debido a la corrupción moral (es decir, los vicios o el pecado). Por lo tanto, estas dos implicaciones llegan a ser una amenaza para la educación. Aunque es imposible profundizar en cada una de ellas, es importante identificarlas para poder contestar a la pregunta central de la investigación.

La educación ideal en Peter Kreeft

La educación ideal de Kreeft, se encuentra en cada una de sus obras que han sido reconocidas con un prestigio particular desde el contexto filosófico y teológico. Para el filósofo, la sabiduría no solo tiene que ver con la moral, las virtudes o la conducta correcta frente a situaciones ordinarias, sino, además, las dudas que pueden generar la razón sobre la existencia y los deseos que anhela el corazón hacia la trascendencia (Dios), hacen que la educación sea un poco más compleja.

Uno de los principios que tiene el apologista para fortalecer la educación en Piedecuesta es *la virtud* como tal. Tal como se expone al inicio de este estudio para el filósofo,

la virtud es simplemente la salud del alma. La Justicia, la virtud general, es la armonía del alma, como la salud es la armonía del cuerpo. Las virtudes cardinales como la justicia, sabiduría, coraje y moderación, son

relevantes para el hombre en todas las edades porque son relevantes para el hombre mismo, no para la edad (Kreeft, 1992, p. 64).

Desde luego, Kreeft se da cuenta que estas virtudes “no son suficientes incluso para esta vida. Amenos que la persona busque el reino de Dios y su justicia” (Kreeft, 1992, p. 72). Esta búsqueda trascendental consiste en las tres (3) virtudes teologales, la fe, la esperanza, y la caridad. Por consiguiente, las virtudes temporales como las trascendentales deben estar unidas para alcanzar la alianza de vida con Dios y con el prójimo. En otras palabras, “El amor es el cumplimiento de todas las leyes, no siendo sustituida por esta, como si no tuviéramos que hacer las obras de justicia cuando amamos, sino cumpliéndola, porque cuando amamos a alguien queremos que reciba justicia” (Kreeft, 1992, p. 72).

Queda claro, por lo tanto, que, cada una de estas virtudes mencionadas no solamente deben ser adheridas al plan estudiantil o currículo de las escuelas, los colegios y las universidades, sino, además, deben ser un compromiso por parte de los maestros al enseñarlas a sus estudiantes, y dar ejemplo de ellas en su quehacer diario.

Ahora bien, los ejercicios convenientes que propone Kreeft para alcanzar las virtudes es simplemente practicándolos. Él afirma que,

Nos volvemos virtuosos del mismo modo que nos hacemos ricos: invertimos en la empresa adecuada y luego tenemos paciencia. No hay manera más fácil. Se aprende a hacerlo haciéndolo. La repetición crea hábitos. Comienza en la mente y la voluntad, con el pensamiento y la decisión. Siembra un pensamiento, cosecha un acto. Siembra un acto, cosecha un hábito. Siembra un hábito, cosecha un carácter. Siembra un carácter, cosecha un destino (Kreeft, 2014, p. 115).

El segundo y último principio que se identifica en este estudio, es la confianza y el amor a Dios. Para nadie es un misterio que todos los pensadores a lo largo de la humanidad han sentido curiosidad por saber, si Dios realmente existe. Y si existe, ¿quién es Él? Es inviable en este estudio profundizar en el misterio de Dios. Lo primero que se quiere resaltar en este asunto, es que es posible conocer a Dios a través de dos vías según el pensador. La primera, por medio de la mente (la razón) y

la segunda, por la del corazón (la fe, la Esperanza y el amor) (Kreeft, 2008, p. 36). Teniendo en cuenta estos elementos, el Dr. Kreeft se esfuerza no solo por probar la existencia de Dios con 10 argumentos, sino también, justificar la confianza y el amor a Dios desde la acción moral (Kreeft, 2008, pp. 45, 52). Hay que reconocer entonces, que para el filósofo, Dios no solamente es infinitamente poderoso, sabio, bueno y persona, sino además, Jesús es Dios, es el centro, propósito, sentido y verdad de la existencia humana (Kreeft, 2008a) A partir de aquí, la vida y las enseñanzas de Jesús llegan a tener relevancia porque el misterio (Dios) se ha revelado, y por medio de esta revelación, la sabiduría y la bondad, es posible vivir desde la persona de Jesús (verdaderamente hombre – verdaderamente Dios) (Kreeft, 2008b, 12, 13).

Tal como se describe arriba en el documento, la confianza y el amor a Dios es la base fundamental de la vida misma. Desde el contexto espiritual, el apologista declara algunas ayudas prácticas. La oración (plegaria a Dios), por ejemplo, es la primera. Ella es la base para tomar las mejores decisiones en la vida. En segundo lugar, es la familiaridad con la Palabra de Dios, la Biblia, ya que por medio de ella el poder de Dios mora en la persona que la vive (Jn 15, 7). Y finalmente, la tercera ayuda consiste en el ejemplo de la Virgen María, lo cual ha sido para el hombre y la mujer soporte y asistencia en la meditación, generosidad y plegaria (Kreeft, 2004, pp. 222, 226).

La educación en Kreeft no solamente es filosófica, sino también, teológica. Cada principio que resalta Kreeft en sus libros, es buscando la manera de perfeccionar al ser humano, haciéndolo más sabio y bueno. En resumidas cuentas, el filósofo destaca la sabiduría y la bondad no solo se logra con el entendimiento y la voluntad, sino también con la Gracia, que proviene de la fe (en Jesús).

Conclusiones

Tal como se analizó desde el principio, en esta investigación las dificultades de la educación tanto para Dr. Cury, como para Dr. Kreeft han sido *el sistema educativo, la carencia de sabiduría y la falta de principios*. Cada una de estas problemáticas no han posibilitado lograr alcanzar un mayor grado de justicia, equidad y felicidad no solamente, en la Escuela Normal Superior de Piedecuesta,

sino también, en todos los sistemas educativos que hay carencias en la formación de los jóvenes.

Ahora bien, cada civilización (como la Griega, Romana o Israelita) llegó a surgir en su momento quizás con buenas intenciones, deseos y leyes que permitieron el bienestar de cada ciudadano. Sin embargo, cada una de ellas cayeron en ruina por la insuficiencia de una buena educación; es decir, por la ausencia de virtudes y principios que el Estado debió haber protegido. No obstante, la educación, como bien se sabe, también es responsabilidad de la sociedad y la familia. Sin la familia sería imposible poder llegar a conocer la esencia de amar y ser amados. Sin la familia, el código del debate, del altruismo, el carisma, la autocrítica, la psicoadaptación y las virtudes caerían en un vacío total. Lo único que se aplicaría es la autodestrucción por la supervivencia de la misma especie.

Por el contrario, si los principios y virtudes se aplicaran, por ejemplo, los jóvenes de la Escuela Normal Superior de Piedecuesta tendrían la facultad de luchar contra la injusticia, la avaricia y el orgullo, ya que, sin la justicia, la caridad y la fe, sería imposible encontrar sentido y propósito al misterio de la vida. Por consiguiente, la educación deber ser como tal, el *bien del hombre*, y este consiste: “en que su razón sea perfeccionada por el conocimiento de la verdad y las potencias inferiores del apetito sean dirigidas conforme a la norma de la razón” (Pieper, 2017, p. 135). En otras palabras, la educación más que información o memoria, frente a la aplicación de la técnica, debe concentrarse no solo en la sabiduría sino también, en el amor a la verdad, debe respetar la justicia, pero más aun, querer la caridad, debe preservar el milagro de la vida, pero mejor aún, amar la trascendencia.

Se concluye con el siguiente silogismo (dado por el Dr. Kreeft argumentado y resumiendo lo que se ha investigado), la verdadera importancia de la educación frente a los principios y virtudes que todo niño y joven debe practicar desde los inicios de su formación para alcanzar una felicidad duradera y una esperanza inquebrantable.

1) Sin virtud, la civilización muere, 2) sin religión la virtud muere, 3) por lo tanto, sin religión, la civilización muere. En otras palabras, 1) la virtud es necesaria para la supervivencia de la civilización, 2) y la religión es

necesaria para la supervivencia de la virtud, 3) Por eso la religión es necesaria para la supervivencia de la civilización (Kreeft, 1992, pp. 192-193).

Referencias

- Anselm Strauss, J. C. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia.
- Aristóteles. (1967a). De la educación durante la primera infancia. En *Obras completas: Vol. I* (p. 663). Editorial Bibliográfica Argentina S.R.L.
- Aristóteles. (1967b). De las cualidades que los ciudadanos deben tener en la República perfecta. En *Obras completas: Vol. I*. Editorial Bibliográfica Argentina S.R.L.
- Aristóteles. (1967). La felicidad no es un efecto del azar; es a la vez un don de los dioses y el resultado de nuestro esfuerzo. En *Obras completas: Vol. I* (p. 44). Editorial Bibliográfica Argentina S.R.L.
- Constitución Política de Colombia, Pub. L. No. 67 (1991).
- Cury, A. (2007a). *Nunca renuncies a tus sueños: una puerta abierta a la felicidad*. Zenith-Planeta.
- Cury, A. (2007b). *Padres brillantes, maestros fascinantes: no hay jóvenes difíciles*. Zenith.
- Cury, A. (2007c). *Padres Brillantes, Maestros fascinantes: No hay jóvenes difíciles, sino una educación inadecuada*. Editorial Zenith.
- Cury, A. (2008). *El maestro de maestros: análisis de la inteligencia de Cristo*. Grupo Nelson.
- Cury, A. (2009a). *El maestro del amor: análisis de la inteligencia de Cristo*. Grupo Nelson.
- Cury, A. (2009b). *El maestro de la vida: análisis de la inteligencia de Cristo*. Grupo Nelson.
- Cury, A. (2010a). *El maestro de las emociones: análisis de la inteligencia de Cristo*. Grupo Nelson.
- Cury, A. (2010b). *El maestro inolvidable: análisis de la inteligencia de Cristo*. Grupo Nelson.
- Cury, A. (2016). *El código de la inteligencia: como formar mentes brillantes en busca de la excelencia emocional y profesional*. Editorial Zenith.
- Díez Gutiérrez, E. J. (2019). "Naturalizar" la ideología neoliberal: educar en el habitus capitalista. *Estudios de Derecho*, 76(168), 221–239.
- Flynn, J. R. (2007). *What Is Intelligence?* Prensa de la Universidad de Cambridge.
- Forero, D. (2024). *¿Qué hacer en educación? | Colombia | Fedesarrollo*. <https://quehacer.fedesarrollo.org.co/educacion>
- Franco Quinchía, S., Camilo, J., & Gómez, G. (2023). Análisis crítico de la formación en competencias ciudadanas en Colombia: ¿Discurso emancipador o ficción hegemónica? *Análisis Político*, 107, 109–127.
- Guthrie, W. K. C. (1999). Platón el hombre y sus diálogos primera época. En *Historia de la Filosofía Griega: Vol. V* (p. 362). Gredos.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.). Mc Graw Hill.
- Javela, M. M., & Sánchez-Santamaría, J. (2023). Possibilities and challenges in public policy for educational equity in Colombia from the Agenda 2030. «Todos Aprender» programa. *Foro de Educación*, 21(1), 25–47. <https://doi.org/10.14516/fde.1085>
- Kreeft, P. (1992). *Back to Virtue: tradicional moral wisdom, for modern moral confusión*. Ignatius Press.
- Kreeft, P. (2004). *Como tomar decisiones: sabiduría practica para cada día*. Ediciones Rialp.
- Kreeft, P. (2008a). *Because God is real, Sisten question, one answer*. Ignatius Press.
- Kreeft, P. (2008b). *Jesus-Shock, St, Augustine´s*. Ignatius Press.
- Kreeft, P. (2014). *Practical Theology: Spiritual direction from St. Thomas Aquinas, 358 ways your mind can help you to become a Saint from the summa Theologiae*. Ignatius Press.
- Kreeft, P. (2016). *I burned for your peace: Augustine´s confessions unpacked*. Ignatiious Press.
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Pruebas PISA 2022: Colombia, un sistema educativo resiliente que requiere cambios estructurales para mejorar su calidad | Ministerio de Educación Nacional*. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/417751:Pruebas-PISA-2022-Colombia-un-sistema-educativo-resiliente-que-requiere-cambios-estructurales-para-mejorar-su-calidad>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026*.
- Pieper, J. (2017). *Las virtudes Fundamentales*. Rialp.
- Platón. (1967). La República. En *Obras completas: Vol. III*. Omeba.
- San Agustín. (2019). *La ciudad de Dios, San Posidio: vida de San Agustín*. Biblioteca de Autores Cristianos.
- Suárez, J. O. B., Romero, L. D., & Salazar, M. A. (2017). Neoliberalismo y escuela. Transformaciones de la escuela a partir de las políticas neoliberales en Colombia. *Revista Republicana*, 2017(23), 93–128. <https://doi.org/10.21017/Rev.Repub.2017.v23.a32>
- UNESCO. (s. f.). *El derecho a la educación*. Recuperado 6 de julio de 2024, de <https://www.unesco.org/es/right-education#>
- UNESCO. (2023). *Education finance watch 2023*