

# UPB Caribe

Abril 2026 - Número 8

ISSN: 2215-9924

ISSN: 2745-1941 (versión en línea)

REVISTA INSTITUCIONAL





# UPB Caribe

REVISTA INSTITUCIONAL

Revista UPB Caribe. Revista Institucional (Montería).  
Número 8  
ISSN: 2215 - 9924  
ISSN: 2745-1941 (versión en línea)  
Enero-diciembre 2026  
Córdoba, Montería

## UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA - MONTERÍA

### GRAN CANCELLER

Monseñor Ricardo Tobón Restrepo  
ARZOBISPO DE LA ARQUIDIOCESIS DE MEDELLÍN

### RECTOR GENERAL

Pbro. PhD. Diego Marulanda Díaz

### RECTOR SECCIONAL

Pbro. PhD. Juan Camilo Restrepo Tamayo

### VICERRECTOR PASTORAL

Pbro. Anor Ferney Martínez Vidal

### VICERRECTOR ACADÉMICO

Mg. Roger Góez Gutiérrez

### VICERRECTOR DE ASUNTOS ECONÓMICOS Y ADMINISTRATIVOS:

Mg. Víctor Jaime Valle Quiroz

### SECRETARIA GENERAL

Mg. Luz Estella Fuentes Santos

### DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN

Mg. María Fernanda Patarroyo Torres

### COORDINACIÓN

Lida Mercedes Pinto Doria  
Flora del Pilar Fernández Ortega

### FOTOGRAFÍAS

Oficina de Comunicaciones y Relaciones Públicas  
Archivo UPB

### DIRECCIÓN EDITORIAL

**Coordinadora Editorial UPB:** Lisa María Colorado Rodríguez

**Producción:** Ana Milena Gómez Correa

**Corrección de Estilo:** José Ignacio Escobar

**Diagramación:** Editorial UPB

Editorial Universidad Pontificia Bolivariana, 2026  
Correo electrónico: editorial@upb.edu.co  
www.upb.edu.co  
Medellín - Colombia



Montería

## Misión

La Universidad Pontificia Bolivariana tiene como misión la formación integral de las personas que la constituyen, mediante la evangelización de la cultura, la búsqueda constante de la verdad, en los procesos de docencia, investigación, proyección social y la reafirmación de los valores desde el humanismo cristiano, para el bien de la sociedad.

## Visión

La Universidad Pontificia Bolivariana tiene como visión, ser una institución católica de excelencia educativa en la formación integral de las personas, con liderazgo ético, científico, empresarial y social al servicio del país.

---

### Departamento de Comunicaciones y RR PP:

crelinter@upb.edu.co

Dirección de la Universidad: Cra. 6 # 97 A - 99

Montería - Córdoba - Colombia

PBX: 7860186

Página web: www.upb.com.co/monteria

# ENTRE LA TRADICIÓN Y LA INNOVACIÓN

## LA UPB EN MONTERÍA

### TREINTA AÑOS DE LEGADO Y VISIÓN HACIA EL FUTURO

Por: Pbro. Ph.D. Juan Camilo Restrepo Tamayo // Rector Seccional



Presbítero Juan Camilo Restrepo Tamayo, Rector UPB Montería

La Universidad Pontificia Bolivariana (UPB), Seccional Montería, celebra con orgullo tres décadas de presencia en la región Caribe, un tiempo en el que ha consolidado su misión de formar profesionales íntegros, comprometidos con la transformación social y el desarrollo sostenible. Estos 30 años no son simplemente un aniversario, representan un legado de esfuerzo colectivo, de sueños compartidos y de una apuesta constante por la excelencia académica y la construcción de una sociedad más humana y solidaria.

Desde su fundación en 1995, la Seccional Montería ha sido protagonista en el fortalecimiento del tejido social y cultural tanto de Córdoba como de la región. Más de 12 000 egresados han llevado consigo los valores bolivarianos, convirtiéndose en líderes en diversos ámbitos: educación, salud mental, ingeniería, comunicación, derecho, ciencias sociales y estratégicas, y tantas otras disciplinas que hoy marcan el rumbo del progreso regional. La universidad ha sido, además, un espacio de encuentro y diálogo, donde la investigación y la extensión han permitido responder a las necesidades de la comunidad, aportando soluciones innovadoras y promoviendo la equidad a través de su vínculo articulado con el sector público y empresarial.

El impacto académico se refleja en la consolidación de programas de alta calidad, en la acreditación institucional y en la constante actualización de sus planes de estudio, que buscan formar profesionales capaces

“Hoy, al mirar hacia atrás, reconocemos que cada logro ha sido posible gracias a la confianza de estudiantes, docentes, directivos y egresados, quienes han hecho de esta institución un lugar donde la educación se vive como un acto de esperanza.”



El Presbítero Juan Camilo Restrepo Tamayo, rector seccional, con las directivas de la UPB en Montería.

de enfrentar los retos de un mundo globalizado, complejo, híbrido y acelerado. El impacto social, por su parte, se evidencia en proyectos comunitarios, que conectan con las necesidades de las personas y los territorios, en la promoción de la cultura y en el compromiso con la sostenibilidad ambiental, pilares que han convertido a la UPB en Montería en un referente de responsabilidad universitaria.

Hoy, al mirar hacia atrás, reconocemos que cada logro ha sido posible gracias a la confianza de estudiantes, docentes, directivos y egresados, quienes han hecho de esta institución un lugar donde la educación se vive como un acto de esperanza. Pero también es momento de proyectar el futuro. El 2036, centenario de toda nuestra universidad, se vislumbra como una nueva meta: seguir conso-

lidando una universidad humanista y científica, que sea faro de innovación, inclusión y liderazgo.

La visión para la próxima década se orienta hacia la transformación digital y la internacionalización, sin perder de vista la identidad humanista y científica que nos distingue, y que se realiza en la evangelización de la cultura, propia de la universidad católica, a través del diálogo constante de la fe y la razón. La UPB en Montería aspira a ser un nodo de conocimiento que conecte la región Caribe con el mundo, potenciando la investigación interdisciplinaria y fortaleciendo la formación en competencias globales. Asimismo, se proyecta como un espacio de sostenibilidad, donde la academia se vincule estrechamente con el entorno tanto regional como nacional, promoviendo prácticas responsables y formando

ciudadanos conscientes de su papel en el cuidado de la casa común.

El futuro también nos reta a profundizar en la inclusión social, garantizando que la educación superior sea accesible para todos, sin distinción de origen o condición. La universidad se compromete a seguir siendo un puente de oportunidades, un lugar donde cada estudiante encuentre la posibilidad de transformar su vida y la de su comunidad.

Treinta años son motivo de celebración, pero también de compromiso renovado. La UPB en Montería reafirma su propósito de ser una institución que inspira confianza, que construye futuro y que, con la mirada puesta en 2036, seguirá siendo protagonista del desarrollo académico y social de la región Caribe.



# CONTENIDO

## EDITORIAL

- 4** Entre la tradición y la innovación. La UPB en montería. Treinta años de legado y visión hacia el futuro
- 7** UPB Montería: Tres décadas forjando liderazgo en el corazón de Montería
- 10** Línea de tiempo. 30 años de historia UPB Montería
- 12** La UPB impulsa la innovación y la sostenibilidad Multicampus
- 16** UPB 2036. Institución humanista y científica, con respeto por la persona humana, su dignidad, libertad y capacidades como propósito central. Entrevista con el Pbro. Juan Camilo Restrepo Tamayo

## MACROPROCESO DOCENCIA Y APRENDIZAJE

- 20** Calidad académica, innovación y flexibilidad: el rumbo de la formación universitaria

## ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

- 22** Comunicación Social- Periodismo: Busca formar profesionales que transformen la región
- 24** Treinta años de la UPB Montería: un viaje hacia el corazón de la psicología
- 26** Centro de Formación Humanista: El pilar fundamental es formar personas, no solo profesionales
- 28** Internacionalización UPB Montería: abrir fronteras al conocimiento

## ESCUELA DE DERECHO

- 29** Facultad de Derecho: uniendo academia y sociedad

## ESCUELA DE ECONOMÍA, ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS

- 30** Tres Décadas de crecimiento con sentido humanista

## ESCUELA DE INGENIERÍAS Y ARQUITECTURA

- 32** Un referente importante en el progreso de la región
- 34** La Unidad de Apoyo Pedagógico (UAP) y su impacto en la formación de los Docentes
- 36** UPB Path: innovación curricular para trayectorias formativas flexibles

- 38** Centro de Éxito y Experiencia Estudiantil fortalece atención a estudiantes en UPB
- 40** UPB Academy: transformando la educación en Córdoba y cerrando brechas hacia el futuro universitario
- 42** UPBtec: a la vanguardia de la formación técnica en el departamento de Córdoba
- 44** Aumento de maestrías y doctorados en UPB

## MACROPROCESO DE INVESTIGACIÓN

- 45** Universidad Pontificia Bolivariana (UPB) de Montería: 30 años creciendo y aportando a la región y al país desde la investigación

## MACROPROCESO PROYECCIÓN SOCIAL Y EXTENSIÓN

- 48** Formación integral: la base de la transformación positiva del ser humano
- 49** Centro Social Marie Poussepin: Donde el servicio transforma vidas y construye humanidad
- 51** Frecuencia Bolivariana: 23 años siendo la voz de la UPB en el Caribe
- 53** Treinta años velando por el Bienestar Universitario
- 55** Ecos de Gratitude: Egresados UPB
- 57** Treinta años de fe, encuentro y esperanza: la UPB Montería y su camino pastoral

## MACROPROCESO ESTRATEGIA

- 58** Consolidación de la UPB Nacional mediante una Planeación Estratégica basada en tres Círculos Virtuosos y ocho Capacidades Vitales

## MACROPROCESO ADMINISTRATIVO Y FINANCIERO

- 61** UPB se consolida en la región
- 62** Retos en infraestructura: modernizan el Ecocampus
- 65** UPB se transforma tecnológicamente para responder a las demandas de la globalización
- 68** Estrategia de sostenibilidad UPB con propósito y coherencia
- 71** Personajes 30 años
- 73** Galería de imágenes. Actividades celebración 30 años

# UPB MONTERÍA: TRES DÉCADAS FORJANDO LIDERAZGO EN EL CORAZÓN DE MONTERÍA

Por: Lida Pinto Doria // Docente Centro de Formación Humanista

*“Enséñanos a calcular nuestros años, para que adquiramos un corazón sensato”. (Sal 89,12)*

Con gran regocijo y profunda gratitud, celebramos tres décadas de progreso desde que la Universidad Pontificia Bolivariana (UPB), Seccional Montería, comenzó formalmente su camino el 28 de abril de 1994. Este hecho histórico fue posible gracias a la firme aprobación del Consejo Directivo y al respaldo del Gran Canciller de entonces, monseñor Héctor Rueda Hernández. Estos 30 años han estado marcados por un crecimiento sostenido y numerosos logros. Es importante destacar que las primeras gestiones para esta transformación se iniciaron un año antes, en 1993, y fueron impulsadas por la diócesis de Montería, bajo el liderazgo de monseñor Darío Molina Jaramillo, pastor incansable que puso su fe y esperanza en este proyecto, y quien promovió las actividades iniciales con la visión de una universidad transformadora.

El reconocimiento formal se dio en mayo de 1995, cuando, tras el concepto favorable del Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), monseñor Molina tuvo el honor de presentar oficialmente la universidad ante toda la sociedad cordobesa. En su discurso afirmó: “La Divina Providencia nos ayudará a financiar ese proyecto, sin descartar la realización de convenios con entidades crediticias y con el aporte de personas particulares que quieran contribuir con esta gran obra”. Ese mismo mes, el obispo de Montería recibió su nombramiento



Ingreso a las instalaciones de la universidad hace 30 años

como primer rector de esta seccional, y se incrementaron las gestiones para obtener el apoyo económico y logístico que permitiera consolidar la universidad en la región.

En agosto de 1995 se creó la Escuela de Formación Avanzada (EFA), que comenzó a gestionar el desarrollo de especializaciones en diferentes áreas para iniciar la universidad. Así, nacieron los primeros programas: los posgrados de Derecho Procesal e Ingeniería Sanitaria y Ambiental. Después de esto, tras una serie de acciones realizadas tanto por la dirección general en Medellín como por la seccional, se recibió por fin la noticia de la aprobación oficial del Minis-

terio de Educación Nacional (MEN), mediante la Resolución 4800 del 20 de octubre de 1995, para la creación de la Seccional Montería de la UPB.

Durante esos primeros cinco años, la universidad fue consolidando los programas de pregrado y las especializaciones que han continuado hasta hoy. Bajo la dirección del Pbro. José María Hoyos, se trazó como objetivo central acrecentar la formación humana, fortalecer la academia desde la investigación e invertir decididamente en la infraestructura física y organizacional de la UPB.

Al iniciar el nuevo milenio, en el año 2000, hubo un incremento en las exigencias y responsabilidades para



Directivas UPB Montería con el Pbro. Juan Camilo Restrepo Tamayo, rector (2025).

todos los organismos de la universidad. No obstante, este periodo desafiante terminó con la graduación de la primera promoción de los programas de Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Civil y Psicología.

A partir de 2007, la rectoría fue asumida por el padre Orlando Rafael López Vergara. Durante su administración, se priorizó la consolidación de los ejes de investigación, transferencia e innovación en el ámbito académico-administrativo. Dicha gestión llevó a la implementación de una cultura de calidad, basada en la autoevaluación y la acreditación constante, a la expansión de la oferta educativa a través de nuevos programas de pregrado y postgrado, y al desarrollo de la infraestructura física.

En 2012 fue nombrado rector el padre Jorge Bedoya Vásquez, quien lideró los procesos que ubicaron a la seccional como uno de los mejores centros de educación superior de esta región. Fueron muchos los avances que se alcanzaron durante su gestión, puesto que su gran meta fue el logro de la acreditación institucional. En ese sentido, se fortaleció el proyecto educativo a través del Plan de Desarrollo, el cual enfatiza en los procesos de autoevaluación y rediseño curri-

cular. Además, se consolidaron convenios que fomentaron relaciones con universidades de otros países, lo cual favoreció la formación de la planta docente y la movilidad estudiantil.

Para el padre Jorge Bedoya, uno de los logros de su equipo de trabajo fue trazar una ruta clara, con unos objetivos bien definidos e involucrar a la gente, generar credibilidad en torno al proyecto UPB Montería. De esta manera, la gente creyó, se involucró y ayudó a construir lo que se soñaba.

Los años 2020 y 2021 trajeron para la comunidad bolivariana un gran reto, en medio del dolor por la pérdida de algunos de sus miembros, la incertidumbre y el aislamiento generados por la pandemia de la Covid-19. La tarea de nuestros directivos, administrativos y, sobre todo, de los docentes se acrecentó; sin embargo, en este escenario la universidad respondió positivamente a las exigencias del momento. Apoyada en la educación virtual, garantizó la continuidad y la calidad de su servicio educativo.

En los años siguientes, el Consejo Directivo General de la universidad nombró como rector seccional al Pbro. Ph. D. Juan Camilo Restrepo Tamayo por un periodo de tres años, que se ha renovado una vez más. Restrepo, con

dedicación, sabiduría y fe, lidera el horizonte institucional, apostándole a la acreditación de programas, al desarrollo de la investigación, a la internacionalización del currículo y a la expansión de la infraestructura física y organizacional, implementando estrategias sostenibles e innovadoras, y programas de apoyo en el Ecocampus. En este sentido, nuestra seccional está buscando la forma de ubicarse entre las mejores universidades del país.

“ A lo largo de sus 30 años en Montería, ha consolidado fortalezas académicas y administrativas muy importantes que han llevado a la transformación social y humana, evidenciada en la contribución de sus egresados al fortalecimiento del desarrollo de la región. ”

Ya está entre las cinco mejores de la región Caribe, trabajando abierta y conscientemente en sus posibilidades, adaptándose a las dinámicas de la sociedad, enfocándose en ofrecer un servicio educativo de alta calidad que cumpla cabalmente con el compromiso social inherente a toda institución de educación superior con el país y el mundo.

Actualmente, la universidad cuenta con una presencia muy significativa y fuerte en el país. A lo largo de sus 30 años en Montería, ha consolidado fortalezas académicas y administrativas muy importantes que han llevado a la transformación social y humana, evidenciada en la contribución de sus egresados al fortalecimiento del desarrollo de la región. Las palabras del rector, Pbro. Juan Camilo Restrepo, así lo demuestran: “Los logros y el posicionamiento de la seccional son evidentes, se ha consolidado una oferta de programas que abren un banco de posibilidades y hoy, después de 30 años de gestión, se puede mostrar una UPB radiante y comprometida con el desarrollo social del Caribe colombiano. Tenemos por delante un futuro abierto, en ese camino que iniciaron con fervor sus fundadores, un camino lleno de retos e ilusiones. Por ello, damos gracias a Dios por el bien que esta universidad ha cobijado en su seno, el mismo que ha ofrecido a los que han venido a recibir su formación”.

Reconocemos que la universidad católica nace del corazón de la Iglesia y, en ese sentido, la UPB es una red viva que conecta regiones, saberes y comunidades con una misma vocación: servir con esperanza universal. Este 2025, al cumplir tres décadas de vida institucional en Montería, la universidad se une a la celebración del Jubileo católico de la esperanza, proyectándose con liderazgo, dedicación y sabiduría como un laboratorio de humanidad y de amor al servicio de la sociedad.



Encuentro de Egresados de la primera promoción del programa de Ingeniería Agroindustrial.



Decanos y Directores de Programa con Monseñor Darío Molina Jaramillo, Rector (1995).



Primeras instalaciones de la biblioteca

# LÍNEA DE TIEMPO

## 30 AÑOS DE HISTORIA UPB MONTERÍA

**20 de octubre de 1995:** El Ministerio de Educación Nacional autoriza la creación de la Seccional Montería. Primer rector: Monseñor Darío Molina Jaramillo.

**15 de enero de 1996:** Apertura Programas de Ingeniería Civil, Ingeniería Agroindustrial y Psicología.

**22 de noviembre 1996:** Primeros egresados de la seccional en especialización.

**15 de diciembre 2000:** Primeros egresados de pregrado.



**14 de febrero de 2001 hasta febrero 2007:** El Pbro. José María Hoyos Regino asume la rectoría de la seccional.

**8 de marzo 2007:** Asume la rectoría Pbro. Orlando Rafael López Vergara.

**Octubre 2018:** Recibe Acreditación de alta Calidad Programa de Ingeniería Sanitaria y Ambiental.

**24 de octubre de 2018:** Se recibe Acreditación Institucional de alta Calidad para UPB Multicampus.

**30 de septiembre de 2016:** Programa de Psicología recibe acreditación de alta calidad

**Mayo de 2012-noviembre 2020:** Asume la rectoría Pbro. Jorge Bedoya Vásquez

**17 de julio de 2020:** Reciben acreditación de alta Calidad los programas de Ingeniería Mecánica y Comunicación Social-Periodismo

**15 de diciembre de 2021:** Asume la rectoría Pbro. Juan Camilo Restrepo Tamayo

**2022:** El retorno a la presencialidad en el Ecomcampus de toda la comunidad universitaria después de la pandemia de la Covid 19.

**27 de julio de 2022:** Inicio UPBtec

**2022:** Consolidación del programa Reto al Saber.



**20 de octubre de 2025:** Cumpleaños 30 de la Seccional Montería

**03 de diciembre de 2025:** El Ministerio de Justicia y del Derecho otorgó al Consultorio Jurídico de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Montería la certificación "Púrpura".

**26 de diciembre de 2025:** Se recibe el Registro Calificado del nuevo programa de Especialización en Gerencia de la Construcción e Interventoría.

**9 de octubre de 2025:** Congreso internacional MentaLab 2025: Ciencia, Tecnología e Innovación en Salud Mental.

**4 al 10 de octubre de 2025:** UPB Montería, sede de los VII Juegos Escolares Centroamericano y del caribe(levantamiento de pesas femenino y masculino).



**2022:** Minciencias clasificó 8 grupos de investigación y 38 docentes investigadores.

**27 de julio de 2022:** Se inician los programas técnicos laborales en Marketing Digital y Gestión de Redes Sociales de UPBtec

**Abril de 2023:** Reciben Acreditación de alta Calidad los programas de Derecho y Administración de Empresas

**2023:** La Seccional Montería en las Pruebas Saber Pro (2022) es la primera Universidad en Córdoba y Sucre; y quinta en la región Caribe.

**9 mayo de 2023:** Recibe Acreditación de alta Calidad el programa de Economía

**27 de abril de 2023:** Tres nuevos programas técnicos laborales en Asistente en Instalación y Mantenimiento de Sistemas de Energía Solar; Asistente de Logística; y Asistente en Programación de Software.

**2023:** Primer Puesto en el Concurso de Comparsas Tradicionales en la Parada Folclórica de las Fiestas de la Ganadería de 2023. Tercer Puesto en encuentro de regional de danzas y grupos folclóricos ASCUN nodo caribe 2023.

**2023:** Realización VI Congreso Nacional e Internacional en Gerencia Organizacional y II Congreso Internacional en Innovación Tecnológica y Procesos Circulares.

**2025:** Resolución de acreditación del Laboratorio de Calidad de Agua, en sus 25 años de funcionamiento por IDEAM

**2023:** reconocimiento al desempeño ambiental y social en la región: Sello LIDERAM ORO, otorgado por la Autoridad Ambiental – CVS.

**14 de mayo de 2025:** Certificado de inventario gases efecto invernadero (GEI), Carbono Neutro y Oro en basura Cero. ICONTEC.

**19 de noviembre de 2024:** La Universidad Pontificia Bolivariana y la Cámara de Comercio de Montería inauguran Laboratorio de innovación, desarrollo y emprendimiento, IdeLab, Inauguración del Centro de Atención Psicológica – CAP en La Seccional Montería



**2023:** Frecuencia Bolivariana es el primer dial en Córdoba según la Revista Panel de Opinión 2023.

**19 de marzo de 2025:** Symposium on Global Sustainability: Development for a Sustainable Future

**2024:** Ampliación infraestructura del Ecocampus.

**21 de septiembre de 2025:** Primera carrera 10K de UPB Seccional Montería

**20 de abril de 2024:** La Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Montería recibe la certificación en categoría Oro del Sistema de Gestión Basura Cero (SBC) por Basura Cero Global y el ICONTEC.

**2024:** Firma de convenios con colegios de interés, mediante la estrategia de UPB Academy.

**2024:** Participación del Rector Seccional en la visita académica institucional a 9 universidades en Corea del Sur con ASCUN.





# LA UPB IMPULSA LA INNOVACIÓN Y LA SOSTENIBILIDAD MULTICAMPUS

Lida Pinto Doria // Docente Centro de Formación Humanista

**Plan Prospectivo 2025-2030  
UPB Multicampus: hacia la  
excelencia académica, el  
fortalecimiento Multicampus  
y la sostenibilidad financiera y  
social de cara al centenario de  
la universidad en 2036**

La Universidad Pontificia Bolivariana (UPB) fundamenta su estructura de gobierno en su Proyecto Institucional, un marco que asegura la consecución de su propósito misional y su impacto en la sociedad. La máxima autoridad colegiada es el Consejo Directivo General, encargado de establecer las directrices estratégicas. La función de dirección ejecutiva es competencia de la Rectoría General, complementada por la Junta Orientadora, cuyo rol es asesorar la toma de decisiones. Esta estructura organizativa está alineada con los principios del humanismo cristiano, promoviendo una gestión ética y transparente. Además, la UPB cuenta con un modelo Multicampus que integra sedes y seccionales, permitiendo una gestión descentralizada con autonomía administrativa y académica dentro de los lineamientos generales de la institución. Por ello, la UPB, a nivel Multicampus, busca constantemente responder a los grandes desafíos globales, a través de un liderazgo comprometido y visionario desde cada una de sus cuatro sedes. De esta manera, se consolida el Plan Prospectivo,

orientado a determinar la visión estratégica que servirá a toda la universidad como parte fundamental de su futuro organizacional.

Su rector, el padre Diego Marulanda Díaz, reconoce que “la universidad ha entendido que la sostenibilidad no se limita a indicadores ni certificaciones. Es una forma de relación: con las personas, con los territorios, con la vida misma. No solo se gestiona, sino que se cuida; no solo se educa, sino que se transforma. Hemos dado pasos concretos hacia un modelo de universidad que se reinventa con responsabilidad: renovamos nuestra acreditación institucional Multicampus, avanzamos hacia el Net Zero, fortalecimos alianzas interinstitucionales, apostamos por la regeneración ambiental y creamos nuevas formas de medir nuestro impacto social. Lo hicimos desde Medellín, pero también desde nuestras seccionales en Bucaramanga, Montería y Palmira, y desde los territorios donde sembramos presencia educativa, social y espiritual. Hoy nos ilusiona mucho saber que ya el currículo lo constituimos desde la clínica, todos los niños que nacen allí tienen el estatus de estudiantes de nuestra familia UPB, pasarán por todo el proceso. Nos soñamos una universidad formando también en habilidades digitales, en cursos cortos, una universidad que le entrega a los jóvenes la oportunidad de ingresar a través de UPBtec, una universidad que está preparando también su capacidad para formar y elevar el nivel de formación técnica de todos los que hacemos parte de este ecosistema, de los sectores productivos, de todos los que habitan esta universidad y sus alrededores. Así que hoy entendemos, soñamos y visionamos una universidad para toda la familia, puesto que se constituye en ese lugar donde el ser humano busca su realización personal, pero además eleva el nivel de conocimiento y de su formación”.

Según lo planteado en el *Reporte de Sostenibilidad Multicampus* de 2024, la UPB, reconociendo la necesidad de agilidad, innovación y visión a largo plazo en el contexto educativo actual, está repensando su función y su propuesta académica. Por ello, en el marco de su estrategia de transformación organizacional, ha definido una serie de proyectos prioritarios. Estos nacen de la exigencia de abordar los desafíos locales y globales de la educación superior, y son el resultado de decisiones estratégicas, basadas en el análisis de tendencias y oportunidades de disrupción.

En primer lugar, se aprobó la implementación de dos productos disruptivos como Producto Mínimo Viable (PMV), con su modelo de negocio y medición de impacto, que serán fácilmente replicables a nivel Multicampus.

Como segunda propuesta se plantea estructurar cinco modelos de proyectos para Antioquia, Colombia y América



Rector General, Diego Alonso Marulanda Díaz.

Latina, que fortalezcan las funciones de la universidad con una oferta educativa diferenciada, además de implementar dos de ellos con una estrategia de continuidad. El tercer proyecto tiene que ver con definir e implementar el modelo de gobierno de datos de la universidad. Esto incluye diagnosticar la calidad del dato del proceso del estudiante, planificar el cierre de sus brechas y diseñar el modelo de información (indicadores estratégicos) de dicho proceso. Finalmente, continuar fortaleciendo el programa UPB Academy, a partir del cual se busca diseñar e implementar un modelo de *marketing* de experiencias, para atraer y posicionar la marca en 20 colegios privados de las ciudades donde hace presencia la universidad: Medellín, Bucaramanga, Montería y Palmira. Adicionalmente, implementar el diseño instruccional para cursos de pasantías de pregrado y construir el campus virtual de UPB Academy.

La meta para fortalecer la unidad nacional de la UPB es articular con claridad el modelo Multicampus con la implementación de la estrategia genérica de la universidad, la cual se basa en tres círculos virtuosos: rigor humanista, académico y científico; disciplina y ética en la gestión, e impacto y sello UPB.

Según el vicerrector general, doctor Santiago Acosta Maya, “La UPB es una organización nacional que debe aprovechar sus capacidades de manera integral, particularmente las siguientes:



Estudiantes en prácticas en el laboratorio de Ingeniería Mecánica.

- » **Multicampus:** aprovechar que está en diferentes ciudades, hacer equipo y operar con eficiencia y efectividad contundente, articulando esfuerzos en equipo y no desde la individualidad;
- » **Deep-Tech:** la UPB es reconocida por sus escuelas de ingeniería y sus facultades basadas en ciencia y tecnología. Debemos aprovechar ese liderazgo, potenciar los *majors* o programas de título principal y los *minors* o líneas de énfasis. Por otro lado, la UPB es una de las pocas universidades de Colombia que tiene Escuela de Educación, por ello se debe aprovechar la experiencia y el rigor en el diseño de currículos innovadores, la didáctica, la pedagogía y la andragogía. En otro ámbito se cuenta con la Escuela de Teología, Filosofía e Historia, lo que permite diálogos interreligiosos sobre ética, humanismo, esperanza, miedo, impacto social, paz y la moral de las profesiones, entre otras dimensiones de la condición humana y de la espiritualidad. Finalmente, la UPB debe potenciar la implementación de la estrategia competitiva, en la cual se aclara y se fortalece el rol fundamental de la investigación y su impacto dinamizador en la docencia (*majors*, *minors* y posgrados); en

la extensión (consultorías intensivas en conocimiento); en emprendimiento corporativo (participar o crear nuevas empresas basadas en ciencia y tecnología), y en la generación de nuevos conocimientos desde los programas de doctorado”.

La universidad cuenta actualmente con más de 300 programas, dentro de los que se destaca también un grupo importante de oferta virtual, que representa el 40%. Esto evidencia el trabajo realizado en materia de financiamiento. El número de estudiantes es de aproximadamente 25 000 en todo el país. En sus casi 90 años, la UPB ha liderado la red de 50 universidades católicas del país, participando activamente en la conversación universidad-empresa-Estado, con el propósito de aportar, de manera conjunta, al desarrollo social y humano de nuestra nación.

En este contexto, la UPB presentó los retos que debe enfrentar en su prospectiva institucional, los cuales fueron publicados en el *Reporte de Sostenibilidad Multicampus* de 2024.

## Retos institucionales para la sostenibilidad 2025-2030

En un entorno cambiante y desafiante, la universidad se propone avanzar hacia una nueva narrativa estratégica que fortalezca su modelo de gobernanza, fomente la participación de sus grupos de interés y potencie capacidades institucionales para la gestión de lo complejo, la innovación y la sostenibilidad.

El compromiso con el impacto social lleva a consolidar un modelo institucional de medición de impacto que permita evaluar, de manera rigurosa y participativa, la inci-

“ La universidad cuenta actualmente con más de 300 programas, dentro de los que se destaca también un grupo importante de oferta virtual, que representa el 40%. Esto evidencia el trabajo realizado en materia de financiamiento. ”



Vicerrector General con directivas UPB Montería

dencia de las acciones de la universidad en la vida de las personas, los territorios y las comunidades. Este modelo será a largo plazo. En este sentido, la universidad se propone ser un referente de economía circular en los territorios donde hace presencia, articulando su gestión institucional, académica y social con principios de ciclo cerrado, aprovechamiento de recursos, rediseño de procesos y minimización de residuos. Este enfoque se implementará mediante alianzas estratégicas, proyectos piloto, formación interdisciplinaria y soluciones innovadoras que puedan ser escaladas y transferidas a otros actores del entorno.

La UPB se proyecta como una universidad pionera en la gestión responsable de sus recursos, promoviendo principios de finanzas sostenibles e inversiones con propósito, alineadas con criterios ESG (Environmental, Social, and Governance; ambientales, sociales y de gobernanza). Esta visión incluye el desarrollo de capacidades internas para la toma de decisiones éticas y sostenibles, así como la integración de buenas prácticas en compras, alianzas y proyectos estratégicos.

Por su parte, la Seccional Montería, en coherencia con las políticas institucionales a nivel nacional, plantea, para el periodo 2025-2027, un Plan Prospectivo centrado en alcanzar la excelencia académica, la consolidación Multicampus y la sostenibilidad integral con miras al centenario de la universidad en 2036. Los objetivos prioritarios incluyen: avanzar en certificaciones y acreditaciones internacionales y completar la Acreditación de Alta Calidad para todos los pregrados, mediante la revisión de la oferta académica y la implementación de currículos innovadores. Se busca intensificar la articulación Multicampus para cerrar brechas e impulsar la internacionalización y la pertinencia social. En materia de infraestructura e investigación, se mejorarán los laboratorios de la seccional, se implementará el módulo de proyectos PURE y se buscarán recursos externos. En cuanto a las finanzas, el foco estará en diversificar las fuentes de ingresos para reducir la dependencia de las matrículas y estructurar un modelo de consecución de fondos para becas, además de optimizar los recursos institucionales con transformación organizacional. Finalmente, se busca fortalecer la experiencia universitaria humanista y



Entrevista  
Rector General Diego Marulanda Díaz

seguir consolidando la identidad y el sello UPB en la región Caribe.

No se puede olvidar el logro significativo obtenido a nivel Multicampus, la renovación de la Acreditación de Alta Calidad (2024-2032), puesto que representa, más que un simple reconocimiento, su compromiso con la excelencia, la transformación social y el bien común, por ser universidad católica nacida del seno de la Iglesia. La UPB abordó esta renovación como un proceso natural y coherente con su visión de ser una universidad de excelencia académica. El Ministerio de Educación Nacional (MEN) validó sus esfuerzos, confirmando que es una universidad que consolida su excelencia y calidad. Este logro no es el final, sino un nuevo punto de partida que reafirma el propósito de la UPB. La base de este éxito es una comunidad que, con determinación y visión, se enfoca en la formación de personas íntegras y en un conocimiento que genera cambio.

La UPB avanza hacia un futuro que prioriza la justicia y el humanismo, sustentada en una sólida estabilidad financiera, una estructura robusta y un conocimiento plenamente consolidado. Su mayor valor reside en la confianza de su comunidad, que le permite extender su impacto más allá de las aulas, caminando de la mano con los territorios, las comunidades y el país.

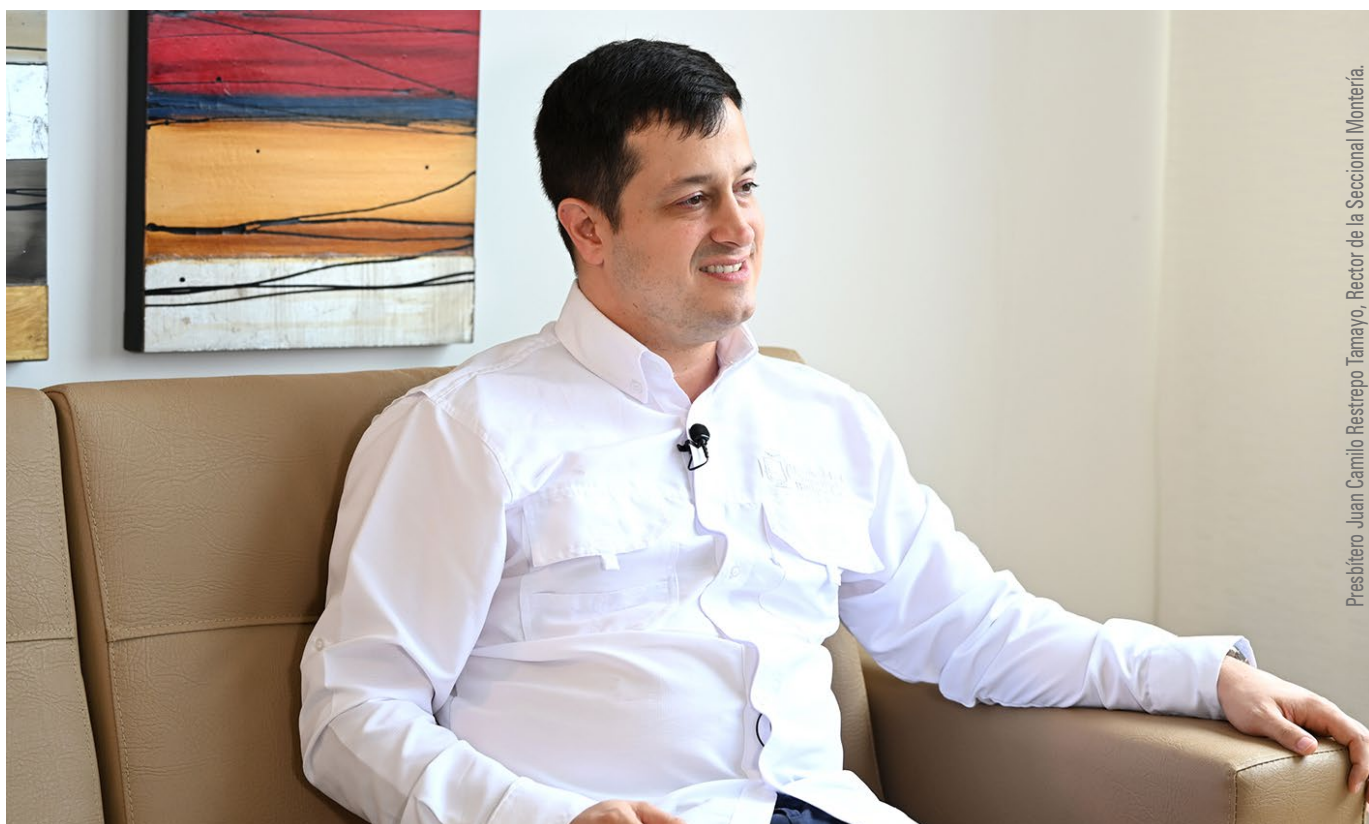


Vicerrector General con directivas UPB Montería

# UPB 2036

## INSTITUCIÓN HUMANISTA Y CIENTÍFICA, CON RESPETO POR LA PERSONA HUMANA, SU DIGNIDAD, LIBERTAD Y CAPACIDADES COMO PROPÓSITO CENTRAL. Entrevista con el Pbro. Juan Camilo Restrepo Tamayo

Por Flora Fernández Ortega // Docente Centro de Formación Humanista



Presbítero Juan Camilo Restrepo Tamayo, Rector de la Seccional Montería.

**D**espués de conmemorar 30 años de presencia en el departamento de Córdoba y la región, la Universidad Pontificia Bolivariana (UPB) definió la estrategia 2036, año en que se conmemorará su centenario a nivel nacional. Así lo manifestó el rector de la Seccional Montería, Pbro. Ph. D. Juan Camilo Restrepo Tamayo, quien agregó que, al definir la estrategia, “queremos ser una universidad humanista porque hace parte del corazón de la Iglesia católica para el

servicio de la sociedad, que pone en el centro a la persona humana, en su dignidad, libertad, inteligencia, sentimientos, capacidades, pero también generadora de soluciones a las necesidades humanas y del planeta, reafirmando nuestro compromiso con el cuidado de la casa común y la sostenibilidad”.

Se busca que dicha estrategia sea un proyecto a perpetuidad, es decir, “que se sostenga en el tiempo, siendo pertinente en cada época y que sea

capaz de conjugar la tradición con la innovación”.

La estrategia se desarrollará desde 2026. Inicialmente buscará reconocer las necesidades del contexto, las transformaciones que se viven, las maneras de aprender y enseñar, las necesidades laborales, y las dinámicas políticas, económicas, sociales y culturales que se proyectan, de cara a las transformaciones aceleradas del presente y a las que vendrán en los próximos diez años.

El Pbro. Juan Camilo Restrepo citó el legado del papa Francisco respecto a la iniciativa educativa “El Pacto Educativo Global”, en la que el pontífice “invitaba a las universidades católicas, pontificias y en general a la sociedad a que recogiéramos toda la tradición que nos ha sustentado porque realmente somos como enanos sobre hombros de gigantes y que miráramos al futuro con esperanza, con responsabilidad, pero también que pudiéramos innovar en lo humano, en lo científico, en lo social”.

Para el rector de la Seccional Montería, la UPB recoge todas las riquezas heredadas “y se lanza hacia el futuro con todas estas posibilidades, herramientas, pero buscando ser siempre una universidad que responde a la persona humana, a la sociedad, que da cuenta de cómo el conocimiento, la verdad, la evangelización de la cultura pueden promover a la persona humana y construir paz, justicia social, desarrollo sostenible,



“ Hablar sobre el presente y el futuro de la universidad permite mirar ese futuro con esperanza, al saber “que vale la pena, que tiene sentido y que lo más bello es ver transformar la vida de las personas, de los jóvenes, sus familias; las diversas entidades, con nuestros egresados, van a ser presencia de ese espíritu bolivariano, de ese sello UPB, eso nos llena de mucha satisfacción”. ”

porque al fin y al cabo una institución de educación superior está para impactar positivamente la sociedad y en los valores de la UPB se declara justamente la creatividad, la honestidad y la justicia, todo eso orientado al desarrollo del país, y con la presencia en las regiones recoger su riqueza, transformarla a través de la educación e invertirla a nivel social”.

El rector afirma que hablar sobre el presente y el futuro de la universidad permite mirar ese futuro con esperanza, al saber “que vale la pena, que tiene sentido y que lo más bello es ver transformar la vida de las personas, de los jóvenes, sus familias; las diversas entidades, con nuestros egresados, van a ser presencia de ese espíritu bolivariano, de ese sello UPB, eso nos llena de mucha satisfacción”.

## Su historia

Los 30 años de la Seccional Montería se inscriben en el camino hacia los 90 años que la UPB cumplirá en 2026. “Hemos vivido 30 años de gratitud, de reconocimientos, de satisfacción de haber puesto en marcha una educación superior que le apuesta a la formación integral para la transformación social y humana”, afirma el Pbro. Juan Camilo Restrepo Tamayo.

La institución nació en Medellín como una sola universidad, luego se expandió hacia diferentes regiones del país. Dice Restrepo Tamayo: “Inicialmente en el nororiente colombiano con la Seccional Bucaramanga, luego en la región Caribe con la Seccional Montería, posteriormente en el suroccidente con la Seccional Palmira”.

El Pbro. Restrepo Tamayo destaca que se vive en un escenario social de profundas transformaciones, que se transita hacia un cambio de época. La UPB está presente en ese contexto. Se vive un tiempo complejo, híbrido, fragmentado, digitalizado, añade, “con unas transformaciones genera-



Entrevista  
Rector Juan Camilo Restrepo



cionales que nos ponen a mirar hacia el futuro, sobre todo con esperanza. Ese es, en las palabras del papa León XIV, que recientemente entregó la carta titulada ‘Diseñar nuevos mapas de esperanza: una tarea de la educación católica’, la cartografía en la que navegamos. Particularmente, la Seccional Montería de la UPB está haciendo una apuesta por ampliar su oferta académica en pregrado y posgrado, en los programas técnicos laborales, en los programas tecnológicos; por hacer que esta presencia regional esté mucho más conectada con las necesidades de los territorios, con el potencial de la región, que también va haciendo unas apuestas en materia minero-energética, turística, en materia social y la UPB está ahí. Nos visionamos hacia adelante como una universidad humanista, científica, de pertinencia social, que responde a las necesidades de la región, que trabaja en sinergia con los diferentes sectores en esa tríada universidad-empresa-Estado”.

El Pbro. Restrepo afirma que las nuevas generaciones reclaman una educación para la vida, flexible y pertinente, que les brinde las herramientas necesarias para situarse en el mundo. “Así visionamos la UPB Seccional Montería y así soñamos también que se continúe generando un impacto positivo en esta región desde lo académico, lo investigativo y lo social, para que en realidad seamos fieles a nuestra misión de transformación social y humana”.

“ El Pbro. Restrepo afirma que las nuevas generaciones reclaman una educación para la vida, flexible y pertinente, que les brinde las herramientas necesarias para situarse en el mundo. ”

## En lo personal

El Pbro. Juan Camilo Restrepo Tamayo ha dedicado gran parte de su vida a la UPB desde diferentes frentes, con diversas responsabilidades, pero reconoce que originalmente su vocación es académica: “Durante muchos años fui docente de los programas de pregrado y posgrado de la UPB. También asumí unas responsabilidades pastorales, propias de mi vocación en mi condición de sacerdote. En estos últimos años he asumido con alegría y con un gran compromiso esta responsabilidad administrativa

de dirigir, acompañar y liderar la estrategia en esta seccional desde hace cuatro años”.

Se siente muy bien en la región, donde, dice, ha sido amablemente acogido. Valora la calidad y la calidez de los cordobeses y monterianos. “Considero que me he adaptado con mucha pertinencia a la cultura, a la idiosincrasia, a la riqueza humana y social de esta región –anota el Pbro.–. Es mucho más lo que nos une que lo que nos separa. Esas ganas, ese talante de hacer que la universidad sea un faro de luz, una escuela para la vida, un espacio para cultivar la esperanza a través del conocimiento, la cultura, las artes, la espiritualidad, de la capacidad de proyectarnos socialmente. Siento que soy parte de esta región, que he aprendido mucho y que eso me anima todos los días a seguir trabajando por el crecimiento, el desarrollo, la consolidación y el impacto de la UPB en el Caribe colombiano”.



# CALIDAD ACADÉMICA, INNOVACIÓN Y FLEXIBILIDAD: EL RUMBO DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA

Por: Flora Fernández Ortega // Docente Centro de Formación Humanista

La UPB continúa consolidando su compromiso con la excelencia académica a través de la acreditación de sus programas de pregrado. Actualmente, ocho de ellos cuentan con Acreditación de Alta Calidad: Psicología, Comunicación Social-Periodismo, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Sanitaria y Ambiental, Economía, Administración de Empresas, Derecho y Arquitectura. Se espera, en el corto plazo, el resultado de los procesos adelantados para Ingeniería Electrónica e Ingeniería Civil, que recientemente recibieron visita de pares académicos.

Para el 2026 están programadas las visitas de acreditación de Ingeniería Industrial e Ingeniería Agroindustrial, con la proyección de que, al finalizar este año o a comienzos del próximo, el 100 % de los programas de pregrado cuente con este reconocimiento, afirmó el vicerrector académico, Roger Goetz Gutiérrez.

## Nuevos programas para los desafíos del futuro

En línea con las transformaciones del entorno social y productivo, la institución proyecta la apertura de nuevos programas de pregrado que respondan a las demandas actuales del conocimiento. “Para 2026, se prevé la creación de una Ingeniería en Ciencia de Datos, un programa de alta pertinencia y carácter innovador. De igual manera, se trabaja en el diseño de un nuevo pregrado en la Escuela de Derecho, así como en la posibilidad de ofrecer un doble programa en Derecho y Ciencias Políticas, fortaleciendo la formación interdisciplinaria”, afirmó Roger Goetz Gutiérrez, Vicerrector Académico.

La visión institucional también contempla la implementación de programas técnicos y tecnológicos, así como otras alternativas de formación formal y no formal, ampliando el acceso y la diversidad de trayectorias educativas. Esta apuesta busca responder a los distintos intereses, ritmos y necesidades de formación a lo largo de la vida.

## Currículos flexibles e innovación académica

Uno de los pilares de esta transformación es la innovación curricular. “La universidad revisa de manera permanente la estructura de sus programas para flexibilizar los planes de



Roger Goetz Gutiérrez, Vicerrector Académico, UPB Montería.



Rosa Liliana Tarazona Cáceres, Directora de Docencia.

estudio y enriquecer el perfil de egreso. En este sentido, la incorporación de *majors* permite que los estudiantes complementen su formación disciplinar con conocimientos de otras áreas, como derecho laboral, escritura o campos afines, ampliando sus competencias profesionales y personales”, continuó diciendo el Vicerrector Académico.

A esta estrategia se suma un modelo de créditos flexibles, que representa cerca del 35 % del total de créditos de cada programa. Esta flexibilidad otorga a los estudiantes la posibilidad de orientar su proceso formativo según sus intereses y construir un perfil de egreso diferenciado, utilizando estos créditos de manera autónoma.

Finalmente, la institución avanza en la incorporación de certificaciones académicas asociadas al saber propio de cada profesión, lo que permite fortalecer las competencias específicas de los estudiantes y mejorar su proyección profesional en el mundo laboral.



De izquierda a derecha: Tulia Inés Gómez Márquez, Decana de la Escuela de Ingenierías y Arquitectura; Carmen Cecilia Diz Muñoz, Decana de la Escuela de Derecho; Roger Goetz Gutiérrez, Vicerrector Académico; Kelly Sofía Doria Velásquez, Decana de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanas y Aura Tatiana García Martínez, Decana de la Escuela de Economía, Administración y Negocios.

“ En línea con las transformaciones del entorno social y productivo, la institución proyecta la apertura de nuevos programas de pregrado que respondan a las demandas actuales del conocimiento. ”



Estudiantes en el campus universitario.



# COMUNICACIÓN SOCIAL - PERIODISMO: BUSCA FORMAR PROFESIONALES QUE TRANSFORMEN LA REGIÓN

Por: Carlos David Durango Peña // Docente Comunicación Social-Periodismo

Desde su creación en 1996, el programa de Comunicación Social-Periodismo ha sido un referente pionero en el departamento de Córdoba. Nació para profesionalizar el ejercicio periodístico y fortalecer la comunicación organizacional en la región Caribe, respondiendo a una necesidad social urgente y apostándole, desde sus inicios, a la formación ética, crítica y comprometida con el entorno.

A lo largo de tres décadas, el programa ha evolucionado de manera constante a través de procesos de autoevaluación y transformación curricular. En 2018 llevó a cabo una profunda actualización que optimizó el plan de estudios, reduciendo su duración sin sacrificar el rigor académico, e integrando de forma transversal las tecnologías digitales y el enfoque de capacidades humanas, sello del humanismo cristiano que caracteriza a la Universidad Pontificia Bolivariana (UPB).

Hoy, avanza en una segunda transformación curricular que responde a los desafíos contemporáneos de la comunicación, marcados por la convergencia mediática, las nuevas narrativas y los cambios en el consumo de la información tras la pandemia.

Este compromiso con la calidad fue ratificado en 2025 con la renovación de la Acreditación de Alta Calidad, otorgada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) por un periodo de siete años. A ello se suma un desempeño destacado en las pruebas Saber Pro, donde el programa se ubica de manera consistente por encima de la media nacional, evidenciando la solidez de la formación de sus estudiantes.



Kelly Sofía Doria Velásquez, Decana de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanas.



Johana Sánchez Lara, directora del programa de Comunicación Social - Periodismo.



Equipo docente del programa de Comunicación Social - Periodismo.

La apuesta académica se complementa con una infraestructura tecnológica de alto nivel, encabezada por el Centro de Realización Audiovisual (CRA), la emisora Frecuencia Bolivariana y espacios especializados para radio, televisión, redacción y diseño. Estos escenarios permiten que los estudiantes se formen en contextos que simulan las dinámicas reales de los medios y las organizaciones.

En investigación y creación, el programa articula su trabajo a proyectos de alto impacto social, como Embajadores de la Salud Mental, financiado con recursos del Sistema General de Regalías, y a iniciativas de investigación-creación como *Oficios del río* y *Río Sinú Imaginado*, que convierten la comunicación en una herramienta para la memoria, la identidad y el desarrollo sostenible del territorio.

La pertinencia del programa se refleja también en la alta empleabilidad de sus egresados, quienes se desempeñan como periodistas, estrategias de comunicación y líderes organizacionales en escenarios regionales y nacionales. A ello se suma una formación pionera en *marketing* digital, que ha ampliado las posibilidades de emprendimiento y respuesta a la economía digital.

Así, desde Montería, la UPB continúa formando comunicadores sociales y periodistas capaces de comprender las dinámicas globales sin perder sus raíces caribeñas, profesionales con sentido ético, mirada crítica y compromiso con la transformación social. Una apuesta educativa que confirma que la comunicación no solo informa, también construye región, identidad y futuro.



Estudiantes en el campus.

Equipo docente de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanas.



# TREINTA AÑOS DE LA UPB MONTERÍA: UN VIAJE HACIA EL CORAZÓN DE LA PSICOLOGÍA

Por: Mariana Fernández Pérez // Estudiante Comunicación Social-Periodismo

Treinta años parecen un suspiro en la memoria, pero, para quienes han sido testigos del crecimiento de la Universidad Pontificia Bolivariana (UPB) en Montería, son una historia viva de compromiso, sueños cumplidos y huellas imborrables en la región Caribe. Hoy, al mirar hacia atrás, la nostalgia se mezcla con la alegría al ver cómo aquella semilla sembrada en 1995 floreció hasta convertirse en un árbol frondoso que ha dado sombra, frutos y esperanza a todo el departamento de Córdoba.

Parte de esa historia está en el programa de Psicología, una de las apuestas más significativas de la UPB en su misión de formar profesionales con sensibilidad social y profundo respeto por la dignidad humana. Recordar sus aportes es recorrer un camino en el que la academia se hizo acción y el conocimiento se tradujo en transformación social.

El programa ha sabido escuchar a la región y responder con creatividad

y ciencia. En 2013, cuando el *bullying* comenzaba a visibilizarse en las aulas de Montería, nació Conviviendo, una estrategia que incluyó juegos, talleres y dinámicas para enseñar a niños y jóvenes que la convivencia pacífica es el verdadero cimiento de cualquier sociedad. Años después, en 2016, la UPB dio otro paso trascendental con Activa tu opción por la vida, un llamado valiente a la prevención del suicidio y a la promoción de la salud mental que no solo educó a comunidades y colegios, sino que también involucró a periodistas y medios de comunicación en la construcción de narrativas responsables sobre la vida.

Más recientemente, la iniciativa Embajadores de la Salud Mental amplió este compromiso durante y después de la pandemia, ofreciendo cápsulas educomunicativas y espacios de reflexión que fortalecieron la resiliencia de los cordobeses en uno de los momentos más difíciles de nuestra historia reciente. Estos programas no



Kelly Sofía Doria Velásquez, Decana de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanas.

son solo logros académicos, también son testimonios de una universidad que ha decidido poner el conocimiento al servicio del bien común.

La investigación también ha sido una bandera de orgullo. Desde 2006, el Grupo de Investigación en Calidad de Vida (CAVIDA) ha liderado proyectos de alto impacto, logrando reconocimiento del Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación (Minciencias) y consolidando más de



Inauguración del Centro de Atención Psicológica, CAP, con la presencia del rector General, Presbítero Diego Alonso Marulanda Díaz.

75 investigaciones en salud mental, neurociencias y desarrollo humano. Los artículos publicados en revistas internacionales, los convenios interinstitucionales y los libros especializados son prueba de una facultad que ha sabido trascender las fronteras locales para aportar al diálogo global de la psicología.

Pero quizá el logro más tangible y cercano es la inauguración del Centro de Atención Psicológica (CAP) en

2024, un espacio moderno y humano donde estudiantes, docentes y comunidad confluyen para atender, acompañar y prevenir problemáticas de salud mental. Allí, mediante sus 17 consultorios y un equipo comprometido, se materializa la promesa de la UPB: servir con calidad, ética y calidez.

En tres décadas el programa de Psicología de la UPB Montería no solo ha formado profesionales, ha moldeado generaciones de ciuda-

danos conscientes, ha sembrado esperanza en comunidades vulnerables y ha hecho de la salud mental un tema central en la agenda social de Córdoba.

Hoy celebramos con orgullo y gratitud estos 30 años, con la certeza de que lo mejor está por venir. Porque, si el pasado nos llena de nostalgia y el presente nos entusiasma, el futuro de la UPB y de su programa de Psicología nos invita a soñar aún más alto.



Imposición de batas a estudiantes del programa de psicología.



Cuerpo docente del programa de psicología.



Directivos y docentes en la inauguración del CAP.

# CENTRO DE FORMACIÓN HUMANISTA: EL PILAR FUNDAMENTAL ES FORMAR PERSONAS, NO SOLO PROFESIONALES

Por: Lida Pinto Doria // Docente Centro de Formación Humanista

La formación humanista es uno de los pilares transversales de la Universidad Pontificia Bolivariana (UPB) y un sello distintivo de su proyecto educativo. En UPB Montería este compromiso se materializa a través del Ciclo Básico de Formación Humanista, orientado por el humanismo cristiano y valores como la justicia, la solidaridad, el respeto y la responsabilidad social, tal como lo afirma el Pbro. Jairo Alfonso Olivero Guerra, jefe de Formación Humanista.

Desde hace más de una década, la UPB ha consolidado una serie de iniciativas académicas, culturales y sociales orientadas a fortalecer la lectura, la escritura, el pensamiento crítico y la formación en valores como ejes fundamentales de los procesos educativos y de su compromiso con la sociedad.

Entre estas experiencias se destaca la Jornada de la Lengua y la Literatura, un evento de alcance nacional e internacional que, durante diez años consecutivos, ha reunido a expertos, académicos, docentes y estudiantes en torno a la lectura, la escritura, la literatura, la cultura y las artes. Este espacio se ha posicionado progresivamente en el ámbito educativo regional, contando con una amplia participación de instituciones del departamento de Córdoba y de otras regiones del país. Asimismo, ha logrado



Presbítero Jairo Alfonso Olivero Guerra, director del Centro de Formación Humanista.

una presencia significativa en los medios de comunicación locales. La jornada promueve el desarrollo de competencias comunicativas y el uso adecuado del lenguaje en todas sus manifestaciones, a través de conferencias, talleres y concursos académicos.

De manera complementaria, la Semana de los Valores se configura como un escenario pedagógico transversal que integra actividades reflexivas, académicas y culturales fuera del aula. Estas acciones, alineadas con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), buscan promover los valores



Equipo de docentes del Centro de Formación Humanista

“ La formación humanista es uno de los pilares transversales de la Universidad Pontificia Bolivariana (UPB) y un sello distintivo de su proyecto educativo. ”

Estudiantes de la UPB Montería.



humanos y éticos que orientan la misión universitaria, al tiempo que permiten a los docentes socializar proyectos de aula y experiencias innovadoras, fortaleciendo las competencias y capacidades de los estudiantes.

En el ámbito de la lectura académica, el Plan Integral de Lectura Académica (PILA) cuenta con una trayectoria de más de diez años, consolidándose como un programa institucional para el fortalecimiento de la lectura crítica como competencia transversal. Dirigido principalmente a docentes, el programa ha implementado estrategias de evaluación basadas en evidencias, alineadas con los lineamientos del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), así como procesos permanentes de cualificación. Actualmente, el PILA se proyecta como un diplomado de formación continua, orientado a profundizar en estrategias de lectura y escritura aplicadas a las disciplinas y al fortalecimiento de la carrera docente.

En esta misma línea de formación integral, surge el proyecto Filosofía Aplicada, una iniciativa en crecimiento que busca desarrollar en los estudiantes la capacidad de filosofar como herramienta lógica y reflexiva para comprender las realidades sociales contemporáneas. A partir del estudio de autores existencialistas, los estudiantes reflexionan sobre temas como el sentido de la vida, la libertad y la existencia, generando espacios de análisis crítico con impacto académico y humano.

Asimismo, la universidad ofrece el Diplomado en Pedagogía para Profesionales No Licenciados, orientado a quienes se vinculan al sector educativo sin formación pedagógica inicial. Este programa responde a la normatividad vigente y promueve una visión ética del rol docente, con énfasis en la interdisciplinariedad, la organización curricular, las estrategias pedagógicas y el desarrollo de competencias. Solo en 2024 se formaron 180 estudiantes. El programa continúa en expansión.

Finalmente, la proyección social se materializa en el programa Lectura Crítica para Niños y Jóvenes de Educación Básica, desarrollado con el Centro Social Marie Poussepin, en el sector de Mocarí. Esta iniciativa fortalece la lectura crítica y la escritura significativa en estudiantes de básica, contribuyendo al desarrollo de competencias comunicativas y reafirmando el compromiso social de la universidad con su entorno.

En conjunto, estas experiencias evidencian una apuesta sostenida por el lenguaje, la ética y el pensamiento crítico como pilares de la formación universitaria y de la transformación social. Igualmente, promueven la reflexión ética y el desarrollo de competencias comunicativas. Se tiene la convicción de que educar es, ante todo, formar seres humanos conscientes, críticos y comprometidos con la transformación de la sociedad.

# INTERNACIONALIZACIÓN UPB MONTERÍA: ABRIR FRONTERAS AL CONOCIMIENTO

Por: María Alejandra Garrido Gradillo // Jefe del Centro de Lenguas e Internacionalización

La internacionalización se ha convertido en un eje estratégico para la Universidad Pontificia Bolivariana (UPB), Seccional Montería, fortaleciendo la calidad académica y la proyección global de su comunidad universitaria. A través de alianzas, movilidades y eventos académicos, la seccional ha ampliado sus fronteras formativas y de investigación.

Programas como Delfín, estancias docentes, visitas de profesores internacionales y la participación en congresos y simposios globales han permitido el intercambio de saberes con universidades de Europa, América Latina y Estados Unidos. Estas experiencias impactan directamente en la formación de estudiantes y docentes, enriqueciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje.

A ello se suma el trabajo del Centro de Lenguas, que impulsa la inclusión, la interculturalidad y la certificación internacional, posicionando a la UPB Montería como sede regional del examen TOEFL iBT.

Desde una mirada global con raíces locales, la internacionalización en la UPB Montería fortalece la formación de ciudadanos del mundo, capaces de dialogar con otras culturas y aportar soluciones a los desafíos comunes de la sociedad contemporánea.



María Alejandra Garrido Gradillo,  
Jefe de Centro de Lenguas e  
Internacionalización.

“ La internacionalización se ha convertido en un eje estratégico para la Universidad Pontificia Bolivariana (UPB), Seccional Montería, fortaleciendo la calidad académica y la proyección global de su comunidad universitaria. ”



Estudiantes de intercambio.



Equipo de trabajo del Centro de Lenguas e Internacionalización.

# FACULTAD DE DERECHO: UNIENDO ACADEMIA Y SOCIEDAD

Por: Biana Liz Contreras Fernández // Estudiante de Comunicación Social-Periodismo

**E**n 1997, la Escuela de Derecho de la Universidad Pontificia Bolivariana (UPB), Seccional Montería, abrió sus puertas con 47 estudiantes matriculados. Hoy, con aproximadamente 1.100 egresados, sigue consolidándose como un referente académico y social en la región Caribe.

A lo largo de los 30 años de la UPB Montería, la escuela ha evolucionado hacia la excelencia académica. El Consejo Nacional de Acreditación del Ministerio de Educación Nacional (MEN), mediante la Resolución 6396 del 20 de abril de 2023, otorgó la Acreditación de Alta Calidad a la escuela por seis años, un reconocimiento al compromiso con la formación integral de sus estudiantes y al impacto social de sus egresados.

Entre los aportes más significativos de la Escuela de Derecho está el trabajo social, llevado a cabo con apoyo del Consultorio Jurídico y su Centro de Conciliación. Estos espacios han permitido que los estudiantes de últimos semestres atiendan casos en áreas como derecho civil, de familia, penal, laboral, público y comercial, garantizando así el acceso de comunidades vulnerables a la justicia.

Gracias a la atención brindada a población en situación de discapacidad, mujeres defensoras de derechos humanos y comunidad LGTBI, el Ministerio de Justicia otorgó en 2020 un reconocimiento especial al Consultorio Jurídico y a su Centro de Conciliación por su enfoque inclusivo. Y en 2025, la misma entidad distinguió al consultorio como Consultorio Jurídico Púrpura, en reconocimiento a su compromiso con la promoción de los derechos de la mujer y el enfoque de género.



Carmen Cecilia Diz Muñoz, decana de la Escuela de Derecho.



Equipo de trabajo Consultorio Jurídico y Centro de Conciliación

Desde 2023 funciona además la Clínica Jurídica VIA IURIS, donde los casos más frecuentes dentro del consultorio se transforman en proyectos de investigación desarrollados por estudiantes de derecho. Este modelo de aprendizaje ha fortalecido la formación práctica y ha impulsado la participación estudiantil en eventos académicos y concursos a niveles regional y nacional.

El crecimiento académico de la escuela también se refleja en la oferta de posgrados. Actualmente, cuenta con especializaciones en Derecho Penal, Procesal Penal y Derecho Público y, desde agosto de 2024, ofrece la Maestría en Derecho, que profundiza en siete campos jurídicos para fortalecer el perfil profesional del abogado contemporáneo en ámbitos públicos y privados.

Bajo el liderazgo de su decana Carmen Cecilia Diz Muñoz, actual vicepresidenta de la Asociación de Facultades, Escuelas e Institutos de Derecho de América Latina y el Caribe (AFEIDAL), la facultad continúa proyectándose como un espacio académico que integra formación jurídica, investigación e impacto social.

La Escuela de Derecho celebra así las tres décadas de la UPB Montería y reafirma su misión de formar abogados con excelencia académica y compromiso con la sociedad.

Clínica Jurídica de la UPB Montería, ganadora del Nodo Norte de la Ronda Regional del Concurso Nacional de Estudiantes sobre Género y Discapacidad 2024 de la Red Tejiendo Justicia.

“Clínica Jurídica de la UPB Montería ganadora del Nodo Norte de la Ronda Regional del Concurso Nacional de Estudiantes sobre género y discapacidad 2024 de la Red Tejiendo Justicia.”



# TRES DÉCADAS DE CRECIMIENTO CON SENTIDO HUMANISTA

Por: Luisa Fernanda Ortiz Berrocal y Luna María Espitia Portillo // Estudiantes de Comunicación Social-Periodismo

**T**reinta años después de su fundación, la Escuela de Economía, Administración y Negocios se levanta como un pilar académico que ha sabido evolucionar al ritmo de los cambios sociales, tecnológicos y empresariales del país. Lo que comenzó como un pequeño proyecto académico orientado a formar profesionales en economía se ha convertido hoy en una unidad académica consolidada, que impulsa el desarrollo del territorio cordobés desde una mirada ética, innovadora y profundamente humana.

Aura Tatiana García Martínez, quien estuvo al frente de la decanatura hasta este momento (egresada de la tercera promoción del programa de Economía), habla con orgullo y gratitud sobre esta trayectoria. Define la evolución institucional como “una transformación paulatina, pero constante, marcada por metas que se han ido cumpliendo una a una”. Según ella, el crecimiento no ha sido acelerado ni improvisado, sino fruto de una planificación académica y administrativa que ha fortalecido cada dimensión de la escuela: la calidad docente, la investigación, la proyección social y la internacionalización.

Desde los primeros años, la prioridad fue construir una base sólida. “Comenzamos por organizarnos internamente mejorando los procesos, fortaleciendo los equipos docentes y garantizando una educación con altos estándares de calidad”, explica la decana. Una vez alcanzada esa estabilidad, la mirada se dirigió hacia el entorno, buscando consolidar relaciones con los sectores empresarial, público y social, para responder con pertinencia a las necesidades del contexto regional. De ese modo, la escuela ha logrado no solo crecer, sino también trascender las aulas.

Liderar una escuela que combina economía, administración y negocios, bajo el sello humanista de la Universidad Pontificia Bolivariana (UPB) es, para la decana, una responsabilidad y un privilegio. Ser egresada de la misma escuela le ha otorgado una perspectiva especial, pues conoce de primera mano la identidad institucional y el impacto transformador que tiene en sus estudiantes.

Su gestión se ha centrado en promover una cultura académica que une innovación, creatividad y valores humanos. En sus propias palabras, la esencia bolivariana no se limita a la formación profesional, sino que abarca una formación integral, aquella que enseña a pensar, pero también a sentir, crear y transformar con ética. Así, la



Aura Tatiana García Martínez,  
decana de la Escuela de Economía,  
Administración y Negocios.

escuela se consolida como un espacio de aprendizaje vivo, donde los estudiantes no solo se preparan para competir en el mercado laboral, sino para comprender su papel en la construcción de un territorio más justo y sostenible.

## Prepararse para el futuro: sostenibilidad, tecnología e internacionalización

La educación superior enfrenta hoy desafíos globales, y la Escuela de Economía, Administración y Negocios los ha asumido con visión de futuro. Para la decana, la clave está en la creación de comunidades académicas, espacios de encuentro donde docentes, estudiantes e investigadores dialogan sobre el rumbo de la educación, analizan las tendencias mundiales y adaptan los programas a las nuevas exigencias del entorno.

Temas como la sostenibilidad, la tecnología y la internacionalización son ahora pilares estratégicos del desarrollo académico. La escuela ha comprendido que la sostenibilidad no abarca solo el ámbito ambiental, sino también las dimensiones económica y social. De igual forma, la tecnología se asume no solo como una herramienta, sino como un nuevo lenguaje del conocimiento.

La internacionalización, por su parte, abre puertas al mundo. A través de alianzas con universidades extranjeras, la escuela ha construido puentes que permiten a sus estudiantes conocer otras culturas, comparar perspectivas y



Docentes de la Escuela de Economía, Administración y Negocios.

fortalecer su visión global. Así lo expresa la decana: “No podemos quedarnos mirando solo hacia adentro; debemos abrirnos al mundo, aprender de lo que otros hacen y traer esas experiencias a nuestro territorio”.

Hablar del recorrido de la escuela también es hablar de los proyectos que han marcado su historia. Uno de los más relevantes es la puesta en marcha de la internacionalización como eje transversal. Gracias a este esfuerzo, hoy existen redes académicas y convenios con instituciones como la Universidad de St. Andrews, la Georgia Southern University en Estados Unidos, la Universidad de Talca en Chile y la Universidad Autónoma de Madrid, entre otras. Además, la participación en congresos y simposios internacionales ha fortalecido la visibilidad de la escuela y el intercambio de saberes entre estudiantes, docentes e investigadores.

Otro proyecto emblemático es la creación del laboratorio de innovación, Idelab, Montería, desarrollado en alianza con la Cámara de Comercio de Montería. Este espacio, ubicado en el corazón de la ciudad, simboliza la apertura de la academia hacia la comunidad. Allí, empresarios y emprendedores encuentran asesoría, formación y acompañamiento para fortalecer sus ideas y negocios. Es un punto de encuentro entre la teoría y la práctica, entre la universidad y el sector productivo, que ha permitido generar impacto tangible en la región.

“La existencia de este laboratorio fuera del campus demuestra nuestro compromiso con el entorno. Queremos que la universidad salga al territorio y que el territorio entre a la universidad”, destaca la decana, quien está convencida de que la educación solo cumple su propósito cuando transforma realidades.

Hoy, al celebrar tres décadas de historia, la Escuela de Economía, Administración y Negocios reafirma su compromiso con la excelencia académica, la pertinencia social y la innovación constante. Su aporte a la UPB Montería y al departamento de Córdoba se resume en una frase que condensa toda su filosofía: “Con pasión y con innovación, es posible transformar nuestro territorio”.

Esa convicción se refleja en cada clase, en cada proyecto, en cada egresado que lleva con orgullo el sello

bolivariano al servicio de la sociedad. Porque, más allá de formar economistas, administradores o empresarios, la escuela forma líderes con propósito, ciudadanos capaces de pensar críticamente y actuar con ética, contribuyendo al desarrollo sostenible de su entorno.

Treinta años después, la escuela sigue creciendo, aprendiendo y soñando. Y, aunque los retos a futuro son enormes, su esencia permanece intacta: enseñar con humanidad, servir con compromiso y transformar con pasión.



Laboratorio de Innovación y Creatividad



Estudiantes UPB en diferentes escenarios.

# UN REFERENTE IMPORTANTE, EN EL PROGRESO DE LA REGIÓN

Por: Alix Dayana Peña Ramos // Estudiante de Comunicación Social-Periodismo

**E**l 15 de enero de 1996 se dio apertura oficial a los programas académicos Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería Civil, los cuales han desempeñado un papel estratégico y circunstancial en la transformación productiva del sector agropecuario y en el desarrollo de infraestructuras para la región. Junto al crecimiento económico cordobés empezaron a gestarse nuevas necesidades. La Universidad Pontificia Bolivariana (UPB) quería dejar huella y contribuir a la ciudad que abrió sus puertas aportando soluciones a estas necesidades. Para ello, en el segundo semestre de 1996 se inauguraron los programas Ingeniería Sanitaria y Ambiental, Ingeniería Electrónica e Ingeniería Mecánica, áreas de gran importancia para la sociedad y que hoy siguen contribuyendo a la calidad de vida del territorio, así como al fortalecimiento de su productividad.

Estas transformaciones académicas trajeron paralelamente una oportunidad histórica e inigualable, como lo fue la construcción de los laboratorios de docencia como escenarios pedagógicos activos. Estos, junto con la creación de los programas Ingeniería Informática y Arquitectura, permitieron consolidar en 2001 la Escuela de Ingenierías y Arquitectura, una unidad académica que se constituye como un espacio para la formación integral, la investigación aplicada y la transferencia de conocimiento.

Gracias a una labor mancomunada y de dedicación constante, hoy en día se ofrecen siete programas de pregrado, sumado a dos especializaciones en Ingeniería Civil y tres programas de formación técnica laboral. A esta estructura académica está adscrito el Centro de Ciencias Básicas, el cual actúa como eje articulador de los saberes fundamentales con sus aplicaciones prácticas. El centro ha



Tulia Inés Gómez Márquez. Decana de la Escuela de Ingenierías y Arquitectura.

hecho esfuerzos aportando profesionales a los sectores nacional e internacional. También está comprometido con ofrecer una formación integral y transversal, orientada a transformar no solo futuros, sino personas.

El compromiso es con el mejoramiento continuo y la cultura de la calidad, evidencia de ello son los programas Ingeniería Mecánica e Ingeniería Sanitaria y Ambiental, que poseen renovación de acreditación. En esa misma línea, los programas de Arquitectura, Ingeniería Electrónica e Ingeniería Civil han avanzado en su proceso hasta la etapa de visita de pares académicos, con excelentes resultados que los perfilan como futuros programas con Acreditación de Alta Calidad. Así mismo, las academias de Ingenierías Industrial y Agroindustrial han desarrollado un extraordinario proceso de autoevaluación, con miras a la obtención de la acreditación a corto plazo.

La investigación ha contribuido al posicionamiento de nuestra academia. La UPB declara cinco focos estratégicos que nos permiten identificar y relacionar las capacidades internas con los retos planteados en las agendas globales de desarrollo. Es así como la investigación se integra en la escuela a través de la labor de los siguientes grupos:

Equipo de la Escuela de Ingenierías y Arquitectura.



1. Categoría A:
  - » GICA: Grupo de Investigación de Ingeniería Civil y Arquitectura.
  - » OPUREB: Grupo de Investigación en Optimización de Procesos y Uso Racional de la Energía y Biomasa.
2. Categoría B:
  - » DANM: Grupo de Investigación en Desarrollo y Aplicación de Nuevos Materiales.
3. Categoría C:
  - » ITEM: Grupo de Investigación en Informática y Tecnologías Emergentes.
  - » CAMHA: Grupo de Investigación en Calidad de Aguas y Modelación Hídrica y Ambiental.

De este modo se ha desarrollado el ejercicio científico a niveles regional, nacional e internacional, en las áreas de hidráulica, gestión marino-costera, optimización de procesos y uso racional de la energía y biomasa.

Sin duda alguna, el fortalecimiento de los grupos de investigación seguirá siendo un pilar fundamental, como lo demuestra la obtención de la primera patente desarrollada por los grupos ITEM y DANM, denominada “Dispositivo calentador microondas con censado pasivo en línea”, un hito que evidencia el potencial transformador del conocimiento generado en la región.

La responsabilidad social de la universidad está orientada a la proyección educativa y solidaria. En este marco, se destacan los servicios de los laboratorios, en especial el Laboratorio de Calidad de Aguas, que cuenta con 25 años de experiencia en la región, está acreditado por el Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales (IDEAM) y mantiene una alianza de más de 20 años con la empresa Urrá. También sobresalen el Laboratorio de Materiales, el de Fabricación Digital, el Laboratorio de Geotecnia y Pavimentos y el Laboratorio de Energías Renovables, que trabaja en el diseño de prototipos con energías limpias.

Desde este ámbito, la escuela ha desarrollado dos versiones del Congreso Internacional en Innovación Tecnológica y Procesos Circulares, así como el Diplomado en Uso y Apropiación de TIC en el contexto educativo para la empresa Mineros Colombia S. A. S., beneficiando a 490 docentes del Bajo Cauca antioqueño.

En cuanto a la proyección solidaria, destacan la Carpa Académica en la Feria Nacional de la Ganadería, con diez años de trayectoria, y el Consultorio Arquitectónico del programa de Arquitectura, que brinda servicios de diseño y asesoría a comunidades e instituciones con bajos recursos.

La apuesta de la escuela es consolidar una ingeniería y una arquitectura con propósito, conectadas con las necesidades de la región, alineadas con los desafíos del país y articuladas con las tendencias internacionales, formando líderes que impulsen el desarrollo territorial desde una visión ética, innovadora y sostenible.



Docentes Ingeniería Civil



Docentes Centro de Ciencia Básica



Docentes programa de Arquitectura.



Docentes Ingeniería Agroindustrial



Docentes programa de Ingeniería Industrial.

Docentes Ingeniería Mecánica



# LA UNIDAD DE APOYO PEDAGÓGICO (UAP) Y SU IMPACTO EN LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES

Por: Dalis Vergara Guerra // Jefe de la Unidad de Apoyo Pedagógico

La Universidad Pontificia Bolivariana (UPB), en consonancia con su misión, forma integralmente no solo a estudiantes, sino a sus empleados, directivos, administrativos y docentes a través de la evangelización de la cultura. Para materializar este propósito y contribuir con el fortalecimiento de la formación docente, creó la Unidad de Apoyo Pedagógico (UAP) como una dependencia de la Vicerrectoría Académica. En este sentido, la universidad asume su papel desde una resignificación de su labor, teniendo en cuenta tres aspectos fundamentales: el aprendizaje, la didáctica y la pedagogía. Estos elementos permiten comprender la dinámica educativa, generando de esta forma un equilibrio en la relación docente-discente y docente-docente, en un contexto educativo de aprendizaje mutuo que redundará en la formación, los procesos de investigación y la calidad educativa de la universidad.

La UAP cumple, entre otras, las siguientes funciones: diseñar e implementar el Plan anual de Formación y Cualificación Docente articulado al Programa de Cualificación y Desarrollo del Talento Humano; generar espacios que le permitan a los docentes intercambiar y dar a conocer experiencias pedagógicas y didácticas que fortalezcan el quehacer pedagógico; acompañar a las unidades académicas a establecer planes individualizados de mejoramiento en las prácticas pedagógicas de los docentes, y articular, a nivel Multicampus, estrategias y planes de trabajo en pro de la excelencia académica y el mejoramiento continuo.

Para la consecución del Plan anual de Formación se ha creado el el cual sienta sus bases en el enfoque de capacidades humanas y competencias. Su organización se estructura en experiencias de formación basadas en los dominios de sabiduría y conocimiento, y sus siete núcleos integradores: cultura y espiritualidad; gestión de la educación; docencia aprendizaje y evaluación; disciplinar e interdisciplinar; investigación; transferencia e innovación, y lengua extranjera y lengua española. Además de ello, tres ejes: eje transversal de humanismo y evangelización de la cultura,



Rosa Liliana Tarazona Cáceres,  
Directora de Docencia.



Dalis Vergara Guerra,  
Jefa de la Unidad de  
Apoyo Pedagógico

eje transversal de gestión del conocimiento y eje articulador de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), tal como puede verse en la figura de la macroestructura del PCDTH.

Durante los últimos cinco años, el PCDTH ha tenido un impacto significativo en la comunidad docente, evidenciado en el récord de calificaciones alcanzado. No solo ha

## Macroestructura del PCDTH



fortalecido las capacidades internas de los docentes, sino que también ha creado condiciones para que estas capacidades se traduzcan en oportunidades reales de acción dentro de la institución. De esta manera, el PCDTH no solo desarrolla el talento humano, sino que también contribuye con la construcción de una comunidad educativa más sólida, comprometida con los principios del humanismo cristiano y preparada para afrontar los retos del contexto educativo actual.

A continuación, se muestra el número de cualificaciones por año y el número de docentes impactado por núcleos de formación.



Docentes UPB.

Núcleo	2021	2022	2023	2024	2025	Total años (2021-2025)	Total núcleo	Total general	Docentes impactados
Cultura	158	89	513	118	283	1.161	1.161	4.503	4.506
Disciplinar e Interdisciplinar	21	4	9	8	149	191	191	4.503	4.506
Docencia_Aprendizaje_Evaluación	792	500	96	922	167	2.437	2.437	4.503	4.506
Gestión de la Educación	0	2	0	0	5	7	7	4.503	4.506
Investigación, innovación y Transferencia	21	105	163	118	20	427	427	4.503	4.506
Lengua extranjera	1	47	4	37	13	102	102	4.503	4.506
Lengua materna	46	61	4	52	15	178	178	4.503	4.506
<b>Total general</b>	<b>2.8271</b>	<b>2.7902</b>	<b>2.7877</b>	<b>2.8822</b>	<b>2.7629</b>	<b>14.0501</b>	<b>14.0501</b>	<b>4.503</b>	<b>4.506</b>

“ Se promueven convocatorias de experiencias significativas en las que los profesores socializan sus prácticas docentes, aquellas que hayan llevado a cabo en los procesos de enseñanza, formación, aprendizaje y evaluación. ”

En cuanto a generar espacios que permitan a los docentes dar a conocer e intercambiar experiencias pedagógicas y didácticas que fortalezcan su quehacer, se destaca el Café Pedagógico un espacio de comunidad académica dedicado a la difusión de buenas prácticas.

Así mismo, se promueven convocatorias de experiencias significativas en las que los profesores socializan sus prácticas docentes, aquellas que hayan llevado a cabo en los procesos de enseñanza, formación, aprendizaje y evaluación. Estas convocatorias registran experiencias que potencian el entendimiento del papel de los docentes y de aquello que les acontece en las aulas (físicas, remotas o virtuales).

Del mismo modo, se lideran estrategias de fortalecimiento académico como la del Reto al Saber, un mecanismo que potencia las competencias genéricas de los estudiantes desde su ingreso a la universidad hasta su entrenamiento

para enfrentar las pruebas Saber Pro. Gracias a esta iniciativa, la universidad ha ocupado el primer puesto en la región durante más de ocho años y el tercero a nivel regional.

Para dar cuenta del acompañamiento a las unidades académicas en la implementación de planes individualizados de mejoramiento de las prácticas pedagógicas de los docentes, los programas reciben año tras año apoyo en acciones de mejora que optimizan sus procesos y los orientan hacia la excelencia.

Todo lo anterior posiciona a la UAP como una unidad académica que articula los macroprocesos misionales de docencia y aprendizaje, investigación y proyección social-extensión, así como los macroprocesos estratégicos y administrativos, garantizando la inserción de la formación pedagógica en la planeación, la autoevaluación y el mejoramiento continuo institucional.

# UPB PATH: INNOVACIÓN CURRICULAR PARA TRAYECTORIAS FORMATIVAS FLEXIBLES

Por Flora del Pilar Fernández Ortega // Docente Centro de Formación Humanista

La Universidad Pontificia Bolivariana (UPB) implementa UPB Path, una estrategia de innovación curricular alineada con su Modelo Pedagógico Integrado (MPI), orientada a promover la flexibilidad, la interdisciplinariedad, la contextualización, la internacionalización, la interculturalidad y la integración como ejes del desarrollo de los programas académicos. Esta estrategia habilita planes de estudio con trayectorias formativas seleccionables, concretadas a través de un modelo de *majors*, *minors* y certificaciones.

Los seis principios curriculares de la UPB se articulan entre sí y, junto con los atributos de valor de los programas académicos, orientan el diseño de currículos que responden a las necesidades y problemáticas del contexto. De esta manera, se promueve el desarrollo de capacidades humanas y competencias que diferencian a los estudiantes y les permiten ofrecer

respuestas oportunas, innovadoras y pertinentes a los retos de la transformación social y humana.

La estrategia UPB Path está concebida para que el estudiante explore áreas de conocimiento de énfasis, complementarias o interdisciplinarias a su formación principal, con el propósito de enriquecer y diversificar los perfiles de egreso y fortalecer la empleabilidad. Al respecto, Darwin Durango Pérez, coordinador de Currículo de la institución, señala que la diversificación de trayectorias académicas en programas de pregrado y posgrado “se ha vuelto cada vez más relevante para los estudiantes que se preparan para entornos laborales dinámicos que demandan competencias flexibles”.

En este modelo, el *major* constituye el campo principal de formación del estudiante y aporta la profundidad disciplinar necesaria para la construcción del perfil de egreso y su



Darwin Darío Durango Pérez,  
Coordinador de Currículo

identidad profesional. Se configura como el cuerpo de saberes, objetos y problemáticas propias de la profesión, y es el que otorga la titulación. Los *majors* corresponden a programas de pregrado o posgrado organizados de manera flexible y orientados a dar respuesta a situaciones del contexto, mediante rutas de formación que incluyen cursos electivos y optativos, permitiendo al estudiante enriquecer su proceso formativo de acuerdo con sus intereses.

Por su parte, los *minors* funcionan como una formación complementaria que amplía los horizontes intelectuales, fomenta el conocimiento interdisciplinario y permite adaptar la formación a las demandas emergentes de diversos sectores. Desde su diseño o rediseño, los *majors* deben integrar las necesidades del contexto, los factores diferenciadores del plan de estudios y las posibilidades de enriquecer otros programas, así como ampliar perfiles de egreso.

Los programas académicos deben ofrecer propuestas flexibles que oscilen entre el 10 % y el 25 % de los



Estudiantes

créditos optativos y electivos, junto con cursos obligatorios organizados de manera coherente e intencionada, con el fin de desarrollar capacidades humanas y competencias que aporten valor al perfil de egreso y favorezcan la empleabilidad. El estudiante puede disponer de esta bolsa de créditos flexibles, empleándolos en el ciclo de integración con posgrados, en rutas de formación, en la realización de un *minor* o de manera libre, aun cuando no opte por certificaciones adicionales.

Las certificaciones corresponden a una agrupación coherente e intencionada de cursos de un *major* que permite a los estudiantes certificar una competencia específica y disciplinar. Estas enfatizan en componentes singulares del plan de estudios y suponen un esfuerzo académico adicional. A diferencia del *minor*, que contempla entre nueve y 15 créditos, las certificaciones tienen una ruta corta de formación, con una carga de seis a ocho créditos, y se desarrollan durante el transcurso del plan de estudios.

Según afirma Darwin Durango, en la educación superior actual los títulos tradicionales de pregrado y posgrado se complementan con opciones más flexibles, como certificados, insignias digitales y programas basados en competencias, que responden tanto a las exigencias del contexto como a las demandas de los empleadores. Estas credenciales, generalmente de menor duración y orientadas a competencias específicas, fortalecen la empleabilidad y mejoran la articulación entre la educación superior, el mercado laboral y la sociedad.

El coordinador de Currículo destaca además que la implementación de rutas de formación permite una personalización de la educación, a través de los *majors* y de certificaciones a nivel Multicampus. A partir de 2026, todas las transformaciones curriculares y los procesos de acreditación de la UPB estarán alineados con



Equipo de trabajo de Dirección de Docencia

esta estrategia, que busca mantener el currículo permanentemente actualizado, tomando como base las necesidades del estudiante y del entorno.

En este marco, el *minor* permite establecer rutas de formación específicas que pueden conducir a la obtención de una certificación o una insignia digital, las cuales están disponibles en programas de pregrado, posgrado, técnicos y tecnológicos. Un ejemplo de ello es el Técnico Laboral en Marketing Digital, que actualmente ofrece certificaciones e insignias digitales emitidas directamente por Google, gracias a un panel institucional que permite otorgar este tipo de reconocimientos a los estudiantes.

## Educación para toda la vida

Dentro de la estrategia UPB Path se integra el enfoque de educación para toda la vida, que articula iniciativas como UPB Academy y UPBTec. Estos programas vinculan a estudiantes de

noveno, décimo y undécimo grado de diferentes instituciones educativas de la ciudad, permitiéndoles un acercamiento temprano a la vida universitaria.

Este enfoque también está dirigido a egresados y profesionales que ya cuentan con un perfil laboral definido, pero que desean adquirir nuevas habilidades o actualizar conocimientos, sin cursar un programa completo de especialización. A través de rutas de formación específicas, es posible desarrollar procesos de *reskilling* y *upskilling*. El *reskilling* permite retomar y fortalecer conocimientos adquiridos previamente, mientras que el *upskilling* responde a la necesidad de actualización permanente de saberes en un entorno en constante transformación.

La apuesta institucional es iniciar este proceso con la comunidad UPB y, a futuro, abrir estas oportunidades formativas a todo el público, consolidando un modelo educativo flexible, pertinente y orientado al aprendizaje para toda la vida.

# CENTRO DE ÉXITO Y EXPERIENCIA ESTUDIANTIL FORTALECE ATENCIÓN A ESTUDIANTES EN UPB

Por Flora Fernández Ortega // Docente Centro de Formación Humanista

Con el propósito de fortalecer la permanencia estudiantil, la Universidad Pontificia Bolivariana (UPB) implementará el Centro de Éxito y Experiencia Estudiantil, una unidad académico-administrativa presente en universidades de alto impacto, tanto en Colombia como a nivel internacional, conocida por su efectividad en la retención y acompañamiento estudiantil.

Este centro tendrá como misión estructurar, articular y liderar, de manera autónoma, todas las acciones y estrategias que actualmente desarrolla la institución para asegurar la permanencia estudiantil. Su implementación está contemplada en el Plan de Mejoramiento 2025 y en la Estrategia 2036 de la UPB.

Así lo explicó Diana Díaz Torres, coordinadora de Estudiantes, quien resaltó la importancia de esta iniciativa al señalar que el estudiante contará con un espacio que centraliza y articula los esfuerzos institucionales para su permanencia: “El centro permitirá reforzar las necesidades académicas del estudiante, ofrecer acompañamiento oportuno y aplicar estrategias que le ayuden a superar dificultades a tiempo. La integralidad del modelo hará posible una mayor intervención, una mayor capacidad instalada y más personal dedicado a este propósito”.

Uno de los elementos clave será la intervención por escuelas, a través de la figura del gestor académico, quien actuará como coordinador en cada unidad académica, fortaleciendo las acciones frente a la deserción estudiantil. El centro cobijará todos los niveles de formación que

ofrece la UPB: pregrados, posgrados, programas técnicos y formación continua.



Diana María Damaris Díaz Torres,  
Coordinadora Unidad de Apoyo al  
Estudiante

## Un proceso con historia y evolución

La apuesta por la permanencia estudiantil en la UPB no es reciente. Desde el Plan de Desarrollo 2019, la universidad incorporó la creación de la Coordinación de Estudiantes, con una mirada que integrara no solo el componente psicosocial, sino también los aspectos académicos.

Aunque el proceso inició formalmente en 2020, la pandemia de la Covid-19 retrasó su consolidación hasta agosto de 2021. En ese momento, y ya con un enfoque Multicampus, se creó el Sistema de Acompañamiento en la Formación Integral (SAFI), que permitió articular los planes de mejoramiento y consolidar una visión integral de la permanencia académica.



Estudiantes en diferentes escenarios.

En 2023 se dio apertura al SAFI, comenzando la intervención sistemática de los distintos componentes asociados a la deserción estudiantil: académico, socioeconómico, institucional y psico-social. Si bien la universidad ya venía desarrollando múltiples estrategias en estos frentes, la creación del sistema permitió organizarlas, darles coherencia y generar mayor claridad en los estudiantes sobre los servicios disponibles y las rutas de acceso.

Desde entonces, se empezó a realizar un análisis más detallado de la información relacionada con cancelaciones, pérdida de cursos, repeticiones, reintegros y factores de riesgo, así como con variables del día a día académico, como la inasistencia, situaciones de inclusión y alertas detectadas por los docentes. “En muchos casos, es el profesor quien identifica dificultades que no fueron manifestadas en el proceso de admisión, lo que activa nuevos focos de intervención académica, de permanencia e inclusión”, explicó la coordinadora Díaz Torres, proceso que dio lugar a la formalización del programa de Permanencia e Inclusión.

## Estrategias articuladas para la permanencia

Entre las principales estrategias se encuentra, en primer lugar, Permanencia e Inclusión, que trabaja a través de tutorías implementadas desde 2023. Se trata de un sistema preventivo dirigido a estudiantes de primer semestre, mediante un curso de cero créditos que se desarrolla a lo largo de 16 sesiones. En este espacio, los estudiantes reciben información clave sobre el funcionamiento de la universidad: reglamento estudiantil, plan de estudios, procesos de cancelación, sostenibilidad institucional, acceso a plataformas virtuales y servicios de apoyo.



Estudiantes

Las evaluaciones de percepción, respondidas por el 100 % de los estudiantes participantes, muestran que todos consideran que los contenidos de las tutorías son fundamentales para su adaptación a la vida universitaria.

En segundo lugar, está el proceso de inducción, que pasó de tres a dos días, con actividades dinámicas, pero altamente significativas para quienes ingresan a la institución.

En tercer lugar, se consolida la estrategia de Inclusión, cuyo proceso es trazable desde lo académico. A nivel Multicampus, la UPB ofrece a la comunidad académica un Diplomado en Educación Inclusiva, Discapacidad e Interculturalidad en Educación Superior. En la seccional Montería se brinda de manera gratuita a los docentes, como una importante oportunidad de cualificación. A ello se suman otros espacios formativos dirigidos a estudiantes que requieren acompañamiento específico, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y la oferta institucional.

Actualmente, la universidad cuenta con 70 estudiantes caracterizados en inclusión, quienes reciben seguimiento personalizado a través del programa de Refuerzo Académico, que facilita el acceso, la permanencia y la graduación exitosa, de acuerdo con la normativa vigente.

## Indicadores que reflejan impacto

Los resultados evidencian el impacto positivo de estas acciones. En 2025 se presentó una trazabilidad favorable en los indicadores de permanencia. A nivel Multicampus, la UPB logró una reducción del 1,6 % en la deserción estudiantil, una cifra significativa si se compara con otras instituciones de educación superior, donde los avances oscilan entre el 0,4 % y el 1,0 %. “Este es un indicador de éxito, que se logra gracias a la articulación de todas las estrategias del SAFI, incluyendo Bienestar Universitario”, señaló Diana Díaz.

Desde la creación de la Coordinación de Estudiantes hasta la fecha, el 92 % de los estudiantes atendidos ha permanecido en la universidad y ha mejorado su desempeño académico. El 8 % restante no continuó por factores externos, como situaciones familiares o económicas; sin embargo, incluso en estos casos, se evidenció un incremento en los índices de matrícula de los estudiantes considerados de alto riesgo.

Otro indicador relevante es la disminución de las cancelaciones extemporáneas de los estudiantes de primer semestre entre 2024 y 2025, resultado directo del acompañamiento y la toma de decisiones informadas promovidas desde las tutorías.

# UPB ACADEMY: TRANSFORMANDO LA EDUCACIÓN EN CÓRDOBA Y CERRANDO BRECHAS HACIA EL FUTURO UNIVERSITARIO

Por: Mabel Espitia Moya // Líder UPB Academy

Desde su lanzamiento en 2024, UPB Academy se ha consolidado como la propuesta educativa de vanguardia de la Universidad Pontificia Bolivariana (UPB) para el departamento de Córdoba. Esta iniciativa, que ya integra a 12 instituciones educativas entre públicas y privadas, nace con una misión clara: eliminar las barreras entre la educación media y la superior, garantizando una transición exitosa para los jóvenes de la región.

A través de convenios de cooperación académica, la UPB establece una alianza estratégica con los colegios para fortalecer su calidad educativa. Actualmente, los colegios vinculados que lideran esta transformación son: La Salle, Montessori Global School, Nuestra Señora del Carmen (Cereté), George's Noble School, Gimnasio Campestre, Colegio Latino, Institución Educativa (IE) Cecilia de Lleras, IE Comfacor, Mercedes Ábrego, Sagrada Familia, Liceo León de Greiff (Cereté) y Colegio Gimnasio Cristiano Belén.

## Estrategias de valor: más que una alianza, una ventaja competitiva

Mabel Espitia Moya, líder de la iniciativa en la Seccional Montería, destaca que UPB Academy no es solo un acuerdo administrativo, sino un ecosistema de beneficios tangibles divididos en cinco pilares fundamentales:



Mabel Eugenia Espitia Moya,  
líder de UPB Academy en Montería

### 1. Currículos integrados y homologación anticipada

Se realiza un análisis riguroso de las mallas curriculares de cada colegio frente a las cartas descriptivas de la universidad. Esto permite que los estudiantes cursen asignaturas con validez universitaria desde el colegio, ahorrando tiempo y dinero.

“Aseguramos la excelencia académica mediante un Plan de Acompañamiento, donde nuestros docentes asesoran a los del colegio para garantizar que se cumplan las competencias exigidas por la universidad”, afirma Espitia Moya.

Área UPB	Asignatura del colegio
Lengua y Cultura	Lengua Castellana
Humanismo y Cultura Ciudadana	Ciencias Sociales
Emprendimiento y Responsabilidad Social	Emprendimiento
Ética General	Ética y Valores
Ciencias Básicas (ingenierías)	Química, Física y Matemáticas

### 2. Liderazgo para directivos (Escuela de Rectores)

Un espacio gratuito de formación de vanguardia, donde los rectores acceden a cuatro sesiones anuales sobre temas críticos como liderazgo, convivencia escolar e Inteligencia Artificial (IA).





Bloque 3

### 3. Cualificación docente continua (Escuela de Docentes)

Ofrecemos certificación gratuita para los docentes en temas sugeridos por las mismas instituciones. Además, los docentes de colegios aliados cuentan con un 30 % de descuento en la Maestría en Educación, además de inscripción, derechos de grado y cursos de inglés gratuitos.

### 4. Experiencia práctica y vocacional

Club de Robótica: fomenta el “aprender haciendo” para despertar vocaciones científicas y tecnológicas.

### 5. Pasantías universitarias

Los estudiantes de 10.º y 11.º pueden asistir a los cursos introductorios de las carreras de su interés. Si el estudiante decide ingresar a la UPB, estas pasantías también son homologables.

## Proyección y futuro

UPB Academy continúa en expansión. Actualmente, se adelantan gestiones para integrar nuevas instituciones en Sahagún, Montelíbano y Loricá. Nuestro objetivo es claro: fortalecer la identidad académica regional y brindar a los estudiantes de Córdoba un camino directo, eficiente y de alta calidad hacia su futuro profesional.

## Beneficio económico impactante

Al ingresar a la UPB, el estudiante solo paga por la homologación una tarifa accesible. El ahorro es masivo, considerando que todos los créditos de los cursos homologados tienen el valor equivalente a un salario mínimo, optimizando la inversión de las familias cordobesas.

Estudiantes en diferentes escenarios



# UPBTEC: A LA VANGUARDIA DE LA FORMACIÓN TÉCNICA EN EL DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA

Por Flora del Pilar Fernández Ortega // Docente Centro de Formación Humanista

Con el propósito de diversificar su oferta educativa y preparar a los jóvenes en el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias que les permitan una rápida inmersión en el campo laboral, la Universidad Pontificia Bolivariana (UPB) implementó la educación técnica y tecnológica a través de la estrategia UPBtec.

La apuesta inicial se concreta con la apertura de cuatro programas técnicos laborales: Marketing Digital y Gestión de Redes Sociales; Instalación y Mantenimiento de Sistemas de Energía Solar; Asistencia en Logística y Asistencia en Programación de Software, programas alineados con las dinámicas productivas y las demandas actuales del mercado laboral.



Yusmaris Cristina Guerra Olascuaga, líder de UPB Tec en Montería

## Atributos de la formación técnica laboral

Los programas técnicos laborales de UPBtec se desarrollan en modalidad presencial, en jornadas de lunes a viernes de 6:00 p. m. a 9:00 p. m. y sábados de 7:00 a. m. a 4:00 p. m., con una duración de tres semestres: dos correspondientes a la etapa lectiva y uno destinado a las prácticas laborales.

Entre sus principales atributos se destacan:

- » La posibilidad de iniciar la formación a partir de los 16 años o haber aprobado el grado noveno.
- » La opción de culminar de manera simultánea el bachillerato y el programa técnico laboral.
- » Rutas de formación estructuradas a través de módulos específicos, orientados al desarrollo de competencias prácticas.
- » La posibilidad de continuar la formación profesional en la UPB, mediante la homologación de módulos específicos, gracias a la estrategia de currículos integrados.

Primeras certificaciones UPB Tec





Primeras certificaciones UPB Tec

Estas ofertas están dirigidas no solo a jóvenes, sino también a emprendedores y empleados que requieran una formación práctica y pertinente para fortalecer sus competencias y mejorar su desempeño en el entorno laboral.

## Proyección y nuevos programas

De acuerdo con Yusmaris Guerra Olascuaga, coordinadora de UPBtec, la creación de los programas técnicos laborales parte de estudios de pertinencia que permiten identificar las competencias necesarias según el contexto regional. “Estamos en una zona agroindustrial, donde se potencian sectores como lo agro, lo industrial, el turismo y la logística. A partir de la coherencia entre el entorno y el contexto se construye la oferta de los técnicos laborales”, explicó la coordinadora.

Actualmente, la universidad adelanta el proceso de radicación de dos nuevos programas ante la Secretaría de Educación: Técnico Laboral en Máquinas y Herramientas y Técnico Laboral en Comercialización de Productos Turísticos. Una vez se cumpla este requisito, ambos programas iniciarían su operación.

La evolución de las oportunidades laborales ha transformado las necesidades ocupacionales, generando una mayor demanda de formación en áreas específicas. “Hoy se requieren competencias en programación de *software*,



Rector Pbro. Juan Camilo Restrepo Tamayo en primeras certificaciones UPB Tec

especialmente en desarrollo web, lenguajes de programación y automatización de procesos empresariales. De igual forma, el *marketing* digital responde a la necesidad de fortalecer marcas personales y organizacionales, el *branding* y las insignias digitales”, señaló la coordinadora.

UPBtec busca responder a estas demandas preparando talento joven y diverso, sin límite de edad, bajo una concepción de educación para toda la vida. Actualmente, su población estudiantil, de entre 16 y 50 años, se encuentra en distintos momentos de su proceso formativo y profesional.

# AUMENTO DE MAESTRÍAS Y DOCTORADOS EN UPB

Por: Flora Fernández Ortega // Docente Centro de Formación Humanista

La Seccional Montería de la Universidad Pontificia Bolivariana (UPB) abrió sus puertas ofertando tres posgrados en beneficio de los profesionales de la región. Treinta años después, la renovación de las dos especializaciones en ingeniería se encuentra radicada en el Ministerio de Educación Nacional (MEN), a la espera de su concepto. Nos referimos a la Especialización en Vías Terrestres y la Especialización en Interventorías de Obras Civiles, esta última sometida a una transformación curricular para denominarse Gerencia de la Construcción e Interventoría.

Para Ana Rocío Kerguelen Méndez, directora de Formación Avanzada, estas actualizaciones curriculares son una tarea constante: “Estos cambios nacen de los procesos de autoevaluación, en donde estudiantes, egresados, docentes y administrativos hacen un ejercicio de evaluación del programa y conlleva una transformación curricular. Estamos trabajando en los registros únicos de nuevos programas de maestría que ya están radicados en el Ministerio de Educación Nacional”.

## Nuevas propuestas

El gran logro durante estos 30 años ha sido la oferta de programas de maestría en la seccional. Primero se dio apertura a la Maestría en Administración, de profundización, con registro único Multicampus. Luego se ofertó la Maestría en Educación, también con registro único Multicampus. Por último, en 2025, empezó la Maestría en Derecho, de profundización, con registro único Multicampus. “Esto



Ana Rocío Kerguelen Méndez,  
Directora de Formación Avanzada

ha permitido que muchos egresados de los programas de especialización en las áreas gerenciales y en las del derecho puedan convalidar sus títulos y continuar su proceso formativo con estas maestrías. El tercer semestre de la maestría es la homologación, el reconocimiento de su estudio de especialización”, señaló Kerguelen Méndez.

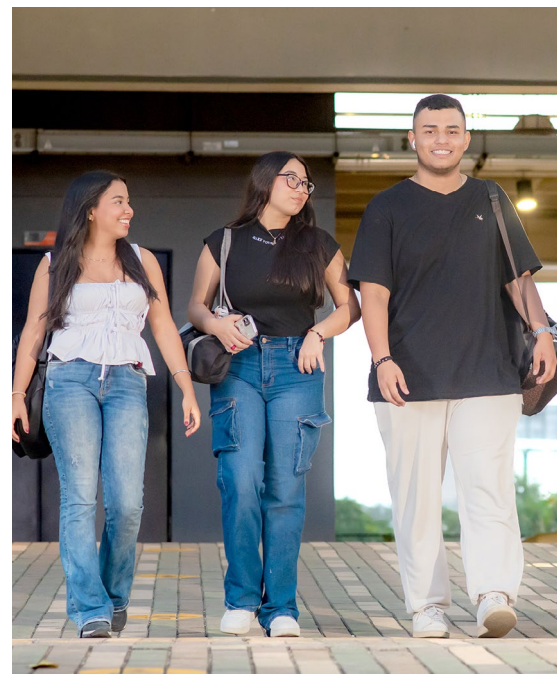
En los últimos cinco años, la Escuela de Ingenierías ha ofrecido las siguientes especializaciones: Especialización en Interventorías de Obras Civiles y Especialización en Vías Terrestres. La particularidad de estas especializaciones es que cuentan con estudiantes de todo el Caribe colombiano.

“Nos diferencia la calidad de la formación que se brinda en UPB porque es misión de la institución la búsqueda constante de la excelencia académica y la formación integral, y eso es palpable en los estudios de posgrado, ya sea especializaciones o maestrías”, afirma Ana Rocío.

La directora considera que un elemento importante es la presencia de egresados que regresan a la universidad para cursar una especialización

y luego ingresan a las maestrías, o estudiantes que realizan su primera especialización y continúan con otra. Además, “han hecho el pregrado en la Seccional Montería o en la sede central, luego vienen acá y realizan el ciclo completo de pregrado, especialización y maestría. Esto evidencia la calidad de la formación académica que se brinda”.

Kerguelen Méndez destacó, además, la vivencia UPB: “La vivencia que tiene una persona que llega de Montería, de los municipios de los departamentos de Córdoba, Sucre, sur de Bolívar, norte de Antioquia o Urabá antioqueño, llega y habita el campus de la unidad que está en renovación constante y eso les gusta mucho a los estudiantes de posgrado. Venir a la universidad a un campus agradable, confortable, seguro, en donde hay espacios no solo para el estudio, sino también para que los estudiantes puedan reunirse a trabajar en grupos, para un momento de descanso o de esparcimiento, eso hace que el estudiante se sienta a gusto en el Ecocampus. Es lo que yo llamo Experiencia UPB”.



# UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA (UPB) DE MONTERÍA: 30 AÑOS CRECIENDO Y APORTANDO A LA REGIÓN Y AL PAÍS DESDE LA INVESTIGACIÓN

Por: Neila María González Tejada // Directora de Investigaciones de la Universidad Pontificia Bolivariana de Montería  
y Julián David Vélez Carvajal // Docente investigador de la Facultad de Comunicación Social – Periodismo de la Universidad Pontificia Bolivariana de Montería

*Hace tres décadas, Montería y la región Caribe dieron un paso decisivo hacia la construcción de un futuro diferente, naciendo así un proyecto educativo con visión y resiliencia que se ha consolidado como un eje estratégico de la transformación social. Hoy, la UPB celebra sus 30 años generando impacto regional y nacional, bajo la premisa de que el crecimiento de un territorio y el bienestar de las personas se fundamentan en la investigación pertinente, la innovación y la generación de conocimiento aplicado al bienestar de las personas.*



Neila María González Tejada,  
Directora de Investigación.

Neila María González Tejada  
Julián David Vélez Carvajal

## La ciencia desde un enfoque de pertinencia social

**D**urante sus 30 años de funcionamiento, la UPB Seccional Montería ha posicionado a la investigación científica como un medio para fortalecer y transformar la región y el país. Esto se logra mediante la resolución de necesidades sociales desde la interdisciplinariedad, representada en los focos temáticos que priorizan la investigación en la institución.<sup>1</sup>

Han sido tres décadas de crecimiento constante, durante las cuales la universidad, además de poner a disposición toda su experiencia y capacidad instalada, ha interactuado con otras instancias a niveles nacional e internacional, con el propósito de incrementar el impacto de las prácticas

investigativas en la sociedad, teniendo como premisa el diálogo con las comunidades.

Estos años de experiencia, aprendizaje y diálogo han permitido la consolidación de procesos de alto impacto que han posicionado a la universidad como una de las instituciones más comprometidas con la potencialización de la relación entre ciencia, tecnología, sociedad e innovación en beneficio de la población.

Esta relación se entiende como un ciclo dinámico en constante retroalimentación, destinado a constituirse en el motor que impulsa el mejoramiento de los procesos científicos para lograr un impacto real a niveles social y cultural. En la UPB, dicho impacto se materializa en cuatro procesos: grupos de investigación, proyectos de investigación, transferencia y apropiación social del conocimiento.

<sup>1</sup> Los focos estratégicos le permiten a la universidad articular las capacidades internas, en términos de investigación, con los retos planteados desde las agendas globales, a partir de las siguientes temáticas: humanización y cultura, salud, energía, Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y agua, alimentación y territorio.



## Los grupos de investigación: una consolidación estratégica

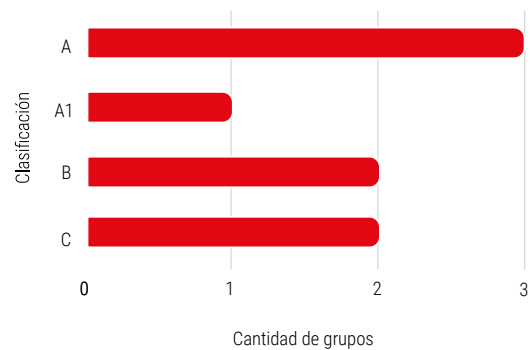
En cuanto a los grupos de investigación, durante estos 30 años de existencia se ha evidenciado un proceso de consolidación estratégica en el que ha primado la calidad sobre la cantidad. Así, actualmente el 100 % de los grupos se encuentran clasificados ante el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (Minciencias).

El proceso de consolidación de los grupos de investigación es una historia que se puede narrar a partir de tres momentos: al inicio (2002-2012) se presentó un *boom*, pasando de contar con solo dos grupos en 2005 a consolidar, en 2009, un ecosistema investigativo más complejo, conformado por 17 grupos, los cuales obtuvieron clasificaciones en las categorías C y D; sin embargo, frente a este panorama hubo un punto de inflexión en 2015, pues la universidad, al entender que el rasgo distintivo no consistía en la cantidad sino en la calidad, tomó la decisión audaz de apostarle a la sinergia, a partir de la reagrupación estratégica de los grupos, pasando de 17 a los ocho con los que cuenta en la actualidad; finalmente, el punto de inflexión condujo a un tiempo fructífero, que permitió cosechar resultados en términos de la calidad de los grupos, pues, hoy en día, todos se encuentran clasificados en categorías de alto nivel, incluyendo las categorías A1 y A. En cuanto a los investigadores, se ha dado un proceso similar, representado actualmente por 35 docentes clasificados en categorías senior, asociado y junior.

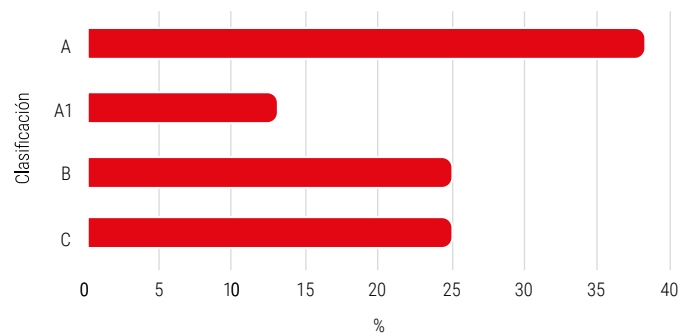
Esta consolidación de los grupos de investigación y sus integrantes ha tenido un impacto importante en la región y en el país, si se tiene en cuenta la bimodalidad del ADN investigativo de la universidad que conecta los componentes de ingeniería con las ciencias sociales, aportado soluciones sostenibles y pertinentes con las diferentes problemáticas que se presentan en todos los niveles de la sociedad.

En diciembre de 2025, se obtuvieron resultados gratificantes en la última convocatoria nacional de reconocimiento de investigadores No. 957 de Minciencias, en la que se logró obtener por primera vez un grupo en A1 y dos más que pasaron de C y B a A. En el Gráfico 1 se evidencia la cantidad de grupos frente a la clasificación de grupos obtenida. En el Gráfico 2 se muestra la distribución porcentual de los grupos en cada clasificación, en la que se evidencia que alrededor del 38 % de los grupos alcanzaron una clasificación A.

Cantidad de grupos frente a clasificación, según resultados de la convocatoria No. 957-2024



Cantidad de grupos distribuidos porcentualmente, según resultados de la convocatoria No.957-2024



## Los proyectos: una apuesta por la interdisciplinariedad y la transformación social

La evolución que han tenido los grupos de investigación en nuestra institución refleja el compromiso constante con la excelencia académica y la generación de conocimiento que genere impacto positivo en los territorios. Esta clasificación de los grupos en las categorías A1, A, B y C evidencia una diversidad en su trayectoria y una consolidación que resalta la calidad científica y académica en cada nivel, así como la capacidad para contribuir a las principales problemáticas regionales y globales mediante investigaciones con un enfoque transformador. De acuerdo con los datos analizados, el 70 % de los grupos alcanzan estándares sobresalientes en distintas disciplinas que se interrelacionan, como son la tecnología, la educación y la sostenibilidad.

Los estándares se han alcanzado a lo largo de estos 30 años gracias a la gestión de proyectos que tienen una fuerte tendencia hacia la interdisciplinariedad, asumida como un eje clave para abordar desafíos complejos. Los proyectos



Equipo de trabajo Dirección de Investigación.

liderados desde la Dirección de Investigación surgen en respuesta a la necesidad de contribuir a la construcción de paz, la innovación tecnológica, la salud pública, la sostenibilidad ambiental y la mejora de la calidad educativa, claros ejemplos de los esfuerzos de la universidad por orientar la transformación social. Los proyectos de investigación desarrollados se destacan no solo por sus resultados tangibles, sino también por establecer puentes entre los programas académicos y las disciplinas, que contribuyen a fomentar un enfoque colaborativo que potencia el impacto en las comunidades.

## La UPB como un aliado estratégico de la región

Es importante mencionar que la investigación que se desarrolla en la UPB de Montería no se queda en las estanterías, sino que trasciende sus límites a través de procesos de transferencia. De este modo, contribuye a trazar líneas de acción dentro de la sociedad, representadas en un número importante de contratos que fungen como evidencia del impacto de los grupos de investigación.

En este sentido, para la universidad, la calidad de la investigación es el resultado de la articulación entre la generación de nuevo conocimiento y los procesos de transferencia que se desarrollan a través de los procesos investigativos, incrementando la confianza en la universidad del sector externo, a través de estrategias de vanguardia enmarcadas en las diferentes disciplinas científicas. Ello conduce a que la UPB no solo se perciba como una casa de estudios, sino como un centro de soluciones enfocadas en la ingeniería y en los aspectos sociales y culturales.



Portafolio de Servicios  
Transferencia

## La ciencia y el diálogo de saberes

En el mundo contemporáneo, la apropiación social del conocimiento se constituye en un eje central del quehacer investigativo de las universidades, poniendo en práctica los principios del reconocimiento del contexto, el diálogo de saberes y la participación ciudadana como premisas de un tipo de ciencia que se caracteriza por garantizar el impacto social a través de la sostenibilidad de los procesos y productos.

En el marco de las apuestas estratégicas que tiene la universidad, se creó, a nivel Multicampus, la Unidad de Apropiación Social del Conocimiento para acercar la ciencia a las comunidades y, de esta manera, consolidar el quehacer institucional como un motor de la transformación social de la región y del país. En este proceso, la UPB de Montería ha desempeñado un papel fundamental, pues cuenta con investigadores formados para articular todas las capacidades institucionales, con el objetivo de asegurar que el conocimiento científico interactúe con el lenguaje y los puntos de vista de las comunidades participantes en los diferentes proyectos.

Esta visión estratégica sobre lo comunitario se ha materializado en acciones concretas, representadas en proyectos de alto impacto que llevan los principios de la apropiación social del conocimiento en su ADN. Tal es el caso del proyecto sobre salud mental, financiado con recursos de regalías, que contó con un componente de comunicación y educación. Este proyecto se posicionó como el primero de gran alcance de la UPB Seccional Montería en adoptar un enfoque explícito de apropiación social del conocimiento, aplicando el modelo generado por la universidad y siguiendo los parámetros establecidos por Minciencias. De este modo, se generaron productos que evidencian no solo el trabajo con las comunidades, sino también la manera en que se aportan soluciones conjuntas a situaciones críticas de interés social.

## Proyección al futuro con pertinencia social

Finalmente, es importante mencionar que, durante estos 30 años, la universidad ha tomado decisiones estratégicas para entender, posicionar y proyectar a la investigación desde un enfoque integral, articulándola con la transferencia, la formación de recurso humano y la apropiación social del conocimiento. Lo anterior deja claro que la UPB no solo genera datos, sino bienestar tangible y sostenible para las comunidades, construyendo un legado de pertinencia social, un sello que ha caracterizado a nuestra institución en el pasado y en el presente, con proyección hacia el futuro.

# FORMACIÓN INTEGRAL: LA BASE DE LA TRANSFORMACIÓN POSITIVA DEL SER HUMANO

Por: Presbítero Anor Ferney Martínez Vidal // Vicerrector de Pastoral

Como institución educativa, la UPB busca la formación integral de la persona a través de la potencialización de sus capacidades y la estructuración de un pensamiento crítico que invita a reflexionar sobre la vida. Bajo este horizonte, toda la institución, incluyendo sus administrativos y docentes, posee una visión panorámica de los componentes necesarios para lograr una formación integral de los jóvenes, orientándolos a aplicar lo aprendido tanto en ellos mismos como en el mejoramiento de su contexto existencial.

La universidad, consciente y responsable de su misión, encuentra en la educación un escenario privilegiado, pues en ella se encuentran todos los elementos propios para la humanización de la persona. Y es que el fin de toda educación es la de humanizar, orientar a la persona hacia un fin que trascienda la misma finitud del hombre.

En la UPB, la Vicerrectoría Pastoral, a través del Macroproceso de Proyección Social, propicia los espacios y mecanismos para generar un conocimiento pertinente y situado. Este se gesta a partir de los diferentes procesos que se dinamizan en los territorios con las comunidades y sus organizaciones, aprovechando cada escenario que ponga en diálogo la docencia y la investigación. Así, se enriquecen y amplían las posibilidades formativas de los estudiantes, incidiendo prioritariamente, en alianza con diferentes actores, en la transformación positiva de las realidades sociales marcadas históricamente por la inequidad y la exclusión, derivadas de diversos factores sociales y económicos en los territorios.



Presbítero Anor Ferney Martínez Vidal, Vicerrector de Pastoral

El Macroproceso de Proyección Social gestiona los procesos en torno a la evangelización de la cultura y el medio universitario, la responsabilidad y las proyecciones sociales de la institución. Igualmente, a los procesos encaminados a construir una universidad saludable, inclusiva y sostenible, y a aquellos destinados a acompañar y seguir a los egresados, midiendo el impacto de dichos procesos en el medio.

En estos 30 años, la UPB, desde la Vicerrectoría Pastoral, ha buscado seducir a la comunidad universitaria en la fe y su práctica como estilo de vida y cultura universitaria, convirtiendo a sus miembros en agentes evangelizadores de la sociedad.



Estudiantes



Directivos Vicerrectoría Pastoral

# CENTRO SOCIAL MARIE POUSSEPIN: DONDE EL SERVICIO TRANSFORMA VIDAS Y CONSTRUYE HUMANIDAD

Por Juan Ignacio Acosta David // Estudiante de Comunicación Social-Periodismo

La proyección social que desarrolla la Universidad Pontificia Bolivariana (UPB), Seccional Montería, es una labor estrechamente enlazada con la misión institucional, destacándose por su carácter humano, social, cultural, moral y evangelizador, fundamentado en la búsqueda permanente del sentido de lo que significa ser humano.

Desde su ideología, la UPB concibe la proyección social a partir de tres referentes fundamentales: la formación integral de sus estudiantes, la construcción del sentido social de las profesiones y el aporte al desarrollo de la sociedad. No obstante, su razón de ser no se encasilla únicamente en estos principios, ya que su labor solidaria no se limita al simple



Jessica Paola Angulo López,  
Coordinadora de Proyección Social.

“asistencialismo” hacia quienes presentan una necesidad o se encuentran en la búsqueda de una vocación. Por el contrario, apunta a contribuir, sensibilizar y crear sentido en cada una de las acciones que desarrolla.

En este propósito, la universidad trabaja en los espacios donde los miembros de la comunidad universitaria se relacionan, comparten, enseñan y aprenden con las personas a quienes impactan con su huella humanitaria. A través de valores como la solidaridad, la tolerancia, la equidad y el servicio, la proyección social busca generar un impacto real en la vida de las personas, no solo desde el cumplimiento de objetivos, sino desde la intención de marcar, conmover y transformar realidades.



Certificación de cursos en el Centro Social



Realización de Actividades en el Centro Social



Esta labor se refleja en el acompañamiento a niños, niñas, madres, padres y adultos mayores, y a toda persona que requiera un apoyo solidario, capaz de transformar su realidad desde la disposición y el compromiso de quienes hacen parte de la proyección social universitaria.

Un pilar fundamental en la consolidación de este sentido de servicio es el Centro Social Marie Poussepin, cuya existencia ha sido determinante en el desarrollo de la proyección social de la UPB, Seccional Montería. Este centro surgió en 1982 gracias a la iniciativa de monseñor Carlos José Ruiseco. Quince años después, pasó a formar parte de la UPB. Desde entonces, son más de 20 años de administración y trabajo solidario al servicio de la comunidad.

El Centro Social Marie Poussepin atiende a diversas poblaciones del municipio de Montería, especialmente de la Comuna 9, que comprende los barrios 7 de mayo, El Ceibal, 20 de Julio, Mocarí, Camilo Torres, El Bosque, El Triunfo, Los Cedros, Urbanización Comfacor, Villa Fátima, Flor del Sinú y Paz del Norte. En estos sectores se desarrollan programas como Seresitos, Mi Llave, Formando Sociedad, Voluntariado y Huellas Doradas, los cuales generan impacto en áreas como la educación, la salud y la inclusión social.

“Atiende a diversas poblaciones del municipio de Montería, especialmente de la Comuna 9, integrada por los barrios 7 de mayo, El Ceibal, 20 de Julio, Mocarí, Camilo Torres, El Bosque, El Triunfo, Los Cedros, Urbanización Comfacor, Villa Fátima, Flor del Sinú y Paz del Norte.”

Además de estos cinco programas principales, el centro social ofrece formación académica, asesorías sociales, escuelas de padres, forma-

ción deportiva y musical, eucaristías, entre otros espacios de acompañamiento integral.

Todo lo anterior ha sido construido a lo largo de los años gracias al esfuerzo, la pasión y la devoción de los distintos miembros de la comunidad académica: estudiantes, docentes, voluntarios, directivos, religiosos y demás personas. Toda la comunidad, desde diversas ocupaciones, aporta a esta labor solidaria. Una labor que no solo transforma la vida de quienes reciben el servicio, sino también la de quienes lo brindan, al fortalecer el sentido de su vocación profesional y humana, contribuyendo a la construcción de una sociedad que necesita personas comprometidas con la transformación del rumbo que la humanidad debe seguir.





Equipo de trabajo Emisor Frecuencia Bolivariana y Unidad de Medios con María Giset Escudero Negrete, Coordinadora Emisora Frecuencia Bolivariana.

## FRECUENCIA BOLIVARIANA: 23 AÑOS SIENDO LA VOZ DE LA UPB EN EL CARIBE

Por María Giset Escudero Negrete // Coordinadora Emisora Frecuencia Bolivariana

**E**n el marco de la celebración de los 30 años de la Universidad Pontificia Bolivariana (UPB), Seccional Montería, la emisora Frecuencia Bolivariana cumplió 23 años al aire el 3 de febrero de 2026. Por más de dos décadas la radio universitaria ha sido un espacio de encuentro y diálogo, proyectando la voz de la universidad hacia sus diferentes públicos, tanto internos como externos.

Desde sus inicios, Frecuencia Bolivariana se ha consolidado como un medio que conecta la UPB con la comunidad, la región y el mundo. A través del dial 1160 AM y su emisión en línea (<https://www.frecuenciabolivariana.com>), la emisora ha logrado trascender fronteras, llevando a cualquier lugar del mundo el conocimiento, la evangelización y la proyección social de la universidad. Cada transmi-

sión refleja el compromiso con la educación, la cultura, la ciencia y el desarrollo humano.

Durante estos 23 años, la emisora ha sido un canal para difundir los grandes logros institucionales, los avances en investigación, los eventos académicos y las actividades de extensión y proyección social, generando, sobre todo, contenidos de valor para la comunidad. Los programas dedicados a la salud mental, los derechos humanos, la educación y a temas de interés general han permitido que la UPB mantenga un diálogo constante con la sociedad, fortaleciendo su presencia como una universidad con vocación de servicio y transformación.

El fortalecimiento de Frecuencia Bolivariana también ha sido un reflejo del compromiso institucional con las comunicaciones. Hoy, la emisora cuenta con instalaciones renovadas, un ambiente más amplio, cómodo y una cabina radial bien equipada. Año tras año, la UPB ha impulsado procesos de actualización tecnológica y modernización. Este esfuerzo ratifica la importancia de contar con un medio propio al servicio de docentes, administrativos, estudiantes, egresados y del público en general.

Como medio de comunicación universitario, Frecuencia Bolivariana ha sido testigo y partícipe del crecimiento de



Emisora Frecuencia Bolivariana transmitiendo desde Coliseo de Ferias de Montería en la Feria Ganadera.

la UPB y de la ciudad de Montería. A través de nuestras voces, hemos dado visibilidad y difundido el desarrollo de la capital cordobesa y de toda la región Caribe. Es de destacar la transformación de Montería, el fortalecimiento de sus empresas y el avance de los distintos sectores. Han sido años de acompañar, desde la radio, una evolución que también refleja nuestro crecimiento como emisora universitaria.

En coherencia con esa visión, uno de los proyectos incluidos en el Plan de Desarrollo Institucional 2020-2022 fue la creación de la Unidad de Medios, concebida para fortalecer la producción audiovisual y garantizar la conservación de la memoria sonora y visual de la universidad.

Docentes realizadores y programadores de la Emisora Frecuencia Bolivariana.



“ Uno de los proyectos incluidos en el Plan de Desarrollo Institucional 2020 - 2022 fue la creación de la Unidad de Medios, concebida para fortalecer la producción audiovisual y garantizar la conservación de la memoria sonora y visual de la Universidad. ”

Esta unidad se ha integrado y articulado con el sistema de comunicaciones institucional, potenciando el trabajo colaborativo entre la radio, la producción audiovisual y los demás canales de comunicación de la UPB.

Gracias a esta sinergia, la universidad ha consolidado un sistema de comunicación más sólido, coherente y estratégico que no solo visibiliza su quehacer académico y social, sino que también fortalece el relacionamiento con los medios de comunicación regionales y nacionales a través de la Agencia de Noticias. Este vínculo permite mantener un contacto permanente con el entorno, proyectar la labor universitaria y reafirmar el papel de la UPB, Seccional Montería, como un actor clave en el desarrollo de la región Caribe.

Con 23 años de historia, Frecuencia Bolivariana sigue comunicando con el propósito de servir a la comunidad y formar conciencia social como radio educativa y cultural. La emisora reafirma su compromiso con la educación y el humanismo cristiano que caracterizan a la UPB, siendo hoy y siempre la voz que conecta la universidad con el mundo.

# TREINTA AÑOS VELANDO POR EL BIENESTAR UNIVERSITARIO

Por Valentina Cruz Oyola // Estudiante de Comunicación Social-Periodismo



Luz Angélica Doria  
Álvarez, Jefe de Bienestar  
Universitario.

**D**urante tres décadas, la Universidad Pontificia Bolivariana (UPB), Seccional Montería, ha cultivado una formación centrada en la persona, entendiendo que la vida universitaria va más allá del aula. En este propósito, Bienestar Universitario ha sido un pilar esencial para el desarrollo integral de estudiantes, docentes y colaboradores, promoviendo una comunidad saludable, solidaria e inclusiva.

En los últimos años, este proceso ha consolidado su papel dentro de la Vicerrectoría Pastoral, fortaleciendo sus líneas estratégicas de acción, permanencia e inclusión, desarrollo humano, entorno seguro y sostenible, proyección artística y deportiva. Bajo una mirada humanista, ha implementado programas que promueven el bienestar físico, emocional, espiritual y social de toda la comunidad universitaria.

Entre los avances más significativos, se destacan la implementación del horario flexible de atención en salud, la creación del cargo de profesional de apoyo en psicología y el fortalecimiento de la red de salud mental, los cuales han permitido ampliar los espacios de acompañamiento psicosocial y potenciar el desarrollo humano.

Equipo de trabajo de Bienestar Universitario.



Asimismo, la articulación con Talento Humano y otras dependencias ha favorecido la participación de administrativos y docentes en actividades culturales y formativas.

La transformación física del campus también ha sido clave en esta apuesta. La construcción del polideportivo UPB marcó un hito en la promoción del deporte y la vida activa, permitiendo la ampliación de horarios y escenarios para la práctica deportiva. En este mismo sentido, la adecuación del Bulevar de Estudiantes y la mejora de los espacios de descanso y encuentro representan una inversión en calidad de vida, convivencia y sentido de pertenencia.

En el ámbito cultural, Bienestar Universitario ha promovido alianzas estratégicas con entidades como el Banco de la República y VIVA 1A, fortaleciendo la proyección artística, la innovación social y el liderazgo juvenil. Además, la creación de cursos libres telepresenciales ha permitido extender la oferta de formación en bienestar a estudiantes fuera del campus, garantizando el acceso equitativo a oportunidades de desarrollo.

Con un nivel de satisfacción institucional del 98 % en sus programas y servicios, Bienestar Universitario reafirma su compromiso con la formación integral y la trascendencia humana. Hoy, en el marco de los 30 años de la UPB Montería, su labor continúa siendo un testimonio vivo del sello UPB que inspira a transformar la sociedad desde la vida, el servicio y la esperanza.



Inauguración cancha polideportiva



Estudiantes en eventos organizados por Bienestar Universitario,



Estudiantes en eventos organizados por Bienestar Universitario,



Estudiantes en eventos organizados por Bienestar Universitario,



Plazoleta UPB

# ECOS DE GRATITUD: EGRESADOS UPB

Por Isabella Guerrero Olarte // Estudiante de Comunicación Social-periodismo

**H**an sido tres décadas de siembra y cosecha, de sueños que tomaron forma en aulas y laboratorios, y que hoy florecen en cada rincón de la sociedad. Al celebrar este trigésimo aniversario, la Universidad Pontificia Bolivariana (UPB) no solo mira con orgullo su trayectoria, sino que recuerda con profunda emoción y gratitud a sus verdaderos cocreadores: sus egresados. No son un apéndice, son la arteria que bombea vida, innovación y propósito a nuestra casa. La UPB es una comunidad viva y la esencia de ese vigor radica en cada profesional que lleva con orgullo el sello UPB.

Desde el momento en que un estudiante inicia su formación, se le recuerda que su camino es un compromiso con su ser personal, familiar, profesional y social. Nuestros egresados no solo buscan un título, sino una transformación. Y es precisamente esa búsqueda integral, arraigada en los principios y valores del humanismo cristiano, lo que ha convertido a la UPB en un motor de cambio. En estos 30 años, los egresados han sido la prueba tangible de que la formación humanista produce líderes de inmenso valor. Como embajadores e inspiradores en sus entornos, han llevado consigo no solo un conocimiento, sino un profundo sentido de la ética y la responsabilidad social. Cada logro profesional reafirma la misión institucional, cumpliendo el propósito de fidelizarlos y potenciar su vinculación activa a la vida universitaria y a la sociedad para su crecimiento integral.



Olivia Cecilia Vega Díaz,  
Oficina de Egresados.

La innovación en la UPB no se gesta solo puertas adentro, es un diálogo constante con el mundo real que nuestros egresados han conquistado. Ellos, como asesores, consultores, emprendedores e inversionistas, regresan a casa para desafiarnos y actualizarnos. Su experiencia en el campo laboral impulsa la pertinencia de nuestros currículos y programas, convirtiéndose en un “filtro” esencial que nos permite redefinir y asegurar la calidad educativa. Hasta 2023, la UPB Multicampus ha graduado a más de 128 661 profesionales. Los graduados han vuelto como docentes o investigadores, compartiendo las últimas tendencias y demandas del mercado, algo que se materializa en experiencias significativas como las Clases Maestras con Graduados y la Cátedra de Vida: Historias que Inspiran. ¡Es el conocimiento que vuelve al nido para hacerlo más fuerte!

“ La estrategia de la Comunidad de graduados “MI CASA UPB” es la manifestación más emotiva de este vínculo. No es un programa de seguimiento, sino una promesa de vida: que el egresado sepa que su universidad es su hogar para siempre. ”

El éxito profesional de los egresados y su impacto social no solo refuerzan la reputación de la universidad, sino que también contribuyen directamente a su posicionamiento. En los últimos años, hemos visto el fruto de esta conexión con más de 1.977 egresados con dos o más títulos en el periodo 2018-2023, demostrando una sed de formación continua que impulsa la oferta de la universidad. De hecho, 5.487 egresados han recibido beneficios en pregrados y posgrados, sumando una cifra de \$31 913 millones en descuentos en este mismo periodo. Este apoyo se extiende a la oferta de formación continua, de la cual se han beneficiado 823 egresados. Esto ilustra la política de la universidad de promover relaciones duraderas y potenciar la trayectoria de sus graduados.

La estrategia de la comunidad de graduados Mi Casa UPB es la manifestación más emotiva de este vínculo. No es un programa de seguimiento, sino una promesa de vida: que el egresado sepa que su universidad es su hogar para siempre. Esta plataforma y su portafolio estratégico con opciones de vinculación buscan motivar historias, interacciones y experiencias significativas que fortalezcan sus propósitos en todas las esferas de su vida. La filantropía no solo se mide en recursos, también en el invaluable tiempo y el talento que nuestros egresados ofrecen, siendo la prueba de que un corazón bolivariano nunca olvida el lugar donde sus alas aprendieron a volar.

Con un nivel de satisfacción promedio de 4,38 sobre 5,0 en las actividades realizadas, es innegable que la UPB y sus egresados han construido un lazo significativo y emocional. En la celebración de nuestro treintavo aniversario, no olvidamos que cada egresado es un faro que ilumina el camino. Nos han enseñado que la universidad es mucho más que sus paredes, es la suma de todas las vidas que ha tocado y que, a su vez, han transformado el mundo. Gracias, egresados, por ser el corazón que late sin límites en la UPB.



# TREINTA AÑOS DE FE, ENCUENTRO Y ESPERANZA: LA UPB MONTERÍA Y SU CAMINO PASTORAL

Por: Juan Ignacio Acosta David // Estudiante de Comunicación Social-Periodismo

A lo largo de tres décadas de historia en la región Caribe, la Universidad Pontificia Bolivariana (UPB), Seccional Montería, ha tejido un legado que va más allá de la formación académica. Su misión pastoral y evangelizadora ha sido, desde sus inicios, el corazón que da sentido a la vida universitaria, alimentando la fe, la esperanza y el encuentro humano en cada uno de los espacios del campus.

En estos 30 años de servicio, la UPB ha consolidado una comunidad que crece no solo en conocimiento, sino también en espíritu. Cada año, durante el tiempo de Cuaresma, docentes y administrativos se reúnen en el Retiro Espiritual, un espacio de silencio y reflexión que prepara los corazones para vivir con plenitud la Pascua. Es un momento donde la fe se renueva y la comunidad se fortalece, recordando que educar también es un acto espiritual.

Los viernes cuaresmales se han convertido en una tradición profundamente sentida: el Santo Viacrucis recorre los senderos del Ecocampus, dramatizado y vivido con recogimiento. En él, estudiantes y colaboradores reviven juntos el camino de la cruz, transformando cada estación en una oportunidad para reflexionar sobre uno mismo y redescubrir el sentido de la esperanza cristiana.

El calendario litúrgico en la UPB es una expresión viva del espíritu bolivariano. Celebraciones como el Miércoles de Ceniza, la Vigilia Pascual, Pentecostés, Corpus Christi, las fiestas marianas y la solemnidad del Sagrado Corazón de Jesús marcan el ritmo del año con un profundo sentido comuni-

tario. Cada eucaristía y cada gesto de oración compartida son testimonio de una universidad que entiende la fe como parte esencial de su identidad.

Uno de los momentos más significativos es la Pascua Juvenil, un encuentro donde los jóvenes de la pastoral universitaria se reúnen para celebrar la vida nueva que trae la Resurrección. A su vez, las pequeñas comunidades de formación espiritual, integradas por docentes, administrativos y personal de servicios generales, son el reflejo de un espíritu de fraternidad que crece en cada unidad académica.

La Capellanía Universitaria ha acompañado estos años de historia con cercanía y compromiso, ofreciendo dirección espiritual, acompañando procesos personales, brindando consuelo en momentos de duelo y fortaleciendo la dimensión humana de la comunidad. Desde allí también florecen espacios como la catequesis presacramental, la evangelización radial a través del programa *En sintonía con la fe* y la proyección social en comunidades vulnerables como Camilo Torres, donde la presencia bolivariana lleva consuelo, palabra y esperanza.



Marcial Ignacio Guerra Martínez, líder de Capellanía.

La pastoral universitaria de la UPB Montería se ha convertido así en un sello de encuentro y cuidado de la vida, coherente con el carisma que ha guiado a la institución desde sus orígenes. Cada oración compartida, cada servicio brindado y cada joven que encuentra en la fe una razón para creer en sí mismo y en los demás son huellas imborrables en un camino que sigue construyéndose día a día.

Hoy, al mirar hacia atrás, corroboramos que la UPB celebra no solo 30 años de presencia académica en el Caribe colombiano, sino también tres décadas de siembra espiritual, de manos que acompañan, de corazones que creen y de una comunidad que ha hecho del Evangelio un estilo de vida. Porque en la UPB educar es evangelizar y evangelizar es sembrar vida.

Viacrucis en vivo





# CONSOLIDACIÓN DE LA UPB NACIONAL MEDIANTE UNA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA BASADA EN TRES CÍRCULOS VIRTUOSOS Y OCHO CAPACIDADES VITALES

Por: Flora del Pilar Fernández Ortega // Docente Centro de Formación Humanista

Con la conmemoración de los 30 años como seccional de la Universidad Pontificia Bolivariana (UPB), se cierra una década de ejercicio prospectivo iniciado en 2015. Este proceso se ha materializado a través de una planeación estructurada, una visión estratégica clara y la definición de megametas respaldadas por objetivos, indicadores, programas y proyectos que orientan el desarrollo institucional.

En 2025 se marca un punto de inflexión, impulsado por la dinámica cambiante del contexto actual y por una UPB cada vez más integrada a nivel nacional. Además, con la mirada puesta en 2036, momento en que la universidad celebre 100 años de existencia, se proyecta una planeación estratégica que trascienda la antigüedad de cada seccional. “Pensamos la universidad a 100 años, independientemente de que una seccional tenga 35, 30 o 20 años. Todos nos proyectamos hacia el centenario y, para ello, trabajamos en una planeación estratégica al 2036. Esta es diferente a las anteriores, porque por primera vez se construye una



María Fernanda Patarroyo  
Torres, Directora  
Departamento de Planeación

estrategia genérica basada en Círculos Virtuosos”, explicó María Fernanda Patarroyo, directora del Departamento de Planeación.

Para la formulación de esta estrategia, se desarrolló un ejercicio Multicampus que permitió identificar las capacidades de la sede central y de cada seccional, así como reconocer las coincidencias estratégicas, denominadas Círculos Virtuosos, hacia donde se enfoca la institución. Estos círculos potencian el desarrollo de la UPB a partir de ocho Capacidades Vitales, constituyéndose en la nueva visión estratégica de la UPB nacional.

## Los tres Círculos Virtuosos

- » **Círculo 1. Rigor humanista, académico y científico:** busca fortalecer la investigación con sentido transformador, orientada no solo a la producción de conocimiento, sino al impacto real en las personas y en la sociedad.
- » **Círculo 2. Impacto y sello UPB:** se enfoca en la experiencia educativa integral de estudiantes y egresados, resaltando aquello que hace diferente estudiar en la UPB. En este marco se fortalecen los *majors* (programas de pregrado y posgrado) y los *minors*, entendidos como trayectorias de profundización o subespecialización dentro del pregrado.
- » **Círculo 3. Disciplina y ética en la gestión:** promueve la transparencia y el rigor en el manejo de los recursos, garantizando el cumplimiento de los procesos y comunicando a la sociedad, de manera clara, que esta ética ha sido siempre parte del quehacer institucional.

## Las ocho Capacidades Vitales

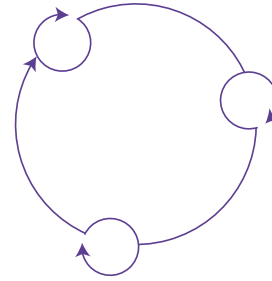
Investigación aplicada para la generación de nuevo conocimiento, soluciones y emprendimientos.

1. *Majors* y *minors* pertinentes y vigentes, con rigor y excelencia académica.
2. Ecosistema de educación humanista integral con visión global.
3. Diálogo permanente con los grupos de interés para comprender expectativas y desafíos territoriales.
4. Visibilización coherente del quehacer institucional para fortalecer el reconocimiento de la UPB.
5. Contribución al desarrollo y la transformación sostenible de los territorios.
6. Gerencia y calidad potenciadas mediante el uso de datos, analítica e Inteligencia Artificial (IA).
7. Cuidado del excedente operativo con ética y rigor en costos, gastos y procesos de compra.

La implementación de esta propuesta estratégica parte del reconocimiento de la identidad institucional: el propósito, la misión, la visión, los principios y valores que distinguen a la UPB. “También le decimos al mundo que somos diferentes y, para serlo, debemos tener claridad sobre aquello en lo que somos fuertes. Nosotros lo sabemos, pero es posible que el mundo no lo conozca”, señaló la directora del Departamento de Planeación.

Los procesos de autoevaluación han evidenciado la necesidad de fortalecer la comunicación institucional y

La Estrategia Genérica de la Universidad Pontificia Bolivariana articula, de forma sistémica, tres círculos virtuosos que integran nuestras capacidades más distintivas:



- Diseñar experiencias educativas con propósito y proyección global,
- Generar investigación y alianzas que transforman territorios, y
- gobernar con datos, ética y agilidad.

Cada acción potencia a la siguiente, creando bucles de valor que aceleran nuestro impacto y consolidan el Sello UPB. Esta es nuestra receta para alinear recursos, talento y conocimiento con las oportunidades más valiosas, **proyectándonos hacia futuros posibles donde cuidamos la vida humana, impulsamos el desarrollo sostenible y fortalecemos la identidad institucional con eficacia, eficiencia y elegancia.**

divulgar, por diversos medios, el trabajo que se desarrolla en la universidad. “Hacemos muchas cosas –anota Patarroyo–, pero no siempre le mostramos al público lo que hacemos. Es necesario potenciar el pensamiento sistémico y mejorar la comunicación entre las sedes. A partir de ahora, nos unimos en un solo esfuerzo, articulados desde la planeación estratégica, fortaleciendo procesos, el diálogo constructivo y el trabajo cotidiano, donde la comunicación es fundamental”.

Estudiantes en diferentes escenarios





Estudiantes en diferentes escenarios

## Cierre de una década de aprendizajes

Durante esta década, la virtualización institucional – inicialmente proyectada a cinco años– se implementó en apenas dos meses a raíz de la pandemia. Este proceso permitió reconocer nuevas ventajas tecnológicas, y fortalecer la solidaridad y los valores del espíritu bolivariano. No obstante, también dejó huellas profundas, como la pérdida de siete compañeros. Se vivieron procesos inéditos como visitas de pares virtuales y acreditaciones en modalidad remota, con el acompañamiento empático del Ministerio de Educación Nacional (MEN).

En términos de calidad académica, el avance ha sido significativo. En 2015, la seccional no contaba con programas acreditados y, al cierre de la década, se alcanzaron ocho programas acreditados. Actualmente, la mayoría de los programas se encuentran en proceso ante el Consejo Nacional de Acreditación, con visitas ya realizadas en Ingeniería Electrónica e Ingeniería Civil, y pendientes en Ingeniería Industrial y Agroindustrial. Asimismo, se logró la acreditación institucional Multicampus por seis años y su renovación por ocho años.

La década también se cierra con una infraestructura fortalecida: un campus más amplio, nuevas edificaciones, mejoras en accesos, fachada y cerramiento. Se obtuvo la certificación NTC 5906 del Consultorio Jurídico, lo que permitió nuevos convenios y alianzas. Muchos proyectos se integraron a la operación institucional, consolidando procesos organizados, auditorías internas y una cultura de mejoramiento continuo.

“ En términos de calidad académica, el avance ha sido significativo. En 2015, la seccional no contaba con programas acreditados y, al cierre de la década, se alcanzaron ocho programas acreditados. ”

Son de especial relevancia los encuentros del rector con los estudiantes, que se constituyen en una fuente clave de información para identificar oportunidades de mejora, tanto en el ámbito académico como en infraestructura.

En este periodo se dio también un relevo en la rectoría. El Pbro. Jorge Alonso Bedoya Vásquez lideró gran parte de la transformación institucional y el Pbro. Juan Camilo Restrepo Tamayo asumió la rectoría, con el compromiso de continuar el legado y aportar nuevas visiones al desarrollo de la universidad.

La planeación institucional, renovada cada tres años, ha permitido anticiparse a los cambios, definir el rumbo y fortalecer la articulación entre las dimensiones investigativa, académica, pastoral, estratégica y financiera, esta última como soporte fundamental para el crecimiento.

Finalmente, se reconocen desafíos externos, como el impacto del ICETEX y las dificultades económicas de muchos estudiantes. Frente a ello, la universidad ha promovido alternativas como el Fondo Estrella, alianzas con entidades financieras y planes de financiación de matrículas, en un contexto marcado también por la incertidumbre del mercado laboral.

# UPB SE CONSOLIDA EN LA REGIÓN

Por: Víctor Jaime Valle Quiroz // Vicerrector de Asuntos Económicos y Administrativos

La UPB, Seccional Montería, continúa avanzando de manera decidida, en estos 30 años de presencia en la región, con la consolidación de un proyecto institucional pertinente y sostenible, orientado a responder de forma integral a los desafíos actuales de la educación superior. En coherencia con su misión y visión estratégicas, la institución ha desarrollado acciones estructurales que fortalecen sus capacidades administrativas y financieras, garantizando un crecimiento ordenado y con visión a largo plazo.

En este marco, en los últimos cinco años se han impulsado procesos de ampliación y modernización de la infraestructura física, generando nuevos espacios de esparcimiento que enriquecen la experiencia universitaria y promueven el bienestar integral de los estudiantes. De manera complementaria, el desarrollo de la infraestructura tecnológica se ha consolidado como un eje transversal

Víctor Jaime Valle Quiroz,  
Vicerrector de Asuntos Económicos  
y Administrativos.



del proceso formativo, para poder incorporar herramientas digitales fundamentales que fortalecen los modelos pedagógicos.

Asimismo, la dotación y modernización de los laboratorios han permitido robustecer el componente práctico de la formación, asegurando escenarios para la experimentación y el desarrollo de competencias profe-

sionales. Estos avances se soportan en un fortalecimiento de la estructura financiera institucional que garantiza el sostenimiento, el crecimiento y la proyección de la universidad. Paralelamente, se ha avanzado en la redefinición y optimización de procesos internos, como soporte clave para el desarrollo estratégico, la toma de decisiones y la mejora continua.

De igual forma, la institución ha priorizado el fortalecimiento de la logística y la seguridad del campus, integrando soluciones tecnológicas que mejoran la gestión operativa, la prevención y la protección de la comunidad universitaria.

Finalmente, estos esfuerzos se articulan con los logros alcanzados por la estrategia de sostenibilidad, entendida como un compromiso transversal que integra dimensiones académicas, sociales, ambientales y financieras, y que orienta a la universidad hacia un modelo de desarrollo responsable, con impacto positivo en su entorno.



Equipo de trabajo de la Vicerrectoría de Asuntos Económicos y Administrativos

# RETOS EN INFRAESTRUCTURA: MODERNIZAN EL ECOCAMPUS

Por: Flora del Pilar Fernández Ortega // Docente Centro de Formación Humanista

La oficina de Plan Maestro, como unidad de apoyo al desarrollo de la infraestructura física en el Ecocampus y en los demás predios de la seccional, trabaja en la intervención de espacios funcionales y sostenibles que cumplan con estándares de calidad.

Luz Karime Pérez Amante, jefe de Plan Maestro, afirmó que en los últimos cinco años se establecieron los retos a desarrollar por parte de la unidad. Fueron avalados por el comité de Plan Maestro y luego implementados. “Estos esfuerzos han permitido avances significativos en la consolidación de espacios que optimicen el desempeño de las funciones esenciales de la institución”, afirma Pérez Amante. Los retos más representativos son:

## Fachadas bloque 1

Con el fin de mantener la imagen institucional, se mejoró la fachada principal del bloque 1, logrando coherencia con los cambios implementados en el bloque 3 y ofreciendo una lectura general del campus más actualizada y vanguardista. El proyecto lo compone el mejoramiento de lo existente con la aplicación de acabado en Graniacryl, pintura general, ocho módulos con recubrimiento a modo de “piel”, con una estructura liviana en lámina galvanizada perforada con pintura según diseño. Este proyecto pretende unificar todas las fachadas del bloque 1.



Luz Karime Pérez Amante,  
Jefe de Plan Maestro e  
Infraestructura



## Centro de Atención Psicológica (CAP)

Un espacio académico donde el área de psicología desarrolla sus prácticas clínicas con normalidad. El plan arquitectónico de la instalación comprende: recepción, sala de espera, sala de reuniones, sala de descanso, oficina de dirección, 15 consultorios de 5.000 m<sup>2</sup>, dos consultorios, cocineta, aseo y batería de baños, además de la infraestructura tecnológica que les permitirá a 17 practicantes trabajar simultáneamente en la recolección, tramitación y seguimiento de datos. El centro fortalece la proyección social de la UPB Montería.

## Cancha polideportiva

Un espacio de integración deportivo donde se realizan diferentes actividades en simultáneo, bajo una gran cubierta con toda la infraestructura eléctrica completa, que permite el aprovechamiento de todos los equipamientos existentes, como lo son el Bulevar de Estudiantes y el bloque 2 de laboratorios.





Capilla de Nuestra Señora del Santísimo Sacramento

## Bulevar de Estudiantes

Espacio de integración didáctico y múltiple con capacidad para 600 personas, diseñado para el desarrollo de diferentes actividades, donde los estudiantes pueden realizar sus trabajos, talleres y demás labores, funcionando además como área de descanso cubierto. El complejo está conformado por un módulo con cubierta, compuesto por una estructura metálica ubicada en el antiguo Patio de los almendros, de planta libre, sin divisiones y de fácil recorrido. Cuenta con toda la infraestructura tecnológica y eléctrica para su máximo aprovechamiento, incluyendo espacios como el salón de descanso (cubo), un pabellón y quioscos. La infraestructura rodea parte del bloque 1 de la universidad. Las áreas verdes se respetaron e integraron al proyecto, ayudando a mantener un ambiente sano y fresco al propiciar la ventilación natural. El Bulevar de Estudiantes está dotado con paneles solares para contribuir con la sostenibilidad del campus.



Bulevar de estudiantes.



Remodelación cafetería

## Adecuación de la cafetería

El espacio se expandió para incorporar nuevos servicios, incluyendo una cocina más amplia para el personal y áreas adicionales destinadas al almacenamiento y manejo de alimentos. Además, se realizó la renovación estética de las fachadas internas y externas, adaptándolas a la colorimetría del bloque 1 y el Bulevar de Estudiantes. La intervención también contempló la adecuación del sistema de ventilación y aireación del espacio y la mejora del diseño del cielorraso, optimizando tanto la funcionalidad como la estética del espacio.

## Adecuación de los accesos al campus y cerramiento de muros perimetral calle 96 y circunvalar. Adecuación porterías calle 96 y 101

Acorde con el crecimiento de la universidad, se implementaron nuevos puntos de ingreso, y salidas vehiculares y peatonales para facilitar la movilidad del tránsito interno y reforzar la seguridad perimetral, fortaleciendo la imagen urbana del campus y el bienestar general de la comunidad universitaria.

Entrada calle 96 y Entrada calle 101.



Se mejoraron las porterías de la calle 96 y 101, logrando así coherencia estética y funcional en todos los accesos de la universidad. Este proyecto incluyó la incorporación de infraestructura tecnológica como talanqueras para el control de acceso y salida, dispositivos para reconocimiento visual, lector de cédulas y detección vehicular, todo esto sin modificar la ubicación actual y su área existente.

Esta intervención fortalece la seguridad del campus y la eficiencia en el control de ingreso y salida, alineándose con los estándares de modernidad y seguridad de la institución. Además, buscando consolidar los cerramientos perimetrales del campus universitario, se construyeron 408 metros en línea con los diseños ya desarrollados, logrando así una estética y funcionalidad homogéneas en todos los accesos al campus y en sus cerramientos perimetrales.

### Adecuación capilla Nuestra Señora del Santísimo Sacramento: vitrales capilla

Se llevó a cabo el proyecto de embellecimiento y renovación en la infraestructura física de la capilla Nuestra Señora del Santísimo Sacramento. Como parte de esta mejora, se sustituyeron los ventanales antiguos, pertenecientes al Colegio de La Presen-

tación, por 12 nuevos vitrales que evocan pasajes de la historia de la salvación. Así mismo, se restauraron los seis vitrales existentes, unificando su lenguaje arquitectónico y estableciendo una misma altura para todos, realizando así la belleza y el carácter espiritual de este espacio. Además, se renovó el mobiliario con una línea moderna y ergonómica, con capacidad para albergar hasta 300 personas, lo brinda más comodidad y mejora la funcionalidad del recinto. Estas renovaciones contribuyen al sello distintivo de la universidad, inspirado en los valores del humanismo cristiano.

### Adecuación del Auditorio San Jerónimo y de la emisora Frecuencia Bolivariana

Con el fin de mejorar la coherencia estética y funcional, mediante la actualización y modernización integral, se remodeló el Auditorio San Jerónimo, alineando su diseño y características con el Auditorio Jorge Alonso Bedoya Vásquez del Bloque 3. Esta intervención incluyó la insonorización del espacio y la incorporación de tecnología avanzada, con el propósito de garantizar altos estándares de confort, estética y acústica.

De igual manera, se intervino la emisora Frecuencia Bolivariana, dándole amplitud al área, y se cons-

truyó una cabina moderna para grabación, adaptada a las necesidades del personal propio y visitante. Esta renovación contempla mejoras tecnológicas y acústicas, junto con la adecuación de los espacios de coordinación, producción y de la unidad de medios que optimizarán la funcionalidad y operatividad de la emisora, fortaleciendo además la identidad y la comunicación institucional, la proyección de eventos académicos y culturales, la creación de un entorno profesional para prácticas académicas del programa de Comunicación Social-Periodismo, y consolidando la emisora como medio de articulación y proyección en la región.

### Ascensor panorámico bloque 1

Tomando como base las políticas de inclusión y accesibilidad, se adelanta la construcción de un sistema de movilidad vertical alternativo en el ala norte del bloque 1, mejorando el acceso a todas las áreas de la universidad. Este ascensor panorámico, ubicado en el patio interno, permitirá el acceso directo a los cuatro pisos del edificio. Se trata de una construcción de aproximadamente 26 m<sup>2</sup>, que incluirá cerramientos de vidrio y paneles exteriores, facilitando la movilidad y promoviendo un entorno accesible para todos los usuarios.

Remodelación Auditorio San Jerónimo y Emisora Frecuencia Bolivariana.



Imagen del ascensor Bloque 1





Equipo de trabajo CTIC

# UPB SE TRANSFORMA TECNOLÓGICAMENTE PARA RESPONDER A LAS DEMANDAS DE LA GLOBALIZACIÓN

Por Flora del Pilar Fernández Ortega // Docente Centro de Formación Humanista

**P**ara responder a las necesidades tecnológicas digitales, la Universidad Pontificia Bolivariana (UPB) se ha venido transformando con el fin de mantenerse a la vanguardia de los requerimientos del mundo globalizado actual.

Hasta hace algunos años, las demandas de servicios de conectividad no eran tan exigentes como las actuales, las páginas web no eran tan responsivas, tal como se conocen hoy, no había un diseño gráfico de alto volumen y la velocidad de descarga de archivos requería de mucha paciencia por parte de los usuarios.

“La universidad siempre se ha preocupado por aumentar los niveles de ancho de banda, a través de contratos con proveedores de servicios de internet robustos, con proveedores de talla internacional que nos brindan y permiten obtener altas velocidades de conexión para fortalecer nuestros procesos académico-administrativos”, afirmó Andrés Doria Corcho, jefe del Centro de Tecnologías de la Información y Comunicaciones (CTIC).

Por otro lado, en los últimos años se han realizado inversiones en fibra óptica en la troncal del Ecocampus y la Sede Centro, las que nos permiten mantener conexiones internas y salida a internet a altas velocidades. Hoy, los cuartos principales de datos están interconectados por este medio con redundancia y alta disponibilidad, lo que garantiza una prestación de servicio óptima.

Para responder a estas necesidades, la institución cuenta con dos proveedores internacionales de servicio de internet: Cirion Technologies y Liberty Networks. Cada uno proporciona un ancho de banda de un Gigabit por segundo (Gbps). “Se tiene una configuración que permite que, si por x o y motivo uno de ellos falla, el otro inmediatamente



Andrés Doria Corcho, jefe Centro de Tecnologías de la Información y Comunicaciones, CTIC.

Pablo Emilio Cuello Gómez, profesional de CTIC.



conmuta y sigue operando el servicio. No quiere decir que uno está activo y el otro pasivo, ambos están activos al tiempo, existe una configuración interna para distribuir y balancear las cargas. En los contratos de servicio se establece una fiabilidad del 97 %, con lo que se puede asegurar que la institución cuenta con un ancho de banda muy estable”, indicó el jefe de CTIC.

En la Sede Centro de UPB se trabaja con un sistema llamado Multi Protocol Label Switching (MPLS), que es fibra óptica interconectada con la sede principal. “Esto quiere decir que la Sede Centro es un bloque más de la universidad, lo que es positivo, porque se puede monitorear permanentemente el estado de los equipos electrónicos y aplicar las políticas de seguridad que se tienen en la sede principal con un ancho de banda de 150 Mbps mediante un Canal de Datos dedicado”, aseguró Doria Corcho.

## Historia

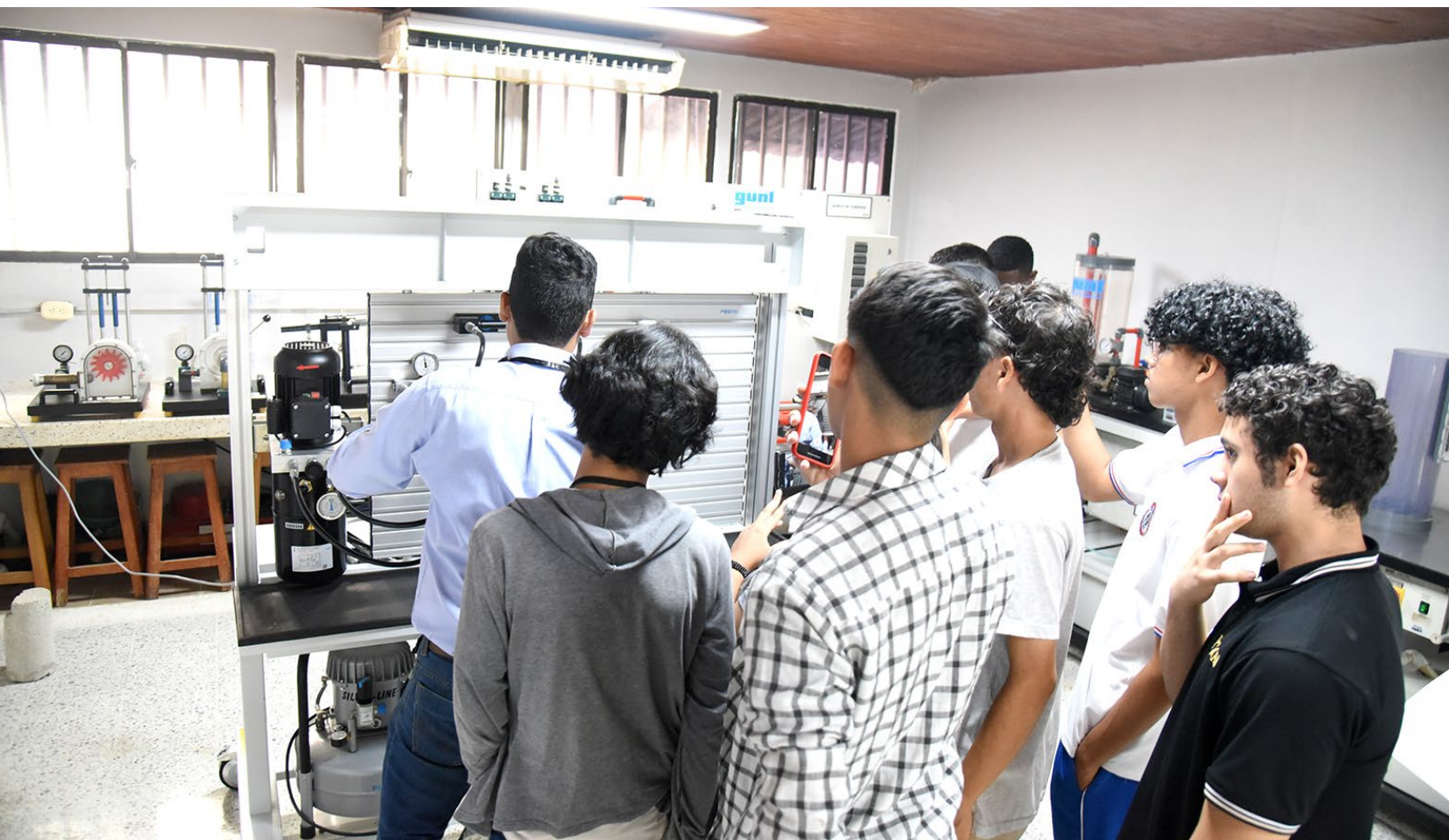
La universidad, a lo largo de su historia, ha entendido a cabalidad su compromiso de consolidarse como un referente en la región en la oferta de educación de calidad. “Si bien lo veníamos haciendo muy bien, ofreciendo una educación de calidad, a nivel de telecomunicaciones se requería tener unos espacios que el estudiante tuviera un entorno que le

permitiera fortalecer esa calidad. Y esto hace referencia a tener salones, espacios, equipos, conectividad, auditorios y unos elementos que le permitieran también a los docentes tener un servicio más integral”, afirma Pablo Emilio, coordinador del CTIC.

En este sentido, la evolución ha sido significativa. La universidad ha venido invirtiendo recursos en una infraestructura más sólida. Se han construido un Ecocampus y un bloque 3, que fueron un reto para la institución y se consolidan como referentes en la región. Dichas edificaciones tienen unos componentes innovadores, desde la misma construcción de un Datacenter, que no existía, porque se trabajaba desde unos cuartos técnicos dotados con elementos, pero con esta implementación se adquieren unas características importantes a nivel de normativa, para que los sistemas funcionen como lo vienen haciendo: aulas dotadas con cámaras, sonido y un mayor confort para que estudiantes y docentes de pregrado y posgrado estén cómodos, lo que se traduce en calidad.

“La universidad hizo un esfuerzo grande en renovación y adquisición de equipos, que mejoró la experiencia de usuario. Se mejoró la conectividad, la calidad de los equipos. Los docentes trabajan con equipos novedosos porque son mucho más especializados, de acuerdo con el perfil del docente. Eso anteriormente no lo teníamos, porque existían equipos que eran catalogados normales,

Laboratorio.



“ El Datacenter tiene equipos robustos y hace algunos meses se adquirieron dispositivos a nivel de red, los cuales están ubicados en los cuartos técnicos que permiten tener altas velocidades. ”

independientemente de la característica del programa, de acuerdo con lo que el docente requiere. Hoy hay equipos especializados para cada uno de los programas que se ofertan en UPB”, menciona Pablo Emilio Cuello Gómez.

Se cuenta con auditorios dotados con tecnología para realizar eventos no solo a nivel presencial, sino también virtualmente. Asimismo, se están renovando los laboratorios con equipos especializados, para que las clases puedan impactar a la academia, mejorando el servicio que se ofrece a los estudiantes. Igualmente, las salas de cómputo fueron renovadas totalmente a partir de la apuesta que hizo la universidad: invertir en tecnología que conlleve una educación con calidad.

El Datacenter tiene equipos robustos y hace algunos meses se adquirieron dispositivos a nivel de red, los cuales están ubicados en los cuartos técnicos que permiten tener altas velocidades. Fue una implementación exitosa, porque son equipos diseñados para cumplir con los estándares más altos de acceso a campus. Estos dispositivos cuentan con Inteligencia Artificial (IA) embebida, la cual puede realizar mejoras, automatizaciones y referencias sobre lo que posiblemente esté fallando y se pueda solucionar, es decir, presenta un diagnóstico del posible error.

También se ha renovado por completo la infraestructura de la conectividad inalámbrica WiFi 6/6E, el último estándar en esta materia. La universidad ha invertido no solo en resolver problemas del presente, sino también en proyectarse hacia el futuro. Se puede agregar que hoy en día el acceso se realiza con las mismas credenciales de Microsoft 365, lo que permite tener un Ecocampus más seguro a nivel digital.

El jefe y el coordinador del CTIC indican que, a nivel de ciberseguridad, el Ecocampus cuenta con dispositivos especializados llamados *firewalls* (cortafuegos), que son los que hacen ese trabajo 24/7 los 365 días del año, sin parar, y que ayudan a proteger contra las amenazas asociadas a la seguridad informática. De igual forma, y a nivel de protección de usuario final, se cuenta con un *software* que ayuda a neutralizar las amenazas con análisis en tiempo real.

El usuario percibe que la institución ofrece una experiencia diferente, ya que existe una integración puntual entre el Área de Tecnología y el Área de Comunicaciones, lo que permite tener unas redes sociales que impactan y una conexión wifi que funciona y le permite realizar tareas puntuales.

El ingreso al campus peatonal o vehicular es ágil, digital y más seguro mediante la implementación de lectoras biométricas, garantizando que la persona que ingresa al Ecocampus esté totalmente identificada.

La universidad cuenta con una cartelería digital, lo que permite que la comunidad académico-administrativa, al desplazarse dentro del campus, esté al tanto de toda la información institucional.

Actualmente se trabaja en una transformación digital, lo que permitirá a la universidad tener una eficiencia operativa de sus procesos, generando valor a las partes interesadas. Son proyectos que están surgiendo y que pueden materializarse conforme a la visión de la universidad, ya que, a través de la tecnología, es posible seguir impactando la calidad institucional.

Asimismo, la universidad cuenta con *software* robusto y líder en la gestión de procesos académico-administrativos, lo que le permite optimizar sus procesos diarios. Entre estas herramientas se incluyen ERP Banner, utilizado para los reportes que requieren las unidades para su operatividad; el *software* Mercurio, para la gestión documental de la universidad, y la digitalización de la información a través de Microsoft Campus Agreement. A su vez, se le apuesta a un proceso de transformación digital que permita realizar tareas repetitivas, las cuales pueden automatizarse y utilizar pilotos de integración de IA para impactar los procesos de las unidades.

## Tratamiento de datos personales

La universidad adelanta un proceso de análisis de riesgos, para lo cual ya existe una matriz consolidada por cada macroproceso y proceso. En el tema de la cualificación, existen unos cursos virtuales y se programan talleres para mantener una sinergia permanente en cuanto a la cultura del tratamiento de datos personales.

Se está permanentemente actualizando el documento institucional denominado formato RAUS, que es el que permite, a través de un seguimiento, recopilar, eliminar y actualizar información de todas las bases de datos. Además, se hacen reportes periódicamente, según la norma, a la Superintendencia de Servicios Públicos, la cual regula temas relacionados con los datos personalizados.

# ESTRATEGIA DE SOSTENIBILIDAD UPB CON PROPÓSITO Y COHERENCIA

Vanessa de la Torre Mendoza // Coordinadora de Gestión Ambiental y Sostenibilidad

En la Universidad Pontificia Bolivariana (UPB) la sostenibilidad no es una meta, es un principio que guía nuestra forma de ser, educar y actuar. Inspirados en la Encíclica Laudato si' del papa Francisco, entendemos que todo está interconectado y que somos corresponsables del cuidado de nuestra Casa Común.

Para la UPB, la sostenibilidad es un principio fundamental que abarca la educación, la gestión ambiental y el impacto tanto a nivel social, como económico y de gobernanza. Implica educar a las personas para que tomen decisiones positivas, reducir la huella ecológica de la universidad mediante la gestión responsable de residuos y el uso de energías limpias, y colaborar con otras organizaciones para crear un desarrollo sostenible para las generaciones presentes y futuras.



Vanessa de la Torre Mendoza, Coordinadora de Gestión ambiental y sostenibilidad.

- » **Gobierno Corporativo:** promovemos la transparencia, la ética y la toma de decisiones responsables.
- » **Regeneración y Resiliencia:** impulsamos la protección del entorno y la restauración de los ecosistemas.
- » **Liderazgo Consciente:** formamos líderes que inspiran, transforman y actúan con sentido ético.
- » **Interés Colectivo:** fortalecemos el compromiso con el bienestar social, económico y ambiental.

## Nuestra estrategia de sostenibilidad UPB

La estrategia de sostenibilidad de la UPB se estructura bajo cuatro líneas estratégicas que orientan todas nuestras acciones institucionales.

### Líneas estrategia de sostenibilidad UPB

#### Actualidad

##### Gobierno Corporativo

Reporte de sostenibilidad, sinergias y relacionamiento, visibilidad y métricas y gestión del conocimiento

##### Regeneración y resiliencia

Cambio climático, energía, movilidad sostenible, biodiversidad, residuos y huella hídrica

##### Liderazgo consciente

Gestión de externalidades, gestión del riesgo, criterios ESG: compras e inversiones responsables

##### Interés colectivo

Medición de impacto y voluntariado

2017-2022

Estrategia Multicampus

5 programas  
18 proyectos

## Nuestro aporte a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Trabajamos con enfoque en ocho ODS priorizados que reflejan nuestro compromiso integral con el planeta y las personas:

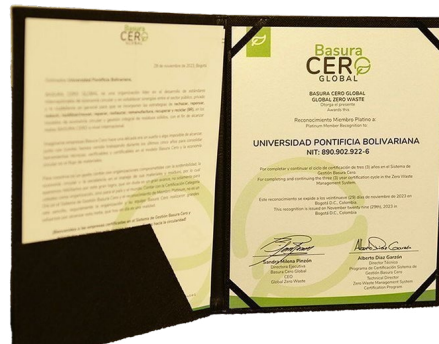
- » ODS 3: Salud y bienestar
- » ODS 4: Educación de calidad
- » ODS 6: Agua limpia y saneamiento
- » ODS 7: Energía limpia y no contaminante
- » ODS 9: Industria, innovación e infraestructura
- » ODS 13: Acción por el clima
- » ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas
- » ODS 17: Alianza para lograr objetivos



## ODS priorizados por la Universidad



“ Para la UPB, la sostenibilidad es un principio fundamental que abarca la educación, la gestión ambiental y el impacto tanto a nivel social, como económico y de gobernanza. ”



Certificación en categoría ORO SBC

## Resultados que nos llenan de orgullo

- » Somos un Ecampus Carbono Neutro desde 2017, estamos comprometidos con la mitigación del cambio climático y certificados por el Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación (ICONTEC). En 2024 logramos la certificación de Inventario de Gases de Efecto Invernadero (GEI) para los límites organizacionales del informe en las categorías 1, 2, 3, 4 y 5 de las instalaciones, procesos y operaciones de la organización.
- » Realizamos anualmente la medición de nuestra huella de carbono con un inventario de emisiones de GEI aprobado por el ICONTEC.

- » En 2023, la UPB Montería recibió la certificación en categoría ORO del Sistema de Gestión Basura Cero (SBC), reafirmando su compromiso con la economía circular. Para que una organización sea considerada Basura Cero, debe garantizar el aprovechamiento de los residuos que genera en procesos de reciclaje y recuperación, entre otras posibilidades, asegurando que no se vayan al relleno sanitario. La UPB subió ese porcentaje de aprovechamiento a un 75 %, siendo este un punto clave en el ascenso de categoría.
- » Por cuarta vez consecutiva, la Corporación Autónoma Regional de los Valles del Sinú y del San Jorge (CVS) otorgó a nuestra institución el sello LIDERAM ORO, reconociendo la gestión ambiental ejemplar de nuestra comunidad universitaria.



Sello LIDERAM ORO



## Ranquin y posicionamiento

Según el ranquin internacional UI GreenMetric World University Ranking 2024, la UPB se posicionó entre las 100 universidades más sostenibles del mundo, ocupando el puesto 73 de un total de 1.183 instituciones participantes. En Colombia, la UPB ocupó el puesto 5.

## ¿Qué sigue?

### Cuidar la Casa Común es tarea de todos

La sostenibilidad en la UPB se construye día a día con las acciones de estudiantes, docentes, administrativos y aliados. Cada decisión cuenta, cada gesto suma. Juntos seguimos transformando nuestra universidad en un espacio vivo, consciente y comprometido con el futuro del planeta.

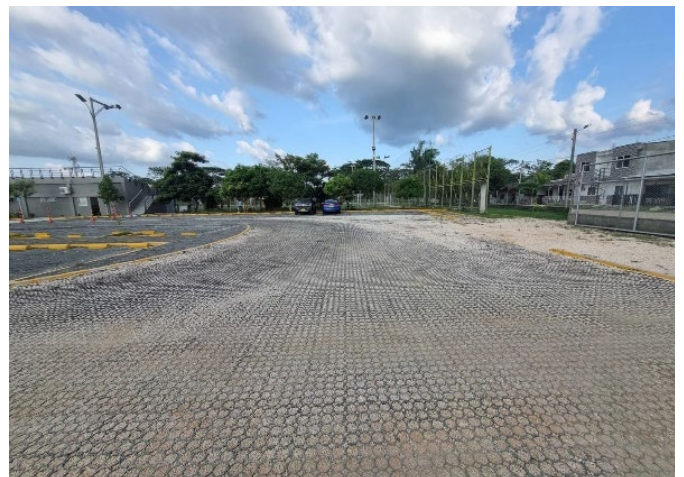
### Datos del Ecocampus UPB

- » Ochenta y dos árboles
- » La fauna se encuentra representada de esta forma: 16 % aves, 80 % reptiles y anfibios, y 4 % mamíferos.

### Energía limpia

La UPB cuenta en la azotea del piso 5 del bloque 3 con 240 paneles solares, cada uno con una capacidad de 400 W cada uno. Estos paneles aportan el 30 % de la energía que usa el bloque 3 para funcionar. En 2022, la generación de energía fotovoltaica del Ecocampus UPB Montería fue de 102,879 kWh.

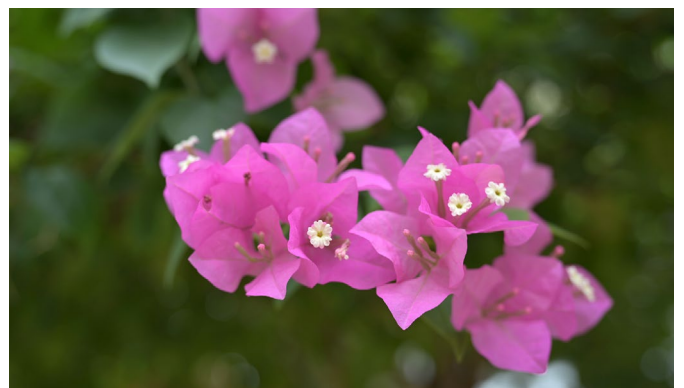
Abril, 2026



### Parqueaderos sostenibles

Se emplearon 106 toneladas de polipropileno reciclado para su construcción. Estos pisos permiten el paso del agua de lluvia hacia el subsuelo, con el fin de generar superficies sin humedad y sin lodo. También son conocidos como concreto permeable, pavimento ecológico o ecopavimento. El área de parqueadero en pisos permeables es de 11,728 m<sup>2</sup>.

En el parqueadero se implementaron luminarias de uso sostenible con paneles solares y se instalaron 24 lámparas luminarias Led Solar integrada S80 PRO de Sylvania, que iluminan todo el espacio de los parqueaderos de los bloques 1 y 3.



# PERSONAJES 30 AÑOS

## LUZ STELLA FUENTES SANTOS: una vida construida en la universidad

Toda una vida de trayectoria en la Universidad Pontificia Bolivariana, su historia profesional está profundamente ligada a la institución. Fue parte del inicio de la UPB en la región en 1996, permaneció durante tres años y, tras un tiempo fuera, regresó para continuar un camino que hoy suma 24 años de servicio.



Para ella, la Universidad ha sido mucho más que un lugar de trabajo. “La universidad ha sido todo para mí”, afirma, al destacar que allí ha construido su vida y ha alcanzado su realización personal y profesional.

Desde su saber y experiencia, ha contribuido al crecimiento de la seccional y al impacto que la UPB ha tenido en la región en los procesos de formación, convencida de haber aportado, paso a paso, su “granito de arena”.

Su primera responsabilidad fue realizar la feria de bachilleres para promocionar la universidad, con un contrato por tres meses, posteriormente con su contratación se inició la consolidación de la unidad de mercadeo, también lideró la unidad de bienestar universitario y desde el 2007 se desempeña como secretaria general.

Es Administradora de Empresas Turísticas, especialista en Gerencia de Marketing y Magíster en Administración de Empresas (MBA).

## JAIME ANDRÉS LAKAH DURANGO: vocación docente y compromiso institucional

Con 25 años de experiencia como docente, ha construido una sólida trayectoria en la UPB. Inició como docente cátedra y, tras un proceso de crecimiento académico y profesional, se vinculó como docente de tiempo completo.

Desde 2007 se desempeña como director del programa de Ingeniería Civil, liderando procesos clave para su consolidación.

Es ingeniero civil, especialista en Gerencia para Ingenieros de la UPB y próximamente obtendrá el título de Magíster en Planeación Urbana de la Universidad de Medellín y la UPB.

Para Jaime Andrés, la universidad trasciende lo profesional. “La universidad ha sido todo”, afirma, destacando que desde allí ha podido proyectar su vida, sostener a su familia y acompañar la formación de sus dos hijos, un ingeniero civil y una futura abogada.



## MARTHA LUZ GRANDET AGÁMEZ: gratitud y orgullo por una vida de servicio

Para Martha Luz, la UPB es una gran bendición en lo personal, familiar y laboral. Haber trabajado en la institución y formar parte de su historia desde sus inicios le genera un profundo sentimiento de orgullo y gratitud. “No hay sino agradecimiento por hacer parte de esta familia”, expresa.

Cuenta con 28 años de labor en la universidad, trayectoria que refleja compro-



“*Personas comprometidas desde diferentes cargos, que han dedicado gran parte de su vida al servicio de la UPB en Montería.*”

miso, constancia y sentido de pertenencia. Martha Luz es contadora pública y especialista en Gerencia de la UPB, formación que ha respaldado su aporte al crecimiento y la consolidación institucional.

## ELAYNE EDITH BEDOYA PASTRANA: gratitud y vocación artística al servicio de la comunidad universitaria

Al hablar de la universidad, la palabra que mejor define su experiencia es gratitud. Gratitud por los momentos memorables vividos a lo largo de su labor, por los aprendizajes, el conocimiento y, especialmente, por las experiencias humanas que han marcado su vida. Su paso por la institución ha sido un viaje de interacción académica y cultural,

de encuentro con todos los estamentos universitarios y, sobre todo, de cercanía con los estudiantes, con quienes ha compartido vivencias que considera profundamente significativas.

Ingresó a la universidad en julio de 1999 como instructora del primer coro institucional, el cual dirigió hasta 2007. A partir de entonces, asumió la coordinación del Área Cultural, desde donde ha continuado promoviendo la formación artística y fortaleciendo la vida cultural universitaria.

Es licenciada en música de la Universidad Industrial de Santander (UIS) y se formó como pedagoga en la Normal Superior, experiencia que ha sido clave en su interacción con los estudiantes. Las estrategias metodológicas y el abordaje pedagógico adquiridos en esta etapa han orientado su quehacer formativo. Además, cuenta con un posgrado en formación artística integral de la Universidad Nacional, que ha enriquecido su labor académica y cultural.



## FÉLIX FRANCISCO LÓPEZ SÁNCHEZ: una historia de trabajo, pertenencia y gratitud

Su historia en la universidad comenzó en 2003, cuando se vinculó como maestro de obra. En ese momento, la institución adquirió la emisora Meridiano Radio, que pasó a llamarse Frecuencia Bolivariana, y surgió la necesidad de contar con un transmisorista. Gracias a que cumplía con los requisitos exigidos en ese entonces –libreta militar y certificado judicial–, fue vinculado mediante contratos trimestrales, iniciando así un camino de servicio y compromiso con la universidad.

Posteriormente pasó a la sede principal y asumió el rol de mayordomo de la finca institucional, labor que desempeñó durante cinco años. En 2009, cuando la universidad arrendó la finca, regresó nuevamente a la sede, donde continuó aportando desde oficios varios, realizando labores de pintura, distribución de agua y múltiples tareas que garantizan el funcionamiento cotidiano de la institución.

Para Félix Francisco, la universidad es más que un lugar de trabajo, es una familia. “La universidad ha sido todo para mí”, afirma con convicción. Gracias a ella pudo brindar educación a sus hijos; uno de ellos es hoy abogado y actualmente cursa una especialización. Además, logró consolidar su proyecto de vida, incluyendo la adquisición de una casa propia. El testimonio de Félix refleja cómo la universidad transforma vidas también desde el trabajo silencioso y constante.



“ Cinco historias que dan cuenta de la trascendencia en la región de la labor desarrollada por la Universidad Pontificia Bolivariana. ”

## GALERÍA DE IMÁGENES

# ACTIVIDADES CELEBRACIÓN 30 AÑOS

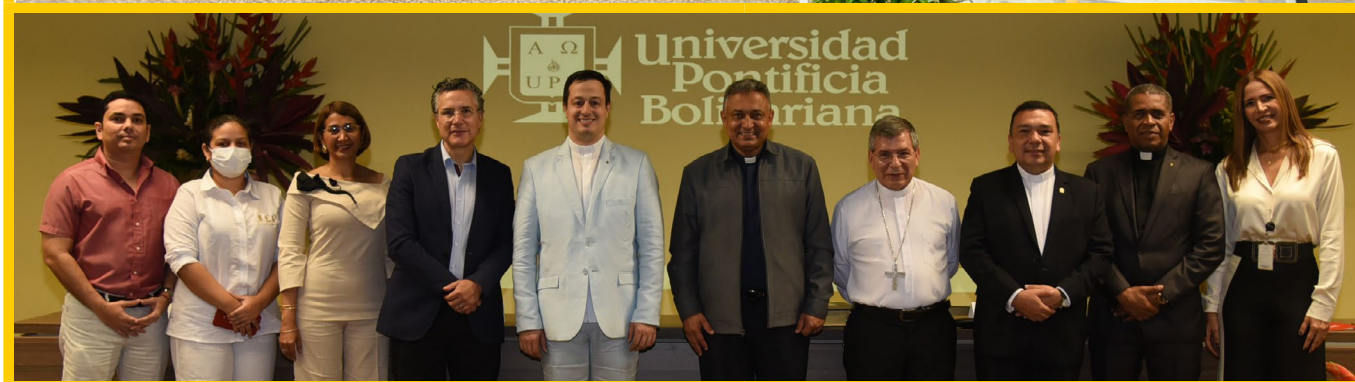
### 07 de marzo

Ante el rector General, Presbítero Diego Alonso Marulanda Díaz, se posesionó para su segundo periodo como rector de la seccional Montería de la UPB, el padre Juan Camilo Restrepo Tamayo.

Es sacerdote de la Arquidiócesis de Medellín. Filósofo y Teólogo de la UPB. Magíster y Doctor en Filosofía de la misma universidad.

Inició su labor el 4 de febrero de 2022 para un periodo de 3 años, que fue renovado por tres más.

En el acto protocolario estuvo acompañado por los rectores de las diferentes seccional, las directivas, docentes y estudiantes de la institución.





# Symposium on Global Sustainability: Development for a Sustainable Future

**E**n el marco de la celebración de los 30 años de la UPB se desarrolló en Montería el Symposium on Global Sustainability: Development for a Sustainable Future, evento internacional organizado por la institución en colaboración con Georgia Southern University (EE. UU.) y St Andrews University (Escocia).

El evento reunió expertos, académicos, profesionales y líderes de los sectores público y privado, quienes analizaron los principales desafíos, oportunidades y soluciones en el ámbito de la sostenibilidad, con especial enfoque en Colombia, Irlanda, Georgia del Sur, Estados Unidos y Reino Unido.



## Carpa académica: Alianzas que construyen

**E**n el marco de la versión 63 de la Feria Nacional de la Ganadería, la Universidad Pontificia Bolivariana celebró sus 30 años de presencia en Montería y una década de participación continua en el Coliseo de Ferias Miguel Villamil Muñoz con su carpa académica Alianzas que construyen.

Este espacio se consolida como un escenario de diálogo, conocimiento y articulación entre la academia, el sector productivo y la comunidad, donde se promueven reflexiones sobre soluciones sostenibles en el territorio.



## Grupo de danzas UPB: Raíces Caribeñas

**E**l grupo de danza de la Universidad Pontificia Bolivariana, Raíces Caribeñas, ocupó el Segundo Lugar en la categoría Comparsa Folclórica en la tradicional Parada Folclórica, en el marco del 55° Reinado Nacional de la Ganadería en Montería.

El grupo Raíces Caribeñas, dirigido por Roberto Garcés, desfiló al ritmo de los aires de tambora provenientes de la Depresión Momposina.

En los últimos cuatro años, el grupo Raíces Caribeñas se ha mantenido dentro del top 3 en las categorías en las que ha participado en la parada folclórica. En 2023, obtuvo el primer lugar en la categoría “Comparsas Tradicionales” con una puesta en escena basada en el bullerengue paseao’. En 2024, alcanzó el tercer lugar en la categoría “Fantasía” con una representación artística de los bailes de salón.





## Certificación de Técnicos Laborales: Educación para toda la vida

En la celebración de los 30 años de existencia de UPB en Montería también se hizo entrega de las certificaciones a quienes cursaron los Técnicos Laborales de Marketing Digital y Gestión de Redes Sociales y Asistencia en la Programación de Software, que han impactado positivamente a la región.

La evolución de las oportunidades laborales ha transformado las necesidades ocupacionales, generando una mayor demanda de formación en áreas específicas.



## Carrera Atlética UPB 10K: 30 años Corriendo contigo Sin Límites

Dentro de las celebraciones del trigésimo aniversario UPB realizó la Carrera Atlética 10K Sin Límites, con el apoyo del Instituto Municipal para la Recreación y el Deporte (IMDER) Montería y Educación Estrella.

Un evento deportivo, cultural y recreativo en el que participaron más de 800 corredores, que permitió a estudiantes, docentes, egresados, administrativos, familias y público en general, compartir en comunidad, fomentar el bienestar y vivir una experiencia llena de colorido, música y pasión runner, en un ambiente de alegría y fraternidad.



## Ciencia, tecnología e innovación en salud mental

Dentro de la programación del aniversario 30 de UPB Montería se desarrolló el Congreso Internacional MentaLab 2025: *Ciencia, tecnología e innovación en salud mental*, un espacio académico y profesional de

alto nivel que reunió a expertos nacionales e internacionales que reflexionaron sobre los retos actuales en salud mental desde un enfoque interdisciplinario, ético y basado en evidencia.



## Celebración Eucarística y reconocimientos

La Sagrada Eucaristía presidida por el Administrador Apostólico, monseñor Farly Yovany Gil Betancur, obispo de Montelíbano, concelebrada por los rectores general, Pbro. Diego Marulanda Díaz; seccional Pbro. Juan Camilo Restrepo Tamayo y restantes sacerdotes de la Diócesis de Montería, fue uno de los actos centrales de los 30 años UPB en su día clásico el 20 de octubre, la cual se cumplió en la Catedral San Jerónimo de Montería

En el mismo acto Empresas e Instituciones del orden nacional, departamental y municipal le entregaron reconocimientos a UPB por su labor en beneficio de Córdoba y la Región Caribe en general. A su vez, el rector seccional, Pbro. Juan Camilo Restrepo Tamayo, entregó reconocimientos a Empresas e Instituciones que han apoyado su gestión en esta zona del país.





## Festividades Bolivarianas 30 años

Las festividades bolivarianas 2025, enmarcadas en la celebración de los 30 años de UPB Montería, fue un espacio donde la comunidad universitaria, contó con actividades deportivas, recreativas y culturales buscando la integración y el sano esparcimiento, creando ambientes que promuevan mejores relaciones y que contribuyan significativamente al fortalecimiento de la formación integral.

La celebración incluyó espacios **académicos, culturales, deportivos y religiosos, entre otros:** juegos múltiples, IX Cómico & Manga Nacional e Internacional, concursos, tarde de talentos, con los cuales se fortaleció **el Sello UPB como motor de transformación social.**



## 30 años transformando la región

Trinta años después, la **UPB Montería** continúa reafirmando su propósito de educar para transformar la sociedad. Con visión de futuro, la institución se prepara para afrontar los nuevos retos de la educación superior desde la innovación, la tecnología y el humanismo, manteniendo viva la esencia que la ha distinguido: formar líderes con ética, conocimiento y compromiso social.

Los actos conmemorativos de los 30 años fueron presididos por el Rector General, Pbro. Diego Marulanda y el rector de la seccional Montería, Pbro. Juan Camilo Restrepo Tamayo.



## ¡Egresado UPB, vivió el gran encuentro de los 30 años!

**E**n el marco del Trigésimo Aniversario de la Universidad Pontificia Bolivariana, el humorista e imitador Camilo Cifuentes hizo parte del Encuentro de Egresados con un show cargado de talento, humor y recuerdos que conectaron a la comunidad bolivariana con su sentido de pertenencia.

El encuentro, que reunió a egresados de diferentes generaciones, se convirtió en un espacio para reencontrarse, recordar vivencias y celebrar los 30 años de presencia de la UPB en Montería.



## 30 años de historia

Estos primeros 30 años de UPB en Montería se cerraron con un encuentro de hermandad en el que participaron directivos, docentes y administrativos. Todo un

despliegue de música, baile, humor, rifas y lo más importante, compartir momentos de fraternidad con todos y cada uno de los miembros de esta gran familia bolivariana.





# Transmitiendo en vivo para Córdoba y el mundo

*Somos radio educativa y cultural*



Sintonízanos en el Dial 1160 AM y en línea:  
24 horas de programación.

[frecuenciabolivariana.com.co](http://frecuenciabolivariana.com.co)

Escanea el código QR  
y escúchanos en vivo

# UPB Tec

Programas avalados por  
la Secretaría de Educación  
Municipal de Montería

- **Marketing Digital y  
Gestión de Redes**
- **Asistente en Instalación y  
Mantenimiento de Sistemas  
de Energía Solar**
- **Asistente de Logística**
- **Asistente en Programación  
de Software**

Estudiantes certificados:

- **Marketing Digital y  
Gestión de Redes 23**
- **Asistente en Instalación y  
Mantenimiento de  
Sistemas de Energía Solar 9**

Más información: 314 595 48 28  
UPBtec: 317 869 35 86

Ecocampus Montería

**CREER  
PARA  
CREAR**  
#SINLÍMITES  
[www.upb.edu.co](http://www.upb.edu.co)

Vigilada Mineducación

  
**Universidad  
Pontificia  
Bolivariana**



## BENEFICIOS QUE GOZAN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN VINCULADAS A LA ESTRATEGIA:

- Currículos integrados: acceso a homologación de hasta 10 créditos universitarios.
- Escuela de rectores, para su cualificación en liderazgo y gestión administrativa en sus instituciones.
- Escuela de docentes, fortalece el quehacer pedagógico.
- Inmersión universitaria, vivencias en UPB Montería de los estudiantes de las instituciones aliadas.
- Escuelas de padres, con orientaciones sobre el desarrollo de habilidades blandas para el crecimiento y crianza de los jóvenes.
- Acompañamiento vocacional
- Tarifas especiales para docentes vinculados a las instituciones aliadas, inscripción, curso de inglés y derecho a grado gratis y 30% de descuento en la Maestría en Educación.
- Tarifa diferencial en alquiler de espacios.

Para mayor información comuníquese al 312 407 40 30  
o al correo: [upb.academy.monteria@upb.edu.co](mailto:upb.academy.monteria@upb.edu.co)

*Ecocampus Montería*

**CREER  
PARA  
CREAR**  
#SINLÍMITES  
[www.upb.edu.co](http://www.upb.edu.co)

Vigilata Mineducación



Universidad  
Pontificia  
Bolivariana

