

REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA ESCOLARIZACIÓN DE LOS PADRES
DE FAMILIA DE NIÑOS Y NIÑAS DEL INSTITUTO JAIPAREN-ALTA GUAJIRA DE
LA COMUNIDAD WAYUU

DEYANIRA ISABEL GARCÍA GONZÁLEZ



UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
BUCARAMANGA

2016

REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA ESCOLARIZACIÓN DE LOS PADRES
DE FAMILIA DE NIÑOS Y NIÑAS DEL INSTITUTO JAIPAREN-ALTA GUAJIRA DE
LA COMUNIDAD WAYUU

Deyanira Isabel García González

Trabajo de Grado como Requisito para Optar el Título de Psicóloga

Director

Gustavo Villamizar Acevedo

Psicólogo



UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

BUCARAMANGA

2016

NOTA DE ACEPTACIÓN: _____

PRESIDENTE DEL JURADO: _____

JURADO 1: _____

JURADO 2: _____

TABLA DE CONTENIDO

1. Portada.....	1
2. Índice de cuadros.....	5
3. Índice de figuras.....	6
4. Resumen.....	7
5. Abstract	8
6. Introducción.....	9
7. Justificación.....	11
8. Planteamiento del problema.....	14
9. Objetivos.....	14
10. Marco teórico.....	16
11. Metodología.....	21
12. Resultados.....	26
13. Discusión.....	44
14. Conclusiones.....	48
15. Recomendaciones.....	50
16. Referencias.....	51
17. Anexos.....	54

ÍNDICE DE CUADROS

1. Cuadro 1.....	26
2. Cuadro 2.....	27
3. Cuadro 3.....	28
4. Cuadro 4.....	29
5. Cuadro 5.....	29
6. Cuadro 6.....	31
7. Cuadro 7.....	33
8. Cuadro 8.....	33
9. Cuadro 9.....	34
10. Cuadro 10.....	36
11. Cuadro 11.....	37
12. Cuadro 12.....	39
13. Cuadro 13.....	41

ÍNDICE DE FIGURAS

1. Figura 1.....	28
2. Figura 2.....	29
3. Figura 3.....	31
4. Figura 4.....	37
5. Figura 5.....	41

RESUMEN GENERAL DEL TRABAJO DE GRADO

TÍTULO: REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA ESCOLARIZACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS Y NIÑAS DEL INSTITUTO JAIPAREN-ALTA GUAJIRA DE LA COMUNIDAD WAYUU

AUTOR (ES) Deyanira Isabel García González

FACULTAD: Psicología

DIRECTOR (A) Gustavo Villamizar Acevedo

RESUMEN

Este proyecto pretende comprender las representaciones sociales de los padres de familia de estudiantes Wayúu de básica primaria de la Alta Guajira frente al proceso de escolarización de sus hijos, por medio de técnicas entrevista semi-estructurada, historias de vida y grupos de discusión para acercarse al conocimiento de los motivos del ausentismo y deserción escolar. El trabajo de campo se realizó en un Centro Etno-educativo en la comunidad de Jaiparen perteneciente al municipio de Uribia. Utilizando una metodología de corte cualitativo, las entrevistas se realizaron a 10 padres de familias indígena wayuu con niños en los grados desde pre-escolar hasta quinto primaria. Se encontró que los padres de familia valoran de forma positiva la educación representándolo como instrumento para que sus hijos prosperen y no justifican el ausentismo y la deserción a pesar de sus experiencias.

PALABRAS CLAVES: Representaciones sociales, Indígenas Wayuu, Escolarización, Ausentismo y Deserción.

GENERAL SUMMARY OF WORK OF GRADE

TÍTULO: SOCIAL REPRESENTATIONS ABOUT THE SCHOOLING OF PARENTS OF CHILDREN AND GIRLS OF THE INSTITUTE JAIPAREN-HIGH GUAJIRA OF THE WAYUU COMMUNITY

AUTHOR (ES) Deyanira Isabel García González

FACULTY: Psicología

DIRECTOR (A) Gustavo Villamizar Acevedo

ABSTRACT

This project aims to understand the social representations of parents of students Wayuu primary of the upper Guajira facing the process of schooling for their children, through techniques interview semi-structured, life stories and discussion groups to come to the knowledge of the reasons for absenteeism and dropout. He work of field is performed in a centre ethno-education in the community of Jaiparen belonging to the municipality of Uribia. Using a methodology of qualitative cutting, the interviews were conducted 10 parents of families indigenous wayuu children in grades from pre-school up to fifth primary. We found that parents positively valued education, representing it as an instrument so that their children thrive and do not justify the absenteeism and desertion despite their experiences.

KEYWORDS: Social representations, indigenous Wayuu, schooling, absenteeism and desertion.

INTRODUCCIÓN

La comunidad wayuu es la población indígena más numerosa de Colombia y Venezuela. Esta etnia está asentada en el Departamento de la Guajira, la mayoría de la población está concentrada en zona rural. Las familias son extensas, un hogar está compuesto por mamá, papá, hijos, hermanos, tíos, abuelos. La comunidad wayuu está dividida por clanes que son los apellidos de las familias como por ejemplo epieyu, urariyu, uriana, pausayu, jayariyu entre otros, en total son 22 clanes aunque algunos ya han desaparecido. Su organización es matrilineal, los clanes (apellidos) se adoptan por la línea materna, es decir el primer y único apellido que identifica un wayuu es el de su mamá y no la de su padre. El idioma que hablan es el Wayuunaiki que pertenece a la familia lingüística del arawak.

El estudio se interesa por conocer los significados de escolarización que le da el padre y/o la madre a la educación de los niños y niñas Wayuu y analizar las representaciones sociales de la escolarización para así comprender el papel que ellos le otorgan a la escuela, y lo que allí se desarrolla: la educación y el aprendizaje, y también conocer cómo representan el ausentismo y la deserción escolar, describiendo las experiencias individuales subjetivas de los participantes de la Comunidad de la Alta Guajira.

La razón que lleva a realizar esta investigación es comprender a partir de las narrativas de los padres de familia el significado que dan a la deserción y ausentismo escolar que hay en la Guajira, sobre todo en la zona rural, teniendo en cuenta los usos y costumbres de esta comunidad indígena para no lanzar juicios negativos por su estilo de vida.

JUSTIFICACIÓN

La educación es un tema que compete a todas las profesiones en especial a la psicología, debido a que ésta ha brindado innumerables aportes al estudio y reconocimiento de las problemáticas sociales de la población. Además es un tema muy amplio que se interpreta de muchas formas ya que el ser humano cuando se educa está en constante crecimiento; crecer significa entre otras cosas, evolucionar, desarrollarse, adaptarse, asimilar, integrarse, apropiarse, crear, construir (Lucio, 2010). Este proceso se da como en todo ser biológico, gracias a una constante interacción entre el medio y el hombre. En síntesis, la educación es el proceso por el cual la colectividad proporciona de forma intencional o implícita el crecimiento en cada uno de sus miembros, por tanto es una práctica social que responde a una visión del hombre (Lucio, 2010).

Este proceso de formación inicialmente se dio de forma natural, pero en el trascurso del desarrollo de la cultura humana se sistematizo y se crearon espacios para realizarla siguiendo unos parámetros determinados por los Estados, pero dentro de los estados existen comunidades indígenas que en un principio no se ciñeron a las políticas estatales, pero poco

a poco y por influencias sociales, algunas se fueron integrando y terminaron formalizando la educación.

Entre esos grupos sobresalen los indígenas, para los cuales el Estado Colombiano estableció entre los años 1900 y 1960, que su educación estaría bajo la dirección de la Iglesia Católica, en el currículo que se estableció no se respetaba la cultura étnica y se impartía en un idioma diferente al de la comunidad. Hacia los años 70 las comunidades indígenas se sacuden de este dominio y empiezan a surgir otras modalidades educativas como la escuela bilingüe, y propia o indígena. En 1982 las autoridades indígenas asumen el control de la educación en sus comunidades, con el objetivo de fortalecer su lengua y cultura, y se empiezan con los programas de educación bilingüe.

Pero es hasta el año 1984, que la lucha de los pueblos indígenas es escuchada y el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, el mediante Resolución 3454, crea el Programa de Etnoeducación, el cual se concebía "un proceso social permanente, inmerso en la cultura propia, que consiste en la adquisición de conocimientos y valores, y en el desarrollo de habilidades y destrezas, de acuerdo con las necesidades, intereses y aspiraciones de la comunidad, que la capacita para participar plenamente en el control cultural del grupo étnico" (Romero, 2002).

Con la Constitución de 1991 se reconoce "como patrimonio de la nación la diversidad étnica y cultural del país, abriendo las puertas para que los diversos pueblos logren una autonomía que les permita, entre otras, proponer modelos de educación propia acordes con su forma de vida", a partir de estos planteamientos en 1995 se expide el Decreto 804 de mayo 18 de 1995, reglamentario del título III, capítulo 3° de la ley 115: Educación para grupos étnicos.

Bajo esta Ley se enmarca la educación de la comunidad Wayuu, la cual se encuentra ubicada en el departamento de La Guajira, región localizada al norte de Colombia, es el territorio más septentrional de Colombia y de Suramérica. Limita al norte y oeste con el mar Caribe, al este con la República Bolivariana de Venezuela, por el sur con el departamento del Cesar, y por el oeste con el departamento del Magdalena, departamentos con los que tiene litigios territoriales (Fundación Cerrejón, 2010).

La Guajira es una región que no se comporta según los estándares, la población no se aglutina alrededor de centros urbanos sino que se dispersa masivamente, convive en una región difícil, seca en extremo modo, que lucha el día a día, y se esfuerza por sobrevivir aprovechando los escasos recursos de que dispone. (Ramírez, 2014).

La región referente de la comunidad Wayuu es el municipio de Uribía, dicho municipio contaba para el año 2015, en los niveles de preescolar, primaria, secundaria y media con un número de 25.000 estudiantes, la mayoría de los cuales se encontraban en los niveles de primaria y secundaria (DANE, 2015). Existe evidencia del alto índice de deserción escolar en la comunidad Wayuu, según informes del plan de Desarrollo Económico y Social (2004-2007). En pre-escolar inician 1372 y sólo terminan su educación media 446.

En educación la Tasa Deserción Escolar (los que abandona en ciclo educativo de la básica, secundaria y media) en Manaure se ubica 93%, Uribía 93%, Dibulla 73%, Maicao 69%, Riohacha 66% Albania 53% quedando el promedio del Departamento en el 78.0%. Para el Cesar se ubicó en el 61%, en Caquetá en el 88%, Choco 76%, Córdoba 55%, Guainía 91%, Huila 60%, Bogotá se ubica en el 20% y el promedio nacional en el 47% (fuente SIMAT: Matricula por grado) según (Ramírez, 2014). Teniendo en cuenta los datos anteriores que visibilizan la alta tasa de deserción y ausentismo que se da en la comunidad

indígena Wayuu de la Alta Guajira se considera importante analizar el significado que los indígenas dan a este hecho y al proceso de escolarización en general.

Conocer las representaciones sociales en relación a la educación en las familias Wayuu puede ayudar a comprender el porqué de las altas cifras de deserción y ausentismo en las instituciones educativas, para esto se parte del supuesto que las posturas de las personas respecto a estas situaciones están influenciados por las creencias que tienen sobre ellas.

Planteamiento del problema.

Cómo influyen las Representaciones Sociales de los padres de familia en la escolarización de los niños y niñas en proceso de formación básica primaria del Centro Etno-educativo Integral Rural Bahía Hondita Alta-Guajira?

Objetivos

Objetivo General

Comprender las representaciones sociales que tienen los padres de familia de estudiantes Wayuu de básica primaria de la Alta Guajira frente al proceso de escolarización de sus hijos.

Objetivos Específicos

Conocer los significados de escolarización que le da el padre y/o la madre a la educación de los niños y niñas Wayúu.

Analizar las implicaciones que el padre y la madre Wayúu da al ausentismo y la deserción escolar.

MARCO TEÓRICO

La teoría de las Representaciones Sociales fue propuesta por Serge Moscovici en el año 1961, pero tiene entre sus antecesores personajes como Emile Durkheim, Fritz Heider, Jean Piaget, Lev Vygotsky, Peter Berger y Thomas Luckman.

Esta teoría busca explicar el proceso de construcción humano de la realidad y los factores que intervienen en él. Para ello hay que tener en cuenta que ese proceso no se da en el vacío, que responde al contexto donde se esté situado y se encuentra fundamentado en el sentido común.

Las Representaciones Sociales según Araya (2002, p. 11)

“constituyen sistemas cognitivos en los que es posible reconocer la presencia de estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas que suelen tener una orientación actitudinal positiva o negativa. Se constituyen, a su vez, como sistemas de códigos, valores, lógicas clasificatorias, principios interpretativos y orientadores de las prácticas, que definen la llamada conciencia colectiva, la cual se rige con fuerza normativa en tanto instituye los límites y las posibilidades de la forma en que las mujeres y los hombres actúan en el mundo”.

Las representaciones sociales son construcciones mentales que los individuos de determinado grupo utilizan y a través de éstas generan conductas que los hacen diferentes de los demás, otorgándole de esta manera un significado a sus experiencias (Castaño & Ladino, 2013). Según Moscovici, (1979). La representación social es una forma de

conocimiento, encargado de elaborar los comportamientos y comunicación de las personas, es decir los individuos se comportan y reaccionan de acuerdo a su modo de pensar frente a determinado tema o acontecimiento.

De acuerdo a la teoría planteada de las representaciones sociales ellas

“no son sólo reproducciones mentales que un individuo hace de la realidad sino que son construcciones simbólicas que se crean y recrean en su interacción social, son de carácter dinámico y dan cuenta del día a día o modo de vida de los sujetos en su contexto” (Moscovici, 1961, p. 244)

Para Moscovici, (1961, 245). “estas nacen determinadas por las condiciones en que son pensadas y constituidas, teniendo como principal factor el hecho de surgir en momentos de crisis y de conflictos”

Para Jodelet (1984) las representaciones sociales se manifiestan dependiendo de la circunstancia que aqueja a las personas y dice que ellas

“se caracterizan de manera más genérica como entidades operativas para el entendimiento, la comunicación y la actuación cotidiana. Esto es, como conjuntos estructurados o imprecisos de nociones, creencias, imágenes, metáforas y actitudes con los que los actores definen las situaciones y llevan a cabo sus planes de acción”.(p. 245)

Abrie (como se cita en Rodríguez, 2003) resalta los siguientes aspectos, los cuales están contenidos en las diversas definiciones dadas

- a) Los juicios, valores e informaciones de los que se componen tienen un carácter organizado y jerarquizado.
- b) Son la elaboración que un grupo hace sobre un objeto social.
- c) No son el reflejo de la realidad, sino la reconstrucción simbólica de esta.
- d) Dependen de la historia y el contexto social del grupo que las desarrolla.

- e) Son socialmente elaboradas y compartidas.
- f) Corresponden al sentido común, entendido como una forma de conocimiento social con fines prácticos que tiende a la construcción de una realidad común al grupo.

Analizando las representaciones sociales que se dan en el campo educativo Gilly (1996) p. 70 afirma que ellas cambian de acuerdo al origen social de quienes las expresen. Para dar esta conclusión se apoyó en los estudio de Zoberman y Paillard y Gilly, quienes evidenciaron que familias de medios socialmente desfavorecidos, valoran más “funciones escolares tradicionales de la instrucción (saberes de base) que a funciones más amplias de formación cognitiva (apertura y cultivo del espíritu) y de formación socio-relacional”. En lo atinente al trabajo de Paillard y Gilly deja ver que las familias pobres “su discurso traducía siempre la presencia de actitudes menos críticas y más conformistas frente a la escuela que las de las familias de medios privilegiados”

En el caso de una cultura indígena, teniendo en cuenta que tienen sus propias costumbres, tradiciones y lenguaje, se originan funciones sociales específicas en sus conductas de acuerdo a la interpretación que le dan a su día a día.

En un estudio revisado de la representación social de educación del grupo indígena Chuj de México Aguirre (2011), en el que se hace hincapié en la interculturalidad resaltando las formas de construir una realidad por parte de la población desde sus costumbres y vivencias.

Teniendo en cuenta este acercamiento se evidencia que la educación escolar que se imparte en los grupos indígenas, la exigencia hacia la perspectiva intercultural es contundente.

De igual forma cabe destacar que se encontraron expresiones y opiniones como «a la escuela van los que no tienen trabajo» y «la escuela no es para los indígenas» por parte de los integrantes de dicha comunidad; en cuanto al campo representacional de los indígenas en relación a la educación está limitado a aprender a hablar, leer y escribir en español. (Limón, 2012).

Hoy día los pueblos indígenas se preocupan e involucran en las actividades escolares en beneficio de su comunidad, aunque no puedan hacer lo mismo en el ámbito pedagógico debido a que no pueden hacer el acompañamiento que sus hijos requieren en el proceso de aprendizaje, por la falta de dominio del idioma español y la desorganización del tiempo entre las actividades del medio, del hogar y la escuela. Cabe resaltar en el resultado de esta investigación que “uno de cada tres padres señaló que a veces intentan apoyar a sus hijos en las tareas escolares pero que su apoyo es insuficiente, reconocen que se les dificulta entender lo que hacen sus hijos en la escuela.” (Bastiani & Bermúdez, 2015). También llama la atención la participación de las madres más que la de los padres de los niños en la escuela.

Caracterizar las representaciones sociales que se tiene de las familias en relación a la participación en las escuelas, teniendo en cuenta, enfoques como déficit, deficiencia y conflicto, en el que la primero plantea el fracaso escolar de niños procedentes de algún grupo indígena por deficiencia intelectual pero principalmente socio cultural, la segunda explica las diferencias de rendimiento del alumnado por las distancias entre el entorno escolar y el familiar y el tercer enfoque advierte del peligro que conlleva interpretar las desigualdades estructurales como un problema de “actitudes” que tienen las familias

minorizadas, siendo así éstas las responsables últimas de las elevadas tasas de fracaso escolar entre el alumnado de clase trabajadora (García, Antolinez & Márquez, 2015).

Lo que esperan los padres de familia de la escuela para sus hijos es el reconocimiento del esfuerzo hecho por los docentes y la rectoría de los colegios que impulsan proyectos para beneficio de los estudiantes.

Teniendo en cuenta que la familia es la primera institución de formación del ser humano, la participación de ésta en el proceso de escolarización de los niños es fundamental. No obstante, en la actualidad muchos hogares no participan de la mano con los centros educativos (Colás & Contreras, 2013).

Medina, Zurlo y Censabella (2013) indagando sobre las representaciones tanto de los funcionarios públicos de la región de Chaco (Argentina) como de los docentes indígenas y no-indígenas encontraron que los padres piden “una buena educación” y que esta consiste en no aislarlos del grupo al cual pertenecen ni al mundo, para que esto se logre consideran indispensable que escuela y comunidad trabajen juntos, por tanto la escuela debe ir a la comunidad y la comunidad a la escuela.

Torres (2014, 1127) identificó tres imaginarios en un grupo de padres indígenas en Puebla (México) “aquéllos para los cuales la escuela es importante, los que le otorgan un valor “relativo” y padres para quienes no tiene importancia; cada postura con sentidos y expectativas particulares, otorgando en cada caso funciones específicas a “los estudios”. La pesquisa por conocer las razones por la cual sus hijos estudian en una determinada institución, se destacan la calidad del servicio, asociado a este factor se encuentra el número de estudiantes, que no debe ser tan alto que en el salón este acosados, los indígenas piensan que a menor número de estudiantes mayor calidad, además así sus hijos pueden tener una

educación más personalizada, creen que los maestros deben brindar una buena atención y paciencia con los niños “atrasados” para que se puedan nivelar, que la educación más que centrada en conocimientos se preocupe por formar buenas personas, además los profesores deben brindar buen trato padres y estudiantes.

Rodríguez (2013) al indagar en un grupo de docentes de la comunidad indígena de Sikuni (Orinoquia) sobre la escuela la comparan con la realidad de un anciano sabedor, con una chagra porque es un espacio de capacitación técnica, como un conuco donde se reciben conocimientos y como un lugar donde todos los niños trabajan entre todos para todos.

METODOLOGÍA

Método y Diseño.

Investigación cualitativa de tipo descriptivo, ya que a partir de ella se puede llegar a comprender la explicación que se da un determinado fenómeno, para este caso el ausentismo y deserción escolar en una comunidad Wayuu.

Participantes.

La investigación se realizó en El Centro Etno-educativo Integral Rural Bahía Hondita sede principal Jaiparen, está ubicado en la zona norte del municipio de Uribía, corregimiento de Bahía Hondita Alta Guajira, se encuentra en la zona rural a unas tres horas del casco urbano. La escuela fue creada en el año 1992, debido a la necesidad que tenía la comunidad de aprender a leer y a escribir y no existía escuela para cubrir esa necesidad, nació la idea de las letras y los números que era lo más importante para los interesados en aprender.

El Centro se encuentra compuesto por 47 aulas satélites que están en las comunidades aledañas a la escuela, ésta cuenta con 160 estudiantes, 59 niños y 101 niñas, sus edades oscilan entre cuatro a 16 años, de los grados de pre-escolar hasta quinto de básica primaria,

tiene ocho docentes, dos hombres y seis mujeres, todos pertenecientes a la etnia Wayuu, cuyo nivel de formación es el siguiente trescon grado de normalista superior, un técnico y cuatro bachilleres.

En el Centro se enseñan las materias básicas como el español, ciencias naturales, matemática y ciencias sociales, como es una escuela indígena entre las materias instruyen a los estudiantes en temas de la cultura wayuu y el dominio del idioma Wayuunaiki(lengua wayuu) por medio de áreas como cultura, Wayuunaiki, ética y valores, educación física, informática y artística.

La zona donde se encuentra ubicada pertenece la etnia Wayuu, que son personas de muy bajos recursos económicos dedicados a la pesca artesanal, como medio de sustento y supervivencia.

Informantes claves.

La población con la que se trabajó en el proyecto es la comunidad de padres y madres de familia del Colegio Jaiparein-Alta Guajira. Específicamente participaron 10 padres y madres que tienen hijos matriculados en dicha institución y con hijos e hijas que han desertado de la educación formal de cualquier institución sin importar el grado. La muestra que se empleó fue de caso-tipo teniendo en cuenta los criterios de selección mencionados. Se utilizó este muestreo porque el objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información no la cantidad ni la estandarización.

En la tabla 1 se sintetizan la información correspondiente a los 10 participantes. Se evidencia que tres no son escolarizados, es decir nunca asistieron a ninguna institución educativa, dos escolarizados que asistieron por muy poco tiempo a un proceso formativo a

través de un programa que se llevó a cabo para los adultos y los otros cinco participantes si asistieron a un centro educativo.

Tabla 1. Información de los participantes

CÓDIGO	EDAD	Nº DE HIJOS	GÉNERO	INFORMACIÓN ACADÉMICA	NIVEL DE ESCOLARIDAD
AP	51	6	F	No escolarizada	
EU	53	6	F	No escolarizada	
DI	42	8	F	Escolarizada	Preescolar
IU	43	7	F	Escolarizada	Preescolar
JS	30	8	F	Escolarizada	Preescolar
RU	52	5	M	No escolarizado	
MP	22	7	F	Alfabetizada	Preescolar
BU	44	7	F	Escolarizada	Segundo
EL	30	6	F	Alfabetizada	Quinto
HE	46	9	F	Escolarizada	Tercero

Instrumentos:

Las herramientas de las que se dispuso para recolectar la información son:

Entrevista semi-estructurada: La entrevista se realizó con el fin de hacer una construcción de los significados y las representaciones sociales que tienen los padres y/o las madres. La entrevista se hizo abierta sin establecer categorías para que los participantes se sintieran cómodos al expresar sus experiencias y opiniones sin ser influidos por el investigador.

Historia de vida: se le solicitó a cada participante de la investigación narrar de manera cronológica su biografía familiar específicamente en el área educativa.

Grupos de Discusión: se hicieron dos sesiones con los 10 participantes por medio de la presentación de casos con el fin de dialogar, brindar aportes y discutir puntos de vista en relación a la escolarización, deserción y ausentismo de los niños en básica primaria.

Procedimiento:

Fase 1

Presentación del proyecto a docentes y administrativos en la institución.

Reunión con padres de familia para la presentación e invitación a participar del estudio.

Convocatoria de participantes.

Fase 2

Explicación de los objetivos del estudio a los participantes.

Firma del consentimiento informado.

Aplicación de la entrevista.

Aplicación de la creación de historias de vida.

Aplicación de grupos de discusión.

Transcripción y traducción al español de la información.

Fase 3

Análisis de datos.

Elaboración del informe.

RESULTADOS

Para identificar las representaciones sociales de los participantes sobre la escolarización de niños y niñas de una comunidad Wayuu, inicialmente se realizó una entrevista semiestructurada, las respuestas se recogen en los cuadros que se presentan a continuación, algunas de estas respuestas se sintetizaron, para identificar el elemento central otras se dejaron en un solo cuadro. Después se realizó un análisis de las respuestas.

La primera pregunta indagó sobre los motivos que ellos consideran fundamentales para asistir a la escuela. En el cuadro 1 se recogen las respuestas.

Cuadro 1. Motivos para asistir a la escuela.

CÓDIGO	RESPUESTA
AP	Nunca estudié, esa es la verdad, no pasé por ninguna institución educativa, no sé por qué mis padres nunca me pusieron a estudiar a la edad en que tenía que hacerlo.
AU	No, si me hubieran inscrito en un colegio fuera y lo que me motivaría a hacerlo es aprender ya que las personas que no sabemos nada hoy en día hemos sufrido mucho.
DI	No, nunca fui a un centro educativo, lo que se lo aprendí por un hermano quien fue que me enseñó un poco, porque el sí tuvo esa oportunidad.
IU	Estudié sólo por un mes, pero no recuerdo bien cuantos años tenía. Si, sólo fui por mi cuenta, porque quise aprender
JS	Hace muchos años ya no lo recuerdo sólo sé que era una niña. Si, asistí a una escuela de Trupillo. Iba porque mi mamá me lo exigía, a mí no me gustaba, para mí era perder el tiempo
RU	No, nunca asistí a ningún colegio. Por una semana fui porque quise.
MP	Mi abuelo no quiso que yo estudiara siempre me decía que eso no servía para nada que la riqueza estaba en los animales.
BU	No estudié en un colegio oficial, lo que aprendí me lo enseñó mi padre. Sí, pero hace poco. El docente me motivó a estudiar y me dejó pensando todo lo que me dijo a pesar de que tenía muchas cosas que hacer en la casa, como atender a mis hijos y otras labores, me motivé y empecé a estudiar.
EL	No, nunca asistí al colegio, podrás comprender que anteriormente nuestros padres no nos apoyaban en ir a un colegio, y asistí a un colegio cuando tenía nueve años pero sin el permiso de mis padres, la que me apoyo fue una sobrina, con ella me escapaba y mi mamá no me dejaba, en ocasiones me tocaba quedarme para que mi mamá no me regañara y el colegio al que iba queda a unas tres horas a cuatro de mi casa esa era la más cercana. Si, sólo fui porque quería aprender
HE	Ya era mayor de edad, fue hace poco como cuatro años atrás, que llegó un programa de alfabetismo para los adultos. Si, fui por mi propia cuenta
EU	10 años. No, pero a los 10 años asistí a un colegio donde enseñaba mi hermana, motivada por un sobrino de mi papá que me dio todo su apoyo para estudiar
	No, no conocí lo que es eso, si se me hubiera presentado la oportunidad tal vez hubiera aprendido.

A continuación se presentan las respuestas en un cuadro de doble entrada, en una se presentan los motivos expresados por los participantes que no fueron a la escuela y en la otra los motivos de los que si asistieron. Ver cuadro 2.

Cuadro 2. Motivos para no ir a la escuela.

CÓDIGO	MOTIVOS PARA NO IR A LA ESCUELA	SINTESIS DE LOS MOTIVOS PARA NO ASISTIR A LA ESCUELA
AP	No sé por qué mis padres nunca me pusieron a estudiar a la edad en que tenía que hacerlo.	Los padres no lo pusieron a estudiar.
BU	Anteriormente nuestros padres no nos apoyaban en ir a un colegio.	Falta de apoyo de los padres.
AU	Un hermano quien fue que me enseñó un poco, porque el sí tuvo esa oportunidad.	No tuvo la oportunidad.
EU	Si se me hubiera presentado la oportunidad.	No tuvo la oportunidad.
RU	Abuelo no lo dejó ir a la escuela.	Abuelo no lo dejó ir.

La información deja ver la razón por la cual no asistieron a la escuela fue porque no recibieron apoyo por parte de su familia, por tanto no les ofrecieron la posibilidad de hacerlo. Además de estas existen otros motivos como la distancia entre un centro educativo y el lugar de vivienda, dice BU, “*el colegio al que iba queda a unas tres horas a cuatro de mi casa*”. En la figura 1 se ilustran la síntesis de los motivos que afirmaron les impidió asistir a la escuela.

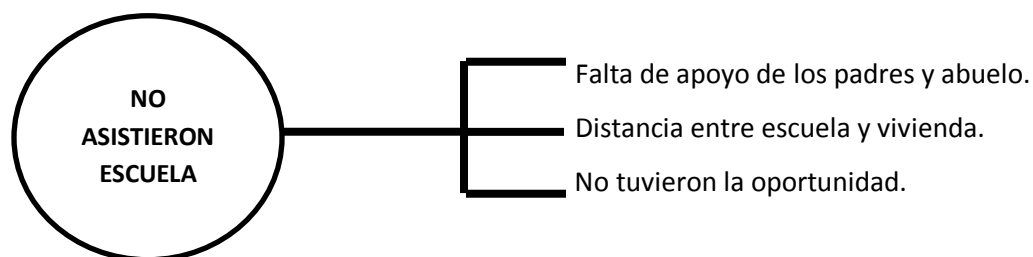


Figura 1. Razones por las cuales no fueron a la escuela.

A continuación, en el cuadro 3 se presentan los motivos que expresaron algunos participantes a asistir a la escuela.

Cuadro 3. Motivos para ir a la escuela.

CÓDIGO	MOTIVOS PARA ASISTIR A LA ESCUELA	SINTESIS DE LOS MOTIVOS PARA ASISTIR A LA ESCUELA
DI	Quise aprender	Querer aprender.
IU	Mi mamá me lo exigía,	Exigencia materna.
MP	El docente me motivó a estudiar	Motivación del maestro.
EL	Hace poco a un programa de alfabetización.	Alfabetizarse.
HE	Sobrino del papá lo motivo a estudiar y lo apoyo.	Motivación y apoyo de un sobrino del padre.
BU	Quería aprender.	Quería aprender.

Dos de los que asistieron lo hicieron por cumplir ese anhelo humano de querer aprender, el cual corresponde a un motivo intrínseco y se considera inherente al hombre. También sobresale el apoyo, la motivación y la exigencia de otras personas y del entorno familiar. Iba porque mi mamá me lo exigía, a mí no me gustaba, para mí era perder el tiempo. La síntesis de los motivos para asistir a la escuela se presenta en la figura 2.

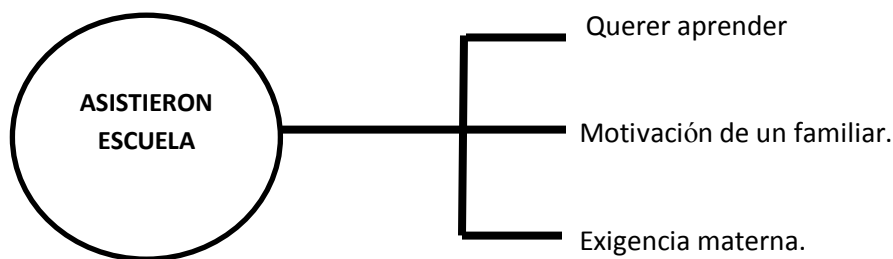


Figura 2. Motivos por las cuales fueron a la escuela.

A partir de las respuestas se puede detectar la representación que los participantes tienen de la escuela: la escuela es vista como un lugar para aprender. DI afirmó “*fui por mi cuenta, porque quise aprender*”, RU dice “*debería estar ahí y saber lo que la otra persona está aprendiendo*”, según BU “*fui porque quería aprender*”. En todas estas afirmaciones está presente el verbo aprender, y socialmente se ha establecido que la escuela es un lugar estructurado para aprender.

Después de indagar acerca de los motivos para asistir a la escuela se abordó lo relacionado con el significado que los participantes le otorgan a la educación, las respuestas se recogen en el cuadro 4.

Cuadro 4. Significados de Educación.

CÓDIGO	RESPUESTA
AP	Aprender, que los niños aprendan y aprovechen lo que nosotros no pudimos.
AU	La educación significa aprendizaje, saber y después desempeñarse en algo como por ejemplo una abogada para lograr ese título siempre se dedicó a estudiar y veo a mi prima que es abogada a veces le digo a mi mamá si me hubieras apoyado lograría un título así como ella, incluso fuera importante para las personas, me buscaran por mi conocimiento en relación a determinado tema.
DI	Es muy buena porque nos permite conocer y genera aprendizaje, cuando la persona sabe no importa por donde viaja reconoce y sabe dónde está.
IU	Es buena la educación, porque uno aprende y conoce de muchas cosas.
JS	Significa aprender.
RU	Significa reconocer y entender cosas y circunstancias como por ejemplo entender la tecnología, la educación tiene mucho que enseñarnos saber leer y escribir un simple mensaje.
MP	Significar aprender, entender cosas, para que las personas no repitan el mismo error de los demás, con mis hijos lo hago para que no corran con la misma suerte mía.
BU	Aprendizaje, conocimiento y eso es muy bueno. Por eso apoyo mucho a mis hijos para que algún día logren dedicarse a algo bueno, de pronto lo que no nos permite apoyar hoy día a nuestros hijos es la necesidad y la falta de recursos porque una vez terminan de estudiar el grado quinto de acá no tienen a donde continuar porque nos queda muy lejos y eso implica mucho gasto y recurso y trabajo es lo que no tenemos.
EL	Es muy positivo y bueno, es progreso siempre y cuando a la persona le guste y se interese en aprender.
HE	Es riqueza si la persona se lo propone.
EU	Yo lo comparo con la elaboración de mochilas para aprender a hacerlo no es nada fácil pero no me ha quedado grande porque me gusta.

Los significados que los participantes dan a la Educación se recogen de forma sintetizada en el cuadro 5.

Cuadro 5. Síntesis de los significados de Educación.

CÓDIGO	SÍNTESIS DE LA RESPUESTA
AP	Aprender.
AU	Aprendizaje, saber para después desempeñarse.
DI	Conocer y generar aprendizaje. Saber dónde está.
IU	Aprender y conocer de muchas cosas.
JS	Aprender.
RU	Reconocer y entender cosas y circunstancias: como la tecnología y leer y escribir mensajes.
MP	Entender cosas, para que las personas no repitan el mismo error.
BU	Aprendizaje, conocimiento. Para dedicarse a algo bueno.
EL	Aprender. Para progresar.
HE	Es riqueza.
EU	Aprender.

El análisis de las respuestas permite identificar la representación que los participantes tienen de la educación, para ellos es para aprender, algunos van más allá de este fin y proponen actividades más específicas, en la figura 3 se sintetizan las respuestas

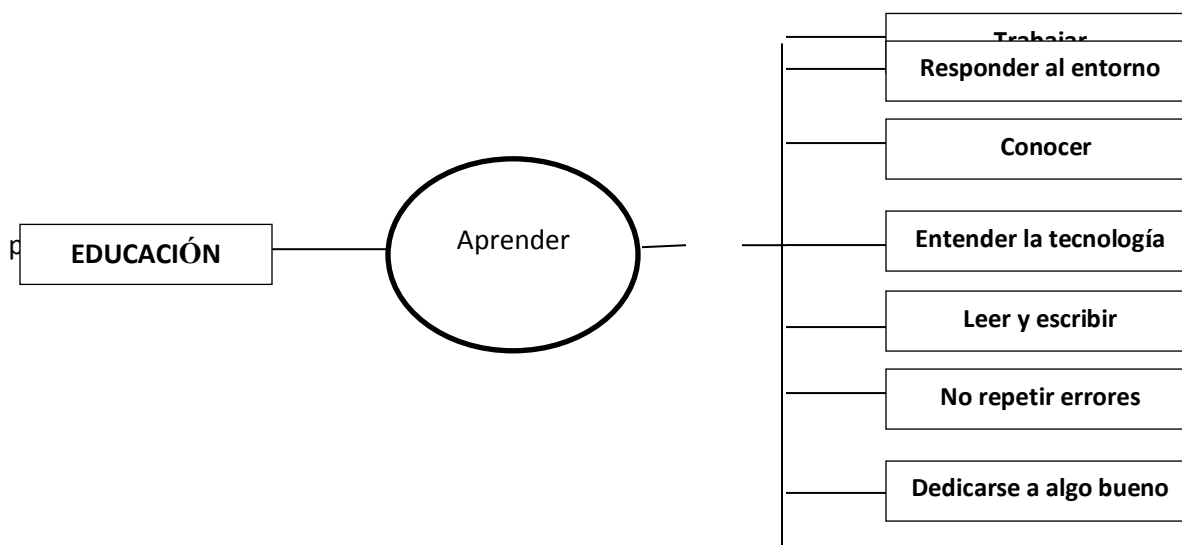


Figura 3. Representación de la Educación.

La educación es representada como fuente de aprendizaje que tiene fines, para algunos brinda la posibilidad de acceder a un trabajo y dedicarse a algo bueno. Para otros la educación permite no repetir errores, facilita leer y adaptarse a diversos entornos. También

se percibe como un medio para acceder a la tecnología así como para aprender a leer y escribir.

Entre las respuestas dadas llama la atención la metáfora que ve la educación como “riqueza”, quien la posee es un hombre rico, dueño de un tesoro, un objeto de gran valor.

Ya adentrándose en lo central de la historia de vida se preguntó sobre las actividades que desarrollaron en su niñez y juventud. Las respuestas se recogen en el cuadro 6.

Cuadro 6. Que hacían en su niñez y juventud.

CÓDIGO	GÉNERO	NIÑEZ	JUVENTUD
AP	F	Me dedicaba a buscar leña, buscar agua de los jagüeyes y cuidar de los animales.	Me dedicaba a aprender a elaborar chinchorros y mochilas.
AU	F	A mi mamá nunca le gustó que yo jugara cuando era una niña sólo hacer artesanías.	Apenas me desarrollé mis papas me casaron con un señor que ni conocía y sin mi consentimiento.
DI	F	Me dedicaba a cuidar de un niño pequeño que estaba a mi cargo.	Me dedicaba a hacer chinchorros siempre fue mi especialidad desde que era niña, también elaborar cotizas.
IU	F	Era tan niña que solo jugaba.	Sólo tenía mi novio y pensaba sólo en eso ya no estaba estudiando.
JS	F	Solo me gustaba jugar.	Solo me dedicaba a cuidar de los animales.
RU	M	Cuidar de los animales.	Solo me dedicaba a cuidar de los animales.
MP	F	Para esa edad me gustaba hacer todo lo que mis padres me asignaban como tarea por ejemplo, lavar, hacer aseo en mi casa, cocinar, entre muchas otras cosas.	Me dedicaba a elaborar artesanías sobre todo chinchorros tanto para mis hijos como para mí.
BU	F	Buscar agua, leña o alguna otra cosa pero siempre tenía algo que hacer.	Ya no estaba estudiando y más o menos a los veinte años decidí trabajar.
EL	F	Trataba de hacer la tarea que me asignaban en la escuela por más que lo intentabas no daba.	No hacía nada.
HE	F	Hacía muchas cosas, como cocinar, buscar los animales, buscar leña.	Tenía muchas amistades.
EU	F	Estaba con mis padres, no me dejaron ir a la escuela.	Elaborar mochilas.

Lo que los participantes respondieron se enmarca en la cultura wayuu, en ella el ser humano pasa por unas etapas de desarrollo y la que en esta pregunta se hace énfasis corresponden a las denominadas JintutnümaaJintüi, que va de los tres hasta los siete años.

La Jimo'olünümaaJima'aleematüshi, que va desde los ocho hasta cuando la niña llega a su desarrollo y al niño le cambia su voz y la MajayülünümaaJima'ai, que va desde el desarrollo de la niña y el cambio de voz y aspecto físico en el niño (Ministerio de Educación Nacional, 2009). Durante estas etapas del ciclo de vida cada niño o niña tiene que realizar una serie de actividades que lo van acercado a lo que deben desarrollar en su vida adulta.

En el cuadro 7 que tiene dos entradas en una de ellas se presenta lo que la cultura Wayuu establece para lo por ello denominado Jimo'olünümaaJima'aleematüshi y por los alijuna, que son los hombres blancos, niñez y lo que los participantes expresan hacían.

Cuadro 7. Que hacían y qué debían hacer en la etapa jimo'olünümaaJima'aleematüshi (niñez)

CÓDIGO	JIMO'OLÜ NÜMAA JIMA'ALEEMATÜSHI	LO QUE MANIFESTARON
AP	Practica los diferentes oficios de las personas de la comunidad, adquiere responsabilidades asignadas por sus mayores, pastorea y las niñas ayudan en la elaboración de tejidos,	Me dedicaba a buscar leña, buscar agua de los jagüeyes y cuidar de los animales.
AU	pone en ejercicio el contar y operaciones matemáticas. Muestra habilidades en el manejo de la lengua y en su comportamiento que permite identificar su perfil como adulto. Se le prohíbe tener conductas no acordes a esta etapa del desarrollo.	A mi mamá nunca le gustó que yo jugara cuando era una niña sólo hacer artesanías.
DI		Me dedicaba a cuidar de un niño pequeño que estaba a mi cargo.
IU		Era tan niña que solo jugaba.
JS		Solo me gustaba jugar.
RU		Cuidar de los animales.
MP		Para esa edad me gustaba hacer todo lo que mis padres me asignaban como tarea por ejemplo, lavar, hacer aseo en mi casa, cocinar, entre muchas otras cosas.
BU		Buscar agua, leña o alguna otra cosa pero siempre tenía algo que hacer.
EL		Trataba de hacer la tarea que me asignaban en la escuela por más que lo intentabas no daba.
HE		Hacía muchas cosas, como cocinar, buscar los animales, buscar leña.
EU		Estaba con mis padres, no me dejaron ir a la escuela.

Fuente: Ministerio de Educación Nacional, 2009.

Fuente: Propia.

Lo que los participantes manifiestan hacían en la niñez corresponde a lo que la cultura tiene establecido, en esta etapas los niños realizan una serie de tareas que los va acercando a lo que deben hacer como adultos.

Respecto a lo manifestado sobre las actividades que realizaron en su juventud y la correspondencia con lo esperado por la cultura Wayuu se presentan en el cuadro 8

Cuadro 8. Que hacían y que debían hacer en la etapa Majayülünümaajima' ai (juventud)

CÓDIGO	MAJAYÜLÜ NÜMAA JIMA'AI	LO QUE MANIFESTARON
AP		Me dedicaba a aprender a elaborar chinchorros y mochilas.
AU	En esta etapa se prepara a la señorita o al joven para enfrentar y asumir responsabilidades para el plan de vida individual y colectivo.	Apenas me desarrollé mis papas me casaron con un señor que ni conocía y sin mi consentimiento.
DI		Me dedicaba a hacer chinchorros siempre fue mi especialidad desde que era niña, también elaborar cotizas.
IU	Las señoritas son preparadas para un buen comportamiento a través del consejo, se le dan bebidas medicinales para una buena conservación de la salud y baños para que tenga un buen futuro, se le entrega el tejido y se le orienta para que perfeccione este oficio propio de la mujer Wayuu.	Sólo tenía mi novio y pensaba sólo en eso ya no estaba estudiando.
JS		Solo me dedicaba a cuidar de los animales.
RU		Solo me dedicaba a cuidar de los animales.
MP	Después del encierro, ella practica todo lo aprendido que durante dicho periodo le aconsejó la abuela o la tía materna.	Me dedicaba a elaborar artesanías sobre todo chinchorros tanto para mis hijos como para mí.
BU		Ya no estaba estudiando y más o menos a los veinte años decidí trabajar.
EL	Los jóvenes van acompañando y observando a los sabedores, cuyo saber lo pondrán en práctica más adelante, participan en la yanama y en otras actividades colectivas.	No hacía nada.
HE		Tenía muchas amistades.
EU	El joven también elabora tejidos propios del hombre de acuerdo con la actividad que predomina en la comunidad, aprende a elaborar y tocar instrumentos musicales y realiza las actividades productivas que predominan en la comunidad (pastoreo, agricultura, pesca, explotación de la sal y otros minerales).	Elaborar mochilas.

Fuente: Ministerio de Educación Nacional, 2009.

Fuente: Propia.

Las respuestas de los participantes muestran correspondencia entre los que manifestaban hacer y lo que hacían, en ellas se ve como ciertos comportamientos responden a lo socialmente esperado.

A continuación se pasó a indagar sobre las experiencias de vida de cada uno de ellos en la escuela, cuanto tiempo asistieron y porque se retiraron. En el cuadro 9 se recogen lo expresado por los participantes.

Cuadro 9. Razones para asistir, aprendizaje y razones de retiro.

CÓDIGO	TIEMPO QUE ASISTIÓ	QUE APRENDIÓ	POR QUE SE RETIRO
AP	Nunca estudié.		
AU	Nunca fui a un centro educativo.		
DI	Estudié sólo por un mes.	Aprendí las vocales, algunas letras.	Tocaba comprar todo el lápiz, el cuaderno, no había apoyo en alimentación por eso no quise seguir.
IU	Creo que duré un año estudiando.	Solo aprendí algunos números y letras sólo eso.	Me pegaban mucho, me jalaban por el pelo y me regañaban todo el tiempo.
JS	Una semana fui porque quise, tenía como cinco años.	Nada.	Dejé de asistir porque ella (abuela) siempre me pegaba por no llegar a la hora que ella me exigía. Además ella no me quería comprar nada ni siquiera mi cuaderno.
RU	Nunca asistí a ningún colegio.		Mi abuelo no quiso que yo estudiara siempre me decía que eso no servía para nada que la riqueza estaba en los animales.
MP	No estudié en un colegio.		Yo creo que mis padres no me apoyaron en asistir a un colegio para evitar que tuviéramos inconvenientes con las demás personas como pelear.
BU	A los nueve y terminé a los 11 años.	Siento que no aprendí mucho porque no era constante con mi asistencia a la escuela.	Nuestros padres no nos apoyaban en ir a un colegio.
EL	Dure cuatro años, ya era mayor de edad, fue hace poco como cuatro años atrás, que llegó un programa de alfabetismo para los	Siento que no aprendía nada, ya que las clases no eran constantes, la profesora a veces venía a dar clases y otras veces ni se molestaba	Según mi docente terminé hasta el grado quinto.

HE	adultos. Tres años, tenía 10 años cuando empecé y trece cuando me retiré.	en llegar. Aprendí un poco.
EU	No, no conocí lo que es eso.	

Cinco de los participantes dice no haber asistido a la escuela nunca. Uno fue durante una semana, otro un mes. Uno un año, otro dos años, un tercero tres años y el que más tiempo lo hizo asistió de adulto a un programa de alfabetización, estudiando durante cuatro años. En vista del poco tiempo de asistencia a un proceso de educación formal lo aprendido, por la mayoría fue poco, casi nada. Se nota el poco valor que los padres de los participantes daba a la educación formal de sus hijos, tal como lo expresaba el abuelo de RU para quien ella “*no servía para nada, la riqueza estaba en los animales*”.

También se preguntó sobre los recuerdos que tenían de los momentos que vivieron en la escuela. Las respuestas se recogen en el cuadro 10.

Cuadro10. Recuerdos de experiencias vividas en la escuela.

CÓDIGO	RECUERDOS
AP	Nunca estudié.
AU	Nunca fui a un centro educativo.
DI	Para ese entonces no podíamos inventar cosas ya que nuestro castigo eran los golpes y regaños por parte de nuestros profesores.
IU	Me pegaban mucho, me jalaban por el pelo y me regañaban todo el tiempo.
JS	No recuerdo nada.
RU	Nunca estudié.
MP	Nunca estudié.
BU	Me gustaba mucho colaborarle a mi docente si me decía que tenía que cocinar lo hacía y ella me apreciaba mucho por eso.
EL	Dejaba lo que estaba haciendo y me venía al aula a prepararme.
HE	Lo que recuerdo es que en muchas ocasiones me quería retirar de la escuela porque mi hermana quien era la docente me pegaba todo el tiempo, me jalaba las orejas, me regañaba pero era fuerte mi deseo que aprender que lo aguanté lo más que pude.
EU	Nunca estudié.

De los cinco participantes que recordaron episodios vividos durante el tiempo que estuvieron en la escuela, tres de ellos no son para nada positivos, manifestaron recordar que

era objeto de castigo por parte de sus profesores, quienes les pegaban, les jalaba el cabello, regañaban, en fin conductas de maltrato, que los profesores consideraban adecuadas para aprender, tal vez se apoyaban en el dicho “la letra con sangre entra”. Quien recuerda eventos positivos fue el participante que optó de adulto ingresar a un programa de alfabetización, él participante manifestó que asistió porque quiso, por eso recuerda que el interés por aprender lo llevaba a dejar de lado lo que estaba haciendo para ir a las clases.

Por último se abordó lo relacionado con las expectativas que tenían sobre la educación que recibían sus hijos, lo que ellos como padres esperaban, los comentarios se recogen en el cuadro 11.

Cuadro 11. Qué esperan de la educación hoy para sus hijos.

CÓDIGO	EXPECTATIVAS
AP	Que los niños aprendan y aprovechen lo que nosotros no pudimos.
AU	Trato de apoyar a mis hijos porque sé que la educación es buena he visto a muchas personas que se destacan porque estudiaron, tengo dos hijos los menores que en este momento están estudiando.
DI	El aprendizaje es bueno.
IU	A mí me interesa mucho que mis hijos aprendan.
JS	Es para su bienestar.
RU	Les exijo que aprendan y estudien y que no pasen lo mismo que yo (sic). Quiero que ellos aprendan.
MP	Con mis hijos lo hago para que no corran con la misma suerte mía.
BU	Apoyo mucho a mis hijos para que algún día logren dedicarse a algo bueno.
EL	Siempre quise aprender a leer con la facilidad que muchos hoy día lo hacen y como tengo a mis hijos estudiando eso me emociona ya que ellos si pueden lograrlo.
HE	Aprenda como sus compañeros.
EU	Que aprenda, para que no tenga que sufrir y trabajar como un burro.

En la figura 4 se sintetizan las expectativas de los participantes respecto a la formación que están recibiendo sus hijos.

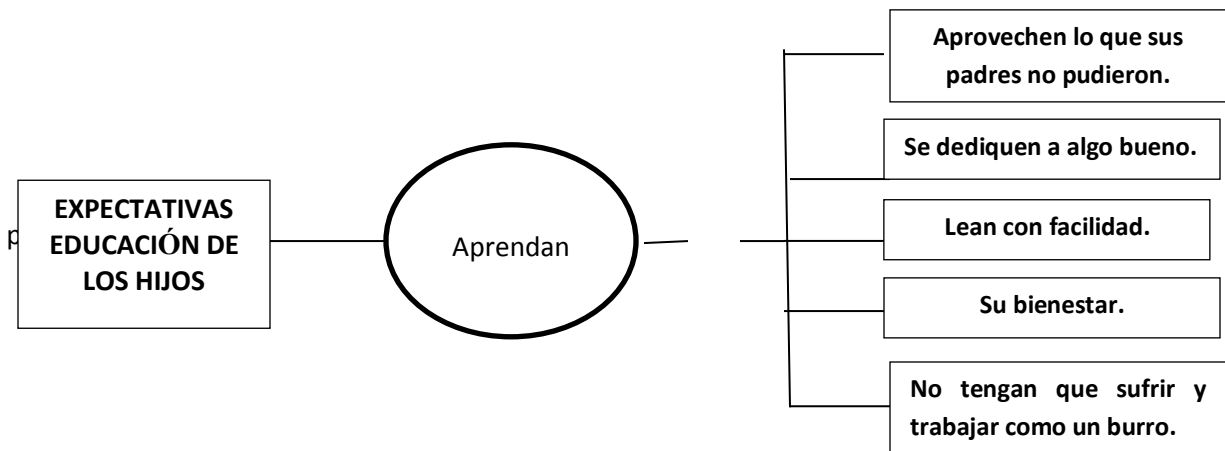


Figura 4. *Qué esperan los padres para sus hijos.*

Las respuestas de las madres y el padre participantes esperan que los hijos aprendan, tienen las expectativas que a partir de su formación tengan mejor vida que los que ellos han tenido, expresiones como la de RU “*aprendan y estudien y no pasen lo mismo que yo (sic)*”, la de MP, “*para que no corran con la misma suerte mía*” y la más explícita de EU “*para que no tengan que sufrir y trabajar como un burro*”, sintetizan de forma clara las expectativas de los participantes. Estas esperanzas dejan ver que la educación es representada como facilitadora del ascenso social, creen que a través de ella se pueden mejorar las condiciones de vida, por eso quieren que sus hijos la aprovechen.

Con los participantes también se realizó un grupo de discusión para conocer sus representaciones sobre la permanencia y la asistencia a clases.

Para generar la discusión de las dos temáticas se presentó una situación hipotética de un niño de la comunidad. La historia relacionada con la asistencia describe la situación de un niño que justifica su no asistencia a clase por estar realizando una serie de tareas que le

coloca su familia. Los aspectos centrales de las respuestas relacionadas con esta situación recogen en el cuadro 12.

Cuadro 12. Respuestas Grupo de Discusión caso ausentismo.

CÓDIGO	RESPUESTA	SECUELAS DE LA INASISTENCIA
AP	No está bien.	Cuando un niño no asiste todo el tiempo a clase no aprende y cuando eso sucede es culpa de los padres que no nos esforzamos o preocupamos porque asistan todo el tiempo sin importar las circunstancias o situación que estamos pasando en el momento. Si le toca irse con la ropa sucia pues eso es un aprendizaje para él ya que siempre va a recordar que como sus padres no les brindaron lo mejor a ellos porque no tuvimos esa oportunidad ellos se esfuerzan teniendo en cuenta todo lo que han pasado.
DI	Considero que no está bien.	Cuando el niño no viene a clase se pierde de muchas oportunidades y hago todo lo posible porque mis hijos vengan al colegio.
IU	Hago todo lo posible porque asistan a la escuela, teniendo en cuenta la situación a veces la comida que les brindo es muy poca y hablo con ellos y les digo que no dejen de asistir así no tengan nada más que comer en la casa.	A mí me interesa mucho que mis hijos aprendan ya que si ellos faltan un día a clase se atrasan y no aprenden lo que se les enseñó para ese día y por más que otra persona se lo explique no es igual.
JS	Creo que es necesario mandarlos todos los días a clase.	A mis hijos no los mando a buscar leña, cuando sé que tiene que estar en clase, sólo hasta cuando está desocupado, después que regrese del colegio.
RU	Como quiero que ellos aprendan trato de que no falten a clase.	De esto lo único que puede resultar es que pasen y pasen los años y ellos nunca aprendan nada.
MP	Que un niño no asista constantemente a clase está mal ya que se atrasa, si no vienen un día pierden conocimientos.	Yo he aprendido que para lograr grandes cosas debemos hacer muchos sacrificios por eso los apoyo incluso cuando los necesito deo que vengan al colegio para que no se atrase.
BU	No está bien porque no aprenden.	Tengo un hijo que no quiso seguir estudiando y se puso a trabajar, ha pasado por mucho sufrimiento, se aprovechaban de que ni siquiera sabe contar plata y le terminaban dando una miseria, hoy en día me dice que está muy arrepentido.
EL	Que el niño asista todo el tiempo a clase es responsabilidad del padre y que también sean puntuales.	Si un hijo mío se comporta de tal forma que no venga todo el tiempo a clase quien queda mal somos nosotros los padres ya que la gente habla es de los padres, porque no le exigirá a su hijo es lo que dicen de nosotros.
HE	Sé que no está bien que falte ya que se atrasa y no aprende frente al resto de sus	La única razón por la que un niño no llega es porque está ocupado, si lo mandamos a hacer

	compañeros.	algo como ir a buscar comida a las tiendas donde haya y si tiene que ir a darle agua a los animales, el niño no viene dos o tres días a clase por esa razón; es eso que tiene algo importante que hacer.
EU	Hago que todos los oficios como el pastoreo y los oficios del hogar se encargue su abuelo con tal de que ellos no pierdan un solo día de clases, cuando me dice que algo le duele le doy algo para que se le pase y si tiene alguna herida lo reviso.	No dejo que me saque ninguna excusa para que se quede en casa sin hacer nada, sólo perdiendo clase, ya que los perjudicados serán ellos se atrasan o pierden el año por faltar mucho a clase.

Los padres de familia valoran la asistencia a clase, consideran que si no se da los estudiantes dejan de aprender, y se atrasan respecto a sus compañeros. Para que asistan ellos dice les crean condiciones adecuadas, no le colocan actividades que interfieran con su asistencia a clase, piensa que los niños no tienen excusa para dejar de ir. Algunos afirman que a pesar de su insistencia para que no dejen de ir a clase, sus hijos a veces no les hacen caso, JS comentó que tiene una hija en Maracaibo que ha dejado de asistir bastante a clase y a pesar que la llama y le pide que vuelva a clase ella no lo escucha y sigue allí.

Los comentarios de los padres la asistencia a clase permite aprobar el año, ya que si falta mucho, como dice EU “pierden el año” o como afirma RU faltar lleva a que *“pasen y pasen los años y ellos nunca aprendan nada”*.

Algunos consideran que la inasistencia es responsabilidad de los padres, sobre esto AP dice lo siguiente, *“cuando eso sucede es culpa de los padres que no nos esforzamos o preocupamos porque asistan todo el tiempo sin importar las circunstancias o situación que estamos pasando en el momento”*.

Según EL cuándo un niño falta mucho a clase la culpabilidad es de los padres, EL afirma que ante una situación de esta naturaleza *“la gente habla es de los padres, porque no le exigirá a su hijo es lo que dicen de nosotros”*.

Respecto a razones para que los niños no asistan a clase, en algunas respuestas se muestra la situación económica tan difícil que se vive hoy día en la Alta Guajira por el cierre de la frontera y por la sequía. Respecto al cierre una de las madres dice que a veces no tiene jabón Ace para lavar el uniforme de la niña, en palabra de DI *“hace falta muchas cosas para que los niños asistan a clase como Ace para lavar sus uniformes”*, ante esto AP dice que los padres deben *“preocuparse porque asistan todo el tiempo sin importar las circunstancias o situación que estamos pasando en el momento si le toca irse con la ropa sucia pues eso es un aprendizaje para él”*.

Otra problemática que se manifiesta a través de las respuestas de los padres tiene que ver con la escasez de alimentos, en relación a esto RU afirma que sus *hijos “faltaban mucho a clase que porque siempre necesitaban de algo como comida”*, para IU la mayor dificultad que se vive en esta región tiene que ver con *“la falta de alimentos para brindarles antes de que asistan a la escuela y porque tampoco hay plata para comprarles la comida”*.

En la figura 5 se recoge de forma sintética, según las respuestas de los participantes su opinión sobre el ausentismo, el responsable y las secuelas.

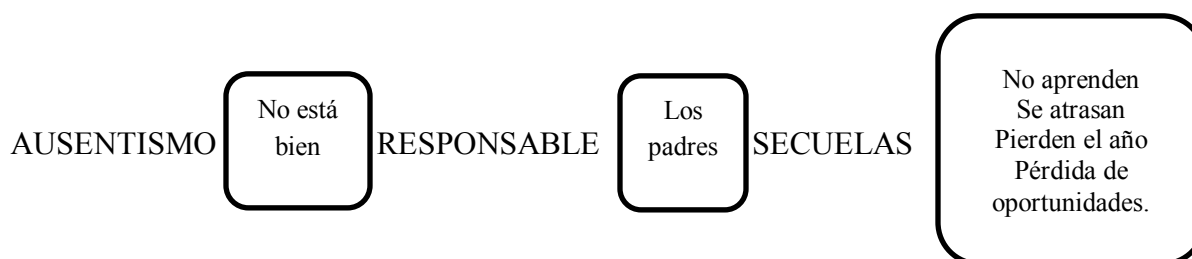


Figura 5. Síntesis respuestas Grupo de discusión inasistencia a clase.

La última parte del Grupo de Discusión se analizó lo relacionado con la permanencia, para iniciar se les leyó el caso de un niño que por no asistir a clase saca malas notas y al

conocer sus calificaciones decide abandonar argumentando que no sirve para estudiar, los comentarios de los participantes se recogen en el cuadro 13.

Cuadro 13. Respuestas Grupo de Discusión caso permanencia.

CÓDIGO	RESPUESTA	QUE HARÍA
AP	Lo único a lo que tiene que atenerse es a pasar necesidades,	Tiene que ver por sus necesidades y tener en cuenta todo el esfuerzo que hacen sus padres por tenerlo en un centro educativo.
DI	Cuando el niño no sabe pasa necesidades.	El aprendizaje es bueno.
IU	No está bien que los niños abandonen sus estudios, porque nunca van a saber hacer nada.	A mis otros hijos les hablo todo el tiempo y le digo que bajo ninguna circunstancia abandonen sus estudios.
JS	Cuando un niño no es consciente de las cosas no le hace caso ni a su mamá porque si respetara a su mamá obedece a lo que esta le solicita.	Tengo un hijo que no terminó sus estudios que estaba estudiando aquí, de pronto se fue porque se crio con su abuela y no conmigo y ahora está sin hacer nada, porque no sabe hacer nada, por más que yo le hablaba nunca hizo caso a lo que yo le decía.
RU	Si un niño toma esa decisión lo deajo, igual la oportunidad que se está brindando no es para mí por tanto el perjudicado no voy a ser yo sino para el menor, y es para que tenga una mejor oportunidad.	En el caso de mi hija yo siempre quise que se capacitara y estudiara pero ella no, se dedicó a hacer otras cosas lo que le digo hoy en día es que se está perjudicando ella sola, se retiró de estudiar de nada le va a servir y esa decisión que ya tomó le va a costar.
MP	A mí me parece que está mal que un niño me diga que no quiere seguir estudiando y si se va a retirar es porque ya aprendió lo que va a aprender y para eso lo tengo que poner a prueba si de verdad sabe lo que dice.	Le digo que si lo puse a estudiar es por un bien para él para que no pase por todo lo que yo he pasado por no haber tenido la oportunidad de hacerlo cuando debía.
BU	Tengo a mi hijo que abandonó sus estudios porque se preocupó más por la vanidad, se retiró porque quería trabajar para vestirse bien.	Por no estudiar y no aprender lo que debía se ha perjudicado bastante le pagan menos del sueldo que le corresponde por no saber contar plata.
EL	Me parece muy mal porque es una pérdida, se queda sin aprender.	Si fuera el caso de uno de mis hijos yo le hablaría y lo animaría a no dejar de ir, a pesar de su rendimiento la idea es mejorarlo. No lo apoyaría a abandonar la escuela, mientras esté bajo mi responsabilidad hago todo lo posible para que estudie.
HE	Mientras no quiera no va a ver quién lo convenza ni siquiera su mamá.	Le diría que lo intentara que continúe y si no quiere tampoco lo voy a obligar porque no hago nada con eso seguirá igual de nada servirá.
EU	Cuando un niño toma esa decisión de abandonar la escuela no hay poder humano que lo convenza de lo contrario.	Me sucedió con un hijo que abandonó sus estudios hice todo lo posible para que siguiera pero él no quiso, por eso lo dejé, ahora él ve las consecuencias de su decisión.

Según los participantes los niños no deben dejar de ir a la escuela, lo consideran una pérdida, ya que dejan de aprender. Algunos creen que cuando un niño toma la decisión de abandonar la escuela es bastante difícil que la reconsideren, y es casi imposible convérselos que no lo hagan, que retornen sus estudios, a veces no es posible que escuchen una persona tan valiosa para ellos como su madre. En dado caso que se nieguen a retornar le hablan, le insisten, pero si decide no volver a la escuela dejan de insistirle. Los padres consideran, como lo manifestaron en otros momentos de esta investigación que aprender es bueno, que permite sortear con éxito situaciones de la vida cotidiana, como tomar un bus así como conseguir un trabajo donde a la hora de la paga no los engañen.

En las respuestas de los participantes se evidencia la importancia que dan a la educación, la consideran como un medio para tener mejores condiciones de vida, por ello tratan de inculcar en sus hijos el interés por estudiar, y les crean las condiciones para que asistan, así mismo se nota el rechazo tanto por no asistir como por abandonar la escuela, ven con preocupación que los niños tomen esta decisión, ya que considera difícil que la cambien una vez la tomen, aunque tratan de convencerlos apelando a argumentaciones donde se presentan como modelos, pues por no haber estudiado le ha tocado vivir experiencias muy duras.

Las experiencias que relatan los informantes respecto a lo que recuerdan de la escuela muestran, en el poco tiempo que fueron, experiencias desagradables, eran objeto de castigo por parte de sus profesores, debido a esto es de esperar que los padres quieran una escuela que no sea castigadora, en la cual los profesores hayan dejado la creencia “la letra con sangre entra”.

DISCUSIÓN

Partiendo del concepto que las representaciones sociales se crean en el contexto que vive el individuo, el significado de los participantes sobre escolarización responde a la experiencia vivida por cada uno de ellos como estudiantes y como padres, así como la influencia del entorno. Por eso al responder sobre las razones que considera pertinentes para ir a la escuela, quienes no fueron no saben explicar las razones por las cuales ir, esta respuesta no está desligada de su proceso formativo, ya que si una persona nunca asistió a una institución no puede hablar claramente acerca de porque se debe ir a ella. Pero como la escuela ha estado desde que ellos eran niños, y se debe hablar sobre ella en la comunidad, intuyen algunos motivos, el más claro es de tipo instrumental, se va a la escuela para aprender, y se aprende para trabajar, pero trabajar en algo no tan pesado, que no les toque como a ellos, “trabajar como un burro”.

Esta representación surge de una creencia extendida a nivel social la cual se incorpora de manera inconsciente, sobre todo en clases desfavorecidas, y que también fue encontrada en una investigación realizada por Cafiero (2009, p. 32) sobre las representaciones sociales sobre la educación en sectores populares, quienes consideran que “el paso por la escuela garantiza el acceso al trabajo, la escuela es condición para poder obtener un trabajo, más educación significa un mejor trabajo”. Bajo esta representación y de acuerdo a lo planteado por los participantes y lo encontrado por Novaro (2001) p. 23 la escuela, es vista “como

depositaria de la responsabilidad sobre el mejoramiento de la situación social de sus alumnos y el futuro de las culturas aborígenes”.

De acuerdo con las razones anteriores se explican las expectativas de los padres participantes acerca de la educación, coincidiendo con el análisis presentado por Espitia y Montes (2009) donde padres de familias de sectores desfavorecidos tan pronto sus hijos ingresan al sistema educativo empiezan a formularse una serie de hipótesis sobre el futuro de sus hijos, algunas como se afirmó en otro párrafo de tipo instrumental como: no tengan que realizar trabajos pesados y mejoren su vida y otras relacionadas con que alcancen logros no conseguidos por ellos como aprender a leer.

Pero a diferencia de lo encontrado por Espitia y Montes (2009), en el que revelan que la familia delega la responsabilidad del proceso educativo de sus hijos a la escuela, en el caso de la comunidad indígena este resultado se refuta ya que los padres de familia wayuu, apoyan a sus hijos y son responsables de su formación e incluso se esfuerzan por ayudarlos a pesar de no saber leer ni escribir.

Teniendo en cuenta el estudio realizado al pueblo Chuj de México en el que se encontraron resultados parecidos a esta investigación en relación a las representaciones sociales del proceso de escolarización en el que los participantes representan la educación con el ejercicio de saber leer y escribir en español o castellano. De igual forma se halla una negativa por parte de los padres de los entrevistados a la educación de esa época por razones distintas entre los indígenas Chuj porque sus papás les decían que *«la escuela no es para los indígenas»* y en el caso de los indígenas Wayuu porque sus padres tenían otras exigencias con ellos como elaborar artesanías ya que consideraban que la educación no servía para nada.

El apoyo de la familia Wayuu, se centra en la madre, quien motiva a sus hijos, para que aprenda, en parte por el valor intrínseco que le dan, *“porque la educación es buena”* o por lo que ya sea resaltado la concepción instrumental, *“no tenga que trabajar como un burro”*, pero no solo los impulsa sino le permite espacios, tiempos, para que estudien, situación que ellos como niños o jóvenes no vivieron porque tenían que trabajar. Esta actuación de las madres, coincide con lo reportado en una investigación realizada con comunidades rurales en Chile, entre las cuales se encontraban Mapuches, por Coronata et al (2006) donde las madres organizan sus actividades y las de sus hijos para que puedan estudiar en casa.

Hay que resaltar que si bien los participantes dicen apoyar a sus hijos para que estudien hay ciertos factores de carácter externo que no permiten que la totalidad de los participantes haga efectivo dicho apoyo. Ello tiene que ver con la condición geográfica de la zona y la organización de los hogares wayuu; respecto a los hogares las casas se encuentran muy dispersas en la región y en lo atinente a lo geográfico es que la topología dificulta el desplazamiento, por estas razones hay padres que deciden no enviar a sus hijos a la escuela.

La información dada por los participantes en las historias de vida permite dar cuenta de ciertos cambios a nivel cultural respecto al valor de la educación, para sus padres las prioridades no tenía nada que ver con la educación por tanto no apoyaban a sus hijos para que asistieran a un centro educativo, contrario al significado que le otorgan los entrevistados. Sin duda algo va de la apreciación de un abuelo de las participantes, *“mi abuelo no quiso que yo estudiara siempre me decía que eso no servía para nada que la riqueza estaba en los animales”* a la de una participante, *“siempre quise aprender a leer*

con la facilidad que muchos hoy día lo hacen y como tengo a mis hijos estudiando eso me emociona ya que ellos si pueden lograrlo”

Respecto a la inasistencia a clase de los niños, los participantes a pesar de tener un bajo nivel de escolaridad, consideran que no está bien, ya que esto impide que logren el objetivo de aprender, por eso le brindan las condiciones y le facilitan las cosas para que asistan, sino lo hacen la responsabilidad es de los padres. Este proceso de facilitación y colaboración de los padres a sus hijos contrasta con lo encontrado por Martínez y Ríos (2008, p. 52), en la comunidad indígena Wasakin (Nicaragua) que “La mayoría de las madres y padres de familia plantearon que sus hijas e hijos que dejan su estudio es por la falta del apoyo que ellas y ellos como padres no les brindan”

Pero aparte de lo afirmado, hay en el contexto guajiro situaciones de carácter geográfico que influyen en la deserción escolar, como las grandes distancias que tienen que caminar los niños para llegar a la escuela, que coinciden con la afirmación de Pardo y Sorzano como se cita en Universidad Nacional de Colombia (2011) p. 11 los cuales consideran que las distancias entre hogar y escuela influyen altamente en la decisión de abandonar los estudios en el nivel de primaria, “sobre todo por las restricciones de niños y niñas para hacer largos desplazamientos sin la compañía de sus padres o acudientes”.

En términos generales los participantes tiene en alta valía la educación por eso tratan de garantizar la permanencia y terminación del ciclo escolar de sus hijos, y consideran como una gran pérdida el abandono de la escuela.

CONCLUSIONES

Los padres de familia wayuu le otorgan mucha importancia a la educación y no justifican el ausentismo y la deserción escolar, a pesar de que ellos lo vivieron y algunos lo han experimentado con sus hijos, pero muchos no condena a quienes aceptan el abandono de sus hijos de la escuela porque comprenden las necesidades o dificultades que algunas familias tienen que experimentar.

Tomando como referencia el planteamiento de Moscovici, acerca del surgimiento de las representaciones sociales que en estas tienen fuerte influencia el contexto se evidenció que situación actual de la educación en esta comunidad es diferente a lo que los participantes vivieron como hijos, en esa época la educación era vista como algo negativo, y la asociaban con perder el tiempo, mientras que en la actualidad ellos la ven como una posibilidad de riqueza, de cambio de vida y de un futuro lleno de esperanzas, la ven como el único medio para que sus hijos salgan salir adelante y prosperen.

Es importante resaltar como la idea de la educación es puente para cambiar de vida y solucionador de los problemas económicos que viven familia en pobreza, ha permeado la sociedad en general, tal como se evidencia en los comentarios de los participantes que consideran el estudio ligado a ingresos.

Se nota en los padres de familia una posición acrítica respecto a la escuela, situación relacionada con el bajo nivel educativo de ellos, por lo cual valoran como positivo todo lo que allí se da.

RECOMENDACIONES

Es importante que se sigan realizando proyectos investigativos en la Alta Guajira, con ánimo de comprender las razones que llevan a que muchas personas se comporten de determinada manera, para no caer en el error de señalar o incriminar a una sociedad sólo por unas cifras que da un censo o encuesta, ignorando muchas veces las condiciones lamentables y precarias en la que vive esa comunidad.

Así como en esta investigación se resaltó la voz de los padres de familia es necesario escuchar las voces de otros protagonistas de la escuela, los profesores y los estudiantes.

REFERENCIAS

- Araya, S. (2002). *Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, San José de Costa Rica.
- Bastiani, J. & Bermúdez, M. (2015). La participación de padres de familia en la Educación Indígena Intercultural Bilingüe (EIB) en la región Ch'ol de Chiapas. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 37, (1), 20-40.
- Cafiero, M. (2009). Ir a la escuela en búsqueda de una certeza. Una aproximación a los vínculos entre familias y escuelas en sectores populares. Tesina para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, Argentina.
- Castaño, O., & Ladino, A. (2013). Representaciones Sociales de los niños del grado 4° del Centro Educativo Gildardo Arcila García y de los niños del grado 7° de la Institución Educativa San Lorenzo sobre el concepto de Origen del Universo(Tesis de Maestría). Universidad de Manizales, Caldas, Colombia.
- Colás, P. & Contreras, J. (2013). La participación de las familias en los centros de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 31 (2), 485-499.
- Coronata et al (2006). *Familia y proceso de aprendizaje Estudio "Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con los aprendizajes de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico, de Villarrica y Pucón"*. Pontificia Universidad Católica de Chile. Villarrica.
- DANE (2015). Avances alianza por el agua y la vida de la Guajira. Recuperado de https://geoportal.dane.gov.co/v2/images/blog/guajira/Presentacion_La_Guajira.pdf
- Espitia, R. & Montes, M. (2009). Influencia de la Familia en el Proceso Educativo de los menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y Desarrollo*, 17 (1), 84-105.
- García, M.; Antolínez, I. & Márquez, E. (2015). Del déficit a la norma: representaciones sociales sobre familias y participación escolar. *Revista de Ciencias Sociales*, 22 (69), 181-211.
- Gilly, M. (1996). Las representaciones sociales en la educación. *Enunciación*, 1 (1), 69-81.

- Hernández, R. Ana, K (2014). Empleo estudiantil en México urbano y su impacto en la deserción escolar del nivel medio superior. (Tesis de maestra, no publicada). Tijuana, B.C., México
- Limón, F. (2012). Representaciones Sociales de la Educación Escolar entre los Chuj Mexicanos. *Revista Pueblos y Fronteras*, 6 (12), 133-166.
- Lucio, R. (2010). La construcción del saber y del saber hacer. *Revista educación y pedagogía*. (8& 9), 38-56.
- Martínez, F. & Ríos, M. (2003). *Madres y padres de familia sumu – tuahka, en las actividades escolares de sexto grado, escuela bilingüe: “Ronas Dolores”, comunidad de Wasakin, primer cuatrimestre del 2008.*
- Materan, A. (2008). Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa. *Revista Geoenseñanza*, 13 (2), 243-248.
- Medina, M.; Zurlo, A. & Censabella, M. (2013). Construyendo un nuevo proyecto educativo. Representaciones sobre políticas educativas implementadas en el Chaco. *Boletín de Antropología y Educación*, 4 (6), 19-29.
- Ministerio de Educación Nacional (1995). Normatividad Básica para Etnoeducación. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-85384.html>
- Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/Athenea/article/viewFile/34106/33945>.
- Novaro, G. (2001). Pueblos indígenas y escuela. Avances y obstáculos para el desarrollo de un enfoque intercultural. Recuperado de <http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD9/contenidos/experiencias/pdf/documentog.pdf>
- Pargas, L.; Silva, M. & Richer, M. (2001). Recogiendo una Historia de Vida Guía para una Entrevista. *FERMENTUM*, 11 (30), 143-185.
- Programa para las Naciones Unidas para el Desarrollo, (2011). La Guajira frente a los objetivos de desarrollo del milenio. Contexto territorial: El Departamento de la Guajira, p. 7.
- Programa para las Naciones Unidas para el Desarrollo, (2012). Estado de avance de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Recuperado de http://www.pnud.org.co/2012/odm2012/odm_guajira.pdf

- Ramírez, M. (2014, 15 de septiembre). Las oportunidades de la Guajira. *Revista las 2 orillas*. Recuperado de <http://www.las2orillas.co/las-oportunidades-de-la-guajira/>
- Rodríguez, L. (2013). Representaciones sociales y metáforas sobre la escuela: un análisis contrastivo. *Enunciación*, 18 (1), 112-123.
- Romero, F. (2002). La educación indígena en Colombia: referentes conceptuales y sociohistóricos. Recuperado de http://www.equiponaya.com.ar/congreso2002/ponencias/fernando_romero_loaiza.htm
- Torres, V. (2014). Imaginarios sociales sobre la primaria indígena en Puebla. Un estudio desde las elecciones escolares de los padres de familia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19 (63), 1117-1139.
- Universidad Nacional de Colombia (2011). *Convenio Interadministrativo No. 1551 de 2009 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional, Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE y la Universidad Nacional de Colombia*. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

ANEXOS

ANEXO 1

GUIÓN DE HISTORIA DE VIDA ACADÉMICA

Código:

Datos demográficos

Edad:

Género:

procedencia:

Cuántos hijos tienen

Con cuántos conviven

Rango de edad de los hijos:

Información personal

Sabe leer: SI NO

Escribir: SI NO

Tipo de actividad que desempeña:

Comunidad a la que pertenece:

Historia académica¹

¿A qué edad comenzó la escuela?, tipo de escuela (privada, pública)

¿Tuvo algún inconveniente para iniciar sus estudios? En caso de que los haya tenido ¿cuáles?

¹ Pargas, L.; Silva, M. & Richer, M. (2001). Recogiendo una Historia de Vida Guía para una Entrevista. *FERMETUN*, 11 (30), 143-185

¿Cuántas escuelas había en la zona?

¿Sabía leer o escribir cuando ingreso?, ¿Le gustaba hacer?

¿Había diferencias entre sus compañeros?. Número de compañeros?.

¿Juegos, recuerdos de maestros, castigos.

¿Qué hacía después de asistir al colegio.

Personas importantes en la escuela.

Lugares importantes en la escuela.

Años escolares.

Recuerdos gratos y malos recuerdos.

2.2.-Juventud.-

¿Qué hacía en esa edad? escuela, trabajos, juegos, amistades

¿A qué edad inició y culminó la escuela?

Cuál es su último nivel de escolaridad:

¿Durante su proceso escolar cambió de colegio?, ¿Por qué?

¿Su asistencia a la escuela fue continua o de destiempo?

¿Tuvo algún inconveniente para iniciar sus estudios? En caso de que los haya tenido
¿cuáles?

¿Qué beneficios le brindo la educación?

ANEXOS 2
GUIÓN ENTREVISTA

Ud., fue a la escuela?

¿A qué edad empezó a asistir a la escuela?

¿Que lo motivó a asistir?

Recuerdos de experiencias vividas en la escuela...

Qué espera de la educación para sus hijos.

ANEXO 3

FORMATO GRUPOS DE DISCUSIÓN

TEMA

AUSENTISMO

CASO

El niño B.C está cursando cuarto grado de primaria en la Institución Etno-educativa Atuja>a ana>a y se ausenta con frecuencia a las clases, por semana asiste sólo dos veces y falta tres, por esta razón la docente inicia un diálogo con el menor del porqué tantas fallas, el niño se justifica diciendo que cuando no viene es porque tiene que llevar a los animales a tomar agua al jawei y buscarles algo para comer, así mismo, asegura que debe encargarse de algunos quehaceres del hogar como buscar agua para el consumo y leña para la preparación de su alimento.

Pregunta a los padres de familia:

¿Cuál es su opinión frente esta situación?

TEMA

DESERCIÓN

Presentación de caso 1

A.P es una niña de 13 años quien se encontraba cursando quinto grado de primaria, hace aproximadamente un mes dejó de asistir al colegio y sus docentes han hecho todo lo posible para que vuelva y continúe con sus clases, pero esta les ha expresado que ha tomado ya la decisión de no volver, su mamá manifestó que necesita de su colaboración en la casa ya que ésta viaja frecuentemente y en el momento necesita mucho de su ayuda sobre todo con el cuidado de sus hermanitos, A.P es la mayor de sus hermanos por tanto su mamá no cuestiona la decisión que ha tomado su hija. Como el caso de A.P hay muchos de niños que están abandonando la escuela porque deciden asumir responsabilidades que no son de ellos y otros porque a temprana edad deciden formar un hogar sin medir las consecuencias que pueden presentarse más adelante.

Caso 2

J. C es un menor de 16 años de edad quien está cursando cuarto grado de primaria en el instituto " mi paraíso" el estudiante falta constantemente al colegio y cuando asiste lo hace día de por medio, es decir un día sí y otro no, los profesores le han hecho varias llamados de atención ya que su rendimiento es muy deficiente y si no se pone las pilas puede perder el año en curso. J. C al conocer sus calificaciones decide abandonar la escuela y no asistir más argumentando que no sirve para estudiar ya que le estaba yendo muy mal.

Pregunta al Padre de familia:

¿Qué opina de la forma en que los niños está abandonando sus estudios?