

FACTORES QUE INTERFIEREN EN LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS
MÍNIMAS ESPERADAS EN EL ÁREA DE LENGUAJE PARA ESTUDIANTES DEL
GRADO SEGUNDO DEL COLEGIO CANADIENSE

Autores

MANUELA BURITICÁ VALENCIA (ID: 000426557)

VALENTINA MARÍN SÁNCHEZ (ID: 000429086)

Trabajo de grado

Para optar al título de licenciada en Español-Inglés

Director

JUAN ELISEO MONTOYA MARÍN, Ph.D.

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

Escuela de Educación y Pedagogía

Facultad de Educación

Licenciatura Inglés-Español

2022

TABLA DE CONTENIDO

Tema de investigación.....	4
Título del trabajo.....	5
Resumen	6
Planteamiento del problema.....	7
Pregunta de investigación.....	8
Justificación	9
Objetivos.....	11
Marcos de referencia	12
Estado del arte.....	12
Marco legal	14
Marco contextual.....	16
Marco conceptual	23
Marco teórico	28
Diseño metodológico.....	33
10. Instrumentos de recolección de información	46
10.1. Entrevista semi-estructurada dirigida a estudiantes.....	46
10.2. Entrevista semi-estructurada dirigida a maestros	47
10.3. Taller de lengua castellana dirigido a los estudiantes entrevistados anteriormente.....	48
10.4. Bitácora grupal del grado segundo B (2ºB).....	51
Cronograma	52
Resultados y hallazgos	53

10.1. Entrevista semi-estructurada dirigida a estudiantes.....	53
10.2. Entrevista semi-estructurada dirigida a maestros.	70
10.3. Taller de lengua castellana dirigido a los estudiantes entrevistados anteriormente	83
10.4. Bitácora grupal del grado segundo B (2ºB)	94
Conclusiones y sugerencias	95
Referencias.....	97
Anexos.....	102

Tema de investigación

Niveles de competencia.

Título del trabajo

Factores asociados a la adquisición de competencias mínimas en lenguaje en el Colegio Canadiense al momento de la transición escolar.

Resumen

Al hablar de niveles de competencia en lenguaje nos remitimos a las cuatro habilidades conocidas como: escuchar, hablar, leer y escribir, las cuales están ligadas a los métodos de enseñanza de un maestro y a la forma en la que el estudiante aprende y las situaciones que lo rodean. Esta investigación es de tipo exploratoria con un carácter cualitativo, que busca identificar los factores que causan que los niños tengan dificultades en el desarrollo de sus competencias en lenguaje, desde el ámbito personal, familiar, institucional y social. Los instrumentos de recolección de información tales como entrevistas, talleres y bitácoras permitieron identificar dichos obstáculos y sugerir a la institución la forma en cómo esta problemática podría mejorarse desde el ámbito de la psicopedagogía y psicolingüística.

Planteamiento del problema

Es ahora como la virtualidad ha demostrado que las adquisición de las competencias mínimas de desempeño en una Institución Educativa requieren de compromiso y dedicación con los estudiantes, puesto que, muchas de las familias no son partícipes de esta actividad, es así como el proceso llevado a cabo mientras nos encontrábamos en la modalidad presencial, se vio completamente afectado por la pandemia y significó un gran retroceso para el seguimiento que como docentes llevábamos dentro del aula de clase.

Los datos o reportes que las maestras hacen al final de cada periodo (comisiones) muestran el proceso que los estudiantes llevan desde el primer día de su año escolar, estos cada 3-4 meses reportan los niños que necesitan un poco más de acompañamiento comparado al resto, ya que sus competencias no son las esperadas, en cada comisión se evidencia la mínima mejoría de algunos de ellos o incluso se sigue reportando la misma dificultad, así se logra sustentar con pruebas el por qué si el niño logra pasar al siguiente grado va a estar en un desnivel respecto a sus compañeros, ya que las otras áreas adquieren responsabilidad en este proceso y como docentes de lengua castellana no pueden intervenir en esta decisión. Por esto nos hacemos las preguntas: ¿cuáles son los factores que influyen para que se presente esta problemática?, ¿cuál es la situación familiar, personal o educativa que tiene el estudiante?, ¿de qué manera lo afecta?, ¿cómo puede transformarse?

Pregunta de investigación

¿Cómo identificar los factores que influyen y afectan la adquisición de las competencias mínimas requeridas en lenguaje de los estudiantes del Colegio Canadiense en el área español en el grado segundo?

Justificación

La Institución Educativa en la cual se ejerce el quehacer pedagógico presenta un panorama que requiere de atención por parte de la comunidad educativa, puesto que algunos estudiantes del grado segundo muestran algún tipo de dificultad en la adquisición de las competencias mínimas requeridas para su grado de escolaridad enfocado en el área de español; esto parte de ciertos factores tales como: acompañamiento familiar e institucional, acompañamiento desde el área psicopedagógica y psicolingüística, la motivación del estudiante y las herramientas evaluativas que el maestro plantea haciendo uso del contexto familiar y personal.

Ahora bien, podemos decir que una competencia es definida como: “Una característica subyacente en una persona que está causalmente relacionada con el desempeño, referido a un criterio superior o efectivo, en un trabajo o situación” (Morales Morgado, 2013, pág. 3). En la misma línea, Monereo considera que ser competente no es sólo ser hábil en la ejecución de tareas y actividades concretas, escolares o no, tal como han sido enseñadas, sino más allá de ello, ser capaz de afrontar, a partir de las habilidades adquiridas, nuevas tareas o retos que supongan ir más allá de lo ya aprendido (Morales Morgado, 2013).

Cuando hablamos de niveles de competencia mínimos, es preciso hablar también de los aspectos que intervienen en este proceso, por ejemplo, la evaluación educativa, según Tyler, citado por (Careaga, 2001) señalaba “... que la evaluación tiene por objeto descubrir hasta qué punto las experiencias de aprendizaje, tales como se las proyectó, producen realmente los resultados apetecidos”.

En esta misma línea (Careaga, 2001) cita Bloom, el cual definía a la evaluación como: “la reunión sistemática de evidencias a fin de determinar si en realidad se producen ciertos cambios en los alumnos y establecer también el grado de cada estudiante”.

La evaluación de los alumnos se entendería según Gimeno Sacristán como “el proceso por medio del cual los profesores, en tanto que son ellos quienes realizan, buscan y usan información

procedente de numerosas fuentes para llegar a un juicio de valor sobre el alumno en general o sobre alguna faceta particular del mismo.”

Asimismo, es importante hablar de psicopedagogía, de su principal objetivo y de cómo esta interviene en el proceso educativo de un estudiante: El principal objetivo de la psicopedagogía es mejorar el sistema educativo aportando ajustes en los métodos didácticos como en los pedagógicos que intervienen en el desarrollo de la educación. Por ello es que la psicopedagogía se enfoca en los estudiantes y en su entorno, ya que el ambiente es fundamental para el éxito del proceso. La misión principal de esta especialidad es el satisfactorio desenvolvimiento de la persona en el ámbito educacional.

Como se ha dicho anteriormente, es importante que en el proceso educativo de cada estudiante independientemente de la modalidad en la que se encuentre (presencial o virtual) el acompañamiento en casa por parte de la familia sea indispensable para que el niño adquiera las competencias necesarias y pertinentes para pasar de un grado a otro. Con base en esto, podemos decir que “los padres deben sensibilizarse con los cambios educativos de los hijos e identificar claramente los momentos del desarrollo en que se encuentran para apoyarlos adecuadamente” (Gómez & Suárez).

Por ello, esta investigación brinda una información general acerca de los factores que inciden en la adquisición de los niveles mínimos de competencia requeridos para un grado, y dejar bases y/o sugerencias para ahondar en una investigación futura que busque intervenir la problemática a fondo, de manera que se refuercen los procesos con los estudiantes que presentan desnivel acorde a los factores que fueron encontrados durante el proceso de investigación, y que afectan a los estudiantes en la adquisición de sus competencias mínimas, ¿cómo? Haciendo uso de instrumentos de recolección de información que permiten evidenciar las competencias que algunos niños desarrollan en el área de español, simultáneamente los investigadores indagarán sobre la situación personal y familiar que afectan o no en la adquisición de dichas competencias.

Objetivos

General

Identificar los factores que interfieren en el nivel de competencia (desempeño) en el área de español de los estudiantes del Colegio Canadiense para dar cuenta de los aspectos personales, institucionales, sociales y familiares que allí intervienen.

Específicos

1. Establecer relación entre las características del proceso de adquisición de competencias y el acompañamiento de las familias.
2. Bosquejar algunas posibles recomendaciones encaminadas a apoyar la adquisición de las competencias mínimas en estudiantes con dificultades en el área de lenguaje desde los diversos factores que pueden influir.

Marcos de referencia

Estado del arte

¿Qué investigaciones se han realizado en los últimos años que apoyen la teoría de nuestro proyecto y sus acciones hayan sido dirigidas en pro de la comunidad educativa?

A continuación, se encuentran referentes regionales y nacionales que permiten evidenciar lo anterior:

1. “Transición escolar del preescolar a primero”

Un desafío para el desarrollo de la dimensión socioafectiva

AUTORES:

Lilivet Constanza Acero Zambrano, Ahyra Dilbana Mora Olarte y Sandra Patricia Torres Cabiativa.

Bogotá, D.C. - 2018

Esta investigación fue realizada con el fin de obtener su título de maestría en desarrollo educativo y social; esta es la descripción de su tesis:

“Trabajo de investigación etnográfico de carácter descriptivo e interpretativo realizado en el marco de la Maestría en Desarrollo Educativo y Social desarrollado en dos instituciones educativas distritales de Bogotá que se centra en la descripción del desarrollo socioafectivo de los niños y niñas durante el paso del preescolar al grado primero. Para lo cual, El desarrollo socioafectivo, se construye a partir de la teoría ecológica del desarrollo propuesta por Urie Bronfenbrenner (1987), y la dinámica relacional de Maturana (1990; 2004) y Pörksen (2004); y a partir de esta se asume como referentes teóricos las concepciones y los postulados construidos sobre la transición, experiencia infantil, y primera infancia.”

“Las intencionalidades investigativas se hicieron evidentes en la identificación de tres tipos de tensiones: curricular, didáctica y conformación de ambientes de aprendizaje, como aquellas

rupturas y cambios significativos en la transición de preescolar a primero. Además de lograr identificar en las manifestaciones de los niños y las niñas, docentes y padres de familia factores asociados a la construcción de la autonomía, la convivencia y la identidad; así como las acciones pedagógicas que favorecen el desarrollo socio afectivo en el proceso de transición de preescolar a primero.” (Acero Zambrano, Mora Olarte, & Torres Cabiativa, 2018)

2. “Acompañamiento familiar en el proceso lector infantil”

AUTORES:

Angélica García Díaz y Karla Damaris Cardona Franco

Medellín, 2015

Esta investigación fue realizada con el fin de obtener su título de Licenciatura en Educación Preescolar; esta es la descripción de su tesis:

“Esta investigación hará un aporte importante en la aplicación de herramientas que permitan el acercamiento directo con la literatura infantil y diferentes portadores de texto, ya que por medio de ellos lo que se pretende es brindar estrategias que sean útiles y didácticas a la hora de la enseñanza de la lectura y la escritura. La importancia que tienen los procesos lectores en el ámbito escolar son relevantes, así lo exponen teorías que dan respuesta y que apoyan el trabajo para crear espacios en el aula de clases, donde se desarrollen habilidades las cuales permiten que los niños y niñas entre 5 y 6 años puedan tener un referente o un ejemplo como lo son los diferentes portadores de texto, los cuentos infantiles o la literatura infantil en general y más que eso su contexto, el medio en que se desenvuelven y explorar cada día su mundo.”

“Desde las familias y la escuela se debe propiciar más que el interés, una serie de actividades que les permitan a los niños entre los 5 y 6 años de edad involucrarse con diferentes textos, que les facilite a los menores descubrir lo que hay detrás de

una lectura.” (García & Cardona, 2015)

Marco legal

Para que las Instituciones Educativas funcionen de manera pertinente y oportuna es fundamental que éstas estén siempre de la mano de toda la legislación que se rige desde lo macro hasta lo micro, lo que quiere decir, que agrupa lo nacional, departamental, regional, municipal, etc; con todo esto el propósito como lo afirma el Decreto 1075 de 2015, el cual es el régimen jurídico de la educación Colombiana, es “encontrar aspectos que beneficien o perjudiquen los resultados de calidad en la educación” (Ministerio de Educación Nacional , 2015) , siendo esto lo que estamos buscando en nuestra investigación, de esta manera es fundamental ser correctos y concretos con lo que debe estudiar y aprender los estudiantes para culminar sus ciclos escolares con los niveles de competencia necesarios, debido a que la Institución Educativa debe garantizar a los estudiantes la correcta transición de un grado a otro, que las competencias adquiridas en el grado finalizado sean puente para la adquisición de las competencias del nuevo grado; además de que se debe garantizar que la “evaluación sea procesual, basada en las competencias determinadas por el MEN, en nuestro damos relevancia a las competencias de las áreas de lenguaje e idioma extranjero” (Ministerio de Educación Nacional , 2015).

Así “Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que tienen debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo”. Página 99 (Ministerio de Educación Nacional, 2009), porque debe existir coherencia con las competencias que buscan que aprendan los estudiantes con los planes de estudio que estructuran en la Institución, para que así su proceso sea natural y correcto; la Institución y los maestros deben ser pertinentes en el momento de intervenir en dificultades que afecten el desempeño académico y social de los estudiantes. La evaluación debe estar enfocada en una mirada de proceso permanente, lo que quiere decir que debe ser hecha más desde lo cualitativo que de lo cuantitativo.

Por otro lado, la Institución es libre de decidir la valoración de desempeños, la evaluación es fundamental para determinar en nivel y las competencias que ha obtenido el estudiante, donde “el sistema de evaluación institucional de los estudiantes que hace parte del proyecto educativo institucional debe contener: Las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes (Ministerio de Educación Nacional, 2016) y vincular el proyecto educativo con la vida cotidiana del aula de clase, como los intereses, debilidades, fortalezas y necesidades.

Los DBA se organizan guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados” (Ministerio de Educación Nacional, 2016, pág. 6), vinculando “en síntesis, los redactores del Balance reconocen avances en movilización en torno a la educación, en el fortalecimiento del Estado en su capacidad para formular y desarrollar políticas educativas, en el desarrollo del modelo de competencias (básicas, laborales y ciudadanas), en el acceso y uso de nuevos medios educativos, en la consolidación de sistemas de evaluación de la calidad y de formación de los docentes y en la modernización institucional.” (ColombiaAprende, 2019)

Marco contextual

“Una institución educativa no es sólo un edificio donde se trabaja o se estudia; es un conjunto de personas y bienes promovido por autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad es prestar el servicio de la educación preescolar, básica y media. Asimismo, es un espacio donde ocurren los procesos de enseñanza–aprendizaje orientados por principios de equidad de oportunidades y convivencia de la comunidad multicultural.

Para las niñas, niños y jóvenes, el establecimiento educativo es también un espacio lúdico donde, además de aprender y desarrollar sus competencias, construyen relaciones de amistad y afecto tanto con sus iguales como con personas mayores. En él también viven sus temores y conflictos. Estas relaciones contribuirán, de manera significativa, a la construcción de sus estructuras éticas, emocionales y cognitivas, así como a sus formas de comportamiento” (Ministerio de Educación Nacional (MEN), 2008).

Una institución educativa se estructura en gran medida por parámetros, normas y lineamientos nacionales que constantemente regulan y monitorean el proceso dentro del establecimiento, por ello, la creación de una guía que permitiera que las instituciones educativas hicieran una evaluación de sus procesos permitió que la autonomía de las mismas hiciera parte también de la dinámica interna sin necesidad de recurrir a otros medios cuando de mejoramiento institucional se habla , esta guía llamada Guía 34 (Ministerio de Educación Nacional (MEN), 2008) da la libertad a las Instituciones para que elijan de lo presentado, los elementos o criterios que consideren pertinentes para su funcionamiento y que son tenidos en cuenta a la hora de reestructurar un Proyecto Educativo Institucional (PEI) Plan de estudios, mallas curriculares, o de crear proyectos, a continuación se presenta lo que el Colegio Canadiense plantea a propósito de las áreas que funcionan en la misma:

Área de gestión

Es un grupo humano encargado de planear, gestionar, orientar y evaluar los procesos de la institución desde las distintas áreas: académica, administrativa y de bienestar para promover el

mejoramiento continuo en cada uno de los procesos de la Institución y de esta manera cumplir con los objetivos planteados.

Conformada por:

Rector: Genera y realiza seguimiento a las estrategias generales de la Institución, para el desarrollo del plan estratégico y el plan de desarrollo visional.

Direcciones: Planean, orientan, evalúan y realizan el seguimiento a la dinámica de las áreas y procesos de la Institución en relación con la planeación y la ejecución de programas, proyectos y relaciones institucionales.

Coordinación Sistema de Gestión de Calidad: Área encargada de evaluar, fortalecer, mantener y mejorar el Sistema de Gestión de Calidad bajo las necesidades y requisitos aplicables a la Institución.

Coordinadores académicos: Asegura que las herramientas metodológicas implementadas en la educación y formación integral de los estudiantes matriculados por la Institución, esté de acuerdo a lo contemplado en el Proyecto Educativo Institucional.

Personal de apoyo al área y los subprocesos.

Psicólogas, secretarias y personal de la Institución.

Área académica

Es un grupo de personas encaminadas a la formación integral de nuestros estudiantes a través del desarrollo armónico de las dimensiones (cognitiva, comunicativa, corporal, socio-afectiva, estética, ética y espiritual), la potenciación de las inteligencias múltiples, la Enseñanza para la Comprensión y pensamiento visible (en el caso de Primary). Es indispensable, en este aspecto, el desarrollo de programas curriculares que vayan orientados a una alta calidad académica en la implementación de metodologías que soportan el enfoque pedagógico y formativo del Colegio en cada una de las asignaturas que se encuentran estipuladas en el Plan de Estudio de las áreas.

Conformada por:

Principal British Columbia: Supervisa a todos los estudiantes y docentes dentro del Programa de British Columbia (BC). Colabora con otros docentes de BC y administradores para

asegurar la entrega estándar del currículo de BC. Se comunica con los estudiantes y sus familiares con el fin de monitorear el éxito de los estudiantes dentro del Programa de BC. Prepara toda la documentación para la inspección anual de BC, y reporta toda la información requerida por el Ministerio de Educación en BC, Canadá.

Coordinaciones académicas: Asegura que las herramientas metodológicas implementadas en la educación y formación integral de los estudiantes matriculados por la Institución, esté de acuerdo a lo contemplado en el Proyecto Educativo Institucional.

Docentes y líderes: Educadores con fortalezas en lo pedagógico y disciplinario, sensibles a la problemática social, en permanente proceso de cualificación y actualización. Además de ser un educador con formación y experiencia relacionada directamente con su área específica de desempeño y coherente con los valores y principios del Colegio Canadiense, su quehacer pedagógico apunta a una educación integral, personalizada y emprendedora.

Personal de apoyo al área y los subprocesos.

Ayudante de Coordinación.

Docentes asistentes.

Área administrativa

Es un grupo de personas que presta sus servicios al colegio canadiense, con el fin de mantener al día temas relacionados con nómina, administración de recursos financieros, cartera, servicios generales, temas legales y jurídicos y a su vez mantener informados y bien asesorados, sobre los anteriores temas, a las personas vinculadas a este proyecto como son estudiantes, padres de familia, socios, empleados y entidades legales. Dicha área está conformada por: dirección administrativa, contabilidad, cartera, nómina, tesorería, taller de madera, servicios generales, servicio de alimentación, transporte y coordinación de EduQuest.

Área social-comunitaria

Es un grupo de personas encaminadas a proporcionar elementos de satisfacción a necesidades organizacionales y de la Comunidad Educativa a partir de la optimización de servicios dinamizadores ofrecidos por la institución, los cuales brindan bienestar y formación integral

orientada a actividades individuales y colectivas a través de los diferentes subprocesos que hacen parte de esta área.

Al hablar de una Institución Educativa es necesario recurrir a la información que el país brinda en cuanto a educación, la cual recae sobre todas las instituciones educativas públicas y privadas del territorio Colombiano, así que se habla en primera instancia de los Planes Nacionales de Educación, los cuales constituyen un documento orientador de la política educativa, que se materializa en estrategias, proyectos y acciones, para avanzar hacia una educación que contribuya a la equidad; así, para entrar en materia de estudio el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 afirma que:” “El 80% de los estudiantes matriculados en educación preescolar, básica y media estudian en colegios públicos oficiales, la brecha entre los colegios oficiales y privados es de 34,5 puntos porcentuales en los niveles más altos de las pruebas Saber” (Mesa de monitoreo, 2019, pág. 73).

Entonces, si el propósito del Plan Nacional es avanzar hacia una educación equitativa, es importante que como maestros conozcamos esos aspectos en los que los colegios privados hacen un buen trabajo para obtener resultados positivos, de forma que se siga trabajando de la misma manera y así compartir las estrategias o metodologías con colegas y aplicarlas con mayor fuerza y dedicación a los estudiantes que se les dificulta lograr ciertas competencias requeridas para el grado. Según el Plan “Los niños, niñas y jóvenes colombianos tendrán un mejor futuro, ya que podrán educarse en condiciones que propiciarán su bienestar, el desarrollo de aprendizajes significativos y de competencias para la construcción de sus proyectos de vida y de trayectorias completas” (Mesa de monitoreo, 2019, pág. 74).

Entonces, la pregunta que nos invita a repensar nuestra labor dentro del aula es: ¿de qué modo podemos articular lo que el país espera sin irrumpir en el proceso natural de los estudiantes, entendiendo este como las formas y tiempos de aprendizaje que cada uno tiene, partiendo también de las situaciones particulares y personajes del sujeto? porque de lo anterior podríamos decir 2 cosas: o hacemos que cada vez sean más las personas que terminan sus estudios o contribuimos a que según lo demostrado por el Plan de Desarrollo Departamental: “De

acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (MEN), de 37.706 estudiantes que ingresaron al grado transición en 2015, 23.611 continuaron su trayectoria hasta el grado cuarto para 2019, lo que significó que 14.095 estudiantes (37,0%) no continuaran su proceso escolar normal” (Antioquia, 2020, pág. 149). cada vez sean más los niños que desisten de su proceso escolar y recurren al trabajo informal a corta edad.

En la mayoría de los casos esta situación no acontece por iniciativa de los mismos niños, sino también por las dinámicas a nivel familiar, es algo que no puede ser ajeno a nosotros y que en la medida de lo posible debemos de tener en cuenta a la hora de orientar nuestro ejercicio docente, pues es importante “Fortalecer las capacidades de las familias, promover valores y herramientas para el cuidado y la crianza” (Mesa de monitoreo, 2019, pág. 65), ya que si la tarea la centramos simplemente en lo que suceda dentro del aula de clase estaríamos dejando de lado el 50% de la incidencia de un proceso educativo: la familia.

Más que demostrar resultados tenemos como objetivo en medio de nuestra labor “Generar las condiciones para el desarrollo integral de los talentos y proyectos de vida de los jóvenes” (Mesa de monitoreo, 2019, pág. 90) porque sin duda nuestra vocación nos lleva a “Generar las condiciones para el desarrollo integral de los talentos y proyectos de vida de los jóvenes” (Mesa de monitoreo, 2019, pág. 90).

De esta manera, nuestro proyecto está orientado a conocer y tratar de entender esas dinámicas familiares, sociales, personales e institucionales que presuponen el desarrollo integral del ser humano y que hacen que los mismos estudiantes desarrollen las competencias académicas requeridas para avanzar de un grado a otro. Hablando ahora del Plan de Desarrollo Departamental es preciso retomar uno de los puntos principales que hablan de lo que en nuestro proyecto tenemos por objetivo: “Una educación para la vida que haga posible la adquisición de capacidades para la adaptación al cambio, el autocuidado y la diversificación de los proyectos educativos” (Antioquia, 2020)

Por todo lo anterior es importante tomar en consideración que la lúdica y la motivación son factores decisivos para los niños y para las familias a la hora de continuar o no en la escuela y simultáneamente nos dice que ese deseo de permanencia no es solo lo que debería de determinar nuestra labor, tal como lo afirma el Plan Territorial: “La educación debe ir más allá de la escolaridad y su permanencia en el sistema educativo. Debe consolidarse como un eje de movilidad social que permita la cualificación del capital humano y la construcción de competencias para el desarrollo social y productivo del territorio; aportando tanto a la superación de la exclusión y la pobreza, como a la promoción de la equidad, siendo estos objetivos del desarrollo sostenible, PDS4, educación con calidad. (Estrella-Antioquia, 2020, pág. 81)”

En los últimos años los métodos tradicionales han quedado en un segundo plano, pues la globalización y la posmodernidad nos obligan a que cada día se tenga que innovar un poco más, ahora ya es extensiva la idea de que cada niño aprende a su ritmo y se debe de enfocar la enseñanza en sus necesidades, intereses, contexto y oportunidades en el mundo laboral, por ello es importante tomar en consideración lo que nos promete el Plan Territorial de Educación del municipio de la Estrella (lugar donde se ubica el colegio): “Se deben proponer estrategias de apoyo institucional a modelos de innovación educativa, ambientes de aprendizaje para la educación inicial en preescolar, básica y media; el fortalecimiento de las escuelas de padres, servicios de apoyo al bilingüismo, servicios de orientación vocacional, el fomento de la permanencia en programas de educación formal, fortalecimiento de las capacidades de los docentes y agentes educativos. (Estrella-Antioquia, 2020, pág. 85)”

Desde allí, podríamos planear y desarrollan un sinnúmero de estrategias que permitan que el proceso de la adquisición de competencias se de manera armónica y natural, lo que nos lleva a pensar entonces de qué manera evaluar, qué tener en consideración a la hora de hacerlo, qué hacer con los estudiantes que no logran un desempeño mínimo, qué estrategias emplear... cada institución posee un SIEE (Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes) que permite al maestro tener una guía orientadora, como por ejemplo: “En la reunión que tendrá la Comisión de Evaluación y Promoción al finalizar cada período escolar, se analizarán los casos de educandos con Desempeño Bajo en cualquiera de las asignaturas y se harán recomendaciones generales o

particulares a los estudiantes, docentes y padres de familia, en términos de actividades de refuerzo y recuperación. También se decidirá la asignación de un compromiso académico y/o disciplinario que tendrá seguimiento por parte del director de grupo, el/la estudiante y los padres de familia o acudientes. Dicho compromiso se analizará en cada una de las comisiones del año y es potestad de esta comisión determinar si el estudiante continúa con el mismo durante el año escolar o si se levanta de acuerdo con los avances en su proceso formativo.” Analizadas las condiciones de los educandos, se informará a los padres de familia o acudientes, en el Open Day las decisiones tomadas en dichas comisiones. Estas, además, analizarán los casos de los educandos con capacidades excepcionales o necesidades especiales con el fin de recomendar actividades especiales de motivación, estrategias de apoyo, refuerzo extraescolar o promoción anticipada. Igualmente se establecerá si educadores y educandos siguieron las recomendaciones y cumplieron los compromisos del período anterior, si es el caso. (Canadiense, 2020, pág. 49)”

Además, nos muestra de qué manera intervenir cuando hay situaciones que ameritan un proceso extra, así: “Los docentes de cada asignatura elaborarán estrategias de apoyo como herramienta institucional que contiene estrategias de acompañamiento y adecuación, para ayudar a los estudiantes con capacidades especiales o que presentan dificultades académicas o personales en su proceso de formación integral. Esta estrategia es coordinada por la psicóloga de sección y el Aula de Apoyo e implica la participación del estudiante, la familia, especialistas y otros, de ser necesario. Esta herramienta se analizará por cada docente al finalizar el período, para determinar la efectividad de las estrategias propuestas y tomar los correctivos a que hubiere lugar. El docente rendirá informe a la Comisión de Evaluación. Se dejará evidencia escrita. (Canadiense, 2020, pág. 55)”

Todo lo anteriormente mencionado presupone una carta de navegación para la realización del presente proyecto.

Marco conceptual

Los siguientes conceptos son aquellos que permiten darle una mirada general a nuestro proyecto de investigación, enfocándonos en esas acciones que determinan nuestro quehacer en el ejercicio docente.

- **Competencias:** Según Medina, citado por (Gómez E. L., En torno al concepto de competencia: un análisis de fuentes, 2016) “la formulación de la competencia debe integrar aquello que hemos de aprender, cómo hemos de aplicar y poner en práctica lo que hemos aprendido y las actitudes, emociones y valores que subyacen al proceso de enseñar y aprender”. En total sintonía, la propuesta de Sevillano, citado por (Gómez E. L., En torno al concepto de competencia: un análisis de fuentes, 2016) apunta a que la competencia “supone valores, actitudes y motivaciones, además de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas, todo formando parte del ser integral que es la persona, una persona inserta en un determinado contexto, en el que participa e interactúa, considerando también que aprende de manera constante y progresiva a lo largo de toda su vida”.

Citando a (Gómez E. L., En torno al concepto de competencia: un análisis de fuentes, 2016) se afirma que “el propio uso de la palabra ha derivado en la confusión actual que en torno al término se descubre y el mal uso del concepto hace que en ocasiones se nombre con un mismo término a realidades distintas o a aquellas que son atributos o componentes del propio concepto de competencia. Además, quizá el castellano pueda incidir en esta cuestión, por su propia riqueza y pluralidad, haciendo difícil consensuar y delimitar conceptos como el de competencia, por su afinidad a otros que propiamente incluye como habilidad, destreza, capacidad, pericia, actitud, entre otros”.

Habilidades comunicativas: Para efectos de este proceso de investigación, las habilidades comunicativas se entenderán como la competencia que tiene un individuo para escuchar, hablar, leer y escribir y se tomará como referente principal al (Ministerio de Educación Nacional, 1998) desde los Lineamientos Curriculares de Lenguaje, así:

***Escuchar:** “Se puede definir como la capacidad para sentir y entender lo que la otra persona quiere expresar; por ejemplo, tiene que ver con reconocer el contexto tanto social, cultural, como ideológico desde el cual se habla y está estrechamente asociado a procesos cognitivos e implica dar significado al mensaje.” (Ministerio de Educación Nacional, 1998)

***Hablar:** “Es la capacidad o habilidad que tienen los individuos para comunicarse a través de sonidos, es un proceso que resulta complejo, es necesario reconocer quién es el interlocutor para seleccionar un registro de lenguaje y un léxico determinado.” (Ministerio de Educación Nacional, 1998)

***Leer:** en palabras de Cassany, citado por (Rojo, Biblioteca virtual Universidad Pontificia Bolivariana, 2019) “leer es comprender, construir un significado, esto permite al individuo desarrollar procesos cognitivos.” Leer es un proceso fundamental en todo ser humano, pues es a través de la lectura que el individuo desarrolla sus habilidades para comunicarse de forma adecuada, es un proceso de comprender y de decodificar la información que se pretende obtener.

***Escribir:** “Es la forma que tienen las personas de expresar sus conocimientos, pensamientos y en esta habilidad se demuestra si las habilidades de hablar, escuchar y leer han sido debidamente desarrolladas. A través de la escritura se configura el mundo y se ponen en juego saberes, competencias, intereses, y que a la vez está determinado por un contexto sociocultural y pragmático” (Rojo, Biblioteca virtual Universidad Pontificia Bolivariana, 2019).

- **Rendimiento académico:** “El rendimiento académico es considerado un indicador de eficacia y calidad educativa. Pero es concebido también como un problema multifactorial en el que pueden intervenir diversas variables, como: la práctica docente, tipo de asignatura, entorno familiar, apoyo institucional, motivación, entre otras (...) El rendimiento académico no solo depende de factores intelectuales, sino también de factores internos como externos al estudiante. Se debe identificar el estado real del estudiante: conocer sus deficiencias y

competencias tanto en el área de conocimiento como en lo cultural. Este diagnóstico permite, en parte, prevenir el fracaso y combatirlo. Los factores que influyen en el rendimiento académico son difíciles de identificar, tanto por los estudiantes como por el profesor; estos factores muchas veces conforman una red que resulta difícil definir el efecto que tendrán en los estudiantes.” (Rodríguez & Madrigal, 2016)

- **Lenguaje:** “El ser humano puede aprender durante toda su vida, tiene esta capacidad, pero si nos referimos al lenguaje, lo aprende muy temprano, sin mayor planificación, de modo implícito, casi se diría de manera inconsciente. ¿Cómo aprende el niño la lengua materna y otras lenguas? Los neurobiólogos y lingüistas están de acuerdo en que la capacidad del humano para hablar es innata, nace con la predisposición para hablar cualquier lengua. El neurofisiólogo colombiano, Rodolfo Llinás, citado por (Campos, 2016) sostiene que “si la memoria filogenética fuera lamarckiana, los niños de Francia nacerían con predisposición para hablar francés, y no existe esa predisposición genética en el lenguaje humano”. Si no hay una predisposición genética para hablar determinado lenguaje cabe insistir en la importancia que tiene el entorno familiar y, posteriormente, la educación formal o la escuela, para desarrollar no solo las capacidades lingüísticas sino también las potencialidades cognitivas y emocionales de la persona. Desde el inicio mismo de la vida del niño el lenguaje, aprendizaje y educación van de la mano.” (Campos, 2016)
- **Psicopedagogía:** “La psicopedagogía es una disciplina caracterizada por su presencia en el campo de la educación. Esta disciplina es una rama de la psicología que se encarga de aplicar los conocimientos tanto psicológicos como pedagógicos a problemas propios del campo educativo, con la finalidad de llegar a una formulación más apropiada de los métodos didácticos y pedagógicos” (Rodríguez., 2019). Además, la psicopedagogía “se encuentra estrechamente relacionado con el proceso de aprendizaje y las dificultades que presentan las personas que muestran alteraciones en su desarrollo, dificultando, así, su aprendizaje para seguir la escolaridad del mismo modo que las personas que no presentan ningún tipo de dificultad ni alteración” (Rodríguez., 2019), por lo tanto es indispensable tener en cuenta este concepto en el momento que los estudiantes van a adquirir sus

competencias mínimas de aprendizaje y más aún si se tiene dificultad en hacerlo; es por esto que Piaget afirmó que: “el proceso de conocimiento no es lineal, sino que se encuentra dividido en distintas fases que denominó «períodos del desarrollo cognitivo». Estos procesos son acumulativos y se destacan por la asimilación, es decir, por la adquisición de un nuevo conocimiento, y otro proceso denominado acomodación, en el cual el niño ajusta esta nueva información a la estructura cognitiva. La teoría de Piaget fue determinante para la psicopedagogía, ya que centró su atención en cómo conocen los niños, modificando sus estructuras cognitivas.” (Etecé, Concepto, 2021)

- **Acompañamiento escolar:** El acompañamiento escolar está entendido como la asesoría y colaboración en la elaboración de trabajos y tareas por parte de los profesores y padres de familia. Es el proceso intencional y orientado hacia mejorar la calidad educativa, teniendo como meta principal el fortalecer competencias. Es un proceso que exige a los participantes un conocimiento compartido y una organización establecida de lo que se va a hacer” (Ministerio de Educación Nacional, 2009). Por otro lado, (Durán, 2018) afirma que la familia debe ser el actor de mayor responsabilidad e implicación en la formación de sus hijos, conjuntamente con la escuela son un agente de acompañamiento y orientación, donde “el acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres como puericultores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano”
- **Acompañamiento familiar:** Sánchez, citado por la (UCN, 2015) sostiene que “la participación de la familia en la educación de los hijos trae consigo diversas ventajas o beneficios, ya que permite mejorar la autoestima, ayuda a la familia a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y proporciona a ésta una mejor comprensión del proceso del proceso de enseñanza”. Desde lo anterior, es oportuno mencionar la importancia de la familia como agente educativo primario, no sólo en valores, sino también en la adquisición de competencias académicas que aporten en la formación para la vida; es así que su acompañamiento en el proceso escolar da lugar al trabajo mancomunado entre docente-estudiante y familia.

- **Psicolingüística:** Según el Centro Virtual Cervantes “La psicolingüística es un área del saber interdisciplinar entre la lingüística y la psicología; su principal objeto de estudio es la relación que se establece entre el saber lingüístico y los procesos mentales que están implicados en él”. En relación con la adquisición de la lengua en los niños, el principal objetivo de la psicolingüística es el de “determinar la naturaleza y funcionamiento de las operaciones mentales implicadas en la utilización del saber lingüístico; el objetivo es llegar a construir un modelo psicológico del modo como se codifica (produce) y descodifica (comprende) la lengua”. Por esta vía, la psicolingüística se acerca al estudio de otros procesos cognitivos como el funcionamiento de la memoria, la percepción o el razonamiento, a la vez que se integra en el estudio de los procesos más generales de la comunicación humana. En la actualidad, el principal debate se establece entre los defensores de la teoría del modularidad, que postulan que los distintos componentes del lenguaje (fonológico, morfológico, sintáctico, etc.) se procesan en áreas aisladas y especializadas de la mente, y otros modelos teóricos que discuten o matizan esta modularidad (Cervantes, s.f.)

Marco teórico

Hay diversos autores que desde sus pensamientos han aportado al análisis de diferentes, aspectos, conceptos y situaciones, en el caso de esta investigación nos remitimos a la adquisición de competencias, las cuales indican la aptitud y actitud que tienen los estudiantes para utilizar conocimientos, habilidades y valores de manera interdisciplinaria, transversal e interactiva en contextos y situaciones que requieren la intervención de contenidos vinculados a diferentes áreas. Por lo cual, Felipe Blanco indica que “la ejecución de este proceso implica comprensión, reflexión y discernimiento teniendo en cuenta la dimensión social de cada situación, no para almacenar en la memoria, sino para actuar, lo que requiere la obtención de habilidades para incrementar los conocimientos, lograr el desempeño, mostrar actitudes e interiorizar valores.” (Pere Blanco Felip, 2008).

Desde lo anterior, se evidenció en las aulas de clase que los estudiantes se habían convertido en sujetos muy dependientes de su maestro, quien tiene que estar acompañando siempre en la realización de cada actividad, (no como guía, ni orientador, sino como una persona imponente, de manera indirecta), al escuchar a los niños por medio de los instrumentos de recolección de información y hacer un análisis entre su educación en casa junto a la familia y la educación en la escuela entre sus pares, se pudo evidenciar que el acompañamiento familiar no había sido el adecuado, dado que la tendencia fue una “costumbre” de los niños a una educación “personalizada”, dejando de lado el desarrollo de su autonomía, de su creatividad, de la resolución de conflictos y toma de decisiones.

Para (Palacios, 2017) “la autonomía es un procedimiento de educación social” que enseña al niño a liberarse del egocentrismo para socializar su conducta y pensamiento tomando en cuenta el punto de vista moral e intelectual con el objetivo de promover bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general. Asimismo, según (Goleman, 1995) “la inteligencia emocional no consiste en alterar la capacidad de generación de emociones con respecto a diferentes estímulos del entorno, sino que se relaciona más con la reacción que una persona tiene frente a ellas, que muchas veces son más impactantes que las acciones en sí que desencadenan esta acción”.

Tal como lo afirma (Londoño & Castañeda, 2011) “la familia y el núcleo de socialización de los niños y jóvenes son fundamentales en el proceso de construcción de los códigos sociolingüísticos, los cuales facilitan o dificultan la interacción lingüística en agencias como la escuela, teniendo presente que el código elaborado predomina en cada uno de los diferentes ámbitos que encierra la escuela, como los docentes, los textos y las competencias propuestas por las entidades encargadas de regular los diversos proyectos educativo”.

Aquí es donde las emociones juegan un papel fundamental, pues todo lo anterior hace que los niños estén o no en óptimas condiciones para el aprendizaje, si un niño carece de autonomía, de acompañamiento familiar, de socialización, de capacidad para expresar sus ideas, sus competencias en el proceso de enseñanza se verán afectadas y su desempeño no será el esperado, tal como lo expresa (Cassá, 2005) “a medida que pasamos de etapa se va perdiendo esta atención más singular”. En este sentido, ha llamado a tomar conciencia de cómo “nuestra historia educativa ha reprimido este aspecto”. La escuela ha de proporcionar “espacios de escucha, comunicación y empatía”. Pero esta psicopedagoga extiende esta disposición de apertura a la emoción a la sociedad en pleno: “Las emociones tienen que tener un lugar en nuestra sociedad, y ahora mismo hay emociones que se reprimen”.

“Las emociones están presentes en nuestras vidas desde que nacemos y juegan un papel relevante en la construcción de nuestra personalidad e interacción social. Vivimos las emociones en cualquier espacio y tiempo, con la familia, con los amigos, con nuestro entorno, con nuestros iguales, con nuestra escuela, con nuestros educadores, etc. Por lo que la escuela es un ámbito más de conocimiento y de experiencias en el que se desarrollan las emociones. Educar significa contemplar el desarrollo integral de las personas, desarrollar las capacidades tanto cognitivas, físicas, lingüísticas, morales como afectivo y emocionales.” (Cassá, 2005)

La educación debe ser una tarea compartida por padres y educadores cuyo objetivo será la formación integral del estudiante, por ello la línea de acción debe llevarse a cabo conjuntamente; donde el docente es responsable de hacer partícipe a los padres, facilitándoles información para que se sientan unidos a la escuela y responsables del proceso educativo. “Los permanentes

contrastes sociales a los que se ve abocado el ser humano, especialmente los niños y adolescentes como sujetos en formación insertos entre el ámbito de la familia y la escuela han forzado a establecer una relación más estrecha entre los contextos educativos que fundamentan el desarrollo humano.” (Bernstein, 1989)

“El proceso de acompañamiento pedagógico debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica docentes. De esta manera se apunta a examinar las estrategias metodológicas, los esquemas y las rutinas de funcionamiento, las actitudes y representaciones que se gestan en la escena laboral. Se trata de llevar a cabo un proceso de «auto» y de «co» análisis que oriente el desarrollo en tres planos: personal, profesional e institucional. Para cambiar o mejorar sus prácticas los docentes requieren de apoyo externo, como mediadores y facilitadores del cambio (Cf. Domingo Segovia, 2005), que contribuyan a potenciar su capacidad para resolver problemas y enfrentar los desafíos que implican la docencia” (Manzanares & Guadamuz, 2017).

Ya se habló anteriormente del ámbito personal de los estudiantes (basados en las emociones) aunque ligado a esto también debemos remitirnos al aspecto social del aprendizaje, ya que pensar como maestros si conocemos cuál y cómo es el entorno que rodea a nuestros estudiantes, o qué relaciones establecen con el medio que los rodea, es indispensable. En la misma línea, Vygotsky acentuó la importancia de las relaciones sociales en el avance del intelecto, desarrollando el concepto de Zona De Desarrollo Próximo (ZDP). “Toda persona se mueve en dos dimensiones: lo que es capaz de hacer en el momento actual, y lo que está preparado para hacer, aunque no lo hay hecho aún. Es decir, podemos distinguir entre lo que el alumno ya sabe (que no hay que volver a enseñar porque se torna aburrido) y lo que el alumno aún no está preparado para aprender (es demasiado difícil todavía). Entre ambos supuestos se encuentra la ZDP, que se vincula a lo que el alumno es capaz de hacer si le ayudan y orientan a ello.”

En cuanto a las habilidades comunicativas, estas son comprendidas como un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan con el fin de participar en eficiencia en todas las esferas de la comunicación, donde el maestro desenvuelve un papel guía a través del lenguaje oral y escrito

que el estudiante adquiere a lo largo de su proceso, construyendo así lo que en palabras de Freire se denominaría como dialogicidad (Paulo Freire, 2012), donde la palabra mediante la criticidad toma fuerza a medida que se abre paso a la adquisición de herramientas lingüísticas para el desarrollo de la participación, en la producción social y comunicativa.

De esta manera, se busca la nivelación de los estudiantes desde todos estos ámbitos para obtener los resultados esperados, y más que esto, para estar seguros de que el proceso que llevan a cabo los niños dentro del aula y de la institución, significó un avance que más adelante le permitirá desenvolverse en la sociedad como una persona capaz, autónoma y competente; basado en esto Duckworth buscó descubrir los factores que contribuyen al éxito personal y profesional de las personas, descubrió que el único elemento en común en las personas exitosas era algo que ella denominó determinación; la determinación la definió como “la pasión y perseverancia para alcanzar metas a corto o largo plazo” (Duckworth, 2016), por ello se necesita de esta determinación para fortalecer en los estudiantes el desarrollo de habilidades de escucha, lectura, escritura, y comunicación propias del lenguaje, mejorando simultáneamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito educativo y familiar.

Asimismo, entra a cumplir un papel clave la psicopedagogía, dado que es “una disciplina que tiene como fin analizar los comportamientos humanos relacionados a la educación, el aprendizaje y las orientaciones vocacionales” (Etecé, Concepto, 2021), ahora bien, esto indica que los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ser contextualizados a los sujetos que hacen parte de esta gestión, pues no es prudente que el estudiante busque adaptarse solo a la educación, sino que cada una de las personas y acciones que hagan parte de ello se adapten simultáneamente.

Por lo anterior, Piaget y Vygotsky, citado por (Rodríguez Arocho, 1999) concluyeron que “el conocimiento ni se hereda ni se adquiere por transmisión directa, para ambos el conocimiento es una construcción producto de la actividad del sujeto en su interacción con el medio ambiente físico y social, por lo que convergen en adoptar premisas constructivistas e interaccionistas”. No obstante, la herencia cultural influye ampliamente en qué tipo de conocimiento se está adquiriendo,

además del método elegido para que esos saberes se construyan y generen nuevos conocimientos, basados en el sentir, pensar y hacer del sujeto.

Basados en todo esto, es fundamental indagar las propuestas que trae la psicolingüística para una correcta adquisición del lenguaje, siendo esta ciencia la que estudia los comportamientos verbales en los aspectos psicológicos. “Muchas veces no nos detenemos a pensar en lo importante que es la comunicación para el ser humano. Cuando esta falla, surgen problemas que nos afectan a nivel cognitivo, emocional y comportamental. Además, se encarga de estudiar cómo adquirimos, comprendemos, producimos, y elaboramos el lenguaje.” (Arbeláez., 2022) El lenguaje es el medio por el cual los seres humanos expresamos nuestras emociones, pensamientos e ideas, es el medio que nos permite socializar en cualquier medio, nos permite

Diseño metodológico

1. Enfoque de la investigación

Esta investigación hace parte de un método cualitativo ya que la acción de investigar dentro de este hablando desde el campo de la educación (propio de esta investigación), busca situarse en las relaciones cotidianas, entrando en los espacios comunicativos e integrativos (el aula, la sociedad, la familia) y reconstruyendo dinámicas interpersonales de estas acciones por medio de una metodología basada en el aprendizaje por proyectos creada con el fin de determinar los factores que influyen o afectan el nivel de competencia en las áreas de Inglés y Español.

Actualmente la investigación está siendo dirigida al Colegio Canadiense, allí se realiza meramente una investigación de corte cualitativo, dando lugar actualmente a la observación, al análisis y a la interpretación, para más adelante entrar al diseño y aplicación de diversos Instrumentos de Recolección de Información, como lo son entrevistas, talleres y las intervenciones realizadas por las maestras, todo ello con el propósito de recolectar información enriquecedora para el proyecto de grado que permitan sustentar la importancia, pertinencia, viabilidad, factibilidad e innovación de este proyecto.

2. Tipo de investigación

Exploratoria: Este tipo de investigación exploratoria se encarga de probar que algo es correcto o incorrecto. Además, de encontrar soluciones y alternativas después de evaluar la información investigada. (QuestionPro, 2021)

El modelo exploratorio se distingue de los otros tipos de modelos de investigación por su tolerancia en la metodología aplicada. Su trabajo consiste en encontrar todas las pruebas del fenómeno que se investigará. Sin embargo, no busca hallar una conclusión, sino servir como fuente para estudios posteriores.

Este método tiene la posibilidad de establecer el problema de investigación y encontrar los datos que ayuden a crear las preguntas necesarias. Además, se encarga de crear la hipótesis del tema como un apoyo a la investigación descriptiva.

Características:

- El modelo de Investigación exploratoria se caracteriza por:
- Su fuente de investigación son los libros y opiniones de expertos
- A partir de su estudio se pueden realizar otras investigaciones
- No es un modelo de investigación ordenado
- Los investigadores deben actuar de forma subjetiva y superficial

Modelo de investigación explicativa

Este, a diferencia de los otros modelos, no se encarga únicamente de describir el entorno del fenómeno de estudio, sino que también se centra en definir las causas detrás del fenómeno de estudio. Su objetivo principal es utilizar métodos de análisis para responder cuestiones o argumentar el porqué de una situación.

El objetivo de la investigación explicativa es analizar las interacciones del estudio, respondiendo el ¿por qué? y el ¿para qué?, esto es con el propósito de ampliar la investigación descriptiva y explorativa, para esto, es necesario tener un alto nivel de comprensión previa del fenómeno. (Palomo, 2021)

Características:

Algunas características de este modelo son:

- Amplía la comprensión del estudio
- Ofrece múltiples fuentes de información
- Predice los efectos que sufre el estudio al cambiar durante el proceso
- Selecciona a los sujetos de estudio de manera ordenada

Las principales técnicas de investigación para una investigación exploratoria son:

1. Revisión documental

La investigación documental es una pieza fundamental de cualquier estudio, ya que nos permite identificar la literatura científica y otras fuentes secundarias que se han desarrollado sobre el tema. Es decir, cuál es el estado de la ciencia o la profundidad con la que se ha tratado el tema.

2. Entrevistas

Las entrevistas son una de las técnicas de investigación más populares en los estudios cualitativos, pues permiten conocer de primera mano las percepciones, opiniones y conocimientos directos de los actores vinculados con la temática.

2.1 Entrevistas a expertos

Entrevistar expertos en una temática que queremos comenzar a comprender es uno de los puntos centrales de las investigaciones exploratorias, pues estos podrán indicarnos de manera eficiente cuáles son los principales temas vinculados o direccionarnos hacia fuentes de información existentes y fidedignas alrededor de la problemática estudiada.

2.2 Entrevistas a posibles usuarios o beneficiarios

Es cada vez más común realizar entrevistas directas a posibles usuarios o beneficiarios de los productos, servicios, políticas o programas que se pretendan complementar a partir de los resultados de la investigación.

Este tipo de entrevistas suelen ser semi estructuradas, pues la intención es identificar cómo comprenden los sujetos el tema o problemática estudiada y con qué otros temas los relacionan.

3. Encuestas (Presenciales u online)

Como en otros tipos de investigación, las encuestas nos sirven para tener un mayor alcance o amplitud que las entrevistas, aunque con menor profundidad.

Tomando en cuenta que posiblemente se cuente con pocos recursos para una investigación exploratoria, puede ser relevante realizar las encuestas a través de redes sociales para direccionarlas hacia públicos con intereses y perfiles particulares que tengan alto valor para la investigación.

4. Observación de campo

La observación de campo la investigación exploratoria permite al investigador relacionarse directamente con el objeto de estudio para identificar posibles relaciones o comportamientos en el lugar en el que sucede el fenómeno o problema.

Al ser una primera aproximación, no necesariamente se realizarán muchas visitas de campo, pero en caso de que se realice alguna es importante que se registren las observaciones en el instrumento correspondiente de la manera más imparcial posible.

3. Fuentes

Las fuentes de información de nuestro proyecto de investigación son de tipo directas, pues tenemos una comunicación constante con los niños de manera presencial, una relación explícita con todos los personajes que hacen parte de nuestro proyecto de investigación, por ejemplo: profesores, directivos, padres de familia y estudiantes, además, tenemos manejo del PEI (Proyecto Educativo Institucional) y del Manual de Convivencia, el cual nos permite desarrollar las actividades conforme a la norma.

4. Técnicas de recolección de información

Las técnicas elegidas para la investigación son las siguientes:

Observación: Su objetivo principal es observar de cerca el objeto de estudio, a fin de recopilar la mayor cantidad de información y registrarla para luego aplicar el análisis.

Suele ser el primer paso básico y es un elemento fundamental en todo tipo de investigación. Te podrás apoyar en esta técnica para obtener la mayor cantidad de datos.

Gran parte de los intereses de conocimiento que constituye el estudio de la ciencia, es lograda mediante la observación.

La entrevista: Con esta técnica puedes hacerle preguntas de forma directa al objeto o los objetos de estudio. Preferiblemente, puedes hacerla en un lugar apartado para que tengas una mejor aproximación a lo que ha vivido, piensa o siente. La información obtenida puedes procesarla estadísticamente o usar otros métodos. Esta técnica está destinada a obtener datos de varias cuando personas, cuyas opiniones personales te puedan interesar. Puedes hacerla, preferiblemente, el número de entrevistados es pequeño o controlable.

Documentos: Las técnicas documentales consisten en la identificación, recogida y análisis de documentos relacionados con el hecho o contexto estudiado. o. En este caso, la información no nos la dan las personas investigadas directamente, sino a través de sus trabajos escritos, gráficos, etc. Y es a través de estas que pretendemos compartir sus significados. (Hamilton, 2011)

Talleres: El taller es una actividad participativa de consulta y elaboración de propuestas, dirigida a un grupo de personas pertenecientes a un determinado colectivo, cuyas características particulares los posicionan en calidad de informantes clave, cuyos conocimientos, opiniones, experiencias y criterios son reconocidos como de gran valor para el conocimiento y comprensión de una realidad social. (Oliveira Figueiredo, 2015)

Elegimos estas técnicas para nuestra investigación debido a que nuestro proyecto está orientado a los niveles de competencias según el grado y nivel en el que se encuentren, por lo tanto, la observación es fundamental para determinar qué estudiantes se encuentran en desnivel, procedente a ello, están las entrevistas con los niños y niñas del grado específico (2ºB), la información recolectada y los análisis realizados sobre todo ello brindarán la información necesaria para identificar los factores que inciden en el desempeño de los niños desde ámbitos como: familiar, personal, institucional y social

5. Población y muestra

La población y muestra será en algunas ocasiones al azar, y en otras, intencional, pues el propósito es que a medida que se vaya desarrollando el proyecto podamos tener los criterios claves para saber qué muestra se debe de elegir; iniciando se tomarán muestras al azar y en el desarrollo y finalización, estratificadas.

Los resultados de los Instrumentos de Recolección de Información serán claves para determinar en qué momento debe de hacerse al azar o estratificado, ya que puede suceder que en medio del proyecto de investigación deba hacerse una muestra al azar.

Con el fin de resaltar y tratar de poner en práctica la iniciativa impulsada por las Naciones Unidas, de la cual Colombia hace parte desde el año 1945, es preciso mencionar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2015-2030 en su apartado de educación (capítulo #4) que se conectan con nuestro proyecto de investigación, pues allí, tanto en metas como objetivos nos brindan una información clave para guiar nuestro ejercicio como docentes y así cumplir la premisa de que la educación juega un papel esencial en la formación de ciudadanos, de esta manera:

Meta 4.1: De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.

Indicador 4.1.1: Proporción de niños, niñas y adolescentes que, a) en los cursos segundo y tercero, b) al final de la enseñanza primaria y c) al final de la enseñanza secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo.

Indicador: Proporción de la población en un grupo de edad determinado que ha alcanzado al menos un nivel fijo de competencia funcional en a) alfabetización y b) nociones elementales de aritmética, desglosada por sexo. (CEPAL, 2019)

6. Categorías y variables

Objetivo	Metas	Acciones	Indicadores	Cumplimiento
Específicos:	Meta 1: Evidenciar las competencias en cuanto a lenguaje que poseen los niños y niñas de segundo	Acción 1: Diseñar un taller enfocado al desarrollo de las competencias en lenguaje (escritura y lectura), que permitan que la información se muestre de manera concreta y se evidencie	Indicador 1: Afianzar la capacidad de diseñar instrumentos de recolección de información sin que esta se sesgue y el	Realizado.

	desde ejercicios de lectura y escritura acordes al grado y a lo trabajado en la institución.	las competencias que poseen los niños y niñas del grado en el área de Español según los objetivos del grado.	progreso del proyecto de investigación obtenga las respuestas y resultados esperados.	
			Indicador 2: Tener en el proyecto de investigación preguntas claves dirigidas a las familias, estudiantes y docentes que permitan responder a las necesidades de la situación problema a transformar.	
		Acción 2: Aplicar el taller al total de la población (niños y niñas de	Indicador 1: Verificar si el desarrollo de las	Realizado.

		segundo B), para luego hacer un análisis e interpretación de la información obtenida.	intervenciones se da de una manera adecuada según lo muestre el instrumento de recolección de información.	
			Indicador 2: Sistematizar la información de manera que se permita crear planes de mejora.	
	Meta 2: Indagar los aspectos claves que hacen parte de la vida escolar del estudiante desde el ámbito familiar, social y personal.	Acción 1: Diseñar una entrevista semiestructurada que permita recolectar información precisa que sirva como base para desarrollar algunas recomendaciones partiendo del ámbito familiar, social, institucional y personal.	Indicador 1: Entrevista semiestructurada con preguntas claves dirigidas a los niños y niñas que permitan desplegar opciones de respuesta acordes a lo	Realizado.

			que demanda el proyecto.	
			Indicador 2: Lista de aspectos claves que se puedan indagar tanto a los niños como a sus familias sin involucrarse en situaciones privadas que entorpezcan su cooperación en la investigación.	
		Acción 2: Aplicar, analizar e interpretar los resultados de la entrevista semiestructurada que permita recolectar información precisa que sirva como base para desarrollar algunas recomendaciones partiendo del ámbito	Indicador 1: Conocer los intereses, necesidades y problemáticas que viven los niños en las diferentes situaciones de la vida cotidiana para	Realizado.

		familiar, social, institucional y personal.	realizar las actividades de mejora en relación con lo que sucede en su entorno y vida personal.	
			Indicador 2: Lista de las respuestas más frecuentes que tengan relación con los factores que inciden en la no adquisición de las competencias del grado segundo en el área de lenguaje.	

Objetivo	Metas	Acciones	Indicadores	Cumplimiento
<p>Específicos:</p>	<p>Meta 1: Hacer que las familias reconozcan la importancia que tiene su papel en la vida escolar de sus hijos.</p>	<p>Acción 1: Crear un proyecto en donde se haga una bitácora viajera grupal en el momento de orientation block, cada niño la llevará a casa 1 vez por semana, la tarea de la familia será ayudar al niño a plasmar allí alguna experiencia significativa o cotidiana (debe haber evidencia de que el padre si acompañó a su hijo), al momento de volver al colegio, se compartirá la experiencia vivida en casa haciendo el trabajo con la bitácora.</p>	<p>Indicador 1: Recalcar la importancia de intercambiar información y mantener una comunicación fluida entre ambos contextos para que puedan ayudarse mutuamente en la labor educativa.</p>	<p>Realizado.</p>
			<p>Indicador 2: Ser conscientes de la importancia del trabajo conjunto entre ambos contextos para</p>	

			la educación y el desarrollo íntegro de los niños.	
	<p>Meta 2: Adquirir los niveles mínimos de competencias necesarios en el grado segundo, que cumplan con el desarrollo de las habilidades comunicativas propias de la edad.</p>	<p>Acción 1: Proponer una guía de trabajo virtual dirigida hacia los padres de familia de manera que puedan enterarse del proceso lecto-escritural de sus hijos, (lectura, comparación y análisis) con ayuda de un paso a paso otorgado por la misma guía, la conclusión de los padres sobre la situación será a decisión de cada uno y enviada al correo electrónico.</p>	<p>Indicador 1: Los padres de familia reconocen en qué hipótesis de los niveles de lenguaje se encuentra su hijo, de esta forma estarán enterados del proceso académico que se lleva a cabo cuando asisten al colegio.</p>	Realizado.
			<p>Indicador 2: Lograr un avance en cuanto a las</p>	

			<p>hipótesis del lenguaje en la cual se encuentra cada niño (caracterizando los que tienen dificultad en el proceso) de manera que se cumplan paulatinamente las competencias mínimas requeridas en cada nivel.</p>	
--	--	--	---	--

7. Procedimiento

El procedimiento en esta investigación es inductivo, debido a que las características principales de este procedimiento son la observación, el registro y análisis a partir de la teoría, siendo estos mismos las técnicas pertinentes y elegidas para la presente investigación.

8. Momentos de evaluación

La evaluación se realizará semestral (cada 6 meses)

9. Mecanismo para el tratamiento de los datos

Mixto: manual y digital.

10. Instrumentos de recolección de información

10.1. Entrevista semi-estructurada dirigida a estudiantes

COLEGIO CANADIENSE

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

Niveles de competencia

Entrevista semi-estructurada

Dirigido a: 4 niños y 3 niñas que oscilan entre los 6 años de edad del grado segundo b (2°B) de la sección de primary

Objetivo

Iniciar un período de prueba haciendo uso de diferentes instrumentos de investigación, tales como observación, entrevistas, documental y diario de campo, con los que se verifique la veracidad de los factores encontrados en la aplicación de la metodología basada en el aprendizaje por proyectos.

Meta

2. Indagar los aspectos clave que hacen parte de la vida escolar del estudiante desde el ámbito familiar, social y personal.

Categorías de la entrevista por preguntas

**ACOMPañAMIENTO FAMILIAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO 2°B*

1. ¿Cómo repasas y sueles hacer las tareas en casa con tus padres?

**NIVELES DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN*

2. ¿Cuál es tu clase preferida y qué es lo que has aprendido?

3. ¿Qué es lo que más te gusta y qué es lo que menos te gusta de leer y escribir?

**MOTIVACIÓN POSPANDEMIA DE LOS ESTUDIANTES PARA ASISTIR AL COLEGIO*

4. ¿Te sientes feliz de venir al colegio o prefieres quedarte en casa?, ¿Por qué?

5. ¿Cuáles son las razones por las que tienes muchos o pocos amigos en el salón y cuáles son sus nombres?

10.2. Entrevista semi-estructurada dirigida a maestros

COLEGIO CANADIENSE

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

Niveles de competencia

Entrevista semi-estructurada

Dirigido a: maestros del grado segundo b (2°B) de la sección de primary

Objetivo

Iniciar un período de prueba haciendo uso de diferentes instrumentos de investigación, tales como observación, entrevistas, documental y diario de campo, con los que se verifique la veracidad de los factores encontrados en la aplicación de la metodología basada en el aprendizaje por proyectos.

Meta

2. Indagar los aspectos claves que hacen parte de la vida escolar del estudiante desde el ámbito familiar, social y personal.

RESPONDA:

1. ¿Cómo evidencia el rendimiento académico de los niños y niñas del grado 2B de acuerdo con su área de enseñanza?
2. ¿Cuáles cree usted que son las mayores dificultades que se presentan en los niños y niñas del grado 2B para la adquisición de las competencias mínimas?
3. De acuerdo con las actividades que ha llevado a cabo en las clases del área de su enseñanza, ¿cuáles son las estrategias que mejor le han funcionado para la adquisición de las competencias requeridas en el grado 2B?
4. ¿Considera usted que el acompañamiento familiar influye en el desempeño académico y comportamental de los niños en la escuela? ¿Por qué?
5. ¿Cuáles son los comportamientos recurrentes en los niños y niñas de los que se tiene conocimiento que NO reciben un acompañamiento familiar adecuado? Descríbalos.
6. ¿Cómo es el desempeño académico y comportamental de los niños y niñas de los que se tiene conocimiento que SI reciben un acompañamiento familiar adecuado? Descríbalos.
7. ¿Qué estrategias emplea usted en el aula de clase cuando nota un estudiante con bajo estado de ánimo, o, por el contrario, hace caso omiso y continúa con la clase?
8. ¿Considera que el Colegio Canadiense está comprometido con el bienestar de sus estudiantes en aspectos familiares, personales y sociales, de qué manera?

10.3. Taller de lengua castellana dirigido a los estudiantes entrevistados anteriormente.

PRIMARY SCHOOL

SPANISH

Forming the future entrepreneurs of Colombia



Name: _____ Group: ____ Date: DIA/MES /AÑO

Reglas ortográficas

B y P

1: Colorea las palabras que están **incorrectas**, según la regla ortográfica: Antes de **B y P** siempre va **m** y no **n**. **(20%)**

Sonbra	Sombrilla	Bombillo
Diciembre	Vanpiro	Trompo
Lánpara	Campo	Onbligo
Timbre	Canpana	Limpio

2: Colorea las palabras que están incorrectas según la regla ortográfica de la **R y RR**.
(20%)

Carro	Ferocaril	Risa
Rrosa	Rratón	Cigaro
Rio	Parrilla	Rana
Perro	Rodrigo	Maria

Selección múltiple

Marca con una X la respuesta correcta

3: ¿Cuáles son las partes de la narración? (20%)

- A Inicio, problema, final
- B Inicio, final, solución
- C Inicio, nudo, desenlace
- D Inicio, nudo, problema.

4: ¿Cuáles son los 3 signos de puntuación? (20%)

- A Punto, punto seguido, coma
- B Punto seguido, punto y aparte, punto final
- C Punto, coma, tilde
- D Punto seguido, coma, punto final.

5: Dictado de combinaciones silábicas (20%)

10.4. Bitácora grupal del grado segundo B (2ºB)

Esta bitácora tiene como propósito vincular a las familias con el proceso académico y personal de sus hijos, de manera que elaboren en conjunto un relato creativo de alguna experiencia significativa tanto para el estudiante como para quien lo acompaña. El mensaje enviado por correo electrónico a las familias de manera general, previo a la realización de la bitácora, fue el siguiente:

“¡Buenas tardes familias, me complace saludarlos por este medio!

Este correo es para informarles acerca de la nueva actividad que se implementará en las horas de orientation block de los días miércoles: “Mi vida y sus alrededores”, este se trata de un cuaderno viajero que hará parte del grupo 2ºB, el cual tendrá como finalidad viajar al hogar de cada uno de ustedes durante 1 semana; (miércoles a miércoles) el enfoque de dicho cuaderno es ligar a la familia con el relato espontáneo de sus hijos y la manera en cómo lo plasma (dibujos o escritura), de manera que puedan compartir sus experiencias más significativas tanto en el colegio como en la casa, en el parque, y en otros lugares que suelen visitar, para luego ser compartidas con los compañeros y los profes.

El estudiante que lleve el cuaderno viajero a casa, será un estudiante que se destaque por sus buenos modales y practique las normas de urbanidad en los momentos necesarios (mornings routine, cepillado de dientes, break, almuerzos, tiempo libre, actividades manuales, etc...) además del cuidado de sus pertenencias y las de los demás. El día miércoles será el indicado para elegir a un estudiante, simultáneamente se hará la socialización del anterior bajo el acompañamiento de dirección de grupo y asistente.

Los invito a que dejen volar su imaginación cuando este cuaderno viajero llegue a casa, usando el material que deseen y realizándose de la manera en que deseen (creativo, llamativo, auténtico); disfruten este espacio enriquecedor con sus hijos.”

Luego, al momento de llevar cada uno la bitácora a casa, se envió el siguiente mensaje:

“(NOMBRE DEL ESTUDIANTE): ¡CONGRATULATIONS FOR YOU EXCELLENT BEHAVIOUR!

¡Buen día familia, me alegra informarles que la bitácora viajera está a punto de llegar a tu hogar! Felicitamos a Emiliano por su excelente comportamiento, educación y compañerismo.

Esperamos que la actividad con el cuaderno sea enriquecedora tanto para Emiliano como para la familia.

Recuerden que deben regresar el cuaderno para ser compartido con los amigos y profes el día miércoles.

Feliz día.”

Cronograma

Acciones	Fecha estipulada
<p>Acción 1:</p> <p>Diseñar un taller enfocado al desarrollo de las competencias en lenguaje (escritura y lectura), que permitan que la información se muestre de manera concreta y se evidencie las competencias que poseen los niños y niñas del grado en el área de Español según los objetivos del grado.</p>	<p>Del 13 de octubre de 2021 al 03 de noviembre de 2021.</p>
<p>Acción 2:</p> <p>Aplicar el taller al total de la población (niños y niñas de segundo B), para luego hacer un análisis e interpretación de la información obtenida.</p>	<p>Del 13 de octubre de 2021 al 03 de noviembre de 2021.</p>
<p>Acción 1:</p> <p>Diseñar una entrevista semiestructurada que permita recolectar información precisa que sirva como base para desarrollar algunas recomendaciones partiendo del ámbito familiar, social, institucional y personal.</p>	<p>Del 25 de noviembre de 2021 al 17 de diciembre de 2021.</p>

<p>Acción 2:</p> <p>Aplicar, analizar e interpretar los resultados de la entrevista semiestructurada que permita recolectar información precisa que sirva como base para desarrollar algunas recomendaciones partiendo del ámbito familiar, social, institucional y personal.</p>	<p>Del 25 de noviembre de 2021 al 17 de diciembre de 2021.</p>
<p>Acción 1:</p> <p>Crear un proyecto en donde se haga una bitácora viajera grupal en el momento de orientation block, cada niño la llevará a casa 1 vez por semana, la tarea de la familia será ayudar al niño a plasmar allí alguna experiencia significativa o cotidiana (debe haber evidencia de que el padre si acompañó a su hijo), al momento de volver al colegio, se compartirá la experiencia vivida en casa haciendo el trabajo con la bitácora.</p>	<p>Del 29 de septiembre al 29 de marzo de 2022.</p>
<p>Acción 1:</p> <p>Proponer una guía de trabajo virtual dirigida hacia los padres de familia de manera que puedan enterarse del proceso lecto-escritural de sus hijos, (lectura, comparación y análisis) con ayuda de un paso a paso otorgado por la misma guía, la conclusión de los padres sobre la situación será a decisión de cada uno y enviada al correo electrónico.</p>	<p>Del 24 de noviembre de 2021 a 15 de marzo de 2022.</p>

Resultados y hallazgos

10.1. Entrevista semi-estructurada dirigida a estudiantes

Entrevista a Joaquín Gavía Restrepo, estudiante del grado 2ºB (6 años)

1. ¿Cómo repasas y sueles hacer las tareas en casa con tus padres?

“Nada más pienso, no repaso con mis papas y mi mama llega más tarde, cuando ella llega es hora de dormir. Estoy en clases de futbol y no me da tiempo, algunos días si hago tareas cuando no tengo futbol y las hago solito en la casa.”

Interpretación: Joaquín no repasa con sus padres ya que es un niño que la gran parte del tiempo no tiene acompañamiento familiar, por lo que a la hora de hacer sus tareas y repasar lo hace de manera autónoma. Asiste a sus clases de futbol y el tiempo que emplea para lo académico en casa es poco.

2. ¿Te sientes feliz de venir al colegio o prefieres quedarte en casa?, ¿Por qué?

“Prefiero estar en el colegio, porque las clases virtuales son aburridas, porque tengo que jugar en mi casa y comer en mi casa. En el colegio juego, en la casa solo como y me conecto muy poco.”

Interpretación: La virtualidad ha sido un fenómeno poco motivacional para Joaquín, ya que no puede hacer uso de espacios libres como los que ofrece el colegio para su recreación, por el contrario, debe de quedarse en casa solo y no asiste a algunas de las clases por la misma razón.

3. ¿Cuáles son las razones por las que tienes muchos o pocos amigos en el salón y cuáles son sus nombres?

“Tengo muchos amigos porque soy un chico feliz y comparto con las personas, mis mejores amigos son: Agu, Jero, Jose Manuel, Tomas, Tomas de 2D, Pablo Velásquez y Pablo Hernández.”

Interpretación: Joaquín relaciona la felicidad y la solidaridad con el motivo por el cual establece relaciones interpersonales con sus compañeros de clase, la mayoría siendo hombres, así que tiene mayor vinculo y cercanía con este género.

Meta

Adquirir los niveles mínimos de competencias necesarios en el grado segundo, que cumplan con el desarrollo de las habilidades comunicativas propias de la edad.

4. ¿Cuál es tu clase preferida y qué es lo que has aprendido?

“Matemáticas, he aprendido a sumar, restar... pero todavía no me han enseñado a multiplicar.”

Interpretación: Joaquín siente motivación por la asignatura y desea seguir con su proceso de aprendizaje, entendiendo que este tema se trabaja en grados mayores.

5. ¿Qué es lo que más te gusta y qué es lo que menos te gusta de leer y escribir?

“No me gusta escribir porque me toca usar la mano y hacer escrituras larguísimas. Me gusta leer, pero no me gusta cuando hay que leer mucho, en algunas materias hay que leer mucho, pero en otras no.”

Interpretación: Escribir es un ejercicio tedioso para Joaquín, ya que al presentarse actividades en donde deban de escribir mucho los músculos de su mano empiezan a agotarse, lo mismo sucede con las lecturas largas, estas pasan a ser una lectura por obligación y no por disfrute, por esta razón no es una actividad que lo motive.

Análisis:

El deporte hace que sus habilidades motoras se desarrollen con más facilidad y sus habilidades comunicativas se potencien, pues constantemente esta interactuando con sus pares (la mayoría hombres) en un espacio que está fuera de casa y del colegio.

Su estilo de vida es activo, por ello Joaquín se muestra como una persona sociable, feliz y solidario, sin embargo, el acompañamiento familiar no es el esperado, pues en muchas ocasiones no cumple con sus obligaciones académicas, esto puede deberse a que su madre es profesora del mismo colegio donde él estudia y su padre vive en otro lugar, es decir, ambos están separados y Joaquín por ello expresa ser un chico solitario.

El ejercicio más común en casa se basa en la lectura y la escritura ya sea de palabras o de números, teniendo en cuenta esto, la razón por la que Joaquín expresa que los músculos de su mano se cansan cuando escribe, es porque esta actividad no se realiza con frecuencia en casa (solo en el colegio) y causa en él una desmotivación que hace que realice las tareas por obligación y no por disfrute, pues no se muestra como una rutina y más bien prefiere áreas como matemáticas en las que la escritura no es frecuente.

Es aquí donde entra a jugar un papel muy importante la motivación partiendo de los intereses y necesidades de los estudiantes, Joaquín al ser un estudiante activo y deportista, se motiva con actividades que impliquen movimiento, socialización y por ende comunicación.

Entrevista a Matias García Sepúlveda, estudiante del grado 2ºB (6 años)

1. ¿Cómo repasas y sueles hacer las tareas en casa con tus padres?

“Les muestro a mis papás las tareas, yo les pido que me lean todo lo que hay que hacer y yo lo hago. Yo escribo solito y no repaso lo que me enseñan las profes.”

Interpretación: Matias es un niño un tanto autónomo, pues se encarga de mostrar a sus padres las tareas pendientes, sin embargo, sus padres suelen hacer el resto de la tarea por él y no permiten que él desarrolle en un espacio diferente al colegio como lo es la casa, sus competencias lectoras (la escritura y la lectura son la base principal de lo que se enseña en el grado) pues tanto la lectura como la escritura deberían de darse sistemáticamente y la una no debe de darse sin la otra.

2. ¿Te sientes feliz de venir al colegio o prefieres quedarte en casa?, ¿Por qué?

“Prefiero quedarme en el colegio porque es bastante grande, tengo mucho espacio para correr, tengo muchos amigos para jugar y hablar.”

Interpretación: Matías disfruta los espacios que le brinda el colegio, ya que es bastante grande y campestre, puede decirse que es un niño kinestésico, sociable y amistoso.

3. ¿Cuáles son las razones por las que tienes muchos o pocos amigos en el salón y cuáles son sus nombres?

“Tengo muchos amigos, porque todos son mis amigos. A las personas les gusta ser mi amigo, yo comparto mucho, una vez un amigo me pidió una moneda para comprar algo y yo se la di.”

Interpretación: Matías expresa que todos son sus amigos, así que es fácil para él establecer relaciones interpersonales con los miembros de su grupo, se refiere a sí mismo como un niño solidario.

Meta

Adquirir los niveles mínimos de competencias necesarios en el grado segundo, que cumplan con el desarrollo de las habilidades comunicativas propias de la edad.

4. ¿Cuál es tu clase preferida y qué es lo que has aprendido?

“Me gustan mucho las clases del colegio, me gustan las clases en las que hay que hacer paletas (inglés), he aprendido mucho inglés, he aprendido bastante a escribir, en las clases de español maso menos he aprendido a escribir.”

Interpretación: Mencionar la clase de español como la clase en la cual se le ha hecho un poco complejo aprender a escribir y la clase de inglés en la cual SI ha aprendido a escribir, puede decirse que su fuerte en el proceso escritor es la lengua extranjera, además de que es una de sus clases preferidas.

5. ¿Qué es lo que más te gusta y qué es lo que menos te gusta de leer y escribir?

“Me gusta que puedo aprender mucho, cuando leo y escribo y leo aprendo cada vez más, pero no me gusta leer porque hay muchas páginas.”

Interpretación: Matías disfruta de su proceso de aprendizaje a la hora de leer y escribir, pues tiene presente que esto representa un aprendizaje continuo, aunque las lecturas son tediosas y poco motivadoras para él porque son bastante largas.

Análisis: Matías se caracteriza por ser un niño activo y sociable, sus habilidades en el estudio son muy buenas, sin embargo, estas podrían mejorar si el acompañamiento en casa en cuanto a su proceso educativo fuera adecuado, debido a que es indispensable articular y practicar lo que se aprende en la escuela también en el hogar junto a la familia.

Al escuchar las respuestas de Matías en la entrevista y relacionarlas con la calificación que sacó en el taller aplicado durante el período se puede evidenciar que él ha adquirido la mayoría de competencias necesarias para el grado en el que se encuentra, tiene buena comprensión lectora y es hábil escribiendo, quizás una de sus dificultades más marcadas es en la lectura, específicamente con el tipo de letra cursiva, necesita más tiempo y esfuerzo para entenderla y guiar sus actividades desde allí, ya que en el colegio este es el único tipo de letra

que se maneja desde el grado PK^o; lastimosamente cuando los niños ingresan al colegio el colegio no hace énfasis en el perfil que debe de presentar el estudiante para ser parte de la institución, esto ocasiona que muchos niños tengan dificultades en el área de Español precisamente por el tipo de letra, ya que algunos vienen de otros colegios y han incorporado la letra Script, es decir, inician su proceso de lecto-escritura casi desde el principio.

Por otro lado, la materia favorita de Matías es el inglés, en la cual se desenvuelve de excelente manera, escribe muy bien en la lengua extranjera y lo más importante es que disfruta mucho el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de que destaca en la clase por sus conocimientos y avance en la misma. Es aquí donde se evidencia que cuando la educación parte del interés de los estudiantes el proceso y resultados del mismo serán positivos

Entrevista a Emilio Gonzáles, estudiante del grado 2^oB (6 años)

1. ¿Cómo repasas y sueles hacer las tareas en casa con tus padres?

“Mi mamá me va mostrando, me va preguntando y yo tengo que resolverlo, pero también repaso solito.”

Interpretación: Emilio cuenta con un buen acompañamiento familiar ya que las actividades y tareas pendientes las realiza en compañía de su madre, de manera simultánea sin irrumpir en su proceso autónomo.

2. ¿Te sientes feliz de venir al colegio o prefieres quedarte en casa?, ¿Por qué?

“Me gusta más venir al colegio porque me gusta aprender y estudiar mucho.”

Interpretación: Emilio goza de su proceso de aprendizaje en el colegio, pues menciona su gusto por aprender, se evidencia la motivación con la que asiste al colegio y lo que allí se vive.

3. ¿Cuáles son las razones por las que tienes muchos o pocos amigos en el salón y cuáles son sus nombres?

“Poquitos amigos: Rio, Alejandro, Emiliano, Santiago y Sebastián, les gusta ser mis amigos porque siempre me saludan y jugamos, y soy un niño feliz e inteligente.”

Interpretación: Los amigos con los que suele compartir Emilio son niños, expresa que es un niño sociable pues siempre saluda a sus compañeros y juega con ellos; Emilio es seguro de sí mismo pues está convencido de que es un niño inteligente y feliz.

Meta

Adquirir los niveles mínimos de competencias necesarios en el grado segundo, que cumplan con el desarrollo de las habilidades comunicativas propias de la edad.

4. ¿Cuál es tu clase preferida y qué es lo que has aprendido?

“Inglés, me gusta mucho el idioma de inglés, me gusta aprender palabras nuevas.”

Interpretación: Emilio disfruta de las clases de inglés, expresando el gusto por el idioma y por la diversidad de léxico que allí se aprende.

5. ¿Qué es lo que más te gusta y qué es lo que menos te gusta de leer y escribir?

“Lo que más me gusta de escribir.... No lo sé, y lo que no me gusta es que tengo que leer y escribir mucho porque me duele la mano.”

Interpretación: Las lecturas y escrituras extensas se convierten en un aspecto que determina si el proceso lecto-escritor es significativo y motivacional; ya que cuando se dan de este modo los niños expresan su descontento con el ejercicio y no puedan sacar de ello algo positivo.

Análisis: Emilio es un niño que cuenta con un excelente acompañamiento familiar en el área comportamental y sentimental, pues es un niño que se expresa de una manera muy tranquila hacia los demás y su tono de voz es bastante tranquilo, además en casa forjan en él una habilidad tan importante como la autonomía, pues de eso se trata el acompañamiento adecuado, de dar lo necesario, sin exceder u omitir.

Por otro lado, el acompañamiento en el área académica según lo que expresa es bueno, sin embargo, los resultados muestran lo contrario, es un niño al que le cuesta un poco la escritura principalmente en el área de español (aunque en el resto de áreas ésta es su principal dificultad), incluso Emilio se encuentra en un tratamiento con la fonoaudiológica del colegio ya que la

pronunciación de algunas palabras es un ejercicio un poco complejo para él, incluso es complejo entender el mensaje que él desea expresar; en lo anteriormente expresado la familia NO hace parte y delega la responsabilidad total al colegio. Es allí donde nos preguntamos... ¿qué hace la institución para que este tipo de dificultades sean niveladas respecto a los otros niños faltando 1 periodo para la finalización del año escolar?

Es un estudiante que disfruta su estancia en la Institución, le encanta aprender cosas nuevas cada día y tiene una inclinación especial por el inglés, lo cual es muy importante dado que es indispensable adquirir las competencias mínimas en esta lengua extranjera, por ello, se puede decir que su proceso será natural y evolutivo día tras día y se podrían evidenciar avances en cuanto a su pronunciación en este idioma teniendo en cuenta las dificultades que posee en su idioma materno; o por el contrario podría presentar un poco más de dificultades en su segundo idioma ya que en el materno no ha adquirido las competencias requeridas para la edad y el grado.

Además, es un niño que tiene buenas relaciones interpersonales, cuenta con diferentes amigos en la escuela y se le facilita socializar con las personas que lo rodean, tiene una postura positiva frente a las situaciones que surgen en su cotidianidad.

Cuando hablamos de niveles de competencia mínimos, es preciso hablar también de los aspectos que intervienen en este proceso, por ejemplo, la evaluación educativa: Tyler (1973) señalaba "... La evaluación tiene por objeto descubrir hasta qué punto las experiencias de aprendizaje, tales como se las proyectó, producen realmente los resultados apetecidos". Bloom (1975) en esta misma línea definía a la evaluación como: "la reunión sistemática de evidencias a fin de determinar si en realidad se producen ciertos cambios en los alumnos y establecer también el grado de cada estudiante" (Careaga, 2001, págs. 345-352).

Entrevista a Emiliano Posada, estudiante del grado 2ºB (6 años)

1. ¿Cómo repasas y sueles hacer las tareas en casa con tus padres?

“Repaso volviendo a hacer la tarea, mi mamá a veces me ayuda, yo hago las tareas solito.”

Interpretación: Su método de estudio es volver a realizar en casa lo que ya se hizo en el salón de clases, en ocasiones de manera autónoma y otras con acompañamiento familiar.

2. ¿Te sientes feliz de venir al colegio o prefieres quedarte en casa?, ¿Por qué?

“Me gusta venir al colegio porque acá me siento feliz, eso le digo a mi papá cuando me trae en el carro, acá puedo tener muchos amigos, aunque tenga en mi casa aquí puedo tener más.”

Interpretación: Asistir al colegio para Emiliano es de suma importancia, pues expresa a sus padres en el recorrido desde casa el porqué de su motivación para estudiar: en el colegio se siente feliz, socializa y disfruta con sus amigos.

3. ¿Cuáles son las razones por las que tienes muchos o pocos amigos en el salón y cuáles son sus nombres?

“Tengo muchos amigos: Agustín, Emilio, Alejo, Jerónimo, Antonia, Salomé, yo soy bueno y por eso a ellos les gusta ser mis amigos, porque yo a veces ayudo a Antonia, juego con Agustín y con Salomé yo fui amigo desde muy pequeño y todavía.”

Interpretación: El vínculo que establece Emiliano con sus amigos se crea desde una edad temprana, por ello el juego y la solidaridad son los términos que sostienen dicha relación interpersonal.

Meta

Adquirir los niveles mínimos de competencias necesarios en el grado segundo, que cumplan con el desarrollo de las habilidades comunicativas propias de la edad.

4. ¿Cuál es tu clase preferida y qué es lo que has aprendido?

“Es que hay 2... Matemáticas e inglés, he aprendido lo del mil y también he aprendido a sumar, muchas cosas... en inglés me siento bien porque hacemos cosas divertidas y muy buenas.”

Interpretación: Emiliano se interesa por el aprendizaje lógico matemático y el lenguaje, puesto que afirma haber aprendido elementos propios de los objetivos del grado segundo, como, por ejemplo: el mil y la suma, por otro lado, manifiesta que su gusto por la clase de lenguaje se debe a las actividades dinámicas y creativas que allí se realizan.

5. ¿Qué es lo que más te gusta y qué es lo que menos te gusta de leer y escribir?

“Me gusta mucho todo, pero no sé... lo que no me gusta cuando tengo que escribir es atrasarme. Lo que me gusta de escribir es estar adelante siempre con la miss. Y lo que no me gusta de leer es que no sé.”

Interpretación: Emiliano es un niño que le encuentra gusto a todo lo que aprende en el proceso lecto-escritor, aunque aún no haya adquirido las competencias necesarias para leer convencionalmente, sin embargo, su agrado por el ejercicio de escritura se ve afectado cuando no logra culminar sus actividades y se ve atrasado en comparación a sus compañeros.

Análisis: Emiliano es un niño que se caracteriza por ser muy sociable tanto en el entorno familiar como escolar, pues este manifiesta que es una buena persona y por ello tiene muchos amigos, se le facilita interactuar y conocer nuevas personas.

Emiliano es feliz en el colegio, le gusta asistir para aprender cada día de sus maestros y compañeros, tiene un alto interés por las matemáticas y el inglés; en cuanto a sus habilidades lecto-escritoras debe mejorar para poder adquirir las competencias necesarias, este proceso se ve afectado en cierta medida porque se frustra cuando se atrasa en los dictados o en las diferentes actividades en comparación con sus compañeros. Es importante mencionar que Emiliano es un estudiante que constantemente falta a clases por razones que no justifican su constante inasistencia, la mayoría de faltas radican en paseos, en no seguir la rutina a la hora de levantarse, dolores leves en zonas del cuerpo poco comunes, etc... un chico que falta a tantas clases durante un periodo indiscutiblemente se está atrasando en su proceso y en comparación con sus compañeros no está adquiriendo las competencias mínimas.

Según el colegio Canadiense, las faltas injustificadas tendrán repercusiones en la matrícula de sus hijos y los padres tendrán que hacer un compromiso con la institución para que los niños se pongan al día; lo anterior no sucede con Emiliano y desde casa no existe respuesta alguna, incluso la comunicación con la misma es compleja.

Para las niñas, niños y jóvenes, el establecimiento educativo es también un espacio lúdico donde, además de aprender y desarrollar sus competencias, construyen relaciones de amistad y afecto tanto con sus iguales como con personas mayores. En él también viven sus temores y conflictos. Estas relaciones contribuirán, de manera significativa, a la construcción de sus

estructuras éticas, emocionales y cognitivas, así como a sus formas de comportamiento” (Ministerio de Educación Nacional (MEN), 2008).

Como podemos evidenciar en esta y en las otras entrevistas realizadas a los niños y niñas el acompañamiento familiar es escaso, cada niño ha tenido que desarrollar cierta autonomía en casa para poder desarrollar las actividades de la escuela, incluso muchos de ellos permanecen solos en su proceso académico; como educadores sabemos que esto no puede suceder, pues son niños que van grado por grado con vacíos tanto en lo académico como en su parte emocional.

Entrevista a Violetta Gómez, estudiante del grado 2ºB (6 años)

1. ¿Cómo repasas y sueles hacer las tareas en casa con tus padres?

“Yo repaso con mi mamá, pero la que me cuida con ella es la que más repaso, las tareas también las hago con la que me cuida.”

Interpretación: El ejercicio de repaso y realización de tareas se hace en compañía de la persona encargada de cuidar a Violetta, así que el acompañamiento familiar es poco, pues solo en algunas ocasiones repasa con su mamá.

2. ¿Te sientes feliz de venir al colegio o prefieres quedarte en casa?, ¿Por qué?

“Prefiero ir al colegio porque es muy divertido, puedo jugar con amigos, tengo clases, aprendo inglés.”

Interpretación: La motivación de Violetta para asistir al colegio radica en el hecho de que puede jugar con sus amigos, puede aprender diversidad de áreas del conocimiento y la forma en que las produce, haciendo énfasis en el área del lenguaje.

3. ¿Cuáles son las razones por las que tienes muchos o pocos amigos en el salón y cuáles son sus nombres?

“Julieta, porque estábamos en primero juntas y por ello ella es mi amiga; Antonia no nos conocíamos antes, pero nos hicimos amigas porque a veces tenemos cosas iguales las dos.”

Interpretación: Violetta crea vínculos de amistad basándose en hechos como el tiempo transcurrido de la relación y la similitud de elementos que puede tener con alguien más tanto en lo material como en lo personal.

Meta

Adquirir los niveles mínimos de competencias necesarios en el grado segundo, que cumplan con el desarrollo de las habilidades comunicativas propias de la edad.

4. ¿Cuál es tu clase preferida y qué es lo que has aprendido?

“Tengo 2 clases preferidas, primero la de español, he aprendido en español a leer, a escribir, la otra clase es science y he aprendido inglés y español y a mí me gusta.”

Interpretación: Violetta se interesa por el aprendizaje que ha adquirido en medio de su proceso lecto-escritor, y por sus logros en el área del lenguaje, pues afirma que ha aprendido ciertas cosas tanto en su idioma materno como en la segunda lengua.

5. ¿Qué es lo que más te gusta y qué es lo que menos te gusta de leer y escribir?

“Lo que más me gusta es dibujar, pero también me gusta leer y escribir.”

Interpretación: Violetta usa sus dibujos como el medio por el cual se expresa espontáneamente, incluso este sigue siendo su forma favorita de plasmar en el papel lo que desea expresar sin dejar de lado su gusto por la escritura de letras y la lectura de las mismas.

Análisis:

El acompañamiento a Violetta es constante pero no a nivel familiar, pues la persona encargada de acompañar su proceso educativo es la cuidadora, ya que sus padres no permanecen mucho tiempo en casa.

Sabemos que el hecho de que los padres no estén participando constantemente en el proceso de sus hijos causa ciertas complicaciones al momento de la formación de los vínculos afectivos, sin embargo, es aquí donde juega un papel importante las nanas, ya que esta persona ayuda a que los niños se desarrollen de una forma adecuada y correcta en su aspecto emocional, que sepan que los padres están fuera de casa por cuestiones de trabajo, pero no que están lejos de ellos a

pesar de esto, les enseñan a como expresarse y a como desenvolverse para evitar que sean cohibido en sus emociones o se enfrasquen (Home Health, 2019).

Lo anterior también se evidencia en la respuesta que dio sobre quiénes son sus amigos, pues establece relaciones interpersonales basándose en las semejanzas que tenga con otras personas en cuanto a personalidad, intereses y gustos.

Violetta se inclina por las áreas de lenguaje (inglés y español) pues expresa que en ellas aprende a leer y a escribir, es importante conocer este gusto en los niños pues de esta forma tenemos la posibilidad de planear clases y actividades en donde se implique la lectura y la escritura de una manera dinámica, didáctica y activa, que haga que los chicos como Violetta perciban la lectura como un ejercicio ameno, divertido y encuentren una motivación para hacerlo.

Entrevista a Amelia Vega, estudiante del grado 2ºB (6 años)

1. ¿Cómo repasas y sueles hacer las tareas en casa con tus padres?

“Yo practico con mis papas a leer libros y las tareas que están en el cuaderno las repaso, unas veces que mis papas no están las hago con la que me cuida y otras veces las hago solita.”

Interpretación: El método de repaso de Amelia es por medio de la lectura dirigida de libros con el acompañamiento familiar, sin embargo, hay momentos en los que realiza este ejercicio con su cuidadora o de manera autónoma.

2. ¿Te sientes feliz de venir al colegio o prefieres quedarte en casa?, ¿Por qué?

“Me siento feliz de venir al colegio porque juego con mis amigos y me gusta aprender mucho.”

Interpretación:

El gusto por aprender de Amelia está ligado a su gusto por asistir al colegio, pues disfruta conocer cosas nuevas y jugar con sus amigos.

3. ¿Cuáles son las razones por las que tienes muchos o pocos amigos en el salón y cuáles son sus nombres?

“Tengo muchos: Julieta Naranjo, Maria Elena, ellas son mis amigas porque ellas siempre juegan conmigo y me gusta compartir con ellas.”

Interpretación: La socialización y el juego es el eje principal de la amistad que establece Amelia con sus compañeros.

Meta

Adquirir los niveles mínimos de competencias necesarios en el grado segundo, que cumplan con el desarrollo de las habilidades comunicativas propias de la edad.

4. ¿Cuál es tu clase preferida y qué es lo que has aprendido?

“Mi clase preferida es la de Miss Lina y Miss Maryori (Physical Education y Entrepreneurship) en la clase de empresarismo me enseñan muchas cosas y las maravillas del mundo, y con Maryori es muy divertido.”

Interpretación: El aprendizaje de Amelia se centra en el área kinestésica y ambientalista, puesto que las clases favoritas son las que se relacionan con el movimiento del cuerpo, con la naturaleza y el medio social.

5. ¿Qué es lo que más te gusta y qué es lo que menos te gusta de leer y escribir?

“Lo que más me gusta de leer es el cuento del Principito, lo que no me gusta de leer es Rapunzel. Lo que me gusta de escribir es porque la hago con amor y lo que no me gusta es escribir letras largas.”

Interpretación: Amelia relaciona su gusto por la lectura con los diversos cuentos poéticos como El Principito y su disgusto con cuentos de princesas como Rapunzel, por lo que las diferentes literaturas motivan o no a Amelia en el ejercicio de lectura; por otro lado, el ejercicio de la escritura se hace un poco tedioso cuando se presentan textos extensos.

Análisis:

Es importante fomentar el amor y hábito de la lectura en los niños, ya que trae excelentes beneficios en el futuro, y al hacerlo desde pequeños ayudamos a que se familiaricen con el lenguaje de manera más rápida. La lectura no solo estimula el lenguaje, también desarrolla la

concentración, la memoria, la imaginación, la agilidad mental, y además contribuye a que los niños expresen con mayor exactitud lo que piensan y sienten.

El proceso de lectura se hace más ameno cuando los niños están acompañados de un miembro de su familia o alguien cercano, puesto que, al ser un ejercicio sistemático, debe de existir una guía y unos pasos constantes para el mismo.

Amelia es una niña que está estrechamente ligada con la lectura, puesto que es rutinario en su hogar tener un momento de lectura de algún libro para niños, desde allí se despliega su amor por la misma y por la manera en la que repasa sus tareas autónomamente, esto nos dice que es una niña activa y bastante independiente, además de que sus materias preferidas son las que implican que haya un conocimiento de cultura general sobre el mundo que nos rodea y desde el área kinestésica,

La motivación por leer y escribir es notable cuando Amelia expresa que uno de sus gustos por escribir es porque lo hace con amor, desde allí es evidente que cuando empezamos a inculcar el amor por la lectura a los niños de una forma divertida, natural y dinámica, ellos dejan de ver esta actividad como algo aburrido y tedioso, por el contrario, lo usan para expresar sus sentimientos y ser libres desde su imaginación.

Entrevista a Sofía Benítez, estudiante del grado 2B (6 años)

1. ¿Cómo repasas y sueles hacer las tareas en casa con tus padres?

“Si, hoy hice español y matemáticas, mi tía me revisa los cuadernos en el parqueadero y hago las tareas con un poco de ayuda de mi tía y solita.”

Interpretación: El método de repaso de Sofía consiste en trabajar diferentes áreas cada día, por ejemplo, en un día se trabaja español y matemáticas, aunque el acompañamiento familiar es irregular ella intenta realizar sus tareas y repasar de manera autónoma.

2. ¿Te sientes feliz de venir al colegio o prefieres quedarte en casa?, ¿Por qué?

“Si me quedo en la casa pierdo el año y no paso a tercero (3º) me gusta estar en el colegio para estudiar, para jugar en los descansos y para hacer actividades con las profes.”

Interpretación: Sofía siente un poco de angustia por la transición de un grado a otro (2º a 3º) puesto que los contenidos no podría trabajarlos de la misma forma en la que los trabaja en el

colegio si se quedara en casa y así perdería su año escolar; ella disfruta su estadía en el colegio porque aprende y las clases de las profesoras la motivan a trabajar de manera simultánea y dinámica.

3. ¿Cuáles son las razones por las que tienes muchos o pocos amigos en el salón y cuáles son sus nombres?

“Tengo muchos: Julieta, Antonia, (las niñas de los experimentos son mis amigas) Violetta, Valerie, Luciana la amiga de Valerie, y muchas más amigas, pero no me acuerdo como se llaman. Ellas son mis amigas porque siempre jugamos porque en el colegio todos deberíamos de ser amigos y estudiar de verdad.”

Interpretación: El círculo social de Sofía es amplio, pues considera a todos sus compañeros sus amigos, socializa y juega con ellos, incluso para ella el colegio es un espacio en el que se debe de aprender de manera significativa pero también un espacio en el que se establecen relaciones interpersonales ligadas con el juego.

Meta

Adquirir los niveles mínimos de competencias necesarios en el grado segundo, que cumplan con el desarrollo de las habilidades comunicativas propias de la edad.

4. ¿Cuál es tu clase preferida y qué es lo que has aprendido?

“La de Mister Jorge, la de emprendimiento y la de Miss Maryori, cuando nos pusieron esas bailarinas haciendo esos pasos me gustó esa clase, con Maryori aprendí a hacer el aro con la cinta y con Miss Lina un día fuimos a la huerta y había que encontrar un girasol rojo.”

Interpretación: Sofía se motiva con los aprendizajes del área kinestésica y natural, pues son las áreas que menciona y en las cuales se realizan trabajos manuales (aros con cinta) ejercicios de expresión corporal (pasos de ballet) y sembrado de semillas en huerta institucional (girasoles).

5. ¿Qué es lo que más te gusta y qué es lo que menos te gusta de leer y escribir?

“Sí, me gusta escribir números y letras, lo que no me gusta es escribir cosas feas (dizque así: juepucha, jueputa) un día en primero dije juepucha sin querer y casi me envían a pre kínder. A leer mi tía me ayuda un poco, me gusta leer palabras bonitas y si me envían una carta yo la leo rápido, pero no me gusta que me manden cartas de tristeza; mi tía me pone cosas largas pero ella me dice: Sofi, lee tres renglones.”

Interpretación: Sofía centra su gusto por la lectura en los números y las letras agradables para ella, es decir, su lenguaje puede ser un tanto poético pues expresa su gusto por leer y escribir cartas. Está consiente que hay palabras que los niños de su edad no deben de manejar y por ello le puede traer una consecuencia; el acompañamiento familiar con su tía se realiza de manera secuencial y/o ordenada, de manera que Sofía pueda identificar qué es lo que debe de leer (párrafos dentro de un texto).

Análisis:

Sofía es una niña muy sociable, tiene muchos amigos, por lo que sus relaciones interpersonales están constante mejora y perfeccionamiento, se le da fácil el interactuar con las personas que están en su entorno, es una niña que denota mucha dulzura, sinceridad e inocencia, lo cual se ve reflejado en cada una de sus respuestas.

Por otro lado, el acompañamiento con el que cuenta Sofía en casa no es el pertinente, el espacio en que ella menciona que estudia con su tía no es el adecuado para perfeccionar y afianzar los conocimientos, debido a que el entorno influye ampliamente en la adquisición de las competencias y saberes esperados.

Sin embargo, Sofía es consciente de cuál es el entorno que más la favorece, es por ello que prefiere estar en la escuela, porque allí tiene a sus maestras que le enseñan con amor y paciencia, además de que tiene más posibilidades de pasar al grado siguiente estando en la Institución que en su propia casa.

Ahora bien, cuando se observan y analizan las respuestas de Sofía en el taller realizado durante el período se puede evidenciar que necesita reforzar diferentes competencias, dado a que aún no las ha adquirido correctamente, su proceso debe ser más apoyado desde la familia para que así los resultados sean más positivos y pueda tener proceso educativo ameno y tranquilo.

Como se ha dicho anteriormente, es importante que en el proceso educativo de cada estudiante independientemente de la modalidad en la que se encuentre (presencial o virtual) el acompañamiento en casa por parte de la familia debe de ser indispensable para que el niño adquiera las competencias necesarias y pertinentes para pasar de un grado a otro. Con base en esto, podemos decir que “los padres deben sensibilizarse con los cambios educativos de los hijos e identificar claramente los momentos del desarrollo en que se encuentran para apoyarlos adecuadamente” (Gómez & Suárez).

10.2. Entrevista semi-estructurada dirigida a maestros.

Diana Muñoz, profesora de inglés en el grado segundo (2°)

RESPONDA:

1. ¿Cómo evidencia el rendimiento académico de los niños y niñas del grado 2B de acuerdo con su área de enseñanza?

“Considero que el grupo en general tiene un buen nivel del idioma extranjero, pues son capaces de comprender instrucciones en inglés, comprenden y usan vocabulario básico que involucre los objetos, lugares y personas en su entorno. De igual manera usan comandos básicos para expresar sus necesidades. El grupo aún está en el proceso de sentirse cómodos usando el idioma de forma oral y se permite una mezcla entre inglés y español.

Es importante tener en cuenta que tenemos algunos casos particulares en los cuales se evidencian vacíos conceptuales que sí bien son significativos, pueden trabajarse con acompañamiento especial.”

Interpretación: En el idioma extranjero el grupo tiene un desempeño alto, tienen la capacidad de comprender instrucciones, vocabulario sobre objetos, lugares y personas en su entorno, de expresar sus necesidades. Sin embargo, hay algunos casos particulares en los que algunos estudiantes precisan de un acompañamiento más personalizado para lograr las competencias propuestas para el grado.

Análisis: Los niños y niñas se encuentran en el nivel requerido en el idioma extranjero según los parámetros establecidos por la Institución, cabe aclarar que como todo continúan en su proceso

de formación, enfocados en mejorar día a día, en algunos casos los estudiantes cuentan con educación personalizada, extra a la que tienen en el aula, esto en busca de estar al margen de los otros compañeros. De esta manera, la Institución es libre de decidir la valoración de desempeños, la evaluación es fundamental para determinar en nivel y las competencias que ha obtenido el estudiante, donde “el sistema de evaluación institucional de los estudiantes que hace parte del proyecto educativo institucional debe contener: Las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes”. (Ministerio de Educación Nacional, 2009), y Vincular el proyecto educativo con la vida cotidiana del aula de clase, como los intereses, debilidades, fortalezas y necesidades.

2. ¿Cuáles cree usted que son las mayores dificultades que se presentan en los niños y niñas del grado 2B para la adquisición de las competencias mínimas?

“Personalmente considero que la malla sobre la cual trabajamos tiene metas de comprensión que están por encima de aquello que los niños pueden dar en el momento, pues tenemos temáticas que no se han visto aún en la lengua extranjera y esto hace que la adquisición y buena comprensión de estos temas sea difícil para los niños. Creo que es importante hacer un trabajo mano a mano con el área de lengua castellana para así desarrollar un trabajo coherente y en equipo.”

Interpretación: La malla curricular en la que se basan para la planeación y desarrollo de las clases no está contextualizada a el grado, grupo, edad y población en la que se está aplicando, debido a que está por encima de los niveles de competencia que tienen, lo cual dificulta la adquisición de las competencias postuladas en la malla; se necesita de un trabajo mancomunado entre las áreas de lengua castellana y lengua extranjera para desarrollar un trabajo coherente y en equipo.”

Análisis: Desde la parte curricular de la Institución se encuentran falencias en la coherencia entre las planeaciones y el grado en que se encuentran los estudiantes, dado que las competencias que han adquirido no son suficientes para adquisición exitosa de los actuales desempeños, se necesita un trabajo articulado y mancomunado entre las personas que son participes en la construcción y desarrollo de las mallas curriculares, teniendo en cuenta que aunque la Institución

cuenta con alta autonomía en el diseño de esta, debe partir también en lo postulado por el Ministerio de Educación Nacional. “La existencia de procesos de enseñanza desconectados del contexto, no motivan la reflexión crítica sobre la realidad social del entorno; sólo en algunas ocasiones intentan establecer algunos vínculos, que se limitan a esfuerzos aislados que no trascienden a la reflexión ni a la toma de posturas ante las diferentes problemáticas de la región y el país.” Por lo tanto, “Una educación divorciada de su contexto carece de valor” (Giroux, 2004)

3. De acuerdo con las actividades que ha llevado a cabo en las clases del área de su enseñanza, ¿cuáles son las estrategias que mejor le han funcionado para la adquisición de las competencias requeridas en el grado 2B?

“Las actividades lúdicas que involucren el juego, la interacción entre los estudiantes y manipulación de elementos serán siempre aquellas que guarden en los niños un buen recuerdo. Actividades tales como el desarrollo de manualidades con sentido, los juegos de palabras, el uso de imágenes, canciones y videos generan gran interés en esta edad y eso hace que los estudiantes se motiven a realizar las actividades. De igual manera es importante en cada clase hacer un recordatorio, una actividad que active la memoria de los niños y les ayude a conectar lo ya aprendido con lo nuevo.”

Interpretación: El uso de material concreto en las diferentes actividades es fundamental y efectivo para el desarrollo de habilidades y competencias, cuando los estudiantes aprenden a partir de sus intereses los resultados serán positivos; además, incluir actividades que ejerciten el cerebro, desde la memoria, el seguimiento de instrucciones, entre otras.

Análisis: El foco de atención del estudiante estará centrado en aquello que llama su atención, que le causa interés y que despierta su curiosidad, por lo tanto, las estrategias que dan mejores resultados son aquellas en las que se interviene con material concreto y material audiovisual, dado que estas, captan la atención de la población generando aprendizajes conscientes y significativos. “El interés dinamiza el conocimiento y favorece el compromiso con el aprendizaje. De esta forma, el alumno se siente más competente en este campo (no olvidar la competencia inicial), lo que mejora su autoestima y la motivación para seguir aprendiendo” (Marchesi, 2020). “La perspectiva adoptada por Medina (2009, p.13) sugiere que la formulación de la competencia debe integrar

“aquello que hemos de aprender, cómo hemos de aplicar y poner en práctica lo que hemos aprendido y las actitudes, emociones y valores que subyacen al proceso de enseñar y aprender”.

4. ¿Considera usted que el acompañamiento familiar influye en el desempeño académico y comportamental de los niños en la escuela? ¿Por qué?

“Claro que sí, cuando un niño tiene un ambiente familiar sano y goza de un acompañamiento pertinente, esto hace que su desempeño tanto académico como comportamental fluya de forma positiva. No únicamente hablamos de estudiantes “bien comportados” o que sean “buenos” académicamente, sino también de aquellos que son felices y que disfrutan de todas las actividades por más sencillas que sean. Es importante tener en cuenta que, en la educación inicial, no sólo impartimos un conocimiento específico, sino que además hacemos vital del desarrollo integral de los niños.”

Interpretación: Cuando los niños y niñas cuentan con un acompañamiento familiar organizado y positivo se refleja tanto en lo comportamental como en lo académico, más importante aún son estudiantes felices, que gozan y disfrutan cada una de las actividades y cosas que hacen.

Análisis: Es indispensable la vinculación de las familias en el proceso formativo de sus hijos, tanto en el ámbito educativo como en el comportamental y actitudinal. En casa se puede hacer una pausa para reflexionar qué es lo que se ha aprendido sobre un determinado tema abordado en la escuela y qué hace falta entender. Los padres pueden ayudar a llenar esas lagunas y, más adelante, al volver a la escuela, los alumnos tienen la posibilidad de pedir al maestro que les ayude a reforzar algún conocimiento o habilidad. Los expertos aseguran que las tareas que se realizan en casa tienen un efecto compensatorio y pueden lograr incluso que un alumno con menos capacidades tenga el mismo rendimiento que otros más hábiles” (Educación, La importancia del apoyo familiar en el aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes, 2019).

5. ¿Cuáles son los comportamientos recurrentes en los niños y niñas de los que se tiene conocimiento que NO reciben un acompañamiento familiar adecuado? Describalos.

“Creo que es difícil generalizar en estos casos ya que cada estudiante es un mundo y por esto mismo su reacción puede ser muy diferente dependiendo del caso.

Hay estudiantes que:

- Se ven alejados, distraídos y les cuesta trabajar.
- Busca en afecto en todo momento y sentimiento de aprobación.
- Se ven desmotivados, poco interesados.
- Pueden ser desafiantes o agresivos en su vocabulario.
- Se les dificulta el aprendizaje del idioma y el repaso en casa es poco.
- Falta con materiales al aula.
- Es desordenado con sus materiales.”

Interpretación: Todos los estudiantes son diferentes, por lo tanto, sus comportamientos también son diferentes, algunos de sus comportamientos son que se encuentran retraídos, intentan llamar la atención desde su vocabulario, actuar, en el desarrollo de actividades, en muchas ocasiones como búsqueda de afecto.

Análisis: Se debe ser consciente de que cada niño y niña son un mundo diferente, por lo tanto, su manera de pensar, aprender y actuar es diferentes, es aquí donde se deben tener en cuenta los diferentes ritmos (lento, moderado, rápido) y estilos (visual, auditivo, kinestésico) de aprendizaje, además del contexto en el que se desenvuelva y las circunstancias positivas y negativas que pasan por su vida. Además, para las niñas, niños y jóvenes, el establecimiento educativo es también un espacio lúdico donde, además de aprender y desarrollar sus competencias, construyen relaciones de amistad y afecto tanto con sus iguales como con personas mayores. En él también viven sus temores y conflictos. Estas relaciones contribuirán, de manera significativa, a la construcción de sus estructuras éticas, emocionales y cognitivas, así como a sus formas de comportamiento” (Ministerio de Educación Nacional (MEN), 2008).

6. ¿Cómo es el desempeño académico y comportamental de los niños y niñas de los que se tiene conocimiento que SI reciben un acompañamiento familiar adecuado? Descríbalos.

“Generalmente los estudiantes que cuentan con un acompañamiento familiar pertinente para la edad y nivel de desarrollo son:

*Tranquilos y seguros de sí mismos.

*Ordenados en sus trabajos.

*Ya que tienen una preparación y anticipación frente a los trabajos a realizar disfrutaban más de las clases.

*Su ritmo de trabajo es bueno y tienen más posibilidades de éxito.

Si bien, un acompañamiento pertinente no asegura una aprobación del área o adquisición de un conocimiento en específico, sí les brinda a los niños herramientas extra que les ayuda a alcanzar las metas trazadas.”

Interpretación: los niños tienen mejores relaciones interpersonales con las personas que los rodean, se muestran seguros y receptivos ante las indicaciones de sus docentes, son positivos y disfrutaban de cada una de las clases. Es importante aclarar que un buen acompañamiento en casa no determina la eficacia en los resultados en un 100%, pero sí es un apoyo notorio en su accionar.

Análisis: Si en casa los niños no cuentan con el suficiente apoyo y acompañamiento, es tarea del maestro propiciar un ambiente de aula apropiado para sus estudiantes (aunque esto no asegure un aprendizaje) que más lo necesiten, pues muchos de ellos conciben el colegio como su primer hogar, según una investigación realizada por (Castro & Morales, 2015) “el aprendizaje es multifactorial y complejo, demanda la existencia de condiciones ambientales mínimas, especialmente porque el ambiente enseña por sí mismo.” Se agrega el comentario de Hoyuelos (2005b), quien destaca la relación recíproca y complementaria que debe existir entre el ser humano y el ambiente, indicando que este debe encontrar su identidad y su propio sentido en una relación respetuosa en la cual se sienta acogido.

“Partiendo de lo expuesto, el ambiente es visualizado como un espacio con una riqueza invaluable que responde a una estrategia educativa y constituye un instrumento que respalda el proceso de aprendizaje. Se parte de un concepto de ambiente vivo, cambiante y dinámico, a medida que cambian los niños y niñas, los intereses, las necesidades, las edades, los adultos y el entorno en el que se está inmerso (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Ministerio de Cultura de Colombia y Fundación Carvajal, 2014). Herrera (2006) afirma que "un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen

personas con propósitos educativos" (p. 2), lo que evidencia la necesidad de contar con un ambiente educativo que promueva el aprendizaje y, por ende, el desarrollo integral de los niños y niñas.”

7. ¿Qué estrategias emplea usted en el aula de clase cuando nota un estudiante con bajo estado de ánimo, o, por el contrario, hace caso omiso y continúa con la clase?

“Cuando estas situaciones ocurren, es importante generar un espacio uno a uno en el cual el estudiante se sienta cómodo y pueda expresar su pensar o sentir. Si bien, en ocasiones es difícil tener estos espacios durante la jornada laboral, se puede sacar un espacio extra durante el tiempo de descanso, el almuerzo o la salida. De igual manera, a veces un acercamiento sencillo, un cumplido rápido puede generar un cambio significativo en la actitud de un estudiante.

Es importante generar una conexión emocional con los niños antes de procurar tener aprendizajes de temas específicos.”

Interpretación: Es indispensable buscar el espacio de hablar con el niño sobre lo que le está sucediendo, es más importante generar una adecuada conexión emocional con los estudiantes antes de obtener aprendizajes de las temáticas; cuando un niño o niña se siente importante y querido su actitud y desempeño va mejorar notoriamente.

Análisis: “La capacidad de adaptación que tiene el individuo de asimilar los cambios depende mucho de los factores que estén involucrados en sus procesos de cambios como pueden ser: sociales, culturales, familiares, etc. Para poner en contexto y tener claro el tema de transiciones y su importancia, se tomará como referencia la definición hecha por la Organización de los Estados Americanos (OEA) como el: Cambio en el ser o estar, cambio de un estado a otro, de una situación inicial a otra. Implica un proceso, la acción de transitar y el efecto que tiene. Este término es utilizado para explicar procesos de cambio de una etapa o estado a otro, procesos sociológicos y psicológicos. La antropología y la psicología teorizan sobre las etapas, ritos y cambios que experimentan los niños/as tanto en su entorno social y cultural como internamente producto del desarrollo (Organización de los Estados Americanos (OEA), 2009)”

8. ¿Considera que el Colegio Canadiense está comprometido con el bienestar de sus estudiantes en aspectos familiares, personales y sociales, de qué manera?

“Sí, creo que para el colegio canadiense y muy especialmente para los docentes, es de vital importancia el bienestar de sus estudiantes, cómo ha sido mencionado anteriormente, más que procurar aprender una temática específica, procuramos que toda la experiencia educativa sea significativa y positiva para nuestros estudiantes. Es importante verlos felices, tranquilos y que disfrutaran de todos los espacios y momentos ofrecidos.

De igual manera, institucionalmente se buscan realizar actividades y campañas en pro de la integración de las familias, de la comunidad educativa y de la comunidad vecina.”

Interpretación: Tanto el colegio canadiense como sus docentes procuran que toda la experiencia educativa de los estudiantes sea significativa y positiva, es importante verlos felices, tranquilos y que disfruten de cada uno de los espacios y momentos que viven en la Institución; además no se puede dejar de lado la articulación de la familia y las diferentes comunidades para el desarrollo y formación mancomunada de los niños y niñas.

Análisis: La Institución está siempre a la disposición del bienestar de toda su comunidad, por ello, cuenta con diferentes campos de acción y espacios educativos para brindar el apoyo pertinente a la persona que lo necesite en diferentes situaciones. “Una institución educativa no es sólo un edificio donde se trabaja o se estudia; es un conjunto de personas y bienes promovido por autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad es prestar el servicio de la educación preescolar, básica y media. Asimismo, es un espacio donde ocurren los procesos de enseñanza–aprendizaje orientados por principios de equidad de oportunidades y convivencia de la comunidad multicultural” (Ministerio de Educación Nacional (MEN), 2008)

Kathleen Hoyos, profesora de B.C prep en el grado segundo (2°)

RESPONDA:

1. ¿Cómo evidencia el rendimiento académico de los niños y niñas del grado 2B de acuerdo con su área de enseñanza?

“En general el grupo se muestra con un rendimiento académico apropiado para su edad y el nivel que exige el colegio en inglés. En algunos aspectos como la pronunciación del inglés diría que los niños lo hacen bastante bien porque ya llevan varios años expuestos al idioma, desde Pre-kínder.”

Interpretación: las competencias adquiridas por los estudiantes son las apropiadas para el grado y edad en la que se encuentran, su pronunciación es excelente, debido a la formación académica que tienen en el idioma desde Pre-kínder.

Análisis: Los niños y niñas se encuentran en los niveles de competencia pertinentes al grado y edad que tienen, esto se debe al buen trabajo que se ha realizado con ellos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta adquisición se debe a la articulación que se ha tenido entre los entornos y personas que acompañan a los estudiantes, ya que cada uno de estos está comprometido con el alcance de las mismas metas y objetivos. Con todo esto el propósito como lo afirma el Decreto 1075 de 2015, el cual es el régimen jurídico de la educación Colombiana, es “encontrar aspectos que beneficien o perjudiquen los resultados de calidad en la educación” (Ministerio de Educación Nacional , 2015) , siendo esto lo que estamos buscando en nuestra investigación, de esta manera es fundamental ser correctos y concretos con lo que debe estudiar y aprender los estudiantes para culminar sus ciclos escolares con los niveles de competencia necesarios.

2. ¿Cuáles cree usted que son las mayores dificultades que se presentan en los niños y niñas del grado 2B para la adquisición de las competencias mínimas?

“Mi área de enseñanza es el inglés. En esta área, la mayor dificultad que se puede presentar es la frustración de no entender y no poderse expresar en el idioma. Hay que tener en cuenta que los niños también suelen atravesar un periodo absorbente del idioma en el cual no producen, pero están interiorizando las reglas gramaticales.”

Interpretación: en el área de inglés las dificultades que se pueden encontrar en los niños es la frustración de no entender y no hacerse entender a los demás en el uso de la lengua, sin embargo, se debe tener en cuenta que los estudiantes pasan por periodos en los que adquirir aprendizajes es más dificultoso y más cuando se está instaurando las reglas gramaticales.

Análisis: En el proceso de adquisición de una segunda lengua los niños y niñas pasan por diferentes altibajos, puesto que se encuentran en periodos en los que todo lo que escuchan lo aprenden, son más receptivos a la información y tienen mayor motivación por aprender; mientras que en otros periodos se les dificulta entender lo que sus maestros le están enseñando, solo encuentran caos e incertidumbre en las clases; para que estas situaciones no afecten ampliamente en el desarrollo educativo de los estudiantes se deben buscar e implementar diferentes estrategias acordes a las necesidades, intereses y problemáticas que está viviendo la población en cuestión. Así “Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que tienen debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo”. Página 99 (Ministerio de Educación Nacional, 2009), porque debe existir coherencia con las competencias que buscan que aprendan los estudiantes con los planes de estudio que estructuran en la Institución, para que así su proceso sea acorde.

3. De acuerdo con las actividades que ha llevado a cabo en las clases del área de su enseñanza, ¿cuáles son las estrategias que mejor le han funcionado para la adquisición de las competencias requeridas en el grado 2B?

“Las estrategias que mejor me han funcionado para la adquisición del inglés son los videos, las canciones y las manualidades. Es muy importante tener una ayuda visual para cualquier actividad que se haga.”

Interpretación: Las estrategias que han tenido mayores resultados positivos son aquellas que incluyen elementos audiovisuales, también aquellas en las que los estudiantes tienen contacto con material concreto.

Análisis: El foco de atención del estudiante estará centrado en aquello que llama su atención, que le causa interés y que despierta su curiosidad, por lo tanto, las estrategias que dan mejores resultados son aquellas en las que se interviene con material concreto y material audiovisual, dado que estas, captan la atención de la población generando aprendizajes conscientes y significativos. “El interés dinamiza el conocimiento y favorece el compromiso con el aprendizaje. De esta forma, el alumno se siente más competente en este campo (no olvidar la competencia inicial), lo que mejora su autoestima y la motivación para seguir aprendiendo” (Marchesi, 2020)

4. ¿Considera usted que el acompañamiento familiar influye en el desempeño académico y comportamental de los niños en la escuela? ¿Por qué?

“Sí considero que el acompañamiento familiar influye muchísimo en el desempeño académico y comportamental de los niños porque nuestros hábitos y comportamientos son adquiridos. Es muy importante para los niños ayudarles a establecer rutinas y normas tanto por parte del colegio como por parte de la familia.”

Interpretación: El acompañamiento familiar es importante, porque desde este se ven reflejados los hábitos y comportamientos que tienen los estudiantes, siendo esto indispensable en el momento de adquirir aprendizajes y competencias.

Análisis: El aprendizaje es un proceso que se da en todo lugar y qué mejor si se promueve desde el hogar. La Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) destaca la importancia de que las familias se involucren para que los niños y jóvenes vivan también la educación como una experiencia social en la que van enriqueciendo sus relaciones con los demás al tiempo que adquieren los conocimientos teóricos y prácticos. (Educación, La importancia del apoyo familiar en el aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes, 2019)

5. ¿Cuáles son los comportamientos recurrentes en los niños y niñas de los que se tiene conocimiento que NO reciben un acompañamiento familiar adecuado? Descríbalos.

“Los comportamientos recurrentes son: no traer los materiales necesarios para la elaboración de las actividades en clase, no hacer las tareas, baja autorregulación y autonomía en los estudiantes y falta de desarrollo en habilidades y valores significativos en la vida del estudiante.”

Interpretación: Los estudiantes no siguen instrucciones, ni cumplen con los materiales y tareas solicitadas, tienen baja autonomía y regulación de emociones, se ve evidencia la falta de habilidades y valores significativos en su accionar.

Análisis: Si desde el hogar se acompaña el proceso académico de los hijos, existe la posibilidad de que el aprendizaje se centre en el estilo que el alumno prefiera y en sus capacidades individuales, ya que desde casa se forjan esos estilos de aprendizaje y de seguimiento a la norma, es allí donde los niños estudian de manera “autónoma”, organizan sus materiales, hacen sus tareas, siguen

rutinas, por ejemplo, si comprende mejor con ejemplos visuales, requiere hacer más ejercicios de práctica o si necesita de una lectura en voz alta para comprender mejor puede pedir ayuda de la persona que lo acompañe. También se puede profundizar más en un tema que al niño le resulte especialmente atractivo o afianzar mejor los tópicos introducidos en la escuela si aprende aceleradamente.

6. ¿Cómo es el desempeño académico y comportamental de los niños y niñas de los que se tiene conocimiento que SI reciben un acompañamiento familiar adecuado? Descríbalos.

“Los niños que reciben acompañamiento familiar adecuado son cuidadosos de sus materiales y pertenencias, son responsables con sus tareas, son participativos y muestran confianza de sus conocimientos.”

Interpretación: Son niños y niñas responsables con sus obligaciones, son receptivos, cuidan de ellos y de sus pertenencias, son participativos y seguros de sí mismos.

Análisis: Como se ha dicho anteriormente, es importante que en el proceso educativo de cada estudiante independientemente de la modalidad en la que se encuentre (presencial o virtual) el acompañamiento en casa por parte de la familia debe de ser indispensable para que el niño adquiriera las competencias necesarias y pertinentes para pasar de un grado a otro. Con base en esto, podemos decir que “los padres deben sensibilizarse con los cambios educativos de los hijos e identificar claramente los momentos del desarrollo en que se encuentran para apoyarlos adecuadamente” (Gómez & Suárez).

7. ¿Qué estrategias emplea usted en el aula de clase cuando nota un estudiante con bajo estado de ánimo, o, por el contrario, hace caso omiso y continúa con la clase?

“A los estudiantes con bajo estado de ánimo hay que preguntarles qué les pasa y ayudarles a resolver sus problemas o inquietudes porque el docente es el adulto responsable del niño en el aula, y es responsable tanto de su aprendizaje académico como de su desarrollo emocional.”

Interpretación: Se debe entablar un diálogo asertivo con el estudiante para comprender que sucede con él o ella y de esta manera resolver de manera positiva la dificultad o problemática en la que se encuentra, dado que el maestro es responsable del proceso académico y desarrollo emocional del estudiante.

Análisis: La capacidad de adaptación que tiene el individuo de asimilar los cambios depende mucho de los factores que estén involucrados en medio de su proceso, como pueden ser: sociales, culturales, familiares, etc. Para poner en contexto y tener claro el tema de transiciones y su importancia, se tomará como referencia la definición hecha por la Organización de los Estados Americanos (OEA) como el: “Cambio en el ser o estar, cambio de un estado a otro, de una situación inicial a otra. Implica un proceso, la acción de transitar y el efecto que tiene.” Este término es utilizado para explicar procesos de cambio de una etapa o estado a otro, procesos sociológicos y psicológicos. La antropología y la psicología teorizan sobre las etapas, ritos y cambios que experimentan los niños/as tanto en su entorno social y cultural como internamente producto del desarrollo (Organización de los Estados Americanos (OEA), 2009)”

8. ¿Considera que el Colegio Canadiense está comprometido con el bienestar de sus estudiantes en aspectos familiares, personales y sociales, de qué manera?

“Sí considero que el colegio está comprometido con el bienestar de sus estudiantes porque las directoras de grupo intentan mantener un contacto estrecho con las familias. También está el servicio de psicología para los estudiantes y sus familias cuando se necesita, o si es el caso también se ofrecen contactos externos y ayuda en formas de pago de la pensión para las familias que lo necesitan.”

Interpretación: El compromiso con el bienestar de los estudiantes es permanente, siempre se busca la manera de vincular la familia a los procesos académicos y personales de los estudiantes en la Institución, además, se encuentra con profesionales de otros campos psicopedagógicos y financieros cuando la familia o el estudiante lo necesita o requiere.

Análisis: Retomar el ámbito de la psicopedagogía es clave para analizar este tipo de preguntas, es conveniente saber que el principal objetivo de la psicopedagogía es mejorar el sistema educativo, aportando ajustes en los métodos didácticos como en los pedagógicos que intervienen en el desarrollo de la educación. Por ello es que la psicopedagogía se enfoca en los estudiantes y en su entorno ya que el ambiente es fundamental para el éxito del proceso, la misión principal de esta especialidad es el satisfactorio desenvolvimiento de la persona en el ámbito educacional. De esta manera, “La psicopedagogía busca optimizar el proceso de enseñanza-

aprendizaje contribuyendo una orientación integral a la comunidad educativa mediante la aplicación adecuada de: métodos y recursos didácticos, estos facilitarán el desarrollo y construcción de conocimientos en base a las limitaciones o competencias de los estudiantes” (Rodríguez-Saltos, Vallejo-Loor, Yenchong-Meza, & Ponce-Solórzano, 2020)

10.3. Taller de lengua castellana dirigido a los estudiantes entrevistados anteriormente

Cada punto de dicho taller se encuentra en el diseño metodológico de la investigación, lo siguiente son las interpretaciones y análisis de cada uno de los niños y niñas que lo realizaron, este es un ejemplar, algunos otros pueden encontrarse en el apartado de ANEXOS (véase anexos 1 y 2)

Name: Joaquín Group: 2B Date: DIA/MES/AÑO

Reglas ortográficas

Felicitaciones

B y P



1: Colorea las palabras que están incorrectas, según la regla ortográfica: Antes de B y P siempre va m y no n. (20%)

✓ 20%

Sombra	Sombrilla	Bombillo
Diciembre	Vampiro	Trompo
Lámpara	Campo	Ombliqo
Timbre	Canpana	Limpio

2: Colorea las palabras que están incorrectas según la regla ortográfica de la R y RR. (20%)

✓ 18%

Carro	Ferocaril	Risa
Rosa	Rratón	Cigaro
Rio	Parrilla	Rana
Perro	Rodrigo	Maria



Selección múltiple

Marca con una X la respuesta correcta

3: ¿Cuáles son las partes de la narración? (20%)

- A Inicio, problema, final
- B Inicio, final, solución
- C Inicio, nudo, desenlace
- D Inicio, nudo, problema.

✓ 20%

4: ¿Cuáles son los 3 signos de puntuación? (20%)

- A Punto, punto seguido, coma
- B Punto seguido, punto y aparte, punto final
- C Punto, coma, tilde
- D Punto seguido, coma, punto final.

✓ 20%

5: Dictado de combinaciones silábicas (20%)

1	profesor	✓
2	puta	✓
3	grande	✓
4	pu	✓
5	prado	✓
6	sombroso	✓

✓ 20%

Taller aplicado a Joaquín Gaviria

1. **Interpretación:** De 12 palabras en las que había algunas escritas correctamente y otras que no, Joaquín acertó en todas, es decir, la totalidad de palabras escritas de manera incorrecta (teniendo en cuenta la regla ortográfica de la B y P).
2. **Interpretación:** De 12 palabras en las que había algunas escritas correctamente y otras que no, Joaquín no acertó en una de ellas (teniendo en cuenta la regla ortográfica de la R y RR).
3. **Interpretación:** Joaquín respondió correctamente a la pregunta #3, opción C, acertando en que las partes del cuento son: Inicio, nudo y desenlace.
4. **Interpretación:** Joaquín respondió correctamente a la pregunta #4, opción B, acertando en que los 3 signos de puntuación son punto seguido, punto y aparte y punto final.
5. **Interpretación:** De 6 palabras del dictado, Joaquín escribió todas correctamente, no hubo errores relacionados con las combinaciones silábicas.

Taller aplicado a Emilio Gonzáles

1. **Interpretación:** De 12 palabras en las que había algunas escritas correctamente y otras que no, Emilio acertó en 5 de ellas, es decir, la totalidad de palabras escritas de manera incorrecta (teniendo en cuenta la regla ortográfica de la B y P)
2. **Interpretación:** De 12 palabras en las que había algunas escritas correctamente y otras que no, Emilio no acertó en una de ellas (teniendo en cuenta la regla ortográfica de la R y RR)
3. **Interpretación:** Emilio respondió correctamente a la pregunta #3, opción C, acertando en que las partes del cuento son: Inicio, nudo y desenlace.

4. **Interpretación:** Emilio respondió correctamente a la pregunta #4, opción B, acertando en que los 3 signos de puntuación son punto seguido, punto y aparte y punto final.
5. **Interpretación:** De 6 palabras del dictado, Emilio escribió correctamente 3 de ellas, en las demás hubo errores relacionados con las combinaciones silábicas que fueron corregidos por la maestra al lado de lo que el niño ya había escrito, para que así pudiera identificar la manera correcta de escribir la palabra.

Taller aplicado a Matías García

1. **Interpretación:** De 12 palabras en las que había algunas escritas correctamente y otras que no, Matías acertó en todas, es decir, la totalidad de palabras escritas de manera incorrecta (teniendo en cuenta la regla ortográfica de la B y P)
2. **Interpretación:** De 12 palabras en las que había algunas escritas correctamente y otras que no, Matías no acertó en 3 de ellas (teniendo en cuenta la regla ortográfica de la R y RR)
3. **Interpretación:** Matías respondió correctamente a la pregunta #3, opción C, acertando en que las partes del cuento son: Inicio, nudo y desenlace.
4. **Interpretación:** Matías respondió correctamente a la pregunta #4, opción B, acertando en que los 3 signos de puntuación son punto seguido, punto y aparte y punto final.
5. **Interpretación:** De 6 palabras del dictado, Matías escribió correctamente todas, no hubo errores relacionados con las combinaciones silábicas.

Taller aplicado a Violetta Gómez

1. **Interpretación:** De 12 palabras en las que había algunas escritas correctamente y otras que no, Violetta acertó en 5 de ellas, es decir, la totalidad de palabras escritas de manera incorrecta (teniendo en cuenta la regla ortográfica de la B y P)
2. **Interpretación:** De 12 palabras en las que había algunas escritas correctamente y otras que no, Violetta acertó en 4 de ellas, es decir, la totalidad de palabras escritas de manera incorrecta (teniendo en cuenta la regla ortográfica de la R y RR)
3. **Interpretación:** Violetta respondió correctamente a la pregunta #3, opción C, acertando en que las partes del cuento son: Inicio, nudo y desenlace.
4. **Interpretación:** Violetta respondió correctamente a la pregunta #4, opción B, acertando en que los 3 signos de puntuación son punto seguido, punto y aparte y punto final.
5. **Interpretación:** Violetta escribió correctamente todas las palabras del dictado.

Taller aplicado a Amelia Vega

1. **Interpretación:** De 12 palabras en las que había algunas escritas correctamente y otras que no, Amelia acertó en 3 de ellas (teniendo en cuenta la regla ortográfica de la B y P)
2. **Interpretación:** De 12 palabras en las que había algunas escritas correctamente y otras que no, Amelia acertó en 3 de ellas (teniendo en cuenta la regla ortográfica de la R y RR)
3. **Interpretación:** Amelia respondió correctamente a la pregunta #3, opción C, acertando en que las partes del cuento son: Inicio, nudo y desenlace.

4. **Interpretación:** Amelia respondió correctamente a la pregunta #4, opción B, acertando en que los 3 signos de puntuación son punto seguido, punto y aparte y punto final.
5. **Interpretación:** Amelia escribió correctamente todas las palabras del dictado, sin embargo, la nota no fue la máxima destinada para el punto #5, debido a que los dictados de dichas palabras se realizaron con la niña de forma más personalizada, ya que fue necesario deletrear cada una.

Taller aplicado a Sofía Benítez

1. **Interpretación:** De 12 palabras en las que había algunas escritas correctamente y otras que no, Sofía acertó en 4 de ellas, es decir, la totalidad de palabras escritas de manera incorrecta (teniendo en cuenta la regla ortográfica de la B y P)
2. **Interpretación:** De 12 palabras en las que había algunas escritas correctamente y otras que no, Sofía no acertó en ninguna de ellas (teniendo en cuenta la regla ortográfica de la R y RR)
3. **Interpretación:** Sofía respondió correctamente a la pregunta #3, opción C, acertando en que las partes del cuento son: Inicio, nudo y desenlace.
4. **Interpretación:** Sofía respondió correctamente a la pregunta #4, opción B, acertando en que los 3 signos de puntuación son punto seguido, punto y aparte y punto final.
5. **Interpretación:** De 6 palabras del dictado, Sofía escribió correctamente 1 de ellas, en las demás hubo errores relacionados con las combinaciones silábicas que fueron corregidos por la maestra al lado de lo que la niña ya había escrito, para que así pudiera identificar la manera correcta de escribir la palabra.

Taller aplicado a Emiliano Posada

1. **Interpretación:** De 12 palabras en las que había algunas escritas correctamente y otras que no, Emilio acertó en todas, es decir, la totalidad de palabras escritas de manera incorrecta (teniendo en cuenta la regla ortográfica de la B y P)
2. **Interpretación:** De 12 palabras en las que había algunas escritas correctamente y otras que no, Emilio acertó en todas ellas (teniendo en cuenta la regla ortográfica de la R y RR)
3. **Interpretación:** Emilio respondió correctamente a la pregunta #3, opción C, acertando en que las partes del cuento son: Inicio, nudo y desenlace.
4. **Interpretación:** Emilio respondió correctamente a la pregunta #4, opción B, acertando en que los 3 signos de puntuación son punto seguido, punto y aparte y punto final.
5. **Interpretación:** De 6 palabras del dictado, Emilio escribió correctamente 1 de ellas, en las demás hubo errores relacionados con las combinaciones silábicas que fueron corregidos por la maestra al lado de lo que el niño ya había escrito, para que así pudiera identificar la manera correcta de escribir la palabra

Análisis:

Como se evidencia anteriormente, muchos de los niños y niñas ya han adquirido el conocimiento y competencia del uso de las reglas ortográficas allí trabajadas, incluso la competencia de la comprensión lectora ha sido medianamente adquirida, dado que reconocen las partes de una narración y responden de manera asertiva a preguntas sobre este tema; por otro lado, se ha evidenciado que aún cuentan con debilidades en el dictado, pues identifican diferentes letras, pero se les dificulta la combinación de sílabas y la construcción de palabras según su sonido, es decir, su conciencia fonológica aún se encuentra en su pleno desarrollo; incluso puede afirmarse que los niños se encuentran en un nivel avanzado del lenguaje, pues según lo expresado en la entrevista a maestros, Diana Muñoz afirma que: “La malla curricular en la que se

basan para la planeación y desarrollo de las clases no está contextualizada a el grado, grupo, edad y población en la que se está aplicando, debido a que está por encima de los niveles de competencia que tienen, lo cual dificulta la adquisición de las competencias postuladas en la malla; se necesita de un trabajo mancomunado entre las áreas de lengua castellana y lengua extranjera para desarrollar un trabajo coherente y en equipo.”

La conciencia fonológica es una de las primeras habilidades que los niños adquieren, incluso mucho antes que la pronunciación de letras, pues es esta la que permite que reconozcan y usen los sonidos en el lenguaje hablado, tal como lo afirma la teoría, la conciencia fonológica se desarrolla de manera natural en muchos niños, pero en otros se requiere de más compromiso, pues esto podría significar una señal de dislexia, “las personas con dislexia tienen una inteligencia normal y, por lo general, también una visión normal. La mayor parte de los niños con dislexia puede tener éxito en la escuela con la ayuda de un tutor o de un programa de enseñanza especializado. El apoyo emocional también juega un papel importante.” (Mayo Clinic, 2017)

Como maestros debemos de estar al tanto de este tipo de trastornos del aprendizaje, pues esto permite conocer desde otra perspectiva por qué nuestros alumnos tardan mucho más en adquirir ciertas habilidades en comparación a los otros, en esta misma línea, los expertos de Mayo Clinic nos informan cuáles son los síntomas y cómo se evidencian en la escuela y antes de ella: “Los signos de la dislexia pueden ser difíciles de reconocer antes de que tu hijo comience a ir a la escuela, pero hay algunas señales tempranas que pueden indicar un problema. Una vez que el niño alcanza la edad escolar, es posible que el maestro de tu hijo sea el primero en notar el problema. La gravedad varía, pero la afección suele volverse más evidente cuando el niño comienza a aprender a leer.

Antes de la escuela

Los signos que indican que un niño pequeño podría estar en riesgo de tener dislexia comprenden:

- *Tardar en comenzar a hablar
- *Aprender palabras nuevas a un ritmo lento

- *Problemas para formar palabras adecuadamente, como invertir los sonidos de las palabras o confundir palabras que suenan de forma parecida
- *Problemas para recordar o decir el nombre de las letras, los números y los colores
- *Dificultad para aprender canciones infantiles o jugar juegos de rimas

Edad escolar

Una vez que tu hijo esté en la escuela, es posible que los signos y síntomas de la dislexia se hagan más visibles, entre ellos:

- *Un nivel de lectura muy por debajo del que se espera para la edad
- *Problemas para procesar y comprender lo que escucha
- *Dificultad para encontrar la palabra correcta o formular respuestas a preguntas
- *Problemas para recordar secuencias de cosas
- *Dificultad para ver (y ocasionalmente escuchar) similitudes y diferencias entre letras y palabras
- *Incapacidad para pronunciar una palabra desconocida
- *Dificultad para deletrear
- *Tardar más tiempo del habitual en completar tareas que conllevan leer o escribir
- *Evitar actividades que conllevan leer

Por otro lado, también es importante mencionar un trastorno conocido como la disgrafía, según el equipo de Expertos en Educación de la Universidad Internacional de Valencia:

“La disgrafía es un trastorno del aprendizaje consistente en ciertas dificultades de coordinación de los músculos de la mano y el brazo, lo que impide a los niños afectados dominar y dirigir el instrumento de escritura (lápiz, bolígrafo, rotulador...) de la forma adecuada para escribir de forma legible y ordenada. Por lo tanto, puede definirse como un trastorno específico de la que escritura que impide escribir correctamente. Algunas características de la disgrafía pueden ser:

- *Los trazos no se mantienen uniformes, sino que varían constantemente.
- *Distinto tamaño en palabras y letras, incluso en el mismo párrafo.
- *Los movimientos para escribir suelen ser lentos, tensos y rígidos.
- *Dificultades para organizar las letras dentro de la palabra o frase.

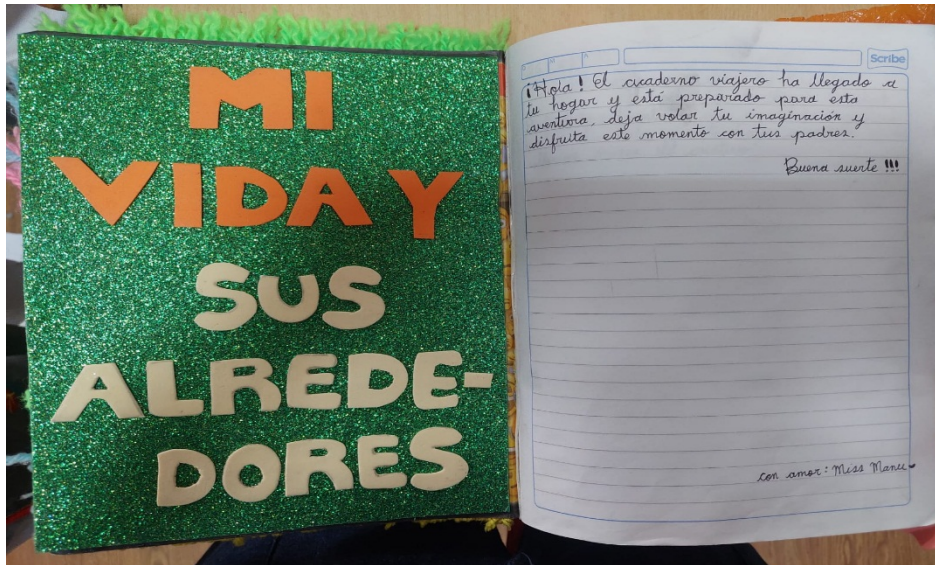
Dentro de este orden, las investigadoras creen conveniente mencionar este tipo de trastornos, pues según los resultados del taller y lo anteriormente expresado, podrían ser un elemento clave para realizar un seguimiento a los niños y niñas que muestran dificultades respecto a otros, aclarando que el objetivo del proyecto no es lanzar juicios de valor, sino identificar esos obstáculos que impiden el buen desempeño de las competencias básicas en el área de lenguaje; también supone una herramienta para que los maestros y futuros maestros enfoquen su enseñanza desde una mirada global hasta lo particular, en donde se identifiquen, comprendan y trabajen los trastornos que son comunes de encontrar en un aula de clase, y que antes de pensar esto como un reto, deben de pensarlo como una oportunidad para desarrollar estrategias adecuadas, didácticas, pedagógicas e innovadoras con los estudiantes.

Las habilidades comunicativas también suponen un elemento de importante atención, pues son aquellas que permiten que la adquisición del lenguaje se desenvuelva de manera amena y no signifique para los niños un obstáculo que frustre su proceso, sino que por el contrario sea un “plus” para intentarlo de una manera diferente, “el sistema lingüístico, además, interviene en la organización de otros procesos cognitivos, entre ellos, la toma de conciencia de la acción que el individuo ejerce sobre el mundo. Esta particularidad del lenguaje hace posible que el individuo sea capaz de monitorear sus acciones y planificarlas de acuerdo con los fines que se proponga” (Nacional, 2006).

Es preciso mencionar que antes de iniciar con un nuevo aprendizaje, se debe estar seguro de que los estudiantes adquirieron las habilidades requeridas previo a ello, pues es complejo trabajar sílabas “trabadas” si los niños aún no han desarrollado su conciencia fonológica con las vocales o palabras monosílabas, de esta manera, “el aprendizaje de nuevo conocimiento depende de lo que ya se sabe, o, dicho de otra forma, se comienza a construir el nuevo conocimiento a través de conceptos que ya se poseen. Aprendemos por la construcción de redes de conceptos, agregándoles nuevos conceptos” (Ruano, 2009); En consecuencia, para aprender significativamente el nuevo conocimiento debe interactuar con la estructura de conocimiento existente. En esta línea, Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, entendiendo por “estructura

cognitiva “, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

10.4. Bitácora grupal del grado segundo B (2°B)



Algunos otros se encuentran en el apartado de ANEXOS (véase anexos 3, 4 y 5)

Conclusiones y sugerencias

- Partiendo del objetivo de la investigación, podemos decir que se lograron identificar aquellos factores que interfieren en la adquisición de las competencias en lenguaje, los cuales fueron evidentes en cada uno de los instrumentos de recolección de información realizados tanto a docentes como estudiantes y padres de familia, estos arrojaron que el acompañamiento familiar está desdibujado en la mayoría de los casos, pues aun existiendo familias convencionales, estas se tornan ausentes y son otros agentes los que hacen parte de la educación de sus hijos, nos referimos aquí a las cuidadoras o “nanas” comúnmente llamadas en nuestra sociedad, las cuales hacen un trabajo fundamental desde sus alcances dentro del proceso de formación; por ello es necesario que los padres de familia se comprometan con la institución a trabajar en aquellos aspectos en los que sus hijos necesitan mejora y nivelar las capacidades que se requieren según el grado.
- Se evidencia que muchos de los niños del grado segundo pasan la mayoría de tiempo en casa sin acompañamiento de alguno de sus padres, lo cual ocasiona que su proceso de comunicación, socialización, recreación y el elemento clave como lo es la afectividad, se vean limitados y, por ende, afectan el avance académico de los estudiantes en cuanto al lenguaje.
- Los instrumentos de recolección de información permiten concluir que las mallas curriculares del colegio no están acordes a la edad en la que los niños cursan el grado segundo, pues son pretensiosas y utópicas, lo que también es evidente en el taller que se aplicó teniendo en cuenta las temáticas allí trabajadas.

Sugerencias

A lo largo del desarrollo de esta investigación nos hemos enfrentado desde las intervenciones en el aula a diversas problemáticas que obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que

nos conduce a reflexionar constantemente sobre nuestra labor y a replantearnos acerca de si lo que estamos haciendo, lo estamos haciendo bien, o por el contrario es necesario fortalecer las bases para mejorar nuestra práctica pedagógica. Al hablar de competencias en lenguaje, hablamos de una cantidad de aspectos que como maestros no podemos contemplar en su totalidad, pero si la familia, la escuela en general, y la sociedad confluyen para que dichas competencias sean adquiridas de manera satisfactoria, el proceso de aprendizaje de los niños será uno en el cual se evidencie perseverancia, autonomía, esfuerzo, confianza, y, por ende, resultados esperados.

Es así como sugerimos a la comunidad educativa retomar los aspectos mencionados anteriormente, para la búsqueda de la mejora a esta problemática que aqueja en el grado segundo y quizás en muchos otros; por ello brindamos bases que permiten evidenciar el punto de partida de lo que acontece en un área tan importante como lo es la lengua castellana, y más allá de esto, el hecho de repensar las situaciones que viven cada uno de los estudiantes que se ven en un desnivel académico por sucesos que no están en su manejo y que afectan de manera directa su aspecto emocional. Sugerimos al núcleo de psicopedagogía un estudio de este tipo de casos para brindar un acompañamiento especializado constante, para brindar herramientas a sus docentes sobre las adecuaciones que debe de realizar en sus planeaciones, sobre el Diseños Universal del Aprendizaje (DUA), el Plan Individualizado de Ajuste Razonable (PIAR) que deben de estar presentes en un currículo, y, sobre todo, la revisión del perfil del estudiante para el ingreso y permanencia en la institución, además de la nivelación que existe cuando un estudiante no cumple con dicho perfil.

Referencias

- Acero Zambrano, L. C., Mora Olarte, A. D., & Torres Cabiativa, S. P. (2018). *Transición escolar del preescolar a primero. Un desafío para el desarrollo de la dimensión socioafectiva*. Obtenido de repository.pedagogica.edu.co:
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9841/TO-21946.pdf?sequence=1>
- Antioquia, G. d. (16 de Junio de 2020). *Plan de desarrollo departamental Antioquia- Unidos 2020 – 2023*. Obtenido de
file:///C:/Users/57321/Documents/PlanDesarrolloUNIDOS_VF-comprimido-min.pdf
- Arbeláez., M. A. (01 de Febrero de 2022). *La mente es maravillosa*. Obtenido de Psicolingüística, la ciencia de la mente y el lenguaje: <https://lamenteesmaravillosa.com/psicolinguistica-la-ciencia-de-la-mente-y-el-lenguaje/>
- Bernstein. (1989).
- Campos, G. U. (2016). Aula, lenguaje y educación. *Redalyc*, 221-244.
- Canadiense, C. (2020). Sistema Institucional de evaluación educativa. En C. Canadiense, *Manual de Convivencia* (pág. 166). Canada.
- Careaga, A. (2001). La evaluación como herramienta de transformación de la práctica docente. *Educere*, 352.
- Cassá, É. L. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 153-167.
- Castro, M., & Morales, M. E. (31 de Julio de 2015). *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares*. Obtenido de Classroom Environments That Promote Learning from the Perspective of School Children:
<https://www.redalyc.org/journal/1941/194140994008/html/>
- CEPAL. (30 de 08 de 2019). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf

Cervantes. (s.f.). *Centro virtual Cervantes*. Obtenido de Psicolingüística:

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/psicolinguistica.htm

ColombiaAprende. (2019). *Plan Nacional Decenal de Educación (2016-2026)*. Obtenido de Mesa de monitoreo seguimiento y evaluación de la Comisión Gestora del PNDE.

Duckworth, A. (2016). *The power of passion and perseverance*.

Durán, E. D. (2018). *Acompañamiento de los padres de familia en el desempeño*. Ocaña.

Educación, I. N. (8 de Febrero de 2019). *La importancia del apoyo familiar en el aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes*. Obtenido de <https://historico.mejoredu.gob.mx/la-importancia-del-apoyo-familiar-en-el-aprendizaje-de-las-ninas-ninos-y-adolescentes/>

Educación, I. N. (8 de Febrero de 2019). *La importancia del apoyo familiar en el aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes*. Obtenido de <https://historico.mejoredu.gob.mx/la-importancia-del-apoyo-familiar-en-el-aprendizaje-de-las-ninas-ninos-y-adolescentes/>

Estrella-Antioquia, S. d. (9 de Junio de 2020). *Plan de desarrollo territorial 2020-2023. Siempre con la gente*. Obtenido de <file:///C:/Users/57321/Documents/181b1-plan-de-desarrollo-territorial-la-estrella-2020-2023.pdf>

Etecé, E. (05 de Agosto de 2021). *Concepto*. Obtenido de Psicopedagogía:

<https://concepto.de/psicopedagogia/>

García, A., & Cardona, K. D. (2015). *bibliotecadigital.usb*. Obtenido de Acompañamiento familiar en el proceso lector infantil:

http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/6999/1/Acompanamiento_Familiar_Lector_Garcia_2015.pdf

Giroux, H. (2004). *Educación contextualizada*. Estados Unidos.

Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*.

Gómez, E. L. (Enero-Abril de 2016). *En torno al concepto de competencia: un análisis de fuentes*. Obtenido de Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 20, núm. 1: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56745576016.pdf>

Gómez, E. L. (Enero-Abril de 2016). *En torno al concepto de competencia: un análisis de fuentes.*

Obtenido de Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 20, núm. 1: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56745576016.pdf>

Gómez, L. E., & Suárez, O. L. (s.f.). *Universidad de Antioquia.* Obtenido de El acompañamiento de los padres en la escuela:

<http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/9a1bcec9-b00f-47b0-8c26-113d4fe2f441/068+El+acomp%C3%B1amiento+de+los+padres+en+la+escuela.pdf?MOD=AJPERES&CVID=ISpzcGT>

Halliday. (1982).

Hamilton, O. (2011). Critical appraisal tools to make sense of evidence. *National Collaborating Centre for Methods and Tools*, 99.

Home Health. (02 de Diciembre de 2019). *El papel que tienen las nanas en el cuidado de los niños.* Obtenido de <https://homehealth.com.mx/blog/f/el-papel-que-tienen-las-nanas-en-el-cuidado-de-los-ni%C3%B1os>

John Dewey. (1989).

Latorre. (1996). *El Diario como Instrumento de Reflexión del Profesor.*

Londoño, D. A., & Castañeda, L. S. (2011). Basil Bernstein. *Revista Lasallista de Investigación*, 18-32.

Manzanares, B. M., & Guadamuz, I. V. (13 de Diciembre de 2017). *Repositorio Unan.* Obtenido de Pedagogía con mención en administración de la educación:

<https://repositorio.unan.edu.ni/8899/1/98472.pdf>

Marchesi, Á. (1 de Marzo de 2020). *EDUforics.* Obtenido de

<https://www.eduforics.com/es/aprendizaje-la-clave-esta-en-el-interes/#:~:text=El%20inter%C3%A9s%20dinamiza%20el%20conocimiento,la%20motivaci%C3%B3n%20para%20seguir%20aprendiendo.>

Mayo Clinic. (22 de Julio de 2017). *Dislexia.* Obtenido de [https://www.mayoclinic.org/es-](https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/dyslexia/symptoms-causes/syc-20353552#:~:text=La%20dislexia%20es%20un%20trastorno,y%20las%20palabras%20(d)

[es-es/diseases-conditions/dyslexia/symptoms-causes/syc-20353552#:~:text=La%20dislexia%20es%20un%20trastorno,y%20las%20palabras%20\(d](https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/dyslexia/symptoms-causes/syc-20353552#:~:text=La%20dislexia%20es%20un%20trastorno,y%20las%20palabras%20(d)
[ecodificaci%C3%B3n\).](https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/dyslexia/symptoms-causes/syc-20353552#:~:text=La%20dislexia%20es%20un%20trastorno,y%20las%20palabras%20(d)

- MEN. (2009). *Acompañamiento escolar*. Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- Mesa de monitoreo, s. y.-2. (Septiembre de 2019). *mineducacion*. Obtenido de Plan Nacional Decenal de Educación 2016 - 2026: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-392916_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional . (2015). *Decreto 1075 de 2015: régimen jurídico de la educación en Colombia*. Colombia: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2008). *mineducacion.gov.co*. Obtenido de Guía No 34 Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-177745_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (16 de Abril de 2009). *Decreto 1290*. Obtenido de Decreto 1290, Reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes en los niveles de educación básica y media que deben realizar los establecimientos educativos; es decir, que se refiere básicamente a la.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *DBA de Lenguaje*.
- Morales Morgado, E. (28 de Febrero de 2013). Desarrollo de competencias a través de objetos de aprendizaje. *Revistas de educación a distancia*, 19. Obtenido de Desarrollo de competencias a través de objetos de aprendizaje: <https://revistas.um.es/red/article/view/233721/179581>
- Nacional, M. d. (7 de Junio de 1998). *Lineamientos curriculares en lenguaje*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf8.pdf
- Nacional, M. d. (2006). *ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS DEL LENGUAJE*. Colombia: MEN.
- Oliveira Figueiredo, G. (2015). *Investigalia*. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/el-taller-como-tecnica-de-investigacion-cualitativa/>
- Organización de los Estados Americanos (OEA). (2009). *Capacidad de adaptación del individuo*. Estados Unidos.
- Palacios, C. M. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía*. San Miguel .

- Palomo, B. (2021). *QuestionPro LATAM*. Obtenido de QuestionPro :
<https://www.questionpro.com/blog/es/modelos-de-investigacion/>
- Paulo Freire. (2012). *Pedagogia de la indignacion*. Argentina: sigloventiuno.
- Pere Blanco Felip, M. C. (2008). *La adquisición de competencias un conocimiento en y para la acción*. Córdoba: Seneca.
- QuestionPro. (2021). Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-documental/>
- Rodríguez Arocho, W. C. (1999). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 477-489.
- Rodríguez, P. I., & Madrigal, A. A. (2016). Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje. *Revista de Docencia e Investigación Educativa*, 26-34.
- Rodríguez., N. B. (26 de Marzo de 2019). *Psicología-online* . Obtenido de Qué es la psicopedagogía: definición y funciones: <https://www.psicologia-online.com/que-es-la-psicopedagogia-definicion-y-funciones-4464.html>
- Rodríguez-Saltos, E. R., Vallejo-Loor, B. M., Yenchong-Meza, W. E., & Ponce-Solórzano, M. J. (2020). *Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo*. Dominio de las Ciencias.
- Rojo, A. C. (2019). *Biblioteca virtual Universidad Pontificia Bolivariana*. Obtenido de Las TIC y las habilidades comunicativas durante las transiciones educativas en primera infancia en la Institución Educativa Francisco María Cardona, Corregimiento San José:
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Las%20tic%20y%20las%20habilidades%20comunicativas.....pdf>
- UCN. (19 de 08 de 2015). *cibercolegioun*. Obtenido de El acompañamiento familiar en el proceso escolar: <https://www.cibercolegioun.edu.co/sala-de-prensa/Paginas/acompanamiento-familiar-en-proceso-escolar.aspx>

Anexos

Anexo 1

Name: Sofía Benítez Group: _____ Date: DIA/MES/AÑO

Reglas ortográficas

B y P



Sofi! Continúa mejorando y trabajando!

1: Colorea las palabras que están incorrectas, según la regla ortográfica: Antes de B y P siempre va m y no n. (40%)

18%

Sombra	Sombrilla	Bombillo
Diciembre	Vampiro	Trompo
Lámpara	Campo	Ombligo
Timbre	Campana	Limpio

2: Colorea las palabras que están incorrectas según la regla ortográfica de la R y RR. (20%)

0%

Carro	Ferocaril	Risa
Rosa	Rratón	Cigaro
Rio	Parrilla	Rana
Perro	Rodrigo	Maria



Selección múltiple

Marca con una X la respuesta correcta

3: ¿Cuáles son las partes de la narración? (20%)

A Inicio, problema, final

B Inicio, final, solución ✓ 20%

~~C~~ Inicio, nudo, desenlace

D Inicio, nudo, problema.

4: ¿Cuáles son los 3 signos de puntuación? (20%)

A Punto, punto seguido, coma

~~B~~ Punto seguido, punto y aparte, punto final ✓ 20%

C Punto, coma, tilde

D Punto seguido, coma, punto final.

5: Dictado de combinaciones silábicas (20%)

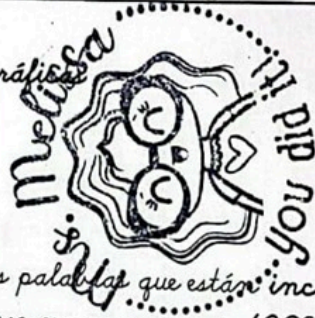
1	profesora	profesor
2	fruta	✓
3	grande	grande.
4	fina	fino.
5	pardo	pardo
6	sombroso	sombroso.


12%

Name: Amelia Vega Group: 2^oB Date: DIA/MES/AÑO

Reglas ortográficas

B y P



Amelia! Continúa mejorando 

1: Colorea las palabras que están incorrectas, según la regla ortográfica: Antes de B y P siempre va m y no n. (20%)

10°/10

Sombra ✓	Sombrilla ✗	Bombillo
Diciembre ✗	Vampiro ✓	Trompo
Lámpara	Campo	Ombiligo ✓
Timbre ✗	Campana	Limpio

2: Colorea las palabras que están incorrectas según la regla ortográfica de la R y RR. (20%)

10°/10

Carro	Ferrocarril	Risa
Rosa ✓	Ratón ✓	Cigaro ✓
Río	Parrilla ✗	Rana
Perro ✗	Rodrigo	Maria ✗

Selección múltiple

Marca con una X la respuesta correcta

3: ¿Cuáles son las partes de la narración? (20%)

A Inicio, problema, final

B Inicio, final, solución

C Inicio, nudo, desenlace

D Inicio, nudo, problema.

✓ 20%

4: ¿Cuáles son los 3 signos de puntuación? (20%)

A Punto, punto seguido, coma

B Punto seguido, punto y aparte, punto final

C Punto, coma, tilde X

D Punto seguido, coma, punto final.

✓ 20%

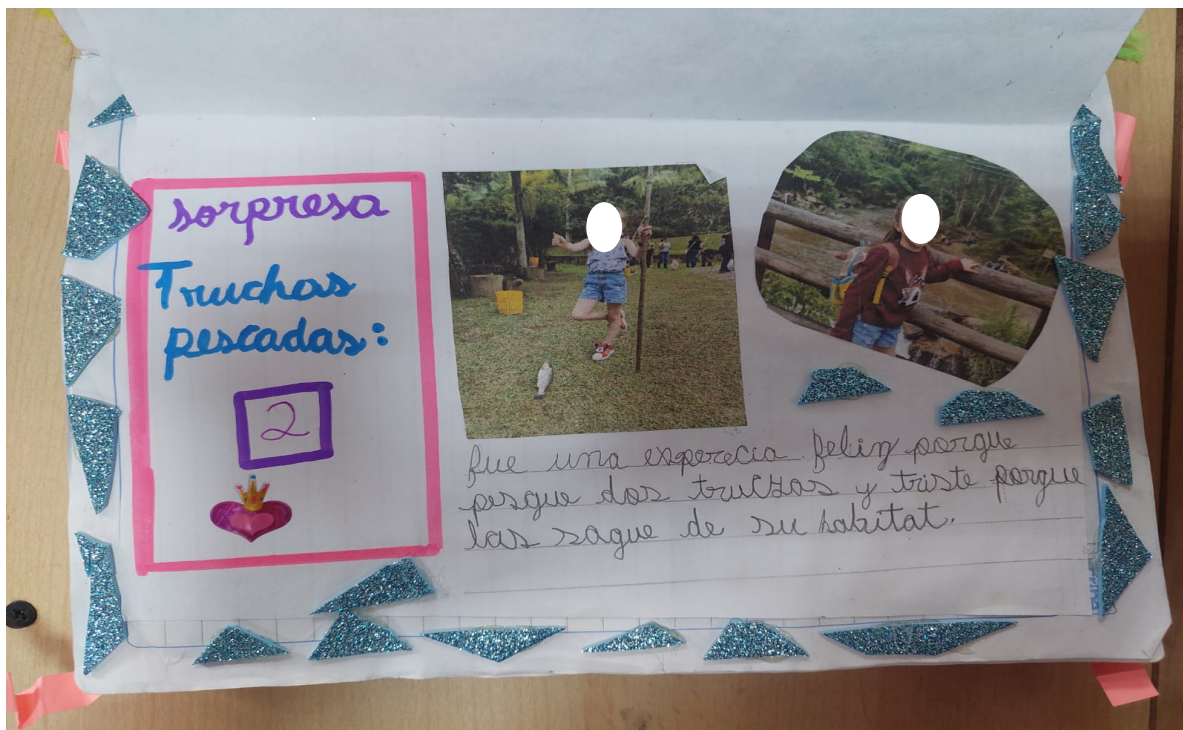
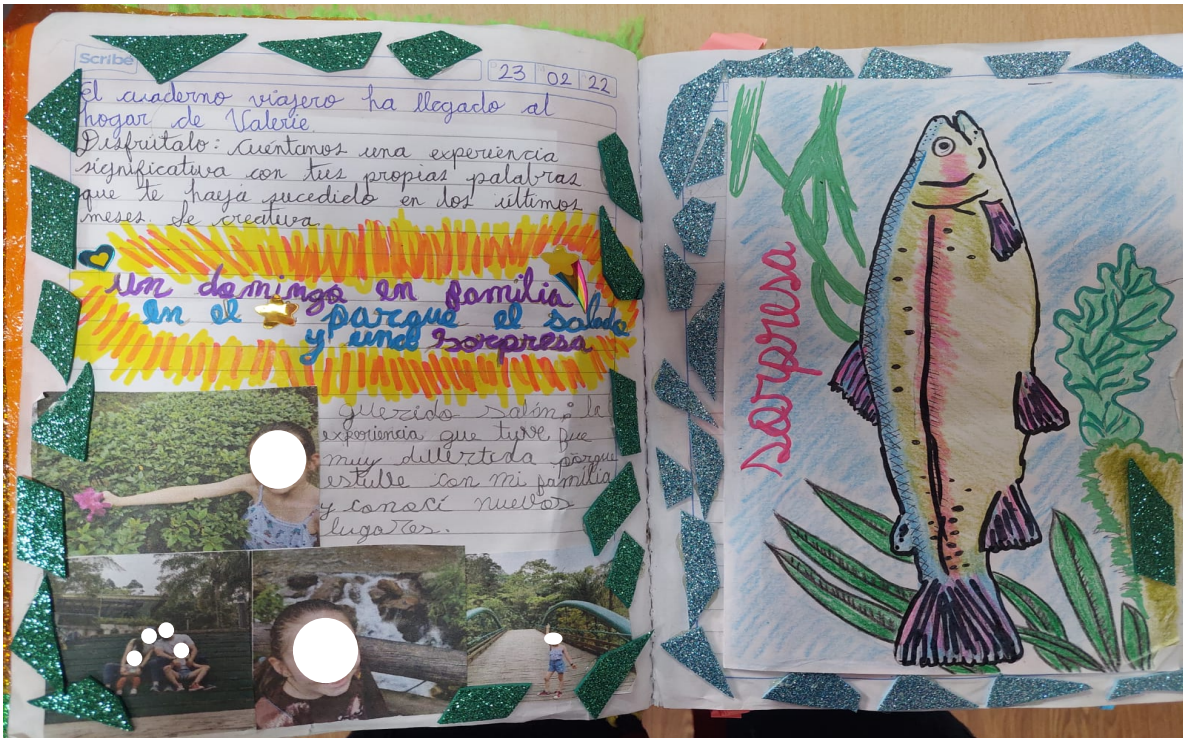
f

5: Dictado de combinaciones silábicas (20%)

1. p r e b l s o y	✓
2. p r u t a	✓
3. p r a n d e	✓
4. p r i o	✓
5. p r a d e	✓
6. s e m b r e r o	✓

→ Actividad realizada a través de ~~los~~ letras!

10%



Anexo 4

