

**RESPUESTAS DE LOS ADOLESCENTES ANTE EL PROCESO DE DIVORCIO DE
SUS PADRES**

LAURA KATERINE ROJAS TORRES



UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

ESPECIALIZACIÓN EN FAMILIA

BUCARAMANGA

2016

**RESPUESTAS DE LOS ADOLESCENTES ANTE EL PROCESO DE DIVORCIO DE
SUS PADRES**

LAURA KATERINE ROJAS TORRES

Claudia Patricia Contreras Durán

Trabajadora Social. Especialista en Familia y Master en Terapia Familiar Sistémica

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

ESPECIALIZACIÓN EN FAMILIA

BUCARAMANGA

2016

CONTENIDO

Pág.

INTRODUCCIÓN	6
RESUMEN GENERAL DE LA MONOGRAFÍA	¡Error! Marcador no definido.
1.OBJETIVOS.....	11
2.REFERENTE TEORICO - CONCEPTUAL.....	12
3.METODOLOGÍA.....	21
4.RESULTADOS.....	26
5.DISCUSIÓN.....	38
CONCLUSIONES.....	42
BIBLIOGRAFÍA.....	43
ANEXOS.....	48

Lista de figuras

Pág.

Figura 1. Proceso metodológico de la monografía..... 21

Lista de tablas

Pág.

Tabla 1. Matriz bibliográfica de documentos seleccionados 254

AGRADECIMIENTOS

A Dios porque en el transcurso de mi vida me ha dado la fortaleza necesaria para enfrentar las amargas pruebas con que me ha recibido; y en medio de la tristeza y la soledad me ha regalado una maravillosa familia que con aciertos y desaciertos han sido luz en mi camino, esperanza en mi soledad, paz en mis angustias y amor en mi proceso de aprendizaje; por esto y cada minuto de dedicación doy gracias a mi familia que con su granito de arena contribuyen a que todos mis sueños se hagan realidad.

A mi abuela materna que es el motor de mi vida, a quien debo cada una de mis sonrisas y alegrías, a ella que en mis peores momentos me ha soportado con amor, ella cuya mirada me llena de paz, ella que lo ha sufrido todo, ella y solo ella merece cada uno de mis logros, porque sin ella nada puedo hacer, ella que hizo las veces de madre y padre, es y será siempre mi mejor regalo, te amo.

A mi abuelo materno que me cuida desde el cielo y que lo hubiera dado todo por verme casar, infinitas gracias porque fuiste fuerza y esperanza en los momentos en que sentí que no era capaz, a ti que eres un hombre de admiración gracias por ser el abuelo que cualquiera quisiera tener, pero que solo a mí se me dio tan maravillosa bendición, te amo.

A mi madre, que a pesar del dolor y la angustia que ha vivido tantos años le debo lo que soy, mi vida, mi carrera, mi especialización y todo en lo que me he convertido, a ella que me enseñó a perdonar con amor a mi padre y siempre me instruyó en el respeto y reconocimiento hacia él; a ella que a pesar de la infidelidad y la deslealtad ha estado siempre dispuesta a dar lo mejor de su noble corazón mil gracias, a ti mamá que sin merecerte has estado siempre para mí, te amo.

A mi esposo, que nunca dejó de creer en mí, el hombre que Dios me regaló y que ha sido mi apoyo constante en cada una de las etapas de mi vida, quien ha visto lo peor de mí y aun así se ha quedado a mi lado, a ti que has sido un luchador de batallas infinitas a mi lado y un compañero de vida difícil de encontrar, mil gracias te amo.

RESUMEN GENERAL DE TRABAJO DE GRADO

TITULO: Respuestas de los adolescentes ante el proceso de divorcio de sus padres

AUTOR(ES): Laura Katerine Rojas Torres

FACULTAD: Esp. en Familia

DIRECTOR(A): Claudia Patricia Contreras

RESUMEN

La familia como sistema primario de los seres humanos, se sustenta en las relaciones establecidas entre sus miembros. La concepción de su realidad como sistema deja entrever que ésta no es estática, por el contrario se caracteriza por su fluidez y constantes cambios derivados de eventos como el divorcio. Los procesos de divorcio generan diversas respuestas en los miembros del sistema familiar, siendo los hijos adolescentes la población de interés de la presente monografía. El estudio cuenta con un diseño cualitativo con metodología de estados del arte. A partir de la revisión de 34 documentos se encuentra que las respuestas de adolescentes ante el divorcio pueden clasificarse en Emociones, Sentimientos, Cambios de conducta y Cambios en las relaciones parento – filiales. Conocer estas posibles respuestas permite al profesional especialista en familia sugerir estrategias de afrontamiento que se adecuen a las demandas de cada sistema familiar.

PALABRAS CLAVES:

Divorcio, emociones, sentimientos, cambios de conducta, relaciones parento filiales, adolescencia

V° B° DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

GENERAL SUMMARY OF WORK OF GRADE

TITLE: Responses of teenagers before the process of divorce of their parents

AUTHOR(S): Laura Katerine Rojas Torres

FACULTY: Esp. en Familia

DIRECTOR: Claudia Patricia Contreras

ABSTRACT

The family is the primary system of human beings and is based on the relationship between its members. Understand the family as a system implies recognizing that their reality is not static. The reality of families is characterized by its fluidity and its constant changes resulting from events such as divorce. Divorce produces different answers in the members of the family system, this monograph emphasizes in the responses of the teenagers. The study has a qualitative design with methodology of States of the art. In total 34 documents were reviewed. Responses of teenagers before the divorce can be classified into emerging emotions, emerging feelings and behaviour change. Knowing these answers allows the professional specialist in family suggest coping strategies that are adapted to the demands of each family system.

KEYWORDS:

Divorce, emotions, feelings, behavioral changes, relationships parento – subsidiaries, adolescence.

V° B° DIRECTOR OF GRADUATE WORK

INTRODUCCIÓN

La familia como sistema fundamental de la sociedad corresponde a un conjunto dinámico en el cual sus miembros interactúan a través de relaciones, vivencias y experiencias que están sujetas al cambio y a las condiciones de vida de cada uno. Por lo anterior se infiere que la dinámica familiar se encuentra ligada a los episodios vivenciales de cada miembro y por lo tanto sufre alteraciones y/o modificaciones que provocan la ruptura de sus relaciones.

Las relaciones entre los miembros de la familia corresponden a una de sus propiedades esenciales y la constituyen como un todo integrado, esto es, como un sistema constituido por miembros activos cuyas experiencias individuales representan cambios o transformaciones en el mismo.

Eventos como el divorcio generan cambios en la dinámica familiar, afectando principalmente a los hijos. Para el presente estudio interesan particularmente aquellos que se encuentran en la etapa de adolescencia, pues su ciclo vital es susceptible a los diferentes cambios que a su vez ocasionan situaciones de estrés, alteraciones en el comportamiento, dificultades académicas, episodios de ansiedad por la presencia de nuevos miembros, tristeza y nostalgia, entre otros; afectando potencialmente el proyecto de vida de los mismos.

La presente revisión bibliográfica da cuenta de las respuestas de los adolescentes frente a un evento determinado como el divorcio de sus padres, desde una perspectiva sistémica que contempla a la familia como un sistema funcional cuyas relaciones e

interacciones se encuentran sujetas a los cambios inesperados que surgen a partir de dicho evento.

Ante los cambios, los profesionales están llamados a responder las diferentes demandas y necesidades de las familias que atraviesan eventos inesperados como el divorcio, dotándolos de herramientas suficientes que permitan a los padres e hijos el desarrollo de una serie de capacidades y estrategias de afrontamiento.

En este contexto surge la pregunta ¿Qué se ha documentado sobre las respuestas de adolescentes con relación al proceso de divorcio de sus padres?, puesto que al ser un evento que tiende a modificar la dinámica familiar, es importante que los profesionales especializados en familia cuenten con los presaberes necesarios para identificar las posibles respuestas de adolescentes que emergen de esta situación, y así proponer con mayor certeza estrategias de afrontamiento acordes con las realidades de cada sistema familiar que vayan más allá del comportamiento individual de sus miembros, es decir, estrategias que reúnan las capacidades que desarrollan los individuos al trabajar conjuntamente.

Lo anterior adquiere relevancia si se tiene en cuenta que, generalmente, ante los procesos de divorcio, padres e hijos en su mayoría no están preparados para enfrentar de manera adecuada y por tanto recurren al profesional para sobrellevar esta situación.

La monografía tuvo como objetivo analizar las respuestas de adolescentes frente al proceso de divorcio de sus padres mediante una revisión bibliográfica que

permitió la construcción de un estado del arte sobre el tema. El interés por desarrollar el estudio se da a partir de un proceso de auto referencia y sentido de vida, del cual se infiere la nulidad de herramientas que poseen, en este caso, los adolescentes para enfrentar los cambios que surgen a partir del divorcio; con relación

Las principales respuestas de las que dan cuenta los documentos corresponden a cambios en la conducta y comportamiento de los adolescentes, así como desequilibrio en su estado emocional y físico, cambios en su estilo de vida y sistemas relacionales, que influyen de manera negativa en el desarrollo personal e integral del adolescente; respuestas que se generan a partir del desconocimiento y falta de provisión de estrategias adecuadas para el afrontamiento del divorcio, lo cual afianza la necesidad de ahondar en la elaboración y documentación de estas, convirtiéndose a su vez en una herramienta de uso profesional para la intervención con familias.

En el documento podrá encontrar una justificación del estudio, seguida de los objetivos que orientaron el mismo. A continuación se aborda el referente conceptual que da sustento a la presente monografía, seguido por la metodología la cual se explica en el apartado cuatro. Posteriormente se exponen los resultados encontrados en las fuentes consultadas acompañados de una discusión sobre los mismos; para finalizar, se presentan algunas conclusiones con relación a la experiencia en la construcción de la monografía.

1. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Identificar posibles respuestas de adolescentes frente al proceso de divorcio de sus padres mediante la construcción de un estado del arte que sirva como insumo para la intervención de profesionales especialistas en familia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Revisar fuentes bibliográficas relacionadas con divorcio, respuestas de adolescentes, familia y adolescencia.
- Categorizar las respuestas de adolescentes frente al proceso de divorcio de sus padres, encontradas en las fuentes identificadas.
- Explorar posibles estrategias de afrontamiento con base en las respuestas identificadas en el proceso de revisión de fuentes.

2. REFERENTE TEORICO - CONCEPTUAL

La Teoría General de los Sistemas, entiende a los sistemas como procesos dinámicos ordenados en los que sus partes interactúan y se modifican mutuamente. Desde esta teoría se trasciende el concepto de sistema como suma de partes, pues procura comprenderlos como conjuntos de elementos interrelacionados e interdependientes, siendo estos principios aplicables tanto a sistemas naturales como a sistemas socialmente contruidos (Arnold & Osorio, 1998).

En la aproximación sistémica, la familia se concibe como un todo diferente a la suma de las individualidades de sus miembros, cuya dinámica se basa en mecanismos propios y diferentes a los que explican, la del sujeto aislado, por tanto, como sistema, la Familia está constituida por una red de relaciones: una de éstas, la natural, que responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a las relaciones de supervivencia humana y posee además características propias, pues no ha habido hasta el momento otra instancia social que la haya reemplazado y que además haya aportado necesidades psicoafectivas al ser humano en su desarrollo evolutivo (Hernández, 2013)

No obstante, para el estudio de las relaciones que se dan en el sistema familiar, el modelo ecológico aporta unas bases importantes que nos permiten observar las distintas maneras con las que una persona se relaciona con el entorno, teniendo en cuenta que la familia es vista por Bronfenbrenner, (1986), Rodrigo y Palacios, (1998) y Papalia y Olds, (1992) como el microsistema más importante porque configura la vida de una persona durante muchos años. (Espinal, Gimeno, & González)

Además, ciertas características de los sistemas familiares como sus funciones únicas y el conjunto de sentimientos que emergen a su interior permiten distinguirlos de otros sistemas sociales (Preister, 1980). Es por esto que las familias suelen enfrentarse a diversas conjeturas múltiples situaciones y diferencias entre lo que se piensa, lo que se dice y lo que se quiere, dando origen en algunos momentos a crisis que en algunos casos de no saberlas manejar, pueden acarrear conflictos que lleven a la separación temporal o definitiva de algunos de sus miembros.

Importa decir en este punto que siguiendo a Malagoli (1983, pág. 17), citado por Jiménez Arrieta, Amarís Macías, & Valle Amarís (2012), la familia es el “sistema relacional primario en el que se da el proceso de individuación, crecimiento y cambio del individuo. Entonces cabe considerar el sufrimiento del individuo como expresión de la disfuncionalidad de todo el sistema, ya sea en sus relaciones internas o con el ambiente exterior”. En estos cambios tienen influencia factores sociales, económicos, políticos y hoy en día tecnológicos; que generan la aparición de nuevos conflictos difíciles de solucionar, en este caso por parte de los cónyuges, quienes conciben el divorcio o separación de cuerpos como una solución a la situación problema.

Por lo anterior las alteraciones que sufre el sistema luego de un evento inesperado son el punto de partida para la intervención de los profesionales en familia, que buscan mantener el bienestar del sistema a través del fortalecimiento de las relaciones, dando prioridad al estado emocional del mismo.

Respecto a la importancia de los roles de cada miembro del sistema y su influencia en la dinámica familiar, un estudio sobre la comprensión interdisciplinaria de la familia en un contexto de globalización sostiene que

Debido a la confluencia de intrínsecos aspectos a su naturaleza como lo son el aspecto histórico, político, socio-cultural y por el desarrollo psico-afectivo de sus miembros, cada familia es única y diferente, no sólo por las relaciones, roles y el número de personas que la forman, sino también por las actividades y trabajos que realizan o la manera en que se organizan y proyectan. (Oliva Gómez, 2014, pág. 12)

Dentro del bagaje del estudio mencionado, refieren a Carbonell (2012), para quien la familia, desde un punto de vista tradicional, se configura como el lugar primordial en el que sus miembros comparten y gestionan los riesgos sociales.

Para efectos del presente estudio se revisaron documentos con énfasis en las familias con hijos adolescentes, entendidas en el libro *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve* (Hernández, 2013) como aquellas cuyo hijo mayor tiene entre los 13 y 18 años de edad y en la cual los hijos atraviesan por una de las épocas de la vida que exige mayores ajustes por parte de los padres.

Dicho esto y para entender la adolescencia, vale retomar lo expuesto en el Modelo de servicios de Salud Amigables para Adolescentes y Jóvenes, en el cual se ubica esta etapa del ciclo vital entre los 10 y los 19 años, dividiéndola en tres subetapas: Adolescencia temprana o inicial, Adolescencia media y Adolescencia tardía (Ministerio de la

Protección Social - UNFPA Colombia, 2008). Para efectos de la presente monografía, se tendrá en cuenta el periodo comprendido entre los 13 y 18 años como lo señala Hernández (2013).

La etapa de adolescencia representa un periodo de transición y adaptación en el que se generan nuevas percepciones de los eventos cotidianos que presenta el sistema familiar y la forma en que perciben sus problemas personales y externos, esto hace que la presencia de eventos no normativos tales como el divorcio causen en los hijos adolescentes alteraciones que tienden a modificar su proyecto de vida.

En el artículo *Estrés y adolescencia: Estrategias de afrontamiento y autorregulación en el contexto escolar* (González, Leticia, & Martín Hernández, 2009) las autoras indican que la adolescencia se caracteriza por sus profundos cambios e inestabilidad, así como por tratarse de una etapa crucial del ciclo vital pues en ella se configuran los ideales de vida que perfilarán la identidad en la vida adulta. Los cambios que se viven en esta etapa pueden actuar como estresores, pues alteran la interacción de los sujetos con su medio.

Con relación a lo anterior, se considera en este estudio que los cambios que se generan en los adolescentes y sus procesos corresponden a hechos y sucesos que alteran el equilibrio del sistema, tales como el divorcio de los progenitores, que puede ser entendido como la disolución del vínculo del matrimonio motivado por una causa posterior a su celebración, que tiene lugar por medio de una resolución judicial que deja a los cónyuges en aptitud de contraer un nuevo matrimonio (Iglesia Reformada). Siguiendo a Jiménez Arrieta, Amarís Macías, & Valle Amarís (2012),

El divorcio como crisis no normativa se presenta en dos dimensiones diferentes: en principio, se valora su dimensión traumática por los eventos que lo acompañan, ya que estos generan altos niveles de incertidumbre y de estrés, pues esta situación desencadena inestabilidad emocional en los sujetos que viven la disolución de la familia; en segundo lugar, se valora su dimensión temporal, en tanto que asumir el divorcio como nueva condición de vida exacerba los síntomas de estrés postraumático que implican la tendencia a la evitación, lo cual le resta funcionalidad al individuo. (Jiménez Arrieta, Amarís Macías, & Valle Amarís, 2012, pág. 105)

El divorcio es visto por la mayoría de cónyuges como la solución eficaz a sus problemas, sin embargo, es responsable de ocasionar alteraciones que obliga a los sistemas a reorganizarse estructuralmente, modificando cambios y patrones relacionales entre los miembros del sistema y los subsistemas que los rodea. De igual forma, afecta el bienestar de los hijos teniendo en cuenta el proceso de adaptación a la nueva situación de sus padres divorciados. En el *World Family Map* (STI & Child Trends, 2014) se logran identificar algunos de los problemas que presentan los hijos durante este proceso, en los cuales sobresale el problema de bajo rendimiento académico que suelen presentar con frecuencia.

En este punto, vale recordar que desde una perspectiva sistémica la separación implica el rompimiento del todo, derivando en ajustes en las propiedades vitales del sistema. Así, de acuerdo con Jiménez Arrieta, Amarís Macías, & Valle Amarís (2012)

Desde esta consideración, las decisiones que se tomen en el grupo influyen en cada miembro de la familia. Por lo tanto, la separación o el divorcio es un tema que no solo

compete a los cónyuges, sino que también afecta a sus hijos y a sus respectivas familias.

(Jiménez Arrieta, Amarís Macías, & Valle Amarís, 2012, pág. 100)

Las modificaciones que ocasiona el divorcio en el desarrollo de los hijos adolescentes demandan estrategias de afrontamiento, definidas por Lazarus & Folkman (1986) como “aquellos procesos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para mejorar las demandas externas y/o internas que son evaluadas como desbordantes de los recursos del individuo” (pág. 164). Dichas estrategias son esenciales para la adaptación efectiva luego de periodos de crisis, lo cual sugiere la importancia de la identificación de estrategias que permitan al profesional conocer los sentimientos, ideas y conductas de los adolescentes. Desde el modelo de afrontamiento propuesto por los autores se entiende que es la interpretación que hacen los sujetos sobre las situaciones que viven la que provoca en ellos diversas reacciones emocionales.

Para la organización de los resultados es necesario que de acuerdo a la revisión se tenga claridad sobre los conceptos de emociones, sentimientos, conducta y relación parento filial, toda vez que son estos los que orientan el análisis de las respuestas encontradas en los documentos.

De acuerdo con el estudio longitudinal sobre valores y afectividad de Álvarez Rodríguez (2002), el término emociones procede de “emotio – onis” que corresponde al estado de ánimo y su manifestación física, que a su vez son producto de estímulos exteriores e interiores como recuerdos, pensamientos, evocaciones, entre otras.

Entre las características de las emociones, Fernández Poncela (2011), señala que siguiendo a Marina (2006) y Filliozat (2007), estas últimas corresponden a procesos físicos y mentales de carácter neurofisiológico, bioquímico, psicológico y cultural, es decir, son sentimientos breves que aparecen de manera abrupta y con manifestaciones físicas como rubor, palpitaciones, temblor y palidez y que además duran poco tiempo. Similar a estas Fernández Poncela (2011) afirma que los sentimientos son las emociones personalmente nombradas y que duran en el tiempo, secuelas profundas de placer o dolor que dejan las emociones en la mente y en el organismo y que a su vez se reflejan en las relaciones con los otros a lo largo de la vida.

Sin embargo, en el mismo estudio, refieren que algunos otros autores consideran que la emoción y las reacciones emocionales se encuentran relacionadas con el cuerpo, diferente de los sentimientos que están relacionados con la mente; las primeras atienden a las necesidades fisiológicas mientras que los segundos a necesidades psicológicas y de mayor trascendencia.

De esta forma, entendiendo las emociones como manifestaciones físicas provisionarias de los sentimientos experimentados por largo tiempo en los adolescentes durante el proceso de divorcio de sus padres, dentro de la categoría de emociones emergentes identificadas en la revisión, se encontraron respuestas como llanto, rabia, temor, pérdida de afecto, nervios, irritabilidad, trastornos somáticos, entre otras.

Damasio (2006), citado por Fernández Poncela (2011), sostiene que los sentimientos son necesarios toda vez que son la expresión a nivel mental de las emociones y

de lo que subyace por debajo de estas. Como parte del mismo estudio, Fernández Poncela (2011) refiere al antropólogo André Le Breton quien reconoce a la emoción es un momento provisorio que surge a partir de una causa precisa en la que el sentimiento se sostiene con una intensidad particular, en este orden de ideas se tiene que alegría, ira, deseo, sorpresa, miedo son emociones donde el sentimiento como el odio o el amor, por ejemplo está más arraigado en el tiempo. Dentro de la categoría de sentimientos emergentes se encontraron aquellos como sentimiento de pérdida, ansiedad, miedo, rechazo, abandono, impotencia, etc.

Por otro lado, Bleger (1983) afirma que el término conducta es originado a partir de los fenómenos psíquicos y mentales, teniendo en cuenta, que etimológicamente la palabra conducta es latina y significa: conducida o guiada; lo que quiere decir, que todas las manifestaciones comprendidas dentro del término conducta son acciones conducidas o guiadas por algo que es externo a las mismas: por la mente. Con relación a lo anterior, dentro de la revisión del estudio, se encontraron cambios en la conducta de los adolescentes como respuesta ante el divorcio de sus progenitores, dicho cambios corresponden a: baja autoestima, abuso de sustancias, problemas de adaptación social, comportamiento antisocial y conductas delictivas, y otros.

No obstante, las respuestas nombradas anteriormente se manifiestan en las relaciones de los adolescentes sobre todo en la relación parento filial del sistema a partir del cambio que se da en la estructura familiar durante la presencia de un evento no normativo como el divorcio.

De acuerdo con el Dr. Carlos González Salamea en su informe "Teoría estructural familiar" (Salamea, S.f.) cita el modelo terapéutico estructural de Salvador Minuchin que se define como "el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia" (Minuchin, 1977) y que junto a la teoría general de los sistemas permiten una nueva visión de la familia como un sistema abierto que se mantiene en constante interacción y que además está compuesto por subsistemas "unos estables (conyugal, fraterno, y parento-filial) y otros ocasionales o temporales (según edad, sexo e interés)" (Salamea, S.f.), lo cual sugiere que padres e hijos mantienen relación a través del tiempo y el espacio y demás aspectos entre estos la comunicación, sin dejar de ser en su individualidad un sistema compuesto en si mismo por subsistemas.

Por otro lado, en un trabajo presentado por Luis Felipe Muñoz Rübke (Rübke, 2011) para optar por su título de magister en psicología, cita a Restifo & Bögels (2009) quienes indican 5 niveles implicados en el desarrollo y mantenimiento de la depresión adolescente, el primero es nivel del subsistema individual, seguido por el nivel del subsistema parento filial, nivel del subsistema marital, nivel del subsistema familiar en su totalidad y nivel del subsistema extrafamiliar. En el nivel del subsistema parento - filial los autores señalan como aspectos de la relación entre padres e hijos, el tipo de apego, grado de preocupación, control, apoyo y conflicto que influyen en la incrementación de sintomatología depresiva.

Con relación a lo anterior, es importante destacar como ejemplo el síndrome de alienación parental mencionado anteriormente que corresponde al rompimiento del vínculo entre los hijos y uno de los progenitores afectando indiscriminadamente la relación del subsistema parento filial.

3. METODOLOGÍA

La estructuración de una metodología cumple la función de guiar al lector con respecto al direccionamiento de la investigación sobre un fenómeno de estudio en particular. La metodología delimita la perspectiva para hacer preciso, válido y confiable el estudio; de esta manera organiza la investigación de modo que comprenda aquella información necesaria para ejecutar el objetivo planteado al inicio del estudio. Para efectos de la presente monografía se recurre a una metodología cualitativa, que se caracteriza por comprender la realidad de manera holística y por contar con un diseño flexible.

Las metodologías de corte cualitativo son adecuadas para el área de las ciencias humanas y sociales, siendo la metodología de estado del arte un componente de las investigaciones de tipo documental. No obstante, vale decir que de acuerdo con Medina Montoya (2004), citada por Gómez Vargas et al. (2015), el estado del arte es una metodología cualitativo documental que cuenta con un enfoque hermenéutico y sigue el propósito de interpretar materiales bibliográficos, mientras que la investigación documental consiste en revisar sistemáticamente los materiales bibliográficos como forma de contextualizar el objeto de estudio.

La investigación se realizó a través de la metodología de estado del arte, abarcando información actualizada con relación a las respuestas de adolescentes ante el proceso de divorcio de sus padres.

3.1 Proceso metodológico

La monografía siguió el proceso metodológico propuesto por Gómez Vargas et al. (2015). La siguiente figura ilustra el proceso:



Figura 1. Proceso metodológico de la monografía

Fuente: Elaboración propia adaptada de Gómez et al. (2015)

De acuerdo con Gómez Vargas et al. (2015), la **Fase de Planeación** consiste en limitar los requisitos y exigencias para la realización de la monografía, se establece el tema a investigar y se realiza una primera recopilación documental donde se eligen algunas fuentes importantes relacionadas con el tema; con la lectura de estas primeras, se aprende un poco sobre el tema de investigación. Una vez hecho esto, se procede a construir la pregunta de investigación, los objetivos, la justificación, las categorías de búsqueda y la elección de las fuentes de búsqueda.

Seguidamente, la **Fase de Diseño y gestión** corresponde al establecimiento del tema y categorías de análisis, que se logra a través del uso de una *matriz bibliográfica*, a partir de la cual se seleccionan todos los textos relacionados con las categorías de búsqueda.

Al tener la matriz diligenciada se prosigue con la lectura lineal de los documentos. En este paso se extraen, de todos los textos consultados, aquellos párrafos o frases en los que se desarrolle un tema que se encuentre relacionado con alguna de las categorías previamente establecidas. El resultado de este paso es lo que Gómez Vargas, Galeano Higueta, & Jaramillo Muñoz (2015) denominan matriz analítica de contenido.

Finalmente, la **Fase de Análisis, elaboración y formalización** consiste en volver a la matriz bibliográfica, seleccionar una categoría y leer todos los párrafos o frases extraídas según correspondan y señalar las similitudes, diferencias y coyunturas, tendencias y todo tipo de información que sea útil para la investigación.

Con base en la lectura realizada se difieren los resultados a través de los cuales se expone el análisis del autor, seguido por la discusión que se plantea a partir de la obtención de dichos resultados; una vez se realiza lo mencionado, el autor define las conclusiones del estudio con relación a los objetivos planteados.

La realización de la monografía implicó la búsqueda de documentos físicos y virtuales cuyos contenidos estuvieran relacionados con los temas: familia, divorcio, adolescencia y respuestas de adolescentes frente al divorcio. Los buscadores privilegiados para ello fueron las plataformas científicas Redalyc, Scielo y Google Academic. De la búsqueda se recopilaron un total de 35 documentos, entre artículos de revista, capítulos de libro, tesis de pregrado y posgrado e informes.

Una vez recopilada la información, se procedió a organizarla y clasificarla en la *matriz bibliográfica*, resultando elegidos 20 documentos. El criterio de selección fue: *documentos, físicos o virtuales, que incluyan los temas familia, divorcio, adolescencia y respuestas de adolescentes frente al divorcio*. Aquellos documentos que carecían de alguno de dichos ítems fueron descartados. La siguiente tabla expone la matriz bibliográfica correspondiente a los documentos seleccionados.

Tabla 1. Matriz bibliográfica de documentos seleccionados

Tipo de documento	TÍTULO	AÑO	AUTORES	No. de páginas	TEMAS DE INTERÉS			
					Familia	Adolescencia	Divorcio	Respuestas de Adolescentes
Informe	EL ADOLESCENTE ANTE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES	2005	P. Castells Cuixart	6	X	X	X	X
Artículo	CONSECUENCIAS DEL DIVORCIO PARENTAL EN EL ADOLESCENTE: UNA PERSPECTIVA BIOPSIOSOCIAL	2005	Diana Carolina Robayo Guerrero	33	X	X	X	X
Artículo (Revisión)	LAS CONSECUENCIAS DEL DIVORCIO EN LOS HIJOS	2002	José Cantón Duarte, María del Rosario Cortés, María Dolores Justicia Díaz	20	X	X	X	X
Capítulo de un libro	INFANCIA Y ADOLESCENCIA ANTE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES: EFECTO MEDIADOR DE LOS PUNTOS DE ENCUENTRO FAMILIARES		Ivan Sánchez Iglesias	16	X	X	X	X
Artículo	AFRONTAMIENTO EN CRISIS FAMILIARES: EL CASO DEL DIVORCIO CUANDO SE TIENEN HIJOS ADOLESCENTES	2012	Jimenez Arrieta, Amaris Macías, Amaris Marcela	15	X	X	X	X
Artículo (Estudio)	UN ANALISIS EXPLORATORIO DE LOS POSIBLES EFECTOS DEL DIVORCIO EN LOS HIJOS	1992	Pedro Bengoechea Garín	20	X	X	X	X
Artículo (Revisión)	SEPARACIÓN O DIVORCIO: TRASTORNOS PSICOLÓGICOS EN LOS PADRES Y LOS HIJOS	2004	Reyes Vallejo Orellana Fernando Sanchez - Barranco Vallejo Pablo Sanchez - Barranco Vallejo	19	X	X	X	X
Artículo (estudio)	ESTRUCTURA FAMILIAR A CONTECIMIENTOS VITALES ESTRESANTES Y PSICOPATOLOGÍA EN LA ADOLESCENCIA	2009	Luis Javier Sariz Rodríguez, María Gómez García de la Pedroza, María Teresa Almendro Marín.	20	X	X	X	X
Tesis de grado	COMPRENSIÓN DE LAS VIVENCIAS DE UNA ADOLESCENTE ANTE EL DIVORCIO DE LOS PADRES	2014	Rojas Hidalgo Luisa Josefina; Escorcha Velásquez Andreina Yenileth; Peña Gómez Hindira Thais.	39	X	X	X	X
Artículo	TRASTORNOS DE ANSIEDAD POR SEPARACIÓN EN HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS	2008	Orgilés Amorós Mireia; Espada Sanchez José Pedro; Méndez Carrillo Xavier	7	X	X	X	X
Artículo (Investigación)	LOS ADOLESCENTES Y EL CONFLICTO INTERPARENTAL DESTRUCTIVO: IMPACTO EN LA PERCEPCIÓN DEL SISTEMA FAMILIAR Y DIFERENCIAS SEGÚN EL TIPO DE FAMILIA, LA EDAD Y EL SEXO DE LOS ADOLESCENTES.	2012	Silvia López Larrosa, Vanesa Sánchez Souto; Paula Meridiri Ruíz de Alda.	8	X	X	X	X
Informe	ASPECTOS PSICOPATOLÓGICOS DE LOS NIÑOS/AS EN EL DIVORCIO DE LAS FIGURAS PARENTALES	2008	JL Pedreira Massa, B. Lindström	13	X	X	X	X
Tesis de grado	EL DIVORCIO DE LOS PADRES Y VIDA AFECTIVA DE LOS ADOLESCENTES	2010	Montesdeoca Brito Guillemina; Sigcha Terreros Mayra	62	X	X	X	X
Artículo (revista)	INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN UNA ADOLESCENTE CON PROBLEMAS EMOCIONALES ANTE UNA SITUACIÓN DE DESESTRUCTURACIÓN FAMILIAR	2016	Cristina Rodríguez Martínez	8	X	X	X	X
Ensayo	INFLUENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN LAS CONDUCTAS ADOLESCENTES	2008	Marta Montañes; Raquel Bartolomé; Juan Montañes; Marta Parra.	17	X	X	X	X
Artículo de libro	UN ANALISIS DE LOS ACONTECIMIENTOS VITALES ESTRESANTES DURANTE LA ADOLESCENCIA	2008	Lucía Jiménez García, Susana Menendez Alvarez - Dardet, María Victoria Hidalgo García.	14	X	X	X	X
Tesis de grado	CARENCIA AFECTIVA DEL ADOLESCENTE EN SITUACIÓN DE DIVORCIO	2015	Pizarro Márquez Alexandra del Pilar	25	X	X	X	X
Informe	INFLUENCIA DEL SINDROME DE ALIENACIÓN PARENTAL EN LA CONDUCTA DE LOS ADOLESCENTES	2014	Oscar Danilo Espinosa Guevara	120	X	X	X	X
Informe	CONFLICTO FAMILIAR Y RUPTURA MATRIMONIAL ASPECTOS PSICOLEGALES	1998	Bolaños, I.	15	X	X	X	X
Artículo	EL NIÑO Y LAS VICISITUDES DE LA SEPARACIÓN Y/O DIVORCIO		Carolina Raheb Vidal	16	X	X	X	X
Artículo de libro	LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS DESPUES DE LAS SEPARACIONES CONFLICTIVAS	2005	Jesús De la Torre Laso	11	X	X	X	X

Fuente: elaboración propia

Las categorías que guiaron el análisis posterior de los documentos fueron:

- Emociones que experimentan los adolescentes durante el proceso de divorcio de los padres dentro y fuera del sistema
- Sentimientos que experimentan los adolescentes durante el proceso de divorcio de los padres dentro y fuera del sistema
- Cambios en la conducta que experimentan los adolescentes durante el proceso de divorcio de los padres dentro y fuera del sistema

- Cambios en las relaciones parento – filiales durante el proceso de divorcio de los padres.

4. RESULTADOS

A continuación, se exponen los resultados de la revisión de acuerdo a cada categoría de análisis, sin embargo, es necesario aclarar que crisis no normativas como el divorcio no solo acarrear emociones, sentimientos y cambios de conducta que infieren en las relaciones de los miembros sino que además genera otras afectaciones tanto a nivel físico como cognitivo.

4.1 Emociones que experimentan los adolescentes durante el proceso de divorcio de los padres dentro y fuera del sistema:

Con base en la tesis a cargo de Pizarro Márquez (2015) sobre las principales consecuencias que genera la carencia afectiva en los adolescentes, se reconocen como uno de los efectos del divorcio las dificultades emocionales y conductuales que presentan los hijos principalmente en la adolescencia.

Dulanto (2000), citado por Robayo Guerrero (2005), afirma que sumado a los sentimientos experimentados por los adolescentes se encuentran emociones tales como la tristeza, la rabia, la soledad, el temor al fracaso, culpa, entre otros. De acuerdo con el autor, estos sentimientos ocasionan en el mismo una sensación de confusión puesto que aparecen y desaparecen constantemente.

En un estudio realizado por López Larrosa, Sánchez Souto & Mendiri (2012) sobre las percepciones del conflicto interparental y sus efectos a largo plazo en las emociones, las conductas y las cogniciones en una muestra de 510 adolescentes españoles, se catalogó al conflicto entre los padres como un conflicto destructivo, razón por el cual se evidencian efectos a corto y largo plazo en las respuestas fisiológicas, conductuales, emocionales y cognitivas en los hijos, encontrando que a mayor intensidad y frecuencia del conflicto, los adolescentes se sentían más amenazados, con mayor sensación de ineficacia por su parte, triangulación, preocupación e inseguridad.

De acuerdo a esto, dentro de la categorización que determinó la monografía, las emociones son evidentes en los procesos de adaptación de los adolescentes, toda vez que en la mayoría de ellos experimentan durante eventos como el divorcio un ajuste en su desarrollo y proyecto de vida, tal como lo sugieren algunos estudios revisados que dan cuenta de las principales respuestas de los adolescentes.

No obstante, Stern & Manocherian (1989), citados por Escorcha & Peña (2014), aluden a las formas en que varían las reacciones de los hijos ante el divorcio según la edad de cada uno, su temperamento y experiencia pasada, su desarrollo cognitivo su competencia social y el grado de soporte emocional que tenga de amigos. Por su parte J. Botella (1999), también citado por Escorcha & Peña (2014), afirma que independientemente de la edad, la reacción ante el divorcio es una alteración emocional y conductual.

Sumado a lo anterior, Pedreira Massa & Lindström (2008), en su informe sobre los aspectos psicopatológicos de los niños, niñas y adolescentes en el divorcio de

las figuras parentales, identifican que en ambos sexos la adaptación emocional de los hijos con padres separados es menor con relación a la que poseen los hijos con sistemas familiares intactos. Por lo general, los primeros responden con desorientación, ambivalencia, tristeza y ansiedad al proceso, lo cual influye en el periodo de adaptación de los miembros del sistema que atraviesa por dicha situación.

Por su parte, Cantón Duarte, Cortés Arboleda, & Justicia Díaz (2002) elaboran un artículo con base en una revisión sobre los estudios que han investigado los principales factores de riesgo y de resistencia relacionados con los problemas de adaptación en los hogares monoparentales. De dicho estudio afirman que la parentificación instrumental y emocional de las hijas hace que éstas presenten mayores niveles de depresión y ansiedad, mientras que a los varones solo les conlleva una mayor depresión.

Con relación a lo anterior, Jiménez García, Menéndez Álvarez-Dardet, & Hidalgo García (2008) en un análisis realizado a una muestra de adolescentes sobre el estrés psicosocial experimentado por los mismos, afirman que una explicación a las diferencias halladas entre chicos y chicas en cuanto al impacto emocional causado por los eventos estresantes como el divorcio, consiste en que las chicas tiene mayor vulnerabilidad de padecer problemas emocionales.

Por su parte Rodríguez-Martínez (2016), muestra la intervención realizada a una adolescente que presenta problema adaptativo con sintomatología ansiosa y depresiva como consecuencia de una desestructuración familiar; la autora hace un recuento sobre el estado de la adolescente la cual manifestaba respuestas motoras de evitación y escape

relacionadas con la evitación del problema, además presentaba llanto, respuestas fisiológicas como dificultad para respirar, molestias físicas y ansiedad leve; de igual forma, respuestas cognitivas – emocionales entre las que se destacan pensamientos negativos, tristeza, irritabilidad, y nerviosismo.

4.2 Sentimientos que experimentan los adolescentes durante el proceso de divorcio de los padres dentro y fuera del sistema:

De La Torre Laso (2005) analiza por medio de un estudio, cómo el conflicto interparental en las separaciones familiares puede modificar las relaciones de los progenitores con los hijos después de la ruptura, y cómo el propio conflicto posiciona a los padres. Dentro de su contenido, el autor cita a (Fernández y Godoy, 2002) quienes consideran que las respuestas ante la separación dependen con la edad, aunque son frecuentes sentimientos tales como rabia, miedo pena, preocupación, rechazo, baja autoestima, aumento de ansiedad, autoinculpación, dificultades escolares, problemas de sueño y alimentación, entre otros.

Confirmando lo anterior, se encuentra que según Rodríguez (2002) citado por (Orgilés Amorós, Espada Sánchez, & Méndez Carrillo, 2008), “La ruptura de una pareja genera cambios personales, económicos, sociales y familiares que en los niños y adolescentes nacidos de la unión conyugal se relacionan con una probabilidad mayor de presentar problemas psicológicos” (pág. 386) debido a la aparición de un estresor como el divorcio que puede producir ansiedad en el niño, siendo esta una respuesta habitual en los mismos ante este.

Lo anterior tiene mucho que ver con los resultados encontrados en el estudio realizado por Sanz Rodríguez y otros (2009) sobre el impacto de la experiencia de acontecimientos vitales estresantes y las manifestaciones clínicas de la población de adolescentes y jóvenes, en el cual los autores hallaron problemas psicológicos que experimentan los hijos varones de padres separados que conviven con la progenitora quienes presentan alto riesgo de sufrir depresión, contrario a las mujeres en las cuales no se confirmó este efecto.

No obstante, en las familias reestructuradas, la existencia de un padrastro ocasiona que las mujeres presenten elevados trastornos de ansiedad y depresión, esto podría considerarse en relación con la preferencia hacia el progenitor, mientras que en los varones no. Durante la separación los adolescentes tienden a presentar sentimientos de pérdida, dudas sobre el amor de los padres y sensación de que habrían sido personas diferentes sino hubiesen vivido esa experiencia.

Castells Cuixart (2005) afirma que la mayoría de adolescentes durante el proceso de divorcio, sufren alteración en su personalidad, sintiendo una oscilación en lo más profundo de su ser, un profundo sentimiento de pérdida que se manifiesta en los mismos por medio de una sensación de vacío poco agradable.

Entre otros de los sentimientos que se referencian con frecuencia en adolescentes Robayo Guerrero (2005), refiere un estudio longitudinal cualitativo realizado por Wallerstein y Blakeslee (1989) el cual reporta que los adolescentes o adultos jóvenes hijos de familias divorciadas muestran un considerable deterioro incluyendo ansiedad, sensación de

miedo y rechazo. Por lo general, los sentimientos que surgen después de la situación pueden ser de rechazo, abandono, impotencia y desesperanza.

Así mismo, Vidal (s.f.), aclara que las respuestas y estrategias ante el divorcio parental no son las mismas de un niño pequeño a las de niños mayores o adolescentes y por su parte, menciona que en la adolescencia surgen respuestas como ansiedad, preocupación por su futura vida de pareja, preocupación económica, sentimiento de una experiencia dolorosa, cambios en la percepción de sus padres, conciencia aumentada de sus padres como objetos sexuales e interferencia con la entrada en la adolescencia.

Saposnek (1983), citado por Bolaños (1998), describe los aspectos más impredecibles, incontrolables y dolorosos del divorcio, entre los cuales señala el miedo por ser abandonados, ansiedades que se manifiestan en la dificultad para alejarse de uno de los progenitores durante el tiempo de visitas, el miedo al rechazo que origina la situación hace que a menudo el adolescente sienta la necesidad de asegurarse constantemente del amor que sienten sus progenitores por ellos.

De igual forma Pizarro Márquez (2015) habla de la importancia del miedo que experimentan los hijos por ver marcharse a uno de sus padres, por lo general el que se va de casa, cuando ocurre una ruptura, esto provoca una sensación de desubicación de los mismos que a su vez tienden a culpabilizarse y preocuparse ya que consideran que una mala actuación pudo haber influido en la separación.

Teniendo en cuenta las variables de edad y género en las respuestas de adolescentes, Bengoechea (1992) realizó un estudio con 1.441 niños desde los 6 a 18 años, de los cuales 536 eran hijos de padres separados, con el objetivo de “analizar y explicar reacciones o respuestas que los hijos dan a la separación matrimonial de sus padres, según sea la edad y el nivel de instrucción de aquellos” (pág. 491). La revisión efectuada por el autor revela que en la etapa posterior al divorcio emergen sensaciones de ira, resentimiento y culpabilidad, aunadas a confusión y aprensión por el cambio.

Abad, Forns, Amador y Martorell (2000); y Lemos, Vallejo y Sandoval (2002), citados por (Jiménez García, Menéndez Álvarez-Dardet, & Hidalgo García, 2008), explican una vez más, que las chicas tienen mayor probabilidad de experimentar problemas de internalización como depresión y ansiedad que los chicos durante la adolescencia inherente a cualquier país y/o cultura en que se hayan llevado a cabo las diferentes investigaciones que abordan el tema.

Conforme a esto, en la tesis de grado elaborada por Montesdeoca Brito & Sigcha Terreros (2012) se conoce que el adolescente al sentir que su sistema familiar no le entiende muestra rechazo hacia ella y entabla una constante lucha entre sentimientos de dependencia e independencia, al buscar esto recurre a su inteligencia como defensa contra la ansiedad que experimenta en ese momento.

4.3 Cambios en la conducta de los adolescentes durante el proceso de divorcio de sus padres dentro y fuera del sistema:

Los cambios en la conducta de adolescentes con padres divorciados son más notorios en el primer año de separación y se dan tanto en hombres como en mujeres.

Castells Cuixart (2005), indica que “comparativamente con los hijos de ambos sexos de familias intactas, los trastornos de conducta de los hijos de padres separados son más elevados”.

Montesdeoca Brito & Sigcha Terreros (2012) expresan que los adolescentes por encontrarse en esta etapa son más vulnerables y experimentan alteraciones en las emociones y su conducta, lo cual interfiere en su desarrollo.

Aunado a esto, Robayo Guerrero (2005) encontró en los estudios de (O' Connor et al., 2000) que los hijos de padres divorciados presentan más problemas de conducta, baja autoestima, abuso de sustancias y problemas de adaptación social que los hijos de familias intactas; además infiere que los conflictos interparentales provocan en los varones mayor riesgo de presentar conductas delictivas así como problemas de atención, en relación a las niñas.

Respecto a esto, Jiménez Arrieta, Amarís Macías, & Valle Amarís (2012) en su artículo sobre las estrategias de afrontamiento familiar frente al divorcio como crisis no normativa en familias con hijos adolescentes de la ciudad de Barranquilla, refieren que la presencia de estrés y tensión latente en la vida cotidiana de los adolescentes derivan presiones y dilemas que los conllevan a presentar conductas desadaptativas con efectos negativos para sí mismos y para la sociedad; de igual forma Sánchez Iglesias (2006) afirma que después del

proceso de divorcio o separación los varones suelen presentar con mayor frecuencia problemas de conducta.

Además de lo anterior, según Cantón Duarte, Cortés Arboleda, & Justicia Díaz (2002), en el año siguiente a la separación los adolescentes suelen presentar problemas externalizantes como agresión, delincuencia, consumo de drogas depresión aguda, comportamiento antisocial, conductas agresivas (Aislamiento social y emocional en el colegio, carencia de amistades en otros ámbitos) y ansiedad por su futuro, que son evidentes tanto en hijos como en hijas.

Sin embargo, en el estudio de López Larrosa, Sánchez Souto, & Mendiri (2012) se encontró que según Jouriles y Norwood (1995) los varones y las mujeres presentan el mismo nivel de estrés ante la separación de sus padres, no obstante las mujeres reaccionan de manera pasiva o con buena conducta para generar cambios positivos en la familia. Del mismo modo, dicho estudio evidenció que la conducta más frecuente, es la de falta de implicación, es decir, aquella en la cual el adolescente para preservar su seguridad emocional hace ver que no le importa y evita involucrarse la mayoría de veces porque sus soluciones son percibidas como ineficaces.

Con relación a lo anterior, una de las posibles respuestas como falta de implicación subyace a través de la conducta de evitación como lo señala Rodríguez-Martínez (2016) en su estudio de caso, en el cual planteó como hipótesis que la conducta problema principal de la adolescente estaba relacionada con su bajo estado de ánimo y estado de ansiedad

que se manifestaba a través de conductas de evitación ante contextos relacionados con la situación familiar.

Pese a que la mayoría de estudios señalan la depresión como una de las respuestas más frecuentes entre adolescentes Bengoechea (1992) concluye que algunos adolescentes de padres separados expresan una depresión significativamente menor que la de aquellos con familias intactas, lo cual apoya la tesis de Wallerstein y otros (1988) quienes afirman que los adolescentes después de un periodo de pena y cólera adquieren mayor capacidad para afrontar las exigencias generales de orden práctico.

Para finalizar, cabe mencionar a Montañés, Bartolomé, Montañés & Parra (2008) quienes a manera de conclusión afirman que los efectos del divorcio en los hijos adolescentes no están claros. Sin embargo, encontraron efectos negativos como el aumento del riesgo de trastornos emocionales y conductas problemáticas, pero también que dicho evento no es precisamente una experiencia negativa, sino que le permite al adolescente la liberación de un conflicto; además los autores afirman que la mayoría de estos muestran un buen estado psicológico dos años después de la separación de los padres puesto que el divorcio es un estresor y las reacciones inmediatas son temporales, especialmente entre los adolescentes que son capaces de mantener contacto con los dos progenitores.

4.4 Cambios en las relaciones parento – filiales durante el proceso de divorcio de los padres:

Por otra parte, algunos estudios señalan alteraciones en las relaciones entre padres e hijos que se manifiestan a través de cambios en su mayoría negativos.

En concordancia con lo anterior, en un informe presentado por Castells Cuixart (2005) sobre las reacciones del adolescente ante la separación de sus padres, el autor indica que en el caso de la separación los adolescentes suelen presentar manifestaciones depresivas con mayor frecuencia y que aparecen como trastornos somáticos entre los cuales se dan: cefaleas, abdominalgias, lumbagias, etc. Además de esto, aparecen sentimientos de enfado hacia los progenitores debido a que se sienten traicionados por no tener previo conocimiento sobre el evento estresor afectando a su vez su relación parento – filial.

De igual forma, la aparición de un evento como el divorcio tiende a modificar la estructura familiar ocasionando transformaciones y/o modificaciones al interior del sistema. En un trabajo de titulación presentado por Espinosa Guevara (2014), que consistía principalmente en medir la influencia del Síndrome de Alienación Parental en los niveles de ansiedad y depresión en los adolescentes de familias separadas que presentan problemas de conducta; el autor expresa que dicho síntoma, se constituye en una actitud de rechazo de los hijos hacia uno de sus progenitores que se evidencia cuando se da un proceso de ruptura conyugal conflictiva, lo cual representa el resultado de una serie de alienaciones parentales como respuesta a la presión emocional que sienten.

Con relación a lo anterior, en Sánchez Iglesias (2006) se encontró que la separación de una pareja es una de las principales fuentes de estrés que afecta a las personas con quienes más interactúan sobre todo en los hijos e hijas; ocasionando entre muchas de sus respuestas efectos como el Síndrome de alienación parental mencionado anteriormente, que se manifiesta a través de sentimientos como el odio expresado por los afectados hacia uno de sus progenitores y su familia, en algunas ocasiones con un lenguaje inusual para la edad del hijo.

Con todo esto, la estructura familiar se ve afectada, toda vez que según Cantón, Cortes & Justicia (2002) la ruptura matrimonial aumenta las interacciones negativas entre padres e hijos, de igual forma ocurre entre hermanos que a su vez se van desentendiendo mutuamente generando una pérdida de afecto y apoyo, sin embargo, cuando uno de los hermanos es adolescente se produce un mayor afecto y apoyo.

Con base en esto, Montañés, Bartolomé, Montañés & Parra (2008) en un estudio sobre las variables del contexto familiar que actúan como factores de riesgo o de protección ante las conductas problemáticas de los adolescentes, identifican el apego ansioso – ambivalente que genera en los adolescentes comportamientos de búsqueda relacionados con sentimientos de enfado hacia los padres, sin embargo, una especie de apego desorganizado genera miedo y desorientación en las relaciones al interior del sistema familiar.

Sumado a lo anterior, Pedreira Massa & Lindström (2008) describen en ambos géneros situaciones de conductas agresivas hacia las figuras parentales con la llegada de la adolescencia, sin embargo, en los varones adolescentes se evidencia disminución en la agresión a padres y problemas académicos, encontrándose que estos últimos también se encuentran relacionados con las mujeres adolescentes.

Además de lo anterior, es importante citar nuevamente el trabajo de Luis Felipe Muñoz Rübke (Rübke, 2011) quien refiere en el nivel del subsistema marital, que la discordia conyugal se encuentra asociada a problemas de agresión, conducta, deterioro de las habilidades sociales, dificultad en la vinculación de hijos con pares, entre otras. Que afectan la dinámica familiar y por ende las relaciones parento – filiales.

5. DISCUSIÓN

La revisión realizada permite afirmar que los estudios referidos al tema de respuestas de adolescentes frente al divorcio de los padres son principalmente de tipo psicológico, siendo el enfoque cognitivo conductual uno de los privilegiados en este tipo de estudio. Metodológicamente, se recurre con frecuencia a estudios de revisión documental y diseños de corte cuantitativo. Los estudios cualitativos generalmente corresponden a estudios de caso. Importa decir que la realización de estudios confiables sobre el tema, que trasciendan la metodología de revisión documental, es necesaria para mejorar el contenido de las intervenciones de los profesionales en familia.

Respecto al referente conceptual que sustenta la monografía, vale decir que los documentos revisados carecen de un enfoque sistémico aplicado a la familia. Lo anterior se hace evidente en el énfasis dado a la individualidad del adolescente, careciendo de un análisis más holístico con relación al sistema familiar y a las estrategias a las que puede acudir para afrontar un evento estresor como el divorcio.

En concordancia con el referente conceptual, en los estudios se entiende la adolescencia como etapa de transición y adaptación, vulnerable a eventos estresores como el divorcio que derivan en reconfiguraciones en el proyecto de vida de quienes atraviesan por esta etapa del ciclo vital. Así, los documentos revisados ponen énfasis en sentimientos, emociones y cambios de conducta que emergen como respuesta al divorcio de los progenitores.

Dentro de las respuestas que se presentan con mayor frecuencia en los adolescentes, los estudios arrojan que en su gran mayoría se encuentran relacionadas con

llanto, rabia, ansiedad, depresión y comportamientos agresivos. No obstante, vale aclarar que dichas respuestas dependen de variables como el género, la edad, las condiciones socioeconómicas y la intensidad del conflicto parental después del divorcio. De esto se concluye que aun cuando el divorcio puede generar efectos “negativos”, no se trata necesariamente de una experiencia traumática puesto que en algunos casos representa la liberación de un conflicto en el adolescente y su sistema familiar.

Los hallazgos dejan entrever la necesidad de ahondar en estudios de corte cualitativo que exploren el fenómeno de un modo más holístico y que permitan identificar estrategias de afrontamiento efectivas y adecuadas para cada sistema familiar, toda vez que las modificaciones ocasionadas por el divorcio requieren de llevar a cabo procesos que respondan a las demandas internas y externas del sistema teniendo en cuenta los recursos con los que dicho sistema cuenta. Lo anterior con el fin de lograr una transición y adaptación adecuadas.

Siguiendo a González Barrón, Montoya Castilla, Casullo, & Bernabéu Verdú (2002), quienes realizaron un estudio de investigación en una muestra de 417 adolescentes entre 15 y 18 años sobre la relación entre el afrontamiento y el bienestar psicológico, así como la incidencia de la edad y el género en estas variables, concluyen que el afrontamiento en los adolescentes se relaciona con un conjunto de acciones que lo ponen en capacidad para tolerar, evitar o minimizar los efectos producidos por la aparición de un evento estresor como el divorcio que influye en el desarrollo del mismo manifestándose en emociones y sentimientos como la timidez y la ansiedad.

En el mismo estudio, los autores relacionan a Folkman y Lazarus (1985), los cuales proponen dos estilos de afrontamiento, uno es a partir del problema que consiste en modificar la situación disminuyendo su característica estresante; y otro es desde las emociones que busca reducir la tensión, activación fisiológica y la reacción emocional, siendo estas últimas las utilizadas con mayor frecuencia, toda vez que al utilizar dichas estrategias mejora el bienestar psicológico de los adolescentes con relación a estados de humor positivos, alta autoestima y baja sintomatología depresiva.

Aunque los resultados del estudio muestran escasa relación entre las variables mencionadas, con frecuencia los varones recurren a la búsqueda de diversiones relajantes y distracción física más que en las mujeres, así como la búsqueda de apoyo social de estas últimas, por lo cual los varones con la edad manifiestan menor bienestar con relación a las mujeres quienes presentan mejor bienestar; en ambos géneros el estilo de afrontamiento está orientado a resolver el problema y la búsqueda de recompensas alternativas, orientación y apoyo.

Respecto a los anteriores, Veloso-Besio, Caqueo-Arancibio, Caqueo-Urizar, Muñoz-Sánchez, & Villegas-Abarzúa (2010) en su estudio sobre “Estrategias de afrontamiento en los adolescentes”, realizado a una muestra de 323 adolescentes estudiantes de octavo básico a cuarto año medio en la ciudad de Arica, concluyen que los adolescentes estudiados enfrentan sus eventos estresores a través de diversiones relajantes como escuchar música, ver televisión o distracciones físicas como practicar un deporte; mientras que otros eligen preocuparse o trabajar intensamente.

Correspondiente a estrategias de afrontamiento del sistema familiar los estudios son escasos, sin embargo, en los sistemas familiares los padres también desarrollan estrategias de afrontamiento con sus hijos adolescentes a medida que se ven alteradas sus relaciones padre – hijos, como lo señala Ruano Piera & Serra Desfilis (2000) en un estudio realizado con una muestra de 386 padres con hijos adolescentes cuyos resultados indican que las estrategias de afrontamiento usadas en mayor medida corresponden a la reestructuración que se refiere a una estrategia de afrontamiento interna (proceso intrafamiliar) y la obtención de apoyo social consistente en una estrategia externa de afrontamiento familiar, como la habilidad para solicitar y recibir apoyo de fuentes informales (amigos, parientes, conocidos, compañeros de trabajo,) mientras que las estrategias menos utilizadas son las que se relacionan con búsqueda de ayuda espiritual, evaluación pasiva y movilización familiar para conseguir ayuda.

Asociado a los resultados encontrados en el anterior estudio, Jiménez Arrieta, Amarís Macías, & Valle Amarís (2012) coinciden en que la estrategia principal a la cual recurren la mayoría de familias consiste en la búsqueda de apoyo social seguida por la reestructuración; además dentro de las estrategias menos utilizadas también se encuentran la movilización, evaluación pasiva y apoyo espiritual.

Con relación a los estudios revisados sobre estrategias de afrontamiento es válido resaltar la escasa información sobre estrategias desarrolladas en conjunto por el sistema familiar, toda vez que la mayoría de estudios refieren al adolescente o progenitores desde un enfoque individual pese a la importancia que tiene revisar desde un enfoque sistémico las posibles estrategias de afrontamiento y alternativas de solución de

conflictos o eventos estresores que se generan al interior del sistema con el fin de mantener el bienestar y evolución del mismo.

CONCLUSIONES

1. De acuerdo con los documentos revisados se evidencia que dentro de las respuestas que emergen con mayor frecuencia en los adolescentes ante el proceso de divorcio o separación de sus padres, se dan emociones que corresponden a llanto, rabia, temor, pérdida de afecto, nervios, irritabilidad, trastornos somáticos, entre otras. De igual forma también emergen sentimientos relacionados con ansiedad, depresión, odio, rechazo, preocupación, baja autoestima, etc. Y cambios de conducta que en su mayoría corresponden a comportamientos agresivos, dificultades escolares, conductas delictivas, aislamiento social, y otros.

2. Una de las principales dificultades para la revisión y construcción del estado de arte se relaciona con la escasa actualización de los documentos sobre el tema, ya que la mayoría no corresponde a estudios recientes lo cual impide el análisis de su contenido desde los presaberes y perspectivas actuales. En Colombia los estudios sobre el tema son insuficientes teniendo en cuenta la complejidad de la realidad social de los contextos familiares y su demanda por comprender los diferentes sistemas en que se dan las relaciones e interacciones de los individuos.

3. Con base en las principales respuestas de adolescentes frente al divorcio de sus padres, se evidencia que los estudios sobre el tema carecen de enfoque sistémico al referirse a dichas respuestas como efectos o consecuencias, por lo anterior es

necesario destacar la importancia de abordar el fenómeno desde una perspectiva sistémica que permita a los profesionales especialistas en familia contar con recursos suficientes e insumos primarios para explorar nuevas y posibles estrategias de afrontamiento en los sistemas familiares.

4. Es posible que el presente estudio sirva como base para líneas futuras de investigación que apunten hacia un diseño de intervención sistémico en las formas de afrontamiento con el objeto de favorecer mecanismos de resolución más efectivos que incluso podrían prevenir o minimizar el riesgo de dificultades en adolescente

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Rodríguez, J. (2002). Análisis descriptivo de los valores sentimiento y emoción en la formación de profesores de la Universidad de Granada. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 6(1-2), 1-13.
- Arnold, M., & Osorio, F. (1998). Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de sistemas. *Cinta Moebio*, 3, 40-49.
- Bengoechea Garin, P. (1992). Un análisis exploratorio de los posibles efectos del divorcio en los hijos. *Psicothema*, 4(2), 491-511.
- Bleger, J. (1983). Capítulo II. Conducta. En J. Bleger, *Psicología de la conducta* (págs. 23-37). Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Bolaños, I. (1998). Conflicto familiar y ruptura matrimonial. Aspectos psicolegales. En J. (. Marrero, *Psicología Jurídica de la familia*. Madrid: Fundación Universidad Empresa, Retos jurídicos en las Ciencias Sociales.

Cantón Duarte, J., Cortés Arboleda, M. d., & Justicia Díaz, M. D. (2002). Las consecuencias del divorcio en los hijos. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 2, 47-66.

Castells Cuixart, P. (2005). *El adolescente ante la separación de los padres*. Ponencia para el XVI CONGRESO DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE MEDICINA DE LA ADOLESCENCIA DE LA A.E.P, Albacete.

De la Torre Laso, J. (2005). Las relaciones entre padres e hijos después de las separaciones conflictivas. *Apuntes de psicología*, 23(1), 101-112.

Escorcha, A., & Peña, H. (2014). *Comprensión de las vivencias de una adolescente ante el divorcio de los padres. Estudio de caso*. Trabajo especial de grado, Universidad de Carabobo.

Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (s.f.). El Enfoque sistémico en los estudios sobre la familia.

Espinosa Guevara, O. D. (2014). *Influencia del Síndrome de Alienación Parental en la Conducta de los Adolescentes*. Informe final del trabajo de Titulación de Psicólogo Clínico, Universidad Central del Ecuador, Quito.

Fernández Poncela, A. (2011). Antropología de las emociones y teoría de los sentimientos. *Revista Versión Nueva Época*, 315-339.

Gómez Vargas, M., Galeano Higueta, C., & Jaramillo Muñoz, D. A. (Julio-Diciembre de 2015). El estado del arte: una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 423-442.

González Barrón, R., Montoya Castilla, I., Casullo, M. M., & Bernabéu Verdú, J. (2002). Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. *Psicothema*, 14(2), 363-368.

- González, G., Leticia, M., & Martín Hernández, P. (2009). Estrés y adolescencia: Estrategias de afrontamiento y autorregulación en el contexto escolar. *Estrés y adolescencia: Estrategias de afrontamiento y autorregulación en el contexto escolar*, 327-344.
- Hernández, Á. (2013). *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*. Bogotá: Editorial El Búho Ltda.
- Iglesia Reformada. (s.f.). *Matrimonio y divorcio*. Recuperado el 13 de Junio de 2016, de Iglesia Reformada: http://www.iglesiareformada.com/Matrimonio_y_Divorcio.html
- Jiménez Arrieta, M., Amarís Macías, M., & Valle Amarís, M. (2012). Afrontamiento en crisis familiares: El caso del divorcio cuando se tienen hijos adolescentes. *Salus Uninorte*, 99-112.
- Jiménez García, L., Menéndez Álvarez-Dardet, S., & Hidalgo García, M. V. (2008). Un análisis de los acontecimientos vitales estresantes durante la adolescencia. *Apuntes de psicología*, 26(3), 427-440.
- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- López Larrosa, S., Sánchez Souto, V., & Mendiri, P. (2012). Los adolescentes y el conflicto interparental destructivo: impacto en la percepción del sistema familiar y diferencias según el tipo de familia, la edad y el sexo de los adolescentes. *Universitas Psychologica*, 11(4), 1255-1262.
- Ministerio de la Protección Social - UNFPA Colombia. (2008). *Servicios de salud amigables para adolescentes y jóvenes. Un modelo para adecuar las respuestas de los servicios de salud a las necesidades de adolescentes y jóvenes de Colombia*. Bogotá: UNFPA.

- Montañés, M., Bartolomé, R., Montañés, J., & Parra, M. (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. *Ensayos*, 391-407.
- Montesdeoca Brito, G., & Sigcha Terreros, M. (2012). *El divorcio de los padres y vida afectiva de los adolescentes*. Tesis de grado, Universidad de Cuenca.
- Oliva Gómez, E. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 11-20.
- Orgilés Amorós, M., Espada Sánchez, J. P., & Méndez Carrillo, X. (2008). Trastorno de ansiedad por separación en hijos de padres divorciados. *Psicothema*, 20(3), 383-388.
- Pedreira Massa, J. L., & Lindström, B. (2008). *Aspectos psicopatológicos de los niños/as en el divorcio de las figuras parentales*.
- Pizarro Márquez, A. (2015). *Carencia afectiva del adolescente en situación de divorcio*. Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicóloga clínica, Universidad Técnica de Machala.
- Preister, S. (1980). La Teoría de sistema como marco de referencia para el estudio de la familia. *Revista de Trabajo Social*, 5-17.
- Robayo Guerrero, D. C. (2005). *Consecuencias del divorcio parental en el adolescente : una perspectiva biopsicosocial*. Tesis de pregrado, Universidad de la Sabana, Bogotá.
- Rodríguez-Martínez, C. (Enero de 2016). Intervención psicológica en una adolescente con problemas emocionales ante una situación de desestructuración familiar. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 3(1), 59-66.
- Ruano Piera, R., & Serra Desfilis, E. (2000). Estrategias de afrontamiento en familias con hijos adolescentes . *Anales de Psicología*, 199-206.

Rübke, L. F. (Enero de 2011). *Análisis Estructural de sistemas familiares con un adolescente que cursa un síndrome depresivo*. Santiago.

Salamea, D. C. (S.f.). *Teoría Estructural Familiar*.

Sánchez Iglesias, I. (2006). Infancia y Adolescencia ante la separación de los padres: Efecto mediador de los Puntos de Encuentro Familiares. *Revista de Estudios de Juventud*, 93-107.

Sanz Rodríguez, L. J., Gómez, M., Almendro Marín, M. T., Rodríguez Campos, C., Izquierdo Núñez, A. M., & Sánchez, P. (2009). Estructura familiar, acontecimientos vitales estresantes y psicopatología en la adolescencia. *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq.*, 501-521.

STI & Child Trends. (2014). *World Family Map. Mapa de los cambios en la familia y consecuencias en el bienestar infantil*. New York - Barcelona: Child Trends.

Vallejo Orellana, R., Sánchez-Barranco Vallejo, F., & Sánchez-Barranco Vallejo, P. (2004). Separación o divorcio: trastornos psicológicos en los padres y los hijos. *Debates*, 93-110.

Veloso-Besio, C., Caqueo-Arancibio, W., Caqueo-Urizar, A., Muñoz-Sánchez, Z., & Villegas-Abarzúa, F. (2010). Estrategias de afrontamiento en adolescentes. *Fractal: Revista de Psicología*, 22(1), 23-34.

Vidal, C. R. (s.f.). *El niño y las vicisitudes de la separación y/o divorcio*. Obtenido de Portal de Paidopsiquiatría:
http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/Texto_nino_vicisitudes_divorcio.pdf

ANEXOS

Anexo A. Matriz bibliográfica

Tipo de documento	TITULO	AÑO	AUTORES	No. de páginas	TEMAS DE INTERES			
					Familia	Adolescencia	Divorcio	Respuestas de Adolescentes
Informe	EL ADOLESCENTE ANTE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES	2005	P. Castells Cuiart	6	X	X	X	X
Artículo	CONSECUENCIAS DEL DIVORCIO PARENTAL EN EL ADOLESCENTE: UNA PERSPECTIVA BIOPSIOSOCIAL	2005	Diana Carolina Robayo Guerrero	33	X	X	X	X
Artículo (Revisión)	LAS CONSECUENCIAS DEL DIVORCIO EN LOS HIJOS	2002	José Cantón Duarte, María del Rosario Cortés, María Dolores Justicia Díaz	20	X	X	X	X
Capítulo de un libro	INFANCIA Y ADOLESCENCIA ANTE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES: EFECTO MEDIADOR DE LOS PUNTOS DE ENCUENTRO FAMILIARES		Ivan Sánchez Iglesias	16	X	X	X	X
Artículo	AFRONTAMIENTO EN CRISIS FAMILIARES: EL CASO DEL DIVORCIO CUANDO SE TIENEN HIJOS ADOLESCENTES	2012	Jimenez Arrieta, Amaris Macías, Amaris Marcela	15	X	X	X	X
Artículo (Estudio)	UN ANALISIS EXPLORATORIO DE LOS POSIBLES EFECTOS DEL DIVORCIO EN LOS HIJOS	1992	Pedro Bengoechea Garin	20	X	X	X	X
Artículo (Revisión)	SEPARACIÓN O DIVORCIO: TRASTORNOS PSICOLÓGICOS EN LOS PADRES Y LOS HIJOS	2004	Reyes Vallejo Orellana Fernando Sanchez - Barranco Vallejo Pablo Sanchez - Barranco Vallejo	19	X	X	X	X
Artículo (estudio)	ESTRUCTURA FAMILIAR A CONTECIMIENTOS VITALES ESTRESANTES Y PSICOPATOLOGÍA EN LA ADOLESCENCIA	2009	Luis Javier Sanz Rodríguez, María Gómez García de la Pedroza, María Teresa Almendro Marín.	20	X	X	X	X
Tesis de grado	COMPRENSIÓN DE LAS VIVENCIAS DE UNA ADOLESCENTE ANTE EL DIVORCIO DE LOS PADRES	2014	Rojas Hidalgo Luisa Josefina; Escorcha Velásquez Andreina Yenileth; Peña Gómez Hindira Thais.	39	X	X	X	X
Artículo	TRASTORNOS DE ANSIEDAD POR SEPARACIÓN EN HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS	2008	Orgilés Amorós Mireia; Espada Sanchez José Pedro; Méndez Carrillo Xavier	7	X	X	X	X
Artículo (Investigación)	LOS ADOLESCENTES Y EL CONFLICTO INTERPARENTAL DESTRUCTIVO: IMPACTO EN LA PERCEPCIÓN DEL SISTEMA FAMILIAR Y DIFERENCIAS SEGÚN EL TIPO DE FAMILIA, LA EDAD Y EL SEXO DE LOS ADOLESCENTES.	2012	Silvia López Larrosa, Vanesa Sánchez Souto; Paula Meridri Ruíz de Akla.	8	X	X	X	X
Informe	ASPECTOS PSICOPATOLOGICOS DE LOS NIÑOS/AS EN EL DIVORCIO DE LAS FIGURAS PARENTALES	2008	JL Pedreira Massa, B. Lindström	13	X	X	X	X
Tesis de grado	EL DIVORCIO DE LOS PADRES Y VIDA AFECTIVA DE LOS ADOLESCENTES	2010	Montesdeoca Brito Guillemina; Sigcha Terreros Mayra	62	X	X	X	X
Artículo (revista)	INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN UNA ADOLESCENTE CON PROBLEMAS EMOCIONALES ANTE UNA SITUACIÓN DE DESESTRUCTURACIÓN FAMILIAR	2016	Cristina Rodríguez Martínez	8	X	X	X	X
Ensayo	INFLUENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN LAS CONDUCTAS ADOLESCENTES	2008	Marta Montañes; Raquel Bartolomé; Juan Montañes; Marta Parra.	17	X	X	X	X
Artículo de libro	UN ANALISIS DE LOS A CONTECIMIENTOS VITALES ESTRESANTES DURANTE LA ADOLESCENCIA	2008	Lucía Jiménez García, Susana Menendez Alvarez - Dardet, María Victoria Hidalgo García.	14	X	X	X	X
Tesis de grado	CARENCIA AFECTIVA DEL ADOLESCENTE EN SITUACIÓN DE DIVORCIO	2015	Pizarro Márquez Alexandra del Pilar	25	X	X	X	X
Informe	INFLUENCIA DEL SINDROME DE ALIENACIÓN PARENTAL EN LA CONDUCTA DE LOS ADOLESCENTES	2014	Oscar Danilo Espinosa Guevara	120	X	X	X	X
Informe	CONFLICTO FAMILIAR Y RUPTURA MATRIMONIAL ASPECTOS PSICOLEGALES	1998	Bolaños, I.	15	X	X	X	X
Artículo	EL NIÑO Y LAS VICISITUDES DE LA SEPARACIÓN Y/O DIVORCIO		Carolina Raheb Vidal	16	X	X	X	X
Artículo de libro	LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS DESPUES DE LAS SEPARACIONES CONFLICTIVAS	2005	Jesús De la Torre Laso	11	X	X	X	X
Artículo de revista	AUTOCONCEPTO Y ANSIEDAD SOCIAL COMO VARIABLES PREDICTORIAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES ESPAÑOLES CON PADRES DIVORCIADOS	2012	Mireia Orgiles; Blair T. Johnson; Tania B. Huedo Medina; José P. Espada	15		X	X	X
Artículo de revista	MIEDOS ESCOLARES EN HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS Y NO DIVORCIADOS	2008	Orgiles Mireia; Espada José Pedro; Méndez Xavier; García Fernández José Manuel	13	X	X	X	X
Artículo de revista	PERCEPCIONES DE MUJERES DIVORCIADAS ACERCA DEL DIVORCIO	2009	Angel Alberto Valdes Cuervo; Gabriela Basulto Moreno; Eliza Chozo Concha	12	X		X	
Artículo de revista	DIVORCIO Y VIOLENCIA EN LOS VINCULOS FAMILIARES		Hilda Abelleira		X		X	
Artículo de revista	ADOLESCENCIA Y DEPRESIÓN	2004	Graciela Pardo Angarita; Adriana Sandoval; Diana Umbarila Z.	15		X		
Artículo de libro	EL SISTEMA FAMILIAR ANTE EL DIVORCIO: FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN Y PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN	2014	Silvia López Larrosa	11	X		X	
Artículo de revista	UN ESTUDIO DE LOS DETERMINANTES DEL DIVORCIO EN URUGUAY	2005	Bucheli, Marisa; Vigna, Andrés	23	X	X		
Artículo de libro	SEPARACIÓN O DIVORCIO TRASTORNOS PSICOLÓGICOS EN LOS PADRES Y LOS HIJOS	2004	Vallejo Orellana, Reyes; Sánchez - Barranco Vallejo, Fernando; Sánchez - Barranco Vallejo, Pablo	21	X	X	X	
Artículo de revista	CARACTERÍSTICAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES DE HIJOS DE PADRES CASADOS Y DIVORCIADOS	2009	Angel Alberto Valdes Cuervo; Ernesto Alonso Carlos Martínez; Y José Manuel Ochoa Alcantar	17	X	X	X	
Artículo de revista	EFECTOS DEL DIVORCIO DE LOS PADRES EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO Y LA CONDUCTA DE LOS HIJOS	2011	Angel Alberto Valdes Cuervo; Ernesto Alonso Carlos Martínez; Maricela Urías Marrieta y Beatriz Guadalupe Ibarra Vásquez	13	X	X	X	
Capítulo de un libro	CONSECUENCIAS PATOLÓGICAS DEL DIVORCIO EN LOS HIJOS		Caamen Mayanto Mateo	16	X	X	X	
Trabajo de grado	INTERVENCIÓN CON NIÑOS Y ADOLESCENTES CON PADRES SEPARADOS	2012	Ana Isabel Oraindi López Villalta		X	X	X	
Artículo de revista	PERCEPCIÓN SOBRE ESTILOS E INCONSISTENCIA PARENTALES EN ADOLESCENTES ARGENTINOS	2008	María Martina Casullo; Mercedes Fernandez Liporace.	9	X	X	X	

Anexo B. Matriz analítica de contenidos

TÍTULO	CATEGORÍAS			
	Emociones que experimentan los adolescentes durante el proceso de divorcio de los padres dentro y fuera del sistema:	Sentimientos que experimentan los adolescentes durante el proceso de divorcio de los padres dentro y fuera del sistema:	Cambios en la conducta de los adolescentes durante el proceso de divorcio de sus padres dentro y fuera del sistema:	Cambios en las relaciones parento-filiales durante el proceso de divorcio de los padres.
EL ADOLESCENTE ANTE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES		La mayoría de adolescentes también presenta sensación de sacudida de identidad, experimentando que algo se tambalea en lo más profundo de su ser, característica más descartable de como afecta la separación al adolescente es la aparición de un profundo sentimiento de pérdida, que se manifiesta en el joven por una desagradable sensación de vacío.	Está bien demostrado que, comparativamente con los hijos de ambos sexos de familias intactas, los trastornos de conducta de los hijos de padres separados son más elevados. Tales problemas conductuales pueden verse en adolescentes varones y en mujeres durante el primer año postseparación.	En concordancia con lo anterior, en un informe presentado por Castellí Cuiart (2005) sobre las reacciones del adolescente ante la separación de sus padres, el autor indica que en el caso de la separación los adolescentes suelen presentar manifestaciones depresivas con mayor frecuencia y que aparecen como trastornos somáticos entre los cuales se dan: cefaleas, abdominalgias, lumbalgias, etc. Además de esto, aparecen sentimientos de enfado hacia los progenitores debido a que se sientan traicionados por no tener previo conocimiento sobre el evento estresor afectando a su vez su relación parento-filial.
CONSECUENCIAS DEL DIVORCIO PARENTAL EN EL ADOLESCENTE: UNA PERSPECTIVA BIOPSIOSOCIAL.	Todos estos sentimientos, en adición a la tristeza, rabia, soledad, tener al fracaso, culpa, entre otros. Se entremezclan dando una sensación de confusión, entomo a que desaparecen y aparecen constantemente (flashbacks). Generando cambios emocionales en el adolescente y en todos los miembros de la familia, quienes los perciben y sobrellevan de diferente forma, de acuerdo con las condiciones biológicas y psicológicas del contexto. (Dahlant, 2000)	Un estudio longitudinal cualitativo realizado por Wallerstein y Blakeslee (1989) citados por López et al. (2000) el cual reporta que los adolescentes o adultos jóvenes hijos de familias divorciadas muestran un notable deterioro incluyendo ansiedad, sensación de miedo y rechazo. Los sentimientos que parecen salir a la luz después del divorcio pueden ser rechazo, abandono, impotencia y desesperanza (Adler y Archambault, 1990, citados por Kenny, 2000)	Se encuentra que los hijos biológicos de padres divorciados, muestran más problemas de conducta, abuso de sustancias, baja autoestima y problemas de adaptación social que los hijos biológicos de familias intactas. (O'Connor et al., 2000); el comportamiento antisocial en los varones producto de los conflictos interparentales, resulta más evidente en el riesgo que poseen estos jóvenes de presentar conductas delictivas, así como problemas de atención, en relación con las niñas.	
LAS CONSECUENCIAS DEL DIVORCIO EN LOS HIJOS	La parentificación instrumental y emocional de las hijas hacen que presenten unos mayores niveles de depresión y ansiedad, mientras que la parentificación emocional de los hijos varones que viven con el padre les lleva a una mayor depresión.		Durante el año que sigue a la separación, tanto los hijos como las hijas presentan unas tasas superiores de problemas externalizantes (agresión, delincuencia, consumo de drogas) Los adolescentes inicialmente se caracterizan por presentar una depresión aguda y por presentar comportamiento antisocial, conductas agresivas (Aislamiento social y emocional en el colegio, carencia de amistades en otros ámbitos) y ansiedad por su futuro.	La ruptura matrimonial aumenta las interacciones negativas entre padres e hijos, de igual forma ocurre entre hermanos que a su vez se van desentendiendo mutuamente generando una pérdida de afecto y apoyo, sin embargo, cuando uno de los hermanos es adolescente se produce un mayor afecto y apoyo.
INFANCIA Y ADOLESCENCIA ANTE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES: EFECTO MEDIADOR DE LOS PUNTOS DE ENCUENTRO FAMILIARES			Aparentemente, los chicos muestran con mayor frecuencia problemas de conducta después de la separación, mientras que las niñas muestran mayores índices de ansiedad y depresión.	La separación de una pareja es una fuente importante de estrés para su entorno inmediato. Todos los ámbitos relacionados con ambas personas se ven afectados —laboral, familiar, social— y por tanto también se ven afectadas las personas que interactúan con la pareja. Esto va a ser aún más evidente en los hijos e hijas de la pareja, si los hay. - El Síndrome de Alienación Parental se manifiesta a través del odio expresado por el o la menor a uno de sus progenitores y a su familia, generalmente con un lenguaje inusual para su edad.
AFRONTAMIENTO EN CRISIS FAMILIARES: EL CASO DEL DIVORCIO CUANDO SE TIENEN HIJOS ADOLESCENTES			Los estados de estrés o tensión son un componente de la cotidianidad en los adolescentes, pero se tienden a manifestar e incrementar a partir de la dualidad presente entre las demandas del medio y su disposición para afrontarlas. Por esta razón, las frecuentes presiones y dilemas que experimentan los adolescentes los llevan a verse sin salida; esto conlleva a seguir conductas desadaptativas que tienen efectos negativos para sí mismos y para la sociedad.	
UN ANÁLISIS EXPLORATORIO DE LOS POSIBLES EFECTOS DEL DIVORCIO EN LOS HIJOS		En el periodo posterior al divorcio, muchos desórdenes conductuales y trastornos emocionales; sensaciones de ira, resentimiento, ansiedad, depresión y culpabilidad son las más comunes, junto con la confusión y aprensión por el cambio de relaciones con los padres.	Para otros autores, los problemas más comunes que se presentan en el comportamiento de los hijos de padres separados son la agresividad, la desobediencia, disminución del trato social, problemas en la relación con la gente de su misma edad y en las relaciones heterosexuales.	
ESTRUCTURA FAMILIAR ACONTECIMIENTOS VITALES ESTRÉSANTES Y PSICOPATOLOGÍA EN LA ADOLESCENCIA		Los hijos varones de padres divorciados que vivían sólo con la madre presentaban un alto riesgo de sufrir depresión, mientras que este efecto no se confirmó en las mujeres. Sin embargo, en la familia reestructurada, la presencia de un padrastro se relaciona con un riesgo elevado de trastornos de ansiedad y depresión en las mujeres y no sucede así en los varones. Se encuentra malestar asociado a la experiencia de divorcio, como sentimientos de pérdida, dudas del amor de los padres y la sensación de que habrán sido personas diferentes de no haber vivido esta experiencia.		
COMPRENSIÓN DE LAS VIVENCIAS DE UNA ADOLESCENTE ANTE EL DIVORCIO DE LOS PADRES	Sociólogos como Stern y Manocherian (1989) afirman que la reacción de los hijos ante el divorcio va a variar según la edad de cada uno, su temperamento y experiencia pasada, su desarrollo cognitivo, su competencia social y el grado de soporte emocional que tenga de amigos y familiares. J. Botella (1999) dice que, independientemente de la edad, es una alteración emocional y conductual. Algunos adolescentes pueden tener la fantasía de que sus padres volverán a unirse.			
TRASTORNOS DE ANSIEDAD POR SEPARACIÓN EN HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS		La ruptura de una pareja genera cambios personales, económicos, sociales y familiares que en los niños y adolescentes nacidos de la unión conyugal se relacionan con una probabilidad mayor de presentar problemas psicológicos (Rodríguez, 2002). Una situación estresante como es el divorcio de los padres puede producir ansiedad en el niño, a pesar de que no exista en él una predisposición estable a manifestar este problema. Existen claras discrepancias en la literatura científica sobre el efecto de la ruptura conyugal en la ansiedad de los hijos. Algunos estudios han demostrado que la ansiedad es una respuesta habitual de los niños ante la separación de los padres (por ejemplo, Johnston, Campbell, y Mayes, 1985)		
LOS ADOLESCENTES Y EL CONFLICTO INTERPARENTAL DESTRUCTIVO: IMPACTO EN LA PERCEPCIÓN DEL SISTEMA FAMILIAR Y DIFERENCIAS SEGÚN EL TIPO DE FAMILIA, LA EDAD Y EL SEXO DE LOS ADOLESCENTES.	Con respecto a este conflicto entre los padres, que se ha denominado conflicto destructivo, las investigaciones han puesto en evidencia los efectos a corto y largo plazo sobre los hijos en las respuestas fisiológicas, conductuales, emocionales y cognitivas. A mayor intensidad y frecuencia del conflicto, más atribuciones a la estabilidad y más ineficaces las soluciones de los padres (narrativa del conflicto), más elevados los valores de contenido y culpa (cogniciones: evaluación del conflicto), más amenazados se sentían los adolescentes, más sensación de ineficacia por su parte, más triangulación (cogniciones: amenaza y eficacia para actuar), y más preocupación e inseguridad (emociones) y falta de implicación (conducta) de los hijos.			Así, según Jouriles y Norwood (1995) varones y mujeres experimentan el mismo nivel de estrés ante los conflictos de sus padres, pero las chicas reaccionan de forma pasiva o con buena conducta para reducir el conflicto y provocar cambios positivos en la familia (Larhar, Doernberger & Zager, 1995). En el presente estudio, la conducta más frecuente, precisamente, es la de falta de implicación, aquella en la que el adolescente, para preservar su sentido de seguridad según la teoría, hace ver que no le importa y no se involucra, quizá porque sus intentos de solución los perciben como más ineficaces, como también ponen de manifiesto nuestros datos.
ASPECTOS PSICOPATOLOGICOS DE LOS NIÑOS/AS EN EL DIVORCIO DE LAS FIGURAS PARENTALES	En ambos sexos: la adaptación emocional es más pobre con relación a los niños/as que poseen los sistemas familiares intactos. Los hijos/as van a responder con desorientación, ambivalencia, tristeza y ansiedad al proceso y esta situación algo debe ser considerada como algo inherente al proceso y que va a precisar un periodo más o menos largo de adaptación para todos los implicados/as en esta dolorosa situación.			En los adolescentes varones se evidencia disminución o ausencia de agresión a los pares asociada con problemas académicos. En ambos sexos se ha descrito un incremento de conductas agresivas hacia las figuras parentales con la llegada de la adolescencia. Incremento de problemas académicos en chicas adolescentes.
EL DIVORCIO DE LOS PADRES Y VIDA AFECTIVA DE LOS ADOLESCENTES		El adolescente al sentir que su familia no le entiende evidencia un rechazo hacia ella y se recoge en su mundo íntimo, buscando entre dos sentimientos de dependencia e independencia, al buscar esto utiliza su inteligencia como una defensa contra su propia ansiedad.	Existen diferentes maneras de percibir un divorcio, los adolescentes entienden más que un niño pero se encuentran en una etapa más vulnerable y experimentan atracciones emocionales y de conducta lo cual puede perjudicar en su rendimiento académico. Los adolescentes también pueden presentar cansancio o hiperactividad, problemas de atención y memorización. El adolescente que sufre de carencias tempranas, suele plantear exigencias desmedidas a los demás y mostrarse ansioso, o suele presentar dificultad para entablar relaciones profundas	

INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN UNA ADOLESCENTE CON PROBLEMAS EMOCIONALES ANTE UNA SITUACIÓN DE DESESTRUCTURACIÓN FAMILIAR	Al inicio de la intervención, tomando como referencia las entrevistas, cuestionarios y autoregistros realizados, la adolescente presentaba sintomatología ansiosa y depresiva manifestada como respuestas motoras de evitación/escape, caracterizadas por la evitación de circunstancias relacionadas con el problema (hablar sobre la situación) y de llanto; respuestas fisiológicas, caracterizadas por la dificultad para respirar, molestias físicas y ansiedad leve; y respuestas cognitivas-emocionales, como pensamientos automáticos negativos, tristeza, irritabilidad, nerviosismo y anhedonia leve.		Manifestando como motivo de consulta la existencia de problemas emocionales como consecuencia de la desestructuración familiar, acompañada de conductas de evitación/escape. De este modo, se plantea como hipótesis que la conducta problema principal era: bajo estado de ánimo y estado de ansiedad que se manifestaba con conductas de evitación ante estímulos relacionados con la situación familiar y respuesta fisiológica de angustia y activación fisiológica, entre otras.	
INFLUENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN LAS CONDUCTAS ADOLESCENTES			Por último, señalar que los efectos del divorcio sobre los hijos adolescentes no están nada claros. Se han encontrado efectos negativos como el aumento del riesgo de trastornos emocionales y de conductas problemáticas, pero también que el divorcio no es necesariamente una experiencia negativa para los adolescentes, si se ayuda a la liberación de un conflicto constantes y le aporta mayor autonomía y responsabilidad en la familia. De hecho la mayoría de los adolescentes muestran un buen ajuste psicológico después de los dos primeros años de la separación de los padres. Aunque el divorcio siempre es una experiencia estresante, las reacciones adversas son temporales, especialmente entre los adolescentes que previamente estaban bien adaptados y son capaces de mantener el contacto con ambos padres sin tener que forzarlos con lealtades divididas.	El apego ansioso-ambivalente genera en la adolescencia comportamientos de búsqueda mezclados con sentimientos de enfado hacia los padres; y el apego desorganizado provoca miedo y desorientación en las relaciones familiares (Santrock, 2003).
UN ANÁLISIS DE LOS ACONTECIMIENTOS VITALES ESTRÉSANTES DURANTE LA ADOLESCENCIA	Una explicación a las diferencias halladas entre chicos y chicas en cuanto al impacto emocional causado por los eventos estresantes puede encontrarse en la mayor vulnerabilidad de las segundas a padecer problemas emocionales.	Se ha demostrado de forma reiterada que las chicas tienen más probabilidades de experimentar problemas de internalización, depresión y ansiedad que los chicos en la etapa adolescente, independientemente del país y de la cultura en la que se hayan llevado a cabo las investigaciones (por ejemplo, Abad, Forns, Amador y Martorell, 2000; Lemos, Vallejo y Sandoval, 2002).		
CARENCIA AFECTIVA DEL ADOLESCENTE EN SITUACIÓN DE DIVORCIO	Los hijos adquieren dificultades emocionales y conductuales, a los que hay que estar atentos, principalmente en la adolescencia.	Cuando una relación se deteriora, los hijos consideran estar desahuciados, tienen miedo de ver marcharse a uno de sus padres, normalmente el que se va de la casa. Los hijos logran culpabilizarse y preocuparse por su mala actuación ha influido en la separación. Es una reacción comprensible si se tiene en cuenta que antes del divorcio suele existir la disconformidad de los padres también sobre cómo tratar a los hijos.	El fundamento teórico parte de los postulados hechos por John B. Watson que desde su enfoque conductual se ha determinado la relación de la carencia afectiva en la conducta del adolescente en situación de divorcio estableciendo que la conducta depende de asociaciones simples entre estímulo y respuesta, logrando modificar dicha conducta ya que también nos ayuda a entender, predecir, y controlar al ser humano, la carencia afectiva repercute en el desarrollo emocional, físico y psicológico del joven por la falta de afecto, cariño, amor y protección de sus padres.	
INFLUENCIA DEL SÍNDROME DE ALIENACIÓN PARENTAL EN LA CONDUCTA DE LOS ADOLESCENTES			Familia, Arce, Seijo, Reay y Novo (2001) exponen cómo los menores con frecuencia tiene la experiencia de abandono, indefensión, rechazo, así como estados de ansiedad, depresión, conductas regresivas y problemas escolares. Los adolescentes pertenecientes a las familias divorciadas, comparados con los que viven en familias intactas, tiene más probabilidades de presentar problemas académicos, problemas de conducta (como el comportamiento impulsivo y la delincuencia) y problemas psicológicos (como ansiedad y depresión).	El síntoma esencial del Síndrome de Alienación Familiar es una actitud de rechazo de los hijos hacia uno de sus progenitores desarrollada en el contexto de un proceso de ruptura conyugal conflictiva. Esta actitud es el resultado de una serie de alienamientos filiales como respuesta a la presión emocional que sienten.
CONFLICTO FAMILIAR Y RUPTURA MATRIMONIAL ADPECTOS PSICOLÓGICOS		Podríamos pensar que los hijos, en función de su edad, utilizan una serie de estrategias, conscientes e inconscientes, que les ayudan a enfrentarse a los aspectos más impredecibles, incontrolables y dolorosos del divorcio. Sapoznek (1983) describe algunas de ellas: "Al principio, ante el miedo a ser abandonados, los niños de todas las edades suelen intentar que sus padres se reconcilien y vuelvan a vivir juntos (p.e. contando a un padre los cambios positivos del otro)". "Tras la ruptura, las ansiedades ante las separaciones pueden expresarse mediante dificultades para aljarse de uno y otro padre cada vez que se produce el intercambio correspondiente a las visitas (p.e. llorando al ir con su padre y llorando al regresar con su madre)". "El miedo al rechazo afectivo provoca que, a menudo, intenten asegurarse constantemente del amor que sienten por ellos (p.e. telefonando repetidamente a su madre cuando está con su padre)".		
EL NIÑO Y LAS VICISITUDES DE LA SEPARACIÓN Y/O DIVORCIO		Las respuestas y estrategias que se utilizan frente al divorcio parental no son iguales en el niño pequeño que en los niños mayores o en los adolescentes. En la adolescencia: Ansiedad, preocupación por su futuro como creador de pareja, preocupación económica, sentimiento de una experiencia dolorosa, cambios acelerados en la percepción de sus padres, acelerada individualización de los padres, conciencia aumentada de sus padres como objetos sexuales e interferencia con la entrada en la adolescencia.	Estudios de Foshand, Furey and Mac Mahon, 1984 comparando niños asistidos en consultas psiquiátricas como consecuencia de la separación de los padres, con niños que no han consultado señalan que los propios padres valoran la conducta de sus hijos como más negativa, y que la mayoría de madres los perciben de acuerdo a su propia depresión. Los niños pueden manifestar conductas desafiantes y provocadoras, propias de la situación de la separación y de la angustia que ésta les desencadena, pero las madres lo viven como una incapacidad para educar a sus hijos. En los varones adolescentes se evidencia no agresión a los padres asociada con problemas académicos. En las chicas adolescentes se ha encontrado un incremento de los problemas académicos.	
LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS DESPUÉS DE LAS SEPARACIONES CONFLICTIVAS		Las respuestas más frecuentes de los niños ante la separación dependen con la edad (Fernández y Godoy, 2002) aunque son frecuentes sentimientos tales como rabia, miedo pena, preocupación, rechazo, baja autoestima, aumento de ansiedad, autoinculpación, dificultades escolares, problemas de sueño y alimentación...		