

Psicología y Educación. Una aproximación a estudios recientes de ámbitos, facetas y contextos de desarrollo

Laura Isaza Valencia, David Andrés Montoya Arenas
y Luz Elena Ocampo Otálvaro
Compiladores

370.15

Isaza Valencia, Laura, compiladora

Psicología y Educación. Una aproximación a estudios recientes de ámbitos, facetas y contextos de desarrollo / Laura Isaza Valencia, David Andrés Montoya Arenas y Luz Elena Ocampo Otálvaro. Compiladores - 1 edición-- Medellín: UPB. 2024 -- 287 páginas -(Colección Ciencias Sociales, 31). ISBN: 978-628-500-121-5 (versión digital)

1. Psicología 2. Educación 3. Atención y educación en la primera infancia

CO-MdUPB / spa / RDA / SCDD 21 /

© Varios autores

© Editorial Universidad Pontificia Bolivariana

Vigilada Mineducación

Psicología y Educación. Una aproximación a estudios recientes de ámbitos, facetas y contextos de desarrollo

ISBN: 978-628-500-121-5 (versión digital)

DOI: <http://doi.org/10.18566/978-628-500-121-5>

Primera edición, 2024

Escuela de Ciencias Sociales

CIDI: Grupo de investigación: Emoción, Cognición y Comportamiento ECCO.

Proyecto: Desempeño académico de estudiantes de psicología y educación de la UPB (Medellín-Palmira) en relación con aspectos psicológicos, pedagógicos, sociales y familiares. Radicado: 792B-06/17-15.

Gran Canciller UPB y Arzobispo de Medellín: Mons. Ricardo Tobón Restrepo

Rector General: Padre Diego Marulanda Díaz

Vicerrector Académico: Álvaro Gómez Fernández

Decano Escuela de Ciencias Sociales: Omar Muñoz Sánchez

Directora Facultad de Psicología: María Paula Valderrama López

Coordinadora (e) Editorial UPB: Maricela Gómez Vargas

Producción: Ana Milena Gómez Correa

Diagramación: Editorial UPB

Corrección de estilo: Mateo Muñetones

Portada: Imagen de memetsaputra en Freepik

Dirección Editorial:

Editorial Universidad Pontificia Bolivariana, 2024

Correo electrónico: editorial@upb.edu.co

www.upb.edu.co

Medellín - Colombia

Radicado: 2296-30-10-23

Prohibida la reproducción total o parcial, en cualquier medio o para cualquier propósito sin la autorización escrita de la Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.

Salud mental en estudiantes beneficiarios del programa Ser Pilo Paga. Un estudio de caso en una universidad privada de la ciudad de Medellín¹

Lizeth Vanessa Bedoya Román
Cruz Elena Vergara Medina

Resumen

En Colombia el programa *Ser Pilo Paga*² se formuló para garantizar una mayor cobertura y acceso a la educación superior para las poblaciones de bajos recursos que hayan obtenido resultados sobresalientes en las pruebas de Estado. Sin embargo, la interacción entre las variables administrativas de estos créditos, las condiciones sociales, económicas y los procesos subjetivos que acontecen en la vida univer-

- 1 El artículo se adscribe a la línea psicología educativa y contextos de desarrollo del Grupo de investigación Emoción, Cognición y Comportamiento ECCO, del programa de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana sede Medellín. Con el proyecto: El Desempeño Académico de Estudiantes de Psicología y Educación de la Universidad Pontificia Bolivariana (Medellín-Palmira) en relación con aspectos psicológicos, pedagógicos, sociales y familiares. 793B-06/17-32
- 2 El programa Ser pilo paga es una apuesta del Gobierno nacional para fomentar el acceso y la excelencia en la educación superior, buscando que los mejores estudiantes del país, con menores recursos económicos, puedan acceder a la educación superior. Ser Pilo Paga cierra brechas de inequidad y pone en igualdad de condiciones a los jóvenes de todos los rincones del país (MEN, 2018).

sitaria, generó niveles de riesgo para la salud mental en algunos estudiantes beneficiarios de este programa. Este artículo se deriva del ejercicio investigativo que se llevó a cabo en una universidad privada de Medellín, en el año 2019; la investigación se llevó a cabo con el enfoque de la investigación cualitativa, con el método de estudio de casos descriptivo. El estudio tuvo como propósito describir algunas respuestas subjetivas que dieran cuenta de la salud mental en estudiantes beneficiarios de este programa. Para ello, se estructuraron tres objetivos específicos: identificar algunas respuestas sintomáticas asociadas a la condición de estudiante becado; indagar por algunos elementos de la posición subjetiva de estudiantes que hacen parte del programa, para finalmente proponer algunas líneas de reflexión en torno a la salud mental. Dentro de las conclusiones se destaca que el significativo “ser pilo”, implicó para algunos estudiantes sentimientos de culpa y temor al fracaso, al tener que sostener un ideal familiar y social, que, sumado al desarraigo, detonó en ellos síntomas en su salud mental. El lugar del maestro surge como un hallazgo que deja la puerta abierta para futuras investigaciones; siendo una limitante en este estudio no haber contado con docentes vinculados en el proceso investigativo.

Palabras clave: Deserción universitaria; Estudiante becado; Posición subjetiva; Respuestas sintomáticas; Salud mental.

Introducción

La educación superior en Colombia enfrenta diferentes desafíos en materia de acceso y equidad en los distintos niveles de formación, así como garantizar la presencia de instituciones universitarias de alta calidad en los diferentes territorios del país. En Colombia, la cobertura en educación superior para el 2018 representó 52,76 %, de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional, ([MEN], 2019).

En el sistema educativo se encuentra otra problemática de importancia en la actualidad: la deserción estudiantil. Este fenómeno no obedece solo a una problemática local, puesto que sus efectos han tenido relevancia en el escenario nacional e internacional. Por ejemplo, en el contexto Latinoamericano y el Caribe, para el 2003 la educación superior presentó una cobertura del 28,7 % y una tasa de deserción promedio de 50 % (Fernández, Corengia y Durand, 2014). En Colombia, de acuerdo con el último informe del Sistema para la prevención de la Deserción de la educación superior (SPADIES)

(MEN, 2017), el índice de deserción a nivel profesional es del 45,1 %. Es decir, casi la mitad de las personas que ingresan a un programa de pregrado abandonan su proyecto universitario. Si analizamos esta información con la tasa de cobertura a Nivel Nacional (52,76 %), solo el 25 % de los jóvenes terminan exitosamente sus estudios universitarios.

En el 2014, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia lanzó el programa Ser Pilo Paga (SPP)³, planteándose como objetivo principal convertir el país en el más educado de América Latina en el 2025. Esta estrategia consistía en otorgar un crédito condonable⁴ para las personas que tuvieran un desempeño sobresaliente en las pruebas de Estado y pertenecieran a los estratos 1, 2 y 3. De esta manera las personas seleccionadas podrían acceder a instituciones de educación superior públicas y privadas con acreditación de alta calidad. En las dos primeras cohortes se beneficiaron más de 22.000 personas (Universidad de los Andes, 2017). Debido a la fecha en que se realizó este estudio no se tuvo en cuenta la tercera cohorte del programa.

De acuerdo con el compendio estadístico de Educación Superior Colombiana (MEN, 2016), para el año 2015, el país contaba con 39 instituciones de alta calidad, este escenario implicó que muchos estudiantes que tomaron este crédito condonable, se trasladaran de su lugar de origen a una nueva ciudad para iniciar sus estudios. Según el informe de evaluación de impacto de Ser Pilo Paga en el año 2016, en las primeras dos cohortes más de la mitad de los estudiantes seleccionados a escala nacional se tuvieron que trasladar a otra ciudad donde se encontraban las universidades de alta calidad. Para el caso de la universidad donde se llevó a cabo la presente investigación, se estima que al menos el 33 % de las personas beneficiarias de este programa pertenecen a otros departamentos del país.

3 El diseño del programa Ser Pilo Paga surge de estudios previos que indican que cerca del 60 % de los 27.000 puntajes más altos de la prueba Saber 11 de 2012 correspondían a personas de estratos 1, 2 y 3, sin embargo, dos años posterior a la presentación de estas pruebas, aproximadamente el 23 % de los jóvenes no habían logrado acceder a un programa profesional por dificultades económicas (Informe: Ser Pilo Paga, impactos iniciales en equidad en el acceso a la educación superior y el desempeño académico, 2017).

4 Línea de financiación, que permiten tener descuentos con el valor adecuado a partir de unos acuerdos previos entre la persona que realiza el préstamo y la entidad prestadora.

Establecer una relación entre deserción académica, estudiantes becados y salud mental, implica contemplar un conjunto de variables que inciden en esta durante la vida universitaria. En este caso los elementos sociodemográficos, relacionales, académicos y psicológicos, juegan un papel relevante a la hora de analizar estas dimensiones. Esta relación implica también contemplar un proceso de adaptación del estudiante, con los matices y desafíos que esta trae desde un enfoque de educación inclusiva, ampliando el espectro hacia la diversidad cultural y los contextos que confluyen en el país. (Caicedo *et al.*, 2018)

En el contexto de la educación superior, los estudios encontrados sobre salud mental se concentraron principalmente en la incidencia del bienestar emocional de los estudiantes en la aprehensión de conocimientos y en el éxito de la permanencia y graduación estudiantil.

Algunas problemáticas en los últimos años, como el aumento de casos de suicidio y la alta demanda en servicios de salud mental en la población universitaria, han generado una serie de cuestionamientos en torno a los niveles de exigencia académica, los procesos psicopedagógicos que se tejen al interior de las instituciones y las estrategias de afrontamiento con las que cuentan sus estudiantes (Pozo, 2017)

Caballero *et al.* (2015) señalan que los niveles de estrés y la carga académica en los estudiantes presentan una relación similar a la que acontece con el Burnout en el escenario laboral, por otra parte los autores identifican que no necesariamente son las evaluaciones las generadoras del estrés académico, sino la cantidad de demandas académicas que se confluyen en la misma época, con poca disponibilidad de tiempo y que afectan la capacidad de respuesta del individuo, (Feldman *et al.*, 2008).

Otros estudios indican que quienes se cambian de carrera evidencian síntomas físicos y somáticos, a estos se atribuye que probablemente el cambio del plan de estudios y la percepción que ellos tienen respecto a un retraso en su edad de graduación, puede aumentar los niveles de tensión y en consecuencia su salud física y mental (Chau y Vilela, 2017).

En cuanto al contexto de los estudiantes becados, los resultados de las investigaciones muestran que los beneficiarios de becas se destacan por una mayor motivación académica al inicio de sus estudios y la posición entusiasta frente a la matrícula de asignaturas; sin embargo, cuando se exhiben los casos de un rendimiento académico

deficiente su motivación disminuye significativamente, muchas veces se explica por la carga y la exigencia que incluyen la condición de becado frente al cumplimiento de estándares de excelencia académica como condición de renovación de beca (Salinas *et al.*, 2017). Sumado a esto, la dificultad que algunos adolescentes presentan a la hora de expresar sus emociones por temor a ser señalados o juzgados socialmente, representa un factor de riesgo en salud mental, incrementando los síntomas de enfermedades como ansiedad y depresión en esta población (Caqueo *et al.*, 2020)

En esta línea, un estudio Publicado por el Ministerio de Educación del Perú sobre el Programa Beca 18, resalta el rendimiento académico como un tema de preocupación recurrente para los estudiantes que fueron beneficiarios de esta beca, señalando que los estudiantes matriculaban más de los cursos que podrían sobrellevar ya que la beca les exigía poder cumplir con los tiempos previstos del programa. Frente a esto, este estudio concluye que para efectos de nuevos programas de becas no deberá ser suficiente garantizar el acceso al monto de una matrícula, sino que es preciso ocuparse de las dificultades sistémicas que atraviesan los estudiantes, como el cambio de cultura e inserción a nuevos contextos sociales y económicos (Ministerio de educación del Perú, 2016).

De acuerdo con el informe de asesorías psicológicas brindado por el servicio de atención psicológica de la Universidad de Medellín, en la cual se realizó este estudio, para el mes de septiembre del año 2019, los estudiantes Ser Pilo Paga representaron el 93 % (559 estudiantes) de la población que acudió al servicio de atención psicológica durante este año, cuyos motivos de consulta más recurrentes fueron crisis de angustia, síntomas de depresión e ideación suicida. Así mismo, el cambio de carrera en los estudiantes Ser Pilo Paga, para la fecha de este estudio representaba el 11 % del total de esta población.

Teniendo en cuenta la pregunta por la salud mental de la población Ser Pilo Paga en la institución privada, donde se llevó a cabo el presente estudio⁵, se planteó como objetivo principal describir algunas respuestas subjetivas que dieran cuenta de la salud mental

5 Investigación llevada a cabo en el marco de la maestría en Psicología y Salud mental, durante el año 2019 en la ciudad de Medellín.

en estudiantes beneficiarios de dicho programa. Para ello, se estructuraron tres objetivos específicos, a saber: identificar respuestas sintomáticas de los estudiantes becados; indagar por algunos elementos de la posición subjetiva de estudiantes que hacen parte del programa Ser Pilo Paga; y, finalmente, proponer algunas líneas de reflexión en torno a la salud mental del estudiante universitario, teniendo en cuenta su condición de becado. Este trabajo se orientó a partir de algunos conceptos psicoanalíticos que posibilitaron la comprensión del fenómeno estudiado.

Metodología

Esta investigación se llevó a cabo a partir de un enfoque cualitativo, con un nivel de alcance descriptivo y a partir del estudio de caso. Este tipo de diseño explica Stake (1994), citado por Galeano (2015), le permite al investigador alcanzar mayor comprensión y claridad sobre un tema o aspecto teórico concreto, o indagar un fenómeno, una situación o una condición particular (p. 68). En este caso, el estudio se ocupó de la salud mental de los estudiantes del programa Ser Pilo Paga.

La muestra fue seleccionada de forma intencional acorde con los objetivos de la investigación. El estudio se realizó con siete estudiantes de pregrado en una universidad privada de Medellín, beneficiarios del programa Ser Pilo Paga en las cohortes I y II que presentaban rezago académico; participaron dos mujeres y cinco hombres, que al momento de la investigación se encontraban cursando entre tercer y cuarto semestre, asistentes regulares al servicio de acompañamiento estudiantil que se ofrece en las dependencias de Bienestar Universitario y en el programa de permanencia estudiantil, algunos de los estudiantes universitarios entrevistados se trasladaron de su ciudad de origen para iniciar su pregrado.

La investigación incluyó revisión documental, entrevista semiestructurada, matriz de análisis categorial de información; se contó con otras fuentes de información como los staff de casos y los motivos de consulta del servicio de psicología; se lograron identificar categorías emergentes que se incluyen en el apartado de resultados.

A continuación se presentan a modo de ejemplo, los ejes temáticos de las entrevistas y la matriz de análisis categorial, usada en el procesamiento de la información.

Tabla 1. Ejes orientadores de la entrevista semiestructurada.

Entrevista semiestructurada. La entrevista semiestructurada se construyó a partir de 4 ejes orientadores.	
Eje 1	Sobre la decisión de estudiar en la Universidad
Eje 2	Relación con la condición de ser becado
Eje 3	Familia, beca y educación superior
Eje 4	Experiencia personal sobre rendimiento académico y vida Universitaria, teniendo en cuenta la condición de becado

Matriz de análisis categorial.

Se identifican las categorías iniciales de análisis, posterior a ello se establecen subcategorías con los tópicos recurrentes evidenciados en las entrevistas y otras fuentes, para finalmente establecer las categorías emergentes (hallazgos). Se anexa un ejemplo de un apartado del análisis (tabla 2).

El análisis en la investigación cualitativa, dice Galeano (2015), “es un proceso permanente dentro de la investigación, de principio a fin, es secuencial e interactivo (entre los datos y los fundamentos teóricos)” (p. 75). Esta y otras orientaciones fueron tenidas en cuenta durante la investigación, de tal manera que el análisis se hizo de forma permanente, favoreciendo la triangulación constante entre los datos obtenidos.

Consideraciones éticas. De acuerdo con la resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, esta investigación se clasificó como una investigación sin riesgo. Se contó con el consentimiento informado tanto de los participantes como de la institución, a ambos se les informó sobre las limitaciones y alcances de la investigación, dejando claro que los datos suministrados y los datos encontrados serán usados solo con fines académicos, velando por la confidencialidad y cuidado de la información sensible.

Tabla 2. Ejemplo de la matriz de análisis categorial.

Categoría	Subcategoría	Descriptorios (unidad de análisis)	Hallazgos
Responsabilidad Subjetiva	Elección de carrera	"Cuando termine esta carrera voy a poder estudiar lo que realmente quiero"	Se posterga el deseo
	Posición Subjetiva	"No ser capaz... No ser capaz y volver a ser el mismo pelao despreocupado que yo era antes. "De no ser capaz con la Universidad y con mi problema mental"	No ser capaz Culpa
	Diferenciación con la familia	"Y yo le decía: es que yo ya no vivo en la casa, usted es la mamá. Ella no es capaz de asumir el rol de mamá"	Rol del estudiante como proveedor
Angustia	Síntomas Psicossomáticos	"Demacrado, en los huesos, no comía, no hacía nada, no hacía deporte ni nada. Pero eso no, eso no fue culpa de la Universidad, pues, en parte sí, pero fue por toda esa serie de cosas que me abrumaron"	Posición Subjetiva
	Crédito Condonable	"Yo solo inscribía, inscribía, con el pensamiento de graduarme, pasar las materias para graduarme y no tener que pagar nada, pero eso fue todo lo contrario"	Lo económico y lo simbólico
Soledad y Vida Universitaria	Vínculos-Familia	"[...] por ejemplo, no tengo pasajes, o mi mamá está muy grave... Pues, porque a veces le dan unos bajones, o estoy enfermo y en verdad no me da para venir"	Ausencia de redes de apoyo
	Soledad	"Este semestre ha sido duro y sigue siendo muy duro, porque me da muy duro la familia"	Desarraigo Familiar

Atendiendo la responsabilidad ética de este libro y respetando el anonimato de los entrevistados, en este capítulo se indican con comillas las citas que son producto de entrevistas en cada uno de los capítulos, para no se exponer los nombres de los entrevistados.

Resultados

Respuestas sintomáticas de los estudiantes becados

Los síntomas en salud mental encontrados en los estudiantes becados, no presentan diferencias significativas con los síntomas que presentan los estudiantes no becados. Sin embargo, algunos elementos sintomáticos como el temor al fracaso, la compulsión a la matrícula excesiva de cursos y la soledad por el desarraigo que implica desplazarse de su ciudad de origen para ingresar a la universidad, generan afectaciones importantes en su salud mental, con una connotación especial, ya que se identifica que dichos síntomas se relacionan directamente con la deuda que acarrearón al aceptar la beca del Estado.

Durante el año 2019, el 93 % de la población que acudió en el servicio de psicología correspondió a estudiantes SPP. A continuación, se presentan los síntomas por los que más consultan los estudiantes del Programa, teniendo en cuenta que son síntomas comunes entre estudiantes becados y no becados, sin embargo, para aquellos que pertenecen al programa, subyace una causa subjetiva importante: una deuda.

El rezago académico y la matrícula excesiva de cursos

Los jóvenes que hicieron parte de esta investigación presentaban un retraso respecto al número de créditos académicos aprobados, en relación con la cantidad de semestres que llevaban en la Universidad,

lo que genera mayores complicaciones con la deuda adquirida para costear sus estudios⁶.

En algunos casos los estudiantes presentaron ausentismos académicos, derivados por calamidades familiares, hospitalizaciones o tratamientos médicos posteriores a un diagnóstico en salud mental. Algunos expresan una preocupación excesiva, temor a fracasar, a volverse a enfermar, a perder la condición de becado, a sentirse señalados por sus familiares y docentes porque la culminación de los estudios no se va a dar en el tiempo previsto y en consecuencia el estudiante y su familia deberán asumir la deuda económica. Así lo expresan:

“Es que no es el programa, soy yo, pues, siento que no soy capaz, como que no me va a dar, ni cuerpo, ni mente, ni nada para llegar al final”.

“Si sigo como voy me va a tocar asumir uno o dos semestres por mi cuenta, [...] Eso sí me genera mucha ansiedad, ver esos sesenta y pico millones de pesos, por lo que va la cuenta, sí da como miedo y te da una motivación, pero no como una motivación bonita, sino una motivación como de ponte pilas”.

El temor a “no ser capaz” con el proyecto universitario es recurrente, puesto que, si bien la demanda académica y económica juega un papel relevante en su situación actual, evidencian una constante preocupación por fracasar, volver a “perder”, perder cursos, perder semestres, perder dinero, perder la salud. Perder su lugar de estudiante “pilo”, sobre esto un participante refiere:

“Uno se pone a pensar en la tranquilidad que tienen otras personas aquí, porque si quieren cambiar una materia, la cambian, si yo quiero cambiar una materia no me devuelven la plata, pero la tengo que pagar y me atraso, uno sí piensa eso casi siempre”.

6 La matrícula de cursos equivale semestralmente a un aumento en la deuda adquirida y en caso de no cumplir con las condiciones de condonación, el estudiante deberá asumir total o parcialmente el pago del crédito que adquirió durante su período de estudios. Reglamento Operativo Ser Pilo Paga SPP 1(2015) y PP2 (2016)

La soledad derivada del desarraigo

Sumado a la preocupación frente al posible retraso académico, aparece en estos estudiantes la soledad como una categoría emergente relacionada con el desarraigo. En los estudiantes que se trasladaron de su lugar de origen se intensifica el sentimiento de “estar solos”, especialmente cuando comienzan a experimentar las primeras crisis académicas y la preocupación por el sostenimiento económico.

“Y ya uno aquí con los parciales, uno empieza a... Pues, empieza mal, el primer parcial de la universidad fue un 0,0; entonces eso como que lo baja más a uno, y sin la familia acá, uno no sabe si contar o no”.

La variable “ tiempo de graduación” tienen como efecto un elemento emergente que tiene que ver con la preocupación de varios estudiantes por terminar “rápido” el vínculo con el crédito condonable para no tener que asumir ningún costo económico, esta situación precipita al estudiante a matricular semestres con una alta cantidad de materias, a pesar de que las condiciones académicas y emocionales no sean las más favorables, y al contrario de lo esperado por los estudiantes entrevistados (ganar, y no aumentar la deuda), esto termina generando los mismos efectos ya descritos: perder más cursos y aumentar la deuda.

Lo económico y lo simbólico: dos deudas impagables

Según refieren los profesionales que acompañan el staff de socialización de casos, los estudiantes “Pilos” presentan además de los síntomas ya descritos, una alta preocupación por el factor económico, pero se identifica que no solo emerge la deuda económica, sino también la deuda simbólica. Muchas de las personas beneficiarias de SPP son las primeras de sus familias en ir a la universidad y el hecho de “ganarse” la vinculación al programa, es tomado por sus familias y cercanos como sinónimo de ser un buen estudiante, ser inteligente y conservar un destacado promedio académico. Situación que acarrea en ellos sentimientos de culpa por no poder sostener la responsabilidad de retribuir a sus papás y hermanos la posibilidad que tuvieron de acceder a la universidad; por no poder sostener el ideal

de hermano mayor para sus hermanos menores y, especialmente, por no poder dar cuenta a sus familias de “un buen uso” del beneficio que recibieron del Estado.

Lo anterior ha traído como consecuencia el temor de muchos estudiantes de informar la pérdida de cursos y semestres a sus familias, por miedo a no cumplir con las expectativas sobre su desempeño en la universidad, evitando, al mismo tiempo, poner en evidencia el costo económico de los cursos perdidos.

Algunos elementos de la posición subjetiva

El ingreso a la Universidad implicó para algunos estudiantes un paso hacia una etapa de autonomía y responsabilidad en las diferentes dimensiones de su vida. En las entrevistas se observa que para varios de ellos se dio un proceso de separación ideológica con su familia. Esta ruptura implicó en muchos casos transgredir los “ideales” con los cuales habían sido educados, un distanciamiento frente a las demandas y los discursos familiares que habían tenido una alta influencia sobre ellos a la hora de ingresar a un programa universitario y elegir la institución donde estudiar. Para algunos representó un desajuste en sus estilos de vida, como por ejemplo renunciar al recurso económico que la familia les brindaba, asumir el costo emocional de esta nueva independencia cuando los padres no están de acuerdo con el programa o la universidad elegida.

“Mi familia no me apoyó para venir a estudiar a esta universidad, porque era una universidad de gente con plata, pero acá me di cuenta que no todas las personas que estudian acá tienen tanta plata y también había otras personas en las mismas condiciones que yo”.

“[...] uno ve a la familia de uno, y ve que como que se quedaron en lo mismo a pesar de que ya van progresando, eso sí me trajo problemas personales, por ejemplo, yo me fui de mi casa, porque me quise alejar de mi familia, pues, yo ya no los admiraba”.

Otro elemento emergente fue la pregunta de algunos estudiantes por la elección de la carrera y la relación de esta con su deseo. En este caso muchos jóvenes tomaron la decisión de continuar en la universidad, teniendo claro que su elección actual de carrera no tiene

relación con lo que desean realizar en su vida personal y profesional, sin embargo, frente a las consecuencias emocionales, familiares, económicas y administrativas que podría traer renunciar al crédito condonable, se plantearon como meta terminar la universidad “rápido” y una vez “cumplan con la beca” poder dedicarse a lo que realmente les gusta.

La mayoría de los estudiantes entrevistados, aunque se observan preocupados por las consecuencias académicas y económicas de su rezago académico, tienen muy presente su nivel de responsabilidad en su situación actual. Así mismo se evidencia a partir de las atenciones psicológicas que, en aquellos casos en los que se tomó la decisión de cambiar de programa, los estudiantes aluden a la importancia de tomar decisiones que generen mayor gratificación y no dar tanta prioridad a la solvencia económica que una profesión les pueda traer.

Frente al recurso económico que brinda el estado, varios estudiantes consideran que si el dinero de la matrícula se hubiese costado con sus propios recursos, su vínculo con la vida universitaria podría haber sido diferente. Por ejemplo, un estudiante dice

“A veces pienso: si yo hubiera podido pagar la carrera no me hubiera dado tanto miedo contarle[s] a mis papás que había perdido las materias, lo digo porque sentiría que lo puedo hacer a mi ritmo”.

Finalmente, aparece el docente como un agente movilizador del deseo. Algunos estudiantes señalan que, en los momentos más difíciles han sido apoyados emocional y económicamente por sus docentes. Estos han servido en muchos casos como orientadores, soportes y estabilizadores en momentos de crisis.

Discusión

El deseo: entre la deuda y la culpa

Fue común encontrar relatos en los estudiantes que se referían a la ausencia de un proyecto universitario posterior a culminar el bachi-

llerato, dado que algunas condiciones del contexto como la escasa oferta de instituciones de educación superior en su región, las dificultades económicas, el no contar con referentes familiares que hayan accedido a programas de pregrado, de alguna manera incidían en que la universidad no fuera una posibilidad visible para ellos. En los últimos 25 años, el acceso a la educación superior aumentó la tasa de cobertura bruta al 49,0% para el 2015 (Melo *et al.*, 2017). Sin embargo, estos autores señalan que a pesar de los logros que han obtenido en materia de educación superior aún persiste la heterogeneidad de los programas y la inequidad en el acceso a los pregrados y cupos que se ofertan.

En algunos casos la elección por la carrera estuvo permeada por un vínculo afectivo que hizo eco en las identificaciones de estos jóvenes frente a sus padres y familiares. Soler (2018), señala que un proceso de identificación se da a través de un afecto sobre el otro, Muñiz y Dasuky (2015) agregan que el sujeto “necesita fijarse a un significante que lo represente como ideal para reconocerse en lo que es. Un nombre propio, apellido o una profesión” (p. 125). En este caso, la adopción de un programa universitario podría entenderse como la vía que eligieron algunos estudiantes para hacerse un lugar en sus familias. Sin embargo, conviene preguntarse si la identificación con estos significantes correspondía a su deseo, o si es justo la ausencia de este lo que intensificó las crisis subjetivas que tuvieron lugar en la vida universitaria.

En síntesis, la respuesta por la elección de su carrera no podrá aclararse solo con el hecho de desistir de sus estudios, con un test vocacional o con un cambio precipitado a otro programa universitario. Pues, en cualquier caso, tendrá que considerarse la posición ética del estudiante frente a la búsqueda y el reconocimiento de aquellos elementos subjetivos que lo movilizan a sostenerse y a graduarse de un programa universitario; así mismo, la institución y la familia deberán implicarse como agentes movilizados en este proyecto. Claro está, sin bien estos agendes externos juegan un papel relevante en los procesos de identificación y elección, el estudiante deberá trascender la subordinación del campo del Otro (Lacan, 1964) para alcanzar la posición de ser un sujeto deseante.

En importante señalar que la “deuda” que experimentan los estudiantes, se presenta en dos vías: el costo económico que deben asumir cuando no cumplen con los lineamientos administrativos del

crédito y el “pago” de la deuda simbólica que asumen con la familia. En esta última se evidenció un sentimiento de culpa por no poder cumplir con los ideales que tenían sus parientes sobre ellos, como por ejemplo ser el primer profesional de la familia, ser exitoso, ser reconocido, conservar el estatus de estudiante inteligente en el pueblo, todo lo que implicaba “ser pilo” para ellos y sus familias. Estos ideales habían sido internalizados por los jóvenes como parte de sus proyectos personales y universitarios.

En cuanto al sentimiento de culpa puede entenderse también como un paso a una posición de responsabilidad, pues es, en muchos casos, el primer movimiento psíquico que experimentan los estudiantes frente al cuestionamiento ¿Qué deseo? ¿por qué estoy en este lugar? “Se trata de un sentimiento de culpa en tanto afecto del sujeto del inconsciente. Y cuándo comprobamos que existe podemos decir que hay un sujeto capaz de responder” (Miller, 1993, p. 6).

Hacerse a un lugar en la lejanía familiar: desarraigo y fracaso académico

En el caso de las personas que se trasladaron de su ciudad de origen aparecen manifestaciones somáticas y desmotivación frente a la elección de carrera en los primeros semestres, debido al distanciamiento con su red de apoyo familiar y social y el limitado contacto que se da casi siempre vía telefónica. Esto implica para ellos asumir las crisis subjetivas y académicas, sin una red de apoyo cercana. Este sentimiento de soledad se presenta como una categoría emergente que aparece como respuesta al desarraigo de su núcleo familiar primario. Vale la pena recordar que los estudiantes entrevistados refieren constantes crisis de angustia, depresión, problemas gástricos y migraña.

Labarca (2011) señala que la cercanía afectiva con la familia constituye un factor protector para la salud mental de los estudiantes. Así mismo, Soler (2007) agrega que la precariedad de los vínculos con la familia, en el trabajo y en la vida en general, son fracturas en las relaciones sociales que tienen una incidencia en los sentimientos de “vacuidad de la existencia y del sinsentido” (pp. 24-25). Sumado a esto, los estudiantes se enfrentan a actitudes estigmatizantes en materia de Salud Mental, encontrándose de manera especial actitudes más empáticas de parte de sus pares jóvenes que de personas más adultas

(Zabaleta *et al.*, 2022). Las afectaciones en la salud mental en estos estudiantes aparecen o se intensifican por el distanciamiento físico y afectivo con sus núcleos familiares. Toda vez que la vida universitaria requiere de un sostén de un Otro y los otros, mientras esta se transita

Respecto al componente académico, es importante unir dos elementos que subyacen a este trabajo: el encuentro con el bajo rendimiento académico como elemento sintomático y la ausencia de un deseo frente a la elección de la carrera. Es preciso preguntarse si el bajo rendimiento académico tiene una relación inconsciente con el aplazamiento de la graduación. Sería pertinente advertir la posibilidad de este “rezago académico” como una forma de prolongar la responsabilidad de asumir un título académico que no les pertenece o al menos que subjetivamente no ha sido interiorizado como elección.

La matrícula excesiva de cursos académicos, sugiere en los estudiantes una tendencia a la repetición y pérdida de cursos, de algún modo puede leerse una compulsión a la repetición⁷ de experiencias que ya han sido vividas de manera insatisfactoria. Es importante anotar que para las instituciones educativas conviene leer aquellos elementos de la subjetividad humana que se escapan a los dispositivos administrativos y masificados de los sistemas educativos, respecto a esto se destaca la importancia de la presencia de un Otro que ponga límites en la dinámica de consumos académicos, pues frente a la caída de la responsabilidad adulta, enunciada por Insua (2010) y Cuellar (2017), el desborde de cursos matriculados debe estar mediado por la orientación oportuna de la institución.

Salud mental y responsabilidad subjetiva

En la investigación se evidenció que posterior a las crisis subjetivas y académicas que atravesaron los estudiantes entrevistados, algunos dejaron de lado la queja frente a su condición de becado y las condiciones institucionales, y, en cambio, se involucraron de manera activa en las circunstancias subjetivas que incidieron en la aparición y desarrollo de algunos síntomas en su salud mental, así como en las consecuencias económicas que deben asumir en razón de la pérdida de cursos y semestres.

7 Puede ampliarse el concepto en Freud (1920), Más allá del principio del placer.

Lo anterior permite vislumbrar la emergencia de un sujeto responsable, de alguna manera varios de los jóvenes entrevistados inician un recorrido hacia la rectificación subjetiva. Miller (1997), precisa este concepto como aquel elemento que da cuenta del acto en el que el sujeto deja de quejarse de los otros, y pasa a una queja sobre sí mismo. En este caso sobresale la posición de algunos jóvenes frente a la decisión de continuar con sus estudios universitarios como una elección individual, asumiendo la responsabilidad de las condiciones sobre las cuales se tomó la decisión de acceder al crédito condonable y los elementos personales que incidieron en la pérdida de los cursos académicos.

Miller (1993) ratifica la importancia de la responsabilidad de los sujetos, en tanto podemos hablar de salud mental cuando un sujeto puede dar cuenta de sus actos. De acuerdo con esto es necesario trascender las estrategias de orden asistencial e implicar a los estudiantes en la toma de decisiones y en las implicaciones de aceptar un crédito condonable. La idea de restar responsabilidad a los actos iría en contravía del interés de rescatar su posición de sujeto frente a su elección, pues si hay algo en lo que se debe ser insistente es en la relación del estudiante con su responsabilidad, en su relación con su deseo y su goce (Gerez, 2010).

Se recomienda a las instituciones de educación superior contemplar el deseo como un elemento determinante que marca la vía del estudiante en su proceso universitario, puesto que como se evidenció en este caso, una institución educativa que acoja a un sujeto cuyo deseo no esté representado en una universidad, tendrá que ocuparse posteriormente de las consecuencias sintomáticas asociadas a un bajo rendimiento académico y afectaciones en su salud mental.

Conclusiones

El significante “ser pilo”, implicó para algunos estudiantes tener que sostener un ideal familiar y social, por lo cual, el encuentro con los fracasos académicos detonó en ellos sentimientos de culpa y temor por las consecuencias económicas y simbólicas que un retraso aca-

démico pudiera ocasionar, situación que agudizó la aparición y el desarrollo de síntomas en salud mental.

Es importante considerar las consecuencias subjetivas del desarraigo que algunos estudiantes experimentan al estar alejados de sus familiares y amigos cercanos. En algunos casos se considera conveniente la presencia de un Otro y el otro que brinde orientación, soporte y apoyo frente a las contingencias.

Las implicaciones de la deuda económica que deben asumir los estudiantes y sus familias por el “rezago académico” tiene implicaciones críticas para el joven y su núcleo familiar, con relación a esto y teniendo en cuenta las condiciones socioeconómicas de las personas que accedieron a este crédito condonable, podría ser conveniente implementar algunas modalidades de “pagos” simbólicos de los estudiantes frente al recurso que reciben del Estado, como proyectos de proyección social, horas sociales, monitorias, etc. Esto posibilitaría asumir un nivel de responsabilidad frente a la deuda, sin que ello conlleve a altas tasas de endeudamiento con entidades financieras.

Finalmente aparece en los hallazgos el rol del docente como un Otro que representa un apoyo importante frente a los conflictos que experimentan los estudiantes en su proceso académico y personal; así mismo, ciertas actitudes que estos generan en clase aparecen como elementos movilizados del deseo de aprender. Respecto a esto es importante mencionar que la variable *relación docente estudiante becado* constituyó una limitante para esta investigación, ya que no fue su objetivo principal, y al revisar los hallazgos emerge como un elemento valioso para los estudiantes, por lo tanto, se recomienda plantearlo como categoría de análisis en investigaciones futuras.

Referencias

- Caballero, C. Bresó, E. y González, O. (2015). Burnout en Estudiantes Universitarios. *Revista Psicología Desde el Caribe*, 32(3), pp. 424-441.
<https://www.redalyc.org/pdf/213/21342681007.pdf>
- Caicedo, L, Ahumanda, L, Cococoz, V, Seunhaeve, B, Lecadeé, P, Halleux, B, Maleval, J, Fernández, A, Harari, C (2018). Inclusiones y segregaciones en educación: encuentros entre docentes y psicoanalistas. Bogotá Colombia.

- Caqueo, A, Mena, P, Flores, J, Narea, M, Irrarázaval, M (2019) .Problemas de regulación emocional y salud mental en adolescentes del norte de Chile. Revista el Cielo. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071848082020000200203&script=sci_arttext&tlng=pt
- Chaua, C. y Vilela, P. (2017). Variables asociadas a la salud física y mental percibida en estudiantes universitarios de Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú. *Liberabit*. 23 (1), pp. 89-102. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272017000100007
- Cuellar, O. (2017) Como se define lo contemporáneo o lo hipermoderno en el psicoanálisis? Nuevas construcciones subjetivas: malestares hoy. Editorial EAFIT.
- Feldman, L, Goncalves, L Chacón, G, Zaragoza, J, Bagés, N. y De Pablo, J. (2008). Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos. *Universitas Psicológica*. 7(3), pp. 739-751. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672008000300011
- Fernández, H, Corengia, A y Durand, J (2014B). Deserción y retención universitaria, una discusión bibliográfica. *Revista Pensando Psicología*, 10(17), pp. 85-96. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/787>
- Freud, S (1920-1922). Mas allá del principio de placer en obras completas. Tomo XVIII. Amorrortu editores.
- Gerez, M (2010). *Intimidación y registros de la culpa. Psicoanálisis y Hospital. Editorial responsabilidad e imputabilidad*. Buenos Aires.
- Galeano, E (2015). *Estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada*. Colombia. La carreta ed.
- Insua, G. (2010). *Cuando quien sanciona es el sujeto. Psicoanálisis y Hospital. Editorial responsabilidad e imputabilidad*. Buenos Aires.
- Labarca, A (2011). Familia, salud mental y rendimiento en estudiantes universitarios. *Revista del instituto chileno de terapia familiar. De Familias y Terapias*.
- Lacan, J. (1964). *Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis*. El seminario de Jacques Lacan Libro 11 Paidós Buenos Aires, Barcelona y México..
- Melo, L, Ramos, J y Hernández, P. (2017). La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia. *Revista Desarrollo y Sociedad*, (78), pp. 59-111. <https://www.redalyc.org/pdf/1691/169149895003.pdf>
- Miller, J. (1993) Salud mental y orden público. Conferencia de Clausura de las II Jornadas del Campo Freudiano.
- Miller, J. (1997). *Introducción al método psicoanalítico*. Editorial Paidós. Buenos Aires

- Ministerio de Educación Nacional. (2019). *Resumen de indicadores en educación superior. Colombia*. https://www.mineduccion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-212350.html?_noredirect=1
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Sistema para la prevención de la deserción de educación superior SPADIES*. <https://www.mineduccion.gov.co/sistemasinfo/spadies/Informacion-Institucional/357549:Estadisticas-de-Desercion>
- Ministerio de Educación Nacional (2018). Noticias Ministerio Educación Nacional. <https://www.mineduccion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/363347:Ser-pilo-paga-llega-a-los-40-000-beneficiarios#:~:text=El%20programa%20'Ser%20pilo%20paga,acceder%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20superior>.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Compendio Estadístico Educación Superior Colombiana*. https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-360739_recurso.pdf
- Ministerio de Educación en Colombia (2016). *Reglamento Operativo Ser Pilo Paga*. <https://web.icetex.gov.co/documents/20122/430432/reglamento-operativo-spp-2.pdf/89ed7515-5ca5-2fac-f82c-9145bf2d64bc?t=1628790442322>
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Reglamento Operativo Ser Pilo Paga*. <https://web.icetex.gov.co/documents/20122/157358/reglamento-operativo-spp-1.pdf/0ee158cc-d856-7fe0-e451-cfe84e03301b?t=1628787025488>
- Ministerio de Salud de Colombia (1993). *Resolución 8430 de 1993*.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Un estudio cualitativo de los becarios del programa Beca 18. Perú. https://www.pronabec.gob.pe/modPublicaciones/descarga/serie7_educacionsuperior.pdf
- Muñiz, O. Dasuky, S. (2015). Psicoanálisis, educación y racionalidad instrumental. ¿Qué clínica de lo psíquico es posible en un contexto institucional educativo? Medellín. Fondo editorial EAFIT.
- Pozo, E (2019). Psicoanálisis en Salud Mental Universitaria. Una comprensión del Sujeto. *Revista Praxis y Culturas Psi*. 2, pp. 1-10. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7544647>
- Salinas, D, Hernández, A y Barboza, M (2017). Condición de becario y rendimiento académico en estudiantes de una universidad peruana. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19 (4), pp. 124-133. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412017000400124
- Soler, C. (2007). *De un trauma al Otro*. Asociación del campo Lacaniano de Medellín.

- Soler, C. (2018). *Hacia la identidad*. Asociación del campo Lacaniano Pereira Colombia.
- Universidad de los Andes. (2017). El Programa Ser Pilo Paga: impactos iniciales en equidad en el acceso a la educación superior y el desempeño académico. Documentos CEDE. Bogotá. <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/8852/dcede2017-59.pdf?sequence=1>
- Zabaleta, R, Martínez, A (2022). *Estigma hacia la salud Mental en la educación superior*. El caso de los estudiantes de la Universidad de Burgos. Revista Educativa Hekademos. España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8732280>