

PROMOCIÓN DE LA COMPRENSIÓN DE LECTURA COMO EJE INTERDISCIPLINAR
QUE PERMITE EL DESARROLLO DE MEJORES NIVELES DE APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE
LOURDES

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de

Licenciados en Español e inglés

Autores

TATIANA PAOLA TORRES MOJICA (000414465)

WÍLMAR DE JESÚS MORENO GAÑÁN (000416173)

Tutor principal

JUAN ELISEO MONTOYA MARÍN, Ph.D.

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

ESCUELA DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

LICENCIATURA INGLÉS-ESPAÑOL

MEDELLÍN- ANTIOQUIA – COLOMBIA

2022

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.1. Formulación del problema de investigación	7
1.2. Delimitación del problema	7
1.3. Objetivos	9
1.3.1. General	9
1.3.2. Específicos	9
1.4. Justificación	9
1.5. Antecedentes	13
CAPÍTULO II: MARCO DE REFERENCIA	17
2.1. Marco Legal y Normativo.....	17
2.2. Marco Contextual	25
2.3. Marco Teórico	33
2.4 Marco conceptual	40
2.4.1 Comprensión lectora	40
2.4.2 Interdisciplinariedad	44
2.4.3 Niveles de aprendizaje	46
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	48
3.1. Diseño metodológico.....	48
3.2 Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	53
3.2.1 Encuesta	53

3.2.2 Sesión de grupos	55
3.2.3 Documentos	59
3.3. Población y muestra	60
3.4 Categorías.....	61
3.5 Cronograma	63
3.6 Resultados.....	66
3.6.1 Interpretación y análisis	66
3.6.1.1 Encuesta	66
3.6.1.2 Sesión de grupo	79
3.7 Competencias interdisciplinarias	81
CAPÍTULO IV: RECOMENDACIONES	87
CONCLUSIONES	
REFERENCIAS	
ANEXOS	

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación va dedicado a todas las personas que nos acompañaron en el proceso de formación en la Licenciatura Español e inglés, a nuestros familiares y también a el Colegio Nuestra Señora de Lourdes por su apoyo y colaboración en este proceso investigativo.

INTRODUCCIÓN

La interdisciplinariedad en el contexto educativo es un elemento esencial que lleva a la interacción de varias áreas, a dialogar y abrir espacios de colaboración para lograr la meta de un nuevo conocimiento desde una metodología que integra competencias y fortalece los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este proceso de reciprocidad en los intercambios de saberes se debe tener en cuenta desde la construcción curricular para el buen ejercicio en las prácticas educativas, lo que lleva al logro de una transformación de metodologías de enseñanza donde todas las áreas van orientadas hacia un mismo fin, desde el trabajo conjunto y no individual. Es importante resaltar que a interdisciplinariedad cobra sentido en la medida que se flexibilizan los procesos curriculares y el colegio se abre a cambios y nuevas experiencias educativas orientadas desde el modelo curricular que se trabaja en el mismo.

Por lo anterior, este proyecto de investigación surge de la necesidad de construir una propuesta interdisciplinar dentro de los procesos curriculares en que se funda el Colegio Nuestra Señora de Lourdes, para así generar un fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje emanados de las prácticas educativas.

La estructura de la investigación consta del capítulo I, con el planteamiento del problema, los objetivos, justificación y antecedentes; el capítulo II, marco de referencia, constituido por el marco teórico, con la propuesta de investigación con aportes de Yves Lenoir desde el aspecto interdisciplinar y los hermanos Julián y Miguel De Zubiría Samper con la pedagogía conceptual y dialogante. Hay que mencionar, además el marco legal, con las leyes vigentes que rigen la educación en Colombia y a las que se apega la investigación.

El capítulo III, metodología de la investigación, describe el diseño metodológico, técnicas e instrumentos de recolección de la información, población y muestra, cronograma de

actividades, resultados y hallazgos; finalizando, en el capítulo IV se desarrollan las recomendaciones desde la propuesta de un proyecto de aula como estrategia metodológica que tenga como eje la comprensión lectora y las competencias interdisciplinarias construidas teniendo en cuenta las competencias propias de cada área.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Formulación del problema de investigación

En los procesos de enseñanza y aprendizaje que se generan dentro del Colegio Nuestra Señora de Lourdes se ve la necesidad de fortalecer procesos de interdisciplinariedad en las prácticas educativas, para enriquecer los resultados que obtienen los estudiantes en sus aprendizajes en cuanto a los niveles de comprensión lectora. Algunas de las causas de la situación problemática son las dificultades que presentan los docentes para ejecutar prácticas de interdisciplinariedad en su quehacer, junto con planes de estudio donde se necesita de más claridad y conocimiento de las metodologías actuales a nivel curricular, con un papel importante la transversalización en las prácticas educativas y la coherencia entre saberes; por tanto, las prácticas pedagógico-didácticas se ven aisladas entre un área y otra, por lo que es difícil la integración de la comprensión lectora como eje transversal. Según lo anterior, el problema de investigación que se plantea es la dificultad para implementar la comprensión de lectura en la práctica educativa como eje interdisciplinar que permita mejores niveles de aprendizaje en los estudiantes.

1.2 Delimitación del problema

En el Colegio Nuestra Señora de Lourdes se promueve una formación integral de los estudiantes desde la formación científica y humana, por lo que los aprendizajes que se pretenden desarrollar en los estudiantes van encaminados a formar el pensamiento crítico, el análisis, interpretación y argumentación de puntos de vista. De esta manera la lectura es una herramienta primordial para promover en los educandos la adquisición de competencias transversales para sus

vidas, por lo que en este trabajo de grado se pretende hacer un análisis sobre como los procesos de comprensión de lectura pueden ser un eje interdisciplinar que permitan mejores niveles de aprendizaje en los estudiantes, puesto que la lectura es una habilidad comunicativa que es practicada en todas las áreas del conocimiento desarrolladas en los procesos de enseñanza.

Los resultados obtenidos en las pruebas estandarizadas como lo son las Pruebas Saber en el colegio han demostrado dificultades en los estudiantes en el momento de poner en práctica su comprensión de lectura, ya que en el índice sintético de calidad educativa (ISCE) los resultados obtenidos en las pruebas en el año 2016 y 2018 han mostrado resultados en decadencia con un puntaje de 347 y 331 respectivamente en el área de Lengua Castellana. Además, a nivel curricular los planes de área contienen escasos puntos de cohesión que permitan procesos interdisciplinarios a través de la lectura y de esta manera a nivel didáctico afecta el desarrollo de clases ejecutadas por los docentes en las diferentes áreas partiendo de la transversalización de saberes por medio de la lectura.

De esta manera los criterios de este proyecto de grado están vinculados a identificar las razones por las cuales los procesos de interdisciplinariedad orientados a la comprensión de lectura son escasos en el colegio a nivel pedagógico, curricular y didáctico, para a partir de ello promover mejores prácticas de comprensión de lectura e interdisciplinariedad que permitan mejores niveles de aprendizaje en los estudiantes y se vean reflejados en el crecimiento del colegio en las pruebas estandarizadas a nivel interno y externo en las que la institución participa constantemente.

Así pues, la pregunta que orientará este proceso investigativo es ¿Cómo la comprensión de lectura, utilizada como eje interdisciplinar permite el desarrollo de mejores niveles de aprendizaje en los estudiantes del grado tercero del Colegio Nuestra Señora de Lourdes?

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Promover el desarrollo de mayores niveles de aprendizaje en los estudiantes del grado tercero del Colegio Nuestra Señora de Lourdes, mediante la lectura comprensiva como eje interdisciplinar.

1.3.2 Específicos

- Identificar las razones por las cuales los procesos de interdisciplinariedad orientados a la comprensión de lectura son escasos en la Institución.
- Definir competencias interdisciplinarias para que los estudiantes alcancen un mayor nivel de aprendizaje.
- Proponer el Proyecto de Aula como estrategia metodológica que tenga como eje la comprensión de lectura y las competencias interdisciplinarias.

1.4 Justificación

Se elige este tema de investigación, porque se identifica debilidad en la adquisición y avance en los niveles de lectura (literal, inferencial y crítica) en los procesos escolares, pues es evidente que se trata de una tarea delegada solo a un área específica, cuando todas las áreas deben estar implicadas en el trabajo de lectura, según los niveles escolares en los que se encuentran los estudiantes.

Lo anterior dificulta un progreso significativo en los resultados de pruebas estandarizadas, las cuales miden las competencias que alcanzan los estudiantes en sus procesos escolares; pues hay ausencia de interdisciplinariedad dentro de la institución, lo que lleva a generar procesos aislados, sin interrelación para el trabajo conjunto en bien del alcance de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

El proceso que se realiza para identificar el problema es en primera medida la observación de los estudiantes en las actividades evaluativas que se proponen dentro de las clases; lo que permitió ver que hay dificultad para comprender y desarrollar lo que se pide; como segunda medida, a los docentes les cuesta integrar en sus actividades evaluativas ejercicios que permitan a los estudiantes fortalecerse en los niveles de lectura, pues solo se centran en sus intereses según la materia que se imparte, ya que en sus prácticas educativas no es común el uso de la interdisciplinariedad de saberes; como tercera medida, se hace un rastreo de las pruebas estandarizadas que se realizan en el grado tercero para identificar el desempeño de los estudiantes en las diferentes competencias que se evalúan; de acuerdo con este análisis, se dan a conocer los siguientes datos:

- Según los resultados obtenidos en el índice sintético de la calidad educativa -ISCE- del Colegio Nuestra Señora de Lourdes, desde el alcance y progreso en los desempeños, se observa en las áreas de Lengua Castellana y Matemáticas en una escala de valoración de 100 a 500, un puntaje de 347 (2016) y 331 (2018) en Lengua Castellana y 313 (2016) y 311 (2018) en Matemáticas. Según los resultados obtenidos se observa un descenso en el nivel de comprensión.
- Los niveles de desempeño obtenidos en las pruebas saber por los grados 3° y 5° en las áreas de Lenguaje y Matemáticas se representan en una escala porcentual de 0% a 100%, según los resultados alcanzados, con una calificación de: insuficiente, mínimo, satisfactorio y avanzado. Se observa, en el grado tercero resultados en los niveles insuficiente, mínimo y satisfactorio, cuando el objetivo debe ser el alcance de desarrollo de competencias para un nivel de formación avanzado, obteniendo puntuaciones entre: Insuficiente; en español 10%, en matemáticas 14%; mínimo, en español 46% y en matemáticas el 39%. Lo que permite

evidenciar que sólo el 50% de los estudiantes se ubican entre el nivel satisfactorio (29%) y avanzado (21%).

De acuerdo con lo expuesto, es de vital importancia dar a conocer los soportes teóricos que permiten ver el valor de los procesos de transversalización para el alcance de competencias en los estudiantes. En primer lugar, es necesario saber la concepción que se tiene de competencia según las entidades educativas gubernamentales. De este modo se parte del Ministerio de Educación Nacional (MEN), teniendo como base los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas, donde definen las competencias como “el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes que desarrollan las personas y que les permiten comprender, interactuar y transformar el mundo en el que viven” (Pág. 10).

En los procesos educativos escolares se tienen en cuenta las competencias básicas, pues según el MEN lo menciona en los estándares básicos constituyen “uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo” (2006, pág. 9). Las competencias básicas son las competencias científicas, evaluadas en el área de ciencias naturales y ciencias sociales, las cuales “favorecen el desarrollo del pensamiento científico, que permitan formar personas responsables de sus actuaciones, críticas y reflexivas, capaces de valorar las ciencias, a partir del desarrollo de un pensamiento holístico en interacción con un contexto complejo y cambiante” (MEN, 2006, pág. 46). Asimismo, las competencias ciudadanas “forman a las personas para que puedan usar sus habilidades (cognitivas, emocionales, comunicativas) y sus conocimientos de manera flexible y proponer alternativas creativas y novedosas para la resolución de los problemas individuales y sociales de manera cada vez más inteligente, comprensiva, justa y empática” (MEN, 2006, pág. 148).

Por otro lado, las competencias comunicativas “forman personas capaces de comunicarse de manera asertiva (tanto verbal como no verbal), reconociéndose como interlocutores que producen, comprenden y argumentan significados de manera solidaria, atendiendo a las particularidades de cada situación comunicativa” (MEN, 2006, pág. 18). Finalmente, las competencias matemáticas “favorecen la capacidad de formular, resolver y modelar fenómenos de la realidad; comunicar, razonar, comparar y ejercitar procedimientos para fortalecer la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y comprensiones del pensamiento matemático, relacionándolos entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido” (MEN, 2006, pág. 46).

Teniendo presente las competencias básicas mencionadas anteriormente, es necesario recalcar que estas se deben desarrollar en los procesos educativos de acuerdo con los lineamientos que el MEN proporciona para todo el sistema educativo, y para lo cual, a través de las pruebas saber, valora las competencias que han desarrollado los estudiantes al terminar cada ciclo escolar. Es por ello que el diseño de las pruebas saber está alineado con los estándares básicos de competencias establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, que son “los referentes comunes a partir de los cuales es posible establecer qué tanto los estudiantes y el sistema educativo en su conjunto están cumpliendo unas expectativas de calidad en términos de lo que saben y lo que saben hacer” (ICFES, 2014, pág. 9)

Se finaliza expresando que, los niveles de comprensión lectora son el eje central para el crecimiento de competencias en los estudiantes en las diferentes áreas; por tanto, los procesos de transversalización son una herramienta eficaz para crecer en los procesos de lectura y análisis textual que lleva a la solución de casos o problemáticas acordes a los aprendizajes que adquieren los estudiantes en cada ciclo escolar. Proponer competencias interdisciplinarias en ruta los

procesos educativos dentro de la institución y abre la puerta a un avance en el mejoramiento del alcance competencias en los estudiantes desde la construcción de una propuesta pedagógica que incentive la interdisciplinariedad escolar.

1.5 Antecedentes

Antes de continuar con este proyecto, es necesario conocer otros trabajos de grado relacionados con el tema de investigación que competen a nivel nacional y regional, para analizar la situación real de los estudios planteados anteriormente sobre el tema de la comprensión lectora como eje interdisciplinar que permite el desarrollo de mejores niveles de aprendizaje.

La investigación “integración curricular, una propuesta pedagógica para el fortalecimiento de la lectura crítica” (2018), es una investigación realizada por Janeth Patricia Camargo Guzmán, Claudia Concepción Muñoz Monteiro y Emilce Trujillo Yucuna en la Universidad Pontificia Bolivariana para optar al título de Magíster en Educación.

Este trabajo de grado a nivel nacional aplicado en la Escuela Normal Superior de Leticia, recalca la importancia del uso de la lectura en todas las áreas del conocimiento, puesto que es un eje transversal de la escuela por el medio del cual se pueden generar procesos de adquisición de saberes en cualquier materia y no solo desde el área de lengua castellana. El trabajo menciona que es de vital importancia que desde los grados iniciales se trabaje la lectura como eje transversal e integrador del conocimiento, que potencie un hábito de lectura y que lleve a los estudiantes al trasegar por los diferentes niveles de lectura (literal, inferencia y crítico) y puedan alcanzar el nivel más alto posible, de manera que en los diferentes grados superiores los estudiantes tengan la capacidad de afrontarse a pruebas estandarizadas de comprensión lectora de una manera más competente a nivel lector e interpretativo.

Asimismo, los autores de la anterior investigación mencionan que “un buen lector hace uso de sus conocimientos previos y de su experiencia, los cuales sirven de base para enriquecer lo que sabe con lo nuevo que le aporta lo leído” (Muñoz y Trujillo, Pág. 54) mostrando la importancia de crear desde las diferentes áreas un recorrido lector en los estudiantes que les den herramientas de ser lectores comprensivos. Además, los autores en asusto apoyándose en el autor Robledo en su libro “Cómo formar hijos lectores y no morir en el intento” (Robledo, 1998) mencionan la importancia que tiene el maestro en el aula de clase para fomentar la lectura como eje interdisciplinar e integrador diciendo que “Un maestro lector se vuelve muy creativo y un maestro creativo se las ingenia ante todos los obstáculos que pueda tener” (Robledo, Pág. 50). De esta manera se hace una invitación a todos los docentes, sin importar el área del conocimiento, a que sean maestros creativos en el uso de la lectura en todas las áreas del conocimiento y así se potencien en los estudiantes las habilidades y competencias lectoras que les den herramientas para un mejor desempeño académico y un pensamiento crítico frente a situaciones de la cotidianidad.

Por otro lado, el trabajo de grado menciona cómo el uso de la transversalidad de saberes es un reto para los docentes, puesto que integrar saberes requiere de un trabajo cooperativo entre el profesorado que en ocasiones es complejo por las temáticas y dinámicas curriculares de las diferentes instituciones, por lo que la lectura es un buen camino de inicio para la transversalización de saberes que no necesita de modificaciones curriculares complejas, sino de una orientación apropiada de la lectura en las diferentes áreas del conocimiento partiendo de la acción de leer.

En el trabajo de grado (Rivera, 2009) se dice que:

la ventaja principal que confiere la integración curricular o la transversalización de saberes al estudiante es que puede llevar a cabo un aprendizaje más completo, ya que puede asociar una materia con otra y ampliar aún más el conocimiento sobre lo que se está discutiendo en clase, traslada mejor el aprendizaje y establece conexiones útiles entre materias, desarrolla y pone en práctica destrezas de pensamiento de alto nivel para trabajar con los asuntos que trascienden las fronteras entre disciplinas y amplía su conocimiento y experiencia personal (Pág. 32)

Otro trabajo de grado que aporta un aspecto relevante a esta investigación como lo es el rol del docente en la promoción de la lectura en los estudiantes en su primer ciclo de escolaridad es la realizada por Maribel Álvarez Valencia para optar al título de Licenciada en inglés-español cuyo nombre es “Influencia del rol del docente en el proceso de promoción de la lectura durante el ciclo de formación inicial (grado 1° a 3°)” (2016) y en la que su objetivo general expresa el analizar la influencia del rol del docente en el proceso de promoción de la lectura durante el ciclo de formación inicial, siendo esta un trabajo de grado a nivel regional desarrollada en el municipio antioqueño del Carmen de Viboral.

Este trabajo de grado expresa la importancia que tienen los docentes del primer ciclo escolar de dar las bases lectoras a los estudiantes en sus inicios como lectores, donde son los docentes de este primer ciclo quienes pueden dar una excelente base lectora a sus estudiantes, puesto que deben ser los mediadores que acerquen a la lectura a los pequeños desde las diferentes áreas del conocimiento y más teniendo presente que son durante estos primeros grados que los docentes enseñan las bases de lectura y escritura a los estudiantes, empezando a desarrollar la adquisición de las habilidades comunicativas de leer, escribir, escuchar y hablar desde los aspectos académicos.

Así, pues, los docentes del primer ciclo son los encargados de promover la lectura desde las diferentes áreas del conocimiento, donde la promoción de la lectura es definida en el anterior trabajo de grado teniendo como base la antropóloga y escritora francesa Michéle Petit (1999) como:

cualquier acción o conjunto de acciones que busquen encaminar a una persona o a un grupo de personas a convertirse en lectores autónomos, logrando incorporar hábitos lectores de calidad a su cotidianidad. La promoción de lectura se puede ver, entonces, como ese conjunto de acciones estructuradas y sistematizadas, que responden a unos objetivos básicos de promoción, y que utilizamos permanentemente en cada una de las áreas culturales para acercar a todos los públicos a la lectura (Pág. 13).

De acuerdo a lo anterior, los docentes del primer ciclo son los encargados (Junto con la familia) a encaminar a los estudiantes en el proceso de la adquisición de una lectura autónoma desde diferentes acciones que promuevan la lectura, pero para ello los mismos docentes deben ser ejemplo de lectores comprensivos y apasionados en los que los estudiantes vean reflejados los deseos por leer, puesto que como dice el mismo trabajo de grado mencionando nuevamente a Michéle Petit, “Para transmitir amor por la lectura y, en particular por la lectura literaria, es preciso haberla experimentado” (Petit, 2001: pág. 65).

De esta manera el trabajo de grado mencionada deja claro que la lectura en el primer ciclo es vital y que el rol del docente como guía ejemplificador por el hábito y gusto de leer posibilita que la lectura pueda ser un eje transversal del conocimiento en las diferentes áreas y desde los primeros grados, en especial el primer ciclo escolar de la básica primaria, donde los docentes en muchos casos tienen la posibilidad de generar espacios de lectura en cualquier área, utilizando

diferentes textos literarios que pueden ser aplicados y orientados a las diferentes áreas del conocimiento, es decir, a la integración o transversalización de saberes.

Teniendo presente los anteriores dos antecedentes que muestran un estado del arte sobre lo investigado hasta el momento sobre la comprensión lectora como eje interdisciplinar que permita el desarrollo de mejores niveles de aprendizaje, es necesario concluir diciendo que este proceso tiene dos aspectos de gran relevancia, uno mencionado en el primer antecedente como lo es la transversalización o integración de saberes para la adquisición de una lectura crítica y el segundo, que parte de la lectura como una estrategia que bien guiada desde el primer ciclo escolar por los docentes, puede llevar a los estudiantes a un aprendizaje interdisciplinar con la lectura como estrategia pedagógica que permita un aprendizaje desde la comprensión lectora. Ambos antecedentes apuntan a la importancia de la lectura y la transversalización de saberes como medio para mejores niveles de aprendizaje en los estudiantes, el cual es el punto específico de esta investigación que se propone llevar a cabo.

CAPÍTULO II: MARCO DE REFERENCIA

2.1 Marco legal y normativo

En este marco se dan a conocer las bases legales que sustentan y acompañan este proyecto investigativo que tiene como objetivo general, promover el desarrollo de mayores niveles de aprendizaje en los estudiantes del grado tercero del Colegio Nuestra Señora de Lourdes mediante, la lectura comprensiva como eje interdisciplinar.

Es de relevante importancia la Constitución política de Colombia ya que esta tiene una correlación máxima con los procesos formativos y la calidad educativa que se debe brindar a los niños, niñas y jóvenes del País. Y como es claro que los proyectos educativos buscan el

fortalecimiento de las prácticas y vivencias educativas alcanzando una educación integral que enriquezca la sociedad, es viable resaltar lo que nos dice la Constitución política de Colombia, respecto a las prácticas educativas como elemento esencial en la formación de los niños y jóvenes del país.

El Artículo 67 ofrece un aporte muy importante, cuando expresa que:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. (pág. 29).

Avanzando en este proceso, es indispensable dar a conocer artículos que son importantes en relación con esta investigación desde la Ley General de Educación (Ley 115), en donde se destaca el Artículo 4 el cual dice, “Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento” (pág. 6)

Asimismo, el Artículo 5, da a conocer los Fines de la educación, en los que se resaltan los siguientes:

- 6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
- 7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

- 9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país (pág. 7)

Avanzando en este proceso, es indispensable dar a conocer lo que nos dice el Decreto Único Reglamentario (1075) del Ministerio de Educación Nacional del 26 de mayo de 2015, el cual presenta una recopilación de los decretos que orientan los procesos educativos de nuestro país. De esta recopilación se tomarán artículos de relevancia que enriquecen y fundamentan el proyecto de manera legal.

En el artículo 8 del decreto único reglamentario, extraído del Decreto 5012 de 2009 se expresa que es indispensable:

Propiciar el uso pedagógico de medios de comunicación como por ejemplo radio, televisión e impresos, nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en las instituciones educativas para mejorar la calidad del sistema educativo y la competitividad de los estudiantes del país (pág. 3)

Lo anterior permite ver el deseo que existe por el logro de procesos de aprendizaje que permitan el alcance de una educación de calidad para todos y todas desde la buena implementación de estrategias pedagógicas que permitan el desarrollo de competencias en los niños y jóvenes del país poniendo en cuestión los modelos tradicionales al constatar que con ellos no logran que sus estudiantes accedan de manera comprensiva a los conocimientos, ni pueden desempeñarse con ellos en el mundo actual.

Continuando, se encuentra el artículo 1.2.2.2.1 Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES (extraído de la Ley 1002 de 2005, artículo 2) el cual tiene por objeto ofrecer el servicio de evaluación de la educación en todos sus niveles y adelantar investigación sobre los factores que inciden en la calidad educativa, con la finalidad de ofrecer información para mejorar la calidad de la educación (pág. 7). Según lo que expresa este artículo, esta entidad vinculada a los procesos educativos, busca evaluar el alcance de competencias que se dan en los ciclos educativos escolares, por tanto, mejorar la relación entre los niveles de aprendizaje y lo que se enseña en los niveles de comprensión lectora, es la oportunidad para que dentro de la institución se alcancen buenos y mejores resultados desde la integración y participación de todas las áreas.

Para que se logre un alcance en el desarrollo de competencias se debe tener claridad en lo que se expone en el artículo 2.3.3.1.6.2. (Extraído del decreto 1860 de 1994, artículo 35)

(...) En el desarrollo de una asignatura se deben aplicar estrategias y métodos pedagógicos activos y vivenciales que incluyan la exposición, la observación, la experimentación, la práctica, el laboratorio, el taller de trabajo, la informática educativa, el estudio personal y los demás elementos que contribuyan a un mejor desarrollo cognitivo y a una mayor formación de la capacidad crítica, reflexiva y analítica del educando (pág. 81).

Se une a este sustento legal, el artículo 2.3.3.1.6.8. Materiales didácticos producidos por los docentes (Decreto 1860 de 1994, artículo 44).

Los docentes podrán elaborar materiales didácticos para uso de los estudiantes con el fin de orientar su proceso formativo, en los que pueden estar incluidos instructivos sobre el uso de los textos del bibliobanco, lecturas, bibliografía, ejercicios, simulaciones, pautas

de experimentación y demás ayudas. Los establecimientos educativos proporcionarán los medios necesarios para la producción y reproducción de estos materiales (pág. 83).

En el artículo 2.3.3.3.1.1. formula que, aspectos pedagógicos y organizacionales de educación básica y media (Decreto 1860 de 1994, artículo 7):

el proceso pedagógico de la educación básica comprende nueve grados que se deben organizar en forma continua y articulada que permita el desarrollo de actividades pedagógicas de formación integral, facilite la evaluación por logros y favorezca el avance y la permanencia del educando dentro del servicio educativo.

La educación básica constituye prerrequisito para ingresar a la educación media o acceder al servicio especial de educación laboral (pág. 95).

Como complemento se menciona el Artículo 2.3.3.3.3.1. Evaluación de los estudiantes (Decreto 1290 de 2009, artículo 2). La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes a nivel:

(...) Nacional: El Ministerio Educación Nacional y el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) realizarán pruebas censales con el fin de monitorear la calidad de la educación en los establecimientos educativos con fundamento en los estándares básicos. Los exámenes de Estado que se aplican al finalizar el grado once (11) permiten, además, el acceso de los estudiantes a la educación superior.

Institucional: La evaluación del aprendizaje de los estudiantes realizada en los establecimientos de educación básica y media es el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes (pág. 98).

Se trae a colación el Artículo 2.3.3.3.3.3. propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes. (Decreto 1290 de 2009, artículo 3). Son propósitos de la evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional:

1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional (pág. 99)

Artículo 2.3.3.3.8.4.4. Responsabilidades del ICFES el cual posee las siguientes responsabilidades:

1. Remitir al DNP, a más tardar, quince (15) días después de la publicación de los resultados del Examen de Estado de la Educación Media ICFES SABER 11, realizado durante el segundo semestre de cada año, el listado de los estudiantes que presentaron dicha prueba durante toda la vigencia, para efectos de la presente Sección.
2. Organizar una base de datos que contenga la relación de estudiantes que anualmente obtengan los mejores resultados en el Examen de Estado de la Educación Media ICFES SABER 11, en los términos previstos en el artículo 2.3.3.3.8.1.2 del presente decreto, identificando el puntaje obtenido por estudiante y el puesto que ocupó (Pág. 210).

Otra base indispensable que sustenta este proyecto investigativo es el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 teniendo en cuenta algunos numerales que orientan el desarrollo de esta propuesta investigativa.

En el numeral 2.3. se muestra de manera clara el interés por la calidad de la educación a 2026, cuando se expresa que:

En este contexto, entendemos que la calidad en educación es una construcción multidimensional. Ésta solo es posible si desarrollamos simultánea e integralmente las dimensiones cognitiva, afectiva, social, comunicativa y práctica, de los colombianos y de la sociedad como un todo. Es, por tanto, una imagen que se construye con diferentes puntos de vista que convergen en ideas colectivamente creadas y aceptadas, que impulsan el cambio en la sociedad hacia el desarrollo humano integral y sostenido[...] (pág. 15).

En el numeral 3.1 se da valor a la construcción de un nuevo paradigma educativo, en el cual se tenga en cuenta:

La promoción de la creatividad individual y colectiva, el deseo y la voluntad de saber, el pensamiento crítico, el desarrollo de las competencias socioemocionales que requiere la convivencia y una ética que oriente la acción sobre la base de la solidaridad y el respeto mutuo, la autonomía responsable y el reconocimiento y cuidado de la riqueza asociada a la diversidad territorial, étnica y cultural del país [...] la apropiación reflexiva del conocimiento, el emprendimiento, la productividad y la investigación (pág. 18).

Dando continuidad a este análisis, en el numeral 3.2 se menciona la importancia de nuevos lineamientos curriculares generales, pertinentes y flexibles;

Estos lineamientos, cuya construcción implica una discusión nacional y regional que comprometa a los distintos actores y tenga en cuenta la diversidad de los contextos, definirán las metas comunes para la formación de ciudadanos críticos, creativos, con valores y actitudes éticas, respetuosos de la diversidad y dispuestos a participar activa, democrática y productivamente en la vida social (pág. 19).

Para fomentar el establecimiento de lineamientos curriculares generales, pertinentes y flexibles, desde su construcción se buscará:

2. Promover la construcción e implementación de proyectos curriculares flexibles, articulados entre los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, orientados a la formación para la vida de ciudadanos que puedan desenvolverse manera crítica, creativa, responsable y autónoma en los desafíos que se plantean en los ámbitos local, nacional y global, y que brinde elementos para la convivencia, la inclusión, el desarrollo productivo, el cuidado del ambiente y la construcción de la paz. Establecer mecanismos de comunicación curricular entre los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo.

11. Fortalecer, articular, y divulgar periódicamente los documentos de referencia curricular nacional.

12. Armonizar los sistemas de evaluación nacional con los referentes curriculares.

Contemplar en los lineamientos curriculares aspectos relacionados con la inclusión, la interculturalidad, el cuidado, la creatividad, la innovación, el emprendimiento, la interdisciplinariedad, la conciencia ambiental, el pensamiento crítico, la investigación y el desarrollo de las competencias básicas y ciudadanas.

Solicitar coherencia entre los objetivos curriculares y las didácticas, formas de evaluación y modelos pedagógicos (pág. 45).

Para finalizar se trae como sustento legal, la agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible de las Naciones Unidas, en la cual se tiene en cuenta el derecho a la educación de calidad expresada en el objetivo 4; “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (Pág. 27).

La consecución de una educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible. Se han producido importantes avances con relación a la mejora en el acceso a la educación a todos los niveles y el incremento en las tasas de escolarización en las escuelas, sobre todo en el caso de las mujeres y las niñas, es por eso que se deben construir metodologías que apunten a la construcción de seres críticos que vean el mundo con ojos nuevos y apunten al cambio social.

La meta del objetivo 4; de aquí a 2030 sobre la construcción de una educación que promueva nuevas oportunidades de aprendizaje es:

Asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible (pág. 29).

2.2. Marco contextual

El derecho a la educación es un derecho humano fundamental, el cuál es reconocido y protegido a nivel mundial por todas las naciones en conjunto, tanto así que desde las mismas organizaciones como la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación) se pretende brindar en todos los países el acceso a una educación de calidad a todos niños y jóvenes, siendo este uno de los objetivos de desarrollo sostenible propuesto por la entidad.

Al mismo tiempo, Colombia en su plan de desarrollo nacional “Pacto por Colombia, pacto por la equidad” propuesto entre los años 2018-2022 propone en consecuencia con la Unesco “una educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos”; en el cuál entre los objetivos que se plantea está “brindar una educación con calidad y fomentar la permanencia en la educación inicial, preescolar, básica y media” (pág. 80); por lo que pretende aumentar los índices de escolaridad en cada uno de los niveles educativos, para avanzar en los diagnósticos presentados que dicen que de los 858 mil niños que tienen 5 años, solo 474 mil están matriculados; de los 4,3 millones de niños entre los 6 y 10 años, solo 3,5 millones está matriculados en primaria; de los 3,4 millones entre los 11 y 14 años, están matriculados 2,4 millones en secundaria y de los 1,7 millones entre los 15 y 16 años solo 733 mil están matriculados en la media; siendo estos datos un índice que se pretende mejorar en todos los niveles educativos del país.

En consecuencia, el gobierno nacional pretende mejorar este diagnóstico con estrategias como “mejorar la calidad de la educación, duplicando el acceso a la jornada única y el fortalecimiento de prácticas pedagógicas” (pág. 81). Además, se pretende que la alimentación escolar sea una garantía para que los estudiantes permanezcan dentro de la escolaridad por lo que el estado se compromete a “poner en marcha el nuevo Programa de Alimentación Escolar, con más recursos, mayor transparencia y continuidad a lo largo del calendario escolar, y definir una ruta de acceso y permanencia para estudiantes entre los 6 y 17 años” (pág. 81).

A nivel municipal en Medellín la secretaría de educación reporta que se han matriculado 309.617 estudiantes este año en instituciones oficiales, de los cuales 300.593 son de edad regular y 9.024 son adultos. En establecimientos de cobertura hay 21.149 alumnos: 14.936 en edad

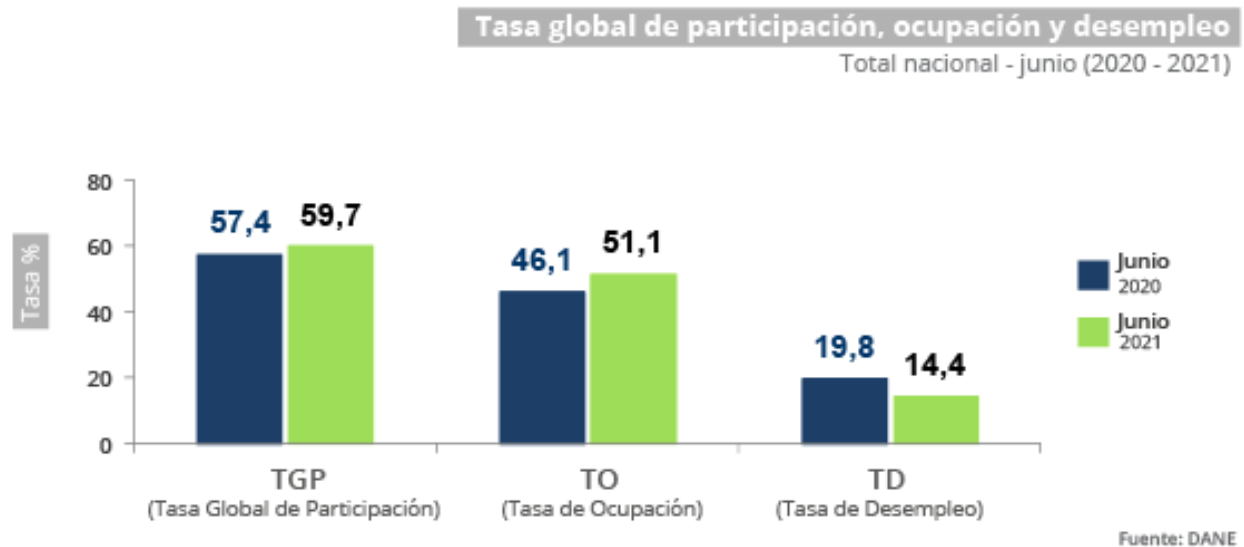
regular y 6.213 adultos. En los colegios privados hay 63.503 alumnos matriculados: 53.686 en edad regular, 4.618 adultos y 5.199 menores de pre jardín. Del total de alumnos inscritos, 11.379 pertenecen a población con capacidades especiales y 29.180 son venezolanos. En instituciones con el programa Caminar en Secundaria *hay* 5.177 y en Jornada Única se tienen 50.563.

Un dato importante dado por la secretaria es el hecho del respeto al derecho a la educación y la accesibilidad a ella brindada a los niños y jóvenes venezolanos que se encuentran en el país. Es importante destacar que en la situación de salud mundial por la pandemia del Covid 19 la educación tuvo que reinventarse por medio de la virtualidad y posteriormente con la alternancia, pero que en medio de ello se continuo por diferentes medios y estrategias brindando el derecho a la educación.

Otro aspecto importante de recalcar, propio de la actualidad educativa y social del mundo, es el aspecto económico nacional presentado por la situación del Covid 19 y que ha influido directamente en la educación del país y del municipio de Medellín, puesto que el desempleo acrecentó en los tiempos de la pandemia, repercutiendo en los hogares y, especialmente en la educación de los niños y jóvenes, los cuáles durante la virtualidad se vieron afectados para acceder a los medios necesarios para continuar en su proceso escolar, puesto que las familias no cuentan con los recursos necesarios para tener conectividad en sus casas y tecnología propicia para la conexión.

Después del regreso a la alternancia y presencialidad, los índices laborales y el desempleo se han ido recuperando y los estudiantes han empezado a retornar a las escuelas, siendo un aspecto importante para la apertura económica y a la vez educativa del país, influyendo en mejores oportunidades laborales para las personas, puesto que la educación también es un impulso económico para la sociedad por todos los ámbitos que en ella se ven incluidos. De

acuerdo a lo anterior, el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) en el mes de junio reporta los siguientes datos:



(Gráfica tomada del DANE)

Para el mes de junio de 2021, la tasa de desempleo fue 14,4%, lo que representó una reducción de 5,4 puntos porcentuales comparado con el mismo mes del 2020 (19,8%). La tasa global de participación se ubicó en 59,7%, lo que significó un aumento de 2,3 puntos porcentuales respecto al mismo periodo del 2020 (57,4%). Finalmente, la tasa de ocupación se ubicó en 51,1%, lo que representó un aumento de 5,0 puntos porcentuales comparado con junio de 2020 (46,1%).

Según los datos del DANE el país empieza disminuir un poco el desempleo en los mismos tiempos en que la educación ha vuelto a la alternancia y presencialidad, siendo un impulso importante para mejores oportunidades para las familias y los estudiantes, dando la posibilidad de mayor estabilidad y, por ende, menor movilidad o desplazamientos internos y externos de la población del país, que ha hecho que los estudiantes también deben cambiar de centros educativos por su cambio de vivienda.

En la ciudad de Medellín al igual que es país a nivel de orden público se vio alterado por las manifestaciones de la población en contra de la reforma tributaria, donde los ciudadanos manifestaron su inconformidad sobre ella lo que hizo que los entes educativos como colegios y universidad, estudiantes y docentes fueran partícipes de este clamor, donde la educación se vio alterada en su momento, pero la cuál después de mitad de año ha retornado a la normalidad actual.

En cuanto al Colegio Nuestra Señora de Lourdes en el cual se realiza esta intervención investigativa que tiene como objetivo principal, promover el desarrollo de mayores niveles de aprendizaje en los estudiantes del grado tercero del Colegio Nuestra Señora de Lourdes, mediante la lectura comprensiva como eje interdisciplinar. Es importante contextualizar los siguientes datos, el colegio está ubicado en la Calle 82 N° 50BB-30 Campo Valdés, es un colegio perteneciente al núcleo 917 y con Código DANE 305001004218, cuya propiedad jurídica es de la comunidad religiosa Congregación Siervas del Santísimo y de la Caridad, por lo que es un colegio católico, pero con respeto a las creencias individuales de su comunidad. El colegio es no oficial con cobertura contratada con el municipio de Medellín y con estudiantes que pagan mensualidad privada, con una jornada escolar en la mañana y calendario A.

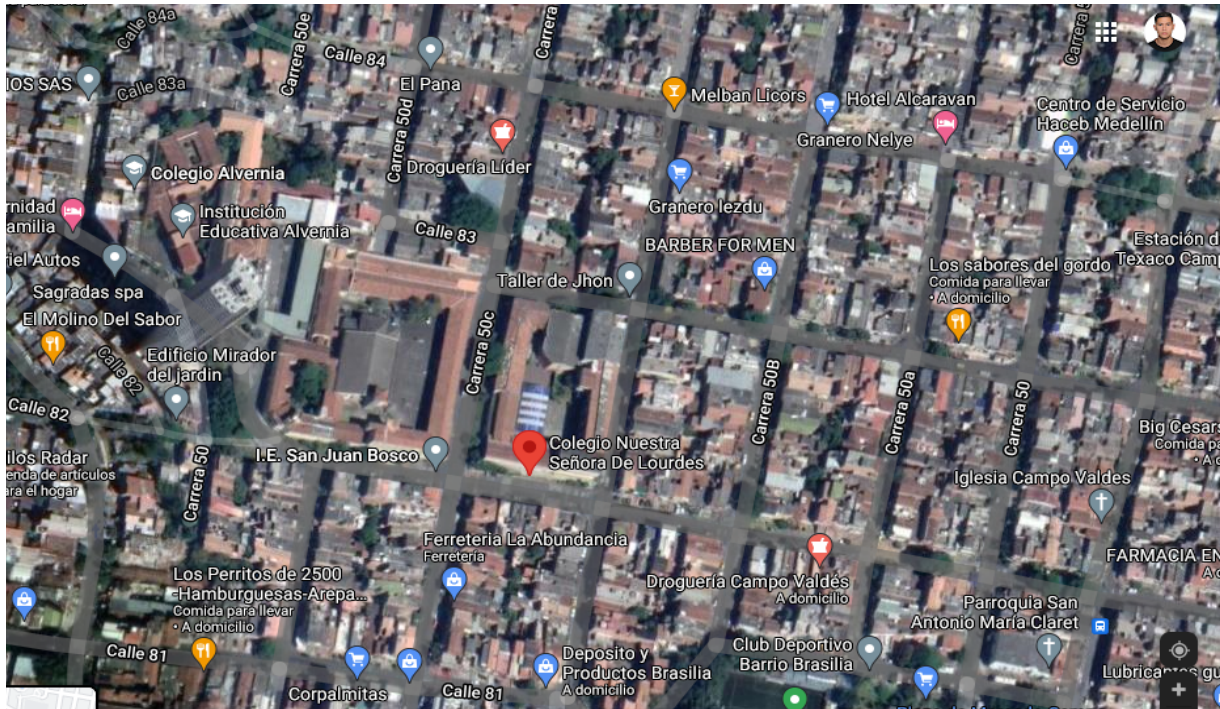


Imagen tomada de Google Map.

El Colegio Nuestra Señora de Lourdes ofrece los niveles educativos de Preescolar, Básica y Media Técnica (Especialidades en: Asistencia Administrativa), con población femenina y masculina, cuya rectora actual según carta de la Superiora General de la Congregación Siervas del Santísimo y de la Caridad de fecha enero 8 de 2020 es la Hna. Jaidith Yaritza Guerra Pernet.

La comunidad educativa del colegio está conformada por dos directivos, 26 docentes en su totalidad repartidos en todos los grados y niveles educativos; el personal administrativo, de servicios y apoyo está conformado por 10 personas (tesorera, auxiliar de tesorería, secretaria, guarda de seguridad, psicóloga y personas de servicios generales) para un total de 40 personas que laboran dentro de la institución. El número total de estudiantes atendidos son 894, de los cuales 809 hacen parte de la cobertura y 83 son estudiantes del privado, para un total de 1794 padres de familia y/o acudientes.

ESTADÍSTICAS: Población Área de influencia 2021.

TRANSICION			
GRADOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
PREESCOLAR	47	28	75
TOTALES	47	28	75
PRIMARIA			
GRADOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
PRIMERO	47	38	85
SEGUNDO	57	41	98
TERCERO	41	40	81
CUARTO	41	41	82
QUINTO	41	33	74
TOTALES	225	196	420
BACHILLERATO Y MEDIA			
GRADOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
SEXTO	30	47	77
SEPTIMO	24	59	83
OCTAVO	19	54	73
NOVENO	20	44	64
DECIMO	9	45	54
ONCE	20	30	50
TOTALES	122	279	401

EMPLEADOS 2021 y 2022

EMPLEADOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
DIRECTIVOS		2	2

ADMINISTRATIVOS, SERVICIOS Y APOYO	3	9	12
DOCENTES	9	17	26
TOTAL	12	28	40

CARGOS	CANTIDAD DE PERSONAS
RECTOR	1
ADMINISTRATIVOS	4
APOYO	2
COORDINADORA ACADÉMICA Y DE CONVIVENCIA	1
DOCENTES	26
SERVICIOS GENERALES	6
TOTALES	40

Tablas de autoría propia.

La comunidad educativa del Colegio Nuestra Señora de Lourdes en su gran mayoría hacen parte del barrio Campo Valdés y algunos de ellos de barrios cercanos de la misma comuna 4 de Medellín, como Manrique central y Aranjuez, en pocos casos hay estudiantes que se desplazan de otras comunas. El colegio se encuentra ubicado en un sector residencial y con otras instituciones educativas oficiales muy cercanos como el San Juan Bosco y la Alvernia, junto con algunos negocios comerciales cuyo estrato social está entre el 2, 3 y 4, con excelentes rutas de transporte del barrio o de la ciudad de Medellín como el Metro. Así mismo, los estudiantes en su mayoría son de estrato social 2 y 3 y en los cuáles se tiene presente la inclusión escolar según las normativas legales con presencia de estudiantes con diferentes diagnósticos clínicos.

El colegio se caracteriza en el sector por su calidad educativa y humana, regida por los principios propios de un colegio religioso. Desde su fundación en 1957 el Colegio Nuestra Señora de Lourdes retoma los principios de la educación colombiana consagrados en la Constitución Política de 1991 para ser desarrollados de manera integral en todos sus procesos administrativos, pedagógicos y comunitarios.

El Colegio Nuestra Señora de Lourdes acoge como tendencia pedagógica la constructivista- interactiva de J. Piaget, Ausubel y Vygotsky; estos autores han inspirado y protagonizado el desarrollo de una concepción de aprendizaje constructivista interactiva, el cuál es el modelo pedagógico adoptado por el colegio. Así mismo, dentro del perfil de docentes y estudiantes se resaltan los valores de la espiritualidad, responsabilidad, liderazgo, respeto, sentido de pertenencia, tolerancia, honestidad, participación, puntualidad y obediencia.

2.3 Marco teórico

El proyecto de investigación tiene como bases principales dos teorías que sustentan y dan valor a lo que desea alcanzar el objetivo general, el cual es promover el desarrollo de mayores niveles de aprendizaje en los estudiantes del grado tercero del Colegio Nuestra Señora de Lourdes, mediante el uso de la comprensión de lectura como eje interdisciplinar.

Los teóricos que acompañan la propuesta de investigación son Yves Lenoir desde el aspecto interdisciplinar y los hermanos Julián y Miguel De Zubiría Samper con la pedagogía conceptual y dialogante.

Yves Lenoir es Doctor en Sociología del conocimiento de la Universidad de París; Catedrático de la Facultad de Educación de la Universidad de Sherbrooke, jefe de la Cátedra de

Investigación de Canadá sobre Intervención Educativa; el cual presenta un estudio sobre la interdisciplinariedad educativa escolar.

El autor centra su mirada en el valor de la interdisciplinariedad escolar, el cual tiene por finalidad la difusión del saber científico y la formación de actores sociales, para el desarrollo de las condiciones más apropiadas para fomentar y sostener el desarrollo de los procesos integradores y la apropiación por los estudiantes de saberes cognitivos favorables, tal como lo expresa en el libro *Interdisciplinariedad*, un desafío para transformar la universidad del siglo XXI; la escuela “requiere de una reorganización de los procesos escolares en los planos curricular, didáctico y pedagógico” (pág. 150). Lo anterior, permite ver la necesidad de estudiar y ahondar en la construcción curricular que existe en la institución e identificar factores que permitan la elaboración de procesos interdisciplinares para un desarrollo educativo que se evidencie en las diferentes estrategias evaluativas tanto a nivel interno como externo. En este caso, se busca integrar al currículo escolar y a los diferentes planes de área procesos de comprensión lectora que se trabajen de la mano con los temas o desempeños que se imparten en las diferentes áreas, convirtiéndose la comprensión lectora en eje interdisciplinar.

A su vez Yves Lenoir expresa en el libro *Interdisciplinariedad*, un desafío para transformar la universidad del siglo XXI que: “La interdisciplinariedad curricular tiene como objetivo instaurar puntos de convergencia y resaltar la complementariedad entre los saberes basada en los principios de igualdad y complementariedad entre los distintos contenidos de aprendizaje” (pág. 78). El enfoque interdisciplinar requiere de la articulación integradora entre el currículum y la práctica en el aula, pues es evidente que lo que está plasmado en los planes de estudio de cada área o asignatura se debe ejecutar en las prácticas educativas que se realizan con los estudiantes; y para que se den procesos de interdisciplinariedad teniendo como eje los procesos de

comprensión lectora para un fortalecimiento del mismo, deben estar implantados dentro de la construcción y organización curricular de la institución educativa. Es importante fortalecer lo expresado anteriormente con lo que expresa Yves Lenoir en el libro *interdisciplinariedad en la educación* del año 2013, “la transición del nivel curricular al pedagógico, o por decirlo de otra manera, al de la práctica de enseñanza en el aula, exige la mediación de las didácticas de las disciplinas escolares” (pág. 27).

Hay que mencionar, el valor de una reorganización curricular donde se logre un proceso de transversalización curricular en bien del crecimiento en la comprensión lectora en los estudiantes desde la cooperación y trabajo conjunto entre las diferentes áreas o asignaturas que se imparten. Para esto, “la actuación del docente en el aula requiere que comprenda las finalidades concedidas a cada disciplina escolar, sus especificidades y aportaciones mutuas” (pág. 28). Los procesos interdisciplinarios requieren de una reorganización de los saberes escolares en los planos curricular, didáctico y pedagógico y para esto se debe tener claridad en lo que se muestra en la siguiente tabla:

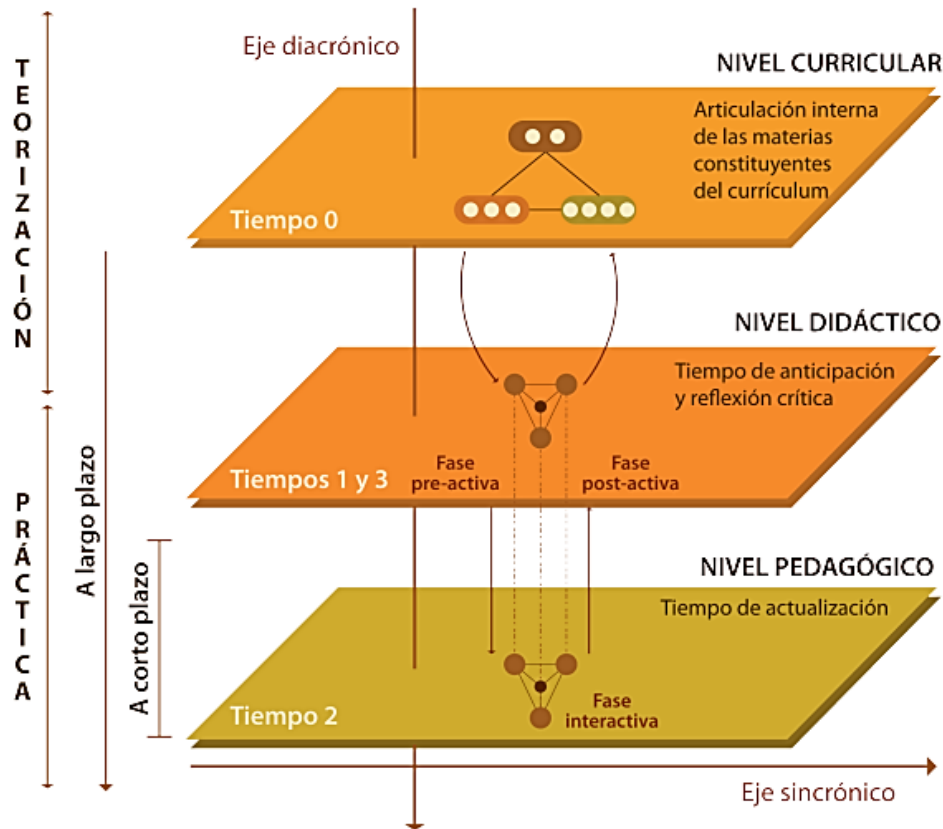


Tabla 3. Niveles de organización curricular (Yves Lenoir, Pág. 28).

La interdisciplinariedad curricular consiste en el establecimiento, luego de un análisis sistemático de sus actividades de enseñanza (programas de estudios) que trata particularmente ciertos parámetros (la importancia y función de las distintas materias, su propósito, estructura taxonómica, objetos de estudio y aprendizaje, procedimientos de aprendizaje, etc.), de vínculos de interdependencia, convergencia y complementariedad entre las diferentes asignaturas que forman el programa de estudios de un curso de un nivel determinado del sistema educativo (Pág. 25)

El nivel didáctico, a través de la aplicación de sus modelos, garantiza esta función mediadora, de interfaz, indispensable entre la estructuración curricular, de tipo disciplinario, pero de mirada interdisciplinaria e integradora, y la actualización pedagógica, de tipo transdisciplinario,

circundisciplinario ya esta función se inscribe en un proyecto de producción educativa y de utilización de otros saberes como lo son el saber experiencial y el de alteridad. “Así concebido, el nivel pedagógico procede a una recontextualización social de los aprendizajes, reinsertándolos en su dimensión funcional” (Yves Lenoir, Pág. 34).

La actualización de la interdisciplinariedad a nivel pedagógico no requiere únicamente de una teorización de la práctica interdisciplinaria en términos didácticos, sino que además necesita del enfoque que aporta el análisis curricular sobre las distintas posibilidades interdisciplinarias que ofrezcan mejores niveles de aprendizaje en los procesos educativos, en este caso desde el trabajo de comprensión lectora como eje interdisciplinar.

La segunda teoría que acompaña este proceso de investigación es la pedagogía conceptual y dialogante de los hermanos Julián y Miguel De Zubiría Samper.

Miguel De Zubiría (nació en Bogotá, 1951) es un psicólogo colombiano y director científico de la Fundación Internacional de pedagogía conceptual Alberto Merani, presidente de la Academia Colombiana de Pedagogía y Educación, presidente de la liga colombiana por la vida contra el suicidio.

Julián De Zubiría por su parte, se destaca en el campo de la reflexión pedagógica y la forma de abordar los procesos educativos. Le fue concedida la maestría Honoris Causa en Desarrollo Intelectual y Educación de la Universidad Católica de Ecuador. Es un investigador pedagógico, que ha realizado investigaciones en el campo de la excepcionalidad intelectual, y como parte de sus planteamientos, se constituyó en uno de los miembros fundadores del Instituto Alberto Merani, centro educativo para niños y adolescentes.

La pedagogía conceptual creada por los hermanos Zubiría como resultado de largos años de reflexión e investigación en la Fundación Alberto Merani para el Desarrollo de la Inteligencia

(FAMDI) busca formar seres en tres dimensiones, intelectuales, afectivos y expresivos; usando como mediadores a los maestros para el desarrollo de sus educandos. La pedagogía conceptual busca que los educandos comprendan el mundo que los rodea, se apropien de los conocimientos y los interprete de acuerdo a su realidad social (De Zubiría Samper, 2012).

La evolución de la esta pedagogía conceptual dio origen a la dialogante que se enfoca más que en el aprendizaje, al desarrollo integral del educando en el ser y el hacer, que garantice mayores niveles de pensamiento, afecto y acción; es decir, crear una persona con capacidades cognitivas y comportamientos de ser humano que siente y reflexiona las realidades de nuestra sociedad y las persona que le rodean; es así que la escuela debe trabajar contenidos cognitivos, procedimentales y valorativos. Lo anterior desde la construcción de proceso transversales que permitan el alcance de mejores niveles de aprendizaje que se apoyen en los procesos de comprensión lectora desde el trabajo con los tres niveles de comprensión “literal, inferencial y crítico”

Una buena idea es aplicar la teoría de las seis lecturas de Miguel De Zubiría (1994) que permitirá el trabajo en los niveles de comprensión lectora y el proceso de adquisición y comprensión de contenidos en la vida estudiantil, cotidiana, cultural y social; consiste en los siguientes pasos; lectura fonética, una pronunciación correcta de las palabras; decodificación primaria, saber su significado y aplicarlo en la cotidianidad; decodificación secundaria, la interpretación que permite tener una idea concreta de lo leído; decodificación terciaria, comprender lo interpretado; lectura categorial, comprensión total del texto y su aplicación en la vida real, y por último; lectura meta-semántica, acá está la opinión, el pensamiento crítico y la argumentación del lector respecto al texto.

Y el aporte que dan los hermanos Zubiría se enriquece con la contribución del Ministerio de Educación Nacional, con los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Competencias Ciudadanas, presentados en el año 2006 que buscan la excelencia educativa. En este orden de ideas,

Los estándares básicos de competencias constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo y la evaluación externa e interna es el instrumento por excelencia para saber qué tan lejos o tan cerca se está de alcanzar la calidad establecida con los estándares. Con base en esta información, los planes de mejoramiento establecen nuevas o más fortalecidas metas y hacen explícitos los procesos que conducen a acercarse más a los estándares e inclusive a superarlos en un contexto de construcción y ejercicio de autonomía escolar (MEN. Pág. 9).

Lo anterior permite evidenciar que dentro de los procesos educativos institucionales se debe pensar en construcción de procesos pedagógicos que fortalezcan las competencias de los estudiantes; es por eso que el trabajo interdisciplinar desde una reestructuración curricular, es la oportunidad para fortalecer los procesos comprensión e interpretación en los estudiantes, lo que permitirá ver un avance en los niveles de aprendizaje.

Los lineamientos y los estándares buscan superar visiones tradicionales que privilegiaban la simple transmisión y memorización de contenidos, en favor de una pedagogía que permita a los y las estudiantes comprender los conocimientos y utilizarlos efectivamente dentro y fuera de la escuela, de acuerdo con las exigencias de los distintos contextos.

Como conclusión se expresa que dentro de la organización curricular es necesario ir más allá de metodologías o aspectos tradicionales y apuntar a una construcción curricular que oriente

procesos desde el trabajo cooperativo e integrador en bien de mejores niveles de aprendizaje que lleven a los estudiantes a ser críticos y analíticos en cualquier situación que se les presente, no solo a nivel educativo, sino a nivel social. Ver la lectura comprensiva como un eje transversal que se apoya en la pedagogía conceptual y dialogante de los hermanos Zubiría, que enriquece los procesos de enseñanza y aprendizaje en bien de una formación integral. Y como se expresa en los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas las “competencias son transversales a las áreas del currículo y del conocimiento. Aunque generalmente se desarrollan a través del trabajo concreto en una o más áreas, se espera que sean transferidas a distintos ámbitos de la vida académica, social o laboral” (pág. 12). Y para esto se “requiere de una reorganización de los procesos escolares en los planos curricular, didáctico y pedagógico” (pág. 150).

2.4 Marco conceptual

En este proceso investigativo son de relevante importancia, el reconocimiento y el análisis de algunos conceptos que están claramente implicados en el proceso, y apuntan a fortalecer la ejecución y aplicación del mismo.

Se debe señalar ahora, que los conceptos corresponden a las variables trazadas en el proyecto investigativo; las cuales interfieren en el objetivo del mismo, que es: Promover el desarrollo de mayores niveles de aprendizaje en los estudiantes del grado tercero del Colegio Nuestra Señora de Lourdes, mediante la lectura comprensiva como eje interdisciplinar.

2.4.1 Comprensión lectora

Isabel Solé en su libro *Estrategias de lectura* (1994) deja ver que la comprensión lectora es el proceso de lectura significativa para las personas, en donde autoevalúan su rendimiento lector y el individuo es activo para buscar el significado de lo que lee. Además Solé divide la comprensión lectora en tres momentos; antes de leer, donde se crean las condiciones necesarias para la lectura de tipo motivacional, afectivo y de interés y en donde se tome en cuenta la necesidad a satisfacer durante la comprensión lectora y se hagan hipótesis y preguntas sobre lo que pueda encontrar en el escrito como ¿Para qué leo?, ¿Qué sé de este texto?, ¿De qué trata este texto?; durante la lectura, donde se debe hacer un reconocimiento para familiarizarse con la lectura, además es primordial que se compartan ideas en grupo de lo leído o hacer lecturas en grupo facilitando el compartir del educando y siendo el centro del proceso de comprensión lectora donde debe formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto, aclarar posibles dudas, releer partes confusas, consultar el diccionario y pensar en voz alta para asegurar la comprensión.

Después de la lectura: hacer resúmenes, formular y responder preguntas, se debe consolidar la comprensión mediante el uso de los lenguajes escritos y orales en la realización de trabajos que permitan un trabajo más crítico, reflexivo y que fortalezcan su comprensión, lenguaje, razonamiento y pensamiento.

A su vez, Isabel Solé habla de tres niveles de comprensión lectora, Nivel Literal o comprensivo; lo que explícitamente está en el texto como dominar los vocabularios, sacar ideas principales y secundarias; Nivel Inferencial, donde se activan los conocimientos previos del educando, hace hipótesis y saca conclusiones e interactúa con el texto; Nivel Crítica, en lector confronta lo leído con sus saberes y experiencias para generar juicios críticos y valorativos de lo leído.

Los niveles de comprensión lectora mencionados por Isabel Solé muestran la importancia de llevar al educando a la lectura crítica. Por esta razón, el MEN busca a través del Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE, 2011) y mediante el programa “Leer es mi cuento” fortalecer desde la niñez la lectura como inicio de la criticidad de las personas. Es así que desde en Plan nacional de lectura y escritura de educación inicial, preescolar, básica y media (2011) reconoce las dificultades y malos resultados que ha obtenido el país en las pruebas que miden la lectura crítica a nivel nacional (ICFES) e internacional en el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA), reflexionando de la importancia de crear lectores críticos a partir de fomentar el desarrollo de competencias comunicativas, mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura, teniendo presente que la escuela es el lugar para la formación en estas capacidades y el maestro un factor fundamental en su aprendizaje. De esta manera reflexiona en el presente documento diciendo “Hoy es muy difícil imaginar una sociedad en la que no circulen textos, no se escriban, no se comenten, ni se lean” (pág. 9), reconociendo de esta manera que la lectura crítica está presente en las dinámicas de la vida social y que se relacionan con la capacidad de las personas de participar efectivamente en la vida cotidiana. Por ello, dice el MEN que “la institución escolar tiene la misión de formar sujetos competentes en una cultura letrada, personas capaces de acudir a la lectura y a la escritura para resolver las necesidades y deseos que surjan en su participación en prácticas reales” (pág. 9). Por consiguiente el MEN se plantea mediante este plan mejorar en la educación colombiana las competencias comunicativas a partir de la creación de lectores y escritores críticos en el país, para mejorar los resultados y aprendizajes de los educandos colombianos a nivel nacional e internacional.

Por otro lado, el objetivo de la educación del siglo XXI es la comprensión, definida según el DRAE como “facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas” (Párr. 2), lo

que se convertirá en la adquisición de un conocimiento, habilidad o competencia. La comprensión se refiere a la astucia que se tiene para el entendimiento, la facilidad para percibir y obtener una representación o idea de algo.

En el caso de la comprensión lectora, es entender lo que se lee, como dice Daniel Cassany (2006) leer es comprender, entonces quien lee puede llegar a tener comprensión; de acá la importancia de leer en todos los seres humanos, ya que la comprensión lectora permite el entendimiento, la capacidad de discernir y desde un escrito se puede obtener un significado que puede ser relacionado y traído a la vida misma.

Quien comprende abre sus alas a un mundo de oportunidades, experiencias, ve la realidad de una manera más positiva, en los problemas observa una posibilidad de comprenderlos y solucionarlos para llegar a un conocimiento. La comprensión es el último paso para el conocimiento, se debe pasar por el desarrollo de las competencias de interpretar, argumentar y proponer, desarrollándolas a partir de la lectura llegando a la comprensión y el posterior conocimiento. Es un proceso que aportará tanto a la vida académica de los educandos, ya que abrirán su mente a la comprensión en el sentido de entender las dificultades del otro y apoyarlo en su solución, se fomentará los valores humanos tan necesarios en la vida, lo cual es ideal de la educación, formar personas ante todo, que tengan buen desarrollo cognitivo pero más aún que sientan al otro, que convivan, sean solidarios, respetuosos, amables, responsables, pacíficos, cooperativos y respeten los derechos humanos (UNESCO, 1974).

La importancia de la lectura comprensiva también radica en la interpretación y comprensión crítica del texto, por lo que el lector deja de ser pasivo para ser activo a la hora de leer, descifrando el mensaje, cuestionarlo, examinarlo, lo juzga críticamente. Por lo anterior se hace necesario dentro de los procesos educativos escolares fomentar espacios de interdisciplinariedad

que permitan el avance de la comprensión lectora desde la construcción de metodologías que lleven a los estudiantes a avanzar en las diferencias y posibilidades de cada una, porque hay una exigencia distinta en el tipo de proceso cognitivo que se hace para pasar de la una a la otra, como lo expresa la guía # 3 del Ministerio de educación Nacional, según el nivel cognitivo hay una exigencia en los niveles de comprensión;

La lectura literal, es un nivel de lectura inicial que hace decodificación básica de la información. Una vez se hace este tipo de recuperación de información, se pasa a otras formas de interpretación que exigen desplegar presaberes y hasta hipótesis y valoraciones

La lectura inferencial, es un nivel de lectura que exige hacer hipótesis y desentrañar intenciones en los textos, más allá de lo que las palabras expresan. Aquí se hacen deducciones y se interpreta haciendo uso de varios elementos del contexto, de la cultura y de los presaberes

La lectura crítica intertextual, es un nivel de valoración que exige tomar posición crítica y poner al texto en relación con otros textos u otras situaciones y contextos (pag.2)

2.4.2 Interdisciplinariedad

La interdisciplinariedad es una herramienta efectiva para conseguir un mejor aprendizaje dentro de los procesos educativos que se generan en la escuela; esta brinda nuevas estrategias didácticas al servicio de los docentes desde la integración de saberes y procesos evaluativos que llevan a generar trabajo en equipo, a partir de la construcción de metodologías que integran los contenidos o desempeños de las diferentes áreas o asignaturas y potencian el aprendizaje significativo. Lo anterior permite enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, generando un cambio en cuanto al modelo tradicional de educación y un mayor y mejor impacto en los estudiantes, ya que permite el alcance de mejores niveles de aprendizaje permitiéndoles ser

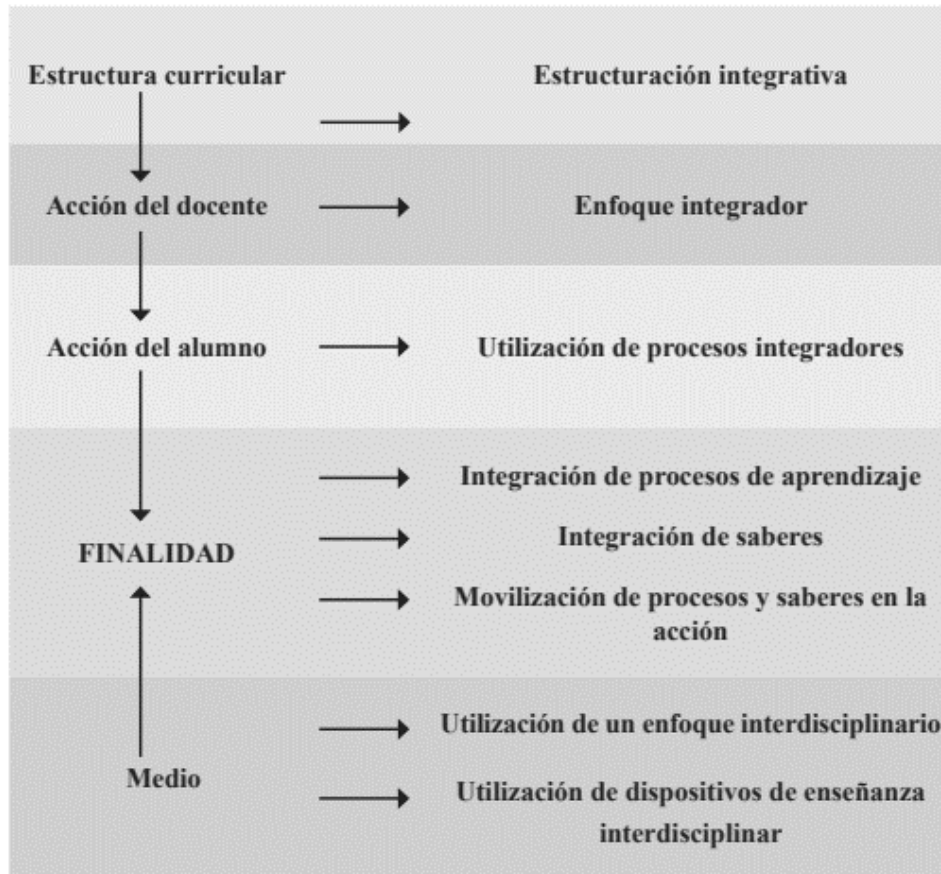
competentes en diferentes retos de la vida cotidiana. Yves Lenoir (2005, Citado en Yamile Borrero de Castillo; Jaime Enrique Barros Agüero; (2017) en el libro Incremento del dominio conceptual escolar con base en la interdisciplinariedad da un aporte interesante cuando expresa que:

Una visión interdisciplinaria, resulta hoy, la adecuada y obligada manera de concebir la formación escolar, la cual envuelve: a). Una interdisciplinariedad curricular. (la articulación interna de las distintas disciplinas o áreas que integran el currículo. b). Una interdisciplinariedad didáctica (el empleo de distintos métodos, procesos y técnicas) y c). Una interdisciplinariedad pedagógica (la caracterización del proceso didáctico que tiene lugar en el medio donde se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje (pág. 3).

Según lo que se menciona anteriormente es indispensable generar en las prácticas educativas procesos interdisciplinares que asienten sus bases en la transformación curricular, para un eficaz funcionamiento de elementos didácticos que fortalezcan en cada ciclo educativo los saberes que se deben obtener; pero en este caso se fortalezca en cada una de las asignaturas la práctica de la lectura para una mejor comprensión y formación de los estudiantes en la misma. Se trabajan procesos de interdisciplinariedad si se aprende a trabajar en conjunto desde la construcción de trabajo colaborativo entre docentes, para el alcance de un crecimiento en la comprensión lectora de los estudiantes integrando la misma con los diferentes contenidos o desempeños a trabajar en cada área o asignatura. Yves Lenoir presenta la integración de elementos clave para el alcance de una finalidad u objetivo desde el uso de la interdisciplinariedad como medio; como se observa en la siguiente tabla.

Tabla 1.

Interrelaciones entre interdisciplinariedad e integración



Nota: Yves Lenoir. (Pág. 145)

La tabla presenta de manera clara los elementos que se deben trabajar dentro de un proceso interdisciplinar en la escuela “currículo- docente- alumno” pues es desde estos tres elementos que se desprenden las maneras de actuar o proceder en bien de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela. Para lo anterior se ve la necesidad de proponer el proyecto de aula el cual integre de manera clara y precisa la integración de saberes en bien mejores procesos de aprendizaje y fortalecimiento de la comprensión lectora como eje interdisciplinar.

Los proyectos pedagógicos de aula son “un instrumento de la enseñanza con enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículum, sustentándose en las necesidades de los educandos e intereses de la escuela y la comunidad” (Carrillo Tulio; pág. 336). Es por eso

que desde la construcción de un proyecto de aula que tenga su origen desde la adecuación curricular donde se proyecte el trabajo de lectura como eje interdisciplinar en todas las áreas que se imparten dentro de la institución, siendo este una “forma de organizar sistemáticamente el aprendizaje y la enseñanza, involucrando directamente a los actores del proceso, integrando y correlacionando áreas del conocimiento, logrando que todos y cada uno se desenvuelvan adecuándose a lo planeado y ejecutado”(Carrillo Tulio; pág. 336).

2.4.3 Niveles de aprendizaje

Los niveles de aprendizaje se obtienen de acuerdo al proceso de maduración que va alcanzando un individuo en su etapa evolutiva; en este caso los niveles de aprendizaje que obtienen los estudiantes de básica primaria se dan de acuerdo a la etapa de desarrollo cognitiva en la que se encuentren. Este trabajo de investigación delimitado en el ciclo escolar que abarca los aprendizajes obtenidos entre los grados 1º, 2º y 3º de básica primaria, grados en los cuales se llevan a cabo dos etapas indispensables según Piaget, Preoperacional y operaciones concretas, que se deben tener en cuenta en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y las diferentes estrategias didácticas que se proponen en bien de un mejor alcance de comprensión lectora según los niveles “literal, inferencial y crítica”. Es importante y “Ha de quedar claro que la aparición de cada nuevo estadio no suprime en modo alguno las conductas de los estadios anteriores y que las nuevas conductas se superponen simplemente a las antiguas” (Piaget, 1990 citado por María Francisca Castilla Pérez, p.16).

Es entonces que de acuerdo al nivel de maduración cognitiva que adquieren los estudiantes avanzando de un grado a otro, van obteniendo la capacidad de realizar actividades más complejas que lleven a la práctica de niveles de comprensión lectora que les exijan más

compromiso y necesidad de análisis en cualquier actividad interdisciplinaria que ejecuten dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Según Bustios Rivera y Pedro (1997) apoyándose en la teoría de Benjamín Bloom (1977), son tres los grandes dominios o las dimensiones que comprende la totalidad del desarrollo humano, más aún, cuando se pretende organizar la teoría y la praxis de la acción educativa. Tales dimensiones son:

- El dominio cognoscitivo (o cognitivo), como el asiento de la conducta racional y del desarrollo intelectual;
- El dominio afectivo, o el reino de lo axiológico y lo actitudinal, y
- El dominio psicomotor, o la dimensión del desarrollo físico o corporal (coordinación neuro-muscular) (Párr. 3).

En la presente tesis se centra exclusivamente en la dimensión cognoscitiva la cual presenta seis niveles de aprendizaje: Conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación.

6 niveles en el proceso de aprendizaje

según Benjamin Bloom (1971)

Aprendizaje/Formación



- **Conocimiento:** recuerdo de materiales previamente aprendidos.
- **Comprensión:** entendimiento demostrativo de hechos e ideas.
- **Aplicación:** resolución de problemas con el conocimiento adquirido.
- **Análisis:** examen/discriminación de información identificando motivos o causas.
- **Síntesis:** creación de algo nuevo combinado distintos conocimientos.
- **Evaluación:** presentación y defensa de opiniones juzgando la información.

Infografía elaborada por Alfredo Vela

(Infografía elaborada por Alfredo Vela)

En los procesos educativos es indispensable generar técnicas de aprendizaje interdisciplinarias que tengan como eje central la comprensión lectora para el alcance de mejores niveles de aprendizaje y se evidencie desarrollo de competencias en las pruebas estandarizadas que realiza la institución en el grado tercero.

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño Metodológico

El diseño metodológico de este proyecto de investigación, se puede describir como el plan general que dicta paso a paso, lo que se realizará para responder a la problemática identificada sobre la carencia en el uso de la comprensión lectora como eje interdisciplinar que permita mejores niveles de aprendizaje en los estudiantes del grado tercero del colegio Nuestra Señora de Lourdes.

Este trabajo de investigación, tiene un enfoque cualitativo que trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica; de ahí la importancia de conocer situaciones particulares, para poder alcanzar una generalidad de una realidad social específica dentro del campo educativo. Vale la pena tener claridad que los estudios cualitativos,

intentan describir sistemáticamente las características de las variables y fenómenos (con el fin de generar y perfeccionar categorías conceptuales, descubrir y validar asociaciones entre fenómenos o comparar los constructos y postulados generados a partir de fenómenos observados en distintos contextos), así como el descubrimiento de relaciones causales, pero evita asumir constructos o relaciones a priori. Intentan descubrir teorías que expliquen los datos. Las hipótesis creadas inductivamente, o las proposiciones causales ajustadas a los datos y los constructos generados, pueden posteriormente desarrollarse y confirmarse (Quecedo R, Castaño Garrido L. Pág. 9).

La investigación puede ser de varios tipos, y en tal sentido se puede clasificar de distintas maneras, sin embargo, es común hacerlo en función de su nivel, su diseño y su propósito. Dada la naturaleza compleja de los fenómenos estudiados, por lo general, para abordarlos es necesario aplicar no uno sino una mezcla de diferentes tipos de investigación; es por eso que en este proyecto se trabaja la investigación de tipo documental, exploratoria y explicativa.

La investigación de tipo documental Puede definirse como una estrategia de comprensión y análisis de realidades teóricas o empíricas mediante la revisión, cotejo, comparación o comprensión de distintos tipos de fuentes documentales referentes a un tema específico, a través de un abordaje sistemático y organizado.

Como principal material de trabajo una compilación de documentos escritos, audiovisuales o de

cualquier índole, que sirvan de muestra o de memoria de los eventos ocurridos y permitan indagar en busca de conclusiones posteriores. Así, una investigación documental se avocará siempre a la revisión de un archivo, compuesto por material de diversa naturaleza: libros, periódicos, grabaciones, revistas, filmaciones, fotografías, etc. A todo esto, se lo conoce como fuentes documentales. En este proyecto de investigación se ahondará en el conocimiento de los planes de área desde una revisión de la práctica interdisciplinar.

Vale la pena resaltar la definición que da el Licenciado Constantino Tancara Q. sobre este tipo de investigación “como una serie de métodos y técnicas de búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información contenida en los documentos, en primera instancia, y la presentación sistemática, coherente y suficientemente argumentada de nueva información en un documento científico, en segunda instancia” (Pág. 94).

Se continúa con la investigación de tipo Explicativo la cual va más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos, están dirigidos a responder a las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos o sociales que se presentan en el campo de investigación. Las investigaciones explicativas son más estructuradas que las demás clases de estudios e implican los propósitos de ellas. Según el autor Fideas G. Arias, “la investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa – efecto. En este sentido los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas, como de los efectos mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos” (pág. 145).

Se finaliza con la investigación de tipo Exploratorio la cual no pretende dar explicaciones respecto del objeto de estudio, sino recopilar información, identificar antecedentes generales,

ubicar aspectos relevantes, como tendencias y relaciones potenciales entre variables que habrán de examinarse a profundidad en futuras investigaciones.

En otras palabras, la investigación exploratoria es aquella que se realiza sobre un tema u objeto desconocido, poco difundido, o cuando se carece de información, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos. Del mismo modo, las investigaciones exploratorias pretenden alcanzar una visión general y aproximativa del tema en estudio: Carencia en el uso comprensión lectora como eje interdisciplinar que permita mejores niveles de aprendizaje en los estudiantes.

Los estudios exploratorios en pocas ocasiones constituyen un fin en sí mismos.

Generalmente determinan tendencias, identifican áreas, ambientes, contextos y situaciones de estudio, relaciones potenciales entre variables; o establecen el “tono” de investigaciones posteriores más elaboradas y rigurosas. Estas indagaciones se caracterizan por ser más flexibles en su método en comparación con las descriptivas, correlacionales o explicativas, y son más amplias y dispersas. Asimismo, implican un mayor “riesgo” y requieren gran paciencia, serenidad y receptividad por parte del investigador (Sampieri. pág. 92).

Las fuentes de investigación permiten al investigador realizar un análisis crítico de la información. En este proyecto se toman principalmente las fuentes primarias, las cuales llevan al investigados a encontrar elementos directos que aportan al proceso investigativo, pues estas fuentes no son traducidas o alteradas ya que directamente realiza el análisis quien realiza la investigación.

Es por eso que “el valor de la fuente se refiere a la relevancia que pueda tener una fuente de información; la confiabilidad se refiere a qué tanto podemos creer en la información que nos brinda” (Ubaldo E. Miranda Soberón. Zully Acosta E, Pág. 3).

Se tienen en cuenta las fuentes de investigación primarias: personas, documentos, contexto.

Las personas con las que se interactúa en el contexto educativo donde se evidencia el problema desde una participación en el proceso de manera voluntaria donde se van identificando las necesidades que se deben afrontar desde lo vivencial y experiencial en el campo educativo desde el hacer de las personas.

Los documentos que se utilizan como fuentes son aquellos que procuran obtener, seleccionar, compilar, organizar, interpretar y analizar información sobre un objeto de estudio a partir de fuentes documentales, tales como libros, documentos de archivo, registros audiovisuales, entre otros pertenecientes a la institución donde se realiza el proyecto investigativo. Y se finaliza con el contexto, el cual permite ver dentro de la realidad de la organización educativa problemáticas a trabajar, buscando intervenir desde los objetivos a cumplir en este proceso de investigación.

Dentro de la organización del diseño metodológico se debe tener en cuenta que el procedimiento es inductivo pues procede a partir de premisas particulares para generar conclusiones generales.

En este sentido, opera realizando generalizaciones amplias apoyándose en observaciones específicas. Esto es así porque en el razonamiento inductivo las premisas son las que proporcionan la evidencia que dota de veracidad una conclusión. Mediante este procedimiento se observa, estudia y conoce las características genéricas o comunes que se reflejan en un conjunto

de realidades para elaborar una propuesta de índole general. Para Hernández Sampieri, R. (2006, p. 107) “el método inductivo se aplica en los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios”. En esta investigación se usa cuando se procesan y se analizan los datos obtenidos de los cuestionarios aplicados y en el análisis e interpretación de la información.

3.2 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Las técnicas que se utilizan para la recolección de información, son el medio práctico para reconocer una determinada situación de manera directa o indirecta; teniendo claro que es lo que se busca conocer y abordar; en este caso el trabajo de Investigación tiene como objetivo: Mejorar la relación entre los niveles de aprendizaje y lo que se enseña en los niveles de comprensión lectora, por medio de la interdisciplinariedad de saberes como estrategia metodológica institucional en los estudiantes del grado tercero de los colegios nuestra señora de Lourdes. Además, dan a conocer los instrumentos, que son un conjunto de medios tangibles que permiten registrar, conservar y plasmar todo lo investigado a través de las técnicas utilizadas para la recolección de información.

A continuación, se presentan los dos tipos de técnicas que se implementan en este trabajo investigativo.



3.2.1 La encuesta

Esta técnica es un tipo de estudio, que se ocupa de grupos de personas, numerosas y dispersas, a las cuales se les aplica un cuestionario con diferentes tipos de preguntas, con variables de fondo de acuerdo a la situación que se quiere estudiar; en este caso el uso de la comprensión lectora como eje interdisciplinar que permita el desarrollo de mejores niveles de aprendizaje en los estudiantes del grado tercero del colegio nuestra señora de Lourdes.

Es importante decir que, mediante la encuesta se obtienen datos de interés sociológico interrogando a los miembros de un colectivo o de una población, con unas características específicas, para dar resultados generales de una problemática social- educativa. La encuesta se realiza a los docentes de básica primaria del Colegio Nuestra Señora de Lourdes los cuales conocen los procesos pedagógicos que se imparten dentro de la Institución y los procesos de aprendizaje que han obtenido los estudiantes antes de llegar al grado tercero para la obtención de niveles de aprendizaje positivos o por fortalecer.

En el actual trabajo investigativo, se aplica como instrumento un cuestionario de encuesta, que, si bien está diseñado con diez preguntas directas y cerradas que buscan responder a los objetivos propuestos y, por lo tanto, al interés del investigador; las variables que el investigador quiere analizar a través de las preguntas, son: La comprensión lectora, la interdisciplinariedad en las áreas fundamentales y los Niveles de aprendizaje que obtienen los estudiantes.

Lo anterior para llegar a una recolección general de estas situaciones, que muestren desde la percepción de las personas encuestadas la realidad que se vive dentro de las practicas pedagógicas de la Institución. Es así que se presenta la plantilla de la encuesta a realizar a los docentes:

Cuestionario de encuesta a Docentes		
	<p>El colegio Nuestra Señora de Lourdes Calle 82 N° 50BB-30 Campo Valdés Pertenece al núcleo 917 Código DANE 305001004218</p>	 <p>Universidad Pontificia Bolivariana</p>
<p>Nombre del docente:</p> <hr/>		<p>Área:</p> <hr/>

Objetivo: Identificar las razones por las cuales los procesos de interdisciplinariedad son escasos en relación con los procesos de comprensión lectora.	
Indicador: Encuesta sobre procesos pedagógicos de interdisciplinariedad a docentes.	
1) En el plan de área estructurado por el Colegio encuentra competencias interdisciplinarias que permitan el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.	Sí _____ No _____
2) En su planeación de clases para los diferentes periodos escolares ha implementado procesos de interdisciplinariedad utilizando la lectura como estrategia de aprendizaje.	Sí _____ No _____
3) En los procesos de evaluación que se imparten las diferentes áreas se transversalizan con los diferentes saberes desde la práctica de la lectura comprensiva.	Sí _____ No _____
4) ¿Considera usted que en el primer ciclo escolar (1° a 3°) se deben fortalecer los procesos de comprensión lectora más allá del nivel de comprensión literal?	Sí _____ No _____
5) El modelo pedagógico constructivista está aislado en su manera de proceder de las prácticas educativas interdisciplinarias, lo que lleva a los docentes a generar actividades aisladas entre una materia y otra.	Verdad _____ Mentira _____
6) Con cuales de las siguientes áreas se pueden ejecutar procesos interdisciplinarios en bien de mejores niveles de comprensión lectora.	___ Ciencias naturales ___ Educación física ___ Matemáticas ___ Ciencias Sociales ___ Lengua Castellana ___ Educación Religiosa ___ Ética y valores ___ Educación artística
7) Crees que la comprensión lectora se trabaja en todas las áreas o solamente en Lengua Castellana.	Lengua castellana _____ Todas las áreas _____
8) Dentro de las mallas curriculares encuentra usted un plan lector que guie los procesos de lectura (literal, inferencial y crítica) durante el año escolar.	Sí _____ No _____
9) De las siguientes opciones cual crees que es la que dificulta los procesos de interdisciplinariedad.	A) ___ No se conocen bien los procesos de interdisciplinariedad. D) ___ El tiempo no permite el desarrollo de actividades interdisciplinarias.



	B) ____ No hay relación en los contenidos que se imparten.	E) ____ Los planes de área dificultan los procesos interdisciplinarios.
	C) ____ No hay gusto por practicar actividades que integren saberes.	F) ____ No me gusta trabajar integrando áreas del conocimiento.
10) Consideras necesario que se generen espacios de preparación docente, donde se potencien capacidades y se den herramientas para realizar mejores procesos interdisciplinarios dentro del colegio.	Sí _____ No _____	
11) Considera usted que la siguiente pregunta fortalece procesos de comprensión lectora. ¿Qué son los textos narrativos?	Sí _____ No _____	
12) Cual área del conocimiento es la encargada de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes?	_____	
13) Los bimestrales que se elaboran periodo a periodo según los contenidos que se imparten están pensados para que los estudiantes den respuestas de tipo:	Literal ____ Inferencial ____ Crítica ____	
Firma del docente: _____	Fecha de aplicación: _____	

(Autoría propia)

3.2.2 Sesión de grupos



Las sesiones de grupo son una técnica de recolección de información utilizada por la investigación cualitativa. Los grupos generalmente están formados por un pequeño número de participantes que han sido reunidos basándose en criterios establecidos que permitan obtener información frente a la problemática que se está analizando para buscar alternativas de solución desde el cumplimiento de los objetivos pactados. Es una plática donde se puede profundizar en los porqués de las cosas. A diferencia de una encuesta, aquí quieres saber lo que son los intereses, actitudes y opiniones sobre ciertos temas, en este caso la relación entre los niveles de

aprendizaje y lo que se enseña en los niveles de comprensión lectora, por medio de la interdisciplinariedad de saberes. Se realizan dos sesiones de grupo para proveer comparaciones entre grupos y así obtener mayores detalles en el análisis de investigación, pues “el centro de atención es la narrativa colectiva, a diferencia de las entrevistas, en las que se busca explorar detalladamente las narrativas individuales” (Sampieri. pág. 410). La sección de grupos se orienta a partir del siguiente instrumento que permite recolectar información valiosa para la investigación y su respectivo formato de asistencia.

<i>Formato sesiones de grupo</i>			
	El colegio Nuestra Señora de Lourdes Calle 82 N° 50BB-30 Campo Valdés Pertenece al núcleo 917 Código DANE 305001004218		
Fecha:	Lugar:	Tiempo:	
_____	_____	_____	
Encargados	-		
Participantes	-		
Nombre de la actividad			
Objetivo		Meta	
Plan de la actividad			

Reflexión de la actividad desarrollada
Evidencias de la actividad ejecutada

(Autoría propia)

	<i>Asistencia Sesiones de grupo</i>	 Universidad Pontificia Bolivariana
Fecha: _____	Lugar: _____	Tiempo: _____
Nombre de la actividad		
Objetivo		Indicador
Encargados	-	
	-	
1	<i>Participantes</i>	
2		
3		
4		
5		

6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	

(Autoría propia)

3.2.3 Documentos

Una fuente muy valiosa de datos cualitativos son los documentos los cuales pueden ayudar a entender el fenómeno central de estudio. Prácticamente la mayoría de las personas, grupos, organizaciones, comunidades y sociedades los producen y narran, o delinear sus historias y estatus actuales plasmando sus procesos en libros, proyectos, investigaciones, documentos base de cualquier organización, en este caso el Colegio Nuestra Señora de Lourdes. Le sirven al investigador para conocer los antecedentes de este ambiente, así como las vivencias o situaciones que se producen en él y su funcionamiento.

Los documentos base que se utilizaran en el proyecto de investigación pertenecen al Colegio Nuestra señora de Lourdes los cuales son el Plan de Estudios Institucional y los

resultados de las pruebas estandarizadas Saber Pro; estos documentos se analizaran y se dejaran descritos en las fichas de recolección de información.

En este proyecto investigativo para el alcance de diferentes procesos de recolección de información y su respectivo análisis, se utilizan mecanismos para el tratamiento de los datos mixtos; es decir, se estudian documentos e instrumentos físicos y digitales.

A continuación, se presenta la ficha para la recolección de la información de los documentos a trabajar.

Documentos		
Documento	Referencia (APA)	N°
Ideas principales	Tema	
Síntesis	Ubicación (pág.)	
Información adicional	Fecha de elaboración	

(Autoría propia)

3.3 Población y muestra

Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado; se debe tener en cuenta, características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio; la homogeneidad, el tiempo, el espacio y la cantidad, esto requiere delimitar el grupo con el cual se trabaja el proyecto de Investigación.

De acuerdo con lo anterior, se da a conocer la población con la que se realiza este proyecto investigativo; la cual, está conformada por estudiantes del grado tercero, pertenecientes al Colegio Nuestra Señora de Lourdes, ubicado en la Calle 82 N° 50BB-30 Campo Valdés, es un

colegio perteneciente al núcleo 917 y con Código DANE 305001004218, cuya propiedad jurídica es de la comunidad Religiosa Congregación Siervas del Santísimo y de la Caridad que tiene como objetivo dar a los niños y jóvenes una educación de calidad desde la espiritualidad dada por Madre de Jesús Upegui moreno. Atiende población mixta (niñas, niños y adolescentes); son de niveles económicos 2, 3 y 4, vienen de diferentes barrios pertenecientes a la misma comuna (numero 4). El número total de estudiantes atendidos son 894, de los cuales 809 hacen parte de la cobertura y 83 son estudiantes del privado; pero en este proyecto investigativo la población está conformada por los grupos pertenecientes al grado tercero de básica primaria.

La muestra que se realiza en el proyecto de Investigación, se elabora con un grupo de 15 estudiantes sobre las cuales se habrán de recolectar los datos necesarios para el proceso de investigación que ayudan a entender la problemática de estudio y dar respuesta a la pregunta de investigación planteada.

Por lo dicho anteriormente, se especifica la muestra con la que se trabaja este proyecto, la cual está conformada por 15 estudiantes del grado tercero de básica primaria. Estudiantes seleccionados de manera aleatoria niños y niñas pertenecientes a los dos terceros, los cuales están en un rango de edad entre 8 y 9 años.

3. 4 Categorías y variables

Desde este proceso investigativo se trata de entender un fenómeno simplificando su explicación a un conjunto reducido de variables que faciliten su comprensión buscando describir, correlacionar o explicar fenómenos de la manera más sencilla y entendible. En la investigación existe un proceso lógico para la identificación de una variable que inicia con la comprensión del entorno que rodea al problema a estudiar en este proyecto investigativo el cual se da en un contexto educativo específico el cual es el Colegio nuestra Señora de Lourdes.

A continuación, se presentan las variables (independiente y dependientes) del proyecto, teniendo presente que una variable dependiente como su nombre sugiere, es la que puede ser explicada por la influencia de otras variables; y la variable independiente determina o explica una variable dependiente. Seguidamente se exponen las categorías y subcategorías presentes en esta investigación.

Variable independiente	Variables dependientes	
Comprensión lectora	1 interdisciplinariedad	2 niveles de aprendizaje

categorías	subcategorías					
Comprensión lectora	Comprensión literal	Comprensión inferencial			Comprensión crítica	
Interdisciplinariedad	Trabajo colaborativo				Proyectos de aula	
Niveles de aprendizaje	Familiarización	comprensión	Aplicación	Análisis	crear	evaluar

3.5 Cronograma

Objetivo	Metas	Acciones	Indicadores	Cumplimiento
1. Identificar las razones por las cuales los procesos de interdisciplinariedad son escasos en relación con los procesos de comprensión lectora.	1.1 Conocer con claridad por qué no se usa la comprensión lectora como eje interdisciplinar.	- Leer el plan de estudios.	1.1.1 Ficha de recolección de información con los elementos interdisciplinarios del plan de estudios.	Del 27 al 30 de septiembre de 2021.
		- Estudiar los resultados de las pruebas estandarizadas del grado tercero en el componente de lectura crítica y compararlos.		
		- Aplicar la encuesta a los docentes.	1.1.4 Encuesta sobre procesos pedagógicos de interdisciplinariedad a docentes.	Del 18 al 22 de octubre de 2021.
		- Ejecutar las sesiones de grupo.	1.1.5 Sesiones de grupo para la identificación de estrategias de comprensión lectora utilizadas en los procesos de aprendizaje.	Del 25 al 29 de octubre del 2021. Del 1 al 5 de noviembre de 2021.

2. Establecer competencias interdisciplinares que desarrollen mejores niveles de aprendizaje en los estudiantes.	2.2 construir competencias interdisciplinares que favorezcan la comprensión lectora en los estudiantes.	- Leer los estándares básicos de competencia.	2.2.1 Ficha de recolección de información con los estándares básicos de competencias formulados para las áreas fundamentales.	Del 18 al 22 de enero de 2022.
		- Estudiar los niveles de comprensión lectora que se trabajan en el grado tercero.	2.2.2 Folleto sobre el estudio de los niveles de comprensión lectora que se trabajan en el grado tercero.	Del 1 al 5 de febrero del 2022.
3. - Proponer el Proyecto de aula como estrategia metodológica que tenga como eje la comprensión lectora. y las competencias interdisciplinares.	3.3 Proponer el proyecto de aula desde una perspectiva interdisciplinar teniendo como base la comprensión lectora.	- Elaborar un artículo argumentativo donde se proponga el Proyecto de aula como estrategia metodológica dentro del colegio.	3.3.1 Proceso de indagación sobre el proyecto de aula.	Del 22 de febrero al 31 de marzo de 2022.
			3.3.2 Integración de las competencias interdisciplinares a las recomendaciones del trabajo de grado.	Del 22 de febrero al 31 de marzo de 2022.
			3.3.2 Presentación del informe de investigación colegio a través de una plataforma digital.	Del 5 al 16 de abril del 2022.

“elaboración propia”

Momentos de evaluación (seguimiento)

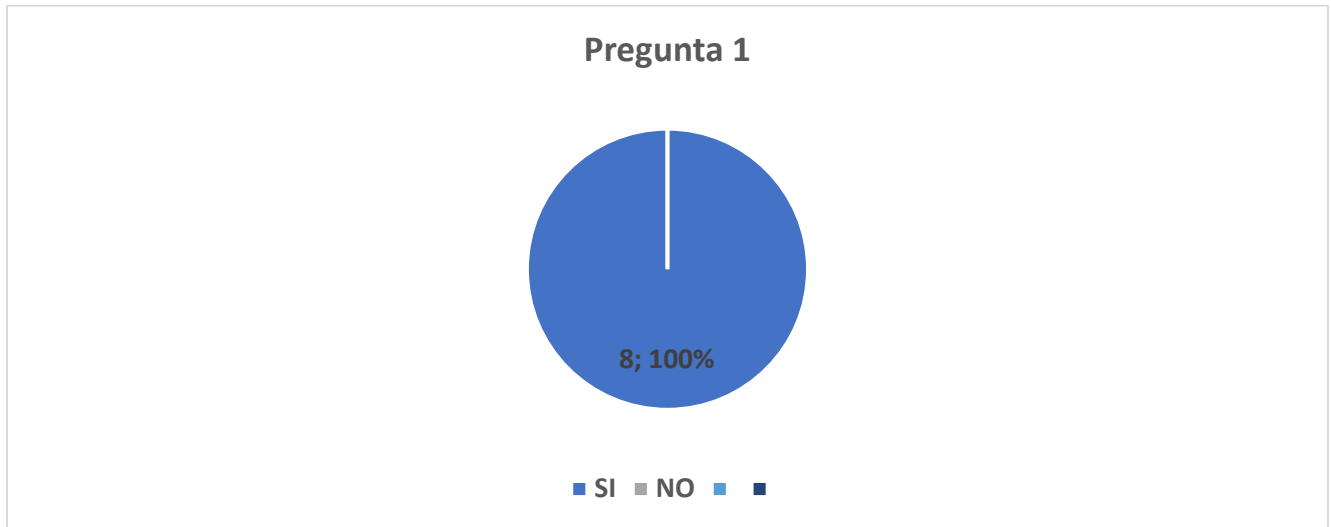
Seguimiento	Indicadores	Fecha
Sesión 1	1.1.1 Ficha de recolección de información con los elementos interdisciplinarios del plan de estudios.	25 de noviembre de 2021
	1.1.2 Tabla comparativa en términos de años anteriores.	
	1.1.3 Elementos ISCE que resalten en relación con los resultados.	
	1.1.4 Encuesta sobre procesos pedagógicos de interdisciplinariedad a docentes.	
	1.1.5 Encuentros con los estudiantes mediante sesiones de grupo para identificar estrategias que integren procesos de aprendizaje desde el uso de la comprensión lectora como eje transversal.	
Sesión 2	2.2.2 Folleto sobre el estudio de los niveles de comprensión lectora que se trabajan en el grado tercero.	17 de mayo de 2022
	2.2.1 Ficha de recolección de información con los estándares básicos de competencias formulados para las áreas fundamentales.	
	3.3.1 Proceso de indagación sobre el proyecto de aula.	
	3.3.2 Integración de las competencias interdisciplinarias al artículo argumentativo.	

“Elaboración propia”

3.6 RESULTADOS Y HALLAZGOS

3.6.1 Interpretación y análisis

3.6.1.1 Encuesta



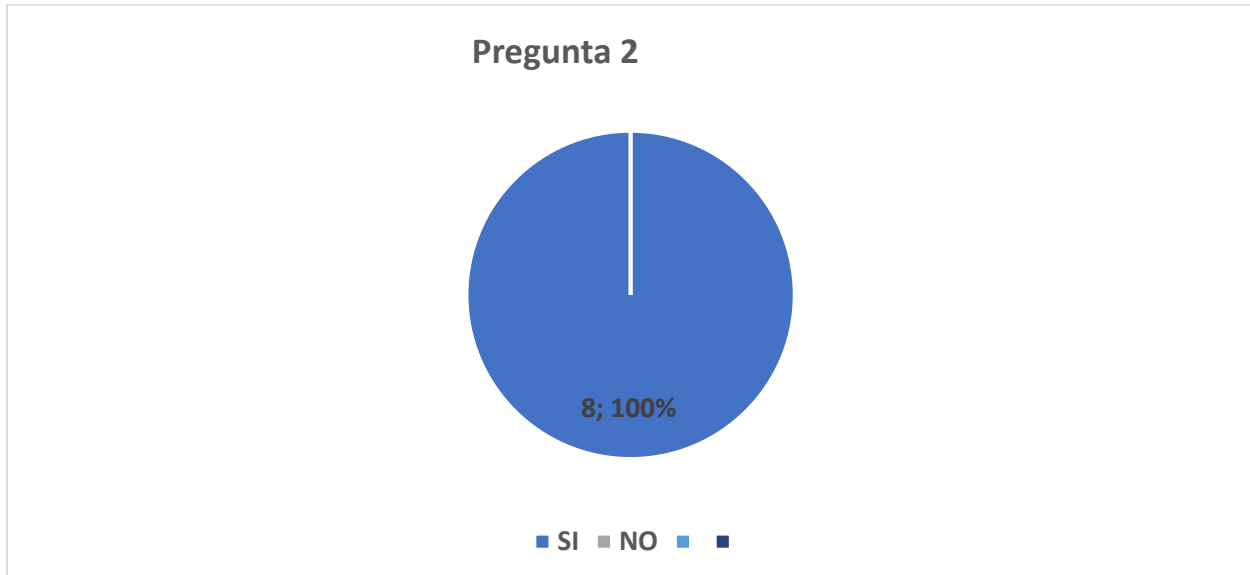
Interpretación: La totalidad de los docentes encuestados declaran que en el plan de área estructurado por el Colegio se encuentran competencias interdisciplinarias que permiten el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes como eje interdisciplinar.

Análisis: Yves Lenoir en el texto el Incremento del dominio conceptual escolar con base en la interdisciplinariedad (2005) expresa que una visión interdisciplinaria, resulta hoy,

la adecuada y obligada manera de concebir la formación escolar, la cual envuelve: a).

Una interdisciplinariedad curricular. (la articulación interna de las distintas disciplinas o áreas que integran el currículo. b). Una interdisciplinariedad didáctica (el empleo de distintos métodos, procesos y técnicas) y c). Una interdisciplinariedad pedagógica (la caracterización del proceso didáctico que tiene lugar en el medio donde se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje (pág. 3).

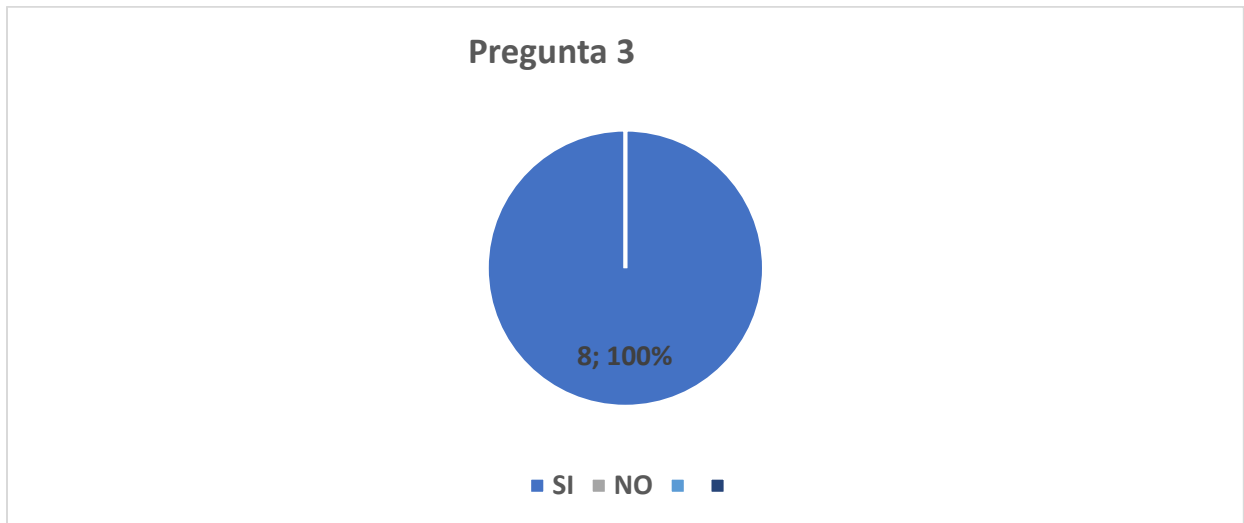
Según lo que expresa Yves Lenoir y a pesar que los docentes se encuentran satisfechos con la estructura de los planes de área, pareciera ser que los docentes les cuesta tener una concepción clara de lo que es un trabajo interdisciplinar desde la interdisciplinariedad curricular, la cual permite el trabajo conjunto entre áreas en bien de un crecimiento en diferentes competencias, en este caso las competencias comunicativas desde los procesos de comprensión. Se puede decir que, dentro del proceso curricular presente en los planes de área, no se encuentran competencias interdisciplinarias que permitan el aprendizaje transversal de los estudiantes, para el alcance de mejores niveles de comprensión lectora, puesto que en cada una de las áreas del conocimiento se mencionan las competencias específicas, más no hay presencia de unas interdisciplinarias que guíen este proceso de transversalización del saber, tal como lo muestra el plan de área de lengua castellana en su mapa funcional por competencias, donde solo se encuentran las propias del área.



Interpretación: En las planeaciones de clase para los diferentes periodos escolares la totalidad de los docentes encuestados ha implementado procesos de interdisciplinariedad utilizando la lectura como estrategia de aprendizaje.

Análisis: En los procesos de aprendizaje que se dan dentro de las clases del colegio se identifica con claridad que los docentes no utilizan los procesos de interdisciplinariedad partiendo de la comprensión lectora como estrategia de aprendizaje, pues se observa que, aunque los docentes expresan que si se dan procesos interdisciplinarios teniendo como eje la comprensión lectora, en el quehacer escolar educativo se observa en las planeaciones procesos aislados donde no se ve interdisciplinariedad. Por lo anterior se constata que no hay avances en procesos de comprensión diferentes al literal; es por eso que se necesita tener en cuenta lo que dice la antropóloga y escritora francesa Michèle Petit (1999) citada en la tesis el rol del docente en la promoción de la lectura en los estudiantes en su primer ciclo de escolaridad realizada por Maribel Álvarez Valencia (2016) expresando que,

qualquier acción o conjunto de acciones que busquen encaminar a una persona o a un grupo de personas a convertirse en lectores autónomos, logrando incorporar hábitos lectores de calidad a su cotidianidad. La promoción de lectura se puede ver, entonces, como ese conjunto de acciones estructuradas y sistematizadas, que responden a unos objetivos básicos de promoción, y que utilizamos permanentemente en cada una de las áreas culturales para acercar a todos los públicos a la lectura (Pág. 13).



Interpretación: La totalidad de los docentes encuestados responden que en los procesos de evaluación que se imparten en las diferentes áreas si se transversalizan con los diferentes saberes desde la práctica de la lectura comprensiva.

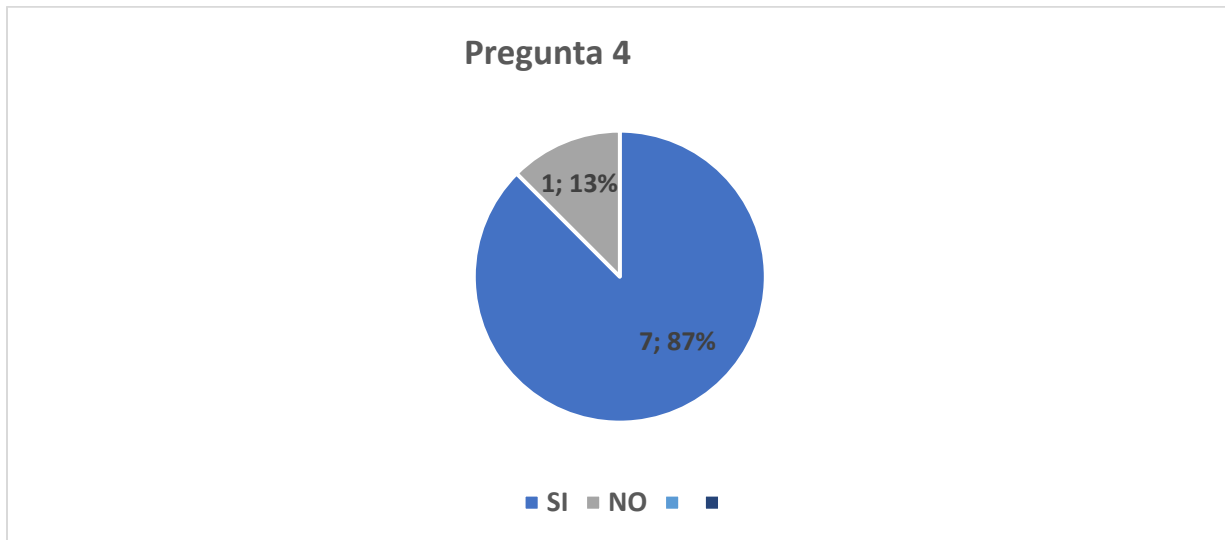
Análisis: Este resultado arrojado en la encuesta realizada, permite identificar que los docentes y las prácticas educativas impartidas dentro de la institución necesitan de procesos de formación y capacitación entorno a la transversalización que lleve a fortalecer los procesos de comprensión lectora. Aunque los docentes responden que si se aplican procesos transversales es evidente en los planes de área de la institución que desde este documento del proyecto educativo institucional no hay una metodología transversal, puesto que como se evidencia en los diferentes planes de área y específicamente el del área de lengua castellana hay ausencia de competencias transversales que faciliten este trabajo en las aulas de clase, donde es el docente desde su didáctica el que debe hacer de la lectura un medio de comprensión en las diferentes áreas del conocimiento.

Yves Lenoir en el libro interdisciplinariedad en la educación del año 2013, deja claridad cuando expresa que “la transición del nivel curricular al pedagógico, o por decirlo de otra

manera, al de la práctica de enseñanza en el aula, exige la mediación de las didácticas de las disciplinas escolares” (pág. 27). Esas disciplinas didácticas se observan, pero no orientadas desde una mirada transversal, sino desde una mirada individual alejada de procesos de comprensión.

La interdisciplinariedad curricular consiste en el establecimiento, luego de un análisis sistemático de sus actividades de enseñanza (programas de estudios) que trata particularmente ciertos parámetros (la importancia y función de las distintas materias, su propósito, estructura taxonómica, objetos de estudio y aprendizaje, procedimientos de aprendizaje, etc.), de vínculos de interdependencia, convergencia y complementariedad entre las diferentes asignaturas que forman el programa de estudios de un curso de un nivel determinado del sistema educativo (pág. 25)

Un argumento importante que expone la necesidad de seguir avanzando en procesos de transversalización y de comprensión son los resultados de las pruebas externas las cuales miden los procesos de comprensión lectora, los cuales arrojan resultados poco favorables, lo que lleva a buscar o proponer nuevas metodologías de aprendizaje que permitan mejores procesos de enseñanza desde la comprensión, argumentación y análisis desde una perspectiva transversal. Según los resultados obtenidos en el índice sintético de la calidad educativa ISCE del Colegio Nuestra Señora de Lourdes, desde el alcance y progreso en los desempeños, se observa en el área de lengua castellana y matemáticas en una escala de valoración de 100 a 500; un puntaje de 347 (2016) y 331 (2018) en lengua Castellana, y 313 (2016) y 311 (2018) en matemáticas. Según los resultados obtenidos se observa un descenso en el nivel de comprensión que se pide en las pruebas ya que año tras año el puntaje viene disminuyendo.

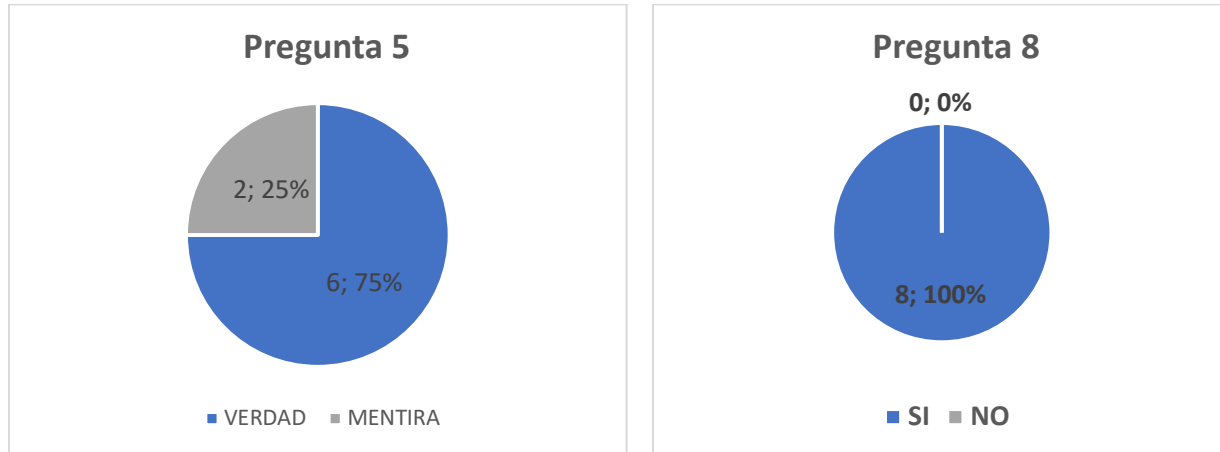


Interpretación: La mayoría de docentes expresan que en el primer ciclo escolar (1° a 3°) si se deben fortalecer los procesos de comprensión lectora más allá del nivel de comprensión literal. Mientras que una minoría de docentes expresan que no se deben fortalecer los procesos de comprensión lectora más allá del nivel de comprensión literal.

Análisis: El Ministerio de Educación Nacional (MEN), teniendo como base los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Competencias Ciudadanas, definen las competencias como “el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes que desarrollan las personas y que les permiten comprender, interactuar y transformar el mundo en el que viven” (MEN, 2006, Pág. 10). Según lo anterior, desarrollar y fortalecer las competencias para la comprensión e interpretación textual, es un elemento importante que se debe empezar a trabajar en el primer ciclo escolar e irse cimentando en los otros ciclos escolares. Es por eso que se evidencia de manera clara la importancia de fortalecer los procesos de comprensión lectora más allá de una comprensión literal, puesto que los estudiantes son capaces de avanzar a procesos más complejos que los llevar a realiza inferencias, tener una postura crítica frente a una situación problema. Estos procesos se fortalecen desde la implementación de

actividades que cambien los esquemas cerrados donde no hay trabajo transversal y se fomente el uso de la lectura comprensiva como eje transversal que se fortalece en todas las áreas del conocimiento.

En los procesos educativos escolares se tienen en cuenta las competencias básicas, pues constituyen “uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo” (MEN, 2006, Pág. 9). Las competencias básicas son las competencias científicas, evaluadas en el área de ciencias naturales y ciencias sociales, las cuales “favorecen el desarrollo del pensamiento científico, que permitan formar personas responsables de sus actuaciones, críticas y reflexivas, capaces de valorar las ciencias, a partir del desarrollo de un pensamiento holístico en interacción con un contexto complejo y cambiante” (MEN, 2006 pág. 46).



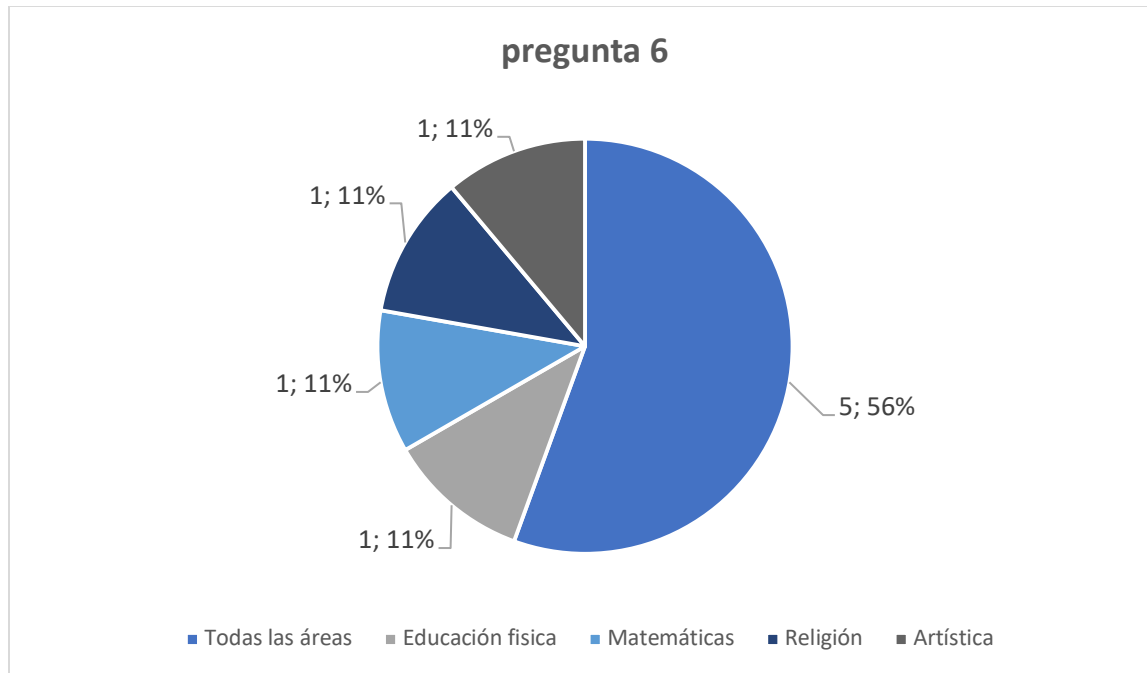
Interpretación pregunta 5: Más de la mitad de los docentes encuestados expresan que es verdad que el modelo pedagógico constructivista está aislado en su manera de proceder de las prácticas educativas interdisciplinares, lo que lleva a los docentes a generar actividades aisladas entre una materia y otra. Mientas que una minoría expresan que es mentira el argumento planteado.

Interpretación pregunta 8: La totalidad de los docentes encuestados responden que dentro de las mallas curriculares si encuentran un plan lector que guíe los procesos de lectura (literal, inferencial y critica) durante el año escolar.

Análisis de las dos graficas: Yves Lenoir (2005, Citado en Yamile Borrero de Castillo; Jaime Enrique Barros Agüero; (2017) en el libro Incremento del dominio conceptual escolar con base en la interdisciplinariedad da un aporte interesante cuando expresa que la visión de la interdisciplinariedad debe aplicarse desde los campos curriculares, didácticos y pedagógicos (Pág. 3) que orientan los procesos educativos de una institución, pues que de ser en un solo campo se generaría un desequilibrio y poco éxito en las prácticas educativas transversales, ya que no habría una coherencia en todos los procesos llevados a cabo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Lo anterior permite ver la relación estrecha entre procesos de interdisciplinariedad y construcción de planes de área desde un modelo pedagógico, en este caso constructivista-interactivo para el bien de mejores procesos formativos. Es por eso que en su mayoría los docentes encuestados expresan que el modelo pedagógico constructivista está aislado en su manera de proceder de las prácticas educativas interdisciplinares, lo que lleva a los docentes a generar actividades aisladas entre una materia y otra, ya que desde la raíz “planes de área” no hay parámetros que orienten el trabajo transversal. Lo anterior muestra la necesidad de generar procesos de transversalización no solo desde la didáctica sino desde el currículo, pues así se fortalece el aprendizaje transversal que genera mejores competencias comunicativas y buenos resultados en las pruebas estandarizadas. Los procesos de comprensión lectora solo se muestran en el plan de área de lengua castellana, por lo que los docentes en su totalidad dijeron que dentro de las mallas curriculares si encuentran un plan lector que guíe los procesos de lectura (literal,

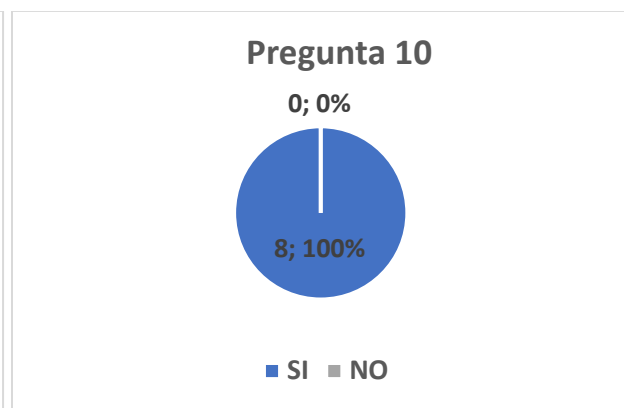
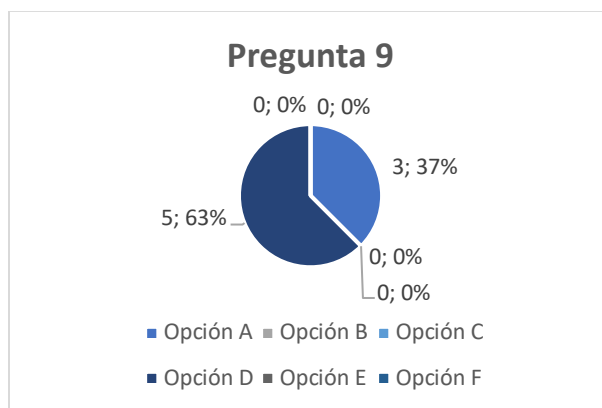
inferencial y crítica) durante el año escolar, pero se hace referencia sólo a la malla curricular de lengua Castellana.



Interpretación: un poco más de la mitad de los docentes consideran que en las 8 materias que se les presenta en la encuesta se pueden ejecutar procesos interdisciplinarios en bien de mejores niveles de comprensión lectora, mientras que algunos excluyen las siguientes materias; un docente excluye educación física y artística, otro excluye nuevamente educación física y finalmente otro excluye religión.

Análisis: Los procesos de interdisciplinariedad abarcan todas las áreas del conocimiento en bien de mejores niveles de aprendizaje y comprensión. Yves Lenoir expresa en el libro *Interdisciplinariedad, un desafío para transformar la universidad del siglo XXI* que: “La interdisciplinariedad curricular tiene como objetivo instaurar puntos de convergencia y resaltar la complementariedad entre los saberes basada en los principios de igualdad y complementariedad entre los distintos contenidos de aprendizaje” (Pág. 78). Lo anterior permite ver que todas las

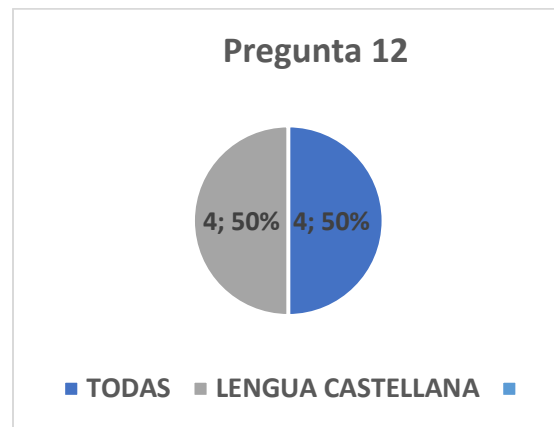
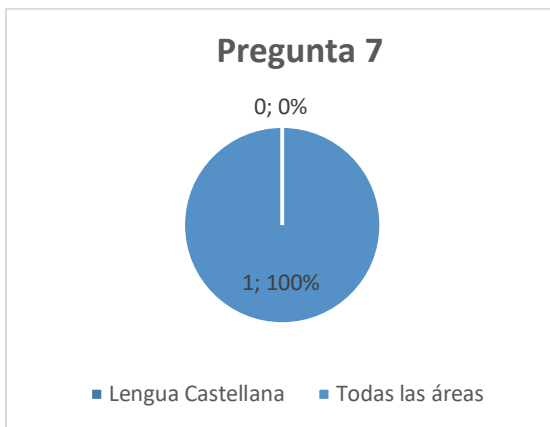
áreas ayudan a que se generen procesos de interdisciplinariedad en bien de mejores procesos de aprendizaje, teniendo como eje transversal la comprensión lectora. Se podría decir que los pocos docentes que expresaron que educación física y religión no permitían procesos de transversalización les cuesta poner en práctica en sus labores educativas actividades que promuevan la transversalización con estas áreas, lo que los lleva a pensar que no son áreas que permitan procesos interdisciplinarios. Para finalizar, es importante decir que el enfoque interdisciplinario requiere de la articulación integradora entre el currículum y la práctica en el aula, pues es evidente que lo que está plasmado en los planes de estudio de cada área o asignatura se debe ejecutar en las prácticas educativas que se realizan con los estudiantes; y para que se den procesos de interdisciplinariedad teniendo como eje los procesos de comprensión lectora para un fortalecimiento del mismo, deben estar implantados dentro de la construcción y organización curricular de la institución educativa.



Interpretación pregunta 9: Los docentes consideran que entre las posibles dificultades que se presentan en los procesos de interdisciplinariedad la que mayor se presenta es la opción D (el tiempo no permite el desarrollo de actividades interdisciplinarias). La otra opción que los docentes dan como dificultad es la A (no se conocen bien los procesos de interdisciplinariedad).

Interpretación pregunta 10: La totalidad de los docentes considera necesario que se generen espacios de preparación docente, donde se potencien capacidades y se den herramientas para realizar mejores procesos interdisciplinarios dentro del colegio.

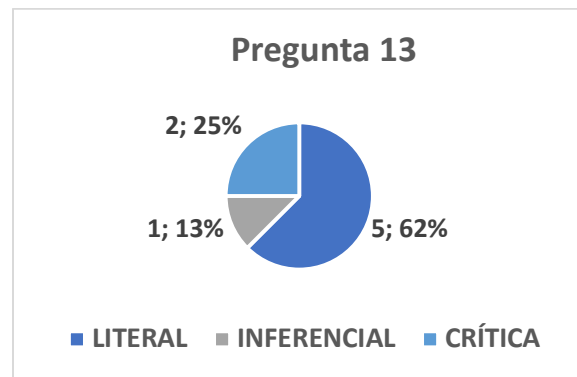
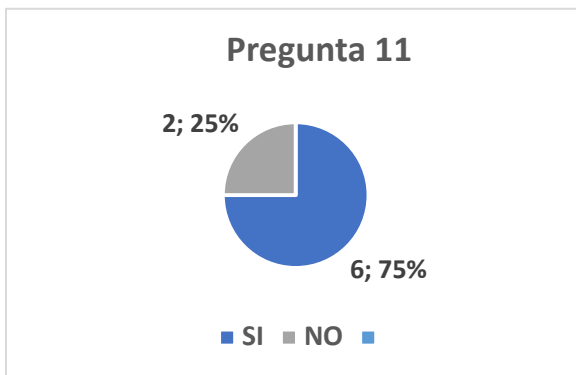
Análisis de la gráfica 9 y 10: Los procesos de formación docente en el conocimiento de procesos de interdisciplinariedad son un elemento esencial para mejorar el desarrollo de actividades que apunten a la mejora continua de los procesos de comprensión lectora en los estudiantes. Por lo anterior vale la pena dar a conocer lo que expresa Miguel de Zubiría frente a los procesos de comprensión con la teoría de las seis lecturas (1994) que permiten el trabajo en los niveles de comprensión lectora y el proceso de adquisición y comprensión de contenidos en la vida estudiantil, cotidiana, cultural y social; la cual consiste en los siguientes pasos; lectura fonética, una pronunciación correcta de las palabras; decodificación primaria, saber su significado y aplicarlo en la cotidianidad; decodificación secundaria, la interpretación que permite tener una idea concreta de lo leído; decodificación terciaria, comprender lo interpretado; lectura categorial, comprensión total del texto y su aplicación en la vida real, y por último; lectura meta-semántica, acá está la opinión, el pensamiento crítico y la argumentación del lector respecto al texto. Lo anterior permite identificar aspectos esenciales para la construcción de actividades desde la perspectiva transversal, que permita a los estudiantes construir su propio aprendizaje desde el acompañamiento del docente y el trabajo colaborativo para el desarrollo de competencias lectoras.



Interpretación pregunta 7: La totalidad de los docentes encuestados creen que la comprensión lectora se trabaja solamente en Lengua Castellana.

Interpretación pregunta 12: La mitad de los docentes responde que el área de lengua castellana es la encargada de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes; mientras que la otra mitad responde que todas las áreas son las encargadas de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

Análisis de las dos graficas: En los procesos de enseñanza y aprendizaje que se generan dentro del colegio, se da como tarea específica al área de Lengua Castellana la construcción de competencias y procesos de comprensión dentro de las clases desarrolladas dentro de esta área y es una tarea que se debe asumir en todas las áreas ya que los procesos de comprensión lectora se pueden fortalecer en cada una de las áreas y asignaturas que se imparten dentro del colegio. Lo anterior se puede mejorar desde la formación de docentes en procesos de transversalización del saber, que les permitan ver nuevos destinos y metodologías de trabajo donde más que enseñar contenidos se les permita a los estudiantes crecer en su comprensión crítica e inferencial.



Interpretación pregunta 11: La mayoría de los docentes consideran que la pregunta ¿Qué son los textos narrativos? fortalece procesos de comprensión lectora. Mientras que una minoría responde de manera contraria, expresando que no fortalece los procesos de comprensión lectora.

Interpretación pregunta 13: Más de la mitad de los docentes responden que los bimestrales que se elaboran periodo a periodo según los contenidos que se imparten están pensados para que los estudiantes den respuestas de tipo literal. Un porcentaje menor responde que los bimestrales que se elaboran periodo a periodo según los contenidos que se imparten están pensados para que los estudiantes den respuestas de tipo crítico. Finalmente, una minoría de los docentes responde que los bimestrales que se elaboran periodo a periodo según los contenidos que se imparten están pensados para que los estudiantes den respuestas de tipo inferencial.

Análisis: Los procesos de evaluación que se generan dentro del colegio periodo a periodo están orientados solo a la construcción de preguntas que están llevando únicamente a los estudiantes a identificar de manera literal una respuesta, tal como se observa en las respuestas dadas por los docentes en la pregunta 11, dejando los procesos de comprensión crítica e inferencial aislados de los procesos de evaluación. Según lo anterior se deben proponer estrategias que fortalezcan las dinámicas evaluativas y que permita en los estudiantes un avance en los procesos de comprensión y análisis. Para apoyar esta idea se sustenta con la pedagogía

conceptual creada por los hermanos Zubiría como resultado de largos años de reflexión e investigación en la Fundación Alberto Merani para el Desarrollo de la Inteligencia (FAMDI) donde se busca formar seres en tres dimensiones, intelectuales, afectivos y expresivos; usando como mediadores a los maestros para el desarrollo de sus educandos. La pedagogía conceptual busca que los educandos comprendan el mundo que los rodea, se apropien de los conocimientos y los interprete de acuerdo a su realidad social (De Zubiría Samper, 2012).

La evolución de la esta pedagogía conceptual dio origen a la dialogante que se enfoca más que en el aprendizaje, al desarrollo integral del educando en el ser y el hacer, que garantice mayores niveles de pensamiento, afecto y acción; es decir, crear una persona con capacidades cognitivas y comportamientos de ser humano que siente y reflexiona las realidades de nuestra sociedad y las persona que le rodean; es así que la escuela debe trabajar contenidos cognitivos, procedimentales y valorativos. Lo anterior desde la construcción de proceso transversales que permitan el alcance de mejores niveles de aprendizaje que se apoyen en los procesos de comprensión lectora desde el trabajo con los tres niveles de comprensión “literal, inferencial y crítico”

La tarea evaluativa que se debe trabajar en los procesos de enseñanza y aprendizaje deben centrarse en la construcción y procesos de comprensión que desarrollan los estudiantes, pues dejarlos en procesos literales no les permite identificar realidades del contexto y dar argumentos claros a problemáticas que se desarrollen dentro de los procesos escolares siguientes.

3.6.1.2 Sesiones de grupo

Para la interpretación de los hallazgos encontrados en la aplicación de este instrumento, se definen tres categorías de interpretación: Actividades, nivel de satisfacción y nivel de interdisciplinariedad, las cuales permitirán identificar las razones por las cuales los procesos de interdisciplinariedad son escasos en relación con los procesos de comprensión lectora y las estrategias de comprensión lectora utilizadas en los procesos de aprendizaje.

Categoría 1 Actividades		Categoría 2 Nivel de satisfacción (implementación)	Categoría 3 Interdisciplinariedad
Dentro de la metodología de trabajo realizado con los estudiantes se desarrolla una colcha de retazos, la cual se construía con algunas actividades elegidas a desarrollar después de la lectura de un texto narrativo.		Observar en las actividades desarrolladas por los estudiantes un nivel de implementación (básico, alto, superior) en cuanto al uso y manejo de las técnicas de evaluación.	Identificar si los procesos que se ejecutan dentro de las clases van orientados sólo al trabajo de áreas de manera individual, donde cuesta integrar actividades que fortalezcan los procesos de comprensión lectora como eje transversal del saber.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dibujo ✓ Historieta ✓ Mapa Mental ✓ Carta ✓ Solución de cuestionario. ✓ Sopa de letras ✓ Títeres ✓ Falso o verdadero 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrevista. ✓ Cartelera. ✓ Pictograma. ✓ Caratula del libro. ✓ Concétrese. ✓ Lo contrario de la historia (representación de imágenes) ✓ Otro final a la historia. 		

Análisis: La Ley General de Educación, (Ley 115), se destaca el Artículo 5 el cual presenta los fines de la educación, en los cuales se resalta que

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país (Ley 115, 1994, Pág. 7).

Lo anterior lleva a dar valor a las diferentes metodologías educativas que construyen en los estudiantes procesos de comprensión y análisis desde la realidad contextual. Por lo que las actividades realizadas en las sesiones de grupo fueron una experiencia que permitió evidenciar que, si se puede trabajar procesos de transversalización entre diferentes áreas, teniendo como eje central el fortalecimiento de la comprensión lectora que permitan el crecimiento en los niveles de comprensión. Se identifica que los estudiantes sólo realizan procesos de comprensión lectora y actividades orientadas a la comprensión en el área de Lengua Castellana. Pues la metodología de la actividad, aunque su centralidad era la comprensión, el tema central era de ciencias naturales con el tema: Cuidado del medio ambiente. Por medio del cuestionamiento se logró ahondar en los elementos esenciales para el cuidado del medio ambiente, aspectos identificados de manera literal por los estudiantes.

Después se realizó la actividad practica en la cual los estudiantes debían ejecutar un instrumento de evaluación que los llevaba a plasmar su aprendizaje o comprensión; pero en este aspecto se identificó debilidad, ya que los instrumentos que más reconocen y saber trabajar son las sopas de letras, respuesta a preguntas, realización de dibujos; pero el desarrollo de esquemas gráficos, resumen de ideas, crucigramas, final de la historia, entrevista, lo contrario de la historia, les fue complejo realizarlo, lo que llevó a sacar tiempo para dar a conocer el instrumento desde la orientación y explicación. Cabe resaltar que la actitud de los estudiantes fue muy positiva, lo que permitió sacar la actividad adelante y presentar su resultado con su comprensión.

Lo anterior permite evidenciar que los procesos que se ejecutan dentro de las clases van orientados sólo al trabajo de áreas de manera individual donde no se integran actividades que fortalezcan los procesos de comprensión lectora como eje trasversal del saber y para esto se tiene

en cuenta lo que expresa la guía número 3 del Ministerio de educación Nacional, la cual deja tres conceptos claros:

La lectura literal, es un nivel de lectura inicial que hace decodificación básica de la información. Una vez se hace este tipo de recuperación de información, se pasa a otras formas de interpretación que exigen desplegar presaberes y hasta hipótesis y valoraciones.

La lectura inferencial, es un nivel de lectura que exige hacer hipótesis y desentrañar intenciones en los textos, más allá de lo que las palabras expresan. Aquí se hacen deducciones y se interpreta haciendo uso de varios elementos del contexto, de la cultura y de los presaberes.

La lectura crítica intertextual, es un nivel de valoración que exige tomar posición crítica y poner al texto en relación con otros textos u otras situaciones y contextos (Pág.2).

3.7 COMPETENCIAS INTERDISCIPLINARES

La construcción de competencias interdisciplinares requiere de la conjugación de las competencias básicas propuestas por el Ministerio de Educación Nacional, tales como las competencias ciudadanas, comunicativas, matemáticas y científicas, en donde al conjugar estas se puedan realizar verdaderos procesos de transversalización en el quehacer docente, empezando desde lo curricular hasta lo didáctico.

El desarrollo de competencias básicas basadas en la transversalización de saberes tiene como objetivo principal el expresado por el MEN en los Estándares Básicos de competencias cuando se refiere a que estas competencias básicas son “uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo” (MEN, 2006, Pág. 9).

Las competencias ciudadanas están organizadas en tres grandes grupos: convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática y pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. Para la formación ciudadana se requieren ciertos conocimientos específicos que se ejercitan en las competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras; por lo que en este caso se tendrán en cuenta para crear las competencias transversales únicamente las competencias cognitivas y comunicativas que son parte de las ciudadanas.

Las competencias comunicativas presentes desde el área de Lengua Castellana se dividen en 5 ejes así: la producción textual, la comprensión e interpretación textual, la literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y finalmente, la ética de la comunicación, donde en cada uno de estos ejes se proponen algunas competencias que se pretenden desarrollar en los educandos, por lo que se elegirán algunas de ellas en los diferentes ejes para crear competencias transversales con otras áreas y que fomentan la competencia lingüística, sociolingüística, pragmática y psicolingüística.

Por otra parte, el área de matemáticas se divide en 5 ejes principales con sus respectivos enunciados de competencias o estándares, donde cada eje de estos es llamado por un pensamiento matemático diferentes, así: pensamiento numérico y sistemas numéricos, pensamiento espacial y sistemas geométricos, pensamiento métrico y sistemas de medidas, pensamiento aleatorio y sistemas de datos, y finalmente, el pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos. Estos ejes y/o pensamientos tiene como objetivo desarrollar diferentes tipos de competencias en los estudiantes respecto a la matemática tales como el razonamiento lógico y experimental. De esta manera, se tomarán algunas competencias de matemáticas y se darán algunos ejemplos de cómo se pueden crear competencias transversales con las otras áreas del conocimiento.

Por último, tenemos las competencias científicas que son presentadas por el Ministerio de Educación Nacional para las dos Ciencias, Naturales y Sociales, las cuales igualmente tiene unas competencias enunciadas bajo los tres ejes propuestos por el MEN, me aproximo al conocimiento como científico social, manejo conocimientos propios de las ciencias y desarrollo compromisos personales y sociales. En cada uno de estos ejes en las dos ciencias se proponen algunas competencias a desarrollar propias para las ciencias sociales y para las naturales, por lo que igualmente es posible a partir de ellas crear competencias transversales que además de desarrollar el pensamiento científico coadyuven al desarrollo de otros aprendizajes conjuntos de otras áreas del conocimiento.

Partiendo de las anteriores descripciones, se toman algunas competencias de las diferentes áreas básicas del conocimiento, de algunos de sus ejes y se combinan para crear competencias transversales entre estas áreas del conocimiento. De este modo, se ejemplifica cómo es posible que dentro de las áreas básicas del conocimiento se trabajen competencias transversales que permitan un aprendizaje conjunto y donde la lectura pueda ser una herramienta pedagógica para el aprendizaje transversal.

COMPETENCIAS POR ÁREAS

COMPETENCIAS POR ÁREAS					
Ciudadanas	Convivencia y paz	Participación y responsabilidad democrática		pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	
	Competencias cognitivas: Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.	Competencias cognitivas: Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.		Competencias cognitivas: Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuándo me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas.	
Comunicativas	Producción textual	Comprensión e interpretación textual		Literatura	
	Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración.	Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.		Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica	
Competencias transversales		<ol style="list-style-type: none"> 1. Produce textos escritos sobre como las acciones de un ser humano pueden afectar a otro de manera positiva o negativa. 2. Comprende en diferentes textos la importancia de las normas y acciones reparadoras para reflexionar sobre sus actos. 3. Reflexiona sobre la aceptación y discriminación usando la creación de textos literarios como medio de expresión. 4. Expreso mis sentimientos a través de textos y expresiones orales. 			
Matemáticas	Pensamiento numérico y sistemas numéricos	Pensamiento espacial y sistemas geométricos	Pensamiento métrico y sistemas de medidas.	Pensamiento aleatorio y sistema de datos.	Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos.

	Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros)	Dibujo y describo cuerpos o figuras tridimensionales en distintas posiciones y tamaños.	Comparo y ordeno objetos respecto a atributos medibles.	Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas.	Reconozco y describo regularidades y patrones en distintos contextos (numérico, geométrico, musical, entre otros).
Comunicativas	Producción textual		Comprensión e interpretación textual		Literatura
	Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración.		Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.		Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica
Competencias transversales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpreto textos matemáticos para resolver operaciones numéricas, descifrando los datos necesarios para la resolución de problemas cotidianos. 2. Realizo descripciones matemáticas de objetos medibles para representarlos según sus atributos o cualidades. 3. Comprendo textos descriptivos con información matemática sobre regularidades y patrones en distintos contextos. 4. Produzco figuras tridimensionales según descripciones dadas a través de textos explicativos. 5. Clasifico y comparo objetos a través de la creación de figuras y textos explicativos. 				
Científicas	Me aproximo al conocimiento como científico natural.	Manejo conocimientos propios de las ciencias.		Desarrollo compromisos personales y sociales.	
	Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas (ciencias).	Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico (ciencias).		Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno (ciencias).	
	Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio. <i>(sociales)</i>).	Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías (sociales).		Reconozco y respeto diferentes puntos de vista (sociales).	

Comunicativas	Producción textual Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración.	Comprensión e interpretación textual Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.	Literatura Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica.
Ciudadanas	Convivencia y paz Competencias comunicativas: Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.).	Participación y responsabilidad democrática Competencias comunicativas: Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar	pluralidad, identidad y valoración de las diferencias Competencias comunicativas: Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?)
Competencias transversales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creo diferentes tipos de textos para expresar mis sentimientos y emociones respecto a las organizaciones sociales a las que pertenezco. 2. Comprendo textos sobre las características de los seres vivos para producir organizadores gráficos donde exprese lo aprendido. 3. Identifico y describo características socioculturales de las comunidades a las que pertenezco, complementando los conocimientos con lecturas con las cuales argumento dando mi punto de vista. 4. Respeto los seres vivos que están en mi entorno demostrando comprensión con las opiniones de las demás personas. 5. Produzco textos creativos sobre los seres vivos y las culturas que están a mi alrededor, demostrando respeto sobre ellos 		

(Autoría propia)

CAPITULO IV: RECOMENDACIONES

Después de llevar a cabo un proceso exhaustivo de investigación con el objetivo general de promover el desarrollo de mayores niveles de aprendizaje en los estudiantes del grado tercero del Colegio Nuestra Señora de Lourdes, mediante la lectura comprensiva como eje interdisciplinar; se pudo identificar diferentes factores que dificultan el uso de la lectura como eje transversal y medio de aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento y que, además genere en las diferentes materias un mecanismo de relación de saberes.

De acuerdo a lo anterior, es evidente la necesidad de proponer una estrategia pedagógica que permita un conocimiento y aplicación de la interdisciplinariedad que tenga como eje la comprensión lectora para alcanzar mejores niveles de aprendizaje. Es por ello que es necesario que esta propuesta esté ligada tanto a nivel curricular, pedagógico y didáctico en el colegio, para que de esta manera los docentes puedan tener una coherencia y comprensión del significado que tiene la interdisciplinariedad y la transversalización de saberes entre áreas del conocimiento, puesto que como se evidenció en los instrumentos de recolección de información los docentes expresan la necesidad de preparación sobre este tema y con diferentes respuestas demuestran poco conocimiento sobre el tema, ya que no son coherentes sus respuestas.

Así mismo, una estrategia que implemente la interdisciplinariedad además de ayudar a los docentes en sus procesos de enseñanza, traerá consecuencias positivas a los estudiantes en sus aprendizajes, puesto que la lectura y las competencias comunicativas son transversales a todas las áreas sin necesidad que directamente se encuentren mencionadas dentro de sus estándares básicos de competencias o a nivel curricular, ya que en todas las áreas es necesario el uso de las habilidades (escuchar, hablar, leer y escribir) y el de las competencias comunicativas.

Continuando con este razonamiento, se propone al Colegio el uso del proyecto de aula como estrategia metodológica que tenga como eje la comprensión lectora y las competencias interdisciplinarias, puesto que es una metodología que permite reunir todas las herramientas apropiadas para ejecutar a nivel curricular, pedagógico y didáctico el uso de la transversalización de saberes y la lectura comprensiva como medio de adquisición de mejores prácticas educativas y, por ende, de mayores niveles de aprendizaje en los estudiantes del grado tercero.

El sustento de esta propuesta está en el hecho de como dice el doctor Tulio Carrillo en la revista venezolana de educación Educere en compañía de la Universidad de los Andes el proyecto de aula “es un instrumento de la enseñanza con enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículum, sustentándose en las necesidades de los educandos e intereses de la escuela y la comunidad” (2005, Pág. 336) y además agrega que

como herramienta para administrar el currículo, constituye también, una forma de organizar sistemáticamente el aprendizaje y la enseñanza, involucrando directamente a los actores del proceso, integrando y correlacionando áreas del conocimiento, logrando que todos y cada uno se desenvuelvan adecuándose a lo planeado y ejecutado (Pág. 336).

El proyecto de aula puede ser una estrategia metodológica que el colegio utilice para superar sus dificultades en el ámbito de la interdisciplinariedad de saberes y así integre de manera coherente su propuesta pedagógica planteada desde el constructivismo social, su organización curricular y de esta manera tenga cohesión y congruencias con las prácticas didácticas de los docentes y sus medios de evaluación del aprendizaje y que finalmente dará sus frutos en mejores niveles de aprendizaje en los estudiantes y en el crecimiento en los resultados de pruebas estandarizadas en las que el colegio participa tanto a nivel interno como externo.

Para finalizar esta propuesta dirigida al Colegio Nuestra Señora de Lourdes es necesario decir que el diseño de un proyecto de aula requiere de un trabajo institucional para que realmente sea constituido de acuerdo a sus necesidades, pero como hecho motivador se puede decir algunas características que la misma revista Educere expresa como propias de un proyecto de aula. Estas características son realmente pertinentes a flexibles para acomodar a cualquier contexto educativo y parafraseando las palabras dadas en la revista dice que un proyecto de aula es innovador, ya que en él se pueden incluir todos los elementos propios del currículo; es pedagógico, al permitir un crecimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños superando dificultades; es colectivo, al requerir del trabajo compartido de toda la institución. Otras características descritas en la revista sobre el proyecto de aula es el hecho de que es factible, al ser una respuesta a una realidad que requiere de una organización y planeación a nivel de tiempos, espacios y recursos; es pertinente, al responder a las necesidades e intereses propias de cada contexto. En síntesis, se puede decir al Colegio que un proyecto de aula permite la planificación de la enseñanza y el aprendizaje teniendo presente el contexto educativo con las características individuales de su comunidad educativa, las características del medio físico y que su objetivo principal es el de desarrollar competencias diversas y esenciales en cada ser, atendiendo a la diversidad presente en las aulas de clase y que se puede orientar según la propuesta de tenga como eje la comprensión lectora y las competencias interdisciplinarias.

CONCLUSIONES

Partiendo de la delimitación del problema con la que se empezó este proyecto de investigación en la cual se parte de la pregunta ¿Cómo la comprensión lectora utilizada como eje interdisciplinar permite el desarrollo de mejores niveles de aprendizaje en los estudiantes del grado tercero del colegio nuestra señora de Lourdes? y después de un trasegar largo, dedicado y exigente se termina este proyecto dejando como conclusión las siguientes premisas que dan respuesta a los objetivos específicos planteados en el inicio de este proyecto.

1. Las razones por las cuales los procesos de interdisciplinariedad son escasos dentro del colegio son básicamente el desconocimiento y falta de formación docente sobre el tema, ligados a los diseños curriculares de la institución donde hay carencia de competencias interdisciplinarias que permitan a los docentes integrar saberes de una manera más coherente.
2. El fortalecimiento de la comprensión lectora es aún vista como un ejercicio específico para el área de lengua castellana y es poco vinculada como medio transversal del conocimiento, que permite mejores niveles de aprendizaje en los estudiantes, por lo que en las otras áreas del conocimiento la exigencia y ejercitación en este ámbito es mínima.
3. Las competencias interdisciplinarias definidas en este proyecto son un ejemplo de cómo a partir de las competencias específicas de las áreas básicas del conocimiento se pueden generar competencias interdisciplinarias que pueden ser trabajadas en diferentes áreas del conocimiento, teniendo como base las competencias comunicativas y la lectura como eje transversal del saber, pero se requiere de directivas y docentes que se comprometan a nivel curricular, pedagógico y didáctico.
4. La propuesta generada al colegio sobre el proyecto de aula como estrategia metodológica que tenga como eje la comprensión lectora y las competencias interdisciplinarias, es una

oportunidad de cambio orientado para que se establezca una coherencia desde lo pedagógico, curricular y didáctico y en donde se permita la interdisciplinariedad como estrategia de mejoramiento en los niveles de aprendizaje en los educandos.

Referencias

Alfredo vera. (2021) Infografía sobre los seis niveles de aprendizaje. Recuperado de:

<https://ticsyformacion.com/2021/03/07/6-niveles-en-el-proceso-de-aprendizaje-segun-bloom-infografia-infographic-formacion/>

Alfredo vera. Infografía sobre los seis niveles de aprendizaje. Recuperado de:

<https://ticsyformacion.com/2021/03/07/6-niveles-en-el-proceso-de-aprendizaje-segun-bloom-infografia-infographic-formacion/>

Bustios Rivera, Pedro (1997). Niveles de aprendizaje cognitivo programados y evaluados por los docentes de las escuelas académico-profesionales de obstetricia de las universidades del Perú.

Recuperado de:

https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/human/bustios_r_p/marco_teorico.htm

Bustios Rivera, Pedro (1997). Niveles de aprendizaje cognitivo programados y evaluados por los docentes de las escuelas académico-profesionales de obstetricia de las universidades del Perú.

Recuperado de:

https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/human/bustios_r_p/marco_teorico.htm

Bustios Rivera, Pedro. (1997) Niveles de aprendizaje cognitivo programados y evaluados por los docentes de las escuelas académico-profesionales de obstetricia de las universidades del Perú. Recuperado de:

https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/human/bustios_r_p/marco_teorico.htm

Carrillo, Tulio (2001) El proyecto pedagógico de aula. Educere, vol. 5, núm. 15. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35651518.pdf>

Carrillo, Tulio (2001) El proyecto pedagógico de aula. Educere, vol. 5, núm. 15. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35651518.pdf>

Carrillo, Tulio El proyecto pedagógico de aula Educere, vol. 5, núm. 15, octubre-diciembre, 2001, pp. 335-344 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35651518.pdf>

Cassany, Daniel. (2006). Tras las líneas Sobre la lectura contemporánea. Ed. Anagrama Barcelona.

Recuperado de: <http://www.inv.comunicare.efn.uncor.edu/wp-content/uploads/2013/07/PP-Cassany.pdf>

Constitución Política de Colombia, (1991), 2da Ed. Editorial: Legis. Recuperado de:

<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

De Zubiría Samper, Julián (2006). Hacia una Pedagogía Dialogante. Recuperado de:

<http://www.institutomerani.edu.co/documentos/otros/hacia-una-pedagogia-dialogante%20.pdf>

De Zubiría Samper, Julián. (2002, 2006, 2010) Los Modelos Pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. Instituto Alberto Merani. Magisterio Editorial. Recuperado de:

file:///C:/Users/Admin/Downloads/kupdf.com_zubiriacuttea-julian-los-modelos-pedagogicos-hacia-una-pedagogia-dialogante.pdf

De Zubiría Samper, Julián. (2012). Proyecto Educativo Institucional Instituto Alberto Merani. Recuperado

de: http://www.institutomerani.edu.co/documentos/otros/pei_instituto_alberto%20merani.pdf

De Zubiría Samper, Miguel. (1994). La teoría de las seis lecturas. Recuperado de:

<9dc2e9ebae/TEORIA%20HERMANOS%20ZUBIRIA.pdf>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (DANE, 2021). Recuperado de:

<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/empleo-y-desempleo>

Departamento Nacional de Planeación (2019). Pacto por Colombia, pacto por la equidad. Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022: Retos, estrategias y metas Todo lo que no le han contado del Plan. Bogotá, D. C., Colombia. Recuperado de: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/PND-Resumen-2018-2022.pdf>

Diccionario de la Real Academia Española (DRAE). Edición 23. (2014). Recuperado de: <https://dle.rae.es/>

Fidias Gerardo Arias Odón (2006). El proyecto de la investigación. Universidad católica Andrés Bello. Edition: Quinta. Editorial: Episteme. Recuperado de: <https://epinvestsite.files.wordpress.com/2017/10/fidiasg-arias-elproyectedeinvestigacin6ta-edicin.pdf>

Hernández Sampieri R. Fernández Collado C. Baptista y Lucio P. (2006). Metodología de la Investigación. Recuperado de: http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2772/506_3.pdf?sequence=1
https://www.atlantico.gov.co/images/stories/adjuntos/educacion/lineamientos_muestral_censal_saber359_2014.pdf

ICFES. Pruebas saber 3°, 5° y 9°. Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal 2014. Recuperado de: https://www.atlantico.gov.co/images/stories/adjuntos/educacion/lineamientos_muestral_censal_saber359_2014.pdf

Janeth Patricia Camargo Guzmán, Claudia Concepción Muñoz Monteiro y Emilce Trujillo Yucuna Integración curricular, una propuesta pedagógica para el fortalecimiento de la lectura crítica 2018. Universidad Pontificia Bolivariana. Tesis para optar a magister en educación. Recuperado de:

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4170/Integraci%C3%B3n%20curricular%20una%20propuesta%20pedag%C3%B3gica%20para%20el....pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lenoir, Yves. (2013). Interdisciplinariedad en educación: una síntesis de sus especificidades y actualización. Recuperado de: <http://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2017/09/b-Interdisciplinariedad-en-educacio%CC%81n.-Especificaciones..pdf>

Lic. Constantino Tancara Q (2019). La investigación documental. Recuperado de: <http://www.scielo.org.bo/pdf/rts/n17/n17a08.pdf>

María Francisca Castilla Pérez (2013). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria. Universidad de Valladolid. Tesis de grado. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=A26DF99072C4BD1424B21688FCB10777?sequence=1>

Maribel Álvarez Valencia. “Influencia del rol del docente en el proceso de promoción de la lectura durante el ciclo de formación inicial (grado1° a 3°)” (2016). Tesis para optar al título de Licenciada en Inglés-Español. Universidad Pontificia Bolivariana. Recuperado de: <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3617/INFLUENCIA%20DEL%20ROL%20DEL%20DOCENTE%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20PROMOCI%C3%93N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MEN. (2011). Plan nacional de lectura y escritura de educación inicial, preescolar, básica y media. Subdirección de Fomento y Competencias. Bogotá, Colombia. Recuperado de: content/uploads/2018/09/34_Plan_Lectura_Educacion_Colombia.pdf

MEN. (2017). Niveles de lectura. Leer es mi cuento, maratones de lectura. Recuperado de:

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/107065>

Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, Documento No. 3, p. 12. Recuperado de:

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, Documento No. 3, p. 12. Recuperado de:

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

Ministerio de educación Nacional, (2015), Decreto Único Reglamentario. Recuperado de:

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/siemprediae/DECRETO-1075-DEL-26-DE-MAYO-DE-2015_0.pdf

Ministerio de educación Nacional, (2016), Plan decenal de educación; Recuperado de:

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-392871_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2004). Guía N° 6. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas.

Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-75768_archivo_pdf.pdf

Naciones Unidas, (2018); Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible; Publicación de las Naciones Unidas. Recuperado de:

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf

Petit, M. (1999) Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura. México: Fondo de Cultura Económica.

Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2005000200014)

[358X2005000200014](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2005000200014)

Rosario Quecedo Lecanda Carlos Castaño Garrido. Revista de Psico didáctica. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>

Roberto Hernández Sampieri (2014) Metodología de la investigación. Sexta edición. Recuperado de:

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Secretaria de educación de Medellín. (2021). Alcaldía de Medellín. Recuperado de:

<https://www.medellin.edu.co/se-han-matriculado-309-617-estudiantes-este-ano-en-instituciones-oficiales-de-medellin/>

Solé, Isabel. (1994). Estrategias de lectura. Universidad de Barcelona y editorial GRAO, de IRIF, SL.

Recuperado de:

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8cp7am1yjDoC&oi=fnd&pg=PA10&dq=isabel+sole&ots=iOaVeC6djh&sig=53Dpu99DfpFqZ0eF71vsjhuoxm8#v=onepage&q=isabel%20sole&f=false>

Ubaldo E. Miranda Soberón. Zully Acosta E (2009). Fuentes de información para la recolección de información cuantitativa y cualitativa. Recuperado de:

<http://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/06/885032/texto-no-2-fuentes-de-informacion.pdf>

UNESCO. (1974). Recomendación sobre la educación para la comprensión, la cooperación y la paz internacionales y la educación relativa a los derechos humanos y las libertades fundamentales.

Recuperado de: http://www.unesco.org/education/pdf/PEACE_S.PDF

Yamile Borrero de Castillo; Jaime Enrique Barros Agüero (2017). Incremento del dominio conceptual escolar con base en la interdisciplinariedad. (vol. 19, nº 1) Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/4399/439952932006.pdf>



Yves Lenoir (2017) Interdisciplinariedad: Un desafío para transformar la universidad en el siglo XXI.

Recuperado de: [https://sitios.uao.edu.co/wp-](https://sitios.uao.edu.co/wp-content/uploads/sites/26/2017/10/INTERDISCIPLINARIEDAD.pdf)

[content/uploads/sites/26/2017/10/INTERDISCIPLINARIEDAD.pdf](https://sitios.uao.edu.co/wp-content/uploads/sites/26/2017/10/INTERDISCIPLINARIEDAD.pdf)



ANEXOS


Encuesta

Cuestionario de encuesta a Docentes	
	El colegio Nuestra Señora de Lourdes Calle 82 N° 50BB-30 Campo Valdés Pertenece al núcleo 917 Código DANE 305001004218
	Universidad Pontificia Bolivariana
Nombre del docente:	Área: <u>integradas.</u>
Objetivo: Identificar las razones por las cuales los procesos de interdisciplinariedad son escasos en relación con los procesos de comprensión lectora.	
Indicador: Encuesta sobre procesos pedagógicos de interdisciplinariedad a docentes.	
1) En el plan de área estructurado por el Colegio encuentra competencias interdisciplinarias que permitan el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
2) En su planeación de clases para los diferentes periodos escolares ha implementado procesos de interdisciplinariedad utilizando la lectura como estrategia de aprendizaje.	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
3) En los procesos de evaluación que se imparten las diferentes áreas se transversalizan con los diferentes saberes desde la práctica de la lectura comprensiva.	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
4) ¿Considera usted que en el primer ciclo escolar (1° a 3°) se deben fortalecer los procesos de comprensión lectora más allá del nivel de comprensión literal?	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
5) El modelo pedagógico constructivista está aislado en su manera de proceder de las prácticas educativas interdisciplinarias, lo que lleva a los docentes a generar actividades aisladas entre una materia y otra.	Verdad <input checked="" type="checkbox"/> Mentira <input type="checkbox"/>
6) Con cuales de las siguientes áreas se pueden ejecutar procesos interdisciplinarios en bien de mejores niveles de comprensión lectora.	<input checked="" type="checkbox"/> Ciencias naturales <input checked="" type="checkbox"/> Educación física <input checked="" type="checkbox"/> Matemáticas <input type="checkbox"/> Ciencias Sociales <input type="checkbox"/> Lengua Castellana <input type="checkbox"/> Educación Religiosa <input type="checkbox"/> Ética y valores <input type="checkbox"/> Educación artística
7) Crees que la comprensión lectora se trabaja en todas las áreas o solamente en Lengua Castellana.	Lengua castellana <input type="checkbox"/> Todas las áreas <input checked="" type="checkbox"/>
8) Dentro de las mallas curriculares encuentra usted un plan lector que guíe los procesos de lectura (literal, inferencial y crítica) durante el año escolar.	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

9) De las siguientes opciones cual crees que es la que dificulta los procesos de interdisciplinariedad.	<input checked="" type="checkbox"/> No se conocen bien los procesos de interdisciplinariedad.	<input checked="" type="checkbox"/> El tiempo no permite el desarrollo de actividades interdisciplinarias.
	<input checked="" type="checkbox"/> No hay relación en los contenidos que se imparten.	<input type="checkbox"/> Los planes de área dificultan los procesos interdisciplinarios.
	<input type="checkbox"/> No hay gusto por practicar actividades que integren saberes.	<input type="checkbox"/> No me gusta trabajar integrando áreas del conocimiento.
9) Consideras necesario que se generen espacios de preparación docente, donde se potencien capacidades y se den herramientas para realizar mejores procesos interdisciplinarios dentro del colegio.	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
10) Considera usted que la siguiente pregunta fortalece procesos de comprensión lectora. ¿Qué son los textos narrativos?	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
11) ¿Cual área del conocimiento es la encargada de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes?	<u>Todas</u>	
12) Los bimestrales que se elaboran periodo a periodo según los contenidos que se imparten están pensados para que los estudiantes den respuestas de tipo:	Literal <input checked="" type="checkbox"/> Inferencial <input checked="" type="checkbox"/> Crítica <input type="checkbox"/>	
<i>Firma del docente:</i>	<i>Fecha de aplicación:</i> <u>12/10/21.</u>	

Asistencia sesión de grupo.

		<i>Asistencia Sesiones de grupo</i>		 Universidad Pontificia Bolivariana	
Fecha: <u>27 / 10 / 2021</u>		Lugar: <u>Colegio Nuestra Señora de Lourdes</u>		Tiempo: <u>2 horas</u>	
Nombre de la actividad		<u>Colcha de retazos</u>			
Objetivo	Identificar las razones por las cuales los procesos de interdisciplinariedad son escasos en relación con los procesos de comprensión lectora.	Indicador	Sesión de grupo para la identificación de estrategias de comprensión lectora utilizadas en los procesos de aprendizaje.		
Encargados		<u>Tatiana Paola Torres Mojica</u> <u>Wilmar Moreno Gañán.</u>			
<i>Participantes</i>					
1	<u>Maria Isabel Ramirez Sierra</u>				
2	<u>Anthony Lopez osorio</u>				
3	<u>Camila Castrillon mazo</u>				
4	<u>Mariajose Hoyos Garcia</u>				
5	<u>Emmanuel lopera restrepo</u>				
6	<u>Juan José María Tamayo</u>				
7	<u>Salomé Meneses</u>				
8	<u>Miguel Angel Montoya</u>				
9	<u>Tomás Montoya Garcia.</u>				
10	<u>Josué morales vasco</u>				
11	<u>maría Antonia Morcho</u>				
12	<u>Luis Angel Pico Pacheco.</u>				
13	<u>Juliana Vasquez Circentes.</u>				
14	<u>Julieta Torres Henao</u>				
15	<u>Julieta Hernandez</u>				
16	<u>Alexandro zapata Gonzalez</u>				
17	<u>Thiago Samuel Restrepo Rodriguez</u>				
18	<u>Thomas Reyes Ofzate</u>				
19	<u>Luciana Pico Pacheco.</u>				
20					
21					
22					
23					
24					

Formato sesiones de grupo			
		El colegio Nuestra Señora de Lourdes Calle 82 N° 50BB-30 Campo Valdés Pertenece al núcleo 917 Código DANE 305001004218	
Fecha: 27 de octubre 3 de noviembre de 2021		Lugar: Colegio Nuestra Señora de Lourdes	
Encargados		Wilmar de Jesús Moreno Gañan. Tatiana Paola Torres Mojica.	
Participantes		María Isabel Ramírez Sierra Anthony López Osorio Camila Castrillón Mazo María José Hoyos Emmanuel Lopera Juan Jose Marín Salome Meneses Miguel Ángel Montoya Tomas Montoya García Josué Morales Vasco	
Luis Ángel Pico Pacheco Luciana Pico Pacheco Julieta Torres Henao Juliana Vásquez Cifuentes Julieta Hernández Alejandro zapata Gonzales Thiago Samuel Restrepo Rodríguez. Thomas Reyes Álzate. maría Antonia Moreno			
Nombre de la actividad		Colcha de retazos	
Objetivo		Indicador	
Identificar las razones por las cuales los procesos de interdisciplinariedad son escasos en relación con los procesos de comprensión lectora.		Sesión de grupo para la identificación de estrategias de comprensión lectora utilizadas en los procesos de aprendizaje.	
Plan de la actividad			
1. Lectura del cuento el capitán verdemán https://fliphtml5.com/mpfea/zime/basic 2. Preguntas y conversatorio. - ¿Cuál es el tema central de la historia? - ¿En qué materias has hablado sobre este tema? - ¿Crees que en estas materias podrías trabajar esta historia? - ¿En qué otras materias lees historias que se relacionen con los temas que están trabajando? - ¿En qué clases te gustaría que te leyeran historias para aprender un tema? - ¿Qué cosas aprendiste del cuento que has visto en las diferentes materias? 3. Actividad práctica: desarrollo de variedad de estrategias de comprensión lectora desde la elaboración de una colcha de retazos. 4. Socialización de la colcha de retazos. 5. Conclusiones.			
Reflexión de la actividad desarrollada			

La actividad es desarrollada con una muestra de estudiantes del grado 3^o del colegio nuestra Señora de Lourdes.

La actividad desarrollada en dos sesiones grupo fue muy productiva ya que los estudiantes permitieron ver en el desarrollo de la actividad dificultad para reconocer diferentes instrumentos de evaluación e identificar aspectos relacionados con otras áreas. Los estudiantes expresan que en la única área en la cual trabajan lectura y comprensión es en lengua castellana. Pues en las demás áreas simplemente reciben explicación y la mayoría de actividades se desarrolla en el cuaderno por medio de resúmenes o solución a preguntas de acuerdo a la explicación dada, exposiciones sobre un tema determinado.

Lo anterior permite evidenciar que dentro de la organización de las clases no hay una transversalidad entre cada área y los procesos de comprensión lectora, lo que lleva a los estudiantes a no reconocer actividades diferentes a responder preguntas y solucionar sopa de letras. Lo anterior se identifica al momento de ejecutar la colcha de retazos en la cual, muchos estudiantes no eran capaces de realizar la actividad que les correspondió sin una explicación del docente; esto deja ver que no han manejado estos instrumentos de evaluación de manera constante dentro de las actividades que se desarrollan en clase.

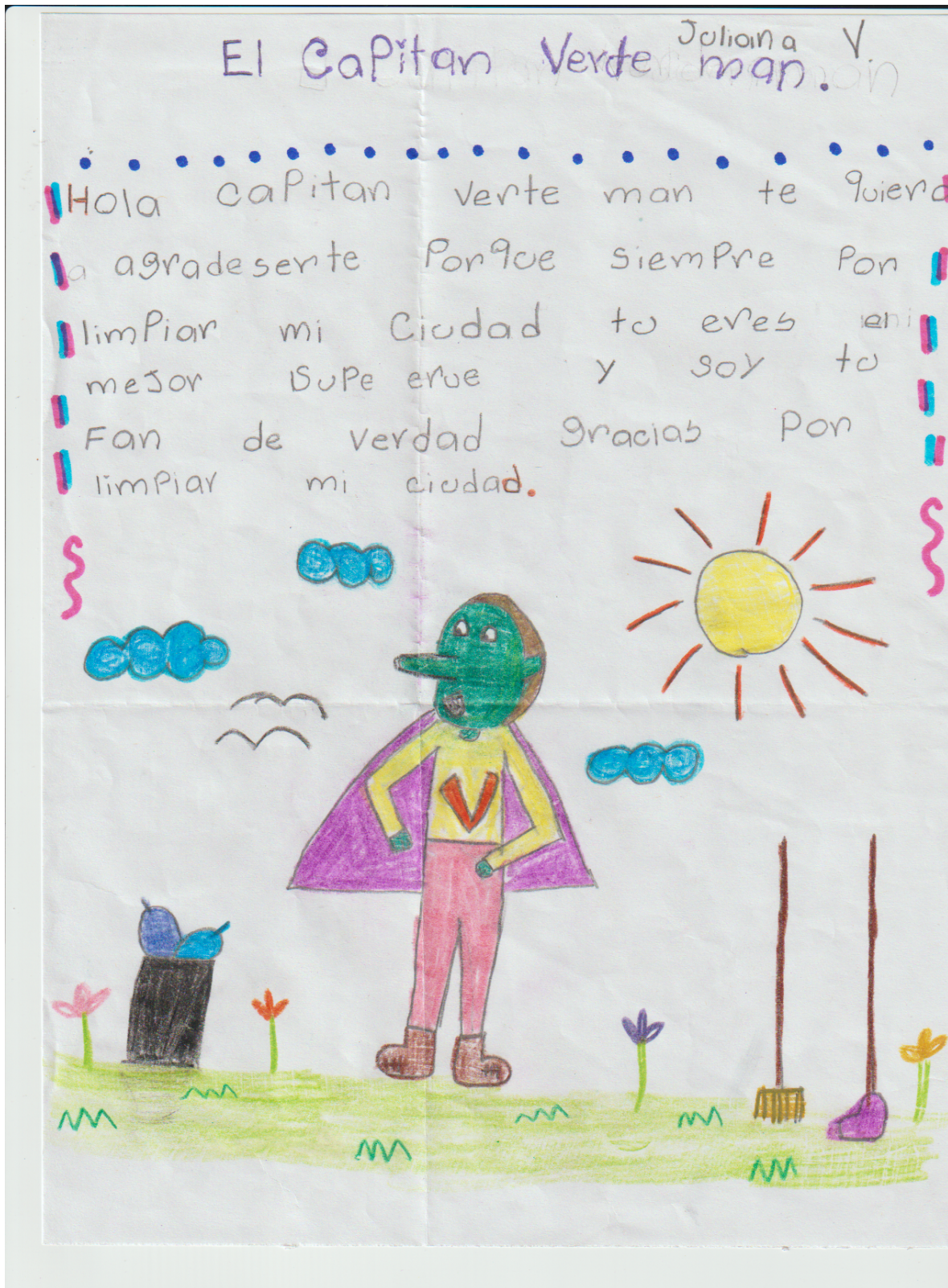
Es indispensable generar una propuesta que le permita a la institución fortalecer los procesos de comprensión lectora desde el uso de diferentes dinámicas de clase que lleven a los estudiantes a construir su aprendizaje desde el uso de diferentes instrumentos que los lleven a generar nuevas experiencias. Lo anterior se logra no solamente desde el trabajo en una sola área “lengua castellana”, sino en el trabajo conjunto en todas las áreas llevando al estudiante a trabajar procesos no solo desde lo literal, sino desde procesos inferenciales y críticos. Se resalta la motivación de los estudiantes en la actividad mostrando deseo por aprender y construir mejores aprendizajes.

Evidencias de la actividad ejecutada



Actividades colcha de retazos.





Preguntas a verde man.

1. ¿Es muy duro limpiar la ciudad tu solo.?

2. ¿Te gusta lo que haces.?

3. ¿Es cierto que tu les dices a las personas que reciclen.?

4. ¿Tu quicieras hacer otra cosa?

5. ¿Tienes novia?

Camila Castañón

