

**PAUTAS DE ENSEÑANZA POTENCIADORAS DE AUTONOMÍA EN EL
APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

ADRIANA MARÍA JARAMILLO CARDONA

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

ESCUELA DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN INGLÉS Y ESPAÑOL

MEDELLÍN

2021

**PAUTAS DE ENSEÑANZA POTENCIADORAS DE AUTONOMÍA EN EL
APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

ADRIANA MARÍA JARAMILLO CARDONA

**Trabajo de grado para optar al título de
Licenciado en inglés-español**

Asesora:

AMPARO DE JESÚS HOLGUÍN HIGUITA

Doctora en Filosofía.

Magister con énfasis en la educación superior.

Esp. En desarrollo del pensamiento.

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

ESCUELA DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN INGLÉS Y ESPAÑOL

MEDELLÍN

2021

AGRADECIMIENTOS

El presente trabajo es resultado de un gran tiempo invertido, durante el cual, fui guiada y animada en múltiples momentos, hecho por el cual, quiero agradecer profundamente a quienes estuvieron involucrados. A Dios primeramente por el proceso que me ha permitido vivir durante estos años de estudio, a mi esposo, mi familia y amigos por su apoyo incondicional y por escuchar mis múltiples reflexiones, a mi profesora y asesora a quien agradezco infinitamente su tiempo, dedicación y la sabiduría transmitida, a mis compañeros y demás profesores que me inspiraron en muchos momentos y conversaciones compartidas y por supuesto, a mi universidad por brindarme un espacio maravilloso de aprendizaje.

Tabla de contenido

Introducción	7
1. Planteamiento del problema	7
2. Justificación	2
3. Objetivos	5
4. Antecedentes	6
4.1 Ámbito internacional	6
4.2. Ámbito nacional:	20
4.3 Ámbito local:	33
5. Marco conceptual	35
5.1 Enseñanza personalizada	35
5.2 Autonomía	38
5.3 Aprendizaje del inglés	41
6. Marco metodológico	45
6.1 Tipo de investigación.	45
6.2 Técnicas – Instrumentos	47
6.3 Población	47

6.4 Momentos del proceso investigativo _____	47
6.5 Resultados por objetivo _____	52
6.6 Discusión _____	54
6.7 Conclusiones _____	59
Referencias _____	60
Anexos _____	65

Resumen

Trabajo de investigación cualitativa de carácter exploratorio, analítico y reflexivo, cuyo objetivo fue, desarrollar actividades que fomenten la autonomía en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, a partir de experiencias compartidas por quienes acuden a clases personalizadas. La población participante la constituyeron 6 mujeres de diferentes áreas de desempeño. Se aplicaron dos encuestas y cinco entrevistas, por participante. El análisis halló diferentes en las experiencias previas sobre el aprendizaje del inglés, y durante el desarrollo de las actividades, lo cual permitió concretar pautas de enseñanza que favorecen el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje del inglés.

Palabras clave

Pautas de enseñanza personalizada, autonomía en el aprendizaje, inglés.

Abstract

Qualitative research work of an exploratory, analytical, and reflective character, whose objective is to develop activities that promote autonomy in the learning of English as a foreign language from experiences shared by people who attend personalized classes. The participating population consisted of 6 women with different areas of performance. Two surveys and five interviews were applied, per person. The analysis found different previous experiences and during the application process toward the learning of English and allows to summarize teaching guidelines that benefit the development of autonomy.

Key words

Guidelines, personalized teaching, learning, autonomy, English.

Introducción

El presente trabajo titulado, Pautas de enseñanza potenciadoras de autonomía en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, surge en el marco de la Licenciatura inglés-español de la Universidad Pontificia Bolivariana.

El cuerpo del trabajo está constituido por cuatro apartados: en el primero se encuentra el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos que la direccionaron. En segunda instancia, un respaldo teórico de antecedentes distribuido en ámbitos internacionales, nacionales y local, seguido del marco conceptual, que abarca los conceptos claves considerados dentro del presente trabajo.

En tercer lugar, el marco metodológico con sus respectivos componentes que dan cuenta del carácter del trabajo de investigación, la población participante, y los momentos del proceso investigativo, un esquema organizado con el paso a paso del proceso de aplicación, y su correspondiente análisis, seguido de los resultados, discusión y las conclusiones. Por último, se encuentran las referencias y los anexos.

1. Planteamiento del problema

La iniciativa del presente trabajo de grado, tuvo lugar en el marco de la Licenciatura inglés-español de la Universidad Pontificia Bolivariana, y está orientado al estudio de la autonomía en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, en personas que optan por un aprendizaje personalizado del mismo.

Las circunstancias socioeconómicas actuales, exigen un nivel aceptable de suficiencia en inglés. Situación que ha llevado a quienes, por cualquier circunstancia tienen irresuelta esta necesidad, a buscar profesionales que, en este campo, les ayuden en el desarrollo de esta competencia, convertida en requisito para una vinculación laboral.

Consecuente con lo anterior, aumentan las demandas de personal cualificado que oriente a la población necesitada en aprendizaje del inglés, por fuera de las instituciones formales e informales reconocidas para la enseñanza del inglés. En este sentido, se requiere de otras lógicas para la enseñanza del inglés, ante los requerimientos emergentes del medio sociolaboral.

Es precisamente a estas nuevas demandas que le viene apostando el presente trabajo investigativo, las mismas que sin lugar a duda, requieren de la motivación y la autonomía del aprendiz para lograrlo, tal cual reza el adagio popular: enseñar a pescar más que dar un pez; en este caso enseñar a aprender el inglés. A este aspecto se refiere Ruiz, 1997 (citado en Sánchez y Casal, 2016, p.180) cuando dice: “para conseguir que el alumno adquiera autonomía y desarrolle un papel activo desde un punto de vista pedagógico, deberá aprender a aprender”. Asunto que en ningún momento deja de lado la enseñanza, sino que, por el contrario, reclama de actividades de enseñanza vinculados con las formas como cada quien, accede al aprendizaje.

Por lo ya expuesto, el presente trabajo investigativo gira en torno a la enseñanza y el aprendizaje del inglés con enfoque autónomo, con pautas y lógicas que lo promuevan y se ajusten a los requerimientos particulares de sus aprendices, ante la constante demanda del dominio del idioma inglés. Para tales efectos, se formulan interrogantes como los siguientes:

¿Será que la educación para la enseñanza del inglés necesita ampliar su radio de acción ante las nuevas demandas de la sociedad y que están por fuera de las ya planteadas?

¿Necesita entonces la educación reinventar otras formas más incluyentes del inglés, que en lugar de centros que esperen un ingreso de personas, salgan al encuentro de otras solicitudes que requieren de diferentes prácticas de enseñanza y con diversas lógicas para otras poblaciones necesitadas de la adquisición de una lengua extranjera?

¿Qué papel juega la formación de la autonomía para el aprendizaje del inglés por fuera de las tradicionales aulas de clase?

¿Qué pautas de enseñanza promueven el gusto por el aprendizaje autónomo del inglés como lengua extranjera según experiencias de población que acude a clases personalizadas del mismo?

El presente trabajo se apoyará en este último interrogante con la intención de sumergirse en la búsqueda de las relaciones entre el objeto de conocimiento y pautas de enseñanza que aporten a la autonomía con responsabilidad social para un adecuado aprendizaje del inglés con el sentido de humanidad que lo caracteriza.

2. Justificación

El idioma inglés se ha convertido en una pieza clave para el intercambio de conocimientos técnicos, tecnológicos, científicos y de negocios, siendo de alta importancia, el intercambio cultural.

Desde estas consideraciones el aprendizaje del inglés se convierte en una demanda casi general en el ámbito local, como internacional y para responderlas, se hace necesario reinventar otras formas de enseñanza del inglés que atienda a quienes requieren ser formados en esta competencia, y de manera personalizada. Asunto para lo cual resulta fundamental el desarrollo

de la autonomía en el aprendizaje de inglés, según el contexto sociocultural en el que están circunscritos los sujetos que lo requieren.

Lo anterior hace evidente la necesidad de ahondar en pautas de enseñanza adecuadas al contexto de la persona tanto individual como en pequeños grupos, favoreciendo así un aprendizaje agradable y efectivo del inglés como factor comunicativo, que en nuestro caso, es indispensable en el intercambio cultural, tal cual lo señala Cabezuelo, en Agustín Llach, 2007 (citado en Gavarri, 2016, p.61):

El ser humano ocupa un 80 % de su tiempo en la actividad comunicativa, y a su vez un 75 % de ese tiempo que el hombre pasa comunicándose, lo hace empleando destrezas orales, es decir un 45 % escuchando y un 30 % hablando.

Sin embargo, debido a la velocidad con que se viene dando el desarrollo tecnológico y científico, así como los cambios culturales y del mercado nacional e internacional, se hace necesario, investigaciones que aporten conocimiento sobre pautas de enseñanza que favorezcan la autonomía en el aprendizaje del inglés en contextos diferentes a la educación convencional de dicho idioma, dígase las instituciones educativas formales o las academias.

Con este trabajo se pretender atender otras demandas sobre el aprendizaje del inglés para población que por diversas circunstancias les impide acudir a las formas de enseñanza ya conocidas en instituciones educativas o de institutos dedicados a lo mismo. Se trata de personas que, en grupo o asiladas, requieren del aprendizaje de una lengua extranjera como el inglés, para resolver necesidades del contexto académico, laboral y social. Es a este tipo de población que va orientada la presente iniciativa, con el ánimo de favorecer el aprendizaje del inglés mediante una enseñanza diversificada y acorde a las peticiones de las personas y a sus tiempos.

En consecuencia, se trata de una propuesta flexible y ajustada a los requerimientos y condiciones de la población que por sus condiciones laborales y sociales quedan por fuera de las demás ofertas de enseñanza del inglés. Con esta propuesta se espera beneficiar en primera instancia la población de empresas y demás personas trabajadoras o no, como también a quienes pese a estar en una institución educativa o en una academia o instituto para enseñanza del inglés, requieren de otras formas de enseñanza más personalizada para el respectivo aprendizaje del inglés.

La personalización es sin duda la principal característica de la enseñanza que aquí se viene proponiendo, como un factor determinante en el encuentro de enseñante y estudiante, en este caso del inglés, y como un apoyo para que paulatinamente vayan logrando el desarrollo de la autonomía para su continuo aprendizaje. Igualmente, es una propuesta con posibilidad de ser transferida a otros ámbitos.

También ofrece ganancias a la autora del mismo, puesto que el desarrollo de la presente propuesta aporta conocimiento y experiencias que le brindarán material para su futuro docente. Con esta iniciativa la enseñanza del inglés adquiere la connotación de obra social, en tanto beneficia a aquellas personas que por diversas razones han quedado por fuera de las ofertas de enseñanza del inglés y sin embargo, sigue en ellas perdurando el deseo de aprenderlo. En este sentido, la enseñanza adquiere un carácter personalizado y como tal, tiene como punto de partida su contexto, para ir incrementando su aprendizaje en línea con sus requerimientos, ya sean del orden social, académico o laboral. Razón por la cual, puede considerarse una propuesta innovadora, por la forma como conduce la enseñanza en favor del aprendizaje del inglés, a partir del contexto y las prioridades de las personas que solicitan.

Si bien es cierto que algunas personas ya lo vienen haciendo, aquí se le da el respaldo teórico y conceptual, además de pesar una enseñanza que parte de las necesidades particulares que tienen las personas que necesitan de esta competencia. Asunto que resignifica estas prácticas al llevarlas más allá de resolverles una necesidad particular del aprendizaje. Porque la convierte en objeto de investigación y desde luego, de profundas reflexiones sobre la enseñanza y el aprendizaje, que finalmente puede nutrir las prácticas convencionales de la enseñanza del inglés bajo otros objetivos.

Descuidar este asunto sería asumir de lleno una postura excluyente, al dejar por fuera a esta franja poblacional que, por diversas razones ven truncadas las posibilidades de alfabetizarse en el inglés, en comparación con otras que pueden acceder a los centros de enseñanza ya conocidos. Por estas razones, la iniciativa puede ser considerada una novedad en tanto corresponde a necesidades para las cuales surgen variadas soluciones. Y, una proyección más de la universidad en el medio social, al mostrar nuevas formas de ofertar la enseñanza del inglés diferente a la convencional.

Y, para la gestora de esta iniciativa, la satisfacción personal de haber pensado sobre un asunto que, aunque parece volverse cotidiano, en personas que del ámbito sociolaboral lo requieren, como también para estudiantes regulares que por diversas razones, ven reducidas las posibilidades de lograr el desarrollo de esta competencia, además de lo que significa la reprobación de un curso de inglés, cualquiera que sea el nivel académico en que se encuentra.

3. Objetivos

General:

Desarrollar actividades que fomenten la autonomía en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera a partir de experiencias compartidas por quienes acuden a clases personalizadas.

Específicos:

- Conocer las experiencias que sobre el aprendizaje del inglés tienen los participantes del estudio para el desarrollo de actividades que respondan a sus necesidades y desarrollen la autonomía en este objeto de conocimiento.
- Concretar pautas de enseñanza que, según los resultados de las actividades realizadas con los participantes de forma personalizada, favorecen el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje del inglés.

4. Antecedentes

4.1 Ámbito internacional

Cuba

Para comenzar se tiene la investigación de Rodríguez y García-Meras (2005) sobre Las estrategias de aprendizaje y sus particularidades en lenguas extranjeras. Este artículo hace un recorrido sobre el concepto de aprendizaje desde Vygotsky, donde se menciona al alumno como actor principal y el aprendizaje como sistema interpersonal que requiere de interacción. Se expone también el papel del maestro como mediador que ayuda a desarrollar el pensamiento de la lengua enseñada y, además, menciona la actividad conjunta para la construcción de significado.

Por otra parte, se hace énfasis en las estrategias de aprendizaje y la postura de algunos autores frente a su significado; dentro de los elementos en común está el hecho del estudiante

consciente que piensa en un proceso para alcanzar la meta. Otro elemento mencionado es el cambio observado en el concepto de estrategias de aprendizaje de las lenguas extranjeras desde el énfasis en el producto al énfasis en el proceso y las características de éstas.

Posteriormente, se mencionan algunas diferentes clasificaciones de las estrategias y que la enseñanza de las estrategias es un asunto polémico porque no hay un acuerdo común sobre el tema.

Finalmente aluden a características de instrucción con estrategias eficaces, en las que se incluye un material agradable y claro, instrucción eficaz, entre otras. Se culmina con la idea de que en la enseñanza de estrategias se hace necesario que se le enseñe al alumno a ser estratégico para alcanzar los objetivos propuestos.

El anterior trabajo aporta a la actual investigación los conceptos de estrategias de aprendizaje y su evolución hacia el enfoque en los procesos y características. Es importante destacar el papel principal que se le otorga al estudiante y llama la atención que se menciona que es un proceso consciente, puesto que implica que el educando reconoce el por qué lo necesita y se esfuerza por ello, contribuyendo así, al desarrollo de la autonomía, y generando un papel activo y no sólo receptivo por parte del estudiante. Finalmente, se consideran importantes los elementos que provee para ubicar al profesor en el proceso de transmisión y se resalta que las características de una instrucción eficaz, que se mencionan al final, son aportantes para el presente trabajo.

Argentina

Se hizo también lectura del trabajo investigativo titulado: El desarrollo de la autonomía de los alumnos de inglés con fines específicos por Díaz, Quiroga y Buadas (2014). Este trabajo

es continuidad de una línea investigativa que trabaja con las lecturas en las clases de inglés con fines específicos. En estas se tienen en cuenta los aspectos cognoscitivos y afectivos, que implican un rol activo del estudiante en su propio aprendizaje.

Son mencionadas las características individuales de los educandos para entender su rol activo siendo una de ellas el autoconcepto. Por otra parte, se resalta que el docente tiene un rol fundamental en el tema del autoconcepto y la autonomía en la clase de inglés. También se señala que desde el momento que el alumno es considerado como partícipe de su propio proceso de aprendizaje hubo repercusiones en la enseñanza específica de las lenguas extranjeras. Ahora el hecho de que el profesor sea un facilitador es más acorde con las necesidades y autonomía del estudiante que está aprendiendo.

A partir de este punto los autores escriben sobre la investigación que realizaron, la cual, es de carácter cualitativo-descriptivo con una población de 38 estudiantes, a través del instrumento del cuestionario. Estos señalan que su trabajo se afirma en que el aprender una segunda lengua se ve condicionado por factores que provienen de la experiencia del estudiante y que influyen en la formación y desarrollo de la autonomía, lo cual integra aspectos cognoscitivos y emocionales. (Díaz et al., 2014, p. 183).

Mediante un cuadernillo cuestionario se valoraron aspectos de la personalidad, actitudes a la hora de la toma de decisiones y los sentimientos que le acompañan, todo ello dividido en distintos ámbitos. Dentro de las respuestas obtenidas se encuentra que en el autoconcepto influyen las conductas y además favorecen el desarrollo de la autonomía en el estudiante (Díaz et al., 2014, p. 188), también que la toma de decisiones como parte de desarrollo de la autonomía, de la población estudiada, es importante para su autoconcepto y personalidad estudiantil; en

adición, que el rol del docente y la atmósfera son incidentes en el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje de una L2.

El anterior artículo descrito aporta al presente trabajo desde la noción del autoconcepto y cómo influye en el aprendizaje; los aspectos cognitivos y afectivos se convierten en dos elementos difíciles de separar y que por el contrario se procurará por tenerles en cuenta como un conjunto altamente incidente en la formación de una lengua extranjera, en este caso el inglés.

Ecuador

El siguiente artículo por mencionar es de Beltrán (2017), llamado: El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

Según este trabajo, el rol del docente y del estudiante son dos partes importantes en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés cuyo proceso tiene como objetivo primordial la comunicación. En cuanto al rol del docente se tiene que ya no es el único poseedor del conocimiento, sino que pasa a ser una guía con un rol flexible; por otra parte, el rol del estudiante representa el elemento más importante dentro del proceso convirtiéndose en un rol más activo.

El contexto actual insta dentro de las metodologías del idioma inglés a formar profesionales que logren comunicarse e interactuar en otro idioma y no solo que sean capaces de leerlo, por lo mismo, han surgido nuevas metodologías con este enfoque. El método comunicativo es uno de ellos y busca que el estudiante sea capaz de comunicarse en cualquier tipo de situación que se le presente en la cotidianidad, por lo tanto, su rol se convierte en un actor principal, mientras que el profesor debe proveer la retroalimentación según si el estudiante lo requiere ayudando en los momentos de dificultad, pero guiando al estudiante para resolverlos, lo cual ayudará a que este adquiera autonomía y pueda autoevaluarse. Sin embargo, se señala que

pueden existir limitaciones dentro de este método, entre ellos, baja capacidad del speaking por parte del docente o la no participación del estudiante.

Para la aplicación del método comunicativo se tiene el enfoque basado en tareas el cual asigna, como su nombre menciona, tareas que se relacionen con actividades cotidianas que a su vez aportan a desarrollar la habilidad comunicativa.

Finalmente, el autor señala que hay diferencia entre aprender un nuevo idioma y adquirirlo, siendo este último la fase final que indica que el estudiante maneja el segundo idioma como el primero. Por lo anterior, han surgido teorías sobre la adquisición de un segundo idioma, entre ellas Beltrán (2017) menciona la teoría de Krashen, conocida como la teoría del monitor, dentro de la cual, la adquisición de una segunda lengua combina el sistema de adquisición y el sistema de aprendizaje. Esta teoría contiene 5 hipótesis: la hipótesis del sistema de adquisición y del aprendizaje, la hipótesis del orden natural de adquisición, la hipótesis del monitor, la hipótesis del input comprensible y la hipótesis del filtro afectivo (p.96).

Para el actual trabajo la anterior lectura ha sido de mucha relevancia y aporta el conocimiento sobre lo que es el método comunicativo y la forma de desarrollarlo; se considera que es indispensable tener en cuenta las posibles limitaciones al aplicarlo y se concluye que es ideal prever cómo involucrar al estudiante en el aprendizaje de tal manera que se motive, también el crear actividades que involucren la cotidianidad para que den sentido al aprendizaje del inglés y además, tener en cuenta de la importancia de un buen grado de habilidad comunicativa por parte del docente. Finalmente, los aportes sobre la hipótesis de Krashen en el input comprensible y el aspecto afectivo son dos elementos que el presente trabajo y su autora como futura docente espera tener presente en todo momento.

Chile

A continuación, dentro de la bibliografía estudiada se tiene el trabajo de investigación de Molina, Casanova y Anabalón (2015), llamado: Utilización de técnicas de andamiaje (scaffolding) en la enseñanza de habilidades receptivas en la lengua inglesa en dos liceos rurales de la provincia de Ñuble.

La mencionada investigación, destaca como objetivo: “analizar el uso de las técnicas de andamiaje sobre la enseñanza de las habilidades receptivas en estudiantes de la asignatura de Inglés” (Molina et al., 2015, p. 41). Fue un estudio experimental, cuali-cuantitativo, con utilización de encuesta y un test del tipo Likert que mide la competencia auditiva y de lectura en inglés. La muestra fue de 160 alumnos y de carácter no probabilístico.

Para iniciar, el artículo indica el significado de andamiaje y su origen en la teoría de Vygotsky, haciendo también mención de su teoría de la Zona de Desarrollo Próximo, donde se entiende lo que el estudiante puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con la ayuda de alguien con más capacidad. Los andamiajes, entonces, son los elementos de apoyo al aprendizaje que estos últimos aportan y que son temporales dado que el estudiante irá avanzando y apropiándose de lo aprendido. Las autoras señalan que un aspecto importante del andamiaje es que debe guiar al educando a procesos autónomos, y por tanto es crucial que no genere dependencia a largo plazo.

En cuanto a lo que denominan fases del programa de intervención, se menciona que en la primera fase se aplicó el Test TOEIC Bridge y el cuestionario con preguntas abiertas para conocer las actividades favoritas de los alumnos en cuanto a las clases de inglés; para la segunda fase de estudio se realizó un taller de capacitación para los docentes de inglés acerca del uso de

técnicas de andamiaje en lo respectivo a habilidades de audio y lectura; posteriormente, dichas técnicas fueron aplicadas en las aulas en la tercera fase, durante 5 meses consecutivos y finalmente en la última fase se aplicó el postest del examen y fueron comparados los resultados con los de la muestra inicial del mismo, lo cual señaló un aumento en el postest en las habilidades receptivas, específicamente en la auditiva.

Entre las conclusiones se tiene que las metodologías usadas por los docentes evaluados fueron adecuadas para un buen resultado en el aprendizaje, aunque se hace necesario un apoyo permanente para alcanzar los niveles requeridos por el Mineduc. También se concluye que los educandos mejoraron en los resultados de la habilidad auditiva al utilizar las técnicas de andamiaje, por lo cual se comprueba su utilidad, aunque cabe señalar que no se logró el rango de certificación que corresponde a los estándares del mismo.

La lectura del mencionado trabajo de investigación es altamente relevante para el desarrollo de la presente investigación. Desde el rol del docente se aprecia que las capacitaciones y la guía en temas de técnicas de enseñanza del inglés, en este caso el andamiaje, pueden producir resultados deseables en los procesos de enseñanza y aprendizaje y, por lo tanto, se resalta su beneficio y se considera la necesidad de las mismas. Lo anterior, conlleva a reflexionar en aportes que favorezcan la propuesta del presente trabajo en pos de su objetivo de lograr la autonomía en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en las poblaciones que optan por un aprendizaje personalizado del mismo.

España

La siguiente investigación a mencionar fue realizada por Aguilera, Manzano, Martínez, Lozano y Casiano (2017). Su trabajo se llama: El modelo Flipped classroom.

Este artículo comienza introduciendo el Flipped classroom como un método de enseñanza que contrario al modelo tradicional, propone que el estudiante sea más activo en su aprendizaje, para ello, el docente proveerá teoría que será estudiada por el propio alumno fuera de la clase para que al estar en el aula puedan enfocarse en resolver dudas y poner en práctica.

Entre las ventajas de este modelo puede encontrarse que el estudiante sienta más interés y se involucre, debido al rol activo que se le proporciona, por otra parte, se tiene que los videos que sirven para teoría pueden ser un recurso que el alumno puede repetir tantas veces como necesite, es actualizable y reutilizable. Sin embargo, entre los inconvenientes del método puede hallarse que los alumnos prefieran el método tradicional por la zona de confort que provee y el docente puede encontrarse con un mayor esfuerzo, por ejemplo, para crear el material, también puede no tener los equipos necesarios, necesita estar motivado, convencido y poseer habilidad comunicativa.

Más adelante, los autores del artículo describen cómo hicieron su investigación sobre el Flipped Classroom, haciendo revisión sistemática de artículos científicos, en específicas bases de datos y con fecha de restricción (2005/2016), en idiomas inglés y español y tuvieron en cuenta los artículos que tuvieran estudios empíricos y teóricos relevantes con su objeto de estudio.

Se describe la aplicación del método en varias universidades mencionadas en el documento y en la mayoría se señala que fue muy positivo y bien recibido tanto por alumnos como docentes, mostrando evidentes mejoras académicas. Entre las dificultades se tiene que su aplicación supuso un mayor esfuerzo tanto para el docente como para los alumnos o que hubo falta de interés de algunas partes.

Como conclusión se analiza que la educación necesita métodos innovadores y que el Flipped Classroom puede ser adecuado en casi cualquier contexto.

El artículo descrito, es un aporte importante para la presente investigación y lleva a tener en cuenta que cualquier planeación fuera del método tradicional generará desgaste por parte del profesor y posible negación del alumnado acostumbrado a la antigua manera de proceder, por lo tanto, se debe tener en cuenta que son posibles limitantes en la aplicación de nuevos métodos, y que por ende debe preverse una manera de motivar y evitar, en la medida de lo posible, el estrés en el alumnado y en los docentes. Finalmente, este trabajo considera que el método Flipped Classroom puede ser un gran generador de autonomía y un nuevo elemento aportante para la educación.

Venezuela

De allí, se consultó el trabajo de investigación llamado: El docente, el pensamiento crítico y la escritura en inglés como lengua extranjera realizado por Pozobón y Pérez (2015).

El artículo comienza señalando que expondrá los resultados de un trabajo realizado por una docente con sus estudiantes en aras de promover el pensamiento crítico, y así motivarlos a producir escritos analíticos y argumentativos. El trabajo profundiza en que el pensamiento crítico y la argumentación están estrechamente relacionados.

Posteriormente se exponen los objetivos de la investigación: “describir y analizar cómo una docente promueve las habilidades de pensamiento crítico dentro de un aula de lectura y escritura de pregrado de inglés como lengua extranjera (ILE)” (Pozobón y Pérez, 2015, p. 33). Para tales efectos, buscaron estudiar y comprender las actividades empleadas por la docente basados en dos interrogantes descritos en el documento en la misma página mencionada.

En cuanto a su metodología, este trabajo es de carácter cualitativo, utilizó el estudio de casos, hubo observación participante en una sección de una asignatura y se emplearon notas de campo, entrevistas semiestructuradas y documentos escritos por los estudiantes informantes para la asignatura estudiada, como instrumentos para la recolección de datos.

Después del debido proceso de aplicación y análisis de los datos los autores concluyen que la docente guio su curso con el enfoque de la escritura como proceso, declarando la necesidad de emplear “estrategias mentales de alto nivel” (comillas del autor) para producir ensayos académicos y lo importante de pulir la escritura.

La docente tuvo diferentes actividades y el análisis de los resultados evidenciaron el desarrollo de pensamiento crítico en los tres primeros niveles de taxonomía de Bloom. Sin embargo, no resultaron suficientes para que los estudiantes desarrollarán ensayos argumentativos y no se lograron llevar a cabo todas las actividades planeadas; según el artículo, lo anterior, pareciera explicarse debido a la falta de retroalimentación adecuada por parte de la docente. Finalmente, los autores presentan recomendaciones de acuerdo con los hallazgos obtenidos, entre ellos, seguimiento a los estudiantes en cada etapa del proceso y sesiones de corrección que permitan una adecuada retroalimentación.

El trabajo investigativo previamente mencionado aporta un elemento esencial para la presente investigación, esto es, el de tener en cuenta la retroalimentación y un proceso adecuado de seguimiento. Se considera que, aunque el actual trabajo busca promover la autonomía, las actividades propuestas a la población del mismo, no deben estar desprovistas de un proceso de retroalimentación que permita pulir, mejorar y guiar a óptimos resultados.

México

El siguiente artículo por mencionar es de la autoría de, Zepeda, Abascal y López (2015), llamado, Emociones: factor de cambio en el aprendizaje. Dicho trabajo comienza explicando que en las aulas pueden existir actitudes negativas que dificultan la relación entre docente y alumnos, lo cual, afecta los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por lo anterior, existen diversas técnicas de enseñanza cuyo fin es tratar de innovar y mejorar dicha relación. Sin embargo, el artículo señala que no consideran de manera específica que el factor empático y emocional es influyente directo en la motivación en el aula.

Se hace mención que, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pueden haber muchos factores involucrados haciéndole complejo, Zepeda et al. (2015) señalan el aporte de Romero et al., (2014) a saber: “describe factores sociales, cognitivos y emocionales como manifestaciones de conductas (actitudes), que favorecen u obstaculizan el aprendizaje en el aula escolar” (p.189). En adición, se señala la motivación como un factor que puede incidir considerablemente en la enseñanza y en el ambiente del aula. Se menciona que es fácil generar desmotivación y por el contrario es difícil generarlo.

Esta investigación, es de carácter cualitativo cuando señala que “busca obtener evidencia bajo un enfoque cualitativo, de cómo la inclusión de emociones en la didáctica, puede generar un factor de cambio motivacional positivo en el proceso de aprendizaje” (Zepeda et al., 2015, p.190) para tal fin, los investigadores tomaron características específicas de algunas técnicas de aprendizaje y diseñaron diversas actividades individuales y grupales que incluyen al estudiantes de manera activa.

La población investigada fue de 25 alumnos, dentro de los cuales, el 70% era repetidor. Como primer paso se hizo un acercamiento a los estudiantes para conocer las posibles causas del

bajo rendimiento y se encontró desmotivación por varios motivos. Los autores mencionan que también hallaron que la situación problemática va más allá de un factor docente, debido a que los alumnos que repetían mostraban la misma situación en otras materias. Es así como se encuentran factores externos que influyen en el rendimiento escolar, algunos de ellos: tiempo de traslado, problemas familiares, ambiente escolar, entre otros mencionados en cuadro 1 de la página 191 del trabajo.

Los autores señalan que, aunque los factores externos no son controlables ni modificables, se pueden disminuir al estar en el aula. Para dicha meta, se analizó cómo una intensa actividad emocional, ya sea un deporte o una competencia, pueden desconectar a la persona al realizarlo. La inclusión de emoción en el aula requirió de modificar radicalmente la didáctica y conducción del grupo.

Basados en la ludificación sin utilización de softwares, se usó un esquema de obtención de altos puntajes que podían ser ganados por el estudiante al realizar ciertas acciones y estos eran canjeables al final por una calificación. Se les explicó a los educandos el proceso a seguir y que se eliminarían las palabras examen, proyectos, tareas y calificación, este hecho generó alegría y modificó la percepción de negatividad incentivando una mejor actitud hacia la asignatura, cabe señalar, que los autores mencionan páginas más adelante que las palabras suprimidas fueron cambiadas por otros nombres como reto, misión, desafío, entre otros.

Las actividades propuestas fueron en algunos casos grupales y en otros individuales, y generaron situaciones de socialización, empatía y lo que Christakis et al., (2010) menciona como contagio emocional (Citado en Zepeda et al., 2015, p.195) dando gran éxito y motivación a los estudiantes por la clase.

Finalmente, como conclusión, la investigación menciona que la inclusión de un pequeño rasgo de emoción mejoró la motivación estudiantil por aprender, también se señala que para las problemáticas en el aula, se suele considerar la incorporación de dispositivos tecnológicos o softwares, pero que su investigación demuestra que un simple cambio de didáctica más dinámica puede ser altamente incidente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El trabajo investigativo descrito, ha sido en gran manera aportante y revelador para el presente trabajo e incluso como una experiencia para tener en cuenta dentro de la formación como docente de la autora. Es claro que, aunque existen muchos métodos novedosos y efectivos en la educación, el poner atención al detalle teniendo en cuenta el contexto educativo e introducir elementos que conlleven a activar la motivación es una acción invaluable que incide positivamente en el aula. Llama la atención que el suprimir el uso de ciertas palabras cotidianas en un ambiente escolar, sea un reductor de estrés que, de entrada, genere una disposición más positiva en los estudiantes; conlleva a reflexionar que el proceso de enseñanza con ciertos cambios en lo tradicional, puede incrementar su potencial y lograr mayor éxito.

Ecuador

El siguiente artículo internacional corresponde a Carrillo, Padilla, Rosero y Villagómez (2009) llamado, La motivación y el aprendizaje. El trabajo comienza explicando que los resultados del aprendizaje dependen de aprendizajes previos por parte del educando, pero también de la calidad del docente. Por otra parte, especialistas en el área educativa señalan que el desempeño escolar también depende del nivel de motivación que el estudiante tiene. Los autores buscan entonces analizar los conceptos de motivación y aprendizaje y relacionar las implicaciones existentes en ambos. (Carrillo et al., 2009, p. 21).

El trabajo continúa introduciendo el concepto de motivación como relativo al movimiento, aquello que es eficaz para mover, por tanto, motor de la conducta humana. Mas adelante, se hace mención de dos dimensiones que al combinarse generan 4 tipos de motivaciones: internas, la persona quiere hacerlo y externas, alguien quiere que la persona lo haga y positivas, motivación hacia un objetivo, o negativas, motivación por evitar algo. El artículo señala: “Tanto las motivaciones negativas que tratan de evitar un castigo, perjuicio o daño; cuanto las motivaciones estimuladas desde el exterior que obedecen a recompensas, no persisten. Únicamente la motivación intrínseca, que obedece a motivos internos es sostenible” (Carrillo et al, 2009, p. 22).

El trabajo prosigue con el concepto de motivación y todo aquello que le rodea mencionando los psicólogos conductistas y los cognitivos y su posición sobre los estímulos; posteriormente se hace mención de Brunner (1966), acerca de tres formas de motivación intrínseca: de curiosidad, de competencia y de reciprocidad, además, sobre cuatro fuentes principales de motivación. (p.24)

En adición, se indica que el papel de la motivación en el aprendizaje es fundamental, este mueve al sujeto a aprender, pero se añade que, para Ausubel, el sujeto que aprende también debe poseer las estructuras cognitivas necesarias para que relacione los conocimientos que ya poseía con los nuevos que acontecen. A partir de este punto, los autores introducen algunos teóricos de temas relacionados con el sistema cerebral y posteriormente se introducen algunos mecanismos que regulan el proceso de aprendizaje, descritos por Martiniano Román y Eloísa Diez (2005)(p.25).

Más adelante, se pasa al tema sobre acciones didácticas que favorecen la motivación, y se hace mención de que el camino a seguir en los procesos educativos se adhiere a principios básicos, Nérci 2005, de la Didáctica General (p.26). Finalmente, el artículo señala motivaciones que generan aprendizajes, siendo estos: interés por el tema de trabajo, el aprendizaje cooperativo, sentimiento de competencia, proyecto personal, sentir ayuda del profesor, sentir ayuda de los compañeros.

El trabajo expuesto previamente aporta a la actual investigación una guía esclarecedora de que la motivación a pesar de no tener un parámetro exacto para activarla puede tener acciones que le favorezcan. En adición, los cuatro tipos de motivación son un elemento altamente aportante y nuevo para la autora de esta investigación, llamando su atención que la motivación más sostenible debe venir del propio estudiante y con miras de lograr un objetivo y no de evitar algo, lo cual representa un reto educativo que requiere un cambio de mentalidad que se ha forjado durante mucho tiempo.

4.2. Ámbito nacional:

Colombia

Continuando con los antecedentes en el ámbito nacional, se encuentra el trabajo de Garzón (2019), con el nombre de, El andamiaje entre pares para el mejoramiento de la habilidad oral en estudiantes de inglés. El mencionado artículo tiene como objetivo: “Analizar el grado de impacto de la interacción entre pares expertos y novatos en el desarrollo de la habilidad oral del inglés en los alumnos de nivel A1, según el Marco Común Europeo” (Garzón, 2019, p. 73).

La metodología utilizada es la cualitativa y los instrumentos son la observación, la entrevista y grupo focal. La población focal fueron 16 estudiantes de nivel 1 (A1) pertenecientes

a la jornada nocturna, inscritos en el programa de ingeniería civil, también se tuvo en cuenta a su respectivo docente.

A través de un ejercicio inicial de extracción de fragmentos de otros estudiosos, la autora enmarca el trabajo entre pares como una forma de mejorar el aprendizaje del estudiante, especialmente en la habilidad oral. Por otra parte, favorece la Zona de Desarrollo Próximo, de la que hace mención Vigotsky y se resalta que el concepto de andamiaje permite que un sujeto menos inexperto aprenda de otro con más habilidad en cierta área. Además, se menciona la importancia de la interacción en la construcción de conocimiento y cómo es que este tipo de trabajo cooperativo fortalece los aspectos académicos y sociales. Cabe resaltar, que no siempre se lograba el objetivo de la estrategia, debido a la forma en la que algunos estudiantes procedían en la conformación de grupos o las estrategias que usaban dentro de ellos.

Este trabajo permitió observar que el andamiaje y la interacción que se da entre novatos y expertos, colabora a la habilidad oral en variados aspectos. Por otra parte, pareciera que el andamiaje contribuye a los aspectos de motivación y afectivos entre los estudiantes. Se resalta también la importancia de que el profesor realice la planeación de forma adecuada y que los objetivos sean claros, mientras que los estudiantes deben de tener una adecuada actitud e interacción constante, de esta manera el trabajo entre pares tendrá éxito.

Del trabajo de Garzón (2019) queda claro, que la interacción es fundamental en los procesos de adquisición de otro idioma, puesto que inciden en la habilidad oral, la cual es de suma importancia para los intercambios culturales, por ende, se considera como elemento a tener en cuenta dentro del presente trabajo investigativo.

Colombia

El siguiente artículo corresponde a Lara, Avila y Olivares (2017), llamado: Desarrollo del pensamiento crítico mediante la aplicación del aprendizaje basado en problemas. El trabajo se realizó mediante un método mixto, con un instrumento cuantitativo tipo cuestionario, y cualitativo tipo rúbrica. Se utilizó el diseño convergente paralelo según lo planteado por Valenzuela y flores (2001), y fue de tipo cuasi experimental y transeccional. La muestra fue de 50 alumnos, hombres y mujeres con edades entre los 20 y los 50 años, estudiantes de ingeniería biomédica de los semestres VII y VIII y se aplicó un muestreo por conveniencia.

El trabajo investigativo comienza mencionando el significado y elementos relacionados con el concepto de competencia, el pensamiento crítico y la estrategia didáctica llamada aprendizaje basado en problemas. Más adelante, se explica acerca de los instrumentos utilizados. En cuanto al de carácter cuantitativo se aplicó el cuestionario de competencias genéricas individuales validado por Olivares y Wong (2013), en este, los autores señalan que se utilizaron los reactivos aplicables al pensamiento crítico y adaptado al contexto de estudio. Por otra parte, el instrumento cualitativo fue la rúbrica, la cual, según el artículo, permitió evaluar tres habilidades cognitivas que contribuyen a la competencia del pensamiento crítico, la interpretación, análisis y evaluación establecidas por Facione (2011).

Adicionalmente, se indica que las categorías establecidas para recolección de datos en la investigación fueron: la autonomía en el aprendizaje, la participación activa, la comunicación oral y escrita y el pensamiento crítico. Posteriormente, se indica el procedimiento y los resultados.

Los resultados de carácter cuantitativo obtenidos, mostraron que la estrategia utilizada, en el aprendizaje basado en problemas, no favorece significativamente el desarrollo de la

competencia del pensamiento crítico en la población muestra estudiada y señala que dichos resultados contrastan con otras investigaciones de carácter similar. Sin embargo, los resultados de tipo cualitativo mostraron una mejora en las tres habilidades mencionadas por Facione (2011), interpretación, análisis y evaluación.

Como conclusión y después de un segmento de discusión de la investigación, los autores señalan que el desarrollo del pensamiento crítico en el educando es crucial para prepararlos ante situaciones de incertidumbre, donde no hay una solución única ni sencilla y también se hace mención sobre la necesidad de fortalecer la estrategia didáctica para lograr cambiar la predisposición de los alumnos hacia el pensamiento crítico.

El anterior artículo investigativo aporta un elemento crucial a tener en cuenta en los procesos de enseñanza y aprendizaje, como lo es el pensamiento crítico. Se considera relevante asociarlo en el desarrollo de propuestas educativas y trabajar porque sea entendido como un componente esencial en cualquier proceso de aprendizaje.

Colombia

El siguiente artículo nacional es de autoría de Ospina (2006) llamado: La motivación, motor del aprendizaje. Este trabajo es de tipo ensayo y se enfoca en la motivación como un aspecto crucial del aprendizaje y en lo recíproco que debe tener dicha relación.

La autora comienza señalando que la motivación es uno de los aspectos más relevantes para que se dé el aprendizaje, indicando que, si esta no existe, los estudiantes difícilmente aprenden. Explica también que no siempre falta motivación, sino que pueden presentarse otros factores que inciden. El artículo señala que se pueden dar varios aspectos que influyen en la relación aprendizaje motivación y menciona que la motivación se constituye en el motor del

aprendizaje. Sin embargo, se indica que el que haya o no motivación no es atribuible únicamente a lo que respecta a las características personales del sujeto, sino que también, se debe considerar la relación entre el educando y el docente.

El maestro debe guiar al alumno sobre lo siguiente “a representarse los objetivos de lo que se propone y los motivos por los cuales debe realizarlo”, según Sole (2001) (citado por Ospina, 2006, p. 159). El artículo menciona que, según Ausubel (1978), se trata entonces, de crear un interés por un aprendizaje, donde se procure dar sentido a lo aprendido. En este aspecto es importante analizar los tipos de motivación y los estilos motivacionales. Se habla entonces de motivaciones intrínsecas, las cuales proceden del propio sujeto y extrínsecas que proceden de fuera. Posterior a seguir tratando el tema principal desde varios elementos que señalan otros autores, se manifiesta el papel importante del docente para establecer una relación apropiada entre el aprendizaje y la motivación en cuanto a la construcción de conocimiento.

Finalmente, el ensayo indica que lograr la motivación del estudiante por aprender implica que comprendan el objetivo del proceso de aprendizaje, que sea interesante para ellos y se sientan competentes, además, que haya un ambiente adecuado y que el docente establezca razonables expectativas de éxito. La autora concluye señalando que, en lo respectivo al interés, la relación alumno profesor y la motivación intrínseca, su estudio y profundización, corresponden a la educación y sus actores.

El anterior trabajo ensayístico aporta un elemento clave para el presente trabajo investigativo, esto es, que el alumno debe tener claro el por qué está aprendiendo algo como base para motivarle en el proceso de aprendizaje. Se espera poder incluir este elemento durante el desarrollo de la etapa práctica.

Colombia

El siguiente artículo corresponde Acevedo, Torres y Tirado (2015), llamado, Análisis de los Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje a Distancia en Alumnos de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cartagena (Colombia). El diseño metodológico utilizado fue descriptivo, no experimental y de corte transversal. La población muestra fue aleatoria y conformada por 64 estudiantes de primero a quinto semestre del programa de Ingeniería de Sistemas a distancia de la Universidad de Cartagena.

El artículo comienza haciendo una introducción sobre lo que es el hábito de estudio y su incidencia en la vida estudiantil y señalan que algunos autores le adjudican como un gran predictor del éxito académico. Se señala que existen dos componentes que influyen de manera positiva o negativa sobre los hábitos de estudio; por un lado, existen los componentes externos como factores ambientales referido al lugar de estudio, también se habla del factor económico y los socioculturales; por el otro lado, se encuentran los componentes internos, en los que se hace un énfasis en la motivación, la cual se considera necesaria en todo ámbito educativo y mayormente en un aprendizaje a distancia. Finalmente, los autores mencionan su objetivo, el cual es: “analizar los hábitos de estudios y la motivación para el aprendizaje en estudiantes de primero a quinto semestre del programa Ingeniería de Sistemas a distancia de la Universidad de Cartagena – Colombia” (Acevedo et al, 2015, pp. 60-61)

Posteriormente, el artículo desarrolla el tema de materiales y métodos en donde se explica que se les solicitó a los alumnos diligenciar, de forma presencial, una versión modificada del cuestionario Hábitos de estudio y Motivación para el Aprendizaje; más adelante, se procesa la información y se indica la parte de resultados y análisis. En este último punto, los autores señalan

que su trabajo refleja algunas tendencias importantes en cuanto a los hábitos de estudio y motivación de la población escogida. Dentro de los hallazgos se encuentra que en el ítem de factor ambiental el 51,4% respondió negativamente acerca de tener un lugar fijo de estudio, lo cual, es preocupante debido a que se considera un elemento importante para el desarrollo de hábitos de estudio.

En cuanto al ítem de salud física y emocional, el 64,5% de los educandos señaló que por lo general no dormían ocho horas al día y en adición que los problemas afectivos afectaban la retención y rendimiento académico. El 84,6% indicó que en referencia a métodos de estudio no realizaban una exploración general de los temas. Solo el 16,4% preparaba resúmenes al momento de estudiar y el 50,2% llevaban apuntes o a veces lo hacían. Los autores señalan que estos resultados indican que los estudiantes parte de la muestra, no estudian de manera adecuada y que por ende esto puede estar incidiendo en su capacidad de aprendizaje. En adición, se tiene que el 53,7% indicó no distribuir equitativamente su tiempo en la semana y el 49,6% señala que no aprovechó el tiempo de estudio conscientemente; lo anterior muestra desorganización y falta de planeación en sus actividades de estudio.

Con respecto al punto de los exámenes el 64,3% señaló que no hacían lectura detenida de las instrucciones en las pruebas evaluativas; el 42,4% que a veces distribuían el tiempo sobre las preguntas a contestar y el 55,6% indicó que no tenía claridad de lo que realmente se le preguntaba. En adición, se agregan factores como falta de habilidad en la búsqueda adecuada de información y se reflexiona que existe falta de vocación hacia la investigación científica en los primeros niveles del programa estudiado; finalmente en cuanto a la motivación, el 58,7% indicó que lo estudiado no iba en relación con sus intereses.

Como conclusión el artículo señala que la muestra consultada carece de buenos hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje. También que no hubo diferencias estadísticamente significativas en los datos arrojados por género. En adición, una gran mayoría de estudiantes necesitan corregir sus hábitos de estudio puntualmente en cuanto a distribución del tiempo y hábitos de concentración y finalmente se propone que los docentes enseñen a los educandos a aplicar las diferentes técnicas de estudio.

El anterior trabajo investigativo es un aporte esencial en el desarrollo del tema del presente proyecto, pues los hábitos de estudio son un elemento fundamental en el aprendizaje y con mayor incidencia si se pretende desarrollar desde la autonomía. Es un tema crucial al considerar que este trabajo pretende formar en la autonomía del aprendizaje del inglés y también sus hábitos de estudio a partir del contexto y disponibilidad del aprendiz.

Colombia

El siguiente artículo por mencionar es de la autoría de Álvarez (2014), llamado, La educación personalizada, una opción para mejorar la calidad de la educación. El autor señala acerca de su trabajo que éste: “busca aportar elementos para mejorar la calidad de la educación, desde el rol del docente y su incidencia en los procesos de formación” (Álvarez, 2014, p. 6).

Debido a los retos actuales el educador debe replantearse en varios aspectos para mejorar la calidad, la educación personalizada es una buena opción incidente en los procesos educativos

La educación personalizada no implica grupos de menos estudiantes como creen algunos docentes, sino que implica aspectos como humanización de la educación, promover la autonomía del sujeto, entre otros. En cuanto al docente que opta por la educación personalizada, el autor señala algunas características, entre ellas, el saberse reinventar, que logre desarrollar las

potencialidades del alumno, amar la pedagogía y la investigación. Su papel incluye conocer a profundidad a sus estudiantes y orientar en enseñanza y aprendizaje.

El autor refiere que la educación personalizada educa para la libertad, indicando una vista del sujeto como ser integral, viendo la educación como vehículo para alcanzar metas e ideales, entre otros.

Pensando en la individualidad del aprendiz se hace necesario dar nuevas luces a la práctica pedagógica, que procuren impulsar el deseo de aprender, en adición las prácticas docentes se deben evaluar constantemente y los motivos por los cuales los educandos tienen ciertos comportamientos como la pereza en el estudio, entre otros.

El autor plantea que la educación del siglo XXI no ha evolucionado sino por el contrario contiene prácticas de antaño.

Mas adelante, el artículo señala aspectos de la calidad educativa versus el docente en la educación, indicando que la calidad educativa es un proceso complejo pero atrayente tratándolo no solo desde lo teórico y lo práctico sino desde otros factores como el contexto. El autor cuestiona qué se hace desde las instituciones educativas para lograr la calidad, señala que los esfuerzos no se ven reflejados e indica el hecho de las brechas entre educación pública y privada.

Se señala que hay otros factores que intervienen en la calidad educativa, además del rol fundamental del docente, y que este último guía desde un aprender a aprender. Además, se señala esta última como una capacidad aportante a la labor del docente. Debe haber un énfasis en lo humano y quien enseña debe integrar elementos que hagan el proceso educativo sea disfrutable. En adición, se señala que el desenvolvimiento del estudiante es dependiente de cómo el docente desarrolla la clase.

Posteriormente, se menciona el cambio como un factor de mejoramiento y que la educación posmoderna necesita de éste para fortalecerse. La educación personalizada es impulsadora de cambios educativos y admite la educabilidad del sujeto, además de humanizar la educación. Se añade que un docente creativo, motivado, que trabaje en equipo con el educando, entre otros aspectos, es lo que pretende sembrar en una proximidad la educación personalizada.

El artículo agrega que con el propósito de aportar a una educación personalizada se debe tener en cuenta en la enseñanza cuál es el objetivo de la enseñabilidad, ésta ayuda al docente para adquirir y transmitir el conocimiento.

Finalmente, se considera los fines de la educación en Colombia con aras a la calidad, pero se indica que falta atender las necesidades específicas de cada contexto educativo, además de preguntarse si los formadores comprenden dichos fines. Posteriormente, se plantea la educación personalizada como impulsor en lo respectivo a la enseñabilidad y la educabilidad logrando cambios sociales desde la educación, (Álvarez, 2014, pp. 33-34), y el hecho de una calidad educativa posible de la mano de una educación personalizada y liberadora.

El anterior artículo es un elemento aportante para el presente trabajo de grado, puesto que da claridad sobre la personalización desde el enfoque de que éste forma para la libertad. En adición, llama la atención el vínculo entre calidad y personalización y que ésta última no es indicador de grupos pequeños o de que el sujeto se aísle, por el contrario, es considerar las necesidades y aportes del individuo para su convivir en sociedad y que el docente debe trabajar en equipo con éste; también genera reflexión cuando se plantea el buscar estrategias nuevas, entender que estamos en un tiempo de cambios constantes y que se debe responder

adecuadamente a ello, y finalmente, que el aprender a aprender, tanto para docente como para el educando, es fundamental en el proceso educativo.

Colombia

A continuación, se hace mención del trabajo de Aarón, M. (2016), titulado: El contexto, elemento de análisis para enseñar. La autora comienza con antecedentes de artículos que soportan la importancia del contexto para la enseñanza, los cuales señalan elementos como que, a través del contexto, la enseñanza se puede planear de manera óptima, además, éste contiene aspectos a tener en cuenta como el saber previo del estudiante, su contexto familiar, entre otros.

Posteriormente, se expone que es un estudio cualitativo aplicado y descriptivo. A partir de un interrogante se precisan los elementos a estudiar teniendo en cuenta la guía de un proyecto de investigación que involucraba el elemento del contexto. En adición, se usaron técnicas como la entrevista, análisis documental, observación directa, y diálogo. La población de estudio son estudiantes de octavo semestre de la Universidad de la Guajira, del Programa de Ingeniería de Sistemas, concretamente de la asignatura de Modelos de Ingeniería.

Una vez definidos los elementos de contexto a analizar se procede con su ejecución. En primer lugar, se contextualiza la asignatura desde el aspecto curricular considerando elementos como el contexto educativo, la enseñanza y aprendizaje de ésta, y resultados Saber PRO (Aarón, 2016, p. 38). En éste se presentan aspectos como, a qué área corresponde, cómo se desarrolla, otras asignaturas que la anteceden, los saberes previos de los estudiantes, y se dan conclusiones de algunas falencias encontradas; las pruebas Saber PRO analizadas señalan una situación similar.

En segundo lugar, se consideran las políticas y el entorno institucional donde se analizan las políticas de la universidad y la estructura que administra la academia dentro de la facultad (Aarón, 2016, p. 38), se señalan en la última algunas realidades de esta parte que no le favorecen a la asignatura, entre las que se encuentra la falta de propiciar espacios de comunicación en varios aspectos relevantes.

En tercer lugar, se hace análisis de la práctica docente, donde se presentan aspectos como la forma metodológica de trabajar la materia, la orientación pedagógica que se realiza con aras al autoaprendizaje, etc. En contraste, se indican concepciones del estudiante donde se recarga la mayor parte de la responsabilidad en el maestro, además de presentarse falencias en el trabajo colaborativo, entre otras situaciones puntualizadas que evidencian ciertas necesidades de mejoramiento descritas por la autora. Por último, se presentan las conclusiones y las recomendaciones.

El trabajo de Aarón (2016) permite ampliar la concepción sobre relación entre enseñanza y contexto. El mencionado aspecto es vital para el presente trabajo puesto que su población de estudio es diversa, es decir, son sujetos particulares con necesidades de aprendizaje del inglés por razones propias y diferentes entre ellos, por lo que entender su contexto es esencial. Para la autora del presente trabajo queda claro que, entonces, debe incluir aspectos como saberes previos del educando, la apreciación del saber que pretende, a qué se dedica y por qué requiere el aprendizaje, entre otros elementos que incidan en la planeación de una clase que supla con éxito las necesidades de cada sujeto.

Colombia

El siguiente artículo por mencionar es de la autoría de Bonilla (2012), llamado: Mediación de otros en el proceso de aprendizaje autónomo de los estudiantes. Acerca de este trabajo investigativo la autora menciona: “este estudio se centra en explorar las percepciones de los estudiantes acerca de su proceso de aprendizaje autónomo, enfatizando la mediación de otros en ese proceso”. (Bonilla, 2012, p. 213).

Esta investigación es un estudio de caso cualitativo descriptivo. Se utilizaron como instrumentos la narrativa escrita y la entrevista semiestructurada y el investigador fue participante observador. La población escogida fueron 9 estudiantes de inglés como idioma extranjero del Centro de Lenguas de la Universidad Pedagógica Nacional ubicada en Bogotá; Cinco estudiantes hombres con edades entre los 19 y 22 años y cuatro estudiantes mujeres entre los 16 y 28 años.

Para la recolección de datos la autora diseñó un mapa de historias que ubicaba las experiencias de aprendizaje del estudiante bajo tres aspectos: familia, comunidad y amigos, y escuela, en éste escribieron sobre su relación con los mencionados y la influencia de éstos en su proceso de aprendizaje y sus experiencias en el mismo (Bonilla, 2012, p. 212-213). Para triangular y validar los datos se utilizó la entrevista semiestructurada.

En el reporte de hallazgos la autora menciona que en el rasgo familiar los padres ejercían influencia en motivación por la confianza en los estudiantes y que ello les ayudaba para ser autónomos y se les veía a los primeros como modelos a imitar. En cuanto al rol del maestro se encontró que los participantes lo veían como algo crucial, que a través de acciones como el apoyo y otras les guiaban a la autonomía; de igual manera, el papel de los compañeros o amigos también se consideró relevante, se mencionan los intereses en común o el reto que alguno podía ofrecer lo cual también guiaba a la autonomía. Por otro lado, los involucrados reportan que

compañeros y amigos también pueden tener una incidencia negativa, así como los profesores que se ubican en el autoritarismo.

En conclusión, la investigación recoge que, aunque puede haber influencias negativas, en general los participantes consideran influyentes y motivadores a quienes les rodean en el proceso de aprendizaje, destacando cualidades como la confianza en ellos, el soporte, la orientación y que son modelos a imitar.

Para el actual trabajo investigativo esta lectura ha sido de mucha relevancia puesto que permite evidenciar la importancia de escuchar al estudiante en su experiencia de aprendizaje para encontrar elementos que aporten a los objetivos que tenga el docente, cabe señalar que esta acción también permite contextualizar al educador para planear su trabajo de enseñanza de manera óptima.

Queda claro que el acompañamiento para el desarrollo de la autonomía es un factor relevante que debe actuar como guía, además de que el educando debe sentir confianza y una relación empática de motivación, apoyo, e incluso ver a quien enseña como modelo para que el proceso de aprendizaje contenga un elemento de mayor disposición a la hora de aprender.

4.3 Ámbito local:

Medellín

En el ámbito local se hizo lectura de la investigación realizada por Orrego y Díaz (2010), llamada: Empleo de estrategias de aprendizaje de lenguas extranjeras: inglés y francés. Las mencionadas autoras son profesoras de la Universidad de Antioquia, escuela de idiomas y del programa de licenciatura en lenguas extranjeras.

El objetivo de su investigación es:

Identificar las concepciones que sobre el aprendizaje tienen estudiantes y profesores del programa Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la Escuela de Idiomas de la Universidad de Antioquia y la frecuencia de uso de las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes para desarrollar la competencia comunicativa en inglés y francés. (Orrego y Díaz, 2010, p. 105)

La población objeto son los estudiantes y profesores del ciclo básico del programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras, de la escuela de Idiomas de la Universidad de Antioquia. La metodología empleada fue cualitativa y cuantitativa, con énfasis exploratorio y descriptivo. Se aplicaron instrumentos de entrevistas semiestructuradas, grupales e individuales y el cuestionario: Inventario de estrategias para el aprendizaje de lenguas (versión 5.1, Oxford, 1990), cabe añadir, que también se hizo análisis de las autoevaluaciones realizadas por los estudiantes de su proceso de aprendizaje.

Esta investigación permitió identificar problemáticas en el proceso de aprendizaje de las lenguas extranjeras. De acuerdo con lo anterior, se encontró escasa planeación de parte de los estudiantes en su trabajo independiente y falta de conciencia en cuanto a la necesidad de generar estrategias de aprendizaje, siendo ambas problemáticas, según señalan las autoras, un obstáculo al desarrollo de la autonomía en los educandos.

Con la entrevista se estableció que los estudiantes ven el aprendizaje como método de actividades lingüísticas, donde el automonitoreo y los aspectos afectivos y sociales, desempeñan un papel importante. Tanto profesores como estudiantes consideran que las estrategias de aprendizaje son vitales para el desarrollo de autonomía y señalan diferencias en su uso en inglés y en francés. Se encuentra también que los estudiantes poseen limitado conocimiento teórico de

las estrategias, que les falta ser más conscientes de ellas en el aprendizaje y que los docentes tampoco explicitan las estrategias de enseñanza.

Se concluye también en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje, que el identificar las estrategias de aprendizaje ayuda al rol que desempeñan maestros y estudiantes. En adición, el hecho de que el estudiante sea consciente de las estrategias de aprendizaje que usa frecuentemente, según este artículo, representa un desarrollo metacognitivo, además, la identificación de las ya mencionadas incidiría en aspectos referentes a lo curricular.

El anterior estudio es un aporte invaluable al presente trabajo de investigación; da luz sobre la importancia de las estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía. Por otra parte, se considera importante el hecho de que estas estrategias sean enseñadas y que los alumnos las conozcan y comprendan su importancia para un proceso de aprendizaje más exitoso.

5. Marco conceptual

5.1 Enseñanza personalizada

La enseñanza personalizada es un concepto de interés en una época que busca cambios en la forma tradicional de guiar la educación. Sin embargo, algunos autores señalan que suele ser un concepto que se interpreta de forma errada, por ejemplo, al considerar que requiere de grupos de 10 o 15 educandos (Álvarez, 2014, p. 7) o cuando se cree que se trata de adaptar un elemento a las características o gustos de un individuo (Pérez y Ahedo, 2020, p. 153), en general, nos indican que, en realidad, en el caso del educando, su rol debe ser activo y participar en el proceso educativo. Pérez y Ahedo (2020) en su artículo llamado, La educación personalizada según García Hoz, refieren lo siguiente:

el sentido que tiene “personalizar” en el planteamiento pedagógico de García Hoz es más bien el de reorientar todo el proceso educativo refiriéndolo a la persona. Personalizar el proceso educativo, dar carácter personal al mismo, no es tanto adaptarlo a las peculiaridades individuales cuanto llevarlo adelante *contando con la persona*. (Pérez y Ahedo, 2020, pp. 153-154)

Por otra parte, la personalización requiere mencionar el término libertad, Pérez y Ahedo (2020) expresan “El reconocimiento de la persona no es independiente del reconocimiento de su libertad” (p. 156). Álvarez (2014) aporta al tema al referir que la educación personalizada educa para la libertad, esto es, ver a la educación como vehículo para alcanzar metas e ideales (p. 10). Todo ello apunta a la construcción de un proyecto de vida, el involucrar al individuo, ayudarlo a formarse, a que tome las riendas de sus aspiraciones desde sus necesidades propias sin dejar de lado el aspecto social que le compone como miembro de una sociedad, como expresa Álvarez (2014) acerca de la educación personalizada que educa para la libertad “es mirar la singularidad para potenciar la pluralidad” (p.10).

En adición al tema de la persona y su construcción como individuo de una sociedad, dentro de la ley 115 de 1994, La ley general de educación, en el artículo 5, numeral 3, haciendo referencia a los fines de la educación, expone un elemento interesante en cuanto a la educación del individuo, a saber: “La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación”. Se entiende entonces, a partir de lo señalada hasta ahora, que la educación debe aportar a libertad del individuo ayudándolo a alcanzar los propósitos propuestos y que la personalización de la educación es un elemento aliado para dicho logro, cabe mencionar a García Hoz (1985) (citado

por Pérez y Ahedo, 2020, p. 156) en cuanto al fin de la educación personalizada “la capacidad de un sujeto para formular y realizar su proyecto personal de vida”.

En adición, debe hacerse mención del papel del docente en el presente tema, pues es sabido que el rol de quien enseña es esencial y no hace falta un experto o documento de apoyo teórico para saber que, por experiencia de cualquier individuo que haya tenido un maestro en su vida, el educador puede inspirar o por el contrario desanimar.

El profesor que opta por una educación personalizada, según Álvarez (2014), debe tener ciertas características, entre ellas, el saberse reinventar, amar la pedagogía y la investigación, entre otras, (p. 8). Lo anterior cobra sentido al tener en cuenta que los tiempos cambian, al igual que las generaciones a educar, por lo cual el saberse adaptar es importante, éste, vinculado al gusto por la investigación, se convierten en soportes invaluable que contribuirán a estar al día en los temas relacionados al entorno educativo, a que el educador por sí mismo, como observador por excelencia del aula y conocedor de los sucesos ocurridos dentro de ésta en el día a día, puede identificar potenciales temas de investigación aportantes a la educación en términos de su propia aula de clase y de la educación en general.

Por último, debe agregarse que la relación del docente con el educando es importante y que para ello debe reconocerse un proceso de construcción de este último donde el primero sea un guía, donde la escuela tradicional no influya para dictar que el educador lo sabe todo y el aprendiz debe solo aprender y memorizar porque su rol es pasivo, Pérez y Ahedo (2020) mencionan: “La educación personalizada *acontece* en un ámbito de encuentro personal entre docente y estudiante” (p.157). El educando debe sentirse parte de su proceso, para ello debe sentir un clima adecuado donde se sienta reconocido, aportante, donde el diálogo sea bienvenido

y donde sienta que hay una persona que guía y acompaña su camino educativo en vez de una que va por encima de él y le opaca con una superioridad ególatra.

En conclusión, la educación personalizada es un buen elemento educativo que prepara al educando sin desvincularlo de su libertad y que le llama a participar, a ser activo en la construcción educativa, además ésta requiere docentes que se reinventen y reconozcan al educando, propiciando climas donde potencien sus capacidades y dimensiones.

5.2 Autonomía

El involucrar al individuo en el proceso educativo va a requerir de dos aspectos fundamentales, a saber, el primero que éste sea consciente de su papel en el aprendizaje y para ello la autonomía es un aliado oportuno. Pulido (2019), en su trabajo, El desarrollo de la autonomía en estudiantes de homeschooling, refiere que el concepto de autonomía desde Piaget indica lo siguiente:

este la define como un tipo de moral a la cual todos deberíamos llegar, en ella existe una conciencia de hacer lo correcto sin que haya la presión de un figura coercitiva presente pues la norma ya está establecida y el individuo siente un respeto por la misma. (p.4)

En segundo lugar, el aspecto sociocultural, puesto que este trabajo investigativo no considera que el conocimiento sea un asunto sólo de construcción individual, sino que el aporte del otro contribuye a llegar a la meta y debe guiar a desarrollar la autonomía del sujeto. Es un equilibrio entre guiar y la conciencia y motivación del estudiante sobre su proceso. Es muy acertado pensar en los aportes de Vygotsky y el constructivismo social que considera la relación,

sujeto, sociedad y cultura. Debe mencionarse el concepto de Zona de desarrollo próximo, de la cual, Sesento (2017) indica lo siguiente:

La teoría denominada como Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) se describe al espacio o brecha entre las destrezas que ya tiene el niño y lo que consigue alcanzar a aprender a través de la guía o soporte que le puede facilitar un adulto o un par más competente (pp. 4-5).

Se señala entonces, la importancia del acompañamiento, el cual, ayudará al educando a subir el escalón siguiente del conocimiento a través de una guía de un compañero, un profesor, u otro adulto que posee el conocimiento que el estudiante está buscando alcanzar. Bonilla (2012), en su artículo llamado: Mediación de otros en el proceso de aprendizaje autónomo de los estudiantes, confirma a través de las respuestas de su población estudiada que para estos la intervención del otro, familia, profesores, amigos, puede ser aportante o no para el desarrollo de la autonomía.

En adición, otro elemento para tener en cuenta en el tema de la autonomía es la retroalimentación, acción que requiere de un sujeto que indique al educando aspectos a tener en cuenta después de una actividad ejecutada de su parte, lo cual, no dista de lo ya mencionado acerca del constructivismo social y la importancia de la interacción social en la construcción de conocimiento. En términos de Lozano y Tamez (2014) este concepto se entiende de la siguiente manera:

Retroalimentar una actividad de aprendizaje es la acción en que el profesor proporciona al estudiante información enfocada a mejorar un producto o proceso académico, mientras que cuando se otorga solo una calificación se denomina evaluación sumativa, y no mejora el aprendizaje del estudiante (p. 201).

Dichos autores basados en el modelo de retroalimentación de Hattie y Timperley (2007) señalan tres preguntas que enmarcan la retroalimentación efectiva: ¿Cómo voy? ¿Cómo lo estoy haciendo? ¿Qué sigue después de esto? Se indica que sobre éstas el educando debe tener claridad. (p. 202).

Sumado a lo anterior, Lozano y Tamez (2014), basados aún en el modelo de retroalimentación de Hattie y Timperley (2007), señalan los niveles a los que se puede enfocar la retroalimentación, a saber: nivel de la tarea, nivel del proceso, nivel de autorregulación, nivel del yo. (p. 203).

Por otra parte, Canabal y Margalef (2017), en su artículo llamado: La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje, a través de los aportes de variados autores y de su propia investigación, señalan elementos de gran relevancia para el tema, tales como, cuál es el tiempo adecuado para proveer la retroalimentación, enmarcando la importancia de que sea oportuna, es decir, que aun sea de interés del educando, se indica que el clima del aula de clase también es importante a la hora de llevarla a cabo, entre otros elementos.

Llama la atención, un elemento expuesto entre las conclusiones de la investigación, a saber: “Comprobamos que no se trata tanto de incluir todos los tipos de retroalimentación, sino que lo más importante es adecuarla a las características y el proceso de cada uno de los/as aprendices” (Canabal y Margalef, 2017, p. 167). Lo anterior, no resta importancia a los demás componentes de la retroalimentación, más bien conlleva a reflexionar en el conocimiento adecuado que se debe tener de los estudiantes y su contexto a la hora de guiar un proceso. Cabe mencionar a Aarón (2016), quien guía a comprender la importancia en la relación contexto y enseñanza donde a través de la primera se puede planear de manera óptima la segunda.

Lo expuesto anteriormente no es alejado del tema de la retroalimentación puesto que finalmente ésta podría considerarse una enseñanza a partir de la cual, tanto estudiante como educador pueden conocer cómo va el proceso de adquisición y enseñanza del conocimiento y cómo fortalecer ambos; a su vez, lo mencionado puede ser aportante a la autonomía puesto que partiendo del conocimiento de aspectos a mejorar y fortalezas, se puede accionar de la siguiente manera: desde el estudiante comprender qué debe hacer por su parte para avanzar, por lo tanto, cuál es su papel, y en cuanto al docente planear cómo guiarlo sin decirle las respuestas para que llegué al conocimiento requerido.

Por último, cabe señalar que la autonomía es un concepto que abarca variados elementos, algunos de los investigados en el presente trabajo no están contenidos en este punto en específico, pero se pueden apreciar a través de la lectura general del mismo. Se puntualiza en el hecho de que se encuentran aquellos considerados concernientes al presente trabajo investigativo.

5.3 Aprendizaje del inglés

El aprendizaje del idioma inglés ha pasado de ser un elemento que suma cualidades a la hoja de vida del individuo profesional, a convertirse en uno de los elementos decisivos para contratar a dicho individuo. El inglés en particular es considerado una de las lenguas más importantes para aprender, debido a su carácter de lenguaje común en los negocios. Es también un hecho que la necesidad de manejar otro idioma está presente no solo en la población estudiantil formal, sino en ámbitos laborales, personales, entre otros.

Lo anterior antepone la prioridad de buscar pautas para el aprendizaje de este lenguaje, de las cuales, a su vez, se puedan generar ideas que contribuyan para el desarrollo de la autonomía y

así asegurar que, en todo momento y lugar, el individuo pueda estar consciente del aprendizaje y en este caso, mejorando en el dominio del inglés. La descripción anterior conlleva a reflexionar sobre los términos que están implicados en dicho proceso, con el fin de obtener claridad para la pregunta planteada en el presente trabajo de investigación.

El concepto de pauta, según el diccionario online de la RAE (consultado el 10 de noviembre del 2021) refiere lo siguiente: “Instrumento o norma que sirve para gobernarse en la ejecución de algo”, también se le define como “modelo”; de manera conjunta ambas definiciones contribuyen a la idea de guiar, dar luz acerca de posibles pasos a seguir para lograr un fin deseado.

Se hace necesario también, comprender el concepto de enseñanza que se involucra en el desarrollo de la práctica pedagógica deseada en el presente trabajo. Según Cousinet (2014), enseñar es presentar y hacer que los alumnos adquieran conocimientos que no poseen, estos tienen un valor utilitario y cultural. En ello se tiene en cuenta el papel guía del docente y el enseñar teniendo en cuenta los intereses de los educandos.

Los anteriores conceptos señalan un camino de modelar y dirigir, que requiere de estrategia tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, por ende, resalta el papel protagónico del educando y su parte en el aprendizaje desde la autonomía.

La autonomía según la RAE (consultado el 25 de abril del 2020) es la “condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie”, esto implica una capacidad para ejecutar una actividad por sí solo, aunque es válido señalar que no se desliga el acompañamiento de otra persona en ciertos asuntos que atañen al aprendizaje o acción que se esté realizando. Dentro de la misma búsqueda por la palabra mencionada con anterioridad, aparece el término autonomía de la

voluntad y se le señala como capacidad, la cual puede indicarnos un proceso intrínseco que se va desarrollando, así como otro tipo de capacidades, por ejemplo, el montar bicicleta, que no nace con el ser humano, sino que se desarrolla a partir de un interés y la decisión de aprender.

Sin embargo, esta concepción va más allá de ser una idea general y absoluta de individualidad como si el sujeto no necesitara a nadie más, por el contrario, la autonomía va de la mano con el ser social; Álvarez (2015) afirma que:

Ser independiente no es apartarse o aislarse de los demás, sino más bien lo contrario: tomar en consideración el entramado de relaciones en el que nos desarrollamos para poder posicionarnos, definirnos y decidir cuál es nuestra propia disposición en ese marco. (p. 18).

Garzón (2019) señala la definición de Doolittle y Camp (1999) en cuanto a conocimiento como: “el conocimiento es el resultado de una interacción social y del uso del lenguaje dentro de un contexto sociocultural determinado” (p.74). Los anteriores apartes hacen énfasis en dos asuntos a saber, el ser independiente toma en cuenta las relaciones y la interacción social provee conocimiento, por lo cual, la autonomía y la capacidad que desarrolla el sujeto debe ligarse al hecho del individuo en relación con el factor social.

En ese orden de ideas la autonomía para el aprendizaje del inglés se convierte en un factor estratégico en sí, con una incidencia primordial en dicho proceso, dentro del cual el aprendiz debe considerar su papel protagónico y primordial para el desarrollo de las habilidades deseadas, al respecto Díaz, N., et al. (2014) mencionan que para Castillo y Martínez (2004) “el estudiante de inglés como sujeto activo, desarrolla estrategias y técnicas adecuadas a sus necesidades individuales, a su personalidad y las pone en práctica” (p.182); pero como se mencionó

previamente, el proceso no es individual en todo momento, pues el docente hace parte de acompañamiento como guía y su papel es también importante, como señalan Díaz et al. (2014):

Por esta razón se considera que el rol del profesor es fundamental en la formación y transformación del autoconcepto y en el desarrollo de un aprendizaje autónomo en la clase de inglés. El docente, en cierto modo, es la persona más influyente dentro del aula, ya que el alumno valora sus opiniones y el trato que de él recibe (p. 181).

Aquí bien cabe aclarar la necesidad de qué es aprendizaje, debido a que es abordado de manera constante y es fuente fundamental para la pregunta investigativa. Rodríguez, M y García-Merás, E. (2005) mencionan que para Vigotsky el aprendizaje en el ámbito escolar tiene que ver con adquirir conocimiento y con la construcción de significado, teniendo como actor principal al estudiante, más no como el único, y se le ve como un sistema interpersonal que requiere de interacción.

En adición, se hace necesario aclarar un último concepto, a saber, el del inglés como lengua extranjera en el contexto de la propuesta del presente trabajo investigativo. Se anota que alrededor del tema de la adquisición de un idioma diferente al materno hay múltiples discusiones que tienen que ver con si debe llamarse segunda lengua o lengua extranjera, sin embargo, en base a variadas lecturas y discusiones sobre el tema se tiene inclinación por el término lengua extranjera. Una de las lecturas realizadas fue en la página web Centro Virtual Cervantes y su diccionario de términos clave de ELE, en el cual, en la búsqueda de Lengua meta [LM] se indica lo siguiente:

Atendiendo a las situaciones y circunstancias en que se aprende la LM, se suele distinguir entre lengua extranjera (LE) y lengua segunda (L2). Cuando la LM se aprende en un país

donde no es ni oficial ni autóctona, se considera una LE; p. ej., el español en Brasil. (Centro virtual cervantes, 1997-2021, párr. 4).

Finalmente, después del trayecto de conceptualización realizado, se culmina reflexionando en torno a que, en la adquisición del inglés como lengua extranjera, el alumno tiene un rol crucial para recibir el conocimiento y adaptarlo a sus necesidades, pero, sin dejar de lado la guía del docente y la necesidad de la interacción, que influye de manera importante en la adquisición de la lengua procurada desde el aspecto comunicativo. De esta manera vemos la estrecha relación entre todos los conceptos mencionados y su crucial papel dentro del presente trabajo investigativo.

6. Marco metodológico

6.1 Tipo de investigación.

Cualitativa de carácter exploratorio, analítico y reflexivo.

El presente trabajo investigativo es cualitativo de carácter exploratorio, analítico y reflexivo, desde el método biográfico narrativo, sobre el cual, Landín y Sánchez (2019) indican: “Este método se focaliza en la experiencia de los sujetos. La experiencia, en esencia, es narrativa. Su relato permite viajar por los pasajes de la memoria en tiempo y espacio.” (p. 233).

Se procura ahondar en la experiencia de los sujetos en el aprendizaje del inglés, y se hace énfasis en su aplicación individual debido a que procura responder a la pregunta: ¿Qué pautas de enseñanza promueven el gusto por el aprendizaje autónomo del inglés como lengua extranjera según experiencias de población que acude a clases personalizadas del mismo? La cual, conlleva

y además conviene ser analizada de manera particular debido a las necesidades y contextos diferentes acerca del aprendizaje del inglés de cada uno de los sujetos de la población escogida.

Cabe señalar que lo anterior, no desestima la importancia de la interacción para la adquisición del conocimiento, por lo cual, la persona que guía el proceso es la encargada de acompañar, revisar y retroalimentar, sin olvidar el propósito de velar por aportar al desarrollo de la autonomía en cada persona particular de la población escogida.

Debe recalcar que la oportunidad de escuchar al otro y compartir el conocimiento es invaluable a la hora de abordar los objetivos de la presente investigación. Se especifica que en la interacción con el otro pueden suceder situaciones valiosas como la retroalimentación, permitiendo así que un individuo pueda aprender del conocimiento del otro. Landín y Sánchez (2019) señalan ese elemento de socialización de la siguiente manera: “El trabajo narrativo es de acompañamiento con el otro, lo que favorece la comprensión de la realidad educativa en un proceso dialógico, social e intersubjetivo” (p. 236).

Debido a los elementos expuestos con anterioridad se haya adecuado el método biográfico narrativo en aras de conocer a profundidad las posibles motivaciones del sujeto en el aprendizaje de una lengua extranjera, en este caso el inglés, desde una perspectiva personalizada de la misma y así proceder en la construcción de pautas de enseñanza acordes a lo planteado en los objetivos.

La población objeto se compone de 6 mujeres que incluyen variados contextos, desde estudiantes de universidad, profesionales, hasta técnicos. El procedimiento para su elección se basó en personas ya conocidas, que buscaban aprender inglés de manera personalizada por fuera de la educación formal, esto es, por gusto o necesidad. Y que además se dispusieran de forma voluntaria como participantes del presente estudio.

6.2 Técnicas – Instrumentos

Encuesta (preguntas abiertas). Por efectos de pandemia se realizó de manera virtual.

Entrevista individual. Por efectos de pandemia se realizó de manera virtual.

6.3 Población

Cantidad de personas: 6 mujeres de la ciudad de Medellín

6.3.1 Estudiante universitaria (diseño gráfico). Séptimo semestre.

6.3.2 Estudiante universitaria (educación). La integrante es estudiante y se desempeña como secretaria.

6.3.3 Profesional graduada de carrera de educación. Se desempeña como docente y representante bilingüe.

6.3.4 Profesional graduada en ingeniería de sistemas. Se desempeña como ingeniera de sistemas.

6.3.5 Profesional graduada en ingeniería de sistemas. Se desempeña como desarrolladora de software.

6.3.6 Con estudios técnicos. Se desempeña en el comercio.

6.4 Momentos del proceso investigativo

6.4.1 Consentimiento informado.

6.4.2 Diseño de la encuesta y la entrevista previa revisión de los objetivos.

6.4.3 Aplicación de los instrumentos. Se realizaron dos encuestas una al inicio y otra al final para un total de 12 encuestas, y 5 entrevistas por persona para un total de 30 entrevistas.

6.4.4 Transcripción de la información.

6.4.5 Análisis.

Respecto al análisis. Se tiene de una parte las referidas a la información recogida a partir de la encuesta.

Para el desarrollo de la investigación se comenzó con una encuesta a la población seleccionada donde se indagó en primera instancia por variados aspectos, entre ellos sus experiencias relacionadas con el inglés, previas a la participación en el presente proyecto. Dentro de los hallazgos recogidos se encuentra que, el aprendizaje del mencionado idioma concentra variadas experiencias, algunas personas mencionaron sus vivencias relacionadas con la época escolar que incluye primaria y bachillerato y de allí se resaltan aspectos como, poco interés por el inglés, ninguna atracción por el mismo, énfasis gramatical, una participante expresó no haber visto inglés en primaria, otra participante, que su conocimiento del idioma era por el colegio donde implementan el uso de un software especializado.

En adición, se mencionan otras experiencias relacionadas al aprendizaje del idioma inglés, durante una época diferente a la señalada; dentro de éstas, una participante relata que tuvo momentos de temor y estrés durante los primeros meses en la universidad, los cuales, se fueron disipando poco a poco aunque resalta que permanecen algunos temores; por otra parte se mencionan aspectos como avances poco significativos, dificultad económica, dificultad con el aprendizaje virtual, avances en algunas competencias pero con gramática como principal enfoque, facilidad de aprender por opciones más lúdicas, y una participante señaló que su experiencia no ha sido buena.

De la entrevista. Posterior a la encuesta, se procedió con entrevistas virtuales individuales, cinco en total, con cada una de las participantes; en la primera reunión se conversó

sobre elementos descritos en la encuesta mencionada tales como, la motivación para aprender el idioma, elementos que consideraban contribuyen para su aprendizaje del inglés y en adición, se estableció un objetivo meta principal a alcanzar durante las siguientes sesiones y que obedecía a un interés o necesidad particular de la persona.

Cada reunión, incluyendo la primera, contenía una o varias metas a alcanzar durante un tiempo preestablecido con el participante, de las cuales, se hacía retroalimentación en el encuentro que le siguiera a continuación; para dichas metas se recalca el hecho de enfocarse en material de gusto personal y que además se pudiera contextualizar dentro de su quehacer cotidiano. En cuanto a la frecuencia de reuniones y duración de los mismos, se trabajó conforme a la disponibilidad horaria que cada participante manifestó, sumado a ello, se procuraba un tiempo de encuentro de no más de 30 minutos, sin considerar lo anterior una regla inquebrantable.

Los hallazgos relacionados a las experiencias con el aprendizaje del inglés durante la etapa de aplicación incluyen variados aspectos. En primera instancia, se resalta que el escoger temas de gusto personal y el procurar relacionarlos con la cotidianidad de cada quien generó un sentimiento general positivo de motivación e interés hacia la realización de las metas propuestas, donde tres participantes, por ejemplo, de manera específica señalaron estar conscientes de practicar lo requerido aun en la interacción con personas relacionadas a sus trabajos, los demás participantes por el carácter de su labor interactuaron en inglés de cualquier forma o lo realizaron con personas de su contexto cercano.

Un hecho interesante a resaltar es que el vocabulario fue un factor de reto común a todos los participantes, dicho elemento presentó dos realidades: por una parte, como aspecto faltante para la comprensión del material trabajado y, por otra parte, como un componente aportante que

en última instancia generó nuevos conocimientos. El factor de la pronunciación también generó algunas dificultades, una participante, por ejemplo, expresó que se le dificulta por el hecho de que lo que veía distaba de lo que debía decir, además de que solía olvidar la pronunciación aprendida, siendo este último hecho también mencionado por otra participante y notorio a la hora de la comunicación por la persona guía que aplicó el presente trabajo.

En cuanto al momento de conversar, el speaking, se expresaron, además de ser evidente en ocasiones, algunas inseguridades por el tema de la pronunciación y el vocabulario, aunque cabe destacar que todos los participantes, se dispusieron con buen ánimo para ponerla en práctica de acuerdo a sus capacidades. En cuanto a actividades que involucraron el listening, se reconoció la dificultad para comprender lo escuchado y ello conlleva a buscar maneras para lograr entender el material trabajado, entre ellas la repetición o cambio de velocidad; una participante, por ejemplo, anotó que al inicio sintió estrés y ofuscación, mientras que otras dos participantes expresan que se les dificulta entender cuando les hablan.

La última actividad consistió en el análisis conjunto de la información procedente de los dos instrumentos (encuesta y entrevista) aplicados al final del proceso, los cuales, tenían la finalidad de hacer una estimación del estado inicial y el estado final sobre aquellas actividades que tenían mayor efectividad en la experiencia de aprendizaje del inglés.

La entrevista final, tenía como meta un trabajo autónomo el cual consistía en haber escogido una de las actividades previas u otra de preferencia personal no trabajada que sintieran potenciara su aprendizaje del inglés y hacer uso de ella bajo parámetros personales antes del encuentro. Para cerrar, se aplicó la encuesta que recogía la experiencia en el tiempo de aplicación del proyecto por parte del participante.

Durante estas actividades se extrajeron variadas experiencias; por un lado, los participantes en general escogieron actividades autónomas que les representaban preferencia o interés, una participante señaló que para escoger tomó en cuenta sus gustos y motivación. Cabe resaltar que algunos participantes escogieron actividades que aunque cumplían el parámetro anterior, al mismo tiempo fueron aquellas que en su momento les generaron algún tipo de reto, por ejemplo, una participante que admite que se le dificulta entender lo que le dicen escogió una actividad relacionada con el listening; otra participante escogió estudiar a través de ver fragmentos de una película en inglés, de lo cual, menciona que fue difícil y le generó estrés pero que fue algo que le aportó elementos nuevos y que disfrutó, y por ello le escogió, sumado a que reconoce que un aspecto a mejorar es enriquecer el vocabulario.

Cabe resaltar que los aspectos de encontrar fortalezas, debilidades y actividades afines que facilitaban el aprendizaje, fueron comunes en el trayecto de los participantes.

Otras experiencias encontradas relacionan el factor del tiempo como un elemento también incidente, a saber, tres personas indicaron que por diferentes situaciones no han podido dedicar el tiempo deseado a lo relacionado para la adquisición del inglés. En cuanto al aprendizaje autónomo tres personas asocian el término con disciplina, una de ellas, por ejemplo, enfatiza que es difícil al principio [el aprendizaje autónomo] por lo mismo pero que una vez alcanzado genera buenos resultados debido a que se puede ir a un ritmo personal, la segunda que el ya mencionado sumado a la disciplina puede lograr los objetivos y la tercera que este ayuda a disciplinarse en pos de lograr una meta.

Otra de las participantes manifestó que al ser una actividad autónoma una dificultad que halló fue adquirir el compromiso debido a la libertad que tenía, por lo cual le postergó, aunque

cabe anotar que logró cumplir con la meta y que señaló que le fue bien porque gustaba de la actividad que había escogido.

Finalmente, queda por resaltar otros aspectos de la experiencia de los participantes como la retroalimentación, de la cual, se mencionan aportes como que ampliaba el panorama de lo aprendido, impulsaba a continuar, anotar dudas y aclararlas en dicho momento, contribuía a identificar falencias, entre otras. Otra experiencia sobresaliente es que una de las participantes señaló en la encuesta final que perdió parte de la indisposición que tenía con el idioma y que se divirtió, además de que le gustó la virtualidad y que los encuentros se pudieran ajustar a los horarios personales; y, por último, dos participantes coincidieron en que el proceso propuesto se hubiese podido complementar aumentando la comunicación en inglés en mayor proporción o de manera total.

6.5 Resultados por objetivo

- Conocer las experiencias que sobre el aprendizaje del inglés tienen los participantes del estudio para el desarrollo de actividades que respondan a sus necesidades y desarrollen la autonomía en este objeto de conocimiento.

Las experiencias relatadas anteriores a la participación en el proyecto integraron factores como poco o nulo interés, énfasis gramatical, omisión de la materia en la educación primaria, y una participante señaló que sí aprendió algunos aspectos durante su educación en el colegio, también se mencionan la dificultad con el aprendizaje virtual, miedo, estrés y avances pocos significativos en estudios posteriores.

En la misma línea, pero con referencia a lo vivido en la aplicación del proyecto, se tiene que las participantes demostraron motivación al escoger temas de su interés y aplicar lo aprendido dentro de su contexto. El vocabulario representó un reto común y a

su vez un gusto general cuando lo integraban a sus conocimientos. En el speaking, hubo disposición de acuerdo con las capacidades de cada quien, y fue notorio inseguridades en la pronunciación, en el listening se buscaron maneras de lograr comprender lo escuchado, se resalta que existen oportunidades de mejora y una participante señaló estrés en un momento dado.

Las integrantes realizaron actividades extras desde su propia iniciativa, dos de ellas sugirieron promover en mayor cantidad la competencia del speaking, y, en adición, algunas de las participantes observaron el concepto de autonomía ligado a la disciplina. Por otra parte, se evidenció que la retroalimentación fue un factor aportante para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, se hace necesario señalar que la flexibilización de los horarios de encuentro y de algunas actividades fue preciso para adaptarse a las necesidades emergentes de las personas.

- Concretar pautas de enseñanza que, según los resultados de las actividades realizadas con los participantes de forma personalizada, favorecen el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje del inglés.
- Actividades que involucren al estudiante permitiéndole escoger temas de su interés.
- Asociación de vocabulario en inglés con elementos cotidianos de su contexto inmediato.
- Reconocimiento constante de los logros alcanzados al realizar las actividades.
- Flexibilización del enseñante en la ejecución de las metas de aprendizaje.

- Retroalimentación permanente para ayudarle en la superación de obstáculos que impiden el aprendizaje del inglés.
- Racionalización de contenidos en favor de los ritmos de aprendizaje.
- Vigilancia constante de cualquier signo de estrés que amenace el aprendizaje del inglés.
- Escucha atenta a las angustias del aprendiz para redireccionamiento de la enseñanza.

6.6 Discusión

Respecto a los hallazgos producto del análisis de la información, se pusieron en diálogo aspectos puntuales de los resultados con aportes teóricos de algunos de los autores consultados.

Para iniciar se tiene el concepto de motivación como un factor relevante para alimentar en todo tiempo el proceso de aprendizaje. A este asunto se refiere Ospina (2006) diciendo: “La motivación se constituye en el motor del aprendizaje; es esa chispa que permite encenderlo e incentiva el desarrollo del proceso” (p. 158)

A partir de lo mencionado es claro que es un factor imprescindible e incidente para avanzar en un objetivo señalado. Como elemento complementario a tal afirmación cabe mencionar lo expuesto por una de las participantes: *Tener la posibilidad de escoger los temas de mi propio interés contribuyó a mantener la motivación en las actividades propuestas.*

Puede notarse entonces, la conexión entre ambas ideas, siendo importante resaltar que la motivación, en este caso, está relacionada con los intereses del educando, y que como elementos conjuntos permiten su participación y, por ende, el avance hacia la meta propuesta.

Siguiendo la línea de la motivación, se estima que hay otros factores pueden incidir, tal cual lo plantea Zepeda et al. (2015): “Eleva la motivación no es algo tan fácil de lograr, diversos factores: externos, internos, sociales, personales y el contexto mismo pueden jugar en nuestra

contra...” (p.196). Junto a lo anterior, se tienen los factores que influyeron en el presente trabajo, entre ellos, los tiempos de reunión para las entrevistas que se vieron modificados múltiples veces debido a factores externos, como el clima que afectaba la conexión a internet, situaciones personales, laborales, entre otros. Hechos que llevaron a la flexibilización en el agendamiento de las fechas para los encuentros, de manera que se mantuviera la continuidad en el proceso.

Es de mencionar también, que se hizo necesario replantear ciertas metas propuestas para algunos de los participantes, haciéndolas más adaptables a los tiempos y necesidades que se fueran presentando. Además de constatar mediante retroalimentaciones la experiencia y valoración de la misma, para mantener el equilibrio entre la motivación y los factores influyentes, los cuales, estuvieron en constante observación para advertir tempranamente cualquier riesgo de deserción.

Lo anterior es respaldado con relatos de los participantes, como el siguiente: *...me gustó mucho que fue virtual y se acomodó a nuestros horarios y la actitud de la persona que me brindo esta experiencia, fue genial,*

Lo anterior, puede apoyar la idea de que la flexibilización y el estar al pendiente del sujeto es un factor aportante y notable para el mismo dentro de su proceso y que en el presente caso se reflejó en reconsiderar actividades propuestas y acomodarse a los horarios y fechas cambiantes, según requerimientos de los participantes. Aquí resultó clave la dinámica con que se llevó a cabo el proceso expreso en una comunicación permanente que evitara que cualquier factor de los ya mencionados interrumpiera el proceso.

Un tercer aspecto lo constituyó el estudiante, como participante involucrado dentro de su propio aprendizaje, con lo cual iba ganando autonomía, aspecto al que se refiere Díaz et al. (2014) en los siguientes términos:

Con el paso del tiempo, el estudiante se convierte en un sujeto activo del proceso educativo, es decir, en un alumno que planifica, lleva a cabo su tarea, monitorea y evalúa sus propias actividades de aprendizaje. Este estudiante que tiene capacidad para tomar decisiones y autoevaluarse es un alumno autónomo. (p.182)

Consecuente con lo anterior, en esta investigación, los estudiantes evidenciaron automonitoreo y conciencia sobre su proceso, por ejemplo, era común que hicieran metas extras a parte de las solicitadas, tales como, realizar una mayor lista de vocabulario, consultar más de una fuente, escoger otros recursos en caso de que los solicitados no les funcionaran por alguna razón y otras acciones por el estilo.

También reconocían oportunidades de mejora, valoraron elementos ya conocidos pero que en su momento se les dificultaba recordar, e incluso, algunos mencionaron que el ser autónomo requiere disciplina, cuestión que aunque es poco fácil de lograr, surte efectos positivos. A este asunto se refirió una participante diciendo: *El aprendizaje autónomo es difícil al principio por la disciplina que requiere, sin embargo, cuando se logra da muy buenos resultados ya que uno va a su propio ritmo.*

Con lo ya planteado, se resalta que es probable otorgar un papel activo al estudiante, donde reconozca que es fundamentalmente responsable por lo que aprende y que existe diverso material a su alcance para consultar, además de que es posible aprender y combinar sus gustos.

Por último, se tiene el tema de la retroalimentación, que se mantuvo durante todo el proceso a fin de apoyar a tiempo las dudas del estudiante, además, de mantener un ambiente de ánimo en el que se reconocieron y elogiaron sus logros ante las metas alcanzadas como estímulo en el proceso formativo, pues el factor emocional es determinante en todo proceso de enseñanza y aprendizaje. En lo que respecta a la retroalimentación, Lozano y Tamez (2014) señalan:

Retroalimentar es una actividad clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, ya que implica darle información que le ayude a cumplir con los objetivos de aprendizaje. No es suficiente con decirle al alumno que su tarea está bien o mal, o corregirle aspectos de formato. La idea es ayudarlo a enriquecer su aprendizaje. (p.200)

Las bondades de dicho elemento fueron notorias en el proceso, tal cual lo respalda la siguiente opinión de una de las participantes:

las retroalimentaciones me ayudan mucho en cuanto me hacen sentir que si soy capaz de hacerlo y hacerlo bien; además que me impulsaban a continuar. Y a estar pendiente de tomar notas con las dudas que tenía y con la retroalimentación pude aclararlas.

En los aspectos mencionados, se logró evidenciar que la retroalimentación es un aporte valioso para el proceso de aprendizaje y que su aplicación debe ir más allá de calificar para ser un espacio significativo de encuentro, donde estudiante y docente puedan profundizar en el crecimiento del aprendizaje meta, al mismo tiempo que ambos se benefician con aprendizajes potenciales.

Aquí resultó oportuno aludir al tema de actualidad sobre resultados de aprendizaje por la coherencia que hay en el proyecto actual que enfatiza en el aprendizaje y lo que plantea el MEN Decreto 1330-2019. Tal cual lo expone Londoño et al. (2020) cuando dice: “Los resultados de aprendizaje son declaraciones expresas sobre lo que se espera que un estudiante conozca y esté en condiciones de demostrar de lo que ha estudiado desde el momento en que comienza hasta que finaliza su formación” (p. 31)

En lo que respecta al proyecto, en él se establecieron metas por actividad y un objetivo general. El proceso de enseñanza y aprendizaje procuró que el estudiante se apropiara de lo

enseñado y de las consultas realizadas y que le llevara a la práctica dentro de su contexto inmediato. Tal cual lo dio a conocer una participante cuando se le preguntó, en la última encuesta, por las necesidades particulares que había resuelto con la experiencia en este proceso:

Como poder tener conversaciones cortas con clientes de mi trabajo.

El objetivo principal de esta participante en su proceso era la ampliación de vocabulario, el speaking y la gramática, por lo cual, fue grato recoger de su propia experiencia el hecho de que pudo demostrar sus logros en la competencia comunicativa.

Quedan como ganancias, para la autora del presente trabajo, que dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje es beneficioso evitar la producción de monólogos por parte de la persona guía, y, como mejor opción, llevar al estudiante a involucrarse en su propio proceso de aprendizaje, claro está, con la debida intervención de enseñanza y por supuesto, la adecuada retroalimentación que acompañe el crecimiento del proceso de aprendizaje.

6.7 Conclusiones

La reflexión sobre los elementos que integraron el presente trabajo, incluyendo su desarrollo y análisis, llevaron a la autora a las siguientes conclusiones:

- Es ideal que en las clases de inglés se cuente con un auxiliar que apoye el proceso de aprendizaje de los estudiantes, detectando de manera oportuna cualquier factor de riesgo que amenace su proceso. Hecho considerado a partir de la experiencia en clases personalizadas, donde se evidenció que aún en el trabajo individual con cada estudiante, se pueden escapar algunas demandas específicas de estos y se infiere que puede intensificarse al atender mayor número de educandos a la vez.
- El énfasis en vincular los temas de interés aplicados al contexto mantuvo en alto la motivación de los participantes dentro de su proceso de aprendizaje.
- La flexibilización es un elemento que influye positivamente a la hora de contrarrestar factores de riesgo que afectan la motivación del aprendiz.
- Un factor determinante en la formación de la autonomía en el aprendizaje del inglés es la retroalimentación en tanto anima y apoya al estudiante en la consecución de sus metas.

Referencias

Aarón, M. (2016). *El contexto, elemento de análisis para enseñar*.

<https://www.redalyc.org/pdf/853/85350504004.pdf>

Acevedo, D., Torres, J. y Tirado, D. (2015). *Análisis de los Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje a Distancia en Alumnos de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cartagena (Colombia)*.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v8n5/art07.pdf>

Aguilera, C., Manzano, A., Martínez, I., Lozano, M. y Casiano, C. (2017). *El modelo Flipped classroom*.

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853537027.pdf>

Álvarez, F. (2014). *La educación personalizada, una opción para mejorar la calidad de la educación*.

<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/881/Fredy%20Anibal%20Alvarez%20Alvarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Álvarez, S. (2015). *La autonomía personal y la autonomía relacional*.

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-96362015000100002

Beltrán, M. (2017). *El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6119355>

Bonilla, M. (2012). *Mediación de otros en el proceso de aprendizaje autónomo de los estudiantes*.

<https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835216012.pdf>

Canabal, C y Margalef, L. (2017). *La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje*.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56752038009>

Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T. y Villagómez M. (2009). *La motivación y el aprendizaje*. <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>

Centro Virtual Cervantes. (1997-2021). *Lengua meta*.

https://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/lenguameta.htm

Congreso de la República de Colombia. (08 de febrero de 1994). Ley 115. Ley general de Educación.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Cousinet, R. (2014). *Qué es enseñar*. Archivos de Ciencias de la Educación, 8 (8), 1-5. En Memoria Académica.

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6598/pr.6598.pdf

Díaz, N., Quiroga, L. y Buadas, R. (2014). *El desarrollo de la autonomía de los alumnos de inglés con fines específicos*.

<https://www.redalyc.org/pdf/185/18542677010.pdf>

Diccionario online RAE. *Autonomía*. (consultado el 25 de abril del 2020).

Diccionario online RAE. *Pauta*. (consultado el 10 de noviembre del 2021)

<https://dle.rae.es/pauta>

Garzón, M. (2019). *El andamiaje entre pares para el mejoramiento de la habilidad oral en estudiantes de inglés.*

<https://www.riege.mx/index.php/riege/article/view/513>

Gavarrí, S. (2016). *El aprendizaje de lenguas extranjeras mediado por las TIC: Aprender Inglés con Duolingo.*

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.7199/pr.7199.pdf

Gutiérrez, M. (2018). *Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y aprender a aprender.*

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680833/TP_31_7.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Landín, Ma. del Rosario y Sánchez S. (2019). *El método biográfico-narrativo. Una herramienta para la investigación educativa.*

<http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v28n54/a11v28n54.pdf>

Lara, V., Avila, J. y Olivares, S. (2017). *Desarrollo del pensamiento crítico mediante la aplicación del aprendizaje basado en problemas*

<https://www.redalyc.org/pdf/2823/282351997008.pdf>

Londoño, L., De la Rosa, J., Gutiérrez, C. y Benjumea, J. (2020). *Propuesta de implementación de resultados de aprendizaje en la Institución Universitaria Digital de Antioquia.* <http://revistas.iudigital.edu.co/index.php/ids/article/view/5>

Lozano, F y Tamez, L. (2014). *Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia.*

<https://www.redalyc.org/pdf/3314/331431248010.pdf>

Molina, S., Casanova, F. y Anabalón, C. (2015). *Utilización de técnicas de andamiaje (scaffolding) en la enseñanza de habilidades receptivas en la lengua inglesa en dos liceos rurales de la provincia de Ñuble.*

<http://revistaucmaule.ucm.cl/article/view/22/23>

Nadal, B. (2015) *Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos.*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5446538>

Orrego, L.M y Díaz, M.A.E (2010). *Empleo de estrategias de aprendizaje de lenguas extranjeras: inglés y francés.*

<https://www.redalyc.org/pdf/2550/255020327005.pdf>

Ospina, J. (2006). *La motivación, motor del aprendizaje.*

<https://www.redalyc.org/pdf/562/56209917.pdf>

Pérez, J y Ahedo, J. (2020). *La educación personalizada según García Hoz*

<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/61992>

Pozobón, C y Pérez, T. (2015) *El docente, el pensamiento crítico y la escritura en inglés como lengua extranjera.*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6224809>

Pulido, M. (2019). *El desarrollo de la autonomía en estudiantes de homeschooling*

http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/6775/1/Desarrollo_Autonom%C3%ADa_Homeschooling_Pulido_2018.pdf

Rodríguez, M y García-Merás, E. (2005). *Las estrategias de aprendizaje y sus particularidades en lenguas extranjeras.*

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/965Rodriguez.PDF>

Sánchez, I. y Casal, S. (2016). *El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula L2.*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5414080>

Sesento, L. (2017). *Reflexiones sobre la pedagogía de Vigotsky.*

Documento en línea

<https://www.eumed.net/rev/cccss/2017/02/vigotsky.html>

Link descarga

<https://www.eumed.net/rev/cccss/2017/02/>

Zepeda, S., Abascal, R. y López, E. (2015). *Emociones: factor de cambio en el aprendizaje*

<https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596013.pdf>

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado

	AUTORIZACIÓN Y AVAL DEL SUJETO PARTICIPANTE
---	---

Pautas de enseñanza potenciadoras de autonomía en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera

Medellín, 24 de agosto de 2021

Nombre completo del participante: _____

Nº de cédula: _____

Edad del participante: _____

Yo _____, mayor de edad y con cédula de ciudadanía número

_____ a través del presente documento manifiesto mi consentimiento para participar en la investigación que pretende el trabajo de grado llamado: ***Pautas de enseñanza potenciadoras de autonomía en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera***, que tiene como objetivo principal, el crecimiento en conocimiento educativo en dicha área.

Igualmente autorizo para fines educativos el uso y publicación de los datos recogidos durante mi participación, en formatos de video, audio, fotografía y escritos.

Para ello, dejo constancia:

Firma: Huella índice derecho

Muchas gracias por participar en el proyecto de Pautas de enseñanza potenciadoras de autonomía en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera

Atentamente,

Adriana María Jaramillo Cardona (Investigadora principal)

Amparo de Jesús Holguín Higueta (Asesora de trabajo de grado)

Anexo 2. Encuesta inicial



Pautas de enseñanza potenciadoras de autonomía en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera

Encuesta

Nombre del participante:

Ocupación del participante:

1. Describa sus experiencias relacionadas con el aprendizaje del inglés en las diferentes etapas académicas.
2. Relate sus experiencias recientes sobre el aprendizaje del inglés
3. ¿Cuáles técnicas cree que le favorecen a usted en el aprendizaje del inglés?
4. ¿Qué motivos le han llevado al aprendizaje del inglés actualmente?

Anexo 3. Encuesta final



Pautas de enseñanza potenciadoras de autonomía en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera

Encuesta

Nombre del participante:

1. ¿Qué reflexiona sobre el aprendizaje autónomo del inglés con esta experiencia?
2. ¿Qué aportes considera que otorgaron a su aprendizaje el recibir retroalimentación y el escoger temas y actividades de su interés?
3. ¿Qué necesidades particulares del aprendizaje del inglés resolvió con esta experiencia?
4. ¿Cuáles aspectos de esta experiencia cambiaría para sentir una mejor conexión con la manera en la que usted considera que aprende?