

**EL SISTEMA PREVENTIVO DE DON BOSCO  
COMO MEDIO DE FORMACIÓN HACIA UNA  
PEDAGOGÍA DE LA INCLUSIÓN, UNA  
MIRADA DESDE CARLOS BERNARDO  
SKLIAR.**

**CRISTOFER ABREU MARTE**

**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA  
ESCUELA DE TEOLOGÍA, FILOSOFÍA Y HUMANIDADES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA  
PROGRAMA DE LIC. EN FILOSOFÍA Y LETRAS  
MEDELLÍN**

**2021**

**EL SISTEMA PREVENTIVO DE DON BOSCO  
COMO MEDIO DE FORMACIÓN HACIA UNA  
PEDAGOGÍA DE LA INCLUSIÓN, UNA  
MIRADA DESDE CARLOS BERNARDO  
SKLIAR.**

**CRISTOFER ABREU MARTE**

**Trabajo de grado para optar el título de Licenciatura en  
Filosofía y Letras.**

**Asesor**

**EDGAR FERRER FORTICH**

**Lic. Educación Especial**

**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA  
ESCUELA DE TEOLOGÍA, FILOSOFÍA Y HUMANIDADES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA  
PROGRAMA DE LIC. EN FILOSOFÍA Y LETRAS  
MEDELLÍN**

**2021**

# NOTA DE ACEPTACION

---

---

---

---

---

**Firma Nombre**  
**Presidente del jurado**

---

**Firma Nombre**  
**Presidente del jurado**

---

**Firma Nombre**  
**Presidente del jurado**

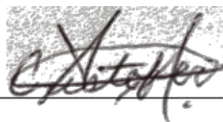
**Medellín, noviembre de 2021**

**02 de noviembre 2021**

**Cristofer Abreu Marte.**

“Declaro que este trabajo de grado no ha sido presentado con anterioridad para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en ésta o en cualquiera otra universidad”. Art. 92, parágrafo, Régimen Estudiantil de Formación Avanzada.

**Firma del autor.**



---



# Contenido

<b>RESUMEN</b> .....	6
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	7
<b>CAPÍTULO I:</b> .....	9
<b>EL SISTEMA PREVENTIVO SALESIANO Y SU PEDAGOGÍA COMO REFERENTES DE INCLUSIÓN.</b> .....	9
<b>1.1 Una mirada cercana al sistema preventivo antecedentes históricos.</b> .....	9
<b>1.2 El sistema preventivo síntesis de la experiencia de Don Bosco.</b> .....	12
<b>1.3 La pedagogía salesiana y su ambiente educativo.</b> .....	18
<b>1.4 Los pilares del sistema preventivo y la pedagogía salesiana.</b> .....	20
<b>1.5 Inclusión, sistema preventivo y pedagogía salesiana.</b> .....	26
<b>CAPÍTULO II:</b> .....	33
<b>CARLOS BERNARDO SKLIAR POSTULADOS Y PENSAMIENTOS SOBRE INCLUSIÓN.</b> .....	33
<b>2.1 El papel del otro en las dinámicas de inclusión educativa.</b> .....	36
<b>2.2 El papel de la alteridad en la inclusión educativa.</b> .....	44
<b>CAPÍTULO III:</b> .....	51
<b>CRITERIOS COMUNES DE INCLUSIÓN ENTRE LOS POSTULADOS DE CARLOS BERNARDO SKLIAR Y EL SISTEMA PREVENTIVO SALESIANO CON SU PEDAGOGÍA.</b> .....	51
<b>3.1 Referentes para la inclusión educativa.</b> .....	52
<b>3.2 Guías para la inclusión desde la figura de Jesús de Nazaret.</b> .....	58
<b>3.3 El Oratorio festivo de Don Bosco y el Sistema Preventivo Salesiano como modelos de inclusión.</b> .....	70
<b>CONCLUSIÓN</b> .....	80
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	81
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	82
<b>ANEXOS</b> .....	84
Fotografías de salesianos que colaboraron en la investigación de este proyecto e imágenes del trabajo pastoral realizado en diferentes lugares por mi persona. ....	84

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación pretende abordar en términos pedagógicos y de inclusividad un modelo educativo fundado por San Juan Bosco en el siglo XIX, a esta forma de enseñar se le conoce como el Sistema Preventivo y pedagogía salesiana. Modelo que se implementó en Italia y de ahí se ha reproducido en muchos de los países del mundo donde la congregación religiosa fundada por San Juan Bosco tiene sus presencias educativas y evangelizadoras. Dicho modelo, ha respondido a las exigencias educativa de diversos contextos a lo largo de los años, teniendo así una gran influencia en la educación. El presente trabajo lo estudiamos desde un punto de vista inclusivo, partiendo del hecho de que este sistema acoge a la juventud mayormente excluida en el campo de la educación.

**Palabras clave:** Sistema preventivo, pedagogía salesiana, inclusión, diversidad, alteridad, otro, reconocimiento.

## ABSTRACT

This research work aims to address in pedagogical and inclusive terms an educational model founded by Saint John Bosco in the 19th century, this way of teaching is known as the Preventive System and Salesian pedagogy. Model that was implemented in Italy and from there it has been reproduced in many of the countries of the world where the religious congregation founded by Saint John Bosco has its educational and evangelizing presences. This model has responded to the educational demands of various contexts over the years, thus having a great influence on education. We study the present work from an inclusive point of view, starting from the fact that this system welcomes the most excluded youth in the field of education.

**Keywords:** Preventive system, Salesian pedagogy, inclusion, diversity, otherness, other, recognition.

## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo investigativo, se realizó una reflexión pedagógica y filosófica entorno al Sistema Preventivo salesiano fundado por San Juan Bosco, junto a su pedagogía con miras a tratar de encontrar en este método educativo dinámicas inclusivas en los procesos pedagógicos realizados en los lugares donde aún se implementa este método para educar.

Para lograr el objetivo que orienta esta investigación, realizamos en el trabajo una recopilación de datos desde las fuentes primarias y oral, para así poder contrastar que tan fiel ha sido este sistema hasta el día de hoy, teniendo en cuenta que este fue fundado en el siglo XIX.

Dicho trabajo de investigación partió de la reflexión en torno a la educación inclusiva de la que tanto se ha dialogado estos últimos años. Sin embargo, para adentrarnos en este mundo de la inclusión en la educación fue necesario contar con el sustento teórico necesario para su abordaje, y en particular buscar el soporte de un autor, como es el caso de Skliar, que validara dicha postura investigativa.

Carlos Skliar, fue el sustento teórico para la inclusión en la educación en este trabajo investigativo, es por ello que en uno de los capítulos se prestará incondicional atención a este autor y su pensamiento, aunque cabe destacar que también se hicieron uso de otras fuentes de información que también abordan el tema inclusivo en la educación.

Desde el pensamiento de Skliar también de otros escritos y reflexiones se procederá con una reflexión, análisis y estudio para comprender lo que implica la inclusión en la educación y poder así enlazar y contrastar con el Sistema Preventivo como una posible metodología educativa que en sus prácticas emplea elementos inclusivos.

En otro ámbito, la educación ha sido un tema del que las investigaciones, reflexiones, análisis, etc., han tratado de abordar con vistas a mejorar los procesos y garantizar una educación de calidad. A través de los años estas reflexiones, investigaciones y demás prácticas académicas entorno a la educación han ayudado a responder a diversas necesidades

sociales, sin embargo, todos estos análisis e investigaciones en torno a la educación pareciesen que no tienen final puesto que continuamente surgen nuevos retos, problemáticas y situaciones que llevan a la renovación, actualización de las prácticas y a realizar nuevas reflexiones respecto al tema esto obviamente incorpora a la inclusión.

En la actualidad el tema de la inclusión educativa se ha convertido en nuestras sociedades, en un recurso y proceso que es de vital importancia para todos los entornos educativos, ya que a través de este se busca garantizar a toda una educación asequible en la que todos indistintamente tengan los mismos derechos para obtener una formación de calidad.

La realización de este trabajo investigativo es de suma importancia para la pedagogía y la filosofía porque busca por medio de la reflexión y la abstracción seguir indagando sobre estos procesos inclusivos que involucra a las personas desde su realidad de los que tanto se dialoga en el discurso educativo. Así mismo el componente del Sistema Preventivo articulado con el elemento inclusión podría convertirse en un elemento de significatividad para el desarrollo de prácticas inclusivas entorno a la educación.

# **CAPÍTULO I: EL SISTEMA PREVENTIVO SALESIANO Y SU PEDAGOGÍA COMO REFERENTES DE INCLUSIÓN.**

Los salesianos desde sus inicios como congregación han puesto en práctica en su labor de educadores un sistema educativo que ha respondido a las necesidades intelectuales de miles de niños, niñas, adolescentes y jóvenes durante más de un siglo, a este modelo de enseñanza se le reconoce como sistema preventivo.

El sistema preventivo a demás es un modo particular de educar propio de los salesianos, una forma de enseñanza que se renueva continuamente, tratando de responder a las necesidades que cada época presenta.

## **1.1 Una mirada cercana al sistema preventivo antecedentes históricos.**

El 8 de diciembre del año 1841, san Juan Bosco, fundador de los salesianos, tuvo un encuentro (en cierto sentido pedagógico) con un chico de la calle llamado Bartolomé Garelli, este encuentro enciende una chispa en Don Bosco que lo motiva a iniciar un proyecto formal de formación integral en pro de la juventud menos favorecida de la época, niños, adolescentes y jóvenes pobres, huérfanos, abandonados, explotados por la sociedad, etc. Desde aquella fecha el joven sacerdote recibía a estos muchachos cada domingo en el Convitto Eclesiástico que era un lugar destinado para la formación de sacerdotes con pocos años de ordenación sacerdotal.<sup>1</sup>

Fue allí que Don Bosco afianzó su opción preferencial por los jóvenes pobres y abandonados (primer referente de inclusividad de parte de un salesiano), dicha opción luego

---

<sup>1</sup> Arthur Lenti. Don Bosco historia y carisma: Origen de I Becchi a Valdocco. (Madrid: Editorial CCS, 2010), 94.

lo orientaría a fundar el oratorio, que era un espacio propicio para recibir este tipo de población juvenil.

Para continuar nuestro acercamiento al sistema preventivo, es necesario conocer el contexto que se vivía en la Italia del siglo XIX. Durante este siglo este país estaba pasando por un momento complejo de su historia, puesto que se vivía en la época una transformación sociopolítica en la que Italia gradualmente se consolidaba como nación, además del proceso de revolución industrial que la estaba impactando significativamente. Por la conmoción que se vivía en la época, Italia empezó a experimentar el fenómeno migratorio de forma masiva, campesinos y extranjeros se agolpaban en las ciudades industrializadas en busca de trabajo para mejorar la calidad de vida que tenían.<sup>1</sup>

Sin embargo, este fenómeno migratorio en Turín trajo consigo mayores repercusiones que en otras ciudades que gozaban de un mayor desarrollo, porque las industrias, las empresas existentes, no eran las más desarrolladas, estas comúnmente se encontraban en localidades familiares, cobertizos y lugares tan particulares como los acabados de mencionar. Por dicha razón, estas industrias no podían albergar un gran número de empleados, no tenían la capacidad para responder a la masiva ola de inmigrantes campesinos que buscaban desesperadamente una alternativa para sobrevivir.<sup>1</sup>

Por lo esbozado anteriormente, el fenómeno migratorio en Turín se convirtió en un tema complejo, pues todas las personas que migraban a esta ciudad, en su mayoría campesinos, se vieron obligados a buscar un lugar para establecerse en ella n dado que por las condiciones económicas que vivían no les permitía volver a su lugar de origen, entonces se establecieron en los barrios pobres de la zona, esto provocó un aumento en la pobreza de esas personas que emigraron. El resultado fue, un aumento enorme de indigentes, hambrunas, analfabetismo, enfermedades mortales para la época, crecimiento de actividades delictivas, infanticidios, etc.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Arthur Lenti. Don Bosco historia y carisma: Origen de I Becchi a Valdocco. (Madrid: Editorial CCS, 2010), 364.

<sup>1</sup> Arthur Lenti. Don Bosco historia y carisma: Origen de I Becchi a Valdocco. (Madrid: Editorial CCS, 2010), 364.

<sup>1</sup> Arthur Lenti. Don Bosco historia y carisma: Origen de I Becchi a Valdocco. (Madrid: Editorial CCS, 2010), 364.

Era este el contexto en el que Don Bosco inició su labor educativa con los jóvenes, no eran simplemente jóvenes y niños pobres de origen campesino, sino que era una población juvenil que vivía en alto riesgo. Don Bosco mismo describe que tipos de muchachos se acercaban al oratorio; jóvenes que trabajaban con piedras, yesos, de albañiles, empedradores, jóvenes inmigrantes suizos, del reino de Saboya, de Lombardía etc. Eran jóvenes que vivían en los suburbios de los barrios que habían surgido en Turín, haciendo cualquier actividad que los ayudara a mantenerse con vida. Unos buscaban trabajos como obreros en los que eran explotados laboralmente, otros se dedicaban a otros tipos de actividades ilícitas para poder sobrevivir.<sup>1</sup>

Don Bosco reconoce que muchos de los jóvenes que recibía habían estado en la cárcel y otros estaban en el inminente peligro de caer en la misma, en su mayoría jóvenes de 12 a 25 años, a esto le agregamos una categoría más joven, niños con unos ocho años que eran contratados por propietarios de talleres para trabajar hasta por dieciséis horas y así abaratar los costos del trabajo. Estos chicos además de ser explotados laboralmente estaban expuestos a otros peligros que atentaban contra su integridad física y moral.<sup>1</sup>

Ante tal panorama podemos crearnos una idea de lo que era la educación en la época, los jóvenes inmigrantes y campesinos, no tenían las posibilidades ni el tiempo para dedicarse a los estudios, dado que estaban ocupados tratando de sobrevivir en una Italia convulsionada por revoluciones políticas, sociales e industriales, la prioridad era la supervivencia en especial para aquellos jóvenes que no tenía a nadie que velara por ellos ya fuera por el hecho de ser extranjero, campesino o porque estos habían perdido a sus familiares y quedaban abandonados a su suerte.

Pocos eran los jóvenes que se ganaban la vida de forma honrada, generalmente estos jóvenes eran explotados en sus trabajos como anteriormente mencionábamos, debido a esta carga excesiva de labores, y la exposición desmedida a algunas sustancias dentro de las industrias, provocaban en estos jóvenes todo tipo de enfermedades, por lo que tenían una

---

<sup>1</sup> Arthur Lenti. Don Bosco historia y carisma: Origen de I Becchi a Valdocco. (Madrid: Editorial CCS, 2010), 369.

<sup>1</sup> Arthur Lenti. Don Bosco historia y carisma: Origen de I Becchi a Valdocco. (Madrid: Editorial CCS, 2010), 377-378.

esperanza de vida muy reducida. Si pocos se ganaban la vida horadamente, menos jóvenes gozaban de la posibilidad de estudios de forma estable.

La educación en la época estaba reservada para unos pocos, podían acceder a la educación, las personas que tenían los recursos para pagar los estudios o en otro caso, en los seminarios también se ofrecía la posibilidad de estudiar por el hecho de la formación sacerdotal. Don Bosco no creció ajeno a esta realidad, dado que el mismo vivió en carne propia las dificultades que los jóvenes de escasos recursos tenían que afrontar si su deseo era estudiar.<sup>1</sup>

Por otra parte, si hablamos del sistema educativo que imperaba en la época, también encontramos en él un gran reto que para muchos era obstáculo de aprendizaje y les impedía continuar con sus estudios. El sistema represivo, era el sistema implementado en la época, este sistema era basado en el exacto cumplimiento de la regla, con una tolerancia casi nula hacia los estudiantes, era un sistema donde los estudiantes no tenían otra cosa que hacer que aprender lo que decía el maestro pues este era el poseedor de todo conocimiento.<sup>2</sup>

La existencia de una relación maestro alumno que facilitara el aprendizaje, era algo que rara vez se lograba ver en las escuelas de la época. Por dichas razones, la población juvenil de la época carecía de una educación de calidad y por ello existía un número tan elevado de analfabetos.

## **1.2 El sistema preventivo síntesis de la experiencia de Don Bosco.**

Don Bosco vivió una profunda experiencia que marco su vida y formo en él las bases para trabajar y entregarse por la juventud antes del encuentro mencionado con el niño

---

<sup>1</sup> Arthur Lenti. Don Bosco historia y carisma: Origen de I Becchi a Valdocco. (Madrid: Editorial CCS, 2010), 13-14.

<sup>2</sup> Mario Peresson. Educar con el corazón de Don Bosco. (Madrid: Editorial CCS, 2010), 272.



Bartolomé Garelli, el joven sacerdote en una visita a las cárceles notó la precariedad en la que vivían muchos jóvenes, esto fue lo que presencio Don Bosco;

Me horroricé al contemplar una muchedumbre de muchachos, de doce a dieciocho años; al verlos allí sanos, robustos y de ingenio despierto, pero ociosos, picados por los insectos y faltos de alimento para el cuerpo y el alma. Cuál no sería mi asombro y sorpresa al descubrir que muchos de ellos salían con un propósito firme de una vida mejor y, sin embargo, luego regresaban al lugar de castigo de donde habían salido pocos días antes.<sup>1</sup>

Entonces fue cuando pensó que sería de estos jóvenes si al salir de las cárceles tuviesen a alguien que los acompañara y orientara, estos no volverían a incurrir en acciones delictivas, por ello se empieza a dedicar a realizar más visitas a estas cárceles a acompañar a los jóvenes para hacerse su amigo creando así una cercanía con estos jóvenes para cuando salieran de las cárceles tuviesen a alguien que los apoyara.<sup>1</sup>

Don Bosco buscando estrategias para responder a la necesidad de estos muchachos, se le ocurrió la idea de reunir a los chicos de la calle para cuidar de ellos, sin embargo, esto sería todo un reto para el joven sacerdote ya que no tenía apoyo de otras personas ni lugar para recibir a los muchachos, sin embargo, empezó a reunirlos en el Convitto Eclesiástico dándoles una formación catequética en especial a esos jóvenes que salían de las cárceles.

En este ejercicio de enseñanza y ocupación entre los jóvenes, Don Bosco noto que aquellos jóvenes emprendían una nueva vida a partir de esos encuentros esporádicos en días de fiesta o fines de semana que lograban reunirse.

No fue hasta el encuentro con Bartolomé Garelli que Don Bosco Formalizo su propuesta de formación para estos jóvenes pobres y abandonados de la época. Don Bosco empezó a tomar con más rigurosidad la labor de educar a los jóvenes y el número que recibía cada vez aumentaba más, sin embargo, esta situación más el accionar de Don Bosco no fue

---

<sup>1</sup> Arthur Lenti. Don Bosco historia y carisma: Origen de I Becchi a Valdocco. (Madrid: Editorial CCS, 2010), 390.

<sup>1</sup> Arthur Lenti. Don Bosco historia y carisma: Origen de I Becchi a Valdocco. (Madrid: Editorial CCS, 2010), 518.

bien vista por los demás sacerdotes que vivían en el lugar y se vio obligado a salir de allí y lanzarse a las calles para poder continuar con su labor educativa en favor de estos jóvenes, básicamente Don Bosco, los educaba en valores cristianos enseñándoles el catecismo de la iglesia, ya que estos chicos por su condición eran discriminados en las parroquias donde generalmente le enseñaba las bases morales humana y cristianamente hablando.<sup>1</sup>

El oratorio de Don Bosco se mantuvo itinerante durante cinco años consecutivos. Mientras Don Bosco buscaba establecerse en un lugar específico para adecuar el lugar para los jóvenes en especial, este anduvo vagando por las calles de Turín reuniéndose en espacios prestados, y zonas donde podía realizar ciertas actividades con los jóvenes. No fue hasta 1846 que logro establecerse en la localidad de Valdocco, allí fue el primer lugar donde el oratorio se pudo establecer de forma fija para recibir a los jóvenes. Durante todo el recorrido y estando en Valdocco la nueva casa del oratorio, Don Bosco pudo percibir el cambio positivo en la conducta y valores morales de los muchachos.<sup>1</sup>

Esto lo impulsó a escribir sobre la forma de enseñanza que él empleaba con los muchachos. Este modo de educar es nombrado por el mismo Don Bosco como *Sistema Preventivo* un modelo de enseñanza nacido de su propia experiencia con los chicos de la calle, en contraposición al sistema represivo que predominaba en la época, respondiendo así a la necesidad educativa de tantos niños y jóvenes que se veían afectados por los diferentes factores de la época, tanto políticos y sociales como religiosos.

Este sistema se encuentra fundamentado en unos valores que aun hoy en día son vigentes para la educación de los jóvenes independientemente el contexto en que vivan. Este está fundamentado en los pilares de la razón la religión y el amor, que se pueden definir de la siguiente manera:

- La Razón; apela por la capacidad que cada joven posee para aprender cosas nuevas, la capacidad de pensar, la conciencia crítica, además de esto, la razón se convierte en una forma de relación entre maestros y alumnos en el sentido que se busca una

---

<sup>1</sup> Arthur Lenti. Don Bosco historia y carisma: Origen de I Becchi a Valdocco. (Madrid: Editorial CCS, 2010), 440.

<sup>1</sup> Arthur Lenti. Don Bosco historia y carisma: Origen de I Becchi a Valdocco. (Madrid: Editorial CCS, 2010), 14.

correcta comprensión o comunicación asertiva si así se le quiere llamar, entre maestros y alumnos, la intención de la razón en últimas es crear un ambiente donde todos hablen un mismo idioma, que se comprendan y así se convierte en una forma de mantener un orden lógico y disciplinado en el ambiente que rodea a los jóvenes.<sup>2</sup>

- La religión; este pilar busca fomentar en los jóvenes la adquisición de valores, tanto religiosos como morales, en el sentido amplio de la palabra valores humanos. En la Italia del siglo XIX, la religión era un elemento indispensable en todo proceso de enseñanza ya que se entendía que esta era la base para formar personas honradas, Don Bosco no fue ajeno a esta realidad y también incorporó la religión a su modo de enseñanza, no simplemente por el hecho de la presión social sino porque entendía que en la religión los jóvenes podían adquirir valores que iban moldeando su persona hasta convertirlos en ciudadanos honrados, y en la misma podían encontrar sentido a sus vidas. Es por ello que la religión es indispensable en el sistema preventivo salesiano.<sup>2</sup>
- El amor; quizá el pilar de más importancia que a su vez impulsa al sistema preventivo a la acción, en este sentido el amor es entendido dentro de la pedagogía salesiana y el sistema preventivo como el motor que impulsa a salir al encuentro del otro independientemente de la condición en que ese otro viva, es un amor que se demuestra y se hace notar a todos por igual, es por ello que dentro de los ambientes educativos y en concreto el sistema preventivo, el amor juega un papel tal importante, por la empatía que genera, a amistad que se produce, la preocupación que existe por el bienestar integral del otro, un amor que lleva al educador a despojarse de sí mismo para entregarse de manera incondicional a otras personas por eso se interesa en esa maduración personal de cada uno de los involucrados en el proceso formativo.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Mario Peresson. Educar con el corazón de Don Bosco. (Madrid: Editorial CCS, 2010),325-339.

<sup>2</sup> Mario Peresson. Educar con el corazón de Don Bosco. (Madrid: Editorial CCS, 2010), 340-355.

<sup>2</sup> Mario Peresson. Educar con el corazón de Don Bosco. (Madrid: Editorial CCS, 2010), 355-372

Es importante hacer la aclaración que amor es la traducción utilizada en el español para la palabra que Don Bosco originalmente utilizaba, esta palabra es la “*Amarevolezza*” como mencionábamos anteriormente, esta palabra no tiene traducción literal al español es por eso que la podríamos describir como un amor entrega, una donación gratuita movido por el interés de ver el bienestar de otros, es por esto que el mismo Don Bosco reconoce que la educación se inspira en Dios que es amor.<sup>2</sup>

Es por esto que el objetivo de Don Bosco esta particular forma de enseñar era crear “buenos cristianos y honrados ciudadanos”.<sup>1</sup>

Hoy podemos actualizar lo dicho por Don Bosco, y afirmar que la finalidad del sistema preventivo es formar personas de valores humanos íntegros y capaces de aportar a la sociedad desde lo que son. El sistema preventivo ha prevalecido durante casi dos siglos, lo que nos indica que es una forma de enseñar que ha tenido una repercusión importante en la sociedad de muchos países. De las bases del sistema preventivo, han surgido múltiples reflexiones en torno a la educación, como una manera de renovar continuamente el valioso contenido que encierra el sistema preventivo.

Alejandro Navajas considera que el sistema preventivo salesiano desarrollado por Don Bosco podría comprenderse como un medio de formación eficaz que aun hoy tiene alta relevancia en la educación, puesto que más de 15.000 religiosos salesianos y los miles de educadores que trabajan en las obras educativas salesianas consideran el sistema preventivo como una estrategia que permite lograr en los jóvenes una formación integral que prepara al joven para la vida. También señala que continuar con la implementación de los tres pilares que sostiene el sistema preventivo y su pedagogía son de vital importancia puesto que este elemento es que le da la más genuina originalidad a este modo particular de educación.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Mario Peresson. Educar con el corazón de Don Bosco. (Madrid: Editorial CCS, 2010), 357.

<sup>1</sup> Arthur Lenti. Don Bosco historia y carisma: Origen de I Becchi a Valdocco. (Madrid: Editorial CCS, 2010), 108.

<sup>3</sup> Alejandro Navajas. “El sistema preventivo de Don Bosco en la escuela del siglo XXI”. (Tesis de Maestría, Universidad internacional de la Rioja, 2014), 2, [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2978/Alejandro\\_Navajas\\_Josa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2978/Alejandro_Navajas_Josa.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Fernando Peraza en sus reflexiones sobre el sistema preventivo, indica que cuando se habla de sistema preventivo antes que una doctrina se habla de un proyecto, y hablar de proyecto es hablar de principios y criterios inspiradores que buscan continuamente por medio de la experiencia los indicadores y los métodos más oportunos que respondan a las necesidades educativas actuales en todo el mundo, teniendo en cuenta cultura, historia y contexto juvenil, puestos que los jóvenes más pobres son los que sufren las consecuencias del subdesarrollo y de las políticas de marginación y exclusión que imperan en muchas de las sociedades de nuestro tiempo.<sup>4</sup>

Hablar del sistema preventivo como un proyecto, es hablar de un sistema de procesos que une temáticas, formas, actitudes de las personas que se involucran, reconocimiento de las potencialidades y debilidades de los demás y en este sentido iniciar un trabajo de transformación que en cierto periodo de tiempo arroja resultados claros de ese proceso que se venía desarrollando gradualmente. En este mismo orden de ideas, se presupone la reflexión y análisis continuo de la experiencia para continuar con la actualización diaria de lo que se conoce como sistema preventivo que en su fin último es lograr la formación integral de las personas, en especial la formación de aquellos jóvenes menos favorecidos en la sociedad.

Podríamos decir también que el sistema preventivo salesiano, es una metodología educativa ya que este se inspira en la preventividad, busca anticipar situaciones que coloquen al niño/a o joven en una situación de la cual termine marcado negativamente o una situación en la que ya no hay vuelta atrás, es por eso que se propicia el arte de educar de manera positiva a través de propuestas llamativas para los jóvenes pero a su vez con un profundo sentido de significatividad educativa que por su bondad impulse al joven a encontrar esa parte benévola que también posee.<sup>3</sup>

La preventividad necesita un riguroso trabajo de especial atención para lograr así su finalidad que es prevenir que los jóvenes caigan en situaciones que coloquen en riesgo su integridad humana y espiritual. Es por ello que la preventividad se apoya en la asistencia,

---

<sup>4</sup> Fernando Peraza. El sistema preventivo de Don Bosco: Una alternativa de educación para la vida y desde la vida. (Quito: Editorial CSR, 1998), 85.

<sup>3</sup> Mario Peresson. Educar con el corazón de Don Bosco. (Madrid: Editorial CCS, 2010), 276.

asistencia comprendida como estar ahí en el ambiente del joven, en su entorno, donde se desarrolla con otros, pero no es un estar pasivo, es un estar entre los niños/as y jóvenes participando de sus actividades, dialogando con ellos, encontrándose continuamente dentro de su propia realidad siendo cercano, afable, empático con cada uno de ellos.<sup>3</sup>

La preventividad busca un acompañamiento riguroso, pero a la vez fraternal y cercano a los jóvenes a lo largo de todo el desarrollo del proceso educativo ya sea formar o informal, donde ellos siempre son protagonistas de su proceso. El sistema preventivo aun hoy conserva la originalidad educativa impresa por san Juan Bosco, que era en favor de los jóvenes, pero en especial de aquellos jóvenes pobres y en peligro carente de posibilidades tanto materiales como espirituales.

### **1.3 La pedagogía salesiana y su ambiente educativo.**

Las obras salesianas donde la práctica del sistema preventivo es más rigurosa, no se reduce simplemente a la instalación del espacio físico o la institución como tal, sino que en estas se busca fomentar un clima, un ambiente distinto. Dicho ambiente posibilita la realización del proceso pedagógico del sistema preventivo.

Este ambiente se caracteriza por ser un espacio donde los jóvenes pueden expresarse libremente, se viven los valores humanos, lo que posibilita que en el joven surja una disposición por su propio interés para adoptar una postura adecuada para recibir una formación cualificada que le servirá al joven en el desenvolvimiento correcto de su vida dentro de la sociedad.<sup>3</sup>

Don Bosco consideraba que el ambiente es un elemento vital para el desarrollo de cualquier pedagogía puesto que un buen ambiente oxigena el cuerpo y el espíritu del

---

<sup>3</sup> Mario Peresson. Educar con el corazón de Don Bosco. (Madrid: Editorial CCS, 2010), 277.

<sup>3</sup> Mario Peresson. Educar con el corazón de Don Bosco. (Madrid: Editorial CCS, 2010), 113-115.

joven porque este influye de diversas formas en las personas que se encuentran en el lugar.<sup>3</sup>

Sin embargo, estar en este ambiente, no implica abstraerse de la realidad circundante, al contrario, ese ambiente propiciado en espacios salesianos toma en cuenta la realidad local y personal de los jóvenes, es por eso que, en dicho ambiente, se propicia el compartir fraterno, el respeto y muchos más valores que los jóvenes con diferentes estrategias pueden adquirir y una vez fuera de allí puedan transmitir el mismo ambiente en su familia, barrio, localidad, etc.

El ambiente juega un papel fundamental en la formación de la persona, pues es allí donde se adquieren los valores que rigen la vida de cada una de las personas, es allí que se adquieren determinadas formas de actuar y pensar, es allí que se desarrolla la personalidad, en últimas, el ambiente moldea a los que lo habitan. Es por ello que se hace importante mantener un ambiente adecuado para la educación de los jóvenes.

Cuando nos referimos a la pedagogía salesiana como tal, nunca podemos encasillar a esta en una simple elaboración sistematizada fundamentada en alguna teoría pedagógica con bases científicas. Sin embargo, aunque no nos referimos a una pedagogía sistemática, tampoco hacemos alusión a una pedagogía de mera espontaneidad de acciones educativas.

Al referirnos a la pedagogía salesiana, nos estamos refiriendo entonces a una síntesis, así como la síntesis que hizo Don Bosco con el sistema preventivo, es la síntesis de toda una experiencia educativa que continuamente se renueva para poder responder a las nuevas exigencias que van surgiendo a medida que pasa el tiempo.

La pedagogía salesiana sigue vigente porque desde mi punto de vista esta comprende un acercamiento tanto a la realidad social, como histórica y cultural en la que los jóvenes se desenvuelven, por eso es capaz de responder a las exigencias que trae cada época. Es por ello que la pedagogía salesiana no es meramente una pedagogía conceptual porque educa en la experiencia de la cotidianidad del joven, pero a la vez se reflexiona lo que

---

<sup>3</sup> Mario Peresson. Educar con el corazón de Don Bosco. (Madrid: Editorial CCS, 2010), 113.

permite un continuo proceso de renovación que en últimas favorece en los procesos de aprendizaje de la juventud que se desarrolla y cambia a velocidades vertiginosas.

Por otra parte, para el correcto desarrollo de la pedagogía salesiana hacen falta otros elementos de suma importancia. Ya hemos mencionado el tema del ambiente y la importancia de este, el tema de la reflexión sobre la experiencia, etc.

Las bases del sistema preventivo salen a relucir en primera plana en la pedagogía salesiana dado que sobre esos pilares surge el desarrollo total de dicha pedagogía.

La práctica de estos pilares en el proceso pedagógico salesiano es lo que convierte esta pedagogía, en pedagogía salesiana como tal. Por esto, la pedagogía salesiana está estrechamente unida con el sistema preventivo, no se puede comprender una separada de la otra pues son las partes de un todo, el todo de una metodología que educa y se preocupa por los jóvenes en especial los más pobres, abandonados y olvidados.

## **1.4 Los pilares del sistema preventivo y la pedagogía salesiana.**

La pedagogía salesiana como tal se orienta y fundamenta en el mismo sistema preventivo. Este a su vez, como hemos analizado anteriormente, se fundamenta en unos valores esenciales que se convierten en su columna vertebral del mencionado sistema preventivo.

Siendo así es imposible concebir la práctica de la pedagogía salesiana separada del mismo sistema preventivo. Los tres valores (Razón, religión, amor) se convierten en los indicadores y orientadores de toda práctica pedagógica basada en el sistema preventivo salesiano. Estos son los orientadores de la metodología educativa empleada y heredada de san Juan Bosco, donde existe una visión antropológica muy particular de la persona.



El principio de la razón dentro de la pedagogía salesiana se enfoca en el pleno desarrollo de las capacidades que posee cada persona decimos pleno desarrollo porque decir razón no es meramente referirse al plano racional de la persona, decir razón en contraste junto al sistema preventivo y la pedagogía salesiana es comprender la realidad completa de la persona y partiendo del plano de una comprensión completa de lo que implica la otra persona, de ahí parte toda practica para desarrollar una formación integral en los sujetos implicados en este ejercicio educativo.<sup>4</sup>

La razón encierra una visión profunda de la vida porque en la pedagogía salesiana se fomenta el sentido de la espontaneidad, donde las personas implicadas toman un papel protagónico debido a que la espontaneidad es algo de la forma de ser particular que cada uno tiene, es algo que brota sin necesidad de mucha orientación, pues en la espontaneidad surge la imaginación, todo tipo de posibilidades, la creatividad, la sensibilidad, elementos propios de la persona. Sin embargo, este aspecto es solo el comienzo de todo lo que implica este pilar en la pedagogía salesiana.<sup>3</sup>

Si solamente nos centramos en él lo significativo de la espontaneidad, podemos correr el riesgo de quedarnos en la superficie de los conocimientos. Este elemento surge como una estrategia de desarrollo y a la vez acercamiento disponible y libre a un proceso mucho más serio de profundización y comprensión de lo que rodea a las personas implicadas y del mundo.

Por esto, la razón opta por ir más allá, confiando en la capacidad racional de cada persona para comprender su entorno, analizar, ser críticos, procesar conocimientos y construirlos también. Dar este paso implica dar a la ciencia un espacio privilegiado dentro de la formación humana de la persona, desde allí surge un impulso que motiva a los jóvenes el entusiasmo por el conocimiento, por el descubrimiento, por la investigación que en ultimas termina alcanzando un desarrollo significativo en la persona.<sup>3</sup>

---

<sup>4</sup> Fernando Peraza. El sistema preventivo de Don Bosco: Una alternativa de educación para la vida y desde la vida. (Quito: Editorial CSR, 1998), 48-49.

<sup>3</sup> Mario Peresson. Educar con el corazón de Don Bosco. (Madrid: Editorial CCS, 2010), 327.

<sup>3</sup> Mario Peresson. Educar con el corazón de Don Bosco. (Madrid: Editorial CCS, 2010), 328.

Por otro lado, educar en la razón no solo implica para los salesianos el educar en el plano intelectual, sino que mediante la razón se potencian valores humanos que permite a la persona proyectar en la sociedad marcando una diferencia significativa en sus comportamientos y acciones.

La razón indiscutiblemente trabaja la parte intelectual y crítica de cada persona desde sus capacidades y aspiraciones, pero esta no se queda en un mero intelectualismo, la razón en la pedagogía salesiana privilegia también la formación de valores, relaciones humanas, trabajo en equipo, respeto etc. Así, la razón en la pedagogía salesiana hace un recorrido formativo en la persona que empieza desde lo que es con su espontaneidad, racionaliza, comprende, investiga el mundo que lo rodea y en este ejercicio forma en valores humanos a las personas implicadas en el proceso. Pero antes de lograr este cometido, es sumamente importante aceptar al joven tal como es en su particularidad, con sus riquezas, fortalezas y habilidades como en sus carencias y debilidades.<sup>3</sup>

Por otra parte, encontramos el pilar de la religión, esta también comparte elementos con los principios de la razón en cuanto a la formación integral de los jóvenes.

Don Bosco mismo indica que; “La razón y la religión son los medios de que ha de valerse continuamente el educador, enseñándolos y practicándolos si desea ser obedecido y alcanzar su fin”<sup>3</sup>

Esta afirmación de Don Bosco puede ser entendida en dos sentidos, un sentido tradicional y otro formativo, a esto hace referencia cada uno de ellos:

El sentido tradicional de la afirmación se entiende en tanto que para la época en Italia como en muchas otras partes del mundo, la religión católica tenía fuertes influencias en la sociedad y en la educación, por esto, preservar las tradiciones religiosas era de mucha importancia, por ende, se educaba bajo estos criterios de formación en la fe de los jóvenes, Don Bosco siendo sacerdote, comparte estos ideales de la iglesia y los aplica a

---

<sup>3</sup> Mario Peresson. Educar con el corazón de Don Bosco. (Madrid: Editorial CCS, 2010),328.

<sup>3</sup> Mario Peresson. Educar con el corazón de Don Bosco. (Madrid: Editorial CCS, 2010),340.

su método de enseñanza. Sin embargo, en Don Bosco, este no era el único modo de entender la religión frente a los procesos educativos.

En el sentido formativo encontramos una dimensión más humana de la religión, apoyada en valores cristianos, para Don Bosco la religión tenía un sentido trascendente en la vida de cada persona, es por esto que Don Bosco da especial atención a este pilar de la religión, pues creía firmemente que, al formar un buen cristiano, también estaba formando un honesto ciudadano.<sup>3</sup>

Don Bosco fue capaz de unificar el sentido religioso y social en el tema de la religión, su visión en este aspecto era unitaria, no solamente enseñaba doctrina religiosa, sino que se preocupaba por la formación en valores de sus muchachos un elemento en común que la religión tiene con el pilar de la razón.

Si leemos las obras de Don Bosco desde sus inicios, es claro el sentido de trascendencia que quería lograr en los jóvenes que recibía en el oratorio. Muchos de estos jóvenes por las situaciones que describíamos anteriormente, habían perdido el sentido de sus vidas, y era entendible esta situación al comprender que las condiciones de vida que experimentaban eran inhumanas, frente a este panorama Don Bosco busca ofrecerles a estos jóvenes carentes de un sentido, motivos para dejar huellas en la vida.

Para lograr este cometido Don Bosco debía empezar por una de las principales carencias que vivían estos jóvenes, reconocer a estos jóvenes en su dignidad de seres humanos. La religión en este sentido ayudo a Don Bosco a lograr esto, reconociendo a los jóvenes que visitaban su oratorio, esta podríamos decir que es una de las razones del por qué frecuentaban tanto este espacio ofrecido por el Santo. Los jóvenes al encontrar un lugar donde se les valoraba, se les cuidaba y se les potenciaban sus capacidades, encontraron el lugar perfecto para sentirse a gusto o poder estar tranquilos frente al tormento que vivían en las calles.

Estos jóvenes pobres y abandonados encontraron en aquel lugar gracias a la formación religiosa hablando en el sentido amplio de la palabra un lugar donde podían

---

<sup>3</sup> Mario Peresson. Educar con el corazón de Don Bosco. (Madrid: Editorial CCS, 2010),342.

proyectarse en sus vidas, un lugar donde crecer como personas, un lugar donde adquirir valores, pero sobre todo un lugar que les ofreció la oportunidad de encontrar el sentido a sus vidas.

Por esta razón la religión hoy en día sigue formando una parte fundamental en el sistema preventivo de Don Bosco y en su pedagogía. Hoy en día la religión ha ido perdiendo relevancia en las sociedades, sin embargo, esto no significa que los valores que promueve y el sentido de trascendencia que encierra también han decaído, estos elementos aún están vigentes, puede que el aspecto tradicional haya perdido relevancia, pero el sentido humanizante y dignificante frente a la naturaleza humana hacen de la religión un elemento indispensable para el sistema preventivo y su pedagogía.

Como último pilar dentro de la pedagogía salesiana encontramos el amor o la Amorevolezza una palabra del idioma italiano con múltiples significados en torno al amor. Por la importancia que Don Bosco le daba a este elemento podríamos decir que este concebía elemento del amor como el espíritu central del Sistema Preventivo y su pedagogía. Frecuentemente también se escucha decir a muchos salesianos que este pilar es el principio inspirador de la pedagogía salesiana.

Don Bosco impregnaba a los educadores y colaboradores suyos con este elemento del amor haciendo ver que la educación es una acción que brota desde el corazón, recalando que educar es una cuestión de pasión, cariño, entrega, es una labor que necesita del amor.<sup>3</sup>

En este sentido es comprensible que Don Bosco colocara como el alma de su sistema educativo el amor, pensemos en las implicaciones que tiene el amor en la educación, en primer lugar, este abre un mundo de posibilidades frente a la educación ya que donde hay amor también hay confianza y la confianza es un elemento clave en la educación.

Por otro lado, el amor por los demás y por la educación mueve a la persona a salir al encuentro del otro y acogerlo desde lo que es, un elemento importante para la inclusión educativa. El amor motiva a salir de la zona de confort para servir a otros, en este sentido en especial, educar.

---

<sup>3</sup> Mario Peresson. Educar con el corazón de Don Bosco. (Madrid: Editorial CCS, 2010),361.

Finalmente, el amor como sentimiento expresado lleva a la cercanía amistosa de quienes lo experimentan posibilitando así un acompañamiento de cerca con la persona. Esta fue una de las estrategias empleadas por Don Bosco para el desarrollo de su pedagogía, salir al encuentro de los jóvenes, visitándolos en las cárceles, en las calles, donde trabajaban, etc. Allí entraba en un contacto amable y cercano con cada uno de estos jóvenes que se encontraba, esto posibilitó que los jóvenes de aquellos ambientes empezaran a confiar en Don Bosco lo que más adelante le posibilitó al Santo desarrollar su labor educativa ya que los jóvenes lo apreciaban y confiaban en él.

Don Bosco rompió con los paradigmas de la época siendo cercano con los muchachos que frecuentaban su oratorio. Esto en su momento le ocasionan dificultades con las autoridades tanto políticas como religiosas, sin embargo, el interés de Don Bosco de educar y trabajar en la promoción humana y espiritual de tantos niños y jóvenes que vivían en la miseria abandonados fue aún mayor por ello no cesó en su labor educativa y quiso heredar a los salesianos esta particular forma de enseñanza.

El amor movió a Don Bosco a educar a tantos niños y jóvenes necesitados en aquella época, hoy también el amor dentro del sistema preventivo motiva a maestros y colaboradores de las distintas obras salesianas a trabajar por la juventud, los principios siguen siendo los mismos, mostrar interés a los niños, niñas adolescentes y jóvenes implicados en los procesos realizados en ambientes salesianos donde se pone en práctica el sistema preventivo y su pedagogía.

Este amor hecho entrega, sacrificio, amistad, cercanía, cariño, etc. Seguirá siendo un referente, el espíritu central de toda práctica relacionada al sistema preventivo porque es el motor que impulsa continuamente a los educadores que ponen en práctica la pedagogía salesiana para que estos de manera incansable trabajen por la formación integral de los jóvenes sin discriminación, aceptando a todos, fomentando sus capacidades y orientándolos en los procesos personales y sociales en donde los niños, niñas y jóvenes se ven implicados continuamente.

La pedagogía salesiana no fuese pedagogía salesiana si no implementara en sus prácticas los valores que son pilares en el sistema preventivo. Estos, aunque fueron

establecidos por Don Bosco en el siglo XIX siguen dotados de la misma validez y significatividad pues los valores que promueven son valores universales, es por esto que también es entendible que el sistema preventivo haya sido bien acogido en más de 130 países del mundo, porque además de la valides con las que cuentan los valores del sistema preventivo estos responden a las diversas necesidades que se presentan en distintos contextos, son objeto de actualización permanente lo que posibilita que las prácticas de enseñanza tengan un desarrollo óptimo bajo la pedagogía del Sistema Preventivo salesiano.

## **1.5 Inclusión, sistema preventivo y pedagogía salesiana.**

Hasta el momento se realizó un análisis exhaustivo sobre el Sistema Preventivo salesiano y su pedagogía, este nos ha permitido ver su historia, sus fundamentos y los puntos esenciales que lo conforman. Con esta información podemos ir alcanzando nuestro objetivo para este primer capítulo donde determinaríamos si el Sistema preventivo puede constituirse como un referente de inclusión. Sin embargo, antes de determinar este punto es necesario hablar de un tema sumamente importante que es la inclusión.

Esta temática se seguirá desarrollando progresivamente en los capítulos siguientes, en este apartado realizaremos un primer acercamiento al concepto para determinar si el sistema preventivo salesiano y su pedagogía se convierten en referentes de inclusión.

Partamos por definir el termino de inclusión, inclusión es definido por la UNESCO como; “El proceso que ayuda a superar los obstáculos que limitan la presencia, la participación y los logros de todos los y las estudiantes”.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> UNESCO. «Guías para asegurar la inclusión y la equidad en la educación». 2017.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592?posInSet=269&queryId=50ce7668-e66c-4abb-ae91c64352cb>

Partiendo del postulado ofrecido por la UNESCO, podríamos decir que toda practica educativa que permita la participación presente y activa en los procesos educativos pueden considerarse como practicas inclusivas ya que cumplen con el requisito de la presencia y la participación. Sin embargo, se debe considerar que este requisito de inclusión va mucho más allá, pues para lograr que los estudiantes estén presentes y participen de manera activa, es necesario poner en práctica otros elementos.

El salir al encuentro del otro es uno de estos elementos que favorecen estas prácticas inclusivas, pues al ir a su encuentro se demuestra el interés que existe por hacer parte de su proceso de formación y no solo esto, sino que se está diciendo que esa persona es importante.

Otro elemento de mucha relevancia en la inclusión es el tema de la alteridad, reconocer al otro como otro distinto, pero a la vez valorar la diversidad que posee ese otro, la diversidad enriquece en la medida que somos capaces de sacar provecho de las potencialidades de los demás y complementarlas con las habilidades y fortalezas que poseen los sujetos que entran en relación en este intercambio educativo.

Cabe destacar que estos son solo pequeños pasos que empiezan a generar dinámicas inclusivas, pues como mencionaba en una ocasión el Pedagogo Carlos Skliar, la inclusión nunca es un punto de llegada. Esto es entendible en tanto que siempre en los ambientes educativos se presentaran situaciones con una pluralidad de formas por lo que esto significa que la educación continuamente tiene que estar renovando sus prácticas para garantizar a todos una participación en las dinámicas educativas.<sup>6</sup>

La UNESCO también comulga con esta postura de Carlos Skliar pues esta establece al hablar de educación inclusiva que la inclusión en la educación; “Es un proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los estudiantes”.<sup>5</sup>

---

<sup>6</sup> Entre Comillas. «Carlos Skliar: El lugar del otro en los discursos sobre inclusión y diversidad, (Parte 1)» Publicación 12 de agosto de 2013, <https://www.youtube.com/watch?v=-z0eqA8h9-E> .

<sup>5</sup> UNESCO. «Guías para asegurar la inclusión y la equidad en la educación». 2017. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592?posInSet=269&queryId=50ce7668-e66c-4abb-ae91c64352cb>

Realizar un proceso como este es algo complejo, no es un elemento que se solucione de una vez y para siempre dado que el proceso de fortalecimiento para acoger a todos los estudiantes es algo lento por muchos factores como la política, los espacios, el tema económico es muy importante aquí también, pero hay otro elemento que también influye mucho en la creación de las adecuaciones y particularidades que son necesarias para acoger a todos los estudiantes. Esta es la estructura del sistema educativo y la misma estructura de los centros educativos.

Los diferentes países del mundo emplean políticas distintas para la educación, unas más inclusivas que otras, pero no podemos afirmar que existe el modelo perfecto (o único) pues todas están sujetas a las condiciones políticas y estructurales de su contexto. Es este uno de los panoramas donde el sistema preventivo tiene un plus para aportar a la educación.

El sistema preventivo salesiano y su pedagogía si bien son puestas en práctica en los colegios administrados por la congregación salesiana y otros espacios académicos formales, este no se rige únicamente a una estructura. El sistema preventivo salesiano y la pedagogía salesiana están dotadas del elemento espontaneidad.

Recordemos que los orígenes del sistema preventivo surgieron en las calles de Turín con chicos de la calle, y con muchachos trabajadores. No nació encerrado en una estructura, nació de forma activa respondiendo a las necesidades básicas de los jóvenes de esa época. Hoy en día, el sistema preventivo aún no ha perdido su esencia de espontaneidad y sigue respondiendo a las necesidades educativas particulares de niños, niñas y jóvenes en situaciones de riesgo no solo en las escuelas y talleres sino en ambientes como el oratorio, los grupos juveniles, y otros ambientes informales que surgen entorno al ambiente salesiano y que hacen parte de lo denominado el *asociacionismo juvenil*.

Referenciando el concepto de la UNESCO frente a la definición de inclusión, el sistema preventivo incorpora en su metodología de acción elementos que posibilitan la inclusión porque en sí mismo el sistema como tal ayuda a superar obstáculos que imposibilitan la educación de niños, niñas y jóvenes, en especial de los más pobres y



marginados por la sociedad ofreciendo espacios propicios para garantizarles sus derechos y en otros casos restituir esos derechos que fueron violados con una educación de calidad y unos espacios propicios para el crecimiento integro de su humanidad.

Sobre esto podemos profundizar más conociendo las experiencias de unos salesianos con amplios conocimientos sobre el sistema preventivo y con un recorrido amplio como directores de obras y ambos como superiores de la comunidad a nivel nacional cada uno en su momento. Conoceremos en primer lugar, la experiencia y postura frente a la inclusión y sistema preventivo del presbítero Armando Alvares Días SDB.

En entrevista sostenido con el padre Armando, este reconoce que el sistema preventivo también debe irse adaptando y respondiendo a las nuevas necesidades y exigencias de los tiempos. Inmediatamente trajo a la mesa de dialogo su experiencia en Ciudad Don Bosco, un internado gestionado por salesianos que recibe a niños, adolescentes y jóvenes en situación de calle, y propensos a caer en otros peligros.<sup>7</sup>

Haciendo referencia a Ciudad Don Bosco, hablaba de los derechos humanos de los que son privados muchos niños niñas adolescentes y jóvenes. Ciudad Don Bosco se caracteriza por atender esta población vulnerable que a la vez han sido vulnerado en sus derechos. Sin embargo, reconoce que en Ciudad Don Bosco no atiende todo tipo de población vulnerable pues el foco de acción esta en este perfil específico:<sup>7</sup>

- Niños y adolescentes maltratados.
- Niños y adolescentes abusados sexualmente.
- Niños y adolescentes descuidados.
- Niños y adolescentes abandonados.
- Niños y adolescentes en situación de calle.
- Niños y adolescentes desertores del sistema escolar.
- Niños y adolescentes reclutados por los grupos armados al margen de la ley.

---

<sup>7</sup> Armando Álvarez. Conversación sobre sistema preventivo e inclusión: Experiencia Pastoral. Medellín. 19 de agosto 2021.

<sup>7</sup> Armando Álvarez. Conversación sobre sistema preventivo e inclusión: Experiencia Pastoral. Medellín. 19 de agosto 2021.

- Niños y adolescentes explotados laboralmente.
- Niños y adolescentes con otra orientación sexual.

Por ello en cierto sentido el padre Armando desde su experiencia en Ciudad Don Bosco establece que el sistema preventivo es incluyente en tanto que se atiende el tipo de población juvenil antes mencionado pero que a su vez es excluyente con otro tipo de población que también es vulnerable como lo son:<sup>7</sup>

- Los discapacitados físicos y mentales.
- Los niños y adolescentes infractores de la ley.
- Niños y adolescentes con un alto consumo de sustancias psicoactivas.

Con estos tres tipos de poblaciones no se realiza ningún trabajo sistemático dado que la institución como tal no está especializada para atender estos casos además que el foco de acción de los salesianos es la prevención, evitar que el niño, niña, adolescente o joven, caiga en la situación que ponga en peligro su integridad, si se llega a este punto el niño o joven es remitido a otra institución capacitada para atender su situación.<sup>7</sup>

El ambiente salesiano, tema del que se habló en uno de los anteriores apartados, según la visión del padre Armando, se convierte en agente transformador de la realidad de estos niños y adolescentes que participan de las actividades realizadas en la institución Ciudad Don Bosco y a su vez se convierte en un elemento que incorpora herramientas inclusivas con la población que es objeto de trabajo. Estos jóvenes por su condición son excluidos de la sociedad, pero al entrar en contacto con el ambiente salesiano, sienten el cariño, empiezan a sentir que son valorados, estimado y reconocidos, allí también adquieren herramientas para el desenvolvimiento en los distintos ámbitos de la sociedad estos elementos los ayudan a reinsertarse en la sociedad.

---

<sup>7</sup> Armando Álvarez. Conversación sobre sistema preventivo e inclusión: Experiencia Pastoral. Medellín. 19 de agosto 2021.

<sup>7</sup> Armando Álvarez. Conversación sobre sistema preventivo e inclusión: Experiencia Pastoral. Medellín. 19 de agosto 2021.

Ciudad Don Bosco brida a estos chicos dos herramientas fundamentales que los ayudan en ese proceso de reinserción en la sociedad una es el bachillerato y la otra es una capacitación laboral. A demás de esto los trabajos extracurriculares realizadas con los chicos, ayudan al fortalecimiento de su personalidad, autonomía y autoestima, trabajo de valores, etc. Elementos que le posibilitan desarrollarse de forma íntegra vivir nuevamente en la sociedad con una mayor calidad de vida.<sup>7</sup>

Por otro lado, Darío Vanegas sacerdote salesiano, por su parte comparte algunos postulados en cierto sentido con el padre Armando, este indica que el sistema preventivo es un sistema que tiene su foco especial en una población particular. Los jóvenes pobres y abandonados. Este es el lugar privilegiado para la acción del sistema preventivo.<sup>8</sup>

Asimismo, Darío Vanegas SDB afirmó que el sistema preventivo tiene la capacidad de renovación y adaptación a los distintos contextos juveniles, pone de relieve también el sentido transformador que aporta el sistema preventivo en la realidad y la vida del joven.<sup>8</sup>

Por su foco y campo de acción el sacerdote Darío Vanegas considera que es un sistema inclusivo ya que permite a una población específica participar de dinámicas educativas en las cuales no toman parte por las condiciones de vida. Asimismo, considera que el sistema preventivo salesiano está incursionando en nuevos ambientes también inclusivo como lo es el campo de los migrantes. Ya que en Bogotá en la localidad Ciudad Bolívar se está iniciando una experiencia piloto en una obra salesiana, de atención a migrantes venezolanos que por su condición de migrantes carecen de muchos de sus derechos básicos, como por ejemplo tener un techo, un lugar para estar, alguien que vele por su bienestar, y el campo educativo.<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> Armando Álvarez. Conversación sobre sistema preventivo e inclusión: Experiencia Pastoral. Medellín. 19 de agosto 2021.

<sup>8</sup> Darío Vanegas. Conversación sobre sistema preventivo e inclusión: Experiencia Pastoral. Medellín. 23 de agosto 2021.

<sup>8</sup> Darío Vanegas. Conversación sobre sistema preventivo e inclusión: Experiencia Pastoral. Medellín. 23 de agosto 2021.

<sup>8</sup> Darío Vanegas. Conversación sobre sistema preventivo e inclusión: Experiencia Pastoral. Medellín. 23 de agosto 2021.

Teniendo en cuenta estas experiencias, podemos notar que el sistema preventivo salesiano si contiene referentes para la inclusión en el ámbito educativo, desarrollando procesos formativos formales e informales que garantizan la educación de muchos niños y jóvenes que por su realidad y condición carecían de este derecho básico.

Como resaltábamos anteriormente, la inclusión no es una meta definida, es una construcción constante que va posibilitando los procesos educativos en sus distintos aspectos acogiendo las variantes de los participantes en los mismos, de igual forma el sistema preventivo continúa caminando a la par de estos procesos y dinámicas inclusivas con el fin de responder a las necesidades educativas que se presentan en nuestra época.

## **CAPÍTULO II: CARLOS BERNARDO SKLIAR POSTULADOS Y PENSAMIENTOS SOBRE INCLUSIÓN.**

Carlos Bernardo Skliar es un investigador, docente, escritor con estudios de Fonoaudiología, especializado en pedagogía, literatura y filosofía. Durante los últimos años ha realizado aportes significativos en materias de conocimiento en cuanto a lo que se refiere en educación, especialmente en las dinámicas inclusivas que esta debe generar.<sup>9</sup>

Skliar se ha preocupado por un aspecto que como diríamos coloquialmente se ha convertido para la educación en un hueso duro para roer, por la cantidad de variantes que implica la inclusión en el ámbito educativo. Hoy por hoy hablar de inclusión es cada vez más urgente, ¿la causa? una sociedad en la que los sujetos cambian a ritmos vertiginosos y muchos de los espacios de educación, promoción, etc., se están quedando sin herramientas para atender a todas las necesidades que surgen a partir de dichos cambios sociales.

Frente a este panorama, Skliar, no se ha hecho de la vista gorda, sino que se ha preocupado problematizando y reflexionando sobre esas dinámicas de inclusión que se debe generar para garantizar igualdad y equidad en las personas.

En una conferencia que Skliar dictó en una ocasión llamada “*El lugar del otro en los discursos sobre inclusión y diversidad*” exponía a los presentes un punto de vista bastante interesante al referirse a la inclusión como un punto de partida pero jamás como un punto de llegada, esta es una visión muy particular de este investigador y pedagogo donde pone de frente el trabajo constante que se requiere hacer para generar dinámicas inclusivas pues prácticamente está afirmando que en todo momento existirá una persona o un grupo

---

<sup>9</sup> Editorial Herder México. «Carlos Skliar». Fecha de publicación desconocida.  
<https://herder.com.mx/es/autores-writers/carlos-skliar> .

de personas que necesitaran una dinámica especialmente pensada para ellos para poder decir que se está siendo inclusivo.<sup>6</sup>

En todo momento habrá alguien que necesite de este tipo de procesos para encontrarse integrados en la sociedad. Sin embargo, pensando en la repercusión de esta afirmación es notorio que se necesita la presencia de alguien que este al pendiente de estos cambios que requieren ser atendidos.

Es aquí donde entran otros postulados del investigador y pedagogo Skliar. Frente a esta problemática Skliar reconoce que no es posible generar procesos inclusivos si la persona no afecta al otro y asimismo esta se deja afectar por el otro.<sup>10</sup>

Afectar y dejarse afectar es un requisito para la inclusión porque en esta dinámica es donde se produce el contacto directo con el otro y por la particularidad que presenta ese otro ese contacto puede verse envuelto dentro de la conflictividad, sin embargo, otro requisito para poder generar dinámicas inclusivas es tener la capacidad de ser empáticos, el conflicto no puede quedarse solo como un problema sino que tiene que trascender hacia la comprensión de la situación del otro y partiendo de dicha comprensión empezar un proceso de reconocimiento de ese otro que afecta y es afectado por la persona con la que tiene el contacto.

En este mismo sentido, Abelardo Barra Ruatta citando a Peter Singer también aporta en esta visión que estamos tratando, diciendo que; la diversidad de lo que existe en el mundo requiere en las personas una inclinación a aceptar lo diferente. Dicha predisposición es hallarse dispuesto a convivir con eso que se vuelve diferente y además presupone un reconocimiento del valor que aporta eso distinto a la vida.<sup>11</sup>

Esta postura planteada por Skliar y también por Singer va acorde con unos de los pilares de la educación el aprender a vivir juntos, y este vivir juntos presupone la relación

---

<sup>6</sup> Entre Comillas. «Carlos Skliar: El lugar del otro en los discursos sobre inclusión y diversidad, (Parte 1)» Publicación 12 de agosto de 2013, <https://www.youtube.com/watch?v=-z0eqA8h9-E> .

<sup>10</sup> Carlos Skliar. Preguntar la diferencia: Cuestiones sobre la inclusión. Sofía 11, No. 1 (2015), 33-43. Redalyc, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413740751004> .

<sup>11</sup> Abelardo Barra. «Filosofía de la otredad: Educar para la diferencia». Fecha de publicación desconocida. <https://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/Barra%20Ruatta.htm> .

igualitaria de las personas involucradas, en este mismo sentido, apoyándonos en el pensamiento de Abelardo Barra, la diversidad no se trata de instituir un escrito de homogeneización existente ni de imponer visiones que se suponen copias inmejorables de la realidad, sino de aceptar los múltiples bocetos que muchos sujetos trazan en el camino de su vida. No se trata, de tolerar lo que se considera apartado de la normalidad, sino de convivir enriquecedoramente con lo genuinamente diferente.<sup>11</sup>

Y es en este proceso de convivencia, aceptación, reconocimiento del otro donde las dinámicas inclusivas pueden desarrollarse acorde a las necesidades de cada individuo. Porque para generar dinámicas inclusivas es necesario favorecer la particularidad de cada sujeto dando espacio a la creatividad y la libertad reconociendo en el otro unas capacidades que son intrínsecas de la persona, la educación debe adquirir una mentalidad abierta la cual esté dispuesta al cambio con el objetivo de favorecer a los sujetos para que estos puedan adherirse a procesos pedagógicos inclusivos o crear para estos sujetos nuevas estrategias que le permitan la inclusión.

Por otra parte, esta postura no puede mal interpretarse dado que podría pensarse que se está hablando de procesos particulares para todos los individuos, sin embargo, aunque los procesos individuales cuando hablamos de inclusión en educación son enriquecedores, estos no deben ser procesos absolutistas que encasillen a la persona a una única forma de participar en las dinámicas inclusivas en la educación, al contrario, deben contribuir en los procesos donde los sujetos se ven implicados por diversos elementos.

Es decir que la educación debe garantizar que las personas se sientan parte de un todo incluidos como iguales, pero a la vez se favorezca su propia individualidad, en este sentido fortalecer uno de estos aspectos no implica suprimir el otro ya que aprendemos en la medida que nos relacionamos con otros y en esa relación ocurre el elemento principal para la inclusión, este es la alteridad. Reconocer en el otro su ser individual con sus debilidades y fortalezas, este reconocimiento del otro ocurre en un dinamismo de

---

<sup>11</sup> Abelardo Barra. «Filosofía de la otredad: Educar para la diferencia». Fecha de publicación desconocida. <https://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/Barra%20Ruatta.htm> .

respeto y tolerancia donde se comprende que cada uno es importante desde lo que es. En esta dinámica, la inclusión dentro del campo educativo se hace posible.

## **2.1 El papel del otro en las dinámicas de inclusión educativa.**

Hablar de dinámicas inclusivas es hablar también de relaciones interpersonales, en este mismo sentido, cuando hablamos de inclusión hablamos también de otro que se relaciona en ese espacio inclusivo. Por eso Carlos Skliar afirma que no había inclusión sin dejarse afectar y ser afectado. Cuando hablamos de incluir, nos referimos a crear un espacio donde otros que se encuentran por fuera puedan tomar parte de dicho espacio o momento. Pero aquí surge la pregunta, ¿cómo influye ese otro que se encuentra primero en el mencionado espacio?<sup>10</sup>

Desde la perspectiva del investigador considera que esta es una pregunta vital para poder seguir desarrollando dinámicas inclusivas ya que el sujeto que es incluido no es incluido solo, sino que entra en un espacio que en una primera instancia podría ser un lugar hostil, sea por la dinámica distinta en la que entra por primera vez o sea por esos otros que encuentra en el espacio, otros que tienen miradas, gestos, actitudes, palabras, etc. Todos estos factores podrían influir en el proceso de inclusión, puede que la dinámica sea coherente, pero si los otros participantes no logran acogerlo, la persona o las personas a las que se incluye, por ese factor podrían quedar nuevamente excluidos.

Es por esto que antes de proponer alguna actividad, metodología, o cualquier cosa con el fin de crear inclusión, es necesario mirar de fondo la formación, las actitudes, valores, etc. que tienen los otros en el espacio donde se está desarrollando la dinámica inclusiva hablando en términos educativos, ya que ese sujeto influye en los otros y

---

<sup>10</sup> Carlos Skliar. Preguntar la diferencia: Cuestiones sobre la inclusión. Sofia 11, No. 1 (2015), 33-43. Redalyc, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413740751004> .



viceversa, es por esto que Carlos Skliar, nos dice que: “Nadie aprende si es visto como un desigual”<sup>6</sup>

Partiendo de este punto, todo proceso de inclusión que se desarrolle en ámbitos educativos tiene que tomar en cuenta el factor de las relaciones interpersonales y grupales, ya que estas influyen significativamente en los procesos de aprendizaje del sujeto, encontrar un espacio propicio, con las dinámicas adecuadas y buena acogida por parte de los participantes en el proceso, puede convertirse en la carta clave para generar verdaderas dinámicas significativas de inclusión.

En este mismo sentido cuando hablamos del papel del otro hablamos de un ser individual pero a la vez en colectivo, un ser que se relaciona desde lo que es y de lo que va adquiriendo de su entorno, el otro habita en una cultura y este hecho provoca que ese sujeto tenga unas particularidades especiales otorgados por la misma cultura pero allí mismo, el otro contiene un personalidad, una forma única de ser, de relacionarse, una forma de ser otro, es por esto que cuando hablamos del otro, no podemos pretender llegar a una respuesta única ya que ese otro se encuentra constantemente en un proceso de cambio y transformación.

En dicha realidad, la inclusión debe tomar un papel protagónico, porque esa pluralidad del otro debe ser acogida en los discursos y espacios educativos. Pero podríamos preguntarnos ¿Cómo es posible lograr tal cosa?

La inclusión educativa obligatoriamente tiene que garantizar la igualdad de oportunidades y la igualdad en el progreso educativo de los educandos, esta postura la respalda el cuarto ODS (Objetivo de Desarrollo Sostenible propuesto por la UNESCO) el cual se propone lograr obtener para el 2030 una educación para todos, por tanto este exige a la educación con sus respectivos procesos que se garantice la inclusión, la equidad y la calidad de la misma para todos los participantes en los procesos educativos.<sup>12</sup>

---

<sup>6</sup> Entre Comillas. «Carlos Skliar: El lugar del otro en los discursos sobre inclusión y diversidad, (Parte 1)» Publicación 12 de agosto de 2013, <https://www.youtube.com/watch?v=-z0eqA8h9-E> .

<sup>12</sup> UNESCO. «Guía abreviada de indicadores de educación para el ODS 4». 2018, <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/quick-guide-education-indicators-sdg4-2018-sp.pdf> .

El tema de la inclusión ha tomado gran auge en la educación por las necesidades que se han visualizado a nivel social en cuanto a desigualdad, pobreza, y muchas otras carencias que se entienden que por medio de una educación de calidad e inclusiva pueden ser subsanadas estas problemáticas. En este sentido, la educación es un pilar en el desarrollo de las sociedades y en el desarrollo y promoción de cada persona, garantizar una educación cualificada y capaz de asumir las particularidades del otro, presupone un mayor crecimiento en la calidad de vida de las personas y en el desarrollo mismo de las sociedades, claro está, la educación no es la clave mágica para la solución de todos estos retos sociales, pero es un punto fundamental para poder ir corrigiendo los mismos.

Hablar de inclusión es hablar del otro que se presenta desde su realidad y para poder responder a la pregunta que nos hacíamos al inicio es necesario hablar un poco del papel del lenguaje.

Cuando hablamos de lenguaje no nos referimos únicamente a un acto de habla, este concepto va más allá, el lenguaje permite una interacción entre los sujetos, este mismo se presenta con mucha frecuencia desde el discurso oral, pero también se presenta como gestos, actitudes, miradas, sonrisas, lenguaje corporal, que permite a los sujetos entrar en una interacción.

Es de nuestro entendimiento que la relación producida por el lenguaje siempre ocurre entre un emisor y un receptor, nunca es un acto aislado donde solo actúa un sujeto, esto quiere decir que el otro, capta elementos de ese lenguaje e internamente inicia una comprensión de ese otro que se muestra desde su lenguaje, es aquí donde ocurre una dinámica de intercambio y asimilación de ese otro que se está presentando, es aquí donde se cruzan las perspectivas de ese otro distinto, es donde se reafirma la particularidad de cada uno, y donde se empieza a entretejer nuevos conocimientos fruto del intercambio ocurrido entre esos sujetos.

En los espacios educativos, estas dinámicas suelen ocurrir con frecuencia en los estudiantes, pero se corre el riesgo de no permitir esta dinámica por la primacía de lo que representa la figura del maestro. Es por esto que para enriquecer esos procesos de enseñanza y también de aprendizajes, es necesario permitir que estos espacios fluyan

dejar que los estudiantes se muestren a los demás tal como son, ya que, en ese espacio, quizá lo teórico pierda un poco de sentido, pero toma mucha relevancia la figura de otro que se está mostrando.

Es por esto que considero que un primer paso para la inclusión es valorar esa figura del otro, otro que puede presentarse con la particularidad que sea, pero por medio de su lenguaje se muestra, se presenta y aprende a la vez de los otros y viceversa. En este mismo sentido este proyecto investigativo busca significar y destacar una experiencia que puede sustentar lo dicho anteriormente.

Cabe aclarar que lo que se referencia en este momento, no es una experiencia que solo la haya vivido una vez, es algo que ha estado ocurriendo cada fin de semana, sábados y domingos en un grupo juvenil perteneciente a una parroquia localizada en el barrio Popular 1 de Medellín.

La parroquia Divina providencia, es una parroquia que atiende las necesidades espirituales y algunas necesidades materiales de una parte de la población del barrio Popular 1. Allí se observan muchas necesidades tanto materiales como intelectuales en las personas, pobreza y violencia son el clima permanente del barrio, sin embargo, existe un rayito de luz en todo este panorama.

Un grupo de jóvenes nativos del barrio, pertenecientes a la parroquia se dan cita en la parroquia cada sábado a las seis de la tarde y cada domingo a las doce del día, un grupo de unos 30 jóvenes se reúnen durante dos horas a compartir la vida entretenerse un poco y aprender valores juntos, dentro del grupo se encuentra una joven de 17 años que se está en silla de ruedas, dejó de ir a la escuela cuando su madre falleció porque no encontró nadie más que la trasladara a la institución educativa donde recibía las clases. Sin embargo, asiste al grupo juvenil, y vive a una distancia considerable de la parroquia, los mismos jóvenes la buscan a su casa y la regresan cuando terminan sus actividades.

Ella ha comentado personalmente que se siente feliz en el ambiente, aunque no puede tomar parte de todas las actividades que hacen los chicos, los muchachos le han expresado lo valioso que es su presencia entre ellos, se toman tiempo para hablar y reír con ella y la

tienen presente prácticamente en todo momento, en ocasiones se ha enfermado y estos jóvenes la visitan a su casa deseándole que se mejore para tenerla pronto entre ellos.

Entonces frente a esto podría surgir la pregunta ¿Cómo ha tomado relevancia dentro del grupo? Ya que no puede hacer grandes cosas, no tiene un liderazgo que sobresale, simplemente está ahí entre ellos, animándolos, dialogando, haciendo chistes, etc.

La interacción es la respuesta, ella se presentó con su condición a los chicos, se mostró como era, entró en contacto con ellos, afectó las dinámicas del grupo, y los jóvenes del grupo se dejaron afectar y viceversa, esto ocasionó que los jóvenes la reconocieran con sus limitaciones y potencialidades, los chicos aprenden de su humildad y sencillez y ella también aprende de las actividades y temas trabajados en el grupo. Por esta dinámica se puede expresar que en ese grupo juvenil se implementan dinámicas inclusivas, aunque estos jóvenes quizá no conozcan el tema de la inclusión, pero son sensibles con lo que se les presenta.

Por esto es que el otro juega un papel fundamental en las dinámicas de inclusión porque en últimas es quien posibilita en gran medida los procesos de inclusión en la pedagogía, y para lograr este tipo de dinámicas mencionadas anteriormente, quizá es importante salirse en ocasiones de las estructuras educativas que nos rigen en las escuelas, colegios y demás centros de educación, sería un acto valioso permitir en un espacio educativo que se promueve dinámicas de diálogo e interacción poco convencionales, que permitan a cada sujeto presentarse desde lo que es, porque solo aquello que se conoce y se experimenta puede ser comprendido.

En este mismo sentido, cuando se habla de crear dinámicas inclusivas, debemos referirnos a la creación de espacios propicios de interacción y conocimiento del otro. Sin embargo, en sí misma, esta postura presupone otro reto, en cuanto a la formación de reconocimiento del otro porque como mencionamos anteriormente cuando hablamos del lenguaje y la importancia de este en la inclusión, ese intercambio de información se produce en relación con otros y la relación con otros distintos. En un primer plano pueden ocurrir sucesos que provoquen distancia en estas relaciones, por ende, las dinámicas inclusivas no se desarrollarían de la manera más adecuada, porque como venimos

sosteniendo en este discurso, las relaciones de otro con otros son una parte vital en los procesos de inclusión educativa.

Asimismo, como es importante garantizar estos espacios, es importante que en todo proceso educativo se eduque en la tolerancia, porque los sujetos, de por sí, no son perfectos, entonces esas “imperfecciones” que tiene cada uno influyen sobre los otros, puede ser que algunos no sean tan afectados pero los que sí lo son tienden a generar intolerancia hacia eso que tiene el otro que no agrada mucho al sujeto.

Hasta este punto se ha hablado mayoritariamente del papel del otro desde el punto de vista de estudiante a estudiante, es importante también abordar la visión desde la perspectiva del maestro, quien lleva las riendas de los procesos pedagógicos. La importancia del maestro en este camino de formación en la tolerancia tiene un valor incalculable. El maestro se presenta como otro que entra en una relación de intercambio similar con los demás sujetos, los otros, sus estudiantes con quienes se relaciona frecuentemente. Decimos similar porque esta relación está mediada por unos elementos los cuales imposibilitan que se diga que dicho intercambio sucede de manera igualitaria.

Con los maestros hay una relación que inicia desde el poder que el docente tiene para con sus estudiantes, gradualmente según se van desarrollando las dinámicas pedagógicas, esta relación puede cambiar, y no estar mediada totalmente en el poder, sino que esta puede trascender a un plano más cercano, del respeto, no tanto por la autoridad, sino por la cercanía y el reconocimiento del estudiante que ese otro a quien llama maestro, tiene elementos importantes que aportar en su vida. A partir de este reconocimiento realizado por parte de los estudiantes, los docentes adquieren más cercanía con los mismos educandos, y esto posibilita crear otras dinámicas en los ambientes educativos que favorecen al conocimiento del otro.

El maestro se convierte en un referente para sus estudiantes, así estos lo vean en un centro comercial, en la tienda, en un parque, en donde se encuentre, ese otro siempre será el maestro. Es por esto que ser otro reconocido como maestro, exige a la persona ser un educador tanto dentro de los espacios convencionales donde se desarrollan las dinámicas educativas como en otros espacios extracurriculares.

Es por esto que, desde el ejemplo, ese otro reconocido como maestro, debe formar en el valor de la tolerancia trabajando en la aceptación de cada individuo que se presenta, ofreciendo un trato por igual a esos otros llamados estudiantes, y como indicamos anteriormente, la interacción entre esos otros ocurre y los estudiantes perciben esa aceptación que se genera por parte del docente que acompaña.

Este no sería el caso, si el docente en vez de ser un guía para los estudiantes solo estuviese presente por deber, así su actitud no sería la misma para con los estudiantes, aunque este sigue siendo el maestro, sus acciones y actitudes pueden contradecir esos principios donde se tiene al estudiante como punto central del proceso educativo. De esta manera, el clima generado estaría regido solo desde lo funcional, imposibilitando la formación más allá desde lo teórico o académico.

Entonces, los procesos pedagógicos quedarían solo en prácticas que consideran al otro como un huésped, tal como referenciaba Skliar en su artículo “Alteridades y pedagogías: O... ¿Y si el otro no estuviera ahí?” Una forma de enseñanza, un proceso pedagógico que alberga, que acoge en cierto sentido al otro pero que no es capaz de interesarse por ese otro, solo se preocupa por el cumplimiento de acoger al otro en el momento que este se presenta, pero no es capaz de generar una trascendencia donde el otro se proyecte y saque lo mejor de sí.<sup>13</sup>

Estas son las practicas que los procesos pedagógicos tienen que evitar a toda costa si se pretende alcanzar a totalidad el cuarto ODS (Objetivo de Desarrollo Sostenible), educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos. Han de evitarse esos “procesos pedagógicos para huéspedes” porque no aportan un contenido significativo al otro, en este sentido, ese otro que es de vital importancia para los procesos inclusivos en la educación, se convierte en una barrera que en el peor de los casos aumentaría más la brecha de desigualdad porque para ese otro llamado maestro, en este caso, el otro llamado estudiante no significaría gran cosa, por tanto, todo eso que tiene ese otro para ofrecer se

---

<sup>13</sup> Carlos Skliar. “Alteridades y pedagogías: O... ¿Y si el otro no estuviera ahí?” Scielo Brazil, 23, No. 79, (agosto 2002), 85-123, doi: <https://doi.org/10.1590/S0101-73302002000300007> .

relativiza dentro de una estructura unilateral donde el maestro es quien tiene el papel protagónico.

En contraposición a esto, ese otro llamado maestro, debe garantizar una pedagogía que repercuta en el otro, que no se conforme solo con recibirlo, sino una pedagogía que transforme al otro que sea capaz de responder a las necesidades de inclusión en un momento pero que no se establezca, solo recibiendo sujetos bajo el mismo molde, sino que se transforme junto al otro, que se haga parte de sus procesos, que interpele y se deje interpelar por lo que el otro tiene que ofrecer, que asuma el futuro de ese sujeto y las particularidades que este pueda tener.<sup>13</sup>

Hablar del otro en el discurso inclusivo, es hablar de un sujeto que posibilita el crecimiento de otros y que potencia las dinámicas pedagógicas, es hablar de un sujeto que ayuda al crecimiento del otro que es incluido, aporta desde lo que es en las dinámicas de inclusión, porque se reafirma en su otredad y a la vez se diferencian de los otros, esa diferencia que lejos de ser defecto, se convierte en riqueza para la educación.

No se equivocaba Skliar cuando afirmaba que la inclusión no es un lugar en el que la educación pretenda llegar en un determinado momento, inclusión es un trabajo constante, es la insistencia por garantizar que el otro en su diversidad sea capaz de habitar un espacio pedagógico que en últimas beneficia el desarrollo de la persona y a la sociedad completa, es una sensibilidad que no para de analizar el contexto donde se encuentra para poder responder a las necesidades que se presentan, así como se presenta el otro en su total complejidad.<sup>6</sup>

Inclusión un impulso que lleva a la educación y a los encargados de dirigir estos procesos a preguntarse, preocuparse y ocuparse por ese otro que necesita ser atendido, porque si no está incluido en los procesos educativo es porque este tiene alguna dificultad que le imposibilita acceder a uno de los derechos básicos de las personas.

---

<sup>13</sup> Carlos Skliar. "Alteridades y pedagogías: O... ¿Y si el otro no estuviera ahí?" Scielo Brazil, 23, No. 79, (agosto 2002), 85-123, doi: <https://doi.org/10.1590/S0101-73302002000300007> .

<sup>6</sup> Entre Comillas. «Carlos Skliar: El lugar del otro en los discursos sobre inclusión y diversidad, (Parte 1)» Publicación 12 de agosto de 2013, <https://www.youtube.com/watch?v=-z0eqA8h9-E> .

inclusión es estar dispuesto a buscar esa relación con el otro y garantizar ese espacio donde se produce un intercambio tanto físico como de lenguaje que posibilita la acogida, el conocimiento y la integración a partir del reconocimiento del otro.

## **2.2 El papel de la alteridad en la inclusión educativa.**

Alteridad un concepto que para muchos puede sonar ambiguo, sin embargo, para nosotros es un elemento vital en esta investigación al hablar de inclusión educativa. En el apartado anterior nos referíamos mucho al reconocimiento del otro, la importancia del otro, etc. En el siguiente desarrollo abordaremos más de cerca la alteridad, esa capacidad de reconocerse como un sujeto distinto otro particular.

El reconocimiento del yo, es un proceso que cada persona según su nivel de madures, gracias a sus experiencias va logrando poco a poco, por esto podríamos decir en una primera instancia que la experiencia es la base de la formación en la alteridad de cada persona.

Pero podemos preguntarnos qué es eso a lo que se llama experiencia, y tal como diría Jorge Larrosa, experiencia no es más que aquello que nos pasa, momentos, sucesos, experiencia es eso que acontece en la intimidad del ser, donde el único que interactúa es nuestro yo con lo que acontece.<sup>14</sup>

Es una vivencia personal, no es posible replicar la misma experiencia ni tampoco es posible que otro experimente la misma experiencia, cada uno tiene una vivencia particular que determina la forma de como asimilamos eso que nos pasa, como comprendemos la experiencia, y como la vivimos. De esta intimidad surge el reconocimiento porque aquí es donde el sujeto cae en cuenta que hay algo que le afecta directamente a él y no a los demás, aunque quizá también afecte a los otros, pero no en la misma medida.

---

<sup>14</sup> Carlos Skliar y Jorge Larrosa. Experiencia y alteridad en educación. (Argentina: Editorial Homosapiens, 2009), 13-14.



También puede referirnos a hablar sobre la experiencia, a eso que nos pasa, pero del cual no tenemos el más mínimo control, simplemente sucede, afecta a la persona y esta no tiene otra opción que aceptar lo que vive pues está pasando una vez y para siempre puesto que esta nunca volverá.<sup>14</sup>

Gracias a esta vivencia, a la persona se le hace posible situarse en su alteridad ya que el principio de su alteridad es todo lo contrario a la experiencia, tal como lo establece Skliar "...otra cosa que lo que yo digo, que lo que yo sé, lo que yo siento, lo que yo pienso, lo que yo anticipo, lo que yo puedo, lo que yo quiero".<sup>14</sup>

Esto es casi como un egocentrismo positivo en tanto que ayuda a la persona a verse interiormente y reconocerse como un distinto a los demás.

A esto, Jorge Larrosa lo llama como el principio de la alteridad, que a la vez es el elemento fundamental de toda experiencia, puesto que sin el yo no aconteciese nada, puesto que nadie estaría padeciendo o viviendo la experiencia, pero es ahí mismo donde la persona inicia un camino de reconocimiento de un yo que es propio, particular, irrepetible e irreductible.<sup>14</sup>

Si bien es importante reconocer el valor del otro, la importancia de reconocerse como distinto contiene el mismo valor, puesto que el ser como tal en sí mismo es una riqueza, por ello ha de valorarse a sí mismo, pero más importante aún reconocerse a sí mismo.

La alteridad como principio de reconocimiento de sí mismo, es fundamental en las dinámicas inclusivas generadas en la educación, ya que es la base que permitirá que la persona logre un desarrollo efectivo y autónomo una vez se encuentre en el contexto de inclusión.

La alteridad posibilita el fortalecimiento de la identidad, al reconocerse como alguien distinto pero este fortalecimiento debe estar enfocado a valorar eso que es cada uno desde

---

<sup>14</sup> Carlos Skliar y Jorge Larrosa. Experiencia y alteridad en educación. (Argentina: Editorial Homosapiens, 2009), 14.

<sup>14</sup> Carlos Skliar y Jorge Larrosa. Experiencia y alteridad en educación. (Argentina: Editorial Homosapiens, 2009), 15.

<sup>14</sup> Carlos Skliar y Jorge Larrosa. Experiencia y alteridad en educación. (Argentina: Editorial Homosapiens, 2009), 15.

su particularidad y así como se reconocer como ser distinto, ser capaz de reconocer en los otros un sujeto distinto también, por esto, ese reconocimiento, trasciende hacia un plano más profundo hablando de educación ya que la persona es segura de sí misma, al estar segura de sí, le es posible adentrarse en la hostilidad de conocer a otros distintos, decimos hostilidad porque no sabemos cómo se presenta ese otro, el sujeto que no soy yo, siempre es un misterio.

El otro se convierte en un misterio que una vez es desentrañado afirma aún más el sentido de la alteridad en la persona causando un mayor reconocimiento de su ser como distinto, gracias a la fricción que hace caer en cuenta al otro que es un ser particular, aunque se compartan elementos en común con el o los sujetos relacionados.

Por otro lado, esa diferencia que nos ayuda a situarnos como sujetos distintos, lejos de ser un elemento negativo, está cargado de riquezas, es en la diferencia donde se crece, es en la diferencia donde se desarrollan las personas. Es como aquel dicho común que dice, “Volamos juntos, pero no atados” cada uno se hace responsable de lo que le pasa, cada sujeto responde a lo que se presenta y la forma de hacerlo siempre es distinta en todos.

Esa distinción de asimilar, de afrontar o de entender las cosas es el elemento clave que ayuda a la persona a ir logrando una integralidad en su formación, pueda ser que a partir de eso diferente que cada uno posee, pueda aportar a los otros.

Sin embargo, la alteridad no es algo que podamos lograr en un momento y para siempre, la alteridad, es un ejercicio constante de reconocimiento personal, que tiene diversas implicaciones en la persona, una de esas implicaciones es asumir lo que le está pasando, y asumir lo que nos pasa, nos sitúa en una postura de empoderamiento de ese yo que siempre se encuentra en formación.

Hasta aquí cabe aclarar que la formación de la alteridad no se da únicamente por la experiencia o por el mero reconocimiento propio, esta surge también en relación con los otros distintos, pero en este encuentro, podrían ocurrir situaciones de segregación ocasionadas por las diferencias de los sujetos porque las diferencias se encuentran en

cada uno, es por esto que para lograr desarrollar dinámicas inclusivas es necesario educar en la convivencia al mismo tiempo que se potencia la vivencia de cada uno.

Es aquí donde para generar dinámicas inclusivas, tenemos que traer los cuatro pilares de la educación, “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser”.<sup>15</sup>

Aprender a conocer, es un elemento propio de cada persona que tiene que potenciarse en los procesos pedagógicos, pero el conocer no se da meramente desde el intelecto y de forma individual, el conocer también se construye en comunidad, en conjunto con otros que también conocen y por ende enseñan a conocer. Es un ejercicio relacional que posibilita un incremento en las capacidades de las personas en cuanto al conocimiento se refiere.

De igual forma, el aprender hacer guarda una estrecha relación con la dinámica del aprender a conocer, hacer solo y hacer con otros, también es un ejercicio que ayuda a la persona a desarrollarse íntegramente. Sin embargo, estos dos pilares no serían posible desarrollarse del todo sin el siguiente pilar, aprender a vivir juntos.

Este es un elemento que en términos de inclusión es de vital importancia, ya que las dinámicas inclusivas en la educación y en cualquier otro ámbito de lo social y humano, deben garantizar a las personas la participación y la equidad en los procesos.

Vivir juntos se convierte casi que es la clave total para generar procesos educativos inclusivos, ya que de ahí parte toda aceptación, acogida, empatía y todas las particularidades que conlleva asumir el vivir juntos.

Vivir juntos va tomado de la mano de aquella expresión de Carlos Skliar que indica que no hay inclusión sin afectar y ser afectado, vivir juntos presupone una aceptabilidad del otro, no una mera tolerancia, porque cuando solo hablamos de tolerancia hablamos de una actitud de resignación hacia el otro, es como que el otro es así y no hay nada más

---

<sup>15</sup> UNESCO. «La educación encierra un tesoro: Informe de la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI». 1996, [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa)

que hacer entonces que este ahí. Esta actitud no ayuda a la trascendencia del verdadero sentido del vivir juntos.<sup>10</sup>

Vivir juntos, es afectar, y al mismo tiempo ser afectado por los otros con los que se convive, vivir juntos, no es una capacidad con la que ya todos venimos, es un valor que se educa en la persona, y cuya finalidad es la acogida fraterna del otro en su diferencia, esa diferencia entendida como una gama de elementos positivos que aportar.

En este punto cabe recordar la experiencia contada en el anterior apartado sobre la joven que se encuentra en silla de ruedas, pero pertenece y participa con un grupo juvenil.

No sería posible vivir esa dinámica de inclusión, de compartir, de aceptación y acogida de su diferencia si estos jóvenes no tuviesen formado el valor y la conciencia del vivir juntos, he ahí un ejemplo claro de afectación directa, pero a la vez de reconocimiento y valoración de la diferencia y la diversidad.

En últimas, esta experiencia enriquece a cada uno de los participantes porque cada uno es capaz de reconocer el valor del otro. Sin embargo, este hecho no sería posible del todo si previamente no entrara en juego el cuarto pilar de la educación. El aprender a ser.

Aprender a ser, es la clave para la formación de la alteridad y por ende para lograr integrar procesos inclusivos en la educación.

El ser que cada uno de los jóvenes tiene, es reconocido en su particularidad por cada uno de ellos, esto permite, que ese ser entre en relación con el ser de los demás y ahí es donde se posibilita el vivir juntos, un ser que se reconoce desde lo que es, no tiene la necesidad de entrar en conflicto (en sentido negativo) con otros, porque se reconoce, es capaz de valorar lo que hay en sí mismo y esta valoración, aporta al momento de entrar en relación con los demás.

---

<sup>10</sup> Carlos Skliar. Preguntar la diferencia: Cuestiones sobre la inclusión. Sofia 11, No. 1 (2015), 33-43. Redalyc, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413740751004> .

La inclusión no se relaciona del todo con el reconocimiento del otro con anterioridad, la inclusión ocurre en el momento donde los sujetos se encuentran y ambos situados en su alteridad positiva, son capaces de reconocer el valor intrínseco del otro.

Se expresa en este párrafo anterior de alteridad positiva, dado que el termino como tal podría ser mal interpretado si no es bien analizado desde su misma naturaleza. Al decir alteridad nos referimos a ese reconocimiento que la persona hace para situarse como un sujeto distinto. Esta distinción lejos de ser un egocentrismo es el posicionamiento del yo desde una postura respetuosa.

Reconocerse a sí mismo, el situarse como otro distinto, no presupone, el desmerite del otro, al contrario, cuando se logra un verdadero reconocimiento personal, cuando se logra la diferenciación del yo respecto a los otros, esto nos debe llevar a reconocer que, en el otro, que no soy yo, también hay elementos que en su particularidad son elementos enriquecedores.

Es por esto que el respeto, es otro elemento clave dentro de los discursos de inclusión y dentro de las mismas dinámicas inclusivas desarrolladas en los espacios pedagógicos, el respeto permite a la persona aceptar al otro valorando su diversidad, el respeto permite situarnos aún más en la alteridad al reconocer que hay otro fuera del yo propio que a la vez respeta las particularidades de ese yo que es distinto a su ser particular.

La alteridad por otra parte lleva a la persona a la empatía, es importante reconocerse como distinto y saber lo que le pasa a ese ser propio desde la experiencia, pero al mismo tiempo, la empatía, el saber situarse en el lugar del otro, es otro de los elementos fundamentales dentro de las dinámicas inclusivas.

La inclusión de por sí reconoce que el otro tiene una particularidad que necesita ser acogida y acompañada, es por esto que la empatía empieza a formar parte importante en todo este proceso, la empatía en un ejercicio de comprensión capta las necesidades del otro, busca entenderlas para luego poder atenderlas. La empatía crea una sensibilidad en los sujetos que permite una acogida bondadosa e interesada por el otro.

Dinámicas pedagógicas que carezca de empatía, de interés por el otro no pueden pretender llamarse dinámicas inclusivas, asimismo, la inclusión presupone, la aceptación, el respeto a la diversidad, la valoración del otro, el reconocimiento personal, la alteridad, reconocerse como otro distinto y el valor del vivir juntos.

En este sentido, la inclusión no es un proceso unilateral, en la inclusión converge la intervención de muchos otros sujetos, situaciones, y condiciones de la propia persona que una vez logran una convergencia posibilitan en si el espacio y la realización de prácticas inclusivas en la educación capaces de acoger la diversidad del otro que se presenta y al mismo tiempo es capaz de transformarse continuamente conforme se va presentando la diversidad en dicho ambiente. Solo en esta unidad, en esta convergencia que acoge, la inclusión puede tomar parte en el sujeto que es incluido, acogido y es capaz de trascender en la vida de dicho sujeto.

### **CAPÍTULO III: CRITERIOS COMUNES DE INCLUSIÓN ENTRE LOS POSTULADOS DE CARLOS BERNARDO SKLIAR Y EL SISTEMA PREVENTIVO SALESIANO CON SU PEDAGOGÍA.**

Hasta el momento, se ha realizado un recorrido por lo que es el sistema preventivo con sus implicaciones y la pedagogía salesiana, también hemos trabajado sobre los postulados del Carlos Bernardo Skliar. Estos dos puntos de vista en cierto sentido se han trabajado de manera independiente, aunque en algunas ocasiones se mencionan uno y otro. Es por esto que, para este tercer capítulo se establece conectar de manera sincrónica el Sistema Preventivo Salesiano y su pedagogía con el pensamiento de Skliar frente al tema de la inclusión educativa.

Skliar tiene claro la importancia de unos elementos como la presencia y el valor del otro, el valor de la alteridad, la riqueza de la diversidad, la importancia de las relaciones que afectan y afecta, etc., elementos que son sumamente importantes para generar dinámicas inclusivas en educación.

El Sistema Preventivo, con su pedagogía, no se aleja de estos principios, aunque tiene sus propios valores que fundamentan su práctica, sin embargo, de fondo, estos valores que propone Skliar y los propuestos por el Sistema Preventivo, se complementan y se entrelazan perfectamente.

Si bien el Sistema preventivo y su pedagogía, surgieron en la práctica, una práctica que como hemos mencionado antes, se renueva continuamente respondiendo a las necesidades juveniles del contexto donde se desarrolla, considero que este modo particular de enseñar, aunque tiene una larga lista de estudios realizados tanto en términos educativos y salesiano, poco se ha pensado en términos de inclusión.

Para lograr sustentar este modo de educar, nos apoyamos en el pensamiento de Carlos Bernardo Skliar como un sustento teórico desde el ámbito de la inclusión, este aporta las luces necesarias para pensar el Sistema Preventivo en la línea de la inclusión.

El tema de la importancia de la otredad en el pensamiento de Skliar, es un elemento del cual podríamos indicar que es un elemento común entre el sistema preventivo y el planteamiento de Skliar frente a la inclusión, la relación con otros de la que habla Skliar del afectar y ser afectado, es un elemento indispensable en las prácticas educativas salesianas, en concreto con el Sistema Preventivo, ya que este se desarrolla en un espacio de relaciones interpersonales. Las dinámicas pedagógicas del mismo buscan la participación de muchos otros para lograr sus objetivos, como son generar clima de familia, afecto, confianza, etc.<sup>10</sup>

Estos elementos, hacen del Sistema Preventivo, un sistema que busca el compartir con los demás, como un medio para lograr una formación integral en los sujetos participantes.

Este elemento es solo un abre bocas para adentrarnos en la reflexión sobre el Preventivo Salesiano y su pedagogía y los elementos de inclusión que este posee, sustentándonos principalmente en el planteamiento de Skliar.

### **3.1 Referentes para la inclusión educativa.**

Hasta aquí se ha reflexionado sobre inclusión, Sistema Preventivo, y Pedagogía salesiana, sin embargo, es importante además de la reflexión y el análisis, preguntarnos sobre esos elementos que se convierten en indicadores para poder determinar si un proceso pedagógico está siendo inclusivo. Es por esto que, en este apartado, el principal

---

<sup>10</sup> Carlos Skliar. Preguntar la diferencia: Cuestiones sobre la inclusión. Sofia 11, No. 1 (2015), 33-43. Redalyc, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413740751004> .



objetivo es determinar cuáles son esos factores que nos dicen que en la práctica se está siendo inclusivo.

La UNESCO, referente a esto, señala cuales son esos elementos que nos indican si un proceso pedagógico está siendo inclusivo. Es importante para nosotros determinar cuáles son estos elementos dado que es lo que nos garantiza la inclusión en las dinámicas educativas y nos fundamenta la pertinencia de los distintos procesos educativos en ámbitos inclusivos.

En este mismo sentido, cuando hablamos de un referente para la inclusión, tenemos que referirnos bajo cualquier termino a la relación de afectación de la que Skliar nos habla, la relación con los otros es un elemento indispensable que nos indica si un proceso educativo está siendo inclusivo en sus prácticas de enseñanza.

Esta postura, también la respalda la UNESCO al referirse a la importancia que tienen las relaciones entre estudiantes, las relaciones que surgen entre estudiantes y personal tanto docente como otros colaboradores de la institución, relación que va más allá, tanto con las personas que conforman la institución, la misma institución y las familias de los estudiantes.<sup>16</sup>

En este sentido, un primer elemento a tener en cuenta al momento de generar dinámicas educativas inclusivas es esa interacción de sujetos que aporta tanto al crecimiento personal de los sujetos participantes en el proceso, como el crecimiento grupal donde se involucran las personas que están en el ambiente, prestan un servicio o tienen alguna vinculación con el mismo.

Esta actitud permite en últimas generar una comunidad donde la inclusión es privilegiada ya que todos los actores actúan en favor de un mismo ideal educando así a los estudiantes con el ejemplo de unidad y trabajo en conjunto. Por otra parte, este clima de comunidad genera una dinámica en la que todos se sienten involucrados ya que la

---

<sup>16</sup> UNESCO. «Directrices sobre políticas de inclusión en la educación». 2009.  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849_spa) .

comunidad acoge y esa acogida siempre y cuando se genere desde la concepción de la importancia de ese otro, aporta al reconocimiento personal de esos sujetos participantes.<sup>16</sup>

La creación de una comunidad educativa inclusiva trae consigo valores que potencian esas prácticas que generan inclusión. En una comunidad, cada persona cumple un rol que es importante para la comunidad como tal ya que ayuda al crecimiento de esta. De igual forma ocurre en términos educativos cuando se logra consolidar esa comunidad educativa que genera inclusión, allí el estudiante tiene un papel primordial, es por eso que los esfuerzos de esa comunidad educativa se enfocan en lograr una formación integral de los sujetos participantes en las dinámicas educativas.

Para lograr esta formación las prácticas pedagógicas llevadas a cabo en dicho contexto buscan el reconocimiento de ese estudiante y su protagonismo en su proceso de aprendizaje, por esto, se respeta el ritmo de los procesos que llevan los estudiantes en particular, sin desviar la atención en ninguno de ellos puesto que si algún estudiante presenta alguna dificultad en su entorno o aprendizaje, la comunidad educativa debe buscar la manera de acompañar esa situación particular del estudiante para lograr que este alcance un desarrollo óptimo en su proceso educativo. En este sentido el personal escolar busca disminuir esas barreras que le impiden al estudiante avanzar en su proceso de crecimiento personal en la educación.<sup>16</sup>

Esta actitud es un claro ejemplo de inclusión ya que el objetivo de esta en la educación es garantizar a los estudiantes la asequibilidad a esos procesos educativos y cuando una institución educativa se preocupa por sus estudiantes y busca la manera de romper con esas barreras para acceder al aprendizaje, es posible indicar que está implementando en sus prácticas educativas, dinámicas de inclusión.

En este mismo sentido, cuando Skliar nos habla de alteridad en su discurso, también se refiere a esto en tanto que decir alteridad, es reconocerse como distinto pero también desde ese reconocimiento reconocer al otro como otro distinto y cuando una institución

---

<sup>16</sup> UNESCO. «Directrices sobre políticas de inclusión en la educación». 2009. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849_spa) .

<sup>16</sup> UNESCO. «Directrices sobre políticas de inclusión en la educación». 2009. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849_spa) .

educativa o un lugar donde se desarrollen procesos educativos, reconoce al otro con sus particularidades, es capaz de tener una apertura posibilitando un crecimiento personal del sujeto, y en colectivo con toda la comunidad educativa participe en los procesos de formación.

Por otro lado, cuando la UNESCO nos habla sobre esas directrices en las políticas de inclusión en la educación, también nos habla de la importancia que tiene el personal al que se le confían los procesos educativos desarrollados con los estudiantes.<sup>16</sup>

De nada sirve tener la estructura, las herramientas, posibilidades, etc., si el personal encargado para la educación, no está capacitado para asumir las exigencias de una educación inclusiva. La creación de una comunidad educativa inclusiva también debe contemplar la cualificación de los maestros es por ello que se debe garantizar en estos espacios, momentos de formación tanto académica como humana con el fin de mejorar las dinámicas inclusivas que se generan en los distintos espacios educativos.<sup>16</sup>

Esto conlleva a que los procesos de aprendizaje desarrollados sean procesos pertinentes ya que los que encabezan la orientación de esos procesos tienen unos lineamientos claves que le ayudan a orientar y mejorar las prácticas inclusivas. En este mismo sentido, el educador comprende que no es el centro del proceso sino un guía, esta toma de conciencia lo motiva a implementar prácticas donde el alumno sea el protagonista de su proceso, a la vez que el acompañante sirve como mediador entre los conocimientos procesos y prácticas educativas y los estudiantes de una manera ordenada.

De esto que acabamos de mencionar en el párrafo anterior se desprenden otros elementos que ayudan al enriquecimiento de esas prácticas inclusivas que contempla la UNESCO. De ahí parte una relación de respeto mutuo que permite al maestro mantener una disciplina en el espacio donde desarrolla el proceso pedagógico, esa disciplina no parte desde el miedo sino desde el respeto que existe entre estudiantes y maestros, esta cercanía posibilita también que los estudiantes confíen más en sus acompañantes de

---

<sup>16</sup> UNESCO. «Directrices sobre políticas de inclusión en la educación». 2009. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849_spa) .

<sup>16</sup> UNESCO. «Directrices sobre políticas de inclusión en la educación». 2009. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849_spa) .

manera tal que estos puedan tener una mayor incidencia en los procesos de aprendizaje que lleva cada uno, por medio del acompañamiento cercano con cada estudiante.<sup>16</sup>

Estos son elementos que también encontramos en la práctica del Sistema Preventivo ya que este modelo de formación privilegia al alumnado en todo sentido, esa cercanía con los jóvenes que es propia de la práctica de este Sistema, posibilita ese elemento de respeto, preocupación por el estudiante, a la vez que se garantiza el trabajo en equipo por parte de los agentes actuantes en el método formativo guiado por el Sistema Preventivo.

Esta postura la respalda el Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana. El Cuadro de Referencia, es un documento que comprende los lineamientos esenciales para desarrollar la misión salesiana a nivel mundial, por esto podemos decir que es el manual de acción de cada salesiano en el mundo. Dicho documento tiene un apartado que dedica a la CEP (Comunidad Educativa Pastoral) allí se encuentran implicados todos los agentes que interactúan con la “*Casa Salesiana*” que comprende toda la obra, o institución.<sup>17</sup>

A nivel salesiano, la palabra utilizada para referirse a la obra o institución es “*Casa*” porque el mismo Don Bosco, quería que estos espacios fueran un lugar donde los jóvenes llegaran y se sintieran acogidos como parte de una familia, esta casa se convierte en familia cuando hay un afecto que es correspondido tanto por Salesianos, colaboradores y en especial los jóvenes, en este clima de familiaridad, es donde se desarrolla toda la misión como tal.<sup>18</sup>

Volviendo al tema de la CEP, esta es la clave para desarrollar óptimamente los procesos educativos mediante el sistema preventivo, la CEP es el producto final del punto de encuentro de personas, mediaciones, idoneidades en un proyecto en el que se comparte

---

<sup>16</sup> UNESCO. «Directrices sobre políticas de inclusión en la educación». 2009. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849_spa) .

<sup>17</sup> Dicasterio para la Pastoral Juvenil Salesiana. La pastoral Juvenil Salesiana: Cuadro de referencia. (Cuenca: Editorial Don Bosco, 2014), 108.

<sup>18</sup> Ángel Fernández. Constituciones y Reglamentos: Salesianos de Don Bosco. (Madrid: Editorial CCS, 2017), 26.

una corresponsabilidad para alcanzar unos objetivos específicos, la educación y evangelización de los jóvenes.<sup>17</sup>

La CEP busca un trabajo unitario con diversas intervenciones que se complementan gracias a los esfuerzos para lograr una organización, sentido y pertinencia de las actividades que forman parte de un proyecto cuya finalidad es lograr en la juventud una formación integral. Es por esto que la CEP es una comunidad que se orienta enteramente a la educación de la juventud.<sup>17</sup>

Esta Comunidad Educativo Pastoral, es consciente de que son solo mediadores y orientadores de un proceso, porque el protagonismo les pertenece a los jóvenes participantes de estos ambientes formativos. Por otro lado, los salesianos religiosos son los garantes directos de salvaguardar el carisma y mantener ese eje transversal que guía la acción educativa de la CEP.

Dentro de la CEP también encontramos los educadores, que son aquellas personas que se encargan de la planificación, el desarrollo y el seguimiento a los procesos formativos llevados a cabo con los jóvenes.<sup>17</sup>

Para ser un educador Salesiano se requieren unas aptitudes especiales para garantizar la formación basada en el Sistema Preventivo y la principal de estas actitudes es la fidelidad al modelo de enseñanza de Don Bosco. No todos conocen o comprenden este método o modo particular de enseñar, es por ello que a los educadores se les acompaña de manera especial en sus inicios por medio de la inducción sobre la Salesianidad, el carisma salesiano, la figura de Don Bosco educador, inserciones en ambientes salesianos, para que comprenda la filosofía salesiana, que está fundamentada en el Sistema Preventivo, este acompañamiento permite a la persona realizar un discernimiento en el

---

<sup>17</sup> Dicasterio para la Pastoral Juvenil Salesiana. La pastoral Juvenil Salesiana: Cuadro de referencia. (Cuenca: Editorial Don Bosco, 2014), 108-109.

<sup>17</sup> Dicasterio para la Pastoral Juvenil Salesiana. La pastoral Juvenil Salesiana: Cuadro de referencia. (Cuenca: Editorial Don Bosco, 2014), 108-109.

<sup>17</sup> Dicasterio para la Pastoral Juvenil Salesiana. La pastoral Juvenil Salesiana: Cuadro de referencia. (Cuenca: Editorial Don Bosco, 2014), 119-121.

cual descubre de qué forma podría aportar en los procesos educativos y le permite comulgar con los ideales de la pedagogía salesiana y el Sistema Preventivo.<sup>17</sup>

Por otro lado, el educador salesiano como fiel seguidor del modelo educativo de Don Bosco, encarna en sí mismo la figura de Jesús Buen pastor, convirtiéndose este en otro “*Buen Pastor*” en el sentido de que está dispuesto a salir al encuentro de los jóvenes en especial de los más pobres abandonados y desprotegidos desarrollando con ellos los pilares de Sistema Preventivo, Razón, Religión y Amor.

Este elemento no es únicamente perteneciente a los educadores salesianos, sino que impregna toda la obra salesiana como tal, es por eso que, en las constituciones salesianas, manual de vida religiosa para los consagrados salesianos, se indica en uno de sus capítulos que el espíritu salesiano, la esencia del carisma salesiano tiene su modelo y su fuente en la persona de Jesús de Nazaret. Indicando así que la figura de Jesús Buen pastor, es el modelo a seguir para todo aquel que forme parte de los ambientes salesianos.<sup>18</sup>

La figura de Jesús Buen pastor, orienta y da una tonalidad especial al carisma salesiano y en este mismo sentido, en la práctica del Sistema Preventivo aporta un elemento indispensable para la inclusión que es salir al encuentro del necesitado en este caso de la juventud pobre, abandonada y desprotegida, pero a la vez del reconocimiento de esa misma persona.

### **3.2 Guías para la inclusión desde la figura de Jesús de Nazaret.**

En diálogo sostenido vía telefónica con el salesiano presbítero Luis Fernando Velandia cuando estaba haciendo el ejercicio de recolección de datos, este hacía una

---

<sup>17</sup> Dicasterio para la Pastoral Juvenil Salesiana. La pastoral Juvenil Salesiana: Cuadro de referencia. (Cuenca: Editorial Don Bosco, 2014), 119-121.

<sup>18</sup> Ángel Fernández. Constituciones y Reglamentos: Salesianos de Don Bosco. (Madrid: Editorial CCS, 2017), 23-24.

salvedad bastante interesante cuando hablaba del por qué considera que el sistema preventivo es inclusivo.

El sacerdote Velandia estableció que es un sistema inclusivo tanto en su práctica como en su misma inspiración, una inspiración que suscito a Don Bosco la forma particular de actuar, y dicha inspiración surge de los valores cristianos del Evangelio, con la figura de Jesús de Nazaret.<sup>19</sup>

En esta misma línea, Velandia establecía que el Evangelio no es más que un discurso activo que se basa en la experiencia de Jesús quien actuaba a favor de los más desprotegidos de la época.<sup>19</sup>

Por otra parte, es importante resaltar y profundizar la figura de Jesús de Nazaret que se nos presenta en el evangelio al considerar la salvedad del sistema preventivo.

Sobre la vida de Jesús de Nazaret, se fundamenta toda la doctrina cristiana y el sistema preventivo hace parte de este entramado ya que su fundador fue un sacerdote quien encarno de una forma particular esa figura de Jesús Buen Pastor y dejó como legado el sistema preventivo a una comunidad religiosa para que esta se encargara de continuar su misión con la juventud.

En los Evangelios (Mateo, Marcos, Lucas y Juan) se nos narran muchos episodios donde Jesús sale al encuentro de los demás en especial de los más necesitados de la época que como podemos evidenciar en los evangelios, estos necesitados son los pobres, enfermos, niños, mujeres y extranjeros, quienes vivían en la marginación cada uno podríamos decir que por factores distintos.

Por un lado, podemos hablar de los pobres quienes siempre han sido una población vulnerada que tenían que conformarse con las disposiciones de los más poderosos o ricos, estando subyugados a los caprichos de quienes por su condición de poder político o por las riquezas siempre se impusieron sobre los pobres.

---

<sup>19</sup> Luis Velandia. Conversación vía telefónica sobre sistema preventivo e inclusión: Experiencia Pastoral. Medellín. 15 de octubre 2021.

<sup>19</sup> Luis Velandia. Conversación vía telefónica sobre sistema preventivo e inclusión: Experiencia Pastoral. Medellín. 15 de octubre 2021.



Los enfermos era otra población excluida de la época y en los evangelios en cierto sentido se nos explica el porqué, los enfermos eran excluidos tanto porque la enfermedad no era tratable y por tanto tener un enfermo cerca implicaba estar expuesto a vivir el mismo padecimiento, y por otro lado, culturalmente la religión judía, concebía que si una persona estaba enferma, era por la impureza, tenía pecados y como castigo de Dios le sobrevinía esa enfermedad por tanto estar cerca de un enfermo o con algún enfermo implicaba estar impuro.

Los niños, eran menospreciados ya que estos no cumplían con ningún rol importante dentro de la sociedad judía, aun no podían actuar ni tener un papel protagónico ya que estaban totalmente incapacitados para lograrlo, es por eso que a los niños no se les prestaba la importancia que merecían.

Con las mujeres, el tema de la exclusión radica mucho más por la parte cultural, era una cultura dominada por hombres totalmente, es por eso que la mujer solo debía estar a disposición del marido o de sus padres, no tenía ninguna importancia dentro de la sociedad, en cierto sentido se asemejaba a los niños ya que en la cultura judía no jugaba ningún papel protagónico.

Los extranjeros por su parte eran excluidos por diversos motivos, motivos de conflictos históricos debido a guerras del pasado que habían dejado una brecha que marcaba la exclusión, por motivos políticos como los tenían con el Imperio Romano que en la época de Jesús ocupaban el territorio del pueblo de Israel subyugándolos, colocándoles pesadas cargas de impuestos y demás.

Los extranjeros eran excluidos también por motivos religiosos, el pueblo de Israel tenía una religión monoteísta, los pueblos de su alrededor tenían una religión politeísta, y por ello los llamaban paganos ya que no creían en el Dios del pueblo de Israel, la religión judía.

De pronto aparece en esta cultura, una figura que entró en conflicto con las costumbres, autoridades y normas de la época, Jesús de Nazaret, hijo de María y José un carpintero.



Al hablar de inclusión hoy tendríamos que remitirnos a la figura de Jesús, es claro que el termino inclusión como tal no era utilizado en la época, pero podríamos decir con toda certeza que Jesús fue una persona que en sus actos y palabras dejó unos componentes claves que de ser utilizados actualmente sería posible generar inclusión en el entorno donde nos desarrollamos.

Para sustentar esta postura planteada en el párrafo anterior, nos vamos a remitirnos a la misma fuente de los evangelios y analizaremos alguno de los casos donde Jesús muestra unas actitudes que son necesarias para poder generar inclusión. Nos referiremos específicamente a unos pasajes bíblicos donde se evidencia la opción preferencial de Jesús por las mujeres, niños, enfermos y extranjeros.

Una primera actitud de Jesús es que sale al encuentro del necesitado y resalta su valor frente a los demás. Un primer ejemplo de esto es Jesús con los niños, por ejemplo, en uno de los pasajes del evangelio de Mateo nos muestra un Jesús que busca un niño y lo pone como ejemplo de todos debido a su sencillez y pureza. En otro pasaje del evangelio de Lucas, cuando la gente hablaba sobre la importancia que tendrían en el reino de Dios, Jesús vuelve a tomar a un niño y lo coloca en medio de todos indicándoles que los niños son los primeros en el reino de Dios y por ello si alguno quisiera ocupar un lugar importante tendría que adoptar las cualidades de un niño.<sup>20</sup>

Jesús en estos pasajes y en muchos otros del evangelio, resalta la importancia de los niños en el reino de Dios, Jesús llega a resaltar el valor de los niños quienes no eran tenidos tan en cuenta en la sociedad judía, interpelando así a las personas que lo seguían y escuchaban. Jesús reconoce y da a conocer que los niños tienen valor especial por ello hay que otorgarle el lugar que se merecen dentro de la sociedad y salvaguardar su integridad. Jesús resalta los valores que tienen los niños e invita a las personas adultas en especial aquellos que creen tenerlo todo a imitarlos.

En otro ámbito, Jesús muestra en el evangelio su humildad para acoger a todos y no discriminar a nadie por ningún motivo, Jesús con los extranjero se muestra en ocasiones

---

<sup>20</sup> Conferencia Episcopal Ecuatoriana. La biblia latinoamericana: Nuevo testamento. (Quito: Editorial Verbo Divino, 1989), 46.

más complacido que con la misma gente de su pueblo, porque pareciese que esos extraños que los judíos trataban de alejar, captaban su mensaje de una mejor manera en cuanto a la forma de vivir se refiere, es por esto que Jesús todos los encuentros que tiene con extranjeros en los pasajes del evangelio, siempre deja una enseñanza profunda de humildad, acogida y por qué no también resaltar el valor de la tolerancia.

Jesús reconocía el valor de los extranjeros, por eso los ponía como ejemplo a las personas de su pueblo y sus dirigentes. Entra al caso el pasaje del evangelista San Lucas cuando nos narra a Jesús con los fariseos cuando le preguntan sobre quien es el prójimo. La respuesta de Jesús no se hizo esperar y como maestro que era quiso explicar de la manera más sencilla posible para dejar el mensaje claro para todos los que lo escuchaban.<sup>20</sup>

Es este pasaje, Jesús les narra la famosa historia del “Buen samaritano” esta cuenta como un israelita fue asaltado y dejado mal herido al borde del camino y por dicho camino pasaron paisanos suyos, algunos con mucho renombre en el pueblo, pero ninguno de estos se compadeció para ayudarlo, sin embargo, un samaritano, lo vio y le brindo su ayuda sin tomar en cuenta que los samaritanos e israelitas no tenían buenas relaciones, este lo llevo hasta un lugar donde lo atendieran y cubrió todos sus gastos.<sup>20</sup>

Con esta respuesta, Jesús da a los presentes un doble mensaje, el primero refiriéndose a quien es el prójimo y prójimo es todo aquel que nos rodea y el mensaje de trasfondo es sobre el valor y la dignidad de toda persona con especial atención en los extranjeros quienes eran segregados en la sociedad judía, en esa historia Jesús muestra que los extranjeros también son personas con igual valor y gran riqueza humana.

En otros pasajes como en el evangelio de Mateo y Lucas encontramos relatos paralelos donde Jesús nos muestra de una manera muy humilde el valor de la solidaridad, tolerancia y respeto. En dichos pasajes, nos encontramos a un Jesús que se compadecede de un Centurión Romano quien le pide ayuda para curar a su criado, cabe destacar que los

---

<sup>20</sup> Conferencia Episcopal Ecuatoriana. La biblia latinoamericana: Nuevo testamento. (Quito: Editorial Verbo Divino, 1989), 159-160.

<sup>20</sup> Conferencia Episcopal Ecuatoriana. La biblia latinoamericana: Nuevo testamento. (Quito: Editorial Verbo Divino, 1989), 159-160.

romanos eran una nación invasora sin embargo, Jesús pudiendo negar su ayuda porque son la nación que los oprime deja de lado este elemento y va en ayuda del centurión respondiendo a su pedido, sin embargo, el centurión manda a decir a Jesús que no es necesario que llegue hasta su casa porque solo la palabra de Jesús bastaría para curar la enfermedad de su criado.<sup>20</sup>

Jesús ante tales palabras se asombra de la fe de aquel centurión romano y lo toma de ejemplo de fe para que el pueblo judío comprendiera de que trataba dicha fe. En últimas, Jesús responde al llamado del centurión y sana al criado.<sup>20</sup>

Otro ejemplo como este, nos lo cuenta el evangelio de San Marcos cuando uno de los jefes de la sinagoga se acerca a Jesús pidiéndole que sane a su hija que se encuentra muy grave, Jesús sin demora se pone en camino a la casa donde se encontraba la niña, pero de camino, unos criados le salen al encuentro a decirle que la niña había muerto, sin embargo, Jesús hace caso omiso de estas palabras y va hasta la casa donde estaba el cuerpo de la niña y allí indica a la niña que se levante y esta vuelve a la vida y Jesús la entrega a sus padres.<sup>20</sup>

Estos pasajes demuestran que Jesús tenía como elemento primordial ayudar a los demás sin importar que, toleraba y ayudaba a quien oprimía su propio pueblo, se compadecía de sus sufrimiento y los atendía, al mismo tiempo los respetaba por su creencia ya que los romanos eran politeístas, Jesús colocaba primero la persona antes que los conflictos políticos o las diferencias religiosas, culturales o de ideales, Jesús comprendía que también eran personas con sus particularidades pero esto no quería decir que él también los excluyera y les negara su ayuda, al contrario, Jesús muestra a todos la importancia de aceptar a los demás independientemente de la condición que rodee a ese otro.

---

<sup>20</sup> Conferencia Episcopal Ecuatoriana. La biblia latinoamericana: Nuevo testamento. (Quito: Editorial Verbo Divino, 1989), 26. 146.

<sup>20</sup> Conferencia Episcopal Ecuatoriana. La biblia latinoamericana: Nuevo testamento. (Quito: Editorial Verbo Divino, 1989), 26. 146.

<sup>20</sup> Conferencia Episcopal Ecuatoriana. La biblia latinoamericana: Nuevo testamento. (Quito: Editorial Verbo Divino, 1989), 88-90.

Como un último ejemplo de ese Jesús que acogía a extranjeros sin importar nada, traemos a colación el pasaje del evangelio de San Juan en el cual Jesús se encuentra con una samaritana donde hay un pozo de agua y entabla una conversación con ella. La samaritana se sorprende porque los israelitas no solían hacer eso sin embargo Jesús le deja en claro que él no es como el resto de los israelitas, ya que él es el mesías, en la conversación Jesús le señala a aquella mujer unos elementos y la mujer cae en cuenta que esta frente a un gran profeta por lo que va a su pueblo para contarle a los demás para que también vayan a escuchar a aquel hombre.<sup>20</sup>

Jesús se encuentra con los discípulos poco después y permanecen por los alrededores de la zona cuando las demás personas del pueblo llegan hasta donde estaba Jesús y le ruegan que se quede con ellos unos días más, Jesús acepta y los acompaña unos cuantos días más.<sup>20</sup>

Jesús una vez más demuestra el interés por los extranjeros y los valora, también los acoge y acepta es por ello que accede a quedarse unos días más entre ellos, y en esta ocasión la lección directa es para sus discípulos quienes lo acompañaban en ese momento.<sup>20</sup>

En otro ámbito, encontramos la figura de la mujer en los evangelios de Jesús, la mujer no representaba una figura importante en el pueblo judío y por ende no tenía las mismas posibilidades que los hombres por lo que no se les tomaba muy en cuenta, sin embargo, Jesús viene a cambiar todo esto, Jesús en su vida pública, la que conocemos en el evangelio, se encargó de otorgarle a la mujer un lugar privilegiado.

Existen en el evangelio, varios pasajes que nos muestran a un Jesús que sale al encuentro y en ayuda de las mujeres, además no se queda en la actitud de ayudar simplemente, sino que con sus actos otorga a la mujer un poderío sobre sí misma.

---

<sup>20</sup> Conferencia Episcopal Ecuatoriana. La biblia latinoamericana: Nuevo testamento. (Quito: Editorial Verbo Divino, 1989), 205-206.

<sup>20</sup> Conferencia Episcopal Ecuatoriana. La biblia latinoamericana: Nuevo testamento. (Quito: Editorial Verbo Divino, 1989), 205-206.

<sup>20</sup> Conferencia Episcopal Ecuatoriana. La biblia latinoamericana: Nuevo testamento. (Quito: Editorial Verbo Divino, 1989), 205-206.

Un ejemplo de esto lo encontramos en el evangelio de San Lucas donde Jesús se encuentra para comer con un fariseo, al lugar también va una prostituta, que usa una botella de perfume y vierte el líquido en los pies de Jesús, al fariseo no le agrado ver aquella escena porque la mujer que tocaba a Jesús era una prostituta. Jesús sabia quien lo estaba tocando, pero y por qué lo hacía por eso recrimino al fariseo y a todos los presentes por no tener con él la delicadeza que estaba teniendo aquella mujer, ya que para los judíos era costumbre cuando se visitaban, ofrecerles agua para que se levasen los pies, el saludo de bienvenida con un beso, etc.<sup>20</sup>

Jesús le reprochó al fariseo que no tuvo ninguno de estos gestos presentes con él y aquella mujer si lo estaba teniendo, por eso Jesús le persona los pecados y delante de todos le dice que puede ir en paz.<sup>20</sup>

Otro momento donde Jesús muestra su apoyo a favor de la mujer es en uno de los pasajes del evangelio de Juan, donde iban a matar a pedradas a una mujer, porque así establecía la ley que tenía que hacerse con las mujeres que fueran adúlteras, ante tal escena, aparece Jesús, los fariseos le preguntan qué hacer con esa mujer para ponerlo a prueba, Jesús, no dice nada solo se pone a escribir en el suelo, y les dice que tire la primera piedra aquel que este sin pecado. Uno por uno se fueron todos los que acusaban a la mujer.<sup>20</sup>

Jesús se dirige a la mujer y le preguntan por los que la acusan, pero ya no hay nadie que la esté condenando por sus actos, y Jesús tiene el gesto de decirle que él tampoco la juzga ni la condena le indica que puede ir en paz.<sup>20</sup>

De este pasaje desconocemos eso que Jesús se puso a escribir, sin embargo, algo es claro, Jesús siempre tendía su mano al que lo necesitara, y con las mujeres no era la

---

<sup>20</sup> Conferencia Episcopal Ecuatoriana. La biblia latinoamericana: Nuevo testamento. (Quito: Editorial Verbo Divino, 1989), 48-49.

<sup>20</sup> Conferencia Episcopal Ecuatoriana. La biblia latinoamericana: Nuevo testamento. (Quito: Editorial Verbo Divino, 1989), 48-49.

<sup>20</sup> Conferencia Episcopal Ecuatoriana. La biblia latinoamericana: Nuevo testamento. (Quito: Editorial Verbo Divino, 1989), 217.

<sup>20</sup> Conferencia Episcopal Ecuatoriana. La biblia latinoamericana: Nuevo testamento. (Quito: Editorial Verbo Divino, 1989), 217.

excepción, aunque eso implicara ir en contra de la tradición e incluso ir en contra de la misma ley.

Continuando la misma línea, Jesús resalta el valor de la mujer, la reconoce y le otorga un valor especial al presentarse primero a las mujeres el día de la resurrección del que se nos habla en los evangelios, fueron las mujeres que acompañaban a Jesús las primeras en dar la buena noticia a los discípulos de Jesús, además, las mujeres fueron quienes siempre se mantuvieron fieles al lado de Jesús cuando este pasaba por momentos difíciles, es por ello y para darle una lección a sus discípulos y a los judíos que Jesús de tanta importancia a la mujer, resaltando sus cualidades y promoviéndolas desde lo que son. Por ello la mujer de ser considerada un ser inferior, con Jesús obtuvieron la dignidad que se merece toda persona.<sup>20</sup>

Por último, tenemos a un Jesús que actúa a favor de los pobres y enfermos, en muchos de los pasajes de los evangelios se nos narran ocasiones donde Jesús va en auxilio de esta parte de la población que era excluida y marginada en especial con los leprosos quienes sufrían aún más fuerte las consecuencias y humillaciones de la exclusión.

Los evangelios nos cuentan que los leprosos eran personas impuras por eso Dios los castigaba con esta enfermedad que para la época era mortal, la ley prohibía tocar los leprosos sin embargo Jesús se acercaba a ellos, los tocaba y los curaba, ejemplo de esto es el caso del evangelio de Mateo, Jesús se encuentra con un leproso que le dice que si es voluntad de Jesús este lo puede sanar, Jesús le responde que si quiere curarlo, por eso lo toca y al instante el leproso queda limpio, Jesús le indica que se presente al sacerdote para que este le reconozca como puro y vuelva a ser integrado en la sociedad judía.<sup>20</sup>

Otro caso similar a este lo encontramos en el evangelio de Lucas, donde Jesús se encuentra con diez leprosos y los cura a todos, es de resaltar en este otro pasaje que uno de esos diez leprosos era un extranjero, no se nos indica que procedencia tenía, pero creo

---

<sup>20</sup> Conferencia Episcopal Ecuatoriana. La biblia latinoamericana: Nuevo testamento. (Quito: Editorial Verbo Divino, 1989), 1-246.

<sup>20</sup> Conferencia Episcopal Ecuatoriana. La biblia latinoamericana: Nuevo testamento. (Quito: Editorial Verbo Divino, 1989), 26.

que se hace esta salvedad en el evangelio para resaltar que Jesús acoge a todos por igual, para ayudarlos y curarlos de sus dolencias.<sup>20</sup>

Otros pasajes del evangelio nos cuentan como Jesús cura a ciegos, en estos pasajes en los evangelios encontramos paralelismos, pues algunos indican que era un ciego y otro evangelio indica que eran dos ciegos, sin embargo, sin fijarnos mucho en estos detalles de congruencia, nos enfocamos más en la acción de Jesús para con estas personas que estaban privada de la vista.<sup>20</sup>

En estos pasajes se nos muestra que el o los ciegos, notaron que Jesús pasaba por donde se encontraban por eso llaman a Jesús con fuerte voz, la gente intenta que se callen, pero Jesús manda a llamarlos, se acerca a ellos y en los pasajes donde se nos cuenta la sanación al ciego o los ciegos, Jesús les pregunta que puede hacer por ellos, la petición de un ciego es poder ver lógicamente, por ello Jesús les concede la vista. Jesús, conocía y estaba consciente que lo que le pedirían sería la vista, sin embargo, Jesús se toma un tiempo para intercambiar palabras con ese o esos a quienes las personas que acompañaban a Jesús los estaban mandando a callar minutos antes.<sup>20</sup>

Jesús da una lección de compasión a todos los que lo seguían en aquel momento, dejando ver la importancia y la dignidad que tiene la otra persona independientemente de su condición, este es un factor muy común en Jesús, actuar de esta forma cuando todos tienen una actitud distinta, cabe resaltar que Jesús era ya un personaje bastante conocido, incluso lo llamaban maestro, y por esto podríamos entrever que Jesús tenía cierto renombre entre las personas destacadas de la época, sin embargo, Jesús pudiendo gozar de privilegios que la misma gente le otorgaba, prefería quedarse con los más necesitados.

Una muestra de ello son algunos pasajes de Jesús en el evangelio donde sana enfermedades de parálisis, es curioso que muchos de estos eventos milagrosos de Jesús, ocurran en día sábado, cuando la ley judía mandaba día de descanso y no era permitido a

---

<sup>20</sup> Conferencia Episcopal Ecuatoriana. La biblia latinoamericana: Nuevo testamento. (Quito: Editorial Verbo Divino, 1989), 176-177.

<sup>20</sup> Conferencia Episcopal Ecuatoriana. La biblia latinoamericana: Nuevo testamento. (Quito: Editorial Verbo Divino, 1989), 54-55. 106. 179.

<sup>20</sup> Conferencia Episcopal Ecuatoriana. La biblia latinoamericana: Nuevo testamento. (Quito: Editorial Verbo Divino, 1989), 54-55. 106. 179.

los israelitas realizar ninguna actividad, Jesús no le importa esto y sana a personas paráliticas, en el evangelio de Mateo, y de Juan se nos cuentan estas sanaciones.<sup>20</sup>

Una de esas sanaciones que me parece bastante interesante ocurre en el evangelio de Marcos, el relato cuenta que Jesús se encontraba en la sinagoga, en día sábado, enseñando las escrituras a las personas, allí había una persona que tenía una mano paralizada, Jesús sabía que las autoridades judías lo estaban observando a ver si lo curaba para tener motivos para condenarlo, sin embargo, Jesús de forma sagaz toma aquella persona y la pone en medio de todos preguntándole a los presentes que era lícito hacer el sábado, el bien o el mal. Nadie respondió a Jesús, y Jesús indicó que extendiera su mano al hombre que sufría la parálisis, este la extendió y quedó sano.<sup>20</sup>

A Jesús no le importa estar vigilado por las autoridades, Jesús tiene un objetivo en su vida y es hacer el bien a todo el que lo necesita, Jesús comprende que la ley no es para oprimir al hombre sino para que esté al servicio de este, es por eso que Jesús falta al mandato de guardar el sábado, porque Jesús comprende que las personas tienen mucho más importancia que una ley o que una tradición y trata de mostrárselo a todos, Jesús no teme a las consecuencias que pueda recibir con tal de servir al necesitado, Jesús simplemente se lanza porque sabe que las personas necesitan de su atención y sus cuidados.

En los evangelios se nos cuenta también pasajes donde Jesús es criticado por relacionarse con personas que eran segregadas de la sociedad, estos eran, cobradores de impuestos, pecadores, prostitutas, enfermos, etc. A Jesús no le importa lo que puedan decir los demás Jesús comprende que cada persona tiene una dignidad y que es necesario reconocerla y ya que la sociedad de la época los segrega, Jesús con su presencia hace notar que ellos también son importantes.

Por otro lado, Jesús no teme encarar a esas personas que lo critican por juntarse con este tipo de personas, Jesús clara mente le indica cuál es su opción preferencial, en el

---

<sup>20</sup> Conferencia Episcopal Ecuatoriana. La biblia latinoamericana: Nuevo testamento. (Quito: Editorial Verbo Divino, 1989), 27. 207-208.

<sup>20</sup> Conferencia Episcopal Ecuatoriana. La biblia latinoamericana: Nuevo testamento. (Quito: Editorial Verbo Divino, 1989), 80.



evangelio de Marcos, encontramos un episodio de estos, donde Jesús se encuentra comiendo con publicanos y pecadores, los líderes políticos y religiosos, lo critican por esas relaciones de Jesús, pero Jesús les deja en claro que su misión en este mundo es ayudar a los más necesitados.<sup>20</sup>

Jesús es consecuente con su palabra, por eso va a las periferias, donde hay personas que lo necesitan, donde se encuentran los rechazados por la sociedad, donde sabe que puede ayudar a las personas para que recobren su dignidad.

Jesús se define a sí mismo como el “Buen Pastor” la figura que adopto Don Bosco para actuar en favor de la juventud. Jesús mismo indica que implica ser un “Buen Pastor”, Jesús indica en el evangelio de Juan que el Buen pastor es aquel que está dispuesto a dar la vida por sus ovejas, Jesús utiliza la palabra ovejas para referirse a las personas a las que había sido enviado.<sup>20</sup>

Por otro lado, Jesús en el mismo evangelio da otro elemento que indica si se es un “Buen pastor” Jesús indica una relación de conocimiento donde el “Buen pastor” reconoce a los suyos y viceversa, es la relación de reconocimiento de la que hablábamos en otro de los apartados, donde hay un reconocimiento por el otro y asimismo el otro reconoce la persona del educador, acompañante o guía, y estas son las dos condiciones que Jesús establece para la figura del “Buen Pastor”.<sup>20</sup>

Jesús es el ejemplo vivo de esta figura, llevando a cabalidad estos requisitos, Jesús murió por los suyos, siempre reconoció el valor del otro y asimismo los otros lo reconocieron en una relación de afectación mutua como la que hablaba Skliar, Jesús se dejó afectar e interpelar por los demás y también logro afectar en todo el sentido de la palabra a quienes se relacionaban con él.

---

<sup>20</sup> Conferencia Episcopal Ecuatoriana. La biblia latinoamericana: Nuevo testamento. (Quito: Editorial Verbo Divino, 1989), 81.

<sup>20</sup> Conferencia Episcopal Ecuatoriana. La biblia latinoamericana: Nuevo testamento. (Quito: Editorial Verbo Divino, 1989), 223.

<sup>20</sup> Conferencia Episcopal Ecuatoriana. La biblia latinoamericana: Nuevo testamento. (Quito: Editorial Verbo Divino, 1989), 223.

Don Bosco por su parte, también encarnó esta figura de Jesús “Buen pastor” de una forma muy particular, haciendo su opción por los jóvenes más pobres. En las constituciones salesianas, en el artículo número 14 que habla sobre la predilección por los jóvenes, indica sobre Don Bosco que este estaría dispuesto a enfocar todos sus esfuerzos a favor de la juventud, todos sus estudios, todos sus proyectos y trabajos, incluso este estaría dispuesto a dar su vida por los jóvenes más pobres y necesitados.<sup>18</sup>

Esta opción, Don Bosco la vivió de forma radical dejando un ejemplo de vida a los sucesores de su misión, Don Bosco vivió y actuó en todo momento a favor de los jóvenes menos favorecidos, un ejemplo de ello es el oratorio festivo en donde se dedicó por entero a la educación, promoción y evangelización de la juventud siguiendo el ejemplo de Jesús quien pasó haciendo el bien ayudando a los más necesitados.

He ahí en la figura de ese Jesús que pasó haciendo el bien y entregando su vida por los demás donde Don Bosco se inspira para actuar en todo momento como un Buen Pastor y dejar a los salesianos el legado educativo del Sistema Preventivo.

### **3.3 El Oratorio festivo de Don Bosco y el Sistema Preventivo Salesiano como modelos de inclusión.**

Por los análisis realizados en el presente trabajo, comprendemos que el sistema preventivo fue la respuesta educativa que Don Bosco quiso desarrollar para atender a una gran población de niños, adolescentes y jóvenes quienes tenían una gran carencia humana por el contexto de la época y las condiciones en que estos vivían.

Siguiendo esta misma línea, el oratorio festivo de Don Bosco, fue el lugar ideal para que el sistema preventivo se desarrollara a cabalidad como método educativo pedagógico.

---

<sup>18</sup> Ángel Fernández. Constituciones y Reglamentos: Salesianos de Don Bosco. (Madrid: Editorial CCS, 2017), 25.

Como hemos visto antes, Don Bosco, movido por un profundo deseo de ayudar a los jóvenes de las calles de Turín, inicia un proyecto educativo de gran significatividad incluso hoy.

Don Bosco no hablaba sobre inclusión como tal, pero sus actos, sus esfuerzos a favor de los jóvenes menos favorecidos son una acción claramente inclusiva y cuando nos referimos al campo de la educación, es indiscutible que Don Bosco implementó prácticas inclusivas en su método educativo, garantizando una educación de calidad a esos jóvenes que carecían de oportunidades por la condición de pobreza o abandono.

El encuentro de Don Bosco con el jovencito Bartolomé Garelli fue clave en la fundación y desarrollo del sistema preventivo con su pedagogía.

Bartolomé Garelli era un niño de la calle que en una ocasión entro a una iglesia donde se encontraba Don Bosco a punto de iniciar la eucaristía, se encontraba también allí un sacristán que buscaba desesperadamente algún ayudante para Don Bosco, el sacristán vio aquel jovencito jugando en la iglesia y lo llamó para que ayudase a Don Bosco, el joven Bartolomé se negó a ayudarlo y el sacristán indignado golpeo al joven Bartolomé al tiempo que lo insultaba porque no sabía ayudar en una misa.<sup>21</sup>

Garelli entre golpes e insultos, alcanzo a salir corriendo de la iglesia, Don Bosco presencio aquella escena y se indignó con el sacristán, por lo que reprochó el trato que este le había dado a aquel joven, el sacristán, sin remordimiento alguno, señaló a Don Bosco que si era amigo de ese joven inservible a lo que Don Bosco responde que todo aquel que es maltratado es su amigo en especial los jóvenes.<sup>21</sup>

Don Bosco manda al sacristán a buscar el joven con amenaza de echarlo de su puesto si no lo encuentra y lo lleva hasta el, por lo que el sacristán sale a buscarlo y una vez lo encuentra se tiene que esforzar para persuadirlo que vuelva con él. Una vez lo logra llega a la iglesia con aquel jovencito tembloroso del susto, y se lo presenta a Don Bosco, este

---

<sup>21</sup> Juan Lemoyne. Memorias biográficas de Don Juan Bosco. Vol II. (Madrid: Editorial CCS.1981), 64-67.

<sup>21</sup> Juan Lemoyne. Memorias biográficas de Don Juan Bosco. Vol II. (Madrid: Editorial CCS.1981), 64-67.

le propone a este jovencito que lo espere hasta el final de la misa porque le tiene un negocio especial.<sup>21</sup>

Una vez acabada la eucaristía, Don Bosco entabla una conversación con el joven que lo llevaría a iniciar toda la obra del oratorio.<sup>21</sup>

Desde aquel momento Don Bosco inició un trabajo principalmente evangelizador y moralizante con los jóvenes de la calle a quienes invitaba a frecuentar la eucaristía, pronto el número de estos jóvenes creció y Don Bosco tuvo que idear una manera para atender las necesidades de todos estos jovencitos que a él acudían.

Don Bosco había conocido los modelos de oratorios parroquiales, donde se reunían jóvenes entorno a las fiestas litúrgicas y en los días festivos y domingos se reunían por unas horas, Don Bosco vio factible aquel modelo para desarrollar su labor entre los jóvenes pobres y necesitados de la época, pero él sabía que no podía adoptar el modelo tal cual como lo conocía, ya que estos jóvenes cuando acudían a él permanecían el día completo, por ello tenía que desarrollar una propuesta que supliera las necesidades de estos jovencitos, ya que la estructura de los oratorios que conocía eran incapaces de atender la diversidad que atendía Don Bosco.<sup>1</sup>

Por otra parte, la necesidad de hacer una mejora a ese modelo de oratorio era sumamente importante para responder a las exigencias de los jóvenes de la época, ya que los modelos que concia Don Bosco eran oratorios que solo recibían muchachos ejemplares, de buenos comportamientos, y recomendados por los párrocos.<sup>1</sup>

Don Bosco por su parte, no contaba con este elemento, los jóvenes que lo frecuentaban eran el descarte de la sociedad, la escoria de la época, por ello eran excluidos y muchos de estos jóvenes se tenían que dedicar a acciones ilícitas para poder vivir.

---

<sup>21</sup> Juan Lemoyne. Memorias biográficas de Don Juan Bosco. Vol II. (Madrid: Editorial CCS.1981), 64-67.

<sup>21</sup> Juan Lemoyne. Memorias biográficas de Don Juan Bosco. Vol II. (Madrid: Editorial CCS.1981), 64-67.

<sup>1</sup> Arthur Lenti. Don Bosco historia y carisma: Origen de I Becchi a Valdocco. (Madrid: Editorial CCS, 2010), 542.

<sup>1</sup> Arthur Lenti. Don Bosco historia y carisma: Origen de I Becchi a Valdocco. (Madrid: Editorial CCS, 2010), 542.

Por ello, Don Bosco crea el modelo del oratorio festivo, un espacio donde los jóvenes podían acudir, jugar, y recibir algún tipo de formación moral y cristiana. Esta propuesta estuvo itinerante por las calles de Turín por largo tiempo, cuando se reunían en algún lugar siempre eran echados porque los jóvenes hacían mucho ruido o por cualquier otra situación que no les agradase a los dueños del lugar o personas que se veían involucradas en estos espacios.<sup>21</sup>

Para contrarrestar esto, Don Bosco programaba excursiones fuera de la ciudad para que los jóvenes pudieran expresarse en todas sus anchas sin ser cohibidos por las personas que no le agradaban la presencia de estos jóvenes pobres y mal olientes con los cuales se relacionaba Don Bosco.<sup>21</sup>

Don Bosco veía cada vez más fuerte la necesidad de contar con un lugar para poder desarrollar sus actividades con estos jóvenes, pues si bien lograba conseguir un espacio para la formación y distensión de estos jóvenes, los obstáculos eran muchos, pero en el año 1846 Don Bosco logra conseguir el lugar donde se consolidara toda su obra educativa Valdocco.<sup>1</sup>

Allí encontró un lugar con un pequeño patio donde podía desarrollar las distintas actividades lúdicas y formativas con los muchachos que lo frecuentaban. En aquel lugar Don Bosco empezó a recibir a todos esos jovencitos carentes de los elementos básicos para vivir una vida digna, carentes de educación y valores. Allí su proyecto educativo se fue afianzando y consolidando, el sistema preventivo que había surgido de su experiencia con los jovencitos en las cárceles y en las calles fue tomando en aquel lugar una forma que le daría su tonalidad concreta dentro del campo educativo y hoy podemos decir que dentro de los avances en la inclusión.

Don Bosco, aunque consiguió aquel lugar, no se conformó con atender a los jóvenes que acudían allí, Don Bosco salía constantemente por las calles de Turín donde siempre encontraba jóvenes ociosos, otros trabajando en algún taller o construcción. Don Bosco

---

<sup>21</sup> Juan Lemoyne. Memorias biográficas de Don Juan Bosco. Vol II. (Madrid: Editorial CCS.1981), 113.

<sup>21</sup> Juan Lemoyne. Memorias biográficas de Don Juan Bosco. Vol II. (Madrid: Editorial CCS.1981), 113-114.

<sup>1</sup> Arthur Lenti. Don Bosco historia y carisma: Origen de I Becchi a Valdocco. (Madrid: Editorial CCS, 2010), 14.

conocía las necesidades de estos jóvenes y por ello para poder brindarle una atención cualificada, los invitaba a donde había establecido el oratorio en Valdocco. Más de una vez recibió respuestas contundentes de esos jóvenes quienes no les importaban las palabras de aquel extraño sacerdote que se les acercaba. Asimismo, Don Bosco con la misma contundencia de decisión, les indicaba el lugar para que estos si se motivaban pudieran llegar y participar.<sup>22</sup>

Don Bosco tomaba parte en las actividades de los jóvenes en la calle, no le importaba si estos jóvenes eran pandilleros, de igual forma se relacionaba con ellos y progresivamente los iba acercando al oratorio. De vez en cuando, Don Bosco salía con paquetes de galletas y cuando se encontraba con algún grupo de jóvenes en la calle se ponían a instruirlos y al final quien respondiera los premiaba con galletas.<sup>22</sup>

Don Bosco utilizó muchos medios para atraer a los jóvenes al oratorio, pues el reconocía en los jóvenes el gran potencial que estos tenían, por ello estaba dispuesto a desarrollar en ellos esas capacidades que ya el reconocía en cada uno de estos jóvenes, la práctica del sistema preventivo posibilitaba que este objetivo de promoción y educación de la juventud se desarrollara de una manera adecuada en estos jóvenes.

Con el tiempo, el oratorio fue creciendo, ya no solo era el espacio donde recibía a los chicos los feriados y domingos, sino que se había convertido en un lugar que acogía a los más desfavorecidos de la época, ofreciéndoles un espacio para educarse y estar. Este espacio ya se había convertido para muchos en una casa, escuela, patio y un lugar de evangelización.<sup>23</sup>

Continuando con el tema, Italia durante el periodo de la restauración vivió una etapa de desarrollo que posibilitaba a las personas a conseguir una mejor calidad de vida. Ante tal panorama, Don Bosco no se quedó atrás con sus jóvenes, por ello después de un ejercicio reflexivo sobre los acontecimientos y el contexto, vio la necesidad de agregar

---

<sup>22</sup> Juan Lemoyne. Memorias biográficas de Don Juan Bosco. Vol III. (Madrid: Editorial CCS.1981), 41-42.

<sup>22</sup> Juan Lemoyne. Memorias biográficas de Don Juan Bosco. Vol III. (Madrid: Editorial CCS.1981), 41-42.

<sup>23</sup> Arthur Lenti. Don Bosco historia y carisma: Expansión de Valdocco a Roma. (Madrid: Editorial CCS, 2010), 51-53.

algo más a su obra para que los jóvenes lograran desarrollarse y proyectarse en la vida como personas.<sup>23</sup>

Fue entonces cuando surgió la idea de los talleres, Don Bosco desarrollo un plan formativo para sus jóvenes que les permitía aprender un oficio con la finalidad que estos una vez salieran del oratorio tuviesen algo que hacer para que no cayeran nuevamente en su antigua vida.<sup>23</sup>

Esta idea, repercutió mucho a nivel personal de esos chicos y a nivel social ya que la formación brindada por Don Bosco hacía de esos jóvenes ciudadanos comprometidos y honrados, Don Bosco mismo se encargaba de buscarle algún lugar de trabajo a estos jóvenes para que fuesen aprendiendo algún oficio, allí los acompañaba constantemente dando un seguimiento a esos jóvenes hasta que estos podían desenvolverse por sí mismo de forma coherente dentro de la sociedad.<sup>23</sup>

Así el oratorio de Don Bosco se convirtió en un lugar de acogida, tolerancia y respeto, allí se encontraban jóvenes con todas sus particularidades sin embargo todos eran tratados por igual, otorgándole a cada uno la dignidad que se merece por el hecho de ser persona.

Esta fue la obra que Don Bosco logro hacer por los jóvenes pobres y desfavorecidos de su época gracias a la implementación del sistema preventivo y encarnando la figura de Jesús buen pastor, saliendo al encuentro de los jóvenes más necesitados, acogiéndolos y educándolos, reconociendo el valor que encerraba cada uno de ellos y creando estrategia para desarrollar sus capacidades, formando a estos jóvenes en valores humanos y cristianos, garantizando un espacio donde se propicien las sanas relaciones permitiéndole a estos jóvenes encontrar el sentido de sus vidas, trascendiendo a través del tiempo con este modelo educativo del sistema preventivo.

---

<sup>23</sup> Arthur Lenti. Don Bosco historia y carisma: Expansión de Valdocco a Roma. (Madrid: Editorial CCS, 2010), 55.

<sup>23</sup> Arthur Lenti. Don Bosco historia y carisma: Expansión de Valdocco a Roma. (Madrid: Editorial CCS, 2010), 55-56.

<sup>23</sup> Arthur Lenti. Don Bosco historia y carisma: Expansión de Valdocco a Roma. (Madrid: Editorial CCS, 2010), 56.

Gracias a los pilares del sistema preventivo, fue posible para Don Bosco desarrollar una pedagogía que potencia el desarrollo individual de cada uno de los jóvenes con los que se relacionó. Hoy en día, la práctica del sistema preventivo siguiendo el ejemplo de Don Bosco también garantiza lograr una educación integral cualificada con los jóvenes.

La práctica del sistema preventivo salesiano con su pedagogía aporta a la educación hoy en términos de inclusión debido a la opción preferencial que han tenido los salesianos desde sus inicios, la atención a los jóvenes más pobres y desfavorecidos de la sociedad.

El sistema preventivo hoy continúa respondiendo a las necesidades educativas de la época a la vez que implementa prácticas inclusivas en los ambientes donde se desarrolla. Ejemplo de esto son todos los colegios y obras donde los salesianos hacen presencia y procuran que los valores del sistema preventivo y éste por entero se ponga en práctica con los estudiantes.

Esta postura es respaldada por el salesiano presbítero Luis Fernando Velandia quien, en una conversación sostenida vía telefónica, indica que el sistema preventivo es inclusivo desde su misma inspiración de fondo que se encuentra en la figura de Jesús Buen Pastor y en su accionar. Velandia sostiene que es una práctica directamente de acompañamiento que propicia el crecimiento y promoción personal que parte de un encuentro y un reconocimiento de las capacidades que posee el otro como persona y desde el reconocimiento de ese otro como el protagonista de su proceso de crecimiento.<sup>19</sup>

Este reconocimiento lleva a la inclusión del otro en sus dimensiones culturales, personales y de identidad. Si el sistema preventivo, no incluye al otro, estaría desvirtuando su inspiración y sus bases que se fundamentan en la figura de Jesús Buen pastos que sabe acoger, que sabe incluir, que sabe ir al encuentro de los demás, que se sensibiliza y siempre brinda una mano amiga a quien realmente lo necesita.<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup> Luis Velandia. Conversación vía telefónica sobre sistema preventivo e inclusión: Experiencia Pastoral. Medellín. 15 de octubre 2021.

<sup>19</sup> Luis Velandia. Conversación vía telefónica sobre sistema preventivo e inclusión: Experiencia Pastoral. Medellín. 15 de octubre 2021.



Un ejemplo de esta capacidad inclusiva del sistema preventivo, nos la comenta el presbítero Luis Fernando Velandia quien en la obra salesiana Juan Bosco Obrero de Bogotá realizan una obra de promoción enfocada principalmente a una porción de la juventud que necesita ser incluida en las dinámicas educativas, estos son los jóvenes inmigrantes venezolanos. Cabe destacar que este es un proyecto relativamente nuevo que busca responder a las exigencias de educación de esta población que se encuentra desvinculada de las dinámicas educativas por la condición de pobreza y marginación en la que viven.<sup>19</sup>

El sacerdote Velandia, indica que esta experiencia pastoral, ha sido inspirada totalmente en el evangelio para responder a la identidad propia del carisma salesiano, que lanza a cada salesiano a tener el contacto con los jóvenes en espacios los más pobres poniendo en práctica el sistema preventivo como principal método pedagógico. Buscando esa fidelidad al carisma y se emprende este proyecto de promoción con los jóvenes inmigrantes de origen venezolano que se encuentran en la localidad Ciudad Bolívar de Bogotá.<sup>19</sup>

Gracias a la capacidad de renovación y adaptación del sistema preventivo, fue posible realizar un análisis entorno a la realidad juvenil y se vio la necesidad de atención a estos niños, niñas, adolescentes y jóvenes que emigran de forma irregular a la patria colombiana, al notar las carencias de estos inmigrantes nace la preocupación típica del Buen pastor quien inspira el sistema preventivo, a acercarse a esos jóvenes que lo necesitan, de volverse amigos, de convertirse en un referente de apoyo para estos jóvenes que emigran y tiene que sufrir las consecuencias de esta migración ilícita.<sup>19</sup>

El deseo de acoger al otro mueve a los salesianos y colaboradores de esta obra a salir al encuentro de estos jóvenes en los lugares donde se encuentran que son zonas de invasión, una vez en el lugar desarrollan una experiencia oratoriana que permite ir

---

<sup>19</sup> Luis Velandia. Conversación vía telefónica sobre sistema preventivo e inclusión: Experiencia Pastoral. Medellín. 15 de octubre 2021.

<sup>19</sup> Luis Velandia. Conversación vía telefónica sobre sistema preventivo e inclusión: Experiencia Pastoral. Medellín. 15 de octubre 2021.

<sup>19</sup> Luis Velandia. Conversación vía telefónica sobre sistema preventivo e inclusión: Experiencia Pastoral. Medellín. 15 de octubre 2021.

conociendo con más profundidad la necesidad de estos niños, niñas, adolescentes y jóvenes, mediante el contacto, cercanía y confianza que caracterizan el sistema preventivo. Este contacto directo pretende también dar a conocer la apertura de acogida de la casa salesiana Juan Bosco obrero donde pueden recibir un acompañamiento más sistemático.<sup>19</sup>

Esta propuesta de acompañamiento se ha ido consolidando especialmente para esos jóvenes extranjeros en un proyecto llamado CAJOV (Casa de Acompañamiento Educativo para jóvenes venezolanos) esta propuesta cuenta con dos modalidades, jóvenes internos en una casa de acogida y jóvenes externos. El plan para los internos está especialmente pensado para aquellos jóvenes que tienen deficiencia en la posibilidad de tener un techo seguro o aquellos jóvenes que desean abandonar territorios de peligro como son la delincuencia, drogadicción, narcotráfico la prostitución, ya que son espacios que dejan al joven inmigrante en una mayor vulnerabilidad. Estos jóvenes con el permiso de sus padres pueden aislarse de ese ambiente y ser acogidos en el proyecto.<sup>19</sup>

El plan para externos está pensado principalmente para esos jóvenes migrantes que viven cerca de la obra Juan Bosco Obrero, quienes poseen una casa, estos también pueden aprovechar la oferta diaria que brinda los tres alimentos del día, desayuno, almuerzo y cena y tiene la posibilidad también de tener un acompañamiento educativo que va desde la inclusión escolar en el sistema educativo del distrito y un acompañamiento para que no se vean afectados por la deserción escolar además de una formación técnica en dieciocho cursos técnicos aprobados por la secretaria de educación que se implementan en la casa salesiana de Juan Bosco Obrero. A esto se le suma la posibilidad de practicar alguno de los deportes que se ofrecen en la obra.<sup>19</sup>

Esta propuesta la acompaña un equipo psicosocial y unos educadores que se desempeñan en cada una de las áreas mencionadas. Esta propuesta busca también frenar

---

<sup>19</sup> Luis Velandia. Conversación vía telefónica sobre sistema preventivo e inclusión: Experiencia Pastoral. Medellín. 15 de octubre 2021.

<sup>19</sup> Luis Velandia. Conversación vía telefónica sobre sistema preventivo e inclusión: Experiencia Pastoral. Medellín. 15 de octubre 2021.

<sup>19</sup> Luis Velandia. Conversación vía telefónica sobre sistema preventivo e inclusión: Experiencia Pastoral. Medellín. 15 de octubre 2021.

y cerrar esas brechas de la indiferencia, crear conciencia para poder salir en ayuda de esas personas que viven situaciones difíciles.<sup>19</sup>

Esta es otra de las propuestas que, mediante el sistema preventivo salesiano y su pedagogía, se concretan de una forma activa para responder a las exigencias educativas de la inclusión.

Como salesiano religioso he podido constatar esta postura en los diferentes lugares en el mundo donde también me he desarrollado como en algunos barrios pobres de Santo Domingo, República Dominicana, el municipio de Coacalco, Estado de México, Prelatura Mixes en Oaxaca Estado de México, barrio Popular en Medellín donde he trabajado tres años con los jóvenes. En estos lugares orientado por el carisma salesiano y el Sistema Preventivo con su pedagogía he ofrecido un servicio de promoción integral en favor de los jóvenes pobres, necesitados y en peligro.

Así podríamos continuar mencionando otras presencias salesianas a nivel nacional e internacional como lo son Ciudad Don Bosco en Medellín, el proyecto Muchachos y Muchachas con Don Bosco que atiende niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la calle en República Dominicana, que incluyen en las dinámicas educativas a tantos niños, niñas, adolescentes y jóvenes que por alguna u otra razón son vulnerados de sus derechos ocasionando así una exclusión en los procesos educativos.

Iniciativas como estas nos demuestran que el Sistema preventivo con su pedagogía no se ha quedado estancado a través de los años y ha sabido dar respuestas coherentes a las necesidades de los tiempos y contextos por donde ha transitado. Es por esto, por su nivel de adaptabilidad y su capacidad de dar respuesta que aun hoy se sigue implementando en los países del mundo donde la comunidad salesiana hace presencia.

---

<sup>19</sup> Luis Velandia. Conversación vía telefónica sobre sistema preventivo e inclusión: Experiencia Pastoral. Medellín. 15 de octubre 2021.

## CONCLUSIÓN

El sistema preventivo hoy es un modelo de inclusión en la sociedad, ya que garantiza a una determinada población excluida y vulnerada integrarse de manera óptima en los procesos educativos que se desarrollan en nuestra sociedad. Y estamos hablando de niños, niñas adolescentes y jóvenes de escasos recursos, abandonados, habitantes de la calle, una población juvenil necesitada de acompañamiento, educación, comprensión, a la que le han sido vulnerado sus derechos.

Así mismo podemos indicar con toda certeza que encarnar el sistema preventivo, posibilita a la persona generar inclusión donde se encuentre, volviendo así el sistema preventivo no solo un modelo de inclusión sino también que se convierte en un camino formativo que permite a la persona adquirir elementos necesarios para ser inclusivo tanto en ámbitos educativos como en el ámbito social, ya que el sistema preventivo no se reduce a una estructura sino que se convierte en una forma de vida y de acción para las personas que acogen el ideal y los pilares donde este se fundamenta, posibilitando así la acogida, reconocimiento, inclusión y promoción de los demás.

## **RECOMENDACIONES**

Una vez concluida esta tesis con vistas a potenciar este trabajo investigativo se realiza la recomendación de dar una continuidad, para seguir profundizando sobre la temática y así continuar aportando al conocimiento de esta área pedagógica y filosófica para enriquecer las reflexiones pedagógicas realizadas en el ámbito de la inclusión educativa.

Por otro lado, se recomienda compartir con las instituciones salesianas esta reflexión realizada en torno al sistema preventivo y la inclusión para que sirva como una herramienta de verificación de las políticas inclusivas implementadas en las obras salesianas.

Se recomienda que este trabajo de investigación se dé a conocer en la Universidad Pontificia Bolivariana y otros contextos universitarios con el fin de crear conciencia, formar en la sensibilidad y fomentar los estudios reflexivos y analíticos frente a las preocupaciones pedagógicas y filosóficas realizadas en torno al papel del docente como mediador en los procesos inclusivos y en el reconocimiento del otro.

## BIBLIOGRAFÍA

- Lenti, Arthur. Don Bosco historia y carisma: Origen de I Becchi a Valdocco. Madrid: Editorial CCS, 2010.
- Peresson, Mario. Educar con el corazón de Don Bosco. Madrid: Editorial CCS, 2010.
- Navajas, Alejandro. “El sistema preventivo de Don Bosco en la escuela del siglo XXI”. Tesis de Maestría, Universidad internacional de la Rioja, 2014.  
[https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2978/Alejandro\\_Navajas\\_Josa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2978/Alejandro_Navajas_Josa.pdf?sequence=1&isAllowed=y) .
- Peraza, Fernando. El sistema preventivo de Don Bosco: Una alternativa de educación para la vida y desde la vida. Quito: Editorial CSR, 1998.
- UNESCO. «Guías para asegurar la inclusión y la equidad en la educación». 2017.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592?posInSet=269&queryId=50ce7668-e66c-4abb-aefe-be91c64352cb>
- Entre Comillas. «Carlos Skliar: El lugar del otro en los discursos sobre inclusión y diversidad, (Parte 1)» Publicación 12 de agosto de 2013,  
<https://www.youtube.com/watch?v=-z0eqA8h9-E> .
- Álvarez, Armando. Conversación sobre sistema preventivo e inclusión: Experiencia Pastoral. Medellín. 19 de agosto 2021.
- Vanegas, Darío. Conversación sobre sistema preventivo e inclusión: Experiencia Pastoral. Medellín. 23 de agosto 2021
- Editorial Herder México. «Carlos Skliar». Fecha de publicación desconocida.  
<https://herder.com.mx/es/autores-writers/carlos-skliar> .
- Skliar, Carlos. Preguntar la diferencia: Cuestiones sobre la inclusión. Sofia 11, No. 1 (2015), 33-43. Redalyc, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413740751004> .

- Barra, Abelardo. «Filosofía de la otredad: Educar para la diferencia». Fecha de publicación desconocida.  
<https://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/Barra%20Ruatta.htm> .
- UNESCO. «Guía abreviada de indicadores de educación para el ODS 4». 2018,  
<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/quick-guide-education-indicators-sdg4-2018-sp.pdf> .
- Skliar, Carlos. “Alteridades y pedagogías: O... ¿Y si el otro no estuviera ahí?”  
Scielo Brazil, 23, No. 79, (agosto 2002), 85-123, doi:  
<https://doi.org/10.1590/S0101-73302002000300007> .
- Skliar, Carlos y Jorge Larrosa. Experiencia y alteridad en educación. Argentina: Editorial Homosapiens, 2009.
- UNESCO. «La educación encierra un tesoro: Informe de la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI». 1996,  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa)
- UNESCO. «Directrices sobre políticas de inclusión en la educación». 2009.  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849_spa) .
- Dicastorio para la Pastoral Juvenil Salesiana. La pastoral Juvenil Salesiana: Cuadro de referencia. Cuenca: Editorial Don Bosco, 2014.
- Fernández, Ángel. Constituciones y Reglamentos: Salesianos de Don Bosco. Madrid: Editorial CCS, 2017.
- Velandia, Luis. Conversación vía telefónica sobre sistema preventivo e inclusión: Experiencia Pastoral. Medellín. 15 de octubre 2021.
- Conferencia Episcopal Ecuatoriana. La biblia latinoamericana: Nuevo testamento. Quito: Editorial Verbo Divino, 1989.
- Lemoyne, Juan. Memorias biográficas de Don Juan Bosco. Vol II. Madrid: Editorial CCS.1981.
- Lemoyne, Juan. Memorias biográficas de Don Juan Bosco. Vol III. Madrid: Editorial CCS.1981.
- Lenti, Arthur. Don Bosco historia y carisma: Expansión de Valdocco a Roma. Madrid: Editorial CCS, 1981.



## ANEXOS

**Fotografías de salesianos que colaboraron en la investigación de este proyecto e imágenes del trabajo pastoral realizado en diferentes lugares por mi persona.**



P. Darío Vanegas sdb.



P. Armando Álvarez sdb.



Cristofer Abreu Marte sdb.