

LA EXPERIENCIA DOCENTE RURAL EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS
BAJO EL MODELO ESCUELA NUEVA

WALTER ARLEY BARRIENTOS VILLA
CAROLINA HURTADO ZAPATA
DIANA MARCELA JAIMES VILLAMIL

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN INGLÉS Y ESPAÑOL
MEDELLÍN

2021

LA EXPERIENCIA DOCENTE RURAL EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS
BAJO EL MODELO ESCUELA NUEVA

WALTER ARLEY BARRIENTOS VILLA

CAROLINA HURTADO ZAPATA

DIANA MARCELA JAIMES VILLAMIL

Trabajo de grado para optar al título de Licenciado en inglés-español

Asesora (Directora)

GLORIA MARÍA ÁLVAREZ CADAVID

Dra. En Educación, Universidad de Salamanca, España

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN INGLÉS Y ESPAÑOL

MEDELLÍN

2021

AGRADECIMIENTOS

Queremos de manera especial, agradecer a la docente Gloria María Álvarez Cadavid por haber guiado cada etapa de este proyecto investigativo para alcanzar los objetivos propuestos.

Asimismo, agradecer a cada una de las familias por el apoyo brindado durante este proceso.

Tabla de contenido

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
OBJETIVOS	13
1. OBJETIVO GENERAL	13
2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	13
JUSTIFICACIÓN	13
ESTADO DE LA CUESTIÓN	15
MARCO CONCEPTUAL	19
1. Enseñanza en la zona rural	19
1.1. Escuela Nueva en escuelas rurales	20
2. Bilingüismo en las escuelas rurales de Colombia	22
3. Formación de los docentes para las escuelas rurales	23
3.1. Rol docente en contexto rural	25
4. Recursos didácticos para las zonas rurales	26
METODOLOGÍA	28
PILOTAJE Y VALIDACIÓN	30
PLANEACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO	31
INSTRUMENTO	32
RESULTADOS	36
ANÁLISIS	45
Dificultades de la ruralidad	45
Ausencia de recursos	49
Formación docente para la ruralidad	59
Enseñanza de una segunda lengua en el contexto rural	62
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	70
BIBLIOGRAFÍA	72

LISTA DE TABLA

Tabla 1. Decodificación de conceptos claves obtenidos en las entrevistas..... 36

RESUMEN

A través de esta investigación, se pretende dar a conocer las perspectivas que tienen los docentes en cuanto a la enseñanza del inglés en las zonas rurales de Colombia. Es importante conocer los diferentes aspectos que se presentan dentro de la educación y el contexto de estas zonas, como lo son la precariedad de materiales educativos y de infraestructura, la falta de motivación y deserción de los estudiantes que hacen que el docente reconsidere las metodologías de enseñanza y que estas se puedan adaptar a las diversas condiciones académicas dentro del marco de la Escuela Nueva. Este modelo es considerado como una herramienta pedagógica viable para los docentes de estas zonas, puesto que, a consecuencia de no contar con una planta docente completa para el número de estudiantes, propone una solución en el que cada docente imparta todas las áreas y que, por medio de la implementación de guías o cartillas, se lleve un seguimiento de los procesos de aprendizaje. Participaron tres docentes que por medio de una entrevista realizada presentaron como resultados temas en cuanto a la formación docente, aspectos del contexto, procesos de enseñanza del inglés y los recursos con los que contaban. Por esta razón, se enfocó la investigación en aspectos como el rol del docente y el desarrollo de su práctica pedagógica en la enseñanza del inglés. Ambos aspectos son pertinentes para esta investigación, ya que se da un acercamiento para conocer cómo a través de esta modalidad los docentes imparten sus conocimientos de una segunda lengua y la enseñanza de otras áreas.

PALABRA CLAVES: Modelo Escuela Nueva, formación, precariedad, enseñanza, segunda lengua, ruralidad, rol docente, recursos pedagógicos.

ABSTRACT

The purpose of this research is to show the perspectives that teachers have regarding the teaching of English in rural areas of Colombia. It is important to know the different aspects that are presented within the education and the context of these areas, such as the precariousness of educational materials and infrastructure, the lack of motivation and desertion of students that make the teacher reconsider the teaching methodologies that can be adapted to the diverse academic conditions within the framework of the Escuela Nueva. This model is considered as a viable pedagogical tool for teachers in these areas, since there is not a complete teaching staff for the number of students, it proposes a solution in which each teacher teaches all the areas through the implementation of guides or primers, the learning processes are followed up. Three teachers participated in an interview and presented the results in terms of teacher training, aspects of the context, English teaching processes and the resources available to them. For this reason, the research focused on aspects such as the role of the teacher and the development of their pedagogical practice in teaching English. Both aspects are relevant for this research since it provides an approach to know how through this modality, teachers impart their knowledge of a second language and the teaching of other areas.

KEYWORDS: Escuela Nueva model, academic training, precariousness, teaching, second language, rural area, teachers' role, pedagogical resources.

INTRODUCCIÓN

Colombia es conocido como un país en donde se resalta la diversidad cultural, ambiental y étnica. Dentro de estas diversidades es necesario establecer un acercamiento a lo que se conoce sobre las zonas rurales. Estos contextos rurales entran a ser parte de un punto de interés en donde se observa, a través del presente trabajo de investigación, el cómo los docentes llevan su práctica a los habitantes de estas zonas, puesto que diversas situaciones y condiciones alteran el proceso de enseñanza de una segunda lengua dentro de las instituciones educativas.

Es importante mencionar que más del 22% de la población colombiana (Semana Rural, 2019) pertenece a este tipo de zonas, que a su vez corresponde al número de personas que no han sido totalmente parte del sistema educativo “por razones relacionadas con la violencia, la escasa cantidad de maestros que quieran impartir su profesión, la tradición agrícola y por supuesto desde la parte económica”, este es un ejemplo que hace parte del informe del Programa de Naciones Unidas para el desarrollo (2011). (Valencia, L., 2015).

En este trabajo, se busca mostrar cuáles han sido aquellas experiencias y prácticas de docentes que han permitido una aplicación efectiva de la educación en las zonas rurales. Además, visibilizar los aspectos concernientes a la impartición de contenidos, la falta de formación académica para estos contextos, las dificultades que el maestro debe afrontar en el momento de la enseñanza, como la falta de recursos, problemáticas sociales, entre muchos otros aspectos.

A partir de este planteamiento se abre un panorama que permitirá entender la dimensión de la situación actual en términos de la enseñanza, especialmente enfocada en el área de inglés, en instituciones de la ruralidad en las cuales implementan o se basan en el modelo de Escuela Nueva; este tiene como propósito desarrollar la docencia multitarea, las clases multigrado y evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes con sistemas evaluativos

flexibles para establecer un desarrollo educativo integral y eficaz en dichas zonas rurales.

Cabe resaltar que en el país muchas de las políticas educativas han traído mejoras e innovación; como las políticas lingüísticas con el inglés como una segunda lengua, sin embargo, dejan consigo algunos vacíos en cuanto a cómo deben ser cualificados los docentes, qué tan preparados están para impartir dichas clases y especialmente qué tanto han aportado en las políticas relacionadas con las segundas lenguas (García y Marín, 2015, p.13).

A lo largo de este trabajo, se encuentra en primer lugar los objetivos con los cuales se pretenden demostrar cómo desde la experiencia del docente actual se realiza su práctica académica-laboral en el área de inglés, basados en los principios, metodologías y no menos significativo, desde su praxis escolar, y que a su vez está acompañado por procesos de innovación. Después, se buscó realizar una contextualización de las problemáticas que surgieron mediante la búsqueda de unas investigaciones hechas por terceros, en donde se encuentran datos que ayudan al desarrollo de esta propuesta. A partir de la búsqueda de literatura, se inició la categorización de conceptos donde más se profundiza.

Estos conceptos se encuentran organizados de manera que se muestre información sobre lo general hasta llegar a temas específicos. Se comienza con la categorización del concepto de la enseñanza en las zonas rurales, en el cual se despliega lo que conforma el significado de la Escuela Nueva dentro de estas zonas, además de observar el rol docente bajo este modelo. El docente con este modelo busca trabajar en el estudiante el aprendizaje de una forma flexible y además encontrar una manera de plantear nuevas estrategias de enseñanza apoyándose de los lineamientos que se tengan definidos en los currículos. Entonces, se definen esas características que se han visualizado y envuelven todo el desarrollo educativo de estas zonas, especialmente las instituciones que trabajan bajo el modelo de Escuela Nueva. Siguiendo, dos conceptos centrados en la formación docente para la ruralidad y directamente

en cómo es el rol que ejerce en esta zona. Finalmente, fue importante conocer sobre los recursos didácticos a disponibilidad de las instituciones. Más adelante, se plantea el diseño de la metodología utilizada, la cual consistió en el desarrollo de una entrevista, pasando luego a codificación y análisis de las respuestas dadas por los entrevistados.

Por consiguiente, mediante las experiencias obtenidas, se hacen visibles aspectos que ayudan a direccionar las perspectivas que se tienen de los procesos de enseñanza del inglés, de los cuales los docentes a través del modelo Escuela Nueva plantean en las instituciones de las zonas rurales. Las implicaciones encontradas a lo largo del trabajo investigativo son consideradas por los mismos docentes como las razones principales que afectan la práctica de los educadores, y que incluso afectan el mismo desarrollo académico de los estudiantes.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Inicialmente, en esta investigación se pretende profundizar en ciertos aspectos que diferencian la educación rural de la urbana. Uno de los principales factores que ha afectado los procesos formativos en las escuelas rurales; segundo, el proceso de adaptación de un docente que no tenga un acercamiento previo a estas zonas y, en tercer lugar, dar cuenta de los procesos de enseñanza del inglés. En el primer aspecto, como menciona Brumat (2011) si bien la formación inicial para ser docente está limitada al contexto urbano, ya que no se reciben cursos sobre la realidad rural, y en ocasiones, los maestros deben diseñar sus propias estrategias de enseñanza en caso de adentrarse a la ruralidad. Por esto, se quiere corroborar qué pasa actualmente con la formación rural desde las diferentes instituciones de educación superior, si realmente capacitan a los docentes lo suficiente. Además, parte de este problema de investigación es conocer cómo se aplica el modelo Escuela Nueva y que tan efectivo es este método no solamente al enseñar distintas áreas sino además específicamente en el área del inglés.

A pesar de lo anterior, es importante mencionar que, dentro de la educación en las zonas rurales, uno de los factores con una mayor influencia es la baja formación de los docentes y su bajo nivel de inglés. Desde el modelo Escuela Nueva se puede tomar en cuenta que los docentes asumen las áreas de aprendizaje en las que no se cuenta con docentes especializados y que por medio de guías ejercen la enseñanza de diferentes áreas. A partir de esta problemática, la calidad de los procesos de aprendizaje en cuanto al inglés se ha visto afectada.

Los resultados de un examen diagnóstico de las cuatro habilidades lingüísticas en lenguaje (QPT- Quick Placement Test-Cambridge examinations) aplicado a 3.422 docentes de inglés del país de primaria y secundaria arrojó que como resultado que más de la mitad de los docentes (64.5%) tenían niveles de desempeño bajos (A1 y A2-Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas). (García Pérez,

Marín, 2015, p.17)

Desde otra perspectiva, en el informe “*Colombia y Su Preocupante Nivel De inglés*” expone que por medio de un examen diagnóstico se determinó que, del 50 por ciento de los 15.300 profesores de inglés, 43 por ciento de los examinados alcanzó el nivel B2, es decir, el que debería tener un profesor de primaria y secundaria. Revista Semana (2017). Es aquí donde los estudios demuestran que el nivel del inglés de los docentes ha incrementado lentamente, esto sin pensar en los docentes que enseñan esta área sin ser especializados. Por lo que el horizonte que se tiene sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés en las zonas rurales continúa llamando la atención de los docentes y dando inicio a propuestas donde se trate de promover programas donde todos los docentes de las diferentes áreas y que estén ejerciendo su práctica en las zonas rurales, alcancen un nivel adecuado de la lengua inglesa, permitiendo enseñar y tener los conocimientos para los diferentes contextos. Se observa aquí la magnitud que tiene la problemática viéndose afectados los procesos de enseñanza-aprendizaje, la trayectoria docente y en ocasiones, la falta de continuidad e inexperiencia, además de las metodologías que son poco efectivas especialmente en primaria.

Asimismo, cabe mencionar, que el Ministerio de Educación Nacional ha tenido un respaldo por parte del programa departamental de bilingüismo de la Gobernación de Antioquia y el Programa Nacional de Bilingüismo 2004-2019.

En una investigación titulada *Retos del Programa Nacional de Bilingüismo Colombia Bilingüe* se reveló que “el Programa aparenta estar siendo desarrollado y aplicado de manera satisfactoria. Sin embargo, hay cuestiones en su diseño e implementación que se deben abordar de manera crítica.” (Fandiño *et al.*, 2012, p. 366) por lo tanto una de las problemáticas más presentes durante la implementación de este programa, es que para el año 2019 no se había alcanzado los objetivos específicos del programa, el cual buscaba que los alumnos tuvieran un nivel B1 al terminar su etapa escolar, según los estándares básicos de competencia en lenguas extranjeras. En este mismo orden de ideas, el gobierno además proponía que para ese mismo año

los docentes de inglés debían alcanzar un nivel de competencia B2, lo cual, para la actualidad, no hay la suficiente claridad de qué tan efectiva ha sido esta propuesta.

Por otro lado, dentro del mismo escenario se busca identificar qué otros factores no han permitido que los procesos de enseñanza del inglés se desarrollen de manera correcta; como lo es la precariedad. Está claro que algunas instituciones rurales aún viven en crisis al ser lugares tan separados del casco urbano, podrían desconocer las políticas educativas, la participación tanto de los estudiantes como de los docentes, y principalmente el acceso a recursos para la enseñanza. Con esto, lo que concierne en cuanto los materiales para la enseñanza del inglés en las zonas rurales, surge una gran problemática en la que hace pensar sobre la cantidad de medios que son básicos para la enseñanza y además se genera la incógnita de la calidad de los recursos con los que se cuenta.

En la vida rural, como en la urbana, se necesitan herramientas, materiales y diversos enseres que ayuden a la labor académica; sin embargo, otra cosa suele ocurrir en muchas escuelas y colegios rurales que no tienen los equipos o tecnologías recientes; si bien no desconocen las nuevas tecnologías, es el valor económico el que no permite su adquisición. (Arias, 2017)

La precariedad de los recursos educativos pone en cuestión la manera en la que los docentes alcanzan a hacer práctica de la didáctica en la aplicación de las temáticas por área. Resulta una labor compleja adaptar los diferentes temas, y a veces una acción rutinaria, hacer uso constante de los materiales comunes, causando que se pierda el interés de los estudiantes de aprender nuevos conocimientos y, además, volver mecánicos los ejercicios generando que no se alcancen nuevos retos. Por ende, las problemáticas mencionadas originan que la enseñanza del inglés en las zonas rurales sea un trabajo arduo en el que el docente empeñe todas sus capacidades para encontrar el camino, las formas o técnicas que ayuden a que estos mismos puedan aumentar la calidad de la educación rural y romper con las brechas o

diferencias que se puedan encontrar con las zonas urbanas.

OBJETIVOS

1. OBJETIVO GENERAL

Determinar las características y los aspectos pedagógicos que el docente bajo el modelo de Escuela Nueva implementa para la enseñanza del inglés en las escuelas rurales de Colombia.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Sistematizar la experiencia de los docentes rurales en su prácticapedagógica bajo el modelo de Escuela Nueva.
- Describir las ventajas y las desventajas que los docentes bajo el modelo de la Escuela Nueva encuentran en el proceso de enseñanza del inglés como segunda lengua.
- Identificar las estrategias didácticas que los docentes de la Escuela Nueva trabajan en la enseñanza del inglés.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las implicaciones pedagógicas que existen en la labor de los docentes para la enseñanza del inglés en las zonas rurales bajo el modelo de Escuela Nueva?

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se enfocará en analizar los procesos de enseñanza de una segunda lengua, específicamente el inglés en las zonas rurales, ya que, debido a los constantes cuestionamientos sobre la calidad

educativa de los estudiantes y la ausencia de acompañamiento por parte del Ministerio de Educación Nacional, se ha visto la necesidad de iniciar un seguimiento acerca de las dinámicas de enseñanza en el campo. En este trabajo se busca reconstruir mediante experiencias un diálogo con los docentes sobre la enseñanza en las zonas rurales de Colombia, en donde se pueda focalizar a través del modelo de Escuela Nueva las fortalezas y debilidades de estas instituciones, del modelo pedagógico y precisar la influencia que tienen la ausencia de herramientas educativas, las problemáticas sociales, la precariedad en infraestructura e igualmente las dificultades que puedan emerger en la labor docente. Al enfocarse en este tema, en conjunto con las experiencias docentes se hace visible que todas estas problemáticas, mencionadas anteriormente, pueden afectar el rendimiento de la enseñanza del inglés; principalmente el trabajo profesional docente, dejando que existan obstáculos que impiden una educación de calidad en estas zonas donde se concentra parte de la población colombiana.

ESTADO DE LA CUESTIÓN

Inicialmente, para la investigación del tema *La Experiencia Docente Rural En La Enseñanza Del inglés Bajo El Modelo Escuela Nueva* se tomó la decisión de realizar la búsqueda de investigadores y trabajos de investigación con temas en común, a través de plataformas web, bases de datos, revistas educativas, esto con el fin de tener un punto de partida en el desarrollo de este trabajo. En esta indagación los primeros resultados de búsqueda estuvieron dirigidos a dar información sobre el papel de la formación, la enseñanza y el aprendizaje de una segunda lengua en zonas rurales. Además de esto, existen varios motivos que influyeron en la elección de este tema, entre los principales está el conocer diferentes experiencias docentes e investigaciones donde encuentre información previa acerca del aprendizaje de una segunda lengua, el tipo de material educativo que utilizan allí, además de contextualizarse e investigar cómo se desarrollarán los procesos formativos en estos sectores.

En el transcurso del rastreo inicial se plantearon unos objetivos que tiene como foco principal el docente y su manera de ver su profesión en un contexto fuera de la ciudad, dándonos cuenta de la similitud a un trabajo llamado “Obstáculos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en dos grupos de población bogotana”, donde se planteó que:

A partir de la encuesta se buscó establecer las actitudes y emociones de los encuestados frente al aprendizaje del inglés como las motivaciones, basado en experiencias previas de aprendizaje y expectativas frente al idioma, con 21 preguntas de selección múltiple con 5 descriptores y tres preguntas abiertas para explicar algunas experiencias vividas. (Roldan, 2016, p. 52)

Esta investigación analizó los datos a través de un gráfico circular interpretando los obstáculos emocionales para el aprendizaje del inglés como la motivación, la metodología de aprendizaje-enseñanza, los recursos utilizados para el aprendizaje del inglés como los textos y la

percepción de la utilidad del aprendizaje del inglés. A través de estos resultados, se sugiere que a los maestros en formación se les capacite para “percibir, asimilar, comprender y regular” las emociones propias y las de sus alumnos para controlar fácilmente las problemáticas que se presenten en el aula en cuestión de aprendizaje, y que se exija un nivel alto del dominio del inglés según el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

En cuanto al panorama que se tiene sobre la práctica de los docentes dentro de la ruralidad, la investigación “La formación pedagógica del docente rural con el apoyo de las tecnologías como una herramienta de enseñanza-aprendizaje en el aula”, mediante una metodología con enfoque cuantitativo y diseñado a través de encuestas, cuestionarios y documentos oficiales, el cual busca en primer lugar, comprobar si efectivamente los docentes que enseñan dentro de las zona rurales cuentan con una trayectoria educativa que les permita conocer el contexto y las estrategias para la enseñanza. La investigación arroja:

Los hallazgos encontrados dejan en evidencia que los docentes no han tenido ningún tipo de formación para la ruralidad, ni inicial ni continua, aunque se encuentren desempeñando su labor pedagógica en tales zonas. De hecho, aunque desde el Ministerio de Educación Nacional han sido emitidas propuestas pedagógicas flexibles para la ruralidad, la realidad demuestra que estas no se implementan en las instituciones incluidas en esta investigación. (Flores et al., 2021, p. 24)

Con lo anterior, se logra un acercamiento a resolver la cuestión que se ha planteado sobre la existencia de un proceso de formación de los docentes para la educación rural, e igualmente, observar que los proyectos por parte del MEN, donde se busca la calidad de la educación, no se ponen en práctica

dentro de las instituciones. Asimismo, en cuanto a los recursos tecnológicos que se tienen en las ruralidades, la investigación se enfocó en evidenciar mediante cifras, tanto el uso de estas en las clases, como también la disponibilidad que se tienen de las tecnologías. Aquí concluyó:

Asimismo, vale comentar que 38 docentes encuestados que equivale a un 42% consideran que son insuficiente los recursos informáticos con que cuenta la institución donde laboran; mientras que un alto porcentaje que corresponde al 52% correspondiente a 47 profesores manifestaron que no tienen los recursos tecnológicos para llevar a cabo su labor docente, y por último 5 docentes que corresponde al 6% de los profesores cree que los recursos informáticos de su institución son suficientes. (Flores et al., 2021, p. 22)

El siguiente trabajo de investigación obtenido, se considera un referente importante para el proceso investigativo, este fue “Construyendo tejido social desde la Escuela Nueva en Colombia” la cual fue desarrollada bajo una metodología de carácter cualitativo. Se implementó desde un enfoque hermenéutico con el método investigación-acción, y se empleó la estrategia estudio de caso, con técnicas de entrevistas, revisión documental. La investigación se apoyó teóricamente en los enfoques de la educación rural como el modelo de la escuela y la práctica pedagógica. Lo encontrado en esta investigación son una muestra de las realidades y dificultades de la docencia. Por otro lado, esto se sustenta con cada uno de los cuatro componentes que articulan el modelo de Escuela Nueva: currículo, capacitación docente, comunidad y gestión educativa. Con todo se puede concluir que la mayoría de las dificultades se asocian a la gestión educativa por parte del gobierno. (Suárez Díaz et al., 2015)

Por último, la investigación titulada “Pertinencia de las políticas de enseñanza del inglés en una zona rural de Colombia: un estudio de caso en Antioquia”, se realizó en el municipio de Yarumal, en el departamento de Antioquia. Donde se establece una relación con la problemática planteada y

que tiene como objetivo analizar cómo se conciben las políticas lingüísticas para implementar el inglés como segunda lengua.

El análisis realizado a los datos recogidos sobre las diferentes percepciones y puntos de vista de los entrevistados sirvió para guiar el planteamiento de la tesis principal: de acuerdo con la percepción que los diversos representantes educativos municipales elegidos para el estudio tienen sobre la política lingüística, puede decirse de acuerdo con los resultados de dicha investigación que el idioma inglés no les resulta pertinente en las zonas rurales y no es efectivo. (Roldán y Peláez, 2017, p. 126)

Es de importancia resaltar que dentro de la investigación realizada por Roldán y Peláez, y a través de los datos que se obtuvieron como resultado de las entrevistas que estos realizaron, las percepciones de los docentes sobre la concepción de las políticas lingüísticas con las que se busca regular la enseñanza y el aprendizaje de una segunda lengua para las necesidades de las comunidades rurales, que a diferencia de las demás investigaciones, fue evidente que enfocarse en las políticas como normas antes que el proceso de adaptación de la lengua o promover el interés a la comunidad, resulta un intento fallido. Primordialmente, se debe fomentar el inglés como una segunda lengua en este contexto, como se plantea en el estudio “Construyendo tejido social desde la Escuela Nueva en Colombia” que buscó disminuir las problemáticas gubernamentales como la poca incorporación de docentes para el campo que frenaban los procesos de enseñanza y aprendizaje en estas escuelas.

MARCO CONCEPTUAL

1. Enseñanza en la zona rural

Antes de entender el concepto de la enseñanza en las zonas rurales hay que comprender el contexto en el que se trata de dar la formación educativa por parte de los docentes a los habitantes que hacen parte de las instituciones que están bajo el modelo de Escuela Nueva, que se ubican fuera del casco urbano. Colbert (2019) nos dice: “Ampliamos nuestra acción a nivel nacional, llegando a 10.100 estudiantes y a cerca de 950 docentes y directivos de 288 sedes educativas rurales y urbanas del país” (p.3). A través de las ideas que se tienen para una mejora del aprendizaje y la enseñanza por parte del Ministerio de Educación y la comunidad que los docentes conforman se ha tratado de priorizar esa educación de calidad, por lo que se han enfocado y tratado de encontrar las maneras de poder implementar esas estrategias para alcanzar los objetivos de llegar a cada rincón del país llevando la educación. Pero Colombia al ser un país diverso debe tener en cuenta esas diferencias que tienen las zonas que lo conforman, por ello es un gran reto para los docentes construir estas estrategias.

La ruralidad de Colombia tiene cualidades que la diferencian totalmente de las zonas urbanas. Los estudiantes al estar en un contexto rural tienen, al igual que sus familias, como prioridad el trabajo agrícola y agropecuario, pretendiendo que sus hijos ejerzan la misma labor, siendo esta una de las causas de la deserción escolar. Es ahí donde el rol del docente como agente dinamizador busca implementar estrategias en las que se puedan llevar y promover una enseñanza completa y de calidad a estos estudiantes.

El estado igualmente empieza a tener la obligación de planear y poner en marcha políticas que ayuden a brindar una organización de la enseñanza en estos contextos. La enseñanza es entonces parte indispensable de la educación y la educación se convierte en un derecho indispensable para los ciudadanos, especialmente para los niños y jóvenes. Es importante también ver cómo se entiende la enseñanza de una segunda lengua en estas zonas, en las

que se debe tener mayor impacto y que involucre en un mayor nivel el trabajo docente.

En Colombia, la enseñanza y el aprendizaje del inglés han sido objeto de promoción por las autoridades nacionales y locales mediante diferentes programas y políticas, como el Proyecto COFE (Colombian Framework for English), la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), el “Programa Nacional de Bilingüismo (PNB), Colombia 2004-2019. (Roldán y Peláez, 2017, p.123)

Existe la necesidad de que se tenga un trabajo constante en la construcción y aplicación de la enseñanza, especialmente de la segunda lengua en el caso de Colombia, el inglés. En el contexto rural, como se mencionó anteriormente, tiene demandas más complejas que la enseñanza en las instituciones que se encuentran dentro de la ciudad, se crean entonces estrategias pedagógicas y modelos en las que se identifiquen maneras de llevar la enseñanza a los estudiantes por parte del estado y del profesorado. Estos, al tener la responsabilidad de desarrollar mucho más el aprendizaje de los estudiantes y nivelarlos al proceso que llevan los estudiantes que se encuentran en las zonas urbanas.

1.1. Escuela Nueva en escuelas rurales

En Colombia, la Escuela Nueva tuvo sus primeros pasos a mediados de los años sesenta y setenta cuando Colbert (2006) lo propuso para el nivel de primaria en zonas rurales, esto tiene como propósito mejorar la calidad y efectividad en las escuelas. Su población inicial fueron las escuelas rurales, especialmente las multigrado (escuelas donde uno o dos maestros atienden todos los grados de la primaria simultáneamente), por ser las más necesitadas y aisladas del país.

La “Escuela Nueva” nace como un movimiento de renovación escolar y pedagógica en Europa y Estados Unidos, con la idea de reformar y cambiar el rumbo de la educación tradicional, intelectualista y

depositante dándole un sentido libre y activo. A finales del siglo XIX y principios del XX, tal y como afirma John Dewey, surge y se desarrolla el movimiento de renovación pedagógica, conocido como Escuela Nueva. (Pineda, 2014, p.36)

Este movimiento pedagógico conocido como Escuela Nueva, ha tenido entonces en la educación rural una participación significativa, puesto que se desarrolla bajo unos procesos memorísticos, cualitativos y socio-culturales que buscan en el estudiante un aprendizaje desde la comprensión de los conceptos en las diferentes áreas. Sin embargo, si lo precisamos desde el punto de vista del docente de lenguas extranjeras, este debe propiciar ambientes en el aula de clase donde el aprendizaje de una segunda lengua pueda ser puesto en práctica en situaciones de la vida escolar y social.

Es importante precisar, que la Escuela Nueva fue un modelo creado para mejorar los procesos de aprendizaje activo, promoviendo en los estudiantes oportunidades para avanzar a su propio ritmo y con un currículo que permita una adaptación a las necesidades socio-culturales en el país. El programa permite una conexión entre la escuela y la comunidad, a través del involucramiento de los docentes y padres en la vida escolar, como en la búsqueda de que los niños apliquen lo que aprenden en su vida real y profundicen en el conocimiento de su propia cultura.

Cabe resaltar, que este modelo en las escuelas rurales ha sido adoptado principalmente por la necesidad de desarrollar en las instituciones procesos de seguimiento y capacitación a los docentes, implementar mejores planes didácticos y apoyar el aprendizaje activo. Adicionalmente, con el programa Escuela Nueva, se busca mejorar la calidad y relevancia de la educación rural, al mismo tiempo aumentar la cobertura y la permanencia de los estudiantes. También, los objetivos que se plantean en la ruralidad con este modelo son el desarrollo de habilidades de pensamiento, de destrezas investigativas, creativas, analíticas y el dominio de los conocimientos básicos sobre las áreas

curriculares; mejoramiento del auto-concepto en el niño. Sin embargo, este modelo:

No se refiere a un solo tipo de escuela o sistema didáctico determinado, sino a todo un conjunto de principios tendientes a rever las formas tradicionales de la enseñanza. Esos principios derivaron generalmente de una nueva comprensión de las necesidades de la infancia, inspirada en las conclusiones de los estudios que la biología y la psicología iniciaban entonces. (Filho, 1964, como se citó en Narváez, E. 2006, p.2).

Es por eso que, en términos generales, este modelo es una consolidación que según el rol docente desarrolla a través de la orientación, la dinamización y la innovación en nuevas metodologías de aprendizaje. Además, de implementar en sus procesos de enseñanza nuevas guías evaluativas que permitan dar cuenta de la información que reciben los estudiantes y de que se valore a partir de distintas formas como la evaluación formativa, en la cual se revisan las actividades de forma libre y que a su vez le permite llevar un registro del progreso de los estudiantes.

Sin embargo, este modelo presenta unas disyuntivas en su implementación puesto que algunas instituciones no están familiarizadas con esta forma de enseñanza y en general hay un desconocimiento por parte de los docentes, de cómo debe ser desarrollado en el aula de clase y bajo qué parámetros este modelo podría ser beneficioso en términos de aprendizaje. Por otro lado, aunque este modelo de escuela se ha desarrollado en la ruralidad aún en este siglo XXI no se han tenido en su totalidad los resultados esperados. (Gómez, V. 2010)

2. Bilingüismo en las escuelas rurales de Colombia

¿Por qué es importante, según las políticas lingüísticas, la adaptación del inglés en todas las poblaciones así como en el contexto rural?, el tema del inglés como una segunda lengua en las escuelas rurales de Colombia, es una

cuestión que en la educación conlleva a que todas las comunidades lo aprendan, así que el propósito es que en estas instituciones con el Programa Nacional de Bilingüismo permitan a través de sus lineamientos, estrategias y planeaciones un crecimiento en cuestión de desarrollo para beneficio de las comunidades:

El objetivo principal del Proyecto Nacional de Bilingüismo (PNB) es tener ciudadanos capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables, que inserten al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural. Entre los objetivos específicos, el PNB busca que a partir del año 2019 todos los estudiantes terminen su educación media con un nivel intermedio (B1 según los Estándares Básicos de Competencia en Lengua Extranjera: inglés). Igualmente, a partir de este año, se espera que todos los docentes de inglés del país posean un nivel, por lo menos, intermedio-avanzado (B2 según los Estándares Básicos de Competencia en Lengua Extranjera: inglés). (Fandiño, Bermúdez & Lugo, 2012, p.365.)

No obstante, desde la introducción del término “globalización”, como internacionalización y del inglés como el lenguaje universal, en Colombia se consideró fundamental para conectar con todos los países en diferentes aspectos: económicos, culturales, políticos, tecnológicos y educativos. En este aspecto; por las políticas lingüísticas que se establecieron cuán adecuadas fueran para el país, tanto que, en el transcurso de los años, Colombia con el PNB, se consolidó el inglés como una segunda lengua para implementarla en el contexto rural; el Ministerio de Educación pide garantía a los maestros de estas escuelas que se enseñe adecuadamente e igual que las demás áreas de estudio.

3. Formación de los docentes para las escuelas rurales

Es así como uno de los asuntos con mayor polémica es la calidad de formación en los maestros de América Latina y de Colombia; es notable que

aún existen prácticas que se enfocan en un modelo “conductista” que se caracteriza por solo transmitir conocimiento a los alumnos, en este sentido el docente enseña y el alumno repite lo enseñado, aunque no sea un método considerado negativo, requiere un poco más de motivación para que a través de esto se llegue a innovar y que los mismo estudiantes participen para construir su propio conocimiento. Por esto, es necesario que se amplíe y desarrolle una formación continua, para que luego de culminar con el título profesional, estén en capacidad de comprender las problemáticas y obstáculos que puede tener el modelo Escuela Nueva para la enseñanza de una lengua extranjera. Sin embargo, esta formación continua requiere nuevas adaptaciones, puesto que el maestro rural no debe enseñar exactamente lo mismo que enseña en la zona urbana, como menciona las autoras Brumat y Baca (2015), el maestro debe usar nuevas estrategias para adecuar la enseñanza:

Los docentes realizan actividades que tienen que ver con la alimentación, el cuidado del espacio físico, las plantas y árboles, en los que los docentes se ven en la necesidad de intervenir (armado de huerta, plantación y cuidado de frutales, etc.); actividades que tienen que ver con las características de la zona, diferentes a las actividades propias de la escuela. En concordancia con lo expresado en torno a los contextos y las escuelas, aparece la representación del docente en el medio como un agente social particular, que se asemeja a un funcionario público, a la par del jefe comunal o el cura del pueblo más cercano. Así, sirven de mediadores con las visitas de los médicos y vacunadores, en caso de accidentes, están al tanto de los trámites personales, etc. (p.9).

Igualmente, a través de estas actividades a implementar; ¿cómo pueden intervenir los maestros para la enseñanza de una segunda lengua?, en el caso del inglés, es necesario que motiven a la comunidad que no tiene acercamiento del idioma para que puedan aprenderlo y establecerlo como una segunda lengua. El maestro debe estandarizar los lineamientos por medio de recursos que tenga en el entorno y estrategias que sean de conveniencia, puesto que su deber para la educación es llevar a estas zonas el aprendizaje de una segunda

lengua. Además, los docentes cuentan con recursos establecidos dentro de los Estándares Básicos de Competencias en lenguas extranjeras: inglés (2006), por el Ministerio de Educación Nacional donde se hizo uso del Programa Nacional de Bilingüismo (2004-2019), que tiene como enfoque el fortalecimiento del inglés como segunda lengua, y también, algunos recursos a través del programa English as a Foreign Language (EFL). Todas las entidades, como lo son los gobiernos locales, gobernadores, alcaldes y secretarías de educación, las universidades públicas y privadas, y en los centros de idiomas que forman estudiantes y docentes, han hecho refuerzos para la formación del docente en el área.

3.1. Rol docente en contexto rural

El contexto rural en la educación ha obligado a que el docente transforme y tome una postura diferente a su quehacer profesional. Es de conocimiento que los docentes de las escuelas que se ubican a las afueras del casco urbano, tienen mayores retos que los docentes de las escuelas urbanas, esto puede ser debido a las problemáticas sociales, pedagógicas, culturales u otros aspectos que se presentan en estas zonas.

Así, el rol docente implica que se debe trabajar en capacidades y competencias de su mismo quehacer tales como ser reflexivo e integral. Además, ser participativo en el desarrollo y la aplicación del plan de estudio que se ajusta al modelo Escuela Nueva, esto a razón de tener una participación activa de la educación en un contexto complejo como es la ruralidad.

En cuanto a los docentes rurales, se hace necesario una mayor cualificación profesional para atender necesidades educativas, especialmente en primaria y secundaria, niveles en los cuales la asignación del magisterio oficial es deficitaria y requieren competencias específicas por parte de los maestros. En este sentido, se precisa una mayor preparación de los docentes rurales en cuanto a la formulación de

objetivos educacionales, la diversificación de contenidos y su adecuación al medio rural, y el diseño y aplicación de metodologías que fomenten habilidades prácticas para el diario vivir. (Soler, 2016, p.303)

Además, el docente debe ser partícipe de la estructuración y planeación del currículo con el cual se trabaja en las instituciones. Es importante el tema de construir un currículo adecuado según el nivel escolar en cuanto que el docente es el que está involucrado socialmente de forma permanente con los estudiantes, siendo el más capacitado para determinar las necesidades que los estudiantes tienen, y los aspectos que se deberían mejorar aplicando una ruta pedagógica adaptada a cada caso. “La finalidad será formar profesores y profesoras eficaces, “científicos sociales”, capaces de aplicar técnicas previamente aprendidas, más o menos elaboradas, para resolver situaciones bien definidas, recurrentes y generalizables” (Soler, 2016, p.7). Al quehacer docente y a sus obligaciones, se le suma el compromiso que se debe tener en la formación y trabajo que implica mantener un desarrollo educativo en contextos que necesitan una constante adaptación y acompañamiento continuo con referencia a las necesidades que muchos estudiantes puedan tener con respecto a su proceso de aprendizaje, ya sean evidenciadas por su bajo rendimiento académico, como dentro del aula de clases. Por estas razones, el docente está obligado a replantear las estrategias, siendo este contexto rural el principal aspecto que lo hace reflexionar sobre el proceso de enseñanza.

4. Recursos didácticos para las zonas rurales

La Escuela Nueva es un modelo que permite el desarrollo del autoaprendizaje, son las actividades o guías didácticas efectivas para facilitar que cada estudiante aprenda con un determinado ritmo. También, lo que se busca con estos recursos es promover la educación flexible, la cual es una forma que ayuda a que el estudiante aprenda en un corto periodo de tiempo. En el caso del docente, este debe proponer material didáctico que promueva el desarrollo de competencias a través de lecturas, ideas, narraciones que permitan el intercambio de conocimiento y que, a su vez, su proceso de

aprendizaje sea retroalimentado con las mismas actividades.

Actualmente, la educación rural maneja una limitada cantidad de recursos pedagógicos como libros, cartillas, materiales audiovisuales y guías educativas, puesto que hace el proceso más efectivo y a su vez acerca al estudiante al aprendizaje. Para las herramientas, es fundamental el diseño y la aplicación pensadas en las necesidades y en los contextos educativos actuales. En términos generales, las guías de aprendizaje pueden ser un recurso fundamental en el componente curricular del modelo Escuela Nueva; principalmente, porque a través del trabajo individual y en equipo estas actividades didácticas generan la reflexión y el aprendizaje colaborativo por medio del diálogo, la participación activa, la construcción social y la interacción entre pares académicos, si lo hablamos desde el punto de vista del docente. Las guías de aprendizaje son una base para comprender y propiciar en el docente rural el desarrollo de proyectos que a su vez fomenten el deseo por investigación y la autonomía. Por otro lado, estos recursos ya mencionados incentivan el aprender a convivir, el aprender a comunicarse, el aprender a hacer y, más importante aún, el aprender a aprender.

Asimismo, las guías en este tipo de modelos como la Escuela Nueva o activa, es un material que generalmente son diseñadas de manera detallada y variada que permita la implementación del trabajo individual de cada uno de los estudiantes (Villar, 2010, p. 361). Aunque en ocasiones las guías son usadas por grupos de trabajo en el salón de clases en las instituciones rurales, estos tienen dificultades puesto que muchos de los recursos tecnológicos o físicos, son escasos haciendo necesario el trabajo grupal que permita la flexibilización del aprendizaje.

METODOLOGÍA

Esta investigación fue abordada a partir de la mirada del docente rural y cómo este implementa un modelo que está basado en los procesos de enseñanza multitarea, aunque su profesión sólo sea para un área en específico. A su vez, se identificó cómo los docentes logran enseñar en este contexto, donde por diferentes limitaciones se encuentra la falta de material y, además la falta de preparación y formación de algunos de estos ante el modelo de Escuela Nueva. También, se buscó indagar sobre un acercamiento a todas esas experiencias educativas del maestro en su práctica y contexto particular.

De manera que sea la experiencia docente el fenómeno a indagar junto a su formación, los recursos con los que cuenta, las actividades que usa para su proceso de enseñanza, especialmente del inglés, dado que es el profesor el que está directamente involucrado en el tema de la implementación del modelo de Escuela Nueva en las zonas rurales, por lo que conlleva a reestructurar su papel dentro de la enseñanza teniendo en cuenta los aspectos anteriores que hacen parte de su experiencia. “Un nuevo rol del docente como orientador y facilitador y un nuevo concepto de textos interactivos o guías de aprendizaje para lograr así el mejoramiento de la calidad y efectividad del aprendizaje.” (Colbert, 2006, p.196) Por lo cual, se ve la importancia que los docentes tienen ante los aspectos que envuelven su quehacer en el contexto rural sienten su rol de gran importancia dentro de la educación.

A partir de esta concepción que se tiene del docente que hace parte del modelo de Escuela Nueva, se identificaron tres docentes cercanos, quienes aceptaron formar parte del proceso investigativo: una de las docentes está ubicada en Rionegro, Santander, y los otros dos de Campamento, Antioquia. Por lo tanto, con estos docentes, quienes hacen parte del modelo de Escuela Nueva, se trabajó a través de la reconstrucción de experiencias que permitieron alcanzar un mayor acercamiento de estos aspectos que conforman la profesión docente en las instituciones de las zonas rurales, enfatizando en el inglés.

Es importante reiterar, que la investigación buscó identificar las ventajas y desventajas a las que se enfrentan en su labor de enseñanza, y cómo las guías y recursos brindados por el gobierno garantizan la enseñanza a esos estudiantes rurales, en especial lo referido a una segunda lengua. Por otro lado, a partir de la recolección de dicha información se tomaron los siguientes datos de esta población específica de la cual se pretendió conocer sus antecedentes; qué título profesional obtuvieron en el pregrado, qué los llevó o motivó a enseñar en la zona rural, cuántos años llevan de experiencia.

Preguntas de las que efectivamente se obtuvo respuesta como primer acercamiento y se planeó profundizar en la trayectoria de los tres docentes contactados, quienes son docentes en ejercicio.

La investigación se orientó por un método fenomenológico bajo un enfoque cualitativo. Para llevar a cabo la recolección de antecedentes proporcionando la utilización y construcción de una técnica de entrevista abierta a los tres docentes rurales. A través de este instrumento se buscaron horizontes sobre sus experiencias, su práctica de enseñanza, el papel de una segunda lengua en el contexto rural y su relación con modelos como el de Escuela Nueva. Asimismo, basados en esta entrevista se conoció su perspectiva acerca de cómo se ha dado el proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera en zonas rurales por medio del modelo de Escuela Nueva y debido a sus contextos cómo suele desarrollarse esta misma práctica.

Esta serie de preguntas permitieron hacer un análisis más preciso de la situación actual de la práctica académica-pedagógica y con sus testimonios es fundamental identificar posibles ventajas y desventajas de la enseñanza de esta lengua. Por otro lado, se buscó aplicar una interacción de diálogo en el cual se hizo un intercambio verbal sobre las características del contexto rural. En términos generales, llevar a cabo esta entrevista abierta permitió al entrevistado tener cierta libertad de respuesta. Adicionalmente, los docentes involucrados brindaron un matiz propio a sus respuestas y la oportunidad de realizar contra-preguntas, dando cierta ventaja que ayudó a un análisis desde un punto de vista más cualitativo.

PILOTAJE Y VALIDACIÓN

A partir de la construcción del instrumento, en este caso la entrevista abierta, la docente asesora del trabajo de grado ayudó a contactar dos expertos en el tema de la educación rural, permitiendo tener una oportunidad para realizar una validación de este instrumento. La participación de estos dos expertos, quienes son licenciados en inglés y español, y magísteres en educación, además de conocer el contexto de Escuela Nueva y educación rural, hicieron parte de un proyecto de investigación sobre dicha temática (proyecto 804 Minciencias), estos proporcionaron una ayuda al instrumento. Algunas de las observaciones realizadas por los expertos orientaban a indagar sobre aspectos de la formación de los docentes de Escuela Nueva, las implicaciones pedagógicas, sociales, culturales y económicas que hacen parte de estas zonas rurales, además, otras observaciones relacionadas con el mejoramiento de la redacción y mayor precisión en la construcción de las preguntas.

Después de haber realizado la validación, se pasó a un proceso de pilotaje del instrumento, el cual constó de la participación de un docente externo, quien es especialista en docencia en educación superior, con el propósito de hacer un diagnóstico de pertinencia de las preguntas establecidas en la entrevista. Se realizó el contacto con este docente para explicar la finalidad de este proceso de pilotaje especificando que es una prueba, la cual nos ayuda como entrevistadores a hacer un análisis de cada uno de los bloques y preguntas que se construyeron y tener la oportunidad de realizar cambios o ajustes necesarios.

La dirección que se hizo de la entrevista fue realizada por solo uno de los entrevistadores, esto para seguir un orden y evitar alguna descoordinación durante la entrevista. Fue necesario utilizar un cronómetro, el cual ayudó a tomar el tiempo y tener una referencia del tiempo que sería posible que la entrevista pudiera tomar en cuanto a plantear las preguntas y la extensión de las respuestas que los docentes podían brindar.

En síntesis, la dinámica de la entrevista piloto se desarrolló sin ningún contratiempo y llevando una fluidez con respecto a las preguntas y respuestas. Al final de las preguntas se detuvo el cronómetro y se obtuvo una duración de 35 minutos de toda la entrevista. Se realizó una realimentación para definir si había claridad y coherencia en las preguntas planteadas, se analizaron también las respuestas que nos brindó para dar cuenta de la relación de respuesta con pregunta. Además, este docente del área de ciencias políticas demostró comprensión por las preguntas dirigidas al contexto de la enseñanza del inglés, pero realizó una observación acerca de la importancia de dividir en misma cantidad las preguntas para cada tema y no solo centrar las preguntas en un solo aspecto debido a que se vuelve repetitivo. A partir de esta sugerencia, se reorganizó cada bloque con la misma cantidad de preguntas y de una forma en la que se pudiera trabajar desde lo más general a lo más específico.

PLANEACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

Principalmente, la planeación se realizó identificando la población que en términos generales cumpliera con el perfil docente que se necesitaba. Los tres docentes cercanos que han desarrollado su labor en el contexto rural y los cuales han usado para la enseñanza el modelo de Escuela Nueva, asimismo, dieron su perspectiva sobre la enseñanza rural en la actualidad, entre otros aspectos. Para este trabajo de campo, se realizaron tres sesiones de entrevista en las cuales sus principales enfoques fueron la formación, el bilingüismo, la enseñanza y los recursos. La primera entrevista se realizó, el lunes 5 de octubre de 2020 a las 10 a.m. al entrevistado # 3 de la institución educativa colegio Llano de las palmas de Rio negro Santander, es licenciado en básica primaria con énfasis en lengua castellana, es Especialista en necesidades educativas e inclusión y también es Magíster en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Esta entrevista en particular tuvo una duración de una (1) hora y por la situación de pandemia (Covid – 19) se realizó vía Microsoft Teams.

De igual manera, el martes 6 de octubre a las 2 p. m al entrevistado # 1, licenciado en Educación básica con énfasis en Ciencias Sociales de la

Universidad de Antioquia, en el momento está terminando su Maestría en Educación y Desarrollo Humano, también relata en la entrevista que en los contextos rurales el tiempo de experiencia fue de 3 años. Esta entrevista, al igual que la anterior fue hecha vía Microsoft Teams, tuvo una duración de 1 hora y 11 minutos. Luego, el entrevistado # 2, licenciado en Tecnología e Informática de la Universidad Católica de Manizales y normalista superior de la Institución Educativa Normal Superior de Riosucio, Caldas. Igualmente, fue registrada la entrevista por Microsoft Teams y la cual tomó alrededor de 56 minutos.

Adicionalmente, en cada una de las entrevistas, un integrante diferente del proyecto realizó las preguntas y los demás compañeros del proyecto, al final de cada entrevista hacían comentarios o preguntas adicionales que surgieran en el momento. De igual manera, dentro de las planificaciones que se hicieron para esta etapa se les realizó a los participantes una serie interrogantes que se dividieron en cuatro (4) bloques y que a su vez dieron inicio al mecanismo de cómo se iba desarrollar cada una de las preguntas y de las entrevistas en general. Sin embargo, para esta parte de la aplicación del instrumento y del desarrollo de campo, se tuvo en cuenta la realización de preguntas particulares a cada docente para que permitiera un panorama más amplio y preciso de cada una de las experiencias pedagógicas y especialmente con el uso del modelo Escuela Nueva.

INSTRUMENTO

La entrevista con una modalidad de preguntas abiertas, se hizo uso como herramienta de recolección de datos permitiendo un diálogo e interacción constante y activa entre entrevistadores y entrevistados. Este instrumento facilitó la obtención de antecedentes permitiendo que obtuviera un horizonte sobre a las experiencias, consideraciones y puntos de vista de los docentes seleccionados quienes tienen, o han tenido, un transcurso en las escuelas ubicadas en las zonas rurales y que además trabajan bajo el modelo de Escuela Nueva.

Este instrumento (entrevista) se diseñó a partir de una serie de preguntas, las cuales se distribuyeron por categorías o ítems que respondieron algunos de los aspectos que se quisieron tratar en el tema principal que es la enseñanza de inglés en la ruralidad. También, a través de este diseño y sus categorías lo que se buscó es dar cuenta de las experiencias, retos, cantidad y calidad de los recursos, planeación y aplicación del modelo de enseñanza según cada uno de los entrevistados.

Para comenzar, fue importante recolectar información personal, la cual fue esencial para la contextualización de la experiencia de cada uno de los docentes entrevistados. Por lo que se plantean preguntas como:

1. ¿Qué títulos profesionales complementan su formación? ¿Cuánto tiempo de experiencia tiene como docente, en todos los contextos?
2. ¿Cuántos años lleva laborando en esta zona rural y cuál es actualmente su perspectiva de la enseñanza en la ruralidad?
3. ¿Cuál fue el principal motivo que lo/la llevó a enseñar en las zonas rurales?
4. ¿Se interesa a corto o largo plazo desempeñar otras funciones? ¿cuáles?

Además, es importante saber cómo se integran estos aspectos a partir de la enseñanza, formación docente, bilingüismo y el uso de los recursos en el aula. Sin embargo, fue importante iniciar con la recolección de algunos datos básicos los cuales se mencionaron anteriormente, luego se realizó al entrevistado preguntas enfocadas en cómo desarrolla sus procesos de enseñanza:

1. ¿Cuáles son las implicaciones que conlleva la aplicación y el desarrollo de la enseñanza en las zonas rurales?
2. ¿Qué aspectos que hacen parte del contexto pueden dificultar el aprendizaje de los estudiantes o la enseñanza en estas zonas rurales?
3. ¿Cuáles han sido los retos de enseñar un área diferente a su título profesional?
4. Como docente, ¿qué elementos hay que tener en cuenta al momento de la

construcción de una planificación educativa dentro de las escuelas en estas zonas?

Luego, esta entrevista se enfocó en otro aspecto relacionado con la formación docente, desarrollada a través de las siguientes preguntas:

1. Con su experiencia, ¿cree que las universidades, en su programa de licenciatura, debe preparar a los estudiantes más a fondo ante la posibilidad de enseñar en estas zonas? ¿por qué?
2. ¿Cuál considera que es el perfil de un docente rural, en conocimientos y características? ¿Considera como docente de la ruralidad que está suficientemente preparado académica y pedagógicamente, o necesita profundizar para los retos que estos contextos les pueden ofrecer?
3. ¿Cómo enriquece su formación como docente e incluso como persona el estar enseñando en el contexto rural?

Otro bloque estuvo orientado por la información relacionada con la enseñanza y el aprendizaje del inglés, los recursos y el modelo Escuela Nueva:

1. ¿Qué importancia cree que tiene la enseñanza de una segunda lengua en el contexto rural y en las instituciones que trabajan bajo el modelo de Escuela Nueva?
2. ¿Qué aspectos considera que el Modelo Escuela Nueva ha mejorado de la enseñanza a diferencia de otros modelos?
3. ¿Qué estrategias implementa además de las guías brindadas por el Ministerio de Educación Nacional?
4. ¿Cuánto tiempo dedica a la enseñanza del inglés durante una jornada semanal?
5. ¿Cómo prepara usted las clases, qué materiales usa y qué tipo de evaluaciones diseña para garantizar el aprendizaje?
6. Describa un caso específico en donde un estudiante demuestre interés por el aprendizaje del inglés.
7. Describa un caso específico en donde un estudiante no demuestre interés

por el aprendizaje del inglés.

8. ¿Con qué tipo de materiales específicos cuenta la institución educativa para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje? Ej: libros, cartillas o plataformas

9. ¿Considera que los recursos son los adecuados para la enseñanza y el aprendizaje del inglés? ¿por qué?

10. ¿Cómo le favorecen los recursos para su labor docente en el área de inglés? ¿El modelo de la Escuela Nueva puede ser aplicado con los recursos ya existentes en las instituciones educativas rurales y específicamente para el aprendizaje del inglés?

Como ya se mencionó, la entrevista se realizó por un medio tecnológico, en este caso la plataforma Microsoft Teams, la cual facilitó la comunicación entre los docentes entrevistados y los entrevistadores, permitiendo que haya una comodidad y agilidad de diálogo entre estos, puesto que ambos protagonistas están ubicados en localidades muy alejadas impidiendo que haya un acercamiento al contexto de forma presencial. Orellana y Sánchez (2006) nos dicen “Su naturaleza y desarrollo permite abordar al entrevistado en diferentes ocasiones (sesiones) sin ocasionar molestias en sus actividades (agenda)” (p.218) muestran entonces una de las ventajas que existen de la utilización de la entrevista por un medio tecnológico, enfatizando la flexibilidad que esta tiene al momento de aplicarla.

RESULTADOS

El proceso para la obtención de resultados se llevó a cabo inicialmente con una transcripción literal de cada una de las entrevistas por parte de los investigadores, que dejó como producto una extensión de 14, 18 y 24 páginas que configuran un corpus de texto de 56 páginas.

Luego, se hizo una separación por bloques de preguntas para tener un mejor enfoque en las respectivas temáticas, debido a que ayudó a inducir un orden a las respuestas y mantuvo un sentido. En algunas ocasiones, se identificó que los docentes al tener tanta información para brindar, abrían paso a mencionar otras temáticas o comentar de sus experiencias, pero no es considerado algo negativo porque beneficia y potencia los antecedentes.

Asimismo, la comprensión y validación de los bloques de preguntas arrojó el mismo resultado entre las respuestas que, aunque considerando las diferentes experiencias que los docentes entrevistados han tenido en el contexto rural, se pudo observar puntos de vista similares en cuanto al proceso académico de las instituciones. Respecto al tema de la enseñanza del inglés, se resaltó el hecho de que estos tres docentes no conocen guías para el área del inglés, así que toman la responsabilidad por sus propios medios, como los recursos o la manera más adecuada de implementar herramientas de enseñanza en sus planeaciones.

Más adelante, en el proceso de la búsqueda de un método para analizar los datos obtenidos en las entrevistas, se optó por la codificación y esquematización de los resultados, basado en los textos El análisis de los datos cualitativos en investigación cualitativa de Graham Gibbs (2012) y Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación de Amanda Coffey y Paul Atkinson (2003), en los cuales se proponen la categorización por temas y el uso de códigos para sintetizar la información de las entrevistas

Los códigos proporcionan un foco para pensar sobre el texto y su interpretación. El texto codificado real es solo un aspecto de eso. Por esta razón, es importante que escriba tan pronto como pueda hacerlo algunas notas sobre cada código que desarrolle. (Gibbs, 2012, p.79)

Tabla 1. Decodificación de conceptos claves obtenidos en las entrevistas

Categoría	Códigos principales	Códigos secundarios	Número de veces que aparece entrevista 1	Número de veces que aparece entrevista 2	Número de veces que aparece entrevista 3	Número de veces en las 3 entrevistas	Convención de Color

Docente	Agente dinamizador	3	2	3	8	Amarillo claro3	
	Aspectos	-Aspectos del docente y el contexto	1	1	2	8	Azul aciano claro 2
		-Aspectos del contexto	3	3			
	Aspiraciones profesionales	1		1	2	Naranja claro 1	
	Ausencia en la formación para la ruralidad	3		1	4	Púrpura claro3	
	Desconocimiento del área	1	1		2	Verde claro 3	
	Expectativas	1			1	Naranja claro 2	
Inclinación de su ejercicio	1	1		2	Celeste 1		

Inestabilidad en la planta docente	1		1	Rojo baya claro 2		
Influencia - referencia	1		1	Rojo baya claro3		
Interés durante el proceso de aprendizaje	1	2	3	Verde claro 2		
Motivación en la docencia	1		1	Azul aciano claro3		
Motivo	1	1	1	3	Amarillo claro1	
Perspectiva docente	1	4	3	8	Verde claro 1	
Propuesta desde la docencia	1		1	2	Magenta claro 2	
Trayector	-	2	4	1	7	Rojo claro

	ia	Trayectoria académica-laboral - Trayectoria docente - Trayectoria profesional	3 1	2 2	1 1	6 4	2
	Vocación	-Vocación docente -Vocación profesional	3 1	3	1	6 2	Celeste 3
Estudiantes	Aspectos del aprendizaje (estudiantes)		1	1		2	Naranja claro3
	Interés por aprender		1		1	2	Verde claro 3
Enseñanza	Condiciones académicas		3	1	2	6	Purpura claro3
	Falencia en la		1	4		5	Rojo baya claro3

	aplicación del modelo						
	Integración curricular		1	3	1	5	Amarillo claro3
	Limitaciones en la enseñanza		1	1	4	6	Celeste 3
	Retos de la enseñanza y la didáctica		2	1	2	5	Magenta claro3
Contexto	Antecedentes	- Antecedentes del contexto	1	3		4	Rojo claro 2
		- Antecedentes familiares	1			1	
	Apoyo gubernamental		1			1	Azul aciano claro 2
	El rol de la escuela		1			1	Amarillo claro1

	en la comunida d						
	Preconce ptos	- Preconcept os sociales - Preconcept os culturales	1 1		1	2 1	Naranja claro 1
	Precaried ad	-En vías de acceso -En infraestruct ura	1 3		1	1 4	Magenta claro3
	Prejuicios		2			2	Verde claro 1
	Problemát icas sociales		1	2	1	4	Magenta claro 1
	Rechazo social		1			1	Naranja claro3
Recursos	Abandono de recursos educativo s		1			1	Celeste 3

	Acceso a materiales educativos		1	1	1	3	Verde claro 3
	Escasez de guías para el inglés		1	2	2	5	Rojo baya claro 2
	Precariedad	- Precariedad (materiales, programas y actividades) - Precariedad deportiva	1 1	2	5	8 1	Púrpura claro 2

Nota. Esta tabla muestra los códigos conceptuales y la cantidad de veces que se evidenciaron en las respuestas de las entrevistas.

A partir de cada bloque de preguntas realizadas en la entrevista con base en los conceptos plasmados dentro del marco conceptual y la metodología, se extrajo el tema principal según las respuestas dadas por los entrevistados y de esta manera se dio comienzo a la categorización de ellas. Se establecieron unas categorías generales para desarrollar los códigos principales de los cuales se derivan los códigos secundarios, esto para facilitar

la identificación de los temas. Asimismo, fueron emergiendo otros aspectos que han complementado las categorías iniciales.

Este proceso de codificación de las transcripciones, se han llevado a cabo por los tres investigadores en reuniones simultáneas, dando paso a discusiones sobre los aspectos que se encuentren en los resultados y establecer en concreto cuál código se acomoda de una mejor forma. Con lo anterior, se puede afirmar que hay una triple validación sincrónica en este proceso de codificación por parte de los investigadores. Finalmente, como se observa en la anterior tabla, se distribuye por categorías, códigos principales y sus respectivos códigos secundarios, que se establecieron en la codificación a partir de la información obtenida en la primera transcripción que sirvió para establecer los acuerdos entre los tres investigadores.

ANÁLISIS

Dificultades de la ruralidad

La educación rural es caracterizada por encontrarse lejos del casco urbano y por manejar otro enfoque académico más vinculado a su entorno; como la ganadería, lo agropecuario y la agricultura, pero en Colombia se ha considerado replantear la educación a través de nuevos proyectos, nuevos programas educativos que en un periodo de tiempo dan como muestra la mejoría tanto en las instituciones educativas rurales como urbanas. Para esto se está desarrollando un plan de mejoramiento en el cual trabajan todas las áreas de gestión y los directivos docentes, que mediante propuestas están en constante análisis y evaluación que evidencien en los resultados académicos de los estudiantes que cada institución realmente mejora o trabaja en los obstáculos.

Por lo tanto, la principal tarea de la labor docente es reconocer su campo laboral y buscar nuevas estrategias en caso de necesitarlas. Es un proceso constante debido a las brechas que se puedan presentar en estos contextos, y aunque no todas las escuelas rurales presentan problemáticas, en muchas de estas, la precariedad de recursos, de infraestructura, de vías de acceso e incluso algunas situaciones del entorno han limitado la enseñanza de los docentes. Respecto a las situaciones; los docentes entrevistados mencionan que muchos padres prefieren que sus hijos trabajen para llevar el sustento a sus casas y no le ven importancia al estudio, otros se dejan influenciar por los grupos armados y bandas delincuenciales.

Por otro lado, en el caso del inglés, es otro aspecto al que no le ven interés porque consideran que no se va a usar en un largo plazo. Muchas de estas limitaciones hacen parte de la experiencia de un docente rural que por más que se considere un "todero", capaz de buscar estrategias para innovar, cambiar y mejorar las situaciones donde puede estar limitado por el mismo contexto para la enseñanza del inglés, el entrevistado #3 menciona:

Bueno... creo que es muy importante, así como en la enseñanza y el aprendizaje de la segunda lengua y así pues como muchas otras cosas. Lo que pasa es que no le encuentran el sentido, digamos... ehh... como le decía anteriormente, los padres y los estudiantes, no le encuentran a veces el sentido, la importancia, la relevancia, o el por qué, el para qué es importante aprender esa segunda lengua, si yo voy a estar aquí en el campo, por ejemplo. Entonces creo que a veces es la gente misma. La institución si le da la relevancia que tiene porque inclusive han adquirido software... ehh... digamos que, la intensidad horaria es la que se debe tener. En el colegio principal tienen docentes licenciados en inglés, pero entonces nos falta más concientizar y llegarle más a la población, para que ellos vean la importancia que tiene, pero como tal ellos no le ven la importancia a la segunda lengua.

Aunque no exista una motivación, el docente busca por diferentes medios y actividades involucrar a los estudiantes de alguna manera con el idioma, identificando estilos de aprendizaje y dinámicas para captar la atención de los pocos interesados. Pero no se trata de improvisar, el docente en su proceso de formación debe ser preparado para estos contextos, incluyendo en los pensum, las prácticas pedagógicas en este contexto o cursos relacionados con la ruralidad como menciona el entrevistado #1:

Absolutamente, creo que. sí estamos llamados a hacer esa modificación a nivel interior de los pensum de las universidades, pero hasta ahora las facultades de educación adolece de fundamentos y de profundidad en el ámbito del conocimiento del ejercicio docente de la ruralidad. Creo también que eso se debe en parte porque la violencia histórica que ha vivido este país no ha permitido que el campo sea examinado, investigado cómo debe de ser, entonces no hay mucho, aunque si hay, pero digamos que no hay un volumen de bibliografía tan grande como sí puede haber en otras áreas del conocimiento u otro tipo de orientación en investigación. Si hay como les digo, digamos como en la última década más o menos se ha venido enfocado un poco el

conocimiento en la ruralidad. Pero, no ha sido un ámbito en el que nos hemos interesado muchos de los investigadores, creo que todas las facultades de educación deberían tener un ciclo de materias que vayan apuntando a esa etnoeducación, a esa especialidad que sería la ruralidad.

Al igual que como se mencionaba anteriormente, sobre incluir la práctica pedagógica en un ambiente más cercano al rural en donde, desde la formación docente puedan permear estos contextos a manera de experiencia, conozcan los posibles retos y obtengan sus propias perspectivas para decidir si se tiene preferencia de trabajar en el casco urbano o se quiere ejercer dentro de la zona rural, esto porque los estudiantes de estas zonas necesitan un docente que actúe por vocación y no por cumplir, para cambiar sus perspectivas, para impactar en sus vidas y enseñarles que tienen más opciones, además de quedarse con su familia, claro está sin alejarlos de sus raíces como menciona el entrevistado #3:

Otra cosa importante en las cuales se tiene que dotar es en el reconocimiento del estudiante rural ¿sí? El reconocimiento del contexto... el reconocimiento de las dinámicas familiares, que son supremamente diferentes a las dinámicas de la zona urbana... ehh... y también obviamente en reconocer las diferencias... pienso que debe haber un enfoque en el cual los estudiantes puedan salir con esa perspectiva de que se van a enfrentar con estudiantes diferentes, diferentes en todas las áreas: intelectuales, emocionales, espiritual, de ideología y de todo, entonces ese aspecto también es muy importante.

Primordialmente, el docente debe apropiarse de la enseñanza rural para luego adaptarse al contexto, como se menciona al inicio sobre el aspecto de problemáticas y de violencia como vivió en experiencia propia el entrevistado #2, quién da un contexto de cómo y qué necesita hacer un docente en cada situación, además de cómo actuar correctamente:

Mira, en el... en el lugar en donde estuve que es un sector

cocalero, los padres de familia como el sustento, eh, depende pues del cultivo de la coca, estos chicos se ven obligados por ciertas semanas a estar raspando la coca, se ven involucrados en eso, obviamente no es algo legal, es muy difícil manejar la situación porque hay amenazas porque ya la vida de uno es la que corre peligro pero... sin embargo, se entra a hacer una negociación, obviamente no es lo correcto porque para eso existen unas leyes pero la ley en estos lugares donde no entra ni siquiera la fuerza militar, es bastante complicada. Entonces, se trata de establecer como acuerdos con los padres de familia para que los estudiantes puedan estar cumpliendo con sus deberes de estudiantes y puedan estar yendo a la escuela a desarrollar las actividades pedagógicas que se tienen planeadas.

Esta es la historia de muchos contextos rurales, pero a través de la educación se busca irrumpir y producir cambios, entonces, ¿Cómo puede un docente cambiar esto? Principalmente cumplir con su labor, más por vocación y generar un impacto en los estudiantes para transformar muchos pensamientos. El contexto rural ha sido considerado un lugar peligroso y poco apropiado para un docente, tanto que pocos se arriesgan a trabajar allí por el temor a los grupos al margen de la ley, los retos que se enfrentan, como llegar al lugar, la corrupción que se apropia de los recursos, y muchos retos más. Esto no quiere decir que todas las plazas rurales viven la misma situación, pero es evidente que la experiencia de este docente fue una de esas que todavía generan controversia en la educación por la violencia tan común en Colombia como menciona el entrevistado #1:

La violencia, por ejemplo, a mí me tocó estar en el recreo con los niños y escuchar disparos y entrar corriendo con todos a la escuela inmediatamente y hasta ahí llegó el proceso de enseñanza, bueno al menos en lo académico porque todo lo que sucede puede ser un detonador, en el proceso de aprendizaje y enseñanza, pero digamos que en esos momentos de pánico por ejemplo tú no estás pensando voy a aprovechar este momento para dar un mensaje o enseñanza o que lo hagas después, pero digamos que la violencia puede ser un detonador

determinante para los procesos de enseñanza.

Esta es la realidad que viven algunos docentes rurales, pero ¿cómo no huir de estos riesgos que podrían afectarlos personalmente?, el entrevistado #1 recalcó la importancia de tener valor y valentía para no rendirse ante estas situaciones. De alguna manera, manifiesta que quien llega al campo se adapta a este y debe mantener el enfoque en la importancia de la enseñanza en estos jóvenes. Esto requiere mucha fortaleza para un solo docente porque además algunos padres ejercen la presión directamente hacia ellos como continúa relatando el entrevistado #1:

En algunos casos, que no fue el mío, aunque sí conocí y tuve personas de manera aislada, y es que a veces la comunidad está reacia a esto por cualquier motivo ya sea por su raza, si la vereda es muy machista porque es mujer, si la vereda hay muchas mujeres solteras y jóvenes entonces el problema es que es hombre. Hablemos entonces en términos de la cultura, la cultura de las comunidades no permite que el docente haga un ejercicio bien hecho o porque tienen mitos o creencias, donde se escuchan diferentes quejas como “ay no, a mis hijos no les enseñe que hay otras religiones, nosotros somos católicos y ya”, eso no te deja ejercer tu labor porque entonces no puedes darle la apertura de conocimiento que se necesita, además es el deber del maestro hacerlo.

Colombia es un país lleno de creencias y por lo tanto de costumbres, un tanto más radical unas zonas que otras, aunque actualmente se ha generado un mayor cambio ideológico a través de las nuevas generaciones. Por lo tanto, estas creencias culturales son las que conforman las comunidades rurales pero muchas familias no están dispuestas a las nuevas adaptaciones, a los nuevos contextos, ni permearse de otras culturas. Así que el docente podría adaptar su práctica dentro de estas comunidades y a partir de esto, buscar estrategias de enseñanza que puedan llegar a ser significativas para el futuro de los jóvenes.

Ausencia de recursos

A partir del análisis sobre las características que hacen parte de la realidad de las zonas rurales colombianas, se empieza a observar las limitaciones que aparecen para el proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en cuanto a la ausencia que existe de los materiales educativos y didácticos a disposición de los docentes como guías, libros, conexión a internet, junto a plataformas educativas. Además de las dificultades en el acceso a las instalaciones físicas por parte de los docentes y asimismo de los estudiantes.

Estos aspectos del contexto rural han sido punto de partida para que crezca una preocupación ante el mejoramiento de una educación estructurada y completa para los habitantes de estas zonas rurales. Es esencial rescatar el olvido que ha tenido tanto el sistema educativo colombiano como el gobierno nacional en cuanto a la falta de acompañamiento a las instituciones y docentes que ejercen la labor de la enseñanza dando como resultado el bajo rendimiento de la educación nacional. Teniendo en cuenta el número de habitantes que se ubican en esta gran zona rural, y que trae como consecuencia la deserción de los estudiantes, el desinterés en aprender y además la dificultad para los docentes de ejercer su quehacer.

La brecha entre la educación rural y urbana se hace evidente con los indicadores que demuestran que en el 2017 los años promedio de educación para la población mayor de 15 años en zonas rurales fue de 6, mientras que en las zonas urbanas fue de casi 10. Además, cerca del 50% de los establecimientos educativos tienen un desempeño educativo inferior o bajo en las pruebas estandarizadas. Solo el 2,3 por ciento de las personas que viven en la Colombia rural han realizado estudios universitarios, el 10 por ciento son bachilleres y el alfabetismo solo alcanza el 12,13 por ciento en mayores de 15 años. (Semana, 2018)

Con lo anterior, se hace evidente la importancia que se debe tener en el ejercicio de la educación y contar con diferentes aspectos tanto educativos y académicos, como las condiciones en las que se encuentran en las zonas, siendo estos aspectos un apoyo fundamental para la posibilidad de incrementar

o mejorar el rendimiento educativo de los estudiantes. Se ven implicadas las condiciones de vivienda de muchas familias que llegan a ser afectadas a razón del ambiente rural. La lejanía que existe entre muchos de los hogares de los estudiantes a las instituciones educativas, o la lejanía entre las instituciones educativas del centro urbano, que impiden u obstaculizan los recursos básicos de mantención de un centro educativo, y que implica factores de trayectoria, acceso y asistencia a un espacio escolar capacitado para el aprendizaje. También, es imprescindible tener en cuenta aspectos climáticos o ambientales en las zonas rurales del país.

Además, las distancias entre los pueblos y las veredas generaban dificultades en la movilización de los maestros a la escuela; la presencia de grupos armados ilegales y las dinámicas del conflicto armado ocasionan temor para el ejercicio de la labor docente, los estudiantes no hallaban la importancia de aprender para seguir siendo obreros, las familias no tenían tiempo para enviar a los niños a la escuela, estos debían ayudar al cultivo de la tierra y a los trabajos de campo. (Hernández, 2020, p.32)

El contexto rural y todo lo que lo envuelve, como lo son estas problemáticas y otras, hacen que la educación en estas zonas se vea afectada y que tanto los docentes como los estudiantes desistan de presentarse en las instituciones. Nos dice el entrevistado #1:

Es un problema que está vigente y hablamos de la distancia que viven los niños, algunos niños viven realmente muy lejos de la escuela. A veces no hay agua en las escuelas porque se dañó el acueducto comunitario o se secó el nacimiento que baña la vereda, es que dificultades en el área rural o al menos en Colombia tenemos de todo tipo. Como hay una escuela rural muy bien tenida y cuidada y hay departamentos que se han cuidado en esto y han aportado recursos a la educación rural, pero digamos que en términos generales las condiciones son realmente precarias.

Sumándole a la opinión obtenida por el primer entrevistado, todas las problemáticas que se puedan presentar en la ruralidad llegan a recaer en los mismos habitantes, los cuales deben acondicionar sus actividades diarias a partir de las condiciones del contexto y, en cuanto a la educación, los docentes deben crear y encontrar las formas en que se pueda continuar con el desarrollo enseñanza- aprendizaje dentro de las zonas.

A partir de estas condiciones de ruralidad, un punto en consideración en el que se puede encontrar una gran precariedad, estaría dirigido al tema de la infraestructura, en la cual “sólo el 37 % de los centros educativos tienen agua potable, mientras que en la ciudad el 100 % de los colegios tienen garantizado este servicio. Algo parecido ocurre con el acceso a internet. En las urbes, 91 de cada 100 colegios tienen wi-fi o banda ancha, pero en el campo sólo 53 de cada 100 pueden disfrutar de este privilegio.” (Hernández, 2018).

Adicionalmente, otras características similares, como es el caso de la electricidad, las líneas telefónicas activas, aulas y los baños en buen estado, que son condiciones de infraestructura mínimas para el buen desempeño de los estudiantes, estas brechas aún continúan y por el contrario se complejizan, más adelante nos comenta el entrevistado #1:

La infraestructura. A veces las infraestructuras de las escuelas rurales están muy deterioradas y no favorecen como a unos procesos limpios de enseñanza y aprendizaje.

Además, agrega:

Yo, por ejemplo, conocí escuelas que solo eran techo, 4 maderos y un techito, situaciones realmente precarias para llegar a enseñar y a aprender, porque sabemos que los aprendizajes en los ambientes adecuados conllevan en general... al no cumplirse en la ruralidad. En relación con esto, se encuentra una concepción similar por parte del entrevistado #2, ante esta precariedad que existe dentro de las zonas rurales mencionadas por el entrevistado #1. El cual nos dice:

Por ser instituciones tan lejanas en donde no llegan muchas cosas por la misma corrupción que hay, es muy triste decirlo, entonces faltan muchas cosas, muchas veces los estudiantes trabajan con las uñas... Entonces es lo que el docente les pueda proporcionar, les puede ayudar, o los mismos padres de familia puedan asumir ahí. Hay escuelas en las que ni siquiera una escuela física existe, toca a la intemperie.

Por consiguiente, muchas de las condiciones, en cuanto a la infraestructura se ven afectadas por la ausencia de los entes gubernamentales en gran parte de las zonas, también por el abandono, el manejo incorrecto y el deterioro de estas infraestructuras. De manera que, se hace aún más claro, la importancia de un espacio óptimo para los docentes que imparten su quehacer y para los estudiantes que asisten a las escuelas rurales.

Estas grandes problemáticas que se han presentado, abren camino la posibilidad de analizar la precariedad existente de los materiales y herramientas educativas, que muchas veces llegan a ser los elementos más básicos para la educación. El área de inglés empieza a ser un proceso de enseñanza mucho más arduo, empezando claramente por el desconocimiento que muchos docentes tienen ante la didáctica de esta área y la manera de hacer que llegue a cada estudiante. Por lo que hace que la precariedad de materiales se convierta en un obstáculo enorme, pensando también que, al trabajar junto a niños de edades muy tempranas, y que además se esté trabajando bajo un modelo como Escuela Nueva, donde todos los estudiantes pueden estar repartidos en la misma aula de clase, se hace mucho más esencial contar con estas herramientas didácticas para un apoyo, un refuerzo y la práctica de los conocimientos impartidos en las clases.

Esta problemática sobre la precariedad de los materiales educativos-didácticos ha sido manifestada por los docentes entrevistados, y que desde sus trayectorias profesionales en esas zonas, afirman que a pesar de las circunstancias que viven o vivían cada día en las instituciones contaban con una modesta cantidad de materiales con los cuales podían tener un apoyo y

que incluso ellos mismos eran quienes adecuaban los lugares para impartir clases, pero según una publicación de la página Semana Rural (2017) hay recursos destinados a las escuelas rurales.

Levantar una edificación que sirva como biblioteca puede ser imposible en algunas veredas, ya sea porque los municipios no tienen el dinero o porque trasladar materiales de construcción hasta ciertas zonas resulta una proeza. Por eso este año se lanzaron las bibliotecas públicas móviles, inicialmente instaladas cerca de las Zonas Veredales y Puntos Transitorios de Normalización donde se concentraron los hombres y las mujeres de las Farc. (<https://bit.ly/3eXLsyE>)

Aunque esos recursos estén destinados, se pudo evidenciar con uno de los docentes entrevistados, que en ocasiones los recursos no llegan o se pierden en el camino a manos de la corrupción. Además, Semana Rural agrega que el plan de renovación propone una nueva estrategia para que esos recursos sean aprovechados por los docentes y estudiantes rurales, creando bibliotecas móviles, como demuestra la cifra de bibliotecas en Colombia para el 2017.

Como en el plan de renovación del campo del Gobierno nacional está mejorar la educación rural y dar más oportunidades de acceso a la educación superior, la Biblioteca Nacional tiene el desafío de modernizar los servicios que hoy prestan 412 bibliotecas municipales, 76 rurales, 16 de resguardos indígenas y 5 de consejos comunitarios. (Semana Rural, 2017)

Fue aclarado por el entrevistado #1, docente de la escuela ubicada en Campamento, Antioquia, que sí tienen acceso a ese tipo de bibliotecas móviles o virtuales pero algunas ocasiones no había conexión a Internet, y menciona que en el transcurso del tiempo fue mejorando, pero tuvo muchos inconvenientes con algunos recursos al estar y no poder darles uso. Asimismo, los otros docentes confirmaron que, aunque contaban con pocos recursos se podrían apoyar y proponer nuevas estrategias.

#1. Al tiempo, cuando yo me vine a los 3 años ya la escuela contaba con una biblioteca más amplia, todavía había buen material de bibliografía, ya la escuela contaba con equipo de sonido, dos computadores portátiles, multifuncional y proyector videobeam.

#2 Pues en ese sentido a diferencia de muchas escuela, del sector en el que estuve, se contaba con muy buen material didáctico, como te comenté, contamos con el servicio de internet entonces eso facilitaba el acceso a ciertas plataformas, a ciertos traductores, a ciertas páginas en dónde podemos encontrar muchas actividades para el desarrollo de las temáticas en cada área y en relación con el inglés pues en la institución contábamos con diccionarios, con guías, eh... material didáctico también físico.

#3. También tenemos libros, claro. Ehh... fichas, el material que se baja de internet, audiolibros, videos, canciones. Muchas veces hacemos rompecabezas, loterías ¿sí?, cositas más prácticas que se puedan tener en el aula. También yo utilizo carteles, digamos en la decoración se tienen cosas en inglés, que a veces parecen que no son tan relevantes, pero ellos solamente con verlas van aprendiendo.

Pero, a pesar de que los docentes expresan que tuvieron algunos materiales para la enseñanza del inglés dentro de las instituciones, estos mismos manifestaron que no consideran que estos materiales son los suficientes para un trabajo de aprendizaje consistente y significativo para los estudiantes. Se debe pensar en las demás zonas rurales en Colombia, y que, además muchos otros docentes no tienen esta oportunidad ni cuentan con los recursos necesarios para el desarrollo de las clases.

#1. A veces por la lejanía no hay material de trabajo, entonces digamos que el asunto de la didáctica tiene que sorteárselo el docente todos los días para no volverse monótono con el mismo ejercicio o para hacer las mismas cosas siempre, hay que estarse ingeniando las clases

todo el tiempo, con cosas que los niños traen de sus casas o con cosas que uno encuentra en el campo o como docente si quieres salirte de la rutina tienes que un día que vienes a Medellín a tu casa tienes que empaquetarte con una cantidad de cosas y muchas veces de cuenta tuya para poder hacer los ejercicios en clase.

#3 Digamos que faltan. Porque pues uno hace lo que se puede con lo que se tiene, pero como yo le decía a usted, por ejemplo, los computadores ¿sí? Y por ejemplo acá se les pueden poner los videos, pero porque yo pago el internet. Pero si fuese, digamos lo que nos da el Ministerio solamente... y los computadores porque hemos adquirido nosotros con recursos propios más computadores, pero realmente es que nos faltan.

Se puede observar que los docentes entrevistados ponen en claro que, no solo ellos, sino muchos otros docentes que están en las zonas rurales tienen que transformar y adaptar su labor de no ser los agentes quienes imparten una clase a cierto número de estudiantes, sino que además tienen que buscar por sus propios medios los recursos educativos. Adicionalmente, con la ausencia del gobierno nacional, toda esta precariedad empieza a ser otra problemática que cae a manos de los docentes. Nos damos cuenta que comienza a surgir la necesidad de encontrar cualquier forma de adquirir la mayoría de materiales posibles, recaudando dinero entre toda la comunidad, los docentes usando su propio sueldo para comprar los materiales que necesitan, o incluso recorriendo varias horas de viaje hacia la ciudad.

Pero no se puede solo limitar la concepción de precariedad como la ausencia de los materiales didácticos o de infraestructura en la ruralidad, sino que, además otro aspecto puede llegar a influir totalmente en el trabajo de los docentes y especialmente en la enseñanza del inglés bajo el modelo de Escuela Nueva, tiene que ver con la escasez que enfrentan los docentes sobre las guías del inglés por parte del MEN.

El trabajo que se hizo para la estructuración y administración del modelo

Escuela Nueva fue una de las principales formas de mejoramiento para la educación en esta zona, pero los docentes que trabajan bajo este modelo han percibido que se ha dejado atrás el constante trabajo de actualizar todas las guías, en especial las guías del área de inglés. Los docentes empiezan a sentir la falta de acompañamiento una vez más por parte del gobierno y del Ministerio de Educación, “la escasa y deficiente capacidad institucional de investigación, evaluación, reflexión, innovación; se enfatiza la administración de un modelo que no ha sido sistemáticamente evaluado en más de dieciséis años de vigencia.” (Gómez, 2010, p.302) Es entonces que, la ausencia de la constante revisión de todo lo que se conforma dentro del modelo Escuela Nueva y las guías pueden causar que tanto el inglés, como las demás áreas de conocimiento, presenten un gran vacío en la enseñanza, puesto que muchos docentes que no son profesionales en el área del inglés y que cuentan con las guías como su único apoyo, por esta razón, empieza a surgir una nueva problemática para los docentes. Nos comentan los entrevistados:

#1 No, no es que... de hecho, en la ruralidad yo nunca vi una guía de inglés, había guías para las materias básicas, pero esa toca prepararla por completo incluso desde buscar el pensum en la página del Ministerio de Educación Nacional, hasta diseñar la malla y ejecutarla. A mí no me tocó el módulo o cartilla de inglés.

#2 Pues realmente como le digo no existen, en Escuela Nueva no existen las guías de inglés, y sí sería muy bueno porque obviamente hay estrategias, hay actividades muy buenas que se pueden aplicar en todas las áreas con los recursos que existen, y es muy bueno porque en cada contexto se presentan condiciones favorables para los aprendizajes, para el desarrollo de estas propuestas pero sí considero que se deben adaptar, reevaluar y reconstruir en el caso del inglés pues obviamente se debe promover que se incluya y se establezcan todos estos criterios y esta serie de actividades que permitan esto.

#3. Ehh... las que nosotros hacemos. Nosotros realmente con las guías de Escuela Nueva del MEN ya no trabajamos porque son guías

muy desactualizadas ¿sí? Entonces nosotros como colegio, como institución, creamos nuestras guías. Tenemos libros que vamos adquiriendo, que vamos comprando todos los años para poder estar actualizados.

Si bien se encontraron unas opiniones positivas sobre la estructuración y todo lo que implica Escuela Nueva y los docentes observan un gran potencial en este modelo, aún se encuentran aún muchos vacíos. Sin embargo, este modelo también presenta una serie de aspectos llamativos y de características que permiten identificar cuáles son las competencias, habilidades y roles que un docente desarrolla.

Promueve el desarrollo profesional de los docentes y agentes educativos en servicio, mejorando sus prácticas pedagógicas y cualificando el rol del docente como facilitador y orientador del proceso de aprendizaje, desarrollando competencias para centrar el proceso en el estudiante y promover un aprendizaje activo y participativo. Asimismo, incentivando la habilidad para desempeñarse como líderes en la comunidad. (Fundación Escuela Nueva, 2021)

Basado en lo anterior, lo que se pretende promover con este modelo son maestros participativos, que constantemente se estén capacitando. Además de ser unos mediadores en los distintos procesos de aprendizaje y en consecuencia en lo presentado por los entrevistados a lo largo de esta investigación aportan a su práctica pedagógica para potenciar aún más este modelo.

Enfocándonos en la respuesta dada por el entrevistado #3 es muy importante resaltar que, a pesar de esta ausencia de guías para el inglés dentro de su institución, junto a todo el núcleo de docentes y a pesar de todas las problemáticas que se puedan encontrar dentro de esta, trabajan apoyándose entre sí para crear nuevas guías, mucho más actualizadas y adaptadas al proceso académico de cada estudiante.

Se hace visible, una vez más, la obligación que recae en los mismos docentes, siendo estos considerados como los principales actores de la enseñanza, olvidando el apoyo necesario por parte del gobierno para poder alcanzar los objetivos que se establecieron en un comienzo para la aplicación de este modelo de Escuela Nueva.

Formación docente para la ruralidad

Para el análisis de los casos, es claro que los docentes pasan por una situación difícil y preocupante puesto que en varios aspectos su labor ha estado limitada por distintos factores. Sin embargo, para decir si la formación docente es la adecuada a las necesidades, es importante tener en cuenta una serie de variables en las que resaltan: su nivel de inglés, qué tanta profundización en aspectos pedagógicos tuvo, además qué tan involucrados los docentes están con el material ya existente. Por otra parte, la idea de que algunos docentes se quedan con la formación básica para enseñar es mencionada por la Revista Semana, la cual arrojó unas cifras en las que demuestra que los docentes si aspiran a un nivel de formación mayor

Es de resaltar, por otra parte, que el país empieza a contar con un magisterio oficial muy bien formado: el 91,9% de los docentes tienen título profesional y 9% son normalistas y técnicos o tecnólogos; el 41,1% tiene títulos de posgrado, cifra bastante significativa. (Pérez Martínez, 2019)

Esto determina que la calidad formativa está a un buen nivel y que las falencias no son de la formación docente sino de obstáculos que se presentan en la práctica, en el contexto rural como lo que se ha mencionado anteriormente, de infraestructura, culturales y falta de recursos. En este último cabe resaltar, la escasa existencia de guías de inglés por parte del Ministerio de Educación Nacional y por el cual los docentes recurren a otro tipo de material como los lineamientos o guías creadas por ellos mismos que los ayude a abarcar la mayor cantidad de temas posibles.

Asimismo, se observa que gran parte de las falencias de la formación de los maestros rurales se debe a que muchos de ellos no han completado su carrera profesional o pregrado y solamente cuentan con una formación normalista que según para la entrevistado #1 no es suficiente:

Ahí caemos en lo que yo les decía ahorita que muchos de los docentes son solamente normalistas y son aquellos que son del mismo pueblito, y si va un maestro de la ciudad mal formado, las mismas administraciones le hacen la vida imposible para hacer una labor eficiente

Por otro lado, la entrevistada proporciona una serie de razones por la cuales los procesos formativos se han visto interrumpidos. Una de ellas es claramente relevante y es el caso de las administraciones municipales las cuales pueden llegar a ser un obstáculo en ocasiones para la adquisición de nuevos materiales. Aspectos relacionados con la capacitación, los procesos de mejoramiento en la planta docente en especial de los normalistas, entre otras. También, en este mismo orden de ideas, parte de las dificultades en términos de formación es que gran parte de los docentes normalistas son provenientes del mismo pueblo y no hay un interés claro por escalar profesionalmente, como menciona el entrevistado #2:

Yo creo que la calidad de la educación en la ruralidad depende mucho de la acción del docente cosa que es contradictoria en muchos sentidos porque a veces estos mismos docentes son los que menos formación tienen, entonces mira, como se van juntando ciertas situaciones donde no hay una buena formación docente y eso históricamente hace que haya un retroceso, eso es innegable, un retroceso en la educación rural

Sin embargo, también es importante tener en cuenta el papel que deben tener las instituciones de educación superior, ya que estas al ser las responsables de la formación de futuros profesionales de la educación, son las que están directamente implicadas en cómo abordar los distintos planes de

estudio, donde una de las aristas de la formación es la educación rural, y este es un aspecto en donde las facultades de educación no han profundizado lo suficiente y es ahí donde es necesario replantear cómo se está desarrollando o específicamente cómo se están construyendo los pensum en la actualidad.

Sin duda, el abordaje de lo rural o al menos algunos de los elementos asociados a las exigencias pedagógicas específicas de los docentes rurales, debería ocupar un lugar de mayor preponderancia en la formación, que no se limite a fragmentos de las asignaturas que componen el plan de estudios, a programas que forman en etnoeducación, o que se encuentran ubicados en zonas rurales. Urge una formación que vincule lo rural como transversal, pero a la vez de forma explícita. (López, 2019, p.99)

Incluso, los entrevistados expresaron la necesidad de una mejor inversión por parte del sector de la educación superior en formar los docentes de inglés pensando en la creación de nuevas metodologías, dinámicas y guías que aporten al mejoramiento del inglés en términos de comprensión y adquisición del lenguaje, además de que los maestros en formación aprendan a adaptarse a este contexto y como docente no buscar distanciarse de este, ya que algunos docentes al iniciar su vida laboral suelen tener temor de vincularse en este tipo de zonas. Por el contrario, debe ser un agente dinamizador que busque sumergirse en contextos rurales u otros escenarios para ofrecer planes de estudio disruptivos que permitan una educación más eficiente e inclusiva.

Según el entrevistado #2:

Deberían tener en cuenta en las universidades, en los colegios y en donde hacen énfasis en la formación docente o de profesionales de cualquier área, pensar que al llegar a estas zonas tan apartadas donde muchas veces las lenguas no existen en el contexto educativo, se debe enfrentar a diferentes retos y más cuando uno está solo asumiendo todo lo de una institución... un solo docente para manejar todos los grados

Sumado a esto, si se toma la formación docente rural en términos pedagógicos, de recursos, de acceso a material tecnológico y otros aspectos, el docente debe asumir un sin número de retos que permitan que tanto su propia formación como la de sus alumnos sea efectiva y correctamente aplicada. Sin que la falta de algunos de estos elementos afecte su proceso formativo y de aprendizaje, especialmente en el caso de los docentes que aún pretendan continuar su proceso académico. Asimismo, es necesario tener en cuenta en los procesos educativos, que los docentes o agentes dinamizadores estén constantemente en la búsqueda de nuevas estrategias de enseñanza, que sea un docente creativo, dinámico, pero sobre todo que durante su labor la innovación, la dedicación y la adaptación a las circunstancias sean las bases en su trayectoria en el sector educativo rural. Desde su perspectiva, el entrevistado #1 manifiesta:

Es necesario que haya un agente dinamizador en estos contextos, entonces si no nos vamos a enfocar única y exclusivamente a la información o las áreas del conocimiento, pues las implicaciones que tiene el maestro son impresionantes porque estas comunidades son ávidas de saber, ávidas de conocimiento y también hay mucho interés.

Enseñanza de una segunda lengua en el contexto rural

Por otro lado, desde el punto de vista de la enseñanza de un idioma extranjero o, en este caso el inglés, es muy importante ser realista sobre la situación actual del país y como se mencionó anteriormente, el saber adaptarse y transformar la forma de enseñar en estos contextos rurales es fundamental, debido a que se puede obtener una perspectiva más amplia acerca de qué enseñanza, cómo aplicar el modelo pedagógico Escuela Nueva y además, establecer una buena relación con la comunidad educativa, ya que de ésta depende si el proceso se desarrollará por buen camino o por el contrario si la situación va a ser más compleja.

Sin embargo, es clave para esta investigación expandir el panorama del papel actual de la formación y si realmente esta ha sido lo suficientemente clara y bien construida desde las instituciones de educación superior, asimismo, es clave comprender la disparidad que hay entre docentes en términos de su trayectoria académica, como lo argumenta el entrevistado #2, hay una problemática en la ruralidad, en la cual la planta docente en estas zonas, existen docentes que manejan con propiedad los conceptos, tienen buen manejo de aula y constantemente se están preparando, pero hay también el otro lado del dilema, donde se encuentran los docentes que cuenta con solo un ciclo complementario y para el caso en específico en la formación del idioma inglés es bastante limitado. Como menciona el entrevistado #2:

La formación que tienen los docentes en el área de inglés o por cómo están generando ese proceso de enseñanza y aprendizaje, creo que no es el único, no es la única área que tiene el problema porque puede haber muy buenos docentes, como no los hay, entonces más que tener el conocimiento es saberlo transmitir y que los estudiantes lo asuman, se lo crean, lo practiquen, y lo hagan pues como cotidiano, entonces es muy triste ver que en el área rural sufren.

En consecuencia, se puede decir que la formación rural en cuanto a la enseñanza del inglés, está atravesando por una serie de cambios, especialmente en los últimos años, donde la manera en cómo los docentes se forman y enseñan está pasando por una serie de variaciones, la cual principalmente está relacionada con el momento actual que está pasando el mundo debido a la pandemia (Covid-19), donde los docentes han tenido que emigrar al uso de herramientas digitales tales como Google Meet, Microsoft Teams, Zoom, entre otras, para continuar con los procesos establecidos aún con sus limitaciones. Esta última, en referencia a las limitaciones puesto que, muchos de los estudiantes e incluso los mismos maestros no cuentan con la tecnología adecuada (celular, computador o tableta), por tal motivo, aunque la tecnología ha sido beneficiosa para la continuación de los procesos de formación aún según lo expresado por los entrevistados hay una precariedad en el acceso a estas herramientas y hay una falencia en el uso de estas. Como

menciona el entrevistado #1:

Digamos que los materiales están ahí, pero no es un material con el que se cuenta o al menos no era un material con el que los maestros contaban. Mire que estaban ahí, pero no hacen uso de este, entonces a veces no es el material como tal, sino el uso o el desuso que se le dé. ¿Qué hice yo?... comenzar a funcionar esa biblioteca, a realizar un banco de libros, a prestarlos, en fin, de resto no había mucho más.

Adicionalmente, es importante tener en cuenta otras consideraciones, en primer lugar, lo que se pretende con la formación docente rural es propiciar procesos de comunicación, unas experiencias, unas prácticas y sobre todo el desarrollo de saberes que tengan como foco puntual el mejoramiento institucional. Sin embargo, es importante dimensionar con claridad que la educación rural va más allá de lo puramente demográfico, sino también entender que cada uno de los contextos es diferente, cada uno tiene sus retos y necesidades.

Finalmente, para el tema y los escenarios que se están tratando en este análisis, hubo unos aspectos que son de suma importancia tratar, entre los cuales está: “la formación de docentes para el área rural, existen doce institutos normales superiores, donde se capacita a profesores para el nivel de primaria en la modalidad de educación intercultural bilingüe” (Cajías, 2000; Lozada, 2004 como se citó en Hernández, R. 2014, p.28). Este dato en particular, evidencia que desde hace años las escuelas normales vienen trabajando en preparar docentes en un sin número de campos y uno de estos es en cuanto la formación docente en lenguas extranjeras, pero es aquí donde se cuestiona, ¿por qué el nivel de inglés en algunos docentes es bajo o no cumple con los estándares que exige el mismo gobierno durante su proceso de vinculación? Sin embargo, este trabajo realizado por las escuelas normales se contrasta con lo expresado anteriormente por los docentes entrevistados en sus posturas acerca de la baja formación con la que muchos de estos docentes llegan a las instituciones educativas de la ruralidad.

En términos generales, lo que se buscó durante este análisis fue plantear un contexto acerca de cómo está el país actualmente en cuanto a formación, enseñanza y recursos para el docente rural. Adicionalmente, de abrir un panorama relacionado con los retos educativos que por años han tenido los docentes que enfrentar, para desarrollar una labor más eficiente y de calidad, entendiendo que estos son escenarios distintos con otras problemáticas. También, resaltar el trabajo del docente y lo recursivo que este debe ser para poder ascender profesionalmente, claro está que este ejercicio permite también dilucidar las falencias que este sector de la educación tiene y en especial para la enseñanza del inglés.

CONCLUSIONES

En síntesis, el panorama que se presenta sobre la educación rural se ve impactado dentro de la comunidad de los docentes y da paso a una serie de interrogantes, opiniones e investigaciones por parte de estos mismos, ya sea que participen o no en estas zonas rurales, e incluso desde las mismas facultades de educación. Desde investigaciones ya realizadas se hace notable que el desarrollo de los procesos de enseñanza de todas las áreas de conocimiento, especialmente de la enseñanza de una segunda lengua, se ven afectadas por las problemáticas vistas a lo largo del trabajo investigativo como lo son la precariedad, tanto en implementos educativos como elementos vitales para la comunidad, la inestabilidad que se observa de la planta docente, siendo esta la razón que obliga que los docentes que se encuentran en esas zonas asuman diferentes responsabilidades con respecto a la educación en general, y de igual manera, la formación que tienen estos docentes que puede o no aportar al desarrollo de los procesos académicos de los estudiantes de la zona.

Es importante resaltar las observaciones que se han hecho dentro de diferentes investigaciones en cuanto a los docentes y su práctica en la zona rural. La educación dentro de este contexto, y las prácticas bajo el modelo de Escuela Nueva, hacen emerger nuevos retos o incluso la continuidad de los mismos que se han visto desde años atrás. Es aquí donde se hacen visibles algunos beneficios que implica la estructuración del modelo Escuela Nueva, donde se busca facilitar la adaptación de las estrategias educativas, pensando en la sostenibilidad y la calidad de los procesos académicos de los estudiantes.

Sin embargo, como se pudo observar en el acercamiento que se tuvo en las entrevistas realizadas a los docentes que han tenido experiencias en esas zonas se puede concluir que hay varias carencias que se ven dentro de la aplicación del modelo Escuela Nueva. Los docentes tienen una imagen positiva en cuanto la estructura y los objetivos brindados por el modelo, ya que estos

responden a la necesidad de adaptación de las técnicas de enseñanza en estas zonas, pero dentro del trabajo investigativo se pudo llegar a un punto en el que el uso del modelo Escuela Nueva trasciende en conocer lo que existe dentro de cada uno de los diferentes contextos, condiciones y las diferencias entre los estudiantes.

En relación con el marco conceptual de la investigación, se centró en cuatro conceptos y dos subconceptos entre los que se encontraban la enseñanza en las zonas rurales y un subconcepto relacionado a la Escuela Nueva en la ruralidad, luego se hizo un acercamiento al bilingüismo, se ahondó en el concepto de formación docente en la ruralidad con un subconcepto concerniente al rol docente en estas zonas, para por último hablar sobre los recursos didácticos en estos lugares. En primer lugar, algunos de los obstáculos en la enseñanza rural son consecuencia de la dinámica laboral en la ruralidad dado que una gran cantidad de estudiantes que se desempeñan en labores agrícolas, muchas veces por una necesidad económica o cuestiones relacionadas con las ideologías de sus padres. En ese mismo orden de ideas, la conclusión de este aspecto también va dirigida a las demandas educativas, para el mejoramiento continuo de las distintas estrategias pedagógicas y además de la necesidad de mayor acompañamiento por parte del estado.

A partir de lo anterior, la presente investigación mostró algunas posturas concernientes a la pertinencia del modelo Escuela Nueva, el rol que cumple este modelo en la institución que por distintas razones no cuenta con el suficiente plantel docente y por el contrario el utilizar una educación monodocente para enseñar todas las áreas es lo que ha permitido renovar y reformar la manera cómo se implementan las clases en la actualidad. Asimismo, este trabajo investigativo, permitió observar con más precisión cómo se han trabajado y aplicado algunos de los programas de bilingüismo en las zonas rurales, además de su integración con el modelo pedagógico Escuela Nueva. Sin embargo, a lo largo del proceso de indagación se plantearon una serie de retos para la educación, en especial para la enseñanza del inglés, la formación docente y por supuesto del material dedicado para esta área en particular.

De igual manera, se realizó una articulación de la enseñanza con la formación docente puesto que en este aspecto surgieron incógnitas entre las cuales están cómo es la formación de los docentes, qué tanto dedican las universidades a la educación rural. También, se realizó la identificación de una serie de factores que influyen en cómo los docentes realizan sus funciones y qué cosas no permiten el desarrollo como la falta de materiales, el contexto donde laboran, su nivel educativo. Como último concepto se plantea el tema de los recursos, en donde se mostró una perspectiva acerca de cuáles son las principales falencias que se pueden encontrar en una escuela rural.

En referencia a los asuntos metodológicos de la enseñanza, el docente rural tiene el conocimiento apropiado de cómo enseñar desde su área específica, pero es evidente que se convierte en un reto cuando debe impartir en otras áreas en las cuales no tiene mayor inclinación. Aunque las diferentes limitaciones han creado en el docente rural una barrera, esto no ha impedido que busque la manera más pertinente y trate de innovar las estrategias de enseñanza de acuerdo con el entorno, es por esto que el docente rural se destaca por persistir; como lo hicieron y demostraron los docentes entrevistados, quienes han enseñado y que han tenido la experiencia del campo bajo el modelo de Escuela Nueva. Con esos maestros se logró conocer la perspectiva del arduo trabajo que implica dejar muchos aspectos de su propia vida para adaptarse a otro ambiente que le impone nuevas reglas, esto demuestra la cantidad de ventajas y desventajas que implica ejercer fuera del casco urbano.

Por otra parte, cuando se optó por un enfoque cualitativo fue de suma importancia para obtener de estos docentes una amplia construcción de perspectivas y experiencias, que enriquecieron este proyecto de investigación. Asimismo, corroborar que el docente rural está sujeto a ser dinamizador y cumple con vocación en cualquier contexto en que se ubique.

Los resultados que arrojó el encuentro con estos docentes fueron enriquecedores como se mencionó anteriormente, ya que fortaleció cada paso investigativo en el que se comprendió que al inicio de este proceso algunos

aspectos fueron solo prejuicios, es decir, es evidente que existen problemáticas sociales, culturales, de infraestructura y de materiales para la enseñanza, pero aun así la voluntad del maestro es la que en este caso genera que esas problemáticas no sean el obstáculo para educar.

Ahora bien, el objetivo principal fue indagar sobre la enseñanza del inglés en la zona rural, de la cual se derivaron investigaciones como la formación docente y el conocimiento de la segunda lengua, y en caso de no tener conocimiento del área, qué estrategias puede aplicar. Así, se evidenció que aun estando bajo el modelo Escuela Nueva no existen guías para el inglés y los recursos educativos son pocos. Por esto, se concluyó que aún falta invertir primero en la formación de los futuros maestros para diferentes escenarios, y en las escuelas mismas empleando material físico que motive a los estudiantes a continuar con su proceso educativo.

RECOMENDACIONES

A continuación, se tendrán en cuenta algunos aspectos como sugerencia para los lectores que tengan interés en indagar sobre la enseñanza del inglés en las escuelas rurales. Para mejorar el enfoque y los direccionamientos investigativos, se debe tener en cuenta que indagar requiere una serie de pautas. Primero, escoger la población de la que se pretende conocer las perspectivas y experiencias, ya que a través de ellos surgen nuevas variantes que podrían servir de guía para complementar el instrumento propuesto. Además, se sugiere ampliar la variedad de herramientas o técnicas de recolección de datos para reunir información dependiendo del enfoque, y es importante que para llevarlo a cabo no se presenten prejuicios en ninguna parte del desarrollo para que no causen inconformidades durante la aplicación, es decir, información clara y concisa sobre el tema sin intervenir en aspectos personales del entrevistado.

Luego, de acuerdo con el planteamiento de este proyecto, el inglés fue un aspecto importante en todo, debido a que es el área de conocimiento de los investigadores. Se hizo una indagación sobre el nivel del idioma en los docentes en su proceso de formación, es decir, el nivel que se tiene y con que se culmina un pregrado. Asimismo, los procesos de enseñanza del inglés que emplea un docente incluso al no ser su área de fuerza, ya que es un aspecto necesario para el aprendizaje de los estudiantes rurales y de cómo se percibe el adaptar una segunda lengua en las comunidades rurales, para esto se sugiere hacer énfasis en las políticas lingüísticas del país, que son las que han propuesto proyectos y programas para establecer el inglés como una segunda lengua en todas las escuelas de Colombia.

Para finalizar, se sugiere recurrir a las bases de datos que brindan las universidades en las cuales se encuentran proyectos similares y confiables de los que se puede sacar provecho como referentes o como ejemplo de errores a no repetir, de igual manera, como las universidades apoyan este proceso

investigativo, las recomendaciones son para las universidades y las facultades a tener en cuenta las tesis de los estudiantes para aplicarlos en los programas académicos, como en este caso, la facultad de educación debería incluir en el pensum cursos que enfatizan en el contexto rural e incluso prácticas pedagógicas en las que los docentes en formación tengan mayor cercanía a este contexto. Por último, se hace una invitación a los estudiantes y docentes a continuar indagando sobre el tema ya que este cumple con los objetivos y el propósito de conocer a través de la experiencia de los docentes y aún quedan interrogantes abiertos en esta área y contexto.

BIBLIOGRAFÍA

Arias Gaviria, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Revista Educación Y Ciudad*, (33), 53-62.

<https://doi.org/10.36737/01230425.v0.n33.2017.1647>

Brumat, M. R., & Baca, C. (2015, diciembre). Prácticas docentes en contextos de ruralidad. Un estudio en escuelas rurales del norte de Córdoba. *Educación, Formación e Investigación*, 1(2).

<http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/efi/article/view/7587>

Brumat, M. R. (2011). Maestros rurales: condiciones de trabajo, formación docente y práctica cotidiana. *Revista Iberoamericana De Educación*, 55(4), 1-10. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/3939Brumat.pdf>

Ceballos Varela, L., Gómez, F., (2018) Estrategias de aprendizaje autónomo implementadas por los estudiantes de los clei 3, 4, 5 Y 6 de las instituciones Educativas Rural Boyacá y Urbana San José del municipio de Ebéjico, a partir de las mediaciones docentes a través de TIC.

<http://hdl.handle.net/20.500.11912/4356>

Colbert, V. (2019). Informe Anual 2018 - Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente. <http://portal.comunidadescuelanueva.org/informe-anual-2018/>

Colbert, V. (2006, diciembre 11). Vista de mejorar la calidad de la educación en escuelas de escasos recursos. El caso de la Escuela Nueva en Colombia.

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/7689/6194>

Flores, F., Vásquez, C. R., & Campos, H. (2021). La formación

pedagógica del docente rural con el apoyo de las tecnologías como una herramienta de enseñanza-aprendizaje en el aula. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 11(22).
<https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/895/2889>

Fundación Escuela Nueva. (s. f.). *Escuela Nueva*.
<https://escuelanueva.org/componentes/>

Fandiño, Y., Bermúdez, J., & Lugo, V. (2012, 30 octubre). Retos del Programa Nacional de Bilingüismo. Colombia Bilingüe.
<https://www.redalyc.org/pdf/834/83428627002.pdf>

García Pérez, X., Marín Jiménez, J., (2015) Política Lingüística nacional en Contextos Rurales: Vivencias de Maestros y Maestras de Inglés.
[GarciaXimena_2015_PoliticaLinguisticaNacional.pdf \(udea.edu.co\)](https://www.udea.edu.co/revistas/GarciaXimena_2015_PoliticaLinguisticaNacional.pdf)

Grupo especial de expertos sobre las lenguas en peligro convocado por la UNESCO. (2010, 12 mayo). Vitalidad y peligro de desaparición de las lenguas.
http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CLT/pdf/LVE_Spanish_EDITED%20FOR%20PUBLICATION.pdf

Gómez, V. M. (2010, 30 marzo). Visión crítica sobre la Escuela Nueva en Colombia. *Revista Educación y Pedagogía*, 7(14-15).
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/5592/5014>

Hernández Barbosa, R. (2014). Algunas consideraciones sobre la formación docente para el sector rural. *Actualidades Pedagógicas*, (63), 15-38.
<https://doi.org/10.19052/ap.2716>

Hernández, J. M. (2018, mayo). La difícil situación de las escuelas rurales en Colombia. *el espectador*.
<https://www.elespectador.com/colombia2020/territorio/la-dificil-situacion-de-las-escuelas-rurales-en-colombia-articulo-856698/>

Hernández Rozo, Y. (2020). Revisión documental de las trayectorias y prácticas de la educación rural en Colombia entre 1994-2018.

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11928/REVISI%C3%93N%20DOCUMENTAL%20DE%20LAS%20TRAYECTORIAS%20Y%20PR%C3%81CTICAS%20DE%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20RURAL%20EN%20COLOMBIA%20ENTRE%201994-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ley General de Educación, Ley 115 de 1993.

López, L. (2019). Los retos del aula multigrado y la escuela rural en Colombia. Abordaje desde la formación inicial de docentes. *Revista de la Universidad de La Salle*, (79), 91-109.

<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2239&context=ruls>

Ministerio de Educación. (2009). Ley N°1324 de 2009.

Ministerio de Educación. (2001, marzo). Más campo para la educación rural. *Al Tablero*, 2. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87159.html#:~:text=Se%20propone%20mejorar%20el%20acceso,al%20desarrollo%20productivo%20y%20social>

Miranda Camacho, G. (2011) Nueva ruralidad y educación en América Latina retos para la formación docente. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, vol. I-II, núm. 131-132, 2011, pp. 89-113.

<https://www.redalyc.org/pdf/153/15323166007.pdf>

Narváez, E. (2006). Una mirada a la Escuela Nueva. *Educere*, 10(35), 629-636. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000400008&lng=es&tlng=es

Orellana, D. M., & Sánchez, M. C. (2006). Técnicas de recolección de datos en entornos virtuales más usadas en la investigación cualitativa. *Revista de Investigación Educativa*, 24(1).

<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/45434/1/Tecnicas%20de%20recoleccion%20de%20datos%20en%20entornos%20virtuales%20mas%20usadas%20en%20la%20investigacion%20cualitativa.pdf>

Pérez Martínez, Á. (2019, 10 febrero). Características de los docentes en Colombia. *Semana.com Últimas Noticias de Colombia y el Mundo*.

<https://www.semana.com/opinion/columnistas/articulo/caracteristicas-de-los-docentes-en-colombia-por-angel-perez-martinez/266997/>

Pineda, N. E. (2014, 6 noviembre). Reflexiones sobre la labor docente en escuelas rurales que implementan la metodología Escuela Nueva. *Revista Quaestiones Disputatae*.

<http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/qdisputatae/article/view/839/812>

Revista Semana (2017) Colombia y su preocupante nivel de inglés.

<https://www.semana.com/educacion/articulo/bilinguismo-nivel-de-ingles-en-colombia/542736>

Roldán, A. (2016). Obstáculos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en dos grupos de población bogotana.

<http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/6611/1/rold%c3%a1ns%c3%a1nchezguiomarandrea2017.pdf>

Roldán, A., & Peláez, O. (2017, 24 Junio). Pertinencia de las políticas de enseñanza del inglés en una zona rural de Colombia: un estudio de caso en Antioquia. [http://www.scielo.org.co/pdf/ikala/v22n1/0123-3432-ikala-22-01-](http://www.scielo.org.co/pdf/ikala/v22n1/0123-3432-ikala-22-01-00121.pdf)

[00121.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/ikala/v22n1/0123-3432-ikala-22-01-00121.pdf)

Semana. (2018, 21 junio). Cómo eliminar la brecha en educación rural y urbana. [https://www.semana.com/educacion/articulo/diferencias-entre-la-educacion-rural-y-](https://www.semana.com/educacion/articulo/diferencias-entre-la-educacion-rural-y-urbana/572411/#:%7E:text=La%20brecha%20entre%20la%20educaci%C3%B3n,urbanas%20fue%20de%20casi%2010)

[urbana/572411/#:%7E:text=La%20brecha%20entre%20la%20educaci%C3%B3n,urbanas%20fue%20de%20casi%2010](https://www.semana.com/educacion/articulo/diferencias-entre-la-educacion-rural-y-urbana/572411/#:%7E:text=La%20brecha%20entre%20la%20educaci%C3%B3n,urbanas%20fue%20de%20casi%2010)

Semana Rural. (2019, 5 julio). El campo, con menos gente de lo que se creía. <https://semanarural.com/web/articulo/el-censo-2018-revelo-que-hay->

[menos-gente-viviendo-en-el-campo-/1013](#)

Semana rural. (2017, 2 octubre). El desafío de educar con bibliotecas a la Colombia del posconflicto. <https://semanarural.com/web/articulo/el-desafio-de-educar-con-bibliotecas-a-la-colombia-del-posconflicto/243>

Soler, J. (2016, 11 de noviembre). Educación Rural En Colombia: Formación De Maestros En Entornos Rurales, Su Trayectoria Y Retos. https://www.ijhssnet.com/journals/Vol_6_No_11_November_2016/33.pdf

Suárez Díaz, D; del Pilar Liz, A; Parra Moreno, C. (2015) Construyendo tejido social desde la Escuela Nueva en Colombia. Un estudio de caso Revista Científica General José María Córdova, vol. 13, núm. 15, pp. 195-229. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476247223008>

Suárez Pazos, M., Membiela Iglesias, P. (2011) Nostalgia por la escuela rural en los recuerdos de sus antiguos estudiantes. Revista de currículum y formación del profesorado. vol. 15, nº2. <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/43523>

Valencia Arcila, L, (2015). Estereotipos y educación rural: visibilizando los hilos que tejen el sentido de la educación en el campo: estudio de caso etnográfico en una institución educativa rural del municipio de Marinilla. <http://hdl.handle.net/10495/6484>

Villar, R. (2010) El programa Escuela Nueva en Colombia. *Revista Educación y Pedagogía*, [S.I.], n. 14-15, p. 357-382. ISSN 0121-7593. <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/5596/5018>