

**PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA PARA LAS FAMILIAS DE  
PADRES SEPARADOS QUE ACUDEN A LA COMISARIA DE FAMILIA DE  
SANDONÁ (NARIÑO).**

**TRABAJO DE GRADO EN MODALIDAD PASANTÍA PARA OPTAR POR EL  
TÍTULO DE PSICÓLOGA  
INFORME DE PASANTIA**

**SINDY CAROLINA MONTEZUMA ARCOS**



**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA DE BUCARAMANGA  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
BUCARAMANGA  
2010**

**PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA PARA LAS FAMILIAS DE  
PADRES SEPARADOS QUE ACUDEN A LA COMISARIA DE FAMILIA DE  
SANDONÁ (NARIÑO).**

**TRABAJO DE GRADO EN MODALIDAD PASANTÍA PARA OPTAR POR EL  
TÍTULO DE PSICÓLOGA  
INFORME DE PASANTIA**

**SINDY CAROLINA MONTEZUMA ARCOS**

**PS. CLAUDIA RICO  
DIRECTORA DEL PROYECTO**



**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA DE BUCARAMANGA  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
BUCARAMANGA  
2010**

## **AGRADECIMIENTOS**

A DIOS por darme la sabiduría y la fuerza para sacar mi carrera adelante.

A mis padres por su apoyo incondicional en mi vida, por la formación académica profesional que me brindaron, sin olvidar, los momentos más difíciles que estuvieron a mi lado.

A mis hermanos por su compañía y por creer en mí ya que su confianza fue mi motor para luchar y sacar mi carrera adelante.

A mis abuelas por ese amor incondicional que me brindaron, recordándome que siempre puedo contar con ellas.

**Nota de aceptación**\_\_\_\_\_

**Presidente del jurado**\_\_\_\_\_

**Jurado 1**\_\_\_\_\_

**Jurado 2**\_\_\_\_\_

**Floridablanca**\_\_\_\_\_

## TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN .....	9
JUSTIFICACIÓN .....	11
OBJETIVOS.....	13
Objetivo general.....	13
Objetivos específicos.....	13
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN .....	14
REFERENTE CONTEXTUAL.....	16
METODOLOGÍA .....	21
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	25
CONCLUSIONES.....	30
SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	33
ANEXOS.....	35

**INDICE DE GRAFICAS**

Grafica 1: funcionamiento familiar antes de la atención psicológica.....25

Grafica 2: funcionamiento familiar después de la atención psicológica.....26

Grafica 3: motivo de consulta de la atención psicológica.....46

Grafica 4: edad de los personas que recibieron atención psicológica.....46

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Factores sistémicos que influyen en la separación conyugal según Borrero (2005).....	18
Tabla 2: Instituciones beneficiarias de la Campaña de prevención del maltrato y del abuso sexual infantil.....	37
Tabla 3: Instituciones beneficiarias de la Campaña de prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes y jóvenes adultos en el municipio de Sandoná (Nariño).....	41
Tabla 4: Charla a padres de familia.....	42
Tabla 5: Charla a estudiantes de las instituciones educativas del municipio de Sandoná...	43
Tabla 6: Cuadro de atención psicológica.....	63

## INDICE DE ANEXOS

Anexo 1: “CUIDAME Y NO ME LASTIMES” CAMPAÑA DE PREVENCIÓN DEL MALTRATO Y DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL.....	36
Anexo 2: CAMPAÑA DE PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ADOLESCENTES Y JÓVENES ADULTOS EN EL MUNICIPIO DE SANDONÁ (NARIÑO).....	40
Anexo 3: CHARLA A PADRES DE FAMILIA.....	42
Anexo 4: CHARLA A ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE Sandoná.....	43
Anexo 5: ATENCIÓN PSICOLÓGICA A LOS USUARIOS DE LA COMISARIA DE FAMILIA DE SANDONÁ.....	45
Anexo 6: CUESTIONARIO FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL).....	48
Anexo 7: PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA PARA FAMILIAS DE PADRES SEPARADOS.....	49
Anexo 8: CUADRO DE ATENCIÓN PSICOLOGICA - Comisaria de Familia.....	63

## **RESUMEN GENERAL DE TRABAJO DE GRADO**

**TITULO:** PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA PARA LAS FAMILIAS DE PADRES SEPARADOS QUE ACUDEN A LA COMISARIA DE FAMILIA DE SANDONÁ (NARIÑO).  
**AUTOR:** SINDY CAROLINA MONTEZUMA ARCOS  
**FACULTAD:** Psicología  
**DIRECTOR:** CLAUDIA LILIANA RICO

### **RESUMEN**

El siguiente informe presenta la importancia de brindar un programa de atención psicológica a familias de padres separados que acuden a la Comisaria de Familia de Sandoná, por diversos problemas entre los cuales se encuentra los siguientes: definir la custodia de los menores, problemas de comportamiento de los hijos o hijas de padres que están en proceso de separación, abandono parental, etc. El programa está basado en unas estrategias de intervención desarrolladas a partir del enfoque sistémico específicamente de la Terapia Familiar Estructural Estratégica y se implementa en 7 sesiones entre adultos y menores, con una duración entre 45 y 60 minutos cada una. La muestra del trabajo está compuesta por 33 familias de padres separados o en proceso de separación, cuyo nivel socioeconómico es medio bajo, el cual está en función de la ocupación de los padres; la atención se realizó, tanto a los padres como a sus hijos. Las características de la población intervenida responden al siguiente perfil: predominio del sexo femenino, y rango de edad de 6 a 14 años. Asimismo el rango de edad de los padres participantes en el programa corresponde entre 30 a 43 años de edad, y la prevalencia del sexo es femenina. La implementación del programa permite minimizar o eliminar las consecuencias negativas en los hijos e hijas, sobre el hecho de que sus padres están separados o en el evento de que uno de sus padres este ausente por el abandono.

**PALABRAS CLAVES:** separación, familia, atención psicológica.

## **GENERAL SUMMARY OF WORK OF DEGREE**

**TITLE:** PSYCHOLOGICAL ATTENTION PROGRAM TO FAMILIES WITH SEPARATED PARENTS THAT SEARCH THE SERVICES OF THE FAMILY INSTITUTE OF SANDONÁ (NARIÑO).  
**AUTHOR:** SINDY CAROLINA MONTEZUMA ARCOS  
**FACULTY:** Psychology  
**DIRECTOR:** CLAUDIA LILIANA RICO

### **ABSTRACT**

This report presents the importance to give a Psychological attention program to families with separated parents that search the services of the Family Institute of Sandoná, for many problems like: define the children custody, behavior difficulties of sons and daughters with parents in separation process, parent abandon, etc. This program has been based with some intervention strategies developed with the systemic methodology, specifically the strategic structural familiar therapy, implemented in 7 sessions with adults and minors, with a duration between 45 and 60 minutes each one. The sample population is composed by 33 families with separated parents or in separation process, the socioeconomic level was middle, and the interventions were directed to parents and their children. The characteristics of the intervened population respond to this profile: predominance of females, an age range between 6 and 14 years. Also the age range of the parents that participated in the program was between 30 and 43 years old and with a female prevalence. The implementation of this program allows minimize or eliminate the negative consequences in children, about the fact that their parents were separated or one of them had been absent because of the abandon.

**KEY WORDS:** Separation, family, psychological attention.

## JUSTIFICACIÓN

Según la Superintendencia de Notaria y Registro, en enero y junio de 2007 se oficializaron 3.366 divorcios, frente a los 949 que se presentaron en el mismo periodo del año anterior, cifra preocupante por el alto crecimiento en el número de divorcios en Colombia, lo que revela la fragilidad de los vínculos familiares que hoy en día las familias están viviendo.

El proceso de separación es uno de los eventos más estresantes que puede vivir una familia y sobre todo cuando de por medio están involucrados los hijos, por ello se ve la necesidad de implementar un programa de atención tanto a padres como a hijos con el fin de atenuar las consecuencias del proceso de ruptura en cada uno de los miembros de la familia.

La mayoría de los procesos de separación se caracterizan por un alto grado de desacuerdo en la pareja, que se manifiesta con recriminaciones y acusaciones mutuas, muchas veces en presencia de los hijos, por tanto, el niño tras la separación o el divorcio presentará reacciones de depresión, angustia, agresividad y culpa en diversas variables, y con ellas surgirán múltiples síntomas o dolencias (García, 1995).

Luego de la ruptura de la relación, algunas personas pueden asumir este proceso de una manera adecuada, sin embargo hay otras que necesitan ayuda. Por ello se propone utilizar la terapia familiar sistémica por la alta efectividad y eficiencia de sus procesos intervenidos, según Tapia (2005), en terapia familiar sistémica no hay enfermedades, hay relaciones que no funcionan, donde se buscan procesos liberadores. El proceso de terapia es un diálogo evolutivo y transformador, la cual le permite a la familia adaptarse de manera

adecuado a la nueva dinámica y estructura familiar, debido a la ruptura conyugal. Además esta terapia permite tener una cabal comprensión, desde una perspectiva bio-psico-socio-cultural-espiritual de las dinámicas reales de los conflictos de los sistemas familiares.

El objetivo de proporcionar el servicio de atención psicológica a las familias de padres separados que acuden a la Comisaria de Familia de Sandoná, es el de minimizar o eliminar las consecuencias negativas en los hijos sobre el hecho de que sus padres están separados o en el evento de que uno de sus padres este ausente porque los abandonó y asimismo brindarles a los padres herramientas o estrategias para que puedan compartir una labor educativa y formativa responsable basadas en las necesidades de sus hijos.

## **OBJETIVO GENERAL**

Brindar el servicio de atención psicológica, desde el enfoque sistémico, a las familias de padres separados que acuden a la Comisaría de Familia de Sandoná.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

-Elaborar un estudio diagnóstico para conocer el contexto socioeconómico de las familias, con el fin de identificar las principales problemáticas y así, definir las estrategias efectivas que se trabajaran en el programa de atención psicológica.

-Desarrollar el programa de atención psicológica, desde el enfoque sistémico, para las familias de padres separados; con el propósito de fortalecer los vínculos entre los miembros de las familias que acuden a la Comisaria de Familia de Sandoná.

-Sistematizar la información recolectada del programa de atención, para realizar un perfil poblacional que permita establecer, a futuro, diferentes estrategias aplicables a las familias.

-Evaluar el impacto del programa de atención psicológica, a través de la aplicación del Test de Percepción del Funcionamiento Familiar. De la Cuesta, D., 1994 con el objetivo de estudiar la efectividad del mismo.

## CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Sandoná es uno de los 64 Municipios que componen el territorio del Departamento de Nariño, su distancia a la ciudad de San Juan de Pasto es de 48 Km. Los límites generales del municipio de Sandoná son: al norte: Municipios de El Tambo, al sur: Municipio de Consacá, al oriente: Municipio de La Florida y al occidente: Municipios de Linares y Ancuya. El Municipio de Sandoná en su zona urbana cuenta con 18 barrios y la zona rural está dividida en 8 corregimientos y 44 veredas.



El municipio de Sandoná, cuenta con la Comisaria de Familia, ubicada en la cra 5ta # 06 – 47 Barrió El Comercio, en el Centro Administrativo Municipal. La Comisaria es una entidad distrital o municipal de carácter administrativo e interdisciplinario, que forma parte del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, cuya misión es garantizar, restablecer y reparar los derechos de los miembros de la familia vulnerados por situaciones de violencia intrafamiliar y las demás establecidas por la ley, entre la principales funciones de la Comisaria de Familia, están: definir provisionalmente la custodia y cuidado personal de los menores, definición de la cuota de alimentos, la reglamentación de visitas, la suspensión de

la vida en común de los conyugues o compañeros permanentes y fijar las cauciones de comportamiento conyugal, en las situaciones de violencia intrafamiliar, desarrollar programas de prevención en materia de violencia intrafamiliar y delitos sexuales, adoptar medidas de restablecimiento de derechos en los casos de maltrato y denunciar el delito.

En el municipio de Sandoná, la fijación de la cuota alimentaria y los asuntos relacionados con custodia, cuidados personales y visitas derivadas por la ruptura conyugal o abandono paternal o maternal, se podría considerar como el principal motivo de atención y de intervención en la Comisaría de Familia y que afecta a niños, jóvenes y adolescentes en todos los rangos de edad, causando vulneración de sus derechos y graves traumatismos a la integridad emocional y psicológica de niños y niñas; durante el año anterior y en lo que va corrido del presente año, se han tramitado en la Comisaría de Familia 115 solicitudes de alimentos y custodias, cuyo acto va acompañado de diversas problemáticas como la ausencia de los padres, hijos de madres solteras, padres que desconocen su obligación y violencia intrafamiliar, que afectan la parte psicoafectiva de los miembros de la familia, lo cual requiere la intervención oportuna de profesionales en el área.

## **REFERENTE CONCEPTUAL**

La familia es un sistema creado por vínculos afectivos o de parentesco presente en todas las sociedades, que proporciona a sus miembros protección, afecto, seguridad; es la primera base socializadora del ser humano y es considerada como el núcleo de la sociedad. “La familia está considerada como un grupo de pertenencia, primario, anexados mediante vínculos consanguíneos, donde se establecen una serie de sentimientos y de lazos afectivos. Se forjan expectativas, se aprenden, afianzan valores, creencias y costumbres” (Dávila, 2005). La cual atraviesa durante su desarrollo por una serie de crisis que se producen en el paso de un ciclo vital de la persona y de la familia a otro, estados que son esperados dentro de la misma. La mayoría de los cambios en la familia producen crisis en su interior, lo cual hace que sus integrantes movilicen sus propios recursos para retornar a su antiguo estado de equilibrio. De no existir flexibilidad para reacomodarse a las crisis naturales o accidentales y superarlas, surge una disfuncionabilidad que pone en peligro la salud mental de sus integrantes (Minuchin & Charles Fishman, 1997).

Según Hernández (2004), La familia intenta mantener un funcionamiento balanceado, usando sus capacidades para enfrentar sus demandas o exigencias; la crisis o estado de desequilibrio surge cuando la naturaleza o el número de demandas exceden las capacidades existentes. En muchas ocasiones la familia no está preparada para asumir esos cambios, agudizando los conflictos ya existentes en la pareja, llevándola a esta a tomar decisiones como la separación como solución a las diferentes problemáticas presentes.

Una de las mayores y más dolorosas crisis por las que atraviesa una familia es la separación o el divorcio de los padres, donde disuelven sus lazos conyugales y se

determinan las obligaciones con respecto a sus hijos. Por esta razón, la separación conyugal demanda, por parte de los miembros de la familia adaptarse a la nueva dinámica conformada; ya que las “situaciones de ruptura suponen un cambio en la estructura familiar y en la relación de todos su miembros” (Orgiles, Espada & Piñero, 2007).

En la relación de la pareja existen muchos factores que pueden causar conflictos serios y llevar a la ruptura. Entre los cuales se encuentran los económicos, los relacionales, las crisis del ciclo vital individual y familiar, y los ambientales. La violencia y el maltrato constituyen como unos factores predominantes que causan la ruptura del vínculo de la pareja, según Borrero (2005) este es un fenómeno que puede darse en todas las clases sociales, económicas y culturales. Todas las frustraciones producto de factores tales como: pobreza, presión en el trabajo, conflictos con el medio, dificultades en la relación sexual, problemas con la familia política, son descargados a través de violencia intrafamiliar. La violencia también está estrechamente relacionada con el consumo de alcohol y drogas, lo que hace que se agudicen los conflictos en la pareja.

Asimismo la falta de comunicación o la mala comunicación en las parejas, es común en familias disfuncionales provocando así la separación, donde el conflicto es tan grande que la pareja ya no puede manejarlo, puesto que los padres no cuentan con estrategias asertivas para solucionar los problemas presentes dentro del núcleo de la familia. Lo que convierte la separación en un evento tortuoso para todos los miembros de la familia, principalmente para los hijos cuando estos son menores, por los altos grados de hostilidad de los progenitores para ponerse de acuerdo en relación al cuidado y bienestar de los niños y niñas.

Desde una concepción sistémica, Borrero (2005), considera que la separación o el divorcio puede ser provocado por diversos factores provenientes de cada uno de los subsistemas que conforman el sistema familiar: persona, pareja, familia. Así también como por factores: físicos o biológicos, interpersonales, sociales, culturales y espirituales. Entre los cuales se encuentran los siguientes:

<b>FACTORES SISTEMICOS QUE INFLUYEN EN LA SEPARACIÓN CONYUGAL</b>	
<b>Factores físicos o biológicos</b>	Ciclo vital familiar
<b>Factores relacionales</b>	Adulterio o infidelidad Desajustes sexuales Violencia, maltrato Alcohol, drogas y otras adicciones Falta de diálogo La costumbre y la rutina Los celos y la desconfianza Presencia de terceros Necesidades y expectativas frustradas
<b>Factores sociales, culturales y espirituales</b>	Conflictos relacionados con los roles La asimetría de la relación El manejo de los recursos: (dinero y tiempo)

**Tabla 1: Tomado de Borrero (2005).**

La separación provoca diversos cambios en la estructura familiar, dichos cambios afectan directamente la dinámica de las relaciones dentro de ellas, induciendo así nuevas realidades familiares entre las cuales se encuentran familias mono parentales, aquellas en las cuales un solo padre es responsable de la crianza y educación de los hijos e hijas, cambios en la economía del hogar, donde según Zevallos (2005), las mujeres terminan asumiendo la carga económica solas o con una ayuda mínima del padre de los niños, familias recompuestas, dado que muchas de ellas regresan al hogar paterno con sus hijos, es

el abuelo o la familia extensa quien termina haciéndose cargo de estas responsabilidades, o la unión de uno de los progenitores con otras parejas.

En el proceso de separación también es habitual que surjan muchas dificultades para establecer acuerdos entre los ex cónyuges en lo referente al bienestar y educación de los hijos y a la hora de reestructurar la nueva situación familiar (Orgiles, Espada y Piñero, 2007), donde los progenitores entrometen a sus hijos en sus conflictos.

Además las reestructuraciones familiares producen consecuencias desfavorables para el bienestar de los hijos e hijas, porque aunque la ruptura de la pareja no significa la separación del subsistema parento-filial, en nuestra sociedad las experiencias de abandono y de irresponsabilidad paterna son frecuentes, donde padre o madre abandonan a sus hijos, según Salzberg (1993), la inconsistencia en el régimen de visitas puede llevar a la desaparición y abandono del padre o madre no tenedor, alimentando la depresión, la baja autoestima y culpabiliza a los menores, ya que sienten que esto ocurre por una falla suya.

Según Mendoza (2009), para los hijos es muy importante mantener un contacto estrecho con el padre no custodio y especialmente cuando este es del mismo sexo. Tristemente, se ve que en la medida en que pasa el tiempo 3 de cada 4 hijos se sienten abandonados por sus padres 10 años después del divorcio.

Esta ausencia se ve influenciada por varios factores dentro de los que se cuentan:

- La responsabilidad de un nuevo matrimonio o familia.
- Rompimiento de los lazos relacionales con el paso del tiempo.
- Horarios de visita limitados.
- Aumento de ocupación con actividades escolares en adolescentes.

- Distanciamiento de la pareja como escape al problema.

Por lo anterior es importante que los progenitores independientemente de sus desencuentros como pareja entiendan que son padres y como tal, según (Villegas, s.f) su tarea es la de acompañar, guiar y orientar a sus hijos, para la cual son importantes las siguientes funciones: La relación afectiva, que posibilita a los hijos asumirse con seguridad e independencia; ellos tienen que percibir esta relación para poder sentirse confiados y avanzar en su desarrollo. El deber de ser padres, que comprende las diversas responsabilidades que como padres se tienen con los hijos. El poder parental, es decir, la relación interdependiente del padre ante el hijo en el uso de la autoridad, la dirección y la actitud de acato de parte de éste.

Actualmente la terapia sistémica se ha convertido en una opción eficaz como proceso terapéutico para familias en proceso de separación o divorcio, ya que permite la adaptación de los miembros de la familia a la nueva dinámica, derivada por la ruptura conyugal. Según Sandoval (2005), este enfoque opera sobre las conductas disfuncionales dentro del contexto de vida de la familia, a través de una terapia enfocada a cambios en la organización familiar, donde el terapeuta detecta los problemas que influyen en las anomalías de comportamiento y busca soluciones mediante cambios en las conductas de los integrantes de la unidad familiar.

Finalmente se propone a la terapia familiar estructural como una modalidad de tratamiento que permite fortalecer los vínculos y la adaptación entre los miembros de la familia en situaciones de estrés o desequilibrio, fomentando el bienestar emocional en cada uno de los integrantes de la misma. La meta de la terapia estructural consiste en aumentar la

flexibilidad de las estructuras subyacentes, donde se le ayuda a la familia a readaptarse a las circunstancias cambiantes que la separación produjo.

## **METODOLOGÍA**

### **Población:**

Familias con padres separados que acuden a la Comisaria de familia de Sandoná con hijos entre la edad de 5 a 14 años

La participación al programa fue de carácter voluntario.

### **Muestra:**

La muestra está formada por 33 grupos familiares, cuyas familias poseen un nivel socioeconómico medio-bajo en función del estudio y ocupación de los padres, los participantes del programa provienen de familias cuyos padres se encuentran separados o divorciados, y de familias que no se ha producido una ruptura de pareja pero que están en proceso de separación.

### **Instrumentos**

La información para la evaluación del programa se obtuvo a través de la aplicación del Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (Cuesta, 1994), el cual consta de 14 ítems que miden las siguientes variables:

<b>No. de pregunta</b>	<b>Variables</b>
1 y 8	Cohesión
2 y 13	Armonía
5 y 11	Comunicación
7 y 12	Permeabilidad
4 y 14	Afectividad
3 y 9	Roles
6 y 10	Adaptabilidad

Y cuya puntuación de realiza teniendo en cuenta lo siguiente:

**BAREMO**

<b>Puntuación</b>	<b>Funcionalidad</b>
70 a 57 puntos	Familia funcional
56 a 43 puntos	Familia moderadamente funcional
42 a 28 puntos	Familia disfuncional
27 a 14 puntos	Familia severamente disfuncional

**Procedimiento:**

El programa de atención psicológica se realizó a través del enfoque sistémico específicamente la Terapia Familiar Estructural Estratégica, donde se utilizaron recursos que facilitaron la superación de la sintomatología, tales como: psi coeducación, técnicas de intervención sistémica como, establecimiento de límites, re encuadre, representación, variaciones de intensidad, entre otras. Así mismo se trabajó el manejo de la ansiedad, técnicas de relajación, entrenamiento asertivo. Cada técnica se adaptó a las circunstancias de cada caso.

**Fase I:**

Elaboración del estudio diagnóstico, por medio del registro de una ficha psicosocial de las familias de padres separados que acuden a la comisaria de familia.

**Fase II:** Implementación del programa con las familias seleccionadas

- a) Se les aplicó el Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (Cuesta, D., 1994) a los integrantes de la familia antes de iniciar el programa posteriormente se inicio la atención psicológica desde el enfoque sistémico, que consta de 5 a 8 sesiones, las cuales incluyen entrevistas individuales con los padres como con los hijos, para obtener información que pueda beneficiar los encuentros entre ambos padres, información sobre la historia familiar antes de la separación, los motivos de la ruptura, la relación de los hijos con ambos padres, y el impacto de la ruptura en los integrantes de la familia, luego se hacen encuentros entre los ex cónyuges y la familia.
- b) Se aplica el Test de Percepción del Funcionamiento Familiar después de terminar la atención psicológica con cada familia.

**Fase III:** Sistematización de la información recolectada, la cual se realizará a través del programa de Microsoft Excel.

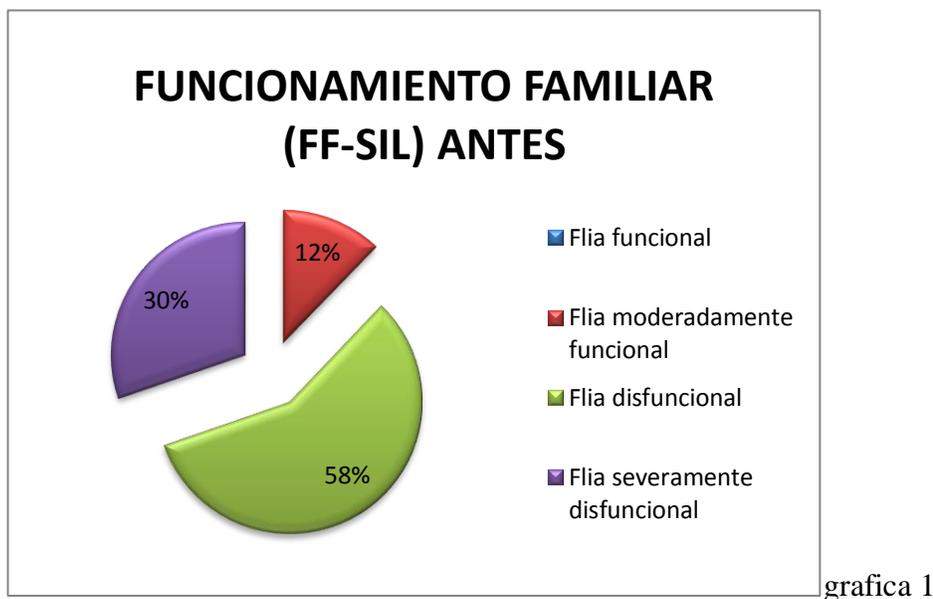
**Fase IV:**

Evaluación de los resultados del programa y su respectivo análisis teniendo en cuenta los resultados arrojados en la aplicación del Test de Percepción del Funcionamiento Familiar.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

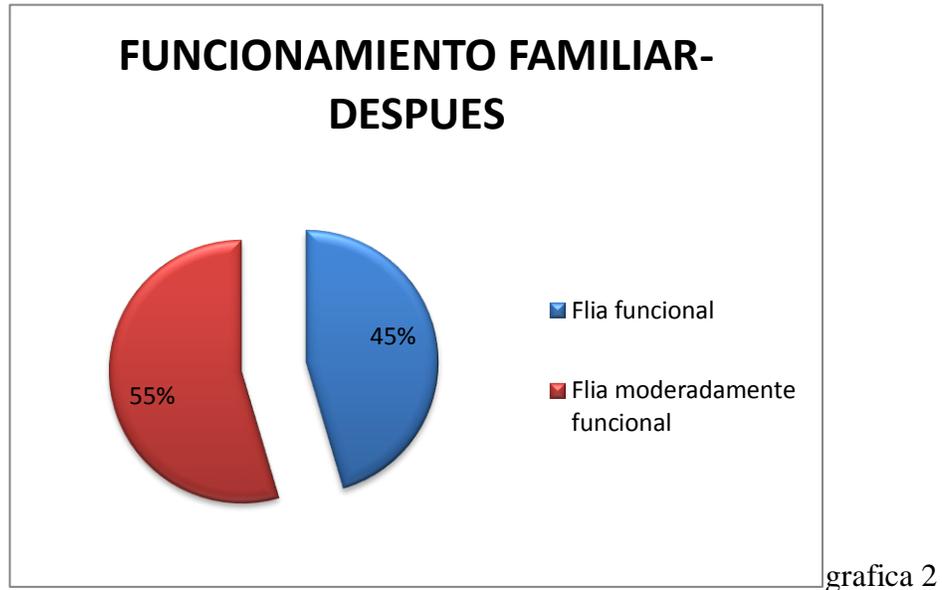
Las familias que participaron en el programa tienen un nivel socioeconómico medio-bajo en función a la ocupación y estudios de los padres, la mayoría de los padres laboran en la agricultura y en las mujeres su principal ocupación son las artesanías, gran porcentaje de los padres no culminaron sus estudios de bachillerato y provienen de familias de escasos recursos y de familias disfuncionales (violencia intrfamiliar, abuso sexual).

En la grafica 1, se puede observar los porcentajes con los que el (FF-SIL), evaluó la funcionabilidad de las familias **antes** de ser intervenidas, de las cuales 33 familias participaron; el 58 % de ellas son disfuncionales, el 30% severamente disfuncionales y solo 12% de las familias son funcionales.



En la grafica 2, se puede observar los porcentajes con los que el (FF-SIL), evaluó la funcionabilidad de las familias **después** de que participaron en el programa de atención psicológica, donde de las 33 familias que recibieron el apoyo psicológico por el proceso de

separación de los conyugues o por el abadono paternal o maternal después de la ruptura, se logró ver que el 55% de estas familias son moderadamente funcionales, y el 45% corresponden a familias funcionales.



Los resultados revelaron que el programa de atención psicológica a familias de padres separados o en proceso de separación ha facilitado el mantenimiento o el restablecimiento de los vínculos entre los hijos menores de edad con su padre o madre que no tiene la custodia, se observa una mejora en la relación parento-filial y de igual manera se identifica una mejoría entre ambos progenitores, lo cual se hace evidente en el cese de agresiones y las recriminaciones entre ellos.

Asimismo el programa permitió que los menores participantes entendieran que la separación parental es un proceso de cambio familiar del que se puede hablar, que el hecho de que sus padres ya no vivan juntos continuaban siendo una familia y que sus progenitores seguían siendo sus padres.

A partir del desarrollo del programa, se logró identificar en relación a la dinámica familiar, en muchos padres la falta de información y de habilidades asertivas de comunicación respecto a como deben actuar con sus hijos en el proceso de la separación o en el evento de que uno de los padres haya abandonado a la familia, asimismo se identificó la dificultad de los progenitores para ponerse de acuerdo con los asuntos de sus hijos e hijas, ya sea en lo referente a la educación, salud, visitas, o en lo económico.

Se observa que los hijos e hijas a menudo presenciaban enfrentamientos y conflictos entre los padres en el momento de las visitas designadas con el padre no custodio, asimismo a la hora de reclamar por la cuota alimentaria designada por el Comisario de Familia, generando cambios de comportamiento negativos en los menores, lo cual confirma lo expuesto por Gastaminza, Vacas & Bargada (1994), los cuales señalan que las repercusiones de la separación en los hijos, especialmente si va precedida de conflictos entre los padres, abarca un amplio espectro, pudiendo presentar: confusión, depresión, ansiedad, ira, regresión, bajo rendimiento escolar, fugas, delincuencia y quejas somáticas.

A partir de las intervenciones realizadas con las familias se identificó que la pareja recurre a la separación como medida necesaria, por los continuos conflictos que tenían dentro del núcleo familiar, problemas que estaban acompañados de violencia, maltrato y humillaciones, lo cual generaba repercusiones graves para sus hijos. Lo cual ratifica lo planteado por Riquelme (2009), la presencia de padres separados pero tranquilos y felices está muy a favor de la estabilidad emocional de los hijos comparada con la perpetuación de uniones con continuas peleas y desamor.

Por otra parte se observó la tendencia de la mayoría de los padres de culpabilizar al ex conyugue sobre la ruptura conyugal, y sobre la responsabilidad del conflicto en muchas ocasiones en presencia de sus hijos. Por ello se encontró en los menores que participaron en el programa la influencia negativa en el concepto que ellos tienen de sus padres, motivados por las constantes recriminaciones y acusaciones que se hacen entre los progenitores, provocando un rechazo entre el menor y el padre, desembocando en algunos casos la alienación parental.

Cuando la separación es reciente se observa en algunos menores el deseo de unir a sus padres, aun en el hecho de que alguno de ellos ya tengan una pareja, además se identifica en ellos sentimientos de culpabilidad de la ruptura, asimismo temor y angustia al pensar que están traicionando a uno de sus padres por el evento de permanecer con uno de ellos.

Por otra parte se evidencia cambios en la estructura de la familia derivados por la separación o el abandono de uno de los padres, entre los cuales se encuentran: cambios en la situación económica, ya que, en la mayoría de los casos el padre que no recibe la custodia disminuye o retira su apoyo monetario a la familia, obligando que la persona a cargo del cuidado de los menores, que asuma la responsabilidad financiera para el sostenimiento del hogar, otro de los cambios que se observan se refieren a la vinculación de la familia extensa (abuelos, tíos, primos, etc), puesto que en muchas ocasiones por la dificultad económica, la madre con sus hijos vuelven a convivir con su familia de origen; por otro lado se observa cambios en la aparición de otras personas como novias o novios de los padres y madres, lo cual dificulta la convivencia en el hogar, ya que los hijos en muchas

ocasiones no aceptan a las nuevas parejas de sus padres por el deseo de querer tener a su familia unida.

Asimismo se comprueba que los efectos de la separación en la nueva estructura familiar, depende de diversas variables, una de ellas es el momento del ciclo vital familiar en que se produce la ruptura conyugal , asimismo el sistema relacional entre los miembros de la familia (cohesion, comunicación, permeabilidad, etc. ).

## CONCLUSIONES

La ruptura conyugal genera cambios personales, económicos, sociales, en la estructura y dinámica familiar, diversas transformaciones a las que la familia no está preparada para adaptarse, y por lo tanto se ve necesaria la atención oportuna de profesionales en el área de psicología para ayudar en el ajuste adecuado a la familia de estos nuevos cambios derivados por la separación.

Asimismo es relevante tener en cuenta las posibles causas de la separación para su respectiva intervención; según Borrero (2005), el rompimiento de la pareja puede ser provocado por diversos factores provenientes de cada uno de los subsistemas que conforman el sistema familiar: persona, pareja, familia; así también como por factores físicos o biológicos, interpersonales, intrapersonales, sociales, culturales y espirituales. Para la atención es necesario no observar estos factores independientemente, ya que, generalmente se encuentran interrelacionados, puesto que en la separación se encuentran varios de ellos juntos con una causalidad circular dentro de la pareja.

El programa de atención psicológica para las familias de padres separados o en proceso de separación, se perfila como un recurso de gran importancia en las situaciones de ruptura conyugal, por un lado permite regular el horario de visitas, facilitando el cumplimiento del acta de conciliación firmada en el Despacho de la Comisaría de Familia. Por otro lado permite el seguimiento y control del estado psicoafectivo de los menores involucrados, proporcionando elementos para la adecuada adaptación a la nueva estructura

familiar. Por otra parte permite en los adultos el manejo de las crisis y el duelo, para enfrentar la ruptura.

## **RECOMENDACIONES**

Es de gran relevancia para el éxito del programa de atención psicológica para familias de padres separados, hacer una mirada holística a la familia, es decir, que hay que tener presente a todas las personas que directa o indirectamente están involucrados en la separación y en la adaptación de la familia a la nueva dinámica familiar, puesto que cobran relevancia otras personas, especialmente los abuelos cuando estos conviven de forma muy cercana a ella, los cuales se convierten en un apoyo fundamental para la familia que viven en proceso de separación o abandono.

Es importante en el desarrollo del programa tener en cuenta que la adaptación de los hijos a la separación y las respuestas emocionales dependen del ciclo vital individual y del nivel de conflicto familiar previo a la separación de los padres, por eso cada técnica terapéutica se debe diseñar de acuerdo a la estructura, dinámica y momento evolutivo que está viviendo la familia.

Por otra parte en una situación de separación o divorcio en donde hayan implicados hijos de corta edad, se hace indispensable orientar en el proceso terapéutico que los padres continúen proporcionándoles seguridad y afecto incondicional a sus hijos ya que lo necesitan para su adecuado ajuste y progreso evolutivo, lo que implica facilitarles el acceso libre y frecuente al progenitor no custodio, siempre que no se den contraindicaciones por trastornos psiquiátricos graves, etc. involucren lo menos posible a los hijos en los problemas surgidos entre ambos progenitores, habida cuenta que la ruptura de las

relaciones en una pareja debiera afectar sólo y exclusivamente a sus dos miembros básicos (Vallejo & Sánchez 2004).

El papel del psicólogo en la atención a las familias que atraviesan la experiencia de la separación o abandono parental se basa en incrementar la adaptación de los menores y el resto de la familia, a la nueva situación familiar, teniendo en cuenta que las técnicas se deben emplear de acuerdo a cada caso.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Borrero, M. (2005). Analisis de los factores sistémicos y psicosistémicos que influyen en la separación y ruptura conyugal. *Revista de la universidad del Azuay*, 35, 93-130.
- Dávila, Y. (2005). Características de la familia: una visión sistémica. *Revista de la universidad del Azuay*, 35, 35-52.
- Gastaminza, X., Vacas, R & Borgada, M. (1994). Aspectos paidopsiquiátricos de la atención a hijos de padres separados. Recuperado el 15 de mayo en: [http://www.centrelondres94.94.com/.../aspectos\\_paidopsiquiatricos\\_de\\_la\\_atencion\\_hijos\\_de\\_padres\\_separados.pdf-españa](http://www.centrelondres94.94.com/.../aspectos_paidopsiquiatricos_de_la_atencion_hijos_de_padres_separados.pdf-españa).
- Hernández, A. (2004). *Psicoterapia sistémica breve: la construcción del cambio en individuos, parejas y familia*. Bogotá D.C: Buho.
- Mendoza, J & Sánchez, I. (2009). Funcionamiento familiar de pacientes pediátricos con diagnóstico de epilepsia. *Centro regional de investigación en psicología*. 1(3), 23-29.
- Minuchin, S & Charles Fishman. (1997). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Paidós. Pag. 23-55.
- Orgiles, M., Espada, J & Piñero, J. (2007). Intervención psicológica con hijos de padres separados: Experiencias de un punto de encuentro familiar. *Anales de psicología*, 2(23), 240-244.
- Riquelme, M. (2009). El hijo de padres separados. *Revista pediátr integral*. 13(10), 859-865.
- Salzberg, S. (1993). Los niños no se divorcian. *Revista de treball social*, 143, 27-33.
- Sandoval, R. (2005). Aspectos psicológicos en el asma infantil. *Revista de la universidad del Azuay*, 35, 191-212.

Vallejo, R & Sánchez, F. (2004). Separación o divorcio: trastornos psicológicos en los padres y los hijos. *Revista de la asociación española de neuropsiquiatría*. 92.

Zevallos, R & García, N. (2005). Mujeres jefes de hogar: Retos y oportunidades. *Revista de la universidad del Azuay*, 35, 131-158.

# ANEXOS

## **ANEXO 1**

### **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

#### **“CUIDAME Y NO ME LASTIMES” CAMPAÑA DE PREVENCIÓN DEL MALTRATO Y DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL**

#### **JUSTIFICACIÓN**

Todos los niños y niñas tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que atenten contra su desarrollo integral, es así como en el numeral 7 del artículo 86 de la ley 1098 del 2006, se establece como función de la Comisaria de Familia desarrollar programas de prevención en materia de violencia intrafamiliar y delitos sexuales, con el fin de garantizar, proteger, restablecer y reparar los derechos de los miembros de la familia vulnerados por situaciones de violencia intrafamiliar y delitos sexuales.

Con el fin de desarrollar estrategias en los niños para la prevención de cualquier acto que limite el ejercicio de sus derechos y fomente el desarrollo de su integridad personal, se ve la necesidad de desarrollar e implementar una CAMPAÑA DE PREVENCIÓN DEL MALTRATO Y DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL en la Comisaria de Familia de Sandoná.

#### **OBJETIVO**

Prevenir futuras agresiones físicas, psicológicas o sexuales en los niños y niñas sandoneñas.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS**

Enseñar a los niños sobre las diferentes formas de maltrato infantil.

Desarrollar habilidades en los niños y niñas para que defiendan sus derechos de manera asertiva cuando ellos sientan que estos están siendo quebrantados.

**POBLACIÓN:**

Niños y niñas sandoneñas que cursen entre primero y quinto de básica de primaria.

**METODOLOGIA**

Se realizará talleres didácticos en las diferentes Instituciones educativas del municipio de Sandoná, en los grados primero a quinto de primaria, los talleres están estructurados a partir de distintas actividades y dinámicas con el fin de dar a conocer los niños y niñas el concepto de abuso y maltrato infantil, así mismo fomentar el desarrollo de una sexualidad sana y promover el aprendizaje del auto cuidado y seguridad personal.

**DURACIÓN:** 45 minutos por taller

**RECURSOS FÍSICOS:**

- ✓ Aulas de clases de las Instituciones y Centros Educativos del municipio
- ✓ Folletos informativos sobre el tema de maltrato y abuso sexual infantil
- ✓ Fotocopias de sopa de letras y figura humana

**Tabla 2**

<b>Institución o Centro Educativo</b>	<b>Fecha</b>	<b>Grados</b>	<b># de estudiantes</b>
Centro Educativo Bohórquez	viernes 28 de Mayo de 2010	Estudiantes de primero a quinto de primaria	18
Institución Educativa Sagrado	Martes 1 de junio de 2010	Estudiantes de primero a quinto de	137

Corazón de Jesús		primaria	
Centro Educativo San Bernardo	jueves 3 de junio de 2010	Estudiantes de preescolar a cuarto de primaria	94
Centro Educativo El Vergel	jueves 10 de junio de 2010	Estudiantes de primero a quinto de primaria	52
Centro Educativo Feliciano	jueves 10 de junio de 2010	Estudiantes de primero a quinto de primaria	35
Instituto Educativo Santo Tomas de Aquino sede II	Jueves 17 de Junio de 2010	Estudiantes de preescolar a quinto de primaria	492
Instituto Nuestra Sra. Del Fátima	Jueves 24 de Junio de 2010	Estudiantes de primero a quinto de primaria	634
Instituto Nuestra Sra. Del Fátima sede Campo Alegre	Jueves 1 de Julio de 2010	Estudiantes de preescolar a quinto de primaria	96
Centro Educativo Paz Chávez	Jueves 8 de julio de 2010	Estudiantes de primero quinto de primaria	38
IE Nuestra Señora de Fátima Belén	Jueves 8 de julio de 2010	Estudiantes de primero quinto de primaria	51
IE SIMON BOLIVAR Corrg. S Barbará	Miércoles 14 de julio de 2010	Estudiantes de primero quinto de primaria	63
C. Educativo Luis Carlos Galán regadera	Jueves 22 de julio de 2010	Estudiantes de preescolar a quinto de primaria	42
C. Educativo Chupadero	Jueves 22 de julio de 2010	Estudiantes de preescolar a quinto de primaria	33
C. Educativo San Isidro	Jueves 22 de julio de 2010	Estudiantes de preescolar a quinto de primaria	23
C. Educativo La Loma	Viernes 30 de julio de 2010	Estudiantes de preescolar a quinto de primaria	54
C. Educativo Tambillo	Viernes 30 de julio de 2010	Estudiantes de preescolar a quinto de primaria	38

**Observaciones:**

El taller permitió aclarar las diferentes formas de abuso de las cuales los niños y niñas podrían ser víctimas. Los niños durante el desarrollo del taller participaron activamente lo que permitió despejar las dudas que ellos tenían acerca del tema. Adicional a lo anterior a partir de las visitas a las Instituciones y a los Centros Educativos permitió poner en conocimiento a las autoridades competentes casos de maltrato y abuso sexual infantil y hacer su respectivo seguimiento.

## **ANEXO 2**

### **CAMPAÑA DE PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ADOLESCENTES Y JÓVENES ADULTOS EN EL MUNICIPIO DE SANDONÁ (NARIÑO)**

#### **JUSTIFICACIÓN:**

El consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes y los jóvenes adultos se ha convertido en un problema de salud pública, según en el estudio realizado por la Dirección Nacional de Estupefacientes sobre el consumo de SPA en Colombia en el año 2002, señala que el nivel de consumo en menores de edad, entre 12 y 17 años, alcanza el 66,2%, cifra preocupante, por ello basado en esta problemática, se ve la pertinencia de desarrollar campañas y programas en materia de prevención del consumo de SPA para los adolescentes y jóvenes adultos en el municipio de Sandoná, vinculando a los diferentes organismos encargados en el cuidado y protección de los mismos con el fin de garantizar su integridad personal.

#### **OBJETIVOS:**

- Sensibilizar a la comunidad estudiantes sobre el problema de pandillas juveniles en el municipio.
- Dar a conocer el Decreto 069 a los estudiantes con el fin de prevenir futuras infracciones de los mismos.
- Informar la ley 1098, sobre la responsabilidad penal de los adolescentes a los educandos.

**Duración:** 60 minutos

**METODOLOGIA:**

Se realizan charlas a los estudiantes de bachillerato aula por aula en las diferentes Instituciones Educativas sobre la problemática de drogadicción y pandillas en el municipio, estas charlas están a cargo del Personero Municipal, la Policía Nacional, la Secretaría de Desarrollo Social y la Comisaria de Familia.

**Tabla 3**

<b>Institución Educativa</b>	<b>Fecha</b>	<b>Grados</b>	<b># de estudiantes</b>
Instituto Educativo Nuestra Señora del Fátima	26 de febrero de 2010	Estudiantes de los grados 5 de primaria y de 6to a 11 de bachillerato	687
Instituto Educativo Santo Tomas de Aquino	2 y 3 de marzo 2010	Estudiantes de los grados de 6to a 11 de bachillerato.	750

**OBSERVACIONES:**

A partir de las charlas realizadas en cada aula de la Institución Educativa, se refleja que la problemática de pandillas es muy notoria entre los estudiantes, ya que ellos mismos manifiestan la gravedad y la preocupación de la existencia de estos grupos en el municipio.

**ANEXO 3****CHARLA A PADRES DE FAMILIA****TEMA:**

Código de la Infancia y de la Adolescencia (corresponsabilidad, responsabilidad parental y rutas de atención), familia, maltrato infantil y abuso sexual infantil (que es, clases y prevención).

**OBJETIVOS:**

- Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la familia en relación a la prevención y cuidado a los menores.
- Dar a conocer la ley 1098 (código de la Infancia y de la adolescencia), a los padres con el fin de prevenir futuras infracciones de la misma.

**Tabla 4**

<b>Institución Educativa</b>	<b>Fecha</b>	<b>Población</b>	<b># de personas</b>
Institución Educativa Santo Tomas de Aquino (Concentración)	jueves 22 de abril de 2010	Padres de familia	150
Hogar Infantil el Ingenio	jueves 29 de abril de 2010	Padres de familia	60
Institución Educativa Agropecuaria Simón Bolívar	jueves 6 de mayo de 2010	Padres de familia, docentes y directivas de la Institución Educativa.	120

**OBSERVACIONES:**

A partir de las charlas realizadas en la Institución se logró despejar algunas dudas en los padres de familia sobre la ley 1098, asimismo se aclaró las diferentes manifestaciones

de violencia tanto físicas, psicológicas y sexuales a los menores, ya que existían incertidumbres en los padres en relación a esta temática.

#### ANEXO 4

### CHARLA A ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE SANDONA

**TEMA:** Proyecto de vida

**OBJETIVO:**

Sensibilizar a los estudiantes de grado 8 sobre la importancia de tener un proyecto de vida.

**Tabla 5**

<b>Institución o Centro Educativo</b>	<b>Fecha</b>	<b>Grados</b>	<b># de estudiantes</b>
Institución Educativa Nuestra Señora del Fátima	Viernes 12 de marzo de 2010	Grados 11	79
Instituto Educativo Santo Tomas de Aquino.	Viernes 9 de abril de 2010	grado 8-5	39
Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús.	16 de abril de 2010	grado 10	25
Institución Educativa Nuestra Señora del Fátima	jueves 27 de Mayo de 2010	grado séptimo de bachillerato	41

**Observaciones:**

Los estudiantes fueron muy receptivos a la temática, su participación fue activa y colaboradora en cada una de las actividades programadas en el taller.

Las conclusiones que los estudiantes dieron al finalizar el taller fueron las siguientes:

- “El tener un proyecto de vida nos permite tener claridad sobre lo que debemos o no hacer en nuestra vida para poder alcanzarlo”.
- “Cuando no sabemos lo que queremos para nuestra vida, nuestras acciones perderían el sentido”.
- “Nosotros somos los únicos responsables sobre las decisiones que tomemos en la vida, y como tal debemos asumir las consecuencias de ellas, cada decisión marca el camino para nuestro proyecto de vida, pero eso depende de cada uno, si vivimos mal lo más probable es que nuestro futuro no sea el mejor, en cambio si sabemos elegir lo más factible es que nuestra vida sea de éxito”.

El taller permitió que los jóvenes participantes tengan claridad sobre sus objetivos para poder desarrollar un plan de acción para lograrlo

## **ANEXO 5**

### **ATENCIÓN PSICOLÓGICA A LOS USUARIOS DE LA COMISARIA DE FAMILIA DE SANDONÁ**

A partir de la ley 1098 le designa responsabilidad a la Comisaria de Familia, en la gestión de todo lo relacionado con infancia, adolescencia y juventud, con el fin de garantizar a plenitud todos los derechos de los niños, niñas y adolescentes, por ello se requiere la atención oportuna de profesionales en el área de psicología para fomentar la protección integral de los mismos, entre los procesos que se llevan a cabo se encuentran: intervención individual, intervención de parejas, intervención familiar, evaluaciones psicológicas, remisiones.

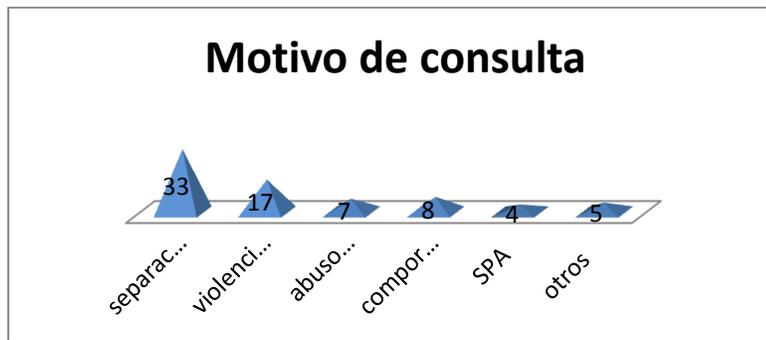
#### **OBJETIVO**

Ofrecer el servicio de atención psicológica desde un enfoque Sistémico a los usuarios de la Comisaria de Familia.

#### **OBJETIVO ESPECIFICO**

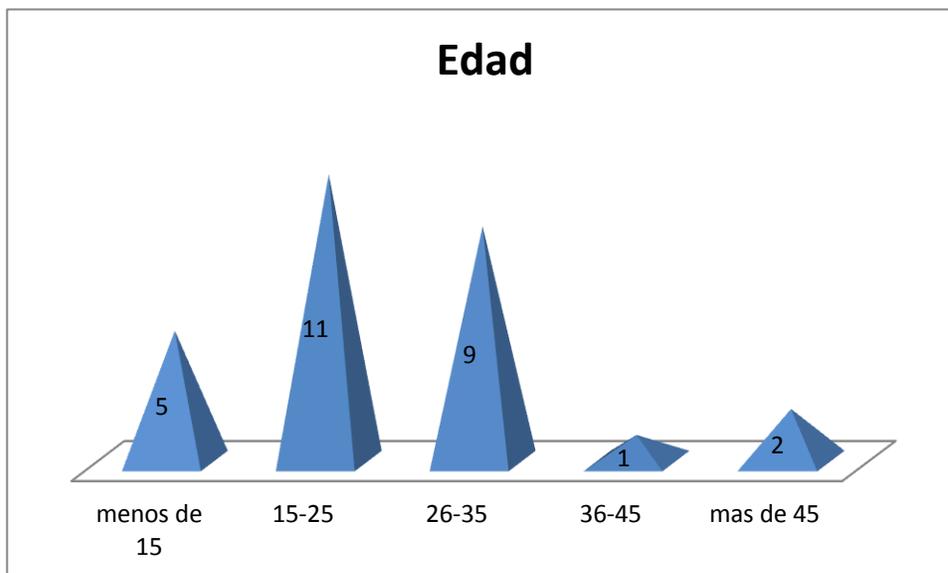
Emplear técnicas psicoterapéuticas sistémicas acordes con la estructura y la dinámica de los casos.

#### **RESULTADOS**



Grafica 3

En la grafica 3, se puede observar el motivo de consulta de los usuarios que asistieron a la Comisaria de Familia, y requerían de atención psicológica, se atendieron un total de 74 casos, 33 corresponden a las intervenciones realizadas a los hijos de padres separados, adicional a eso se brindó atención a otras demandas que requería la Comisaria entre los cuales se encuentra 17 familias con problemas de violencia intrafamiliar, 7 de actos de abuso sexual y maltrato infantil , 8 de niños, niñas y adolescentes con comportamientos agresivos, 4 corresponden a adolescentes y jóvenes adultos que consumen sustancias psicoactivas y 5 de otros tipos de casos, como actos suicidas, perdida de un ser querido etc.



Grafica 4

En la grafica 4, se puede observar la edad de los usuarios atendidos en el área de psicología de la Comisaria de Familia de Sandoná, de los 28 usuarios 5 corresponden a personas menores de 15 años, 11 hace referencia usuarios entre la edad de 15 y 25 años de edad, 9 de ellos tienen entre la edad de 26 y 35 años, solo uno tiene entre 36 y 45 años y por último 2 de los usuarios tienen más de 45 años de edad.

## ANEXO 6

### CUESTIONARIO FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

A continuación les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. Clasifique, PUNTÚE su respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación. Casi nunca (1), Pocas veces (2), A veces (3), Muchas veces (4), Casi siempre (5)

1. Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia. \_\_\_\_\_
2. En mi casa predomina la armonía. \_\_\_\_\_
3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades. \_\_\_\_\_
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana. \_\_\_\_\_
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa. \_\_\_\_\_
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos. \_\_\_\_\_
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes. \_\_\_\_\_
8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan. \_\_\_\_\_
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado. \_\_\_\_\_
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones. \_\_\_\_\_
11. Podemos conversar diversos temas sin temor \_\_\_\_\_
12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda \_\_\_\_\_ en otras personas. \_\_\_\_\_
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar. \_\_\_\_\_
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos. \_\_\_\_\_

FF-SIL

Test de Percepción del Funcionamiento Familiar.

De la Cuesta, D., 1994

**ANEXO 7**

**PROGRAMA DE ATENCIÓN  
PSICOLÓGICA PARA FAMILIAS DE PADRES  
SEPARADOS**

Comisaria de Familia de Sandoná

“La familia es de una importancia vital para el sano desarrollo de los seres humanos. Sin embargo, en algunas circunstancias, la separación puede ser una medida necesaria cuando la relación de la pareja se ha vuelto muy conflictiva” M. Riquelme Pérez.

**Sindy Carolina Montezuma Arcos**  
**Psicóloga Pasante**  
**23/08/2010**

## INTRODUCCIÓN

La familia es un sistema creado por vínculos afectivos o de parentesco presente en todas las sociedades, que proporciona a sus miembros protección, afecto, seguridad; es la primera base socializadora del ser humano y es considerada como el núcleo de la sociedad.

Según Hernández (2004), La familia intenta mantener un funcionamiento balanceado, usando sus capacidades para enfrentar sus demandas o exigencias; la crisis o estado de desequilibrio surge cuando la naturaleza o el número de demandas exceden las capacidades existentes. Una de las mayores y más dolorosas crisis por las que atraviesa una familia es la separación o el divorcio de los padres, donde disuelven sus lazos conyugales y se determinan las obligaciones con respecto a sus hijos. Por esta razón, la separación conyugal demanda, por parte de los miembros de la familia adaptarse a la nueva dinámica conformada; ya que las “situaciones de ruptura suponen un cambio en la estructura familiar y en la relación de todos su miembros” (Orgiles, Espada y Piñero, 2007).

Desde una concepción sistémica, Borrero (2005), considera que la separación o el divorcio puede ser provocado por diversos factores provenientes de cada uno de los subsistemas que conforman el sistema familiar: persona, pareja, familia. Así también como por factores: físicos o biológicos, interpersonales, sociales, culturales y espirituales.

La separación provoca diversos cambios en la estructura familiar, dichos cambios afectan directamente la dinámica de las relaciones dentro de ellas, induciendo así nuevas realidades familiares entre las cuales se encuentran familias mono parentales, aquellas en las cuales un solo padre es responsable de la crianza y educación de los hijos e hijas,

cambios en la economía del hogar, donde según Zevallos (2005), las mujeres terminan asumiendo la carga económica solas o con una ayuda mínima del padre de los niños, familias recompuestas, dado que muchas de ellas regresan al hogar paterno con sus hijos, es el abuelo o la familia extensa quien termina haciéndose cargo de estas responsabilidades, o la unión de uno de los progenitores con otras parejas.

En el proceso de separación también es habitual que surjan muchas dificultades para establecer acuerdos entre los ex cónyuges en lo referente al bienestar y educación de los hijos y a la hora de reestructurar la nueva situación familiar (Orgiles, Espada y Piñero, 2007), donde los progenitores entrometen a sus hijos en sus conflictos.

Además las reestructuraciones familiares producen consecuencias desfavorables para el bienestar de los hijos e hijas, porque aunque la ruptura de la pareja no significa la separación del subsistema parento-filial, en nuestra sociedad las experiencias de abandono y de irresponsabilidad paterna son frecuentes, donde padre o madre abandonan a sus hijos, según Salzberg (1993), la inconsistencia en el régimen de visitas puede llevar a la desaparición y abandono del padre o madre no tenedor, alimentando la depresión, la baja autoestima y culpabiliza a los menores, ya que sienten que esto ocurre por una falla suya.

Actualmente la terapia sistémica se ha convertido en una opción eficaz como proceso terapéutico para familias en proceso de separación o divorcio, ya que permite la adaptación de los miembros de la familia a la nueva dinámica, derivada por la ruptura conyugal. Según Sandoval (2005), este enfoque opera sobre las conductas disfuncionales dentro del contexto de vida de la familia, a través de una terapia enfocada a cambios en la organización familiar, donde el terapeuta detecta los problemas que influyen en las

anomalías de comportamiento y busca soluciones mediante cambios en las conductas de los integrantes de la unidad familiar.

Finalmente se propone a la terapia familiar estructural como una modalidad de tratamiento que permite fortalecer los vínculos y la adaptación entre los miembros de la familia en situaciones de estrés o desequilibrio, fomentando el bienestar emocional en cada uno de los integrantes de la misma. La meta de la terapia estructural consiste en aumentar la flexibilidad de las estructuras subyacentes, donde se le ayuda a la familia a readaptarse a las circunstancias cambiantes que la separación produjo.

## **JUSTIFICACIÓN**

Teniendo en cuenta que el proceso de separación de la pareja es uno de los eventos más estresantes que puede vivir una familia y sobre todo cuando de por medio están involucrados los hijos, se ve la necesidad de implementar un programa de atención tanto a padres como a hijos con el fin de atenuar las consecuencias del proceso de ruptura en cada uno de los miembros de la familia.

La mayoría de los procesos de separación se caracterizan por un alto grado de desacuerdo en la pareja, que se manifiesta con recriminaciones y acusaciones mutuas, muchas veces en presencia de los hijos.

El objetivo de proporcionar el servicio de atención psicológica a las familias de padres separados que acuden a la Comisaría de Familia de Sandoná, es el de minimizar o eliminar las consecuencias negativas en los hijos sobre el hecho de que sus padres están separados o en el evento de que uno de sus padres este ausente porque los abandono y

asimismo brindarles a los padres herramientas o estrategias para que puedan compartir una labor educativa y formativa responsable basadas en las necesidades de sus hijos.

### **POBLACIÓN OBJETO**

Familias en proceso de separación que acuden a la Comisaría de Familia de Sandoná

### **EQUIPO DE TRABAJO**

El contenido del programa de atención psicológica a familias de padres separados puede ser implementado por psicólogos que durante su ejercicio profesional han tenido un acercamiento con dicha problemática.

### **OBJETIVO GENERAL**

Brindar el servicio de atención psicológica, desde el enfoque sistémico, a las familias de padres separados que acuden a la Comisaría de Familia de Sandoná.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

Favorecer las relaciones entre los ex conyugues

Fortalecer la comunicación entre el padre no custodio con sus hijos

### **ENFOQUE**

El programa de atención psicológica se realizará a través del enfoque sistémico, específicamente a partir de la orientación estructural donde se utilizarán recursos que faciliten la superación de la sintomatología, tales como: psi-coeducación, técnicas de intervención sistémica como, establecimiento de límites, re encuadre, representación, variaciones de intensidad, entre otras. Así mismo se trabajará en el manejo de la ansiedad,

técnicas de relajación, entrenamiento asertivo. Cada técnica se adaptara a las circunstancias de cada caso.

Este enfoque permite considerar los casos desde una perspectiva que permite la opción entre múltiples posibilidades de abordaje, según Zuluaga (s.f.), la terapia familiar sistémica es un cuerpo de teorías y técnicas que estudian al individuo en su contexto social; intenta modificar la organización de la familia, pues se parte de la idea de que cuando se transforma la estructura de la familia, se modifican consecuentemente las posiciones de sus miembros en ese grupo y como resultado se modifican las experiencias de cada individuo parte del sistema, pues se considera que el hombre no es un ser aislado, sino que es un miembro activo y reactivo de los grupos sociales.

La terapia estructural parte de la suposición de que un “síntoma” es producto de un sistema familiar disfuncional, y que si la organización familiar se vuelve más “normal” el síntoma automáticamente desaparecerá.

### **TECNICAS DE INTERVENCIÓN (Zuloaga)**

**TAREAS:** Es la acción de quien presta la ayuda que recomienda a la familia que haga algo o que deje de hacer algo que venían haciendo. Aquí es importante que se prescriban cosas medibles, observables, cuantificables, así los miembros de la familia pueden ir observando el cambio de unos y otros y la aproximación sucesiva a la meta deseada.

**LA PARADOJA:** Esta es una intervención basada en el doble vínculo ej: “cambien” y en el mismo marco “no cambien” en esta forma le pedimos a la familia modificaciones por la vía de la rebelión. OJO è se utiliza cuando hay un muy buen clima terapéutico, cuando se dan posiciones extremas que llevan a la confusión.

**PRESCRIPCIÓN DEL SÍNTOMA:** Es un tipo específico de paradoja, consiste en pedirle al portador del síntoma, o al subsistema involucrado en una situación que es motivo de consulta, continuar con dicha conducta o tipo de relación; o sea se les propone el problema como solución. Obviamente, cuando es claro el poder del síntoma sobre el sistema y cuando se han ensayado innumerables soluciones, sin ningún resultado.

**REESTRUCTURAR – REENCUADRAR – O REDEFINIR:** Es cambiar el propio marco conceptual o emocional en el cual se experimenta una situación y situarla dentro de otra estructura, cambiando por completo el sentido Ej: Miguel y Margarita ella consulta por el temor a que un día de estos los hijos maten al padre, (quien toma licor y la golpea,) por defenderla a ella de sus ataques... él se queja que ella lo ignora y lo deja solo, argumentando que todo animal tiene su pareja, menos él. Reestructuración: no será Margarita que este hombre no sabe ya decirle que la quiere y que la desea y solo es capaz de reaccionar con violencia ante la frustración de su abandono sexo-afectivo

**SEÑALAMIENTO DE LÍMITES:** Esta técnica se utiliza para ubicar cada miembro del grupo familiar, en su respectivo subsistema, respetando posiciones jerárquicas dentro del sistema total, en los casos donde se encuentra gran intromisión de los hijos en los problemas de los padres o viceversa.

**CUESTIONAMIENTO CIRCULAR:** Solicitar a cada miembro de la familia que exprese cómo ve la relación entre dos miembros de la misma. De esta manera se conoce la relación diádica vista por un tercero.

**VALORACIÓN Y ESTÍMULO PERMANENTE:** Estimular siempre los logros obtenidos por la familia a través de las tareas directivas.

**ENFOQUE SOBRE LOS RESULTADOS:** Dado que la finalidad de la ayuda es llevar a las familias a nuevas negociaciones o acuerdos en la forma de relacionarse y comunicarse, hay que cambiar de técnicas si se observa que no hay cambios positivos en la familia.

**ENGANCHE O CORRIMIENTO:** Son las estrategia utilizadas para conseguir que toda la familia asista (engancha), sin aliarse con el consultante inicial (o quien pide el servicio) El corrimiento es su habilidad para lograr el compromiso de todos en la solución del problema y continuar con el proceso de atención.

## PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Es importante tener en cuenta tres aspectos fundamentales de la familia para su respectiva atención:

### 1. Estructura familiar:

Subsistemas (conyugal, parental y fraternal filial). Límites familiares: identificar si son difusos o rígidos

### 2. Sistema relacional:

**Cohesión:** Unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas

Armonía: correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.

**Comunicación:** los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.

**Permeabilidad:** capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

**Afectividad:** capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.

**Roles:** cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.

**Adaptabilidad:** habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera

3. **Momento evolutivo:** momento en el que se encuentra la familia dentro del ciclo vital familiar (Berrueta).

**LA FAMILIA CON HIJOS PEQUEÑOS:** El nacimiento del primer hijo plantea la formación de subsistemas nuevos: el parental y el filial. Ahora la familia se reorganiza para cumplir nuevas tareas y es indispensable hacer una nueva revaloración de las reglas.; la división del tiempo, las lealtades, el reparto de afecto, etc. cuando el hijo empieza a caminar y a hablar, los padres deben establecer controles que le dejen espacio y a la vez garanticen su seguridad y la ejecución de la autoridad paterna. Cuando nace otro hijo es obligatorio constituir nuevas pautas de interacción, al mismo tiempo y automáticamente se forma el cuarto subsistema al cual se le denomina fraterno.

**LA FAMILIA CON HIJOS EN EDAD ESCOLAR:** Esta etapa presenta complejidades mayores, ya que la familia se las tiene que ver con un sistema más amplio, tal vez mas organizado y de gran importancia como es la escuela. La familia debe elaborar reglas alrededor de cómo ayudar en las tareas escolares, determinar quien debe hacerlo, sobre la hora de acostarse, el tiempo de estudio y el esparcimiento y además las actitudes frente al rendimiento escolar. Los nuevos límites entre padres e hijos deben permitir el contacto afectivo al mismo tiempo que dejen en libertad al hijo para reservarse ciertas experiencias.

**LA FAMILIA CON HIJOS ADOLESCENTES:** en esta etapa el grupo de pares toma mucho poder ya que es conocido que los adolescentes en grupo constituyen una cultura por sí misma, con sus propios valores sobre el sexo, drogas, alcohol, la moda, la justicia, la política, estilos de vida y perspectivas del futuro. La familia empieza a

interactuar con un sistema poderoso y a menudo competidor. El aspecto (importantísimo, por cierto) de individuación/ separación se convierte en tema de negación en todos los niveles.

**LA FAMILIA CON HIJOS ADULTOS:** Esta etapa, al parecer debiera ser la más corta, ya que se espera que los hijos logren crear sus propios compromisos y formen su propia familia.

**LA PAREJA NUEVAMENTE SOLA:** Este periodo es aquel en que los padres dejan de serlo por completo y volverse hacia cada uno, se suele definir esta etapa como de pérdida, sin embargo, si lo pensamos en términos ideales también puede serlo de un notable cierre al desarrollo del subsistema conyugal, si es que se tiene la capacidad para aprovechar la experiencia acumulada.

### **Actitud del terapeuta:**

La actitud del terapeuta debe ser coparticipativa es decir, hacer saber a sus miembros que el terapeuta los comprende y trabaja con ellos y para ellos. Sólo con esta protección puede la familia sentirse segura para ensayar alternativas, intentar lo no habitual, y cambiar. Esa participación es lo que mantiene unido al sistema terapéutico (Mandolado, 2005).

## **PARA PADRES**

### **Sesión 1**

1.- elaborar un diagnóstico estructural (alianzas, coaliciones, jerarquías, límites: rígidos, difusos o claros)

2.- re etiquetamiento del problema.- interesarlos en el cambio terapéutico.

3.- determinar las metas del tratamiento, en cooperación con la familia

### **Sesión 2**

Redefinición del problema: modificar las creencias erróneas sobre diferentes temas relacionados con la separación con los miembros de la familia.

### **Sesión 3**

Fortalecer la comunicación entre los progenitores para tratar de disminuir el conflicto, con el fin de generar un mínimo de colaboración entre ellos para continuar con el proceso.

### **Sesión 3**

Entrenar a los padres sobre diversas pautas de crianza, con el objetivo de modificar o eliminar métodos de disciplina inadecuados o implementar nuevas estrategias de corrección para reforzar las conductas positivas o inhibir las conductas negativas de sus hijos.

### **Sesión 4**

Mejorar la comunicación entre padres e hijos con el fin de fortalecer los vínculos entre ellos y darles a conocer la importancia de que el menor mantenga el contacto con ambos progenitores (si no hay un padre ausente).

## **PARA MENORES**

Es muy importante insistir a los hijos en el hecho de que ellos no son culpables de la separación

Recordar constantemente a los hijos cuanto los aman, que a pesar de que no vayan a vivir juntos cada uno continuará amándolo y ocupándose de ellos.

- Continuar los lazos fraternales así como contacto y visitas con la familia extensa más aún cuando estos eran considerados importantes por los niños antes de la separación.
- Mantener contacto continuo con el padre no custodio.
- No hacer de los hijos adultos. No hacer que asuman responsabilidades que no les corresponden.
- Evitar discutir frente a los hijos (sobre horarios de visita, factores económicos, custodias, etc.)
- Los hijos necesitan reglas. La disciplina consistente y hablada en el mismo lenguaje por parte de los padres es muy importante.

### **Sesión 1**

Identificar la visión del niño o niña acerca de su familia, del proceso de separación y las emociones que le producen.

Se inicia la sesión con una entrevista de una duración estimada de 45 minutos acerca de:

- a) Calidad de la relación paterna y materno-filial

- b) Comprensión de la separación de los padres

- c) Fenómenos asociados a la separación (ilusión de reconciliación y sobrecarga)
- d) Aceptación de la nueva estructura familiar
- e) Existencia de otras personas significativas que existieran en el hogar
- f) Estado psico-emocional en el que se encuentra

### **Sesión 2**

Exposición gradual en vivo a las situaciones de separación: se prepara una lista de situaciones ordenadas de menos a más temidas. Progresivamente el niño se va exponiendo a cada una. En las primeras sesiones es acompañado por alguna persona significativa, para gradualmente ir el paciente haciendo frente sólo a las situaciones con lo que aumentará su confianza. A la larga el objetivo es que sea el propio paciente el que haga una auto exposición regular y en su contexto habitual, para que, finalmente soporte las situaciones de separación con la menor ansiedad posible.

Establecer la diferencia entre el sistema conyugal y el parental, enseñándoles como los vínculos con los padres permanecen y aunque la pareja termine la relación con sus padres no finaliza.

### **Sesión 3**

Fortalecer la comunicación en entre los menores con sus padres no custodios

Total de sesiones: 7 entre adultos y menores

## ANEXO 8

Tabla 6: ATENCIÓN PSICOLÓGICA - Comisaria de Familia - Sandoná

No.	Motivo de consulta	Edad	Sexo	Escolaridad	Ocupación	Estado civil	Procedimiento realizado	Impresión diagnóstica
1	Separación y custodia	46	M	Primaria	Caña	Unión libre	Atención psicológica	Z63,0 Problemas conyugales [V61,20]
2	Separación y custodia	35	F	4 primaria	Artesanía	Unión libre	Atención psicológica	Z63,0 Problemas conyugales [V61,20]
3	Violencia intrafamiliar	13	F	5 primaria	Estudiante	Soltera	Atención psicológica	T74,1 Abuso físico del adulto [V61,12], 995,81
4	Violencia intrafamiliar	36	M	Primaria	Agricultura	Soltero	Atención psicológica	T74,1 Abuso físico del adulto [V61,12], 995,82
5	Separación y custodia	40	F	Profesional	Docente	Separada	Atención psicológica	Z63,0 Problemas conyugales [V61,20]
6	Separación y custodia	42	M	Técnico	Independi.	Separado	Atención psicológica	Z63,0 Problemas conyugales [V61,20]
7	Separación y custodia	34	M	3 primaria	Agricultura	Unión libre	Atención psicológica	Z63,0 Problemas conyugales [V61,20]
8	Violencia intrafamiliar	31	F	Primaria	hogar	Unión libre	Atención psicológica	T74,1 Abuso físico del adulto [V61,12], 995,81
9	Separación y custodia	28	F	6 bachillerato	Hogar	Unión libre	Atención psicológica	Z63,0 Problemas conyugales [V61,20]
10	Violencia intrafamiliar	26	F	Bachiller	Secretaria	Unión libre	Atención psicológica	T74,1 Abuso físico del adulto [V62,83], 995,81
11	Abuso sexual a su hijo	25	F	5 primaria	Avicultura	Unión libre	Atención psicológica	T74,2 abuso sexual del niño(a) [V61,21]
12	Violencia intrafamiliar	33	F	2 primaria	Hogar	Soltera	Atención psicológica	T74,1 Abuso físico del adulto [V61,12], 995,82
13	Separación y custodia	34	F	Primaria	Independi.	Unión libre	Atención psicológica	Z63,0 Problemas conyugales [V61,20]
14	Violencia intrafamiliar	33	F	3 primaria	Artesanías	Unión libre	Atención psicológica	T74,1 Abuso físico del adulto [V61,12], 995,82

Informe de pasantía 64

15	Violencia intrafamiliar	31	F	1 primaria	Hogar	Unión libre	Atención psicológica	T74,1 Abuso físico del adulto [V61,12], 995,83
16	Separación y custodia	34	F	3 primaria	Artesanías	Separada	Atención psicológica	Z63,0 Problemas conyugales [V61,20]
17	Separación y custodia	43	F	1 primaria	Artesanía	Casada	Atención psicológica	Z63,0 Problemas conyugales [V61,20]
18	Separación y custodia	35	F	8 bachillerato	Hogar	Unión libre	Atención psicológica	Z63,0 Problemas conyugales [V61,20]
19	Separación y custodia	41	F	4 primaria	Hogar	Separada	Atención psicológica	Z63,0 Problemas conyugales [V61,20]
20	Separación y custodia	40	F	2 primaria	Ofi. domestic	Unión libre	Atención psicológica	Z63,0 Problemas conyugales [V61,20]
21	Separación y custodia	27	F	Bachiller	Empleada	Unión libre	Atención psicológica	Z63,0 Problemas conyugales [V61,20]
22	Farmacodependiente	25	M	Bachiller		Soltero	Remisión	F12,1 abuso de cannabis [305,20]
23	Esquizofrenia	29	F	Primaria	Hogar	Unión libre	Remisión	F20,0x Esquizofrenia tipo paranoide [295,30]
24	Muerte del hermano	16	M	9 bachillerato	Estudiante	Soltero	Atención psicológica	sin diagnostico DSM IV
25	Separación y custodia	33	F	Primaria	hogar	Unión libre	Atención psicológica	Z63,0 Problemas conyugales [V61,20]
26	violencia intrafamiliar	47	F	1 primaria	hogar	separada	Atención psicológica	T74,1 Abuso físico del adulto [V61,12], 995,82
27	dependencia se SPA	15	M	8 bachillerato	desocupado	soltero	Atención psicológica	F18,31 abuso de inhalantes [305,90]
28	separación	35	M	universitarios	Adm. Empresas	Casado	Atención psicológica	Z63,0 Problemas conyugales [V61,20]
29	separación y custodia	43	M	bachiller	moto-taxista	Unión libre	Atención psicológica	Z63,0 Problemas conyugales [V61,20]
30	dependencia se SPA	17	F	primaria	desocupada	Soltera	Atención psicológica	F14,2x Dependencia de cocaína [305,60]
31	abuso sexual infantil	12	M	6 bachillerato	Estudiante	—	Atención psicológica	T74,2 abuso sexual del niño(a) [V61,21], 995,53
32	comportamiento agresivo	9	M	4 primaria	Estudiante	—	Atención psicológica	Sin diagnóstico DSM IV (conductas exploratorias características de la edad)
33	separación y custodia	28	F	técnico	empleado	Unión libre	Atención psicológica	Z63,0 Problemas conyugales [V61,20]

Informe de pasantía 65

34	dependencia se SPA	19	M	bachiller	Estudiante	soltero	Atención psicológica	F14,2x Dependencia de cocaína [305,60]
35	comportamiento desafiante	16	M	11 bachillerato	Estudiante	soltero	Atención psicológica	Sin diagnóstico DSM IV (conductas exploratorias características de la edad)
36	separación y custodia	33	M	primaria	artesanías	Unión libre	Atención psicológica	Z63,0 Problemas conyugales [V61,20]
37	violencia intrafamiliar	27	F	primaria	Agricultura	soltera	Atención psicológica	T74,1 Abuso físico del adulto [V61,12], 995,81
38	separación	43	F	bachiller	hogar	casada	Atención psicológica	Z63,0 Problemas conyugales [V61,20]
39	violencia intrafamiliar	17	F	11 bachillerato	Estudiante	Soltera	Atención psicológica	T74,1 Abuso físico del adulto [V61,12], 995,81
40	Ideas suicidas	16	F	11 bachillerato	Estudiante	soltera	Atención psicológica	Episodio Depresivo Mayor sin clasificación DSM IV
41	comportamiento agresivo	11	F	5 primaria	Estudiante	—	Atención psicológica	Sin diagnóstico DSM IV (conductas exploratorias características de la edad)
42	separación y custodia	25	M	bachiller	Agricultura	Unión libre	Atención psicológica	Z63,0 Problemas conyugales [V61,20]
43	separación	35	M	primaria	jornalero	Unión libre	Atención psicológica	Z63,0 Problemas conyugales [V61,20]
44	violencia intrafamiliar	33	F	2 primaria	hogar	casada	Atención psicológica	T74,1 Abuso físico del adulto [V61,12], 995,81
45	maltrato infantil	9	M	3 primaria	Estudiante	—	Atención psicológica	T74,1 abuso físico del niño(a) [V61,21]
46	separación y custodia	42	F	Profesional	arquitecto	Unión libre	Atención psicológica	Z63,0 Problemas conyugales [V61,20]
47	separación y custodia	43	F	Profesional	arquitecto	Unión libre	Atención psicológica	Z63,0 Problemas conyugales [V61,20]
48	violencia intrafamiliar	35	F	bachiller	líder familias en acción	Unión libre	Atención psicológica	T74,1 Abuso físico del adulto [V61,12], 995,81
49	violencia intrafamiliar	46	F	primaria	hogar	Unión libre	Atención psicológica	T74,1 Abuso físico del adulto [V61,12], 995,81
50	abuso sexual	16	F	8 bachillerato	Estudiante	soltera	Atención psicológica	T74,2 abuso sexual del niño(a) [V61,21]
51	separación y custodia	37	M	Profesional	Independi.	Unión libre	Atención psicológica	Z63,0 Problemas conyugales [V61,20]
52	separación y custodia	38	M	bachiller	moto-taxista	Unión libre	Atención psicológica	Z63,0 Problemas conyugales [V61,20]
53	violencia intrafamiliar	19	M	bachiller	Estudiante	soltero	Atención psicológica	Z93.8 Problemas paterno-filiales

								[V61.20]
54	separación	29	F	primaria	coche	Unión libre	Atención psicológica	Z63,0 Problemas conyugales [V61,20]
55	maltrato infantil	13	F	7 bachillerato	Estudiante	soltero	Atención psicológica	T74,1 abuso físico del niño(a) [V61,21]
56	violencia intrafamiliar	38	M	primaria	Agricultura	casado	Atención psicológica	Z93.8 Problemas paterno-filiales [V61.20]
57	violencia intrafamiliar	15	F	10 bachillerato	Estudiante	soltera	Atención psicológica	T 74,1 abuso físico del niño(a) (995,53) [V61,21]
58	maltrato infantil	8	F	primaria	Estudiante	—	Atención psicológica	T 74,1 abuso físico del niño(a) (995,53) [V61,21]
59	maltrato infantil	9	F	Primaria	Estudiante	—	Atención psicológica	T 74,1 abuso físico del niño(a) (995,53) [V61,21]
60	separación y custodia	33	F	primaria	hogar	Unión libre	Atención psicológica	Z63,0 Problemas conyugales [V61,20]
61	separación	33	F	bachillerato	artesanías	casada	Atención psicológica	Z63,0 Problemas conyugales [V61,20]
62	comportamiento retraído	9	F	4 de primaria	Estudiante		Atención psicológica	
63	comportamiento agresivo	4	M	jardín			Atención psicológica	
64	abuso sexual infantil	11	F	4 de primaria	Estudiante		Atención psicológica	
65	separación	35	F	bachiller	empleada	Unión libre	Atención psicológica	Z63,0 Problemas conyugales [V61,20]
66	separación	40	M	bachiller	moto-taxista	Unión libre	Atención psicológica	Z63,0 Problemas conyugales [V61,20]
67	comportamiento sexual inadecuado	10	F	3 de primaria	Estudiante		Atención psicológica	
68	comportamiento agresivo	14	F	6 de bachillerato	Estudiante	soltera	Atención psicológica	
69	comportamiento agresivo	11	M		sin estudios		Atención psicológica	
70	separación	30	F	bachillerato	artesana	casada	Atención psicológica	Z63,0 Problemas conyugales [V61,20]
71	comportamiento agresivo	9	M	4 de primaria	Estudiante		Atención psicológica	
72	comportamiento agresivo	9	M	3 de primaria	Estudiante		Atención psicológica	

## Informe de pasantía 67

73	separación	40	F	primaria	empleada	Unión libre	Atención psicológica	Z63,0 Problemas conyugales [V61,20]
74	separación	37	F	bachillerato	artesana	Unión libre	Atención psicológica	Z63,0 Problemas conyugales [V61,20]