

**El Proceso de Transición de Educación Media a Educación Superior en el Municipio de Carcasí entre los
años 2015 y 2019**

Yolanda Bohórquez Calderón

**Universidad Pontificia Bolivariana – Seccional Bucaramanga
Escuela de Ciencias Sociales
Maestría Gestión de la Educación
Bucaramanga, Colombia
2021**

**El Proceso de Transición de Educación Media a Educación Superior en el Municipio de Carcasí entre los
años 2015 y 2019**

Yolanda Bohórquez Calderón

**Proyecto de grado presentado como requisito para optar al título de
Magíster en Gestión de la Educación**

Director (a):

Carlos Andrés Benavides León

Universidad Pontificia Bolivariana – Seccional Bucaramanga

Escuela de Ciencias Sociales

Maestría en Gestión de la Educación

Bucaramanga, Colombia

2021

Dedicatoria

Mi dedicatoria va dirigida a todas aquellas personas que se alegren por mis triunfos. Pero especialmente a mis Lauras, mis dos hijas, por la energía que me proporcionan en todos los aspectos de la vida.

Por su puesto a Bernardo mi esposo, no por ser mi esposo sino por su apoyo incondicional.

Y por último a mi ángel, Teresa que desde el cielo me acompaña y se alegra, sin duda.

Agradecimientos

Al Dios de la Vida, por todas sus bendiciones.

A mi familia, especialmente a mis padres, por su apoyo incondicional.

A mi Director de Tesis Carlos Andrés Benavides, por su paciencia, motivación y enseñanzas en este proceso.

A mis compañeros docentes de la Institución Educativa el Tobal, por inspirarme a emprender este proceso.

A la Universidad Pontificia Bolivariana, por pensar en una Maestría para directivos y a sus docentes por todas sus enseñanzas.

A una persona incondicional, Bernardo.

Tabla de Contenido

1. Introducción		12
2. Planteamiento del Problema		14
3. Justificación.....		17
4. Objetivos		19
4.1 Objetivo General.....		19
4.2 Objetivos Específicos		19
5. Marco Referencial.....		20
5.1 Antecedentes Empíricos		20
5.2. Marco Teórico.....		24
5.2.1 Transiciones Educativas		25
5.2.2 Educación Rural.....		30
5.2.2.1 Educación Rural en Colombia.....		31
5.2.2.2 Educación en Contextos Rurales Propiamente Dicha.....		32
5.2.3 Educación Media		34
5.2.3.1 Educación Media en Colombia.....		34
5.2.3.2 Estructura del Currículo en Educación Media Colombia y Otros Países.....		36
5.2.3.3 Perspectivas Futuras de Educación Media en Colombia		37
5.2.3.4 Modernización de la Educación Media en Colombia.....		38
5.2.3.5 Opciones de Aprendizaje, Currículos y Certificación en Educación Media.....		38
5.2.4 Educación Superior.....		39
5.2.5 Marco Legal		41
6. Método.....		43
6.1 Características Metodológicas/Diseño de Investigación		43

	6
6.2 Población.	45
6.3 Muestra.	46
6.4 Variables y Categoría de Análisis	50
6.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	54
7. Resultados.....	56
7.1 Factores que Inciden en el Proceso de Transición Educativa	56
7.1.1. Factores Sociodemográficos y Socioeconómicos.....	57
7.1.1.1. Estrato Socioeconómico.	57
7.1.1.2. Nivel Escolar de los Padres.	59
7.1.1.3 Fuentes de Ingreso Económico.....	60
7.1.1.4 Género.	60
7.1.1.5 Apoyo Familiar.	62
7.1.2 Factores Académicos e Institucionales	63
7.1.2.1 Formación de los docentes.	63
7.1.2.2 Factores Académicos.	65
7.1.2.3 Ubicación del Establecimiento Educativo.....	69
7.1.2.4 Disponibilidad y Acceso a las IES.....	70
7.1.3. Capacidades Institucionales	72
7.1.3.1 Convenios Institucionales.	73
7.1.3.2 Seguimiento a Egresados.....	73
7.1.3.3 Orientación Vocacional.....	74
7.1.3.4 Vínculos con las Instituciones de Educación Superior – IES.	77
7.1.3.5 Gestión de la Comunidad.....	78
8. Discusión de los Resultados	79

8.1 Plan Estratégico de acción	82
8.2 Diseño del Plan Estratégico de Acción para Promover los Procesos de Transición Educativa.....	84
9. Recomendaciones	88
9.1 Limitaciones	89
10. Conclusiones	90
11. Referencias.....	92
Anexos.....	10

Listado de Tablas

Tabla 1.	Población de Egresados IEM de 2026 a 2019	46
Tabla 2.	Muestra Estratificada por Instituciones Educativas.....	48
Tabla 3.	Muestra Estratificada Instituto Técnico Agrícola por cada año.....	48
Tabla 4.	Muestra Estratificada Institución Educativa Aguatendida por año	49
Tabla 5.	Muestra Estratificada Institución Educativa el Tobal por año	49
Tabla 6.	Variables Independientes	50
Tabla 7.	Categorías de Análisis	52
Tabla 8.	Ingreso a Educación Superior Según Nivel Académico de la Madre y el Padre.....	59
Tabla 9.	Ingreso a Educación Superior por Género	61
Tabla 10.	Relación de Resultados Pruebas Saber 11 y el Ingreso a Educación Superior.....	66
Tabla 11.	Actividades Extracurriculares de Fortalecimiento en las IEM.....	68
Tabla 12.	Actividades Gestión de la Comunidad.	78
Tabla 13.	Plan Estratégico Factores Sociodemográficos y Socioeconómicos.....	84
Tabla 14.	Plan Estratégico Factores Académicos e Institucionales	85
Tabla 15.	Plan Estratégico Capacidades Institucionales	86

Listado de Figuras

Figura 1. <i>Métodos mixtos en general</i>	43
Figura 2. <i>Procedimiento para Aplicación de los Instrumentos de Recolección de Información</i>	55
Figura 3. <i>Ingreso a Tipo de Educación Superior Según Estrato Socioeconómico</i>	58
Figura 4. <i>Fuente Financiación Estudios Superiores</i>	63
Figura 5. <i>Formación Formal Docentes IEM</i>	64
Figura 6. <i>Relación Media Institucional e Ingreso a Educación Superior</i>	67
Figura 7. <i>Relación del Porcentaje de Ingreso a Educación Superior por IEM Urbano – Rural.</i>	69
Figura 8. <i>Distribución Geográfica de las IES</i>	71
Figura 9. <i>Frecuencia en que las IEM Invitan a los Egresados a Contar Experiencias.</i>	74
Figura 10. <i>Orientación Brindada por la IEM en Decimo y Once</i>	75
Figura 11. <i>Orientación a Egresados por IEM</i>	76
Figura 12. <i>Nivel de Influencia sobre la Decisión de Continuar Estudiando.</i>	77
Figura 13. <i>Plan Estratégico de Acción</i>	83



RESUMEN GENERAL DE TRABAJO DE GRADO

TITULO:	El Proceso de Transición de Educación Media a Educación Superior en el Municipio de Carcasí entre los años 2015 y 2019.
AUTOR(ES):	Yolanda Bohórquez Calderón
PROGRAMA:	Maestría Gestión de la Educación
DIRECTOR(A):	Carlos Andrés Benavides León

RESUMEN

En el presente estudio se planteó como objetivo diseñar una propuesta de transición educativa hacia la educación superior dirigida a egresados de las Instituciones de Educación Media -IEM del Municipio de Carcasí, Santander-Colombia, a partir de los factores que potencian en los estudiantes dicho proceso. La población consta de 217 egresados en el periodo 2015 – 2019 pertenecientes a las tres IEM del municipio, la información fue colectada utilizando encuestas y entrevistas, con una muestra total de 139 y se realizó una investigación mixta que combina lo cualitativo y lo cuantitativo con un alcance de tipo proyectivo. En la investigación se destacan los siguientes resultados: dentro de los factores Sociodemográficos y Socioeconómicos se tiene que, el nivel académico de los padres y el apoyo familiar favorecen el acceso a la educación superior, en este último factor se evidencia que aquellos egresados que cuentan con el 100% del apoyo familiar realizan el tránsito a la educación superior en menor tiempo, comparado con aquellos que deben laborar, los cuales demoran hasta cuatro años. En cuanto a los factores académicos e institucionales se destaca el desempeño en pruebas SABER y la ubicación del Establecimiento; en este sentido, los estudiantes que obtienen mejores resultados en las pruebas SABER tienen mayores posibilidades de ingresar a la educación superior, como se demostró en este estudio, puesto que la IEM que presenta mejores resultados y además se encuentra ubicada en la zona urbana, sus egresados ingresan en mayor porcentaje a educación superior. Además, se encontró que, las Instituciones Educativas evaluadas no cuentan con programas de orientación, ni actividades extracurriculares, ni vínculos formales con IES, enfocadas en la transición educativa. A partir de los resultados, se diseñó un plan estratégico enfocado en los factores más relevantes en el proceso de transición educativa de las IEM del municipio de Carcasí

PALABRAS CLAVE:

Transición educativa de la educación media a la educación superior, orientación vocacional, educación rural, educación media.



GENERAL SUMMARY OF WORK OF GRADE

TITLE:	The transition from secondary education to higher education in the municipality of Carcasí-Colombia in the period 2015 - 2019
AUTHOR(S):	Yolanda Bohórquez Calderón
FACULTY:	Maestría Gestión de la Educación
DIRECTOR:	Carlos Andrés Benavides León

ABSTRACT

The objective of this study was to design an educational transition proposal between secondary education and higher education aimed at graduates of the Institutions of Middle Education -IEM of the Municipality of Carcasí, Santander- Colombia. The population consists of 217 graduates in the period 2015 - 2019 coming from the three educational institutions of the municipality. The information was collected by using surveys and interviews administered to a sample of 139 participants. This study is mixed and has projective scope. The results of the study showed that within the Sociodemographic and Socioeconomic factors related to transitioning from secondary education to higher education, alumni' parents' academic level and family support usually play a key role in access to higher education. It is evident that those graduates who received 100% of family support make the transition to higher education in less time, compared to those who must work, who take up to four years before they are able to start higher education. Another dimension researched was the role of academic and institutional factors. From the prior, performance at the Colombian Standardized tests (SABER) and the location of the School showed incidence. Students who got better results in the SABER tests, usually have greater possibilities of accessing higher education. In addition, it was found that the Educational Institutions participating in this study do not have vocational programs, extracurricular activities, or formal links with Higher Education Institutions that contribute to enhancing students' transition. Based on the results, a strategic plan was conceived to approach the most relevant factors in the educational transition process

KEYWORDS:

Transition from secondary education to higher education, Vocational orientation
Rural Education, Upper secondary education

1. Introducción

El municipio de Carcasí cuenta con tres Instituciones de Educación Media, lo que ha llevado a aumentar la cobertura en la matrícula en todos los niveles especialmente en secundaria y media. Sin embargo, una de las problemáticas en los contextos rurales en Colombia son los niveles muy bajos de ingreso a educación superior, para el municipio particularmente no se cuenta con un registro según el Sistema Nacional de Información para la Educación Superior -SNIES y en el municipio no existen Instituciones de Educación Superior -IES, por tanto, se deben desplazar a otras ciudades.

Todo lo anterior, dificulta el ingreso a educación superior por parte de los egresados de las IEM, debido a que estos procesos de transición educativa implican cambios y adaptaciones a nuevos contextos, lo que deriva en retos para los egresados y depende en gran medida de factores internos y externos. Diversos autores han evaluado las condiciones que favorecen o dificultan dicho tránsito, este tipo de investigaciones se realizan mediante un seguimiento a los factores propios del contexto, como: sociodemográficos y socioeconómicos, académicos e institucionales y las capacidades institucionales, además, se han evaluado ampliamente otras variables tanto emocionales como académicas, entre otras. También se han diseñado propuestas a partir de estos estudios que tienen como objetivo favorecer la orientación mediante programas institucionales o gubernamentales.

Según lo expuesto en la problemática para los egresados del Municipio de Carcasí y luego de una revisión bibliográfica, resulta relevante realizar un estudio detallado de los factores que inciden en los procesos de transición educativa en los egresados del Municipio de Carcasí, teniendo en cuenta las particularidades del contexto de las IEM, para llevar a cabo esta investigación se revisaron los antecedentes teóricos en contextos similares y se adaptan algunas formas de registro en la toma de datos de manera semiestructurada y se priorizan algunas variables y categorías. Luego, se analizaron los resultados y a partir de dicho análisis se diseñó un plan estratégico que puede ser implementado en las IEM, donde se indican responsables y posibles aliados, buscando favorecer los procesos de transición

educativa en el Municipio de Carcasí. Finalmente se hicieron unas recomendaciones para futuros estudios relacionados con las transiciones educativas tanto del municipio como en contextos similares.

2. Planteamiento del Problema

El desarrollo de las comunidades avanza de manera significativa cuando se registra un alto grado de educación en sus habitantes. Para el caso de Colombia, las cifras de ingreso siguen siendo bajas cuando las comparamos con países desarrollados como Finlandia, Estados Unidos entre otros; y aunque en el país, en la última década se ha registrado un aumento significativo en el ingreso de estudiantes a educación superior especialmente en el nivel técnico y tecnológico. Los estudios realizados por Melo-Becerra et al. (2017) afirman:

En cuanto a la matrícula universitaria a nivel de pregrado se puede destacar que el número de estudiantes registrados ascendió de 582.672 en el año 2000 a 1.092.900 en el año 2015. En cuanto a las universidades públicas, la matrícula aumentó de 234.210 estudiantes en el año 2000 a 553.197 estudiantes en el año 2015. En este período se puede destacar el aumento de 53.754 estudiantes matriculados en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Además, las instituciones con mayor número de estudiantes matriculados en el 2015 fueron la Universidad Nacional Abierta y a Distancia con 61.411 estudiantes, la Universidad Nacional de Colombia con 43.300 estudiantes, la Universidad de Antioquia con 32.523 estudiantes y la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia con 26.263. (p.76)

Sin embargo, el ingreso a la educación superior sigue siendo bajo en especial para los egresados en contextos rurales, quienes por diversos motivos se les dificulta continuar con la formación académica, como lo manifiesta el MEN (2018) en su informe (Plan Especial de Educación Rural: Hacia el Desarrollo Rural y la Construcción de Paz), se observa que comparado con las zonas urbanas que presentan el 41% de tránsito a educación superior a diferencia de las zonas rurales que están en el 22% mostrando una brecha amplia, unas de las posibles explicaciones es la baja oferta de Instituciones de Educación Superior en estas regiones, y por otra parte la baja calidad educativa en las Instituciones

rurales, reflejado en los resultados de las pruebas saber, lo cual conlleva a que los jóvenes que culminan el grado Once presenten desventajas en su desempeño académico, al inicio de programas de educación superior. Por lo tanto, es un motivo que dificulta la transición inmediata a educación superior donde gran parte de estos egresados deben iniciarse en la vida laboral, situación que es muy preocupante ya que ingresan a empleos vulnerables, con remuneraciones bajas, sin seguridad social y empleos informales (OCDE, 2015^a)

Esta problemática se ha evidenciado en el municipio de Carcasí, la cual pertenece a una población en su mayoría rural dispersa. Estas poblaciones históricamente han tenido dificultades en la transición a la educación superior, reflejado en las estadísticas las cuales señalan que en Colombia un joven que pertenece al sector rural, tiene unas probabilidades muy bajas de transición a la educación superior, a diferencia de los jóvenes de las ciudades, como lo revela el estudio del Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES) y el MEN (2018), la evolución de la matrícula total en educación superior para las ciudades registra 1.627.348 para el año 2010 aumentando a 2.367.616 en el año 2016, igualmente en este estudio se registra para poblaciones rurales y rural dispersa un ingreso de 46.673 estudiantes en el año 2010 y para el año 2016 se registra un total de 26.818 estudiantes, evidenciando una disminución considerable. Para el municipio de Carcasí no registra datos discriminados del ingreso a la educación superior, según las estadísticas del Ministerio de Educación Nacional, publicadas en el Sistema Nacional de Información para la Educación Superior -SNIES.

Esto refleja por un lado que en el municipio de Carcasí no se cuentan con registros detallados de los egresados bachilleres y su transición a la educación superior, y lo que es más preocupante no se lleva un análisis sistemático de los factores que afectan o facilitan el proceso de transición a la educación superior. Como se ha mencionado en los apartados anteriores, los egresados del municipio de Carcasí pertenecen a una población rural y rural dispersa, por lo tanto, probablemente presentan

inconvenientes en los procesos de transición, pero se desconoce los posibles factores, causas, consecuencias que intervienen y sus posibles soluciones.

De acuerdo con la situación descrita, para el municipio de Carcasí resulta imperativo realizar estudios que permitan identificar los factores que inciden en el proceso de transición educativa en los estudiantes egresados de este municipio de la educación media a la educación superior, determinando causas, factores sociales y técnicos asociados, así como posibles rutas de intervención que favorezcan dicho proceso. En este contexto, el presente estudio se propuso aproximarse al proceso de transición educativa a partir de la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo abordar los factores involucrados en los procesos de transición educativa de los estudiantes de educación media a educación superior en el Municipio de Carcasí?

3. Justificación

El ser humano pasa por procesos de transición educativa a lo largo de su vida, y los estudiantes graduados de secundaria generalmente no están preparados para asumir estos retos. En la actualidad se ha estudiado con gran interés la transición desde diversas perspectivas, algunos autores por ejemplo lo referencian como un estado, etapa o periodo que va desde la elección de la carrera hasta culminar el primer año de educación superior (Pérez et al., 2010); y se han analizado algunos factores que intervienen como el desapego familiar, entornos familiares con baja escolaridad, proyecto de vida, baja oferta de Instituciones y programas certificados en la región, situación económica y desinterés (Solís, 2018). Sumado a esto, las políticas educativas ignoran las dinámicas sociales y la relación de los individuos con sus comunidades, acentuando el déficit educativo en las zonas rurales (Cuervo, 2016).

Todo lo anterior coloca en el panorama a los contextos rurales como las poblaciones más vulnerables en procesos de transición educativa; reflejado en políticas deficientes y programas que no favorecen la calidad en la educación, dificultando que los estudiantes continúen en su trayectoria académica, priorizando el trabajo agrícola y la consecuente permanencia en sus territorios (Oyarzún, 2020). Además, se incrementa cuando desde las Instituciones Educativas Rurales no se asume la responsabilidad de preparar y orientar a los estudiantes, no solo en la parte de conocimientos sino también en temas relacionados en el ámbito emocional, afectivo, resiliencia, resolución de conflictos, construcción de nuevos esquemas sociales y proyecto de vida, mostrando el rol relevante de las Instituciones como espacios sociales que facilitan o dificultan las transiciones educativas (Zittoun, 2008).

En este sentido las Instituciones Educativas son quienes asumen tales retos, pero además deben diseñar programas y estrategias de orientación para que los estudiantes elijan la profesión de manera correcta, como lo afirman (Gómez et al., 2009). La orientación de los estudiantes para enfrentarse después del colegio es una responsabilidad de las Instituciones, donde además se les brinde a los estudiantes información completa y veraz de todas las oportunidades tanto educativas como

laborales y más cuando estos estudiantes pertenecen a poblaciones vulnerables. Si a esto le sumamos, el bajo interés que presentan los gobernantes por temas relacionados con educación en todos sus niveles, evidenciado en los programas de gobierno, asignación de recursos y políticas incipientes que favorezcan o motiven a la población para continuar su proceso educativo, como se referencia en el informe de la OCDE (2014b), el cual muestra que Colombia está por debajo del promedio de gasto público por estudiante, especialmente en educación Media y Superior, lo que repercute en una baja inversión en términos de calidad, infraestructura y dotaciones. El Municipio de Carcasí por presentar una población en su mayoría rural se ve afectada por dicha problemática, llevando a que una parte de sus egresados de secundaria no transiten a la educación superior, siendo estos jóvenes y adolescentes los más propensos a incurrir en situaciones como el embarazo a temprana edad, y otras situaciones que pueden alterar y cohibir su proceso académico (Ministerio de Educación Nacional, MEN, 2018).

Para las comunidades es importante que sus habitantes tengan acceso a la educación, mayores oportunidades laborales y de calidad de vida, que generen desarrollo y progreso para sus comunidades, como lo sostiene en su informe el MEN (2018, p.5) “es vital invertir en educación, ya que aumentar el capital humano en la población o la fuerza laboral permite generar sinergias productivas que, en últimas, mejoren el desarrollo y crecimiento económico de un país”. Debido a que la transición de secundaria a la universidad es una de las etapas de gran importancia para el ser humano, existe la necesidad de abordar la transición educativa como una problemática a intervenir por parte de los actores educativos y sociales. Por lo tanto, es relevante realizar una investigación donde se analicen los factores involucrados en la transición educativa, teniendo en cuenta un análisis estadístico de los últimos 5 años en el Municipio de Carcasí, que permita tener una visión holística de la problemática y sirva como insumo teórico para tomar decisiones de fondo, que impacte y genere cambios, tanto curriculares y organizacionales en las instituciones de educación secundaria y media como la implementación de programas y políticas locales.

4. Objetivos

4.1 Objetivo General

Diseñar una propuesta de transición educativa para egresados de educación media de las Instituciones de educación media del Municipio de Carcasí a partir de la identificación de factores asociados en la transición a la educación superior.

4.2 Objetivos Específicos

- ✓ Identificar los factores que inciden en el proceso de transición educativa en los egresados 2015 - 2019 de educación media en el Municipio de Carcasí
- ✓ Realizar un diagnóstico de las capacidades y recursos de los Establecimientos Educativos de educación media para impulsar el proceso de transición educativa a la educación superior.
- ✓ Diseñar un plan estratégico de acción que promueva el proceso de transición educativa de los estudiantes de las Instituciones de Educación Media del Municipio de Carcasí a la educación superior.

5. Marco Referencial

5.1 Antecedentes Empíricos

Los estudiantes graduados de secundaria se ven enfrentados al proceso de transición educativa, el cual implica elección académica y con ello la elección de la institución de educación superior más apropiada. Si el proceso de admisión es satisfactorio, aun así, el estudiante puede presentar dificultades, porque en la mayoría de los casos debe salir del entorno familiar e instalarse en otro lugar con nuevos compañeros y sobrellevar las dificultades de tipo social y económico que se le presentan a diario; por consiguiente, el proceso de transición educativa no implica únicamente ser admitido en una institución de educación superior.

Como lo señala en un estudio realizado por De Clercq et al. (2017), donde se analizaron los factores que afectan el rendimiento académico en los estudiantes, a grupos de primer año de diferentes programas académicos, en la primera semana en la educación terciaria belga, por medio de una encuesta y basándose en cuatro factores como: desempeño pasado, nivel socioeconómico, creencias de autoeficacia y elección de estudios. Los resultados muestran que más del 65% del nivel desfavorecido reprobó el año mientras que en el grupo de favorecidos solo el 30% reprobó. Este estudio permite evidenciar que a pesar de que en Bélgica el acceso a la educación superior es abierto, el fracaso en el primer año es muy elevado, especialmente en estudiantes de estratos socioeconómicos bajos. Igual que sucede en Sudáfrica, donde las tasas de deserción de estudiantes negros son muy altas, correspondientes al 50%, donde la mayoría lo hace en el primer año de universidad. El estudio se realizó con estudiantes de nivel socioeconómico bajo, donde los padres pertenecían a la clase obrera y con nivel educativo bajo, hace que los estudiantes deban enfrentar retos mayores, como adaptarse, gestionar el tiempo, contenidos difíciles de algunas materias, presión de los compañeros. Por tanto, estar apoyados por familiares cercanos y tomar decisiones inteligentes les permita llevar con éxito el proceso de transición educativa (McGhie, 2017).

Cuando se deben afrontar otras situaciones como las planteadas por varios autores, el ingreso a la educación superior resulta aún más difícil. Como lo mencionan Melo-Barrera et al. (2017), los estudiantes de estratos socioeconómicos bajos ven afectado el desempeño académico y esta problemática se acentúa en los estudiantes de zonas rurales que deben trasladarse a otros lugares a continuar con el estudio universitario, debido a que la mayor oferta educativa del nivel superior se encuentra disponible en los centros urbanos.

En otros países como lo revela un estudio en Chile, donde se puede observar, que en los estratos altos su acceso a la educación superior es inmediato o dos años en promedio, en contraste para estudiantes de zonas rurales o de menor ingreso económico tardan seis años o más antes de poder realizar su ingreso (Leyton, 2015). En países latinoamericanos se han realizado esfuerzos para que la educación superior sea universal, como lo plantea Solís (2018), para el caso de México que planea tener una cobertura universal para el año 2021. En este mismo estudio señala que, las oportunidades de ingreso a educación media superior continúan presentando desventajas de tipo territorial, desigualdades sociales de origen y características sociodemográficas, al igual que, el no contar con la disponibilidad de recursos socioeconómicos y educativos hace poco probable la transición educativa. Igualmente, en este estudio también se encontró que los jóvenes que provienen de familias de niveles socioeconómicos reducidos y con niveles de escolaridad de los padres muy bajo, poseen desventajas para el ingreso a la educación superior, sumado a esto, hay una mayor predisposición de los jóvenes a ser padres o madres y asumir una jefatura de hogar (Solís 2018). Sin embargo, Villegas (2016) manifiesta que en el Perú la transición a la educación superior es un fenómeno que en los últimos años ha aumentado, especialmente las partes rurales, el estudio muestra que se debe en gran parte a la oferta y expansión de instituciones de educación superior en más zonas del país facilitando el acceso de los jóvenes. También, muestra la relevancia de tres factores al momento de elegir tanto la profesión como la universidad, factores económicos, culturales y educativos, sin dejar de lado el apoyo familiar

que cobra importancia para el feliz término de la carrera. Adicionalmente, en este mismo estudio destaca la presión por ser profesionales puesto que la mayoría de los padres no son profesionales y esto hace que se vea la educación como algo importante para el desarrollo de la comunidad.

Las transiciones educativas no solo competen al estudiante, sino también a las instituciones, las cuales desarrollan un rol protagónico, donde los directivos, docentes y tutores, pueden actuar brindando estrategias que les permitan a los estudiantes enfrentar las problemáticas que se dan en el contexto tanto institucional como familiar, así como, construir resiliencia para que logren adaptarse a situaciones específicas (Gallardo et al., 2019).

Gallardo et al. (2019), en un estudio realizado en Chile, reafirman, que las instituciones dentro de sus contextos establecen relaciones sociales transformando las comunidades académicas. Esto deja en evidencia que las instituciones deben ser incluyentes desde los contenidos curriculares, actividades de aprendizaje y las interacciones que se dan entre docentes y estudiantes, al igual que sus padres. Aunque la responsabilidad de las transiciones educativas se asume de manera individual, las instituciones educativas deben promover tanto las oportunidades como el acompañamiento en este proceso, con el propósito de facilitar los procesos de transición, entre las Instituciones de educación media y las instituciones de educación superior (Gallardo et al., 2019).

Para Moledo et al. (2014), existen dos aspectos fundamentales; uno que abarca desde el ingreso a la universidad, donde se evalúa la madurez del alumnado, se homologan conocimientos, se predice su éxito en la universidad. En segundo lugar, plantea la conexión entre las dos Instituciones, secundaria-superior, enfocándose en el desarrollo de competencias como un *continuum* y una visión integral del proceso para entender al alumnado facilitando la transición, adicionalmente se debe considerar el punto de vista del estudiante y acceder de forma directa a sus percepciones acerca del contexto universitario. En este artículo se plantean algunas propuestas que incluyen, un plan estructurado con protocolos de coordinación entre instituciones de educación secundaria y media y la universidad donde se configuren

de manera consensuada procesos formativos que coadyuven a la transición, en estos procesos se deben considerar grupos de trabajo de docentes de las dos Instituciones al igual que estudiantes donde se expresen inquietudes y necesidades, al mismo tiempo se organicen propuestas.

Vernon et al. (2019), plantean, como en Australia para los estudiantes de nivel socioeconómico bajo, el ingreso a la universidad es escaso, debido a las desigualdades en las oportunidades, y plantean la motivación de los docentes y de la escuela como factores relevantes en la continuación inmediata en el proceso educativo. Dicho estudio se realiza con dos grupos, uno con estudiantes que se encontraban en los dos últimos años escolares, el segundo grupo se realizó con estudiantes que ya habían terminado la secundaria y además habían participado en el programa habilitador, con el fin de determinar si el apoyo y motivación por parte de los docentes y escuela facilitaban el proceso de ingreso a la universidad. Después de realizado el análisis de las encuestas y las entrevistas, se refleja que el apoyo de los docentes aumenta el deseo, las expectativas y la creencia de ingresar a la universidad, acompañado de un alto grado de calidad en el plan de estudios y buenas relaciones con docentes y escuela. Por lo tanto, se establece la motivación tanto de docentes y escuela como factor determinante en el proceso de transición hacia la educación superior.

Cabe señalar que en algunos países los gobiernos han hecho esfuerzos para contrarrestar la problemática, como es el caso de China donde su política de expansión de la educación superior permitió que un periodo de apenas ocho años se logrará doblar el porcentaje de escolares que egresan de educación básica y acceden a la educación superior, como lo reflejan las cifras en la matrícula puesto que aumentaron del 9,76% en el año 1998 al 22% en el año 2006 (Ou y Hou, 2019). Los mismos autores exponen que se construyeron 845 universidades entre 1998 y 2006, con un aumento del 82,7%.

En el estudio realizado por Ou y Hou, (2019), se hace un análisis de los efectos causados por la política de expansión universitaria, en el aumento significativo de los estudiantes que se gradúan de la secundaria y tienen la posibilidad de acceder a la universidad. Donde muestra la deserción escolar como

un factor que ha influido en la política de expansión universitaria, a pesar del mencionado aumento de cupos en las universidades, especialmente aquellas de mayor calidad y prestigio. Igualmente, el estudio muestra que quienes ingresan a estas universidades son estudiantes con mejores condiciones socioeconómicas, que provienen de familias con padres de niveles educativos elevados y de zonas urbanas; dejando expuesto que la expansión en educación universitaria no favorece la generación de oportunidades equitativas para estudiantes de las zonas rurales. A pesar de estos esfuerzos por querer hacer de la educación el motor de desarrollo de los pueblos, el acceso a la educación superior depende de la acción ciudadana y la desmercantilización de la misma, así como la admisión de los estudiantes, sin sesgos clasistas, lo que se espera que conlleve a procesos de transición hacia la educación superior con igualdad de oportunidades y proyectos de vida realizables.

En Colombia con respecto a la financiación pública para apoyar los procesos de transición a estudiantes de bajos ingresos el gobierno nacional ha implementado programas que incluyen préstamos o becas, entre ellos se encuentran el programa **Generación E** que benefician a estudiantes destacados en las pruebas SABER 11 de poblaciones de escasos recursos económicos, al igual que el otorgamiento de créditos por parte del Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (ICETEX): Establecidos por medio de un sistema de crédito Estudiantil (Rojas y Hernández, 2020).

En conclusión, los procesos de transición educativa se deben abordar desde los diferentes actores involucrados como Universidades, Instituciones de Educación Secundaria y media, familias, estudiantes y entes gubernamentales, y por consiguiente la articulación entre ellos permitirá una transición educativa favorable y con oportunidades inclusivas que logre superar barreras socioeconómicas, culturales, académicas y geográficas.

5.2. Marco Teórico.

Este estudio se encarga de abordar el tránsito de los estudiantes de la educación media a educación superior a partir de los siguientes constructos teóricos: en primer lugar, se abordan los

factores asociados a las transiciones educativas de los estudiantes de educación media a educación superior como objeto de estudio, en Segundo lugar, se aborda el contexto de la educación media en entornos rurales y semirurales en Colombia. Lo anterior con el propósito de identificar los aspectos que influyen en la transición armónica de los estudiantes que culminan la educación media y tránsito a la educación superior.

5.2.1 Transiciones Educativas

La **transición educativa** es un fenómeno que se ha analizado a partir de diversas vertientes, por ejemplo, algunos autores lo abordan como “puentes de interconexión entre una situación previa y una situación posterior entre las que opera la adaptación al cambio” (Corominas y Isus, 1998, p.156). Estos autores lo definen como un puente, en el cual ocurre una adaptación, dichas transiciones permiten la interconexión no sólo de un nivel a otro sino también en las diferentes etapas evolutivas del ser humano, antes y después del colegio, como lo expresan Gómez et al., (2009), quienes además exponen que este puente se debe empezar en el nivel de educación media y cumplir con su principal función de formación. En Colombia la analogía del puente no siempre ha sido posible de establecer en el tránsito de la Educación Media y la Educación Superior, puesto que las bajas tasas de cobertura en educación superior hacen que muchos jóvenes sean excluidos del proceso educativo, lo cual tiene consecuencias importantes en la formación de los ciudadanos que va desde la no cualificación profesional, pasando por la inmersión en empleos precarios, el bajo nivel económico y un nivel de dominio de la cultura letrada que no facilita el acceso y transformación del conocimiento (Gómez et al., 2009).

Gómez et al. (2009), también hacen referencia a que este puente debe estar mediado por la garantía de principios de calidad en la educación para que minimice el fracaso en la transición a la educación superior.

Para profundizar sobre el concepto de transición educativa, visto como un periodo de adaptación, Sierra y Santos (2014) definen la transición escolar como:

Los cambios y transformaciones que los seres humanos abordamos a lo largo de la vida en momentos singulares, más o menos definidos, propiciados por causas o circunstancias extrínsecas o intrínsecas al individuo, y que conllevan la necesidad de readaptación a nuevos horizontes, contextos, estados sociales, culturales o personales. (p.9)

Esto supone que el ser humano experimenta las transiciones como eventos que deben ocurrir y que le permiten visualizarlas durante toda la vida y, dependiendo de las circunstancias hace que se adapte y se asuman según las necesidades. Visto de esta manera, las transiciones se pueden asumir como un periodo que puede variar dependiendo de las individualidades o las relaciones con su comunidad o grupo social. Otros autores coinciden en afirmar que “Las transiciones a través de la niñez pueden también ser consideradas culturales, eventos comunitarios que ocurren como cambios individuales de sus roles en la estructura de su comunidad” (Rogoff, 2003, p.150). Lo anterior deja de manifiesto, que las transiciones abarcan otros ámbitos de la vida de los seres humanos y su desempeño en la sociedad. Por tanto, las transiciones educativas suponen desafíos desde diversos ambientes, formas de aprendizaje, relaciones sociales, por los cuales, no se pueden asumir de manera aislada, sino que involucra a toda la comunidad puesto que interviene y propicia una continuidad a la transición. (Fiuza y Sierra2014).

Las transiciones, también pueden involucrar un tránsito de lo académico a lo laboral. En referencia a esto, Teruel y Ybáñez (2012), exponen que “cuando hablemos de transición educativa nos referiremos al paso de una etapa educativa a otra o, más ampliamente, el paso de una situación académico-profesional (vocacional) a otra” (p.559). En ese sentido, las transiciones como se han mencionado anteriormente son el paso por los diferentes ciclos o niveles educativos donde algunos autores la referencian como, “momentos críticos de cambio que viven los alumnos al pasar de un ambiente a otro, abriendo oportunidades para su desarrollo y su aprendizaje para la vida” (Sebastián,

2015, p. 169). Las transiciones requieren generalmente un cambio significativo, por ende, pueden ir asociadas a traumatismos, ansiedad, desasosiego, lo cual, no siempre está asociado a experiencias negativas, sino que eventualmente es el origen de algunos aprendizajes, la generación de nuevas relaciones sociales y la confrontación de ambientes inesperados, (Alvarado y Suárez, 2009). Quienes también señalan que son oportunidades para que el ser humano pueda desarrollarse y adquirir conocimientos que aplicarán en su vida.

Desde una perspectiva global, los procesos de transición educativa representan momentos críticos para la formación y la vida de los estudiantes. Esto puede ser asumido por los sistemas educativos como una oportunidad para estimular el crecimiento y el desarrollo de los países desde distintas dimensiones. No obstante, cuando los procesos de transición educativa no se atienden en debida forma, se pueden convertir en un factor que contribuye significativamente al fracaso o retroceso dentro de los procesos de formación de los seres humanos (Organisation for Economic Co-operation and Development, OCDE, 2006).

Todo lo anterior, permite hacer una apropiación del concepto de transiciones y comprender las implicaciones individuales dentro de un contexto social y académico y pueden ser asumidas de manera negativa o positiva. Como lo expresa Martínez (2014), son negativas cuando se presenta discontinuidad y desigualdad en las oportunidades, abandono del ciclo escolar, volviéndose vulnerables en el sistema. Cuando la transición es percibida de manera positiva, permite que los estudiantes desarrollen un alto sentido de pertenencia y adaptación a su nuevo contexto, con mejores aprendizajes y estabilidad en diversos ámbitos, porque el estudiante se siente parte del proceso, es decir incluido y valorado, (Dockett y Perry, 2004). También, Roksa y Vélez (2010) manifiestan que la transición es un proceso que no resulta fácil, porque en muchas ocasiones el estudiante debe elegir entre múltiples opciones y diferentes tipos de situaciones, donde la familia representa un apoyo fundamental.

En la presente investigación el constructo teórico de transiciones educativas guiará el desarrollo

del estudio a partir de elementos asociados a: 1) el reconocimiento de la heterogeneidad de los individuos que hacen parte de los procesos de transiciones educativas entre el nivel de educación media a la educación superior, 2) las condiciones familiares, sociales y comunitarias de los contextos en los cuales se desarrollan los individuos que participan del proceso de transición educativa y 3) el rol que desempeña las instituciones de educación media -IEM en este proceso de transición y las estrategias que se pueden emplear para que los estudiantes puedan afrontarlos y adaptarse a las nuevas realidades. Adicionalmente, el estudio explora las posibilidades que las IEM tienen para ser agentes de interconexión hacia la educación superior, desde los actores políticos e institucionales. Al igual que los planes y programas establecidos que permitan a los estudiantes continuar en el proceso de educación media a la educación superior.

De acuerdo con lo anterior, en las investigaciones sobre transiciones educativas se debe abordar además los factores que permiten a los escolares construir proyectos de vida planificados, sostenibles y éticos. En este sentido Damón et al. (2003) definen el proyecto de vida como “una intención estable y generalizada para lograr algo que a la vez tiene un sentido para el yo y de consecuencia para el mundo más allá del yo”. (p. 121). Igualmente, este autor, destaca que los proyectos de vida deben estar ligados a un objetivo y que responda a la búsqueda de uno mismo y al logro personal. Por tanto, el proyecto de vida debe responder a las necesidades de cada persona (Dos Santos et al., 2009.)

Dellazzana y de Lucca (2015), consideran que la adolescencia es una etapa en la que se definen en gran medida las metas futuras que afectan la vida del individuo, por lo tanto, considera importante un proyecto de vida a partir de las oportunidades y tener presente la dimensión emocional, afectiva y cognitiva. Los proyectos de vida bien definidos alejan a los jóvenes de los problemas, de las drogas, de los comportamientos autodestructores, (Damon et al., 2003). En este sentido, la visualización del futuro resulta importante para los adolescentes, en cuyo desarrollo la familia juega un papel fundamental, al igual que el éxito escolar puede ser una motivación para alcanzar las metas y proyecto de vida (Lomelí-

Parga et al, 2016). Para profundizar en la participación de la educación en el proyecto de vida, una estrategia radica en crear herramientas e instrumentos que requiere para lograr su misión, por ejemplo, elaborar una bitácora de viaje y darle seguimiento (González, 2016).

En el contexto de la planificación del proyecto de vida de los jóvenes, las instituciones educativas se presentan como agentes que influyen significativamente. No obstante, la influencia de las instituciones educativas también puede resultar en algunos casos un factor negativo, causando la deserción escolar debido en parte a las malas relaciones con los docentes, prácticas de enseñanza deficientes, entre otras, (González, 2016). Otra problemática que enfrentan las instituciones es la escasez de información, la cual no está sistematizada, no se construyen políticas para enfrentar problemas reales, no hay información en las oportunidades laborales y cuáles son los desafíos actuales por tanto demanda de las instituciones tomar acciones para favorecer los proyectos de vida y facilitar el proceso de transición educativa (Gómez et al., 2009), ligado al proyecto de vida algunas instituciones educativas ofrecen programas de orientación profesional que ayudan a encauzar y construir desde el autoconocimiento y toma de decisiones de manera asertiva (Mejía, 2019).

Queda claro entonces, que las IEM cumplen un papel fundamental en apoyo y fortalecimiento del proyecto de vida y por ende de las transiciones educativas, al igual, que contribuyen con la orientación profesional, equipando a los estudiantes con las competencias necesarias para el desarrollo y el aprendizaje profesional (Hearne y Neary, 2020), además permite descubrir intereses, aptitudes, mejora la calidad educativa y gestiona las transiciones educativas evitando la deserción escolar, (OCDE, 2016), igualmente, favorece el reconocimiento de las potencialidades a partir del autoconocimiento, para beneficiar la interacción con el contexto de manera social, económica y cultural (Mejía, 2019). Sin embargo, la orientación profesional ha tenido cambios estructurales en el concepto, inicialmente se enfoca exclusivamente en intereses profesionales y después se enfocó en orientación personal, en aspectos relacionados con la integralidad de los niños, niñas y adolescentes (Hearne y Neary, 2020),

actualmente en países como Irlanda la orientación profesional es holística y comprende tres dimensiones: orientación personal y social, educativa y profesional, Mientras, en Inglaterra, la carrera y las funciones personales están separadas (Hearne y Neary, 2020). Con estos cambios a un enfoque holístico se evidencia que la orientación reconoce al individuo como un actor social, que busca su identidad y a través de este proceso contribuye a la construcción de la sociedad (Mejía, 2019)

En algunos países como Suiza se ha generado un espacio llamado Orientación Profesional, Ecuador implementa una asignatura llamada Emprendimiento y gestión, Australia permite a estudiantes que cursan el último grado de educación secundaria la oportunidad de cursar estudios del trabajo y aunque no lo implementan directamente dentro de sus currículos, si favorecen y apoyan las trayectorias educativas, (Cardini et al., 2018), mientras que en Colombia según la OCDE (2016), no se establece un programa que asesore al estudiante sobre los diversos programas y oportunidades disponibles, que les permita descubrir sus intereses y aptitudes, que favorezcan la correcta toma de decisión, y lo que resulta preocupante son los altos costos financieros al igual que la insatisfacción o frustraciones al tomar decisiones equivocadas. En este mismo informe la OCDE (2016) considera importante la orientación profesional en especial para aquellos estudiantes menos favorecidos provenientes de contextos vulnerables, al igual que para quienes no desean culminar su ciclo escolar puesto que les permite avizorar nuevos horizontes y a encontrar sentido al estudio, evitando la deserción escolar.

5.2.2 Educación Rural.

Las transiciones educativas pueden variar dependiendo de las características del entorno que circundan las instituciones educativas y las condiciones sociodemográficas de los individuos que participan de forma directa e indirecta en los procesos escolares, por tanto, se hace necesario para el presente estudio abordar la conceptualización de lo que implica la educación en lo rural.

Para comprender el concepto de “lo rural”, se concibe como una dicotomía entre urbano y rural o la ciudad y el campo, incluso por definición se entiende lo rural como “no urbano” (Bartolomé, 1991).

Esta definición sitúa lo urbano bajo el paradigma de la industrialización y la modernidad y lo rural por el contrario se entiende como sinónimo de atraso de tradición y localismo (Ramírez, 2006). Actualmente se presenta una percepción de una nueva ruralidad que tiene definiciones que se relacionan con las dinámicas de las comunidades, la influencia de los medios de comunicación, el acceso a tecnologías y mejores vías y medios de comunicación (Ramírez, 2006).

Vistas estas concepciones de ruralidad desde los diferentes planteamientos por los autores mencionados, este estudio aborda la educación rural desde dos enfoques: educación rural y educación en contextos rurales, entendiendo esta última como los planes y programas que son diseñados o están pensados para la educación urbana, pero son implementados en escuelas rurales, aun cuando las realidades de estas últimas no han sido consideradas en la planificación de dichos planes y programas. Al respecto, Borges y Passador (2016, p.2) exponen “la educación rural siempre se ha utilizado para designar procesos de repetición en el campo de las metodologías urbanas, sin tener en cuenta el contexto de vida de los estudiantes”.

5.2.2.1 Educación Rural en Colombia. En Colombia la educación rural está definida por la Ley General de Educación Ley 115 (1994), en el capítulo IV, Artículo 64.

El Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, no formal, e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos. Este servicio comprenderá especialmente la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos (p. 50)

Aunque en Colombia han surgido varias propuestas para la educación rural, es muy escasa la aplicación de estos modelos, porque se trabaja mayoritariamente con concepciones tradicionales (Ramírez, 2006). Esto lleva a diferenciar la educación rural que contrasta con un tipo de educación con un alto grado de similitud a escuelas urbanas. Desde la creación de los centros educativos que ofrecen

hasta noveno grado y las instituciones educativas que ofrecen todos los ciclos escolares desde preescolar hasta la media, bajo el modelo de pos primaria y media rural, (Ley 715, 2001, Art. 9). Este modelo funciona con un sistema multigrado donde un docente orienta todas las áreas del conocimiento, sin embargo, se han ido transformando y esta transformación ha llevado a que existan docentes de todas las áreas y por consiguiente la aplicación de metodologías similares a instituciones urbanas.

Para lograr que la educación rural avance hacia la calidad y la equidad, no solo es necesario crear programas como paliativos para una problemática que se evidencia en países subdesarrollados especialmente en Colombia. Para Franco y González (2019), la educación rural es fuente de desarrollo para las comunidades por tanto debería ser parte de las políticas de orden social en Colombia, por ser una población que resulta ser vulnerable debido al conflicto de violencia que se vive en el país. Para estos mismos autores, la educación rural sigue relegada por parte del estado y por la comunidad académica, olvidando que cuando se ofrece una educación de calidad a las poblaciones de las zonas rurales “puede redundar en mejores resultados en los oficios que sus habitantes desempeñan, particularmente en la cualificación y modernización del campo, reto trascendental en estos días, sin olvidar el derecho inalienable de todo ser humano a la educación” (p. 185).

5.2.2.2 Educación en Contextos Rurales Propiamente Dicha. La educación en zonas rurales, como se mencionó anteriormente según la ley general de educación (Ley 115, 1994) se enfoca en la parte técnica, y han surgido programas específicos, sin embargo en la actualidad y como señalan Gallardo (2011), plantea una inexistencia de la escuela rural, en parte por la aparente cercanía entre lo rural y lo urbano y de esta manera las planeaciones y acciones educativas se realizan pensando en el contexto urbano y se justifica que puede ser aplicado al contexto rural, sin embargo esta práctica desconoce la realidad de las comunidades. Una situación similar ocurre en países como España donde se ha observado una evolución de la educación del medio rural, a una metodología del medio urbano siendo visible desde el uso de las tecnologías de la información y la comunicación con patrones similares

al contexto urbano (Jiménez, 2009). Si bien es cierto se viene planteando una nueva ruralidad con elementos que son propios del contexto urbano, no se debe desconocer que cada comunidad tiene una identidad e idiosincrasia propia y por tanto existen diferencias significativas y se hace necesario tratar a cada contexto de manera independiente a pesar de las interrelaciones existentes (Gallardo, 2011). Una posible explicación es que el inicio de la escuela tal y como la conocemos tuvo sus orígenes en la parte urbana y no fue pensada para el medio rural, sino que posteriormente es implementada para estas comunidades enfocadas en formar a los obreros que se requería en las ciudades (Ortega, 1994).

Actualmente el desafío para la educación en contextos rurales radica por una parte, en tener en cuenta las características particulares, al igual que las problemáticas que incluyen la accesibilidad, planta física dotada y adecuada, acceso a servicios básicos y conectividad, y por otra, en garantizar que los alumnos tengan igualdad de oportunidades y comprender que la escuela rural representa el sentido social de una comunidad, donde confluyen las manifestaciones culturales, impulsora de la economía local. (Fundación Thomson Reuters y EduRural, 2019). Igualmente, se pone de manifiesto otras formas de percibir la ruralidad, donde se rompen paradigmas, se implementan nuevas actividades económicas, se accede a herramientas y formas de comunicación novedosas; en cuanto a educación, se plantea desde un mundo real, por tanto, debe responder a los contextos de manera coherente entre el que hacer y el mundo globalizado teniendo en cuenta las necesidades (Cossio, 2014).

En este sentido Cossio (2014), plantea la calidad educativa como la herramienta de más valor para fortalecer el desarrollo en el contexto rural, adelantando procesos que permitan fomentar el saber pedagógico, flexibilizar el currículo que permita mantener la cultura y costumbres de la comunidad, sin olvidar las nuevas dinámicas de globalización; por último este autor expresa la importancia de la labor docente en el contexto rural puesto que es el encargado de garantizar la calidad educativa, por tanto su visión debe estar enfocada en la formación de los futuros profesionales y ciudadanos que la sociedad requiere.

En conclusión, es importante abordar estos aspectos mencionados anteriormente con respecto a la educación rural.

5.2.3 Educación Media

La educación media a diferencia de la básica se caracteriza por impartir una educación más diversificada, especializada y avanzada, (Cardini et al., 2018). Los autores han establecido los siguientes criterios para diferenciarla de los otros niveles:

Es una etapa final de la educación secundaria.

Como requisito haber terminado la educación básica secundaria.

La duración aproximada es entre 2 y 3 años.

5.2.3.1 Educación Media en Colombia. La educación media en Colombia se contempla como un ciclo de formación intermedio entre educación básica secundaria y la educación superior, dentro de sus objetivos contempla el fomento de la conciencia y la participación responsable en acciones cívicas y de servicio social y el desarrollo de la capacidad para la profundización en conocimientos avanzados en un área del conocimiento, el reconocimiento de las potencialidades e intereses, la incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, la vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria para dar solución a problemas de contexto, entre otros objetivos específicos (Ley 115, 1994, art. 30). En este contexto la educación media en sí misma se presenta como un proceso de transición educativa que le permite a los ciudadanos colombianos en formación articular la educación obligatoria (básica) y la educación superior (no obligatoria), la cual provee herramientas avanzadas a nivel cognoscitivo, procedimental y axiológico para el ejercicio de la ciudadanía plena en condiciones más favorables para el individuo; tanto a nivel del acceso y uso del conocimiento como el acceso y sostenibilidad del empleo.

En uno de los estudios realizados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2016) afirma que en Colombia los estudiantes que terminan y se gradúan no alcanzan las

competencias básicas para ingresar al campo laboral o para continuar estudiando. Este mismo informe señala que el 36% de los jóvenes entre 15 y 19 años no ingresan al sistema de educación formal; porcentaje que está muy por debajo del promedio de los países que pertenecen a la OCDE (OCDE, 2016)

En Colombia, la educación media está enmarcada en una legislación deficiente y poco clara en cuanto a las normas, en la función tanto en formación como en la parte social, se reducen a la organización a las modalidades académica y técnica; donde la primera se enfoca en la preparación del camino hacia la universidad y la segunda es la formación para el trabajo, pero por falta de financiamiento por parte de los entes gubernamentales se ha convertido en la enseñanza de oficios tradicionales, ampliando la brecha de inequidad y oportunidades puesto que los estudiantes en condiciones de pobreza son a quienes se les ofrece la educación con certificación en oficios de baja calidad y los estudiantes de estratos altos continúan con la preparación hacia la universidad (Gómez et al., 2009).

Como resultado, la educación media es considerada como un nivel opcional y de poca importancia para la mayoría de los estudiantes y padres de familia porque la ven con un valor limitado y su aplicabilidad poco específica (OCDE, 2016), esto se debe a que en gran parte la educación secundaria es impersonal, que no responde a los intereses y expectativas de los estudiantes y no ayuda a dar soluciones a las problemáticas del contexto (Moreno, 2017).

Otro problema que enfrenta la educación media en Colombia son los altos porcentajes de deserción, especialmente en las zonas rurales donde el 57% llega al grado décimo y el 48% finaliza el grado once, (OCDE, 2016). En el mismo informe señala que ningún país puede permitirse la exclusión de tanta población joven de su banco de talentos. Por tanto, es responsabilidad de la escuela lograr que los jóvenes lleven a feliz término la educación media que les permita adquirir los aprendizajes necesarios para desempeñarse en diversos campos después de terminar (Cardini et al., 2018)

Para la OCDE (2016), el abandono escolar ocurre por varios factores que resultan complejos,

puesto que dependen de la región, zonas y contextos escolares, dichos factores incluyen embarazo adolescente, violencia, distancia hasta las instituciones educativas y en ocasiones los altos costos. La falta de pertinencia en la educación ya que no existe articulación efectiva con instituciones de educación técnica y tecnológica que desarrolle las competencias laborales, no se establecen proyectos productivos (Martínez et al., 2016)

5.2.3.2 Estructura del Currículo en Educación Media Colombia y Otros Países. En un estudio realizado en once países por (Cardini et al., 2018), donde analizaron las propuestas curriculares de los sistemas educativos en educación secundaria se encontró, que algunos estados formulan estándares generales a nivel nacional que pretenden el desarrollo de competencias en los estudiantes. Colombia maneja los Estándares Básicos de Competencias y las instituciones son autónomas de organizar su currículo, garantizando una coherencia horizontal y vertical. En Ontario (Canadá), las disciplinas se articulan de manera transversal y se establecen criterios de evaluación y expectativas de logro, mientras que en Suiza no existe un currículo unificado a nivel nacional sino que se encuentra establecido por regiones, lo contrario ocurre en Ecuador, donde existe un documento que define tanto los objetivos generales de educación, objetivos específicos de cada asignatura y cada nivel educativo, al igual que Australia donde se ha definido un currículo nacional y en Francia por ejemplo se le denomina base Común de competencias conocimiento y cultura a todo aquello que debe saber el estudiante.

En las instituciones educativas en Colombia se favorece la autonomía desde la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI), documento que plasma los principios y fines de la institución educativa, los recursos tanto humanos como didácticos necesarios, las estrategias pedagógicas, el PEI debe responder a las necesidades educativas del estudiante y de su contexto, deber ser concreto, factible y evaluable (Ley 115,1994, Art 73), que permita hacer los ajustes de acuerdo a las dinámicas y cambios que se generan. El PEI se elabora teniendo en cuenta los lineamientos curriculares y estándares Básicos de competencias, además se incluye asignaturas obligatorias y optativas, y los proyectos

transversales, además se busca que la educación responda a las problemáticas para relacionar el conocimiento con la vida cotidiana.

Para finalizar, se aborda la estructura de la educación en Colombia desde la Guía 33 del Ministerio de Educación Nacional (2009), la educación en Colombia puede ser pública o privada y se presenta en cuatro niveles, preescolar, básica que comprende cinco años de primaria y cuatro años de secundaria, educación media que corresponde a dos grados décimo y once, además de los ciclos complementarios de dos años, doce y trece, brindados por las escuelas Normales Superiores y el nivel Superior que corresponde a la educación técnica, tecnológica, universitaria o pregrado y postgrados. En el nivel de educación media la Ley 115 (1994, Art 31) establece que para lograr los objetivos de la educación media es necesario implementar las áreas obligatorias y fundamentales, y serán las mismas de educación secundaria en un nivel más avanzado, al tiempo que se incluyen las ciencias económicas, políticas y la filosofía. Por tanto, se puede evidenciar que en la educación media se continúa con el mismo método y sistema de enseñanza de la secundaria, lo que puede resultar en deficiente preparación para los estudiantes que ingresan a la educación de nivel superior.

5.2.3.3 Perspectivas Futuras de Educación Media en Colombia. Para el MEN (2015), en el documento Colombia mejor educado a 2015 plantea, para la educación media aumentar la cobertura, con diversas estrategias que favorezcan la permanencia en la educación media y eviten la deserción de los estudiantes cuando culminan el ciclo de educación básica secundaria y dentro de la misma educación media. Igualmente, propone mejorar la calidad de educación especialmente en la media, buscando que los jóvenes desarrollen las competencias en las áreas de matemáticas, ciencias y lenguaje, reflejándose en los resultados de las pruebas externas tanto nacionales como internacionales.

De la misma manera, la OCDE (2016), recomienda que se debe: Reformar el ciclo de educación media de tal forma que sea de calidad y pertinente para los estudiantes y su contexto acorde a las dinámicas sociales y globales, desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias que les permita

transitar hacia la educación superior con mayor facilidad o al mercado laboral, brindar una orientación profesional adecuada y eficaz que les permita a los estudiantes ver la importancia de la educación y a la vez una inserción más fácil a la educación superior o al empleo.

En el (PNDE) Plan Nacional Decenal de Educación 2016 - 2026 contempla “Fortalecer la educación media (académica y técnica), la educación para el trabajo y desarrollo humano y la educación superior, de acuerdo con el contexto regional, rural y de zonas vulnerables fomentando la permanencia de los estudiantes en el sistema” (p. 40”).

5.2.3.4 Modernización de la Educación Media en Colombia. Para llevar una modernización de la educación media en Colombia se deben desarrollar estrategias que permitan aumentar la cobertura en cuanto al acceso y permanencia; en el tema de calidad educativa se verá reflejado en el desarrollo de las competencias básicas que faciliten el tránsito a la educación superior (MEN, 2015 Colombia la más educada 2025). Además, en el informe de la OCDE (2016), recomienda declarar la obligatoriedad de la educación media y contemplar incrementar un grado más.

También es importante abordar la modernización desde la formación de los docentes, para lo cual MEN (2016, p.35) enfatiza en que Colombia “necesita docentes en educación media que estén preparados para enfrentar los retos de participar en la formación de adolescentes y de intervenir no solamente en el desarrollo de sus habilidades cognitivas, sino en el de las habilidades socioemocionales”

Para contribuir a dicha modernización en el Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026 (2016), Colombia le apuesta a mejorar la infraestructura tanto tecnológica como física, al uso pedagógico y responsable de las diversas tecnologías en apoyo los procesos de enseñanza aprendizaje, de investigación e innovación promoviendo el desarrollo para la vida.

5.2.3.5 Opciones de Aprendizaje, Currículos y Certificación en Educación Media. Para lograr la educación de calidad, universal, pertinente y permanente, se deben aunar esfuerzos desde la financiación, la formación de docentes y directivos y en especial lo referente al proceso de enseñanza,

es decir se debe enfatizar en currículos pertinentes a los contextos, para lo cual Colombia debe orientar la reforma de los currículos con menos carga de asignaturas, que propendan por el desarrollo de competencias cognitivas y no cognitivas, buscando áreas de interés que prepare a los estudiantes para la vida (OCDE, 2016), igualmente este informe recomienda que se debe guiar a las IEM en los aprendizajes que se deben enfatizar en los estudiantes para que no siga siendo fragmentado donde tanto estudiantes y padres de familias comprendan la importancia de cursar éste ciclo.

En este mismo sentido para el MEN (2016), es importante que los establecimientos educativos sean apoyados por expertos en educación media en el desarrollo e implementación de planes de estudio pertinentes, de calidad para la educación media académica y técnica, donde se especifiquen las especialidades y profundizaciones de la misma con materiales educativos y pedagógicos que se deban abordar en este ciclo.

5.2.4 Educación Superior

La Educación Superior al igual que los otros ciclos de formación, es un proceso permanente que ocurre después de culminar la educación media, su objetivo primordial es permitir el desarrollo de todas las potencialidades que posee el ser humano de una manera integral (Ley 30, 1992, Art. 1). Igualmente, en el Artículo 5 de la misma ley contempla que la educación superior en Colombia “se desarrollará en un marco de libertades de enseñanza, de aprendizaje, de investigación y de cátedra”. Para Colombia la educación superior está establecida en tres niveles: profesional, técnico y tecnológico contemplado en la ley 30.

En muchos países la educación superior es vista como la generadora de desarrollo en diversos ámbitos tanto económicos como académicos entre otros, así lo manifiestan en su informe Melo et al, (2016), desde la década de los treinta en Colombia la educación superior era la encargada de procesos de urbanización y desarrollo, lo cual conllevó a que los gobiernos empezaran a realizar grandes esfuerzos por aumentar la cobertura en los diversos programas de educación superior; se evidencia que

durante los últimos años la cobertura aumento de un 24% en el 2000 a un 49% en 2015. Sin embargo, el MEN en su informe estadístico para el 2019 establece que se presentó una reducción del 1,8% con respecto al año anterior, donde se refleja una desaceleración en la demanda de programas de educación superior (SNIES, 2020).

Sumado, la implementación de planes y programas para favorecer la cobertura de la población de los 17 a 24 años, registra en los últimos años un incremento de nuevas IES. Para el 2015 paso a 119 de 82 existentes en el 2000, aumentando así los programas ofrecidos tanto en a nivel profesional, técnico y tecnológico, (Melo et al, 2016). Sin embargo, se debe tener presente que los esfuerzos por el aumento en cobertura al igual que en IES, no debe dejar de lado la calidad de educación que se ofrezca, tal como lo manifiestan, Ocegueda et al. (2017) quienes argumentan que el efecto de la educación sobre el desarrollo no depende únicamente del acceso a las instituciones, sino la calidad que se ofrezca en la educación para mejorar la productividad y prosperidad social.

Como se puede observar, aunque los gobiernos deben procurar garantizar la educación y realizar un acompañamiento para facilitar las transiciones, lo que muestran las cifras es que un importante número de estudiantes no superan estas etapas, lo cual se revela en las estadísticas, las cuales indican altos índices de inequidad en dichos procesos donde quienes se ven en gran medida afectados son las poblaciones con escasos recursos económicos y poblaciones en contextos rurales, donde los índices demuestran que la educación es de baja calidad en cada ciclo y especialmente en la educación media las instituciones no cumple el rol de formar y orientar a los estudiantes en elección de carreras y en la preparación de las pruebas para facilitar el ingreso y mejorar las transiciones educativas; además se evidencian pocas oportunidades de ingresar a la educación superior en parte por bajos resultados en las pruebas, la escasa presencia de IES en estas zonas y las posibilidades mínimas de sostenimiento de los estudiantes en las grandes ciudades, lejos de sus lugares de origen, en parte por falta de políticas de estados locales que financien estudios o brinden el apoyo necesario para facilitar la

transición de la educación media a la educación superior.

5.2.5 Marco Legal

En Colombia la Ley General de Educación 115 de 8 de febrero de 1994 (Ley 115, 1994), reglamenta la educación en sus diferentes niveles y modelos, acorde a las necesidades de las personas, familia y sociedad. En esta Ley se contemplan los niveles de educación formal (Art, 11), el carácter y finalidad de la educación media (art, 27 y 28), al igual que las áreas obligatorias y fundamentales (art. 23). En el Capítulo 2 establece lo relacionado con el currículo y el plan de estudios para los diferentes niveles de educación: concepto, autonomía escolar, regulación del currículo y el plan de estudios que deben responder a las necesidades del contexto (arts, 76, 77, 78 y 79), en el (art, 64), esta misma ley contempla el fomento de la educación campesina, acorde a los diferentes contextos enfocado especialmente en la educación técnica que favorezca el desarrollo del campo.

La educación superior en Colombia, la reglamenta la Ley 30 de 1992 que es la encargada de organizar el servicio y establece los principios y objetivos de la educación superior, define los campos de acción los programas académicos, el carácter de las IES, los títulos y acreditaciones expedidos por las IES, al igual que las pruebas que deben presentar los egresados a nivel nacional, se les reconoce a las IES como instituciones autónomas, se les realiza inspección y vigilancia con el propósito de evaluar y apoyar el fomento de la calidad educativa y la dignificación de la educación superior.

Con el ánimo de fortalecer la educación superior en las zonas apartadas del país y que son catalogadas de difícil acceso, se expide la (Ley 1084, 2006), donde se le debe otorgar el 1% de los cupos que ofrezcan la IES a los estudiantes que cumplan con las condiciones mencionadas.

El marco normativo de Colombia es muy amplio, pues además de las leyes cuenta con decretos, resoluciones, circulares, directivas ministeriales, sentencias de la corte constitucional, que contribuyen a su desarrollo o las modifican; donde se pretende fortalecer todo el proceso educativo desde su acceso,

permanencia, calidad, asignación de recurso, con el fin de facilitar la transición por todos los niveles educativos de los estudiantes.

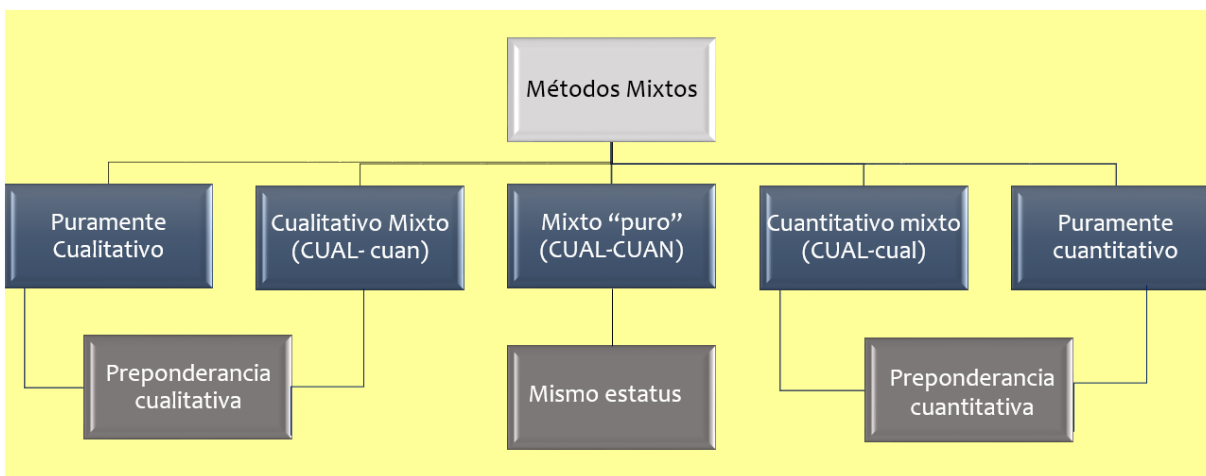
6. Método

6.1 Características Metodológicas/Diseño de Investigación

Para cumplir con los objetivos planteados este trabajo se realizó desde un enfoque metodológico mixto, se recolectaron los datos y se hizo un análisis cuantitativo y cualitativo de manera integral, además este enfoque permitió generar metainferencias y ventajas como: perspectivas más amplias y profundas, al igual que una mejor exploración y exportación de los datos, entre otras (Hernández et al, 2014). De esta manera, con la aplicación de este enfoque se lograron identificar los factores que inciden en el tránsito de la educación media a la educación superior en los estudiantes del Municipio de Carcasí. Sin embargo, el enfoque mixto presenta tres subtipos (ver figura 1).



Métodos mixtos en general



Nota. La figura muestra los métodos cualitativos/ cuantitativos del enfoque mixto.

Fuente: Hernández *et al.* (2014)

En este trabajo se abordó el subtipo cualitativo mixto (CUAL-cuan), donde predomina el enfoque cualitativo sobre el enfoque cuantitativo, teniendo en cuenta la clasificación realizada por Hernández et al. (2014).

El estudio presenta un diseño no experimental. Diseño que, según Hernández et al. (2014), se caracteriza por no generar ninguna situación sino una observación de fenómenos en su ambiente natural, es decir no es posible manipular las variables independientes, porque ya sucedieron al igual que sus efectos, de esta manera las relaciones entre variables se observan como ocurren en su contexto.

A partir de lo anterior, el presente trabajo se categorizó en un enfoque mixto, con un diseño no experimental, con un alcance de investigación proyectiva. Con respecto a la investigación proyectiva de acuerdo a lo planteado por Hurtado (2000), quien considera que “la propuesta debe estar fundamentada en un proceso sistemático de búsqueda e indagación que recorre los estadios descriptivo, comparativo, analítico, explicativo y predictivo” (p. 129), el descriptivo permite identificar las necesidades, el comparativo, analítico y explicativo identifican las causas de los eventos a modificar y el predictivo identifica tendencias futuras y posibles limitaciones. Esta misma autora, señala que este tipo de investigación contempla la elaboración de planes o proyectos, además presenta características como: visión holística, relaciones dinámicas, creatividad y participación y actitud activa hacia el futuro. Esto hace que en la investigación proyectiva se trabaje del presente hacia el futuro o del futuro hacia el presente y se enfoca en cómo deberían ser las cosas para alcanzar los objetivos, dar soluciones y que funcione de manera adecuada.

Teniendo como base la investigación proyectiva y cada uno de los estadios, en el estadio descriptivo se buscó identificar los factores que inciden en el proceso de transición educativa de educación media a educación superior; en el estadio comparativo se realizó un diagnóstico de las capacidades y recursos de los Establecimientos Educativos, y la relación de estos con los procesos de transición educativa para que sean favorables o deseables; en el estadio analítico y explicativo se orientó a comprender la organización académica de las instituciones educativas, en lo relacionado con el proyecto de vida, orientación profesional y la organización curricular de las diferentes instituciones del Municipio de Carcasí; y el estadio proyectivo permitió diseñar un plan estratégico de acción que

promueva el proceso de transición educativa de los estudiantes de las Instituciones de educación media del Municipio de Carcasí a la educación superior.

Para lograr identificar los factores que inciden en el proceso de transición educativa en los estudiantes egresados 2015 - 2019 de educación media en el Municipio de Carcasí, se aplicó una encuesta a los egresados teniendo en cuenta a las tres instituciones del Municipio. La muestra permitió identificar los principales factores que promueven o entorpecen el proceso de transición educativa a la educación superior en los estudiantes egresados del bachillerato en el Municipio de Carcasí.

Se realizó un diagnóstico de las capacidades y recursos de los Establecimientos Educativos de educación media para impulsar el proceso de transición educativa a la educación superior, en relación con este objetivo se obtuvo información por medio de entrevistas semiestructuradas a directivos docentes de las instituciones educativas del Municipio de Carcasí.

Con base en los datos recolectados y los análisis realizados, se diseñó un plan estratégico promover el proceso de transición educativa de los estudiantes de las Instituciones de educación media del Municipio de Carcasí a la educación superior, que servirá de insumo a las instituciones educativas y entes gubernamentales para apoyar y fortalecer el ingreso a la educación superior de los egresados.

6.2 Población.

El Municipio de Carcasí cuenta con tres instituciones educativas que ofrecen el servicio de educación en todos los niveles desde preescolar hasta el grado once. El Instituto Técnico Agrícola es la institución más antigua en el municipio y ofrece la modalidad de Técnico Agrícola, está ubicada en el casco urbano del municipio; la Institución Educativa Aguatendida y la Institución Educativa El Tobal están ubicadas en zona rurales y son instituciones que se crearon en 2003 iniciando como Centros Educativos y en el 2010 fueron catalogadas como Instituciones Educativas, bajo el modelo de posprimaria y media rural, ofrecen el título de bachiller académico.

Para el desarrollo del presente estudio se contó con la participación de los egresados del nivel

de Educación Media entre los años 2015 a 2019, en el Municipio de Carcasí Santander.

El universo poblacional fueron 217 egresados de las instituciones educativas del Municipio de Carcasí, de los cuales 60 pertenecen a la Institución Educativa Aguatendida, 92 al Instituto Técnico Agrícola y 65 culminaron la educación media en la Institución Educativa el Tobal. (Ver Tabla 1).

Los participantes en su mayoría viven en contextos rurales y solo una pequeña parte de la población vive en la zona urbana del Municipio de Carcasí, son personas que pertenecen a familias de escasos recursos económicos y niveles de educación bajos.

Población de Egresados IEM de 2015 a 2019

Ítem	Egresados	F	M
Aguatendida	60	31	20
Tobal	65	31	34
ITA	92	50	42
Total	217	112	96

Fuente: Elaboración propia

6.3 Muestra.

Para el desarrollo del presente estudio el universo poblacional fue de 217 egresados de las instituciones educativas del Municipio de Carcasí en el periodo comprendido entre los años 2015 a 2019.

El tamaño de la muestra se calculó utilizando la fórmula para población finita, en donde se conoce el número total que constituye los participantes de la investigación. Para hallar la varianza no se encontraron estudios previos, se establece un 50% para la probabilidad de ocurrencia (p) y 50% para la probabilidad de no ocurrencia (q), el nivel de confianza de 1.96 y un error máximo permitido en este tipo de estudio de 5% que corresponde a 0.05, por lo que para determinar la muestra de este trabajo se

aplicó la siguiente fórmula.

$$n = \frac{Z^2 pqN}{e^2(N - 1) + Z^2 pq}$$

Donde

n = Tamaño de la muestra

Z = Nivel de confianza

p = Probabilidad de ocurrencia

q = Probabilidad de no ocurrencia

E = Error máximo permitido

N = Tamaño de la población 217 estudiantes egresados

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(217)}{(0.05)^2(217 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 139$$

Por tanto, se tiene que la muestra corresponde a 139 estudiantes que culminaron la educación media en el Municipio de Carcasí desde 2015 a 2019.

Para el presente trabajo se utilizó un diseño probabilístico estratificado unietápico por afijación proporcional, donde se dividió la población en tres grupos, uno para cada institución educativa del Municipio de Carcasí, de tal forma, que toda la población contó con representación y la misma probabilidad de ser elegidos. Es decir, para tener igualdad en la probabilidad de que los elementos de la población sean elegidos, la muestra debe dividirse teniendo en cuenta los estratos o subgrupos que presenta la población, lo que implica seleccionar una muestra para cada estrato (Hernández *et al.*, 2014).

Por lo tanto, para llevar a cabo el diseño de la investigación se empleó la siguiente fórmula:

$$ksh = \frac{nh}{Nh} = \frac{139}{217} = 0,64$$

En donde

nh= muestra simple

Nh= Universo de la población

ksh = fracción constante para calcular el tamaño por segmento.

Para hallar el tamaño de la muestra de cada grupo o estrato, es decir, por cada institución educativa se multiplicó la fracción contante (ksh) por el total de la población de cada grupo, para este caso de cada institución educativa, como se muestra en la tabla 2. Así:

$$(Nh)(ksh)=nh$$

Muestra Estratificada por Instituciones Educativas

Unidad	2015	2016	2017	2018	2019	Total	Muestra por Grupo
Instituto Técnico Agrícola	15	9	23	22	23	92	59
I. E. Aguatendida	11	12	11	13	13	60	38
I. E. El Tobal	8	14	15	19	9	65	42
Total	34	35	49	54	45	217	139

Fuente: Elaboración propia.

Muestra Estratificada Instituto Técnico Agrícola por cada año

Año	Total Población / ksh = 0,64	Muestra Estratificada
2015	15	10
2016	9	6
2017	23	15
2018	22	14
2019	23	15

Fuente: Elaboración propia.



Muestra Estratificada Institución Educativa Aguatendida por año

Año	Total Población ksh = 0,64	Muestra Estratificada
2015	11	7
2016	12	8
2017	11	7
2018	13	8
2019	13	8

Fuente: Elaboración propia.



Muestra Estratificada Institución Educativa el Tobal por año

Año	Total Población ksh = 0,64	Muestra Estratificada
2015	8	5
2016	14	9
2017	15	10
2018	19	12
2019	9	6

Fuente: Elaboración propia.

Para la elección de los egresados a encuestar se tuvo en cuenta la muestra de 139 a partir del universo poblacional de 217. Este procedimiento se realizó de forma randomizada utilizando la base de datos en Excel, para obtener la cantidad establecida en las muestras estratificadas por cada institución educativa y año de egreso.

6.4 Variables y Categoría de Análisis



Variables Independientes

Tipo de variable	Variable	Conceptualización	Autores - año	Operacionalización de la variable
Independiente	Capacidades institucionales de los establecimientos educativos para el proceso de transiciones educativas	Mejía (2019), manifiesta que las instituciones educativas deben ofrecer programas de orientación profesional y proyecto de vida que ayude al estudiante a tomar las mejores decisiones. Igualmente permite que los estudiantes avizoren nuevos horizontes, terminen sus ciclos escolares, favoreciendo en especial a los más vulnerables. Según Gómez et al., (2009) las IEM por falta de financiación a las IEM hace que la educación sea de baja calidad, especialmente instituciones las técnicas que se enfocan en la enseñanza de oficios tradicionales, sin tener	Mejía (2019) Gómez et al., (2009) (Cardini et al., 2018).	Dimensión: Programas institucionales dirigidos a fortalecer el proceso de transición educativa Indicadores: Porcentaje de egresados que han participado de programas dirigidos a fortalecer el proceso de transición educativa. Numero de programas dirigidos al proceso de transición educativa

		<p>en cuenta el mundo laboral.</p> <p>La escuela debe garantizar que los jóvenes culminen su ciclo escolar con aprendizajes que les permita desempeñarse ya sea en lo laboral o en la continuación de su educación (Cardini et al., 2018).</p>		<p>implementados en los últimos 5 años.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Encuesta a egresados y</p> <p>Encuesta a rectores de la IEM del Municipio de Carcasí.</p>
Independiente	Factores Sociodemográficos que inciden en el proceso de la transición educativa	<p>Para Martínez (2014), las transiciones educativas generen además de expectativas, cambios que repercutan de manera positiva en los estudiantes, sin embargo, en ocasiones se asumen de manera negativa, cuando no se presentan igualdad en las oportunidades, cuando hay discontinuidad en el proceso, cuando la cobertura en educación superior es baja, excluye a muchos jóvenes, lo cual genera la no cualificación, inmersión</p>	Martínez, (2014)	<p>Estrato socioeconómico</p> <p>Nivel escolar de los padres.</p> <p>Fuente de ingreso económico de los padres</p> <p>Genero</p> <p>Apoyo Familiar</p>

		en empleos precarios y bajos niveles económicos		
Independiente	Factores académicos e Institucionales	MEN (2016, p.35) enfatiza en que Colombia “necesita docentes en educación media que estén preparados para enfrentar los retos de participar en la formación de adolescentes y de intervenir no solamente en el desarrollo de sus habilidades cognitivas, sino en el de las habilidades socioemocionales”	MEN (2016, p.35)	Formación de los docentes Desempeño académico de los estudiantes Ubicación del Establecimiento Educativo. Disponibilidad y acceso a las IES.

Fuente: Elaboración propia.



Categorías de Análisis

Tipo de categoría	Categoría	Conceptualización	Autores - año	Codificación
Apriorística	Factores académicos e Institucionales	Según Sierra y Santos (2014), las transiciones educativas son abordadas como cambios que experimentan las personas a lo largo de su vida, especialmente en la parte	Sierra y Santos (2014). Gómez et al (2009) Alvarado y Suárez (2009)	La codificación en el presente estudio se realizó de manera abierta, axial. No obstante, el espacio queda

		<p>académica donde conlleva a adaptarse a nuevos contextos, estados sociales y culturales. (Gómez et al., 2009). Además, Alvarado y Suárez (2009) las transiciones educativas pueden generar traumatismos, ansiedad, desasosiegos asociados a las nuevas relaciones y ambientes de aprendizaje. Para favorecer el proceso de transiciones se debe garantizar la calidad de educación en todos los niveles, oferta de instituciones de educación superior especialmente en los lugares apartados, contar con el apoyo familiar, que permita hacer del proceso de transición educativa a educación superior más equitativo, con igualdad de oportunidades y menos intransitable (Gómez et al., 2009)</p>	<p>abierto para patrones o categorías emergentes que no hayan sido previamente contemplados en el marco del estudio pero que eventualmente puedan surgir de la interacción con los participantes o de los datos que arrojan los instrumentos aplicados a los mismos</p>
--	--	--	---

Fuente: Elaboración propia.

6.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Para la recepción de la información del presente estudio, se acudió a la encuesta como uno de los medios que permita identificar los factores que inciden en el proceso de transición educativa de educación media a educación superior en el Municipio de Carcasí, por consiguiente, se les aplicó a los egresados de 2015 a 2019, según la muestra calculada.

Otra técnica que se aplicó fue la entrevista semiestructurada, instrumento que permitió identificar las capacidades y recursos con que cuentan las IEM del Municipio de Carcasí, permitió establecer cuál es el apoyo que están ofreciendo a los estudiantes en el proceso de la transición educativa de educación media a educación superior. Se aplicó a directivos de las instituciones educativas.

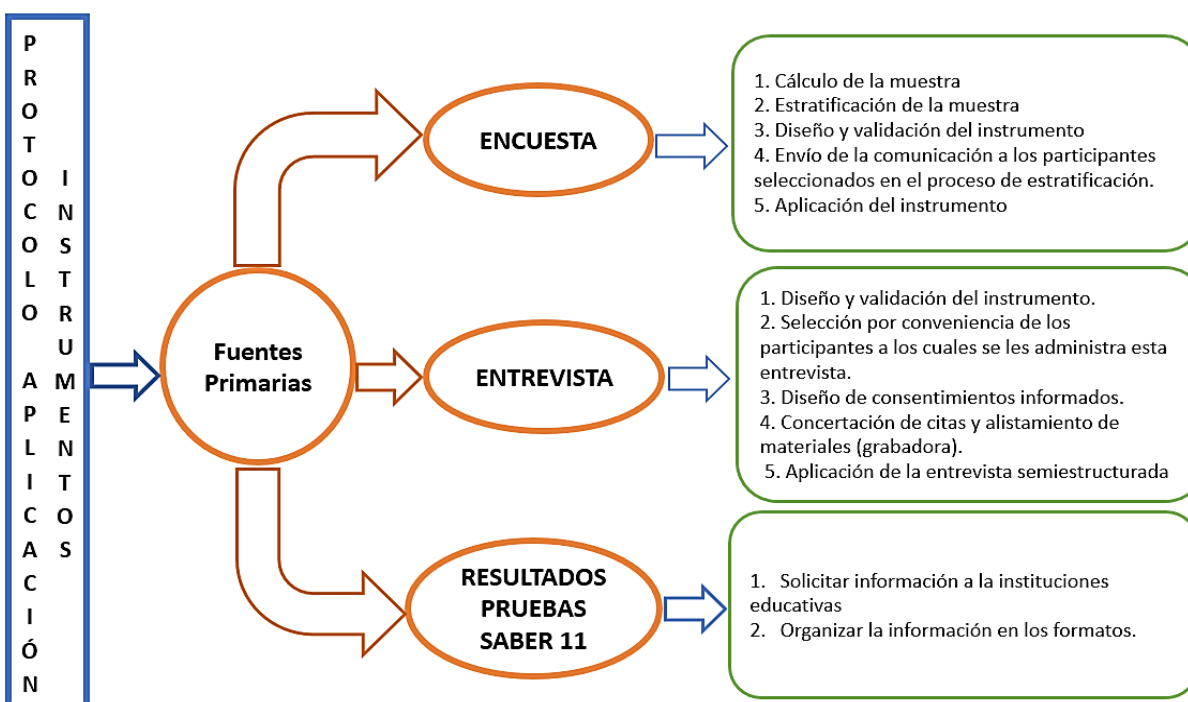
Las entrevistas semiestructuradas son preguntas que se le hacen a los entrevistados por parte del entrevistador quien además puede adicionar otras preguntas que le permitan obtener mayor información, (Hernández et al, 2014)

Por último, se realizó una encuesta a los Directivos Docentes de las IEM, que permitió obtener información de las capacidades con que cuentan las instituciones educativas del Municipio de Carcasí, donde se pueden registrar los recursos humanos, tecnológicos, académicos, físicos entre otros; que sirva de insumo para diseñar un plan estratégico que promueva el proceso de transición educativa en la IEM.

Además, se tuvo en cuenta el informe de los resultados del ICFES de las pruebas Saber 11° desde el 2014 al 2019, por instituciones educativas del municipio de Carcasí.

El proceso de validación de los instrumentos de la encuesta se realizó por medio de una prueba piloto y para la encuesta y la entrevista y de los Directivos Docentes se adaptó de un informe realizado en Chile por CPCE (2016), sobre transiciones educativas en la enseñanza media y definiciones de la política para este nivel educativo.

Procedimiento para Aplicación de los Instrumentos de Recolección de Información



Fuente. Elaboración propia.

7. Resultados

A continuación, se presentan los resultados del análisis de los datos obtenidos en el estudio, para dar respuesta a la pregunta de investigación ¿cómo abordar los factores involucrados en el proceso de transición educativa de los egresados de educación media a educación superior en el Municipio de Carcasí?, cuyo objetivo general es: Diseñar una propuesta de transición educativa para egresados de educación media de las Instituciones de educación media del Municipio de Carcasí a partir de la identificación de factores asociados en la transición a la educación superior.

Los resultados se presentan desde el análisis de variables y categorías establecidas en el diseño de la investigación, en donde se identifican los factores que tienen incidencia en el proceso de transición de educación media a la educación superior. Para ello se tuvo en cuenta la información recabada a partir los siguientes instrumentos: a) encuestas realizadas a los egresados, b) encuesta a rectores de las IEM, c) entrevista a rectores de las IEM, d) informe de resultados de las pruebas SABER 11. Para el abordaje de los datos se partió de un enfoque mixto, dada la necesidad de incluir datos cuantitativos tales como: desempeño académico de los estudiantes, número de estudiantes que ingresan a la educación superior, y datos cualitativos tales como: las razones que han motivado la transición o falta de transición a la educación superior. Esta es una investigación con un alcance proyectivo, es decir que los resultados contribuyeron en el diseño de un plan estratégico de acción que favorezca los procesos de transición educativa en el Municipio de Carcasí.

Para el análisis de los resultados, se abordan desde los objetivos específicos, iniciando por las variables independientes: factores sociodemográficos, factores académicos e institucionales y capacidades institucionales.

7.1 Factores que Inciden en el Proceso de Transición Educativa

Para Identificar los factores que inciden en el proceso de transición educativa en los estudiantes egresados 2015 - 2019 de educación media en el Municipio de Carcasí, se aplicó una encuesta tomada y

adaptada del informe realizado en Chile por CPCE en el 2016, sobre transiciones educativas en la enseñanza media y definiciones de la política para este nivel educativo. Se tomó principalmente lo referente a vínculos con IES, y orientación vocacional.

La primera fase se realizó por medio de pilotaje aplicada al 10% del total de la muestra. En la segunda fase se realizaron modificaciones en aquellas preguntas que generaban ambigüedades o confusiones en los encuestados y se procedió a administrar el instrumento a toda la muestra.

En los resultados se evidencian factores sociodemográficos y socioeconómicos, factores académicos e institucionales y las capacidades institucionales, los cuales permitieron establecer la incidencia de estos factores en la transición a la Educación Superior de los egresados de educación media del Municipio de Carcasí.

El presente estudio abarcó una muestra de 139 egresados en el periodo 2015 a 2019 de las tres Instituciones de Educación Media presentes en el Municipio de Carcasí, donde arrojó como resultado que el 60,4% han realizado el tránsito a la educación superior, mientras que el 39,6% no han logrado ingresar.

7.1.1. Factores Sociodemográficos y Socioeconómicos

Dentro de los factores sociodemográficos y socioeconómicos se analizaron: el estrato socioeconómico, el nivel educativo de los padres, la empleabilidad de los padres, el género de los egresados y el apoyo familiar, permitiendo inferir cuales podrían ser los factores que inciden en la transición a la educación superior.

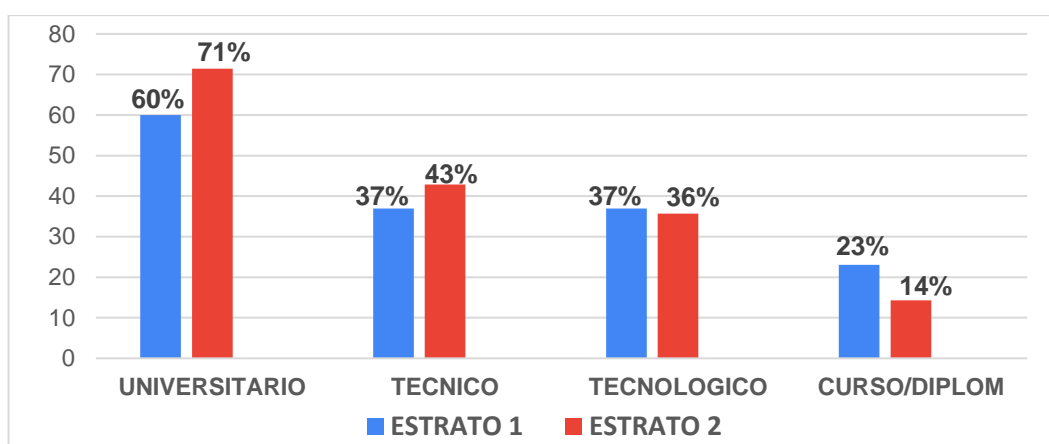
7.1.1.1. Estrato Socioeconómico. Un alto porcentaje de la población investigada se concentra entre los estratos 1 y 2, dando prelación al estrato 1 con un 75% y el estrato 2 con 16%, el 7,2% no registran información de estratificación y solamente un 1,4% pertenece al estrato 3. Se observó que de acuerdo con la caracterización de estratificación el 62,5% de egresados pertenecientes al estrato 1 lograron ingresar a la educación superior, mientras que un 63,6% de egresados del estrato 2 lograron ingresar a la educación superior y un 40% de aquellos estudiantes de los cuales no registran información

de estratificación continuaron su proceso educativo en educación superior y el 50% de estrato 3 ingresaron. Estos resultados no mostraron una diferencia significativa entre estrato 1 y 2.

Aunque, el pertenecer a estrato socioeconómico 1 no es una condición que impida ingresar a educación superior, la figura 3 muestra en porcentajes al tipo de educación superior al que ingresan, el presente estudio mostró que quienes pertenecen al estrato 2 migran en mayor porcentaje a la universidad en comparación con el estrato 1 y en los demás tipos de educación superior no presentó diferencias.



Ingreso a Tipo de Educación Superior Según Estrato Socioeconómico



Fuente: Elaboración propia.

Igualmente, se analizó el tiempo que demoran en hacer el tránsito a la educación superior por estrato, en este aspecto se encontró que los egresados de estrato 2 realizan el tránsito a la educación superior de manera inmediata, mientras que aquellos de estrato 1 demoran hasta tres años en ingresar a educación superior. También se halló, que los egresados del estrato 2 cuentan con el apoyo financiero de los padres, y los de estrato 1 aunque reciben apoyo de los padres, adicionalmente deben trabajar para terminar de costear sus estudios.

A continuación, se presenta el análisis de otro posible factor, “nivel escolar de los padres” para, determinar qué factores o combinación de ellos tienen mayor incidencia en la transición educativa.

7.1.1.2. Nivel Escolar de los Padres. Como se mencionó anteriormente, la variable independiente *nivel escolar de los padres* puede ser un factor explicativo, por esta razón se realizó el análisis comparando el nivel académico del padre con el ingreso a la educación superior y el nivel académico de la madre con el ingreso a la educación superior, desde la pregunta ¿desde que se graduó de bachillerato, ha continuado estudiando? Los datos se analizaron desde la prueba estadística chi cuadrado, en el programa SPSS 25. Los resultados muestran que tanto en padre como en madre de los egresados que ingresaron a la educación superior comparado con los que no continuaron estudiando se encontraron diferencias significativas con un $p < 0.05$, como se observa en la tabla 7, por ejemplo, un 15,5% de los que ingresan a educación superior, el padre se encuentra en el nivel de bachillerato completo, comparado con el 1,8% que no ingresaron. Cuando se analizó el nivel académico de la madre, se observó que aquellos egresados cuyas madres presentan un mayor nivel académico ingresan en mayor porcentaje a educación superior. Es decir, para este estudio los egresados cuyos padres presentan mayor nivel académico tienen mayor probabilidad de transitar a la educación superior.

Ingreso a Educación Superior Según Nivel Académico de la Madre y el Padre

Nivel Académico de la Madre y del Padre										
	Continuo Estudiando	Bachillerato Completo	Bachillerato Incompleto	Especiali zación	Maes tría	No sabe	Primaria Completa	Primaria Incompleta	Téc nico	Univer sitario
Madre	No	14,5%	3,6%	0%	0%	0%	30,9%	50,9%	0%	0%
	Si	19,0%	9,5%	4,8%	1,2%	1,2%	32,1%	27,4%	4,8%	0%
Padre	No	1,8%	5,5%	0	0	7,3%	40%	45,5%	0%	0%
	Si	15,5%	9,5%	0%	0%	4,8%	25%	36,9%	4,8%	3,6%

Fuente: Elaboración Propia

Estos resultados reafirman lo encontrado por (Solís, 2018), donde se observan diferencias significativas en el promedio de escolaridad de los adultos en el hogar, facilitando el proceso de transición en aquellos hogares con mayor nivel educativo. También, Byun et al. (2017) quienes realizaron un estudio

con jóvenes rurales y su tránsito a la universidad, encontraron que en hogares donde los padres presentaron mayor nivel académico, los hijos lograron ingresar y obtener el título universitario. Lo anterior evidencia que el nivel académico de los padres es un factor que incide en los procesos de transición educativa de los egresados, en parte porque son el primer referente educativo de todo ser humano, al igual que unos padres educados brindan un mejor entorno educativo y académico. Estas condiciones favorecen la generación de expectativas y el acceso a recursos educativos, como también lo manifiestan las referencias anteriores.

7.1.1.3 Fuentes de Ingreso Económico. En los resultados de la encuesta se observó que, las familias pertenecen principalmente a estratos socioeconómicos bajos (1 y 2) y presentan las siguientes fuentes de ingresos económicos: empleados en una empresa o entidad formal 12,3%, negocio familiar 5,7%, agricultura 54,2% y ganadería 27,8%, concentrando su mayor porcentaje en estos dos últimos. No obstante, este factor no es determinante debido a que los encuestados provienen de familias cuyas fuentes de ingresos y fuentes de empleo son similares respecto al nivel y tipo de ingresos que pueden generar, sin que haya un grupo en particular que presente una brecha significativa con respecto a otro(s) en términos de los recursos económicos devengados. En contraposición, en otras investigaciones, por ejemplo, el realizado por McGuie (2017), evidencia que en los estudiantes que proceden de familias de clase obrera o niveles socioeconómicos bajos, dichas circunstancias no favorecen el tránsito a educación superior. Es evidente que las familias que presentan mejores condiciones de ingresos económicos y con estabilidad laboral les permite a estos egresados migrar hacia la educación superior con mayor facilidad y más rápidamente, (Rojas y Hernández, 2020). Para el presente estudio no se encontró que *ingreso económico* sea determinante en el tránsito hacia la educación superior, en los hogares del municipio puesto que presentan similitudes en los ingresos.

7.1.1.4 Género. En el análisis de este factor se encontró que el 53,2% de los encuestados pertenece al género femenino y el 46,8% al género masculino. Dentro de la población femenina, se

encontró que el 66,2% continúan estudiando, mientras que en el género masculino un 53,8% continúan su proceso. Los datos anteriores coinciden con los promedios presentados por el Ministerio Nacional de Educación en la plataforma de SNIES, donde el porcentaje de ingreso es mayor en las mujeres durante los años 2016 a 2019, a nivel nacional.

En el presente estudio se evalúan el ingreso tanto a programas profesionales como a programas tecnológicos y técnicos. Se inicia con la variable “ingreso a programas profesionales” donde se observa que el 36,5% de las mujeres y un 38,5% de los hombres logran su ingreso. Como se observa en la tabla 9, el ingreso a educación superior no presenta diferencias significativas entre el género femenino y masculino, sin embargo, si se analiza por separado se observa que, por ejemplo, en programas profesionales el porcentaje de mujeres que no ingresa es mayor comparado con el de los hombres. Además, se resalta que tanto para carreras técnicas, tecnológicas y cursos, las mujeres presentan un mayor porcentaje de ingreso. Por tanto, a pesar de que la variable género no representa un factor determinante para el ingreso a la educación superior, si presenta influencia sobre el tipo de educación superior a la cual se vinculan los egresados.

Ingreso a Educación Superior por Género.

Género y la Relación con el Ingreso a Educación Superior					
GÉNERO	No continuaron	Carrera	Técnica	Carrera	Curso/diplomado/ técnico laboral
		Universitaria	Profesional	tecnológica	
		Si	Si	Si	Si
% Femenino	33,80%	36,50%	27,00%	24,30%	14,90%
% Masculino	46,20%	38,50%	16,90%	20,00%	9,20%

Fuente: Elaboración propia.

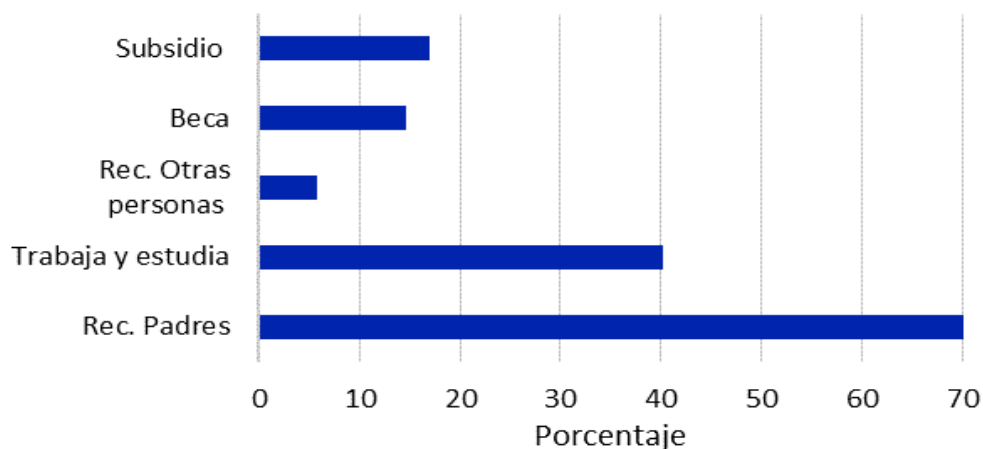
Es de clave mencionar, que algunos hombres y mujeres han tomado más de un programa de educación superior, en mujeres el 36,5% y en hombres el 30,8%.

7.1.1.5 Apoyo Familiar. Para el análisis de este factor se tiene en cuenta el apoyo de los padres en la financiación de los estudios de los egresados que lograron realizar la transición a la educación superior. En los resultados se encontró que principalmente los estudiantes financian sus estudios con recursos de los padres, algunos tienen que emplearse para generar los recursos propios y un porcentaje muy bajo obtiene una beca o un subsidio, (Ver Figura 4). Por tanto, se evidenció la importancia del apoyo que puedan ofrecer los padres a sus hijos tanto en el ámbito económico como en el aspecto motivacional, entonces esta variable puede ser determinante para continuar con mayor facilidad el proceso educativo, como lo exponen Rojas y Hernández (2020), quienes argumentan que los padres son responsables de transmitir a los estudiantes el deseo y la necesidad de continuar con la formación académica desde los valores y tradiciones que se les transmite desde el hogar y que resulta decisivo para dicha continuidad. Igualmente, Lomelí-Parga et al. (2016), destacan la importancia del apoyo y acompañamiento familiar como fuente de motivación ya que sienten el compromiso de continuar y no abandonar el proceso educativo.

Sin embargo, en un análisis general de los encuestados se encontró que el 98,6% de los encuestados respondieron que su familia apoyaba la idea de que continuaran estudiando, una vez graduados de educación media. Lo anterior contrasta con el porcentaje de ingreso, no obstante, se deben analizar otros factores al interior de la familia, los intereses de los estudiantes entre otros.

Adicionalmente, se ve reflejado el grado de incidencia positiva que tiene la familia en este proceso, por ejemplo, en el análisis, el 55,6% de los que ingresaron a educación superior manifiestan que sus padres influyeron mucho en la decisión de qué estudiar. Cabe resaltar que aquellos estudiantes que respondieron que deben trabajar para financiar sus estudios, algunos de ellos tardan hasta cuatro años para realizar su ingreso a la educación superior.

Fuente Financiación Estudios Superiores



Fuente: *Elaboración Propia*

7.1.2 Factores Académicos e Institucionales

Para establecer los factores académicos e institucionales que pueden incidir en la transición a la educación superior, se realizó una encuesta a los rectores de las instituciones de educación media del Municipio de Carcasí, donde se analizaron factores como: la formación del docente, el desempeño académico de los estudiantes, las actividades extracurriculares de fortalecimiento, la ubicación del establecimiento educativo y a la disponibilidad y acceso a las IES.

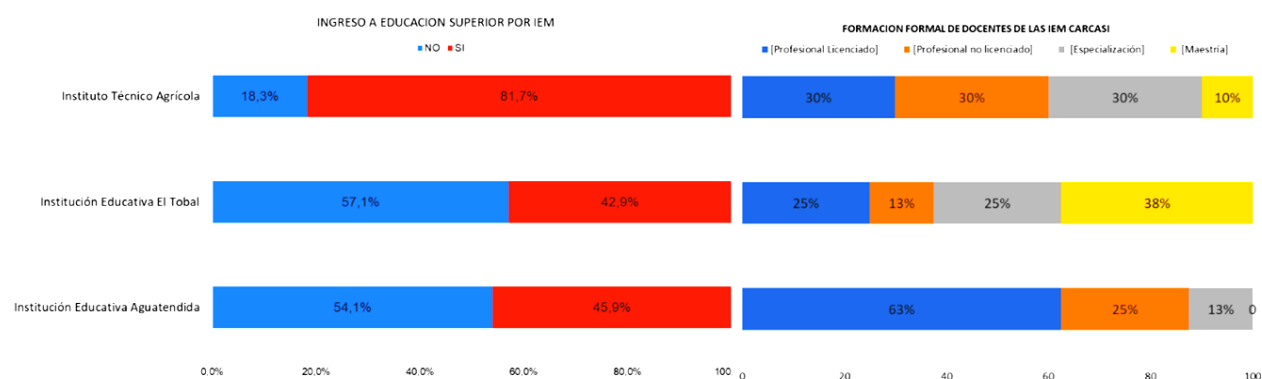
7.1.2.1 Formación de los docentes. Existen tres instituciones de educación media en el Municipio de Carcasí, de las cuales dos de ellas cuentan con ocho docentes y diez en la otra institución. Se aborda la formación de los docentes desde la educación formal y la formación continua, para establecer la incidencia en la transición educativa de los egresados en cada una de la IEM, medido a través del porcentaje de ingreso a educación superior. Se encontró que, del total de docentes, solamente cuatro cuentan con maestría y ninguno con doctorado.

En un análisis por institución con respecto a la educación formal de los docentes, se obtuvo que el Instituto Técnico Agrícola, cuenta con el 40% de docentes con especialización y maestría, en la Institución Educativa Aguatendida el 13% de docentes son especialistas y en la Institución Educativa El Tobar el 63% de docentes cuentan con especialización y maestría.

Conocer el grado de formación docente de cada una de las instituciones permitió determinar el porcentaje de ingreso a educación superior de los egresados, como se observa en la figura 5, la cual muestra que el Instituto Técnico Agrícola presenta mayor porcentaje de ingreso de egresados a la educación superior, sin embargo, la formación formal de los docentes no presenta porcentajes elevados en los niveles más altos de formación con respecto a su grupo de comparación. En contraste, la Institución Educativa El Tobar presenta mayor porcentaje de docentes en niveles más altos de educación formal, no obstante, el porcentaje de ingreso de sus egresados a la educación superior es menor comparado con el Instituto Técnico Agrícola.



Formación Formal Docentes IEM



Fuente: Elaboración Propia

Desde la formación continua de docentes se encontró que las tres instituciones vienen realizando formación en las siguientes modalidades: diplomados, cursos, congresos y talleres, siendo los talleres los de mayor frecuencia con un total de 27 realizados por los docentes. Principalmente la

formación en TIC, es la de mayor recurrencia por los docentes, seguida de evaluación, gestión educativa, atención a la diversidad y lengua extranjera. Igualmente, se observó que la gran mayoría de estas formaciones son realizadas por docentes de las Instituciones rurales, en parte porque las IEM rurales han estado vinculadas con el Programa Todos a Aprender, lo que les ha permitido crear comunidades de aprendizaje, lo cual explica, que estas instituciones tengan mayor formación continua.

También, se pudo evidenciar que no existe un programa de formación profesoral propio en ninguna de la IEM, que favorezca los procesos de orientación, construcción de proyecto de vida, calidad académica que contribuyan al mejoramiento institucional en la transición a la educación superior.

Teniendo en cuenta los resultados mencionados el factor Formación Docente, no muestra un efecto sobre la transición a la educación superior de los egresados, un ejemplo de ello es el Instituto Técnico Agrícola que presenta menor porcentaje de formación continua y, sin embargo, sus egresados ingresan en mayor porcentaje a la educación superior.

Según las entrevistas aplicadas a los rectores, las instituciones educativas presentan una gran ventaja, puesto que cuentan con docentes especialistas en sus áreas. Lo que permite potenciar las competencias que requieren los estudiantes para desempeñarse en una carrera de educación superior. Lo anterior se reafirma con la encuesta realizada a los egresados, quienes mencionan en un 62% que lo que estudiaron en décimo y once les sirvió en gran medida para la carrera que eligieron.

7.1.2.2 Factores Académicos. En este apartado se explorará los factores académicos, desde dos aspectos, 1) Desempeño académico de los estudiantes, para lo cual se establece con los resultados de las pruebas SABER 11, buscando determinar si existe algún tipo de influencia en los procesos de transición hacia la educación superior, y por otra parte 2) Actividades extracurriculares de fortalecimiento, establecidas desde las instituciones de educación media del municipio, que permitió observar la influencia que tienen dichos programas por cada institución en el proceso de transición educativa.

7.1.2.2.1 Desempeño Académico de los Estudiantes. Buscando identificar la relación en los procesos de transición educativa de los egresados de educación media a educación superior, en este apartado se analizaron los factores académicos e institucionales para establecer el nivel de influencia en los procesos de transición, por tanto, se hizo necesario abordar el rendimiento académico de los estudiantes mediante el resultado de las pruebas SABER 11, donde se estableció la media nacional y la media institucional como punto de referencia para comparar el porcentaje de ingreso de los egresados de cada una de las IEM municipales, a la educación superior. Como lo muestra la Tabla 10, los estudiantes que obtuvieron un puntaje mayor o igual a la media nacional, lograron ingresar en un mayor porcentaje a la educación superior, comparado con aquellos que obtuvieron puntajes por debajo de la media nacional.

Relación de Resultados Pruebas Saber 11 y el Ingreso a Educación Superior

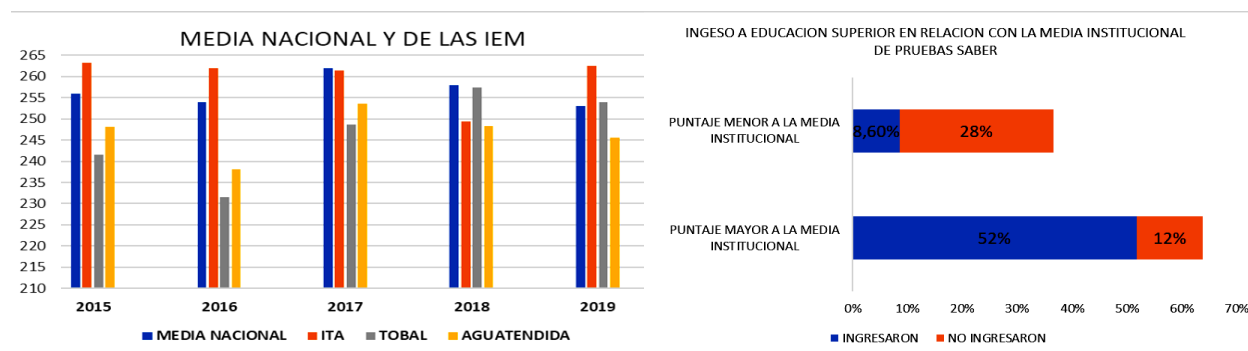
Año	2015		2016		2017		2018		2019	
Media Pruebas Saber Colombia	256		254		262		258		253	
Instituciones de Educación	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Media	↑	↓	↑	↓	↑	↓	↑	↓	↑	↓
Instituto Técnico Agrícola	100	50	80	0	88,8	100	100	77,7	90	20
Institución Educativa el Tobal	100	33,3	0	22,2	80	60	50	17	67	0
Institución Educativa Aguatendida	67	25	67	0	67	25	67	50	75	67

Nota. En la tabla se observan los siguientes símbolos [% ↑] que representan el porcentaje de estudiantes por encima de la media de pruebas SABER 11 que ingresaron a educación superior o [% ↓] Porcentaje de estudiantes por debajo de la media de pruebas SABER 11 que ingresaron a educación superior. Fuente: Elaboración Propia.

Sin embargo, al comparar la media institucional con la nacional se pudo observar que dos de la instituciones están por debajo de la media nacional y el Instituto Técnico Agrícola presenta resultados por encima de la media nacional en algunos años, como se muestra en la figura 6. Lo anterior sugiere que el nivel académico alcanzado por los estudiantes puede ser un factor que influya en el proceso de transición a la educación superior, puesto que se detectó un mayor porcentaje de ingreso a la educación superior en los egresados de la institución, cuyos estudiantes se ubicaron por encima de la media nacional en la prueba para el periodo que constituye la ventana de observación de esta investigación.



Relación Media Institucional e Ingreso a Educación Superior



Fuente: Elaboración Propia

Al realizar un análisis de las pruebas SABER 11 del total de los encuestados, se observó que un 60,4% logró ingresar a educación superior.

En la figura 6, se observó que los egresados que presentan resultados por encima de la media institucional lograron ingresar a educación superior, además, el 8,6% de los encuestados aún cuando presentaron puntajes por debajo de la media institucional ingresaron a educación superior. Sin embargo, el 11,5% de los encuestados que presentaban puntajes por encima de la media institucional

no ingresaron. El rendimiento académico de los egresados quedó establecido como un factor, que puede facilitar el ingreso a educación superior

7.1.2.2.2 Actividades Extracurriculares de Fortalecimiento. Se analizaron las actividades extracurriculares de fortalecimiento que se desarrollan en cada una de las IEM, con el fin de establecer una posible incidencia de las actividades extracurriculares en el ingreso de los egresados a educación superior.

Actividades Extracurriculares de Fortalecimiento en las IEM

Categoría	IEM	Actividad extracurricular
Desarrollo de la persona	ITA	Actividades artísticas y culturales
	Aguatendida	Programas de fortalecimiento de la convivencia escolar
		Integración y manejos de conflictos
Desarrollo de competencias académicas	ITA	
	Aguatendida	Actividades deportivas
	Tobal	
	ITA	
	Aguatendida	Proyectos productivos
	Tobal	
	Tobal	Debates y clubes de lectura
		Semilleros de investigación

Fuente: Elaboración propia.

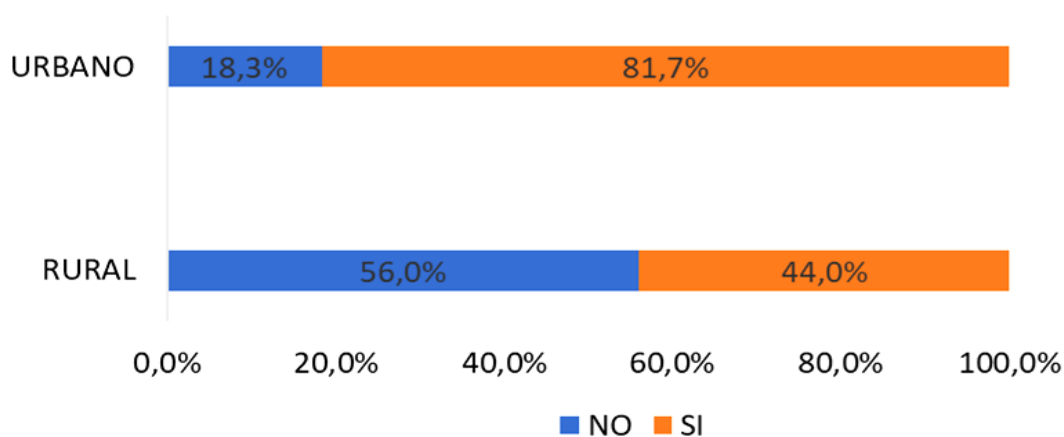
En la tabla 11, se relacionan las actividades extracurriculares de fortalecimiento; se dividieron en dos categorías, actividades enfocadas en el desarrollo de la persona y actividades enfocadas en el desarrollo de competencias académicas. En el comparativo de las instituciones se encontró, que dos IEM realizan más actividades encaminadas al desarrollo de la persona y la otra se enfoca en mayor medida a las actividades de desarrollo de competencias académicas. Sin embargo, la IEM que registra mayor porcentaje de egresados que ingresan a la educación superior, las actividades extracurriculares no hacen

énfasis en el desarrollo de competencias académicas, únicamente registra proyectos productivos, por este motivo este factor no se puede utilizar como una variable explicativa para diferenciar el ingreso a la educación superior por institución.

7.1.2.3 Ubicación del Establecimiento Educativo. Con respecto a la ubicación del establecimiento educativo, se observó que un 57% de los encuestados se graduaron en instituciones educativas ubicadas en la zona rural y un 43% en la zona urbana. Dentro de esta población se pudo establecer el porcentaje de ingreso a la educación superior con respecto a la ubicación de las IEM. Los datos mostraron que, los estudiantes que pertenecen a la institución urbana tienen mayor probabilidad de ingresar a la educación superior, como lo muestra la Figura 7.



Relación del Porcentaje de Ingreso a Educación Superior por IEM Urbano – Rural.



Fuente: *Elaboración Propia*

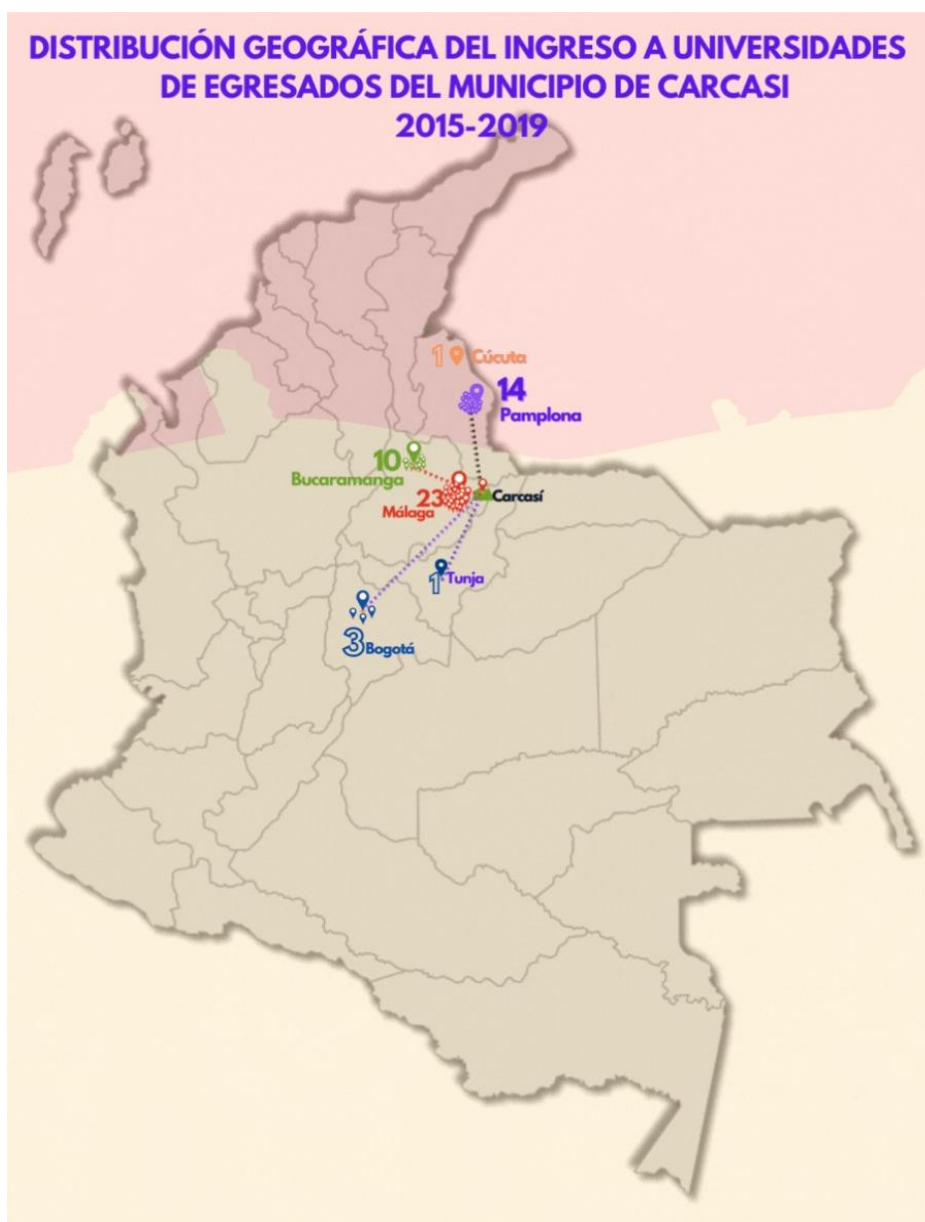
Cabe resaltar, que el contexto de la institución urbana presenta una trayectoria de mayor cantidad de años de funcionamiento, además un mayor acceso a recursos educativos como: bibliotecas públicas, internet gratuito, papelerías, actividades culturales, artísticas y deportivas, al igual que varias actividades académicas se focalizan en la zona urbana. Así mismo en el presente estudio al relacionar el contexto con otro factor, como es el caso del nivel académico de los padres, se observó que una de las

instituciones rurales presenta un porcentaje de cero, en los niveles educativos altos (bachillerato, especialización, técnico, maestría), tanto en el padre como en la madre, mientras que en la Institución urbana los padres tienen mayor nivel educativo incluyendo especializaciones. También se consideró el factor socioeconómico familiar con respecto a la ubicación y los hallazgos determinaron que en la IEM Aguatendida (rural) los ingresos se obtienen principalmente de la agricultura y ganadería mientras que la IEM urbana presenta diversidad de actividades que incluyen empleo, negocio familiar, agricultura y ganadería, esto reafirma que la ubicación de la IEM, además de permitir un mayor acceso a la educación superior igualmente puede estar asociado con el tipo de ingreso económico.

7.1.2.4 Disponibilidad y Acceso a las IES. Uno de los principales obstáculos que presenta un egresado al momento de ingresar a la educación superior, como ya se mencionó es la adaptación a nuevos contextos y en este sentido los egresados de las IEM del Municipio de Carcasí se ven enfrentados a tomar decisiones como elección de la carrera e IES de preferencia, lo que conlleva a realizar un desplazamiento a otro lugar. Es importante mencionar que el municipio no cuenta con ninguna IES, la más cercana se encuentra ubicada en la ciudad de Málaga a dos horas, donde funciona una sede de la UIS, la UNAD, el SENA, Normal Superior en dos municipios cercanos, y otras IES que en ocasiones ofertan algunos programas, como la ESAP, entre otras. Existen otras posibilidades como: Bucaramanga a ocho horas, Tunja a seis horas, Bogotá a diez y Pamplona a siete horas. Ciudades donde se encuentra la mayor oferta de IES, y a donde la mayoría de los estudiantes deben migrar a cursar programas profesionales especialmente.

En el siguiente mapa se observa el lugar hacia a donde se dirigen los estudiantes a realizar sus estudios superiores.

Distribución Geográfica de las IES



Nota. Mapa de Colombia donde se evidencia el orden de escogencia de egresados de IEM, para iniciar

sus estudios universitarios. Mapa Tomado de www.uniontemporalconcesiones4g.com Fuente:

Elaboración Propia.

La mayoría de los egresados se concentran en Málaga, seguido de Pamplona, Bucaramanga y un bajo porcentaje en Bogotá, Tunja y Cúcuta. Esto se explica, que quienes están en Málaga ingresaron en mayor porcentaje a carreras técnicas y tecnológicas, a Pamplona se dirige un porcentaje considerable de egresados, lo cual se explica, en parte porque el municipio cuenta con un convenio establecido con dicha universidad, donde ofrece un subsidio en la matrícula a los estudiantes. Otro de los aspectos a resaltar, es el costo de vida, en algunas ciudades que puede desfavorecer el ingreso a estas IES

7.1.3. Capacidades Institucionales

Con el fin de obtener información para dar cumplimiento al segundo objetivo específico del presente estudio, se hizo necesario realizar un diagnóstico de las capacidades institucionales y de recursos de los Establecimientos Educativos del Municipio de Carcasí, que impulsen el proceso de transición educativa. Para cumplir con este propósito, primero se encuestó a los rectores de las IEM, con el objetivo de determinar las capacidades institucionales de cada una de las IEM, luego se procedió a entrevistarlos buscando reafirmar los hallazgos preliminarmente encontrados en las encuestas para determinar las capacidades institucionales de los establecimientos educativos y su posible incidencia en los procesos de transiciones educativas. La entrevista fue semiestructurada, adaptada del Formato de entrevista tomado de: CPCE (2016), estudio sobre transiciones educativas en la enseñanza media y definiciones de la política para este nivel educativo.

Después de aplicadas las entrevistas y encuestas a los rectores se analizaron los siguientes indicadores: convenios institucionales, seguimiento a egresados, orientación vocacional, vínculos con las instituciones de educación superior – IES y Gestión de la comunidad, que permitió determinar cuáles son las capacidades y recursos con que cuentan las IEM, para impulsar el proceso de transición educativa en sus egresados.

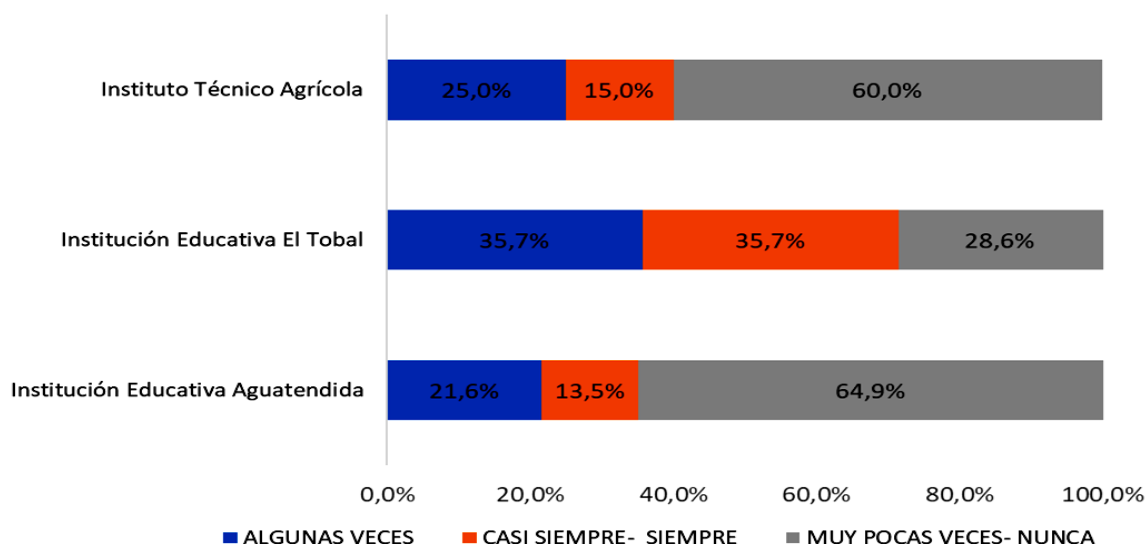
Es de aclarar que la entrevista solamente se aplicó a dos de los tres rectores debido a que quien está realizando el estudio es la rectora de una de las IEM. En la encuesta si se obtienen datos de las tres IEM.

7.1.3.1 Convenios Institucionales. En la información reportada por las instituciones encuestadas, se encontró que dos de ellas cuentan con convenios de tipo general, con universidades únicamente, respecto a las articulaciones, solamente una institución se encuentra vinculada con el SENA, en el programa de Técnico en Producción Agropecuaria. No obstante, no existen convenios cuyo objetivo sea enfocado en favorecer las transiciones educativas, lo cual coloca a las IEM del Municipio de Carcasí en una situación de desventaja en el fortalecimiento de los procesos de transición educativa.

7.1.3.2 Seguimiento a Egresados. En los datos recopilados se encontró, que ninguna de las instituciones del municipio cuenta con un sistema o una dependencia que les permita realizar el seguimiento a los egresados. Sin embargo, se llevan a cabo algunas actividades esporádicas como ocurre en el Instituto Técnico Agrícola, donde se desarrollan encuentros de egresados cada año para intercambiar historias y experiencias, al igual cuenta con un estudio realizado a egresados, por un grupo de docentes con el fin de levantar una base de datos e indagar si se encuentran laborando en áreas afines con la modalidad de la institución. De igual forma, la Institución Educativa El Tobal, convoca a los egresados a contar sus experiencias a los estudiantes de grado décimo y once de la institución, con una periodicidad de una vez al mes en el último año.

Igualmente, en la encuesta a egresados se les preguntó, si las IEM invitaba a egresados a contar su experiencia, lo cual permitió corroborar con la información suministrada por los rectores donde, se evidenció que en la Institución Educativa El Tobal realiza con mayor frecuencia dicha actividad, puesto que un 35,7% de los encuestados respondieron que siempre y casi siempre, como se ve en la Figura 9.

Frecuencia en que las IEM Invitan a los Egresados a Contar Experiencias.



Fuente: Elaboración Propia.

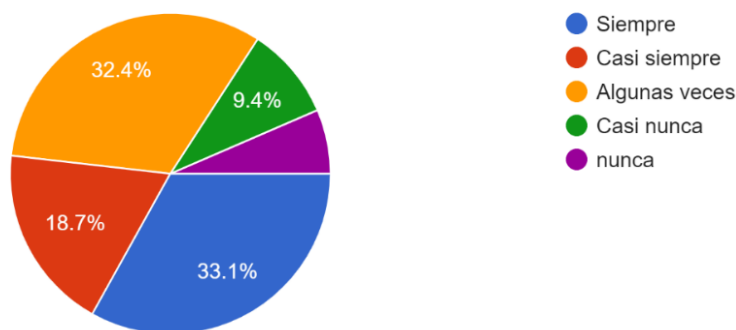
De las tres IEM, la I.E. El Tobal es quien realiza mayor porcentaje de actividades con egresados según los encuestados, sin embargo el porcentaje de ingreso a la educación superior no es mayor a las demás IEM.

7.1.3.3 Orientación Vocacional. Uno de los factores establecidos dentro de las capacidades institucionales es la orientación vocacional, factor que cobra importancia al momento de favorecer los procesos de transición educativa en especial a la educación superior, puesto que las instituciones que orientan a sus estudiantes pueden aumentar la seguridad al momento de decidir por cual carrera optar (Rojas y Hernández, 2020). Por tanto, en el presente estudio se abordó este factor desde dos aspectos, 1) orientación vocacional, donde se obtuvieron datos de los egresados por medio de la encuesta y de la misma manera con la información aportada por los rectores con la encuesta y la entrevista que permite contrastar los datos; y 2) desde el programa de proyecto de vida establecido por las IEM del municipio, lo cual permitió asociar dicho factor con el proceso de transición educativa.

La figura 10, muestra que la respuesta siempre y casi siempre presentan un porcentaje del 33% y el 18,7% respectivamente con respecto a la pregunta sobre orientación para poder continuar con el proceso de formación.



Orientación Brindada por la IEM en Decimo y Once



Fuente: *Elaboración Porpia.*

Realizando un análisis-por cada IEM se observó que los egresados del Tobal son quienes más consideran que su institución les brindó orientación vocacional, seguido por el Instituto Técnico Agrícola, como lo muestra la figura 11. Igualmente, un mayor porcentaje consideran que la orientación brindada fue de buena calidad, por tanto, se pudo establecer que la orientación es importante para quienes lograron ingresar a la educación superior.

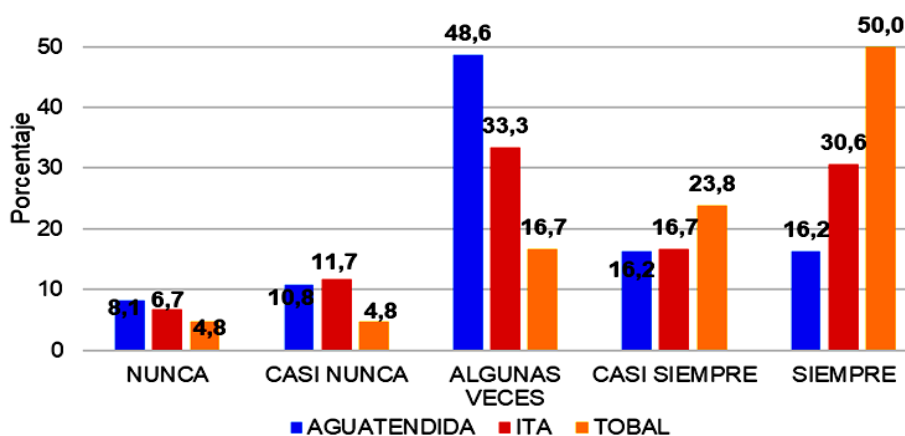
Sin embargo, al realizar la comparación con la información suministrada por los rectores se evidenció que ninguna de las IEM cuenta con un programa de orientación vocacional, ni orientador escolar, la anterior incongruencia, puede explicarse porque puede ser que los egresados no tengan claridad en el concepto de orientación vocacional o que las actividades que se realizan esporádicamente sean tomadas como programa de orientación, en parte porque las instituciones organizan algunas actividades como la aplicación de test vocacionales, algunas charlas y talleres con profesionales sobre orientación. Es de resaltar que, adicionalmente se llevan a cabo otras actividades que les brinda información a los egresados en temáticas relacionada con: becas, incentivos, créditos para estudio,

incentivos por convenios de los entes gubernamentales con instituciones de educación superior, información general sobre carreras e Instituciones de educación superior donde pueden ingresar.

De la misma manera, en dos IEM existen proyectos productivos, dirigidos desde el área de pecuarias, con el fin de garantizar el proceso educativo y productivo y a la vez fortalecer una alimentación sana y saludable, estrategia que ha favorecido a los egresados al momento de elegir programas de educación superior puesto que algunos han optado por carreras afines.



Orientación a Egresados por IEM



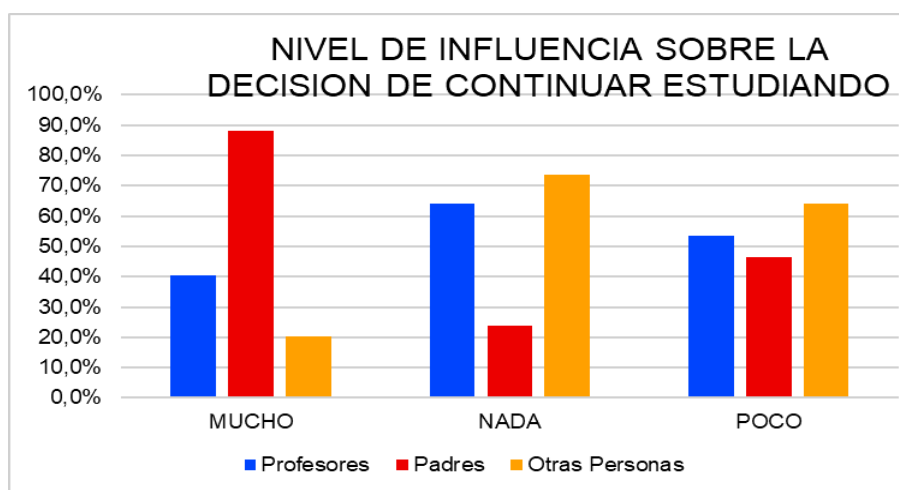
Fuente: Elaboración Propia.

Desde el análisis de la información se pudo establecer que dos de las instituciones cuentan con el programa de proyecto de vida. En la Institución Educativa Aguatendida los docentes y el directivo docente son los encargados de su desarrollo y tiene como objetivo motivar a los estudiantes para continuar a la educación superior, las principales actividades que se realizan son charlas con profesionales de orientación y motivación, orientación en elección de carreras. En la Institución Educativa el Tobal el proyecto de vida tiene como propósito fomentar en los estudiantes el desarrollo de habilidades, direccionado por los integrantes de la gestión comunitaria, desarrollado desde las direcciones de grupo establecidas, talleres con psicóloga de comisaría de familia.

En contraste, cuando se les consultó a los egresados sobre quién influyó en la decisión de continuar estudiando, los resultados mostraron que los profesores no influyen de manera significativa en esta decisión y son los padres quienes en un 88% influyen en esta decisión, ver figura 12. Es importante resaltar que lo padres de familia sean quienes más apoyan este proceso y llama la atención que los docentes no sean considerados por los egresados como actores que hayan impactado en la toma de decisiones en la elección de programas.



Nivel de Influencia sobre la Decisión de Continuar Estudiando.



Fuente: Elaboración Propia.

Estos resultados reafirman lo expuesto en la encuesta realizada a los rectores de dos de las instituciones, quienes manifiestan que en sus instituciones no hay docentes con conocimientos de orientación.

7.1.3.4 Vínculos con las Instituciones de Educación Superior – IES. Dentro de las capacidades institucionales se abordó el vínculo que debe estar establecido por las IEM con las IES, con el fin de fortalecer los procesos de transición educativa de los egresados, por tanto, después de realizar el análisis de la información obtenida se encontró que no existen vínculos formales con IES, ni convenios

específicos, ni espacios de formación, ni becas preferenciales para los egresados de las IEM, solamente actividades esporádicas de promoción de algunas de IES.

7.1.3.5 Gestión de la Comunidad. Dos de las IEM municipales cuentan con mecanismos para gestionar la comunidad a través de estrategias como talleres y charlas, en los cuales se busca promover los comportamientos disciplinares de los estudiantes, la convivencia y crianza de los hijos, proyecto de vida y riesgo psicosociales como: alcoholismo y drogadicción, los cuales se realizan con una frecuencia de cuatro y dos veces al año respectivamente, como se muestra en la tabla 12.

Actividades Gestión de la Comunidad.

Se realizan talleres con padres de familia o acudientes sobre el futuro educativo de los hijos	¿Quién dirige los talleres con padres de familia y acudientes?	Temáticas tratadas en los talleres con padres de familia y acudientes	Frecuencia con que se realizan los talleres con padres de familia o acudientes.
Si	El equipo interdisciplinario de la Comisaría de Familia Municipal por gestión de la rectoría	Todas las temáticas en su mayoría encaminadas a mejorar comportamientos disciplinares dentro y fuera de la Institución	Cuatro veces al año
Si Aguatendida	Directivo docente con acompañamiento de entes como comisaría, centro de salud entre otros	Convivencia y crianza de sus hijos. Proyecto de vida de sus hijos, alcoholismo, drogadicción.	Dos veces al año

Nota. Fuente: Elaboración propia.

8. Discusión de los Resultados

En la presente investigación se logró determinar que los factores sociodemográficos y socioeconómicos como mayor nivel académico de los padres y apoyo familiar favorecen significativamente los procesos de transición educativa. También es importante destacar que, en el análisis de los factores académicos e institucionales, el buen desempeño en la prueba SABER y pertenecer a una institución urbana está relacionado con un mayor porcentaje de ingreso a educación superior. El estudio evidencia que, en las tres instituciones educativas, no existen programas de orientación, actividades extracurriculares y vínculos formales con IES enfocados en transición educativa. En términos generales la investigación muestra que no existe un seguimiento a egresados estructurado, como tampoco un programa de formación para docentes, que conlleven a incidir en las transiciones educativas de IEM a IES.

Desde el punto de vista de ingreso a la educación superior, el estrato socioeconómico no presentó diferencias, sin embargo, el estrato dos muestran ventajas, primero, porque tienen un ingreso inmediato, segundo, cuenta con apoyo financiero de los padres en un 100% y tercero, un mayor porcentaje de este estrato ingresan a la universidad. Estos resultados reafirman, algunos estudios que sostienen que los estudiantes de estratos socioeconómicos más bajos presentan mayor vulnerabilidad, donde la mayoría de ellos no logran ingresar a la educación superior (Antivilo et al., 2017). Otro factor determinante es el nivel de escolaridad de los padres y en este estudio se evidenció un efecto positivo en la transición a educación superior, lo cual valida lo realizado por Solís (2018) quien afirma que de manera frecuente aquellas familias con bajos recursos económicos y al mismo tiempo presentan bajos recursos académicos dicha combinación hace poco probable la continuidad escolar, por el contrario, si uno de estos dos factores es positivo se puede lograr la transición educativa.

En cuanto al apoyo de la familia, mostró la importancia de éste, para facilitar el ingreso a la educación superior, y además hacer un tránsito inmediato, en este aspecto tanto las IES como la IEM

deben reconocer que el camino postsecundario en promedio es de dos a cuatro años para muchos jóvenes rurales (Byun et al., 2017). Lo que debe reflejarse en programas que ayuden y orienten a los padres de familia desde las instituciones para mejorar o facilitar los procesos de transición educativa desde el apoyo familiar.

En los factores académicos e institucionales, se considera que el factor rendimiento académico tiene una relación importante en el proceso de transición a la educación superior, puesto que a mayor puntaje obtenido en las pruebas SABER 11, mayor es la probabilidad de ingresar a la educación superior, como se observó en el presente estudio, además en investigaciones relacionadas con éste factor relacionan al rendimiento previo con un impacto acumulativo en el desempeño académico en estudios superiores, De Clercq et al. (2017), sin embargo los mismos autores, aclaran que no se puede relativizar a solo este factor sino tener en cuenta por ejemplo, la identificación temprana de perfiles para evitar el fracaso académico. Para (Byun et al., 2017), este factor es relevante, puesto que las calificaciones representan significativamente mayores probabilidades para ingresar y permanecer en una carrera universitaria. En el contexto educativo de Colombia, el ingreso a los programas profesionales está determinado por los resultados de las pruebas SABER 11, aplicada por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Superior (ICFES), a estudiantes de grado once, por este motivo la mayoría de los establecimientos educativos trabajan en función de la prueba.

Otro factor académico son las actividades extracurriculares, las cuales representan una ventaja para aquellos estudiantes que continúan a educación superior y teniendo en cuenta que las IEM del presente estudio enfocan sus actividades en deporte y cultura, se hace necesario diversificar dichas actividades, por ejemplo, actividades que fortalezcan habilidades académicas y emocionales, con el objetivo de generar ambientes propicios que faciliten el proceso de transición educativa.

En el factor ubicación de las IEM, se determinó que quienes ingresan en mayor porcentaje pertenecen a la IEM urbana, al respecto algunos estudios concuerdan que, en las zonas rurales los

recursos suelen ser limitados, como lo expone la (Fundación Thomson Reuters y EduRural, 2019) en el informe explican los desafíos a que están expuestas las instituciones educativas de zonas rurales con respecto a la accesibilidad, donde afrontan problemáticas como: planta física en mal estado, inadecuadas instalaciones eléctricas, de agua potable y la escasa conectividad a internet.

Los países como Colombia invierten recursos mayoritariamente en zonas urbanas, incluso las convocatorias para la asignación de recursos o personal están sujetas a la cantidad de estudiantes y por este requisito difícilmente se les asignan recursos a las instituciones en zonas rurales. Este tipo de desigualdad es muy marcado en países como China, donde los estudiantes de zonas urbanas cuentan con mejores instituciones lo que repercute en un mayor porcentaje de ingreso a la universidad (Ou y Hou, 2019). Ignorando que las instituciones rurales enfrentan problemáticas un poco más complejas comparadas con las urbanas, en cuanto a la preparación de los estudiantes no solo para el ingreso a la educación superior sino para la adaptación a nuevos contextos (urbano), (Cuervo, 2016).

Además, las IEM no cuentan con convenios específicos con IES, al respecto se debe enfatizar que una articulación o convenio resultaría beneficioso para la IEM, que logre adaptarlos a las necesidades institucionales y que se vean reflejados en los resultados académicos y en la formación en competencias a los distintos actores involucrados, como se demuestra en la experiencia de algunas instituciones (Rojas y Hernández, 2020)

En la investigación se logró establecer que las IEM no cuentan con programas específicos de seguimiento a egresados, en este particular se debe resaltar que el proceso de formación en las IEM no culmina cuando los estudiantes se gradúan, sino que continúa, por tanto, se debe evidenciar el seguimiento que se les realice a los egresados. Desde la Guía 34 de 2008 emanada por el Ministerio de Educación Nacional, se orienta a las Instituciones Educativas para que diseñen un plan de seguimiento a egresados donde se establezcan las acciones a realizar, lo cual conlleva a contribuir en el mejoramiento institucional y a la vez a responder a las necesidades y expectativas tanto de egresados como de los que

aún se encuentran estudiando. Con base en lo anterior, el presente estudio también plantea el rol que pueden desempeñar los egresados, tanto en su seguimiento como en la retroalimentación que puedan ofrecer a la institución.

Llama la atención que los docentes, según las encuestas no influyen en la decisión de elección de programa de educación superior en los egresados. Es importante que en las IEM municipales, se enfatice en la función del docente en los procesos de transición, ya que el docente desde su ejercicio es capaz de tener conocimiento de su entorno, y a través de la práctica y contacto directo con los estudiantes propicie el desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades y además descubrir vocaciones y apoyar para que desde la orientación y de manera apropiada los estudiantes logren transitar hacia la educación superior (Rojas y Hernández, 2020), los mismos autores señalan que la falta de orientación vocacional deriva en inseguridad al momento de decidir por una carrera profesional, además señalan, la importancia de fortalecer currículos incluyendo el emprendimiento (Rojas y Hernández, 2020).

8.1 Plan Estratégico de acción

Luego de realizar el análisis detallado de cada uno de los factores relacionados con las transiciones educativas en las instituciones del municipio de Carcasí, la siguiente fase consiste en diseñar un plan estratégico que logre abordar los factores involucrados en este proceso.

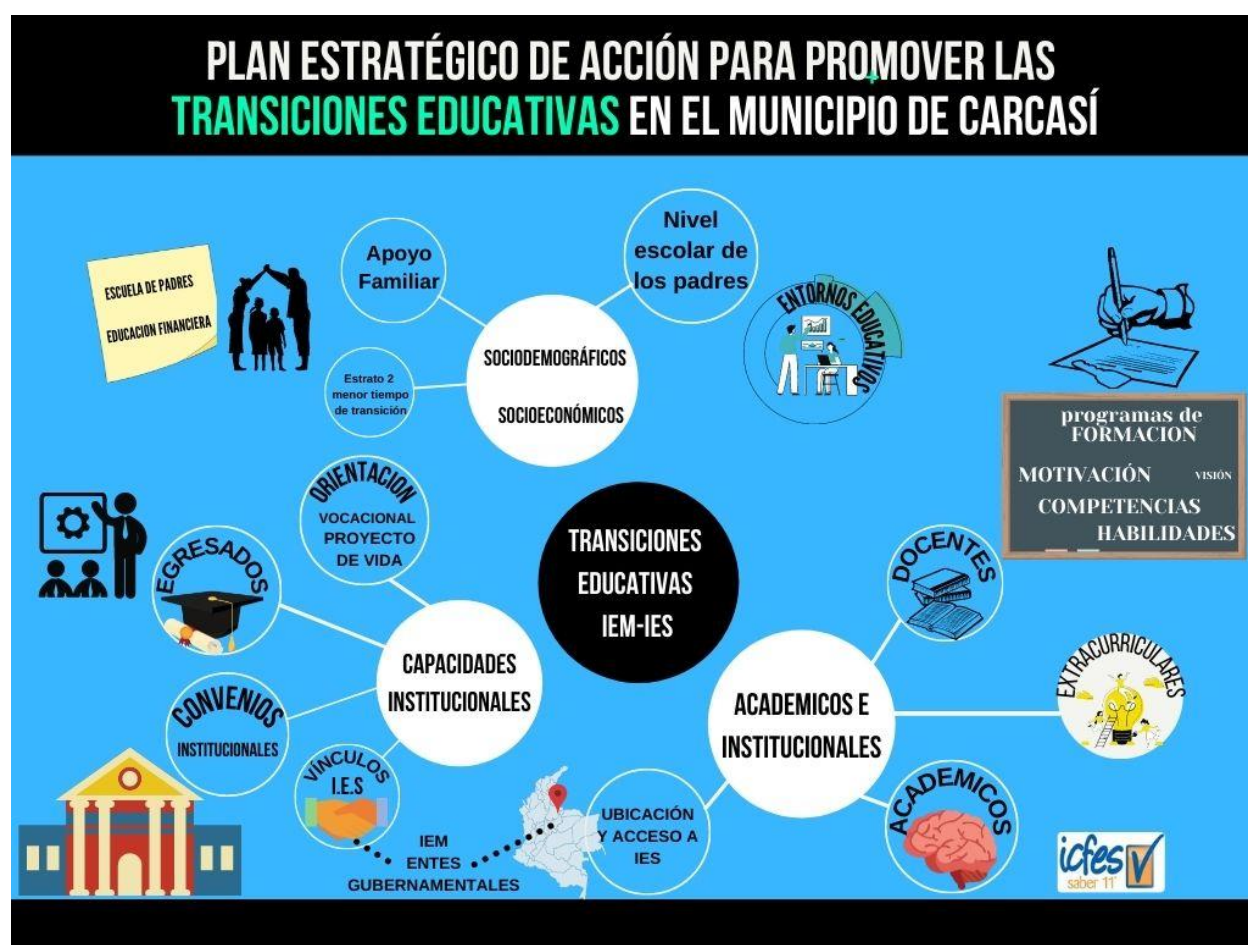
Es importante resaltar que como se mencionó, este estudio tiene un alcance proyectivo, es decir que procura generar una propuesta que sea aplicada en las instituciones educativas a partir de una serie de estrategias, recomendaciones y planes posibles dependiendo de las realidades académicas de las instituciones.

En primer lugar, se debe tener en cuenta que los actores involucrados en este proceso son: padres de familia, docentes y directivos docentes, estudiantes, instituciones de educación superior, al igual que los entes gubernamentales, comunidad en general y otras organizaciones que puedan

intervenir. El presente diseño establece que los actores tendrán responsabilidades en mayor o menor medida de acuerdo con los diferentes procesos.

En términos generales se ha organizado en cuatro factores que agrupan componentes que se consideran relevantes. Figura 13, factores sociodemográficos y socioeconómicos, factores académicos e institucionales, capacidades institucionales, en la figura se visualizan los puntos priorizados en cada factor de acuerdo con el análisis de resultados.

Plan Estratégico de Acción



Fuente: Elaboración Propia.

8.2 Diseño del Plan Estratégico de Acción para Promover los Procesos de Transición Educativa

El plan estratégico está diseñado de la siguiente manera, se menciona el factor a abordar, resumen de los puntos priorizados, posteriormente las estrategias planteadas y los responsables, además se indican los posibles aliados en el proceso.

Plan Estratégico Factores Sociodemográficos y Socioeconómicos

FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS Y SOCIOECONÓMICOS			
Puntos Priorizados del análisis de resultados	Estrategias planteadas	Responsables	Aliados
➤ Fortalecimiento de la dimensión económica y financiera de las familias	✓ Educación financiera: Generar programas de formación enfocados en la adquisición y el manejo eficiente de los recursos económicos. Con el objetivo, que la educación superior sea tenida en cuenta en la planeación financiera.	Gestión comunitaria de las IEM. Docentes de las diferentes áreas.	Universidades. Comisaria de familia. Psicología.
	✓ Programas de becas enfocadas a estrato uno.	Rectores IEM	Organizaciones Privadas. Alcaldía.
➤ Hogares donde los padres presentaron mayor nivel académico, los hijos lograron ingresar en mayor porcentaje a educación superior.	✓ Programas de alfabetización en las IEM.	Rectores IEM	Secretaría de Educación. Universidades.
➤ Evidencia de una relación positiva que tiene la familia en el proceso de transición a educación superior	✓ Implementar escuelas de padres con temáticas de orientación, oportunidades y acceso a educación superior.	Rectores IEM	Universidades. Alcaldía Municipal.

Plan Estratégico Factores Académicos e Institucionales

FACTORES ACADÉMICOS			
Puntos Priorizados del análisis de resultados	Estrategias planteadas	Responsables	Aliados
➤ No existe un programa de formación profesoral en ninguna de la IEM.	✓ Implementar un programa institucional de fortalecimiento del talento humano profesoral enfocado en orientación, proyecto de vida, calidad académica que contribuyan al mejoramiento institucional en la transición a la educación superior.	Gestión Directiva. Rectores	Universidades MEN (Colombia Aprende)
➤ A mayor puntaje obtenido en las pruebas SABER 11, mayor probabilidad de ingreso.	☑ Establecer programas de preparación para las pruebas SABER, articulado desde las áreas, proyectos institucionales y estructurando las evaluaciones internas en todos los niveles, según lo establecido por el ICFES. ✓ Programas de PREICFES, donde participen las tres IEM.	Gestión Académica.	Grupos académicos y Programas de PREICFES. Alcaldía.
	✓ Fortalecer los mecanismos de evaluación y seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes	Docentes Rector	Portales educativos. Universidad.
➤ Las actividades extracurriculares están enfocadas en deporte y cultura	✓ Generar actividades extracurriculares con propósito, para fortalecer habilidades académicas, emocionales, con el objetivo de generar ambientes propicios que	Rectores IEM. Docentes.	IES. Alcaldía Municipal.

	faciliten el proceso de transición educativa		Cajas de Compensación Familiar.
--	--	--	---------------------------------

Fuente: Elaboración propia.

Plan Estratégico Capacidades Institucionales

CAPACIDADES INSTITUCIONALES			
Puntos Priorizados del análisis de resultados	Estrategias planteadas	Responsables	Aliados
➤ Fortalecimiento del conocimiento de los profesores en orientación vocacional.	✓ Fortalecer los programas de orientación, desde el proyecto de vida e involucrar y comprometer a los docentes como actores activos en los procesos de transición educativa.	Gestión comunitaria. Rectores IEM	Centros de formación. Alcaldía Municipal.
➤ Condiciones asociadas al entorno de las instituciones educativas de las IEM	✓ Mejorar las condiciones en las instituciones rurales, tanto en infraestructura como oportunidades de acceso a programas culturales, acceso a internet y participación en redes de aprendizaje.	Rectores IEM. Alcalde Municipal.	Alcaldía Municipal. Entidades Privadas.
➤ Ninguna de las Instituciones del municipio cuenta con un sistema y una dependencia que les permita realizar el seguimiento a los egresados.	✓ Diseñar un plan estratégico que fortalezca el seguimiento sistemático a egresados para fortalecer el apoyo tanto en los procesos de ingreso a IES como	Rectores IEM Gestión Académica. Docentes.	IES.

	para la adaptación a nuevos contextos.		
➤ vínculos IEM – IES	✓ Ampliar los convenios con otras instituciones de educación superior por parte de la alcaldía municipal, al igual que las IEM-IES.	Rectores IEM. Alcalde Municipal.	Alcaldía municipal. IES.

Nota. Fuente: Elaboración propia.

9. Recomendaciones

En el estudio de las transiciones educativas es importante evaluar los factores relacionados con el contexto, sin embargo, existen unas variables que son similares en las investigaciones. A partir de los resultados obtenidos en el presente estudio se recomienda para una segunda fase, determinar la correlación existente entre el tipo de ingreso socioeconómico de las familias y la transición educativa, de manera detallada (Trabajo por jornal o por cosecha y preguntas como: Propiedades, capacidad económica), la posible empleabilidad, acceso a créditos y otros factores, esto contribuirá para determinar específicamente los factores y su relevancia en las transiciones. Otro factor que puede abordarse con mayor amplitud es la información académica de los egresados, no solamente con los resultados de la prueba SABER 11, sino además realizar un análisis correlacional que detalle la incidencia del desempeño académico de los egresados con la transición a la educación superior. Lo mismo que, los planes y programas académicos institucionales que permitan identificar la estructura curricular en las IEM pertinentes que favorezcan la transición educativa.

La base de datos puede ser utilizada para futuros estudios con la muestra de egresados que no ingresaron a educación superior, para evaluar otros factores que aporten a las investigaciones relacionadas con los procesos de transición.

Igualmente, es relevante mencionar que los procesos de transición educativa requieren del apoyo de diversos actores en la comunidad educativa, por tanto, con la presente investigación las IEM pueden tomarla como referente para establecer planes y programas, que permitan desde los factores analizados favorecer las transiciones educativas en sus estudiantes y desde el área de la gestión de la comunidad en especial de los padres de familia como principales motivadores en el proceso educativo de los hijos pueden desde el plan estratégico de acción establecido en el presente estudio propender por que sus hijos ingresen a educación superior. De la misma manera, los entes gubernamentales, en

especial los locales (alcaldía municipal en el marco de sus competencias definidas en la ley 715 de 2001) puedan implementar acciones que conlleven a facilitar el tránsito a la educación superior.

9.1 Limitaciones

- No hay registro en las IEM de la frecuencia de actividades institucionales, charlas, talleres o actividades extracurriculares.
- No fue posible acceder a la información documental de la malla curricular de las IEM.
- En las IEM no se cuenta con una base de datos de los egresados (teléfono, dirección).

10. Conclusiones

A partir de los objetivos propuestos para el desarrollo de la presente investigación sobre transiciones educativas de educación media a educación superior en las tres IEM del Municipio de Carcasí, se lograron identificar algunos factores relacionados con dicho proceso, entre ellos se encuentran el nivel académico de los padres, desempeño en las pruebas SABER 11 y la ubicación del Establecimiento Educativo.

Se infiere una incidencia entre el nivel académico de los padres y el porcentaje de transición de los estudiantes a la educación superior, en tanto, las dos instituciones del medio rural completamente presentan menores índices de transición educativa que la institución urbana. Aunque, no se puede atribuir exclusivamente al nivel educativo de los padres, si es uno de los factores que tanto, la literatura como el estudio se pudo observar que inciden el proceso de transición de los egresados a la educación superior.

Como se mencionó, el sistema educativo colombiano evalúa a los estudiantes de educación media (grado) a través de las pruebas SABER 11, y estos resultados determinan en gran medida el ingreso a la universidad, en el análisis de estos resultados se observó una coherencia entre lo que los estudios sugieren y los resultados obtenidos en la presente investigación, es decir un mayor ingreso a educación superior, por parte de los egresados de la IEM con mayores puntajes de pruebas SABER 11.

Otro factor relevante fue la ubicación del establecimiento educativo, como ya se analizó anteriormente este factor de la ubicación está relacionada con un mejor acceso a recursos educativos y físicos, esta ventaja fue demostrada a lo largo del estudio, puesto que se pudo observar en los resultados obtenidos en los factores nivel académico de los padres y la base socioeconómica familiar, aquella institución con una ubicación urbana y además con padres con mayor nivel académico y diversas fuentes de ingreso económico, mostró mayor nivel de ingreso a educación superior.

No se pudo establecer que el estrato socioeconómico y las fuentes de ingreso económico fueran determinantes en la transición a la educación superior, se debe aclarar que por ser un contexto rural su población presenta características similares en cuanto al estrato y el ingreso económico.

Un hallazgo importante es el relacionado con la variable Género, puesto que se destaca que tanto hombres como mujeres ingresan a educación superior, en un mayor porcentaje las mujeres, aunque al analizar el tipo de educación superior a la que transitan se ve reflejado que los hombres en mayor porcentaje (aunque no tan marcado) son quienes ingresan a carreras profesionales mientras que las mujeres ingresan a la educación técnica y tecnológica y postsecundaria.

Uno de los propósitos del trabajo también era realizar un diagnóstico de la capacidades y recursos institucionales, al respecto se logró avanzar por medio de la aplicación de las encuestas y entrevista a rectores, lo cual generó una base de datos para el análisis interno de las instituciones. Por ejemplo, en el estudio no se logró identificar la existencia de mecanismos de articulación entre las IEM con las IES, que permitiera establecer planes, proyectos o programas, que tiendan a facilitar las transiciones educativas.

Sin embargo, dentro de las falencias que evidenció el diagnóstico se encontró que las IEM, carecen de programas dirigidos a favorecer las transiciones educativas, es decir, no existen actividades extracurriculares, ni orientación vocacional o proyecto de vida, enfocados en potenciar a los estudiantes en este aspecto en particular.

Con todos los factores analizados que evidenciaron relación con las transiciones educativas se elaboró un plan estratégico que aborda los factores más relevantes que pueden ser implementados por las IEM del Municipio de Carcasí y por otras IEM que cuenten con características y condiciones similares al presente estudio, con el fin de apoyar los procesos de transición educativa.

11. Referencias

- Alvarado, S. V. y Suárez, M. C. (2009). Las transiciones escolares: una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 907-928. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/773/77315614014.pdf>
- Bartolomé, J. M. G. (1991). Sobre el concepto de ruralidad: crisis y renacimiento rural. *Política y sociedad*, 8, 87-94. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/POSO9191120010A>
- Byun, S., Meece, J. L y Agger, C. (2017). Predictores de los patrones de asistencia universitaria de la juventud rural. *Res High Educ*, 58, 817–842. <https://doi-org.consultaremota.upb.edu.co/10.1007/s11162-017-9449-z>
- Borges, G. A. y Passador, J. L. (2016). Educação do Campo: Aproximações Conceituais e Evolução Histórica no Brasil. *Arquivos Analíticos de Políticas Educativas*, 24(78), 1–17. <https://doi-org.consultaremota.upb.edu.co/10.14507/epaa.24.2510>
- Congreso de la Republica de Colombia. (28 de diciembre de 1992). *Ley 30 de 1992. Por la cual se organiza el servicio de Educación Superior*. Recuperado de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86437_Archivo_pdf.pdf
- Congreso de la Republica de Colombia. (8 de febrero de 1994). *Ley 115 de 1995. Ley General de Educación*. Recuperado de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Congreso de la Republica de Colombia. (4 de agosto de 2006). *Ley 1084 de 2006. Por medio de la cual el estado fortalece la educación superior en las zonas apartadas y de difícil acceso*. Recuperado de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-105594_archivo_pdf.pdf

- Cardini, A., Sánchez, B. y Morrone, A. (2018). *Transitar la educación secundaria en el mundo: análisis comparado de las propuestas curriculares de 11 sistemas educativos*. Documento de trabajo No. 163. CIPPEC. Recuperado de: <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2018/03/DT-163-Transitar-la-educaci%C3%B3n-secundaria-VF.pdf>
- Corominas R. E. y Isus, S. (1998). Transiciones y orientación. *Revista de Investigación Educativa*, 16(2), 155-184. Recuperado de <https://dugi-doc.udg.edu/handle/10256/9841>
- Cossio, J. (2014). Pedagogía y calidad de la educación: una mirada a la formación del maestro rural. *Sophia*, 10 (1), 14-23. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5163680>
- Cuervo, H. (2016). Understanding Rural Communities and Education Policy. In P. Macmillan (Ed.), *Understanding Social Justice in Rural Education* (pp. 17-46). New York. https://doi-org.consultaremota.upb.edu.co/10.1057/978-1-137-50515-6_2
- Damon, W., Menon, J. y Cotton Bronk, K. (2003). The development of purpose during adolescence. *Applied Developmental Science*, 7(3), 119-128. https://doi-org.consultaremota.upb.edu.co/10.1207/S1532480XADS0703_2
- De Clercq, M., Galand, B. y Frenay, M. (2017). Transition from high school to university: a person-centered approach to academic achievement. *European Journal of Psychology of Education*, 32(1), 39-59. <https://doi-org.consultaremota.upb.edu.co/10.1007/s10212-016-0298-5>
- Dellazzana-Zanon, L. L. y de Lucca Freitas, L. B. (2015). Uma revisão de literatura sobre a definição de projeto de vida na adolescência. *Interação em Psicologia*, 19(2), 281-292. <http://dx.doi.org/10.5380/psi.v19i2.35218>
- Dockett, S. y Perry, B. (2004). What makes a successful transition to school? Views of Australian parents

- and teachers. *International Journal of Early Years Education*, 12(3), 217-230. <https://doi-org.consultaremota.upb.edu.co/10.1080/0966976042000268690>
- Dos Santos, M. Q., Fernandes, M. D. F. y Pereira, C. M. (2009). Representaciones sociales del proyecto de vida entre adolescentes en la enseñanza media. *Psicologia: ciência e profissão*, 29(3), 544-557.
- EduRural y Thomson Reuters Foundation (2019). *La educación en contextos rurales, un recorrido por 7 países*. Recuperado de: <http://www.trust.org/contentAsset/raw-data/a30ebfc7-f1c6-42f0-9d49-30345411a9b4/file>
- Fiuza, A, M. J. y Sierra, M, S. (2014). Un camino para facilitar las transiciones educativas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD. Revista de Psicología*, 3(1), 109-118. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851785012.pdf>
- Franco, L. J. T. y González, S. C. (2019). La educación rural en escenarios de paz y posconflicto. Un acercamiento al estado del arte. *Campos en Ciencias Sociales*, 7(2), 175-218.
- Gallardo, G. M., (2011). La Escuela de Contexto Rural: ¿De la Diferencia A la Desigualdad? *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(5), 1-10. Recuperado de: <https://doi.org/10.35362/rie5551566>
- Gómez, V., C. Díaz y J. Celis (2009). *El puente está quebrado: aportes a la reconstrucción de la educación media en Colombia*, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia.
- González, H. R. (2016). Trayectos vitales en la deserción estudiantil: Re-pensar la construcción de proyectos de vida en la formación superior de la Institución Universitaria de Envigado. *Zona Próxima*, (24), 115-127.
- Gallardo, G., Goñi, F., Sanhueza, M. y Cruz, M. S. (2019). Transición Secundaria-Educación Superior: Desafíos para los estudiantes, desafíos para las instituciones. En *Educación Superior Inclusiva*. (pp. 263-281). *Santiago de Chile: Centro Interuniversitario de Desarrollo CINDA*.
<https://www.researchgate.net/publication/333403078>
- Hearne, L.y Neary, S. (2020). Let's talk about career guidance in secondary schools! A consideration of

- the professional capital of school staff in Ireland and England. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*. <https://doi-org.consultaremota.upb.edu.co/10.1007/s10775-020-09424-5>
- Hurtado de Barrera, J. (2000). *Metodología de la investigación holística*. (3ª ed.) Fundacite–SYPAL. Caracas.
- Jiménez, A. B. (2009). Valoraciones del profesorado de escuela rural sobre el entorno presente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 48(6), 1-11.
- Leyton, D. (2015). *La transición de la escuela a la educación superior en estudiantes provenientes de contextos vulnerados*. Santiago de Chile: Universidad Alberto Hurtado.
- Lomelí-Parga, A. M., Valenzuela-González, J. R. y López-Padilla, M. G. (2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 56-77.
<http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-2.4>
- Martínez, S. S. (2014). ¿Una oportunidad igual para todos?: investigando la transición a la educación secundaria en una comunidad socio-educativa. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 8(2), 85-102.
- Martínez, S., Pertuz, M. C. y Ramírez, J. M. (2016). La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del posconflicto y la transformación del campo. <https://bit.ly/2AU0WP2>
- McGhie, V. (2017). Ingreso a los estudios universitarios: identificación de factores propicios para una transición exitosa de la escuela a la universidad. *High Educ* 73, 407–422. <https://doi-org.consultaremota.upb.edu.co/10.1007/s10734-016-0100-2>
- Mejía, P. O. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), 87-102.
- Melo-Becerra, L. A., Ramos-Forero, J. E. y Hernández-Santamaría, P. O. (2017). La educación superior en

- Colombia: situación actual y análisis de eficiencia. *Revista Desarrollo y sociedad*, (78), 59-111.
- Ministerio de Educación Nacional MEN. https://www.datos.gov.co/Educaci-n/MEN_ESTADISTICAS-MATRICULA-POR-MUNICIPIOS_ES/y9ga-zwzy
- Ministerio de Educación Nacional MEN. (mayo de 2009), *Guía 33. Organización del sistema educativo. Conceptos generales de la educación preescolar. Básica y media.*
- Ministerio de Educación Nacional MEN. (2015), *Colombia, la mejor educada en el 2025. Líneas estratégicas de la política educativa.*
- Ministerio de Educación Nacional (2016). *Caracterización de la educación media en Colombia. Recomendaciones de política pública para mejorar la educación media en Colombia.* Recuperado de URL: <https://egob.uniandes.edu.co/images/books/DT/DT-31.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional MEN. (17 de Julio de 2018). *Plan Especial de Educación Rural. Hacia el Desarrollo Rural y la Construcción de la Paz.*
- Ministerio de Educación Nacional MEN (2019). *Plan estratégico 2019.*
- Moledo, M. L., Argos, J., García, J. H. y Vila, J. V. (2013). El acceso y la entrada del estudiante a la universidad: situación y propuestas de mejora facilitadoras del tránsito. *Educación XX1*, 17(1), 15-38.
- Moreno, T. (2017). El currículum de la educación secundaria argentina. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(73), 613-636. <https://search-ebcsohost-com.consultaremota.upb.edu.co/login.aspx?direct=true&db=ehh&AN=122717745&lang=es&site=ehost-live>
- Ocegueda Hernández, J. M., Miramontes Arteaga, M., Moctezuma Hernández, P. y Mungaray Lagarda, A. (2017). Análisis comparado de la cobertura de la educación superior en Corea del Sur y Chile: una reflexión para México. *Perfiles educativos*, 39(155), 141-159.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2014b), *Education at a Glance 2014*: OECD

- Indicators, *OECD Publishing, París*, <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2014-en>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2015a), *Economic Surveys: Colombia 2015*, OECD Publishing, París. http://dx.doi.org/10.1787/eco_surveys-col-2015-en.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2016), *Education in Colombia, Reviews of National Policies for Education*, OECD Publishing, París, <https://doi.org/10.1787/9789264250604-en>.
- Organisation for Economic Co-operation and Development (2006). *Starting strong II: Early childhood education and care*. París: OECD.
- Ortega, P. M. A. (1994). ¿Escuela rural o escuela en lo rural?: algunas anotaciones sobre una frase hecha. *Revista de educación*, (303), 211-242.
- Ou, D. Hou, Y. (2019). Bigger pie, bigger slice? The impact of higher education expansion on educational opportunity in China. *Research in Higher Education*, 60(3), 358-391. <https://doi.org.consultaremota.upb.edu.co/10.1007/s11162-018-9514-2>
- Oyarzún J., D. (2020) Tensions Between Education and Development in Rural Territories in Chile: Neglected Places, Absent Policies. In: Papa R. (Ed.), *Handbook on Promoting Social Justice in Education*. Springer, Cham. (pp. 283-307). [https://doi-org.consultaremota.upb.edu.co/10.1007/978-3-030-14625-2_25](https://doi.org.consultaremota.upb.edu.co/10.1007/978-3-030-14625-2_25)
- Pérez, C., Silva, E., Jiménez, G., Cáceres, G., Lagos, J., Loncomilla, L., Bagnara, M., Báez, M., Abarcas, M. y Ampuero, N. (2010). Análisis y sistematización de experiencias de transición realizadas en Universidades del grupo Operativo Coordinado por Cinda. En *El Proceso De Transición Entre Educación Media Y Superior*. Experiencias Universitarias, 139-185.
- Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026 (2016). *El camino hacia la calidad y la equidad*
- Ramírez, L. R. L. (2006). Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional. *Revista Colombiana de educación*, (51), 138-59.

<https://doi.org/10.17227/01203916.7687>

Rogoff, B. (2003). *The cultural nature of human development*. Oxford: Oxford University Press.

<https://books.google.es/books?id=3D403RTZlicC&lpg=PP1&hl=es&pg=PT7#v=onepage&q&f=false>

Rojas B., E. E. y Hernández G., M. J. (2020). Bachilleres, factores y políticas públicas hacia la educación superior. Caso Cachipay- Cundinamarca. *Sinergias Educativas*, 5(1), 269-278.

<https://doi.org/10.37954/se.v5i1.65>

Roksa, J. y Velez, M. (2010). When studying schooling is not enough: Incorporating employment in models of educational transitions. *Research in Social Stratification and Mobility*, 28(1), 5-21.

Sebastián Fabuel, V. (2015). Una reflexión sobre las transiciones educativas. De primaria a secundaria ¿traspaso o acompañamiento? *Edetania*, (48), 159-183.

Sierra, J. F., y Santos, B. G. L. (2014). Orientar las transiciones del alumnado inmigrante: más que un reto multiprofesional. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 25(2), 8-23.

Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES) y el MEN Tomado de *Plan especial de educación rural hacia el desarrollo rural y la construcción de paz* (2018)

Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES), tomado de

<https://snies.mineducacion.gov.co/portal/401926>

Solís, P. (2018). La transición de la secundaria a la educación media superior en México: el difícil camino a la cobertura universal. *Perfiles Educativos*, 40(159), 66-89.

Teruel, J. D. Á. y Ybáñez, M. T. T. (2012). La transición secundaria-universidad. estrategia orientadora en la adolescencia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 557-565.

CPCE (2016). Estudio sobre transiciones educativas en la enseñanza media y definiciones de la política

para este nivel educativo: Informe final. Encargado por MINEDUC y PNUD. Santiago, Chile:

Treviño, E; Scheele, J; Gelber, D; Meyer, A; Claro, J P; Thieme, C; González Fiedler, S; Salazar, F.

Vernon, L., Watson, S. J., Moore, W., & Seddon, S. (2019). University enabling programs while still at school: Supporting the transition of low-SES students from high school to university. *The Australian Educational Researcher*, 46(3), 489-509. <https://doi-org.consultaremota.upb.edu.co/10.1007/s13384-018-0288-5>

Zittoun, T. (2008). Learning through transitions: The role of institutions. *European Journal of Psychology of Education*, 23(2), 165.

Anexos

Anexo 1. Formato de la Encuesta a Egresados

EL PROCESO DE TRANSICIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA A EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL MUNICIPIO DE CARCASÍ ENTRE LOS AÑOS 2015 Y 2019

La presente encuesta tiene como fin obtener información de egresados de grado once en el periodo comprendido entre 2015-2019 de las Instituciones Educativas del municipio de Carcasí con el objetivo de Diseñar una propuesta de transición educativa para egresados de educación media de las Instituciones de Educación Media del Municipio de Carcasí, a partir de la identificación de factores asociados en el proceso de la transición de educación media a la educación superior.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Usted ha sido seleccionado para participar en la investigación titulada **EL PROCESO DE TRANSICIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA A EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL MUNICIPIO DE CARCASÍ ENTRE LOS AÑOS 2015 Y 2019**, que se adelanta con el fin de identificar los principales factores que inciden en el proceso de transición de educación media a educación superior en el municipio de Carcasí Santander, a cargo de la investigadora Yolanda Bohórquez Calderón, estudiante de la maestría en Gestión de la Educación.

Su participación en es totalmente voluntaria, la información recolectada solo se empleará para fines del proyecto, y se salvaguardarán de acuerdo con las normas de investigación y protección de datos. Por favor lea cuidadosamente cada pregunta y responda de manera clara. El estudio no conlleva ningún riesgo, ni recibe ningún beneficio, ni compensación por su participación.

De antemano agradezco su amable colaboración en este proceso, que redundará en un beneficio para la educación del municipio, igualmente solicito no ser compartida a otras personas por ningún medio.

Ante cualquier inquietud puede comunicarse al número 3125537165, por medio de llamada o mensaje vía WhatsApp.

INFORMACIÓN PERSONAL.

1. Fecha en que diligencia la encuesta:

DD/MM/AAAA

2. Nombre y apellidos: _____

3. Sexo:

Femenino

Masculino

4. EDAD (Por favor colocar solamente números) _____

5. Estrato Socioeconómico al que pertenece.

Estrato 1

Estrato 2

Estrato 3

Estrato 4

Estrato 5

No cuenta con información

INFORMACIÓN ACADÉMICA

6. Institución donde se graduó:

Institución educativa Aguatendida

Instituto Técnico Agrícola

Institución Educativa el Tobal

7. Año en el que se graduó:

1. 2015

2. 2016

3. 2017

4. 2018

5. 2019

8. ¿Desde que se graduó de bachillerato, ha continuado estudiando?

SI (Responde las siguientes preguntas)

NO (Pasa a la pregunta 66)

INFORMACION DE EDUCACION SUPERIOR

9. Carrera universitaria

Si (Continúe en la siguiente pregunta)

No (Continúe en la pregunta 17)

INFORMACION DE EDUCACION UNIVERSITARIA

10. Nombre del programa _____

11. Institución de educación superior de pregrado _____

12. Año de ingreso:

1. 2016

2. 2017

3. 2018

4. 2019

5. 2020

6. 2021

13. Semestres cursados:

1. 1

2. 2

3. 3

4. 4

5. 5

6. 6

7. 7

8. 8

9. 9

10. 10

14. ¿La carrera que eligió era la que quería estudiar?

Si

No

15. ¿Quién influyó en esa decisión?

	MUCHO	POCO	NADA
Profesores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Padres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otras personas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. Fuente de financiación de sus estudios. (Pueden marcar varias opciones)

Con recursos de los padres

Con recursos de otras personas

Beca

Subsidio

Trabaja y estudia

EDUCACIÓN TÉCNICA

17. Carrera Técnica Profesional

Si (Continúe en la siguiente pregunta)

No (Continúe en la pregunta 25)

INFORMACIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA

18. Nombre del programa _____

19. Institución de educación técnica _____

20. Año de ingreso

1. 2016

2. 2017

3. 2018

4. 2019

5. 2020

6. 2021

21. Semestres cursados

1.1

2. 2

3. 3

4. 4

22. ¿La carrera que eligió era la que quería estudiar?

SI

NO

23. ¿Quién influyó en esa decisión?

MUCHO **POCO** **NADA**

Profesores

Padres

Otras personas

24. Fuente de financiación de sus estudios. (Pueden marcar varias opciones)

Con recursos de los padres

Con recursos de otras personas

Beca

Subsidio

Trabaja y estudia

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

25. Carrera tecnológica

Si (Continúe en la siguiente pregunta)

No (Continúe en la pregunta 33)

INFORMACIÓN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

26. Nombre del programa _____

27. Institución de educación tecnológica _____

28. Año de ingreso

1. 2016

2. 2017

3. 2018

4. 2019

5. 2020

6. 2021

29. SEMESTRES CURSADOS

1.1

2. 2

3. 3

4. 4

5. 5

6. 6

30. ¿La carrera que eligió era la que quería estudiar?

Si

No

31. ¿Quién influyó en esa decisión?

	MUCHO	POCO	NADA
Profesores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Padres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otras personas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

32. Fuente de financiación de sus estudios. (Pueden marcar varias opciones)

Con recursos de los padres

Con recursos de otras personas

Beca

Subsidio

Trabaja y estudia

OTRA EDUCACIÓN

33. Curso/diplomado/programa técnico laboral

Si (Continúe en la siguiente pregunta)

No (Continúe en la pregunta 41)

INFORMACIÓN DEL CURSO

34. Nombre del programa _____

35. Institución de educación donde realizó el curso/diplomado/programa técnico laboral _____

36. Año de ingreso

1. 2016

2. 2017

3. 2018

4. 2019

5. 2020

6. 2021

37. ¿Finalizó todo el Curso/diplomado/programa técnico laboral?

SI

NO

38. ¿El curso/diplomado/programa técnico laboral que eligió era de su interés?

Si

No

39. ¿Quién influyó en esa decisión?

	MUCHO	POCO	NADA
Profesores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Padres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otras personas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

40. Fuente de financiación de sus estudios. (Pueden marcar varias opciones)

Con recursos de los padres

Con recursos de otras personas

Beca

Subsidio

Trabaja y estudia

Utilidad de la Educación Media

41. ¿Lo que estudió en la educación media le ha servido para la carrera universitaria/carrera técnica o tecnológica/curso/ diplomado, que eligió?

Mucho

Poco

Nada

EDUCACIÓN DE POSGRADO

42. Especialización Tecnológica

Si (Continúe en la siguiente pregunta)

No (Continúe en la pregunta 48)

INFORMACIÓN DE ESPECIALIZACIÓN TECNOLÓGICA

43. Nombre del programa _____

44. Institución de Especialización Tecnológica _____

45. Año de ingreso

1. 2017

2. 2018

3. 2019

4. 2020

5. 2021

46. Semestres cursados

1.1

2. 2

3. 3

4. 4

5. 5

6. 6

47. Fuente de financiación de sus estudios. (Pueden marcar varias opciones)

Con recursos de los padres

Con recursos de otras personas

Beca

Subsidio

Trabaja y estudia

ESPECIALIZACIÓN UNIVERSITARIA

48. Especialización universitaria

Si (Continúe en la siguiente pregunta)

No (Continúe en la pregunta 54)

INFORMACIÓN DE ESPECIALIZACIÓN UNIVERSITARIA

49. Nombre del programa _____

50. Institución de Especialización Universitaria _____

51. Año de ingreso

1. 2017

2. 2018

3. 2019

4. 2020

5. 2021

52. Semestres cursados

1.1

2.2

3.3

4.4

5.5

6.6

53. Fuente de financiación de sus estudios. (Pueden marcar varias opciones)

Con recursos de los padres

Con recursos de otras personas

Beca

Subsidio

Trabaja y estudia

POSGRADO MAESTRIA

54. Maestría

Si (Continúe en la siguiente pregunta)

No (Continúe en la pregunta 60)

INFORMACIÓN MAESTRIA

55. Nombre del programa _____

56. Institución de maestría _____

57. Año de ingreso

1. 2018

2. 2019

3. 2020

4. 2021

58. Semestres cursados

1.1

2. 2

3. 3

4. 4

59. Fuente de financiación de sus estudios. (Pueden marcar varias opciones)

Con recursos de los padres

Con recursos de otras personas

Beca

Subsidio

Trabaja y estudia

POSGRADO DOCTORADO

60. Doctorado

Si (Continúe en la siguiente pregunta)

No (Continúe en la pregunta 74)

INFORMACIÓN DOCTORADO

61. Nombre del programa _____

62. Institución de doctorado _____

63. Año de ingreso

1. 2019

2. 2020

3. 2021

64. Semestres cursados

1.1

2. 2

3. 3

4. 4

5. 5

6. 6

7. 7

8. 8

65. Fuente de financiación de sus estudios. (Pueden marcar varias opciones)

Con recursos de los padres

Con recursos de otras personas

Beca

Subsidio

Trabaja y estudia

INFORMACIÓN LABORAL

66. ACTUALMENTE SE ENCUENTRA TRABAJANDO

Si (Pasa a la pregunta 69)

No (Responde las siguientes preguntas)

67. ¿cuándo fue la última vez que estuvo laborando?

1. Menos de seis meses

2. Entres seis meses y un año

3. Más de un año y menos de dos

4. Más de dos años

68. PIENSA LABORAR EN EL FUTURO

Si (Continúe en la pregunta 72)

No (Continué en la pregunta 72)

69. Sector donde se desempeña

1. Agrícola
2. Pecuaria
3. Negocio familiar
4. Es empleado

70. Lugar donde labora

Municipio de Carcasí

Fuera del municipio

71. ¿Cuánto tiempo pasó desde el egreso del bachillerato hasta que consiguió su primer empleo?

1. Entre 0 y 6 meses
2. Entre 6 meses y un año
3. Entre 1 y 2 años
4. Entre 2 y 3 años
5. 3 años o más

72. ¿Piensa estudiar en el futuro?

Si

No

73. Motivo por el cual no ha ingresado a una institución de educación superior (universidad, institución universitaria, escuela tecnológica, institución técnica, otra)

1. Falta de motivación
2. Recursos económicos escasos
3. No le parece importante
4. Falta de Instituciones de Educación Superior a su lugar de residencia

INFORMACIÓN FAMILIAR

74. Nivel académico de la madre

1. Primaria incompleta
2. Primaria completa
3. Bachillerato incompleto
4. Bachillerato completo
5. Técnico
6. Universitario
7. Especialización
8. Maestría
9. Doctorado
10. No sabe

75. Nivel académico del padre

1. Primaria incompleta
2. Primaria completa
3. Bachillerato incompleto
4. Bachillerato completo
5. Técnico
6. Universitario
7. Especialización
8. Maestría
9. Doctorado
10. No sabe

76. Base socioeconómica familiar (Puede marcar varias opciones)

Agricultura

Ganadería

Empleo

Negocio familiar

INFORMACIÓN DEL COLEGIO

77. Su colegio se encuentra ubicado en:

Zona Rural

Zona Urbana

78. Su institución le brindó orientación para continuar con educación superior, cuando estudiaba en décimo y once

1. Siempre

2. Casi siempre

3. Algunas veces

4. Nunca

5. Casi nunca

79. Su institución organizaba alguna de estas actividades

ITEM	SIEMPRE	CASI	ALGUNAS	MUY POCAS	NUNCA
		SIEMPRE	VECES	VECES	
Visita a campus de educación superior	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Representantes de universidades realizan charlas informativas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Representantes de instituciones de educación técnica y tecnológica realizan charlas informativas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Se invita a exalumnos del establecimiento a relatar su experiencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ferias con instituciones de educación superior	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrolla proyecto de vida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realiza charlas o talleres de orientación vocacional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

80. Su colegio brinda información sobre:

ITEM	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	MUY POCAS VECES	NUNCA
Becas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Créditos para estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Incentivos por convenios de los entes gubernamentales con instituciones de educación superior	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Información general sobre carreras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Instituciones de educación superior donde pueden ingresar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

81. Cuando estaba en el grado décimo y once, sus planes principales eran:

Continuar estudiando

Obtener un empleo

82. ¿Su familia quería que continuara estudiando?

Si

No

83. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL QUE RECIBÍÓ POR PARTE DE LA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA

FUE:

*Orientación Vocacional: Asistencia proporcionada a un individuo, dentro o fuera del sistema escolar, para facilitarle la elección de una carrera u oficio. (Tesauro UNESCO)

Excelente

Buena

Regular

Mala

No recibió

84. Sobre la calidad de los profesores en su colegio, los considera:

Excelentes

Buenos

Regular

Malos

85. Sobre la calidad del Rector o Rectora de su colegio, lo considera:

Excelente

Bueno

Regular

Malo

Anexo 2. Formato de la Encuesta a Rectores

Cuestionario de Factores y Capacidades Institucionales para las Transiciones Educativas.

A continuación, encontrará una serie de preguntas que indagan sobre las capacidades institucionales que su institución ofrece para favorecer el proceso de transición educativa de educación media a educación superior.

Agradezco responder acorde a lo que en la actualidad se desarrolla en la institución que usted dirige. La información suministrada será utilizada como insumo para el desarrollo del proyecto de grado de Maestría y que lleva por título "EL PROCESO DE TRANSICIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA A EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL MUNICIPIO DE CARCASÍ ENTRE LOS AÑOS 2015 Y 2019", donde se pretende diseñar una propuesta de transición de egresados de educación media de las Instituciones de Educación Media del municipio de Carcasí a partir de la identificación de factores asociados en la transición a la educación superior.

1. Nombre Completo de la Institución de Educación Media _____

2. ¿Tiene su institución establecidos convenios con universidades, para promover las Transiciones de los estudiantes a la Educación Superior?

Si (Continúe en la siguiente pregunta)

No (Continúe en la pregunta 6)

3. ¿Cuántos convenios tiene su institución con universidades?

1. 1

2. 2

3. 3

4. Tipo de convenio

General

Específico

Otros: _____

5. ¿El o los convenios se utilizan?

Siempre

Frecuentemente

Algunas veces

Nunca

6. Existe articulación con Instituciones de carácter Técnico

Si (Continúe en la siguiente pregunta)

No (Continúe en la pregunta 10)

7. Institución con la que tiene la articulación. (Escriba el nombre de la o las Instituciones con la que se tienen articulación). _____

8. ¿En qué área de conocimiento tiene su institución la articulación (Ejm: ¿Pecuaria)?

9. Título que otorga la institución con la que tiene la articulación, a los estudiantes

10. Existe convenio con Instituciones Técnicas

Si (Continúe en la siguiente pregunta)

No (Continúe en la pregunta 14)

11. ¿Cuántos convenios tiene su institución con Instituciones Técnicas?

1. 1

2. 2

3. 3

12. Tipo de convenio

General

Específico

Otros:

13. ¿El o los convenios se utilizan?

Siempre

Frecuentemente

Algunas veces

Nunca

14. Existe convenio con Instituciones Tecnológicas

Si (Continúe en la siguiente pregunta)

No (Continúe en la pregunta 18)

15. ¿Cuántos convenios tiene su institución con Instituciones Tecnológicas? (Escriba el nombre de la o las universidades con la que se tienen convenios).

1. 1

2. 2

3. 3

16. Tipo de convenio

General

Específico

Otros:

17. ¿El o los convenios se utilizan?

Siempre

Frecuentemente

Algunas veces

Nunca

18. ¿Tiene su Institución un Sistema Institucional de Seguimiento a los Egresados?

Si (Continúe en la siguiente pregunta)

No (Continúe en la pregunta 23)

19. El Sistema Institucional de Seguimiento a Egresados, está conformado por: (Escriba únicamente el cargo y la cantidad de personas que conforman el SISE)

20. Fue creado para: _____

21. Frecuencia con que se reúnen

Una vez al año

Dos veces al año

Cada tres meses

Otros: _____

22. ¿Cuáles son las principales responsabilidades del SISE? (Describa brevemente, las principales responsabilidades del SISE) _____

23. ¿La Institución cuenta con una dependencia encargada del seguimiento a egresados?

Si (Continúe en la siguiente pregunta)

No (Continúe en la pregunta 25)

24. Está conformada por: _____

25. ¿Existen investigaciones/estudios que den cuenta del desempeño actual de los egresados (académico, laboral)

Si (Continúe en la siguiente pregunta)

No (Continúe en la pregunta 30)

26. La investigación/estudio fue realizada por: _____

27. El año en el que se realizó la investigación/estudio a los egresados: _____

28. Objetivo de la investigación/estudio a los egresados. _____

29. ¿Cuáles son las principales funciones de la dependencia encargada del seguimiento a egresados? *

Realiza una breve descripción de las principales funciones de la dependencia encargada del seguimiento a egresados. _____

30. ¿Su institución realiza eventos para fortalecer el vínculo del egresado con la IEM?

Si (Continúe en la siguiente pregunta)

No (Continúe en la pregunta 33)

31. Tipo de eventos donde se vinculan los egresados con la IEM *

Encuentros de egresados

Ferias laborales

Eventos académicos con participación de egresados

Intercambio de historias con participación de egresados

Otros: _____

32. Frecuencia con que se realizan los eventos con los egresados *

Cada año

Cada dos años

Entre tres y cinco años

Otros: _____

33. La IEM invita a sus egresados a compartir su experiencia a los estudiantes

Si (Continúe en la siguiente pregunta)

No (Continúe en la pregunta 36)

34. ¿A quién cuentan su experiencia, los egresados? *

A estudiantes de Once

A estudiantes de Décimo y Once

A todos los estudiantes de secundaria

Otros: _____

35. Frecuencia con que son invitados los egresados a contar sus experiencias. *

Cada semestre

Cada año

Otros: _____

36. ¿En su Institución existe Orientador escolar?

Si (Continúe en la siguiente pregunta)

No (Continúe en la pregunta 40)

37. ¿Cuánto tiempo lleva el orientador en la institución? *

Entre 0 y 2 años

Entre 2 y 4 años

Más de 4 años

38. Actividades que realiza el orientador. _____

39. Población con la que trabaja

Estudiantes de décimo y once

Estudiantes de secundaria

Padres de familia y acudientes

Docentes

Otros: _____

40. La institución cuenta con programa de orientación vocacional

Si (Continúe en la siguiente pregunta)

No (Continúe en la pregunta 45)

41. Responsables del programa de orientación vocacional _____

42. Objetivo del programa _____

43. ¿Qué estrategias utilizan para ofrecer la orientación vocacional?

44. Población con quienes trabajan *

Estudiantes

Docentes

Padres de familia y acudientes

Directivos Docentes

45. ¿Se realizan Test Vocacionales en la IEM?

Si (Continúe en la siguiente pregunta)

No (Continúe en la pregunta 45)

46. Responsable de aplicar el/los Test Vacacionales _____

47. Grados a los que se le aplican Test Vocacionales

Once

Decimo y Once

Toda secundaria

Otros: _____

48. ¿Cuántos Test les aplican a los estudiantes? *

1. 1

2. 2

3. 3

Más de 3

49. ¿La Institución Educativa cuenta con la estrategia de proyecto de vida en la formación del estudiante?

Si (Continúe en la siguiente pregunta)

No (Continúe en la pregunta 53)

50. Responsables del desarrollo y ejecución del proyecto de vida _____

51. Objetivo de la creación del proyecto de vida _____

52. Principales actividades realizadas en el proyecto de vida. _____

53. Talleres y charlas con profesionales de orientación vocacional

Si (Continúe en la siguiente pregunta)

No (Continúe en la pregunta 56)

54. Responsables de los talleres y charlas con profesionales de orientación vocacional

55. Frecuencia con que se realizan los talleres o charlas con profesionales de orientación vocacional *

1 vez

2 veces

3 veces

Más de 3 veces

56. Su colegio participa en ferias vocacionales con representantes de IES

Si (Continúe en la siguiente pregunta)

No (Continúe en la pregunta 61)

57. Responsables de organizar la participación en las ferias vocacionales _____

58. Objetivo de la participación en ferias vocacionales _____

59. Descripción de la actividad _____

60. ¿En cuántas ferias vocacionales participan los estudiantes de educación media? *

1

2

3

Más de 3

61. En su colegio existen proyectos productivos

Si (Continúe en la siguiente pregunta)

No (Continúe en la pregunta 64)

62. Objetivo de establecer proyectos productivos en su institución _____

63. ¿En qué áreas se desarrollan los proyectos productivos en el colegio? *

Pecuario

Agrícola

Otros: _____

64. En su colegio hay profesores con conocimiento y experiencia en orientación vocacional

Si (Continúe en la siguiente pregunta)

No (Continúe en la pregunta 68)

65. ¿Cuántos profesores cuentan con conocimiento y experiencia en orientación vocacional?

66. A parte de los profesores con conocimiento en orientación vocacional ¿Los demás profesores brindan orientación vacacional a los estudiantes?

Si

No

67. Describa la asesoría que brindan los profesores a los estudiantes de orientación vocacional

68. Su colegio tiene acceso a la información de la oferta educativa de las IES

Si (Continúe en la siguiente pregunta)

No (Continúe en la pregunta 72)

69. Medios por los cuales se accede a la información de la oferta educativa de las IES *

Página Web

Contacto directo

Comerciales

Otros: _____

70. Responsables de acceder de la información de la oferta educativa de las IES

71. Frecuencia de acceso a la información de la oferta educativa de las IES *

Casi siempre

Siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

72. Se realizan eventos de promoción de educación superior de las IES en la IEM

Si (Continúe en la siguiente pregunta)

No (Continúe en la pregunta 76)

73. Responsables de organizar los eventos de promoción de educación superior de las IES en la

IEM _____

74. Frecuencia con la que se realizan eventos de promoción de educación superior de las IES en

la IEM *

Cada semestre

cada año

Otros:

75. ¿Qué tipo de IES realizan eventos de promoción de educación superior en la IEM? *

Universidades Privadas

Universidades Publicas

Instituciones Técnicas o Tecnológicas privadas

Instituciones Técnicas o Tecnológicas publicas

Instituciones Para el Trabajo y el Desarrollo Humano

Otros:

76. ¿La Institución cuenta con la estrategia de Pasantía colegio universidad? (Pasantía Colegio-

Universidad: se refiere a que un estudiante de educación media pueda tomar algunos créditos en una IES mientras aún está cursando el grado 11°).

Si (Continúe en la siguiente pregunta)

No (Continúe en la pregunta 79)

77. Universidades con las que se realizan las pasantías _____

78. Tiempo aproximado de duración de la pasantía *

Un semestre

Dos Semestres

Otros: _____

79. Se realizan talleres con padres de familia o acudientes sobre el futuro educativo de los hijos

Si (Continúe en la siguiente pregunta)

No (Continúe en la pregunta 83)

80. ¿Quién dirige los talleres con padres de familia y acudientes? _____

81. Temáticas tratadas en los talleres con padres de familia y acudientes _____

82. Frecuencia con que se realizan los talleres con padres de familia o acudientes sobre el futuro educativo de los hijos

Una vez al año

Dos veces al año

Tres veces al año

Cuatro veces al año

Otros: _____

83. Cantidad de docentes de secundaria _____

84. Formación formal de docentes de secundaria.

	0	1	2	3	4	5	Más de 6
Normalista Superior	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Profesional Licenciado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Profesional no licenciado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Especialización	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Maestría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Doctorado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

85. Los docentes de secundaria han realizado algún tipo de formación continua (Diplomado, curso, congreso, taller)

Si (Continúe en la siguiente pregunta)

No (Continúe en la pregunta 115)

90. Los profesores de secundaria enseña principalmente asignaturas relacionadas con su profesión.

Siempre

Frecuentemente

Algunas veces

Rara vez

Nunca

91. ¿Existen comunidades de aprendizaje de docentes en la institución? *

Si

No

92. La IEM cuenta con un programa de desarrollo profesoral *

Si

No

93. Describa ¿Cómo está organizada la malla curricular de la Institución? (Por periodos, áreas o asignaturas, competencias, desempeños, etc.) _____

94. Actividades extracurriculares de fortalecimiento. (Marca las actividades extracurriculares que se desarrollan en su IEM)

Actividades Artísticas y culturales

Debates y clubes de lectura

Actividades Deportivas

Programas de fortalecimiento de la convivencia escolar, integración y manejos de conflictos

Semilleros de investigación

Proyectos Productivos

95. ¿En la Institución se realizan talleres dirigidos a tratar aspectos emocionales?

Si (Continúe con la siguiente pregunta)

No (Responda la pregunta 98)

96. ¿Quiénes son los responsables de realizar los talleres dirigidos a tratar aspectos emocionales? _____

97. ¿Con qué frecuencia con que se realizan los talleres dirigidos a tratar aspectos emocionales?

98. La IEM es: (Pública o privada, urbano o rural, la cantidad de la matricula)

	Si	No
Pública	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Privada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Urbana	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rural	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

99. Cantidad de estudiantes matriculados en secundaria y media _____

100. ¿La IEM es Técnica?

Si

No

101. La IEM cuenta con recursos financieros

Propios

Gratuidad

Otros: _____

102. Características de la IEM: describa como está establecido el diseño curricular de la IEM.
(Por competencias, por logros e indicadores, etc.)

Anexo 3. Entrevista 1.

Transcripción de las entrevistas realizadas a rectores la del IEM del Municipio de Carcasí.

P1. Entrevistador

P2. Entrevistado

P1. Vamos a iniciar esta entrevista

Me dice por favor su nombre y donde labora usted

P2. Buenos días mi nombre Alirio Guevara Martínez en la actualidad laboro en la Institución Educativa Aguatendida

P1. ¿Cuántos años lleva como rector?

P2. Como rector en la institución llevo ocho años iniciando 2013 hasta la fecha

P1.Cuál es su máximo nivel educativo alcanzado

P2. Mi máximo nivel educativo alcanzado es especialista en gerencia instituciones educativas

P1. Muy bien. Entonces vamos a iniciar le agradezco por acceder a esta invitación por responder

P2. Con gusto

P1. Como sabe mi nombre Yolanda Bohórquez Calderón, estoy haciendo la maestría en gestión educativa en la Universidad Pontificia Bolivariana de la seccional Bucaramanga, la entrevista entonces tiene como objetivo obtener información en la investigación que tiene como título el proceso de transición de educación secundaria educación superior en el municipio de Carcasí entre los años 2015 y 2019, con esta información permitirá diseñar una propuesta de transición educativa para egresados de educación media de las Instituciones de Educación Media del Municipio de Carcasí, a partir de la

edificación de factores asociados en la transición a la educación superior, igualmente a partir de la experiencia de los estudiantes, profesores y directivos se abordaran los procesos de educación de transición media, la educación superior e igualmente se está haciendo una encuesta a los egresados de 2015 y a 2019

Entonces la idea es dentro estas entrevistas que usted me comente su experiencia y opinión respecto a algunos de estos temas quiero informarle que no hay respuestas correctas ni incorrectas y que nada de lo que cuente o diga en esta entrevista será compartido con autoridades u otras personas de la institución o de otras instituciones.

Como ya le dije la entrevista va a ser grabada y pues iniciamos a hablar entonces de todo lo que tiene que ver con el contexto de su institución, la Institución Educativa Aguatendida, entonces para iniciar quisiera saber un poco acerca de la institución, el entorno donde está la institución como cuáles son las problemáticas, que desafíos presenta y todo lo que me pueda decir de ella.

P2. Bueno, la institución está ubicada en la vereda paramo Municipio de Carcasí sector Aguatendida en el momento cuenta con cinco sedes activas, que son: la sede principal, la sede la Leona, la sede de Laguna Negra, la sede la Barrosa y la sede ... que son totalmente sedes rurales y con población dispersa. En la institución, pues en el momento siempre se ha venido presentando mucho inconveniente en cuanto al nombramiento de docentes sobre todo en la parte de bachillerato pues en la nómina que en el momento se encuentra son todos provisionales y en algunos momentos retiran una provisional y demoramos mucho tiempo en que lo nombren pues esto hacen que los procesos académicos se vean afectados ya que los estudiantes duran mucho tiempo sin recibir las orientaciones necesarias para adelantar su proceso de enseñanza aprendizaje y no tengan la facilidad del conocimiento.

En la parte en cuanto es a la educación se lleva un proceso dirigido a quienes los estudiantes se desempeñen a lo largo de su vida y pueda encaminarse a ingresar a la educación superior a veces es difícil de que estos chicos continúen pues por la parte de los recursos económicos entonces esto hace

que se queden en la comunidad trabajando en las actividades del campo y como dice el dicho que se vallan convirtiendo en analfabetas por desuso.

En cuanto a las expectativas educativas laborales en algunas ocasiones hemos trabajado con otras instituciones superiores, como el Sena pues son cosas que se ramifican de acuerdo al número de estudiantes y en al año 2020 y años anteriores tenemos la compañía, pero por número de estudiantes muchas veces le niegan a uno la oportunidad.

Eso sería señora Yolanda

P1. ¿A listo eso quiere decir que entonces este año no tiene articulación?

P2. No señora desde el año 2020 el grado 10 no tuvo la oportunidad de tener aplicación igual que en el año 2021, pues se ha establecido con algunas orientaciones como la Universidad Industrial en cuanto a pequeñas charlas con los estudiantes para hacer promociones para que ellos continúen con la educación superior y sobre todo que apoyen las universidades públicas en este caso como lo nuestro son la Universidad Industrial de Santander.

P1. Bueno, en cuanto a los estudiantes que llegan a su institución como los describiría en términos de características socioculturales, su rendimiento educativo, las expectativas que cuando ellos llegan tienen tanto educativas como laborales

P2. Bueno los estudiantes son jóvenes, pues iniciamos como niños los que entran en sextico son chicos pues que vienen con muchos ánimos y a medida que van subiendo los años se van interesando más por otras actividades, como las que son de campo ya que les facilita tener algunos recursos económicos y por otra parte muchos de ellos a veces se sienten como obligados por parte de los papitos por recibir de pronto como le digo como un obsequio un aporte que dan por allá por parte de las entidades como familias en acción entre otros y esto hace que los muchachos vayan perdiendo el interés más por el aprendizaje, que siempre es a lo que les digan los papitos por el interés a la parte económica, pues son chicos como le dije anteriormente rurales que por estar ubicados en la Vereda Páramo como su nombre

lo dice en climas fríos pues son sencillos, nobles y pues más bien en muchas de sus actitudes son más bien callados, esto hace que, pues muchas veces los procesos académicos no se lleven a cabo como uno quisiera por la misma actitud de los estudiantes. Ya en los grados superiores, son como un poquito más extrovertidos, más amplios pues de acuerdo a la trayectoria que han pasado de un grado a otro ya tienen otras expectativas de vida y algunos pues buscan la manera de tener el apoyo de sus padres para continuar estudiando y otros pues se quedan en el campo, el entorno social donde viven pero cuando llegan a una mayoría de edad es cuando se dan cuenta que perdieron esas oportunidades, que en un momento se les brindaban en la parte institucional como en la parte de la familia.

P1. A. Por ejemplo, los padres de familia también son parte fundamental, los acudientes entonces: ¿Cómo describe usted a esos papás o a esos acudientes de los estudiantes?

P2. Bueno, en cuanto al apoyo de los papás o acudientes, u hoy en día como les llamamos veedores tienen alguna dificultad en esta parte, el bajo grado de escolaridad que ellos han tenido, algunos han tenido la oportunidad de superarse por las instituciones como el SAT, pero hay muchos que están en un bajo nivel de escolaridad, que estaríamos en un promedio de segundo o tercero añito de primaria y eso hace que tengan dificultades para el apoyo a los hijos y en esta parte ellos dicen que se la pasan trabajando de sol a sol, pues que eso haga el niño que ellos han pasado así su vida en esta parte y esto hace que desmotive a los estudiantes que quieren ir a la educación superior, en cuanto al apoyo, apoyan hasta donde tienen las capacidades y pues el apoyo más grande que les brindan haí, es la parte económica que esta hay a su alcance pues en los últimos tiempos se ha visto que les han colaborado en conexiones de redes de internet de acuerdo a los procesos y a como se van presentando los tiempos y sus dificultades, pero en muchas ocasiones esto hace que en vez del niño o el estudiante pueda superarse lo hace es ser más apático entre otras cosas que no los lleva a lo que es el verdadero aprendizaje.

P1. Y por ejemplo los papas como es el vínculo que tienen con la institución es decir esa colaboración que hay o ese acompañamiento junto con la institución

P2. Bueno, en esa parte son muy responsables en las actividades que se trazan para trabajar en conjunto tanto institución como padre de familia, como comunidad educativa ellos acogen con responsabilidad las actividades, son muy colaborativos pero de acuerdo a sus capacidades y nivel de escolaridad que tienen, eso si al colegio lo apoyan en todo lo que uno les propone, pero como te dije antes de acuerdo a su capacidad que ellos tienen y el beneficio que da tanto para estudiantes como para la comunidad educativa.

P1. Ahora, de su experiencia como rector en esa institución que nos puede contar y también de su cuerpo docente y de su, digamos si tiene administrativos y de todo el personal que tiene a su cargo

P2. Bueno, como rector pues mi experiencia, ha sido pues ya más o menos de ocho años y en el momento en el que uno inicia con un interrogante de que voy a hacer, como lo voy a hacer y a medida que va pasando el tiempo uno como que se va adaptando a la situación y se va enfocando a donde vamos. En cuanto a los docentes, pues tenemos una planta de docentes que en un principio eran seis docentes que tenían que asumir toda la carga académica, con horarios largos, que tenían que cumplir semanalmente, a medida que fuimos avanzando junto con la comunidad logramos que nos nombraran dos docentes más en el área de inglés y en el área que nos faltaba y en la actualidad pues esta la docente que está especializada en su área y orienta las horas que están mandadas por regla que son 22 horas semanales que da cada docente a algunos les toca una horita más pero lo hacen con gusto . En el momento pues se trabaja con una media técnica, pero no está establecida ante la secretaria de educación solamente lo que nosotros les orientamos hay lo que hace referencia a lo que es el agro, campo y los chicos aprenden, pero en la titulación solamente les aparece una que no es de la parte técnica si no de la parte, como le digo Yolanda, académica, aparece como académica, entonces en la parte técnica se les da, pero no entra en la titulación.

También los procesos en el momento que yo teníamos la experiencia de trabajar con el Sena ya que los estudiantes del grado 10 y 11 trabajaban alrededor del colegio en algunos pequeños proyectos pero mi expectativa fue más allá, que fue la de llevar este proceso hasta cada una de las familias donde estaba el chico de 10 y 11; el chico de 10 hacia toda la parte agrícola como siembra de sus hortalizas para lo que es la parte de alimentación sana, limpia y también pues a hacer sus proyectos de pastos para la alimentación de sus animalitos y en la parte del grado 11 pues ya se trabajó la parte pecuaria era donde los estudiantes en cada una de sus familias hacían el proyecto de especies menores como conejos, aves de corral como son gallinas ponedoras, pollos de engorde, de pronto unos trabajaron una más amplia como fueron bovinos y esto dio buenos resultados que los mismos padres de familia a fecha de hoy mantienen parte de esos proyectos y esto pues han hecho que vayan mejorando la parte económica en cuanto a la parte de alimentación. En cuanto a proyectos institucionales, hemos trabajado de la parte que concierne a lo indicado que viene por lo del Ministerio de Educación y la secretaria de educación y ahí pues se trabaja lo que es en tiempo libre, en sano esparcimiento y otros.

P1. Digamos que dentro de su cuerpo de docente de secundaria especialmente y media, los perfiles son acordes al área que ellos están nombrados o que ellos especialmente orientan.

P2. En el momento pues eso es lo que nosotros hemos tratado de mantener que cada estudiante y que cada docente tenga su perfil en el área de labor y así se ha logrado, pues por el momento tenemos ingenieros químicos, forestales, zootécnicos y licenciados en la parte de ciencias sociales en la lengua castellana, idioma extranjero, educación física entonces esto hace que las cosas se den de acuerdo a la capacidad de cada uno de nuestros profesores en este caso y cada uno tiene su perfil.

P1. Bueno, entonces vamos a abordar el proceso como tal de transición de la educación de los egresados, entonces hay un tema bastante importante que es la orientación que se les puede brindar a los estudiantes. Entonces en su institución ¿quiénes son los responsables de orientar a los estudiantes?

P2. Bueno, en la parte institucional cada uno de los docentes aportan su granito de arena, al igual que quien le habla, se establecen horas de trabajo para poder motivar a estos chicos en cuanto a la educación superior y a su proyecto de vida, intereses que maneja cada uno y se busca pues ayuda de afuera de parte de otras institucionales en este caso de psicólogos que trabajan en la parte de comisaria de familia y el grupo de la comisaria de familia nos colabora y al igual el centro de salud, muchas veces uno cree que el centro de salud es para atender a aquellas personas que tienen enfermedades o presentan inconvenientes de salud y muchas veces no busca los apoyos, pero de cierta manera, ellos nos han orientado en charlas para que estos estudiantes puedan alimentar su vida, manejen todos aquellos problemas que a diario se le presentan, muchas veces hay como dice el dicho conflictos en la institución o en la familia y por medio de estas charlas y orientaciones hemos mantenido la capacidad de solucionar, también pues las asesorías cuando teníamos la articulación con el Sena, pues era muy importante ya que teníamos la oportunidad de la parte de lo que concierne a la titulación que era la parte agropecuaria, en este caso también hemos tenido la oportunidad de otras capacitaciones que son importantes para la institución como para los estudiantes, esos retos que ellos se proponen con la actitud.

P1. Bueno, entonces digamos que, a nivel municipal la comisaria y el puesto de salud son las instituciones que han apoyado y dice que con el Sena.

P2. También pues a nivel de municipio la administración municipal por intermedio de la secretaria de salud y desarrollo social también como la personería, porque ellos les han dado muchas charlas de orientación a los chicos y también para que ellos puedan dirigirse a otras entidades cuando ellos tienen problemas...

P1. Digamos que en todo esto que usted me describe, ¿cuáles han sido las principales dificultades que usted ha visto o se ha encontrado? En cuanto a los estudiantes, digamos que no más hacia la orientación que se les da a los estudiantes porque digamos ¿Se cuenta con un orientador o no?

P2. Bueno, como en todo no, en los momentos se han hecho muchas solicitudes para tener un psicorientador, pero a la fecha por ser de pronto instituciones con baja matrícula con cantidad no mayor a 500 las mismas autoridades escolares como secretaria, ministerio no han viabilizado el nombramiento de un psicorientador para la institución y pues esto hace que digamos que acudir a otras entidades, para solucionar inconvenientes que se presentan en la institución ya sea con estudiantes o padres de familia

P1. Entonces, digamos que en su institución existe como tal un programa para orientar a sus estudiantes en sus opciones que tienen para continuar estudiando.

P2. Pues en el momento establecido un programa como tal no, muchas veces dentro de las actividades escolares pues organizamos estas charlas dirigiendo como tal al proyecto de vida de los estudiantes, no, así como tú lo dices que lo tengamos ya establecido

P1. Entonces, digamos se maneja como no tan formal ni nada de eso, si no como charlas y talleres así.

P2. Si, más que todo lo manejamos como charlas y como talleres de capacitación y orientación al estudiante, más no como un programa que tengamos establecido.

P1. Y, por ejemplo, ¿a los padres de familia y los acudientes, a ellos los involucran en esas charlas?

P2. Nosotros pues aprovechamos a veces hacer 4 charlas en el año, que son en la entrega de los informes académicos y ahí aprovechamos para vincular tanto al padre de familia como al estudiante para que lo hagan en conjunto en algunas de las actividades, otras si las hacemos solamente para estudiantes y especial para padres de familia, pero van con el mismo objetivo, ayudar al estudiante.

P1. Bueno, digamos que cuenta con apoyo de algunos organismos del estado como ya me dijo que son la personería, la comisaría el mismo puesto de salud y la administración municipal no sé si de pronto cuenta con otros organismos e instituciones de educación superior, no sé si cuenten con esos apoyos.

P2. Haber, en cuanto a esta parte nosotros no nos hemos abierto a hacer como a esos convenios interinstitucional, hay veces que llegan programas de universidades que están promocionando carreras y que los chicos se vinculen a la educación superior pues espontáneamente le colaboran a uno, no tanto

porque se les haya solicitado si no porque ellos tienen que mantener cierto número de estudiantes en las universidades, entonces es más beneficio de la universidad que beneficio de la institución.

P2. Digamos que, desde su institución, usted por ser el rector ¿qué dificultades encuentra al momento de establecer lo que usted decía, convenios al momento de pedir ayuda si sobre todo en instituciones de educación superior?

P1. Pues haber, uno de los inconvenientes a veces es por las inicialmente, porque ahora ya podemos hacer de manera virtual, anteriormente a veces por las distancias del colegio a las universidades en este caso con Bucaramanga y Málaga, pues las personas encargadas no por el desplazamiento lo otro el acceso, usted sabe y como dice el dicho tiempos atrás el estado en la parte de la situación de orden público no era la más conveniente, esto también hacia pues que muchas de las personas interesadas en colaborar se encontraran apáticas a esta situación porque tenían ese temor de desplazarse hacia allá porque de pronto les pasaba algo etc. y en la parte pues de estudiantes, desplazarse a las universidades no contaban con el apoyo del padre de familia en la parte económica, porque el interés si lo había, si lo hay, entonces estas son las barreras que a uno se le presentan y ahorita sabemos que están con la pandemia, esto nos hace más bien que nos quedemos escondidos y al momento de ir a hacer las cosas no se puede por el quedar de que se siga propagando este virus otros que nos tiene a todos guardados.

P1. Bueno, y ya por ejemplo a lo que es educación superior ya sea técnica o tecnológica universitaria digamos ¿qué tipo de información ofrece su institución a los estudiantes y a los acudientes y que actividades hacen también las sedes la institución para dar a conocer toda la información que hay?

P2. Bueno, esa parte pues al padre de familia al estudiante, se le da a conocer todos estos programas que brindan las universidades desde los diferentes campos de acción o de carreras que ellos le ofrecen a las instituciones, pues los canales de comunicación al padre de familia en tiempos atrás, igual que al estudiante era de manera verbal, pues por medio de reuniones se le entregaba la información y como institución se estaba preguntando las universidades que ofrecían y uno más que ofrecer la información

que le dan a uno las universidades; y otros era apoyar a los chicos que continúen este proceso de educación, es de saber, que anteriormente los chicos eran como apáticos a seguir, pero ya últimamente se están despertando tanto el estudiante como el padre de familia accediendo a la educación superior o a la educación tecnológica que ofrece la universidad de los pobres que en este momento es el Sena.

P1. Y de la institución educativa, ¿qué apoyo le ofrecen al estudiante para promover esa continuidad, llámese desde lo que es prepararlo para el ingreso a la universidad y pues muchas cosas?

P2. Pues como le decía anteriormente, la institución promedio de cada uno de los docentes del área y el interés del muchacho se motivan de manera personal pero que digamos ofrecerles un apoyo, como tal así en parte de recursos y eso pues la institución no cuenta, lo que le podemos aportar es la orientación para que el siga sus estudios superiores, la motivación sobre todo para ellos y el apoyo en los que han estado, pues en la universidad a esta hora ya tenemos varios profesionales que han hecho su media en la institución y a esta hora ya son profesionales más que todo, ellos agradecen el apoyo y como esa motivación, si, para que ellos continúen y pues ahora últimamente se han interesado más por la parte de las tecnologías en el Sena, lo uno, porque les queda cerca aquí a Málaga, lo otro, pues porque como dice es gratuita para ellos, solamente tienen que buscar lo de su estadía y bueno hay van.

P1. Digamos, que estas cosas son las que influyen bastante en que ellos puedan continuar, no.

P2. En esta parte uno quisiera pues motivarlos para que ellos tuvieran esa entrega y pudieran acceder a esta educación superior, pero muchos dicen que lo que más se les dificulta es la parte económica, pues porque como dicen, de matrícula pagan un mínimo o no alcanza un mínimo son poco los recursos que pagan, pero entonces lo que más les dificulta es la estadía a los estudiantes porque tienen que mirar como buscar un arriendo, su alimentación y esto hace que mensualmente tengan un gasto que siempre es notable y entonces eso hace que muchos papitos dejen a sus estudiantes en casa, trabajen y cuando ellos ya tengan la oportunidad de hacerlo por su cuenta lo hagan, eso es lo que más hemos visto alrededor de nuestro entorno y de nuestra comunidad educativa.

P1. Hablando ya de cómo es la educación media como tal en su institución, ya lo que es el grado decimo y once entonces ¿cómo cree que afectara la formación recibida por los estudiantes de educación media en su tránsito a la educación superior?

P2. Pues en esta parte, son pasos que se deben dar y como en todo siempre hay un temor de salirme de mi entorno social que han pasado durante este tiempo sobren todo lo que ha pasado en meses y adolescentes y al ir a enfrentar pues ya la educación superior pues tienen que desplazarse a las ciudades capitales o de provincia para poder estudiar y esto pues los chicos a veces le tienen pavor, porque como decimos anteriormente son chicos que toda la mayoría de su edad de niños y adolescentes la han pasado como al lado de sus padres y esto hace que en este caso para ellos sea algo duro y al igual que al padre de familia le da temor, porque como se escucha y se ve las dificultades lo que es en la parte de las capitales lo que es la drogadicción, la prostitución, el alcoholismo etc. pues hace que los chicos presenten temor y los padres de familia, pero ahí está el proceso que se debe llevar en la orientación de ellos en la institución y esto hace que cada uno de los entes aporten su granito de arena para que les den su buena orientación, unos buenos consejos y así ellos puedan afrontar sus dificultades, al igual a uno como institución también tiene temores de mandar un chico a una universidad donde pues sus comportamientos son sanos a ir a encontrarse con otros chicos de comportamientos muy diferentes a lo que son, y sobre todo, el miedo más grande que tienen es al del señalamiento, en otras palabras al Bullying, porque muchas veces uno por ser del campo eso es lo que recibe al empezar.

P1. Digamos, esa parte es también bastante importante, por ejemplo, desde esa parte digamos curricular desde esa formación académica que se les brinda a los estudiantes, desde su institución usted puede decir que ellos estarían preparados, digamos para ingresar a cualquier carrera o a cualquier universidad?

P2. Bueno, pues como usted lo pregunta pues en estos momentos los muchachos se les orienta la parte básica o los contenidos básicos que dan en cualquier colegio académico, los contenidos son iguales, esto

ya depende del interés de cada estudiante que demuestre durante su superación porque como todo el docente de cada una de las áreas ofrece su orientación, para que él tenga su aprendizaje pero en muchos de los procesos depende del estudiante porque uno como institución hace lo posible para que ellos lleven pues los conocimientos básicos relacionados a cada una de las etapas del proceso educativo, como es la básica primaria, como la básica secundaria y como la media, entonces es algo que está estipulado a nivel nacional de aprendizaje de contenidos que sea por igual, lo único que nos va a cambiar en cada una de las instituciones en especial la de Aguatendida es que no tenemos ningún programa de la media técnica, es algo que ya está establecido pero nosotros como le dije antes, no lo tenemos establecido entonces ya en muchos colegios tienen sus propios programas por ejemplo de manera técnica industrial , en salud, turismo, etc... que ellos van a tener su certificación y esto hace que tengan mejores conocimientos y les da mejores oportunidades de escoger de pronto sus carreras, en cambio en nuestra institución estamos lo que es la parte académica, muchas veces tanto en los que han ido a la universidad se han encaminado a la parte técnica; tenemos un chico que es ingeniero forestal y en otra parte los que van a hacer las tecnologías pues se enrumban por esta parte que sea técnico relacionado que sea por la parte agropecuaria entonces eso se ve en nuestra comunidad educativa.

P1. Entonces desde la ley general hay unos objetivos que hay para la educación media tanto académica como para la técnica también, entonces desde la institución ¿con que herramientas cuentan para cumplir con estos objetivos?

P2. En relación a que Yolanda

P1. Digamos como programas, convenios desde la misma orientación que ustedes les dan desde la misma, digamos la malla curricular que tiene en su institución, todas esas estrategias que ustedes hacen o diseñan para cumplimiento a esto

P2. Bueno, en esta parte viene la parte de la media, pues estamos trabajando con las medias curriculares normales que nos da pauta la secretaria de educación a las cuales como institución las

ajustamos a la necesidad que vemos en el estudiante y a parte a esto, le sumamos lo que es la parte técnica que tiene sus horarios y en esta parte pues si buscamos el apoyo de otras instituciones, en este caso el apoyo del Sena pues ellos son los que tienen la orientación en el momento, eso no quiere decir que porque no tengamos la articulación en el Sena no podamos acceder a cualquier capacitación, ahí hemos tenido pues el apoyo para que nos brinden asesorías relacionados con la parte agropecuaria y cursos que se dan de 40 horas que los muchachos acceden a ellos, en el momento de estar en las actividades normales y en el colegio ya son clases extras que ellos reciben los fines de semana para poder acceder a estos conocimientos y pues como tal nosotros en el momento contamos con el apoyo de PTA. que no solamente lo dejamos en primaria, si no que lo asumimos para tener el proceso en los grados superiores y esto hemos visto que nos ha servido para afianzar más los procesos de enseñanza en este caso en la parte de organización de nuestro currículo y ver que esos contenidos sean propiamente de calidad para los estudiantes, no llenarlos tanto de contenidos si no de buen aprendizaje para ellos y así que ellos los puedan asimilar en el proceso futuro y los que van a la educación superior. Por otro lado en la parte de asesoría se tiene también proyectos productivos que son los que desarrollan cada uno de los chicos en sus grupos familiares, en sus casas, más de hacerlo de manera conjunta lo hacemos de manera individual para que cada uno, cada chico, cada adolescente pueda ir mirando los procesos y ver que el trabajo en familia es mucho más productivo, que de pronto en irlo a trabajar al colegio, entonces ellos sacan el beneficio para ellos y así todos aprenden y pues en este caso tenemos el profesor indicado para que hagan la asesoría de estas actividades, como es el profesor encargado para el área de tecnología e informática y el área de granja escolar y a esto le sumamos el de la parte de español y literatura para que les haga la corrección y la buena redacción en lo que cada uno debe tener en los informes a presentar, por otro lado también la parte de ciudadanas es algo muy interesante que se da en cada una de las áreas, como es la motivación y el comportamiento de cualquiera de una de estas actividades y cosas que se dan tanto a nivel de institución como a nivel de familia.

P1. Digamos que eso de los proyectos interesante que se desarrollen en familia y que haya un adicional, un aprendizaje que lleven desde el colegio que ustedes les puedan brindar, no.

P2. Esto es lo que ha hecho base para que los chicos vengan con algo de motivación a hacer las tecnologías que hace el Sena y parte de esto los que van a las instituciones educativas como las universidades. Las dificultades de ellos son más que todo la parte económica, entonces eso es lo que hace que los chicos no puedan ir a las universidades superiores; de los chicos que han ido a las universidades pues en estos momentos ya tenemos a un ingeniero forestal y hay otros que van en camino ya de poder recibir su título, pero todo va siempre relacionado con la parte agropecuaria con lo que es el campo, en este caso tenemos a un chico que está haciendo su pasantía para recibir el título de zootecnista, entonces eso le motiva a uno para que cada día pues irle como influenciando a los que están en proceso de la media.

P1. Digamos, que de acuerdo a todo esto que hemos hablado del ingreso a educación superior y de lo que hay a la media, usted que estrategias cree que necesitaría implementar desde su institución para lograr que más egresados puedan continuar su proceso educativo.

P2. Bueno, en esta parte más que estrategias es buscar pues el interés de cada uno de los estudiantes, como en un momento yo le decía, que muchos iban más por interés de recibir un subsidio que se yo, y que el muchacho pues iba a hacer parte de la institución para recibir esto, pero entonces dentro de los procesos de orientación que se tienen en la institución, hemos motivado a los estudiantes para que no se peguen de un subsidio que muchas veces es como una limosna que no representa mucho y que no deben pues estar apegados a ello, porque en cualquier momento se los pueden quitar y hay van a terminar en esta parte y que pasa con ello entonces pues donde le queda el aprendizaje, la responsabilidad; entonces en eso nos encaminamos en la parte institucional y como estrategias ya para esta parte pues se diría a nivel institucional, buscar convenios interinstitucionales pues con otros colegios y con otras entidades de educación superior para que desde allá se haga el acompañamiento a

los estudiantes y cuando ellos ya terminen en el grado once tenga dirección y conocimiento de lo que ellos van a enfrentar en su vida, en su carrera profesional que van a estudiar, entonces esto sería ya como a futuro para poder articular la institución con otras entidades educativas, pues también tenemos la oportunidad de que hayan querido hacer la parte pedagógica pues acá en nuestro entorno tenemos la normal superior en estos momentos creo que hay una estudiante que está terminando el ciclo complementario, que llamamos pedagógico; entonces eso hace que se motiven y al pie de ellos vengan muchos más y ya pues en adelante es la conciencia de ellos el querer superarse.

P1. A listo y otra cosa digamos que de pronto usted me cuente es ¿cómo se maneja esa educación media en su institución?, ¿qué de diferente hay entre la secundaria y la media?

P2. Bueno, así como relevante en la educación media y en la educación básica la diferencia es la parte técnica, en cuanto a la parte del conocimiento del estudiante lo que decía anteriormente, los proyectos productivos se toman de una manera más responsable y más profundizada para que pues ellos tengan mayor conocimiento, en cuanto a la diferencia en la educación media con la educación básica, pues sería las diferentes áreas de conocimiento pues que ya son otras que ellos van a afrontar y pues ahí están los procesos de que hemos tratado, que ellos asimilen como lo es la investigación, pero son cosas de que en muchas de las partes son chicos apáticos como a esta parte de la lectura y pues en esta parte, se tiene un proyecto lector que se maneja desde el área de español y esto pues se estaba trabajando en un horario que se buscaba en la semana un día especial para esto, pero esto con el tema de la pandemia los chicos como que perdió esa motivación y han optado por la parte tecnológica como son los celulares, el computador y el internet que los hace que estén como perdidos más de la realidad, entonces esperamos que con el tiempo se nos den la oportunidad de volver al colegio y así poder retomar este proceso, pero en cuanto a tiempos atrás pues se veía que era de fruto para los estudiantes y ellos mismos le cuentan a uno cuando están en el proceso universitario, esto era lo que nos servía, que fue lo que nos faltó y de ahí se toma una base para ir dándole a estos chicos que están en el momento.

P1. Digamos, dentro de una de las estrategias que hay como para tener con universidades o con instituciones de relación técnica o tecnológica, son las pasantías, no solo existen los convenios o las articulaciones sino también las pasantías ¿qué hacen desde la institución, se tienen?

P2. Eh, no desde la institución no tenemos esto, en esa parte también se vería como convenio para hacer una pasantía con una universidad, pero en la fecha no tenemos ningún convenio para hacer pasantías con los estudiantes de grados superiores y pues eso sería promoverlo para un futuro pues para que el muchacho tenga beneficios, pero como lo decía anteriormente en esta parte tenemos que contar con el apoyo del padre de familia y es a donde ellos muchas veces van con temor que no le dan permiso al chico porque va a hacer por allá cosas diferentes, que la niña por allá, bueno, como dice el dicho, usted sabe que es lo que piensa el papito, en la parte de con el Sena pues cuando se tuvo esa articulación se daba la oportunidad para que los chicos pues hicieran un recorrido de dos días por periodo, en este caso ocho días pero no seguidos, dos días por periodo que venían a la granja del Sena donde iban a recibir orientación de la parte pecuaria y la parte agrícola y como en el manejo de los cultivos de tomate de frutas etc. y en la parte pecuaria, en la granja del Sena iban a ver las especies menores: lo que es de conejos, aves de corral y lo que es de ovino caprino, lo que es de la parte más o menos de que se tenía en la articulación, ya en cuanto a la parte de especies mayores: lo que es la ganadería, pues, no era tan enfático, pues el proceso y la actividad que tenía que hacerse con estos animales en la institución, se hacía de alguna manera por más de chicos lo hacían en su predio en sus casas ya con el técnico del Sena y el orientador, en este caso lo de las capacitaciones para la vacunación, desparasitación etc. Entonces ellos lo hacían desde su casa bajo las orientaciones del docente y del profesional encargado de la parte.

P1. Bueno, ya para terminar, describa de manera general ¿cómo está organizada esa malla curricular, especialmente en la media?

P2. En la parte de los procesos académicos, pues nosotros tenemos organizados nuestro currículo, nuestro plan de estudio más o menos en esta parte trabajamos todo relacionado en cada una de las áreas, no, teniendo en cuenta las competencias que se manejan desde la orientación del ministerio de educación y en la parte pues de las competencias básicas y en la parte ya de los procesos que son los niveles de desempeño de los estudiantes esos ya son como los procesos que manejábamos anteriormente, en tanta palabra nueva que sacan lo dejan a uno como confuso no se sabe si lo dejan con objetivos, niveles de desempeño o si serán indicadores pero bueno los llevamos relacionados de acuerdo a la orientación de nuestro Ministerio de Educación y nuestra secretaria de educación pues teniendo en cuenta las pautas que ellos nos orientan.

P1. Ya con esto terminaríamos la entrevista, no sé si desea agregar algo más o profundizar sobre algunos aspectos que hayamos tratado.

P2. No. Pues darle las gracias a usted por la entrevista, por el tiempo que ha dedicado y pues que nos comparta en su momento su parte de investigación y a las conclusiones que se llegó y esto hace que tengamos una base para que cada día tomando cosas para ir mejorando su proceso académico y su proceso de dirección en las instituciones, entonces, hasta así como usted lo está haciendo para cumplir con un proceso académico que en el momento está terminando nos lo comparta y pues tener base para poder uno en el futuro llevar a campo en sus instituciones

P1. Claro que sí, muchas gracias también por acceder a esta invitación. Con esto pues terminamos.

P2. Listo Yolanda con mucho gusto, feliz día

Entrevista 2.

P1. Entrevistador

P2. Entrevistado

P1. Empezamos entonces con la entrevista, hoy 23 de abril y empezamos a las 4:20 de la tarde.

Buenas tardes me dice su nombre y el colegio donde labora

P2. Buenas tardes mi nombre es Misael Johany García, actualmente soy rector del Colegio Instituto Agrícola de Carcasí.

P1. Ok muchas gracias. ¿Cuál es su máximo nivel educativo alcanzado?

P2. Soy magister en gestión de la tecnología educativa

P1. Ok, cuantos años de experiencia usted lleva como rector

P2. Exactamente hoy tengo 17 años y como 8 días de experiencia laboral como docente y como rector llevo 3 años y medio exactamente.

P1. Ok, gracias. Bueno, entonces para iniciar primero que todo quiero agradecerle por acceder a darme la información, como ya le dije mi nombre es Yolanda Bohórquez y en este momento pues estoy haciendo, estoy cursando la maestría en gestión educativa de la Universidad Pontificia Bolivariana en la seccional de Bucaramanga.

En la presente entrevista tiene como objetivo pues obtener información para la investigación que estoy llevando a cabo, que tiene como título el proceso de transición de educación secundaria a educación superior en el municipio de Carcasí entre los años 2015 y 2019

Entonces me permito recordarle esta información me permitirá diseñar una propuesta de educación transitoria para egresados de educación media de las tres instituciones del municipio de Carcasí a partir de la identificación de factores asociados en la transición a la educación superior a partir también, de las experiencias de los estudiantes, profesores y directivos se abordaran los procesos de transición de educación media a la educación superior, además también estamos realizando encuesta a los

estudiantes egresados, ya como lo dije 2015 y 2019, entonces como le dije la idea de esta entrevista es que me comente su experiencia, la opinión que tiene pues con respecto a algunos temas e igualmente quiero informarle que no hay respuestas correctas ni incorrectas porque como estamos trabajando sobre su opinión y que nada de lo que cuente en esta entrevista será compartido ni con autoridades ni con otras personas pues diferentes, en este caso estoy sola en el proyecto, como le dije la entrevista será grabada, todas las referencias a su identidad serán eliminadas en los registros que mantengamos igual más detalle pues lo encuentra en el consentimiento informado también esta es la base de introducción y ahora iniciamos abordando el contenido en el contexto institucional, entonces su institución es urbana?

P2. Bueno, mi institución ante el DANE aparece como urbana pero realmente en la parte urbana solamente se tiene la sede b, la sede a queda en la vereda centro a un kilómetro del casco urbano las demás sedes están de forma aleatoria en las zonas aledañas a la misma institución, si, como en la Vereda Buena Vista, la Vereda Saucara, la Vereda Quebrada Honda, San Jacinto, Victarigua, están ubicadas las demás sedes que están adscritas al Instituto Técnico Agrícola de Carcasí.

P1. Bueno, entonces ya sabiendo esa parte, quisiera saber un poco más acerca del entorno de su institución, pero entonces ya más enfocado a que problemáticas presenta, cuáles son los desafíos que tiene desde su institución para con los estudiantes.

P2. Bueno, en si yo creo que el mayor reto o desafío es lo que estamos afrontando hoy en día con respecto a la educación, teniendo en cuenta que se está trabajando desde casa o teletrabajo que llama uno, aprovechando todos los medios virtuales que tenemos a la mano, yo creo que es un reto bastante grande que se nos dio desde el año pasado, desde el mes de marzo no solamente para nosotros como educadores, también para nuestros estudiantes y padres de familia que en últimas son los que tienen que hacer el mayor esfuerzo para poder acoplarse al manejo de las diferentes plataformas que existen hoy día. Nuestra institución cuenta básicamente, bueno con estudiantes del área urbana si aquellos que

optan por ir a estudiar a nuestra institución, tiene una modalidad agropecuaria, tenemos pues una finca bastante grande donde se hacen las prácticas, en si, los proyectos productivos que ejercen los estudiantes, los hacen en la finca de la institución. Desafíos grandes, siempre lograr que nuestros estudiantes aprovechen al máximo todos los conocimientos y todos los aprendizajes que pueda generar en el transcurso de su proceso educativo, en cada uno de los niveles y grados que tiene nuestra institución, es decir, desde preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica, nosotros somos pues una institución técnica

P1. Listo, ok, entonces también digamos, usted dice que tiene estudiantes, muchos estudiantes del sector rural y también de donde nosotros podemos llamar urbano ahí en el municipio, ¿no? Entonces me gustaría que describiera un poco más a los estudiantes que llegan a su institución en términos que características socioculturales, el rendimiento escolar o educativo, su comportamiento, todas esas cosas que me pueda decir acerca de las características de sus estudiantes.

P2. A pesar de que es una institución pues tenemos dificultad de factores, de costumbres, la misma cultura, culturas diferentes no es la misma con todos los estudiantes que provienen de la parte cálida del municipio lo que es Saucara, parte baja de Buenavista, lo que es la parte del bajo de San Jacinto, si, que son zonas un poco más cálidas, la cultura totalmente diferente de aquellos estudiantes que vienen de la vereda de allá de la parte alta, a la parte fría del municipio como la parte de Llanitos y Llano Grande. También tenemos estudiantes que vienen de la parte alta del municipio por lo menos de la Vereda San Luis, Astillal, tenemos estudiantes acá. Características de ellos, de pronto en educación hoy en día ya todos prácticamente tenemos acceso a los medios, la misma unificación de contenidos que se da en las instituciones pues prácticamente en cuanto a conocimiento son los mismos, lo único que varía de pronto son los comportamientos, los comportamientos en cuanto a que de pronto los estudiantes que vienen de la parte fría son un poco más tímidos, como menos arriesgados a conseguir o atreverse a realizar las cosas diferente de aquellos que vienen las partes cálidas donde son un poco ya más

extrovertidas o por decirlo así un poco más cansoncitos, pero en sí, en términos generales son estudiantes que traen buenas costumbres, son estudiantes con buenas formas de comportamiento es decir, que ellos saludan muy bien, tienen buenos modales a la hora de dirigirse a sus profesores, a los administrativos y a toda la comunidad en general de la institución.

P1. Listo, entonces digamos que esas son características predominantes de estos estudiantes, ahora digamos en cuanto a las expectativas que ellos tienen en cuanto a educativas a cuando llegan, bueno, toda su trayectoria de la secundaria y la media, en cuanto a esas expectativas educativas y laborales, ¿qué nos puede decir de los estudiantes?

P2. Bueno, siempre que nosotros estamos en la escuelita, pues la opción generalmente cuando nuestros padres son campesinos siempre es que uno tiene que ir a escuela para ser mejor de lo que fui yo para que usted obtenga lo que yo no alcancé, si, pero realmente cuando uno llega al colegio con ese bolso con esa mochilita pues llena de sueños y expectativas, si, y de cosas por mejorar, en la medida que va pasando el tiempo que van transcurriendo los años todo van aumentando los niveles, los grados, ya llegan a la media, a la media técnica en decimo y once, realmente ellos empiezan a definir su perfil profesional, empiezan a surgir aquellas vocaciones que ellos quieren en su vida, dentro de la misma misión de la institución que en sí, es pues mejorar, unificar la parte agropecuaria en la institución en las zonas aledañas, en las familias de los estudiantes que tenemos allí y adicionalmente, pues surgen y emergen otras series de educaciones totalmente diferente a la de la modalidad, de hecho tenemos varios compañeros docentes que hemos sido pues egresados de la institución y también de las fuerzas militares, hay ejerciendo cargos pues tanto en la parte referente o en que tengan relación con la modalidad del colegio, tenemos una buena cantidad de zootecnistas, ingenieros en varias de las disciplinas, eso hace que nuestra institución sea bien representada tanto a nivel municipal como a nivel departamental y nacional, a todos los egresados y cantidades de promociones que hemos tenido hasta el momento.

P1. Si. Ya que habla de los acudientes o los padres de familia de estos estudiantes, cómo los describiría usted a ellos.

P2. Pues en si como los describiría, teniendo en cuenta que son bastante luchadores, yo creo que bastante innovadores, más en estos tiempos de pandemia donde ellos tuvieron o tuvieron que aprender en este caso redes sociales, manejar plataformas, hacer una fuerza extra de pronto montar un internet, comprar datos, estar a la par de lo que es la institución, de lo que es el colegio, de los que son redes sociales, de lo que son plataformas de formación o plataformas virtuales, que se tienen para impartir la educación, yo creo que serían unos luchadores innatos.

P1. Ok, y como es ese vínculo que ellos tienen con la institución, teniendo en cuenta que la institución que usted dirige es como la más antigua, digamos, en nuestro municipio, con una trayectoria bastante amplia, entonces ¿cómo ha sido ese vínculo de los padres de familia con la institución?

P2. Bueno, en cuanto a que es lo que nosotros decimos, nuestro glorioso Instituto Agrícola, pues, es un patrimonio ya municipal y todo el que llega a Carcasí tiene como línea turística de ir a nuestra institución, teniendo en cuenta que tenemos la finca, tenemos piscina tenemos, muchas cosas para ver y el hecho de presentarse la antigüedad creo que es la institución más antigua del municipio, eso hace que nos esforcemos más y la responsabilidad sea muchísimo más grande, pues para mantenerla y la otra pues, tratar la expectativa de los estudiantes, los alumnos y que se está recalando, hay que hacer aquello porque se dejó decaer tal cosa y tal otra, si, esto se viene dando en muchas de las situaciones que convergen acerca de lo que representa el mantener nuestra institución, con tantos años pues de formada si sería esa partecita.

P1. Ok y por ejemplo, esa parte de ellos, de las expectativas que tienen en cuanto al futuro de sus hijos como es, por ejemplo, en estos últimos años si el hecho de que van los matriculan que esperan ellos o con que expectativas llegan a matricular a sus hijos.

P2. Bueno, en este sentido, son muchas versiones, muchas cosas, yo diría que más de un 99% de los padres de familia ya la tienen clara, tienen sus metas claras con respecto a sus hijos y llevarlos y brindarles una educación tanto de básica secundaria, media técnica y que ellos puedan continuar con una carrera en la universidad, para que ellos se puedan desenvolver como profesionales, que nacen en este mundo competitivo e igual hay unos que van dentro del mismo proceso de formación tienen de pronto aquellos desmotivaciones, pero eso no quiere decir que no piensen que sus hijos no lleguen a ser profesionales, si, inicialmente el objetivo de ellos es ser bachiller técnico agrícola, agropecuarios, y luego pues, continuar con una carrera en la universidad de tantas que hay en nuestro país pues para escoger y teniendo en cuenta que la educación en la que ellos se inclinen.

P1. Y ese acompañamiento que ellos hacen a sus hijos, si es constante o sigue siendo como muy remoto, el hecho como de involucrarse un poco más con la parte educativa de sus hijos.

P2. Haber, es relativo, hemos tenido años en donde los papás están muy pendientes, están como encima de sus hijos, de la educación, de los procesos; como hay años que realmente nos ha tocado estar buscándolos, mire, venga, algunos de pronto, cuando hay procesos de indisciplina los hacemos llegar al colegio, en otras, generalmente en las reuniones que se vean de padres de familia, pero si a final de año los tenemos con seguridad a todos a aquellos que han perdido una, dos materias o que están como quien dice, que tienen el año hay en el limbo, los conocemos a todos, pero igual viéndolos de todas las ópticas ellos si están pendientes de sus hijos, son muy contaditos los padres de familia que son muy realmente no hacen uso o están un poquito alejados, pues de la institución o de los procesos que lleven.

P1. Ok, ahora de su experiencia como rector, que nos puede contar, si, de su experiencia en esta institución y también del equipo con el que usted cuenta, tanto equipo docente, como administrativos u otros profesionales que haya en su institución.

P2. Haber, que le cuento de mi experiencia, pues realmente como docente yo llevaba un buen tiempo, como directivo pues ha sido bastante dura, realmente he aprendido a totazos prácticamente, he tenido

tiempos complicados, difíciles donde hay he tenido que tomar decisiones bastante complejas pero bueno, gracias a Dios hemos salido adelante hemos aprendido mucho y créame que también nos hace falta un mundo entero por aprender. Cuento con un excelente equipo de trabajo de profesores, administrativos excelentes no digo que es 100% excelente, no, hay sus cositas como nuestras discrepancias, nuestras diferencias, pero el entorno del proceso educativo hemos tratado de vincularnos todos dirigidos hacia un solo horizonte.

P1. ¿Cuenta con más directivos docentes y orientador?

P2. No señora, en eso si he dado la pelea, tenemos la pelea por un psicorientador, directivos docentes solamente estoy yo es decir quien lleva todos los procesos desde los más pequeños hasta los más altos que hay en la institución.

P1. Si es un poco complicado. Con los docentes específicamente secundaria en este momento, esa planta del personal docente, digamos, es la idónea en cuanto a su perfil profesional estar en cada una de las áreas que ellos orientan, digamos, las áreas que tienen con mayor peso o mayor carga académica o que son más influyentes, usted cuenta con esos docentes y con esos perfiles de cada uno de ellos.

P2. Realmente a nosotros nos toca hacer huelga con las líneas que tengamos y siempre usted sabe mejor que nada, la secretaria de educación allá tenemos eso, mire como se acomodan; pero si tengo en buenas áreas que se desempeñan, si hay otros que tenemos que buscarlos porque de acuerdo a lo que hayan estudiado o lo que tengan acomodar a las diferentes áreas, pero en si ya la experiencia y todo nos hace ver que tenemos un buen grupo de docentes.

P1. Ok, muchas gracias eso sería en cuanto al contexto institucional. Mi proyecto está enfocado en ver la transición de educación media hacia la educación superior, entonces me gustaría saber, en su institución quienes son los responsables de orientar a los estudiantes, pues ya que no hay un orientador, ni usted cuenta con más directivos.

P2. Pues realmente no tenemos una persona directa responsable, una dependencia que este a la orientación vocacional de los estudiantes, igualmente lo hace el director de grupo o en cada docente en su área de acuerdo a los conocimientos que tienen la hace, pero no tenemos la persona encargada, qué es lo que hacemos nosotros, le pedimos el favor al equipo interdisciplinario de la comisaria para que ellos nos preparen las charlas de orientación vocacional y sea dirigida a estudiantes, sobre todo de grado 11 y del grado 10, sobre todo al finalizar ya la parte del año escolar, ya como para irlos encaminando.

P1. Ok, ahora teniendo en cuenta eso mismo, me dice que la comisaria es quienes se encargan de eso, entonces pues al no tener orientador o no estar o contar con las personas digamos idóneas, como cuáles son así las principales dificultades que se encuentra, para poder hacer un buen proceso de orientación vocacional a los estudiantes.

P2. Pues yo creo que la dificultad que todos hemos tenido es la falta de conocimiento, pues para nosotros poder orientar de una manera asertiva la vocación, incentivar la vocación de nuestros estudiantes, tenemos muchos baches es ese sentido, de pronto, algunos lo hacen de esa manera mejor o más asertiva que otros, por tanto, a la comisaria siempre pedimos apoyo o a las personas, algunos profesionales que muchas veces vienen, ofrecen sus servicios o algunos que voluntariamente lo hacen, pero como tal el déficit o el bache grande, falta de conocimiento, de cómo nosotros para incentivar una educación real, de pronto apuntar a un futuro un fracaso, si, de una educación de un estudiante.

P1. Si, digamos que esas son unas de las dificultades, que hacer donde no se cuenta con los profesionales, entonces ahora, me gustaría saber si ustedes tienen establecido algún programa para orientar a los estudiantes en sus diferentes opciones o en sus alternativas académicas que ofrecen.

P2. No, realmente en el momento no la tenemos, lo único que hicimos fue la solicitud de apoyo ante las entidades, en este caso la comisaria que nos colabora por lo más cerca, para que nos ayude a orientar la parte de la educación de los estudiantes; pero como tal no lo tenemos.

P1. Ok, si digamos que de pronto se maneja de una manera dispersa ¿no? y dependiendo de la voluntad que tenga el equipo de la comisaria de pronto de colaborar ¿no?

P2. Sí, siempre dependemos de ellos y del cronograma, pero siempre lo hacemos en presencialidad yo lo hacía con anterioridad y siempre se tenía programado en el primer periodo, para que en el segundo ellos ya lo tenían establecido su programa de trabajo dentro de su cronograma las charlas y no solamente a las de orientación vocacional porque también teníamos de escuela de padres para los diferentes grados.

P1. Ok, bueno ya que lo menciona, eso es otra forma de pronto de involucrar a los padres de familia entonces me gustaría que me contara un poco más de cómo se vinculan a padres y acudientes, de pronto en lo que se hace de orientación llamemos profesional u vocacional a los estudiantes.

P2. Haber, cómo lo venimos haciendo nosotros, realmente en la parte de la escuela de padres, nosotros por periodos hacemos reuniones por grados, el equipo interdisciplinario según docente o personas que de pronto invitamos muy comedidamente venían y voluntariamente, gratuitamente a brindarnos charlas con los estudiantes, citábamos a los padres de familia en hora contraria a la normal y citábamos a los estudiantes, si, entonces las charlas se les daban directamente a los papás como a hijos, eran muy fructíferas diría yo, porque se les hablaba prácticamente a calzón quitado de todos los temas habidos y por haber, sobre todo los que están en pleno furor que era en este entonces el manejo adecuado de las redes sociales.

P1. Ok, bueno entonces digamos que ya mencionado que la comisaria pues municipal es quien está como más pendiente o más próxima para pedir ayuda.

P2. Pues, yo siempre teniendo en cuenta que no tenemos los profesionales como el psicorientador pues, que más hacia pues tomamos de ellos y ya que está cerca pues que aprovechemos el vínculo y los citamos mejor dicho coloquémosle trabajo más de lo que deben tener allá, eso es lo que hemos hecho siempre.

P1. Si. A parte de esos organismos, cuenta con apoyo de otros que pertenezcan al estado o llámese organización, organismo o instituciones, ¿también con instituciones de educación superior o algunos entes privados que de pronto le hayan colaborado en esa orientación hacia los estudiantes?

P2. No, realmente así no los hemos tenido. De pronto en una que otra ocasión las personas que vienen que le facilitan a uno el espacio, pero, así como tal no los tenemos.

P1. Digamos, con esos apoyos que usted ha contado o con esas instituciones que ha contado, ¿cuáles han sido las principales dificultades que ha encontrado?

P2. Bueno, así lo más dificultoso que ha sido es en el transporte, siempre se imaginan a Carcasí como quien dice en la cola del mundo, si, lo más lejos habido y por haber, la misma secretaría nos envía pues indicaciones para que nos haga acompañamiento en los diferentes procesos y no lo hemos tenido realmente, si, en lo que de pronto hemos contado ha sido con algunos exalumnos que han tenido pues experiencias y nos han comentado, si también en otra ocasión estuvo Jaime García Serrano el de las matemáticas estuvo en la institución nos dio una charla a todos y nos dio unos trucos ahí sobre todo el manejo del Abaco y era con lo que él empezó a aprender y adquirió sus destrezas en las matemáticas. Si, realmente si la ubicación del municipio a vece afecta, digamos, esa parte que podamos tener el acceso o que muchas personas puedan venir hasta el municipio, ¿no? A dar algunas charlas.

P1. Listo, digamos que en ese respeto en cuanto a todos estos apoyos y esto que me ha venido diciendo, como se podría mejorar, como qué propondría usted para mejorar y a la vez como para encontrar más apoyos.

P2. Yo creo que sería ahorita que están tanto las redes sociales y esto de pronto sería un reto para el área de informática, que podamos pedir un SOS por solicitar de pronto charlas, para que quien se le quiera medir a nuestra institución, comparta las experiencias y los conocimientos necesarios para que nuestros estudiantes elijan pues la mejor opción y lo que más a ellos les guste y que mejor se

desempeñen en el futuro, que es como en si la orientación vocacional, que nosotros siempre tanto mencionamos.

P1. Si. Ya tocando el tema de lo que es la educación superior llámese técnica o tecnológica o universitaria, qué tipo de información ofrece la institución tanto a los jóvenes, estudiantes y también padres de familia, que actividades se le hace como para que ellos sepan que existe o que opciones hay.

P2. Bueno, generalmente se hace en el grado once que es cuando los estudiantes se están próximos a quedar fuera de la institución y que tiene que tomar una decisión, o se van a estudiar, o se van a trabajar, o miran a ver que hacen, entonces se les coloca de presente de pronto aquellas universidades tipo Nacional o tipo UIS que presentan un examen o que hay convocatorias para presentar un examen donde les queda más fácil, sobre todo la parte de los costos de las diversas carreras, eso se les da a conocer a los estudiantes de una manera muy informal y también pues teniendo en cuenta eso se les inculca en el mejoramiento y en el estudio para que ellos tengan un buen rendimiento para las pruebas saber, icfes once, para que puedan elegir la carrera que siempre han soñado o que siempre han querido, sí, porque muchas veces puede ser que el estudiante tenga toda la intención, todo el empeño por estudiar ciertas carreras, pero no lo pueden acceder tanto por los recursos o simplemente porque su resultado de las pruebas icfes no fue la indicada para poder acceder a la misma.

P1. Si, ese a veces también es uno de los principales problemas, entonces en cuanto a esto me gustaría saber, qué tipos de apoyos ofrece la institución educativa para promover la continuidad de estudio, de formación en los egresados o en los que se van graduando.

P2. Los apoyos que ofrecemos de pronto son más de experiencia de charlas, de pronto los que hemos tenido porque económico si no tenemos ningún tipo de apoyo, lo único que les facilitamos de pronto es la información para que ellos puedan acceder y de pronto un pre Icfes, hacerle la gestión para que ellos lo realicen, lo hagan para que se preparen mejor y toda la información de universidades si ellos la requieren para que la tengan a mano, sería la única forma que como el apoyo que se tiene más y la

motivación que se tiene para que sigan estudiando y pues que mejoren sus calidades de vida de familia como las propias, eso sería el único apoyo que tenemos, económico si no lo tenemos.

P1. Ok, listo entonces ahora vamos a hablar un poco de lo que es la estructura como tal de la educación media y en nuestro país que está reglamentada, entonces, cómo cree usted que afectara la formación recibida por los estudiantes de educación media en su transición a la educación superior.

P2. Perdón no le entendí a la pregunta Yolanda

P1. Ok, sí señor, como cree que afectara la formación recibida por los estudiantes de educación media en su transición a la educación superior.

P2. Bueno son varias situaciones, varios escenarios, todo depende e coloco ejemplos, si nosotros nos vamos para la UIS seccional Málaga a estudiar una carrera ligada o que tenga relación con la modalidad del colegio, espectacular, porque todos los estudiantes o todos los que hemos salido delante de nuestra institución y hemos ido a ejercer una carrera relacionada con la modalidad nos ha ido muy bien y muy buenos resultados y es prácticamente como si estuviéramos en la institución porque es similar, los conceptos nos familiarizamos con mucha propiedad; si van a una ciudad grande por lo menos Bogotá, Bucaramanga, que se yo, va a haber un poco de cambio, no digo que de pronto la motivación que llevan ellos para estudiar ... y carrera si no en cuanto a la cultura el proceso social o el proceso de adaptación a la sociedad que tiene ya estar en una universidad, en Bucaramanga o estar en una universidad en Bogotá, no, empezando porque nosotros vamos de una provincia, vamos de un pueblo donde las costumbres son muy sanas, que son totalmente diferentes a una sociedad totalmente citadina entonces yo creo, que esos son uno de retos más grandes que tienen nuestros estudiantes al salir a estudiar a otras ciudades, obviamente quien se ha preparado y que tiene los conocimientos, las bases necesarias pues académicamente les va a ir muy bien, si , si no la única situación que digo es la adaptación al nuevo sitio, si.

P1. Si ok. Con qué herramientas cuenta la institución para cumplir de pronto los objetivos que están plasmados en la ley general de la educación media.

P2. Tenemos la calidad humana, si, buenos docentes, buenos administrativos, yo creo que sería y sobre todo con la gran ilusión y la gran motivación que tengamos de formar nuestros estudiantes y de incentivar el aprendizaje en ellos o la generación del conocimiento.

P1. Sí, es importante, entonces desde esa perspectiva que estrategias necesitaría implementar en su institución de educación media para lograr que los egresados puedan continuar a la educación superior.

P2. Primero motivación, yo creo que sería uno de los principales, motivar más a nuestros estudiantes para que lo puedan hacer y lo otro de concientización a su familia, porque afortunadamente pues en nuestro municipio de pronto las personas somos más pobres de pensamiento que pobres de dinero, si, entonces probablemente una persona que venga del campo, si tiene los recursos, pero dentro de nuestros pensamientos somos pobres y no estimamos parte de lo básico, no solamente de nuestra institución que a nivel general somos muy pocas las familias o muy pocas quienes hemos tenido esa fortuna que nos hemos o nos han brindado todas las herramientas habidas y por haber para salir y capacitarnos y algunos hemos tenido como esa deuda eterna con la sociedad de volver y dejar lo que nosotros hemos aprendido afuera y brindárselo a nuestros paisanos, sería como lo básico.

P1. Si, digamos que eso es verdad y que también falta implementarlo en quienes tienen la oportunidad de salir y continuar con su proceso.

P2. Si, porque realmente en este mundo quienes más adinerados están son quienes más piden que la beca, que la alcaldía les ayude, que fulano de tal le ayude, que zutano le ayude, pero nunca tienen como prioridad darles una mejor educación a sus hijos, sabiendo esa es la mejor herencia que nosotros tenemos.

P1. Si es cierto, esta parte que estamos abordando es de educación media, digamos a mí me gustaría que me contara un poco en su institución como se maneja ese ciclo de educación media, qué cambio

hay del pasar de la educación básica a la educación media, si, es de decir como lo manejan que hay de diferente.

P2. Bueno, que hay de diferente, primero porque aumentan el número de horas, segundo debe haber muchísimo más compromiso tanto del estudiante, padre de familia y de los docentes, más compromiso, más trabajo, más dedicación porque ya tenemos esa titulación en este caso con el Sena, hay otros retos por hacer, ya vienen las horas sociales, ya vienen algunos proyectos que se tienen que manejar, ya, por decirlo a gran escala y tenemos que mejorarlos entonces se aumentaría el trabajo como quien dice se aumentarían los horarios, el nivel de compromiso debe ser mucho mayor tanto de los estudiantes como el padre de familia.

P1. Si su institución es técnica entonces digamos que me gustaría saber cómo es esa malla curricular, especialmente en la educación media y teniendo en cuenta que es institución técnica.

P2. Bueno, nosotros siempre todo es un engranaje que existe, que hay desde preescolar hasta grado once, pasando por todos los niveles que existen si dentro de este proceso educativo llámese básica primaria, media, preescolar y media técnica es unificar criterios, unificar una sola malla curricular como llama uno de 0 a 11, obviamente con su grado de complejidad cuenta con los grados, en el caso de nosotros que es área técnica, nosotros tenemos el área de la modalidad que se imparte desde primaria obviamente de acuerdo al grado va su grado de complejidad, si nosotros vemos desde dentro del mismo ministerio dice que las modalidades propiamente se dan en 10 y 11, nosotros hemos tenido la fortaleza por lo menos que manejamos los proyectos desde los grados inferiores, el caso por ejemplo desde la básica secundaria se manejan proyectos productivos desde las diferentes explotaciones del grado 6 a 9 y propiamente se da la parte del técnico agropecuaria a partir del grado 10 y del grado 11, aun nosotros asumimos como institución el riesgo, aun sabiendo que las áreas técnicas que el seguro estudiantil bueno que el seguro contra accidentes y todo lo que tenga que ver con el área de la modalidad solo se hacen selectivas en el grado 10 y 11, nosotros nos arriesgamos desde los grados inferiores cada uno a

hacer sus proyectos de acuerdo al área, de acuerdo al tema visto y de acuerdo a las exploraciones que se tienen programadas a la malla curricular y así pues tiene que ver con el proyecto hasta finales, la misma parte del currículo, contenidos y demás que se dan en cada una de las áreas o las mismas asignaturas que tenemos en la institución.

P1. A listo, ok, hay otra cosita que me gustaría que me contara y es por ejemplo si tienen estipulado el proyecto de vida, como se maneja, si, así como una descripción general si lo tienen como es

P2. Realmente no lo tenemos estipulado como tal lo que es proyecto de vida, si no como más en las bases y áreas de religión sí, que es como donde más se maneja esta parte, si, donde los profes encaminan más por ese lado o en alguno de los profes tienen también en la parte del área de sociales tienen también algunos pasos donde encaminan también a los estudiantes acerca desde su inicio desde su edad que tienen empiecen a orientarse, que será de ellos en un futuro, que es lo que más les conviene ,lo que menos les conviene, pues tanto de su vida adulta como de profesional y laboral en un futuro en la parte de ética y valores también se maneja.

P1. Listo, con esto daríamos por terminada la entrevista, no sé si usted tenga algo más agregar, algo más que decir al respecto de lo que hayamos conversado.

P2. No, de mi parte agradecerle a usted que me haya tenido en cuenta para esta entrevista, por haberme hecho hablar hasta los codos, esperemos que ojala todo lo que hayamos dicho se nos dé, diariamente y en si usted y yo tenemos una tarea bien grande que es dirigir y continuar con un grupo de personas pues encargadas de un proceso educativo en nuestro municipio y que dándole a lo que hagamos usted, yo, Alirio y cada una de las personas que está a nuestro cargo pues depende el futuro real de nuestro querido pueblo.

P1. Sí señor, muchísimas gracias muy amable.

P2. Bueno siempre estamos para ayudarnos, siempre.