

**Creación de una Comunidad Virtual de Aprendizaje (CVA) colaborativa para
el desarrollo profesional de los coordinadores en las instituciones
educativas públicas de educación básica y secundaria en el Área
Metropolitana de Bucaramanga**

Leonardo Fabio Pinzón Barajas

Universidad Pontificia Bolivariana – Seccional Bucaramanga

Escuela de Ciencias Sociales

Maestría Gestión de la Educación

Bucaramanga, Colombia

2021

**Creación de una Comunidad Virtual de Aprendizaje (CVA) colaborativa para
el desarrollo profesional de los coordinadores en las instituciones
educativas públicas de educación básica y secundaria en el Área
Metropolitana de Bucaramanga**

Leonardo Fabio Pinzón Barajas

**Proyecto de grado presentado como requisito para optar al título de
Magíster en Gestión de la Educación**

Directora:

Elsa Beatriz Gutiérrez Navas

Universidad Pontificia Bolivariana – Seccional Bucaramanga

Escuela de Ciencias Sociales

Maestría en Gestión de la Educación

Bucaramanga, Colombia

2021

Dedicatoria

Dedico este triunfo a Dios quien me permitió culminar esta etapa tan anhelada en mi vida “El ser magister y ofrezco este nuevo logro a mis amados hijos Leonardo Andrés e Isabella Lucía Pinzón Cárdenas, fuente de mi motivación para alcanzar los propósitos en mi vida”. A mí adorada madre (QEPD) Cenaida Barajas Rodríguez por su entrega, amor y dedicación quien me impulsó a ser lo mejor en todo lo que emprendiera. A mi complemento, mi amada esposa Luz Marina Cárdenas Oliveros quien día a día me brinda su amor, comprensión y apoyo incondicional en cada paso trascendental en mi vida. A mí querido padre Laureano Pinzón Suarez quien siempre me ha orientado con sus valiosas lecciones. Mi querido hermano Carlos Andrés Pinzón Barajas quien me anima y aconseja en cada etapa en mi vida.

Leonardo Fabio Pinzón Barajas

Agradecimientos

Agradezco a Dios mi padre por protegerme en todo momento, por darme fuerzas para luchar, logrando salir adelante y victoriosa enfrentando todos los obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A mi madre (QEPD) por enseñarme el valor del estudio y dedicar toda su vida a mi formación como hombre y persona; por ser una madre ejemplar y mujer con muchos valores que ha hecho la persona exitosa y feliz que hoy en día soy.

A mis anhelados y amados hijos por ser los motores que me impulsa a soñar en grande.

A mi otra mitad, mi adorada esposa por acompañarme en mis alegrías y tristezas y por demostrarme todo su amor apoyándome en todos los proyectos que emprendo.

A mi directora de Proyecto Dra. Elsa Beatriz Navas Gutiérrez quien con su sabiduría y experiencia ha contribuido significativamente a la ejecución de esta investigación.

A la comunidad educativa del AMB por su valiosa colaboración y aceptación a la propuesta pedagógica desarrollada.

Leonardo Fabio Pinzón Barajas

TABLA DE CONTENIDO

Pág.

INTRODUCCIÓN1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 142. JUSTIFICACIÓN 183. OBJETIVOS 223.1 Objetivo General 223.2 Específicos 224. MARCO REFERENCIAL 234.1 Antecedentes empíricos 234.2 Marco teórico 315. MÉTODO 515.1 Características metodológicas 515.2 Población y muestra 535.3 Modelo e hipótesis 555.4 Categorías de análisis 555.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información 566. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 58

7. CONCLUSIONES 109

8. RECOMENDACIONES 112

9. REFERENCIAS 114

ANEXOS

LISTADO DE TABLAS

Tabla N°1 – Resumen general de trabajo de grado	9
Tabla N°2. General summary of work of grade	10
Tabla N°3. Categorías de análisis (cualitativa)	55
Tabla N°4. Diagnóstico de portales web y plataformas tecnológicas	59
Tabla N°5 Planificación de la CVA	72
Tabla N°6 Estructura del repositorio documental “Ruta al mejoramiento” para coordinadores en la CVA Inspírate Maestro.....	81
Tabla N°7 Estructura del repositorio documental “Ruta al mejoramiento” para docentes en la CVA Inspírate Maestro	96
Tabla N°8. Herramientas tecnológicas implementadas en la CVA	104
Tabla N°9. Estrategias trabajo colaborativo empleadas en CVA	105

LISTADO DE ILUSTRACIONES

Ilustración N°1. Porcentaje respuestas a pregunta 1	62
Ilustración N°2. Porcentaje respuestas a pregunta 2	63
Ilustración N°3. Porcentaje respuestas a pregunta 3	64
Ilustración N°4. Porcentaje respuestas a pregunta 4	65
Ilustración N°5. Porcentaje respuestas a pregunta 5	66
Ilustración N°6. Porcentaje respuestas a pregunta 6	67
Ilustración N°7. Porcentaje respuestas a pregunta 7	68
Ilustración N°8. Porcentaje respuestas a pregunta 8	69
Ilustración N°9. Porcentaje respuestas a pregunta 9	70
Ilustración N°10. Porcentaje respuestas a pregunta 10	71

RESUMEN GENERAL DE TRABAJO DE GRADO

TITULO:	Creación de una Comunidad Virtual de Aprendizaje (CVA) colaborativa para el desarrollo profesional de los coordinadores en las instituciones educativas públicas de educación básica y secundaria en el Área Metropolitana de Bucaramanga
AUTOR(ES):	Leonardo Fabio Pinzón Barajas
PROGRAMA:	Maestría Gestión de la Educación
DIRECTOR(A):	Elsa Beatriz Gutiérrez Navas

RESUMEN

El uso de las nuevas Tecnologías con fines pedagógicos se ha convertido en una herramienta efectiva para lograr avances en los procesos de enseñanza aprendizaje, facilitando la labor docente. Este trabajo analiza las posibilidades del uso de las comunidades virtuales de aprendizaje (CVA) como herramienta pedagógica para los coordinadores de las instituciones públicas de educación básica y secundaria que permita compartir experiencias y documentación que contribuya a fortalecer sus competencias para su desarrollo profesional docente. Para ello, se parte de la exposición de teorías que dan significación y relevancia a la investigación planteada. Así mismo, se utiliza la metodología de investigación acción, para el diagnóstico del nivel de conocimientos y expectativas de los coordinadores en relación con las Comunidades Virtuales de Aprendizaje (CVA), para cual se encuestó un grupo de 77 coordinadores de las 96 Instituciones Educativas en el área Metropolitana de Bucaramanga, quienes valoraron la idea como muy positiva y mostraron motivación para participar en la CVA. Posteriormente al diagnóstico realizado se planificó la CVA Inspírate Maestro estructurando su objetivo, políticas, roles, contenido, y herramientas tecnológicas que soportarán su funcionamiento. Finalmente se diseña una página web con el contenido básico inicial para empezar el funcionamiento de la CVA, articulada a una cuenta de Facebook, WhatsApp, un blog y un correo electrónico que darán soporte a esta, a través del cual se espera que los coordinadores mejoren sus competencias, su desempeño laboral y su disposición para compartir experiencias y conocimientos adquiridos mediante la participación activa en la CVA. A futuro, se espera que permita la participación e integración de diferentes actores de la comunidad educativa: padres de familia, docentes y directivos de las instituciones educativas focalizadas por ser un proyecto que apunta al trabajo cooperativo y transversal donde se realicen actividades interdisciplinarias.

PALABRAS CLAVE:

Comunidad virtual de aprendizaje, Competencias, Trabajo colaborativo, Plataformas educativas

V° B° DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

GENERAL SUMMARY OF WORK OF GRADE

TITLE:	Creation of a Virtual Learning Community (VLC) collaborative for the professional development of coordinators in public educational institutions of basic and secondary education in the Área Metropolitana de Bucaramanga
AUTHOR(S):	Leonardo Fabio Pinzón Barajas
FACULTY:	Maestría Gestión de la Educación
DIRECTOR:	Elsa Beatriz Gutiérrez Navas

ABSTRACT

The use of new technologies for pedagogical purposes has become an effective tool to achieve progress in teaching-learning processes, facilitating teaching. This work analyzes the possibilities of using virtual learning communities (VLC) as a pedagogical tool for coordinators of public institutions of basic and secondary education that allows sharing experiences and documentation that contributes to strengthening their competencies for their professional teaching development. For this, it starts from the exposition of theories that give significance and relevance to the proposed research. Likewise, the action research methodology is used to diagnose the level of knowledge and expectations of the coordinators in relation to Virtual Learning Communities (VLC), for which a group of 77 coordinators of the 96 Educational Institutions in the Metropolitan area of Bucaramanga, who valued the idea as very positive and showed motivation to participate in the VLC. After the diagnosis made, the VLC Inspírate Maestro was planned, structuring its objective, policies, roles, content, and technological tools that will support its operation. Finally, a web page is designed with the initial basic content to start the operation of the VLC, linked to a Facebook account, WhatsApp, a blog and an email that will support it, through which the coordinators are expected to improve their skills, their job performance and their willingness to share experiences and knowledge acquired through active participation in the VLC. In the future, it is expected that it will allow the participation and integration of different actors of the educational community: parents, teachers and directors of educational institutions focused on being a project that aims at cooperative and transversal work where interdisciplinary activities are carried out.

KEYWORDS:

Virtual learning community, Competences, Collaborative work, Educational platforms

V° B° DIRECTOR OF GRADUATE WORK

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo propone examinar las posibilidades de la creación de una Comunidad Virtual de Aprendizaje colaborativa que permita compartir experiencias y documentación para el desarrollo profesional de los coordinadores en la I.E. públicas de educación básica y secundaria en el Área Metropolitana de Bucaramanga, debido a la necesidad surgida ante la Pandemia por COVID 19 de resignificar el rol del maestro avanzando en el diseño y uso de habilidades colaborativas influidas por las herramientas TIC para fomentar espacios de interacción, formación e intercambio de experiencias para el fortalecimiento del desarrollo profesional docente.

Esta iniciativa surge para responder a los requerimientos de interacción y trabajo colaborativo enfocados en las técnicas de capacitación disciplinar que enriquezcan el progreso desarrollado en las competencias de la carrera docente involucrando las TIC como herramienta educativa, permitiéndole al Directivo Docente una forma de interacción virtual entre pares; motivando a estos por la apropiación de nuevas estrategias colaborativas y autónomas que replicarán en estudiantes. La implementación de la Comunidad Virtual de Aprendizaje Inspírate Maestro muestra grandes beneficios al momento de compartir información actualizada y confiable aporta al crecimiento de los profesionales en la educación

lo que redundará en mejorar los métodos escolares y por ende la calidad educativa del Área Metropolitana de Bucaramanga.

El capítulo primero, detalla el problema y su delimitación, objetivos de la investigación y la justificación. El siguiente capítulo presenta las investigaciones empíricas de experiencias para la conformación de comunidades de aprendizaje para enriquecer los procesos de orientación y formación permanente de coordinadores; su incidencia en el desarrollo profesional, impactando positivamente la calidad educativa del país, en las cuales se examinan ¿Qué beneficios conlleva la creación de una Comunidad Virtual de Aprendizaje? Y ¿qué aspectos organizacionales y tecnológicos fueron considerados para la selección y el desarrollo de herramientas TIC colaborativas a emplear en la Comunidad Virtual de Aprendizaje?

El siguiente capítulo muestra las teorías del aprendizaje social y el conectivismo, los soportes teóricos existentes sobre el tema de competencias para coordinadores en Colombia, competencias TIC para innovar en educación, desarrollo de la comunidad de aprendizaje y la comunidad Virtual de Aprendizaje-CVA. Posteriormente se muestra el método de investigación usado para conocer la percepción de los coordinadores en cuanto al trabajo en Comunidades de Aprendizaje, herramientas TIC colaborativas, así como, la identificación de

experiencias de trabajo a través de CVA y tipo de recursos disponibles en una comunidad de aprendizaje y la comunidad Virtual de Aprendizaje-CVA en el ambiente disciplinar, que permitiera identificar las necesidades y expectativas con las que cuenta los coordinadores para la estructuración y diseño organizacional de la comunidad Virtual de Aprendizaje-CVA.

A continuación, se muestra el resultado que establece el planteamiento para diseñar la construcción de la Comunidad Virtual de Aprendizaje Inspírate Maestro como mecanismo para fortalecer las competencias de los coordinadores. Y se seleccionan las herramientas TIC adecuadas en el trabajo colaborativo.

Se facilitó el trabajo colaborativo utilizando la herramienta de perfil y página (grupal) Facebook, el WhatsApp, programas para videoconferencia como Meet, Teams y Zoom para el desarrollo de actividades ya que los miembros se comunicaban permanentemente de manera natural y efectiva, establecieron vínculos, intercambiaron contenidos e información de interés para el grupo.

Destacaron su gusto en especial por la posibilidad que tiene de acceder desde sus equipos móviles. Los miembros manifestaron estar dispuestos a seguir utilizando la página web de la Comunidad Virtual de Aprendizaje porque es muy funcional, práctica y completa integra el saber disciplinar con la practicidad de la labor docente. Por otra parte, los Directivos Docentes y Docentes quienes

manejaban poco las herramientas TIC por desconocimiento acerca de sus bondades y manejo funcional se han motivado con esta propuesta visualizando un gran potencial en su utilización para el trabajo colaborativo con sus estudiantes y pares.

Finalmente se encuentran las conclusiones en las cuales se expresan los hallazgos de la presente investigación relacionados con los objetivos planteados.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La gestión educativa demanda mayor preparación para afrontar la actual sociedad. Los directivos docentes-coordinadores tienen un rol protagónico en la transformación necesaria para alcanzar el desarrollo de conocimiento, el progreso científico, tecnológico y la preparación de ciudadanos para el siglo XXI. Lo anterior constituye la razón principal para incentivar la profesionalización de los coordinadores del país.

Los líderes educativos son muy valiosos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. (Leithwood, et al. 2008. p. 29). En las instituciones educativas (I.E.) colombianas se necesitan líderes pedagógicos que generen propuestas innovadoras que contribuyan al mejoramiento de los procesos educativos promuevan transformaciones sociales en su contexto. El equipo directivo será el responsable de la calidad educativa y debe liderar la competitividad de las instituciones (Álvarez, 2013, p. 23). La calidad educativa en Colombia, promueve la formación de calidad inicial y continua en pregrados y postgrados. Buscando articular las políticas y programas para que los docentes obtengan actualización en su formación y capacitación. (MEN, 2016)

Serán los rectores, directores rurales y los coordinadores, quienes lideren las políticas educativas. Su desempeño es decisivo en el ambiente escolar, los resultados académicos y en la motivación de los docentes (OCDE. 2008. p. 37). Los directivos docentes, junto a los docentes e integrantes del gobierno escolar, deben centrar su labor educativa en apoyar y liderar los proyectos determinados en el Proyecto Educativo Institucional y la búsqueda continua del desarrollo integral de alumnos. (MEN, 2016)

El liderazgo pedagógico en las instituciones educativas, se ve rezagado debido a las variadas ocupaciones de los directivos docentes y la indeterminación de tareas, especialmente en los coordinadores, quienes tienen una gran problemática para definir con claridad su rol, funciones, competencias y su perfil, convirtiendo en incierta la importancia de este cargo en el contexto educativo en la gestión de procesos académicos, administrativos, comunitarios y directivos en la IE a su cargo.

Se carece de espacios de intercambio de experiencias exitosas entre coordinadores que les permita fortalecer su praxis como directivos líderes de las instituciones educativas. Las consecuencias a esta problemática se evidencian en el poco protagonismo que le dan a la labor de los coordinadores, son figuras casi invisibles en las I.E., pero de gran importancia para la formulación, motivación y

consecución de los procesos de calidad. Igualmente, para desarrollar proyectos pedagógicos innovadores, en beneficio de los diferentes miembros de la comunidad educativa.

Los coordinadores son para los Rectores, un gran puente conector con los docentes. Líderes en el acompañamiento y seguimiento pedagógico-didáctico al equipo docente y comunidad estudiantil. Como docente investigador y coordinador de la I.E. Centro de Comercio de Piedecuesta, se valoran las razones para construir la Comunidad Virtual de Aprendizaje-CVA para fortalecer las competencias comportamentales y funcionales de los coordinadores; dado que en revisiones a documentos son muy escasas las referencias bibliográficas en este campo, lo que ocasiona desconocimiento, muchas veces, de información valiosa que requieren los coordinadores para emprender la organización directiva y ejecución pedagógica.

El direccionamiento e innovación de los procesos académicos, la adecuada comunicación e interacción entre los miembros de la comunidad educativa y gerenciar el recurso humano, constituyen acciones asociadas a cada competencia funcional o comportamental para el desempeño óptimo de los coordinadores en la I.E.

En la actual situación causada por la emergencia sanitaria ante la pandemia, los sectores sociales, la economía, la educación y el sector productivo en el mundo sufrieron cambios substanciales; el sector educativo y sus protagonistas han tenido que enfrentarse a una situación para la cual no estábamos preparados, la virtualidad es nuestra actual realidad. Las circunstancias se obliga a hacer un alto en el camino y reinventarnos; estrategias, metodologías, conectividad, recursos tecnológicos, trabajo en casa (sincrónico y asincrónico) educación a distancia, guías integradas de aprendizaje y el mayor reto tanto para docentes, estudiantes y padres, el trabajo a través de una pantalla en el mejor de los casos, o simplemente limitarse a realizar trabajo asincrónico por medio de guías, porque no se dispone de los medios tecnológicos como en el caso de muchos estudiantes y padres de colegios de zonas rurales de nuestro país.

No se puede ser indiferente ante esta nueva normalidad escolar, como agentes promotores del cambio social es indispensable conformar equipos de trabajo virtual colaborativo, crear espacios que nos permita compartir conocimiento, herramientas y experiencias exitosas que enriquecen las prácticas educativas en las instituciones públicas de nuestro país. El trabajo colaborativo es un referente que debemos adoptar en nuestra labor pedagógica ya que fortalece trabajar en equipo, ser más creativos, autónomos, y tomar más y mejores decisiones.

Las comunidades de aprendizaje son un ejemplo de la gestión constructivista del conocimiento social que se complementa con el aporte de las relaciones interpersonales, culturales y sociales.

Las personas implicadas en las comunidades de aprendizaje, inicialmente requieren grandes esfuerzos, pero poco a poco logran su gran sueño. Se requiere la participación de toda la comunidad educativa y la posibilidad de permitir que el aprendizaje haga parte de su vida cotidiana. Al final se logran grandes cambios y se incrementan las posibilidades de una mejor calidad de vida. (Elboj, Puigdemívol, Soler & Valls, 2002, p. 10).

A través del avance en la investigación, se pretende responder a la pregunta: **¿Cómo se puede estructurar la Comunidad Virtual de Aprendizaje-CVA colaborativa que permita compartir experiencias y documentación para el fortalecimiento de las competencias y desarrollo profesional de coordinadores en las instituciones educativas públicas de educación básica y secundaria en el área Metropolitana de Bucaramanga?**

Es de vital importancia abordar esta problemática en la investigación ya que se lograría crear un espacio de trabajo colaborativo virtual para compartir experiencias desde el quehacer docente brindando un apoyo de formación académica a los coordinadores para capacitar y actualizar saberes

interdisciplinarios que permitan mejorar sus desempeños en las competencias específicas de su cargo e impactando positivamente en la consecución de sus logros y favoreciendo a todos los miembros de la I.E.

2. JUSTIFICACIÓN

La comunidad virtual de aprendizaje-CVA, crea grandes cambios en las experiencias pedagógicas de las I.E. Desde la teoría, las propuestas de las Comunidades Virtuales de Aprendizaje intentan dar respuesta positiva e integral al proceso de enseñanza aprendizaje. (De la Hoz, 2011, p. 47). Analizar el proceso educativo y pedagógico actual, es pensar en la implementación de las Comunidades Virtuales de Aprendizaje, ya que favorecen la enseñanza-aprendizaje de las I.E. Es una opción nueva, que permite ampliar la reflexión y formular soluciones para un contexto social globalizado y competitivo, especialmente en el desarrollo económico.

En Colombia, los coordinadores no disponen de comunidades virtuales de aprendizaje que permitan un trabajo colaborativo que incluya compartir experiencias y documentación que contribuya a fortalecer las competencias funcionales y comportamentales, exigidas por el MEN. Este plan, será una estrategia de trabajo colaborativo que podría lograr un impacto en todos los colegios de Colombia, facilitando procesos de gestión escolar y diseño pedagógico curricular en Instituciones Educativas (I.E.), favoreciendo la

competitividad y mejoramiento de la educación con calidad, en favor de los miembros de la comunidad educativa.

El Ministerio de Educación, es el responsable de definir las competencias, requisitos y los manuales de funciones de los empleados del magisterio y regir su cumplimiento (decreto 1075, 2015). Con el anterior decreto, el MEN constituye las competencias, requisitos y funciones para los empleados del magisterio colombiano, garantizando transparencia en procesos de selección del personal quienes luego de superar el período de prueba, son evaluados periódicamente de acuerdo con criterios, componentes y aspectos inherentes al cargo, mediante la evaluación anual de desempeño. Para ascender o reubicarse salarialmente en el escalafón docente por formación académica o años de experiencia, deben participar y superar la evaluación de carácter diagnóstica formativa, herramienta que permite verificar las competencias en el ejercicio de la labor dentro de las IE. Los coordinadores requieren un espacio donde puedan compartir documentos orientadores que son base de estudio y práctica del quehacer cotidiano, mejorando los procesos de contextualización, planeación, praxis educativa y reflexión; criterios que evidencian sus competencias en ejercicio de su cargo.

La educación actual en Colombia se sustenta en procesos por comunidades de aprendizaje, las cuales articulan posibilidades y necesidades en lo cultural, lo

académico y lo social. Lo cual permite crear las bases del proyecto educativo institucional-PEI, potencializando la calidad educativa con la interacción de sectores de la comunidad como el empresariales y financieros. Las comunidades de aprendizaje son integradas por individuos comprometidos en hacer que las cosas funcionen (Wenger, 1999, p. 3).

Estas comunidades pueden participar todo tipo de integrantes, así como pares maestros, quienes intercambian saberes, experiencias y transferencia de conocimiento, para fortalecer el tejido de información entre sus integrantes. El Ministerio de Educación Nacional-MEN dice que, si se desea la transformación de la educación con calidad en el país, la participación debe ser de todos los sectores productivos. Colombia presentó el programa “Todos a Aprender”-PTA, que busca la transformación de la calidad educativa del país. El MEN busca promover y facilitar cambios, pero tiene claro que es el trabajo conjunto de todos y cada uno de los integrantes de las comunidades educativas, los convocados a realizar las alternativas de cambio necesarias (Ministerio de Educación Nacional, 2012, p. 4).

La actual política educativa, implementa las comunidades de aprendizaje en los colegios como fortalecer los procesos de enseñanza, mejorar las condiciones de aprendizaje y lograr el mejoramiento de las prácticas en el aula, de tal forma que el maestro genere ambientes de aprendizaje, facilite oportunidades a los

estudiantes para que ellos construyan conceptos y desarrollen habilidades de pensamiento, valores y actitudes.

Esta propuesta de crear una comunidad virtual de aprendizaje-CVA entre coordinadores, permitirá acceder a contenidos conceptuales y avanzar en el conocimiento y desempeño específico de las competencias comportamentales y funcionales. Igualmente facilitara la implementación de variadas actividades y estrategias, relacionadas con el desempeño, brindando elementos teóricos que orientan procesos de acompañamiento en las IE para continuar avanzando en el fortalecimiento de prácticas que buscan seguir mejorando la calidad educativa, la cual requiere considerar cuatro indicadores: relevancia, eficacia, equidad y eficiencia. (Schmelkes. 1996). Deben estar siempre presentes, si se desea obtener los mejores resultados educativos.

Kohl, es uno de los autores de mayor reconocimiento mundial en sistemas de gestión para organizaciones educativas y plantea que el propósito de avanzar en procesos escolares y alcanzar niveles de satisfacción de los usuarios, se logra con un modelo base para desarrollar la investigación, porque proporciona herramientas para mejorar la eficacia de los procesos, aumentando la productividad al interior de las IE. (SGOE - ISO 21001:2018). La investigación se fundamenta en discusiones promovidas por la pedagogía, donde se estudian,

describen, analizan y se comprenden los fenómenos pedagógicos. (Kohl. 2020. p. 27).

Orientaciones del seminario de investigación educativa-Maestría Gestión en educación-UPB, sede Bucaramanga, estimulan a asumir retos personales que impacten el quehacer laboral y personal. Por tanto, se espera lograr un impacto, contribuyendo con el diseño de un plan para la creación de una Comunidad Virtual de Aprendizaje colaborativa entre coordinadores de procesos educativos, y así fortalecer el liderazgo, la dirección, la planeación, la coordinación, administración, orientación y programación dentro de la organización escolar. Durante el desarrollo del proyecto de investigación, los coordinadores de diferentes instituciones educativas tendrán la oportunidad de conocer y hacer parte del equipo de trabajo, con el objetivo de intervenir desde sus prácticas escolares y compartir sus apreciaciones, para ser tenidas en cuenta en el informe concluyente. Finalmente, esta investigación pretende aplicar mecanismos metodológicos, útiles para futuras consultas que sean tomadas como base de investigaciones educativas.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Estructurar una comunidad virtual de aprendizaje colaborativa entre coordinadores de instituciones públicas de educación básica y secundaria en el Área Metropolitana de Bucaramanga, que permita compartir experiencias y documentación que contribuya a fortalecer el desarrollo de competencias profesionales como directivo docente.

3.2 Objetivos Específicos

- Identificar los contenidos básicos para estructurar una comunidad virtual de aprendizaje colaborativa articulados con competencias que debe demostrar un coordinador de una institución educativa pública en Colombia.
- Seleccionar las herramientas tecnológicas por las cuales se compartirán los contenidos y se harán los encuentros virtuales de las comunidades de aprendizaje de coordinadores.

- Proponer estrategias que estimulen y dinamicen el trabajo colaborativo entre los coordinadores de las I.E. de la comunidad virtual de aprendizaje-CVA propuesta.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 Antecedentes empíricos

Las referencias presentadas a continuación relacionan estudios, investigaciones, normas, lineamientos, orientaciones y políticas educativas colombianas en cabeza del Ministerio de Educación-MEN, las cuales promueven la capacitación de los directivos docentes-coordinadores, con el fin de fortalecer sus competencias y mejorar la calidad educativa del país. La calidad educativa requiere la formación constante, que permita acrecentar el conocimiento, el desempeño de competencias profesionales y cualificar sus prácticas pedagógicas. Igualmente, que invite al coordinador a desarrollarse integralmente como profesional de la educación, respondiendo a las necesidades sociales y contribuir desde su quehacer al proyecto educativo de la Nación (MEN. 2016).

A pesar de las exigencias educativas hechas en los últimos años para transformar la pedagogía del país, desafortunadamente no ha contado con el suficiente respaldo y acompañamiento por parte del Estado, para lograr mejoras significativas en las condiciones educativas y laborales necesarias. Los coordinadores que cuentan con una alta calidad de formación profesional y su

respectiva actualización, pueden estar contribuyendo significativamente a la formación integral de los estudiantes de su I.E. Lo cual podrá evidenciarse en el rendimiento académico y resultados de pruebas externas. Lo anterior nos lleva a inferir que la formación profesional de los directivos docentes-coordinadores es evidentemente incidente en el logro de más y mejores cambios en la calidad educativa del país.

Para Valdés (2009) se hace indispensable coordinar acciones que le facilite a los docentes y directivos encontrar herramientas bibliográficas que orienten y permita la reflexión de su praxis pedagógica, fortaleciendo el desarrollo de las competencias funcionales y comportamentales propias de su cargo compiladas en un Manual (Valdés, 2009, p. 46).

Valdés (2009) hace una compilación de los instrumentos de la evaluación de desempeño profesional docente en Perú, presenta cuáles son las competencias que debe tener un profesional de carrera educativa, las cuales son objeto de evaluación que permita mejorar procesos al interior de las IE y su impacto en la calidad educativa del país.

Mel (2018) realiza una propuesta que tiene como fin organizar las funciones de directivos docentes y docentes fundamentada en políticas organizacionales y locales para instituciones educativas, con el objeto de avanzar en procesos

administrativos y políticas institucionales; llevando a cabo investigación acción participativa en la cual hace parte toda la comunidad educativa del colegio en mención (Mel. 2018, p. 34).

Para Torres (2012) la formación de equipos docentes basados en proyectos que propendan por la calidad educativa, debe estar fundamentadas en prácticas con propuestas innovadoras desde la labor en las IE, ofreciendo a sus lectores instrumentos pedagógicos que generen cambios con el fin de mejorar procesos de eficacia escolar. Este autor reconoce los siguientes elementos para lograr transformaciones en las Instituciones educativas (Torres. 2012, p.37).

- Construir un clima de investigación reflexiva acerca de la praxis docente.
- Realizar planeación colaborativa de procesos educativos.
- Articular el vínculo de los integrantes de la comunidad educativa en las decisiones y realización de proyectos de la I.E.
- Dar relevancia al constante desarrollo y formación profesional de los directivos docentes-coordinadores.
- Promover trabajo colaborativo a través del equipo directivo garantizando un liderazgo eficaz.

De acuerdo con lo planteado anteriormente en las investigaciones se resalta la importancia y el valor de la formación permanente en los coordinadores y su incidencia profesional, impactando positivamente la calidad educativa del país. Ingersoll (2011) hace un análisis acerca de la importancia de generar políticas de Estado que garanticen la formación y actualización académica de los docentes, que permita fortalecer sus competencias y el desarrollo profesional logrando mejoramiento en los procesos educativos en los contextos escolares (Ingersoll. 2011, p.107).

En un estudio realizado por autoridades en política educativa de países como Corea del Sur, China, Hong Kong, Tailandia, Japón, Singapur y Estados Unidos. Compararon la formación en competencias docentes y los antecedentes académicos, para determinar los estándares educativos. Los resultados invitan a reflexionar que el tema de formación docente basado en competencias es de interés mundial, incluso en países donde los resultados en pruebas internacionales son exitosos. Las políticas educativas se basan en los resultados obtenidos en el desempeño escolar y definen sus objetivos para la resolución de la problemática social y el incremento de la producción y competencia económica. La comunidad de aprendizaje llega al país, después de implementarse con éxito en España, Brasil, México y otros. (Campos, & Koner 2006). Y se han convertido para las I.E. en una oportunidad de cambio educativo y social. Permite que

constantemente todos los participantes aprendan al mismo tiempo como maestros de ellos mismos.

El propósito con este aporte, es lograr una mayor calidad educativa, por consiguiente, generar una comunidad virtual de aprendizaje en el marco de este proyecto aporta al trabajo colaborativo del equipo de coordinadores con el fin de enriquecer y compartir experiencias y conocimientos que permitan alimentar sus competencias como directivos docentes dentro de sus instituciones educativas.

La directora de la Fundación Empresarios por la Educación de Colombia, indica que es viable la transformación de la educación en el país, cuando se invita a todos los miembros de la comunidad a hacer parte de los proyectos de investigación que permitan dar reconocimiento a los participantes por su capacidad y entrega en favor de los estudiantes (Angulo, citada en Centro Internacional de Responsabilidad Social y Sostenibilidad, 2015)

En Colombia un referente importante de comunidad de aprendizaje son las experiencias en Cali, donde se realizó un cambio en la práctica pedagógica, donde se generaron diálogos igualitarios entre los miembros de la comunidad educativa y lograron funcionar comunidades de aprendizaje, con prácticas pedagógicas de aula y un exitoso modelo de gestión escolar. Retomando experiencias

pedagógicas y el modelo del Programa Todos a Aprender liderado por el MEN, se ilustra el impacto positivo de las comunidades de aprendizaje logrando mejores prácticas, permitiendo un desarrollo profesional situado con acompañamiento formativo que enriquece las competencias funcionales y comportamentales en sus miembros (Hernández, citada en Centro Internacional de Responsabilidad Social y Sostenibilidad, 2015).

Se toma como referente de la eficacia de las comunidades de aprendizaje en Colombia, la experiencia en dos instituciones educativas de Cali, donde han ido poco a poco cambiando sus prácticas pedagógicas con el fin de alcanzar el propósito de estas comunidades. Así lo corrobora Adriana del Socorro Hernández, representante de la Secretaría de Educación de esta ciudad.

Cabero, J., & Marín, V. (2015), indican en su investigación sobre las posibilidades de educación en las redes sociales y trabajo en grupo, lleva a cabo en España a interesadas en saber cómo las herramientas de la Web 2.0 pueden ser usadas en la formación de los estudiantes en el trabajo en grupo. La investigación trata sobre el proceso educativo con el uso de TIC y las predilecciones para usarlas fuera y adentro de las I.E. Como resultados se conoció que los estudiantes prefieren trabajar en conjunto y manera colaborativa. Reconoce que tienen una pequeña noción de herramientas tecnológicas, excepto de las redes sociales.

La colaboración es muy útil en cualquier aprendizaje, especialmente donde hay conocimiento e interactúan las personas para resolver dudas (Cabero, Barroso, Llorente, & Marín, 2015). El trabajo en grupo con el acompañamiento del profesor y la participación de todos los participantes, permite hallar soluciones a las dificultades y problemas planteados. Lo anterior requiere combinar el conocimiento, las habilidades, la motivación y las emociones para que finalmente exista un enfoque integral para el logro de resultados. Estas labores desarrolladas por equipos colaborativos permiten a los estudiantes estar preparados para asumir la vida profesional. Por tanto, es muy importante que el profesor domine las metodologías del aprendizaje colaborativo y que los estudiantes participen activamente en el aprendizaje duradero y significativo. (Barkey, Cross & Major, 2005)

Google +es una herramienta educativa dedicada que facilita el aprendizaje y permite comunicarse entre estudiantes y sus profesores. Google enseña una herramienta gratuita para docentes y estudiantes que permite organizar variadas actividades y planear momentos de la clase, llamada Classroom y permite el desarrollo de tareas, retroalimentación, y evaluación, siendo de fácil acceso para los estudiantes. A través de este instrumento los docentes hacen un seguimiento al trabajo de sus estudiantes y logran mantener una comunicación constante, efectiva y colaborativa.

El autor, Jesús Salinas Ibáñez invita a implementar en las nuevas prácticas pedagógicas, la incorporación de los medios tecnológicos cambiando métodos de enseñanza tradicional, que garanticen la eficacia de las nuevas tecnologías en la educación. Se trata de mejorar nuestras prácticas en el aula empleando herramientas más atractivas para nuestros estudiantes, sin dejar de lado la necesidad social del discernimiento y perfil ciudadano que queremos formar, pensantes capaces de tomar las mejores decisiones al enfrentarse a situaciones de su entorno. Salinas, J. (2003).

La innovación en el campo educativo no es de forma sino de fondo; debemos cambiar paradigmas y transformar los escenarios para que nuestros estudiantes se enamoren del estudio, que sientan que estudiar tiene una función no sólo cognitiva sino también social que les permitirá desarrollar sus competencias para alcanzar mejor nivel de vida en el campo laboral y personal; aportando a la construcción de una mejor sociedad.

Se ha referenciado este autor por que hace especial énfasis en tres aspectos importantes en el logro del triunfo en el uso de metodologías basadas en TIC como el E-learning.

- Una función pedagógica: Actividades de aprendizaje, situaciones de aplicabilidad, materiales y seguimiento o evaluación.
- Tecnología apropiada: Herramientas seleccionadas de acuerdo al modelo pedagógico empleado por la IE o el docente en particular.
- Planeación: Organización definida con tiempos y espacios.

La comunidad de aprendizajes-CA, son la contestación amplia y desarrollada para los requerimientos actuales de la educación. Busca la transformación de las I.E. y de sus prácticas pedagógicas, en favor de una mejor educación de los estudiantes. En la actualidad, las comunidades de aprendizaje-CA, obtienen su reconocimiento mundial como una novedosa experiencia formativa y pedagógica. (Torres, 2012, p. 1-2). Entre la historia de las CA se cuenta con casos y experiencias presentadas en España, Brasil, Estados Unidos, Canadá, Corea y Brasil; sobresaliendo autores como:

-James Comer, 1968. Programa Desarrollo Escolar Promovido-Universidad Yale.

-Henry Levin, 1986. Experiencia de Escuelas Aceleradas-Universidad de Stanford.

-Robert Slavin, 1987. Experiencia Éxito para Todos-Johns Hopkins University.

4.2 MARCO TEÓRICO

4.2.1. Educación por competencias en Colombia.

Según Moheno y Vallés. (2010) las organizaciones y los integrantes que la conforman deben estar preparados para la actual sociedad del conocimiento que demanda ciertas competencias como el trabajo colaborativo y el manejo de las TIC.

De acuerdo con Trujillo (2011), se hace un análisis acerca de los lineamientos de la educación en Colombia direccionado por el desarrollo de las competencias, contenidos graduales y especializados, que se organizan y transversalizan por grados de complejidad; estimular el avance en las competencias básicas, en cada área y las ciudadanas es el propósito central de la labor educativa. Los currículos de las Instituciones Educativas en Colombia están focalizados al trabajo y desarrollo por competencias desde cada área del conocimiento; razón por la cual desde el MEN se promueve la educación para la vida, no sólo se tiene en cuenta el conocimiento sino el saber hacer con esa formación en cualquier contexto de su vida, y el saber convivir con los demás desde el respeto por las diferencias en todos los escenarios.

La definición anterior refiere tres aspectos claves que se debe tener presente en la posición como directivos docentes competentes en la actual situación de aprendizajes emergentes en tiempos de pandemia; las competencias para la vida, entendidas desde el quehacer docente que permita enfrentar retos en el ámbito laboral que trascienda en la intervención oportuna y pertinente para la solución de situaciones problémicas actuales.

De acuerdo con Sir Ken Robinson (2011), la educación debe ser resignificada para avanzar frente a los desafíos del siglo XXI: la era del conocimiento y la cultura de la creatividad. Sugiere que quienes deben liderar dichos cambios son los coordinadores, dinamizar y acompañar las prácticas de los docentes fomentando una cultura que trabajo colaborativo en la que participen todos los integrantes de la comunidad educativa. Convertir el uso de la tecnología al beneficio del mejoramiento de los aprendizajes en los estudiantes, es necesario y pertinente personalizar la educación teniendo en cuenta elementos del entorno, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje; se trata de trasladar la creatividad al aula, cada establecimiento educativo disponga de sus propias estrategias para afrontar este contexto histórico desde las comunidades.

Es de vital importancia que el directivo docente estimule ambientes innovadores de aprendizaje, conformando comunidades de aprendizaje que permita la

interacción y el trabajo colaborativo entre pares, logrando un intercambio de experiencias, saberes, intereses; basados en el uso de las TIC en el ámbito educativo.

Con relación a lo sustentado por el MEN (2013), la calidad educativa de nuestro país se encuentra asociada a procesos de innovación que generan los cambios en la praxis pedagógica mediada por las herramientas y recursos tecnológicos. Las instituciones educativas que innovan preparan a sus estudiantes para ser competentes en las habilidades que demanda la actual sociedad del conocimiento.

4.2.2 Desarrollo profesional Directivo docente

A continuación, se presenta las características que orienta los procesos de profesionalización docente que emprende la innovación educativa que conduzcan la praxis pedagógica, el proceso de enseñanza y aprendizaje, los mecanismos de funcionamiento de los establecimientos educativos que promuevan nuevos escenarios y proyectar el futuro.

1. Pertinente: Los procesos de orientación, formación y desarrollo profesional en el ámbito docente (Coordinadores) tiene en cuenta los intereses y se encuentra enmarcado de acuerdo al rol y los requerimientos que conlleva; lo más importante gira en torno al mejoramiento de la calidad educativa del país.

2. Práctico: Los maestros coordinadores aprenden explorando y empleando las herramientas tecnológicas en forma significativa haciendo uso de las mismas en las situaciones de su entorno profesional.

3. Situado: Los procesos de profesionalización docente se concentran en el crecimiento y mejoramiento del establecimiento educativo, se fundamentan en la didáctica, hacen un acompañamiento a los maestros con el propósito de conocer sus fortalezas y proponer rutas para avanzar a partir de las oportunidades de mejora, lo que permite lograr transformaciones en su praxis educativa, partiendo del diseño de currículos flexibles y procesos de valoración formativos.

4. Colaborativo: Los procesos de desarrollo profesional entre docentes (coordinadores) generan espacios de trabajo colaborativo, construcción colectiva, interacción entre pares y creación de redes de aprendizaje.

5. Inspirador: Suscitan la creatividad, la innovación, la imaginación, el pensamiento crítico, la autogestión, la autonomía y la motivación por aprender.

En los últimos 10 años, las competencias han sido el eje central de la educación en Colombia. Según el MEN (2006), las competencias son un conjunto de saberes, actitudes, habilidades; tiene en cuenta las aptitudes cognitivas, socio afectivas y procedimentales relacionadas entre sí para lograr el desempeño eficaz que permita su adaptación en diferentes retos que el contexto le ofrezca.

4.2.3 Competencias TIC para la innovación educativa.

Preparar a los ciudadanos para los desafíos de la Sociedad del Conocimiento requiere que el sistema educativo del país adopte un enfoque basado en competencias tanto en su estructura pedagógica como en el sistema de evaluación; es por ello que el MEN continúa implementando la Ruta 2008, resignificando promoviendo espacios de renovación apuntando a la formación de profesionales dotados para asumir los requerimientos y exigencias del contexto presente.

Según el Ministerio de Educación Nacional (2013), en el siguiente apartado se presentan las competencias que deben tener los docentes (coordinadores) específicamente en el entorno de la innovación educativa con uso de TIC:

1. Competencia tecnológica: Al integrar estrategias tecnológicas en el campo educativo lo que se busca es optimar los procesos de enseñanza y aprendizaje y fortalecer la gestión escolar. Algunas herramientas como el acercamiento del lenguaje de programación a los niños, Ambientes Virtuales de Aprendizaje, pizarras digitales, han sido elaboradas con propósitos educativos y otras, como softwares de diseño y la cámara digital tenían otros objetivos, pero se han apropiado para uso pedagógico. Conocemos dispositivos muy elementales como el televisor, el computador, el proyector video beam, que se requiere de cierto tipo de conocimiento para poder manipularlo, o también software o aplicaciones en las que el maestro debe tener conocimiento y habilidad para su uso correcto y eficiente.

En el ámbito educativo, la competencia tecnológica se refiere a la capacidad para elegir y emplear de manera responsable, pertinente y eficiente herramientas TIC comprendiendo sus principios, el método de incorporarlas y las licencias que las avalan.

2. Competencia comunicativa:

Las herramientas tecnológicas permiten la interacción y conexión entre los integrantes de la comunidad educativa, y también acceder con datos, redes, recursos y experiencias de tipo académico y /o administrativo. La comunicación puede efectuarse de manera simultánea en tiempo real, o diferido cuando la persona disponga del tiempo necesario para participar de la actividad.

Desde esta visión, la competencia comunicativa se precisa como la habilidad para expresarse, interactuar y relacionarse por canales virtuales y audiovisuales con el uso de diversos lenguajes en forma sincrónica o asincrónica.

3. Competencia pedagógica: Lo constituye el conjunto de conocimientos propios del ejercicio de la práctica docente. Los recursos TIC han permitido innovar el rol del docente y construir nuevos ambientes de aprendizaje.

La competencia pedagógica es el eje articulador de la praxis docente favoreciendo la integración de las otras competencias como la tecnológica y la comunicativa que implementan y fortalecen los procesos de enseñanza y aprendizaje. La competencia pedagógica con relación a la articulación de la tecnología en el

contexto educativo se refiere a la habilidad de incorporar las TIC para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, valorando las fortalezas y oportunidades de mejora de estas herramientas en la educación integral de los estudiantes y en su formación como profesionales.

4. Competencia de gestión: El área de gestión educativa se focaliza en articular los factores incorporados al proceso escolar, con el propósito de organizar y proyectar de manera sistémica hasta donde se quiere llegar (planeación); selecciona los recursos para lograr los alcances proyectados (ejecución); retomar las evidencias para valorar lo realizado y calcular que porcentaje se ha logrado con relación a lo que se tenía esperado (evaluación) para culminar con la incorporación de los ajustes requeridos.(decisión)

Existen variadas herramientas TIC que facilitan y permiten un mayor rendimiento en el quehacer de un directivo docente (coordinador) con el desempeño de sus funciones en cada una de las áreas de la gestión educativa, implementando nuevas prácticas más eficientes y participativas que redunden en el mejoramiento de los procesos institucionales. De acuerdo con lo anterior, la competencia de gestión en un coordinador se define como la habilidad para emplear e incorporar herramientas tecnológicas en los procesos de planeación, organización, administración y evaluación de forma efectiva en los escenarios educativos

teniendo en cuenta las prácticas pedagógicas que los docentes realizan con sus estudiantes como el progreso institucional.

5. Competencia investigativa: La gestión del conocimiento es el foco orientador de la competencia investigativa; la cual puede ser reflexiva al tratarse de una indagación acerca de su rol ejercido como docente (coordinador) basado en la observación y el registro sistematizado de la práctica para realizar el proceso de autoevaluación y el correspondiente Plan de Mejoramiento.

En el ámbito educativo, la competencia investigativa se refiere a la habilidad de emplear las herramientas tecnológicas para el intercambio del conocimiento y la formulación de nuevos saberes.

El perfil del directivo docente y docente ha cambiado ante las circunstancias actuales; estas nuevas competencias TIC en la profesionalización docente para la transformación educativa tiene como propósito: Avanzar en el mejoramiento de la calidad en la educación a través de la resignificación de las praxis pedagógica articulando estrategias basadas en las TIC que permita ampliar el acceso al saber y como elemento para transformar la realidad de las comunidades; y fortalecer las instituciones educativas en comunidades de aprendizaje a partir del trabajo

colaborativo desde cada una de las áreas de gestión escolar (directiva, académica, administrativa y comunitaria. MEN (2011).

De acuerdo con el marco de referencia planteado por la UNESCO (2011), se señalan abordar desde la educación unas competencias TIC que permitan articular una visión integral de la mano con la formación de los maestros que responda a las expectativas y necesidades del país. Para lograr este vínculo se refiere las TIC desde los siguientes componentes: visión, política, currículo y evaluación, pedagogía, TIC, organización y orientación profesional. Organizada desde tres momentos: alfabetización tecnológica, profundización y creación del conocimiento.

En 2020, el Instituto de Prospectiva Tecnológica del Centro Común de Investigación para la Comisión Europea proyectó las nuevas demandas de la Sociedad del Conocimiento, visualizó las nuevas competencias para ser eficiente en la educación apuntando a la importancia de trabajar colaborativamente entre pares, adoptar las nacientes maneras de aprender con la ayuda de las tecnologías como los dispositivos móviles, ambientes colaborativos, contenidos en línea y juegos de múltiples participantes. Por consiguiente, la tecnología se convierte en un aliado para facilitar ambientes de aprendizaje y teniendo en cuenta nuestra realidad de educación virtual, remota o a distancia por la pandemia; los directivos

docentes (coordinadores) deben seleccionar recursos que permitan fortalecer las competencias TIC en su equipo docente para mejorar los aprendizajes en los estudiantes de su Institución Educativa trabajando colaborativamente en redes de apoyo o Comunidad de Aprendizaje.

El investigador y filósofo Edgar Morin (2001) plantea siete saberes relevantes en la educación para el futuro.

1. Abordar el estudio de los atributos del conocimiento humano y las influencias culturales y psicológicas que nos hacen asequibles al error.
2. Enfocar el aprendizaje global y las diferentes formas de aprender en escenarios integrales que promueva las interconexiones del conocimiento, eliminando las prácticas tradicionales que limitan y desarticulan el saber dividiéndolo en áreas que dificultan su comprensión y uso significativo en un contexto.
3. Educar y orientar acerca de la condición humana articulando el saber fragmentado en las ciencias sociales y naturales para explicar el enlace entre la unidad y la diversidad de los seres humanos.

4. Valorar y asumir nuestra realidad como ciudadanos de un mismo planeta interconectado.

5. Estar preparado y diseñar estrategias para enfrentar los cambios y maneras de modificar esas actuaciones como respuesta al acceso de un nuevo conocimiento.

6. Comprender nuestras diferencias como seres sociales siendo la base de la educación para la paz.

7. Promover una conexión de control mutuo entre la sociedad y los individuos generando toma de conciencia de la Tierra como nuestro hogar.

Con relación, a lo indicado por Morin, con lo expuesto por Morin, la educación del presente siglo debe preparar a los estudiantes para vivir y desempeñarse en una sociedad diversa pero interconectada; formados con competencias que les permita adaptarse rápida y efectivamente a los cambios generados por nuevos retos; comprender las diferencias viviendo en una cultura para la paz y crear conciencia que la Tierra es nuestro hogar que se debe cuidar y conservar.

4.2.4 Gestión del conocimiento

En la gestión del conocimiento, los docentes (coordinadores) disponen de herramientas tecnológicas que facilitan el ejercicio del rol directivo y permiten la comunicación globalizada, intercambio de información de carácter científico, elementos pedagógicos y didácticos que mejoran las oportunidades de aprendizaje, acceso a contenidos culturalmente variados; el fomento de la democracia, la participación ciudadana y el valor de la palabra en todos los escenarios sociales. (UNESCO, 2015)

En este sentido, las herramientas tecnológicas proporcionan invaluables beneficios en la educación:

1. Permiten implementar procesos de innovación y favorece el trabajo colaborativo al lograr unir personas con intereses, necesidades y destrezas independientemente donde se encuentren.
2. Interactuar con repositorios documentales de saberes específicos o afines.
3. Promueven modalidades de comunicación asincrónica y sincrónica.

4. La integralidad del conocimiento que permite comprender el saber en conjunto. Las herramientas tecnológicas han transformado el sentido de la educación y se constituyen en los recursos que se adaptan exitosamente a los cambios suscitados por la Sociedad del Conocimiento.

Por otra parte, el trabajo colaborativo, las redes de aprendizaje, comunidades de práctica está estrechamente relacionado con las competencias sociales que desarrolla entre sus participantes: la empatía, el liderazgo y la construcción colectiva dirigidos hacia la misma meta.

En la actualidad, el sistema educativo está estructurado con una proyección de la docencia muy restringida, al conceder la responsabilidad de la formación de los ciudadanos exclusivamente a la educación formal y a los establecimientos del sector educativo. Los aprendizajes en el ser humano se llevan a cabo en todos los ámbitos y escenarios sociales; por lo tanto, la responsabilidad de la educación debe ser compartida por el conjunto de la sociedad y no sólo recaer en el sistema educativo y sus actores.

Retomando lo planteado por Coll (2011), se hace necesario transformar de fondo la conceptualización acerca de la educación, que permita responder a las necesidades en los escenarios socioeconómico, político y cultural en un mundo

globalizado en el que la educación es la herramienta que logra avances en la economía y mejoramiento en la calidad de vida de sus habitantes; es preciso aceptar que es responsabilidad y compromiso de todos los sectores de la sociedad de la que participa el sistema educativo.

Por consiguiente, en el rol como directivo docente (coordinador), se hace necesario direccionar procesos académicos, administrativos y comunitarios que transformen lo que se desea enseñar, la forma de cómo se lleva acabo y el propósito de lo que se enseña en concordancia a los requerimientos de la actual Sociedad del Conocimiento y el reconocimiento de nuevos campos de acción que exigen competencias a los profesionales de esta era digital.

4.2.5 Comunidades de Aprendizaje.

Las Comunidades De Aprendizaje (CDA), se consolidan como una estrategia colaborativa que permite dinamizar procesos de orientación, formación y el intercambio de experiencias a través del trabajo colectivo que promueve la creatividad, la innovación y el desarrollo de actitudes sociales entre pares.

Una Comunidad Virtual de Aprendizaje, según lo indicado por Sallán, (2006) se refiere a un equipo de personas que se involucran para llevar a cabo una propuesta o proyecto de tipo educativo y cultural con fines y metas trazadas conjuntamente mediadas por el trabajo colaborativo y participativo con el propósito compartir conocimiento, experiencias y habilidades en beneficio de la comunidad focalizada.

Es por ello, que esta forma de organización permite alcanzar el objetivo trazado en esta investigación; el incorporar el trabajo colaborativo a través de la creación de comunidades que comparten responsabilidades a través de la asignación de roles; direccionan metas y propósitos contruidos colectivamente, logra mayor interacción y apropiación de la situación a resolver.

En relación con lo planteado anteriormente, debe existir unos requerimientos como lo indica García (2015), (a) Focalizar a las personas en el aprendizaje. (b) Todos tienen igualdad en las condiciones. (c) Fomentar el trabajo colaborativo. (d) Permitir la participación y la conformación del equipo de funcionamiento. (e) Promover la actualización y la innovación a través de la implementación de herramientas que favorezcan ambientes flexibles. (f) Empezar transformaciones a nivel institucional. (g) Adaptación de modelos pertinentes al contexto y población intervenida.

En relación con lo expuesto anteriormente por el autor, las comunidades de aprendizaje permiten la construcción de entornos de aprendizaje situado entre pares, realimentando saberes y compartiendo experiencias efectivas a través del trabajo cooperativo con un fin específico, promoviendo cambios a nivel interno y externo en una institución en pro de la generación de propuesta de innovación que garanticen procesos operativos de calidad.

Giesbercht, (2007) señala que el Conectivismo una teoría de aprendizaje para la era digital. En ella Siemens, G. (2004) menciona cómo la tecnología incide en la forma de vivir, de comunicarse y de aprender. Y en cómo el conocimiento reside en la opinión de los individuos y no en un contenido teórico cerrado. En este contexto el rol del maestro (coordinador) es diseñar ambientes de aprendizaje, construir comunidades y liderar procesos transformativos desde cada una de las áreas de gestión educativa.

Los cimientos del Conectivismo son las conexiones que se establecen al interactuar en el equipo de trabajo y van más allá de lo conceptual, dando importancia a la experiencia de la vida cotidiana. Dados los cambios que hoy se experimentan por las TIC el aprendizaje ha dejado de ser una actividad interna e individual. Las redes, las teorías de la complejidad y el caos y las interconexiones

entre distintas áreas del conocimiento tienen un impacto en el aprendizaje. Es co-creativo, que implica crear conocimiento con el otro mediante las facilidades de interconexión que ofrecen las tecnologías.

La innovación docente requiere un ejercicio de transformación personal (Martín y Barba, 2016) de ahí la importancia de la percepción de ventajas de los docentes a pertenecer a las comunidades virtuales entre las que destacan: la propia superación, el enriquecimiento personal, las necesidades de progresar, no estancarse. La cantidad de recursos que adquieres, que produce un ahorro de tiempo y se generan mayores ideas. La interacción entre los docentes: se nutren los unos a los otros, conocen a compañeros que les aporta motivación, prestan ayuda y se genera una anticipación a cosas que otros ya han vivido y hacer que no se repitan. Repercusión en el alumnado, se benefician y se producen mayores aprendizajes, por lo que hay un enriquecimiento.

Construir Comunidades de Aprendizaje no sólo representa beneficios para el trabajo institucional sino también a nivel personal, los miembros en este caso los coordinadores enriquecerán sus competencias TIC, compartirán experiencias y estrategias pedagógicas que han resultado al interior de sus instituciones educativas, las cuales se podrán realimentar e implementar de acuerdo a las necesidades en otros contextos educativos.

La colaboración puede beneficiar la práctica de los docentes, lo que a su vez afectará el rendimiento del alumno (Goddard, Goddard & Tschannen-Moran, 2017).

Para comprender el significado y la estructura de las Comunidades de Aprendizaje es importante construir la definición de comunidades virtuales (CV) cuáles son sus elementos y características. Las Comunidades Virtuales se conforman gracias a los procesos de interacción e intercambio entre pares que se logra por la mediación de las TIC y la Internet. El espacio virtual es el medio o territorio de las Comunidades Virtuales, una zona que no es geográfica, sino electrónica. (Sallán, 2006).

Como señala Fernández (2005) en nuestra realidad se han producido cambios significativos que han permitido prepararnos al nuevo escenario; el acceso a la información es ilimitado, ya no es cerrada; solo con un clic se obtiene saber o conocer lo que se desea. El poder que daba el poseer la información en épocas pasadas cambió; ahora todos y todas disponen por diversos medios masivos cantidad de conocimientos; el interrogante que se plantea en esta perspectiva desde el ámbito pedagógico es... ¿Qué se logra saber hacer con tanta información a la que se accede? Es el reto que los docentes deben asumir, esa constante interacción con la producción de información debe generar

conocimientos socialmente útiles para la solución de situaciones que emergen en las comunidades de las cuales se hace parte.

Una Comunidad Virtual se constituye cuando un equipo de personas emplea las herramientas TIC para mantener y expandir la comunicación. Se denomina Comunidad Virtual cuando la interacción entre sus miembros se efectúa a través de los servicios telemáticos. De acuerdo, con lo anterior la Comunidad Virtual surge por la interacción permanente en red de grupos de personas que sostienen encuentros públicos en periodos largos de tiempo, estableciendo lazos frecuentes y alianza con un objetivo en común.

Según Gairín (2006), Las principales características de una Comunidad Virtual son:

1. Sólo se conforman en el ciberespacio a través de la comunicación y la interacción de sus participantes en la red mediado por herramientas TIC.
2. Su estructura organizacional es plana, ya que el conocimiento se edifica a través de la reflexión colectiva.

3. La Comunidad se construye paso a paso de manera conjunta; son los integrantes con sus metas, intereses y roles que le dan sentido a la comunidad.

4. Los participantes comparten un propósito, una necesidad o una estrategia que justifica la visión de la misma comunidad. Además de asumir, un entorno, formas de interacción, normas y protocolos.

5. Los miembros participan activamente y comparten lazos emocionales y actividades colaborativas.

6. La Comunidad Virtual tiene acceso a recursos compartidos y establece políticas que soportan dichas actuaciones.

Teniendo como referente el autor anterior, las Comunidades Virtuales comparten intereses, particularidades, objetivos con una finalidad específica. Tienen como punto de encuentro el ciberespacio en el que se comunican empleando herramientas electrónicas, presenta una jerarquía plana ya que el conocimiento se elabora a través de la interacción contigua. Comparten una meta definida que constituye la razón misma de su conformación. Sus miembros poseen una actitud de apoyo, unión y solidaridad incluso comparten sentimientos de amistad ya que participan en actividades comunes que conllevan a un mismo propósito.

Las Comunidades Virtuales pueden transformarse en Comunidades Virtuales de Aprendizaje (CVA) al presentar mayor grado de interacción, contar con propósitos concretos donde el foco de atención sea el aprendizaje y el desarrollo profesional. Es convertir el trabajo colaborativo como estrategia para el aprendizaje, la formación y la innovación. El desafío es articular las TIC que permiten la virtualidad, la comunicación dialógica y multidireccional, el enriquecimiento de las prácticas a partir de la experiencia al contexto educativo proyectando transformaciones sociales que impacten a las comunidades.

Cuando nos referimos a Comunidades Virtuales de Aprendizaje éstas poseen los mismos elementos generales de toda Comunidad Virtual, con ciertas diferencias, entre ellas están las siguientes:

- a) Giran en torno a intereses y necesidades identificadas.
- b) La conforman un equipo de personas u organizaciones conectadas a través de las redes que tienen objetivos establecidos por tareas de aprendizaje.
- c) Las actividades desarrolladas y las intervenciones de los participantes del equipo permiten la construcción del conocimiento compartido en contextos de trabajo colaborativo que favorece interacciones.

- d) Los miembros de la Comunidad Virtual de Aprendizaje decidieron participar de manera autónoma en el proceso de aprendizaje, de la misma manera que solucionan una situación problémica como equipo. (Sallán, 2006).

De acuerdo al primer objetivo específico de la presente investigación se da inicio con la identificación de los contenidos básicos para estructurar una comunidad virtual de aprendizaje colaborativa articulándolos con las competencias que debe demostrar un coordinador de una Institución Educativa pública en Colombia (Sallán, 2006). Para la creación de Comunidades Virtuales de Aprendizaje es necesario tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. La Comunidad deber surgir a partir de un proyecto colaborativo con impacto social, en un contexto de aprendizaje que vaya más allá de la institución educativa que emprenda sus propias estrategias de intervención e interacción de carácter integral.
2. Un Equipo de trabajo colaborativo integrador fundamentado en procesos de aprendizaje, gestión educativa inspirada en experiencias de la vida real, con proyección a las comunidades, que gire en torno a contenidos afines requeridos por la población.

3. Construir y fijar los propósitos que deben ser compartidos entre sus participantes.

4. Las normas deben ser mutuamente convenidas.

5. Equidad de participación y colaboración para todos los integrantes en igualdad de condiciones.

6. Fomentar el aprendizaje colaborativo y el trabajo colectivo.

7. Diseñar un espacio web que aloja de manera confidencial la información y las estrategias de comunicación que emplearán los integrantes de la comunidad entre sí; un estilo de repositorio documental nutrido con enlaces que direccionen la visita a otros sitios web de interés de acuerdo a los tópicos de discusión del equipo.

8. El Web site se constituye en un canal de comunicación que permite la interacción y vincula a la comunidad con el entorno.

9. Los resultados esperados deben estar focalizados y debe haber orientación al logro.

10. Implementar la creación activa del conocimiento.

Según Fernández, las Comunidades Virtuales complejas son denominadas “Redes Inteligentes” y presentan unas características definidas: (a) Está orientada bajo unos fines definidos. (b) Promueve la gestión del conocimiento a través del trabajo colectivo y colaborativo. (c) Se destaca por las interconexiones con otras redes con el propósito de compartir conocimientos y prácticas que proporcionen el crecimiento como comunidad.

Las Comunidades Virtuales de Aprendizaje son una iniciativa educativa de tipo comunitario, en el cual su foco de atención es centrado en la sociedad, teniendo presente que toda organización humana dispone de elementos, actores, organizaciones y redes de apoyo al aprendizaje que velan por el crecimiento personal, profesional y social estimulando el respeto por las diferencias, las relaciones igualitarias y las prácticas democráticas transparentes. (Sallán, 2006)

Es preciso afirmar que la educación es responsabilidad de todos, no es exclusivamente de la escuela; por eso se habla de aprendizajes. Aprendemos en

todo momento de la vida a través de las interacciones sociales realizadas en comunidad; El aprendizaje debe tener un significado para quien aprende sin importar las generaciones, todas las personas son potencialmente aprendices.

Las Comunidades Virtuales como estrategias para el aprendizaje son de gran rendimiento en procesos de orientación, formación y desarrollo profesional en temas educativos. En la creación de las Comunidades Virtuales de Aprendizaje, como indican Segura y Rubio (2005) requiere de asignar responsabilidades a los miembros como agentes en el proceso formativo; en este sentido encontramos roles con sus funciones específicas, una figura de administrador (elaborador y estructurador de contenidos) moderador (regulador de los procesos de interacción) facilitador (emprende procesos para el crecimiento y proyección de la Comunidad Virtual de Aprendizaje y los demás participantes (coordinadores) que intervienen en los servicios que ofrece.

Para consolidar las Comunidades Virtuales de Aprendizaje, se hace indispensable emplear estas referencias ya que la propuesta se fundamenta en la creación de una Comunidad Virtual de Aprendizaje de coordinadores para el desarrollo profesional.

Para avanzar en la investigación fue necesario seleccionar las herramientas tecnológicas por las cuales se compartirán los contenidos y se harán los encuentros virtuales de las comunidades de aprendizaje de coordinadores.

Se tiene en cuenta el uso pedagógico de recursos digitales (redes, computadores, software) y recursos analógicos (textos, papel, lápiz...). Atención a la tecnología de la palabra, (Ong, W. 1997). Combinación de espacios de comunicación sincrónicos –trabajo en la escuela, encuentros virtuales en tiempo real- y espacios asincrónicos – trabajo en casa, desarrollo de informes, unidades, proyectos sea con recursos digitales y analógicos- Utilización de recursos digitales para trabajo sincrónico como la aplicación de videollamadas Google Meet integrada en la plataforma G Suite; herramientas para trabajo asincrónico como Textos electrónicos, Videos, Audios, Sitios web, Redes sociales y/o Podcast.

Salinas Ibáñez Jesús (2008) es un autor que nos invita a implementar en nuestras nuevas prácticas pedagógicas y de gestión educativa la incorporación de los medios tecnológicos transformando procesos de dirección educativa desde los componentes académico, administrativo y comunitario; que garanticen la eficacia de las nuevas tecnologías en la educación. Se trata de mejorar nuestras prácticas empleando herramientas más atractivas que permita generar cambios significativos a nivel institucional teniendo presente los requerimientos de la

Sociedad del Conocimiento; la educación debe ser un instrumento que prepare al ciudadano en las competencias que emergen por la globalización, sin olvidar que los aprendizajes surgen en todos los entornos sociales y es por ello, que los procesos formativos son responsabilidad de todas las instituciones u organizaciones que hacen parte de la sociedad.

Retomando a Cabero (2006), En la nueva “normalidad” en el campo educativo a través de la labor como coordinador se hace inminente repensar y reinventar nuevas estrategias pedagógicas como la incorporación de las TIC y el trabajo colaborativo entre docentes que permita ajustar y preparar las competencias que exige este momento histórico, trabajar en conjunto; donde todos los integrantes de la comunidad construyen conocimiento y con diseña estrategias para la solución de los problemas identificados.

Innovar en el campo educativo implica hacer ajustes de fondo; en el área de gestión académica el coordinador debe hacer acompañamiento a los docentes para invitarlos a cambiar paradigmas y transformar los escenarios para que nuestros estudiantes se enamoren del saber, que sientan que estudiar tiene una función no sólo cognitiva sino también social que les permitirá desarrollar sus competencias para alcanzar mejor nivel de vida en el campo laboral y personal; aportando a la construcción de una mejor sociedad. (Salinas, 2008).

Este autor hace especial énfasis en tres aspectos cruciales para alcanzar con éxito el uso de metodologías basadas en las TIC:

- Una función pedagógica: Actividades de aprendizaje, situaciones de aplicabilidad, materiales y seguimiento o evaluación.
- Tecnología apropiada: Herramientas seleccionadas de acuerdo al modelo pedagógico empleado por la IE o el docente en particular.
- Planeación: Organización definida con tiempos y espacios.

Para la construcción de la presente propuesta fue indispensable tener estas tres dimensiones para alcanzar resultados favorables en las Comunidades Virtuales de Aprendizaje; quienes son las protagonistas de este proyecto de innovación en el ámbito educativo.

En esta investigación se propone articular la Comunidad Virtual de Aprendizaje como estrategia que estimulen y dinamicen el trabajo colaborativo entre los coordinadores articulando el uso de herramientas tecnológicas como Meet recurso de videoconferencia para hacer los encuentros virtuales, Google drive y

el Blog para alojar la documentación, Gmail y WhatsApp para envío de mensajes, Facebook como red social para compartir información y hacer convocatorias para Foros Pedagógicos, debates y charlas entre la comunidad de coordinadores.

Como producto de elaboración se diseña una página web organizada desde cada uno de los componentes directivo, académico, administrativo y comunitario de la gestión escolar; nutrida con información y experiencias a la luz del desarrollo de las competencias de los directivos docente (Coordinadores), como estrategia innovadora que permita inspirar a los lectores y visitantes de la página con un alcance no sólo para el área Metropolitana de Bucaramanga sino hacer la proyección escalonada a nivel Nacional.

5. MÉTODO

5.1 Características metodológicas/diseño de investigación

En este proyecto se trabajará la Investigación acción con un enfoque cualitativo. Elliott, (1993) lo define como el estudio de un contexto social con el objetivo de optimizar la calidad de su accionar al interior de sí misma. Encierra el propósito del papel del docente en la acción educativa; la constante reflexión pedagógica partiendo de un diagnóstico realizado para seguir un plan de intervención que permita alcanzar un cambio social de su entorno.

Kemmis (1984) la investigación acción, es el conocimiento crítico, práctico e integral, que permite la investigación auto reflexiva elaborada por quienes son los actores del proceso (directivos docentes coordinadores, docentes, estudiantes) en contexto social y educativo con el propósito de hacer mejoras a partir de la comprensión de la problemática que hace parte de ella.

Según Carr y Kemmis (1986) la investigación acción crítica es el verdadero modelo a seguir ya que se fundamenta en reflexionar permanentemente a cerca

de la práctica educativa logrando intervenciones constantes para lograr transformaciones educativas que se proyecten en cambios a nivel social en beneficio de la comunidad.

El presente proyecto se encuentra enmarcado en la investigación-acción, ya que favorece la reflexión de la praxis pedagógica y transforma la práctica de la gestión educativa logrando un cambio social favorable en la comunidad intervenida.

Este estudio utiliza una metodología de investigación de acuerdo a la naturaleza de los datos enmarcada en un enfoque cualitativo, ya que puede ser aplicable a un área específica o tema de objeto de investigación. Emplea la compilación de datos sin tener en cuenta la medición numérica para generar preguntas en el proceso de la interpretación.

La investigación acción describe, comprende e interpreta los sucesos, mediante las apreciaciones y significados producidos por las vivencias de los actores; ejerce el método inductivo partiendo de lo específico a las generalidades. Este enfoque es flexible, abierto y elaborado en el campo de acción del investigador al interactuar con la población objeto de estudio. El investigador puede presentar los resultados en diferentes formatos como: fotografías, evidencias documentales,

diarios de campo, vídeos, audios, narraciones, diagramas, matrices y modelos conceptuales.

El proceso investigativo contempla una serie de fases según el modelo *acción* planteado por los autores Carr y Kemmis (1986): Se constituye una espiral de ciclos basados en 4 momentos:

- Planificar: Elaborar una planeación para intervenir el problema focalizado.
- Actuar: Una vez diseñado el plan llevarlo a la práctica.
- Observar: Visualizar al detalle las consecuencias de las acciones en el escenario en el que tiene lugar la investigación.
- Reflexionar: Registrar un análisis crítico a partir de los efectos luego de la intervención para una posterior planificación por períodos sucesivos.

La investigación *acción* permite resolver problemas cotidianos e inmediatos en un contexto en particular, generando transformación social a partir de las actuaciones de los participantes, mejorando realidades; concienciando a los actores en la

importancia y repercusión de sus responsabilidades en el cambio producido.

Álvarez-Gayou (2009) - Sandín (2003).

La investigación *acción* es práctica y participativa. Su objeto de estudio se centra en temas sociales de una comunidad permitiendo la búsqueda individual o colectiva; basándose en transformaciones para optimizar el nivel de vida y bienestar humano de los sujetos. Otorga autonomía a los participantes y a quienes dirigen la investigación.

La Investigación *acción* se estructura en tres fases: Observar- Pensar- Actuar

Observar: Diseñar un esquema de la situación problema y compilar datos.

Pensar: Realizar un estudio e interpretar la información obtenida.

Actuar: Dar solución a la problemática bajo estudio y efectuar las mejoras.

De acuerdo con Hernández Sampieri (2006) el proceso de la investigación acción es flexible y está compuesto por cuatro ciclos:

1. Identificar el problema objeto de estudio, aclararlo y hacer el diagnóstico.
2. Formular una planeación para dar solución a la situación o encausar el cambio.

3. Empezar el plan y valorar los resultados.

4. Implementar la retroalimentación como ejercicio que conduce a la reflexión y actuación.

5.2 Población

En la presente investigación se tomó como población a los coordinadores de 96 Establecimientos Educativos públicos de los niveles de básica y media en el área Metropolitana de Bucaramanga.

La labor de un coordinador consiste en brindar apoyo emprendiendo acciones al direccionamiento institucional desde cada una de las áreas de gestión educativa para la excelencia académica y la formación humana. En primera instancia la coordinación implica el diseño y la asesoría más próxima a la ejecución de las actividades, es decir el Coordinador ejecuta y controla directamente aquellas actividades emanadas del conducto superior. Así como también constituye el tejido que enlaza todos los miembros de la comunidad educativa.

Las funciones del coordinador van dirigidas a cuatro acciones fundamentales en los ámbitos directivo, académico, administrativo y comunitario.

1. Guiar y apoyar las políticas de la dirección institucional.

2. Una acción eminentemente pedagógica procurando la coherencia y unidad del proceso educativo, en orden a la estructuración y programación de los contenidos a lo largo de todos los grados, que aseguren la adecuación y confluencia educativa de los docentes que actúan en la misma área académica, así como la armonización curricular de la institución.

3. Realizar acompañamiento a los docentes y el seguimiento al cumplimiento de sus deberes.

4. Construir y mantener canales de comunicación efectiva y promover la sana convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.

Muestra.

Se trabajó con grupos focales organizados por 10 líderes coordinadores de las Instituciones educativas referidas, quienes se encargaron de planificar el diagnóstico y estructuración de la Comunidad Virtual de Aprendizaje inspírate maestro.

La presente investigación trabajó con 77 coordinadores de los 96 Establecimientos Educativos públicos de básica y media en el Área Metropolitana de Bucaramanga, empleando fórmulas de muestreo para una población finita estableciendo un nivel de confianza del 95% y un margen de error de un 5%.

5.3 Modelo e Hipótesis.

¿Cómo podría estructurarse una Comunidad Virtual de Aprendizaje colaborativa que permita compartir experiencias y documentación para el fortalecimiento de competencias en los coordinadores de las I. E públicas de educación básica y secundaria en el Área Metropolitana de Bucaramanga?

Es el conjunto de conocimientos, destrezas y cualidades que desarrollan las personas y que les permiten comprender, interactuar y transformar el mundo en el que viven.

5.4 Categorías de análisis (cualitativa).

Tabla N°3. Categorías de análisis (cualitativa)

Tipo de categoría	Categoría	Conceptualización	Autores - año	Codificación
Dependiente	Competencias de los coordinadores de IE públicas de educación básica y secundaria	Es el conjunto de saberes, destrezas y cualidades que desarrollan las personas para comprender, interactuar y transformar el mundo desde cada una de sus profesiones.	MEN 2006	CAT 1
Independiente	Procedimientos	Valoración del desempeño profesional para docente (COORDINADORES)	MEN 2008	CAT 2
Independiente	Políticas	Decreto 1278 de 2002	MEN 2002	CAT 2
Independiente	Normatividad	Decreto 1278 de 2002	MEN 2002	CAT 2
Independiente	Buenas prácticas	FOROS EDUCATIVOS NACIONALES	MEN 2010	CAT 2
Independiente	Espacios virtuales de trabajo colaborativo (Foros, Chats, etc.)	PÁGINA WEB	INSPIRATE MAESTRO 2021	CAT 2

Independiente	Cartas al lector (Artículos de opinión de invitados)	PÁGINA WEB	INSPIRATE MAESTRO 2021	CAT 2
Independiente	Redes (Enlaces a sitios web)	FACEBOOK	INSPIRATE MAESTRO 2021	CAT 2

Fuente; Elaboración propia

5.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

Los instrumentos empleados para la recolección de la información fueron:

Entrevistas y voz a voz por parte de los coordinadores y docentes de los Establecimientos Educativos focalizados por la investigación del área metropolitana de Bucaramanga.

Observación por parte de los expertos del grupo focal como estrategia de trabajo colaborativo en la estructuración de la Comunidad Virtual de Aprendizaje.

Revisión de documentos para validar fuentes de información que proporcionen procedimientos, políticas y normatividad a ser cargadas en la página web *inspírate maestro*.

Grupos focales con expertos para trabajar colaborativamente en procesos de planificación, acción y retroalimentación de la Comunidad Virtual de Aprendizaje *inspírate maestro*.

Las técnicas de análisis aplicadas en la investigación constituyen:

Observaciones, entrevistas, y encuestas de preguntas abiertas, que nos permiten obtener detalles profundos de los encuestados.

La encuesta se aplicó con el propósito de tener las mismas preguntas para todos los encuestados (coordinadores) a personas que a juicio del investigador son importantes para recibir de ellos información.

Los grupos focales conformado por 10 coordinadores del Área Metropolitana de Bucaramanga expertos en gestión directiva, académica, área comunitaria y administrativa con el fin de observar, pensar y actuar en la estructuración, práctica y retroalimentación de la Comunidad Virtual de Aprendizaje *inspírate maestro*.

6. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

6.1 DIAGNÓSTICO DE PORTALES WEB Y PLATAFORMAS TECNOLÓGICA QUE PRESTAN SERVICIOS AL MAGISTERIO EN COLOMBIA.

Para desarrollar este proyecto se realizó un diagnóstico de portales web y plataformas tecnológicas que presenten servicios a los educadores de los establecimientos educativos públicos, el cual se indica en la siguiente tabla.

Tabla N°4. Diagnóstico de portales web y plataformas tecnológicas.

Plataforma tecnológica	A quien se dirige	Propósito	Tipos de servicios o contenidos
Colombia Aprende	Este portal educativo está dirigido a todos los miembros de las comunidades educativas colombianas.	Ofrece contenidos de tipo pedagógico para mejorar la calidad educativa del país.	Contenidos educativos de tipo digital, espacios para debates, foros. Eventos virtuales, documentos, banco de actividades, proyectos. Experiencias con Tic.

EDUTEKA	Es un portal educativo para toda la comunidad educativa, contiene un reservorio de información y recursos de aprendizaje.	Realizar consultas guiadas, tanto para obtener información reciente sobre diferentes temas pedagógicos y de carácter didáctico.	Genera aprendizajes mediante el acceso a software, enlaces a otros sitios, compartiendo otros puntos de vista con colaboradores haciendo uso de las TIC empleando foros y subiendo información para que sea vista por más personas.
EDMOD0	Es una plataforma social que promueve la comunicación y el encuentro virtual; en ella pueden intervenir todos los miembros de la comunidad educativa.	Dispone de aplicaciones que mecanizan habilidades intelectuales permitiendo un sano entretenimiento.	Permite el monitoreo del uso de la red mediante un registro estadístico que se puede obtener a partir de su manejo.
Moodle	Se dirige especialmente a los docentes y estudiantes.	Es una aplicación Web de tipo Ambiente Educativo Virtual, un sistema de gestión de cursos, de distribución libre.	Se gestiona usuarios, accesos y roles. Diseñar actividades de tipo pedagógico, proporciona recursos didácticos, permite hacer seguimiento a los aprendizajes, facilita una evaluación formativa.
MaguaRED	Es un portal dirigido a la primera infancia y está disponible para padres, cuidadores y actores educativos.	El objetivo de esta estrategia es motivar la intervención de los niñ@s y sus cuidadores a partir de actividades relacionadas con la expresión en distintos lenguajes artísticos y fomentar que las audiencias compartan	Ofrece talleres y socializaciones presenciales y la circulación de materiales didácticos.

		la información, las experiencias y las herramientas disponibles.	
--	--	--	--

Elaboración propia a partir del diagnóstico.

Se concluye que no existe realmente una Comunidad Virtual de Aprendizaje estructurada empleada como referencia y consulta para fortalecer las competencias y el trabajo colaborativo entre coordinadores de los Establecimientos Educativos públicos en los niveles de básica y media.

6.2 DIAGNÓSTICO EN EL MANEJO DEL CONOCIMIENTO Y EXPECTATIVAS DE LOS COORDINADORES DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PÚBLICOS DE BÁSICA Y MEDIA EN EL AMB EN RELACIÓN CON LAS CVA

Al hacer el proceso de indagación se tuvieron reuniones con grupos focales de coordinadores a través de la interacción de los programas o herramientas colaborativas Zoom, Meet y Teams para videoconferencias en vivo, medio por el cual se compartieron posiciones, ideas, opiniones y sugerencias que fueron vitales para estructurar de manera pertinente la presente propuesta.

En dichos diálogos se llegaron a puntos de encuentro donde se expresaba la importancia de capacitar, formar y acompañar a los coordinadores en la labor diaria para el fomento de las competencias como directivos docentes; se evidencia la necesidad de encontrar disponible y actualizada información, recursos, procedimientos, normas y políticas educativas que esté al alcance de los coordinadores quienes cumplen unas funciones muy variadas pero no hay referentes establecidos y poca bibliografía al respecto. Los coordinadores requieren tener a la mano elementos que configuran su práctica como directivos docentes ya que su rol es trascendental como apoyo al direccionamiento estratégico de una institución, pero en muchas oportunidades su valor se ve afectado por falta de literatura al respecto.

A partir del trabajo con los grupos focales, se diseñó un instrumento que permitió compilar datos para elaborar el diagnóstico del nivel de conocimiento y expectativas en los coordinadores de los Planteles Educativos públicos en básica y media en el Área Metropolitana de Bucaramanga en relación con las Comunidad Virtual de Aprendizaje.

El segundo momento de la investigación consistió en la aplicación de una encuesta dirigida a 77 coordinadores del Área Metropolitana de Bucaramanga diseñada por el grupo focal, que constaba de 10 preguntas para validar la estructura de la Comunidad Virtual de Aprendizaje y la selección de las herramientas tecnológicas por las cuales se compartirán los contenidos y se harán

los encuentros virtuales de las comunidades de aprendizaje de coordinadores (Ver anexo No. 1 – Instrumento de recolección de información).

Los 77 coordinadores entrevistados del Área Metropolitana de Bucaramanga pertenecen a un rango de edad variado cuyas edades comprenden entre los 40 y 65 años, pertenecen a los regímenes 2277 y 1278, laboran en Instituciones Educativas de carácter público en Piedecuesta, Bucaramanga, Floridablanca y Girón, y su nivel de formación corresponde a postgrado en su gran mayoría. Además, se caracterizan por ser muy inquietos por el conocimiento y les agrada trabajar con herramientas tecnológicas.

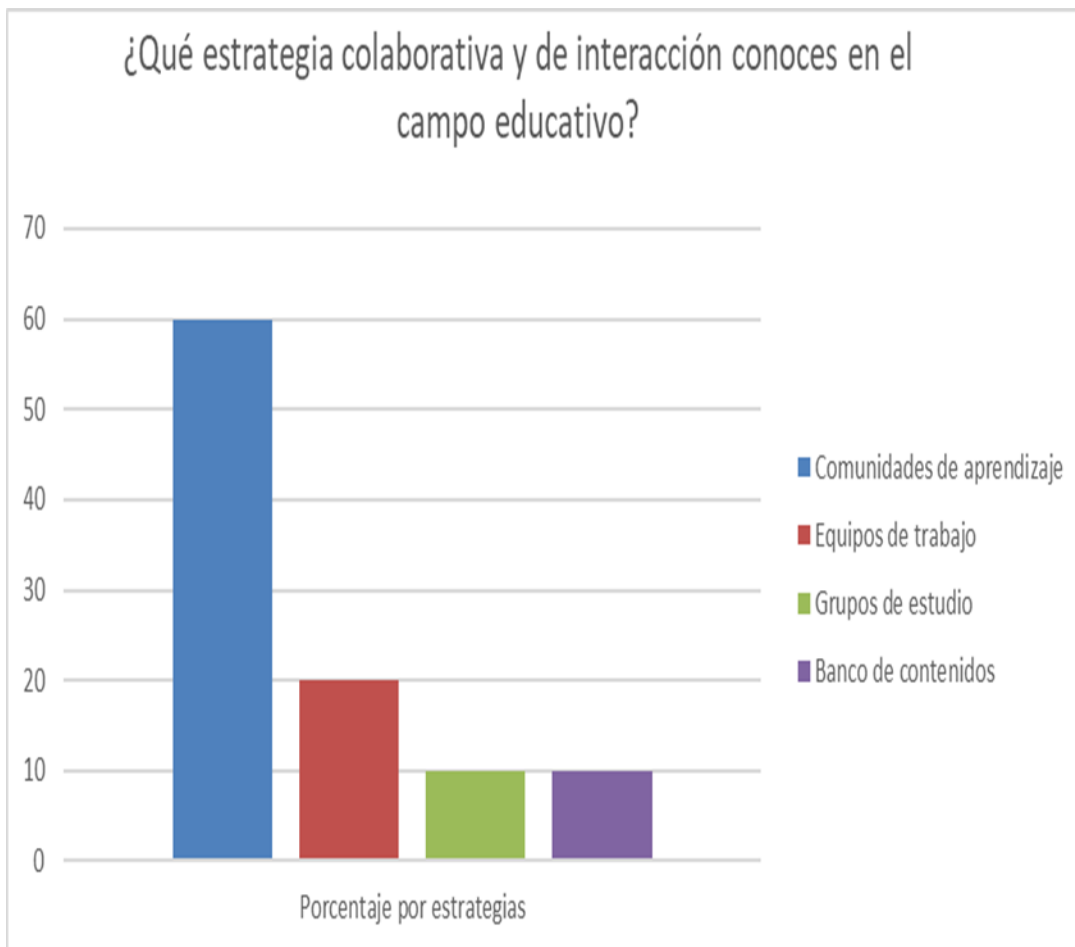
En este contexto de Pandemia originado por el COVID-19 surge la necesidad de crear ambientes colaborativos que permitan interactuar entre pares con el propósito de compartir sus experiencias y proponer nuevas alternativas de trabajo.

De acuerdo a los antecedentes investigativos citados Mel (2018) realiza una propuesta que tiene como fin organizar las funciones de directivos docentes y docentes fundamentada en políticas organizacionales y locales para instituciones educativas, con el objeto de avanzar en procesos administrativos y políticas institucionales; en esta investigación se hace necesario llevar a cabo una Comunidad Virtual de Aprendizaje que no sólo sea un referente bibliográfico sino

también un espacio pedagógico de interacción, autorreflexión crítica e intercambio de saberes y experiencias con el propósito de fortalecer las competencias en los coordinadores para el desarrollo de su profesión en el ámbito educativo.

En el siguiente apartado, se indica los resultados del diagnóstico elaborado:

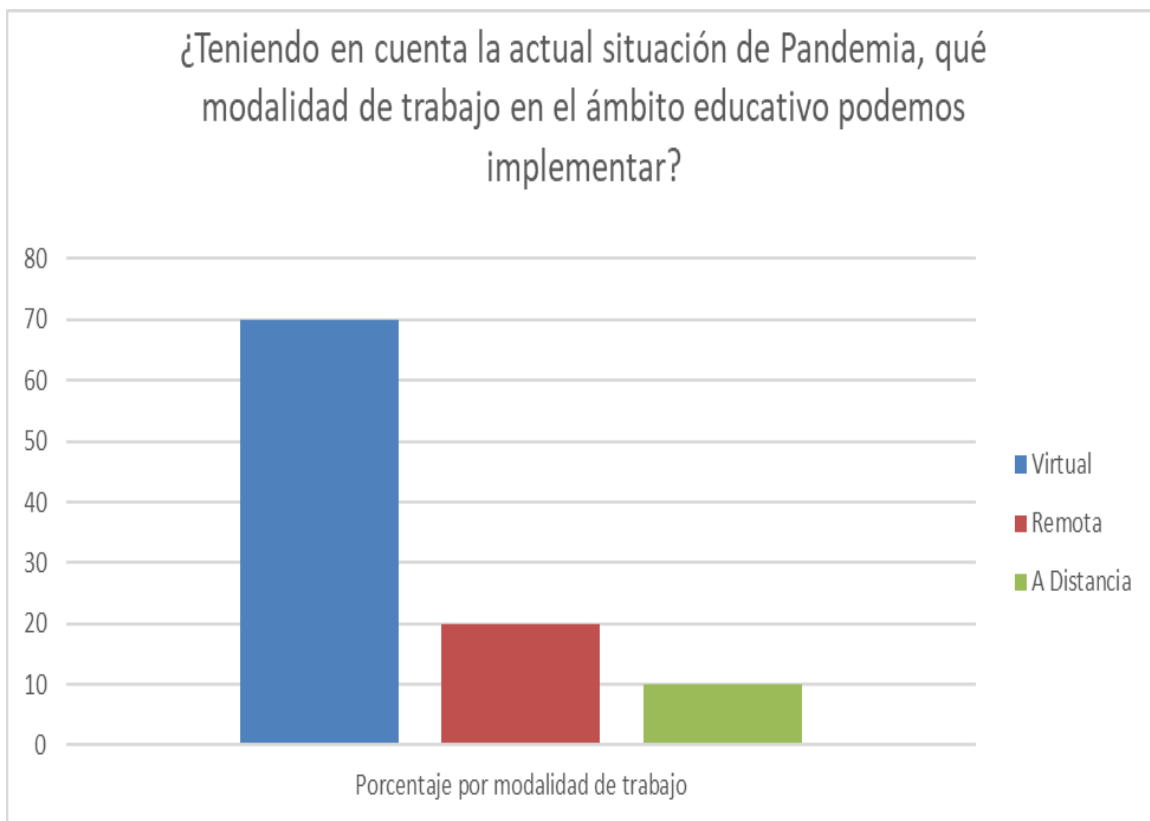
Gráfica 1. Porcentaje respuestas a la pregunta #1



Elaboración propia a partir de encuestas.

Como se observa en la gráfica anterior la estrategia colaborativa de mayor conocimiento entre la muestra de coordinadores corresponde a la Comunidad De Aprendizaje liderada por el Programa del Ministerio de Educación Nacional Todos a Aprender.

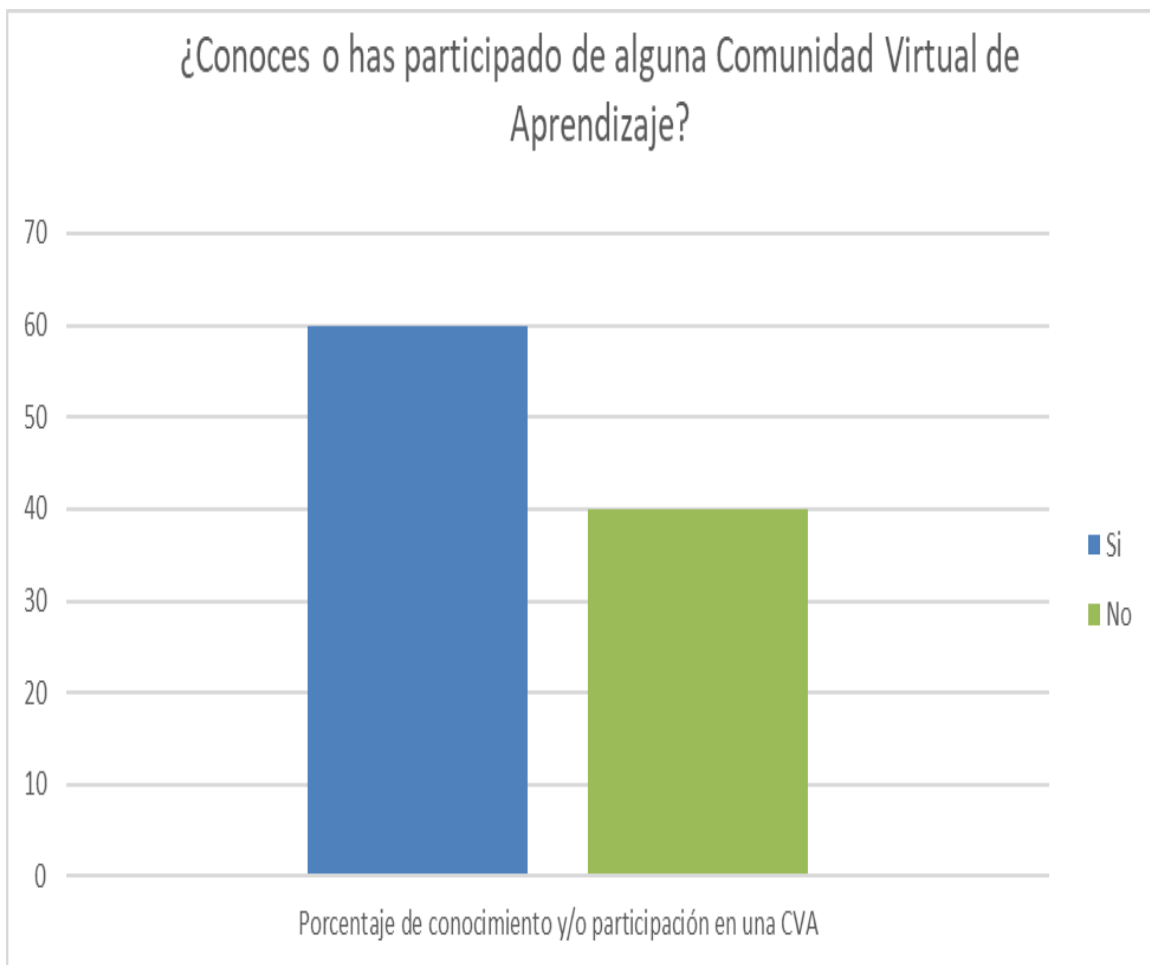
Gráfica 2. Porcentaje respuestas a la pregunta #2



Elaboración propia a partir de encuestas

Como se visualiza en el gráfico anterior la modalidad de trabajo con mayor aceptación en la muestra de coordinadores corresponde a la Virtual, ya que por sus beneficios metodológicos y de cobertura es necesario adoptar de manera institucional un modelo pertinente al contexto de la población que permita trabajo autónomo, el uso de recursos análogos y/o digitales, actividades sincrónicas y asincrónicas que acceda a los diferentes escenarios pedagógicos en los Establecimientos Educativos.

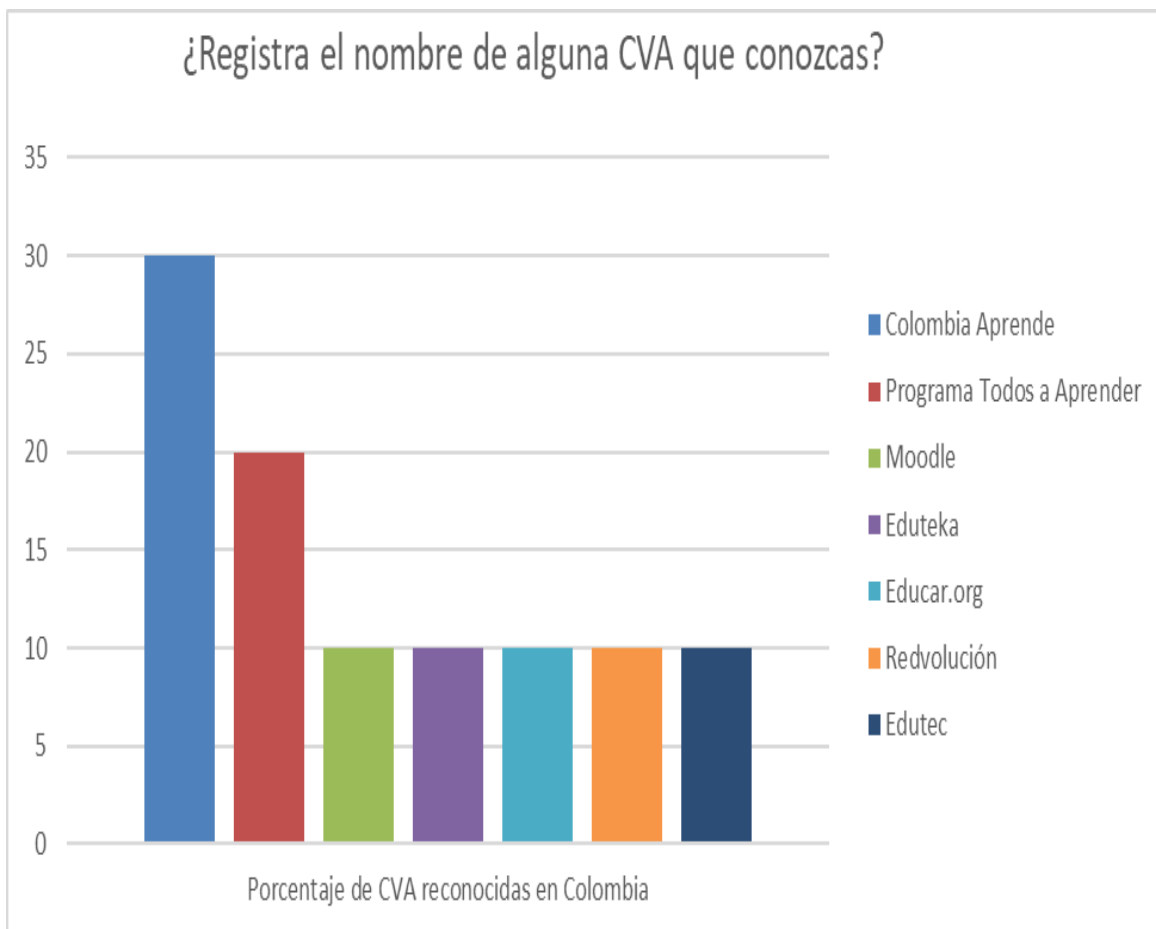
Gráfica 3. Porcentaje respuestas a la pregunta #3



Elaboración propia a partir de encuestas

Como se detalla en el gráfico anterior el 60% de la muestra conoce o ha participado en alguna Comunidad Virtual de Aprendizaje, como necesidad al actual contexto de Pandemia, los Directivos docentes en nuestro caso particular los coordinadores han indagado o conocen esta estrategia colaborativa de trabajo.

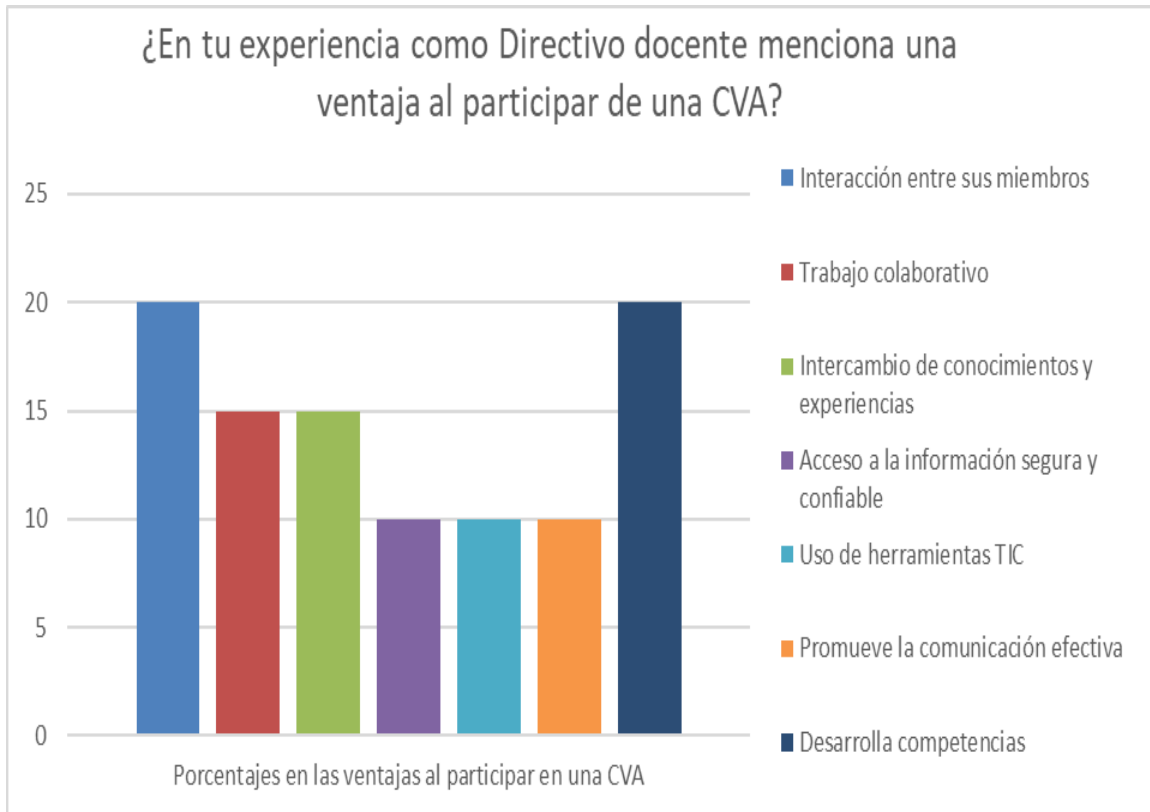
Gráfica 4. Porcentaje respuestas a la pregunta #4



Elaboración propia a partir de encuestas

Al visualizar los resultados obtenidos en esta pregunta, se puede deducir que la muestra intervenida no tiene claridad entre las diferencias de una Comunidad Virtual de Aprendizaje, plataformas y/o portales educativos; De las citadas anteriormente por los coordinadores sólo Colombia Aprende en su Portal educativo aloja un espacio de CVA a disposición de toda la comunidad educativa. El Programa Todos a Aprender estrategia del MEN para la excelencia docente y académica implementa el trabajo por Comunidades de Aprendizaje con maestros en Preescolar y primaria para procesos de formación y acompañamiento pedagógico. Moodle es una aplicación Web de tipo Ambiente Educativo Virtual; Eduteka, Educar.org, Redvolución y Edutec son portales educativos de uso pedagógico dirigida a maestros, padres y/o cuidadores para descarga de recursos didácticos. Por lo anterior, se requiere caracterizar y definir la estructura de una CVA para coordinadores que fomente el trabajo colaborativo y ofrezca suficientes elementos dirigidos al campo de acción desde las áreas de la Gestión Escolar con el propósito de fortalecer las competencias para el desarrollo profesional.

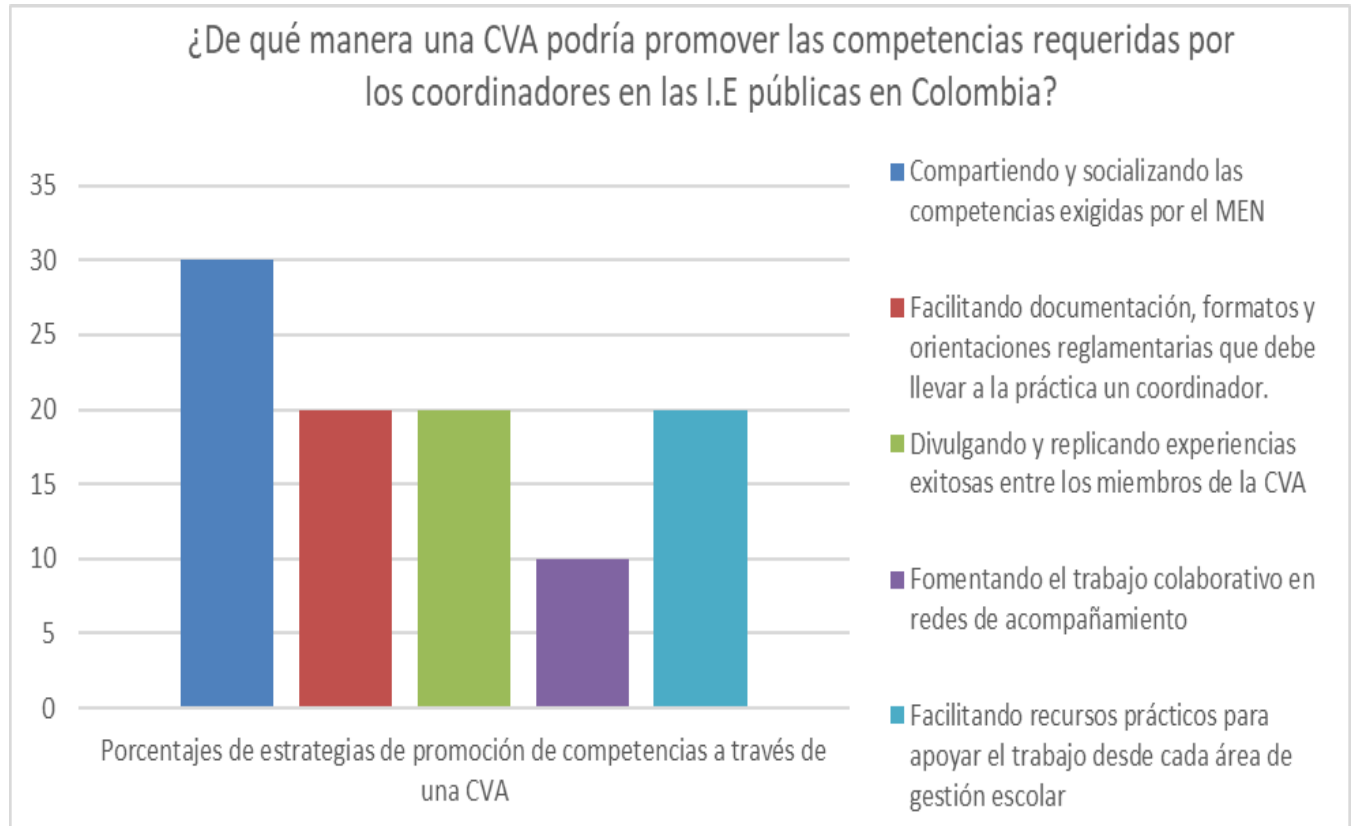
Gráfica 5. Porcentaje respuestas a la pregunta #5



Elaboración propia a partir de encuestas.

Al realizar el análisis de los resultados de la pregunta anterior, los encuestados responden reconociendo 7 beneficios o bondades al hacer parte de una Comunidad Virtual de Aprendizaje. Es necesario tener en cuenta estas apreciaciones para la conformación y estructuración de la CVA Inspírate Maestro; estrategia colaborativa empleada para fomentar las competencias para el desarrollo profesional en el campo educativo.

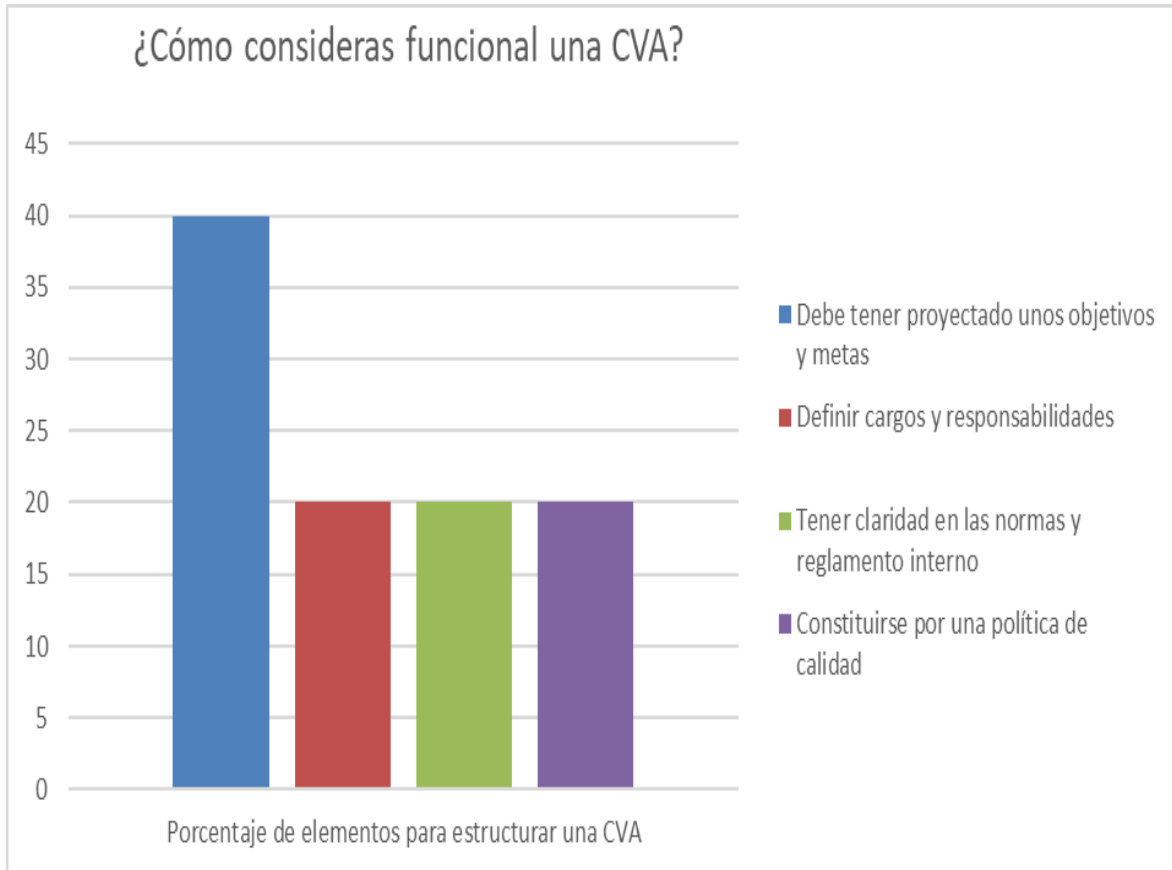
Gráfica 6. Porcentaje respuestas a la pregunta #6



Elaboración propia a partir de encuestas.

Con base a la información recolectada en la respuesta anterior se puede concluir que los encuestados consideran viable que una CVA podría ser una herramienta colaborativa que promueva las competencias siempre y cuando este mediada por elementos que permitan la interacción, la comunicación, respeto, colaboración, asignación de responsabilidades y réplicas de buenas prácticas entre los integrantes.

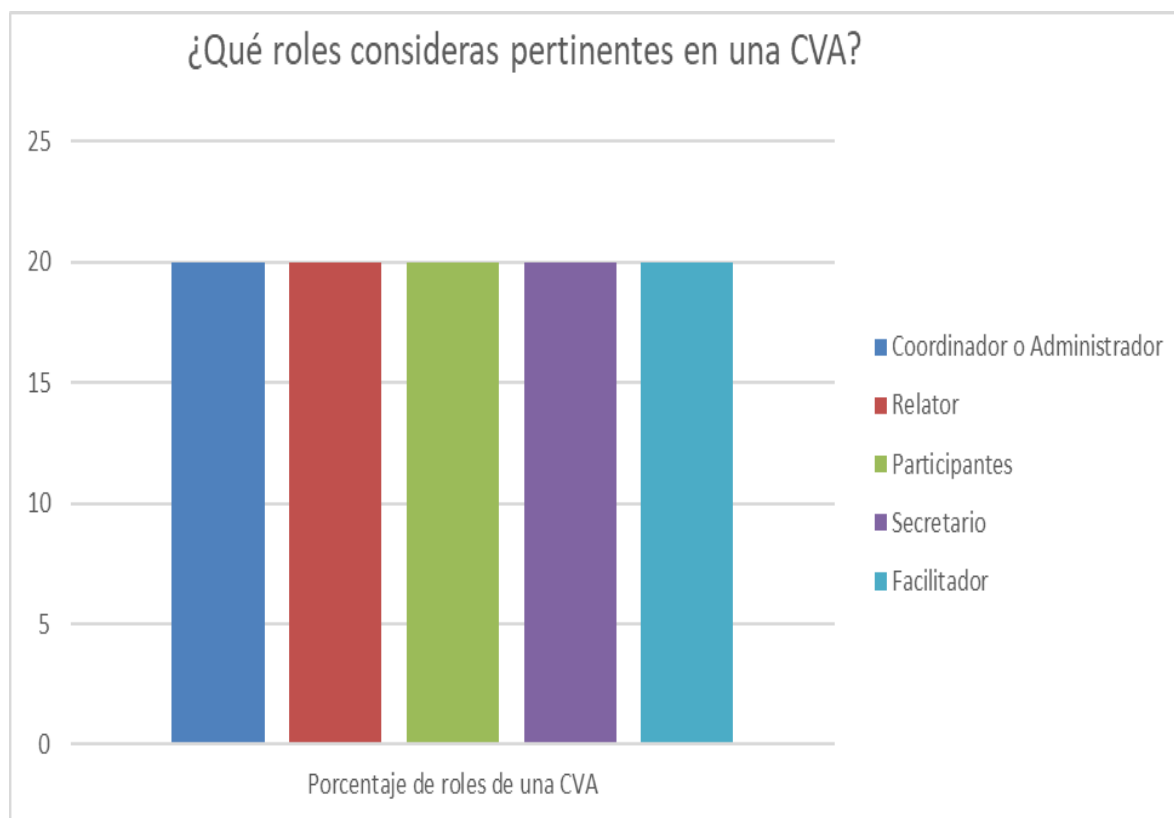
Gráfica 7. Porcentaje respuestas a la pregunta #7



Elaboración propia a partir de encuestas.

De acuerdo a los datos obtenidos en la respuesta anterior, los coordinadores encuestados estiman una serie de elementos claves para estructurar una CVA como: Objetivos y metas que definan el horizonte organizacional. Roles que derivan responsabilidades y generan autonomía en los integrantes de la comunidad de aprendizaje. Unos lineamientos que definan las normas y políticas que permitan el sano funcionamiento de la CVA.

Gráfica 8. Porcentaje respuestas a la pregunta # 8



Elaboración propia a partir de encuestas

Con relación a los datos suministrados por la encuesta en la respuesta anterior, los encuestados plantean como roles:

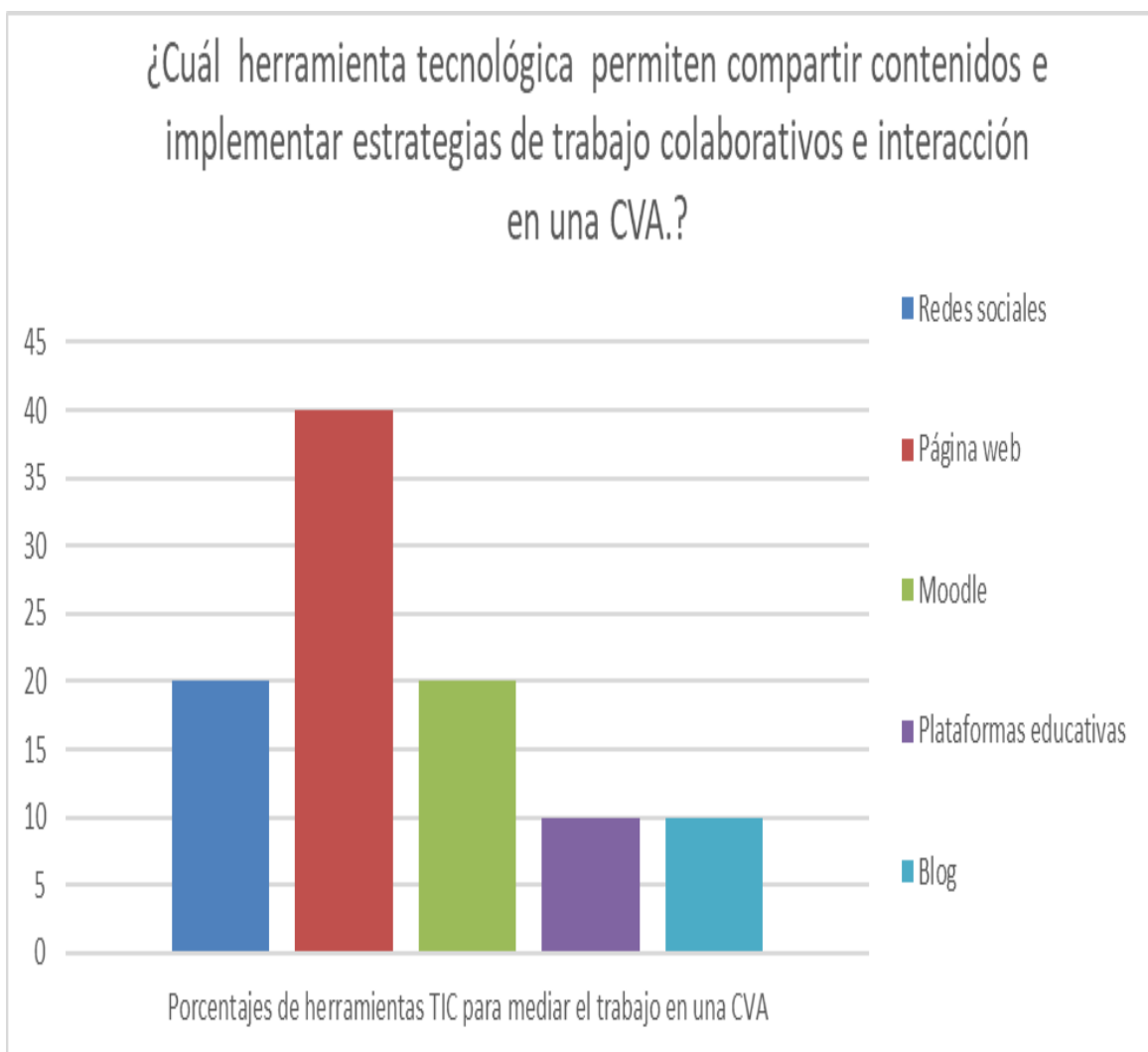
Coordinador: Es la figura de Administrador de la comunidad Virtual de Aprendizaje

Relator: Moderador de conversaciones es el encargado de dirigir los debates en el foro.

Facilitador: Es quien motiva el crecimiento y maneja los recursos TIC para su expansión.

Participantes: son quienes hacen parte activa empleando algún recurso proporcionado por la CVA.

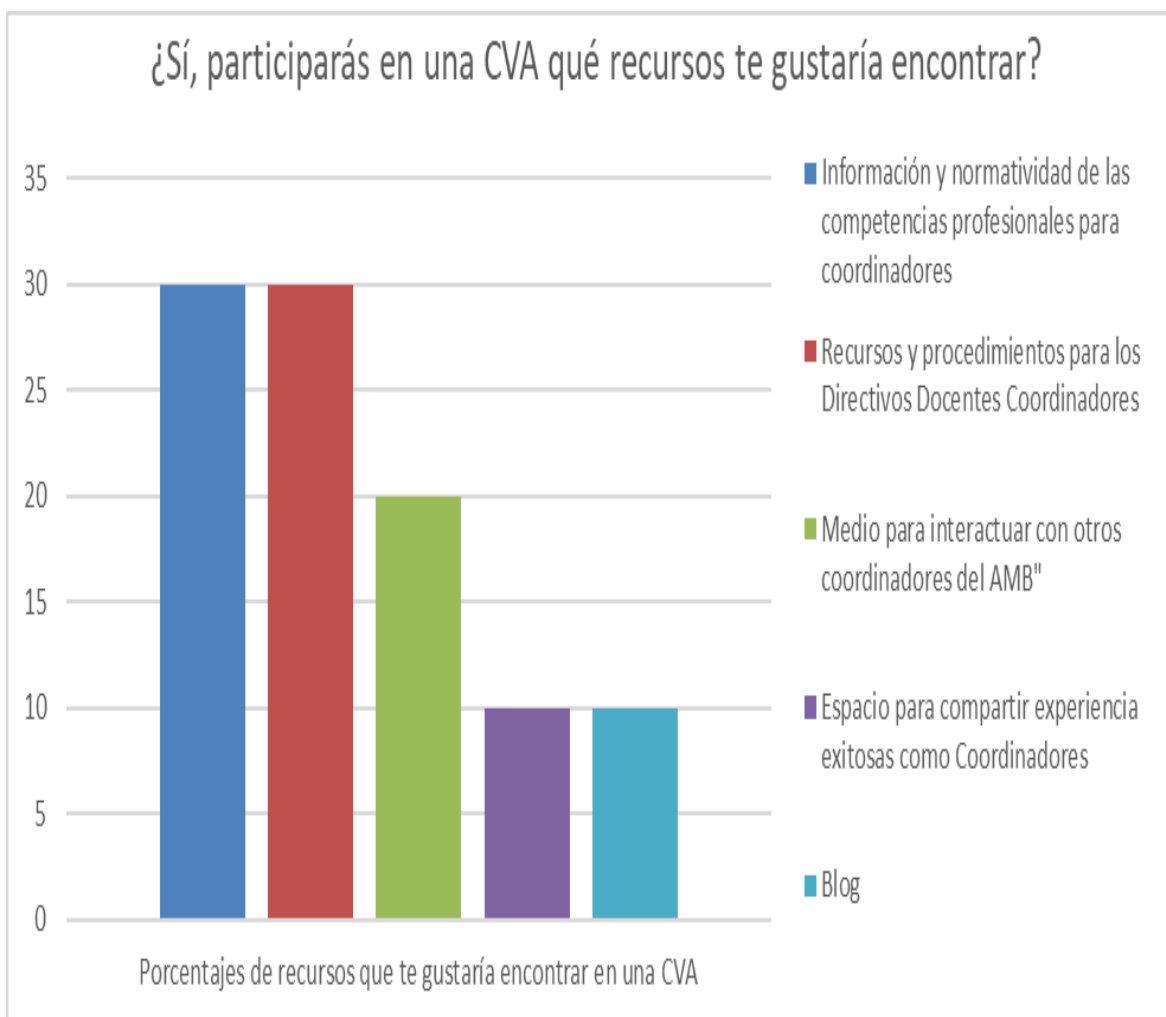
Gráfica 9. Porcentaje respuestas a la pregunta # 9



Elaboración propia a partir de encuestas.

Como se detalla en la gráfica anterior de acuerdo a la información recolectada en la encuesta, los coordinadores consideran en su gran mayoría que el diseño de una página web consolida el trabajo de una Comunidad Virtual de Aprendizaje ya que son muchos recursos que se podrían aprovechar para su efectividad.

Gráfica 10. Porcentaje respuestas a la pregunta # 10



Elaboración propia a partir de encuestas.

Con base a la información recolectada en la respuesta anterior, los coordinadores encuestados opinan que al participar de una CVA prefieren encontrar información, normatividad de las competencias, recursos y procedimientos exigidos por el MEN para para el desarrollo profesional del Directivo docente en el campo educativo.

6.3 PLANIFICACIÓN DE LA COMUNIDAD VIRTUAL DE APRENDIZAJE INSPÍRATE MAESTRO DIRIGIDA A LOS COORDINADORES DE LOS PLANTELES EDUCATIVOS PÚBLICOS DEL AMB.

Atendiendo datos suministrados en la encuesta diseñada por el grupo focal de expertos y la investigación documental acerca de contenidos básicos para estructurar una comunidad virtual de aprendizaje como herramienta colaborativa que permita compartir experiencias y documentación que contribuya a fortalecer las competencias para el desarrollo profesional docente, se expone el siguiente esquema para estructurar la comunidad virtual de aprendizaje Inspírate Maestro entre coordinadores de las planteles educativos públicos de básica y secundaria del AMB, nutrida con políticas, procedimientos y normatividad asociadas con las competencias del coordinador con una mirada desde las áreas de gestión educativa teniendo como referente las sugerencias y expectativas dadas por la muestra encuestada.

Tabla N°5 Planificación de la Comunidad Virtual de Aprendizaje

PLANIFICACIÓN DE LA COMUNIDAD VIRTUAL DE APRENDIZAJE:

PROPÓSITO: Promover el trabajo colaborativo y el intercambio innovador entre los coordinadores de los planteles educativos públicos de básica y secundaria en el Área Metropolitana de Bucaramanga promoviendo espacios de autorreflexión crítica y aprendizaje en diferentes escenarios institucionales como son el directivo, administrativo, académico y comunitario por medio de procesos de interacción entre Directivos docentes que permitan fomentar las competencias para el desarrollo profesional.

DIRIGIDO A: Coordinadores de entidades públicas en educación básica y secundaria de Bucaramanga y el área metropolitana.

VALORES DE LA CVA



OBJETIVO DEL COMUNIDAD VIRTUAL DE APRENDIZAJE

Promover el trabajo colaborativo en red entre coordinadores de instituciones públicas de educación básica y secundaria, compartiendo experiencias

significativas exitosas y documentos de interés en relación con los diferentes estamentos escolares como lo son: académico, directivo, administrativo y comunitario; como rutas en el mejoramiento continuo en las prácticas pedagógicas y de gestión educativa para el fortalecimiento en la calidad de la educación en el Área Metropolitana de Bucaramanga.

ROLES COMUNIDAD VIRTUAL DE APRENDIZAJE

ROL	FUNCIONES	RESPONSABLE
Administrador Directivo	Diseñador y estructurador de contenidos asociados con la gestión directiva, administrativa y comunitaria.	Leonardo Fabio Pinzón Barajas
Administrador Pedagógico	Diseñador y estructurador de contenidos de gestión académica.	Luz Marina Cárdenas Oliveros
Moderador Foros Pedagógicos	Motivador y socializador en procesos de comunicativos.	Nelson Larrota Medrano
Facilitador	Emprender el crecimiento y proyección de la CVA.	Jairo Eduardo Vargas
Comité Evaluador	Equipo de pares que valorarán las buenas prácticas de gestión educativa y las experiencias pedagógicas significativas.	Coordinadores de I.E públicas de educación básica o media del AMB que se postulen
Participantes	Coordinadores quienes deseen hacer parte de la CVA a través de la interacción por medio de los foros, compartiendo o consultando buenas prácticas y/o haciendo consultas en el repositorio de información ruta al mejoramiento.	Coordinadores de I. E públicas en básica y secundaria del AMB.

POLÍTICAS DE LA COMUNIDAD VIRTUAL DE APRENDIZAJE

POLÍTICAS GENERALES

- Nuestro interés está centrado en el fortalecimiento en gestión escolar pública, sin ánimo de lucro.
- La Comunidad Virtual de Aprendizaje dispondrá de diferentes herramientas TIC para promover interacciones y aprendizajes entre sus participantes, como mediadoras del trabajo colaborativo.
- La Comunidad Virtual de Aprendizaje Inspírate Maestro promueve el empleo de la virtualidad en el contexto pedagógico de manera pública y gratuita.

POLÍTICAS DE ACCESO Y REGISTRO

- Para acceder a los servicios que ofrece la Comunidad Virtual de Aprendizaje Inspírate Maestro no es necesario hacer registro; este exclusivamente se solicita para participar en los Foros de discusión para garantizar que este espacio permita el intercambio pedagógico únicamente entre pares maestros.
- El registro de los participantes se realizará únicamente para hacer parte de los Foros educativos y para postular buenas prácticas de gestión educativa, quedando habilitado una vez hayan ingresado la siguiente información obligatoria: Nombre del usuario y Email. Este registro es enviado al correo

oficial de la Comunidad Virtual de Aprendizaje el cual será autorizado por los administradores en un plazo de 24 horas.

- Para acceder al repositorio de información “Ruta al mejoramiento” los usuarios no deberán estar registrados, podrán hacer las descargas del material de manera práctica.
- Para postular las buenas prácticas de gestión educativa y/o experiencias pedagógicas significativas los integrantes de la Comunidad Virtual de Aprendizaje, deberán descargar y diligenciar el formulario de inscripción, el cual será valorado por el comité evaluador de la Comunidad Virtual de Aprendizaje.

POLÍTICAS DE SERVICIOS

- La Comunidad Virtual de Aprendizaje pondrá a disposición de los participantes material bibliográfico y recursos descargables para fortalecer las competencias laborales con una mirada desde los diferentes estamentos de la gestión escolar. Los participantes podrán consultar y descargar recursos disponibles en la página como herramienta para su labor docente. Esta página está nutrida con información emitida por el MEN, Programa Todos a Aprender y documentos normativos de carácter educativo del país. El repositorio documental denominado “Ruta al Mejoramiento” está

organizado por los diferentes componentes institucionales como son académico, directivo, administrativo y comunitario desde los cuales se encontrarán asociadas cada una de las competencias del coordinador en el Menú de DIRECTIVO DOCENTE.

- Mensualmente se publicará en la sección “Cartas al Lector” un artículo de opinión de un invitado especial que presenta una reflexión en el campo de la educación, con el ánimo de promover el pensamiento crítico acerca del quehacer diario en los directivos docentes y educadores.
- El portal web Inspírate Maestro facilitará el acceso a otras páginas web que guardan estrecha relación con las temáticas abordadas de gestión educativa y pedagogía, y de redes nacionales e internacionales de interés.
- Se convocará mensualmente a una conferencia con un invitado especial que compartirá experiencias inspiradoras o reflexiones sobre la gestión educativa en una sección denominada “*CHARLAS ENTRE MAESTROS*”, la cual se realizará a través de Facebook live.
- De manera permanente se tendrán abiertos foros de discusión en relación con temáticas de gestión educativa.
- Los participantes obtendrán los siguientes beneficios por hacer parte de la Comunidad Virtual de Aprendizaje: Trimestralmente de manera colectiva los participantes de la Comunidad Virtual de Aprendizaje votarán por los

directivos docentes o educadores cuyos aportes hayan sido valiosos para la comunidad, a quienes se les entregará un beneficio (posibilidad de participar en proyectos con redes nacionales Convocatoria del PTA en el marco de las actividades pedagógicas complementarias).

POLÍTICAS DE PARTICIPACIÓN

- La Comunidad Virtual de Aprendizaje promueve la comunicación efectiva permitiendo transmitir adecuadamente los contenidos elaborados (escritos y verbales) de manera clara permitiendo al receptor la comprensión del significado y la intención del mensaje emitido.
- Inspírate Maestro promueve la Interacción constante entre los miembros de la Comunidad Virtual de Aprendizaje mediante la participación en los foros de discusión a través de la reflexión crítica del quehacer diario de los directivos docentes y educadores.
- Para la participación en los foros, los participantes podrán emplear términos técnicos asociados con pedagogía y gestión educativa.
- Todos los participantes deben hacer uso de un lenguaje enmarcado en normas de cortesía. Para ello, al momento de intervenir en los foros de discusión se recomienda comenzar indicando: Nombres y apellidos, Institución educativa, Lugar donde reside el participante, y Saludo.

- Los miembros de la comunidad virtual de aprendizaje podrán participar postulando sus buenas prácticas de gestión educativa (directiva, académica, administrativa o comunitaria) y/o experiencias pedagógicas significativas en la sección “Prácticas que inspiran”, previa inscripción en el portal web.
- Para compartir experiencias significativas en el campo pedagógico y/o en las áreas de gestión educativa según su contexto de trabajo, los participantes deberán seguir los lineamientos establecidos en el formato de participación (Ver anexo 2 y 3).
- La Comunidad Virtual de Aprendizaje promoverá la realización de encuentros virtuales mensuales alrededor de un conferencista invitado, para lo cual se hará uso de la herramienta Meet. Para promover la participación se publicará la convocatoria empleando los canales o redes sociales página del Facebook y el grupo de WhatsApp.
- Para mantenerse activo en la Comunidad Virtual de Aprendizaje, cada participante deberá responder una encuesta semestral, en la cual deberá postular instituciones y educadores para que compartan buenas prácticas de gestión educativa o prácticas pedagógicas significativas, de manera que se pueda nutrir las experiencias compartidas.

POLÍTICAS DE EVALUACIÓN Y PUBLICACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS DE GESTIÓN EDUCATIVA.

El proceso de evaluación y publicación de las buenas prácticas de gestión educativa postuladas por los participantes, será dirigido e implementado por un comité de evaluación (al que pueden postularse los participantes), conservando un archivo de registro con las rúbricas de evaluación empleadas. El sistema tendrá una evaluación ciega, por la cual será responsabilidad del comité de evaluación estar de incognito haciendo frente a los autores, también se garantizará el anonimato de los autores con relación a quienes realizan la evaluación.

Quienes desempeñan el rol de evaluadores de la Comunidad Virtual de Aprendizaje son el grupo de coordinadores calificados que fueron previamente inscritos para conformar el comité de evaluación.

Todas las buenas prácticas de gestión escolar y/o experiencias pedagógicas significativas que se postulen a la Comunidad Virtual de Aprendizaje Inspírate Maestro pasarán por la etapa de doble valoración ciega, quienes tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

1. Claridad y correlación entre la metodología y las actividades desarrolladas que encausen la situación problema y/o experiencia innovadora en el resumen.

2. Focalización de las buenas prácticas en alguno de los componentes escolares como directivo, académico, administrativo y comunitario o en relación con las experiencias pedagógicas significativas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS DE CARÁCTER SIGNIFICATIVO.

Una práctica concreta (programa, proyecto, actividad) que nace en un ámbito educativo con el fin de desarrollar un aprendizaje significativo a través del fomento de las competencias. Se retroalimenta permanentemente mediante la autorreflexión crítica, es innovadora, atiende una necesidad del contexto identificada previamente, cuenta con una fundamentación teórica y metodológica coherente, y genera un impacto positivo en la calidad de vida de la comunidad en la cual está inmersa; posibilitando así, el mejoramiento continuo del establecimiento educativo en alguno o en todos sus componentes (académico, directivo, administrativo y comunitario) y fortaleciendo la calidad educativa. (MEN, 2010).

Categorías en las cuales se pueden enmarcar:

1. PRÁCTICAS INNOVADORAS EN PROCESOS DE ENSEÑANZA
2. PROCESOS DIDÁCTICOS Y DE APRENDIZAJE EN LENGUAJE, MATEMÁTICA Y/O EDUCACIÓN INICIAL
3. RECURSOS EDUCATIVOS SINCRÓNICOS Y/O ASINCRÓNICOS EN AMBITOS EDUCATIVOS.
4. LA INCLUSIÓN COMO PRÁCTICA EDUCATIVA
5. LA VALORACIÓN FORMATIVA
6. PROCESOS DE ORIENTACIÓN, FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL
7. COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS BUENAS PRÁCTICAS EN GESTIÓN EDUCATIVA

Las buenas prácticas son acciones intencionadas que permiten la transformación cultural y de fortalecimiento de la gestión educativa. Muestra consistencia entre el enfoque, su implementación y los resultados que empiezan a consolidarse. La ruta hacia el mejoramiento progresivo de las instituciones

educativas se visualiza a través de sus componentes (académico, directivo, administrativo y comunitario); los cuales son valorados mediante la autoevaluación institucional, formulación y acompañamiento a los planes de mejoramiento de manera institucional. Los coordinadores actúan como gestores de calidad están llamados a liderar y convocar al grupo docente a su cargo en la participación activa y colaborativa de los estamentos en procesos de gestión escolar en los planteles educativos.

Debe presentar coherencia en la estructura y la justificación donde se argumente las razones por las cuales se considera una experiencia significativa o práctica de gestión educativa y presente el uso de estrategias pedagógicas innovadoras o estrategias colaborativas en el caso de las prácticas en gestión educativa; que permitan avanzar en la mejora de la calidad de la educación del Área Metropolitana de Bucaramanga.

Se valorará el impacto, la práctica debe aportar a la calidad de la educación de Bucaramanga y su área Metropolitana.

Categorías en las cuales se pueden enmarcar:

1. PRÁCTICAS INNOVADORAS EN PROCESOS DE GESTIÓN DIRECTIVA.

(GESTIÓN DIRECTIVA)

2. PROCESOS PEDAGÓGICOS INSTITUCIONALES PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS.

(GESTIÓN ACADÉMICA)

3. EXPERIENCIAS EN DISPOSICIÓN Y OPTIMIZACIÓN DE RECURSOS PARA EL FUNCIONAMIENTO DEL PLANTEL EDUCATIVO, EN RELACIÓN CON EL PEI Y POA.

(GESTIÓN ADMINISTRATIVA)

4. PRÁCTICAS QUE GENERAN UNA SANA CONVIVENCIA, FOMENTANDO RELACIONES DE APOYO, TRABAJO COLECTIVO MEDIADO CON ACTUACIONES QUE ALCANCE IMPACTO EN LA COMUNIDAD.

(GESTIÓN COMUNITARIA)

NORMAS EN LA COMUNIDAD VIRTUAL DE APRENDIZAJE

- Si un participante utiliza un lenguaje descortés o irrespetuoso, se le hará un llamado de atención pidiendo la corrección de su conducta. Ante una segunda ocasión el participante será vetado para participar en los Foros educativos.

- Sólo serán publicadas las buenas prácticas de gestión educativa y /o experiencias pedagógicas significativas que sean seleccionadas por el Comité Evaluador.
- Los participantes deberán respetar la vida privada de los compañeros de la comunidad.
- Los participantes deberán tener en cuenta las herramientas y formatos establecidos para una efectiva comunicación en la Comunidad Virtual de Aprendizaje.

AVISO DE PRIVACIDAD INTEGRAL

Inspírate maestro mejor conocido como <https://www.inspiratemaestro.com/politica-de-privacidad/> con domicilio en Piedecuesta Colombia y portal de internet Inspiratemaestro.com, es el responsable del uso y protección de sus datos personales, y al respecto le informamos lo siguiente:

¿Para qué fines utilizaremos sus datos personales?

Los datos personales que recabamos de usted, los utilizaremos para las siguientes finalidades que son necesarias para el servicio que solicita:

Respuesta a mensajes del formulario de contacto, Prestación de cualquier servicio solicitado

¿Qué datos personales utilizaremos para estos fines?

Para llevar a cabo las finalidades descritas en el presente aviso de privacidad, utilizaremos los siguientes datos personales:

Datos de identificación y contacto, Datos laborales, Datos académicos.

¿Cómo puede acceder, rectificar o cancelar sus datos personales, u oponerse a su uso o ejercer la revocación de consentimiento?

Usted tiene derecho a conocer qué datos personales tenemos de usted, para qué los utilizamos y las condiciones del uso que les damos (Acceso). Asimismo, es su derecho solicitar la corrección de su información personal en caso de que esté desactualizada, sea inexacta o incompleta (Rectificación); que la eliminemos de nuestros registros o bases de datos cuando considere que la misma no está siendo utilizada adecuadamente (Cancelación); así como oponerse al uso de sus datos personales para fines específicos (Oposición). Estos derechos se conocen como derechos ARCO.

Para el ejercicio de cualquiera de los derechos ARCO, debe enviar una petición vía correo electrónico a inspiracompetir@gmail.com y deberá contener:

Nombre completo del titular.

Domicilio.

Teléfono.

Correo electrónico usado en este sitio web.

Copia de una identificación oficial adjunta.

Asunto «Derechos ARCO»

Descripción el objeto del escrito, los cuales pueden ser de manera enunciativa más no limitativa los siguientes: Revocación del consentimiento para tratar sus datos personales; y/o Notificación del uso indebido del tratamiento de sus datos personales; y/o Ejercitar sus Derechos ARCO, con una descripción clara y precisa de los datos a Acceder, Rectificar, Cancelar o bien, Oponerse.

En caso de Rectificación de datos personales, deberá indicar la modificación exacta y anexar la documentación soporte; es importante en caso de revocación del consentimiento, que tenga en cuenta que no en todos los casos podremos atender su solicitud o concluir el uso de forma inmediata, ya que es posible que por alguna obligación legal requiramos seguir tratando sus datos personales. Asimismo, usted deberá considerar que, para ciertos fines, la revocación de su

consentimiento implicará que no le podamos seguir prestando el servicio que nos solicitó, o la conclusión de su relación con nosotros.

¿En cuántos días le daremos respuesta a su solicitud?

20 días

¿Por qué medio le comunicaremos la respuesta a su solicitud?

Al mismo correo electrónico de donde se envió la petición.

El uso de tecnologías de rastreo en nuestro portal de internet

Le informamos que en nuestra página de internet utilizamos cookies, web beacons u otras tecnologías, a través de las cuales es posible monitorear su comportamiento como usuario de internet, así como brindarle un mejor servicio y experiencia al navegar en nuestra página. Los datos personales que obtenemos de estas tecnologías de rastreo son los siguientes:

Identificadores, nombre de usuario y contraseñas de sesión, Tipo de navegador del usuario, Páginas web visitadas por un usuario.

Estas cookies, web beacons y otras tecnologías pueden ser deshabilitadas. Para conocer cómo hacerlo, consulte el menú de ayuda de su navegador. Tenga en cuenta que, en caso de desactivar las cookies, es posible que no pueda acceder a ciertas funciones personalizadas en nuestros sitios web.

¿Cómo puede conocer los cambios en este aviso de privacidad?

El presente aviso de privacidad puede sufrir modificaciones, cambios o actualizaciones derivadas de nuevos requerimientos legales; de nuestras propias necesidades por los productos o servicios que ofrecemos; de nuestras prácticas de privacidad; de cambios en nuestro modelo de negocio, o por otras causas. Nos comprometemos a mantener actualizado este aviso de privacidad sobre los cambios que pueda sufrir y siempre podrá consultar las actualizaciones que existan en el sitio web Inspiratemaestro.com

Elaboración basada en aviso de privacidad legal página web Inspírate Maestro de elaboración propia.

6.4 ESTRUCTURA DEL REPOSITORIO DOCUMENTAL “RUTA AL MEJORAMIENTO” PARA COMPARTIR DOCUMENTOS EN LA CVA INSPÍRATE MAESTRO.

En la siguiente tabla, se explica el modelo que se emplea en la Comunidad Virtual de Aprendizaje para compartir la información relacionada con políticas, procedimientos y normatividad asociadas a las competencias del coordinador en Colombia desde una mirada por los componentes de la gestión educativa.

Tabla N°6 Estructura del repositorio documental “Ruta al mejoramiento” para compartir información en la Comunidad Virtual de Aprendizaje Inspírate Maestro.

Área de gestión educativa	Competencia de Coordinadores	Contenido de CVA	Repositorio documental
<p>GESTIÓN DIRECTIVA</p> <p>Se refiere a las habilidades para orientar y dirigir el establecimiento educativo en relación con el Proyecto Educativo Institucional y los lineamientos del sector escolar. Implica la capacidad para guiar a la comunidad educativa hacia la consecución de</p>	<p><u>Planeación y organización directiva:</u></p> <p>Competencia para orientar estratégicamente el plantel, en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, las políticas sectoriales, y las características sociales, económicas y culturales del contexto. Comprende la habilidad para elaborar planes y procesos que integren</p>	<p>Experiencias y documentos orientadores acerca de PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL Y POA.</p> <p>(Ver anexos y/o página web https://www.inspiratemaestro.com/gestion-directiva/)</p>	<p>Lineamientos o Políticas</p> <p>Procedimientos</p> <p>Normatividad</p> <p>Formatos descargables</p>

logros y metas institucionales.	las sedes de la Institución.		
<p>GESTIÓN DIRECTIVA</p> <p>Se refiere a las habilidades para orientar y dirigir el establecimiento educativo en relación con el Proyecto Educativo Institucional y los lineamientos del sector escolar. Implica la capacidad para guiar a la comunidad educativa hacia la consecución de logros y metas institucionales.</p>	<p><i>Ejecución:</i> Es la capacidad para ejercer con eficiencia la consecución de los planes y proyectos formulados, orientar los equipos de trabajo en el cumplimiento de los propósitos establecidos, hacer seguimiento permanente y ajustar las acciones de acuerdo con los resultados del seguimiento y las metas definidas.</p>	<p>Experiencias y documentos orientadores acerca de indicadores de seguimiento: PMI, FORMATOS DE SEGUIMIENTO Y MODELO DOFAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS ÁREAS DE GESTIÓN ESCOLAR.</p> <p>PLANES Y PROYECTOS DEL GOBIERNO ESCOLAR.</p> <p>(Ver anexos y/o página web https://www.inspiratem.aestro.com/gestion-directiva/)</p>	<p>Lineamientos o Políticas:</p> <p>Procedimientos:</p> <p>Normatividad:</p> <p>Formatos descargables</p>

<p>GESTIÓN ACADÉMICA: Implica las habilidades para coordinar los procesos institucionales de enseñanza aprendizaje de manera que los estudiantes ejerciten el desarrollo de las competencias. Comprende la capacidad para planear, efectuar y valorar un currículo flexible que facilite el aprendizaje en las aulas e incorpore la diversidad con una mirada desde la inclusión.</p>	<p><u>Pedagogía y didáctica:</u> Disposición para aplicar diversos modelos y metodologías pedagógicas. Hacer acompañamiento en diseño y/o ajustes al currículo de acuerdo con los lineamientos y referentes de calidad dados por el MEN.</p>	<p>Experiencias y documentos orientadores acerca de la organización y ajustes pertinentes al currículo y su integración con el Proyecto Educativo Institucional.</p> <p>ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO</p> <p>CURRICULO Y PLAN DE ESTUDIOS</p> <p>LINEAMIENTOS CURRICULARES, ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS Y EBC.</p> <p>PROYECTOS PEDAGOGICOS E INNOVACIÓN TICS.</p> <p>(Ver anexos y/o página web https://www.inspiratem.aestro.com/gestion-academica/)</p>	<p>Lineamientos o Políticas</p> <p>Procedimientos</p> <p>Normatividad</p> <p>Formatos descargables</p>
--	--	--	--

<p>GESTIÓN ACADÉMICA: Implica las habilidades para coordinar los procesos institucionales de enseñanza aprendizaje de manera que los estudiantes ejerciten el desarrollo de las competencias. Comprende la capacidad para planear, efectuar y valorar un currículo flexible que facilite el aprendizaje en las aulas e incorpore la diversidad con una mirada desde la inclusión.</p>	<p><u>Innovación y direccionamiento de procesos académicos:</u> Habilidad para emprender ajustes a procesos y planes institucionales con proyección al mejoramiento permanente y de resultados en evaluaciones internas y externas; teniendo en cuenta las necesidades sociales, económicas y culturales del contexto. Incorpora la capacidad para elevar índices de permanencia, cobertura y calidad.</p>	<p>Experiencias y documentos orientadores acerca de la evaluación formativa integral y el uso pedagógico de las evaluaciones internas y externas; proyectando estrategias pedagógicas para mejorar la calidad de la educación en los establecimientos educativos.</p> <p>EVALUACIONES INTERNAS Y EXTERNAS</p> <p>AJUSTES RAZONABLES AL CURRÍCULO Y TRABAJO POR PROYECTOS.</p> <p>PLAN DE APOYO AL MEJORAMIENTO-COMISIONES DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN.</p> <p>(Ver anexos y/o página web https://www.inspiratem.aestro.com/gestion-academica/)</p>	<p>Lineamientos o Políticas</p> <p>Procedimientos</p> <p>Normatividad</p> <p>Formatos descargables</p>
---	---	---	--

<p>GESTIÓN ADMINISTRATIVA: Se refiere a las habilidades para organizar y seleccionar los recursos dirigidos al funcionamiento del plantel educativo, en relación con el PEI, Planes Operativos Institucionales. Incorpora la capacidad de emprender acciones para el alcance, la asignación y la implementación de los recursos humanos, financieros y físicos; así como también la gerencia de servicios complementarios del plantel educativo.</p>	<p><u>Administración de recursos:</u> Competencia para gestionar los recursos en el establecimiento y garantizar a los docentes el soporte administrativo que necesitan para ejercer sus actividades pedagógicas. Involucra el conocimiento de los procesos administrativos que se requieren para el funcionamiento del plantel y la habilidad para lograr su cumplimiento por parte de los miembros de la comunidad escolar.</p>	<p>Experiencias y documentos orientadores acerca de la guía N°34 acerca de la autoevaluación y el PMI.</p> <p>(Ver anexos y/o página web https://www.inspiratem.aestro.com/gestion-administrativa/)</p>	<p>Lineamientos o Políticas</p> <p>Procedimientos</p> <p>Normatividad</p> <p>Formatos descargables</p>
<p>GESTIÓN ADMINISTRATIVA: Se refiere a las habilidades para organizar y seleccionar los recursos dirigidos al funcionamiento del plantel educativo, en relación con el PEI, Planes Operativos Institucionales. Incorpora la capacidad de emprender acciones para el alcance, la asignación y la implementación de los recursos humanos, financieros y físicos; así como también la gerencia de servicios complementarios del plantel educativo.</p>	<p><u>Gestión del talento humano:</u> Destreza para planear, organizar y dirigir el equipo de trabajo a su cargo; acompañar proporcionando estrategias que fomenten el compromiso y el sentido de pertenencia hacia el cumplimiento de propósitos misionales.</p>	<p>Experiencias y documentos orientadores acerca de la praxis de los maestros.</p> <p>Acompañamiento a los docentes en CDA para brindar el acceso a recursos y la formación inherente para la labor pedagógica y el desarrollo de proyectos en los establecimientos educativos.</p> <p>(Ver anexos y/o página web https://www.inspiratem.aestro.com/gestion-administrativa/)</p>	<p>Lineamientos o Políticas</p> <p>Procedimientos</p> <p>Normatividad</p> <p>Formatos descargables</p>

<p>GESTIÓN COMUNITARIA:</p> <p>Habilidades para propiciar un ambiente de sana convivencia a nivel institucional, favoreciendo relaciones colaborativas y actitudes de compromiso que generen impacto positivo en la comunidad y permita alcanzar alianzas con otros sectores construyendo estrategias de apoyo.</p>	<p><u>Comunicación institucional:</u></p> <p>Destreza para construir canales de comunicación efectiva entre las instancias de cada estamento de la comunidad escolar y generar clima institucional favorable para la sana convivencia, el sentido de pertenencia, el fomento de las competencias ciudadanas y la consolidación de proyectos de orden institucional.</p>	<p>Experiencias y documentos orientadores acerca de la CONVIVENCIA ESCOLAR, REDES DE TRABAJO-PREVENCIÓN DE RIESGOS.</p> <p>(Ver anexos y/o página web https://www.inspiratem.aestro.com/gestion-comunitaria/)</p>	<p>Lineamientos o Políticas</p> <p>Procedimientos</p> <p>Normatividad</p> <p>Formatos descargables</p>
<p>GESTIÓN COMUNITARIA:</p> <p>Habilidades para propiciar un ambiente de sana convivencia a nivel institucional, favoreciendo relaciones colaborativas y actitudes de compromiso que generen impacto positivo en la comunidad y permita alcanzar alianzas con otros sectores construyendo estrategias de apoyo.</p>	<p><u>Interacción con la comunidad y el entorno:</u></p> <p>Competencia para vincular el funcionamiento de la organización educativa con el contexto, de acuerdo a los requerimientos del mismo, de la misma manera que la generación de alianzas que articulen el logro de los alcances institucionales y redunden en el mejoramiento de las condiciones y calidad de vida de los integrantes de las comunidades.</p>	<p>Experiencias y documentos orientadores acerca del DESARROLLO COMUNITARIO.</p> <p>(Ver anexos y/o página web https://www.inspiratem.aestro.com/gestion-comunitaria/)</p>	<p>Lineamientos o Políticas</p> <p>Procedimientos</p> <p>Normatividad</p> <p>Formatos descargables</p>

--	--	--	--

Definición de Competencia comportamental	Competencia de Coordinadores	Justificación	Componentes de la CVA que contribuyen al desarrollo de la competencia
<p>COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES.</p> <p>Es el desempeño del coordinador en lo relativo a motivaciones, valores, intereses y actitudes.</p>	<p>Liderazgo: Es la habilidad que tiene el coordinador para influir y motivar con entusiasmo a los miembros de la comunidad educativa, para construir identidad y lograr la visión y metas institucionales.</p>	<p>La participación en esta investigación, es determinante para vincular y comprometer a los demás miembros de la I.E. ya que permite el mutuo acuerdo para que sean expresados los objetivos, metas y expectativas comunes. Se busca el beneficio común y el progreso colectivo; se estimula a progresar y buscar alternativas que acrecienten la eficacia educativa en el AMB.</p>	<p>PRÁCTICAS QUE INSPIRAN</p> <p>Espacios virtuales de trabajo colaborativo dedicado a compartir experiencias significativas.</p> <p>(Página web CVA <i>inspírate maestro</i>.)</p> <p>Espacios virtuales de trabajo colaborativo: FORO DE DISCUSIÓN</p> <p>(Página web CVA <i>inspírate maestro</i>.)</p> <p>Artículos de opinión de invitados a la página Web de CVA Inspírate Maestro Cartas al lector</p> <p>Redes/ Alianzas</p> <p>Enlaces a sitios web a través de la página de la CVA Inspírate Maestro</p>

Definición de Competencia comportamental	Competencia de Coordinadores	Justificación	Componentes de la CVA que contribuyen al desarrollo de la competencia
<p>COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES.</p> <p>Es el desempeño del educador en lo relativo a motivaciones, valores, intereses y actitudes.</p>	<p>Relaciones interpersonales y comunicación:</p> <p>Habilidad para intercambiar efectivamente ideas, conceptos y criterios, a través del uso de recursos y estrategias, teniendo en cuenta las relaciones interpersonales asertivas, cordiales y de confianza de los participantes y su contexto.</p>	<p>Al hacer parte de esta investigación se evidencia el alcance de esta competencia comportamental en el uso adecuado de la expresión escrita, gráfica y oral. Demostrando su habilidad social y desarrollo de interacciones profesionales. Uso adecuado de las tecnologías de la información y las comunicaciones.</p>	<p>PRÁCTICAS QUE INSPIRAN</p> <p>Espacios virtuales de trabajo colaborativo dedicado a compartir experiencias significativas.</p> <p>(Página web CVA <i>inspírate maestro</i>.)</p> <p>Espacios virtuales de trabajo colaborativo: FORO DE DISCUSIÓN</p> <p>(Página web CVA <i>inspírate maestro</i>.)</p> <p>Artículos de opinión de invitados a la página Web de CVA Inspírate Maestro Cartas al lector</p> <p>Redes/ Alianzas</p> <p>Enlaces a sitios web a través de la página de la CVA Inspírate Maestro</p>

Definición de Competencia comportamental	Competencia de Coordinadores	Justificación	Componentes de la CVA que contribuyen al desarrollo de la competencia
<p>COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES.</p> <p>Es el desempeño del educador en lo relativo a motivaciones, valores, intereses y actitudes.</p>	<p>Trabajo en equipo: habilidad de trabajo colaborativo para construir relaciones con los diferentes órganos de la comunidad educativa y lograr objetivos compartidos.</p>	<p>Haciendo parte o participando de la CVA propuesta en la presente investigación, se busca construir un equipo profesional que trabaje en potencializar el desarrollo de metas y logros institucionales; el compartir recursos y aprendizajes para apoyar a los demás miembros de la I.E. La toma de decisiones será nutrida por las contribuciones, el aporte de sugerencias, ideas y opiniones de todos los integrantes del equipo.</p>	<p>PRÁCTICAS QUE INSPIRAN</p> <p>Espacios virtuales de trabajo colaborativo dedicado a compartir experiencias significativas.</p> <p>(Página web CVA <i>inspírate maestro</i>.)</p> <p>Espacios virtuales de trabajo colaborativo: FORO DE DISCUSIÓN</p> <p>(Página web CVA <i>inspírate maestro</i>.)</p> <p>Artículos de opinión de invitados a la página Web de CVA Inspírate Maestro Cartas al lector</p> <p>Redes/ Alianzas</p> <p>Enlaces a sitios web a través de la página de la CVA Inspírate Maestro</p>

Definición de Competencia comportamental	Competencia de Coordinadores	Justificación	Componentes de la CVA que contribuyen al desarrollo de la competencia
<p>COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES.</p> <p>Es el desempeño del educador en lo relativo a motivaciones, valores, intereses y actitudes.</p>	<p>Negociación y mediación: habilidad de hallar soluciones prontas y efectivas, para mejorar el ambiente educativo en un ambiente de respeto, confianza y solidaridad, promoviendo la concertación justa y equitativa entre individuos o grupos cuando exista el conflicto.</p>	<p>Al participar de activamente en la CVA de la presente investigación los coordinadores evidencian el alcance de esta competencia comportamental al promover entre su equipo de docentes estrategias de resolución de situaciones que requieren de una intervención oportuna para mejorar ambientes de aprendizajes en los estudiantes a su cargo.</p>	<p>PRÁCTICAS QUE INSPIRAN</p> <p>Espacios virtuales de trabajo colaborativo dedicado a compartir experiencias significativas.</p> <p>(Página web CVA <i>inspírate maestro</i>.)</p> <p>Espacios virtuales de trabajo colaborativo: FORO DE DISCUSIÓN</p> <p>(Página web CVA <i>inspírate maestro</i>.)</p> <p>Artículos de opinión de invitados a la página Web de CVA Inspírate Maestro Cartas al lector</p> <p>Redes/ Alianzas</p> <p>Enlaces a sitios web a través de la página de la CVA Inspírate Maestro</p>

Definición de Competencia comportamental	Competencia de Coordinadores	Justificación	Componentes de la CVA que contribuyen al desarrollo de la competencia
<p>COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES.</p> <p>Es el desempeño del educador en lo relativo a motivaciones, valores, intereses y actitudes.</p>	<p>Compromiso social e institucional: habilidad ética y profesional de identificarse con los principios, valores y la política institucional, dentro y fuera de ella, anteponiendo el interés común al particular, anteponiendo los intereses institucionales a los personales</p>	<p>La participación en la investigación promueve reflexiones acerca de su responsabilidad social como educador demostrando integridad en su ejercicio profesional</p>	<p>PRÁCTICAS QUE INSPIRAN</p> <p>Espacios virtuales de trabajo colaborativo dedicado a compartir experiencias significativas. (Página web CVA <i>inspírate maestro.</i>)</p> <p>Espacios virtuales de trabajo colaborativo: FORO DE DISCUSIÓN (Página web CVA <i>inspírate maestro.</i>)</p> <p>Artículos de opinión de invitados a la página Web de CVA Inspirate Maestro Cartas al lector</p> <p>Redes/ Alianzas</p> <p>Enlaces a sitios web a través de la página de la CVA Inspirate Maestro</p>

Definición de Competencia comportamental	Competencia de Coordinadores	Justificación	Componentes de la CVA que contribuyen al desarrollo de la competencia
<p>COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES.</p> <p>Es el desempeño del educador en lo relativo a motivaciones, valores, intereses y actitudes.</p>	<p>Iniciativa: habilidad para asumir responsablemente el trabajo proactivo y autónomo. Hacer propuestas, plantear soluciones y alternativas novedosas ante las diferentes situaciones que se presenten en la I.E.</p>	<p>Hacer parte de la investigación evidencia el alcance de esta competencia comportamental ya que este proyecto es una experiencia novedosa con el propósito de influir positivamente en la comunidad santandereana. Esta propuesta es resultado de acciones realizadas por los coordinadores, a quienes han experimentado mayor facilidad para actualizarse disciplinariamente y mayor aprendizaje de otras áreas del conocimiento pedagógico.</p>	<p>PRÁCTICAS QUE INSPIRAN</p> <p>(Página web CVA <i>inspírate maestro.</i>)</p> <p>Espacios virtuales de trabajo colaborativo (Foros de discusión pág. web <i>inspírate maestro.</i>)</p> <p>Cartas al lector (Artículos de opinión de invitados pág. web <i>inspírate maestro.</i>)</p> <p>Redes/ Alianzas (Enlaces a sitios web a través de la página web <i>inspírate maestro</i>)</p>

Definición de Competencia comportamental	Competencia de Coordinadores	Justificación	Componentes de la CVA que contribuyen al desarrollo de la competencia
<p>COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES.</p> <p>Es el desempeño del educador en lo relativo a motivaciones, valores, intereses y actitudes.</p>	<p>Orientación al logro: habilidad para cumplir altos estándares de calidad y búsqueda del mejoramiento continuo.</p>	<p>Desarrollar la competencia hace visible en ésta investigación que los coordinadores tienen un indicador que permite reconocer la persistencia y los esfuerzos realizados para lograr objetivos y el mejoramiento continuo en las metas personales y profesionales.</p>	<p>PRÁCTICAS QUE INSPIRAN</p> <p>(Página web CVA <i>inspírate maestro.</i>)</p> <p>Espacios virtuales de trabajo colaborativo (Foros de discusión pág. web <i>inspírate maestro.</i>)</p> <p>Cartas al lector (Artículos de opinión de invitados pág. web <i>inspírate maestro.</i>)</p> <p>Redes/ Alianzas (Enlaces a sitios web a través de la página web <i>inspírate maestro</i>)</p>

Fuente consultada en Guía N°31 metodología para la evaluación anual de desempeño para Directivo Docente y Docente.

La CVA Inspírate Maestro está dirigida a coordinadores de instituciones educativas-I.E. públicas del área metropolitana de Bucaramanga-AMB; pero al ir avanzando en la investigación con el análisis y alcance de competencias-gestión educativa, especialmente en lo académico y lo administrativo, el coordinador debe hacer acompañamiento a los procesos pedagógicos y didácticos del equipo docente a su cargo por lo tanto fue necesario y pertinente ampliar el campo de acción con los docentes.

Tabla N°7 Estructura del repositorio documental “Ruta al mejoramiento” para docentes en la Comunidad Virtual de Aprendizaje Inspírate Maestro

Área de gestión educativa	Competencia de docentes	Contenido de CVA	Repositorio documental
<p>GESTIÓN ACADEMICA.</p> <p>Incluye dominar el contenido del área académica asignada, la planeación, organización y desarrollo de actividades encaminadas a</p>	<p>1. Dominio curricular: habilidad para compartir el conocimiento del área asignada, las normas educativas, el currículo y plan de estudios institucional.</p>	<p>Documentos: Orientaciones y lineamientos curriculares, estándares básicos por competencias, matriz de referencia, mallas de aprendizaje y la serie-orientación pedagógica par educación inicial, marco de atención integral. https://www.inspiratemaestro.com/gestion-academica-docentes/</p>	<p>Lineamientos o Políticas</p> <p>Procedimientos</p> <p>Normatividad</p> <p>Formatos descargables</p>

Área de gestión educativa	Competencia de docentes	Contenido de CVA	Repositorio documental
el logro de competencias académicas acorde con el PEI.			
<p>GESTIÓN ACADEMICA</p> <p>Incluye dominar el contenido del área académica asignada, la planeación, organización y desarrollo de actividades encaminadas a el logro de competencias académicas acorde con el PEI.</p>	<p>2. Planeación y organización académica: habilidad para establecer la relación entre proceso enseñanza- aprendizaje y de su relación con el PEI. Organizando un ambiente adecuado para el aprendizaje.</p>	<p>Documentos acerca de Organización curricular:</p> <p>Formato para planeación de área.</p> <p>Modelo para el plan de clase.</p> <p>Documentos de referentes Nacionales para planear.</p> <p>Guía de fortalecimiento curricular.</p> <p>Plan de aula, Lista de chequeo.</p> <p>Formato para el plan de área</p> <p>Formato plan de periodo desde los propósitos del Preescolar.</p> <p>Formato planeación de configuración didáctica.</p> <p>(Ver anexos y/o página web https://www.inspiratemaestro.com/gestion-academica-docentes/)</p>	<p>Lineamientos o Políticas</p> <p>Procedimientos</p> <p>Normatividad</p> <p>Formatos descargables</p>
<p>GESTIÓN ACADEMICA</p> <p>Incluye dominar el contenido del área</p>	<p>3. Pedagógica y didáctica: Comprende diseñar y emplear modelos y contenidos pedagógicos. Uso de estrategias de acuerdo a las características</p>	<p>Documentos acerca estrategias pedagógicas para la enseñanza, Revisión de las políticas educativas nacionales, Alternancia Educativa, La práctica</p>	<p>Lineamientos o Políticas</p> <p>Procedimientos</p>

Área de gestión educativa	Competencia de docentes	Contenido de CVA	Repositorio documental
académica asignada, la planeación, organización y desarrollo de actividades encaminadas a el logro de competencias académicas acorde con el PEI.	particulares y el contexto institucional para el logro de aprendizajes significativos.	<p>docente como escenarios de aprendizajes.</p> <p>Paulo Freire: los ejes transversales para practicas docentes.</p> <p>Ambientes Híbridos para el aprendizaje.</p> <p>Métodos basados en autonomía y autoevaluación.</p> <p>Estrategias pedagógicas y didácticas para enseñanza-aprendizaje: educación inicial, lenguaje y matemáticas.</p> <p>https://www.inspiratemaestro.com/gestion-academica-docentes/)</p>	<p>Normatividad</p> <p>Formatos descargables</p>
Incluye dominar el contenido del área académica asignada, la planeación, organización y desarrollo de actividades encaminadas a el logro de competencias académicas acorde con el PEI.	4. Evaluación del aprendizaje: habilidad de crear practicas pedagógicas de acuerdo al resultado evaluativos internos y externos de los estudiantes. Permitiendo dar mayor valoración a los niveles de aprendizaje-competencia de los educandos,	<p>Documento sobre instrumentos evaluativos-formativos, métodos, técnicas, diseño formatos, rejillas para autoevaluación de estudiantes</p> <p>Decreto 1290 quien reglamenta evaluación de aprendizajes y promoción estudiantil en la educación básica y media-Colombia.</p> <p>Decreto 0230 febrero 11 de 2002.</p> <p>Documentos referentes al Plan de estudios, Uso de la evaluación en el aula para mejorar, Estrategia del MEN</p>	<p>Lineamientos o Políticas</p> <p>Procedimientos</p> <p>Normatividad</p> <p>Formatos descargables</p>

Área de gestión educativa	Competencia de docentes	Contenido de CVA	Repositorio documental
		Evaluar para Avanzar, Estrategias de apoyo. (Ver anexos y/o página web https://www.inspiratemaestro.com/gestion-academica-docentes/)	
GESTIÓN ADMINISTRATIVA Incluye conocer y cumplir el procedimiento administrativo institucional y la normatividad del funcionamiento eficaz de la I.E. Para conservar recursos e involucrar la participación activa de todos los miembros de la I.E. en proyectos escolares.	1. Uso de recursos: habilidad de invertir recursos institucionales disponibles y en conjunto con los miembros de la I.E. condiciones preservar el patrimonio en las mejores circunstancias	La documentación disponible sobre la gestión educativa proceso enseñanza aprendizaje y de la gestión escolar estratégica. Entre los recursos pedagógicos se cuenta con herramientas para desarrollar el juego en los estudiantes y los recursos Aprende digital para enseñar las matemáticas, ciencias naturales y lenguaje. (Ver anexos y/o página web https://www.inspiratemaestro.com/gestion-administrativa-docentes/)	Lineamientos o Políticas Procedimientos Normatividad Formatos descargables
GESTIÓN ADMINISTRATIVA Incluye conocer y cumplir el procedimiento administrativo	2. Seguimiento de procesos: habilidad para dar cumplimiento a la necesidad de funcionamiento de la I.E. Manejo adecuado y respetuoso de las	Documentos acerca del PEI y Mejoramiento Institucional. Árbol de análisis y proyección de mejoramiento curricular, Componentes de la Autoevaluación Institucional,	Lineamientos o Políticas Procedimientos Normatividad

Área de gestión educativa	Competencia de docentes	Contenido de CVA	Repositorio documental
<p>institucional y la normatividad del funcionamiento eficaz de la I.E. Para conservar recursos e involucrar la participación activa de todos los miembros de la I.E. en proyectos escolares.</p>	<p>comunicaciones. Compromiso para diseñar, ejecutar y evaluar los diferentes proyectos institucionales.</p>	<p>Matriz auto-evaluación institucional-guía de mejoramiento institucional.</p> <p>Plan estratégico Institucional, formato-PMI. Planeación estratégica, Matriz DOFA modelos para cada área de Gestión Educativa.</p> <p>RECURSOS DE CUENTOS INFANTILES DESCARGABLES</p> <p>RECURSOS EDUCATIVOS VARIADOS</p> <p>(Ver anexos y/o página web https://www.inspiratemaestro.com/gestion-administrativa-docentes/)</p>	<p>Formatos descargables</p>
<p>GESTIÓN COMUNITARIA</p> <p>Incluye la posibilidad del establecimiento de relaciones con los miembros de la I.E. que permitan fortalecer la convivencia, el logro de objetivos y metas comunes. Motivando actividades</p>	<p>1. Comunicación institucional:</p> <p>habilidad de intercambiar con respeto y armonía entre los diferentes actores de la I.E. para promocionar los valores en el marco de las competencias ciudadanas.</p>	<p>Documentos y lineamientos sobre la prestación del servicio educativo en casa. Igualmente, sobre presencialidad con esquema de alternancia. Implementación para los miembros de la comunidad educativa de prácticas de bioseguridad.</p> <p>Manual Convivencia para Instituciones Educativas, decreto 1075 mayo 26-2015 ley convivencia escolar, ley 1620-2013 y el decreto 1965-2013,</p>	<p>Lineamientos o Políticas</p> <p>Procedimientos</p> <p>Normatividad</p> <p>Formatos descargables</p>

Área de gestión educativa	Competencia de docentes	Contenido de CVA	Repositorio documental
pedagógicas, teniendo en cuenta la integración del entorno y la comunidad educativa, para mejorar la calidad de vida de sus integrantes.		(Ver anexos y/o página web https://www.inspiratemaestro.com/gestion-comunitaria-2/)	
<p>GESTIÓN COMUNITARIA</p> <p>Incluye la posibilidad del establecimiento de relaciones con los miembros de la I.E. que permitan fortalecer la convivencia, el logro de objetivos y metas comunes. Motivando actividades pedagógicas, teniendo en cuenta la integración del entorno y la comunidad educativa, para mejorar la calidad de vida</p>	<p>2. Interacción con la comunidad y el entorno: habilidad de vinculación de los estudiantes con su familia y la comunidad externa de la I.E. con los proyectos institucionales que respondan a las necesidades y requerimientos comunitarios y sociales</p>	<p>Documentos sobre la organización y las prácticas pedagógicas.</p> <p>El contexto: un principio infaltable en la planeación curricular, Ambientes pedagógicos. Cómo enseñar en tiempos de COVID 19.</p> <p>Estrategia con padres, madres y/o cuidadores, Flexibilidad curricular y contexto. Práctica pedagógicas-escenario aprendizaje. Ley 25-2020. Escuela de Padres. Formato listo de chequeo para padres en tiempos de trabajo en casa.</p> <p>Alguna orientación para familias apoyando implementación educativa y de trabajo academia en casa emergencia del covid19.</p> <p>Proyectos en casa y presentar a padres.</p>	<p>Lineamientos o Políticas</p> <p>Procedimientos</p> <p>Normatividad</p> <p>Formatos descargables</p>

Área de gestión educativa	Competencia de docentes	Contenido de CVA	Repositorio documental
de sus integrantes		Intervención con protocolos y factores psicosociales-sector educativo. (Ver anexos y/o página web https://www.inspiratemaestro.com/gestion-comunitaria-2/)	

Fuente consultada en Guía N°31 metodología para la evaluación anual de desempeño para Directivo Docente y Docente.

Teniendo como guía la estructura anteriormente definida, se realizó una investigación documental, a partir de la cual se presentan en los anexos 4 y 5 el inventario de la documentación que se aloja en primera instancia en el repositorio documental de la página web del Comunidad Virtual de Aprendizaje Inspírate Maestro, asociada con cada área de gestión y competencia de los coordinadores y los docentes.

6.5 SELECCIÓN DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS QUE SOPORTARÁN LA COMUNIDAD VIRTUAL DE APRENDIZAJE INSPÍRATE MAESTRO.

A partir de la etapa de planificación, se seleccionaron las herramientas tecnológicas por las cuales se podrán compartir contenidos y realizar los encuentros virtuales de las comunidades de aprendizaje de coordinadores.

En la siguiente tabla se presentan las evidencias del cumplimiento la selección de las herramientas tecnológicas colaborativas implementadas en la creación de la Comunidad Virtual de Aprendizaje Inspírate Maestro.

Tabla N°8. Herramientas tecnológicas implementadas en la Comunidad Virtual de Aprendizaje

Canales de comunicación (Herramientas TIC colaborativas)	Utilidad dentro de la CVA	Evidencia
Facebook	Publicar informaciones de interés general, convocatorias, conferencias de temas educativos a través de facebook live.	https://web.facebook.com/profile.php?id=100065301009919
WhatsApp	Interactuar permanente con los participantes de la CVA.	324 5112635
Blog	Colgar las buenas prácticas de gestión educativa y/o experiencias pedagógicas significativas.	https://www.inspiratemaestro.com/practicas-que-inspiran/
Correo electrónico	Compartir información, documentos de tipo académico y/o administrativo entre los participantes de la CVA.	pc@inspiratemaestro.com

Página Web	Estrategia TIC colaborativa de interacción con propósito formativo para el fortalecimiento de las competencias de los coordinadores	https://www.inspiratemaestro.com/
Herramienta Meet	Herramienta de videoconferencia para encuentros virtuales entre los participantes de la CVA.	https://meet.google.com/eym-raaz-fgb

Fuente elaboración propia a partir de consultas en la web.

6.5 PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA ESTIMULAR EL TRABAJO COLABORATIVO EN LA COMUNIDAD VIRTUAL DE APRENDIZAJE INSPÍRATE MAESTRO.

En la tabla se presentan las propuestas de estrategias para estimular y dinamizar el trabajo colaborativo entre los coordinadores de las instituciones educativas en la comunidad virtual de aprendizaje Inspírate Maestro.

Tabla N°9. Estrategias trabajo colaborativo empleadas en Comunidad Virtual de Aprendizaje.

Estrategias de interacción de los participantes para la Gestión del conocimiento	DEFINICIÓN	LINK PARA ACCEDER EN LA CVA INSPÍRATE MAESTRO
PRÁCTICAS QUE INSPIRAN	<p>Prácticas que inspiran es un espacio dedicado a los maestros que innovan y aprovechan cada situación cotidiana del entorno atendiendo necesidades de sus estudiantes para transformarla en experiencias significativas y / o buenas prácticas en la gestión educativa (Directiva, Académica, Administrativa y/o Comunitaria) a través del fomento de las competencias y la autorreflexión crítica, generando un impacto positivo en la calidad de vida de la comunidad que participa; logrando de esta manera el mejoramiento continuo de la Institución fortaleciendo la calidad educativa del AMB.</p> <p>La Comunidad Virtual de Aprendizaje Inspírate Maestro busca promover y apoyar la divulgación de estas buenas prácticas para que sean referencia y genere réplicas en el ámbito educativo colombiano contribuyendo al mejoramiento de la educación en nuestro país.</p> <p>Rendir homenaje a los héroes... nuestros maestros, quienes con su loable profesión edifican un futuro próspero para las nuevas generaciones.</p>	<p>https://www.inspiratemaestro.com/practicas-que-inspiran/</p> <p>https://www.inspiratemaestro.com/2021/05/escuela-rural-guamo-pequeno-sede-f/</p>
Espacios virtuales de trabajo colaborativo: FORO DE DISCUSIÓN	<p>Lo expresado por Coll indica que los aprendizajes son procesos en constante construcción de significado. Que atribuye sentido a contenidos y a las tareas y que las enseñanzas es más un procedimiento de ayuda variante en cada grado y que se ajusta a las necesidades a lo largo de la educación. Coll (2001)</p>	<p>https://www.inspiratemaestro.com/community/foro-politicas/</p>

Estrategias de interacción de los participantes para la Gestión del conocimiento	DEFINICIÓN	LINK PARA ACCEDER EN LA CVA INSPÍRATE MAESTRO
	<p>Surge la inquietud y la necesidad de construir espacios de interacción entre Directivos docentes y Docentes que redunden a la construcción del conocimiento y el trascender en experiencias innovadores que resignifiquen el sentido de la labor educativa.</p> <p>El FORO alojado en la web de la CVA Inspírate Maestro es un espacio colectivo, el cual permite establecer una línea de información multidireccional de colaboración de tipo asincrónica con retroalimentación diferida.</p> <p>El Foro que se plantea desarrollar en esta CVA es una estrategia de interacción de los participantes para la gestión del conocimiento cuyo propósito esencial es intercambiar experiencias, conocimiento e ideas, formular preguntas, exponer situaciones, responder preguntas, sintetizar pensamientos, reflexionar y cuestionar de manera crítica acerca de la educación y sus determinantes políticos, filosóficos, culturales y sociales de orden Nacional comparada con sistemas Internacionales; mediación de un Moderador quien brinda retroalimentación y apoyo en las intervenciones.</p>	
<p>Artículos de opinión de invitados a la página Web de CVA Inspírate Maestro</p>	<p>Creemos que las condiciones están dadas para la permutación social y la educación será la competencia que más influya.</p> <p>En este espacio se hace un homenaje al poder TRANSFORMATIVO de la PALABRA y a la promoción del pensamiento crítico.</p>	<p>https://www.inspiratemaestro.com/cartas-al-lector/</p>

Estrategias de interacción de los participantes para la Gestión del conocimiento	DEFINICIÓN	LINK PARA ACCEDER EN LA CVA INSPÍRATE MAESTRO
	<p>El discurso no refleja la realidad con objetividad, sino una mirada particular y situada de la misma. El conocimiento que aporta no es verídico e intocable, sino que muestra únicamente un punto de vista. Este conocimiento es examinado por los lectores críticos desde su vista, lo rivaliza y plantea opciones. (p. 93). Casanny.</p> <p>Este aparte en la Web de la CVA Inspírate Maestro es una estrategia de interacción entre los participantes, en este espacio se hace una invitación especial a un colega Directivo Docente o Docente con espíritu investigativo y crítico que desee publicar un artículo de opinión presentando un análisis de temas variados en el ámbito educativo con el propósito de compartir información, experiencias, sentimientos o percepciones de la realidad mediante una argumentación clara, el texto invita a los lectores a reflexionar sobre el tópico abordado.</p> <p>Dentro de las categorías de las editoriales este ejercicio de CARTAS AL LECTOR se clasifica en la editorial de acción cuyo fin es suscitar posturas reflexivas en el lector logrando que él tenga sabiduría sobre lo narrado y genere acciones que promuevan cambios en su rol cotidiano como educador.</p>	
Redes/ Alianzas	Enlaces a sitios web a través de la página de la CVA Inspírate Maestro	https://www.inspiratemaestro.com/make-appointments/

Fuente elaboración propia a partir de consultas en la web.

6.7 CREACIÓN Y PUESTA EN MARCHA DE LA COMUNIDAD VIRTUAL DE APRENDIZAJE INSPÍRATE MAESTRO

Seguidamente en la siguiente etapa de acción se lleva a cabo la Implementación de la herramienta tecnológica colaborativa página web <https://www.inspiratemaestro.com/> como estrategia gestora de contenido enriquecida con la interacción de Directivos docentes Coordinadores a través del compartir experiencias, foros y cartas al lector que soportan la validez y efectividad de una Comunidad Virtual de Aprendizaje.

En el Diseño de la herramienta tecnológica se tuvo en cuenta las sugerencias dadas en la encuesta, poniendo a disposición contenidos de interés común para los coordinadores y los espacios para para la publicación de buenas prácticas como experiencias pedagógicas exitosas en cada una de las I.E intervenidas y lecciones aprendidas, que estimulen y dinamicen el trabajo colaborativo entre los coordinadores de las Instituciones Educativas.

En el Diseño de la herramienta tecnológica se tuvo en cuenta las sugerencias dadas en la encuesta, poniendo a disposición contenidos de interés común para los coordinadores y los espacios para para la publicación de buenas prácticas como experiencias pedagógicas exitosas en cada una de las I.E intervenidas y lecciones aprendidas, que estimulen y dinamicen el trabajo colaborativo entre los coordinadores de las Instituciones Educativas.

Finalmente se hace la divulgación de la Comunidad Virtual de Aprendizaje Inspírate Maestro a nivel municipal en reunión sostenida con los líderes de calidad educativa de Piedecuesta y Directivos Docentes del municipio recibiendo con beneplácito y gratitud este significativo Proyecto de Investigación que inicia con muchas expectativas por el gran impacto en la orientación, desarrollo y formación profesional consolidando una red de aprendizaje que promueva el trabajo colaborativo entre DD Coordinadores que impacten en el mejoramiento de la educación por medio de la socialización de experiencias exitosas de IE públicas del AMB que sean modelo para replicar en otros entornos de aprendizaje en tiempos de educación virtual y/o a distancia.

A futuro se espera que esta Comunidad Virtual de Aprendizaje se expanda prestando su servicio a todos los coordinadores de las I. E del resto del país, e igualmente aprovechada por los demás miembros de la comunidad educativa como maestros, padres y estudiantes.

7. CONCLUSIONES

La pregunta problema formulada y los referentes teóricos expuestos por los autores mencionados se concluye que estructurar una Comunidad Virtual de Aprendizaje (CVA) como estrategia colaborativa permite compartir experiencias y documentación encausadas al desarrollo profesional de los coordinadores de I.E. públicas de educación básica y secundaria que requiere el área metropolitana de Bucaramanga-A.M.B.

Para el desarrollo del proyecto se tuvieron en cuenta referentes teóricos que ilustran la pertinencia de la conformación de comunidades virtuales de aprendizaje-C.V.A. herramientas de gestión de conocimientos y se consolidan como una estrategia para fortalecer prácticas de aula, generar y compartir nuevas experiencias pedagógicas. Igualmente, la creación de aprendizajes interactivos y dinámicos que favorecen desarrollos en las competencias en el ámbito educativo.

Partiendo de los objetivos específicos de la investigación, en primera instancia mediante la aplicación de la encuesta diseñada por los grupos focales, se pudo determinar los elementos básicos para estructurar una Comunidad Virtual de Aprendizaje, que permitieran la evaluación, la reflexión y el diseño de un plan de trabajo que permitiera avanzar en la articulación de las competencias que debe

evidenciar los coordinadores de las Instituciones Educativas públicas en Colombia.

El segundo propósito alcanzado en la investigación fue la selección adecuada de las herramientas tecnológicas en las que se emplearon la red social Facebook, el WhatsApp para la conformación del equipo de coordinadores y grupos focales, la comunicación permanente por el correo electrónico, el diseño y funcionamiento de la página web como recurso complementario que aloja el Blog y otras estrategias de trabajo colaborativo; lo anterior permitió compartir información de los contenidos. Se desarrollaron encuentros virtuales con coordinadores para hacer un trabajo colaborativo donde se evidencia aprendizajes e intercambio innovador, promoviendo espacios de autorreflexión crítica y aprendizaje pedagógico por medio de la interacción entre pares.

El tercer logro obtenido fue la creación de la página web como estrategia para estimular y dinamizar el trabajo colaborativo entre los coordinadores, facilitando desde referentes documentales (Lineamientos o Políticas, procedimientos, normatividad, formatos) hasta experiencias inspiradoras para mejorar las prácticas pedagógicas y directivas de I.E. La orientación y formación profesional con miras al mejoramiento continuo en lo académico, directivo, administrativo y comunitario. Y que permita fortalecer la educación con calidad del Área

Metropolitana de Bucaramanga con proyección a futuro alcanzar impactos de orden Nacional.

Esta investigación es una propuesta educativa fundamentada en las discusiones promovidas por la pedagogía, desde la cual se estudian, describen, analizan y se comprenden fenómenos pedagógicos, orientaciones que caracterizan las investigaciones desde la Universidad Pontificia Bolivariana-U.P.B. con el propósito que los docentes se apropien de las competencias, es por esto, que esta propuesta logró impactar las instituciones educativas intervenidas, que hicieron parte del diseño de la CVA Inspírate Maestro, fortaleciendo el liderazgo, la dirección, la planeación, coordinación, administración, orientación y programación dentro de la organización escolar contribuyendo de esta manera a la calidad educativa en el Área Metropolitana de Bucaramanga siendo pionera en crear comunidades virtuales de aprendizaje-C.V.A.

8. RECOMENDACIONES

Recomendar la divulgación de Comunidad Virtual de Aprendizaje Inspírate maestro para su aprovechamiento masivo por parte de los coordinadores de I.E. públicas de Bucaramanga y su área metropolitana, y más delante de coordinadores a nivel nacional, con el fin de lograr un impacto positivo en el equipo de coordinadores y en los diferentes integrantes de las comunidades educativas participantes. Los coordinadores encontrarán una herramienta de apoyo a la formación académica que les permite capacitar, actualizar saberes interdisciplinarios y avanzar en los desempeños específicos para cada una de las competencias desde áreas de gestión escolar, favoreciendo el trabajo colaborativo a través de las estrategias de interacción desarrolladas en la estructuración de la Comunidad Virtual de Aprendizaje y durante las diferentes etapas del proceso investigativo.

Se recomienda que los docentes que tuvieron la oportunidad de conocer y participar de manera indirecta en la investigación siendo espectadores de la experiencia, participen a futuro de manera activa y divulguen la Comunidad Virtual de Aprendizaje Inspírate Maestro a disposición del público, para ser aprovecha

como gestora del conocimiento y herramienta colaborativa, lo que favorece desarrollos de competencias profesionales como Directivos Docentes y Docentes mejorando procesos de calidad, eficiencia y eficacia en las Instituciones educativas del Área Metropolitana de Bucaramanga.

A futuro se recomienda que padres y estudiantes participen siendo testimonio del uso de la tecnología con fines pedagógicos, evidenciando la aplicación de nuevas estrategias, mejorando prácticas pedagógicas al utilizar materiales didácticos descargables compartidos a través de la página web de la Comunidad Virtual de Aprendizaje Inspírate Maestro, generando propuestas de investigación con proyección a futuro y participando en las nuevas experiencias significativas presentadas por los docentes como respuestas a los espacios de reflexión generados en la Comunidad Virtual de Aprendizaje.

Finalmente, esta investigación desarrolla nuevos mecanismos metodológicos útiles para futuras consultas que sean tomadas como base de investigaciones en el campo educativo de la maestría en gestión educativa-MGE, de la Universidad Pontificia Bolivariana.

9. REFERENCIAS

Almenara, J. C., & Díaz, V. M. (2014). Posibilidades educativas de las redes sociales y el trabajo en grupo: Percepciones de los alumnos universitarios. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación* (42)165-172.

Álvarez, M. (2013). Dirección y liderazgo. In Libro Blanco de la educación FUHEM. Retrieved from http://libroblanco.fuhem.es/wpcontent/uploads/2013/12/Direccion_y_liderazgo_FUHEM.pdf

Bolívar, A., Fernández, M., & Molina, E. (2005, January). Investigar la identidad profesional del profesorado: Una triangulación secuencial. In *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum Qualitative Social Research* (Vol. 6, No. 1, pp. 1-05).

Bravo, M. C. M., CHalEZquEr, C. S., & Puche, J. S. (2018). Desarrollo de competencias digitales en comunidades virtuales: un análisis de “ScolarTIC”. *Prisma Social: revista de investigación social*, (20), 129-159

Cabero Almenara, J., Llorente Cejudo, M. D. C., Maiz Olazabalaga, I., Hernández Ramírez, M., Barroso Osuna, J. M., Castaños Garrido, C., ... & Puentes Puente, Á. (2015). Mitos, prejuicios y realidades de la educación a distancia.

Cabero, J., & Marín, V. (2014). Posibilidades educativas de las redes sociales y el trabajo en grupo. Percepciones de los alumnos universitarios.[Educational Possibilities of Social Networks and Group Work. University Students Perceptions]. *Comunicar*, 42 (XXI), 165-172.

Carr, W., & Kemmis, S. (1986). Una aproximación crítica a la teoría y la práctica. W., Carr y S., Kemmis, *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*, Barcelona: Martínez Roca, 140-166.

Centro Internacional de Responsabilidad Social y Sostenibilidad. (2015, mayo). *Comunidades de Aprendizaje, una apuesta de transformación social y educativa*. Bogotá, Colombia. Disponible en: <http://www.rsnoticias.com/noticias/item/2531-comunidades-de-aprendizaje-una-apuesta-de-transformaci%C3%B3n-social-y-educativa.html>.

Coll, C. (2001, octubre). Las comunidades de aprendizaje y el futuro de la educación: el punto de vista del fórum universal de las culturas. Ponencia presentada en el Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje. Barcelona, España.

Coppari, N., & Bagnoli, L. Alfabetización Digital de Docentes: Análisis Teórico y Propuesta de Evaluación Piloto. *Revista de Investigación Científica en Psicología*.

Cuevas, J. C. (2011). Clima organizacional. *Psicología y Empresa*.

De la Hoz, C. (2011). Impacto de las comunidades de aprendizaje en la transformación de las prácticas pedagógicas. *Dictamen Libre*, (8), 45-48.

E. Barkley, K. P. Cross, and C. Major, Técnicas de aprendizaje colaborativo: manual para el profesorado universitario. Morata, 2007

Elboj, C., Puigdellívol, I., Soler, M. & Valls, R. (2002). Comunidades de aprendizaje: Transformar la educación. España: GraóMinisterio de Educación Nacional de Colombia, MEN. (2013). Programa Todos a Aprender para la transformación de la calidad educativa. Guía 1. Sustentos del programa. Recuperado de:

Elliott, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción. Ediciones Morata.

ENGER, Y. (1999). Learning as social participation. Knowledge ManagementReview, 6. 30-33.García, C. A. B. (2016). Redes sociales para la enseñanza de idiomas: el caso de los profesores. Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación, (48), 41-Ministerio de Educación Nacional de Colombia, MEN. (2013). Programa Todos a Aprender para la transformación de la calidad educativa. Guía 1. Sustentos del programa. Recuperado de:

Fondevila Gascón, J. F.; Mir Bernal, P.; Crespo, J. L.; Santana López, E.; Rom Rodríguez, J.; Puiggròs Román, E. (2015). La introducción de Facebook en el aula universitaria en España: la percepción del estudiante

García, D. V. (2015). Las TIC en la educación. Plumilla Educativa, (16), 62-79.

Guinalú, M., & Flavian, C. (2003). La comunidad virtual: factor clave del éxito de algunos negocios en internet. Departamento de Economía y Dirección de

Empresas, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Universidad de Zaragoza (España).

Ibáñez, J. S., de Benito Crosetti, B., Garcías, A. P., & Cervera, M. G. (2018). Blended learning, más allá de la clase presencial. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 195-213.

Jurgenson, J. L. Á. G., & Luis, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología*. México: Paidós.

Kemmis, S. (1993). La formación del profesor y la creación y extensión de comunidades críticas de profesores. *Investigación en la Escuela*, (19), 15-38.

Kotaman, H. (2017). Sentido de eficacia docente en los maestros turcos de educación infantil. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 8(21), 603-616. Rodríguez-Gómez, D. (2015). *Gestión del conocimiento y mejora de las organizaciones educativas*. Madrid, Spain: La Muralla.

Leithwood, K., Harris, A. & Hopkins, D. (2008). Seven strong claims about successful school leadership. *School Leadership & Management*, 28 (1), 27-42.

Lorenzo Delgado, M. (2004). *La función de liderazgo de la dirección escolar: una competencia transversal*.

Lugo, M. T., & Kelly, V. (2010). Tecnología en educación ¿Políticas para la innovación? In V Congreso de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología.

MEN, M. D. Decreto 1075 (2015). Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. Bogotá, Colombia.

MEN - Ministerio de Educación Nacional (2016). Plan Nacional de Educación 2016-2026. El camino hacia la calidad y la equidad. Bogotá.

Morin, E. (1999). Seven Complex Lessons in Education for the Future. UNESCO

Muñoz, G., Amenábar, J., & Valdebenito, M. J. (2019). Formación de directivos escolares en Chile: situación actual, evolución y desafíos de su oferta. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) (2008). Education and training policy. Improving school leadership, 1: policy and practice. Paris: OCDE. <http://www.oecd.org/edu/school/44374937.pdf>

OREALC-UNESCO. (2015). Educación de Calidad para Todos: Un asunto de derechos humanos. Buenos Aires: UNESCO

Pérez, G. M., & Martín, J. J. B. (2016). ¿Qué es la innovación docente?: un cambio en las practicas o de pensamiento docente. EmásF: revista digital de educación física, (38), 7-17.

Piquer, M. P. (2014). Los medios de comunicación y tecnológicos como ejes de canalización y gestión del conocimiento. Educar, 50(1), 207-229

Robinson, K. (2011). Out of Our Minds: Learning to be creative. Oxford, Reino Unido: Capstone.

Rodríguez, F. J. D. UTOPIA Y APRENDIZAJE DIALÓGICO EN EDUCACIÓN DE ADULTOS: OTRA ESCUELA ES POSIBLE. ¿A DÓNDE VA LA ESCUELA EN EUROPA?, 49.

Rodríguez-Gómez, D. (2015). Gestión del conocimiento y mejora de las organizaciones educativas. Madrid, Spain: La Muralla.

SCHMELKES, SYLVIA (1996): "La gestión escolar y los componentes de la calidad de la educación básica", documento inédito del Primer Curso Nacional para Directores de Educación Primaria, SEP, México.

Salinas, J. (2003). Comunidades virtuales y aprendizaje digital. CD-ROM Edutec, 54(2), 1-21.

Sallán, J. G. (2006). Las comunidades virtuales de aprendizaje. Educar, 37, 41-64. Muñoz, G., Amenábar, J., & Valdebenito, M. J. (2019). Formación de directivos escolares en Chile: situación actual, evolución y desafíos de su oferta. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

Sampieri, H. (2006). Roberto; FERNÁNDEZ-COLLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, Pilar. Metodología de la investigación. México, Mc Graw-Hill Interamericana.

Segura, A., & Carbó, A. R. (2005). ¿Nuevos roles docentes en la formación" on line"? Aula de innovación educativa, (146), 43-45.

Sir Ken Robinson asesora organizaciones internacionales y gobiernos en Europa, Asia y EEUU. Entre otros, lideró la Comisión de Creatividad, Educación y la Economía para el gobierno británico; ayudó a diseñar la estrategia que convirtió a Singapur en el centro creativo del sur de Asia, y fue la figura central en la formulación de la estrategia para el desarrollo creativo y económico del proceso de paz en Irlanda del Norte.

Torres, R. M. (2004). Comunidad de aprendizaje. La educación en función del desarrollo local y del aprendizaje.

UNESCO. (2011). ICT Competency Framework for Teachers Version 2.0.
UNESCO.

ANEXOS

ANEXO 1 - Herramienta para compilar información (Encuesta modelo dirigida a la muestra de 77 coordinadores).

Estimados coordinadores la siguiente encuesta está diseñada por el grupo focal de la investigación, tiene como propósito validar el conocimiento que poseen acerca de la organización de una Comunidad Virtual de Aprendizaje CVA y las expectativas con el empleo de TIC para compartir contenidos, buenas prácticas y realizar encuentros virtuales en la CVA de coordinadores de establecimientos educativos públicos de básica y secundaria en el AMB.

1. ¿Qué estrategia colaborativa y de interacción conoces en el campo educativo?
2. De acuerdo con la actual situación producto de la Pandemia por COVID 19, ¿Cuál modalidad de trabajo en el ámbito educativo podemos implementar?
3. ¿Conoces o has participado de alguna Comunidad Virtual de Aprendizaje?
4. ¿Registra el nombre de alguna CVA que conozcas?
5. En tu experiencia como Directivo docente, menciona una ventaja al participar de una CVA
6. ¿De qué manera una CVA podría promover las competencias requeridas por los coordinadores en las IE públicas en Colombia?
7. ¿Cómo consideras funcional una CVA?
8. ¿Qué roles consideras pertinentes en una CVA?

9. ¿Cuál herramienta tecnológica permite compartir contenidos e implementar estrategias de trabajo colaborativos e interacción en una CVA?
10. Sí participarás en una CVA, ¿Qué recursos te gustaría encontrar?

ANEXO 2 Formato para presentar buenas prácticas en la Gestión Educativa

FORMATO PARA PRESENTAR LA BUENA PRÁCTICA EN GESTIÓN EDUCATIVA

Las buenas prácticas son acciones intencionadas que permiten la transformación cultural y de fortalecimiento de la gestión educativa. Muestra consistencia entre el enfoque, su implementación y los resultados que empiezan a consolidarse. La ruta hacia el mejoramiento progresivo de las instituciones educativas se visualiza a través de sus componentes (académico, directivo, administrativo y comunitario); los cuales son valorados mediante la autoevaluación institucional, formulación y acompañamiento a los planes de mejoramiento de manera institucional. Los coordinadores actúan como gestores de calidad están llamados a liderar y convocar al grupo docente a su cargo en la participación activa y colaborativa de los estamentos en procesos de gestión escolar en los planteles educativos.

1. DATOS PARA LA IDENTIFICACIÓN

Nombre del establecimiento educativo (EE)

Nombres y apellidos de los Directivos Docentes participantes (CDA)

Zona del EE (rural – urbana)

Nombre de la práctica en Gestión Educativa

Tiempo de implementación (fecha de inicio y fecha de finalización proyectada)

Seleccionar con una X el eje de trabajo de la práctica en Gestión educativa:

Categorías en las cuales se pueden enmarcar:

CATEGORIAS DE PARTICIPACIÓN	SELECCIÓN
1. PRÁCTICAS INNOVADORAS EN PROCESOS DE GESTIÓN DIRECTIVA. (GESTIÓN DIRECTIVA)	
2. PROCESOS PEDAGÓGICOS INSTITUCIONALES PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS. (GESTIÓN ACADÉMICA)	
3. EXPERIENCIAS EN DISPOSICIÓN Y OPTIMIZACIÓN DE RECURSOS PARA EL FUNCIONAMIENTO DEL PLANTEL EDUCATIVO, EN RELACIÓN CON EL PEI Y POA. (GESTIÓN ADMINISTRATIVA)	
4. PRÁCTICAS QUE GENERAN UNA SANA CONVIVENCIA, FOMENTANDO RELACIONES DE APOYO, TRABAJO COLECTIVO MEDIADO CON ACTUACIONES QUE ALCANCE IMPACTO EN LA COMUNIDAD. (GESTIÓN COMUNITARIA)	

2. INFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA EN GESTIÓN EDUCATIVA

Delimite la situación problemática que generó la realización de la práctica de gestión y a quienes está dirigida.

Objetivos o propósitos de la práctica de gestión.

Realice un análisis donde argumente las razones por las cuales considera que su propuesta es una buena práctica de gestión educativa y presente el uso de estrategias pedagógicas innovadoras que permitan mejoras en la calidad de la educación en el AMB.

3. IMPACTO EN LA COMUNIDAD DEL AMB

En el rol como coordinador, justifique que le llevó a emprender y compartir esta práctica en gestión educativa.

¿De qué forma considera que ha contribuido la CVA inspirose maestro en el fortalecimiento de las competencias como Directivo Docente (Coordinador)?

4. HACER UN VÍDEO QUE NO EXCEDA 10 MEGAS O 5 MINUTOS DONDE SE NARRE Y SE MUESTRE CON EVIDENCIAS LO QUE SE HACE EN LA PRÁCTICA DE GESTIÓN EDUCATIVA Y CUÁL ES EL IMPACTO POSITIVO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

ANEXO 3 Formato de presentación de Experiencias Pedagógicas Significativas

FORMATO PARA PRESENTAR LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA SIGNIFICATIVA

Una práctica concreta (programa, proyecto, actividad) que nace en un ámbito educativo con el fin de desarrollar un aprendizaje significativo a través del fomento de las competencias. Se retroalimenta permanentemente mediante la autorreflexión crítica, es innovadora, atiende una necesidad del contexto identificada previamente, cuenta con una fundamentación teórica y metodológica coherente, y genera un impacto positivo en la calidad de vida de la comunidad en la cual está inmersa; posibilitando así, el mejoramiento continuo del establecimiento educativo en alguno o en todos sus componentes (académico, directivo, administrativo y comunitario) y fortaleciendo la calidad educativa. (MEN, 2010).

1. DATOS PARA LA IDENTIFICACIÓN

Nombre del establecimiento educativo (EE)

Nombres y apellidos de los docentes (CDA)

Zona del EE (rural – urbana)

Grado y número de estudiantes participantes en la actividad pedagógica

Nombre de la experiencia significativa

Tiempo de implementación (fecha de inicio y fecha de finalización proyectada)

Seleccionar con una X el eje de trabajo de la práctica en Gestión educativa:

CATEGORIAS DE PARTICIPACIÓN	SELECCIÓN
1. PRÁCTICAS INNOVADORAS EN PROCESOS DE ENSEÑANZA	
2. PROCESOS DIDÁCTICOS Y DE APRENDIZAJE EN LENGUAJE, MATEMÁTICA Y/O EDUCACIÓN INICIAL	
3. RECURSOS EDUCATIVOS SINCRÓNICOS Y/O ASINCRÓNICOS EN AMBITOS EDUCATIVOS.	
4. LA INCLUSIÓN COMO PRÁCTICA EDUCATIVA	
5. LA VALORACIÓN FORMATIVA	
6. PROCESOS DE ORIENTACIÓN, FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL	
7. COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES	

2. INFORMACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Delimite la situación problemática que generó la realización de la experiencia y a quienes está dirigida.

Objetivos o propósitos de la práctica pedagógica.

Realice un análisis donde argumente las razones por las cuales considera que su propuesta es una experiencia significativa y presente el uso de estrategias pedagógicas innovadoras que permitan mejoras en la calidad de la educación en el AMB.

3. IMPACTO EN LA COMUNIDAD DEL AMB

En el rol como docente, justifique que le llevó a emprender y compartir esta experiencia pedagógica.

¿De qué forma considera que ha contribuido la CVA inspire maestro en el fortalecimiento de las competencias como docente?

4. HACER UN VÍDEO QUE NO EXCEDA 10 MEGAS O 5 MINUTOS DONDE SE NARRE Y SE MUESTRE CON EVIDENCIAS LO QUE SE HACE EN LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA Y CUÁL ES EL IMPACTO POSITIVO EN TU COMUNIDAD EDUCATIVA.

ANEXO 4. TABLA INVENTARIO DOCUMENTAL DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN REPOSITORIO DE LA CVA EN LA SECCIÓN RUTA AL MEJORAMIENTO.

ÁREA DE GESTIÓN EDUCATIVA COORDINADORES	COMPETENCIA Y DESEMPEÑOS	DOCUMENTACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA CVA INSPÍRATE MAESTRO
DIRECTIVA	<p><u>1. Planeación y organización directiva:</u> Capacidad para orientar estratégicamente el establecimiento, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional, las políticas sectoriales, y las características sociales, económicas y culturales del entorno. Implica la capacidad para desarrollar planes y procesos que articulen las diferentes sedes del establecimiento. Esta competencia se manifiesta cuando el coordinador:</p> <p>1.1 Favorece la formulación, revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional.</p> <p>1.2 El Plan Operativo Anual y el Plan de Mejoramiento Institucional, y promueve la reflexión de la comunidad educativa sobre estos temas; conoce y da a conocer los indicadores de seguimiento establecidos</p>	<p>PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL Y POA</p> <ul style="list-style-type: none"> -EVALUACIÓN INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO -GUIA # 34 PARA EL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL -MODELO POA -PLAN OPERATIVO ANUAL 2021 WORD -PAUTAS PARA ESTRUCTURAR EL PEI -PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL -LISTA DE CHEQUEO PEI 2021 -GUIA 27 PLAN OPERATIVO ANUAL -PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES -Ley 115 Art. 14 PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES -PROYECTOS TRANSVERSALES -Guías proyectos de lectura -FORMATO PROYECTOS TRANSVERSALES -GUIA PARA EL DISEÑO Y EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES -GUÍA PP COMPETENCIAS CIUDADANAS

ANEXO 4. TABLA INVENTARIO DOCUMENTAL DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN REPOSITORIO DE LA CVA EN LA SECCIÓN RUTA AL MEJORAMIENTO.

ÁREA DE GESTIÓN EDUCATIVA COORDINADORES	COMPETENCIA DESEMPEÑOS	Y DOCUMENTACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA CVA INSPÍRATE MAESTRO
	<p>por el rector para los planes y proyectos.</p> <p>1.3 Maneja diferentes fuentes de información sobre el funcionamiento y los resultados de la institución para asistir al rector en la planeación.</p> <p>1.4 Estimula a diferentes actores de la comunidad educativa para que aporten a la formulación de planes y proyectos.</p> <p>1.5 Colabora con la definición de las actividades, la asignación de responsabilidades y la organización de equipos para el desarrollo de planes y proyectos.</p>	<p>-CARTILLA 1 COMP CIUDADANAS</p> <p>-CARTILLA 2 COMP CIUDADANAS</p> <p>-Guía N°6 CC</p> <p>-Cartilla Guía EDUDERECHOS</p> <p>-Guía n°1 EDUDERECHOS</p> <p>-DOCUMENTO GUÍA EDUDERECHOS</p> <p>-CARTILLA MEN EDUCACIÓN VIAL</p> <p>-EDUCACIÓN VIAL</p> <p>-ESQUEMA GUÍA PARA LA ESTRUCTURACIÓN DEL PROYECTO DE SEGURIDAD VIAL</p> <p>-DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS MEN</p> <p>-ESQUEMA GUÍA PARA EL PESCC</p> <p>-GUÍA N°1 PESCC</p> <p>-GUÍA N°2 PESCC</p> <p>-GUÍA N°3 PESCC</p> <p>-CARTILLA MEN EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA</p> <p>-ESQUEMA GUÍA PARA LA ESTRUCTURACIÓN DEL PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA</p> <p>-VIDEO ECONOMICA Y FINANCIERA 1</p> <p>DOCUMENTO_MEN_EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA</p>

ANEXO 4. TABLA INVENTARIO DOCUMENTAL DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN REPOSITORIO DE LA CVA EN LA SECCIÓN RUTA AL MEJORAMIENTO.

ÁREA DE GESTIÓN EDUCATIVA COORDINADORES	COMPETENCIA DESEMPEÑOS	Y DOCUMENTACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA CVA INSPÍRATE MAESTRO
	<p>2. Ejecución: Capacidad para desarrollar con eficiencia los planes y proyectos formulados, guiar los equipos de trabajo hacia el cumplimiento de los objetivos propuestos, hacer seguimiento permanente y ajustar las acciones de acuerdo con los resultados del seguimiento y las metas definidas.</p> <p>2.1 Comunica a los equipos de trabajo a su cargo los criterios y contenidos del plan de trabajo con claridad y antelación.</p> <p>2.2 Verifica indicadores de seguimiento, evalúa los resultados de la gestión propia y del equipo, y</p>	<p>-GLOSARIO DE TÉRMINOS FINANCIEROS CUALIFICAR</p> <p>-ESQUEMA GUÍA PARA LA ESTRUCTURACIÓN DEL PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA</p> <p>-VIDEO ECONOMICA Y FINANCIERA 1</p> <p>DOCUMENTO_MEN EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA</p> <p>-EDUCACIÓN ECONÓMICA FINANCIERA</p> <p>-PROYECTO PEDAGOGICO ESTILOS DE VIDA SALUDABLE</p> <p>-DECRETO QUE REGLAMENTA EL PRAES</p> <p>-PRAE LOS PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES.</p> <p>PMI, FORMATOS DE SEGUIMIENTO Y MODELO DOFAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS ÁREAS DE GESTIÓN ESCOLAR</p> <p>PMI PLANEACIÓN ESTRATÉGICA</p> <p>SISTEMA NACIONAL DE INDICADORES EDUCATIVOS</p>

ANEXO 4. TABLA INVENTARIO DOCUMENTAL DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN REPOSITORIO DE LA CVA EN LA SECCIÓN RUTA AL MEJORAMIENTO.

ÁREA DE GESTIÓN EDUCATIVA COORDINADORES	COMPETENCIA DESEMPEÑOS Y	DOCUMENTACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA CVA INSPÍRATE MAESTRO
	<p>establece alternativas de mejoramiento.</p> <p>2.3 Apoya el desarrollo de los planes y proyectos de la institución, en colaboración con los diferentes órganos del gobierno escolar.</p> <p>2.4 Anticipa situaciones críticas, identifica oportunidades para mejorar y propone acciones que fortalezcan la ejecución de planes y proyectos.</p>	<p>FORMATO SEGUIMIENTO A PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES</p> <p>FORMATO PLAN DE MEJORAMIENTO PRUEBA SABER</p> <p>FORMATO PLAN DE MEJORAMIENTO PRUEBA SABER</p> <p>ÁRBOL DE ANÁLISIS Y PROYECCIÓN</p> <p>DOFAS MODELOS PARA CADA ÁREA DE GESTIÓN</p> <p>GOBIERNO ESCOLAR</p> <p>DECRETO 1860 GOBIERNO ESCOLAR</p> <p>PROYECTO PARA ELECCIÓN DEL GOBIERNO ESCOLAR</p>
ACADÉMICA	<p><u>1. Pedagogía y didáctica:</u> Capacidad para aplicar diferentes modelos y metodologías pedagógicas, así como de incorporar en el currículo las normas técnicas curriculares establecidas por el Ministerio de Educación Nacional, para facilitar la adquisición y el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta</p>	<p>ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO</p> <p>ORIENTACIONES Y RETOS PARA EL ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO</p> <p>CÓMO PLANEASUS CLASES UN DOCENTE EJEMPLAR</p> <p>CÓMO EDUCAR EN LA PANDEMIA</p> <p>INFORME DE SEGUIMIENTO EN LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO UNESCO 2020</p>

ANEXO 4. TABLA INVENTARIO DOCUMENTAL DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN REPOSITORIO DE LA CVA EN LA SECCIÓN RUTA AL MEJORAMIENTO.

ÁREA DE GESTIÓN EDUCATIVA COORDINADORES	COMPETENCIA DESEMPEÑOS Y	DOCUMENTACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA CVA INSPÍRATE MAESTRO
	<p>competencia se manifiesta cuando el coordinador:</p> <p>1.1 Organiza, orienta y retroalimenta el trabajo pedagógico de los docentes, para asegurar la aplicación del enfoque pedagógico definido en el Proyecto Educativo Institucional.</p> <p>1.2 Evalúa permanentemente el desarrollo de planes de estudio, métodos de enseñanza, criterios y metodologías de evaluación del aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>LA AUTOGESTIÓN DEL APRENDIZAJE</p> <p>DECÁLOGO DEL DOCENTE EN TIEMPOS DE ALTERNANCIA EDUCATIVA</p> <p>DECÁLOGO DEL DOCENTE EN TIEMPOS DE ALTERNANCIA EDUCATIVA</p> <p>CURRÍCULO Y PLAN DE ESTUDIOS</p> <p>FORMATO PLAN DE ESTUDIOS</p> <p>LA ESCUELA DE HOY Y SU CURRÍCULO</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN LINEAMIENTOS GENERALES DE PROCESOS CURRICULARES</p> <p>DISEÑO DEL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS</p> <p>ANÁLISIS PARA APUNTALAR LA AGENDA EDUCATIVA 2030</p> <p>GUÍA PARA FORTALECIMIENTO CURRICULAR</p> <p>CURRÍCULO Y CULTURA EN AMÉRICA LATINA</p> <p>BASES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR</p> <p>GUÍA DE FORTALECIMIENTO CURRICULAR</p> <p>MALLAS CURRICULARES</p> <p>MARCO LEGAL DISEÑO CURRICULAR</p>

ANEXO 4. TABLA INVENTARIO DOCUMENTAL DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN REPOSITORIO DE LA CVA EN LA SECCIÓN RUTA AL MEJORAMIENTO.

ÁREA DE GESTIÓN EDUCATIVA COORDINADORES	COMPETENCIA DESEMPEÑOS Y	DOCUMENTACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA CVA INSPÍRATE MAESTRO
	<p>1.3 Fomenta el conocimiento y la incorporación de los estándares básicos de competencias, los lineamientos y las orientaciones curriculares para las diferentes áreas y grados, así como otros desarrollos que promueva el Ministerio de Educación Nacional.</p>	<p>VÍDEO CURRÍCULO POR COMPETENCIAS</p> <p>LISTA DE CHEQUEO PLAN DE AREAS</p> <p>FORMATO EJEMPLO MALLA CURRICULAR 1 CN</p> <p>ESTRUCTURA DEL PLAN DE ÁREA</p> <p>EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES</p> <p>DECRETO 1290 EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES</p> <p>EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN CONTEXTO DE AISLAMIENTO SOCIAL</p> <p>INFOGRAFÍA EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN CASA. PTA</p> <p>ORIENTACIONES PARA FORTALECIMIENTO SIEE</p> <p>LISTA DE CHEQUEO SIEE</p> <p>LA RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE_</p> <p>LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y SUS COMPONENTES</p> <p>LA RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA EN LA NUEVA NORMALIDAD EDUCATIVA</p> <p>LA RETROALIMENTACION A TRAVES DE LA PIRAMIDE</p> <p>RETROALIMENTAR Y CRECER</p>

ANEXO 4. TABLA INVENTARIO DOCUMENTAL DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN REPOSITORIO DE LA CVA EN LA SECCIÓN RUTA AL MEJORAMIENTO.

ÁREA DE GESTIÓN EDUCATIVA COORDINADORES	COMPETENCIA DESEMPEÑOS	Y DOCUMENTACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA CVA INSPÍRATE MAESTRO
		<p>INFOGRAFIA DE REALIMENTACIÓN DE APRENDIZAJES</p> <p>PAUTAS PARA REALIMETAR PROCESOS DE APRENDIZAJE</p> <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN DESDE EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS PTA</p> <p>AUTOREGULACIÓN ESTRATEGIAS Y MOTIVACIÓN</p> <p>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE REVISIÓN TEÓRICA Y CONCEPTUAL (1)</p> <p>ESTRATEGIAS_DOCENTES_PARA_UN_APRENDIZAJE DIAZ BARRIGA</p> <p>LA EVALUACIÓN SIGNIFICATIVA</p> <p>LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, CARACTERÍSTICAS BÁSICAS</p> <p>AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE - QUÉ HEMOS APRENDIDO Y CUÁLES SON LOS DESAFÍOS</p> <p>RUBRICAS O MATRICES DE VALORACION</p> <p>LINEAMIENTOS CURRICULARES, ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS Y EBC</p> <p>ESTADO DE LOS PLANES DE ÁREA Y ELEMENTOS PARA SU ACTUALIZACIÓN</p> <p>LINEAMIENTOS CURRICULARES LENGUA CASTELLANA</p>

ANEXO 4. TABLA INVENTARIO DOCUMENTAL DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN REPOSITORIO DE LA CVA EN LA SECCIÓN RUTA AL MEJORAMIENTO.

ÁREA DE GESTIÓN EDUCATIVA COORDINADORES	COMPETENCIA DESEMPEÑOS Y	DOCUMENTACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA CVA INSPÍRATE MAESTRO
	<p>1.4 Desarrolla proyectos pedagógicos que articulen diferentes áreas, grados y niveles.</p> <p>1.5 Motiva, asesora y apoya la innovación y la investigación pedagógica por parte de los docentes, para potenciar procesos de aprendizaje.</p>	<p>LINEAMIENTOS CURRICULARES MATEMÁTICAS</p> <p>LINEAMIENTOS CURRICULARES CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL</p> <p>LINEAMIENTOS CURRICULARES CIENCIAS SOCIALES</p> <p>LINEAMIENTOS CURRICULARES CONSTITUCIÓN POLITICA Y DEMOCRACIA</p> <p>LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR</p> <p>LINEAMIENTOS CURRICULARES CATEDRA AFROCOLOMBIANA</p> <p>LINEAMIENTOS CURRICULARES ETICA Y VALORES HUMANOS</p> <p>LINEAMIENTOS CURRICULARES IDIOMAS EXTRANJEROS</p> <p>LINEAMIENTOS CURRICULARES EDUCACIÓN ARTISTICA</p> <p>LINEAMIENTOS CURRICULARES EDUCACIÓN FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTES</p> <p>ORIENTACIONES GENERALES TECNOLOGÍA</p> <p>ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN ARTISTICA</p>

ANEXO 4. TABLA INVENTARIO DOCUMENTAL DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN REPOSITORIO DE LA CVA EN LA SECCIÓN RUTA AL MEJORAMIENTO.

ÁREA DE GESTIÓN EDUCATIVA COORDINADORES	COMPETENCIA DESEMPEÑOS Y	DOCUMENTACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA CVA INSPÍRATE MAESTRO
		<p>ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTES</p> <p>ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA FILOSOFIA</p> <p>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS DOCUMENTO DE INTRODUCCIÓN</p> <p>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS LENGUAJE</p> <p>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS MATEMÁTICAS</p> <p>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIENCIAS SOCIALES Y NATURALES</p> <p>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS</p> <p>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN INGLÉS -LENGUA EXTRANJERA</p> <p>PROYECTOS PEDAGOGICOS E INNOVACIÓN TICS</p> <p>CÓMO INVESTIGAR EN CASA</p> <p>COMPETENCIAS TIC PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE.</p>

ANEXO 4. TABLA INVENTARIO DOCUMENTAL DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN REPOSITORIO DE LA CVA EN LA SECCIÓN RUTA AL MEJORAMIENTO.

ÁREA DE GESTIÓN EDUCATIVA COORDINADORES	COMPETENCIA DESEMPEÑOS Y	DOCUMENTACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA CVA INSPÍRATE MAESTRO
	<p>2. <u>Innovación y direccionamiento de procesos académicos:</u> Capacidad para ajustar procesos y planes institucionales, con miras al</p>	<p>EJEMPLO DE UN PROYECTO DE AULA LA FUERZA INTERIOR.</p> <p>GUÍA NO. 48 RUTA DE GESTIÓN PARA ALIANZAS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS</p> <p>INFOGRAFÍA LAS ASAMBLEAS</p> <p>INFOGRAFÍA PROYECTOS DE AULA</p> <p>INFOGRAFÍA RINCONES</p> <p>INFOGRAFÍA TALLERES</p> <p>ORIENTACIONES PARA LA VALORACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL</p> <p>PASO A PASO PROYECTO DE AULA O DE INVESTIGACIÓN.</p> <p>PASOS PARA ELABORACIÓN DE PROYECTO DE AULA</p> <p>PROYECTOS PEDAGOGICOS CON USO DE TICS</p> <p>RÚBRICA-PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</p> <p>RUTA DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PARA PROYECTOS</p> <p>TUTORIALES ESTRATEGIAS TICS EN EL AULA CON SUS LINKS</p>

ANEXO 4. TABLA INVENTARIO DOCUMENTAL DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN REPOSITORIO DE LA CVA EN LA SECCIÓN RUTA AL MEJORAMIENTO.

ÁREA DE GESTIÓN EDUCATIVA COORDINADORES	COMPETENCIA DESEMPEÑOS	DOCUMENTACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA CVA INSPÍRATE MAESTRO
	<p>mejoramiento continuo y de los resultados de los estudiantes en evaluaciones internas y externas, en respuesta a necesidades sociales, económicas y culturales del entorno. Involucra la capacidad para aumentar los índices de cobertura, permanencia y calidad.</p> <p>2.1 Coordina el análisis, la difusión y la apropiación de los resultados de evaluaciones internas y externas de los estudiantes, y formula estrategias para mejorar los índices de calidad educativa en la institución.</p> <p>2.2 Propone y sustenta cambios curriculares ante el consejo académico, considerando el seguimiento a egresados y novedades tecnológicas, jurídicas y metodológicas que impacten el sector.</p> <p>2.3 Hace seguimiento a los ajustes propuestos en las</p>	<p>EVALUACIONES INTERNAS Y EXTERNAS</p> <p>DECRETO-0325-2015_DIA_DE LA_EXCELENCIA</p> <p>PPT DIA E 2020 (2)</p> <p>DOCUMENTO ORIENTADOR DÍA E 2020 (3)</p> <p>TALLER DÍA E FAMILIAS 2020</p> <p>ANEXO 1 DIA E 2020</p> <p>ANEXO 2 DIA E 2020_0</p> <p>ANEXO 3 DIA E 2020</p> <p>EVALUAR PARA AVANZAR PTA</p> <p>GUIA DE INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</p> <p>CUESTIONARIOS AUXILIARES</p> <p>PRESENTACIÓN EVALUAR PARA AVANZAR - DIRECCIÓN DE CALIDAD</p> <p>AJUSTES RAZONABLES AL CURRÍCULO Y TRABAJO POR PROYECTOS</p> <p>AUTONOMÍA, EL PROPÓSITO DE LA EDUCACIÓN</p> <p>DISEÑO ÚNICO DE APRENDIZAJE DUA</p>

ANEXO 4. TABLA INVENTARIO DOCUMENTAL DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN REPOSITORIO DE LA CVA EN LA SECCIÓN RUTA AL MEJORAMIENTO.

ÁREA DE GESTIÓN EDUCATIVA COORDINADORES	COMPETENCIA Y DESEMPEÑOS	DOCUMENTACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA CVA INSPÍRATE MAESTRO
	<p>prácticas de aula y retroalimenta al equipo docente a cargo de dichos ajustes.</p> <p>2.4 Conoce los casos de los estudiantes con dificultades académicas y disciplinares, y apoya a los docentes en la resolución de los mismos</p> <p>2.5 Indaga sobre factores que afectan los índices de retención y promoción, y propone acciones para mejorar dichos índices.</p> <p>2.6 Establece y da a conocer los lineamientos de las comisiones de evaluación y promoción.</p>	<p>ENSEÑAR O APRENDER A PENSAR</p> <p>INFORME DE SEGUIMIENTO EN LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO UNESCO 2020</p> <p>INSTRUCCIONES PARA EL PIAR</p> <p>LA AUTOGESTIÓN DEL APRENDIZAJE</p> <p>USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC</p> <p>PLAN DE APOYO AL MEJORAMIENTO-COMISIONES DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN</p> <p>DECRETO 1075 DEL 26 DE MAYO DE 2015</p> <p>DECRETO 1290 2009 CREACIÓN SIEE</p> <p>PLAN DE APOYO AL MEJORAMIENTO FORMATO PAM</p> <p>PLAN DE APOYO Y MEJORAMIENTO ACADÉMICO 2021</p>
ADMINISTRATIVA	<p>1. Administración de recursos: Capacidad para gestionar recursos en la institución y asegurar a los docentes el apoyo administrativo que requieran para desarrollar sus</p>	<p>ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS</p> <p>1. GUIA # 34 PARA EL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL</p>

ANEXO 4. TABLA INVENTARIO DOCUMENTAL DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN REPOSITORIO DE LA CVA EN LA SECCIÓN RUTA AL MEJORAMIENTO.

ÁREA DE GESTIÓN EDUCATIVA COORDINADORES	COMPETENCIA DESEMPEÑOS	Y DOCUMENTACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA CVA INSPÍRATE MAESTRO
	<p>actividades académicas. Implica el conocimiento de los procesos administrativos necesarios para el funcionamiento de la institución y la capacidad para asegurar su cumplimiento por parte de la comunidad educativa. Esta competencia se manifiesta cuando el coordinador:</p> <p>1.1 apoya el proceso anual de autoevaluación institucional y el desarrollo del Plan de Mejoramiento Institucional.</p> <p>1.2 administra con eficiencia los recursos que le son asignados para cumplir sus funciones y para el desarrollo del Plan de Mejoramiento Institucional.</p> <p>1.3 propone y sustenta ante el rector la gestión de recursos necesarios para el desarrollo de actividades docentes y proyectos pedagógicos.</p>	<p>COMPONENTES DE LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL</p> <p>FORMATO PLAN DE MANTENIMIENTO PARTE 1</p> <p>FORMATO PLAN DE MANTENIMIENTO PARTE 2</p> <p>FORMATO PLAN DE MANTENIMIENTO PARTE 3</p> <p>LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO MODELO ALTERNANCIA</p> <p>MANUEL DE USO Y CONSERVACIÓN DE RECURSOS EN EE -MEN</p>

ANEXO 4. TABLA INVENTARIO DOCUMENTAL DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN REPOSITORIO DE LA CVA EN LA SECCIÓN RUTA AL MEJORAMIENTO.

ÁREA DE GESTIÓN EDUCATIVA COORDINADORES	COMPETENCIA DESEMPEÑOS	DOCUMENTACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA CVA INSPÍRATE MAESTRO
	<p>1.4 promueve entre los docentes y estudiantes el buen manejo y uso racional de la infraestructura y los recursos del establecimiento</p> <p>2. Gestión del talento humano: Capacidad para planear, organizar y coordinar el talento humano a su cargo, así como para implementar estrategias que promuevan el compromiso y el desarrollo de las personas, para potenciar el cumplimiento de los objetivos misionales. Esta competencia se manifiesta cuando el coordinador:</p> <p>2.1 controla, reporta oportunamente al rector y organiza la atención de las novedades de personal docente y administrativo.</p> <p>2.2 organiza y hace seguimiento a las asignaciones y actividades</p>	<p>GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO</p> <p>AUTORREGULACIÓN ESTRATEGIAS Y MOTIVACIÓN</p> <p>ECDF GUIA NIVEL DESEMP COORDINADOR</p> <p>ECDF GUIA NIVEL DESEMP DIRECTIVO SINDICAL</p> <p>ECDF GUIA NIVEL DESEMP DOCENTE AULA</p>

ANEXO 4. TABLA INVENTARIO DOCUMENTAL DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN REPOSITORIO DE LA CVA EN LA SECCIÓN RUTA AL MEJORAMIENTO.

ÁREA DE GESTIÓN EDUCATIVA COORDINADORES	COMPETENCIA Y DESEMPEÑOS	DOCUMENTACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA CVA INSPÍRATE MAESTRO
	<p>académicas de los docentes.</p> <p>2.3 orienta y retroalimenta periódicamente la actividad pedagógica de los docentes.</p> <p>2.4 promueve programas de formación permanente para los docentes en áreas pedagógicas y disciplinares.</p> <p>2.5 apoya al rector en la evaluación de desempeño de docentes y personal administrativo, e identifica necesidades de desarrollo personal y profesional.</p>	<p>ECDF GUIA NIVEL DESEMP DOCENTE ORIENTADOR</p> <p>ECDF GUIA NIVEL DESEMP DOCENTE PTA</p> <p>ECDF GUIA NIVEL DESEMP RECTOR DIRECTOR RURAL</p> <p>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE REVISIÓN TEÓRICA Y CONCEPTUAL</p> <p>ESTRATEGIAS_DOCENTES_PARA_UN_APRENDIZAJE DIAZ BARRIGA</p> <p>FICHA PARA VALORAR UNA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE</p> <p>FORMATO DE PLANEACIÓN PARA UNA CONFIGURACIÓN DIDÁCTICA</p> <p>GESTIÓN DE PROCESOS</p> <p>GUIA 31 EVALUACIÓN ANUAL DE DESEMPEÑO</p> <p>LA EVALUACIÓN SIGNIFICATIVA</p> <p>LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA COMO ESCENARIO DEL APRENDIZAJE</p> <p>LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, CARACTERÍSTICAS BÁSICAS</p> <p>PROGRAMAS DE FORMACIÓN EN DOCENTES</p> <p>UNESCO PROYECTANDO LA EDUCACIÓN AL 2030</p>

ANEXO 4. TABLA INVENTARIO DOCUMENTAL DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN REPOSITORIO DE LA CVA EN LA SECCIÓN RUTA AL MEJORAMIENTO.

ÁREA DE GESTIÓN EDUCATIVA COORDINADORES	COMPETENCIA DESEMPEÑOS Y	DOCUMENTACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA CVA INSPÍRATE MAESTRO
COMUNITARIA	<p>1. <u>Comunicación institucional:</u> Capacidad para crear canales de comunicación efectivos entre diferentes estamentos de la comunidad educativa y propiciar un ambiente favorable para la convivencia armónica, el desarrollo de identidad y de competencias ciudadanas, y la ejecución de proyectos institucionales. Esta competencia se manifiesta cuando el coordinador:</p> <p>1.1 Utiliza diferentes estrategias de comunicación con la comunidad educativa para promover espacios de participación.</p> <p>1.2 Asegura que la comunidad educativa conozca el manual de convivencia y que se apropie de los principios y normas allí establecidos.</p>	<p>CONVIVENCIA ESCOLAR</p> <p>ANEXO 2 - ORIENTACIONES PARA LAS FAMILIAS - DIRECTIVA 5.PDF</p> <p>DOCUMENTO ORIENTADOR MANUAL DE CONVIVENCIA</p> <p>GUÍA NO. 49 CONVIVENCIA ESCOLAR</p> <p>INFOGRAFIA DE UN DIRECTIVO</p> <p>LISTA DE CHEQUEO MANUAL DE CONVIVENCIA</p> <p>LISTA DE CHEQUEO PADRES</p> <p>ORIENTACIONES PARA CONVIVENCIA ESCOLAR</p> <p>PLAN ESTRATÉGICO DE COMUNICACIONES</p> <p>RESIGNIFICACIÓN DEL MANUAL DE CONVIVENCIA</p> <p>RUTA INTEGRAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR</p> <p>REDES DE TRABAJO- PREVENCIÓN DE RIESGOS</p>

ANEXO 4. TABLA INVENTARIO DOCUMENTAL DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN REPOSITORIO DE LA CVA EN LA SECCIÓN RUTA AL MEJORAMIENTO.

ÁREA DE GESTIÓN EDUCATIVA COORDINADORES	COMPETENCIA Y DESEMPEÑOS	DOCUMENTACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA CVA INSPÍRATE MAESTRO
	<p>1.3 Fomenta la articulación de redes de trabajo entre docentes, padres de familia, acudientes y estudiantes.</p> <p>1.4 Promueve el reconocimiento de los logros de diferentes miembros de la comunidad educativa.</p> <p>1.5 Desarrolla estrategias para la prevención de riesgos.</p> <p><u>2. Interacción con la comunidad y el entorno:</u> capacidad para articular el funcionamiento de la organización escolar con el entorno, en respuesta a las necesidades del mismo, así como para crear redes de apoyo que potencien el logro de las metas institucionales y propendan por el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad. Esta competencia se manifiesta cuando el coordinador:</p>	<p>DECISIONES ACERTADAS DE EDUCACIÓN EN EMERGENCIA</p> <p>GUIA DE RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE EDUCACIÓN EN EMERGENCIA</p> <p>GUIA PLAN ESCOLAR - GESTIÓN DEL RIESGO</p> <p>HERRAMIENTAS ESCOLARES DE PREVENCIÓN DE RIESGOS</p> <p>LEY 1523 DE 2012 PREVENCIÓN DE DESASTRES</p> <p>PLANES ESCOLARES PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO</p> <p>REDES DE DOCENTES</p> <p>DESARROLLO COMUNITARIO</p> <p>GUÍAS DIGITALES CIUDADANÍA, INCLUSIÓN, CAPACIDADES HUMANAS</p> <p>PACTO POR LA EDUCACION EN SANTANDER 2030- CAMARA DE COMERCIO</p> <p>PLAN DE DESARROLLO FLORIDABLANCA 2020-2023</p>

ANEXO 4. TABLA INVENTARIO DOCUMENTAL DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN REPOSITORIO DE LA CVA EN LA SECCIÓN RUTA AL MEJORAMIENTO.

ÁREA DE GESTIÓN EDUCATIVA COORDINADORES	COMPETENCIA Y DESEMPEÑOS	DOCUMENTACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA CVA INSPÍRATE MAESTRO
	<p>2.1 conoce e incorpora en la planeación y ejecución institucional las características sociales, culturales y económicas de la comunidad.</p> <p>2.2 apoya la divulgación de los objetivos, proyectos, metas y logros institucionales en la comunidad.</p> <p>2.3 ayuda a establecer y consolidar alianzas estratégicas con otros sectores, organizaciones, autoridades locales y líderes regionales, para fortalecer el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional;</p> <p>2.4 promueve contactos con organizaciones culturales, recreativas, sociales y productivas para realizar acciones conjuntas que repercutan en el desarrollo comunitario.</p> <p>2.5 fomenta actividades que involucren a las familias en la formación integral de los estudiantes.</p> <p>2.6 propicia la organización y acompañamiento de una asociación de egresados.</p>	<p>PLAN DE DESARROLLO 2020-2023 BUCARAMANGA</p> <p>PLAN DE DESARROLLO EN EDUCACIÓN 2020-2023 PIEDECUESTA</p> <p>PLAN DE DESARROLLO GIRON 2020-2023</p> <p>PLAN DE DESARROLLO MUNICIPIO DE PIEDECUESTA 2020 – 2023</p>

ANEXO 4. TABLA INVENTARIO DOCUMENTAL DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN REPOSITORIO DE LA CVA EN LA SECCIÓN RUTA AL MEJORAMIENTO.

ÁREA DE GESTIÓN EDUCATIVA	COMPETENCIA DESEMPEÑOS	Y	DOCUMENTACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA CVA INSPÍRATE MAESTRO
COORDINADORES			

ANEXO 5. TABLA INVENTARIO DOCUMENTAL DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN REPOSITORIO DE LA CVA EN LA SECCIÓN RUTA AL MEJORAMIENTO PARA DOCENTES			
ÁREA DE GESTIÓN EDUCATIVA DOCENTES	DE	COMPETENCIA DESEMPEÑOS	Y DOCUMENTACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA CVA INSPÍRATE MAESTRO
ACADÉMICA		<p>1. Dominio curricular: Capacidad para aplicar y enseñar los conocimientos de las áreas a cargo, incorporando las directrices sectoriales. Involucra el conocimiento del currículo de la institución y del plan de estudios específico de cada área a cargo. Esta competencia se manifiesta cuando el docente:</p> <p>1.1 Demuestra conocimientos actualizados y dominio de su disciplina y de las áreas a cargo.</p> <p>1.2 Aplica conocimientos, métodos y herramientas propios de su disciplina en los procesos académicos que dirige.</p> <p>1.3 Conoce e implementa los estándares básicos de competencia, los lineamientos y las orientaciones curriculares, para las áreas y grados asignados.</p> <p>1.4 Conoce el currículo y establece conexiones que</p>	<p>DOMINIO CURRICULAR</p> <p>LINEAMIENTOS CURRICULARES</p> <p>LINEAMIENTOS CURRICULARES LENGUA CASTELLANA</p> <p>LINEAMIENTOS CURRICULARES MATEMÁTICAS</p> <p>LINEAMIENTOS CURRICULARES CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL</p> <p>LINEAMIENTOS CURRICULARES CIENCIAS SOCIALES</p> <p>LINEAMIENTOS CURRICULARES CONSTITUCIÓN POLITICA Y DEMOCRACIA</p> <p>LINEAMIENTOS CURRICULARES DE PREESCOLAR</p> <p>LINEAMIENTOS CURRICULARES CATEDRA AFROCOLOMBIANA</p> <p>LINEAMIENTOS CURRICULARES ETICA Y VALORES HUMANOS</p> <p>LINEAMIENTOS CURRICULARES IDIOMAS EXTRANJEROS</p>

ANEXO 5. TABLA INVENTARIO DOCUMENTAL DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN REPOSITORIO DE LA CVA EN LA SECCIÓN RUTA AL MEJORAMIENTO PARA DOCENTES

ÁREA GESTIÓN EDUCATIVA DOCENTES	DE COMPETENCIA DESEMPEÑOS	Y DOCUMENTACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA CVA INSPIRATE MAESTRO
	<p>articulan su área y grado con otras áreas y grados.</p> <p>1.5 Propone y sustenta ante el comité académico actualizaciones para su plan de estudios y el currículo.</p>	<p>LINEAMIENTOS CURRICULARES EDUCACIÓN ARTÍSTICA</p> <p>LINEAMIENTOS CURRICULARES EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES</p> <p>ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS</p> <p>ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS DOCUMENTO DE INTRODUCCIÓN</p> <p>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS LENGUAJE</p> <p>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS MATEMÁTICAS</p> <p>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIENCIAS SOCIALES Y NATURALES</p> <p>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS</p> <p>ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN INGLÉS -LENGUA EXTRANJERA</p> <p>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</p>

ANEXO 5. TABLA INVENTARIO DOCUMENTAL DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN REPOSITORIO DE LA CVA EN LA SECCIÓN RUTA AL MEJORAMIENTO PARA DOCENTES

ÁREA GESTIÓN EDUCATIVA DOCENTES	DE	COMPETENCIA DESEMPEÑOS	Y	DOCUMENTACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA CVA INSPIRATE MAESTRO
				<p>CARTILLA INTRODUCTORIA DE LOS DBA</p> <p>DBA MATEMÁTICAS</p> <p>DBA LENGUAJE</p> <p>DBA CIENCIAS NATURALES</p> <p>DBA CIENCIAS SOCIALES</p> <p>MALLAS DE APRENDIZAJE Y MATRICES DE REFERENCIA</p> <p>MALLAS DE APRENDIZAJE Y MATRIZ DE REFERENCIA DE LENGUAJE</p> <p>MALLAS DE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS- MATRIZ DE REFERENCIA</p> <p>MALLAS DE APRENDIZAJE Y MATRIZ DE REFERENCIA DE CIENCIAS NATURALES</p> <p>MALLAS DE APRENDIZAJE SOCIALES</p> <p>MALLA DE APRENDIZAJE DE INGLÉS PREESCOLAR A 5 Y MATRIZ DE REFERENCIA</p> <p>ORIENTACIONES GENERALES</p>

ANEXO 5. TABLA INVENTARIO DOCUMENTAL DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN REPOSITORIO DE LA CVA EN LA SECCIÓN RUTA AL MEJORAMIENTO PARA DOCENTES

ÁREA DE GESTIÓN EDUCATIVA DOCENTES	COMPETENCIA DESEMPEÑOS Y	DOCUMENTACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA CVA INSPIRATE MAESTRO
		<p>ORIENTACIONES GENERALES TECNOLOGIA</p> <p>ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN ARTISTICA</p> <p>ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTES</p> <p>ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA FILOSOFIA</p> <p>CURRICULO Y CULTURA EN AMERICA LATINA</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN LINEAMIENTOS GENERALES DE PROCESOS CURRICULARES</p> <p>UN CURRICULO EN EMERGENCIA PARA LA REGIÓN SICA</p> <p>UNESCO PROYECTANDO LA EDUCACIÓN AL 2030</p> <p>TRANSICIÓN</p> <p>BASES CURRICULARES EDUCACIÓN INICIAL PREESCOLAR</p> <p>DBA PREESCOLAR</p>

ANEXO 5. TABLA INVENTARIO DOCUMENTAL DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN REPOSITORIO DE LA CVA EN LA SECCIÓN RUTA AL MEJORAMIENTO PARA DOCENTES

ÁREA DE GESTIÓN EDUCATIVA DOCENTES	DE COMPETENCIA DESEMPEÑOS Y	DOCUMENTACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA CVA INSPIRATE MAESTRO
	<p>2. <u>Planeación y organización académica:</u> Capacidad para organizar los procesos de enseñanza – aprendizaje del plan de estudios de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional, así como para generar y mantener ambientes propicios para el aprendizaje. Esta competencia se manifiesta cuando el docente:</p> <p>2.1 Presenta un plan organizado con estrategias, acciones y recursos para el año académico.</p> <p>2.2 Lleva una programación sistemática y optimiza el tiempo diario de sus clases.</p>	<p>DOCUMENTO N°20 SENTIDO EDUCACIÓN INICIAL</p> <p>DOCUMENTO No 21 ARTE EN EDUCACIÓN INICIAL</p> <p>DOCUMENTO No 22 EL JUEGO EN EDUCACIÓN INICIAL</p> <p>DOCUMENTO No 23 LA LITERATURA EN EDUCACIÓN INICIAL</p> <p>DOCUMENTO No 24 LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO EN EDUCACIÓN INICIAL</p> <p>DOCUMENTO NO 25 SEGUIMIENTO AL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS</p> <p>ORIENTACIONES PARA LA VALORACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL</p> <p>PLANEACIÓN Y ORGANIZACIÓN</p> <p>AJUSTES PLAN DE ÁREA PTA 2021 MODALIDAD ALTERNANCIA</p> <p>DOCUMENTOS DE REFERENCIA NACIONALES PARA PLANEAR</p> <p>ESTRUCTURA DEL PLAN DE ÁREA</p> <p>FORMATO PARA PLANEACIÓN DE CLASES 2021</p>

ANEXO 5. TABLA INVENTARIO DOCUMENTAL DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN REPOSITORIO DE LA CVA EN LA SECCIÓN RUTA AL MEJORAMIENTO PARA DOCENTES

ÁREA DE GESTIÓN EDUCATIVA DOCENTES	COMPETENCIA DESEMPEÑOS	DOCUMENTACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA CVA INSPIRATE MAESTRO
	<p>2.3 Establece y socializa en clase reglas, normas y rutinas consistentes de convivencia en el aula, y consecuencias del comportamiento de los estudiantes.</p> <p>2.4 Tiene dominio de grupo y mantiene la disciplina en el aula sin acudir al maltrato físico o psicológico.</p> <p>2.5 Mantiene un ambiente organizado de trabajo.</p> <p>3. Pedagógica y didáctica: Capacidad para aplicar modelos pedagógicos en el diseño y ejecución de estrategias adaptadas a las características particulares de los estudiantes y al contexto de la institución, para favorecer aprendizajes significativos y apoyos pertinentes. Esta competencia se manifiesta cuando el docente:</p>	<p>Formato planeación configuración didáctica</p> <p>GUIA DE FORTALECIMIENTO CURRICULAR</p> <p>Guías proyectos Transversales</p> <p>LISTA DE CHEQUEO PLAN DE AREAS</p> <p>PLAN DE AULA- PLAN DE CLASE</p> <p>PLAN DE PERÍODO TRANSICIÓN</p> <p>PLANEACIÓN DESDE LOS PRÓPOSITOS DEL PREESCOLAR 3</p>

ANEXO 5. TABLA INVENTARIO DOCUMENTAL DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN REPOSITORIO DE LA CVA EN LA SECCIÓN RUTA AL MEJORAMIENTO PARA DOCENTES

ÁREA DE GESTIÓN EDUCATIVA DOCENTES	DE COMPETENCIA DESEMPEÑOS Y	DOCUMENTACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA CVA INSPIRATE MAESTRO
	<p>3.1 Utiliza variadas estrategias de enseñanza y las ajusta según las características, las necesidades y los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>3.2 Usa diferentes escenarios y ambientes para potenciar los procesos de enseñanza – aprendizaje – para motivar a los estudiantes.</p> <p>3.3 Fundamenta teóricamente sus prácticas pedagógicas, actúa basado en el conocimiento y relaciona la teoría con la vida cotidiana.</p> <p>3.4 Expresa expectativas positivas de sus estudiantes para fomentar la autoconfianza, la motivación para alcanzar logros elevados y la iniciativa para el desarrollo de proyectos.</p>	<p>AMBIENTES HIBRIDOS DE APRENDIZAJE</p> <p>Ambientes híbridos de aprendizaje Osorio, L. A. (2011). Actualidades Pedagógicas, (58), 29</p> <p>CÓMO EDUCAR EN LA PANDEMIA</p> <p>De la Educación a Distancia a la Híbrida</p> <p>El regreso a clases, El aula híbrida</p> <p>FORMATO PLANEACION CONFIGURACIÓN DIDACTICA</p> <p>Lineamiento de alternancia</p> <p>PRESENTACIÓN INICIO ALTERNANCIA IESF GENIALLY</p> <p>UNICEF PRACTICAS PEDAGÓGICAS EN TIEMPOS DE COVID 19</p> <p>LENGUAJE</p> <p>27 ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS LITERARIAS</p>

ANEXO 5. TABLA INVENTARIO DOCUMENTAL DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN REPOSITORIO DE LA CVA EN LA SECCIÓN RUTA AL MEJORAMIENTO PARA DOCENTES

ÁREA DE GESTIÓN EDUCATIVA DOCENTES	DE COMPETENCIA DESEMPEÑOS Y	DOCUMENTACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA CVA INSPIRATE MAESTRO
	<p>3.5 Aporta a la definición del currículo, intercambia sus experiencias pedagógicas con el grupo docente y produce nuevos materiales para la enseñanza.</p> <p>3.6 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica pedagógica y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LENGUAJE Y MATEMÁTICAS</p> <p>EL ARTE DE FORMULAR PREGUNTAS ESENCIALES. PAUL Y ELDER</p> <p>ESTRUCTURA DE UNA EXPOSICIÓN</p> <p>LAS PREGUNTAS COMO HERRAMIENTAS INTELLECTUALES PARA EL DESARROLLO</p> <p>LIMITES CONCEPTUALES DE LA COMPETENCIA LITERARIA</p> <p>MORALES. PROMOCIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO.</p> <p>UN ACERCAMIENTO DIDÁCTICO. EJERCICIO EL OSO QUE NO LO ERA</p> <p>ZAVALLONI GIANFRANCO. LA PEDAGOGIA DEL CARACOL.</p> <p>MATEMÁTICAS</p> <p>ACTIVIDAD PRÁCTICA DESDE LA METACOGNICIÓN- PTA</p> <p>CENTROS DE APRENDIZAJE PTA</p> <p>EL ESLABÓN PERDIDO EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS.</p>

ANEXO 5. TABLA INVENTARIO DOCUMENTAL DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN REPOSITORIO DE LA CVA EN LA SECCIÓN RUTA AL MEJORAMIENTO PARA DOCENTES

ÁREA GESTIÓN EDUCATIVA DOCENTES	DE COMPETENCIA DESEMPEÑOS	Y DOCUMENTACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA CVA INSPIRATE MAESTRO
		<p>ESTRATEGIA MATEMÁTICA GEORGE POLYA (1965). CÓMO PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS</p> <p>ESTRATEGIA MATEMÁTICA TEORIA SITUACIONES DIDÁCTICAS GUY-BROUSSEAU</p> <p>ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO DE AULA</p> <p>ESTRATEGIAS DE METACOGNICIÓN EN RP</p> <p>EXPERIMENTANDO CON LAS FORMAS PTA SUPERFICIES Y FIGURAS GEOMETRICAS</p> <p>EXPERIMENTANDO CON LAS FORMAS PTA</p> <p>GEOMETRÍA ACTIVA Y GEOMETRÍA DE LAS TRANSFORMACIONES_CARLOS E VASCO</p> <p>INVITACION_A_LA_DIDÁCTICA_DE_LA_GEOMETRÍA.</p> <p>LA TEORÍA DE PIAGET SOBRE EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO ESPACIAL</p> <p>METACOGNICIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE EN MATEMÁTICAS</p> <p>METACOGNICIÓN EN RDP- EJERCICIO APLICATIVO</p>

ANEXO 5. TABLA INVENTARIO DOCUMENTAL DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN REPOSITORIO DE LA CVA EN LA SECCIÓN RUTA AL MEJORAMIENTO PARA DOCENTES

ÁREA GESTIÓN EDUCATIVA DOCENTES	DE COMPETENCIA DESEMPEÑOS	Y DOCUMENTACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA CVA INSPIRATE MAESTRO
		<p>METACOGNICION UN CAMINO PARA APRENDER A APRENDER</p> <p>METACOGNICION UN CAMINO PARA APRENDER A APRENDER</p> <p>RAZONAMIENTO GEOMÉTRICO SEGÚN VAN HIELE</p> <p>TAREAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE VISUALIZACIÓN Y ORIENTACIÓN ESPACIAL</p> <p>PREESCOLAR</p> <p>ASPECTOS PARA ORIENTAR EL PROCESO EDUCATIVO EN EDUCACIÓN INICIAL</p> <p>CARTILLA CONCIENCIA FONOLÓGICA</p> <p>CLAVES PEDAGÓGICAS PARA ENRIQUECER LAS INTERACCIONES CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS</p> <p>DIARIO DE UNA MAESTRA</p> <p>EJEMPLO DE UN PROYECTO DE AULA LA FUERZA INTERIOR.</p> <p>EL UNIVERSO DE LA LITERATURA INFANTIL CLASIFICACIÓN</p>

ANEXO 5. TABLA INVENTARIO DOCUMENTAL DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN REPOSITORIO DE LA CVA EN LA SECCIÓN RUTA AL MEJORAMIENTO PARA DOCENTES

ÁREA GESTIÓN EDUCATIVA DOCENTES	DE COMPETENCIA DESEMPEÑOS	Y DOCUMENTACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA CVA INSPIRATE MAESTRO
		<p>EXPERIENCIA FAMILIAR LA MAGIA DE LOS SONIDOS.</p> <p>INFOGRAFÍA ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EDUCACIÓN INICIAL</p> <p>INFOGRAFÍA LAS ASAMBLEAS</p> <p>INFOGRAFÍA PROYECTOS DE AULA</p> <p>INFOGRAFÍA RINCONES</p> <p>INFOGRAFÍA TALLERES</p> <p>LA DOCUMENTACIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>LA HORA DEL CUENTO Y OTRAS EXPERIENCIAS</p> <p>LA LITERATURA EN LA EDUCACION INICIAL</p> <p>LENGUAJE ORAL Y ESCRITO LECTURA</p> <p>LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DISFRUTAN ESCUCHAR Y NARRAR HISTORIAS</p> <p>NOTA PEDAGÓGICA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EL DESEO POR SABER</p> <p>PASO A PASO PROYECTO DE AULA O DE INVESTIGACIÓN.</p> <p>PREGUNTAS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS</p> <p>RITMIA MUSICAL PREESCOLAR LAS ESTRELLITAS</p> <p>RÚBRICA-CICLO PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</p>

ANEXO 5. TABLA INVENTARIO DOCUMENTAL DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN REPOSITORIO DE LA CVA EN LA SECCIÓN RUTA AL MEJORAMIENTO PARA DOCENTES

ÁREA GESTIÓN EDUCATIVA DOCENTES	DE COMPETENCIA DESEMPEÑOS	Y DOCUMENTACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA CVA INSPIRATE MAESTRO
		<p>UNA VOZ QUE CONTAGIA EL GUSTO POR LEER ESCUCHAR PARA HABLAR</p> <p>AMBIENTES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</p> <p>AMBIENTES DE APRENDIZAJES ARREGLO DE LA SALA</p> <p>AUTOREGULACIÓN ESTRATEGIAS Y MOTIVACIÓN</p> <p>ENSEÑAR EN TIEMPOS DE COVID-19</p> <p>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE REVISIÓN TEORICA Y CONCEPTUAL (1)</p> <p>ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE DIAZ BARRIGA</p> <p>ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</p> <p>ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DE CONTROL PARA LA COMPRESIÓN LECTORA</p> <p>ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR Y APRENDER A PENSAR</p> <p>GUÍA APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS</p> <p>LA METACOGNICIÓN, UN CAMINO PARA APRENDER A APRENDER</p>

ANEXO 5. TABLA INVENTARIO DOCUMENTAL DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN REPOSITORIO DE LA CVA EN LA SECCIÓN RUTA AL MEJORAMIENTO PARA DOCENTES

ÁREA GESTIÓN EDUCATIVA DOCENTES	DE	COMPETENCIA DESEMPEÑOS	Y	DOCUMENTACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA CVA INSPIRATE MAESTRO
		<p>4. Evaluación del aprendizaje: capacidad para valorar el desarrollo de competencias y niveles de aprendizaje, así como para reorganizar sus estrategias pedagógicas de acuerdo con los resultados de la evaluación interna y externa de los estudiantes. Esta competencia se manifiesta cuando el docente:</p> <p>4.1 Conoce y aplica diferentes métodos, técnicas e instrumentos de evaluación, coherentes con los objetivos de aprendizaje del currículo.</p> <p>4.2 Maneja una programación de evaluaciones y la da a conocer oportunamente a sus estudiantes.</p>		<p>LA PRÁCTICA DOCENTE COMO ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</p> <p>LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, CARACTERÍSTICAS BÁSICAS</p> <p>LOS EJES TRANSVERSALES PARA LA PRÁCTICA DOCENTE PAULO FREIRE</p> <p>METODOLOGIA BASADA EN LA AUTONOMÍA Y LA AUTOEVALUACIÓN</p> <p>POLITICAS NACIONALES EN COLOMBIA OCDE</p> <p>RUTA DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PARA PROYECTOS</p> <p>EVALUACIÓN FORMATIVA</p> <p>DECRETO 1290 SIEE PRESENTACIONES PPT Y MODELO PARA SU DISEÑO</p> <p>EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN CONTEXTO DE AISLAMIENTO SOCIAL</p> <p>INFOGRAFÍA EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN CASA. PTA</p> <p>ORIENTACIONES PARA FORTALECIMIENTO SIEE</p> <p>LISTA DE CHEQUEO SIEE</p>

ANEXO 5. TABLA INVENTARIO DOCUMENTAL DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN REPOSITORIO DE LA CVA EN LA SECCIÓN RUTA AL MEJORAMIENTO PARA DOCENTES

ÁREA DE GESTIÓN EDUCATIVA DOCENTES	DE COMPETENCIA DESEMPEÑOS Y	DOCUMENTACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA CVA INSPIRATE MAESTRO
	<p>4.3 Diseña actividades pedagógicas, incluidas las de recuperación, con base en los resultados de la evaluación interna y externa.</p> <p>4.4 Identifica a los estudiantes que requieren ayuda adicional y aplica estrategias de apoyo para los mismos.</p> <p>4.5 Promueve la autoevaluación de los estudiantes e incentiva los desempeños sobresalientes y excelentes.</p> <p>4.6 Considera los estándares básicos de competencias para la evaluación interna.</p> <p>4.7 Retroalimenta sus propias prácticas pedagógicas de acuerdo con los resultados de los estudiantes.</p>	<p>LA RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</p> <p>LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y SUS COMPONENTES</p> <p>LA RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA EN LA NUEVA NORMALIDAD EDUCATIVA</p> <p>RETROALIMENTAR Y CRECER</p> <p>6. INFOGRAFIA DE REALIMENTACIÓN DE APRENDIZAJES</p> <p>7. PAUTAS PARA REALIMETAR PROCESOS DE APRENDIZAJE</p> <p>8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DESDE EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS PTA</p> <p>9. AUTOREGULACIÓN ESTRATEGIAS Y MOTIVACIÓN</p> <p>APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y AUTOEALUACIÓN A TRAVÉS DE LA METACOGNICIÓN</p> <p>AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE - QUÉ HEMOS APRENDIDO Y CUÁLES SON LOS DESAFÍOS</p> <p>AUTOEVALUACIÓN TIPOS Y EJEMPLO</p> <p>AUTOEVALUACIÓN Y AUTONOMÍA</p> <p>AUTOEVALUACIÓN, ESTRATEGIA Y COMPONENTE ESENCIAL PARA EL CAMBIO Y LA MEJORA ESCOLAR</p>

ANEXO 5. TABLA INVENTARIO DOCUMENTAL DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN REPOSITORIO DE LA CVA EN LA SECCIÓN RUTA AL MEJORAMIENTO PARA DOCENTES

ÁREA GESTIÓN EDUCATIVA DOCENTES	DE	COMPETENCIA DESEMPEÑOS	Y	DOCUMENTACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA CVA INSPIRATE MAESTRO
				<p>AUTONOMÍA, EL PROPÓSITO DE LA EDUCACIÓN</p> <p>AUTORREGULACIÓN Y PROCESOS DE APRENDIZAJE</p> <p>COMO HACER UNA AUTOEVALUACIÓN (1)</p> <p>CUESTIONARIOS AUXILIARES</p> <p>DOCUMENTO 11- MINISTERIO DE EDUCACION DECRETO 1290</p> <p>EL PROCESO DE AUTORREGULACIÓN</p> <p>ENSEÑAR O APRENDER A PENSAR</p> <p>EPA-V2 24022021</p> <p>ESCALERA DE LA METACOGNICIÓN EN UNA EVALUACIÓN</p> <p>EVALUACIÓN FORMATIVA Y ALGUNAS FORMAS DE REGISTRO PARA USAR EN EL AULA</p> <p>EVALUACIÓN- METACOGNICIÓN Y RETROALIMENTACIÓN</p> <p>EVALUACION_DEL_APRENDIZAJE-TIBURCIO MORENO OLIVO</p> <p>FICHA DE RETROALIMENTACIÓN PARA GUIAS INTEGRAL DE APRENDIZAJE</p> <p>FORMATO AUTOEVALUACIÓN</p> <p>FORMATO AUTOGESTIÓN</p>

ANEXO 5. TABLA INVENTARIO DOCUMENTAL DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN REPOSITORIO DE LA CVA EN LA SECCIÓN RUTA AL MEJORAMIENTO PARA DOCENTES

ÁREA GESTIÓN EDUCATIVA DOCENTES	DE COMPETENCIA DESEMPEÑOS	Y DOCUMENTACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA CVA INSPIRATE MAESTRO
		<p>GUIA DE INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</p> <p>GUÍA PRUEBA 3 EVALUAR PARA AVANZAR</p> <p>GUÍA PRUEBA 4 EVALUAR PARA AVANZAR</p> <p>GUÍA PRUEBA 5 EVALUAR PARA AVANZAR</p> <p>LA AUTOEVALUACIÓN UNA ESTRATEGIA DOCENTE PARA EL CAMBIO</p> <p>LA AUTOGESTIÓN DEL APRENDIZAJE</p> <p>LA EVALUACIÓN SIGNIFICATIVA</p> <p>LA RETROALIMENTACIÓN- PRESENTACIÓN DE POWERPOINT</p> <p>LA RETROALIMENTACIÓN SEGUNDA PARTE - PRESENTACIÓN DE POWERPOINT</p> <p>LA RETROALIMENTACIÓN STS ACOMPAÑAMIENTO SITUADO PTA</p> <p>PROPUESTA DEL PORTAFOLIO PTA</p> <p>REJILLA DE PACTO DE AULA - VALORACIÓN ACTITUDINAL SER</p> <p>RUBRICAS O MATRICES DE VALORACION</p>

ANEXO 5. TABLA INVENTARIO DOCUMENTAL DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN REPOSITORIO DE LA CVA EN LA SECCIÓN RUTA AL MEJORAMIENTO PARA DOCENTES

ÁREA DE GESTIÓN EDUCATIVA DOCENTES	COMPETENCIA DESEMPEÑOS Y	DOCUMENTACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA CVA INSPIRATE MAESTRO
ADMINISTRATIVA	<p><u>1. Uso de recursos:</u> Capacidad para manejar y cuidar los recursos que la institución pone a su disposición, así como para velar porque la comunidad educativa los preserve en óptimas condiciones. Esta competencia se manifiesta cuando el docente:</p> <p>1.1 Prevé y gestiona los recursos necesarios para el desarrollo de su actividad pedagógica.</p> <p>1.2 Solicita y devuelve los equipos y espacios que requiere para su práctica pedagógica oportunamente y siguiendo los procedimientos establecidos.</p> <p>1.3 Distribuye con eficiencia entre sus estudiantes los recursos asignados.</p> <p>1.4 Hace un uso responsable de los equipos e instalaciones</p>	<p>RECURSOS EDUCATIVOS</p> <p>GESTIÓN DE RECURSOS</p> <p>MODELO DE GUIAS DE APRENDIZAJE</p> <p>MODELO PARA GUIA INTEGRAL DE APRENDIZAJE</p> <p>MODELO PASO A PASO GUÍA DE APRENDIZAJE</p> <p>PROPUESTA DE UN PORTAFOLIO 0, 1 Y 2</p> <p>PROPUESTA DE UN PORTAFOLIO 3, 4 Y 5</p> <p>RECURSO DOCUMENTO CÓMO ARREGLO LA SALA PARA ESTUDIAR</p> <p>RECURSO PODCAST GLOSARIO</p> <p>RECURSO PODCAST COMO HERRAMIENTA PARA EL APRENDIZAJE</p> <p>RECURSO SECUENCIA MATEMÁTICAS PRIMARIA</p> <p>RECURSO SILUETA TEXTUAL PARA ELABORAR UNA GUÍA DE APRENDIZAJE</p> <p>RECURSOS DE APOYO PARA AMBIENTES DINÁMICOS</p> <p>RECURSOS DE GAMIFICACIÓN PARA EL AULA VIRTUAL</p>

ANEXO 5. TABLA INVENTARIO DOCUMENTAL DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN REPOSITORIO DE LA CVA EN LA SECCIÓN RUTA AL MEJORAMIENTO PARA DOCENTES

ÁREA GESTIÓN EDUCATIVA DOCENTES	DE	COMPETENCIA DESEMPEÑOS	Y	DOCUMENTACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA CVA INSPIRATE MAESTRO
	de la institución y los mantiene en buen estado. 1.5 Promueve entre sus estudiantes el buen manejo y uso racional de la infraestructura y los recursos del establecimiento.	<p>RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES ABIERTOS</p> <p>RECURSOS EJEMPLO DE SECUENCIA DIDÁCTICA PTA</p> <p>RECURSOS PLANTILLA DE SECUENCIA DIDÁCTICA PTA</p> <p>RECURSOS TICS EN EDUCACIÓN-MANUAL PARA DOCENTES</p> <p>RÚBRICA – PODCAST</p> <p>TUTORIALES RECURSOS TICS EN EL AULA CON SUS LINKS</p> <p>RECURSO BIBLIOBANCO DE CUENTOS INFANTILES DESCARGABLES</p> <p>EL PUNTO</p> <p>ADIVINA CUANTO TE QUIERO</p> <p>BUSCANDO A NEMO</p> <p>CANTA PALABRAS</p> <p>CHOCO ENCUENTRA UNA MAMÁ</p> <p>COCO</p> <p>CON POMBO Y PLATILLOS</p> <p>CUNETO DE MIGUEL</p> <p>DE ANIMALES Y DE NIÑOS</p>		

ANEXO 5. TABLA INVENTARIO DOCUMENTAL DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN REPOSITORIO DE LA CVA EN LA SECCIÓN RUTA AL MEJORAMIENTO PARA DOCENTES

ÁREA GESTIÓN EDUCATIVA DOCENTES	DE	COMPETENCIA DESEMPEÑOS	Y	DOCUMENTACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA CVA INSPIRATE MAESTRO
				DOROTEA Y MIGUEL EL DÍA QUE TODO SE MOVIÓ EL DIVORCIO DE MAMÁ Y PAPÁ OSO EL ESTOFADO DEL LOBO EL HEROE DE GOMA EL LIBRO DE LOS CERDOS EL OSO QUE NO LO ERA EL REY LEÓN EL TIGRE Y EL RATÓN EL TUNEL EN LA DIESTRA DE DIOS PADRE FERNANDO FURIOSO FLAUTISTA DE HAMELIN HABIA UNA VEZ LA BELLA Y LA BESTIA LA OVEJA ROSADA LA SORPRESA DE NANDI LAS PINTURAS DE WILLY LEÓN Y BETO LIBRO DE CUENTOS PARA TRANSICIÓN LOS COLORES LOS DÍAS EN QUE TODO SE DETUVO

ANEXO 5. TABLA INVENTARIO DOCUMENTAL DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN REPOSITORIO DE LA CVA EN LA SECCIÓN RUTA AL MEJORAMIENTO PARA DOCENTES

ÁREA GESTIÓN EDUCATIVA DOCENTES	DE COMPETENCIA DESEMPEÑOS	Y DOCUMENTACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA CVA INSPIRATE MAESTRO
		LOS SECRETOS DEL ABUELO SAPO MACAQUIÑO MANUELA COLOR CANELA MATIAS DIBUJA EL SOL MI DÍA DE SUERTE MI PAPÁ MI PEQUEÑO MANUAL DE EXPERIMENTOS MI PRIMER 1 2 3 NIÑA BONITA NO TE RIAS PEPE PIES SUCIOS POLLITO PITO SELVA LOCA SOLAMENTE UN POCO DE GRIPE TRISTEZA MANUAL DE USUARIO- EVA LAND UN CUADRADO UN CIRCULO Y UN TRIÁNGULO VAYA APETITO TIENE EL ZORRITO VOCES EN EL PARQUE WILLY EL MAGO YO VIVO AQUÍ

ANEXO 5. TABLA INVENTARIO DOCUMENTAL DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN REPOSITORIO DE LA CVA EN LA SECCIÓN RUTA AL MEJORAMIENTO PARA DOCENTES

ÁREA DE GESTIÓN EDUCATIVA DOCENTES	DE COMPETENCIA DESEMPEÑOS Y	DOCUMENTACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA CVA INSPIRATE MAESTRO
	<p>2. Seguimiento de procesos: Capacidad para cumplir las condiciones de funcionamiento del establecimiento y respetar los canales de comunicación. Así como para involucrarse en el diseño, la ejecución y la evaluación de las actividades institucionales. Esta competencia se manifiesta cuando el docente:</p> <p>2.1 Desarrolla sus actividades de acuerdo con el calendario y la jornada escolar.</p> <p>2.2 Interactúa efectivamente con las diferentes instancias de la institución para optimizar el desarrollo de sus propias actividades.</p>	<p>ZOOM</p> <p>PEI- AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL</p> <p>ÁRBOL DE ANÁLISIS Y PROYECCIÓN MEJORAMIENTO CURRICULAR</p> <p>COMPONENTES DE LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL</p> <p>FORMATO MATRIZ - GUIA 34</p> <p>GUIA 34 PARA EL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL</p> <p>GUIA MANUAL AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL</p> <p>MATRIZ DOFA MODELOS PARA CADA ÁREA DE GESTIÓN</p> <p>PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL 2019-2022</p> <p>PMI PLANEACION ESTRATÉGICA</p>

ANEXO 5. TABLA INVENTARIO DOCUMENTAL DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN REPOSITORIO DE LA CVA EN LA SECCIÓN RUTA AL MEJORAMIENTO PARA DOCENTES

ÁREA DE GESTIÓN EDUCATIVA DOCENTES	COMPETENCIA DESEMPEÑOS	DOCUMENTACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA CVA INSPIRATE MAESTRO
	<p>2.3 Asiste a las reuniones académicas y administrativas convocadas y participa activamente en las mismas.</p> <p>2.4 Apoya el análisis de la autoevaluación institucional, la actualización del Proyecto Educativo Institucional y el desarrollo de nuevas iniciativas.</p>	
COMUNITARIA	<p>1. <u>Comunicación institucional:</u> Capacidad para interactuar con los diferentes miembros de la comunidad educativa, en un marco de convivencia armónica, respeto por los valores y desarrollo de competencias ciudadanas. Esta competencia se manifiesta cuando el docente:</p> <p>1.1 Custodia la aplicación y el cumplimiento del manual de</p>	<p>GUIA NO. 49 GUIAS PEDAGÓGICAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR</p> <p>LEY 1620 DEL 15 DE MARZO DE 2013</p> <p>LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN EN CASA</p> <p>LINEAMIENTOS PLANES ESCOLARES DE PREVENCIÓN DE RIESGOS</p> <p>MODELO MANUAL DE CONVIVENCIA EN MODALIDAD VIRTUAL</p>

ANEXO 5. TABLA INVENTARIO DOCUMENTAL DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN REPOSITORIO DE LA CVA EN LA SECCIÓN RUTA AL MEJORAMIENTO PARA DOCENTES

ÁREA GESTIÓN EDUCATIVA DOCENTES	DE COMPETENCIA DESEMPEÑOS	Y DOCUMENTACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA CVA INSPIRATE MAESTRO
	<p>convivencia en los diferentes espacios de la institución.</p> <p>1.2 Se compromete con acciones dirigidas a la prevención de diferentes tipos de riesgos.</p> <p>1.3 Promueve actividades con diferentes miembros de la comunidad educativa para fortalecer la identidad institucional.</p> <p>1.4 Participa en los escenarios definidos por las directivas para apoyar la toma de decisiones.</p> <p>1.5 Fomenta el respeto por los valores entre sus superiores, colegas y estudiantes.</p> <p><u>2. Interacción con la comunidad y el entorno:</u> capacidad para vincular a las familias de los estudiantes y a las instituciones del entorno</p>	

ANEXO 5. TABLA INVENTARIO DOCUMENTAL DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN REPOSITORIO DE LA CVA EN LA SECCIÓN RUTA AL MEJORAMIENTO PARA DOCENTES

ÁREA DE GESTIÓN EDUCATIVA DOCENTES	DE COMPETENCIA Y DESEMPEÑOS	DOCUMENTACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA CVA INSPIRATE MAESTRO
	<p>con los procesos educativos y responder adecuadamente a las condiciones particulares de la comunidad. Esta competencia se manifiesta cuando el docente:</p> <p>2.1 Conoce las características socioculturales de sus estudiantes y organiza su práctica pedagógica en articulación con el contexto.</p> <p>2.2 Identifica problemas psicosociales de los estudiantes y apoya la resolución de los mismos.</p> <p>2.3 Informa a padres de familia y acudientes sobre procesos educativos y avances en el aprendizaje de los estudiantes y establece relaciones de colaboración con ellos.</p> <p>2.4 Promueve actividades que involucren a las familias en la formación integral de los estudiantes.</p>	<p>AMBIENTES PEDAGÓGICOS</p> <p>CÓMO ENSEÑAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA</p> <p>LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS</p> <p>ESTRATEGIA CON MADRES PADRES Y CUIDADORES MEN 2019</p> <p>FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y CONTEXTO</p> <p>LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA COMO ESCENARIO DE APRENDIZAJE</p> <p>LEY 2025 DEL 23 DE JULIO DE 2020 ESCUELA DE PADRES</p> <p>LISTA DE CHEQUEO PARA PADRES IE SAN FRANCISCO</p> <p>ORIENTACIONES PARA LAS FAMILIAS - DIRECTIVA 5</p> <p>PARA PRESENTAR A PADRES EJEMPLO DE UN PROYECTO DE AULA LA FUERZA INTERIOR.</p> <p>PRACTICAS DE TRABAJO SALUDABLE PARA EDUCADORES</p> <p>SALUD OCUPACIONAL- GUÍA PARA EL DOCENTE</p>

ANEXO 5. TABLA INVENTARIO DOCUMENTAL DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN REPOSITORIO DE LA CVA EN LA SECCIÓN RUTA AL MEJORAMIENTO PARA DOCENTES

ÁREA GESTIÓN EDUCATIVA DOCENTES	DE COMPETENCIA DESEMPEÑOS	Y DOCUMENTACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA CVA INSPIRATE MAESTRO
	<p>2.5 Realiza acciones pedagógicas que incorporan las características del entorno en que se encuentra la institución, generando alternativas de intervención sobre problemáticas de la comunidad.</p> <p>2.6 Utiliza diferentes escenarios comunitarios para enriquecer sus prácticas pedagógicas.</p>	

AVAL DEL DIRECTOR (A) DE PROYECTO DE GRADO

Como director (a) del proyecto certifico que revisé el presente informe de avances del trabajo de grado, el cual fue socializado por el (los) estudiante (s) en el Grupo de Investigación al cual pertenezco para realimentación del mismo.

Nombre del director (a) de la propuesta	Elsa Beatriz Gutiérrez Navas.
Grupo de Investigación. Fecha y # de acta de reunión en la cual se realizó la socialización	PROLOG
Firma del director (a)	
Fecha de entrega de este reporte a coordinación del programa	8 de Junio 2021