

**Resignificación del modelo Escuela Nueva para la transformación
curricular del Proyecto Educativo Institucional del Establecimiento Escolar
La Laguna del Municipio de Los Santos.**

Sonia Ayala Pedraza

Universidad Pontificia Bolivariana – Seccional Bucaramanga

Escuela de Ciencias Sociales

Maestría Gestión de la Educación

Bucaramanga, Colombia

2021

**Resignificación del modelo Escuela Nueva para la transformación curricular
del Proyecto Educativo Institucional del Establecimiento Escolar La Laguna
del Municipio de Los Santos.**

Sonia Ayala Pedraza

**Proyecto de grado presentado como requisito para optar al título de
Magíster en Gestión de la Educación**

Director (a):

Yoana Acevedo Rico

Universidad Pontificia Bolivariana – Seccional Bucaramanga

Escuela de Ciencias Sociales

Maestría en Gestión de la Educación

Bucaramanga, Colombia

2021

Dedicatoria

A mi madre y a mi padre por toda una vida de apoyo constante. A mi esposo Edison por su amor, consejo y acompañamiento. A mis hijos Tatiana, Silvia y Felipe por ser mi motor. A mis nietos María Paula, María Valeria y Matthew, la máxima expresión del amor incondicional.

Agradecimientos

Quiero agradecer a quienes, sin su incondicional apoyo y ayuda, no hubiera sido posible realizar este proyecto:

La Universidad Pontificia Bolivariana por su constante apoyo en medio de esta coyuntura actual.

La doctora Ana Fernanda Uribe Vicerrectora Académica de la UPB, quien me hizo sentir que la investigación era algo sencillo.

La coordinadora de la maestría Mg. Olga Lucía Duarte por su constante apoyo y orientación.

La asesora de tesis Mg. Yoana Acevedo Rico, quien me dirigió e hizo las correcciones necesarias para lograr el informe final.

A los padres de familia, Señora Deisy Carolina Gómez, Janeth Poveda, Juliana Moreno por su aporte en grupo focal.

Al sector productivo Dra. Rocío y Juan Pablo Calderón por su aporte en grupo focal.

A los estudiantes y egresado por su aporte en las encuestas y en el grupo focal.

A mis docentes de la Institución Educativa La Laguna que con su inteligencia y buen juicio aportaron sus conocimientos.

A todos mis amigos y parientes que aportaron ideas muy valiosas.

De corazón, les doy mi más profundo agradecimiento.

Contenido

	Pág.
Introducción	11
Planteamiento del problema.....	15
Descripción del problema	15
Formulación del problema	19
Justificación	20
Objetivos	22
Objetivo General.....	22
Objetivos Específicos.....	22
Marco referencial	23
Antecedentes empíricos	23
Antecedentes empíricos nacionales	23
Antecedentes empíricos internacionales	26
Marco teórico	29
Modelo de Escuela Nueva Vs. Modelo tradicional.	30
Elementos diferenciadores del modelo de Escuela Nueva	31
Elementos de la Escuela Nueva	32
Método	46
Características metodológicas/diseño de investigación.	46
Enfoque de la investigación	46
Diseño de la investigación	46
Alcance de la investigación	47

Población.....	48
Muestra	49
Supuestos	49
Categorías de análisis.....	50
Técnicas e instrumentos de recolección de información	56
Resultados	60
Análisis de resultados de la encuesta sociodemográfica.....	61
Análisis de resultados de la Escala de Expectativas a Futuro en Adolescentes (EEFA)	70
Análisis de resultados del grupo focal	76
Discusión de los resultados.....	94
Conclusiones	128
Recomendaciones	132
Referencias.....	134
Anexos	138

Listado de tablas

Tabla 1. Categorías de análisis.....	50
Tabla 2. Procedimiento	58
Tabla 3. Resultados del grupo focal docentes y directivos.....	76
Tabla 4. Resultados del grupo focal padres y sector productivo	82
Tabla 5. Resultados del grupo focal estudiantes y egresados	90

Listado de figuras

Figura 1. 8 elementos que caracterizan al Modelo Escuela Nueva.....	33
Figura 2. Pregunta 2 de la encuesta sociodemográfica.....	61
Figura 3. Pregunta 3 de la encuesta sociodemográfica.....	61
Figura 4. Pregunta 4 de la encuesta sociodemográfica.....	62
Figura 5. Pregunta 5 de la encuesta sociodemográfica.....	63
Figura 6. Pregunta 6 de la encuesta sociodemográfica.....	63
Figura 7. Pregunta 7 de la encuesta sociodemográfica.....	64
Figura 8. Pregunta 8 de la encuesta sociodemográfica.....	65
Figura 9. Pregunta 9 de la encuesta sociodemográfica.....	65
Figura 10. Pregunta 10 de la encuesta sociodemográfica.....	66
Figura 11. Pregunta 11 de la encuesta sociodemográfica.....	66
Figura 12. Pregunta 12 de la encuesta sociodemográfica.....	67
Figura 13. Pregunta 13 de la encuesta sociodemográfica.....	68
Figura 14. Pregunta 15 de la encuesta sociodemográfica.....	68
Figura 15. Pregunta 16 de la encuesta sociodemográfica.....	69
Figura 16. Grado de los estudiantes encuestados.....	70
Figura 17. Resultados de la escala de expectativas.....	71
Figura 18. Categorías de la escala de expectativas.....	73

Listado de anexos

Anexo A. Encuesta para la evaluación de factores sociodemográficos	138
Anexo B. Escala de expectativas de futuro en la adolescencia.....	160
Anexo C. Protocolos de grupos focales	164
Anexo D. Guía de preguntas para grupo focal.....	167
Anexo E. Matriz de triangulación de instrumentos	1
Anexo F. Dimensiones del perfil del egresado Lagunista	1

RESUMEN GENERAL DE TRABAJO DE GRADO

TITULO:	Resignificación del modelo Escuela Nueva para la transformación curricular del Proyecto Educativo Institucional del Establecimiento Escolar La Laguna del Municipio de Los Santos.
AUTOR(ES):	Sonia Ayala Pedraza
PROGRAMA:	Maestría Gestión de la Educación
DIRECTOR(A):	Yoana Acevedo Rico

RESUMEN

El presente proyecto de carácter investigativo, está orientado a determinar los elementos que permitan la transformación curricular del Proyecto Educativo Institucional (PEI), a través de la resignificación del modelo Escuela Nueva en la Institución Educativa La Laguna, la población está conformada por los docentes y/o directivos, estudiantes, egresados, padres de familia y sector productivo, puesto que estos son miembros intervinientes y activos en los procesos de enseñanza – aprendizaje de la escuela. El diseño metodológico está precedido por un enfoque cualitativo que pretendió inicialmente realizar un estudio descriptivo sociodemográfico de la muestra, donde se observa, el bajo nivel académico de los padres de familia, aunado al poco tiempo de permanencia en casa para apoyar a sus hijos en el desarrollo de las actividades de los estudiantes, además, se utilizó la triangulación de datos obtenidos en los grupos focales mencionados, en contraste al análisis de experiencias exitosas nacionales e internacionales y la teoría existente sobre el modelo pedagógico de Escuela Nueva. En cuanto a los resultados, se logró permear los diferentes ámbitos de la educación desde la información que provino de la triangulación de los tres instrumentos aplicados a los que participaron docentes, directivos, estudiantes y padres de familia, dejando ver que estos últimos comprendieron la necesidad de involucrarse de manera activa y participativa en los procesos formativos de sus hijos, generando un proceso constructivo y colaborativo, orientado a la generación de estrategias pedagógicas que permitieron generar un aprendizaje significativo, adaptado a las propias necesidades y características de aprendizaje de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE:

: Modelo Escuela Nueva, Proceso constructivo y colaborativo, Aprendizaje significativo, Proyecto Educativo Institucional, Procesos de enseñanza – aprendizaje de la escuela.

Vº Bº DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

Yoana Acevedo Rico

GENERAL SUMMARY OF WORK OF GRADE

TITLE: Resignification of the Escuela Nueva model for the curricular transformation of the Institutional Educational Project of the Institución Educativa La Laguna in Los Santos.

AUTHOR(S): Sonia Ayala Pedraza

FACULTY: Maestría Gestión de la Educación

DIRECTOR: Yoana Acevedo Rico

ABSTRACT

This research project is aimed at determining the elements that allow the curricular transformation of the Institutional Educational Project (PEI), through the resignification of the New School model in the La Laguna Educational Institution, the population is made up of teachers and / or managers, students, graduates, parents and the productive sector, since these are intervening and active members in the teaching-learning processes of the school. The methodological design is preceded by a qualitative approach that initially intended to carry out a descriptive sociodemographic study of the sample, where it is observed, the low academic level of the parents, coupled with the short time spent at home to support their children in the development of the students' activities, in addition, the triangulation of data obtained in the aforementioned focus groups was used, in contrast to the analysis of successful national and international experiences and the existing theory on the pedagogical model of Escuela Nueva. Regarding the results, it was possible to permeate the different fields of education from the information that came from the triangulation of the three instruments applied to which teachers, directors, students and parents participated, showing that the latter understood the need to get involved in an active and participatory way in the educational processes of their children, generating a constructive and collaborative process, oriented to the generation of pedagogical strategies that allowed generating significant learning, adapted to the students' own learning needs and characteristics.

KEYWORDS:

New School Model, constructive and collaborative process, meaningful learning, institutional educational project, teaching processes - school learning.

V° B° DIRECTOR OF GRADUATE WORK

Yoana Acevedo Rico

Introducción

La enseñanza y su adquisición para los estudiantes del medio rural dentro del contexto nacional actual trae consigo cierta complejidad que subyace y parte de la necesidad de construir, desde el aula, estrategias y prácticas pedagógicas que permitan en gran medida, configurar y suministrar ese medio al modelo de una nueva institución, a partir de todas las dificultades que se levantan en consonancia con su resignificación en las regiones rurales. La importancia de la realización de esta investigación surge a partir de diversos factores de carácter pedagógico, de acuerdo con la necesidad de generar competencias en los estudiantes partiendo de la importancia del modelo de Escuela Nueva y su incidencia en la formación integral en los contextos rurales. Con base en esto, la presente investigación se planteó como objetivo proponer los componentes fundamentales: diagnóstico y propuesta pedagógica, que permitan la transformación curricular del Proyecto Educativo Institucional, a través de la resignificación del modelo Escuela Nueva del Establecimiento Educativo La Laguna.

Lo anterior surge a partir de diversos factores de carácter pedagógico, de acuerdo con la necesidad de generar competencias en los estudiantes partiendo de la importancia del Modelo de Escuela Nueva y su incidencia en la formación integral en los contextos rurales. En este orden de ideas, la Institución Educativa la Laguna es una entidad oficial con enseñanza multigrado, en donde uno o dos maestros se encargan de los cinco grados que corresponden a la educación básica primaria en Colombia. La investigación se fundamentó bajo un importante marco referencial, donde se tomó como base distintas investigaciones de tipo nacional e internacional realizadas con anterioridad sobre los fundamentos y elementos de la escuela Nueva, así mismo se orientó el marco teórico hacia tres ejes temáticos específicos, en primer lugar, algunas teorías al

Modelo Escuela Nueva, luego Escuela Nueva vs Modelo tradicional y por último los elementos diferenciadores del modelo Escuela Nueva.

Asimismo, es de destacar que el enfoque de esta investigación fue cualitativo, el cual permitió describir y encontrar los elementos para el fomento de la transformación curricular del Proyecto Educativo Institucional, a través de uso del análisis documental, la encuesta sociodemográfica, la escala de expectativas a futuro en Adolescentes (EEFA) y las reuniones de grupo focal, como instrumentos de recolección de información, esto sumado a la triangulación que se hizo contrastando los datos obtenidos en los grupos focales, las referencias teóricas, y las experiencias significativas. El alcance de la investigación conforme el enfoque cualitativo fue de tipo descriptivo exploratorio debido a la carente información sobre el tema abordado, siendo necesario explorar sobre el fenómeno y describir los hallazgos, desarrollando un proceso de exploración, descripción e identificación de aquellos elementos que permiten caracterizar y diferenciar el modelo de escuela nueva, mediante el levantamiento del contexto de la Institución Educativa, en conjunción con un análisis de las políticas educativas, complementado por las teorías pedagógicas que subyacen de dicho modelo. La población objeto de estudio la conformaron los docentes y/o directivos, estudiantes, egresados, padres de familia y sector productivo, como miembros intervinientes y activos en los procesos de enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa La Laguna, ubicada en el Municipio de los Santos de Departamento de Santander. Su localización se encuentra en la vereda La Laguna en una zona rural, tomando como muestra de estudio a (10) estudiantes, (10) egresados, (20) docentes, (1) directivos, (10) padres de familia de la institución educativa, y (10) miembros del sector productivo, muestra seleccionada bajo el criterio de conveniencia.

La discusión de los resultados se llevó a cabo a partir de ocho categorías de análisis, las cuales surgieron de acuerdo a los elementos que conforman el modelo de Escuela Nueva: Roles de los actores educativos, organización y didáctica en el aula, flexibilidad y adaptabilidad multigrado, competencias básicas, competencias ciudadanas, cuidado del medio ambiente, proyecto de vida familiar y del estudiante, proyectos Productivos (Alvira 2016). Asimismo, la información provino de la triangulación de los tres instrumentos aplicados, proceso realizado por medio de una matriz.

Dentro de las conclusiones, se determinó que este proyecto logró resignificar el modelo Escuela Nueva, conforme a sus componentes y características, implicando en el desarrollo de la investigación todos los agentes involucrados en los procesos formativos y de enseñanza aprendizaje, entendiendo que la educación es un proceso complejo e integral, en donde interviene la familia, la escuela y la sociedad, esto desde la formación de estudiantes capacitados para el desarrollo de proyectos que involucren no solo el cuidado del medio ambiente sino también el desarrollo productivo de la región en la que habitan involucrando a los diferentes sectores que se desenvuelven dentro de su comunidad.

Para finalizar y en cumplimiento al objetivo de la investigación, se propusieron los elementos que resignifican el modelo escuela nueva planteando los componentes fundamentales a través del perfil del egresado que la Institución La Laguna del Municipio de los Santos debería formar bajo el modelo de Escuela nueva, teniendo en cuenta cinco dimensiones: “Académica, convivencia y ciudadanía, socio-emocional y proyecto de vida, cuidado del medio ambiente y, liderazgo y emprendimiento”; buscando así la transformación curricular del Proyecto educativo.

Planteamiento del problema

Descripción del problema

La complejidad de la enseñanza y la adquisición de competencias para los estudiantes de los ámbitos rurales en el contexto nacional actual, subyace y parte de la necesidad por construir desde el aula, estrategias y prácticas pedagógicas eficientes que permitan en gran medida, configurar y dar significado al modelo de Escuela Nueva, partiendo de todas las dificultades y problemáticas que se derivan de acuerdo con su resignificación en la ruralidad. Esto a sabiendas que la educación es un eje esencial y fundamental para el funcionamiento y desarrollo de la cultura y la sociedad, puesto que permea directamente en todos los campos de acción en los que las personas de una determinada comunidad pueden interactuar, relacionarse y comunicarse.

En congruencia argumental con lo previamente expuesto, el Ministerio de Educación Nacional, MEN (2015) refiere en su manual de implementación de Escuela Nueva que este modelo educativo surgió en Colombia hace aproximadamente 35 años y desde entonces, se ha venido enriqueciendo por equipos interdisciplinarios de educadores que han de integrar y articular las propuestas teórico prácticas de la pedagogía activa, con aprendizajes propios de sus vivencias y sus prácticas en el aula y en los contextos educativos.

Además, es bien sabido que en los contextos rurales existen mayores dificultades para acceder a servicios educativos, en donde factores como la violencia, que aún persiste en estas zonas y se ha intensificado en el presente año, la carencia de recursos, la falta de espacios y aulas adecuadas, aunado a la falta de materiales y estrategias didácticas, hacen que sea sumamente compleja la labor docente y el hecho de poder impartir procesos de enseñanza-aprendizaje en toda la ruralidad en el contexto nacional. Un hecho que hay que resaltar, y que indudablemente se configura como una causa activa en la presentación de la problemática, es que dentro de las

prácticas pedagógicas implementadas por los docentes en el aula y en general en toda la comunidad educativa de la institución, no se tiene claridad acerca de los elementos que diferencian el modelo de Escuela Nueva de los demás modelos pedagógicos.

Dicha afirmación se evidencia dentro de la organización interna de la institución de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), puesto que no existe claridad en los aspectos curriculares y didácticos que demuestren la implementación del modelo de Escuela Nueva, siendo incluso complejo establecer si es aplicable a multigrado o no.

Así mismo, en la institución educativa La Laguna del municipio de Los Santos se profesa utilizar el modelo Escuela Nueva, sin embargo, en la práctica se percibe que no se ha superado el modelo de enseñanza tradicional, quedando evidenciada una metodología de aprendizaje mecanicista y memorística, hecho que no permite el desarrollo de capacidades de imaginación, pensamiento crítico y reflexivo, razón práctica, así como competencias de análisis y síntesis, en conclusión, es una enseñanza cuya evaluación convencional sigue centrada en los exámenes y restringida en los resultados. Por consiguiente, genera en sus docentes improvisación como consecuencia de la falta de planificación con sentido y significado a corto, mediano y largo plazo.

Entre las consecuencias más relevantes se encuentra la deserción escolar, fenómeno relacionado con causas académicas, socioeconómicas, institucionales y personales, entre lo que se resalta la mencionada población estudiantil flotante. Así mismo, se identifica la resistencia al cambio de algunos docentes, en este sentido, Córlica (2020) indica que: “ante cada propuesta de modificación del statu quo en las instituciones educativas, es de esperar naturalmente que, al menos, parte de los docentes involucrados, resistan a dicho cambio, (p. 256). Es relevante añadir,

la apatía de los estudiantes y padres de familia hacia el proceso de enseñanza- aprendizaje, puesto que ellos no ven en la educación la posibilidad de materializar sus sueños.

Por otra parte, de acuerdo con la UNESCO (2001, citado por Castro, 2017), cabe destacar que de las características específicas que presentan los habitantes de contextos rurales conforme a sus creencias, hábitos y prácticas, se pueden establecer e identificar las estructuras y sistemas sobre los cuales se ha ido formando y construyendo su identidad, partiendo de esta acepción y de la influencia de la sociedad y la cultura.

Es así como se hace necesario visibilizar y categorizar todas aquellas características propias a su identidad que directa o indirectamente impacte en el modelo Escuela Nueva. En relación con este planteamiento Beltrán y Gómez (2016) ratifican la importante labor de los docentes, de acuerdo con las prácticas de las que se valen para enseñar en la complejidad de la ruralidad, puesto que sus modelos pedagógicos moldean el currículo educativo.

Ahora bien, y en coherencia descriptiva con los postulados expuestos con antelación, existen múltiples causas de diferente índole que permean de manera negativa, el hecho de poder construir estrategias eficientes que permitan dar un verdadero significado al modelo Escuela Nueva. Estas causas emergen de problemáticas de carácter socioeconómico, puesto que gran número de los estudiantes que hacen parte, o han hecho parte de la institución educativa en un momento dado, están de paso y no presentan una consistencia real en el tiempo, dando como resultado un exceso de población estudiantil flotante.

Dicha población flotante son familias completas que se ven obligadas a buscar otros ingresos y otras oportunidades de subsistencia, en muchos casos por desplazamiento forzado en diferentes zonas rurales de conflicto armado, haciendo que los procesos de enseñanza-

aprendizaje en estos contextos sean intermitentes y presenten mayor complejidad, si se comparan con el contexto urbano.

Como consecuencia directa de esta situación, de acuerdo a los registros de matrícula de la secretaría de la Institución se ha podido ver que del total de estudiantes que entran en un determinado año electivo a la institución, entre 50-60 % duran alrededor de 1 o 2 períodos escolares, y luego, dejan de asistir a la institución, siendo una problemática que ha venido afectando de manera significativa la sistematización, afianzamiento y consolidación de las prácticas pedagógicas. Con base en lo anterior, fue posible identificar a través de diálogos entre docentes y estudiantes algunos factores que generan el desinterés de los estudiantes hacia el estudio, tales como la escasa relación entre la manera como se enseña y la vinculación con el mundo que les rodea, la falta de aplicaciones prácticas y una limitada integración entre la ciencia, la tecnología y la sociedad con el proceso educativo.

Morales (2019) resalta la necesidad de construir un Proyecto Educativo Institucional pertinente a la realidad, es decir, asumirlo como una necesidad educativa y pedagógica, pero al mismo tiempo, como una oportunidad de cambio y transformación. Por tal motivo, se debe empezar por dar un verdadero significado al modelo Escuela Nueva en el PEI, que permita ser implementado y evaluado de acuerdo a las necesidades y realidades que se encuentran en la institución. Cabe mencionar que cuando se da la resignificación en la educación, esta posibilita que se pueda realizar un análisis sobre la calidad y pertinencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje, con el fin de identificar los elementos que permitan construir una nueva forma de enseñar, es decir, este proceso de resignificación va a incidir de manera directa en la totalidad del currículo.

Formulación del problema

¿Cómo resignificar el modelo Escuela Nueva para la transformación curricular del Proyecto Educativo Institucional del Establecimiento Educativo La Laguna del Municipio de Los Santos?

Justificación

La importancia de la realización de esta investigación surge a partir de diversos factores de carácter pedagógico, de acuerdo con la necesidad de generar competencias en los estudiantes partiendo de la importancia del modelo de Escuela Nueva y su incidencia en la formación integral en los contextos rurales. En este orden de ideas, la Institución Educativa La Laguna es una entidad oficial con enseñanza multigrado, en donde uno o dos maestros se encargan de los cinco grados que corresponden a la educación básica primaria en Colombia. En este sentido, Molina (2019) menciona que el modelo de Escuela Nueva es uno de los modelos escolarizados regulares pioneros a nivel nacional, el cual ha tenido impacto internacional y fue adaptado por maestros conforme a las necesidades educativas, sociales y culturales presentadas en los ambientes rurales.

Villamil (2018) expresa que este modelo “surgió a comienzos de los años 70, con el apoyo de la Universidad de Pamplona y el Departamento de Norte de Santander (Colombia) a partir de la experiencia obtenida de sus escuelas unitarias demostrativas” (p.83).

Álvarez y Aranda (2017) complementan que “el modelo Escuela Nueva fue creado para tratar problemas educativos en el sector rural, referentes a la cobertura, analfabetismo, deserción escolar, y diversas problemáticas de carácter socio cultural” (p. 89). En este sentido, el modelo Escuela Nueva debe estar enfocado en generar la transformación, mejoramiento y optimización de las formas tradicionales de enseñanza en los contextos rurales, para poner en sintonía las funciones de la institución escolar ante las emergentes exigencias de la vida social en la actualidad.

A este respecto, Said (2015) considera necesario comprender y analizar las características del modelo Escuela Nueva desde su finalidad, que es lograr mitigar los factores adversos que trae

consigno la educación rural en Colombia, transformando los procesos de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo humano de sus estudiantes, que trascienda y reconfigure la familia, a través de la proyección y alcance de metas, en la medida en que van logrando la satisfacción de sus necesidades más básicas.

Más aún, se hace necesario un modelo que evidencie un desarrollo humano sostenible, concebido como el proceso social consciente, libre y participativo de transformación de relaciones de las personas entre sí y de ellas con el medio ambiente, el acceso legítimo y efectivo a los bienes materiales, sociales, culturales y ambientales, permitiendo comprender el papel de la escuela como institución especializada en la formación humana, individual y colectiva.

Por lo tanto, esta investigación tuvo como finalidad definir con más claridad el modelo pedagógico existente en la institución educativa, determinando los elementos que resignifiquen al modelo Escuela Nueva y permitan transformar curricularmente el Proyecto Educativo Institucional.

Objetivos

Objetivo General

Proponer los elementos que resignifican el modelo Escuela Nueva y permitan la transformación curricular del Proyecto Educativo Institucional, del Establecimiento Educativo La Laguna en las componentes fundamentales: diagnóstico y propuesta pedagógica.

Objetivos Específicos

Identificar los elementos que permitan resignificar el modelo Escuela Nueva a través del levantamiento de contexto de la Institución Educativa, las políticas educativas y las teorías que subyacen a dicho modelo.

Establecer los elementos que permiten resignificar el modelo Escuela Nueva a través de las perspectivas de los estudiantes, docentes y/o directivos, egresados, así como de padres de familia de la Institución Educativa y miembros del sector productivo.

Identificar los elementos que permiten resignificar el modelo escuela nueva a través del análisis de experiencias pedagógicas exitosas de instituciones educativas que implementan dicho modelo, a nivel regional, nacional e internacional.

Determinar los elementos que resignifican el modelo escuela nueva y permitan la transformación curricular del Proyecto Educativo Institucional en las componentes fundamentales: Diagnóstico y propuesta pedagógica, a través de la triangulación de los datos obtenidos.

Marco referencial

Antecedentes empíricos

Para dar mayor sustento conceptual y teórico, se presentan a continuación los antecedentes empíricos que se relacionan directamente con la presente investigación. Los mismos se presentan en primera medida en el ámbito nacional y posteriormente en el contexto Internacional. Cabe destacar que la importancia de los antecedentes radica en que, estos permiten guiar y orientar el tema y problemática abordada dando equilibrio y estabilización a la investigación; su propósito es exponer y describir de manera detallada lo que se ha hecho hasta el momento para esclarecer el fenómeno objeto de estudio y análisis que fundamenta y motiva la estructuración de la presente propuesta.

Antecedentes empíricos nacionales

En congruencia directa con lo ya descrito, se presenta en primera medida un artículo extraído de los sistemas de información de tendencias educativas en América Latina que presenta los resultados obtenidos de experiencias pedagógicas significativas en escuelas rurales en tres países: Colombia, Brasil y México, desarrollado por Ávila (2017). En este se hace el análisis de lo que ha sido la política educativa rural y las perspectivas emergentes y de alternancia en este campo, en el que identifican 4 grandes categorías de análisis, partiendo de la construcción colectiva de currículos, las prácticas educativas, las estrategias metodológicas contextualizadas, y la transformación de prácticas y saberes en el entorno familiar comunitario, estableciéndose como un balance reflexivo, sobre la concepción de la calidad educativa en el entorno rural.

La construcción de las categorías se realizó tomando los temas más destacados en cada una de las experiencias y desde los cuales se hizo la triangulación con los conceptos referenciados teóricamente. Entre los principales resultados se destaca cómo las perspectivas

emergentes y la alternancia en la educación permiten flexibilizar el currículo establecido, facilitando las relaciones interpersonales entre los miembros de una comunidad, permitiendo que los actores involucrados reflexionen y disfruten del proceso educativo, logrando concebir los procesos de enseñanza aprendizaje como un evento continuo de permanente formación y reflexión, en donde los estudiantes construyen aprendizaje significativos a partir de sus experiencias y propias capacidades. Con base en lo anterior es posible realizar una valoración respecto al impacto significativo que genera la adecuada ejecución del modelo Escuela Nueva en instituciones de áreas rurales de características similares a las de la Institución Educativa La Laguna de Los Santos, Santander.

Por su parte Díaz, Eslava y Montenegro (2017) realizan un importante análisis y descripción de los modelos pedagógicos que se desarrolla en la Institución Educativa Rural La Libertad del Municipio de Puerto Asís, Putumayo. Se hace un abordaje detallado sobre como la carencia de estrategias de articulación está afectando de manera directa la permanencia de los estudiantes en el plantel educativo, dando como resultado altos índices de mortalidad y deserción escolar; en la estructura metodológica el estudio se fundamentó, bajo los principios del enfoque cualitativo de investigación, en donde su diseño estuvo precedido por el método de investigación acción crítica reflexiva, sustentado en el paradigma crítico-reflexivo, por su parte, y para la recolección de la información se utilizaron técnicas e instrumentos tales como entrevistas, observación, participante y revisión de documentación institucional.

En este orden de ideas, entre los principales resultados obtenidos se tiene que, mediante la revisión documental, se logró percibir que la Institución cuenta con un Proyecto Educativo Institucional desactualizado y descontextualizado, con un modelo de Escuela Nueva para primaria que posibilita la formación integral para generar cambios en la sociedad y un modelo de

Pos primaria para el bachillerato que no corresponde a la actualidad de la escuela graduada con que cuenta la Institución. Siendo este análisis una clara muestra de la importancia de la realización de trabajo interdisciplinar, en donde diversos actores participen y articulen sus esfuerzos en pro del mejoramiento continuo de la educación de acuerdo con la importancia de la resignificación del modelo pedagógico de Escuela Nueva.

Consistentemente con esto Galindo, Delgado y Sánchez (2018) en un artículo denominado, “Características de la propuesta Escuela Nueva sugerida por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en Colombia” desde la óptica de la experiencia docente, analizan por qué la implementación del modelo Escuela Nueva en Colombia no funciona de forma homogénea, ni logra los resultados esperados en las diferentes pruebas que miden el desempeño de los estudiantes, si se compara con los puntajes que obtienen las instituciones que adoptan otros modelos pedagógicos; desde la óptica de los autores, esto obedece a múltiples y diversos factores relacionados con falta de capacitaciones a docentes y estudiantes en el modelo, mayor atención por parte del estado para su adecuada aplicación y poca competitividad e interés por parte de los mismos estudiantes y de las comunidades rurales.

En el marco de su estructura metodológica el estudio se orientó desde los lineamientos establecidos en el enfoque cualitativo, el cual para la recolección de información se basó en la realización de un análisis documental, el cual pudo establecer las principales características del modelo de Escuela Nueva, sugeridas por el (MEN); los resultados permiten apreciar que ciertamente uno de los principales aportes que subyacen del modelo de escuela nueva, el cual puede ser tomado en cuenta radica en que la principal característica de la escuela nueva es su énfasis constructivista, ya que se relaciona directamente en la organización unificada de los temas y metodología en todos los niveles de básica primaria; permitiendo entender que el

conocimiento es el resultado de un proceso de construcción, de elaboración de nuevos conceptos, que se contrastan con la experiencia y es el resultado de procesos de interacción entre docentes, estudiantes, padres de familia y sociedad en general, siendo integral.

Finalmente, Gómez (2018) describe de manera detallada el funcionamiento histórico de la escuela unitaria rural, fundamentando sus análisis bajo la premisa que el modelo de Escuela Nueva, se ha venido convirtiendo en los últimos años en una alternativa para la formación de estudiantes y maestros a partir de cuatro componentes: capacitación y seguimiento a los maestros, estrategia curricular, referida a las guías didácticas y a las experiencias educativas que apoyan el aprendizaje activo, componente administrativo y comunitario.

Desde la óptica propia del autor la experiencia colombiana de educación rural conocida como Escuela Nueva, ha sido evaluada positivamente por diversos organismos internacionales como el Banco Mundial, Unesco y Unicef, siendo valorada como una importante innovación en la provisión de educación rural de alta calidad a bajo costo. Los resultados del presente análisis, permiten ver que la metodología y los materiales de autoaprendizaje, son oportunidades para el aprendizaje activo y centrado en los intereses y capacidades del estudiante, siendo una alternativa y respuesta al modelo tradicional de enseñanza y aprendizaje, ya que el autoaprendizaje facilita la implementación de esquemas efectivos, orientado a la permanente instrucción y capacitación de los maestros, que desempeñan sus labores en los contextos rurales.

Antecedentes empíricos internacionales

En el contexto internacional de acuerdo con los antecedentes empíricos relacionados al presente estudio, se presenta un análisis desarrollado por Pardo (2015) en la Ciudad de México, en donde se realiza un importante abordaje sobre el desarrollo y evolución histórica del modelo de escuela nueva, considerando el contexto de su gestación, marcado por el nacionalismo e

industrialismo, cuando la educación fue adquiriendo carácter de ciencia autónoma, al mismo tiempo que los sistemas escolares se expandían y se impregnaban de ideas democráticas con proyección de transformación social.

Desde la perspectiva analítica del autor se puede concluir que, la Escuela Nueva logró la integración entre acción, sentimientos y pensamiento; la cual permite fomentar y concebir las aulas como espacios de expresión, de diálogo e interacción con fines de transformación pedagógica con una orientación hacia el mejoramiento constante de las condiciones académicas y de vida.

De este modo y, desde una visión crítica, la resignificación del modelo de escuela nueva resulta de su propia estructura teórico práctica, ya que la misma ve a los estudiantes como seres activos, siendo ellos mismos el núcleo del aprendizaje, este modelo permite reconocer a los estudiantes como seres capaces y autónomos de diseñar y planear sus propios proyectos y llevarlos a cabo de forma consciente, crítica y reflexiva, transformando su realidad conforme sus propios conocimientos y experiencias adquiridas.

En esta misma secuencia descriptiva Abós, Torres y Fuguet (2017) de acuerdo con el rol del estudiante, desarrollan un importante estudio, en donde analizan el concepto de aprendizaje que tienen los alumnos de escuelas rurales españolas, para la realización de la estructura metodológica del estudio, se tomaron bases teóricas del paradigma cualitativo fenomenológico, que resultó en un primer estudio exploratorio sobre las concepciones, motivaciones y estrategias de aprendizaje del alumnado con base en el modelo sobre factores de aprendizaje. Entre los principales resultados se tiene que el alumnado infiere respecto a necesidades que tienen que ver con su aprendizaje, en función de las respuestas dadas en entrevistas semiestructuradas y del análisis de las ideas subyacentes en su contenido.

Así mismo se pudo concluir que el alumnado otorga un papel significativo a su función de socialización; además, la importancia de los compañeros y las relaciones entre ellos son consideradas clave para un aprendizaje dirigido al éxito, por esto la motivación hacia el aprendizaje es mayoritaria, si se compara con una relación estudio-premio, propia de un enfoque superficial mecanicista o tradicional de aprendizaje. Motivo por el cual ofrece un aprendizaje centrado en las necesidades educativas particulares de los estudiantes en relación al entorno que habitan.

Por su parte, Hernández (2018) describe las características generales de lo que fue el movimiento pedagógico de la Escuela Nueva en términos conceptuales, y cómo fue percibido en Chile, en donde se tienen en cuenta todos aquellos aspectos pedagógicos de la corriente educativa, definido en su plano didáctico y de roles del educador que son asumidos por los profesores normalistas de Chiloé. La metodología se basó en un análisis hermenéutico, marcado por efectuar una exégesis de una fuente primaria, el “Boletín Escolar”, publicada en la localidad de Ancud y que era la voz de la Asociación de Maestros Primarios de la misma ciudad, publicado entre los años 1919-1925, centrando el análisis en el contenido de sus páginas. Los autores entre los principales resultados obtenidos concluyen que las actividades escolares eran consideradas tal como hoy, un mecanismo muy eficiente de lograr vínculos estrechos entre la comunidad escolar con los padres y apoderados de los infantes, siendo en este punto pertinente afirmar que la escuela debe enseñar para la vida, y por eso es que se hace necesario utilizar métodos pedagógicos nuevos, innovadores, didáctico e interactivos.

En esta línea expositiva, los autores Díaz y Gutiérrez (2019) profundizan de forma sistemática y realizan una descripción histórica del concepto de Escuela Nueva y la evolución del mismo, profundizando en cómo este concepto se adapta en Colombia para ser implementado

mayormente en los contextos rurales. Por otra parte, y para el fundamento metodológico del estudio, los autores realizaron una descripción actual del concepto, llegando a importantes conclusiones las cuáles, permiten entrever que por las circunstancias que dentro de la práctica docente tiene el modelo de escuela nueva, quizás por la misma desnaturalización o por la necesidad de ser adaptado a las características pedagógicas y socio culturales rurales, se pierde en el camino el significado y el sentido de la escuela nueva, siendo necesario estudiar sus propias características para entender la trascendencia e importancia de sus fundamentos.

Marco teórico

Aportes de algunas teorías al Modelo de Escuela Nueva.

A continuación, se enuncian algunas teorías que le pueden aportar al modelo Escuela Nueva que son pertinentes para mejorar su aplicabilidad.

El constructivismo como corriente teórica, se relaciona de manera directa con los postulados enmarcados de acuerdo con las características del modelo pedagógico de escuela nueva, teniendo en cuenta el rol del docente y de los estudiantes, ya que se concibe el aprendizaje como un proceso de constante retroalimentación y mutua reciprocidad.

En este sentido la teoría pedagógica constructivista del aprendizaje de la cual sus máximos exponentes, Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner, conforme lo planteado por Barraza (2015) afirmaban que el conocimiento se construye a través de la integración entre los conocimientos previos que posee cada individuo, adquiridos en la relación con su entorno y los conocimientos nuevos que adquiere cada día y en cualquier contexto. En este sentido, cuando se asocia el constructivismo al quehacer docente, no quiere decir que se alejará del proceso de aprendizaje de los estudiantes, sino al contrario, el docente debe proporcionar los insumos para que el estudiante trabaje con el material propuesto y llegue a sus conclusiones permitiendo que el

propio educando construya su conocimiento, siendo la base fundamental para el establecimiento del modelo pedagógico de Escuela Nueva, donde se integran las familias y comunidad en general para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Asimismo, la construcción colaborativa de conocimiento desde la perspectiva constructivista está orientada a un objetivo concreto, el cual es alcanzar y establecer en los estudiantes las capacidades para que estos puedan adquirir un aprendizaje significativo, de acuerdo con sus características propias, en conjunción con sus necesidades pedagógicas y de aprendizaje. A este respecto, Ausubel (1982, citado por Rodríguez, 2015) en sus postulados explica que el aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de ideas de anclaje, traducándose el aprendizaje sobre la adquisición y desarrollo de competencias ya sean a nivel cognitivo, actitudinal, procedimental o técnico.

Modelo de Escuela Nueva Vs. Modelo tradicional.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando acerca del paradigma tradicional de enseñanza, el cual contrario al paradigma del modelo Escuela Nueva, es un modelo basado en una enseñanza mecanicista, en la cual los estudiantes son considerados como páginas en blanco y es misión del profesor ir llenando esas páginas con conocimientos que solo él posee y que son considerados como verdaderos y se van acumulando en los sistemas cognitivos y de pensamiento de los estudiantes, siendo una característica que diferencia el modelo tradicional de enseñanza, del modelo constructivista y activo propuesto desde la Escuela Nueva.

En el modelo tradicional de enseñanza el estudiante es solo un ser pasivo en el aula, un mero receptor de información el cual aprende de manera mecánica e instruccional los contenidos que le imparte el docente, siendo en la práctica opuesto a el aprendizaje constructivista y colaborativo del modelo Escuela Nueva. En relación con esto, Barraza (2015) menciona que, en el aprendizaje tradicional y mecanicista, el conocimiento que adquiere el alumno se deriva del saber y de la experiencia práctica del maestro, quien pone sus facultades y conocimientos al servicio del alumno. Contrario al modelo Escuela Nueva que sitúa al estudiante en la parte central de la educación, en lugar de que este sea un simple espectador de las clases.

Elementos diferenciadores del modelo de Escuela Nueva

El modelo de Escuela Nueva presenta elementos diferenciadores del modelo tradicional de enseñanza, ya que aborda el aprendizaje por competencias, y no por ejes temáticos, porque entiende que, para una formación integral, hay que adaptar los contenidos a las necesidades y características del estudiante, siendo este fundamento un valor axiológico agregado, a la complejidad de la labor docente en la ruralidad.

En este sentido cabe mencionar que los estudiantes en estos contextos, también presentan pruebas como lo son las ICFES, en donde se evalúan las competencias de los estudiantes, conforme los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, con respecto a los ejes temáticos consignados en los DBA, en las áreas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales respectivamente, los cuales representan las evidencias mínimas de aprendizaje que tienen que alcanzar los estudiantes de acuerdo con el grado de escolaridad en el que están cursando.

A la luz de este planteamiento, resulta ciertamente complejo analizar las características de la calidad de los modelos pedagógicos, ya que a pesar de que el modelo de Escuela Nueva es

multigrado, los docentes se ven en la difícil tarea de alcanzar los estándares establecidos por el sistema educacional a nivel nacional, siendo necesaria una transformación curricular, que permita diferenciar los modelos pedagógicos, y permita establecer características y métodos para abordar la pedagogía de acuerdo con las características de la población, teniendo en cuenta que ningún estudiante es igual a otro, por ende todos aprenden de manera distinta conforme sus propias habilidades, destrezas y capacidades.

Las experiencias exitosas de los docentes en la ruralidad, han sido fuente de valiosa información con la cual se han podido entender las características del modelo, en relación con esto Vite (2019) menciona que, de acuerdo con su propia experiencia en los contextos rurales se cristaliza la práctica educativa con sus múltiples aristas. La política educativa ha intentado borrar esas diferencias en una pretensión de homogeneizar; sin embargo, al documentar las prácticas, se hace evidente que no es posible ni deseable lograr tal fin. Con el respaldo del MEN (2016) en conjunción con el Banco Interamericano de Desarrollo y la Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá, el 10 y 11 de noviembre de 2016, se llevó a cabo el tercer congreso internacional de escuelas nuevas (III, CIEN).

Este evento proporciona información relevante y vigente desde la academia y la práctica, de los factores críticos necesarios para desarrollar y reformar los sistemas educativos y hacer frente a los retos actuales del mundo, desde una educación de calidad; la información más relevante gira entorno a las características propias del modelo de escuela nueva en la complejidad del contexto actual.

Elementos de la Escuela Nueva

Entre algunos elementos mencionados por Alvira (2016) se tienen los aportes teóricos pedagógicos de algunas experiencias exitosas en donde se propone el análisis de 8 elementos

fundamentales que caracterizan el modelo Escuela Nueva: Roles de los actores educativos, organización y didáctica en el aula, flexibilidad y adaptabilidad multigrado, competencias básicas, competencias ciudadanas, cuidado del medio ambiente, proyecto de vida familiar y del estudiante, proyectos productivos.

Figura 1.

8 elementos que caracterizan al Modelo Escuela Nueva.



Fuente. Elaboración propia.

Roles de los actores educativos.

En primera medida hay que decir que, de acuerdo con lo planteado por Alvira (2016) el modelo tiene un elemento y componente administrativo comunitario que busca la integración y participación de todos los agentes interesados en la acción educativa, es así que desde su orientación este componente propone la creación de espacios como la escuela de padres, todo con la finalidad de fomentar relaciones entre todas aquellas involucradas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en donde los roles de la familia como, primer red apoyo, así como el rol del docente como guía, orientado y motivador, permiten que los estudiantes adopten un rol activo y participativo en el aula, este componente sin duda se relaciona con la necesidad de formar a los docentes para que estos desarrollen competencias.

Cabe destacar que esta formación se realiza a través de talleres participativos y vivenciales que replican la metodología misma y que buscan lograr un cambio en la actitud de los docentes. Esta capacitación inicial se complementa con el apoyo de microcentros locales.

- **Rol del estudiante.**

Resulta fundamental mencionar el rol del estudiante en el modelo de Escuela Nueva, donde conforme con lo mencionado por Forero (2018) el alumno es el protagonista del proceso educativo, señalando que, la relación maestro-alumno sufre una transformación, pasando de una relación de poder-sumisión que se da en la Escuela Tradicional, a una relación de afecto y reciprocidad, respetando en todo momento la individualidad y las características de cada estudiante, en este orden de ideas, y de acuerdo con el autor:

Para la Escuela Nueva las experiencias de la vida cotidiana despiertan un mayor interés que las lecciones proporcionadas por los libros que solo serán un suplemento entre más formas de aprender. La escuela se centra plenamente en la vida; la naturaleza, los hombres y los acontecimientos serán los nuevos contenidos. La educación es un proceso para desarrollar cualidades creadoras en el niño. (p. 3)

Congruentemente con esto, vale la pena mencionar que el estudiante adopta un rol activo, proactivo y participativo, siendo dueño en la construcción de sus propios saberes y conocimientos. Así mismo, es muy destacable traer a colación a Barbero (2018) quien considera que los métodos de aprendizaje deben concebirse porque la capacidad que el educando desarrolla para examinar de manera autónoma, activa y participativa, obteniendo conocimientos y talentos y promoviendo sus valores personales, lo que da como resultado final la autoformación de la preocupación. Es así como el autoaprendizaje facilita al investigador el desarrollo en su potencial para auto-llamarse, lo que le implica en la toma de decisiones que incluye la distribución de

instancias, la región de espacios, las fuentes de consulta entre los cuales pueden ser referidos a especialistas, las bases de datos en las cuales el educado pueda hacer seguimiento de su propio proceso para detectar las falencias que puedan surgir.

De igual manera, el educando debe desarrollar el autoconocimiento por cuanto este favorece los ritmos de observación y profundización en temas cotidianos, y lleva al actor a ser autodidacta y autorreflexivo. En el mismo sentido, Rugeles, Mora, & Metaute (2017) aseguran que "en la era actual se deben desarrollar nuevos estilos de enseñanza y aprendizaje que pueden ser más activos y participativos, así como intuitivos y visibles que definitivamente quieren uno mismo proceso de Aprendizaje" (p.24) por lo tanto el estudiante deber estar en la capacidad de ser coordinador y ayudante al mismo tiempo todo esto durante su proceso de desarrollo académico.

- **Rol del docente.**

El docente según Gaitán (2018) adopta una actitud específica en el aula, en donde dirige el aprendizaje, respondiendo preguntas cuando el alumno necesita, propiciando el medio y ambiente idóneo el cual permita la estimulación de los estudiantes hacia la obtención de la respuesta deseada. De igual manera, Freire (2016) considera que "el instructor es constructivista, su rol es ser modelador, coordinador, facilitador, mediador y actor, tiene que realizar las búsquedas del alumno y suplir sus necesidades" (p.25). Es decir que, él interviene de la manera más efectiva cuando se quiere, estimulando el proceso cognitivo de sus estudiantes, para investigar, descubrir, evaluar y establecer porcentajes de ideas.

En este orden de ideas, el docente entonces es capaz de desarrollar capacidades creadoras en el niño, observando su comportamiento para poder entender e identificar sus inquietudes y

necesidades de aprendizaje, característica distintiva y elemento diferenciador, si se compara con el modelo tradicional y memorístico de enseñanza.

Asimismo, Zeichner (2016) reconoce que los docentes tienen teorías y que podrían hacer aportes a la constitución de una base de información basada en la enseñanza. Dicha información se construye a través de una imagen reflejada sistemática de las historias que surgen de las obligaciones de cada día.

Por último, según este mismo autor es de destacar que no existe ningún problema menor, al definir la nueva función del formador y profesional que va adquiriendo conocimiento, atendiendo la matriz debajo de la cual ese instructor ha recibido su formación fundamental y su formación preliminar. Se trata de un cometido que debe resolverse a través de las instituciones escolares cuya aventura es educar a las generaciones de niños y jóvenes en una sociedad en permanente cambio, en la que ya no es depositaria de la pericia.

Finalmente, Ruay (2016) nos permite tener en cuenta que, “el área del formador en una nueva versión escolar, lejos de ser socavada, se refuerza por el hecho de que se está aproximadamente reprofesionalizando la carrera misma y ahora no solo todos los maestros, especialmente... se trata de hacernos fuertes” (p. 43). En consecuencia, en lo que define la propia profesionalidad de la docencia y su función social esto quiere decir: enseñar para que otros investiguen y emprendan lo que no examinan ni adoptan.

- **Rol del padre de familia.**

Atendiendo a este planteamiento se puede afirmar que la educación es un proceso integral en donde intervienen los docentes y la sociedad en general y la familia como núcleo y eje fundamental en el desarrollo del niño, a este respecto el padre de familia, conforme lo descrito por Ruiz (2018) acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la

vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Sumado a esto, Lewis (2016) establece el círculo de familiares como la primera institución que ejerce influencia sobre el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias a través de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera organización académica y socializadora del niño, “dado que, desde el inicio, gracias al impacto formativo en el propio entorno familiar se comienza a ser habilidoso” (p. 7).

Desde una perspectiva evolutivo-educativa la familia supone la concepción de un proyecto vital de existencia en común con un proyecto educativo compartido, donde hay un fuerte compromiso emocional y una red de apoyo incondicional e invaluable que incidirá en la formación de competencias ciudadanas, hacia el respeto y cuidado de sí mismo y del medio ambiente y contexto en el que se desenvuelve y se desarrolla.

Estas definiciones de participación de los padres en la educación de un niño incorporan diversos componentes que tienen un efecto en la mejora del mismo. Grolnick & Slowiaczek (2016) describen tres estilos de participación dentro de la educación del menor:

El conductual, el cognitivo y el intelectual. El primero se refiere a la participación de los padres en las actividades de la escuela (por ejemplo, asistir a conferencias) y en el hogar (ayudar al niño con la tarea). La participación cognitiva se refiere a exponer al niño a deportes que lo estimulan intelectualmente, incluido ir a bibliotecas. El intelectual se refiere a mantenerse informado y actualizado sobre la conducta y el éxito de su hijo en la escuela (p. 538).

Por tanto, se puede afirmar que la implicación de los padres en la educación del niño abarca varios aspectos que impactan en el desarrollo del niño, que consisten en la superficialidad, la formación de expectativas tutoriales, la formación de actitudes de alta calidad hacia la educación. Además, en consonancia con Barragán (2017) algún otro aspecto vital de la propia

familia es que constituye el puente que debe existir entre ella y la escuela. La familia tiene que recibir al niño, ya que es deliberado por y para él. Así mismo, la familia no debería ahora intentar reparar su incapacidad desarrollando expectativas falsas que regularmente conducen al fracaso.

- **Rol del sector productivo.**

Indudablemente los proyectos desde una orientación vocacional, resultan ser fundamentales para mantener motivados a los estudiantes, ya que les permiten fijarse metas y objetivos concretos y específicos, los cuáles le permitirán en gran medida, dirigir su conducta y su comportamiento hacia la obtención de los objetivos deseados. En este caso, para Martínez (2019) la función de fabricación instruccional, sin importar que sea poco o nada reconocida a través del ser humano común, ha sido uno de los temas más vitales en el concepto de educación. Sumado a esto, Murillo (2017) afirma que la calidad de la educación, en la actualidad, se compone mediante el uso de estudiantes con las habilidades más importantes para lograr el éxito en la existencia. Es decir que, se supone que un estilo de vida exitoso es aquel en el que el personaje es capaz de ser consciente de sí mismo, de sus necesidades, del contexto y con todo ello poder ser feliz.

Generalmente, los estudios dirigen su centro de movimiento a la formación y toman a la facultad porque la unidad de evaluación recolecta los insumos, sin embargo, para configurar los resultados que utilizan de manera más efectiva el educando, es evidentemente una inconsistencia ya que ahora se toma a la escuela como una unidad de desarrollo y análisis en pro de la formulación de estrategias de productividad para la región.

De esta manera, Becker (2016) hace viable argumentar que los elementos de capital y esfuerzo continúan siendo determinantes del desarrollo escolar en la medida del capital efectivo, como en los grupos neoclásicos. Esto se define mediante la precariedad nacional de

modernización del barrio de formación oficial, el bajo uso del sistema técnico y la mala educación de los docentes para utilizar estos factores podrían entorpecer el desarrollo de futuros proyectos formativos en pro de mejoras económicas en el contexto rural.

Organización y didáctica en el aula.

En cuanto a la organización en el aula, se favorecen mesas que faciliten el trabajo en grupos pequeños. La organización de pupitres en hexágonos es característica de Escuela Nueva. Asimismo, es de destacar que, dentro de la agencia docente, en sintonía con Cornejo (2017), los elementos tarifarios, emprendimiento e imaginativo y profético institucional, operan típicamente como factores tácitos de la conducta de los actores instruccionales, lo que brinda estabilidad a la moción, pero lo hace en estos días propenso a adquirir conocimientos didácticos y organizativos.

Por otro lado, desde la organización y la didáctica dentro del aula escolar, aquellos pueden entenderse como una secuencia de actividades que, articulados con cada uno de ellos en un escenario didáctico de manera dependiente y secuencial, hacen crecer competencias, habilidades y destrezas dentro del alumno, como proponen Montillo & Arrieta (2015) “se caracterizan porque tienen un comienzo y un final, son antecedentes constantes” (p.42).

Finalmente, son la organización y la didáctica una tarea fundamental para estructurar el proceso de adquisición del conocimiento desde las condiciones adecuadas para que se pueda incrementar dentro de la postura de los educandos. El debate didáctico actual enfatiza que el deber del instructor de propiciar ante sus alumnos actividades secuenciadas que permitan configurar un clima de conocimiento, ese es el significado de la expresión actualmente en boga dentro del debate didáctico: enfocado a dominarlo de manera interactiva. Es así que desde la percepción de partida formulada por medio de Arroyave (2018) se permite establecer que las prácticas académicas representan una organización de las actividades de conocimiento para

poder ser logradas con estudiantes y para estudiantes de manera que se puedan generar situaciones que les permitan aumentar el conocimiento significativo a partir de la inclusión de la didáctica.

Flexibilidad y adaptabilidad multigrado.

Ahora bien, un componente que es de vital importancia y que caracteriza este modelo es la flexibilidad y adaptabilidad multigrado, ya que un aula con estas características conforme lo descrito por Carrillo (2016) se encuentra especialmente diseñada para hacer un uso más inteligente y eficiente de dicho espacio, y complementa su argumento refiriendo que:

En definitiva, las aulas adaptables y flexibles son las que hacen de la inclusión una posibilidad real. En ella todos los estudiantes logran satisfacer sus necesidades académicas y encuentran elementos que les permiten progresar en su aprendizaje considerándolos como sujetos únicos y no simples integrantes de un grupo homogéneo. (p. 14)

Asimismo, para autores como Barjou (2017), la flexibilidad está estrechamente asociada con el estado de ánimo, la tolerancia y la aceptación de nuevos pensamientos, actividades o diferentes condiciones. "Si consideramos la Historia, hay numerosos ejemplos que podemos citar, en los que la flexibilidad ha estado presente" (p. 13). Además, en línea con Bustos (2016), adaptarse no es un proyecto fácil, "implica dejar algo de lo que uno es, o de lo que está acostumbrado a ser otra persona" (p.52). En este caso, quizás dentro de este tipo de escenario el deseo, la tolerancia y la inteligencia influyen para desprenderse de las ventajas que no se obtienen a través de nuevas o diferentes responsabilidades todo esto dentro del contexto rural.

Los materiales didácticos son modulados para garantizar una atención individual y específica a cada estudiante, habilitando espacios y generando semilleros de estudio, lo cual permite la integración y la creación de procesos colaborativos de aprendizaje, Asimismo, el

problema de la planificación desde aulas multigrado es un factor clave de los estudios en educación rural (Romero, 2019, p.50). Este componente permite dar muestra clara, que el modelo de escuela nueva se centra en el aprendizaje y enseñanza por competencias, más no por eje temáticos, aspecto que lo diferencia del modelo tradicional de enseñanza, siendo un ejemplo claro la enseñanza a través de experiencias significativas, fuera del aula, como en el descanso o en los momentos de ocio y recreación.

Competencias básicas.

La Escuela Nueva busca la formación integral, bajo una enseñanza por competencias, estando alineado a las necesidades y características de los estudiantes en los contextos rurales, es así que a pesar de que el modelo de escuela nueva es multigrado, los estudiantes de igual forma tienen que alcanzar las evidencias mínimas de aprendizaje establecidas de acuerdo con el modelo tradicional de enseñanza, conforme los lineamientos impartidos por el MEN (2016). Por ello, la vida se entiende como un proceso de aprendizaje continuo.

Asimismo, autores como Tammet (2017) establecen que “tenemos que trabajar las competencias básicas para asegurarnos de que los académicos amplíen estrategias y actitudes y al mismo tiempo desarrollen la capacidad de evolucionar y afrontar nuevas situaciones de manera productiva” (p. 22). Por ende, es fundamental resaltar que el potencial de asociación y generalización del conocimiento y su modelo a contextos excepcionales son un objetivo esencial del procedimiento educativo (Sánchez & Robles, 2018, p.31). Por lo tanto, las competencias básicas deben haber sido alcanzadas al final de la etapa obligatoria de enseñanza de forma que la persona esté preparada para su vida adulta pero también deben seguir perfeccionándose a través de las nuevas experiencias.

Competencias ciudadanas.

En este orden de ideas, hay que mencionar que la formación ciudadana forma parte esencial en la experiencia de vida de un estudiante, en relación con esto, el MEN (2016) refiere que las competencias ciudadanas “son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática”. (p. 11).

Por su parte Maldonado (2015) menciona que resulta fundamental inculcar competencias ciudadanas en los estudiantes desde sus primeros años de enseñanza, para esto se hace necesario ofrecer escenarios en el campo educativo para que creen conciencia, tolerancia, autonomía y determinación, aspectos esenciales en la construcción de la sociedad a la que ellos se verán enfrentados, respetando siempre la opinión y los puntos de vista de los demás demostrando los valores y principios inculcados en la primera infancia, y estableciendo relaciones que permitan tener experiencias significativas en el aula de clase. En este punto, López (2016) establece que:

Las competencias ciudadanas permiten a todos y cada uno contribuir a la convivencia pacífica, participar de manera responsable y constructiva en los procedimientos democráticos, apreciar y costar la pluralidad y las variaciones, tanto en su entorno inmediato, como en su comunidad y en otros países. (p.43)

Indudablemente la personalización de la enseñanza permite el fomento de competencias ciudadanas las cuáles desde las Ciencias Sociales son necesarias para establecer sanas relaciones interpersonales que se caractericen por una sana convivencia de manera asertiva y democrática.

Cuidado del medio ambiente.

Por otra parte, es de fundamental importancia que los estudiantes aprendan y reconozcan la necesidad de preservar y mantener una actitud amigable y sustentable con el medio ambiente,

en donde desde el estudio de las Ciencias Naturales se reconozcan fundamentos teóricos, pero que estos puedan ser transmitidos y verse reflejados en las actitudes de los estudiantes, ya que dada la localización de las escuelas rurales, se hace necesario el fomento de valores orientados al respeto y cuidado del medio ambiente.

Sin embargo, para Rivera (2016), si bien hablamos de preocuparse por el medio ambiente, estamos hablando de proteger el planeta mediante la adquisición de conductas o costumbres fáciles que permitan disminuir contaminantes, ahorrar fuerzas y conservar recursos naturales exclusivos. Por tanto, el entorno es la región acondicionada para los estilos de vida de varios seres residentes en la que, en concordancia con Giné (2018), se incluyen elementos herbales y sociales, así como componentes naturales; como es el suelo, el agua y el aire ubicados en un lugar y en un momento determinado.

Proyecto de vida familiar y del estudiante

Se considera que el entorno familiar es uno de los ámbitos que más influye en la existencia de una persona, en particular por la forma de crianza que se ha obtenido, el entorno que se vive dentro del hogar, y el papel socioeconómico en el que se encuentran. Henao (2017) afirma:

La tarea es una imagen poderosa que creamos para animarnos día a día desde su promesa de logro. Se refiere a nuestras necesidades, a la escasez de ellas, a nuestras tareas no públicas forman el deseo con el que nos enfrentamos al futuro todo esto gracia a la participación de un adulto en nuestras vidas, esto quiere decir que desde nuestra formación inicial se determina el rumbo de nuestras vidas. (pág.63)

De manera congruente, de acuerdo con Alzáte et al, (2019) es notable que para el desarrollo de proyectos de vida las relaciones familiares son las interacciones que toman lugar

dentro del círculo de actividades que se desarrollan en el día a día, apropiándose al mismo tiempo de las áreas en las que la comunicación cara a cara tiene prioridad, recibéndose como una comunicación asertiva. Esta medida se refiere al grado de conversación, libre expresión e interacción conflictiva que tiene el educando y por ende se incluye dentro de su proyecto de vida. Esto tomando como referencia a Torres (2016) quien establece que

El círculo de parentesco es el paño de las relaciones, hipervínculos cruzados a través de la colaboración y alternancia que se genera entre los familiares participantes, en consonancia con el intercambio verbal que se genera entre los propios individuos de la familia. (p.23)

Por tanto, los espacios donde se desarrolla el círculo de familiares y los estilos de vida de los estudiantes permiten a sus colaboradores interactuar, socializar, explicitar sus preocupaciones, anhelos, aciertos, anhelos y mostrar específicamente su afecto, en un espacio de motivación y proyección para futuras construcciones que involucren el desarrollo personal, académico y laboral de cada aprendiz desde el análisis de sus necesidades y las de su familia con eje principal para la percepción futura del mismo.

Proyectos pedagógicos productivos.

Un proyecto pedagógico productivo es una estrategia educativa que ofrece a estudiantes, docentes e instituciones educativas, oportunidades para articular la dinámica escolar con la de la comunidad, considerando el emprendimiento y el aprovechamiento de los recursos existentes en el entorno, como una base para el aprendizaje y el desarrollo social. (MEN, 2016, p.10).

De igual manera, para Cano (2017), “la inclusión de los proyectos pedagógicos productivos en los estilos de vida normales del profesorado ha adquirido un grado de importancia incalculable” (p.43), es decir que los mismos serían los encargados de permitir que los estudiantes descubran enfoques efectivos para desarrollar talentos beneficiosos para sus vidas,

incluidos los de aprender a estudiar, aprender a hablar, a vivir juntos, a tomar decisiones, a organizar una acción conjunta coordinada y, como resultado, podrían convertir los desarrollos propuestos en logros en sus vidas, resolviendo problemas para satisfacer las necesidades personales y sociales.

Asimismo, los proyectos pedagógicos productivos (PPP) contribuyen a fortalecer el desafío de la vida de los jóvenes, de acuerdo con Cardona (2018), “las PPP venden entendimiento, capacidades y actitudes que permiten a las personas y grupos lograr movimientos proactivos y crecer por completo en su desafío de estilos de vida” (p.23). Esta actitud emprendedora se hace evidente mientras los educandos suponen con flexibilidad, amplían la creatividad en la resolución de problemas, remodelan actividades e identifican posibilidades dentro del entorno para planificar, ejecutar, evaluar y sistematizar sus actividades y tareas. Finalmente, el elemento de proyectos pedagógicos productivos quiere desarrollar el liderazgo y emprendimiento en los estudiantes e involucrar a su núcleo familiar y al sector productivo que rodea la Mesa de los Santos.

Método

Características metodológicas/diseño de investigación.

Enfoque de la investigación

El enfoque de esta investigación fue cualitativo el cual permite describir y encontrar los elementos que fomenten y posibiliten la transformación curricular del Proyecto Educativo Institucional a través de la resignificación del modelo Escuela Nueva en la Institución Educativa La Laguna. La triangulación se realizó contrastando los datos obtenidos en los grupos focales, las referencias teóricas, y las experiencias significativas. En este orden de ideas se comprende que esta técnica permitió mejorar la calidad de los resultados conforme el proceso investigativo a desarrollar, produciendo conocimiento en diferentes niveles, lo cual facilitó comprender y abordar de manera más adecuada el problema de estudio.

En cuanto a la realización de los grupos focales hay que mencionar que para su ejecución se estableció un protocolo el cual guiara la dinámica del proceso y estableciera las principales pautas a seguir. Las referencias teóricas que se seleccionaron se caracterizaron por brindar importantes elementos diferenciadores de la Escuela Nueva de la que no lo es, y también, se tuvieron en cuenta las experiencias exitosas que permitieran mostrar cómo a través de este modelo pedagógico se puede alcanzar en gran medida la transformación curricular de la institución educativa en cuestión.

Diseño de la investigación

Hay que resaltar que existe poca información sobre el tema, por lo cual la realización del estudio resulta pertinente, ya que puede ser tomado como parámetro de referencia a nivel, local, regional, siendo un aporte fundamental para entender con mayor claridad las características del modelo de Escuela Nueva. El alcance de la investigación conforme el enfoque cualitativo fue de

tipo descriptivo exploratorio debido a la carente información sobre el tema abordado, siendo necesario explorar sobre el fenómeno y describir los hallazgos, que permitan mejorar la calidad educativa en la ruralidad; el tipo descriptivo de investigación se encarga de describir la población, situación o fenómeno alrededor del cual se centra su estudio, los estudios exploratorios, son aquellos que se realizan sobre un tema poco estudiado.

Así mismo es preciso señalar en este punto, que el estudio es de naturaleza descriptiva exploratoria, ya que sólo se trabajará en una escuela, con un único grupo de estudiantes, es decir no se puede realizar algo más amplio, más grande y de mayor alcance.

Alcance de la investigación

De acuerdo al carácter descriptivo y exploratorio de la investigación, el alcance de la investigación se orientó a determinar, describir y establecer los elementos que permitan la transformación curricular del Proyecto Educativo Institucional a través de la resignificación del modelo de Escuela Nueva en la Institución Educativa La Laguna, siendo necesario explorar y describir todas las características para poder identificar aquellos elementos que permiten determinar y diferenciar eficazmente el modelo de escuela nueva, mediante el levantamiento del contexto de la Institución Educativa, en conjunción con un análisis de las políticas educativas, complementado por las teorías pedagógicas que subyacen de dicho modelo.

Es así que bajo las conceptualizaciones previamente planteadas se puede afirmar que, es un gran aporte para la región Santandereana, conforme con el alcance del estudio radica en poder generar nuevas conceptualizaciones, teorías y literatura sobre el modelo de escuela nueva, de acuerdo con sus características y aplicabilidad en los contextos rurales, hecho que resulta innovador, ya que en el contexto local y regional existente muy poca información académica e investigativa sobre el tema abordado, siendo este hecho fundamental para orientar el estudio y

dirigirlo hacia la obtención y cumplimiento de los objetivos planteados establecidos en el proceso investigativo.

Población

La población objeto de estudio la conformaron los docentes y/o directivos, estudiantes, egresados, padres de familia y sector productivo, puesto que estos son miembros intervinientes y activos en los procesos de enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa La Laguna, ubicada en el Municipio de los Santos de Departamento de Santander. Su localización se encuentra en la vereda La Laguna en una zona rural. La IE es de carácter académico de tipo mixto, en su oferta académica ofrece el servicio educativo en los niveles Preescolar, Básica Primaria y Básica Secundaria, en la jornada de la mañana. El plantel cuenta con un modelo educativo de Escuela Nueva, post primaria y media rural, y cabe mencionar que es una institución oficial la cual cuenta con 10 sedes complementarias siendo la Laguna la sede principal. Debido a su carácter inclusivo la escuela tiene una orientación pluralista, por lo que cabe destacar que la misma atiende a estudiantes con estrato socioeconómico 1, 2 y 3, los cuales provienen de familias que se dedican en su mayoría a la agricultura, siendo esa su principal fuente económica y de financiamiento.

Cabe destacar que las características más significativas y de mayor relevancia de la comunidad educativa de la Institución Educativa La Laguna en su contexto rural, son definidas por distintos desafíos situacionales, tales como locaciones geográficas de difícil acceso, la población dispersa o flotante, falta de desarrollo económico, y conflicto armados que han generado desplazamiento, violencia y reclutamiento, lo cual ha incidido negativamente sobre el devenir educativo de los niños, niñas y jóvenes que viven en este sector rural, y sobre el contexto de sus familias. De igual manera, los desafíos de la educación en esta zona rural están

relacionados con las características internas del establecimiento educativo, ya que se presentan algunas dificultades en la infraestructura de las sedes, la calidad y pertinencia de los programas educativos en esta zona, así como la falta de educadores cualificados y la baja capacidad administrativa del sector, haciendo que el trabajo con esta población sea más complejo en comparación con las instituciones educativas que se encuentran ubicadas en el sector urbano.

Muestra

Conforme con la población descrita para la presente investigación se tomó como muestra de estudio a (10) estudiantes (10) egresados (15) docentes, (10) padres de familia de la institución educativa y (10) miembros del sector productivo de la región, y para su selección, se tuvo en cuenta una serie de criterios de selección e inclusión de la muestra por conveniencia, ya que el estudio fue de carácter descriptivo exploratorio. Con base en esto, para la selección de los padres se tuvo en cuenta que estos pertenecieran al consejo de padres de familia; y para la selección de los estudiantes fue necesario que estos se encontrarán en los grados de bachillerato entre los 12 a 18 años, de género masculino o femenino y pertenecientes a la sede principal y sede E. Los mismos conformaron el grupo focal y fueron los encargados de dar respuesta a los interrogantes planteados en el instrumento de recolección de información.

Supuestos

El trabajo investigativo propone los componentes fundamentales: diagnóstico y propuesta pedagógica, que permitan la transformación curricular del Proyecto Educativo Institucional del Establecimiento Educativo La Laguna, de esta manera se establecen los siguientes supuestos:

- Las temáticas y contenido específicos se verán fortalecidos con la resignificación del Modelo Escuela Nueva, no sólo como un proceso de aprendizaje individual sino como

una herramienta de trabajo para la construcción colaborativa de conocimiento desde la perspectiva constructivista.

- Dentro del proceso investigativo, los estudiantes fortalecerán capacidades para relacionarse con el docente y entre ellos mismos para destacarse como sujetos activos y participativos dentro de las diversas áreas del saber.
- Se reconocen los elementos que permiten resignificar el modelo escuela nueva a través del levantamiento de contexto de la Institución Educativa, las políticas educativas y las teorías que subyacen a dicho modelo
- Se da cuenta de las perspectivas de los estudiantes, docentes y directivos, así como de padres de familia, egresados y comunidad en general de la Institución Educativa.
- Al resignificar el modelo Escuela Nueva se obtendrá como resultado el análisis de experiencias pedagógicas exitosas de instituciones educativas.
- Al proponer elementos que resignifican el modelo escuela nueva y proponer los componentes fundamentales (Diagnóstico y propuesta pedagógica), se lograra la transformación curricular del Proyecto Educativo Institucional.

Categorías de análisis

Tabla 1.

Categorías de análisis

Tipo de categoría	Categoría	Conceptualización	Autores - año	Codificación
		Rol del estudiante	Alvira (2016)	Triangulación
Estructura Organizacional	Roles de los actores educativos	Coordinador Su tarea es organizar al grupo, incentivar, motivar, asume el liderazgo para que el	Forero (2018) Barbero (2018)	Aportes teóricos Grupos focales

trabajo se realice con responsabilidad.	Rugeles, Mora, & Metaute (2017)	Experiencias exitosas
El administrador del tiempo		
Es quien controla el tiempo, durante el desarrollo de la actividad va indicando el tiempo restante, para ajustarse al avance que se lleva.	Gaitán (2018) Freire (2016) Zeichner (2016) Ruay (2016)	
El relator	Ruiz (2018)	
Debe demostrar la habilidad y competencia para la redacción, así como capacidades para recoger conceptos, inquietudes, mediación entre los compañeros del grupo y el facilitador y desarrolla capacidad de construir textos.	Lewis (2016) Grolnick & Slowiaczek (2016) Barragan (2017) Martínez (2019) Murillo (2017)	
Investigador		
En el desarrollo de este roll, el estudiante es acucioso y dinámico, para proponer donde buscar la información requerida, puede ser en la guía modular, en literatura disponible en diferentes fuentes.	Becker (2016)	
El ayudante		

Es el estudiante que busca y garantiza los materiales, se encarga de administrar su utilización y el cuidado de marcadores, papel, bolígrafos, cintas adhesivas, uso de guías, de texto, de material vegetativo.

Rol del docente

Facilitador

Del conocimiento, orientador y guía de los alumnos, pasando además a ser un experto en manejo de herramientas de comunicación, que promuevan la interacción con estos contenidos.

Motivador

De los estudiantes para ayudarles a descubrir los sueños y anhelos para su vida y de esta manera permitirles la proyección de un mejor futuro.

Observador

De la interacción entre guías y estudiante.

Diagnosticador y supervisor

Del trabajo del
estudiante con la
guía.

Rol del padre de familia

Formador

Como primer
referente de todo lo
que se vive en el
hogar, donde se
aprende los valores
de respeto,
tolerancia, honradez,
amor, justicia,
convivencia.

Proveedor

Para que el niño
disfrute de un buen
estado de bienestar
físico, mental y
afectivo, sentando
así las bases de su
estabilidad
emocional como
persona,
garantizándole la
educación formal.

Potenciador

Para construir un
referente de
autoridad para que se
desarrollen como
personas
independientes y
aprendan a resolver
sus conflictos en
espacios diferentes a
la familia.

Promotores

		<p>Del sentido de la solidaridad, la pertenencia, el cuidado del ambiente, la participación en todos los entornos donde el niño interactúe.</p> <p>Rol del sector productivo</p> <p>Facilitador Para fortalecer los procesos productivos mediante el trabajo directo con las comunidades.</p> <p>Potenciador Mediante la transferencia de experiencias y conocimientos en emprendimiento y asociatividad.</p>		
Estructura organizacional	Organización y didáctica en el aula	<p>El aula debe ser sobretodo, polivalente, flexible y cómoda. Funcional. El profesor debe poder desarrollar su actividad y sus programas con el material necesario y en un entorno adecuado.</p>	<p>Cornejo (2017)</p> <p>Montillo & Arrieta (2015)</p> <p>Arroyave (2018)</p>	<p>Triangulación</p> <p>Aportes teóricos</p> <p>Grupos focales</p> <p>Experiencias exitosas</p>
Curricular	Flexibilidad y adaptabilidad multigrado	<p>Los materiales didácticos son modulados para garantizar una atención individual y</p>	<p>Carrillo (2016)</p> <p>Barjou (2017)</p>	<p>Triangulación</p> <p>Aportes teóricos</p> <p>Grupos focales</p>

		específica a cada estudiante	Bustos (2016) Romero (2019)	Experiencias exitosas
Curricular	Competencias básicas	Las competencias clave o básicas son las que todas las personas precisan para su desarrollo personal, así como para ser ciudadanos activos e integrados en la sociedad.	(MEN, 2016) Tammet (2017) Sánchez & Robles (2018)	Triangulación Aportes teóricos Grupos focales Experiencias exitosas
Curricular	Competencias ciudadanas	Conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.	MEN (2016) Maldonado (2015) López (2016)	Triangulación Aportes teóricos Grupos focales Experiencias exitosas
Curricular	Cuidado del medio ambiente	Partiendo desde las ciencias naturales, el cuidado del medio ambiente permea todas las áreas del currículo con la intención de fomentar no sólo conocimientos, sino también actitudes, valores y comportamientos que contribuyan a la preservación y valoración de la naturaleza y sus recursos.	Rivera (2016) Giné (2018)	Triangulación Aportes teóricos Grupos focales Experiencias exitosas

Curricular transversal	Proyecto de vida familiar y del estudiante	Otro eje transversal abarca temas relacionados al emprendimiento y el liderazgo. A través del desarrollo de un proyecto de vida, cada estudiante se centra en el autoconocimiento, construye su propia historia, identifica un inventario personal de sus conocimientos, habilidades y actitudes.	Alzáte, López y Loaiza (2019) Henaó (2017) Torres (2016)	Triangulación Aportes teóricos Grupos focales Experiencias exitosas
Curricular transversal	Proyectos Productivos	Proyectos que buscan generar rentabilidad económica y obtener ganancias en dinero. Los promotores de estos proyectos suelen ser empresas e individuos interesados en alcanzar beneficios económicos para distintos fines.	MEN (2016) Cano (2017) Cardona (2018)	Triangulación Aportes teóricos Grupos focales Experiencias exitosas

Fuente: Elaboración propia

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las técnicas e instrumentos de recolección de información se orientaron con el propósito de conocer las opiniones y actitudes del segmento de la muestra tomada de la población objeto de estudio. Estos instrumentos fueron aplicados para dar mayor confiabilidad interna, lo cual dotó de mayor validez el procesamiento, análisis y presentación de la información, de este modo se hizo uso de técnicas de investigación relacionadas con el cuestionario, la triangulación y el análisis de contenido, esto a través de instrumentos específicos como la matriz de triangulación

de resultados, la encuesta sociodemográfica, la escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA) y el protocolo del grupo focal.

Así, en primera medida se realizó la encuesta sociodemográfica (Ver Anexo A) a través de un formulario de consentimiento informado, donde se determinaron algunos aspectos importantes para establecer factores sociodemográficos de los participantes, entre los que se destaca, edad, Género, ocupación u oficio, nivel educativo personal y familiar, entre otros, como base principal para determinar el contexto de la población.

Otro aspecto que fue de suma relevancia tener en cuenta fue la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA) (Ver Anexo B) a desarrollar conforme los proyectos de vida productivos de los estudiantes, los cuales resultan fundamentales para que estos puedan formarse de manera integral, teniendo objetivos, metas y estrategias de afrontamiento, que les permita acceder a una mejor calidad de vida en el futuro, teniendo aspiraciones y estando motivados a conseguir los objetivos propuestos.

El protocolo del grupo focal (Ver Anexo C) consistió en la reunión de los participantes del proceso por medio de la plataforma Zoom, debido a la coyuntura actual que se está viviendo en el país. Esta reunión se llevó a cabo en un solo momento y para su desarrollo se seleccionó un moderador, con el propósito de asegurar la correcta dinámica del grupo focal. Como sustento se grabó la reunión, mientras que por su parte la docente se encargó de realizar una breve introducción sobre las generalidades del proceso, con las guías o material didáctico seleccionado. Posterior a ello, se procedió a socializar la información y los pasos a seguir para la aplicación del instrumento de recolección de información seleccionado, para su posterior análisis y tabulación.

Por otra parte, en cuanto a la recopilación teórica y las experiencias exitosas cabe destacar que se seleccionaron ocho experiencias exitosas nacionales, internacionales y

regionales, de las cuales se identificaron los ocho elementos relacionados al modelo pedagógico de Escuela nueva.

El procedimiento que se llevó a cabo en la investigación está determinado en correspondencia con los objetivos específicos planteados inicialmente en la investigación, de esta manera para el desarrollo de cada objetivo se llevó a cabo una serie de actividades y procesos que se menciona a continuación (Ver tabla 2.)

Tabla 2.

Procedimiento

Objetivos	Actividades
<p>1 Formular los elementos que permiten caracterizar el modelo escuela nueva a través del levantamiento de contexto de la I.E., las políticas educativas y las teorías que subyacen a dicho modelo.</p>	<p>1.1. Levantamiento de contexto de la I.E mediante Análisis documental</p> <hr/> <p>1.2. Análisis de las políticas educativas vigentes de acuerdo con el Modelo de Escuela Nueva.</p> <hr/> <p>1.3. Análisis de Teorías subyacentes y directamente relacionadas al modelo pedagógico Escuela Nueva.</p>
<p>2 Establecer los elementos que permiten resignificar el modelo escuela nueva a través de las perspectivas de los estudiantes, docentes y directivos, así como de padres de familia, egresados y comunidad en general de la Institución Educativa.</p>	<p>2.1 Aplicación de batería sociodemográfica</p> <hr/> <p>2.2 Análisis descriptivo sociodemográfico de la muestra</p> <hr/> <p>2.3 Diseño del protocolo de grupos focales</p> <hr/> <p>2.4 Aplicación del protocolo de grupos focales</p> <hr/> <p>2.5 Análisis de los hallazgos obtenidos en los grupos focales.</p> <hr/> <p>2.6 Adaptación de la Escala de Expectativas hacia el futuro de Adolescentes EEFA (estudiantes y padres de familia).</p> <hr/> <p>2.7 Aplicación de la escala EEFA para estudiantes y padres de familia.</p> <hr/> <p>2.8 Análisis y construcción del proyecto de vida de estudiantes y familia.</p>
<p>3 Identificar los elementos que permiten resignificar el modelo escuela nueva a través del análisis de experiencias pedagógicas exitosas de instituciones educativas que implementan dicho modelo, a</p>	<p>3.1. Selección de experiencias pedagógicas exitosas de instituciones educativas que implementan el modelo escuela nueva a nivel regional, nacional e internacional.</p> <hr/> <p>3.2. Análisis de los elementos que caracterizan el modelo escuela nueva que implementan dichas instituciones seleccionadas.</p>

nivel regional, nacional e internacional.	
4 Proponer los elementos que resignifican el modelo escuela nueva y proponer los componentes básicos (Diagnóstico y propuesta pedagógica) que permitan la transformación curricular del Proyecto Educativo Institucional.	4.1 Triangulación de datos. Elementos hallados que resignifican el modelo escuela nueva.
	4.2 Construcción de componentes básicas que permitan la transformación curricular del Proyecto educativo institucional.
	4.3 Presentación del proyecto y documento final.

Fuente: Elaboración propia

Resultados

Para la realización de la tabulación y análisis de la información se hizo uso del programa Excel, el cual permitió tabular los resultados obtenidos con el instrumento de recolección de información. Este procedimiento sirvió para contrastar estos resultados con la información recopilada con el análisis documental, de las políticas educativas y de las teorías subyacentes de la problemática de estudio, siendo complementada esta información con el análisis de las experiencias exitosas, proceso que facilitó efectuar debidamente la triangulación de acuerdo con las categorías de análisis establecidas previamente.

Así mismo, la exposición de los resultados obtenidos con el instrumento de recolección de información se representó mediante diagramas de barras donde se identifica la tabulación de cada una de las preguntas, las cuales se complementaron con tablas descriptivas y análisis cualitativos, cada una de ellas con su correspondiente descripción.

Cabe destacar que para la realización del cotejo, análisis y descripción de la información se realizó el proceso denominado triangulación (Ver Anexo E) conforme las categorías de análisis establecidas. Estos resultados se presentaron de manera descriptiva de forma cualitativa, relatando detalladamente cada categoría conforme sus unidades de análisis. Este proceso permitió determinar los elementos que pudieran permitir la transformación curricular del PEI a través de la resignificación del modelo E.N en la Institución Educativa La Laguna.

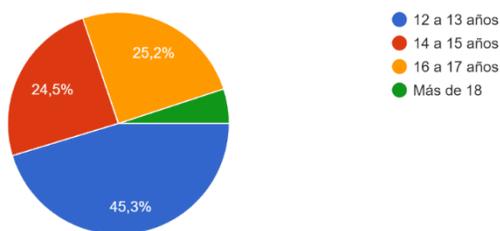
Análisis de resultados de la encuesta sociodemográfica

El instrumento aplicado se encuentra disponible en el Anexo A del presente documento.

Figura 2.

Pregunta 2 de la encuesta sociodemográfica

2. ¿Cuántos años tiene? Marca sólo una opción.
139 respuestas



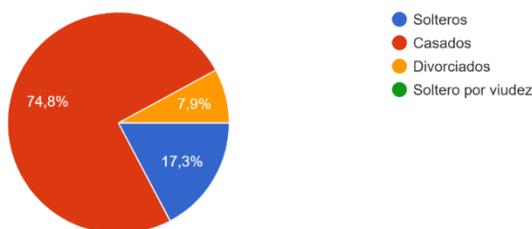
Fuente. Elaboración propia.

Se puede resaltar que el 95% de los estudiantes encuestados son menores de edad. Y su edad oscila entre los 12 y 17 años. Lo que infiere que son participantes jóvenes, que muestran motivación por dar a conocer intereses y percepciones del contexto donde habitan, y además demuestran apoyo a los proyectos educativos que se manejan dentro de la institución.

Figura 3.

Pregunta 3 de la encuesta sociodemográfica

3. ¿Cuál es la relación de sus padres actualmente? Marca sólo una opción.
139 respuestas



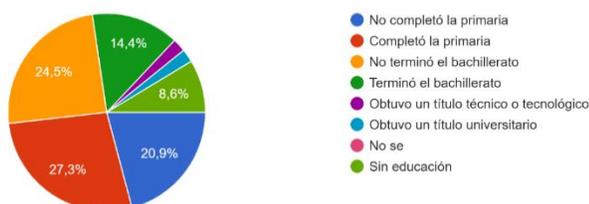
Fuente. Elaboración propia.

Se destaca que el 74,8 % de los padres de los estudiantes son casados, sosteniendo un hogar estable para los jóvenes, este ítem referencia de igual manera la tendencia a la religiosidad dentro de las familias del contexto rural, donde los principios y valores van de la mano con sus creencias y convicciones religiosas, además es notoria una tendencia hacia la formalización de las relaciones familiares como prioridad en el proyecto de vida de los habitantes.

Figura 4.

Pregunta 4 de la encuesta sociodemográfica

4. ¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por su mamá?
139 respuestas



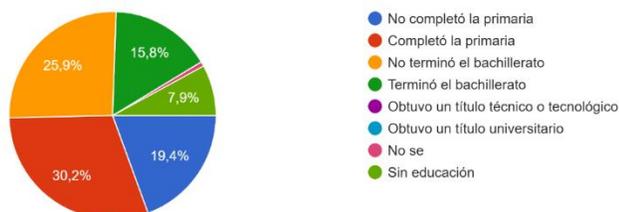
Fuente. Elaboración propia.

Según se observa, una minoría de madres de familia ha obtenido algún tipo de estudio tecnológico y profesional. El 27,3 de las madres de familia tan sólo han completado la primaria y el 24,5% no terminó el bachillerato. Esta estadística da cuenta de la falta de oportunidades o incentivos que se presentan en el contexto rural, con relación a la importancia de la educación en la vida de las familias del área rural, de esta manera se presume que las prioridades de las madres de familia, en su mayoría son enfocadas a otras actividades diferentes al estudio.

Figura 5.

Pregunta 5 de la encuesta sociodemográfica

5. ¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por su papá?
139 respuestas



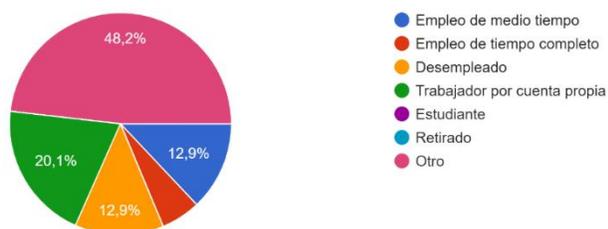
Fuente. Elaboración propia.

Resulta oportuno destacar, que los padres al igual que las madres de familia una minoría tiene un título tecnológico y el 25.9% no terminó el bachillerato y el 30.2% completó tan solo la primaria. Lo que infiere, de igual modo que los padres de familia de los estudiantes no tienen dentro de sus prioridades cotidianas acceder o terminar sus procesos formativos, problemática que repercute muchas veces en la motivación e interés de sus hijos hacia el aprendizaje.

Figura 6.

Pregunta 6 de la encuesta sociodemográfica

6. ¿Cuál es la ocupación u oficio de su mamá? Marca sólo una opción.
139 respuestas



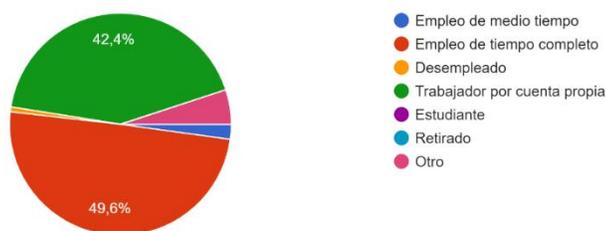
Fuente. Elaboración propia.

Se puede observar, que las madres de familia de los estudiantes en un 20.1% son trabajadoras por cuenta propia desempeñando diferentes labores, dentro de este resultado se refleja un bajo índice de empleabilidad formal entre las madres de familia del sector, sin embargo, la tendencia es a desempeñar distintas actividades en el día a día especialmente las labores del hogar.

Figura 7.

Pregunta 7 de la encuesta sociodemográfica

7. ¿Cuál es la ocupación u oficio de su papá? Marca sólo una opción.
139 respuestas

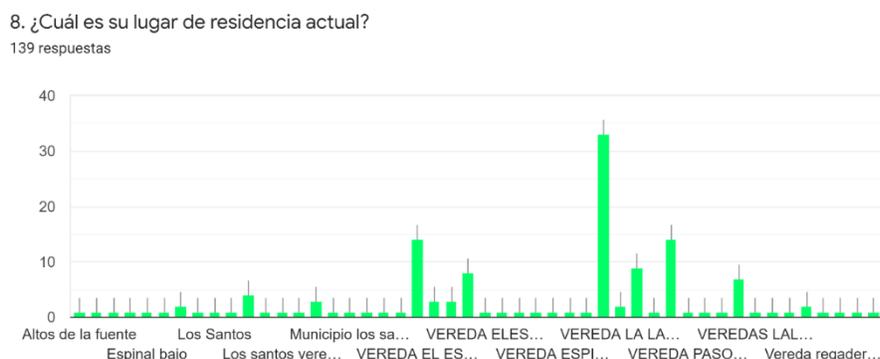


Fuente. Elaboración propia.

Los padres de familia de los estudiantes en un 49,6% tienen un empleo de tiempo completo y un 42,4% son trabajadores por cuenta propia. En este resultado se refleja que la mayoría de los padres están vinculados a una actividad laboral, y especialmente que aproximadamente el 50% de ellos cuenta con un empleo de tiempo completo, factor que de cierta medida garantiza el sustento económico de las familias dentro de este contexto.

Figura 8.

Pregunta 8 de la encuesta sociodemográfica



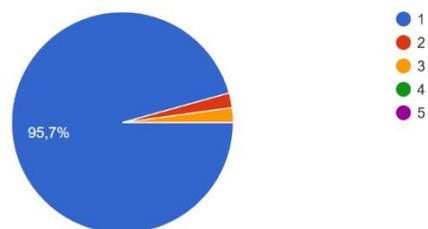
Fuente. Elaboración propia.

Se puede resaltar que la mayoría de los estudiantes tiene su residencia actual en las veredas la laguna, el espinal y pasochico. Lo que infiere que son personas que normalmente dentro de su cotidianidad son conocidos y comparten tradiciones, costumbres y cultura similar.

Figura 9.

Pregunta 9 de la encuesta sociodemográfica

9. ¿Cuál es el estrato socioeconómico de la vivienda?
139 respuestas



Fuente. Elaboración propia.

La muestra es representativa para en su mayoría con el 95.7% ser de estrato sociodemográfico 1 y alguna minoría de estrato sociodemográfico 2 y 3. Lo que ratifica que en

forma general hacen parte de la zona rural de la región, donde las limitaciones económicas, educativas y sociales son relevantes.

Figura 10.

Pregunta 10 de la encuesta sociodemográfica

10. ¿Con quién de estas personas vive? Puedes marcar varias opciones.
139 respuestas



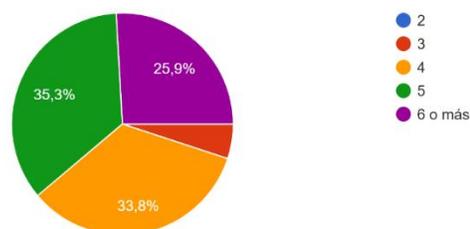
Fuente. Elaboración propia.

Se observa que los estudiantes en un 35.3% viven con el padre, madre y hermanos y un 24.5% comparte la vivienda con los padres y otras personas de su familia. Aspecto que fundamenta una vez más la unión familiar que se vive en el contexto rural, donde los padres los hijos y las familias comparten y conviven en su mayoría de manera cercana, su vida cotidiana.

Figura 11.

Pregunta 11 de la encuesta sociodemográfica

11. Incluido usted ¿Cuántas personas viven en su casa? Marca sólo una opción.
139 respuestas



Fuente. Elaboración propia.

Se puede destacar que el 35.3% de las familias de los estudiantes están conformadas por 5 miembros, el 33.8% con 4 miembros y el 25.9% lo conforman 6 o más miembros. Estas cifras demuestran una tendencia dentro del contexto rural a conformar familias numerosas, y aunque actualmente las dificultades sociales son predominantes en todos los sectores de la nación, es importante resaltar el valor de la unión familiar que se fomenta desde el contexto rural.

Figura 12.

Pregunta 12 de la encuesta sociodemográfica

12. ¿Cuál es el rango de ingresos que tiene su familia? Marca una sola opción.
139 respuestas

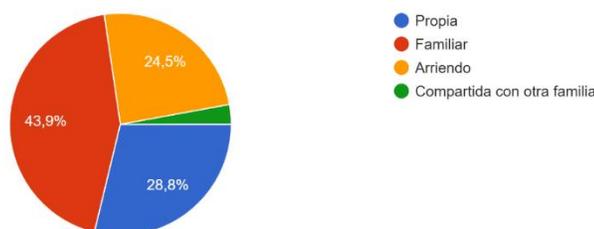


Fuente. Elaboración propia.

En relación con los ingresos de las familias de los estudiantes, cabe resaltar que más de la mitad de sus hogares reciben tan sólo un poco menos del salario mínimo legal vigente en el país para sustentar a sus familias. Factor que refleja la desigualdad social y las difíciles condiciones de sostenibilidad que padecen las mayorías de las familias del contexto rural, de este modo se infiere también la falta de apoyo productivo dentro del sector para mejorar la calidad de vida de los habitantes rurales.

Figura 13.*Pregunta 13 de la encuesta sociodemográfica*

13. ¿Qué tipo de vivienda tiene? Marca una sola opción.
139 respuestas

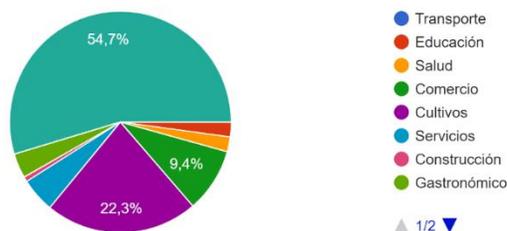


Fuente. Elaboración propia.

En un 43.9% las familias deben compartir su vivienda con otros miembros de su familia. El 28.8% tienen vivienda propia y el 24.5% viven en arriendo. Este dato da muestra nuevamente de las dificultades que sobrellevan las familias en el contexto rural, quienes en medio de la adaptabilidad propenden por establecer hogares donde conviven con varios miembros de su familia, esto ante la imposibilidad de facilidades o apoyo para adquirir vivienda propia.

Figura 14.*Pregunta 15 de la encuesta sociodemográfica*

15. ¿Cuál es el lugar actual de trabajo de su mamá?
139 respuestas



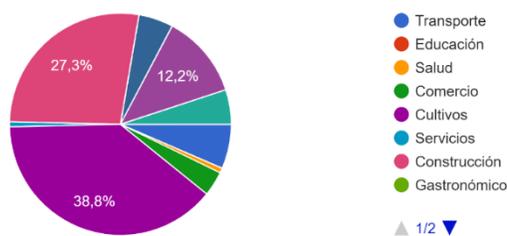
Fuente. Elaboración propia.

Más de la mitad de sus mamás trabajan en servicios generales, el 22.3% trabajan en cultivos y algunas en el sector comercio. Este resultado muestra las escasas oportunidades laborales que presentan las madres de familia para adquirir en cuestiones de empleabilidad, así mismo, se refleja que el trabajo en cultivos, aunque es el más característico del sector rural para el caso de las madres de familia está en un segundo lugar de ocupación.

Figura 15.

Pregunta 16 de la encuesta sociodemográfica

16. ¿Cuál es el lugar actual de trabajo de su papá?
139 respuestas



Fuente. Elaboración propia.

Los trabajos más realizados por los padres de familia son: cultivos con el 38.8%, construcción con un 27.3% y en el sector minero el 12.2%. Para el caso de los padres de familia la fuente de empleo más representativa la constituye el trabajo de la agricultura, factor importante para destacar dentro del sector rural, así mismo se encuentran otras fuentes generadoras de trabajo en el sector de la construcción y en un bajo porcentaje del sector minero, considerando estas tres alternativas las principales fuentes generadoras de trabajo dentro de este contexto.

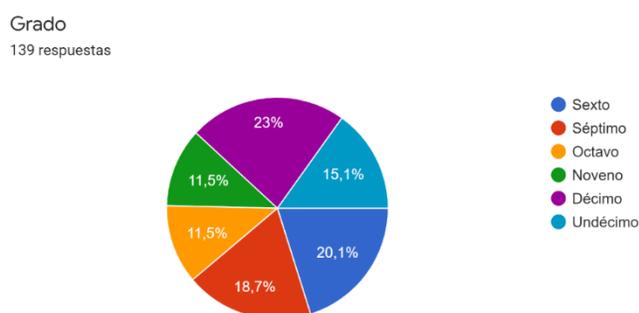
En esta encuesta se aplicaron otras preguntas cuyos resultados pueden ser apreciados a través del Anexo A.

Análisis de resultados de la Escala de Expectativas a Futuro en Adolescentes (EEFA)

Se utiliza la escala para medir las expectativas a futuro en los adolescentes de la Institución Educativa La Laguna, por considerar que es un periodo del ciclo vital (12 a 18 años). Está disponible en el Anexo B.

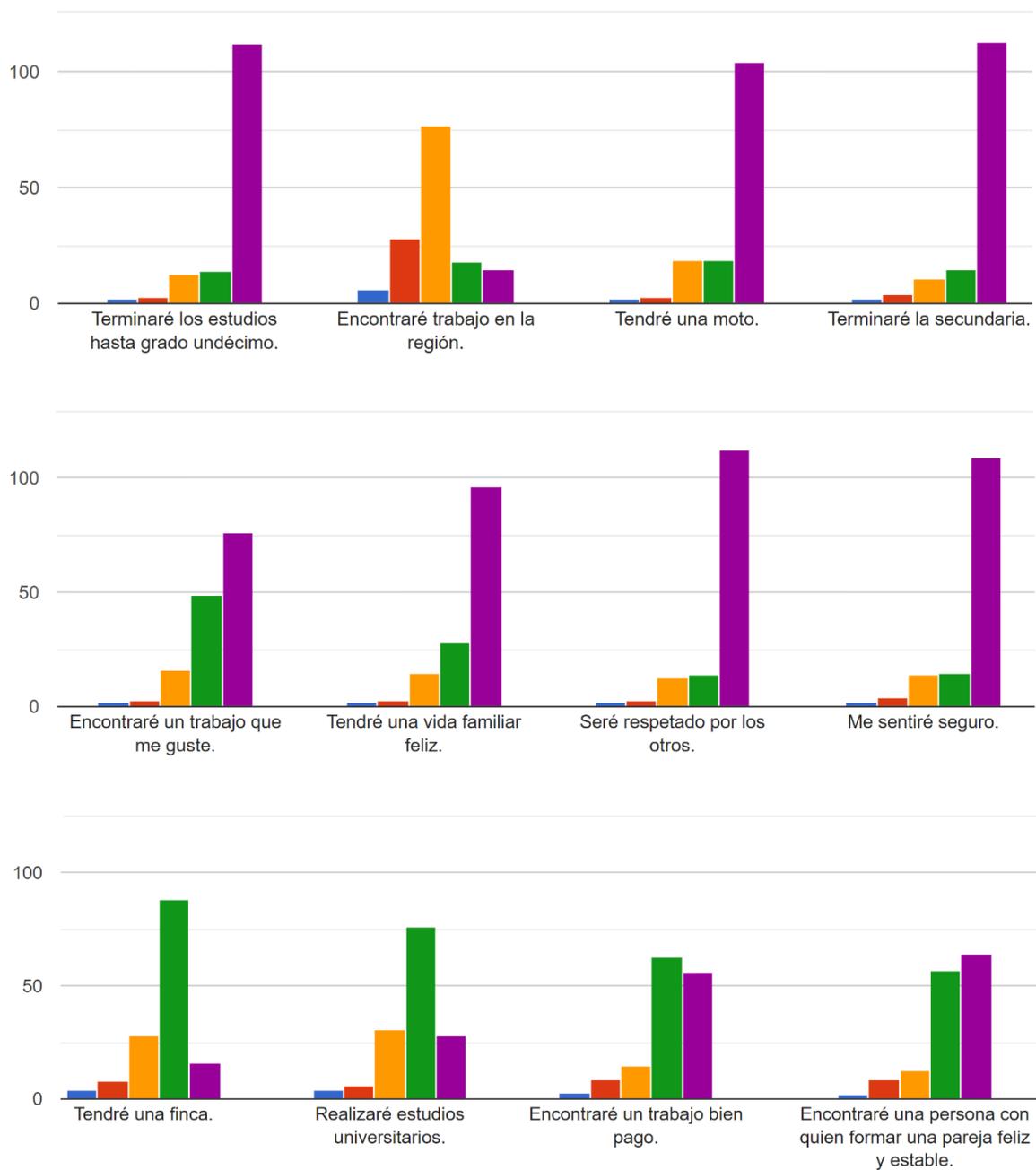
Figura 16.

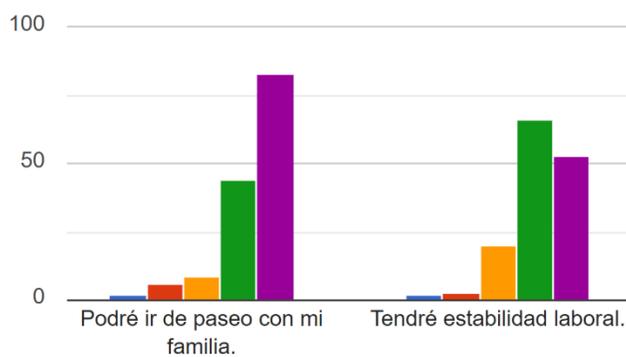
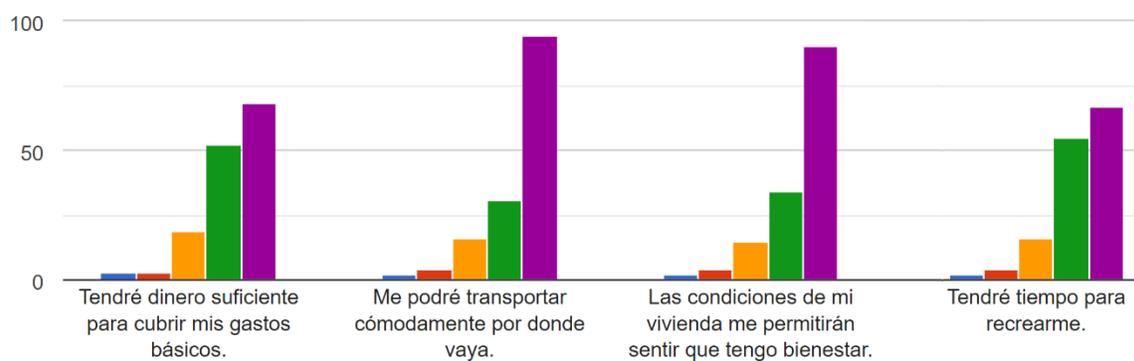
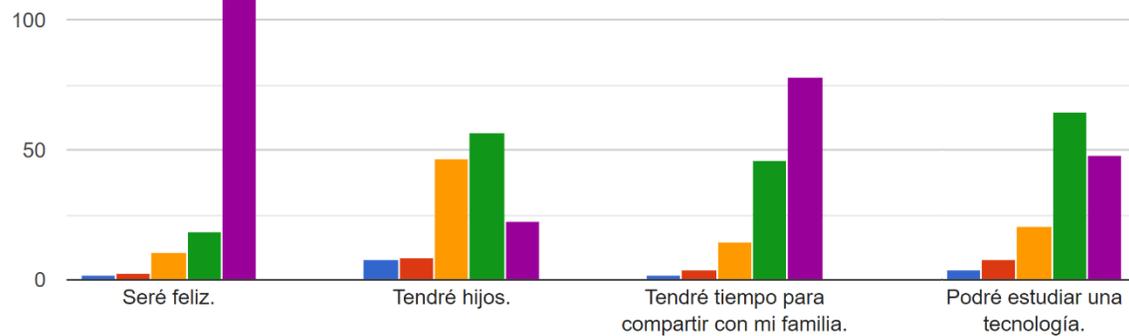
Grado de los estudiantes encuestados



Fuente. Elaboración propia.

Se puede analizar que el grado décimo y undécimo es el más numeroso de la institución, seguido del grado séptimo y del grado sexto. Este dato infiere el interés de los estudiantes que están a punto de culminar sus estudios académicos de bachillerato, por participar en los procesos que involucran la institución educativa.

Figura 17.*Resultados de la escala de expectativas*

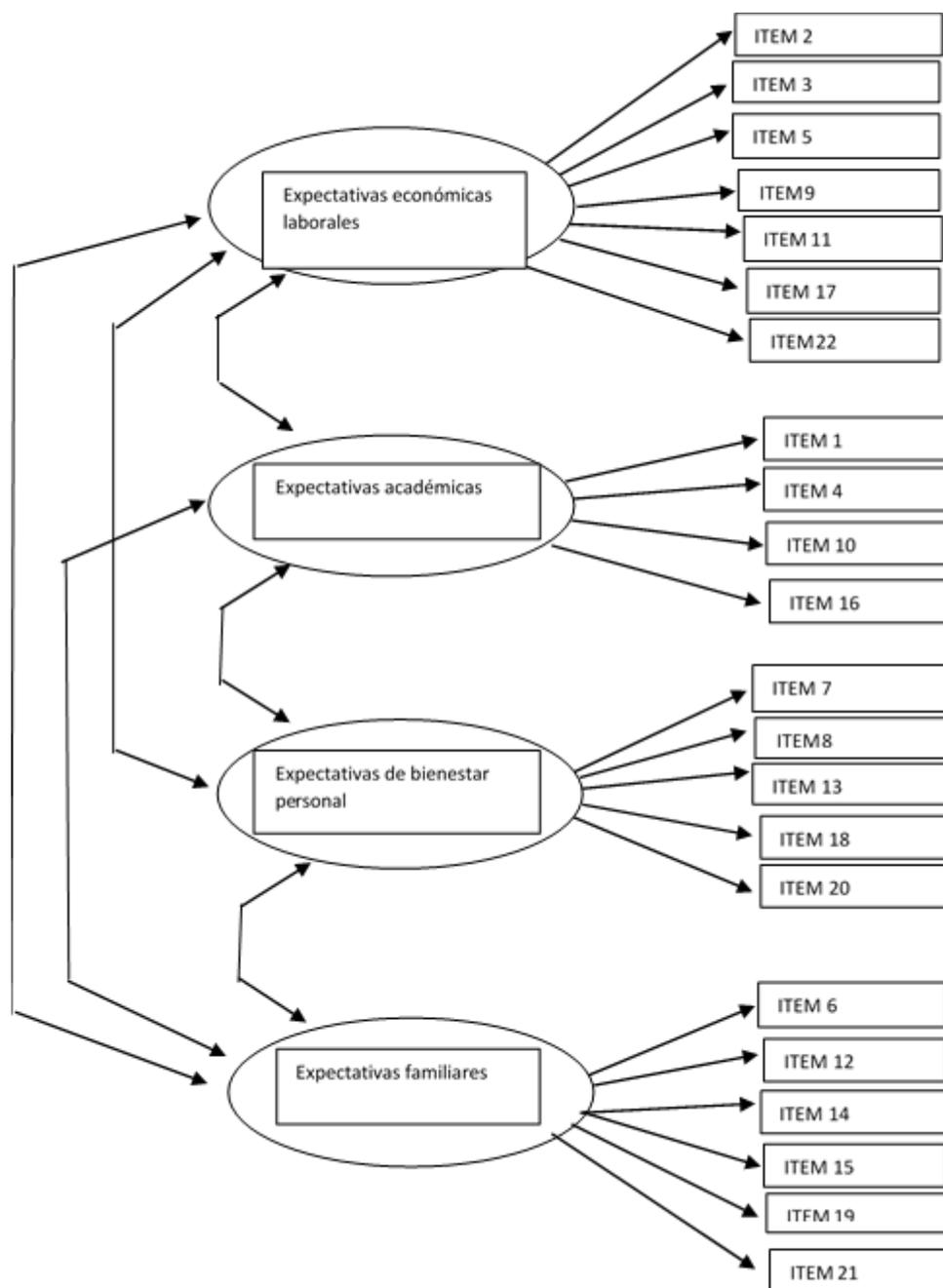


Fuente. Elaboración propia.

Esta escala, se utiliza como recurso para contribuir a la realización de la categoría proyecto de vida familiar y del estudiante.

Figura 18.

Categorías de la escala de expectativas



Fuente: Elaboración propia.

Según el gráfico:

Las preguntas 2, 3, 5, 9, 11, 17 y 22 corresponden a expectativas económico- laborales. Se resalta que, en cuanto al ámbito laboral, la mitad de los estudiantes encuestados consideran que en la región puede ser que si, como puede ser que no consigan trabajo, por lo tanto, tendrán que salir a buscar a otra parte. 80 aproximadamente están seguros de que encontrarán un trabajo que les guste. En cuanto a la remuneración, 65 consideran que probablemente encuentren un trabajo bien pago, mientras que, 60 están seguros de que lo conseguirán. En relación con la estabilidad laboral, 68 consideran que probablemente la tengan, mientras que un poco más de la mitad están seguros que tendrán estabilidad laboral. Con respecto a posesiones materiales, como tener una moto, 100 están seguros que la obtendrán; tener una finca 90 considera que probablemente ocurra y tener dinero, 68 están seguros que lo lograrán, mientras la mitad considera que probablemente lo tendrán. En conclusión, los estudiantes consideran que tendrán los medios laborales y económicos necesarios para cubrir sus necesidades básicas, son jóvenes que dentro de su contexto rural tienen una visión positiva frente a las expectativas propias hacia las condiciones laborales futuras, aspecto fundamental que refleja un alto grado de autoestima y perseverancia.

Las preguntas 1, 4, 10, y 16 corresponden a expectativas académicas. Como se puede ver, las preguntas 1 y 4 me preguntan lo mismo y los estudiantes responden en su mayoría 110 están seguros que terminarán su bachillerato, mientras que, una menor proporción piensan que probablemente lo terminen. En lo que se refiere a estudios 75 creen que probablemente estudien, 26 no están seguros si lo harán o no, mientras que, 26 están seguros que lo harán. Con respecto a estudios tecnológicos, 68 estudiantes creen que probablemente lo hagan, 49 están seguros de que estudiarán una tecnología y 20 no está seguros si lo harán o no. Se puede concluir que los estudiantes si demuestran interés por su formación académica, sus expectativas de vida están

enfocadas a culminar sus estudios de bachillerato, y en su mayoría se refleja motivación para continuar sus estudios superiores, ya sea a nivel técnico, tecnológico o profesional, además se infiere que las familias de estos estudiantes harán un esfuerzo para que sus hijos reciban una formación académica que les abra las puertas al mundo laboral, y de esta forma, se desenvuelvan personal y socialmente a futuro.

Las preguntas 7, 8, 13, 18 y 20 corresponden a expectativas de bienestar personal. Con referencia a las preguntas anteriores de sentirse respetados, sentirse seguro, y de ser felices, una muestra representativa está segura de que ocurrirá. También el hecho de poder transportarse cómodamente por donde vayan está seguro que obtendrán su medio de transporte; tener tiempo para recrearse 70 está seguros que lo obtendrán y 53 probablemente lo tengan. Como resultado, los estudiantes esperan establecer buenas relaciones sociales y se imaginan como personas seguras y saludables, de manera general hay un reflejo de felicidad y adaptabilidad al contexto que habitan y muestran buenas expectativas de mejoramiento en su calidad de vida.

Las preguntas 6, 12, 14, 15, 19 y 21 corresponden a expectativas familiares. Se resalta que, los estudiantes están seguros de tener una vida familiar feliz, de igual manera, consideran que encontrarán una pareja con quien conformar un hogar, tendrán tiempo para compartir con su familia, salir de paseo y que tendrán una vivienda donde se sentirán con bienestar. Con respecto a tener hijos, se destaca, que más de la mitad de los estudiantes probablemente los tengan, 47 puede que si, como puede que no y tan sólo 24 están seguros que los tendrán. En conclusión, los estudiantes son positivos en tener una pareja para conformar una familia estable y algunos quieren tener hijos, además se manifiesta de acuerdo a la cultura tradicionalista del área rural que la vida familiar es una de las prioridades de los habitantes del sector.

Análisis de resultados del grupo focal

Las preguntas para el grupo focal se encuentran disponibles a través del Anexo D. A continuación, se presentan los resultados de este instrumento teniendo en cuenta los cuestionarios aplicados a docentes y directivos, padres de familia y sector productivo, y estudiantes y egresados.

Tabla 3.

Resultados del grupo focal docentes y directivos

Categoría	Pregunta	Resultados
Roles de los actores educativos - Rol del docente	¿Cuáles de los roles del modelo escuela nueva, identificados en el proceso de enseñanza, consideran necesarios para el desempeño de los estudiantes en el desarrollo de las competencias básicas?	Los docentes manifiestan que todos los roles identificados son necesarios y se aplican al quehacer pedagógico, por lo tanto, es necesario integrar estos roles y adaptarlos dependiendo de las situaciones, así en correspondencia indican que es importante ejercer el rol de un líder motivador que conlleve a generar mayores expectativas de calidad de vida en los estudiantes. “Los estudiantes tenían un proyecto de vida muy corto que era llegar hasta quinto de primaria si yo como docente no motivo a los estudiantes a que detrás de esas montañas les esperan otras experiencias otros sueños por cumplir, el estudiante no va a pasar de quinto, prefiere trabajar mucho, comprarse una moto y hasta ahí quedó el proyecto de vida de ellos.” “Al motivarlos empiezo a hacer mi diagnóstico a mirar cómo está ese estudiante que ha dejado de estudiar le superviso le observo y través del tiempo le voy facilitando las herramientas que el necesita para alcanzar sus metas. Todos los roles del modelo E.N. son necesarios para el desempeño de los estudiantes para el desarrollo de las competencias básicas. Dentro de motivador colocar creativo e innovador.
Organización y didáctica en el aula	A su criterio ¿considera que en la I.E. hay el material didáctico	De acuerdo al criterio expuesto por los docentes, se indica que en la institución no hay material didáctico necesario para el desarrollo

necesario para el desarrollo de clase según el modelo escuela nueva?

de la clase según el modelo EN, los rincones de aprendizaje no son funcionales, el material que existe es guías, pero están desactualizadas, se tiene lo mínimo que son las guías de aprendizaje; además, de acuerdo a la opinión de otro docente se infiere que la idea del modelo E.N. es que el docente elabore el material que va a necesitar para el desarrollo de la estrategia: “no necesariamente tendría que darle todo, las guías si nos las deben dotar, pero se deben actualizar o mejorar según el entorno”.

Los participantes también refirieron sobre la dotación de Bibliotecas que se hizo en el momento del surgimiento del modelo E.N, sin embargo son elementos que en la actualidad son obsoletos: “Cuando se creó el modelo fue pensando en escuelas rurales, pensando que a estas escuelas la dotación era mínima, por lo tanto, a todas estas escuelas se les dotó con unas bibliotecas pequeñas que en ese entonces suplían las necesidades de los estudiantes, esas bibliotecas no las renovaron, prácticamente esas bibliotecas desaparecieron”. Una docente manifiesta que ese modelo empezó en 1975 y estamos en el 2021. El profe dice que, si los docentes de 1975 se hubieran quedado esperando que el gobierno les dotara todo el tiempo, entonces, no habrían hecho nada, lo mismo sucede ahora. En la docencia siempre nos ha tocado improvisar, somos los que tenemos el peso de la educación en los hombros. “No esperemos que el gobierno nos dé, es cierto que tiene la obligación, pero eso no va a suceder. Eso téngalo por seguro”.

Los rincones de aprendizaje los debe elaborar la misma comunidad educativa, docentes, estudiantes y padres de familia, ese era el espíritu que inicialmente se tenía para esos rincones de aprendizaje, así medida que los estudiantes iban desarrollando las guías iban armando los rincones de aprendizaje. En la escuela se eliminaron porque se convirtieron en rincones de mugre ya que los materiales que

había estaban deteriorados, además hoy día deben irse actualizando ya que el internet nos ha traído cosas nuevas. Hay otras cosas que también hacen parte de la escuela nueva el cuadro de honor, el rincón de autoestima llamado material de constante observación. El gobierno estudiantil es muy parecido al gobierno escolar actual.

Es una estrategia de escuela nueva para que el docente se pueda desenvolver para los docentes que son multigrado, entonces manejan los liderazgos, que ayudan a controlar el grado a supervisar que todos trabajen, entonces el docente puede atender otro grado. Manejar esa herramienta de la escuela nueva es lo mejor que un docente puede hacer. Además, en eso se crea responsabilidad en el estudiante, porque se siente comprometido a cargo de, cuando uno organiza el comité de biblioteca, el comité de primeros auxilios, deportes, eso los hace sentir comprometidos, importantes y útiles, además se fomenta el aprendizaje colaborativo y participativo.

Este modelo se vino a menos con el tiempo porque el docente cayó en un activismo generalizado en el desarrollo de las guías, es decir haga, haga y haga, pero el estudiante poco aprendía, no sé por qué motivo cual fue la circunstancia que llevó a que los docentes con el tiempo cayeran en eso. En muchos sitios eso se convirtió en fuente de pereza para muchos docentes que solamente dejaban guías y hagan, eso sucedió mucho en la costa.

Flexibilidad y adaptabilidad multigrado

¿De qué manera se pueden adaptar los materiales didácticos para trabajar las mismas temáticas con estudiantes de diferentes grados de escolaridad, teniendo en cuenta el modelo de escuela nueva?

En relación a esta categoría los participantes indican que las guías de aprendizaje vienen por módulos. Se supone que cada estudiante debe tener su módulo, pero en la realidad no se puede. Cada grupo debe tener su módulo, pero la atención debe ser individual para el estudiante. En un inicio antes del año 2000 se hablaba sobre la estrategia y se había unificado para trabajar por grupos de grado para que el docente tuviera más tiempo de atender a cada

	<p>grupo de estudiantes y que no tuviera demasiada temática para desarrollar, pero se quedó en un proyecto. Los módulos se adaptan a la región donde se encuentre. En primaria donde tienen 3 docentes se está distribuyendo la carga mal debido a que se tiene un docente dictando 2 y 5 y se pierde la continuidad.</p>
<p>Competencias básicas</p> <p>¿De qué manera el modelo de escuela nueva permite garantizar la adquisición de las competencias básicas para que los estudiantes se desempeñen como ciudadanos activos e integrales en la sociedad?</p>	<p>Desde el aprendizaje colaborativo y participativo cooperativo, que se está dando en el aula, que sean tolerantes, que sean capaces de compartir las cosas con mis compañeros; está el trabajo en comunidad gobierno escolar para crear los liderazgos. También los comités en deportes, salud.</p> <p>El estudiante adquiere las competencias básicas a medida que va desarrollando la guía va adquiriendo conocimiento y a medida que va adquiriendo el conocimiento pasa al siguiente nivel, en la institución no se cumple porque el estudiante llega con la capacidad de copiar muy bien la guía, pero no con la capacidad de entenderla y adquirir la información y el conocimiento que la guía le está transmitiendo.</p> <p>Es un modelo excelente, pero si no se realiza como es no da fruto. En años anteriores 2003 los estudiantes eran de edad más avanzada entre 13 y 14 años para grado sexto y los chicos eran más críticos más participativos y espontáneos hay una diferencia grande a los de ahora, también eran más respetuosos a la norma pienso que gracias al modelo E.N.</p> <p>Se están aplicando unas cosas de escuela nueva y del modelo tradicional, nos estamos moviendo entre los dos. Los estudiantes llegan con vacíos en diferentes temas.</p>
<p>Competencias ciudadanas</p> <p>¿Bajo qué estrategias o lineamientos el modelo de escuela nueva posibilita que los estudiantes desarrollen habilidades y conocimientos para</p>	<p>Gobierno escolar y en la creación de liderazgos. Interviene lo que tiene que ver con la formación democrática, es la oportunidad para formarlos en los valores de honestidad y responsabilidad de tener un cargo. Desde el funcionamiento de los comités, cada guía viene con un componente.</p>

	actuar de manera constructiva en una sociedad democrática?	
Cuidado del medio ambiente	¿Cómo se integra el cuidado del medio ambiente en todas las áreas del currículo partiendo del modelo de escuela nueva?	<p>Mirando los módulos de escuela nueva, todas las guías están transversalizadas, ya que los proyectos transversales surgieron a partir del modelo escuela nueva. Siempre están relacionadas con su región transversalizando con todas las materias teniendo en cuenta el medio en que él habita. Se crea también el comité ambiental, que se encarga del aseo y cuidado del medio ambiente. Los mismos rincones de aprendizaje, tiene recursos del medio ambiente de tal manera que en las clases se puedan utilizar en diferentes áreas. Sin dañar el medio ambiente.</p>
Proyecto de vida familiar y del estudiante	Por medio del modelo de escuela nueva ¿Qué estrategias implementan los docentes y la institución para fomentar en los estudiantes el desarrollo de proyectos de vida en los que se promueva el emprendimiento y el liderazgo?	<p>Por medio del gobierno escolar ya que este es una estrategia de E.N. para inducir a los estudiantes en la participación, liderazgo y también para incentivar en ellos valores. Que sea innato, que ellos determinen para que son buenos, que sean autónomos en esa decisión en lo que se vean útiles y que se vean hábiles para hacer cada una de las actividades que se están programando. Que ellos mismos descubran el potencial que ellos tienen, en el desarrollo de las mismas clases.</p> <p>Como estrategia no se tiene una como tal, pero si se le potencian las habilidades que ellos demuestran en cada una de las clases. Hubo en una ocasión la asignatura de emprendimiento, pero hubo mucha oposición a la asignatura los mismos docentes se encargaron de acabar la asignatura, sobre todo docentes de post primaria y media rural que no estaban de acuerdo en que se desarrollara esa asignatura porque esa asignatura pues realmente se convirtió en una tomadera de pelo, se perdió el enfoque, se perdió la visión.</p> <p>La gobernación entrego unos recursos para desarrollar esos emprendimientos productivos y todavía hay recursos de esos proyectos. Con la fundación luz verde se dan liderazgo, chicos</p>

	<p>que se están proponiendo mejorar en su desempeño académico algunos visionados por lo que les dan, pero otros sí que quieren alcanzar metas a largo plazo seguir sus carreras profesionales y ser entes importantes para la sociedad, como hay otros que van solo por lo que les dan.</p> <p>Con el programa de luz verde se trabaja proyectos ambientales ecológicos y formando cultura de ahorro en las comunidades, creando emprendimiento llamado grupos yes los niños hacen su grupo de ahorro su trabajo de emprendimiento está vendiendo y explotando recursos de su región para valorar lo que tienen. Les enseña el trabajo en comunidad, y la tolerancia.</p>
<p>Proyectos pedagógicos productivos</p> <p>¿Cree que actualmente el modelo de escuela nueva permite desarrollar proyectos que buscan generar rentabilidad económica gracias a la promoción de empresas o personas naturales?</p>	<p>El modelo permite desarrollar proyectos productivos, pero en la institución no se está desarrollando. Empresas avícolas y mineras generan impacto ambiental por lo tanto debería generar o retribuir a la comunidad.</p> <p>En los proyectos productivos Compraban gallinas o cabros y ellos se encargaban del mantenimiento de los animales, los estudiantes dejaron de estar pendientes de eso. Hay que mirar el entorno, la situación económica, la cultura de las comunidades, la situación geográfica, ellos tenían una forma de visualizar a los estudiantes para que ellos empezaran a aprender a tener proyectos sostenibles pero los animales se perdieron se murieron y nadie respondía.</p> <p>En ética en los grados superiores se habla del tema, pero muchas veces los chicos quieren una cosa y los papás otra. En la escuela de padres se debe trabajar esa parte, que los papás vean los potenciales de sus hijos y les ayuden a fortalecer.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4.*Resultados del grupo focal padres y sector productivo*

Categoría	Pregunta	Resultados
Roles de los actores educativos - Rol del padre de familia y sector productivo	¿En cuáles de los roles ha participado como padre de familia?	Los padres de familia debemos participar en todos los roles identificados somos formadores, proveedores, potenciadores y promotores en la vida de nuestros hijos para que sean personas de bien.
	¿En cuál de estos roles se puede tener mayor influencia desde el sector productivo?	Facilitadores es el rol que los destaca como sector productivo, porque lo que hacemos es buscar ese fortalecimiento comunitario en el cual las familias se integran o participan para un bien común. Como facilitador es poco lo que participo en la institución.
Organización y didáctica en el aula	¿Cómo ha contribuido usted a la organización y didáctica en el aula?	Entregándole los materiales necesarios para que ellos tengan todo para trabajar en el salón. Todos los niños no tienen las mismas condiciones para llevar todo a la clase por lo tanto quedan sin sus útiles.
	¿Deben estar presentes en las actividades de la institución?	Los padres debemos estar presentes en todas las actividades de la institución porque los niños se sienten apoyados y nosotros también nos sentimos bien. Es una responsabilidad de nosotros los padres.
	¿Cómo contribuye su organización a la organización y didáctica de un aula de la institución educativa?	Hacen presencia dentro del aula de dos formas una apoyando a los docentes desde las escuelas de padres incentivando a las familias a la participación y por otro lado el apoyo que le brindamos a las familias para que sus hijos cuenten con los elementos necesarios para responder a sus actividades diarias. Entonces lo que hacemos es que iniciamos con un proceso de auxilio educativo, se le entrega un kit estudiantil, el uniforme un par de zapatos. Y se hace seguimiento del rendimiento académico de los chicos, porque por medio de este se verifica si el niño o joven puede continuar en el programa porque el objetivo o deber ser es que los niños y jóvenes terminen su bachillerato dentro del programa. Se hacen diferentes actividades, se recolectan fondos

		<p>para la adquisición de libros y las necesidades que haya en el aula o para recreación misma de los niños.</p>
	<p>¿Deben estar presentes en las actividades de la institución?</p>	<p>No, la fundación como tal no, lo importante acá son las comunidades, dice que si ellos estén o no estén no son parte fundamental. Lo importante son los niños, jóvenes, docentes y padres de familia. Porque lo uno sin lo otro no podría funcionar.</p> <p>Sí, siempre debemos hacer presencia, se hace muy poco por las labores que tenemos a diario, pero se participa en lo que se puede.</p>
	<p>¿Recibe información acerca de cómo los materiales didácticos son adaptados para garantizar una atención individual y específica a cada estudiante?</p>	<p>No reciben información, confían en la institución y en el docente y están seguros que ellos están haciendo las cosas bien.</p>
<p>Flexibilidad y adaptabilidad multigrado</p>	<p>¿Qué puede aportar su organización para facilitar la adaptación de los materiales didácticos mediante los cuales se brinde una atención específica a cada estudiante?</p>	<p>No se han puesto en esa tarea. Tal vez de este enfoque se podría apoyar más. Sin embargo, hace unos años, se estuvo tratando de trabajar en inclusión, se trabajó con docentes, sin embargo, el gremio docente es difícil y no se aprovechó esa oportunidad en el cual se pretendía poder apoyar en esto que tiene que ver con la inclusión educativa para adaptar el currículo para que el niño con esa necesidad pueda recibir la orientación requerida. Lamentablemente se hicieron dos talleres, pero no se vio el interés en el mismo por eso no se continuó porque se les quería dar herramientas para el manejo de estos casos. Ya que nosotros trabajamos con la fundación fandich trabaja con niños con discapacidad desde hace más de 20 años y son expertos en este manejo.</p> <p>Teniendo en cuenta que en las comunidades rurales hay muchos chicos con discapacidad y es difícil el manejo con ellos si no hay una experiencia que nos permita manejar bien esos retos con los chicos. Y más aún que encontramos chicos que ni tenían discapacidad porque no hay un diagnóstico,</p>

	<p>pero tampoco contaban con todas sus capacidades (atención dispersa) que ni estaban en un lado ni estaban en el otro.</p> <p>En estos momentos se está haciendo un piloto en una de las sedes para implementar proyecto de ahorro de niños y se está trabajando desde la materia de emprendimiento, reciben capacitaciones y a la vez ahorran y también en formación de valores. Nos gustaría implementar en todas las escuelas.</p> <p>Con la continua realización de actividades para que la institución pueda contar con los materiales necesarios.</p>
<p>Competencias básicas</p> <p>¿Considera justo que el desempeño de los estudiantes sea medido de igual forma que el desempeño de los estudiantes en poblaciones urbanas?</p>	<p>No es justo, porque mientras los niños y jóvenes de los pueblos y ciudades tienen conectividad y la posibilidad de tener encuentros todos los días con sus docentes para el desarrollo de las clases, los niños del campo no, les toca con guías y posiblemente ni siquiera por un celular se pueden hablar con los docentes para despejar sus dudas, teniendo en cuenta la situación actual que se está viviendo. Y en condiciones normales, digamos, igual cuentan con mejores materiales y plantas físicas, dotadas con laboratorios para el desarrollo de las clases, sin contar con los que estudian en colegios privados que lo tienen todo. Las condiciones son distintas y al final los van a valorar a todos por igual.</p>
<p>¿Se garantizan las horas mínimas para la formación en determinadas competencias?</p>	<p>En cuanto a la comunicación en lengua extranjera no es suficiente, para aprender otra lengua y menos en la situación actual. Desde la primaria los niños llegan mal preparados para el bachillerato en la lengua extranjera inglés. Recomiendan reforzar inglés en primaria.</p>
<p>¿Cómo deben ser los procesos de evaluación en la institución?</p>	<p>Están de acuerdo con el proceso de evaluación de la institución actual. No consideran que se deban cambiar, ya que así ellos se esfuerzan por pasar.</p>
<p>¿Qué garantías existen para el acceso a la educación superior por parte de los estudiantes?</p>	<p>Dicen que si hay garantías para el acceso a la educación superior, que el gobierno está dando muchas garantías para que los muchachos estudien.</p>

¿Cómo desde su organización puede apoyar a la institución para permitir el desarrollo de competencias básicas en los estudiantes?

Con los estudiantes se estaba fortaleciendo la escuela de padres y los docentes, no solo integraban a los padres sino también a los chicos en temas muy interesantes, en este momento los chicos van a recibir unas capacitaciones en técnicas de estudio, que se organicen y que también técnicas para mejorar procesos de entrenamiento de memoria, lo otro que vamos a hacer es incentivar la lectura, esperando que los chicos nos sigan y esperando obtener buenos resultados y más en estos temas que para ellos no le son tan atractivos y esperamos que este año hacer unas olimpiadas de cuentos y de matemáticas para incentivarlos un poco más y otra competencia que también se quiere manejar es el pensamiento lógico. Se piensa apoyar para hacer convenios con estudiantes de la UIS para la competencia de la lengua extranjera inglés.

Apoyando a los estudiantes y a la institución en todas las actividades y reforzando en casa.

¿De qué manera su organización apoya los procesos de evaluación en la institución

No nos hemos metido en esa área, se sabe porque tenemos boletines de diferentes instituciones de la zona que con frecuencia faltan docentes y esta institución está afectada en ese aspecto y los más perjudicados son los estudiantes porque por el cambio de docente el chico anda perdido. Fuera de las problemáticas que ya tiene el chico se suma esta, entonces el rendimiento lo hemos visto menos alto y ahora con la pandemia ha sido más difícil porque no todas las veredas cuentan con conectividad.

No se inmiscuye en esa temática porque considera que la institución y sus docentes como lo está haciendo está bien.

¿Existen programas mediante los cuales su organización promueve el acceso a la educación superior por parte de los estudiantes de la comunidad?

Si señora, somos el puente para que ellos se pueden vincular a la educación superior. Después del bachillerato lo que hacen es apoyarlos para que ellos puedan si es posible ir a la universidad por medio de las becas del gobierno. Se dan las orientaciones a las familias de cómo hacer estos procesos y que

		<p>los ahorros que han hecho los proyecten en educación para sus hijos.</p> <p>Para los hijos de los trabajadores se destinan unos recursos para el apoyo a la educación superior. No es mucho el aporte, pero con algo se ayuda.</p>
<p>Competencias ciudadanas</p>	<p>¿Qué competencias ciudadanas cree que adquiere un estudiante que ha sido formado bajo el modelo de escuela nueva?</p>	<p>Creen que todas las competencias ciudadanas se adquieren bajo este modelo, ya que todos son personas de bien cada uno con sus conocimientos y habilidades.</p>
	<p>¿Qué competencias ciudadanas cree que adquiere un estudiante que ha sido formado bajo el modelo de escuela nueva?</p>	<p>Con el apoyo de las escuelas de padres y estudiante, esa formación que los chicos han recibido les ha permitido tener mayor orientación frente a problemáticas. Una de las cosas por ejemplo se estuvo trabajando sobre el manejo de las redes sociales y el peligro que las mismas tienen. Se hablaba de lo fácil que era engañar a un adulto y a un niño, se les mostraron los dos ejemplos de los perfiles falsos y como envolvían al chico y al adulto. Se hizo énfasis para reflexionar sobre el Facebook, donde los chicos dicen no se metan en mi vida privada, entonces se les decía a los adultos que dicen la vecina es muy chismosa, se mete en mi vida, por ejemplo, pero se les olvida que lo que publicaban en el Facebook era su vida privada, les decía no es coherente con lo que dicen y hacen. A veces no se mide lo que se comparte y después nos sentimos ofendidos porque hacen comentarios frente a lo que nosotros hacemos. Todo eso para hacer énfasis en lo importante del manejo de estas redes como tal.</p> <p>Todas las competencias las han adquirido la de comunicación en nuestra lengua e inglés, la competencia matemática, en ciencias y tecnología, las competencias sociales y otras de pronto unas más fuertes que otras, pero si las han adquirido.</p>

	<p>Con la formación que los chicos tienen en educación financiera les permite a ellos tener mayor conciencia frente al valor del dinero y el valor del esfuerzo. También con respecto a la formación de valores y cuidados que los chicos deben tener le permite a nivel productivo empezar a mirar que yo que realmente estoy publicando, porqué porque, hay empresas que primero miran el Facebook del posible aspirante y de ahí miran ciertas cosas que pueden afectar una posible contratación. Que hace el perfil, mirar si la persona es confiable, mirar si es una persona que maneja las competencias emocionales. De alguna manera se busca que el estudiante, se fortalezca en una formación integral.</p> <p>Benefician al sector producto ya que lo aprendido nos sirve para desenvolverse en nuestro negocio y eso se aprendió en la escuela.</p>
	<p>¿De qué manera en la institución se promueven actitudes, valores y comportamientos que contribuyen a la preservación de la naturaleza?</p> <p>Desde el área de ciencias naturales se promueven esas actitudes y valores hacia la preservación de la naturaleza. También en las guías en varias áreas se habla sobre el cuidado de la naturaleza.</p>
<p>Cuidado del medio ambiente</p> <p>¿De qué manera su organización puede apoyar a la institución para promover el desarrollo de competencias ambientales y la preservación del medio ambiente?</p>	<p>Con el proyecto ecológico que se tiene se ha venido trabajando con las familias realizando recolección, selección y distribución de reciclaje. En este momento se está en campaña de siembra un árbol directamente con estudiantes. También se ha trabajado en cuidado de jardines, siembre de árboles, incluso hicieron algunos cultivos, esto último exclusivamente más para el proyecto productivo.</p> <p>Este año están en dos campañas, en una ellos deben hacer un video en el cual se presentan diciendo el nombre de la institución, grado y en qué comunidad viven, nos dicen que escogieron un árbol y dicen por qué lo</p>

escogieron, por ejemplo, ¿si es frutal por qué? Y si es otro tipo de árbol porque es importante o amigable con el medio ambiente. Queremos que ellos cuiden el árbol y se va a tener una semana ecológica con capacitaciones para que ellos adquieran más conciencia.

Los chicos le deben hacer seguimiento para que no lo dejen morir y al final de año le coloquen una placa donde coloquen en qué fecha lo sembraron, el nombre, queremos saber que pasa más adelante con el mismo. Y a la vez estamos hablando con isagen para hacer que en esa semana ecológica sea de impacto con las familias para mirar de qué manera se hacen esas alianzas vayan mucho más allá en ese impacto ecológico.

Tenemos la segunda campaña es la recolección de tapas, ellos van a recolectarlas y van a competir entre comunidades por una despedida de año, entonces los chicos están diciendo en el video mi nombre es tal y muestran la caja que es la meta de recolección. Las tapas las quieren intercambiar por un jardín en las escuelas.

Se hacen campañas de siembra de árboles con los estudiantes y colaboran con el cuidado de los jardines de la escuela.

	<p>¿La institución fomenta en los estudiantes el desarrollo de proyectos de vida basados en el autoconocimiento de sus habilidades?</p>	<p>Se maneja proyecto de vida desde el área de ética más no está institucionalizado.</p>
<p>Proyecto de vida familiar y del estudiante</p>	<p>¿Su organización se involucra con la institución para fomentar en los estudiantes el desarrollo de proyectos de vida? ¿De qué manera?</p>	<p>Si. Ahora se está trabajando en el proyecto de emprendimiento de mujeres, se quiere fomentar una red de mujeres rural y es en ese proyecto de vida y con los estudiantes como tal estamos trabajando con ellos lo que es competencias para mejorar sus habilidades. También se les está dando apoyo psicológico. Se busca que por la familia y el mismo estudiante empiece a ver que hay algo mucho</p>

**Proyectos
pedagógicos
productivos**

¿La institución promueve el desarrollo de proyectos productivos que aportan a la comunidad educativa?

más allá del bachillerato y que ellos pueden seguir estudiando.

No, no se hace, pero sería interesante empezar a fomentar en los estudiantes el proyecto de vida desde pequeños. Sería interesante vincular toda la institución con el proyecto de luz verde para fomentar el ahorro en las familias y estudiantes.

En algunas ocasiones llegan entidades de afuera a desarrollar esos proyectos (BBVA). También la fundación de los Alpes a los andes con el proyecto de turismo. La institución como tal no desarrolla proyectos productivos.

¿Su organización contribuye a que la institución promueva el desarrollo de proyectos pedagógicos productivos que beneficien a la comunidad educativa?

Si, por el proyecto de ahorro y emprendimiento para que las familias mejoren sus economías y a la vez proyectos productivos, ahora lo que se va a hacer es tratar de vincularlas a proyectos con el estado, esperamos que se den, con la gobernación y los chicos hacen parte de ese proceso. Y seguir con el proyecto de ahorro y emprendimiento que es el proyecto yes, buscamos que las familias lleguen en un momento dado a ser independientes, lo que realmente buscamos es general ese hábito de ahorro y al lograrlo que vayan mucho más allá y que empiecen a ahorrar para invertir. Se les capacita en talleres de educación financiera.

En alguna ocasión se trabajó sobre el cultivo de maíz y de ahí se hacían ayacos para luego comercializarlos y recoger fondos para volver a invertir en los cultivos. Se dejó de hacer por lo de la pandemia. También se hizo por el proyecto de luz verde.

Todo esto surge porque una asociación canadiense estaban con el proyecto de filtros porque ellos trabajan también el proyecto de

aguas sanas y un día el esposo de mi jefe estaba por eso zona y llevó a mi jefe fueron donde la señora Raquel y ahí les hablaron de una problemáticas en la comunidad después entré yo y empezamos a apoyarles en lo que tenía que ver con los restaurantes escolares y después se amplió al auxilio educativo pero no nos quedamos ahí y empezamos a hacer otras cosas en las comunidades. Así fue como empezó. Luz verde es un programa, la fundación capd que es la asociación canadiense es la institución que da el dinero a fandic que es la fundación que está ejecutando el proyecto en la zona, pero no es una empresa ni es influencia en la zona.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5.

Resultados del grupo focal estudiantes y egresados

Categoría	Pregunta	Resultados
Roles de los actores educativos - Rol del estudiante y del egresado	¿En cuáles de los roles se desempeña regularmente como estudiante?	Ejercieron el rol de coordinador ayudando con los niños más pequeños y realizando otras actividades que la docente dejaba. También ejercieron el rol de ayudante organizando el rincón de aprendizaje con los materiales y pendiente de la entrega de guías y otros materiales a los compañeros.
	¿En cuáles de los roles se desempeñaba regularmente como estudiante y cómo se ve reflejado esto en su vida profesional?	Nos desempeñábamos en el rol de coordinador y de ayudante para que la clase se diera bien. Ahora en nuestra vida de estudiante de universidad y en el trabajo nos ayuda para ejercer liderazgo cuando se trata de organizar alguna actividad.
Organización y didáctica en el aula	¿Considera que los docentes cuentan con el material didáctico necesario para desarrollar las clases?	Consideran que, si cuentan con el material didáctico necesario, que cada papá se encargaba de facilitarles las cosas para trabajar cuando necesitaban.
	¿Considera que los docentes contaban con el material didáctico necesario para	Ahora que estoy en otro ambiente ya de universidad y en el trabajo me doy cuenta que los materiales para trabajar en el aula bajo el modelo de escuela nueva en la institución eran muy básica, a veces nos tocaba fotocopiar o

	desarrollar las clases cuando era estudiante?	compartir las guías con otros estudiantes, es decir no había un módulo para la atención individual del estudiante y hacía falta material didáctico.
Flexibilidad y adaptabilidad multigrado	¿Cree que los materiales didácticos son adaptados para garantizar una atención individual y específica a cada estudiante?	Consideramos que sí, los materiales didácticos son adaptados para nuestra atención. No es lo que uno quisiera tener, pero si se podía estudiar con lo que había.
	¿Cree que los materiales didácticos eran adaptados para garantizar una atención individual y específica a cada estudiante?	Pienso que faltaba mucho material didáctico y a nosotros para estudiar nos tocaba elaborar, por ejemplo, mapas porque la institución no los tenía.
Competencias básicas	Bajo su punto de vista ¿considera que está adquiriendo competencias básicas para ser un ciudadano activo en la sociedad? ¿Cuáles?	Si, La competencia en el habla, las matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales y además economía donde aprendemos la competencia al sentido de la iniciativa y espíritu de empresa para aprender el manejo del dinero y aprender a administrarlo.
	Bajo su punto de vista ¿considera que adquirió competencias básicas para ser un ciudadano activo en la sociedad? ¿Cuáles?	Consideramos que sí, todas las competencias que aprendimos en la institución bajo el modelo de escuela nueva nos han servido para ser ciudadanos activos en la sociedad, ya que por ejemplo la competencia del lenguaje me ha servido para comunicarme con las personas y ser concejal del municipio y para desarrollarme profesionalmente.
Competencias ciudadanas	¿La enseñanza que recibe actualmente le permite desarrollar competencias emocionales y comunicativas para desempeñarse en la sociedad? ¿De qué forma?	Si, en cada materia se enseñan los valores que debe tener un ser humano para desempeñarse en la sociedad, lo cual nos permite comunicarnos y ayudarnos entre todos y ahora con el tema de pandemia se ha dejado de interactuar socialmente, todo es por redes y no es inmediata la comunicación como estar presencialmente.
	¿La enseñanza que recibió le permitió desarrollar competencias emocionales y comunicativas para	Si claro, todo lo que soy se lo debo a la enseñanza de valores, al manejo de las emociones para comunicarnos con los demás y solucionar conflictos de manera positiva. Esto se ve reflejado en el trabajo que realicé con la

	desempeñarse en la sociedad? ¿De qué forma?	comunidad cuando fui concejal del municipio. Y en las exposiciones en la universidad y muchas otras actividades que he realizado.
Cuidado del medio ambiente	¿De qué manera en la institución se promueven actitudes, valores y comportamientos que contribuyan a la preservación de la naturaleza?	Desde las ciencias naturales y otras asignaturas se realizan actividades para el cuidado del jardín de la institución, y cuidado del entorno. También al final de año se reciclan los cuadernos con esto se promueve el cuidado del medio ambiente. También nos daban charlas sobre la conveniencia y beneficios del cuidado y preservación del medio ambiente.
	¿De qué manera la formación recibida le permitió adquirir actitudes, valores y comportamientos que contribuyan a la preservación de la naturaleza?	Siempre desde ciencias naturales y otras áreas, se realizaban proyectos para siembra de árboles, ya que la región tiene problemas de arborización y de agua. También actividades de reciclado y aprovechamiento del mismo. Desde ahí uno adquiere esas actitudes y valores para seguir cuidando la naturaleza en cualquier sitio donde uno esté.
Proyecto de vida familiar y del estudiante	¿Cuál es el proyecto de vida? ¿Su familia está incluida en este proyecto? ¿Sus estudios están incluidos en este proyecto? ¿Su trabajo soñado está incluido? ¿Recibe orientación en la institución para generar su proyecto de vida?	Como proyecto de vida tienen estudiar, tener un trabajo y ser reconocidos por lo que hagan y formar una familia. Otros quieren potenciar con cursos algunas habilidades que ya tienen como proyecto a corto plazo y mediano plazo, además, estudiar para tener un trabajo estable y luego formar una familia feliz. Otros aún no tienen definido un proyecto de vida o no se han definido por lo que quiere hacer, tienen varias cosas en la cabeza, como formar una fundación para ayudar a otros. Dicen que la familia si está incluida en los proyectos, ya que son el motor, el que los impulsa para que hagan algo. Dentro de este proyecto de vida está en estudiar para potenciar sus habilidades. Desde luego el trabajo soñado también ya que ven que la educación les va a servir para obtener un empleo y mayores ingresos. La orientación que recibimos en la institución es por parte de algunos docentes que nos motivan a continuar estudiando para salir adelante. En sí en la institución no se realiza una orientación. Piden que sería bueno que a los grados décimo y undécimo les dedicaran tiempo para orientar en su vocación.

<p>¿En qué estado está su proyecto de vida? ¿Su familia está incluida en este proyecto? ¿Sus estudios están incluidos en este proyecto? ¿Su trabajo soñado está incluido? ¿Recibió orientación en la institución para generar su proyecto de vida?</p>	<p>Ya soy profesional y con maestría que era mi proyecto de vida, también ser concejal del municipio para apoyar a mi comunidad. Mi familia ejerce un papel importante porque siempre me ha apoyado y con mis ingresos los ayudo y a mis hermanos para que también se preparen para la vida. Otra dice que está realizando la carrera profesional que era su proyecto con la ayuda y acompañamiento de la familia. Coinciden en que en la institución falta orientación vocacional para enfocar a los estudiantes en su proyecto de vida.</p>
<p>Proyectos pedagógicos productivos</p> <p>¿Su proyecto de vida contempla una fuente para la generación de ingresos económicos?</p>	<p>Desde la institución como tal, no existen actualmente proyectos pedagógicos productivos. Si los hubo y no entendemos por qué dejaron de existir. No tenemos articulación con ninguna institución para que nos apoye en esto. Algunas entidades van a la institución y llevan programas, pero son pasajeros. Y para responder a la pregunta, dicen que en su proyecto de vida que tienen actualmente si se contempla una fuente para la generación de ingresos económicos, potencializando las habilidades que tienen en pintura y maquillaje, que saben que más adelante le pueden generar ingresos.</p>
<p>Como parte de su proyecto de vida ¿Qué aspectos representan la rentabilidad económica y la generación de ingresos?</p>	<p>Pues para aumentar la rentabilidad económica debemos primero aumentar los ingresos. Por ahora estamos en generar ingresos para poder terminar de cumplir con el proyecto de vida que es estudiar y especializarse.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Discusión de los resultados

La discusión de los resultados se llevó a cabo a partir de las ocho categorías de análisis, las cuales surgieron a partir de los elementos que conforman el modelo de Escuela Nueva: Roles de los actores educativos, organización y didáctica en el aula, flexibilidad y adaptabilidad multigrado, competencias básicas, competencias ciudadanas, cuidado del medio ambiente, proyecto de vida familiar y del estudiante, proyectos Productivos. Asimismo, la información provino de la triangulación de los tres instrumentos aplicados los cuales corresponden con el grupo focal en el que participaron docentes, directivos, estudiantes, egresados, padres de familia y miembros del sector productivo, además de la encuesta sociodemográfica y la escala de expectativas a futuro de adolescentes. Este proceso fue realizado por medio de una matriz disponible en el Anexo E.

A partir de la categoría “*Roles de los actores educativos*” se buscó determinar los roles que tanto docentes como padres de familia y estudiantes han tomado como parte del proceso formativo que se realiza bajo el modelo de Escuela Nueva y se implementa en la institución con la comunidad. En primer lugar, es necesario mencionar que según Alvira (2017) el modelo de Escuela Nueva busca promover la integración y participación de todos los miembros de una comunidad educativa, esto con la finalidad de generar vínculos y relaciones entre estos para que, desde cada perspectiva, se realice una contribución al proceso de enseñanza y aprendizaje.

De esta manera, el autor define que los padres deben ser la principal red de apoyo para el estudiante, puesto que desde el núcleo familiar se fomenta la motivación y el interés para iniciar el proceso de formación académica, así como son las personas encargadas de dar continuidad desde el hogar a la labor del docente. No obstante, algunos padres de familia no han recibido educación básica, para apoyar a sus hijos en este proceso de formación académica,

vislumbrándose poca motivación del estudiante para terminar los procesos formativos; de esta manera, no contribuyen a dar continuidad con el proceso formativo que inicia el docente en el aula. Con relación al docente, su papel va más allá de ser un simple transmisor de conocimientos, pues este debe convertirse en un guía, orientador y motivador para que el estudiante adquiriera un rol activo y constructivista en el aula.

A partir de este esquema de trabajo, el estudiante se convierte en el principal responsable de su formación académica, aprovechando todas las herramientas que le brindan sus docentes y familiares. De esta manera, Forero (2018) resalta que bajo el modelo de Escuela Nueva la relación entre el estudiante y el docente sufre una transformación con respecto al paradigma de enseñanza tradicional, permitiendo la generación de un lazo de afecto y reciprocidad, en el cual, al mismo tiempo, el estudiante adopta un rol activo, proactivo y participativo, siendo dueño en la construcción de sus propios saberes y conocimientos.

Al indagar acerca de esta categoría en experiencias exitosas enfocadas hacia el estudio del modelo de Escuela Nueva se encontró en el ámbito nacional la investigación de Rugeles, Mora, & Metaute (2017), autores que refutan todo lo expresado por los referentes mencionados anteriormente, puesto que expresan que la falta de capacitación de los actores involucrados con respecto a los lineamientos de este modelo impide que a partir de este se logren los resultados deseados, lo cual se ve reflejado al comparar los niveles de desempeño entre las instituciones de enseñanza tradicional y aquellas que operan bajo el modelo de Escuela Nueva.

Por otro lado, se tiene la investigación de Gaitán (2018), quien expresa que en el ámbito nacional sí existe una preocupación por parte de los organismos gubernamentales para capacitar a los docentes, estudiantes y padres acerca del funcionamiento del modelo de Escuela Nueva, y que según Ruay (2016) dicho proceso de capacitación viene acompañado del diseño de planes

curriculares y recursos enfocados a operar bajo las metodologías que supone el modelo.

Asimismo, se realizan procesos de seguimiento por parte de estos organismos para garantizar que los estudiantes están siendo formados bajo los lineamientos establecidos, y que los resultados esperados están siendo alcanzados.

Adicionalmente, esta indagación trajo a colación la investigación de Pardo (2015), quien expresó que al analizar un entorno educativo bajo el modelo de Escuela Nueva se observó que a partir de esta metodología fue posible la integración entre acción, sentimientos y pensamientos, la cual según Zeichner (2016) permitió fomentar y concebir las aulas como espacios de expresión de diálogo e interacción entre estudiantes, docentes y padres de familia, esto con el fin de brindar una orientación pedagógica enfocada hacia el mejoramiento constante de las condiciones académicas y de vida.

En el panorama internacional, Abós, Torres y Fuguet (2017) se refieren principalmente al rol que debe adquirir el estudiante perteneciente al modelo de Escuela Nueva, y Murillo (2017) argumenta que al ser este paradigma común en las instituciones de carácter rural, las prácticas pedagógicas deben motivar al educando a relacionar lo que aprende en el aula con su contexto, de manera que este mismo sea quien determine las necesidades que deben ser atendidas a través del proceso de enseñanza y aprendizaje que se lleva a cabo en la escuela.

Finalmente, los resultados de la investigación de Hernández (2018) permiten resaltar el planteamiento de Lewis (2016), puesto que señala la importancia de fomentar la integración entre los actores de una comunidad educativa, y manifiesta que las actividades escolares son consideradas un mecanismo muy eficiente para generar vínculos estrechos entre los docentes y directivos, con los padres de familia y estudiantes, permitiendo de esta manera que cada grupo

asuma los roles que le corresponden para garantizar el éxito del proceso formativo a través del modelo de Escuela Nueva.

Seguidamente, se hace énfasis en el contexto del Establecimiento Educativo La Laguna, donde al indagar sobre los roles que los diferentes actores de la comunidad educativa asumen, han asumido o consideran necesarios asumir se encontró en primer lugar que los docentes manifiestan que todos los roles identificados son necesarios y deben ser aplicados en el quehacer pedagógico. En este sentido, los entrevistados manifestaron que el docente siempre debe tener presente cada rol de su profesión, puesto que mientras algunos estudiantes requieren ser orientados en las actividades, otros necesitan de apoyo emocional para motivarlos a continuar con el proceso.

A partir de este resultado se retoma el planteamiento de Forero (2018), quien expresa que en el modelo de Escuela Nueva la relación entre el estudiante y el docente adquiere un mayor nivel de profundidad, puesto que a pesar de que todos los roles que el educador debe asumir continuamente, el rol de motivador es el que permitirá transformar la visión de los estudiantes con respecto a sus proyectos de vida y metas a futuro, promoviendo así que estos persigan sueños y experiencias que van más allá de lo que pueden evidenciar en su contexto cotidiano.

De esta manera, el docente a través de su labor pasa a convertirse en un elemento fundamental para que el estudiante perciba la educación como un conjunto de herramientas que a mediano y largo plazo le permitirán mejorar su calidad de vida, pero es importante recalcar que el trabajo de docente como motivador debe ser constante, puesto que diversas experiencias en la vida del estudiante pueden conducir a un estado de desmotivación o desinterés hacia el estudio, y es el docente quien nuevamente implementará estrategias y facilitará para encaminarlo en el proceso hacia perseguir sus objetivos.

Un planteamiento similar se presentó a los padres de familia de la comunidad, quienes argumentaron que existe una responsabilidad de asumir todos los roles identificados, es decir, los padres deben ser formadores de valores puesto que son el primer referente que el estudiante tiene en su hogar para adquirir competencias que le permitirán integrarse adecuadamente en la sociedad. Asimismo, el padre es proveedor de recursos que le permitan al estudiante un desarrollo físico, mental y afectivo, por medio de lo cual se garantice su bienestar emocional. Finalmente, el padre de familia es quien promueve la aplicación de todos los valores y conocimientos inculcados en el hogar para que el estudiante sea una persona de bien y pueda interactuar en los diferentes entornos.

A los miembros del sector productivo de la comunidad se les consultó desde cuál de estos roles se puede realizar una mayor contribución teniendo en cuenta esta posición mencionada, frente a lo cual se resaltó que el rol de facilitador permite hacer un aporte más significativo a la institución, puesto que desde esta posición se busca el fortalecimiento comunitario que permita la integración de las familias de la comunidad para alcanzar un bien común.

Ahora bien, al indagar acerca de los roles que el estudiante adquiere como miembro de la comunidad, en primer lugar, algunos argumentaron que el rol de coordinador se ve reflejado en la manera en que se encargan de liderar actividades con los niños más pequeños, así como asumiendo posturas directivas y responsabilidades frente a las actividades que los docentes programan. No obstante, otros estudiantes sintieron más afinidad con el rol de ayudante, brindando apoyo en el desarrollo de las actividades y organizando el material de trabajo bajo la orientación del docente o de los demás compañeros que usualmente asumen el liderazgo.

Al consultar sobre esta situación con los egresados que participaron del grupo focal se encontraron respuestas similares, lo que indica que el modelo de Escuela Nueva se ha mantenido

bajo el mismo enfoque sin experimentar variaciones. Al respecto, los egresados argumentaron que se solían desempeñar en el rol de coordinador y de ayudante para que la clase se realizara de la mejor manera. Fue importante conocer que gracias a esta formación los egresados aplican estos roles en su vida de estudiante y en el ámbito profesional, puesto que las competencias desarrolladas les facilitan ejercer liderazgo cuando se requiere organización y dirección.

Al analizar todos los roles que los miembros de la comunidad educativa suelen asumir a través del modelo de Escuela Nueva se concluye que no existe como tal un único papel para cada grupo, puesto que las circunstancias y el contexto pueden fomentar a cada actor a adquirir responsabilidades con el objetivo de alcanzar un objetivo en común. En este sentido, y tal como lo refiere Martínez (2019), el docente no se limita a transmitir conocimientos, sino que adquiere un papel más personal y cercano hacia el estudiante. Mientras, según lo sostienen Grolnick & Slowiaczek (2016), el estudiante busca los medios para sobresalir haciendo uso de los recursos proporcionados, definiendo así qué necesita y de qué manera podrá aprender mejor.

El enfoque de la segunda categoría correspondiente a “*Organización y didáctica en el aula*” giró en torno a que el aula debe ser sobretodo, polivalente, flexible y cómoda, y un espacio en el cual el docente debe poder brindar el material necesario para la generación de un entorno adecuado en el que el estudiante pueda desarrollar las actividades propuestas. Con base en esto, es pertinente mencionar el planteamiento de Carrillo (2016), quien refiere que la didáctica consiste en integrar la enseñanza y la instrucción, definiendo la primera como el medio que el docente brinda para que el estudiante construya conocimientos, y la segunda, explica al estudiante la forma en que debe aplicar las herramientas que se le proporcionan.

Es así como el autor en cuestión determina que si bien la educación es un proceso que se dirige constantemente hacia la estandarización, siempre se debe tener presente que no todos los

estudiantes aprenden de la misma manera, y que las estrategias que se implementan en un contexto de manera exitosa pueden no brindar los mismos resultados favorables en otros escenarios. En este sentido, los materiales didácticos están enfocados para garantizar el desarrollo individual de cada estudiante, pero al mismo tiempo, deben permitir la generación de espacios de aprendizaje colaborativo bajo los cuales todos los estudiantes se integren para la persecución de objetivos de aprendizaje común.

Con base en estos planteamientos la organización y didáctica en el aula según Cornejo (2017) se convierten en elementos primordiales para la formación bajo el modelo de Escuela Nueva, puesto que al ser un entorno en el que los estudiantes interactúan con compañeros de diferentes grados de escolaridad el docente está en la tarea de promover un aprendizaje colaborativo a partir de la interacción constante entre los involucrados, pero de igual forma, los materiales que se proporcionen deben estar dirigidos hacia las múltiples necesidades de aprendizaje que se evidencian en el aula, y que están principalmente influenciadas por el grado de complejidad de las temáticas según el nivel en el que se encuentra el estudiante.

En el panorama nacional dentro de las experiencias que se han enfocado en el estudio de estos elementos en el modelo de Escuela Nueva se tiene la investigación de Ávila (2017), quien refiere que la organización y la didáctica son factores que aportan a las prácticas pedagógicas en la medida en que favorecen un proceso educativo caracterizado como un evento continuo de permanente formación y reflexión, bajo el cual los involucrados están siendo constantemente puestos a prueba para cuestionar lo que aprenden, encontrar maneras de aplicarlo en su vida cotidiana y motivarlos a perseguir un desarrollo académico integral.

No obstante, los resultados de la investigación de Díaz, Eslava y Montenegro (2017) resaltan una situación preocupante en la manera como los estudiantes que se forman bajo el

modelo de Escuela Nueva en básica primaria experimentan la transición hacia la siguiente etapa de formación académica, esto debido a que muchas instituciones dejan de lado la organización y la didáctica que son fundamentales en el modelo de Escuela Nueva, promoviendo la enseñanza bajo estrategias tradicionales. Como consecuencia se evidencia una marcada desarticulación entre la básica primaria y la media, lo que finalmente afecta la permanencia de los estudiantes en el plantel educativo dando como resultado altos índices de mortalidad y deserción escolar.

Asimismo, algunas investigaciones se han dirigido a analizar la calidad de los materiales educativos que el estado debe proporcionar a las instituciones y docentes que laboran bajo el modelo de Escuela Nueva. De esta forma, una de las experiencias exitosas más relevantes fue la de Galindo, Delgado & Sánchez (2018), quienes a partir de su estudio determinaron que en el ámbito nacional hace falta una mejor adecuación de las instituciones de las zonas rurales que operan bajo este modelo, puesto que estas carecen de los materiales pedagógicos actualizados a los cuales sí tienen acceso los planteles de carácter urbano. De igual manera, en algunos casos se espera que estas instituciones operen bajo el mismo material que se usa en las escuelas tradicionales.

El panorama internacional en algunos países difiere totalmente de la situación que se evidencia en Colombia, puesto que por medio de su trabajo investigativo Hernández (2018) determinó que las instituciones que trabajan con el modelo de Escuela Nueva están constantemente en la tarea de utilizar métodos pedagógicos nuevos, innovadores, didácticos e interactivos, lo cual pueden lograr a partir del material y los recursos que se les proporciona, y convirtiendo así a la didáctica y la organización en los pilares fundamentales para llevar a cabo el proceso formativo de los estudiantes.

Con base en estas teorías y planteamientos se llevó a cabo el proceso de indagación acerca de la calidad del material didáctico que se implementa en el Establecimiento Educativo La Laguna. Inicialmente, fueron los docentes quienes manifestaron que en la institución no existe material didáctico que se acomode a los requerimientos del modelo de Escuela Nueva. Estos argumentan que a pesar de que se han generado estrategias conocidas como rincones de aprendizaje estos no son funcionales, y que el material bibliográfico disponible se encuentra a través de guías que están desactualizadas.

Bajo esta situación los docentes argumentaron que el estado espera que sean estos quienes se encarguen de diseñar el material que se va a implementar en las clases, pero para ello, se debe partir de una base que en este caso serían las guías de aprendizaje que requieren de una actualización y acomodación de acuerdo con el contexto en que se deben implementar. Por otro lado, los docentes destacaron lo impertinente que es el modelo en cuestión teniendo en cuenta que este fue creado hace más de treinta años y se dotó a las escuelas con recursos que permitían satisfacer las necesidades de los estudiantes en aquellas épocas. En la actualidad, dichos recursos apenas existen y en muchos casos, no se recibieron nuevas dotaciones por parte del gobierno, corroborando así el planteamiento de Montillo & Arrieta (2015).

Es aquí donde se resalta que históricamente, el docente de Escuela Nueva ha tenido que asumir responsabilidades que no le competen, como dotar a la institución de material actualizado, diseñar guías de aprendizaje contextualizadas, buscar recursos didácticos y tecnológicos que faciliten la formación del estudiante, y en palabras de los entrevistados, improvisar para que se alcancen las metas de aprendizaje planteadas, ya que la evaluación de calidad que se le hace a las instituciones solo se enfoca en los resultados más no en la forma en que estos se obtuvieron.

Adicionalmente, los docentes se refirieron a la marcada brecha que existe entre las instituciones urbanas y las rurales, puesto que mientras las primeras han podido evolucionar con base en las ventajas que supone el desarrollo de las tecnologías educativas y el internet, las escuelas rurales se han quedado en el pasado y han tenido que adaptarse a lo que tienen disponible. De esta forma, es responsabilidad del docente que el estudiante no sienta que su formación académica es limitada, por lo cual el proceso de enseñanza no debe enfrascarse en un activismo generalizado en el desarrollo de las guías, sino que continuamente se debe proponer estrategias que fomenten la participación y motivación del estudiante en las diferentes actividades y entornos del plantel.

Los padres de familia tienen una percepción más limitada con respecto a lo que refieren los conceptos de organización y didáctica, puesto que consideran que a partir de estos se hace referencia a los materiales y útiles escolares con los que el estudiante trabaja en el aula. En este sentido, consideran que su contribución a esta categoría de análisis se ve influenciada por la capacidad que tengan para proveer a los estudiantes de estos materiales, argumentando que no todos los niños tienen las mismas condiciones para llevar a clase todos los útiles.

Sin embargo, consideran que el padre de familia puede y está en la obligación de ir más allá de estas limitaciones económicas, asumiendo la tarea de estar presentes en todas las actividades de la institución para que, de esta forma, sus hijos perciban el apoyo de sus padres y estos se sientan integrados a la comunidad educativa.

Como miembros del sector productivo los entrevistados discutieron acerca de las formas en que las organizaciones pueden contribuir al desarrollo de material didáctico en la institución. Como resultado se obtuvo que es importante de su parte hacer presencia dentro del aula y los procesos de enseñanza y aprendizaje, brindando apoyo a los docentes desde la escuela de padres

e incentivando a las familias a la participación de las actividades programadas por la escuela. Estos programas son posibles gracias a la recolección de fondos para la adquisición de libros y para satisfacer las necesidades que haya en el aula.

Asimismo, algunas organizaciones tienen programas de dotación escolar para estudiantes con bajos recursos, de manera que estos puedan tener acceso a los útiles escolares necesarios. Otra manera en que las organizaciones promueven el desarrollo estudiantil es a través de programas de acompañamiento académico, por medio de los cuales se realiza un seguimiento del rendimiento del estudiante para verificar cómo este puede recibir apoyo para continuar con su proceso y culminar sus estudios hasta ingresar a la universidad.

Finalmente, argumenta que es importante hacer presencia en este tipo de actividades y programas, puesto que es una forma en que los miembros de la institución educativa sienten el apoyo del sector productivo, y que, si bien no es necesaria, para ellos es satisfactorio involucrarse en todo aquello que a mediano y largo plazo se verá representado en el crecimiento de toda la comunidad.

Con relación a los estudiantes activos, estos fueron cuestionados acerca de la calidad de los materiales didácticos que los docentes implementan en el aula, frente a lo cual respondieron que el docente puede proporcionar cierta cantidad de recursos que son apropiados, pero que el apoyo que reciben en sus hogares es fundamental para adquirir todos los materiales necesarios para trabajar en la clase. Nuevamente, se resalta la limitada percepción con relación a lo que representan los conceptos de organización y didáctica, siendo estas concebidas desde una perspectiva material y no pedagógica.

No obstante, el panorama se vuelve aún más amplio cuando los egresados manifestaron su opinión, por medio de la cual fue posible corroborar el planteamiento de Arroyave (2018) al

referirse a la abrupta adaptación que experimentan los estudiantes al migrar hacia un nuevo paradigma educativo. Para los egresados el experimentar un ambiente académico y laboral les ha permitido concluir que el trabajo en el aula bajo el modelo de Escuela Nueva era básico y limitado, ya que en múltiples ocasiones debían fotocopiar o compartir las guías con otros estudiantes, es decir, no había un módulo para la atención individual del estudiante y hacía falta material didáctico.

En conclusión, las diferentes perspectivas que cada grupo tiene acerca de la organización y la didáctica en el aula están determinadas por las concepciones conceptuales que se tienen de estos elementos. Es así como se observó que para algunos padres y estudiantes el material didáctico se limita a los útiles escolares, mientras que, para docentes y egresados, la didáctica va más allá de los recursos materiales a los que el estudiante tiene acceso, por lo que es un concepto que está más dirigido hacia la forma en que se implementan estos recursos para perseguir una educación de calidad.

La categoría “Flexibilidad y *adaptabilidad multigrado*” parte del hecho de que las estrategias pedagógicas implementadas en el modelo de Escuela Nueva deben garantizar una atención individual y específica para cada estudiante. Al respecto, Carrillo (2016) expresa que la flexibilidad y la adaptabilidad bajo la enseñanza multigrado se deben tener presentes para hacer un uso más inteligente y eficiente de los recursos pedagógicos y didácticos con los que se cuenta en el aula, esto teniendo en cuenta que las instituciones que operan con este modelo en cuestión tienden a ser de carácter rural y, por lo tanto, manejan recursos limitados y a los que no pueden acceder tan fácilmente como otras escuelas.

Cabe resaltar que este autor manifiesta que las aulas adaptables y flexibles son las que permiten que la inclusión sea una realidad en los planteles donde se implementa la Escuela

Nueva, puesto que gracias a estos parámetros todos los estudiantes podrán satisfacer sus necesidades académicas y se les permitirá encontrar elementos que les permiten progresar en su aprendizaje considerándolos como sujetos únicos y no simples integrantes de un grupo homogéneo.

De igual forma, las limitaciones que supone el contexto rural en el que se implementa el modelo de Escuela Nueva obligan a los directivos y docentes a flexibilizar el currículo institucional, esto debido a que no se puede esperar que los estudiantes alcancen los mismos objetivos de aprendizaje que aquellos que son formados bajo modelos de enseñanza tradicionales, al igual que se deben manejar tiempos y estrategias diferentes teniendo en cuenta el contexto en el que estos estudiantes se desempeñan.

Este planteamiento se encuentra soportado inicialmente por medio de la experiencia exitosa de Barjou (2017), quien se refiere a la necesidad de que la construcción de currículos se realice de manera colectiva, estableciendo estrategias metodológicas contextualizadas a la realidad y las necesidades del estudiante, permitiendo de esta manera una flexibilización de la malla curricular por medio de la cual se planteen resultados de aprendizaje realistas y pertinentes.

Bajo una visión similar se tiene la investigación de Gómez (2018), autor que menciona que las guías didácticas que han sido diseñadas para implementar en el modelo de Escuela Nueva partieron desde esta premisa, puesto que no era plausible exigir a un estudiante del sector rural que aprendiera de la misma forma y a un mismo ritmo que un estudiante perteneciente al sector urbano. No obstante, el carácter desactualizado que este material presenta hoy día se aleja totalmente de la premisa del aprendizaje contextualizado, puesto que se ha asumido una postura

de que el escenario no ha variado en los últimos treinta años, al igual que los conocimientos que se deben fomentar.

A partir de estos planteamientos surgió la interrogante sobre cómo el docente puede adaptar los materiales didácticos proporcionados para trabajar las mismas temáticas con estudiantes de diferentes grados de escolaridad, teniendo en cuenta que esta es la base del modelo de Escuela Nueva. Al respecto los docentes participantes de la investigación argumentaron que las guías de aprendizaje son diseñadas a partir de módulos y cada uno de estos va dirigido hacia un grado de escolaridad. Sin embargo, el trabajo es mucho más complejo que eso puesto que cada estudiante requiere de atención individual.

En sus inicios, el modelo de Escuela Nueva había planteado la unificación de estrategias para trabajar por grupos según el grado del estudiante, y de esta manera, el docente contaría con más tiempo para atender a cada grupo de estudiantes y así, también se reduciría el volumen de temáticas a abordar por cada sesión. No obstante, esto se quedó como una simple iniciativa que nunca llegó a implementarse y, por ende, los módulos fueron adaptados dependiendo de la región en la que iban a ser implementados. De esta manera, los docentes argumentan que al enseñar diferentes temáticas en cada grado se puede llegar a perder la continuidad del proceso formativo.

La situación fue aún más alarmante al consultar a los padres acerca de si recibían información sobre cómo los materiales didácticos eran adaptados para garantizar una atención individual de cada estudiante, puesto que estos argumentaron que no recibían ninguna información al respecto. Entretanto, manifestaron tener total confianza en la institución y en los docentes pues consideran que estos realizan su labor de la mejor manera posible para llevar a cabo el proceso formativo de sus hijos, siendo conscientes de las limitaciones que se tienen en el contexto y en el plantel.

Los miembros pertenecientes al sector productivo manifestaron una postura totalmente opuesta a la evidenciada por los padres de familia, puesto que argumentaron que la institución no se ha tomado la tarea de involucrarlos en el proceso de adaptación de estos materiales didácticos. Los participantes expresaron que hace unos años se estuvo tratando de trabajar desde la inclusión educativa con el objetivo de adaptar el currículo para que los estudiantes con necesidades especiales pudieran recibir la orientación requerida. Infortunadamente, no se evidenció el interés para dar continuidad con este proceso.

Teniendo en cuenta que en las comunidades rurales hay muchos estudiantes con discapacidad, y sobre todo cuando son estudiantes que no han sido diagnosticados por un experto, es difícil llevar sus procesos cuando el docente no está capacitado y no conoce de antemano a lo que se va a enfrentar en el aula. Por esta razón, desde el sector productivo se está haciendo un piloto en una de las sedes para implementar proyectos de ahorro en niños y se está trabajando desde la materia de emprendimiento, donde reciben capacitaciones y educación financiera, lo cual se espera expandir hacia otras instituciones.

Desde una visión por medio de la cual los estudiantes pueden comparar lo que perciben en el aula con las condiciones en que operan otros establecimientos educativos, estos argumentan que los materiales didácticos que emplean los docentes sí son adaptados adecuadamente para brindarles atención y satisfacer sus necesidades de aprendizaje. Bajo esta perspectiva, sostienen que, si bien no son las condiciones idóneas para aprender, los recursos y metodologías implementadas les permiten estudiar y recibir una atención individual y específica según sus requerimientos.

Esta perspectiva contrasta con lo manifestado por los egresados, quienes consideran que al ser formados bajo el modelo de Escuela Nueva les hizo falta mucho material didáctico gracias

al cual el docente pudiera brindarles una mejor atención, así como un proceso más individual y personalizado hacia sus necesidades. Por otro lado, resaltan las carencias que experimentaron durante su época escolar, mencionando que muchos de los recursos tenían que ser elaborados por ellos mismos ya que la institución no los poseía.

De acuerdo con los resultados de esta categoría es posible concluir que la flexibilidad en el modelo de Escuela Nueva está sujeta a lo que el docente evidencia en el contexto educativo, así como influenciada por lo que los organismos gubernamentales consideren posible lograr a través de los recursos que se proporcionan a las instituciones rurales. Asimismo, y contradiciendo el planteamiento de Romero (2019), la adaptabilidad se convierte en una obligación cuando se trabaja bajo el modelo en cuestión, puesto que los estudiantes y docentes deben trabajar con lo que tienen a su alcance, mientras que padres y miembros del sector productivo deben dirigir sus esfuerzos a la obtención de los materiales que hacen falta para suplir las carencias.

En la cuarta categoría referente a “*Competencias básicas*” las competencias clave o básicas son las que todas las personas precisan para su desarrollo personal, así como para ser ciudadanos activos e integrados en la sociedad. En primer lugar, se trae a colación el planteamiento de Carrillo (2016), quien manifiesta que el modelo de Escuela Nueva se enfoca en el aprendizaje por competencias, a diferencia del modelo pedagógico tradicional que se basa en el desarrollo individual de ejes temáticos. Así, este modelo es un ejemplo de que la labor pedagógica debe centrarse en experiencias significativas tanto dentro como fuera del aula, por lo que todos los espacios, incluido el receso, representan oportunidades para que el estudiante aprenda.

Al implementar un enfoque de enseñanza basado en competencias existe una relación con la flexibilidad que se debe manejar en el modelo de Escuela Nueva, puesto que en este contexto los docentes deben identificar las características e intereses de los estudiantes, y de esta forma, adaptar los contenidos académicos a este escenario. Al respecto, Tammet (2017) refiere que el aula debe ser concebida como un espacio de aprendizaje por medio del cual sea posible un intercambio de conocimientos entre docentes y estudiantes, por lo que es fundamental que todos los involucrados se sientan cómodos y libres para aprender en un entorno diseñado de acuerdo con sus gustos, necesidades y capacidades.

Nuevamente retomando el concepto de competencias básicas, el modelo de Escuela Nueva concibe estas como un conjunto de habilidades y competencias, más que de conocimientos, por lo que autores como Sánchez & Robles (2018) resaltan cierta desventaja que tienen las instituciones con este modelo con respecto a las instituciones de carácter tradicional, ya que al tener un enfoque diferente los estudiantes no alcanzan las competencias básicas para obtener buenos puntajes en las pruebas internas y externas.

Teniendo esto en cuenta surgió el cuestionamiento acerca de la manera en que el modelo de Escuela Nueva permite garantizar la adquisición de las competencias básicas para que los estudiantes se desempeñen como ciudadanos activos e integrales en la sociedad. Frente a esto, los docentes argumentaron que esto se pretende lograr a partir del aprendizaje colaborativo, cooperativo y participativo que se fomenta en el aula, puesto la formación académica se enfoca en que los estudiantes sean tolerantes y capaces de compartir con sus compañeros para fomentar la generación de lazos afectivos.

Por otro lado, se argumentó que bajo este modelo se espera que el estudiante adquiera las competencias básicas a medida que va desarrollando las guías de aprendizaje, puesto que estas le

permitirán adquirir los conocimientos necesarios para avanzar de grado de escolaridad. No obstante, es un pensamiento ideal que no se evidencia en el Establecimiento Educativo La Laguna ya que el estudiante puede desarrollar o copiar fácilmente el contenido de las guías, pero este no entiende su contenido y no adquiere la información que se busca transmitir por medio de este.

En síntesis, los docentes argumentan que este es un modelo que puede funcionar correctamente en la teoría, pero que en la práctica debido a las limitaciones que supone un contexto es imposible obtener los resultados deseados, especialmente, porque las condiciones borran la delimitación entre dicho modelo y el esquema de enseñanza tradicional, combinando así estrategias que pueden no ser aplicables en determinado escenario.

En otro punto de vista, los padres fueron cuestionados acerca de si les parecía justo que el desempeño de los estudiantes de poblaciones rurales fuera medido de la misma manera en la que se medía el desempeño de los estudiantes provenientes de poblaciones urbanas. Al respecto, los participantes expresaron que no había igualdad de condiciones pues mientras los jóvenes de las zonas urbanas tienen conectividad, recursos tecnológicos y posibilidad de tener encuentros diarios con sus docentes para el desarrollo de las clases, los estudiantes de zonas rurales deben adaptarse a las metodologías que suponen las guías de aprendizaje, muchos de estos sin la posibilidad de establecer contacto con el docente por medio de una llamada telefónica.

Con respecto a la intensidad horaria requerida para la enseñanza de las áreas los padres expresan que una de las mayores desventajas se encuentra en la asignatura de idiomas extranjeros, puesto que el tiempo que se dedica para esta no es suficiente, sobre todo teniendo en cuenta lo determinante que se ha vuelto para los jóvenes dominar una segunda lengua para ser competentes en su vida académica y en el contexto profesional.

Con base en estas diferencias que los padres recalcan consideran que debería existir algún tipo de proceso de selección para garantizar el acceso a la educación superior para los jóvenes que se forman en las instituciones rurales, puesto que las instituciones exigen a estos estudiantes competencias que realmente no pudieron desarrollar a partir de dicho modelo de enseñanza. Por ende, expresan que el gobierno debería proveer garantías para que estos estudiantes accedan a un programa de formación profesional, como procesos de selección particulares o cupos asignados para este tipo de población.

Los miembros del sector productivo se refirieron a la situación sobre el desarrollo de competencias básicas bajo el modelo de Escuela Nueva, argumentando que con los estudiantes se estaba fortaleciendo la escuela de padres y los docentes, por medio de la cual no solo se integraban a los padres sino también a los estudiantes en temas de interés general. Por ello, actualmente se está brindando una serie de capacitaciones en técnicas de estudio para mejorar procesos de entrenamiento de memoria, por ejemplo. Otra de las metas de estos programas es incentivar la lectura para que los estudiantes puedan mejorar sus resultados en pruebas internas y externas, considerando esta habilidad como el pilar de la educación.

Como meta de estos programas se encuentra contemplado comenzar a promover el aprendizaje del inglés como segunda lengua, además de fomentar el desarrollo del pensamiento lógico. Se espera que estas metas sean cumplidas gracias a convenios con instituciones de educación superior como la Universidad Industrial de Santander.

De esta manera, distintos organismos del sector productivo de la comunidad esperan ser reconocidos como un vínculo entre los estudiantes y la educación superior. Por ello, una vez los estudiantes finalizan sus estudios de bachillerato se les brinda todo el apoyo posible para que estos puedan ingresar a la universidad por medio de las becas del gobierno. Asimismo, se les

brinda asesoría y acompañamiento a las familias acerca de cómo llevar a cabo estos procesos, utilizando los ahorros que han hecho para que sean utilizados en la educación para sus hijos. En algunas ocasiones se brinda un apoyo económico cuando las circunstancias lo ameriten y se cuenta con el presupuesto.

A diferencia de la visión que tienen algunos docentes y los padres de familia, los estudiantes sí consideran que están siendo formados con respecto a las competencias básicas, como son las competencias comunicativas, las matemáticas y el pensamiento numérico, las ciencias sociales, las ciencias naturales y fundamentos de economía, donde, además, reciben formación acerca de la iniciativa y espíritu de empresa, aprenden sobre el manejo del dinero y a administrar sus recursos.

La perspectiva de los egresados es similar, argumentando que bajo el modelo de Escuela Nueva les fue posible adquirir todas las competencias necesarias para ser ciudadanos activos en la sociedad. Entre estas competencias destacan el dominio del lenguaje, la lectura y la escritura, habilidades que les han servido para comunicarse con las personas en los diferentes entornos, además de que han sido herramientas fundamentales en la consecución de sus metas personales y profesionales.

Con la quinta categoría “*Competencias Ciudadanas*” se tuvo como propósito exponer lo resultado obtenidos a partir de la competencia ciudadana, esto permitiendo resaltar que las mismas se catalogan como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Asimismo, se hace necesario mencionar que la formación ciudadana forma parte esencial en la experiencia de vida de un estudiante, en relación con esto, el MEN (2016) refiere que las competencias ciudadanas “son el conjunto de

conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática”. (p. 11).

De acuerdo con esto, cabe resaltar en primer lugar el planteamiento de Maldonado (2015) quien estipula que, resulta fundamental inculcar competencias ciudadanas en los estudiantes desde sus primeros años de enseñanza, para esto se hace necesario ofrecer escenarios en el campo educativo para que creen conciencia, tolerancia, autonomía y determinación, aspectos esenciales en la construcción de la sociedad a la que ellos se verán enfrentados, respetando siempre la opinión y los puntos de vista de los demás demostrando los valores y principios inculcados en la primera infancia, y estableciendo relaciones que permitan tener experiencias significativas en el aula de clase.

De igual manera, al realizar una indagación de experiencias exitosas en estudios enfocados hacia el modelo de Escuela Nueva se encontró que autores como López (2016) aportan desde la experiencia en cuanto que esta competencia facilita la relaciones interpersonales de una comunidad, permitiendo que los actores involucrados reflexionen y disfruten del proceso educativo donde se hace el análisis de lo que ha sido la política educativa rural y las perspectivas emergentes y de alternancia en este campo, desde las prácticas educativas, las estrategias metodológicas contextualizadas, y la transformación de prácticas y saberes en el entorno familiar comunitario, estableciéndose como un balance reflexivo, sobre la concepción de la calidad educativa en el entorno rural.

Congruentemente, Gómez (2018) desde el componente administrativo y comunitario, refuerzan lo expuesto anteriormente destacando de manera detallada el funcionamiento histórico de la escuela unitaria rural, desde el fundamentando de sus análisis bajo la premisa que el

modelo de Escuela Nueva, lo cual se ha venido convirtiendo en los últimos años en una alternativa para la formación de estudiantes y maestros.

No obstante, Pardo (2015) desde su percepción el estudiante otorga un papel significativo a su función de socialización, expresado al mismo tiempo una posición opuesta ya que manifiesta la necesidad de realizar un abordaje sobre el desarrollo y la evolución histórica del modelo de escuela nueva, considerando el contexto de su gestación, marcado por el nacionalismo e industrialismo, además, para este mismo autor cuando la educación fue adquiriendo carácter de ciencia autónoma, al mismo tiempo que los sistemas escolares se expandían y se impregnaban de ideas democráticas con proyección de transformación social

Al enfocarse en el contexto de la institución educativa se ha evidenciado que el Gobierno escolar y la creación de liderazgos, han intervenido en lo que tiene que ver con la formación democrática, como una oportunidad para formar a los educandos en valores de honestidad y responsabilidad por tener un cargo, esto como estrategias para la inclusión del modelo de escuela nueva el cual posibilita que los estudiantes desarrollen habilidades y conocimientos que les permitan actuar de manera constructiva en una sociedad democrática.

En este orden de ideas, se indagó sobre la posición de los padres de familia frente a esta categoría de análisis, quienes al ser cuestionados sobre aquellas competencias ciudadanas que creen que adquiere un estudiante que ha sido formado bajo el modelo de escuela nueva, estos llegaron a concluir que todas las competencias ciudadanas se adquieren bajo este modelo. Esto tomando en cuenta que, mediante la asistencia a las escuelas de padres y estudiantes, los primeros consideran que gracias a estas secciones los educandos han logrado tener mayor orientación frente a las diversas problemáticas que surgen en la cotidianidad.

De esta manera, es pertinente tomar como ejemplo que una de las temáticas que se estuvo trabajando, giró en torno a las redes sociales y los peligros que las mismas traen consigo, destacando en este caso las diversas situaciones negativas que pueden surgir, replanteando la idea de que en muchas ocasiones no se mide lo que se comparte exponiendo en muchos casos situaciones privadas, todo esto se formula para hacer énfasis en lo importante del manejo de estas redes como tal.

Por otra parte, muchos de estos autores argumentan, que desde el sector productivo se evidencian beneficios que giran en torno a comprender que la educación financiera les permite a ellos tener mayor conciencia frente al valor del dinero y el valor del esfuerzo. Esto sumado a que la formación en valores y cuidados, le permite al educando empezar a mirar las ventajas de reservarse ciertas situaciones privadas, debido a que podrían existir empresas que primero miran el Facebook del posible aspirante y de ahí catalogan si existen o no ciertas situaciones que pueden afectar una posible contratación. Por lo tanto, desde la percepción de estos mismos, de alguna manera se busca que el estudiante, se fortalezca desde una formación integral, que le permita desenvolverse a futuro en su propio negocio y lo más importante de todo es que esto lo estaría aprendiendo en la escuela.

Por último, se presenta el análisis de esta categoría desde la percepción del educando quienes exponen su punto de vista desde cómo la enseñanza que reciben actualmente les permite desarrollar competencias emocionales y comunicativas para desempeñarse en la sociedad, esto desde la reestructuración del currículo académico de cada materia, destacando la impartición de los valores que debe tener un ser humano para desempeñarse en la sociedad, lo cual les permitirán comunicarse y ayudarse entre sí y más aún en la situación actual, embarcada por la pandemia del Covid-19 que ha traído consigo un confinamiento obligatorio dejando a los

educandos lejos de la interacción social, donde todo es a través de redes y no es inmediata la comunicación como ocurre al estar presencialmente.

Finalmente, estos mismos formulan desde diferentes tipos de vista como la enseñanza que recibieron les permitió desarrollar competencias emocionales y comunicativas para desempeñarse en la sociedad actual, destacando principalmente que muchos de ellos afirman que sus conductas positivas actuales son gracias a la enseñanza de valores, al manejo de las emociones para comunicarse con los demás y solucionar conflictos de manera positiva. Esto se vio reflejado en el trabajo que se realizó con la comunidad durante el desarrollo de la actual investigación.

Para el caso de análisis de la categoría “Cuidado del medio ambiente”, es pertinente destacar inicialmente que el cuidado del medio ambiente permea todas las áreas del currículo con la intención de fomentar no sólo conocimientos, sino también actitudes, valores y comportamientos que contribuyan a la preservación y valoración de la naturaleza y sus recursos.

Por lo cual, es de fundamental importancia que los estudiantes aprendan y reconozcan la necesidad de preservar y mantener una actitud amigable y sustentable con el medio ambiente, en donde desde el estudio de las Ciencias Naturales se reconozcan fundamentos teóricos, pero que estos puedan ser transmitidos y verse reflejados en las actitudes de los estudiantes, ya que dada la localización de las escuelas rurales, se hace necesario el fomento de valores orientados al respeto y cuidado del medio ambiente, es así que a pesar de que el modelo de escuela nueva es multigrado, los estudiantes de igual forma tienen que alcanzar las evidencias mínimas de aprendizaje establecidas de acuerdo con el modelo tradicional de enseñanza, conforme los lineamientos impartidos por el MEN.

Congruentemente, al realizar una indagación de experiencias exitosas en estudios enfocados hacia el Aprendizaje centrado en las necesidades educativas particulares de los estudiantes, en relación al entorno que habitan se encontró que Rivera (2016) reafirman como el análisis del concepto de aprendizaje que tienen los alumnos de escuelas rurales, permite la realización de una estructura metodológica de estudio válida y eficaz, argumentando la importancia de realizar un primer estudio exploratorio sobre las concepciones, motivaciones y estrategias de aprendizaje del alumnado con base en el modelo sobre factores de aprendizaje desde áreas que involucren situaciones del diario vivir.

De igual manera, autores como Giné (2018) refieren que esta competencia se adapta para ser implementada mayormente en los contextos rurales, esto desde una descripción actual del concepto, llegando a importantes conclusiones las cuales, permiten entrever que por las circunstancias que surgen dentro de la práctica docente se requiere de la implementación del modelo de escuela nueva, quizás por la misma desnaturalización o por la necesidad de ser adaptado a las características pedagógicas y socio culturales que surgen desde contextos rurales, lo cual hace que se pierda en el camino el significado y el sentido de la escuela nueva, fundamentando que se hace necesario estudiar sus propias características para entender la trascendencia e importancia de sus fundamentos.

No obstante, desde el contexto académico institucional y la opinión del docente, surge la necesidad de conocer cómo se integra el cuidado del medio ambiente en todas las áreas del currículo partiendo desde el modelo de escuela nueva, a lo cual muchos de ellos argumentan que, desde la inclusión de módulos de escuela nueva, transversalizadas todas las guías, esto debido a que los proyectos transversales surgieron a partir del modelo escuela nueva. De igual manera,

siempre está relacionadas con su área transversalizando la misma con las diversas asignaturas teniendo en cuenta el medio en que él habita.

En este orden de ideas, estos docentes formulan la estructuración de un comité ambiental, encargado del aseo y cuidado del medio ambiente, desde los mismos rincones de aprendizaje, que sirven como recursos del medio ambiente, esto se plantea de tal manera que en las clases se puedan utilizar estos mismos en diferentes áreas, sin dañar el medio ambiente involucrando los prae. Asimismo, se indagó sobre la posición de los padres de familia frente a esta categoría de análisis, quienes al ser cuestionados sobre su percepción de cómo en la institución se promueven actitudes, valores y comportamientos que contribuyen a la preservación de la naturaleza, argumentaron que desde su punto de vista consideran que desde el área de ciencias naturales se promueven esas actitudes y valores hacia la preservación de la naturaleza. Además, expone que los educandos reciben guías de varias áreas en las cuales se habla sobre el cuidado de la naturaleza.

Por consiguiente, desde su posición muchos de ellos manifiestan que pueden apoyar a la institución promoviendo el desarrollo de competencias ambientales y la preservación del medio ambiente, desde el proyecto ecológico que se tiene dentro del plantel, con el cual se ha trabajado realizando en cada hogar la recolección, selección y distribución de reciclaje. Esto sumado a una campaña denominada “siembra un árbol” directamente dirigida a los estudiantes desde el apoyo de sus padres con el propósito de promover el desarrollo de un proyecto productivo. Igualmente, estos fundamentan su apoyo desde el acompañamiento a sus hijos en la realización de cada una de sus actividades.

Por otra parte, desde la postura del estudiante este permite evidenciar como desde su concepción en la institución se promueven actitudes, valores y comportamientos que contribuyan

a la preservación de la naturaleza, desde las ciencias naturales y otras asignaturas en las cuales se realizan actividades para el cuidado del jardín de la institución, y del entorno en general.

Además, algunos de estos, argumentan que al final de año reciclan sus propios cuadernos, esperando promover en sus iguales el cuidado del medio ambiente, sumado a su oportuna asistencia a las charlas que se dan en la institución sobre la conveniencia y los beneficios del cuidado y preservación del medio ambiente.

Por último, para estos mismos exponentes la formación recibida dentro de la institución les ha permitido adquirir actitudes, valores y comportamientos que contribuyen a la preservación de la naturaleza, todo ello mediante las ciencias naturales y otras áreas, en las cuales se han realizado proyectos para la siembra de árboles, esto mediante la concientización de que la región tiene problemas de arborización y de agua haciendo necesario la formulación de actividades de reciclado y aprovechamiento del mismo. Esto con el propósito de que cada uno logre adquirir esas actitudes y valores que le permitirán seguir cuidando la naturaleza en el contexto en el que se encuentren.

En la séptima categoría correspondiente a “*Proyecto de vida familiar y del estudiante*” se tuvo como propósito abarcar temas relacionados con el emprendimiento y el liderazgo. A través del desarrollo de un proyecto de vida, que le permita a cada estudiante centrarse en el autoconocimiento, construyendo su propia historia e identificando un inventario personal de sus conocimientos, habilidades y actitudes. De acuerdo con esto, cabe resaltar en primer lugar el planteamiento de Henao (2017), quien expresa que el modelo de Escuela Nueva tiene un elemento y componente administrativo comunitario que busca la integración y participación de todos los agentes interesados en la acción educativa, todo con la finalidad de fomentar relaciones entre todas aquellos involucrados en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en donde los roles

de la familia como, primer red apoyo, lo cual le permite a los estudiantes adoptar un rol activo y participativo en el aula.

En este sentido, luego de una indagación de experiencias positivas en estudios enfocados hacia el modelo de Escuela Nueva se encontró que Ávila (2017) desde su percepción considera que este hace su aporte desde la transformación de prácticas y saberes en el entorno familiar comunitario, destacando como las perspectivas emergentes y la alternancia en la educación permiten flexibilizar el currículo establecido, facilitando las relaciones interpersonales entre los miembros de una comunidad, permitiendo que los actores involucrados reflexionen y disfruten del proceso educativo, logrando concebir los procesos de enseñanza-aprendizaje como un evento continuo de permanente formación y reflexión, en donde los estudiantes construyen aprendizaje significativos a partir de sus experiencias y propias capacidades.

Asimismo, se toma como referente a Torres (2016) quien reconoce a los estudiantes como seres capaces y autónomos de diseñar y planear sus propios proyectos y llevarlos a cabo de forma consciente, crítica y reflexiva, transformando su realidad conforme sus propios conocimientos y experiencias adquiridas. Esto sumado a que, desde una visión crítica, este autor concibe que la resignificación del modelo de escuela nueva resulta de su propia estructura teórico-práctica, ya que la misma ve a los estudiantes como seres activos, siendo ellos mismos el núcleo del aprendizaje dentro del contexto educativo.

De igual manera, desde el entorno educativo se indagó sobre la posición de los docentes frente a esta categoría de análisis, quienes al ser cuestionados sobre aquellas estrategias que implementan para fomentar en los estudiantes el desarrollo de proyectos de vida en los que se promueva el emprendimiento y el liderazgo, argumentaron que estas estrategias se formulan por medio del gobierno escolar, quien permite inducir a los estudiantes en la participación y

liderazgo, desde la incentivación de los valores que les permitirán comprender por sí mismos para que situaciones son buenas, formándolos como seres autónomos capacitados para descubrir su propio potencial durante el desarrollo de las clases.

No obstante, muchos de estos exponentes expresan una posición opuesta ya que manifiestan que como estrategia no se tiene una específica como tal, pero se podría estipular que se está cumpliendo con la potencialización de todas aquellas habilidades que se han venido demostrando en cada una de las clases.

Por lo tanto, desde la percepción de los padres de familia, estos se muestran asertivos a la hora de formular que sus hijos han venido trabajando sus propios proyectos de vida desde el área de ética, demostrando con esto que la institución académica fomenta en los estudiantes el desarrollo de proyectos de vida basados en el autoconocimiento de sus habilidades.

De igual forma, muchos de ellos exponen cómo desde su postura se involucran con la institución para fomentar en los estudiantes el desarrollo de proyectos de vida, argumentando que actualmente, se ha venido trabajando un proyecto de emprendimiento de mujeres, con el cual se espera fomentar una red de mujeres que desde el contexto rural se logre mejorar las competencias para mejorar sus habilidades, desde un acompañamiento psicológico, que le permita al núcleo familiar y al mismo estudiante empezar a ver que hay algo mucho más allá después de la culminación del bachillerato, esto con el propósito de motivarlos a seguir desarrollando competencias útiles en su vida académica y profesional.

Por otra parte, un pequeño grupo de padres plantea la idea de fomentar en los estudiantes de grados inferiores el diseño de su propio proyecto de vida, por cuanto se considera que podría considerarse interesante a la hora de vincular a toda la comunidad educativa desde el proyecto de luz verde el cual fomenta el ahorro en las familias y estudiantes.

En este orden de ideas, desde la percepción del educando muchos de ellos argumentan que dentro de sus pensamientos a futuro tienen como proyecto de vida la continuidad de sus estudios, para la obtención de un trabajo estable que les permitan contribuir económicamente a sus familias. Asimismo, algunos pretenden potenciar por medio de diversos cursos algunas habilidades que ya tienen como proyecto a corto plazo y mediano plazo. De esta manera, cabe resaltar que existe una pequeña población que a la fecha aún no tienen definido un proyecto de vida o no se han definido por lo que quieren hacer, argumentando que tienen varias ideas en la cabeza, entre estos casos se encontró el de un estudiante que tiene planeado formar una fundación para ayudar a otros. Todo lo anterior, deja ver que la orientación que reciben en la institución en la mayoría de los casos motiva a los estudiantes a continuar estudiando para salir a prepararse profesionalmente.

Por otra parte, con respecto a lo expuesto anteriormente, es posible evidenciar que aún existe poca claridad en lo que desean en realidad los jóvenes, y esto se puede deducir tomando en cuenta que en el grupo focal proporcionaron una respuesta, y en la encuesta respondieron otras situaciones, argumentando en muchos casos que probablemente podría cumplirse lo plasmado dentro de su proyecto de vida. Esto permite analizar que actualmente estos adolescentes perciben la vida como un conjunto de oportunidades aún por explorar, puesto que carecen de mayores responsabilidades y tiene una marcada tendencia a criticar a los adultos de manera profunda, provocando en consecuencia confrontaciones comunes con sus padres, maestros y todo tipo de figuras de autoridad.

Por lo tanto, con respecto al análisis de la actual competencia se hace evidente que en este caso los educandos demuestran una capacidad única para distanciarse de la realidad inmediata y para reflexionar sobre la consideración de sus propios procedimientos. A partir de esto, se cree

que los demás prestan tanta atención a su apariencia y comportamiento, mirando continuamente hacia adelante a las reacciones que producirá en los demás, como si se estuviera en un auditorio imaginario, lo cual lo lleva a pensar solo en sí mismo, a tratar de encontrar su diferenciación y coherencia, y a planear una historia futura basada en el convencimiento de que su disfrute privado es algo único y específico.

En la octava y última categoría de análisis referente a “*Proyectos Productivos*” se tuvo como propósito analizar aquellos proyectos que buscan generar rentabilidad económica y obtener ganancias en dinero. Esto destacando que los promotores de estos proyectos suelen ser empresas e individuos interesados en alcanzar beneficios económicos para distintos fines. De acuerdo con esto, cabe resaltar en primer lugar el planteamiento de Alvira (2016), quien expresa que el elemento de proyectos productivos quiere desarrollar el liderazgo y emprendimiento en los estudiantes e involucrar a su núcleo familiar y al sector productivo que rodea la Mesa de los Santos.

Por lo cual, al realizar una minuciosa indagación de todas aquellas investigaciones que obtuvieron resultados exitosos enfocados hacia el modelo de Escuela Nueva se encontró que Cano (2017) formula que la construcción de aprendizajes significativos en los educandos surgen a partir de sus experiencias y propias capacidades, permitiendo que los actores involucrados reflexionen y disfruten del proceso educativo, logrando concebir los procesos de enseñanza aprendizaje como un evento continuo de permanente formación y reflexión, en donde los estudiantes construyen aprendizaje significativos a partir de sus experiencias y propias capacidades, permitiendo una valoración analítica con relación al impacto específico que genera la adecuada ejecución del modelo Escuela Nueva en instituciones de áreas rurales como la Institución Educativa La Laguna de Los Santos, Santander.

De igual manera, Gómez (2018) fundamenta la idea de referir el componente curricular hacia todas aquellas experiencias educativas que apoyan el aprendizaje. Basando sus argumentos bajo la premisa que el modelo de Escuela Nueva, se ha venido convirtiendo en una alternativa para la formación de estudiantes y maestros a partir de cuatro componentes: capacitación y seguimiento a los maestros, estrategia curricular, referida a las guías didácticas y a las experiencias educativas que apoyan el aprendizaje activo, componente administrativo y comunitario, refiere que el modelo favorece el desarrollo de competencias básicas dentro del contexto académico.

Asimismo, Cardona (2018) reafirma su idea de que la escuela es la institución encargada de enseñar para la vida, estableciendo que las actividades escolares deben ser consideradas tal como hoy, un mecanismo eficiente para lograr vínculos estrechos entre la comunidad escolar con los padres de familia, siendo en este punto pertinente afirmar que la escuela debe comprender todos los contextos en los que podría desenvolverse el educando, y por eso es que se hace necesario utilizar métodos pedagógicos nuevos, innovadores, didáctico e interactivos.

No obstante, desde el punto de vista de los docentes estos actualmente exponen que el modelo permite desarrollar proyectos productivos, aunque son conscientes que en la institución no se está desarrollando, a pesar de que existen empresas avícolas y mineras que generan un impacto negativo ambiental. Por lo tanto, algunos de los docentes se basan en la idea que estas empresas deberían generar o retribuir a la comunidad algunas ganancias económicas. Otra situación que se presenta, según los mismos es que anteriormente, dentro del plantel educativo se compraban gallinas o cabros y la idea era que los mismos educandos se encargaran del mantenimiento de los animales, lo cual terminó por no ser rentable debido a que los estudiantes dejaron de estar pendientes del desarrollo de esos proyectos.

En este caso, se puede observar que la situación económica, la cultura de la comunidad y la situación geográfica tienen mucho que ver en los resultados obtenidos anteriormente, debido a que según algunos de los autores hace falta mayor capacitación docente debido a que al adentrarnos en las posibles causas de estas falencias, estos no tenían una buena organización que les permitiera visualizar a los estudiantes y llevarlos a comprender de qué forma podrían sobrellevar estos proyectos de manera sostenible. Además, en el contexto ético de los grados superiores se evidencia una posición opuesta ya que, al hablarse del tema, muchas veces se ha llegado a notar que los educandos quieren una cosa y los padres de familia otra.

Es por esto que al enfocarse en el contexto familiar, se indagó sobre la posición de los padres de familia frente a esta categoría de análisis, quienes al ser cuestionados sobre cómo consideraban que la institución promovía el desarrollo de aquellos proyectos productivos que podrían aportar a la comunidad educativa, estos estipulan que en algunas ocasiones han llegado a hacer parte del desarrollo de proyectos BBVA formulados por empresas externas, pero que hasta el momento con respecto a proyectos productivos la institución educativa no promueve el desarrollo de estos.

Esto deja visualizar, que muchos padres de familia consideran que desde su postura podrían contribuir a que la institución promueva el desarrollo de proyectos pedagógicos productivos que beneficien a la comunidad en general, esto se puede evidenciar en su participación en el proyecto de ahorro y emprendimiento para que las familias mejoren su economía, de igual manera, algunos de estos afirman que en la comunidad algunas familias están tratando de vincularse a proyectos con el estado y los educandos hacen parte de ese proceso.

En el caso de los educandos, estos desde el grupo focal dejan evidenciado que dentro de su proyecto de vida se contempla una fuente para la generación de ingresos económicos, aunque

afirman que, desde la institución como tal, no existen actualmente proyectos pedagógicos productivos, resaltando que anteriormente los hubo y a la fecha no entienden por qué dejaron de existir, además, algunos de ellos consideran que no tienen ninguna relación con otras instituciones que pudieran apoyarlos.

Por consiguiente, estos argumentan que en su proyecto de vida que tienen actualmente si se contempla una fuente para la generación de ingresos económicos, potencializando las habilidades que se tienen lo cual podría generar ingresos a futuros, esto se contradice un poco con lo expuesto en la encuesta sociodemográfica por cuanto en ella se evidencia que muchos estudiantes desean prepararse profesionalmente, buscar un trabajo estable y formar una familia, todo ellos desde la zona urbana dejando de lado el contexto rural en el que habitan.

Finalmente, estos educandos tomados como muestra argumentan que aquellos aspectos que representan la rentabilidad económica y la generación de ingresos dentro de su parte de su proyecto de vida dependen de sus estudios futuros.

Conclusiones

El análisis del contexto institucional, las políticas educativas, así como la indagación teórica sobre el modelo Escuela nueva, permitieron dentro de la fase inicial de la investigación definir los elementos principales para resignificar este modelo educativo, en consecuencia y tomando como referencia los aportes teóricos de Alvira (2016) se establecieron ocho categorías de análisis correspondientes a: Roles de los actores educativos, Organización didáctica, Flexibilidad y adaptabilidad, Competencias básicas, Competencias ciudadanas, Cuidado medio ambiente, Proyecto de vida familiar y Proyectos productivos.

La investigación recurrió al uso de instrumentos y técnicas de recolección de datos como la encuesta sociodemográfica, la escala de expectativas y el grupo focal, los cuales fueron pertinentes y favorecieron el reconocimiento de las percepciones, expectativas y opiniones, sobre las categorías de análisis establecidas, de cada uno de los grupos participantes de la comunidad educativa, incluidos docentes, estudiantes, egresados, directivos, padres de familia y miembros del sector productivo, logrando así un proceso reflexivo y enriquecedor para la transformación del modelo educativo en la institución La Laguna en el municipio de Los Santos, Santander, que permitió a su vez vincular a la comunidad educativa en los procesos de revisión, análisis y resonificación de modelos de Escuela Nueva, generando en ellos interés por hacer parte de los procesos educativos.

La revisión teórica sobre el modelo Escuela Nueva, dio cuenta de distintas experiencias pedagógicas que implementan este modelo educativo a nivel, nacional e internacional, estas referencias permitieron entre otros alcances, valorar el impacto significativo que genera la adecuada ejecución del modelo Escuela Nueva en instituciones de áreas rurales de características similares a la Institución La laguna de los Santos, así mismo reconocer la importancia de la

realización de trabajo interdisciplinar, en donde diversos actores participen y articulen sus esfuerzos en pro del mejoramiento continuo de la educación. De otro lado, también se dedujo que por las circunstancias que dentro de la práctica docente tiene el modelo de escuela nueva, se pierde en el camino el significado y el sentido de este modelo, siendo necesario estudiar sus propias características para entender la trascendencia e importancia de sus fundamentos. (Díaz y Gutiérrez, 2019)

El análisis de los resultados de la investigación permitió inferir que al reflexionar sobre los diferentes roles que los miembros de la comunidad educativa suelen asumir a través del modelo de Escuela Nueva no existe como tal un único papel para cada grupo, puesto que las circunstancias y el contexto pueden fomentar a cada actor a adquirir responsabilidades con el objetivo de alcanzar un objetivo en común. Así mismo, que la organización y la didáctica en el aula, son una concepción que está más dirigida hacia la forma en que se implementan estos recursos para perseguir una educación de calidad. En la tercera categoría, se concluyó que la flexibilidad en el modelo de Escuela Nueva está sujeta a lo que el docente evidencia en el contexto educativo, así como influenciada por lo que los organismos gubernamentales consideren posible lograr a través de los recursos que se proporcionan a las instituciones rurales. De igual manera, en la cuarta categoría correspondiente a las competencias básicas, se destacó que, desde el concepto de los estudiantes, ellos son formados con distintas competencias y, además, reciben formación acerca de la iniciativa y espíritu de empresa, aprenden sobre el manejo del dinero y a administrar sus recursos.

En este mismo orden, en la categoría “competencias ciudadanas” el Gobierno escolar y la creación de liderazgos, han intervenido en lo que tiene que ver con la formación democrática, como oportunidad para formar en valores de honestidad y responsabilidad, también la enseñanza

recibida ha permitido desarrollar competencias emocionales y comunicativas para los educandos desempeñarse en la sociedad. Así mismo, se determinó que la integración del cuidado del medio ambiente en las aras del currículo se hace desde la inclusión de módulos de escuela nueva y los proyectos transversales, donde es necesario establecer propuestas claras y oportunas hacia la conservación de la naturaleza. Referente a la categoría “Proyecto de vida familiar y del estudiante” la orientación que reciben en la institución en la mayoría de los casos motiva a los estudiantes a continuar estudiando para salir a prepararse profesionalmente, conscientes que su proyecto de vida se diseña desde la percepción propia y familiar. Concluyendo, los Proyectos Productivos logran la unificación familiar, por lo tanto, es necesario que hagan parte de las estrategias curriculares de la institución, ya que en la actualidad estos proyectos no se realizan.

Se determina que este proyecto logró resignificar el modelo Escuela Nueva, conforme a sus componentes y características, implicando en el desarrollo de la investigación todos los agentes involucrados en los procesos formativos y de enseñanza aprendizaje, entendiendo que la educación es un proceso complejo e integral, en donde interviene la familia, la escuela y la sociedad, esto desde la formación de estudiantes capacitados para el desarrollo de proyectos que involucren no solo el cuidado del medio ambiente sino también el desarrollo productivo de la región en la que habitan involucrando a los diferentes sectores que se desenvuelven dentro de su comunidad.

En cumplimiento al objetivo de la investigación, se propusieron los elementos que resignifican el modelo escuela nueva planteando los componentes fundamentales a través del perfil del egresado que la Institución La Laguna del Municipio de los Santos debería formar bajo el modelo de Escuela nueva, teniendo en cuenta cinco dimensiones: “Académica, convivencia y

ciudadanía, socio-emocional y proyecto de vida, cuidado del medio ambiente y, liderazgo y emprendimiento”; buscando así la transformación curricular del Proyecto educativo. (Anexo F).

Finalmente, y en relación a lo anterior, se consideraron los siguientes fundamentos en cada dimensión: ***Dimensión académica:*** el estudiante alcanza conocimientos y habilidades en las áreas básicas, que le permiten utilizarlos en la resolución de problemas en diferentes contextos y su vida diaria, fortaleciendo capacidades de pensamiento crítico e introspección. ***Convivencia y Ciudadanía:*** El estudiante alcanza los conocimientos, habilidades y actitudes que le permiten asumir de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos de la vida diaria, que favorecen sus relaciones interpersonales y trabajo en equipo y fortalecen la capacidad de resiliencia, empatía y compromiso social. ***Socio-emocional y Proyecto de vida:*** El estudiante alcanza habilidades y actitudes que le permiten tomar decisiones que busquen un bienestar común, favoreciendo las capacidades de creatividad, imaginación y cultivo de las emociones. ***Cuidado del Medio Ambiente:*** El estudiante alcanza conocimientos, habilidades y actitudes que le permiten analizar características ambientales de su entorno y peligros que lo amenazan. Además, propone y participa en acciones para cuidar y mejorar el medio ambiente, fortaleciendo la capacidad de pensamiento sistémico. ***Liderazgo y emprendimiento:*** El estudiante alcanza conocimientos, habilidades y actitudes que le permiten generar cambios, abrir perspectivas, planificar y llevar a cabo proyectos que inspiran y dan confianza y enseñan a otros, fortaleciendo la capacidad de autonomía y comprensión social.

Recomendaciones

En este orden de ideas, se enumeran una serie de recomendaciones cuya implementación son vitales para realizar la transformación curricular del Proyecto Educativo Institucional. Desde los roles de los actores educativos es necesario definir y socializar los roles de los actores involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje. Tomando como base lo anterior es recomendable que los docentes personalicen los procesos de enseñanza de acuerdo con las condiciones propias de cada estudiante.

Así mismo, se hace necesario evaluar la pertinencia y una posible mejora y/o adecuación en la organización actual de las aulas de clase, desde los rincones de aprendizaje, el mobiliario, y la planta física, adaptando y transformando el aula, haciendo de ella un espacio ameno, en el cual los estudiantes se sientan cómodos y puedan desenvolverse de manera adaptativa y acorde a sus intereses, gustos y habilidades.

Por otra parte, se hace necesario evaluar la pertinencia de las guías de aprendizaje y material didáctico utilizado en la institución educativa en el proceso enseñanza aprendizaje, que permitan mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes desde el modelo de escuela nueva. Así pues, los docentes de manera progresiva se alejen del paradigma tradicional de enseñanza, convirtiendo su práctica académica en un ejercicio formativo, integral, pluralista y holístico; en donde sean ellos mismos quienes descubran su propio conocimiento, pasando de ser actores pasivos a actores reactivos y por ende proactivos, desarrollando habilidades que les permitirán funcionar de manera ajustada y a la vanguardia de las exigencias del mundo actual.

Finalmente, el proceso de intervención pedagógica debe apuntar al mejoramiento de las condiciones y de las metodologías empleadas por los docentes de las diferentes áreas, al momento de realizar su práctica docente, esto vale la pena mencionarlo ya que, si los docentes

identifican las características y las necesidades de los estudiantes y con base en ellas diseñan su metodología y realizan su práctica docente, los estudiantes tendrán mayores oportunidades de adquirir conocimiento que a la postre se verán evidenciado en la calidad de los resultados obtenidos en las pruebas que por consecuencia deberán realizar.

Referencias

- Abós, P., Torres, C., & Fuguet, J. (Jun de 2017). *Aprendizaje y escuela rural: la visión del alumnado* . Obtenido de Scielo. Org : http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2017000200006
- Alvira, G. (2016). *7 elementos que caracterizan el modelo Escuela Nueva Activa*. Obtenido de Palabra Maestra: <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/blog/7-elementos-que-caracterizan-el-modelo-escuela-nueva-activa>
- Arroyave. (2018). *Investigar: una estrategia de actuación para el rol docente actual*. Revista Investigaciones en Educación.
- Ávila, B. (2017). *Experiencias pedagógicas significativas de educación rural en Colombia, Brasil y México* . Obtenido de Revista del Centro de Investigación : <https://www.redalyc.org/pdf/342/34254710006.pdf>
- Barbero. (2018). *Transformaciones del saber y del hacer en la sociedad contemporánea*.
- Barjou. (2017). *Savoir transmettre son expertise et son savoir-faire*. ESf.
- Barragan. (2017). *Discapacidad visual y aprendizaje*. Región Latinoamericana.
- Barraza. (2015). *Modelo pedagogico Constructivista y aprendizaje significativo*. Obtenido de Monografías: <https://www.monografias.com/trabajos96/modelo-pedagogico-constructivista-y-aprendizaje-significativo/modelo-pedagogico-constructivista-y-aprendizaje-significativo.shtml>
- Becker. (2016). *Human Capital. 1st ed. New York: Columbia University Press for the National Bureau of Economic Research*.
- Beltrán, N., & Gómez, L. (2016). *LA GESTIÓN CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES IED DE BOGOTÁ: UN ESTUDIO DE CASO*. Obtenido de Universidad Javeriana: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/19474/BeltranHernandezNubiaEsperanza2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Berrantes, D. (2016). Metodología de la investigación . *Revistar* , 9.
- Bona, C. (17 de Enero de 2018). *La importancia del espacio para el aprendizaje*. Obtenido de Espacios Maestros : <https://espaciosmaestros.com/la-importancia-del-espacio-para-el-aprendizaje>
- Bustos. (2016). *La didáctica multigrado y las aulas rurales: perspectivas y datos para su análisis*. INNOVACIÓN EDUCATIVA.
- Cadena, F. (2016). *La percepción* . Obtenido de Significados : <https://www.significados.com/percepcion/>
- Cano. (2017). *Lineamientos conceptuales y metodológicos sobre proyectos pedagógicos productivos*. Bogotá.
- Cardona. (2018). *Proyectos Pedagógicos Productivos, una estrategia para el aprendizaje escolar y el proyecto de vida*. MEN.
- Carrillo, J. (2016). Flexibilidad y adaptabilidad del aula. *Educación* , 14-18.
- Castro, C. (2017). *Los derechos culturales y su gestión en Honduras* . Obtenido de Scielo. Com : https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-52002017000100007
- Contreras, W. (2018). *¿Cuáles son las ventajas de un aula adaptable y flexible?* . Obtenido de Universia : <https://www.universia.net/ar/actualidad/orientacion-academica/cuales-son-ventajas-aula-adaptable-flexible-1160022.html>
- Córica, J. (2020). *Resistencia docente al cambio: Caracterización y estrategias para un problema no resuelto*. Obtenido de Universidad Técnica Particular de Loja : http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/26578/21702?hash=400c23cb-ae1f-47a9-8070-c45371fdd378&utm_medium=social&utm_source=facebook
- Cornejo. (2017). *Variables y factores asociados al aprendizaje. Una discusión desde la investigación actual* . Estudios Pedagógicos.
- Díaz, A. G. (2019). *Historia y evolución de la Escuela Nueva como modelo educativo en Colombia* . Obtenido de Universidad Católica de oriente : <http://repositorio.uco.edu.co/bitstream/handle/123456789/223/ARTICULO%20DE%20REFLEXION%20Escuela%20Nueva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, D., Eslava, E., & Montenegro, G. (2017). *ARTICULACIÓN METODOLÓGICA DE ESCUELA NUEVA CON*

- ESCUELA . Obtenido de UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA :
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3372/ARTICULACION%20METODOL%20GICA%20DE%20ESCUELA%20NUEVA%20CON....pdf?sequence=1>
- Fonseca, L. (2016). *La Evaluación y su incidencia en la deserción escolar* . Obtenido de Universidad Simon Bolivar :
[https://www.google.com/search?q=ense%C3%B1anza+cuya+evaluaci%C3%B3n+convencional+sigue+centrada+en+los+ex%C3%A1menes+y+restringida+en+los+resultados.+Citado+por+\(Silvera%2C+2016%2C+p.318\).&oq=ense%C3%B1anza+cuya+evaluaci%C3%B3n+convencional+sigue+centrada](https://www.google.com/search?q=ense%C3%B1anza+cuya+evaluaci%C3%B3n+convencional+sigue+centrada+en+los+ex%C3%A1menes+y+restringida+en+los+resultados.+Citado+por+(Silvera%2C+2016%2C+p.318).&oq=ense%C3%B1anza+cuya+evaluaci%C3%B3n+convencional+sigue+centrada)
- Forero, J. (2016). *Rol del estudiante EN* . Obtenido de Didáctica 1 :
<https://sites.google.com/site/portadidactica/contenidos-destacados/constructivismo#:~:text=Alumno%20es%20el%20protagonista%20del,y%20su%20modo%20de%20transmitirlos.&text=La%20educaci%C3%B3n%20prepara%20al%20alumno,de%20su%20dignidad%20de%20hombre>
- Freire. (2016). *El Rol Docente*. UNIMINUTO.
- Gaitán, M. (2018). *Rol docente- Alumno Escuela nueva* . Obtenido de Blogs.es : <http://escuelas-pedagogia.blogspot.com/2018/05/rol-docente-alumno-de-la-escuela-nueva.html#:~:text=Rol%20del%20docente%3A,las%20capacidades%20creadoras%20del%20ni%C3%B1o>
- Galindo, G., Delgado, Z., & Sánchez, G. (2018). *Características de la propuesta Escuela Nueva sugerida por el MEN en Colombia* . Obtenido de Revistas UT.EDU:
<http://revistas.ut.edu.co/index.php/Ideales/article/download/1371/1046/3795>
- Gallego, Á. (2016). *La población en investigación*. Obtenido de Metodología de la investigación: Metodologiaeninvestigacion.com
- Giné. (2018). *El uso del potencial natural de los paisajes como recurso turístico. Implicaciones medio ambientales*. Revista de desarrollo rural.
- Gómez, V. (2018). *Visión crítica sobre la escuela nueva* . Obtenido de Revistas udea:
[file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/5592-Texto%20del%20art_culo-16010-1-10-20100611%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/5592-Texto%20del%20art_culo-16010-1-10-20100611%20(1).pdf)
- Grolnick, & Slowiaczek. (2016). *“Los padres ¿también tienen tarea? Educación*.
- Henao. (2017). *Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad*. Universidad de San Buenaventura.
- Hernández, M., Álvarez, S., & Martínez, A. (2017). *EL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA*. Obtenido de Redalyc.Org : <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>
- Hernández, R. (2015). *Metodología de la Investigación*. México.
- Hernández, R. (2018). *LA ESCUELA NUEVA: CHILOÉ. UNA MIRADA INSULAR 1919-1925* . Obtenido de Revistas Uchile: <file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/53855-529-184825-1-10-20190711.pdf>
- Hidalgo, C., & Marín, C. (14 de Diciembre de 2009). *Moldeo de Escuela Nueva* . España. Obtenido de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/CARMEN_SANCHEZ_1.pdf
- Lewis. (2016). *The Psychology of Blindness*. CEAC.
- López. (2016). *Competencias Ciudadanas*. Ministerio de Educación Nacional.
- Lujardo, Y. (2016). *Análisis Documental: ¿Normas establecidas?* . Obtenido de Infomed :
<https://files.sld.cu/bmn/files/2016/10/An%C3%A1lisis-Documental.-Normas-establecidas-el-de-la-ksa.pdf>
- Maldonado, H. (2019). *Competencias ciudadanas*. Obtenido de redalyc.org: www.redalyc.org
- Marroquín, R. (2015). *Investigación exploratoria* . Obtenido de UNE.EDU: http://www.une.edu.pe/Sesion04-Metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Martínez. (2019). *La Educación en el pensamiento Económico. Investigación del Centro de Estudios Universitarios*. Colombia: Grupo Editorial Norma.
- Mejía, T. (2016). *Investigación descriptiva: características, técnicas, ejemplos* . Obtenido de Lifeder :
<https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>
- MEN. (2015). *Manual de Implementación del Modelo de Escuela Nueva*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340089_archivopdf_orientaciones_pedagogicas_tomol.pdf

- MEN. (2016). *Competencias Ciudadanas* . Obtenido de Ministerio de Educación Nacional :
https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-235147.html?_noredirect=1#:~:text=Por%20ello%2C%20las%20Competencias%20Ciudadanas,constructiv a%20en%20la%20sociedad%20democr%C3%A1tica.
- MEN. (2016). *Estándares Básicos de Competencias*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-340021_recurso_1.pdf
- Molina, B. (2019). *EL QUEHACER DEL MAESTRO Y LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA ESCUELA* . Obtenido de Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia :
https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2728/1/TGT_1368.pdf
- Montillo, & Arrieta. (2015). *Secuencia didáctica para el aprendizaje significativo del análisis volumétrico*. Universidad Del Zulia.
- Morales, A. (2019). *Importancia de la educación en los contextos rurales* . Obtenido de TodaMateria:
<https://www.todamateria.com/importancia-de-la-educacion/>
- Murillo. (2017). *Investigación iberoamericana sobre eficacia escolar*. Convenio Andrés Bello.
- Pardo, B. (2015). *La Escuela Nueva cómo corriente pedagógica, principios que necesita la educación actual* . Obtenido de Correodelmaestro.es :
https://www.correodelmaestro.com/publico/html5112015/capitulo3/La_Escuela_Nueva_como_corriente_pedagogica
- Portilla, M., Rojas, A., & Hernández, I. (2015). *INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: UNA REFLEXIÓN DESDE LA EDUCACIÓN COMO HECHO SOCIAL* . Obtenido de Teorías y procesos Curriculares :
<file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/2192-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7372-2-10-20150826.pdf>
- Rivera. (2016). *Porque viajar: sobre razones y sentidos comunes*.
- Rodríguez, P. M. (2015). La teoría del aprendizaje significativo. *Theory, Methodology & Technology*, 13. Obtenido de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>
- Romero. (2019). *Modelo de educación flexible y competencias multigrado en instituciones educativas rurales de los municipios no certificados del Valle del Cauca-Colombia*. Universidad de Caldas.
- Ruay. (2016). *El rol de docente en el contexto actua*. Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias.
- Rugeles, Mora, & Metaute. (2017). *El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC*. Rev. Lasallista Investig.
- Said, E. (2015). *HACIA EL FOMENTO DE LAS TIC EN EL SECTOR EDUCATIVO EN COLOMBIA* . Obtenido de Universidad del Norte :
<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/5705/9789587416329%20eHacia%20el%20fomento%20de%20las%20TIC.pdf?sequence=1>
- Salas, D. (4 de Jun de 2019). *El enfoque mixto de investigación: algunas características* . Obtenido de Investigaliacr.com : <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-mixto-de-investigacion/>
- Sánchez, & Robles. (2018). *Inclusión como clave de una educación para todos: revisión teórica*. Revista española de orientación y psicopedagogía,.
- Tammet. (2017). *Trabajar la convivencia. El acoso escolar*. Educación .
- Tammet, D. (2017). *¿Qué son las competencias básicas?* . Obtenido de Word Press :
<https://acosoescolar.wordpress.com/2007/10/07/%C2%BFque-son-las-competencias-basicas/#:~:text=La%20UE%20define%20la%20competencia,e%20integrados%20en%20la%20sociedad>.
- Thompson, I. (2016). *La encuesta* . Obtenido de Promonegocios:
<https://www.promonegocios.net/mercadotecnia/encuestas-definicion.html>
- Torres. (2016). *Dinámica familiar en familias con hijos e hijas* . Universidad nacional del Altiplano.
- Villamil, H. (2018). Escuela Nueva y su incidencia de la educación en la ruralidad . *EDUCAR*, p. 13- p. 21 .
- Vite, A. (2019). *La práctica educativa de profesores en escuelas rurales. La homogeneización imposible* . Obtenido de Redalyc.org : <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27058155002/html/index.html>
- Zeichner. (2016). *Aprender en la escuela a través de proyectos*. Universidad de Ginebra.

Anexos

Anexo A.

Encuesta para la evaluación de factores sociodemográficos

Sección 1 de 2

ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS

Consentimiento informado para participantes de investigación.
Mi nombre es Sonia Ayala Pedraza, estudiante de Maestría en Gestión de la Educación y junto con mi directora de tesis la Mg. Yoana Acevedo Rico, docente de la Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga, estoy realizando una investigación que tiene por título "RESIGNIFICACIÓN DEL MODELO ESCUELA NUEVA PARA LA TRANSFORMACIÓN CURRICULAR DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO LA LAGUNA DEL MUNICIPIO DE LOS SANTOS".

La aplicación de los instrumentos se realizará en una sola sección en un día con una duración de 30 minutos. Se diligenciarán los siguientes los siguientes cuestionarios:

1. Encuesta sociodemográfica.
2. Escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA).

No se recibirán beneficios tipo económico. Los resultados de este proyecto generarán conocimiento que favorezca académicamente a la comunidad educativa.

La información registrada será manejada absolutamente confidencial, sólo de uso exclusivo para la investigación.

Le agradecemos que usted se sirva contestar a las preguntas de forma sincera. Al responder por favor lea cuidadosamente cada pregunta. Marque la respuesta que refleje mejor su opción. Tenga presente que el cuestionario NO lo evalúa a usted como estudiante, sino busca conocer cómo es la situación actual para el desarrollo del proyecto.

Gracias por su colaboración.

¿Desea usted contestar este cuestionario? *

- Si, deseo contestar.
- No, deseo contestar.

Nombre *

Texto de respuesta corta

1. Género *

- Hombre
- Mujer
- Prefiero no decirlo

2. ¿Cuántos años tiene? Marca sólo una opción. *

- 12 a 13 años
- 14 a 15 años
- 16 a 17 años
- Más de 18

3. ¿Cuál es la relación de sus padres actualmente? Marca sólo una opción. *

- Solteros
- Casados
- Divorciados
- Soltero por viudez



4. ¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por su mamá? *

- No completó la primaria
- Completó la primaria
- No terminó el bachillerato
- Terminó el bachillerato
- Obtuvo un título técnico o tecnológico
- Obtuvo un título universitario
- No se
- Sin educación



5. ¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por su papá? *

- No completó la primaria
- Completó la primaria
- No terminó el bachillerato
- Terminó el bachillerato
- Obtuvo un título técnico o tecnológico
- Obtuvo un título universitario
- No se
- Sin educación



6. ¿Cuál es la ocupación u oficio de su mamá? Marca sólo una opción. *

- Empleo de medio tiempo
- Empleo de tiempo completo
- Desempleado
- Trabajador por cuenta propia
- Estudiante
- Retirado
- Otro



7. ¿Cuál es la ocupación u oficio de su papá? Marca sólo una opción. *

- Empleo de medio tiempo
- Empleo de tiempo completo
- Desempleado
- Trabajador por cuenta propia
- Estudiante
- Retirado
- Otro

8. ¿Cuál es su lugar de residencia actual? *

Texto de respuesta corta

9. ¿Cuál es el estrato socioeconómico de la vivienda? *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

⋮

10. ¿Con quién de estas personas vive? Puedes marcar varias opciones. *

- Tu padre, madre y hermanos
- Tu madrastra, o madre adoptiva y tus hermanos
- Tu padrastro o padre adoptivo y tus hermanos
- Tus hermanos o hermanas mayores y menores
- Tus padres y otras personas de tu familia
- Personas que no son de tu familia
- Otro



11. Incluido usted ¿Cuántas personas viven en su casa? Marca sólo una opción. *

- 2
- 3
- 4
- 5
- 6 o más



12. ¿Cuál es el rango de ingresos que tiene su familia? Marca una sola opción. *

- Menos de 250.000 pesos mensuales
- De 251.000 a 590.000 pesos mensuales
- De 591.000 a 930.000 pesos mensuales
- De 931.000 a 1.270.000 pesos mensuales
- De 1.271.000 a 1.610.000 pesos mensuales
- Más de 1.611.000 pesos mensuales

13. ¿Qué tipo de vivienda tiene? Marca una sola opción. *

- Propia
- Familiar
- Arriendo
- Compartida con otra familia

14. ¿En qué usa su tiempo libre? Puedes marcar varias opciones. *

- Trabajo
- Labores domésticas
- Recreación y deporte
- Estudio
- Otro

15. ¿Cuál es el lugar actual de trabajo de su mamá? *

- Transporte
- Educación
- Salud
- Comercio
- Cultivos
- Servicios

- Construcción
- Gastronómico
- Arte/deporte
- Seguridad
- Minero/energético
- Otro

16. ¿Cuál es el lugar actual de trabajo de su papá? *

- Transporte
- Educación
- Salud
- Comercio
- Cultivos
- Servicios
- Construcción
- Gastronómico
- Arte/deporte
- Seguridad
- Minero/energético
- Otro

...

17. ¿Cuál es el nombre del cargo que ocupa su mamá? Marcar una sola opción. *

- Jefe
- Propietario
- Administrador
- Operario
- Otro

⋮

18. ¿Cuál es el nombre del cargo que ocupa su papá? Marcar una sola opción. *

- Jefe
- Propietario
- Administrador
- Operario
- Otro

⋮

19. ¿Qué tipo de contrato laboral tiene su mamá? Marcar una sola opción. *

- Verbal
- Escrito
- A término fijo
- A término indefinido
- Contrato de obra o labor
- Contrato ocasional, accidental o transitorio
- Ninguno

20. ¿Qué tipo de contrato laboral tiene su papá? Marcar una sola opción. *

- Verbal
- Escrito
- A término fijo
- A término indefinido
- Contrato de obra o labor
- Contrato ocasional, accidental o transitorio
- Ninguno

21. ¿Cuántas horas de trabajo realiza diariamente su mamá? *

- De 1 a 3
- De 4 a 7
- De 8 a 11
- Otro

⋮

22. ¿Cuántas horas de trabajo realiza diariamente su papá? *

- De 1 a 3
- De 4 a 7
- De 8 a 11
- Otro

23. ¿Cómo es la modalidad de pago de su mamá en el trabajo? Marca una sola opción. *

- Diaria
- Semanal
- Quincenal
- Mensual
- No aplica

24. ¿Cómo es la modalidad de pago de su papá en el trabajo? Marca una sola opción. *

- Diaria
- Semanal
- Quincenal
- Mensual
- No aplica

25. ¿Con qué tipo de sanitario cuenta su vivienda? Marca sólo una opción. *

- No hay servicio de sanitario
- Está conectado a pozo séptico
- Está conectado al alcantarillado

26. ¿Con qué fuente de abastecimiento de agua cuenta? Marca una sola opción. *

- Río, quebrada, manantial, nacimiento, agua embotellada
- Pozo, lluvia, aljibe
- Pila pública, carrotanque, aguatero
- Acueducto por tubería, otra fuente por tubería

27. ¿Con qué tipo de combustible cuenta para cocinar? Marca una sola opción. *

- Leña, carbón, material de desechos
- Petróleo, gasolina
- Gas, electricidad

28. ¿Cómo se realiza el proceso de recolección de basuras en su vereda? Marca una sola opción. *

- La tiran a un patio
- La queman o entierran
- La tiran a un río
- Recolección pública

29. ¿De qué tipo de material están hechos la mayoría de los pisos de su vivienda? Marca sólo una *
opción.

- Tierra o arena
- Madera, tabla
- Cemento, gravilla
- Baldosín, ladrillo, cerámica

⋮

30. ¿De qué tipo de material están hechas la mayoría de las paredes de su vivienda? Marca sólo *
una opción.

- Sin paredes
- Guadua, caña, esterilla
- Madera burda
- Bahareque
- Zinc, tela, cartón
- Adobe o tapia pisada
- Bloque ladrillo

31. Marca cuáles de estas cosas tienen en su casa. Puede marcar varias opciones. *

- Televisión a color
- DVD
- Teléfono fijo
- Teléfono celular
- Nevera
- Lavadora de ropa

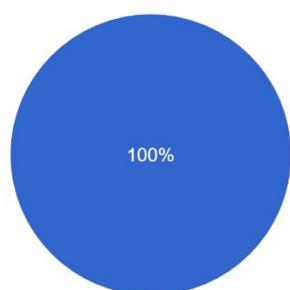
- Calentador o ducha eléctrica
- Horno de microondas
- Equipo de sonido
- Moto
- Carro
- Bicicleta

32. ¿Qué medio utiliza para desplazarse de la vivienda - colegio - vivienda? Marca una sola opción. *

- Caminando
- Moto
- Carro - camioneta
- Bicicleta

¿Desea usted contestar este cuestionario?

139 respuestas

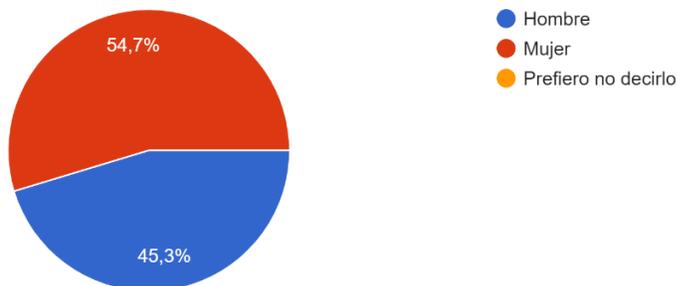


- Si, deseo contestar.
- No, deseo contestar.

El 100% de los estudiantes contactados consideraron de manera autónoma que deseaban contestar los cuestionarios.

1. Género

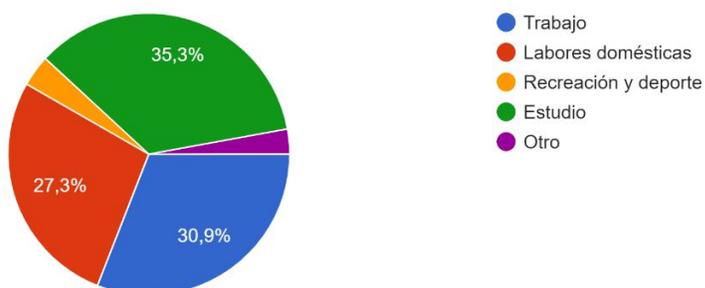
139 respuestas



Más de la mitad de los estudiantes encuestados son mujeres.

14. ¿En qué usa su tiempo libre? Puedes marcar varias opciones.

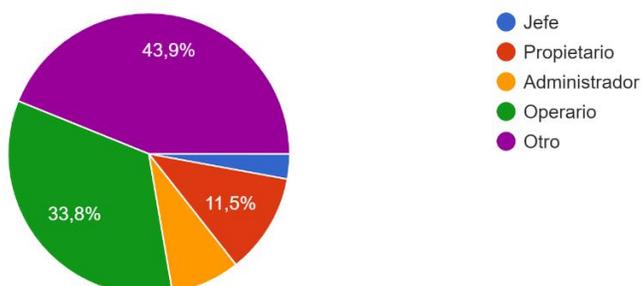
139 respuestas



El 35.3% de los estudiantes usa su tiempo libre en estudiar, el 30.9% debe trabajar para aportar a su casa y tener sus propias cosas y el 27.3% debe colaborar en las labores domésticas.

17. ¿Cuál es el nombre del cargo que ocupa su mamá? Marcar una sola opción.

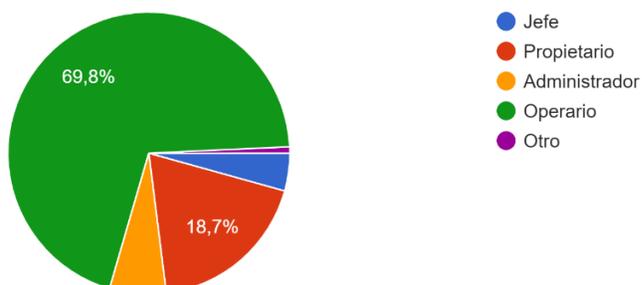
139 respuestas



El 43.9% de las madres de familia ocupan diferentes cargos y el 33.8% laboran como operarias.

18. ¿Cuál es el nombre del cargo que ocupa su papá? Marcar una sola opción.

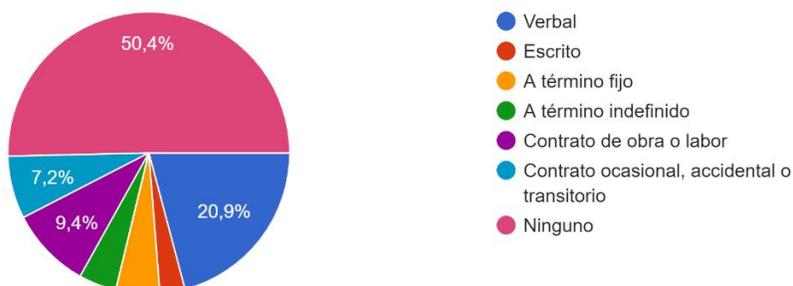
139 respuestas



Más de la mitad de los padres de familia ocupan cargo de operario (obrero) y un 18.7% son propietarios de su cultivo.

19. ¿Qué tipo de contrato laboral tiene su mamá? Marcar una sola opción.

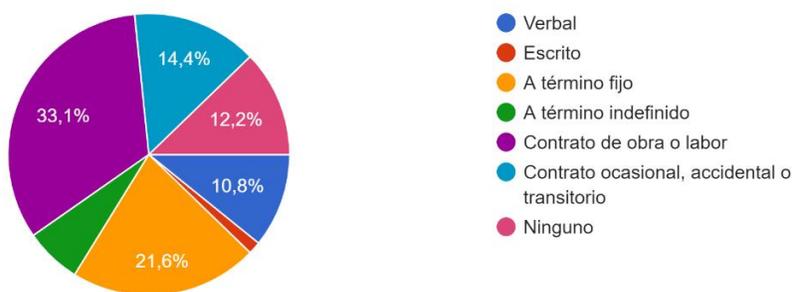
139 respuestas



La mitad de las madres de familia no tienen ningún tipo de contrato laboral, un 20.9% obtienen contrato verbal y una minoría obtienen contrato de obra o labor u ocasional o transitorio.

20. ¿Qué tipo de contrato laboral tiene su papá? Marcar una sola opción.

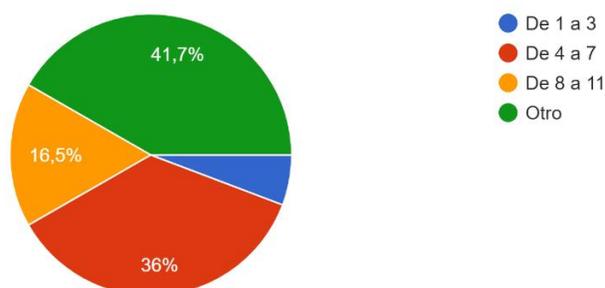
139 respuestas



El 33.1% de los padres de familia tiene contrato de obra o labor, un 21.6% obtienen un contrato a término fijo, el 14.4% obtienen un contrato ocasional o transitorio.

21. ¿Cuántas horas de trabajo realiza diariamente su mamá?

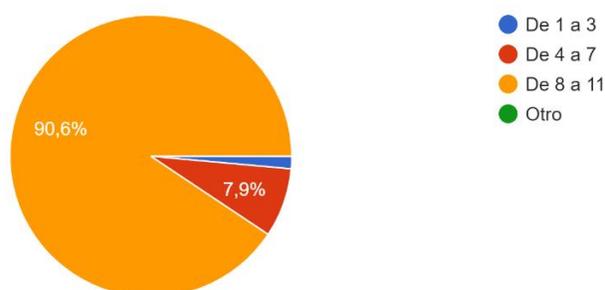
139 respuestas



Se puede resaltar que el 36% de las madres de familia realiza diariamente de 4 a 7 horas de trabajo y un 16.5% de 8 a 11 horas diarias de trabajo, es decir el 52.5%, más de la mitad de las madres habitan por fuera de la casa y los jóvenes quedan con otro acompañamiento o solos en su hogar.

22. ¿Cuántas horas de trabajo realiza diariamente su papá?

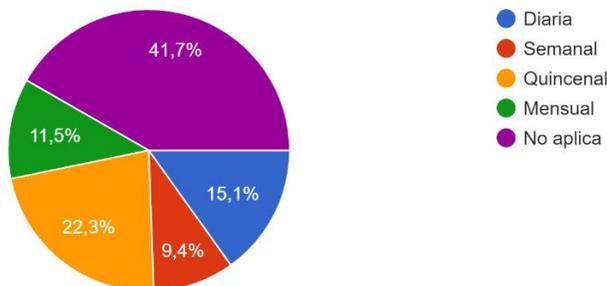
139 respuestas



Es muy representativa la ausencia de los padres de familia en el hogar de los jóvenes, puesto que el 90.6% de los mismos deben trabajar de 8 a 11 horas diarias para obtener la subsistencia de su hogar.

23. ¿Cómo es la modalidad de pago de su mamá en el trabajo? Marca una sola opción.

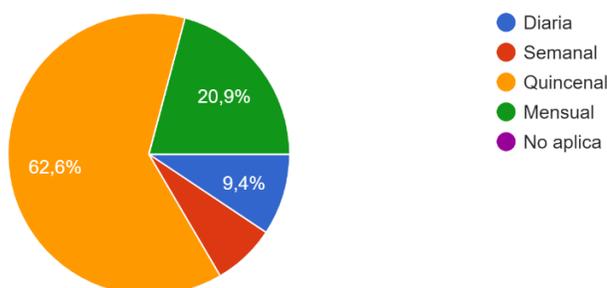
139 respuestas



El 22.3% de las madres de familia reciben su salario cada quince días, algunas diariamente con un 15.1%, el 11.5% lo recibe mensual y el 9.4% lo recibe semanal.

24. ¿Cómo es la modalidad de pago de su papá en el trabajo? Marca una sola opción.

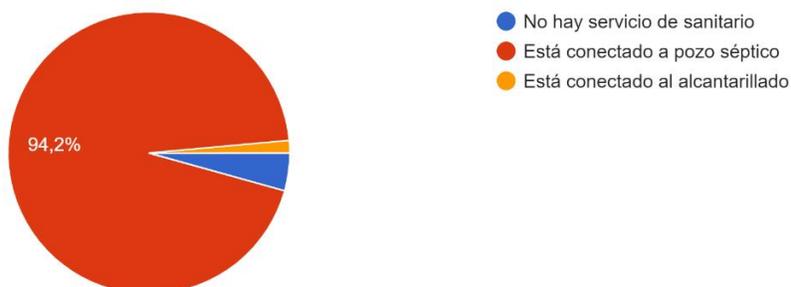
139 respuestas



Más de la mitad de los padres de familia reciben su remuneración salarial cada quince días, el 20.9% lo recibe mensual y el 9.4% lo recibe diaria.

25. ¿Con qué tipo de sanitario cuenta su vivienda? Marca sólo una opción.

139 respuestas



Es representativo el porcentaje de las viviendas que tienen tipo de sanitario conectado a pozo séptico por estar ubicados en veredas y no contar con servicio de alcantarillado.

26. ¿Con qué fuente de abastecimiento de agua cuenta? Marca una sola opción.

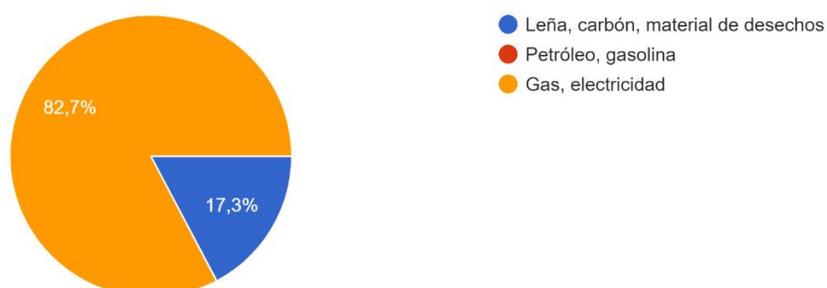
139 respuestas



Más de la mitad de las viviendas cuentan con fuente de abastecimiento de agua por medio de una pila pública, o llevado por el carrozanque del municipio o bomberos del municipio. El 40.3% de las viviendas cuentan con fuente de abastecimiento de agua por quebrada, manantial, nacimiento o adquieren agua embotellada.

27. ¿Con qué tipo de combustible cuenta para cocinar? Marca una sola opción.

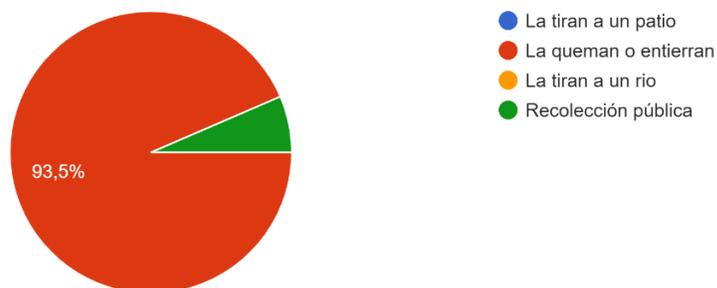
139 respuestas



Una cantidad representativas de los hogares de los jóvenes, cuentan con el servicio de gas y electricidad para la preparación de sus alimentos. Tan sólo un 17.3% aún cocina con leña, carbón o material de desechos.

28. ¿Cómo se realiza el proceso de recolección de basuras en su vereda? Marca una sola opción.

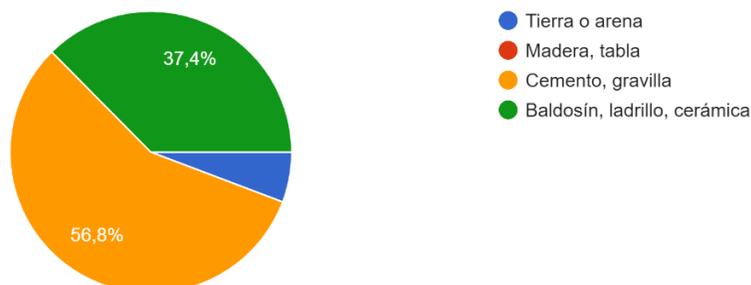
139 respuestas



Se observa claramente que el 93.5% de las familias queman o entierran las basuras, puesto que en sus veredas no existe proceso de recolección, por tratarse de veredas alejadas al casco urbano.

29. ¿De qué tipo de material están hechos la mayoría de los pisos de su vivienda? Marca sólo una opción.

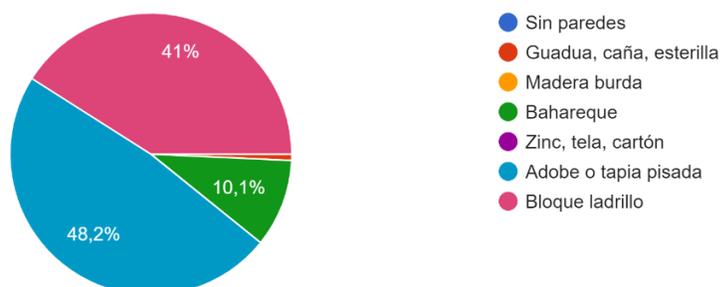
139 respuestas



Más de la mitad de las viviendas de los estudiantes sus pisos están hechos con cemento y gravilla y un 37,4% están hechos en baldosín, ladrillo y cerámica. Ya existen pocas viviendas con sus pisos en tierra o arena.

30. ¿De qué tipo de material están hechas la mayoría de las paredes de su vivienda? Marca sólo una opción.

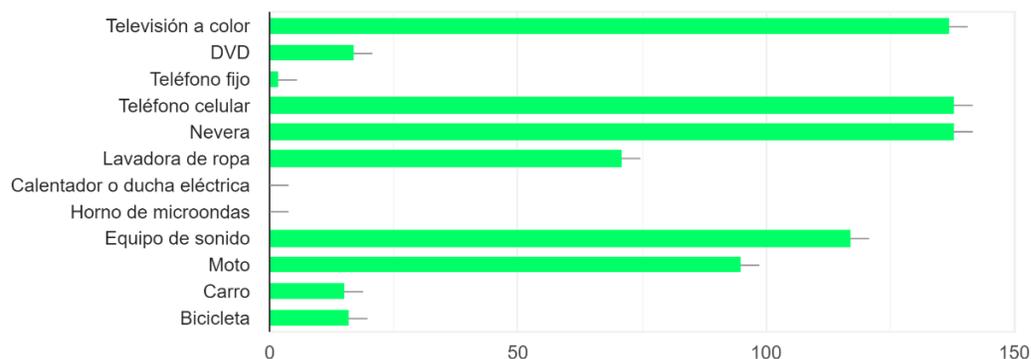
139 respuestas



El 48.2% de las paredes de las viviendas de los estudiantes, están hechas en adobe o tapia pisada, el 41% están hechas en bloque ladrillo y un 10.1% en bahareque.

31. Marca cuáles de estas cosas tienen en su casa. Puede marcar varias opciones.

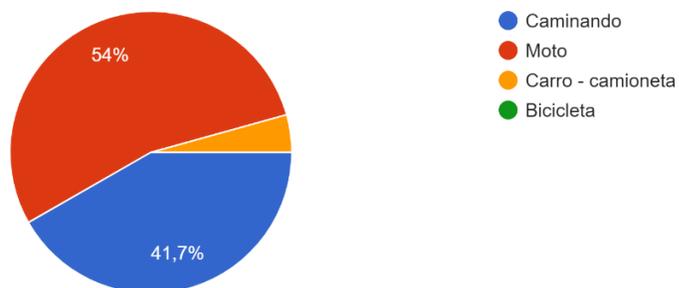
139 respuestas



Se destaca que en los hogares lagunistas tienen los artículos necesarios para la vida diaria.

32. ¿Qué medio utiliza para desplazarse de la vivienda - colegio - vivienda? Marca una sola opción.

139 respuestas



Más de la mitad de los estudiantes de la institución educativa la laguna, se desplaza del colegio a la casa o viceversa en moto. Un 41.7% se desplaza caminando y una minoría en carro o camioneta.

Anexo B.

Escala de expectativas de futuro en la adolescencia

Autoras: Yolanda Sánchez Sandoval y Laura Verdugo.
Escala ajustada a la población por: Sonia Ayala Pedraza.
Revisado por: Yoana Acevedo Rico.

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Sección 2 de 2

ESCALA DE EXPECTATIVAS DE FUTURO EN LA ADOLESCENCIA

Para el desarrollo de la escala contará con una serie de proposiciones con las siguientes alternativas de respuesta. Debe seleccionar la opción que se ajuste a su criterio personal. Se utilizará la Escala de expectativas de futuro en la adolescencia cuyas autoras son: Yolanda Sánchez Sandoval y Laura Verdugo. Ajustada a la población por: Sonia Ayala Pedraza y revisada por: Yoana Acevedo Rico, directora de la investigación.

1. Estoy seguro/a de que NO ocurrirá.
 2. Es difícil que ocurra.
 3. Puede que sí/puede que no.
 4. Probablemente ocurra.
 5. Estoy seguro/a de que ocurrirá.
- Gracias por su colaboración.

Nombres y Apellidos *

Texto de respuesta corta

Edad *

Texto de respuesta corta

Género *

- Mujer
- Hombre
- Prefiero no decirlo

Grado *

- Sexto
- Séptimo
- Octavo
- Noveno
- Décimo
- Undécimo

Lee con atención. Nos gustaría conocer cómo crees que será tu futuro. Imaginate a ti mismo dentro de algún tiempo, por ejemplo, cuando pasen algunos años, y contesta a las siguientes preguntas.

*

1. Estoy seguro... 2. Es difícil que... 3. Puede que sí... 4. Probablemente... 5. Estoy seguro...

Terminaré los e...	<input type="checkbox"/>				
Encontraré trab...	<input type="checkbox"/>				
Tendré una mot...	<input type="checkbox"/>				
Terminaré la se...	<input type="checkbox"/>				
Encontraré un t...	<input type="checkbox"/>				
Tendré una vida...	<input type="checkbox"/>				
Seré respetado ...	<input type="checkbox"/>				
Me sentiré seg...	<input type="checkbox"/>				
Tendré una finca.	<input type="checkbox"/>				
Realizaré estud...	<input type="checkbox"/>				
Encontraré un t...	<input type="checkbox"/>				
Encontraré una ...	<input type="checkbox"/>				
Seré feliz.	<input type="checkbox"/>				
Tendré hijos.	<input type="checkbox"/>				
Tendré tiempo ...	<input type="checkbox"/>				
Podré estudiar ...	<input type="checkbox"/>				
Tendré dinero s...	<input type="checkbox"/>				
Me podré trans...	<input type="checkbox"/>				

Las condicione...	<input type="checkbox"/>				
Tendré tiempo ...	<input type="checkbox"/>				
Podré ir de pas...	<input type="checkbox"/>				
Tendré estabili...	<input type="checkbox"/>				

Anexo C.*Protocolos de grupos focales*

**ANEXO 2.1 FORMATO DE ASISTENCIA
GRUPO FOCAL DE TRANSFORMACIÓN CURRICULAR DEL PROYECTO
EDUCATIVO INSTITUCIONAL EN EL E.E. LA LAGUNA**

Facultad: Educación**Programa: Maestría en Gestión de la Educación**

Fecha: _____

Hora de inicio: _____

Hora de finalización: _____

Lugar de reunión: _____

Moderadores: _____

Protocolista: _____

Número de participantes (Nombre/ estudiante/ egresado)

	Nombre	Docente y directivo	Estudiante	Padre de familia	Egresado	Sector productivo
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

**PROYECTO INSTITUCIONAL
TRANSFORMACIÓN CURRICULAR DEL PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL EN EL E.E. LA LAGUNA
Consentimiento Informado para la recolección de información en Grupo
Focal**

ANEXO 2.2 CONSENTIMIENTO INFORMADO

Proyecto: Transformación Curricular del proyecto educativo institucional en el E.E. La Laguna del Municipio de Los Santos.

Este consentimiento informado tiene como propósito dar fe de la participación voluntaria de los estudiantes, padres de familia, egresados y sector productivo; y de sus derechos en el proyecto al cual le brindan información. Además, especifica las características de la información de tal manera que ésta sea confiable y pertinente. Si está de acuerdo, favor firmar este documento. De antemano le agradecemos su colaboración.

Descripción del Grupo Focal:

Este grupo focal es una estrategia de recolección de información confiable sobre las percepciones que los distintos grupos de interés (docentes, directivo, padres de familia estudiantes, egresados, sector productivo) tienen sobre la calidad y pertinencia del modelo de Escuela Nueva.

Identidad

Sobre la identidad de las personas que entregan información, se afirma que no se mencionarán nombres propios. En cambio, se utilizarán convenciones.

Información

La información suministrada será confidencial. Se hará pública sólo cuando se haya socializado y se validen las construcciones de todo el equipo de Transformación Curricular.

Recolección de datos

El equipo de investigación asume que, si usted firma este documento, puede contar con su autorización para recoger información a través de:

- Grupos focales que serán grabados y/o registrados. Estos se pueden dar tanto para recoger información inicial como para socializar hallazgos.
- Entrevistas con actores de grupos de interés (docentes, directivo, padres de familia estudiantes, egresados, sector productivo)

Agradecemos su participación y contribución a la calidad académica de la Institución Educativa La Laguna.

Director del proyecto _____

Doy mi consentimiento para la participación en el grupo focal y manifiesto que he sido informado sobre la naturaleza del mismo,

Nombre	Firma	Documento	
_____	_____	_____	Directivo ____
_____	_____	_____	Docente ____
_____	_____	_____	Estudiante ____
_____	_____	_____	Egresado ____
_____	_____	_____	Padre flia ____
_____	_____	_____	Sector
_____	_____	_____	Productivo ____
_____	_____	_____	

Anexo D.

Guía de preguntas para grupo focal



ANEXO 2.3 GUÍA DE PREGUNTAS PARA GRUPO FOCAL

CATEGORÍA	PREGUNTAS
	DOCENTES
ROLES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS	¿Cuáles roles del modelo escuela nueva, identificados en el proceso de enseñanza, consideran necesarios para el desempeño de los estudiantes en el campo profesional?
ORGANIZACIÓN Y DIDÁCTICA EN EL AULA	A su criterio ¿considera que en la I.E., hay el material didáctico necesario para el desarrollo de clase según el modelo escuela nueva?
FLEXIBILIDAD Y ADAPTABILIDAD MULTIGRADO	¿De qué manera se pueden adaptar los materiales didácticos para trabajar las mismas temáticas con estudiantes de diferentes grados de escolaridad, teniendo en cuenta el modelo de escuela nueva?
COMPETENCIAS BÁSICAS	¿De qué manera el modelo de escuela nueva permite garantizar la adquisición de las competencias básicas para que los estudiantes se desempeñen como ciudadanos activos e integrales en la sociedad?
COMPETENCIAS CIUDADANAS	¿Bajo qué estrategias o lineamientos el modelo de escuela nueva posibilita que los estudiantes desarrollen habilidades y conocimientos para actuar de manera constructiva en una sociedad democrática?
CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE	¿Cómo se integra el cuidado del medio ambiente en todas las áreas del currículo partiendo del modelo de escuela nueva?

PROYECTO DE VIDA FAMILIAR Y DEL ESTUDIANTE	Por medio del modelo de escuela nueva ¿Qué estrategias implementan los docentes y la institución para fomentar en los estudiantes el desarrollo de proyectos de vida en los que se promueva el emprendimiento y el liderazgo?
PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS	¿Cree que actualmente el modelo de escuela nueva permite desarrollar proyectos que buscan generar rentabilidad económica gracias a la promoción de empresas o personas naturales?



ANEXO 2.3 GUÍA DE PREGUNTAS PARA GRUPO FOCAL

CATEGORÍA	PREGUNTAS	
	ESTUDIANTES	EGRESADOS
ROLES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS	¿En cuáles de los roles se desempeña regularmente como estudiante?	¿En cuáles de los roles se desempeñaba regularmente como estudiante y cómo se ve reflejado esto en su vida profesional?
ORGANIZACIÓN Y DIDÁCTICA EN EL AULA	¿Considera que los docentes cuentan con el material didáctico necesario para desarrollar las clases?	¿Considera que los docentes contaban con el material didáctico necesario para desarrollar las clases cuando era estudiante?
FLEXIBILIDAD Y ADAPTABILIDAD MULTIGRADO	¿Cree que los materiales didácticos son adaptados para garantizar una atención individual y específica a cada estudiante?	¿Cree que los materiales didácticos eran adaptados para garantizar una atención individual y específica a cada estudiante?
COMPETENCIAS BÁSICAS	Bajo su punto de vista ¿Considera que está adquiriendo competencias básicas para ser un ciudadano activo en la sociedad? ¿Cuáles?	Bajo su punto de vista ¿Considera que adquirió competencias básicas para ser un ciudadano activo en la sociedad? ¿Cuáles?

COMPETENCIAS CIUDADANAS	¿La enseñanza que recibe actualmente le permite desarrollar competencias emocionales y comunicativas para desempeñarse en la sociedad? ¿De qué forma?	¿La enseñanza que recibió le permitió desarrollar competencias emocionales y comunicativas para desempeñarse en la sociedad? ¿De qué forma?
CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE	¿De qué manera en la institución se promueven actitudes, valores y comportamientos que contribuyen a la preservación de la naturaleza?	¿De qué manera la formación recibida le permitió adquirir actitudes, valores y comportamientos que contribuyen a la preservación de la naturaleza?
PROYECTO DE VIDA FAMILIAR Y DEL ESTUDIANTE	¿Cuál es el proyecto de vida? ¿Su familia está incluida en este proyecto? ¿Sus estudios están incluidos en este proyecto? ¿Su trabajo soñado está incluido? ¿Recibe orientación en la institución para generar su proyecto de vida?	¿En qué estado está su proyecto de vida? ¿Su familia está incluida en este proyecto? ¿Sus estudios están incluidos en este proyecto? ¿Su trabajo soñado está incluido? ¿Recibió orientación en la institución para generar su proyecto de vida?
PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS	¿Su proyecto de vida contempla una fuente para la generación de ingresos económicos?	Como parte de su proyecto de vida ¿Qué aspectos representan la rentabilidad económica y la generación de ingresos?



ANEXO 2.3 GUÍA DE PREGUNTAS PARA GRUPO FOCAL

CATEGORÍA	PREGUNTAS	
	PADRE DE FAMILIA	SECTOR PRODUCTIVO
ROLES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS	¿En cuáles de los roles ha participado como padre de familia?	¿En cuál de estos roles se puede tener mayor influencia desde el sector productivo?

ORGANIZACIÓN Y DIDÁCTICA EN EL AULA	¿Cómo ha contribuido usted a la organización de la didáctica en el aula? ¿Deben estar presentes en las actividades de la institución?	¿Cómo contribuye su organización a la organización y didáctica de un aula de la institución educativa? ¿Deben estar presentes en las actividades de la institución?
FLEXIBILIDAD Y ADAPTABILIDAD MULTIGRADO	¿Recibe información acerca de cómo los materiales didácticos son adaptados para garantizar una atención individual y específica a cada estudiante?	¿Qué puede aportar su organización para facilitar la adaptación de los materiales didácticos mediante los cuales se brinde una atención específica a cada estudiante?
COMPETENCIAS BÁSICAS	¿Considera justo que el desempeño de los estudiantes sea medido de igual forma que el desempeño de los estudiantes en poblaciones urbanas? ¿Se garantizan las horas mínimas para la formación en determinadas competencias? ¿Cómo deben ser los procesos de evaluación en la institución? ¿Qué garantías existen para el acceso a la educación superior por parte de los estudiantes?	¿Cómo desde su organización puede apoyar a la institución para permitir el desarrollo de competencias básicas en los estudiantes? ¿De qué manera su organización apoya los procesos de evaluación en la institución? ¿Existen programas mediante los cuales su organización promueve el acceso a la educación superior por parte de los estudiantes de la comunidad?
COMPETENCIAS CIUDADANAS	¿Qué competencias ciudadanas cree que adquiere un estudiante que ha sido formado bajo el modelo de escuela nueva?	¿Qué competencias ciudadanas cree que adquiere un estudiante que ha sido formado bajo el modelo de escuela nueva? ¿Cómo estas competencias benefician al sector productivo?
CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE	¿De qué manera en la institución se promueven actitudes, valores y comportamientos que contribuyen a la preservación de la naturaleza?	¿De qué manera su organización puede apoyar a la institución para promover el desarrollo de competencias ambientales y la preservación del medio ambiente?
PROYECTO DE VIDA FAMILIAR Y DEL ESTUDIANTE	¿La institución fomenta en los estudiantes el desarrollo de proyectos de vida basados en el autoconocimiento de sus habilidades?	¿Su organización se involucra con la institución para fomentar en los estudiantes el desarrollo de proyectos de vida? ¿De qué manera?

PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS	¿La institución promueve el desarrollo de proyectos productivos que aportan a la comunidad educativa?	¿Su organización contribuye a que la institución promueva el desarrollo de proyectos pedagógicos productivos que beneficien a la comunidad educativa?
--	---	---



ANEXO 2.4 LOCALIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES GRUPO FOCAL DE TRANSFORMACIÓN CURRICULAR DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL EN EL E.E. LA LAGUNA

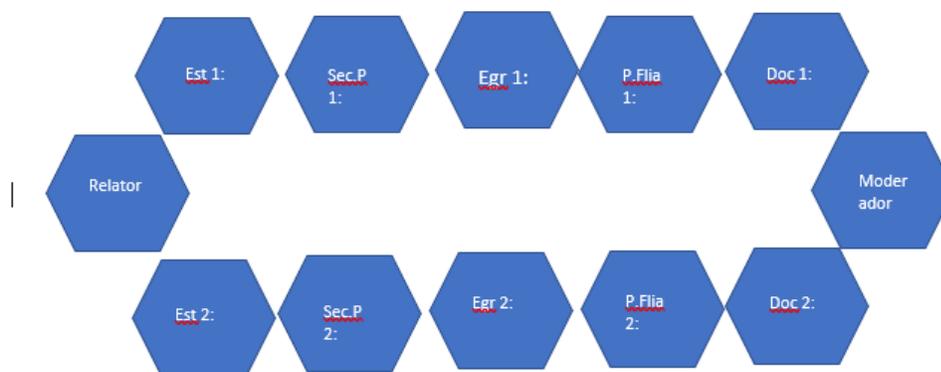
Facultad: Educación

Programa: Maestría en Gestión de la Educación.

Fecha: _____

- Grafique la localización de los participantes y la categoría de los mismos en caso de que tenga grupos de participantes combinados** (estudiantes: **Est**; egresados: **Egr**, sector productivo: **Sec.P**, padre de familia: **P. Flia**, docente: **Doc**. y para diferenciarlos puede utilizar las iniciales de su nombre

Ejemplo:



Anexo F.

Dimensiones del perfil del egresado Lagunista

DIMENSIONES DEL PERFIL DEL EGRESADO



ACADÉMICA



El estudiante alcanza conocimientos y habilidades en las áreas básicas, que le permiten utilizarlos en la resolución de problemas en diferentes contextos y su vida diaria, fortaleciendo capacidades de pensamiento crítico e introspección.

CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA

El estudiante alcanza los conocimientos, habilidades y actitudes que le permiten asumir de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos de la vida diaria, que favorecen sus relaciones interpersonales y trabajo en equipo y fortalecen la capacidad de resiliencia, empatía y compromiso social.



SOCIO-EMOCIONAL Y PROYECTO DE VIDA



El estudiante alcanza habilidades y actitudes que le permiten tomar decisiones que busquen un bienestar común, favoreciendo las capacidades de creatividad, imaginación y cultivo de las emociones..

CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

El estudiante alcanza conocimientos, habilidades y actitudes que le permiten analizar características ambientales de su entorno y peligros que lo amenazan. Además, propone y participa en acciones para cuidar y mejorar el medio ambiente, fortaleciendo la capacidad de pensamiento sistémico



LIDERAZGO Y EMPRENDIMIENTO



El estudiante alcanza conocimientos, habilidades y actitudes que le permiten generar cambios, abrir perspectivas, planificar y llevar a cabo proyectos que inspiran y dan confianza y enseñan a otros, fortaleciendo la capacidad de autonomía y compromiso social.

Fuente. Elaboración propia