

2

Colección
Investigaciones en Educación



Sentidos, enfoques y perspectivas de la investigación en educación en tiempos de incertidumbre

Ruth Elena Quiroz Posada
Juan Carlos Echeverri Álvarez
Coordinadores académicos



Facultad de Educación

370.7

Q8

Quiroz Posada, Ruth Elena, Coordinador académico

Sentidos, enfoques y perspectivas de la investigación en educación en tiempos de incertidumbre / Ruth Elena Quiroz Posada y Juan Carlos Echeverri Álvarez, Coordinadores académicos -- 1 edición -- Medellín : UPB, U de A , 2021.

184 páginas, 17x24 cm. (Investigaciones en Educación; 2)

ISBN: 978-958-764-940-6 (Versión impresa) / 978-958-764-946-8 (versión digital)

Investigación educativa -- 2. Educación superior -- Colombia -- 3. Prácticas pedagógicas -- 4. Métodos de enseñanza -- I. Echeverri Álvarez, Juan Carlos, Coordinador académico. -- II. Título (Serie)

CO-MdUPB / spa / rda

SCDD 21 / Cutter-Sanborn

© Varios autores

© Facultad de Educación, Universidad de Antioquia

© Fondo de publicaciones Facultad de Educación

© Editorial Universidad Pontificia Bolivariana

Vigilada Mineducación

Colección Educativa Aula Abierta - Investigaciones en Educación 2

Colección Investigaciones en Educación

Sentidos, enfoques y perspectivas de la investigación en educación en tiempos de incertidumbre

ISBN: 978-958-764-940-6 (versión impresa)

ISBN: 978-958-764-946-8 (versión digital)

DOI: <http://doi.org/10.18566/978-958-764-946-8>

Primera edición, mayo de 2021

Universidad Pontificia Bolivariana

Gran Canciller UPB y Arzobispo de Medellín: Mons. Ricardo Tobón Restrepo

Rector General: Pbro. Julio Jairo Ceballos Sepúlveda

Editor: Juan Carlos Rodas Montoya

Coordinación de Producción: Ana Milena Gómez Correa

Diagramación: Marta Lucía Gómez Zuluaga

Corrección de Estilo: Santiago Gallego

Universidad de Antioquia

John Jairo Arboleda Céspedes -Rector

Wilson Bolívar Buriticá - Decano Facultad de Educación

María Alexandra Rendón Uribe - Vicedecana

Bibiana Escobar García - Jefa Departamento Pedagogía

Jhony Alexander Villa-Ochoa - Jefe Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas

Alejandro Mesa Arango - Jefe Departamento Educación Avanzada

Sarah Flórez Atehortúa - Jefa Departamento Educación Infantil

Juan David Gómez González - Jefe Departamento Enseñanza de las Ciencias y las Artes

Edgar Ocampo Ruiz - Jefe Departamento de Extensión y Educación a Distancia

Ruth Elena Quiroz Posada - Coordinadora del Doctorado en Educación

Jorge Ignacio Sánchez Ortega - Coordinación editorial.

Dirección Editorial

Editorial Universidad Pontificia Bolivariana

Correo electrónico: editorial@upb.edu.co

www.upb.edu.co

Telefax: (57)(4) 354 4565

A.A. 56006

Medellín - Colombia

Fondo de publicaciones Facultad de Educación

Correo electrónico: edicioneducacion@udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co>

Teléfono: 2195708

Dirección: calle 67 No. 53 - 108 Bloque 9 Oficina 117

Impreso y hecho en Colombia / Printed and made in Colombia

El contenido de la obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad Pontificia Bolivariana y la Universidad de Antioquia.

Prohibida la reproducción total o parcial, en cualquier medio o para cualquier propósito, sin la autorización escrita de la Editorial Universidad Pontificia Bolivariana y la Universidad de Antioquia.

“Financiado por el DAAD con fondos del Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo (BMZ) de Alemania”.

La enseñanza del autocuidado como estrategia fundamental en la promoción de la salud

*Héctor Iván Estrada Giraldo¹
Johan Camilo Fernández Bedoya²
Janes Jahir García Montoya³*

Resumen

El presente trabajo es una investigación sobre cómo la enseñanza del autocuidado aporta a la promoción de la salud de los estudiantes de los grados 8.º y 9.º de dos instituciones educativas del departamento de Antioquia. La investigación se realizó bajo el método de investigación acción educativa; se recolectó información a través de las técnicas de narrativa, grupo focal, entrevista, encuesta y diario de campo que permitieron reconocer las concepciones de los estudiantes acerca del autocuidado y sus prácticas de salud. Esta información fue usada en la construcción de cinco secuencias didácticas, cuya aplicación permitió abrir un espacio donde la enseñanza del autocuidado fue pensada y planeada a partir de las necesidades de los estudiantes

-
- 1 Magíster en Educación Docencia Universidad de Manizales. Docente Universidad de Antioquia. Grupo de investigación en Perspectivas de Investigación en Educación en Ciencias PiEnCias. Correo electrónico: hector.estrada@udea.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5364-7786>.
 - 2 Magíster en Educación, Universidad de Antioquia. Docente Centro Educativo Rural Jesús Aníbal Gómez. Correo electrónico: johan.fernandez@udea.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8534-1319>
 - 3 Magíster en Educación, Universidad de Antioquia, Docente I.E. Campestre Nuevo Horizonte. Correo electrónico: janes.garcia@udea.edu.co <https://orcid.org/0000-0002-2345-2291>.

de las dos instituciones educativas; después de la aplicación de la secuencia didáctica, se recolectó información que permitió analizar y valorar cómo este proceso de enseñanza del autocuidado le aportó a la promoción de la salud de los estudiantes. Los resultados muestran que, tras la aplicación de la secuencia didáctica, aumentaron los procesos de enseñanza en algunos temas de salud, donde los estudiantes demostraron ser más conscientes en temas como alimentación, higiene personal y consumo de sustancias psicoactivas. En las dos instituciones donde se ejecutó el proyecto se pudo observar que los estudiantes se interesan y motivan fácilmente al tratar temas que afectan directamente su salud.

Palabras clave: autocuidado, promoción de la salud, alimentación, higiene personal, consumo de sustancias psicoactivas.

Introducción

El autocuidado ha sido un tema frecuente a lo largo de la historia y, en general, las personas tienen la visión de que la escuela es el lugar propicio para la enseñanza y el cuidado de la salud de los estudiantes, toda vez que consideran que este ámbito es donde se empieza a instruir y generar hábitos en las personas. La enseñanza del autocuidado, sin duda, aporta a la promoción de la salud, pero autores como Hernández, Oviedo, Rincón, Hakspiel y Mantilla (2019) señalan que, en el ámbito escolar, en cuanto a la promoción de la salud, existe una brecha entre la teoría y la práctica, porque las intervenciones que se realizan no son integrales y generalmente la participación de los actores educativos es incipiente.

La escuela, la familia, los grupos sociales y todas aquellas dinámicas que tejen comunidad son factores externos que permiten la transformación de un pensamiento colectivo en aras de promover el cuidado de sí; además, las acciones individuales son necesarias para la construcción de habilidades y competencias para el autocuidado, lo cual conlleva que el aula de clase sea el espacio para indagar, promover, investigar y debatir acerca de las prácticas, estrategias y rutas para la adquisición de una cultura del autocuidado en el marco de la promoción de la salud. Por estas razones es que durante mucho tiempo se ha reconocido que uno de los escenarios más importantes para promover la salud es el entorno escolar (Sánchez *et al.*, 2018).

Es decir, el tema del autocuidado no es muy visible en las prácticas escolares, puesto que es un tópico que se ha relegado a otros campos del

conocimiento como por ejemplo la salud pública. Además, cuando estas prácticas aparecen en el aula de clase son orientadas desde el área de ciencia naturales y pocas veces se integran con las demás áreas del conocimiento. Lo anterior se convierte en un tema de indagación y se presenta la necesidad de realizar proyectos educativos en temas de salud, en los cuales se deben fomentar trabajos educativos relacionados con la salud humana en una línea de investigación científica pertinente para el contexto. Estas investigaciones escolares deben considerar diversas asignaturas para incluir los valores y la dimensión humana en la enseñanza y, con ello, aportar a la salvaguarda de la integridad y el autocuidado de la población.

En concordancia con lo anterior, las dinámicas curriculares y del que-hacer docente son constructos que buscan edificar los planes de estudio para que las estrategias de enseñanza fortalezcan el aprendizaje para una mejor calidad de vida; asimismo, al tener las estructuras académicas establecidas se descentraliza el proceso de enseñanza que recae en las ciencias naturales, hecho que abre las puertas a la transversalización.

Por todo lo anterior, la presente investigación se propuso como objetivo, a partir de la investigación acción educativa, realizar un análisis acerca del proceso de enseñanza del autocuidado y cómo este aporta a la promoción de la salud en los estudiantes de los grados 8.º y 9.º de la I. E. Nuevo Horizonte (sede La Madera) del municipio de El Carmen de Viboral y del C. E. R. Jesús Aníbal Gómez (sede Tacamocho) del municipio de Tarso.

Método y metodología

La presente investigación se desarrolla bajo el paradigma sociocrítico y comprende la estrecha relación que existe entre el medio natural y el medio social, lo que permite analizar el autocuidado y la salud en el campo educativo con una visión global y dialéctica de la realidad escolar; el estudio del autocuidado y la salud en el aula de clase es pertinente para comprender dichas relaciones, ya que en cierta medida se logra apreciar que las dinámicas sociales que existen en la vida de los estudiantes y su relación con el entorno están ligadas a los conceptos antes mencionados, y que es la enseñanza la que permite mediar entre el conocimiento y el sujeto (Alvarado y García, 2008, p. 192).

Asimismo, la investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, pues alude a la noción de interpretar las realidades de las comunidades respetando

la cultura y viendo en ella un potencial. “La investigación cualitativa tiene como punto central comprender la intención del acto social” (Mejía, 2004, p. 280), que en este caso corresponde a la enseñanza de temas pertinentes para los estudiantes como lo son el autocuidado y la promoción de la salud, pues se trata de entender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un determinado fenómeno: en este caso, analizar cómo el proceso de enseñanza del autocuidado aporta a la promoción de la salud en los estudiantes de los grados 8.º y 9.º de la I. E. Nuevo Horizonte (sede La Madera) del municipio de El Carmen de Viboral y el C. E. R. Jesús Aníbal Gómez (sede Tacamocho) del municipio de Tarso.

Método

El estudio se ejecutó mediante la Investigación Acción Educativa (IAE), la cual es utilizada para investigar una serie de acciones y situaciones que realizan el profesorado y los estudiantes en sus propias aulas desde lo cotidiano, tales como el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo, entre otras (Latorre, 2003).

Teniendo en cuenta lo anterior, la IAE está dirigida a la investigación de las realidades educativas y sociales del entorno escolar y permite vislumbrar aspectos que mejoran la calidad de vida de la comunidad educativa. En este proyecto, la IAE abre un horizonte a los análisis de los procesos de enseñanza del autocuidado que aporta a la promoción de la salud en los estudiantes de los grados 8.º y 9.º y a los docentes investigadores de la I. E. Campestre Nuevo Horizonte y el C. E. R. Jesús Aníbal Gómez.

Metodología

Para alcanzar los propósitos definidos en esta investigación, se definió una metodología que incluyó tres fases: 1) aplicación de técnicas e instrumentos: en esta fase se ejecutó una prueba piloto que permitió validar los instrumentos con base en la información obtenida y realizar ajustes pertinentes. La prueba piloto de la encuesta se realizó a una muestra de los estudiantes de los grados 8.º y 9.º de ambas instituciones, la cual estuvo constituida por siete estudiantes de cada institución que se seleccionaron de forma aleatoria; el tamaño de la muestra se calculó con un nivel de confianza del 95%, un margen de error del 21% y una población de 40 estudiantes; para esto se utilizó el software QuestionPro. A su vez, la prueba piloto de la entrevista se les realizó a dos estudiantes de cada institución, siguiendo los criterios de selección mencionados anteriormente; 2) aplicación de una secuencia

didáctica; y, por último, 3) análisis de la información. A continuación, se ofrece la descripción de estas fases.

Análisis e interpretación de resultados

Para la presentación de los resultados, se tuvieron en cuenta los siguientes códigos que hacen referencia a las personas que suministraron la información y cuya identidad se reserva como criterio ético de la investigación.

Tabla

Códigos de nominación de sujetos de investigación

Código	Descripción
D1	Docente del C. E. R. Jesús Aníbal Gómez
D2	Docente de la I. E. Campestre Nuevo Horizonte
E1, E2, E3... E7	Estudiantes de la I. E. Campestre Nuevo Horizonte
E8, E9, E10... E14	Estudiantes del C. E. R. Jesús Aníbal Gómez

Análisis de resultados del C. E. R. Jesús Aníbal Gómez

Categoría: Autocuidado

- *Higiene personal*: el diagnóstico que se desarrolló con los estudiantes y la narrativa de los docentes permitió observar que hay preocupación sobre mantener una buena salud, como lo demuestra la información obtenida mediante las narrativas, donde el docente D1 manifiesta: “El autocuidado no lo estoy incluyendo en el aula de clase, solamente menciono el discurso de dinámicas sociales que afectan la integridad de los estudiantes, mas no hay un plan de estudio ni menos está sistematizado para incorporarlo en la práctica”.
- *Alimentación*: con respecto a esta subcategoría, se logró descubrir que los estudiantes tienen preocupaciones en cuanto a los procesos de preparación de los alimentos, porque el agua de sus veredas no es tratada con métodos de potabilización; asimismo, se logró identificar que los docentes no involucran el tema de la alimentación en las prácticas de enseñanza, tal y como lo afirma el docente D1: “En Tacamocho, donde

estoy, los muchachos no dimensionan que se deben alimentar bien, y tampoco la alimentación está como una competencia en la enseñanza; solo se educa en la pirámide alimentaria más desde lo teórico”.

- *Consumo de sustancias psicoactivas*: esta subcategoría está ligada a las afirmaciones de Litano (2015), quien plantea que los jóvenes son una población vulnerable porque están rodeados de algunos malos hábitos como el alcoholismo, la drogadicción, la violencia intrafamiliar y la violencia social; la técnica de la narrativa permitió identificar que el docente no utiliza estrategias de enseñanza para educar en temas como consumo de sustancias psicoactivas, de cigarrillo y de bebidas alcohólicas, especialmente a temprana edad. Así lo muestra el docente D1 cuando afirma que “se ven algunas cosas en ocasiones que no son muy confortables, como la drogadicción y el alcoholismo, sabiendo que tienen familias muy constituidas y admirables. Entonces, la clase se torna en estos temas”.

Categoría: Prácticas de salud

- *Educación sanitaria*: esta subcategoría permitió caracterizar las concepciones de las prácticas en salud y autocuidado que tienen los estudiantes; se observa de antemano que el docente D1 genera pocos espacios para promover acciones que involucren una reflexión para modificar aquellos hábitos y prácticas: “uno como maestro se cuestiona mucho por tal situación de los estudiantes, cuando no comen bien los alimentos, cuando consumen drogas, una enfermedad o herida mal cuidada, cuando uno ve que llegan con ropa del día anterior”.
- *Medidas preventivas en salud*: esta subcategoría permitió abarcar todas aquellas acciones que los estudiantes realizan para prevenir enfermedades y disminuir la vulnerabilidad de la que habla Litano (2015). Esto es importante mencionarlo, pues muchos estudiantes tienen falencias en sus prácticas de salud y en las estrategias para evitar amenazas que los están llevando a aumentar el riesgo de enfermedades en su vida. Así se descubre en el grupo focal cuando los estudiantes ofrecen los siguientes testimonios: “no haciendo cosas que lo afecten a uno” (E8), “a veces no jugando brusco y no montándose en un bicicleta sin frenos” (E13).

Análisis de resultados de la I. E. Campestre Nuevo Horizonte

Categoría: Autocuidado

- *Higiene personal*: respecto a esta subcategoría, se puede ver que los estudiantes conceptualizan la higiene personal principalmente desde el baño diario y asocian, en cierto grado, la mala higiene con las bacterias y enfermedades. Así lo expresaron algunos estudiantes en el grupo focal: “peinarse, pues sí, asearse el cuerpo todo” (E1), “la mala higiene produce bacterias que pueden afectar la salud” (E5), “bacterias que se generan en el cuerpo, microorganismos, obviamente uno se baña, al uno tocar todo con la mano y llevárselo a la boca, eso hace daño” (E4).
- *Alimentación*: en el desarrollo del grupo focal se puede ver que los estudiantes se refieren a una buena alimentación como comer sano, evitando grasas, “mecato” y azúcar; resaltan la importancia de comer frutas y asocian la mala alimentación a enfermedades como la gastritis. Estos son algunos testimonios al respecto: “es importante comer frutas, alimentarse bien” (E3), “no comer tanta grasa” (E1), “o sea, el cuerpo sí necesita esas grasas o esos azúcares, pero no en exceso” (E4), “no comer cosas excesivas, por ejemplo, grasas, *mecato*” (E1), “puede dar gastritis” (E3), “uno come de todo, pero no en exceso” (E1), “una buena alimentación sería consumir vitaminas, pues... algunas frutas o algunas comidas que traigan, pues, cosas que aporten al cuerpo” (E3).
- *Consumo de sustancias psicoactivas*: en cuanto a esta subcategoría, se puede ver que la mayoría de los estudiantes hablan acerca de las consecuencias y los efectos que el consumo de algunas sustancias psicoactivas trae para el cuerpo. Así lo expresó el estudiante E1 en la aplicación de la secuencia didáctica: “Los síntomas de las personas que consumen sustancias psicoactivas son: emoción, pérdida de memoria, alucinaciones, estrés, ojos llorosos y sangre por la nariz”. También se pudo ver que algunos estudiantes explican cómo las drogas alteran las funciones cerebrales y engañan el cuerpo: “el consumo de sustancias psicoactivas afecta más que todo las neuronas, impidiendo pasar la información y haciendo actuar el cuerpo de manera diferente, muchas veces perdiendo el equilibrio y otra función. Las sustancias psicoactivas liberan dopamina, lo que parece un efecto de satisfacción provocado; eso produce una adicción, ya que el cuerpo se va a sentir bien” (E3).

Categoría: Prácticas de salud

- *Educación sanitaria:* al analizar la información referida a esta subcategoría, se encontró que el docente D2 manifiesta que la educación sanitaria en la institución tiene falencias. Además, aunque el docente ha identificado varios malos hábitos en los estudiantes, la situación no se canalizó mediante la planificación y estructuración de contenidos o estrategias de enseñanza en el aula de clase. Así se entiende cuando el docente D2 manifiesta: “Vemos fallas en este tema, también tenemos vacíos por parte del docente, y no tenemos importancia o pertinencia en estos temas, ya que uno en medio de los descansos de los muchachos los ve comiendo *mecatos* y golosinas, tomando mucha gaseosa, o los vemos todo el tiempo pegados del celular o mojándose en medio de la lluvia o con la ropa sucia y manos, y esto no nos importa como maestros”.
- *Medidas preventivas en salud:* en esta subcategoría se pueden ver todas aquellas acciones que los estudiantes consideran importantes para tener una buena salud; allí se identifica que los estudiantes no solo consideran significativas las acciones que afectan la salud física, sino también aquellas que pueden afectar la salud mental, como lo expresaron los estudiantes en el grupo focal: “Salir a caminar, respirar aire libre y no quedarse en la misma rutina todos los días, ya que uno se puede estresar” (E3), “yo camino dos horas diarias” (E4), “cuido mi salud haciendo deporte” (E1).

Conclusiones

Conclusiones del C. E. R. Jesús Aníbal Gómez

La implementación de la secuencia didáctica permitió que los estudiantes y docentes-investigadores empezaran a discutir acerca de temas de salud y autocuidado, permitiendo el análisis de las prácticas de salud y la identificación de las posibles enfermedades y consecuencias que pueden tener las malas prácticas de autocuidado. Asimismo, se identificó que los estudiantes están en constante vulnerabilidad en cuanto a su salud, porque en su contexto es común el consumo de cigarrillo, de sustancias psicoactivas y de bebidas alcohólicas.

Se concluye que en el plan de estudio de la institución es necesaria la integración de la enseñanza del autocuidado, porque de esta manera se posibilita el enriquecimiento de la promoción de la salud en la comunidad estudiantil; además, la integración del autocuidado al plan de estudios facilita su planeación y contextualización para hacer más eficiente la enseñanza de estos temas. La introducción de estos temas llevará a que la escuela se convierta en el escenario propicio para educar acerca de la alimentación adecuada, la higiene personal, la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, cigarrillo y alcohol, los métodos anticonceptivos, los riesgos del embarazo en adolescentes y las consecuencias que pueden traer las enfermedades de transmisión sexual. Gracias a ello, será posible formar a estudiantes con un alto nivel de conocimiento en temas tan importantes para la vida como el autocuidado, porque estos conocimientos pueden provocar cambios en los hábitos y estilos de vida de los educandos.

Conclusiones de la I. E. Campestre Nuevo Horizonte

El presente trabajo permitió abordar en el aula de clase la enseñanza de diversas temáticas que tienen que ver con el autocuidado y la promoción de la salud. Respecto a la higiene personal, se pudo apreciar que los estudiantes consideran que este tema tiene mucha importancia para su vida y lo asocian con la prevención de enfermedades. Asimismo, la aplicación de la secuencia didáctica permitió que los estudiantes ampliaran su percepción acerca de la higiene personal y fortalecieran la vinculación de esta con el autocuidado y la buena salud, lo que se reconoció en la valoración que los estudiantes y el docente hicieron acerca de la aplicación de tal secuencia.

Frente al consumo de sustancias psicoactivas, se pudo registrar que los estudiantes conocen una amplia diversidad de sustancias psicoactivas que hay a su alrededor, pero ignoran la forma como estas actúan en el cuerpo y las diferentes consecuencias que estas pueden ocasionar. Asimismo, se logra reconocer que es un tema que les interesa mucho y que genera diversidad de inquietudes; la aplicación de la secuencia didáctica permitió que los estudiantes tuvieran más argumentos acerca de cómo estas sustancias generan adicción y afecciones en el cuerpo. Por otra parte, el consumo de sustancias psicoactivas es una temática en la que los estudiantes sienten que el profesor se interesa por el cuidado de ellos, lo que hace que se sientan reconocidos e importantes, no solo para el profesor, sino también para la institución.

Se concluye que la enseñanza del autocuidado no solo genera en los estudiantes interés y una buena predisposición, sino que hace que ellos se

sientan valorados por el profesor, por cuanto ven que el docente se interesa en la enseñanza de temas que tocan directamente la salud de ellos como estudiantes. Asimismo, la enseñanza del autocuidado mediante la aplicación de la secuencia didáctica permitió que los estudiantes adquirieran conocimientos acerca de temas que afectan directamente su salud, hecho que los llevó a ser más conscientes al momento de hablar sobre temas de autocuidado, como se pudo identificar en la valoración de la estrategia de enseñanza.

Elementos comunes y diferentes de las conclusiones de ambas instituciones educativas

En ninguna de las dos instituciones existe un plan de estudios ni lineamientos orientados al fortalecimiento de estrategias y enseñanzas acerca del autocuidado, a lo cual se suma que el tema del autocuidado no tiene una estructura curricular. Solo en el área de ciencias naturales se logran integrar algunos conocimientos y competencias en el ámbito biológico y físico, mediante los cuales el docente logra, en ocasiones, abordar temas relacionados con el cuidado de sí y tratar de fortalecer la enseñanza de la promoción de la salud.

Algunos aspectos diferentes en las dos instituciones tienen que ver con las concepciones que tienen los estudiantes acerca de las prácticas de salud, lo cual quizás está asociado a la diferencia de contextos socioculturales de ambas instituciones. Se encontró que solamente en la I. E. Campestre Nuevo Horizonte —al tratarse el tema del consumo de sustancias psicoactivas— los estudiantes sienten que el profesor se interesa por el cuidado de ellos, lo que hace que se sientan reconocidos e importantes no solo para el profesor, sino también para la institución.

Otro elemento diferente que se pudo identificar es que los estudiantes del C. E. R. Jesús Aníbal Gómez recalcan la importancia de la seguridad vial en temas de autocuidado, mientras que este aspecto no surgió en la información recolectada con los estudiantes de la I. E. Campestre Nuevo Horizonte.

Referencias bibliográficas

Alvarado, L. y García M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), pp. 187-202. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=410/41011837011>.

- Hernández, J.; Oviedo, M. P.; Rincón, A.Y.; Hakspiel, M. C. y Mantilla, B. P. (2019). Tendencias teóricas y prácticas de la promoción de la salud en el ámbito escolar en Latinoamérica. *Revista Universidad Industrial de Santander Salud*, 51(2), pp. 155-168.
- Khatoon, R.; Sachan, B.; Khan, M. A. y Srivastava, J. P. (2017). Impact of school health education program on personal hygiene among school children of Lucknow District. *Journal of Family Medicine and Primary Care*, 6(1), p. 97.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Grao.
- Litano Juárez, V. M. (2015). *Prácticas de autocuidado en adolescentes de la I. E. Virgen del Carmen*. Tesis de especialización. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Disponible en http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4097/Litano_jv.pdf;jsessionid=752585A811E5951F1C946D3DE3282253?sequence=1.
- Mejía Navarrete, J. (2004). Sobre la investigación cualitativa: nuevos conceptos y campos de desarrollo. *Investigaciones Sociales*, 8(13), pp. 277-299.
- Pico-Merchán, M. E.; Sánchez-Palacio, N. y Giraldo-Guayara, D. (2018). Significado de las concepciones y prácticas de autocuidado en salud de jóvenes: un enfoque cultural. *Hacia la promoción de la Salud*, 23(2), pp. 118-133.