

Sentidos, enfoques y perspectivas de la investigación en educación en tiempos de incertidumbre

Ruth Elena Quiroz Posada
Juan Carlos Echeverri Álvarez
Coordinadores académicos



370.7

Q8

Quiroz Posada, Ruth Elena, Coordinador académico

Sentidos, enfoques y perspectivas de la investigación en educación en tiempos de incertidumbre / Ruth Elena Quiroz Posada y Juan Carlos Echeverri Álvarez, Coordinadores académicos -- 1 edición -- Medellín : UPB, U de A , 2021.

184 páginas, 17x24 cm. (Investigaciones en Educación; 2)

ISBN: 978-958-764-940-6 (Versión impresa) / 978-958-764-946-8 (versión digital)

Investigación educativa -- 2. Educación superior -- Colombia -- 3. Prácticas pedagógicas -- 4. Métodos de enseñanza -- I. Echeverri Álvarez, Juan Carlos, Coordinador académico. -- II. Título (Serie)

CO-MdUPB / spa / rda

SCDD 21 / Cutter-Sanborn

© Varios autores

© Facultad de Educación, Universidad de Antioquia

© Fondo de publicaciones Facultad de Educación

© Editorial Universidad Pontificia Bolivariana

Vigilada Mineducación

Colección Educativa Aula Abierta - Investigaciones en Educación 2

Colección Investigaciones en Educación

Sentidos, enfoques y perspectivas de la investigación en educación en tiempos de incertidumbre

ISBN: 978-958-764-940-6 (versión impresa)

ISBN: 978-958-764-946-8 (versión digital)

DOI: <http://doi.org/10.18566/978-958-764-946-8>

Primera edición, mayo de 2021

Universidad Pontificia Bolivariana

Gran Canciller UPB y Arzobispo de Medellín: Mons. Ricardo Tobón Restrepo

Rector General: Pbro. Julio Jairo Ceballos Sepúlveda

Editor: Juan Carlos Rodas Montoya

Coordinación de Producción: Ana Milena Gómez Correa

Diagramación: Marta Lucía Gómez Zuluaga

Corrección de Estilo: Santiago Gallego

Universidad de Antioquia

John Jairo Arboleda Céspedes -Rector

Wilson Bolívar Buriticá - Decano Facultad de Educación

María Alexandra Rendón Uribe - Vicedecana

Bibiana Escobar García - Jefa Departamento Pedagogía

Jhony Alexander Villa-Ochoa - Jefe Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas

Alejandro Mesa Arango - Jefe Departamento Educación Avanzada

Sarah Flórez Atehortúa - Jefa Departamento Educación Infantil

Juan David Gómez González - Jefe Departamento Enseñanza de las Ciencias y las Artes

Edgar Ocampo Ruiz - Jefe Departamento de Extensión y Educación a Distancia

Ruth Elena Quiroz Posada - Coordinadora del Doctorado en Educación

Jorge Ignacio Sánchez Ortega - Coordinación editorial.

Dirección Editorial

Editorial Universidad Pontificia Bolivariana

Correo electrónico: editorial@upb.edu.co

www.upb.edu.co

Telefax: (57)(4) 354 4565

A.A. 56006

Medellín - Colombia

Fondo de publicaciones Facultad de Educación

Correo electrónico: edicioneducacion@udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co>

Teléfono: 2195708

Dirección: calle 67 No. 53 - 108 Bloque 9 Oficina 117

Impreso y hecho en Colombia / Printed and made in Colombia

El contenido de la obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad Pontificia Bolivariana y la Universidad de Antioquia.

Prohibida la reproducción total o parcial, en cualquier medio o para cualquier propósito, sin la autorización escrita de la Editorial Universidad Pontificia Bolivariana y la Universidad de Antioquia.

“Financiado por el DAAD con fondos del Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo (BMZ) de Alemania”.

El enfoque conectivo de la internacionalización del currículo en la práctica pedagógica docente

*Catalina Cerquera Arbeláez¹
Jair Hernando Álvarez Torres²*

Resumen

La internacionalización de la educación superior les plantea nuevos retos a las instituciones y uno de ellos es garantizar la formación de profesionales globales, lo que requiere contar con un currículo internacional conectivo que facilite este desafío, una práctica pedagógica que lo garantice y unos docentes que lo hagan realidad. Este reto formativo representa para los docentes de la educación superior la adopción de nuevas estrategias que garanticen el aprendizaje de los estudiantes. La presente investigación en proceso pretende, a través de la metodología de estudio de caso, comprender la práctica pedagógica, de los docentes en el Tecnológico de Antioquia - institución universitaria relacionada con el enfoque conectivo de la internacionalización del currículo.

Dicho enfoque plantea la necesidad de formar estudiantes para sociedades futuras marcadas, entre otras, por la aceleración en la creación de

1 Estudiante Maestría de Educación, Universidad de Medellín. Responsable de Internacionalización del Currículo y Cooperación, Tecnológico de Antioquia – I.U. Correo electrónico: cooperacion@tdea.edu.co y catalinacerquera5@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6410-3568>

2 PhD. en Historia. Universidad Nacional de Colombia, Licenciado en Filosofía. Universidad de Antioquia. Universidad de Medellín, Profesor Investigador de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Grupo de Investigaciones en Educación, Sociedad y Paz (Categoría A Minciencias), Correo electrónico: jhalvarez@udem.edu.co ORCID: 0000-0001-6854-9428– Scopus: J-5088-2016.

nuevos conocimientos y en donde los estudiantes deben aprender a construir conexiones para la formación de redes personales de aprendizaje, “como medio para procesar conocimiento conectivo, buscar adquirir las competencias necesarias para el desarrollo de una actitud de aprendizaje permanente y contrarrestar, así, la rápida obsolescencia de los conocimientos debido al avance de la ciencia y la tecnología” (Aponte y Peña, 2018, p. 61).

Palabras clave: educación superior, práctica pedagógica, internacionalización, currículo, conocimiento conectivo.

Introducción

¿Cómo llevar el mundo a la práctica pedagógica? ¿Qué hacen los docentes en sus ambientes de aprendizaje para que los estudiantes conozcan cómo se desarrolla su saber en otras partes del globo terráqueo? ¿De qué manera el docente incluye en su práctica pedagógica nuevas herramientas tecnológicas? ¿Se relacionan las metodologías de los docentes con las tendencias internacionales del área de conocimiento y los objetivos de desarrollo sostenibles? ¿En el proceso de enseñanza el docente utiliza estrategias para incentivar la construcción de redes de conocimiento? ¿Las instituciones de educación superior (IES) están formando ciudadanos globales, con pensamiento crítico y computacional para la resolución de problemas? Quizás hayan sido muchas preguntas más las que motivan la investigación que se presenta a continuación, pero las anteriormente planteadas se convierten en la base del interés por saber las características con las cuales la práctica pedagógica del docente se relaciona con el enfoque conectivo de la internacionalización del currículo como una estrategia para elevar la competitividad y formación profesional de los estudiantes (Gacel-Ávila, 2000).

Antes de iniciar el acercamiento a la relación entre práctica pedagógica e internacionalización del currículo desde el enfoque conectivo, es relevante hacer un panorama de la manera como es entendida la internacionalización de la educación superior. Desde Knight (2006), esta es presentada como “[...] el proceso de integrar una dimensión internacional, intercultural y global en los procesos misionales (enseñanza, investigación y servicio) y la entrega de educación superior a nivel institucional y nacional” a través de las diferentes estrategias que la componen; este proceso se ha encargado de plantear nuevos retos a las instituciones de educación superior (ies), orientados a buscar “incrementar la calidad de la educación y la investigación para todos los

estudiantes y el personal de las instituciones, con la finalidad de hacer una contribución significativa a la sociedad” (de Wit y Hunter, 2015, p. 283).

Es así que la práctica pedagógica, como noción metodológica del docente, se relaciona con la internacionalización para la formación de profesionales globales, aspecto que requiere contar con currículos internacionales desde un enfoque conectivo y con docentes que garanticen el cumplimiento de este desafío a través de su práctica pedagógica. Aquí nace la indagación que da vida a la investigación en proceso: el interés por conocer a profundidad las características de la práctica pedagógica docente desde un saber y de qué manera existe o no una relación con el enfoque conectivo.

Para el desarrollo de la labor investigativa se tiene como espacio de recolección de información el Tecnológico de Antioquia, entidad pública colombiana. La investigación en proceso se orienta hacia la siguiente pregunta: ¿cuáles son las características de la práctica pedagógica de los docentes en el Tecnológico de Antioquia que se relacionan con el enfoque conectivo de la internacionalización del currículo?

Para entender la pregunta de investigación es necesario reconocer que la internacionalización del currículo es solo una de las diferentes estrategias que conforman el gran proceso de internacionalización de la educación superior; se eligió esta estrategia porque es la que genera una relación directa con la práctica pedagógica del docente, lo que lleva a la consolidación de un objetivo general que pretende comprender esta y su relación con el enfoque conectivo de la internacionalización del currículo desde el sujeto docente del TdeA.

A continuación, se desglosa cada una de las categorías de análisis desde las cuales se desarrolla la investigación y los indicadores bajo los cuales se realiza la aplicación de sus instrumentos.

Categoría: Práctica pedagógica

Estudiar la práctica pedagógica de los docentes en el TdeA nace de un interés por conocer los discursos y el saber pedagógico con los cuales están presentando su saber específico. Entender la práctica pedagógica implica desglosarla desde los dos conceptos que la componen: el discurso y el saber pedagógico. Por un lado, el discurso es un conjunto de conocimientos; en palabras de Foucault (1969, p. 354), “los conocimientos, las ideas filosóficas, las ideas cotidianas, así como las instituciones, las prácticas comerciales y policíacas, las costumbres, todo se refiere a un saber implícito propio de la sociedad”. De esta manera, varios discursos con un punto en común de relacionamiento

conformarán un saber; para dar claridad sobre este concepto, debe decirse que un saber podrá estar conformado por el discurso filosófico, el discurso práctico, el discurso de las asociaciones que trabajen un conocimiento, el discurso social y otros discursos adicionales que fundamenten un saber.

Por otro lado, el saber pedagógico, en relación con lo planteado en el párrafo anterior, es el conjunto de discursos ubicados en el territorio de la pedagogía; Zuluaga (1999) afirma que los discursos del propósito de enseñanza, las metodologías, los procesos institucionales y el ámbito educativo son solo algunos de los discursos bases de este saber. La reflexión respecto a este conocimiento teórico se manifiesta en el docente en el hecho de que la práctica pedagógica se convierte en la relación entre el discurso y el saber, gracias a que la práctica es la materialidad de dicho discurso. Esta base teórica permite adoptar en la investigación el proceso de análisis desde los siguientes indicadores.

Tabla 1

Subcategorías e indicadores en la práctica pedagógica

Subcategorías	Indicadores
Discurso	Conocimientos científicos que sustentan el saber
	Conocimientos socioculturales que sustentan el saber
Saber pedagógico	Delimitación de temas y conceptos para el proceso de enseñanza
	Metodologías de enseñanza usadas para la enseñanza

Fuente: Elaboración propia a partir de Zuluaga (1999).

Categoría: Internacionalización de la educación superior

Tal como se presentó en los primeros párrafos de este capítulo, la internacionalización de la educación superior se proyecta en tres palabras: internacional, interdisciplinariedad e interculturalidad, y estas se convierten en el reto de adopción en una IES de manera transversal, casi inherente, en los procesos, las metas, políticas, estrategias y acciones llevadas a cabo como parte de los objetivos misionales.

Bajo esta sombrilla, la relación entre la internacionalización y los procesos misionales de una IES se manifiestan en el desarrollo de diferentes estrategias como lo son la movilidad académica, la cooperación internacional, el multilingüismo, la investigación y la internacionalización en casa, explicadas a continuación.

La movilidad es la estrategia más utilizada para abordar la internacionalización en las IES y hace relación al proceso de desplazamiento físico de un miembro de la comunidad académica desde una institución de origen hacia una institución internacional de destino; este desplazamiento se centra en el objetivo de llevar a cabo una actividad académica o cultural.

La segunda estrategia es la cooperación internacional, la cual se refiere a los convenios, proyectos y las alianzas entre instituciones y entidades bajo relaciones de reciprocidad para fortalecer los procesos de investigación y desarrollo académico-formativo de una institución (Spaggiari-Gutiérrez y Mejía-Quevedo, 2015).

Por su parte, la investigación con perspectiva internacional se enmarca en la transferencia o el intercambio de conocimiento (Arango-Murcia, 2015); además, pretende la integración de una dimensión internacional en las políticas, actividades, los resultados, procesos e impactos asociados al acto investigativo.

La estrategia de multilingüismo se entiende desde la UNESCO (2011) como el proceso de adquisición de una lengua adicional a la nativa y el reconocimiento de la cultura que posee dicha lengua. De esta manera, el multilingüismo cumple una función esencial para el desarrollo, al ser un actor del diálogo intercultural.

Por último, la internacionalización en casa le apunta a la necesidad de facilitar, en la comunidad académica, el proceso de comprensión de las competencias internacionales y las habilidades interculturales a través del desarrollo de actividades (Beelen y Leask, 2011); esta se estructura en dos vertientes: el desarrollo de eventos interculturales (currículo informal) y la internacionalización del currículo (currículo formal).

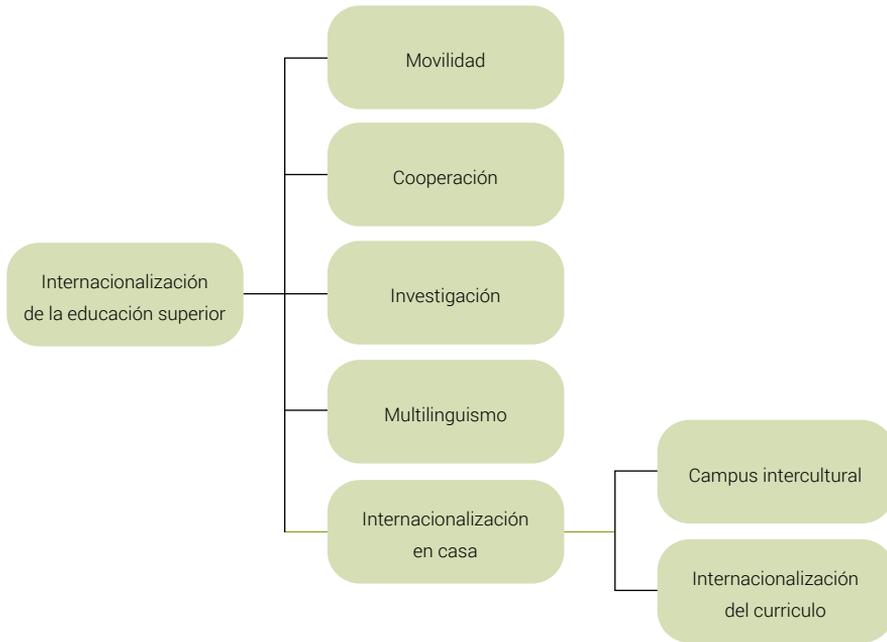
Entender cada de una de estas estrategias permitió identificar cuáles de ellas se relacionan con la práctica pedagógica; la mirada del currículo formal, es decir, la internacionalización del currículo, fue la subestrategia bajo la cual se direcciona la investigación presentada (más adelante se definirá esta).

Categoría: Internacionalización del currículo y enfoque conectivo

La definición de internacionalización del currículo ha variado su enfoque a lo largo de los años; en un principio, Knight (1994) la direcciona como un proceso de articulación con los programas académicos, las políticas y los procedimientos institucionales, y tiene una relación muy instrumental con las actividades del aula del docente. Hudski (2011) le otorgó a esta estrategia una mirada comprensiva o integral que, aunque le dio a la internacionaliza-

Figura 1

Estrategias de internacionalización de la educación superior



ción del currículo un enfoque transversal a los procesos institucionales, la terminó por ubicar en un aspecto más macro.

Fuente: Elaboración propia a partir de Knight (2008), Beelen y Leask (2011), Hundisk (2011), Arango-Murcia (2015), De Wit y Hunder (2015) y Spaggiari-Gutiérrez y Mejía-Quevedo (2015).

Los anteriores enfoques permiten, entonces, abordar la internacionalización del currículo como un proceso transversal a los objetivos misionales de una IES que busca integrar habilidades interculturales, relacionamientos interdisciplinarios y perspectivas internacionales a los procesos académicos, investigativos y de extensión. Sin embargo, el objetivo de la investigación estaba centrado en la práctica pedagógica docente y esta meta solo podía lograrse indagando desde el enfoque conectivo de la internacionalización del currículo.

El conectivismo como teoría de aprendizaje es la base de este enfoque, cuyo principal autor es George Siemens (2006), quien dice que “el conoci-

miento se distribuye desde una red de conexiones y que el aprendizaje consiste en la habilidad de construir y recorrer esa red” (p. 31). El objetivo del enfoque es, pues, que los docentes asuman un rol de tutor y administrador de la red del conocimiento a través del encuentro con puntos comunes de relacionamiento que permitan e impulsen el flujo de este.

En relación con la base teórica anterior, la colombiana María Claudia Aponte y la ecuatoriana Verónica Peña (2018) se encargan de redefinir la internacionalización del currículo desde el enfoque conectivo como “[...] la autonomía de los sujetos para compartir distintas perspectivas trabajando en redes de las que surge el conocimiento como producto del compromiso, [la] apertura [y la] interactividad comunicacional de todos los miembros del grupo” (p. 130); así, se busca que los participantes del proceso educativo (docentes y estudiantes) elaboren nuevos objetivos, métodos y herramientas de aprendizaje en los que se adopte la intención de creación de redes de conocimiento con nodos y fuentes de información pertinentes. Este concepto es elegido como la base de la investigación gracias a su relación con los ambientes de aprendizaje y con los postulados de la práctica pedagógica de Zuluaga (1999).

Es así como Aponte y Peña (2018) presentan tres dimensiones de la internacionalización conectiva del currículo: dimensión institucional, dimensión específica (carrera, programa, facultad o dependencia) y dimensión de ambientes de aprendizaje. La investigación se centra en esta última, gracias a que se orienta a la estrategia de relacionamiento entre el docente y el estudiante, la utilización de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), la presentación de abordajes del área de conocimiento desde contextos interculturales y el uso de medios y estrategias como herramientas de reflexión de su área de conocimiento.

Desde este enfoque, los ambientes de aprendizaje desarrollan una serie de elementos que permiten el diseño curricular desde el docente para que cree sus propias redes de aprendizaje y estas sean alimentadas por los estudiantes; tales elementos son: el diseño de objetivos y contenidos, las pedagogías innovadoras, los ecosistemas tecnológicos y los sistemas evaluativos. Para el desarrollo de esta investigación se tomaron los siguientes elementos que se transformaron en las subcategorías de análisis: objetivos, contenido y resultados de aprendizaje, pedagogías innovadoras y ecosistemas tecnológicos; cada uno de ellos desde las bases teóricas de Aponte y Peña

(2018), lo que permitió adoptar una serie de indicadores que se presentarán a continuación.

Tabla 2

Subcategorías e indicadores del enfoque conectivo de la internacionalización del currículo

Subcategoría	Indicadores
Objetivos, contenidos y resultados de aprendizaje	Reconocimiento de los problemas mundiales
	Desarrollo de actitudes sociales, de empatía y comunicación
	Entendimiento y relación con identidades culturales de otros individuos y grupos étnicos y religiosos
	Desarrollo de competencia del profesional global propuesto por alguna asociación internacional de la disciplina
	Fomento de las competencias para educar sobre los objetivos de desarrollo sostenible (ODS)
Pedagogías innovadoras	Construcción de redes propias de aprendizaje interactivas
	Construcción conjunta de conocimiento entre docentes y estudiantes
	Uso de bibliografía que sustenta el proceso de enseñanza-aprendizaje en otras lenguas e incluye paradigmas no occidentales de la disciplina
Ecosistemas tecnológicos	Estrategias para aproximarse de manera responsable y con comportamiento empático en línea para construir relaciones y comunidades
	Utilización de la tecnología para crear, adaptar y personalizar experiencias de aprendizaje que fomenten el aprendizaje independiente y se adapten a las diferencias y necesidades del estudiante
	Creación de oportunidades de aprendizaje que desafíen a los estudiantes a usar un proceso de diseño y pensamiento computacional para innovar y resolver problemas

Fuente: Elaboración propia a partir de Aponte y Peña (2018).

Metodología

Cada uno de los elementos teóricos presentados anteriormente sientan las bases de las categorías, subcategorías y los indicadores que dan paso a la construcción de una metodología coherente con el objetivo general del proceso investigativo.

El TdeA, como ambiente de recolección de la información, cuenta con cuatro facultades distribuidas de la siguiente manera:

- Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas.
- Facultad de Derecho y Ciencias Forenses.
- Facultad de Educación y Ciencias Sociales.
- Facultad de Ingeniería.

Con base en esto, se elige un programa académico al azar por facultad y a su vez a un docente de ese programa para la comprensión de su práctica pedagógica. Esta es una muestra de casos tipo (Hernández-Sampieri, 2014), ya que identifica la información sobre una situación con el objetivo de analizar las ideas, experiencias y los significados de un grupo en específico (en este caso, los docentes).

La investigación se enmarca en un paradigma interpretativo con enfoque cualitativo que busca comprender un fenómeno o caso a través de la exploración desde la perspectiva de los participantes en relación con su contexto (Hernández-Sampieri, 2014). El estudio de caso es la metodología utilizada, centrado en el entendimiento de un caso desde sus particulares y su práctica (Stake, 2010).

Para el estudio de caso, Stake (2010) presenta una serie de técnicas a ser usadas en su implementación; las elegidas para esta investigación son: análisis documental, entrevista semiestructurada y observación. Cada una, desde los indicadores teóricos, dio paso a una serie de instrumentos para la recolección de la información: fichas temáticas, guía de preguntas, entrevista y ficha de observación. En el proceso de sistematización se tiene como técnica una sábana comparativa construida desde Stake (2010) y su triangulación metodológica, de modo que se compara la información recogida con cada uno de los instrumentos frente a los indicadores obtenidos de la aproximación teórica.

El anterior recorrido teórico y metodológico de la investigación construye los cimientos necesarios que permiten llegar a la etapa de trabajo de campo, momento en que se pretende explorar la práctica pedagógica del docente para contrastarla con el enfoque conectivo de la internacionalización del currículo. Con esto se pretende identificar la existencia o no de relaciones que den cuenta de la manera como el docente está en la práctica de su labor de educar desde los nuevos ambientes de aprendizaje para la formación de profesionales globales: capaces de examinar los problemas desde una perspectiva local, global e intercultural, entendedores de las visiones y

formas de interacción del mundo y de las diferentes culturas y capaces de actuar generando conocimiento para el bienestar colectivo y el desarrollo sostenible (OCDE,2015).

Referencias bibliográficas

- Aponte, C. y Peña, V. (2018). *Internacionalización conectiva: el currículo en un mundo en red*. Guayaquil: Dirección de Publicaciones Universidad Católica Santiago de Guayaquil.
- Arango-Murcia, A. M. (2015). *Guía para la internacionalización de la educación superior: internacionalización de la investigación*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Beelen, J., & Leask, B. (2011). Internationalisation at Home on the move. *Learning and Teaching*. Recuperado de <https://www.academia.edu>
- De Wit, H.; Hunter, F.; Howard, L. y Egron-Polak, E. (2015). *Internationalization of higher education. Study. European Parliament Committee on Culture and Education*. Bruselas: European Union.
- Foucault, M. (1969). *La arqueología del saber*. París: Siglo XXI Editores.
- Gacel-Ávila, J. (2000). Políticas y estrategias institucionales de internacionalización. *Educación Global*, 4, pp. 121-128.
- Hernández-Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México D. F.: Interamericana Editores.
- Hudzik, J. K. (2011). *Comprehensive Internationalization*. Washington, D. C.: NAFSA, Association of International Educators.
- Knight, J. (1994). *Internationalization: Elements and checkpoints*. Canadian Bureau for International Education. Ottawa: CBIE.
- _____. (2008). *Higher Education in Turmoil. The Changing World of Internationalization*. Rotterdam: Sense Publishers.
- OCDE (2010). *Working Paper 21st Century Skills and Competences for New Millennium Learners in oecd Countries*. París: Acuerdo de la ocde.
- Siemens, G. (2006). Knowing Knowledge. Disponible en https://www.knowingknowledge.com/2006/10/knowing_knowledge_pdf_files.php.
- Stake, R. E. (2010). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Ediciones Morata.
- Spaggiari-Gutiérrez S. L. y Mejía-Quevedo, J. C. (2015). *Guía para la internacionalización de la educación superior: Cooperación internacional*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- UNESCO (s. f.). ¡Los idiomas sí que cuentan! <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/cultural-diversity/languages-and-multilingualism/>.
- Zuluaga Garcés, O. L. (1999). *Pedagogía e historia*. Santafé de Bogotá: Siglo del Hombre Editores.