

2

Colección
Investigaciones en Educación



Sentidos, enfoques y perspectivas de la investigación en educación en tiempos de incertidumbre

Ruth Elena Quiroz Posada
Juan Carlos Echeverri Álvarez
Coordinadores académicos



Facultad de Educación

370.7

Q8

Quiroz Posada, Ruth Elena, Coordinador académico

Sentidos, enfoques y perspectivas de la investigación en educación en tiempos de incertidumbre / Ruth Elena Quiroz Posada y Juan Carlos Echeverri Álvarez, Coordinadores académicos -- 1 edición -- Medellín : UPB, U de A , 2021.

184 páginas, 17x24 cm. (Investigaciones en Educación; 2)

ISBN: 978-958-764-940-6 (Versión impresa) / 978-958-764-946-8 (versión digital)

Investigación educativa -- 2. Educación superior -- Colombia -- 3. Prácticas pedagógicas -- 4. Métodos de enseñanza -- I. Echeverri Álvarez, Juan Carlos, Coordinador académico. -- II. Título (Serie)

CO-MdUPB / spa / rda

SCDD 21 / Cutter-Sanborn

© Varios autores

© Facultad de Educación, Universidad de Antioquia

© Fondo de publicaciones Facultad de Educación

© Editorial Universidad Pontificia Bolivariana

Vigilada Mineducación

Colección Educativa Aula Abierta - Investigaciones en Educación 2

Colección Investigaciones en Educación

Sentidos, enfoques y perspectivas de la investigación en educación en tiempos de incertidumbre

ISBN: 978-958-764-940-6 (versión impresa)

ISBN: 978-958-764-946-8 (versión digital)

DOI: <http://doi.org/10.18566/978-958-764-946-8>

Primera edición, mayo de 2021

Universidad Pontificia Bolivariana

Gran Canciller UPB y Arzobispo de Medellín: Mons. Ricardo Tobón Restrepo

Rector General: Pbro. Julio Jairo Ceballos Sepúlveda

Editor: Juan Carlos Rodas Montoya

Coordinación de Producción: Ana Milena Gómez Correa

Diagramación: Marta Lucía Gómez Zuluaga

Corrección de Estilo: Santiago Gallego

Universidad de Antioquia

John Jairo Arboleda Céspedes -Rector

Wilson Bolívar Buriticá - Decano Facultad de Educación

María Alexandra Rendón Uribe - Vicedecana

Bibiana Escobar García - Jefa Departamento Pedagogía

Jhony Alexander Villa-Ochoa - Jefe Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas

Alejandro Mesa Arango - Jefe Departamento Educación Avanzada

Sarah Flórez Atehortúa - Jefa Departamento Educación Infantil

Juan David Gómez González - Jefe Departamento Enseñanza de las Ciencias y las Artes

Edgar Ocampo Ruiz - Jefe Departamento de Extensión y Educación a Distancia

Ruth Elena Quiroz Posada - Coordinadora del Doctorado en Educación

Jorge Ignacio Sánchez Ortega - Coordinación editorial.

Dirección Editorial

Editorial Universidad Pontificia Bolivariana

Correo electrónico: editorial@upb.edu.co

www.upb.edu.co

Telefax: (57)(4) 354 4565

A.A. 56006

Medellín - Colombia

Fondo de publicaciones Facultad de Educación

Correo electrónico: edicioneducacion@udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co>

Teléfono: 2195708

Dirección: calle 67 No. 53 - 108 Bloque 9 Oficina 117

Impreso y hecho en Colombia / Printed and made in Colombia

El contenido de la obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad Pontificia Bolivariana y la Universidad de Antioquia.

Prohibida la reproducción total o parcial, en cualquier medio o para cualquier propósito, sin la autorización escrita de la Editorial Universidad Pontificia Bolivariana y la Universidad de Antioquia.

“Financiado por el DAAD con fondos del Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo (BMZ) de Alemania”.

Sentidos, enfoques y perspectivas de la investigación en educación en tiempos de incertidumbre

*Juan Carlos Echeverri Álvarez¹
Ruth Elena Quiroz Posada²*

Contextualización

La Red Colombiana de Doctorados en Educación (RECODE), capítulo Antioquia, configuró un espacio común para la presentación y discusión de resultados y avances de investigación, fruto de la suma de voluntades entre la Universidad de Antioquia, la Universidad Pontificia Bolivariana, la Universidad de San Buenaventura y la Universidad de Medellín. Este escenario interinstitucional académico e investigativo, posicionado como el Coloquio de Investigación en Estudios de Maestría y Doctorado, fomenta el trabajo colaborativo entre grupos de las instituciones participantes y es el punto de encuentro entre los investigadores que acompañan a sus estudiantes en la socialización y divulgación del conocimiento generado en las investigaciones de tesis.

Allí, desde 2019, se ponen en común los resultados de las investigaciones, así como proyectos en diferente grado de avance: proyectos para defensa de candidatura, proyectos avanzados y proyectos próximos a la re-

-
- 1 Docente asociado, Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia. Doctor en Educación. Coordinador del Doctorado en Educación de la Escuela de Educación y Pedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana. Correo electrónico: juan.echeverri@upb.edu.co. <https://orcid.org/0000-0001-9577-468X>.
 - 2 Docente titular, Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Coordinadora del Doctorado en Educación de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia. Correo electrónico: ruth.quiroz@udea.edu.co. <https://orcid.org/0000-0003-2726-8288>.

visión definitiva como requisito para la graduación. El Coloquio promueve el trabajo conjunto y fomenta la publicación de las producciones científicas y académicas de los investigadores convocados. Los propósitos de apoyo y divulgación constante dieron paso a una agenda común que hoy deriva en una propuesta innovadora de articulación interinstitucional y de sus programas de formación, con cierto grado de respaldo administrativo al trabajo mancomunado, que se concreta en un convenio específico que abre la posibilidad de trazar un proyecto a largo plazo para proyectos de investigación, con un respaldo editorial compartido, con calidad y sostenible, para la socialización periódica de avances y resultados de investigación.

Los resultados de investigación, las reflexiones teóricas y metodológicas, los informes de avances y las construcciones colectivas e individuales del equipo docente y de los estudiantes articulados en RECODE son la base de este libro, cuyo objetivo principal es fortalecer la investigación en el campo de la educación en Antioquia. Este segundo volumen de *Investigaciones en Educación*, además de socializar los avances de investigación en la región y el país, es una invitación a las universidades que deseen incorporarse a esta iniciativa para sumar esfuerzos y proyectar acciones futuras que eleven la calidad de la formación de magísteres y doctores y fortalezcan las líneas de investigación de los programas.

La publicación de los resultados de investigación se acompaña con la convocatoria anual de coloquios de investigación (rotativos en cada universidad participante), la consolidación de la Red Colombiana de Doctorados en Educación (RECODE), los intercambios académicos, los trabajos de codirección y la evaluación entre profesores y estudiantes de las universidades participantes. Alcanzar estos propósitos significa acordar actividades como encuentros mensuales, intercambios académicos y la escritura conjunta de artículos y capítulos de libros. Esta unidad, firme pero aún incipiente, abre caminos para la construcción de posturas teóricas y metodológicas que significan avances en las reflexiones alrededor de la educación, la pedagogía, la didáctica y el currículo. Se han unido recientemente en este viaje la Institución Educativa Luis Amigó de Medellín y la Universidad Tecnológica de Pereira (UTP).

Presentación

La investigación educativa es un imperativo en el siglo XXI para construir soluciones a los problemas sociales, con alta pertinencia en tiempos de

incertidumbre. Investigar en educación cobra sentido porque es el mejor camino para buscar respuestas educativas, sociales y culturales a múltiples y variadas problemáticas contemporáneas. La mirada interrogativa en educación descubre y describe el panorama de las líneas de investigación, las temáticas trabajadas, los enfoques epistemológicos y, también, los vacíos, las dificultades y las implicaciones para el campo que, durante los últimos treinta años, ha ganado autonomía en las lógicas de las ciencias sociales y humanas. La investigación educativa ha configurado una disciplina cada vez más activa en la producción de conocimiento, con aportes relevantes de las tesis de los doctorados y de los proyectos de investigación de las maestrías en Educación en Colombia.

“*Sentidos, enfoques y perspectivas de la investigación en educación en tiempos de incertidumbre*” recoge los resultados de investigaciones y avances presentados en el Primer Coloquio de Investigación en Estudios de Maestría y Doctorado. Las ponencias dan cuenta de las líneas de investigación que convocan a las universidades en Antioquia y el Eje cafetero. El lector reconocerá el avance de cada una y valorará los aportes de los tesis, para quienes los debates adquirieron relevancia, bien porque les permitieron a las preguntas iniciales recibir críticas estimulantes, bien porque proporcionaron a los más avanzados un espacio expedito para confrontar sus investigaciones en un ambiente académico y propositivo para afinar sus disertaciones de defensa ante jurados y evaluadores definitivos.

El Coloquio de Investigación es relevante por su intención formativa y porque en él convergen voces, preguntas y trayectorias significativas para la educación y las instituciones, la región y el país. Desde su primera edición (que plasmó sus aportes en el primer volumen de esta colección, *Investigación para ampliar las fronteras*) se identificó que su impacto crecerá ante las demandas de la formación doctoral. Aunque los primeros doctorados en Educación son de finales de los años 90, en Colombia han crecido a un ritmo lento, en comparación con el número de doctorados de la región. Por supuesto, esta soledad doctoral gestaba programas dependientes de sí mismos y, en cierta forma, autorreferentes. O, dicho de otra manera, hacía que las referencias tuvieran que buscarse afuera, en otras regiones del continente o del mundo.

Por supuesto, las búsquedas de horizontes y los contactos internacionales son aceptables y deseables; son una condición de calidad de los programas doctorales. Sin embargo, los interlocutores inmediatos, los socios constantes en las universidades de la región, son, además de un acicate de

sana comparación en relación con la calidad educativa, la posibilidad de emprender proyectos conjuntos, y unir esfuerzos y recursos para cualificar los relacionamientos, la movilidad, la dirección y la investigación. En este sentido, para el Doctorado en Educación de la Universidad de Antioquia, acreditado de alta calidad, fue oportuno establecer un diálogo permanente con los nuevos doctorados de las universidades San Buenaventura y Pontificia Bolivariana; y para estos programas emergentes resultó estimulante beneficiarse de la experiencia y el desprendimiento de pares académicos amigos.

Pese a los evidentes beneficios, la relación no es fácil y requiere un esfuerzo constante de las partes para sostenerla. Precisamente, ante la lenta creación de doctorados en el país, históricamente cada programa se ha concentrado en sus propias búsquedas en la producción de conocimiento y en sus responsabilidades formativas. Un grado de responsabilidad previsible y necesario de cada programa que, no obstante, también ha producido efectos perversos como el aislamiento y la falta de comunicación entre pares cercanos; paradójicamente, lejanos de los programas vecinos, en lógicas internas y particulares que, de superarse, le evitarían a cada propuesta formativa recorrer las sendas que otros transitaron y, por tanto, podrían concentrarse en avanzar hacia otro nivel de calidad y producción más efectivo, visible y, seguramente, con un impacto verificable y compartido.

El Coloquio de Investigación en Educación es un primer paso en la idea pertinaz de integración y colaboración de los programas de maestría y doctorado de la ciudad de Medellín en clave formativa, porque, precisamente, ese es el objetivo: contar con un escenario de encuentro académico en el que investigadores nacionales y extranjeros, docentes, directores de tesis y estudiantes se encuentren en torno a una discusión generada por preguntas, proyectos y resultados de investigación. En este espacio, los proyectos de tesis y las tesis finalizadas provocan la crítica, reciben aportes, despiertan nuevos interrogantes y recursos. Allí, los estudiantes avanzan otro paso en el camino de convertirse en doctoras y doctores en Educación y comienzan a sentir y actuar como tales. Porque, en efecto, hacerse doctor en Educación es, además de cumplir con el requisito de plantear y defender una tesis, asumir una actitud investigativa, ganar en una identidad académica marcada por hábitos, disciplinas, competencias investigativas, organización y sistematicidad en el manejo de la información. Una identidad que se evidencia con la participación en diferentes espacios de discusión y formación académica y científica.

El primer escenario de esta colaboración académica es, entonces, el Coloquio; el segundo tiene que ver con su correlato necesario y posible: la

publicación de las investigaciones. Escribir no es fácil; la escritura académica siempre ha sido fuente de las mayores angustias y causa del mayor porcentaje de abandono y deserción. Es reconocido el síndrome doctoral de “todo menos tesis”. Para el Coloquio, no es suficiente con exponer aspectos de las tesis con apoyos audiovisuales, presentadas con mayor o menor experticia; esa no es la mejor comunicación del conocimiento. Lejos de ello, los doctorados unidos en esta propuesta comparten la concepción según la cual escribir es más que una exigencia agotadora y angustiante, previsible para el más alto nivel de formación; la escritura, en este caso, tampoco es un asunto íntimo que cada estudiante vive en medio de cierta orfandad legitimada por una vieja lógica solipsista. No es así: los doctorados demandan escritura y propician espacios cooperativos en los que esa escritura se ensaye en formatos diferentes de la tesis; junto con los directores de tesis, se identifican los formatos publicables para ampliar la comunidad de recepción de manera potente, más allá del entorno cercano. Los doctorados asumen la escritura como una producción colaborativa de conocimiento dirigida a la publicación y no al archivo.

La invitación anual a los estudiantes tiene, entonces, dos facetas: presentar sus tesis finales y en construcción, en un coloquio amplio, y, además, convertir esa disertación en un capítulo de libro para un interlocutor ausente. Este ejercicio conlleva, como se dijo, una idea formativa básica: generar interés con la posibilidad de divulgación del conocimiento científico. Es decir, acicatear a los estudiantes, enfrentarlos al reto de la sustentación pública acompañada de la escritura en formatos científicos para una publicación que se rige por los más altos estándares de calidad académica. Dicho en otras palabras, para los organizadores de esta iniciativa, el Coloquio es un espacio en el que los estudiantes son aceptados como expositores gracias a la buena factura de sus investigaciones. Esta perspectiva garantiza que los mejores trabajos superen la soledad de los estantes y se ubiquen al alcance del lector —de las nuevas cohortes, de los lectores lejanos—, en formatos impresos y digitales disponibles en los repositorios temáticos e institucionales y al alcance en dispositivos móviles y virtuales, lo que amplía la posibilidad de consulta y procura la citación de quienes transitan esta senda.

Esos trabajos se convierten en parte fundamental de la memoria de los programas y, claro, en material de consulta para otros estudiantes que se vinculan con las líneas de formación de los grupos de investigación y de otras tesis. En efecto, no pocos trabajos de tesis encontrarán referencias para la construcción de un estado de la cuestión, para una búsqueda metodológica, para algún acercamiento conceptual. Y, precisamente, esta perspectiva invita

a que cada estudiante se esmere en llegar al Coloquio con el mejor trabajo posible en esa aventura vital que es investigar en educación.

A continuación, se ofrece una breve presentación de los capítulos que integran cada una de las cuatro secciones de este volumen de *Investigaciones en Educación*.

La primera sección, denominada “Educación superior: gestos y prácticas”, abre con el trabajo de Leonardo Correa Velásquez y Teresita Ospina Álvarez, de la Universidad San Buenaventura, denominado “Habitar lo formativo: gestos espaciales y formación en las ciudades universitarias en Colombia”. Teórica y epistemológicamente, esta investigación se apoya en el campo de la arquitectura contemporánea, la educación y las filosofías de la diferencia; a partir de allí, desde un método estratigráfico, se producen algunas ideas propias del habitar lo formativo en cuatro ciudades universitarias en Colombia. En el estudio de Yissel Tatiana Hernández, de la Universidad de Antioquia, denominado “Lectura crítica en la Universidad Industrial de Santander en relación con los resultados en las pruebas Saber Pro entre los años 2016 y 2018”, se describen comparativamente las prácticas de enseñanza para el despliegue de las competencias en lectura crítica en diez programas académicos de pregrado de la Universidad Industrial de Santander. La metodología de investigación es mixta y se basó en un análisis estadístico de los puntajes y en la recolección de información documental y en entrevistas. De acuerdo con la indagación, aunque existe una asignatura obligatoria para todos los programas académicos³ que busca fortalecer habilidades comunicativas en los estudiantes de primer semestre, y pese a diferentes esfuerzos de los programas, se carece de una política general que implemente de forma sistemática y precisa estrategias encaminadas al perfeccionamiento de la lectura crítica.

La segunda sección, “La argumentación como posibilidad formativa”, reúne tres estudios. El de Tatiana Gutiérrez Bedoya, Solbey Morillo Puente y Claudia Arcila Rojas, de la Universidad San Buenaventura, denominado “La argumentación oral en la infancia: una posibilidad a partir de la pregunta desde la filosofía”, pretende fortalecer la argumentación oral de los estudiantes de 2.º grado con una estrategia didáctica basada en la pregunta desde la

3 El programa de Ingeniería eléctrica es la única excepción a dicha afirmación, puesto que se propone el desarrollo de estas habilidades comunicativas de manera transversal a lo largo del programa académico.

filosofía. Con un enfoque cuantitativo, con diseño cuasi experimental pretest, postest y grupo control, se evaluó el estado inicial de la argumentación oral de los estudiantes y, luego de aplicarle la estrategia al grupo experimental, se midieron nuevamente ambos grupos para establecer posibles diferencias. Los resultados indican que los estudiantes del grupo experimental lograron aumentos estadísticamente significativos en sus puntajes de argumentación oral, mientras que en el grupo control el incremento fue menor y no significativo; en esta perspectiva, se fomenta una educación desde la incertidumbre, la reflexión y la participación que reconoce la necesidad de proponer experiencias desde los primeros años de la vida escolar. El estudio “Libertad y conocimiento de sí en Jean-Jacques Rousseau”⁴, de Víctor Daniel Gómez Montoya y Alexander Hincapié García, de la Universidad San Buenaventura, se ocupa de la reflexión por la libertad y el conocimiento de sí a partir de la crítica que Rousseau establece contra su época y contra la fe ciega en la razón intelectual. El supuesto básico señala que el conocimiento de sí es imposible a causa de la condición del hombre como ser social.

La tercera sección, “Competencias y didácticas”, abre con el estudio de Wilson Parra-Angarita, Fanny Angulo-Delgado y Carlos Soto Lombana de la Universidad de Antioquia, denominado “Interpretación de la acción docente del profesor universitario de ciencias mediante mapas: convergencia entre el conocimiento pedagógico de contenido (PCK) y el andamiaje”. Este resultado de investigación tiene la clínica didáctica como marco metodológico para estudiar la relación entre los componentes del PCK (Park y Oliver, 2008b) y el andamiaje (van de Pol, Volman y Beishuzien, 2010). Se seleccionó el caso de un profesor universitario a quien se filmó en clase y se aplicaron entrevistas (antes y después de las clases); el análisis de la información incluyó la transcripción de las clases y la selección de episodios significativos para el análisis; haciendo uso de la técnica de mapeo, propuesta por Park y Chenn (2012), se establecieron las relaciones entre los componentes del PCK y los elementos del andamiaje (contingencia, desvanecimiento y transferencia de responsabilidad). Los resultados se exponen en el capítulo. Otro estudio, presentado por Susana María Jaramillo Restrepo y Gloria María López Arboleda, es “La formación de maestros en competencias emocionales: una revisión

4 Este trabajo deriva de la investigación doctoral que tiene por título temporal *La imposibilidad del encuentro del hombre consigo mismo: la negatividad en Jean-Jacques Rousseau*.

de tema a propósito de una necesidad para la profesión docente en Colombia”. La revisión crítica de treinta fuentes originales sobre este tópico, con enfoque cualitativo de tipo documental, es la base del capítulo que enfatiza en el análisis de contenido y la identificación de tendencias. Los hallazgos se organizan en cuatro pares opuestos: 1) función del maestro versus necesidades emocionales de los estudiantes, 2) niveles de competencia emocional versus satisfacción/bienestar, 3) programas de educación emocional versus niveles de competencia, y 4) competencias emocionales versus competencias profesionales. Se cierra con los avances en la investigación de las competencias emocionales en la educación y en la profesión docente y la pertinencia de aplicarlas en la formación de maestros. Catalina Cerquera Arbeláez y Jair Hernando Álvarez Torres, de la Universidad de Medellín, suscriben el capítulo “El enfoque conectivo de la internacionalización del currículo en la práctica pedagógica docente”. El texto da cuenta de una investigación que propone nuevos retos en la formación de profesionales globales, desafíos que requieren un currículo internacional conectivo, una práctica pedagógica que lo garantice y docentes que adopten nuevas estrategias para el aprendizaje de los estudiantes. La investigación pretende aplicar la metodología del estudio de caso para comprender la práctica pedagógica de los docentes en el Tecnológico de Antioquia en la formación de estudiantes capaces de construir conexiones y redes personales de aprendizaje destinadas a actuar en las sociedades futuras (sociedades que estarán marcadas por la creación vertiginosa de nuevos conocimientos).

La cuarta sección, “Convivencia: memoria y cuidado”, reúne cinco capítulos. El primero, “La enseñanza del autocuidado como estrategia fundamental en la promoción de la salud”, surge de una investigación sobre cómo la enseñanza del autocuidado aporta a la promoción de la salud de los estudiantes de los grados 8.º y 9.º de dos instituciones educativas del departamento de Antioquia. La investigación, diseñada con el método de investigación acción educativa, condujo a la construcción de cinco secuencias didácticas para la enseñanza del autocuidado y su aporte a la promoción de la salud en ambas instituciones. La alimentación, la higiene personal y el consumo de sustancias psicoactivas centraron el interés y la participación de los estudiantes en este estudio de Johan Camilo Fernández Bedoya, Janes Jair Montoya García y Héctor Iván Estrada Giraldo de la Universidad Pontificia Bolivariana.

Diana María Posada Giraldo de la Universidad de Antioquia presenta el capítulo “Educación familiar de generación en generación: trazas de la transmisión”, con resultados parciales de la tesis doctoral *Sentidos otorgados a la educación familiar en los relatos biográfico-narrativos de abuelos padres y nietos de 10 tríadas intergeneracionales pertenecientes a dos sagas familiares del municipio antioqueño de El Carmen de Viboral*. El estudio de caso, con diseño cualitativo desde el paradigma hermenéutico, analiza relatos múltiples, contruidos a partir de un enfoque biográfico-narrativo. Los datos surgen de la aplicación de la entrevista narrativa y episódica a abuelos y padres, y la conversación en un ambiente de juego para los nietos entre 5 y 10 años, con presencia de la madre. Los resultados del análisis con el método documental reconstructivo incluyen la caracterización de la primera de las dos sagas partícipes y los marcos de orientación o sentidos otorgados a la educación familiar. El estudio de Cristian David Ramírez Pasos y Ana María Cadavid Rojas de la Universidad de Antioquia, “La tutoría entre iguales: una estrategia para la comprensión lectora”, busca determinar de qué manera esa estrategia de aprendizaje cooperativo mejora la comprensión en los estudiantes de 3.º de la Institución Educativa Pedro Luis Villa, sede Marco Fidel Suárez. Los autores hacen un recorrido teórico guiado por las categorías principales: comprensión lectora, aprendizaje cooperativo y tutoría entre iguales. Por último, se presenta la metodología con enfoque cualitativo y un diseño de investigación-acción en el que la voz activa de los participantes es fundamental en las sesiones de trabajo y en la aplicación de la estrategia. La investigación está en la etapa de implementación de la estrategia didáctica. El estudio de Eliana Teresa Galeano Tabares y Juan Carlos Echeverri Álvarez, de la Universidad Pontificia Bolivariana, “La convivencia escolar en Colombia: discursos, prácticas y usos” reflexiona sobre cómo director y tesista enfrentan las etapas iniciales de un proceso de tesis doctoral. Además, reconoce la importancia de escenarios permanentes de debate para exponerse ante los pares y recibir la realimentación de la comunidad académica. La problemática de investigación es la convivencia escolar. El método genealógico-arqueológico propone un trabajo crítico que requiere una nueva mirada sobre el archivo para que dé cuenta de los discursos, las prácticas y los usos de esa convivencia.

Los cambios sociales que surgen del avance de la tecnología, la globalización del sistema económico y las transformaciones culturales constituyen nuevos desafíos para la educación. Su naturaleza compleja y dinámica

compromete a las facultades de Educación en la oferta de programas de maestría y doctorado pertinentes para el siglo XXI que conjuguen el diseño y la ejecución de las investigaciones desde múltiples perspectivas teóricas y metodológicas; que convoquen la escritura, la publicación y el debate permanentes; y que se sometan al escrutinio cualificado de pares que han abierto líneas promisorias para el avance de la investigación en educación y para la formación ciudadana.