

Propuestas de estándares curriculares para Ética y Valores en la escuela

Rafael Gustavo Figueroa
Luz Esthella López Jiménez
Compiladores



370.114
F475

Varios autores

Propuestas de estándares curriculares para Ética y Valores en la escuela / Rafael Gustavo Figueroa y Luz Esthella López Jiménez, compiladores – 1 edición -- Medellín : UPB, Seccional Montería 2020.

99 páginas: 21 x 28 cm.

ISBN: 978-958-764-890-4 (versión digital)

1. Ética – Enseñanza -- 2. Valores – Enseñanza -- 3. Solución de conflictos – Enseñanza -- I. Montes Jaramillo, Eneriet, autor – II. Título

CO-MdUPB / spa / RDA
SCDD 21 / Cutter-Sanborn

© Rafael Gustavo Figueroa Altamiranda © Luz Esthella López Jiménez © Eneriet Montes Jaramillo
© César Martínez Hernández © Leyla Espinosa Pérez © Andrea Suárez Barón © María Mónica Pérez Mercado
© Lina Sofía Narváez Tapias © José Luis Vega Atencia © Helín Paulín Mestra Hernández © Mabel Judith Julio Álvarez © Julia Susana Genes Guillín © Yennis Morales Ortega © Karin Salazar Mejía © Dina Ayala España
© Sibila de Jesús Negrete Hernández © Luis Carlos Ramos Tapia © María Teresa Carmona Duque
© Alberto Enrique Hamburger Castellanos © Óscar Antonio Acuña Lázaro © Carlos César Díaz
© Editorial Universidad Pontificia Bolivariana
Vigilada Mineducación

Propuestas de estándares curriculares para Ética y Valores en la escuela

ISBN: 978-958-764-890-4 (versión digital)

DOI: <http://doi.org/10.18566/978-958-764-890-4>

Primera edición, 2020

Escuela de Ciencias Sociales y Humanas

Centro de Formación Humanista

Grupo: Comunicación y educación. Proyecto: Pedagogía de una ética para la paz en escenarios de conflicto/posconflicto

Seccional Montería

Arzobispo de Medellín y Gran Canciller UPB: Mons. Ricardo Tobón Restrepo

Rector General: Pbro. Julio Jairo Ceballos Sepúlveda

Rector Seccional Montería: Pbro. Jorge Alonso Bedoya Vásquez

Vicerrector Académico: Álvaro Gómez Fernández

Vicerrector Académico Seccional Montería: Roger Góez Gutiérrez

Decana de Ciencias Sociales y Humanas: Ilse Cecilia Villamil Benítez

Editor: Juan Carlos Rodas Montoya

Gestora Editorial Seccional Montería: Flora del Pilar Fernández Ortega

Coordinación de Producción: Ana Milena Gómez Correa

Diagramación: Andrea García Mesa

Corrección de Estilo: Dora Luz Muñoz Rincón

Dirección Editorial:

Editorial Universidad Pontificia Bolivariana, 2020

Correo electrónico: editorial@upb.edu.co

www.upb.edu.co

Telefax: (57)(4) 354 4565

A.A. 56006 - Medellín - Colombia

Radicado: 1977-16-04-20

Prohibida la reproducción total o parcial, en cualquier medio o para cualquier propósito sin la autorización escrita de la Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.

De cuarto a quinto

Elaborado por:

Rafael Gustavo Figueroa Altamiranda y Luz Esthella López Jiménez

Conocimiento de mí mismo

Competencia

Reconozco la importancia de cuidar mi cuerpo, mantener su higiene y velar por su protección.

- › Identifico los lugares de mi cuerpo que me gustan y los describo.
- › Identifico los lugares de mi cuerpo que no me gustan y los describo.
- › Comprendo que algunas acciones pueden atentar contra mi integridad personal y física.
- › Reconozco que tengo derecho a la intimidad y privacidad.
- › Comprendo la importancia de los valores en mi cotidianidad.
- › Comprendo que las acciones de la gente cercana a mí pueden afectarme o ayudarme.
- › Diferencio las expresiones de cariño de aquellas que manifiestan maltrato o tendencia al abuso sexual o físico.
- › Utilizo expresiones artísticas como el dibujo para representar mi cuerpo.
- › Reconozco que soy un ser vivo más en la Tierra.
- › Comprendo la importancia de cuidar el medio ambiente y a los seres vivos.

Derechos y deberes

Participación y resolución de conflictos

Reconozco los derechos de los niños, niñas y adolescentes, teniendo en cuenta la diversidad étnica y cultural.

Asumo de manera pacífica los conflictos en mi familia, escuela y otros contextos, proponiendo y participando con mis ideas.

Comprendo qué significa tener derechos y deberes (competencias cognitivas).

Identifico los espacios que determinan la integridad de los niños y las niñas: salud, familia, recreación, vivienda, entre otros).

Reconozco qué derechos me son vulnerados en mi familia y escuela (competencias integradoras).

Identifico comportamientos en mí, que ocasionen vulnerabilidad de los derechos de los niños.
Asumo las consecuencias de mis acciones.

Expreso mis emociones y sentimientos, mediante las distintas formas del lenguaje (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, entre otros).

Reconozco la diversidad de etnias, religiones y creencias.

Comprendo y aplico el sentido de pertenencia y respeto hacia la parte física y humana de mi escuela.

Entiendo que los conflictos hacen parte de las relaciones sociales.

Reconozco herramientas como el diálogo para resolver los conflictos.

Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la familia y en la escuela.

Identifico comportamientos de agresividad y violencia hacia mí y hacia los otros.

Reconozco que mis acciones se relacionan con mis emociones, lo cual genera consecuencias.

Participo cooperativamente con mis compañeros y profesores.
Pido disculpas cuando lastimo a alguien y perdono cuando me ofenden o lastiman.

Manifiesto comportamientos de mediación en situaciones de conflicto.

Propongo estrategias de resolución de conflictos.

Comprendo la importancia de la conservación del medio ambiente y de los seres vivos para mi vida.

Comprendo la importancia de la conservación del medio ambiente y de los seres vivos para mi vida.

Comprendo que las normas son importantes en una sociedad.

Conozco las leyes y normas básicas de tránsito y seguridad vehicular.

Conozco los organismos de participación escolar y su importancia como representaciones de la democracia.

Conozco las características del gobierno escolar y del *Manual de convivencia*.

Propongo ideas para la construcción de proyectos en el aula y en la escuela.