

Propuestas de estándares curriculares para Ética y Valores en la escuela

Rafael Gustavo Figueroa
Luz Esthella López Jiménez
Compiladores



370.114
F475

Varios autores

Propuestas de estándares curriculares para Ética y Valores en la escuela / Rafael Gustavo Figueroa y Luz Esthella López Jiménez, compiladores – 1 edición -- Medellín : UPB, Seccional Montería 2020.

99 páginas: 21 x 28 cm.

ISBN: 978-958-764-890-4 (versión digital)

1. Ética – Enseñanza -- 2. Valores – Enseñanza -- 3. Solución de conflictos – Enseñanza -- I. Montes Jaramillo, Eneriet, autor – II. Título

CO-MdUPB / spa / RDA
SCDD 21 / Cutter-Sanborn

© Rafael Gustavo Figueroa Altamiranda © Luz Esthella López Jiménez © Eneriet Montes Jaramillo
© César Martínez Hernández © Leyla Espinosa Pérez © Andrea Suárez Barón © María Mónica Pérez Mercado
© Lina Sofía Narváez Tapias © José Luis Vega Atencia © Helín Paulín Mestra Hernández © Mabel Judith Julio Álvarez © Julia Susana Genes Guillín © Yennis Morales Ortega © Karin Salazar Mejía © Dina Ayala España
© Sibila de Jesús Negrete Hernández © Luis Carlos Ramos Tapia © María Teresa Carmona Duque
© Alberto Enrique Hamburger Castellanos © Óscar Antonio Acuña Lázaro © Carlos César Díaz
© Editorial Universidad Pontificia Bolivariana
Vigilada Mineducación

Propuestas de estándares curriculares para Ética y Valores en la escuela

ISBN: 978-958-764-890-4 (versión digital)

DOI: <http://doi.org/10.18566/978-958-764-890-4>

Primera edición, 2020

Escuela de Ciencias Sociales y Humanas

Centro de Formación Humanista

Grupo: Comunicación y educación. Proyecto: Pedagogía de una ética para la paz en escenarios de conflicto/posconflicto

Seccional Montería

Arzobispo de Medellín y Gran Canciller UPB: Mons. Ricardo Tobón Restrepo

Rector General: Pbro. Julio Jairo Ceballos Sepúlveda

Rector Seccional Montería: Pbro. Jorge Alonso Bedoya Vásquez

Vicerrector Académico: Álvaro Gómez Fernández

Vicerrector Académico Seccional Montería: Roger Góez Gutiérrez

Decana de Ciencias Sociales y Humanas: Ilse Cecilia Villamil Benítez

Editor: Juan Carlos Rodas Montoya

Gestora Editorial Seccional Montería: Flora del Pilar Fernández Ortega

Coordinación de Producción: Ana Milena Gómez Correa

Diagramación: Andrea García Mesa

Corrección de Estilo: Dora Luz Muñoz Rincón

Dirección Editorial:

Editorial Universidad Pontificia Bolivariana, 2020

Correo electrónico: editorial@upb.edu.co

www.upb.edu.co

Telefax: (57)(4) 354 4565

A.A. 56006 - Medellín - Colombia

Radicado: 1977-16-04-20

Prohibida la reproducción total o parcial, en cualquier medio o para cualquier propósito sin la autorización escrita de la Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.

Desarrollo de las competencias

De primero a tercero

Elaborado por:

María Mónica Pérez Mercado, Lina Sofía Narvárez Tapias, José Luis Vega Atencia, Helin Paulín Mestra Hernández

Conocimiento de mí mismo

Competencia

Comprendo que soy un ser humano y que pertenezco a una familia y a una sociedad.

Indicador de desempeño

- › Identifico cuáles son las características que me identifican: nombres, apellidos, edad, género, entre otras.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Elaboración de tarjetas con el nombre y apellido de cada niño. Poner los nombres en el tablero, con el propósito de que cada uno de ellos reconozca quién es. Al mismo tiempo, realizar preguntas, tales como: ¿Sabes qué letras tiene tu nombre y apellido? ¿Con qué letra empieza? ¿Cuántas letras tiene?...	Con la ayuda de mis padres relleno mi nombre, apellido, edad, género, y lo hago con material del medio (hojas, piedras, madera, aserrín, entre otros).	Socialización en clase, mencionando nombres, apellidos, edad, género, entre otros, de los miembros de su familia.

Indicador de desempeño

- › Reconozco que hago parte de una familia compuesta por diferentes miembros y de quienes recibo cierto tipo de trato.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Por medio de fichas sobre cultura y vida en sociedad, ayudar a los niños a identificar los diferentes miembros de la familia y las tareas del hogar.	Ubicar en el árbol genealógico, con ayuda del docente, los datos sobre tus familiares y organizarlos respectivamente.	Socialización en clase, mencionando nombres de mis familiares cercanos (papá, mamá, tíos y abuelos).

Indicador de desempeño

- › Comprendo la importancia de los valores en mi vida diaria.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Por medio de varios globos de colores y dentro de ellos habrá recortes de papel que simbolicen un valor; por ejemplo: dos niños agarrados de la mano, para así fomentar su imaginación y su relación con los valores (respeto, tolerancia, amistad, responsabilidad, entre otros).	En grupos de dos, realizar una mímica que describa un valor (respeto, tolerancia, amistad, responsabilidad, entre otros).	Dramatización de valores que me identifican como persona y los cuales quiero adquirir.

Indicador de desempeño

- › Describo, a través de diferentes estrategias, el trato que recibo de mi familia y de miembros cercanos a esta.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Realización de un conversatorio con los niños, acerca de lo que es el buen trato y la forma en la que nos relacionamos con los demás. Luego, entregarles un material con diferentes dibujos que expresan sentimientos (tristeza, alegría, rabia...).	Dibuja con una carita tu estado de ánimo en estos momentos, con respecto a lo que percibes de tu familia.	Socialización de dibujos en clase, referentes al trato que recibo de mi familia.

Indicador de desempeño

- › Identifico acciones y comportamientos en mi familia, que me beneficien o perjudiquen.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Relato de un cuento acerca de la convivencia, en los diferentes tipos de familia	Identificar las diferencias entre los tipos de familia.	Leer el cuento en clase.

Indicador de desempeño

- › Reconozco que hago parte de una escuela en la que interactúo con compañeros, profesores y diferentes tipos de personas.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Realizar un recorrido por las instalaciones de la escuela y, luego, se le pregunta al niño qué observa en ella. Motivar al niño para que describa lo que ve, utilizando el vocabulario apropiado relacionado con la escuela.	A través de un cuestionario, hacerle preguntas al niño sobre los diferentes lugares de la escuela y las actividades que se realizan en ella; por ejemplo: ¿Qué podemos hacer en la cancha, en el salón, en el patio...?	Socialización del taller en clase, donde los educandos reconocen que hacen parte de la escuela, en la cual interactúan con compañeros, profesores y diferentes tipos de personas.

Indicador de desempeño

- › Comprendo la importancia del buen trato hacia mí mismo y hacia los otros

Estrategias	Tareas	Evidencias
Video <i>Dale la mano al buen trato.</i>	Cuestionario sobre lo que aprendieron del video.	Socialización de respuestas en clase, valorando la importancia del buen trato hacia mí mismo y hacia los otros.

Derechos y deberes

Competencia

Comprendo que todos los niños tenemos derecho al buen trato.

Indicador de desempeño

- › Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana a mí.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Conversatorio con estudiantes para identificar causas y consecuencias a través de una dramatización de distintas acciones realizadas por los niños, analizando las consecuencias.	Por medio de fotocopias e ilustraciones, que identifiquen acciones y las clasifiquen por colores, según su afectación.	Dramatización de acciones, identificando los diferentes tipos de tratos y comprendiendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana a mí.

Indicador de desempeño

- › Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana a mí

Estrategias	Tareas	Evidencias
Conversatorio previo con estudiantes, identificando en presentaciones de videos, los sentimientos y las emociones.	Escribir un listado de acciones que no les gusta que les hagan, de acuerdo con lo mostrado en el <i>videobeam</i> .	Cuestionario para los estudiantes sobre el video visto en clase, donde especifiquen cómo pueden afectar a los demás con sus emociones y acciones.

Indicador de desempeño

- › Identifico los comportamientos apropiados para situaciones familiares, escolares y sociales.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Elaboración de una cartelera con las reglas para la convivencia en casa y una lista para la convivencia en el colegio.	Trabajar con materiales solicitados en el aula: cartulina, recortes de revistas, marcadores y emoticonos.	Socialización de la cartelera, donde se muestre la identificación y clasificación de las diferentes situaciones (escolares, familiares y sociales).

Indicador de desempeño

- › Asumo las consecuencias de mis acciones

Estrategias	Tareas	Evidencias
Presentación de frisos con imágenes de acciones inadecuadas.	Trabajar con materiales solicitados en el aula: cartulina, recortes de revistas, marcadores y fotocopias dadas por el docente.	Socialización de las consecuencias que, para ellos, tienen las acciones de los frisos.

Indicador de desempeño

- › Expreso mis emociones y sentimientos, mediante las distintas formas del lenguaje.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>Presentación de videos con mimos comentando emociones y sentimientos y utilizando las diferentes tipologías del lenguaje, en donde los educandos comprendan que sus acciones pueden afectar a la gente cercana a ellos.</p>	<p>Expreso mis emociones y sentimientos, mediante las distintas formas del lenguaje (gestos, palabras, pintura, teatro y juegos).</p> 	<p>Dramatización en clase a modo de juego, donde los estudiantes interpreten, en función de una mímica, las diferentes emociones y sentimientos de los demás estudiantes.</p>

Indicador de desempeño

- › Comprendo el sentido de pertenencia y respeto hacia la parte física y humana de mi escuela.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>Realización de varios frisos que incentiven el cuidado de la institución, enfatizando en el sentido de pertenencia y respeto hacia la parte física y humana de su escuela.</p>	<p>Suministro de materiales como cartulina y envases de gaseosas vacíos, para elaborar canecas.</p> 	<p>Frisos acerca del uso del reciclaje. Construcción de la caneca con materiales.</p> 

Indicador de desempeño

- › Comprendo la importancia del cuidado hacia las plantas y animales, y hacia los recursos naturales

Estrategias	Tareas	Evidencias
Elaboración de materas con material reciclable (envases vacíos) y sembrar plantas ornamentales.	Pedir materiales para la actividad manual: envases vacíos, pinturas, pinceles, cuerdas, acuarelas, plantas, arena, abono y trabajar en la huerta escolar.	Realización de materas y sembrado de la planta, mediante los implementos requeridos por el docente, valorando la importancia del cuidado hacia las plantas y animales, y hacia los recursos naturales.