

# Propuestas de estándares curriculares para Ética y Valores en la escuela

*Rafael Gustavo Figueroa*  
*Luz Esthella López Jiménez*  
Compiladores



Universidad  
Pontificia  
Bolivariana

370.114  
F475

Varios autores

Propuestas de estándares curriculares para Ética y Valores en la escuela / Rafael Gustavo Figueroa y Luz Esthella López Jiménez, compiladores – 1 edición -- Medellín : UPB, Seccional Montería 2020.

99 páginas: 21 x 28 cm.

ISBN: 978-958-764-890-4 (versión digital)

1. Ética – Enseñanza -- 2. Valores – Enseñanza -- 3. Solución de conflictos – Enseñanza -- I. Montes Jaramillo, Eneriet, autor – II. Título

CO-MdUPB / spa / RDA  
SCDD 21 / Cutter-Sanborn

© Rafael Gustavo Figueroa Altamiranda © Luz Esthella López Jiménez © Eneriet Montes Jaramillo  
© César Martínez Hernández © Leyla Espinosa Pérez © Andrea Suárez Barón © María Mónica Pérez Mercado  
© Lina Sofía Narváez Tapias © José Luis Vega Atencia © Helín Paulín Mestra Hernández © Mabel Judith Julio Álvarez © Julia Susana Genes Guillín © Yennis Morales Ortega © Karin Salazar Mejía © Dina Ayala España  
© Sibila de Jesús Negrete Hernández © Luis Carlos Ramos Tapia © María Teresa Carmona Duque  
© Alberto Enrique Hamburger Castellanos © Óscar Antonio Acuña Lázaro © Carlos César Díaz  
© Editorial Universidad Pontificia Bolivariana  
Vigilada Mineducación

**Propuestas de estándares curriculares para Ética y Valores en la escuela**

ISBN: 978-958-764-890-4 (versión digital)

DOI: <http://doi.org/10.18566/978-958-764-890-4>

Primera edición, 2020

Escuela de Ciencias Sociales y Humanas

Centro de Formación Humanista

Grupo: Comunicación y educación. Proyecto: Pedagogía de una ética para la paz en escenarios de conflicto/posconflicto

Seccional Montería

**Arzobispo de Medellín y Gran Canciller UPB:** Mons. Ricardo Tobón Restrepo

**Rector General:** Pbro. Julio Jairo Ceballos Sepúlveda

**Rector Seccional Montería:** Pbro. Jorge Alonso Bedoya Vásquez

**Vicerrector Académico:** Álvaro Gómez Fernández

**Vicerrector Académico Seccional Montería:** Roger Góez Gutiérrez

**Decana de Ciencias Sociales y Humanas:** Ilse Cecilia Villamil Benítez

**Editor:** Juan Carlos Rodas Montoya

**Gestora Editorial Seccional Montería:** Flora del Pilar Fernández Ortega

**Coordinación de Producción:** Ana Milena Gómez Correa

**Diagramación:** Andrea García Mesa

**Corrección de Estilo:** Dora Luz Muñoz Rincón

**Dirección Editorial:**

Editorial Universidad Pontificia Bolivariana, 2020

Correo electrónico: [editorial@upb.edu.co](mailto:editorial@upb.edu.co)

[www.upb.edu.co](http://www.upb.edu.co)

Telefax: (57)(4) 354 4565

A.A. 56006 - Medellín - Colombia

**Radicado:** 1977-16-04-20

Prohibida la reproducción total o parcial, en cualquier medio o para cualquier propósito sin la autorización escrita de la Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.

# De sexto a séptimo

## Elaborado por:

Eneriet Montes Jaramillo, César Martínez Hernández, Leyla Espinosa Pérez y Andrea Suárez Barón.

## Conocimiento de mí mismo

### Competencia

Identifico las cualidades positivas y negativas que poseo, y los potenciales y debilidades que me caracterizan.

### Indicador de desempeño

- › Identifico las cualidades positivas negativas y que me caracterizan.

Estrategias	Tareas	Evidencias
El educando realizará una entrevista a sus padres para indagar sobre cualidades y defectos de él. En clase se hará el juego del espejo (dos jóvenes se ponen frente e inicia la actividad, en la cual uno le dice al otro sus cualidades y defectos) y, luego, se termina socializando con el grupo.	Realizar entrevista a los padres. Luego, se socializará con todo el salón de clase y cuando se termine la actividad, se darán conclusiones impartidas por el docente.	Deben traer tabulada la información de la entrevista, para que se muestren las cualidades y los defectos.

## Indicador de desempeño

- › Identifico las cosas que no me gustan de mí mismo y que me gustaría cambiar, reconociendo las fortalezas y debilidades que poseo.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Dentro del salón de clase se hará una actividad llamada <i>La rueda de la vida</i> , la cual consiste en que cada educando se pondrá un hoja en blanco en la espalda, luego, los educandos sentados en el piso formarán un círculo, en el centro del círculo se pondrá a girar una botella vacía, cuando esta se detenga señalará a una persona, a quien los compañeros le anotaran las fortalezas y debilidades. Al terminar la actividad, se quitarán las hojas escritas y cada uno leerá lo que le escribieron. Después, el educando hará una introspección de lo que le anotaron y lo que a él le gustaría cambiar.	Traerán papel de block y marcadores, para que cada uno escriba la actividad guiada por el docente. El docente traerá preguntas, para que los educandos hagan su introspección.	Los educandos escribirán las fortalezas y debilidades de sus compañeros, a su vez, el estudiante debe reconocer las cosas que no le gustan de él mismo y, las cuales, le gustaría cambiar.

## Indicador de desempeño

- › Reconozco mi intimidad como parte importante para el desarrollo de mi personalidad, identificando los aspectos significativos de la sexualidad.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Se mostrará un video sobre el conocimiento de la sexualidad del hombre y la mujer. A partir de este video se hará un diario durante una semana, donde el educando escribirá cómo se siente con su sexualidad, cómo es el trato en casa entre niño y niña, día a día, y qué piensa sobre ellos, después, el docente dialoga con cada educando sobre el contenido del diario y para hacer recomendaciones pertinentes.	Observar el video, el cual lo orientará sobre cómo escribir su diario. Crear un diario y escribir en él, durante una semana. Así, después, poder concluir, con cada uno de ellos, sus puntos de vista.	Con base en lo observado en el video, escribo un diario donde muestro aspectos importantes de mi sexualidad, desarrollando, libremente, mi personalidad.

## Indicador de desempeño

- › Manifiesto tolerancia con otros tipos de sexualidad y géneros sexuales.

Estrategias	Tareas	Evidencias
En equipos de trabajo colaborativo desarrollarán un guion sobre una situación-problema, donde se evidencien actos de discriminación hacia otra persona por su orientación sexual y género. Donde además se ofrezcan alternativas que conlleven a la solución y no a la repetición de la situación problema.	Socializar las diversas situaciones-problemas, en grupos colaborativos, de los diversos actos de discriminación por género u orientación sexual, mediante sociodramas. Elaborar carteleras con mensajes alusivos, para que la sociedad sea más incluyente y respete la diferencia.	Guion de los dramas. Videos de los sociodramas. Carteleras mostrando respeto por los que eligen libremente su sexualidad.

## Indicador de desempeño

- › Comprendo la importancia de cuidar el medio ambiente y a los seres vivos.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Se divide el grupo en equipos de trabajo colaborativo, a los cuales se les asignará un recurso natural renovable (agua, aire, suelo o biodiversidad). Cada equipo deberá organizar exposiciones, plegables y carteleras alusivas a acciones, llevadas a cabo en sus comunidades que afectan los recursos naturales y proponer acciones amigables con el ambiente.	Realizar exposiciones orientadas a describir los recursos naturales asignados. Proponiendo reflexiones y acciones que estén orientadas a generar conciencia sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.	Exposiciones con carteleras y plegables mostrando la importancia de cuidar el medio ambiente y los seres vivos.

## Derechos y deberes

### Competencia

Conozco qué son los derechos fundamentales y su aplicación o vulnerabilidad en mis contextos familiar, escolar y social.

### Indicador de desempeño

- › Conozco qué son los derechos humanos y su declaración universal.

Estrategias	Tareas	Evidencias
En el aula y con la ayuda de audiovisuales, se presentarán videos relacionados con la Declaración Universal de los Derechos Humanos producidos por la ONU. Al observar el desarrollo de los videos, posteriormente, se diligenciará una guía, en la cual se indagará si el educando ha estado atento al video y ha resuelto interrogantes.	Los educandos diligenciarán una guía de trabajo relacionada con los videos de la ONU, expresando sus puntos de vista, a través de un debate, sobre sus diversas apreciaciones.	Guía de trabajo diligenciada y participación en el debate sobre los derechos humanos y su declaración universal.

## Indicador de desempeño

- › Conozco los mecanismos de protección de los derechos humanos en Colombia y en el mundo.

Estrategias	Tareas	Evidencias
El docente, mediante imágenes mostradas en <i>videobeam</i> o impresas, contará historias reales o imaginarias, en las que se evidencia una clara violación de los derechos fundamentales a una persona o grupo de personas. Posteriormente, indicará qué entidades o mecanismos legales se pueden implementar para detener la violación o abusos de los derechos, teniendo en cuenta que, ante la ley, todos somos iguales, por tal razón, se deben sancionar a quienes los vulneran.	Los educandos indagarán por cuenta propia, mediante noticias o situaciones reales sucedidas en su comunidad, actos de violación o vulneración de los derechos fundamentales y explicarán cuál mecanismo de protección puede aplicar la víctima de la violación, para proteger su integridad como persona.	Trabajo escrito y exposición, ante sus compañeros, del caso de violación de los derechos humanos, mostrando los mecanismos de protección de estos en Colombia.

## Indicador de desempeño

- › Comprendo que todas las personas tienen derecho al trabajo, a la salud, a una vivienda digna, a la educación, entre otros.

Estrategias	Tareas	Evidencias
El docente, previa autorización de la parte directiva del colegio y con el consentimiento de los padres, desarrollará una salida de campo con sus educandos, donde recorrerán varios sectores de la ciudad, en la que se compararán barrios de estratos bajos, con muchas necesidades básicas insatisfechas, con aquellos pertenecientes a los estratos socioeconómicos altos.	Los educandos se vincularán a la práctica de campo, harán los respectivos recorridos, tomando atentos los apuntes respectivos y recopilando evidencia fotográfica y cartográfica.	Guía de trabajo de campo. Evidencias cartográficas y fotográficas.

Este recorrido se realizará con el fin establecer y analizar las diferencias que, como ciudadanos, aunque todos seamos iguales ante la ley, no tenemos las mismas oportunidades y ello se evidencia en la gran brecha social entre ricos y pobres.

Los educandos diligenciarán una guía práctica y, posteriormente, en las clases siguientes se ajustarán ideas y argumentos para, finalmente, en grupos presentar un trabajo de indagación e investigación bajo las normas Icontec.

Trabajo escrito mostrando el derecho al trabajo, a la salud, a una vivienda digna, a la educación, entre otras.

### Indicador de desempeño

- › Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>El docente trabajará articuladamente con el orientador o psicólogo de la institución y formularán, con los educandos, el proyecto de derechos sexuales y reproductivos. En conjunto, se desarrollarán charlas, dinámicas, actividades recreativas que integren a niños y niñas en actividades comunes a fin de lograr un acercamiento entre ambos sexos; las actividades se orientarán a fomentar el respeto mutuo y las interacciones afectivas amables que promuevan el entendimiento de los derechos sexuales y reproductivos de los niños y niñas.</p>	<p>Los educandos deben participar activamente en la campaña del proyecto referente a los derechos sexuales y reproductivos; vinculándose a las charlas, dinámicas grupales, actividades lúdicas, deportivas, entre otras.</p>	<p>Fotografías. Plegables. Participación en actividades del proyecto mostrando la importancia de comprender los derechos sexuales y reproductivos, entre otros.</p>



## Indicador de desempeño

- › Reconozco qué derechos son violados en mi familia, escuela y barrio; asumiendo una posición crítica y reflexiva sobre mi rol ante acciones de vulneración de mis derechos y de los demás.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>El docente dividirá el salón en equipos de trabajo de cinco educandos, a los que se les asignará la tarea de investigar sobre las distintas modalidades de vulneración de los derechos en el contexto familiar, escolar y social. Por equipos de trabajo realizarán una grabación con sus celulares de un dramatizado que simule un caso de vulneración de los derechos, y que haya sido noticia nacional, regional o local.</p>	<p>Los equipos de trabajo harán una breve descripción o exposición ante sus compañeros de sus respectivas consultas y, posteriormente, mostrarán el video para, finalmente, realizar una crítica o reflexión de la situación-problema del dramatizado.</p>	<p>Guion de los dramas. Videos de los sociodramas. Cartelera de los derechos que son violados en la familia.</p>

## Indicador de desempeño

- › Asumo las consecuencias de mis acciones.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>El docente y los educandos buscarán un espacio en el aula o fuera de ella que sea agradable. El cual será aprovechado para compartir experiencias vividas ante situaciones del contexto familiar, escolar y social. Los alumnos socializarán sus experiencias y la forma en la que actuaron ante dicha situación, seguidamente, todos reflexionaremos de manera crítica y se asumirán, de manera constructiva, las debidas opiniones de los otros compañeros.</p>	<p>Los educandos se organizarán en mesa redonda y socializarán sus situaciones-problemas ante sus compañeros. Se resalta que los aportes y opiniones de estos deben ser de manera constructiva y asumidos por todos, de forma asertiva y autoconstructiva, luego, el docente hará los refuerzos pertinentes.</p>	<p>Participación en la mesa redonda. Formato de valoración de actitud de escucha y respeto ante las opiniones de los demás, asumiendo las consecuencias de sus acciones.</p>

## Indicador de desempeño

- › Expreso mis emociones y sentimientos mediante las distintas formas del lenguaje (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, entre otros).

Estrategias	Tareas	Evidencias
Juego de roles a través de una obra de teatro, en la que se simulen situaciones de la vida real y se expresen emociones y sentimientos, mediante las distintas formas del lenguaje (gestos, palabras, pintura, teatro y, juegos, con el fin de comprenderlas).	Realiza una obra de teatro en la que se representen emociones y sentimientos, mediante las distintas formas del lenguaje (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, entre otros).	Obra de teatro en la que se expresen emociones y sentimientos, mediante las distintas formas del lenguaje

## Indicador de desempeño

- › Aplico el sentido de pertenencia y respeto hacia todos los componentes físicos y humanos de mi escuela.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Aprendizaje colaborativo a través de un debate en el que se expresan puntos de vista diferentes.	Se realiza un debate estudiantil con las siguientes preguntas: ¿Qué les gusta de la escuela y por qué? ¿Qué no le gusta de la escuela y por qué? ¿Cómo te sientes en la escuela? ¿Es importante cuidar los recursos físicos de la escuela?. Luego, los educandos realizan una cartelera sobre el sentido de pertenencia hacia los recursos físicos y humanos de la institución.	Debate. Exposición de la cartelera realizada, en la que se muestre el sentido de pertenencia hacia los recursos físicos y humanos de la institución.

## Indicador de desempeño

- › Comprendo la importancia de la conservación del medio ambiente y de los seres vivos.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Laboratorio en el que se pone en práctica la conservación del medio ambiente y de los seres vivos.	Los educandos realizan el experimento "lluvia ácida", que consiste en rociar, durante siete días, dos plantas; una con agua y la otra con una mezcla de agua y vinagre, y al finalizar el tiempo, observar y comentar el resultado.	Fotografías de avistamientos de aves y plantas al comienzo y finalización del experimento. Socialización de los resultados

## Indicador de desempeño

- › Conozco las leyes y normas básicas de tránsito, y seguridad vehicular.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Exposición del tema estructurado de forma lógica.	A través de una exposición, los educandos presentan tres normas de tránsito, su aplicación y su importancia en la seguridad personal.	Exposición del tema en el que se muestra el dominio de las leyes y las normas básicas de tránsito y seguridad vehicular.

## Participación y resolución de conflictos

### Competencia

Contribuyo, de manera activa, a la construcción de la convivencia en mi familia, barrio y escuela.

### Indicador de desempeño

- › Fomento el diálogo y la mediación de conflictos escolares, tomando un papel activo y aportando puntos de vista, para brindar apoyo y solución.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Trabajo grupal en el que los educandos expresan puntos de vista diferentes, con fines de aprendizaje.	Entre el docente y los educandos se realiza una discusión, en la cual el dinamizador (docente) plantea una situación conflictiva que se debe resolver. Un educando hace el papel de mediador y expone la situación, los otros educandos realizan una lluvia de ideas con los puntos de vista de cada uno, el docente promueve para que todos los educandos intervengan y expongan su punto de vista sobre el problema, y entre todos se plantea una solución. El docente, durante el desarrollo de la tarea, hará las correcciones pertinentes.	Participación activa en el debate, con lluvia de ideas sustentadas con apuntes de los hechos o personas involucradas. Compromiso adquirido para resolver el conflicto.

## Indicador de desempeño

- › Comprendo la importancia de brindar apoyo a las personas que están en situación difícil.

Estrategias	Tareas	Evidencias
El docente explica e ilustra, a través de imágenes diferentes, escenarios donde se perciben grupos de comunidades en situación de riesgo por efectos de guerras nacionales e internacionales, desplazamiento forzado, desastres naturales, enfermedades y violencia.	Consultar y socializar qué entidades gubernamentales y no gubernamentales son las encargadas de brindar apoyo a las comunidades en situación de vulnerabilidad (por guerras, desastres naturales, enfermedades y violencia).	Trabajo escrito y socialización, en los que se muestre la importancia de brindar apoyo a las personas que están en situación difícil.

## Indicador de desempeño

- › Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en la participación de las decisiones colectivas y comprendo que el disenso y la discusión constructivos contribuyen al progreso del grupo.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Identificando decisiones colectivas. Proponiendo soluciones que beneficien las partes involucradas.	Realizar una mesa redonda y jugar “Yo gano, tú ganas; yo pierdo, tú pierdes”, en el que se discutirá la obtención de los recursos para realizar la manualidad de la Navidad, sin que afecte el bolsillo de los papás, de tal forma que beneficie a las partes involucradas.	Socialización en una mesa redonda del taller, en el que se muestren los intereses de las diferentes personas que están en conflicto y se observe una discusión constructiva, que contribuya al progreso del grupo.

## Indicador de desempeño

- › Identifico decisiones colectivas en las que los intereses de diferentes personas están en conflicto y propongo alternativas de solución, que tengan en cuenta esos intereses.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Exposición de conflictos. Resumen de la actividad.	Exponer frente al grupo de clase mi posición y escuchar la opinión de los demás compañeros, frente a la falta de habilidades para trabajar en equipo y al final, realizar un resumen de la actividad.	Exposición y resumen de la actividad, en los que se presenten propuestas y soluciones a la problemática, y se tengan en cuenta esos intereses.

## Indicador de desempeño

- › Participo en los procesos de elección de los representantes estudiantiles en el gobierno escolar y comprendo la importancia de participar en él y hacer seguimiento a sus representantes.

Estrategias	Tareas	Evidencias
El docente dará las explicaciones pertinentes y organizará los grupos de trabajo para el dramatizado del proceso de elecciones en el gobierno escolar, explicando cada uno de los elementos que lo constituye.	Realizar un dramatizado, por grupos, sobre el proceso de elecciones del gobierno escolar, en el que se evidencien las propuestas de los representantes estudiantiles, para analizar cuáles son las más acertadas y, luego, poder ejercer mi derecho al voto y vigilar que se cumplan las propuestas del representante elegido.	En el dramatizado se observarán los elementos que configuran el proceso de elecciones del gobierno escolar.