

Propuestas de estándares curriculares para Ética y Valores en la escuela

Rafael Gustavo Figueroa
Luz Esthella López Jiménez
Compiladores



370.114
F475

Varios autores

Propuestas de estándares curriculares para Ética y Valores en la escuela / Rafael Gustavo Figueroa y Luz Esthella López Jiménez, compiladores – 1 edición -- Medellín : UPB, Seccional Montería 2020.

99 páginas: 21 x 28 cm.

ISBN: 978-958-764-890-4 (versión digital)

1. Ética – Enseñanza -- 2. Valores – Enseñanza -- 3. Solución de conflictos – Enseñanza -- I. Montes Jaramillo, Eneriet, autor – II. Título

CO-MdUPB / spa / RDA
SCDD 21 / Cutter-Sanborn

© Rafael Gustavo Figueroa Altamiranda © Luz Esthella López Jiménez © Eneriet Montes Jaramillo
© César Martínez Hernández © Leyla Espinosa Pérez © Andrea Suárez Barón © María Mónica Pérez Mercado
© Lina Sofía Narváez Tapias © José Luis Vega Atencia © Helín Paulín Mestra Hernández © Mabel Judith Julio Álvarez © Julia Susana Genes Guillín © Yennis Morales Ortega © Karin Salazar Mejía © Dina Ayala España
© Sibila de Jesús Negrete Hernández © Luis Carlos Ramos Tapia © María Teresa Carmona Duque
© Alberto Enrique Hamburger Castellanos © Óscar Antonio Acuña Lázaro © Carlos César Díaz
© Editorial Universidad Pontificia Bolivariana
Vigilada Mineducación

Propuestas de estándares curriculares para Ética y Valores en la escuela

ISBN: 978-958-764-890-4 (versión digital)

DOI: <http://doi.org/10.18566/978-958-764-890-4>

Primera edición, 2020

Escuela de Ciencias Sociales y Humanas

Centro de Formación Humanista

Grupo: Comunicación y educación. Proyecto: Pedagogía de una ética para la paz en escenarios de conflicto/posconflicto

Seccional Montería

Arzobispo de Medellín y Gran Canciller UPB: Mons. Ricardo Tobón Restrepo

Rector General: Pbro. Julio Jairo Ceballos Sepúlveda

Rector Seccional Montería: Pbro. Jorge Alonso Bedoya Vásquez

Vicerrector Académico: Álvaro Gómez Fernández

Vicerrector Académico Seccional Montería: Roger Góez Gutiérrez

Decana de Ciencias Sociales y Humanas: Ilse Cecilia Villamil Benítez

Editor: Juan Carlos Rodas Montoya

Gestora Editorial Seccional Montería: Flora del Pilar Fernández Ortega

Coordinación de Producción: Ana Milena Gómez Correa

Diagramación: Andrea García Mesa

Corrección de Estilo: Dora Luz Muñoz Rincón

Dirección Editorial:

Editorial Universidad Pontificia Bolivariana, 2020

Correo electrónico: editorial@upb.edu.co

www.upb.edu.co

Telefax: (57)(4) 354 4565

A.A. 56006 - Medellín - Colombia

Radicado: 1977-16-04-20

Prohibida la reproducción total o parcial, en cualquier medio o para cualquier propósito sin la autorización escrita de la Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.

De octavo a noveno

Elaborado por:

Karin Salazar Mejía, Dina Ayala España


Conocimiento de mí mismo

Competencia

Reconozco los cambios que he vivido física, corporal, emocional, familiar y socialmente; teniendo en cuenta que soy una construcción personal y cultural.

Indicador de desempeño

- › Identifico las transformaciones corporales que he presenciado, desde la niñez hasta mi edad actual.

Estrategias	Tareas	Evidencias
 <p>Se les mostrará esta imagen a los estudiantes, para que ellos identifiquen la diferencia entre cada persona. Esta actividad se (la actividad tendrá una duración de 5 minutos).</p> <p>¿Qué observas en la imagen? ¿Qué diferencia hay entre cada una de las personas? En esta actividad se trata de escuchar la opinión de algunos estudiantes y aclarar las dudas de los que las tengan.</p> <p>Luego, se hará una retroalimentación de lo anterior (o sea, responder las preguntas de manera correcta, explicarles de forma adecuada y hacer las respectivas aclaraciones) (la actividad durará seis minutos).</p>	<p>Elaboración de un <i>collage</i>, en el cual se evidencien las transformaciones corporales que he tenido, desde la niñez hasta mi edad actual.</p>	<p><i>Collage</i> con las transformaciones corporales que he presenciado, desde la niñez hasta mi edad actual.</p>

Indicador de desempeño

- › Identifico los cambios a través de mis emociones y pensamientos.

Estrategias	Tareas	Evidencias
A los estudiantes se les hará entrega de varias revistas, en las que ellos tendrán que escoger fotografías e identificar las emociones que representan (alegría, tristeza, enfado, miedo, amor o asco). Para esto realizarán recuadros de cartulina, utilizando materiales didácticos (marcadores). Después, se hará la socialización del trabajo hecho.	Elaboro paletas que contengan las emociones con las que me identifiqué y para ello utilizo emoticonos.	Paletas elaboradas con emoticonos que representen emociones y pensamientos.

Indicador de desempeño

- › Reconozco los cambios que ha presenciado mi familia.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Realizar un árbol genealógico con fotos familiares (se les avisará a los estudiantes, con anticipación, que traigan fotos de sus familias, para poder hacer la actividad en la clase). Este árbol se trabajará en cartulina y, para ello, se utilizarán materiales didácticos. Luego, los estudiantes compartirán sus presentaciones con los compañeros (esta actividad tendrá una duración de 15 minutos).	Dibujar la senda de la vida, en la que deberán poner los acontecimientos más importantes de la vida familiar; por ejemplo: iniciar desde el matrimonio de sus padres.	Senda de la vida (línea del tiempo) en la que se presenta un recorrido que empieza desde el matrimonio de los padres hasta lo que, actualmente, han vivido.

Indicador de desempeño

- › Identifico las transformaciones, en el tiempo, que he vivido en las relaciones con mis familiares, amigos, compañeros de escuela, entre otros.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Se hará una mesa redonda, en la que el educando con cada uno de sus compañeros deberá contar alguna anécdota que haya vivido con familiares, amigos y compañeros de escuela, para fortalecer más los lazos con esas personas. También deberán decir lo que más le gustó compartir de ese momento con esas personas (15 minutos).	Elaboro un recetario familiar (folleto), en el que, en cada página, esté la comida favorita mi familia.	Recetario familiar (folleto) en el que se cuentan las vivencias de las relaciones con familiares, amigos y compañeros de escuela.

Indicador de desempeño

- › Reconozco los aprendizajes que he adquirido en la escuela.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Elaboro un cuadro de tres columnas, en el que en cada una de ellas estarán las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Qué me faltó aprender? ¿Qué quiero aprender? Luego, socializar en el aula de clase.	Elaboro un listado en el que escribo las cosas que quiero aprender en la próxima clase.	Listado del aprendizaje que me gustaría tener en una clase.

Indicador de desempeño

- › Identifico el mejoramiento de fortalezas y debilidades.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>Elaboro dos listas; en una debo escribir tres fortalezas; y en la otra, tres características, las cuales debe tener un compañero para trabajar en su equipo.</p> <p>Se debe resaltar que las fortalezas y las características deben ir de la mano para realizar un buen trabajo en equipo. De esta manera, se ayudarán a observar las fortalezas y debilidades que se tienen, tanto individual y como grupalmente.</p>	<p>Elaboro una ficha en la que voy a desarrollar dos aspectos: mis fortalezas y debilidades, para ver en qué aspectos debo mejorar para trabajar en buena armonía con mis compañeros.</p>	<p>Ficha turística de mis fortalezas y debilidades, para mirar en qué aspectos tengo que mejorar.</p>

Indicador de desempeño

- › Comprendo la importancia del amor, el respeto, la solidaridad, la justicia y otros valores humanos, en mi cotidianidad.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>El docente orienta el juego “La caja preguntona”, la cual tiene varias fichas que muestran los valores (amor, respeto, solidaridad, justicia y otros valores humanos, en mi cotidianidad).</p>	<p>Desarrollar el juego “La caja preguntona”, que consiste en sacar una ficha de la caja y preguntar a los compañeros qué saben de ese valor.</p>	<p>El juego “La caja preguntona”, que contiene fichas con valores, las cuales identifican las acciones que han vivido con ese valor.</p>

Indicador de desempeño

- › Comprendo que lo ofrecido a los demás es lo que recibo en relación con el trato y con las relaciones humanas que construyo.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Mostrar un video en el que se evidencia el maltrato a algunas personas.	Comprendo a través de un video en el que se muestra el maltrato que se le da a algunas personas, que no es el adecuado, y que debo respetar, aceptar a la gente tal cual es y darle un buen trato. Por medio de un cuchicheo debato los aspectos anteriormente mencionados.	Video. Cuchicheo en el que se debate el buen trato que se le debe dar a las personas.

Indicador de desempeño

- › Comprendo la relación y diferencia entre moral y Ética

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>Dilema: ¿Decir siempre la verdad? Se trata de una niña de cinco años atendida en un centro médico, debido a una deficiencia renal colateral de una glomerulonefritis. Estaba bajo diálisis renal crónica, por lo que se consideró la posibilidad de un trasplante de riñón.</p> <p>El éxito de este procedimiento, en su caso particular, era cuestionable. Se presumía, además, que el riñón trasplantado no sufriría la misma enfermedad. Luego de discutir el problema con los padres de la paciente, se decidió proseguir con los planes de trasplante. Se tipificó el tejido del riñón y se comprobó que no sería fácil encontrar donantes. Sus hermanos, de dos a cuatro años, eran muy pequeños para ser donantes. Su madre resultó no ser histocompatible, pero sí su padre. Este fue sometido a un arteriograma y se descubrió que tenía una circulación anatómicamente favorable para el trasplante y así se le transmitió, en una reunión a solas con él.</p> <p>También se le dijo que el pronóstico de su hija era bastante incierto. Después de pensarlo, el padre de la niña dijo que no deseaba donar su riñón a su hija. Admitió que no tenía el coraje suficiente y que, particularmente, por el pronóstico incierto, la poca posibilidad de un riñón cadavérico y el grado de sufrimiento ya soportado por la niña, decidía no donarlo.</p>	<p>Responder los siguientes interrogantes, para desarrollar el juicio crítico:</p> <p>¿Qué piensan de la decisión del padre de la niña y por qué? ¿Qué opinan de la decisión del médico y por qué?</p> <p>También, establecer la relación entre Ética y moral.</p>	<p>Texto escrito en el que se da respuestas a los interrogantes y se establecen las relaciones entre Ética y moral, dando ejemplos de cada una.</p>

El padre pidió al médico que dijera a su familia que no era histocompatible. Temía que, al saber la verdad, lo acusaran de haber dejado morir a la pequeña. Dijo que esto "destruiría su familia". Aunque no compartía la decisión del padre de la paciente, el médico, finalmente, accedió a decirle a la esposa que, "por razones médicas", no era conveniente que el padre fuera el donante.

Tomado de: *Velazques Cisneros Enrique. Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios N°34, febrero 02-2017. Mexico*

Indicador de desempeño

- › Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos y parejas, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>Dramatizado de expresiones de afecto y cuidado mutuo, a través de una dinámica denominada "Cara a cara".</p>	<p>"Cara a cara": Escogeré un compañero con el que no tenga el mejor lazo de amistad, debido a una discusión, y mediante este "Cara a cara" tratar de arreglar las diferencias.</p>	<p>"Cara a cara": Tener claro la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos y parejas, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.</p>