

# Propuestas de estándares curriculares para Ética y Valores en la escuela

*Rafael Gustavo Figueroa*  
*Luz Esthella López Jiménez*  
Compiladores



370.114  
F475

Varios autores

Propuestas de estándares curriculares para Ética y Valores en la escuela / Rafael Gustavo Figueroa y Luz Esthella López Jiménez, compiladores – 1 edición -- Medellín : UPB, Seccional Montería 2020.

99 páginas: 21 x 28 cm.

ISBN: 978-958-764-890-4 (versión digital)

1. Ética – Enseñanza -- 2. Valores – Enseñanza -- 3. Solución de conflictos – Enseñanza -- I. Montes Jaramillo, Eneriet, autor – II. Título

CO-MdUPB / spa / RDA  
SCDD 21 / Cutter-Sanborn

© Rafael Gustavo Figueroa Altamiranda © Luz Esthella López Jiménez © Eneriet Montes Jaramillo  
© César Martínez Hernández © Leyla Espinosa Pérez © Andrea Suárez Barón © María Mónica Pérez Mercado  
© Lina Sofía Narváez Tapias © José Luis Vega Atencia © Helín Paulín Mestra Hernández © Mabel Judith Julio Álvarez © Julia Susana Genes Guillín © Yennis Morales Ortega © Karin Salazar Mejía © Dina Ayala España  
© Sibila de Jesús Negrete Hernández © Luis Carlos Ramos Tapia © María Teresa Carmona Duque  
© Alberto Enrique Hamburger Castellanos © Óscar Antonio Acuña Lázaro © Carlos César Díaz  
© Editorial Universidad Pontificia Bolivariana  
Vigilada Mineducación

**Propuestas de estándares curriculares para Ética y Valores en la escuela**

ISBN: 978-958-764-890-4 (versión digital)

DOI: <http://doi.org/10.18566/978-958-764-890-4>

Primera edición, 2020

Escuela de Ciencias Sociales y Humanas

Centro de Formación Humanista

Grupo: Comunicación y educación. Proyecto: Pedagogía de una ética para la paz en escenarios de conflicto/posconflicto

Seccional Montería

**Arzobispo de Medellín y Gran Canciller UPB:** Mons. Ricardo Tobón Restrepo

**Rector General:** Pbro. Julio Jairo Ceballos Sepúlveda

**Rector Seccional Montería:** Pbro. Jorge Alonso Bedoya Vásquez

**Vicerrector Académico:** Álvaro Gómez Fernández

**Vicerrector Académico Seccional Montería:** Roger Góez Gutiérrez

**Decana de Ciencias Sociales y Humanas:** Ilse Cecilia Villamil Benítez

**Editor:** Juan Carlos Rodas Montoya

**Gestora Editorial Seccional Montería:** Flora del Pilar Fernández Ortega

**Coordinación de Producción:** Ana Milena Gómez Correa

**Diagramación:** Andrea García Mesa

**Corrección de Estilo:** Dora Luz Muñoz Rincón

**Dirección Editorial:**

Editorial Universidad Pontificia Bolivariana, 2020

Correo electrónico: [editorial@upb.edu.co](mailto:editorial@upb.edu.co)

[www.upb.edu.co](http://www.upb.edu.co)

Telefax: (57)(4) 354 4565

A.A. 56006 - Medellín - Colombia

**Radicado:** 1977-16-04-20

Prohibida la reproducción total o parcial, en cualquier medio o para cualquier propósito sin la autorización escrita de la Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.

# De octavo a noveno

## Elaborado por:

Sibila de Jesús Negrete Hernández, Luis Carlos Ramos Tapia, María Teresa Carmona Duque, Alberto Enrique Hamburger Castellanos, Óscar Antonio Acuña Lázaro y Carlos César Díaz Díaz.

## Conocimiento de mí mismo

### Competencia

Reconozco los cambios que he vivido física, corporal, emocional, familiar y socialmente; teniendo en cuenta que soy una construcción personal y cultural.

### Indicador de desempeño

- › Identifico las transformaciones corporales que he presenciado, desde mi niñez hasta la edad actual.
- › Identifico los cambios en mis emociones y pensamientos.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Primero, a los educandos se les indica que se hagan una revisión personal de reconocimiento, sobre los cambios anatómicos que se han presentado desde su niñez hasta la edad actual. Se les provee un documento en el que se les explica los cambios anatómicos que el ser humano presenta durante su desarrollo y cómo esto influye en los cambios emocionales y de pensamiento en los jóvenes.	A los educandos se les indica que realicen una línea del tiempo con fotos de ellos, en las que se muestren los cambios anatómicos que han tenido hasta la fecha, relacionando cada fotografía con emociones, gustos y pensamientos, que vivían y sentían en su entorno Realizar una infografía en la que el estudiante represente la forma en la que se vestía,	Documentos desarrollados por los estudiantes con las diferentes actividades desarrolladas, mostrando las transformaciones corporales que han tenido, desde la niñez hasta la edad actual. Fotos sobre las presentaciones y sustentaciones de sus proyectos de vida ante los compañeros.

sus programas favoritos y sitios visitados, y para ello, tener como base cada tres años.

Proyecto de vida en el que se argumente con fotos e imágenes de sus familias, las fiestas familiares, visitas a sitios que compartieron, comidas favoritas, deportes que practican, además, construir un breve relato sobre lo que piensan de la vida de sus familias, amigos y escuela.

### Indicador de desempeño

- › Reconozco los cambios que ha presenciado mi familia.
- › Identifico las transformaciones, en el tiempo, que he vivido en las relaciones con mis familiares, amigos, compañeros de escuela, entre otros.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>En la clase se les propone a los educandos que realicen un breve ensayo sobre quiénes de los miembros de sus familias, compañeros de clases y amigos comparten, hoy en día, con él y quiénes no, señalando el motivo por el cual, en la actualidad, no los acompañan.</p> <p>Identifico qué eventos familiares son los que ya no me motivan a participar y cuál es el motivo que cree usted que puede ser el motivo.</p>	<p>Exposición, en grupos de tres, en la que se mostrará cómo han ido cambiando sus familias. Esta actividad la pueden hacer con registros fotográficos.</p> <p>Cada educando construirá un friso, en el cual mostrará la forma en la que se celebran las fiestas en la familia y, además, decir cuál de todas le gusta más y por qué.</p>	<p>Documentos digitales sobre la presentación grupal, reconociendo los cambios que ha presenciado la familia a la que pertenece.</p> <p>Documentos recolectados por parte del docente, sobre las transformaciones, en el tiempo, que los estudiantes han vivido en las relaciones con sus familiares, amigos, compañeros de escuela, entre otros.</p>

## Indicador de desempeño

- › Reconozco los aprendizajes que he adquirido en la escuela.
- › Identifico el mejoramiento de fortalezas y debilidades.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>El docente da indicaciones a los educandos para que traigan materiales de papelería (cartulinas de colores, tijeras, pegantes, fotos de sus diplomas, hasta la fecha, participaciones deportivas, gustos, amigos más cercanos, entre otros), para construir un tren de sus fortalezas.</p> <p>Estas creaciones de los estudiantes se publicarán en clase y cada uno expondrá su trabajo.</p> <p>Para las debilidades, los estudiantes, en la clase, elaborarán una tarjeta para cada uno de sus compañeros, en la que, usando un lenguaje positivo, le dirán cuáles son sus oportunidades de mejora.</p>	<p>Se les indicará a los educandos que les pidan a sus padres y algún otro familiar que les escriban una carta, en la que resalten las fortalezas del estudiante. Después, en un espacio familiar, hacer lectura de esos escritos, además, realizar un video donde se registre este evento.</p> <p>Cada educando construirá una historieta sobre un superhéroe que es atacado por un villano, por medio de la cual mostrará sus dificultades.</p> <p>Esta actividad permitirá al estudiante mirar sus debilidades de una forma positiva y será más fácil para él enfrentarse a él mismo y luchar a través del superhéroe, para vencer sus propias dificultades</p>	<p>Los educandos entregan las cartas escritas por sus familias.</p> <p>Recopilación de las historietas escritas, mencionando los aprendizajes que han adquirido en la escuela e identificando el mejoramiento de las fortalezas y debilidades.</p>

## Indicador de desempeño

- › Comprendo la importancia del amor, el respeto, la solidaridad, la justicia y otros valores humanos, en mi cotidianidad.
- › Comprendo que lo ofrecido a los demás es lo que recibo en relación con el trato y las relaciones humanas que construyo.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>Clase, por parte del docente, en la que se resaltan los valores institucionales y la forma en la que se hacen vivenciales en la comunidad educativa. A cada estudiante se le entregará una lista de valores con sus respectivos significados y él le asignarán un valor a un compañero, luego, este educando describirá él porqué es merecedor del mismo, describiendo cómo hace vivencial ese valor.</p>	<p>Actividad individual. Enumera los valores que evidencias en tu familia y las actividades que los promueven, resaltando la importancia de ellos para la sociedad. Se le solicita al educando que realice una lista con las necesidades que presenta su barrio y que seleccione una de ellas para hacer una obra social, acompañada de su familia. Se debe hacer un registro fotográfico y una tarjeta de agradecimiento. ¿Qué aprendiste de esta actividad?</p>	<p>Documentos en los que se elaboró la actividad relacionada con la importancia del amor, el respeto, la solidaridad, la justicia y otros valores humanos, en su cotidianidad. Fotos y tarjetas realizadas por las personas que recibieron la ayuda. Escrito en el que el educando argumente el aprendizaje adquirido.</p>

## Indicador de desempeño

- › Comprendo la relación y diferencia entre moral y Ética.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Se realiza una exposición por medio de diapositivas, en la que se presentan y explican las definiciones, diferencias y relaciones entre moral y Ética. Se complementa la exposición con ejemplos prácticos de hechos reales, en los que se involucran dichos conceptos.	De acuerdo con los conceptos estudiados, se le solicita al alumno extraer, de un medio noticioso escrito o virtual, dos noticias en la que se traten las dos temáticas (moral y Ética).	Se evaluará la información presentada por el alumno y se complementará la evaluación con la exposición de las noticias investigadas.

## Indicador de desempeño

- › Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos y parejas, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Por medio de videos de conferencias sobre el control de los sentimientos y la tolerancia hacia los demás, se sensibiliza al alumno sobre la importancia de la tolerancia y la convivencia pacífica con amigos, familiares y demás. Se socializan experiencias vividas de conflictos, sus causas, orígenes y fines.	Se solicita a los educandos reunirse en grupos de tres integrantes y realizar un dramatizado sobre una situación de conflicto, en el cual se evidencie la solución de este.	Informe escrito del caso dramatizado, en el que se realizará un cuadro comparativo de las consecuencias positivas o negativas, de acuerdo con una salida negociada o no.

## Derechos y deberes

### Competencia

Propongo iniciativas para la defensa, conocimiento y divulgación de los derechos humanos en mi escuela, familia y contexto social.

### Indicador de desempeño

- › Comprendo la división de los derechos humanos: sociales, civiles y políticos.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>Conocimientos previos para responder la pregunta: ¿Por qué se dice que Venezuela es el país donde más se vulneran los derechos humanos?</p> <p>Presentación de un video explicativo sobre la Declaración de Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>Organización, en grupos, para trabajar la lectura de los derechos humanos.</p> <p>Explicación, por medio de un cuadro relacional, de los países que mejor defienden los derechos humanos y los que los vulneran.</p>	<p>Presentar un cuadro estadístico de los países donde más se violan los derechos humanos.</p> <p>Socializarlo en la clase siguiente.</p> <p>Proponer estrategias de divulgación y defensa de los derechos humanos para la escuela y la comunidad, en las que se utilicen pancartas, videos, memes, entre otros.</p> <p>Lectura, en la plataforma, sobre las características políticas y sociales de Colombia como Estado social de derecho.</p>	<p>Cuadro estadístico.</p> <p>Pancartas con la división de los derechos humanos: sociales, civiles y políticos.</p> <p>Memes con la redivisión de los derechos humanos: sociales, civiles y políticos.</p>

## Indicador de desempeño

- › Comprendo las características políticas y sociales de Colombia como un Estado social de derecho

Estrategias	Tareas	Evidencias																
<p>Verificación de la lectura que se dejó como tarea y la respuesta a la pregunta: ¿cuántos grupos políticos y sociales reconocidos existen en Colombia?</p> <p>Lectura de la organización política y social de Colombia, en la que se especifican las diferentes organizaciones sociales, de acuerdo con la Constitución Política de Colombia. Primero, se hace una lectura individual y, luego, se comparten las ideas de forma grupal.</p> <p>Evaluación de los aprendizajes por medio de la reflexión del grupo.</p>	<p>Representar un cuadro: organización, ideales, formas de elección y opinión que le genera los planteamientos de esa organización.</p> <table border="1" data-bbox="626 690 902 1146"> <thead> <tr> <th data-bbox="626 690 764 747">Grupo político</th> <th data-bbox="769 690 902 747">Elección</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="626 753 764 810"></td> <td data-bbox="769 753 902 810"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="626 816 764 873"></td> <td data-bbox="769 816 902 873"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="626 879 764 936"></td> <td data-bbox="769 879 902 936"></td> </tr> <tr> <th data-bbox="626 942 764 999">Ideales</th> <th data-bbox="769 942 902 999">Opinión</th> </tr> <tr> <td data-bbox="626 1005 764 1062"></td> <td data-bbox="769 1005 902 1062"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="626 1068 764 1125"></td> <td data-bbox="769 1068 902 1125"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="626 1131 764 1188"></td> <td data-bbox="769 1131 902 1188"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Lectura sobre mecanismos de participación y protección ciudadana para un conversatorio.</p>	Grupo político	Elección							Ideales	Opinión							<p>Texto escrito en el que se da respuestas a los interrogantes y se establecen las relaciones entre Ética y moral, dando ejemplos de cada una.</p>
Grupo político	Elección																	
Ideales	Opinión																	

## Indicador de desempeño

- › Conozco las vías de derecho y mecanismos de participación ciudadana.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>Verificación de la lectura sobre las vías de derecho y mecanismos de participación y la respuesta a la pregunta: ¿Qué opinan de las protestas, paros y movilizaciones?</p> <p>Exposición de los diferentes mecanismos de participación y vías de derecho.</p> <p>Trabajo en grupo sobre las diferentes actuaciones de las comunidades que expresan su inconformidad. Ellos deben determinar, en cada caso, si actuaron en derecho o utilizaron las vías de participación.</p> <p>Se hace la reflexión grupal con el docente, para aclarar dudas.</p>	<p>Revisar una noticia acerca de protestas o manifestaciones. Para ello utilizar un periódico, noticiero o internet.</p> <p>El estudiante va a escribir su apreciación sobre si ese grupo o persona, de acuerdo con lo trabajado en clase, actuó en derecho o no.</p> <p>Lectura sobre los tipos de violaciones masivas de derechos humanos en el mundo.</p> <p>Traer cuadro estadístico.</p>	<p>Texto escrito del educando con su apreciación, de acuerdo con el tema visto en clase y la noticia seleccionada.</p>

## Indicador de desempeño

- › Conozco los tipos de violaciones masivas de derechos humanos en el mundo.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>Control de lectura sobre las formas de violación los derechos humanos en el mundo y la respuesta a la pregunta: ¿por qué en algunos países se violan de forma masiva y reiterada los derechos humanos?</p> <p>Video de los países defensores y de los violadores de los derechos.</p> <p>Se hace una plenaria teniendo en cuenta la pregunta inicial. El docente aclara dudas y refuerza los aciertos.</p>	<p>Formar seis grupos de trabajo por países, de acuerdo con datos estadísticos (seis primeros países violadores de derechos humanos), caracterizando las formas de violación.</p>	<p>Cuadro de caracterización del país asignado sobre violación de los derechos humanos.</p>

## Indicador de desempeño

- › Relaciono, por medio de situaciones concretas, los tipos de violaciones de derechos humanos en Colombia.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>Verificación de la lectura sobre la violación de los derechos humanos en Colombia.</p> <p>El docente presenta un cuadro con los casos de violaciones de derechos humanos más significativos en Colombia, en los últimos 50 años.</p> <p>Es esquema contiene las regiones, los derechos que se violaron y la actuación de la comunidad y el Gobierno de turno. Se abre un debate sobre esas situaciones, en el cual se deben responder las siguientes preguntas: ¿En qué falló la comunidad? ¿En qué fallo el Gobierno? ¿Qué harían para que esto no vuelva a suceder? El docente y el grupo reflexionan y escogen las mejores propuestas del grupo.</p>	<p>Trabajo en grupo: Debate sobre las violaciones de los derechos humanos en los ciudadanos, comunidad y Estado.</p> <p>De manera individual, buscar las posibles causas por las cuales se dan las violaciones de los derechos humanos en Colombia y responder la pregunta: ¿Cuáles son los más comunes?</p> <p>Lectura sobre las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos.</p>	<p>Árbol de problema, para explicar las causas de la violación de los derechos humanos.</p> <p>Cuadro relacional sobre las formas de violaciones de los derechos humanos, con los eventos más significativos.</p>

## Indicador de desempeño

- › Análisis e identificación de las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>Verificación de la lectura sobre las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos.</p> <p>El docente presenta los principales derechos civiles y políticos de los colombianos.</p> <p>Se presentan casos, en diapositivas, en los que los estudiantes hacen lectura y con el acompañamiento del docente determinan en cuáles se vulneran los derechos políticos y civiles.</p>	<p>Trabajo con el grupo: En compañía del docente, el grupo analiza situaciones en las que se vulneran los derechos políticos y civiles.</p> <p>De manera individual, proponer mecanismos que garanticen la no repetición.</p> <p>Lectura los derechos humanos y su importancia en la sociedad.</p>	<p>Cuadro de análisis para explicar por qué se vulneran los derechos civiles o políticos.</p>

## Indicador de desempeño

- › Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado estos derechos.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>Estudio de casos identificando las problemáticas sociales y económicas del contexto en el que habitan los educandos.</p>	<p>Planteamos al grupo la siguiente ficción: “En tu localidad se alerta sobre un gran desastre natural y tienen que marcharse en cuatro minutos (tiempo orientativo). Cada uno de ustedes debe escoger un máximo de doce cosas o personas que llevarían y apuntarlas en un papel. Deben elegir bien, debido a que las cosas o personas deben ser imprescindibles para su vida futura fuera de sus casas”. Una vez transcurrido el tiempo, se les pide que se agrupen por parejas. De las doce cosas o personas que hayan puesto de manera individual, deben elegir diez de manera consensuada. Para ello dispondrán de cinco minutos y deberán realizar una lista nueva con diez necesidades. Tras esto, se les indicará que, en grupos de cuatro estudiantes, deberán realizar la misma tarea, pero esta vez, elaborando una lista de ocho cosas o personas básicas para sobrevivir. Se les limitará el tiempo a diez minutos. Una vez elaborada la lista, cada grupo elegirá una persona representante, quien leerá su lista de ocho cosas o personas necesarias e imprescindibles, al resto de la clase. Se recomienda que, de forma resumida, se escriban en el tablero para ayudar a moderar el debate y reflexiones posteriores. Cuando todos los grupos hayan leído sus listas, nos pondremos en semicírculo e iniciaremos el debate sobre las preguntas propuestas. En grupos de cinco educandos realizarán una entrevista a miembros de la población desplazada de su municipio, para conocer las causas y consecuencias de este flagelo.</p>	<p>El educando muestra un portafolio en el que se observa una clasificación de sus necesidades y la ruta de solución para las mismas. A través de un video o nota de audio se muestran los argumentos de los entrevistados.</p>

## Indicador de desempeño

- › Propongo acciones no violentas para impedir la violación de los derechos humanos.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Simulación de situaciones que generan conflictos y vulneración de los derechos fundamentales de los educandos, como ciudadanos del común, en el ámbito escolar y comunitario en general.	<p>La idea es que cada grupo, en clase, realice argumentos y dramatizaciones sobre los derechos humanos, planteando, de manera consensuada, una serie de normas para que sean una realidad en su entorno.</p> <p>Se trata de trabajar la Declaración Universal de los Derechos Humanos, pero usando un lenguaje sencillo, para darles respuestas a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuáles derechos humanos deben garantizar que todas las personas tengamos nuestras necesidades básicas cubiertas? ¿Qué podemos hacer nosotros para garantizar estos derechos?</p> <p>Tomado de: <a href="http://www.educatolerancia.com/wp-content/uploads/2016/12/PRODIVERSA_pdfprimaria_OK.compressed.pdf">http://www.educatolerancia.com/wp-content/uploads/2016/12/PRODIVERSA_pdfprimaria_OK.compressed.pdf</a></p>	<p>Los educandos, en clase, socializan y debaten el tema de los derechos humanos.</p> <p>Dramatizaciones en clase, videos y presentación de carteleras.</p>

## Indicador de desempeño

- › Expreso mi opinión con respecto a los derechos humanos y su importancia en la sociedad.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>Verificación de la lectura sobre los derechos humanos y su importancia en la sociedad. El docente hace un resumen de todo lo visto, hasta el momento, acerca de los derechos humanos.</p> <p>El docente les solicita a los estudiantes la realización de un ensayo, en el que expresen su opinión acerca de la importancia de los derechos humanos en la sociedad.</p> <p>El docente acompaña a los estudiantes en el proceso y, a su vez, aclara dudas y refuerza conceptos.</p> <p>Al final, se expresan algunas opiniones sobre el trabajo realizado y el aprendizaje que le dejó.</p>	<p>Trabajo individual:</p> <p>Ensayo en el que los estudiantes expresan su opinión acerca de la importancia de los derechos humanos.</p> <p>Hacer una proclamación personal hacia la defensa de los derechos humanos.</p>	<p>Ensayo.</p> <p>Proclamación.</p>

## Indicador de desempeño

- › Construyo con mis compañeros un manual sobre derechos humanos, para que sea aplicado en el aula de clase.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>A través del aprendizaje colaborativo, se motiva al educando para la elaboración de productos gráfico, en los que deben, para sus realizaciones, partir de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Todos ustedes tienen los mismos derechos?</p> <p>¿Les gustaría que sus derechos sean recordados y respetados a diario?</p>	<p>En grupos de cuatro estudiantes, se recomienda seleccionar un artículo de la Declaración Universal de los Derechos del Hombre y del Ciudadano y de la Constitución Política de Colombia y trabajarlo en el grupo.</p> <p>Un mural de estos artículos interpretados por ellos mismos, firmando con sus nombres como evidencia de compromiso a respetar, durante todo el año escolar.</p> <p>Se crea un comité social para la verificación y control del cumplimiento de los compromisos establecidos.</p>	<p>El educando tiene en su poder el <i>Manual de convivencia</i> en el aula de clase.</p> <p>Murales elaborados por los estudiantes.</p>

## Indicador de desempeño

- › Propongo estrategias para la divulgación de los derechos humanos en mi escuela, familia y barrio

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>Estudio de casos a través de los medios de comunicación y programas televisivos de los domingos. Motivación de la lectura sobre el capítulo pertinente a los mecanismos de participación ciudadana de la Constitución Política de Colombia.</p>	<p>Consultar: ¿En qué ocasiones se han convocado o realizado plebiscitos, referendos y consultas populares en Colombia? Cuéntales a tus compañeros las características que te convierten en un ciudadano con derechos y diles si vale la pena la democracia como forma de gobierno para garantizar nuestros derechos. Realiza una entrevista al líder comunitario de tu barrio (presidente de la Junta de Acción Comunal) y pregúntale acerca de los derechos que se vulneran en esta localidad.</p>	<p>Formato de encuesta o entrevista. Video o grabación de la tarea asignada.</p>

## Indicador de desempeño

- › Reconozco que mi escuela requiere cuidado y respeto.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>Con discusión en paneles, foros y seminarios promover y divulgar los derechos humanos como la forma ideal de convivir de manera pacífica. <i>Seminario de la autonomía.</i></p>	<p>Junto con tu asesor de grupo y docente del Área de Sociales: Realizar una jornada de sensibilización institucional que tenga como eslogan: <b><i>Autonomía, paso a la libertad</i></b> y que tenga como objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Informar y educar acerca de los derechos humanos.</li> <li>› Fomentar el desarrollo de valores y actitudes que respalden los derechos humanos.</li> <li>› Alentar las medidas que permitan defender los derechos humanos, para que no se violen.</li> </ul>	<p>Pasacalles, carteleras, evidencias fotográficas. Actas de reunión y conferencias. Listas de asistencia estudiantil.</p>

Con lecturas, bailes, dramatizaciones, foros y charlas difundir: *En los fundamentos del enfoque basado en derechos humanos: Las personas son reconocidas como actores clave en su propio desarrollo.*

### Indicador de desempeño

- › Reconozco la importancia de los seres vivos y del medio ambiente.
- › Comprendo la importancia de las normas y leyes de tránsito.

Estrategias	Tareas	Evidencias
A través de prácticas de campo, se motiva al educando para ser partícipe de las Jornadas de Aseo y Protección Ambiental.	Realizar el <i>Basura Challenge</i> en puntos críticos de contaminación de la localidad. A través de la realización de un proyecto de reciclaje, el educando muestra una bitácora en la que diligencia el problema identificado en el contexto medio ambiental y formula un interrogante orientado a solucionar el problema. Luego, socializa ante la clase el <b>antes</b> y <b>después</b> de la Jornada de Limpieza y Aseo, y presenta sus conclusiones.	Evidencias fotográficas Bitácora.

## Participación y resolución de conflictos

### Competencia

Contribuyo de manera activa a la convivencia pacífica en mi comunidad y ciudad, a partir de la resolución de conflictos.

### Indicador de desempeño

- › Comprendo que los conflictos hacen parte de las relaciones humanas y que se pueden manejar utilizando estrategias como la escucha, el diálogo, entre otros mecanismos.
- › Analizo, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>Se realiza una clase de reunión social o encuentro de grupo. Su propósito es animar a los estudiantes a compartir sus sentimientos y opiniones sobre diferentes problemáticas, también, a examinar sus emociones y la forma en las que estas se relacionan con la vida diaria. Una técnica buena, en estos círculos trabajo, para que los educandos compartan sus opiniones, es hacer que completen frases como: Una vez yo estaba contento, porque... Algo que me asusta es... Cuando yo estoy enfadado... Soy violento cuando... Al finalizar, se realizan reflexiones sobre la actividad y el docente concluye (Kleider, 2015).</p>	<p>El estudiante debe escribir una problemática en la que haya participado, argumentando las posiciones que tenía cada uno de los involucrados. El educando reflexiona sobre las posiciones de cada uno de los involucrados y presenta su opinión acerca de lo que pudo hacer cada uno de ellos para evitar el problema.</p>	<p>Documento argumentativo en el que se expone una problemática y en la que el educando participa activamente.</p>

## Indicador de desempeño

- › Identifico y supero emociones como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>Ponga esta serie de dibujos en el tablero o en una cartelera:</p> <div data-bbox="228 579 777 751" style="border: 1px solid #d9534f; padding: 5px;"><p>¿Por qué estoy enojado? ¿Con quién estoy enojado? ¿Qué tan enojado estoy, en una escala del 1 al 10? ¿Que voy a hacer al respecto?</p></div> <p>Dígales a los educandos que cuando ellos están enfadados deben ensayar imaginándose, a sí mismos, como personajes de un libro de cuentos, con estas burbujas en sus pensamientos.</p> <p>Sugiéales que aprendan a contestar estas preguntas antes de actuar.</p> <p>Promueva en ellos una discusión en la que se respondan las siguientes preguntas: ¿Por qué contestar estas preguntas puede ayudarnos a expresar el enojo de manera eficaz? ¿Por qué podría ayudarnos el evaluar el enojo, en una escala de 1 a 10? ¿Cuáles son algunas maneras en las que uno podría expresarlo? ¿Qué puede hacer uno si está enfadado, pero no con nadie en particular? (Kleider, 2015).</p>	<p>Cada educando debe fabricar un monstruo que lo representa cuando siente emociones negativas.</p> <p>Luego, debe nombrarlo e inventar, un poco, acerca de la historia de su vida.</p>	<p>Socialización de los monstruos y sus historias.</p>

## Indicador de desempeño

- › Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerme y pensar, desahogarme haciendo ejercicio o hablar con alguien).

Estrategias	Tareas	Evidencias
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Discutir con los educandos situaciones sobre el sentirse molesto, es decir, aburrido o enfadado.</li><li>2. Invite a los estudiantes para que hagan un dibujo de algo que los molesta y que lo marquen con su nombre.</li><li>3. Solicite a los educandos que muestren sus dibujos y los discutan entre sí.</li><li>4. Luego, péguelos en una cartelera.</li><li>5. La cartelera se convierte en “el tablero de las molestias”.</li><li>6. Use las situaciones descritas, como opciones, para explorar qué situaciones molestan a los estudiantes.</li><li>7. Para finalizar, discuta con los educandos las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none"><li>› ¿Qué haces cuándo alguien o algo te molesta?</li><li>› ¿Qué más podrías hacer?</li><li>› ¿A dos o más de ustedes les molesta la misma cosa?</li></ul>(Kleider, 2015).</li></ol>	<p>Cada educando debe escribir el final de las tres siguientes oraciones incompletas:</p> <p>En situaciones frustrantes, yo intentaré...</p> <p>Cuando me sienta enfadado y agresivo, intentaré...</p> <p>Cuando esté en una situación de conflicto, intentaré...</p>	<p>Listado y socialización de los finales definidos para cada una de las oraciones incompletas.</p>

## Indicador de desempeño

- › Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>Se divide a los educandos en grupos de tres.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Dé a cada grupo un paquete de tarjeta de cartón tipo naipe y dígalas que construyan una casa de tres pisos, en la que usen solo las tarjetas.</li><li>2. Mediante las actividades observe las señales de frustración de los integrantes del grupo.</li><li>3. Después de, más o menos, diez minutos (cuando los estudiantes estén empezando a sentirse muy frustrados), termine la actividad y discúptala.</li><li>4. Discuta con ellos sobre:<ul style="list-style-type: none"><li>› ¿Qué fue lo primero que pensaron cuando escucharon la descripción actividad?</li><li>› ¿Qué pensaron cuando intentaron hacerlo la primera vez?</li><li>› Después de que habían intentado y fallado durante algún tiempo, ¿cómo se sintieron?</li><li>› ¿Cómo expresaron la frustración hacia los miembros del grupo?</li><li>› ¿Podían sentir cómo se iban enfadando?</li><li>› ¿Estaban empezando a surgir conflictos?</li><li>› ¿Qué otros tipos de situaciones los hacen sentir frustración?</li><li>› ¿Qué puede uno hacer en situaciones frustrantes?</li></ul>(Kleider, 2015).</li></ol>	<p>Entregar las tarjetas tipo naipes a los estudiantes, para que intenten realizar la actividad durante su tiempo libre, sin presión y de manera individual.</p> <p>En la siguiente clase, socialice la experiencia de cada uno y las diferencias entre los resultados de trabajar de forma individual y en equipo.</p>	<p>Participación del educando en la socialización sobre la experiencia de cada estudiante y las diferencias entre los resultados de trabajar de forma individual y en equipo.</p>

## Indicador de desempeño

- › Fomento el diálogo y la conversación entre mis compañeros.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Escriba la palabra "consenso" en el tablero. Explique que hay consenso cuando un grupo toma una decisión que es aceptada por todos, aun cuando esta no haya sido la primera opción para todo el grupo.</li><li>2. Haga una lluvia de ideas con el grupo, para elaborar una lista de veinticinco o más posibilidades de paseos. Luego, solicítele a cada persona que escriba los cinco paseos de la lista que a él o a ella le gustaría hacer.</li><li>3. Divida a los estudiantes en grupos de tres y solicíteles que propongan una lista de cuatro paseos que les gustaría hacer a todos.</li><li>4. Combine los grupos de manera que queden de seis. Estos grupos deben escoger dos viajes por consenso.</li><li>5. Luego, los grupos deben informar la decisión al grupo entero.</li><li>6. Combine las listas y haga que todo el grupo llegue a un consenso (la continuación lógica de este proceso sería hacer el paseo). (Kleider, 2015).</li></ol>	<p>Los estudiantes deben realizar un informe en el que expongan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>¿Qué problemas tuvieron para llegar al consenso?</li><li>¿Cómo llegaron al consenso?</li><li>¿Cuáles fueron las razones para sus opciones?</li></ul>	<p>Informe sobre la reflexión de las respuestas a las preguntas planteadas.</p>

## Indicador de desempeño

- › Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos (por ejemplo, la lluvia de ideas).

Estrategias	Tareas	Evidencias
-------------	--------	------------

El grupo se sienta en un espacio tranquilo y se ubica en forma de mesa redonda. Aquí, cada uno tiene la oportunidad de decir lo que le enfadó, molestó o le hizo sentir frustración durante la semana que transcurre. Cada estudiante puede decir quién estaba involucrado, lo que se hizo sobre el problema y si la situación se aclaró o no a satisfacción del educando. Con esta actividad, los problemas sin resolver pueden retornarse al grupo, para una sesión de resolución de conflictos (Kleider, 2015).

Cada educando debe responder al siguiente *Cuestionario de pelea*.

Nombre  
\_\_\_\_\_

***Cuestionario de la pelea***

¿Con quién peleaste?  
\_\_\_\_\_

¿Cuál fue el problema?  
\_\_\_\_\_

¿Por qué empezaste a pelear?  
(2 razones)  
\_\_\_\_\_

¿Por qué peleó la otra persona contigo?  
\_\_\_\_\_

¿Pelear soluciona el problema?  
\_\_\_\_\_

¿Puede decir tres cosas que ensayarías si esto sucede otra vez?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

¿Quieres decir algo a la persona con que peleaste?  
\_\_\_\_\_

*Cuestionario de pelea* diligenciado y socializado en clase.

En la clase, se realiza la socialización de las respuestas y la experiencia de cada uno.

## Indicador de desempeño

- › Análisis críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>Desarrolle con el grupo una encuesta sobre el enojo e, incluya, preguntas como: ¿Qué te hace enfadar? ¿Qué haces cuando estás enfadado?</p> <p>Socialice las respuestas de la encuesta y discuta con los estudiantes sobre: ¿Cuáles son algunas de las maneras, especialmente buenas, de expresar el enojo?</p> <p>Realice un listado de las opiniones y revise cuáles se deben poner en práctica dentro y fuera del salón de clases (Kleider, 2015).</p>	<p>Los educandos deben entrevistar a sus familias y amigos, luego, deben compartir los resultados con el grupo, explicando cómo reaccionaron las personas ante sus preguntas y contando las respuestas más comunes que les dieron.</p>	<p>Resultados de las entrevistas y socialización de la experiencia.</p>

## Indicador de desempeño

- › Hago seguimiento a las acciones que desarrollan los representantes escolares y protesto pacíficamente cuando no cumplen sus funciones.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Se realiza una socialización en la que se presentan las propuestas que han realizado los representantes escolares de la institución, en los últimos tres años.</li><li>2. Los educandos diseñan una lista de chequeo en la que pueden identificar las propuestas que han sido cumplidas y las que no.</li><li>3. Cada estudiante opina sobre cuáles fueron las razones por las que, posiblemente, no se cumplieron las respectivas propuestas (Kleider, 2015).</li></ol>	<p>Los estudiantes deben hacer una actividad de cambio de roles, en la que deben simular ser un representante escolar y definir sus propias propuestas. Adicionalmente, deben definir qué factores pueden interrumpir el cumplimiento de ellas y qué acciones harán para velar su cumplimiento.</p>	<p>Listado de propuestas de cada educando. Socialización de la actividad.</p>