

Propuestas de estándares curriculares para Ética y Valores en la escuela

Rafael Gustavo Figueroa
Luz Esthella López Jiménez
Compiladores



370.114
F475

Varios autores

Propuestas de estándares curriculares para Ética y Valores en la escuela / Rafael Gustavo Figueroa y Luz Esthella López Jiménez, compiladores – 1 edición -- Medellín : UPB, Seccional Montería 2020.

99 páginas: 21 x 28 cm.

ISBN: 978-958-764-890-4 (versión digital)

1. Ética – Enseñanza -- 2. Valores – Enseñanza -- 3. Solución de conflictos – Enseñanza -- I. Montes Jaramillo, Eneriet, autor – II. Título

CO-MdUPB / spa / RDA
SCDD 21 / Cutter-Sanborn

© Rafael Gustavo Figueroa Altamiranda © Luz Esthella López Jiménez © Eneriet Montes Jaramillo
© César Martínez Hernández © Leyla Espinosa Pérez © Andrea Suárez Barón © María Mónica Pérez Mercado
© Lina Sofía Narváez Tapias © José Luis Vega Atencia © Helín Paulín Mestra Hernández © Mabel Judith Julio Álvarez © Julia Susana Genes Guillín © Yennis Morales Ortega © Karin Salazar Mejía © Dina Ayala España
© Sibila de Jesús Negrete Hernández © Luis Carlos Ramos Tapia © María Teresa Carmona Duque
© Alberto Enrique Hamburger Castellanos © Óscar Antonio Acuña Lázaro © Carlos César Díaz
© Editorial Universidad Pontificia Bolivariana
Vigilada Mineducación

Propuestas de estándares curriculares para Ética y Valores en la escuela

ISBN: 978-958-764-890-4 (versión digital)

DOI: <http://doi.org/10.18566/978-958-764-890-4>

Primera edición, 2020

Escuela de Ciencias Sociales y Humanas

Centro de Formación Humanista

Grupo: Comunicación y educación. Proyecto: Pedagogía de una ética para la paz en escenarios de conflicto/posconflicto

Seccional Montería

Arzobispo de Medellín y Gran Canciller UPB: Mons. Ricardo Tobón Restrepo

Rector General: Pbro. Julio Jairo Ceballos Sepúlveda

Rector Seccional Montería: Pbro. Jorge Alonso Bedoya Vásquez

Vicerrector Académico: Álvaro Gómez Fernández

Vicerrector Académico Seccional Montería: Roger Góez Gutiérrez

Decana de Ciencias Sociales y Humanas: Ilse Cecilia Villamil Benítez

Editor: Juan Carlos Rodas Montoya

Gestora Editorial Seccional Montería: Flora del Pilar Fernández Ortega

Coordinación de Producción: Ana Milena Gómez Correa

Diagramación: Andrea García Mesa

Corrección de Estilo: Dora Luz Muñoz Rincón

Dirección Editorial:

Editorial Universidad Pontificia Bolivariana, 2020

Correo electrónico: editorial@upb.edu.co

www.upb.edu.co

Telefax: (57)(4) 354 4565

A.A. 56006 - Medellín - Colombia

Radicado: 1977-16-04-20

Prohibida la reproducción total o parcial, en cualquier medio o para cualquier propósito sin la autorización escrita de la Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.

De décimo a undécimo

Conocimiento de mí mismo

Competencia

Comprendo la responsabilidad que poseo con respecto a la construcción de mí mismo, mi familia, la escuela y la sociedad en la que me encuentro.

Indicador de desempeño

- › Reconozco que soy un ser humano cambiante, lo que implica la transformación por decisión propia.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Mediante un video educativo se presentan los cambios físicos del cuerpo a través del tiempo, lo cual conlleva cambios comportamentales y de pensamiento.	Construir una línea del tiempo utilizando la herramienta <i>Visme</i> , donde se evidencien los cambios físicos que has experimentado, de comportamiento, pensamiento y en tu vida social y familiar.	Línea del tiempo utilizando la herramienta <i>Visme</i> , donde se muestren los cambios más notorios a través de los años, la causa y el impacto en la vida.

Indicador de desempeño

- › Comprendo la importancia de proyectos en mi vida, dependiendo de mis fortalezas y debilidades.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Elaborando y describiendo en una matriz DOFA, la importancia de proyectos en mi vida, dependiendo de mis fortalezas y debilidades.	Elaborar una matriz DOFA, describiendo la importancia de proyectos en mi vida, dependiendo de mis fortalezas y debilidades.	Matriz DOFA en la que se describe la importancia de proyectos en mi vida, dependiendo de mis fortalezas y debilidades.

Indicador de desempeño

- › Construyo mi proyecto de vida.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Dados los elementos de un proyecto de vida, los estudiantes elaborarán su proyecto de vida.	Elaboración de mi proyecto de vida, con los criterios dados en clase.	Proyecto de vida con los criterios dados.

Indicador de desempeño

- › Construyo mi proyecto de vida.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Dados los elementos de un proyecto de vida, los estudiantes elaborarán su proyecto de vida.	Elaboración de mi proyecto de vida, con los criterios dados en clase.	Proyecto de vida con los criterios dados.

Indicador de desempeño

- › Reconozco la importancia que tienen el amor, el respeto, la solidaridad, la justicia y otros valores humanos, en mi cotidianidad.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Elaborando una pirámide axiológica, en la cual se presenten valores como el amor, respeto, solidaridad, justicia, entre otros, reconociendo su importancia. En grupos se debe realizar un dramatizado que incentive la práctica de los valores.	Elaboración de la pirámide con los valores dados. Buscar noticias actuales en las que se pongan en práctica los valores mencionados y revisados en clase. Trabajo en grupos: Realizar un dramatizado que incentive la práctica de los valores.	Pirámide con los valores dados y dramatizado que incentive la práctica de los valores.

Indicador de desempeño

- › Reconozco la responsabilidad que poseo frente a mi familia, con respecto al buen trato y la aplicación de mis virtudes y fortalezas hacia los mismos.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Miniforo en el que se haga reconocimiento a la responsabilidad que se tiene frente a la familia, con respecto al buen trato y la aplicación de virtudes y fortalezas hacia los miembros de esta.	Participación en el miniforo, en el que se haga reconocimiento a la responsabilidad que se tiene frente a la familia, con respecto al buen trato y la aplicación de virtudes y fortalezas hacia los miembros de esta.	Elaboración de un mapa mental en el que se evidencie el rol que desempeñas dentro de tu familia y el impacto de este en la vida de cada miembro del núcleo familiar.

Indicador de desempeño

- › Identifico en mis acciones y en las de los demás, la diferencia entre actos morales y éticos.

Estrategias	Tareas	Evidencias
El docente llevará al aula de clase tarjetas con distintos conceptos de moral y Ética, a partir de ellos, los estudiantes construirán acciones diferenciando actos morales y éticos.	Trabajo en grupos: Construir acciones diferenciando actos morales y éticos.	Escribir un ensayo comparativo entre la moral y la Ética, en el que se diferencien actos morales y éticos.

Indicador de desempeño

- › Comprendo la importancia de la escuela, mis maestros y compañeros en mi formación personal.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Breve reseña histórica sobre el nacimiento de la escuela y su impacto en la sociedad.	Escribe una situación que hayas vivido en la escuela y su impacto para tu vida. Además, responde la siguiente pregunta: ¿Quién es tu profesor favorito y por qué?	Ensayo argumentativo sobre la importancia de la escuela y el rol del docente en la sociedad, y lo que significa para ti como estudiante.

Indicador de desempeño

- › Comprendo que la sociedad requiere de buenos ciudadanos para su construcción, por ello me responsabilizo de mi formación idónea como miembro de esta.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Lectura sobre personalidades como Nelson Mandela, Anna Frank, Laura Montoya, entre otros.	Trabajo en grupos: Seleccionar lecturas con las acciones más representativas e influyentes de los personajes y su impacto en la sociedad, para darlas a conocer a la comunidad estudiantil.	Video en grupo en el que expresen a qué quieren dedicarse en la vida y qué podrían aportar a la sociedad como buenos ciudadanos.

Derechos y deberes

Competencia

Participo activamente y propongo proyectos a favor de la defensa de los derechos humanos.

Indicador de desempeño

- › Utilizo y propongo formas de expresión para promover, promocionar y defender los derechos humanos en mi contexto

Estrategias	Tareas	Evidencias
Socialización de los 30 artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Escribe un ejemplo de tu entorno, en el que creas que se violan los derechos humanos y decir por qué.	Caricatura de una situación de violación y restablecimiento de los derechos humanos.

Indicador de desempeño

- › Interpreto y analizo críticamente las acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.
- › Interpreto críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Exposición sobre cobertura en salud, educación y servicios y necesidades básicas insatisfechos en Colombia, y comparación de estos índices con los del mundo.	Trabajo en grupos: Indagar sobre las acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.	Listado de la situación de vulneración de los derechos humanos en Colombia y en el mundo.

Indicador de desempeño

- › Manifiesto indignación, de manera pacífica, ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Lluvia de ideas acerca de la situación del vecino país (Venezuela) y causas de su estado actual.	Escribir un artículo de opinión haciendo una comparación sobre la situación de Venezuela y la de Colombia.	Artículo de opinión sobre los hechos y actos de violencia en Venezuela y Colombia.

Indicador de desempeño

- › Utilizo las vías de derecho y mecanismos de participación ciudadana, para promover la defensa de alguna situación donde se violen los derechos humanos.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Análisis del mecanismo de protección ciudadano, acción de tutela, incluida en la Constitución de 1991.	Elaborar un escrito sobre los mecanismos de protección ciudadana establecidos en la Constitución Política de Colombia de 1991.	Escrito sobre los mecanismos de protección ciudadana establecidos en la Constitución Política de Colombia de 1991.

› Indicador de desempeño

Replanteo con mis compañeros el *Manual de derechos humanos*, para aplicarlo en el aula de clase.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Presentación de situaciones de conflicto de derechos humanos evidenciadas en el aula de clase y en la institución educativa.	Trabajo en grupos: Realizar exposiciones que propendan por el fortalecimiento del respeto y defensa de los derechos humanos en la institución educativa.	Exposiciones que propendan por el fortalecimiento del respeto y defensa de los derechos humanos en la institución educativa.

Indicador de desempeño

- › Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparto alguna de ellas.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Presentación del video <i>Un mundo sin leyes</i> .	Debate sobre la pregunta: ¿Qué no te gusta del <i>Manual de convivencia</i> de la institución educativa y por qué?	Debate: <i>Con o sin leyes</i> , aplicado al <i>Manual de convivencia</i> .

Indicador de desempeño

- › Conozco y respeto las normas de tránsito.

Estrategias	Tareas	Evidencias
El docente propone un taller en el que los estudiantes diseñan fichas con las normas de tránsito.	En clase, utilizando las fichas con las normas de tránsito, los educandos escriben el significado de cada una de ellas, clasificando las que son informativas, preventivas y reglamentarias.	Reportaje, en video, elaborado por los estudiantes sobre las causas más comunes de accidentes viales y su relación con la violación de las normas de tránsito.

Participación y resolución de conflictos

Competencia

Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación y convivencia, los cuales permiten expresarme y participar en la política y en otras esferas de la sociedad.

Indicador de desempeño

- › Propongo y participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad.

Estrategias	Tareas	Evidencias
El docente hace una exposición magistral sobre los mecanismos de participación ciudadana y organiza un panel en el que los estudiantes proponen la participación en iniciativas políticas democráticas, en su medio escolar o localidad.	Organización del panel en el que los educandos proponen la participación en iniciativas políticas democráticas, en su medio escolar o localidad, de acuerdo con lo visto en clase.	Resultados del panel en el que los estudiantes proponen la participación en iniciativas políticas democráticas, en su medio escolar o localidad, de acuerdo con los criterios dados.

Indicador de desempeño

- › Comprendo que en un Estado social de derecho, las personas pueden participar en la creación o transformación de las leyes y que estas se aplican a todos por igual

Estrategias	Tareas	Evidencias
El docente elabora una guía para la observación de un video sobre lo que es un Estado social de derecho. Para ello, el profesor hace entrega, por grupos, del preámbulo de la Constitución Política de Colombia de 1991, lo analizan, y, luego, les distribuye un documento sobre los derechos fundamentales en Colombia.	Elaborar un mapa conceptual sobre las características del Estado social de derecho en Colombia. Elaborar un cuadro comparativo en el que se diferencie el Estado social del Estado social de derecho.	Mapa conceptual sobre las características del Estado social de derecho en Colombia. Cuadro comparativo en el que se diferencie el Estado social del Estado social de derecho.

Indicador de desempeño

- › Propongo y contribuyo a que los conflictos se manejen de manera pacífica y constructiva, mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.

Estrategias	Tareas	Evidencias
El docente organiza un foro en el cual propone que los conflictos se manejen de manera pacífica y constructiva, mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.	Foro sobre el manejo de conflictos de manera pacífica y constructiva, mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación. Trabajo en grupo: Se dan elementos para la realización de un dramatizado, en el que se apliquen estas estrategias.	Dramatizado, por grupos, aplicando estrategias basadas en el diálogo y la negociación.

Indicador de desempeño

- › Comprendo que para garantizar la convivencia, el Estado debe contar con el monopolio de la Administración de justicia y del uso de la fuerza, y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico, para evitar abusos.

Estrategias	Tareas	Evidencias
El docente organiza y presenta los criterios para la realización de un debate, cuyo tema es <i>La garantía de la convivencia ciudadana por el Estado</i> , el cual debe contar con el monopolio de la Administración de justicia y del uso de la fuerza, y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico, para evitar abusos.	Preparación del debate, por mesas de trabajo, sobre el rol del Estado para garantizar la convivencia ciudadana.	Participación de los grupos en el debate, según los criterios dados.

Indicador de desempeño

- › Conozco las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos, para la resolución pacífica de conflictos.

Estrategias	Tareas	Evidencias
El docente, acompañado de una exposición magistral y de lecturas, dará a conocer las instancias y el uso de los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos, para la resolución pacífica de conflictos.	Trabajo en grupos: Realizar lecturas y exposiciones sobre las instancias y el uso de los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos, para la resolución pacífica de conflictos.	Exposiciones sobre las instancias y el uso de los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos, para la resolución pacífica de conflictos.

Indicador de desempeño

- › Identifico dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el particular.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Guía de trabajo y estudio para la observación del video: <i>Dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el particular.</i>	Trabajo en grupos: Desarrollar en la guía de trabajo y estudio sobre el video: <i>Dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el particular.</i>	Resultado de la guía de trabajo y estudio sobre el video: <i>Dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el particular.</i>

Indicador de desempeño

- › Argumento y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el particular, reconociendo los mejores argumentos.

Estrategias	Tareas	Evidencias
El docente propone argumentos y debates sobre el tema: <i>Dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el particular, reconociendo los mejores argumentos.</i>	Preparación de argumentos y debates sobre el tema: <i>Dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el particular, reconociendo los mejores argumentos. Para este trabajo deben utilizar las lecturas recomendadas por el docente.</i>	Calidad de los argumentos y debates sobre el tema: <i>Dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el particular, reconociendo los mejores argumentos.</i>

Bibliografía

- Díaz, A. (2003). Currículum. Tensiones conceptuales y prácticas. *Revista Electrónica de Investigación y Educativa*, 5 (2), 1-13. <https://redie.uabc.mx/redie/article/viewFile/83/147>.
- Foucault, M. (1994). *Hermenéutica del sujeto*. La Piqueta.
- Martínez, M. (1995). La educación moral: una necesidad en las sociedades plurales y democráticas. *Revista Iberoamericana de Educación* (7), 13-39.
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos curriculares de Ética y valores humanos*. https://www.socialhizo.com/files/lineamientos_curriculares_de_educacion_etica_y_valores_humanos.pdf.
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Estándares Básicos de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Formar para la ciudadanía sí es posible: estándares básicos de competencias ciudadanas, lo que necesitamos saber y saber hacer*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Desempeños de Educación para la Paz*.
- Sánchez, A. (1969). *Ética*. Grijalbo.
- Sánchez, R. y Bayona, A. (1997). *Hacia una cultura escolar democrática, elementos para democratizar la escuela*, en *La reforma Educativa en Colombia. Desafíos y perspectivas*. PREAL, Instituto SER de investigación.
- Sierra, M. (2006). *Ética y valores*. Limusa.