

Caracterización De Las Familias De Los Estudiantes Del Colegio Balbino García,
Piedecuesta – Santander

Liseth Alejandra Lozano Mantilla

Informe Final, Trabajo Social

Universidad Pontificia Bolivariana

Escuela de Ciencias Sociales

Facultad de Psicología

Bucaramanga, 2019

Caracterización De Las Familias De Los Estudiantes Del Colegio Balbino García,
Piedecuesta – Santander

Liseth Alejandra Lozano Mantilla
Informe Final, Trabajo Social

Víctor J. Pedrozo Avilés

Supervisor de Trabajo Social

Universidad Pontificia Bolivariana

Escuela de Ciencias Sociales

Facultad de Psicología

Bucaramanga, 2019

Tabla de Contenido

Introducción	6
Justificación	7
Objetivos	8
General.....	8
Específico.....	8
Marco Teórico	9
Metodología	15
Procedimiento.....	15
Resultados	17
Discusión	36
Conclusiones	39
Recomendaciones	41
Bibliografía	42
Anexos	44

RESUMEN GENERAL DE TRABAJO DE GRADO

TITULO: Caracterización De Las Familias De Los Estudiantes Del Colegio Balbino García, Piedecuesta – Santander

AUTOR(ES): LISSETH ALEJANDRA LOZANO MANTILLA

PROGRAMA: Facultad de Psicología

DIRECTOR(A): VICTOR JULIO PEDROZO AVILES

RESUMEN

El presente proyecto de grado, es una investigación cualitativa que se enfocó en la caracterización de las familias de los niños, niñas y adolescentes del Colegio Balbino García, a partir del diseño y ejecución de la encuesta y una entrevista a padres, que permitió recabar información de la dinámica relacional y afectivo familiar, trabajando con el 100% de la población seleccionada de niños, niñas y adolescentes, para un total de 200 participantes, reforzando la temática de manera asistencial al proyecto se realizó una entrevista a padres, acompañada de una intervención individual a cada uno de ellos. Buscando generar cambios positivos en el comportamiento de los participantes, por consiguiente, Sobre el papel de la escuela o institución educativa, Hernández (2010) la define como un escenario trascendente, donde se aprende a relacionarse, en un proceso de convivencia y socialización que marcará la vida del educando. Los mundos vividos por el joven en el ámbito escolar, efectivamente muestra el impacto que sobre sus costumbres y conductas en general tiene la institución educativa. La escuela marca de manera profunda la vida y activa los procesos de construcción de nuevos imaginarios sociales.

PALABRAS CLAVE:

dinámica relacional, afectivo familiar, entrevista, encuesta.

V° B° DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

GENERAL SUMMARY OF WORK OF GRADE

TITLE: Characterization of The Families of The Students of the Balbino García College, Piedecuesta – Santander

AUTHOR(S): LISSETH ALEJANDRA LOZANO MANTILLA

FACULTY: Facultad de Psicología

DIRECTOR: VICTOR JULIO PEDROZO AVILES

ABSTRACT

The present draft degree is a qualitative research that focused on the characterization of the families of the children and adolescents of the Balbino García College, based on the design and execution of the survey and an interview with parents, which allowed to collect information about the relational and affective dynamics of the family, working with 100% of the selected population of children and adolescents, for a total of 200 participants, strengthening the subject in a caring way to the project an interview was conducted with parents , accompanied by an individual intervention to each of them. Seeking to generate positive changes in participants\' behavior, therefore, on the role of the school or educational institution, Hernández (2010) defines it as a transcendent scenario, where one learns to relate, in a process of coexistence and socialization that would mark the life of the educating. The worlds experienced by the young person in the school field, effectively shows the impact that the school has on their customs and behaviors in general. The school deeply marks life and activates the processes of building new social imaginaries.

KEYWORDS:

relational dynamics, family affective, interview, survey.

V° B° DIRECTOR OF GRADUATE WORK

Introducción

El presente trabajo de grado, es el resultado del proceso del trabajo social implementado en la institución educativa, Colegio Balbino García en la ciudad de Piedecuesta - Santander, el cual tuvo como objetivo principal: Caracterizar la tipología de las familias de los estudiantes del Colegio Balbino García del municipio de Piedecuesta mediante la aplicación de un instrumento para que posibilite la toma de decisiones académicas a corto plazo, con la aplicación de la batería se quiere generar espacios que promuevan el bienestar personal y colectivo de cada uno de los estudiantes, tanto en el ámbito intra, como extraescolar e individual, de igual manera buscando condiciones de trabajo optimas, dando el bienestar, como lo son: los hábitos de vida saludables considerado en las intervenciones ¿cómo puede el entorno familiar facilitar y apoyar las rutinas, comportamientos y habilidades para lidiar con la vida de forma saludable?; donde se demuestra con los resultados obtenidos un nivel medio de Riesgo como la principal tendencia de los dominios evaluados en la institución, Por ende se debe implementar un plan de prevención y promoción para la intervención temprana. Con el trabajo social se logró apoyar las escuelas de padres y se dio seguimiento a cada uno de los casos de los estudiantes

Justificación

La caracterización de los estudiantes del Colegio Balbino García es una necesidad, en vista de las problemáticas académicas que presentan los estudiantes. Dentro de las problemáticas se pueden señalar bajo desempeño académico, problemas de convivencia, acoso escolar, autoagresiones, y más allá del contexto institucional se presenta violencia intrafamiliar y maltrato de menores. Poder implementar programas de mejoramiento remite a la necesidad de determinar las características de los estudiantes y sus familias.

Ahora bien, los resultados derivados de este estudio son el insumo para la planeación, formulación, ejecución, evaluación y seguimiento de un programa de intervención por parte de la institución educativa.

Igualmente, los resultados y la discusión del trabajo constituyen una construcción teórica, que permite una mayor comprensión de los factores que subyacen a las condiciones de vida de los niños y jóvenes educandos del colegio Balbino García. Igualmente posibilita la toma de decisiones por parte de la alta gerencia institucional.

De otra parte, para la ejecución de este trabajo se partió de la elaboración de un instrumento que fue validado por jueces expertos. Este instrumento igualmente podría ser empleado en investigaciones similares.

Objetivos

General.

Caracterizar la tipología de las familias de los estudiantes del Colegio Balbino García del municipio de Piedecuesta mediante la aplicación de un cuestionario, y una entrevista a padres, que posibilite la comprensión del ambiente del educando y oriente la toma de decisiones institucionales.

Específico.

Recabar información sobre las dinámicas familiares y su participación en el proceso de formación del educando

Describir las relaciones, roles, reglas y formas de comunicación de las familias pertenecientes a la institución educativa.

Identificar las características de las familias a las que pertenecen los estudiantes del colegio Balbino García de Piedecuesta desde su estructura externa e interna

Marco Teórico

En esta investigación se analizará la caracterización de las familias en el ambiente escolar y la influencia que tiene estas en el desempeño académico de los estudiantes, asimismo se estudiará como el ambiente social, familiar y escolar influyen en el desempeño académico de estos. El concepto de familia, históricamente ha sufrido transformaciones, que se relacionan con diversas situaciones de orden social, económico, político, cultural y educativo. Según (Silva, 2015) los cambios han generado dinámicas que median en dichas, transformaciones, relaciones, estructuras y funciones grupales que influyen en la adquisición de habilidades y resolución de problemas.

Inicialmente es fundamental un acercamiento al concepto de Institución Educativa comprendiendo el rol que ésta desempeña. Para (Hernandez, 2010), la institución educativa es un elemento de trascendencia en la existencia de los individuos, pues representa las normas que en un futuro serán determinantes en la vida de un individuo.

No obstante, (Jadue, 2002) afirma que, en las instituciones educativas existen un conjunto de disposiciones que promueven la igualdad de los individuos con características de su grupo y lo introducen a una cultura predeterminada transmitiendo conocimiento entre sí. En este sentido los centros educativos demandan un funcionamiento basado en procesos de reflexión y evaluación. Esta formación debe ofrecer al mismo tiempo seguridad psicológica y apoyo para mejorar la identificación de las problemáticas y búsqueda de soluciones. Por ende, la principal labor de las instituciones educativas consiste en orientar el comportamiento de los sujetos.

(Garcia, 2012) también nos señala que las instituciones educativas se rigen como un espacio establecido, en el cual la sociedad deposita un conjunto de expectativas, necesidades, intereses, constituyéndose en la única institución formal donde ocurren los aprendizajes.

En otro sentido (Iglesias, 2014), refiere el incremento de la violencia escolar, la falta de respeto entre iguales y sus superiores, impidiendo el desarrollo normal de los estudiantes. Situación a las que los docentes deben hacer frente a diario. el mismo autor nos señala que cuyos padres o cuidadores que no han realizado algún estudio ya sea primaria, secundaria o estudios universitarios, carecen de “pre socialización” que tiene sus progenitores, y ello se refleja en el comportamiento de los estudiantes; en efecto Iglesias afirma, “La escuela no se halla aislada a la sociedad, sino que reproduce sus problemas en escala reducida”, falta de comunicación, pobreza, marginación, intolerancia, pérdida de valores; todo estos factores convergen en analfabetismo emocional.

Un estudio efectuado en México permitió conocer la presencia de serias dificultades en las instituciones educativas como el vandalismo, robo, agresión física y verbal, también se estableció que el entorno tiene un papel importante dentro de estas experiencias, siendo las instituciones educativas el lugar donde los niños y los jóvenes pasan la mayor parte del tiempo, factor en que la convierte en punto de referencia en donde los jóvenes aprenden de padres y maestros y en algunos casos, es el lugar donde por primera vez conocen lo que es el robo, el miedo, las peleas, el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas (Prieto, 2015).

En un estudio posterior desarrollado en el estado de Zulia (Venezuela), se identificó que las instituciones educativas realizan esfuerzos que no van acordes con la magnitud del fenómeno, con las características culturales y la no existencia de políticas o campañas

dirigidas a la prevención de la violencia intrafamiliar. Además, el mismo estudio evidenció un déficit en el manejo profesional ante estas situaciones, por lo que, sólo se limitan a transmitir el conocimiento. En tal sentido, fue posible avizorar que los padres manifestaron el débil apoyo por parte de las instituciones para prevenir la violencia intrafamiliar (G., Andrade, J., Andrade y M., Campo, 2011)

En el abordaje de la familia convergen múltiples factores que inciden positiva y negativamente en su análisis, por cuanto no es sólo un hecho social sino una experiencia de vida y ello dificulta la separación entre posturas valorativas y analíticas, sino porque su carácter público y privado. (Rico, 2019), la familia se relaciona con fenómenos sociales que afectan las formas de una familia convencional, como la ruptura y la recomposición conyugal, los hogares monoparentales, la reducción de la fecundidad, el impacto de la migración, el desempleo y el empobrecimiento.

Se han realizado investigaciones que caracterizan los principales factores psicosociales de riesgo y protección, específicamente en la familia y los padres, asociados a los patrones de consumo de sustancias psicoactivas y alcohol en estudiantes escolarizados. En Colombia, en el artículo denominado “consumo de sustancia psicoactivas en población escolar”, publicado por el Ministerio de Educación Nacional en (Observatorio de drogas de Colombia, el ministerio de justicia y del derecho, ministerio de educacion y el ministerio de salud y proteccion social, 2016), se dedujo que el consumo de cigarrillo y alcohol ha aumentado considerablemente en los últimos años y cada vez se inicia a más temprana edad, afectando a los niños entre 9 y 11 años. A su vez, el texto refiere que, las instituciones educativas del país se han convertido en escenarios de encuentro de niños, niñas y adolescentes que experimentan cotidianamente realidades que los ponen en situaciones de

riesgo y vulnerabilidad extrema. En la misma investigación, se hizo mención del estudio denominado “pautas y crianza”, desarrollado también por el ministerio de Educación Nacional en el año 2000, en el cual se evidencia el impacto que estas situaciones causan en el desarrollo de los estudiantes y son factores asociados a la calidad de la educación.

En un informe realizado por el Ministerio de Justicia y el Ministerio de Salud y Protección Social, en colaboración con el Observatorio de Drogas de Colombia se ejecutó un estudio en el año 2008 el cual solo se logró consolidar en el año (Ministerio de Justicia, Observatorio de Drogas de Colombia y Ministerio de Salud y Protección Social, 2013), señala el aumento del uso de sustancias psicoactivas tanto lícitas como ilícitas, con uso extendido en parte de la población Colombiana en especial en los jóvenes.

Debido al incremento del consumo de sustancias psicoactivas el Gobierno Nacional de Colombia, en conjunto con el Ministerio de Educación y el Observatorio de Drogas de Colombia, con el fin de mostrar una vista general del consumo de sustancias psicoactivas en las instituciones educativas, crean un informe, el cual toma en cuenta diferentes variables como edad, sexo, grado de escolaridad, tipo de colegio y participación geográfica, para así establecer el incremento del consumo de sustancias psicoactivas en la población escolar.

Tras el esfuerzo del Gobierno Colombiano por hallar una solución para el incremento del consumo de sustancias psicoactivas, el Plan Nacional de Promoción de la Salud, Prevención y atención de Consumo de Sustancias Psicoactivas, planea la prevención del consumo de drogas, que tendrá como énfasis todos los menores, adolescentes y jóvenes del país.

En cuanto al uso de sustancias alcohólicas se han encontrado estudios como los de (Orcasita, Lara, Suarez y Palma, 2018), basados en la experiencia de Ramírez y Andrade (2005), Musitu, Jiménez, y Murgui (2006), Londoño, Valencia, Sánchez, y León (2007) y Cicua, Méndez y Muñoz (2008), los cuales han identificado que la familia como los padres son en ciertas situaciones los promotores del inicio y la permanencia del consumo de alcohol por parte de los adolescentes, debido a que estos los adultos modelos de referencia para él. Por otro lado, en un estudio mexicano se encontró que los agentes de socialización son un factor protector contra el consumo cuando estos son un modelo positivo. Específicamente, se encontró que tener amigos que no consumen alcohol y una adecuada supervisión materna protege al adolescente de tener un consumo elevado.

Ahora bien, en el contexto santandereano, se realizó un estudio en la facultad de medicina de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, evaluando las prevalencias del consumo de sustancias en los estudiantes de bachillerato de esta ciudad, los resultados de esta investigación mostraron un aumento significativo en el patrón de consumo de sustancias, en los jóvenes de décimo y once grado, con diferencias importantes por género. En el mismo artículo informa que con relación al consumo de sustancias, las adolescentes tienen una mayor aceptación social del alcohol y el cigarrillo como las legales, seguidas de la marihuana como las ilegales. El consumo de sustancias ha mostrado que los adolescentes con dificultades emocionales tienen un menor rendimiento académico, mayor deserción escolar, generando un pronóstico desfavorable a corto y largo plazo (Amaya, 2017). Finalmente, según el contenido de las investigaciones mencionadas, resulta importante destacar que las instituciones educativas presentan problemáticas en las que se encuentran la agresión física y verbal, hurto, consumo de sustancias psicoactivas. Adicionalmente resulta probable la falta

de formación académica suficiente para la orientación a la población estudiantil, por tanto, es necesario mencionar que los planteles educativos ejercen un papel esencial en la etapa psicoevolutiva en el desarrollo personal, labor compartida con la familia, convirtiéndose en una relación entre estas dos instituciones en un intercambio cultural que determina la personalidad del ser humano y su forma de interactuar.

Ahora bien, sobre el proceso de formación Ahora bien Por lo demás, una conducta socialmente competente durante la infancia puede Constituir un punto importante para el desarrollo y preparación del repertorio interpersonal posterior de un individuo. (Gutiérrez & Villatoro, 2018) Tanto la familia como la escuela tienen un papel fundamental en vida del futuro adulto facilitando el proceso de socialización secundaria que prepara al joven para la vida. Para ello los padres y los hijos han de contar con espacios de diálogo que permitan niño construir sus sistema de creencias. Estas a s vez serán los referente4s para sus comportamientos durante su vida de adulto.

Metodología

Esta es una investigación cualitativa, con alcance descriptivo que se realizó con una muestra de 200 estudiantes y 11 padres de familia de la institución educativa Balbino García de Piedecuesta de estudiantes de estratos 1, 2 y 3. Se aplicó un instrumento que permite recabar información de la dinámica relacional y afectivo familiar de los educandos. El cuestionario consta de 16 ítems con 4 opciones de respuesta. El cuestionario aborda aspectos referentes a la crianza, normas, apoyo familiar a los niños en su proceso educativo, respeto entre los miembros de la familia, si se emplean castigo físico y nivel de confianza entre estudiantes y padres.

Procedimiento.

El proceso de esta investigación se formaliza en una reunión sostenido en la institución con la participación de la señora Rectora, la psicorientadora, el supervisor del trabajo social y la estudiante. La rectora puntualizo que el trabajo debía determinar las características de las familias y de los estudiantes de dicho plantel educativo.

Bajo este imperativo, se procedió a diseñar las fuentes de recolección de datos que consistió en un cuestionario para los jóvenes y una ficha sociodemográfica para los padres. Seguidamente se procedió a la realización de una validación por jueces expertos quienes avalaron dichos cuestionarios. (ver anexos 2 y3)

Se continuó con la aplicación de las fuentes de recolección de datos a la totalidad de la muestra de los jóvenes de sexto grado. Con relación a los padres solo 11 de ellos estuvieron dispuestos a contestar la ficha sociodemográfica.

El siguiente paso dentro del proceso consistió en tabular la información tanto del cuestionario como la ficha sociodemográfica, análisis de los datos y como acción final se procedió a la escritura del informe.

Resultados

Aplicadas las fuentes de recolección de datos se continuo con la verificación del Cumplimiento de los objetivos propuestos en el proyecto, “Caracterización de las familias de los estudiantes del colegio Balbino García”, del municipio de Piedecuesta, se determinó una muestra representativa de doscientos (200) estudiantes, 11 padres pertenecientes a la sede A, del plantel educativo. Los estudiantes se encuentran en un rango de edad entre los once (11) y catorce (14) años.

El primer objetivo, “recabar información sobre las dinámicas familiares y su participación en el proceso de formación del educando” se cumplió al sistematizar los datos de los cuestionario y la ficha sociodemográfica. El análisis descriptivo de los datos obtenidos con la aplicación de las fuentes de recolección de datos a un total de 200 estudiantes los cuales, cursan sexto grado de bachillerato, y se encuentran en un rango de edad entre los 11 y 14 años. De la muestra se observó que de acuerdo con el puntaje obtenido en los ítems 3, 6, 10, 12 y 14, los cuales corresponden a las relaciones familiares y reglas y pautas de crianza, se obtuvo unos rangos de 3,01 a 3,48, permitiendo inferir que los puntajes obtenidos corresponden a un promedio medio alto para la investigación.

Del mismo modo, la muestra permite identificar que en los hogares de los encuestados existe un interés en el desarrollo de las tareas propias del hogar y aunque es un puntaje medio alto para la investigación, es posible determinar, que los padres de familia están interesados por la educación de sus hijos e igualmente desean inculcar en ellos valores y normas que consideran apropiadas en la formación, una de las cuales, es la que más prevalece es este respeto.

Al analizar los resultados obtenidos en el ítem 4, nos encontramos con una puntuación de 2,19; que nos permite ver la forma en que la población analizada tiene poca participación al momento de resolver los problemas del hogar.

Finalmente, al revisar los resultados del ítem 5, se establece que un 2,68 % de los hogares de los estudiantes evidencian comportamientos de cooperación y ayuda hacia el otro, lo que es un promedio muy bajo ante el compromiso que los padres tienen con los hijos a enseñar desde casa los valores de cooperación; con respecto al ítem 7, 8, 9, 11, 13 y 16 (ver anexos) que son preguntas negativas; el 2,05 % de los estudiantes contestaron que el castigo físico no hace parte de la educación dentro de casa, el 1,6 % de los estudiantes sus cuidadores no satisfacen los caprichos. Lo que nos demuestra que no son hogares en donde haya maltrato constate ni tampoco exista una conducta permisiva, en donde los adolescentes tiene normas adecuadas de convivencia; al tiempo que se evidencio que un 1,46% de los estudiantes no han escuchado malas palabras dentro del hogar, situación que corrobora lo anteriormente descrito.

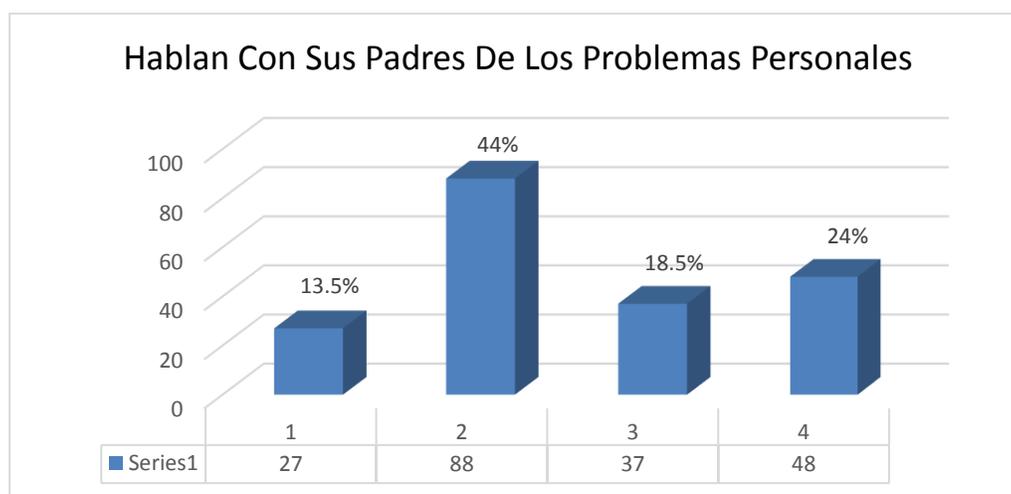


Figura 1. Ítem 1. Fuente de Autora.

De acuerdo con lo descrito en el ítem 1, la muestra analizada arrojó que sólo un 24 % de los estudiantes encuestados reconoce que en sus hogares hay poco dialogo cuando se trata de sus problemas personales y por esta razón, prefieren no hablar con sus padres de sus problemas en casa y a veces optan por contárselas a terceros.

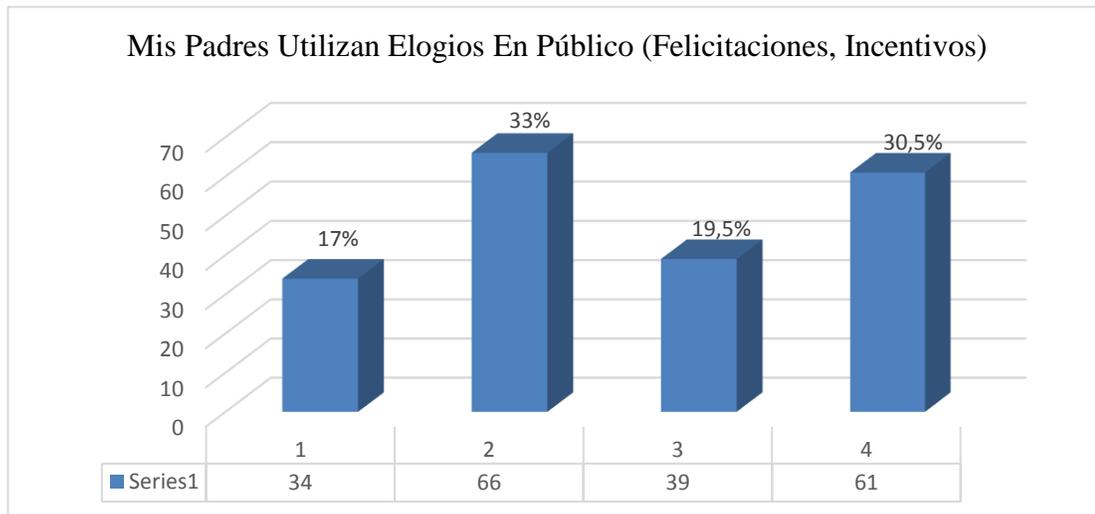


Figura 2. Ítem 2. Fuente la Autora.

Ante la pregunta si sus padres les premiaban con elogios los niños contestaron que, nada el 17 por ciento. El 33% a veces, mientras que el 19.5% dijo que sus padres, casi siempre y por último el 30,5% reconoció que sus padres si les elogian en público, la proporción de una vivencia positiva están dividida 50, 50 ya que el primer grupo lo conforman 100 estudiantes y la otra mitad que corresponden a los 2 últimas barras que también corresponden a 100 niños encuestados.

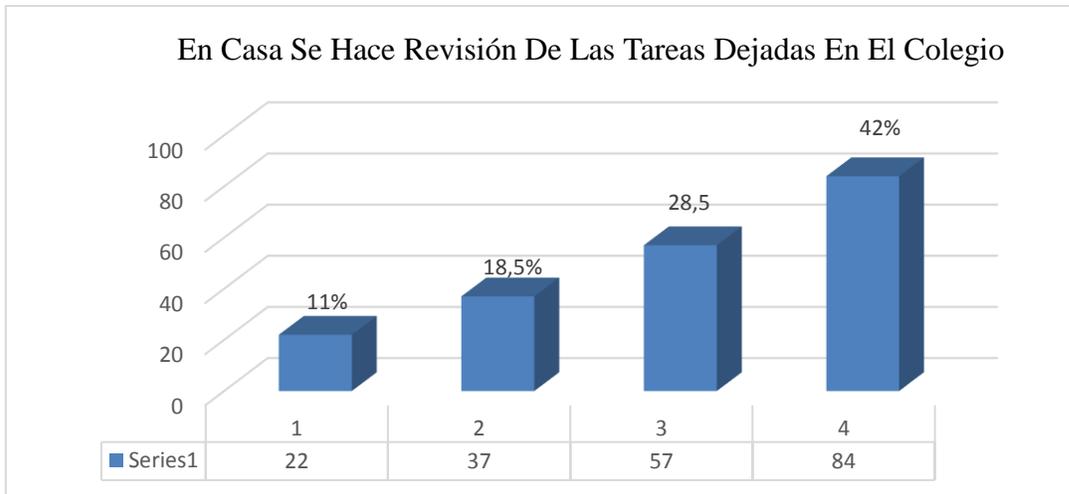


Figura 3. Ítem 3. Fuente la autora.

Ante la pregunta, En casa se hace revisión de las tareas asignadas en el colegio, los niños respondieron nunca un 11%, a veces, un 18.5%, casi siempre un 28.5 casi siempre y siempre un 42%. En este reactivo la situación es mejor, pero sigue siendo una franja alta de padres que no están pendientes del proceso educativo de los niños, 29% de los padres.

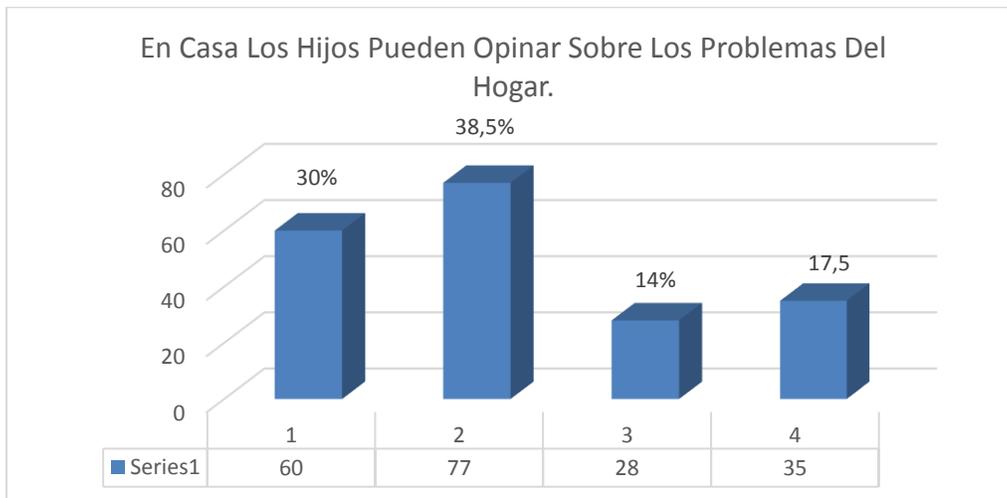


Figura 4. Ítem 4. Fuente la Autora.

Al observar los resultados, se aprecia que el 30% de los niños, dijo que nunca pueden opinar sobre los problemas del hogar, el 38.5% dijo que solo era posible a veces, el 14% casi siempre y el 17.5% dijo que siempre podía opinar, que no era un problema. Observando estos resultados los hogares donde se practica y forma con la democracia como fundamento, son menos que los hogares donde se hace lo que las figuras de autoridad determinan.

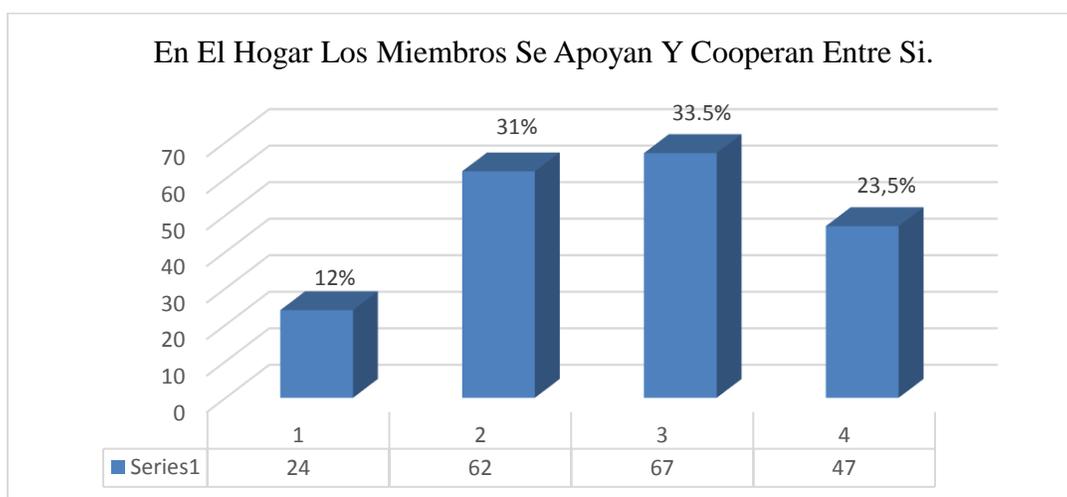


Figura 5. Ítem 5. Fuente la Autora.

El Ítem 5 muestra que entre los miembros de esta familia el 43% o se apoyan o se hace muy débilmente, mientras que en el 57% hay una actitud más positiva ante la posibilidad de cooperar y ayudar a sus compañeros de familia. El porcentaje de familias solidarias es más alto y esto constituye un pronóstico más esperanzador para la convivencia de los futuros adultos.

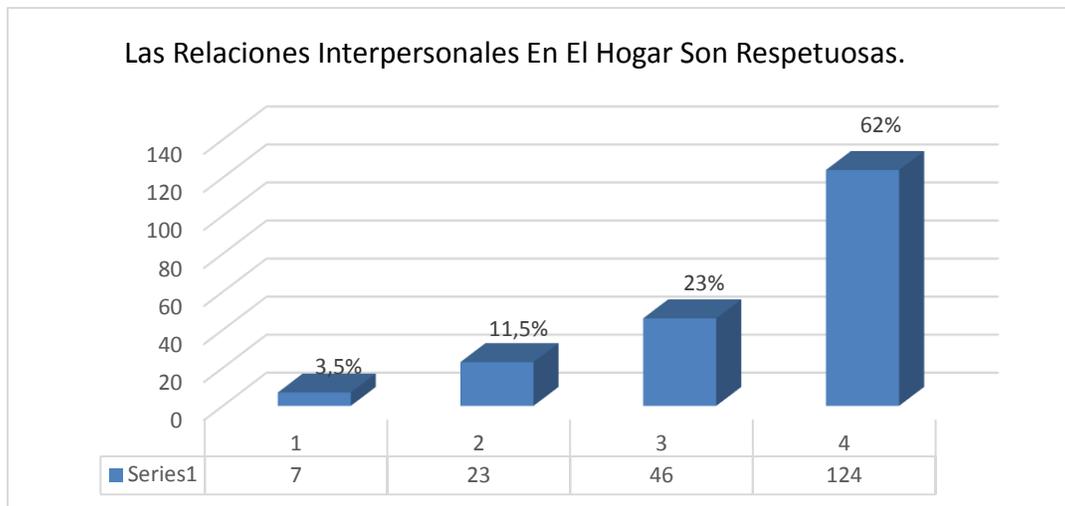


Figura 6. Ítem 6. Fuente la Autora.

La visión de los niños sobre las relaciones interpersonales en el grupo familiar, el 3.5% son distantes o malas, mientras que el 11.5% la definió ligeramente distantes, un 23% la considera buena y un 62% la considera muy buena. La variable comunicación parece ser buena en un alto porcentaje, no obstante, el rango donde la comunicaron no es buena llega a un 15 por ciento. Este resultado muestra una visión negativa bajo y positiva alta con un 85%.

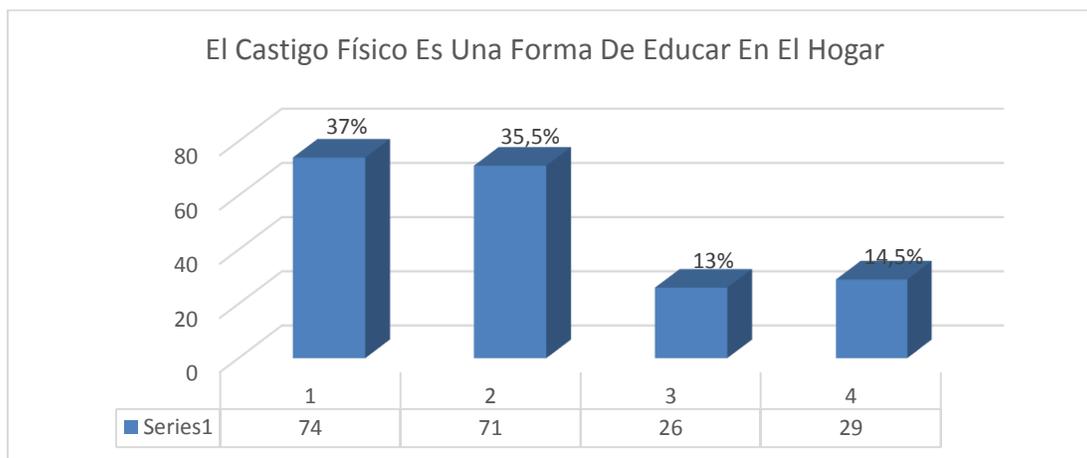


Figura 7. Ítem 7. Fuente la Autora.

Con respecto al castigo físico como medio para educar a los niños, los encuestados reconocieron que un 37% por ciento dijo que nunca, 35% dijo que a veces, un 13% dijo que casi siempre y un 14.5% dijo que siempre. Estos resultados dejan ver que no obstante el trabajo realizado para mejorar el fenómeno del castigo físico, una franja significativa insiste en el castigo como mecanismo de “formación”.

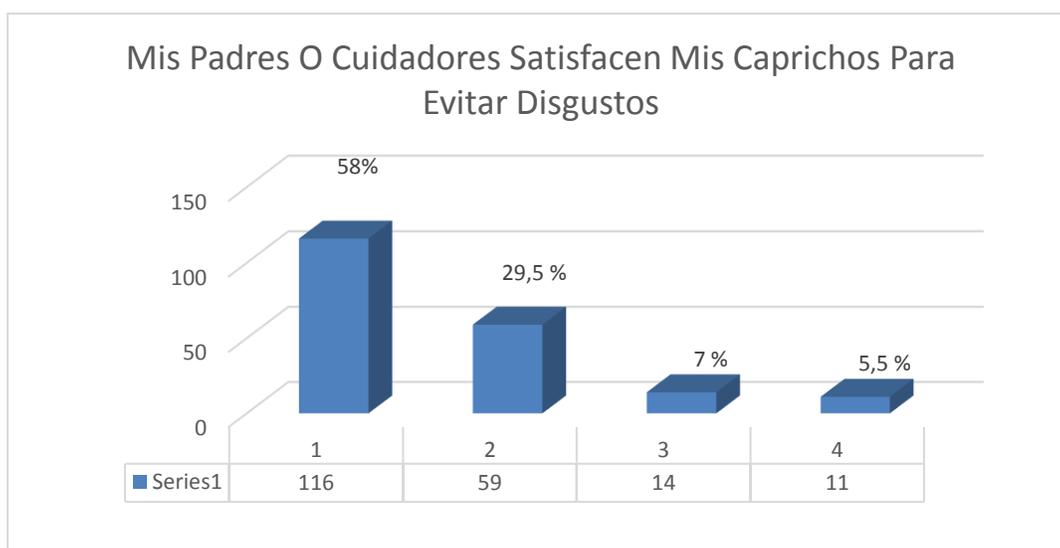


Figura 8. Ítem 8. Fuente la Autora.

El ítem 8 que indaga sobre el nivel de permisividad por parte de los padres dejó ver que un 58% dijo que en su casa no son permisivos, un 29.5% dijo que solo eran permisivos a veces, un 7% que eran permisivos casi siempre y por ultimo un 5.5% dijo que siempre eran permisivos. Los permisivos alcanzan un 12.5%, rango bajo al compararlo con el 87.5 donde son o nada permisivos o débilmente permisivos.

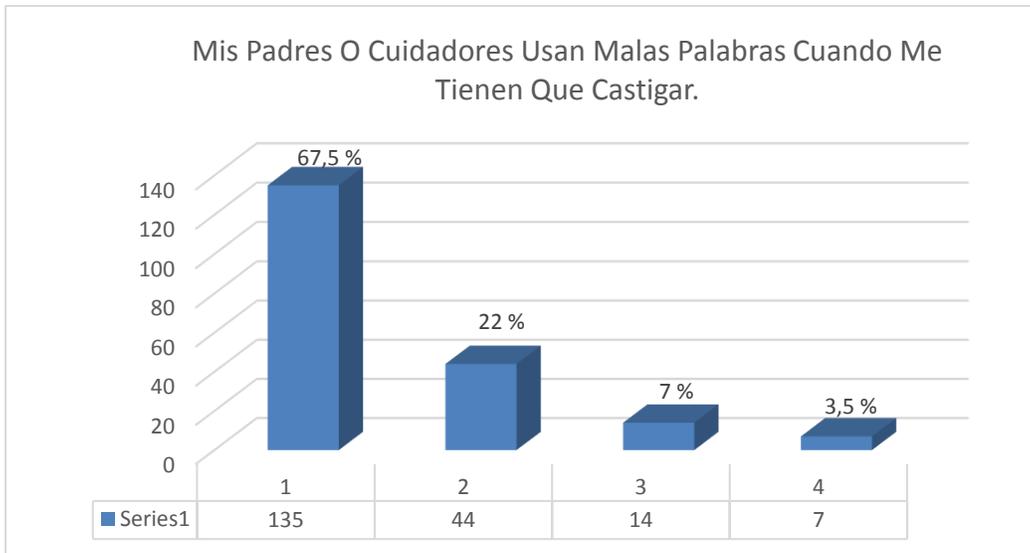


Figura 9. Ítem 9. Fuente la Autora.

10.5% conforman los hogares que emplean lenguaje soez al regañar o castigar a los niños, mientras que el 67.5% dijo que sus padres si emplean lenguaje soez al castigarlos y un 22% dijo solo a veces sus padres empleaban lenguaje cuestionable. Este resultado deja ver la consciencia que asumen los padres sobre métodos menos agresivos al disciplinar a sus hijos.

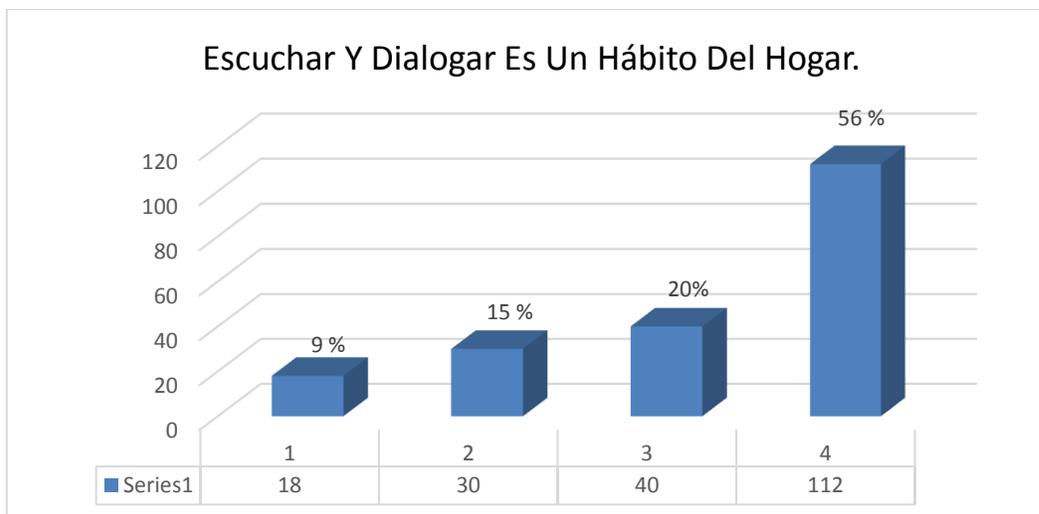


Figura 10. Ítem 10 Fuente la Autora.

Sobre el dialogo entre los miembros de la familia un 9% dijo que este era muy bajo, 15% dijo que solo se daba a veces. Con una visión más positiva, un 20% dijo que era bueno casi siempre, mientras que un 56% dijo que era muy bueno. La mayoría de los niños tienen una visión positiva del dialogo familiar. Y los que lo perciben negativamente son la minoría con un 24% que igual sigue siendo alto.

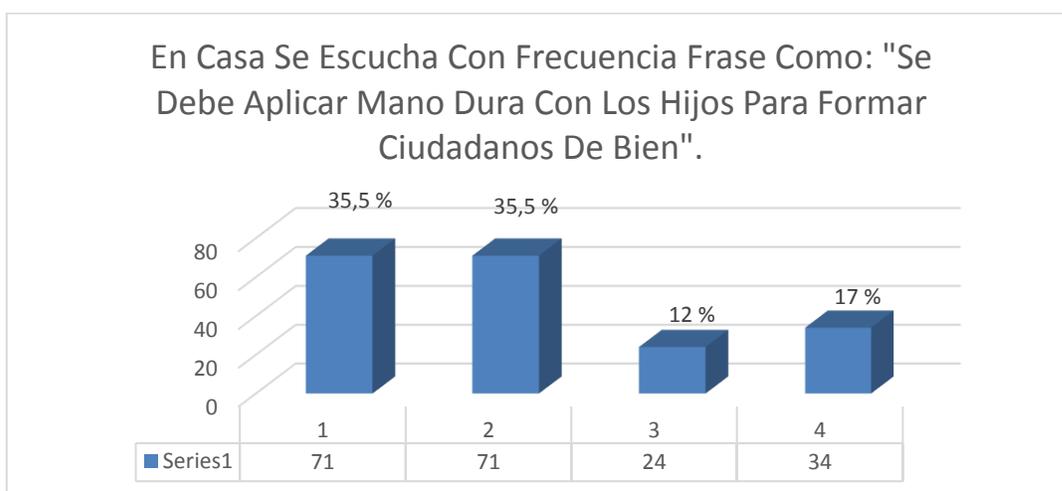


Figura 11. Ítem 11 Fuente la Autora.

Un 29% son partidarios de la mano dura al tratar con los niños, mientras que un 71% son más blandos al tratar el tema de exigencia a los niños. Sin embargo un 29% es un rango medianamente alto. Y la tasa de agresiones en este segmento es alto.

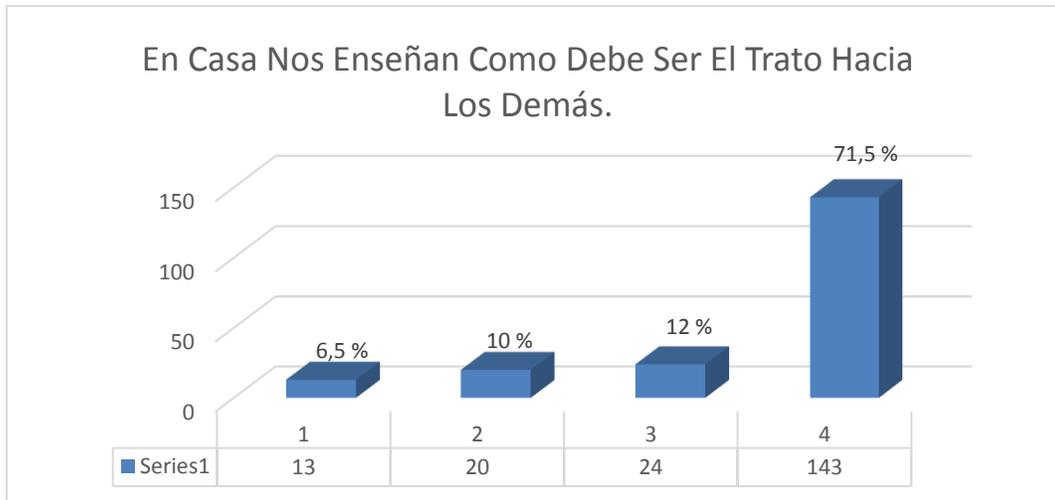


Figura 12. Ítem 12. Fuente la Autora.

En este ítem se indago sobre si los padres enseñan a sus hijos como relacionarse con los otros, sobre el trato adecuado hacia los otros. En este ítem el 6.5% de los encuestados dijeron esa instrucción nunca se da en casa, el 10% dijo que solo a veces, un 12% dijo que casi siempre y un 71.5% dijo que sus padres siempre les daban esa instrucción. Casi el 90% dice que sus padres si les orientan sobre el tipo trato que deben a sus compañeros y los demás en general.

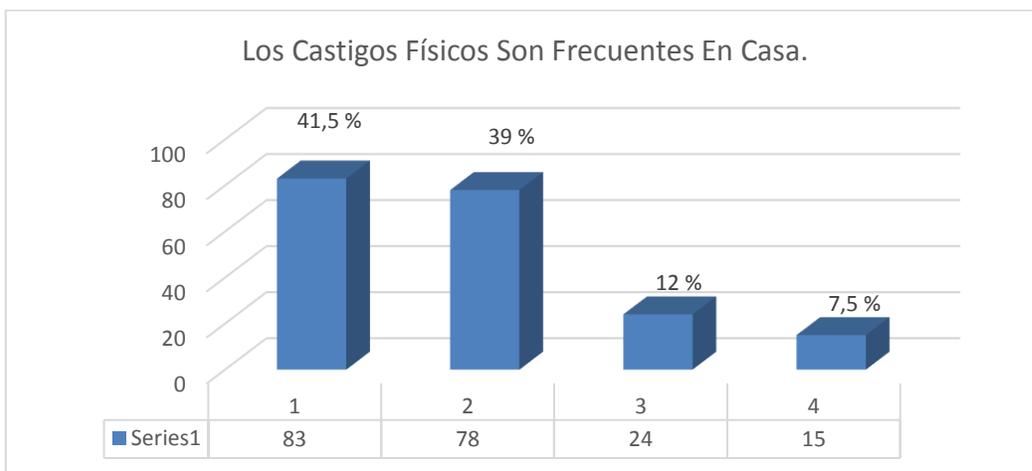


Figura 13. Ítem 13. Fuente la Autora.

Con relación a la frecuencia de los castigos físicos 7,5 dijo que eran frecuentes siempre, el 12% dijo que casi siempre lo que indica que es un mecanismo muy empleado por los padres como método frecuente. El 39% por ciento dijo que solo a veces y el 41% dijo que nunca. El castigo físico sigue siendo un evento frecuente en las familias, aun cuando se trabaja y estimula otras alternativas de disciplina.

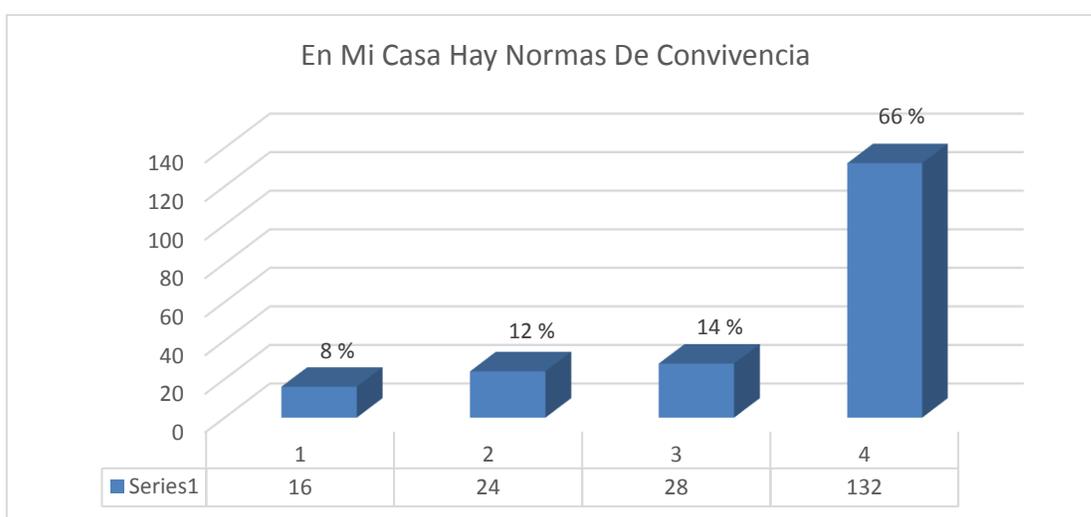


Figura 14. Ítem 14. Fuente la Autora.

Los encuestados ante la pregunta de si había normas de convivencia en el hogar, el 8% dijo que no había, el 12% dijo que solo a veces, 14% dijo que casi siempre y 66% dijo siempre. Si se observa la incidencia de conductas violentas o relaciones conflictivas entre pares los índices de agresividad entre pares si se mantienen dentro de lo que arroja la encuesta. El tema de convivencia se interviene con frecuencia pero sigue estando presente en las relaciones entre compañeros, tanto en varones como entre las mujeres.

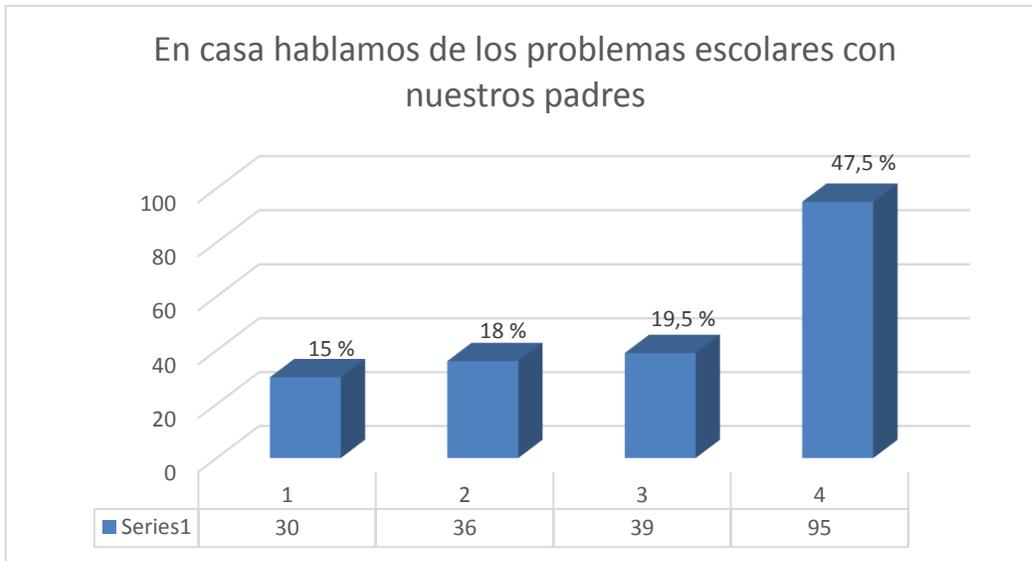


Figura 15. Ítem 15. Fuente la Autora.

Sobre si en casa se habla de los problemas con los padres, el 15% respondió que nunca, mientras que 18% respondió que a veces, el 19.5% dijo que casi siempre y el 47% dijo que siempre. El que 30 niños de 200 diga que no habla de los problemas escolares con sus padres ya plantea un problema de apoyo educativo, que podría explicar el desempeño académico de los estudiantes.

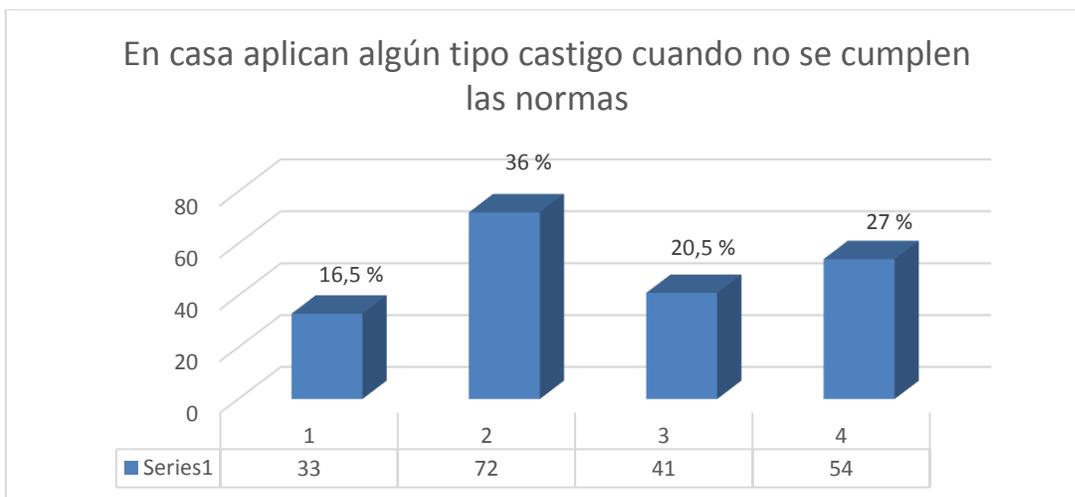


Figura 16. Ítem 16. Fuente la Autora.

La encuesta mostró que cuando no se siguen las normas en casa, nunca se aplica algún tipo de castigo en el 16.5% de los casos, en el 36% de los casos a veces se administra algún tipo de castigo, en el 20% casi siempre se administra castigo, y siempre se administra castigo en el 27% de los casos. Si se observa este reactivo se puede observar que en la mayoría de los hogares hay normas y también se administra algún tipo de castigo ante el no seguimiento de las normas.

Resultados Encuestas A Padres

CARACTERISTICAS DE LOS PADRES				
SEXO Y FORMACIÓN ACADEMICA				
Hombres	Mujeres	Primaria	Bachillerato	Profesionales
3	8	4	6	1

Tabla 1. Fuente. La Autora.

En la tabla uno, se puede apreciar que de los 11 padres entrevistados, 3 eran hombres y 8 eran mujeres. Con respecto a su nivel de escolaridad, de los 11, 4 habían cursado la primaria completa, 6 eran bachilleres y 1 había cursado llegado a nivel profesional.

¿CUÁNTOS ESTÁN LABORANDO ACTUALMENTE?			
EMPLEADOS	INDEPENDIENTES	PENSIONADOS	DESEMPLEADOS
4	5	0	2

Tabla 2. Fuente la autora.

Con respecto a su estado laboral actual se encontró que 4 están empleados formalmente, 5 trabajan de manera independiente y 2 están desempleados. Los datos muestran que prima la informalidad entre los padres entrevistados.

CONDICIÓN SOCIAL ESPECIAL			
DESPLAZADO	NO DESPLAZAD O	MIGRANTE	RECIBE APOYO DEL ESTADO
1	8	2	1

Tabla 3. Fuente la autora.

En el grupo de condición social especial se observa que de los 11 sujetos entrevistados, 1 es desplazado, 8 no son desplazados y 2 son migrantes. Igualmente uno reconoció que recibía apoyo oficial. Uno de los problemas que se observan en este dato es que un alto número de padres están en condición de sobrevivencia.

NIVEL DE INGRESOS				
Menos de un salario mínimo	Entre 1 y 2 salarios mínimos	Entre 2 y 3 salarios mínimos	De 3 y 4 salarios mínimos	Más de 4 salarios mínimos
3	5	2	1	0

Tabla 4. Fuente la autora.

Sobre lo atinente a los ingresos se encontró que 3 devengan menos de un salario mínimo 5 devengan entre 1 y 2 salarios mínimos, 2 reportaron ganar entre 2 y 3 salarios mínimos, t 1 informa ganar entre 3 y 4 salarios mínimos. Como puede apreciarse en la muestra la mayoría ganan entre 1 y 2 salarios mínimos, un 55%, seguido por 33% que gana menos de un salario Mínimo. Un 22% gana entre 2 y 3 salarios mínimos y por último 11% gana entre 3 y Cuatro salarios mínimos.

TIPO DE NECESIDAD PERCIBIDA			
Vivienda	Educación	Empleo	Ninguna
7	11	4	0

Tabla 5. Fuente la Autora. Fuente la autora.

Al preguntarles cuál era su mayor necesidad, el 100% señalaron que la educación, por cuanto llegar a la universidad o a un nivel tecnológico no era fácil. El 77% señalaron que además de la educación la vivienda era una prioridad, para ellos era necesario que hubiese un plan estatal para poder tener vivienda propia. Un 44% desea tener empleo estable o mejorar el que tienen.

CONDICIÓN DE DESPLAZAMIENTO					
SI	No	Ha sido discriminado	le gustaría volver a su lugar de origen	Ha habido cambios en el grupo familiar	¿Qué cambios?
2	9	2	2	2	1. Se ha disgregado o distanciado
					1. Nos ha unida más.

Tabla 6. Fuente la Autora

Con respecto a desplazamiento, 2 padres dijeron ser desplazados, de los cuales uno deo que el grupo familiar se había disgregado, mientras que otro señaló en la condición de desplazamiento los había fortalecido. Los dos en condición de desplazamiento dijeron que han sido discriminados y que desean volver a su tierra.

VIVIENDA			
PROPIA	FAMILIAR	ARRIENDO	OTRA
2	2	7	0

Tabla 7. Fuente de la Autora

En lo que respecta a la vivienda, 2 dijeron tener vivienda propia, 2 viven con la familia de origen y 7 viven en arriendo. Este ítem permite comprender la percepción que el grupo tienen sobre sus necesidades básicas donde la vivienda es una de ellas.

ESTRATO SOCIOECONOMICO				
Estrato 1	Estrato 2	Estrato 3	Estrato 4	Estrato 5
4	4	3	0	0

Tabla 8. Fuente de la Autora

Sobre el estrato socioeconómico, 4 se ubicaron el estrato 1, 4 en el estrato 2 y 3 en el estrato 3. Sobre el estrato, se observa que la mayoría de padres se ubican en los estratos 1 y dos y un poco menos en el tres.

OCIO PRODUCTIVO				
Reuniones familiares	Paseos	Práctica deportiva	Viajes	Otras
8	7	3	0	0

Tabla 9. Fuente de la Autora

Las familias en sus tiempos libres, 8 de los 11 manifestaron que participan en reuniones familiares, 7 realizan paseos, 3 participan en algún deporte.

A partir de los hallazgos de esta investigación, es evidentes que una franja significativa de familiar necesita mejorar sus niveles de comunicación, así como su participación activa en el proceso educativo de sus hijos. La asistencia a las convocatorias que hace la institución debe ser tomada en serio, ojala por todos los padres, por cuanto en estas normalmente se abordan situaciones que ayudan a mejorar el desempeño académico del educando y fortalece la relación familia institución en un

proceso de interés recíproco: la educación de los niños y jóvenes. El trabajo profesoral se dificulta especialmente en los casos en los que los padres apoyan ciertos procesos como la responsabilidad del educando en la entrega de tareas, igualmente cuando se percibe por parte del profesor que algo no anda bien con los hijos a nivel interaccional conductual, como en los casos de acosos escolares y violencia entre pares.

Se espera que tanto la comunicación con sus hijos como con la institución mejore, teniendo en cuenta que 59% de los jóvenes necesita apoyo, pero su comunicación con los padres no es buena. En lo que respecta a si los padres animan a sus hijos resaltando las cosas buenas que sus hijos tienen o presentan un 50% señaló que en esto sus padres necesitan mejorar. En cuanto a la revisión de tareas un 59,5% reconoce que sus padres si lo hacen y 40,5% no, lo que puede estar incidiendo negativamente en el desempeño académico.

En otro aspecto familiar que corresponde a la toma de decisiones sobre asuntos de la casa, el 32% dice que si los enteran de las situaciones y pueden opinar, mientras que el 68% dijo que no se les tiene en cuenta. Sobre el modelo interaccional de la familia para apoyarse entre sí, los jóvenes reconocieron en un 42% que se requieren mejoras. Un aspecto positivo del grupo familiar es el respeto entre los miembros, el 85% reconoce que las relaciones familiares son respetuosas. Mientras que un 15% dice que se requieren mejoras.

Con respecto a las formas de “disciplina que emplean los padres un 72% acepta que sus padres recurren al castigo físico. Esto muestra que hay que hacer tareas psicoeducativas de reflexión con los padres para mejorar las formas de disciplinar a sus hijos, que los padres vean o aprendan nuevas estrategias para apoyar a sus hijos en los procesos de formación como persona. Sobre si los padres son permisivos, solo el 12,5% acepto que sus padres son laxos o permisivos. Una de las hallazgos muy significativos es que el 89,5% dijo que sus padres les tratan con palabras soeces o agresivos en sus tratos. Este es otro de los aspectos en los que los padres deben mejorar.

Sobre si en la casa se dialoga los jóvenes en un 76% dice que sí hay dialogo como grupo, pero con los hijos es menor la interacción. También se encontró que el 76% cree que hay que emplear mano dura para que los jóvenes actúen bien, esto en consecuencia con su visión del empleo del castigo físico. Contrario al segmento de los que no tratan tan bien a sus hijos el 83% trata de enseñar a sus hijos como deben tratar los demás. Esto corresponde a un fenómeno frecuente en la literatura sobre el tema, donde hay una incoherencia entre lo que los padres hacen y lo que tratan de enseñar sus hijos, porque en el 80% de las familias el castigo físico es frecuente.

En lo que respecta a las normas de convivencia 2'80% dijo que si habían normas de convivencia en sus hogares, mientras que el 20% necesita mejoras en este sentido. Un 66% también dijo que cuando tienen problemas acuden a sus padres en busca de ayuda y 34% necesita mejorar.

Sobre los padres y su estado de ocupación, se encontró de 9 de los once están trabajando pero la mayoría en la informalidad, y se encontraban cesantes. Igualmente se encontró que una familia era desplazada, 2 eran migrantes y ocho eran de origen local.

En lo que respecta sus ingresos, 3 perciben menos de un salario mínimo, 5 estaban devengando entre 1 y 2 salarios mínimos, 2 entre 2 y 3 salarios mínimos y una estaba percibiendo 3 salarios mínimos. En lo referente a vivienda 2 viven en casa propia, 2 viven en la casa paterna de uno de los dos, y 7 viven en arriendo. Sobre el estrato socioeconómico el 36% corresponden al estrato 1, otro 36% al estrato 2 y el 27% al estrato 3. Sobre cómo se divierte la familia, 8 familias recurren a paseos y reuniones familiares y 3 a actividades deportivas.

Es evidente que a partir de estos resultados hay que realizar una serie de actividades de apoyo para que los padres potencien las fortalezas que poseen y que mejoren aquellas situaciones donde están débiles como líderes familiares. Las problemáticas encontradas, corresponden a lo que se ha encontrado en otros estudios.

Discusión

Las familias poseen dinámicas que obedecen a prácticas culturales según Silva 2015. Lo que se observa en los resultados es que efectivamente las familias encuestadas y entrevistadas, tienen formas de relacionarse, de trabajar, de convivir y de divertirse. Las familias activan una serie de prácticas tanto en su cotidianidad como en su vida laboral.

Sobre el papel de la escuela o institución educativa, Hernández (2010) la define como un escenario trascendente, donde se aprende a relacionarse, en un proceso de convivencia y socialización que marcará la vida del educando. Los mundos vividos por el joven en el ámbito escolar, efectivamente muestra el impacto que sobre sus costumbres y conductas en general tiene la institución educativa. La escuela marca de manera profunda la vida y activa los procesos de construcción de nuevos imaginarios sociales.

Ahora bien, la escuela también facilita la transmisión de prácticas culturales, y la asunción de la identidad y sentido de pertenencia de los pueblos. Es visible que mediante el proceso educativo el reformula su vida y confirma una serie de creencias que construyó en su casa y continúa fortaleciendo en la escuela. Jadue, (2002) plantea un discurso que concuerda muy de cerca con los hallazgos de este estudio. Efectivamente en el aula de clase se evidencia que el joven en su proceso va transformándose de manera gradual hasta llegar a un pondo de madurez intelectual y vocacional que orienta su *modus vivendi* u *modus operandi*.

La escuela también es un escenario donde se manifiesta el mundo interno del niño, particularmente aquellos que se derivan de la casa. Las relaciones familiares subyacen a los comportamientos del niño en la escuela. La pasividad, la agresión y toda una constelación

de conductas se interceptan para mostrar el carácter y el temperamento del joven en su nivel interactivo con los pares. Así la escuela es un escenario donde se puede evaluar no solo la conducta de aprendizaje, si no toda una serie de manifestaciones veladas en la vida del joven. Este nivel conductual fue propuesto por Iglesias (2014). Prieto (2015). Otros elementos señalados por los autores es el inicio de conductas que rayan con lo delictivo y antisocial, como las agresiones, el consumo de sustancias, el inicio de las relaciones sexuales y la manipulación.

Andrade, Andrade y Campos (2011) encontraron en un estudio que los padres esperan que la escuela remplace la guía parental. Esta visión hace que los padres se desentiendan del proceso formativo de los niños, especialmente a nivel axiológico. Esto desemboca en una visión distorsionada de la escuela que interfiere de manera negativa en el proceso en general. Esta visión concuerda con lo visto en el proceso educativo de los niños del Balbino García, donde los padres son apáticos a las acciones que programa el colegio para que ellos participen como parte del acto pedagógico.

Otros factores que se encontró, se relaciona con los tipos de familias donde hay familias monoparentales, nucleares, reconstruidas y extensas. Este evento fue abordado por rico (2019) quien al tipificar a las familias señaló que cada tipo de familia comparte problemas parecidos pero también otras que los diferencian. En las familias monoparentales hay más conflictos entre el padre o la madre con los hijastros o hijastras. Igualmente el nivel de cooperación es mayor entre familias nucleares que entre familias monoparentales.

Es innegable la relación entre la formación que tienen los niños, niñas y adolescentes, y el desarrollo de sus personalidades, el afianzamiento de sus axiologías y la construcción de

sus identidades. Así mismo, como se mencionaba anteriormente, el colegio es la institución que se convierte en un detonante de estas tres variables, debido a que es en este recinto donde se alimentan las habilidades psico-sociales de los individuos, así como estos crean vínculos afectivos con sus semejantes. Por otro lado, conviene retomar las ideas mencionadas en apartados anteriores, especialmente lo referido a *factores de riesgo*, aquellos que miden las posibilidades de que los individuos se introduzcan en el consumo de sustancias psicoactivas, lo cual es solo una de las consecuencias de una crianza endeble que se extiende hasta el plantel educativo. Por tal razón, se hizo menester realizar el presente proyecto para medir el nivel de vulnerabilidad intrafamiliar en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Balbino García, en Piedecuesta. (Gutiérrez & Villatoro, 2018)

Conclusiones

El estudio realizado sobre caracterización de las familias de los estudiantes de 6° del Colegio Balbino García permite llegar a las siguientes conclusiones:

1. Los padres elogian a sus hijos en un alto porcentaje, para estimular las buenas conductas, pero se descuidan otros elementos como enseñar a dialogar.
2. Los niños no poseen suficiente confianza para hablar con sus padres sobre sus preocupaciones, prefieren hacerlo con sus pares.
3. La mayoría de los padres trabajan en la franja de la informalidad.
4. En la mayoría de los hogares se construye un pronóstico esperanzador para la convivencia de los adultos futuros.
5. La comunicación en los hogares de los niños está en un porcentaje alto, lo que infiere una buena comunicación con sus padres.
6. Los padres de familia se mostraron que durante la crianza de sus hijos no han sido permisivos, pero al momento de los castigos son severos e incluyen palabras soeces.
7. Se observa un alto índice en conductas violentas y relaciones conflictivas entre pares, lo que infiere que en la convivencia hay dificultades entre compañeros.
8. Se observa en los datos que hay un alto número de familias en condiciones de supervivencia, ya que la mayoría viven de un salario mínimo en viviendas arrendadas.
9. La mayor necesidad en los hogares de estos jóvenes en altos rangos son la educación y la vivienda ya que lo ven como un futuro incierto.

10. Las familias emplean su ocio productivo en reuniones familiares, fortaleciendo de esta forma las relaciones entre padres e hijos.

Dado el diagnóstico anterior, se puede hacer un diseño para que la institución educativa pueda intervenir en el proceso de formación integral de los estudiantes, no solo el de formación académica, así como el fortalecimiento de programas como la escuela de padres, y demás medidas respectivas que se requieran para la medida de este factor de riesgo. Por otro lado, queda claro a partir de lo expuesto en el presente trabajo, que no es suficiente que el canal comunicativo entre jóvenes y padres sea eficiente, si los primeros no desarrollan un nivel de confianza asertivo para con los segundos.

Recomendaciones

1. Es necesario buscar un mecanismo para que los padres participen más activamente en el proceso de formación de sus hijos.
2. Organizar capacitaciones y talleres para los padres y estudiantes, con los cuales se puedan generar conversatorios sobre los fenómenos sociales que los afectan en la actualidad.
3. Crear un programa institucional de acción diseñado para vigilar el bienestar de los adolescentes, identificando nuevas iniciativas y resaltando las áreas que más necesiten mejoras.
4. Incluir en una normativa sobre Prevención de Riesgos de los menores y las situaciones de riesgos a que estos se encuentran expuestos dentro de su núcleo familia.

Bibliografía

- Amaya, W. Campillo, H. Martínez, L. Rueda, G (2007). Consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes. Bucaramanga, Colombia.
- Andrade, G. Andrade, J & Campo, M. (2011). Violencia familiar e instituciones educativas. Zulia Venezuela
- García, E. (2002). Estudios comparativos de rol de la socialización familiar y factores de personalidad en las farmacodependencias juveniles. Revista Chilena de pediatría. Vol. 72, No 3.
- Gutiérrez, M. Villatoro, J. (2018) Desarrollo de habilidades Sociales en la escuela. Instituto Nacional de Psiquiatría. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/328584136_DESARROLLO_DE_HABILIDADES_SOCIALES_EN_LA_ESCUELA
- Herrera, P. (2010). la familia funcional y disfuncional un indicador de salud. revista cubana de medicina general integrada. Vol.13
- Iglesias, L. (2014). Factores de riesgo y protección para el consumo de drogas en adolescentes, chile
- Jadue, G (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar. Distrito federal, México
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2016). consumo de sustancia psicoactivas en población escolar.

Prieto, M. (2015). Vida escolar y vida cotidiana en la escuela secundaria. México.

Silva C. Caracterización de la familia de los estudiantes universitarios de primer semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá, primer periodo académico 2003. Bogotá: Universidad Nacional; 2005

Anexos

Anexo 1.

El objetivo de la encuesta es identificar la dinámica familiar mediante una caracterización de la tipología de las familias de los estudiantes del Colegio Balbino García del municipio de Piedecuesta mediante la aplicación de un instrumento, para que posibilite la toma de decisiones académicas

La encuesta consta de 16 ítems, en donde nunca tiene un valor de 1 y siempre tiene un valor de 4 siendo 4 el valor más alto.

Preguntas	Nunca 1	A veces 2	Casi Siempre 3	Siempre 4
1. En casa hablamos de los problemas personales con nuestros padres.				
2. Mis padres utilizan elogios en público (felicitaciones, incentivo)				
3. En casa se hace revisión de las tareas dejadas en el colegio.				
4. En casa los hijos pueden opinar sobre los problemas del hogar.				
5. En el hogar se evidencian comportamientos de ayuda y cooperación hacia otros.				
6. Las relaciones dentro de los miembros del hogar son de respeto.				
7. El castigo físico es una forma de educar en el hogar.				
8. Mis padres o cuidadores satisfacen mis caprichos para evitar disgustos				
9. Mis padres o cuidadores usan malas palabras cuando me tienen que castigar.				
10. Escuchar y dialogar es un hábito del hogar.				
11. En casa se escucha con frecuencia frase como: (se debe aplicar mano dura con los hijos para formar ciudadanos de bien).				
12. En casa nos enseñan como debe ser el trato hacia los demás.				

13. Los castigos físicos son frecuentes en casa.				
14. Hay normas de convivencia con en hogar				
15. En casa hablamos de los problemas escolares con nuestros padres				
16. Nuestros padres o cuidadores aplican algún castigo cuando no se cumplen las normas				

Anexo 2.

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PSICOMÉTRICOS

Evaluación de la caracterización de las familias

Señor evaluador a continuación encontrará una serie de ítems que hacen parte de instrumento de medición psicométrica, se ha determinado saber si las cuatro categorías a saber; adecuación, pertinencia, claridad y redacción son suficientes en el enunciado. Una vez analizado el ítem de acuerdo a su criterio dele un valor de:

0 = el ítem es insuficiente y no debe ser utilizado en el instrumento

1 = el ítem tiene muchos problemas para ser comprendido, no debe ser incluido en el instrumento

2 = aunque tiene presente la idea general del instrumento, tiene problemas para ser comprendido, podría reformularse.

3 = puede emplearse en el instrumento, pero debería revisarse y mejorarse.

4 = se puede utilizar en el instrumento tal como está.

Experto validador. Edel Mery Correa Duarte

Fecha 14 de agosto de

2019

Nombre del instrumento _____ Evaluación de la caracterización de las familias

No	ÍTEMS	CATEGORÍA A CALIFICAR		OBSERVACIONES
1	Hablan con sus hijos sobre problemas escolares y personales	Adecuación	3	Se recomienda distinguir: problemas escolares de personales. Puesto que los personales correspondería al nivel social que se puede dar en varios ámbitos de la vida.
		Pertinencia	4	
		Suficiencia	4	
		Claridad	4	
2	Utilizo elogios en publico	Adecuación	4	¿Con quien los utiliza? Es importante aclarar porque se esta evaluando familia. Permite que quien contesta y califica discrimine el miembro.
		Pertinencia	4	
		Suficiencia	4	
		Claridad	3	
3	En casa se refuerzan las tareas dejadas en el colegio	Adecuación	4	Ejemplo: en la casa se acompaña la realización de las tareas de los hijos escolarizados
		Pertinencia	4	
		Suficiencia	4	
		Claridad	3	
4	Crees que los hijos no necesitan saber nada de la casa “porque las cosas se hacen como yo digo porque soy su papá”	Adecuación	4	¿El cuestionario va dirigido solo a padres?
		Pertinencia	4	
		Suficiencia	4	
		Claridad	3	

5	Estimulas en tus hijos comportamientos de ayuda y cooperación hacia otros.	Adecuación	4	
		Pertinencia	4	
		Suficiencia	4	
		Claridad	4	
6	Mantienes una relación cálida con tus hijos	Adecuación	4	
		Pertinencia	4	
		Suficiencia	4	
		Claridad	4	
7	Cree que está bien usar el castigo físico para educar.	Adecuación	4	
		Pertinencia	4	
		Suficiencia	4	
		Claridad	4	

8	Satisfaces los caprichos de tus hijos para evitar las pataleta	Adecuación	4	
		Pertinencia	4	
		Suficiencia	4	
		Claridad	4	
9	Utilizas frases hirientes para que tus hijos te obedezcan	Adecuación	4	
		Pertinencia	4	
		Suficiencia	4	
		Claridad	4	
10	Escuchas y dialogas con tus hijos	Adecuación	4	
		Pertinencia	4	
		Suficiencia	4	
		Claridad	3	¿El diálogo frente a que situaciones? Teniendo en cuenta necesidades expuestas en el servicio de psicología, para muchos padres hablar de ciertos temas como la sexualidad no es fácil, pero si son temas relevantes para el desarrollo y crecimiento de sus hijos. Recomiendo especificar los temas, ya sea con una selección múltiple o especificando el tema de interés.
11	Consideras que se debe aplicar mano dura con los hijos para formar ciudadanos de bien	Adecuación	4	
		Pertinencia	4	
		Suficiencia	4	
		Claridad	4	
12	Guías a tus hijos para traten bien a los demás.	Adecuación	4	
		Pertinencia	4	
		Suficiencia	4	

		Claridad	4	
13	Crees que el castigo físico ayuda a formar a tus hijos.	Adecuación	4	
		Pertinencia	4	
		Suficiencia	4	
		Claridad	4	¿Se relaciona a la pregunta 7, hace parte del instrumento?
14	Haces que las normas establecidas en casa, se cumplan	Adecuación	4	
		Pertinencia	4	
		Suficiencia	4	
		Claridad	4	
15	Negocias las normas de convivencia con tus hijos.	Adecuación	4	
		Pertinencia	4	
		Suficiencia	4	
		Claridad	4	
16	Aplicas algún castigo cuando no se cumplen las normas	Adecuación	4	
		Pertinencia	4	
		Suficiencia	4	
		Claridad	4	

Anexo 3.

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PSICOMÉTRICOS

Evaluación de la caracterización de las familias

Señor evaluador a continuación encontrará una serie de ítems que hacen parte de instrumento de medición psicométrica, se ha determinado saber si las cuatro categorías a saber; adecuación, pertinencia, claridad y redacción son suficientes en el enunciado. Una vez analizado el ítem de acuerdo a su criterio dele un valor de:

0 = el ítem es insuficiente y no debe ser utilizado en el instrumento

1 = el ítem tiene muchos problemas para ser comprendido, no debe ser incluido en el instrumento

2 = aunque tiene presente la idea general del instrumento, tiene problemas para ser comprendido, podría reformularse.

3 = puede emplearse en el instrumento, pero debería revisarse y mejorarse.

4 = se puede utilizar en el instrumento tal como está.

Experto validador. Morin Yorleth Valencia Serrano

Fecha agosto 14 de 2019

Nombre del instrumento Evaluación de la caracterización de las familias

No	ÍTEMS	CATEGORÍA A CALIFICAR		OBSERVACIONES
1	Hablan con sus hijos sobre problemas escolares y personales	Adecuado	3	Debería separarse lo personal de lo académico en la pregunta.
		Pertinencia	3	
		Suficiencia	3	
		Claridad	2	
2	Utilizo elogios en publico	Adecuación	3	Es importante que revise en que persona va a preguntar a nivel gramatical
		Pertinencia	3	
		Suficiencia	3	
		Claridad	2	
3	En casa se refuerzan las tareas dejadas en el colegio	Adecuación	3	El término refuerzo puede no ser muy claro para algunas personas
		Pertinencia	3	
		Suficiencia	3	
		Claridad	2	
4	Crees que los hijos no necesitan saber nada de la casa “porque las cosas se hacen como yo digo porque soy su papá”	Adecuación	2	Es importante que revise en que persona va a preguntar a nivel gramatical. Y unificarlo en todas las preguntas.
		Pertinencia	3	
		Suficiencia	2	
		Claridad	2	
5	Estimulas en tus hijos comportamientos de ayuda y cooperación hacia otros.	Adecuación	3	Es importante que revise en que persona va a preguntar. Y unificarlo en todas las preguntas.
		Pertinencia	3	
		Suficiencia	3	

		Claridad	3	
6	Mantienes una relación cálida con tus hijos	Adecuación	3	Revisar la expresión cálida puede no ser clara
		Pertinencia	4	
		Suficiencia	4	
		Claridad	4	
7	Cree que está bien usar el castigo físico para educar.	Adecuación	4	
		Pertinencia	4	
		Suficiencia	4	
		Claridad	4	

8	Satisfaces los caprichos de tus hijos para evitar las pataleta	Adecuación	4	Sería bueno preguntar antes si es usual que los hijos hacen pataletas y luego esta pregunta
		Pertinencia	4	
		Suficiencia	4	
		Claridad	4	
9	Utilizas frases hirientes para que tus hijos te obedezcan	Adecuación	4	
		Pertinencia	4	
		Suficiencia	4	
		Claridad	4	
10	Escuchas y dialogas con tus hijos	Adecuación	4	Sería bueno separar pues hay dos preguntas aquí.
		Pertinencia	4	
		Suficiencia	3	
		Claridad	4	
11	Consideras que se debe aplicar mano dura con los hijos para formar ciudadanos de bien	Adecuación	4	
		Pertinencia	4	
		Suficiencia	4	
		Claridad	4	
12	Guías a tus hijos para traten bien a los demás.	Adecuación	3	La pregunta está mal formulada en cuanto a redacción. Se sugiere utilizar el verbo orientar.
		Pertinencia	3	
		Suficiencia	3	
		Claridad	2	
13	Crees que el castigo físico ayuda a formar a tus hijos.	Adecuación	4	
		Pertinencia	4	
		Suficiencia	4	
		Claridad	4	
14	Haces que las normas establecidas en casa, se cumplan	Adecuación	4	Sería pertinente preguntar si existen normas en casa
		Pertinencia	4	

		Suficiencia	3	
		Claridad	3	
15	Negocias las normas de convivencia con tus hijos.	Adecuación	4	
		Pertinencia	4	
		Suficiencia	4	
		Claridad	4	
16	Aplicas algún castigo cuando no se cumplen las normas	Adecuación	4	
		Pertinencia	4	
		Suficiencia	4	
		Claridad	4	