

Diagnóstico psicosocial del Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica  
(PEAMA Sumapaz) de la Universidad Nacional de Colombia.

Trabajo de grado: Modalidad Pasantía

Isabella Pinzón Benavides

ID: 000272001

Supervisor.

Gustavo Villamizar Acevedo

Universidad Pontificia Bolivariana.

Facultad de Psicología

Seccional Bucaramanga.

2019

## Tabla de contenido

1. Resumen.....	9
2. Abstract .....	10
3. Introducción .....	11
4. Justificación .....	12
5. Objetivos .....	13
4.1. Objetivo general .....	13
4.2. Objetivos específicos .....	13
6. Referente Conceptual.....	14
7. Metodología .....	21
8. Resultados .....	25
9. Discusión.....	164
10. Conclusiones .....	171
11. Recomendaciones.....	173
12. Referencias bibliográficas .....	174
13. Anexos.....	176

## **Índice Gráficas**

Gráfica 1. Muestra

Gráfica 2. Aspectos positivos (Estudiantes)

Gráfica 3. Aspectos por mejorar (Estudiantes)

Gráfica 4. Opinión tutorías (Estudiantes)

Gráfica 5. Participación actividades extracurriculares (Estudiantes)

Gráfica 6. Opinión actividades extracurriculares (Estudiantes)

Gráfica 7. Percepción Universidad Nacional (Estudiantes)

Gráfica 8. Opinión Metodología de aprendizaje basada en proyectos (Estudiantes)

Gráfica 9. Metodología ABP contribuye a la formación profesional (Estudiantes)

Gráfica 10. Variables que afectan desempeño académico (Estudiantes)

Gráfica 11. Sugerencias apoyo mejora desempeño académico (Estudiantes)

Gráfica 12. Ventajas (Estudiantes Sumapaz en Bogotá)

Gráfica 13. Desventajas (Estudiantes Sumapaz en Bogotá)

Gráfica 14. Importancia PEAMA nivel personal (Estudiantes)

Gráfica 15. Importancia PEAMA para la región de Sumapaz (Estudiantes)

Gráfica 16. Importancia PEAMA para la región de Sumapaz/Calificación (Estudiantes)

Gráfica 17. Importancia PEAMA para el país (Estudiantes)

Gráfica 18. Importancia del PEAMA para el país/Calificación (Estudiantes)

Gráfica 19. Impacto del PEAMA en Sumapaz (Estudiantes)

Gráfica 20. Impacto en el hogar (Estudiantes)

- Gráfica 21. Apoyo en el hogar 8 (Estudiantes)
- Gráfica 22. Apoyo colegio (Estudiantes)
- Gráfica 23. Bienestar Universitario (Estudiantes)
- Gráfica 24. Recursos (Estudiantes)
- Gráfica 25. Mantenimiento del PEAMA Sumapaz (Estudiantes)
- Gráfica 26. Sugerencias (Estudiantes)
- Gráfica 27. Conocimiento PEAMA Sumapaz (Comunidad)
- Gráfica 28. Conocimiento del PEAMA Sumapaz (Comunidad)
- Gráfica 29. Razones por las cuales no se inscriben los estudiantes al PEAMA (Comunidad)
- Gráfica 30. Motivación a los estudiantes de Sumapaz (Comunidad)
- Gráfica 31. Difusión PEAMA Sumapaz (Comunidad)
- Gráfica 32. Participación eventos difusión (Comunidad)Gráfica 33. Sugerencias difusión PEAMA Sumapaz (Comunidad)
- Gráfica 34. Impacto del PEAMA a la región de Sumapaz (Comunidad)
- Gráfica 35. Importancia del PEAMA para la región de Sumapaz. (Comunidad)
- Gráfica 36. Importancia PEAMA región Sumapaz/Calificación (Comunidad)
- Gráfica 37. Importancia PEAMA Sumapaz para el país (Comunidad)
- Gráfica 38. Mantenimiento PEAMA. (Comunidad)
- Gráfica 39. Sugerencias (Comunidad)
- Gráfica 40. Conocimiento PEAMA Sumapaz (Docentes de estudiantes de Sumapaz en Bogotá)

Gráfica 41. Conocimiento estudiantes inscritos PEAMA Sumapaz (Docentes de estudiantes de Sumapaz en Bogotá)

Gráfica 42. Desempeño académico (Docentes de estudiantes de Sumapaz en Bogotá)

Gráfica 43. Características académicas y sociales. (Docentes de estudiantes de Sumapaz en Bogotá)

Gráfica 44. Habilidades y fortalezas (Docentes de estudiantes de Sumapaz en Bogotá)

Gráfica 45. Valores (Docentes de estudiantes de Sumapaz en Bogotá)

Gráfica 46. Sugerencias (Docentes de estudiantes de Sumapaz en Bogotá)

Gráfica 47. Aspectos positivos (Docentes y tutores Sumapaz)

Gráfica 48. Aspectos por mejorar (Docentes y tutores de estudiantes en Sumapaz)

Gráfica 49. Tutorías (Docentes y tutores de estudiantes en Sumapaz)

Gráfica 50. Opinión actividades extracurriculares (Docentes y tutores de estudiantes en Sumapaz)

Gráfica 51. Opinión Metodología de aprendizaje basada en proyectos (Docentes y tutores de estudiantes en Sumapaz)

Gráfica 52. Metodología ABP contribuye a la formación profesional (Docentes y tutores de estudiantes en Sumapaz)

Gráfica 53. Variable que afectan desempeño académico (Docentes y tutores de estudiantes en Sumapaz)

Gráfica 54. Sugerencias apoyo mejora desempeño académico (Docentes y tutores de estudiantes en Sumapaz)

Gráfica 55. Ventajas (Docentes y tutores de estudiantes en Sumapaz)

Gráfica 56. Desventajas (Docentes y tutores de estudiantes en Sumapaz)

Gráfica 57. Importancia PEAMA nivel personal (Docentes y tutores de estudiantes en Sumapaz)

Gráfica 58. Importancia PEAMA para la región de Sumapaz (Docentes y tutores de estudiantes en Sumapaz)

Gráfica 59. Importancia PEAMA para Sumapaz/Calificación (Docentes y tutores de estudiantes en Sumapaz)

Gráfica 60. Importancia PEAMA para el país (Docentes y tutores de estudiantes en Sumapaz)

Gráfica 61. Importancia del PEAMA para país/Calificación (Docentes y tutores de estudiantes en Sumapaz)

Gráfica 62. Impacto del PEAMA en Sumapaz (Docentes y tutores de estudiantes en Sumapaz)

Gráfica 63. Bienestar Universitario (Docentes y tutores de estudiantes en Sumapaz)

Gráfica 64. Recursos (Docentes y tutores de estudiantes en Sumapaz)

Gráfica 65. Mantenimiento del PEAMA Sumapaz (Docentes y tutores de estudiantes en Sumapaz)

Gráfica 66. Sugerencias (Docentes y tutores de estudiantes en Sumapaz)

### **Índice tablas**

Tabla 1. Variables que afectan desempeño académico (Estudiantes)

Tabla 2. Razones por las cuales es importante el PEAMA a nivel personal (Estudiantes Sumapaz en Nazareth)

Tabla 3. Razones por las cuales es importante el PEAMA a nivel personal (Estudiantes Sumapaz en Bogotá)

Tabla 4. Razones por las cuales es importante el PEAMA a nivel personal (Estudiantes que abandonaron)

Tabla 5. Razones por las cuales es importante el PEAMA para la región de Sumapaz (Estudiantes Sumapaz en Nazareth)

Tabla 6. Razones por las cuales es importante el PEAMA para la región de Sumapaz (Estudiantes Sumapaz en Bogotá)

Tabla 7. Razones por las cuales es importante el PEAMA para la región de Sumapaz (Estudiantes deserción)

Tabla 8. Razones por las cuales el PEAMA es importante para el país (Estudiantes Sumapaz en Nazareth)

Tabla 9. Razones por las cuales el PEAMA es importante para el país (Estudiantes Sumapaz en Bogotá)

Tabla 10. Razones por las cuales el PEAMA es importante para el país (Estudiantes que abandonaron)

Tabla 11. Otros recursos mencionados. (Estudiantes)

Tabla 12. Razones mantenimiento del PEAMA (Estudiantes Sumapaz en Nazareth)

Tabla 13. Razones mantenimiento del PEAMA (Estudiantes Sumapaz en Bogotá)

Tabla 14. Razones mantenimiento del PEAMA (Estudiantes que abandonaron)

Tabla 15. Motivos abandono (Estudiantes que abandonaron)

Tabla 16. Variables que contribuyeron a la deserción (Estudiantes que abandonaron)

Tabla 17. Razones importancia PEAMA para la región de Sumapaz (Comunidad)

Tabla 19. Razones mantenimiento del PEAMA (Comunidad)

Tabla 20. Variables desempeño académico (Docentes y tutores de estudiantes en Sumapaz)

Tabla 21. Razones por las cuales es importante el PEAMA a nivel personal (Docentes y tutores de estudiantes en Sumapaz)

Tabla 22. Razones por las cuales es importante el PEAMA para la región de Sumapaz (Docentes y tutores de estudiantes en Sumapaz)

Tabla 23. Razones por las cuales es importante el PEAMA para la región de Sumapaz (Docentes y tutores de estudiantes en Sumapaz)

Tabla 24. Razones por las cuales el PEAMA es importante para el país (Docentes y tutores de estudiantes en Sumapaz)

Tabla 25. Otros recursos mencionados. (Docentes y tutores de estudiantes en Sumapaz)



**RESUMEN GENERAL DE TRABAJO DE GRADO**

**TITULO:** Diagnóstico psicosocial del Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica (PEAMA Sumapaz) de la Universidad Nacional de Colombia

**AUTOR(ES):** Isabella Pinzón Benavides

**PROGRAMA:** Facultad de Psicología

**DIRECTOR(A):** Gustavo Villamizar Acevedo

**RESUMEN**

En este trabajo de pasantía, se realizó un diagnóstico psicosocial del Programa Especial de Admisión y Movilidad académica (PEAMA Sumapaz), en donde a través de entrevistas realizadas a docentes, tutores, estudiantes del PEAMA Sumapaz y comunidad de Sumapaz, se indagó la percepción de cada uno de los actores mencionados anteriormente, frente al PEAMA Sumapaz. Algunos de los aspectos que se indagaron fueron; aspectos positivos, aspectos por mejorar, aspectos académicos, aspectos de bienestar universitario, entre otros. Por medio de esta investigación y la realización del diagnóstico psicosocial, se busca aportar a la comunidad educativa y al PEAMA Sumapaz, por medio de los resultados obtenidos en dicha investigación. De los resultados más significativos de la investigación, se puede resaltar el impacto positivo que ha generado este programa en la comunidad de Sumapaz, tanto a nivel económico, como social. Así como también la importancia de mantener el programa y fortalecerlo, pues este programa ha generado un impacto positivo no solo en la región de Sumapaz, sino a nivel personal a los estudiantes, docentes y tutores del programa, puesto que, a través de este, han generado diversos aprendizajes a nivel personal y profesional.

**PALABRAS CLAVE:**

Diagnóstico, psicosocial, PEAMA, Sumapaz, comunidad educativa, impacto.

**V° B° DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO**

**GENERAL SUMMARY OF WORK OF GRADE**

**TITLE:** Psychosocial Diagnosis of the Special Admission and Academic Mobility Program (PEAMA Sumapaz) of the National University of Colombia

**AUTHOR(S):** Isabella Pinzón Benavides

**FACULTY:** Facultad de Psicología

**DIRECTOR:** Gustavo Villamizar Acevedo

**ABSTRACT**

In this internship work, a psychosocial diagnosis of the Special Admission and Academic Mobility Program (PEAMA Sumapaz) was made, where through interviews with teachers, tutors, students of PEAMA Sumapaz and the community of Sumapaz, the perception of each of the actors mentioned above, in front of PEAMA Sumapaz. Some of the aspects that were investigated were; positive aspects, aspects to improve, academic aspects, aspects of university welfare, among others. Through this research and the realization of the psychosocial diagnosis, it is sought to contribute to the educational community and to the PEAMA Sumapaz, through the results obtained in said research. Of the most significant results of the investigation, it is possible to highlight the positive impact that this program has generated in the community of Sumapaz, both economically and socially. As well as the importance of maintaining and strengthening the program, as this program has generated a positive impact not only in the Sumapaz region, but also on a personal level to the students, teachers and tutors of the program, since, through this, They have generated diverse personal and professional learning.

**KEYWORDS:**

Diagnosis, psychosocial, PEAMA, Sumapaz, educational community, impact.

**Vº Bº DIRECTOR OF GRADUATE WORK**

### **3. Introducción**

Este diagnóstico psicosocial es el producto de una pasantía, realizada en el Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica (PEAMA- Sumapaz) de la Universidad Nacional.

El propósito de la pasantía, fue elaborar un diagnóstico psicosocial que permitiera visualizar y comprender las principales problemáticas del PEAMA Sumapaz y los aspectos positivos, esto mediante la percepción de cada uno de los actores que hace parte del PEAMA Sumapaz (Estudiantes, docentes y comunidad de Sumapaz).

En el documento que se presentará a continuación, se visualizará la información recolectada por medio de las entrevistas realizadas y el análisis de las mismas.

#### **4. Justificación**

La importancia de realizar este diagnóstico psicosocial radica en el interés de contribuir a la mejora del Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica (PEAMA- Sumapaz), por medio de este diagnóstico psicosocial se busca recolectar información significativa que pueda aportar y beneficiar a la comunidad educativa de la Universidad Nacional, indagando la percepción frente al PEAMA Sumapaz, de los distintos actores que participan directa o indirectamente en el mismo. Y así mismo analizar el impacto y beneficios que ha generado este programa en la Comunidad de Sumapaz.

La realización de este diagnóstico psicosocial y la información plasmada allí, será de gran utilidad para el PEAMA Sumapaz, pues al conocer la percepción de los estudiantes, docentes y comunidad de Sumapaz, se determinarán los aspectos positivos del programa, y por otro lado los aspectos por mejorar del programa.

## **5. Objetivos**

### **4.1. Objetivo general**

Realizar un diagnóstico psicosocial del Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica PEAMA Sumapaz de la Universidad Nacional de Colombia.

### **4.2. Objetivos específicos**

Identificar la percepción de los estudiantes, docentes, tutores, comunidad de Sumapaz, frente a la importancia del PEAMA Sumapaz.

Identificar las variables psicosociales que puedan afectar el desempeño académico y deserción en los estudiantes del PEAMA Sumapaz.

Analizar el impacto que ha generado el PEAMA Sumapaz en la comunidad de Sumapaz.

Determinar los aspectos positivos y por mejorar del PEAMA Sumapaz.

## **6. Referente Conceptual**

La Universidad Nacional es una de las universidades más antiguas de Colombia y catalogada como una de las mejores del país, con una calidad de excelencia. Cuenta con 9 sedes en todo el país; sede Bogotá, sede Medellín, sede Manizales, sede Palmira, sede Amazonía, sede Orinoquía, sede Caribe, sede Tumaco y sede De la Paz.

Tiene como misión fomentar el acceso con equidad al sistema educativo colombiano, provee la mayor oferta de programas académicos, forma profesionales competentes y socialmente responsables. Contribuye a la elaboración y resignificación del proyecto de nación, estudia y enriquece el patrimonio cultural, natural y ambiental del país. Como tal lo asesora en los órdenes científico, tecnológico, cultural y artístico con autonomía académica e investigativa. Así mismo, tiene como visión fortalecer su carácter nacional mediante la articulación de proyectos nacionales y regionales, que promuevan el avance en los campos social, científico, tecnológico, artístico y filosófico del país. En este horizonte es la Universidad, en su condición de entidad de educación superior y pública, la que habrá de permitir a todo colombiano que sea admitido en ella, llevar a cabo estudios de pregrado y posgrado de la más alta calidad, bajo criterios de equidad, reconociendo las diversas orientaciones de tipo académico e ideológico, y soportada en el sistema de Bienestar Universitario que es transversal a sus ejes misionales de docencia, investigación y extensión. (Universidad Nacional, S,F).

Cada semestre se inscribe a la Universidad Nacional un gran número de estudiantes, esperando ser admitidos, debido a que es una de las mejores universidades del país, por ende, la demanda de estudiantes que esperan ser admitidos es muy alta.

La Universidad Nacional cuenta con algunos programas de admisión especial, estos programas permiten que ciertas poblaciones tengan la posibilidad de ingresar a una Universidad de alta calidad como lo es la Universidad Nacional. El Programa de admisión especial PAES, está dirigido a la admisión de bachilleres miembros de Comunidades Indígenas, bachilleres de Población Negra, Afrocolombiana, Palenquera y Raizal, mejores Bachilleres de Municipios Pobres, mejores Bachilleres y a víctimas del Conflicto Armado Interno en Colombia.(Universidad Nacional de Colombia, S,F).

El Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica PEAMA fue creado por la Universidad Nacional de Colombia a través del Acuerdo No. 025 de 2007 del Consejo Superior Universitario, con el objetivo de colaborar activamente con el desarrollo social de las regiones fronterizas, a través de la formación profesional de habitantes de zonas apartadas del país y preparar profesionales competentes y socialmente responsables (Universidad Nacional de Colombia 2007, citado por López & Macías, 2018).

El Consejo Superior Universitario adoptó, mediante Acuerdo 201 de 2015, el Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica PEAMA para las Sedes de Bogotá, Manizales, Medellín y Palmira de la Universidad Nacional de Colombia

El Consejo Académico en el Acta 014, aprobó ofrecer un Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica PEAMA en Sumapaz. En este Sentido, la Universidad Nacional de Colombia Sede Bogotá firmó el convenio interadministrativo 3752 en el 2015 con la Secretaria de Educación del Distrito Capital, cuyo objeto es Aunar esfuerzos para conformar una alianza estratégica de participación entre la secretaria de Educación del Distrito y la Universidad Nacional de Colombia, para ofrecer programas de educación superior del nivel profesional en

las instalaciones educativas distritales, que apoyadas en estrategias de financiamiento acordadas mediante la alianza con el ICETEX permita el acceso y la permanencia en la educación superior a egresados del sistema educativo oficial distrital. (Universidad Nacional de Colombia, 2017)

En la Resolución 405 de 2016 en el artículo 4, se reglamenta cual va a ser la región de influencia para el Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica (PEAMA) de la Sede Bogotá - Sumapaz, la región se definió como la zona rural de Bogotá de las localidades de Sumapaz, Usme y Ciudad Bolívar. También se indicó que los colegios que conforman la zona rural de Bogotá para Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica (PEAMA) de la Sede Bogotá- - Sumapaz, son: El Destino de la localidad de Usme; Rural Pasquilla, Rural José Celestino Mutis y Rural Quiba Alta de la localidad de Ciudad Bolívar; y Colegio Campestre Jaime Garzón y Gimnasio del Campo Juan de la Cruz Varela de la localidad de San Juan de Sumapaz. (Universidad Nacional de Colombia, 2017).

La localidad de Sumapaz es el número 20 del Distrito Capital, se encuentra ubicada en la cordillera oriental sobre el macizo andino de Sumapaz y hace parte del sistema de páramos regional del centro del país al extremo sur del perímetro urbano de Bogotá. El territorio está dividido por dos Unidades de Planeación Rural (UPR- Unidades de Planeación Rural y veredas). UPR Río Blanco conformada por dos corregimientos (Betania y Nazareth) y 14 veredas: Nazareth, Las auras, Betania, El tabaco, El istmo, Los Rios, Laguna Verde, Taquecitos, Raizal, Peñalisa, Las Palmas, Las animas, Las sopas, Santa Rosa, y UPR Río Sumapaz con un corregimiento (San Juan) y 14 veredas: El Toldo, Las Vegas, San Juan, Capitolio, Santo Domingo, Chorreras, Lagunitas, Tunal Bajo, Tunal Alto, San José, Nueva Granada, Concepción, la Unión. La localidad 20 de Sumapaz es netamente rural y se ubica en el extremo



sur del distrito (Alcaldía local de Suampaz), se escogió el corregimiento de Nazareth, como el lugar donde está ubicada la sede de la Universidad Nacional y del PEAMA Suampaz.

Para asegurar la pertenencia de los aspirantes a las zonas de vulnerabilidad donde está focalizado el PEAMA, se establece como requisitos para los aspirantes al mismo: 1) Haber cursado los dos últimos años de bachillerato (educación media) en un colegio que se encuentre ubicado dentro de la región de influencia de la Sede de Presencia Nacional. 2) Estar residiendo en la región de influencia de la Sede de Presencia Nacional por lo menos durante los dos años anteriores a la convocatoria del proceso de admisión (Gaitán, 2017).

El programa PEAMA Sumapaz tiene las siguientes etapas de formación:

1. Etapa inicial: El estudiante realiza la inscripción para ser admitido, y presenta el examen de admisión. Una vez admitido, el estudiante inicia sus estudios en la sede de Sumpaz por un periodo de 2 años, es decir 4 semestres. Por lo tanto, el estudiante deberá desplazarse a Nazareth, una vereda de Sumapaz, donde está ubicado la sede de Suampaz.

2. Etapa de movilidad: Una vez cursado y aprobados los 4 semestres, el estudiante iniciará su movilidad, es decir se desplazará al Campus de Bogotá, en este punto el estudiante continuará los cursos del plan de estudios establecido en el programa académico al cual fue admitido.

La oferta de los programas curriculares responde principalmente a las necesidades de la región, inicialmente se ofrecían los programas académicos de Enfermería, Ingeniería Agrícola, Ingeniería Agronómica, Medicina Veterinaria y Zootecnia. Para el periodo académico 2019-01 la oferta de programas académicos es: Ingeniería Agrícola, Ingeniería Agronómica, Zootecnia, Antropología, Trabajo Social, Geología, Ingeniería Electrónica e Ingeniería Mecatrónica.

Algunas de las particularidades de este PEAMA, es su metodología, pues a diferencia de los otros PEAMAS, en este se emplea la metodología de aprendizaje, basada en proyectos, La Universidad Nacional de Colombia ha decidido construir para los estudiantes de Sumapaz un proceso de formación académica basado en proyectos pertinentes a las necesidades, problemas y potencialidades de la región, incluyendo la protección y conservación del páramo, que permitiera el trabajo pedagógico del Aprendizaje Basado en Proyectos (y/o Problemas), ABP. Este proceso de formación es consistente con la tendencia mundial en educación superior hacia el aprendizaje activo de los estudiantes y busca que ellos mismos construyan verdadero significado con lo que aprenden. En este caso particular se busca que comprendan desde el comienzo de sus estudios las carreras que han escogido, que vivan procesos de desarrollo de habilidades académicas entendiendo la necesidad de adquirirlas y que se motiven hacia el proceso de formación y el desarrollo de sus intereses en el conocimiento. Se espera así que disminuya entre estos estudiantes la tasa de abandono de los estudios y que puedan llegar a competir con los mejores estudiantes del país que van a ser sus compañeros en la Sede Bogotá a partir del tercer año. (Universidad Nacional de Colombia, 2016)

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que permite a los alumnos adquirir conocimientos y competencias clave, mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real. El aprendizaje y la enseñanza basados en proyectos forman parte del ámbito del aprendizaje “activo”. Dentro de este ámbito encontramos junto al aprendizaje basado en proyectos otras metodologías como el aprendizaje basado en tareas, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado por descubrimiento o el aprendizaje basado en retos. Todas estas estrategias de enseñanza establecen una diferencia respecto a la “enseñanza directa” porque el conocimiento no es una posesión del docente que deba ser transmitida a los estudiantes

sino el resultado de un proceso de trabajo ente estudiantes y docente; el papel del estudiante no se limita a la escucha activa sino que se espera que participe activamente en procesos cognitivos de rango superior; reconocimiento de problemas, priorización, recogida de información, comprensión e interpretación de datos, establecimientos de relaciones lógicas, planteamiento de conclusiones y revisión crítica de preconceptos y creencias; el papel del docente se expande más allá de la exposición de contenidos. La función principal del docente es crear la situación de aprendizaje que permita que los estudiantes puedan desarrollar el proyecto, lo cual implica buscar materiales, localizar fuentes de información, gestionar el trabajo en grupos, valorar el desarrollo del proyecto, resolver dificultades, controlar el ritmo de trabajo, facilitar el éxito del proyecto y evaluar el resultado. (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2015). Este modelo tiene sus raíces en el constructivismo, que evolucionó a partir de los trabajos de psicólogos y educadores tales como Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y John Dewey. El constructivismo se apoya en la creciente comprensión del funcionamiento del cerebro humano, en cómo almacena y recupera información, cómo aprende y cómo el aprendizaje acrecienta y amplía el aprendizaje previo. (Galeana, 2006)

En el modelo de aprendizaje basado en proyectos se encuentra la esencia de la enseñanza problémica, mostrando al estudiante el camino para la obtención de los conceptos. Las contradicciones que surgen y las vías para su solución, contribuyen a que este objeto de influencias pedagógicas se convierta en un sujeto activo. Este modelo de aprendizaje exige que el profesor sea un creador, un guía, que estimule a los estudiantes a aprender, a descubrir y sentirse satisfecho por el saber acumulado, lo cual puede lograrse si aplica correctamente la enseñanza basada en proyectos. (Maldonado, 2008)

El ABP (Aprendizaje basado en proyectos) aplicado en los cursos, proporciona una experiencia de aprendizaje que involucra al estudiante en un proyecto complejo y significativo, mediante el cual desarrolla integralmente sus capacidades, habilidades, actitudes y valores. Se acerca a una realidad concreta en un ambiente académico, por medio de la realización de un proyecto de trabajo. Estimula en los estudiantes el desarrollo de habilidades para resolver situaciones reales, con lo cual se motivan a aprender; los estudiantes se entusiasman con la investigación, la discusión y proponen y comprueban sus hipótesis, poniendo en práctica sus habilidades en una situación real. Emplear el ABP como estrategia didáctica se considera relevante en la experiencia educativa, al considerar que la metodología de proyectos es una estrategia para el aprendizaje que permite el logro de aprendizajes significativos. (Maldonado, 2008).

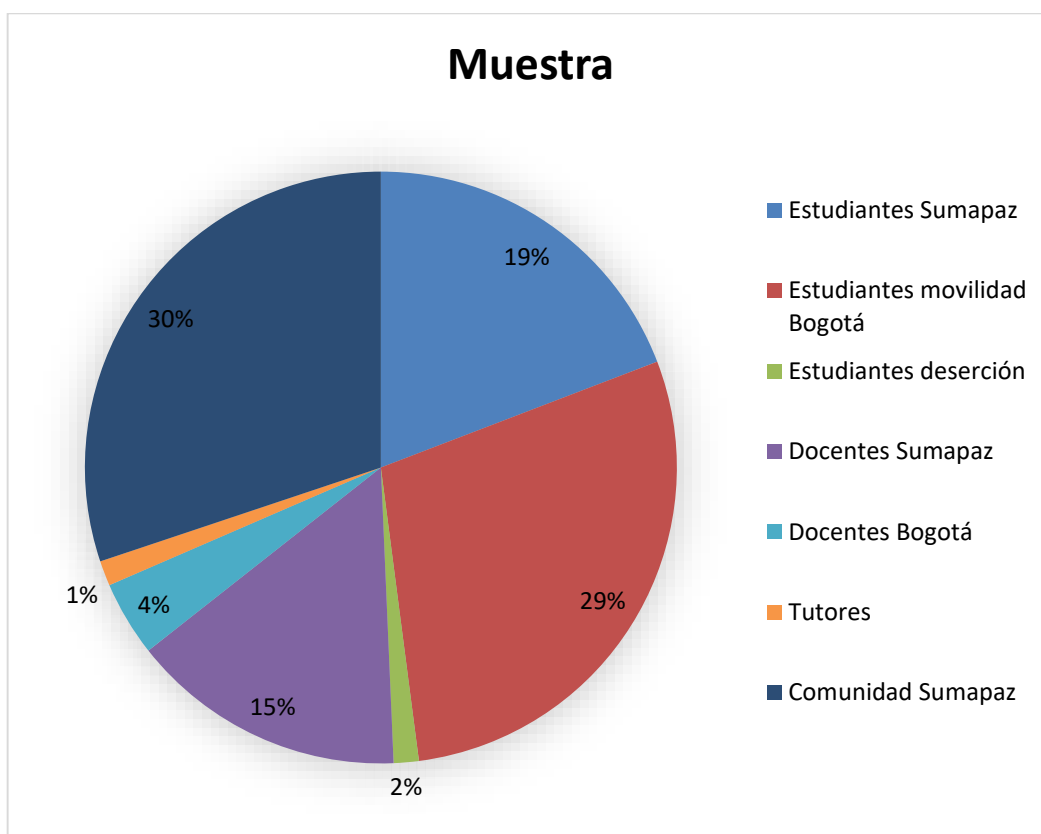
Entre los principales beneficios del ABP mencionados por Rojas (2005) citado en Maldonado (2018), se mencionan los siguientes:

- Prepara a los estudiantes para los puestos de trabajo. Los estudiantes se exponen a una gran variedad de habilidades y competencias tales como colaboración, planeación de proyectos, toma de decisiones y manejo del tiempo
- Aumenta la motivación. Los docentes con frecuencia registran aumento en la asistencia a la escuela, mayor participación en clase y mejor disposición para realizarlas tareas
- Hace la conexión entre el aprendizaje en la escuela y la realidad. Los estudiantes retienen mayor cantidad de conocimiento y habilidades cuando están comprometidos con proyectos estimulantes. Mediante los proyectos, los estudiantes hacen uso de habilidades mentales de orden superior en lugar de memorizar datos en contextos aislados sin conexión con cuándo y dónde se pueden utilizar en el mundo real
- Ofrece oportunidades de colaboración para construir conocimiento. El aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes compartir ideas entre ellos o servir de caja de resonancia a las ideas de

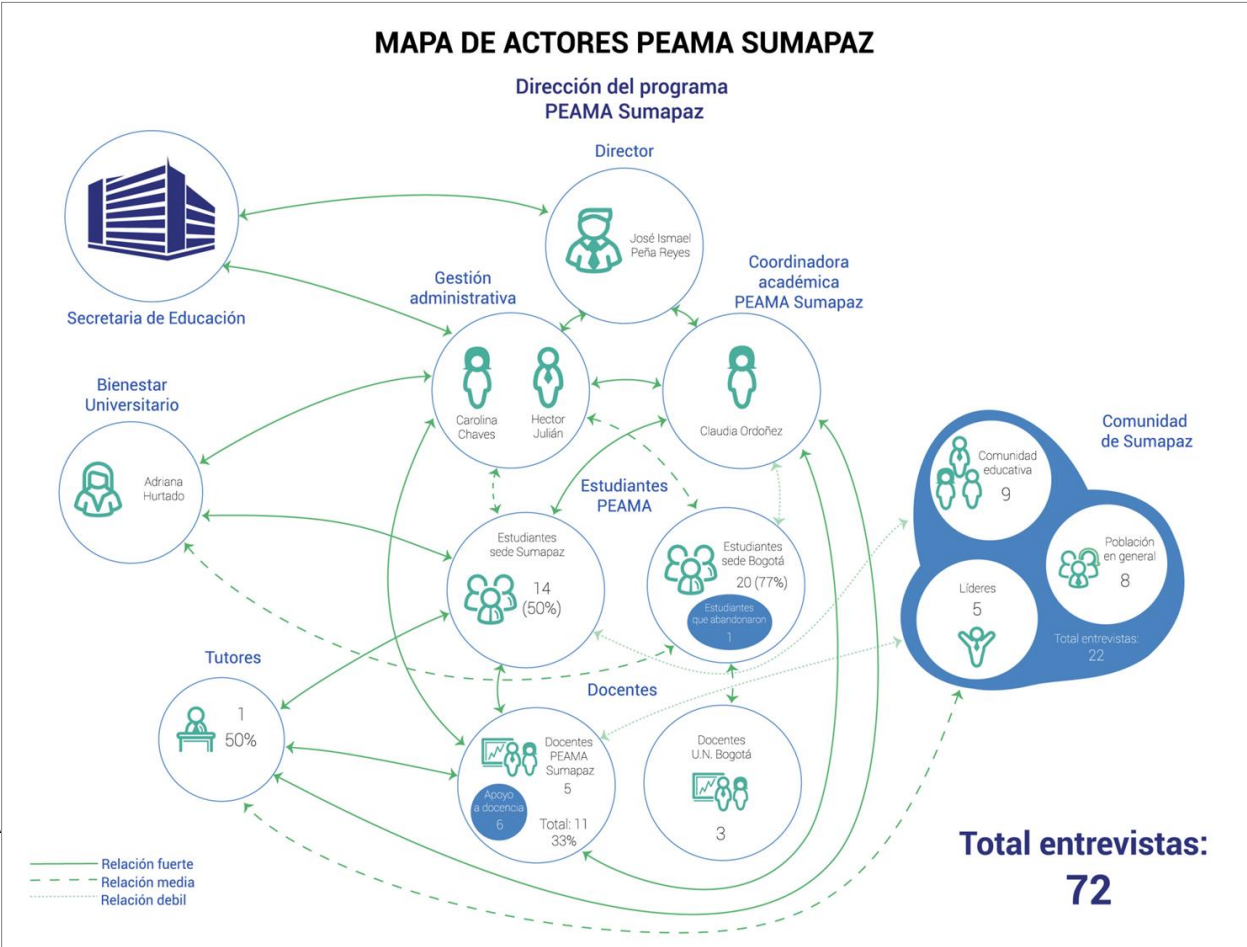
otros, expresar sus propias opiniones y negociar soluciones, habilidades todas, necesarias en los futuros puestos de trabajo. · Aumenta las habilidades sociales y de comunicación. · Acrecienta las habilidades para la solución de problemas 163 Revista de Educación, Año 14, Número 28, 2008 Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior · Permite a los estudiantes tanto hacer como ver las conexiones existentes entre diferentes disciplinas. · Ofrece oportunidades para realizar contribuciones en la escuela o en la comunidad. · Aumenta la autoestima. Los estudiantes se enorgullecen de lograr algo que tenga valor fuera del aula de clase. · Permite que los estudiantes hagan uso de sus fortalezas individuales de aprendizaje y de sus diferentes enfoques hacia este.

## **7. Metodología**

Para la realización de esta pasantía, se identificaron los actores más relevantes y significativos del PEAMA Sumpaz, por medio de la realización de un mapa de actores (Figura 1), de los cuales se seleccionó una muestra. La muestra estuvo conformada por; veintidós miembros de la comunidad de Sumapaz, veintiún estudiantes de Bogotá, de los cuales a ocho estudiantes se les realizó entrevista individual y trece entrevista grupal, catorce estudiantes de Sumapaz, once docentes de Sumapaz, el quinto grupo estuvo conformado por tres docentes de Bogotá y por último un tutor de Sumapaz(Gráfica 1).



*Gráfica 1. Muestra seleccionada actores PEAMA Sumapaz*



Para la ejecución del proceso se requirieron los siguientes instrumentos:

**Entrevistas:** Se diseñaron distintas entrevistas semiestructuradas, con el fin de recolectar información. Para el almacenamiento de estos datos se usó una grabadora y posteriormente se realizó la transcripción de las entrevistas (Ver anexo 1).

**Métodos de análisis de los resultados:** El análisis de la información recolectada mediante las entrevistas, se realizó por medio del programa Nvivo.

**Procedimiento**

1. Diseño de los métodos de recolección de información (Entrevistas): En esta primera fase se realizó el diseño de las entrevistas. Se realizaron cuatro formatos distintos de entrevistas: (1) estudiantes (2) docentes Sumapaz, (3) docentes Bogotá y (4) comunidad de Sumapaz. (Ver anexo 1).

2. Realización de las entrevistas y observación: En esta fase se llevaron a cabo las entrevistas. Algunas entrevistas se realizaron en Sumapaz, y otras en la sede de Bogotá de la Universidad Nacional.

3. Transcripción de las entrevistas: A partir de las entrevistas realizadas, se realizó la transcripción de cada una de estas, para posteriormente hacer en análisis de los resultados recolectados.

4. Análisis de los resultados: En esta etapa, se analizarán los resultados obtenidos por medio de las entrevistas. Para el análisis de estos datos, se usará el programa Nvivo.

5. Elaboración de informes: Después de analizar los resultados e información recolectada, se realizarán los respectivos informes.

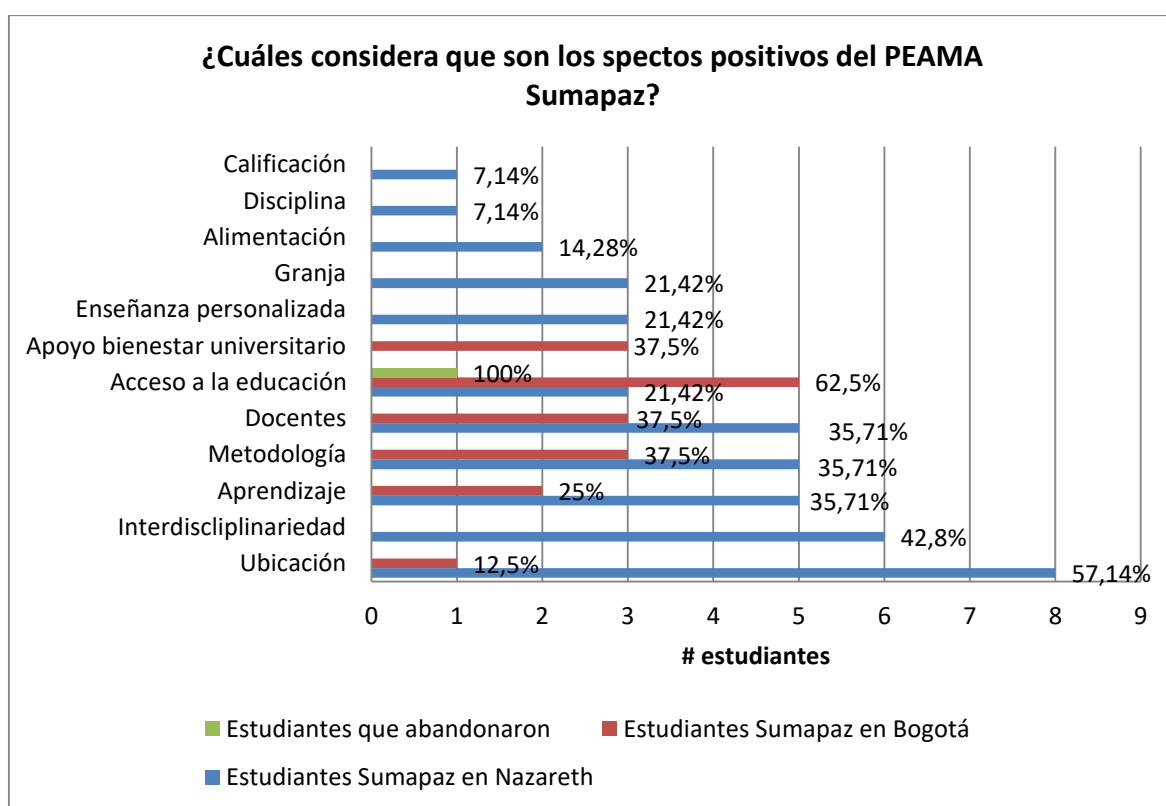


## 8. Resultados

### 8.1. Estudiantes PEAMA Sumapaz

Los resultados de esta pasantía, lograron evidenciar la percepción de los estudiantes del PEAMA Sumapaz con respecto a distintos aspectos, a continuación, se nombrarán cada uno de los temas a abordar y su respectivo análisis.

#### Aspectos positivos



Gráfica 2. Aspectos positivos (Estudiantes)

En la Gráfica 2, se puede evidenciar las categorías que hacen referencia a los aspectos positivos mencionados por los estudiantes del PEAMA Sumapaz y así mismo el número de veces que fue mencionado cada aspecto positivo, es decir el número de estudiantes que refirió

cada uno de los aspectos positivos. Entre los aspectos positivos que los estudiantes mencionaron se encuentran los siguientes:

De acuerdo a los resultados más de la mitad de los estudiantes mencionan la Ubicación del PEAMA como un aspecto positivo

La ubicación, que hace referencia al lugar donde se encuentra ubicado el PEAMA Sumapaz (Zona rural). De acuerdo a los resultados más de la mitad de los estudiantes de Sumapaz en Nazareth, mencionan la Ubicación del PEAMA como un aspecto positivo, lo cual indica que es un aspecto positivo relevante para los estudiantes de Sumapaz. Esta categoría fue mencionada por ocho estudiantes, es decir el 57,1% de los estudiantes de Sumapaz en Nazareth. Así mismo un estudiante de Sumapaz en Bogotá, menciona la ubicación como un aspecto positivo, es decir el 12,5% de la población total de estudiantes Sumapaz en Bogotá.

Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: “Tenemos el espacio de aprendizaje vivo y no nos tenemos que imaginar las cosas”, “No hay como estar así en el campo y todo un poco más relajado, sin pensar en trancones, ni si uno llega tarde, que le llegue a pasar algo, acá todo es muy tranquilo y todos podemos estar como unidos, entonces sería algo positivo”.

Interdisciplinariedad. Esta categoría, es el segundo aspecto positivo más mencionado por los estudiantes, pues seis estudiantes de Sumapaz en Nazareth (42,8%), mencionaron la interdisciplinariedad como un aspecto positivo del PEAMA Sumapaz. Algunas de las respuestas más significativas se citarán a continuación: “Uno como que no se encierra en su carrera y puede ver muchas más cosas”, “Creo que relacionar todas las carreras y todas las asignaturas que se ven acá sirve para mejorar y enseñarnos de otra manera no tan metódica como siempre se ve en

los colegios y en las universidades son un poco más de metodología diferente para enseñarnos mejor”.

Aprendizaje. El aprendizaje fue mencionado por cinco estudiantes de Sumapaz en Nazareth (35,7%), como un aspecto positivo del PEAMA Sumapaz. dos estudiantes de Sumapaz en Bogotá (25%), menciona el aprendizaje como un aspecto positivo para resaltar y así mismo este aspecto fue mencionado en la entrevista grupal realizada a estudiantes de Sumapaz en Bogotá. Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: “cuando nosotros llegamos no sabíamos escribir, redactar informes, y eso es algo muy positivo, aprender a hacer exposiciones, a hacer informes y a redactar”, “Podemos fortalecer las habilidades de expresión y lectoescritura, también tenemos el espacio de aprendizaje vivo”.

Metodología de aprendizaje basada en proyectos. cinco estudiantes de Sumapaz en Nazareth (35,7%) mencionan a la metodología del PEAMA Sumapaz como un aspecto positivo. Por otro lado tres estudiantes de Sumapaz en Bogotá (37,5%), menciona la metodología como un aspecto positivo para resaltar. Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: “Trabajar en proyectos a uno le da una vista más amplia de lo que son las materias y como a fin de cuentas aplicar lo que uno está estudiando”, “Es como un laboratorio vivo es muy bacano, uno no solo se queda en lo teórico, en la realidad se aprende”.

Docentes. Cinco estudiantes de Sumapaz en Nazareth (35,7%) mencionan a los docentes del PEAMA Sumapaz como un aspecto positivo. Por otro lado tres estudiantes de Sumapaz en Bogotá (37,5%), menciona a los docentes como un aspecto positivo. Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: “Hay muy buenos docentes”, “Los profesores para

mí han sido unos excelentes profesores que cualquier cosa uno les pregunta y siempre tienen tiempo, siempre están disponibles para uno”.

Acceso a la educación, tres estudiantes de Sumapaz en Nazareth (21,4%), cinco estudiantes de Sumapaz en Bogotá (62,5%) y un estudiante que abandonó (100%), mencionan el acceso a la educación o la oportunidad de estudio como un aspecto positivo del PEAMA Sumapaz. Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: “Principalmente es una oportunidad para los jóvenes de la ruralidad que no tenemos la oportunidad de acceder a universidades privadas por cuestiones económicas”, “Nos están dando oportunidades para estudiar”.

Apoyo Bienestar Universitario, tres estudiantes de Sumapaz en Bogotá (37,5%), mencionan el apoyo de Bienestar Universitario como un aspecto positivo del PEAMA Sumapaz. Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: “La alimentación, acá cuando llegamos a la sede también podemos contar con ayudas económicas, apoyos de alimentación están muy pendiente de nosotros de que nos hace falta, como vamos, nos hacen un seguimiento entonces eso es muy bueno para nosotros contar con la ayuda de todos ellos.”, “Como que tiene más privilegios digamos más ayudas alimentación, transporte”.

Enseñanza personalizada, tres estudiantes de Sumapaz en Nazareth (21,4%) mencionan la enseñanza personalizada como un aspecto positivo del PEAMA Sumapaz. Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: “Al ser menos personas la educación es más focalizada”.

Granja. Tres estudiantes de Sumapaz en Nazareth (21,4%) mencionan a la granja como un aspecto positivo del PEAMA Sumapaz. Algunas de las respuestas más significativas se citan a

continuación: “El hecho de que hayan implementado una granja es bueno porque independientemente si tenemos que ver en la granja en nuestras carreras o no igual el aprendizaje nunca va a ser de más entonces es como chévere que haya una granja”.

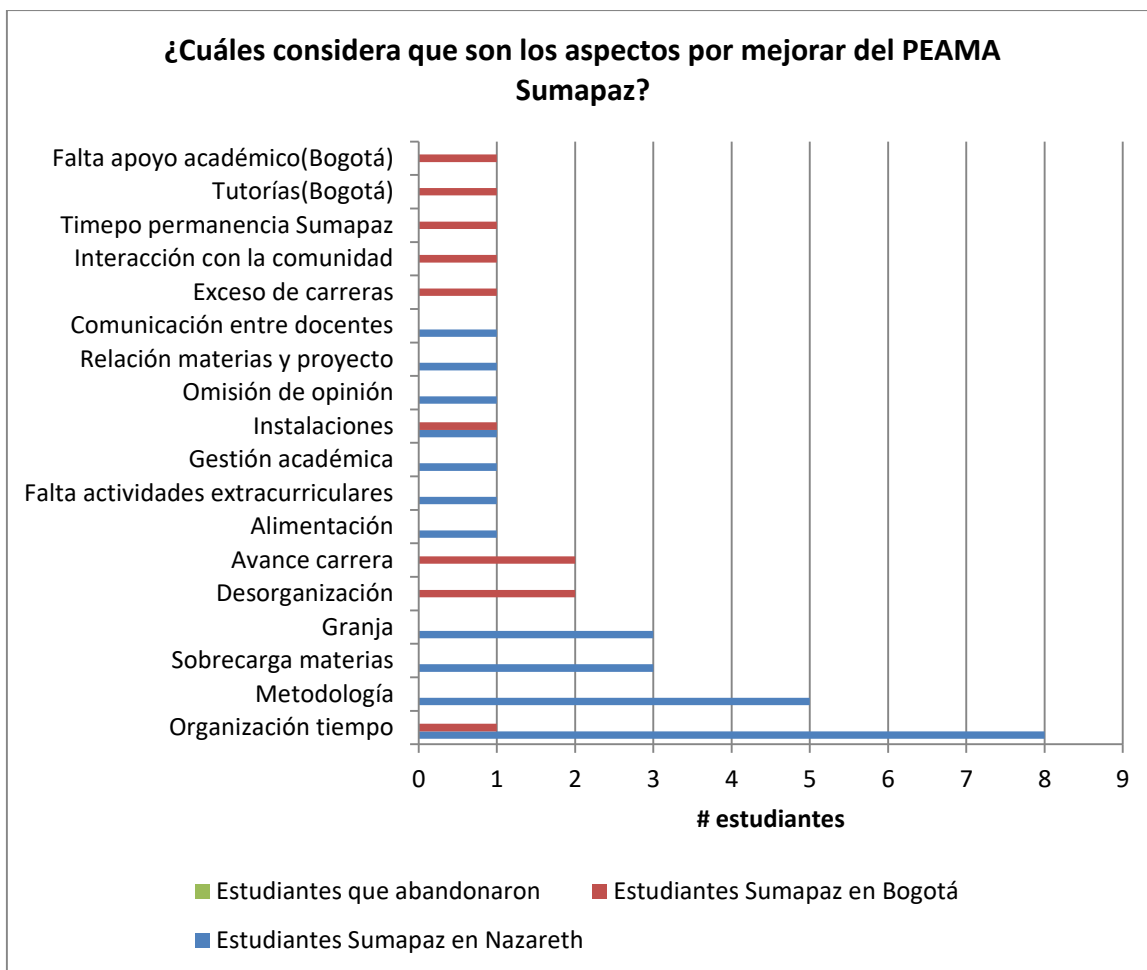
Alimentación. Dos estudiantes de Sumapaz en Nazareth (14,2%) mencionan la alimentación como un aspecto positivo del PEAMA Sumapaz. Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: Algunas de las referencias más significativas fueron: “Nos están dando oportunidades para estudiar”.

Disciplina. Un estudiante de Sumapaz en Nazareth (7,1%) menciona la disciplina como un aspecto positivo del PEAMA Sumapaz. A continuación, se citará lo mencionado por el estudiante: “Es mi primera vez en la universidad, pero yo siento que es como más rigurosa y nos exigen estar estudiando y eso es bueno porque es disciplina”.

Calificación. Un estudiante de Sumapaz en Nazareth (7,1%) menciona la calificación como un aspecto positivo del PEAMA Sumapaz. A continuación, se citará lo mencionado por el estudiante: “Se preocupan si uno aprende, más que por si entrego el trabajo o no. Si nos sacamos un 1, después un 3 y un 4, ellos consideran el proceso y dejan la nota final, son como esas formas diferentes de calificar”.

Por otro lado, algunos de los aspectos positivos se mencionaron en la entrevista grupal realizada a estudiantes de Sumapaz en Bogotá fueron los siguientes; El trabajo en equipo, conocer las problemáticas, aplicar los conocimientos a la ruralidad, el aprendizaje por el campo e interactuar con la comunidad.

### **Aspectos por mejorar**



*Gráfica 3. Aspectos por mejorar (Estudiantes)*

En la gráfica 3, se puede evidenciar los aspectos por mejorar mencionados por los estudiantes de Sumapaz en Nazareth y estudiantes de Sumapaz en Bogotá y así mismo, el número y porcentaje de estudiantes que mencionaron cada aspecto por mejorar (los porcentajes que se muestran a continuación hacen referencia al porcentaje respecto a la muestra total entrevistada de cada grupo de estudiantes, es decir porcentaje respecto a la muestra de estudiante de Sumapaz en Nazareth, estudiantes de Sumapaz en Bogotá y estudiantes que abandonaron). Entre los aspectos por mejorar que los estudiantes mencionaron se encuentran los siguientes:

Organización del tiempo. De acuerdo a los resultados más de la mitad de los estudiantes de Sumapaz en Nazareth, mencionan la organización del tiempo como un aspecto por mejorar del PEAMA Sumapaz, lo cual indica que es un aspecto por mejorar relevante y significativo, ya que fue mencionado por ocho estudiantes de Sumapaz en Nazareth (57,1%). Por otro lado, un estudiante de Sumapaz en Bogotá (12,5%), menciona la organización del tiempo como un aspecto por mejorar, así como también este aspecto por mejorar fue mencionado en la entrevista grupal realizada con estudiantes de Sumapaz en Bogotá. Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: “El manejo del tiempo, porque hay profesores que no respetan el tiempo de nosotros porque uno tiene que llegar a las 8:30 pero si ellos nos quieren dejar hasta las 2:00 pm para almorzar y tenemos que quedarnos callados, nuestra hora de almuerzo es de 12:00 a 1:00pm, las clases van hasta las 4:00 pm y hay profesores que siguen derecho, nos toca por obligación en la noche porque en el día no hay espacio por ejemplo para Jairo”, “Acá en el PEAMA, realmente los horarios de nosotros son muy extensos al punto que uno vive con demasiado estrés entonces realmente uno nunca para. Ahorita tenemos una clase como a las 8 pm cuando llevamos en clase desde las 8 am, son casi 12 horas que uno está en clase”.

Metodología. Esta categoría, es el segundo aspecto por mejorar más mencionado por los estudiantes de Sumapaz en Nazareth, pues cinco estudiantes (35,7%), mencionaron la metodología del PEAMA Sumapaz como un aspecto por mejorar. Algunas de las respuestas más significativas se citarán a continuación: “Trabajar por proyectos es bueno, tiene un porcentaje que pesa muchísimo en el semestre para nosotros pero creo que a veces se deja muy de lado los conceptos y lo teórico y realmente son bases que uno necesita también, entonces sería bueno

tener esa base puntual, fuerte”, “No me gusta mucho la metodología de proyectos porque al inicio no le encontraba el sentido, esta vaina para que me va a servir, enfocar bien los proyectos”.

Sobrecarga materias. Tres estudiantes de Sumapaz en Nazareth (21,4%) mencionan la sobrecarga de materias como un aspecto por mejorar del PEAMA Sumapaz. Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: “El exceso de materias que hemos visto. Matriculé nueve porque siento que es algo obligatorio. Ahorita nos dimos cuenta que es algo muy pesado y si respondemos por la ocho no podemos responder por la nueve”, “La carga académica en cuanto a materias para algunos es muy alta y no te deja focalizar es aspectos importantes, digamos a veces es muy frustrante enfocarte en una materia electiva que no es obligatoria para ti y no te corresponde, dedicarles más tiempo a esos elementos básicos. Por la carga académica no aprovechamos mucho los espacios que tenemos, lo de tener la granja acá, no nos apropiamos de las cosas que a uno se le ofrecen y que en este momento tienen”.

Granja. Tres estudiantes de Sumapaz en Nazareth (21,4%) mencionan la granja como un aspecto por mejorar del PEAMA Sumapaz. Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: “La granja agroecológica debería ser más, deberían implementar más cosas”, “Más exigencia al momento de estar en la granja porque se está descuidando mucho, la idea de esto es aprender”.

Desorganización. Dos estudiantes de Sumapaz en Bogotá (25%) menciona la desorganización como un aspecto por mejorar del PEAMA Sumapaz. A continuación, se citará lo mencionado por el estudiante: “La organización, porque en el momento que nosotros entramos estaba todo muy desorganizado, no sabían que íbamos a hacer ni que íbamos a realizar ni que materias íbamos a ver, nosotros en veterinaria en ningún momento nos explicaron que teníamos un cupo de créditos de libre elección y allá nos inscribían muchas materias y cuando



llegamos aquí ya no podemos ver materias de libre elección o sea son las que toca y ya, otra cosa no tienen en cuenta las materias, porque nosotros en veterinaria vimos materia de agronomía.”.

Avance carrera. Dos estudiantes de Sumapaz en Bogotá (25%) mencionan que no están avanzando en su carrera y manifiestan que es un aspecto por mejorar del PEAMA Sumapaz. A continuación, se citará lo mencionado por un estudiante: “En algunas carreras no es tan conveniente estar los dos años en Sumapaz, porque se dificulta ver algunas materias, por ejemplo; laboratorio, anatomía, histología. En el caso de medicina veterinaria pensaría que un año o año y medio estaría bien. Porque allá se dificulta ver materias de la carrera, se ven materias muy diferentes a las de veterinaria, entonces no avanzaríamos mucho en la carrera”.

Alimentación. Un estudiante de Sumapaz en Nazareth (7,1%) menciona la alimentación como un aspecto por mejorar del PEAMA Sumapaz. A continuación, se citará lo mencionado por el estudiante: “Que los desayunos y las comidas sean completos, es que no lo pagan completos, el almuerzo si lo pagan completo. El desayuno y la comida son micro comidas, pero el almuerzo si es lo normal”.

Falta de actividades extracurriculares. Un estudiante de Sumapaz en Nazareth (7,1%) menciona la falta de actividades extracurriculares como un aspecto por mejorar del PEAMA Sumapaz. A continuación, se citará lo mencionado por el estudiante: “En la parte académica, si hay que ser muy rigurosa y todo y disciplinar, pero no sé aparte de salidas también hacer como actividades de interacción u otro tipo de actividades, pues también académicas, pero no sé, actividades como deportes”.

Gestión académica. Un estudiante de Sumapaz en Nazareth (7,1%) menciona la gestión académica como un aspecto por mejorar del PEAMA Sumapaz. A continuación, se citará lo mencionado por el estudiante: “La directora del programa, porque nunca viene o cuando viene es a regañar o a lo del proyecto, a interactuar con los estudiantes o mirar cómo interactúan los estudiantes con la granja, como se sienten los estudiantes. Ella es como muy impotente, no es porque regaña, sino la forma en que lo hace”.

Instalaciones. Un estudiante de Sumapaz en Nazareth (7,1%) y un estudiante de Sumapaz en Bogotá (12,5%), mencionan las instalaciones como un aspecto por mejorar del PEAMA Sumapaz. A continuación, se citará lo mencionado por los estudiantes: “La sede de la universidad debería ser propia, no compartida con el colegio, sino propia”. “Los espacios, ya llegaron más estudiantes, agregar más aulas de trabajo para que los estudiantes estén mejor”.

Omisión de la opinión. Un estudiante de Sumapaz en Nazareth (7,1%) menciona la omisión de la opinión como un aspecto por mejorar del PEAMA Sumapaz. A continuación, se citará lo mencionado por el estudiante: “Muchas veces no toman en cuenta la opinión de los estudiantes, me parece algo injusto”.

Relación entre materias y proyecto. Un estudiante de Sumapaz en Nazareth (7,1%) menciona la relación entre las materias y el proyecto como un aspecto por mejorar del PEAMA Sumapaz. A continuación se citará lo mencionado por el estudiante: “El empalme que hay entre las materias y el proyecto, a veces el proyecto va muy adelante y las materias van muy atrás por lo que es muy difícil de soportar eso, por ejemplo que uno debe ver en Bogotá, no tiene un empalme con las que uno ve acá, como química básica y laboratorio de bioquímica, entonces allá nos

dicen y no les explicaron esto en química y no, el profesor tiene que parar el laboratorio y explicarnos porque no hay un empalme bueno”.

Sintonía entre docentes. Un estudiante de Sumapaz en Nazareth (7,1%) menciona la sintonía entre docentes como un aspecto por mejorar del PEAMA Sumapaz. A continuación, se citará lo mencionado por el estudiante: “Quizás la sintonía de los profesores en cuanto a proyectos para no trabajar en diferentes cosas y a diferentes tiempos y entonces no hay sincronía”.

Exceso carreras. Un estudiante de Sumapaz en Bogotá (12,5%), menciona el exceso de carreras como un aspecto por mejorar del PEAMA Sumapaz. A continuación, se citará lo mencionado por el estudiante: “Coordinación interna, en el enfoque de muchas carreras, cuando hay muchas carreras, disminuye la efectividad del programa, porque hay muchas carreras y hay menos tiempo para trabajar en cada materia por estudiante.”

Interacción con la comunidad. Un estudiante de Sumapaz en Bogotá (12,5%) menciona la interacción con la comunidad como un aspecto por mejorar del PEAMA Sumapaz. A continuación, se citará lo mencionado por el estudiante: “No comparte mucho con la comunidad y la gracia sería interactuar más con la comunidad e intercambiar esos conocimientos.”

Tiempo permanencia Sumapaz. Un estudiante de Sumapaz en Bogotá (12,5%) menciona el tiempo de permanencia en Sumapaz como un aspecto por mejorar del PEAMA Sumapaz. A continuación, se citará lo mencionado por el estudiante: “El tiempo de estadía allá arriba, debería ser menos tiempo, si no vamos a ver materia que sean propiamente de la carrera.”

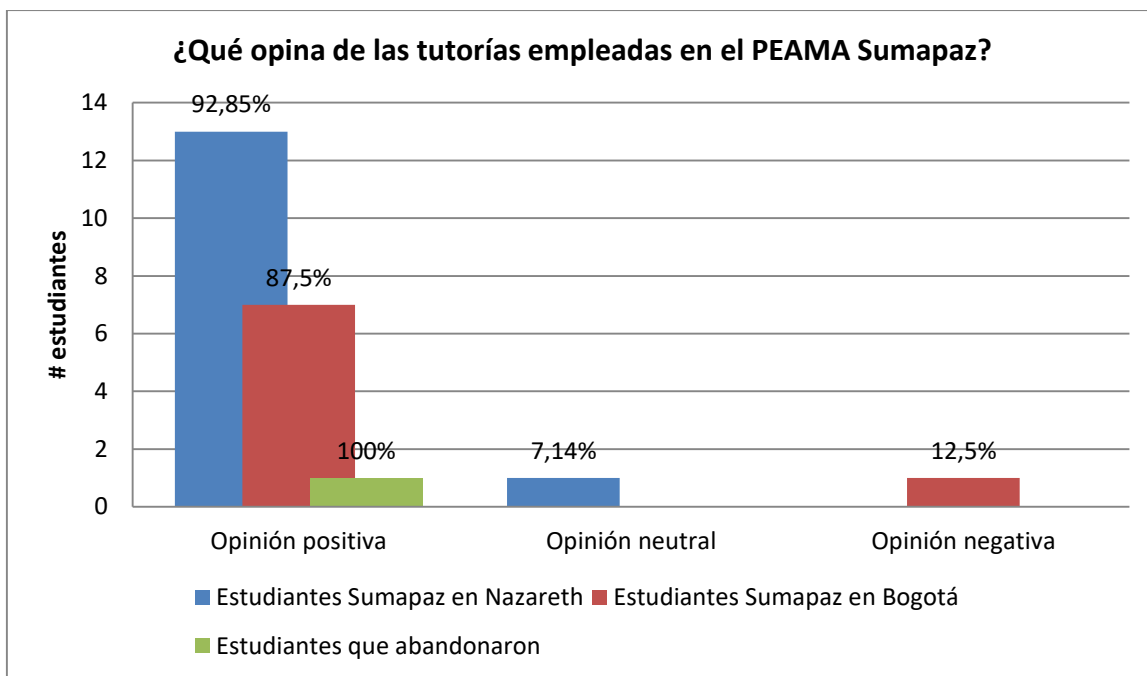
Tutorías(Bogotá). Un estudiante de Sumapaz en Bogotá (12,5%) menciona las tutorías(Bogotá) como un aspecto por mejorar del PEAMA Sumapaz. A continuación, se citará lo mencionado por el estudiante: “Tutorías, acá en la sede, nosotros el semestre pasado teníamos

una materia escrita que se llamaba diseño de experimentos y pedimos tutorías y no tanto allá en la facultad como aquí por PEAMA no se pudo lograr.”

Falta apoyo académico(Bogotá). Un estudiante de Sumapaz en Bogotá (12,5%) menciona la falta de apoyo académico en Bogotá como un aspecto por mejorar del PEAMA Sumapaz. A continuación, se citará lo mencionado por el estudiante: “Si hay acompañamiento, pero nosotros necesitamos más porque el semestre pasado pedimos tutorías para una materia con los chicos de agronomía y pues nos dicen que sí, fuimos primero acá en la universidad y pedimos como el apoyo y no había tutorías de esa materia entonces le dijimos al PEAMA y al final todo el mundo perdió esa materia, que tocaba buscar tutorías en la universidad y al final nadie nos ayudó”.

Por otro lado, algunos de los aspectos por mejorar que mencionaron en la entrevista grupal realizada a los estudiantes de Sumapaz en Bogotá, fueron: Organización del tiempo por parte del PEAMA, demora en el tiempo de llegada de los materiales solicitados para realizar los proyectos, dificultades con el internet, la metodología, imposición de materias y la calificación.

### **Tutorías**



Gráfica 4. Opinión tutorías (Estudiantes)

Con respecto a las opiniones de las tutorías empleadas en el PEAMA Sumapaz (Gráfica 4), los resultados arrojan que la mayoría de los estudiantes manifiestan una opinión positiva frente a las tutorías empleadas en el PEAMA Sumapaz.

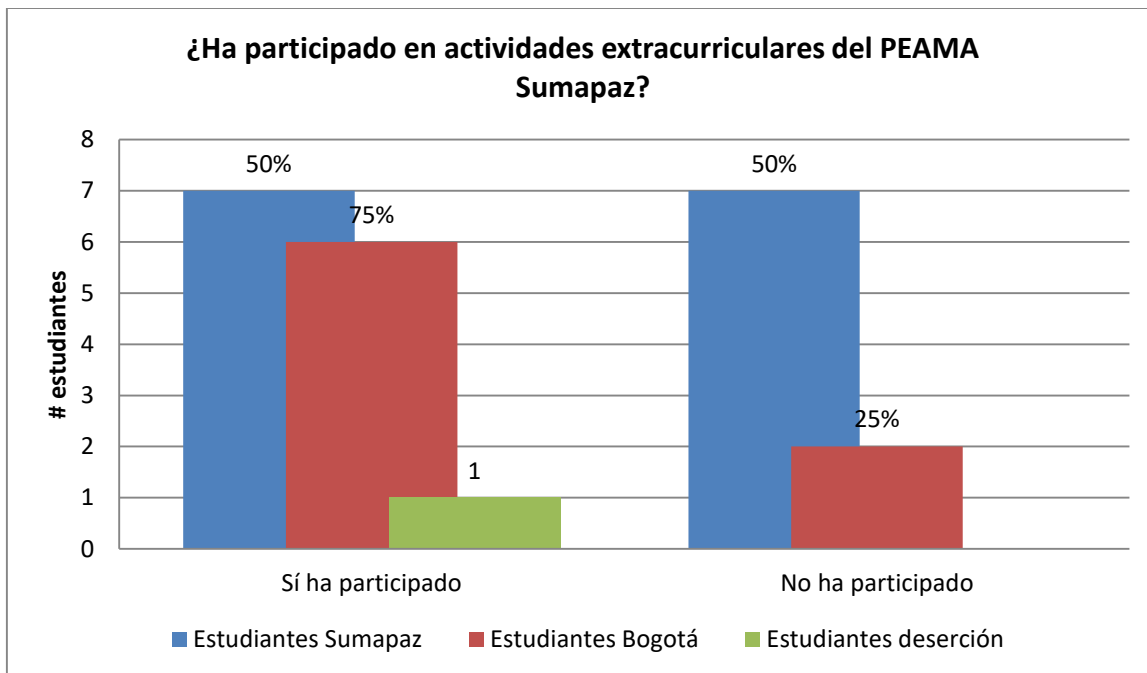
Opinión positiva. Respecto a las tutorías, trece estudiantes de Sumapaz en Nazareth (92,8%), siete estudiantes de Sumapaz en Bogotá (87,5%) y un estudiante que abandonó (100%), manifiestan una opinión positiva frente a las tutorías empleadas en el PEAMA Sumapaz. Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: “Son buenas, digamos que acá siempre están Jairo y Nicolás y sostienen dinámicas muy interesantes, he tenido de tutor a Nicolás y es interesante porque no te dan las respuestas sino las herramientas para que generes las respuestas y pienses, para que te puedas defender solo”, “Una gran ayuda, a veces tenemos dudas y tenemos acá los tutores que son personas que están dispuestos a ayudarnos, son una gran herramienta para nuestras dudas”.

Opinión neutral. Un estudiante de Sumapaz en Nazareth (7,14%), manifiesta una opinión neutral frente a las tutorías empleadas en el PEAMA Sumapaz, a continuación, se citará lo mencionado por el estudiante “Las tutorías yo creo que si falta un poquito de apoyo porque a veces siento que uno como que no entiende y a ellos les da rabia.”.

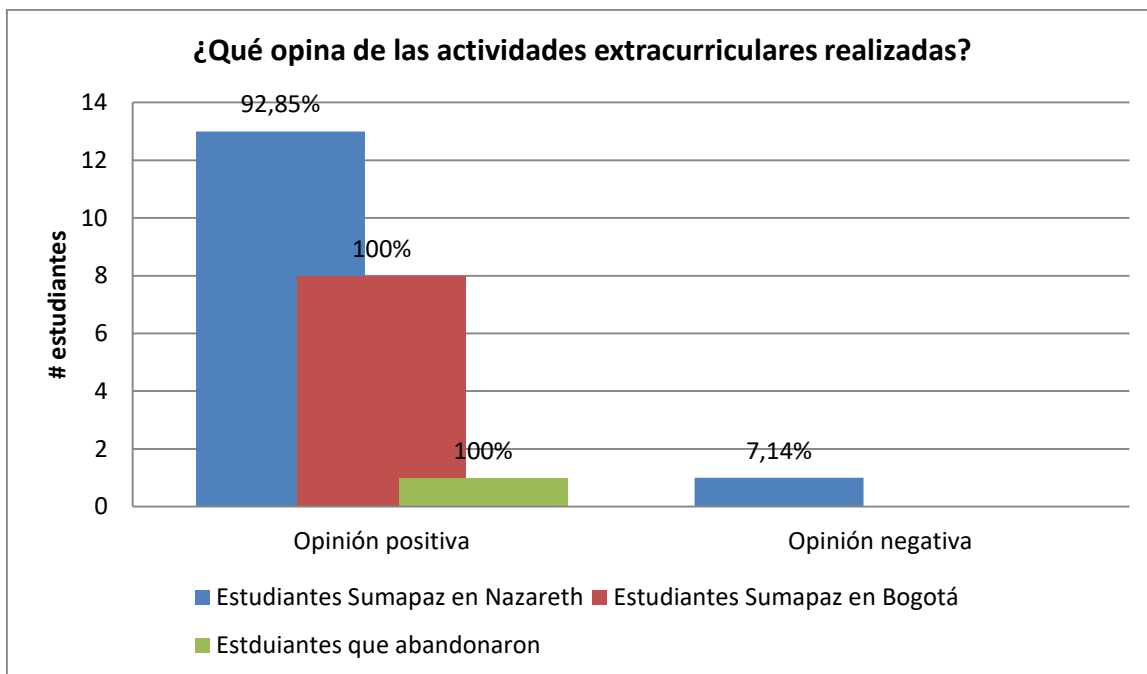
Opinión negativa. Un estudiante de Sumapaz en Bogotá (12,5%), manifiesta una opinión negativa frente a las tutorías empleadas en el PEAMA Sumapaz, a continuación, se citará lo mencionado por el estudiante “Yo solo tuve una tutoría en matemáticas o de las tutorías de los proyectos, nosotros tuvimos tutorías en matemáticas que nos las daba Diego y Nicolás eran muy buenas aprendimos muchos y en la tutorías por proyectos, a mí me tocó con Jairo y eran muy desorganizadas los tiempos, él nos decía una hora y ese día no llegaba entonces a nosotros nos tocaba aplazar la hora y así entonces a nosotros nos descuadraba mucho los horarios porque ya teníamos organizado lo que íbamos a hacer y se nos cambiaba, con Jairo tuvimos muchos inconvenientes. Las tutorías son necesarias en cuanto a los proyectos nos ayudó mucho para las presentaciones para las entregas que teníamos que hacer. Las tutorías yo creo que si falta un poquito de apoyo porque a veces siento que uno como que no entiende y a ellos les da rabia”.

Por otro lado, en la entrevista grupal realizada a los estudiantes de Sumapaz en Bogotá, las opiniones respecto a las tutorías estaban divididas, pues algunos de los estudiantes manifestaron una opinión negativa, otros una opinión positiva y otros una opinión neutra. Una de las citas más significativas mencionada por los estudiantes en la entrevista grupal, se citará a continuación: “A veces uno les decía a ellos, me pueden a ayudar a revisar mi trabajo y ellos le decían a uno, no tengo tiempo y no le revisaban a uno y después lo pasaban a uno allá y allá sí lo cogían”. La mayoría de los estudiantes mencionaron que estaban de acuerdo con lo mencionado por su compañero, en la cita anterior.

## Actividades Extracurriculares



Gráfica 5. Participación actividades extracurriculares (Estudiantes)



Gráfica 6. Opinión actividades extracurriculares (Estudiantes)

Las respuestas obtenidas (Gráfica 5 y 6), indican que siete estudiantes de Sumapaz en Nazareth (50%), seis estudiantes de Sumapaz en Bogotá (75%) y un estudiante que abandonó (100%), si han participado alguna vez en actividades extracurriculares del PEAMA Sumapaz, mientras que por otro lado siete estudiantes de Sumapaz en Nazareth y dos estudiantes de Sumapaz en Bogotá (25%), no han participado.

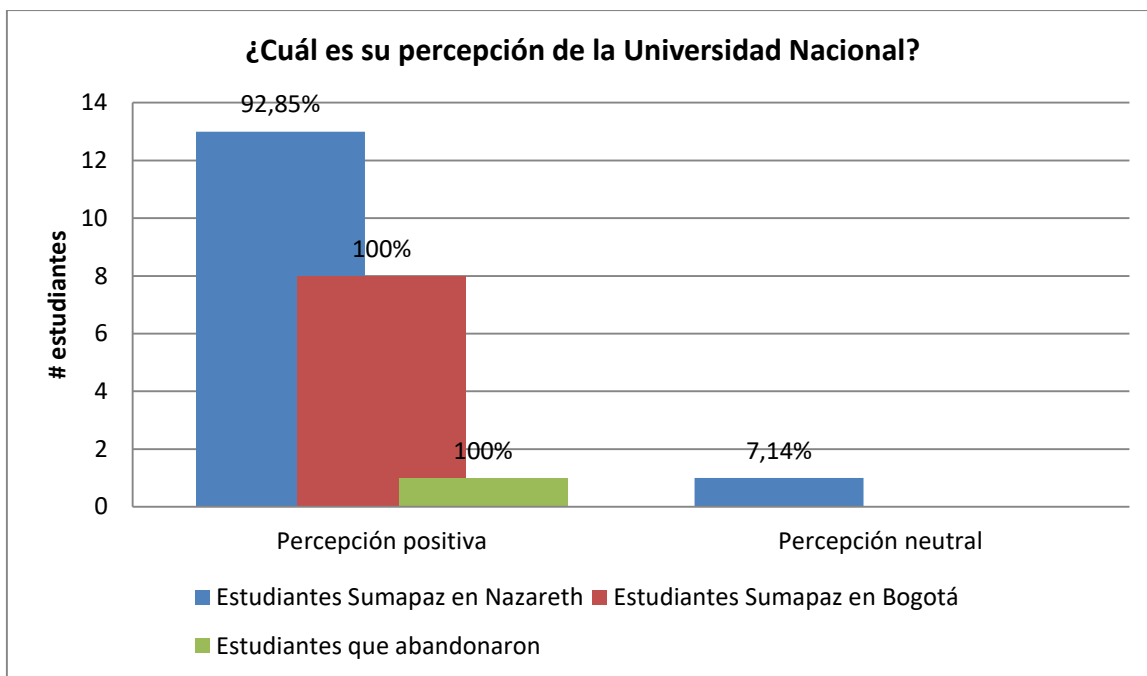
Por otro lado, trece estudiantes de Sumapaz en Nazareth (92,8%), ocho estudiantes de Sumapaz en Bogotá (100%) y un estudiante que abandonó (100%), manifestaron una opinión positiva frente a las actividades extracurriculares brindadas por el PEAMA Sumapaz, a continuación, se citarán algunas de las opiniones positivas más significativas: “Es muy chévere, porque además podemos distraer la mente, porque todo el tiempo estudiando. Siempre hay que tener como un tiempo de ocio. Pero yo creo que debería haber más cosas, como en la sede Bogotá”, “Esas actividades me parecen buenas porque ayudan a despejar la mente, lo que no gusta es que todos los miércoles hay película, podríamos variar por actividades lúdicas, otro tipo de actividades”.

Mientras que un estudiante de Sumapaz en Nazareth (7,1%) manifestó una opinión negativa frente a las actividades extracurriculares, mencionando lo siguiente: “Hace poco nos enviaron un correo para que fuéramos a un seminario de salidas de campo para los de biología, pero no tenemos la oportunidad”.

Por otra parte, en la entrevista grupal realizada a estudiantes de Sumapaz en Bogotá, los estudiantes manifiestan una percepción positiva, sin embargo, mencionan la importancia de que se realicen este tipo de actividades más seguido.

### **Percepción Universidad Nacional**





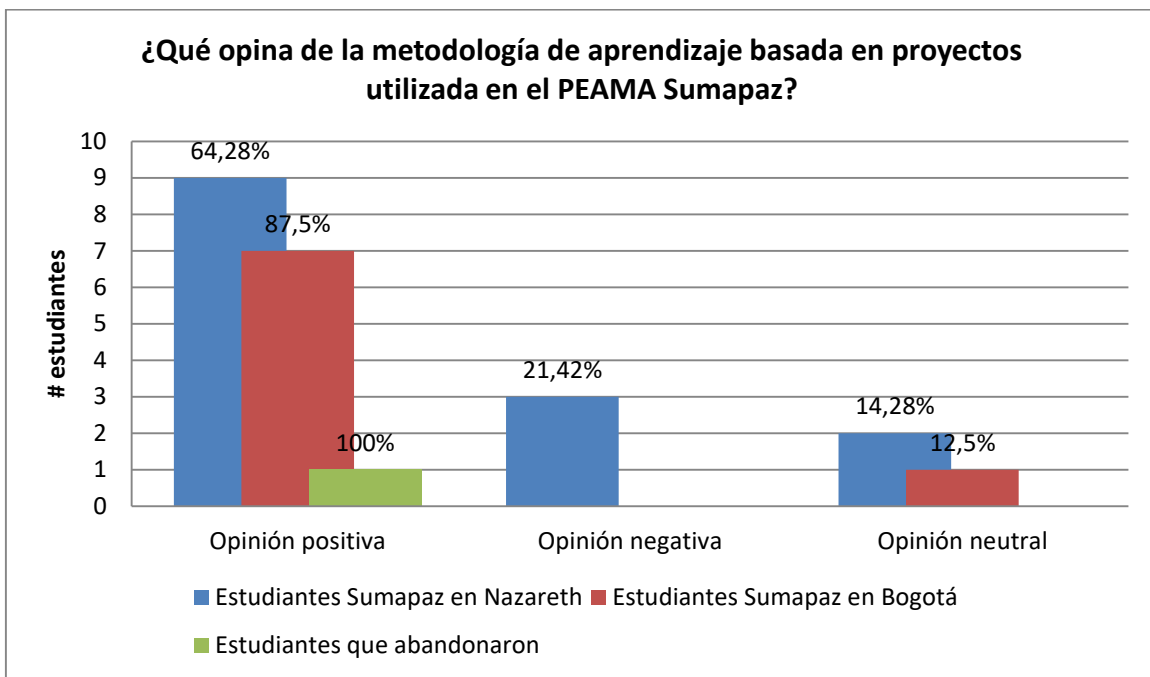
*Gráfica 7. Percepción Universidad Nacional*

La mayoría de los estudiantes del PEAMA Sumpaz manifiestan una percepción positiva frente a la Universidad Nacional, trece estudiantes de Sumapaz en Nazareth (92,8%), ocho estudiantes de Sumapaz en Bogotá (100%) y un estudiante que abandonó (100%), manifestaron una percepción positiva frente a la Universidad Nacional, algunas de las percepciones más significativas se citarán a continuación: “Que es la mejor universidad de Colombia, que me encanta, que el bienestar universitario que tiene es el mejor de las universidades”, “Que es la mejor, que los mejores profesionales salen de esa universidad”.

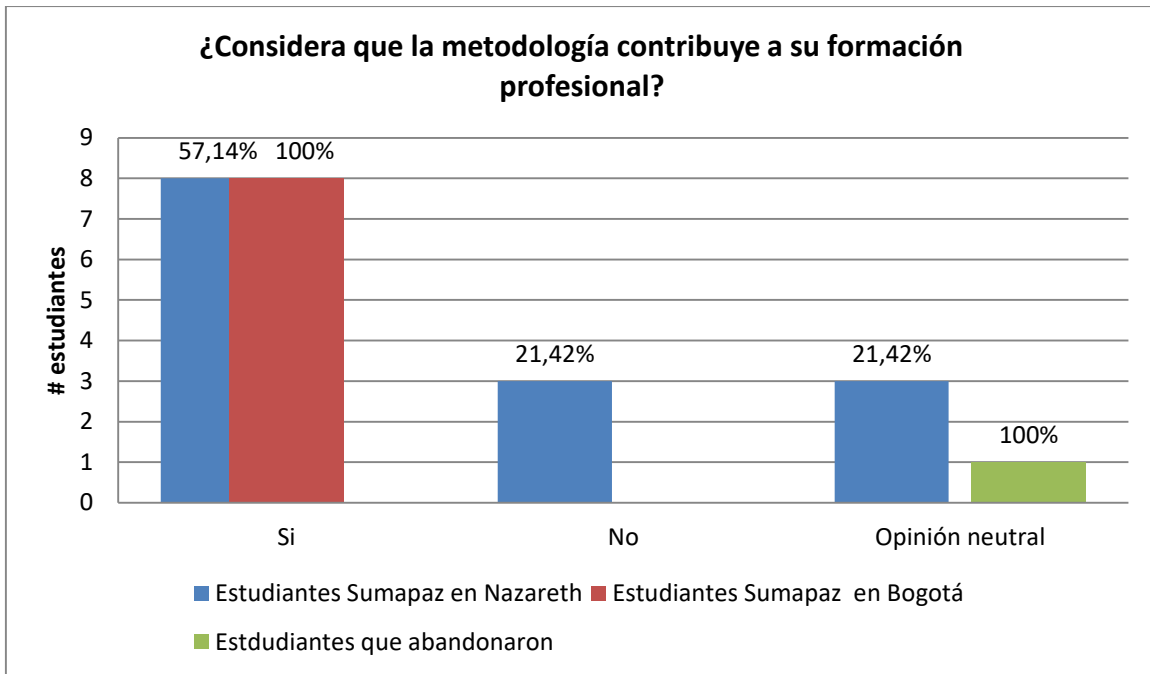
Por otro lado un estudiante de Sumapaz en Nazareth (7,1%), manifiesta una percepción neutral de la Universidad Nacional(Gráfica 7): El estudiante mencionó lo siguiente: “La Universidad Nacional, es más el mensaje subliminal que le están metiendo todo el tiempo, obviamente la Universidad Nacional se ha ganado el status que tiene por sus méritos, pero todo el tiempo te están metiendo el mensaje subliminal de que estas en la Nacional y tienes que tener

cierto tipo de comportamiento que debería tener cualquier persona de la Universidad Nacional y lo que eso representa para uno. Yo vengo de la distrital, siento un sentimiento de afinidad que era la Distrital porque yo ya llevaba allá 4 semestre, estudiaba saneamiento ambiental, entonces llegar acá me parece chévere; yo le debo a la Universidad Nacional estar acá y se lo agradezco, pero mi sentimiento de empatía de querer es por la universidad Distrital, por ahora”.

### Metodología



Gr3fica 8. Opini3n Metodolog3a de aprendizaje basada en proyectos (Estudiantes)



Gráfica 9. Metodología ABP contribuye a la formación profesional (Estudiantes)

Frente a la metodología de aprendizaje basada en proyectos utilizada en el PEAMA Sumapaz, los estudiantes manifestaron distintas opiniones, más de la mitad de los estudiantes de Sumapaz en Nazareth, es decir nueve (64,2%), siete estudiantes de Sumapaz en Bogotá (87,5%) y un estudiante deserción (100%), manifestaron una opinión positiva frente a la metodología de aprendizaje basada en proyectos empleada en el PEAMA Sumapaz. También tres estudiantes de Sumapaz (21,4%) manifiestan una opinión negativa y finalmente dos estudiantes de Sumapaz en Nazareth (14,2%) y un estudiante de Sumapaz en Bogotá (12,5%), manifiestan una opinión neutral (Gráfica 8).

Opinión positiva: algunas de las opiniones positivas más significativas de estos estudiantes se citan a continuación: “Es bastante bueno, ayuda mucho porque después de que nosotros salgamos ya como profesiones nos va a ayudar mucho en la vida laboral y personal por lo de trabajo en grupo también el conversar con personas, en la parte de investigar, trabajar con la

comunidad”, “Que es bueno, es difícil, pero es bueno, porque uno está más conectado con la realidad si o sea uno no se queda solo en lo teórico es como algo que uno va a hacer cuando se gradúe si uno ya coge la práctica”.

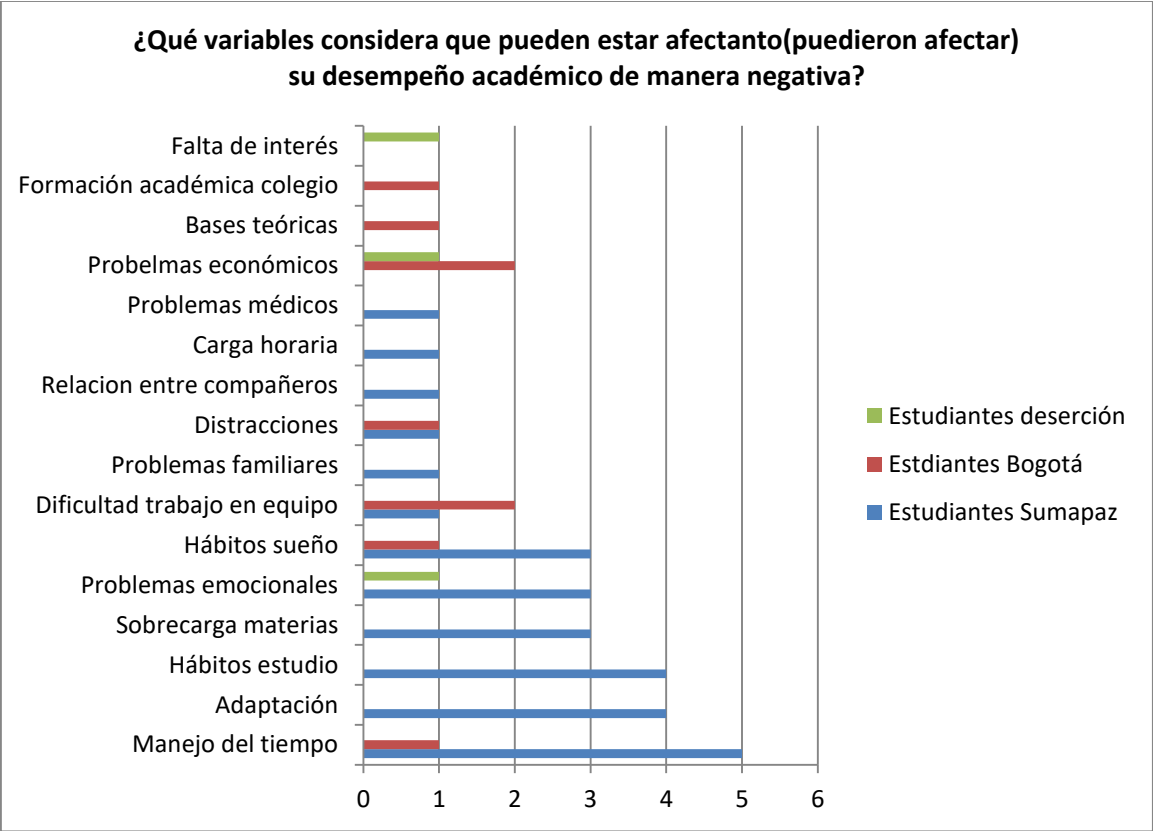
Opinión negativa: algunas de las opiniones negativas más significativas de estos estudiantes se citan a continuación: “No me gusta, porque yo llegué al PEAMA para aprender de la carrera y aplicarla a Sumapaz, pero en ningún momento cuando uno se inscribe le dicen que tiene que hacer un proyecto, uno llega y se estrella contra eso”, “Siento que el proyecto no me sirve, no le he encontrado la razón”.

Además de lo nombrado anteriormente, en la gráfica 9, se puede evidenciar que ocho estudiantes de Sumapaz en Nazareth (57,1%) y ocho estudiantes de Sumapaz en Bogotá, consideran que la metodología de aprendizaje basada en proyectos contribuye a su formación profesional, a diferencia de tres estudiantes de Sumapaz (21,4%), quienes consideran que esta metodología no contribuye a su formación profesional. Por otro lado dos estudiantes de Sumapaz en Nazareth (14,2%) y un estudiante que abandonó (100%), manifestaron una opinión neutral.

Por otra parte, en la entrevista grupal realizada a estudiantes de Sumapaz en Bogotá, las opiniones respecto a la metodología estaban divididas, pues algunos de los estudiantes manifestaron una opinión positiva y otros una opinión negativa. La mayoría de los estudiantes en la entrevista grupal, manifestaron una opinión negativa frente a la metodología. Una de las citas más significativas mencionada por los estudiantes en la entrevista grupal, se citará a continuación: “El diseño del proyecto no sé cómo lo están haciendo pero hay muchos contra que nosotros pudimos identificar a lo largo de la estadía allá, digamos nosotros decíamos esos contras y jamás nos ponían cuidado y nos decían usted son conejillos de india porque solamente

están implementando como un sistema que está en otro país pero entonces como que cambiando algunas cosas pero de esas cosas algunas no funcionaron, nosotros las tratábamos de decir pero jamás nos pusieron cuidado”. La mayoría de los estudiantes mencionaron que estaban de acuerdo con lo mencionado por su compañero, en la cita anterior.

**Desempeño académico**



*Gráfica 10. Variables que afectan desempeño académico (Estudiantes)*

A través de esta investigación se identificaron las posibles variables que podrían afectar o que afectaron el desempeño académico de los estudiantes del PEAMA Sumapaz(Gráfica 10), algunas de las variables que mencionaron los estudiantes fueron; Manejo del tiempo, adaptación, hábitos de estudio, sobrecarga de materias, problemas emocionales, hábitos del sueño, problemas familiares, distracciones, relaciones interpersonales entre compañeros, carga

horaria, dificultad trabajo en equipo, problemas médicos, problemas económicos, bases teóricas, formación académica colegio y falta de interés.

Por otro lado, estas son las variables mencionadas en la entrevista grupal realizada a estudiantes de Bogotá; Métodos de estudio, hábitos del sueño, bases académicas del colegio, falta de actividades de esparcimiento y recreación, falta de clases de manejo del tiempo, estrés y ansiedad.

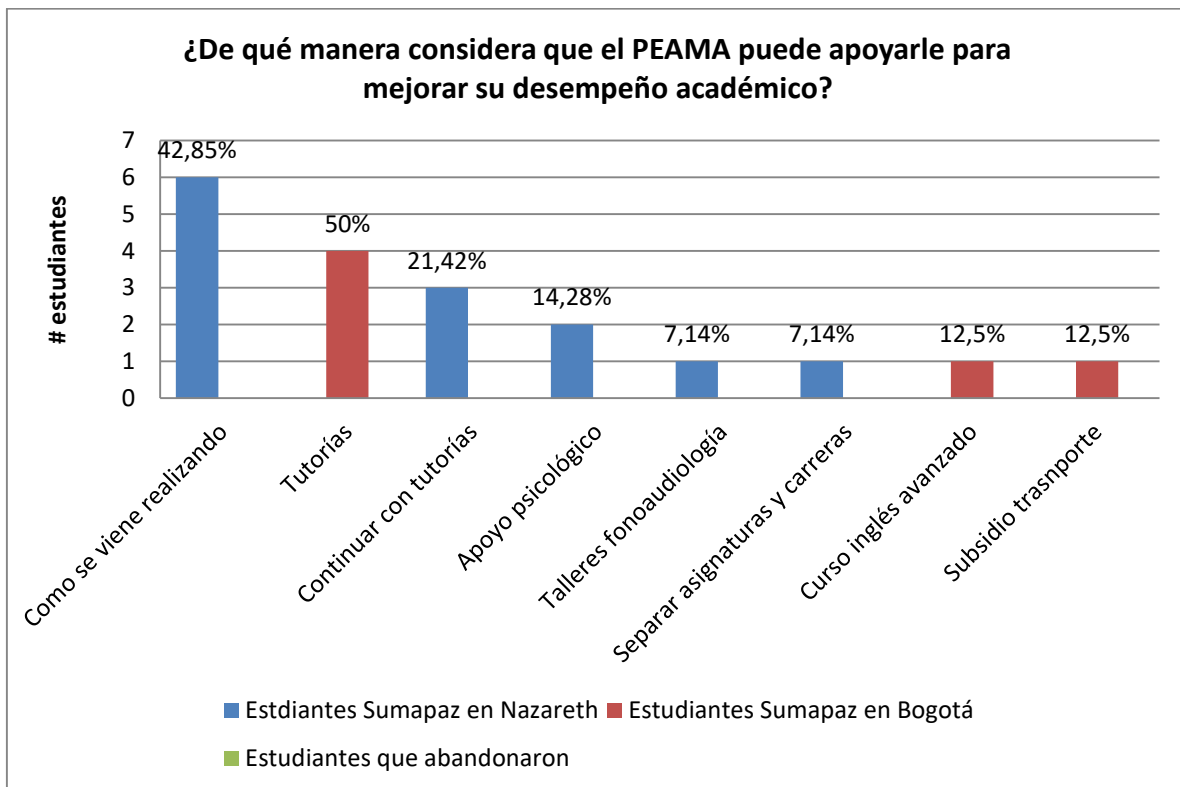
A continuación (Tabla 1), en la siguiente tabla, se podrá evidenciar cada una de las variables y las citas más significativas y relevantes mencionada por los estudiantes.

<b>VARIABLES</b>	<b>CITAS</b>
Manejo del tiempo	<p>“Que no madrugo. Llego tarde algunos días, los martes, por ejemplo, porque los lunes me toca levantarme a las 3”</p> <p>“Dejar todo para lo último”</p>
Adaptación	<p>“Principalmente el acoplamiento a este sitio, uno llega acá y se deprime, se siente solo, el trato con las personas, por lo menos ahorita es más regular que el semestre pasado, porque el semestre pasado éramos más unidos porque éramos sólo 12 y este semestre somos más y es más difícil”.</p>
Hábitos de estudio	<p>“Dejar todo para lo último”.</p> <p>“A veces la falta de costumbre también de estar como constantemente estudiando, porque el profe nos ha dicho también que no es que se peguen al computado de 7 a 7, sin que hagan sesiones de descanso, hagan un break, pero digamos que sí también sería como no estar constantemente estudiando, sino por raticos y entonces a veces se me atrasa el trabajo o algo así”.</p>
Sobrecarga materias	<p>“La presión de tener esa cantidad de materias, a mí me duele la cabeza todo el tiempo estar pensando es esa cantidad de</p>

	<p>materias, si tuviera menos uno tendría más tiempo para pulir las cosas y entregar algo mucho mejor”.</p> <p>“Tener muchas clases en un solo día es difícil centrarse solo en algo.....porque mientras aprendo una cosa la otra se olvida”.</p>
Hábitos del sueño	“La falta de sueño”
Problemas familiares	“Problemas personales y familiares que a uno lo desmotiva”.
Distracciones	“La distracción en cuanto a jugar”.
Relaciones interpersonales entre compañeros	“Tal vez la parte de amistad, yo veo a los demás que juegan y eso pero yo siento que no puedo, trato de incluirme pero no hablo, no comparto mucho porque tal vez tengo miedo”.
Carga horaria	“También el horario porque nos toca de 7am-6pm y después de las 8 son tutorías, es muy extenso el horario y lo estresa mucho”.
Dificultad trabajo en equipo	“Los compañeros porque muchas veces trabajamos en equipo y pues la idea es trabajar en equipo y hay muchas personas que no lo hacen, entonces como que quieren que uno haga el trabajo”.
Problemas médicos	“La parte médica”.
Problemas económicos	“La parte económica principalmente tener que sacar para el transporte para algunos insumos que pide, básicamente en eso, pues mi familia me apoya, pero a veces necesito como aportar en algo, ahorita estoy viendo bioquímica entonces las bases”.
Bases teóricas	“En Sumapaz falta más profundización de algunos temas y llegando acá a uno como que le dictan la clase como tal, pero a uno le faltan temas que se pudieron haber visto arriba y pues que le hacen falta a uno y le toca ver tema rápido para poder estar a ese nivel”.
Formación académica colegio	“Las bases de algunas materias desde el colegio, desde ahí comienza la formación entonces ahí uno se da cuenta que era

	esencial saber de todo y si tú no vienes con buenas bases te vas a estrellar, tienes que saber muchas cosas para seguir el ritmo de los demás, para seguirle el ritmo de trabajo a los profesores”.
Falta de interés	“Siempre me dan pereza las cosas”.

Tabla 1. Variables que afectan desempeño académico (Estudiantes)



Gráfica 11. Sugerencias apoyo mejora desempeño académico (Estudiantes)

Según las respuestas obtenidas por los estudiantes, algunas de las sugerencias mencionadas para mejorar su desempeño académico, fueron las siguientes:

Como se viene realizando. Seis estudiantes de Sumapaz en Nazareth (42,8%), manifiestan que el PEAMA debe apoyarlos para mejorar su desempeño académico, como lo han hecho hasta el momento. Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: “Así como estamos, estamos bien”, Yo creo que por parte de la universidad todo está bien”.



Tutorías. Cuatro estudiantes de Sumapaz en Bogotá (50%), manifiestan las tutorías como una manera de apoyo para mejorar su desempeño académico. Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: “Acá en Bogotá hacernos más tutorías, organizarnos por carreras porque hay harta mortalidad académica de algunas materias.”

Continuar con las tutorías. Tres estudiantes de Sumapaz en Nazareth (21,4%), manifiestan que se deben continuar con las tutorías. Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: “Las tutorías nos ayudan muchísimo y pues que los profesores siempre están como pendientes de nosotros, pues la mayoría”, “Por ejemplo las tutorías, ellos están siempre en contacto con nosotros porque ellos nos ayudan”.

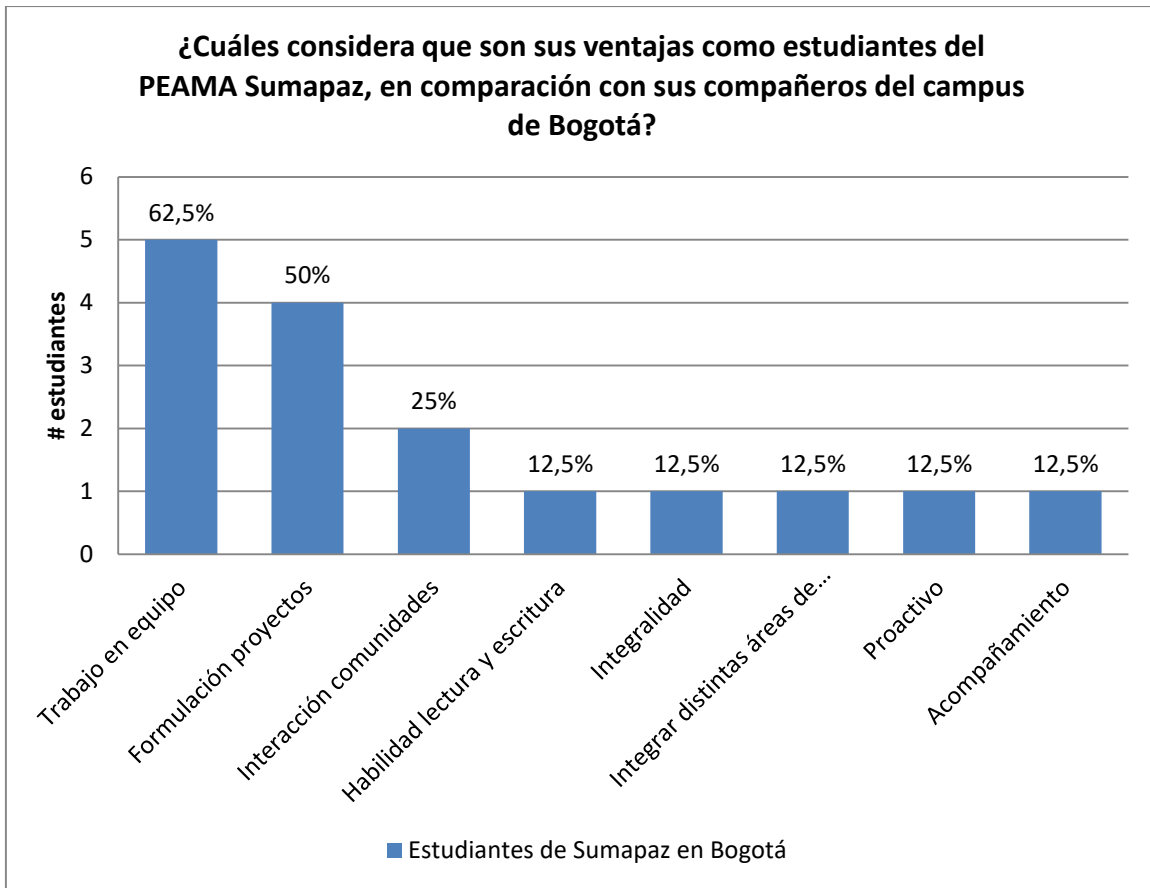
Apoyo psicológico. Dos estudiantes de Sumapaz en Nazareth (14,2%), manifiestan que el PEAMA debe brindarles más apoyo psicológico. Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: “Desde el apoyo de psicología puede ser, pero yo ya tuve psicólogos y no me han servido. Sería bueno tener un psicólogo por parte de la universidad para ver si hay una diferencia tal vez no todos sean iguales”, “Que me enseñaran a estar tranquilo, siempre estoy no estresado si no como mal y no encuentro motivo, como aburrido, triste, me siento así hace como medio mes un poquito más, he intentado hablar con la gente, no de mis problemas si no recocha y antes siento que todas esas risas mías son fingidas y me siento peor o he intentado no echarle tanto cacumen a eso”.

Talleres fonoaudiología. Un estudiante de Sumapaz en Nazareth (7,1%), manifiesta que por medio de los talleres de fonoaudiología podrían mejorar su desempeño académico. A continuación, se citará lo mencionada por el estudiante: “Talleres de fonoaudiología, en cuanto a lecturas porque siento que son muchas lecturas y siento una carga en la espalda que me molesta, también en procedimientos de química, para entender todo lo que nos enseñan”.

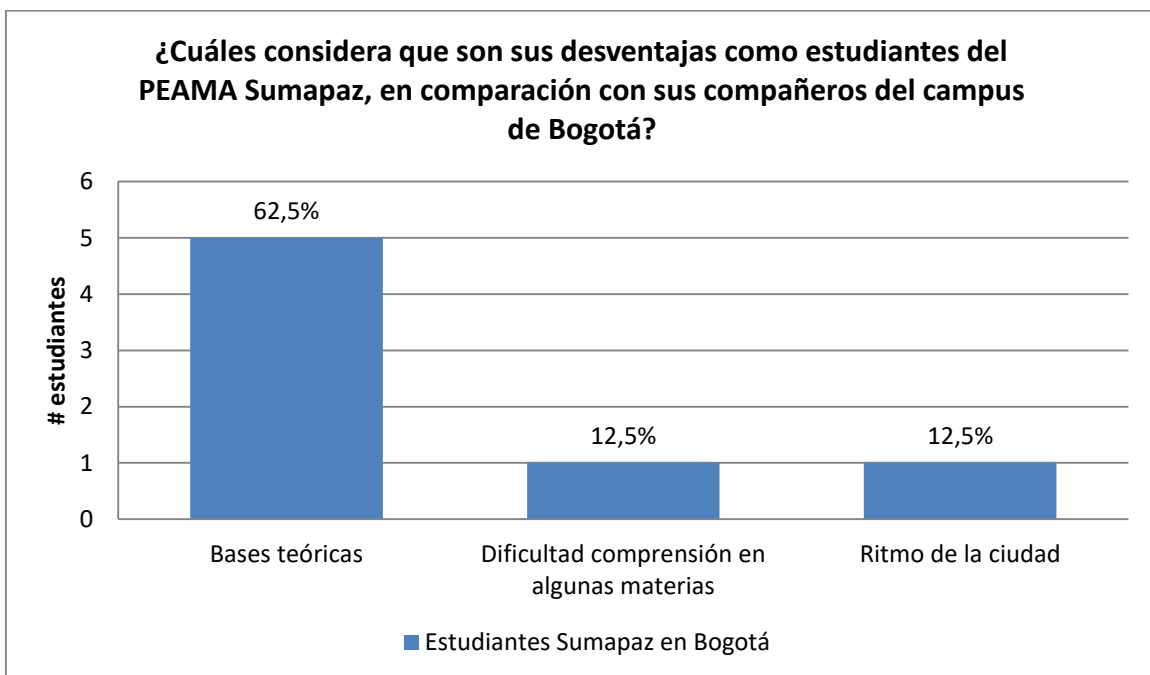
Separar asignaturas y carreras. Un estudiante de Sumapaz en Nazareth (7,1%), manifiesta que se deben separar las asignaturas y las carreras. A continuación se citará lo mencionada por el estudiante: “Se podría separar asignaturas y carreras, no nos hicieran ver todo porque si tenemos un grupo de trabajo que tiene diferentes carreras así si nos apoyamos en el grupo no que todos tengamos que estar en una misma clase y eso sería mejor para mejorar el desempeño académico”.

Curso inglés avanzado. Un estudiantes de Sumapaz en Bogotá (12,5%), menciona las tutorías como una manera de apoyo para mejorar su desempeño académico. Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: “El PEAMA siempre anda al pendiente del rendimiento académico de los estudiantes, quizás un curso de inglés más avanzado

Subsidio trasporte. Un estudiante de Sumapaz en Bogotá (12,5%), manifiestan las tutorías como una manera de apoyo para mejorar su desempeño académico. Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: “A mí me gustaría el subsidio de transporte.”



Gráfica 12. Ventajas (Estudiantes Sumapaz en Bogotá)



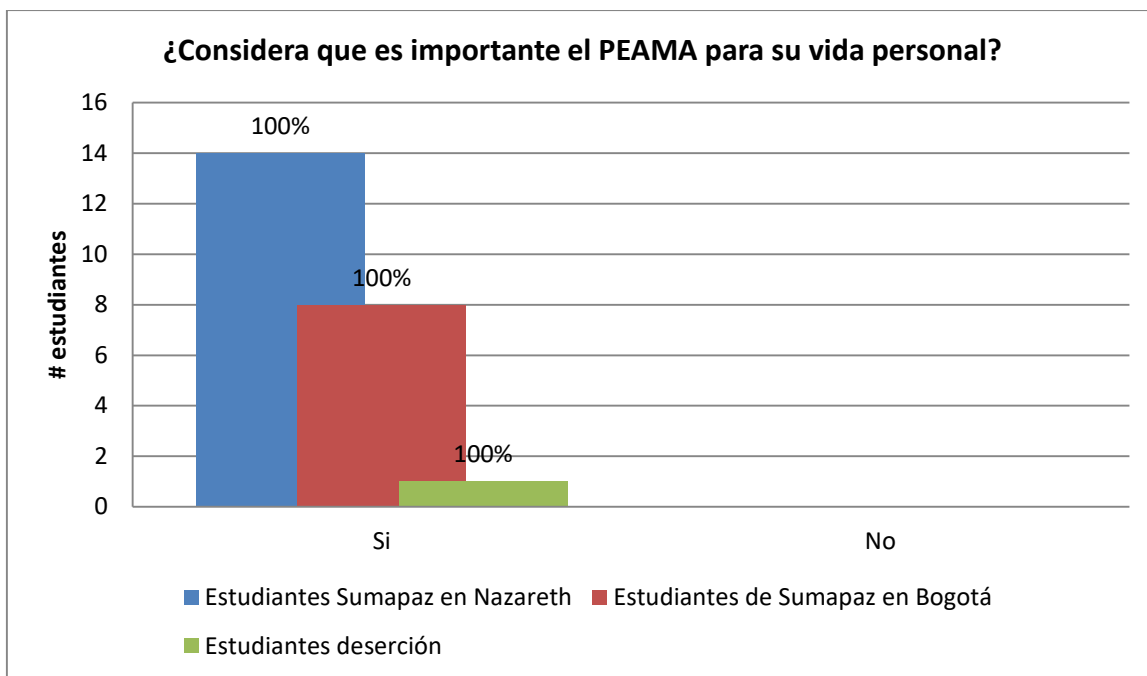
### *Gráfica 13. Desventajas (Estudiantes Sumapaz en Bogotá)*

En las gráficas anteriores (Gráfica 12 y 13), se puede evidenciar las ventajas y desventajas que consideran que tienen los estudiantes de Sumapaz en Bogotá, en comparación con sus compañeros del campus de Bogotá. Entre las ventajas que los estudiantes mencionaron se encuentran los siguientes: Trabajo en equipo; mencionada por cinco estudiantes de Sumapaz en Bogotá (62,5%), formulación de proyectos; mencionada por cuatro estudiantes (50%), Interacción con las comunidades, mencionada por dos estudiantes de Sumapaz en Bogotá (25%); Habilidad de lectura y escritura; mencionada por un estudiante de Sumapaz en Bogotá (12,5%), Integralidad; mencionada por un estudiante de Sumapaz en Bogotá (12,5%), Integración distintas áreas del conocimiento; mencionada por un estudiante (12,5%), Proactivo; mencionada por 1 estudiante (12,5%) y Acompañamiento PEAMA; mencionada por un estudiante (12,5%). Así mismo, las ventajas que mencionaron en la entrevista grupal realizada a estudiantes de Sumapaz en Bogotá, fueron las siguientes; trabajo en equipo, formulación de proyectos y habilidades en investigación.

Por otro lado, las desventajas que nombraron los estudiantes de Sumapaz en Bogotá fueron las siguientes: Bases teóricas de la carrera, mencionada por cinco estudiantes de Bogotá (62,5%) así mismo mencionada en la entrevista grupal realizada estudiantes de Bogotá, Dificultad de comprensión de algunas materias (12,5%) y ritmo de la ciudad (12,5%).

### **Importancia PEAMA Sumapaz**

#### **Importancia del PEAMA a nivel personal**



Gráfica 14. Importancia PEAMA nivel personal (Estudiantes)

ESTUDIANTES SUMAPAZ EN NAZARETH			
Razones	#Personas	Porcentaje	Citas significativas
Superación personal	4	28,5%	“Me estoy fortaleciendo como persona”. “Me ayuda a crecer como persona en todas las maneras, tanto académicamente como en habilidades como en la forma de creer en mi misma, de saber que puedo, me ha duro pero ahí vamos, y pues si es un paso importante en mi vida porque es algo diferente a Bogotá”.
Formación profesional	4	28,5%	“Uno interactúa con muchas personas y se da cuenta de muchas cosas. Me aporta para mi vida profesional”

			“Sí, porque enfoca mi carrera, mi transitar acá en algo interdisciplinario para ser un profesional íntegro”
Acceso a la educación	3	21,4%	<p>“Si, porque me brinda la oportunidad de estudiar, no es lo que yo quiero estudiar, pero pues me ayuda bastante porque hay personas que no tienen esta oportunidad”.</p> <p>“Viniendo de un colegio rural son muy pocas las posibilidades de entrar a la universidad por la educación que recibió, en cambio por el PEAMA es más fácil”.</p>
Aprendizaje	3	21,4%	<p>“Es otra experiencia en donde estoy teniendo mucho aprendizaje, pues eso me motiva muchísimo”.</p> <p>“Siento que estoy expandiendo mis horizontes, yo vivía muy en mi mundo, en cambio aquí estoy aprendiendo mucho de muchas personas, y estos segmentos naturales y siento que me está ayudando hartísimo”.</p>

Tabla 2. Razones por las cuales es importante el PEAMA a nivel personal (Estudiantes Sumapaz en Nazareth)

<b>ESTUDIANTES SUMAPAZ EN BOGOTÁ</b>			
<b>Razones</b>	<b>#Personas</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Citas significativas</b>
Acceso educación	4	50%	“Porque es como una forma más fácil para acceder a la educación superior, nosotros al ser jóvenes rurales ese fue un buen programa para tener la oportunidad de estudiar”.

Aprende	1	12,5%	“Además de abrir esas cualidades de interactuar con diversas comunidades por la formación de realización de proyectos productivos e investigativos, me parece muy importante para mi vida”.
Formación profesional	1	12,5%	“Sí, porque es el que me abrió como el camino para poder ser un futuro profesional”
Superación personal	1	12,5%	“Sí, claro me ayudo a crecer como persona, los pensamientos, porque yo nunca pensaba estudiar una carrera enfocada en lo rural y ahora pienso totalmente diferente, el estar allá, el conocer más gente, en conocer la importancia que si hubiese que les ha tocado trabajar duro, me parece bueno”.

Tabla 3. Razones por las cuales es importante el PEAMA a nivel personal (Estudiantes Sumapaz en Bogotá)

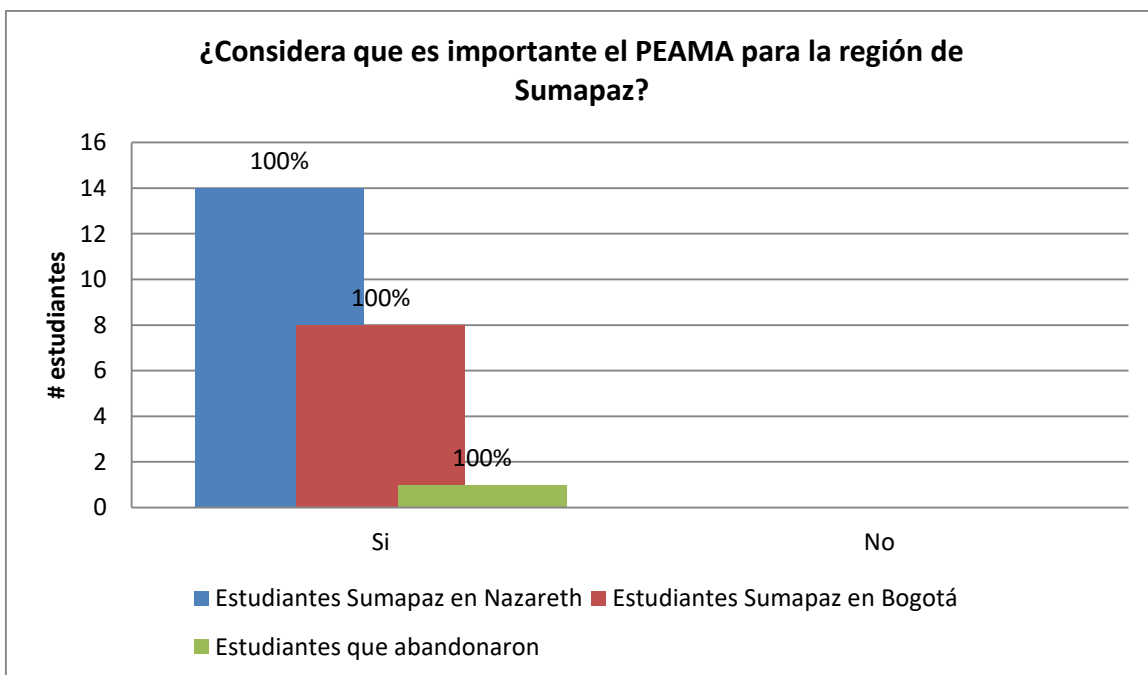
<b>ESTUDIANTES QUE ABANDONARON</b>			
<b>Razones</b>	<b>#Personas</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Citas significativas</b>
Orgullo	1	100%	“Aprendí a darme cuenta que nunca debo decir sí solo por enorgullecer a los demás, siento que no es suficiente con decir “Estoy estudiando en la Universidad Nacional, qué chévere” es más de buscar la felicidad personal”.

Tabla 4. Razones por las cuales es importante el PEAMA a nivel personal (Estudiantes que abandonaron)

Con respecto a la importancia del PEAMA a nivel personal, según los resultados obtenidos se puede evidenciar que el total de los estudiantes entrevistados (100%), consideran que el PEAMA Sumapaz es importante para su vida personal (Gráfica 14), así mismo en la tabla 2, 3 y 4 se puede observar las razones por las cuales los estudiantes consideran que el PEAMA Sumapaz es importante para su vida, entre las cuales encontramos; superación personal, formación profesional, acceso a la educación aprendizaje y orgullo.

Por otro lado, en la entrevista grupal realizada a estudiantes de Sumapaz en Bogotá, todos los estudiantes recalcan la importancia del PEAMA Sumapaz en su vida personal, y entre las razones por las cuales los estudiantes consideran que el PEAMA es importante para su vida personal mencionan las siguientes: Acceso y oportunidad de educación a jóvenes rurales, desarrollo de la región, aporte a la comunidad, mejorar su calidad de vida y la de su familia, crecimiento personal, desarrollar capacidades

### Importancia del PEAMA para la región de Sumapaz





Gráfica 15. Importancia PEAMA para la región de Sumapaz (Estudiantes)

<b>ESTUDIANTES SUMAPAZ EN NAZARETH</b>			
<b>Razones</b>	<b>#Personas</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Citas significativas</b>
Aportar a la región por medio de los proyectos	8	57,1%	<p>“Los proyectos que se desarrollan son para dar como una solución o algo que se pueda implementar en los habitantes de la localidad y que sea de beneficio para ellos y para el medio ambiente”.</p> <p>“Nos estamos formando para ayudar a la comunidad de Sumapaz”.</p>
Acceso a la educación jóvenes rurales	5	35,7%	<p>“Si, la región de Sumapaz ha estado buscando educación superior desde siempre, los campesinos quieren que sus hijos tengan una formación más integral y universitaria porque en si se reconoce que se necesita la educación”.</p> <p>“Muchas familias que he conocido ven más cerca y posible que sus hijos puedan acceder a la educación superior”.</p>
Generar conciencia	1	7,1%	<p>“Si, porque es una localidad que uno pregunta a la gente de Bogotá urbana y no saben la ubicación, hace parte incluso de Bogotá, pensando en el páramo, es el páramo más grande el mundo y la gente no tiene conciencia de donde viene el agua o como funciona, el PEAMA podría ayudar al reconocimiento de esa localidad”.</p>

Impacto económico	1	7,1%	“En base económico a ellos les ha servido mucho que nosotros estemos acá, a las señoras de la cocina”.
-------------------	---	------	--

*Tabla 5. Razones por las cuales es importante el PEAMA para la región de Sumapaz (Estudiantes Sumapaz)*

<b>ESTUDIANTES SUMAPAZ EN BOGOTÁ</b>			
<b>Razones</b>	<b>#Personas</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Citas significativas</b>
Impacto económico	3	37,5%	“Llegan ingresos por la comida, llegan nuestros familiares a visitarnos entonces se activa a actividad económica del pueblo”
Acceso a la educación jóvenes rurales	2	25%	“Sí, porque hay mayor posibilidad que los jóvenes rurales puedan acceder a la educación superior, además por ser programa PEAMA Sumapaz el puntaje de admisión es un poco menos entonces sería mucho más fácil pasar, es más fácil acceder”.
Aportar a la región por medio de los proyectos	2	25%	“Allá uno hace proyectos investigativos con una tendencia ecológica, a cambiar como unas problemáticas que surgen en la región y la experiencia que he tenido es que algunos productores y habitantes de la región han acogido partes de esos proyectos en sus ámbitos cotidianos. Por ejemplo nosotros tuvimos un proyecto de alimentar gallinas aves con una alga y una larva y Doña Lilia y otras personas, cogieron parte de ese proyectos y lo aplicaron en su cotidianidad, digamos que cuidaban ahora más el páramo, el agua, etc.”.

Intercambios o de conocimientos	2	25%	“Hay un aprendizaje constante entre la comunidad y los estudiantes”.
Generar conciencia	1	12,5%	“Teniendo en cuenta todo el conflicto que ellos han tenido, pues cambian algunos paradigmas que se tiene de Sumapaz, que allá solo es violencia, entonces también se puede mirar que es una región importante para Bogotá por el páramo”.

*Tabla 6. Razones por las cuales es importante el PEAMA para la región de Sumapaz (Estudiantes Sumapaz en Bogotá)*

<b>ESTUDIANTES QUE ABANDONARON</b>			
<b>Razones</b>	<b>#Personas</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Citas significativas</b>
Acceso a la educación jóvenes rurales	1	100%	“Allá hay mucha gente que necesita de estas oportunidades, es mucha gente que quiere estudiar y salir adelante. La verdad PEAMA es muy importante, de hecho cuando apareció muchas de las familias se sintieron felices”.

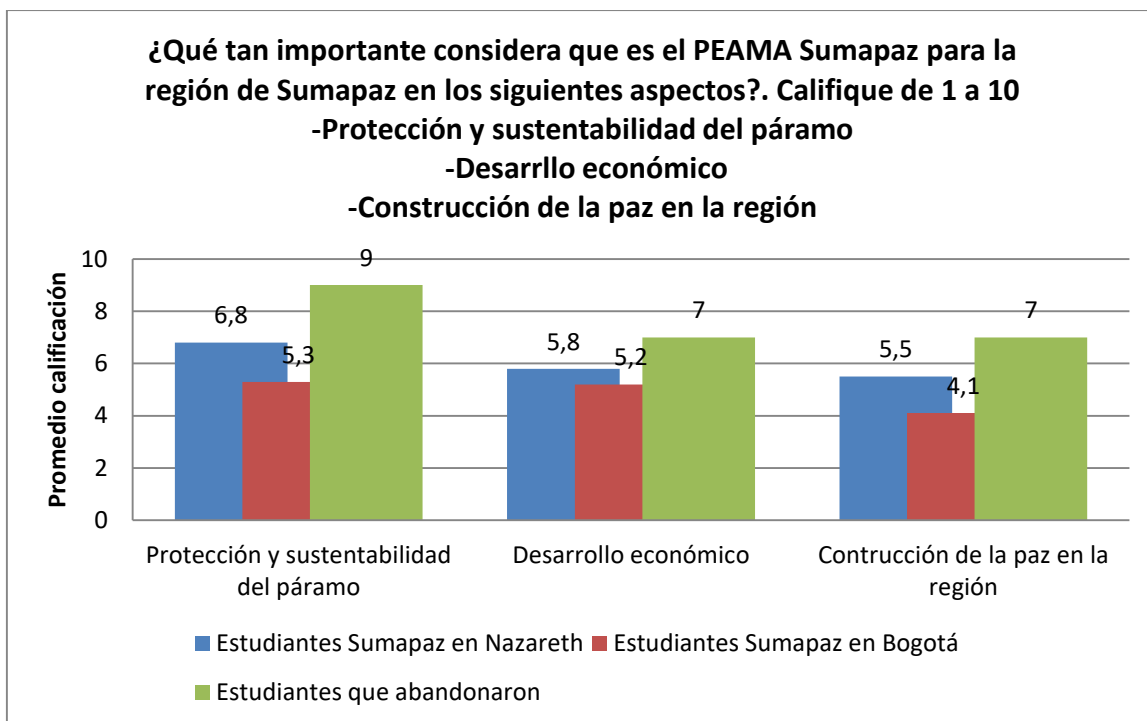
*Tabla 7. Razones por las cuales es importante el PEAMA para la región de Sumapaz (Estudiantes que abandonaron)*

Con respecto a la importancia del PEAMA para la región de Sumapaz, según los resultados obtenidos se puede evidenciar que el total de los estudiantes entrevistados (100%), consideran que el PEAMA Sumapaz es importante para la región de Sumapaz (Gráfica 15), así mismo en las tabas 5, 6 y 7, se puede observar las razones por las cuales los estudiantes consideran que el PEAMA Sumapaz es importante para la región de Sumapaz, entre las cuales encontramos:

aporte a la región por medio de los proyectos, acceso a la educación jóvenes rurales, generar conciencia. impacto económico e intercambio de conocimientos.

Por otro lado, en la entrevista grupal realizada a estudiantes de Sumapaz en Bogotá, todos los estudiantes recalcan la importancia del PEAMA Sumapaz en su vida personal, y entre las razones por las cuales los estudiantes consideran que el PEAMA es importante para su vida personal mencionan las siguientes: Acceso y oportunidad de educación a jóvenes rurales, desarrollo de la región, aporte a la comunidad, mejorar su calidad de vida y la de su familia, crecimiento personal, desarrollar capacidades

Por otro lado, en la entrevista grupal realizada a estudiantes de Bogotá, todos los estudiantes manifiestan la importancia del PEAMA en la región de Sumapaz, y entre las razones por las cuales los estudiantes consideran que el PEAMA es importante para la región de Sumapaz, mencionan las siguientes: Acceso y oportunidad de educación a jóvenes rurales, desarrollo económico y social de la región, intercambio de conocimientos.



*Gráfica 16. Importancia PEAMA para la región de Sumapaz/Calificación (Estudiantes)*

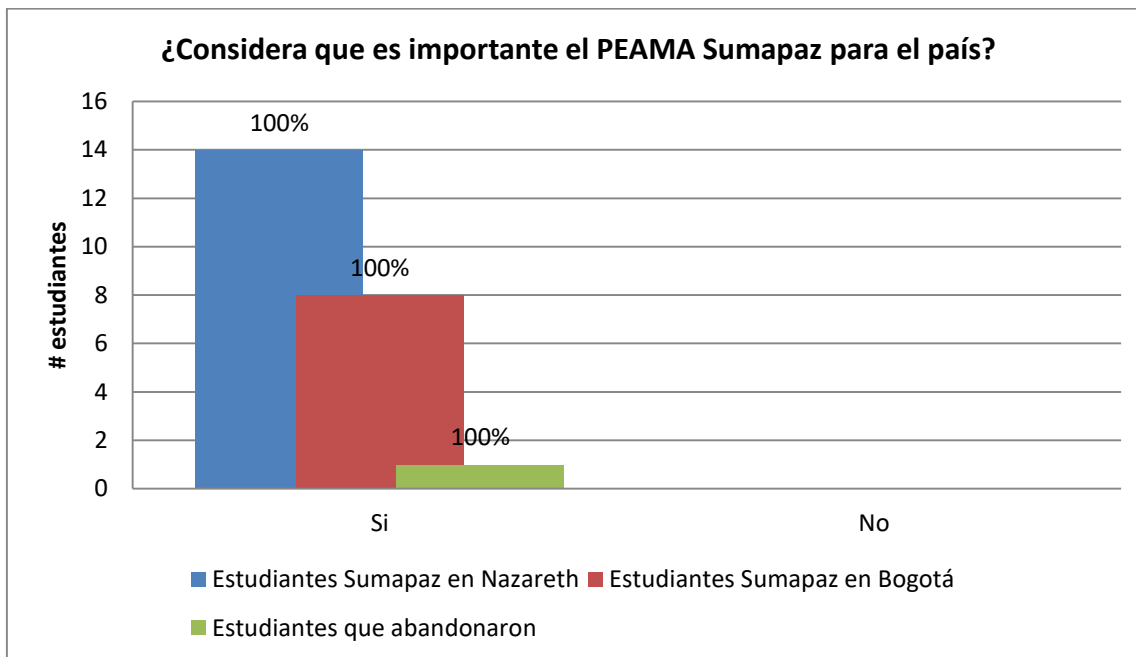
Teniendo en cuenta la gráfica 16, podemos evidenciar los resultados obtenidos, en donde se indagó la importancia del PEAMA Sumapaz para la región de Sumapaz en tres aspectos: Desarrollo económico, construcción de la paz en la región y protección y sustentabilidad del páramo. Cada estudiante calificó de 1-10 cada uno de esos aspectos.

Protección y sustentabilidad del páramo. Teniendo en cuenta que los estudiantes calificaron en una escala de 1 a 10, el promedio de la calificación de los estudiantes de Sumapaz en Nazareth, en cuanto a la protección y sustentabilidad del páramo es de 6,8. El promedio de calificación de los estudiantes de Sumapaz en Bogotá es de 5,3 y el estudiante que abandonó 9.

Desarrollo económico. El promedio de la calificación de los estudiantes de Sumapaz en Nazareth, en cuanto al desarrollo económico de la región es de 5,8. El promedio de calificación de los estudiantes de Sumapaz en Bogotá es de 5,2 y el estudiante que abandonó de 7.

Construcción de la paz en la región. El promedio de la calificación obtenida en cuanto a la construcción de la paz en la región es: Estudiantes Sumapaz en Nazareth 5,5, estudiantes Sumapaz en Bogotá 4,1 y estudiantes que abandonó 7.

### Importancia del PEAMA para el país



Gráfica 17. Importancia PEAMA para el país (Estudiantes)

ESTUDIANTES SUMAPAZ EN NAZARETH			
Razones	# estudiantes	Porcentaje	Citas
Acceso a la educación	10	71,4%	“Porque es un programa de acceso especial para personas que estamos en espacio rural, que muchas veces no tenemos acceso a la educación superior y pues el PEAMA es una luz en el camino”.

			“Porque hay mucha gente que no tiene la posibilidad de estudiar, para entrar a la Nacional piden un puntaje menor, ayuda a muchas personas para estudiar”.
Ubicación	3	21,4%	“Porque como primera caracterización del Sumapaz es que es el páramo más grande del mundo”
Formación de profesionales íntegros	1	7,1%	“En cuanto al profesional ideal que junta sus conocimientos académicos y científicos con esa intención de ayudar a los demás, de trabajar en equipo con diferentes personas, organizaciones, la universidad gracias al PEAMA puede presentar ciudadanos más íntegros”.
Aporta al páramo y Sumapaz	1	7,1%	“Porque digamos como primera caracterización del Sumapaz es que es el páramo más grande del mundo, entonces los estudiantes que salimos de acá debemos y tenemos como el deber de tener un previo conocimiento del páramo y podemos aportar de gran medida mediante nuestros proyectos y diferentes conocimientos frente al páramo, aportar al Sumapaz. Y también si queremos transmitir esos conocimiento a otros tipos de regiones, hablar sobre el páramo y sus cuidados, porque es el paramos más

			grande del mundo y también la fuente hídrica que abastece a Bogotá”.
Metodología	1	7,1%	“Porque es el único que está trabajando por metodología de proyectos, somos como conejillos de indias pero es bueno porque hacer la investigación de cómo evoluciona la metodología basada en proyectos, que cambie el sistema metodológico que tiene en sistema desde hace años a esta manera me parece muy importante”.

*Tabla 8. Razones por las cuales el PEAMA es importante para el país (Estudiantes Sumapaz en Nazareth)*

ESTUDIANTES SUMAPAZ EN BOGOTÁ			
Razones	# estudiantes	Porcentaje	Citas
Acceso a la educación	4	50%	“Sí, porque le está dando la oportunidad a gente que no puede ingresar a la universidad porque no tiene los recursos económicos, es una oportunidad para los jóvenes rurales.”
Generar conciencia	1	12,5%	“Yo creo que el PEAMA aporta mucho para Colombia, por ejemplo, yo era un joven de la ciudad y no estaba relacionado con las problemáticas que hay en el campo, sabiendo que todos los alimentos que nos comemos vienen del campo, al momento de llegar a PEAMA yo vi



			esas problemáticas y eso me cambio la forma de pensar, lo que pienso desarrollarme en un futuro ya que veo que tenemos muchas problemáticas en nuestro agro entonces nosotros como jóvenes universitarios podemos aportar en ese agro."
Formación de profesionales íntegros	1	12,5%	"Yo creo que el PEAMA Sumapaz está formando investigadores muy potentes, es ese aspecto si le serviría mucho al país"
Aporta al páramo y Sumapaz	1	12,5%	"Yo creo que el PEAMA Sumapaz está formando investigadores muy potentes, es ese aspecto si le serviría mucho al país, a nosotros nos hicieron un viaje a varias regiones del país y aprendimos muchísimo, hablar con productores y hacer ese intercambio de ideas y través de ese viaje nosotros pudimos desarrollar buenos proyectos allá en Sumapaz."

*Tabla 9. Razones por las cuales el PEAMA es importante para el país (Estudiantes Sumapaz en Bogotá)*

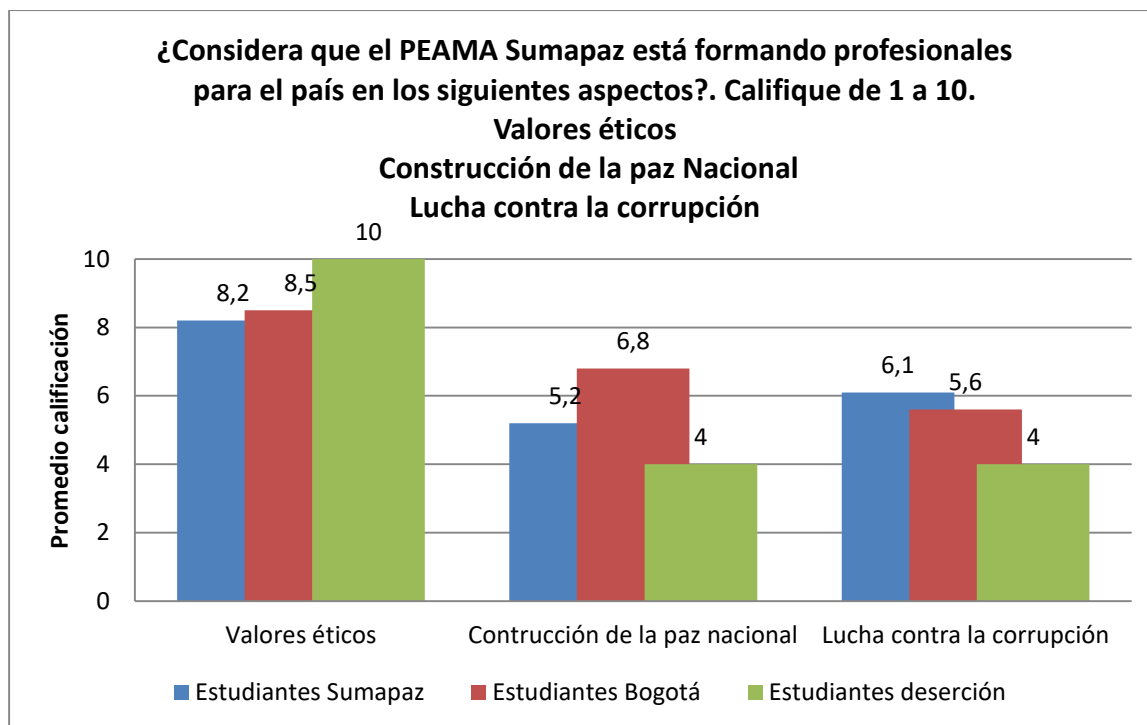
ESTUDIANTES QUE ABANDONARON			
Razones	# estudiantes	Porcentaje	Citas
Formación profesionales	1	100%	"Sí, en cierto modo porque muchas de las carreras que se ofertan sirven para sacar profesionales que pueden aportar al país."

*Tabla 10. Razones por las cuales el PEAMA es importante para el país (Estudiantes que*

*abandonaron)*

Con respecto a la importancia del PEAMA para el país, según los resultados obtenidos se puede evidenciar que el total de los estudiantes entrevistados (100%), consideran que el PEAMA Sumapaz es importante para el país (Gráfica 17), así mismo en las tablas 8, 9 y 10, se puede observar las razones por las cuales los estudiantes consideran que el PEAMA Sumapaz es importante para el país, entre las cuales encontramos: acceso a la educación, ubicación, formación de profesionales íntegros, aporte al páramo y a Sumapaz, metodología y generar conciencia.

Por otro lado, en la entrevista grupal realizada a estudiantes de Sumapaz en Bogotá, las opiniones estuvieron divididas, pues algunos estudiantes mencionan la importancia del PEAMA Sumapaz para el país, mientras que otros consideran que el PEAMA Sumapaz no es importante para el país. A continuación se mencionará, una de las citas más significativas mencionada por los estudiantes en la entrevista grupal, con la cual un gran porcentaje de los estudiantes estuvieron de acuerdo con su compañero: “No, pues porque no genera un gran impacto porque hay muchos PEAMAS en las diferentes regiones de Colombia y pues no es que generen un gran impacto en Colombia, ya como tal, sino que es más un impacto local o regional”.



*Gráfica 18. Importancia del PEAMA para el país/Calificación (Estudiantes)*

Teniendo en cuenta la gráfica 18, podemos evidenciar los resultados obtenidos, en donde se indagó la importancia del PEAMA Sumapaz para el país, con la siguiente pregunta “¿Considera que el PEAMA Sumapaz está formando profesionales para el país en los siguientes aspectos? Desarrollo económico, construcción de la paz en la región y protección y sustentabilidad del páramo.” Cada estudiante calificó de 1-10 cada uno de esos aspectos.

Valores éticos. Teniendo en cuenta que los estudiantes calificaron en una escala de 1 a 10, el promedio de la calificación de los estudiantes de Sumapaz en Nazareth, en cuanto a los valores éticos es de 8,2. El promedio de calificación de los estudiantes de Sumapaz en Bogotá es de 8,5 y el estudiante que abandonó 10.

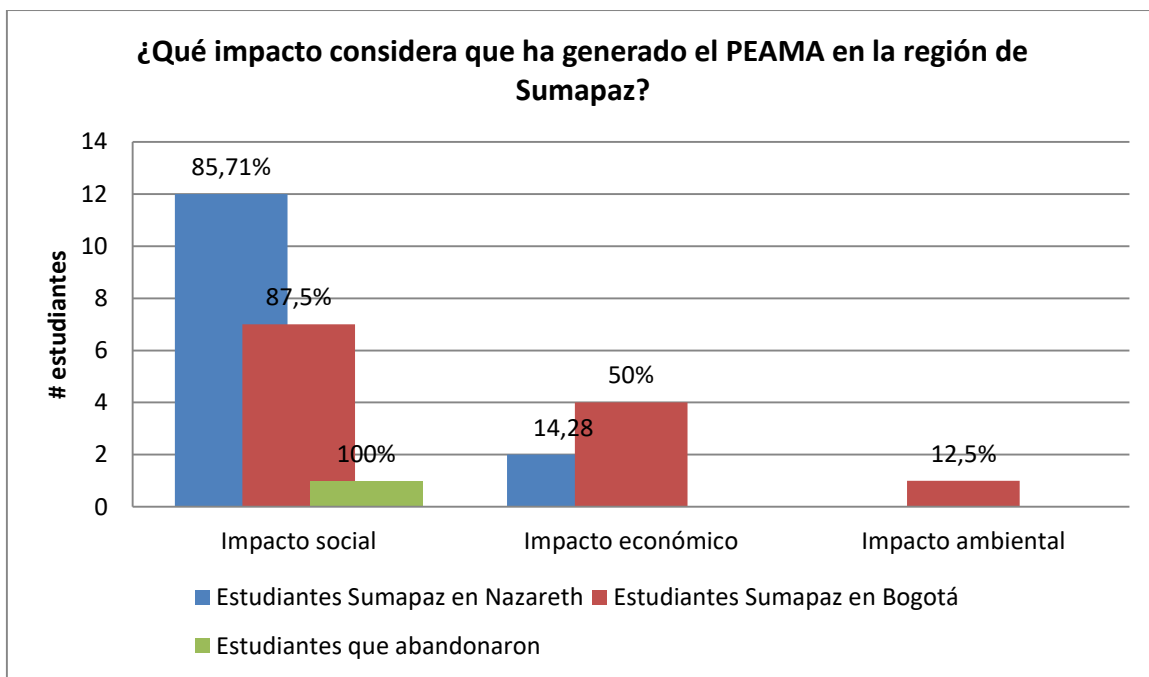
Construcción de la paz nacional. El promedio de la calificación de los estudiantes de Sumapaz en Nazareth, en cuanto a la construcción de la paz nacional es de 5,2. El promedio de

calificación de los estudiantes de Sumapaz en Bogotá es de 6,8 y el estudiante que abandonó de 4.

Lucha contra la corrupción. El promedio de la calificación obtenida en cuanto a la lucha contra la corrupción es: Estudiantes Sumapaz 6,1, estudiantes Bogotá 5,6 y estudiantes deserción 4.

## Impactos del PEAMA

### Impacto del PEAMA en Sumapaz



Gráfica 19. Impacto del PEAMA en Sumapaz (Estudiantes)

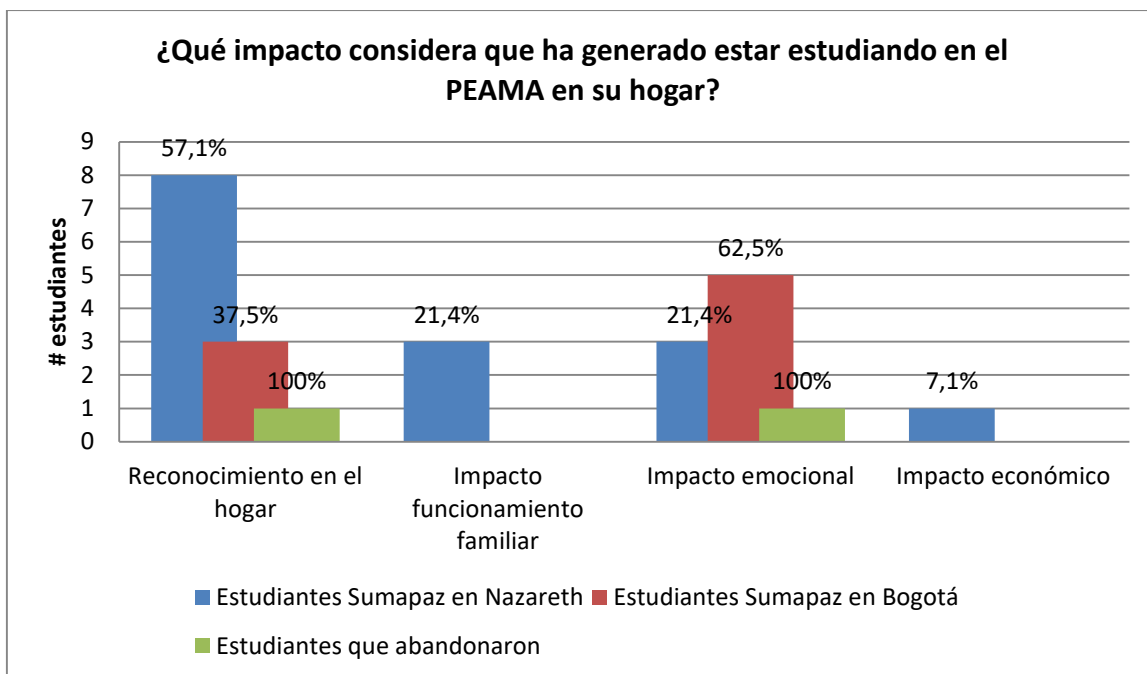
Impacto social. De acuerdo a los resultados, los estudiantes consideran que el PEAMA Sumapaz, ha generado un gran impacto en esta región, pues un alto porcentaje de los estudiantes mencionan que el PEAMA Sumapaz ha generado un impacto de tipo social en la región de Sumapaz, ya que fue referido por doce estudiantes de Sumapaz en Nazareth (85,7%). Siete estudiantes de Sumapaz en Bogotá (87,5%) y Un estudiante que abandonó (100%). Algunas de

las respuestas más significativas se citan a continuación: “Un impacto social fuerte, porque los habitantes al principio lo vieron como malo, como que la universidad va a venir acá a meterse y hacer lo que quiera con nosotros y después se dieron cuenta que las cosas que hacían era para beneficio de ellos”, “Social, nosotros venimos con costumbres y una esencia, venimos con una forma de ser totalmente diferentes acá y nosotros adaptarnos por ejemplo a estar saludando todo el tiempo, yo creo que es un choque social, bueno y malo porque habrá gente que toma por grosero que uno no salude pero uno está acostumbrado a no saludar en Bogotá”.

Impacto económico. 2 estudiantes de Sumapaz en Nazareth (14,2%) y 4 estudiantes de Sumapaz en Bogotá (50%), consideran que le PEAMA ha generado un impacto económico en la región de Sumapaz. Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: “Positivo porque ha dado ingresos y nos estamos formando para ayudarles”, “Económico, al nosotros estar acá estamos generando ganancias para las personas que tienen negocios y arriendo”.

Impacto ambiental. Un estudiante de Sumapaz en Bogotá (12,5%), considera que le PEAMA ha generado un impacto ambiental en la región de Sumapaz. Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: “Ya sea a nivel económico y ambiental que es muy importante en la región, cultural también.”

### **Impacto en hogar**



Gráfica 20. Impacto en el hogar (Estudiantes)

Reconocimiento en el hogar. De acuerdo a los resultados, un gran porcentaje de estudiantes de Sumapaz en Nazareth, ocho (57,1%), tres estudiantes de Sumapaz en Bogotá (37,5%) y un estudiantes que abandonó (100%), consideran que el estar estudiando en el PEAMA Sumapaz, ha generado un gran impacto en su hogar, pues mencionan que ha generado reconocimiento en su hogar, es decir que su familia siente orgullo de que estén estudiando allí. Algunas de las respuestas de las estudiantes más significativas se citan a continuación: “Positivo porque se sienten orgullosos porque es la primera nieta que está en la educación superior”, “Ellos se sienten muy orgullosos de que haya entrado primero a la Nacional que es la mejor universidad del mundo, de Colombia es la mejor y pues ellos son de aquí del campo y de mi familia soy una de las primeras que entró a la educación superior entonces para ellos es un orgullo”.

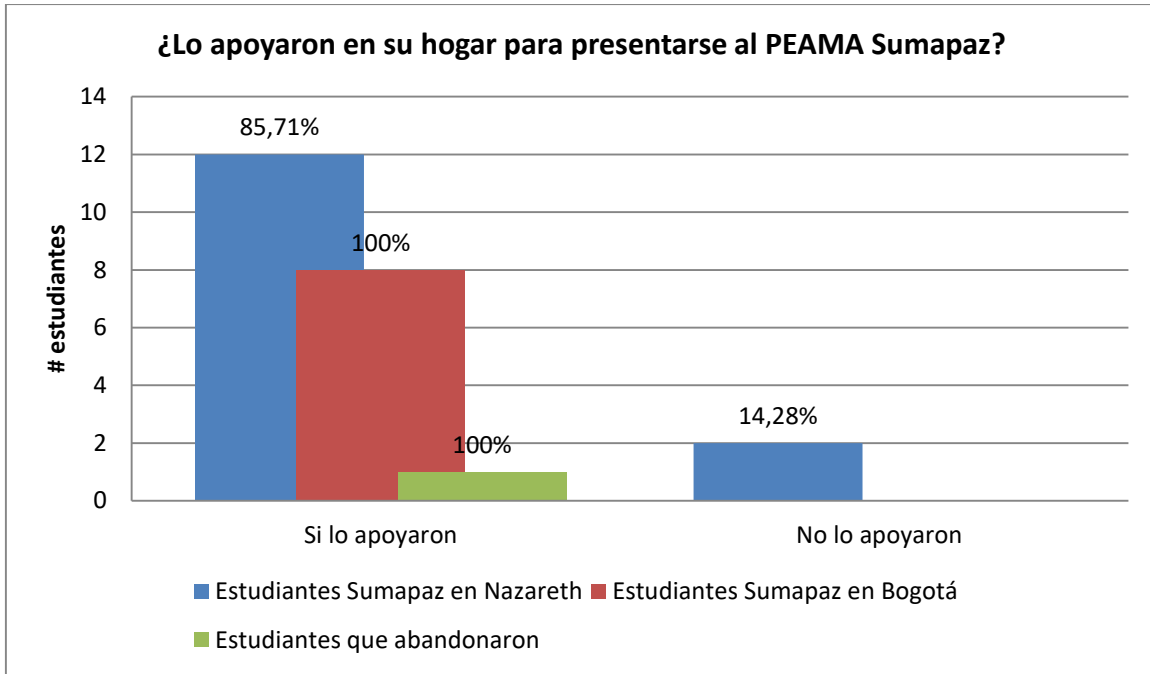
Impacto en el funcionamiento familiar. Tres estudiantes de Sumapaz en Nazareth (21,4%) consideran que el estar estudiando en el PEAMA Sumapaz, ha generado un impacto en su hogar,

con relación al funcionamiento familiar. Algunas de las respuestas de los estudiantes más significativas se citan a continuación: “Separación, nosotros somos cuatro, después de que yo me vine para al PEAMA muchas cosas cambiaron, mis papás se separaron, todos nos separamos, mi mamá vive con mi hermana y mi papá se fue lejos y yo vivo con mi novio”, “Nos separamos mucho, mi papá comenzó hacer cosas fuera de la casa y fuera de Bogotá, mi mamá nunca ha vivido con nosotros y pues no ha estado muy pendiente y mi hermano comenzó a alejarse, comenzó a prestar servicio, entonces nos alejamos”.

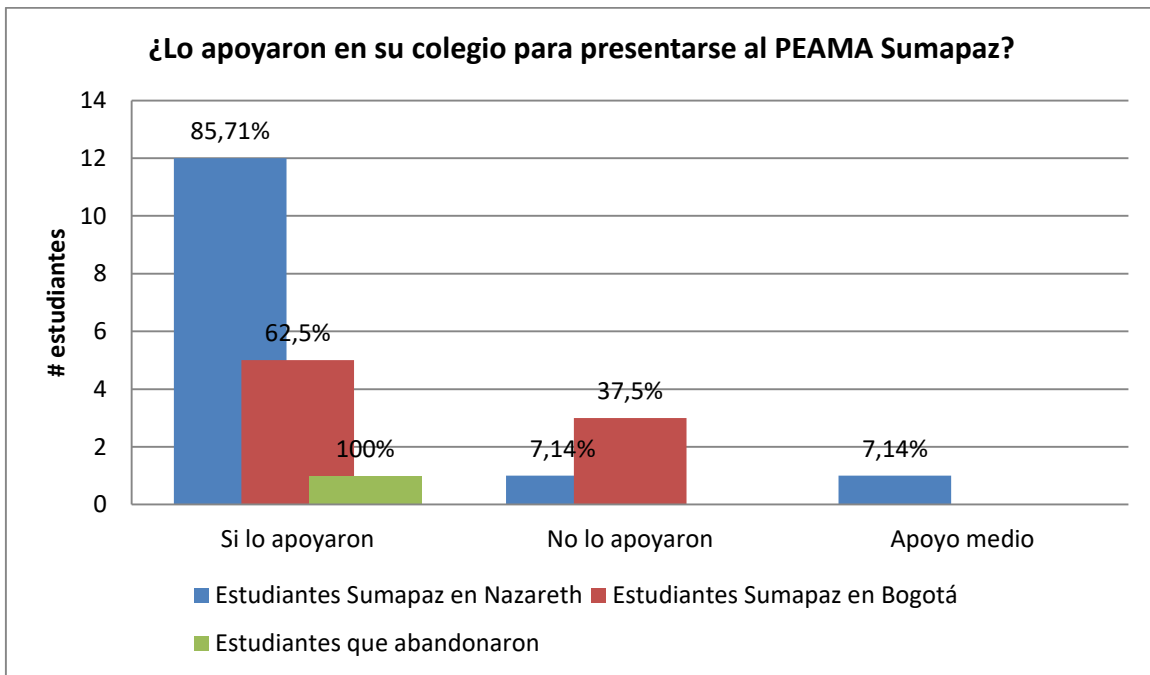
Impacto emocional. Tres estudiantes de Sumapaz en Nazareth (21,4%), cinco estudiantes de Sumapaz en Bogotá (62,5%) y un estudiante que abandonó (100%), consideran que el estar estudiando en el PEAMA Sumapaz, ha generado un impacto emocional en su hogar. Algunas de las respuestas de las estudiantes más significativas se citan a continuación: “Al principio nostalgia, tristeza”, “El que me fuera, fue duro pero al final fue ya asumirlo”

Impacto económico. Un estudiante de Sumapaz en Nazareth (7,1%) considera que el estar estudiando en el PEAMA Sumapaz, ha generado un impacto económico en su hogar. A continuación se citará la respuesta del estudiante: “La principal es en que ya no tienen un apoyo económico, porque antes yo solamente trabajaba y ayudaba mucho en la casa y ya no. Ellos me han apoyado”.

## **Apoyo**



Gráfica 21. Apoyo en el hogar (Estudiantes)



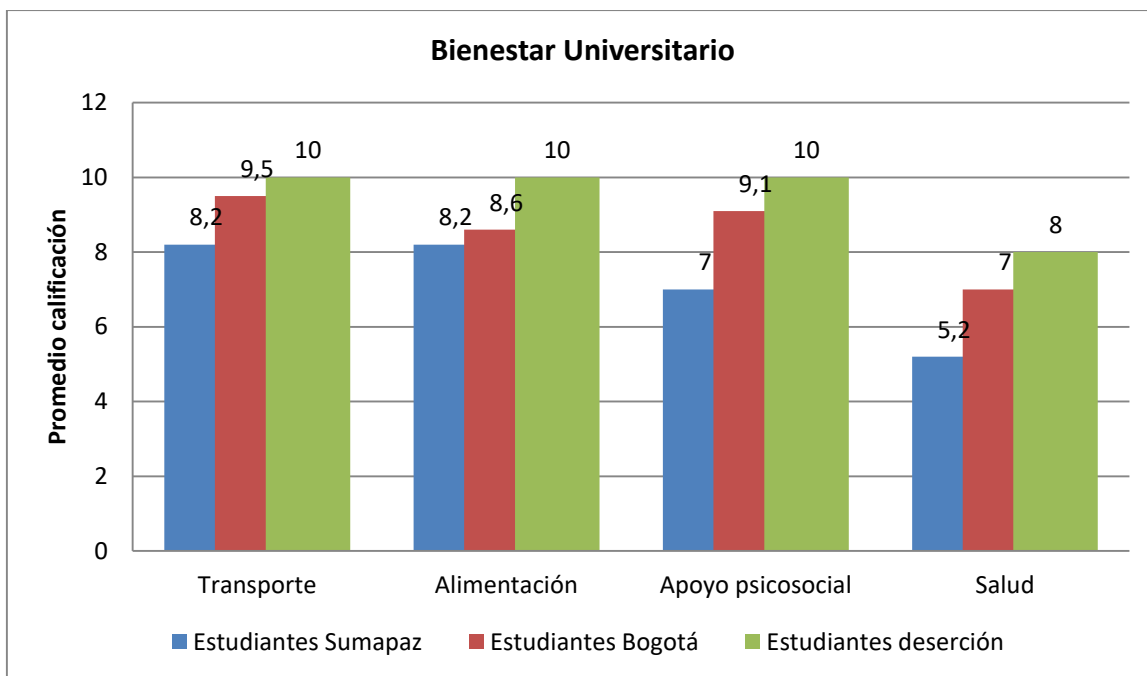
Gráfica 22. Apoyo colegio (Estudiantes)



Teniendo en cuenta la gráfica 21, se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes son apoyados por su familia para presentar al PEAMA Sumapaz, pues doce estudiantes de Sumapaz en Nazareth (85,7%), ocho estudiantes de Sumapaz en Bogotá (100%) y un estudiantes que abandonó (100%), mencionan que los apoyaron en su hogar para presentarse al PEAMA, a diferencia de dos estudiantes de Sumapaz (14,2%), quienes manifiesta que no los apoyaron en su hogar para presentarse al PEAMA.

Por otro lado, en la gráfica 22, se puede evidenciar que doce estudiantes de Sumapaz en Nazareth (85,7%), cinco estudiantes de Sumapaz en Bogotá (62,5%) y un estudiante que abandonó (100%), mencionan que los apoyaron en su colegio para presentarse al PEAMA, a diferencia de un estudiante de Sumapaz (7,1%) y tres estudiantes de Bogotá (37,5%) quienes manifiesta que no los apoyaron en su colegio para presentarse al PEAMA. Finalmente un estudiante de Sumapaz en Nazareth (7,1%), menciona que tuvo un apoyo medio por parte de su colegio.

### **Bienestar Universitario**



Gráfica 23. Bienestar Universitario (Estudiantes)

En cuanto al Bienestar Universitario, se indagó sobre 4 aspectos (Gráfica 23), entre los cuales encontramos; Alimentación, salud, apoyo psicosocial y transporte. Cada estudiante calificó en una escala de 1-10 cada uno de los aspectos mencionados anteriormente.

Transporte. El promedio de la puntuación obtenida en cuanto al transporte por parte de los estudiantes de Sumpaz en Nazareth es de 8,2. Estudiantes de Sumapaz en Bogotá 9,5 y estudiantes que abandonaron es de 10. A continuación se citará una de la cita más significativa mencionada por lo estudiantes: “Porque aparte de que nos brindan el transporte acá, yo creo que deberían darnos un subsidio de transporte para llegar a las casas y devolvernos.”, “Los viernes mandan un bus con 30-35 puestos para bajar 38 porque vienen 6 profesores y pasantes. Los buses son muy estrechos y algunos con incómodos”.

Alimentación. El promedio de la calificación obtenida en cuanto al servicio de alimentación por parte de los estudiantes de Sumpaz en Nazareth es de 8,2. Estudiantes de Sumapaz en Bogotá

8,6 y estudiantes que abandonaron es de 10. A continuación se citarán las citas más significativas mencionadas por lo estudiantes: “La dieta es casi la misma toda la semana”, “Porque es muy poquito”. Por otro lado, en la entrevista grupal realizada a estudiantes de Bogotá, manifiestan una percepción positiva frente a la alimentación brindada en el PEAMA Sumapaz.

Apoyo psicosocial. El promedio de la puntuación obtenida en cuanto al apoyo psicosocial por parte de los estudiantes de Sumpaz en Nazareth es de 7. Estudiantes de Sumapaz en Bogotá 9 y estudiantes que abandonaron es de 10. A continuación se citarán las citas más significativas mencionadas por lo estudiantes: “Adriana si vino el semestre pasado muchas veces y cuando estaba deprimido lo remitía al psicólogo, y por lo menos eso es mejor porque la profe Adriana el semestre pasado nos hacía citas semanales. Ella organizaba para que todos fuéramos ese día, pero este semestre ya no”, “Es que Adriana vino la semana pasada, pero la psicóloga no ha venido, lo hay, pero en la condición de estar acá perdemos muchas posibilidades. Sería bueno que estén viniendo más seguido y que tengan un tiempo con cada estudiante, porque vienen y hablan solo con 3”.

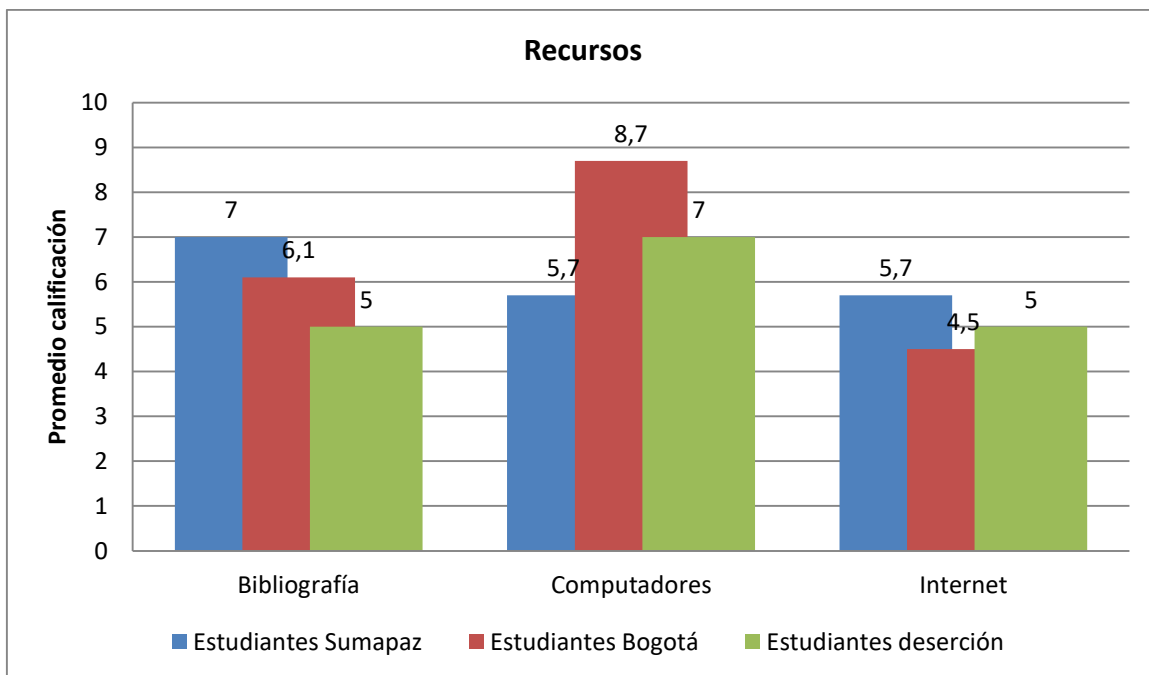
Por otro lado, en la entrevista grupal realizada a estudiantes de Sumapaz en Bogotá, manifiestan una percepción positiva frente al apoyo psicológico brindado en el PEAMA Sumapaz, a continuación se citará una de las opiniones más significativas mencionada en la entrevista grupal, con la cual los demás estudiantes estuvieron de acuerdo: “Sí sentimos un apoyo en la parte de bienestar, con la trabajadora social, la psicóloga y todo su equipo”.

Salud. El promedio de la puntuación obtenida en cuanto al servicio de salud por parte de los estudiantes de Sumpaz en Nazarteh es de 5,2. Estudiantes de Sumapaz en Bogotá 7 y estudiantes que abandonaron es de 8. A continuación se citarán la citas más significativas mencionadas por lo estudiantes: “Porque si no se tiene el médico o la persona que asista acá cada 8 días, debería

haber como un convenio con el hospital ya que es más cercano”, “No han brindado servicio de salud, nos mandaron abrir historia clínica y tampoco puedo bajar a las citas médicas por parte de la EPS porque no me dan permiso”.

Por otro lado, en la entrevista grupal realizada a estudiantes de Sumapaz en Bogotá, manifiestan una percepción positiva frente al tema de salud, brindado en el PEAMA Sumapaz, a continuación, se citará una de las opiniones más significativas mencionada en la entrevista grupal, con la cual los demás estudiantes estuvieron de acuerdo: “En cuanto a la salud sentimos un apoyo, tuvimos citas médicas, exámenes, etc.”.

### Recursos



Gráfica 24. Recursos (Estudiantes)

Otros	#	Citas
-------	---	-------

Recursos	personas	
Herramientas granja	7	<p>“Las herramientas de la granja a veces no son las adecuadas o ya están en mal estado y nos impide para hacer las labores”</p> <p>“Hay cosas que están dañadas, entonces no podemos trabajar bien”.</p>
Instalaciones	6	<p>“Se nos quedan pequeñas, la gente no tiene sillas, ni mesas”.</p> <p>“Estamos un poco cortos espacio porque a veces necesitamos otro espacio porque a veces nos separamos en tres grupos y algunos tiene que hacer clase afuera o todos unidos”.</p>

*Tabla 11. Otros recursos mencionados. (Estudiantes)*

En cuanto a los recursos brindados por el PEAMA Sumapaz se indagó sobre 3 recursos (Gráfica 24), entre los cuales encontramos; Computadores, internet y bibliografía. Cada estudiante calificó en una escala de 1-10 cada uno de los recursos mencionados anteriormente.

Bibliografía: El promedio de la puntuación obtenida en cuanto a la bibliografía por parte de los estudiantes de Sumpaz en Nazareth es 5. Estudiantes de Sumapaz en Bogotá 6,1 y estudiantes que abandonaron es de 5 (100%). A continuación se citarán la citas más significativas mencionadas por lo estudiantes: “Libros físicos solo hay de biología, química, no hay variados para todas las carreras que hay acá”, “Porque la biblioteca es pequeña y solo hay cosas de la naturaleza”

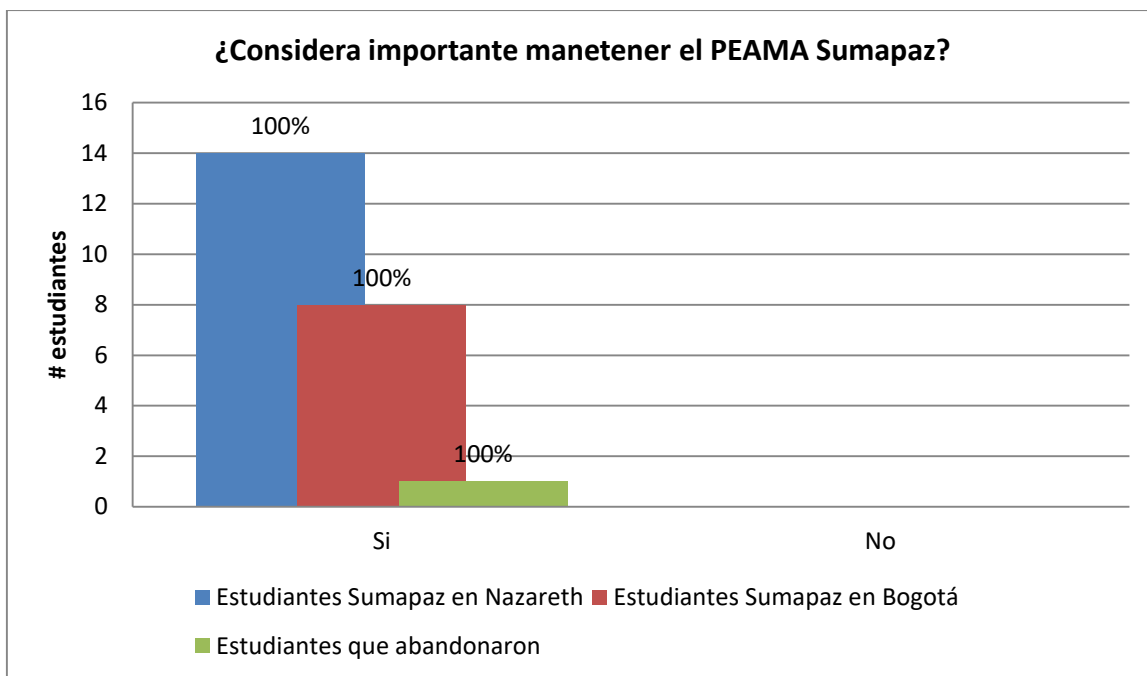
Computadores. El promedio de la puntuación obtenida en cuanto a los computadores por parte de los estudiantes de Sumapaz en Nazareth es 5,7. Estudiantes de Sumapaz en Bogotá 8,7 y estudiantes que abandonaron es de 7. A continuación se citarán la citas más significativas

mencionadas por lo estudiantes: “He visto que algunos compañeros, especialmente los que tienen los computadores HP si he visto que se apagan un montón, no reaccionan, los Toshiba son muy buenos”, “Porque se apagan, están dañados, no les coge el internet”, “Todos los que he tenido se me dañaron y si no se dañan son lentos, son unos pocos los que sirven”. Por otro lado, en la entrevista grupal realizada a estudiantes de Bogotá, manifiestan una percepción positiva frente a los computadores brindados por el PEAMA Sumapaz, a continuación, se citará una de las citas más significativas mencionada en la entrevista grupal y con la cual todos los estudiantes estuvieron de acuerdo: “Computadores bien, nos dieron a cada uno y podíamos llevarlos el fin de semana”.

Internet. El promedio de la puntuación obtenida en cuanto al internet por parte de los estudiantes de Sumpaz en Nazareth es 5,7. Estudiantes de Sumapaz en Bogotá 4,5 y estudiantes que abandonaron es de 5. A continuación se citará una de las citas más significativas mencionadas por lo estudiantes: “No sirve, es lento”, “Porque la señal es muy mala, hay muy mala cobertura”. Por otro lado, en la entrevista grupal realizada a estudiantes de Bogotá, manifiestan una percepción negativa frente al servicio de internet brindado por el PEAMA Sumapaz, a continuación, se citará una de las citas más significativas mencionada en la entrevista grupal y con la cual todos los estudiantes estuvieron de acuerdo: “Son muy lentos”.

Por otra parte, podemos evidenciar en la tabla 11, que los estudiantes mencionaron otros recursos además de los ya mencionado anteriormente. Algunos de los recursos que nombraron fueron las herramientas de la granja y las instalaciones.

### **Mantenimiento del PEAMA**



Gráfica 25. Mantenimiento del PEAMA Sumapaz (Estudiantes)

ESTUDIANTES SUMAPAZ EN NAZARETH			
Razones	# personas	Porcentaje	Citas
Acceso a la educación jóvenes rurales	11	78,5%	“Sí, porque pienso que entrar a la nacional es muy difícil nosotros tenemos una manera fácil de entrar y somos personas que estamos relacionadas con lo agropecuario desde el colegio y es para eso, para poblaciones vulnerables y que tienen esa relación que pueden aportar sus conocimientos”, “Sí, porque es una oportunidad muy grande que tienen los estudiantes de colegios rurales de acceder a la educación superior es muy grande, no solo es pasar acá y quedarse acá”.

Generar un gran impacto	1	7,1%	“Sí, es de esos programas tan escasos en Colombia que no se pueden perder y los impactos que generan suelen ser muy buenos”.
Buen programa	1	7,1%	“Es un programa muy bueno, nos relacionan muchas carreras y muestran entorno diferente a lo urbano”.

*Tabla 12. Razones mantenimiento del PEAMA (Estudiantes Sumapaz en Nazareth)*

ESTUDIANTES SUMAPAZ EN BOGOTÁ			
Razones	# personas	Porcentaje	Citas
Acceso a la educación	7	87,5%	“Por los chicos que vienen, que quieren estudiar y no tienen las oportunidades para hacerlo entonces el PEAMA es una oportunidad para que ellos puedan seguir estudiando”.
Compromiso con el agro	1	12,5%	“Al ser estudiantes rurales ya nos sentimos un poco más comprometidos con el agro colombiano, nos sentimos más arraigados al ecosistema, yo creo que hacerlo más grande.”

*Tabla 13. Razones mantenimiento del PEAMA (Estudiantes Sumapaz en Bogotá)*

ESTUDIANTES QUE ABANDONARON			
Razones	# personas	Porcentaje	Citas
Acceso a la educación	1	100%	“Bastante importante, el tema de las oportunidades que le brindan a las personas, sobre todo a aquellas que tienen recursos

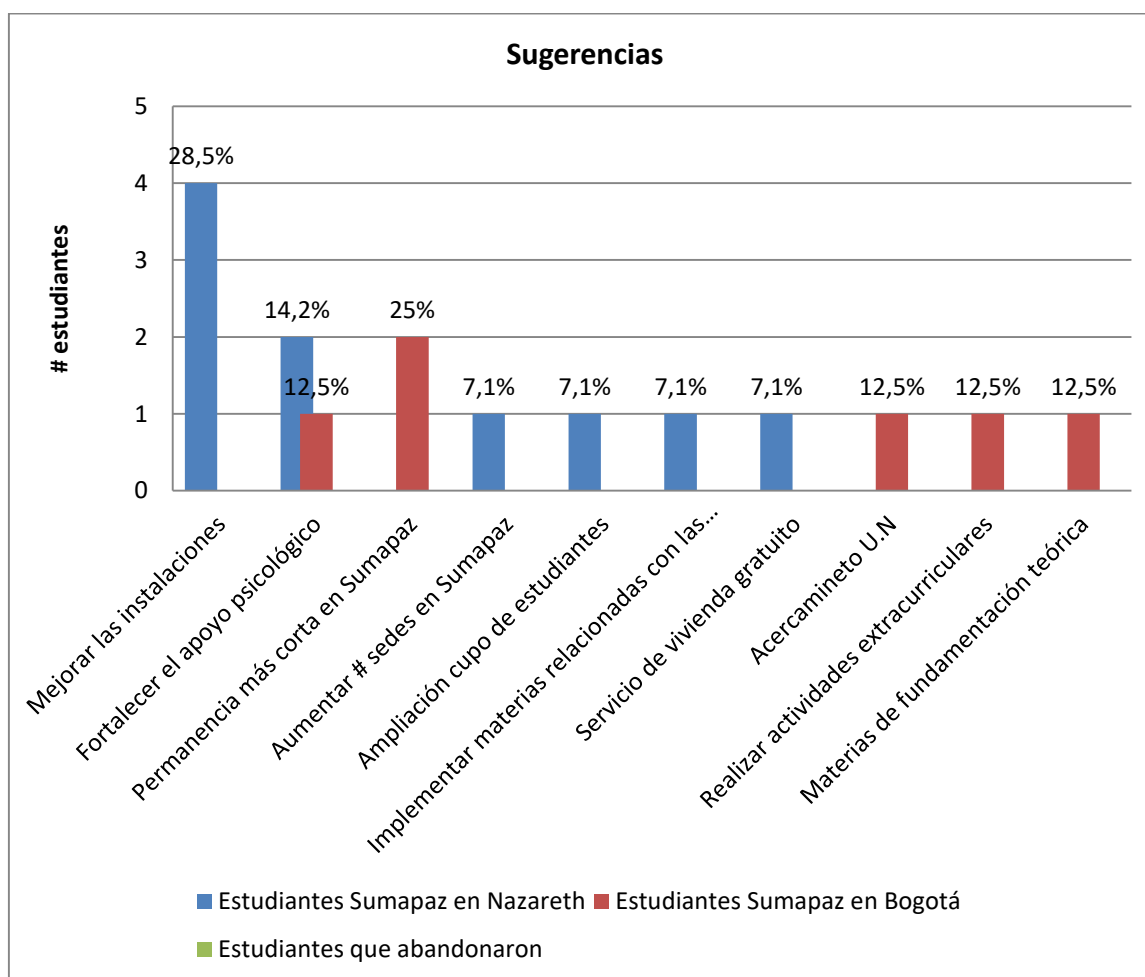


			económicos bajos para pagar una universidad”.
--	--	--	---

Tabla 14. Razones mantenimiento del PEAMA (Estudiantes que abandonaron)

Según los resultados evidenciados (Gráfica 25), se puede evidenciar que el total de los estudiantes entrevistados (100%), consideran que es importante mantener el PEAMA, así mismo en las tablas 12, 13 y 14, se puede observar las razones por las cuales los estudiantes consideran que el PEAMA Sumapaz debe mantenerse, entre las cuales encontramos entre las cuales encontramos: acceso a la educación jóvenes rurales, generar un impacto, buen programa y compromiso con el agro.

### Sugerencias



### *Gráfica 26. Sugerencias (Estudiantes)*

Las sugerencias propuestas por los estudiantes del PEAMA Sumapaz, con fin de mejorar el programa (Gráfica 26), fueron las siguientes:

Mejorar las instalaciones. Fue una de las sugerencias más mencionadas por lo estudiantes, cuatro estudiantes de Sumapaz en Nazareth (28,5%) mencionaron sugerencias con relación a la mejora de las instalaciones del PEAMA Sumpaz. Algunas de las respuestas significativas se citan a continuación: “Más espacios de infraestructuras porque somos muchos”, “Que sea más grande”.

Fortalecer el apoyo psicológico. Esta sugerencia fue mencionada por dos estudiantes de Sumapaz en Nazareth (14,2%) y un estudiante de Sumapaz en Bogotá (12,5%). A continuación, se citarán una de las sugerencias mencionadas más significativas: “Hacer un apoyo más intensivo hacia cada estudiante, por mi parte siento que hay un abandono”

Permanencia más corta en Sumapaz. Esta sugerencia fue mencionada por dos estudiantes de Sumapaz en Bogotá (25%), a continuación se citará dicha sugerencia: “Que no fueran los dos años, yo dure un año y medio, siento que salí con muchas habilidades igual que mis otros compañeros”.

Aumentar número de sedes en Sumapaz. Esta sugerencia fue mencionada por un estudiante de Sumapaz en Nazareth (7,1%), a continuación se citará dicha sugerencia: “Que hicieran más sedes y que llegara a más partes no solo al centro poblado de Nazareth, sino al centro poblado de San Juan”.

Ampliación del cupo de estudiantes. Esta sugerencia fue mencionada por un estudiante de Sumapaz en Nazareth (7,1%), a continuación se citará dicha sugerencia: “Que no seamos solo 12 que seamos más”.

Implementar materias relacionadas con las carreras. Esta sugerencia fue mencionada por un estudiante de Sumapaz en Nazareth (7,1%), a continuación se citará dicha sugerencia: “....de mi carrera yo solo la veo una vez a la semana de resto estoy viendo cosas que no tienen que ver nada de mi carrera y pues me gusta es bueno, pero pues también siento que no he avanzado en mi carrera”.

Servicio de vivienda gratuito. Esta sugerencia fue mencionada por un estudiante de Sumapaz en Nazareth (7,1%), a continuación se citará dicha sugerencia: “Que el PEAMA tenga vivienda para los estudiantes”.

Mayor acercamiento a la Universidad Nacional. Esta sugerencia fue mencionada por un estudiante de Sumapaz en Bogotá (12,5%), a continuación se citará dicha sugerencia: “Que los chicos puedan tener un espacio más seguido entre el campus y Sumapaz para que se vayan relacionando y conocer más personas”.

Realizar actividades extracurriculares. Esta sugerencia fue mencionada por un estudiante de Sumapaz en Bogotá (12,5%), a continuación se citará dicha sugerencia: “Que hayan más actividades para aprovechamiento de espacios libre”.

Materias de fundamentación teórica. Esta sugerencia fue mencionada por un estudiante de Sumapaz en Bogotá (12,5%), a continuación se citará dicha sugerencia: “Intentar que las materias que se dictan allá sean más de fundamentación para no llegar tan atrasados acá”.

## Deserción

ESTUDIANTES QUE ABANDONARON			
Motivos abandono PEAMA	# personas	Porcentaje	Citas
Bajo desempeño académico	1	100%	“Me estaba yendo muy mal en las materias”.
Desmotivación	1	100%	“Sentir que no estaba dando todo de mí, yo estaba muy motivado cuando entré y después llegó ese lapso de tiempo entre el paro y todo lo demás, entonces ahí empecé a decaer”
Dificultad trabajo en equipo	1	7,1%	“Me costaba el tema del compañerismo para hacer los trabajos”.
Inseguridad elección carrera	1	100%	“No me sentía seguro de la carrera y eso me desmotivó”.

*Tabla 15. Motivos abandono (Estudiante que abandonaron)*

ESTUDIANTE QUE ABANDONARON			
Variables que contribuyeron a la deserción	# personas	Porcentaje	Citas
Inseguridad elección carrera	1	100%	“En mi caso siempre ha sido lo mismo, el tema de sentirme ignorante frente a muchos temas, la inseguridad y en sobre todo el tema de la carrera, porque cuando me presenté por primera vez para entrar al

			PEAMA yo quería inglés pero ya no estaba, luego dije que para filología y cuando ya había pasado dijeron que filología ya no, entonces me tocó enfermería y por no perder la oportunidad entré, pero a mitad de semestre me di cuenta de que no la estaba dando, que no era mi carrera, sentía que perdía el tiempo”.
--	--	--	---

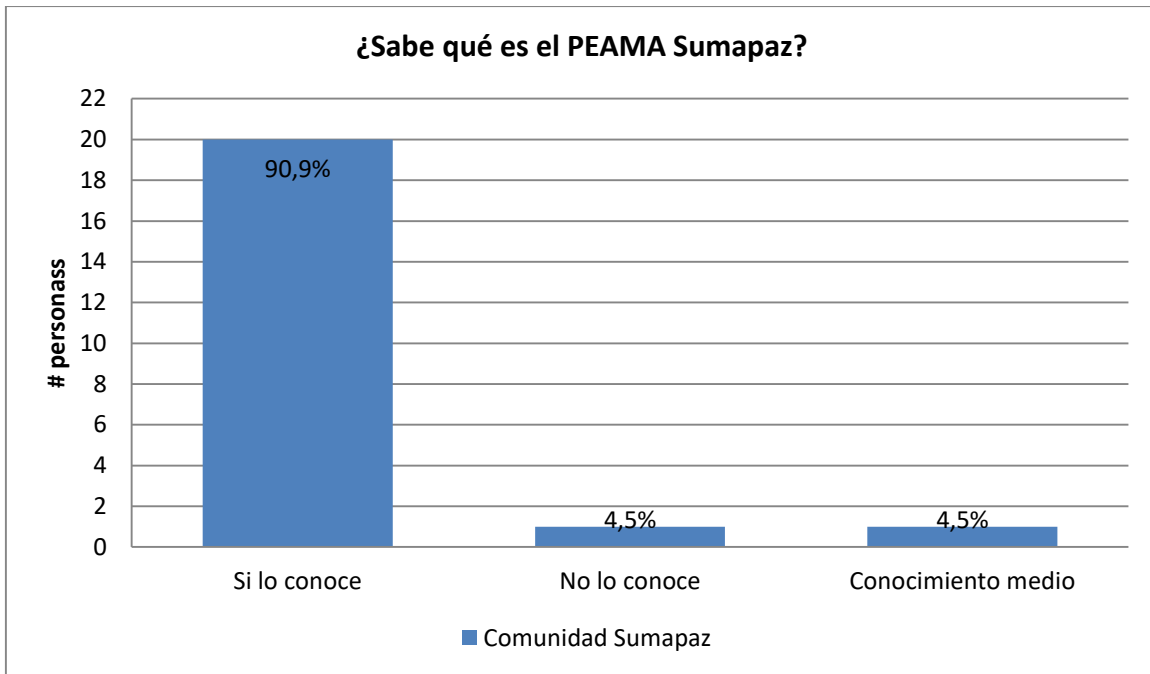
*Tabla 16. Variables que contribuyeron a la deserción (Estudiante que abandonaron)*

En las tablas anteriores, se puede evidenciar los resultados obtenidos de la entrevista con un estudiante que abandonó el PEAMA, en donde se indagaron los motivos por los cuales abandonó (Tabla 15), entre los cuales encontramos; Bajo desempeño académico, desmotivación, dificultad trabajo en equipo, inseguridad elección con la carrera. Y así mismo las variables que contribuyeron a su deserción (Tabla 16), entre los cuales mencionó inseguridad en la elección de su carrera.

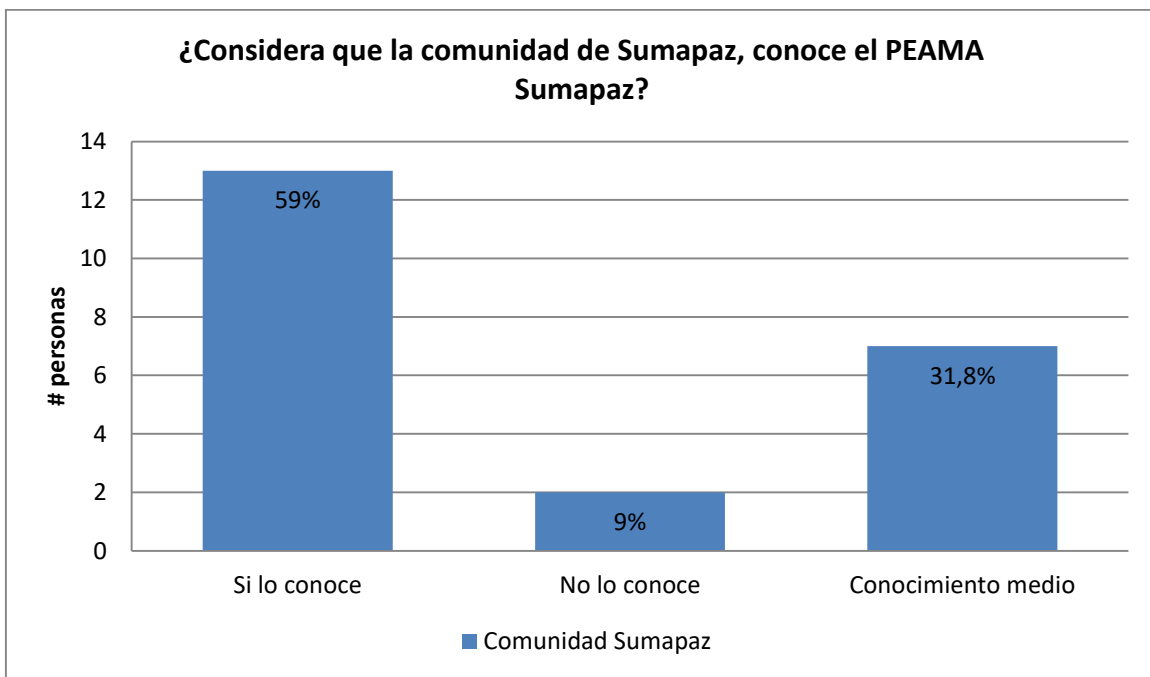
## **8.2.Comunidad Sumapaz**

A continuación, se mostrarán los resultados del análisis de las entrevistas de la comunidad de Sumapaz. Se nombrarán los distintos aspectos y su respectivo análisis.

### **Conocimiento del PEAMA Sumapaz**

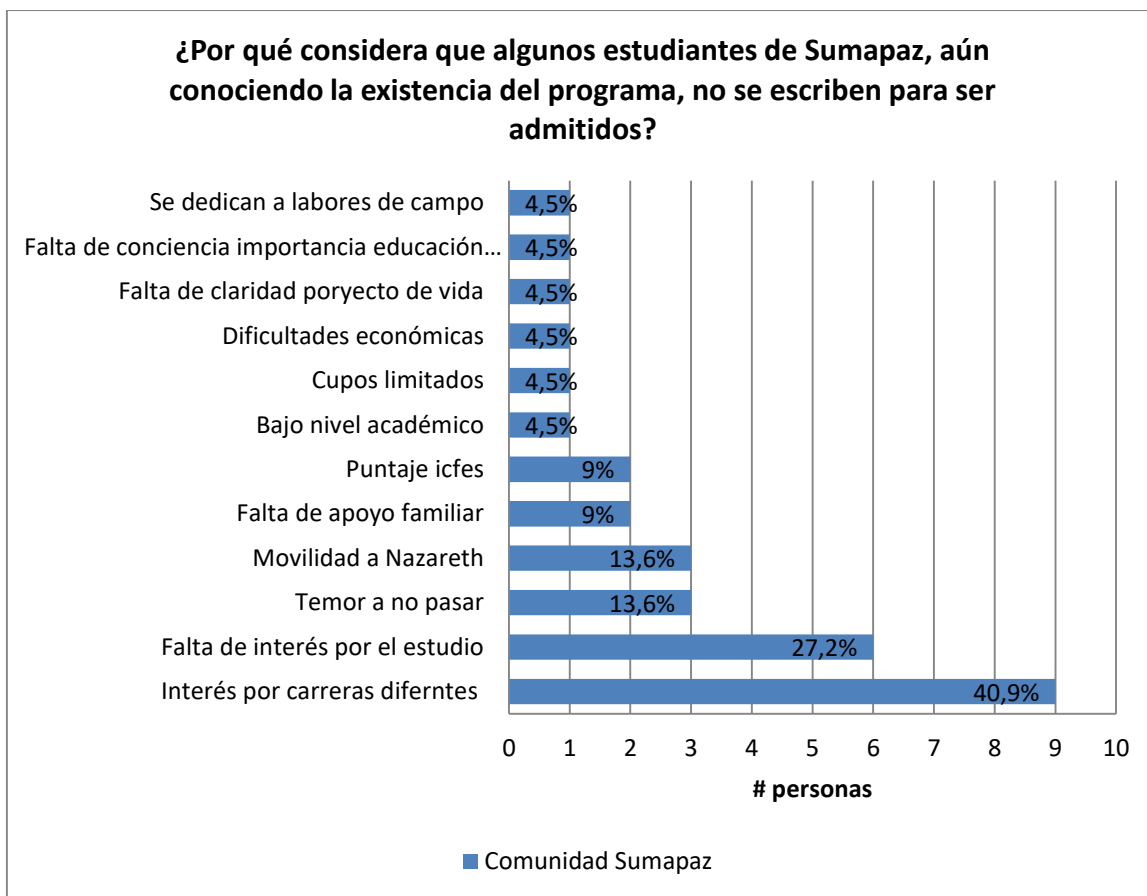


Gráfica 27. Conocimiento PEAMA Sumapaz (Comunidad)



Gráfica 28. Conocimiento del PEAMA Sumapaz (Comunidad)

Teniendo en cuenta la gráfica anterior (Gráfica 27), se puede evidenciar que veinte miembros de la comunidad de Sumapaz (90,9%), tienen conocimiento del PEAMA Sumapaz, a diferencia de un miembro de la comunidad (4,5%), quien no tiene conocimiento del PEAMA Sumapaz y un miembro de la comunidad (4,5%), quien tiene un conocimiento medio del programa. Por otra parte, en la gráfica 28, se evidencia que trece miembros de la comunidad (59%), consideran que la comunidad de Sumapaz en general si conoce al PEAMA Sumapaz, dos miembros de la comunidad (9%), consideran que la comunidad de Sumapaz no conoce el programa y siete miembros de la comunidad (31,8%), consideran que la comunidad de Sumapaz tiene un conocimiento Medio del Programa, es decir que lo han escuchado, pero no conocen mucho sobre el programa y de lo que trata.



*Gráfica 29. Razones por las cuales no se inscriben los estudiantes al PEAMA (Comunidad)*

Con respecto a la gráfica anterior (Gráfica 29), algunas de las razones que mencionó la comunidad de Sumapaz, por la cuales los estudiantes de Sumpaz no se inscriben al PEAMA, se mencionarán a continuación:

Interés por carreras diferentes, nueve miembros de la comunidad de Sumapaz (40,9%), consideran que una de las razones del porqué los estudiantes de Sumapaz no se inscriben al PEAMA es porque tiene interés por otras carreras distintas a las que se ofrecen en el PEAMA. Algunas de las respuestas de la comunidad más significativas se citan a continuación: “Porque no están los programas que quieren estudiar”, “Porque no está la carrera que les gusta y porque ya no quieren estar en el campo”.



Falta de interés por el estudio, Seis miembros de la comunidad de Sumapaz (27,2%), consideran que una de las razones del porqué los estudiantes de Sumapaz no se inscriben al PEAMA es porque no les interesa estudiar e ingresar a la educación superior. Algunas de las respuestas de la comunidad más significativas se citan a continuación: “Yo creo que hay personas que les da pereza estudiar”, “Porque a los jóvenes no les interesa estudiar,”.

Temor a no pasar, tres miembros de la comunidad de Sumapaz (13,6%), consideran que una de las razones del porqué los estudiantes de Sumapaz no se inscriben al PEAMA es porque temen no pasar al PEAMA Sumapaz. Algunas de las respuestas de la comunidad más significativas se citan a continuación: “El miedo que les da a los jóvenes, ellos tan tenido la voluntad, pero como ya saben que el estudio acá ha sido tan delicado, de bajo nivel, y entonces a los chinos dicen para qué me presentó si no voy a pasar.”, “Y sobre todo algunos por el puntaje, dicen yo no me presento porque no voy a pasar, ya llegan con esa mentalidad de que no van a pasar el examen”.

Movilidad a Nazareth, tres miembros de la comunidad de Sumapaz (13,6%), consideran que una de las razones del porqué los estudiantes de Sumapaz no se inscriben al PEAMA es por el tema de la movilidad o traslado a Nazareth. Algunas de las respuestas de la comunidad más significativas se citan a continuación: “A la ubicación de la sede en Nazareth que es complicado, el tema de la movilidad porque no existe ningún tipo de ruta al nivel local ni inter-verdales, no hay un plan de vivienda que favorezca la participación en el programa”, “Un joven vive en San Juan y les dice que le toca ir a vivir a Nazareth lo piensan bastante porque es un desarraigo de la familia”.

Falta de apoyo familiar, dos miembros de la comunidad de Sumapaz (9%), consideran que una de las razones del porqué los estudiantes de Sumapaz no se inscriben al PEAMA es por la falta de apoyo familiar. Algunas de las respuestas de la comunidad más significativas se citan a continuación: “Falta de acompañamiento por parte de la familia”.

Puntaje ICFES, dos miembros de la comunidad de Sumapaz (9%), consideran que una de las razones del porqué los estudiantes de Sumapaz no se inscriben al PEAMA es por su bajo puntaje del ICFES. Algunas de las respuestas de la comunidad más significativas se citan a continuación: “Por el puntaje del ICFES no les sirve”.

Bajo nivel académico, un miembro de la comunidad de Sumapaz (4,5%), considera que una de las razones del porqué los estudiantes de Sumapaz no se inscriben al PEAMA es por el bajo nivel académico de los estudiantes de Sumapaz. Algunas de las respuestas de la comunidad más significativas se citan a continuación: “También otro aspecto yo creo que es el bajo nivel académico, no se ve como buenos resultados en la educación de acá, en los colegios de acá, eso no se puede ocultar, no se puede negar, les falta algo, no se haga falta si a los alumnos a los profesores, bueno lo que sea”.

Cupos limitados, un miembro de la comunidad de Sumapaz (4,5%), considera que una de las razones del porqué los estudiantes de Sumapaz no se inscriben al PEAMA es que existen cupos limitados en el PEAMA Sumapaz. Algunas de las respuestas de la comunidad más significativas se citan a continuación: “Los cupos son limitados”.

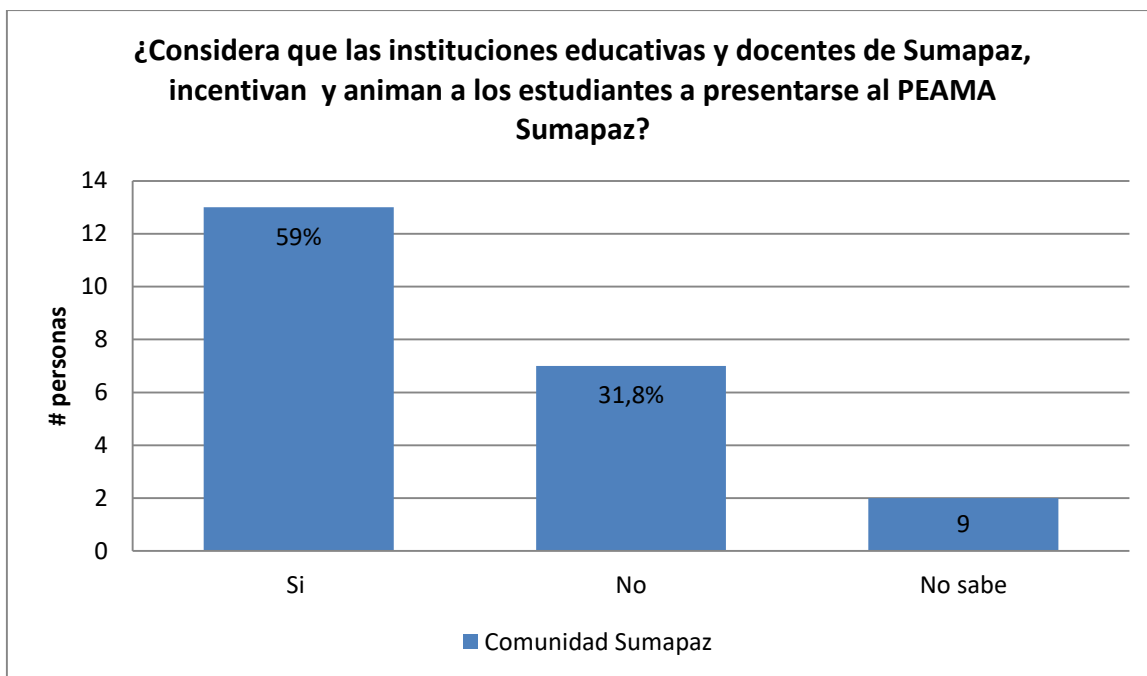
Dificultades económicas, un miembro de la comunidad de Sumapaz (4,5%), considera que una de las razones del porqué los estudiantes de Sumapaz no se inscriben al PEAMA se debe a las dificultades económicas. Algunas de las respuestas de la comunidad más significativas se

citan a continuación: “Sobre todo por las dificultades económicas, yo creo que sería el motivo principal”.

Falta claridad proyecto de vida, un miembro de la comunidad de Sumapaz (4,5%), considera que una de las razones del porqué los estudiantes de Sumapaz no se inscriben al PEAMA es por la falta de claridad del proyecto de vida de algunos estudiantes de la comunidad de Sumapaz. Algunas de las respuestas de la comunidad más significativas se citan a continuación: “Porque no tienen claro el proyecto de vida, no creen que tengan la capacidad de verse en una universidad, tal vez algo que ya viene de familia, mi familia ninguno ha estudiado y tal vez por eso no se sienten que ellos también pueden”.

Falta de conciencia importancia estudio, un miembro de la comunidad de Sumapaz (4,5%), considera que una de las razones del porqué los estudiantes de Sumapaz no se inscriben al PEAMA la falta de conciencia por parte de los estudiantes, de la importancia de seguir estudiando y acceder a la educación superior. Algunas de las respuestas de la comunidad más significativas se citan a continuación: “Porque no se han concientizado de la oportunidad tan grande que se les da, muchos de los estudiantes no tienen un proyecto de vida establecido, los estudiantes son muy conformistas, se conforman con ser guarda de seguridad, monitor de ruta o conductor.”.

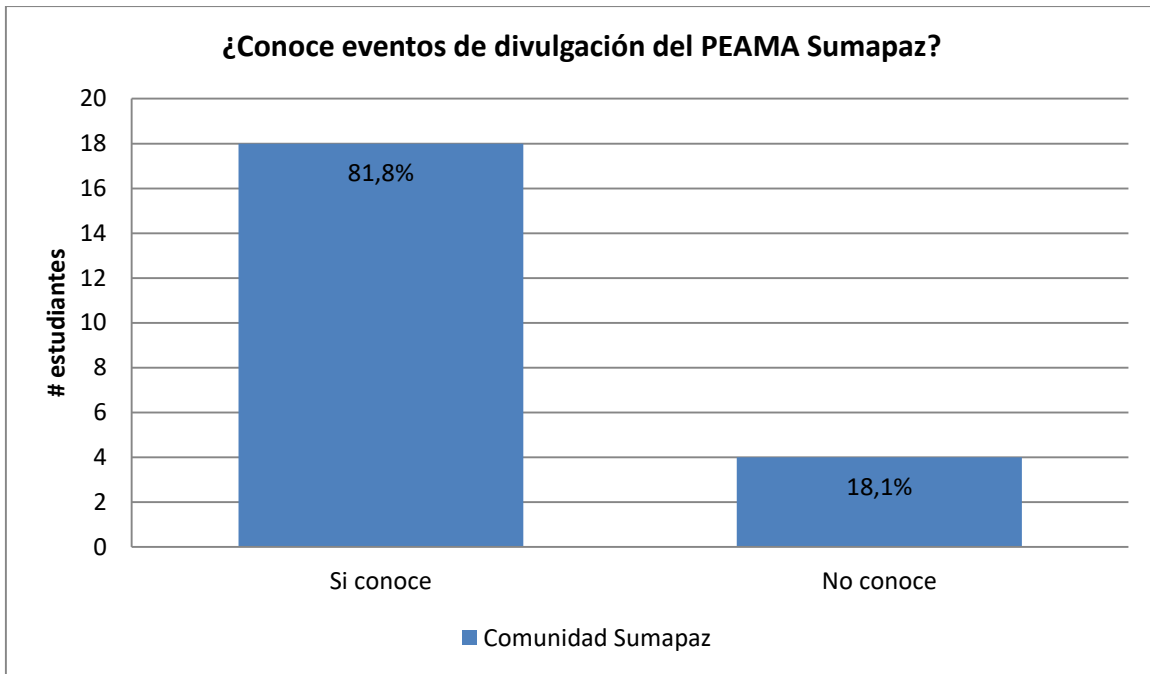
Se dedican a labores de campo, un miembro de la comunidad de Sumapaz (4,5%), considera que una de las razones del porqué los estudiantes de Sumapaz no se inscriben al PEAMA es porque algunos estudiantes prefieren dedicarse al campo. Algunas de las respuestas de la comunidad más significativas se citan a continuación: “Se dedican al campo”.



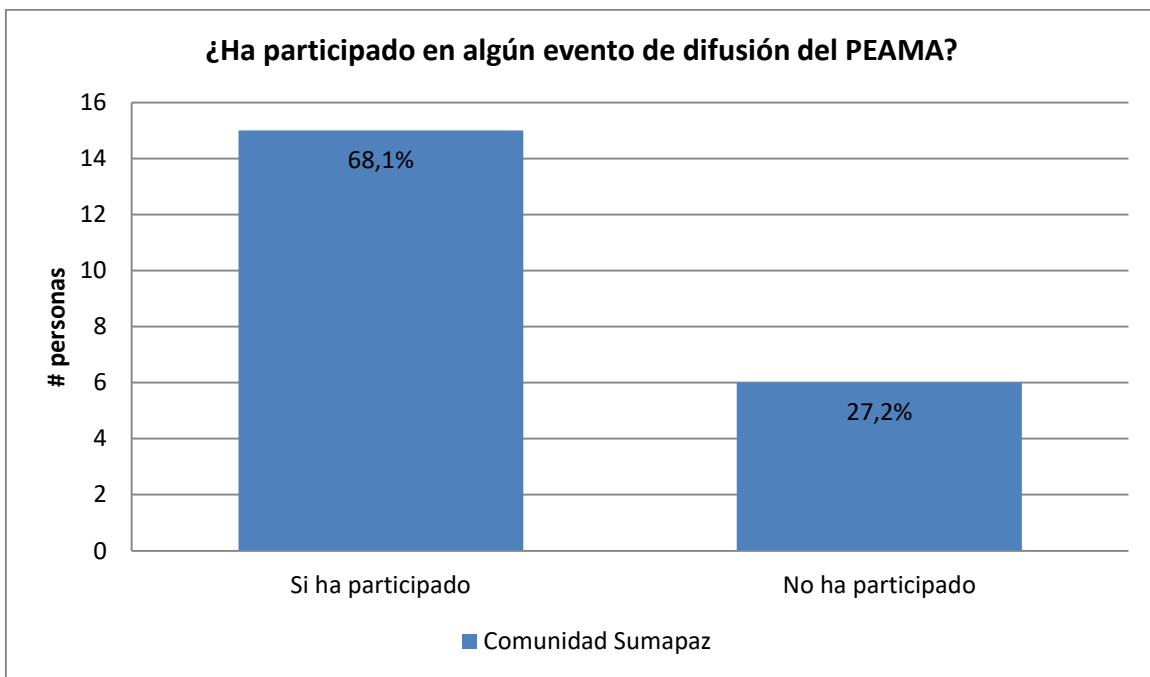
*Gráfica 30. Motivación a los estudiantes de Sumapaz (Comunidad)*

Teniendo en cuenta la gráfica anterior (Gráfica 30), se puede evidenciar que trece miembros de la comunidad de Sumapaz (59%), consideran que las instituciones educativas y docentes de Sumapaz motivan e incentivan los estudiantes para presentar en el PEAMA Sumapaz, a diferencia de siete miembros de la comunidad (31,8%), pues consideran que las instituciones educativas y docentes de Sumapaz no motivan e incentivan los estudiantes para presentar en el programa. Por otro lado dos miembros de la comunidad (9%), mencionan que no tiene conocimiento.

### **Difusión PEAMA**

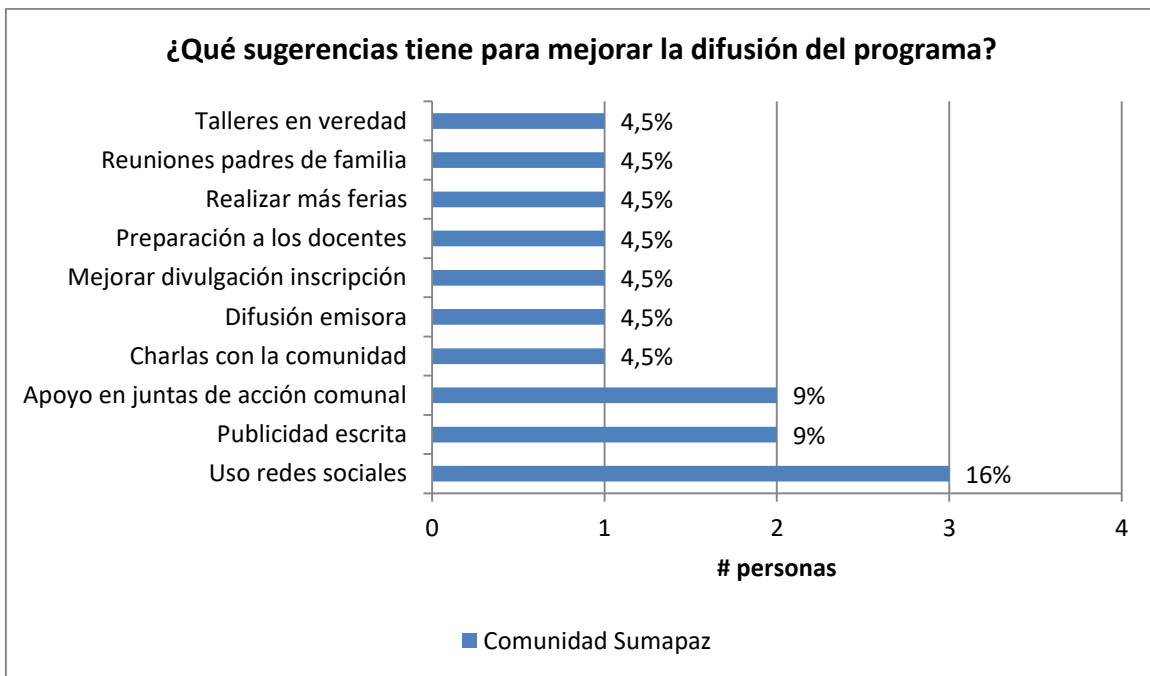


*Gráfica 31. Difusión PEAMA Sumapaz (Comunidad)*



*Gráfica 32. Participación eventos difusión (Comunidad)*

Con respecto a la difusión del PEAMA Sumapaz (Gráfica 31 y 32), dieciocho miembros de la comunidad de Sumapaz (81,8%), mencionan que si conocen eventos de difusión o divulgación del PEAMA Sumapaz, a diferencia de cuatro miembros de la comunidad (18,1%), los cuales mencionan que no conocen eventos de difusión del programa. Así mismo, quince miembros de la comunidad (68,1%), mencionan que, si han participado en estos eventos de difusión, mientras que seis miembros de la comunidad (27,2%), mencionan no haber participado.



Gráfica 33. Sugerencias difusión PEAMA Sumapaz (Comunidad)

Algunas de las sugerencias para mejorar la difusión del PEAMA Sumapaz que nombró la comunidad de Sumapaz (Gráfica 33), se mencionarán a continuación:

Uso redes sociales, tres miembros de la comunidad de Sumapaz (13,6%), mencionaron el uso de las redes sociales como una sugerencia para mejorar la difusión del PEAMA. Algunas de las

respuestas de la comunidad más significativas se citan a continuación: “En reuniones hacer propagandas y subirlas a las redes sociales para esparcir información”, “También es importante uso de las redes sociales, hoy en día el tema de las redes sociales en Sumapaz está jugando un papel diferente en el tema de comunicaciones, entonces hay que promocionarlos más por ese medio”.

Publicidad escrita, dos miembros de la comunidad de Sumapaz (9%), mencionaron la publicidad escrita como una sugerencia para mejorar la difusión del PEAMA. Algunas de las respuestas de la comunidad más significativas se citan a continuación: “Pues publicidad escrita, en el rural que es el periódico de acá que lo divulgará, hojitas que digan que programas”. “Por los medios de comunicación por ejemplo el espectador”.

Apoyo en juntas de acción comunal, dos miembros de la comunidad de Sumapaz (9%), mencionaron el apoyo en las juntas de acción comunal, como una sugerencia para mejorar la difusión del PEAMA. Algunas de las respuestas de la comunidad más significativas se citan a continuación: “Apoyarse más en la junta de acción comunal”.

Charlas con la comunidad, un miembro de la comunidad de Sumapaz (4,5%), mencionó las charlas con la comunidad, como una sugerencia para mejorar la difusión del PEAMA. Algunas de las respuestas de la comunidad más significativas se citan a continuación: “Que sean charlas para la comunidad, así como se hace en los colegios”.

Difusión emisora, un miembro de la comunidad de Sumapaz (4,5%), la difusión de PEAMA por medio de la emisora, como una sugerencia para mejorar la difusión del PEAMA. Algunas de las respuestas de la comunidad más significativas se citan a continuación: “Acá el tema de comunicación es difícil, pero si se puede ampliar por medio de la emisora que más

se escucha acá en Sumapaz se pueda hacer un poco más de difusión, por los medios de comunicación por ejemplo el espectador, el tiempo la página de la secretaría si sale publicado pero el acceso a esos medios por parte de la comunidad es limitado, es mejor por la emisora, escuchan más la cariñosa y melodía”.

Mejorar la divulgación de la inscripción, un miembro de la comunidad de Sumapaz (4,5%), mencionó la sugerencia de mejorar la divulgación de la inscripción a PEAMA Sumapaz. Algunas de las respuestas de la comunidad más significativas se citan a continuación: “Cuando vayan hacer las inscripciones hacer mayor divulgación porque a veces uno se entera sobre las fechas de cierre, entonces que en 15-20 días se cierra y se necesita más espacio porque aquí no existe conectividad, no hay bancos y eso dificulta mucho la inscripción”.

Preparación a los docentes, un miembro de la comunidad de Sumapaz (4,5%), mencionó, como una sugerencia la preparación a los docentes de Sumpaz por parte del PEAMA para mejorar la difusión del programa. Algunas de las respuestas de la comunidad más significativas se citan a continuación: “Que hubiera una preparación, que de pronto la universidad pudiera exigir en los colegios, decir bueno, colaborar, ayudarles, hablar con los profesores y tomar la iniciativa con los mismos docentes para que los profesores le den iniciativas a los estudiantes, como una preparación por parte de la universidad hacia los docentes en los colegios para que ellos mismos motiven también a los estudiantes, de pronto eso”.

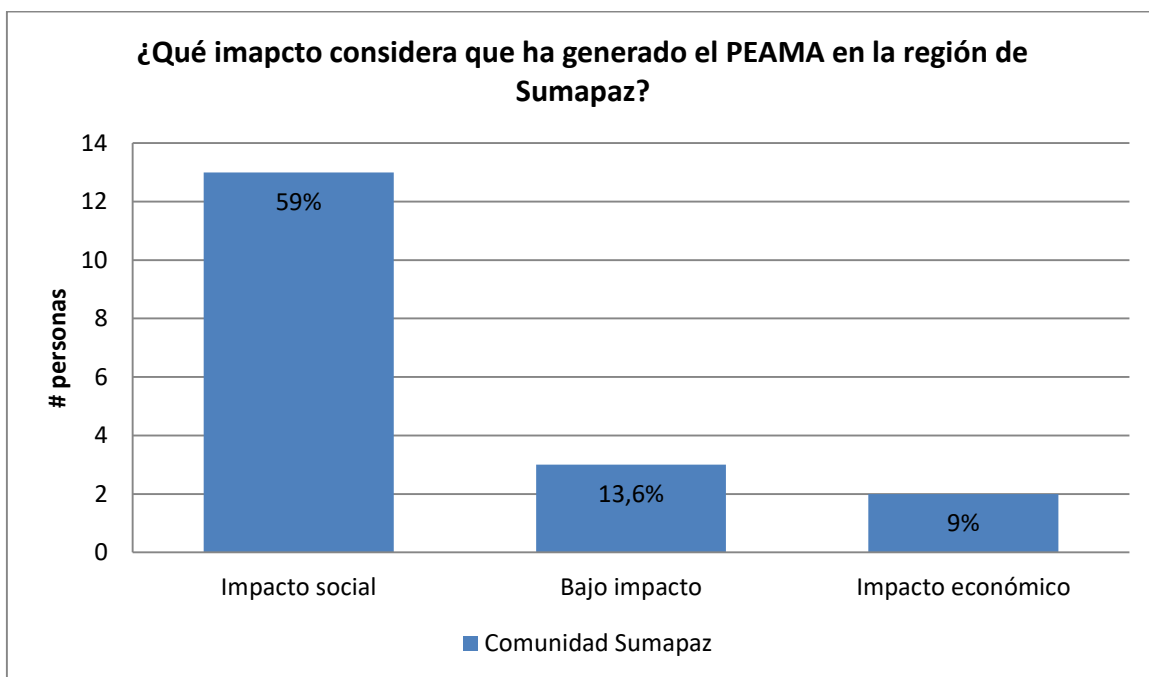
Realizar más ferias, un miembro de la comunidad de Sumapaz (4,5%), mencionó la importancia de realizar más ferias, con el fin De mejorar la difusión del PEAMA. Algunas de las respuestas de la comunidad más significativas se citan a continuación: “Que fuera más recreativa la feria, que no sea a fin de año sino se hicieran 3 veces al año”.



Reuniones padres de familia, un miembro de la comunidad de Sumapaz (4,5%), mencionó como sugerencia para mejorar la difusión del PEAMA, realizar reuniones con los padres de familia de la comunidad. Algunas de las respuestas de la comunidad más significativas se citan a continuación: “Reuniones de padres de familia”.

Talleres en las veredas, un miembro de la comunidad de Sumapaz (4,5%), mencionó como sugerencia para mejorar la difusión del PEAMA, realizar talleres en las veredas de Sumapaz. Algunas de las respuestas de la comunidad más significativas se citan a continuación: “De pronto algunos talleres en las veredas para informar”.

### **Impacto del PEAMA**



Gráfica 34. Impacto del PEAMA a la región de Sumapaz (Comunidad)

Los miembros de la comunidad de Sumapaz, manifiestan que el PEAMA Sumpaz ha generado un impacto social y económico es Sumpaz, así como también otros mencionan que ha tenido un bajo impacto. (Gráfica 34).

Impacto social, trece miembros de la comunidad de Sumapaz (59%), manifiestan que el PEAMA ha tenido un impacto social en la región de Sumapaz. Algunas de las respuestas de la comunidad más significativas se citan a continuación: “Es una motivación para que los niños se preparen más, ha sido una forma de presionar a educación para que sea la educación de calidad para que los pelados sean más competentes y puedan ingresar a la universidad. Ha generado un alto impacto en la localidad”.

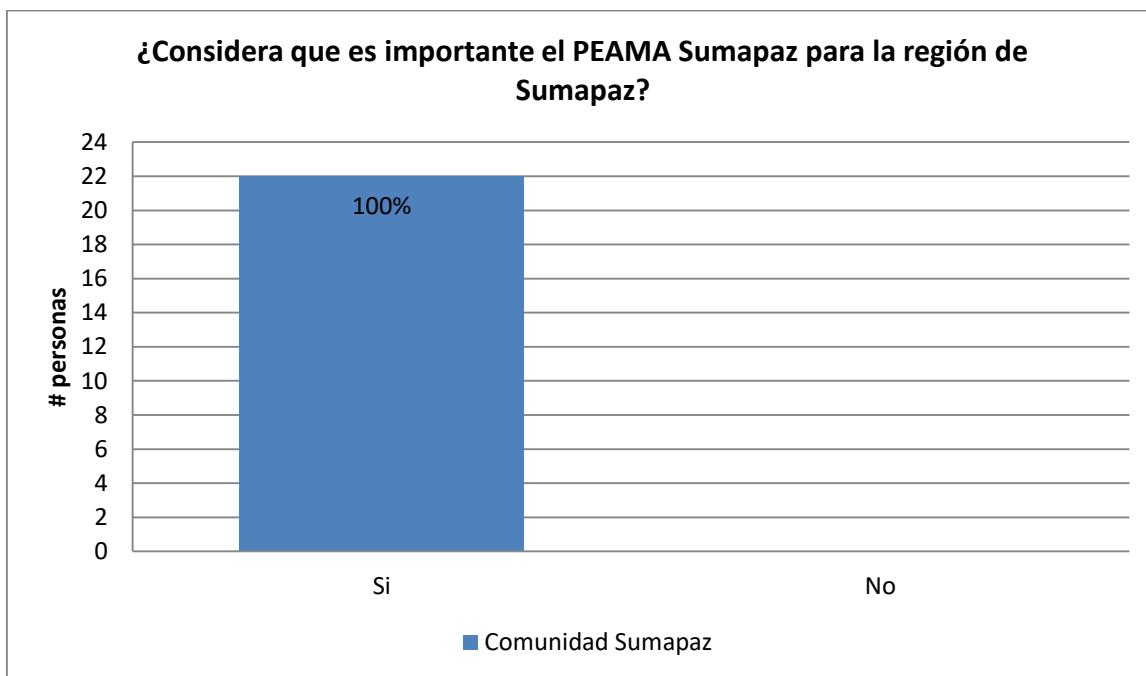
Impacto económico, dos miembros de la comunidad de Sumapaz (9%), manifiestan que el PEAMA ha tenido un impacto económico en la región de Sumapaz. Algunas de las respuestas de la comunidad más significativas se citan a continuación: “Ha generado empleos, porque está la parte de alimentos”, “ha generado empleo, porque hay personas que se están ganando por ese medio al darles alimento a los estudiantes, también los arriendos”

Bajo impacto, tres miembros de la comunidad de Sumapaz (13,6%), manifiestan que el PEAMA ha tenido un bajo impacto en la región de Sumapaz. Algunas de las respuestas de la comunidad más significativas se citan a continuación: “Hasta el momento no se ha visto ese impacto, hay una situación que me preocupa, es que los chicos duran 2 años acá y después van para Bogotá, yo no sé si en ese tránsito que se hace de Sumapaz a Bogotá se pierda la pregunta que me acabas de hacer, lo de los logros. Me preocupa la transición que se hace de pronto algunos talleres en las veredas para informar”, “Es muy prematuro para medir un impacto porque todavía no ha salido la primera cohorte para saber qué pasa, hasta ahora creo que el

impacto que se esperaba no se alcanzó, hay que seguir insistiendo porque este tema de la educación so nos de dos o tres años, son temas de casi 10 años”.

## Importancia PEAMA

### Importancia PEAMA región Sumapaz



Gráfica 35. Importancia del PEAMA para la región de Sumapaz. (Comunidad)

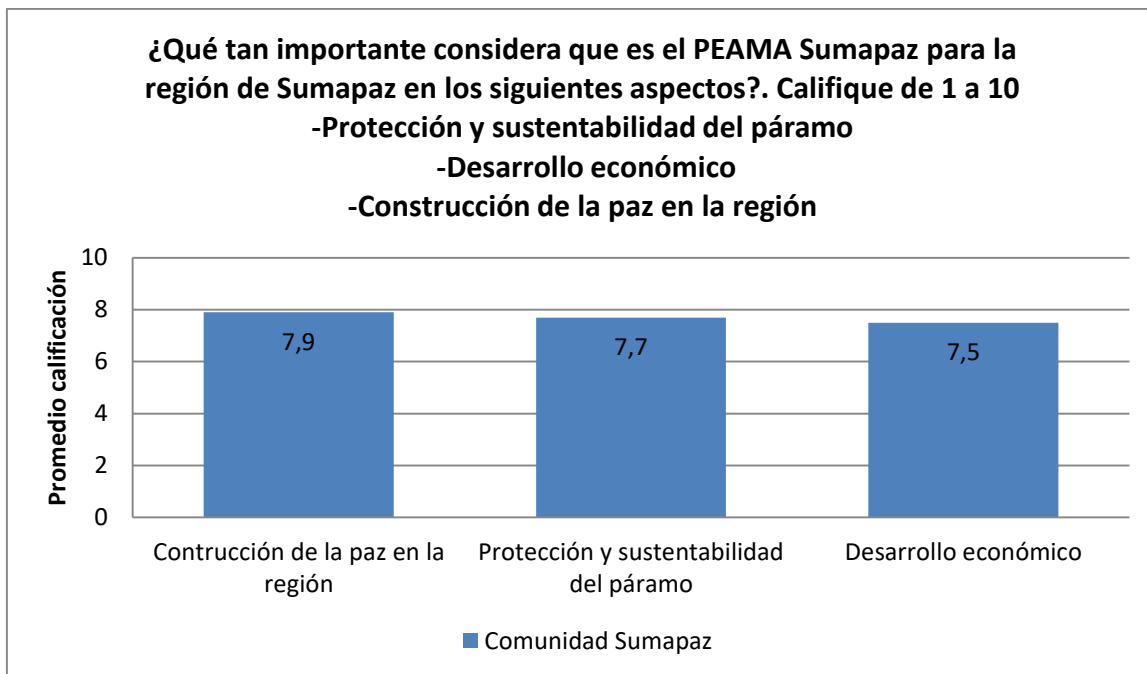
COMUNIDAD SUMAPAZ			
Razones	# personas	Porcentaje	Citas
Acceso educación jóvenes rurales	6	27,2%	“Es una posibilidad muy buena porque significa que es dirigido a los campesinos y comunidades rurales, me parece excelente porque jóvenes campesinos tienen la posibilidad de acceder a una universidad tan buena como es la nacional”

Desarrollo región	3	13,6%	“Aporten al desarrollo de territorio, eso sí es fundamental porque a veces la academia es fundamental en el proceso de investigación y de proyectos que se desarrollan en el territorio”.
Posibilidad de estudio sin salir del territorio	3	13,6%	“Podemos estudiar sin tener que irnos a la ciudad, poder hacerlo en el mismo territorio”.
Generar conciencia	1	4,5%	“Yo si lo considero importante porque es un apoyo para los muchachos, para decirles vengan así se hace, así se siembra una planta, nosotros tenemos una riqueza, como se cuida el agua”.
Impacto económico	1	4,5%	“Es importante en el desarrollo de la comunidad, la comunidad se ve beneficiada en la parte financiera”.
Oportunidad de transformación y cambio	1	4,5%	“Es oportunidad, transformación, cambio y experiencia, es la motivación de nuestros jóvenes, se busca que los muchachos estudien y terminen su carrera en Bogotá urbana y vuelvan al territorio a devolver algo de lo que se le ha brindado”.

*Tabla 17. Razones importancia PEAMA para la región de Sumapaz (Comunidad)*

Con respecto a la importancia del PEAMA para la región de Sumapaz, según los resultados obtenidos se puede evidenciar que veintidós miembros de la comunidad de Sumpaz (100%), consideran que el PEAMA Sumapaz es importante para la región de Sumapaz(Gráfica 35), así mismo en la tabla 17 , se puede evidenciar las razones por las cuales la comunidad de Sumapaz, considera que el PEAMA Sumapaz es importante para la región de Sumapaz, entre las cuales encontramos: acceso a la educación jóvenes rurales, desarrollo de la región, posibilidad de

estudio sin salir del territorio, generar conciencia, impacto económico y oportunidad de transformación.



Gráfica 36. Importancia PEAMA región Sumapaz/Calificación (Comunidad)

Teniendo en cuenta la gráfica 36, podemos evidenciar los resultados obtenidos, en donde se indagó la importancia del PEAMA Sumapaz para la región de Sumapaz en 3 aspectos: Desarrollo económico, construcción de la paz en la región y protección y sustentabilidad del páramo. Cada miembro de la comunidad calificó de 1-10 cada uno de esos aspectos.

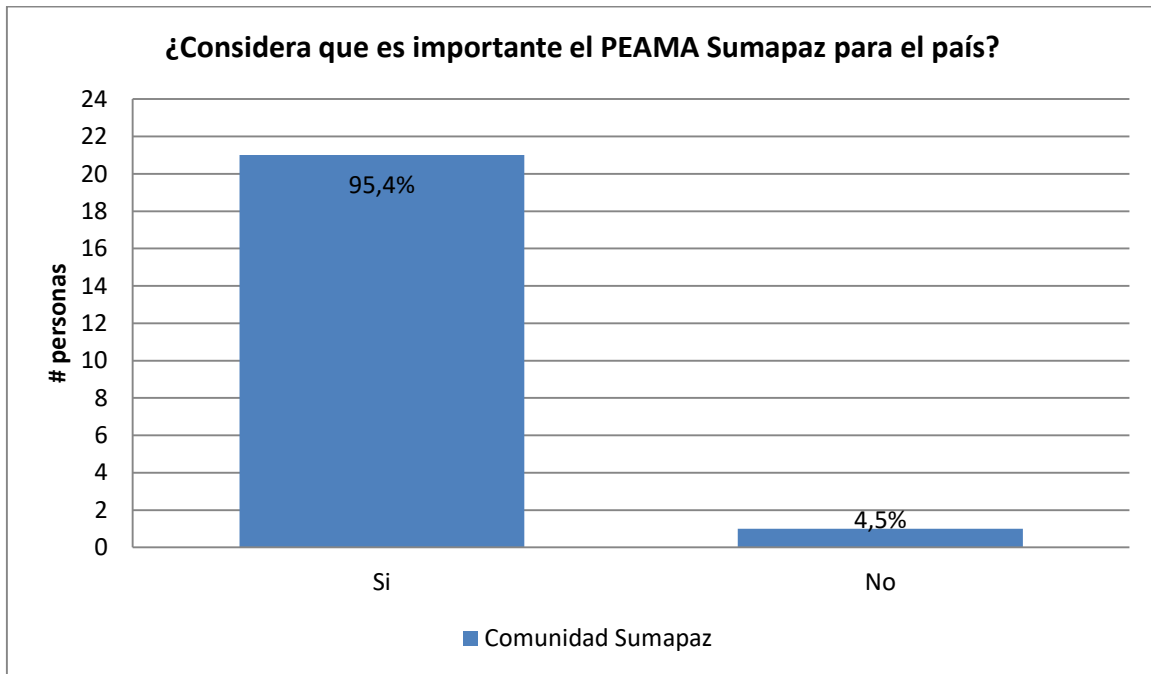
Construcción de la paz en la región. Teniendo en cuenta que la comunidad calificó en una escala de 1 a 10, el promedio de la calificación de los miembros de la comunidad de Sumapaz en cuanto a la construcción de la paz en la región es de 7,9.

Protección y sustentabilidad del páramo. El promedio de la calificación de los miembros de

la comunidad de Sumapaz en cuanto a la protección y sustentabilidad del páramo es de 7,7.

Desarrollo económico. El promedio de la calificación de la comunidad de Sumapaz en cuanto al desarrollo económico de la región es de 7,5.

### Importancia país



Gráfica 37. Importancia PEAMA Sumapaz para el país (Comunidad)

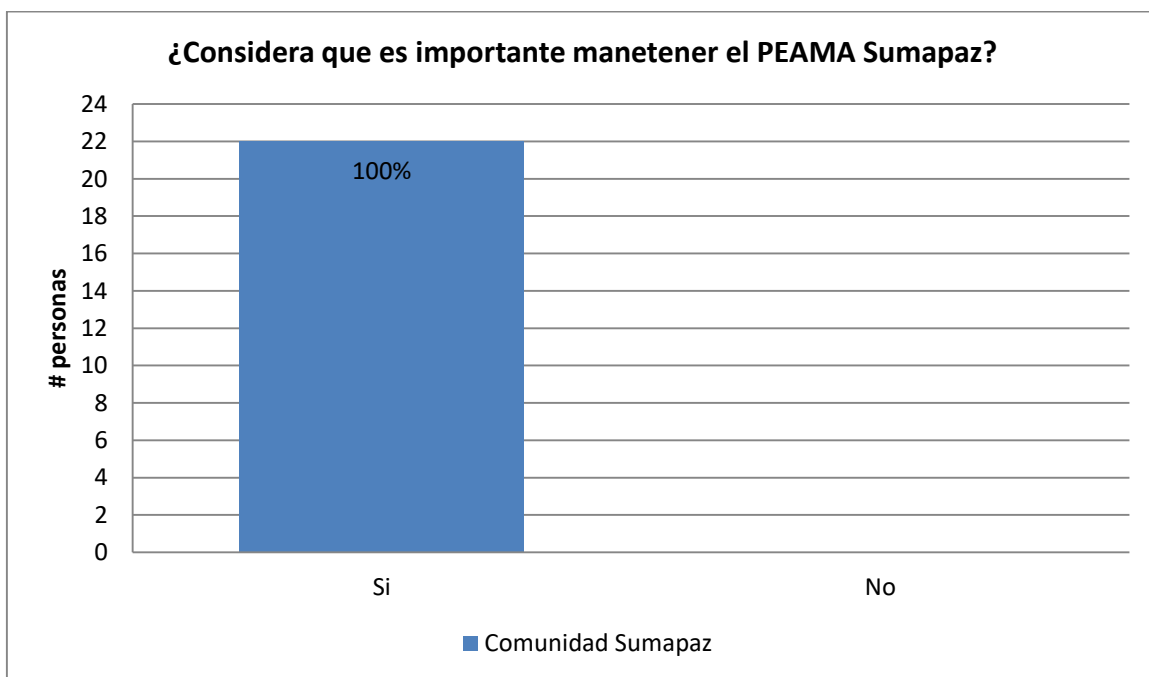
COMUNIDAD SUMAPAZ			
Razones	# personas	Porcentaje	Citas
Acceso educación jóvenes rurales	7	31,8%	“Si, se presenta una oportunidad que los estudiantes rurales puedan estudiar lo que quieren”, “Le ayuda mucho a las familias pobres para el estudio de los jóvenes del campo”.
Formación	2	9%	“El país necesita jóvenes con estudio

profesionales			profesionales ya que se aporta de una manera positiva a la región”.
Ubicación	1	4,5%	“Es importante por lo estratégico que es este territorio, y no solo para el país, para el mundo”.

Tabla 18. Razones importancia PEAMA Sumapaz para el país (Comunidad)

Con respecto a la importancia del PEAMA para el país, según los resultados obtenidos se puede evidenciar que veintiún miembros de la comunidad de Sumpaz (95,4%), consideran que el PEAMA Sumapaz es importante para el país(Gráfica 35), mientras que un miembro de la comunidad (4,5%), menciona que no es importante para el país. Así mismo en la tabla 18, se puede evidenciar las razones por las cuales la comunidad de Sumapaz, considera que el PEAMA Sumapaz es importante para el país, entre las cuales encontramos: acceso a la educación jóvenes rurales, formación profesionales y ubicación.

### Mantenimiento PEAMA Sumapaz



Gráfica 38. Mantenimiento PEAMA. (Comunidad)

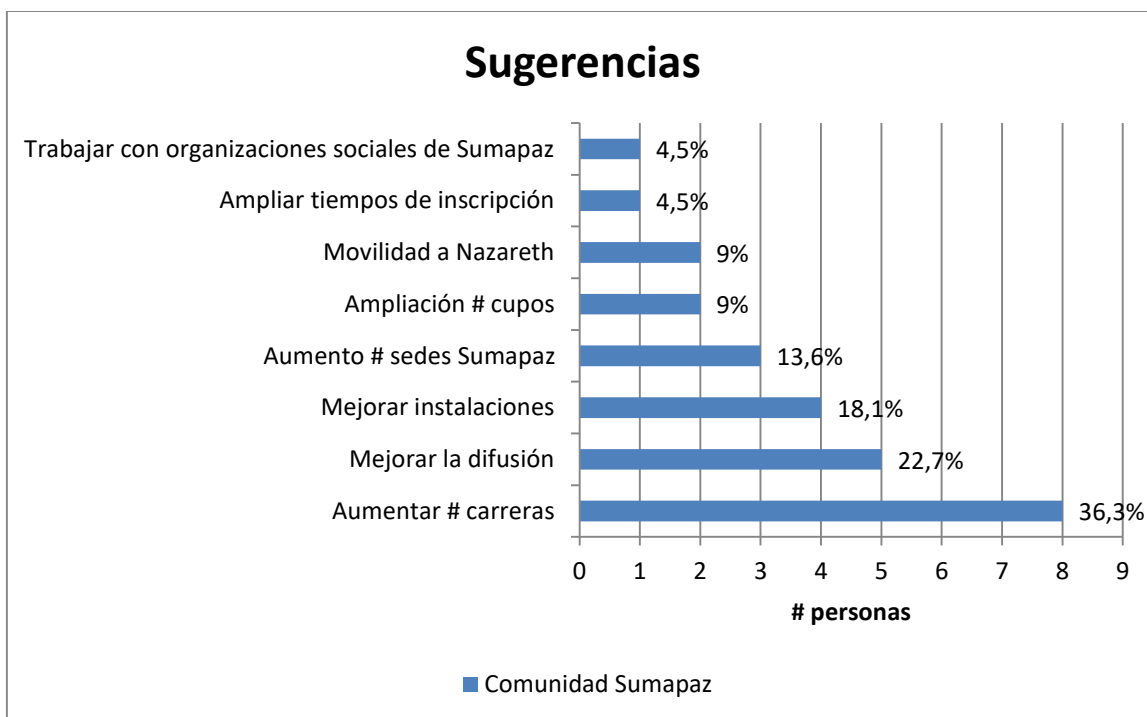
COMUNIDAD SUMAPAZ			
Razones	# personas	Porcentaje	Citas
Acceso educación jóvenes rurales	2	9%	“Es una oportunidad para estudiar en el campo y porque es un derecho y poder estudiar las carreras que quieren”.
Aporte al territorio	1	4,5%	“porque se está ayudando mucho en el territorio”.
Desarrollo región	1	4,5%	“Por el progreso de la localidad”
Importancia educación superior	1	4,5%	“Seguir fortaleciendo porque la idea es prepararlo para la vida, meterles ese chip de que el ingreso a la educación superior es importante”.
Permanencia educación superior	1	4,5%	“Yo aspiro que cuando mi hija que tiene 9 años salga del colegio el PEAMA aun este ahí para que ella pueda estudiar y mi hijo que tiene 3 años también”.
Reconocimiento	1	4,5%	“Creo que no hay palabras, acá el orgullo más grande que nosotros tenemos es tener este programa, tener esta oportunidad con la Nacional”.
Visibilización	1	4,5%	“Porque los muchachos se eduque, por el progreso de la localidad y por hacerlo visible en el país”.

Tabla 19. Razones importancia mantenimiento PEAMA. (Comunidad)



Respecto al mantenimiento de PEAMA Sumapaz, veintidós miembros de la comunidad de Sumpaz (100%), consideran que es importante mantener el PEAMA Sumapaz (Gráfica 38), así mismo en la tabla 19 , se puede evidenciar las razones por las cuales la comunidad de Sumapaz, considera que es importante mantener el PEAMA Sumapaz, entre las cuales encontramos: acceso a la educación jóvenes rurales, aporte al territorio, desarrollo de la región, importancia de la educación superior, permanencia de la educación superior, reconocimiento y visibilización.

### Sugerencias



Gráfica 39. Sugerencias (Comunidad)

Algunas de las sugerencias para mejorar el PEAMA Sumapaz que mencionó la comunidad de Sumapaz (Gráfica 39), se mencionarán a continuación:

Aumentar número de carreras, ocho miembros de la comunidad de Sumapaz (36,3%), mencionaron el aumento del número de carreras como una sugerencia, con el fin de mejorar el programa. Algunas de las respuestas de la comunidad más significativas se citan a continuación: “Que haya más carreras, haciendo encuestas para ver que carreras son las que se quieren y que no sea por puntaje, sino que entren a estudiar”, “Aquí de pronto se podría mejorar las carreras que están dando, quisiéramos tener muchísimas más”.

Mejorar la difusión, cinco miembros de la comunidad de Sumapaz (22,7%), mencionaron como una sugerencia, mejorar la difusión del programa. Algunas de las respuestas de la comunidad más significativas se citan a continuación: “Que se dé más a conocer”, “Explicar de qué trata el programa para que les estudiantes tengan más confianza en el programa”.

Mejorar las instalaciones, cuatro miembros de la comunidad de Sumapaz (18,1%), mencionaron como una sugerencia, la mejora de las instalaciones del PEAMA Sumapaz. Algunas de las respuestas de la comunidad más significativas se citan a continuación: “Ojalá se pudiera hacer una construcción para que estén más cómodos en su carrera de aprendizaje, que hagan habitaciones para los profesores.”, “Que se pudieran ampliar más espacios, salones para que los estudiantes tengan espacio libre para hacer sus trabajos, buen internet, una granja más amplia porque hay muchas cosas para hacer.”.

Aumento número de sedes en Sumapaz, tres miembros de la comunidad de Sumapaz (13,6%), mencionaron el aumento del número de desde de Sumapaz, como una sugerencia. Algunas de las respuestas de la comunidad más significativas se citan a continuación: “Aquí hemos dicho que se debe ampliar, crear otra sede en la otra cuenca hidrográfica de Sumapaz, por el tema de la distancia y por hospedaje y eso de los estudiantes y de pronto eso ayuda a que

se inscriban más estudiantes y de sobre en la región. Muchas veces no se inscriben porque me toca trasladarme hasta Nazareth, pues eso en relación a los estudiantes de Sumapaz.”, “Nuevas sedes”.

Ampliación número de cupos, dos miembros de la comunidad de Sumapaz (9%), mencionaron la ampliación del número de cupos del PEAMA Sumapaz, como una sugerencia, con el fin de mejorar el programa. Algunas de las respuestas de la comunidad más significativas se citan a continuación: “Ampliar cupos para más estudiantes, porque los colegios que están participando en el programa sacan anualmente muchos estudiantes”.

Movilidad Nazareth, dos miembros de la comunidad de Sumapaz (9%), mencionaron la movilidad a Nazareth como una sugerencia, con el fin de mejorar el programa. Algunas de las respuestas de la comunidad más significativas se citan a continuación: “La movilidad, el acercamiento a las veredas al sitio del PEAMA porque ya sería utópico que se cambie la sede porque ya ha cogido nombre, ya se tiene el imaginario que está ahí.”.

Ampliación tiempos de inscripción, un miembro de la comunidad de Sumapaz (4,5%), mencionó la ampliación de los tiempos de inscripción al PEAMA Sumapaz, como una sugerencia, con el fin de mejorar el programa. Algunas de las respuestas de la comunidad más significativas se citan a continuación: “Ampliar los tiempos de inscripción y divulgación para que se tengan más tiempos de hacer la consignación en la Bogotá urbana, esperar para que habilite la plataforma y poder inscribirse”.

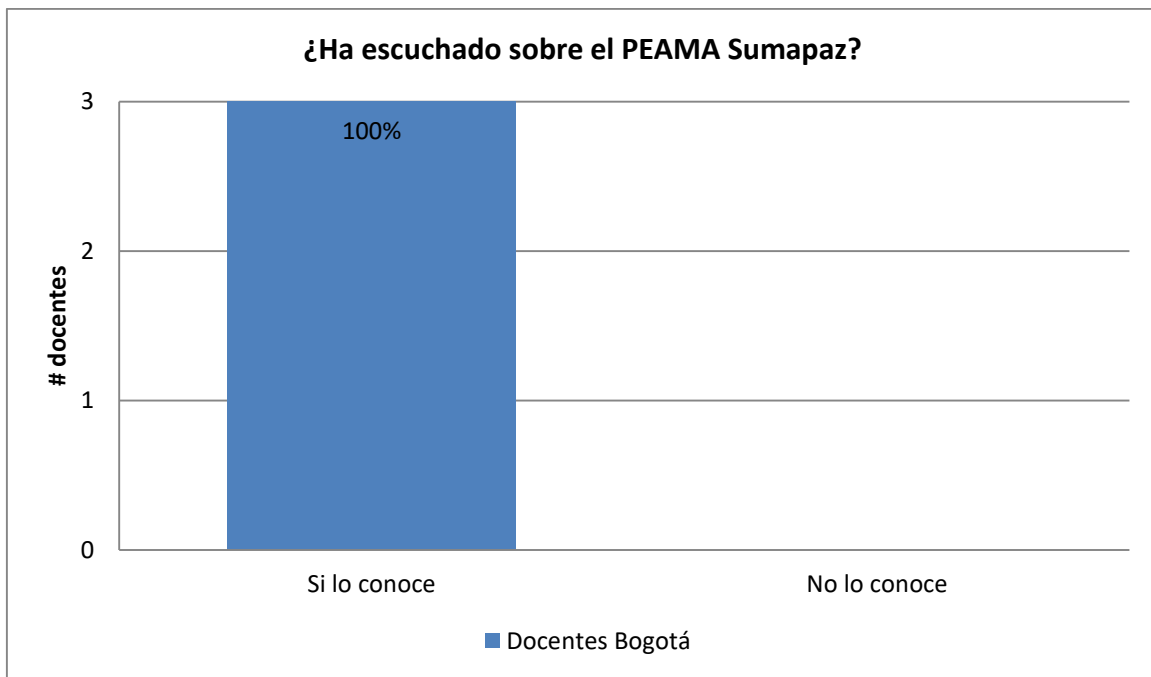
Trabajar con organizaciones sociales de Sumapaz, un miembro de la comunidad de Sumapaz (4,5%), mencionó como sugerencia, trabajar con organizaciones sociales de Sumapaz. Algunas de las respuestas de la comunidad más significativas se citan a continuación: “También trabajar

más con las organizaciones sociales de Sumapaz, sobre todo en el tema de involucrar esas comunidades en el tema de investigación y esos conflictos que existen en Sumapaz, la universidad es fundamental en eso.”.

### 8.3. Docentes Bogotá

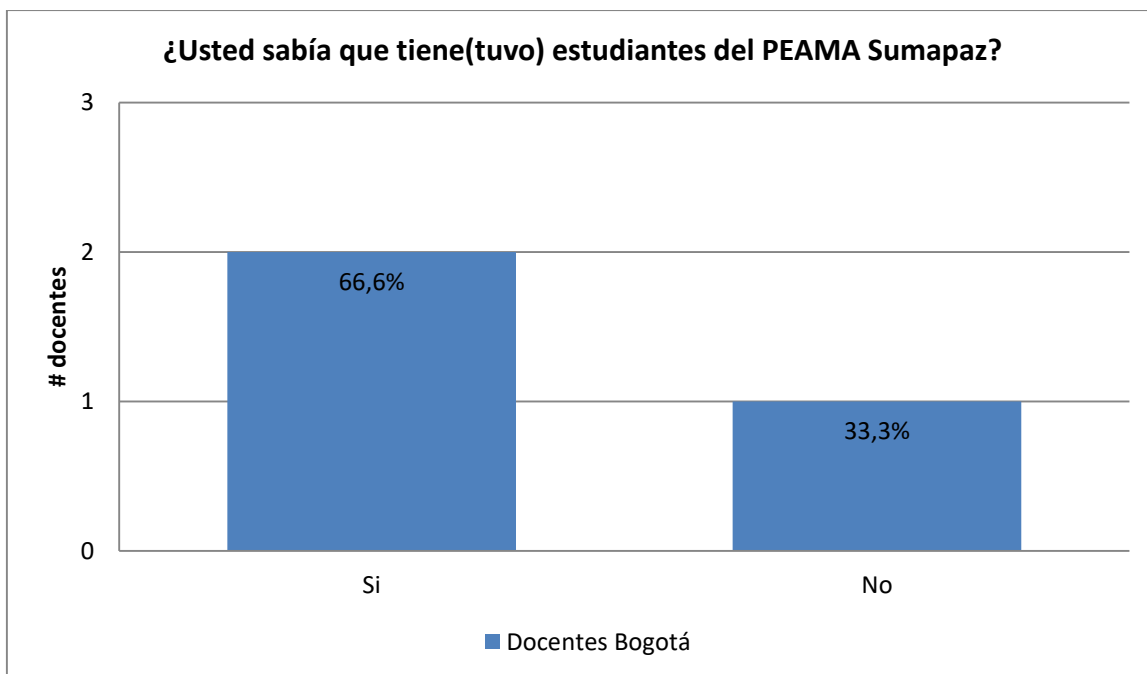
A continuación, se mostrarán los resultados del análisis de las entrevistas de los docentes Bogotá.

#### Conocimiento PEAMA Sumapaz



Gráfica 40. Conocimiento PEAMA Sumapaz (Docentes Bogotá)

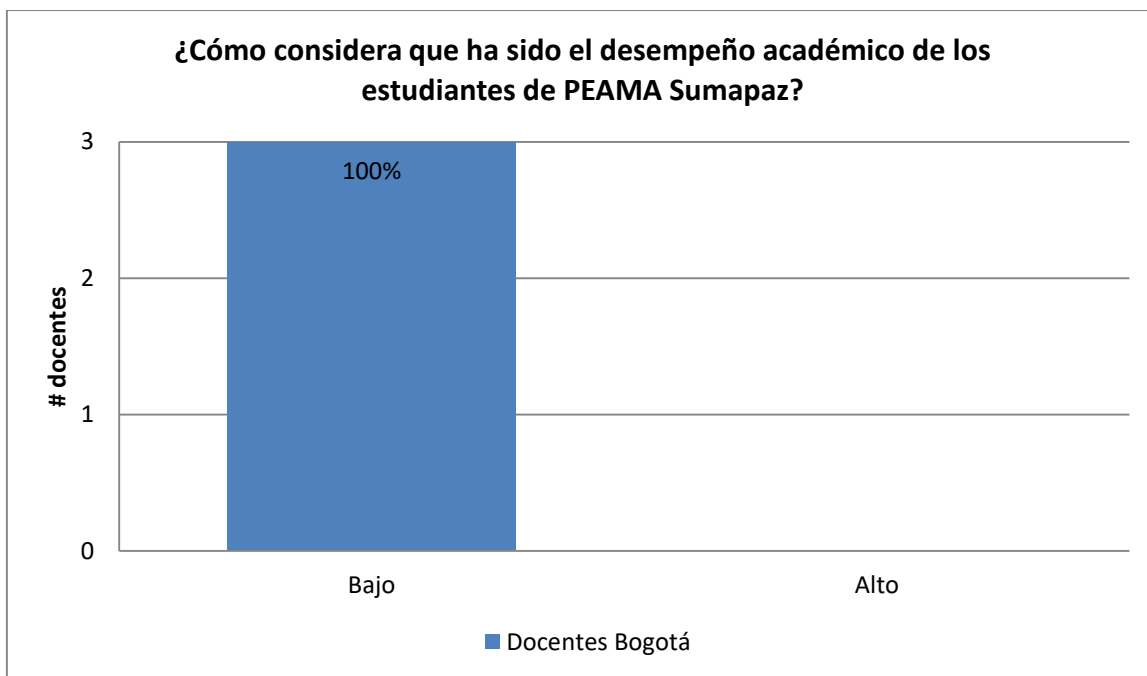
Con respecto al conocimiento del PEAMA (Gráfica 40), todos los docentes de Bogotá, es decir tres docentes (100%), mencionan que si han escuchado y conocen este programa.



*Gráfica 41. Conocimiento estudiantes inscritos PEAMA Sumapaz (Docentes Bogotá)*

Teniendo en cuenta la gráfica anterior (Gráfica 41), se puede evidenciar que dos docentes de Bogotá (66,6%), mencionaron que si tenían conocimiento que tuvieron estudiantes del PEAMA Sumapaz, a diferencia de un docente de Bogotá (33,3%), quien mencionó que no tenía conocimiento de que le dictó clase a un estudiante del PEAMA Sumapaz.

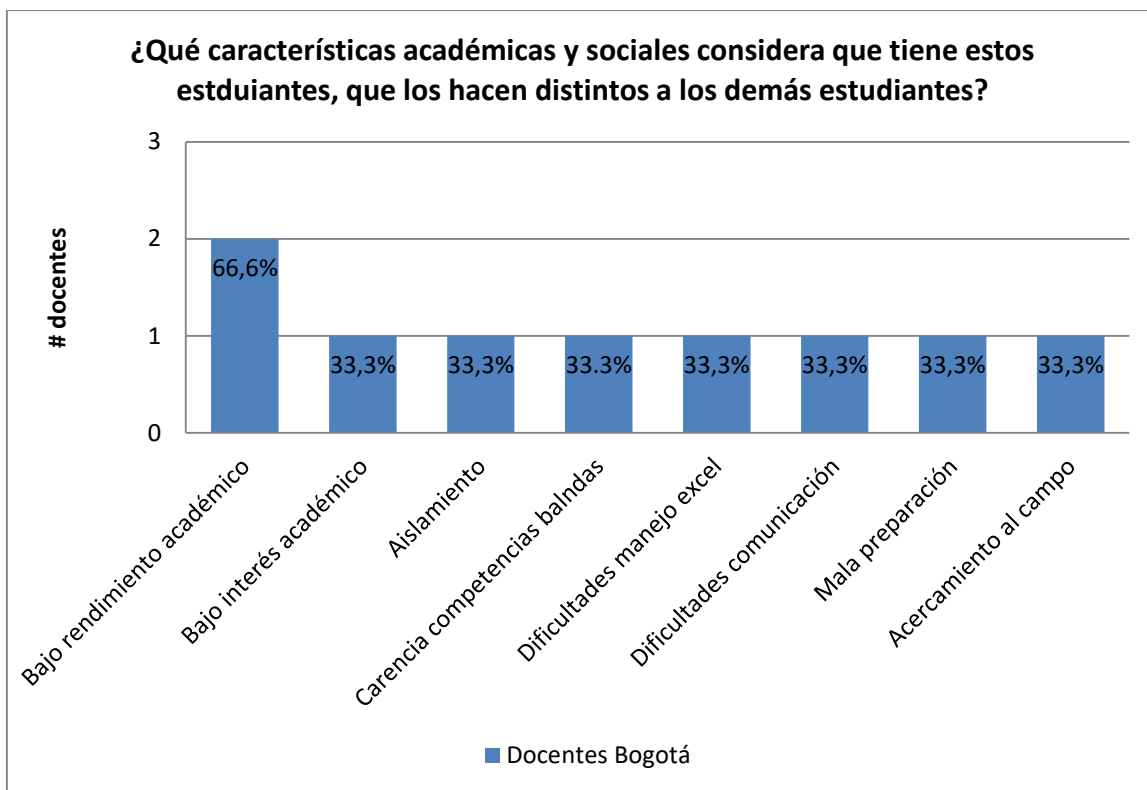
### **Desempeño académico**



Gráfica 42. Desempeño académico (Docentes Bogotá)

En la gráfica anterior (Gráfica 42), se puede evidenciar que el 100% de los docentes de Bogotá, consideran que los estudiantes del PEAMA Sumapaz a quienes les han dictado clase, tuvieron un bajo desempeño académico. Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: “Regular tirando a mal, tengo que salvar a algunos, del grupo yo diría que hay un 20% de personas que hacen un esfuerzo grande, salvaría un 20%,y el 80% restante el rendimiento académico es malo”, “El desempeño académico no fue el mejor, no sé si es un vacío en la formación que ellos traen o una falta de motivación o de pronto puede ser que mi sistema de pedagogía de pronto para ellos les debe generar algún choque, peor no tuvieron un buen desempeño académico. Yo me baso en las notas y en que 2 de ellos perdieron”.

### **Características Estudiantes Sumapaz**



Gráfica 43. Características académicas y sociales. (Docentes Bogotá)

Algunas de las características académicas y sociales de los estudiantes de Sumapaz, que mencionaron los docentes de Bogotá (Gráfica 43), se mencionarán a continuación:

Bajo rendimiento académico, dos docentes de Bogotá (66,6%), mencionaron el bajo rendimiento académico como una característica de los estudiantes de Sumapaz a quienes dictaron clase. Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: “No sé si es desinterés o dificultad porque de pronto vienen de un nivel muy bajo, pero el desempeño académico es muy deficiente entonces como que tu explicas las cosas en la clases pero cuando tú les preguntas entonces no se apropiaron de los conceptos pero pues yo no sé en ese caso si amerita una atención especial. 2 de ellos perdieron el curso, yo tenía un curso de 60 personas y de esas 60 personas perdieron como 5 y ellos están dentro de esos 5”.

Bajo interés académico, un docente de Bogotá (33,3%), mencionó el bajo interés académico como una característica de los estudiantes de Sumapaz a quienes dictaron clase. Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: “Pues esos dos chicos, perdieron el curso, pero básicamente yo creo que es porque uno les nota que los les ponen menos interés a hacer los trabajos, son como más dispersos, como menos juiciosos en hacer las actividades del curso”.

Aislamiento, un docente de Bogotá (33,3%), mencionó aislamiento de los estudiantes, como una característica de los estudiantes de Sumapaz a quienes dictaron clase. Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: “Ambos eran muy aislados, se apoyaban únicamente entre los dos”.

Carencia competencias blandas, un docente de Bogotá (33,3%), mencionó la carencia de competencias blandas, como una característica de los estudiantes de Sumapaz a quienes dictaron clase. Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: “A los muchachos muchas veces les faltan las competencias blandas, yo les digo hablen y suéltense porque eso es necesario para su proceso profesional, me di cuenta muchas veces que ellos eran así”.

Dificultad manejo Excel, un docente de Bogotá (33,3%), mencionó la dificultad del manejo de Excel, como una característica de los estudiantes de Sumapaz a quienes dictaron clase. Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: “Mi materia exigía manejar Excel porque es una herramienta que se usa mucho en el campo laboral, me daba cuenta que tenían muchas dificultades con el programa”.

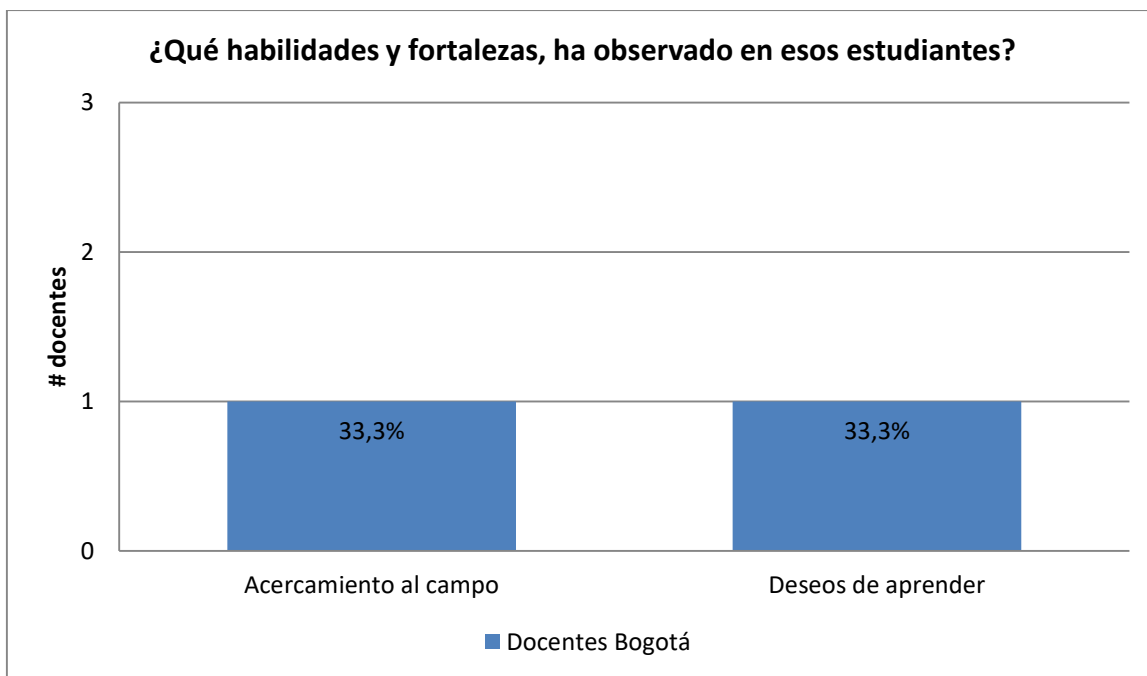
Dificultad comunicación entre compañeros, un docente de Bogotá (33,3%), mencionó la dificultad de comunicación entre compañeros de clase, como una característica de los estudiantes de Sumapaz a quienes dictaron clase. Algunas de las respuestas de la comunidad



más significativas se citan a continuación: “Con ellos sentía que estaban los dos apartados, había una carencia de comunicación con sus compañeros y conmigo”.

Mala preparación, un docente de Bogotá (33,3%), mencionó la mala preparación, como una característica de los estudiantes de Sumapaz a quienes dictaron clase. Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: “Los estudiantes vienen mal preparados y son sometidos a un nivel de exigencia supremamente algo que es de alguna manera injusto, se trata de nivelar, son problemas de base, de asignaturas básicas, que son muy difíciles de solucionar en el camino, cuando ya estamos frente asignaturas con una profundidad clínica y médica, entonces eso no es fácil. Ese es el aspecto negativo, que esos muchachos están indefensos. Los profesores debemos crear casi que una doble vía, se crean 2 velocidades en el curso, los que van a una velocidad de aprendizaje y estos que van rezagados”.

Acercamiento al campo, un docente de Bogotá (33,3%), mencionó el acercamiento de los estudiantes al campo, como una característica de los estudiantes de Sumapaz a quienes dictaron clase. Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: “Los estudiantes de medicina veterinaria muchos de ellos nunca han estado en contacto con un animal de campo y la inclusión de este grupo de personas que si vienen del campo y la ruralidad es muy beneficioso para la carrera, esa es la cara positiva”.

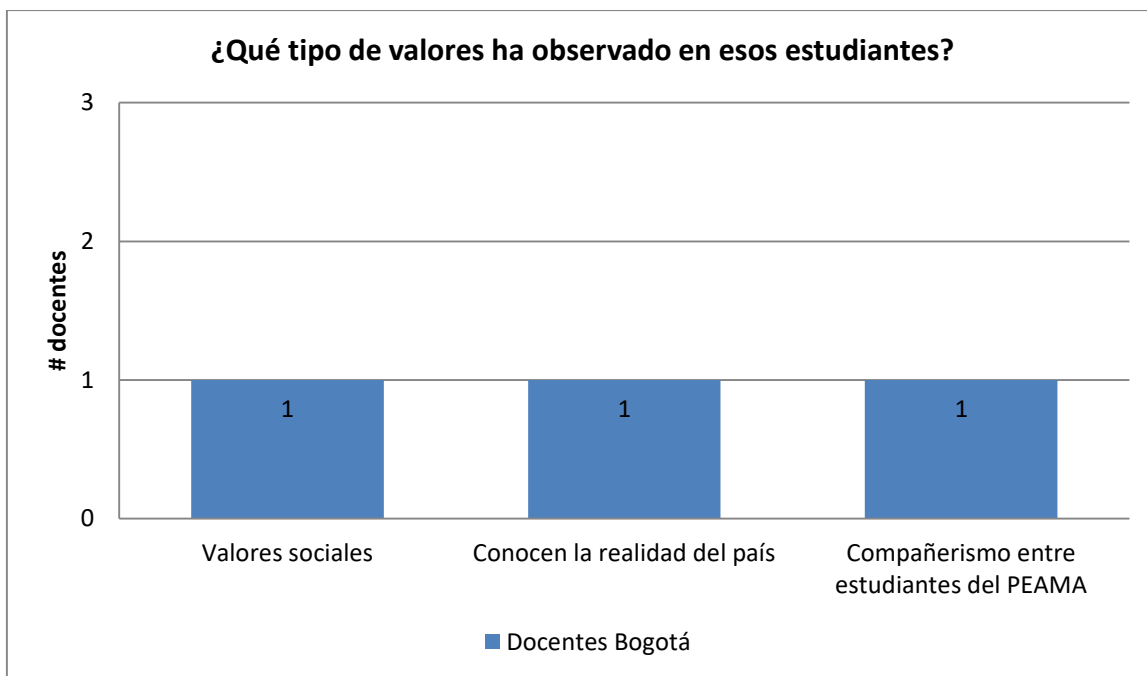


Gráfica 44. Habilidades y fortalezas (Docentes Bogotá)

Algunas de las habilidades y fortalezas de los estudiantes de Sumapaz, que mencionaron los docentes de Bogotá (Gráfica 44), se mencionarán a continuación:

Acercamiento al campo, un docente de Bogotá (33,3%), mencionó el acercamiento al campo como habilidad y fortaleza de los estudiantes de Sumapaz a quienes dictaron clase. Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: “Probablemente las tengan desde el punto de vista práctico, por tener contacto con el campo”.

Deseos de aprender, un docente de Bogotá (33,3%), mencionó el acercamiento el deseo de aprender como habilidad y fortaleza de los estudiantes de Sumapaz a quienes dictaron clase. Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: “A nivel personal son personas nobles, inquietas, que tienen deseos de aprender”.



Gráfica 45. Valores (Docentes Bogotá)

Algunas de los valores de los estudiantes de Sumapaz, que mencionaron los docentes de Bogotá (Gráfica 45), se mencionarán a continuación:

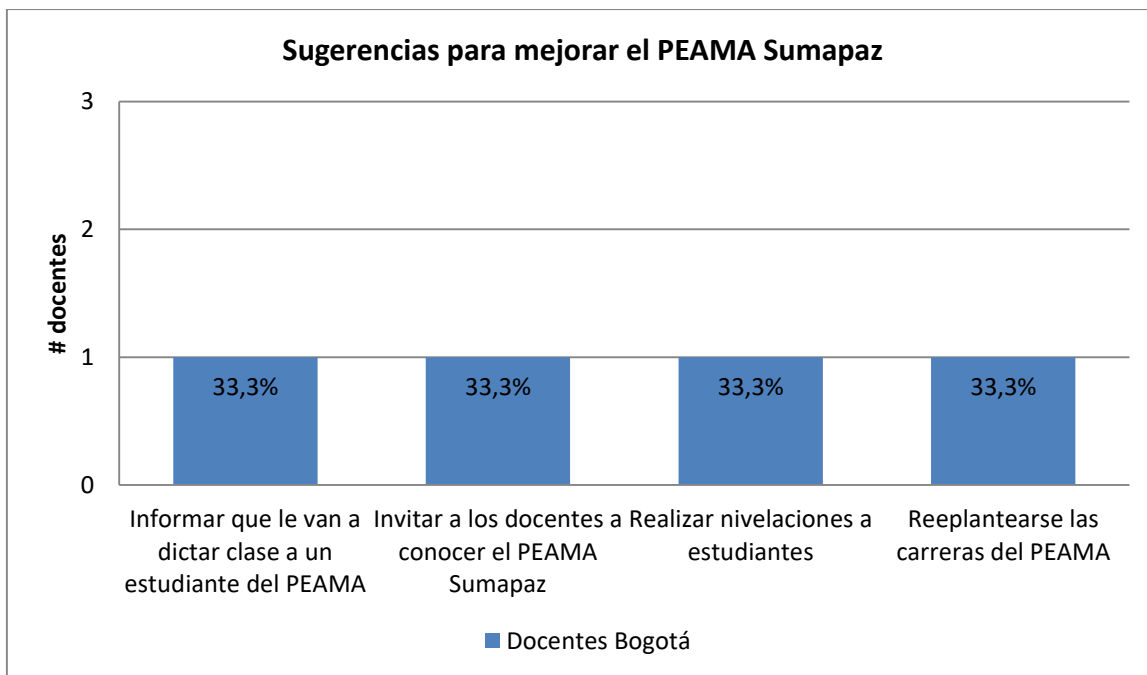
Valores sociales, un docente de Bogotá (33,3%), mencionó los valores sociales, como un valor de los estudiantes de Sumapaz a quienes dictaron clase. Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: “Ellos vienen con unos valores supremamente interesantes porque son la realidad del país, valores sociales, se sufrimiento, de realidades que no hacen ver una condición de país clara”.

Conocen la realidad del país, un docente de Bogotá (33,3%), mencionó como un valor de los estudiantes de Sumapaz a quienes dictaron clase, que estos estudiantes conocen la realidad del país. Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: “Ellos vienen con

unos valores supremamente interesantes porque son la realidad del país, valores sociales, se sufrimiento, de realidades que no hacen ver una condición de país clara”.

Compañerismo entre estudiantes de PEAMA Sumapaz, un docente de Bogotá (33,3%), mencionó el compañerismo entre estudiantes de PEAMA Sumapaz, como un valor de los estudiantes de Sumapaz a quienes dictaron clase. Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: “Creo que compañerismo mutuo, siempre los vi juntos, sin embargo no los vi compartiendo con otros, en algún momento pensé que eran pareja; ahora que lo veo y entiendo que vienen del PEAMA de Sumapaz, que posiblemente carecen de ciertas competencias y que por eso se involucran solo entre ellos”.

### Sugerencias



Gráfica 46. Sugerencias (Docentes Bogotá)

A continuación se mencionarán algunas de las sugerencias referidas por los docentes de Bogotá, lo cual se puede evidenciar en la gráfica anterior (Gráfica 46).

Informar que le van a dictar clase a un estudiante del PEAMA Sumpaz, un docente de Bogotá (33,3%), menciona como sugerencia que informen cuando tenga en su asignatura un estudiante del PEAMA Sumapaz. Algunas de las respuestas de los docentes de Bogotá más significativas se citan a continuación: “Sería interesante que nos dijeran que los estudiantes son de ese programa y póngales cuidado porque a no uno le dicen. Que nos avisen que vienen estudiantes del PEAMA Sumapaz”.

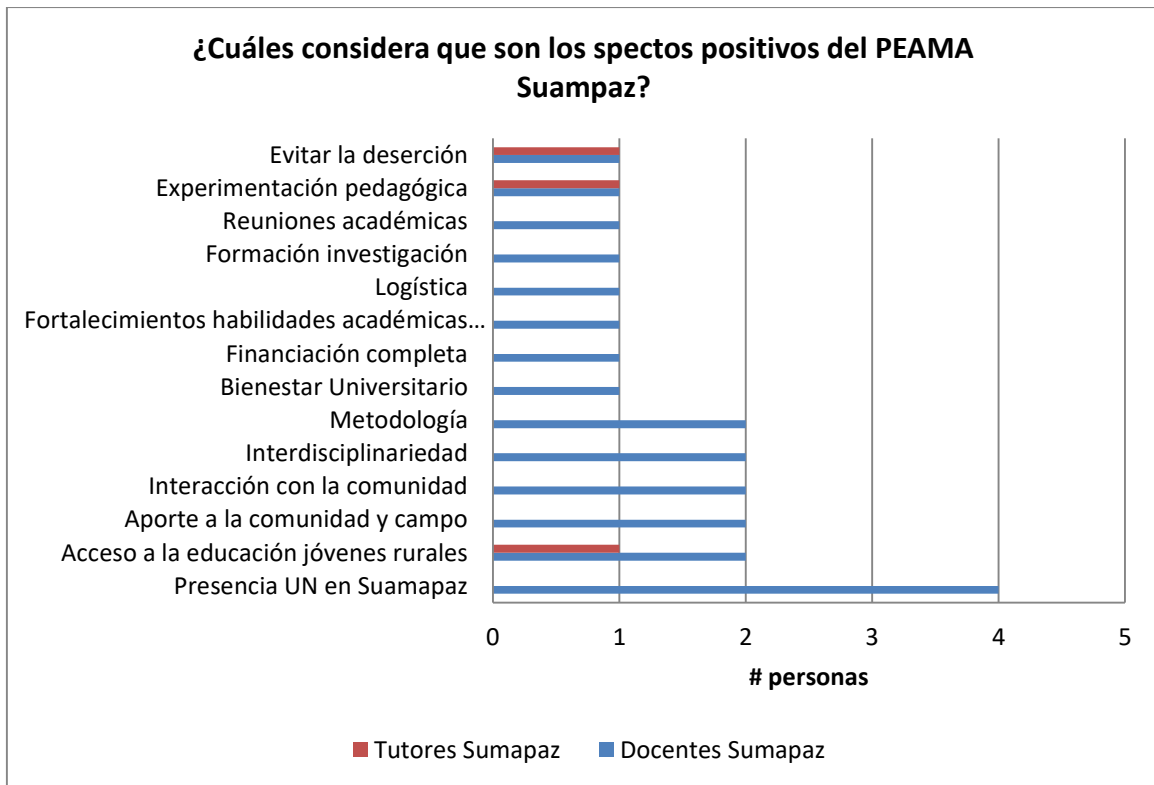
Invitar a los docentes a conocer PEAMA Sumpaz, un docente de Bogotá (33,3%), menciona como sugerencia invitar a los docentes a conocer PEAMA Sumapaz. Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: “Y de pronto valdría la pena que inviten a los profesores de acá a que conozcan el programa, que vayan allá”.

Realizar nivelación a los estudiantes de Sumapaz, un docente de Bogotá (33,3%), menciona como sugerencia que se le realicen nivelaciones a los estudiantes del PEAMA Sumapaz. Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: “Considero un absoluto fracaso, es término medio, que comiencen la carrera dictándoles asignaturas de la universidad allá, es decir llevarles la universidad allá, no porque no esté de acuerdo, es porque los profesores de esta universidad nunca se desplazarán de acá, entonces tendrán que contratar gente que vaya y les enseñe allá cosas, pero bajo un nivel diferente porque no son los profesores de aquí, entonces yo creo que es programa debería comenzar en la universidad, pero con una nivelación universitaria que no tenga nada que ver con los primeros semestres y una vez nivelado si comience el primer semestres”.

Replantearse las carreras del PEAMA Sumapaz, un docente de Bogotá (33,3%), menciona como sugerencia que se replanteen las carreras brindadas por el PEAMA Sumapaz. Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: “Yo creo que la primera sugerencia es que se establezcan allá prioridades, sociales y ambientales para saber en qué carreras se deben enviar estudiantes, no comparto el hecho de que se manden a estudiar medicina veterinaria para que vuelvan a un sitio donde no se puede hacer ganadería o no se pueden hacer producciones intensivas de animales, por cuestiones obvias de ambiente”.

#### 8.4. Docentes Sumapaz y tutores

A continuación, se mostrarán los resultados de las entrevistas realizadas a los docentes y los tutores del PEAMA Sumapaz, evidenciando así su percepción frente al PEAMA Sumapaz.



Gráfica 47. Aspectos positivos (Docentes y tutores Sumapaz)

En la gráfica anterior (Gráfica 47), se puede evidenciar las categorías que hacen referencia a los aspectos positivos mencionados por los docentes y tutores del PEAMA Sumapaz y así mismo el número de veces que fue mencionado cada aspecto positivo. Entre los aspectos positivos que los docentes y tutores mencionaron se encuentran los siguientes:

Presencia Universidad Nacional en Sumapaz, cuatro docentes de Sumapaz (36,3%), mencionan la presencia de la Universidad Nacional en Sumapaz como un aspecto positivo a resaltar. Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: “Que hace presencia en un territorio que necesita el apoyo de esta institución en el sentido que ha sido una población estigmatizada y ambientalmente y que haga presencia la universidad me parece que es una oportunidad para que estas comunidades que son muy organizadas y que han logrado a través de una lucha legítima y digna obtener y reconocer sus derechos”, “Que la universidad vaya a las regiones y no que el estudiante tenga que desplazarse, eso me parece un reconocimiento de la situación real de la gente”.

Acceso a la educación jóvenes rurales, dos docentes de Sumapaz (21,4%), 1 tutor de Sumapaz (100%), mencionan el acceso a la educación o la oportunidad de estudio como un aspecto positivo del PEAMA Sumapaz. Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: “El PEAMA Sumapaz es una apuesta de la Universidad Nacional que posibilita el ingreso a la educación superior de los jóvenes egresados de los colegios agropecuarios de la ruralidad de Bogotá , básicamente el PEAMA es una propuesta de cubrimiento o de educación universitaria rural esto leyendo las condiciones en las cuales se encuentra la educación rural secundaria y de acuerdo a eso viabilizando un mecanismo que logre incluir a los estudiantes de la ruralidad y concretar el ingreso a la educación superior”.

Aporte a la comunidad y al campo. De acuerdo a los resultados obtenidos, dos docentes de Sumapaz (18,1%), mencionan el aporte a la comunidad y al campo, como un aspecto positivo del PEAMA Sumapaz. Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: “Siento que la academia les puede brindar un apoyo y un aporte para que mínimamente e lleguen a acuerdos donde no solamente sean ellos para que sigan permaneciendo es sus territorio y para que las tierras no se sigan interviniendo y se conserven y no haya más conflictos ambientales”, “El despliegue de cuerpos docentes en la ruralidad para que lean las condiciones en las cuales viven las comunidades y de acuerdo a eso desde el quehacer docente y desde el quehacer investigativo se pueda contribuir a la mejora de la calidad de vida y a la transformación del campo colombiano”.

Interacción con la comunidad. La interacción con la comunidad, fue mencionado por dos docentes de Sumapaz (18,1%), como un aspecto positivo del PEAMA Sumapaz. Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: “A mí me parece muy positivo el contacto con la comunidad, me parece que los estudiantes se enriquecen mucho con el contacto con la comunidad que es una cosa que aquí en la universidad no tenemos, pues muchas veces en la universidad cuando queremos tener contacto con la gente tenemos es que salir a campo y en las actividades académicas no se tiene ese contacto”.

Interdisciplinariedad. Dos docentes de Sumapaz (18,1%), mencionan la interdisciplinariedad como un aspecto positivo del PEAMA Sumapaz. Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: “La interdisciplinariedad porque los estudiantes integran sus conocimientos, el trabajo en grupo con diferentes disciplinas”.



Metodología. Dos docentes de Sumapaz (18,1%) mencionan la metodología como un aspecto positivo del PEAMA Sumapaz. Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: “En el PEAMA Sumapaz que es la diferencia en los otros PEAMAS, es el aprendizaje basado en proyectos, me parece que es una fortaleza gigante y la ventaja que se tiene es que es completamente presencial, que todos los días vaya alguien del campus me parece una ganancia muy grande”.

Bienestar Universitario. Un docente de Sumapaz (9%), menciona el bienestar universitario como un aspecto positivo del PEAMA Sumapaz. A continuación, se citará lo mencionado por el docente: “Otro elemento es el tema de bienestar, el acompañamiento de bienestar universitario en el programa ha sido fundamental para la permanencia de los estudiantes, el acompañamiento psicológico, el acompañamiento en técnicas de estudio, con el apoyo económico, el acompañamiento de situaciones familiares adversas hace que los estudiantes tengan la posibilidad de tener un apoyo para la permanencia en la educación superior y contener la deserción académica”.

Financiación completa. Un docente de Sumapaz (9%) menciona la financiación completa del PEAMA Sumapaz como un aspecto positivo del programa. A continuación, se citará lo mencionado por el docente: “Que se haya logrado tener financiación completa, en este caso por parte de la secretaria de educación porque elimina todas las preocupaciones, sino que garantiza eso y entonces eso ya es un seguro muy grande”.

Fortalecimiento de las habilidades académicas de los estudiantes. Un docente de Sumapaz (9%), menciona como un aspecto positivo del PEAMA Sumapaz el fortalecimiento de las habilidades académicas de los estudiantes del PEAMA Sumapaz. A continuación, se citará lo

mencionado por el docente: “Considero que el trabajo que se realiza busca fortalecer habilidades académicas que los estudiantes no tienen desarrolladas al momento de entrar, fortalece las habilidades de lectura, escritura, de consulta de información, de recolección de información y creo que le empiezan a dar sentido al conocimiento en el marco de un proyecto con un propósito. El trabajo que se realiza me parece que fortalece la parte de conectar conocimientos y desarrollar habilidades académicas muy importantes para la educación superior y la universidad Nacional”.

Logística. Un docente de Sumapaz (9%) menciona a la logística del PEAMA Sumapaz como un aspecto positivo. A continuación, se citará lo mencionado por el docente: “la logística que el PEAMA tiene es un elemento positivo, cualquier propuesta de educación rural tiene que tener transporte y el PEAMA hace el esfuerzo de tener transporte y la logística del traslado del equipo pedagógico, traslado de los estudiantes para que se concrete en el territorio el proceso educativo y esto permite movilizar herramientas, equipos de investigadores, grupos de investigación que complementan el proceso pedagógico del PEAMA”.

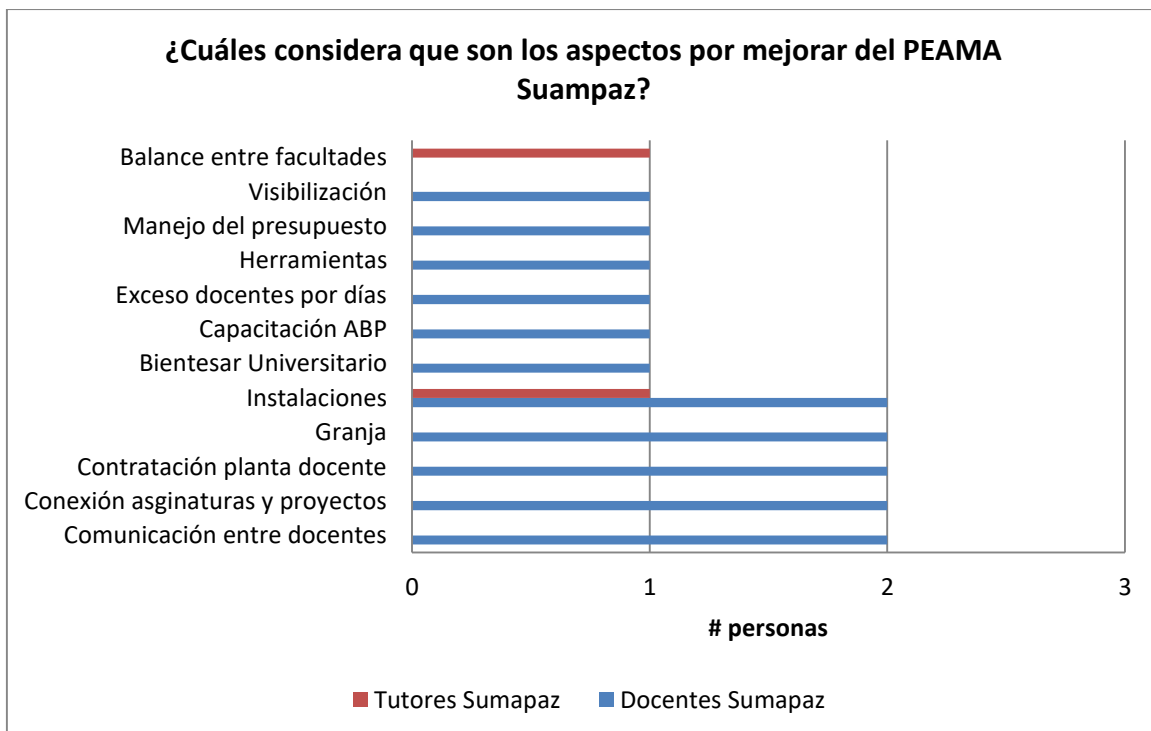
Formación en investigación. Un docente de Sumapaz (9%) menciona la disciplina como un aspecto positivo del PEAMA Sumapaz. A continuación, se citará lo mencionado por el docente: “Otro elemento positivo es la posibilidad que se potencie la investigación desde le pregrado”.

Reuniones académicas docentes. Un docente de Sumapaz (9%) menciona las reuniones académicas de docentes realizadas en el PEAMA Sumapaz, como un aspecto positivo del programa. A continuación, se citará lo mencionado por el docente: “Que haya grupos de profe pensándose cotidianamente el PEAMA y reunidos, es algo que yo tampoco he visto en otras universidades”.

Experimentación pedagógica. Un tutor de Sumapaz (100%) menciona la experimentación pedagógica, como un aspecto positivo del PEAMA Sumapaz. A continuación, se citará lo mencionado por el tutor: “La experimentación pedagógica pues es un espacio donde distintas facultades tratan de cambiar sus prácticas pedagógicas y acá se puede dar y se puede trabajar otras formas que en la universidad no son sumergidas en el campus clásico”.

Evitar la deserción. Un tutor de Sumapaz (100%) menciona el evitar la deserción, como un aspecto positivo del PEAMA Sumapaz. A continuación, se citará lo mencionado por el tutor: “Este PEAMA particularmente fortalece a los estudiantes para que no haya una deserción una vez que lleguen a las sedes centrales”.

### Aspectos por mejorar



Gráfica 48. Aspectos por mejorar (Docentes y tutores Sumapaz)

En la gráfica anterior (Gráfica 48), se puede evidenciar los aspectos por mejorar mencionados por los docentes y tutores Sumapaz. Entre los aspectos por mejorar que los docentes y tutores de Sumapaz mencionaron se encuentran los siguientes:

Comunicación entre docentes. Tres docentes de Sumapaz (27,2%), mencionan la comunicación entre los docentes como un aspecto por mejorar del PEAMA Sumapaz. Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: “Trabajo conjunto de los profesores. Concretar temas específicos para trabajar con los estudiantes y no estar desconectados, cada docente está trabajando por su lado”, “Yo creo que el problema más importante que existe es la falta de comunicación entre nosotros”.

Contratación docente. Dos docentes de Sumapaz (18,1%), mencionan la contratación de los docentes como un aspecto por mejorar del PEAMA Sumapaz. Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: “Hay que buscar estabilizar una planta docente, con una contratación de planta para el PEAMA porque cada semestre como que hay una incertidumbre de que profesor va a quedar, que profesor va a estar a cargo, es decir tiene que concretarse una sede propia y tiene que evolucionar de ser un programa a ser una sede de la UN con equipo docente, administrativo en territorio”.

Granja. De acuerdo a los resultados obtenidos, dos docentes de Sumapaz (18,1%), mencionan a la granja, como un aspecto por mejorar del PEAMA Sumapaz. Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: “La granja, es un aspecto que creo que es un cabo suelto, es un escenario de aprendizaje como siempre se dice, pero tiene que superar la actividad operativa para conectarse realmente con los proyectos, porque sí hay un potencial ahí”.

Instalaciones. Las instalaciones, fueron mencionadas como un aspecto por mejorar del PEAMA Sumpaz por dos docentes de Sumapaz (18,1%) y 1 tutor de Sumapaz (100%). Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: “La infraestructura, ya se ha logrado afianzar un poco, pero hace falta muchísimo, necesitamos algo propio porque esto es prestado”, “Yo creo que se pueden mejorar los espacios, se puede negociar con secretaría o si se puede adquirir un predio o no sé, trabajar en un espacio más amplio que permita otras cosas”.

Interdisciplinariedad. Dos docentes de Sumapaz (18,1%), mencionan la interdisciplinariedad como un aspecto positivo del PEAMA Sumapaz. Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: “La interdisciplinariedad porque los estudiantes integran sus conocimientos, el trabajo en grupo con diferentes disciplinas”.

Bienestar Universitario. Un docente de Sumapaz (9%) menciona el bienestar universitario como un aspecto por mejorar del PEAMA Sumapaz. Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: “Tal vez el tema de bienestar este semestre tuvo un pequeño bache, yo creo que hay que reforzar el siguiente semestre el tema de acompañamiento de bienestar porque ha estado un poco ausente en las reuniones”.

Capacitación en metodología de aprendizaje basado en proyectos. Un docente de Sumapaz (9%), menciona la capacitación en ABP como un aspecto por mejorar del PEAMA Sumapaz. A continuación, se citará lo mencionado por el docente: “Yo creo que muchas veces a mí y creo que muchos nos pasa que no sabíamos lo que era el Aprendizajes por proyectos antes de entrar y nos tiraron a la piscina del Aprendizajes por proyectos y muchos nos ahogamos, yo tuve una crisis muy fuerte en la segunda semana de clases, a mí me toco reformular la manera en la que

yo estaba enseñando con base en ese estrellón si no me hubiera estrellado de esa manera, probablemente no hubiera aprendido tanto”.

Exceso de docentes algunos días de la semana. Un docente de Sumapaz (9%) menciona el exceso de docentes que hay ciertos días de la semana, como un aspecto por mejorar del PEAMA Sumapaz. A continuación, se citará lo mencionado por el docente: “En la parte logística hay algunas cosas que se han mejorado como el hecho de la cantidad de profesores por día, aunque es importante definirla porque hay días muy cargados otros menos cargados”.

Herramientas. Un docente de Sumapaz (9%), menciona como un aspecto por mejorar del PEAMA Sumapaz la carencia de algunas herramientas o instrumentos necesarios. A continuación, se citará lo mencionado por el docente: “De pronto si hace falta ser más crítico en cuanto a los equipos y a las herramientas de conocimiento, digamos que, si se hiciera un poco más de inversión, por lo menos en mis asignaturas en reactivos y en equipos de laboratorio que sean de la sede yo creo que los chicos tendrían unos productos impresionantemente buenos”.

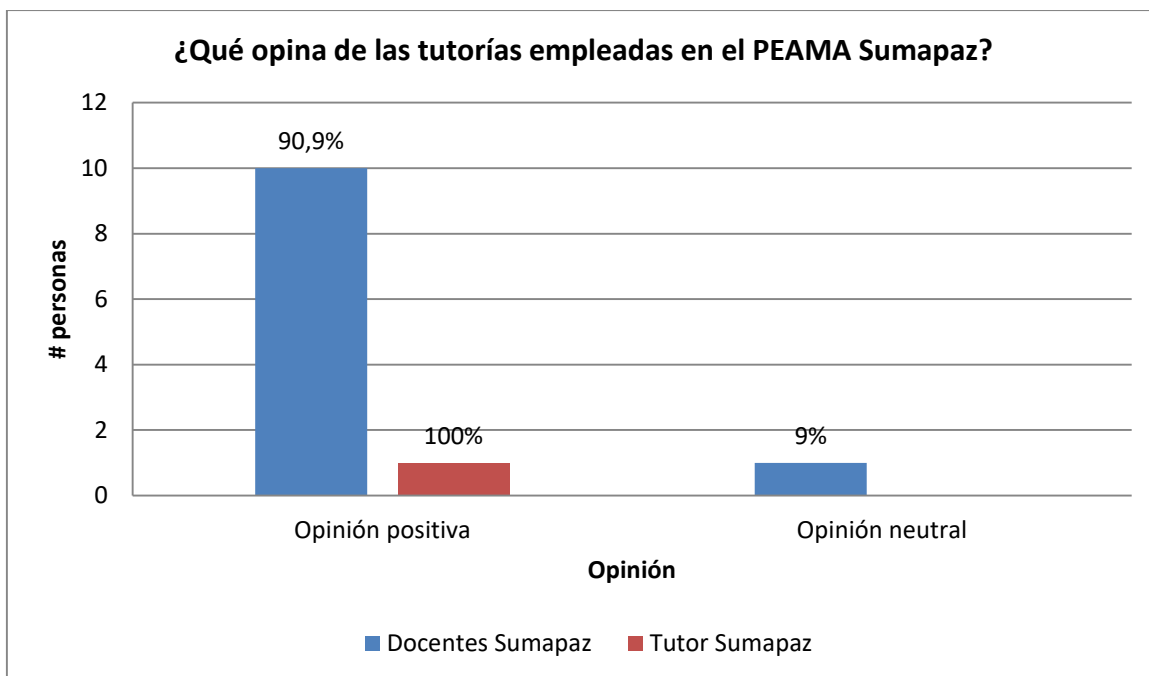
Manejo del presupuesto. Un docente de Sumapaz (9%) menciona el manejo del presupuesto, como un aspecto por mejorar del PEAMA Sumapaz. A continuación, se citará lo mencionado por el docente: “El manejo presupuestal, que no pueda crear el PEAMA una caja menor para gastos, entonces hace que toque inventarse un poco de cosas, afortunadamente el grupo administrativo ha logrado salir todo desde lo legal y lo transparente y todo eso, pero les dificulta el trabajo, sería mucho más fácil, mucho más práctico y más en función de lo que se quiere que es lo académico si hubiera más flexibilidad frente a esa gran estructura”.

Visibilización. Un docente de Sumapaz (9%) menciona la visibilización del PEAMA Sumapaz, como un aspecto por mejorar del programa. A continuación, se citará lo mencionado

por el docente: “la visibilidad y reforzar lo estratégico del proceso, la pertinencia para la institución como para la región, como para Bogotá, como para el país y consecuentemente lo estratégico que puede ser como para hacerse de él un canal de comunicación y de relaciones de redes donde porqué no universidades de otros países sepan este trabajo tan valioso que se está haciendo pero antes la universidad, porque la universidad no lo ha dimensionado o no sé si soy yo el único, pero creo que es un trabajo muy valioso. Haciéndolo visible primero con la comunidad allá y luego con ese trabajo con la comunidad mostrarlo afuera porque si haces una herramienta pertinente donde todos querrán vincularse, no es un ejercicio de caridad si no un ejercicio de pertinencia y estratégico muy valioso”.

Balance entre facultades. Un tutor de Sumapaz (100%) menciona el balance entre facultades, como un aspecto por mejorar del PEAMA Sumapaz. A continuación, se citará lo mencionado por el docente: “Creo que el primero es un balance entre las facultades que participan, eso es algo complicado de hacer porque la universidad está organizada de una forma muy federada, pero depende de los semestres, se van haciendo a un lado mucho, hace falta el acercamiento de otras áreas”.

## **Tutorías**



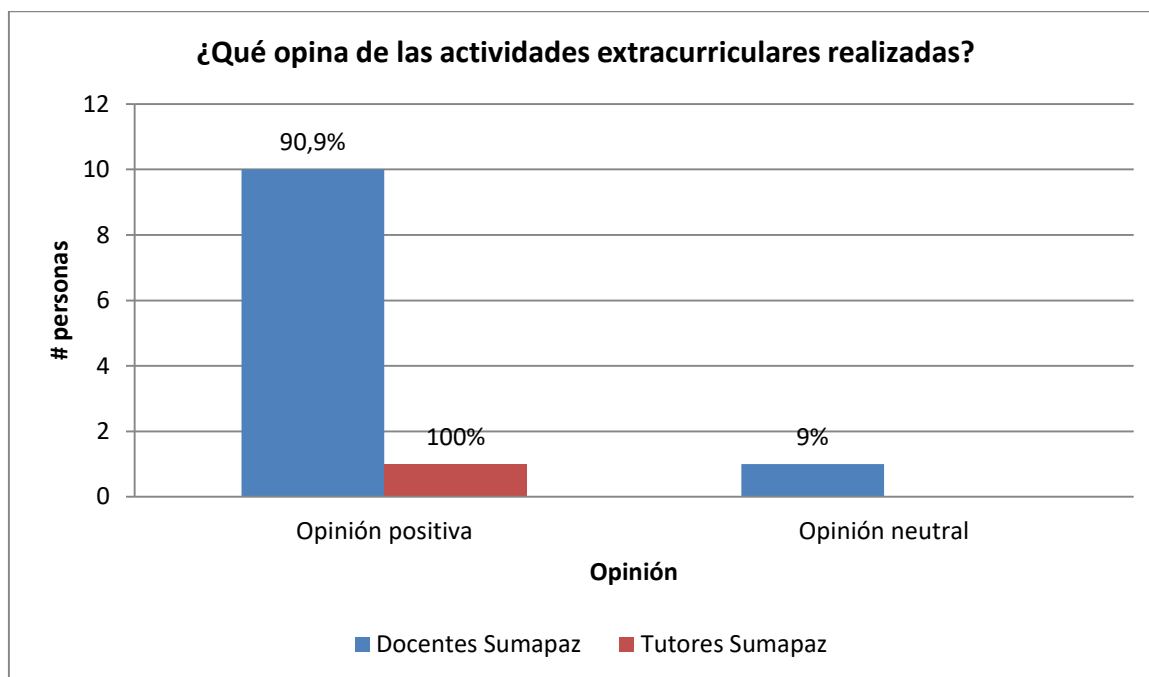
Gráfica 49. Tutorías (Docentes y tutores Sumapaz)

Con respecto a las opiniones de las tutorías empleadas en el PEAMA Sumapaz (Gráfica 49), se puede evidenciar en la anterior gráfica, que el 90% de los docentes y el 100% de los tutores, manifiestan una opinión positiva frente a las tutorías.

Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: “Me parece muy interesante, es una fortaleza ya que ellos tienen toda la semana un par de personas con las que pueden hablar, preguntar, pedir consejos y aprender una cantidad de cosas, es valiosísimo y ningún estudiante en la sede Bogotá lo tiene, ósea que uno tenga un espacio de una hora de tutoría es súper bien pero que tengas 24-7 tutores disponibles para apoyarte, es un espacio muy valiosos”, “Me parecen excelentes, porque en cabeza de ellos es que esta la responsabilidad también de mantener un hilo conductor entre lo que viven los profesores que vamos y lo que hacen allá los estudiantes, yo creo que ellos son ese puente el aprendizaje de todos los profes porque ellos están al tanto de todo lo que hacemos todos”.



## Actividades Extracurriculares

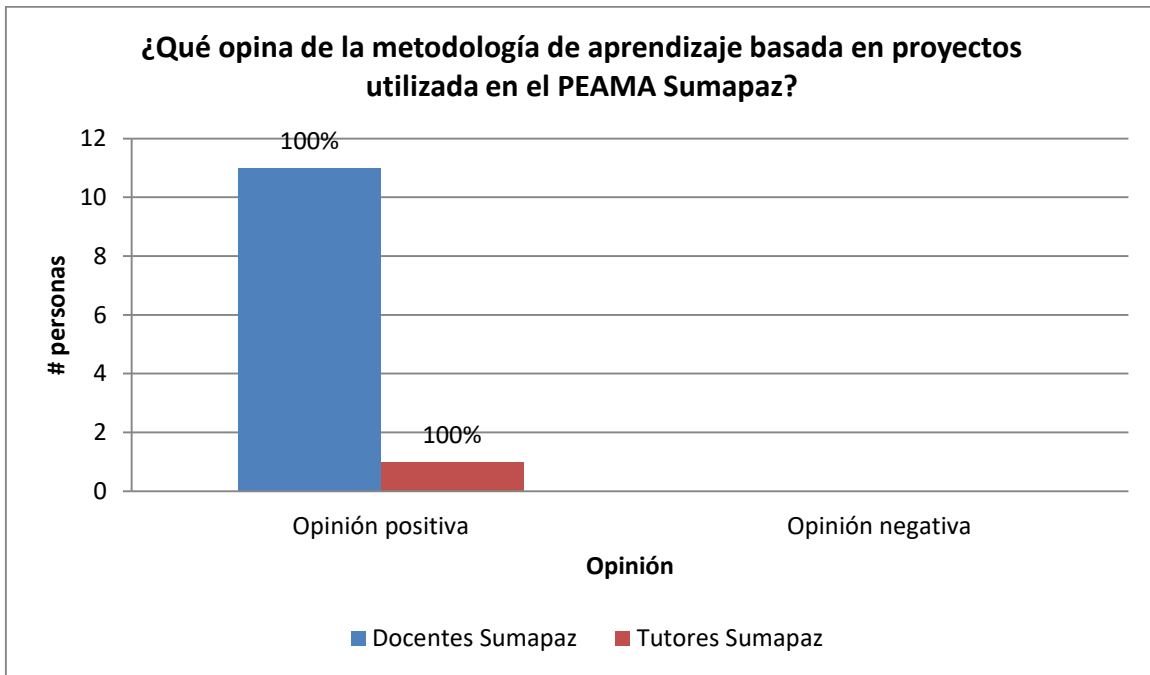


Gráfica 50. Opinión actividades extracurriculares (Docentes y tutores Sumapaz)

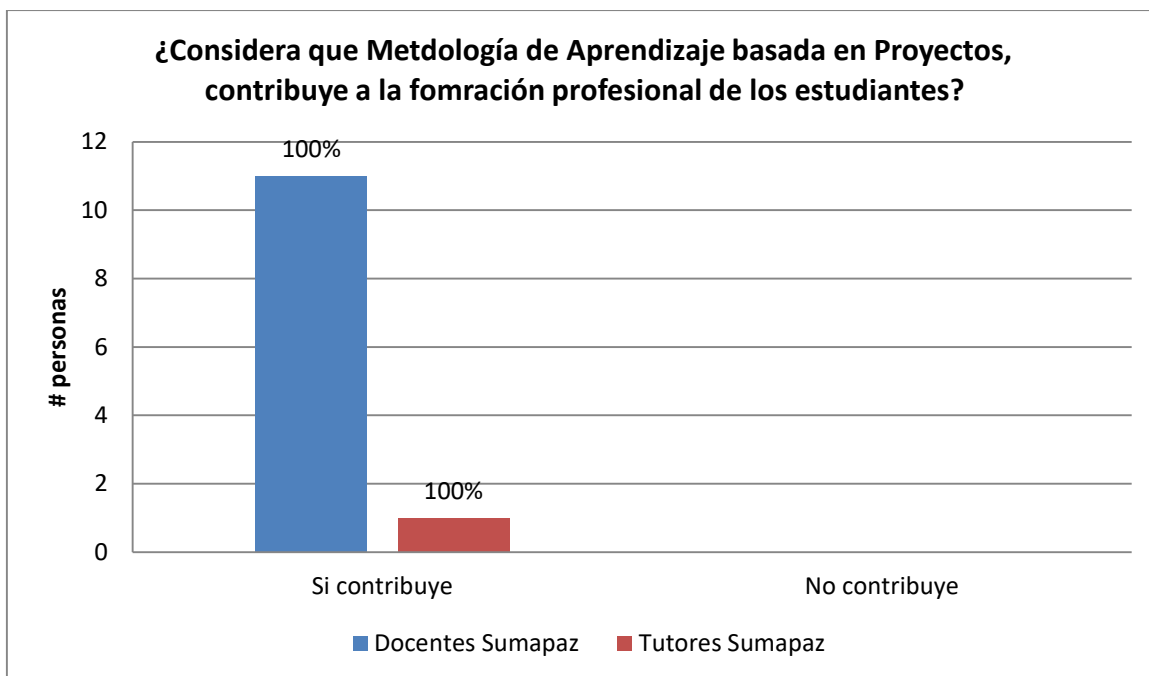
Los docentes y tutores de Sumapaz, tienen una opinión positiva, frente a las actividades extracurriculares del PEAMA Sumapaz, pues en gráfica 50, se puede evidenciar que diez docentes de Sumapaz (90%) y un tutor de Sumapaz (100%) mencionan las actividades extracurriculares como actividades positivas que benefician a los estudiantes. A continuación, se citan algunas de las opiniones positivas más significativas: “No hay muchas este semestre porque la densidad de asignaturas que se están viendo impide esa posibilidad, pero las actividades extracurriculares son fundamentales en el caso por ejemplo lo del acceso a deporte, el acceso a la cultura, al cine a la danza, a asistencia a eventos culturales, a semanas propias de la carrera como la semana a la veterinaria como la semana de la zootecnia, la asistencia espacios culturales como museos como ferias como ese tipo de cosas hace falta diversificarse, debe haber

la posibilidad y cavidad en la agenda académica de los estudiantes a la parte cultural”, “Me parece muy importante que se realicen este tipo de actividades”.

### Metodología



Gráfica 51. Opinión Metodología de aprendizaje basada en proyectos (Docentes y tutores Sumapaz)



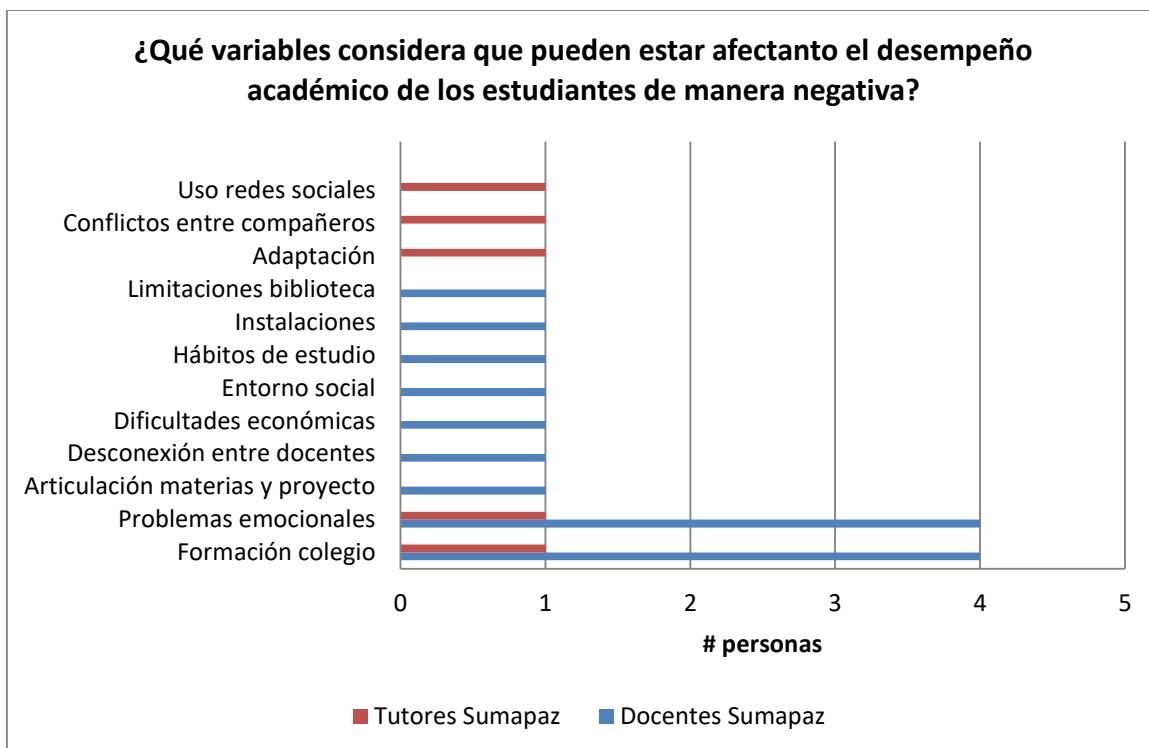
Gráfica 52. Metodología ABP contribuye a la formación profesional (Docentes y tutores Sumapaz)

Frente a la metodología de aprendizaje basada en proyectos utilizada en el PEAMA Sumapaz (Gráfica 51) el total de los docentes y tutores de Sumapaz entrevistados, manifiestan una opinión positiva con respecto a la metodología. Algunas de las opiniones más significativas se citarán a continuación: “A mí me parece una apuesta interesante porque es dar un salto, un cambio, un paradigma en la educación que creo que es necesaria, he aprendido mucho a partir de esta experiencia que he tenido allá en el PEAMA, creo que ha sido mi mayor aprendizaje desde la pedagogía y eso también lo valoro muchísimo, también valoro la capacidad de que el docente se vuelva más creativo, entonces hacer clases desde la creatividad y desde lo que es un territorio, desde algo vivo como un aula viva, que es lo que más me emociona y me motiva a creer que esto es posible”, “Me parece una estrategia muy interesante, he visto los resultados que da, la definiendo, me parece que logra que los estudiantes en un tiempo relativamente corto mejoren

visiblemente sus actividades académicas, de análisis, de lectura de escritura inclusive que se apropien de su educación”.

Además de lo nombrado anteriormente, en la gráfica 52, se puede evidenciar que el total de la población entrevistada de docentes y tutores de Sumapaz, consideran que la metodología de aprendizaje basada en proyectos contribuye a la formación profesional de los estudiantes. A continuación se citan las opiniones más significativas: “Les está brindando herramientas para el trabajo con comunidades, acá estamos trabajando ingenieros, biólogos que tienen ese contacto con la comunidad que tienen ese contacto desde primer semestre a trabajar con ellos, a entenderlos, a respetar su conocimiento, a escucharlos, a hacer una entrevista, que tienen una cantidad de herramientas que un profesional promedio no tiene y otra cosa es la formación en el trabajo interdisciplinario ese es un plus”, “Sí, porque lo que se está tratando es eso, ayudando a formar profesionales, no es formación laboral y en ese sentido lo que uno pretende es ayudar a que los chicos tengan ciertas habilidades, competencias, capacidades y conocimientos para su vida profesional que tiene que ver con toda su vida, no es únicamente el conocimiento, sino tener las herramientas para desenvolverse profesionalmente, primero contextualizar, que sea in situ, que se entienda que son personas rurales, ayuda mucho, que no todos los estudiantes deben salir formados para lo mismo, sino que son diferentes”.

### **Desempeño académico**



Gráfica 53. Variable que afectan desempeño académico (Docentes y tutores Sumapaz)

A través de esta investigación se identificaron las posibles variables que podrían afectar o que afectaron el desempeño académico de los estudiantes del PEAMA Sumapaz(Gráfica 53), algunas de las variables que mencionaron los estudiantes fueron: Formación académica colegio, problemas emocionales, alimentación, articulación materias y proyecto, desconexión entre docentes, dificultades económicas, entorno social, hábitos de estudio, instalaciones, limitaciones biblioteca, adaptación, conflictos entre compañeros y uso de las redes sociales.

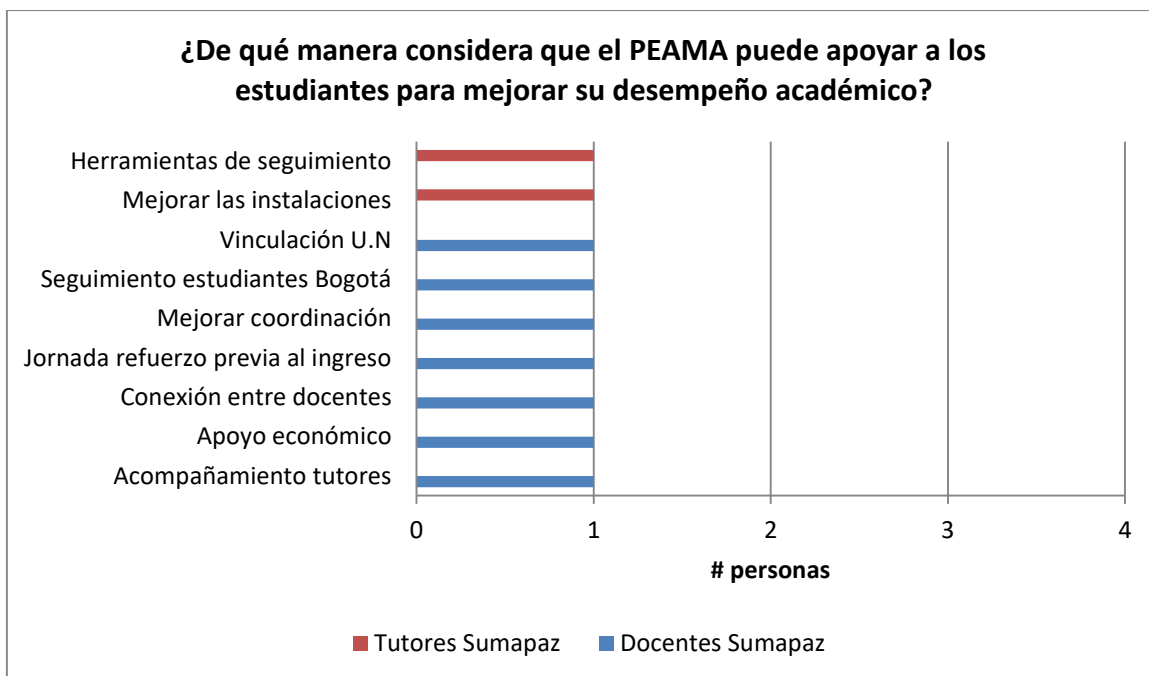
A continuación (Tabla 20), en la siguiente tabla, se podrá evidenciar cada una de las variables y las citas más significativas y relevantes mencionada por los docentes y tutores.

Variables	Citas
-----------	-------

<p>Formación académica colegio</p>	<p>“Los antecedentes académicos, las condiciones que vienen, eso es un reto, los colegios que tienen generalmente tienden a ser menos rigurosa, no es un tema intelectual, sino de rigor académico”.</p> <p>“El proceso de formación durante la secundaria en la educación rural”.</p>
<p>Problemas emocionales</p>	<p>“Lo que yo he visto en los estudiantes es en particular los problemas personales, han tenido muchos problemas personales, se han sentido solos, se han sentido mal..... Yo creo que ese es el gran limitante para los estudiantes incluso mucho más que las carencias educativas, me parece que las carencias emocionales y personales afectan mucho el proceso de aprendizaje que cualquier otra cosa”.</p>
<p>Alimentación</p>	<p>“La nutrición, he notado, les he llamado mucho la atención a los chicos porque comen muchas galguerías, aunque muchas personas no lo asocien al conocimiento yo si he visto que el consumo excesivo de harinas y de grasas disminuye la atención, el estar comiendo constantemente en clase hace que los chicos se dispersen muy fácilmente”.</p>
<p>Articulación materia y proyecto</p>	<p>“Este semestre no hemos logrado una articulación más fluida entre las materias”.</p>
<p>Desconexión entre docentes</p>	<p>“Desconexión de los profesores”</p>
<p>Dificultades económicas</p>	<p>“Económicos, porque si un estudiante tiene que trabajar el fin de semana, pues no va a realizar los trabajos que tiene para entregar y he sabido de varios casos”.</p>

Entorno social	“Otro factor la estabilidad, el entorno social, es muy importante, y que en ellos es muy frágiles común denominador es que es muy frágil”.
Hábitos de estudio	“Otra variable que promueve el déficit, es que no tienen un hábito de estudio propio”.
Instalaciones	“Yo creo que habría que pensar en una infraestructura mejor o sea porque la escuela en la que estamos es muy pequeña entonces hay que pensar en construir una Universidad Nacional de allá del PEAMA en Sumapaz y con varias sedes, una en Nazaret y otra en la unión”.
Limitaciones biblioteca	“Algo que me parece complicado un poco es la información, pues tenemos una pequeña biblioteca pero no se compara con las bibliotecas que hay acá, el internet no es el mejor, tenemos esa limitación sobre el acceso a la información y otros recursos”.
Adaptación	“Otra variable es la condición de rapidez en la que se fueron a vivir solos, muchos son muy pequeños, son muy mimados y en esa transición de pasar de ser niños a un poco adultos, hay una afectación en su proceso académico”.
Conflictos entre compañeros	“Yo creo que los conflictos entre ellos afectan mucho”.
Uso redes sociales	“Yo creo que el uso de las redes sociales ha sido muy complejo porque los distrae, siempre están usando las redes y no se pueden concentrar en una sola cosa a la vez”.

*Tabla 20. Variables desempeño académico (Docentes y tutores Sumapaz)*



*Gráfica 54. Sugerencias apoyo mejora desempeño académico (Docentes y tutores Sumapaz)*

Algunas de las sugerencias mencionadas por los docentes y tutores para mejorar el desempeño académico de los estudiantes, fueron las siguientes:(Gráfica 54)

Acompañamiento tutores y docentes. Un docente de Sumapaz (9%), manifiesta que por medio del acompañamiento de los tutores, podría mejorar el desempeño académico de los estudiantes. A continuación, se citará lo mencionado por el docente: “A través del acompañamiento de los tutores y docentes”.

Apoyo económico. Un docente de Sumapaz (9%), manifiesta el apoyo económico como una sugerencia para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. A continuación, se citará lo mencionado por el docente: “El apoyo económico también que se les da es muy importante, se debe continuar, yo creo que enfatizarles mucho la oportunidad que tienen, eso es clave”.



Conexión entre docentes. Un docente de Sumapaz (9%), manifiesta la conexión entre docentes como una sugerencia para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. A continuación, se citará lo mencionado por el docente “Hacer la conexión entre docentes y motivarlos a mejorar su rendimiento en las asignaturas”.

Jornada de refuerzo previa al ingreso. Un docente de Sumapaz (9%), manifiesta como una sugerencia para mejorar el desempeño académico de los estudiantes, realizar una jornada de refuerzo previa al ingreso de los estudiantes. A continuación, se citará lo mencionado por el docente: “Creo que hay que hacer algunas jornadas previas al ingreso de refuerzo en temas de matemáticas, de física, de química, en ciencias puras y en comprensión de lectura, igual el tema de lectoescritura. Previo al ingreso debe hacerse un refuerzo y un apoyo para ubicar algunas de las deficiencias que puede tener el grupo de la cubierta que ingresa a PEAMA”.

Mejorar la coordinación. Un docente de Sumapaz (9%), menciona como una sugerencia para mejorar el desempeño académico de los estudiantes, mejorar la coordinación. A continuación, se citará lo mencionado por el docente: “Creo que hay que trabajar en una mejor coordinación nuestra, porque sí hay unas orientaciones, pero hay mucha preocupación por la cobertura de los contenidos y la aceptación de las decisiones pedagógicas, la comprensión de la decisión pedagógica, la coherencia, si hay un proyecto que vale el 70% pues hay que luchar por articular los contenidos y no trabajarle al 30% de más y si no se está de acuerdo hay que tomar otras decisiones, como hablar”.

Seguimiento estudiantes Bogotá. Un docente de Sumapaz (9%), menciona como una sugerencia para mejorar el desempeño académico de los estudiantes, realizar seguimiento a los estudiantes de Bogotá. A continuación, se citará lo mencionado por el docente: “Me parece

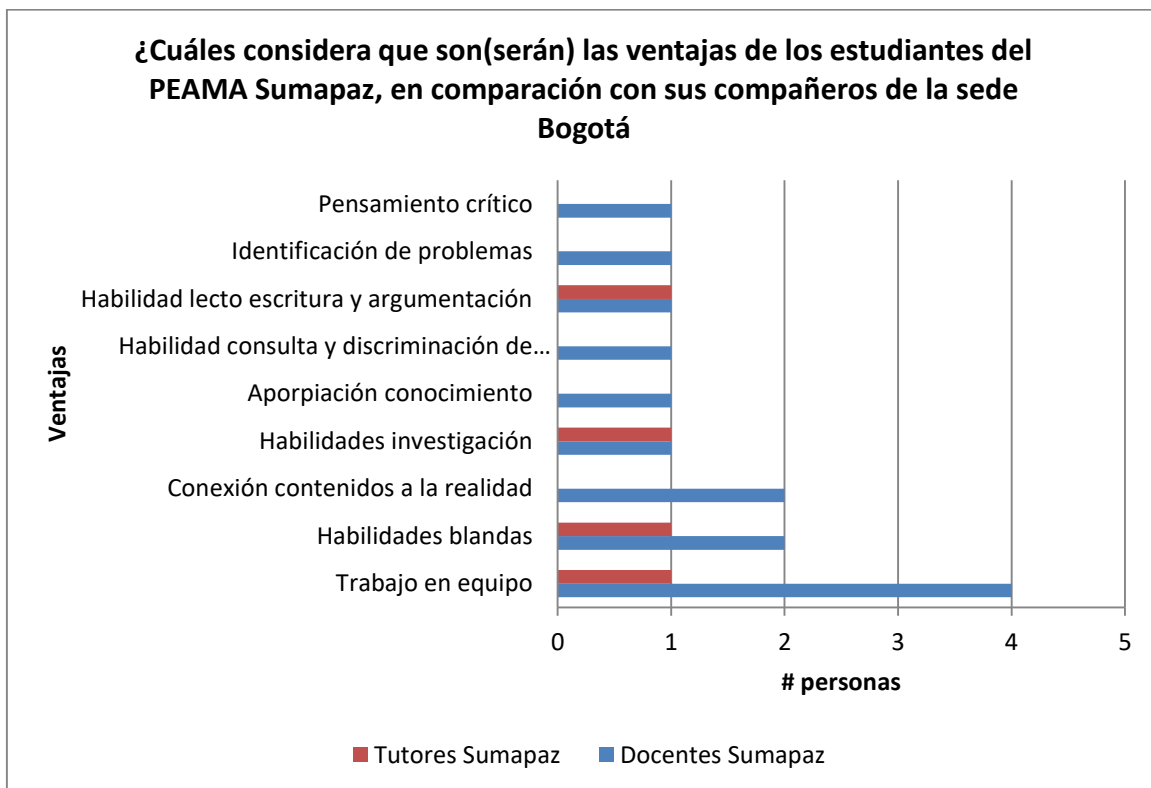
súper clave que ya se hace el seguimiento, normalmente en la sede Bogotá no tiene ningún seguimiento de sus estudiantes, no sabe cómo están en otras asignaturas ni como estuvieron el semestre pasado, ni qué condiciones tiene y que problemas traen, creo que para los estudiantes del PEAMA es una ventaja grandísima el seguimiento que se le hace”.

Vinculación de los estudiantes a la Universidad Nacional. Un docente de Sumapaz (9%), menciona como una sugerencia para mejorar el desempeño académico de los estudiantes, una mayor vinculación de los estudiantes a la Universidad Nacional. A continuación, se citará lo mencionado por el docente: “Vinculándolos, que se sientan cada vez más cercanos a la universidad, cada vez de verdad más adentro, que en los eventos Sumapaz, pues es lo vamos a hacer con los muchachos de ingeniería vamos a hacer un cierre de primer semestre en conjunto con unos profesores de acá del campus de la 45 y es importante para que ellos desde el principio sientan que deben estar mínimo a la par”.

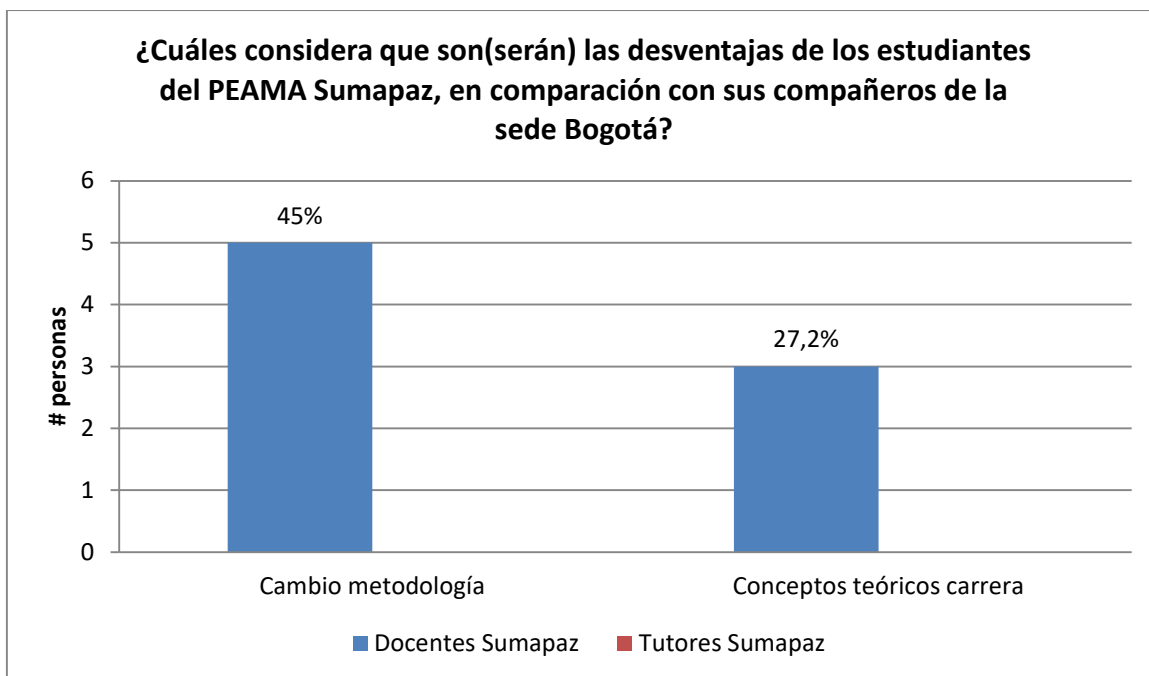
Mejorar las instalaciones: Un tutor de Sumapaz (9%), menciona la mejora de las instalaciones como una sugerencia para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. A continuación, se citará lo mencionado por el tutor: “Yo creo que todo empieza a partir de la implementación de espacios adecuados, como aulas de clase clásicas, tener espacios donde se pueda trabajar más fácil en grupo, donde se facilite el acceso a herramientas como bibliotecas o internet, que a veces es difícil; poder tener espacios separados porque a veces las personas al estar conviviendo en un mismo espacio todos los días, necesitan como conocer otros espacios para trabajar, yo creo que esa es una mejora que se podría implementar para el desarrollo de las habilidades”.

Herramientas de seguimiento: Un tutor de Sumapaz (9%), menciona la implementación de herramientas de seguimiento, como una sugerencia para mejorar el desempeño académico de

los estudiantes. A continuación, se citará lo mencionado por el tutor: “Herramientas de seguimiento como un poco más claras por individuo, que las conozcan todos los profesores, como una especie de desempeño que se pueda alimentar por profesores, porque a veces se queda en el chisme y es como muy aleatorio saber en realidad cómo va cada estudiante, que sea como un punto de referencia”.



Gráfica 55. Ventajas (Docentes y tutores Sumapaz)



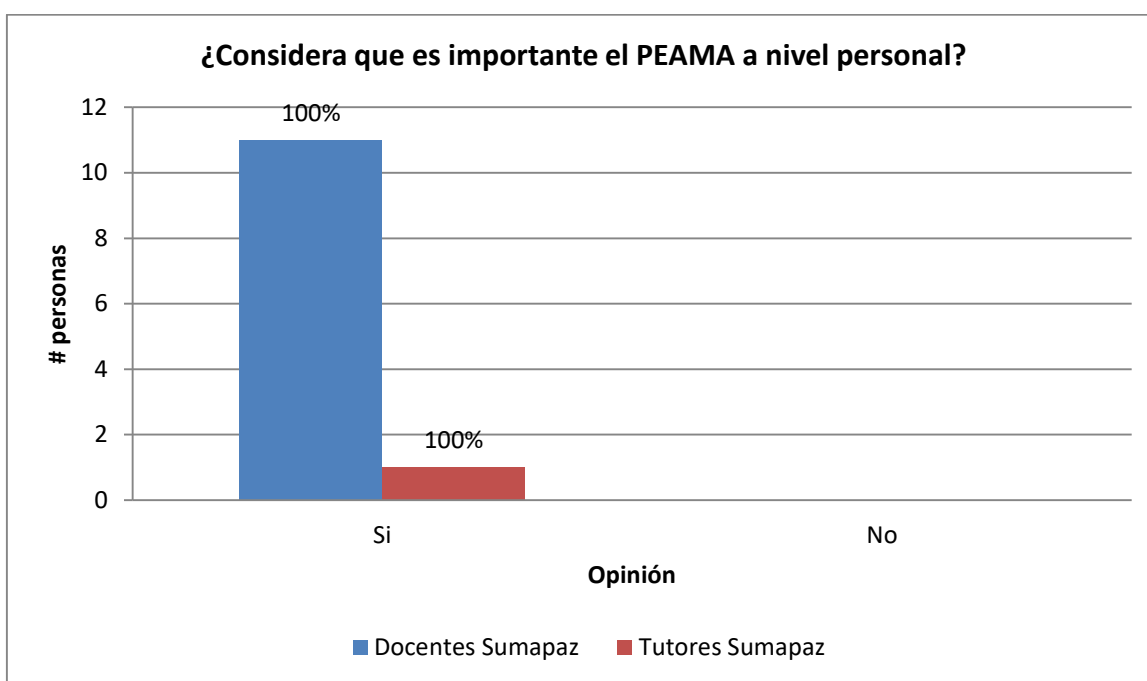
Gráfica 56. Desventajas (Docentes y tutores Sumapaz.)

En las gráficas anteriores (Gráfica 55 y 56), se puede evidenciar las ventajas y desventajas que consideras que tienen los estudiantes de Bogotá, a comparación sus compañeros de las sedes de Bogotá. Entre las ventajas que los docentes y tutores mencionaron se encuentran los siguientes: Trabajo en equipo; mencionada por cuatro docentes de Sumapaz(36,3%) y un tutor (100%), habilidades blandas; mencionada por dos docentes de Sumapaz (18,1%) y un tutor (100%), Conectar contenidos a la realidad, mencionada por dos docentes de Sumapaz (18,1%); habilidad de investigación, mencionada por un docente de Bogotá (9%) y un tutor (100%); apropiación de conocimiento mencionada por un docente de Sumapaz (9%), Habilidad en consulta y discriminación de la información, mencionada por un docente de Sumapaz (9%), habilidad en lecto escritura y argumentación, mencionada por un docente de Sumapaz (9%) y 1 tutor (100%), identificación de problemas, mencionada por un docente de Sumapaz (9%) y pensamiento crítico mencionada por un docente de Sumapaz (9%).

Por otro lado, las desventajas que nombraron los docentes de Sumapaz fueron las siguientes: cambio de metodología, que hace referencia al cambio de metodología de la sede de Sumapaz, a la sede de Bogotá, mencionado por cinco docentes de Sumapaz (45,5%) y conceptos teóricos de la carrera, mencionado por tres docentes de Bogotá (27,2%).

### Importancia PEAMA Sumapaz

#### Importancia del PEAMA a nivel personal



Gráfica 57. Importancia PEAMA nivel personal (Docentes y tutores Sumapaz)

#### Razones por las cuales es importante el PEAMA a nivel personal

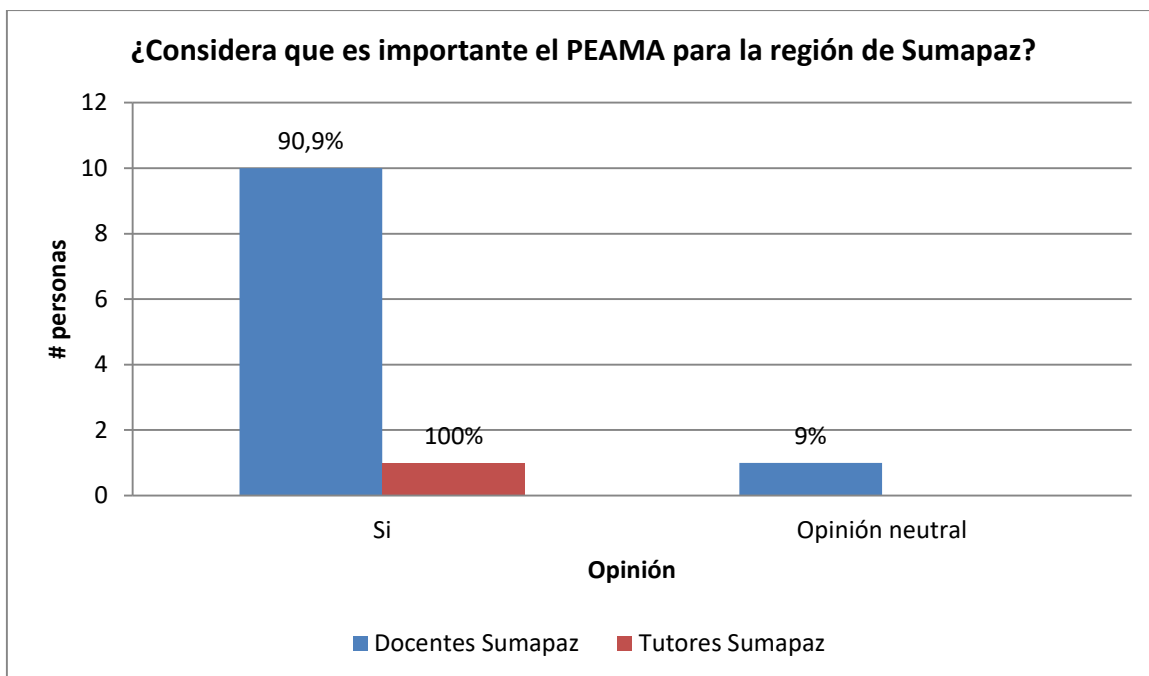
DOCENTES SUMAPAZ			
Razones	#Personas	Porcentaje	Citas significativas

Aprendizaje	9	81,8%	<p>“He aprendido pedagogía, para mí ha sido muy enriquecedor, yo creo he aprendido tanto o más que los estudiantes, para mí también es un proceso de formación”.</p> <p>“Me ayuda a crecer como persona en todas las maneras, tanto académicamente como en habilidades como en la forma de creer en mi misma, de saber que puedo, me ha duro pero ahí vamos, y pues si es un paso importante en mi vida porque es algo diferente a Bogotá”.</p>
Reconocimiento	1	9%	<p>“Bastante, mi vida personal de muchos aspectos, aspectos de autoconocimiento, de establecimiento de redes sociales, la imagen que genero ante mis pares académicos ha mejorado mucho con el PEAMA Sumapaz.”</p>

*Tabla 21. Razones por las cuales es importante el PEAMA a nivel personal*

Con respecto a la importancia del PEAMA a nivel personal, según los resultados obtenidos se puede evidenciar que el total de los docentes y tutores de Sumapaz entrevistados (100%), consideran que el PEAMA Sumapaz es importante para su vida personal (Gráfica 14), así mismo en la tabla 2, se puede observar las razones por las cuales los docentes Sumapaz, consideran que el PEAMA Sumapaz es importante para su vida, entre las cuales encontramos; aprendizaje y reconocimiento.

### **Importancia del PEAMA para la región de Sumapaz**



Gráfica 58. Importancia PEAMA para la región de Sumapaz (Docentes y tutores Sumapaz)

DOCENTES SUMAPAZ			
Razones	#Personas	Porcentaje	Citas significativas
Acceso a la educación comunidad de Sumapaz	4	36,3%	<p>“Creo que sí porque han ingresado varios estudiantes de la región y solo con eso me parece importante”.</p> <p>“Sí, porque le brinda la oportunidad a tener acceso al ingreso a la universidad a jóvenes de la localidad que muchas veces muchos prefieren trabajar”.</p>
Visibilización de la región	4	36,3%	<p>“Que por fin se les dio una visibilidad que ellos antes no tenían, yo no sabía que Nazareth existía, entonces hay una visibilidad de conocer la gente”.</p>

			<p>“Completamente, porque precisamente debe ser el canal que visibilice toda la realidad, como los problemas, como las oportunidades de una zona tan importante no solo para Bogotá sino para el país y para el mundo, siendo la fábrica de agua dulce más importante”.</p>
Contribución a la solicitud de la comunidad, de una universidad en Sumapaz	3	27,2%	<p>“Históricamente en el territorio hubo una solicitud exigencia de la universidad campesina y de alguna forma la llegada de la UN logra contribuir a esa solicitud que las comunidades del Sumapaz históricamente han pedido”.</p> <p>“Sí, porque es algo que ellos han pedido desde hace mucho tiempo, el acceso de la comunidad a la parte universitaria”.</p>
Aporte a la comunidad	2	18,1%	<p>“En la comunidad es importante por la información y el papel de la universidad que brinda aportes y soluciones”.</p>
Impacto económico	2	18,1%	<p>“Es motor económico de todas maneras, por lo menos los 30 chicos que están viviendo allá tienen que pagarle arriendo a alguien, las tiendas se empezaron a mover”.</p>
Intercambio de experiencias	1	9%	<p>“Pues ha impactado la vida de estos estudiantes, ha impacto Nazaret porque le ha permitido a la gente de la comunidad un intercambio de experiencias”.</p>
Reconocimiento del	1	9%	<p>“Sí, de hecho, me llena de orgullo como la gente de Nazaret, ve a los chicos con un nivel</p>



PEAMA Sumapaz, en la comunidad			de respeto e importancia interesante y a uno mismo como docente, uno se vuelve un referente para la comunidad”.
--------------------------------	--	--	---

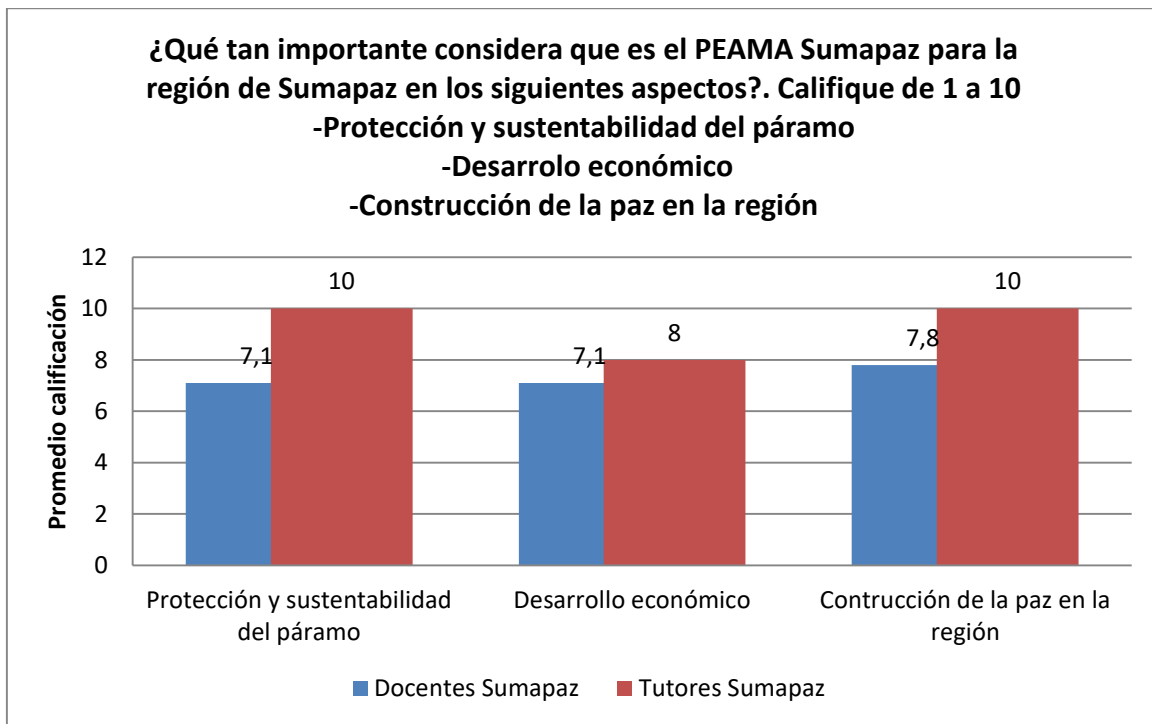
Tabla 22. Razones por las cuales es importante el PEAMA para la región de Sumapaz (Docentes y tutores Sumapaz)

<b>TUTORES SUMAPAZ</b>			
<b>Razones</b>	<b>#Personas</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Citas significativas</b>
Generar transformación	1	100%	“Sí claro, muy importante porque ayuda a generar una capacitación diferente a los habitantes de allá y empieza a generar una transformación digamos lenta sobre las prácticas agrícolas y socioeconómicas que se tienen allá”.

Tabla 23. Razones por las cuales es importante el PEAMA para la región de Sumapaz (Docentes y tutores Sumapaz)

Con respecto a la importancia del PEAMA para la región de Sumapaz, según los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 90,9% de los docentes Sumapaz y un tutor (100%), manifiestan que el PEAMA Sumapaz es importante para región de Sumapaz, a diferencia de un docente, quien manifiesta una opinión neutral y menciona lo siguiente: “Yo creo que hace falta un mayor compromiso en el sentido de institución, que los proyectos no sean solamente proyectos buenos académicamente, sino que sean útiles para que sean implementados en la comunidad y eso no solamente consiste en socializar en contarle a la gente y cumplir con un requisito, creo que eso debe ir más allá y ojalá lo logremos en este corte que ellos en tercero o cuarto semestre le estén devolviendo, proporcionando algo al territorio de lo que ellos han estado

investigando”. (Gráfica 58), así mismo en las tabas 5, 6 y 7, se puede observar las razones por las cuales los docentes y tutores, consideran que el PEAMA Sumapaz es importante para la región de Sumapaz, entre las cuales encontramos: acceso a la educación a la comunidad de Sumapaz, visibilización de la región, contribución a la solicitud de la comunidad de una universidad en Sumapaz, aporte a la comunidad, impacto económico, intercambio de experiencias, Reconocimiento del PEAMA por parte de la comunidad y generar transformación.



Gráfica 59. Importancia PEAMA para Sumapaz/Calificación (Docentes y tutores Sumapaz)

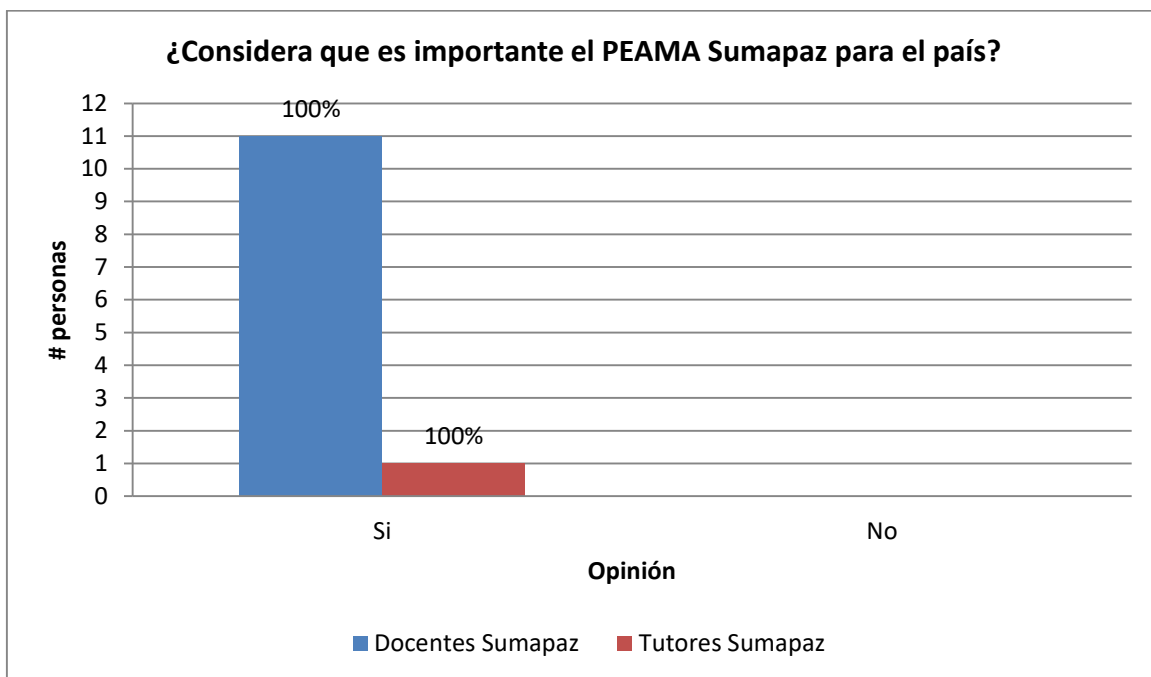
Teniendo en cuenta la gráfica 59, podemos evidenciar los resultados obtenidos, en donde se indagó la importancia del PEAMA Sumapaz para la región de Sumapaz en tres aspectos: Desarrollo económico, construcción de la paz en la región y protección y sustentabilidad del páramo. Cada estudiante calificó de 1-10 cada uno de esos aspectos.

Protección y sustentabilidad del páramo. Teniendo en cuenta que los docentes y tutores calificaron en una escala de 1 a 10, el promedio de la calificación de los docentes de Sumapaz en cuanto a la protección y sustentabilidad del páramo es 7,1. El promedio de calificación del tutor es de 10.

Desarrollo económico. El promedio de la calificación de los docentes de Sumapaz en cuanto al desarrollo económico de la región es 7,1. El promedio de calificación del tutor es 8.

Construcción de la paz en la región. El promedio de la calificación de los docentes de Sumapaz en cuanto a la construcción de la paz en la región es 7,8. El promedio de calificación del tutor es 10.

### Importancia del PEAMA para el país



Gráfica 60. Importancia PEAMA para el país (Docentes y tutores Sumapaz)

DOCENTES SUMAPAZ

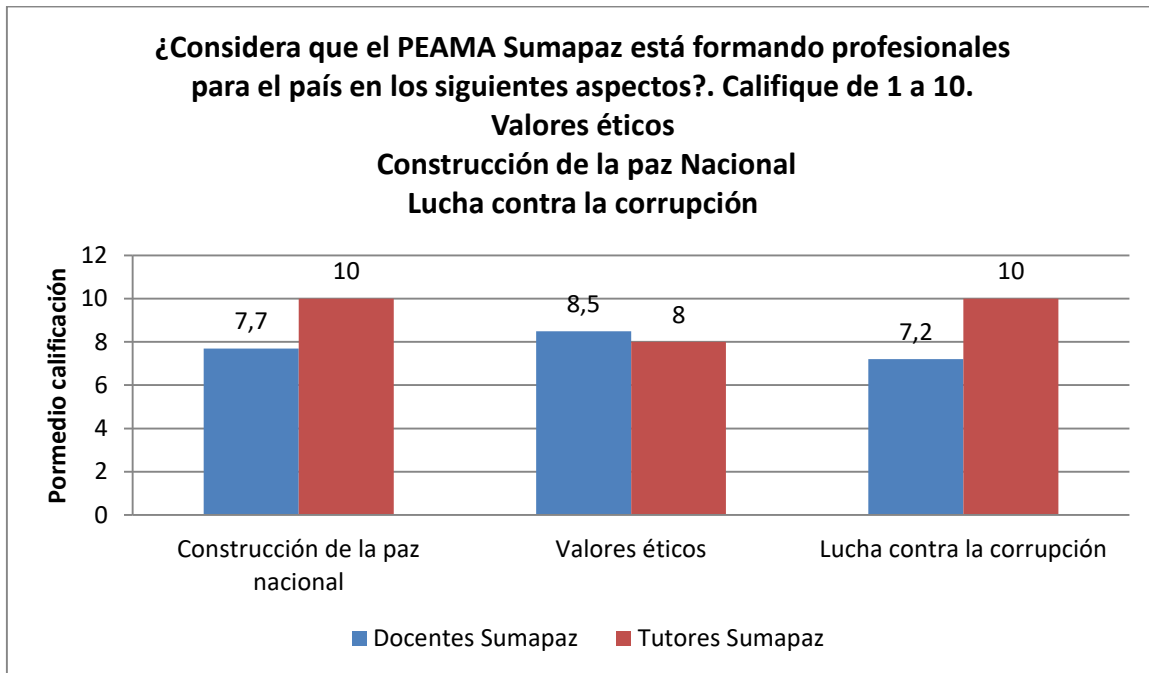
Razones	# estudiantes	Porcentaje	Citas
Nuevos métodos educativos	2	18,1%	“Porque a través de este PEAMA podemos generar nuevos métodos educativos que pueden ser aplicados en otros ámbitos del país. Incluso yo creo que la educación nacional necesita con urgencia un cambio y este tipo de iniciativas pueden ser un ejemplo para el resto”.
Acceso educación jóvenes rurales	1	9%	“Sí, porque se brinda la oportunidad a jóvenes rurales, el cambiar un poco la mentalidad de los jóvenes que no pueden seguir estudiando. Esto contribuye al país en el desarrollo”.
Favorece las condiciones de la ruralidad	1	9%	“Favorece las mejoras de condiciones de la ruralidad colombiana que históricamente ha estado apartada de condiciones de bienestar para su gente”.
Impacto en la región de Sumapaz	1	9%	“Sí, porque impacta una región marginada”.
Inclusión	1	9%	“Yo creo que es importante para la inclusión, ojalá existieran más PEAMAS en todas las zonas que involucraran que incluyeran a los jóvenes de la ruralidad de Colombia

			pienso que es importante y la metodología también es un reto, tanto para los estudiantes, profesores y para el sistema educativo.”.
Referente del trabajo de ABP (Aprendizaje basado en proyectos)	1	9%	“Sí, creo que es un referente que aporta muchísimo desde el punto de vista educativo, es un referente a nivel nacional del trabajo de aprendizaje basado en proyectos, entonces sí, mi perspectiva siempre va a ser pedagógica, entonces desde ahí las experiencias y los conocimientos que se están construyendo me parecen muy importantes, porque el PEAMA le está apostando al aprendizaje significativo”.
Visibilización de la región	1	9%	“Sí, es una herramienta de visibilidad para población vulnerable tanto económica como académica y es una oportunidad real”.

*Tabla 24. Razones por las cuales el PEAMA es importante para el país (Docentes y tutores Sumapaz)*

Con respecto a la importancia del PEAMA para el país, según los resultados obtenidos se puede evidenciar que el total de los docentes y tutores de Sumapaz entrevistados (100%), consideran que el PEAMA Sumapaz es importante para el país (Gráfica 60), así mismo en las tabla 24, se puede observar las razones por las cuales los docentes Sumapaz, consideran que el

PEAMA Sumapaz es importante para el país, entre las cuales encontramos: Nuevos métodos educativos, acceso educación jóvenes rurales, favorece las condiciones de la ruralidad, impacto a la región de Sumapaz, inclusión, referente del trabajo de ABP y visibilización de la región.



*Gráfica 61. Importancia del PEAMA para país/Calificación (Docentes y tutores Sumapaz)*

Teniendo en cuenta la gráfica 61, podemos evidenciar los resultados obtenidos, en donde se indagó la importancia del PEAMA Sumapaz para el país, con la siguiente pregunta “¿Considera que el PEAMA Sumapaz está formando profesionales para el país en los siguientes aspectos? Desarrollo económico, construcción de la paz en la región y protección y sustentabilidad del páramo.” Cada estudiante calificó de 1-10 cada uno de esos aspectos.

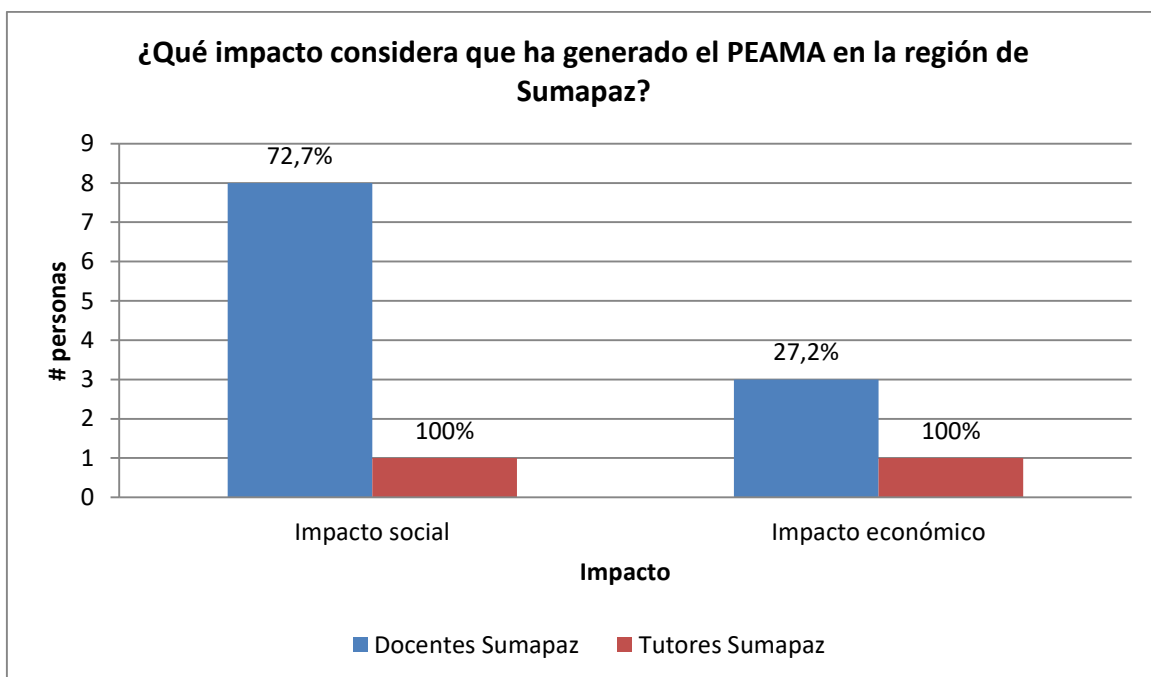
Construcción de la paz nacional. El promedio de la calificación de los docentes de Sumapaz en cuanto a la construcción de la paz nacional es de 7,7. El promedio de calificación de los tutores de Sumapaz es de 10.

Valores éticos. Teniendo en cuenta que los docentes y tutores calificaron en una escala de 1 a 10, el promedio de la calificación de los docentes de Sumapaz en cuanto a los valores éticos es de 8,5. El promedio de calificación de los tutores de Sumapaz es de 8.

Lucha contra la corrupción. El promedio de la calificación obtenida en cuanto a la lucha contra la corrupción es: Docentes Sumapaz 7,2, tutores Sumapaz, 10.

## Impactos del PEAMA

### Impacto del PEAMA en Sumapaz



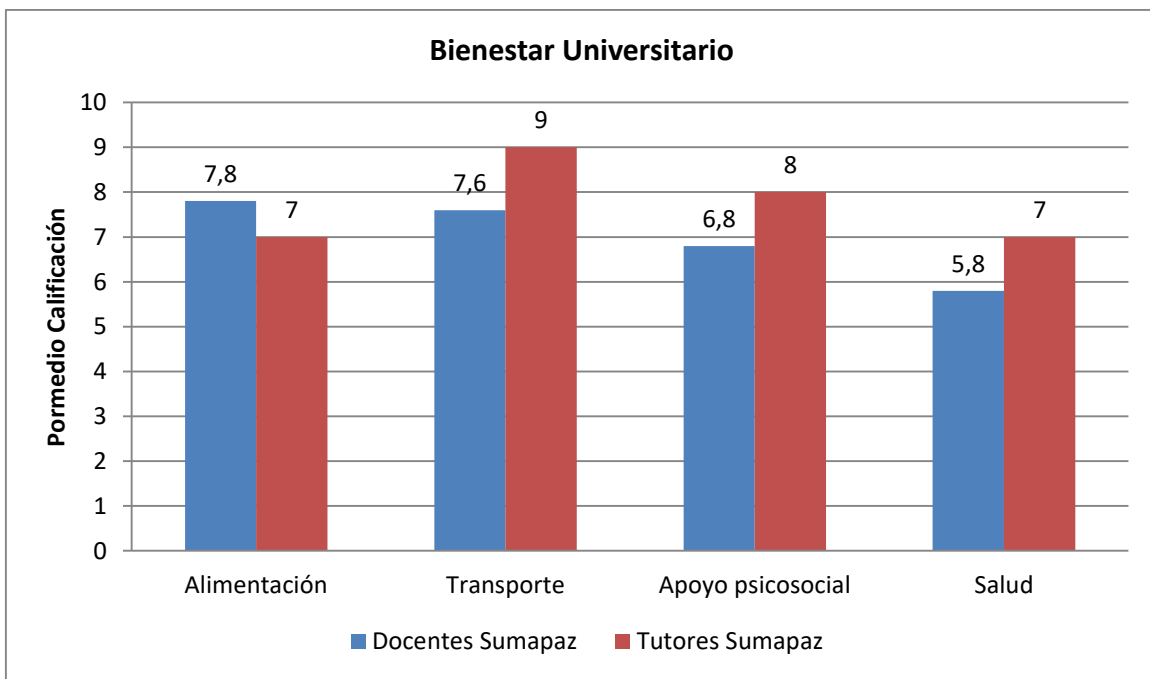
Gráfica 62. Impacto del PEAMA en Sumapaz (Docentes y tutores Sumapaz)

Impacto social. De acuerdo a los resultados, los docentes y tutores consideran que el PEAMA Sumapaz, ha generado un gran impacto en esta región, pues un alto porcentaje de los docentes y tutor de Sumapaz, mencionan que el PEAMA Sumapaz ha generado un impacto de tipo social en la región de Sumapaz, ya que fue referido por ocho docentes (72,7%) y un tutor de Sumapaz

(100%). Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: “Un impacto social, económico y cultural. Uno se integra con los habitantes del corregimiento”.

Impacto económico. Tres docentes Sumapaz (27,2%) y un tutor (100%), consideran que le PEAMA ha generado un impacto económico en la región de Sumapaz. Algunas de las respuestas más significativas se citan a continuación: “Pues directamente en el poblado más desarrollo económico, digamos que mucha parte de la economía depende de lo que gira alrededor del programa”.

### Bienestar Universitario



Gráfica 63. Bienestar Universitario (Docentes y tutores Sumapaz)

En cuanto al Bienestar Universitario, se indagó sobre cuatro aspectos (Gráfica 63), entre los cuales encontramos; Alimentación, salud, apoyo psicosocial y transporte. Cada docente y tutor, calificó en una escala de 1-10 cada uno de los aspectos mencionados anteriormente.



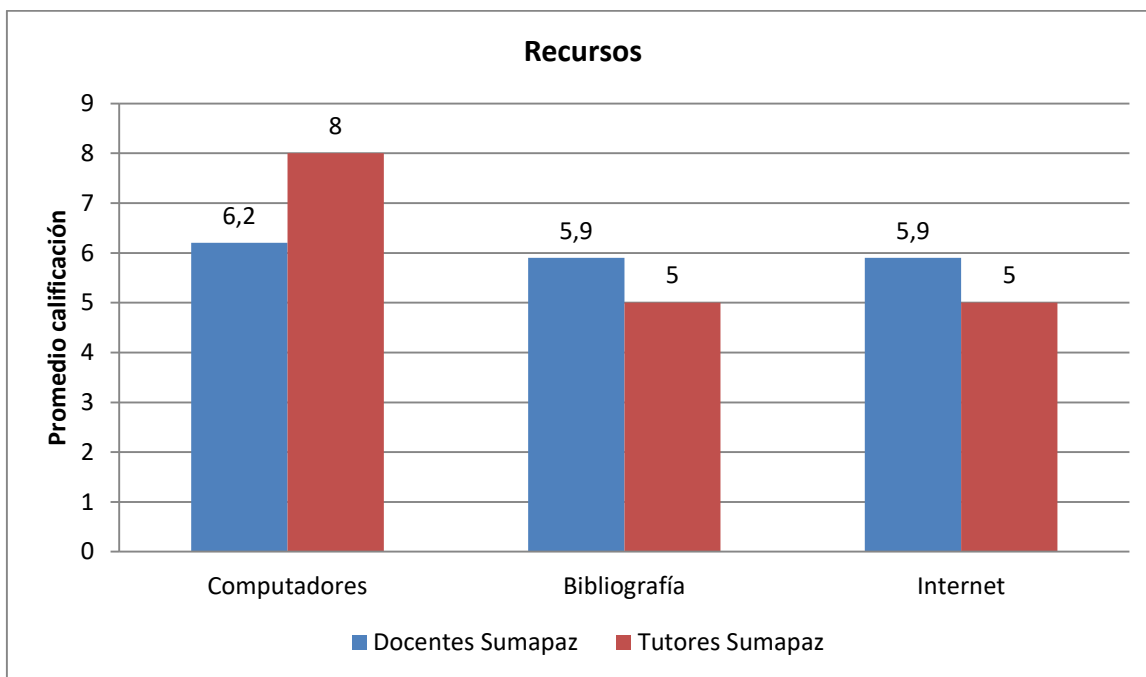
Alimentación. El promedio de la calificación obtenida en cuanto al servicio de alimentación por parte de los docentes de Sumpaz es 7,8 y el promedio de los tutores es 7. A continuación se mencionarán, algunas de las citas más significativas mencionadas por los docentes y tutores: “Es un poco básica y para el nivel de exigencia al que ellos están sometidos debería ser un poco mejor estudiada con mayores requerimientos nutricionales, ellos simplemente se dedican a ingerir alimentos no tienen ese conocimiento de esto me beneficia para tal cosa, se sienten agotados entonces no saben porque yo he notado que sus aspectos alimentarios los afecta.”, “Yo sé que la universidad fue y les dio orientaciones de nutrición, pero la comida es muy condimentada, son muchos carbohidratos, creo que se deberían hacer los ajustes”.

Transporte. El promedio de la puntuación obtenida en cuanto al transporte por parte de los docentes de Sumpaz es de 7,6 y los tutores 9. A continuación se mencionarán, algunas de las citas más significativas mencionadas por los docentes y tutores: “Puede mejorar, el jeep no es tan cómodo, pero pienso más en los estudiantes, en los buses que usan y los estudiantes, el bus que se emplea generalmente no están en las mejores condiciones”, “A veces mandan buses viejos y es muy incómodos”.

Apoyo psicosocial. El promedio de la puntuación obtenida en cuanto al apoyo psicosocial por parte de los docentes de Sumpaz es de 6,8, y los tutores 8. A continuación se mencionarán, algunas de las citas más significativas mencionadas por los docentes y tutores: “Este semestre tuvo menos presencia, digamos que antiguamente cada 15 o 20 días iba el apoyo psicosocial y este semestre ha estado un poco ausente al ser un grupo también numeroso y con un origen un poco distinto frente al antiguo cohorte del PEAMA”, “Debería de haber un personal responsable, acá ese apoyo psicológico es Jairo”.

Salud. El promedio de la puntuación obtenida en cuanto al servicio de salud por parte de los docentes de Sumpaz es de 5,8 y los tutores 7.

### Recursos



Gráfica 64. Recursos (Docentes y tutores Sumapaz)

Otros Recursos	# personas	Citas
Instalaciones	1	<p>“La infraestructura sin lugar a duda hay que construir una sede del PEAMA Sumapaz, con 10 salones, 3 laboratorios, un auditorio, con salas de profesores, espacios para la recreación y pasa el desarrollo cultural, sin lugar a duda hay que construir la sede PEAMA Sumapaz.”</p> <p>“Son pocos salones para 30 estudiantes, eso nos exige hacer un trabajo distinto, ahora trabajo con 5 grupos en un salón y con 4 en otro, sin embargo, la falla más grande</p>

		se presenta con las sillas, pues hay algunas rotas y ahora como hay 30 estudiantes nos queda muy complicado.”.
Equipos laboratorio	2	“Equipos de laboratorio básicos, estamos cortos por ejemplo yo he traído equipos de laboratorio de los laboratorios de docencia del departamento de química, y los chicos aprenden y dominan más los conceptos y los temas, se apropian de ellos y como que los visibilizan y los aprenden más fácil”.
Herramientas granja	1	“Contribuir con algunos implementos y dotación para la granja integral ecológica que se”.

*Tabla 25. Otros recursos mencionados. (Docentes y tutores Sumapaz)*

En cuanto a los recursos brindados por el PEAMA Sumapaz se indagó sobre 3 recursos (Gráfica 65), entre los cuales encontramos; Computadores, internet y bibliografía. Cada estudiante calificó en una escala de 1-10 cada uno de los recursos mencionados anteriormente.

Computadores. El promedio de la puntuación obtenida en cuanto a los computadores por parte de docentes de Sumapaz es 6,8 y los tutores 8. A continuación se mencionarán, algunas de las citas más significativas mencionadas por los docentes y tutores: “Porque están bastante mal, no se pueden montar los programas, se están trabando, se están cayendo”, “Porque se apagan, están dañados, no les coge el internet”, “Se encuentran deteriorados, tiene más de dos años de uso y fallan realmente están para cambiar”

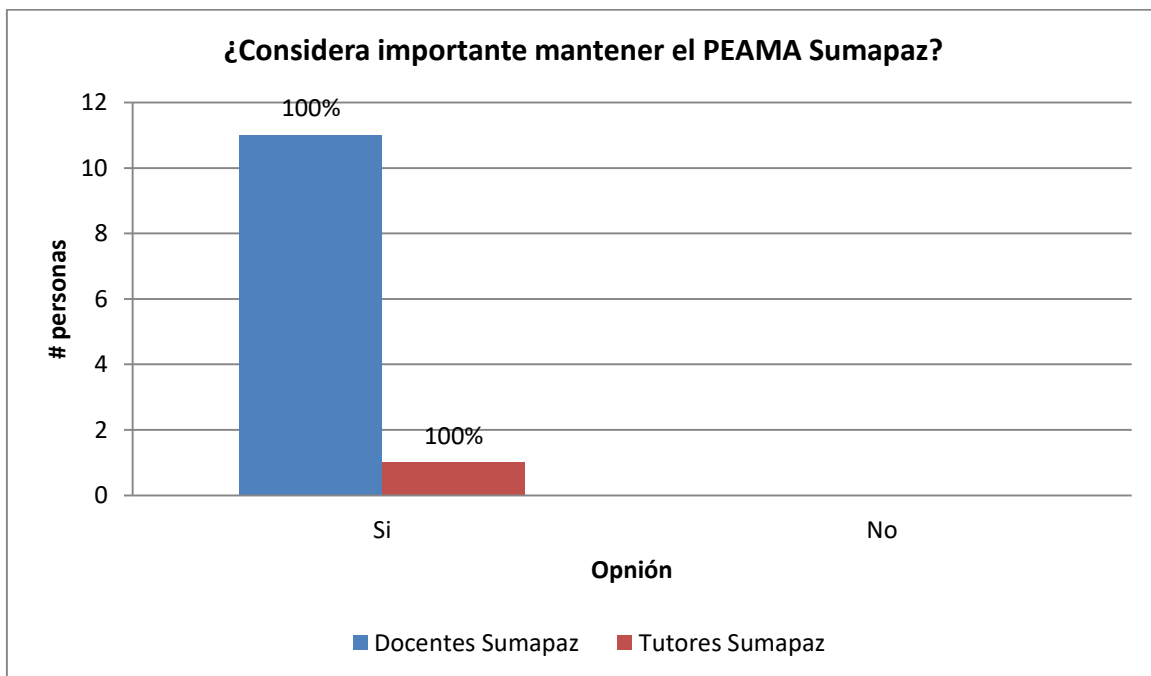
Bibliografía: El promedio de la puntuación obtenida en cuanto a la bibliografía por parte de los docentes de Sumpaz es 5,9 y los tutores 5. A continuación se mencionarán, algunas de las citas más significativas mencionadas por los docentes y tutores: “Biblioteca limitada y el acceso

a internet no es fácil, la biblioteca es pequeña”, “Porque la biblioteca es pequeña y solo hay cosas de la naturaleza”

Internet. El promedio de la puntuación obtenida en cuanto al internet por parte de los docentes de Sumpaz es 5,9 y los tutores 5 A continuación se mencionarán, algunas de las citas más significativas mencionadas por los docentes y tutores: “A veces falla, es variable. Sería más chévere que hubiera más puntos de conexión wifi”, “Tienen muy mal acceso a internet, a veces no tienen”.

Por otra parte, podemos evidenciar en la tabla 25, que los docentes y tutores, mencionaron otros recursos además de los ya mencionados anteriormente. Algunos de los recursos que nombraron fueron; Instalaciones, equipos de laboratorio y herramientas de la granja.

### Mantenimiento del PEAMA



Gráfica 65. Mantenimiento del PEAMA Sumapaz (Docentes y tutores)

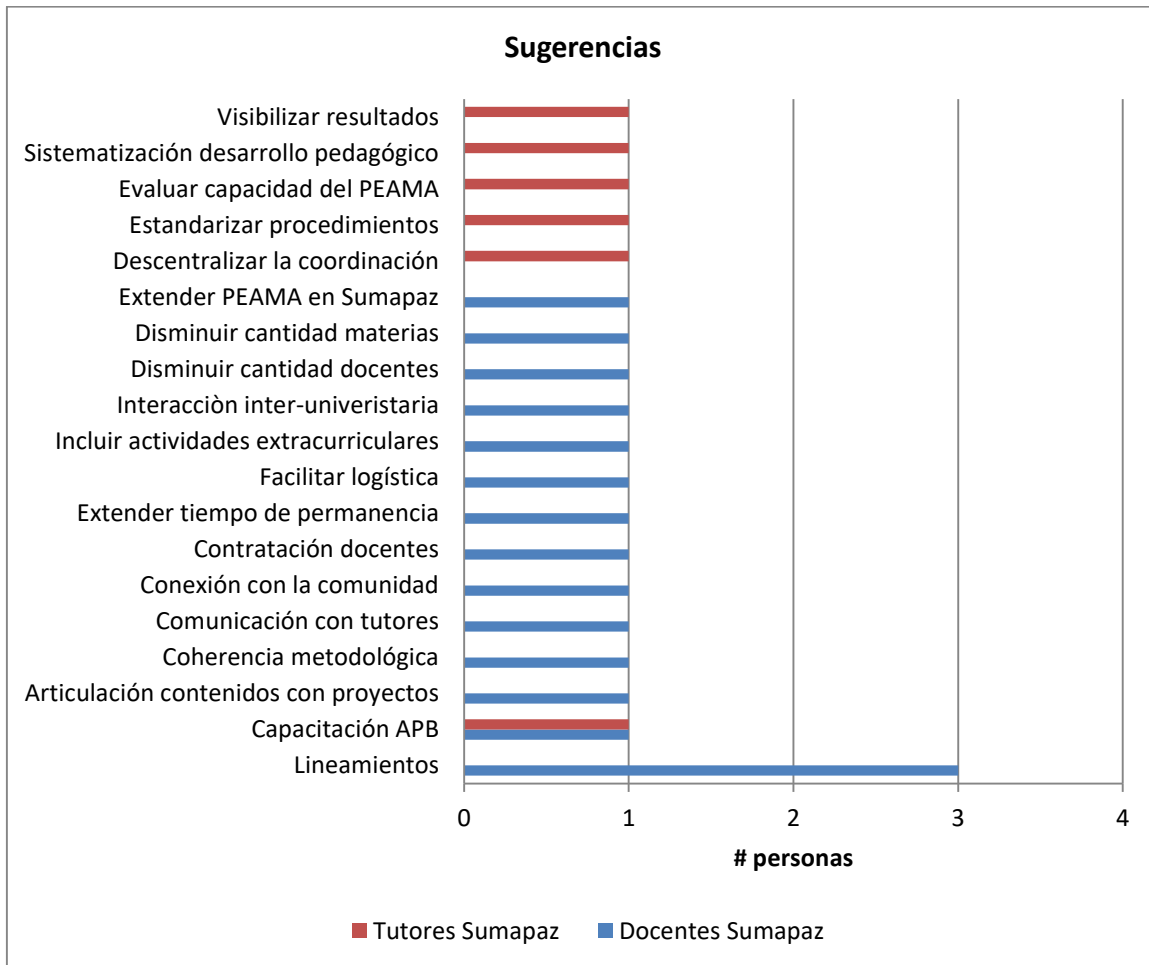
DOCENTES SUMAPAZ			
Razones	# personas	Porcentaje	Citas
Acceso a la educación jóvenes rurales	3	27,2%	“Si porque es un proyecto que incluye jóvenes vulnerables de bajos recursos y con un bagaje académico pues bajo”, “Le está dando la oportunidad a estudiantes que normalmente no tendrían acceso a la universidad nacional,”.
Compromiso con la región	1	9%	“Si, porque ya se inició un proceso, hay un compromiso con la región, con las comunidades campesinas, tienen que verse los resultados de PEAMA en unos cuantos años cuando los estudiantes que ingresaron empiecen a ejercer sus carreras y empiecen a contribuir a la región para la mejora de esta y claro tiene que seguirse manteniendo y monitoreando el proceso de formación de los estudiantes y el impacto que tenga ese proceso en el territorio”.
Genera conciencia	1	9%	“Porque también proporciona cambios y mentalidades, cambios en el pensamiento en la forma de educación y yo creo que ese es el gran aporte y yo creo que por eso vale la pena que continúe”.

*Tabla 26. Razones mantenimiento del PEAMA (Docentes y tutores)*

Según los resultados (Gráfica 25), se puede evidenciar que el total de los docentes y tutores de Sumapaz entrevistados, consideran que es importante mantener el PEAMA, así mismo en las

tablas 12, 13 y 14, se puede observar las razones por las cuales los docentes consideran que el PEAMA Sumapaz debe mantenerse, entre las cuales encontramos entre las cuales encontramos: acceso a la educación jóvenes rurales, compromiso con la región y generar conciencia.

### Sugerencias



Gráfica 66. Sugerencias (Docentes y tutores)

Las sugerencias propuestas por los docentes y tutores del PEAMA Sumapaz (Gráfica 66), fueron las siguientes:

Lineamientos, fue una de las sugerencias más mencionadas por los docentes Sumapaz, tres docentes de Sumapaz (27,2%) mencionaron como una sugerencia, la realización de lineamientos en el PEAMA Sumapaz. Algunas de las respuestas significativas se citan a continuación: “A partir de ya el tiempo que lleva el PEAMA trabajando mostrara ya unos lineamientos más sólidos y claros o por lo menos unos resultados, porque yo siento que divagamos mucho, mucho ensayo error y no veo lo positivo, lo veo cuando estoy allá y cuando veo y comparo con otros proyectos”, “Me gustaría que hubiera como un camino, la propuesta de los proyectos es una propuesta de este semestre y aunque las temáticas varían porque no todos los semestres se puede hacer lo mismo, a mí me gustaría como que se propusieran caminos más claros para establecer cómo lograr eso siento que hay algunas pautas no tienen que ser súper rígidas, algunas pautas pedagógicas”.

Capacitación en APB (Aprendizaje basado en proyectos). Esta sugerencia fue mencionada por un docente de Sumapaz (9%) y 1 tutor (100%). A continuación se citarán una de las sugerencia mencionadas más significativas: “También me parece que sería muy interesante para nosotros los profesores de PEAMA capacitarnos más en Aprendizajes por proyectos, yo creo que muchas veces a mí y creo que muchos nos pasa que no sabíamos lo que era el Aprendizajes por proyectos antes de entrar y nos tiraron a la piscina del Aprendizajes por proyectos y muchos nos ahogamos, yo tuve una crisis muy fuerte en la segunda semana de clases”

Articulación contenidos con proyectos. Esta sugerencia fue mencionada por un docente de Sumapaz (9%). A continuación se citarán una de las sugerencia mencionadas más significativas: “Insisto en seguir trabajando en la cuestión pedagógica, la tensión que hay entre los procesos de las asignaturas, el contenido de los proyectos y el logro de la articulación de los contenidos para el proyecto”.

Coherencia metodológica. Esta sugerencia fue mencionada por un docente de Sumapaz (9%). A continuación se citará dicha sugerencia: “Yo recomendaría que haya más coherencia en el tema de metodología no puede ser ensayo error, porque a veces siento que estamos en eso ensayo error en la metodología.”.

Comunicación con tutores. Esta sugerencia fue mencionada por un docente de Sumapaz (9%), a continuación se citará dicha sugerencia: “Y creo que se debe mejorar la comunicación y la dirección pedagógica con los tutores que están allá, muchas veces se dejan pasar temas que son importantes y eso se debe hablar y seguir el proceso de mejora”.

Conexión con la comunidad. Esta sugerencia fue mencionada por un docente de Sumapaz (9%), a continuación se citará dicha sugerencia: “Pues a mí me parece que el PEAMA podría estar más conectado con la comunidad, yo creo que podríamos aprender más de la comunidad incluso mucha gente de la comunidad podrían ser profesores del PEAMA, ellos podrían hacer parte de las clases y enseñarnos muchas cosas que ellos comprenden que nosotros los profesores no comprendemos en el contexto Sumapaz”.

Contratación docentes. Esta sugerencia fue mencionada por un docente de Sumapaz (9%), a continuación se citará dicha sugerencia: “Siento que hay grandes dificultades en cuanto la contratación de los profesores, me parece que se puede mejorar, personalmente la primera vez que trabaje con el PEAMA tuve que esperar dos meses para la contratación porque no había claridad de cómo me podían contratar, yo soy docente ocasional, no soy de planta, no sabían si podían ampliar el contrato de docente ocasional. Para mí como docente me da grandes desventajas, yo que estoy en carrera docente no pude presentar mi experiencia como docente el PEAMA”.



Extender tiempo de permanencia. Esta sugerencia fue mencionada por un docente de Sumapaz (9%), a continuación se citará dicha sugerencia: “En lo personal yo lo extendería un poco más, en el tiempo de permanencia de los estudiantes, yo creería que cinco o seis semestres estaría muy bien.”.

Facilitar logística. Esta sugerencia fue mencionada por un docente de Sumapaz (9%), a continuación se citará dicha sugerencia: “Se debe facilitar la logística para que vayan grupos de investigación al PEAMA Sumapaz, porque cuando se restringe el transporte pues es difícil involucrar el PEAMA en las dinámicas de la sede Bogotá que son ricas y diversas, entonces esa situación hay que considerarla, también sirve para los grupos de investigación, para las facultades, para la extensión universitaria”.

Incluir actividades extracurriculares. Esta sugerencia fue mencionada por un docente de Sumapaz (9%), a continuación se citará dicha sugerencia: “Traer más actividades extracurriculares, no solo culturales si no también charlas técnicas, de formación disciplinar avanzada en ciencias de la salud, ciencias básicas, ciencias sociales, algunos debates”.

Interacción inter-universitaria. Esta sugerencia fue mencionada por un docente de Sumapaz (9%), a continuación se citará dicha sugerencia: “Debe buscar una mayor interacción inter-universitaria con universidades como la distrital, la pedagógica, universidades privadas, me parece que es válido”.

Disminuir cantidad de docentes. Esta sugerencia fue mencionada por un docente de Sumapaz (9%), a continuación se citará dicha sugerencia: “Menos docente”.

Disminuir cantidad de materias Esta sugerencia fue mencionada por un docente de Sumapaz (9%), a continuación se citará dicha sugerencia: “La cantidad de materias deberían ser menores”.

Extender el PEAMA en toda la región de Sumapaz Esta sugerencia fue mencionada por un docente de Sumapaz (9%), a continuación se citará dicha sugerencia: “Se necesitan más recursos económicos para poder llegar a una población que está más alejada en la localidad de Sumapaz, porque la localidad es muy grande, muy extensa, entonces las sedes se ubican en el sector norte, tiene una cobertura hacia ese sector y hacia el resto de Bogotá que fue lo que se propuso este semestre para que entraran las otras ruralidades de Bogotá, entonces yo pienso que debería extenderse un poco más hacia el sur y hacia la región. Abrir la cobertura y llegar a esas veredas que quedan en los límites con el meta y darles la oportunidad a estas personas”.

Descentralizar la coordinación. Esta sugerencia fue mencionada por un tutor de Sumapaz (100%), a continuación se citará dicha sugerencia: “Desde la parte organizativa, creo que se debe descentralizar más la coordinación, debe haber un mayor balance de poderes en la organización del programa”.

Estandarizar procedimientos. Esta sugerencia fue mencionada por un tutor de Sumapaz (100%), a continuación se citará dicha sugerencia: “Puede ser estandarizar algunas cosas que ya se han realizado, hay cosas que se pueden empezar a estandarizar como los procedimientos burocráticos para la contratación de docentes, toca empezar a hacer cambios en la legislación de la universidad y facilidad de los procederes del programa”.

Evaluar capacidad del PEAMA. Esta sugerencia fue mencionada por un tutor de Sumapaz (100%), a continuación se citará dicha sugerencia: “Yo creo que desde la parte organizativa evaluar un poco como las capacidades que se tiene como programa, considero que en el último periodo nos afanamos en abrir una cantidad de carreras y no tenemos las capacidades suficientes para acoger todos estos programas, por espacios, por profesores, por factores económicos etc.,

entonces no sabemos de esa organización porque soltamos de algo muy pequeño a algo muy grande y eso puede ser conflictivo para el crecimiento del proyecto, tenemos que actuar mejor”.

Sistematización desarrollo pedagógico. Esta sugerencia fue mencionada por un tutor de Sumapaz (100%), a continuación se citará dicha sugerencia: “La sistematización del desarrollo pedagógico, son muchas cosas que faltan documentar”.

Visibilizar resultados. Esta sugerencia fue mencionada por un tutor de Sumapaz (100%), a continuación se citará dicha sugerencia: “Visibilizar cada vez más los resultados que tenemos, creo que falta visibilizar los proyectos que se han hecho allá y creo que sería bueno hacer notas de prensa, talleres o invitación de entidades, para conseguir más aliados estatales y no estatales”.

## 9. Discusión

Colombia ha avanzado significativamente en el acceso a la educación superior, la tasa de cobertura ha aumentado cerca de 10 puntos porcentuales para el grupo de edad de 18 a 23 años en la matrícula en el total de educación superior y de cerca 7 puntos porcentuales en la matrícula de pregrado. (Dirección Nacional de Bienestar Universitario Universidad Nacional de Colombia, 2007).

Sin embargo, las zonas rurales de Colombia, tienen una cobertura más baja en comparación con las zonas urbanas. Los problemas del sector rural colombiano son en gran parte causados por la baja cobertura, la falta de calidad y pertinencia de un servicio educativo que no responde a las necesidades sociales y que no es un agente de transformación. Esto se refleja en la pobreza, el desempleo creciente y la violencia que se vive en muchas zonas rurales del país. En el sector rural colombiano, el aislamiento y el uso del trabajo infantil para la generación del ingreso familiar, así como el bajo nivel de escolaridad de los padres, tienen un impacto negativo en el acceso de los niños a la escuela. Las tasas de deserción y repitencia son más altas en las zonas rurales que en las urbanas, así como el número de niños que nunca ha sido atendido por el sector educativo. (Ministerio de educación, 2001).

La tasa de cobertura en las áreas rurales es de 30% comparada con 65% de las urbanas, y la tasa de deserción a nivel rural es de 10.9%, mientras en las ciudades ésta es de 2.5%. La participación en los programas de preescolar es de menos de 4% en las zonas rurales. (Ministerio de educación, 2001).

En ese sentido, la tasa de cobertura de educación en las zonas rurales es muy baja, por ende, la importancia de la educación superior en zonas rurales, y que esta sea de calidad. Entre los

aspectos positivos del PEAMA Sumapaz, que mencionan los estudiantes, docentes y comunidad en la investigación realizada, nombran el acceso a la educación a los jóvenes rurales, pues manifiestan que el PEAMA brinda una oportunidad de estudio y acceso a la educación superior a los jóvenes rurales, y resaltan esto como un aspecto positivo del programa.

El Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica PEAMA fue creado por la Universidad Nacional de Colombia a través del Acuerdo No. 025 de 2007 del Consejo Superior Universitario, con el objetivo de colaborar activamente con el desarrollo social de las regiones fronterizas, a través de la formación profesional de habitantes de zonas apartadas del país y preparar profesionales competentes y socialmente responsables (Universidad Nacional de Colombia 2007, citado por López & Macías, 2018). En la Resolución 405 de 2016 en el artículo 4, se reglamenta cual va a ser la región de influencia para el Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica (PEAMA) de la Sede Bogotá - Sumapaz, en la localidad 20 rural del Distrito Capital, Sumapaz. La región se definió como la zona rural de Bogotá de las localidades de Sumapaz, Usme y Ciudad Bolívar (Universidad Nacional de Colombia, 2017). La población de los colegios rurales de esta localidad y otras presenta resultados muy bajos en los exámenes de estado y, por tanto, logra poco acceso a la educación superior de calidad. La Universidad maneja este tipo de programas de admisión especial desde 2007 para abrir el acceso a la educación superior a jóvenes que no lo tendrían fácilmente. (Ordoñez, 2019).

La llegada de la Universidad Nacional a la región de Sumapaz, fue un acontecimiento bastante significativo, pues teniendo en cuenta las entrevistas realizadas, la comunidad de Sumapaz hace varios años exigía educación superior en su región, y la Universidad Nacional dio respuesta a esa necesidad y petición exigida por la comunidad. La presencia del PEAMA Sumapaz en la región de Sumapaz, ha generado un gran impacto; a nivel social y económico,

pues la comunidad de Sumapaz tiene una percepción positiva frente al programa. Así mismo la comunidad de Sumapaz se ha beneficiado económicamente con la llegada de la Universidad Nacional, las señoras que prestan un servicio de alimentación y de arriendo a los estudiantes, manifiestan que les ha generado un impacto económico. Sin embargo, el PEAMA Sumapaz está ubicado en Nazareth, un corregimiento de Sumapaz, por lo cual, la comunidad perteneciente a el resto de veredas y corregimientos de Sumapaz, perciben que el impacto no ha sido tan alto, a diferencia de los habitantes de Nazareth.

A pesar de la llegada de la Universidad Nacional a la región de Sumapaz, muchos de los estudiantes de esta región no se inscriben para ser admitidos, por diversas razones como; Interés por carreras distintas a las que ofrece el PEAMA, falta de interés por el estudio, temor a no pasar, falta de apoyo familiar, puntaje ICFES, bajo nivel académico y movilidad a Nazareth, esta última hace referencia a que algunos estudiantes de las distintas veredas y corregimientos de Sumapaz no se inscriben al PEAMA, debido a la dificultad en el desplazamiento a la sede del PEAMA Sumapaz en el corregimiento de Nazareth, por lo cual prefieren no inscribirse. Por otro lado, algunos estudiantes que se inscriben para ser admitidos, no les alcanza el puntaje para ser admitidos, esto debido al bajo nivel académico y de preparación por parte de las instituciones educativas de Sumapaz.

Cada cohorte del PEAMA Sumapaz, ingresan aproximadamente 27 estudiantes de las distintas zonas rurales de Bogotá, una de ellas, la región de Sumapaz, sin embargo, el ingreso a la educación superior no constituye garantía alguna en la permanencia o la graduación. Diversos factores (académicos, institucionales, socioeconómicos, entre otros) inciden en la no permanencia de muchos estudiantes en este nivel educativo y en su consiguiente deserción. Según cálculos del Ministerio de Educación, considerando el total de la matrícula se llega a una

deserción bruta anual cercana al 14%. (Dirección Nacional de Bienestar Universitario Universidad Nacional de Colombia, 2007)

Alguna de las variables y factores que influyeron en la deserción de estudiantes del PEAMA Sumapaz, fueron; desmotivación, elección errónea de la carrera, bajo desempeño académico y dificultad en el trabajo en equipo, estas variables fueron mencionadas por los estudiantes desertores del PEAMA Sumapaz, por otro lado estas fueron algunas de las variables más mencionadas por los estudiantes del PEAMA, que podrían afectar su desempeño académico de manera negativa y posteriormente una posible deserción; factores económicos, problemas familiares, adaptación, manejo del tiempo, hábitos de estudio, hábitos del sueño, entre otros.

En una investigación realizada en Paraguay con estudiantes desertores de ingeniería, cuyo objetivo fue determinar los factores que influyen en la deserción de los Estudiantes Universitarios, en los resultados de esta investigación se pudo evidenciar como factor principal interno de la deserción encabeza los motivos psicológicos, entre los cuales los estudiantes han nombrado: la falta de orientación vocacional y el tomar una decisión apresurada tanto para la elección de la carrera como para la deserción, así como también entre los factores externos, el factor económico predomina en un 40%. (Smulders, 2008). Por otro lado, si comparamos los resultados con los encontrados en la investigación, podemos evidenciar que dichos resultados se asemejan con la investigación realizada, pues los estudiantes del PEAMA Sumapaz, mencionan los factores económicos, como un factor que afecta su desempeño académico de manera negativa, así como también menciona las dificultades emocionales y familiares. Así mismo los estudiantes que desertaron en el PEAMA Sumapaz, mencionan la errónea elección de la carrera como uno de los motivos de su deserción, al igual que en el estudio realizado en Paraguay.

El PEAMA Sumapaz está construyendo un proceso de formación académica basado en proyectos pertinentes a las necesidades, problemas y potencialidades de la región, incluyendo la protección y conservación del páramo. Este proceso de formación, consistente con la tendencia mundial en educación superior hacia el aprendizaje activo de los estudiantes, se ha considerado la mejor alternativa para ayudar a unos estudiantes con baja preparación para la educación superior a iniciar con éxito su avance en las carreras que escojan, al tiempo que adquieren habilidades académicas que les aseguren éxito en su proceso completo en la Universidad. (Ordoñez, Cortés y Sánchez, 2017).

La metodología utilizada en el PEAMA Sumapaz es el aprendizaje basado en problemas o proyectos(ABP). Alcolea, Quintana y Martínez (2012), afirman que es una metodología que se ajusta perfectamente a las evoluciones de los sistemas de enseñanza superior porque facilita no solo la adquisición de conocimiento, sino de otras capacidades como trabajo en equipo, habilidades de comunicación, responsabilidad en el aprendizaje independiente, cooperación en la búsqueda de información, evaluación crítica de la información, escucha activa y respeto de los puntos de vista del otro.

A diferencia de los otros PEAMAS (Programa especial de admisión y movilidad académica), este PEAMA tiene una particularidad y es la implementación de la metodología de aprendizaje basada en proyectos. En las entrevistas y la observación realizada, se puede evidenciar que los docentes y los estudiantes tienen una percepción distinta frente a la metodología ABP, los docentes tienen una percepción positiva, sin embargo, algunos estudiantes perciben esta metodología de manera negativa, pues consideran que no avanzan en temas de su carrera.



El ABP implica formar equipos conformados por personas con perfiles diferentes, áreas disciplinares, profesiones, idiomas y culturas que trabajan juntos para realizar proyectos con el propósito de solucionar problemas reales. Estas diferencias ofrecen grandes oportunidades para el aprendizaje y prepararan a los estudiantes para trabajar en un ambiente y en una economía cambiante. (Maldonado, 2008). En el PEAMA Sumapaz, al iniciar cada semestre, se forman equipos, conformados por 3 estudiantes de distintas carreras, esto con el fin de desarrollar su proyecto durante el semestre con su equipo de trabajo de manera interdisciplinar.

Emplear el ABP como estrategia didáctica se considera relevante en la experiencia educativa, al considerar que: (a) la metodología de Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior proyectos es una estrategia para el aprendizaje que permite el logro de aprendizajes significativos, porque surgen de actividades relevantes para los estudiantes, y contemplan muchas veces objetivos y contenidos que van más allá que los curriculares. (b) Permite la integración de asignaturas, reforzando la visión de conjunto de los saberes humanos. (c) Permite organizar actividades en torno a un fin común, definido por los intereses de los estudiantes y con el compromiso adquirido por ellos. (d) Fomenta la creatividad, la responsabilidad individual, el trabajo colaborativo y la capacidad crítica, entre otros. (Maldonado, 2008)

La revisión de literatura y los resultados obtenidos nos lleva a afirmar que la metodología basada en proyectos, fortalece y forma ciertas habilidades en los estudiantes, pues los estudiantes manifiestan que algunas de sus ventajas, con respecto a sus compañeros de la sede de Bogotá son: Trabajo en equipo, formulación de proyectos, interacción con la comunidad, entre otras. Mientras que los docentes mencionan que los estudiantes de Sumapaz tienen ventajas respecto a sus compañeros de Bogotá, pues desarrollan las siguientes habilidades y

fortalezas; Trabajo en equipo, habilidades blandas, habilidades en investigación, pensamiento crítico, entre otras.

## 10. Conclusiones

Como conclusión en el trabajo de realizar un diagnóstico psicosocial del Programa de admisión Especial y Movilidad Académica (PEAMA Sumapaz), es importante mencionar que un gran porcentaje de la población entrevistada, es decir los distintos actores del PEAMA, tienen una percepción positiva del programa.

En relación a los aspectos positivos del PEAMA, se puede concluir que el acceso a la educación de jóvenes rurales, la ubicación del PEAMA, la interdisciplinariedad, la metodología, el aporte a la región y la interacción con la comunidad, fueron los aspectos positivos más mencionados y relevantes. Con respecto a los aspectos negativos, la comunicación entre docentes, la organización del tiempo, la sobrecarga de materias y las instalaciones son algunos de los aspectos negativos más relevantes y mencionados en las entrevistas.

Algunas de las variables psicosociales que pueden afectar el desempeño académico de los estudiantes y contribuir a su deserción, son: La adaptación, los problemas emocionales, familiares, las relaciones interpersonales entre compañeros, desmotivación, gestión del tiempo.

Por otra parte, en cuanto a la metodología del PEAMA Sumapaz, hay diferencias significativas, entre cada uno de los actores, pues los docentes de Sumapaz tienen una percepción positiva frente a la metodología, mientras que algunos estudiantes de Bogotá, tienen una percepción negativa.

Frente a la importancia del PEAMA Sumapaz y el impacto de este en la región de Sumapaz, se evidenciaron percepciones positivas en los actores que participaron en la investigación, manifestando la importancia del PEAMA Sumapaz para la región de Sumapaz y el impacto que ha generado este en la región, sobretodo un impacto de tipo social. Sin embargo, en las

entrevistas se pudo evidenciar diferencias significativas en la comunidad de Sumapaz, pues los miembros del corregimiento de Nazareth, manifiestan un alto impacto del PEAMA en u región, mientras que los miembros de los otros corregimientos de Sumapaz, manifiestan la importancia del PEAMA, sin embargo, mencionan que su impacto no es tan alto en los otros corregimientos diferentes a Nazareth, lugar donde se encuentra ubicada las sede.

Otro hallazgo significativo, fue la percepción de los docentes de Bogotá, pues manifiestan que una de las características que pudieron observar de los estudiantes de Sumapaz, fue su bajo desempeño académico, en comparación con sus otros compañeros de la sede de Bogotá, por lo cual se concluye que los docentes aun no comprenden la importancia y significado de este programa, así mismo es importante aclarar que la muestra de docentes de Bogotá entrevistados, fue limitada, debido a limitaciones de tiempo y logística para realizar las entrevistas, lo cual pudo influir en los resultados, por lo tanto se recomienda ampliar la muestra para conocer diferentes percepciones de los docentes de Bogotá, permitiendo así que los resultados sean más confiables.

## **11. Recomendaciones**

Teniendo en cuenta el diagnóstico psicosocial realizado y las conclusiones obtenidas, es importante mencionar las recomendaciones dirigidas a la dirección del PEAMA Sumapaz, con el fin de contribuir al mejoramiento del programa. A continuación se mencionaran las recomendaciones:

Mayor divulgación del PEAMA con los docentes de los estudiantes de Sumpaz en Bogotá, crear un mecanismo para mejorar la comunicación entre los docentes de Sumapaz, mejorar las instalaciones del PEAMA Sumapaz, con el fin de generar un espacio adecuado en el que los estudiantes y docentes se sientan a gusto, fortalecer el acompañamiento psicológico a los estudiantes del PEAMA Sumapaz y por último, tener en cuenta las sugerencias mencionadas por la comunidad educativa perteneciente al PEAMA Sumpaz y evaluar su viabilidad.

## 12. Referencias bibliográficas

- Alcaldía Local de Sumapaz (2012). Historia de la localidad de Sumapaz. Recuperado de <http://www.sumapaz.gov.co/mi-localidad/conociendo-mi-localidad/historia>
- Alcolea, T., Oter, C., Martínez, R. (2012). Aprendizaje basado en problemas en la formación de estudiantes de enfermería. Impacto en la práctica clínica. Recuperado de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1575-18132012000100007](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132012000100007)
- Dirección Nacional de Bienestar Universitario Universidad Nacional de Colombia, (2007). *Cuestión de supervivencia: Graduación, deserción y rezago en la Universidad Nacional de Colombia.*
- Gaitán, N. (2017). *Ensamblaje del Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica (PEAMA) Sumapaz mediante la teoría Actor-Red: Una experiencia de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).* Universidad Nacional de Colombia.
- Galeana, L. (2006). Aprendizaje Basado en proyectos. Universidad de Calima. Recuperado de <http://ceupromed.ucol.mx/revista/PdfArt/1/27.pdf>
- López, A., Macías, M. (2018). *Análisis de deserción académica de estudiantes del programa PEAMA de la Universidad Nacional de Colombia a través del uso de modelos de sobrevida en tiempo discreto.* Demografía matemática, proyecto final. Recuperado de [http://estadisticas.unal.edu.co/fileadmin/user\\_upload/Desercion\\_academica\\_PEAMA.pdf](http://estadisticas.unal.edu.co/fileadmin/user_upload/Desercion_academica_PEAMA.pdf)
- Maldonado, M. (2018). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos- Una experiencia en educación superior. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111716009.pdf>
- Maldonado, M. (2008). *Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior.* Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111716009.pdf>

- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2015). *Aprendizaje basado en proyectos*. Recuperado de <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP17667.pdf&area=E>
- Ministerio de Educación. (2001). Más campo para la educación rural. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87159.html>
- Ordoñez, C., Cortés, H., Sánchez, C. (2017). *Práctica del Aprendizaje Basado en Proyectos de la Universidad Nacional de Colombia en la localidad de SUMAPAZ de la ciudad de Bogotá D.C, Colombia*. Universidad Nacional de Colombia.
- Ordoñez, C. (2019). *En Sumapaz, un programa de admisión especial UN que trabaja proyectos pedagógicos auténticos*. Universidad Nacional de Colombia.
- Sumulders, M. (2018). *Factores que influyen en la deserción de los Estudiantes Universitarios*. Revista de investigación en Ciencias Sociales y Humanidad. Recuperado de <http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v5n2/2414-8938-academo-5-02-127.pdf>
- Universidad Nacional de Colombia. (S,F). Programas de admisión especial. Recuperado de <https://admisiones.unal.edu.co/pregrado/>
- Universidad Nacional de Colombia. (S,F). Misión y visión de la Universidad Nacional. Recuperado de <http://unal.edu.co/la-universidad/mision-y-vision.html>
- Universidad Nacional de Colombia. (2016). Informe Ejecutivo PEAMA-SUMAPAZ. Diciembre 2016.
- Universidad Nacional de Colombia. (2017). Informe Ejecutivo PEAMA-SUMAPAZ. Julio 2017.

## 13. Anexos

### *Anexo 1. Formato diseño entrevistas*

#### **ESTUDIANTES SUMAPAZ Y BOGOTÁ**

<b>Datos de identificación</b>	
Edad	Colegio de graduación
Sexo	Lugar del Colegio
Semestre	

<b>Protocolo (Consentimiento informado)</b>
<p>La participación en esta entrevista es voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y entrevista, serán anónimas.</p> <p>A continuación deberá responder algunas preguntas relacionadas con el PEAMA Sumapaz, su colaboración será de gran ayuda para la mejora del PEAMA.</p> <p>Todo lo que responda a continuación será información confidencial, y se utilizará esta información únicamente con fines investigativos y académicos.</p>

#### **ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

##### **Aspectos**

1. ¿Cuáles considera que son los aspectos positivos del PEAMA Sumapaz?
2. ¿Cuáles considera que son aspectos por mejorar del PEAMA Sumapaz?
3. ¿Qué aspectos considera pueden reforzar el PEAMA Sumapaz?

##### **Temas académicos**

4. ¿Qué opina de la metodología de aprendizaje basado en proyectos utilizada en el PEAMA Sumapaz?
5. ¿Considera que la metodología basada en proyectos empleada en el PEAMA Sumapaz, contribuye a su formación profesional? Si/No ¿Por qué?



6. ¿Cuál es su percepción de la Universidad Nacional?
7. ¿Qué opina de las tutorías empleadas en el PEAMA Sumapaz?
8. ¿Ha participado en actividades extracurriculares en el PEAMA Sumapaz?
9. ¿Qué opina de las actividades extracurriculares realizadas en el PEAMA Sumapaz?

### **Desempeño Académico**

10. ¿Cómo considera que ha sido su desempeño académico? ¿En Sumapaz? ¿En Bogotá?
11. ¿Qué variables considera que pueden estar afectando su desempeño académico de manera negativa? ¿Por qué?
12. ¿De qué manera considera puede apoyarle la Universidad Nacional para mejorar su desempeño académico?

### **Recursos**

13. Califique en un rango de 1 a 10 (en donde 1 es el menor valor y 10 el mayor) los siguientes recursos utilizados en el PEAMA Sumapaz, y así mismo exponga los aspectos por mejorar de cada uno de ellos:
- Computadores
  - Internet
  - Bibliografía
  - Otros ¿Cuáles?

### **Bienestar Universitario**

14. Califique en un rango de 1 a 10 (en donde 1 es el menor valor y 10 el mayor) los siguientes aspectos de bienestar brindados por el PEAMA Sumapaz, y así mismo exponga los aspectos por mejorar de cada uno de ellos:
- Salud
  - Apoyo psicosocial
  - Alimentación
  - Transporte

### **Percepción importancia PEAMA**

- 15.** ¿Considera que es importante el PEAMA Sumapaz para su vida personal? Si/No ¿Por qué?
- 16.** ¿Considera que es importante el PEAMA Sumapaz para la región de Sumapaz? Si/No ¿Por qué?
- 17.** ¿Qué impacto considera que ha generado el PEAMA Sumapaz en la región de Sumapaz?
- 18.** ¿Qué impacto considera que ha generado estar estudiando en el PEAMA Sumapaz en su hogar?
- 19.** En su hogar, ¿lo apoyaron para presentarse al PEAMA Sumapaz?
- 20.** En su colegio ¿Lo apoyaron para presentarse al PEAMA Sumapaz?
- 21.** ¿Qué tan importante considera que es el PEAMA Sumapaz para la región de Sumapaz en los siguientes aspectos?. Califique de 1 a 10.
- Desarrollo económico
  - Protección y sustentabilidad del páramo
  - Construcción de la paz en la región
- 22.** ¿Considera que es importante el PEAMA Sumapaz para el país? Si/No ¿Por qué?
- 23.** ¿Considera que el PEAMA Sumapaz está formando profesionales para el país en los siguientes aspectos? Califique de 1 a 10.
- Lucha contra la corrupción
  - Valores éticos
  - Construcción de la paz
- 24.** ¿Considera que es importante mantener el PEAMA Sumapaz? Si/No ¿Por qué?
- 25.** ¿Tiene quejas que deberían corregirse?
- 26.** ¿Tiene otras sugerencias?

Muchas gracias por su participación y la información brindada, esta será de gran ayuda para la mejora del PEAMA Sumapaz.

## **ESTUDIANTES QUE ABANDONARON (DESERCIÓN)**

<b>Datos de identificación</b>	
Edad	Carrera
Sexo	Sede en la cual abandonó: Sumapaz/Bogotá

<b>Protocolo (Consentimiento informado)</b>
<p>La participación en esta entrevista es voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y entrevista, serán anónimas.</p> <p>A continuación deberá responder algunas preguntas relacionadas con el PEAMA Sumapaz, su colaboración será de gran ayuda para la mejora del PEAMA.</p> <p>Todo lo que responda a continuación será información confidencial, y se utilizará esta información únicamente con fines investigativos y académicos.</p>

## **ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

### **Aspectos**

1. ¿Cuáles considera que son los aspectos positivos del PEAMA Sumapaz?
2. ¿Cuáles considera que son aspectos por mejorar del PEAMA Sumapaz?
3. ¿Qué aspectos considera pueden reforzar el PEAMA Sumapaz?

### **Temas académicos**

4. ¿Considera que la metodología basada en proyectos empleada en el PEAMA Sumapaz, contribuyó a su formación profesional?  
Si/No ¿Por qué?
5. ¿Qué opina de la metodología de aprendizaje basado en proyectos utilizada en el PEAMA Sumapaz?
6. ¿Cuál es su percepción de la Universidad Nacional?
7. ¿Qué opina de las tutorías empleadas en el PEAMA Sumapaz?
8. ¿Qué opina de las actividades extracurriculares realizadas en el PEAMA Sumapaz?

## Desempeño Académico

9. ¿Qué lo(a) motivó a abandonar el PEAMA Sumapaz?
10. ¿Qué variables considera que contribuyeron a su deserción del PEAMA Sumapaz?
11. ¿Cómo considera que fue su desempeño académico? ¿En Sumapaz? ¿En Bogotá?
12. ¿Qué variables considera que pudieron afectar su desempeño académico de manera negativa?, ¿Por qué?.

## Recursos

13. Califique en un rango de 1 a 10 los siguientes recursos utilizados en el PEAMA Sumapaz, y así mismo exponga los aspectos por mejorar de cada uno de ellos:
- Computadores
  - Internet
  - Bibliografía
  - Otros ¿Cuáles?

## Bienestar Universitario

14. Califique en un rango de 1 a 10 (en donde 1 es el menor valor y 10 el mayor) los siguientes aspectos de bienestar brindados por el PEAMA Sumapaz, y así mismo exponga los aspectos por mejorar de cada uno de ellos:
- Salud
  - Apoyo psicosocial
  - Alimentación
  - Transporte

## Percepción importancia PEAMA

15. ¿Considera que es importante el PEAMA Sumapaz para su vida personal?  
Si/No ¿Por qué?
16. ¿Considera que es importante el PEAMA para la región de Sumapaz?  
Si/No ¿Por qué?
17. ¿Qué impacto considera que ha generado el PEAMA en la región de Sumapaz?

**18.** ¿Qué tan importante considera que es el PEAMA Sumapaz para la región de Sumapaz en los siguientes aspectos. Califique de 1 a 10.

- Desarrollo económico
- Protección y sustentabilidad del páramo
- Construcción de la paz

**19.** ¿Considera que es importante el PEAMA Sumapaz para el país?  
Si/No ¿Por qué?

**20.** ¿Qué tan importante considera que es el PEAMA Sumapaz para el país en los siguientes aspectos?. Califique de 1 a 10.

- Lucha contra la corrupción
- Valores éticos
- Construcción de la paz en la región

**21.** ¿Considera que es importante  
mantener el PEAMA Sumapaz?  
Si/No ¿Por qué?

**1.** ¿Qué otras sugerencias, quejas, etc.  
haría para mejorar el programa?

Muchas gracias por su participación y la información brindada, esta será de gran ayuda para la mejora del PEAMA Sumapaz.

## **DOCENTES Y TUTORES SEDE SUMAPAZ**

<b>Datos de identificación</b>
Edad
Sexo
Asignatura(s) que dicta(Responder en caso de que sean docentes)

<b>Protocolo (Consentimiento informado)</b>
<p>La participación en esta entrevista es voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y entrevista serán anónimas.</p> <p>A continuación, deberá responder algunas preguntas relacionadas con el PEAMA Sumapaz, su colaboración será de gran ayuda para la mejora del PEAMA.</p> <p>Todo lo que responda a continuación será información confidencial, y se utilizará esta información únicamente con fines investigativos y académicos.</p>

## **ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

### **Aspectos**

2. ¿Cuáles considera que son los aspectos positivos del PEAMA Sumapaz?
3. ¿Cuáles considera que son aspectos por mejorar del PEAMA Sumapaz?
4. ¿Qué aspectos considera pueden reforzar el PEAMA Sumapaz?

### **Temas académicos**

5. ¿Qué opina de la metodología de aprendizaje basado en proyectos utilizada en el PEAMA Sumapaz?
6. ¿Considera que la metodología basada en proyectos empleada en el PEAMA Sumapaz, contribuye a la formación profesional de los estudiantes?  
Si/No ¿Por qué?
7. ¿Qué opina de las tutorías empleadas en el PEAMA Sumapaz?

8. ¿Qué opina de las actividades extracurriculares realizadas en el PEAMA Sumapaz?

### **Desempeño Académico**

9. ¿Cómo considera que ha sido el desempeño académico de los estudiantes del PEAMA Sumapaz?

10. Según lo que ha observado, ¿Qué variables considera que pueden estar afectando el desempeño académico de los estudiantes del PEAMA Sumapaz de manera negativa?, ¿Por qué?

11. ¿De qué manera considera que la Universidad Nacional puede apoyarle a los estudiantes del PEAMA Sumapaz a mejorar su desempeño académico?

### **Recursos**

12. Califique en un rango de 1 a 10, los siguientes recursos utilizados en el PEAMA Sumapaz, y así mismo exponga los aspectos por mejorar de cada uno de ellos:

- Computadores
- Internet
- Bibliografía
- Otros ¿Cuáles?

### **Bienestar Universitario**

13. Califique en un rango de 1 a 10 los siguientes aspectos de bienestar brindados por el PEAMA Sumapaz, y así mismo exponga los aspectos por mejorar de cada uno de ellos:

- Salud
- Apoyo psicosocial
- Alimentación
- Transporte
- Otros ¿Cuáles?

### **Percepción importancia PEAMA**

14. ¿Considera que es importante el PEAMA Sumpaz para su vida personal? Si/No ¿Por qué?

15. ¿Considera que es importante el PEAMA para la región de Sumapaz? Si/No ¿Por qué?

- 16.** ¿Qué impacto considera que ha generado el PEAMA en la región de Sumapaz?
- 17.** ¿Qué tan importante considera que es el PEAMA Sumapaz para la región de Sumapaz en los siguientes aspectos? Califique de 1 a 10.
- Desarrollo económico de la región
  - Protección y sustentabilidad
  - Construcción de la paz en la región
- 18.** ¿Considera que es importante el PEAMA para el país?  
Si/No ¿Por qué?
- 19.** ¿Qué tan importante considera que es el PEAMA Sumapaz para el país en los siguientes aspectos? Califique de 1 a 10.
- Lucha contra la corrupción
  - Valores éticos
  - Construcción de la paz nacional
- 20.** ¿Considera que es importante mantener el PEAMA Sumapaz?  
Si/No ¿Por qué?
- 21.** ¿Qué otras sugerencias, quejas, etc. haría para mejorar el programa?

Muchas gracias por su participación y la información brindada, esta será de gran ayuda para la mejora del PEAMA Sumapaz.



## DOCENTES BOGOTÁ

<b>Datos de identificación</b>	
Edad	Alumnos a quienes dicta(dictó)
Sexo	Sede: Sumapaz/Bogotá
Asignatura que dicta(dictó)	Departamento al que pertenece

<b>Protocolo (Consentimiento informado)</b>
<p>La participación en esta entrevista es voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y entrevista serán anónimas.</p> <p>A continuación, deberá responder algunas preguntas relacionadas con el PEAMA Sumapaz, su colaboración será de gran ayuda para la mejora del PEAMA.</p> <p>Todo lo que responda a continuación será información confidencial, y se utilizará esta información únicamente con fines investigativos y académicos.</p>

## **ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

1. Sumapaz? ¿Ha escuchado sobre el PEAMA
2. estudiantes del PEAMA Sumapaz? ¿Usted sabía que tiene(tuvo)
3. tienen estos estudiantes del PEAMA Sumapaz que los hacen distintos a los demás estudiantes? ¿Qué características considera que
4. sociales ha observado en esos estudiantes? ¿Qué características académicas y
5. esos estudiantes? ¿Qué tipo de valores ha observado en
6. desempeño académico de los estudiantes de PEAMA Sumapaz? ¿Cómo considera que ha sido el
7. PEAMA Sumapaz? ¿Qué sugerencias tiene para mejorar el

Muchas gracias por su participación y la información brindada, esta será de gran ayuda para la mejora del PEAMA Sumapaz.

### **COMUNIDAD DE SUMAPAZ**

<b>Datos de identificación</b>	
Edad	Tipo de miembro en la comunidad:(padre/madre de familia, miembro de asociaciones, etc.)
Sexo	Ocupación

<b>Protocolo (Consentimiento informado)</b>
<p>La participación en esta entrevista es voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y entrevista, serán anónimas.</p> <p>A continuación deberá responder algunas preguntas relacionadas con el PEAMA Sumapaz, su colaboración será de gran ayuda para la mejora del PEAMA.</p> <p>Todo lo que responda a continuación será información confidencial, y se utilizará esta información únicamente con fines investigativos y académicos.</p>

### **ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

1. ¿Sabe qué es el PEAMA Sumapaz?
2. ¿La comunidad de Sumapaz conoce el PEAMA Sumapaz?
3. ¿Por qué considera que algunos estudiantes de la Comunidad de Sumapaz, aun conociendo la existencia del programa no se inscriben para ser admitidos en el PEAMA Sumapaz?
4. ¿Considera que las instituciones educativas y los docentes de Sumapaz, incentivan y animan a los estudiantes para presentarse en el PEAMA Sumapaz?
5. ¿Conoce eventos de divulgación del PEAMA Sumapaz?
6. ¿Ha participado en ellos?
7. ¿Qué sugerencias tiene para mejorar la difusión del programa?
8. ¿Considera que es importante el PEAMA para la región de Sumapaz?

Si/No ¿Por qué?

**9.** ¿Qué impacto considera que ha generado el PEAMA en la región de Sumapaz?

**10.** Según la pregunta anterior, ¿Qué tan importante considera que es el PEAMA Sumapaz para la región de Sumapaz en los siguientes aspectos. Califique de 1 a 10.

- Desarrollo económico
- Protección y sustentabilidad del páramo
- Construcción de la paz

**11.** ¿Considera que es importante el PEAMA para el país?

Si/No ¿Por qué?

**12.** ¿Qué tan importante considera que es el PEAMA Sumapaz para el país en los siguientes aspectos?. Califique de 1 a 10.

- Lucha contra la corrupción
- Valores éticos
- Construcción de la paz

**13.** Considera que es importante mantener el PEAMA Sumapaz?

Si/No ¿Por qué?

**14.** ¿Qué sugerencias o críticas podría hacer al programa PEAMA Sumapaz?

Muchas gracias por su participación y la información brindada, esta será de gran ayuda para la mejora del PEAMA Sumapaz.

### **ESTUDIANTES COLEGIOS SUMAPAZ**

<b>Datos de identificación</b>	
Edad	Colegio
Sexo	Grado

<b>Protocolo (Consentimiento informado)</b>
<p>La participación en esta entrevista es voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y entrevista, serán anónimas.</p> <p>A continuación deberá responder algunas preguntas relacionadas con el PEAMA Sumapaz, su colaboración será de gran ayuda para la mejora del PEAMA.</p>

Todo lo que responda a continuación será información confidencial, y se utilizará esta información únicamente con fines investigativos y académicos.

## ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

1. ¿Sabe qué es el PEAMA Sumapaz?
2. ¿La comunidad de Sumapaz conoce el programa PEAMA?
3. ¿Ha considerado presentarse en el PEAMA Sumapaz?  
Si/No ¿Por qué?
4. ¿Por qué considera que algunos estudiantes de la Comunidad de Sumapaz, aun conociendo la existencia del programa no se inscriben para ser admitidos en el PEAMA Sumapaz?
5. ¿Considera que las instituciones educativas y los docentes de Sumapaz, incentivan y animan a los estudiantes para presentarse en el PEAMA Sumapaz?
6. ¿Conoce eventos de divulgación del PEAMA Sumapaz?
7. ¿Ha participado en ellos?
8. ¿Qué sugerencias tiene sobre la difusión del programa?
9. ¿Considera que es importante el PEAMA para la región de Sumapaz?  
Si/No ¿Por qué?
10. ¿Qué impacto considera que ha generado el PEAMA Sumapaz en la región de Sumapaz?
11. ¿Qué tan importante considera que es el PEAMA Sumapaz para la región de Sumapaz en los siguientes aspectos. Califique de 1 a 10.
  - Desarrollo económico
  - Protección y sustentabilidad del páramo
  - Construcción de la paz
12. ¿Considera que es importante el PEAMA para el país?  
Si/No ¿Por qué?
13. ¿Qué tan importante considera que es el PEAMA Sumapaz para el país en los siguientes aspectos. Califique de 1 a 10.
  - Lucha contra la corrupción
  - Valores éticos
  - Construcción de la paz
14. ¿Considera que es importante mantener el PEAMA Sumapaz?  
Si/No ¿Por qué?

Muchas gracias por su participación y la información brindada, esta será de gran ayuda para la mejora del PEAMA Sumapaz.

**BACHILLERES QUE NO SE PRESENTARON AL PEAMA SUMAPAZ**

<b>Datos de identificación</b>	
Edad	Colegio de graduación
Sexo	Ocupación

<b>Protocolo (Consentimiento informado)</b>
La participación en esta entrevista es voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y entrevista, serán anónimas.

A continuación deberá responder algunas preguntas relacionadas con el PEAMA Sumapaz, su colaboración será de gran ayuda para la mejora del PEAMA. Todo lo que responda a continuación será información confidencial, y se utilizará esta información únicamente con fines investigativos y académicos.

## ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

1. ¿Sabe qué es el PEAMA Sumapaz?
2. ¿La comunidad de Sumapaz conoce el programa PEAMA?
3. ¿Usted se presentó en el PEAMA Sumapaz?  
Si/No ¿Por qué?
4. ¿Por qué aun conociendo la existencia del programa no se inscribió para ser admitido en el PEAMA Sumapaz?
5. ¿Por qué considera que algunos estudiantes de la Comunidad de Sumapaz, aun conociendo la existencia del programa no se inscriben para ser admitidos en el PEAMA Sumapaz?
6. ¿Considera que las instituciones educativas y los docentes de Sumapaz, incentivan y animan a los estudiantes para presentarse en el PEAMA Sumapaz?
7. ¿Conoce eventos de divulgación del PEAMA Sumapaz?
8. ¿Ha participado en ellos?
9. ¿Qué sugerencias tiene para mejorar en la difusión del programa?
10. ¿Considera que es importante el PEAMA para la región de Sumapaz?  
Si/No ¿Por qué?
11. ¿Qué impacto considera que ha generado el PEAMA Sumapaz en la región de Sumapaz?
12. ¿Qué tan importante considera que es el PEAMA Sumapaz para la región de Sumapaz en los siguientes aspectos?. Califique de 1 a 10.
  - Desarrollo económico
  - Protección y sustentabilidad del páramo
  - Construcción de la paz
13. ¿Considera que es importante el PEAMA para el país?  
Si/No ¿Por qué?
14. ¿Qué tan importante considera que es el PEAMA Sumapaz para el país en los siguientes aspectos?. Califique de 1 a 10.
  - Lucha contra la corrupción
  - Valores éticos
  - Construcción de la paz

**15.**  
mantener el PEAMA Sumapaz?  
Si/No ¿Por qué?

¿Considera que es importante

Muchas gracias por su participación y la información brindada, esta será de gran ayuda para la mejora del PEAMA Sumapaz.