

## Prólogo

# Pensar: un movimiento vital hacia la libertad

Expresa Pedro Cerezo Galán: "La reflexión es un modo de des-vivirse o de tomar distancia sobre lo vivido, la justa para vivir mejor"<sup>1</sup>, por tanto, el reflexionar la vida en su más sublime acontecimiento, y también en los recovecos más anodinos de la cotidianidad, podrá asegurar el vivir con mayor sentido o al menos con una más amplia claridad de lo que se quiere. Ahora bien, la reflexión, o mejor, el pensar la vida, no es solamente una dimensión atribuida a lo racional, es, ante todo, un ejercicio existencial, real y concreto de la historia de todo ser humano, que se evidencia en sus acciones recurrentes, constantes, dramáticas o plenas. Dirá Rafael Antolínez: "El hombre se mueve, actúa para poder seguir viviendo, y todo cuanto hace o deja de hacer es para vivir de uno y otro modo, para poseerse en una u otra conformación. El hombre mediante su hacer se va haciendo a sí mismo, se va inventado, va moldeando su figura"<sup>2</sup>.

Por tal motivo, pensar la vida es ya sin duda el fundamento y el propósito genuino del filosofar, y para ello, es preciso barruntar en la inconmensurable articulación del pensar como un ejercicio racional, emocional y vital; así, el pensar es entonces vida pura en estado de contemplación constante, por eso, el mismo Antolínez dirá: "Vivir es, sin duda, un de-batirnos, un jugarnos la vida en cada instante, para autoafirmarnos aun a partir de las mismas negaciones"<sup>3</sup>.

Con las anteriores precisiones sobre el valor del pensar la vida y, en particular, el pensar la vida en el contexto de la escuela, es perentorio anticipar el reconocimiento a un grupo de estudiantes de los grados 10 y 11 del Colegio de la UPB que, acompañados, orientados, asesorados, retados e inspirados por sus maestros

---

**Rubén Darío  
Cardona Ríos**

Doctor en filosofía,  
Universidad Pontificia  
Bolivariana sede Medellín

---

<sup>1</sup> Cerezo, P. (1998). Tres paradigmas del pensamiento español contemporáneo: trágico (Unamuno) reflexivo (Ortega) y especulativo (Zubiri). *Isegoria Madrid*. N° 19, 122.

<sup>2</sup> Antolínez, R. (1992). El hombre latinoamericano entre el ser y el tener. La apuesta Zubiriana. *Cuadernos de Filosofía Latinoamericana*, N°50-51, 97.

<sup>3</sup> (1992), 96.

de filosofía, se han atrevido a discurrir estética, reflexiva y existencialmente sobre temas problemáticos de este saber que es transversal a todos los acontecimientos humanos, así, la política, la antropología y la educación son compases conceptuales que deambulan en la sincronía juvenil y en los azarosos descubrimientos de los estudiantes.

Además, en esta primera serie de filosofía, acontecen preponderantes narrativas filosóficas de algunos maestros, abdicando los silencios dañinos promulgados por quienes no se interesan por transformar las prácticas de la escuela, antes bien, los escritos aquí desarrollados asumen una postura ética, política y formativa sobre el pensamiento en la escuela, permitiendo iluminadoras comprensiones y transformaciones venideras.

Es menester reiterar y reivindicar este ejercicio escritural, porque de forma ineluctable es una búsqueda honesta desde la reflexión, y es un camino inaplazable hacia la libertad como el movimiento más vital en la existencia; de esta manera, se puede indicar que este grupo de estudiantes y docentes ha asumido una forma suprema de libertad y de posesión de sí, puesto que: "vivir es poseerse, y la forma suprema de poseerse es estar apoderado de sí mismo en un acto de libertad"<sup>4</sup>, y sin olvidar, como lo indicara Habermas: "Sólo quien toma a su cargo su propia vida puede ver en ella la realización de sí mismo"<sup>5</sup>.

Invito a la comunidad educativa a tener un acercamiento a este ejercicio escritural tan vivaz, colorido, sensible, estético y reflexivo, con una mirada abierta, atenta, crítica, profunda y contemplativa, como lo expresara Platón hablando

desde Sócrates: "Examinando la validez de este pensamiento"<sup>6</sup>, a la vez, atendiendo la voz del filósofo emperador Marco Aurelio, quien señala "[...] que todo nace por transformación"<sup>7</sup>, por eso, espero que esta serie filosófica que hoy nace, movilice continuamente el ser, las prácticas educativas y la vida institucional.

<sup>4</sup> Zubiri, X. (1992). *Sobre el sentimiento y la volición*. Madrid: Alianza Editorial Fundación Xavier Zubiri.

<sup>5</sup> Habermas, J. (1987). *Teoría de la acción comunicativa*. (Manuel Jiménez Redondo, Trad.) Tomo II. Madrid: Taurus.

<sup>6</sup> Platón. (1955). *Alcibíades*. Argentina: Aguilar.

<sup>7</sup> Aurelio, M. (1977). *Meditaciones*. España: Gredos.