

**Método Scaffolding aplicado a la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera  
(inglés) en el grado quinto de primaria.**

Sabia Mejía Posada

Universidad Pontificia Bolivariana

Escuela de educación y pedagogía

Facultad de educación

Licenciatura en inglés y español

Medellín

2020

**Método Scaffolding aplicado a la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera  
(inglés) en el grado quinto de primaria.**

Sabia Mejía Posada

Trabajo de grado para optar al título de Licenciada en inglés y español

Asesor

Juan Eliseo Montoya Marín

Doctor en educación

Universidad Pontificia Bolivariana

Escuela de educación y pedagogía

Facultad de educación

licenciatura en inglés y español

Medellín

2020

## TABLA DE CONTENIDO

<b>INTRODUCCION .....</b>	<b>4</b>
<b>TÍTULO.....</b>	<b>5</b>
<b>JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>9</b>
<b>OBJETIVOS.....</b>	<b>10</b>
<b>General.....</b>	<b>10</b>
<b>Específicos.....</b>	<b>10</b>
<b>DISEÑO METODOLÓGICO .....</b>	<b>11</b>
<b>Enfoque .....</b>	<b>11</b>
<b>Método .....</b>	<b>11</b>
<b>Instrumentos.....</b>	<b>12</b>
<b>Población.....</b>	<b>13</b>
<b>Muestra .....</b>	<b>13</b>
<b>Marco legal .....</b>	<b>15</b>
<b>Marco conceptual.....</b>	<b>60</b>
<b>PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....</b>	<b>67</b>
<b>Micro teaching.....</b>	<b>67</b>
<b>Topic: countries, nationalities and languages .....</b>	<b>67</b>
<b>Standards.....</b>	<b>67</b>
<b>Conceptualization .....</b>	<b>68</b>
<b>Main activities .....</b>	<b>76</b>
<b>Lesson plan´s evidence.....</b>	<b>78</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>81</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>83</b>
<b>Referencias citadas.....</b>	<b>83</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## INTRODUCCION

El siguiente proyecto de investigación inicialmente estaba ideado para ser aplicado en la Institución Educativa Normal Superior de Envigado, cabe precisar que este trabajo será efectuado de tipo teórico. La población sobre la que se desarrolla la problemática de esta investigación es el grado quinto de primaria bajo el enfoque de : Método Scaffolding aplicado a la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera (inglés); a raíz de esto, se dio a la tarea de evaluar qué valor le está dando la escuela al desarrollo de estrategias pertinentes y adecuadas para la enseñanza, fortalecimiento y motivación en el aprendizaje de la lengua extranjera inglés, esta investigación también nos trae a identificar ¿cómo están actuando en materia de recursos, herramientas y posibilidades?, ¿cómo están usando los mecanismos adecuados para el apoyo y soporte de un nuevo proceso y acercamiento a un idioma diferente (inglés), mediante el potencial en las habilidades y destrezas del sujeto?.

Considero necesaria la participación objetiva en la enseñanza-aprendizaje al momento de brindar una educación significativa del inglés como lengua extranjera, su énfasis desde los primeros niveles de escolaridad se torna ambigua y sin motivación constante, es por esto que el método Scaffolding se vincula para filtrarse en la enseñanza-aprendizaje como componente de construcción, adecuación y apropiación de un nuevo lenguaje, apoyado a partir de un andamiaje (scaffolding) en educación, concibiéndolo como un método de enseñanza que, a través de la asistencia externa e interna en el campo educativo, posibilita a los estudiantes resolver problemas, llevar a cabo una tarea o lograr un objetivo.

## **TÍTULO**

Método Scaffolding aplicado a la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera  
(inglés) en el grado quinto.

## FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Según las observaciones dadas en el campo académico, se ha detectado que la falta de estrategias y métodos para la enseñanza del inglés son precarias haciendo que el aprendizaje de una nueva lengua disminuya en un 60 por ciento (%), ya que de manera exponencial se va alejando del gusto por aprender una lengua extranjera, convirtiéndola así en un elemento de compromiso, (solo por cumplir con un requerimiento impuesto) se ha centrado en descubrir y experimentar que tanto se puede gustar aprender inglés desde la motivación, el gusto y el placer, a través de un método de enseñanza que se enfoque en la importancia del desarrollo cognitivo, comunicativo y motriz de cada individuo, por eso se pretende explorar en este tema para ampliar y dar certeza del porque el aprendizaje de la lengua extranjera no puede ser condicionado ni limitado, debe ser un aspecto capaz e idóneo; donde el sujeto sea participe del mismo a manera de aprendizaje significativo, para que el desarrollo de las competencias y habilidades en el lenguaje sean acordes con los niveles de desarrollo que se desean lograr. En la Escuela Normal de Envigado, esta problemática es debido a que los niños y adolescentes no manifiestan voluntad para el aprendizaje de una lengua extranjera, ya sea porque no les interesa tener hábitos organizados para la adquisición de este. Por otro lado, se evidencia que, en Colombia a nivel nacional, departamental y local, la mayoría de los habitantes no tienen hábitos de aprendizaje adecuados, dificultando capacitarse en las competencias que se requieren.

Se ha demostrado que muchos de los hábitos se realizan por placer, en la mayoría de los casos las actividades a las que dedicamos tiempo algunas veces tienden a tener mas peso que otras.

El método Scaffolding se considera pertinente al momento de verse vinculado desde la enseñanza-aprendizaje del inglés brindará apoyo, conocimiento y el saber-hacer, llevando a cabo el uso de herramientas cognitivas, lingüísticas, comunicativas e intelectuales.

## **PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿ Como incide el método scaffolding en la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera(inglés) para fortalecer el saber-hacer de los estudiantes del grado quinto?

## JUSTIFICACIÓN

El método scaffolding apoya la adquisición del aprendizaje de la lengua extranjera de un niño de forma significativa, haciendo énfasis en el andamio, sostenimiento o motivación que se debe tener cuando un sujeto esta en constante búsqueda del saber, por consiguiente, se elige este tema porque es de suma importancia tener en cuenta 4 esquemas cognitivos que son necesarios para las etapas de desarrollo de cada niño, las cuales son: adaptación, acomodación, asimilación y equilibrio, quienes optimizan las habilidades de la lengua extranjera que el niño vaya adoptando en su proceso de crecimiento.

Con el método scaffolding se pretende seguir un proceso de observación para fortalecer la formación de los docentes, además de darle una mirada nueva a la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera (inglés) que se puede adoptar con las estrategias apropiadas se podrá dar a través de esto una metodología distinta que logre un aprendizaje propicio en el desarrollo de las competencias, habilidades y destrezas de los niños.

## OBJETIVOS

### General

- Identificar la importancia que tiene el método de scaffolding en la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera(inglés) para la construcción del saber-hacer a través de las habilidades del lenguaje en los estudiantes del grado quinto de primaria

### Específicos

- Aplicar el método scaffolding desde los 4 esquemas cognitivos, memoria, adecuación, asimilación y adaptación que se trabajan en las etapas de desarrollo del lenguaje; incluyendo la zona de desarrollo próximo.
- Buscar herramientas pertinentes para desarrollar el método Scaffolding y que permita la aprehensión de un saber específico en la lengua extranjera inglés.
- Desarrollar actividades que favorezcan el enfoque por competencias y las habilidades speaking, reading, writing, listening en el trabajo continuo del método Scaffolding.

## **DISEÑO METODOLÓGICO**

La metodología que se va a implementar en el proyecto tiene como método investigación- acción, es de carácter cualitativo ya que se necesita analizar al sujeto desde su proceso de desarrollo, como se da el método scaffolding a partir de la enseñanza-aprendizaje que se maneja con el niño, en los distintos contextos de niveles escolares y académicos. El enfoque será observación participante, para que el método Scaffolding sea analizado, interpretado, evidenciado, observado y aplicado a la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera.

### **Enfoque**

El enfoque en el que se quiere centrar consta de una observación participante que se lleve a aplicar el método scaffolding a través de estrategias que faciliten y mejoren los procesos que se llevan a cabo cuando se enseña y se aprende una lengua extranjera. El enfoque a su vez permite consolidar desde la observación un análisis pertinente que propicie una búsqueda constante de la problemática que se esta presentando, de modo que las competencias y habilidades en la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera incrementen académicamente.

### **Método**

El método a utilizar es investigación-acción, que responde mediante el método scaffolding al problema de investigación, con esto no se pretende dar soluciones efectivas , sino permitir que desde las practicas y el enfoque en las competencias se logren buscar

soluciones coherentes, concretas y concisas que actúen sobre los problemas, ya que estos facilitan conocer a partir del aprendizaje que se adquiera de la lengua extranjera (inglés).

### **Instrumentos**

Los instrumentos que se trabajaran en el Proyecto serán, en primera instancia una encuesta de preguntas cerradas la cual responda a los interrogantes planteados de forma general sobre el método scaffolding, en segunda instancia se realizará una entrevista semiestructurada que cuente como y en que momento se da el método scaffolding de tal manera que pueda estar aplicada a los participantes que serán docentes, padres de familia y estudiantes.

Así mismo, se vinculara dentro de estos instrumentos; la recolección de datos, análisis de documentos, libros y material externo que contribuya, por ejemplo: "metodo escaffolding, Zona de desarrollo proximo Vigostky, "la génesis social del pensamiento". "La escuela inteligente" "Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales," fotografías, grabaciones, que aportaran para recoger información sobre el proyecto que tengan una validez conceptual y teórica, además, se adjuntaran evidencias como material de soporte.

Al igual, aludo; a observar, analizar y hacer lectura de contexto como uno de los instrumentos cualitativos más valiosos que se pueden utilizar en la práctica, permitirá conocer características propias de los estudiantes, acercándose a la realidad de ellos como estudiantes y al conjunto de caracteres que son importantes para su desempeño en el aula de clase, al reconocer que dentro de sus comportamientos, destrezas, habilidades y capacidades se encuentran causas por las cuales poseen dichos aspectos, dentro de la

práctica necesito identificar este tipo de situaciones, para planear metodologías facilitadoras de aprendizajes constructivos en el saber-hacer a través del método scaffolding, evidenciando una mejora continua en las problemáticas académicas que pueden presentarse en el aula de clase.

### **Población**

El contexto en el que se va a desarrollar el problema planteado, mediante Método Scaffolding aplicado a la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera (inglés), esta situado en la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Envigado, en el grado quinto de primaria, pese a las dificultades que se han tenido en el momento de realizar la intervención de la práctica pedagógica en la población mencionada, la solicitud de la practica presentada fue suspendida por la institución y por un acontecimiento especial a nivel mundial, no fue posible hacer la intervención correspondiente en el primer semestre de 2020 en lengua castellana. No obstante, para el segundo semestre del año, se da la posibilidad de reubicación de la práctica en la institución ya existente, con la oportunidad de especificar que el grado quinto de primaria es la base para desarrollo en apartes que son indispensables tanto en los procesos de observación como en la aplicación de algunos instrumentos que deben tener dicho progreso.

### **Muestra**

La muestra que se implementará en el desarrollo de la practica pedagógica se torna de forma teórica puesto que la observación, la intervención y la composición que se debe

llevar a cabo con el planteamiento del problema y la pregunta de investigación no serán aplicadas presencialmente, sino a través de una estrategia didáctica digital que sustenta el propósito de la investigación.

Para ello, se ha creado un “lesson plan” con el cual desde un tema específico se demuestre la viabilidad del método Scaffolding aplicado a la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera (inglés) en el grado quinto primaria, coadyuvando en el saber-hacer de los estudiantes.

## MARCO DE REFERENCIA

### Marco legal

Para darle validez a este trabajo se usó un enfoque en varias temáticas que regulan los procesos educativos con características y soportes legales que dan cuenta de lo que realmente le concierne a la educación en el ámbito escolar, ¿cómo se constituyen?, ¿Qué la conforma y ¿cómo se rige?, a través de la constitución política de Colombia, el decreto 1075, los lineamientos curriculares, los estándares, los DBA, la ley general de educación, la cultura de paz y las pruebas saber. Este cumulo de reglamentaciones precisan una educación organizada y coherente a la hora de aplicar sus respectivas actividades académicas mediante el proyecto educativo institucional.

Por ende, la constitución política de Colombia (1991) establece en el artículo 27 lo siguiente, el Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra, teniendo como base, que la educación es la brecha principal del progreso de la sociedad por lo tanto debe considerarse como un componente que facilite las oportunidades y beneficios que puede ofrecer con calidad y competencia. A su vez el artículo 67 contempla, la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la practica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural,

científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años, y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Cabe resaltar que de la constitución me permito incluir el Artículo 68 señalando, Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La Ley establecerá las condiciones para su creación y gestión. La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación.

La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente. Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa. Las integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural.

La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado.

(Constitución Política de Colombia 1991, págs. 11,12). Tal vez así clarifiquemos que la educación convertida en un derecho primordial debe cumplir a cabalidad el objetivo propuesto para los niños, adolescentes y adultos sea cual fuere su condición.

En concordancia con lo anterior se incluye dentro de este marco legal el decreto 1075 de 2015, quien señala, del sector educativo, el cual tiene como objetivos los siguientes:

1. Establecer las políticas y los lineamientos para dotar al sector educativo de un servicio de calidad con acceso equitativo y con permanencia en el sistema.
2. Diseñar estándares que definan el nivel fundamental de calidad de la educación que garantice la formación de las personas en convivencia pacífica, participación y responsabilidad democrática, así como en valoración e integración de las diferencias para una cultura de derechos humanos y ciudadanía en la práctica del trabajo y la recreación para lograr el mejoramiento social, cultural, científico y la protección del ambiente.
3. Garantizar y promover, por parte del Estado, a través de políticas públicas, el derecho y el acceso a un sistema educativo público sostenible que asegure la calidad y la pertinencia en condiciones de inclusión, así como la permanencia en el mismo, tanto en la atención integral de calidad para la primera infancia como en todos los niveles: preescolar, básica, media y superior.
4. Generar directrices, efectuar seguimiento y apoyar a las entidades territoriales para una adecuada gestión de los recursos humanos del sector educativo, en función de las políticas nacionales de ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad y la eficiencia del servicio educativo y la pertinencia.

5. Orientar la educación superior en el marco de la autonomía universitaria, garantizando el acceso con equidad a los ciudadanos colombianos, fomentando la calidad académica, la operación del sistema de aseguramiento de la calidad, la pertinencia de los programas, la evaluación permanente y sistemática, la eficiencia y transparencia de la gestión para facilitar la modernización de las instituciones de educación superior e implementar un modelo administrativo por resultados y la asignación de recursos con racionalidad de los mismos.
6. Velar por la calidad de la educación, mediante el ejercicio de las funciones de regulación, inspección, vigilancia y evaluación, con el fin de lograr la formación moral, espiritual, afectiva, intelectual y física de los colombianos.
7. Implementar mecanismos de descentralización, dotando al sector de los elementos que apoyen la ejecución de las estrategias y metas de cobertura, calidad, pertinencia y eficiencia.
8. Propiciar el uso pedagógico de medios de comunicación como por ejemplo radio, televisión e impresos, nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en las instituciones educativas para mejorar la calidad del sistema educativo y la competitividad de los estudiantes del país.
9. Establecer e implementar el Sistema Integrado de Gestión de Calidad– SIG, articulando los procesos y servicios del Ministerio de Educación Nacional, de manera armónica y complementaria con los distintos componentes de los sistemas de gestión de la calidad, de control interno y de desarrollo administrativo, con el fin de garantizar la eficiencia, eficacia, transparencia y efectividad en el cumplimiento de los objetivos y fines sociales de la educación.

10. Establecer en coordinación con el Ministerio de Protección Social los lineamientos de política, así como regular y acreditar entidades y programas de formación para el trabajo en aras de fortalecer el Sistema Nacional de Formación para el Trabajo– SNFT–. (Decreto 5012 de 2009, artículos 1°).

Los objetivos que plantea el decreto buscan generar un sistema abierto donde cada sector educativo se le facilite establecer una relación con lo que se quiere lograr, a partir de lo que se va a desarrollar en el ámbito escolar, para ello, considero que es importante, la sistematización de los contextos y las estructuras, con base en esto se puede decir que el cumplimiento de los objetivos puede tener consistencia y solidez.

De manera general el decreto 1075 habla de como debe establecerse el sistema educativo en Colombia, con respecto a fondos especiales, asesoría y coordinación sectorial, juntas, foros y comités, sectores y entidades adscritas, entidades vinculadas, régimen reglamentario del sector educativo, objeto y ámbito de aplicación, representación, participación y gobierno escolar, certificaciones, y especialmente reglamentaciones de la educación preescolar, básica y media que parten de una estructura organizada para llevar a cabo los procesos adecuados en la implementación sistémica de la vida académica.

Por consiguiente, esta fase esta centrada en los lineamientos curriculares determinados por el Ministerio Nacional de Educación, como lo afirma con el concepto dado que, son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23.

En el proceso de elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales y sus correspondientes planes de estudio por ciclos, niveles y áreas, los lineamientos curriculares se constituyen en referentes que apoyan y orientan esta labor conjuntamente con los aportes que han adquirido las instituciones y sus docentes a través de su experiencia, formación e investigación. . (MEN, s.f).

Así mismo, se predomina la importancia de el uso de estos lineamientos en las distintas áreas obligatorias del conocimiento, en este caso el enfoque será en los lineamientos curriculares en idiomas extranjeros.

Sin lugar a duda sabemos que Colombia en conjunto con el MEN, han propiciado canales vitales en la formación de un idioma extranjero esto ha permitido vínculos, cobertura, programas, mecanismos, oportunidades, accesos, efectividad, y sobretodo educación de calidad, constituyéndose como, “los procesos de globalización y de apertura de la economía, la comunicación intercultural y el alto ritmo de progreso científico y tecnológico, ejercen presiones sobre nuestras vidas, exigen el desarrollo de la competencia comunicativa en una o más lenguas extranjeras para posibilitar la participación en igualdad de condiciones en la cultura global, sin perder el sentido de pertenencia a nuestra cultura.” (MEN, s.f).

Por otro lado, encontramos un concepto que define los lineamientos curriculares como, orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables

en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

Tomando como base las características que identifican la finalidad de unas ideas básicas con respecto al objetivo de los lineamientos, señalando que sean ideas básicas que sirvan de orientación y apoyo a los docentes de segundas lenguas (extranjeras) en sus definiciones referentes al desarrollo curricular, dentro de los proyectos educativos institucionales. Específicamente abordamos puntos de discusión que tienen injerencia en la pedagogía de las lenguas extranjeras. Igualmente se hacen explícitos los supuestos y correlatos educativos desde los cuales se definió la propuesta de indicadores de logros curriculares correspondientes. (Resolución 2343 de 1996).

El sistema educativo bajo los parámetros establecidos por el ministerio de educación ha correlacionado los lineamientos con los estándares ya que ambos deben ser regidos, trabajados y aplicados dentro del campo educativo, para esto se trae a colación un aporte importante que se hace desde una mirada holística con base a los estándares, para darle credibilidad a este aspecto, resalto, los Estándares Básicos de Competencias son documentos que se derivan de los Lineamientos Curriculares; permiten indicar los estándares que deben manejar los estudiantes por grupos de grado para el alcance de las competencias en cada área. Estos Estándares permiten indicar los desempeños de los estudiantes en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales, determinando el alcance de las competencias específicas de un área del saber y vienen por grupos de grado 1°. a 3°. – 4°. a 5°. – 6°. a 7°. – 8°. a 9°. y 10°. a 11°. Igualmente permiten dar una línea clara hacia el CADEL acerca de lo que en realidad queremos que los estudiantes sepan, además de posibilitar la configuración de las Mallas Curriculares desde los colegios con el fin de que no queden vacíos ni conceptuales, ni procedimentales, ni actitudinales en la formación de nuestros estudiantes a lo largo de su escolaridad en educación Básica, Primaria, Secundaria y

Educación Media en Colombia. (magisterio 2020). Seguidamente esto nos indica que, desde cualquier área del conocimiento, es vital la aplicación de los estándares para lograr una adaptación y un saber en el desempeño que se este efectuando.

Al mismo tiempo los DBA toman fuerza para apoyar el proceso académico de los estudiantes, siendo este quien mediante el aprendizaje permite crear un saber por mínimo que sea, comparto un aporte, los Derechos Básicos de Aprendizaje DBA son los derechos mínimos de aprendizaje que tienen los estudiantes grado a grado en las áreas impartidas en Colombia. Cada área tiene unos derechos básicos que indican lo mínimo que el estudiante debe saber para ser promovido de un grado a otro. Son derechos básicos de carácter promocional, permiten determinar los aprendizajes de los estudiantes en cada grado y llevar a la práctica los conocimientos base de las competencias y de sus estándares.

Se cconsideraa que es pertinente darles uso adecuado a estos dos ítems debido a que el enfoque que se debe aplicar ayudara a realizar una identificación, investigación y adecuación en el desarrollo académico del sujeto dentro de su contexto.

Seguidamente la ley general de educación plantea en el marco académico y de educación aspectos relevantes que dan cuenta sobre la constitución, la conformación y demás características del sistema educativo en Colombia, La Ley 115 de 1994, es la norma por la cual el congreso general de la república decreta la Ley en la educación para Colombia. Esta ley se define discrepando que la educación colombiana es un proceso de formación constante, de representación personal, cultural y social, estableciendo las bases que vinculan el direccionamiento en la integridad de la persona propagando sus derechos, su dignidad y transmitiendo sus deberes.

La educación es un compuesto de acciones destinadas a desarrollar en las personas sus capacidades intelectuales, teniendo presente las costumbres, los modales y las tradiciones de su cultura y su espacio. Además es responsabilidad del estado, la sociedad y la familia que se requiere velar por la educación de calidad, sin embargo, es el estado colombiano quien debe crear permanentemente estrategias que beneficien al sistema educativo en referencia a el seguimiento y el mejoramiento continuo, garantizando el ejercicio, generando recursos, evolucionando en la innovación, pensando en la formación y por sobretodo forjando la transformación, y, por supuesto orientar los métodos que inspeccionan y evalúan cada proceso pedagógico y didáctico.

En este aspecto, se cuenta actualmente con los diseños de los planes de mejoramiento que son y serán el resultado de una evaluación formativa constante, reconociendo e identificando cuáles son las falencias, las fortalezas, las habilidades, las competencias y las capacidades que se tienen periódicamente. El propósito en escolar en nuestro país es atender en pleno desarrollo personalidades, intereses, soluciones y problemas, apaleando a la formación, la adquisición, el desarrollo, el acceso, el estudio, el saber, el ser, la cobertura, el contexto y la promoción de los valores y principios de cada individuo. En este orden de ideas concibo que la sociedad y la familia, precisan un papel fundamental y centrado en el proceso de la educación, siendo la primera colaboradora en el cuidado y cumplimiento del servicio y la segunda, debe recordar que es el núcleo trascendental de la sociedad y por ende es la primera responsable de la educación de los todos.

(Lopes 2011) citada por (Vargas, 2016) aporta, la educación de Colombia está reglamentada por la ley 115 de 1994 o ley general de educación, aprobada en 1994. Esta Ley fue certificada en el gobierno del presidente César Gaviria (1990-1994) y presenta 222

artículos y 11 títulos. El título 1 de la Ley 115/1994 presenta en su primero artículo la definición de educación, que es “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” Acredito que la formación permanente ser un movimiento de aprendizaje del profesor que considera la objetividad de la realidad concreta, su subjetividad y la intersubjetividad.

En lo que dice respecto a la formación cultural, se cree la enseñanza debe ser encarada por los profesores en una perspectiva educacional que determine los niveles de aprendizaje de los estudiantes; no solo de los estudiantes, sino también de la comunidad educativa en general; la escuela no puede solamente transmitir conocimientos y evaluar esa adquisición de conocimientos limitada, sin antes realizar un estudio exhaustivo que prepondere el saber-hacer y el quehacer docente. La escuela no debe simplemente transmitir los contenidos que están escritos, regidos y estipulados en los proyectos pedagógicos, sino que debe pensar en hacer de fácil acceso de esos contenidos y que productividad consigue alcanzar. La escuela debería proporcionar una formación educativa a sus educandos, ambientes motivacionales, visitas a exposiciones colectivas, visitas a museos, visitas a bibliotecas, otras instituciones, otros contextos escolares, otros sectores educativos, para crear en los estudiantes, iniciativas, propuestas, generación de ideas, reorganizaciones, focalizaciones, descubrimientos, saberes nuevos, aportes, apoyos, investigaciones y conocimientos.

Las escuelas podrían estar aptas para permitir que cada sujeto educativo cree su propia doctrina, analice su actuación, mejore su estilo de vida, genere ideas que los conlleven a la adquisición de aprendizajes nuevos, en el lenguaje 1 o en el lenguaje 2, a darse cuenta de

sus propios talentos, participando en grupos de teatro y danza, clubes de lectura, clubes de conversación de la lengua extranjera, a dinamizar su contexto. Por otro lado, la cultura y educación se orientan hacia el mismo objetivo: la mejora del ser humano y el estar al corriente de una nueva lengua. Desde esta perspectiva una educación sin cultura estaría vacía, enfrascada y limitada, porque la cultura es lo que se aprende a través de la educación, esto es lo que esencialmente constituye al ser humano.

### **Marco Contextual**

Colombia es un país con una riqueza inigualable, faunas y floras expectantes llenas de vida, con un ecosistema ideal, que vislumbra la majestuosidad de sus espacios, sin lugar a duda Colombia sabe demostrar de que esta hecho, no sin antes mencionar su diversidad y su contexto convirtiendo ese contexto en el plano bifocal de su esencia, si bien sabemos el contexto hace la cultura, el contexto hace la sociedad, el contexto determina mi hábitat, el contexto crea la educación, el contexto es el sistema educativo, el contexto en mi intervención, ahora bien, el turno aquí será del contexto pero con soporte teórico que apoya lo anterior. con relación al (MEN, 2016) propone que Colombia es el quinto país más grande de América Latina y, con una población estimada de 47,6 millones de habitantes, ocupa el tercer lugar, después de Brasil y México en cuanto a población. Su población es joven y relativamente diversa. Más de una cuarta parte de los colombianos son menores de 15 años y, aunque a un ritmo más lento, la población aún está creciendo a un índice del 1,4%, lo que equivale a más del doble del promedio de los países de la OCDE (OCDE, 2015a). Los colombianos son una mezcla étnica de los habitantes oriundos de la región con personas originarias de África, Europa y Oriente Medio. Los afrocolombianos y los

indígenas constituyen los grupos minoritarios más grandes, con el 11% y el 3% de la población, respectivamente (Hernández y Pinilla, 2010). La mayoría de los colombianos (76%) vive en zonas urbanas, aunque los índices de urbanización varían significativamente a lo largo del país (OCDE, 2015a). La población y los niveles de desarrollo están concentrados en algunos departamentos y municipios (Figura 1.1). Si bien cuatro municipios (Bogotá, Medellín, Cali y Barranquilla) tienen poblaciones superiores a 1 millón de habitantes, de los 1.122 municipios existentes, unos 746 tienen menos de 20.000 habitantes. Estas zonas rurales escasamente pobladas, ubicadas principalmente en el oriente del país, afrontan retos particulares de infraestructura, seguridad, pobreza y desarrollo.

Sin embargo, cabe destacar que si el contexto es el sistema educativo y el contexto es mi intervención, nos concierne hablar de la educación inmersa en el contexto, es por esto, que debemos tener claro la importancia de este, en el ámbito pedagógico. en lo que respecta, la educación en Colombia es un derecho ciudadano y una prioridad del gobierno. De conformidad con la Constitución de 1991 y la Ley General de Educación de 1994, todos los colombianos tienen derecho a acceder a la educación para su desarrollo personal y para el beneficio de la sociedad.

La educación obligatoria actualmente es de 10 años, desde los 5 hasta los 15 años, equivalente al promedio de la OCDE (desde los 6 hasta los 16). En un esfuerzo por ampliar el acceso y mejorar las competencias, muchos países, incluidos otros con economías emergentes como México y Chile, han ampliado el período de educación obligatoria. De acuerdo con el PND, Colombia también busca que para el año 2030 la educación obligatoria incluya la educación media (MEN, 2015a). El sistema educativo colombiano está organizado en cuatro etapas clave, la educación postsecundaria no universitaria y la

educación para adultos están fuera del alcance principal de esta revisión y no serán tratadas a fondo. La Educación Inicial y Atención Integral a la Primera Infancia (EIAIPI) incluye servicios para los niños desde el nacimiento hasta los 6 años. En teoría, los estudiantes entran al sistema educativo en el año de transición (Grado 0 o a los 5 años). La educación básica comprende nueve años (Grados 1 a 9, para niños de 6 a 14 años) e incluye cinco años de educación primaria y cuatro años de básica secundaria. La educación media dura dos años (Grados 10 y 11, para jóvenes de 15 y 16 años), un año menos que el promedio de la OCDE de tres años (UNESCO-UIS, 2015).

Como bien se denota, el contexto es explícito, congruente y coherente, uniéndolo con el contexto departamental considero que tienen gran relación por que como se especifica el contexto y el sistema educativo en Colombia, también se piensa en este en el área perteneciente al departamento de Antioquia ya que según el plan nacional de desarrollo, el enfoque que se le da a la educación en materia de, calidad, metodología, enseñanza, cobertura y contexto supone un alto índice de acreditación y organización educacional, es por esto que se hace el mayor énfasis en La evidencia sobre el sistema educativo en Antioquia da cuenta de una realidad compleja que es necesario revisar con detalle. En el departamento hay nueve entidades territoriales certificadas para la prestación del servicio educativo, y 983.345 estudiantes repartidos en 5.789 sedes educativas atendidas por 77.049 maestros. Aunque solo el 15% de los estudiantes son atendidos en sedes educativas rurales, estas sedes representan el 72% del total, lo que da cuenta de un alto nivel de dispersión en la ruralidad. Además, el número de estudiantes matriculados se reduce a medida que se avanza en el proceso educativo, y los niveles de logro, así como los insumos para la

eficacia escolar, son dispares entre los municipios más rurales y los más urbanos.

(Proantioquia, 2018).

En conjunto con el plan de desarrollo de Envigado, esta esta ligado a lo que plantea la gobernación de Antioquia en su plan por el contexto educacional, además de contexto envigado como municipio busca consolidar la escuela a través de una estrategia Ecosistema educativo 4.0, la cual abarca 4 principios fundamentales, tecnología, evolución, disrupción e innovación para el desarrollo oportuno en miras a la educación local, en construcción de una política publica dispuesta a obedecer y constituir el contexto desde la interacción y la integración en los niveles de formación establecidos. Así mismo la educación 4.0 en envigado no solo se basa en implementar e intervenir en la enseñanza desde las TIC, sino también entre personas y actores educativos que comparten un tiempo y un espacio.

El tema a desarrollar aquí da cuenta del contexto en el que se aplicara todo lo referente a la investigación, este contexto facilita una observación participante en la cual se pueda emplear ciertas estrategias que beneficien a la comunidad educativa, de modo que al conocer el contexto y ser participe, se esta contribuyendo en la mejora del quehacer docente en la institución.

La Institución Educativa Escuela Normal de Envigado, es una de las mejores instituciones del municipio de envigado, se ha caracterizado por mostrar alta calidad en la formación académica de sus estudiantes y alta calidad en el programa de formación de maestros, a su vez ha sido ejemplo de excelentes proyectos institucionales, se ha destacado por capacitar a los docentes para que estos a la vez brinden una enseñanza significativa en los estudiantes, seguidamente su sistema de acreditación le resulta efectivo ya que evidencia a cabalidad los procesos que se han venido forjando desde los niveles iniciales de

los estudiantes, es por esto, que la escuela normal de Envigado forma maestros con el fin de crear en ellos, maestros que promueven la investigación, cultos y con gran vocación por la educación.

*“Las escuelas normales superiores estatuidas en la Ley 115 de 1994 son las instituciones encargadas de la formación inicial de los maestros de preescolar y básica primaria en el sistema educativo colombiano, y surgen, en congruencia con las políticas de cualificación del sector, como planteles con requisitos de funcionamiento, que deben acreditarse ante el Ministerio de Educación Nacional y renovar sus licencias periódicamente, tal como lo hacen las facultades e instituciones de educación superior.”*

En este sentido, y mediante el Decreto No.4790 de 2008 se han establecido las condiciones básicas de calidad para la organización y funcionamiento de las escuelas normales; de igual modo, se han definido los informes y la documentación que deben reportar, así como los procesos de verificación para su sostenibilidad como instituciones formadoras de maestros. Para dar cumplimiento a uno de tales requisitos se ha elaborado este informe ejecutivo del Proyecto Educativo Institucional.

En el apartado anterior se da a conocer a groso modo información concreta del contexto donde esta, enmarcada la intervención y aplicación para el tema de investigación.

**UBICACIÓN CONTEXTUAL DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO**

<b>IDENTIFICACIÓN:</b>	<b>ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO</b>
<b>DIRECCIÓN:</b>	<b>Carrera 44 No 38 Sur- 15 barrio Alcalá</b>
<b>TELÉFONO:</b>	<b>2 76 17 57</b>
<b>PÁGINA WEB:</b>	<b><a href="http://www.iende.edu.co">www.iende.edu.co</a></b>
<b>E-MAIL:</b>	<b><a href="mailto:pedro.rivera@iende.edu.co">pedro.rivera@iende.edu.co</a></b>
<b>DANE:</b>	<b>105266000461</b>
<b>JORNADA:</b>	<b>JORNADA ÚNICA</b>
<b>CARÁCTER:</b>	<b>Mixta</b>
<b>NIVELES:</b>	<b>Preescolar, Básica, Aceleración del Aprendizaje, Media ,Académica y Formación Complementaria</b>
<b>NATURALEZA:</b>	<b>Oficial</b>
<b>SEDES:</b>	<b>I.E José Manuel Restrepo Vélez I.E Manuel Uribe Ángel Liceo Francisco Restrepo Molina</b>

## **Contexto institucional**

La Escuela Normal Superior de Envigado está ubicada en el barrio Los Naranjos, calle 37 sur N° 33-14, fue fundada en 1953 con el nombre de Colegio Familiar Dionisio Arango Ferrer. Institución fundamentada en la práctica de los valores éticos, cívicos, religiosos, sociales y culturales, donde son visibles principios de una pedagogía católica, que elevan la función social de la mujer educadora. Mediante el Decreto 153 de abril 16 de 1956 es modificada su orientación educativa hacia la formación de maestros.

Posteriormente, en el año 1959 su razón social fue formalizada mediante Ordenanza número 21 y toma el nombre de Normal Superior de Envigado. A partir de 1996, se inicia un proceso de reestructuración según el decreto 4053, que implica la reorganización de la vida institucional y que se orienta según el decreto 3012 de 1997. En 1998 se da inicio al ciclo complementario con énfasis en lengua materna en convenio con la Universidad de Antioquia.

Para el año 2000 se graduó la primera promoción de Normalistas Superiores con énfasis en Lengua Materna, y en el año 2002 se gradúa la primera promoción con énfasis en Lenguas Extranjeras: Inglés. En el segundo semestre del año 2006 se abre un grupo de ciclo complementario semipresencial en convenio con la Universidad de San Buenaventura. Posteriormente se ofreció el énfasis en matemáticas.

La Normal recibió la acreditación previa según resolución 3494 de diciembre de 1999 y la acreditación en calidad y desarrollo según resolución 2650 de noviembre del 2003 emanada del Ministerio de Educación Nacional.

En el año 2008, por orientación del MEN, se hace una revisión del plan de estudios del ciclo y se adopta un nuevo pensum sin énfasis.

En 2010 La Normal se reacredita, mediante proceso de verificación de condiciones de calidad, que implicó, además del reporte satisfactorio de la documentación, la corroboración por parte de pares académicos, obteniendo aprobación , mediante resolución de funcionamiento para los próximos cinco años; período que se ha venido extendiendo por decisión y reglamentación del MEN. Luego de los requerimientos de la acreditación, la institución mantiene un proceso de mejoramiento continuo con acciones de sostenibilidad y sistematización de su propuesta inicial.

En conclusión, desde una mirada normalista, se considera que el contexto es el ámbito mas importante porque es allí donde se ira descubriendo poco a poco, las actuaciones de los participantes, los métodos que se utilizan para enseñar y construir aprendizaje, que enfoque se esta implementando, quien pretende aplicar algo nuevo, los acuerdos, desacuerdos, entre otros, todo con el fin de hallar soluciones a lo que se este manifestando de forma inconsistente.

## Marco teórico

La fundamentación pedagógica y conceptual es un aspecto muy importante para la formación de los maestros, estudiantes y comunidad educativa, generalmente facilitan una visión más amplia sobre las cosas que pasan a diario en el que hacer de un docente, y es allí donde esto faculta al sujeto para su proceso de desarrollo en diferentes aspectos como sociales, culturales, religiosos, intelectuales, escolares, entre otros. Lo cual permite que el maestro y los estudiantes se cultiven para lograr tener un saber pedagógico que les permita fundamentar y fortalecer sus conocimientos, es por esto, que para afirmar lo anterior recurrimos a Vygotsky (1978). El concepto de andamiaje, equivalente del término inglés "scaffolding" es un concepto clave en las teorías de la educación más vigentes y es también de los conceptos fundamentales en CLIL (*Content and language integrated learning: a teaching method that involves teaching students about a subject in a foreign language*). Sin lugar a duda, la idea de andamiaje está relacionada con las teorías de Vygotsky según las cuales, la capacidad de resolución de problemas y otras estrategias se pueden dividir en tres categorías:

- 1) aquellas que el alumno puede realizar independientemente.
- 2) aquellas que no puede realizar incluso con ayuda.
- 3) aquellas que el alumno puede realizar con ayuda de otros.

Esta última categoría es la que se relaciona con lo que Vygotsky citado por Pérez (2005) denomina "Zona de Desarrollo Próximo (ZPD)", que hace referencia a la distancia existente entre el nivel real de desarrollo del alumno, determinado por su capacidad de

resolver un problema por él mismo y el nivel de desarrollo potencial que el alumno puede conseguir si es ayudado por un adulto o en la interacción con un compañero más capacitado. Es aquí donde juega un papel importante el andamiaje que el profesor prepara para que el alumno vaya tomando control de la situación poco a poco, hasta que alcance el nivel de competencia necesario para realizar la tarea por sí mismo.

Por lo tanto, se hace énfasis en este aspecto relevante, que denota una idea clara de como se debe trabajar y que apoyo se le debe brindar al estudiante, “el andamiaje es por tanto aquellas estructuras, actividades o estrategias de apoyo que el profesor aporta para que el alumno construya el conocimiento. No es simplemente ayudar al estudiante dándole la respuesta sino facilitar y proporcionar un soporte que le sirva a aquellos alumnos que así lo necesitan para lograr el objetivo del aprendizaje. Este andamiaje es fundamental y se debe dar tanto para el contenido como para la lengua. Un ejemplo de andamiaje sería proporcionar una tabla para que el alumno distribuya la información que debe encontrar dado un texto que queremos que trabaje, o una línea del tiempo vacía a completar con los datos a encontrar”. Cabe destacar que al interior de este proceso se muestran algunos tipos de scaffolding que son posibles aplicar para un aprendizaje con sentido razonable.

Siguiendo la clasificación que hace Dodge (2001) vamos a referirnos a tres tipos de andamiaje que se pueden proporcionar dependiendo del momento en que se hace.

## **Tipos de Andamiaje**

- **Andamiaje de recepción.** Es aquel que se utiliza para asegurar que los alumnos extraen "la información necesaria y relevante cuando entran en contacto con los recursos en la fase de recepción" con objeto de que el alumno procese y comprenda mejor el contenido que se le da y se fije en lo que el profesor pretende. Algunos ejemplos de este tipo de andamiaje son las "guías de observación y audición, gráficos y tablas organizativas para completar, glosarios comentados, etc.
- **Andamiaje de transformación.** En este caso se trata de proporcionar estrategias que permitan la transformación de la información recibida en algo nuevo. "En concreto este tipo de andamiaje ayuda al alumno en procesos como comparar, contrastar, encontrar patrones, valorar, decidir, etc. Ejemplos típicos de andamios de transformación son: diagramas de Venn, tablas de datos o características, ayudas para generar ideas, gráficos, etc.."
- **Andamiaje de producción.** Es el apoyo que el alumno necesita para crear o producir algo nuevo. Lo más apropiado es proporcionar andamios en relación con las estructuras de los productos que deben de elaborar, como por ejemplo: plantillas de presentación y esquemas, plantillas o guión de escritura, etc.

Para Vygotsky, el pensamiento consiste en establecer relaciones cuyo fundamento se encuentra en las acciones que los sujetos realizan con otras personas que actúan como

mediadores. El desarrollo mental debe incluir, desde esta perspectiva, la cooperación que se recibe del entorno, la cual actúa como una suerte de andamio cognitivo, por ende, la Zona de Desarrollo Próximo contribuye y refiere a la distancia de lo que uno puede hacer por sí mismo y lo que necesita de asistencia para realizarlo. A causa de esto Lev Vygotsky considera que la interacción con los pares o compañeros juega un rol eficaz en el desarrollo de habilidades y estrategias. El acompañamiento entre pares ofrece también un apoyo emocional importante para conseguir estrategias, sugiriendo que los docentes puedan utilizar ejercicios de aprendizaje cooperativo donde los niños menos competentes pueden desarrollar habilidades con la ayuda de compañeros con soportes más hábiles y eficaces.

“Esto es exactamente lo que propone el andamiaje: ofrecer al niño el soporte necesario para realizar una nueva actividad, hasta que esta pueda ser aprendida y entonces hecha con independencia. Brindando una sensación de confianza y minimizando el nivel de frustración”.

Al igual, el maestro debe tener un conocimiento del entorno en el que se encuentra para poder realizar una práctica con sentido, donde se pueda tener en cuenta los intereses y las necesidades del sujeto, las cuales deben tener relación con el entorno en el que se encuentran, por consiguiente (Jonassen, 1989., Jacobson & Archodidou, 2000). Señalan “El potencial para que los estudiantes aprendan a su propio ritmo de aprendizaje respetando sus diferencias individuales, su capacidad para permitir modos de interacción diferenciados durante el aprendizaje tanto individualmente como en colaboración entre pares y, la capacidad de articular diferentes formatos en forma simultánea para la presentación de la información, entre otras. Las anteriores características permiten que estos ambientes se

conviertan en escenarios propicios para desarrollar y enseñar la autonomía en el aprendizaje en los estudiantes.” Es a partir de allí, donde los maestros deben adquirir las competencias en el hacer, saber y saber-hacer que le permitan conocer sobre su práctica logrando con esto generar un impacto en el contexto, en el cual se construyan nuevos saberes que permitan evidenciar un aprendizaje significativo, brindando una mayor comprensión sobre las diferentes situaciones que se presenten.

En este aparte se suman Schunk y Zimmerman (1994) que definen el aprendizaje autorregulado como el proceso a través del cual los estudiantes activan y mantienen cogniciones, conductas y afectos orientados al logro de sus metas de aprendizaje. Por tanto, se puede afirmar, que los estudiantes que regulan su aprendizaje son capaces de construir conocimiento de forma significativa y orientarse intrínsecamente para el logro de metas de aprendizaje. En el entorno escolar, los estudiantes que se auto regulan son promotores activos de su propio proceso de aprendizaje y en consecuencia, obtienen mejores resultados en términos de logro académico. Esto se consigue a través de la puesta en práctica de una serie de estrategias metacognitivas, motivacionales y conductuales.

Por otro lado, luego de argumentar aspectos relevantes los cuales se encuentran inmersos en el objeto de estudio, sobre el que hacer docente, el contexto y la importancia de ello, el método Scaffolding aplicado a la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera (inglés) permite evidenciar los aprendizajes, las identificaciones y las relaciones que el sujeto establece a diario en el mundo en el que se desenvuelve, contribuyendo además a fortalecer un conocimiento a partir de los apoyos y soportes que adquiera en el transcurso de su aprendizaje. Resaltando que hay un aspecto que se vincula en la etapa en que el sujeto esta esperando un saber, este es; la motivación, la cual dice, los estudiantes que logran

regular su aprendizaje son capaces de controlar y hacer más realistas sus creencias personales sobre lo que son capaces de hacer cuando se enfrentan a una tarea o, sobre el tipo de metas que pueden formularse frente a una situación de aprendizaje. En este sentido, los estudiantes se perciben a sí mismos como competentes, autoeficaces y autónomos; por lo tanto, desarrollan creencias, expectativas y atribuciones positivas frente a las tareas de aprendizaje.

Por otro lado, se alude a que el concepto de andamiaje (scaffolding) fue acuñado por Bruner (1978) a partir del concepto de Zona de Desarrollo Próximo –zdp–, de Vigotsky. El andamiaje es una de las aproximaciones didácticas para desarrollar la capacidad autorreguladora de los estudiantes. Este término hace referencia al proceso de control por parte del profesor, de los elementos de la tarea que superan las capacidades del aprendiz. De esta forma, el mismo puede concentrarse en el dominio de los aspectos relevantes de una estrategia o habilidad con cierta rapidez a través de la retroalimentación y apoyo social, en el momento en que ello sea requerido, otros aportes importantes en cuanto a scaffolding fueron hechos por Vye et al. (1998); Hannafin, Hill y Land (1999) y White, Shimoda & Frederiksen (2000) sugieren andamiajes conceptuales, metacognitivos, procedimentales y estratégicos. Los andamiajes conceptuales están diseñados para proporcionar al estudiante orientación sobre el conocimiento que deben tener en cuenta para la solución de un problema. Los andamiajes metacognitivos ayudan a los aprendices en la regulación de los diferentes procesos asociados con la gestión del aprendizaje. Los andamiajes procedimentales le ayudan a utilizar eficazmente los diferentes recursos o herramientas incorporadas en el ambiente para solucionar un problema. Los andamiajes estratégicos le

muestran diferentes técnicas relacionadas con la solución de problemas y, finalmente, los andamiajes estratégicos muestran a los estudiantes múltiples alternativas de solución de problemas. Vinculando con esto tipos de estrategias permeadas en los andamiajes, que cada vez se convierten en fuentes creadoras para ayudar de manera cualitativa a los aprendizajes significativos, **Andamiaje y refuerzo**; En ocasiones nuestros alumnos necesitan un refuerzo o apoyo visual que les recuerde a afianzar los contenidos, por este motivo, le recomendamos usar posters que resuman o representen esquemas de lo que se está aprendiendo. Además de ayudarles a recordar, mejorara su nivel de confianza en clase y se sentirán más motivados a la hora de participar. Seguidamente, están el **Lenguaje y Aprendizaje** quienes aportan a que la idea de andamiaje se puede llevar a cabo en todo el proceso de aprendizaje de los estudiantes, independientemente si lo que aprendemos es un idioma o una asignatura. Al ser un artículo dedicado a AICLE nos centraremos en los aspectos que están relacionados con los idiomas. El andamiaje de un lenguaje puede llevarse a cabo dando y mostrando ejemplos de frases y oraciones, al igual que poder dar ejemplos en las actividades que se propongan.

En relación al refuerzo que se menciona anteriormente, cuando se le pida a un estudiante que explique algo, el maestro debe proporcionar previamente una explicación y un ejemplo. Esto ayudará para que el estudiante sienta seguridad, cuando trate de expresar lo que ha aprendido y por consiguiente, se sentirá más motivado en la participación en clase y tendrá la oportunidad de aclarar dudas sin temor de preguntar o indagar acerca de ello, Además, como maestros es necesario propiciar ambientes amigables en los cuales el estudiante pueda desafiar libremente su saber.

Sin embargo, “en las clases de idiomas se pueden crear soportes visuales que ayuden en la instrucción, por ejemplo: proporcionarles los pasos a seguir en cada tipo de actividad con dibujos y palabras sencillas (en los niveles de principiante). Si en algún momento los estudiantes no pueden entender qué hacer, puede señalar los pasos y preguntar si los han seguido. También les puede dar la oportunidad a los propios estudiantes que se encarguen de este poster”. Al igual, Es importante que el maestro conozca elementos fundamentales sobre como enseñar, que estrategias se van a usar y como entablar una enseñanza eficaz, ya que le permite una nueva mirada y un conocimiento más amplio sobre los procesos por los que pasa el sujeto. Además, es importante decir que, es un proceso lento y conciso, coherente y efectivo, que dentro del aula de clase existen diferentes mecanismos que le facilitan al sujeto la adquisición de nuevos saberes, lo cual ayuda a fortalecer mejor la apropiación de lo que sabe y conoce, y la asimilación de lo que está por descubrir y aprender para llevar a cabo un buen manejo cognitivo para la resolución de problemas. Debido a esto, es de vital importancia reconocer que influencia tienen estos aprendizajes, tanto en la vida personal como social del sujeto para que así logre potencializar variedad de actividades y conocimientos, y poder obtener el resultado esperado.

Se considera que, en el mundo moderno, impregnado de materiales tan diversos, aprender y desarrollar procesos cognitivos, críticos y constructivos, es una condición fundamental para el desarrollo de una persona y se practica para alcanzar un cierto fin, con el objetivo de fortalecer en este caso el aprendizaje de una lengua extranjera (inglés).

Por otro lado, se soporta, en inglés desde la Great School (2015) **Scaffolding vs. Differentiation** As a general instructional strategy, scaffolding shares many similarities with **differentiation**, which refers to a wide variety of teaching techniques and lesson

adaptations that educators use to instruct a diverse group of students, with diverse learning needs, in the same course, classroom, or **learning environment**. Because scaffolding and differentiation techniques are used to achieve similar instructional goals—i.e., moving student learning and understanding from where it is to where it needs to be—the two approaches may be blended together in some classrooms to the point of being indistinguishable. That said, the two approaches are distinct in several ways. When teachers scaffold instruction, they typically break up a learning experience, concept, or skill into discrete parts, and then give students the assistance they need to learn each part. For example, teachers may give students an excerpt of a longer text to read, engage them in a discussion of the excerpt to improve their understanding of its purpose, and teach them the vocabulary they need to comprehend the text before assigning them the full reading.

Las habilidades básicas para llevar a cabo el aprendizaje de una lengua extranjera son hablar, leer, escuchar y escribir, por tanto, son entendidas en el que hacer pedagógico como la base para el desarrollo de las capacidades que se tengan según el sujeto, que comprende y analiza los esquemas presentados en cuanto la cualificación de una lengua extranjera con el fin de alcanzar sus propias metas, desarrollar su conocimiento y el potencial personal para participar en la sociedad. Siendo educables en diversos entornos: la comunidad, la casa y la escuela. Una de las funciones de la escuela es abrir al sujeto a una multiplicidad de campos que con apoyo puede descubrir. Es por esto, necesario que los docentes tengamos en cuenta la base a partir de un proceso que consta de tres pasos, aprendizaje de contexto, saber cómo actuar dentro de él y resolución de problemas, ya que esto permite una apropiación de la realidad y la aplicación de las habilidades comunicativas, cognitivas y motrices.

Por consiguiente, Las nociones de andamiaje, metacognición y autonomía del aprendiz reflejan tendencias actuales en la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera (LE) vinculadas con abordajes constructivistas y posibles para el desarrollo de las destrezas lingüísticas, y comunicativas (Delmastro, 2005, 2008; Salazar, 2008). Dado que, se genera un creciente interés por tales aspectos, el objetivo de la presente investigación consiste en explorar aspectos teóricos, metodológicos y estratégicos inherentes al andamiaje en general como elemento activador de procesos metacognitivos en contextos de aprendizaje de lengua extranjera (inglés). La investigación en un momento dado y específico se basa en dos fases: una fase teórica con abordaje en el andamiaje (scaffolding) racionalista para caracterizar los objetos en estudio, donde se establezcan teorías de apoyo y donde se puedan derivar implicaciones metodológicas; y una fase de investigación en aula basada en la observación participante con el objeto de identificar los procedimientos estratégicos que desarrolla el docente y evidenciar su uso en diferentes instituciones para elaborar una comparación académica y de apoyo cognitivo, procedimental y motivacional. Los resultados señalan la necesidad de proveer orientaciones para un mejor andamiaje de los procesos metacognitivos por parte del docente de LE. Se concluye que las estrategias didáctica resultan efectivas en la etapa electiva del sujeto, por ende, se considera adecuada la provisión de andamiaje durante el desarrollo de la lengua extranjera. Para esto se espera que las orientaciones aportadas contribuyan a mejorar en gran medida la praxis pedagógica en el docente para una mayor autonomía del aprendiz. En este sentido, se constituyen aspectos ligados al ámbito de la lingüística aplicada y la comunicación perpetrada, para que estos sean mejor comprendidos, analizados, aplicados y valorados por los docentes, y que puedan ser incorporados de manera eficaz al trabajo en aula.

Inmersa en la investigación también se debe resaltar que las habilidades del lenguaje tiene una cavidad amplia en relación con la educación y el tema de investigación método Scaffolding vinculado a la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera (inglés), cabe mencionar que para la eficacia de esta propuesta hay que tener en cuenta la función que cumple cada habilidad, para mayor precisión, escuchar, hablar, leer y escribir aquellas habilidades innatas en el ser humano pero que dentro del componente lingüístico estas se van desarrollando ampliamente. Por consiguiente, una definición acertada de las habilidades nos aclara un poco mas el panorama, en lo que respecta, (Haroun, 2019) afirma,

**Language skills:** When we learn a language, there are four skills that we need to complete communication. When we learn our native language, we usually learn to listen first, then to speak, then to read, and finally to write. These are called the four "language skills". The five skills of language (also known as the four skills of language learning) are a set of four capabilities that allow an individual to comprehend and produce spoken language for proper and effective interpersonal communication. These skills are Listening, Speaking, Reading, and Writing. In the context of first-language acquisition, the four skills are most often acquired in the order of listening first, then speaking, then possibly reading and writing. For this reason, these capabilities are often called LSRW skills. The four macro skills are reading, listening, writing, and speaking. You have to perfect them in order to use your English language properly. Listening and speaking are brain input skills but reading and writing are brain output skills.

**1-Listening:** You should understand the main ideas of the speech in a standard dialect. You should demonstrate an emerging awareness that culturally implied meanings beyond the surface meanings of the text.

**2-Speaking:** You should be understood without difficulty by natives, and converse in a clear and participatory fashion. You should be able to initiate, sustain, and bring closure to a wide variety of communicative tasks.

You should be able to narrate, describe concrete and abstract topics using sustained, connected discourse.

**3-Reading:** You should easily follow the essential points of written text. You should be able to understand parts of texts which are conceptually abstract and linguistically complex.

**4-Writing:** You should be able to address a variety of topics with significant precision and detail. You should be able to write competently about topics related to particular interests and write clearly about special fields of competence. You should be able to organize writings with a sense of theoretical structure.

En la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera en este caso inglés, es primordial trabajar conjuntamente las habilidades del lenguaje, en primera instancia estas van a permitir que en su desarrollo se descubra, que tipo de capacidades, destrezas, saberes, comunicaciones, procesos presentará y conformará el estudiante en su vida escolar.

## Estado del arte

Concepto	Scaffolding (andamiaje)	
Revista	Revista Colombiana de Educació	<b>Ficha # 1</b>
Nombre del autor	Omar López Vargas y Christian Hederich Martínez	
Título de la revista	<b>Efecto de un andamiaje para facilitar el aprendizaje autorregulado en ambientes hipermedia</b>	
Nombre del compilador	Sabia Mejia Posada	
Lugar de la publicación	Universidad Pedagógica Nacional	
Nombre de la editorial	Teacher created materials publishing	
Año de publicación	2003	
Número de la edición en caso de ser la primera esto se omite	1	
Nombre de la serie o colección	58	
Reseña del contenido	<p>En el presente trabajo, se examina la relación existente entre dos estrategias didácticas, el andamiaje y el aprendizaje en parejas, con respecto al desarrollo de habilidades autorreguladoras en estudiantes de educación básica secundaria, a partir de la interacción con un ambiente hipermedia para el aprendizaje de transformaciones geométricas en el plano. Este software fue especialmente diseñado para el estudio. En el estudio participaron 128 estudiantes de cuatro cursos del grado décimo del Instituto Educativo Distrital Inem “Santiago Pérez”, Tunal de Bogotá. Los cursos fueron asignados aleatoriamente a una de cuatro condiciones de trabajo: (hipermedia con andamiaje - aprendizaje individual, hipermedia con andamiaje - aprendizaje en parejas,</p>	

	<p>hipermedia sin andamiaje - aprendizaje individual e hipermedia sin andamiaje - aprendizaje en parejas). Se utilizó el cuestionario mslq para medir el desarrollo de habilidades autorreguladoras y se realizó un análisis multivariante de varianza. Los resultados indicaron que el aprendizaje en parejas y el uso de un andamiaje autorregulador, se relacionan significativamente con el desarrollo de habilidades de aprendizaje autorregulado.</p>
<p><b>Comentario personal sobre la revista</b></p>	<p>Este texto, referencia la importancia de implementar estrategias ya sean didácticas, lúdicas y digitales que favorezcan y mejoren el saber mediante la interacción entre contextos y herramientas de uso digitales buscando efectividad en las distintas actividades que los estudiantes desarrollan y las competencias que se tienen para adquirir en este caso una nueva lengua, cabe resaltar, que la revista determina en gran medida aspectos relevantes que muestran el interés que se requiere en el planteamiento valorado respetan el trabajo arduo del objetivo propuesto.</p>
<p><b>Información adicional</b></p>	<p>El texto está en español, En esta revista el autor lleva una línea en la que hace una analogía en la construcción de aprendizaje desde ámbitos colectivos e individuales. La revista está en línea.</p> <p><a href="https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635664002.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635664002.pdf</a></p>

Concepto		Scaffolding (andamiaje)
Revista	Revista Paradigma Paradigma v.29 n.1 Maracay jun. 2008	<b>Ficha # 2</b>
Nombre del autor	Ana Lucía Delmastro	
Título de la revista	<b>El andamiaje docente en el desarrollo de la lectura y la escritura en lengua extranjera</b>	
Nombre del compilador	Sabia Mejía Posada	
Lugar de la publicación	Centro de investigaciones educacionales Maracay.	
Nombre de la editorial	Scielo	
Año de publicación	2008	
Número de la edición en caso de ser la primera esto se omite	29	
Nombre de la serie o colección	Ilustrada-digital	
Reseña del contenido	<p>El andamiaje constituye una estructura provisional, aportada por el docente o los pares más capacitados, que sirve de apoyo al estudiante en la construcción de los nuevos aprendizajes, la cual es retirada una vez que el estudiante es capaz de funcionar de manera independiente. El propósito de este estudio es explorar la naturaleza de los procesos de andamiaje docente que operan durante el aprendizaje de una lengua extranjera (LE), con el objeto de constituir un soporte teórico-heurístico que fundamente la selección de procedimientos de trabajo de aula orientados a promover y regular dichos procesos. Para ello, se realiza una investigación de tipo teórico-documental con un abordaje epistemológico racionalista, a partir del análisis de diversas fuentes bibliográficas y cibergráficas. En primer lugar, se define y clarifica el</p>	

	<p>concepto de andamiaje con el objeto de proceder a su caracterización y establecer las teorías que lo sustentan. En segundo lugar, se señalan orientaciones generales para un mejor andamiaje de los procesos de aprendizaje por parte del docente de LE.</p> <p>Finalmente, se sugieren estrategias docentes que resultan efectivas en la provisión de andamiaje durante el desarrollo de la lectura y la escritura en LE. La investigación aporta basamentos teóricos y orientaciones procedimentales que se espera contribuyan a mejorar la praxis pedagógica del docente de lenguas extranjeras, acorde con tendencias pedagógicas de la actualidad.</p>
<p><b>Comentario personal sobre la revista</b></p>	<p>Este texto señala, Las tendencias pedagógicas actuales en la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras (LE) evidencian los cambios ocurridos en la concepción del aprendizaje y la construcción del conocimiento en los ámbitos de la psicología, la pedagogía y la epistemología. En particular, es notable la impronta que ha dejado el constructivismo pedagógico en la interpretación del proceso de aprendizaje y los procedimientos de actuación en el aula. La concepción del conocimiento como un proceso de construcción y no de transmisión, ha repercutido indefectiblemente en el ámbito metodológico-procedimental y ha generado cambios notables en las aproximaciones a la enseñanza de LE.</p>
<p><b>Información adicional</b></p>	<p>El texto está en español, En esta revista el autor lleva una línea en la que hace una analogía en la construcción de aprendizaje desde ámbitos colectivos e individuales.</p> <p>La revista está en línea.</p> <p><a href="http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1011-22512008000100011">http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1011-22512008000100011</a></p>

Concepto		Scaffolding (andamiaje)
Libro	Scaffolding language scaffolding learning	<b>Ficha # 3</b>
Nombre del autor	PAULINE GIBBONS	
Título del libro	Teaching English Language Learners in the Mainstream Classroom	
Nombre del compilador	Sabia Mejia Posada	
Lugar de la publicación	Heinemann 361 Hanover Street Portsmouth, NH 03801-3912 www.heinemann.com	
Nombre de la editorial	www.heinemann.com	
Año de publicación	2015	
Número de la edición en caso de ser la primera esto se omite	2	
Nombre de la serie o colección	Libro	
Reseña del contenido	<p>In the United States, Canada, United Kingdom, and Australia there are increasing numbers of English language (EL) learners in all schools. Usually children who are at the beginning stages of learning English are supported in their learning by specialist English language or bilingual teachers. But generally this support decreases after the learner is past the initial stages of language learning, and so EL learners spend most of their school lives in regular classrooms where the classroom teacher carries the dual responsibility for the students' subject learning and for their ongoing language development. It is to these teachers, as well as to specialist English language teachers, that this book is addressed. The book is about the many ways in which teachers can</p>	

	<p>provide support for EL learners through the learning contexts they provide in the day-to-day life of the classroom—contexts where students are engaged in challenging tasks and have multiple opportunities for developing English-for-learning across the curriculum.</p>
<b>Comentario personal sobre la revista</b>	<p>The comment in the epigraph that begins this chapter was made by an eleven-year-old girl, an EL learner who was asked, “How good do you think your English is?” Her response suggests that while she feels able to communicate in general terms, she is less confident when it comes to using English at school, or with people with whom she is not on familiar terms. This may not seem surprising—it requires more linguistic skills to use language for academic purposes than it does to use it in everyday conversation. Similarly, if we are trying to use a language that we don’t know very well, it is usually easier to talk to people we know well and with whom we are at ease than to converse more formally with a stranger. What some might find surprising about this comment is that this student—let’s call her Julianna—was born in Australia and had been exposed to English throughout her primary education. She began school at age five, as fluent as any other five-year-old in her mother tongue but speaking little English. Yet, six years later, she felt that her English was still inadequate for certain purposes.</p>

<b>Información adicional</b>	<p>El texto está en versión inglés únicamente, el autor de este libro lleva una línea en la que hace una analogía en la construcción de aprendizaje desde ámbitos educativos específicos, que aportan significativamente en la enseñanza-aprendizaje</p> <p>El libro está en línea.</p> <p><a href="https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60105773/Scaffolding_Language_Scaffolding_Learning_201420190724-88771-f0v3pr.pdf?1563998765=&amp;response-content-disposition=inline%3B+filename%3DScaffolding_Language_Scaffolding_Learnin.pdf&amp;Expires=1601311599&amp;Signature=eHjPnrZiZYKDEpmbayrferI--vCtJkixZTz3mElg-hlawsEFkBg70S20DLxwIcseNp7aX1hm07~-t7qP2NEHp2aTNyDIJAUU9QBS13gipvsMlkc1~-jhZjl4jkvNuHd5C8qUVPEe~5IAQFmB2UFAIZpc3XOfKmvh3SnkIgV8HJPw9Skz7RiPA08DmAB3kOI7H~UY7doHsY-QlGaB3WJciWkDYv~LxjchLNKt69DygO2GDOhrMgfRDwjjsya2ovtLLU27bOTB7Ha eYa6T4f3pekP066vdqYmklis3DSggVX5FVQF0ieXJltyuLx~Ui8jHfNv4MP~D6u6v76Y4VTQXg_&amp;Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA">https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60105773/Scaffolding_Language_Scaffolding_Learning_201420190724-88771-f0v3pr.pdf?1563998765=&amp;response-content-disposition=inline%3B+filename%3DScaffolding_Language_Scaffolding_Learnin.pdf&amp;Expires=1601311599&amp;Signature=eHjPnrZiZYKDEpmbayrferI--vCtJkixZTz3mElg-hlawsEFkBg70S20DLxwIcseNp7aX1hm07~-t7qP2NEHp2aTNyDIJAUU9QBS13gipvsMlkc1~-jhZjl4jkvNuHd5C8qUVPEe~5IAQFmB2UFAIZpc3XOfKmvh3SnkIgV8HJPw9Skz7RiPA08DmAB3kOI7H~UY7doHsY-QlGaB3WJciWkDYv~LxjchLNKt69DygO2GDOhrMgfRDwjjsya2ovtLLU27bOTB7Ha eYa6T4f3pekP066vdqYmklis3DSggVX5FVQF0ieXJltyuLx~Ui8jHfNv4MP~D6u6v76Y4VTQXg_&amp;Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA</a></p>
------------------------------	--

Concepto	Teaching-learning	
Revista	Oxford Review of Education	<b>Ficha # 4</b>
Nombre del autor	Joan Bliss, Mike Askew & Sheila Macrae	
Título de la revista	<b>Effective Teaching and Learning: scaffolding revisited</b>	
Nombre del compilador	Sabia Mejia Posada	
Lugar de la publicación	Oxford Review of Education,	

<b>Nombre de la editorial</b>	Published by: Taylor & Francis, Ltd.
<b>Año de publicación</b>	Published online: 07 Jul 2006
<b>Número de la edición en caso de ser la primera esto se omite</b>	Vol. 22
<b>Nombre de la serie o colección</b>	Ilustrada
<b>Reseña del contenido</b>	<p>Education has taken on board the concepts of ‘scaffolding’ and ‘Zone of Proximal Development’ because embedded within them is a psycho- social model of teaching and learning. In this paper these concepts are examined in schooling contexts rather than those of everyday life. A first section outlines the ideas of the American socio-cultural school, for example, Cole, Lave, Rogoff etc. and their link with the work of Vygotsky. Three sections are then devoted to a brief appraisal of the work of researchers who have been particularly concerned with scaffolding and schooling: Newman, Griffin and Cole; Tharp and Gallimore, and Wood on effective learning through scaffolding and contingent control. Section 7 is devoted to our research which sets out to explore and identify scaffolding strategies in three specific primary schooling contexts: design and technology, mathematics and science. We show the difficulty of scaffolding specialist knowledge and analyse the reasons for the absence of scaffolding in the classrooms observed. The last two sections set out our ideas on the differences between scaffolding everyday knowledge and specialist knowledge.</p>
<b>Comentario personal sobre la revista</b>	<p>Este texto señala, Las tendencias pedagógicas actuales en la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras (LE) evidencian los cambios ocurridos en la concepción del aprendizaje y la construcción del conocimiento en los ámbitos de la psicología, la pedagogía y la epistemología. En particular, es notable la impronta que ha dejado el constructivismo pedagógico en la interpretación del proceso de aprendizaje y los</p>

	<p>procedimientos de actuación en el aula. La concepción del conocimiento como un proceso de construcción y no de transmisión, ha repercutido indefectiblemente en el ámbito metodológico-procedimental y ha generado cambios notables en las aproximaciones a la enseñanza de LE.</p>
<b>Información adicional</b>	<p>El texto está en inglés, En esta revista el autor lleva una línea en la que hace una analogía en la construcción de aprendizaje desde ámbitos colectivos e individuales. La revista está en línea.</p> <p><a href="https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0305498960220103">https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0305498960220103</a></p> <p>Oxford Review of Education, Vol. 22, No. 1, Vygotsky and Education (Mar. 1996), pp.37-61</p>

<b>Concepto</b>	<b>Teaching-learning</b>	
<b>Tesis</b>	Maestría en educación con énfasis en docencia universitaria	<b>Ficha # 5</b>
<b>Nombre del autor</b>	Libia Constanza Leguizamón Leal	
<b>Título de la tesis</b>	<b>Enseñanza del inglés desde el aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras “clil” en la ied Leonardo Posada Pedraza</b>	
<b>Nombre del compilador</b>	Sabia Mejia Posada	
<b>Lugar de la publicación</b>	Bogotá	
<b>Nombre de la editorial</b>	Repositorio Universidad Libre	
<b>Año de publicación</b>	SEPTIEMBRE 3 DE 2018	

Número de la edición en caso de ser la primera esto se omite	
Nombre de la serie o colección	Tesis
Reseña del contenido	<p>La presente investigación acción tiene lugar en la IED Leonardo Posada Pedraza de Bogotá, con las docentes de inglés de la jornada tarde durante los años 2017 y 2018, y en ella se presentan el diseño, la implementación y la evaluación de una propuesta didáctica basada en el enfoque CLIL, con el fin de contribuir al enriquecimiento de las prácticas de aula de las mismas. Esta propuesta entiende el desarrollo profesional docente, como un proceso continuo, que se puede dar en el diálogo con los pares, el cual facilita la reflexión constante y genera cambios en las prácticas de aula, y por consiguiente en la didáctica implementada por las docentes.</p>
Comentario personal sobre la tesis	<p>La comprensión de los saberes desde diferentes ópticas del conocimiento se puede potencializar por medio de las didácticas específicas de las áreas involucradas en el enfoque CLIL, demostrando su compatibilidad con el modelo pedagógico de la Institución, la Enseñanza Para la Comprensión, pues comparten varios puntos de contacto, lo cual sugiere una ventaja para su implementación, ya que facilita tanto la planeación como su puesta en marcha en la institución. A la par con este afortunado hallazgo, la actitud de las docentes manifiesta apertura en cuanto a la implementación de diversas estrategias metodológicas, haciendo necesario recurrir al apoyo de las TIC, así como plantear actividades que propicien el trabajo cooperativo.</p>

<b>Información adicional</b>	<p>El texto está español, En esta revista el autor lleva una línea en la que hace un análisis explícito con el cual evidencia las estrategias para la efectividad de la enseñanza</p> <p>La tesis está en línea.</p> <p><a href="https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15973/TESIS%20FINAL%20CD.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15973/TESIS%20FINAL%20CD.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p>
------------------------------	---

Concepto	Teaching-learning	
Revista	Entre Lenguas (Vol. 13)	<b>Ficha # 6</b>
Nombre del autor	Ana L. Delmastro and Leonor Salazar	
Título de la revista	<b>El andamiaje instruccional como activador de procesos metacognitivos durante el aprendizaje de lenguas extranjeras</b>	
Nombre del compilador	Sabia Mejia Posada	
Lugar de la publicación	Universidad de Los Andes, Venezuela	
Nombre de la editorial	Gale onelife	
Año de publicación	2008	
Número de la edición en caso de ser la primera esto se omite	Vol.13	
Nombre de la serie o colección	Artículo	
Reseña del contenido	Las nociones de andamiaje, metacognición y autonomía del aprendiz reflejan tendencias actuales en la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera (LE)	

vinculadas con abordajes constructivistas y eclécticos para el desarrollo de las destrezas lingüísticas y comunicativas (Delmastro, 2005, 2008; Salazar, 2008). Dado el creciente interés por tales constructos, el objetivo de la presente investigación consistió en explorar aspectos teóricos, metodológicos y estratégicos inherentes al andamiaje instruccional como elemento activador de procesos metacognitivos en contextos de aprendizaje de LE. La investigación contempló dos fases: una fase teórica-documental con abordaje epistemológico racionalista para caracterizar los constructos en estudio, establecer teorías de apoyo y derivar implicaciones metodológicas; y una fase de investigación en aula basada en la observación participante con el objeto de identificar los procedimientos estratégicos que desarrolla el docente y evidenciar su uso en diferentes instituciones de nivel universitario. Los resultados señalan la necesidad de proveer orientaciones para un mejor andamiaje de los procesos metacognitivos por parte del docente de LE. Se concluye sugiriendo estrategias didácticas que resultan electivas en la provisión de andamiaje durante el desarrollo de la LE. Se espera que las orientaciones aportadas contribuyan a mejorar la praxis pedagógica del docente en aras de una mayor autonomía del aprendiz.

**Comentario personal  
sobre la revista**

Este artículo recopila la importancia de la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera, puesto que brinda una clara información que da cuenta de cómo se debe aplicar en la enseñanza, abordando así las técnicas y las metodologías pertinentes para facilitar el desarrollo del aprendizaje de una lengua extranjera, vinculando los procesos metacognitivos y las tendencias para desarrollar, capacidades y hacer de las habilidades un avance efectivo.

<b>Información adicional</b>	<p>El texto está español, En esta artículo el autor lleva una línea en la que hace un análisis explicito con el cual evidencia las estrategias para la efectividad de la enseñanza.</p> <p>El artículo de revista está en línea.</p> <p><a href="https://go.gale.com/ps/anonymous?id=GALE%7CA204074628&amp;sid=googleScholar&amp;v=2.1&amp;it=r&amp;linkaccess=abs&amp;issn=13167189&amp;p=IFME&amp;sw=w">https://go.gale.com/ps/anonymous?id=GALE%7CA204074628&amp;sid=googleScholar&amp;v=2.1&amp;it=r&amp;linkaccess=abs&amp;issn=13167189&amp;p=IFME&amp;sw=w</a></p>
------------------------------	---

Concepto	Teaching-learning	
Libro	PRINCIPLES of LANGUAGE LEARNING AND TEACHING	<b>Ficha # 7</b>
Nombre del autor	H. Douglas Brown	
Título del libro	<b>PRINCIPLES of LANGUAGE LEARNING AND TEACHING</b>	
Nombre del compilador	Sabia Mejia Posada	
Lugar de la publicación	San Francisco, California	
Nombre de la editorial	Pearson longman	
Año de publicación	2004	
Número de la edición en caso de ser la primera esto se omite	5	
Nombre de la serie o colección	Libro	
Reseña del contenido	LEARNING A second language is a long and complex undertaking. Your whole person is affected as you struggle to reach beyond the confines of your first language	

	<p>and into a new language, a new culture, a new way of thinking, feeling, and acting. Total commitment, total involvement, a total physical, intellectual and emotional response are necessary to successfully send and receive messages in a second language. Many variables are involved in the acquisition process. Language learning is not a set of easy steps that can be programmed in a quick do-it-yourself kit. So much is at stake that courses in foreign languages are often inadequate training grounds, in and of themselves, for the successful learning of a second language. Few if any people achieve fluency in a foreign language solely within the confines of the classroom.</p>
<b>Comentario personal sobre la revista</b>	<p>It may appear contradictory, then, that this book is about both learning and teaching. But some of the contradiction is removed if you look at the teaching process as the facilitation of learning, in which you can teach a foreign language successfully if, among other things, you know something about that intricate web of variables that are spun together to affect how and why one learns or fails to learn a second language. Where does a teacher begin the quest for an understanding of the principles of language learning and teaching? By first considering some of the questions that you could ask.</p>

**Información adicional**

El libro está en inglés , en este libro el autor lleva una línea en la que hace un análisis explícito con el cual evidencia las estrategias para la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje.

El libro está en línea.

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57641290/Brown\\_2000\\_-\\_Principles\\_of\\_language\\_learning\\_and\\_teaching.pdf?1540570725=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPRINCIPLES\\_of\\_LANGUAGE\\_LEARNING\\_AND\\_TEAC.pdf&Expires=1601332370&Signature=ekFVgQXCxwEh-FFrixbtyL6Y7-bhiRTCJrKDzEEbhDiBd7PCeroGpPpOikIIAjZfMCQeh75yOocoz0M1jSR5SV5FB1jHVVHZ4GEO74uyCw3XC2YABQCo4iLj3LRb1daWW8bU3Z5FlzyiVxCZvDB~vQY1mcjyaekqxSNtotWqV46VUXG-0WfQiynZgL1uUj3Tmu9tlUh0w7bXLjHlaahSYVwPGic2KASoULIvXL6iPxbue9x47Ko6QW~9QgNtXfNCL9KweRGfxHajyQe2Nkv32~5QFF9QKVHfpW1bOsGtBQ9giYvIOSv6cBrFhNcXaQoGMHngsDYJzmVMo8eOnWFWgA\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57641290/Brown_2000_-_Principles_of_language_learning_and_teaching.pdf?1540570725=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPRINCIPLES_of_LANGUAGE_LEARNING_AND_TEAC.pdf&Expires=1601332370&Signature=ekFVgQXCxwEh-FFrixbtyL6Y7-bhiRTCJrKDzEEbhDiBd7PCeroGpPpOikIIAjZfMCQeh75yOocoz0M1jSR5SV5FB1jHVVHZ4GEO74uyCw3XC2YABQCo4iLj3LRb1daWW8bU3Z5FlzyiVxCZvDB~vQY1mcjyaekqxSNtotWqV46VUXG-0WfQiynZgL1uUj3Tmu9tlUh0w7bXLjHlaahSYVwPGic2KASoULIvXL6iPxbue9x47Ko6QW~9QgNtXfNCL9KweRGfxHajyQe2Nkv32~5QFF9QKVHfpW1bOsGtBQ9giYvIOSv6cBrFhNcXaQoGMHngsDYJzmVMo8eOnWFWgA_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

## Marco conceptual

Durante el recorrido por el marco teórico y haciendo un análisis profundo, el presente texto da conocer el planteamiento de distintos conceptos que son fundamentales en el proceso lingüístico y comunicativo del sujeto en una lengua extranjera, por tal motivo se considera tener claros las definiciones pertinentes a dichos conceptos aplicados, por consiguiente, afirma, **Método**, algunos autores definen el método como un procedimiento concreto que se emplea, de acuerdo con el objeto y con los fines de la investigación, para propiciar resultados coherentes. Es una serie de pasos sucesivos que conducen a una meta. Sistema de principios (identidad, contradicción, exclusión) y normas (inducción, deducción) de razonamiento para establecer conclusiones en forma objetiva”. Bajo esta óptica, Carles Tomás (s.f), afirma que “ningún método puede considerarse como definitivo y menos aún como universal. La universalidad no es sinónimo de objetividad”. Por esta razón se mencionan algunas de las características del método, estas son:

- Algunos métodos son comunes a muchas ciencias, pero cada ciencia tiene sus propios problemas y por ende sus propias necesidades en donde será preciso emplear aquellas modalidades de los métodos generales más adecuados a la solución de los problemas específicos.
- El método es un orden que debe imponer a los diferentes procesos necesarios para lograr un fin dado o resultados. En la ciencia se entiende por método, conjunto de procesos que el hombre debe emprender en la investigación y demostración de la verdad.

- El método no se inventa depende del objeto de la investigación. Los sabios cuyas investigaciones fueron coronadas con éxito tuvieron el cuidado de denotar los pasos recorridos y los medios que llevaron a los resultados. Otro después de ellos analizaron tales procesos y justificaron la eficacia de ellos mismos.

En efecto, los tipos de métodos juegan un papel indispensable, porque contribuyen a la identificación de mi objeto y mi tipo de investigación.

### **Tipos de métodos**

- Método analítico: Se distinguen los elementos de un fenómeno y se revisan ordenadamente cada uno de los elementos por separado.
- Método deductivo: Consiste en obtener conclusiones particulares a partir de una ley universal.
- Método dialéctico: Estudia los fenómenos en sus relaciones con otros y en su estado de continuo cambio, ya que nada existe como un objeto aislado.
- Método inductivo: Es un proceso por medio del cual, a partir del estudio de casos particulares, se obtienen conclusiones o leyes universales que explican o relacionan los fenómenos estudiados.
- Método sintético: Se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos.

Sin embargo, también se define **Scaffolding**, como fuente principal de la problemática planteada en la situación observada, con relación a Brunner (1950) define scaffolding en educación como el apoyo dado durante el proceso de aprendizaje que se adapta a las necesidades del estudiante con la intención de ayudar al estudiante a alcanzar su / sus objetivos de aprendizaje Este proceso de aprendizaje está diseñado para promover un mayor nivel de aprendizaje.

Andamiaje educativo proporciona apoyo suficiente para promover el aprendizaje cuando los conceptos y habilidades se están introduciendo en primer lugar a los estudiantes. Estos soportes pueden incluir recursos, tarea apremiante, plantillas y guías, y / o orientación sobre el desarrollo de las cognitivas y habilidades sociales . Andamiaje educativo podría ser empleado a través del modelado de una tarea, dar consejos, y / o la prestación de entrenamiento .

Estos soportes se retiran gradualmente a medida que los estudiantes desarrollan autónomas estrategias de aprendizaje, promoviendo así su propia cognitivas , afectivas y psicomotoras habilidades de aprendizaje y conocimiento.

Los maestros ayudan a los estudiantes a dominar una tarea o un concepto mediante el apoyo. El apoyo puede tomar muchas formas, tales como esquemas, documentos recomendados, guiones gráficos, o preguntas clave. Lo anterior nos dice que entre mas apoyo brindemos al sujeto para que cree en él hábitos, conductas, saberes, que con esto indague y descubra su esencia; solucione problemáticas, mas aportamos en su proceso de aprendizaje.

A si mismo se puede identificar la función que cumple la **enseñanza** en el transcurso de la investigación ya que interviene de manera exponencial a la hora de relacionar el método scaffolding y el aprendizaje, para ello, se trae a colación aportes significativos que cubren esta actividad con un valor que es primordial tanto cognitiva como comprensivamente.

Zabalza citado por Sarmiento (2007) aporta, la enseñanza es comunicación en la medida en que responde a un proceso estructurado, en el que se produce intercambio de información (mensajes entre profesores y alumnos), según Zabalza (1990), mientras que Stenhouse (1991, 53) citado por Sarmiento, entiende por enseñanza las estrategias que adopta la escuela para cumplir con su responsabilidad de planificar y organizar el aprendizaje de los niños, y aclara, “enseñanza no equivale meramente a instrucción, sino a la promoción sistemática del aprendizaje mediante varios medios”. Para nosotros, la enseñanza es una actividad sociocomunicativa y cognitiva que dinamiza los aprendizajes significativos en ambientes ricos y complejos (aula, aula virtual, aula global o fuera del aula), síncrona o asíncronamente. Con ella manifestamos que la enseñanza no tiene razón de ser si con ella no se produce un aprendizaje, bien lo expresa Zabalza (1990), la enseñanza adquiere todo su sentido didáctico a partir de su vinculación al aprendizaje; que no está confinada al aula ni ocurre sólo por la interacción simultánea de dos personas.

En consecuencia el sentido de enseñar se da cuando el sujeto recurre a generar un nuevo saber desde su contexto, por lo que cuando se experimenta el acto de enseñar se esta dando un modelo de enseñanza integrada, que participe en la aprehensión de comportamientos cognitivos, y que posibilite al maestro la toma decisiones, mientras reflexiona en la acción, y da a entender sobre la manera de abordar las diversas interacciones que han de gestionar dentro y fuera del contexto en el que se esta desarrollando la investigación, a su vez mostrar

organización coherente, concreta al conocer la manera de motivar a sus alumnos, tomando en cuenta no sólo los medios informáticos de que dispone sino sus diferencias individuales, de sus potencialidades, aspectos de mejora y creación de doctrinas evolutivas, sin que eso signifique transformar su tarea educativa en una actividad meramente operativa o que los recursos tecnológicos, académicos, sociales, familiares asuman el rol que a él le corresponde, para que pueda maximizar las estrategias establecidas y proporcionadas que se dan en los NIPS (necesidades, intereses, problemas y soluciones).

Debido a esto, se requiere conceptualizar **aprendizaje** ya que para esta investigación este concepto debe precisar la esencia de la situación problema a analizar, por lo tanto, señalo,

*“El aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación.”(Piaget, s.f)*

Por otro lado, se encuentra Vygotsky con su aporte sobre el aprendizaje (s.f) quien refiere, el aprendizaje cuando dice que se produce en un contexto de interacción con: adultos, pares, cultura, instituciones. Estos son agentes de desarrollo que impulsan y regulan el comportamiento del sujeto, el cual desarrolla sus habilidades mentales(pensamiento, atención, memoria, voluntad) a través del descubrimiento y el proceso de interiorización, que e le permite apropiarse de los signos e instrumentos de la cultura, reconstruyendo sus significados. Y, finalmente llega Brunner con su teoría para señalar el aprendizaje en un

proceso activo en que los alumnos construyen o descubren nuevas ideas o conceptos, basados en el conocimiento pasado y presente o en una estructura cognoscitiva, esquema o modelo mental, por la selección, transformación de la información, construcción de hipótesis, toma de decisiones, ordenación de los datos para ir más allá de ellos. Es así como los maestros deben apoyarse esta teoría para afianzar mas los niveles de enseñanza de acuerdo con las estrategias que surjan a partir de la observación en el campo de acción de la investigación. y como si fuera poco centrar las capacidades profesionales en ir trabajando poco a poco en la evolución del llamado aprendizaje que se desea lograr.

En este sentido, la relación que se establece con el **lenguaje** proporcional, ya que el rol del lenguaje esta inmerso en los conceptos anteriores, por que es este quien facilita una verdadera comunicación, entre lo que se desea enseñar, lo que se quiere aprender y el objetivo que se quiera lograr con el método, y el andamiaje, todo esto aplicado en el contexto elegido. Debo inferir que Watson (1924) define el lenguaje como un hábito manipulador. Considero que esta definición carece de sentido práctico, ya que más allá de manipular el lenguaje brinda la oportunidad al emisor o receptor de otorgar los significados de un texto de acuerdo a sus propias experiencias y características lingüísticas. A causa de esto, "el lenguaje que se adquiere debe estar permeado y debe desarrollarse dentro de una cultura, sea cual sea su origen y quien lo hable, la otra parte infiere que el lenguaje es un conjunto finito o infinito de oraciones, cada una de ellas de longitud finita y construida a partir de un conjunto finito de elementos. Esta definición enfatiza las características estructurales del lenguaje sin adentrarse en sus funciones y la capacidad de generar acción

que tiene para un emisor y el receptor. Dicho aspecto es medular dentro de los estudios relacionados al lenguaje" (Chomsky 1957, p.2).

Un segundo aspecto considera se debe definir el lenguaje bajo el soporte de Hymes citado por Ugalde (1989) señala que "el niño normal adquiere un conocimiento de las oraciones no sólo como gramaticales, sino también como adecuadas. El o ella adquiere la competencia de cuándo hablar, cuándo no, y de qué' hablar con quién, cuándo, dónde, de qué forma. En pocas palabras, el niño llega a ser capaz de llevar a cabo un repertorio de actos de habla, de tomar parte en eventos de habla, y de evaluar la actuación de los demás. Además, esta competencia es integral con las actitudes, valores y motivaciones referentes al lenguaje, a sus características y usos, e integral con la competencia de, y las actitudes hacia la interrelación del lenguaje con el otro código de la conducta comunicativa". (p.2). sin lugar a duda todos los conceptos aquí planteados están articulados porque cuando se refiere a lo que realmente nos concierne **método, scaffolding(andamiaje), enseñanza, aprendizaje, lenguaje**, estos influyen a que la apropiación de una lengua extranjera no se convierta en una problemática si se aplica correctamente, pero observando la realidad sería todo lo contrario, ya que aprender una lengua extranjera se limita y se condiciona cuando no es motivada, por esto el método scaffolding aplicado a la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera (inglés) busca soluciones congruentes para que el aprendizaje se torne efectivo y conciso diseñando una experiencia de intercambio con un enfoque pedagógico definido según el área o disciplina de estudio.

Debido a esto puedo deducir que todos los conceptos aquí plasmados brindaran a los maestros, estudiantes, comunidades sociales y educativas, una perspectiva amplia que prima a la hora de adquirir estrategias y técnicas a partir de la investigación observada

## **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **Micro teaching**

#### **Topic: countries, nationalities and languages**

#### **Argument**

How does the scaffolding method affect the teaching-learning of the foreign language (English) to strengthen the know-how of fifth grade students?

#### **General aim:**

- Students will be able to identify the culture namely recognize other places, countries, regions and different languages we have.

### **Standards**

#### **Listening**

- use images and information in context to listen for comprehension.

#### **Reading**

- Identify values from other cultures allowing the building of an interpretation of their identity.
- use appropriate vocabulary to express my ideas with clarity on curricular topics and those related to my interests.

## Conceptualization

### **countries, nationalities en languages**

A significant vocabulary and pronunciation problem in English is knowing how to pronounce the names of **countries, nationalities, and languages in English.** for today's lesson, we have organized words into categories students to remember them better.

Students may also practice their pronunciation of country and nationality words.

### **-IAN / -EAN**

<b>Country</b>	<b>Nationality</b>	<b>Language</b>
Argentina	Argentine/Argentinean	Spanish
Australia	Australian	English
Bolivia	Bolivian	Spanish
Brazil	Brazilian	Portuguese
Cambodia	Cambodian	Cambodian
Cameroon	Cameroonian	French/English
Canada	Canadian	English/French
Chile	Chilean	Spanish
Colombia	Colombian	Spanish

Ecuador	Ecuadorian	Spanish
Egypt	Egyptian	Arabic
El Salvador	Salvadorian	Spanish
Estonia	Estonian	Estonian
Ethiopia	Ethiopian	Amharic
Ghana	Ghanaian	English
India	Indian	Various
Indonesia	Indonesian	Indonesian
Iran	Iranian	Persian
Italy	Italian	Italian
Jordan	Jordanian	Arabic
Korea	Korean	Korean
Lithuania	Lithuanian	Lithuanian
Nigeria	Nigerian	Ibo, Hausa etc.
Panama	Panamanian	Spanish
Peru	Peruvian	Spanish

Romania	Romanian	Romanian
Syria	Syrian	Arabic
Ukraine	Ukrainian	Ukrainian

**AN**

<b>Country</b>	<b>Nationality</b>	<b>Language</b>
Afghanistan	Afghan	Persian-Pashto
Belgium	Belgian	French/Flemish
Costa Rica	Costa Rican	Spanish
Cuba	Cuban	Spanish
Dominican Republic	Dominican	Spanish
Germany	German	German
Guatemala	Guatemalan	Spanish
Haiti	Haitian	French/Creole
Honduras	Honduran	Spanish
Kenya	Kenyan	Swahili

Malaysia	Malaysian	Malay/Malaysian
Mexico	Mexican	Spanish
Morocco	Moroccan	Arabic/French
Nicaragua	Nicaraguan	Spanish
Norway	Norwegian	Norwegian
Paraguay*	Paraguayan*	Spanish
Puerto Rico	Puerto Rican	Spanish
Russia	Russian	Russian
South Africa	South African	Afrikaans, English, etc.
United States	American**	English
Uruguay*	Uruguayan*	Spanish
Venezuela	Venezuelan	Spanish
<b>-ISH / -CH</b>		
<b>Country</b>	<b>Nationality</b>	<b>Language</b>
England	English	English

Finland	Finnish	Finnish
Denmark	Danish	Danish
Netherlands/Holland	Dutch	Dutch
France	French	French
Ireland	Irish	Irish/English
Spain	Spanish	Spanish
Sweden	Swedish	Swedish
Poland	Polish	Polish
Turkey	Turkish	Turkish
Wales	Welsh	Welsh/English

**ESE**

<b>Country</b>	<b>Nationality</b>	<b>Language</b>
China	Chinese	Chinese
Japan	Japanese	Japanese
Portugal	Portuguese	Portuguese

Taiwan	Taiwanese	Chinese
Vietnam	Vietnamese	Vietnamese

## OTHER

<b>Country</b>	<b>Nationality</b>	<b>Language</b>
Czech Republic	Czech	Czech
Greece	Greek	Greek
Iceland	Icelander	Icelandic
Iraq	Iraqi	Arabic
Israel	Israeli	Hebrew
New Zealand	New Zealander	English/Maori
Pakistan	Pakistani	Urdo
Philippines	Filipino	Tagalog/Filipino
Qatar	Qatari	Arabic
Saudi Arabia	Saudi	Arabic

Switzerland	Swiss	Swiss
Tajikistan	Tajik	Tajik (Persian)
Thailand	Thai	Thai

### **What is a country?**

What would you say if someone asked where you lived? Would you say a house or an apartment? Would you say a city or a state? Or maybe your response would be the name of the country you live in. It's easy enough to name the country you live in, but how do you define a country? And why is your country different to other countries? Let's find the answers to these questions together.

Our Earth is divided up into seven large masses of land called **continents**. The seven continents are Africa, Antarctica, Australia, Europe, Asia, South America and North America.

### **The 5 continents**

These continents can be further divided up into regions of land, which we call **countries**. Countries are territories with borders that separate them from other countries, each with their own government. There are 195 different countries in the world.

**What is a nationality?**

Nationality in the common understanding of the term is denoted by your citizenship. Nationality also means an ethnic group that forms part of a bigger political entity or nation. Both are general, non-technical usages of the word *nationality*.

In the legal sense, nationality is the legal relationship between an individual and the state. This is distinguished from *citizenship*, which is a legal status conferred by the state unto the individual to indicate allegiance, rights, obligations, and other related matters. It is possible (as it does in some countries) to be a national of a country without also being a citizen of it.

A classic example of the dichotomy between nationality vs. citizenship is the UK framework of British nationality. The UK has several types or levels of nationality and the most pre-eminent of them being the status British Citizen.

In most other countries, this dichotomy either doesn't exist (because most countries don't have several different tiers of nationality or citizenships) or exists as an exceptional classification (such as *U.S. National*: [Difference between U.S. Citizen and U.S. National](#)).

**What is a language?**

Language is a set of symbols being used mainly for communication. The symbols may be spoken or written. Language is an aspect of human behavior. In written form it is a long-term record of knowledge from one generation to the next while in spoken form it is a means of communication. Language is the key aspect of human intelligence.

## **Natural Language**

Natural language is an ordinary language that has evolved as the normal means of communication among people. Examples: English, French, Japanese, Tamil, Arabic and Hebrew.

## **Constrained Language**

Constrained languages are those that have a special or limited vocabulary designed for restricted types of communication. Examples: programming languages such as C, C++ and Java and languages that apply only to a certain domain.

## **Definitions of language**

According to Noam Chomsky, a language is a set (finite or infinite) of sentences, each finite in length and constructed out of a finite set of elements.

## **Main activities**

### **1. Complete, speaking and ubication map activity**

This activity consists in giving students a tag on which they should write their names, the country, nationality and language corresponding to a student by student draw. (countries, nationalities and languages), using three bags with different contents, for instance if one student draws form one of the bags a country, or a nationality or a language, he/she should complete the badge using the country corresponding language and nationality.

He/she should tell the complete sentence with the name, the country, the nationality and the language.

**Example**

**My name is Sabia Mejia**

**I am from Netherlands**

**My nationality is Dutch**

**My language is Dutch**

The previous activity allows the recognizing of continents given that students must locate the country on the world map previously posted on the board containing the continents, but before identifying the continent the country, students must spell the three words.

**2. Memory game activity**

This activity consists in student conducting the game to identify words about countries and nationalities.

**3. The rhythm of the languages**

This activity consists in a role play, here the student applies the languages in a rhythm game.

**4. Song: if you are happy**

The teacher will use this song as a motivation to students.

Lesson plan's evidence  
Tag

**NAME:** Allison Mauswinkel

**COUNTRY:** Netherlands

**NATONALITY:** Dutch

**LANGUAGE:** Dutch



**NAME:** Selenna Bianchi

**COUNTRY:** Italy

**NATIONATLITY:** Italian

**LANGUAGE:** Italian



## Map



## Memory game



**The rhythm of the languages game**

Rhythm, (clap, clap) attention

Please (clap, clap) say

Names of languages (clap, clap)

For example

Italian (clap, clap)

French (clap, clap)

...

**Song: if you are happy**

<https://www.youtube.com/watch?v=nUeS6gabSkE>

**Pagina Web LessonScaffold como propuesta didáctica**

<https://samepo0404.wixsite.com/scaffolding>

## CONCLUSIONES

- Se explicita, que este trabajo de grado, se consolidó su estructura de acuerdo con diversas situaciones que fueron presentadas a lo largo de la realización y ejecución e implementación de este trabajo con respecto al tema principal de investigación.
- Al realizar este trabajo de indagación sobre una problemática en especial, se considera el sistema educativo deben estar preparadas para asumir el uso de nuevas herramientas y mecanismos para facilitar adecuadamente un saber específico, porque cada vez que se elige algo nuevo para desarrollar siempre se debe esperar aprobación, pero mientras eso sucede la mayoría de los entes educativos necesitamos ir elaborando alternativas para motivar y contribuir al mejoramiento continuo de proceso cognitivo.
- El desarrollo de las habilidades del lenguaje, un enfoque pertinente, un método eficaz una intervención oportuna crean desde la convicción personal que se tenga, un vínculo entre el saber y el hacer, en este proceso la escuela, la sociedad, la cultura, la familia y demás categorías benefician al sujeto de forma implícita y explícita para lograr mediante Scaffolding seguridad y confianza en el desarrollo del lenguaje.
- La motivación juega un papel esencial en el acto de aprender y enseñar, por eso nos invita a que el método Scaffolding propicie oportunidades que atiendan las

necesidades de los sujetos en los que el conocimiento de una nueva lengua se permea, es por esto, que todo lo relacionado con la enseñanza-aprendizaje proporcionan voluntad propia para aprehender.

- Cuando se adopta una conciencia de aprendizaje significativa estamos permitiendo que la comprensión, los procesos y los métodos a utilizar se desarrollen con claridad y pueda tener sentido cuando nos dediquemos con gusto, placer y felicidad por descubrir en una habilidad pertinente para el lenguaje y su cultura.
- Si bien sabemos el acontecimiento especial por el que pasamos nos induce a reorganizar y tener una perspectiva diferente en la toma de decisiones, intervenciones y aplicaciones en lo que concierne a la práctica docente que se debía realizar, puesto que al enfrentar esta contingencia surgieron diversas situaciones que nos llevaron a darle una implantación distinta al trabajo de grado y a su contenido interno, definiendo que este se denotara netamente como teórico, ya que el ideal de implementación dentro del contexto no fue posible presencialmente, siendo oportuno el mecanismo de la enseñanza-aprendizaje mediados por las TIC, para facilitar con otra alternativa, como le he mencionado el saber del estudiante. Resalto que, a raíz de esto, mi problema de investigación me dirigió a elaborar y pensar en una propuesta didáctica que evidenciara el desarrollo y resultado de como el método Scaffolding se vincula en la enseñanza-aprendizaje de un idioma con el que ya se debe interactuar, asimilar y adaptar. La pandemia hizo que los contextos educativos,

los docentes, los maestros en formación y los estudiantes se acomodaran a un ecosistema educativo distinto digital, aspecto que no permito cumplir a cabalidad los hallazgos que se debían presentar para este trabajo.

## REFERENCIAS

### Referencias citadas

- Alber, R. (2011, 24 de mayo). 6 Scaffolding Strategies to Use with Your Students Support every student by breaking learning up into chunks and providing a concrete structure for each. Edutopía Blog. <https://www.edutopia.org/blog/scaffolding-lessons-six-strategies-rebecca-alber>
- Arango, R. (2020, 29 de agosto). Concepto de Educación: Andamiaje (Scaffolding). Blog Psiqueviva, el poder de la mente. <https://psiqueviva.com/andamiaje/>
- Arellano, E. (2012, 24 de marzo). Andamiaje (Scaffolding). Blog de Educación, Pedagogía y Tecnología educativa para principiantes. <http://enriquearellanob.blogspot.com>
- Brown, A. (1997) Transforming schools into communities of thinking and learning about serious matters. American Psychological Association, Vol.52, No.4, 399-413.
- Campus Fad. (2015, 27 de diciembre). Scaffolding para el conocimiento. Blog fad. <https://www.campusfad.org/blog/accion-magistral/scaffolding-para-el-conocimiento/#:~:text=Continuando%20la%20estela%20de%20Vigotsky,llevar%20a%20cabo%20su%20aprendizaje>
- Candia, M. (2006 ) La Organización de Situaciones de Enseñanza. Ediciones novedades educativas Noveduc.
- Clark, R. & Kazinou, M. (2001). Promoting metacognitive skills among graduate students in education. Retrieved June 20, 2002 at [http:// et.sdsu.edu/RClark/ET640/RCMKPOPS2.htm](http://et.sdsu.edu/RClark/ET640/RCMKPOPS2.htm)
- Cole, M. and Distribution Literacy Consortium (). The fifth dimension: an after-school program built on diversity.
- Custodio, E. M. (2018). Los principios metodológicos AICLE (aprendizaje integrado de contenido y lengua) en las programaciones docentes del Programa

Bilingüe de la Comunidad de Madrid: un estudio empírico [tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio UCM.  
<https://eprints.ucm.es/55485/1/T41128.pdf>

- Daniels, H. (2003). *Vygotsky y la Pedagogía*. Barcelona: Paidós
- Dabbagh, N. Scaffolding: An important teacher competency in online learning. *TECHTRENDS TECH TRENDS* 47, 39–44 (2003).  
<https://doi.org/10.1007/BF02763424>
- Delmastro, Ana L., and Leonor Salazar. "El andamiaje instruccional como activador de procesos metacognitivos durante el aprendizaje de lenguas extranjeras." *Entre Lenguas*, vol. 13, 2008, p. 43+. Accessed 28 Sept. 2020.
- Dodge, B. 2001. "[FOCUS: Five rules for writing a great WebQuest.](#)" *Learning & Leading with Technology*, 28, 8: 6-9.
- Great Schools Partnership Organization. (2015, 04 de Junio). SCAFFOLDING.  
<https://www.edglossary.org/scaffolding/>
- Haroun Abdoh, H. G. (2004). Language skills. Education blog.  
<http://www.bchmsg.yolasite.com>
- Joan Bliss, Mike Askew & Sheila Macrae (1996) Effective Teaching and Learning: scaffolding revisited, *Oxford Review of Education*, 22:1, 37-61, DOI: 10.1080/030549896022010.
- Magisterio. (2020, 03 de marzo). Lineamientos, Estándares y Derechos Básicos de Aprendizaje. Correlaciones y diferencias. Blog magisterio.com.co.  
<https://www.magisterio.com.co/articulo/lineamientos-estandares-y-derechos-basicos-de-aprendizaje-correlaciones-y-diferencias#:~:text=Los%20Estándares%20Básicos%20de%20Competencias%20son%20documentos%20que%20se%20derivan,las%20competencias%20en%20cada%20área.>
- Robin, C. (2013, 3 de enero). What is language? Natural language processing blog.  
<http://language.worldofcomputing.net/linguistics/introduction/what-is-language.html>
- Sá Leitão, A. (2019, 14 de marzo). ¿Qué es el Andamiaje en Psicología de la Educación? Psicocode blog. <https://psicocode.com/desarrollo/andamiaje-psicologia-educacion/>

- Sue, K. & Alden, J. (2004, 05 mayo). Scaffolding Academic Learning for Second Language Learners. The Internet TESL Journal, Vol. X, No. 5.  
<http://iteslj.org/Articles/Bradley-Scaffolding/>
- Trianes, M.V. (1998). Psicología de la educación y del desarrollo. Modelo constructivista-contextual del aprendizaje: Vygotski y Bruner (María Ríos Carrasco y José Abascal Fernández Capítulo 14.
- Usero, F. (2017, 01 de abril). El Andamiaje (scaffolding) en el aprendizaje y AICLE. Great-e-learning blog. <http://maestrouero.blogspot.com/2017/04/el-andamiaje-scaffolding-en-el.html>
- USCD and Torrey Pines Elementary School (2001). How to Establish an In-School 5th Dimension Program.
- Verenikina, I. (2004). Understanding Scaffolding and the ZPD in Educational Research. Faculty of Education, University of Wollongong, NSW, Australia irina@uow.edu.au, obtenido de <http://www.aare.edu.au/03pap/ver03682.pdf>
- Vigotsky, L. S. 1978. Mind in Society: The Development of Higher Psychological processes. Harvard University Press, Cambridge, MA.
- Study.com (2018). What is a Country? - Lesson for Kids. Study blog.  
<https://study.com/academy/lesson/what-is-a-country-lesson-for-kids.html>

### Referencias recomendadas

- Diaz-Rico, L.T., & Weed, K.Z. (2002). *The crosscultural, language, and academic development handbook: A complete K-12 reference guide* (2nd ed.). Boston: Ally & Bacon.
- Delmastro, Ana L., and Leonor Salazar. "El andamiaje instruccional como activador de procesos metacognitivos durante el aprendizaje de lenguas extranjeras." *Entre Lenguas*, vol. 13, 2008, p. 43+. Accessed 28 Sept. 2020.
- Herrell, A. (2000). *Fifty strategies for teaching English language learners*. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.
- Joan Bliss, Mike Askew & Sheila Macrae (1996) *Effective Teaching and Learning: scaffolding revisited*, *Oxford Review of Education*, 22:1, 37-61, DOI: 10.1080/030549896022010.
- Olson, C.B. (2003). *The reading/writing connection*. New York: Allyn & Bacon.
- Ovando, C., Collier, V., & Combs, M. (2003). *Bilingual and ESL classrooms: Teaching multicultural contexts* (3rd ed.). Boston: McGraw-Hill
- Peregoy, S. Boyle, O. (2001). *Reading, writing, and learning in ESL* (3rd ed.). New York: Addison Wesley Longman.
- Rachel R. Van Der Stuyf. (2002). *Scaffolding as a Teaching Strategy*. *Adolescent Learning and Development*.  
[http://ateachingpath1.weebly.com/uploads/1/7/8/9/17892507/stuyf\\_2002.pdf](http://ateachingpath1.weebly.com/uploads/1/7/8/9/17892507/stuyf_2002.pdf)
- Spangenberg-Urbschat, K., & Prichart, R. (eds.). (1994). *Kids come in all languages: Reading instruction for ESL students*. Newark, DE: International Reading Association.
- Trianes Torres, María Victoria (1998). *Psicología de la educación y del desarrollo. Modelo constructivista-contextual del aprendizaje: Vygotski y Bruner* (María Ríos Carrasco y José Abascal Fernández Capítulo 14.

Wood, R. (2003). *Great inventions*. New York: Barnes & Noble.