

VIVENCIA DEL MODELO PEDAGÓGICO DESARROLLISTA PARA LA
COMPRENSIÓN Y LA NOVIOLENCIA EN DISCENTES DEL GRADO NOVENO DE
LA I.E GUILLERMO GAVIRIA CORREA

FELIPE ALBERTO FERNÁNDEZ MARÍN

MARÍA ÁNGELA GÓMEZ MOSQUERA

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MEDELLÍN

2020

VIVENCIA DEL MODELO PEDAGÓGICO DESARROLLISTA PARA LA
COMPRENSIÓN Y LA NOVIOLENCIA EN DISCENTES DEL GRADO NOVENO DE
LA I.E GUILLERMO GAVIRIA CORREA

FELIPE ALBERTO FERNÁNDEZ MARÍN

MARÍA ÁNGELA GÓMEZ MOSQUERA

Trabajo de Investigación para optar al título de Magister en Educación

Asesora

Magister en Educación María Victoria Rodas

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MEDELLÍN

2020

Nota de Aceptación:

Firma del presidente de jurado

Firma de jurado

Firma de jurado

Rionegro 15 de mayo de 2020

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a los estudiantes de la Institución Educativa Guillermo Gaviria Correa, especialmente al grado noveno [2019], quienes muy amablemente permitieron la aplicación de los instrumentos diseñados; comprometiéndose con la veracidad de la información proporcionada para el presente estudio; ellos son quienes nos motivan a mejorar nuestras condiciones profesionales y esto a su vez se verá reflejado en sus niveles académicos y en el acercamiento coherente al conocimiento.

Agradecimientos

A Dios, por mostrarnos el camino correcto en esta trayectoria; por ser nuestro aliciente en momentos de agotamiento y excesivo trabajo.

A la Secretaria de Educación Municipal, por creer en nuestra profesión haciendo aportes cuantificables y cualificables para el mejoramiento de la educación en Rionegro.

Agradecemos a nuestra asesora Magíster María Victoria Rodas por su acompañamiento; ella con sus valiosos aportes y dirección, moldeó nuestras ideas para el logro de los objetivos propuestos.

A nuestra amada Institución Guillermo Gaviria Correa, a sus directivos y compañeros docentes por creer y considerar la aplicación del trabajo de investigación.

A nuestras familias, por el apoyo incondicional y por la paciencia durante las largas jornadas de trabajo académico.

Declaración de Originalidad

Rionegro, 15 de mayo de 2020

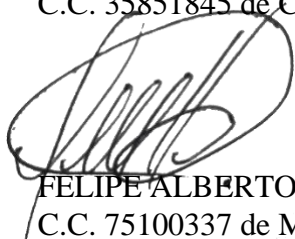
María Ángela Gómez Mosquera y Felipe Alberto Fernández Marín, identificados como aparece al pie de nuestras firmas, declaramos que el contenido de este trabajo de grado, no ha sido presentado total o parcialmente para optar a un título, en esta o cualquier otra universidad.

Lo anterior, según Artículo 82 del Régimen Discente de formación Avanzada.

En constancia presentamos nuestras firmas.

María Ángela Gómez M.

MARÍA ÁNGELA GÓMEZ MOSQUERA
C.C. 35851845 de Condoto Chocó



FELIPE ALBERTO FERNÁNDEZ MARÍN
C.C. 75100337 de Manizales Caldas

TABLA DE CONTENIDO

	Pág
RESUMEN	9
INTRODUCCIÓN.....	12
1 TÍTULO.....	15
2 PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	15
2.1 PREGUNTA PRINCIPAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
2.2 SUBPREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN	15
3 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN	16
4 CONTEXTO	21
4.1 IDENTIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN	24
4.2 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES.....	26
5 MARCO REFERENCIAL	28
5.1 ESTADO DEL ARTE	28
5.2 Marco Conceptual	35
5.1.1. Modelo Pedagógico	36
5.1.2. Modelo Pedagógico Desarrollista para la Comprensión y la Noviolencia	38
5.1.3. Didáctica	42
5.1.4. Práctica Pedagógica	44
5.1.5. Estrategias Metodológicas	45
6 OBJETIVOS.....	50
6.1 OBJETIVO GENERAL	50
6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	50
7 DISEÑO METODOLÓGICO	51

7.1	ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	51
7.2	POBLACIÓN Y MUESTRA	53
7.3	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS EMPLEADOS	53
8	HALLAZGOS	55
8.1	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS IDENTIFICADAS.....	55
8.2	PRÁCTICAS IDENTIFICADAS PARA LA NOVIOLENCIA	61
8.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS RELEVANTES AL MPDCN.....	63
9	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	71
9.1	GENERALIDADES	71
9.2	OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA	73
9.3	IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	73
9.1.1.	Implementación de un Proyecto Institucional	73
9.1.2.	Aplicación de estrategias metacognitivas y actividades para la comprensión	74
9.1.3.	Aprendizaje por medio de las vivencias y realidades propias	76
9.1.4.	Optimización del error como oportunidad de aprendizaje	77
9.1.5.	Actividad institucional: el valor del mes	79
9.1.6.	Realización de encuentros con las familias	79
9.1.7.	Encuesta 2021	80
9.1.8.	Aplicación de Lista de Chequeo	82
10	CONCLUSIONES.....	85
11	RECOMENDACIONES	89
	Referencias	93

LISTA DE ILUSTRACIONES

	Pág
Ilustración 1. Etapas de la Investigación	53
Ilustración 2. Estrategias pedagógicas usadas por docentes y preferidas por discentes.	58
Ilustración 3. Plan de acción informado a los discentes.	59
Ilustración 4. Identificación del modelo pedagógico institucional	60
Ilustración 5. Respuesta del discente respecto a su rol en el MPDCV	61
Ilustración 6. Propuesta de Intervención para la IE Guillermo Gaviria Correa	72
Ilustración 7. Estrategias metacognitivas a implementar	75
Ilustración 8. Actividades de Enseñanza para la Comprensión	76
Ilustración 9. Encuesta Discentes 2021	81
Ilustración 10. Lista de Chequeo	84

LISTA DE ANEXOS

	Pág
Anexo 1. Entrevista a Directiva Docente	99
Anexo 2. Entrevista a Docentes	100
Anexo 3. Entrevista al Docente Orientador.....	101
Anexo 4. Encuesta a Discentes.....	102
Anexo 5. Entrevista a Discentes	107
Anexo 6. Ubicación de la IE GGC	108
Anexo 7. Puntos de referencia geográfica de la I.E GGC	109
Anexo 8. Zona comercial aledaña a la Glorieta José María Córdova	110
Anexo 9. Encuesta para Identificación de la Población Estudiantil y sus Familias	111
Anexo 10. Resultados de encuesta para identificación de la población estudiantil y sus familias, 2017	112
Anexo 11. Resultados de encuesta para identificación de la población estudiantil y sus familias, 2017 pág 2	113

RESUMEN

Partiendo de las bondades de la investigación cualitativa, con enfoque exploratorio longitudinal, los investigadores analizan el grado de aplicación del modelo pedagógico elegido por una institución educativa de contexto rural, ubicada en el municipio de Rionegro Antioquia; definiendo como muestra a 23 discentes y seis docentes del grado noveno. Buscando reflejar imparcialmente, la vivencia del modelo pedagógico en el objeto de estudio, se implementaron la encuesta semiestructurada y la entrevista como instrumentos de recolección de información, concentrados en las prácticas de aula implementadas en los espacios pedagógicos propios de la muestra objeto de estudio. El rastreo bibliográfico permitió analizar la información recolectada, a través de esquemas, tablas y el uso de la hermenéutica como técnicas facilitadoras para interpretar la realidad de las prácticas docentes a la luz del paradigma cualitativo. Encontrando una clara identificación del Modelo Pedagógico Desarrollista para la Comprensión y la Noviolencia como modelo institucional, por parte no sólo de los maestros, sino también de los alumnos. Sin embargo, el estudio refleja la necesidad de continuar fortaleciendo el quehacer institucional, afianzando el rol del discente como agente dinamizador de su propio proceso de aprendizaje y reforzando prácticas de aula fundamentadas en las metodologías de metacognición y de la comprensión. También se identificó la prioridad de involucrar a la familia de los educandos, como agentes propiciadores de los cambios y desafíos a afrontar en la I.E Guillermo Gaviria Correa.

Palabras claves: Modelo Pedagógico Desarrollista para la Comprensión y la Noviolencia, prácticas pedagógicas, metacognición, estrategias de comprensión, optimización del error, conocimientos previos.

INTRODUCCIÓN

La educación, ha sido entendida desde diferentes posturas o tradiciones pedagógicas dependiendo del interés o preocupación que se tenga en la comunidad académica, en la que se desarrolla tal práctica; estas posturas han sido acogidas o refutadas a través del tiempo (De Zubiría, 2006), asignando importancia a uno u otro modelo de enseñanza, según el individuo que se pretendiera formar. Dependiendo del momento histórico en el cual la educación como proceso se iba desarrollando, fueron tomando fuerza los discursos academicistas, tratando quizás, de enmarcar la educación dentro de un entorno determinado.

Esos escenarios que parecen escuelas tradicionales, reúnen a un grupo de personas con un objetivo de transmisión de conocimientos. Creer que la escuela se ha de dedicar única y exclusivamente a la formación cognitiva, y no a la formación del ser en lo humano, deja al individuo en medio de una sociedad centrada en estereotipos y paradigmas.

Por ello, es importante traer a colación el compromiso social del docente “Tenemos la responsabilidad, no de intentar amoldar a los alumnos sino de desafiarlos, en el sentido de que ellos participen como sujetos de su propia formación” (Freire, 2003, pág. 43). Proponiendo nuevas dinámicas para el desarrollo humano, que apuesten por la formación de sujetos prestos y preparados, para erradicar el pensamiento alienado que limita al ser.

La anterior postura, demanda del docente prácticas pedagógicas tendientes a la consolidación de sociedades integradas por individuos más felices, equitativos, humanos y con sentido crítico.

Si bien es cierto que cada institución educativa comprende imaginarios y realidades particulares, de acuerdo a su contexto y momento histórico, que hacen a un lugar distinto de otro, su propósito inicial será el mismo: impartir educación.

Pensando precisamente en su quehacer misional, desde el año 2018 la Institución Educativa Guillermo Gaviria Correa [I.E GGC] confirmó en su Proyecto Educativo Institucional [PEI] y por ende en sus políticas institucionales, la aplicación del Modelo Pedagógico Desarrollista para la Comprensión y la Noviolencia [MPDCN], como ruta de caracterización de sus prácticas pedagógicas y de las vivencias en general de la comunidad educativa.

Conociendo el trasfondo del mencionado antecedente, la presente investigación quiso establecer la conexión real entre el MPDCN y las prácticas de aula de los docentes, de la I.E GGC, concentrando su observación en el proceso de aprendizaje de sus discentes de noveno grado. Teniendo siempre presente las fortalezas y debilidades institucionales, los altos niveles de formación alcanzados por sus docentes, el sentido de pertenencia de sus alumnos y los resultados académicos en los últimos cinco años en pruebas externas; se quiso idear un mecanismo potenciador de las capacidades del individuo en formación, a partir del modelo pedagógico institucional.

Para el alcance de tal propósito se hizo necesario configurar una propuesta de intervención, donde se incluyeran los docentes, los discentes y sus familias -como agentes protagónicos del proceso de enseñanza aprendizaje- desde las prácticas de aula implementadas en los espacios pedagógicos, como espacios donde confluye todo el acervo pedagógico y didáctico del maestro .

Como resultado del proceso anteriormente descrito, surgen en el presente informe algunos momentos que dan cuenta del trabajo que se realizó. En la primera parte, se expone

la identificación del estudio, a partir de su título y de la pregunta problematizadora, dando identidad a lo que se quiere conseguir. Así mismo, se enuncia el problema y la justificación del tema de estudio planteada desde el contexto institucional; continuando luego con el marco referencial, los objetivos y el diseño metodológico.

La segunda parte de este informe, está compuesta por los hallazgos provenientes del trabajo de campo y el análisis de la información de acuerdo a cada uno de los instrumentos aplicados; por la propuesta de intervención como tal, las conclusiones y sugerencias respetuosamente planteadas a la I.E donde se desarrolló el estudio.

Así, en la medida en que el lector avanza en el texto, puede evidenciar paso a paso, la estructura planteada por la Universidad Pontificia Bolivariana; la cual, al materializarla, deja como resultado una investigación realizada de manera consciente y disciplinada, propia del proceso de formación de dos años de maestría y de la rigurosidad con que fue orientada por parte de docentes, directivos y de la directora de tesis Magíster María Victoria Rodas.

1 TÍTULO

Vivencia del Modelo Pedagógico Desarrollista para la Comprensión y la Noviolencia en Discentes del Grado Noveno de la I.E Guillermo Gaviria Correa.

2 PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

2.1 PREGUNTA PRINCIPAL DE LA INVESTIGACIÓN

¿Cómo potenciar el proceso de aprendizaje de los discentes del grado noveno de la básica secundaria de la I.E Guillermo Gaviria Correa, a través de la vivencia y la operatividad del Modelo Pedagógico Desarrollista para la Comprensión y la Noviolencia?

2.2 SUBPREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son al momento, las prácticas de aula aplicadas con los discentes del grado noveno?

¿Cuál es el rol asumido por docentes y discentes en las actuales prácticas de aula?

¿Qué elementos del MPDCN identifican el profesorado y el alumnado del grado noveno en estudio?

¿Qué estrategias podría implementar la I.E para favorecer la vivencia del MPDCN?

3 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

La Institución Educativa Guillermo Gaviria Correa GGC I.E GGC, consciente de las particularidades y necesidades de la comunidad en la cual se encuentra inmersa, adoptó desde el año 2006 en su Proyecto Educativo Institucional PEI, el Modelo Pedagógico Desarrollista para la Comprensión y la Noviolencia MPDCN; sin embargo este proceso ha carecido de apropiación por parte de la comunidad educativa debido a los cambios constantes de rectores y administrativos durante la última década; esta situación ha generado falta de constancia y seguimiento a los procesos que orienta el modelo pedagógico seleccionado.

No obstante, durante los tres últimos años los miembros de la I.E. han generado reflexiones en torno a la vivencia del MPDCN en estudio; evidencia de ello es el Acuerdo No. 002 (2018), en el cual se reflexiona, conceptualiza y retoma los conceptos necesarios para que el modelo pedagógico tome posición y sea realmente vivenciado por todos los miembros de la comunidad educativa, convirtiéndolo en el eje articulador de prácticas educativas significativas.

Para lograr tal propósito, es indispensable que se evidencie la aplicación en la I.E del MPDCN desde la identificación de debilidades, fortalezas y jerarquización cognitiva de los discentes, antes de elegir las prácticas de aula más conveniente para ellos. En el modelo desarrollista, tales prácticas se hacen a través de experiencias que facilitan el ascenso al siguiente nivel de desarrollo.

Sin embargo, las actuales prácticas de aula desarrolladas en la I.E GGC, no coinciden con las planteadas con el modelo desarrollista incluido en el PEI; ejemplo de ello es la condición actual del estudiante; el rol que prima en las prácticas usuales de aula es el del docente; el discente adopta una posición pasiva, los docentes preparan y dictan clase

para un grupo. En tanto el alumno acumula conocimiento, presenta evaluaciones de memoria, *llena cuaderno*, no es propositivo, es indiferente durante el proceso educativo, no refleja motivación, pierde la individualidad.

En la escuela tradicional como en todo modelo heteroestructurante, se considera al docente el eje central del proceso educativo (De Zubiría, 2006), dejando por fuera los intereses del estudiante. En la escuela activa, incluida por su esencia entre los modelos autoestructurantes (De Zubiría, 2006) y promulgada en el PEI de la I.E GGC, por el contrario, el docente propone acciones, actividades que induzcan al discente al aprendizaje a partir de la experiencia con los elementos utilizados en el aula.

En la I.E GGC, siguen predominando prácticas pedagógicas del modelo tradicional con elementos como la voz del maestro, el tablero y el dictado, por mencionar algunas. Si bien la Institución tiene estipulado el desarrollismo como el modelo orientador, siguen siendo observables en la práctica cotidiana, acciones que corresponden al modelo conductista. Lo anterior, sin dejar de reconocer, la existencia de espacios donde se aplican estrategias como el aprendizaje basado en problemas ABP, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos; los cuales generan espacios de socialización y construcción del conocimiento entre los estudiantes.

La educación es un proceso social a través del cual el hombre asimila y adquiere conocimientos; a través de ella también se transmite y conserva la cultura. Preguntarse por las metodologías de enseñanza que utilizan los maestros como mediadores en ese proceso educativo, conlleva a cuestionarse sobre los aportes a la formación integral de los discentes; aún más, si se tiene en cuenta que son ellos el horizonte final de todo proceso educativo. Por esta razón, la I.E GGC adopta en su modelo pedagógico desarrollista, la filosofía de la No-violencia y la pedagogía de la comprensión -heredadas del maestro Gandhi y el

precursor Guillermo Gaviria Correa¹- mediante las cuales sustenta la formación de los estudiantes en un espacio de diálogo, reconocimiento del otro, respeto por la diferencia, respeto por el entorno, identificación y comprensión de ritmos y estilos de aprendizaje.

El docente que demanda la escuela de hoy debe poseer determinadas cualidades que le permitan hacer de su praxis pedagógica, una experiencia interesante para el estudiante; para ello debe fomentar la creatividad, el trabajo colaborativo, el gusto por el aprendizaje por medio de unas prácticas pedagógicas y de enseñanza novedosas, que respondan a los desafíos de formación reclamadas por la sociedad del conocimiento; tal como lo promulga el desarrollismo pedagógico.

Para realizar reformas educativas significativas, modificar y/o implementar las prácticas pedagógicas al interior de una I.E, se debe tener en cuenta el contexto social, el entorno y las características técnicas con las que se cuentan, respondiendo a estos interrogantes: ¿A quién se le quiere enseñar? ¿quién va a enseñar?, ¿qué se quiere enseñar?, ¿por qué, para qué, dónde, cuándo, cómo, y con qué se quiere enseñar?

Los anteriores interrogantes deben estar plasmados en el PEI –como es el caso de la I.E GGC- para orientar mejor el quehacer docente. El modelo pedagógico adoptado por cada I.E, como eje fundamental, permite desplegar las diferentes acciones encaminadas hacia la formación académica y de convivencia de una comunidad educativa; debe

¹ Guillermo Gaviria Correa, Ingeniero Civil y de Minas, fue elegido gobernador de Antioquia en 1999; su defensa por la NoViolencia le valió su nominación al premio Nobel de Paz; el 17 de abril de 2002, participando en una marcha por la paz, (Semana, 2003) fue secuestrado por la guerrilla de las Farc y asesinado el 05 de mayo de 2003, por el mismo grupo armado. (Pareja, 2017).

considerar tanto el entorno, como el contexto socio cultural y económico que la afecta y sobre todo, el capital humano inmerso; enmarcados en los lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y en los intereses generales de la sociedad.

Tal razón conlleva a que el modelo pedagógico seleccionado, sea de gran importancia y principal elemento estructural del PEI. Toda vez que el modelo servirá de guía para establecer el qué, cómo y para qué enseñar los diferentes contenidos y cuáles son las competencias necesarias a desarrollar por cada uno de los individuos, según los lineamientos curriculares, los estándares y los derechos básicos del aprendizaje.

Las prácticas pedagógicas realizadas por los docentes, han de ser pensadas para que desarrollen capacidades, competencias y habilidades no solo académicas sino también comportamentales; acorde a los lineamientos o principios que se consagran en un modelo con estas características. El MPDCN y sus prácticas pedagógicas, a diferencia de otros modelos educativos, propende por fortalecer en el discente, autonomía frente al proceso formativo.

Por todo lo anterior, en el desarrollo de esta investigación, es de vital importancia conocer las prácticas pedagógicas y métodos de enseñanza que circulan y se desarrollan en la I.E GGC, así como el sustento teórico de las mismas; porque es sabido, que de ellas depende en gran medida el éxito e interés de los estudiantes en su proceso formativo; con ellas ha de influenciarse la automotivación del discente por “aprender a aprender y trascender en su proceso formativo” (Anaya-Durand & Anaya-Huertas, 2010, pág. 5). Motivo por el cual, la propuesta de intervención se centró en gran medida en las estrategias de metacognición y comprensión.

Los actores escolares han cumplido su responsabilidad de diseñar un PEI pertinente; continuando con la labor de seguimiento y evaluación; requieren acorde al proceso de mejoramiento continuo, fomentar la aplicación del MPDCN, como eje facilitador de la misión, visión, principios y propósitos institucionales.

4 CONTEXTO

La ciudad Santiago de Arma de Rionegro, ente territorial del departamento de Antioquia, está certificado en educación desde el año 2009; cuenta con 16 instituciones educativas oficiales y 20 de carácter privado. Del total de instituciones con cobertura en educación en el sector oficial, seis de ellas se encuentran ubicadas en el casco urbano del municipio y las 10 restantes se hallan distribuidas de manera estratégica en el sector rural. En este contexto se encuentran la IE GGC. (Rionegro, Secretaría de Educación y Cultura, 2016).

La IE GGC está ubicada en la vereda Yarumal, cerca al sector conocido como Sajonia, a 45 minutos del casco urbano; atiende una población de 273 estudiantes (MEN, 2020) y ofrece los niveles de educación preescolar, básica primaria y secundaria y media académica en jornada diurna: mañana y tarde.

Como puntos de referencia para la IE GGC, se encuentra ubicada a una distancia de dos kilómetros de la boca de la interconexión vial Túnel de Oriente que conecta a la ciudad de Medellín con el Oriente Antioqueño y contiguo a ésta, el templo católico María Madre de Dios.

Otro importante punto de referencia para la Institución es el Aeropuerto Internacional José María Córdova, el más importante del departamento de Antioquia, en términos de flujo de pasajeros y de carga, y el segundo en el ámbito nacional; distante en tiempo a unos 10 minutos de la I.E.

Desde el momento mismo de su construcción, el Aeropuerto no sólo transformó el entorno, sino que se posicionó como una de las principales fuentes de empleo para los moradores de la vereda, sumado a la gama de actividades, que posibilitan la generación de los recursos económicos para el sostenimiento de las familias y por ende, del estilo de vida

predominante. La ubicación geográfica de la I.E, la vereda Yarumal, el sector conocido como Sajonia y la zona del Aeropuerto José María Córdoba, pueden observarse en Anexo 6, Anexo 7 y Anexo 8.

Según la última *Encuesta para Identificación de la Población Estudiantil y sus Familias* (I.E GGC, 2017) 61 familias de 111 en total -55%- viven de la mayordomía en las distintas fincas de descanso que abundan en la vereda, Anexo 9, Anexo 10, Anexo 11. Esto explica la poca población estudiantil en la I.E, pues se prefiere la contratación para este oficio de parejas que no tengan hijos. De igual manera, se hace evidente la proliferación de población flotante, (Rionegro, Alcaldía Municipal, 2016) pues en el momento menos esperado, los padres son trasladados a otras fincas o municipios, viéndose obligados a la interrupción del estudio de sus hijos, en caso de que los tengan.

Son pocos los nativos de la vereda que se dedican al trabajo agrícola en sus tierras, (I.E GGC, 2017) y donde antes prosperaban los cultivos de mora, fresa, tomate de árbol y papa, entre otros, sólo quedan algunas muestras al cambiar el uso de la tierra para fincas de recreo (Rionegro, Alcaldía Municipal, 2016), obligando a los pobladores a emplearse de manera temporal en empresas de floricultura. (I.E GGC, 2017).

Otra fuente de empleo es la Cantera Yarumal, ubicada a dos kilómetros de la IE GGC desde la cual se extrae material triturado para diferentes partes del municipio o del departamento, pero que, ante la llegada de maquinaria pesada, se ha desplazado la fuerza humana de trabajo hacia parqueaderos, en donde se emplean como conductores, lavadores de carros, mecánicos o vigilantes, y que, por su cercanía con el Aeropuerto, son numerosos. Anexo 8.

También se encuentran los restaurantes como fuente de empleo, tanto para padres de familia como para estudiantes, quienes alternan sus estudios con trabajo en las tardes, los

fin de semana y festivos o como guías de cabalgatas que se ofrecen a propios y visitantes, hasta altas horas de la noche, incidiendo en su asistencia a la Institución Educativa o el no cumplimiento de sus deberes escolares.

En lo que concierne a las prácticas culturales, entendidas éstas como las actividades específicas dentro de un campo cultural determinado y que están orientadas a la formación y al encuentro para la recreación como espacios sociales, hay que decir que la IE GGC y su cuerpo docente juega un papel importante como referente o punto de encuentro obligado, pues la vereda como tal no cuenta con placas deportivas o cancha de fútbol cercanas, lo que hace que muchas de las prácticas culturales se desarrollen en la Institución.

También desde la Institución se llevan a cabo el programa Escuelas de Padres, convivencias para todos grados, así como el retiro espiritual para los alumnos de grado undécimo; se organiza la participación de los estudiantes en algunas celebraciones religiosas a nivel municipal como las fiestas de la Virgen Nuestra señora Santiago de Arma o de carácter cívico y patriótico como lo es la celebración del 20 de Julio, Independencia de Antioquia el 11 de Agosto, entre otras; se gestionan algunos talleres para la iniciación deportiva en el fútbol, el baloncesto o el ajedrez o el aprestamiento en algunas artes como la música o el teatro.

De igual manera, se maneja una política de puertas abiertas en su biblioteca escolar para que los habitantes de la vereda no tengan que desplazarse hasta el casco urbano, máxime, si en sus hogares no cuentan con servicio de internet.

Tras este breve recorrido por el contexto en el cual se encuentra ubicada la Institución Educativa Guillermo Gaviria Correa, se hacen evidentes una serie de factores que reafirman su razón de ser y la posicionan como el faro que por muchos años más y desde su labor pedagógica, direccionará el rumbo de la vereda y sus habitantes en general.

4.1 IDENTIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN

Con el ánimo de conocer cómo es la población de la IE GGC., en el mes de abril del año 2017, se aplicó una encuesta al 70% de la población estudiantil; sólo 111 estudiantes, equivalentes al 40,65% de los alumnos matriculados para este año; respondieron al cuestionario en compañía de sus padres, se obtuvieron los siguientes resultados:

Al preguntarles el medio de transporte utilizado para su desplazamiento desde la casa hasta el colegio o viceversa, se pudo establecer que menos del 50% de los encuestados miembros de la comunidad educativa, residen en la vereda o su entorno más cercano, pues el 37,8% de ellos debe hacer uso del transporte urbano y el 13,5% utiliza la motocicleta ya que proceden de lugares más retirados.

Se puede evidenciar lo anterior, al indagar por el tiempo aproximado que destinan para dicho desplazamiento, en donde se obtuvo como resultados que sólo el 34,2% requiere de 5 a 15 minutos para ello, lo cual entra en contraste frente al 36% que requiere de 16 a 30 minutos, sumados al 21,6% que requieren de 31 minutos a una hora, más el 8,1% que emplean más de una hora, permite hacerse una idea de cuan retirados de la Institución se encuentran ubicados sus lugares de residencia.

Ahora bien, al tratar de indagar cómo estaba estructurada la composición familiar se detectó que el 74% de los chicos, manifiesta proceder de familias biparentales o nucleares, es decir, aquellas conformadas por ambos progenitores: papá y mamá más hijo (s); el 11,7% viene de familias monoparentales o que están conformadas por sólo un (a) progenitor (a), habitualmente la madre más hijo (s); el 7,2% viven en una familia extensa o conformada por padre o madre o ambos y otros parientes; el 2,7% hace parte de una familia ensamblada, conformada por agregados de dos o más familias como por ejemplo, madre

sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos; o también, pueden ser aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos quienes viven juntos en el mismo lugar.

Para el caso de las familias compuestas, o sea, las que están conformadas por padre o madre o ambos, con o sin hijos, con o sin otros parientes y otros no parientes, y las familias adoptivas en donde padres que adoptan a un niño y pese a que no son los padres biológicos, desempeña un rol como tal, el resultado arrojado fue del 1,8% para cada una de ellas.

En cuanto a la cantidad de personas que conforman una familia, se encontró que en el 89,2% de los encuestados su grupo familiar no excede las cinco personas, que el 9,9% cohabita en una familia cuyos miembros oscilan entre las 6 y 10 personas y sólo en el 0,9% de los encuestados la familia está conformada por más de 11 personas. De igual manera, el 96,4% de la población es mestiza, frente a un 2,7% que son afro descendientes o el 0,9% que manifiesta proceder de grupos étnicos indígenas.

A pesar de percibir buenas relaciones interpersonales en términos generales entre las familias, los educandos y la Institución como tal, en ocasiones no cuenta con el acompañamiento de algunos padres en el proceso educativo de sus hijos, ya que por razones laborales no logran los permisos para asistir cuando son requeridos por ésta, marginándose y dejando toda la tarea educativa a la Institución. Aunado lo anterior, a que muchos padres no se creen con la capacidad de ayudar a sus hijos con las labores escolares, pues su proceso educativo no fue culminado.

En lo que concierne a la actividad económica de los habitantes de la vereda y partiendo de los oficios descritos en el contexto institucional, cabe anotar, que un 12,6% del total de los encuestados se considera de estrato bajo–bajo, ya que cuentan con escasos

recursos, carecen de un trabajo estable, viven del rebusque o son ayudados económicamente por otros parientes cercanos; el 34,2% se considera de estrato bajo, se desempeñan como mayordomos y reciben sueldo con el que suplen sus necesidades básicas, contando en ocasiones con la colaboración de sus patrones; un 20,7% se clasifica en el estrato medio–bajo, pues llevan bastante tiempo trabajando como mayordomos con un mismo patrón, gozando de su confianza y una buena estabilidad laboral; en el estrato medio se encuentra un 27,0% de las familias en donde ambos padres devengan salario, tienen trabajo fuera de las fincas, e inclusive cuentan con vivienda propia, lo cual contrasta notablemente con las familias de estrato medio–alto, ubicadas en la zona urbana de Rionegro y que poseen mejores ingresos económicos, representadas en un 3,6%, y el 1,8% del estrato alto en donde se ubican familias con excelentes ingresos pues tienen empresas con las cuales generan empleos a otras personas.

4.2 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES

En la I.E GGC laboran 14 docentes y un directivo-docente, de los cuales una es la maestra de preescolar; quienes orienta a sus estudiantes siguiendo las directrices de la ley general de educación y el Decreto 2247 del 11 de septiembre de 1997 desde la cual se generan las orientaciones legales y curriculares en este nivel. Para el caso de la básica primaria, se cuenta con cinco docentes, quienes están distribuidas así: una maestra para el grado primero y otra para el grado segundo en tiempo completo, y las demás en los grados de tercero a quinto, cada una con las áreas distribuidas según su idoneidad y las necesidades de la institución, para este nivel, las docentes rotan, lo que quiere decir que los estudiantes reciben orientaciones de las tres docentes según las áreas asignadas. En la básica secundaria y media, se cuenta con 8 docentes, se trata de profesionales que orientan las áreas para las

cuales fueron formados; así, cada docente rota por los diferentes grados según los horarios asignados.

Los docentes nacionales están vinculados a la planta de la institución a través de dos decretos: el 2277 de 1979, estatuto docente para el cual se adoptan las normas sobre el ejercicio de la profesión docente, en el cual se tienen adscritos dos maestros, una de básica primaria y otro de básica secundaria. En el caso del decreto 1278 de 2002 por el cual se expide el estatuto de profesionalización docente, se encuentran vinculados 12 maestros. La cualificación de los maestros de la I.E. Guillermo Gaviria Correa muestra un alto interés por la formación y la educación personal ya que se cuenta con docentes con título de especialización y maestría.

En general, se puede decir que se trata de un grupo de maestros comprometidos, con capacidad de trabajo en equipo, responsables de sus deberes, respetuosos en la relación con el otro.

Dentro de sus prácticas educativas se evidencia la orientación de los aprendizajes a través de estrategias pertenecientes a diferentes modelos pedagógicos, si bien la Institución tiene estipulado el desarrollismo como el modelo que lo orienta, es observable en la práctica cotidiana, algunas acciones que corresponden o que son más comunes en el modelo conductista o tradicional; sin embargo, hay espacios donde se aplican estrategias como el Aprendizaje Basado en Problemas [ABP], el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos, los cuales generan espacios de socialización y construcción del conocimiento entre los estudiantes.

5 MARCO REFERENCIAL

5.1 ESTADO DEL ARTE

En el presente estado del arte, se analizan 13 trabajos que tienen relación con la presente investigación; con el fin de examinar los acercamientos que otros investigadores han tenido con el tema en cuestión; se hace la lectura de cada uno de ellos y se extraen los propósitos más importantes de cada trabajo, así como las conclusiones a las que han llegado. Este ejercicio, da piso teórico a la intención de potenciar el proceso de aprendizaje de los discentes del grado noveno de la básica secundaria de la I.E GGC a través de la vivencia y la operatividad del Modelo Pedagógico Desarrollista para la Comprensión y la Noviolencia, ya que ubica en diferentes contextos, estudios similares.

Al efectuar un rastreo bibliográfico acerca de la relación de los modelos pedagógicos y las prácticas pedagógicas de los docentes, cómo éstas impactan y se articulan con el proceso de aprendizaje de los discentes, se encontró el artículo español titulado *Flipped Classroom: Un modelo pedagógico eficaz en el aprendizaje de Science* (Torrecilla Manresa, 2018); en él, se presentan los resultados de aprendizaje después de ocho meses de aplicar en dos grupos de trabajo en la asignatura de ciencias –ambos de 27 alumnos de cuarto grado- el modelo *Flipped Classroom FC* y el modelo tradicional MT centrado en el uso del texto y la explicación docente. Los estudiantes del primer grupo alcanzaron puntuaciones más altas, en comparación con el grupo del MT. El rendimiento del grupo con FC, obtuvo una media de aprendizaje 7.527; en tanto el MT registró 5.407 como media de aprendizaje. (Torrecilla Manresa, 2018).

Según la investigación, la aplicación del modelo FC requiere cuatro pilares: ambiente flexible, cultura del aprendizaje centrada en el estudiante, maximizar el

aprendizaje en el aula y educadores profesionales. La autora hace énfasis en tener “un profesorado que se caracterice por ser reflexivo, crítico y tolerante” (2018, pág. 18).

Ya en el ámbito latinoamericano, investigadores ecuatorianos se centraron en el análisis del impacto de los modelos pedagógicos, sobre la calidad de la educación pública universitaria ecuatoriana, y su trascendencia en la capacidad de generar soluciones científicas y técnicas a los problemas de desarrollo; la observación se hizo desde la cotidianidad de la práctica docente, identificando el modelo tradicional MT y el conductista MC, como los predominantes; (Cartuche, Tusa, Agüinsaca, Mrtino, & Tene, 2015).

Con respecto al MT, estos investigadores afirman que “ejecutar la práctica después de una elevada formación teórica, al final de las carreras, por falta de tiempo” (2015, pág. 229) evita la integración de la investigación, de la ciencia y la tecnología, como métodos de aprendizaje. A su vez, el MC, no está formando en prácticas profesionales acordes al trabajo laboral del entorno; realidad que sólo alcanza a percibir el estudiante, al final de su carrera. (Cartuche, Tusa, Agüinsaca, Mrtino, & Tene, 2015).

Finalmente, los investigadores señalan la implementación del modelo socio crítico como opción para “incorporar en el accionar docente los cambios trascendentales que el desarrollo de la localidad, la región y el país requieren en la época actual”. (2015, pág. 230).

Ya en el ámbito nacional, se consideró el estudio *Instrumento Para Identificar Modelos Pedagógicos en el Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de Duitama* (Nieto Ruiz, 2007) cuyo objetivo principal era dar a conocer los hallazgos acerca de los distintos modelos pedagógicos aplicados por los docentes de dicha I.E. adscrita a la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia UPTC. A través de la entrevista a los docentes, se pudo evidenciar como al interior de una misma institución existe diversidad de modelos

para orientar el proceso educativo; es decir, no había unidad de criterios en las prácticas educativas que orientaban el quehacer docente.

De otro lado, el ensayo titulado *Un Recorrido por los Modelos Pedagógicos a Través de sus Didácticas* (González Agudelo, 1999). La autora explica cómo han evolucionado los componentes del proceso docente-educativo en los modelos pedagógicos y cómo cada uno de ellos -tradicional, conductista, desarrollista, pedagógico social- mediante la utilización o puesta en práctica de determinadas estrategias pedagógicas y del rol del docente, fomentan la formación de un determinado tipo de individuo, de acuerdo a las exigencias de una determinada época y modelo económico dominante; así como también, las debilidades de cada modelo como eje motor de procesos orientadores de formación.

Avanzando en el rastreo bibliográfico, se encontró la tesis de grado *Influencia del Modelo Pedagógico en las Prácticas Pedagógicas y la Convivencia Escolar* (Giraldo Arango, 2018). A través de ésta, el autor trató de evidenciar cual era el modelo pedagógico imperante en las prácticas pedagógicas de los maestros del colegio Domingo Savio del municipio de la Ceja y la incidencia del mismo en la convivencia escolar de dicha comunidad educativa; llegando a la conclusión que al interior de la I.E no se contaba con un modelo pedagógico establecido y orientado desde el PEI, acorde a las particularidades y necesidades del contexto; y que ello traía como consecuencia la implementación por parte de los docentes al interior de sus aulas, de prácticas pedagógicas orientadas desde los distintos modelos y enfoques pedagógicos. Esto a su vez, permitía visualizar de manera clara, cuáles serían las estrategias a utilizar en conjunto para alcanzar los fines de la educación en el plantel.

Acorde a lo anterior, la tesis titulada *Incidencia del modelo pedagógico de la I.E. Fe y Alegría la Cima en la materialización de la gestión académica pedagógica desde las prácticas de aula de los docentes* (Galeano & Rivera, 2017) los autores pretendían demostrar en su IE, la importancia de la apropiación y el desarrollo del modelo pedagógico como eje articulador del proceso formativo integral de los discentes y la práctica educativa docente.

De otra parte, en la investigación *Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje* (Ortiz Ocaña, 2017) el investigador analiza cuales son las implicaciones de las teorías del aprendizaje en los modelos pedagógicos contemporáneos y cómo son clasificados los mismos de acuerdo a distintos autores. En este orden de ideas, el autor hace un análisis exhaustivo de cuáles son las practicas pedagógicas usadas por los maestros, los recursos utilizados como medio de transmisión del conocimiento, el rol del educando, las críticas y debilidades de cada uno entre otros.

La tesis doctoral titulada *Características y Perspectivas de los Modelos Pedagógicos de las Instituciones de Educación Media de la ciudad de Bucaramanga* (Jaimes Martínez, 2013) cuyo objetivo principal fue realizar un estudio comparativo entre las instituciones de educación media del sector público y el sector privado, de la ciudad de Bucaramanga, respecto a las percepciones y las realidades de las prácticas pedagógicas de los docentes en el aula; el autor hace un recorrido histórico del proceso educativo en Colombia desde la época de la Colonia. Dentro de la misma investigación, el autor da definiciones conceptuales importantes de términos como: teorías, pedagogía, modelos pedagógicos, evaluación, metodología, las cuales ayudan a tener un conocimiento más amplio sobre aquellos conceptos que muchas veces como profesionales de la educación se desconocen o confunden. Por último, y no menos importante, es de resaltar que, dentro de

las recomendaciones hechas por el investigador, está la de trabajar con toda la comunidad educativa para que comprenda la importancia de determinar autónomamente el modelo pedagógico que mejor corresponda con las necesidades de formación de los discentes.

La anterior recomendación, alienta a continuar con el proceso investigativo ya que brinda soporte conceptual y teórico, respecto a tener como fin de las prácticas pedagógicas, despertar el interés de los estudiantes por el aprendizaje y el conocimiento; siendo el vehículo facilitador de ese acercamiento el modelo pedagógico elegido por la comunidad educativa.

Otra tesis doctoral titulada *El Modelo Pedagógico como factor asociado al rendimiento de los estudiantes de educación básica primaria en las pruebas saber. Análisis hermenéutico cualitativo en la ciudad de Bogotá* (Prado Delgado, 2015) cuyo objetivo principal era evidenciar como desde un mismo marco de políticas de calidad educativa, se desarrolla una serie de modelos pedagógicos en las Instituciones Educativas de Educación Básica Primaria que direccionan el proceso de Enseñanza – Aprendizaje – Evaluación, generando desempeños, específicos en las Pruebas de Estado SABER Tercero y Quinto.

En esta investigación, el autor hace un estudio comparativo minucioso de los resultados obtenidos en las pruebas SABER Tercero y Quinto de las Instituciones focalizadas y los factores particulares con las que cada una cuenta entre los que sobre salen: los elementos conceptuales que guían la enseñanza y el aprendizaje, estructura de la malla curricular, las metodologías, la percepción docente sobre el estudiante, recursos para la enseñanza, la relación entre los agentes educativos, la formación permanente del personal docente, clima institucional, concepción de la evaluación, los elementos que se evalúan en el estudiante, tipos de evaluaciones, factores asociados a los resultados de las evaluaciones externas. (Prado Delgado, 2015).

La tesis titulada el *Rol del Docente en la Práctica Pedagógica Virtual* (Vélez Ramírez, 2014) a través de su proyecto de investigación esta autora quiso descubrir cómo influían los diferentes roles asumidos por los docentes en la tarea pedagógica virtual en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la facultad de Educación a distancia de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

La investigación cuestiona el rol desempeñado por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas virtuales de los programas de la facultad de Educación a Distancia de la Corporación Minuto de Dios. En esta investigación, a través de los instrumentos de recolección de la información se pretendía entre otros objetivos evaluar las estrategias didácticas de los docentes y el impacto de las mismas en el logro de los objetivos de los cursos impartidos. (Vélez Ramírez, 2014).

Dentro del proceso evaluativo a las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes, se evaluaron tres categorías a saber: el alistamiento, la ejecución y el acompañamiento. El primero de estos procesos, es el realizado por el docente al inicio del curso en el aula virtual; en el segundo, los docentes dan cuenta de los contenidos temáticos del curso y las actividades hechas; en el último proceso los docentes dan evidencias de las asesorías, interacciones y retroalimentaciones de los procesos de enseñanza aprendizaje. (Vélez Ramírez, 2014).

Es pertinente presentar en el presente estado del arte, la investigación titulada: *Modelo Pedagógico, un pilar institucional o simple requerimiento legal* (Quinayas Catuche, Bravo, & Arciniegas Delgado, 2017). La razón que motivó el trabajo investigativo, fue el anhelo de conocer cómo se debía elaborar una propuesta pedagógica que respondiera a las necesidades, expectativas e intereses de la comunidad educativa Alvernia del municipio de Puerto Asís, en el departamento del Putumayo.

Los autores justifican su trabajo de investigación en el hecho que aunque en el PEI se adopta el modelo pedagógico Humanístico Cristiano Cognitivo, el mismo, no se evidencia en el quehacer de los docentes y no se ve reflejado en la realidad institucional. Otro hecho preocupante que encontraron los investigadores, es que el modelo pedagógico institucional adoptado por el plantel educativo no fuera el resultado del consenso de todos los miembros de la comunidad educativa, sino el sugerido por un facilitador quien orientó un proceso formativo y de capacitación docente en el mismo, con el objetivo de modificar ciertos aspectos del PEI, entre ellos: el horizonte institucional, misión, visión, filosofía. (Quinayas Catuche, Bravo, & Arciniegas Delgado, 2017).

Por otra parte, se encontró la tesis titulada *Prácticas que Subyacen al Modelo Pedagógico de las Ocho Instituciones de Básica y Media del Sector Oficial de Girardot* (Cárdenas Ochoa, Hoyos Valle, & Ramírez Vàsquez, 2015). El propósito principal de los investigadores fue el de identificar y analizar cuáles eran las prácticas educativas de los docentes de los niveles de básica y media, subyacentes al modelo de las instituciones públicas del municipio de Girardot.

Entre los hallazgos del grupo de docentes investigadores, se resalta el hecho de no hacerle modificaciones con el transcurrir del tiempo a los PEI de las distintas instituciones focalizadas en el proyecto; otro aspecto relevante identificado por ellos, es la falta de apropiación del modelo pedagógico por parte de los agentes educativos de algunas de las instituciones (Cárdenas Ochoa, Hoyos Valle, & Ramírez Vàsquez, 2015).

Es importante resaltar que durante el proceso de análisis y recolección de la información los docentes intervenidos en el estudio, manifestaban que sus prácticas pedagógicas en su gran mayoría estaban enmarcadas en el modelo pedagógico constructivista y crítico, y en una minoría por el modelo tradicional; aunque de acuerdo a

las observaciones hechas por los investigadores, las prácticas de aula de mayor impacto son las del modelo tradicional, los investigadores resaltan también el hecho que algunos docentes estén implementando estrategias en las cuales se involucren los intereses y necesidades de los estudiantes (Cárdenas Ochoa, Hoyos Valle, & Ramírez Vàsquez, 2015).

Como es evidente, al leer el estado del arte, se han tenido en cuenta distintos trabajos de tesis de maestría y doctorado en educación, realizados por diversos investigadores, en contextos institucionales variados, lo que enriquece la perspectiva de la presente investigación y manifiesta que otros investigadores, se han ocupado con cercanía, de temas al presente trabajo de investigación.

5.2 Marco Conceptual

Para el desarrollo de proyecto de investigación es de suma importancia determinar los conceptos que enmarcan la pregunta, con el propósito de dar claridad sobre aquellos autores que se han ocupado de estos, definiéndolos con antelación. Como principal categoría aparece el concepto del MPDCN dentro de la educación y en este caso puntual, como el modelo pertinente definido por la institución I.E GGC, para la labor en su contexto. Enfocar la atención en el MPDCN, lleva consigo conceptualizar las prácticas pedagógicas desde un ámbito general, hasta las aplicadas por los maestros objeto de investigación.

Este trasegar implica también, traer los conceptos de metodología y estrategias metodológicas asociadas al MPDCN; así mismo, es importante conceptualizar la Noviolencia y la pedagogía de la comprensión, como bases teóricas que sustentan el trabajo pacífico y de formación ciudadana en la institución.

Para cerrar este marco conceptual, se teoriza sobre didáctica, con el fin de mantener el hilo conductor entre los conceptos que articulan el objetivo general, el cual propone establecer la conexión entre MPDCN y las prácticas de aula de los docentes, para potenciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

5.1.1. Modelo Pedagógico

El modelo pedagógico se convierte en cada I.E, en la columna vertebral que define la identidad del lugar y las prácticas de los maestros. Es importante en la construcción del quehacer educativo institucional, reflexionar sobre el modelo pedagógico que se adopta y las adaptaciones que por naturaleza se deben aplicar al contexto. En el presente caso, han de tenerse en cuenta posturas académicas trabajadas sobre el tema y la trascendencia e impacto que éstas puedan aportar al desarrollo de la I.E. Por tal motivo y luego de un rastreo inicial, se optó por categorizar diferentes definiciones, dentro de la cuales se destacan las siguientes:

Según Flórez Ochoa (1994) modelo pedagógico: “es un sistema formal que relaciona los agentes educativos con el conocimiento científico para conservarlo, innovarlo, producirlo o recrearlo dentro de un contexto social, histórico, geográfico y culturalmente determinado” (1994, pág. 23). Esta definición implica un amplio conocimiento sobre los modelos pedagógicos, con el fin de elegir el pertinente en una institución; si bien, el propósito de los modelos pedagógicos es común: mantener e innovar el conocimiento científico; la tarea que se le asigna a cada institución es hacer que el modelo elegido sea eficaz en un espacio social y culturalmente particular.

Para este autor, un modelo pedagógico es una propuesta teórica que incluye un concepto de formación, de enseñanza, de prácticas docentes, etc. Su característica principal

es la articulación entre teoría y práctica y la manera como se desarrolla dicha relación según las pretensiones educativas que se persiguen. Los modelos pedagógicos son “categorías descriptivo explicativas, auxiliares para la estructuración teórica de la pedagogía, pero solo adquieren sentido al contextualizarlos históricamente”. (Flórez Ochoa, 1994, pág. 25).

Es claro que para el autor, la vivencia del modelo pedagógico se da cuando el modelo se adapta al contexto; es decir, se convierte en una herramienta auxiliar en la construcción de cada pedagogía institucional, fortaleciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de concepciones macro, que orientan al grupo de trabajo. De esta manera, se lograría articular la teoría elegida con la práctica de cada uno de los integrantes de la I.E.

Según De Zubiría (2006) los modelos pedagógicos otorgan lineamientos básicos sobre las formas de organizar los fines educativos y de definir, secuenciar y jerarquizar los contenidos; precisan las relaciones entre estudiantes, saberes y docentes y determinan la forma en que se concibe la evaluación. Ese sistema formal es clave, toda vez que permite que las relaciones previamente establecidas tengan un marco conceptual coherente con la realidad social, cultural, política y económica de los agentes educativos que intervienen en la institución; para ello es importante tener en cuenta la misión y visión, para materializar los fines educativos a los que se pretende llegar.

De Zubiría (2006) amplía el foco de atención del modelo pedagógico abarcando varios momentos del proceso de aprendizaje, generando una línea operativa entre contenidos, relaciones y evaluación, para quienes son agentes activos de cada institución; esto sin duda, lleva a dialogar y converger a quienes participan del proceso de enseñanza y

aprendizaje. Al igual que Flórez Ochoa (1994) coincide en el contexto y la realidad de la comunidad como un factor clave en la elección de los modelos pedagógicos.

5.1.2. Modelo Pedagógico Desarrollista para la Comprensión y la Noviolencia

Si bien existen muchos modelos pedagógicos para orientar el proceso educativo, el MPDCN ha sido el seleccionado por la I.E GGC, después de un proceso de reflexión y lectura del contexto sociocultural del lugar; de haber definido el tipo de educando que se quiere formar, pensando en un ser reflexivo, autónomo, principal protagonista en la construcción de su aprendizaje, y de acuerdo a las particularidades de la localidad; la comunidad educativa, hace poco más de una década, ha definido el MPDCN, como el modelo pertinente para la Institución.

El MPD, considera los conceptos previos del estudiante, para influir y modificar el conocimiento adquirido por el educando, utilizando la experiencia en la escuela, confrontada por medio de la práctica contextualizada; así el estudiante asimila e interioriza los conceptos que va adquiriendo con base en las experiencias con la vida o las ciencias. (Hoyos Regino, 2004). De esta manera, la tarea de la escuela es establecer una relación objetiva entre lo que el discente ya sabe con lo que quiere que aprenda; para generar nuevas vivencias de aprendizajes y por ende nuevos conocimientos; ya sea, desde el acercamiento a experiencias reales o desde los conocimientos que surgen día a día en el estudio de cada una de las áreas orientadas, manteniendo como base, lo que ya saben. (Cabas Valle, Hoyos Regino, & Hoyos Regino, 2004).

Conocido el modelo pedagógico del contexto de la presente investigación, es pertinente que se defina su organización en particular, para comprender los demás

conceptos. Todo modelo pedagógico se estructura a partir de la articulación de tres componentes básicos: teórico, metodológico y práctico.

Desde el componente teórico, se incluyen los paradigmas y fundamentos epistemológicos, filosóficos, sociológicos, psicológicos, antropológicos y pedagógicos, asumidos como referentes del proceso de enseñanza aprendizaje. (Galeano Gallego, Preciado Mora, Carreño Cardozo, Aguilar Vargas, & Espinosa Rivera, 2017). Ello lleva consigo, varias responsabilidades: una, definir claramente, desde cada fundamento, lo que se quiere en la institución educativa donde se aplica el modelo pedagógico, para relacionarlo desde los aspectos filosóficos, sociológicos, psicológicos, antropológicos y pedagógicos con la realidad de sus estudiantes principalmente, que son quienes se verán permeados por la conceptualización que se estipula; dos, la construcción y socialización de éstos fundamentos con la comunidad educativa y una responsabilidad aun mayor, la aplicación de dichos fundamentos en la realidad de la cotidianidad de maestros, estudiantes y personal administrativo. (Brown, 1977).

Desde el componente metodológico, se describen los contenidos del modelo, que responden a los aspectos teóricos en que se sustenta y estructura; por tanto, alude al docente, a los estudiantes, a la organización del conocimiento, a los objetivos de aprendizaje, a los contenidos, a las estrategias, a las metodologías, a las didácticas y a los procesos evaluativos. (Frausto Macías, Valadez Ponce, Aguilar Vargas, & Ibarra Rodríguez, 2017).

Desde este componente, se evidencia la estructuración del plan de estudios y de todo el engranaje necesario para que se dé la orientación del conocimiento en una institución, abarcando desde la elección de contenidos, hasta la forma como se evaluarán;

ello implica tener en cuenta la atención a docentes y estudiantes, de lo que surgirían diferentes estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje.

El tercer componente -componente práctico- contempla el planeamiento y validación práctica del modelo, su implementación, el camino para su concreción en el acto pedagógico y, con ello, el logro de la transformación pretendida. Además, este componente implica la clarificación de los fines y las premisas y fases o etapas que contiene y deben trabajarse. (Frausto Macías, et al, 2017).

Desde el componente práctico se da la posibilidad de evaluar y reflexionar constantemente sobre la pertinencia del modelo seleccionado y la aplicabilidad en el contexto donde se labora; es la oportunidad para vivenciar lo escrito, con la realidad del día a día, ello; llevará al equipo de trabajo a fortalecer constantemente el modelo pedagógico de la institución a través de una estructura didáctica pertinente.

El modelo pedagógico de la I.E GGC, tiene dos componentes adicionales al desarrollismo, que fortalecen la formación humana y la relación entre la comunidad educativa. Se trata de la enseñanza para la comprensión y la Noviolencia; aspectos teóricos heredados del maestro Gandhi y Guillermo Gaviria Correa, a quien se debe el nombre de la Institución. Ambos tópicos deben ser vividos por las personas que comparten en este valioso espacio de aprendizaje.

La enseñanza para la comprensión es una propuesta metodológica centrada en el aprendizaje del estudiante; plantea como propósito desarrollar sujetos capaces de pensar en sí mismos, de actuar de manera responsable y de emplear sus conocimientos para resolver los problemas de su vida cotidiana. Este enfoque de tipo constructivista incita la capacidad de pensar y actuar flexiblemente para aplicar los conocimientos en un contexto determinado; para ello, será necesario abordar la enseñanza desde lo significativo, lo

interdisciplinar, lo reflexivo, lo dialógico, el contexto y las necesidades del sujeto. (Vázquez Recio, 2011).

Evidentemente -la enseñanza para la comprensión- se trata de una pedagogía que conversa con el MD; complementa esa parte humana que la escuela no puede descuidar, pues es responsabilidad de la misma, plantear estrategias en el proceso de formación, para que el estudiante asuma e interiorice los conocimientos, los traduzca al nivel de él, los transforme, los reflexione y los aplique.

La Noviolencia, legado del doctor Guillermo Gaviria Correa, es también una de las bases teóricas que sustenta el trabajo de formación ciudadana e integral con la comunidad educativa. Se trata de un reseña de educación para la paz, que inicia haciendo una negación del uso de la violencia para regular los conflictos; va fortaleciendo el uso de la bondad del ser humano cuando se le educa en un ambiente adecuado y pacífico, manteniendo la libertad de los individuos, el descubrimiento de la autonomía y la auto regulación, como bases para el fortalecimiento de las relaciones entre pares y la disminución de los conflictos. (Jares & Herrero Rico, 2002).

Educar para la paz es aprender a resolver conflictos, no evitarlos y mucho menos ignorarlos en la esperanza “o exigencia” que un día se extingan por sí solos. Educar para la paz, es una forma de educar en valores para ayudar a construir autonomía, libertad, actitud crítica –hacia el mundo y hacia uno mismo–, respeto, participación y diálogo. (Fernández & Campos, 2011, pág. 15).

En este sentido, educar para la paz es un trabajo de generación de hábitos y cultura estudiantil; donde se fomenta el respeto por la diferencia, la aceptación y la participación desde la resolución de conflictos; desde el aprovechamiento de las situaciones reales que se presenten en los espacios de aprendizaje y entre la comunidad educativa, para buscar

soluciones justas, equitativas y pertinentes. Cada situación debe ser explorada, solucionada y reflexionada para llegar a soluciones óptimas y convertirlas en referentes para otros momentos, escenarios y contextos.

La propuesta de incorporación de Cultura de Paz y Noviolencia dentro del currículo de la educación regular, contempla el involucramiento activo de quienes conforman la comunidad educativa: docentes, directivos docentes, estudiantes, familias, Consejo Estudiantil, Consejo de Padres; con especial énfasis en el papel de los docentes, quienes junto a los estudiantes, tienen una corresponsabilidad en el proceso de aprendizaje.

De acuerdo a lo anterior, los líderes de la educación, los docentes y directivos, serán quienes vivan y propicien la cultura del buen trato, del respeto, de aceptación y la sana convivencia, teniendo conciencia de ello; se tiene la responsabilidad de impartir en los espacios de aprendizaje dicha cultura, para ello es importante que se involucre a toda la comunidad en la resolución de conflictos y en la creación de la cultura de la Noviolencia.

De esta manera, la I.E GGC mantiene su trabajo transversalizando la formación ciudadana, en cada una de las áreas y los espacios institucionales, con el fin de minimizar las dificultades de convivencia y generar espacios tranquilos que favorezcan los procesos de aprendizaje.

5.1.3. Didáctica

La didáctica es la estructura macro que va orientando las tendencias que elige la institución educativa, alineada con el modelo pedagógico construido. Para Moreno (2000) la didáctica es la ciencia de la educación, que estudia todo lo relacionado con la enseñanza, diseño de las mejores condiciones, ambiente y clima, para conseguir un aprendizaje valioso y el desarrollo pleno del alumnado. De acuerdo con ello, todos los integrantes de una I.E

tendrán responsabilidades en la construcción propia de la didáctica, ya sea desde lo económico, el ambiente, las estrategias metodológicas institucionales y de aula, enmarcadas en las diferentes gestiones: académica, administrativa, comunitaria y directiva.

De manera específica, la didáctica es un saber orientado por el pensamiento pedagógico, que se ocupa de un momento específico de la práctica educativa, la enseñanza; en la cual se conjugan tres componentes: el docente, el alumno y los saberes a enseñar. Así, “la didáctica puede ser entendida como un proceso que se inicia desde la creación de unas situaciones estructuradas, con el propósito de construir conocimientos a partir de disciplinas o saberes específicos” (Ministerio de Educación Nacional, 2014, pág. 39). En este sentido, los docentes deben adecuar ambientes de aprendizaje y apropiarse de estrategias didácticas, que permitan a los educandos adquirir cada vez aprendizajes con mayor significado en los contextos culturales y sociales en los cuales se desarrollan.

Cada vez es mayor la exigencia que recae sobre la escuela y, en general, sobre el sistema educativo, a través de posturas políticas y teóricas que configuran el perfil del docente como un profesional de la educación con capacidad para comprender, atender y resolver la complejidad de situaciones escolares como parte de su labor pedagógica. El rol del docente en una sociedad moderna trasciende de su labor en el aula de clase y se despliega al campo profesional de la educación, de tal forma que su función y acción no puede pensarse exclusivamente en un escenario físico, con pupitres, textos escolares y estudiantes; se extiende a un campo social y humanístico, con fundamento científico en la pedagogía.

Así pues, un maestro es valorado y reconocido por la manera como lleva a cabo su práctica pedagógica, a través de la cual se pone en evidencia la razón de ser del mismo docente, pues se trata de una cuestión de disposición humana que va más que

de la replicabilidad de técnicas. En ese sentido, la práctica pedagógica no debe entenderse solamente como simples técnicas para enseñar, sino como las intencionalidades del ejercicio docente que van de lo posible a las acciones concretas que involucran la ética, la moral y la política. (Ministerio de Educación Nacional, 2014, pág. 14).

5.1.4. Práctica Pedagógica

Para Huberman (1999) la práctica pedagógica es:

“...proceso consciente, deliberado y participativo implementado por un sistema educativo o una organización con el objeto de mejorar desempeños y resultados, estimular el desarrollo para la renovación en campos académicos, profesionales y laborales, y formar el espíritu de compromiso de cada persona con la sociedad y particularmente para con la comunidad en la cual se desenvuelve” (Huberman, 1999, pág. 25).

Las prácticas pedagógicas según Zaccagnini (2003) son aquellas productoras de sujetos a partir de otros sujetos, es decir, se trata de una mediación; el rol de un sujeto mediador -sujeto pedagógico- que se relaciona con otro sujeto –educando- de esta relación surgen situaciones educativas complejas, las que encuadran y precisan una pedagogía. El sujeto pedagógico se entiende como un ser histórico definido por la institución escolar, capaz de acercarse a esa complejidad de un universo sociocultural con una perspectiva más amplia que lo define con un sin número de articulaciones posibles entre educador, educando, saberes y la configuración de los espacios educativos que legitiman su propia pedagogía.

En este sentido, la práctica pedagógica debe manejar la lógica que el estudiante sea un sujeto activo en el proceso de aprender; para lo cual resulta de especial utilidad la enseñanza de estrategias metacognitivas, que ayudan a planificar, regular y evaluar el aprendizaje. La presente propuesta, centra su atención en la metacognición definida desde Brown (1977), como el control efectuado de una forma deliberada y consciente, de la propia actividad cognitiva.

Dicho lo anterior, puede afirmarse de las actividades metacognitivas: suponen mecanismos de autorregulación y de control que le sirven al sujeto cuando se muestra activo en la resolución de problemas. Se requiere por parte del estudiante, dominio de una serie de estrategias de aprendizaje; debe ser capaz de auto-regular su actuación en respuesta a las demandas de los compromisos y de la situación; es decir, ha de convertir en un alumno estratégico, reflexivo, autónomo y capaz de desarrollar sus propios aprendizajes significativos.

5.1.5. Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos con un objetivo determinado para la obtención del aprendizaje significativo (Torres Maldonado & Girón Padilla, 2009). Se trata de procesos para la elección, coordinación y aplicación de habilidades. En el campo cognitivo, la secuencia de las acciones se orienta a la adquisición y asimilación de la nueva información; surgen en función de los valores y de las actitudes que se pretenden fomentar. (Domínguez Garrido, Alcaraz Motesinos, Alcázar Cruz Rodríguez, Guzmán Pérez, & Magdalena Vidal, 2004).

Complementando lo anterior, conviene señalar las estrategias metodológicas como aquellas que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y

procedimientos, que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje. (Quintero Cordero, 2011).

En el proceso educativo los términos aprendizaje- enseñanza tienen un papel fundamental para desarrollar los aprendizajes significativos de los estudiantes, teniendo en cuenta estos interrogantes: ¿Qué se quiere enseñar? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Cómo se quiere enseñar? ¿Con que se quiere enseñar? ¿Por qué? y ¿Para qué se quiere enseñar? ¿A quién se le quiere enseñar?; y por último ¿Quién es el que va a enseñar? (Peña Ruge, 2013). Estos interrogantes llevan a que la institución tenga un rumbo y un norte en su labor, de acuerdo a los lineamientos que se hayan establecido desde la elección del modelo pedagógico, lo que enmarca un camino en el quehacer pedagógico y que lleva a una metodología estratégica por parte de los docentes y el equipo de trabajo.

La concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje, asume el aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento esencialmente individual e interno que depende del nivel de desarrollo cognitivo, de los componentes motivacionales y emocionales y es inseparable del contexto social y cultural en el que tiene lugar” (Barriga Arceo, 2003, pág. 118).

Desde esta concepción, el trabajo que se desarrolla en las instituciones educativas, se hace complejo ya que se requiere del análisis, comprensión y abordaje de los estilos y ritmos de aprendizaje, se debe tener en cuenta las particularidades de cada individuo a la hora de introducirlos al conocimiento y mayor aun la responsabilidad, se debe tener presente la realidad de cada persona desde el contexto y sus vivencias diarias para comprender sus reacciones y formas de adquirir el conocimiento.

Comprendido lo anterior, se lograría un acercamiento al estudiante a través de estrategias de aprendizaje como “un procedimiento, (conjunto de pasos o habilidades) que un estudiante adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas” orientadas por un maestro preparado para ello. (Barriga Arceo, 2003).

Así, se entiende por estrategias de aprendizaje, el conjunto de actividades mentales empleadas por el estudiante, en una situación particular de aprendizaje, para facilitar la adquisición de conocimientos; también pueden considerarse como el proceso o pasos que permiten el almacenamiento y/o utilización de la información, mediadas en muchas situaciones por el docente. (Romero Barea, 2009). Sin embargo, será en las estrategias de enseñanza, donde el docente tiene la libertad de influir directamente a sus discípulos en la orientación hacia el conocimiento, a continuación, algunas definiciones de estas.

Luego, las estrategias de enseñanza:

Se pueden considerar como aquellos modos de actuar del maestro que hacen que se generen aprendizajes, y por eso, estas estrategias son el producto de una actividad constructiva, creativa y experimental del maestro, pensadas con anterioridad al ejercicio práctico de la enseñanza, dinámicas y flexibles según las circunstancias y momentos de acción. (Vásquez Rodríguez, 2013, pág. 215).

Es claro en el concepto del autor, la necesidad de planear con antelación las estrategias que se utilizarán para la orientación del conocimiento de acuerdo a la temática que se abordará, usando estrategias dinámicas y creativas con el fin de mantener la motivación, lo que lleva consigo la importancia de generar empatía con los estudiantes.

Ampliando el concepto, se puede considerar que las problemáticas de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes son los objetos fundamentales de la pedagogía y exigen una

reflexión del maestro sobre sus prácticas y una articulación entre la dimensión conceptual de la pedagogía -historia de la enseñanza y el aprendizaje, conceptualizaciones pedagógicas y de otras disciplinas-, su dimensión prescriptiva -diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje- y su dimensión práctica -acciones de enseñanza, implementación de estrategias que fomenten el aprendizaje y evaluación de sus efectos-. (Zuluaga Garcés, 1999).

Lo anterior significa que se hace necesario el trabajo del docente; planeando y ajustando en el contexto los conceptos teóricos necesarios en la formación del estudiante. Tal dinámica, en constante cambio, permite que esta acción sea cada vez más frecuente y que la escuela se actualice, generando una motivación por parte del estudiante en ella.

El término de metacognición se introduce en el campo de la psicología inicialmente por John H. Flavell en la década de los 70, partiendo de sus estudios referidos a la memoria (Flavell, 1978). Para este tiempo en otras disciplinas como la lingüística se hablaba ya de *metalenguaje*, aludiendo a un lenguaje natural o formal que tiene por cometido describir el lenguaje (Benveniste, 1976).

La metacognición de acuerdo con la definición clásica se refiere a dos dominios: conocimiento de los procesos cognitivos y regulación de los mismos; esto implica una planeación por parte del maestro donde se apliquen estrategias que permitan al estudiante el afianzamiento de la memoria, comprensión, atención, percepción, creatividad, pensamiento abstracto y lógico, para ello, desde los resultados y aportes se plantearán estrategias de acuerdo a los niveles de la educación con el fin de darle aplicabilidad al modelo pedagógico desarrollista para la comprensión y la Noviolencia.

Partiendo de la definición que realiza Flavell (1978) sobre la metacognición, el investigador aludido afirma, que ésta se refiere al conocimiento del individuo sobre sus propios procesos y productos cognitivos, o cualquier otro asunto relacionado con ellos. Así, la metacognición se refiere entre otras cosas, a la supervisión activa y consecuente regulación y organización de estos procesos en relación con los objetivos cognitivos sobre los que actúan, normalmente al servicio de una meta u objetivo concreto.

Esto indica, que el estudiante desarrolla un nivel de eficacia demostrada en la resolución de problemas que presupone el conocimiento de una forma explícita del funcionamiento cognitivo. A similares conclusiones llegó Brown (1977) cuando apunta que el autoconocimiento es un prerequisite para dar lugar a la autorregulación. Destacar, por último en este estado de cosas, según Brown, el papel más importante en la metacognición, lo desempeñan la planificación y regulación de los procesos y resultados del aprendizaje.

6 OBJETIVOS

6.1 OBJETIVO GENERAL

Establecer la conexión entre el Modelo Pedagógico Desarrollista para la Comprensión y la Noviolencia y las prácticas de aula de los docentes de la I.E Guillermo Gaviria Correa, para potenciar el proceso de aprendizaje de sus discentes de noveno grado.

6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las prácticas pedagógicas y de Noviolencia empleadas por los docentes del grado noveno de la I.E Guillermo Gaviria Correa.

- Seleccionar las prácticas pedagógicas de enseñanza del Modelo Pedagógico Desarrollista para la Comprensión y la Noviolencia que tengan mejor aplicabilidad en la Institución.

- Diseñar una propuesta para incrementar la aplicación de las prácticas de aula seleccionadas según el Modelo Pedagógico Desarrollista para la Comprensión y la Noviolencia en la Institución.

7 DISEÑO METODOLÓGICO

7.1 ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación cualitativa, sustentada según Monje Álvarez (2011) desde el pensamiento hermenéutico “movido desde el significado no en datos” (pág. 12) y la fenomenología, reconciliando “el sujeto y el objeto reconociendo la interdependencia de ambos en el proceso del conocimiento ” (pág. 12); ha sido el enfoque elegido para la presente propuesta, toda vez que la información recopilada, proviene de sujetos reales inmersos en el modelo pedagógico adoptado por el establecimiento educativo. Estos sujetos expusieron de forma voluntaria, sus experiencias, valores, percepciones e ideas; como actores sociales, son reflexivos acerca “de su situación, son seres libres y autónomos” (Monje Álvarez, 2011, pág. 12).

El enfoque cualitativo permitió dejar al descubierto los aspectos más relevantes y neurálgicos, respecto a la vivencia del MPDCN en la I.E, reconstruyendo la realidad, considerando “el todo, sin reducirlo al estudio meramente numérico de sus partes”. (Gómez, 2006, pág. 60). A pesar de lo dicho, es necesario reconocer el aporte cuantitativo para facilitar la presentación de algunos hallazgos.

Los investigadores planearon el desarrollo del estudio, a partir de cuatro etapas, Ilustración 1, a saber: etapa preliminar o preparatoria, trabajo de campo, análisis de la información y finalmente, elaboración de la propuesta de intervención. (Monje Álvarez, 2011).

El estudio adoptó desde sus inicios, un corte exploratorio longitudinal, iniciándose en octubre de 2018 y extendiéndose hasta mayo de 2020. El corte exploratorio permitió captar la perspectiva general del problema - del cual no existían estudios previos en el

Plantel Educativo- , dividiéndolo en sub problemas más precisos, incrementando el grado de conocimiento de los nuevos investigadores en el problema de estudio. (Namakforoosh, 2005).

En el enfoque longitudinal “el investigador se halla interesado en adoptar un enfoque explícitamente dinámico para la investigación empírica...implica la obtención de datos a lo largo del tiempo más bien que a partir de un punto de corte” (Arnau Gras, 1995). De otra parte, los estudios longitudinales con series temporales, se emplean cuando se cuenta con un pequeño número de individuos participantes, 23 discentes y seis docentes; obteniendo la información deseada de la repetición de observaciones. (Arnau Gras, 1995).

También se consideró la investigación longitudinal, por emplear variables subyacentes en las cuales “las propiedades de los individuos que no cambian con el tiempo, p.e., lugar de nacimiento, tiempo de nacimiento o variables que improbablemente cambian durante el período de estudio como el nivel de educación de los adultos” (Arnau Gras, 1995, pág. 40) -y variables históricas que sí “varían a lo largo del tiempo; éstas describen la historia del entorno” (pág. 41).

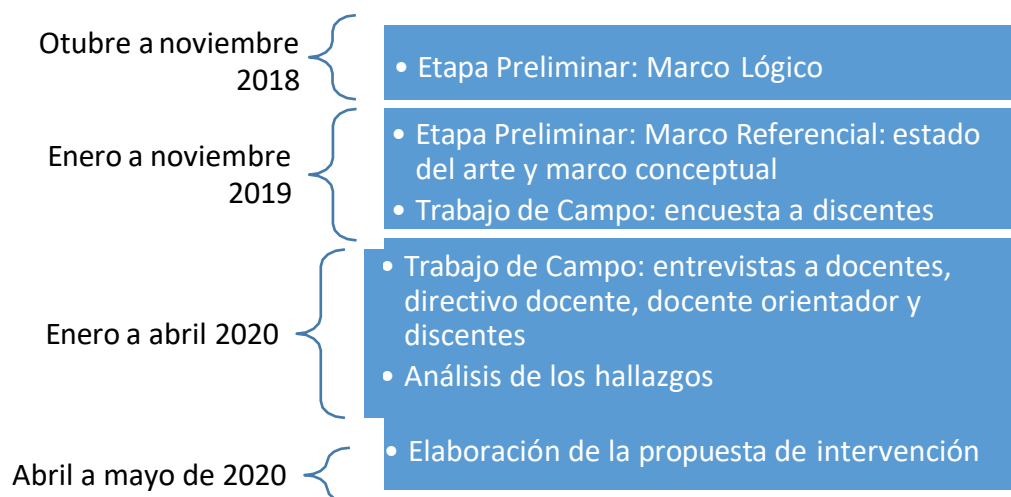


Ilustración 1. Etapas de la Investigación

Fuente: diseño propio según concepto de Monje Álvarez, 2011.

7.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

El estudio se centró en la Institución Educativa Guillermo Gaviria Correa, cuya población asciende a 273 estudiantes, 14 docentes, un directivo docente, un docente de aula de apoyo y un docente orientador. La I.E está ubicada en la vereda Yarumal del municipio de Rionegro Antioquia, Colombia; con cobertura de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica.

Se eligió como muestra de estudio, los 23 discentes del grado noveno con los ocho docentes que los acompañan en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se eligió este grupo porque a criterio de los investigadores, son abiertos a la comunicación, propositivos y con habilidades argumentativas; en palabras de Monje Álvarez, los individuos objeto de estudio “toman decisiones y tienen capacidad de reflexionar sobre su situación” (2011, pág. 12). De otra parte el grado académico de los discentes, permitía a los investigadores continuar la observación y análisis por dos años.

7.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS EMPLEADOS

Para conocer el contexto institucional, se partió de la entrevista semi estructurada a la Rectora, Magister Claudia María Otálvaro, Anexo 1, al igual que la revisión de documentos pertinentes suministrados por ella.

Identificar las prácticas pedagógicas empleadas por los docentes al interior de los espacios pedagógicos, fue posible a través de la observación y con la aplicación de una segunda entrevista semi estructurada, Anexo 2, aplicada a seis de ellos y mencionados en los hallazgos como docente 1, docente 2, ...docente 6 . Posteriormente se cotejó lo allí

dicho, con los datos arrojados por la encuesta, Anexo 4, –con preguntas abiertas y cerradas- aplicada a los 23 discentes del grado noveno 2019.

Con respecto a la encuesta aplicada a los 23 discentes del grado noveno, es de aclarar, se complementó con la tercera entrevista semi estructurada, Anexo 5, realizada a cinco de ellos, elegidos por su capacidad crítica y apertura en el diálogo; identificados en los hallazgos como discente 1 D1, D2.... D5.

La indagación sobre la aplicación de la pedagogía de la Noviolencia se hizo con la cuarta entrevista semi estructurada, Anexo 3; en esta ocasión, el entrevistado fue el Docente Orientador DO. Para complementar esta información, vía WhatsApp se les formuló a los discentes del grado noveno la pregunta ¿qué es lo que más te gusta del Colegio? A la cual respondieron 19 de 23 estudiantes, empleando la misma aplicación para dar su respuesta.

El cruce de la información histórica de la I.E, con las encuestas, las entrevistas, el estado del arte, y demás revisión de literatura, fueron los insumos para la selección de las prácticas pedagógicas -a criterio de los investigadores- más convenientes para indagar la vivencia del MPDCN en la I.E objetivo de estudio.

El diseño de la propuesta de intervención para fortalecer las prácticas pedagógicas identificadas como menos habituales y más convenientes en la I.E, fue configurada desde la convergencia de todos los elementos antes descritos: revisión de literatura, análisis de información arrojada por los diferentes instrumentos y conocimiento de los investigadores.

Las prácticas pedagógicas recomendadas, responden a la imperiosa necesidad de fortalecer en los discentes, las competencias básicas difundidas por el Ministerio de Educación de Colombia -científicas, ciudadanas, comunicativas y matemáticas- tendientes a formar al niño, al adolescente y al joven, como ciudadanos integrales; capaces de jalonar sus propios procesos de aprendizaje, partiendo del autoconocimiento y la autogestión.

Otras consideraciones especiales tenidas en cuenta por los investigadores, al momento de formular la propuesta de intervención fue el documento *Desafíos de la Educación en Rionegro*, emitido por la Secretaría de Educación Municipal, para el lustro 2016-2020.

8 HALLAZGOS

A continuación se presenta la información recolectada a partir de la encuesta y las entrevistas realizadas a la directiva docente, profesores, discentes del grado noveno y el docente orientador. Los hallazgos se relatan en consideración a los objetivos específicos planteados en el numeral 6.2 de esta investigación.

8.1 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS IDENTIFICADAS

La Directiva Docente entrevistada –Magister Claudia María Otálvaro- después de tres años de labores en la I.E. GGC, relata con propiedad el proceso de implementación del PEI y cómo desde el año 2012, han pasado por la I.E seis rectores, con las consecuentes pausas al proceso de actualización y ajuste institucional exigido por la norma. Respecto al modelo pedagógico explicó:

...se puede decir que ha sido un proceso un poco lento; para su conocimiento, apropiación y seguimiento. Pues no se había puesto especial atención en él y las prácticas pedagógicas estaban descontextualizadas y alejadas de la propuesta que ofrece el modelo desarrollista, el cual sostiene que el estudiante aprende haciendo, es un modelo con metodología experiencial que les permite a los niños, niñas y jóvenes progresar y desarrollarse, ellos son el centro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, donde van adquiriendo conocimientos cada vez más elaborados y complejos; por tanto, deben ser autónomos, propositivos y proactivos; en tal sentido los docentes están para acompañar, apoyar y potenciar el desarrollo de sus estructuras de pensamiento. Por tanto, el propósito principal es que los estudiantes accedan y avancen paulatinamente a etapas superiores de su desarrollo intelectual, según sus necesidades, intereses y expectativas. (Directiva docente, 2020).

La Rectora de la I.E GGC, reconoce en sus docentes una clara disposición por adoptar las prácticas de aula más convenientes al MPDCN; sin embargo, admite que por haber sido los maestros -en su mayoría- formados en el modelo tradicional, se les hace difícil apropiarse del actual modelo institucional.

Pasando a las respuestas de los seis docentes entrevistados, se destacan las siguientes situaciones.

El docente uno, relató cómo se preparó en sus primeros años de labor, para dictar una asignatura diferente a la de su perfil profesional inicial; para ello, empleó de forma autodidacta, la afinidad de sus conocimientos disciplinares, con el nuevo reto de enseñanza. Para hacer prácticos los contenidos de la asignatura –narra el docente uno- les relaciona a los discentes, situaciones reales con el contenido abordado en el espacio pedagógico, ante la dificultad para hacer prácticas por la no existencia de laboratorios en la I.E y la dificultad para desplazarse a ellos.

El segundo docente explicó cómo indaga los conocimientos previos de los alumnos, a través de preguntas abiertas relacionadas con el tema a estudiar; lo hace después de presentar los objetivos y aprendizajes esperados, con el desarrollo de los contenidos. De forma similar procede el tercer docente, quien también identifica los saberes previos a través de preguntas realizadas antes del desarrollo del tema. Según sea el caso, realiza actividades escritas previamente preparadas, facilitando la expresión del estudiante sobre lo que sabe o recuerda del tema. Las respuestas obtenidas de la actividad de saberes previos, determina el grado de profundización a utilizar, e inclusive, refleja la necesidad de “devolverse en el tema si es el caso”. (Docente 3, 2020).

El cuarto docente, es responsable de dos áreas; su perfil académico no corresponde a una de ellas; sin embargo, no ha tenido dificultades en el proceso de enseñanza

aprendizaje. Para ello, se ha dado a la tarea de revisar los contenidos académicos del PEI, además de observar los gustos y tendencias del grupo de discentes, procurando equilibrar unos y otros. Gusta llevar a los estudiantes a una etapa teórica y otra práctica; esta última lleva especial relevancia. Plantea inicialmente, actividades altamente incluyentes, con bajo nivel de dificultad; parte de lo elemental a lo más complejo y de lo particular a lo general o viceversa, según las características de la temática.

El quinto docente, se caracteriza por el uso de ambientes virtuales en los espacios pedagógicos a su cargo. Ha logrado un interesante equilibrio entre la clase magistral y el trabajo práctico de los discentes empleando nuevas tecnologías. En estas áreas se evidenció una alta interacción entre los estudiantes, aplicando el trabajo colaborativo. Los estudiantes manifiestan un alto interés por los contenidos impartidos por esta docente, sin importan el grado de dificultad que han debido sortear.

El sexto y último docente, menciona como prácticas de aula utilizada en los espacios pedagógicos por él liderados: trabajos grupales, videos, conversatorios, debates, lectura crítica y dinámicas. No obstante, los discentes no están de acuerdo con lo anterior; señalan el dictado, la explicación y el uso de películas, como las prácticas más asiduas en las asignaturas orientadas por el docente seis.

Finalmente, conviene mencionar como de los seis docentes entrevistados, cuatro de ellos participaron en la construcción o actualización del PEI. Los docentes alcanzan en promedio una antigüedad de nueve años, laborando en la I.E GGC. El docente cuatro es el de menor antigüedad en el plantel; llegó a la institución hace dos años y goza de gran aceptación entre los discentes. A su vez, el docente con mayor permanencia en la I.E, es la número cinco, quien suma 15 años de acompañamiento en esta comunidad.

En la encuesta aplicada a los 23 discentes del grado noveno, se lograron tabular las respuestas abiertas de los estudiantes. Señalaron, Ilustración 2, como prácticas de aula más empleadas por sus docentes: los diálogos y debates en un 23%, lectura crítica y proyecto lector o tiempo de lectura institucional 18%, carruseles 12%, películas 8% y videos 6%.

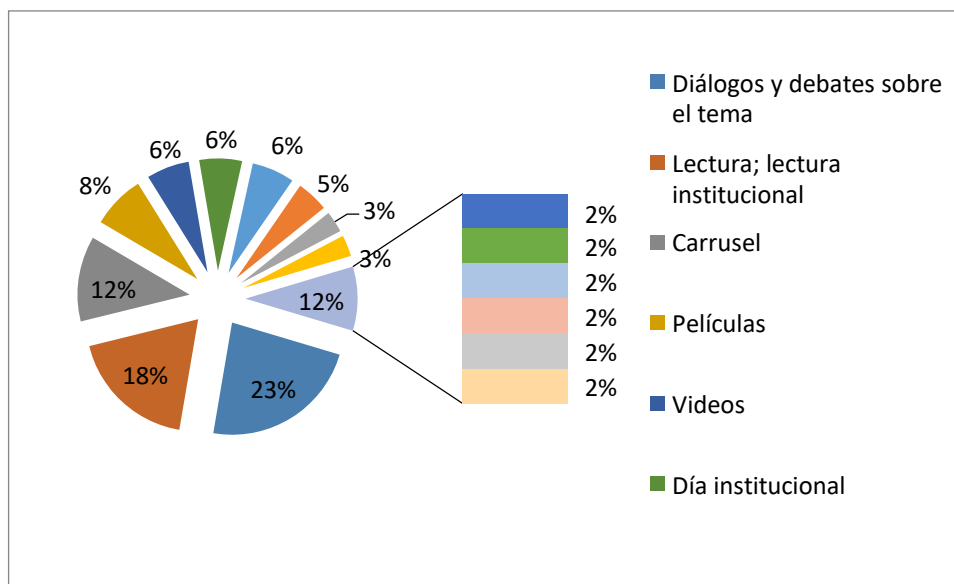


Ilustración 2. Estrategias pedagógicas usadas por docentes y preferidas por discentes.

Fuente: diseño propio, según resultados de Encuesta Discentes, 2019.

El 27% de los encuestados, Ilustración 3, refirió haber sido informado por sus docentes sobre el plan de acción de la asignatura. Curiosamente, igual porcentaje asegura que no todos los profesores cumplen con esta práctica.

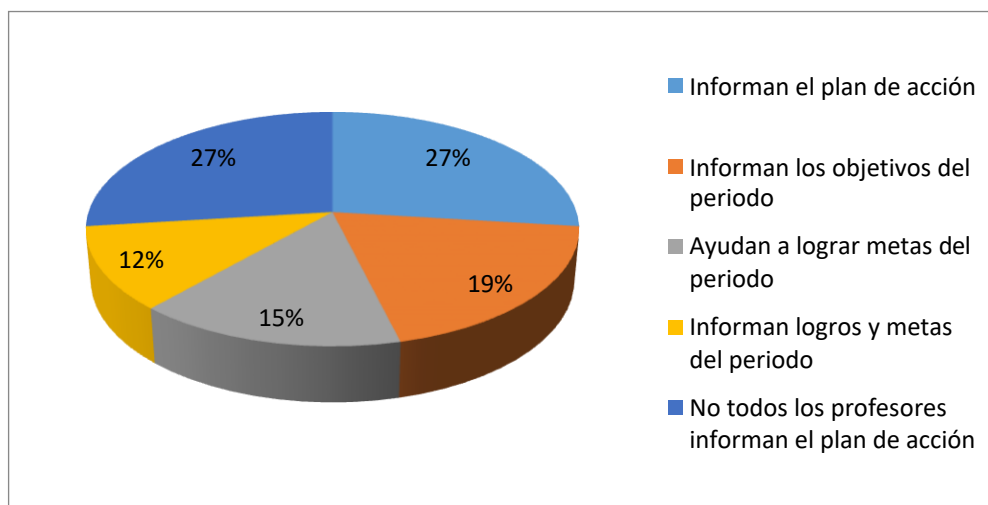


Ilustración 3. Plan de acción informado a los discentes.

Fuente: diseño propio, según resultados de Encuesta Discentes, 2019.

El plan de acción está configurado como el documento institucional, a través del cual al inicio de cada periodo se debe informar los contenidos y las competencias a desarrollar en los espacios pedagógicos; a la vez, debe ser el medio de información de los docentes hacia a los padres de familia, del rendimiento académico alcanzado por el alumno, pues allí se registran las actividades cumplidas y las calificaciones obtenidas. Los padres de familia deben firmar este formato, en manifestación de conocer los desempeños académicos de sus hijos.

El 100% de los discentes acertaron al identificar el modelo institucional, entre cinco opciones planteadas.

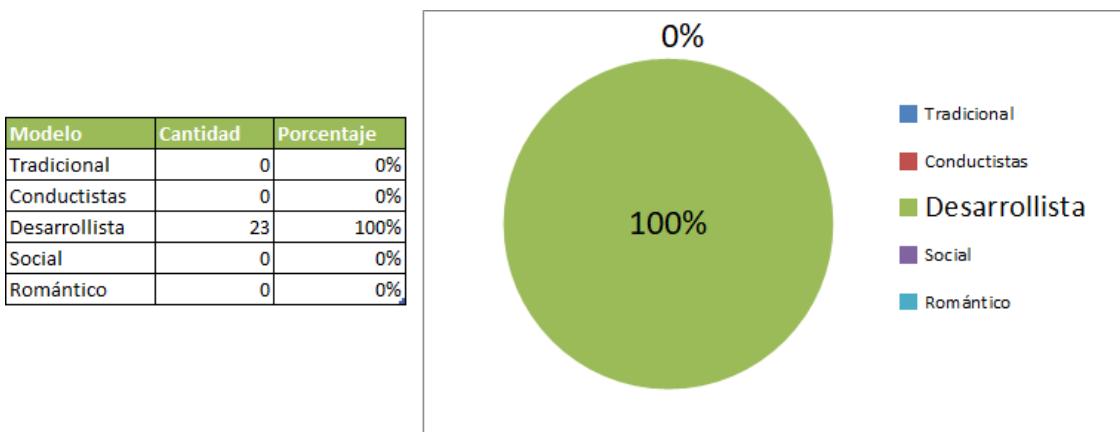


Ilustración 4. Identificación del modelo pedagógico institucional

Fuente: diseño propio, según resultados de Encuesta Discentes, 2019.

No obstante, a estar totalmente claros con respecto al modelo pedagógico adoptado en la I.E, los discentes no tienen claridad sobre cuál es su rol, en la vivencia y aplicación del MPDCN. La Ilustración 5, da cuenta de las respuestas dadas por los alumnos de noveno grado, a la pregunta ¿cuál crees que debe ser tu rol en el modelo pedagógico adoptado por I.E...?

Respuesta del Discente	Cant	Porce
Aportar a la convivencia y aportar ideas	2	9%
Seguir orientaciones de los docentes	4	17%
Dar sugerencias a los docentes para nuevas dinámicas	2	9%
Ser buen estudiantes, responsable, honesto y con muchas ganas de estudiar	3	13%
Leer más y adquirir cultura general	2	9%
Ser participativo	3	13%
Aprender de mejor forma y en diferentes estilos	1	4%
Auto enseñanza	1	4%
Estudiante y líder	4	17%
Ser más crítico	1	4%
	23	100%

Ilustración 5. Respuesta del discente respecto a su rol en el MPDCV

Fuente: diseño propio, según resultados de Encuesta Discentes, 2019.

Entre las respuestas más acertadas se destacan, el 9% relacionando el rol del discente con aportar a la convivencia y aportar ideas, el 13% ser participativo y ser más crítico un 4%. El 17% de los discentes encuestados, asumen que su papel en el MPDCN, es seguir las orientaciones dadas por los docentes.

8.2 PRÁCTICAS IDENTIFICADAS PARA LA NOVIOLENCIA

Para identificar las prácticas relacionadas con la sana convivencia y la Noviolencia, se contó con la colaboración del Docente Orientador [DO] del Plantel, quien cuenta con 10 años de experiencia, dos de ellos en la I.E.

A criterio del DO, la filosofía de la Noviolencia sí se vive al interior del plantel educativo; al respecto expresó:

...se percibe que los estudiantes y demás comunidad educativa desapruaban toda manifestación de violencia entre ellos; lo anterior lo he observado en la manera como solucionan los conflictos, donde éstos se regulan para que estas manifestaciones no escalen a proporciones mayores; igualmente, la Institución con el paso del tiempo ha promovido un clima escolar que se caracteriza por la

interacción de los estudiantes sin importar el grado escolar que cursan o las diferencias entre éstos; además, todo estudiante que ingresa como nuevo a la Institución, es acogido por sus pares e integrado a la cultura que allí se vivencia. Por otro lado, existe un grupo de familias leales a los procesos institucionales, donde participan o contribuyen a que el ambiente institucional se fortalezca en valores y principios, entre ellos el que más se destaca es la colaboración e interés por el otro. (DO., 2020).

Además de incluir el componente de la Noviolencia contemplado en el PEI, en la primera semana del calendario escolar, se socializa esta filosofía y se explica el porqué del nombre de la I.E; posteriormente se realizan actividades conmemorativas como la *Semana por la Paz*, en la tercera semana del mes de septiembre.

Acompañan a lo anterior “la puesta en marcha de una pedagogía en la que se da voz y voto al estudiante para conocer sus puntos de vista, percepciones y propuestas” (DO., 2020) y el *Proyecto de Mediación Escolar*, implementado en el Plantel desde 2018 “que promueve entre los estudiantes la solución pacífica a los conflictos”. A este último, los discentes ingresan voluntariamente; está conformado por uno o dos estudiantes de cada grupo, los cuales reciben capacitación en resolución de conflictos, funciones y cualidades del mediador escolar, asertividad y pasos para llevar a cabo la mediación escolar.

El DO sugirió como actividades para fomentar la sana convivencia y la práctica de la Noviolencia:

Capacitaciones con cierta regularidad en el tiempo a los docentes en el tema de la Noviolencia, con el fin de que todos hablemos el mismo lenguaje; realizar jornadas especiales donde se vinculen a las familias, y se dé a conocer a los estudiantes las biografías y logros de los representantes o referentes que son tomados en cuenta para crear dicha filosofía, y realizar toda una campaña de divulgación del lema y los valores institucionales por medio de la emisora estudiantil, pagina web, redes sociales, carteleras, etc. (DO, 2020).

Complementando el concepto de DO, al indagar en los discentes del grado noveno, sobre lo que más les gusta de la I.E, ocho de ellos respondieron haciendo alusión directa a

la convivencia, al ambiente tranquilo y pacífico que caracteriza las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.

Finalmente, como práctica de pedagogía para la sana convivencia y la Noviolencia, desde el Plan Operativo Anual [POA], se programa la ejecución de reuniones mensuales, para trabajar con el respectivo director de grupo, el análisis y posibles estrategias de mejora, de situaciones desfavorables presentadas al interior de cada grupo.

8.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS RELEVANTES AL MPDCN

En este aparte se incluyen algunas respuestas de la Directiva Docente y las apreciaciones de los cinco discentes entrevistados. La Rectora expresó:

Pero es gratificante ver como los estudiantes van desarrollando aquella autonomía en que hace énfasis el modelo; ahora de manera constante proponen otras prácticas educativas que los acerca al conocimiento, donde ellos son protagonistas de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. No estamos en una etapa ideal, pero considero que vamos por buen camino. (Directiva Docente, 2020).

Entre las prácticas de aula que a criterio de la Directiva Docente deben incluirse en la I.E están: jornadas pedagógicas para socializar el modelo y sus características, talleres con apoyo de personal de entidades universitarias, jornadas pedagógicas donde se desarrollan estrategias activas con estudiantes, padres de familia, docentes y personal administrativo, motivación para el desarrollo de proyectos institucionales con especial énfasis en metodologías activas, motivación para que los estudiantes y padres de familia lideren y desarrollen diferentes proyectos y actividades tendientes a favorecer procesos de aprendizaje en los estudiantes, motivación para que los docentes participen de procesos formativos auto didactas y en instituciones universitarias, desarrollo diario del proyecto de lecto-escritura implementando metodologías activas, desarrollo diario del proyecto de aprovechamiento del tiempo libre.

De otra parte, los alumnos –elegidos por su capacidad crítica y apertura en el diálogo- coincidieron en reconocer el uso del trabajo colaborativo, como el más conveniente para potencializar en los educandos valores como la creatividad, la empatía, el trabajo en equipo y la autonomía.

El discente uno D1, refiere el uso de la técnica del trabajo colaborativo en siete docentes de ocho, esto es el 88% de los profesores. Con respecto a la clase magistral, afirma que se aplica en aproximadamente un 10% entre los siete docentes mencionados. El docente restante, afirma D1, emplea la clase magistral en un 80% del tiempo del espacio pedagógico. Este alumno manifestó su gusto por las exposiciones grupales y los momentos cuando los discentes comparten experiencias de aprendizaje con sus pares, en compañía del docente. Expresó también como en ciertos momentos, se ha empleado con asiduidad por parte de un docente, vocabulario inapropiado hacia los estudiantes, impactando directamente sobre la autoestima, no sólo de un alumno, sino de todo el grupo.

D1 expresó abiertamente respecto a las prácticas de aula “Podrían ser más dinámicas, aplicando más desarrollismo; trabajar la materia pero de diferentes maneras... - con el trabajo colaborativo- Es más divertido, se aprende más fácil; se generan más ideas y diferentes puntos de vista”

La discente 2 -D2- considera como mejor opción el trabajo colaborativo, por ser “más efectivo... no le veo ninguna desventaja al trabajo colaborativo... se debe mejorar, con respecto a tener más en cuenta la opinión de los estudiantes”. D2 considera necesario dar mayor importancia a la forma como cada discente asimila el conocimiento, mencionando directamente el uso de videos y ejecución de tareas; esto es una clara alusión a la necesidad de apreciar en el momento de la planeación del momento pedagógico, las inteligencias múltiples: visual-espacial, kinestésica, lingüística-verbal e interpersonal, por

mencionar algunas. D2 sugiere como alternativas de evaluación la exposición y los conversatorios.

La discente 3 –D3- asigna un 75% al trabajo colaborativo empleado por los docentes, siendo enfática al expresar “es importante tanto el trabajo individual como el grupal, de ambos se aprende, ambos son necesarios”. También fue categórica al decir la “evaluación es muy monótona”. Reconoce que en la práctica de aula especialmente de dos de sus maestros, se abren espacios que invitan a la reflexión y a la argumentación en diferentes tópicos. Al preguntarle cuál es la actitud que demanda el MPDCN del estudiante, refiere el “tener buena actitud, deseo de aprender, deseo de aplicar el método porque si no quiere, no funciona”.

Continuando con la intervención de la discente 4 –D4-, asignó un 55% al uso del trabajo colaborativo realizado en los espacios pedagógicos y entre el 20% y 25% al uso de la clase magistral. Resaltó el uso de “hoja y lápiz” como elementos para desarrollar la evaluación, la que califica como “monótona”. Respecto al rol del estudiante frente al MPDCN expresó “el estudiante debe ser creativo, darle ideas al profe sobre qué hacer en clase”. D4 manifestó su descontento a la desatención de las preguntas de los estudiantes por parte del docente y también refirió las conductas verbales agresivas mencionadas por D1; tales actitudes por parte del profesor, excluyen los componentes de comprensión y Noviolencia fundamentales en el modelo pedagógico de la I.E GGC.

Por su parte la discente 5 –D5- expresó “la mayoría de profesores nos dejan trabajar en equipo... el modelo pedagógico es chévere, nos ayuda a que desarrollemos más nuestras habilidades”. También hizo una relevante alusión a la importancia de presentar tutoriales acordes al contenido del momento pedagógico; a este respecto D5 explicó cómo en ocasiones se utilizan ayudas audiovisuales poco efectivas al tema abordado. Esta

apreciación de la discente pone en manifiesto, el requisito de adquirir suficiente material didáctico, actualizado y acorde a las demandas del MPDCN de la I.E GGC.

Se infiere después de escuchar a los cinco discentes, la necesidad de incluir por parte del colectivo docente, estrategias donde el estudiante juegue un papel más protagónico; es decir, darles a los estudiantes la oportunidad de buscar los mecanismos de resolver las tareas asignadas y donde la opinión de ellos tenga más validez.

Al interior del establecimiento educativo, se hace urgente el empoderamiento de prácticas innovadoras, que acerquen a los estudiantes al aprendizaje a través del hacer; sea una tarea colectiva del profesorado, el emplear prácticas de aula activas donde el estudiante sea un agente propositivo, en la construcción de sus propio aprendizaje. El estudiante debe tener muy claro, cuál es el rol que demanda de él, la efectiva implementación del modelo pedagógico en la I.E. El docente por su parte, está llamado a generar espacios donde el discente se empodere de su rol.

Para lo anterior, debe manifestarse con claridad al estudiante, desde el inicio de la clase, cuál es el propósito con el cual se desarrollará cada actividad; dar espacios para que ellos puedan dar a conocer sus percepciones en relación con la actividad desarrollada y el docente, tener una actitud de apertura hacia el diálogo con relación al ejercicio desarrollado.

De otra parte, se evidencia en la relación con los estudiantes, un trato respetuoso, que deja ver el interés por aplicar la filosofía de la Noviolencia, como ejercicio de convivencia dentro de los espacios del currículo planeado y del currículo oculto. No obstante, se detectó también la imperiosa necesidad de seguir fortaleciendo dicha filosofía, como eje central de las relaciones, donde los estudiantes puedan manifestar sus ideas,

sugerencias y pensamientos, sin sentir miedo a posibles retaliaciones por parte del profesorado.,

De los hallazgos hasta ahora presentados, los autores destacan siete apreciaciones. En primera medida, la argumentación de la Rectora ante la dificultad de los docentes para aplicar el MPDCN, después de ocho años de adoptado, por haber sido –los docentes– formados en el modelo tradicional. En segunda medida se resalta, el conocimiento impartido desde el contraste de la teoría y situaciones reales, narrado por el docente uno, ante la dificultad de hacer prácticas de laboratorio. La tercer apreciación a subrayar, es la indagación de los conocimiento previos del estudiante, aplicada por los docentes 2 y 3; como cuarta apreciación, la aplicación del método deductivo por parte del docente 4; el quinto aspecto, el uso de herramientas tecnológicas en el aula, que caracterizan al docente 5; los aspectos sexto y séptimo a realzar, es la relevancia de la filosofía de la Noviolencia mencionada por el Docente Orientador y la necesidad de empoderamiento del concepto del desarrollismo mencionada por los discentes 1 y 5.

Finalmente, para establecer la interacción entre las categorías de análisis presentadas en el marco conceptual y los hallazgos, se dio relevancia a las siguientes relaciones:

La posición de los estudiante D1 y D5 respecto a su gusto por las prácticas desarrollistas, cobran sentido desde la mirada de Flórez Ochoa (1994), cuando afirma que el modelo pedagógico es un sistema que se encarga de conservar el conocimiento, recrearlo e innovarlo; de esta manera el estudiantado identifica que puede ser acercado al aprendizaje a través de una enseñanza dinámica y lúdica.

La estudiante D3 hace una reflexión pertinente sobre la evaluación y la forma como se lleva a cabo en la I.E; si se desea ser coherente con la definición de Zubiría (2006),

cuando plantea el proceso evaluativo como una etapa del conocimiento que debe ser diseñada según el modelo pedagógico adoptado, se hace necesario replantear las metodologías de evaluación del I.E, ya que la apreciación del discente –apoyada por sus pares- deja claro que las estrategias aplicadas a nivel evaluativo son monótonas y poco creativas.

El Docente Orientador dio cuenta de las actividades propias de Noviolencia, desarrolladas en el Plantel Educativo. La definición de educar para la paz de Fernández & Campos (2011), coincide con los esfuerzos de la I.E, por acercar a los estudiantes a modelos de resolución de conflictos pacíficos, desplegando en el individuo capacidades de pensamiento identificados con la Noviolencia.

Con relación a la exploración de los conocimientos previos planteada en el modelo pedagógico desarrollista, algunos maestros dieron evidencias de la realización de prácticas facilitadoras por parte de los estudiantes, para considerar sus saberes antes de abordar el conocimiento; mediante la utilización de preguntas, diálogos exploratorios y evaluaciones diagnósticas, tal como lo sugiere Hoyos Regino (2004). Este autor contempla la modificación y adquisición del conocimiento, cuando el maestro explora aquellos conocimientos y saberes que el estudiante ha adquirido en el contexto en el cual se desenvuelve. De esta manera se hace de la tarea pedagógica para el maestro, una oportunidad para complementar y ahondar desde el saber específico; y para el estudiante, la posibilidad de relacionar lo que ya sabe con el conocimiento, para hacer de su aprendizaje una experiencia significativa.

El camino de manifiesto compromiso del maestro, por abordar el conocimiento desde la teoría y la práctica, coincide con el rol de mediador definido por Zaccagnini (2003); cuando señala el surgimiento de situaciones educativas complejas, a partir de la

relación del rol de sujeto mediador o sujeto pedagógico, con el educando; relaciones que encuadran y precisan prácticas pedagógicas.

Asumir la enseñanza de una disciplina para la cual no se tiene una formación académica inicial, requiere un doble esfuerzo; y a pesar de ello, el maestro ha mantenido su vocación en la búsqueda de estrategias que respaldan al modelo desarrollista; acercando a los estudiantes al conocimiento a través de sus intereses, necesidades y expectativas. Con este estilo de trabajo, señala Huberman, se posibilita el “proceso consciente, deliberado y participativo implementado por un sistema educativo o una organización con el objeto de mejorar desempeños y resultados” (1999, pág. 25).

Las estrategias metodológicas definidas por Torres Maldonado & Girón Padilla (2009), como un conjunto de procedimientos con un objetivo determinado para la obtención del aprendizaje significativo, involucran al maestro desde su rol como agente educativo; como poseedor de un saber pedagógico, el docente hace uso de habilidades -igualmente pedagógicas- para permitir y posibilitar en sus educando, procesos que lo acerquen a la adquisición de nuevos aprendizajes; uso acorde al método deductivo, donde se parte de lo particular a lo general, tal como lo expresó en su intervención, el docente 4.

El docente, está entrenado para llevar al aula de clase un saber; debe reflexionar al momento de su planeación, en los interrogantes que le permitan elegir las estrategias y metodologías apropiadas de acuerdo a su contexto escolar: ¿Qué se quiere enseñar? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Cómo se quiere enseñar? ¿Con qué se quiere enseñar? ¿Por qué? y ¿Para qué se quiere enseñar? ¿A quién se le quiere enseñar?. (Peña Ruge, 2013). La inclusión en el aula, de las tecnologías de la información y la comunicación [TIC], se convierten en una estrategia de aula significativa para el estudiante; mediada por el

maestro, quien después de meditar en las preguntas arriba mencionadas, provoca interés en el discente, a través de elementos tecnológicos para él llamativos.

9 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

9.1 GENERALIDADES

La investigación desarrollada ha permitido tener un panorama más claro sobre la vivencia del MPDCN al interior de la I.E. Guillermo Gaviria Correa; a partir de ello se construye la presente propuesta de intervención, fundamentada en ocho estrategias visualizadas en la Ilustración 6, aplicables al contexto de la Institución, que de manera específica proporcionan herramientas apropiadas para la efectividad y revisión periódica de la vivencia del modelo pedagógico en la comunidad educativa; dichas estrategias son:

- Implementación de un proyecto institucional,
- encuesta aplicada a los estudiantes del grado undécimo [2021],
- aprendizaje por medio de las vivencias y realidades propias,
- optimización del error como oportunidad de aprendizaje,
- implementación de estrategias metacognitivas,
- realización de encuentros con las familias,
- actividad institucional: el valor del mes,
- lista de chequeo para los momentos pedagógicos.

Además de responder a las oportunidades de mejora detectadas en el contexto, la propuesta, también contempló los ítems planteados por la Secretaría de Educación Municipal como *Desafíos de la Educación en Rionegro*:

- Cualificar los docentes y directivos como actores fundamentales del cambio educativo.
- Establecer currículos pertinentes y contextualizados
- Revisar, evaluar e implementar el uso de material didáctico que permita adquirir nuevos aprendizajes.
- Centrar la mirada en la evaluación por procesos y competencias

- Recuperar el protagonismo de la familia como agente fundamental de la calidad educativa.
- Mejorar los ambientes de aprendizaje e incidir en las prácticas de aula. (2016, pág. 52).

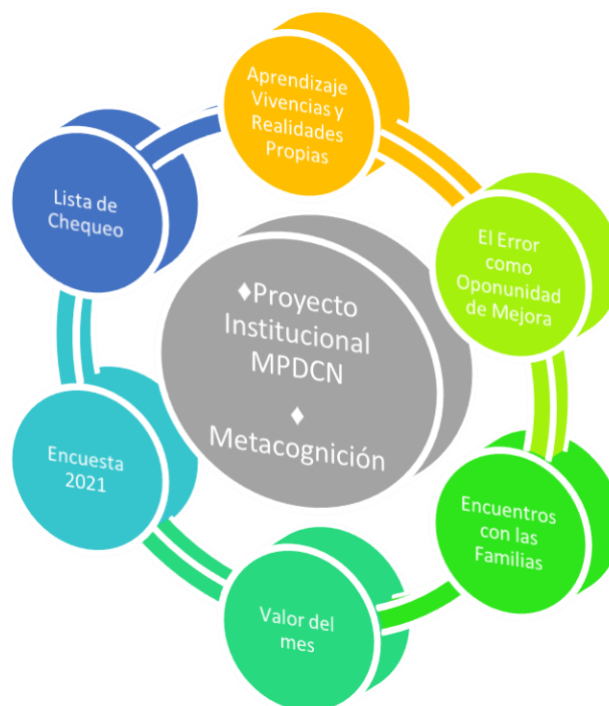


Ilustración 6. Propuesta de Intervención para la IE Guillermo Gaviria Correa

Fuente: diseño propio

El rastreo documental realizado durante todo el proceso de investigación, los resultados de los instrumentos aplicados y la propia experiencia de los investigadores, han permitido la orientación de las recomendaciones hacia el enfoque del modelo pedagógico como un proyecto institucional, acompañado por el uso de la metacognición, como el centro para la aplicación de las estrategias sugeridas.

El MPDCN exige la conjugación de teorías que, llevadas a la práctica, permitan en el estudiante el autoconocimiento, el control de sí mismo y de lo que desea aprender en la medida de sus necesidades, gustos e intereses; a través de estrategias que le ayuden a acercarse a las competencias básicas: científicas, ciudadanas, comunicativas y matemáticas.

Pensar en un ambiente de aprendizaje donde se convive pacíficamente y además se respetan los ritmos y los estilos de aprendizajes –inteligencias múltiples-, es comprometerse con el diseño de actividades diarias que permitan estos espacios en la población estudiantil; por eso, desde la presente investigación, se articulan estrategias que aportan al desarrollo de las dimensiones del ser y que están sustentadas desde el desarrollismo, la pedagogía de la comprensión y la Noviolencia.

De esta manera, las prácticas de aula vistas como el quehacer diario de maestros y maestras, deben tener una intencionalidad social, en la construcción de nuevos significados y en el rompimiento de distintos paradigmas en los estudiantes; en este caso, en el contexto de la I.E Guillermo Gaviria Correa; es a través de estas interacciones dialógicas por medio de las cuales la escuela está llamada a construir experiencias significativas teniendo en cuenta los contextos y las particularidades de quien se educa.

9.2 OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

Propiciar un mayor acercamiento de la comunidad educativa en la I.E. Guillermo Gaviria Correa, con las metodologías y estrategias de enseñanza y aprendizaje propios del MPDCN, que conlleven a mejorar la calidad educativa de los discentes y su capacidad de impacto al entorno.

9.3 IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

9.1.1. Implementación de un Proyecto Institucional

El objetivo principal de esta consideración, es la divulgación, y sistematización del MPDCN a todos los miembros de la comunidad educativa. A través del modelo pedagógico como proyecto, se deberá dar a conocer los roles y actitudes que demandan la apropiación

e implantación efectiva de un modelo educativo como este, por parte de los docentes y estudiantes.

Para ello, es necesario que el proyecto esté fundamentado desde el PEI. La implementación de este proyecto deberá abrir camino a la creación de una cultura institucional que permita a través de diferentes estrategias, la identidad propia con el MPDCN; tal como lo plantea Flórez Ochoa (1994) deberá permitir que se articule la teoría y la práctica dentro del contexto socio histórico de la Institución; lo que implica un amplio conocimiento, apropiación y puesta en marcha del modelo por parte de los estudiantes, maestros, directivos y padres de familia en los diferentes escenarios pedagógicos.

Se sugiere que el proyecto contenga los siguientes componentes: Nombre, responsables del proyecto, objetivos, justificación, descripción del contexto, metodología, cronograma de actividades, presupuesto, metas, indicadores, periodos de evaluación y revisión.

9.1.2. Aplicación de estrategias metacognitivas y actividades para la comprensión

Como se sustentó en el marco conceptual, la metacognición es una gran aliada dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, con las cuales se pretende formar un individuo que tenga las herramientas necesarias para jalonar sus propios procesos de aprendizaje; permitiéndole tener un mayor control y conocimiento sobre sus debilidades y fortalezas cognitivas; es así como a través de la implementación de este tipo de estrategias se busca que los estudiantes sean más conscientes de sus propias capacidades y generen a través de esta conciencia, el reto de mejorar aquellas en las que no son tan fuertes. Si no se logra avanzar, puede la escuela potenciar sus habilidades y perfilar al estudiante su proyecto de vida, de acuerdo a lo que cada uno es, le gusta y sabe hacer.

Se listan en la Ilustración 7, las metodologías o técnicas metacognitivas y en la Ilustración 8, las actividades de enseñanza para la comprensión sugeridas para ser aplicadas por los docentes de la Institución.

I.E. Guillermo Gaviria Correa
Modelo Pedagógico Desarrollista para la Comprensión y la Noviolencia
Estrategias de Metacognición

- ✓ Responder preguntas
- ✓ Subrayar
- ✓ Resaltar palabras claves
- ✓ Elaborar dibujos para organizar la información
- ✓ Planificación de trabajos (estableciendo una secuencia de operaciones, tiempo y recursos)
- ✓ Diferenciar las ideas principales de las secundarias
- ✓ Seleccionar información relevante
- ✓ Realización de Resumen
- ✓ Discusiones grupales
- ✓ Planteamiento de situaciones problemáticas
- ✓ Búsqueda y selección de información
- ✓ Expresión e intercambio de ideas
- ✓ Infogramas
- ✓ Parafraseo de texto
- ✓ Toma de notas no literales
- ✓ Elaboración de mapas conceptuales
- ✓ Elaboración de redes semánticas
- ✓ Elaboración de cuadros sinópticos
- ✓ Trabajo cooperativo
- ✓ Trabajo colaborativo
- ✓ Identificación de fortalezas propias y de los demás
- ✓ Uso de la UVE de Gowing como mecanismo investigativo

Ilustración 7. Estrategias metacognitivas a implementar

Fuente: diseño propio

I.E. Guillermo Gaviria Correa
 Modelo Pedagógico Desarrollista para la Comprensión y la Noviolencia
 Estrategias de Enseñanza para la Comprensión

<i>Metas de la Educación</i>	Actividades de Comprensión Requieren pensar. Asumen el aprendizaje como consecuencia del pensamiento
<ul style="list-style-type: none"> • Retención • Comprensión • Uso activo del conocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Ejemplificación • Aplicación • Justificación • Comparación y contraste • Contextualización • Generalización • Predicción • Resolución de problemas • Planteamiento de hipótesis • Cuestionamiento de supuestos • Búsqueda de pautas en las ideas • Identificación de patrones • Reconocimiento de principios • Relación de conocimientos nuevos con los previos

Ilustración 8. Actividades de Enseñanza para la Comprensión

Fuente: Parra Pineda, 2003, pág. 115

9.1.3. Aprendizaje por medio de las vivencias y realidades propias

Al revisar los aportes de los docentes, y la capacitación brindada por la I.E, se encuentra que para algunos de ellos, es fundamental orientar el aprendizaje partiendo de los conocimientos previos, y por ello, planean estrategias iniciales con preguntas, dinámicas y diálogos para revisar qué saben los estudiantes de lo que se va a trabajar. Este principio hace parte del modelo pedagógico desarrollista donde, se consideran los conceptos previos del estudiante, para influir y modificar el conocimiento adquirido por el educando y así orientar las estrategias siguientes para el abordaje de las temáticas.

Se recomienda que los docentes durante la puesta en marcha de su práctica educativa, tengan en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes dentro del encuentro pedagógico; para ello deberán hacer uso de estrategias que permitan poner en manifiesto los saberes de los estudiantes sobre los contenidos o temáticas a abordar.

Congruente con lo anterior, debe ser la actitud del estudiante como protagonista en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto supone poner en juego su perspectiva y conocimiento de su realidad socio cultural; es más, cabe decir que su visión sobre ella se toma como punto de partida para el aprendizaje, lo que indica una de las premisas de la enseñanza para la comprensión (Vázquez Recio, 2011).

Dicho de otra forma, el conocimiento experiencial de los estudiantes y el mundo real, forman parte indisoluble del currículo escolar. En este orden de ideas, el maestro tiene el deber y el compromiso de conocer el contexto donde desarrolla su práctica pedagógica, para vincular la realidad con el conocimiento que desea orientar. Adicionalmente la puesta en práctica de estos principios de la educación para la comprensión, favorecen el desarrollo de otros tipos de habilidades para la vida como el respeto por la diferencia, el respeto y aceptación de los distintos ritmos de aprendizaje de los estudiantes, la autonomía, la creatividad, el respeto por la cultura e identidad, entre otros.

9.1.4. Optimización del error como oportunidad de aprendizaje

Dentro de un proceso de aprendizaje que propenda por la práctica de valores como la autonomía, la confianza, la creatividad y el respeto mutuo, es de vital importancia tener en cuenta los errores presentados por el estudiante; para lo cual el docente en su práctica pedagógica debe implementar estrategias que le permitan acceder a esta información; la

cual en ciertas ocasiones está alejada de lo que los docentes quieren escuchar, pero está en la experticia del maestro para tomarlo como punto de partida para generar nuevas oportunidades de construcción del saber. Estos errores le aportan información valiosa al docente sobre los déficits en el aprendizaje que presentan los estudiantes; se convierten como una especie de puente entre lo que el estudiante ya sabe y los nuevos aprendizajes.

Los errores le posibilitan al docente identificar las potencialidades de sus estudiantes y generar acciones pedagógicas tendientes a realizar un acompañamiento más asertivo y oportuno, a aquellos estudiantes que más lo requieren; a través de ellos el docente puede realizar procesos de retroalimentación.

Con respecto a lo anterior, es claro dentro de las pedagogías de enseñanza-aprendizaje activas, el error debe ser tomado como parte misma del proceso, ya que el estudiante al ser un agente activo en la construcción y decodificación del saber, es permisible y razonable que los cometa antes de llegar a la etapa final del saber.

Otra alternativa para optimizar el error como oportunidad de aprendizaje, es aprovechar las habilidades y conocimientos de los estudiantes con mayor desempeño, para apoyar a los compañeros que presentan falencias específicas; incluso debe ser tenido en cuenta en el plan de acción como actividad de aula: monitorias entre pares discentes. Acción propia de la pedagogía de la comprensión, donde el trabajo colaborativo genera un equilibrio entre aquellos estudiantes habilidosos y aquellos que aprenden a ritmos inferiores; esto además, los lleva a desarrollar el sentido de solidaridad por el otro, habilidad necesaria para la convivencia en paz dentro del grupo.

9.1.5. Actividad institucional: el valor del mes

Con el propósito de impactar la construcción de la sana convivencia y las relaciones interpersonales fundamentadas en la pedagogía de la Noviolencia, se sugiere incluir dentro del POA la implementación y celebración mensual de un valor humano. Para ello, se recomienda la realización de talleres, jornadas de reflexión, foros, concurso de cuentos, elaboración de murales, etc.

La realización de las actividades mensuales para la exaltación del valor elegido, estaría a cargo de dos grupos diferentes: uno de básica primaria y otro de bachillerato, con sus correspondientes directores; así se fomenta a la vez, la participación activa de los discentes y la integración de la comunidad educativa.

Uno de los valores a celebrar, debe involucrar directamente a la familia. Dicho valor, conviene sea fomentado desde el Consejo de Padres, con el respectivo apoyo de directivas y docentes.

9.1.6. Realización de encuentros con las familias

Las familias hacen parte fundamental del proceso formativo que se quiere impartir en la institución educativa; por ello, es necesario que conozcan y se apropien de las dinámicas que se desarrollan al interior de la misma; también porque como familia pueden apoyar el proceso de formación de los niños y jóvenes, desde las vivencias de la casa.

Al estar enterados los responsables del cuidado del menor, del tipo de ciudadano que el plantel educativo se ha propuesto formar, se posibilita la participación y el afianzamiento de valores y estrategias propias del modelo pedagógico.

Para la participación de las familias en los procesos institucionales, se recomienda la realización de encuentros periódicos en los cuales se comparta con los responsables del

cuidador del menor, padres de familia y acudientes, sobre las implicaciones y oportunidades de aprendizaje significativo, que demanda la adopción y efectiva aplicación del MPDCN.

La mayoría de las actividades y vivencias del modelo pedagógico se sitúan en la I.E como el espacio preparado para el aprendizaje; sin embargo, tener la familia enterada y apropiada del modelo, favorecerá los procesos que se lleven a cabo en los espacios de la Institución, porque se generará mayor sentido de pertenencia desde el hogar y será la misma familia, la que apoye los procesos de formación. Por lo anterior, se sugiere una reunión semestral que tenga como único propósito el conocimiento del MPDCN.

9.1.7. Encuesta 2021

A los estudiantes a quienes se les aplicaron los instrumentos iniciales de recolección de la información en 2019, después de la implementación a nivel institucional de las invitaciones hechas por los docentes investigadores, se sugiere realizarles una segunda encuesta en el año 2021, con el objetivo de indagar en el progreso de la aplicación del MPDCN en I.E GGC, detectando aspectos fortalecidos y oportunidades de mejora.

Es importante tener en cuenta los aportes de este grupo de estudiantes, dado que ellos vivieron de cerca el presente proceso investigativo y sus aportes validan las transformaciones logradas a partir de las estrategias implementadas durante el periodo de la investigación y después de ella; configurándose así, registros históricos comparativos.

La Ilustración 9. Encuesta Discentes 2021, presenta el modelo inicial a aplicar; preguntas que irán variando según los hallazgos en cada año de implementación de las mejoras en el MPDCN como proyecto institucional.

I.E. Guillermo Gaviria Correa
Modelo Pedagógico Desarrollista para la Comprensión y la Noviolencia
Encuesta Discentes Grado 11 2021

Se ha diseñado el presente cuestionario con el objetivo, de indagar en el progreso de la aplicación del MPDCN en I.E GGC, detectando aspectos fortalecidos y oportunidades de mejora.

Este instrumento está dirigido a los estudiantes que en 2019 se encontraban en el grado noveno de la I.E Guillermo Gaviria Correa, participando en el proceso inicial de investigación. Si tú eres uno de ellos, te agradecemos responder con la mayor honestidad posible, ya que la veracidad en la información, nos permite el mejoramiento constante como equipo de trabajo.

Califica de 1-5, señalando con una X sobre la respectiva casilla, siendo uno la calificación más baja y cinco, la más alta.

1. La vivencia del Modelo Pedagógico Desarrollista para la Comprensión y la Noviolencia MPDCN, en nuestra I.E.

1 Ninguno	2 Poco	3 Medio	4 Alto	5 Altísimo
-----------	--------	---------	--------	------------

2. Crecimiento de la aplicación del MPDCN entre 2020 y 2021, en nuestra I.E.

1 Ninguno	2 Poco	3 Medio	4 Alto	5 Altísimo
-----------	--------	---------	--------	------------

3. Aplicación del componente Desarrollista del modelo pedagógico, en nuestra I.E.

1 Ninguno	2 Poco	3 Medio	4 Alto	5 Altísimo
-----------	--------	---------	--------	------------

4. Aplicación del componente de Comprensión y Noviolencia del modelo pedagógico, en nuestra I.E.

5. Empoderamiento del rol del estudiante en el MPDCN, en nuestra I.E.

1 Ninguno	2 Poco	3 Medio	4 Alto	5 Altísimo
-----------	--------	---------	--------	------------

Explica tu respuesta _____

6. Empoderamiento del rol de los padres de familia y acudientes en el MPDCN, en nuestra I.E.

1 Ninguno	2 Poco	3 Medio	4 Alto	5 Altísimo
-----------	--------	---------	--------	------------

Explica tu respuesta _____

Gracias por tu compromiso y honestidad.

Ilustración 9. Encuesta Discentes 2021

Fuente: diseño propio

9.1.8. Aplicación de Lista de Chequeo

Cada mes será diligenciado por los diferentes monitores de área el formato configurado como *Lista de Chequeo*. El instrumento pretende establecer un registro sistemático de los elementos del MPDCN observables en los diferentes espacios pedagógicos.

Los discentes elegidos como monitores de área, recibirán la respectiva inducción y acompañamiento, para garantizar un manejo apropiado de la lista de chequeo, de tal manera, que se recopile a través de ella información veraz, para la autoevaluación institucional y por supuesto para la aplicación del MPDCN.

El monitor hace entrega del formato ya diligenciado a los docentes encargados del modelo pedagógico como proyecto institucional; ellos a su vez, realizarán el respectivo análisis e informe para entregar a la Rectora de la I.E, continuando con la revisión y adopción de correctivos.

Esta lista de chequeo permitirá dar a conocer las distintas metodologías implementadas por cada uno de los maestros en su práctica de aula; proporcionando insumos concretos para el mejoramiento continuo, a partir de la reflexión, socialización y retroalimentación constructiva entre pares académicos; identificando además, las practicas más contextualizadas y la generación de una base de datos con estrategias propias del MPDCN que puedan ser replicadas, compartidas y aplicadas.

De esta manera, se fortalece el trabajo entre colegas en el proceso de enseñanza aprendizaje, reconociendo la gran influencia que tiene el diálogo significativo entre los pares académicos, para comprender los fenómenos particulares de un contexto; se facilitar introducir innovaciones y mejorar la docencia y los roles profesionales en la escuela tal como lo plantean Nieto Cruz y Cárdenas Beltrán (2010).

Desde esta perspectiva, el trabajo cooperativo entre maestros será funcional, siempre y cuando, se lleven a cabo encuentros pedagógicos para la reflexión de los resultados de las listas de chequeo.

Se presenta a continuación una propuesta de lista de chequeo, Ilustración 10, a partir de los hallazgos de la presente investigación. Es preciso aclarar que este instrumento está sujeto a cambios o modificaciones de acuerdo a las necesidades de la I.E. en la medida de crecimiento de la vivencia del modelo.

I.E. Guillermo Gaviria Correa
Modelo Pedagógico Desarrollista para la Comprensión y la Noviolencia
Lista de Chequeo

El presente instrumento tiene como objetivo revisar las estrategias aplicadas dentro de los espacios de aprendizaje, con el fin de reflexionar sobre la vivencia del MPDCN, en nuestra I.E. Te agradecemos responder con la mayor honestidad posible, ya que la veracidad en la información, nos permite el mejoramiento constante como equipo de trabajo.

Grado _____ Área _____ Fecha _____

Responsable _____

Docente _____

Señala con un visto bueno las actividades que se realizan durante las clases.

• Identificación de los saberes previos, antes de iniciar un contenido	• Explicación
• Ejemplificación del docente	• Responder preguntas
• Subrayar	• Resaltar palabras claves
• Elaborar dibujos para organizar la información	• Planificación de trabajos
• Diferenciar las ideas principales de las secundarias	• Seleccionar información relevante
• Realización de resumen	• Discusiones grupales
• Planteamiento de situaciones problemáticas	• Búsqueda y selección de información
• Expresión e intercambio de ideas	• Infogramas
• Parafraseo de texto	• Elaboración de redes semánticas
• Elaboración de mapas conceptuales	• Trabajo cooperativo
• Elaboración de cuadros sinópticos	• Justificación
• Trabajo colaborativo	• Contextualización
• Comparación y contraste	• Uso de la UVE de Gowing como mecanismo investigativo
• Identificación de fortalezas propias y de los demás	• Refuerzo del aprendizaje desde las monitorias entre pares discentes
• Empleo del error individual y grupal como oportunidad de aprendizaje	• Exaltación del valor del mes durante las clases

Gracias por tu compromiso y honestidad al diligenciar la lista de chequeo.

Ilustración 10. Lista de Chequeo

Fuente: diseño propio

10 CONCLUSIONES

Son cuatro los componentes cruciales que representan los hallazgos y la propuesta de la presente investigación: el maestro como orientador del conocimiento y constructor de su quehacer pedagógico, el discente como agente activo dentro de su proceso de aprendizaje, la comunidad educativa como el apoyo desde el cual se puede fomentar el sentido de pertenencia y la formación en valores desde el hogar, y, las prácticas pedagógicas y las metodologías de enseñanza enfocadas desde el MPDCN.

El maestro como orientador del conocimiento y constructor de su quehacer pedagógico. Las prácticas que el maestro desarrolla en sus espacios de aprendizaje, deben tener una intencionalidad pedagógica y formativa que le permitan a quien educa y a quien se forma, un proceso reflexivo sobre el tipo de ciudadano que se pretende formar.

Desde los resultados de los instrumentos aplicados con los maestros y los discentes, se evidenció que en la I.E GGC el 50% de las prácticas de aula empleadas, responden a estrategias de enseñanza propias de las pedagogías activas, como son: el debate, el diálogo, la exploración de los conocimientos previos, trabajos grupales, conversatorios, actividades de lectura crítica dinámica, trabajo cooperativo y colaborativo. Sin embargo, desde el aporte de los discentes se evidenció la aplicación de estrategias del conductismo y la pedagogía tradicional como son: el dictado, la repetición, la transcripción de textos del libro al cuaderno, la explicación del maestro sin permitir la participación activa del discente y clases diseñadas con la misma ruta procedimental.

Cabe aclarar, que para los investigadores no existen estrategias buenas o malas; pero es necesario tener en cuenta que el modelo pedagógico adoptado por la I.E GGC demanda la preparación de la práctica pedagógica con estrategias que desarrollen en el estudiante la

autonomía, la responsabilidad, el autoconocimiento y la disciplina con el fin de promoverlos como constructores de su propio aprendizaje.

Continuando con el segundo componente de la propuesta -el discente como agente activo dentro de su proceso de aprendizaje- se pudo constatar a través de los instrumentos aplicados con ellos, la encuesta y las entrevistas- el ejercicio del discente asumiendo un papel pasivo hasta el año 2016; cuando desde la Rectoría se da mayor relevancia al MPDCN como elemento trascendental del PEI. Con la llegada de la actual Rectora -Magister Claudia María Otálvaro-, se inició la labor de socialización y divulgación del modelo como tal, permitiendo que paso a paso se avance en la construcción de las bases teóricas del modelo.

Sin embargo, dar el paso a la apropiación y vivencia del rol por parte de los discentes, no ha sido del todo logrado. Identifican y manifiestan aportes propios de la teoría del MPDCN, el rol del maestro, cómo deberían ser los espacios de aprendizaje, pero no presentan argumentos suficientes sobre cuál debe ser su papel dentro del proceso. Al referirse al tema, se centran en el maestro y en el diseño de la clase; lo que indica una necesidad latente de desarrollar en los discentes, procesos reflexivos de auto conocimiento, auto gestión y auto aprendizaje.

Prosiguiendo con el tercer elemento -la comunidad educativa como el apoyo desde el cual se puede fomentar el sentido de pertenencia y la formación en valores desde el hogar- dentro del diseño inicial de la investigación y la ruta metodológica se pensó en un instrumento que diera cuenta de la apropiación que tienen los padres de familia frente al MPDCN; dadas las condiciones actuales del aislamiento social preventivo y obligatorio impuesto por el Gobierno Nacional, en respuesta a la pandemia del Covid19, no fue posible la aplicación de dicho instrumento.

A partir de los años de experiencia en la comunidad, es conocido que no se han aplicado estrategias suficientes, que empoderen a las familias en el conocimiento del MPDCN y las implicaciones del acompañamiento escolar que demanda el mismo. Este desconocimiento ha generado lentitud en los procesos de mejoramiento continuo, que se han emprendido en la comunidad educativa, tal como se expresó en las *Reflexiones del Día de la Excelencia Educativa* (I.E Guillermo Gaviria Correa, 2018).

Por último, las prácticas de aula como cuarto elemento conclusivo. Son ellas, el escenario donde el maestro efectúa todo lo planeado en el currículo escolar; en el marco del MPDCN las prácticas de aula, deben permitirle al estudiante el acercamiento a nuevos conocimientos y la decodificación de nueva información, que le aporte desde lo científico, desde la dimensión humana y teniendo en cuenta los aspectos cultural, social, emocional y económico.

Las prácticas de aula deben responder a los intereses, expectativas y necesidades de quien se forma –sin excluir los demás miembros de la comunidad educativa- manteniendo presente las particularidades del contexto, sin privarle del conocimiento de un mundo globalizado y mediado por tecnologías de la información, que de una u otra manera están modificando las formas de vida.

Las prácticas que el maestro desarrolla en sus espacios de enseñanza en la I.E GGC, deben tener una intencionalidad pedagógica y formativa que le permitan a quien educa y a quien se forma, un proceso reflexivo sobre su propio conocimiento, sus niveles de desarrollo, sus capacidades, sus aciertos y desaciertos, para aprender a partir de ellos.

Las prácticas de aula le permiten al maestro implementar y llevar a cabo todo su conocimiento en el ámbito pedagógico, sin embargo, las mismas deben ser permeadas por la constante auto reflexión, acerca de su efectividad en el momento de acercar a los

discentes, a la construcción de nuevos aprendizajes y significados. En este sentido, la práctica de aula se constituye en el espacio donde se configura el maestro, creándole una identidad pedagógica que lo convierte en un investigador e innovador de la práctica educativa; siendo ésta la esencia que le posibilita estar abierto a las relaciones con el otro y con la realidad en la que se encuentra inmerso.

Las metodologías de metacognición, de comprensión y de Noviolencia, deben tener un carácter prioritario entre las prácticas de aula de los docentes; como técnicas favorecedoras del ejercicio del proceso de pensamiento en los discentes; requeridas para alcanzar altos índices en las competencias básicas.

Será el actuar del maestro, la principal motivación de los demás integrantes de la comunidad educativa, para continuar todo un trabajo de reflexión y actuar desde la convivencia pacífica, sin evitar los conflictos; por el contrario, transferir las experiencias y vivencias en otros momentos, escenarios y contextos.

11 RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta que la I.E GGC adoptó el MPDCN, como eje articulador de los procesos de enseñanza aprendizaje, el cual demanda la preparación de prácticas pedagógicas a través estrategias que desarrollen en el estudiante la autonomía, la responsabilidad, el autoconocimiento y la disciplina, se sugiere, desde la presente propuesta que los momentos de aprendizaje estén diseñados con una mirada crítica, donde el discente juegue un papel activo y participativo; donde sea consciente de su propio proceso de aprendizaje, de sus aciertos y desaciertos, para lograr la adquisición de competencias para la vida y el mejoramiento continuo. En este sentido, el papel del maestro será el de facilitador, guía y orientador del conocimiento.

Para lo anterior, se sugiere a la Institución la formación del colectivo docente en el conocimiento del MPDCN y las estrategias pertinentes para llevar a cabo el proceso de enseñanza y la evaluación de los procesos de los discentes. Esta formación debe ser constante, periódica y sistemática; con el fin de facilitar la apropiación de la teoría a aquellos maestros que ingresan a la I.E y facilitar la evaluación constante de las estrategias aplicadas en los espacios de aprendizaje, dando paso al mejoramiento y socialización entre pares académicos. Esta formación puede ser impartida por un profesional externo idóneo, u orientada por los docentes de la I.E GGC que aplican estrategias pertinentes y acordes al modelo pedagógico.

El trabajo entre pares académicos como recomendación de la propuesta, reúne de manera estratégica a aquellos docentes que poseen mayor habilidad en la vivencia del modelo pedagógico durante sus clases, con aquellos pares que muestran menor apropiación, para guiar sus prácticas hacia pedagogías activas. Para ello, es indispensable primero que la Institución abra espacios de trabajo colaborativo entre los docentes; segundo, confianza y

correspondencia entre los docentes para recibir y dar sugerencias cuando sea necesario; de este tipo de relación surgirá la réplica de estrategias exitosas implementadas por otros compañeros.

Las estrategias implementadas por la Institución, como son los carruseles, la inducción y la reinducción y las orientaciones de grupo, en las cuales de forma didáctica se les ha compartido sobre el modelo pedagógico a los discentes, han dado resultados que aunque paulatinos, también significativos, generadores de diálogos referentes al modelo, del rol del maestro y de cómo deberían ser los espacios de aprendizaje. No obstante, el rol del estudiante debe tener mayor apropiación por parte de ellos; para ello se sugiere en los espacios mencionados, haya mayor atención en el papel del discente y el desarrollo de su perfil frente al MPDCN. Además se propone, abrir espacios donde los mismos estudiantes a través de debates, socialicen y vivencien su rol frente al MPDCN, conociéndolo y dándose a conocer a sus compañeros de otros grado.

Teniendo en cuenta las manifestaciones de la muestra de trabajo, con respecto a su desacuerdo con las situaciones de agresión verbal vividas con algunos maestros durante los procesos de aprendizaje, se sugiere el trabajo práctico con el grupo de docentes y con los mismos estudiantes sobre la convivencia pacífica y los principios de respeto sobre los que se fundamenta la filosofía de la Noviolencia. Es indispensable que desde los momentos pedagógicos planeados, se exija al docente una actitud que favorezca el proceso de aprendizaje del discente desde la autonomía, el liderazgo, la responsabilidad, el respeto por la diferencia, sin desconocer los estilos y ritmos de aprendizaje de cada individuo.

La apropiación por parte de las familias del MPDCN facilitará el trabajo institucional; de manera tal, se recomienda iniciar un trabajo de socialización y apropiación por parte de la comunidad que atiende la I.E GGC. Ello se puede hacer mediante estrategias

como: publicidad visible en la Institución, eventos comunitarios, reuniones con los padres de familia, folletos que informen sobre el modelo y sus principios siendo enviados a las familias periódicamente, capacitación a familias líderes que repliquen información y maneras de vivir el modelo desde la casa, compartir estrategias que generen autonomía, responsabilidad, autoconocimiento, liderazgo y que se puedan aplicar en familia.

De otra parte, se considera fundamental trabajar el MPDCN a temprana edad – guardería de la vereda y básica primaria de la I.E- esto favorecerá los procesos futuros con los estudiantes. Establecer conexión con el programa de primera infancia ofrecido en la comunidad y establecer con las maestras de la básica primaria, acuerdos para la aplicación de algunas actividades básicas pero fundamentales en los primeros años de vida, generará solidez en el proceso que luego consolidará la I.E GGC.

No obstante, para que las prácticas pedagógicas tomen sentido a nivel institucional, deben existir criterios claros, sencillos y concisos sobre cómo enfrentar aquello que los maestros de la I.E GGC vivencian en su quehacer pedagógico. Lograr acuerdos se torna complejo por la diversidad del conocimiento y de las ciencias específicas, sin embargo, se puede llegar a conciliaciones entre los maestros para desarrollar las practicas pedagógicas desde los fundamentos teóricos del MPDCN; pero esto debe construirse en común acuerdo, partiendo de lo que se hace actualmente para ir acercándose al ideal que ofrecen los teóricos, sin olvidar la realidad del contexto y los cambios históricos que hasta ahora viven los estudiantes. Es decir, se trata de conjugar la experiencia, la formación de cada maestro y directivo docente, con los aportes del MPDCN, la realidad de los estudiantes desde sus familias y comunidad, para fortalecer la manera de vivenciar el modelo dentro de los espacios de aprendizaje.

Lo anterior, sólo se logra construyendo en comunidad, con la participación de cada uno de estos agentes al formular entre otras preguntas: ¿qué se hace en las clases?, ¿cómo le gustaría que se hiciera? ¿qué fundamentos teóricos tienen sus espacios de aprendizaje? Y otros interrogantes que vayan surgiendo en el camino. No puede convertirse la propuesta en una camisa de fuerza, al ser construida en comunidad deberá ser aplicada con gusto y satisfacción.

Con la aplicación de los instrumentos durante la presente investigación, se evidenció algunos aspectos sustanciales que los maestros aplican actualmente y que pueden ser tenidos en cuenta en la construcción colectiva, tal es caso de la indagación en los saberes previos. Se trata de partir de lo que el estudiante sabe y conoce para orientar nuevos aprendizajes; esto suele hacerse a través de preguntas y diálogos iniciales; compañeros docentes sugieren la aplicación de dinámicas para detectar saberes previos y motivar a los estudiantes en un ambiente de confianza; una o dos actividades centrales fortalecen el conocimiento y a través de una actividad final se confirma el aprendizaje.

Referencias

- Anaya-Durand, A., & Anaya-Huertas, C. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Tecnología, Ciencia, Educación*, 25(1), 5-14.
- Arnau Gras, J. (1995). *Diseños Longitudinales Aplicados a las Ciencias Sociales y del Comportamiento*. México D.F.: IIMUSA.
- Barriga Arceo, F. D. (15 de Diciembre de 2003). *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*. Obtenido de Redie: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/85/1396>
- Benveniste, E. (1976). *Problèmes de Linguistique générale*. Paris: Gallimard.
- Brown, A. L. (1977). *Knowing When, Where, and How to Remember: a Problem of Metacognition*. London: Eric.
- Cabas Valle, H. A., Hoyos Regino, S. E., & Hoyos Regino, P. E. (2004). *Curriculo y planeacion educativa Fundamentos, modelos, diseños y administracion del currículo*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Cárdenas Ochoa, C. C., Hoyos Valle, P. A., & Ramírez Vàsquez, E. (07 de marzo de 2015). Prácticas que Subyacen al Modelo Pedagógico de las Ocho Instituciones de Básica y Media del Sector Oficial de Girardot . Ibagué, Colombia: Universidad del Tolima.
- Cartuche, N., Tusa, M., Agüinsaca, J., Mrtino, W., & Tene, W. (septiembre de 2015). El modelo pedagógico en la práctica docente de las uni. *Reflexiones sobre la formación y el trabajo docente en Ecuador y América Latina*, 203-231.
- De Zubiría, J. (2006). *Los modelos pedagógicos Hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá: Géminis.

- Domínguez Garrido, M. C., Alcaraz Motesinos, A., Alcázar Cruz Rodríguez, M., Guzmán Pérez, M., & Magdalena Vidal, M. V. (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria*.
- Fernández, M., & Campos, M. (mayo de 2011). *Construyendo Paz en el Aula. Guía de Actividades. Programa de Apoyo a la Gestión Pública y Lucha Contra la Pobreza - PADEP de la Cooperación Técnica Alemana*, 1-30. La Paz, Bolivia.
- Flavell, J. H. (1978). Children's thinking: What. *Siegler*, 77-105.
- Flavell, J. H. (1978). *Metacognitive development*. Paris: Scandura.
- Flórez Ochoa, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Medellín: McGraw-Hill.
- Frausto Macías, J. E., Valadez Ponce, L. V., Aguilar Vargas, V., & Ibarra Rodríguez, M. E. (2017). Atención individual y valores en la educación media superior como fortalezas contra el abandono escolar. *Conferencia Latinoamericana sobre Abandono en la Educación Superior*. Córdoba.
- Freire, P. (2003). *El Grito Manso*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Galeano Gallego, A., Preciado Mora, G., Carreño Cardozo, J. M., Aguilar Vargas, L. Y., & Espinosa Rivera, O. E. (2017). ¿Qué es un modelo pedagógico? *Revista internacional, Magisterio Digital*, 68-70.
- Giraldo Arango, H. d. (2018). *Influencia del Moedelo Pedagógico en las Prácticas Pedagógicas y la Convivencia Escolar en el Colegio Salesiano Santo Domingo Savio de la Ceja Antioquia*. Medellín: Universidad de San Buenaventura.
- Gómez, M. M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Córdoba, Argentina: Brujas.
- González Agudelo, E. M. (1999). Un recorrido por los modelos pedagógicos a través de sus didácticas. *Reencuentro*(25), 56-68.

- Google. (2020). *Google Maps*. Recuperado el 07 de agosto de 2020, de <https://www.google.com/maps/@6.1765905,-75.4367647,17.25z>
- Google. (2020). *Google Maps*. Recuperado el 07 de agosto de 2020, de <https://url2.cl/nHCQe>
- Hoyos Regino, S. E. (2004). *Currículo y planeación educativa: fundamentos, modelos, diseño y administración del currículo*. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Huberman, S. (1999). *Cómo se forman los capacitadores: arte y saberes de su profesión*. Barcelona: Paidós.
- I.E GGC. (2017). Encuesta para Identificación de la Población Estudiantil y sus Familias. Rionegro, Antioquia, Colombia.
- I.E Guillermo Gaviria Correa. (20 de marzo de 2018). Acuerdo No. 002. *Por medio del cual se define, reglamenta y adopta el Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de estudiantes, SIEE*.
- I.E Guillermo Gaviria Correa. (2018). Día de la Excelencia Educativa. *Reflexiones para el Mejoramiento Continuo*. Rionegro.
- Jaimes Martínez, W. (2013). Características y perspectivas de los modelos pedagógicos de las instituciones de educación media de la ciudad de Bucaramanga. Bogotá D.C.: Universidad de Granada.
- Jares, X., & Herrero Rico, S. (2002). Educación para la paz, su teoría y su práctica. *Convergencia*, 10-33.
- MEN. (2020). Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media. Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Docente Orientador. Documento Guía. *Evaluación de competencias para el ascenso o reubicación de nivel salarial en el*

Escalafón de Profesionalización Docente de los docentes y directivos docentes regidos por el Decreto Ley 1278 de 2002. Bogotá D.C.

Monje Álvarez, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa.*

Guía Didáctica. Neiva: Universidad Surcolombiana.

Moreno, H. (2000). *Pedagogía y otros conceptos afines.* Bogotá D.C.: SEM.

Namakforoosh, M. N. (2005). *Metodología de la Investigación* (2 ed.). México D.F.:

Limusa.

Nieto Cruz, M. C., & Cárdenas Beltran, M. L. (2010). *El trabajo en red de docentes de inglés.* Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Nieto Ruiz, L. F. (2007). Instrumento para identificar modelos pedagógicos en el Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de Duitama. (U. P. Colombia, Ed.) *Cuadernos de Lingüística Hispánica*(10), 189-205.

Ortiz Ocaña, A. (2017). *Modelos Pedagógicos y Teorías de Aprendizaje.* Ediciones de la U.

Pareja, D. (24 de noviembre de 2017). El gobernador que entregó su vida por la paz. *El Tiempo.*

Parra Pineda, D. (2003). *Manual de Estrategias de Enseñanza/Aprendizaje.* Medellín: Sena Antioquia.

Peña Ruge, A. K. (2013). Didáctica: una introducción panorámica y comparada. *Itinerario Educativo*, 201-240.

Prado Delgado, V. M. (2015). El Modelo Pedagógico como factor asociado al rendimiento de los estudiantes de educación básica primaria en las pruebas saber. Análisis hermenéutico cualitativo en la ciudad de Bogotá. *e-spacio*, 1-550.

- Quinayas Catuche, D., Bravo, G. I., & Arciniegas Delgado, L. E. (2017). *Modelo Pedagógico, un pilar institucional o simple requerimiento legal*. Puerto Caicedo, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Quintero Cordero, Y. J. (2011). *Modelo pedagógico de desarrollo de los modos de acutación pedagógicos profesinales en el plano de contraste del programa nacional de de formación de educadores*. Santiago de Cuba: IPLAC.
- Rionegro, Alcaldía Municipal. (2016). *Anuario Estadístico Rionegro 2016*. Rionegro.
- Rionegro, Alcaldía Municipal. (2020). *Mi Municipio*. Recuperado el 07 de agosto de 2020, de Galaería de Mapas: <https://www.rionegro.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Galeria-de-Mapas.aspx#lg=1&slide=3>
- Rionegro, Secretaría de Educación y Cultura. (2016). Documento de Empalme Caracterización del Sector Educativo 2014-2019. *Planeación Educativa*. Rionegro.
- Romero Barea, G. A. (octubre de 2009). La utilización de estrategias didácticas en clase. *Innovación y experiencias Educativas*(23), 1-8.
- Semana. (05 de Diciembre de 2003). Guillermo Gaviria Correa, una carrera por la paz. *Semana*.
- Torrecilla Manresa, S. (01 de abril de 2018). Flipped Classroom: Un modelo pedagógico eficaz en el aprendizaje de Science. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(1), 9-22.
- Torres Maldonado, H., & Girón Padilla, D. A. (2009). *Didáctica General* (Vol. 9). San José de Costa Rica: CEECC/SICA.
- Vásquez Rodríguez, F. (2013). *El quehacer docente*. Bogotá: Ediciones Unisalle.
- Vázquez Recio, R. (2011). Enseñanza para la comprensión: El caso de la escuela rural de Bolonia . *Revista Iberoamericana de Educación*, 183 - 202.

Vélez Ramírez, S. J. (2014). El rol docente en la práctica pedagógica virtual. (1147).

Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.

Zaccagnini, M. C. (15 de mayo de 2003). Impacto de los paradigmas pedagógicos históricos en las prácticas educativas contemporáneas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33(2), 1-29.

Zuluaga Garcés, O. L. (1999). El trabajo histórico y la recuperación de la práctica pedagógica. Notas metodológicas. *Pedagogía*, 9-97.

Anexo 1. Entrevista a Directiva Docente

Señor Directivo Docente, a través de la siguiente entrevista queremos conocer su percepción acerca de distintos componentes de la gestión académica al interior del establecimiento educativo.

Esta entrevista hace parte de la investigación *Vivencia del Modelo Pedagógico Desarrollista en Docentes del Grado Noveno de la IE Guillermo Gaviria Correa*, iniciada en 2019 por los maestrantes María Ángela Gómez Mosquera y Felipe Alberto Fernández Marín.

Lugar: Rionegro

Fecha:

1. ¿Cuántos años lleva laborando en la I.E. Guillermo Gaviria Correa?
2. ¿Qué nos puede contar sobre el proceso de implementación de los distintos componentes del PEI de su I.E? ¿Cómo ha sido ese proceso?
3. ¿Podría usted explicarnos los alcances esperados con el modelo pedagógico adoptado por la I.E?
4. Desde la gestión directiva, nos podría dar a conocer las estrategias que se hayan implementado, con el ánimo de empoderar a los distintos actores del proceso educativo en la I.E, sobre el modelo pedagógico adoptado.
5. ¿Cree usted que es importante para los procesos que se adelantan en la I.E, que los docentes estén empoderados del modelo pedagógico adoptado? ¿Por qué?

Agradecemos su colaboración en responder el cuestionario de esta entrevista.

¡Muchas gracias!

Anexo 2. Entrevista a Docentes

Estimado Docente, con el ánimo de conocer sus percepciones sobre las dinámicas de aula desarrolladas al interior de la I.E. Guillermo Gaviria Correa, respetuosamente le solicitamos responder las siguientes preguntas.

Esta entrevista hace parte de la investigación *Vivencia del Modelo Pedagógico Desarrollista en Discentes del Grado Noveno de la IE Guillermo Gaviria Correa*, iniciada en 2019 por los maestrantes María Ángela Gómez Mosquera y Felipe Alberto Fernández Marín.

Lugar: IE Guillermo Gaviria Correa Fecha:

1. ¿Cuántos años lleva laborando en la I.E. Guillermo Gaviria Correa?
2. ¿Cuál áreas o materias orienta usted en la I.E. Guillermo Gaviria Correa?
3. ¿En qué grados desarrolla usted su práctica pedagógica?
4. Como maestro ¿considera importante el conocimiento que tenga del contexto de su I.E.?
5. ¿Participó usted en la construcción del PEI de la I.E Guillermo Gaviria Correa?
6. ¿Conoce usted cuál es el modelo pedagógico que orienta el quehacer de los docentes en la I.E Guillermo Gaviria Correa?
7. De acuerdo al modelo pedagógico adoptado por la I.E. Guillermo Gaviria Correa ¿Cuál es su rol como docente?
8. ¿Qué tipo de estrategias metodológicas implementa usted en sus clases, para favorecer la aplicabilidad del modelo pedagógico institucional?
9. ¿Cuáles aspectos considera usted debe tener una clase, para que en ella se evidencie una práctica de aula significativa para los educandos?

¡Muchas gracias por su tiempo y colaboración!

Anexo 3. Entrevista al Docente Orientador

Estimado Docente Orientador, con el ánimo de conocer sus percepciones sobre las dinámicas de aula desarrolladas al interior de la I.E. Guillermo Gaviria Correa, respetuosamente le solicitamos responder las siguientes preguntas.

Esta entrevista hace parte de la investigación *Vivencia del Modelo Pedagógico Desarrollista en Discentes del Grado Noveno de la I.E. Guillermo Gaviria Correa*, iniciada en 2019 por los maestrantes María Ángela Gómez Mosquera y Felipe Alberto Fernández Marín.

Lugar: I.E. Guillermo Gaviria Correa Fecha:

1. Cargo que ocupa en la I.E. Guillermo Gaviria Correa
2. Años de experiencia laboral y de esos cuántos en la I.E.G.G.C
3. ¿Considera usted que la filosofía de la Noviolencia se vive al interior de la I,E? Explique su respuesta.
4. ¿Qué acciones considera usted que se están desarrollando o implementando en la I.E, en favor de la filosofía de la Noviolencia?
5. ¿Qué acciones considera usted que se pueden implementar en el establecimiento educativo para favorecer ésta filosofía a nivel institucional en el futuro?

Anexo 4. Encuesta a Discentes

Institución Educativa: Guillermo Gaviria Correa		
Jornada: mañana	Grado: 9°	Fecha: Noviembre 18 de 2019
Área: Gestión Pedagógica		

INSTITUCION EDUCATIVA GUILLERMO GAVIRIA CORREA

ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL GRADO NOVENO

2019

La siguiente encuesta tiene como finalidad conocer la percepción que tienen los estudiantes del grado noveno sobre la vivencia y la operatividad del modelo pedagógico desarrollista en el desarrollo de las distintas actividades de clase al interior de la I.E. Guillermo Gaviria Correa.

Estimado estudiante, te pedimos responder la siguiente encuesta de la manera más honesta y sincera posible, a través de ella queremos conocer tu percepción acerca de la aplicabilidad del modelo pedagógico desarrollista en las clases.

Apreciado (a) estudiante, es importante para la institución conocer tu opinión, sobre las practicas pedagógicas de tus maestros, relacionadas con la organización, el desarrollo y la evaluación de las diferentes asignaturas.....Marca con una X la opción con la cual te sientas más identificado y justifica tus respuestas.

1. ¿Cuántos años llevas estudiando en la I.E. Guillermo Gaviria Correa? _____

2. ¿Te gustan las metodologías de enseñanza de tus docentes? Si _____ No _____
¿Por qué?

3. ¿Cuáles son las actividades y estrategias pedagógicas usadas por tus docentes que más te gustan y acercan al conocimiento?

¿Por qué?

4. ¿Los docentes proponen actividades variadas y novedosas en las clases?

Si _____ No _____

¿Por qué?

5. ¿Antes de iniciar cada periodo lectivo los docentes te informan acerca de las metas que se espera que alcances al final del mismo? Si _____ No _____

¿Por qué?

6. ¿Los docentes promueven o motivan el trabajo colaborativo en las distintas áreas?

Si _____ No _____

¿Por qué?

7. ¿Te gustan las metodologías de evaluación aplicadas por los docentes?

Si _____ No _____

¿Por qué?

8. ¿Cuáles son las metodologías y actividades evaluativas más utilizadas por tus docentes?

9. ¿Crees que las metodologías de enseñanza y evaluación usadas por tus docentes corresponden al modelo pedagógico desarrollista? Si _____ No _____

¿Por qué?

10. ¿Crees que con las metodologías de enseñanza aplicadas por tus docentes en las distintas áreas obtienes aprendizajes significativos para la vida?

Si _____ No _____

¿Por qué?

11. ¿Conoces cuál es el modelo pedagógico que ha adoptado la I.E. Guillermo Gaviria correa para orientar tu proceso formativo y el de tus compañeros de clase?

Si _____ No _____

12. ¿Escoge cuál es el modelo pedagógico que orienta el proceso formativo en tu I.E?

- a. Tradicional
- b. Conductista
- c. Desarrollista
- d. Social
- e. romántico

13. ¿Conoces cuáles deben ser las metodologías y actividades de enseñanza aplicadas por tus docentes en las diferentes áreas para que se pueda vivenciar el modelo pedagógico de tu I.E.?

Si _____ No _____

14. ¿Cuáles son las actividades más usadas por tus docentes en clase?

15.Cuál crees que debe ser tu rol en el modelo pedagógico adoptado por tu I.E que te permita aprender más y mejor?

16. ¿Te gustan las ciencias naturales y exactas (matemáticas, ciencias)?

Si _____ No _____

¿Por qué?

17. ¿Te gustan las ciencias humanas (español, inglés, sociales, religión, cátedra por la paz, ética, educación física, etc)? Si _____ No _____

¿Por qué?

¡Gracias por tu participación!

Anexo 5. Entrevista a Discentes

Estimado Estudiante, con el ánimo de ampliar las percepciones sobre las dinámicas de aula desarrolladas al interior de la I.E. Guillermo Gaviria Correa, respetuosamente, te solicitamos responder las siguientes preguntas.

Esta entrevista hace parte de la investigación *Vivencia del Modelo Pedagógico Desarrollista en Discentes del Grado Noveno de la IE Guillermo Gaviria Correa*, iniciada en 2019 por los maestrantes María Ángela Gómez Mosquera y Felipe Alberto Fernández Marín.

Entrevistado:

Entrevistador:

Medio: Ambiente virtual

Fecha:

1. En la primera encuesta, a la pregunta “¿el docente promueve el trabajo colaborativo?” uno de tus compañeros contestó: “Dan actividades para convivir en grupo; para otras áreas y entornos” ¿Estás de acuerdo con tu compañero, sí, no, por qué?
2. A esa misma pregunta otro de tus compañeros contestó “no todos motivan para un buen trabajo en equipo”. ¿Estás de acuerdo con tu compañero, sí, no, por qué?
3. En la primera encuesta a la pregunta ¿te gustan las metodologías aplicadas? 13 de tus compañeros contestaron “sí me gustan”; el resto contestó “no me gustan”. ¿Qué explicación le darías a esta situación?
4. En esa misma pregunta uno de tus compañeros contestó: “Ciertos profesores no varían al evaluar, se hace monótono” ¿Estás de acuerdo, si, no, por qué?
5. ¿Qué tanto utilizan tus profesores la clase magistral? (todos, 50%, tres de ellos, ninguno....)
6. ¿Cómo te parece el proceso de evaluación aplicado por tus profesores? ¿qué le cambiarías?

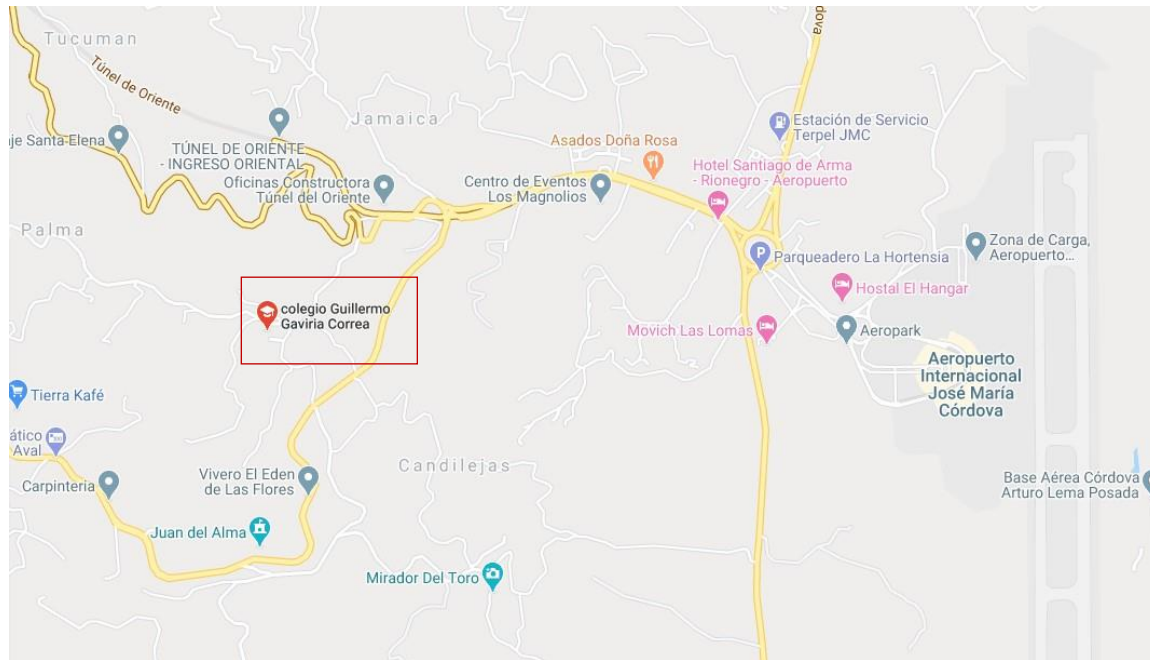
¡Muchas gracias por tu tiempo y colaboración!

Anexo 6. Ubicación de la IE GGC



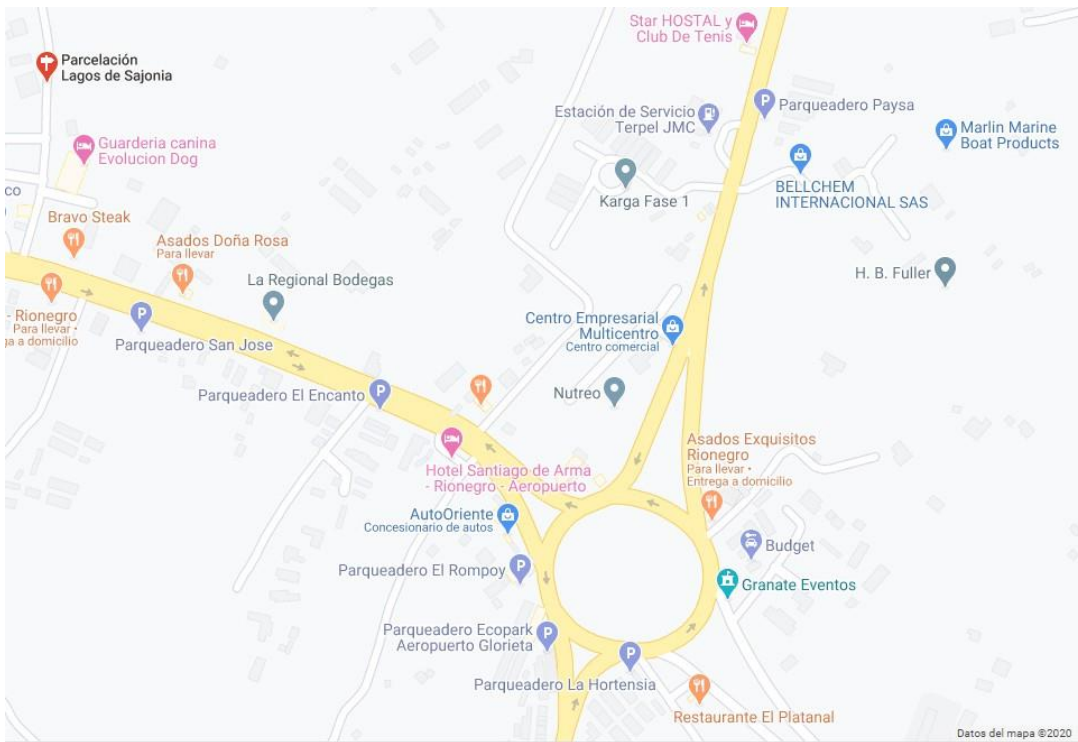
Fuente: Diseño propio, modificando información de Rionegro, Alcaldía Municipal, 2020

Anexo 7. Puntos de referencia geográfica de la I.E GGC



Fuente: Google, 2020

Anexo 8. Zona comercial aledaña a la Glorieta José María Córdova



Fuente: Google, 2020

Anexo 9. Encuesta para Identificación de la Población Estudiantil y sus Familias

OBJETIVO: Recolectar información que nos permita hacer un diagnóstico sobre algunas características del grupo poblacional, tales como su composición familiar, su actividad económica, nivel cultural, ubicación con respecto a la I. E., entre otras.

FAVOR MARCAR X EN LAS RESPUESTAS SELECCIONADAS.

1. La familia de la cual procedes es: (contesta teniendo en cuenta de descripción al frente de cada una de ellas)

	Explicación sobre la conformación de las familias	
Monoparental: <input type="checkbox"/>	Monoparental: conformada por sólo un (a) progenitor (a), habitualmente la madre más hijo (s).	
Biparental: <input type="checkbox"/>	Biparental (o Nuclear): conformada por ambos progenitores: papá y mamá más hijo (s).	
Extensa: <input type="checkbox"/>	Extensa: conformada por padre o madre o ambos y otros parientes.	
Compuesta: <input type="checkbox"/>	Compuesta: padre o madre o ambos, con o sin hijos, con o sin otros parientes y otros no parientes.	
Ensamblada: <input type="checkbox"/>	Ensamblada: conformada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), o aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos quienes viven juntos en el mismo lugar.	
Adoptiva: <input type="checkbox"/>	Adoptiva: padres que adoptan a un niño. Pese a que no son los padres biológicos, desempeña un rol como padres.	

2. Incluyéndote, tu familia está conformada en número por:

2 a 5 personas 6 a 10 personas + de 11 personas

3. El nivel educativo alcanzado por tu padre y por tu madre es:

PADRE	NIVEL EDUCATIVO	MADRE
1	1. Algunos años de Primaria	1
2	2. Terminó la Primaria	2
3	3. Algunos años de Bachillerato	3
4	4. Terminó el Bachillerato	4
5	5. Estudios Técnicos o Tecnológicos	5
6	6. Estudios Superiores	6
7	7. No ha estudiado	7
8	8. No sé.	8

4. El grupo étnico al cual usted pertenece es:

Afrodscendiente (negro / mulato) Indígena Población Rom,(gitana)
Raízal (de San Andrés, Providencia y Santa Catalina) Ninguna de las anteriores

5. El tiempo aproximado que destinas para desplazarte de tu casa al colegio o viceversa, es

De 5 a 15 minutos De 16 a 30 minutos De 31 minutos a 1 hora + de 1 hora

6. El desplazamiento a tu colegio lo haces

a pie en bicicleta en motocicleta en transporte público

7. Las características económicas de tu familia según las siguientes descripciones es:

E STRATO I: BAJO-BAJO	<input type="checkbox"/>	Familias de escaso recurso, que carecen de un trabajo estable, viven del rebusque o son ayudados económicamente por otros parientes cercanos.
E STRATO II: BAJO	<input type="checkbox"/>	Familias que se desempeñan como mayordomos, sueldo con el que suplen sus necesidades básicas, contando en ocasiones con la colaboración de sus patrones.
E STRATO III: MEDIO-BAJO	<input type="checkbox"/>	Familias que llevan bastante tiempo trabajando como mayordomos con un mismo patrón, gozando de su confianza y una buena estabilidad laboral.
E STRATO IV: MEDIO	<input type="checkbox"/>	Familias en donde ambos padres devengan salario, tienen trabajo fuera de las fincas, e inclusive cuentan con vivienda propia.
E STRATO V: MEDIO-ALTO	<input type="checkbox"/>	Familias que se encuentran ubicadas en la zona urbana de Rionegro y que cuentan con unos mejores ingresos económicos.
E STRATO VI: ALTO	<input type="checkbox"/>	Familias con excelentes ingresos y empresas con las cuales generan empleos a otras personas.

Agradecemos tu valiosa colaboración.

Fuente: I.E GGC, 2017, pág. 1

Anexo 10. Resultados de encuesta para identificación de la población estudiantil y sus familias, 2017

1. La familia de la cual procedes es:										TOTALES	%
Monoparental			4	3	1	2	2	0	1	13	11,7
Biparental			25	3	7	24	8	10	6	83	74,8
Extensa			3	0	0	0	2	1	2	8	7,2
Compuesta:			0	1	0	0	1	0	0	2	1,8
Ensamblada:			0	2	0	1	0	0	0	3	2,7
Adoptiva:			0	2	0	0	0	0	0	2	1,8
TOTAL DE PERSONAS QUE RESPONDIERON ESTE ITEM										111	100,0
2. Incluyéndote, tu familia está conformada en número por:											
2 a 5 personas			28	10	8	24	12	10	7	99	89,2
6 a 10 personas			4	1	0	3	1	0	2	11	9,9
más de 11 personas			0	0	0	0	0	1	0	1	0,9
TOTAL DE PERSONAS QUE RESPONDIERON ESTE ITEM										111	100,0
3. El nivel educativo alcanzado por tu padre es:											
1. Algunos años de Primaria			11	3	1	9	9	5	4	42	37,8
2. Terminó la Primaria			10	1	2	4	1	1	3	22	19,8
3. Algunos años de Bachillerato			2	4	0	9	0	2	0	17	15,3
4. Terminó el Bachillerato			4	1	1	0	1	1	0	8	7,2
5. Estudios Técnicos o Tecnológicos			0	0	3	1	1	2	1	8	7,2
6. Estudios Superiores			1	0	0	1	0	0	0	2	1,8
7. No ha estudiado			1	0	0	2	1	0	0	4	3,6
8. No sé.			3	2	1	1	0	0	1	8	7,2
TOTAL DE PERSONAS QUE RESPONDIERON ESTE ITEM										111	100,0
3. El nivel educativo alcanzado por tu madre es:											
1. Algunos años de Primaria			8	0	2	5	4	0	0	19	17,1
2. Terminó la Primaria			4	3	0	8	4	4	3	26	23,4
3. Algunos años de Bachillerato			5	2	1	7	2	2	3	22	19,8
4. Terminó el Bachillerato			13	3	3	4	0	1	3	27	24,3
5. Estudios Técnicos o Tecnológicos			1	1	2	1	0	2	0	7	6,3
6. Estudios Superiores			0	0	0	2	1	2	0	5	4,5
7. No ha estudiado			0	1	0	0	2	0	0	3	2,7
8. No sé.			1	1	0	0	0	0	0	2	1,8

Fuente: I.E GGC, 2017, pág. 2

Anexo 11. Resultados de encuesta para identificación de la población estudiantil y sus familias, 2017 pág 2

TOTAL DE PERSONAS QUE RESPONDIERON ESTE ITEM										111	100,0
4. El grupo étnico al cual usted pertenece es:											
Afrodescendiente (negro / mulato)			2	0	0	0	1	0	0	3	2,7
Indígena			0	0	0	0	0	1	0	1	0,9
Población Rom (gitano)			0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Raizal (San Andrés, Providencia y Santa Catalina)			0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Ninguna de las anteriores			30	11	8	27	12	10	9	107	96,4
TOTAL DE PERSONAS QUE RESPONDIERON ESTE ITEM										111	100,0
5. El tiempo aproximado que destinas para desplazarte de tu casa al colegio o viceversa, es											
De 5 a 15 minutos			14	4	2	7	3	4	4	38	34,2
De 16 a 30 minutos			8	5	3	12	4	4	4	40	36,0
De 31 minutos a 1 hora			8	1	3	6	3	3	0	24	21,6
Más de 1 hora			2	1	0	2	3	0	1	9	8,1
TOTAL DE PERSONAS QUE RESPONDIERON ESTE ITEM										111	100,0
6. El desplazamiento a tu colegio lo haces											
a pie			19	3	5	13	6	2	3	51	45,9
en bicicleta			0	1	0	1	1	0	0	3	2,7
en motocicleta			5	1	0	5	2	0	2	15	13,5
en transporte público			8	6	3	8	4	9	4	42	37,8
TOTAL DE PERSONAS QUE RESPONDIERON ESTE ITEM										111	100,0
7. Las características económicas de tu familia según las siguientes descripciones es:											
ESTRATO I: BAJO - BAJO			6	3	0	4	1	0	0	14	12,6
ESTRATO II: BAJO			12	4	3	8	4	3	4	38	34,2
ESTRATO III: MEDIO - BAJO			5	2	0	8	4	3	1	23	20,7
ESTRATO IV: MEDIO			9	2	5	5	4	3	2	30	27,0
ESTRATO V: MEDIO - ALTO			0	0	0	1	0	2	1	4	3,6
ESTRATO VI: ALTO			0	0	0	1	0	0	1	2	1,8
TOTAL DE PERSONAS QUE RESPONDIERON ESTE ITEM										111	100,0
	0º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º		

Fuente: I.E GGC, 2017, pág. 3

Fuente: I.E GGC, 2017