

GRADO: Undécimo JORNADA: ____ SEMESTRE: ____ FECHA: **DÍA** **MES** **AÑO**

A. INFORMACIÓN GENERAL

Tema:	Fortalecimiento del proceso de lecto-escritura en niños de primer grado escolar.
Línea de investigación:	Pedagogía y ambientes de formación escolar.
Área del conocimiento:	Lengua Castellana
Título del proyecto	Imaginar, aprender y crear a través de la lecto-escritura
Pregunta de investigación	¿Cómo fortalecer el proceso de aprendizaje de lecto-escritura en los niños del grado primero del colegio de la UPB sede Marinilla?
Docente de la cátedra	Yaquelin Echeverri Echeverri
Estudiantes responsables del proyecto	Juan Felipe Aristizábal Pineda
	José Miguel Castaño Gómez
	Juan Felipe Quintero Álzate
	Mariana Ramírez Gómez
Grupo	Undécimo
Unidad académica	Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana
Fecha de inicio	Enero 2019
Fecha de finalización	Noviembre 2020
Palabras claves (Máximo 5)	Formación, infancia, aprendizaje, estrategias

B. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1. Planteamiento del Problema

El planteamiento del problema se deriva de la pregunta de investigación: ¿Cómo fortalecer el proceso de aprendizaje de lecto-escritura en los niños del grado primero del colegio de la UPB sede Marinilla?

El presente proyecto, busca encontrar estrategias para fomentar el aprendizaje asociados a la lecto-escritura en los niños y niñas de la Universidad Pontificia Bolivariana en el municipio de Marinilla, en el departamento de Antioquia. El proceso de lecto-escritura permite al educando acceder a leer y escribir bien, son múltiples las estrategias de enseñanza-aprendizaje que existen para lograr generar en el niño la comprensión y escritura de textos. Una de las tareas más importante del docente consiste en acompañar a los niños en este proceso de aprendizaje sobre lecto-escritura, creando situaciones significativas que permitan un ambiente propicio y agradable, para que sea más fácil la adaptación del estudiante en el proceso de lecto-escritura se debe contar con el apoyo base desde el hogar respecto al ciclo de educación en el que el estudiante pertenece.

Como lo menciona Jean Piaget: es fundamental que cuando el niño inicie su proceso de educación, sus padres y docentes tengan presente la etapa en el que el niño se desarrolla, dependiendo de la teoría de los estadios (Tabla anexa), donde propone una estructura cualitativa la cual denomina “estadio de desarrollo intelectual” donde divide el desarrollo cognoscitivo en 4 etapas según la edad del niño y con estas saber cuál es su estado de aprendizaje, ya que medida que el niño va pasando por etapas mejora la capacidad de utilizar esquemas más complejos y pueda organizar su conocimiento con problemáticas abstractas. (Piaget, 1977, pág 2,3)

TABLA 3.1. ETAPAS DEL LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE PIAGET		
Etapa	Edad	Característica
Sensoriomotora El niño activo	Del nacimiento a los 2 años	Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos
Preoperacional El niño intuitivo	De los 2 a los 7 años	El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
Operaciones concretas El niño práctico	De 7 a 11 años	El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
Operaciones formales El niño reflexivo	De 11 a 12 años y en adelante	El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

(Piaget, 1977)

Hoy en día se puede dar por hecho que la lectura y la escritura son aprendizajes instrumentales, sin embargo, son aprendizajes muy fundamentales, debido a su importancia a nivel afectivo. No se aprende de una manera aislada, se aprende de un proceso de acompañamiento de padres, maestros o tutores, un proceso constructivo que requiere practica como la observación, la identificación, la comparación, el análisis y otras. Desde pequeños las madres, padres o adultos cercanos, han leído y corregido las expresiones y hábitos orales, un niño que dice “dame un el juguete que haiga” y se corrige diciendo “dame el juguete que haya”. Son habilidades importantes para desarrollar niveles avanzados del pensamiento, es la base de aprendizaje en un futuro. El aprendizaje de la lectoescritura es un proceso complejo, requiere un nivel de maduración en los factores que se intervienen.

Los estudiantes principalmente de primaria presentan condiciones poco aportantes a la hora de estudiar cuando se siente poco apoyados, los niños necesitan sentirse motivados y halagados cuando llegue ese momento indicado para aprender nuevas cosas, sus padres deben apoyar en todo momento el proceso educativo, y así el niño se sentirá motiva de estudiar al saber que está forjando nuevos conocimientos con la ayuda de sus padres y eso los motivará a ser resilientes, responsables y con una gran posibilidad de aprender a ser más autónomos en el momento de llevar a cabo el aprendizaje en casa.

El proyecto se enfocará en varios entornos de los estudiantes, como los son: el familiar, social y cultural, con base en los enfoques educativos y tomando como referentes las tres teorías: aprendizaje significativo, estímulo respuesta y desarrollo cognitivo, que son teorías que permiten el desarrollo del currículo escolar. También existen factores en los docentes que afectan a la educación de los niños de primaria como la poca especialización en procesos de aprendizajes y un escaso conocimiento de metodologías a utilizar durante las clases y actividades utilizadas en el entorno escolar, La educación del maestro va ligada al aprendizaje del niño, por consiguiente, influyen diferentes cosas tales como, su nivel académico, la práctica y su actitud a la hora de enseñar.

Los docentes deben ser un moderador entre los niños y el conocimiento, pero la influencia del medio en que el individuo se desarrolla también es muy importante, según las teorías cognitivo-evaluativas de Laurence Kohlberg, el medio también interviene en el aprendizaje del niño, puesto que de esta depende la calidad de estímulos sociales y cognitivos a lo largo del desarrollo de aprendizaje del infante. Mientras que a su misma vez en dicho tiempo él se acopla a la estimulación ambiental y a la adaptación de roles. (Kohlberg, 1982, 48)

El ambiente familiar donde un niño se desarrolla como persona, está anclado a varios estímulos que provocan un resultado y de resultado a una consecuencia. De esas consecuencias se notan unas actitudes, estas actitudes se refiere a los comportamientos que se puede llegar a tener en su crecimiento. La familia es un factor importante en el aprendizaje e influencia en la percepción y desarrollo cognitivo, si la familia ayuda y apoya estos procesos hace una eficiencia más productiva a la hora de aprender. Se toma como ejemplo a este argumento una experiencia en general evidenciada en el grupo, para algunos fue más fácil que otros aprender este proceso ya que sus padres tenían unos conocimientos muy amplios y podían complementar, brindar y apoyar los temas necesarios para que el hijo aprenda de una forma más sencilla con el esfuerzo, amor y dedicación de sus padres.

La educación es un proceso muy complejo, que se empieza y es inculcada principalmente en la familia y por consiguiente en el colegio, se necesitan ambas partes para conseguir un óptimo desarrollo educativo y personal del niño. Ahora bien, en los profesores se ha evidenciado que tienen conocimiento en los temas y su vocación por enseñar no se ha perdido, por esa razón

la paciencia en ellos ha sido y será la clave del aprendizaje en los niños con procesos de lecto-escritura.

Con lo mencionado anteriormente, el proyecto se va a enfocar en los tres saberes básicos de la educación: aprendizaje significativo, estímulo respuesta y desarrollo cognitivo. Teniendo presente que los saberes básicos van ligados a un proceso que se ve unido a las familias, al estudiante y a los docentes, básicamente ellos son los que hacen posible los saberes básicos, cada uno aporta su parte y desde luego se va a ver un resultado pragmático en los procesos de lecto-escritura, este proceso cognitivo se basa en los conocimientos y en el desarrollo que el alumno adquiere a la hora de estudiar.

2. Justificación

El proyecto de investigación se va a enfocar en los estudiantes de primer grado del Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana sede Marinilla, ya que al observar que un proceso de alfabetización en niños puede ser muy beneficioso porque, el dominio del lenguaje hablado, la lectura y escritura puede aumentar en una persona la capacidad de comunicación con otras personas y el proceso de lecto-escritura implica aprender a hablar, leer y escribir de forma coherente y competente (Vygotsky, 1931) . Así que al educar de manera correcta a los niños a estas edades puede forjar una amplia perspectiva en el mundo del aprendizaje y motivarlos al mundo de la lectura y así incentivar el conocimiento desde las edades tempranas.

Este trabajo investigativo se plantea principalmente para fortalecer las competencias de lecto-escritura desde los puntos de referencia de la identidad cultural y la cultura ambiental, en el Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana del Municipio de Marinilla, que se desarrolla en el grado primero de básica primaria, desde las líneas, motivación, sentido para el estudio, problema ambiental y productivo. Con todo esto se busca, crear opciones concretas para el desarrollo de los tres saberes básicos (aprendizaje significativo, estímulo respuesta y desarrollo cognitivo), encaminando el proyecto hacia el diseño de una propuesta de trabajo educativo sobre el eje temático de Lecto-escritura, que responderán al contexto y a las necesidades en el lugar ya antes planteado, facilitando el aprendizaje a los estudiantes a edades tempranas, y lo ilumina esencialmente la idea de brindar una mejor calidad de vida de los educandos, por lo que este se propone, alrededor de la solución de problemas de Lecto – Escritura y Alfabetización, crear unos espacios donde los estudiantes apliquen en la práctica las competencias básicas del área de Lengua Castellana involucrando a sus padres de familia en la adopción de estrategias en relación con la Lecto – Escritura, al mismo tiempo mejoraría su proceso formativo de manera integral, ya que si se mejoran los proceso de lecto-escritura en los niños, se lograrán mejores resultados académicos y formativos.

Para resolver la pregunta del proyecto de investigación es de suma importancia el docente, que es una de las principales razones para que un niño tenga un óptimo aprendizaje de la lecto-escritura, el buen maestro sabe que un programa eficaz de nuestra lengua materna para el grado primero de la básica primaria no se reduce únicamente a enseñar a leer y a escribir en

forma mecánica, sino que debe además desarrollar y alcanzar un buen nivel de comprensión, teniendo presente que el aprendizaje de una ciencia requiere aprender a escuchar, a hablar, leer y escribir adecuadamente y más aún en el área de Lengua Castellana que es de gran importancia estas cuatro habilidades comunicativas básicas.

Los aportes que se harán a la investigación será dejar en la institución unas bases exploradas acerca del proceso de aprendizaje de los niños de primer grado en la alfabetización y conocimiento de la lecto-escritura, además de dejar en ellos una motivación para seguir con su proceso desde casa apoyado en las áreas de humanidades Lengua Castellana y viéndose beneficiado el colegio y el estudiante al empezar el proceso de lectura crítica y atención en la comprensión de textos específicos.

Los beneficiados en este proyecto de lecto-escritura sería principalmente los niños que hayan iniciado el proceso de formación en el colegio de la U.P.B sede Marinilla en el grado primero de primaria en las áreas de Humanidades Lengua Castellana; puesto que si se puede mejorar este proceso cognitivo se genera más prontitud a la hora de que los niños realicen actividades y por ende habría mejor comprensión en los diferentes temas. Al igual que los niños, también debería generar beneficio en los docentes debido que a la hora de emplear actividades será mucho más sencillo para ellos, pues habría un mejor aprovechamiento del tiempo y además los planes de estudio se basarían más en la lectura, el cual sería un beneficio para estos niños porque a un mediano y largo plazo tienen un mejor desarrollo en temas de lectura y escritura.

3. Objetivos

3.1 Objetivo general:

Fortalecer el aprendizaje de la lecto-escritura en el grado primero del Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana sede Marinilla.

3.2 Objetivos específicos:

1. Relacionar las teorías pedagógicas propuestas por Jean Piaget, Iván Pávlov y David Paul Ausubel para comprender el desarrollo de los procesos en los niños.
2. Proponer acciones y actividades para el proceso de lecto-escritura.

4. Marco teórico

Para focalizar la investigación en la población sujeto elegida, es necesario primero tener en cuenta diversos factores que ayuden a la misma a guiarse por líneas de pensamiento ya establecidas, para lo cual se hará referencia a tres autores específicos que orientarán el trabajo con sus aportes: Jean Piaget, Iván Pávlov y David Ausubel.

Es apropiado abordar la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1977) en tanto este tuvo una gran influencia al cambiar la concepción que se tenía del niño; antes de que esta fuera propuesta, el niño era considerado como un organismo pasivo que estaba plasmado y moldeado por el ambiente, por lo cual el cambio implementado por el autor consiste en observar que los niños se comportan como “pequeños científicos” tratando de interpretar el mundo, guiados por su propia lógica y patrones de conocimiento que corresponden a patrones predecibles en el desarrollo en tanto los niños van madurando e interactuando con su entorno. Esto último es fundamental, dado que a partir de esa experiencia de relación con su entorno es que se logran formar representaciones mentales en el niño, operando e incidiendo en este, en especial en lo que a su interacción con el ambiente refiere. Piaget, J. (1977).

La teoría del desarrollo cognoscitivo planteada por Piaget (1977) se separa entonces por etapas correspondientes a las edades de los niños, incumbiendo a este trabajo el final de la etapa preoperacional y una primera parte de la etapa de operaciones concretas, correspondiendo de los 2 a los 7 años y de los 7 a los 11 años respectivamente. La primera etapa se caracteriza por el aprendizaje del niño a usar símbolos y palabras para pensar, además de solucionar intuitivamente sus problemas; sin embargo, se presenta un problema respecto a cómo su pensamiento se encuentra limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo, lo cual puede inferir notablemente en las estrategias adoptadas para el aprendizaje específico del área de lecto-escritura Piaget, J. (1977).

Por otro lado, en lo referente a la segunda etapa, Piaget (1977) explica que el niño comienza a aprender operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación; además, su pensamiento se encuentra ligado a los fenómenos y objetos que lo rodean, es decir, que hacen parte de su realidad, lo cual se puede considerar como algo útil también a la hora de formular propuestas en torno al área de lecto-escritura que se abordará Piaget, J. (1977).

Retomando algunos de los planteamientos de Piaget, también se puede recuperar parte de la teoría denominada como teoría del condicionamiento clásico de Pávlov (1927), donde el aprendizaje y comportamiento se rigen por el apareamiento de un estímulo natural con su respuesta

natural, que al conectarlos con un segundo estímulo se genera una respuesta que no se daría naturalmente, constituyendo la mejor manera para relacionar estímulos y cambiar la conducta conforme a dichas relaciones, lo que permite aprovechar secuencias ordenadas de eventos en el ambiente y aprender qué estímulos se pueden asociar a los mismos. Pávlov, I. P. (1927).

Si se aborda desde el conductismo, puede pensarse en la motivación como algo que influye fuertemente en la conducta, lo que deriva en una respuesta específica independientemente de si la conducta es intrínseca o extrínseca. No obstante, es desde el asociacionismo que más se puede realizar una revisión propicia para el caso a investigar, dado que en este reside la capacidad de relacionar dos elementos, incluyendo lenguajes y asociaciones simples con estímulo respuesta, lo cual tiene por objetivo final generar un aprendizaje verbal, sensoriomotor y de habilidades.

Se deben tener en cuenta los conceptos implementados por Pávlov (1927) en su teoría, como lo es el condicionamiento, el condicionamiento operante, el estímulo, el castigo, el estímulo aversivo, la respuesta condicionada, la respuesta incondicionada y la saciedad de habituación, más que para tenerlos en cuenta como posibles elementos a utilizar, para evaluar si estos son los que han sido usados en las metodologías existentes y, a su vez, reevaluar si han sido efectivos o no.

Finalmente, se detalla el concepto de aprendizaje significativo implementado por Ausubel (1969), quien afirma que el conocimiento verdadero sólo se da cuando los nuevos contenidos abordados adquieren un significado diferente de los conocimientos que ya se tiene, lo cual vincula tanto nuevos como antiguos conocimientos no desde la perspectiva de que son lo mismo sino porque de la unión de ambos se crea, a su vez, un nuevo significado. En palabras de Torres (2002), “el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero [...] a su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos”. De este modo, surge la teoría de la asimilación para comprender la base sobre la cual se sustenta el aprendizaje significativo. Ausubel, D. P., Robinson, F. G. (1969).

La asimilación llega a darse entonces cuando la nueva información se integra con una estructura cognitiva de carácter más general, lo que repercute en una continuidad entre ellas donde la una sirve como expansión de la otra. Aun así, en este punto no termina el aprendizaje significativo, pues con el tiempo se da la asimilación obliteradora, que es el momento en que, al recordar información nueva o vieja, ambos contenidos terminan por unirse en uno solo, evocando ambos a la vez.

Ausubel (1969) abre de este modo las posibilidades para dejar de lado un aprendizaje mecánico o memorístico como él mismo lo denomina, el cual se basa en la acumulación de contenidos en la memoria sin que estos se vinculen precisamente a antiguos conocimientos mediante la significación, lo cual no ayuda a que el conocimiento real se expanda e intenta hacer pasar por conocimiento una información volátil y fácil de olvidar.

Se puede distinguir entre tres tipos de aprendizaje significativo: 1) el aprendizaje de representaciones, que consiste en otorgar significado a símbolos asociándolos a la objetividad de la realidad; 2) el aprendizaje de conceptos, que se complementa con el anterior pero, en lugar de asociar símbolos a un objeto en específico, se relaciona con una idea abstracta perteneciente a la vivencia única de la persona; 3) el aprendizaje de proposiciones, donde el conocimiento surge de la combinación lógica de conceptos.

4.1 Estado de la cuestión

4.2 **Marco conceptual:** Con el propósito de presentar, brindar y ofrecer claridad conceptual sobre las palabras y términos que se utilizan en el proyecto de investigación, se definirán algunos de estos por su inherencia al dicho proyecto de Lecto-escritura.

Lecto-escritura: Según Emilia Ferreiro la lecto-escritura se divide en dos partes las cuales son (Ferreiro, 1980):

La lectura “Es toda aquella actividad de asignación de un significado a un texto que precede a lo convencional”.

La escritura “Es una forma de relacionarse con la palabra escrita, y les posibilita a los grupos desplazados la expresión de sus demandas, de sus formas de percibir la realidad, de sus reclamos, en una sociedad democrática”.

Aprender: aprender no es únicamente memorizar; pero así mismo no puede haber aprendizaje sin un ejercicio adecuado de la memoria, la retención y el recuerdo forman parte esencial del aprender, supuesto que es un aprendizaje cabal importan tanto el mantenimiento de lo adquirido como la posibilidad de poder recordarlo de alguna manera. (Ausubel, 1969)

Aprendizaje: para Piaget el aprendizaje es un proceso mediante el cual el niño, a través de la manipulación de objetos, la experiencia, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación. (Piaget, 1977)

Enseñanza: según esta concepción de aprendizaje, la enseñanza, debe proveer las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto. (Piaget, 1977)

Asimilación: proceso donde se incorpora una nueva información a un esquema cognoscitivo preexistente, adecuado para integrarla y comprenderla. El esquema se amplía para aplicarlo a nuevas experiencias. (Freire, 1989)

Inteligencia: capacidad de permanente adaptación que tienen los sujetos de adaptar los esquemas cognitivos al mundo que les rodea. (Piaget, 1977)

Conocimiento: según Piaget el conocimiento se da a través de las estructuras cognitivas que tienen su periodo de desarrollo y maduración. El ser humano emplea sus estructuras cognitivas para seleccionar e interpretar activamente la información procedente del medio para construir su propio conocimiento. Todo conocimiento es, por tanto, una construcción activa del sujeto de estructura, operaciones mentales, internas. (Piaget, 1969)

Real o efectivo: acciones que el niño es capaz de realizar por sí mismo debido a los instrumentos o signos que ya ha interiorizado (Ausubel, 1969).

Infancia: se entiende por Primera Infancia el periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente, que se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren y por la forma en la que el niño aprende, como lo menciona Jean Piaget en su teoría del estímulo respuesta. (Piaget, 1977)

Concepto de comprensión: es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto y logra realizar un correcto análisis de él.

Educación: según Jean Piaget (Piaget, 1977) “educar es adaptar al niño al medio social adulto, la educación se utiliza para modelar a la gente y para transmitir valores sociales colectivos”.

4.3 Marco legal

Para el desarrollo del presente proyecto investigativo de Lecto-escritura, se fundamenta en los criterios legislativos vigentes que dispone y evalúa la constitución política sobre los procesos educativos en Colombia, tales como la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994, en su artículo 78. Regulación del Currículo, en lo específico al Proyecto Educativo Institucional, el cual establece un plan de estudio que determine por niveles; grados y áreas la metodología, los criterios de evaluación y distribución del tiempo.

La Constitución Política de Colombia como los señalados en los artículos, 7, 8, 11, 13, 17, 20, 65, 67, 79; las leyes 70 de 1993, 115 de 1994, 1014 de 2006; decretos 804 y; 1745 de 1995, 1122 de 1990 y demás normas compatibles. El Decreto 1860 de agosto 3 de 1994, en su artículo 36, se refiere a los proyectos pedagógicos, como una actividad dentro del plan de estudio que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno cultural social, tecnológico del alumno y científico.

El Modelo Pedagógico del Colegio de la UPB cuenta con los siguientes componentes (Universidad Pontificia Bolivariana, 2015):

Sujetos (docentes, estudiantes, familias), enseñanza, aprendizaje y didáctica (tópicos metodológicos, educación integral, mediación tecnológica, intensificación en inglés como segunda lengua, integración curricular, currículos integrados e investigación), intencionalidades formadoras, opción curricular y evaluación.

Estos componentes se orientan a la formación integral fundamentada en la Excelencia Académica, la Calidad Humana y el Compromiso Cristiano; en la concepción de docente, estudiante y conocimiento; en la construcción de estructuras curriculares integradas desde formas específicas de seleccionar, organizar, distribuir y evaluar el conocimiento, coherente con un proceso de evaluación acorde con las disposiciones de la legislación educativa y los lineamientos pedagógicos y de participación propios de la evaluación formativa.

5. Metodología

Esta investigación va a ser ejecutada mediante dos tipos de enfoque, cualitativo y descriptivo.

La metodología que será utilizada en el proyecto es el muestreo, que se dividirá en cinco pasos para que la toma de las muestras fuera efectiva, los cinco pasos serán: definir la población a estudiar (grado primero), elegir el marco muestral, seleccionar el procedimiento para tomar el muestreo (Formulario y observación directa), determinar el tamaño del muestreo (2 niños), elegir los elementos por estudiar (el proceso de lecto-escritura).

Cualitativo porque se aplicará la recolección de datos a través de un cuestionario, que es dirigida de manera simultánea a dos familias de los niños que cursan el grado primero, con los cuales se busca dar respuesta a la pregunta de investigación. ¿Cómo fortalecer el proceso de aprendizaje de lecto-escritura en los niños del grado primero del colegio de la UPB sede Marinilla?

Descriptiva, se recolectará la información teniendo en cuenta la descripción del público observado como sus actitudes, avances en su alfabetización y situaciones del contexto, donde se realizarán observaciones de los casos, se analizarán las variables y se profundizará en las diferentes teorías de los tres pedagogos: Jean Piaget, Iván Pávlov y David Ausubel, que permitieran tener información apropiada para mejorar el proceso de lectura y escritura en los niños del grado primero. De esta manera la investigación se basa en el fundamento y en la descripción de un proceso pedagógico entorno a la lecto-escritura, sino también explicar la importancia de una nueva alternativa didáctica, a través de una perspectiva dinámica de la lecto-escritura.

Este enfoque, surgió a partir de la observación directa del público, para así determinar las diversas variables que fueron descritas en el planteamiento del problema, logrando la interacción y la participación de algunos niños para así, fortalecer el proceso de la lectura y escritura del grado primero.

El diseño metodológico que se aplica en el proyecto de investigación, es el estudio de campo, es decir, en el medio donde se realiza el problema. El estudio de campo se realiza de manera no participe, que es cuando el investigador es un observador, de esta forma el grupo de investigadores podrán hacer generalizaciones acerca de la totalidad de la población, en base a los participantes seleccionados (muestra). El proyecto se ejecutará en un periodo transversal, porque se estudiará

determinada población en un periodo de tiempo específico, de manera concreta en el segundo semestre del año 2020.

El método que se utilizará para la observación del grupo seleccionado será, la observación participante, porque al momento de recolectar los datos los investigadores se ven implicados directamente con la actividad, extrayendo en cada una de las actividades los avances y dificultades presentadas por los niños en su proceso lecto-escritor. Esta observación será realizada durante un periodo determinado de tiempo, donde las muestras seleccionadas serán encuestadas individualmente y observadas para lograr el objetivo de la investigación. Estos espacios de observación estarán orientados en las actividades de clase desde el área de Lengua Castellana y en espacios extracurriculares en vínculo con la Biblioteca, en su programa “Leer juntos en casa”.

El grupo poblacional objetivo son los niños que cursan el grado primero en el colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana sede Marinilla, son niños en edades entre 6 y 7 años, son niños que comenzaron a cursar su grado primero presencialmente, pero debido a la pandemia del COVID-19 tuvieron que continuar su proceso de aprendizaje mediante la virtualidad y ser orientados en su proceso lecto-escritor por sus parientes más cercanos.

En cuanto a la muestra, se aplicará a dos estudiantes del grado primero y a sus respectivas familias, luego de observar sus actitudes y avances en los espacios anteriormente mencionados y de manera especial en la clase de Lengua Castellana, realizada con la docente Victoria Eugenia García, docente titular del grado y encargada de evaluar y enseñar el proceso de la lecto-escritura en los niños del grado primero del colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana sede Marinilla.

El formulario se realizará por medio de la plataforma Forms, que consta de 11 preguntas, previamente evaluada por los investigadores y aprobada para ser aplicada a la población seleccionada.

El cuestionario aplicado a los estudiantes es el siguiente:

https://forms.microsoft.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=D6uLYaQg402hDOIM7pa7NXZCDST_jDpAmknR_1hEjllUQ11KMFYwREpSOUM1UzVaRkVURDFFWVTRS4u

..\Documents\investigacion\Formulario.docx

Apreciadas familias, la información que van a diligenciar en la siguiente encuesta será de uso académico y la información será confidencial. El grupo de investigadores agradece su tiempo.

Preguntas:

1. ¿Qué edad tiene el niño que cursa el grado primero?

- A. 5 años
- B. 6 años
- C. 7 años

2. ¿Cree usted que la edad del niño facilita el aprendizaje de la lecto-escritura?

R/: _____

3. ¿Cómo esta aprendiendo el niño su proceso de lecto-escritura?

R/: _____

4. ¿Cómo se comporta el niño cuando está estudiando?

R/: _____

5. ¿Qué otras actividades practica el niño por fuera de la clase? para fortalecer su proceso de lecto-escritura

R/: _____

6. Como familia, ¿de qué manera se involucra usted en el proceso de lecto-escritura?

R/: _____

7. ¿Ayuda usted al niño a aventurarse en la lectura y escritura?

R/: _____

8. ¿El niño en cuál de las dos etapas se ve identificado?

- A. Pre silábicos (lectura por letras)
- B. Alfabéticos (lectura por silabas)

Análisis y hallazgos:

Observación – estudio de campo

Actividad:	Leamos juntos en casa
Fecha:	28 de agosto del 2020
Investigadores:	Juan Felipe Aristizábal Pineda José Miguel Castaño Gómez Juan Felipe Quintero Álzate Mariana María Ramírez Gómez
Participantes:	Estudiantes del grado primero de la UPB sede Marinilla Daiana Yurani Zapata Pérez (Auxiliar en la jefatura de bibliotecas UPB).
Participantes seleccionados-muestra:	Estudiantes del grado primero
Observaciones:	<ol style="list-style-type: none">1. Cuando inició la actividad, la tutora encargada del encuentro colocó música y comenzó a animar a los niños para que encendieran sus cámaras y bailaran con ella.2. Se observa que la actividad realizada por la biblioteca busca hacer del espacio algo didáctico y que lleve a los niños a cambiar de ambiente.
Interpretación:	<ol style="list-style-type: none">1. Se puede percibir que cuando hay música y baile, los niños se ven influenciados y se puede percibir la teoría de Jean Piaget de estímulo y respuesta, al observar una actitud tan emotiva y alegre de la tutora los niños se conectan de inmediato con la actividad y esto los lleva a pasar un rato agradable.2. Se percibe la preparación de la tutora con la actividad y la aceptación por parte de los niños durante todo el encuentro, con sus participaciones y aportes interesantes sobre el cuento

	y el interés a la hora de realizar la cometa.
--	---

Fuente: Elaboración propia.

Actividad:	Clase de Lengua Castellana grado primero
Fecha:	10 de septiembre del 2020
Investigadores:	Juan Felipe Aristizábal Pineda José Miguel Castaño Gómez Juan Felipe Quintero Álzate Mariana María Ramírez Gómez
Participantes:	Estudiantes del grado primero de la UPB sede Marinilla Victoria Eugenia García (Docente del grado primero)
Participantes seleccionados- muestra:	Estudiantes del grado primero
Observaciones:	<ol style="list-style-type: none"> 1. La docente inicia su clase con un cuento sobre la amistad y la sinceridad. 2. Las actividades que la docente realizó en su clase van enfocadas al desarrollo de la integridad de los estudiantes y de sus valores humanos, manteniendo el enfoque de la UPB. 3. Se puede observar que la mayoría de niños del grado primero se encontraban acompañados.
Interpretación:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Luego de la lectura la maestra, pide a algunos niños dar su opinión de manera crítica e interpretativa, se observa como algunos niños logran responder de manera coherente y otros no lo hacen. 2. Se puede observar cómo cada actividad que en el colegio se realiza esta previamente planeada y evaluada, para así da una continuidad a todas las actividades. 3. Se percibe que a la hora de algunos niños responder, sus padres les dicen las respuestas y en muchas ocasiones la docente les insiste a los padres que no ayuden a los niños en las respuestas; para que ellos por si solos puedan pensar y

	desarrollar sus criterios críticos y propios.
--	---

Fuente: Elaboración propia.

Actividad:	Leamos juntos en casa
Fecha:	11 de septiembre del 2020
Investigadores:	Juan Felipe Aristizábal Pineda José Miguel Castaño Gómez Juan Felipe Quintero Álzate Mariana María Ramírez Gómez
Participantes:	Estudiantes del grado primero de la UPB sede Marinilla Practicante de Bibliolecturas
Participantes seleccionados- muestra:	Estudiantes del grado primero
Observaciones:	<ol style="list-style-type: none"> 1. La actividad comienza de una manera muy pasiva por parte de la practicante. 2. Los niños responden asertivamente a las preguntas de la practicante. 3. A la hora de realizar la actividad lúdica algunos niños encienden sus cámaras y participan, mientras que otros hacen lo contrario
Interpretación:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se percibe que los niños desde el comienzo de la clase están un poco desconectados, porque la clase comienza de una forma muy pasiva y luego de cierto tiempo se torna monótona. 2. La practicante explica bien la lectura y los niños captan fácilmente el mensaje que ella trae para el encuentro. 3. Se observa que algunos niños al estar acompañados por sus padres se ven motivados a realizar la actividad, otros no la realizan por falta de compañía familiar.

Fuente: Elaboración propia.

Actividad:	Clase de Lengua Castellana grado primero
Fecha:	24 de septiembre del 2020
Investigadores:	Juan Felipe Aristizábal Pineda José Miguel Castaño Gómez Juan Felipe Quintero Álzate Mariana María Ramírez Gómez
Participantes:	Estudiantes del grado primero de la UPB sede Marinilla Victoria Eugenia García (Docente del grado primero)
Participantes seleccionados-muestra:	Estudiantes del grado primero
Observaciones:	<ol style="list-style-type: none"> 1. La docente inicia su clase y da las indicaciones sobre la evaluación. 2. Las actividades que la docente realizó en su clase van enfocadas a el tema de los sinónimos y antónimos del idioma español. 3. Se puede observar que la mayoría de niños del grado primero se encontraban acompañados y preparados para la actividad.
Interpretación:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Luego de la docente dar las indicaciones de las actividades a realizar comienza la evaluación en un orden y los niños responden de manera asertiva. 2. Se puede observar cómo cada actividad que en el colegio se realiza esta previamente planeada y evaluada, para así da una continuidad a todas las actividades. 3. Se percibe que a la hora de algunos niños responder, sus padres les dicen las respuestas y en muchas ocasiones la docente les insiste a los padres que no ayuden a los niños en las respuestas; para que ellos por sí solos puedan pensar y desarrollar sus criterios críticos y propios. También se observa en algunos estudiantes la preparación previa a la clase sobre el tema.

Fuente: Elaboración propia.

Cuestionario:

Luego de aplicar la encuesta a las dos familias seleccionadas, se arrojaron diferentes resultados con la cual la edad de los niños del grado primero interfiere en su aprendizaje de la lecto-escritura, también destacándose el método utilizado para enseñar dicho proceso, teniendo en cuenta que los niños están aprendiendo desde casa por medio de imágenes, sonidos y diversas aplicaciones tecnológicas; se pudo evidenciar que la presencia de los aparatos tecnológicos en la educación, cuando no se utilizan de a forma adecuada, llevan a los niños a distraerse con facilidad a la hora de aprender.

Se observa que la estrategia para fortalecer el aprendizaje de la lecto-escritura del niño es leer cuentos infantiles con su familia, realizar dictados de letras o palabras, y observar videos educativos para complementar los aprendizajes donde las familias se ven involucradas en sus procesos, llevando e invitando a sus hijos a aventurarse en el mundo de las letras.

Las dos familias afirman que los niños van en su etapa de alfabetización, es decir, lectura por sílabas y que algunas de las dificultades mostradas por los niños durante este proceso son la pronunciación de algunas de las palabras, la escritura y la concentración a la hora de la práctica. Cabe resaltar que las familias encuestadas han tenido charlas previas sobre el proceso de lecto-escritura de los niños, lo cual ha permitido facilitar su acompañamiento en dicho proceso.

Actividad realizada por Juan José Giraldo, uno de los niños encuestados en el proyecto la actividad realizada por el niño es una descripción de sus valores y debilidades, donde se evidencia un poco de su proceso de escritura:



SOY un niño juicioso
alegre y muy amoroso,
me gusta tener muchos
amigos.
tambien me gusta ser
muy responsable con
mis deberes

(Giraldo, 2020)

Conclusiones y recomendaciones

Se concluye que los procesos de lecto-escritura para los niños de grado primero del Colegio de la UPB, se pueden fortalecer a partir de la implementación de actividades lúdico-recreativas donde los niños interactúen con el conocimiento adquirido en las clases y donde se vean motivados a aplicarlos. Se tiene en cuenta la teoría del Aprendizaje Significativo que plantea David Ausubel que dice que si el niño a la hora de aprender se ve motivado e incentivado va a hacer su proceso de asimilación de conceptos mucho más fácil. En el colegio de la UPB aplican esta teoría en actividades orientadas a la lectura y recreación de los niños, esta actividad es llamada “Leamos juntos en casa”, propuesta acompañada desde la Biblioteca y también se desarrolla en las clases, permitiendo la lectura de un cuento, posteriormente socializan el aprendizaje o moraleja y realizan una actividad lúdica de manualidad donde el niño practica la motricidad relacionada con el saber.

La integración de la lectura a los procesos de identificación de las letras, hace que el aprendizaje del niño se pueda aplicar, teniendo en cuenta la teoría de Jean Piaget del Desarrollo Cognitivo, aplicada en los niños de la UPB, dónde se observó cómo este relaciona las palabras con actividades cotidianas que realizan los niños. Estas actividades estimulan sus capacidades y adquieren muchos conocimientos que facilitan sus procesos de lecto-escritura. Mencionando los pedagogos, David Ausubel, Iván Pávlov, Jean Piaget y sus respectivas teorías fueron de gran ayuda para entender el cómo funciona el aprendizaje de los niños, gracias a sus estudios planteados es posible trabajar con ello para que se apliquen nuevos métodos para la motricidad de los niños y les sea más fácil el saber.

Los resultados arrojados por las familias que hicieron parte de este proyecto, permiten conocer muchos detalles que fundamentan la investigación, por esta razón se puede concluir que el proceso de aprendizaje del niño va muy de acuerdo a su edad, se dice esto por la etapa del desarrollo cognitivo propuesto por Piaget, en donde el niño a sus seis años desarrolla e implica la lógica para así clasificar los objetos y el contexto que lo rodea, mientras que ya a una edad más avanzada pone en práctica lo aprendido y estimula más su aprendizaje.

Considerando la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, los padres de familia confirman que las actividades alternas a la vida escolar favorecen al desarrollo del proceso de lecto-escritura y son estrategias pertinentes para el trabajo del maestro del grado primero, permitiendo que los niños lleguen con conocimientos y avances previos a las clases.

Durante el proceso investigativo fue posible notar cómo la tecnología cada vez ha cobrado más importancia en el desarrollo educativo de los niños, por esta razón se recomienda implementar de manera intencionada el uso de medios tecnológicos para fortalecer el aprendizaje de la lecto-escritura, no sólo porque el acceso a esta ha sido mayor en los últimos años, sino porque hay una evidente preferencia hacia el aprendizaje dado a través de este tipo de dispositivos gracias a las múltiples facilidades que ofrecen. No obstante, aunque esto puede estar soportado en las teorías vistas sobre el desarrollo cognitivo y el aprendizaje de autores como Pávlov, Piaget y Ausubel utilizadas como base teórica de la investigación, cabe aclarar la importancia que sigue teniendo en el desarrollo cognitivo de los niños el método conductista de lectura y escritura implementado en los colegios, especialmente en lo que refiere al desarrollo cerebral que se da durante esa etapa específica de sus vidas y al cual dichos métodos conductista contribuyen en sobremanera.

Se recomienda a los docentes titulares del grado primero que consideren las conclusiones y observaciones que aporta este proyecto.

6. Referencias

Ausubel, D. P. (1969). *Educational Psychology*. New York: School Learning.

Alvarez, P. (S/F). Colypro, <http://www.colypro.com/revista/articulo/la-evolucion-psicogenetica-de-los-ninos-y-su-aprendizaje-enlectoescritura#:~:text=El%20aprendizaje%20de%20la%20lectoescritura,cierta%20madurez%20en%20el%20>

Babarro, N. (2019), *la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel*. Psicología y mente. <https://www.psicologia-online.com/la-teoria-del-aprendizaje-significativo-de-ausubel>

Carbonero M.A (1998). *Habilidades y procesos cognitivos básicos*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=980797>

Chaves Salas, A. L. (2002). *Los procesos iniciales de lecto-escritura en el nivel de educación inicial* (Doctora). Universidad de Costa Rica.

Ferreiro, Emilia (1983). *Psico-génesis de la escritura*. En Psicología genética y aprendizajes. <https://es.slideshare.net/solangetoscana/resumen-psicogenesis-de-la-lengua-escrita>

Rodríguez, E. (S/F) *El desarrollo de la lectoescritura: teorías e intervención*. Psicología y mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/desarrollo-lectoescritura-teorias-intervencion>.

Giraldo, J. (2020), *Formulario del proceso de lecto-escritura en los niños del grado primero* (Proyecto de investigación). Universidad Pontificia Bolivariana. https://forms.office.com/Pages/DesignPage.aspx?origin=shell#Analysis=true&FormId=D6uLYaQg402hDOIM7pa7NXZCDST_jDpAmknR_1hEjllUQ11KMFYwREpSOUM1UzVaRkVURDFFWVVTRS4u&TopView=SurveyResults

Griñan, L. (2014), *La lectoescritura en la etapa de educación primaria* (Tesis fin de grado). Universidad de Valladolid, España.

Gonzales J. A. (2005) *Dificultades del Aprendizaje Escolar*. Madrid: Pirámide. <https://www.frayluis.com>

Jaume, J. T. (2007). En *Master en Paidopsiquiatria* (pág. 29). Barcelona: Centre Londres 94. Recuperado de: [Www.paidopsiquiatria.cat](http://www.paidopsiquiatria.cat)

Pavlov, I. P. (1927). *Conditioned Reflexes: An Investigation of the Physiological Activity of the Cerebral Cortex. Translated and Edited*. Londres: Oxford University Press

Piaget, J. (1977). *Tesis desarrollo cognitivo*. Obtenido de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

Piaget, J. (S.F). *Tesis desarrollo cognitivo*. Obtenido de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

Regader, B. (S/F). *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*. Psicología y Mente. <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Rita, A. (2016), *Aprendizaje por condicionamiento: de Pávlov*. Paciencia. <https://www.psyciencia.com/psicologia-aprendizaje/>

Romero, W. J. (2017). *Estrategias pedagógicas para mejorar la lecto-escritura en los niños y niñas de los grados tercero y cuarto del centro educativo El Limón del municipio de San Benito Abad, en el departamento de Sucre*.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10100/salcedowilmar2017.pdf?sequence=1>

Torres, A. (S/F), *La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel*. Psicología y mente. <https://psicologiymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

Universidad Pontificia Bolivariana. (26 de noviembre de 2015). Universidad Pontificia Bolivariana. MODELO-PEDAGOGICO-INTEGRAL.pdf