

Propuestas de estándares curriculares para Ética y Valores en la escuela

Rafael Gustavo Figueroa
Luz Esthella López Jiménez
Compiladores



Universidad
Pontificia
Bolivariana

Compiladores

Rafael Gustavo Figueroa Altamiranda, Licenciado en Ciencias Sociales y Magíster en Desarrollo social. Docente interno del Centro de Formación Humanista de la Universidad Pontificia Bolivariana e investigador del grupo de Investigación COEDU adscrito a la Escuela de Ciencias Sociales de la misma Universidad.

Luz Esthella López Jiménez, Licenciada en Ciencias Sociales y Magíster en Comunicación Educativa. Docente interna del Centro de Formación Humanista de la Universidad Pontificia Bolivariana, investigadora del grupo de Investigación COEDU adscrito a la Escuela de Ciencias Sociales de la misma Universidad.

Autores

Rafael Gustavo Figueroa Altamiranda. Luz Esthella López Jiménez. Eneriet Montes Jaramillo. César Martínez Hernández. Leyla Espinosa Pérez. Andrea Suárez Barón. María Mónica Pérez Mercado. Lina Sofía Narvárez Tapias. José Luis Vega Atencia. Helin Paulín Mestra Hernández. Mabel Judith Julio Álvarez. Julia Susana Genes Guillin. Yennis Morales Ortega. Karin Salazar Mejía. Dina Ayala España. Sibila de Jesús Negrete Hernández. Luis Carlos Ramos Tapia. María Teresa Carmona Duque. Alberto Enrique Hamburger Castellanos. Óscar Antonio Acuña Lázaro. Carlos César Díaz.

Propuestas de estándares curriculares para Ética y Valores en la escuela

Rafael Gustavo Figueroa
Luz Esthella López Jiménez
Compiladores

370.114
F475

Varios autores

Propuestas de estándares curriculares para Ética y Valores en la escuela / Rafael Gustavo Figueroa y Luz Esthella López Jiménez, compiladores – 1 edición -- Medellín : UPB, Seccional Montería 2020.

99 páginas: 21 x 28 cm.

ISBN: 978-958-764-890-4 (versión digital)

1. Ética – Enseñanza -- 2. Valores – Enseñanza -- 3. Solución de conflictos – Enseñanza -- I. Montes Jaramillo, Eneriet, autor – II. Título

CO-MdUPB / spa / RDA
SCDD 21 / Cutter-Sanborn

© Rafael Gustavo Figueroa Altamiranda © Luz Esthella López Jiménez © Eneriet Montes Jaramillo
© César Martínez Hernández © Leyla Espinosa Pérez © Andrea Suárez Barón © María Mónica Pérez Mercado
© Lina Sofía Narváez Tapias © José Luis Vega Atencia © Helín Paulín Mestra Hernández © Mabel Judith Julio Álvarez © Julia Susana Genes Guillín © Yennis Morales Ortega © Karin Salazar Mejía © Dina Ayala España
© Sibila de Jesús Negrete Hernández © Luis Carlos Ramos Tapia © María Teresa Carmona Duque
© Alberto Enrique Hamburger Castellanos © Óscar Antonio Acuña Lázaro © Carlos César Díaz
© Editorial Universidad Pontificia Bolivariana
Vigilada Mineducación

Propuestas de estándares curriculares para Ética y Valores en la escuela

ISBN: 978-958-764-890-4 (versión digital)

DOI: <http://doi.org/10.18566/978-958-764-890-4>

Primera edición, 2020

Escuela de Ciencias Sociales y Humanas

Centro de Formación Humanista

Grupo: Comunicación y educación. Proyecto: Pedagogía de una ética para la paz en escenarios de conflicto/posconflicto

Seccional Montería

Arzobispo de Medellín y Gran Canciller UPB: Mons. Ricardo Tobón Restrepo

Rector General: Pbro. Julio Jairo Ceballos Sepúlveda

Rector Seccional Montería: Pbro. Jorge Alonso Bedoya Vásquez

Vicerrector Académico: Álvaro Gómez Fernández

Vicerrector Académico Seccional Montería: Roger Góez Gutiérrez

Decana de Ciencias Sociales y Humanas: Ilse Cecilia Villamil Benítez

Editor: Juan Carlos Rodas Montoya

Gestora Editorial Seccional Montería: Flora del Pilar Fernández Ortega

Coordinación de Producción: Ana Milena Gómez Correa

Diagramación: Andrea García Mesa

Corrección de Estilo: Dora Luz Muñoz Rincón

Dirección Editorial:

Editorial Universidad Pontificia Bolivariana, 2020

Correo electrónico: editorial@upb.edu.co

www.upb.edu.co

Telefax: (57)(4) 354 4565

A.A. 56006 - Medellín - Colombia

Radicado: 1977-16-04-20

Prohibida la reproducción total o parcial, en cualquier medio o para cualquier propósito sin la autorización escrita de la Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.

Tabla de contenido

Reconocimientos al equipo investigador	7
Introducción	8
Marco teórico de la Ética y los Valores	9
Situación actual de la asignatura de Ética y Valores humanos en Colombia.....	11
Presentación de los estándares básicos de la asignatura Ética y Valores	12
De primero a tercero	13
Conocimiento de mí mismo	13
<i>Rafael Gustavo Figueroa Altamiranda y Luz Esthella López Jiménez</i>	
De cuarto a quinto	15
Conocimiento de mí mismo	15
<i>Rafael Gustavo Figueroa Altamiranda y Luz Esthella López Jiménez</i>	
De sexto a séptimo	18
Conocimiento de mí mismo	18
<i>Rafael Gustavo Figueroa Altamiranda y Luz Esthella López Jiménez</i>	
Octavo a noveno	21
Conocimiento de mí mismo	21
<i>Rafael Gustavo Figueroa Altamiranda y Luz Esthella López Jiménez</i>	
De décimo a undécimo.....	24
Conocimiento de mí mismo	24
<i>Rafael Gustavo Figueroa Altamiranda y Luz Esthella López Jiménez</i>	
Desarrollo de las competencias	27
De primero a tercero	27
<i>María Mónica Pérez Mercado, Lina Sofía Narváz Tapias, José Luis Vega Atencia, Helin Paulín Mestra Hernández</i>	
Conocimiento de mí mismo	27
Derechos y deberes	31

De cuarto a quinto	35
<i>Mabel Judith Julio Álvarez, Julia Susana Genes Guillin, Yennis Morales Ortega</i>	
Conocimiento de mí mismo	35
Derechos y deberes	38
De sexto a séptimo	44
<i>Eneriet Montes Jaramillo, César Martínez Hernández, Leyla Espinosa Pérez y Andrea Suárez Barón</i>	
Conocimiento de mí mismo	44
Derechos y deberes	47
Participación y resolución de conflictos.....	53
De octavo a noveno	56
<i>Karin Salazar Mejía, Dina Ayala España</i>	
Conocimiento de mí mismo	56
De octavo a noveno	63
<i>Sibila de Jesús Negrete Hernández, Luis Carlos Ramos Tapia, María Teresa Carmona Duque, Alberto Enrique Hamburger Castellanos, Óscar Antonio Acuña Lázaro y Carlos César Díaz Díaz</i>	
Conocimiento de mí mismo	63
Derechos y deberes	68
Participación y resolución de conflictos.....	78
De décimo a undécimo.....	85
<i>Rafael Gustavo Figueroa Altamiranda y Luz Esthella López Jiménez</i>	
Conocimiento de mí mismo	85
Derechos y deberes	90
Participación y resolución de conflictos.....	93
Bibliografía	97

Reconocimientos al equipo investigador

Lilia María Barrios Oviedo. Docente Institución Educativa Aguas Negras.

Luz Elena Pico Anaya. Docente Institución Educativa Normal Superior de Montería.

Flor Delgado. Docente Programa de Psicología. Universidad Pontificia Bolivariana.

Estudiantes del curso en “Pedagogía para Profesionales no Licenciados” de la Universidad Pontificia Bolivariana, quienes diseñan las estrategia y actividades a desarrollar en cada estándar, por grupos de grado.

Introducción

Rafael Gustavo Figueroa Altamiranda y Luz Esthella López Jiménez

“La ética no es más que el intento racional de averiguar cómo vivir mejor”.

Fernando Savater

La presente cartilla sobre estándares- Ética y Valores está pensada desde la importancia de organizar una serie de logros y objetivos que los estudiantes de educación primaria, secundaria y media, en Colombia, requieren desarrollar y alcanzar en el ámbito de la formación humana y comportamental.

Cabe resaltar que este trabajo es llevado a cabo por el grupo de investigación COEDU de la Universidad Pontificia Bolivariana – Montería, como producto de una investigación realizada en la institución y con la participación de la Institución Educativa Aguas Negras y la Escuela Normal Superior de Montería, en las cuales se evidenció que hay la necesidad de seguir fortaleciendo en la orientación y enseñanza de la ética, y que para construir una cultura de paz —como se requiere en nuestro país— es fundamental y necesario que desde la escuela se realice un trabajo curricular y pedagógico organizado.

Tal creación está basada en revisiones teóricas acerca del objeto de estudio de la ética, en los estándares básicos de competencias ciudadanas y en las orientaciones para el desarrollo de la Cátedra de Paz en Colombia.

La cartilla se compone de notas introductorias y justificadas con sustentos teóricos sobre la ética y su objeto de estudio, y de la presentación de los estándares para todos los grupos de los grados de escolaridad.

Marco teórico de la Ética y los Valores

Rafael Gustavo Figueroa Altamiranda y Luz Esthella López Jiménez

La Ética es una disciplina teórica y su función principal, en el campo del conocimiento, es explicar e investigar realidades para producir información sobre dichos contextos. Estas realidades, en la Ética, constan de tener en cuenta aspectos que relacionan la moral, las normas, los derechos y los deberes como pilares de una buena convivencia y participación social.

Siendo así, la Ética, al ser una estudiosa de la conducta humana, se va a enfrentar a hechos específicos, los cuales definen los comportamientos y los códigos morales indicados y aprobados por el resto de la sociedad. Por lo tanto, al sujeto, formado a partir de valores y virtudes, no se le concibe como un ente aislado e individual, sino como un ser social, debido a que se convierte en el creador y aplicador de esos valores que existen *en y por el hombre* (Sánchez, 1969).

Dentro de las divisiones de la Ética se halla la Ética práctica o particular, la cual “se cuestiona sobre qué hacer para que el individuo logre una vida honesta, feliz y placentera, y procura descubrir también los derechos del hombre en lo individual y lo social” (Sierra, 2006, p. 26).

La vida honesta y feliz que puede desarrollar un individuo con consciencia parte de su formación moral, la cual se estructura a partir de hábitos y buenos valores, que serán puestos en beneficio de una sociedad, es decir, que el ser humano es formado moral y éticamente para servir a la sociedad. Por ello, para lograr una convivencia idónea en la que predomine el diálogo y la resolución pacífica de conflictos, las normas, derechos y deberes resultan indispensables para el desarrollo integral del individuo y de la sociedad. Estos derechos están establecidos en la constitución y en las leyes, por lo que deben ser reconocidos y garantizados por el Estado. Estos derechos, que tú y yo tenemos, son también obligaciones hacia los demás (Sierra, 2006, p. 86).

La organización de las sociedades, a lo largo de la historia, consta de las figuras de autoridad y gobierno, debido a que estas son las que deben promover y mantener las condiciones necesarias para que todas las personas vivan con dignidad, justicia, paz, libertad, entre otras, es decir, que todos, sin discriminación y exclusión, gocen del bienestar común. Sin embargo, son muchas las sociedades que pierden “sus valores morales y culturales tradicionales y no los reemplazan con otros. Entonces, se sufre una crisis social y moral, y se pone en riesgo su estabilidad” (Sierra, 2006, p. 105).

En relación con los orígenes de la Ética, esta surge con Sócrates y los sofistas en la llamada etapa antropológica de la filosofía griega, en el siglo V a. C., pero es con Sócrates que se fundamenta el comportamiento ético y moral, debido a que para él no era incompatible el cuidado del alma con el de la ciudad, puesto que la búsqueda y práctica de la justicia con la ciudad debe darse con la misma energía que debemos preguntar por el sentido y la práctica de justicia que le damos a nuestro propio comportamiento personal. Todo el legado griego de la valentía, nobleza, prudencia, moderación y dominio de sí mismo que encontramos en Sócrates, Platón y Aristóteles tienen un común denominador: el deber de constituirnos en nuestros propios señores, el llegar a ser responsables de nosotros mismos, precisamente, para aspirar a responder

a las responsabilidades ciudadanas y, desde luego, en un plano de mayor exigencia consigo mismo, llegar a pretender el cargo de gobernante (Ministerio de Educación Nacional, 1998). Frente a esta forma de proponer y estudiar la Ética aparece la fundamentación filosófica de la modernidad, la cual trata una reflexión “típicamente liberal de una subjetividad individual, existente y constituida antes de toda organización social y política. Así como el estoicismo grecolatino que promueve la existencia de unos derechos universales naturales e inalienables en todos los seres humanos” (Ministerio de Educación Nacional, 1998, p. 13).

Según el Ministerio de Educación Nacional, en sus *Lineamientos curriculares de Ética y valores* (1998), se pueden establecer unos puntos comparativos entre la tradición antigua y moderna frente a la discusión de esta disciplina, aspectos que son:

1. En cuanto a su definición de la eticidad y la moralidad; la antigua, orientada hacia un fin último que es la felicidad; la otra, la moderna, orientada por un deber definido racionalmente.
2. En cuanto a su concepción de ser humano; una, subrayando el uso prudente y ponderado de la razón; la otra, basada en el uso de la razón abstracta.
3. Una, contextualiza; la otra, universaliza.
4. En una, los objetivos están prefigurados por la vida de las polis; en la otra, por el contrario, el verdadero logro moral está en la fijación de un objetivo por y en la libertad.
5. En una, existe una relación estrecha entre Ética y política; en la otra, se pierde la vinculación estrecha entre Ética y política, con lo cual la moralidad queda emplazada al ámbito de lo privado.
6. Una, centrada en el concepto de bien; la otra, en el concepto de justicia.
7. Una, proyectada hacia la autorrealización; la otra, hacia la autonomía (Ministerio de Educación Nacional, 1998)

Situación actual de la asignatura de Ética y Valores humanos en Colombia

Rafael Gustavo Figueroa Altamiranda y Luz Esthella López Jiménez

La escuela, por ser un espacio de formación humana, es, a la vez, una célula de la sociedad que refleja patrones de pensamientos, comportamientos y creencias de diversos grupos sociales. No es un secreto mencionar que, en Colombia, tal formación personal y humana de los educandos ha sido agrupada en la asignatura denominada Ética y Valores, la cual, con un enfoque disperso y sin estándares curriculares que orienten el proceso de enseñanza-aprendizaje, es relegada, con poca intensidad horaria y, por lo tanto, considerada una asignatura de poca importancia.

Los entes gubernamentales indicados en nuestro país no han planteado las políticas educativas que orienten a los habitantes de su nación en el ámbito de la formación Ética, por lo tanto, no se ha comprendido que esta es una de las asignaturas más importantes para la restauración del tejido social de un pueblo que ha presenciado la violencia, el conflicto, el odio, el resentimiento, la injusticia y una serie de acciones, omisiones y violaciones, por más de 70 años.

Formar al humano basado en el conocimiento de sí mismo es significativo para la vida en sociedad, puesto que para relacionarse con los demás es indispensable comprender que ese otro es igual que yo, en relación con las normas, derechos y deberes que sostienen y rigen a los grupos sociales. Por lo tanto, la presente cartilla presenta una propuesta de estándares básicos para la asignatura de Ética y Valores humanos, desde tres aspectos fundamentales para el desarrollo humano individual y colectivo.

Presentación de los estándares básicos de la asignatura Ética y Valores

Rafael Gustavo Figueroa Altamiranda y Luz Esthella López Jiménez

En nuestra propuesta acerca de *Estándares curriculares para la asignatura de Ética y Valores* planteamos tres grupos:

- › Conocimiento de sí mismo.
- › Derechos y deberes.
- › Participación y resolución de conflictos.

Estos grupos de logros están planteados para que la mirada del ser sea el eje que le permita al estudiante la búsqueda personal de sus virtudes, fortalezas, debilidades, capacidades, entre otras. Un aprendizaje consciente que le originará **conocimiento acerca de su existencia y responsabilidad de sí mismo**. Esta responsabilidad es una pauta para entender que, así como él, los demás también merecen un buen trato y una vida digna, lo cual se define a partir del alcance de logros enmarcados en los **derechos, deberes y normas**, aspectos que, así como dimensionan el reconocimiento del estudiante ante los otros, le genera aprendizajes acerca de ámbitos como la justicia, el sentido crítico, la generosidad y la paz. Finalmente, con virtudes desarrolladas de grado en grado, a partir de los saberes que implica la amistad con sí mismo y con los demás, el eje de **participación y resolución de conflictos** se estableció con la finalidad de que el estudiante conozca y se involucre con los mecanismos de participación estudiantil y ciudadana, a los que, como habitante de un país democrático, tiene derecho. De la mano con ello, el logro de estrategias como el diálogo, la mediación de conflictos y el perdón les aportarán significados a los acontecimientos de sus cotidianidades, en la medida que conozca cómo actuar ante situaciones de conflicto en su familia, escuela y contexto social.

Competencias desarrolladas

- › Competencia cognitiva.
- › Competencia integradora.
- › Competencia comunicativa.
- › Competencia emocional.
- › Conocimiento.

De primero a tercero

Elaborado por:

Rafael Gustavo Figueroa Altamiranda y Luz Esthella López Jiménez

Conocimiento de mí mismo

Competencia

Comprendo que soy un ser humano y que pertenezco a una familia y a una sociedad.

- › Identifico cuáles son las características que me identifican: nombres, apellidos, edad, género, entre otros.
- › Reconozco mi cuerpo como parte de mí, el cual merece mi respeto y protección.
- › Reconozco que hago parte una familia compuesta por diferentes miembros, de los cuales recibo cierto tipo de trato.
- › Comprendo la importancia de los valores en mi vida diaria.
- › Describo, a través de diferentes estrategias, el trato que recibo de mi familia y de los miembros cercanos esta.
- › Identifico acciones y comportamientos en mi familia que me benefician o perjudican.
- › Reconozco que hago parte de una escuela, donde interactúo con compañeros, profesores y diferentes tipos de personas.
- › Comprendo la importancia del buen trato hacia mí mismo y hacia los otros.

Derechos y deberes

Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho al buen trato: cuidado, amor, respeto, solidaridad, entre otros.

Reconozco mis emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor, entre otros) en mí y en otras personas.

Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana a mí.

Comprendo que las acciones de la gente cercana a mí pueden afectarme.

Identifico los comportamientos apropiados para situaciones familiares, escolares y sociales.

Asumo las consecuencias de mis acciones.

Expreso mis emociones y sentimientos, mediante las distintas formas del lenguaje (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, entre otros).

Comprendo el sentido de pertenencia y respeto hacia la parte física y humana de mi escuela.

Comprendo la importancia del cuidado hacia las plantas y animales, y hacia los recursos naturales.

Participación y resolución de conflictos

Reconozco la importancia de una convivencia pacífica en mi familia y escuela.

Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo.

Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la familia y en la escuela.

Manifiesto comportamientos de calma ante situaciones de conflicto.

Asumo las consecuencias de mis acciones.

Colaboro con la construcción y ejecución de acuerdos en la familia y en la escuela.

Propongo estrategias de resolución de conflictos.

Identifico características de liderazgo en mí, en miembros de mi familia y en mis compañeros.

Participo activamente en la toma de decisiones en diferentes espacios: familia, escuela, entre otras.

De cuarto a quinto

Elaborado por:

Rafael Gustavo Figueroa Altamiranda y Luz Esthella López Jiménez

Conocimiento de mí mismo

Competencia

Reconozco la importancia de cuidar mi cuerpo, mantener su higiene y velar por su protección.

- › Identifico los lugares de mi cuerpo que me gustan y los describo.
- › Identifico los lugares de mi cuerpo que no me gustan y los describo.
- › Comprendo que algunas acciones pueden atentar contra mi integridad personal y física.
- › Reconozco que tengo derecho a la intimidad y privacidad.
- › Comprendo la importancia de los valores en mi cotidianidad.
- › Comprendo que las acciones de la gente cercana a mí pueden afectarme o ayudarme.
- › Diferencio las expresiones de cariño de aquellas que manifiestan maltrato o tendencia al abuso sexual o físico.
- › Utilizo expresiones artísticas como el dibujo para representar mi cuerpo.
- › Reconozco que soy un ser vivo más en la Tierra.
- › Comprendo la importancia de cuidar el medio ambiente y a los seres vivos.

Derechos y deberes

Participación y resolución de conflictos

Reconozco los derechos de los niños, niñas y adolescentes, teniendo en cuenta la diversidad étnica y cultural.

Asumo de manera pacífica los conflictos en mi familia, escuela y otros contextos, proponiendo y participando con mis ideas.

Comprendo qué significa tener derechos y deberes (competencias cognitivas).

Identifico los espacios que determinan la integridad de los niños y las niñas: salud, familia, recreación, vivienda, entre otros).

Reconozco qué derechos me son vulnerados en mi familia y escuela (competencias integradoras).

Identifico comportamientos en mí, que ocasionen vulnerabilidad de los derechos de los niños.
Asumo las consecuencias de mis acciones.

Expreso mis emociones y sentimientos, mediante las distintas formas del lenguaje (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, entre otros).

Reconozco la diversidad de etnias, religiones y creencias.

Comprendo y aplico el sentido de pertenencia y respeto hacia la parte física y humana de mi escuela.

Entiendo que los conflictos hacen parte de las relaciones sociales.

Reconozco herramientas como el diálogo para resolver los conflictos.

Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la familia y en la escuela.

Identifico comportamientos de agresividad y violencia hacia mí y hacia los otros.

Reconozco que mis acciones se relacionan con mis emociones, lo cual genera consecuencias.

Participo cooperativamente con mis compañeros y profesores.
Pido disculpas cuando lastimo a alguien y perdono cuando me ofenden o lastiman.

Manifiesto comportamientos de mediación en situaciones de conflicto.

Propongo estrategias de resolución de conflictos.

Comprendo la importancia de la conservación del medio ambiente y de los seres vivos para mi vida.

Comprendo la importancia de la conservación del medio ambiente y de los seres vivos para mi vida.

Comprendo que las normas son importantes en una sociedad.

Conozco las leyes y normas básicas de tránsito y seguridad vehicular.

Conozco los organismos de participación escolar y su importancia como representaciones de la democracia.

Conozco las características del gobierno escolar y del *Manual de convivencia*.

Propongo ideas para la construcción de proyectos en el aula y en la escuela.

De sexto a séptimo

Elaborado por:

Rafael Gustavo Figueroa Altamiranda y Luz Esthella López Jiménez

Conocimiento de mí mismo

Competencia

Identifico las cualidades positivas y negativas que poseo y los potenciales y debilidades que me caracterizan.

- › Identifico las cualidades, virtudes y características positivas que poseo.
- › Identifico las cualidades negativas que me caracterizan.
- › Identifico las cosas que no me gustan de mí mismo y que me gustaría cambiar.
- › Reconozco las fortalezas y debilidades de las personas cercanas a mí.
- › Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana a mí.
- › Comprendo que las acciones de la gente cercana a mí pueden afectarme.
- › Reconozco y comprendo la importancia de los valores y actitudes positivas hacia mis semejantes.
- › Reconozco mi intimidad como parte importante para el desarrollo de mi personalidad.
- › Identifico aspectos significativos de la sexualidad.
- › Manifiesto tolerancia hacia otros tipos de sexualidad y géneros sexuales.
- › Comprendo la importancia de cuidar el medio ambiente y a los seres vivos.

Derechos y deberes	Participación y resolución de conflictos
<p>Conozco qué son los derechos fundamentales y su aplicación o vulnerabilidad en mis contextos familiar, escolar y social.</p>	<p>Contribuyo de manera activa a la construcción de la convivencia en mi familia, barrio y escuela.</p>
<p>Conozco qué son los derechos humanos y su declaración universal.</p> <p>Conozco los mecanismos de protección de los derechos humanos en Colombia y en el mundo.</p> <p>Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos.</p> <p>Comprendo que todas las personas tienen derecho al trabajo, a la salud, a una vivienda digna, a la educación, entre otros.</p> <p>Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos</p> <p>Reconozco qué derechos son vulnerados en mi familia, escuela y barrio (competencias integradoras).</p> <p>Asumo las consecuencias de mis acciones.</p> <p>Expreso mis emociones y sentimientos, mediante las distintas formas del lenguaje (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, entre otros).</p> <p>Aplico el sentido de pertenencia y respeto hacia todos los componentes físicos y humanos de mi escuela.</p>	<p>Conozco técnicas de mediación de conflictos.</p> <p>Fomento el diálogo y la conversación entre mis compañeros.</p> <p>Sirvo de mediador de conflictos entre mis compañeros y miembros de mi familia.</p> <p>Apoyo y apporto en la mediación escolar. Identifico la diversidad de puntos de vista de las personas en situación de conflicto.</p> <p>Comprendo la importancia de brindar apoyo a las personas que están en situación difícil.</p> <p>Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en la participación de las decisiones colectivas.</p> <p>Identifico decisiones colectivas en las que los intereses de diferentes personas están en conflicto.</p> <p>Propongo alternativas de solución que tengan en cuenta esos intereses.</p> <p>Comprendo que el disenso y la discusión constructiva contribuyen al progreso del grupo.</p>

Comprendo la importancia de la conservación del medio ambiente y de los seres vivos.

Conozco las leyes y normas básicas de tránsito y seguridad vehicular.

Participo en los procesos de elección de los representantes estudiantiles en el gobierno escolar.

Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes.

Octavo a noveno

Elaborado por:

Rafael Gustavo Figueroa Altamiranda y Luz Esthella López Jiménez

Conocimiento de mí mismo

Competencia

Reconozco los cambios que he vivido en el ámbito físico, corporal, emocional, familiar y social, teniendo en cuenta que soy una construcción personal y cultural.

- › Identifico las transformaciones corporales que he presenciado desde mi niñez hasta la edad actual.
- › Identifico los cambios en mis emociones y pensamientos.
- › Reconozco los cambios que ha presenciado mi familia.
- › Identifico las transformaciones, en el tiempo, que he vivido en las relaciones con mis familiares, amigos, compañeros de escuela, entre otros.
- › Reconozco los aprendizajes que he adquirido en la escuela.
- › Identifico el mejoramiento de fortalezas y debilidades.
- › Comprendo la importancia del amor, el respeto, la solidaridad, la justicia y otros valores humanos en mi cotidianidad.
- › Comprendo que lo ofrecido a los demás es lo que recibo en relación con el trato y las relaciones humanas que construyo.
- › Comprendo la relación y diferencia entre la moral y la Ética.
- › Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos y pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.

Derechos y deberes

Propongo iniciativas para la defensa, conocimiento y divulgación de los derechos humanos en mi escuela, familia y contexto social.

Comprendo la división de los derechos humanos: sociales, civiles y políticos.

Comprendo las características políticas y sociales de Colombia como un Estado social de derecho.

Conozco las vías de derecho y mecanismos de participación ciudadana.

Conozco los tipos de violaciones masivas de derechos humanos en el mundo.

Relaciono a través de situaciones concretas los tipos de violaciones de derechos humanos en Colombia.

Analizo e identifico las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos.

Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado estos derechos.

Propongo acciones no violentas para impedir la violación de los derechos humanos.

Expreso mi opinión con respecto a los derechos humanos y su importancia en la sociedad.

Participación y resolución de conflictos

Contribuyo de manera activa con la convivencia pacífica en mi comunidad y ciudad, a partir de la resolución de conflictos.

Comprendo que los conflictos hacen parte de las relaciones humanas y que se pueden manejar utilizando estrategias como la escucha, el diálogo, entre otros mecanismos.

Identifico y supero emociones como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos.

Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerme y pensar, desahogarme haciendo ejercicio o hablar con alguien).

Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.

Fomento el diálogo y la conversación entre mis compañeros.

Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos. (Por ejemplo: la lluvia de ideas).

Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país.

Construyo con mis compañeros un *Manual de derechos humanos*, para aplicarlo en el aula de clases.

Propongo estrategias para la divulgación de los derechos humanos en mi escuela, familia y barrio.

Reconozco que mi escuela requiere cuidado y respeto.

Reconozco la importancia de los seres vivos y del medio ambiente.

Analizo, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia.

Hago seguimiento a las acciones que desarrollan los representantes escolares y protesto pacíficamente cuando no cumplen con sus funciones.

De décimo a undécimo

Elaborado por:

Rafael Gustavo Figueroa Altamiranda y Luz Esthella López Jiménez

Conocimiento de mí mismo

Competencia

Comprendo la responsabilidad que poseo con respecto a la construcción de mí mismo, mi familia, la escuela y la sociedad en la que me encuentro.

- › Reconozco que soy un ser humano cambiante, lo que implica la transformación por decisión propia.
- › Reconozco mis gustos personales, espacios de ocio, motivaciones, las personas más importantes en mi vida y lo que no me agrada hacer.
- › Comprendo la importancia de proyectos en mi vida, dependiendo de mis fortalezas y debilidades.
- › Construyo mi proyecto de vida.
- › Reconozco la importancia que tienen el amor, el respeto, la solidaridad, la justicia y otros valores humanos, en mi cotidianidad.
- › Reconozco la responsabilidad que poseo frente a mi familia, con respecto al buen trato y la aplicación de mis virtudes y fortalezas hacia los mismos.
- › Identifico en mis acciones y en las de los demás, la diferencia entre actos morales y éticos.
- › Comprendo la importancia de la escuela, mis maestros y compañeros en mi formación personal.
- › Comprendo que la sociedad requiere de buenos ciudadanos para su construcción, por ello, me responsabilizo de mi formación idónea como miembro de esta.

Derechos y deberes	Participación y resolución de conflictos
<p>Participo activamente y propongo proyectos a favor de la defensa de los derechos humanos.</p>	<p>Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación y convivencia, los cuales permiten expresarme y participar en la política y en otras esferas de la sociedad.</p>
<p>Utilizo y propongo formas de expresión para promover, promocionar y defender los derechos humanos en mi contexto.</p> <p>Interpreto y analizo críticamente las acciones u omisiones que se toman en los ámbitos nacional e internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.</p> <p>Interpreto críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo.</p> <p>Manifiesto indignación, de manera pacífica, ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas.</p> <p>Utilizo las vías de derecho y mecanismos de participación ciudadana, para promover la defensa de alguna situación donde se violen los derechos humanos.</p> <p>Replanteo con mis compañeros el <i>Manual de derechos humanos</i>, para aplicarlo en el aula de clases.</p>	<p>Propongo y participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad.</p> <p>Comprendo que en un Estado de derecho, las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que estas se aplican a todos por igual.</p> <p>Propongo y contribuyo a que los conflictos se manejen de manera pacífica y constructiva, mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.</p> <p>Comprendo que para garantizar la convivencia, el Estado debe contar con el monopolio de la Administración de justicia y del uso de la fuerza, y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico, para evitar abusos.</p> <p>Conozco las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos, para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>Identifico dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el particular.</p>

Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparto alguna de ellas.

Conozco y respeto las normas de tránsito.

Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el ámbito local como global y participo en iniciativas

Argumento y debato sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el particular, reconociendo los mejores argumentos.

Desarrollo de las competencias

De primero a tercero

Elaborado por:

María Mónica Pérez Mercado, Lina Sofía Narvárez Tapias, José Luis Vega Atencia, Helin Paulín Mestra Hernández

Conocimiento de mí mismo

Competencia

Comprendo que soy un ser humano y que pertenezco a una familia y a una sociedad.

Indicador de desempeño

- › Identifico cuáles son las características que me identifican: nombres, apellidos, edad, género, entre otras.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Elaboración de tarjetas con el nombre y apellido de cada niño. Poner los nombres en el tablero, con el propósito de que cada uno de ellos reconozca quién es. Al mismo tiempo, realizar preguntas, tales como: ¿Sabes qué letras tiene tu nombre y apellido? ¿Con qué letra empieza? ¿Cuántas letras tiene?...	Con la ayuda de mis padres relleno mi nombre, apellido, edad, género, y lo hago con material del medio (hojas, piedras, madera, aserrín, entre otros).	Socialización en clase, mencionando nombres, apellidos, edad, género, entre otros, de los miembros de su familia.

Indicador de desempeño

- › Reconozco que hago parte de una familia compuesta por diferentes miembros y de quienes recibo cierto tipo de trato.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Por medio de fichas sobre cultura y vida en sociedad, ayudar a los niños a identificar los diferentes miembros de la familia y las tareas del hogar.	Ubicar en el árbol genealógico, con ayuda del docente, los datos sobre tus familiares y organizarlos respectivamente.	Socialización en clase, mencionando nombres de mis familiares cercanos (papá, mamá, tíos y abuelos).

Indicador de desempeño

- › Comprendo la importancia de los valores en mi vida diaria.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Por medio de varios globos de colores y dentro de ellos habrá recortes de papel que simbolicen un valor; por ejemplo: dos niños agarrados de la mano, para así fomentar su imaginación y su relación con los valores (respeto, tolerancia, amistad, responsabilidad, entre otros).	En grupos de dos, realizar una mímica que describa un valor (respeto, tolerancia, amistad, responsabilidad, entre otros).	Dramatización de valores que me identifican como persona y los cuales quiero adquirir.

Indicador de desempeño

- › Describo, a través de diferentes estrategias, el trato que recibo de mi familia y de miembros cercanos a esta.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Realización de un conversatorio con los niños, acerca de lo que es el buen trato y la forma en la que nos relacionamos con los demás. Luego, entregarles un material con diferentes dibujos que expresan sentimientos (tristeza, alegría, rabia...).	Dibuja con una carita tu estado de ánimo en estos momentos, con respecto a lo que percibes de tu familia.	Socialización de dibujos en clase, referentes al trato que recibo de mi familia.

Indicador de desempeño

- › Identifico acciones y comportamientos en mi familia, que me beneficien o perjudiquen.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Relato de un cuento acerca de la convivencia, en los diferentes tipos de familia	Identificar las diferencias entre los tipos de familia.	Leer el cuento en clase.

Indicador de desempeño

- › Reconozco que hago parte de una escuela en la que interactúo con compañeros, profesores y diferentes tipos de personas.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Realizar un recorrido por las instalaciones de la escuela y, luego, se le pregunta al niño qué observa en ella. Motivar al niño para que describa lo que ve, utilizando el vocabulario apropiado relacionado con la escuela.	A través de un cuestionario, hacerle preguntas al niño sobre los diferentes lugares de la escuela y las actividades que se realizan en ella; por ejemplo: ¿Qué podemos hacer en la cancha, en el salón, en el patio...?	Socialización del taller en clase, donde los educandos reconocen que hacen parte de la escuela, en la cual interactúan con compañeros, profesores y diferentes tipos de personas.

Indicador de desempeño

- › Comprendo la importancia del buen trato hacia mí mismo y hacia los otros

Estrategias	Tareas	Evidencias
Video <i>Dale la mano al buen trato.</i>	Cuestionario sobre lo que aprendieron del video.	Socialización de respuestas en clase, valorando la importancia del buen trato hacia mí mismo y hacia los otros.

Derechos y deberes

Competencia

Comprendo que todos los niños tenemos derecho al buen trato.

Indicador de desempeño

- › Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana a mí.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Conversatorio con estudiantes para identificar causas y consecuencias a través de una dramatización de distintas acciones realizadas por los niños, analizando las consecuencias.	Por medio de fotocopias e ilustraciones, que identifiquen acciones y las clasifiquen por colores, según su afectación.	Dramatización de acciones, identificando los diferentes tipos de tratos y comprendiendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana a mí.

Indicador de desempeño

- › Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana a mí

Estrategias	Tareas	Evidencias
Conversatorio previo con estudiantes, identificando en presentaciones de videos, los sentimientos y las emociones.	Escribir un listado de acciones que no les gusta que les hagan, de acuerdo con lo mostrado en el <i>videobeam</i> .	Cuestionario para los estudiantes sobre el video visto en clase, donde especifiquen cómo pueden afectar a los demás con sus emociones y acciones.

Indicador de desempeño

- › Identifico los comportamientos apropiados para situaciones familiares, escolares y sociales.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Elaboración de una cartelera con las reglas para la convivencia en casa y una lista para la convivencia en el colegio.	Trabajar con materiales solicitados en el aula: cartulina, recortes de revistas, marcadores y emoticonos.	Socialización de la cartelera, donde se muestre la identificación y clasificación de las diferentes situaciones (escolares, familiares y sociales).

Indicador de desempeño

- › Asumo las consecuencias de mis acciones

Estrategias	Tareas	Evidencias
Presentación de frisos con imágenes de acciones inadecuadas.	Trabajar con materiales solicitados en el aula: cartulina, recortes de revistas, marcadores y fotocopias dadas por el docente.	Socialización de las consecuencias que, para ellos, tienen las acciones de los frisos.

Indicador de desempeño

- › Expreso mis emociones y sentimientos, mediante las distintas formas del lenguaje.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>Presentación de videos con mimos comentando emociones y sentimientos y utilizando las diferentes tipologías del lenguaje, en donde los educandos comprendan que sus acciones pueden afectar a la gente cercana a ellos.</p>	<p>Expreso mis emociones y sentimientos, mediante las distintas formas del lenguaje (gestos, palabras, pintura, teatro y juegos).</p> 	<p>Dramatización en clase a modo de juego, donde los estudiantes interpreten, en función de una mímica, las diferentes emociones y sentimientos de los demás estudiantes.</p>

Indicador de desempeño

- › Comprendo el sentido de pertenencia y respeto hacia la parte física y humana de mi escuela.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>Realización de varios frisos que incentiven el cuidado de la institución, enfatizando en el sentido de pertenencia y respeto hacia la parte física y humana de su escuela.</p>	<p>Suministro de materiales como cartulina y envases de gaseosas vacíos, para elaborar canecas.</p> 	<p>Frisos acerca del uso del reciclaje. Construcción de la caneca con materiales.</p> 

Indicador de desempeño

- › Comprendo la importancia del cuidado hacia las plantas y animales, y hacia los recursos naturales

Estrategias	Tareas	Evidencias
Elaboración de materas con material reciclable (envases vacíos) y sembrar plantas ornamentales.	Pedir materiales para la actividad manual: envases vacíos, pinturas, pinceles, cuerdas, acuarelas, plantas, arena, abono y trabajar en la huerta escolar.	Realización de materas y sembrado de la planta, mediante los implementos requeridos por el docente, valorando la importancia del cuidado hacia las plantas y animales, y hacia los recursos naturales.

De cuarto a quinto

Elaborado por:

Mabel Judith Julio Álvarez, Julia Susana Genes Guillin, Yennis Morales Ortega.

Conocimiento de mí mismo

Competencia

Reconozco la importancia de cuidar mi cuerpo, mantener su higiene y velar por su protección.

Indicador de desempeño

- › Identifico los lugares de mi cuerpo que me gustan y los que no me gustan, y los describo.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Mírate en un espejo y observa: ¿Cómo es tu nariz?, ¿cómo son tus ojos?, ¿cómo es tu boca?, ¿cómo es tu piel?, ¿cómo es tu cabello?, ¿cómo son tus orejas?, ¿cómo son tus brazos y piernas?	Realiza un dibujo de tu cuerpo y señala con rojo, las partes que te gustan y con azul, las partes que no te gustan. Exponer ante sus compañeros, de forma oral, el porqué de su decisión.	Dibujo del cuerpo en cartulina o en hoja de block, indicando las partes del mi cuerpo que me gustan y las que no me gustan.

Indicador de desempeño

- › Comprendo que algunas acciones pueden atentar contra mi integridad personal y física.
- › Reconozco que tengo derecho a la intimidad y a la privacidad.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Utilizando revistas, tijeras y colbón. Encuentran imágenes relacionadas con los derechos y las pegan en una cartulina, reconociendo que tienen derecho a la intimidad y a la privacidad.	Realizar una breve exposición con el derecho que más me llame la atención. Mostrando las imágenes que encontré.	Cartelera con imágenes de los derechos humanos, presentando algunas acciones que pueden atentar contra mi integridad personal y física, y contra mi intimidad y privacidad.

Indicador de desempeño

- › Comprendo la importancia de los valores humanos en mi cotidianidad.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Mostrar imágenes en paletas de los valores, describiendo cada valor y su importancia.	Escoger el valor que más me llame la atención y realizar un dibujo de él.	Dibujo sobre los valores vistos en clase.

Indicador de desempeño

- › Diferencio las expresiones de cariño de aquellas que manifiestan maltrato o tendencia al abuso sexual o físico.
- › Comprendo que algunas acciones pueden atentar contra mi integridad personal y física.

Estrategias	Tareas	Evidencias
A través de un cuento se identifican las acciones de cariño y de maltrato en la historia narrada.	En mesa redonda debatir sobre las situaciones de cariño y de maltrato del cuento y expresamos el porqué de esa decisión.	Intervención de los estudiantes en la mesa redonda sobre las acciones de maltrato y cariño.

Indicador de desempeño

- › Reconozco que soy un ser vivo más en la Tierra.
- › Comprendo la importancia de cuidar el medio ambiente y a los seres vivos.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Salir al patio de la institución educativa y observar lo que hay alrededor e identificar qué cosas son seres vivos y no vivos.	Realizar dibujos de los seres vivos y no vivos que observaron en el patio de la escuela.	Dibujos de los seres vivos y no vivos encontrados en el patio de la escuela.

Derechos y deberes

Competencia

Reconozco los derechos de los niños, niñas y adolescentes, teniendo en cuenta la diversidad étnica y cultural.

Indicador de desempeño

- › Comprendo qué significa tener derechos y deberes (competencias cognitivas).
- › identifico los espacios que determinan la integridad de los niños y las niñas: salud, familia, recreación, vivienda, entre otros).

Estrategias	Tareas	Evidencias
A través de una historia de la vida cotidiana, identifico los derechos de las personas y lo que pasa cuando se les vulnera uno de ellos.	Los educandos escogen el derecho que más les llame la atención y explican su importancia.	Presentación oral frente a sus compañeros, con respecto a los derechos humanos.

Indicador de desempeño

- › Reconozco qué derechos me son vulnerados en mi familia y escuela (competencias integradoras).
- › Identifico comportamientos en mí, que ocasionen vulnerabilidad de los derechos de los niños.
- › Asumo las consecuencias de mis acciones.
- › Expreso mis emociones y sentimientos, mediante las distintas formas del lenguaje (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, entre otros).

Estrategias	Tareas	Evidencias
Por medio de un mapa conceptual, recordamos los derechos fundamentales de los seres humanos. Se realiza una mesa redonda para debatir los más importantes y los más vulnerados en la familia y la escuela.	Los educandos deben indagar sobre su historia familiar desde sus abuelos hasta su nacimiento, según lo consultado, identificar qué derechos han sido vulnerados entre los miembros de su familia.	Presentación escrita, socializada en mesa redonda, mediante el debate sobre los derechos vulnerados en la familia y en la escuela.

Indicador de desempeño

- › Reconozco la diversidad de etnias, religiones y creencias.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Mediante un video se evidencian las diferentes etnias, religiones y creencias existentes en el país. Identificar los grupos indígenas y religiones más conocidas y cada educando comenta sobre lo que sabe y comenta a qué religión pertenece.	Representar mediante un dibujo en una cartulina, en grupos de tres integrantes, una vivienda indígena de la región. Especifica las características principales, establece la diferencia entre la forma de vivir de una familia indígena y una familia común.	Exposición ante sus compañeros, entrega de trabajo escrito relacionado con las diferentes etnias, religiones y creencias del país.

Indicador de desempeño

- › Comprendo la importancia de la conservación del medio ambiente y de los seres vivos para mi vida.

›

Estrategias	Tareas	Evidencias
Mediante una historia sobre la construcción de la institución donde laboro, con mis estudiantes comento sobre las personas que ayudaron a su construcción, explico el significado y sentido de pertenencia, y construimos en conjunto el concepto del valor respeto, salimos al patio, recogemos la basura del piso, la tiramos en la caneca y limpiamos las partes rayadas del aula de clase.	Dibujar en papel silueta o de azúcar mi colegio, explicar: ¿Por qué debo respetar y cuidar mi colegio? Elaborar con tarros de gaseosa grandes y con ayuda del profesor, canecas de basura, en grupo de cinco estudiantes. Elaborar un escrito sobre la importancia de la conservación del medio ambiente y de los seres vivos para mi vida.	Presentar el dibujo relacionado con el respeto y el sentido de pertenencia por mi institución y mostrarlo ante los compañeros. Escrito sobre la importancia de la conservación del medio ambiente y de los seres vivos para mi vida.

Indicador de desempeño

- › Comprendo la importancia de las normas en el entorno familiar.
- › Conozco las leyes y normas básicas de tránsito y seguridad vehicular.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Mediante dibujos de algunas señales de tránsito en el tablero, explico la importancia de conocerlas y cumplirlas, para evitar accidentes. Los estudiantes identifican las señales más observadas en la carretera.	Dibujar 15 señales de tránsito en el cuaderno, especificar si es preventiva, informativa, reglamentaria u horizontal . Realizar un dramatizado en el aula.	Mostrar el cuaderno al docente con las respectivas normas de tránsito, dibujar dos en el tablero y explicar para qué sirven.

Participación y resolución de conflictos

Competencia

Asumo de manera pacífica los conflictos en mi familia, escuela y otros contextos, proponiendo y participando con mis ideas.

Indicador de desempeño

- › Entiendo que los conflictos hacen parte de las relaciones sociales.
- › Reconozco herramientas como el diálogo para resolver los conflictos.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>A través de un video sobre conflictos, indagar los saberes previos y, luego, identificar posibles causas y consecuencias que generan conflictos.</p> <p>A través de la lectura de un cuento sobre un niño con mal comportamiento, indago sobre lo escuchado en el cuento, pregunto, de forma oral, ¿cuáles son las consecuencias de portarse mal?</p> <p>Mediante la observación de un video sobre conflictos, causas y consecuencias, se pregunta lo que opinan los educandos sobre lo observado en el video.</p>	<p>Dramatizar un conflicto y proponer alternativas de solución.</p> <p>En grupo de cuatro estudiantes, realizan un pequeño taller resolviendo las siguientes preguntas: ¿Qué opinas de los niños que son agresivos? ¿Cuál crees que son las causas de la violencia? Con tus palabras define la palabra violencia.</p> <p>Indaga sobre algún conflicto que se haya presentado en tu barrio y haz propuestas alternativas de solución al caso, utilizando el diálogo.</p>	<p>Dramatizado en clase sobre relaciones sociales, asumiendo una adecuada postura.</p> <p>Se escoge un integrante de cada grupo para que socialice sus respuestas, en relación a la resolución de conflictos.</p> <p>Comentar, en el aula, el caso de conflicto y sus mediaciones. Presentar un escrito en el que se argumente que el diálogo es una herramienta para resolver los conflictos.</p>

Indicador de desempeño

- › Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la familia y en la escuela.
- › Identifico comportamientos de agresividad y violencia hacia mí y hacia los otros.
- › Reconozco que mis acciones se relacionan con mis emociones, lo cual genera consecuencias.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Por medio de un mapa conceptual que muestra los diferentes organismos de participación escolar: Consejo de Padres, Consejo Estudiantil, entre otros, pregunto si los conocen y se explican sus funciones.	Realiza un resumen de los diferentes organismos de participación escolar, escoge el que más te guste y explica su importancia ante tus compañeros.	Exposición y trabajo escrito con resumen de los organismos de participación utilizados en la institución educativa.

Indicador de desempeño

- › Conozco los organismos de participación escolar y su importancia como representaciones de la democracia.
- › Conozco las características del gobierno escolar y del *Manual de convivencia*.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Leer los aspectos más importantes del <i>Manual de convivencia</i> de la escuela.	Investigar el nombre de las personas que hacen parte del gobierno escolar. Elaborar paletas con los aspectos más importantes del <i>Manual de convivencia</i> de la escuela.	Exponer de forma oral su consulta sobre el <i>Manual de convivencia</i> y el gobierno escolar. Paletas con los aspectos más importantes del <i>Manual de convivencia</i> de la escuela

Indicador de desempeño

- › Propongo ideas para la construcción de proyectos en el aula y en la escuela.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Mediante la proyección de un video sobre el proyecto de aula y la presentación de uno que se haya ejecutado, se les orienta sobre cómo indagar en las problemáticas que les gustaría que se implementaran en el aula.	En grupos de tres, escojan una problemática que afecte al grupo, hagan una propuesta escrita y la explican ante sus compañeros.	Exposición y propuesta, por escrito, de un miniproyecto de aula, de acuerdo con los elementos dados por el docente.

De sexto a séptimo

Elaborado por:

Eneriet Montes Jaramillo, César Martínez Hernández, Leyla Espinosa Pérez y Andrea Suárez Barón.

Conocimiento de mí mismo

Competencia

Identifico las cualidades positivas y negativas que poseo, y los potenciales y debilidades que me caracterizan.

Indicador de desempeño

- › Identifico las cualidades positivas negativas y que me caracterizan.

Estrategias	Tareas	Evidencias
El educando realizará una entrevista a sus padres para indagar sobre cualidades y defectos de él. En clase se hará el juego del espejo (dos jóvenes se ponen frente e inicia la actividad, en la cual uno le dice al otro sus cualidades y defectos) y, luego, se termina socializando con el grupo.	Realizar entrevista a los padres. Luego, se socializará con todo el salón de clase y cuando se termine la actividad, se darán conclusiones impartidas por el docente.	Deben traer tabulada la información de la entrevista, para que se muestren las cualidades y los defectos.

Indicador de desempeño

- › Identifico las cosas que no me gustan de mí mismo y que me gustaría cambiar, reconociendo las fortalezas y debilidades que poseo.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Dentro del salón de clase se hará una actividad llamada <i>La rueda de la vida</i> , la cual consiste en que cada educando se pondrá un hoja en blanco en la espalda, luego, los educandos sentados en el piso formarán un círculo, en el centro del círculo se pondrá a girar una botella vacía, cuando esta se detenga señalará a una persona, a quien los compañeros le anotaran las fortalezas y debilidades. Al terminar la actividad, se quitarán las hojas escritas y cada uno leerá lo que le escribieron. Después, el educando hará una introspección de lo que le anotaron y lo que a él le gustaría cambiar.	Traerán papel de block y marcadores, para que cada uno escriba la actividad guiada por el docente. El docente traerá preguntas, para que los educandos hagan su introspección.	Los educandos escribirán las fortalezas y debilidades de sus compañeros, a su vez, el estudiante debe reconocer las cosas que no le gustan de él mismo y, las cuales, le gustaría cambiar.

Indicador de desempeño

- › Reconozco mi intimidad como parte importante para el desarrollo de mi personalidad, identificando los aspectos significativos de la sexualidad.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Se mostrará un video sobre el conocimiento de la sexualidad del hombre y la mujer. A partir de este video se hará un diario durante una semana, donde el educando escribirá cómo se siente con su sexualidad, cómo es el trato en casa entre niño y niña, día a día, y qué piensa sobre ellos, después, el docente dialoga con cada educando sobre el contenido del diario y para hacer recomendaciones pertinentes.	Observar el video, el cual lo orientará sobre cómo escribir su diario. Crear un diario y escribir en él, durante una semana. Así, después, poder concluir, con cada uno de ellos, sus puntos de vista.	Con base en lo observado en el video, escribo un diario donde muestro aspectos importantes de mi sexualidad, desarrollando, libremente, mi personalidad.

Indicador de desempeño

- › Manifiesto tolerancia con otros tipos de sexualidad y géneros sexuales.

Estrategias	Tareas	Evidencias
En equipos de trabajo colaborativo desarrollarán un guion sobre una situación-problema, donde se evidencien actos de discriminación hacia otra persona por su orientación sexual y género. Donde además se ofrezcan alternativas que conlleven a la solución y no a la repetición de la situación problema.	Socializar las diversas situaciones-problemas, en grupos colaborativos, de los diversos actos de discriminación por género u orientación sexual, mediante sociodramas. Elaborar carteleras con mensajes alusivos, para que la sociedad sea más incluyente y respete la diferencia.	Guion de los dramas. Videos de los sociodramas. Carteleras mostrando respeto por los que eligen libremente su sexualidad.

Indicador de desempeño

- › Comprendo la importancia de cuidar el medio ambiente y a los seres vivos.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Se divide el grupo en equipos de trabajo colaborativo, a los cuales se les asignará un recurso natural renovable (agua, aire, suelo o biodiversidad). Cada equipo deberá organizar exposiciones, plegables y carteleras alusivas a acciones, llevadas a cabo en sus comunidades que afectan los recursos naturales y proponer acciones amigables con el ambiente.	Realizar exposiciones orientadas a describir los recursos naturales asignados. Proponiendo reflexiones y acciones que estén orientadas a generar conciencia sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.	Exposiciones con carteleras y plegables mostrando la importancia de cuidar el medio ambiente y los seres vivos.

Derechos y deberes

Competencia

Conozco qué son los derechos fundamentales y su aplicación o vulnerabilidad en mis contextos familiar, escolar y social.

Indicador de desempeño

- › Conozco qué son los derechos humanos y su declaración universal.

Estrategias	Tareas	Evidencias
En el aula y con la ayuda de audiovisuales, se presentarán videos relacionados con la Declaración Universal de los Derechos Humanos producidos por la ONU. Al observar el desarrollo de los videos, posteriormente, se diligenciará una guía, en la cual se indagará si el educando ha estado atento al video y ha resuelto interrogantes.	Los educandos diligenciarán una guía de trabajo relacionada con los videos de la ONU, expresando sus puntos de vista, a través de un debate, sobre sus diversas apreciaciones.	Guía de trabajo diligenciada y participación en el debate sobre los derechos humanos y su declaración universal.

Indicador de desempeño

- › Conozco los mecanismos de protección de los derechos humanos en Colombia y en el mundo.

Estrategias	Tareas	Evidencias
El docente, mediante imágenes mostradas en <i>videobeam</i> o impresas, contará historias reales o imaginarias, en las que se evidencia una clara violación de los derechos fundamentales a una persona o grupo de personas. Posteriormente, indicará qué entidades o mecanismos legales se pueden implementar para detener la violación o abusos de los derechos, teniendo en cuenta que, ante la ley, todos somos iguales, por tal razón, se deben sancionar a quienes los vulneran.	Los educandos indagarán por cuenta propia, mediante noticias o situaciones reales sucedidas en su comunidad, actos de violación o vulneración de los derechos fundamentales y explicarán cuál mecanismo de protección puede aplicar la víctima de la violación, para proteger su integridad como persona.	Trabajo escrito y exposición, ante sus compañeros, del caso de violación de los derechos humanos, mostrando los mecanismos de protección de estos en Colombia.

Indicador de desempeño

- › Comprendo que todas las personas tienen derecho al trabajo, a la salud, a una vivienda digna, a la educación, entre otros.

Estrategias	Tareas	Evidencias
El docente, previa autorización de la parte directiva del colegio y con el consentimiento de los padres, desarrollará una salida de campo con sus educandos, donde recorrerán varios sectores de la ciudad, en la que se compararán barrios de estratos bajos, con muchas necesidades básicas insatisfechas, con aquellos pertenecientes a los estratos socioeconómicos altos.	Los educandos se vincularán a la práctica de campo, harán los respectivos recorridos, tomando atentos los apuntes respectivos y recopilando evidencia fotográfica y cartográfica.	Guía de trabajo de campo. Evidencias cartográficas y fotográficas.

Este recorrido se realizará con el fin establecer y analizar las diferencias que, como ciudadanos, aunque todos seamos iguales ante la ley, no tenemos las mismas oportunidades y ello se evidencia en la gran brecha social entre ricos y pobres.

Los educandos diligenciarán una guía práctica y, posteriormente, en las clases siguientes se ajustarán ideas y argumentos para, finalmente, en grupos presentar un trabajo de indagación e investigación bajo las normas Icontec.

Trabajo escrito mostrando el derecho al trabajo, a la salud, a una vivienda digna, a la educación, entre otras.

Indicador de desempeño

- › Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>El docente trabajará articuladamente con el orientador o psicólogo de la institución y formularán, con los educandos, el proyecto de derechos sexuales y reproductivos. En conjunto, se desarrollarán charlas, dinámicas, actividades recreativas que integren a niños y niñas en actividades comunes a fin de lograr un acercamiento entre ambos sexos; las actividades se orientarán a fomentar el respeto mutuo y las interacciones afectivas amables que promuevan el entendimiento de los derechos sexuales y reproductivos de los niños y niñas.</p>	<p>Los educandos deben participar activamente en la campaña del proyecto referente a los derechos sexuales y reproductivos; vinculándose a las charlas, dinámicas grupales, actividades lúdicas, deportivas, entre otras.</p>	<p>Fotografías. Plegables. Participación en actividades del proyecto mostrando la importancia de comprender los derechos sexuales y reproductivos, entre otros.</p>

Indicador de desempeño

- › Reconozco qué derechos son violados en mi familia, escuela y barrio; asumiendo una posición crítica y reflexiva sobre mi rol ante acciones de vulneración de mis derechos y de los demás.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>El docente dividirá el salón en equipos de trabajo de cinco educandos, a los que se les asignará la tarea de investigar sobre las distintas modalidades de vulneración de los derechos en el contexto familiar, escolar y social. Por equipos de trabajo realizarán una grabación con sus celulares de un dramatizado que simule un caso de vulneración de los derechos, y que haya sido noticia nacional, regional o local.</p>	<p>Los equipos de trabajo harán una breve descripción o exposición ante sus compañeros de sus respectivas consultas y, posteriormente, mostrarán el video para, finalmente, realizar una crítica o reflexión de la situación-problema del dramatizado.</p>	<p>Guion de los dramas. Videos de los sociodramas. Cartelera de los derechos que son violados en la familia.</p>

Indicador de desempeño

- › Asumo las consecuencias de mis acciones.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>El docente y los educandos buscarán un espacio en el aula o fuera de ella que sea agradable. El cual será aprovechado para compartir experiencias vividas ante situaciones del contexto familiar, escolar y social. Los alumnos socializarán sus experiencias y la forma en la que actuaron ante dicha situación, seguidamente, todos reflexionaremos de manera crítica y se asumirán, de manera constructiva, las debidas opiniones de los otros compañeros.</p>	<p>Los educandos se organizarán en mesa redonda y socializarán sus situaciones-problemas ante sus compañeros. Se resalta que los aportes y opiniones de estos deben ser de manera constructiva y asumidos por todos, de forma asertiva y autoconstructiva, luego, el docente hará los refuerzos pertinentes.</p>	<p>Participación en la mesa redonda. Formato de valoración de actitud de escucha y respeto ante las opiniones de los demás, asumiendo las consecuencias de sus acciones.</p>

Indicador de desempeño

- › Expreso mis emociones y sentimientos mediante las distintas formas del lenguaje (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, entre otros).

Estrategias	Tareas	Evidencias
Juego de roles a través de una obra de teatro, en la que se simulen situaciones de la vida real y se expresen emociones y sentimientos, mediante las distintas formas del lenguaje (gestos, palabras, pintura, teatro y, juegos, con el fin de comprenderlas).	Realiza una obra de teatro en la que se representen emociones y sentimientos, mediante las distintas formas del lenguaje (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, entre otros).	Obra de teatro en la que se expresen emociones y sentimientos, mediante las distintas formas del lenguaje

Indicador de desempeño

- › Aplico el sentido de pertenencia y respeto hacia todos los componentes físicos y humanos de mi escuela.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Aprendizaje colaborativo a través de un debate en el que se expresan puntos de vista diferentes.	Se realiza un debate estudiantil con las siguientes preguntas: ¿Qué les gusta de la escuela y por qué? ¿Qué no le gusta de la escuela y por qué? ¿Cómo te sientes en la escuela? ¿Es importante cuidar los recursos físicos de la escuela?. Luego, los educandos realizan una cartelera sobre el sentido de pertenencia hacia los recursos físicos y humanos de la institución.	Debate. Exposición de la cartelera realizada, en la que se muestre el sentido de pertenencia hacia los recursos físicos y humanos de la institución.

Indicador de desempeño

- › Comprendo la importancia de la conservación del medio ambiente y de los seres vivos.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Laboratorio en el que se pone en práctica la conservación del medio ambiente y de los seres vivos.	Los educandos realizan el experimento "lluvia ácida", que consiste en rociar, durante siete días, dos plantas; una con agua y la otra con una mezcla de agua y vinagre, y al finalizar el tiempo, observar y comentar el resultado.	Fotografías de avistamientos de aves y plantas al comienzo y finalización del experimento. Socialización de los resultados

Indicador de desempeño

- › Conozco las leyes y normas básicas de tránsito, y seguridad vehicular.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Exposición del tema estructurado de forma lógica.	A través de una exposición, los educandos presentan tres normas de tránsito, su aplicación y su importancia en la seguridad personal.	Exposición del tema en el que se muestra el dominio de las leyes y las normas básicas de tránsito y seguridad vehicular.

Participación y resolución de conflictos

Competencia

Contribuyo, de manera activa, a la construcción de la convivencia en mi familia, barrio y escuela.

Indicador de desempeño

- › Fomento el diálogo y la mediación de conflictos escolares, tomando un papel activo y aportando puntos de vista, para brindar apoyo y solución.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Trabajo grupal en el que los educandos expresan puntos de vista diferentes, con fines de aprendizaje.	Entre el docente y los educandos se realiza una discusión, en la cual el dinamizador (docente) plantea una situación conflictiva que se debe resolver. Un educando hace el papel de mediador y expone la situación, los otros educandos realizan una lluvia de ideas con los puntos de vista de cada uno, el docente promueve para que todos los educandos intervengan y expongan su punto de vista sobre el problema, y entre todos se plantea una solución. El docente, durante el desarrollo de la tarea, hará las correcciones pertinentes.	Participación activa en el debate, con lluvia de ideas sustentadas con apuntes de los hechos o personas involucradas. Compromiso adquirido para resolver el conflicto.

Indicador de desempeño

- › Comprendo la importancia de brindar apoyo a las personas que están en situación difícil.

Estrategias	Tareas	Evidencias
El docente explica e ilustra, a través de imágenes diferentes, escenarios donde se perciben grupos de comunidades en situación de riesgo por efectos de guerras nacionales e internacionales, desplazamiento forzado, desastres naturales, enfermedades y violencia.	Consultar y socializar qué entidades gubernamentales y no gubernamentales son las encargadas de brindar apoyo a las comunidades en situación de vulnerabilidad (por guerras, desastres naturales, enfermedades y violencia).	Trabajo escrito y socialización, en los que se muestre la importancia de brindar apoyo a las personas que están en situación difícil.

Indicador de desempeño

- › Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en la participación de las decisiones colectivas y comprendo que el disenso y la discusión constructivos contribuyen al progreso del grupo.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Identificando decisiones colectivas. Proponiendo soluciones que beneficien las partes involucradas.	Realizar una mesa redonda y jugar “Yo gano, tú ganas; yo pierdo, tú pierdes”, en el que se discutirá la obtención de los recursos para realizar la manualidad de la Navidad, sin que afecte el bolsillo de los papás, de tal forma que beneficie a las partes involucradas.	Socialización en una mesa redonda del taller, en el que se muestren los intereses de las diferentes personas que están en conflicto y se observe una discusión constructiva, que contribuya al progreso del grupo.

Indicador de desempeño

- › Identifico decisiones colectivas en las que los intereses de diferentes personas están en conflicto y propongo alternativas de solución, que tengan en cuenta esos intereses.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Exposición de conflictos. Resumen de la actividad.	Exponer frente al grupo de clase mi posición y escuchar la opinión de los demás compañeros, frente a la falta de habilidades para trabajar en equipo y al final, realizar un resumen de la actividad.	Exposición y resumen de la actividad, en los que se presenten propuestas y soluciones a la problemática, y se tengan en cuenta esos intereses.

Indicador de desempeño

- › Participo en los procesos de elección de los representantes estudiantiles en el gobierno escolar y comprendo la importancia de participar en él y hacer seguimiento a sus representantes.

Estrategias	Tareas	Evidencias
El docente dará las explicaciones pertinentes y organizará los grupos de trabajo para el dramatizado del proceso de elecciones en el gobierno escolar, explicando cada uno de los elementos que lo constituye.	Realizar un dramatizado, por grupos, sobre el proceso de elecciones del gobierno escolar, en el que se evidencien las propuestas de los representantes estudiantiles, para analizar cuáles son las más acertadas y, luego, poder ejercer mi derecho al voto y vigilar que se cumplan las propuestas del representante elegido.	En el dramatizado se observarán los elementos que configuran el proceso de elecciones del gobierno escolar.

De octavo a noveno

Elaborado por:

Karin Salazar Mejía, Dina Ayala España


Conocimiento de mí mismo

Competencia

Reconozco los cambios que he vivido física, corporal, emocional, familiar y socialmente; teniendo en cuenta que soy una construcción personal y cultural.

Indicador de desempeño

- › Identifico las transformaciones corporales que he presenciado, desde la niñez hasta mi edad actual.

Estrategias	Tareas	Evidencias
 <p>Se les mostrará esta imagen a los estudiantes, para que ellos identifiquen la diferencia entre cada persona. Esta actividad se (la actividad tendrá una duración de 5 minutos).</p> <p>¿Qué observas en la imagen? ¿Qué diferencia hay entre cada una de las personas? En esta actividad se trata de escuchar la opinión de algunos estudiantes y aclarar las dudas de los que las tengan.</p> <p>Luego, se hará una retroalimentación de lo anterior (o sea, responder las preguntas de manera correcta, explicarles de forma adecuada y hacer las respectivas aclaraciones) (la actividad durará seis minutos).</p>	<p>Elaboración de un <i>collage</i>, en el cual se evidencien las transformaciones corporales que he tenido, desde la niñez hasta mi edad actual.</p>	<p><i>Collage</i> con las transformaciones corporales que he presenciado, desde la niñez hasta mi edad actual.</p>

Indicador de desempeño

- › Identifico los cambios a través de mis emociones y pensamientos.

Estrategias	Tareas	Evidencias
A los estudiantes se les hará entrega de varias revistas, en las que ellos tendrán que escoger fotografías e identificar las emociones que representan (alegría, tristeza, enfado, miedo, amor o asco). Para esto realizarán recuadros de cartulina, utilizando materiales didácticos (marcadores). Después, se hará la socialización del trabajo hecho.	Elaboro paletas que contengan las emociones con las que me identifiqué y para ello utilizo emoticonos.	Paletas elaboradas con emoticonos que representen emociones y pensamientos.

Indicador de desempeño

- › Reconozco los cambios que ha presenciado mi familia.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Realizar un árbol genealógico con fotos familiares (se les avisará a los estudiantes, con anticipación, que traigan fotos de sus familias, para poder hacer la actividad en la clase). Este árbol se trabajará en cartulina y, para ello, se utilizarán materiales didácticos. Luego, los estudiantes compartirán sus presentaciones con los compañeros (esta actividad tendrá una duración de 15 minutos).	Dibujar la senda de la vida, en la que deberán poner los acontecimientos más importantes de la vida familiar; por ejemplo: iniciar desde el matrimonio de sus padres.	Senda de la vida (línea del tiempo) en la que se presenta un recorrido que empieza desde el matrimonio de los padres hasta lo que, actualmente, han vivido.

Indicador de desempeño

- › Identifico las transformaciones, en el tiempo, que he vivido en las relaciones con mis familiares, amigos, compañeros de escuela, entre otros.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Se hará una mesa redonda, en la que el educando con cada uno de sus compañeros deberá contar alguna anécdota que haya vivido con familiares, amigos y compañeros de escuela, para fortalecer más los lazos con esas personas. También deberán decir lo que más le gustó compartir de ese momento con esas personas (15 minutos).	Elaboro un recetario familiar (folleto), en el que, en cada página, esté la comida favorita mi familia.	Recetario familiar (folleto) en el que se cuentan las vivencias de las relaciones con familiares, amigos y compañeros de escuela.

Indicador de desempeño

- › Reconozco los aprendizajes que he adquirido en la escuela.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Elaboro un cuadro de tres columnas, en el que en cada una de ellas estarán las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Qué me faltó aprender? ¿Qué quiero aprender? Luego, socializar en el aula de clase.	Elaboro un listado en el que escribo las cosas que quiero aprender en la próxima clase.	Listado del aprendizaje que me gustaría tener en una clase.

Indicador de desempeño

- › Identifico el mejoramiento de fortalezas y debilidades.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>Elaboro dos listas; en una debo escribir tres fortalezas; y en la otra, tres características, las cuales debe tener un compañero para trabajar en su equipo.</p> <p>Se debe resaltar que las fortalezas y las características deben ir de la mano para realizar un buen trabajo en equipo. De esta manera, se ayudarán a observar las fortalezas y debilidades que se tienen, tanto individual y como grupalmente.</p>	<p>Elaboro una ficha en la que voy a desarrollar dos aspectos: mis fortalezas y debilidades, para ver en qué aspectos debo mejorar para trabajar en buena armonía con mis compañeros.</p>	<p>Ficha turística de mis fortalezas y debilidades, para mirar en qué aspectos tengo que mejorar.</p>

Indicador de desempeño

- › Comprendo la importancia del amor, el respeto, la solidaridad, la justicia y otros valores humanos, en mi cotidianidad.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>El docente orienta el juego “La caja preguntona”, la cual tiene varias fichas que muestran los valores (amor, respeto, solidaridad, justicia y otros valores humanos, en mi cotidianidad).</p>	<p>Desarrollar el juego “La caja preguntona”, que consiste en sacar una ficha de la caja y preguntar a los compañeros qué saben de ese valor.</p>	<p>El juego “La caja preguntona”, que contiene fichas con valores, las cuales identifican las acciones que han vivido con ese valor.</p>

Indicador de desempeño

- › Comprendo que lo ofrecido a los demás es lo que recibo en relación con el trato y con las relaciones humanas que construyo.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Mostrar un video en el que se evidencia el maltrato a algunas personas.	Comprendo a través de un video en el que se muestra el maltrato que se le da a algunas personas, que no es el adecuado, y que debo respetar, aceptar a la gente tal cual es y darle un buen trato. Por medio de un cuchicheo debato los aspectos anteriormente mencionados.	Video. Cuchicheo en el que se debate el buen trato que se le debe dar a las personas.

Indicador de desempeño

- › Comprendo la relación y diferencia entre moral y Ética

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>Dilema: ¿Decir siempre la verdad? Se trata de una niña de cinco años atendida en un centro médico, debido a una deficiencia renal colateral de una glomerulonefritis. Estaba bajo diálisis renal crónica, por lo que se consideró la posibilidad de un trasplante de riñón.</p> <p>El éxito de este procedimiento, en su caso particular, era cuestionable. Se presumía, además, que el riñón trasplantado no sufriría la misma enfermedad. Luego de discutir el problema con los padres de la paciente, se decidió proseguir con los planes de trasplante. Se tipificó el tejido del riñón y se comprobó que no sería fácil encontrar donantes. Sus hermanos, de dos a cuatro años, eran muy pequeños para ser donantes. Su madre resultó no ser histocompatible, pero sí su padre. Este fue sometido a un arteriograma y se descubrió que tenía una circulación anatómicamente favorable para el trasplante y así se le transmitió, en una reunión a solas con él.</p> <p>También se le dijo que el pronóstico de su hija era bastante incierto. Después de pensarlo, el padre de la niña dijo que no deseaba donar su riñón a su hija. Admitió que no tenía el coraje suficiente y que, particularmente, por el pronóstico incierto, la poca posibilidad de un riñón cadavérico y el grado de sufrimiento ya soportado por la niña, decidía no donarlo.</p>	<p>Responder los siguientes interrogantes, para desarrollar el juicio crítico:</p> <p>¿Qué piensan de la decisión del padre de la niña y por qué? ¿Qué opinan de la decisión del médico y por qué?</p> <p>También, establecer la relación entre Ética y moral.</p>	<p>Texto escrito en el que se da respuestas a los interrogantes y se establecen las relaciones entre Ética y moral, dando ejemplos de cada una.</p>

El padre pidió al médico que dijera a su familia que no era histocompatible. Temía que, al saber la verdad, lo acusaran de haber dejado morir a la pequeña. Dijo que esto "destruiría su familia". Aunque no compartía la decisión del padre de la paciente, el médico, finalmente, accedió a decirle a la esposa que, "por razones médicas", no era conveniente que el padre fuera el donante.

Tomado de: *Velazques Cisneros Enrique. Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios N°34, febrero 02-2017. Mexico*

Indicador de desempeño

- › Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos y parejas, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>Dramatizado de expresiones de afecto y cuidado mutuo, a través de una dinámica denominada "Cara a cara".</p>	<p>"Cara a cara": Escogeré un compañero con el que no tenga el mejor lazo de amistad, debido a una discusión, y mediante este "Cara a cara" tratar de arreglar las diferencias.</p>	<p>"Cara a cara": Tener claro la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos y parejas, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.</p>

De octavo a noveno

Elaborado por:

Sibila de Jesús Negrete Hernández, Luis Carlos Ramos Tapia, María Teresa Carmona Duque, Alberto Enrique Hamburger Castellanos, Óscar Antonio Acuña Lázaro y Carlos César Díaz Díaz.

Conocimiento de mí mismo

Competencia

Reconozco los cambios que he vivido física, corporal, emocional, familiar y socialmente; teniendo en cuenta que soy una construcción personal y cultural.

Indicador de desempeño

- › Identifico las transformaciones corporales que he presenciado, desde mi niñez hasta la edad actual.
- › Identifico los cambios en mis emociones y pensamientos.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Primero, a los educandos se les indica que se hagan una revisión personal de reconocimiento, sobre los cambios anatómicos que se han presentado desde su niñez hasta la edad actual. Se les provee un documento en el que se les explica los cambios anatómicos que el ser humano presenta durante su desarrollo y cómo esto influye en los cambios emocionales y de pensamiento en los jóvenes.	A los educandos se les indica que realicen una línea del tiempo con fotos de ellos, en las que se muestren los cambios anatómicos que han tenido hasta la fecha, relacionando cada fotografía con emociones, gustos y pensamientos, que vivían y sentían en su entorno Realizar una infografía en la que el estudiante represente la forma en la que se vestía,	Documentos desarrollados por los estudiantes con las diferentes actividades desarrolladas, mostrando las transformaciones corporales que han tenido, desde la niñez hasta la edad actual. Fotos sobre las presentaciones y sustentaciones de sus proyectos de vida ante los compañeros.

sus programas favoritos y sitios visitados, y para ello, tener como base cada tres años.

Proyecto de vida en el que se argumente con fotos e imágenes de sus familias, las fiestas familiares, visitas a sitios que compartieron, comidas favoritas, deportes que practican, además, construir un breve relato sobre lo que piensan de la vida de sus familias, amigos y escuela.

Indicador de desempeño

- › Reconozco los cambios que ha presenciado mi familia.
- › Identifico las transformaciones, en el tiempo, que he vivido en las relaciones con mis familiares, amigos, compañeros de escuela, entre otros.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>En la clase se les propone a los educandos que realicen un breve ensayo sobre quiénes de los miembros de sus familias, compañeros de clases y amigos comparten, hoy en día, con él y quiénes no, señalando el motivo por el cual, en la actualidad, no los acompañan.</p> <p>Identifico qué eventos familiares son los que ya no me motivan a participar y cuál es el motivo que cree usted que puede ser el motivo.</p>	<p>Exposición, en grupos de tres, en la que se mostrará cómo han ido cambiando sus familias. Esta actividad la pueden hacer con registros fotográficos.</p> <p>Cada educando construirá un friso, en el cual mostrará la forma en la que se celebran las fiestas en la familia y, además, decir cuál de todas le gusta más y por qué.</p>	<p>Documentos digitales sobre la presentación grupal, reconociendo los cambios que ha presenciado la familia a la que pertenece.</p> <p>Documentos recolectados por parte del docente, sobre las transformaciones, en el tiempo, que los estudiantes han vivido en las relaciones con sus familiares, amigos, compañeros de escuela, entre otros.</p>

Indicador de desempeño

- › Reconozco los aprendizajes que he adquirido en la escuela.
- › Identifico el mejoramiento de fortalezas y debilidades.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>El docente da indicaciones a los educandos para que traigan materiales de papelería (cartulinas de colores, tijeras, pegantes, fotos de sus diplomas, hasta la fecha, participaciones deportivas, gustos, amigos más cercanos, entre otros), para construir un tren de sus fortalezas.</p> <p>Estas creaciones de los estudiantes se publicarán en clase y cada uno expondrá su trabajo.</p> <p>Para las debilidades, los estudiantes, en la clase, elaborarán una tarjeta para cada uno de sus compañeros, en la que, usando un lenguaje positivo, le dirán cuáles son sus oportunidades de mejora.</p>	<p>Se les indicará a los educandos que les pidan a sus padres y algún otro familiar que les escriban una carta, en la que resalten las fortalezas del estudiante. Después, en un espacio familiar, hacer lectura de esos escritos, además, realizar un video donde se registre este evento.</p> <p>Cada educando construirá una historieta sobre un superhéroe que es atacado por un villano, por medio de la cual mostrará sus dificultades.</p> <p>Esta actividad permitirá al estudiante mirar sus debilidades de una forma positiva y será más fácil para él enfrentarse a él mismo y luchar a través del superhéroe, para vencer sus propias dificultades</p>	<p>Los educandos entregan las cartas escritas por sus familias.</p> <p>Recopilación de las historietas escritas, mencionando los aprendizajes que han adquirido en la escuela e identificando el mejoramiento de las fortalezas y debilidades.</p>

Indicador de desempeño

- › Comprendo la importancia del amor, el respeto, la solidaridad, la justicia y otros valores humanos, en mi cotidianidad.
- › Comprendo que lo ofrecido a los demás es lo que recibo en relación con el trato y las relaciones humanas que construyo.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>Clase, por parte del docente, en la que se resaltan los valores institucionales y la forma en la que se hacen vivenciales en la comunidad educativa. A cada estudiante se le entregará una lista de valores con sus respectivos significados y él le asignarán un valor a un compañero, luego, este educando describirá él porqué es merecedor del mismo, describiendo cómo hace vivencial ese valor.</p>	<p>Actividad individual. Enumera los valores que evidencias en tu familia y las actividades que los promueven, resaltando la importancia de ellos para la sociedad. Se le solicita al educando que realice una lista con las necesidades que presenta su barrio y que seleccione una de ellas para hacer una obra social, acompañada de su familia. Se debe hacer un registro fotográfico y una tarjeta de agradecimiento. ¿Qué aprendiste de esta actividad?</p>	<p>Documentos en los que se elaboró la actividad relacionada con la importancia del amor, el respeto, la solidaridad, la justicia y otros valores humanos, en su cotidianidad. Fotos y tarjetas realizadas por las personas que recibieron la ayuda. Escrito en el que el educando argumente el aprendizaje adquirido.</p>

Indicador de desempeño

- › Comprendo la relación y diferencia entre moral y Ética.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Se realiza una exposición por medio de diapositivas, en la que se presentan y explican las definiciones, diferencias y relaciones entre moral y Ética. Se complementa la exposición con ejemplos prácticos de hechos reales, en los que se involucran dichos conceptos.	De acuerdo con los conceptos estudiados, se le solicita al alumno extraer, de un medio noticioso escrito o virtual, dos noticias en la que se traten las dos temáticas (moral y Ética).	Se evaluará la información presentada por el alumno y se complementará la evaluación con la exposición de las noticias investigadas.

Indicador de desempeño

- › Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos y parejas, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Por medio de videos de conferencias sobre el control de los sentimientos y la tolerancia hacia los demás, se sensibiliza al alumno sobre la importancia de la tolerancia y la convivencia pacífica con amigos, familiares y demás. Se socializan experiencias vividas de conflictos, sus causas, orígenes y fines.	Se solicita a los educandos reunirse en grupos de tres integrantes y realizar un dramatizado sobre una situación de conflicto, en el cual se evidencie la solución de este.	Informe escrito del caso dramatizado, en el que se realizará un cuadro comparativo de las consecuencias positivas o negativas, de acuerdo con una salida negociada o no.

Derechos y deberes

Competencia

Propongo iniciativas para la defensa, conocimiento y divulgación de los derechos humanos en mi escuela, familia y contexto social.

Indicador de desempeño

- › Comprendo la división de los derechos humanos: sociales, civiles y políticos.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>Conocimientos previos para responder la pregunta: ¿Por qué se dice que Venezuela es el país donde más se vulneran los derechos humanos?</p> <p>Presentación de un video explicativo sobre la Declaración de Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>Organización, en grupos, para trabajar la lectura de los derechos humanos.</p> <p>Explicación, por medio de un cuadro relacional, de los países que mejor defienden los derechos humanos y los que los vulneran.</p>	<p>Presentar un cuadro estadístico de los países donde más se violan los derechos humanos.</p> <p>Socializarlo en la clase siguiente.</p> <p>Proponer estrategias de divulgación y defensa de los derechos humanos para la escuela y la comunidad, en las que se utilicen pancartas, videos, memes, entre otros.</p> <p>Lectura, en la plataforma, sobre las características políticas y sociales de Colombia como Estado social de derecho.</p>	<p>Cuadro estadístico.</p> <p>Pancartas con la división de los derechos humanos: sociales, civiles y políticos.</p> <p>Memes con la redivisión de los derechos humanos: sociales, civiles y políticos.</p>

Indicador de desempeño

- › Comprendo las características políticas y sociales de Colombia como un Estado social de derecho

Estrategias	Tareas	Evidencias																
<p>Verificación de la lectura que se dejó como tarea y la respuesta a la pregunta: ¿cuántos grupos políticos y sociales reconocidos existen en Colombia?</p> <p>Lectura de la organización política y social de Colombia, en la que se especifican las diferentes organizaciones sociales, de acuerdo con la Constitución Política de Colombia. Primero, se hace una lectura individual y, luego, se comparten las ideas de forma grupal.</p> <p>Evaluación de los aprendizajes por medio de la reflexión del grupo.</p>	<p>Representar un cuadro: organización, ideales, formas de elección y opinión que le genera los planteamientos de esa organización.</p> <table border="1" data-bbox="626 690 902 1146"> <thead> <tr> <th data-bbox="626 690 764 747">Grupo político</th> <th data-bbox="769 690 902 747">Elección</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="626 753 764 810"></td> <td data-bbox="769 753 902 810"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="626 816 764 873"></td> <td data-bbox="769 816 902 873"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="626 879 764 936"></td> <td data-bbox="769 879 902 936"></td> </tr> <tr> <th data-bbox="626 942 764 999">Ideales</th> <th data-bbox="769 942 902 999">Opinión</th> </tr> <tr> <td data-bbox="626 1005 764 1062"></td> <td data-bbox="769 1005 902 1062"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="626 1068 764 1125"></td> <td data-bbox="769 1068 902 1125"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="626 1131 764 1188"></td> <td data-bbox="769 1131 902 1188"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Lectura sobre mecanismos de participación y protección ciudadana para un conversatorio.</p>	Grupo político	Elección							Ideales	Opinión							<p>Texto escrito en el que se da respuestas a los interrogantes y se establecen las relaciones entre Ética y moral, dando ejemplos de cada una.</p>
Grupo político	Elección																	
Ideales	Opinión																	

Indicador de desempeño

- › Conozco las vías de derecho y mecanismos de participación ciudadana.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>Verificación de la lectura sobre las vías de derecho y mecanismos de participación y la respuesta a la pregunta: ¿Qué opinan de las protestas, paros y movilizaciones?</p> <p>Exposición de los diferentes mecanismos de participación y vías de derecho.</p> <p>Trabajo en grupo sobre las diferentes actuaciones de las comunidades que expresan su inconformidad. Ellos deben determinar, en cada caso, si actuaron en derecho o utilizaron las vías de participación.</p> <p>Se hace la reflexión grupal con el docente, para aclarar dudas.</p>	<p>Revisar una noticia acerca de protestas o manifestaciones. Para ello utilizar un periódico, noticiero o internet.</p> <p>El estudiante va a escribir su apreciación sobre si ese grupo o persona, de acuerdo con lo trabajado en clase, actuó en derecho o no.</p> <p>Lectura sobre los tipos de violaciones masivas de derechos humanos en el mundo.</p> <p>Traer cuadro estadístico.</p>	<p>Texto escrito del educando con su apreciación, de acuerdo con el tema visto en clase y la noticia seleccionada.</p>

Indicador de desempeño

- › Conozco los tipos de violaciones masivas de derechos humanos en el mundo.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>Control de lectura sobre las formas de violación los derechos humanos en el mundo y la respuesta a la pregunta: ¿por qué en algunos países se violan de forma masiva y reiterada los derechos humanos?</p> <p>Video de los países defensores y de los violadores de los derechos.</p> <p>Se hace una plenaria teniendo en cuenta la pregunta inicial. El docente aclara dudas y refuerza los aciertos.</p>	<p>Formar seis grupos de trabajo por países, de acuerdo con datos estadísticos (seis primeros países violadores de derechos humanos), caracterizando las formas de violación.</p>	<p>Cuadro de caracterización del país asignado sobre violación de los derechos humanos.</p>

Indicador de desempeño

- › Relaciono, por medio de situaciones concretas, los tipos de violaciones de derechos humanos en Colombia.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>Verificación de la lectura sobre la violación de los derechos humanos en Colombia.</p> <p>El docente presenta un cuadro con los casos de violaciones de derechos humanos más significativos en Colombia, en los últimos 50 años.</p> <p>Es esquema contiene las regiones, los derechos que se violaron y la actuación de la comunidad y el Gobierno de turno. Se abre un debate sobre esas situaciones, en el cual se deben responder las siguientes preguntas: ¿En qué falló la comunidad? ¿En qué fallo el Gobierno? ¿Qué harían para que esto no vuelva a suceder? El docente y el grupo reflexionan y escogen las mejores propuestas del grupo.</p>	<p>Trabajo en grupo: Debate sobre las violaciones de los derechos humanos en los ciudadanos, comunidad y Estado.</p> <p>De manera individual, buscar las posibles causas por las cuales se dan las violaciones de los derechos humanos en Colombia y responder la pregunta: ¿Cuáles son los más comunes?</p> <p>Lectura sobre las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos.</p>	<p>Árbol de problema, para explicar las causas de la violación de los derechos humanos.</p> <p>Cuadro relacional sobre las formas de violaciones de los derechos humanos, con los eventos más significativos.</p>

Indicador de desempeño

- › Análisis e identificación de las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>Verificación de la lectura sobre las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos.</p> <p>El docente presenta los principales derechos civiles y políticos de los colombianos.</p> <p>Se presentan casos, en diapositivas, en los que los estudiantes hacen lectura y con el acompañamiento del docente determinan en cuáles se vulneran los derechos políticos y civiles.</p>	<p>Trabajo con el grupo: En compañía del docente, el grupo analiza situaciones en las que se vulneran los derechos políticos y civiles.</p> <p>De manera individual, proponer mecanismos que garanticen la no repetición.</p> <p>Lectura los derechos humanos y su importancia en la sociedad.</p>	<p>Cuadro de análisis para explicar por qué se vulneran los derechos civiles o políticos.</p>

Indicador de desempeño

- › Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado estos derechos.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>Estudio de casos identificando las problemáticas sociales y económicas del contexto en el que habitan los educandos.</p>	<p>Planteamos al grupo la siguiente ficción: “En tu localidad se alerta sobre un gran desastre natural y tienen que marcharse en cuatro minutos (tiempo orientativo). Cada uno de ustedes debe escoger un máximo de doce cosas o personas que llevarían y apuntarlas en un papel. Deben elegir bien, debido a que las cosas o personas deben ser imprescindibles para su vida futura fuera de sus casas”. Una vez transcurrido el tiempo, se les pide que se agrupen por parejas. De las doce cosas o personas que hayan puesto de manera individual, deben elegir diez de manera consensuada. Para ello dispondrán de cinco minutos y deberán realizar una lista nueva con diez necesidades. Tras esto, se les indicará que, en grupos de cuatro estudiantes, deberán realizar la misma tarea, pero esta vez, elaborando una lista de ocho cosas o personas básicas para sobrevivir. Se les limitará el tiempo a diez minutos. Una vez elaborada la lista, cada grupo elegirá una persona representante, quien leerá su lista de ocho cosas o personas necesarias e imprescindibles, al resto de la clase. Se recomienda que, de forma resumida, se escriban en el tablero para ayudar a moderar el debate y reflexiones posteriores. Cuando todos los grupos hayan leído sus listas, nos pondremos en semicírculo e iniciaremos el debate sobre las preguntas propuestas. En grupos de cinco educandos realizarán una entrevista a miembros de la población desplazada de su municipio, para conocer las causas y consecuencias de este flagelo.</p>	<p>El educando muestra un portafolio en el que se observa una clasificación de sus necesidades y la ruta de solución para las mismas. A través de un video o nota de audio se muestran los argumentos de los entrevistados.</p>

Indicador de desempeño

- › Propongo acciones no violentas para impedir la violación de los derechos humanos.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Simulación de situaciones que generan conflictos y vulneración de los derechos fundamentales de los educandos, como ciudadanos del común, en el ámbito escolar y comunitario en general.	<p>La idea es que cada grupo, en clase, realice argumentos y dramatizaciones sobre los derechos humanos, planteando, de manera consensuada, una serie de normas para que sean una realidad en su entorno.</p> <p>Se trata de trabajar la Declaración Universal de los Derechos Humanos, pero usando un lenguaje sencillo, para darles respuestas a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuáles derechos humanos deben garantizar que todas las personas tengamos nuestras necesidades básicas cubiertas? ¿Qué podemos hacer nosotros para garantizar estos derechos?</p> <p>Tomado de: http://www.educatolerancia.com/wp-content/uploads/2016/12/PRODIVERSA_pdfprimaria_OK.compressed.pdf</p>	<p>Los educandos, en clase, socializan y debaten el tema de los derechos humanos.</p> <p>Dramatizaciones en clase, videos y presentación de carteleras.</p>

Indicador de desempeño

- › Expreso mi opinión con respecto a los derechos humanos y su importancia en la sociedad.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>Verificación de la lectura sobre los derechos humanos y su importancia en la sociedad. El docente hace un resumen de todo lo visto, hasta el momento, acerca de los derechos humanos.</p> <p>El docente les solicita a los estudiantes la realización de un ensayo, en el que expresen su opinión acerca de la importancia de los derechos humanos en la sociedad.</p> <p>El docente acompaña a los estudiantes en el proceso y, a su vez, aclara dudas y refuerza conceptos.</p> <p>Al final, se expresan algunas opiniones sobre el trabajo realizado y el aprendizaje que le dejó.</p>	<p>Trabajo individual:</p> <p>Ensayo en el que los estudiantes expresan su opinión acerca de la importancia de los derechos humanos.</p> <p>Hacer una proclamación personal hacia la defensa de los derechos humanos.</p>	<p>Ensayo.</p> <p>Proclamación.</p>

Indicador de desempeño

- › Construyo con mis compañeros un manual sobre derechos humanos, para que sea aplicado en el aula de clase.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>A través del aprendizaje colaborativo, se motiva al educando para la elaboración de productos gráfico, en los que deben, para sus realizaciones, partir de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Todos ustedes tienen los mismos derechos?</p> <p>¿Les gustaría que sus derechos sean recordados y respetados a diario?</p>	<p>En grupos de cuatro estudiantes, se recomienda seleccionar un artículo de la Declaración Universal de los Derechos del Hombre y del Ciudadano y de la Constitución Política de Colombia y trabajarlo en el grupo.</p> <p>Un mural de estos artículos interpretados por ellos mismos, firmando con sus nombres como evidencia de compromiso a respetar, durante todo el año escolar.</p> <p>Se crea un comité social para la verificación y control del cumplimiento de los compromisos establecidos.</p>	<p>El educando tiene en su poder el <i>Manual de convivencia</i> en el aula de clase.</p> <p>Murales elaborados por los estudiantes.</p>

Indicador de desempeño

- › Propongo estrategias para la divulgación de los derechos humanos en mi escuela, familia y barrio

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>Estudio de casos a través de los medios de comunicación y programas televisivos de los domingos. Motivación de la lectura sobre el capítulo pertinente a los mecanismos de participación ciudadana de la Constitución Política de Colombia.</p>	<p>Consultar: ¿En qué ocasiones se han convocado o realizado plebiscitos, referendos y consultas populares en Colombia? Cuéntales a tus compañeros las características que te convierten en un ciudadano con derechos y diles si vale la pena la democracia como forma de gobierno para garantizar nuestros derechos. Realiza una entrevista al líder comunitario de tu barrio (presidente de la Junta de Acción Comunal) y pregúntale acerca de los derechos que se vulneran en esta localidad.</p>	<p>Formato de encuesta o entrevista. Video o grabación de la tarea asignada.</p>

Indicador de desempeño

- › Reconozco que mi escuela requiere cuidado y respeto.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>Con discusión en paneles, foros y seminarios promover y divulgar los derechos humanos como la forma ideal de convivir de manera pacífica. <i>Seminario de la autonomía.</i></p>	<p>Junto con tu asesor de grupo y docente del Área de Sociales: Realizar una jornada de sensibilización institucional que tenga como eslogan: <i>Autonomía, paso a la libertad</i> y que tenga como objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Informar y educar acerca de los derechos humanos. › Fomentar el desarrollo de valores y actitudes que respalden los derechos humanos. › Alentar las medidas que permitan defender los derechos humanos, para que no se violen. 	<p>Pasacalles, carteleras, evidencias fotográficas. Actas de reunión y conferencias. Listas de asistencia estudiantil.</p>

Con lecturas, bailes, dramatizaciones, foros y charlas difundir: *En los fundamentos del enfoque basado en derechos humanos: Las personas son reconocidas como actores clave en su propio desarrollo.*

Indicador de desempeño

- › Reconozco la importancia de los seres vivos y del medio ambiente.
- › Comprendo la importancia de las normas y leyes de tránsito.

Estrategias	Tareas	Evidencias
A través de prácticas de campo, se motiva al educando para ser partícipe de las Jornadas de Aseo y Protección Ambiental.	Realizar el <i>Basura Challenge</i> en puntos críticos de contaminación de la localidad. A través de la realización de un proyecto de reciclaje, el educando muestra una bitácora en la que diligencia el problema identificado en el contexto medio ambiental y formula un interrogante orientado a solucionar el problema. Luego, socializa ante la clase el antes y después de la Jornada de Limpieza y Aseo, y presenta sus conclusiones.	Evidencias fotográficas Bitácora.

Participación y resolución de conflictos

Competencia

Contribuyo de manera activa a la convivencia pacífica en mi comunidad y ciudad, a partir de la resolución de conflictos.

Indicador de desempeño

- › Comprendo que los conflictos hacen parte de las relaciones humanas y que se pueden manejar utilizando estrategias como la escucha, el diálogo, entre otros mecanismos.
- › Analizo, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>Se realiza una clase de reunión social o encuentro de grupo. Su propósito es animar a los estudiantes a compartir sus sentimientos y opiniones sobre diferentes problemáticas, también, a examinar sus emociones y la forma en las que estas se relacionan con la vida diaria. Una técnica buena, en estos círculos trabajo, para que los educandos compartan sus opiniones, es hacer que completen frases como: Una vez yo estaba contento, porque... Algo que me asusta es... Cuando yo estoy enfadado... Soy violento cuando... Al finalizar, se realizan reflexiones sobre la actividad y el docente concluye (Kleider, 2015).</p>	<p>El estudiante debe escribir una problemática en la que haya participado, argumentando las posiciones que tenía cada uno de los involucrados. El educando reflexiona sobre las posiciones de cada uno de los involucrados y presenta su opinión acerca de lo que pudo hacer cada uno de ellos para evitar el problema.</p>	<p>Documento argumentativo en el que se expone una problemática y en la que el educando participa activamente.</p>

Indicador de desempeño

- › Identifico y supero emociones como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>Ponga esta serie de dibujos en el tablero o en una cartelera:</p> <div data-bbox="228 579 777 751" style="border: 1px solid #d9534f; padding: 5px;"><p>¿Por qué estoy enojado? ¿Con quién estoy enojado? ¿Qué tan enojado estoy, en una escala del 1 al 10? ¿Que voy a hacer al respecto?</p></div> <p>Dígales a los educandos que cuando ellos están enfadados deben ensayar imaginándose, a sí mismos, como personajes de un libro de cuentos, con estas burbujas en sus pensamientos.</p> <p>Sugiéales que aprendan a contestar estas preguntas antes de actuar.</p> <p>Promueva en ellos una discusión en la que se respondan las siguientes preguntas: ¿Por qué contestar estas preguntas puede ayudarnos a expresar el enojo de manera eficaz? ¿Por qué podría ayudarnos el evaluar el enojo, en una escala de 1 a 10? ¿Cuáles son algunas maneras en las que uno podría expresarlo? ¿Qué puede hacer uno si está enfadado, pero no con nadie en particular? (Kleider, 2015).</p>	<p>Cada educando debe fabricar un monstruo que lo representa cuando siente emociones negativas.</p> <p>Luego, debe nombrarlo e inventar, un poco, acerca de la historia de su vida.</p>	<p>Socialización de los monstruos y sus historias.</p>

Indicador de desempeño

- › Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerme y pensar, desahogarme haciendo ejercicio o hablar con alguien).

Estrategias	Tareas	Evidencias
<ol style="list-style-type: none">1. Discutir con los educandos situaciones sobre el sentirse molesto, es decir, aburrido o enfadado.2. Invite a los estudiantes para que hagan un dibujo de algo que los molesta y que lo marquen con su nombre.3. Solicite a los educandos que muestren sus dibujos y los discutan entre sí.4. Luego, péguelos en una cartelera.5. La cartelera se convierte en “el tablero de las molestias”.6. Use las situaciones descritas, como opciones, para explorar qué situaciones molestan a los estudiantes.7. Para finalizar, discuta con los educandos las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none">› ¿Qué haces cuándo alguien o algo te molesta?› ¿Qué más podrías hacer?› ¿A dos o más de ustedes les molesta la misma cosa?(Kleider, 2015).	<p>Cada educando debe escribir el final de las tres siguientes oraciones incompletas:</p> <p>En situaciones frustrantes, yo intentaré...</p> <p>Cuando me sienta enfadado y agresivo, intentaré...</p> <p>Cuando esté en una situación de conflicto, intentaré...</p>	<p>Listado y socialización de los finales definidos para cada una de las oraciones incompletas.</p>

Indicador de desempeño

- › Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>Se divide a los educandos en grupos de tres.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dé a cada grupo un paquete de tarjeta de cartón tipo naipe y dígalas que construyan una casa de tres pisos, en la que usen solo las tarjetas.2. Mediante las actividades observe las señales de frustración de los integrantes del grupo.3. Después de, más o menos, diez minutos (cuando los estudiantes estén empezando a sentirse muy frustrados), termine la actividad y discúptala.4. Discuta con ellos sobre:<ul style="list-style-type: none">› ¿Qué fue lo primero que pensaron cuando escucharon la descripción actividad?› ¿Qué pensaron cuando intentaron hacerlo la primera vez?› Después de que habían intentado y fallado durante algún tiempo, ¿cómo se sintieron?› ¿Cómo expresaron la frustración hacia los miembros del grupo?› ¿Podían sentir cómo se iban enfadando?› ¿Estaban empezando a surgir conflictos?› ¿Qué otros tipos de situaciones los hacen sentir frustración?› ¿Qué puede uno hacer en situaciones frustrantes? <p>(Kleider, 2015).</p>	<p>Entregar las tarjetas tipo naipes a los estudiantes, para que intenten realizar la actividad durante su tiempo libre, sin presión y de manera individual.</p> <p>En la siguiente clase, socialice la experiencia de cada uno y las diferencias entre los resultados de trabajar de forma individual y en equipo.</p>	<p>Participación del educando en la socialización sobre la experiencia de cada estudiante y las diferencias entre los resultados de trabajar de forma individual y en equipo.</p>

Indicador de desempeño

- › Fomento el diálogo y la conversación entre mis compañeros.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<ol style="list-style-type: none">1. Escriba la palabra "consenso" en el tablero. Explique que hay consenso cuando un grupo toma una decisión que es aceptada por todos, aun cuando esta no haya sido la primera opción para todo el grupo.2. Haga una lluvia de ideas con el grupo, para elaborar una lista de veinticinco o más posibilidades de paseos. Luego, solicítele a cada persona que escriba los cinco paseos de la lista que a él o a ella le gustaría hacer.3. Divida a los estudiantes en grupos de tres y solicíteles que propongan una lista de cuatro paseos que les gustaría hacer a todos.4. Combine los grupos de manera que queden de seis. Estos grupos deben escoger dos viajes por consenso.5. Luego, los grupos deben informar la decisión al grupo entero.6. Combine las listas y haga que todo el grupo llegue a un consenso (la continuación lógica de este proceso sería hacer el paseo). (Kleider, 2015).	<p>Los estudiantes deben realizar un informe en el que expongan:</p> <ul style="list-style-type: none">¿Qué problemas tuvieron para llegar al consenso?¿Cómo llegaron al consenso?¿Cuáles fueron las razones para sus opciones?	<p>Informe sobre la reflexión de las respuestas a las preguntas planteadas.</p>

Indicador de desempeño

- › Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos (por ejemplo, la lluvia de ideas).

Estrategias	Tareas	Evidencias
-------------	--------	------------

El grupo se sienta en un espacio tranquilo y se ubica en forma de mesa redonda. Aquí, cada uno tiene la oportunidad de decir lo que le enfadó, molestó o le hizo sentir frustración durante la semana que transcurre. Cada estudiante puede decir quién estaba involucrado, lo que se hizo sobre el problema y si la situación se aclaró o no a satisfacción del educando. Con esta actividad, los problemas sin resolver pueden retornarse al grupo, para una sesión de resolución de conflictos (Kleider, 2015).

Cada educando debe responder al siguiente *Cuestionario de pelea*.

Nombre

Cuestionario de la pelea

¿Con quién peleaste?

¿Cuál fue el problema?

¿Por qué empezaste a pelear?
(2 razones)

¿Por qué peleó la otra persona contigo?

¿Pelear soluciona el problema?

¿Puede decir tres cosas que ensayarías si esto sucede otra vez?

1. _____

2. _____

3. _____

¿Quieres decir algo a la persona con que peleaste?

Cuestionario de pelea diligenciado y socializado en clase.

En la clase, se realiza la socialización de las respuestas y la experiencia de cada uno.

Indicador de desempeño

- › Análisis críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>Desarrolle con el grupo una encuesta sobre el enojo e, incluya, preguntas como: ¿Qué te hace enfadar? ¿Qué haces cuando estás enfadado?</p> <p>Socialice las respuestas de la encuesta y discuta con los estudiantes sobre: ¿Cuáles son algunas de las maneras, especialmente buenas, de expresar el enojo?</p> <p>Realice un listado de las opiniones y revise cuáles se deben poner en práctica dentro y fuera del salón de clases (Kleider, 2015).</p>	<p>Los educandos deben entrevistar a sus familias y amigos, luego, deben compartir los resultados con el grupo, explicando cómo reaccionaron las personas ante sus preguntas y contando las respuestas más comunes que les dieron.</p>	<p>Resultados de las entrevistas y socialización de la experiencia.</p>

Indicador de desempeño

- › Hago seguimiento a las acciones que desarrollan los representantes escolares y protesto pacíficamente cuando no cumplen sus funciones.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<ol style="list-style-type: none">1. Se realiza una socialización en la que se presentan las propuestas que han realizado los representantes escolares de la institución, en los últimos tres años.2. Los educandos diseñan una lista de chequeo en la que pueden identificar las propuestas que han sido cumplidas y las que no.3. Cada estudiante opina sobre cuáles fueron las razones por las que, posiblemente, no se cumplieron las respectivas propuestas (Kleider, 2015).	<p>Los estudiantes deben hacer una actividad de cambio de roles, en la que deben simular ser un representante escolar y definir sus propias propuestas. Adicionalmente, deben definir qué factores pueden interrumpir el cumplimiento de ellas y qué acciones harán para velar su cumplimiento.</p>	<p>Listado de propuestas de cada educando. Socialización de la actividad.</p>

De décimo a undécimo

Conocimiento de mí mismo

Competencia

Comprendo la responsabilidad que poseo con respecto a la construcción de mí mismo, mi familia, la escuela y la sociedad en la que me encuentro.

Indicador de desempeño

- › Reconozco que soy un ser humano cambiante, lo que implica la transformación por decisión propia.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Mediante un video educativo se presentan los cambios físicos del cuerpo a través del tiempo, lo cual conlleva cambios comportamentales y de pensamiento.	Construir una línea del tiempo utilizando la herramienta <i>Visme</i> , donde se evidencien los cambios físicos que has experimentado, de comportamiento, pensamiento y en tu vida social y familiar.	Línea del tiempo utilizando la herramienta <i>Visme</i> , donde se muestren los cambios más notorios a través de los años, la causa y el impacto en la vida.

Indicador de desempeño

- › Comprendo la importancia de proyectos en mi vida, dependiendo de mis fortalezas y debilidades.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Elaborando y describiendo en una matriz DOFA, la importancia de proyectos en mi vida, dependiendo de mis fortalezas y debilidades.	Elaborar una matriz DOFA, describiendo la importancia de proyectos en mi vida, dependiendo de mis fortalezas y debilidades.	Matriz DOFA en la que se describe la importancia de proyectos en mi vida, dependiendo de mis fortalezas y debilidades.

Indicador de desempeño

- › Construyo mi proyecto de vida.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Dados los elementos de un proyecto de vida, los estudiantes elaborarán su proyecto de vida.	Elaboración de mi proyecto de vida, con los criterios dados en clase.	Proyecto de vida con los criterios dados.

Indicador de desempeño

- › Construyo mi proyecto de vida.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Dados los elementos de un proyecto de vida, los estudiantes elaborarán su proyecto de vida.	Elaboración de mi proyecto de vida, con los criterios dados en clase.	Proyecto de vida con los criterios dados.

Indicador de desempeño

- › Reconozco la importancia que tienen el amor, el respeto, la solidaridad, la justicia y otros valores humanos, en mi cotidianidad.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Elaborando una pirámide axiológica, en la cual se presenten valores como el amor, respeto, solidaridad, justicia, entre otros, reconociendo su importancia. En grupos se debe realizar un dramatizado que incentive la práctica de los valores.	Elaboración de la pirámide con los valores dados. Buscar noticias actuales en las que se pongan en práctica los valores mencionados y revisados en clase. Trabajo en grupos: Realizar un dramatizado que incentive la práctica de los valores.	Pirámide con los valores dados y dramatizado que incentive la práctica de los valores.

Indicador de desempeño

- › Reconozco la responsabilidad que poseo frente a mi familia, con respecto al buen trato y la aplicación de mis virtudes y fortalezas hacia los mismos.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Miniforo en el que se haga reconocimiento a la responsabilidad que se tiene frente a la familia, con respecto al buen trato y la aplicación de virtudes y fortalezas hacia los miembros de esta.	Participación en el miniforo, en el que se haga reconocimiento a la responsabilidad que se tiene frente a la familia, con respecto al buen trato y la aplicación de virtudes y fortalezas hacia los miembros de esta.	Elaboración de un mapa mental en el que se evidencie el rol que desempeñas dentro de tu familia y el impacto de este en la vida de cada miembro del núcleo familiar.

Indicador de desempeño

- › Identifico en mis acciones y en las de los demás, la diferencia entre actos morales y éticos.

Estrategias	Tareas	Evidencias
El docente llevará al aula de clase tarjetas con distintos conceptos de moral y Ética, a partir de ellos, los estudiantes construirán acciones diferenciando actos morales y éticos.	Trabajo en grupos: Construir acciones diferenciando actos morales y éticos.	Escribir un ensayo comparativo entre la moral y la Ética, en el que se diferencien actos morales y éticos.

Indicador de desempeño

- › Comprendo la importancia de la escuela, mis maestros y compañeros en mi formación personal.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Breve reseña histórica sobre el nacimiento de la escuela y su impacto en la sociedad.	Escribe una situación que hayas vivido en la escuela y su impacto para tu vida. Además, responde la siguiente pregunta: ¿Quién es tu profesor favorito y por qué?	Ensayo argumentativo sobre la importancia de la escuela y el rol del docente en la sociedad, y lo que significa para ti como estudiante.

Indicador de desempeño

- › Comprendo que la sociedad requiere de buenos ciudadanos para su construcción, por ello me responsabilizo de mi formación idónea como miembro de esta.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Lectura sobre personalidades como Nelson Mandela, Anna Frank, Laura Montoya, entre otros.	Trabajo en grupos: Seleccionar lecturas con las acciones más representativas e influyentes de los personajes y su impacto en la sociedad, para darlas a conocer a la comunidad estudiantil.	Video en grupo en el que expresen a qué quieren dedicarse en la vida y qué podrían aportar a la sociedad como buenos ciudadanos.

Derechos y deberes

Competencia

Participo activamente y propongo proyectos a favor de la defensa de los derechos humanos.

Indicador de desempeño

- › Utilizo y propongo formas de expresión para promover, promocionar y defender los derechos humanos en mi contexto

Estrategias	Tareas	Evidencias
Socialización de los 30 artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Escribe un ejemplo de tu entorno, en el que creas que se violan los derechos humanos y decir por qué.	Caricatura de una situación de violación y restablecimiento de los derechos humanos.

Indicador de desempeño

- › Interpreto y analizo críticamente las acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.
- › Interpreto críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Exposición sobre cobertura en salud, educación y servicios y necesidades básicas insatisfechos en Colombia, y comparación de estos índices con los del mundo.	Trabajo en grupos: Indagar sobre las acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.	Listado de la situación de vulneración de los derechos humanos en Colombia y en el mundo.

Indicador de desempeño

- › Manifiesto indignación, de manera pacífica, ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Lluvia de ideas acerca de la situación del vecino país (Venezuela) y causas de su estado actual.	Escribir un artículo de opinión haciendo una comparación sobre la situación de Venezuela y la de Colombia.	Artículo de opinión sobre los hechos y actos de violencia en Venezuela y Colombia.

Indicador de desempeño

- › Utilizo las vías de derecho y mecanismos de participación ciudadana, para promover la defensa de alguna situación donde se violen los derechos humanos.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Análisis del mecanismo de protección ciudadano, acción de tutela, incluida en la Constitución de 1991.	Elaborar un escrito sobre los mecanismos de protección ciudadana establecidos en la Constitución Política de Colombia de 1991.	Escrito sobre los mecanismos de protección ciudadana establecidos en la Constitución Política de Colombia de 1991.

› Indicador de desempeño

Replanteo con mis compañeros el *Manual de derechos humanos*, para aplicarlo en el aula de clase.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Presentación de situaciones de conflicto de derechos humanos evidenciadas en el aula de clase y en la institución educativa.	Trabajo en grupos: Realizar exposiciones que propendan por el fortalecimiento del respeto y defensa de los derechos humanos en la institución educativa.	Exposiciones que propendan por el fortalecimiento del respeto y defensa de los derechos humanos en la institución educativa.

Indicador de desempeño

- › Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparto alguna de ellas.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Presentación del video <i>Un mundo sin leyes</i> .	Debate sobre la pregunta: ¿Qué no te gusta del <i>Manual de convivencia</i> de la institución educativa y por qué?	Debate: <i>Con o sin leyes</i> , aplicado al <i>Manual de convivencia</i> .

Indicador de desempeño

- › Conozco y respeto las normas de tránsito.

Estrategias	Tareas	Evidencias
El docente propone un taller en el que los estudiantes diseñan fichas con las normas de tránsito.	En clase, utilizando las fichas con las normas de tránsito, los educandos escriben el significado de cada una de ellas, clasificando las que son informativas, preventivas y reglamentarias.	Reportaje, en video, elaborado por los estudiantes sobre las causas más comunes de accidentes viales y su relación con la violación de las normas de tránsito.

Participación y resolución de conflictos

Competencia

Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación y convivencia, los cuales permiten expresarme y participar en la política y en otras esferas de la sociedad.

Indicador de desempeño

- › Propongo y participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad.

Estrategias	Tareas	Evidencias
El docente hace una exposición magistral sobre los mecanismos de participación ciudadana y organiza un panel en el que los estudiantes proponen la participación en iniciativas políticas democráticas, en su medio escolar o localidad.	Organización del panel en el que los educandos proponen la participación en iniciativas políticas democráticas, en su medio escolar o localidad, de acuerdo con lo visto en clase.	Resultados del panel en el que los estudiantes proponen la participación en iniciativas políticas democráticas, en su medio escolar o localidad, de acuerdo con los criterios dados.

Indicador de desempeño

- › Comprendo que en un Estado social de derecho, las personas pueden participar en la creación o transformación de las leyes y que estas se aplican a todos por igual

Estrategias	Tareas	Evidencias
El docente elabora una guía para la observación de un video sobre lo que es un Estado social de derecho. Para ello, el profesor hace entrega, por grupos, del preámbulo de la Constitución Política de Colombia de 1991, lo analizan, y, luego, les distribuye un documento sobre los derechos fundamentales en Colombia.	Elaborar un mapa conceptual sobre las características del Estado social de derecho en Colombia. Elaborar un cuadro comparativo en el que se diferencie el Estado social del Estado social de derecho.	Mapa conceptual sobre las características del Estado social de derecho en Colombia. Cuadro comparativo en el que se diferencie el Estado social del Estado social de derecho.

Indicador de desempeño

- › Propongo y contribuyo a que los conflictos se manejen de manera pacífica y constructiva, mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.

Estrategias	Tareas	Evidencias
El docente organiza un foro en el cual propone que los conflictos se manejen de manera pacífica y constructiva, mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.	Foro sobre el manejo de conflictos de manera pacífica y constructiva, mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación. Trabajo en grupo: Se dan elementos para la realización de un dramatizado, en el que se apliquen estas estrategias.	Dramatizado, por grupos, aplicando estrategias basadas en el diálogo y la negociación.

Indicador de desempeño

- › Comprendo que para garantizar la convivencia, el Estado debe contar con el monopolio de la Administración de justicia y del uso de la fuerza, y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico, para evitar abusos.

Estrategias	Tareas	Evidencias
El docente organiza y presenta los criterios para la realización de un debate, cuyo tema es <i>La garantía de la convivencia ciudadana por el Estado</i> , el cual debe contar con el monopolio de la Administración de justicia y del uso de la fuerza, y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico, para evitar abusos.	Preparación del debate, por mesas de trabajo, sobre el rol del Estado para garantizar la convivencia ciudadana.	Participación de los grupos en el debate, según los criterios dados.

Indicador de desempeño

- › Conozco las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos, para la resolución pacífica de conflictos.

Estrategias	Tareas	Evidencias
El docente, acompañado de una exposición magistral y de lecturas, dará a conocer las instancias y el uso de los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos, para la resolución pacífica de conflictos.	Trabajo en grupos: Realizar lecturas y exposiciones sobre las instancias y el uso de los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos, para la resolución pacífica de conflictos.	Exposiciones sobre las instancias y el uso de los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos, para la resolución pacífica de conflictos.

Indicador de desempeño

- › Identifico dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el particular.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Guía de trabajo y estudio para la observación del video: <i>Dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el particular.</i>	Trabajo en grupos: Desarrollar en la guía de trabajo y estudio sobre el video: <i>Dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el particular.</i>	Resultado de la guía de trabajo y estudio sobre el video: <i>Dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el particular.</i>

Indicador de desempeño

- › Argumento y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el particular, reconociendo los mejores argumentos.

Estrategias	Tareas	Evidencias
El docente propone argumentos y debates sobre el tema: <i>Dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el particular, reconociendo los mejores argumentos.</i>	Preparación de argumentos y debates sobre el tema: <i>Dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el particular, reconociendo los mejores argumentos. Para este trabajo deben utilizar las lecturas recomendadas por el docente.</i>	Calidad de los argumentos y debates sobre el tema: <i>Dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el particular, reconociendo los mejores argumentos.</i>

Bibliografía

- Díaz, A. (2003). Currículum. Tensiones conceptuales y prácticas. *Revista Electrónica de Investigación y Educativa*, 5 (2), 1-13. <https://redie.uabc.mx/redie/article/viewFile/83/147>.
- Foucault, M. (1994). *Hermenéutica del sujeto*. La Piqueta.
- Martínez, M. (1995). La educación moral: una necesidad en las sociedades plurales y democráticas. *Revista Iberoamericana de Educación* (7), 13-39.
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos curriculares de Ética y valores humanos*. https://www.socialhizo.com/files/lineamientos_curriculares_de_educacion_etica_y_valores_humanos.pdf.
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Estándares Básicos de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Formar para la ciudadanía sí es posible: estándares básicos de competencias ciudadanas, lo que necesitamos saber y saber hacer*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Desempeños de Educación para la Paz*.
- Sánchez, A. (1969). *Ética*. Grijalbo.
- Sánchez, R. y Bayona, A. (1997). *Hacia una cultura escolar democrática, elementos para democratizar la escuela*, en *La reforma Educativa en Colombia. Desafíos y perspectivas*. PREAL, Instituto SER de investigación.
- Sierra, M. (2006). *Ética y valores*. Limusa.



**Universidad
Pontificia
Bolivariana**

SU OPINIÓN



Para la Editorial UPB es muy importante ofrecerle un excelente producto.
La información que nos suministre acerca de la calidad de nuestras publicaciones
será muy valiosa en el proceso de mejoramiento que realizamos.

Para darnos su opinión, comuníquese a través de la línea (57)(4) 354 4565
o vía correo electrónico a editorial@upb.edu.co

Por favor adjunte datos como el título y la fecha de publicación,
su nombre, correo electrónico y número telefónico.

La cartilla sobre *Estándares Básicos de Ética y Valores*, está pensada desde la importancia de desarrollar competencias en los educandos de la educación primaria, secundaria y media en Colombia, busca formar en el ámbito de la formación humana y comportamental. El trabajo se llevó a cabo por el grupo de investigación COEDU de la Universidad Pontificia Bolivariana – Montería, con la participación de la Institución Educativa Aguas Negras y la Escuela Normal Superior de Montería. La cartilla consta de notas introductorias y justificación, de sustentos teóricos sobre la Ética y su objeto de estudio, y de presentación de los estándares de Competencias para cada grupo de grados de escolaridad.

Se tuvo como referente central la Ética como una disciplina teórica, su función principal que posee en el campo del conocimiento, es explicar e investigar realidades para producir información sobre dichos contextos. Cabe mencionar que en Colombia, la formación personal y humana de los educandos, ha sido agrupada en la asignatura denominada Ética y Valores, lo cual, se ha trabajado con un enfoque disperso, sin estándares curriculares que orienten el proceso de enseñanza-aprendizaje, y es relegada a poca intensidad horaria y por lo tanto, a ser considerada una asignatura de poca importancia, esta cartilla se propone como una herramienta para superar esta dificultad.

