

# DIAGNOSTICO DE DESERCIÓN ACADEMICA UNIVERSITARIA DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA I. PERCEPCION DE LOS ESTUDIANTES ACTIVOS.

Fabián Alejandro Gómez Torres, MVZ, Esp. MSc<sup>1</sup>

Eliana Patricia Acevedo Villalobos, Esp. MSc (c)<sup>2</sup>, Sandra Rocio Salamanca Velandia Esp MSc (c)<sup>3</sup>

Universidad Cooperativa de Colombia sede Bucaramanga

Recibido abril 1 de 2015 - Aceptado abril 27 de 2015

<http://dx.doi.org/10.18566/puente.v9n1.a09>

**Resumen**— El presente artículo sintetiza los resultados más relevantes de un estudio exploratorio desarrollado en la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, referente a la deserción estudiantil de la educación superior en la Universidad Cooperativa de Colombia, con sede en Bucaramanga. El estudio contiene el diagnóstico realizado con información de las cohortes que van desde el II semestre del 2008 hasta II semestre de 2010. Para ello se realizaron entrevistas a estudiantes activos mediante un instrumento construido y validado. En este orden de ideas este trabajo explora los determinantes de la deserción en la población estudiantil de la Facultad de MVZ a partir de la aplicación de un protocolo de entrevista a estudiantes regulares, que permitió la exploración de los determinantes de la deserción y algunos de los principales factores que inciden para la presentación de este fenómeno. (2, 6)

**Palabras claves**— Deserción, diagnóstico, entrevista

**Abstract**— This study summarizes the main findings of an exploratory study in the Faculty of Veterinary Medicine, referring to the dropout of higher education in the Cooperative University of Colombia, based in Bucaramanga. The study contains information on diagnosis made with cohorts ranging from the second half of 2008 to second half of 2010. To this end students were interviewed using an instrument designed and validated. In this vein, this work explores the determinants of attrition in the student population at the Faculty of Veterinary Medicine from the implementation of a protocol to regular students allowing exploration of the determinants of attrition and some of the major factors affecting to the presentation of this phenomenon.

**Keywords**— dropout, diagnosis, interview

<sup>1</sup> Fabián Alejandro Gómez Torres. Docente. Médico Veterinario Zootecnista de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Bucaramanga.

<sup>2</sup> Eliana Patricia Acevedo Villalobos. Psicóloga .Decana de la Facultad de Psicología, Universidad Cooperativa de Colombia. Sede Bucaramanga.

<sup>3</sup> Sandra Rocio Salamanca Velandia. Psicóloga .Docente Investigadora Facultad de Psicología, Universidad Cooperativa de Colombia. Sede Bucaramanga.

## I. INTRODUCCIÓN

La deserción académica es un fenómeno que está presente en todas las universidades públicas y privadas latinoamericanas, siendo este un tema de estudio constante con el fin de disminuirla al aplicar planes de acción efectivos que logren mantener a los estudiantes en sus facultades, para que culminen sus estudios universitarios. Es un fenómeno de interés para muchos actores sociales, puesto que es un tipo de consecuencia académica en la educación superior. No obstante, es una situación que se presenta a nivel internacional y para la cual se han propuesto numerosos análisis, que justifiquen responder a las motivaciones que sustentan los estudios, sin embargo aún es temprano para poder contar con una solución o abordaje protocolar del fenómeno.

Se han determinado varios factores en estudios anteriores como causas de deserción académica, entre los que están: factores económicos, falta de vocación y motivación, docentes, currículos académicos, factores sentimentales, etc. [1, 4], que serán abordados en el presente estudio. La tasa de deserción encontrada en la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia reportada por el departamento de planeación es de 37,7% en el segundo semestre de 2008; 30,3% en el primer semestre de 2009; 27,3% en el segundo semestre de 2009; 47,3% en el primer semestre de 2010 y 30,4% en el segundo semestre de 2010 [5]; lo que indica una disminución del fenómeno y mantenerse por debajo del promedio nacional, pero sin desconocer que aún la tasa es muy alta.

Los hallazgos de los factores incidentes de la deserción fueron obtenidos sobre la base de una entrevista protocolaria en profundidad y con una sábana de opciones para los sujetos que permitían realizar su señalamiento. El propósito de este trabajo es determinar la percepción de los estudiantes activos en cuanto al fenómeno de la deserción, enmarcado en el trabajo de diagnóstico

de la deserción de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

## II. MARCO TEÓRICO

La educación universitaria se expandió notablemente los últimos 2 decenios en el continente europeo y la región del cono sur de América y aunque la escolarización obligatoria en Colombia fue recogida en la legislación hace más de cien años, no ha sido hasta tiempos muy recientes, la década de los 90, cuando realmente se ha conseguido y registrado estadísticamente . [1]. El aprendizaje es uno de los fenómenos más sobresalientes y definitivos que ocurren en la formación del ser humano.[2].

Lo anterior se relaciona con el hecho de que aun cuando el derecho a la educación es uno de los pilares básicos de nuestro sistema educativo y social, tal como establece la Constitución Política de la República de Colombia en su artículo 27, en el cual se encomienda a los poderes públicos que promuevan las condiciones y remuevan los obstáculos para que la asistencia académica sea efectiva en las mejores condiciones posibles, los índices generales y promedio de deserción estudiantil a nivel universitario del país comprenden alrededor del 50% o más de la población académica.

Sin embargo, es bien sabido que la deserción universitaria compete tanto a entidades gubernamentales como a instituciones de educación superior que ofrecen una dinámica formativa estratégica en líneas de alcanzar estándares de calidad y población acogida. Por ende, han de contemplarse las diferentes causales y variantes de la deserción universitaria como también presentar la conceptualización y abordaje actual de la misma.

En concordancia, el contenido de este apartado sintetiza y presenta hallazgos teóricos, tanto históricos como actuales, y lineamientos de actuación respecto al abandono de la educación superior, realidad educativo-social a nivel mundial. Como primer punto, las primeras investigaciones en el tema de la deserción estudiantil tomaron como base conceptual la teoría del suicidio [3] y los análisis costo-beneficio de la educación desde una perspectiva económica. En la primera aproximación se toma a la deserción como análoga al suicidio en la sociedad, de ahí que los centros de educación superior se consideren como un sistema que tiene sus propios valores y estructura social, [4]. Donde es razonable esperar que bajos niveles de

integración social aumenten la probabilidad de desertar. Empero, estas investigaciones no pasaron de ser estudios longitudinales y cualitativos que abordaron el problema desde una perspectiva individual (integración social) y algunos factores externos que pudieran afectarla (usos alternativos del dinero invertido en educación).

De ahí en adelante, los desarrollos en el tema de la deserción estudiantil dividieron la investigación en aquellos estudios que apuntaban a la profundización teórica del problema y los interesados en encontrar las causas del fenómeno a través de la evidencia empírica, aunque actualmente la definición de deserción estudiantil continúa en discusión, existe consenso en precisarla como un abandono que puede ser explicado por diferentes categorías de variables: Socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas.

La preocupación por la deserción estudiantil se profundizó en la década del setenta en Estados Unidos y Canadá y países de la OECD cuando las tasas de deserción alcanzaron niveles históricos, que fluctuaban entre 30% y 50%, siendo más altas en países con ingresos abiertos (sin selección) a la educación superior. Dando paso a la conceptualización del fenómeno, el proceso de revisión bibliográfica al respecto obliga, en primera instancia, aclarar que ha existido confusión y contradicción en lo que se refiere al carácter y causas de la deserción universitaria. Por ejemplo, mientras algunos estudios han afirmado que la probabilidad de desertar está en relación inversa con la capacidad del estudiante, otros han sostenido que la situación contraria es la verdadera, es decir, que los alumnos brillantes tienden más a abandonar los estudios. Lo que en realidad corresponde a dos tipos de comportamiento: Exclusión académica y deserción voluntaria.

No obstante, el análisis de la deserción universitaria tiene mayor alcance al definir éste siguiendo un enfoque individual comportamental, social, gubernamental e institucional. Por una parte, el punto de partida para desarrollar una definición de deserción universitaria adecuada a la perspectiva del individuo, es el conocimiento de que los significados que un estudiante asigna a su comportamiento pueden diferir sustancialmente de los que un observador atribuye a ese mismo comportamiento, como lo es en caso de que cualquiera que sea el tipo de metas personales, ciertos estudiantes pueden modificarlas durante el curso de la carrera, ya sea a causa de una mayor madurez o por efecto de la experiencia universitaria.

Desde el punto de vista individual y puesto que es sabido que la energía, motivación y habilidad personales son elementos importantes en la consecución del éxito, desertar significa el fracaso para completar un determinado curso de acción o alcanzar una meta deseada y planeada, en pos de la cual el sujeto ingresó a una particular institución de educación superior. Un ejemplo claro a este punto es que los estudiantes que abandonan la universidad a menudo tienen niveles de rendimiento académico superiores a los de los estudiantes que persisten, deserciones no causadas por habilidades inadecuadas sino originadas por una insuficiente integración personal con los ambientes intelectual y social de la comunidad institucional [5]. Así mismo, sintetizando la literatura encontrada referente a determinantes individuales de la deserción universitaria se indica que edad, género, estado civil, posición dentro de los hermanos, entorno familiar, calamidad y problemas de salud, integración social, incompatibilidad horaria con actividades extra académicas, expectativas no satisfechas y embarazo, [6] Como también han de contarse factores académicos: Orientación profesional, tipo de colegio, rendimiento académico, calidad del programa, métodos de estudio, resultados en el examen de ingreso, insatisfacción con el programa u otros factores, número de materias.[7].

Así mismo, se cuenta con el acuerdo de teóricos frente al reconocimiento de determinantes individuales y académicos [8]. Por su parte, [9] concluyen las cuatro categorías expuestas son determinantes de la deserción universitaria. En cuanto a determinantes institucionales se reconocen: Normalidad académica, becas y formas de financiamiento, recursos universitarios, orden público, entorno político, nivel de interacción personal con los profesores y estudiantes, apoyo académico y apoyo psicológico

Desde el punto de vista institucional todos los estudiantes que abandonan una institución de educación superior pueden ser clasificados como desertores; en este sentido, muchos autores asocian la deserción con los fenómenos de bajo rendimiento académico y retiro forzoso. Así, cada estudiante que abandona la institución crea un lugar vacante en el conjunto estudiantil que pudo ser ocupado por otro alumno que persistiera en los estudios.[10].

Finalmente, se citan los determinantes socioeconómicos: Estrato, situación laboral, situación laboral de los padres e ingresos, dependencia económica, personas a cargo, nivel

educativo de los padres y entorno macroeconómico del país [11]. En cuanto al sector público, la relevancia de la deserción universitaria radica en que además de representar incumplimiento de las políticas y las metas sociales establecidas se genera, al igual que en el caso anterior, pérdidas financieras.

Para otros es igualmente importante destacar, como lo argumenta, [12], que aunque el modelo propuesto por Tinto es el más utilizado para estudiar la deserción estudiantil, tal modelo no es directamente aplicable en sistemas de educación no tradicionales como la educación a distancia, debido a que esta última tiene características diferentes que generalmente incluyen la idea de separación geográfica entre profesores y estudiantes, por ejemplo en cuanto al proceso de adaptación académica y social.

Por otra parte, a partir de las connotaciones que recibe la definición de deserción universitaria se puede diferenciar dos tipos de abandono en estudiantes universitarios: Con respecto al tiempo y con respecto al espacio. Respecto al tiempo se clasifica a su vez en:

a) *Deserción precoz*: Individuo que habiendo sido admitido por la institución de educación superior no se matricula.

b) *Deserción temprana*: Individuo que abandona sus estudios en los primeros semestres del programa [el 37% del total de los estudiantes desertores en Colombia abandona sus estudios en primer semestre y el 16% en segundo semestre, es decir que más de la mitad de la deserción se concentra en los dos primeros semestres [13]

c) *Deserción tardía*: Individuo que abandona los estudios en los últimos semestres.

Hay quienes objetan que se suele hacer referencia como deserción universitaria a la última etapa del problema o al resultado del mismo [14]; para quienes la definición anterior olvida el carácter procesual que tiene el fenómeno que va poco a poco desarrollándose en diversas manifestaciones reconociéndose al estar completamente desarrollado y cuando apenas existe margen para la actuación.

En relación y según la literatura revisada se podría decir que existen dos periodos críticos en los que el riesgo de deserción es más alto. El primero se da cuando el estudiante tiene el primer encuentro con la institución, y el segundo se durante los primeros semestres del programa cuando el

estudiante inicia un proceso de adaptación social y académica al tener contacto directo con el ambiente universitario.

La deserción tiende a disminuir una vez se haya transcurrido la mayoría de los semestres a cursar, ya que abandonar los estudios puede representar un costo de oportunidad muy alto en términos del conjunto de inversiones que el estudiante ha realizado hasta ese momento.

Siguiendo con la delimitación del tema es importante aclarar, que al hacer mención de la deserción universitaria se alude, de manera directa y en primera instancia, al tipo de deserción que presupone una formalización de la matrícula y abandono del proceso formativo. Dicha deserción con respecto al espacio, por su parte, se divide en:

a) *Deserción institucional*: Caso en el cual el estudiante abandona la institución.

b) *Deserción interna o del programa académico*: Se refiere al alumno que decide cambiarse a otro programa que ofrece la misma institución de educación superior.

Lo anterior permite evidenciar que la problemática de interés se ha explicado desde un marco estático ignorando la evolución del evento a través del tiempo [15]; ó la interacción entre las categorías. Habiendo adelantado en la definición de la deserción de la educación superior es oportuno señalar las principales conclusiones, sustentadas en estudios científicos, que conforman la teoría y literatura mundial, latinoamericana y colombiana al respecto.

En lo referente a la literatura española se destaca, a partir del estudio Carta a Una Maestra (Alumnos de la Escuela de Barbiana, 1998), la premisa: “Los estudios sobre fracaso escolar no revelan la realidad de los países toda vez que existen intereses de los Estados de no querer dejar ver la realidad. Las cifras de fracaso escolar son mayores que las presentadas por los organismos estatales. Al hacer los análisis se debe tener en cuenta las edades en cada grado y repetición de años para ver la situación real del fracaso, siendo importante, a su vez, comparar los resultados con números de alumno por aula, tiempo en la escuela y otros factores”.

De igual manera, se encuentra literatura hispana en la que se sugiere que el abandonar los estudios no siempre tiene una connotación negativa, ya que “se encuentra que muchas veces el paso por la

universidad, sin concluir los estudios, para algunos alumnos es una experiencia positiva”; igualmente destacan las siguientes conclusiones a partir de programas ejecutados en pro de disminuir la deserción académica española e investigaciones al respecto [16] “La mayoría de los alumnos desertores relacionan el abandono a problemas económicos”. En lo referente a aspectos de índole académico y de compatibilidad entre estudios y vida personal es donde se hallan respuestas más variadas.

Lo anterior ratifica que “los alumnos necesitan un acompañamiento personalizado, siendo las tutorías, procesos de retroalimentación y acompañamiento psicológico acciones clave dentro de todo programa de prevención de abandono escolar”. [17]. Por último, respecto al ámbito europeo es importante señalar que la culpa social de la deserción universitaria se desvanece porque la proporción de alumnos de clase baja en las facultades no correlaciona con la tasa de deserción.

Por su parte, la academia Mexicana y Venezolana (Granell et al, 1993) entrega al conocimiento teórico y científico de la deserción universitaria las siguientes premisas:

1. El rechazo escolar es una problemática frecuente, significativa y universal, siendo el producto de variables personales (tendencia a la depresión o al aislamiento, familia pequeña) y ambientales. “El trabajo del maestro o docente es fundamental”.

2. En la deserción escolar superior inciden tanto la operación del programa como la situación socioeconómica del estado o provincia. [18].

Existe un fuerte nivel de desintegración que en relación con un contexto socio-cultural marginado ocasiona desarticulación entre las instituciones educativas, sus agentes, el medio social y ámbito familiar. Es decir, existen numerosos factores que se presentan de manera dual: “Lo que es relevante en el contexto escolar carece de correspondencia con lo que ocurre en la población y familias del área” [19].

Estudios en Chile (Centro Micro Datos, 2008; IESALC, 2005), siguiendo el enfoque de Tinto, establecen un perfil de los universitarios desertores en el cual se destaca la falta de claridad vocacional de los estudiantes, la situación económica de los mismos y su rendimiento académico previo. En síntesis se concluye que las causas de la deserción de primer año universitario son múltiples y

complejas, ya que existe alta correlación entre algunas de las variables determinantes y diferentes causas dependiendo de las universidades, carreras, complejidad, métodos de enseñanza y aprendizaje, entre otras dimensiones.

Aquello es compartido por la academia de otros países latinoamericanos que se han interesado en el estudio y prevención de la deserción universitaria, tales como Paraguay que, por su parte, entrega a la literatura internacional hallazgos y conclusiones determinantes tales como: “Las causas específicas del abandono dentro de los factores personales atribuidos a la deserción por los estudiantes desertores de la universidad se encuentran principalmente las variables: Sociodemográficas, económicas, laborales, académicas y -en menor medida- vocacionales” [20].

Costa Rica (Abarca y Sánchez, 2005), en donde se comparte lo anterior, aporta: “Existen diferencias insignificantes entre la deserción de estudiantes, según su sexo o su proveniencia de colegios públicos o privados. Por su parte, los estudiantes provenientes de colegios técnicos y nocturnos tienen una mayor probabilidad de retirarse de la institución, así como aquellos que no ingresan a una carrera deseada”.

En Nicaragua, así como en Guatemala (Calderón, 2005), se afirman las conclusiones listadas y se han desarrollado acciones ante la deserción universitaria (Gestión Universitaria Integral de Abandono, 2011) atendiendo el documento de la UNESCO sobre Educación Superior en el siglo XXI y se ha reforzado e incrementado en los últimos años el compromiso ante procesos de autoevaluación (en similitud con instituciones educativas de muchos países del mundo) con fines de acreditación, reducción de la deserción académica y desarrollo de programas de prevención bajo modelos educacionales de otros países, entre ellos Costa Rica. Siguiendo el orden lógico del texto es oportuno hacer mención de la realidad colombiana respecto a la deserción universitaria, los estudios llevados a cabo -destacando lo más relevante de su literatura.

Primero, bajo la medición de un estimador internacional, el cual no constituye una proporción exacta de la deserción pero sí un aproximado de la otra cara del fenómeno, Colombia lidera uno de los índices más altos de titulación en la región con una tasa del 49%, destacándose Cuba (75%) . Como segundo aspecto se aclara que los datos de deserción para el análisis de información tienen

como fuente en su totalidad el Sistema de Prevención y Análisis a la Deserción en las Instituciones de Educación Superior SPADIES, del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Según éste el índice de deserción para las instituciones oficiales de educación superior es de 50,18% y es levemente menor (en 1,56%) que el índice para el sector privado que es de 51,74%. Aunque la diferencia no es significativa, tiende a mantenerse por debajo a lo largo del tiempo.

Según la clasificación U-sapiens, las 20 primeras instituciones de educación superior cuentan con un nivel de deserción menor que la media nacional, las demás presentan una distribución muy variada siendo el 50% el nivel de deserción de todo el sector de educación superior. Lo cual sugiere que los niveles de calidad del sistema educativo son proporcionales a la tasa de graduados universitarios. La deserción académica más baja del país es presentada por la Universidad de los Andes.

Considerándose apropiado, a continuación se menciona la ubicación descendente de las 20 mejores universidades del país [21]. Según su índice de deserción: Corporación Unificada Nacional de Educación Superior-Cun-(Bogotá), puesto 26; Universidad Nacional Abierta y A Distancia Unad (Bogotá), puesto 33; Universidad Libre (Bogotá), puesto 53; Universidad de Pamplona (Pamplona), puesto 59; Uniminuto-Corporación Universitaria Minuto de Dios (Bogotá), puesto 61; Politécnico Colombiano "Jaime Isaza Cadavid" (Medellín), puesto 65; Universidad Antonio Nariño (Bogotá), puesto 69; Universidad Cooperativa de Colombia (Bogotá), puesto 70; Universidad Externado de Colombia (Bogotá), puesto 81; Fundación Universitaria San Martín (Bogotá), puesto 85; Universidad Francisco de Paula Santander (Cúcuta), puesto 98; Universidad de Medellín (Medellín), puesto 123; Universidad del Valle (Cali), puesto 133; Universidad Tecnológica de Pereira (Pereira), puesto 134; Universidad Pontificia Bolivariana (Medellín), puesto 167; Universidad de Antioquia (Medellín), puesto 191; Universidad del Cauca (Popayán), puesto 197; Universidad Eafit- (Medellín), puesto 218; Universidad Industrial de Santander (Bucaramanga), puesto 222; y Universidad de Los Andes (Bogotá), puesto 248[15]. . A nivel departamental, el departamento de Antioquia que concentra el 15% de la población universitaria del país, tiene una deserción media del 48,9% que es inferior, aunque por poco margen, a la media nacional y a la de Bogotá, Valle, Atlántico y

Santander que son las regiones de mayor concentración de población universitaria del país. En lo concerniente a la implicación de la metodología académica sobre el fenómeno de interés se presentan diferencias relevantes en materia de permanencia estudiantil. Mientras los programas presenciales en educación superior alcanzan una deserción del 48%, los programas de educación a distancia presentan tasas superiores a 60%. [22].

En cuanto a los índices de deserción universitaria a nivel nacional de instituciones de educación superior de la ciudad de Bucaramanga,[23], se encuentra: Universidad Pontificia Bolivariana, puesto 12; Unidades Tecnológicas de Santander, puesto 15; Corporación Universitaria de Investigación y Desarrollo -"UDI", Puesto 32; Corporación Educativa -Itae-, puesto 54; Corporación Escuela Tecnológica del Oriente, puesto 82; Universidad Cooperativa de Colombia, puesto 107; y Universidad Autónoma de Bucaramanga-Unab-, puesto 212.

Como variables utilizadas para explicar la deserción en las instituciones de educación superior en Colombia registran: Deserción discriminada por puntaje obtenido en el Examen de Estado para Ingreso a la Educación Superior del ICFES, puesto que un puntaje bajo se relaciona con un 57,50% de estudiantes desertores, un puntaje medio con un 47,10% y un puntaje alto con un 35,80% [24]; deserción relacionada con ingresos económicos y edad.

Por otro lado, la política y estrategias desde la esfera gubernamental contenida en el Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016 [25], y en el Plan Sectorial de Educación 2007-2010 (conocido también como Plan Nacional de Desarrollo Educativo), se han centrado en aumentar: El financiamiento de la demanda a cargo del Instituto Colombiano de Crédito y Estudios Técnicos en el Exterior -ICETEX-, la desconcentración y flexibilización de la oferta (créditos académicos y ciclos propedéuticos), el impulso de la formación técnica-tecnológica y de la educación virtual, y el fomento de la permanencia estudiantil.

Acciones éstas que han promovido el trabajo conjunto entre las instituciones educativas y entidades como Acción Social, el ICETEX, el Servicio Nacional de Aprendizaje -SENA-, organismos internacionales y los sectores

productivos (Fortalecimiento de un enfoque preventivo sobre un enfoque correctivo o ex post). Igualmente el fortalecimiento de las políticas de bienestar universitario constituye uno de los grandes esfuerzos que lidera el Ministerio de Educación Nacional en conjunto con las instituciones de educación superior en el propósito de enfrentar la deserción estudiantil. La Ley 30 de 1992 en su título V, capítulo III, artículo 117 estableció la obligación, por parte de las instituciones de educación superior, de adelantar procesos de bienestar entendidos como un conjunto de actividades encaminadas al desarrollo físico, psicoafectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo.

### III. METODOLOGÍA

Se diseñó un muestreo dirigido a obtener las características de interés asociadas a deserción en los estudiantes activos de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Cooperativa de Colombia (FMVZUCC). El muestreo se llevó a cabo en el segundo semestre del año 2010, sobre todas las poblaciones asociadas al estudio. La población de estudio consistió en los estudiantes matriculados y activos de la FMVZUCC. Las características de interés correspondieron para la población de estudiantes activos, a variables socio demográficas, y a la percepción de las causas del problema de deserción. Para evaluar estas características de interés, se diseñó, elaboró, y validó un instrumento para diligenciar de una forma escrita. Para la validación de los instrumentos, se realizaron dos pruebas piloto con un grupo de 40 estudiantes del programa de MVZ, los cuales fueron excluidos de la muestra de estudiantes activos y un grupo de 30 estudiantes del programa de Psicología. Una vez validado el instrumento, se aplicó personalmente a los estudiantes activos, seleccionados para la muestra con el objeto de proporcionar el espacio a los mismos para la realización de preguntas abiertas sobre el tema.

El tipo de muestreo utilizado fue aleatorio simple para la población de estudiantes activos. El tamaño de muestra se calculó utilizando los siguientes supuestos: nivel de error de 5% (nivel de confiabilidad  $Z=1,96$ ), con una proporción de respuesta de la pregunta asociada a causa académica de deserción del 0,5, y un error absoluto de 0,05, para una muestra total de 392

estudiantes, sobre una población de 808 estudiantes activos.

Se utilizó estadística descriptiva por medio de tablas de frecuencia y porcentaje univariada para las variables de la encuesta. En esta se realizó un análisis de asociación utilizando la prueba de  $\chi^2$  (chi cuadrado) entre las variables consideradas como causa de deserción, con el objetivo de determinar cómo los estudiantes activos perciben el fenómeno y como relacionan entre si las diferentes causas de deserción. Además se elaboró análisis de regresión logística univariada, entre las variables consideradas como informativas de la condición del estudiante activo y las variables consideradas como causas de deserción. Para elaborar la estadística descriptiva se utilizó el programa Microsoft Excel, y para los análisis de asociación con regresión logística y prueba de  $\chi^2$  se utilizaron los procedimientos PROC LOGISTIC y PROC FREQ del programa SAS® versión 9.2.

#### IV. RESULTADOS

La encuesta realizada a los estudiantes presento las siguientes características relevantes para las variables socio-demográficas. Se observó que el 39,39% de 391 estudiantes encuestados eran del estrato 3, seguido por el 31, 71% del estrato 4; con un porcentaje de no respuesta del 4,6%. Con relación a la edad de los estudiantes se halló que 73 de 386 estaban sobre los 20 años de edad, lo que corresponde al 18,91%, seguido de los estudiantes que estaban en los 19 años de edad con un porcentaje de 16,32%.

De acuerdo al género de los estudiantes se observó que el 60,36% de los encuestados eran hombres, el 37,6% mujeres y un porcentaje de no respuesta del 2,05%. Con respecto al estado civil, se determinó que el 90,79% de los encuestados eran solteros, seguido de un porcentaje de 3,32% de casados. Con relación al lugar de origen de los encuestados se encontró que el 43,73% reportaron haber nacido en Bucaramanga, con un porcentaje de no respuesta de 17,14%. Con respecto a los que nacieron fuera de Bucaramanga se reportó que el 3,07% nacieron en Cúcuta y el 2,81% en San Gil. De acuerdo al plantel de secundaria del que egresaron los estudiantes se determinó que el 58,31% terminaron sus estudios en un colegio público y el 38,36% en un colegio privado. La ocupación más frecuente de los padres de los

estudiantes correspondió a un 25,58% de comerciantes, el 12,02% docentes, 9,46% pensionados y con un porcentaje de no respuesta del 7,67%. El 31,97% de los estudiantes conviven con sus padres, el 14,58% con la familia y el 12,02% con la mamá. Con relación a si los estudiantes reciben apoyo económico, el 90,28% respondieron tener algún tipo de ayuda y el 7,93% que no la reciben. De acuerdo a la persona encargada del apoyo económico al estudiante, se estableció que el 55,24% es por parte de los padres, con un porcentaje de no respuesta del 27,88% y un apoyo del 7,93% por parte de la madre. La edad de ingreso a la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, estuvo en el 31,2% para 17 años, el 20,46% de 18 años y el 10,23% de 16 años. El 23,79% de los estudiantes encuestados ingresaron a la Facultad en el 2010, el 19,95% en el 2008 y el 16,37% en el 2007. De acuerdo a la cantidad de años aprobados por los estudiantes activos en la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, se observó que el 19,44% han aprobado 0,5 años, el 16,93% 2 años y el 15,05% 3 años. El 47,53% de los estudiantes obtuvo un promedio de notas de 3,0; el 17,59% un promedio de notas de 3,5 y el 5,56% un promedio de notas de 3,2.

El número de semestres aprobados por los estudiantes activos fue de 17,23% para los que han aprobado 4 semestres, 15,82% 5 semestres y 13,56% 3 semestres. Se determinó que el 21,05% de los estudiantes habían aprobado 4 y 6 semestres en otras instituciones educativas y el 19,30% han aprobado 3 semestres.

El 80,82% de los estudiantes encuestados reportaron que no trabajaban y el 17,65% si lo hacían. El 40,66% de los estudiantes trabajadores se ha desempeñado en el sector privado, el 18,93% en el sector público y se encuentra un porcentaje de no respuesta del 37,85%.

En la TABLA I se observa que de un total de 391 encuestados el 73,1% consideran las causas económicas como el principal factor de deserción, el 60,4% las causas académicas y el 27,4% las causas motivacionales. De acuerdo a otras causas de deserción registradas por los estudiantes activos se halló que el 11,7% de los estudiantes consideraron que los vicios son un factor importante en la deserción y el 8,3% consideraron al embarazo, falta de ayudas audiovisuales y mala elección de la carrera como causa importante de deserción; sobre un total de 60 respuestas.

TABLA I  
FRECUENCIA Y PORCENTAJE PARA REFERENCIAR LAS POSIBLES  
CAUSAS DE DESERCIÓN SEGÚN LOS ESTUDIANTES ACTIVOS.

Pregunta	Frecuencia		Porcentaje	
	No	Si	No	Si
<b>económicas</b>	105	286	26,9%	73,1%
<b>motivacionales</b>	284	107	72,6%	27,4%
<b>Sociales (alcohol)</b>	295	96	75,4%	24,6%
<b>Familiares</b>	324	67	82,9%	17,1%
<b>Horarios laborales</b>	289	102	73,9%	26,1%
<b>Juego</b>	349	42	89,3%	10,7%
<b>Académicas</b>	155	236	39,6%	60,4%
<b>Problemas de salud</b>	364	27	93,1%	6,9%
<b>Malas amistades</b>	293	98	74,9%	25,1%

TABLA II  
ESTADÍSTICO X<sup>2</sup> Y P VALOR PARA LA ASOCIACIÓN ENTRE LAS RESPUESTAS  
QUE ESCOGIERON LOS ESTUDIANTES, COMO CAUSA DE DESERCIÓN.

		Eco	Mot	Soc	Fam	Lab	Jue	Aca	Sal
<b>Mot</b>	X <sup>2</sup>	3,672							
	pvalor	0,055							
<b>Soc</b>	X <sup>2</sup>	0,139	0,380						
	p-valor	0,710	0,538						
<b>Fam</b>	X <sup>2</sup>	8,971	0,620	0,024					
	p-valor	0,003	0,431	0,878					
<b>Lab</b>	X <sup>2</sup>	10,105	0,000	2,669	0,204				
	p-valor	0,002	0,997	0,102	0,652				
<b>Jue</b>	X <sup>2</sup>	0,087	0,031	61,386	0,116	1,231			
	p-valor	0,768	0,861	<.0001	0,734	0,267			
<b>Aca</b>	X <sup>2</sup>	6,559	0,084	0,553	0,488	0,091	0,038		
	p-valor	0,010	0,771	0,457	0,485	0,763	0,845		
<b>Sal</b>	X <sup>2</sup>	0,985	0,507	0,393	3,160	1,779	1,813	3,619	
	p-valor	0,321	0,477	0,531	0,076	0,182	0,178	0,057	
<b>Ami</b>	X <sup>2</sup>	0,243	0,085	38,438	0,323	0,132	48,258	0,164	0,010
	p-valor	0,622	0,771	<.0001	0,570	0,716	<.0001	0,685	0,921

De acuerdo a la percepción hecha por los estudiantes activos, de las causas de deserción, utilizando el estadístico  $\chi^2$ , se determinó que existió asociación entre las causas familiares, laborales y académicas con las causas económicas de deserción.

Además se determinó asociación entre el juego y las amistades con las causas sociales ( $p < 0,05$ ).

Para determinar la asociación entre las variables sociodemográficas y la percepción de los



estudiantes de las causas de deserción estudiantil, se llevó a cabo regresión logística univariada. Según la apreciación de los estudiantes activos, se estableció relación ( $p < 0,05$ ) entre el género del estudiante encuestado y las causas académicas (Wald=5,3;p-valor=0,02), económicas (Wald=8,7;p-valor=0,03) y de horarios laborales (Wald=5,7;p-valor=0,016). Adicionalmente se encontró asociación entre el lugar de nacimiento y las causas motivacionales ( $p < 0,05$ ) (Wald=6,2; p-valor=0,044).

Con respecto a la relación entre las variables sociodemográficas tales como ocupación de los padres, vivienda actual, apoyo económico, origen del apoyo económico y sector; comparado con las respuestas académicas, familiares, horarios laborales, juego, malas amistades, problemas de salud, económicas, motivacionales, sociales y otras causas, el método de estimación no funcionó en la mayoría de las asociaciones, debido a tamaños de muestras pequeños en cada estrato de respuesta, y a una proporción alta de no respuesta lo que hace que las conclusiones no sean válidas, sin embargo, se determinó relación entre los años aprobados en veterinaria y las causas motivacionales (Wald=4,6;p-valor=0,033), entre los semestres aprobados en la FMVZ y las causas académicas (Wald=4,7;p-valor=0,031) y motivacionales (Wald=5,4;p-valor=0,02), y entre el promedio de notas de la UCC y el juego (Wald=6,2;p-valor=0,012), entre si trabaja actualmente (Wald=5,4;p-valor=0,02) y promedio de notas (Wald=10,8;p-valor=0,001) con los horarios laborales, entre el hecho de haber trabajado alguna vez con las malas amistades (Wald=4,8;p-valor=0,029), problemas de salud (Wald=4,9;p-valor=0,028) y causas sociales referentes al alcohol (Wald= 8,3; p-valor =0,004), como desencadenantes de deserción. ( $p < 0,05$ ).

## V. DISCUSIÓN

Según los resultados obtenidos en la aplicación del protocolo de entrevista realizada a los estudiantes activos se logra observar que las causas económicas, académicas y motivacionales son las que más influyen en el fenómeno de deserción académica de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Bucaramanga; lo que concuerda con las apreciaciones de Otero.

También se observa que la mayoría de estudiantes pertenecen al estrato 3 y 4 con una edad de ingreso a la Facultad entre 17 y 18 años y su

lugar de origen en la mayoría de los casos es la ciudad de Bucaramanga. Esta edad de ingreso a la Facultad –adolescencia- podría concordar con el nivel de inmadurez con que llegan los estudiantes y ser uno de los factores que influyen en la deserción, no siendo éste el único elemento por así decirlo en contra de la permanencia en la ES, puesto que la dependencia económica de los adolescentes también es un indicador que en ocasiones las causas de la deserción se deben a condiciones ajenas a su voluntad, pero que son de fuerza mayor.

Se logró observar que existía una relación entre las causas familiares, laborales y académicas con las causas económicas, lo que también justifica lo anteriormente dicho. También una relación entre el promedio de notas con la condición de que si el estudiante se encuentra trabajando en la actualidad y con las malas amistades y el alcohol; lo que muestra en parte el porqué de los bajos promedios de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- [1] Blanquel Muñoz., Centro de Estudios a Distancia Educación Básica.
- [2] M .Jaimes Psicología del aprendizaje, Universidad de Pamplona 2003.
- [3] Durkheim, Émile, El suicidio (1897), trad. por Lucila Gibaja, Buenos Aires, ed. Schapire, 1965, p. 38.
- [4] Spady. "Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior." *Calidad de la Educación* 17 (2002): 91-107.
- [5] Pascarella, Ernest T., and David W. Chapman. "A multiinstitutional, path analytic validation of Tinto's model of college withdrawal." *American educational research journal* 20.1 (1983): 87-102..
- [6] Tinto, Vincent. "Definir la deserción: una cuestión de perspectiva." *Revista de Educación Superior* 71 (1989): 33-51
- [7] Montero Rojas, Eiliana, and Jeannette Villalobos Palma. "Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y socio demográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel." (2007).
- [8] Castaño, Elkin, et al. "Análisis de los factores asociados a la deserción y graduación estudiantil universitaria." *Lecturas de Economía* 65 (2006): 11-3.
- [9] Estéves Ceballos, José Areth, Jaime Castro-Martínez, and Henry Rodríguez Grannobles. "La educación Virtual en Colombia: Exposición de modelos de deserción." (2014).
- [10] Alderman, Chad, and Kevin Carey. "Ready to Assemble: Grading State Higher Education Accountability Systems." Education Sector (2009).
- [11] Lopera Oquendo, Carolina. "Determinantes de la deserción universitaria en la Facultad de Economía de la Universidad del Rosario." Borradores de Investigación: Serie documentos Economía, ISSN 0124-4396, No. 95 (Julio de 2008) (2008).
- [12] Kember, David. "A reconceptualisation of the research into university academics' conceptions of teaching." *Learning and instruction* 7.3 (1997): 255-275.

- [13] SPADIES.  
<http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/article-212299.html>.
- [14] Torres Velázquez, Laura Evelia. "Rendimiento académico, familia y equidad de género." *Ciencia y sociedad* (2011).
- [15] Giovagnoli, Paula Inés. "Determinantes de la deserción y graduación universitaria: una aplicación utilizando modelos de duración." *Documentos de Trabajo*
- [16] Galluzzi, Lorenzo, et al. "Guidelines for the use and interpretation of assays for monitoring cell death in higher eukaryotes." *Cell Death & Differentiation* 16.8 (2009): 1093-1107.
- [17] Uruñuela, Juntos, Programa Síguelo Caminemos, and Humberto Ramón Parra Ávila. "Maestría en Gobierno y Asuntos Públicos." (2012).
- [18] Boado M. Una aproximación a la deserción estudiantil universitaria en Uruguay. Instituto internacional para la educación superior en América latina y el caribe. Universidad de la República de Montevideo, Uruguay. 2005.  
Disponble:<http://proyecto.unlam.edu.ar/espec/htdocs1/%5Cprogramas%5CDeserci%C3%B3n%5CDeserci%C3%B3n%20-%20Uruguay.pdf>.
- [19] Quintana Ojeda, Iliana Raquel, and Yadira de Lourdes Vásquez Ayala. "Programa de transferencia económica, condicionado con la asistencia a clase para niños, niñas y adolescentes que trabajan en el Ecuador." (2008).
- [20] de Fretes, María Noel Aguilera, and Viviana Elizabeth Jiménez Chaves. "Factores de deserción universitaria en el primer curso de las carreras de Trabajo Social y Lengua Inglesa en las Facultades de Humanidades y Ciencias de la Educación y de Lenguas Vivas de la Universidad Evangélica del Paraguay." *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales* 8.2 (2012): 197-205.
- [21] Peña-Barrera, C. "Ranking U-Sapiens Colombia 2010." *Boletín científico Sapiens Research* 1.1 (2011): 1-5.
- [22] D'andrea, A. M., & Corral de Zurita, N. (2006). Representaciones sociales de formadores de formadores sobre el éxito y el fracaso académico y el buen y el mal estudiante. resumen publicado en las Actas de la XIII Reunión de Comunicaciones Científicas y Tecnológicas. Corrientes: Editorial de la Universidad Nacional del Nordeste (EUDENE). Disponible en:< <http://www.unne.edu.ar/Web/cyt/cyt2006/index.htm>>[consulta: febrero de 2009].
- [23] Arias Arias, María Isabel, and Wbeimar Lopera López. "Estudio comparativo de los factores relacionados con la permanencia estudiantil en Psicología de la Fundación Universitaria Luis Amigó." (2013).
- [24] Arias Arias, María Isabel, and Wbeimar Lopera López. "Estudio comparativo de los factores relacionados con la permanencia estudiantil en Psicología de la Fundación Universitaria Luis Amigó." (2013).
- [25] Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior. Disponible en  
:<http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/article-212299.html>.

Industrial de Santander. Docente Asociado de tiempo completo en el área de Morfofisiología de la Universidad Industrial de Santander en el Departamento de Ciencias Básicas, Escuela de Medicina, Facultad de Salud; Pertenece al Grupo de Investigación En Variaciones Anatómicas y Biomecánica Tendomuscular y al Grupo de Investigación en Ciencias Animales.



Eliana Patricia Acevedo Villalobos. Decana de la facultad de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Bucaramanga. Psicóloga de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Barrancabermeja. Especialista en Docencia Universitaria de la Universidad Cooperativa de Colombia.

Especialista en Psicología Clínica y de la Salud de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, Magister en Psicología de profundización Clínica Psicoanalítica de la Universidad del Norte – Barranquilla. Integrante grupo de investigación Clasificado por Colciencias, Familia y Sociedad desde 2009.



Sandra Rocío Salamanca Velandia Psicóloga egresada de la Universidad Pontificia Bolivariana (UPB), Especialista en Violencia Intrafamiliar (UNAB), (C) Magister en Pedagogía (UIS). Con 14 años de experiencia en la línea organizacional y salud mental. Docente Investigadora de Pregrado de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa

de Colombia. Sede Bucaramanga. Docente de Postgrado (UCC). Miembro del Grupo FYS reconocido por Colciencias. Ponente nacional e internacional en temas relacionados con calidad de Vida y pacientes oncológicos. Autora de varios artículos en revistas indexadas en temas como memoria declarativa, tipologías de maltrato infantil, estrategias pedagógicas, calidad de vida.

## BIOGRAFÍA



Fabián Alejandro Gómez Torres. Médico Veterinario Zootecnista de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Bucaramanga. Especialista en Docencia Universitaria de la Universidad Cooperativa de Colombia. Magister en Ciencias Básicas Biomédicas de la Universidad