

Avila C, Jhon
Modelo Social Crítico Constructivista

Revista Palabra, vol 4, Enero de 2015, p.103-107
Universidad Pontificia Bolivariana, Montería
Colombia

Disponible en: <http://srvzenu.monteria.upb.edu.co/revistapalabra/?p=170>

Modelo Social Crítico Constructivista

[Artículo de Reflexión]



Introducción

Cuando se habla de Modelos Pedagógicos es necesario precisar sus dos conceptos: **MODELO Y PEDAGOGÍA**. Para el primero, resulta oportuno revisar la Posdata de 1969 escrita por Thomas S.Kuhn en donde aclara el concepto de paradigma utilizado en su texto: “La Estructura de las Revoluciones Científicas” “Postdata a la Edición de 1969”, para Kuhn: “el paradigma es aquello que comparten los miembros de una comunidad científica en particular” Así mismo es importante esclarecer el mismo concepto en la versión de Edgar Morín (1962) que lo expresa en el libro “Paradigma Perdido”. “Un paradigma es una forma de ver y de concebir el mundo, que viene impuesta por los sorprendentes hallazgos científicos de nuestro tiempo”. (Soto González, Mario, 2008. p 32)

- Jhon Jairo Avila Constain
Mg. Enseñanza del Inglés
Universidad Pontificia Bolivariana,
Seccional Montería
consavi@gmail.com
- Vitian Vargas Ramos .
Especialista en Enseñanza
del Inglés.

En esencia, los dos autores formulan que el paradigma establece límites y reglas de juego dentro de los cuales se resuelven ciertos problemas y a la vez esos límites y reglas son compartidos por una comunidad de carácter científica, creando una cultura propicia para tal fin. También afirman que los individuos conocen, piensan y actúan en conformidad con la cultura inserta en ellos.

Sobre el segundo concepto, pedagogía, existen muchas propuestas que van desde considerarlo un espacio de reflexión acerca de la visión que se tiene sobre la educación y sobre

la noción de hombre; pasando por el saber teórico – práctico generado por los pedagogos a través de la reflexión personal y el diálogo de su práctica pedagógica; y llegando al concepto de disciplina científica que busca la transformación intelectual del hombre y de su estructura de conciencia.

De esta última postura, formación intelectual del hombre y estructura de conciencia, se deduce que el fin último de la pedagogía es el de conservar, descubrir, innovar y recrear el conocimiento que le permita al hombre avanzar en su evolución cognoscitiva para solucionar problemas en un contexto ético y estético.

Por lo expresado en los párrafos anteriores, se puede afirmar que el modelo pedagógico es un sistema formal que busca interrelacionar los agentes básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico para conservarlo, innovarlo, producirlo o recrearlo dentro de un contexto social, histórico, geográfico y culturalmente determinado. (Filipense.edu.co/ 2003).

La comunidad educativa básica, para el caso de los modelos pedagógicos, la constituyen el docente y el discente quienes disponen de un proceso académico para acceder al conocimiento con el propósito de crearlo o conservarlo, el cual será utilizado en la transformación del hombre, en principio, y de la sociedad, luego. Dentro de la comunidad educativa se generan unas relaciones interpersonales y otras con respecto al conocimiento que sirven para definir los distintos modelos pedagógicos, el tipo de Instituciones de Educación Superior y la implementación de las funciones de la universidad. Para darle coherencia a todo este proceso es necesario que se soporte con teorías provenientes de otras disciplinas como la: filosofía, psicología, antropología y sociología.

Teniendo en cuenta que la pedagogía ha construido una serie de modelos o representaciones ideales del mundo de lo educativo para explicar teóricamente su quehacer, y que dichos modelos son dinámicos, se transforman y pueden, en determinado momento, ser aplicados en la práctica pedagógica el modelo pedagógico que se plantea es el: **SOCIAL CRITICO CONSTRUCTIVO** adoptado por el Servicio Nacional de Aprendizaje **SENA REGIONAL Quindío** (2003) para ser implementado en una institución educativa de la ciudad de Montería.

Contexto

La institución en la cual se implementaría, es una institución privada de carácter confesional, ubicada en la costa noroccidental de Colombia. Región reconocida nacional e internacionalmente por su actividad ganadera y agrícola. Su gente se caracteriza por su alegría desbordante, por ser fiestera y como ellos mismos se definen “dicharacheros”.

Esta institución tiene un cuerpo docente aproximadamente de 250 educadores entre profesores de tiempo completo, medio tiempo y catedráticos. Además, alrededor de 2200 estudiantes la conforman.

Los estudiantes - originarios de la ciudad, el departamento, la región y en menor número del país - pertenecen a la clase social media alta, media y media baja. Aunque no es imposible encontrar estudiantes provenientes de un nivel económico más bajo. Sus edades oscilan entre los 15 y 25 años de edad.

Su misión es: la formación integral de las personas que la constituyen, mediante la evangelización de la cultura, la búsqueda

constante de la verdad, en los procesos de docencia, investigación, proyección social y la reafirmación de los valores desde el humanismo cristiano, para el bien de la sociedad. Y su visión es: ser una institución católica de excelencia educativa en la formación integral de las personas, con liderazgo ético, científico, empresarial y social al servicio del país.

Se seleccionó el **MODELO SOCIAL CRÍTICO CONSTRUCTIVO** porque este propende por el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses de los estudiantes. Desarrollo que estará influido por la sociedad y el trabajo productivo. Además porque la educación bajo este modelo garantiza la colectividad y el desarrollo científico y tecnológico al servicio de las nuevas generaciones. Este modelo contribuye en el estudiante a que este perfeccione sus habilidades sociales, que se involucre con la sociedad, que sea autónomo con liderazgo, productivo, proactivo, creativo, razonador y razonable, y que también vivencie los valores. (Kincheloe, Joe L. 2004)

Por otra parte, el o los método(s) que se emplea(n) permite(n) crear escenarios sociales en donde se utilice el aprendizaje cooperativo para trabajar en la solución de problemas los cuales los estudiantes no podrían resolverlos por sí solos. (Deutsch, 1962; Johnson & Johnson, 1989).

Este modelo permite que el papel del docente sea de mediador en búsqueda de hipótesis, que ayude a definir los procedimientos a seguir para resolver los diferentes problemas y que sean los propios estudiantes quienes organicen los experimentos o pasos de solución.

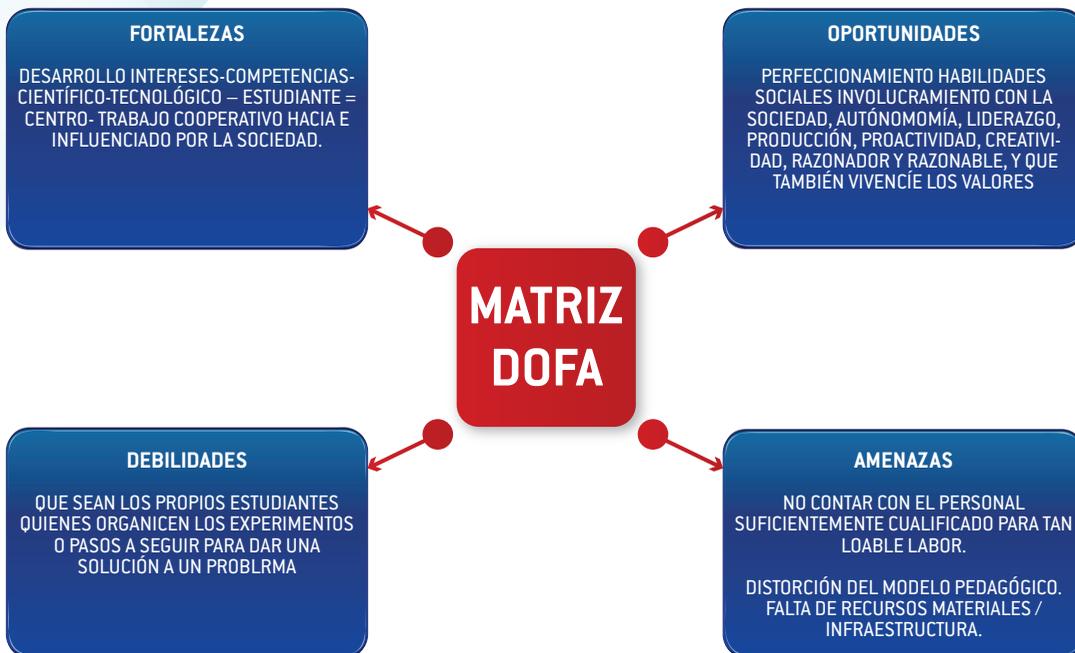
En cuanto a los contenidos estos se obtienen de los campos para ser elaborados en forma polifacética - socialmente significativos - y politécnica – científico-técnico-.

Lo relacionado con el sistema de evaluación, se prepondera la auto-evaluación, y co-evaluación pues el trabajo solidario es el motor de todo el proceso de construcción del conocimiento. Las técnicas de evaluación se diseñan mancomunadamente entre los alumnos y el profesor. Generalmente, se omite lo hace de una forma práctica de tal forma que responda a las necesidades reales de la sociedad.

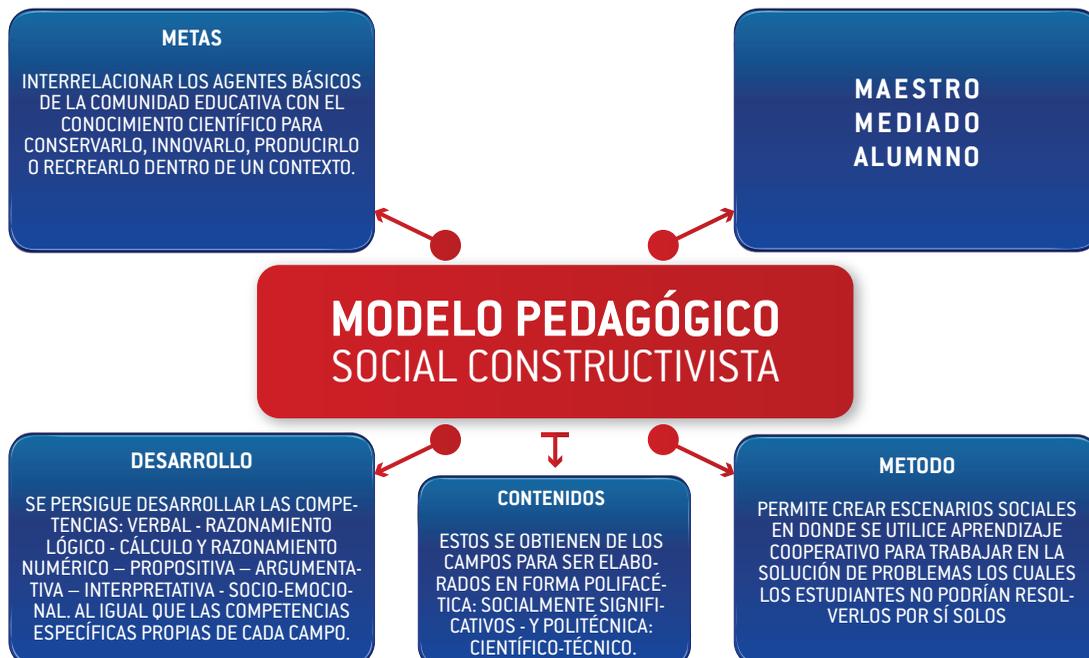
Finalmente, lo que se persigue es desarrollar las siguientes competencias:

Textual
Razonamiento Lógico
Cálculo y Razonamiento Numérico
Propositiva
Argumentativa
Interpretativa
Socio-emocional
Al igual que las competencias específicas propias de cada campo.

MODELO PEDAGÓGICO: SOCIAL CRÍTICO CONSTRUCTIVO



Como se puede observar son más las oportunidades y fortalezas que presenta el Modelo Pedagógico Crítico Social Constructivista que las debilidades y amenazas para ser implementado exitosamente en un contexto de enseñanza aprendizaje – institución educativa.



BIBLIOGRAFÍA

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1993). *Cooperation in the Classroom* (6th ed.). Edina, MN: Interaction Book Company.

Kincheloe, Joe L. *Critical Pedagogy Primer*. New York, NY, USA: Peter Lang Publishing, Incorporated, 2004. p 5.
<http://site.ebrary.com/lib/unorte/Doc?id=10120646&ppq=1>.

Kuhn, Thomas S. (1962). *La Estructura de las Revoluciones Científicas*. Fondo de Cultura Económica (FCE) (Editorial) Barcelona.

Ministerio de Protección Social (2003). *Servicio Nacional de Aprendizaje - Sena. Regional Quindío*.

Morín, Edgar (1993). *Ensayo de Filosofía. El Paradigma Perdido*. Editorial Kairós. 6ta Ed.

Soto Gonzalez, Mario. *Edgar Morin: complejidad y sujeto humano*. España: Universidad de Valladolid, 2008. p 32.
<http://site.ebrary.com/lib/unortesp/Doc?id=10249646&ppq=41>

Tomado de internet: Junio 07 de 2009

<http://74.125.47.132/custom?q=cache:AO5LGI87T30J:www.salesianoscam.org/opcionpreferencial/viiencuentro/recursos/guia3/modelospedagogicoscw1sep8-03.ppt+MODELO+PEDAGOGICO+SOCIAL&cd=1&hl=en&ct=clnk&client=google-coop>.

Tomado de internet: Junio 07 de 2009

http://www.filipense.edu.co/23-modelos_pedagogicos.pdf