



INICIACIÓN AL ESTUDIO DE LA TEORÍA DE LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS.

Autor

María Eugenia Salinas Muñoz (mesm@usal.es)

Título en inglés

Initiation to the study of the theory of the didactic situations.

Eje temático

Didáctica

Palabras clave

Brousseau, didáctica, situaciones, teoría.

Trayectoria profesional y afiliación institucional del autor o los autores

Estudios de Doctorado en curso sobre Educación En Perspectiva Histórica Política y Comparada -Universidad de Salamanca, USAL, España. Título Tesis: Las nuevas tecnologías y la formación docente en Colombia. Tutor: José María Hernández Díaz. Diplomada en Políticas de Niñez y Juventud en América Latina - Universidad Javeriana - CINDE. Maestría/Magister en Maestría en Educación: Currículo y Evaluación - Pontificia Universidad Javeriana. Pregrado/Universitario en: Licenciatura En Literatura e Idiomas. Universidad Santiago de Cali.

Referencia bibliográfica completa

Salinas Muñoz, M. (2010). Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas. (Reseña) Revista Q, 3 (7), 4, julio - diciembre. Disponible en: <http://revistaq.upb.edu.co>

Cantidad de páginas

7 páginas

Fecha de recepción y aceptación del trabajo

29 de agosto de 2009 - 14 de agosto de 2010

Aviso legal

Todos los artículos publicados en REVISTA Q se pueden reproducir en otros medios de comunicación sin ánimo de lucro, siempre y cuando se cite la fuente completa: tanto los datos del autor del artículo como de la publicación. En medios con ánimo de lucro se debe contar con la autorización expresa del autor; en tal caso se debe citar la fuente completa de la publicación original (incluyendo los datos del autor y los de la Revista).



“.....Ser alumno es gestionar situaciones de aprendizaje con ayuda del profesor...”
Brousseau.

Sobre el Autor

Guy Brousseau nació en Taza – Marruecos. Se inicia como maestro en 1953 en una Escuela rural. En cuanto a su trayecto formativo, es preciso señalar que realizó sus estudios de pregrado en Matemáticas entre 1963 – 1967 en la Facultad de Ciencias de la Universidad de Bordeaux, en 1969 ingresó como docente del Departamento de Matemáticas de la Universidad de Bordeaux I, en 1986 obtuvo el Doctorado de Estado y en 1991 fue nombrado profesor en el Instituto de Formación de Maestros (IUFM). Desde 1998 es profesor emérito del mismo. Recibió el título de Honoris Causa de las Universidades de Montreal 1997, Ginebra 2004 y Córdoba 2006. En el año 2003 recibió la Medalla Félix Klein, otorgada por la Comisión Internacional de Instrucción Matemática. Creó en 1972 el COREM (Centro para la Observación e Investigación en Educación Matemática) lo dirigió hasta 1997, ha estado hasta los años 1990 implicado en las actividades de la CIEAEM (Comisión Internacional para el Estudio y Mejora de la Enseñanza de las Matemáticas).

Sobre el Texto

Iniciación al Estudio de La Teoría de las Situaciones Didácticas es un texto estructurado alrededor de tres ejes: 1. La Modelización de la Situaciones Didáctica; 2. La Teoría de las Situaciones Didácticas; 3. Las Situaciones Didácticas: Componentes y Estrategias. Brousseau ha centrado su preocupación en la didáctica de las matemáticas, partiendo de la reflexión sobre su propia práctica. Para Brousseau “La matemática constituye el campo en el que el niño puede iniciarse más temprano en la racionalidad, en el que puede forjar su razón en el marco de relaciones autónomas y sociales” (BROUSSEAU, 2007 pág. 11). Considera además que la difusión de los conocimientos matemáticos para desarrollos futuros de la sociedad, demandan de una gran responsabilidad en las formas de enseñanza y en la comunicación de estos conocimientos, de allí que centre su interés en la relación entre los contenidos de la enseñanza y los métodos de educación.

En este sentido, la preocupación por la enseñanza emergió de cuestionamientos que al respecto él se formuló, en particular, este fue el cuestionamiento de partida: “¿en qué condiciones puede propiciarse que un sujeto - cualquiera - tenga la necesidad de un conocimiento matemático determinado para tomar ciertas decisiones? y ¿Cómo explicar de antemano la razón por la cual lo haría? La enseñanza tradicional ya tenía una respuesta: enseñar y ejercitar”. (BROUSSEAU, 2007 pág. 15). Las reflexiones que suscitaron dicho cuestionamiento, han ayudado a configurar la Teoría de las Situaciones Didácticas, a partir de la estructuración de conceptos tales, como Situación, Modelización, Contrato.



Aproximación al Primer Eje Teórico: La Modelización de las Situaciones en Didáctica

Se entiende por Situación a un modelo de interacción de un sujeto con cierto medio que determina un conocimiento dado. La palabra Situación sirve para describir tanto el conjunto de condiciones que enmarcan una acción, y/o como uno de los modelos que sirven para estudiarla. En los años 70 las Situaciones Didácticas eran las situaciones que servían para enseñar sin considerar el rol del docente, hoy la Situación Didáctica es todo el entorno del alumno, incluidos el docente y el Sistema Educativo. Una vez definido el concepto de Situación Didáctica, se avanzó en la "Modelización de las Situaciones en Didáctica", proceso que contempló la clasificación de diversas situaciones didácticas: 1. Situación de Acción. La sucesión de Situaciones de Acción constituye el proceso por el cual el alumno va aprendiendo un método de resolución de su problema. 2. Situación de Formulación. La formulación de un conocimiento correspondería a la capacidad del sujeto para retomarlo (reconocerlo, identificarlo, descomponerlo y reconstruirlo en un Sistema Lingüístico). 3. Situación de Validación. En este nuevo tipo de situación, los alumnos organizan enunciados en demostraciones, construyen teorías - enunciados de referencia y aprender a cómo convencer a los demás o cómo dejarse convencer sin ceder a argumentos retóricos, ni de autoridad. 4. Situaciones de Institucionalización: Es un asunto de orden metadidáctico, se configura a partir de procesos de reflexión que el docente hace sobre procesos generados por los estudiantes en torno a una búsqueda de conocimiento específico.

Una vez que se hace una mirada a las posibles formas de Modelización de las Situaciones Didácticas: bien a nivel de situaciones de Acción, Situaciones de Formulación y/o Situaciones de Validación cultural y de Institucionalización que parecen constituir un orden razonable para la construcción de saberes, se subraya el carácter intencional que subyace a la Modelización de las Situaciones Didácticas y a continuación el autor plantea los tipos de Situaciones Didácticas que se pueden configurar: 1. Situación Adidáctica: Situaciones donde el alumno acepta el problema como suyo y produce su respuesta, sin intervención docente 2. Situación Fundamental: Cada conocimiento matemático posee al menos una situación que lo caracteriza y lo diferencia de los demás. Ese núcleo de conocimiento se sintetiza en situaciones llamadas fundamentales. 3. Situación Didáctica: Cuando una situación o problema elegido por el docente involucra a él mismo en un juego con el sistema de interacciones del alumno y con su medio.

Un Acercamiento al Segundo Eje Teórico: La Teoría de las Situaciones Didácticas

El segundo eje temático del libro gira en torno al Contrato Didáctico, inicia su disertación sobre la naturaleza de la Enseñanza y el sentido de la Didáctica, luego Brousseau se adentra en el sentido de los Contratos didácticos, centrando su desarrollo inicial en torno a cuatro (4) contratos, que considera se caracterizan porque la difusión de los conocimientos no tiene intención Didáctica, son ellos: 1. El contrato de Emisión en el cual el emisor envía un mensaje sin preocuparse por las condiciones efectivas de su recepción. 2. El contrato de Comunicación donde el Emisor - profesor toma la responsabilidad de hacer llegar un mensaje al Receptor - alumno. 3. El contrato de Pericia



- El emisor garantiza la validez de lo que emite.4. El contrato de Producción de Saber: El emisor garantiza la novedad de su mensaje.

El texto avanza en el Estudio Teórico del Contrato Didáctico y desde allí describe las Generalidades de los Contratos de Enseñanza, partiendo de aclarar el sentido del contrato de Enseñanza en el siglo XIX como contrato de instrucción mientras que en la actualidad la finalidad es configurar un contrato de Educación. Se destaca que Filloux, apoyado en Rousseau destacó la noción de Contrato Pedagógico, donde se precisan las obligaciones recíprocas entre alumno, sociedad y profesores; sin embargo, la noción de contrato como tal, sufre recontextualizaciones en el campo de la didáctica, dado que la noción encierra paradojas difíciles de comprender en procesos formativos, por ejemplo:

"... el profesor no podrá decir explícitamente de antemano lo que el alumno puede hacer frente a un problema, sin quitarle al hacerlo, la posibilidad de manifestar o adquirir el conocimiento correspondiente... de modo que la relación didáctica no puede dar lugar formalmente a un contrato, las cláusulas no pueden escribirse, las sanciones en caso de rupturas no pueden ser previstas, etc. Sin embargo, la ilusión que hay en un contrato es indispensable para que la relación se dé,... y esta idea crea las posibilidades de intervención..." (Pág. 70)

Se cierra este apartado, planteado efectos que se generan a partir de la comprensión y puesta en escena del contrato didáctico. Efectos a los que denomina de distinta manera, y en los cuales evidencia una pérdida del sentido de la enseñanza, en tanto se sustituye el objeto del conocimiento. Los efectos se conocen como: 1. El efecto Topaze y el control de la incertidumbre; 2. El efecto Jourdain; 3. Los deslizamientos metacognitivos y metadidácticos; 4. El abuso de la analogía; 5. El envejecimiento de las situaciones de enseñanza. Para la comprensión de la naturaleza de los mismos, se invita al lector ampliar la lectura de este apartado.

Las Situaciones Didácticas: Componentes y Estrategias.

El tercer y último eje teórico del texto, gira en torno a los componentes y estrategias de las Situaciones Didácticas: En primera instancia se abordan como Componentes: La Devolución y la Institucionalización. La Devolución entendida como "el acto por el cual el docente hace que el alumno acepte la responsabilidad de una situación de aprendizaje (adidáctico) o de un problema y acepta el mismo las consecuencias de esta transferencia. (Pág. 87) y la Institucionalización se da tanto en una situación de acción – cuando se reconoce el valor de un procedimiento que va a convertirse en un medio de referencia – como en una situación de formulación.

En una segunda instancia, aborda las Estrategias didácticas que tienen lugar en relación con el saber, haciendo explícito que estas estrategias depositan su responsabilidad, en uno de los elementos de la situación didáctica: profesor, alumno, medio, y/o hipótesis epistemológica asociada a los contratos. Aquí el autor subraya las limitaciones didácticas para la construcción del



saber, que presentan diversos tipos de contratos, tales como: 1. El contrato de imitación o de reproducción formal. 2 .El contrato de Ostensión. 3. El Contrato de Condicionamiento. 4. La Mayéutica Socrática. 5. Los Contratos de Aprendizaje Empiristas.6. Los Contratos Constructivistas.

Amplia el desarrollo del apartado estrategias, avanzando en dos miradas: Una mirada sobre los Contratos basados en la transformación de los saberes antiguos, cuyo sistema didáctico, acepta al menos una epistemología según la cual la génesis didáctica colectiva de los saberes procede por medio de modificaciones y de rupturas, a modo de una génesis histórica y no de una forma lineal por simple acumulación de saberes. Y otra mirada sobre los Contratos de Revisión de Saberes Antiguos, analizados a partir de dos dimensiones la revelación y la recuperación: La revelación a través de la cual el saber antiguo es evocado implícitamente para realzar o servir de antinomia al saber nuevo y finalmente rechazado; y La Recuperación donde se cuestiona el antiguo saber: en su forma, ya que es objeto de una formulación o una traducción, y en su misma constitución.

Se finaliza el texto, haciendo una crítica fuerte a los efectos a largo plazo de las reformas de la enseñanza, en particular en el contexto de la enseñanza matemática en Francia. Su mirada crítica la centra en primer lugar en la enseñanza individualizada como estrategia didáctica que permita remediar los vacíos y ausencias de las situaciones y/o contratos didácticos, al respecto su declaración es contundente "...Los conocimientos son un bien cultural común que los alumnos solamente pueden aprender a practicar trabajando juntos..." (pág. 111), y en segundo lugar, cuestiona el Modelo Comercial: objetivos y evaluaciones, generado en el contexto de la Revolución Industrial como medio para homogenizar la enseñanza.

Guy Brousseau cierra el texto con el capítulo Conclusiones, en el cual se toma la libertad de no concluir sino de dejar algunas reflexiones en torno al aporte de la Teoría de las Situaciones didácticas para las prácticas de enseñanza y de aprendizaje de las matemáticas, tanto para los profesores, como para los docentes formadores, para los padres y público en general y para la ciencia misma, reiterando la responsabilidad social de la enseñanza y en el control público de la misma "...el control público sobre la enseñanza es legítimo, pero requiere un mínimo de conocimientos e informaciones y de toda una jerarquía científica que trate los diferentes niveles del conocimiento y la regulación de los actos didácticos. (pág. 118)

Sobre la relación Texto –Contexto: Situaciones Didácticas, Nuevas Tecnologías y Formación Docente

El comentario sobre este texto es pertinente en tanto que el discurso teórico de las Situaciones Didácticas, junto a otros aportes teóricos en el campo de la didáctica desarrollados por La Escuela Francesa, tales como: el Enfoque Antropológico de la Didáctica y la Transposición



Didáctica planteado por Yves Chevallard; los Conceptos Claves en la Didáctica de las Disciplinas trabajados por Jean Pierre Astolfi; El principio la Mediación Instrumental formulado por Pierre Rabardel; la reflexión sobre la mediación instrumental realizada con el Programa Cabri Géomètre elaborado por Colette Laborde y Jean Marie Laborde; constituyen Los presupuestos teóricos didácticos contemporáneos que subyacen a la praxis de incorporación y/o integración de las Nuevas Tecnologías de la Información y la comunicación en los Procesos de Formación Docente en Colombia. Se hace énfasis, en un proceso de Formación de Docentes en el campo de las matemáticas desarrollado en Colombia bajo la dirección del *Ministerio de Educación Nacional en cabeza de la Dra. Ana Celia Castiblanco Paiba y Luis Moreno Armella*. El proceso en mención ha contado con la participación de Formadores de Formadores, de Docentes en Ejercicio y Docentes en Formación del ámbito nacional: Cundinamarca, Antioquía, Eje Cafetero, Amazonía, La Guajira, Valle del Cauca, entre otras zonas del país. De forma específica la Teoría de las Situaciones Didácticas, se constituye en el referente central de los procesos de Didáctica de la Matemática – Formación Docente – Integración de Nuevas Tecnologías en el *Grupo de Educación Matemática de la Universidad del Valle* dirigido por el *Dr. Diego Garzón* e integrado entre otros docentes por: *Octavio Augusto Pabón R., Marisol Santacruz*.

En razón de lo anterior, planteo que este texto es de interés para todos aquellos docentes de educación matemática, quienes imbuidos en la docencia y la investigación, pretenden hacer de su ejercicio una praxis comprometida con el desarrollo y apropiación de unos saberes matemáticos; docentes interesados también en interrogar el sentido de sus acciones didácticas y su relación con los procesos de aprendizaje, docentes motivados en indagar sobre los desarrollos de la didáctica actual y los interrogantes que a su interior se plantean como desafíos para poder impensar procesos de enseñanza – aprendizaje mediados por tecnologías computacionales y/o informacionales. Es también un referente diríamos que obligado, para quienes de ocupan de la Formación de Docentes, en particular en el campo de la Educación Matemática, en tanto que la disertaciones sobre la Didáctica constituye no sólo un núcleo fundamental en la formación de maestros, sino un eje substancial del desarrollo profesional docente.

Bibliografía:

BROSSEAU, Guy (2007). *Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas*. Buenos Aires: Editorial Zorzal –ISBN: 978-987-599-035-7 Traducción de: FREGONA, Dilma.

Revista Q

Revista electrónica de divulgación académica y científica
de las investigaciones sobre la relación entre
Educación, Comunicación y Tecnología

ISSN: 1909-2814

Volumen 05 - Número 09
Julio - Diciembre de 2010



Una publicación del Grupo de Investigación Educación en Ambientes Virtuales (EAV), adscrito a la Facultad de Educación de la Escuela de Educación y Pedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana, con el sello de la Editorial UPB.



<http://revistaq.upb.edu.co> – www.upb.edu.co

revista.q@upb.edu.co

Circular 1a 70-01 (Bloque 9)
Teléfono: (+57) (+4) 415 90 15 ext. 6034 ó 6036
Medellín-Colombia-Suramérica