



## **INTEGRACIÓN TIC Y RENOVACIÓN DIDÁCTICA EN LA FORMACIÓN DE LOS PROFESORES.**

### **Autor(es)**

María del Carmen Silva Menoni ([carmelitadd@gmail.com](mailto:carmelitadd@gmail.com))

### **Título en inglés**

Integration TIC and didactic renovation, in the formation of the teachers.

### **Tipo de artículo**

Artículo de reflexión

### **Eje temático**

Formación docente

### **Resumen**

Es necesario pensar en nuevos modelos de formación docente. Modelos que integren las nuevas tecnologías con un fuerte soporte didáctico, tanto a nivel teórico como práctico. Este es el tema de reflexión que se presenta aquí, centrado en la realidad docente y escolar, en el marco de la actual revolución digital.

### **Abstract**

It is necessary to think about new models of educational formation. Models that integrate the new technologies with a fort have supported didactic, as much at theoretical level as practitioner. This it is the reflection subject that appears here, centered in the educational and scholastic reality, within the framework of the present digital revolution.

### **Palabras clave**

Tic, Formación, Educación, Innovación, Didáctica.

### **Key words**

Tic, Formation, Education, Innovation, Didactics.

### **Trayectoria profesional y afiliación institucional del autor o los autores**

Profesora de Educación Terciaria. Centro Regional de Profesores de Salto – Uruguay.

Becaria de la Asociación Española de Cooperación Internacional.

Estudiante de Doctorado de la Universidad de Salamanca – España.



## Referencia bibliográfica completa

Silva Menoni (2007). Integración TIC y renovación didáctica en la formación de los profesores (Artículo de reflexión.). Revista Q, 1 (3), 8, julio-diciembre. Disponible en: [www.revistaq.upb.edu.co](http://www.revistaq.upb.edu.co)

## Cantidad de páginas

8 páginas

## Fecha de recepción y aceptación del trabajo

20 de febrero de 2007 – 22 de febrero de 2007

## Aviso legal

Todos los artículos publicados en REVISTA Q se pueden reproducir en otros medios de comunicación sin ánimo de lucro, siempre y cuando se cite la fuente completa: tanto los datos del autor del artículo como de la publicación. En medios con ánimo de lucro se debe contar con la autorización expresa del autor; en tal caso se debe citar la fuente completa de la publicación original (incluyendo los datos del autor y los de la Revista).

En la mayoría de los discursos políticos se hace referencia a la exigencia de actualizarse permanentemente, especialmente si se habla de los docentes. Sin duda que en los países latinoamericanos, los esfuerzos por lograr este desafío han generado nuevas iniciativas y planes de formación. Pero, según se ve, dichos planes aun siguen asumiendo apenas tangencialmente la integración de las TIC en los procesos didácticos, o bien se trabaja solamente como una temática para la formación continua, descuidando así la generación de cultura de innovación en los inicios de la carrera docente. Innovación que va de la mano de la tecnología digital, pues en la mayoría de los casos, hablar de prácticas innovadoras –en todos los campos- es hablar de actividades, diseños, descubrimientos y producciones que integran tecnología.

“La investigación existente disponible demuestra que las nuevas tecnologías tienden a complementar... las prácticas y formas de organización existentes” (Woolgar, 2005). La presencia de esta complementariedad en la mayoría de las actividades humanas actualmente mediadas o soportadas por tecnología, implica que las personas han incorporado –o deben incorporar- un nuevo lenguaje. Debemos cuestionarnos por qué entonces, un alto porcentaje de nuestros futuros maestros y profesores, siguen siendo formados como si estuvieran condenados al analfabetismo digital. En general, a nivel de Latinoamérica –e incluso europeo- no se encuentra reflexión o investigación institucional acerca de la carencia curricular en relación a la integración TIC en la formación de profesores. Y cabe agregar que no nos referimos a las clases de Informática, sino a un espacio disciplinar –desde la didáctica- o bien transdisciplinar –como proyecto curricular- dedicado al análisis, reflexión y aplicación de las TIC en los procesos de aprendizaje.



Una gran parte de las competencias tecnológicas de nuestros estudiantes de magisterio y profesorado, las han desarrollado por propia iniciativa (Gee, 2004). Estos grupos, dan cuenta del crecimiento "cuántico" de los entornos digitales y específicamente demandan atención sobre aquellos entornos digitales eficazmente educativos. De ahí que vayan en aumento las tasas de matrícula de los profesionales jóvenes latinoamericanos que apuestan por una formación continua online. Formación que brindan generalmente tanto universidades europeas como norteamericanas.

Los institutos de formación docente no están respondiendo a las demandas y formas de aprender de las nuevas generaciones digitales que ya han ingresado a las carreras docentes. Los nuevos profesores nativos digitales, aun al margen de las instituciones de formación, buscan y encuentran formas de aplicar tecnología, ya sea para organizar su estudio o para la producción de trabajos de aula. Si bien –y enhorabuena- exploran los territorios de la vanguardia tecnológica, el problema radica en la ausencia de una propuesta -desde los departamentos de didáctica de los institutos de formación- que integre como andamiaje los conocimientos de los estudiantes, a una sustanciosa reflexión didáctica centrada en las potencialidades educativas de las TIC.

"Los acelerados cambios tecnológicos, la aparición de nuevas formas culturales, el surgimiento de puestos laborales vinculados con la digitalización de la información, el constante crecimiento del conocimiento científico..., están provocando la necesidad de repensar y reestructurar los modelos formativos hasta ahora utilizados (...) convirtiendo a la educación en un factor clave para el desarrollo político, social, cultural y económico de esta nueva etapa de la civilización en que nos encontramos" (Área Moreira, 2004; 17)

Nunca antes habíamos tenido la cobertura e infraestructura tecnológica que tenemos en los Centros educativos -en todos los niveles-. ¿Cómo se explica entonces que teniendo los soportes adecuados, sean escasas aun las experiencias de innovación? ¿Para cuántos docentes la PC sigue siendo sólo un procesador de texto y un reservorio de emails, y para cuántos es una herramienta de interacción, creación, producción, planificación e investigación?

"La presencia de "maquinaria tecnológica" en nuestros colegios deja paulatinamente de ser un hecho aislado para convertirse en una realidad casi cotidiana, situación ésta derivada del abaratamiento de los equipos de soporte de programas y de la relativa abundancia y constante investigación en estos últimos" (a.c. 2004, 111) El factor decisivo para la ampliación de tecnología ha sido en su momento el mercado, la movilidad de los precios que se abaratan en el caso por ejemplo de los ordenadores. Ahora bien, entre el paso de adquirirlos -porque se pueden comprar por paquetes de ofertas- al de integrarlos a la tarea de enseñanza, es donde se define el papel de las TIC en la comunidad educativa. El fenómeno de compra masiva de tecnología lleva ya casi



cuatro lustros e implicó nuevas preocupaciones, muchas de ellas, de bajo impacto pedagógico. Durante la década del noventa cuando se hizo obligatoria la adquisición de tecnología por cada escuela, la mayoría de los centros escolares se centraron en los problemas de infraestructura y presupuesto, preocupándose especialmente por el espacio físico que se asignaría a los equipos informáticos, asegurándose de que fuera un espacio propio, amplio y seguro donde se impartiría una nueva materia, en las "clases de informática". Rápidamente, mientras dichas instituciones hacían todos los intentos por integrar la nueva asignatura, se iba perdiendo en la gente el mito del PC y los estudiantes comenzaban a tener un ordenador en su casa, no solo cargado de videojuegos sino conectado a internet. Poco después, a fines de los noventa y principios del dos mil, se disparan las tecnologías de conexión y la capacidad de acceso a la red. Se introducen las tecnologías del video por la red y se revoluciona la interacción por los chats que se desarrollan exponencialmente en breve espacio de tiempo. En definitiva, mientras en las escuelas aun se estaban buscando las utilidades de la informática en las tareas de aula, la mayoría de los alumnos en contextos socio económicos medios por lo menos, ya tenían un dominio claro de los usos y capacidades de las PC y de las videoconsolas. Muchos de ellos ya habían incorporado el Chat a sus vidas o sus vidas al Chat, ya fuera en el contexto familiar o en el "ciber" -otro espacio nuevo de socialización- produciéndose de esta forma la verdadera brecha que creemos, es más grave que la referida a problemas de acceso por lo que implica en cuanto agravamiento de la distancia entre currículum escolar y vida cotidiana.

Insistimos en la necesidad de repensar los modelos de la formación profesional, en especial de la formación de docentes puesto que en otras áreas universitarias, ya se integraron eficazmente los recursos digitales, la reflexión sobre su uso, alcance y aplicaciones.

Estamos integrando y haciendo tecnología constantemente, y en especial interactuamos a través de las tecnologías de la comunicación. Somos seres que existen en relación y actualmente, en la vida diaria, esa relación viene altamente mediada por tecnología. Las tecnologías han transformado las prácticas culturales, y "los seres humanos necesitan la cultura para vivir tanto como el comer" (Carrasco, 2007) ¿Por qué la cultura tecnológico digital vivida y sentida como cotidiana y práctica por la gente, se vuelve un "problema" difícil de encarar en el ámbito de las escuelas?

Si el aula es un espacio altamente comunicativo y probado está, que existen nuevos medios -tecnológicos- que potencian la capacidad de producir actos comunicativos coherentes y potentes en cuanto a su impacto, sería lógico haberlos incorporado a las escuelas.

Por otro lado, pensando en el profesor, hay que decir que el ejercicio de la docencia no empieza ni termina en las aulas, y cada docente, en la medida que crece profesionalmente, va encontrando los caminos para configurar su lugar profesional: el aula, el centro de recursos multimedia, la gestión, la tutoría, la producción académica, la investigación. La vocación docente en su riqueza permite que cada persona desarrolle aquellas dimensiones que le hacen sentir más útil a sí mismo y a los demás. Creemos que la introducción de la tecnología adecuada, brinda herramientas tanto



a nivel profesional como personal, que permiten desarrollar un proyecto formativo continuo y eficaz.

Se trata en definitiva de la cultura, de las formas de hacer y asumir los actos educativos. Si un grupo de personas de una escuela se disponen a innovar, a renovar sus prácticas, por más pequeño que parezca el cambio, terminará transformando todo el corpus organizacional. Por ejemplo, un profesor o profesora que tenga la iniciativa de crear una página Web y la conciba como espacio de información e interacción con sus alumnos y que a su vez comunique y comparta esto con sus colegas, sin duda generará un movimiento innovador en el Centro. Se trata de sumar pequeños esfuerzos.

No es nada nuevo lo que estamos diciendo, y sin embargo, ante este planteamiento puede suceder que algunos docentes preocupados por problemas educativos de envergadura, manifiesten el temor de que se estén descuidando otros aspectos, como por ejemplo, el fracaso y el abandono escolar, la resistencia institucional o de los directivos, o bien sobre la decepción profesional de los docentes, la apatía de los estudiantes, los problemas de conducta en clase, etc. No se trata de decir que las nuevas tecnologías nos vienen a solucionar todos los problemas, sin embargo, al dinamizar y favorecer prácticas innovadoras, éstas facilitan la mejora de varios aspectos relacionados con el fracaso y la decepción en el ámbito escolar. Frente a toda duda, sugerimos recorrer los cientos de ejemplos de escuelas y profesores creativos y entusiastas<sup>1</sup> que vemos en Internet y hablan de un diálogo muy fructífero entre educación, innovación y TIC.

Alava, ya en 1997 expresaba: "estamos asistiendo hoy en día le presenta a la escuela un nuevo reto relativo a los modos de aprendizaje que propone ésta."<sup>2</sup> A diez años de su avanzada propuesta, pensamos que, si bien las escuelas físicas que conocemos no desaparecerán, sí deberán repensar sus espacios y sus tiempos, revisar el diseño férreo de su silueta y proponerse líneas más amplias y versátiles, mas adecuadas a la concepción en red. Si la revolución industrial y el modelo fábrica impactaron en la escuela en forma decisiva, ¿acaso no va a impactar la revolución digital? Claro que sí, y ya lo estamos observando.

Muchas veces la propia edificación de una escuela dificulta la introducción de tecnología. Seguramente los nuevos diseños para centros escolares deberán integrar otros factores más complejos que el de cantidad de niños por aula.

<sup>1</sup> [http://www.educared.org.ar/ai\\_2005/index.asp](http://www.educared.org.ar/ai_2005/index.asp) ; <http://www.educared.org.ar/maestros/> (sitios visitados el 25/01/07); <http://www.profes.net/> (visitado el 13/10/06); <http://educalia.educared.net/edujspp/home.jsp?idioma=es> (sitio visitado el 08/01/07); <http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/proyectos/indexproyec.htm> (sitio visitado el 09/02/07);

<sup>2</sup> ALAVA, S. (2004) Información, saber y ciberespacio. Universidad de Toulouse le Mirail. Toulouse.



Por otra parte, es cierto que el proceso de integración educación – tecnología, sigue exigiendo fuertes esfuerzos al docente, puesto que sigue existiendo resistencia y baja adaptabilidad. De hecho hoy cuesta más -en todos los sentidos- incorporar la tecnología en las instituciones educativas que en cualquier otro tipo de institución, empresa, asociación u organismo.

Ahora, cuando la tecnología ocupa menos espacio, y ya no es raro encontrar un dispositivo informático portable, conectado y versátil, es poco comprensible que esa tecnología que hemos integrado naturalmente en nuestros bolsillos o adherido a nuestro organismo<sup>3</sup>, no se integre en las aulas con la misma naturalidad.

### Conclusión:

La reflexión pedagógica en relación a las TIC tiene ya casi una década... es hora de que se asuma como parte del currículum de formación de profesores en forma sistemática y como parte de una política de innovación educativa.

Existen en la red todo tipo de herramientas online aplicables a la enseñanza que no requieren mayor esfuerzo para ser aprendidas pero su aplicación responsable demanda su análisis didáctico por parte del profesor apuntando así a una práctica fundamentada y con sentido. No se trata de incorporar lo "novedoso", no hablamos de esnobismos sino de inteligencia didáctica, de la capacidad de "ver" la utilidad y el sentido, los pro y contra didácticos, en herramientas y recursos que están sin duda muy cercanos al alumno.

### Notas aclaratorias:

Se sugiere explorar los sitios: [http://www.educared.org.ar/ai\\_2005/index.asp](http://www.educared.org.ar/ai_2005/index.asp) ; <http://www.educared.org.ar/maestros/> (sitios visitados el 25/01/07); <http://www.profes.net/> (visitado el 13/10/06); <http://educalia.educared.net/edujsp/home.jsp?idioma=es> (sitio visitado el 08/01/07); <http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/proyectos/indexproyec.htm> (sitio visitado el 09/02/07);

<sup>2</sup> ALAVA, S. (2004) Información, saber y ciberespacio. Universidad de Toulouse le Mirail. Toulouse.

<sup>3</sup> Ej.: las tecnologías bluetooth ergonómicas y diminutas, casi imperceptibles.

### Bibliografía:

Alava, S. (2004) Información, saber y ciberespacio. Universidad de Toulouse le Mirail. Toulouse.

Área, M. (2004) Los medios y las tecnologías en la educación. Madrid: Pirámide.

<sup>3</sup> Ej.: las tecnologías bluetooth ergonómicas y diminutas, casi imperceptibles.



Cardelli, J., Duhalde, M. (2001) Formación docente en América Latina. Una perspectiva político – pedagógica. Revista N° 308. Barcelona: Cuadernos de Pedagogía.

García, J. (2007) Leer en la cara y en el mundo. Barcelona: Herder.

Litwin, E. (comp.) (2005). Tecnologías educativas en tiempos de Internet. Buenos Aires: Amorrortu.

Martín, J. M. (y otros) (2003) Como aprender con Internet. Madrid: Fundación Encuentro.

Muraro, S. (2005). Una introducción a la informática en el aula. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina.

Peña, I (y otros) (2006) El profesor 2.0: docencia e investigación en red. Revista sobre la sociedad del conocimiento. Barcelona: Editorial UOC.

Slovan, M. (2002) E-Learning Revolution How Technology is Driving New Training Paradigm. New York: Amacom.

UNESCO (2006) Modelos innovadores en la formación inicial docente. Santiago de Chile: OREALC. UNESCO.

Woolgar, S. (editor) (2005) ¿Sociedad Virtual? Tecnología, "ciberbole", realidad. Barcelona: Editorial UOC.

## Revista Q

Revista electrónica de divulgación académica y científica  
de las investigaciones sobre la relación entre  
Educación, Comunicación y Tecnología

ISSN: 1909-2814

Volumen 01 - Número 03  
Julio - Diciembre de 2007



Una publicación del Grupo de Investigación Educación en Ambientes Virtuales (EAV), adscrito a la Facultad de Educación de la Escuela de Educación y Pedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana, con el sello de la Editorial UPB.



<http://revistaq.upb.edu.co> – [www.upb.edu.co](http://www.upb.edu.co)

[revista.q@upb.edu.co](mailto:revista.q@upb.edu.co)

Circular 1a 70-01 (Bloque 9)  
Teléfono: (+57) (+4) 415 90 15 ext. 6034 ó 6036  
Medellín-Colombia-Suramérica