

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR TIC PARA EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE
ACELERACION DEL APRENDIZAJE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA KENNEDY DE
LA CIUDAD DE MEDELLÍN

MARYORY ACEVEDO OSORIO



UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
ESCUELA DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MEDELLÍN

2020

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR TIC PARA EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE
ACELERACION DEL APRENDIZAJE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA KENNEDY DE
LA CIUDAD DE MEDELLÍN

Trabajo de Grado de Maestría realizado por

MARYORY ACEVEDO OSORIO

Trabajo de Grado para optar al título de

Magíster en Educación

Directora

María Cristina Posada Vélez

Magíster en Educación

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

ESCUELA DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MEDELLÍN

2020

18 de junio del 2020

Maryory Acevedo Osorio

“Declaro que este trabajo de grado no ha sido presentado con anterioridad para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en ésta o en cualquiera otra universidad”.
Art. 92, párrafo, Régimen Estudiantil de Formación Avanzada.

Maryory Acevedo Osorio

Nota de aceptación

Firma

Nombre

Presidente del jurado

Firma

Nombre

Jurado

Medellín, 18 de junio de 2020

DEDICATORIA

Este trabajo de grado de maestría se lo dedico a Dios, quien supo guiarme por el buen camino y darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentan. Gracias a Dios he podido encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi Mamá y a mi papá por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad. Mis logros se los debo a ustedes y este es uno de ellos. Me formaron con valores y me motivaron para alcanzar mis anhelos. Aunque ya no esté, estoy eternamente agradecida con mi padre por sus exigencias y los principios que me enseñó; lo recuerdo y lo llevo por siempre en mi corazón. También a mi hermana María Yolanda, que ha sido como mi segunda mamá y que siempre ha estado junto a mí, brindándome su apoyo. Gracias a ella logré ser una profesional.

AGRADECIMIENTOS

A mi esposo e hijo, que fueron mi principal motivación para lograr esta meta y que estuvieron dándome la mejor fuerza y positivismo para llegar al final del camino.

A mis hermanas y hermanos por darme una voz de aliento para cumplir este sueño y, especialmente, quiero resaltar a mi hermano Luis Alcides Acevedo Osorio por ayudarme económicamente y por acompañarme en mi trasegar hacia lograr el objetivo de ser magíster.

A la Universidad Pontificia Bolivariana por acogerme y ayudarme para que mi trabajo se llevara a cabo.

A mi profesora María Cristina Posada Vélez por orientarme en mi proceso de esta tesis. Quiero agradecerle por su paciencia, dedicación y por todos los aprendizajes brindados.

Al docente Juan Fernando Zambrano Acosta, gracias por su motivación para concluir esta maestría, como también a mis demás docentes que me acompañaron durante dicho proceso.

A mi compañera Eliana Vargas Pérez, quiero agradecerle por contribuir en el logro de este sueño con su ánimo, ya que siempre me acompañó en las circunstancias más difíciles que he tenido en este proceso de aprendizaje.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	15
1. CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1. Descripción del problema	18
1.2. Formulación del problema	24
1.3. Justificación	25
1.4. Objetivos	27
1.4.1. Objetivo general.	27
1.4.2. Objetivos específicos.	27
2. CAPÍTULO 2. MARCO REFERENCIAL	28
2.1. Estado de la cuestión	28
2.1.1. Ámbito internacional.	29
2.1.2. Ámbito nacional.	37
2.2. Marco conceptual	45
2.2.1. Educación sexual.	46
2.2.2. Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).	49
2.2.3. Mediación.	52
2.2.4. Aprendizaje significativo.	54
3. CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA	57
3.1. Enfoque	57
3.2. Métodos y estrategias metodológicas	58
3.3. Población y muestra	60
3.4. Técnicas e instrumentos	60

	8
3.4.1. Lista de chequeo.	61
3.4.2. Observación participante.	61
3.4.3. Pre-test y pos-test.	62
3.5. Fases de la investigación	63
3.6. Diseño de análisis de datos	65
3.7. Consideraciones éticas	66
4. CAPÍTULO 4. RESULTADOS	67
4.1. Resultados pre-test	67
4.2. Resultados pos-test	83
4.3. Resultados del diario de campo. Aspectos cualitativos	100
5. CONCLUSIONES	104
6. RECOMENDACIONES	106
REFERENCIAS	108
ANEXOS	114

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Competencias de los grados 3º, 4º y 5º del programa de aceleración del aprendizaje.	22
Tabla 2. Antecedente N.º 1: Metodología de Gómez (2011).	29
Tabla 3. Antecedente N.º 2: Metodología de Acevedo (2014).	31
Tabla 4. Antecedente N.º 3: Metodología de Vega (2015).	33
Tabla 5. Antecedente N.º 4: Metodología de Méndez (2017).	34
Tabla 6. Antecedente N.º 5: Metodología de Restrepo (2018).	36
Tabla 7. Antecedente N.º 6: Metodología de Beleño y Parra (2010).	38
Tabla 8. Antecedente N.º 7: Metodología de Álvarez (2014).	39
Tabla 9. Antecedente N.º 8: Metodología de Moreno et al. (2015).	41
Tabla 10. Antecedente N.º 9: Metodología de Abreu y Carrillo (2016).	42
Tabla 11. Antecedente N.º 10: Metodología de Varón (2017).	43
Tabla 12. Resumen de porcentajes promedios de respuestas acertadas en el pre-test.	82
Tabla 13. Resumen de porcentajes promedio de respuestas acertadas en el pos-test.	97
Tabla 14. Comparativo de resultados pre-test y pos-test en grupo control y experimental.	97

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Pregunta N.º 1, pre-test.	68
Figura 2. Pregunta N.º 2, pre-test.	69
Figura 3. Pregunta N.º 3, pre-test.	70
Figura 4. Pregunta N.º 4, pre-test.	71
Figura 5. Pregunta N.º 5, pre-test.	72
Figura 6. Pregunta N.º 6, pre-test.	73
Figura 7. Pregunta N.º 7, pre-test.	74
Figura 8. Pregunta N.º 8, pre-test.	75
Figura 9. Pregunta N.º 9, pre-test.	76
Figura 10. Pregunta N.º 10, pre-test.	77
Figura 11. Pregunta N.º 11, pre-test.	78
Figura 12. Pregunta N.º 12, pre-test.	78
Figura 13. Pregunta N.º 13, pre-test.	79
Figura 14. Pregunta N.º 14, pre-test.	80
Figura 15. Pregunta N.º 15, pre-test.	81
Figura 16. Pregunta N.º 1, pos-test.	84
Figura 17. Pregunta N.º 2, pos-test.	85
Figura 18. Pregunta N.º 3, pos-test.	85
Figura 19. Pregunta N.º 4, pos-test.	86
Figura 20. Pregunta N.º 5, pos-test.	87
Figura 21. Pregunta N.º 6, pos-test.	88
Figura 22. Pregunta N.º 7, pos-test	89

Figura 23. Pregunta N.º 8, pos-test.	90
Figura 24. Pregunta N.º 9, pos-test.	91
Figura 25. Pregunta N.º 10, pos-test.	92
Figura 26. Pregunta N.º 11, pos-test.	92
Figura 27. Pregunta N.º 12, pos-test.	93
Figura 28. Pregunta N.º 13, pos-test.	94
Figura 29. Pregunta N.º 14, pos-test.	95
Figura 30. Pregunta N.º 15, pos-test.	95

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Lista de chequeo	114
Anexo 2. Diario de campo	117
Anexo 3. Pre-test	118
Anexo 4. Pos-test	126
Anexo 5. Sesiones con TIC y son TIC	135
Anexo 6. Tabla de enlaces TIC	159
Anexo 7. Consentimiento informado	162
Anexo 8. Fotografías de los participantes de la investigación	165

RESUMEN

Este trabajo de grado de maestría tuvo como objetivo principal analizar el impacto del uso de las TIC en la enseñanza y en el aprendizaje significativo de la educación sexual en los estudiantes del programa de aceleración del aprendizaje de la Institución Educativa Kennedy de la ciudad de Medellín. Para ello, se llevó a cabo una investigación con paradigma mixto y diseño cuasi experimental, desde los cuales se ejecutó con un grupo de estudiantes una prueba de entrada para separarlo en dos grupos, uno experimental y otro de control. Sobre el grupo experimental se aplicaron estrategias basadas en TIC, mientras que con el segundo grupo estrategias tradicionales y alternativas, pero sin TIC. Por último, se llevó a cabo una prueba de salida para evaluar el impacto de dichas estrategias. Los resultados mostraron que a nivel cuantitativo ambas intervenciones (con o sin TIC) contribuyeron al aprendizaje de la educación sexual en los estudiantes, sin haber una diferencia significativa entre una u otra implementación. Por otra parte, desde el punto de vista cualitativo, las estrategias basadas en TIC fortalecen la motivación y actitud de los estudiantes para el aprendizaje, aspecto que se notó con mayor fuerza que en las intervenciones sin TIC. En conclusión, los estudiantes del grupo de aceleración del aprendizaje desarrollaron competencias en educación sexual desde una perspectiva integral, independientemente de la estrategia implementada; no obstante, el dinamismo, variedad y posibilidad de motivación de las herramientas TIC constituye un alcance para la elaboración de propuestas educativas que fortalezcan la educación sexual.

Palabras claves: aprendizaje, educación sexual, enseñanza, TIC.

ABSTRACT

This master's degree work had as its main objective to analyze the impact of the use of ICT in teaching and in the significant learning of sexual education in the students of the learning acceleration program of the Kennedy Educational Institution in the city of Medellín. For this, an investigation with mixed paradigm and quasi-experimental design was carried out, from which an entrance test was run with a group of students to separate it into two groups, one experimental and the other control. ICT-based strategies were applied to the experimental group, while traditional and alternative strategies were used with the second group, but without ICT. Finally, an exit test was carried out to assess the impact of these strategies. The results showed that at a quantitative level both interventions (with or without ICT) contributed to the learning of sexual education in students, without there being a significant difference between one or the other implementation. On the other hand, from a qualitative point of view, ICT-based strategies strengthen students' motivation and attitude for learning, an aspect that was noticed more strongly than in interventions without ICT. In conclusion, the students in the learning acceleration group developed competencies in sexuality education from a comprehensive perspective, regardless of the strategy implemented; however, the dynamism, variety and possibility of motivation of ICT tools constitutes a scope for the preparation of educational proposals that strengthen sexual education.

Keywords: learning, sex education, teaching, ICT.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de grado de maestría trata sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para la enseñanza y aprendizaje de la educación sexual. De ahí que dicho concepto se plantee en esta propuesta como un programa con base en el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y en el *Proyecto Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía* de la Institución Educativa Kennedy (en adelante, IEK), cuyos propósitos están centrados en aportar al fortalecimiento del sector educativo y del conocimiento de los estudiantes mediante el ejercicio y mantenimiento de una política educativa para la educación sexual, donde prevalezcan los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

La importancia de este tema radicó en el reconocimiento de la sexualidad como una dimensión humana, yendo más allá de lo biológico para ofrecer a los niños, niñas y adolescentes (NNA) de la IEK de la ciudad de Medellín una orientación sexual, con el fin de alcanzar un conocimiento que determine una buena calidad para sus vidas y toma decisiones asertivas. En consecuencia, se propuso el uso de las TIC como posibilidad para alcanzar un mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje de la educación sexual.

Igualmente, la presente es una propuesta pedagógica justificada, en tanto buscó alternativas a la vulnerabilidad en que pueden encontrarse los NNA en extraedad de dicha institución, cuya condición de intermitencia escolar y ambiente en que viven puede llevarlos a ser víctimas ante problemas como el abuso y a otras situaciones asociadas (IEK, 2019).

Dicho lo anterior, la intención de este trabajo fue construir una propuesta pedagógica con un grupo de estudiantes en extraedad de la IEK con el objetivo de analizar el impacto del uso de las TIC en la enseñanza y aprendizaje de la educación sexual. Al hablar de “impacto” es pretensión conocer qué tan efectiva es la mediación de las TIC en estos procesos en este grupo de estudiantes. Por tanto, este concepto fue delimitado, así como el de *TIC* y de *educación sexual*, a fin de definir las dimensiones e indicadores que configuraron la propuesta pedagógica y determinaron el análisis.

A partir de lo expresado en el párrafo anterior, la metodología partió del paradigma cualitativo y cuantitativo (mixto). Desde allí, la propuesta empleó técnicas e instrumentos de medición numérica y estrategias de observación para obtener resultados. Para ello, fue diseñada una prueba de entrada (pre-test), una prueba de salida (pos-test) y actividades mediadas por TIC enfocadas en contenidos de situaciones reales sobre el tema de la educación sexual con apoyo de herramientas como computadores, Internet, páginas web, videos, imágenes y otros contenidos digitales.

Esta investigación desde su propuesta pedagógica tiene alcance en el aprendizaje de los estudiantes, por cuanto aportó a la mejora de sus competencias y habilidades para dar respuesta a las situaciones reales acontecidas en su vida cotidiana. Asimismo, presenta alcance en la enseñanza, en tanto promovió estrategias pedagógicas, didácticas, dinámicas y lúdicas centradas en TIC, complementarias a los procesos educativos tradicionales en la IEK.

En relación con las limitaciones, cabe reconocer que el tema de la sexualidad es amplio y concerniente no solo a la institución educativa, sino también a la familia. Por ende, la investigación definió temáticas a mediar con las TIC para la enseñanza y aprendizaje de la

educación sexual a partir de las competencias del plan curricular propuesto desde el programa de aceleración del aprendizaje. No obstante, la propuesta pedagógica es tan solo una base para constituir desde las entrañas de la institución fundamentos pedagógicos, didácticos y tecnológicos que muestren un camino a seguir en el mejoramiento del quehacer docente y de la formación del estudiantado; su alcance se limita al grupo de 30 estudiantes que participó en la investigación, pero puede ir más allá, según la voluntad de los docentes, directivos e instituciones.

Por último, es necesario que el lector comprenda la estructura de este trabajo de grado de maestría, fundamentado en una propuesta pedagógica. En primer lugar, podrá encontrar el capítulo uno, compuesto por la descripción del problema y su formulación, la justificación y los objetivos general y específicos. Luego, en el capítulo dos, tendrá a la mano el marco referencia, donde se presenta el estado de la cuestión y el marco conceptual. En el capítulo tres está la metodología, apartado importante para la comprensión del enfoque, paradigma y diseño y cómo estos se integran con una propuesta pedagógica con y sin TIC para la comparación entre dos grupos, el experimental y el de control. Por último, está el capítulo cuatro, donde el lector conocerá cuáles fueron los resultados de las pruebas pre-test y pos-test, así como de la observación participante. Este trabajo culmina su esfuerzo con las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

1. CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La IEK está ubicada en el barrio Robledo, Comuna 6 de la ciudad de Medellín. Dicha institución es de carácter público y cuenta con cinco sedes: Colegio, Concentración (la que opera como contexto de esta investigación), Carolina, Minerva y Picacho (IEK, 2018).

En lo que respecta a la sede Concentración, según el *Plan de área de procesos básicos y aceleración del aprendizaje* (IEK, 2016), cuenta con dos grupos en el programa, cada uno con 30 estudiantes tanto en primaria como en secundaria, ubicados en los estratos 1 y 2. Dicho programa se desarrolla a través de seis proyectos interdisciplinarios, divididos en subproyectos. Cada uno tiene un plan de actividades de cinco o seis días con el cual se construye un producto de lo aprendido. Los estudiantes reconocen sus capacidades para aprender y actuar en diferentes contextos: en el hogar, en la escuela y en la comunidad.

Las actividades pedagógicas propuestas por el programa se enmarcan en la implementación de módulos definidos por áreas integradas como matemáticas, español, ciencias, sociales, religión, inglés, tecnología, ética y artística. Asimismo, a estas áreas se transversalizan los siguientes proyectos: educación sexual, educación vial, democracia, competencias ciudadanas y tiempo libre. En una clase de aceleración del aprendizaje todo debe ser secuencial y transversal a diferentes momentos a saber: (1) momento de la lectura, (2) revisión de la tarea, (3) desafío, (4) repaso de contenidos, (5) evaluación y (6) tarea para la casa.

El MEN (2010) define este tipo de programa y a los estudiantes extraedad de la siguiente manera:

El Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje está dirigido a niños, niñas y jóvenes en extraedad, que no han podido culminar con éxito su primaria. Un o una estudiante se encuentra en extraedad cuando tiene por lo menos dos o tres años más que la edad esperada para cursar un determinado grado (p. 7).

Por otra parte, la educación sexual, si bien se concibe en la IEK como un módulo transversal a otras áreas, en este trabajo se planteó desde una perspectiva integral, cuyo propósito es “contribuir al fortalecimiento del sector educativo en la implementación y la sostenibilidad de una política de educación para la sexualidad, con un enfoque de ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos” (MEN, s. f., p. 2). Lo anterior implica entender la educación sexual como la apertura a una formación holística en los valores humanos, que conlleven a una toma decisiones en situaciones donde el sujeto se valore a sí mismo y a los demás. Esto posibilita que las decisiones en torno a cómo valorar el cuerpo y la sexualidad sean más conscientes hacia el autocuidado y cuidado de los demás.

Teniendo en cuenta lo anterior, la importancia de la educación sexual en el ámbito escolar colombiano estriba, en primer lugar, en reconocer la sexualidad como una dimensión humana, más allá de los aspectos biológicos y riesgos asociados con lo sexual (MEN, s. f.). En segundo lugar, y centrando el contenido en la IEK de la ciudad de Medellín, desde su programa *IEK Educando para la sexualidad*, que opera desde el 2015, se justificó la educación sexual en la tarea de ofrecer a los NNA una adecuada orientación sexual para alcanzar un conocimiento que

determine una buena calidad de vida y formulación adecuada de metas y toma de decisiones asertivamente (IEK, 2015). Las pretensiones del MEN y de la IEK, cuyas bases son políticas y curriculares, respectivamente, parten de la realidad de los NNA, en la cual se refleja un panorama de vulnerabilidad.

En el tema de la sexualidad, por ejemplo, Según la última *Encuesta de comportamientos y factores de riesgo en niñas, niños y adolescentes escolarizados* (ECAS) del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) del 2016¹, el 25,5 % de los NNA aceptaron haber tenido relaciones sexuales, siendo la ciudad de Cali la de tasa más alta (DANE, 2017). Estas cifras reportan que el 82,9 % de estudiantes del género masculino tuvo relaciones por primera vez con una persona de la misma edad; de allí, el 14,3 % reconoce haberlo hecho con personas mayores a cinco años o más. Respecto a las estudiantes de género femenino, su primera relación sexual con una persona de la misma edad disminuye respecto a las cifras de los hombres, con un 75,2 %, mientras que aumenta en su primera relación sexual con una persona mayor a cinco años o más, con un 23,4 %. Estas cifras revelan la necesidad de que los NNA en algunas regiones del país y, por supuesto, a nivel general, reciban educación sexual de calidad para que estas cifras disminuyan, dado que, independientemente de que la escuela no sea el único lugar de formación de los NNA (la familia constituye un núcleo importantísimo), cada institución, directivo y docente debe hacer su tarea en pro de que sus estudiantes sean asertivos y actúen con la madurez necesaria tomar el control y evitar riesgos.

¹ La encuesta se aplicó a una muestra de 50.883 estudiantes de los grados 6° a 13° de instituciones oficiales y no oficiales de Bogotá, Cali y Cartagena, durante agosto y septiembre de 2016.

Por otra parte, en el seno de la IEK se reconoce que sus estudiantes viven realidades adversas y sujetas a vivencias cotidianas. Según su *Proyecto Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía*, la raíz de las adversidades de los estudiantes se halla en las problemáticas sociales que los rodean, al considerar que la Comuna 6 se caracteriza por presentar fenómenos de violencia y crimen organizado, estratificación 0 y 1 y hogares compuestos por madres cabeza de familia (IEK, 2019). Tal y como lo afirma la misma fuente:

El contexto donde se encuentra inmersa la institución educativa se caracteriza por un bajo nivel educativo, cultural y social, lo cual incide en la cotidianidad de la escuela y en la generación de una violencia gestual, verbal y física, que desemboca en un deterioro de las relaciones interpersonales, familiares y sociales (IEK, 2019, p. 4).

En consecuencia, la comunidad educativa, por estar inmersa en este ambiente:

(...) sufre los efectos de manera directa manifestados básicamente en varias formas: falta de equidad de género, habilidades para la vida, la anticoncepción, la prevención a temprana edad y vulnerabilidad de los niños, niñas y adolescentes frente al abuso sexual, el maltrato infantil y falta del reconocimiento de la familia como formadora en principios y valores. La violencia intrafamiliar y social, el alcoholismo y la drogadicción, el desconocimiento del Estado Social de Derecho y la escasa participación en la vida institucional (IEK, 2019, p. 4).

Lo anterior justificó la pertinencia de llevar a cabo una propuesta pedagógica centrada en la enseñanza y aprendizaje de la educación sexual a través de las TIC y de realizar un análisis de su impacto en los NNA. Igualmente, fue oportuno que el presente trabajo se constituyera en un aporte para la IEK, con miras a solidificar las bases para hacer de la educación sexual un programa efectivo en el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes (IEK, 2015).

Con esta propuesta pedagógica no solo se buscó que el estudiante del programa de aceleración del aprendizaje tomara conciencia del manejo del cuerpo en cuanto a su sexualidad, sino además fomentar desde el uso de las TIC una formación integral que incluyera los roles de género y valores como la tolerancia y el respeto (Palacios, 2008). Al respecto, el *Proyecto Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía* (IEK, 2019) establece dentro de sus lineamientos de formación integral un currículo sobre la enseñanza y aprendizaje de la educación sexual. En la tabla 1 se presentan las competencias de los grados 3º, 4º y 5º, correspondientes a uno de los grupos del programa de aceleración del aprendizaje:

Tabla 1.

Competencias de los grados 3º, 4º y 5º del programa de aceleración del aprendizaje.

Competencias o habilidades que se pretenden desarrollar en los estudiantes	Apoyos Curriculares que se requieren desde el Plan de estudios para lograr la transversalización		
	Grado	Área	Contenidos –Breve descripción de la actividad
Identifico mis emociones y la de los demás, y las expresé de forma asertiva. Siento empatía con las emociones de las demás personas y esto me permite, por ejemplo, alegrarme con los triunfos ajenos, sentirme mal cuando se hace daño a otro, pedir perdón y emprender	Tercero :	Ética, ciencias sociales, ciencias naturales y lengua castellana	RECIPROCIDAD. Conformación del nosotros desarrollando la solidaridad y el compartir; aprendizaje del dar y recibir. Temas: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidades corporales, habilidades y pensamientos.

Competencias o habilidades que se pretenden desarrollar en los estudiantes	Apoyos Curriculares que se requieren desde el Plan de estudios para lograr la transversalización		
	Grado	Área	Contenidos –Breve descripción de la actividad
<p>acciones reparadoras cuando las situaciones lo requieran.</p> <p>Entiendo que la sexualidad es una dimensión constitutiva de la identidad humana y sé la diferencia que la constituye.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia familiar. • Con mi cuerpo me comunico con los otros.
<p>Entiendo que todas las personas tienen derecho a la vida y que ninguna puede ser puesta en peligro de muerte en el ejercicio de su sexualidad y su reproducción.</p> <p>Comprendo el funcionamiento biológico de la sexualidad y de la reproducción humana, y esta comprensión me sirve para vivir una sexualidad satisfactoria y saludable para mí y para los demás.</p>	Cuarto:	Ética, ciencias sociales, ciencias naturales y lengua castellana.	<p>VIDA. Fortalecimiento de la conciencia ecológica como medio de relación armónica con el entorno. La sexualidad como componente esencial de los procesos vitales.</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser humano y la Biología, nacer, crecer, reproducir y morir. • ¿Cómo era, soy y seré? • Anatomía sexual.
<p>Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de la personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.</p>	Quinto:	Ética, ciencias sociales, ciencias naturales y lengua castellana.	<p>TERNURA. Promoción del encuentro interpersonal que reconoce la dependencia y la necesidad de contacto, cuidado y reconocimiento de sí mismo y del otro.</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué va a pasar en el cuerpo de los niños y de las niñas? • Ternura vs. Violencia en los medios de comunicación. • Expresiones de ternura o de violencia entre los miembros de la familia.

Fuente: IEK (2019).

Estas competencias del *Proyecto Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía* fueron la base para la construcción de esta propuesta pedagógica y para evaluar la enseñanza y el aprendizaje en educación sexual de los estudiantes a través de las TIC.

De acuerdo con lo expuesto en torno a la vulnerabilidad de los NNA en temas de educación sexual, se realizó una propuesta pedagógica con los estudiantes del programa de aceleración del aprendizaje de la IEK con el apoyo de las TIC como mediación didáctica, y con ello analizar su impacto en dicho ámbito. En este sentido, las TIC en los últimos años han cobrado enorme importancia como medios que enriquecen el trabajo del aula de clase, mejoran el proceso de enseñanza y aprendizaje y posibilitan la creación de nuevos modelos didácticos (Alderete y Formichella, 2016).

En este orden de ideas, la IEK cuenta con dotación tecnológica suficiente para construir una propuesta pedagógica basada en TIC y explorar su impacto en la enseñanza y en el aprendizaje. Al respecto, la institución cuenta con 30 computadores de escritorio y 20 computadores portátiles, además de conexión a Internet. A través de estas herramientas los estudiantes tuvieron la oportunidad de utilizar aplicaciones, ver videos e imágenes y acceder a juegos interactivos desde los cuales fue posible analizar la pertinencia de las TIC en la enseñanza y aprendizaje de la educación sexual.

1.2. *Formulación del problema*

Dicho todo lo anterior, la siguiente es la pregunta que orienta esta investigación:

¿Cómo impacta el uso de TIC en la enseñanza y en el aprendizaje significativo de la educación sexual en estudiantes del programa de aceleración del aprendizaje de la IEK de la ciudad de Medellín?

1.3. Justificación

La sexualidad se ha constituido en una de las dimensiones del individuo, vivida desde el momento de la concepción, y que establece la forma como cada ser humano se desarrolla a lo largo de la vida. En este sentido, la sexualidad es un aspecto inherente al ser humano, concibiéndose como un derecho (MEN, 2008). Dicho lo anterior, esta propuesta pedagógica buscó producir un impacto en la enseñanza y en el aprendizaje de la educación sexual en estudiantes en condiciones de vulnerabilidad, quienes día a día están expuestos a condiciones personales, sociales y familiares, donde el control las emociones, las relaciones con los demás y la toma de decisiones son fundamentales para una sana convivencia.

Por otra parte, educar en sexualidad desde una perspectiva integral significa formar en la promoción, prevención y atención de los riesgos de la dimensión biológica, es decir, aquellos cambios físicos, motrices, externos e internos del niño o adolescente que pueden conducirlo a situaciones de desequilibrio. Igualmente, en esta etapa los niños y jóvenes están expuestos a la violencia escolar, basada en el matoneo, así como a suicidios, debido a situaciones como, por ejemplo, la orientación de género en los estudiantes. Así pues, educar en sexualidad sugiere prevenir problemáticas sociales derivadas de la falta de conocimiento en la relación con el otro, en el cuidado del cuerpo y en la toma de decisiones.

El presente trabajo, al integrar elementos como la tecnología, la comunicación y la educación, tuvo como beneficiarios directos a la IEK y a su comunidad educativa (estudiantes, maestros, directivos y padres de familia), quienes a través de este trabajo podrán reconocer la importancia de educar en la sexualidad en contextos vulnerables y establecer a futuro estrategias didácticas y pedagógicas que conduzcan a cada actor a ejercer un rol importante en la formación de los NNA.

Asimismo, la propuesta pedagógica buscó evidenciar cómo las TIC son un apoyo para el aprendizaje de los estudiantes frente a la educación sexual. Algunos autores consideran que, en la actualidad, las TIC impactan positivamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que aportan herramientas nuevas para mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes y potencializan las habilidades cognitivas (Marqués, 2012; Montaña, 2011; Vence, 2016).

A partir de allí, esta propuesta pedagógica generó un impacto social, puesto que, luego de analizar la influencia del uso de las TIC en la enseñanza y en el aprendizaje de la educación sexual, estas serían las herramientas para educar a los NNA de la IEK mediante metodologías pedagógicas que impliquen la participación de todos ellos. Por lo tanto, un cambio de conciencia desde las aulas principia a futuro un cambio en el ambiente en que viven los estudiantes, en sus familias y en su contexto social.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general.

Analizar el impacto del uso de las TIC en la enseñanza y en el aprendizaje significativo de la educación sexual en los estudiantes del programa de aceleración del aprendizaje de la IEK de la ciudad de Medellín.

1.4.2. Objetivos específicos.

- Implementar estrategias de aprendizaje mediadas por TIC, desde una propuesta pedagógica, para la enseñanza y aprendizaje de la educación sexual en los estudiantes del programa de aceleración del aprendizaje de la IEK de la ciudad de Medellín
- Describir el alcance obtenido a partir de la implementación de la propuesta pedagógica con base en las competencias de aprendizaje mediadas por TIC.

2. CAPÍTULO 2. MARCO REFERENCIAL

2.1. *Estado de la cuestión*

El presente apartado compila y expone un conjunto de investigaciones en los contextos internacional y nacional, donde se evidencian metodologías y resultados en torno dos temas: las TIC como mediación y la educación sexual. Dichos estudios —concretamente tesis de grado y artículos— fueron obtenidos principalmente de repositorios de algunas universidades y de revistas indexadas.

En total fueron seleccionadas cinco investigaciones internacionales de países de habla hispana (México, Chile, Perú y España) y cinco nacionales, provenientes de Montería, Cali, Bogotá, Ibagué, Piedecuesta y Lebrija (estas dos últimas pertenecen al municipio de Santander). Los estudios encontrados presentan una vigencia de por lo menos ocho años (del 2011-2018). En este sentido, con esta compilación es posible acercarse a la actualidad de los temas de investigación y establecer una conexión teórica y metodológica con la presente investigación.

En cuanto a la no participación de investigaciones del ámbito local (Medellín o Antioquia), se consideró que, de las investigaciones rastreadas, las de países y regiones anteriores fueron las que más se ajustaron a nivel temático y metodológico a esta investigación. Sumado a esto, el programa de aceleración del aprendizaje, como escenario del desarrollo de esta propuesta, tiene sus orígenes a partir del año 2000. Desde ese momento han sido solo algunas investigaciones las que han tenido cabida en dicho escenario, por lo tanto, la búsqueda de referencias desde el tema del proyecto no tuvo respuesta desde los buscadores utilizados.

2.1.1. *Ámbito internacional.*

El presente recorrido comienza con Gómez (2011), quien en su trabajo de grado *Influencia de las TIC en el desarrollo de competencias en el ámbito de la educación sexual a nivel secundaria*, del Tecnológico de Monterrey (México), planteó como objetivo “Determinar de qué manera influyen las TIC y los beneficios que brindan para el desarrollo de competencias para la vida en el ámbito de la educación sexual en los adolescentes de educación secundaria” (p. 6).

Esta investigación suscita inicialmente un interés compartido por la presente propuesta pedagógica, en la medida en que presenta dos asuntos elementales para este trabajo: (1) la influencia de las TIC en la educación sexual y (2) la población seleccionada estuvo compuesta por adolescentes. La tabla 2 expone la metodología que el autor llevó a cabo:

Tabla 2.

Antecedente N.º 1: Metodología de Gómez (2011).

Metodología	Descripción
Enfoque	Cualitativo con alcance explicativo.
Método	Investigación-acción.
Técnicas	Observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluaciones de experiencias, registros de historias de vida e interacción con grupos, principalmente
Instrumentos	Fichas de observación y registro y transcripciones de audio.
Muestra	La muestra quedó conformada de la siguiente manera: 5 alumnos de 1º grado de secundaria. 5 alumnos de 2º grado de secundaria. 5 alumnos de 3º grado de secundaria. 15 padres de familia. 4 maestros.

Fuente: Gómez (2011).

Los resultados se centraron principalmente en mostrar las respuestas expresadas por los alumnos entrevistados en cuanto al uso de dos TIC: la Internet y la televisión. Lo primero fue

considerar qué uso le daban a la Internet, lo que reportó que el 46,7 % lo usaban para tareas y trabajos, el 33,33 % para tareas y chatear, el 6,677 % para divertirse y el 13,3 % para ver videos e información. La mayoría de los alumnos navega una o dos horas al día (80 %) y el resto entre tres y cuatro horas (20 %). Por su parte, el porcentaje de estudiantes que usan la Internet para buscar información sobre temas de sexualidad es de 7 %, mientras que el 13 % dice buscar páginas de sexualidad para su formación.

Por otro lado, el 47 % dedica de una a dos horas para ver televisión, mientras que el resto dedican de 2 a 4 horas (26 %) y más de 5 horas (27 %). Dentro de la programación predilecta se encuentran telenovelas, caricaturas y noticias. Finalmente, un bajo 13 % considera que estos programas televisivos apoyan su educación sexual, mientras que el resto consideran que no contribuyen a este tipo de formación (87 %).

Finalmente, para Gómez (2011), la Internet es la herramienta que más utilizan los alumnos para buscar sobre temas de sexualidad. Este hallazgo es compartido por los padres de familia, quienes consideran que les puede brindar mucha información para educarse en estos temas. La realidad es que Internet ofrece un espectro prácticamente ilimitado para que los adolescentes busquen todo tipo de contenidos; esto conlleva responsabilidad por parte de los padres para que sus hijos tengan control de estas herramientas. Igualmente, es imprescindible que los maestros aúnen esfuerzos por utilizar las TIC para la educación sexual.

En otro estudio, esta vez en Chile, Acevedo (2014) realiza una tesis de grado denominada *Influencia de Internet en la sexualidad adolescente: Conociendo como es percibida por sus actores*, de la Universidad del Bío-Bío. La autora plantea como objetivo “Conocer la percepción

de la influencia de internet en la sexualidad de un grupo de estudiantes de 4° medio de la ciudad de Chillán” (p.13).

Al igual que con Gómez (2011), la presente propuesta pedagógica comparte intereses con Acevedo (2014), puesto que indaga la influencia que puede tener la Internet en el desarrollo de la sexualidad. A propósito, la metodología aplicada por esta autora se puede apreciar en la tabla 3:

Tabla 3.

Antecedente N.º 2: Metodología de Acevedo (2014).

Metodología	Descripción
Enfoque	Cualitativo.
Método	Diseño fundamentado.
Técnicas	Grupo focal y entrevistas semiestructuradas.
Instrumentos	Entrevista semiestructurada de 9, 10 y 11 y preguntas graduadas según cada objetivo propuesto. Grabación de cada uno de los grupos focales previamente autorizada.
Muestra	En un primer momento: Un grupo focal de 7 mujeres. Un grupo focal de 7 hombres. En un segundo momento: Un grupo focal de 5 mujeres. Un grupo focal de 8 hombres. En un tercer momento: 10 adolescentes.

Fuente: Acevedo (2014).

Los resultados revelan como fuentes de información principales para los estudiantes en torno al tema de la sexualidad a sus familiares (padres, madres o hermanos). En ellos depositan su confianza a la hora de recibir consejos sobre situaciones asociadas con este tema. No obstante, en versión de algunos adolescentes, los familiares no alcanzan a abordar algunos temas que requieren un manejo más técnico o profesional. Los profesores y libros también constituyen una fuente importante para complementar sobre el conocimiento de la sexualidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, los estudiantes encuentran en la Internet una herramienta potencial para la búsqueda de todo tipo de contenidos relacionados con la sexualidad. Las páginas web que más usan son YouTube, Wikipedia, Facebook, Twitter, WhatsApp, Dropbox, Yahoo, Jaidefinichon, Instagram y Games. Las fuentes desde las cuales los adolescentes buscan contenido sobre sexualidad son, principalmente, Wikipedia y Facebook.

Por lo tanto, la Internet surge como una herramienta potente para la búsqueda de contenidos relacionados con la sexualidad. Los adolescentes se vinculan con este tipo de opciones, no solo por ser nativos digitales, sino también porque les ofrecen la información necesaria y suficiente para tener un conocimiento sobre el tema.

Al continuar con el recorrido internacional, se encontró el trabajo de grado de maestría de Vega (2015), de nombre *Efecto del programa “TICs y educación sexual” sobre el grado de conocimientos y actitudes de los obstetras en relación a la educación sexual integral de los adolescentes*, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en Lima, Perú. Su objetivo fue “Determinar la efectividad del programa educativo ‘TICs y Educación Sexual’ sobre el grado de conocimientos y la actitud de los obstetras acerca de la educación sexual integral en los adolescentes” (p. 4).

Esta investigación toma una ruta metodológica enfocada en los saberes de los profesionales de la obstetricia y no propiamente en los adolescentes. Sin embargo, ayuda a comprender la efectividad de un programa educativo con mediación TIC (“TICs y Educación Sexual”) para el conocimiento de este tipo de temas en los adolescentes. Como lo muestra la tabla 4, la metodología implementada por el autor fue:

Tabla 4.

Antecedente N.º 3: Metodología de Vega (2015).

Metodología	Descripción
Enfoque	Cuantitativo.
Método	Estudio longitudinal con un diseño preexperimental.
Técnicas	Pre-test y pos-test.
Instrumentos	Cuestionario de conocimientos de 25 ítems para medir el grado de conocimientos (Dimensión biológica-reproductiva) y una Escala de Likert de 40 ítems para medir la actitud de los obstetras (Dimensiones socio-afectiva y ético-moral), ambos basados en los “Lineamientos para una Educación Sexual Integral” del Ministerio de Educación y validados durante el proceso.
Muestra	La muestra estuvo conformada por 25 obstetras.

Fuente: Vega (2015).

Los resultados muestran que los obstetras obtuvieron un aumento de 2,72 puntos en su *conocimiento* con el uso de las TIC, al pasar de 14 a 16,2, de 25 puntos posibles. En cuanto a la variable *actitud*, hubo un aumento del 12 % al 52 % en la dimensión socioafectiva y de 8 % a 56 % en la dimensión ético-moral.

Lo anterior permite concluir que el programa “TICs y Educación Sexual” tuvo un efecto positivo en los conocimientos y actitud de los obstetras. En este sentido, Vega (2015), luego de hacer intervenciones con programas educativos en este tipo de evaluaciones, destaca hacerlas con otros profesionales de la medicina, así como de la educación.

En España, Méndez (2017) lleva a cabo una tesis doctoral, de nombre *Educación sexual en la formación de alumnos de la carrera Educación Media Mención Ciencias Sociales en Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD): uso de las TIC para su enseñanza*, de la Universidad de Salamanca, cuyo objetivo fue:

Desarrollar una propuesta de plan de clase para impartir educación sexual a los alumnos que se forman en la carrera educación media mención ciencias sociales de la UASD, en el que se plantee una formación en sexualidad basado en el modelo biográfico profesional y se integren las TIC en la práctica docente (Méndez, 2017, p. 234).

En la tabla 5, se aprecia la metodología propuesta por la autora:

Tabla 5.

Antecedente N.º 4: Metodología de Méndez (2017).

Metodología	Descripción
Enfoque	Enfoque mixto, con alcances descriptivo y comprensivo.
Método	No se habla de método.
Técnicas	Técnicas descriptivas cuantitativas como son cuestionarios y técnicas cualitativas como son entrevistas.
Instrumentos	Formatos de cuestionario y entrevista.
Muestra	Profesores que imparten las asignaturas que tienen contenidos de educación sexual y 319 alumnos escogidos para realizar el cuestionario que cursaban sus últimos dos años de carrera en los periodos 2015-2016 y 2016-2017.

Fuente: Méndez (2017).

Con miras al conocimiento de la percepción de los alumnos de educación con relación al dominio de lo aprendido en cuanto al tema de la sexualidad, un 91 % de los estudiantes manifiesta estar de acuerdo con que las TIC se introduzcan en la escuela y que deben utilizarse en las clases de educación sexual. Estas apreciaciones son complementarias con el 80,3 % de los estudiantes que piensan que no son suficientes los contenidos tratados en clase para tener conocimiento sobre este tema.

Al medir dos dimensiones en los estudiantes, la de dominio del tema de la sexualidad y la de percepción de las TIC, se comprueba que la mayoría de los participantes manifiestan inseguridad para dominar el tema de la sexualidad; no obstante, la mayoría mostraron favorabilidad para que las TIC sean implementadas en el programa, lo cual evidencia un dominio de la segunda dimensión sobre la primera.

Méndez (2017) destaca la tendencia de los estudiantes en formación profesional de la carrera Educación Media Mención Ciencias Sociales en Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) de manifestar su favorabilidad para la implementación de las TIC en el programa y con ello aumentar sus conocimientos en sexualidad. Esto supone reconocer la importancia que hoy en día tienen estas herramientas en la educación, puesto que los métodos tradicionales ya no aportan las dinámicas suficientes para el aprendizaje.

Para cerrar este primer marco de investigaciones de corte internacional, Restrepo (2018) realiza una investigación llamada *La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la consolidación de las trayectorias afectivo-sexuales de los jóvenes homosexuales y bisexuales colombianos residentes en España*, artículo publicado para la revista Cuadernos de Trabajo Social, en España.

Como objetivos, Restrepo (2018) busca, por un lado, “evidenciar el papel que cumplen estas tecnologías dentro de las trayectorias afectivo-sexuales de los jóvenes colombianos residentes en España, y cómo dichas herramientas mejoran la integración de los migrantes en la sociedad de acogida” (p. 530), y, por otro lado, pretende “poner de manifiesto el potencial que tienen estos

medios para desarrollar programas de promoción y prevención en la salud sexual y reproductiva de los jóvenes” (p. 530).

Para lograr estos objetivos, Restrepo (2018) plantea la siguiente metodología (tabla 6):

Tabla 6.

Antecedente N.º 5: Metodología de Restrepo (2018).

Metodología	Descripción
Enfoque	Mixto.
Método	“Bola de nieve” para el muestreo de los sujetos participantes potenciales para la investigación.
Técnicas	Entrevista en profundidad
Instrumentos	Ficha de registro y audios de entrevistas.
Muestra	26 jóvenes hombres, con edad promedio de 24 años, 96 % se encontraban solteros y solo el 4 % estaban casados.

Fuente: Restrepo (2018).

Dentro de los resultados que expone el autor, se reconoce que la Internet es una herramienta de uso común por parte de los jóvenes colombianos que residen en España, dado que el 73 % visitaron páginas para homosexuales o bisexuales dos días antes de la entrevista. De igual manera, el 88 % de los jóvenes participantes visitan por lo menos una vez a la semana páginas web con contenidos homosexuales o bisexuales, lo cual demuestra que la Internet es un recurso potencial para encauzar a estos jóvenes a aprender sobre prevención en salud sexual y reproductiva. Este tema también es buscado por los jóvenes participantes por medio de Internet.

De este primer conjunto de investigaciones del ámbito internacional es posible concluir lo siguiente:

- Al momento de obtener conocimiento sobre sexualidad, las TIC son herramientas atractivas para los adolescentes, padres de familia, docentes en ejercicio y docentes en formación.
- La Internet emerge como herramienta TIC potencial para buscar información y aprender sobre sexualidad en todo tipo de temas que sirvan para ampliar el conocimiento, especialmente, en lo que concierne a la salud y la prevención.
- Los métodos tradicionales de enseñanza y el apoyo de los familiares no son suficientes para cubrir las necesidades que tienen los jóvenes en cuanto al conocimiento de temas vinculados con la sexualidad, lo que sí posibilita la Internet.
- Los programas educativos enfocados en usar las TIC como mediación para el aprendizaje constituyen un gran apoyo para incrementar el conocimiento de los adolescentes, además de motivarlos.

2.1.2. *Ámbito nacional.*

En este apartado se presentan algunos antecedentes a nivel nacional encontrados y filtrados según su pertinencia temática y metodológica con la presente propuesta pedagógica. Los estudios radican de los últimos diez años y presentan, al igual que los antecedentes del ámbito internacional, la asociación entre TIC y educación sexual. A continuación, se exponen cinco referentes, mostrando autores, título, metodología, resultados y conclusiones.

Beleño y Parra (2010) realizan un trabajo de grado de nombre *Diseño y validación de un observatorio de iniciativas de uso de medios audiovisuales y TIC como apoyo a los proyectos de “educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía” en las instituciones educativas del*

municipio de Montería, de la Universidad de Córdoba. En el orden del mismo título del trabajo transcurre el desarrollo del objetivo general de esta investigación². La tabla 7 expone la metodología que ambos autores llevan a cabo:

Tabla 7.

Antecedente N.º 6: Metodología de Beleño y Parra (2010).

Metodología	Descripción
Enfoque	Investigación aplicada tecnológica.
Método	Descriptivo.
Técnicas	Consulta a expertos en temas relacionados con los proyectos de “Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía”; revisión de sitios Web especializados; y observación.
Instrumentos	Cuestionario o sistema de categorización.
Muestra	5 instituciones educativas del Municipio de Montería.

Fuente: Beleño y Parra (2010).

Con base en los resultados de esta investigación, las instituciones cumplen de forma ordenada con los protocolos exigidos por los proyectos de “Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía”. Además, los docentes que apoyan y dirigen estos proyectos son del área de tecnología e informática, cumpliendo un destacado papel.

Luego de un análisis de ítems como “calidad de los contenidos”, “adecuación de los objetivos de aprendizaje”, “*feedback* (retroalimentación) y adaptabilidad”, “motivación”, “incorporación de información novedosa”, “manejo del lenguaje”, “participación”, “población y variedad de materiales o productos”, el promedio que el observatorio arrojó en la evaluación a los docentes fue de 4.2, lo cual reafirma una buena aceptación del programa por parte de las instituciones.

² “Desarrollar un observatorio de iniciativas de uso de medios audiovisuales y TIC como apoyo a los proyectos de ‘Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía’ en las Instituciones Educativas del municipio de Montería” (Beleño y Parra, 2010, p. 30).

En la ciudad de Cali, Álvarez (2014) desarrolla un trabajo de grado, denominado *El papel de las tecnologías de la información y la comunicación en las campañas de prevención del VIH/sida en entornos universitarios dirigida a la población de estudiantes entre 19 y 24 años de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Javeriana Cali*. Su objetivo estuvo planteado y fue desarrollado en el mismo orden del título de trabajo de investigación³. La metodología planteada por la autora se presenta a continuación (tabla 8):

Tabla 8.

Antecedente N.º 7: Metodología de Álvarez (2014).

Metodología	Descripción
Enfoque	Cualitativo.
Método	Fenomenología.
Técnicas	Entrevistas.
Instrumentos	Entrevistas, grupos de enfoque, recolección de documentos o historias de vida para encontrar temáticas sobre experiencias cotidianas.
Muestra	Ocho estudiantes entre los 19 y 24 años que pertenecen a la Pontificia Universidad Javeriana Cali.

Fuente: Álvarez (2014).

Para la identificación del papel que cumplen las TIC en la prevención del VIH/SIDA en el entorno universitario, a partir del análisis de categorías como *sexualidad, conocimientos VIH/SIDA, formas de transmisión, prácticas sexuales de riesgo, conocimientos en formas de prevención*, entre otras, se obtuvo que todos los estudiantes poseen conocimientos de las TIC en función de estos temas por medio de herramientas como la televisión, computadores e Internet. Esta última es para ellos la vía más útil para acceder a la información y donde siempre podrán

³ “Caracterizar el papel que tienen las tecnologías de la información y la comunicación en las campañas de prevención del VIH/SIDA para el caso de jóvenes entre los 19 y los 24 años inscritos en las carreras de la facultad de humanidades y ciencias sociales de la Universidad Javeriana Cali” (Álvarez, 2018, p. 9).

encontrar artículos, revistas, videos, enlaces y todo tipo de recursos que lleven al conocimiento sobre el VIH/SIDA.

Por su parte, reconocen que la información que ofrece la televisión suele ser más selectiva, sobre todo cuando se enfoca en campañas de prevención para el uso de preservativos que, por supuesto, buscan que sean comprados. Un ejemplo de las páginas web más conocidas por los estudiantes es la de Profamilia. Asimismo, las campañas más populares y conocidas por los estudiantes fueron:

- Campaña “El Sida nos afecta a todos” realizada por AIDES.
- Comercial “Cadena” realizada por condones Today.
- La campaña “Sin preservativo ni pio”.

En otro estudio realizado por Moreno, Mamian y Ortiz (2015), titulado *Estrategias didácticas mediadas por TIC para valorar y cuidar el cuerpo en la Institución Educativa El Queremal*, de la ciudad de Bogotá, los autores plantean como objetivo “Generar estrategias que faciliten la integración de la educación sexual y el fortalecimiento de la autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa El Queremal para un adecuado desarrollo del proyecto de vida empleando estrategias mediadas por TIC” (p. 19). La tabla 9 expone los elementos metodológicos en los que se apoyaron los autores:

Tabla 9.

Antecedente N.º 8: Metodología de Moreno et al. (2015).

Metodología	Descripción
Enfoque	Cualitativo.
Método	Investigación Acción Participativa (I.A.P.).
Técnicas	Observación, instrumentos de diagnóstico (encuestas) y de ejecución.
Instrumentos	Encuesta con cuestionario de preguntas para aplicar a 6 Docentes de la Institución que se desempeñan en el nivel educativo escogido para aplicar la propuesta en este caso el grado sexto.
Muestra	10 niños del Grado 6 (1) y 10 niñas del Grado 6 (2).

Fuente: Moreno et al. (2015).

Los resultados evidencian que, de la etapa diagnóstica, los estudiantes manifiestan un 70 % de favorabilidad por clases mediadas con TIC, mientras que el 15 % prefieren los métodos tradicionales; al 15 % restante le da igual cualquier de los dos tipos de clases. Luego de conocer este panorama, se lleva a cabo una fase de intervención mediante una página web llamada “Valoro mi cuerpo”, la cual está compuesta por información escrita, videos, imágenes y enlaces, trabajos y talleres.

Con la implementación de dicha página web, los estudiantes hicieron la respectiva retroalimentación. El 83,3 % estuvieron de acuerdo con el trabajo realizado con dicha página, mientras que para un 16,7 % le fue indiferente. Estos resultados permiten dar cuenta de la potencialidad de las TIC para enseñar contenidos. Además, se descubrió que estas herramientas favorecen el trabajo colaborativo. En cuanto a otras mediaciones TIC proporcionadas por la página, los videos sobre sexualidad generaron un impacto y aceptación.

Abreu y Carrillo (2016) desarrollan un estudio publicado en la revista *Linhas*, denominado *Educación para la sexualidad con estrategias didácticas TIC, en adolescentes de 14 a 16 años en*

instituciones educativas oficiales de básica secundaria, del departamento de Santander, cuyo objetivo fue:

(...) conocer la asociación existente en conocimientos y actitudes hacia la sexualidad, con el uso de estrategias didácticas TIC y sin ellas en educación para la sexualidad en adolescentes de 14 a 16 años, en dos instituciones educativas oficiales de básica secundaria (Abreu y Carrillo, 2016, p. 135).

La metodología, como lo muestra la tabla 10, expone lo siguiente:

Tabla 10.

Antecedente N.º 9: Metodología de Abreu y Carrillo (2016).

Metodología	Descripción
Enfoque	Cuantitativo.
Método	Diseño cuasi experimental de prueba pos-prueba.
Técnicas	Taller con estrategias didácticas TIC y tradicionales basadas en la utilización de la Maleta Pedagógica del Proyecto Educativo para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía del Ministerio de Educación Colombiano.
Instrumentos	Se emplearon tres instrumentos: (1) un cuestionario de 10 preguntas con opción categórica de respuesta para indagar sobre los conocimientos de los adolescentes en sexualidad; (2) un cuestionario de 21 preguntas con opción de respuesta nominal dicotómica o numérica discreta para indagar sobre las prácticas de los adolescentes en sexualidad, en aspectos como: tener relaciones sexuales, edad de inicio y protección en la relación sexual, y (3) una escala ordinal tipo Likert encaminada a indagar acerca de las actitudes del adolescente hacia la sexualidad en tres dimensiones: sentimientos, conductas y pensamientos.
Muestra	La población muestral empleada en el estudio, estuvo constituida por 46 estudiantes provenientes, en proporciones similares, de dos instituciones educativas públicas de Santander. Se estableció un grupo control y otro experimental.

Fuente: Abreu y Carrillo (2016).

Los resultados prueban que hubo un incremento de los conocimientos sobre sexualidad entre los estudiantes. La diferencia de 0,826 a 0,913 estuvo a favor de la institución educativa donde se aplicaron estrategias en TIC. Esto demuestra que las TIC pueden ser una mediación clave para crear, adaptar y divulgar conocimiento.

Finalmente, otra investigación en el ámbito nacional es el trabajo de grado de maestría de Varón (2017), de nombre *Propuesta pedagógica para la implementación de ambiente de aprendizaje mediados por TIC en el proyecto transversal de educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía*, de la Universidad del Tolima, en Ibagué. El objetivo propuesto fue “Diseñar e implementar un ambiente de aprendizaje mediado por las tecnologías de la información y comunicación como apoyo al proceso de ejecución del proyecto transversal Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía” (p. 16). La metodología, expuesta en la tabla 11, fue la siguiente:

Tabla 11.

Antecedente N.º 10: Metodología de Varón (2017).

Metodología	Descripción
Enfoque	Cualitativo.
Método	Propuesta pedagógica.
Técnicas	Proceso de observación directa, revisión de los observadores de los estudiantes, diálogo directo con los estudiantes, buzón de sugerencias físico, consulta de material bibliográfico, cuestionario de encuesta, identificación de herramientas TIC de la institución y capacitación en TIC a Docentes y Directivos Docentes.
Instrumentos	Fichas de observación y registro.
Muestra	Estudiantes interesados durante jornadas pedagógicas realizadas en la Institución Educativa Técnica Darío Echandía Olaya del Municipio de Ibagué (Tolima).

Fuente: Varón (2017).

Dentro de los resultados obtenidos, es posible afirmar que las TIC jugaron un papel fundamental en el diseño y aplicación del ambiente de aprendizaje del proyecto transversal “Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía en la institución”. Las páginas web, los blogs, los foros y videos educativos fueron de las herramientas las aprovechadas por los estudiantes. El proyecto sirvió como incentivo para toda la comunidad de la institución educativa, despertando su interés por el uso de recursos tecnológicos.

La segunda parte de investigaciones, referenciadas desde el ámbito nacional, permite concluir varios asuntos:

- En grupos control y experimental se comprueba que las TIC mejoran el aprendizaje de la sexualidad cuando se compara la influencia de la aplicación de recursos tecnológicos con métodos tradicionales.
- Las TIC generan interés y motivación por aprender temas relacionados con la sexualidad.
- De nuevo, la Internet emerge como un recurso TIC vital para obtener conocimientos sobre sexualidad, debido al alto espectro de búsqueda ante un tema que, precisamente, se destaca por ser amplio en su definición y características.
- Las intervenciones pedagógicas en TIC realizadas a partir de programas, proyectos y ambientes de aprendizaje garantizan resultados positivos en la motivación, interés y conocimientos de los estudiantes.

De todo este rastreo documental, tanto en el ámbito nacional como internacional, se puede concluir que el uso de las TIC para la enseñanza y aprendizaje de la educación sexual son una

mediación efectiva, positiva y que, bien encauzada mediante proyectos y propuestas coherentes, son una integración ideal en la educación sexual.

Asimismo, cada una de estas investigaciones aportó a la presente, principalmente, tres elementos: el primero fue la posibilidad de integrar propuestas pedagógicas (estrategias, ambientes de aprendizaje, etc.) con métodos cuasi experimentales (Abreu y Carrillo, 2016) e instrumentos comparativos (Moreno et al., 2015), lo que le otorga un nivel de confiabilidad a esta investigación, en tanto otras se han aventurado a hacerlo. El segundo aspecto es considerar esta investigación como un aporte novedoso al campo de las TIC y la educación sexual, dado que todas las investigaciones, a excepción de la de Moreno et al. (2015), no llevan la educación sexual a un ámbito más allá de la categoría de sexualidad, y solo la de Moreno et al. (2015) se interesa por un concepto integral a partir de la promoción de valores para el autocuidado. Por último, todas las investigaciones arrojaron resultados y conclusiones positivos en cuanto a la favorabilidad de las TIC en la sexualidad en diferentes aspectos: motivación (Moreno et. al, 2015); apoyo para el aprendizaje a través de la Internet, videos, juegos, etc. (Acevedo, 2014; Álvarez, 2014; Gómez, 2011; Restrepo, 2018); innovación (Méndez, 2017), incremento del conocimiento (Abreu y Carrillo, 2016) y diseño de estrategias en TIC (Varón, 2017).

2.2. Marco conceptual

Este apartado presenta un recorrido por los conceptos pertinentes para la investigación. En primer lugar, expone la educación sexual según el MEN, desde su definición y enseñanza. Luego explica en qué consisten las TIC a partir de su definición y características. Por último, otros temas como la mediación y el aprendizaje significativo, son abordados.

2.2.1. Educación sexual.

Existen algunas formas de nombrar la educación sexual, tales como: “educación en sexualidad” (UNESCO, 2018) y “educación para la sexualidad” (MEN, 2018). Dichas formas de nombrar no afectan el concepto como tal, ya que tienen coherencia entre sí. Para efectos de este trabajo, se toman ambos conceptos.

De acuerdo con el MEN (2018), la educación para la sexualidad debe iniciarse a edad temprana y superar los tabúes arraigados en nuestra cultura. La misma fuente defiende el éxito de programas de educación en otros países, puesto que allí forman a los estudiantes a temprana edad en estos temas, en cuanto a: educación sexual, promoción de habilidades para la vida, acceso a asesoría en salud y planificación familiar.

Un ejemplo de lo anterior son los programas *Raising Healthy Children / Seattle Development Program (EEUU)*⁴, *Teen Outreach Program (EE.UU.)*⁵, *School/Community program for sexual risk reduction among teens (EE.UU.)*⁶, entre otros, cuyo éxito ha permitido prevenir enfermedades de transmisión sexual, reducir el embarazo adolescente y retrasar el inicio de relaciones sexuales; además, han contribuido al aumento del uso de métodos de planificación familiar y en la reducción en los abortos impuestos (MEN, 2018).

⁴ Programa de Desarrollo de Crianza de Niños Saludables / Seattle (EE.UU.)

⁵ Programa de Extensión para Adolescentes (EE.UU.)

⁶ Programa escolar / comunitario para la reducción del riesgo sexual entre adolescentes (EE.UU.)

Por otro lado, la educación sexual tiene como uno de sus fines evitar que los NNA tengan relaciones sexuales antes del tiempo estipulado para ello, ya que de allí se desencadenan los embarazos indeseados, las enfermedades, entre otras consecuencias que afectan su salud, integridad y futuro. Así lo destaca la Ley General de Educación (Ley 115, 1994) dentro de sus objetivos comunes de todos los niveles:

d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable (...) (Ley 115, 1994, art. 13).

Sin embargo, el alcance de la educación sexual va más allá de la prevención. Para comprender esto, la UNESCO (2018) plantea el concepto de *educación integral en sexualidad* (EIS), el cual se define como:

(...) un proceso que se basa en un currículo para enseñar y aprender acerca de los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su objetivo es preparar a los niños, niñas y jóvenes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para: realizar su salud, bienestar y dignidad; desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas; considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás; y entender cuáles son sus derechos a lo largo de la vida y asegurarse de protegerlos (UNESCO, 2018, p. 16).

De acuerdo con lo planteado en el párrafo anterior, la educación sexual ha trascendido en sus objetivos más allá de una educación enfocada solo en las relaciones sexuales, riesgos y enfermedades, siendo el concepto de *integralidad* un agregado positivo para entender la educación como aquella que está transversalizada por otros ámbitos y aspectos, tales como los cognitivos, emocionales, físicos y sociales.

Esta versión renovada de la educación sexual como EIS es entendida no solo desde aspectos negativos (riesgos, enfermedades, etc.), sino también desde los positivos; es decir, “la EIS ofrece la oportunidad de presentar la sexualidad de una manera que también incluya sus aspectos positivos, tales como el amor y las relaciones que se basan en el respeto mutuo y la igualdad” (UNESCO, 2018, p. 18). La UNESCO destaca a la EIS como una educación impartida en contextos tanto formales como informales, por lo cual las instituciones educativas no escapan a esta noción integral de la sexualidad.

En cuanto a la relación maestro-estudiante, según la UNESCO (2018), el modelo basado en la EIS se centra en el estudiante desde un modelo constructivista y no desde el tradicional modelo donde el docente es director del proceso de aprendizaje y el estudiante un receptor. En este sentido, “Los estudiantes aprenden mejor si se les permite construir su propia comprensión de la información y el material al vincularse de manera crítica con información y experiencias personales” (UNESCO, 2018, p. 19).

Al igual que las TIC, la educación sexual, vista desde la EIS, plantea un modelo constructivista. Por lo tanto, esta convergencia entre ambos conceptos (TIC-EIS) contribuyó a plantear estrategias desde las cuales el estudiante fuera protagonista de su propio aprendizaje.

De todo lo anterior, y considerando las competencias o habilidades del *Proyecto Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía* (IEK, 2019), se entiende la educación sexual en este trabajo como un conjunto de valores que conducen al individuo a tomar decisiones asertivas en relación con su vida (sus emociones, su cuerpo, su sexualidad, etc.) y la de los demás. En este sentido, luego de valorar el concepto de la UNESCO y de la Ley 115 de 1994, se concluye que este pensamiento concuerda con las competencias planteadas en dicho proyecto de educación sexual de la IEK, puesto que allí se entiende este concepto desde varias aristas y no solo desde la sexualidad. Por lo tanto, se emplearon las siguientes categorías para la construcción de la propuesta didáctica: emociones, sexualidad, derecho a la vida, funcionamiento biológico de la sexualidad y mi bienestar y el de las demás personas.

2.2.2. Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).

Para Belloch (1999, 2012) las TIC tienen múltiples concepciones, pero todas convergen en un mismo punto. Sus características son:

- conjunto de tecnologías que facilitan el acceso, producción y tratamiento de la información en diferentes códigos (texto, imagen, video y sonido);
- sus componentes más representativos son el computador y la Internet, además, también están compuestas por inmaterialidad, interactividad, interconexión, instantaneidad, elevados parámetros de calidad de imagen y sonido, digitalización, innovación y diversidad.
- lugar donde la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones interaccionan y se interconectan;

- tecnologías para el almacenamiento, recuperación, proceso y comunicación de la información. (Belloch, 1999, 2012)

Sumado a lo anterior, como lo destaca el Grupo de Investigación Educación en Ambientes Virtuales (EAV, 2006), las TIC “no dan cuenta, exclusivamente, de una transmisión de la información, sino de un intercambio simbólico que nos ubica en el campo del lenguaje, los saberes, los sujetos, los objetos que construyen un ser humano integral como individuo y colectivo (...)” (p. 38). Desde esta perspectiva, las TIC han tomado un gran vuelo y hoy en día son imprescindibles para la vida social y laboral, así como para el desarrollo de diversos campos.

En cuanto a la relación entre TIC y educación, comenzó a tejerse en las cumbres mundiales sobre la sociedad de la información de Ginebra, 2003 - Túnez, 2005. Allí se argumentó la necesidad de que las TIC sean implementadas en la educación escolar, en consideración de las exigencias actuales, en plena sociedad de la información (Rendón, 2012). En estas cumbres, por ejemplo, se realizó la Declaración de principios. Uno de ellos expone lo siguiente:

Reconocemos que la educación, el conocimiento, la información y la comunicación son esenciales para el progreso, la iniciativa y el bienestar de los seres humanos. Es más, las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) tienen inmensas repercusiones en prácticamente todos los aspectos de nuestras vidas. El rápido progreso de estas tecnologías brinda oportunidades sin precedentes para alcanzar niveles más elevados de desarrollo. La capacidad de las TIC para reducir muchos obstáculos tradicionales, especialmente el tiempo y la distancia, posibilitan, por primera vez en la historia, el uso del potencial de estas

tecnologías en beneficio de millones de personas en todo el mundo. (Unión Internacional de Telecomunicaciones [UIT], 2004, párr. 8)

En consecuencia, las cumbres reconocen el papel primordial de las TIC en la sociedad, por su repercusión en todos los ámbitos, por su capacidad de reducir brechas espaciales y temporales y por ser un distintivo especial de la sociedad del conocimiento.

Igualmente, las cumbres reconocen las TIC, no como un fin, sino como un medio para mejorar la comunicación, la producción, el crecimiento, el empleo, entre otros. Asimismo, al ser usadas principalmente por los jóvenes, deben constituirse en una mediación para mejorar su educación (UIT, 2004). En este orden de ideas, “Debe promoverse el empleo de las TIC en todos los niveles de la educación, la formación y el desarrollo de los recursos humanos, teniendo en cuenta las necesidades particulares de las personas con discapacidades y los grupos desfavorecidos y vulnerables” (UIT, 2004, párr. 30).

Las TIC emergen entonces como un apoyo para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, por lo cual el campo educativo no es la excepción para su incorporación en las prácticas pedagógicas de los maestros. Así que uno de los principios para integrar las TIC a la educación es crear espacios y ambientes de aprendizaje con los cuales las instituciones y las personas puedan adaptarse a su uso, puesto que los seres humanos viven en una inevitable época de crecimiento tecnológico y dependencia de la tecnología cada vez más acelerados.

2.2.3. *Mediación.*

La *mediación* —o *mediación pedagógica*— ayuda a comprender el nexo entre TIC y educación. Un primer acercamiento a la comprensión de la mediación radica en no entenderla ni confundirla con “canal”, “artefacto” ni “medio” (EAV, 2006). No se trata de limitar el alcance de las TIC a un conjunto de artefactos tecnológicos, sino más bien llevarlas al plano de la tecnología educativa, es decir, al campo en el cual la tecnología contribuye a la apropiación de la enseñanza y el aprendizaje.

Las TIC como mediación pedagógica inciden en el aprendizaje cuando en el proceso de enseñanza se logran metas como: “la potenciación del aprendizaje significativo, la comunicación interactiva, el aprendizaje cooperado, el trabajo en equipo, la creatividad y el autoaprendizaje” (Perera-Cumerma y Veciana-Pita, 2013, p. 16).

Por todo esto, la mediación pedagógica es “el tratamiento de los contenidos y formas de expresión de los diferentes temas a fin de hacer posible el acto educativo dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y relacionalidad” (García, 2012, pp. 133, 134); es decir, nuevamente se comprueba la mediación pedagógica como puente para que, con el uso de las TIC, el docente pueda enlazar a partir de estas un aprendizaje constructivista.

Sin embargo, para Perera-Cumerma y Veciana-Pita (2013), uno de los obstáculos de las TIC como mediación pedagógica es precisamente “la insuficiente preparación pedagógica de los docentes para utilizarlas adecuadamente y en su resistencia al cambio” (p. 21). Por lo tanto, se

requiere de maestros conscientes de la importancia de la era de la educación con las TIC, ineludible, debido a la aceleración constante en que transitan la ciencia y la tecnología.

Si un maestro puede considerar como mediación un taller, un examen, un tablero u otro medio para transferir su conocimiento, las TIC también pueden valorarse como mediaciones pedagógicas, en tanto son diseñadas para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje y generar una mejor comunicación entre el estudiante y el docente (García, 2012).

En cuanto al diseño de las medicaciones, García (2012) señala la importancia de una propuesta de mediación pedagógica compuesta por elementos configurados desde la planeación hasta la evaluación de la acción formativa. Esta propuesta debe apoyarse en enfoques y modelos de diferentes áreas del conocimiento, entre los cuales se encuentra el constructivismo, modelo muy afín a propuestas como la presente cuya mediación son las TIC. En la parte tecnológica las propuestas de mediación deben especificar los dispositivos, *softwares*, programas, etc. en los que el docente se apoyará. García (2012) plantea las siguientes etapas a tener en cuenta:

Etapas 1. ¿Qué es lo que se propone conseguir con la enseñanza del tema? Esto implica seleccionar el tema, considerar las características de los estudiantes, la relevancia del tema, su relación con otros contenidos, enumerar las competencias y los contenidos del aprendizaje

Etapas 2. ¿Qué factores se conocen del grupo estudiantil que puedan afectar las actividades de aprendizaje? Se considera la descripción de los estudiantes, edad, condiciones económicas, aptitudes, capacidad para trabajar en forma independiente, preparación y motivación para el tema.

Etapas 3. ¿Qué van a aprender los estudiantes?, ¿Qué harán con ese aprendizaje?

Están referidas a los procedimientos, conocimientos, actitudes y su relación con las actividades de aprendizaje, las estrategias de evaluación y los aprendizajes esperados.

Etapas 4. ¿Cómo se mide el aprovechamiento del estudiante? Es la etapa en la que se identifican los criterios y las pautas para determinar cuál debe ser la retroalimentación y valoración de los aprendizajes, en esta se tienen en cuenta las estrategias didácticas, las técnicas, las herramientas empleadas para el aprendizaje.

Etapas 5. ¿Qué métodos estrategias didácticas y actividades serán más adecuados para alcanzar cada una de las metas? En esta etapa es necesario determinar las estrategias más, eficientes, seleccionar los materiales adecuados para el desarrollo de los objetivos y para proporcionar las experiencias de aprendizaje (García, 2012, p. 137).

En síntesis, las TIC como mediación, son un puente hacia el aprendizaje constructivista; es decir, su implementación debe promover acciones que lleven a un aprendizaje autónomo y fortalecer las relaciones del individuo con los demás.

2.2.4. Aprendizaje significativo.

Retomando las ideas de Ausubel a partir de Méndez (1998), el aprendizaje significativo es un proceso desde el cual el sujeto relaciona información nueva con otra ya existente en su estructura cognitiva, la cual es relevante para aquello que está aprendiendo.

Esta teoría se centra en que el aprendizaje tenga significado para el estudiante, porque, si esto no sucede, la información recibida no representará más que datos memorísticos. Si el aprendizaje carece de sentido, el estudiante lo olvidará rápidamente, además, no podrá aplicarlo a su vida cotidiana.

Méndez (1998) destaca un concepto clave en el aprendizaje significativo: la *comprensión*. Si no hay comprensión de lo aprendido, el aprendizaje es solo memorístico. Esto significa que en la estructura cognitiva habrá una interacción mínima o nula entre la información nueva y la ya existente.

Dentro del aprendizaje significativo, el maestro debe apoyarse en dos procesos que, según Méndez (1998), son fundamentales: la selección de conceptos y la metodología adecuada. Por un lado, el maestro debe jerarquizar los conceptos, de manera que pueda captar los más importantes, inclusivos y explicativos. Por otro lado, el maestro debe seleccionar una metodología adecuada para el aprendizaje de estos conceptos. Estos procesos contribuyen a un aprendizaje significativo en el estudiante, facilitándole la autonomía en el aprendizaje y la solución de problemas.

Por otra parte, el aprendizaje significativo ha tenido a lo largo del tiempo implicaciones pedagógicas positivas. Aspectos como la organización del material de enseñanza y un permanente proceso de evaluación (evaluación formativa) son factores importantes inherentes a la práctica de esta teoría. A mayor organización del material por parte del maestro, mayor organización cognitiva de los nuevos conceptos por parte del estudiante (Méndez, 1998).

Por su parte, la evaluación formativa constituye un proceso desde el cual el maestro da cuenta de la comprensión e interiorización del conocimiento por parte del estudiante. El maestro puede adoptar los instrumentos de evaluación que considere necesarios para evaluar el proceso de aprendizaje del estudiante, en tanto vea la evaluación no como un momento, sino como un todo (Méndez, 1998).

Para finalizar este apartado, la educación sexual, las TIC, la mediación y el aprendizaje significativo son conceptos con los cuales se buscó construir e implementar la propuesta pedagógica. En este sentido, a partir de bases conceptuales, se pretendió diseñar actividades conducentes a la enseñanza y aprendizaje de la educación sexual y, asimismo, a través de esta investigación encontrar los aspectos relevantes de estas perspectivas. Precisamente, en esta investigación la educación sexual desde una perspectiva integral planteó el reconocimiento de que la sexualidad trasciende las relaciones coitales. Por su parte, Las TIC son herramientas para mejorar el aprendizaje. La mediación es la manera en que las TIC aportan conocimiento para lograr una mejor enseñanza y un aprendizaje significativo. Este último es la valoración del resultado de las TIC en la formación de los estudiantes.

3. CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

3.1. *Enfoque*

El paradigma mixto (cualitativo y cuantitativo) se aplicó en el presente trabajo a partir de los enfoques empírico analítico e interpretativo, en tanto se apoyó, respectivamente, de instrumentos estandarizados (pre-test y pos-test) y de técnicas e instrumentos donde la investigadora asumió una perspectiva participante. Teniendo en cuenta lo expuesto, la investigación empleó ambos enfoques.

La selección de ambos enfoques y el paradigma mixto se justificó en las múltiples técnicas e instrumentos que el investigador puede emplear en el contexto educativo, ya sean cualitativos o cuantitativos. En este sentido, se realizó un acercamiento cualitativo a la educación sexual por medio de la observación participante durante la aplicación de la propuesta pedagógica. Igualmente, se llevó a cabo una fase experimental y cuantitativa con la cual se obtuvo el nivel académico de los estudiantes (pre-test) y se analizó su aprendizaje al finalizar el proceso (pos-test).

Dicho lo anterior, teóricamente, esta investigación, al ser mixta, es cualitativa en la medida en que usó métodos de recolección de datos flexibles y se valoraron las observaciones (Hernández, Fernández y Baptista, 2010) al momento de implementar la estrategia pedagógica en TIC con los estudiantes. Además, analizó sus actitudes frente a los contenidos, su motivación y otros aspectos que emergieron durante las intervenciones. Igualmente, esta investigación es cuantitativa, porque aplicó pruebas cuyo análisis se realizó con medición numérica (Hernández et al., 2010). En este

caso, se aplicaron un pre-test y un pos-test para tal fin. Así, el paradigma mixto circuló en torno a una propuesta pedagógica con herramientas TIC con estudiantes del programa de aceleración del aprendizaje de la IEK. Para ello, tuvieron en cuenta cuatro momentos: evaluación a los estudiantes antes de la implementación (pre-test); diseño de las estrategias de aprendizaje en TIC; implementación de la propuesta mediante varias sesiones de clase; y evaluación de la implementación (pos-test).

En el campo de la investigación en educación, el paradigma mixto posibilita la valoración de todo tipo de datos, no solo los obtenidos por medio de pruebas cerradas y analizados con estadística descriptiva, sino también los recolectados y valorados desde la observación y registro en diario de campo. En este caso, la presente investigadora participó como docente del grupo de participantes; por lo tanto, desde el punto de vista cualitativo se emplearon instrumentos con los cuales se apreciaron fenómenos en el aula que propiciaron reflexiones de cómo los estudiantes aprenden sobre educación sexual por medio de las TIC.

3.2. *Métodos y estrategias metodológicas*

El método empleado fue el inductivo, que consiste en buscar generalizaciones a partir del análisis de hechos particulares (Bernal, 2010). De esta manera, aporta conclusiones útiles para otras propuestas pedagógicas que aborden el mismo tema. Un ejemplo de ello son los antecedentes de esta investigación. Allí se reconoció el aporte de las TIC en el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje de la educación sexual, lo cual les otorgó confiabilidad como mediaciones importantes para los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, el método inductivo posibilitó encontrar esos puntos en común con los resultados y conclusiones de

otras investigaciones. Bajo el método inductivo, el presente estudio buscó también aportar a que la implementación de las TIC como mediaciones pedagógicas condujeran a un aprendizaje de la sexualidad en la escuela.

En cuanto al diseño, este fue cuasi experimental y consistió en la selección de dos grupos naturales comparables, uno de control y otro experimental (Bono, 2012). Con base en lo planteado por Briones (2002), las etapas de esta investigación fueron las siguientes:

- 1) Aplicación de un pre-test a estudiantes del programa de aceleración del aprendizaje de básica primaria, destinado a medir la variable dependiente (nivel académico en educación sexual), cuya intervención se estableció por una variable independiente (uso de las TIC como mediación didáctica).
- 2) Selección de los sujetos para formar parte de los grupos control y experimental, con base en los puntajes obtenidos en la prueba mencionada en el apartado anterior. Se formaron pares de sujetos con puntajes iguales o con pequeñas diferencias entre sí, según un grupo de variables.
- 3) Asignación de cada par de estudiantes al grupo experimental y al grupo control.
- 4) Implementación de la propuesta (uso de las TIC como mediación didáctica) con el grupo experimental.
- 5) Aplicación a los dos grupos de un pos-test, que consistió en una prueba equivalente a la primera (pre-test) en temáticas y cantidad de preguntas.
- 6) Comparación de los resultados obtenidos de los grupos control y experimental después del pos-test realizado.

3.3. Población y muestra

La población fueron los estudiantes de la IEK del programa de aceleración del aprendizaje y se encuentran entre los 9 y 15 años. Este programa comprende 60 estudiantes, 30 pertenecen a básica primaria y 30 a básica secundaria.

La muestra escogida para el estudio fue de 30 estudiantes, seleccionados a conveniencia y no probabilísticamente (Hernández et al., 2010). Este grupo pertenece a básica primaria y está a cargo de la investigadora, quien trabaja como docente con estos estudiantes. Al no ser aleatoria, este tipo de muestra en investigación cuasi experimental se caracterizó como muestra “por selección de grupos naturales” (Bono, 2012), lo cual significa que el grupo ya estaba conformado.

La muestra se divide en dos subgrupos de 15 estudiantes, uno experimental y el otro control. Las variables para la selección de cada estudiante se observan mediante una lista de chequeo.

3.4. Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos de recolección de información se plantearon con base en el método mixto. Esto significa que se emplearon técnicas cualitativas y cuantitativas ajustadas al contexto educativo y al diseño cuasi experimental, como son: la lista de chequeo, la observación participante y diario de campo, el pre-test y el pos-test. Estos son:

3.4.1. Lista de chequeo.

Se diseñó una ficha para coordinar la selección de los grupos de control y experimental a partir de variables sociales que permitieran establecer un equilibrio aproximado entre estos grupos (Sandoval, 2002). En este caso, se caracterizó a cada estudiante del grupo de aceleración del aprendizaje de básica primaria a partir de variables como edad, género, tipo de población, último grado cursado, último grado aprobado y nivel académico (ver anexo 1).

Una vez realizada la caracterización por medio del pre-test, con la lista de chequeo se tomaron las variables sociales seleccionadas para separar el grupo de aceleración del aprendizaje de básica primaria en dos subgrupos de 15 estudiantes.

3.4.2. Observación participante.

La observación participante es una mirada interactiva o desde adentro, contrastante con las observaciones de mirada externalista (Sandoval, 2002), en las cuales el investigador no interviene. En este caso, como maestra de la IEK de la ciudad de Medellín, la autora de esta investigación le dio valor a esta técnica, ya que está en permanente interacción con los estudiantes; de esta manera, pudo ver su comportamiento, percepciones y motivaciones con la aplicación de las TIC en su proceso educativo y así valorar los resultados desde una mirada cualitativa.

Ser docente en la IEK de los grupos control y experimental le permitió a la autora de este trabajo establecer una interacción más cercana con los estudiantes para que la propuesta

pedagógica en TIC en educación sexual estuviera atravesada por una mirada desde la enseñanza y el aprendizaje.

Las impresiones de la observación participante tienen su registro en el diario de campo (Sandoval, 2002). Este es un instrumento donde, sesión tras sesión, se registró la información derivada de las observaciones. En este diario se hicieron reflexiones en torno a temas como: la motivación de los estudiantes frente a la implementación de las estrategias en TIC, su participación e interacción con las herramientas TIC utilizadas (ver anexo 2).

3.4.3. Pre-test y pos-test.

El pre-test y pos-test son procedimientos utilizados antes y después de la intervención con la variable independiente (Briones, 2002). Estos fueron los instrumentos de corte cuantitativo con los cuales se realizaron los comparativos entre los grupos control y experimental para analizar la influencia de las TIC en la enseñanza y en el aprendizaje de la educación sexual. Ambos fueron diseñados con la misma cantidad de preguntas y con las mismas competencias, para así establecer una comparación equivalente entre lo arrojado por el pre-test y lo arrojado por el pos-test, luego de la aplicación del uso de las TIC como mediación didáctica (ver anexo 3 y anexo 4).

El pre-test y el pos-test contuvieron cinco temáticas, extraídas de las competencias de la tabla 1. Cada competencia tuvo tres preguntas, para un total de quince por temática, así:

- Emociones: preguntas uno, dos y tres.
- Sexualidad: preguntas cuatro, cinco y seis.

- Derecho a la vida: preguntas siete, ocho y nueve.
- Funcionamiento biológico de la sexualidad: preguntas diez, once y doce.
- Mi bienestar y el de las demás personas: preguntas trece, catorce y quince.

Las preguntas fueron diseñadas para tener cuatro opciones de respuesta, una respuesta acertada y tres desacertadas. Por lo tanto, a nivel cuantitativo se midió la influencia de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes a partir de sus respuestas acertadas y desacertadas, tanto en la etapa del pre-test como en la del pos-test.

3.5. Fases de la investigación

En consonancia con lo planteado en los objetivos específicos, las fases de la metodología de la investigación fueron las siguientes:

Fase 1. Implementación de estrategias de aprendizaje mediadas por TIC desde una propuesta pedagógica.

Esta fase incluyó el proceso de búsqueda de estrategias TIC para la elaboración de la propuesta pedagógica centrada en la enseñanza y en el aprendizaje de la educación sexual en los estudiantes del programa de aceleración del aprendizaje de la IEK. Para ello, se llevaron a cabo los siguientes dos pasos:

Primero: rastreo en Internet de páginas web, juegos y aplicaciones sobre las siguientes cinco temáticas, teniendo en consideración un enfoque integral de la educación sexual: “emociones”,

“sexualidad”, “derecho a la vida”, “funcionamiento biológico de la sexualidad” y “mi bienestar y el de las demás personas”. Cada una de estas temáticas se tomó de la tabla 1, donde se exponen las competencias o habilidades del *Proyecto Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía*. Con estas cinco temáticas se construyó el pre-test y pos-test, y de cada una se elaboraron tres preguntas para un total de quince (ver anexos 3 y 4). Cada temática se rastreó en Internet para hallar páginas web, juegos y aplicaciones que puedan emplearse al servicio de los estudiantes de aceleración del aprendizaje.

Segundo: una vez halladas las herramientas basadas en TIC, se diseñaron un total de diez planeaciones, cinco de ellas centradas en la educación sexual con TIC con 15 de los 30 estudiantes de aceleración del aprendizaje; para los restantes 15 estudiantes, se diseñaron otras cinco sesiones con recursos didácticos diferentes a las TIC (ver anexo 5).

En el anexo 6 se aprecia una tabla en la cual se alojaron los enlaces correspondientes a cada temática y subtemática (preguntas del pre-test), de modo que se evidencie la información aprovechada para el diseño de la propuesta pedagógica.

Fase 2. Descripción del alcance obtenido a partir de la implementación de la propuesta pedagógica.

Esta fase tuvo relación con el proceso de implementación de la propuesta y el análisis de la información recolectada. Al respecto, se plantearon tres pasos:

Primero: luego del pre-test, mediante la lista de chequeo se seleccionaron los estudiantes que formaron parte de los grupos experimental y control para, con ellos, aplicar cinco sesiones basadas en TIC y otras cinco sesiones sin TIC, respectivamente. Segundo: se recolectó la información de las intervenciones a través de la observación participante y diario de campo (ver anexo 2). Tercero: se elaboró y aplicó el pos-test para analizar la influencia de las estrategias de aprendizaje basadas en TIC mediante una comparación de los resultados de los estudiantes del grupo control con los del grupo experimental.

3.6. *Diseño de análisis de datos*

El análisis de datos se realizó a partir de los siguientes procedimientos:

- Medición numérica: los resultados del pre-test y del pos-test se midieron a través de estadística descriptiva, usando gráficas y frecuencia relativa (porcentajes). Con ello se buscó una medición precisa que permitiera establecer una diferencia exacta al momento de comparar ambas pruebas.
- Reflexiones en diario de campo: este tipo de análisis depende de la objetividad del investigador, por lo cual la idea fue reflejar en el diario de campo información derivada de las observaciones en clase en torno a las actitudes de los estudiantes, su interacción con las estrategias planteadas y su motivación, de la manera más objetiva posible.
- Triangulación de datos: para Hernández et al. (2010) “es conveniente tener varias fuentes de información y métodos para recolectar los datos” (p. 439), a ese aspecto se le llama triangulación de datos. Para el caso de esta investigación se empleó la triangulación, debido a que se utilizaron instrumentos de corte cualitativo y cuantitativo. Esto sirvió para

analizar la información desde varias fuentes y cruzarlas a fin de obtener una lectura más variopinta del fenómeno estudiado. Igualmente, los resultados del pre-test y del pos-test, luego de ser comparados, se triangularon con las notas obtenidas del diario de campo.

Dicho lo anterior, cabe aclarar que esta investigación debe tener las posibilidades abiertas a los errores, teniendo en cuenta que se implementa un diseño cuasi experimental, el cual se emplea cuando “Los objetos de estudio en las ciencias sociales son más complejos, son de relaciones múltiples y no son fáciles de someterlos al control” (Salas, 2013, p. 134). Es por esto que el enfoque mixto contribuye a tener un marco amplio de opciones para el tratamiento de la información, a fin de lograr una mayor calidad en los resultados y procedimientos.

3.7. Consideraciones éticas

Es importante destacar dos puntos para las consideraciones éticas en esta investigación. Por un lado, el cuidado de la información a través del uso correcto de normas de citación y referenciación APA, que dieran cuenta de la fiabilidad de la información. Por otro lado, en el anexo 7 y anexo 8 se pueden apreciar, respectivamente, el consentimiento informado, en el cual se avala el uso de fotografías y fijaciones audiovisuales para uso público, y se aprecian también algunas fotografías que prueban algunas dinámicas e interacciones acontecidas durante el proceso de implementación de la propuesta pedagógica.

4. CAPÍTULO 4. RESULTADOS

El presente capítulo se divide en tres apartados. El primero describe y analiza los resultados del pre-test. Allí se recorre cada una de las cinco categorías de la educación sexual propuestas en este trabajo y se analizan las respuestas de dieron los participantes a las respectivas preguntas. En el segundo apartado, al igual que en el primero, se describen y analizan los resultados del pos-test, añadiéndole al análisis un comparativo cuantitativo con los resultados de ambas pruebas para conocer la diferencia del nivel académico demostrado en una con respecto a la otra. Finalmente, se exponen los resultados del diario de campo y se hace la triangulación de datos entre las pruebas cuantitativas (pre-test y pos-test) y cualitativas (diario de campo).

4.1. *Resultados pre-test*

A continuación, se presentan los resultados del pre-test realizado a la muestra de 30 estudiantes de la IEK, quienes cursan el programa de aceleración del aprendizaje y se encuentran entre los 9 y 15 años.

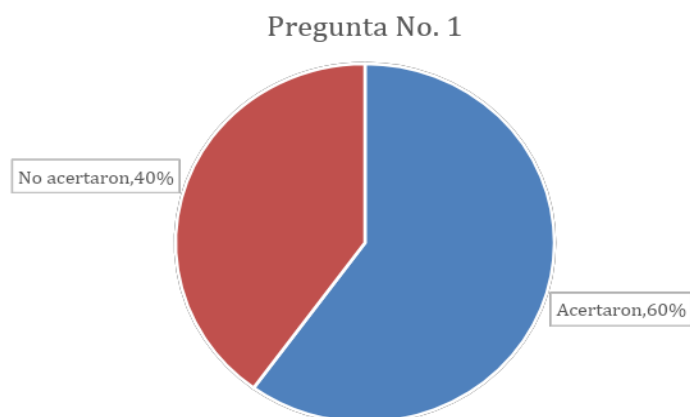


Figura 1. Pregunta N.º 1, pre-test.

Fuente: Elaboración propia.

Comenzando con la categoría “emociones”, en la pregunta 1, ante una situación de violencia verbal de un compañero hacia otro y que produzca ira, el 60 % de los estudiantes acertó en sus respuestas (opción C. Controlar tus emociones y no participar de manera agresiva, ver anexo 3), mientras que el 40 % no acertó en su selección (figura 1). Por su parte, quienes no acertaron escogieron en su mayoría la opción A, cuya respuesta está asociada con una acción pacífica, pero también indiferente (guardar silencio). Esto da a entender que para un porcentaje de los participantes no es conveniente intervenir en una situación que no les afecta directamente, sino que, por el contrario, lo mejor es no hacerlo. Es necesario que los participantes entiendan que, en la búsqueda de controlar las emociones en situaciones conflictivas entre terceros, se debe ser empático mas no indiferente; es decir, reconocer nuestras emociones y las de los demás para saber cómo actuar, sin ser indiferente, pero tampoco sin recurrir a la agresividad (Cano y Zea, 2012).

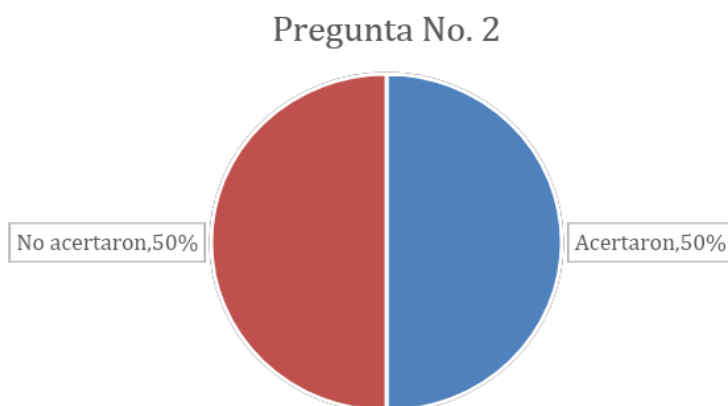


Figura 2. Pregunta N.º 2, pre-test.

Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta 2, las respuestas estuvieron divididas en un 50 % de estudiantes que acertaron con sus respuestas (opción B. Estar triste no es malo y está bien expresar lo que se siente) y los que no lo hicieron (figura 2). La respuesta incorrecta más recurrente fue la opción A (deje de llorar y sentirse triste, porque pronto podrá conseguir otra mascota), en la cual algunos participantes demuestran no tener empatía ante una situación como está. El argumento está fundamentado en reemplazar un ser por otro y en reprimir el dolor de la persona que ha tenido una pérdida. Sin embargo, algunos participantes deben comprender que, aunque la tristeza ha sido tradicionalmente una emoción displacentera o negativa, su aceptación puede conducir a la “Cohesión con otras personas, especialmente con aquéllos que se encuentran en la misma situación” (Averill, 1979, citado en Chóliz, 2005).

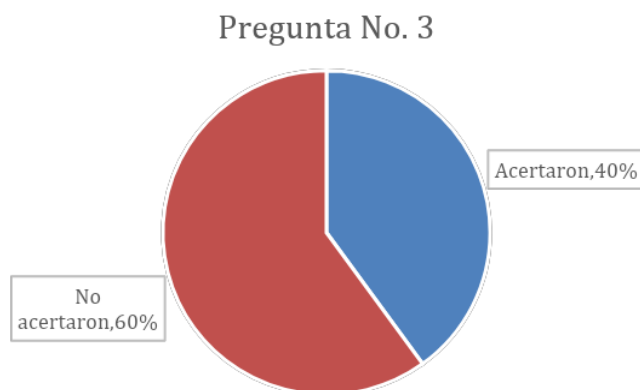


Figura 3. Pregunta N.º 3, pre-test.

Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta 3 (figura 3), correspondiente a cuáles son las cuatro emociones básicas, el 60 % de los estudiantes no acertó en su selección y el 40 % sí lo hizo (opción C. Alegría, tristeza, rabia y miedo). La respuesta incorrecta más recurrente fue la opción D (paz, tranquilidad, solidaridad y tolerancia). Esto da a entender que, para algunos estudiantes, las emociones principales son solo agradables y entre ellas no hay espacio para las emociones perturbadoras, displacenteras o negativas, ante lo cual es necesario que comprendan que hay un grupo de emociones que “suelen mostrar una serie de características comunes en todos los seres humanos”, por lo tanto, son básicas (Chóliz, 2005).

Se concluye en la categoría “emociones” que hay un porcentaje promedio de 50 % de participantes que acertó en las respuestas y otro 50 % que no acertó, lo que indica, según el promedio, que hay tantos estudiantes con conocimientos en emociones básicas, como quienes no lo tienen; asimismo, hay tantos estudiantes que saben manejar situaciones empáticamente como quienes apelan a funciones sociales o culturales como la represión de la tristeza o la indiferencia ante una situación conflictiva; por lo tanto, es necesario intervenir esta categoría con

herramientas TIC y analizar la diferencia con el pos-test, luego de la implementación de las estrategias de aprendizaje en la presente propuesta pedagógica.

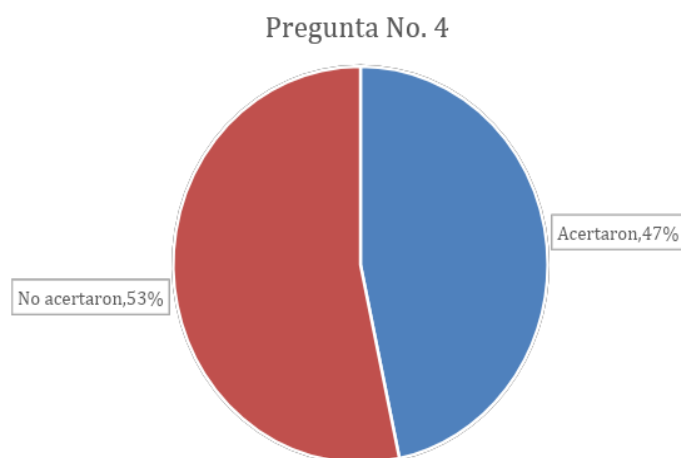


Figura 4. Pregunta N.º 4, pre-test.

Fuente: Elaboración propia.

Pasando a la categoría “sexualidad”, ante la pregunta 4 (figura 4), un 53 % de los estudiantes no acertó en su respuesta y un 47 % seleccionó la opción correcta (D. Forma parte de los que somos desde que nacemos hasta que morimos). Por otro lado, la respuesta incorrecta de mayor selección fue la B (Una forma de reproducirse). De la selección de esta respuesta puede interpretarse que algunos estudiantes no han recibido información por parte de sus padres o durante su escolaridad sobre lo que es la sexualidad desde una perspectiva integral (Ley 115, 1994; UNESCO, 2018), lo cual los lleva a relacionarla solo con relaciones sexuales.

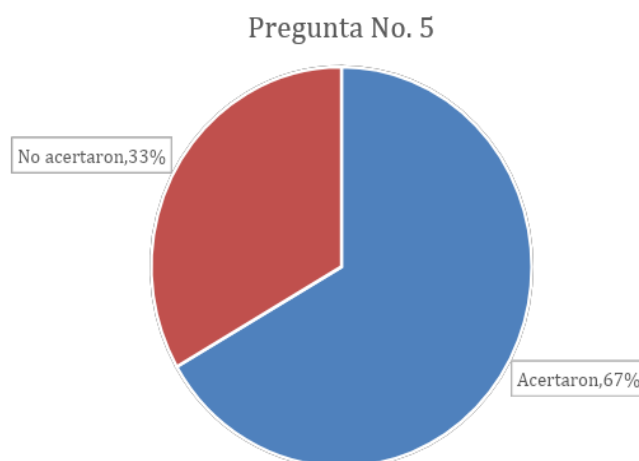


Figura 5. Pregunta N.º 5, pre-test.

Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta 5, un 67 % de los estudiantes acertó en sus respuestas (opción C. Respetar la forma de ser de Marcela y entender que todos somos diferentes y podemos convivir sanamente), mientras que un 33 % no acertó (figura 5). La opción incorrecta de mayor selección fue la A (Hablar con la profesora, para que busque la ayuda de un psicólogo que atienda a Marcela porque eso no es correcto). Esto quiere decir que los estudiantes consideran la identidad de género como algo que puede ser revertido o curado, como si se tratara de una enfermedad, en este caso, una condición mental, dado que la refieren a un psicólogo. Por otra parte, los participantes deben comprender que, aunque no se esté de acuerdo con la condición sexual de alguien, la clave está en reconocer las diferencias, ser comprensivo y tolerante (Cano y Zea, 2012).

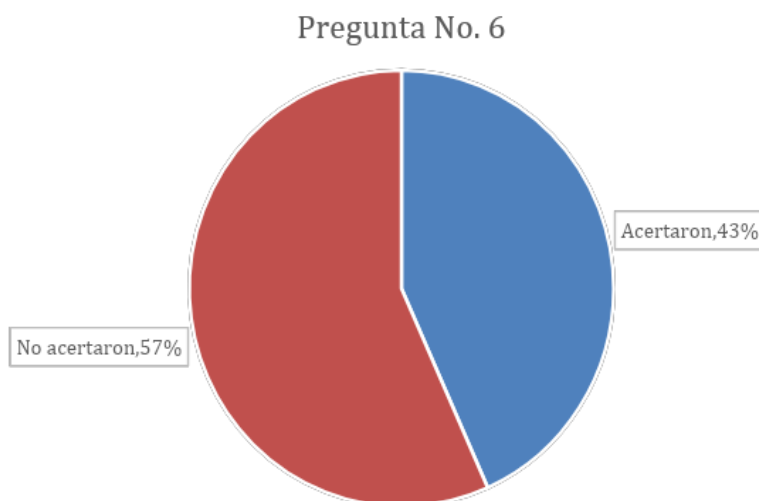


Figura 6. Pregunta N.º 6, pre-test.

Fuente: Elaboración propia.

Con relación a la pregunta 6, el 43 % de los estudiantes acertó en su respuesta (C. Señalarle que no hay ningún tipo de problema, que la desnudez no es nada malo y querer y cuidar nuestro cuerpo es bueno) y un 57 % no lo hizo (figura 6). La opción incorrecta de mayor selección fue la opción A (Recordarle a Juan que el cuerpo es sagrado y que ese tipo de caricias no están bien). Se infiere que algunos estudiantes consideran que hacer eso representa una acción inmoral, lo cual pone en evidencia que en su entorno familiar el tema de la sexualidad es un tabú o bien estos cometen el error común de confundir sexualidad con pornografía. Ante esta situación, los participantes deben entender que la negación del cuerpo y de lo que es el ser humano es un error, lo que concierne es asumir una sexualidad responsable, comprendiendo que de lo que se trata es de conocer las diferentes formas de experimentación del cuerpo y de la autorresponsabilidad en el cuidado de su salud (Parra, Galarza y San Andrés, 2018).

Se concluye en la categoría “sexualidad” que hay un porcentaje promedio de 52,3 % de participantes que acertó en las respuestas y otro 47,7 % que no acertó, lo que indica, según el promedio, que hay un poco más de estudiantes con conocimientos en el manejo de situaciones que conllevan entender la sexualidad, con respecto a quienes no lo tienen. En concordancia con los resultados de la categoría “emociones”, en las respuestas no acertadas se puede deducir un comportamiento asociado con funciones sociales y culturales que, tradicionalmente, han imperado, como son los temas tabúes y la discriminación ante lo que no es común por encima de la empatía. Ante esto, es pertinente también emplear estrategias de aprendizaje en TIC para indagar el nivel académico de los estudiantes con relación a esta categoría.

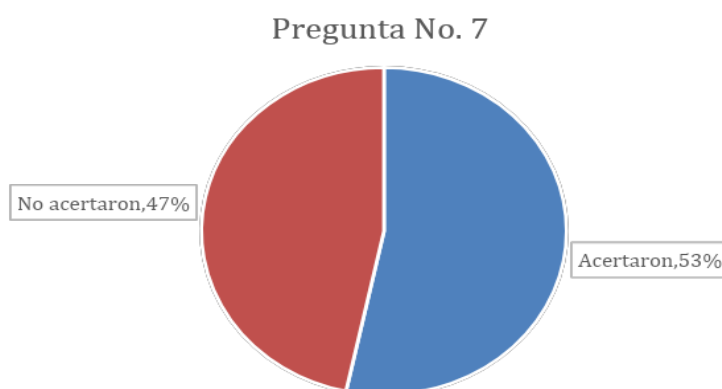


Figura 7. Pregunta N.º 7, pre-test.

Fuente: Elaboración propia.

Con referencia a la categoría “derecho a la vida”, en la pregunta 7, el 53 % acertó en su respuesta (A. Visitando y exponiendo el caso ante un comisario de familia, un servidor público que debe velar por el respeto de los derechos de niños y niñas), mientras que el 47 % no lo hizo (figura 7). La opción incorrecta de mayor selección fue la C (Buscando un consejo para mejorar las cosas en el hogar en el futuro para que se viva en paz y armonía). Con base en estos últimos

resultados, se infiere que algunos estudiantes no están al tanto de las instituciones que pueden protegerlos en este tipo de casos. Asimismo, es importante que los participantes entiendan que el derecho a la vida no es necesariamente el derecho a nacer, sino también el hacerlo en condiciones aptas para tener una calidad de vida.

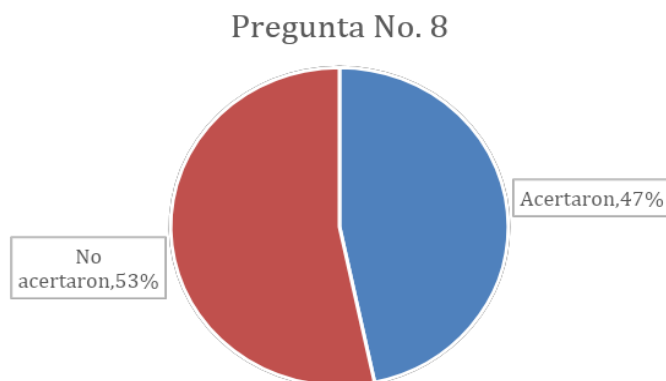


Figura 8. Pregunta N.º 8, pre-test.

Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta 8 (figura 8), el 53 % no acertó, mientras que el 47 % sí lo hizo (B. No hubo una atención adecuada y a tiempo, lo que hizo que Adela muriera). La respuesta incorrecta de mayor selección fue la A (La familia de Adela tuvo que poner tutelas para buscar una atención oportuna). Algunos estudiantes no vincularon el derecho a la vida con el derecho a la salud, por el contrario, se enfocaron en la acción de tutela, que es un mecanismo de protección de los derechos y que es legal aplicarlo. De esta pregunta, y complementándola con la anterior, se refuerza la idea de que los estudiantes deben comprender las implicaciones que tiene el derecho a la vida, no solo el nacer, sino el vivir con calidad.

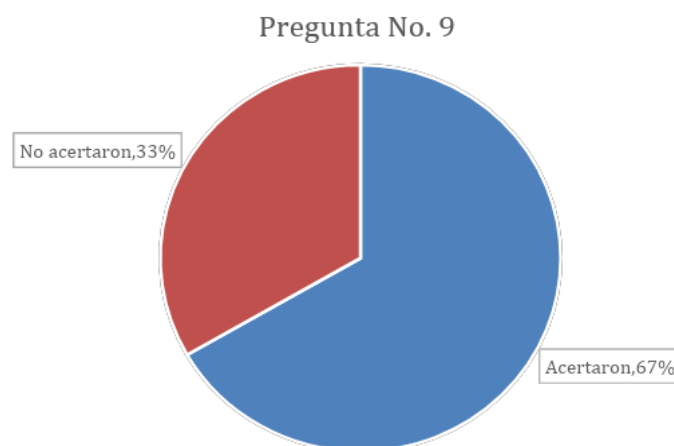


Figura 9. Pregunta N.º 9, pre-test.

Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta 9, un 67 % de los estudiantes acertó en su respuesta (opción C. Los bosques nos brindan oxígeno y destruirlos es matarnos nosotros mismos) y un 33 % no lo hizo (figura 9). Quienes acertaron están informados sobre los efectos que puede causar la disminución de árboles y su impacto al planeta. Entre las opciones con mayor número de desaciertos, está la B (Se necesita talar árboles para poder sembrar alimentos para las personas). Al respecto, se puede inferir que los estudiantes consideran que los árboles tienen como función solo proveer alimentos en función de la vida humana, más allá de su importancia para proveer oxígeno. Además, los participantes deben comprender que la vida no solamente puede estar direccionada hacia la subsistencia humana, sino también a la conservación de otras formas de vida como la animal o vegetal.

Se concluye en la categoría “derecho a la vida” que hay un porcentaje promedio de 55,6 % de participantes que acertó en las respuestas y otro 44,4 % que no acertó, lo que indica, según el promedio, que hay un poco más de estudiantes con conocimientos en el manejo de situaciones

que conllevan entender la sexualidad, con respecto a quienes no lo tienen. De las respuestas no acertadas y su selección se infiere que los participantes deben comprender el derecho a la vida más allá de nacer y que este tiene una relación directa con la calidad; además, la vida y su cuidado no solo es humana, también animal o vegetal. Por tanto, esta categoría también requiere ser evaluada luego de aplicar estrategias de aprendizaje en TIC con los participantes (grupo experimental).

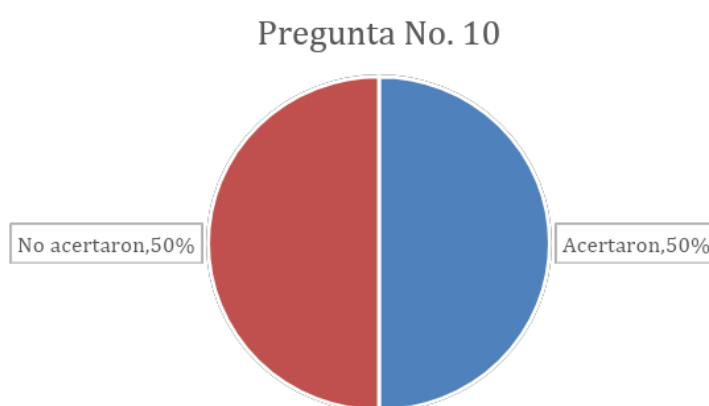


Figura 10. Pregunta N.º 10, pre-test.

Fuente: Elaboración propia.

Pasando a la categoría “funcionamiento biológico de la sexualidad”, con relación a la pregunta 10, el 50 % de los estudiantes acertaron (A. Pene, testículos, próstata y uretra), mientras que el 50 % restante no lo hizo (figura 10). La opción más seleccionada de manera incorrecta fue la C (testículos, pene, faringe, colon). Esto quiere decir que la mitad de los estudiantes desconocen el aparato reproductor masculino, lo cual puede asociarse con falta de interés del cuerpo humano y sus partes.

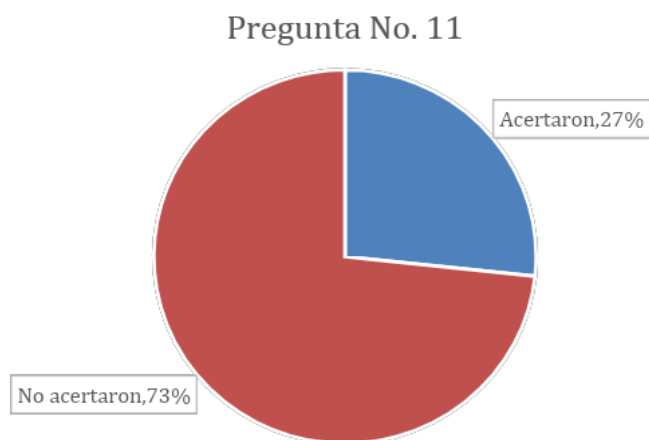


Figura 11. Pregunta N.º 11, pre-test.

Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta 11 (figura 11), el 73 % de los estudiantes no acertó en sus respuestas y el 27 % sí lo hizo (C. Vagina, útero, ovarios). La opción seleccionada erróneamente fue la A (vagina, útero, ano, colon). Como se puede ver, hay una gran cantidad de estudiantes que no conocen lo suficientemente el tema de la sexualidad en cuanto al aparato reproductor femenino se refiere.

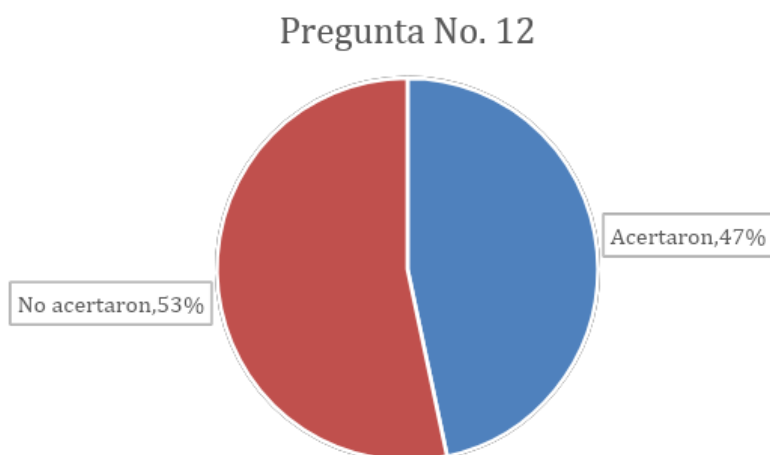


Figura 12. Pregunta N.º 12, pre-test.

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la pregunta 12 (figura 12), el 53 % no acertó en su respuesta, mientras que el 47 % de los estudiantes sí lo hizo (A. Sexo, embarazo y parto). En este caso, fueron dos las opciones respondidas de manera errónea en la misma proporción, es decir, la B (fecundación, embarazo y parto) y la C (enamoramamiento, intimidad y embarazo), de lo cual se infiere que hay una confusión en cuanto a las fases de la reproducción humana.

Se concluye en la categoría “funcionamiento biológico de la sexualidad” que hay un porcentaje promedio de 41,3 % de participantes que acertó en las respuestas y otro 58,7 % que no acertó, lo que indica, según el promedio, que en esta ocasión fueron más los estudiantes con pocos conocimientos en la biología sexual que quienes sí los tienen. Es imperioso a través de las TIC analizar si los estudiantes mejoran en el conocimiento del cuerpo humano a nivel sexual.

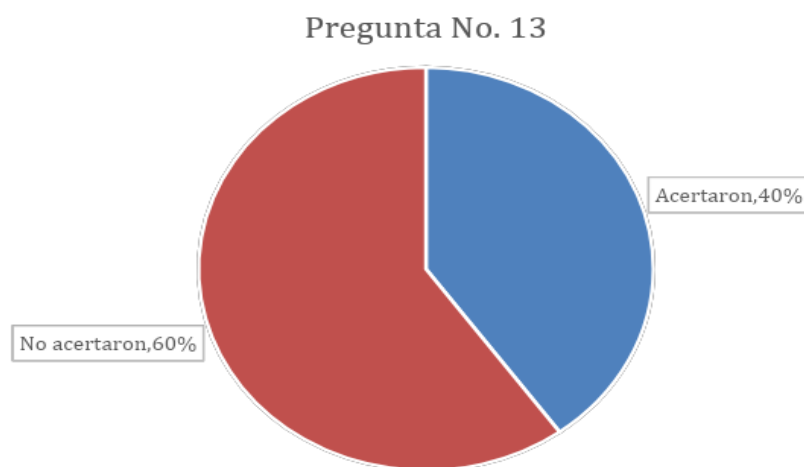


Figura 13. Pregunta N.º 13, pre-test.

Fuente: Elaboración propia.

Finalizando con la categoría “Mi bienestar y el de las demás personas”, en la pregunta 13 (figura 13), el 60 % de los estudiantes no acertó, mientras que el 40 % sí lo hizo (B. Porque está

calumniando e irrespetando el derecho al buen nombre de Camila). La opción incorrecta de mayor selección por los estudiantes fue la A (Porque dejaría de ser reconocida en su colegio). Al analizar estas respuestas con su respectivo porcentaje, es necesario que los participantes comprendan que más allá de poner en riesgo la reputación propia con lo que se dice sin fundamento, es más importante no poner en riesgo la integridad del otro, riesgo muy común, por ejemplo, en redes sociales, donde exponen y “denuncian” casos de acoso sexual, criminalidad, etc., que primero deben ser revisados y juzgados por entidades competentes, para evitar el riesgo de juzgar apresuradamente e injustamente.

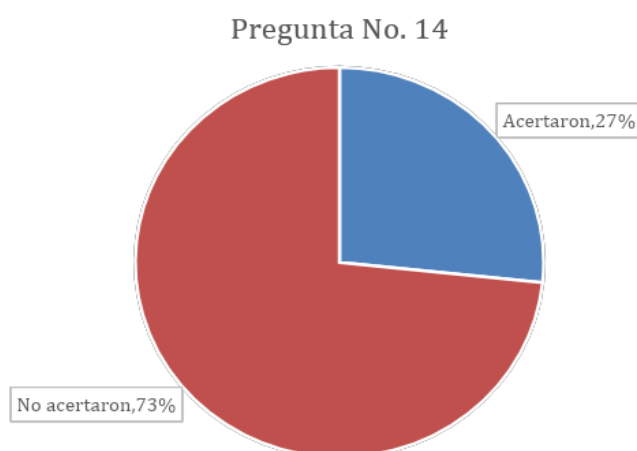


Figura 14. Pregunta N.º 14, pre-test.

Fuente: Elaboración propia.

Con relación a la pregunta 14 (figura 14), el 73 % de los estudiantes no acertó en sus respuestas, mientras que el 27 % sí lo hizo (C. Las personas no se vuelven “miserables” por juntarse con personas con dificultades económicas). En cuanto a la opción incorrecta de mayor selección por los estudiantes fue la B (Tatiana no sabe con certeza la realidad de los niños nuevos). Al analizar esta respuesta, se infiere que la mayoría de los participantes dieron

preeminencia a una respuesta más lógica que analítica, por cuanto les fue más fácil reflexionar que las personas no necesariamente son pobres por venir de una zona pobre a analizar el juicio realizado por Tatiana.

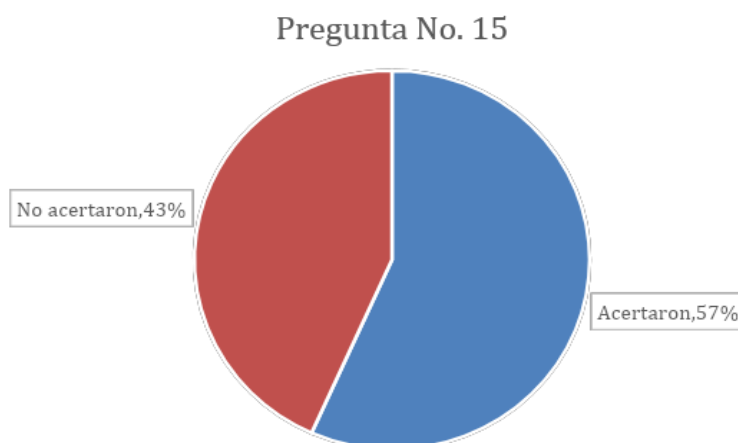


Figura 15. Pregunta N.º 15, pre-test.

Fuente: Elaboración propia.

Por último, con relación a la pregunta 15, el 57 % de los estudiantes acertó en sus respuestas (E. Buscar a un adulto para que solucione el problema), mientras que el 43 % no lo hizo (figura 15). La opción incorrecta de mayor selección por los estudiantes fue la C (Hacer justicia por cuenta propia para evitar que sigan maltratando al compañero). Al analizar esta última respuesta, se puede inferir que los estudiantes consideran la violencia como forma de solucionar los problemas, además, de nuevamente ignorar (como sucedió en la pregunta 13) que hay instancias más competentes que ellos que intervienen en este tipo de casos.

Se concluye en la categoría “mi bienestar y el de las demás personas” que hay un porcentaje promedio de 41,3 % de participantes que acertó en las respuestas y otro 58,7 % que no acertó, lo

que indica, según el promedio, que en esta ocasión fueron más los estudiantes con pocos conocimientos en el manejo de situaciones relacionadas con el bienestar propio y de los demás que quienes sí los tienen. Así que también en esta categoría es imperioso a través de las TIC analizar si los estudiantes mejoran en el conocimiento del cuerpo humano a nivel sexual.

En síntesis, si se revisan las respuestas de las quince preguntas anteriores, se evidencia que hay estudiantes que presentan dificultades para entender temas y casos relacionados con las diferentes competencias de la educación sexual. Además, los estudiantes requieren un mejoramiento en el conocimiento del tema de la educación sexual desde una mirada integral y los aciertos de sus respuestas en el pre-test son prueba de ello. En consideración de esto, los estudiantes de aceleración del aprendizaje necesitan un reforzamiento en cada una de las categorías propuestas (tabla 12).

Tabla 12.

Resumen de porcentajes promedios de respuestas acertadas en el pre-test.

Categoría	%
Emociones	50 %
Sexualidad	52,3 %
Derecho a la vida	55,6 %
Funcionamiento biológico de la sexualidad	41,3 %
Mi bienestar y el de las demás personas	41,3 %
Total promedio	48,1 %

Fuente: Elaboración propia.

Si se promedian los porcentajes de la tabla 12, el promedio es de 48,1 % de respuestas acertadas en el pre-test. Como se puede apreciar en dicha tabla, los ejes que presentan mayor debilidad son el de “funcionamiento biológico de la sexualidad” y “mi bienestar y el de las demás

personas”. Igualmente, en las demás categorías tampoco hubo un porcentaje promedio importante como para afirmar que la mayoría tiene los conocimientos suficientes en educación sexual para afrontar situaciones o solucionar problemas con respecto a su vida o la de los demás. Por lo tanto, todas estas categorías fueron consideradas para la puesta en escena de la propuesta pedagógica en TIC con el grupo experimental.

4.2. Resultados pos-test

Se procedió entonces a diseñar estrategias para cada grupo tanto experimental como de control. Para el grupo de control se utilizaron estrategias tradicionales y alternativas (sin TIC) como rompecabezas, exposiciones, carteleras, sopa de letras y juegos. En cuanto al grupo experimental, para la implementación se utilizaron estrategias alternativas con recursos TIC como presentaciones en Power Point, acceso a Internet a través de enlaces que llevaban al tema tratado, así como el uso del programa Word para plasmar de manera escrita las reacciones de los estudiantes ante los temas que recibieron durante las cinco sesiones. Luego de la implementación con estrategias con y sin TIC en estudiantes del grupo experimental y de control respectivamente (ver anexo 5), se ejecutó el siguiente pos-test, con el fin de conocer la influencia de dichas estrategias en el aprendizaje de los estudiantes en comparación con las estrategias tradicionales y alternativas.

A continuación, se presentan los resultados de dicha prueba, diseñada con la misma cantidad de preguntas que la prueba pre-test y que evalúa las mismas cinco categorías.

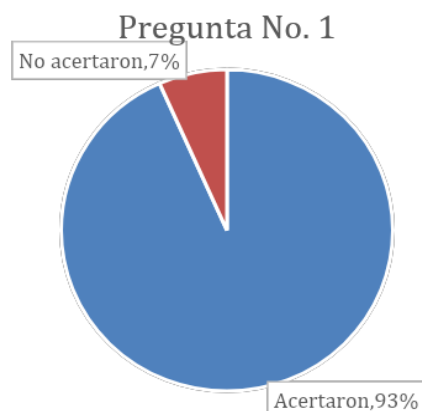


Figura 16. Pregunta N.º 1, pos-test.

Fuente: Elaboración propia.

Comenzando con la categoría “emociones”, en la pregunta 1, el 93 % de los estudiantes acertó en sus respuestas (B. Rabia, tristeza y miedo), mientras que el 7 % no lo hizo (figura 16). Dentro de ese último porcentaje se encuentran las respuestas erradas de las opciones A (sorpresa, asco, enfado) y C (miedo, felicidad, tristeza). En esta prueba las emociones perturbadoras sí fueron identificadas por la gran mayoría de participantes, lo cual indica un reconocimiento de que entre las emociones perturbadoras están las mencionadas. Esto significa un avance importante respecto al pre-test en la categoría “emociones”, dado que incrementó significativamente la cantidad de respuestas acertadas y el reconocimiento de que existen emociones displacenteras.

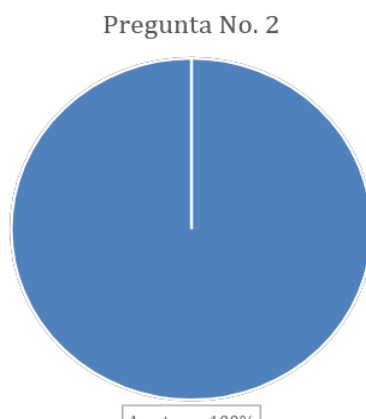


Figura 17. Pregunta N.º 2, pos-test.

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la pregunta 2 (figura 17), todos los estudiantes, es decir, el 100 % acertó en su respuesta (C. Aceptar que tiene rabia por lo sucedido, pero no reaccionar violentamente). Esto quiere decir que los participantes tienen un conocimiento claro de que las emociones negativas no deben rechazarse o reprimirse, pero tampoco ello implica que deba haber una reacción violenta o perjudicial ante dichas emociones.

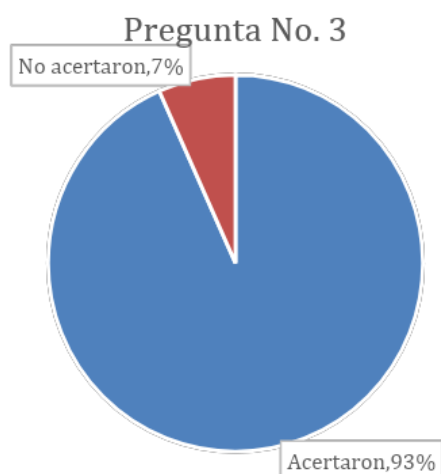


Figura 18. Pregunta N.º 3, pos-test.

Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta 3 (figura 18), el 93 % de los estudiantes acertó en sus respuestas (B. Deben aceptar y respetar la decisión y conversar con la docente para reprogramar la fiesta), mientras que el 7 % seleccionó una opción incorrecta (A. Deben dirigirse a Coordinación y manifestar su queja hasta que dicha decisión se cambie). En la respuesta acertada, la gran mayoría demostró manejar este tipo de situaciones a partir del respeto, la aceptación y la búsqueda de soluciones.

Se concluye en la categoría “emociones” un incremento muy importante en el nivel académico de todos los participantes (grupos control y experimental) con un porcentaje promedio de acierto de 95,3 % en contraste con un 4,7 % que no acertó, lo que indica, según el promedio, que los participantes comprendieron muy bien los temas a través de las estrategias tradicionales y alternativas y en TIC.

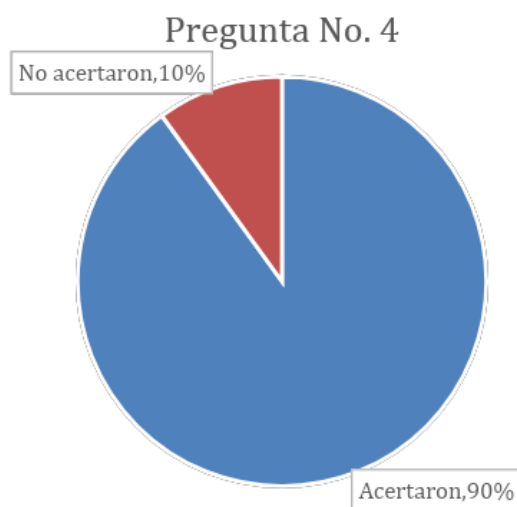


Figura 19. Pregunta N.º 4, pos-test.

Fuente: Elaboración propia.

Pasando a la categoría “sexualidad”, para la pregunta 4, el 90 % acertó en sus respuestas (A. Reproductiva, erótica, comunicativa-relacional y afectiva) y el 10 % no acertó (figura 19). Dentro de ese 10 % están las dos opciones no correctas escogidas por los estudiantes, la B (reproductiva, orientación sexual y afectiva) y la C (emotiva, erótica, sexualizada). Las respuestas llevan a reconocer que, nuevamente, la mayoría de los estudiantes comprendieron las funciones de la sexualidad desde una mirada integral.

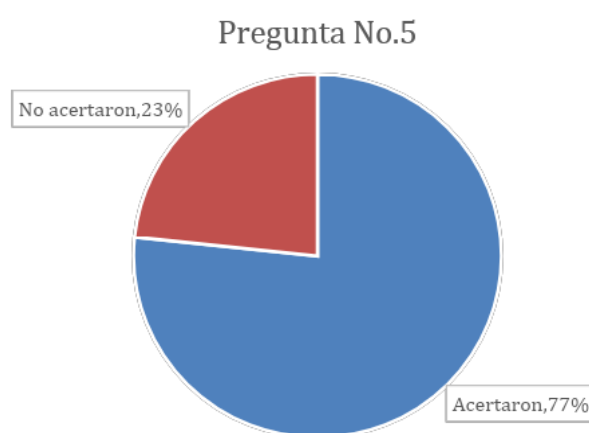


Figura 20. Pregunta N.º 5, pos-test.

Fuente: Elaboración propia.

Con respecto a la pregunta 5, el 77 % de los estudiantes acertó en sus respuestas (A. Buscar gustos en común y compartir cosas juntos), mientras que el 23 % no lo hizo (figura 20). Dentro de ese porcentaje está la respuesta con mayor frecuencia como lo es la opción D (aceptar trabajar en grupo con él cuando sea necesario). Se puede inferir que una vez más fue mucho mayor la cantidad de participantes que acertaron que la que no lo hizo, en tanto comprenden que el respeto va más allá de la indiferencia o solidaridad, sino que tiene que ver con la empatía y el reconocimiento como seres humanos que piensan y sienten.

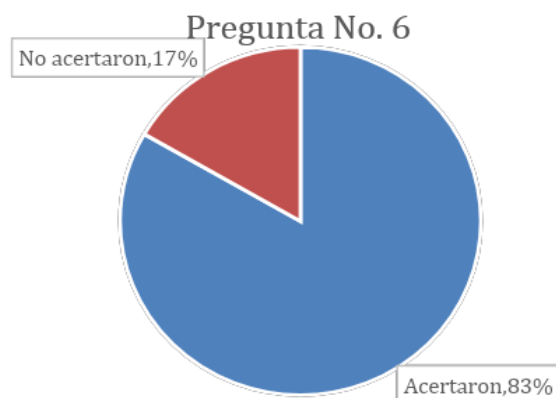


Figura 21. Pregunta N.º 6, pos-test.

Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta 6 (figura 21), el 83 % de los estudiantes acertó en su respuesta (D. Prevenirse del abuso, alejarse de las situaciones peligrosas y pedir ayuda cuando sea necesario), mientras que el 17 % no respondió de manera acertada. La respuesta con mayor frecuencia dentro de este porcentaje correspondió a la opción C (buscar ayuda psicológica en caso de abuso sexual, pedir ayuda cuando sea necesario y exigirse a uno mismo). De esto puede inferirse que los niños y jóvenes ya están claros con respecto a qué hacer en esas situaciones por el aprendizaje obtenido durante la implementación de la propuesta pedagógica. Una minoría muestra en su respuesta que la acción debe ser correctiva y no preventiva en cuanto a este tema.

Se concluye también en la categoría “sexualidad” un incremento muy importante en el nivel académico de todos los participantes (grupos control y experimental) con un porcentaje promedio de acierto de 83,3 % en contraste con un 16,7 % que no acertó, lo que indica, según el promedio, que los participantes comprendieron muy bien los temas a través de las estrategias tradicionales y

alternativas y en TIC, pese a que el porcentaje promedio en esta categoría es inferior al de la categoría “emociones”.

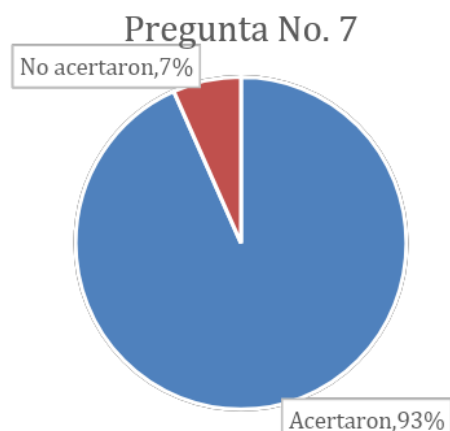


Figura 22. Pregunta N.º 7, pos-test

Fuente: Elaboración propia.

Con relación a la categoría “derecho a la vida”, en la pregunta 7 (figura 22), el 93 % acertó en sus respuestas (A. Se vulnera el derecho a la salud, porque está en riesgo la vida de la persona) y el 7 % no acertó. Dentro de ese porcentaje menor está la opción C (Se vulnera el derecho a matricularse en una universidad). La mayoría de participantes tiene claridad en cuanto a lo que significa el término “tutela” y en el conocimiento de los mecanismos que pueden usar las personas para garantizar un derecho a una vida digna, con lo cual se sigue presentando una tendencia favorable de incremento del nivel académico en comparación con los resultados del pre-test.

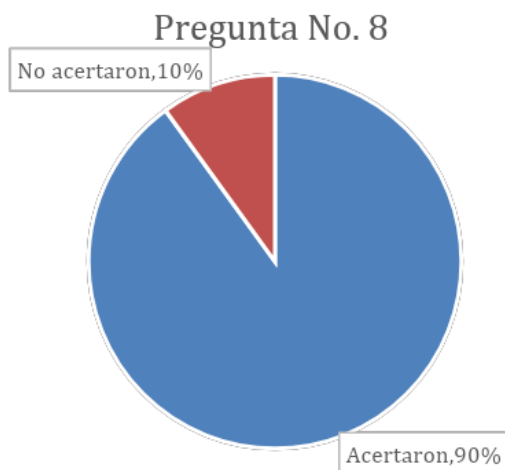


Figura 23. Pregunta N.º 8, pos-test.

Fuente: Elaboración propia.

En lo que respecta a la pregunta 8 (figura 23), el 90 % acertó en sus respuestas (C. Preguntar por su estado de salud y buscar comunicarse con su familia para que la lleven al médico y le hagan los respectivos chequeos) y el resto 10 % no acertó. Dentro de ese porcentaje menor está la opción A (llamarle la atención, porque a la escuela no se viene a dormir. Si estaba indispuesta debió haberse quedado en casa). Se puede destacar que la gran mayoría de participantes entienden que en estos casos la salud prima por encima de cualquier otra cosa, con lo cual la docente actuó correctamente sin poner por encima el ejercicio de sus funciones.

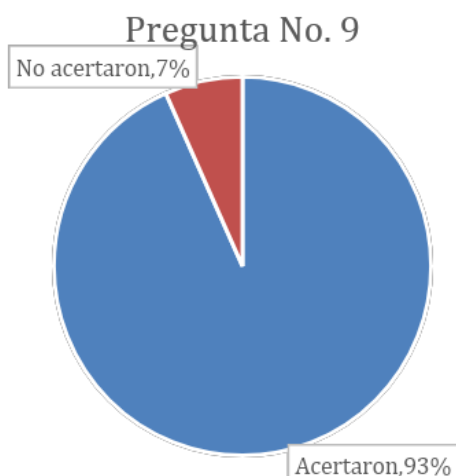


Figura 24. Pregunta N.º 9, pos-test.

Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta 9 (figura 24), el 93 % acertó en sus respuestas (C. Reciclar, reutilizar al máximo muchos productos como las botellas y bolsas plásticas, reducir el uso de esos productos y usar la bicicleta) y el 7 % no acertó. Dentro de ese porcentaje menor está la opción A (No preocuparse, el Amazonas está muy lejos y en nada nos afecta, es problema de otros países). Se puede inferir que la mayoría de los niños y jóvenes fueron muy conscientes del impacto ambiental local puede generar daño a cualquier lugar en el planeta y que ellos mismos pueden aportar a la solución a través de buenas prácticas. Asimismo, ello indica que la acción y reflexión que cada uno hace puede cambiar positivamente su entorno.

Se concluye también en la categoría “derecho a la vida” un incremento muy importante en el nivel académico de todos los participantes (grupos control y experimental) con un porcentaje promedio de acierto de 92 % en contraste con un 8 % que no acertó. Esto indica, según el promedio, que los participantes comprendieron muy bien los temas a través de las estrategias tradicionales y alternativas y en TIC.

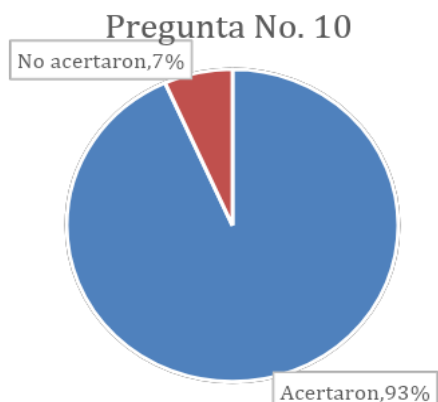


Figura 25. Pregunta N.º 10, pos-test.

Fuente: Elaboración propia.

Pasando a la categoría “Funcionamiento biológico de la sexualidad”, en relación con la pregunta 10 (figura 25), el 93 % acertó en sus respuestas (B. [Imagen del apartado reproductor femenino]) y el 7 % no acertó. Dentro de ese porcentaje menor están en igual proporción las opciones D (Aparato digestivo) y C (imagen del riñón y sus órganos periféricos). Claramente, la mayoría reconoce el apartado reproductor femenino, mientras que una minoría no tiene idea sobre su composición y presentación visual, posiblemente.

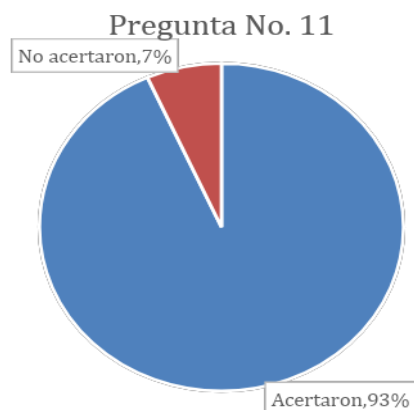


Figura 26. Pregunta N.º 11, pos-test.

Fuente: Elaboración propia.

En los resultados de la pregunta 11 (figura 26), el 93 % acertó en sus respuestas (C. Vagina, útero, ovarios) y el 7 % no lo hizo. Dentro de ese porcentaje menor está la opción A (Vagina, útero, ano, colon). La mayoría acertó en su respuesta, mejorando notablemente desde el pre-test en este tema.

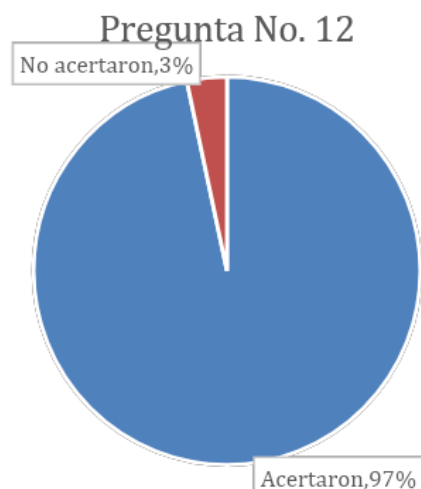


Figura 27. Pregunta N.º 12, pos-test.

Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta 12 (figura 27), el 97 % acertó en sus respuestas (B. “No es bueno para mi salud, pues daña los pulmones y prefiero cuidar mi salud. Más bien les recomiendo dejar de hacerlo”) y el 3 % no lo hizo. En la respuesta errónea está la opción C (“Prefiero no hacerlo, de pronto me ven mis papás y me regañan. En otra oportunidad o más adelante”). La mayoría reconocen que esa acción de fumar afecta la salud, mientras que la minoría quiere hacerlo, pero lo evitan por miedo a sus padres.

Se concluye también en la categoría “Funcionamiento biológico de la sexualidad” un incremento muy importante en el nivel académico de todos los participantes (grupos control y experimental) con un porcentaje promedio de acierto de 94,3 % en contraste con un 5,7 % que no acertó. Esto indica, según el promedio, que los participantes comprendieron muy bien los temas a través de las estrategias tradicionales y alternativas y en TIC.

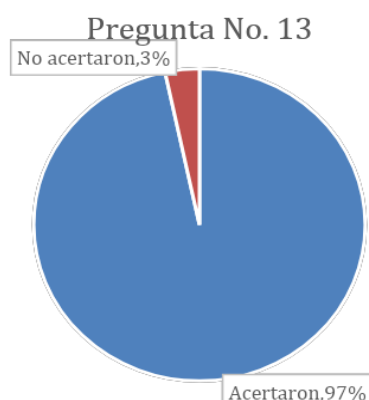


Figura 28. Pregunta N.º 13, pos-test.

Fuente: Elaboración propia.

Por último, en la categoría “Mi bienestar y el de las demás personas”, en la pregunta 13 (figura 28), el 97 % acertó en sus respuestas (C. Manifestarle tu apoyo y solidaridad a Marcela, rechazar ese tipo de abusos y alentarla a buscar ayuda en un adulto), mientras que el 3 % no acertó. En ese porcentaje está la respuesta de la opción A (no entrometerte, no vaya a ser que empiecen a maltratarte a ti). La mayoría muestra con esa respuesta un acto de solidaridad con respecto a la persona afectada.

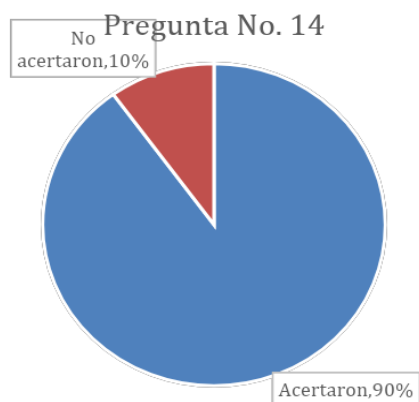


Figura 29. Pregunta N.º 14, pos-test.

Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta 14 (figura 29), el 90 % acertó en sus respuestas (B. Tolerancia), mientras que el 10 % no lo hizo. En ese porcentaje está la respuesta de la opción C (solidaridad.). La mayoría indicó que la tolerancia es lo adecuado ante la diversidad de opiniones, mientras que la minoría cree que es la solidaridad, cuando ese valor en esas circunstancias no es aplicable, por cuanto tendrían que ser solidarios con todas las opiniones y no es lo adecuado.

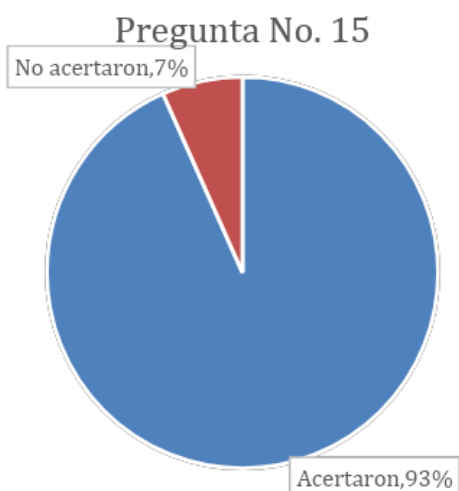


Figura 30. Pregunta N.º 15, pos-test.

Fuente: Elaboración propia.

Por último, en la pregunta 15 (figura 30), el 93 % de los estudiantes acertó en sus respuestas (B. Las personas con inclinaciones homosexuales, como todas las personas, merecen ser respetadas) y el 7 % no lo hizo. Dentro de ese porcentaje menor está la opción A (en muchos países, la mayoría de la población masculina y femenina es homosexual). Se infiere que la mayoría comprende que, por encima de las diferencias en la orientación sexual, impera el respeto por el otro.

Se concluye finalmente en la categoría “Mi bienestar y el de las demás personas” un incremento muy importante en el nivel académico de todos los participantes (grupos control y experimental) con un porcentaje promedio de acierto de 93,3 % en contraste con un 6,7 % que no acertó. Esto indica, según el promedio, que los participantes comprendieron muy bien los temas a través de las estrategias tradicionales y alternativas y en TIC.

En resumen, se muestra en los resultados presentados que hubo una mejora sustancial en general en todos los estudiantes (30) participantes de la propuesta pedagógica, ya sea con estrategias con TIC y sin TIC, lo que evidencia la importancia de realizar una prueba diagnóstica en función de adecuar la práctica pedagógica a necesidades específicas del estudiantado para fortalecer los conocimientos relacionados con el tema. Al respecto, al promediar los resultados obtenidos de cada temática, se logró un 91,64 % de respuestas acertadas de los estudiantes muestra de este estudio (tabla 13)

Tabla 13.

Resumen de porcentajes promedio de respuestas acertadas en el pos-test.

Categoría	%
Emociones	95,3 %
Sexualidad	83,3 %
Derecho a la vida	92 %
Funcionamiento biológico de la sexualidad	93,3 %
Mi bienestar y el de las demás personas	94,3 %
Total promedio	91,64 %

Fuente: Elaboración propia.

Por otra parte, el pos-test demuestra a nivel cuantitativo que hubo un incremento en el nivel académico de los estudiantes en las cinco categorías, independientemente de las estrategias utilizadas. Lo que concierne ahora es analizar la diferencia entre el uso de herramientas TIC con estrategias tradicionales y alternativas, mostrando los resultados por grupo. Ahora bien, con relación a la prueba pre-test y pos-test, a continuación, se presenta una tabla comparativa que especifica los cambios con relación al grupo control y experimental:

Tabla 14.

Comparativo de resultados pre-test y pos-test en grupo control y experimental.

Grupo control			Grupo experimental		
Estudiantes	Pre-test	Pos-test	Estudiantes	Pre-test	Pos-test
Estudiante 1	26,6 %	100 %	Estudiante 23	26,67 %	86 %
Estudiante 3	13,3 %	100 %	Estudiante 22	20 %	60 %
Estudiante 10	26,6 %	100 %	Estudiante 13	33,33 %	93 %
Estudiante 17	33,33 %	86 %	Estudiante 18	33,33 %	100 %
Estudiante 9	40 %	93 %	Estudiante 15	33,33 %	86 %
Estudiante 27	40 %	100 %	Estudiante 28	40 %	93 %
Estudiante 5	40 %	86 %	Estudiante 11	46,6 %	100 %
Estudiante 2	46,6 %	93 %	Estudiante 14	46,6 %	80 %
Estudiante 20	53,33 %	100 %	Estudiante 30	46,6 %	93 %
Estudiante 12	53,33 %	100 %	Estudiante 21	53,33 %	93 %
Estudiante 24	60 %	86 %	Estudiante 25	60 %	86 %
Estudiante 4	60 %	93 %	Estudiante 6	66,6 %	93 %
Estudiante 7	66,6 %	80 %	Estudiante 29	66,6 %	100 %

Grupo control			Grupo experimental		
Estudiantes	Pre-test	Pos-test	Estudiantes	Pre-test	Pos-test
Estudiante 8	73,33 %	100 %	Estudiante 19	73,33 %	93 %
Estudiante 16	80 %	86 %	Estudiante 26	73,33 %	93 %

Fuente: Elaboración propia.

Al promediarse la prueba pre-test con base en las respuestas acertadas en el grupo de control, este arrojó un 47,5 % en cuanto al nivel de acierto en las respuestas en el instrumento aplicado. Se aprecia que el estudiante con el menor porcentaje en este grupo tiene un 13,3 % y el mayor un 80 %. Por otro lado, se tiene que el grupo experimental, al realizar el mismo ejercicio, indica un promedio total de 48 % en el pre-test; el participante con menor promedio en este grupo es de 20 %, mientras que el mayor porcentaje es de 73,3 %.

Ahora bien, en cuanto a la prueba pos-test, en el grupo de control, al promediarse se obtuvo el 93 % en los resultados, siendo el menor porcentaje 85 % y el mayor el 100 %. En cuanto al grupo experimental, en la prueba pos-test el promedio arrojó 90 %, siendo el menor porcentaje del estudiante 60 % y el mayor 100 %.

Esos porcentajes indican que el grupo de control fue el que obtuvo mayor incremento en el nivel académico, ya que de 47,5 % en promedio pasaron un 93 %, mientras que el grupo experimental, de un promedio de 48 % pasó a tener 90 % de acierto como consecuencia de la aplicación de la implementación.

En síntesis, ambas estrategias, tanto el método tradicional y alternativo como el que empleó las TIC surtieron efectos positivos, puesto que en la prueba pos-test ambos grupos obtuvieron promedios altos. Igualmente, cabe destacar que en el grupo de control (enseñanza sin TIC) el

porcentaje alcanzado de mejora en los estudiantes con respecto al tema fue mayor que en el grupo experimental (enseñanza con TIC) con una diferencia de 3 %, por lo cual es posible afirmar que a nivel cuantitativo las estrategias basadas en TIC no causaron en el grupo experimental ningún cambio significativo que superara los resultados obtenidos en el grupo control.

En discusión de lo anterior, es claro que las TIC son una mediación ideal para incrementar el conocimiento y mejorar el aprendizaje de los estudiantes (Perera-Cumerma y Veciana-Pita, 2013). No obstante, a nivel académico no tuvieron en este trabajo un impacto mayor que la implementación de otras estrategias que no requieran TIC, a menos que intervengan otras variables fundamentales para probar el aumento del desempeño académico por medio de las TIC. Al respecto, el uso de las TIC debe ir acompañado de intervenciones por parte del docente con un sentido técnico y pedagógico más profesional, es decir, los docentes son claves para saber aprovechar las TIC de modo que ello ayuda a potenciar el aprendizaje y el conocimiento de los estudiantes (Acevedo, 2014; Botello y López, 2014). Asimismo, una variable externa a la institución como el nivel educativo de los padres de familia incide en el aprovechamiento de estas herramientas con miras a mejorar el nivel académico (Acevedo, 2014; Botello y López, 2014). Otro tema importante es que las TIC deben ser herramientas de uso permanente y no solo ocasional, en tanto son los procesos en el largo plazo los que determinan resultados.

A continuación, se comparan estos dos grupos desde un enfoque cualitativo y se exploran las diferencias. Allí se puede constatar cómo la variable motivación y su relación con las TIC es fundamental para generar procesos a largo plazo con las TIC en el aula de clase y en temas enfocados en la educación sexual integral.

4.3. Resultados del diario de campo. Aspectos cualitativos

Lo analizado anteriormente corresponde a los aspectos cuantitativos. Ahora, a continuación, se analizan los resultados en cuanto a lo cualitativo se refiere con base en el diario de campo, en el cual se registró el impacto del proceso a través de la observación. Durante las cinco sesiones del grupo de control, cuyas estrategias fueron tradicionales y alternativas, se evidenció lo siguiente:

- El 50 % de los estudiantes estuvieron atentos, mientras que el restante 50 % estaban distraídos y a quienes se les llamó la atención.
- La mayoría de los estudiantes del grupo participó en todas las actividades.
- Sus reacciones con relación a la utilización de juegos, rompecabezas y sopa de letras fueron acogidas con mucha alegría y entusiasmo.
- Se notó mayor motivación de los estudiantes con respecto al estado de ánimo que muestran tradicionalmente en las clases.
- Las emociones (tristeza, alegría) estaban a flor de piel y generaron que los estudiantes compartieran sus experiencias y sentimientos personales mientras se hablaba del tema.
- La concentración de los estudiantes durante las actividades fue cambiante, en algunos momentos estaban muy concentrados y en otros muy distraídos.
- Mostraron mucha facilidad para la construcción de sus saberes a través de las didácticas aplicadas durante las sesiones.

Con referencia a las cinco sesiones del grupo experimental, con estrategias con herramientas TIC, se observó lo siguiente:

- Los estudiantes se mostraron muy motivados por el uso de los recursos TIC, además de mucha felicidad y entusiasmo, lo que se evidenciaba en sus rostros y actitud.
- Hubo alta participación de todos los estudiantes durante las sesiones realizadas.
- Mostraron facilidad en las habilidades para el manejo de las computadoras, así como el uso de los motores de búsqueda, uso de enlaces y mucha autonomía durante la ejecución de la implementación.
- La disposición y facilidad hacia el aprendizaje de los alumnos era evidente en su actitud y comportamiento.
- Comentaron sobre el gusto por explorar en Internet sobre el tema de la educación sexual.
- Solicitaron repetir varios de los videos que se utilizaron para apoyar las sesiones, lo que favoreció el aprendizaje del tema demostrado en los resultados alcanzados.
- Demostraron autonomía durante el proceso de aprendizaje cuando se trataba de actividades individuales y cuando era grupal igualmente mostraron colaboración y trabajo en equipo.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que, de acuerdo con los datos de las pruebas pre-test y pos-test y los registrados durante las sesiones en el diario de campo, hubo a nivel general un impacto positivo en la implementación realizada por las TIC en el aprendizaje de los estudiantes y, a nivel cualitativo, hubo también un impacto positivo en comparación con los resultados de las estrategias sin TIC.

Con base en lo anterior, se evidencia lo que propone García (2012), en cuanto a que la mediación funcionó como un puente para que los alumnos construyeran su aprendizaje y se lograra que este fuese significativo con respecto a la educación sexual, a través del tratamiento de

los contenidos, la participación activa, creatividad, expresividad y relacionamiento por parte de los estudiantes de ambos grupos.

Además, se puso en evidencia lo que destaca Méndez (1998) en cuanto a la comprensión, dado que, según los resultados de las pruebas cuantitativas, las respuestas acertadas aumentaron, lo que revela que se dio el aprendizaje significativo en ambos grupos, tanto el de control como el experimental; es decir, hubo una interacción entre los conocimientos previos de los estudiantes con los nuevos adquiridos durante la implementación de la propuesta.

A nivel cualitativo, un tema clave para priorizar el uso de las TIC con respecto al uso de estrategias sin TIC son la motivación, la concentración y la repetición. La motivación corresponde a los estímulos positivos que reciben los estudiantes y que hacen que estos se familiaricen más con los contenidos. En este sentido, está probado que la Internet es una herramienta potente (Acevedo, 2014), porque, por un lado, es muy utilizada por los niños, niñas y adolescentes (Gómez, 2011) y, por otro lado, abre un mundo de contenidos aptos para el aprendizaje autónomo.

En cuanto a la concentración se notó que los participantes eran más susceptibles a perder el hilo de los temas y las clases porque la mediación de los contenidos (tablero, cátedra, etc.) no son atractivas para ellos. En contraste el uso de computadores y la Internet los motivó más a buscar información asociada con la educación sexual y aprender por medio de imágenes, videos, audios, juegos y el uso de editores de información escrita como Word.

Finalmente, la repetición fue fundamental para el aprendizaje, puesto que los estudiantes podían repetir información consignada en videos, por ejemplo, cuando lo deseaban, con lo cual esto fue un ejercicio para hacer más significativo su aprendizaje.

Para terminar esta discusión, en lo correspondiente a lo teórico, fue posible promover por medio de las TIC un aprendizaje fundamentado en un pensamiento sobre la sexualidad que priorizara el respeto, la armonía y la afectividad, tal y como lo prescribe la Ley 115 de 1994. Asimismo, el enfoque de enseñanza de la educación sexual como educación integral fue clave para dinamizar los contenidos y quitarles el prejuicio a los estudiantes participantes de que la educación sexual se trata solamente de enseñar a prevenir relaciones sexuales a destiempo o a usar un preservativo; la verdad es que es mucho más que eso. En este sentido, está claro que el enfoque de la UNESCO sobre la EIS fue pertinente, en tanto se logró que los estudiantes reflexionaran sobre situaciones centradas en su “salud, bienestar y dignidad; desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas; considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás; y entender cuáles son sus derechos a lo largo de la vida y asegurarse de protegerlos” (UNESCO, 2018, p. 16).

5. CONCLUSIONES

Este capítulo presenta y las conclusiones y recomendaciones obtenidas del análisis de los hallazgos de la investigación y con base en los objetivos específicos.

Luego de desarrollar el primer objetivo específico, dedicado a implementar estrategias de aprendizaje mediadas por TIC, desde una propuesta pedagógica, para la enseñanza y aprendizaje de la educación sexual en los estudiantes del programa de aceleración del aprendizaje de la IEK de la ciudad de Medellín, se concluye que la propuesta pedagógica fue pertinente, puesto que no solo se diseñaron estrategias en TIC, sino también tradicionales y alternativas (sin TIC), lo cual permitió que ambos grupos (control y experimental) tuvieran ambientes propicios para aprender sobre educación sexual. Por otro lado, el uso de estrategias de aprendizaje en TIC requiere de más estudios y procesos enfocados en su integración pedagógica, por cuanto su influencia en el aprendizaje en comparación con otras estrategias sin TIC no tuvo un impacto tan fuerte. En esta investigación, por ejemplo, se concluye que la implementación de herramientas TIC ayudó al grupo experimental a mejorar su rendimiento académico, pero ello no indicó que haya tenido un incremento mayor a la intervención con el grupo control.

Con respecto al segundo objetivo específico, concerniente a describir el alcance obtenido a partir de la implementación de la propuesta pedagógica con base en las competencias de aprendizaje mediadas por TIC, dicho alcance es principalmente cualitativo, dado que la motivación, la concentración y la repetición fueron elementos clave para comprender por qué las TIC son herramientas que deben usarse de manera constante en el aula. En este sentido, las TIC

son una mediación clave para el aprendizaje y para la autorregulación del estudiante, lo cual no proporciona del mismo modo un enfoque sin TIC.

Según lo anterior, y con base en el objetivo general, referido a analizar el impacto del uso de las TIC en la enseñanza y en el aprendizaje significativo de la educación sexual en los estudiantes del programa de aceleración del aprendizaje de la IEK de la ciudad de Medellín, es posible afirmar que la enseñanza y el aprendizaje mejoraron sustancialmente, por cuanto la docente investigadora no tuvo que asumir en todo momento el papel de reguladora, de lo cual se encargó el mismo estudiante; asimismo, la docente guio los conocimientos y el estudiante fue guiado hacia el autoaprendizaje. En concordancia con Méndez (1998), el aprendizaje es constructivista cuando la función del docente es hacer una correcta selección de los contenidos a enseñar (educación sexual integral) y de la metodología a aplicar (estrategias en TIC), acciones que conllevan a un aprendizaje significativo.

6. RECOMENDACIONES

Luego de establecer las conclusiones, se recomienda a la institución educativa la aplicación permanentemente de pruebas diagnósticas antes de abordar una temática, en función de dirigir el proceso de enseñanza directamente a las falencias que presenten los estudiantes, para así garantizar que se dé el aprendizaje significativo, dado el reforzamiento entre los conocimientos previos y los adquiridos durante la propuesta pedagógica.

Además de lo anterior, es pertinente hacer una combinación de estrategias tanto tradicionales y alternativas con TIC y sin TIC durante el proceso de enseñanza, en función de garantizar efectividad tanto en el transcurrir de las actividades como del producto final del mismo durante el proceso para incentivar la participación, interés, motivación, disposición de aprender por parte de los estudiantes.

Otra recomendación es estimular en los docentes de la IEK a la realización de investigación orientada a la mejora de los procesos y, por ende, de la calidad educativa de los mismos para elevar los conocimientos, destrezas y habilidades de los estudiantes y el crecimiento profesional de los profesores. Otro aspecto importante es fortalecer de manera continua las competencias de los docentes en cuanto al manejo de las TIC, estimular su creatividad y su motivación, para así dar cumplimiento a los objetivos de la educación de la institución educativa y de los organismos que rigen la educación en Colombia. Igualmente, se considera necesario que los padres de familia se involucren en espacios de formación y reflexión sobre la pertinencia de las TIC en el aprendizaje.

Como estrategias TIC se recomienda para los docentes de la IEK el uso de material multimedial e hipervínculos, así como formatos de diseño y escritura como Office, dado que allí no solo el estudiante reflexiona sobre su aprendizaje a partir de las tareas acordadas, sino que también expresa su capacidad de diseñar con herramientas multifacéticas e ilimitadas.

Por otra parte, el uso de la Internet es indispensable para que los estudiantes tengan ese “libro abierto” a todos los contenidos posibles sobre los temas a enseñar y aprender. Cabe aclarar que el docente debe ser un orientador de esos contenidos para que el estudiante no recurra a lugares inoficiosos y nocivos que también alberga la Internet.

REFERENCIAS

- Abreu, P. y Carrillo, E. (2016). Educación para la sexualidad con estrategias didácticas TIC, en adolescentes de 14 a 16 años en instituciones educativas oficiales de básica secundaria. *Revista Linhas*, 17(33), 135-157. doi: 10.5965/1984723817332016135
- Acevedo, B. (2014). *Influencia de Internet en la sexualidad adolescente: Conociendo como es percibida por sus actores*. (Trabajo de grado inédito). Universidad del Bío-Bío, Chillán, Chile. Obtenido de <https://goo.gl/GNpTEc>
- Alderete, V. y Formichella, M. (2016). Efecto de las TIC en el rendimiento educativo: el Programa Conectar Igualdad en la Argentina. *Revista Cepal*, (119), 89-107.
- Álvarez, L. (2014). *El papel de las tecnologías de la información y la comunicación en las campañas de prevención del VIH/sida en entornos universitarios dirigida a la población de estudiantes entre 19 y 24 años de la facultad de humanidades y ciencias sociales de la Pontificia Universidad Javeriana Cali* (Trabajo de grado inédito). Pontificia Universidad Javeriana, Cali. Obtenido de http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/3071/Papel_tecnologias_informacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Beleño, Y. y Parra, C. (2010). *Diseño y validación de un observatorio de iniciativas de uso de medios audiovisuales y tic como apoyo a los proyectos de “educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía” en las instituciones educativas del municipio de Montería* (Trabajo de grado inédito). Universidad de Córdoba, Montería, Colombia. Obtenido de <https://goo.gl/KRy8QG>
- Belloch, C. (1999). *Las tecnologías de la información y comunicación (T.I.C.)*. Obtenido de <https://www.uv.es/~bellohc/pdf/pwtic1.pdf>

- Belloch, C. (2012) *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Material docente*. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia. Recuperado <http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3a ed). Colombia: Pearson Educación.
- Bono, R. (2012). *Diseños cuasi-experimentales y longitudinales*. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/30783/1/D.%20cuasi%20y%20longitudinales.pdf>
- Botello, H. y López, A. (2014). La influencia de las TIC en el desempeño académico: Evidencia de la prueba pirls en Colombia 2011. *Revista Academia y Virtualidad*, 7(2), 15-26.
- Briones, G. (2002). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Bogotá: ARFO Editores e Impresores Ltda.
- Cano, S. y Zea, M. (2012). Manejar las emociones, factor importante en el mejoramiento de la calidad de vida. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 4(1), 58-67. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/5177/517751763003.pdf>
- Chóliz, M. (2005). *Psicología de la emoción: el proceso emocional*. Universidad de Valencia. Recuperado de <https://www.uv.es/choliz/Proceso%20emocional.pdf>
- Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994) *Ley General de Educación*. [Ley 115 de 1994]. DO: 41.214.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE. (2017). *Encuesta de comportamientos y factores de riesgo en niñas, niños y adolescentes escolarizados*. Bogotá D.C. Obtenido de https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ecas/bol_ecas_2016.pdf

- García, M. (2012). Tecnologías de la información y la comunicación para la mediación pedagógica. *Ventana informática*, (27), 129-141.
- Gómez, L. (2011). *Influencia de las TICs en el desarrollo de competencias en el ámbito de la educación sexual a nivel secundaria* (Tesis de maestría inédito). Tecnológico de Monterrey, México. Obtenido de https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/570976/DocsTec_11951.pdf;jsessionid=F8DAE5E1DD002FE8FD60C111CA71A3AD?sequence=1
- Grupo de Investigación Educación en Ambientes Virtuales - EAV. (2006). *Un modelo para la educación en ambientes virtuales*. Medellín, Colombia: Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Institución Educativa Kennedy - IEK. (2015). *IEK Educando para la sexualidad*. Medellín.
- Institución Educativa Kennedy - IEK. (2016). *Plan de área de procesos básicos y aceleración del aprendizaje*. Medellín.
- Institución Educativa Kennedy - IEK. (2018). *Proyecto educativo institucional*. Medellín.
- Institución Educativa Kennedy - IEK. (2019). *Proyecto Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía*. Medellín.
- Marqués, P. (2012). Impacto de las TIC en la educación: Funciones y limitaciones. *3C TIC*, 2(1), 1-15. Obtenido de <http://ojs.3ciencias.com/index.php/3c-tic/article/view/50>
- Méndez, Z. (1998). *Aprendizaje y Cognición*. Costa Rica: EUMED.
- Méndez, M. (2017). *Educación sexual en la formación de alumnos de la carrera Educación Media Mención Ciencias Sociales en Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD): uso de las TIC para su enseñanza* (Tesis de doctorado). Universidad de Salamanca,

Salamanca, España. Obtenido de

https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/137098/1/DDOMI_MendezMateoR_EducacionSexual.pdf

Ministerio de Educación Nacional - MEN. (s. f.). *Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía*. Obtenido de

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-171578_doc_modulo1.doc

Ministerio de Educación Nacional - MEN. (2008). *Programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Guía 1*. Colombia: UNFPA. Obtenido de

http://colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/articles-345814_guia_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional - MEN. (2010). *Modelo educativo. Aceleración del aprendizaje*. Bogotá, Colombia: Mineduación. Obtenido de

http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Aceleracion_del_Aprendizaje/Guia_del_docente/Guia%20Docente.pdf

Ministerio de Educación Nacional – MEN. (2018). *Educación para la Sexualidad*. Obtenido de

<https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-356225.html>

Montaño, J. (2011). *Fortalecimiento de la expresión oral a través del uso de las TIC con base en el desarrollo y manejo de las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva de estudiantes de grado quinto del Centro Educativo Fermín López, en Santa Rosa de Cabal*. Universidad Tecnológica de Pereira, Pereira, Colombia.

Moreno, B.; Mamian, M. y Ortiz, D. (2015). *Estrategias didácticas mediadas por TIC para valorar y cuidar el cuerpo en la Institución Educativa El Queremal*. (Trabajo de especialización). Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://goo.gl/hqRTpd>

- Palacios, D. (2008). Educación para la sexualidad: derecho de adolescentes y jóvenes, y condición para su desarrollo. *Altablero*, (47). Recuperado <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-173947.html>
- Parra, A., Galarza, L. y Andrés, N. (2018). Sexualidad responsable vs tabúes sociales. *Revista San Gregorio*, (21), 74-87.
- Perera-Cumerma, L. y Veciana-Pita, M. (2013). Las TIC como instrumento de mediación pedagógica y las competencias profesionales de los profesores. *VARONA*, 56, 15-22. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360633908004.pdf>
- Rendón, H. (2012). *Oficina de Innovación Educativa con Uso de Nuevas Tecnologías*. Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-311722_archivo9_pdf.pdf
- Restrepo, J. (2018). La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la consolidación de las trayectorias afectivo-sexuales de los jóvenes homosexuales y bisexuales colombianos residentes en España. *Cuad. trab. soc.* 31(2), 529-542. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/download/53308/4564456547710>
- Salas, E. (2013). Diseños preexperimentales en psicología y educación: una revisión conceptual. *LIBERABIT*, 19(1), 133-141.
- Sandoval, C. (2002). *Investigación cualitativa*. Bogotá: ARFO Editores e Impresores Ltda.
- UNESCO. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en la evidencia*. Ginebra, Suiza: UNESCO.
- Unión Internacional de Telecomunicaciones - UIT. (2004). *Declaración de Principios: Construir la Sociedad de la Información: un desafío global para el nuevo milenio*. Obtenido de <https://www.itu.int/net/wsis/docs/geneva/official/dop-es.html>

- Varón, L. (2017). *Propuesta pedagógica para la implementación de ambiente de aprendizaje mediados por tic en el proyecto transversal de educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía* (Tesis de maestría inédito). Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia. Obtenido de [http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2397/1/T%200945 %20590 %20CD5946 %20APROBADO%20LUZ%20MILA%20VARON%20ALVIS.pdf](http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2397/1/T%200945%20590%20CD5946%20APROBADO%20LUZ%20MILA%20VARON%20ALVIS.pdf)
- Vega, E. (2015). *Efecto del programa “TICs y educación sexual” sobre el grado de conocimientos y actitudes de los obstetras en relación a la educación sexual integral de los adolescentes* (Tesis de maestría inédito). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Obtenido de <https://goo.gl/p1HuJb>
- Vence, L. (2016). *Uso pedagógico de las TIC para el fortalecimiento de las estrategias didácticas del programa “Todos a Aprender”*. Obtenido de <https://goo.gl/2g5ZiF>

ANEXOS

Anexo 1. Lista de chequeo

Es: estudiante

V: variables

Ed: edad

G: género

TP: tipo de población

UGC: último grado cursado

UGA: último grado aprobado

NA: nivel académico (resultado pre-test en porcentaje de acierto)

EM: emparejamientos

Descripción: A partir de los datos proporcionados por el perfil de caracterización de la IEK se diligencia la siguiente tabla. En cada variable se escribe la característica correspondiente, como lo muestra el ejemplo de la fila 1.

Es	V					
	Ed	G	TP	UGC	UGA	NA
1	12	Masculino	Desplazado	4°	3°	26,6 %
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
AGRUPAMIENTO						
EM		GC			GE	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Luego de diligenciar la primera parte de la tabla, en la segunda parte se realiza el agrupamiento a partir de un emparejamiento de aquellos estudiantes cuyas características coinciden en la mayor

cantidad de variables posibles (ej.: Es 1 y 7; 2 y 20...). Finalmente, cada estudiante de su respectiva pareja pasa respectivamente al grupo control y al grupo experimental (ej.: Es 1 GC y 7 GE; 2 GC y 20 GE).

Anexo 2. Diario de campo

DIARIO DE CAMPO PARA OBSERVACIÓN “PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR TIC PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ACELERACION DEL APRENDIZAJE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA KENNEDY DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN”		
LUGAR:		GRADO
FECHA:		ORDEN DEL DÍA DE LA SESIÓN
SESIÓN N.º		
ELABORADO POR:		
OBJETIVO SESIÓN:		
EJES A OBSERVAR	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
Emociones		
Sexualidad		
Derecho a la vida		
Funcionamiento biológico de la sexualidad		
Mi bienestar y el de las demás personas		
OBSERVACIONES GENERALES		

Anexo 3. Pre-test

La siguiente prueba en educación sexual se diseñó a partir de las competencias del *Proyecto Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía* de los grados 3º, 4º y 5º del programa de aceleración del aprendizaje. De estas competencias fueron seleccionadas cinco categorías con las cuales se construyeron las preguntas: emociones (preguntas 1, 2 y 3), sexualidad (preguntas 4, 5 y 6), derecho a la vida (preguntas 7, 8 y 9), funcionamiento biológico de la sexualidad (preguntas 10, 11 y 12) y bienestar propio y el de las demás personas (preguntas 13, 14 y 15). Las preguntas son cerradas y de múltiples opciones con única respuesta.

El siguiente cuestionario tiene quince preguntas y cada una presenta múltiples opciones de respuesta con una única respuesta. Marca con lápiz la letra (A, B, C, D, E) de la opción que consideres sea la respuesta correcta.

Emociones

1. Analiza la siguiente situación:

Estás realizando un trabajo con tus compañeros. De repente, uno de ellos se impacienta mucho porque otro no hace lo que él le dice, entonces al primero le da rabia e insulta y grita al otro compañero.

Si suponemos que ver escena no te gustó y te dio rabia, cuál consideras que sería la reacción **adecuada** en esa situación:

- A. Guardar silencio.
 - B. Gritarle a tu compañero para que se calme.
 - C. Controlar tus emociones y no participar de manera agresiva.
 - D. Salir corriendo del lugar para contenerte de no golpear a tu compañero.
2. Claudia está muy triste porque Rufus, su mascota, ha fallecido. Suponiendo que eres uno de sus mejores amigos(as), al encontrarte con ella le dirías que:
- A. Deje de llorar y sentirse triste, porque pronto podrá conseguir otra mascota.
 - B. Estar triste no es malo y está bien expresar lo que se siente.
 - C. Deje de llorar, porque no está bien que las demás personas la vean así, debe hacerlo donde nadie la vea.
 - D. Debe comprar lo más pronto posible otra mascota.
3. Las cuatro (4) emociones básicas son:
- A. Sonrisa, optimismo, salud y tranquilidad.
 - B. Alegría, tristeza, energía y optimismo.
 - C. Alegría, tristeza, rabia y miedo.
 - D. Paz, tranquilidad, solidaridad y tolerancia.

Sexualidad

4. ¿Qué es la sexualidad?

- A. Algo de lo que no se debe hablar.
- B. Una forma de reproducirse.
- C. Una forma de expresar sentimientos.
- D. Forma parte de los que somos desde que nacemos hasta que morimos.

5. Marcela es una adolescente que desde niña ha sentido que es un hombre encerrado en un cuerpo de mujer. A ella le gusta jugar con los niños, vestir con la ropa que normalmente usan ellos y se siente atraída por las mujeres. Esta situación se la contó a una de sus amigas, quien, sin el permiso de Marcela, hizo lo mismo al resto de sus compañeros de clase.

Al conocer la situación de Marcela, la actitud de sus compañeros debería ser:

- A. Hablar con la profesora, para que busque la ayuda de un psicólogo que atienda a Marcela porque eso no es correcto.
- B. Dejar de hablar y de compartir con Marcela, porque su situación puede ser contagiosa, además, a los niños les deben gustar las niñas y a las niñas, los niños.
- C. Respetar la forma de ser de Marcela y entender que todos somos diferentes y podemos convivir sanamente.
- D. Hablar con la mamá de Marcela para que la regañe por su comportamiento.

6. Juan le ha contado a su amiga Diana que todas las mañanas después de bañarse le gusta observarse desnudo frente al espejo y acariciar su cuerpo (brazos, cuello, pecho, pene, piernas, etc.), porque le hace sentir bien y además le permite identificar si tiene algo extraño que pueda comprometer su salud. Sin embargo, sus padres le han dicho que el cuerpo no se debe tocar, razón por la cual Juan se siente mal. Frente a esto su amiga Diana debe:

- A. Recordarle a Juan que el cuerpo es sagrado y que ese tipo de caricias no están bien.
- B. Hablar con la psicóloga del colegio para que le haga un tratamiento a Juan.
- C. Señalarle que no hay ningún tipo de problema, que la desnudez no es nada malo y querer y cuidar nuestro cuerpo es bueno.
- D. Hablar con los padres de Juan para que lo castiguen y no continúe con ese tipo de prácticas.

Derecho a la vida

7. Cada día entiendes más la importancia de educarte y prepararte para el futuro. Por eso te cuestionas cuando ves a un niño o niña en la calle trabajando o cuando son maltratados física y emocionalmente. Una forma de solicitar ayuda al respecto es:

- A. Visitando y exponiendo el caso ante un comisario de familia, un servidor público que debe velar por el respeto de los derechos de niños y niñas.
- B. Visitando a los padres del niño o niña.
- C. Buscando un consejo para mejorar las cosas en el hogar en el futuro para que se viva en paz y armonía.
- D. Visitando a los abuelos.

8. Adela era una joven universitaria de 23 años que había llegado a Bogotá hace dos años, buscando mejores oportunidades de trabajo y de paso complementar sus estudios técnicos en administración de empresas. Sin embargo, tras un fuerte golpe en su cabeza que le dejó un accidente automovilístico, cuenta su familia que ni las tutelas ni la búsqueda de un tratamiento oportuno lograron disminuir el dolor de Adela, por lo cual falleció.

“Buscamos ayuda y nos enviaban de un lado a otro, primero que allí no era el examen, después que debíamos esperar el especialista y luego de varios intentos, ya no se pudo hacer nada”, cuenta la tía de la joven. En la situación anterior se da una vulneración del derecho a la vida, porque:

- A. La familia de Adela tuvo que poner tutelas para buscar una atención oportuna.
- B. No hubo una atención adecuada y a tiempo, lo que hizo que Adela muriera.
- C. Los especialistas no tienen la culpa de que Adela se haya accidentado.
- D. La familia de Adela debió ofrecer una gran cantidad de dinero a cualquier hospital para que la atendieran rápido.

9. Colombia se consolidó en el 2018 como uno de los países más afectados por la deforestación (corte de árboles y bosques). Junto a Brasil, Indonesia, República Democrática del Congo y Bolivia, el país fue uno de los que más perdió selvas tropicales, de acuerdo con el último informe del Instituto de Recursos Mundiales (WRI).

El año pasado el mundo perdió 12 millones de hectáreas de selvas tropicales, el equivalente a la superficie de Nicaragua, indicó el WRI, entre ellos, 3,64 millones de selvas vírgenes, fundamentales para el clima y la biodiversidad.⁷

De la lectura anterior, atentar contra la naturaleza es atentar contra la vida, porque:

⁷ Tomado de: <https://sostenibilidad.semana.com/medio-ambiente/articulo/colombia-uno-de-los-cinco-paises-con-mayor-deforestacion-en-2018/43960>

- A. Es necesario talar árboles para poder construir objetos de madera y tener leña para algunas casas que aún no tienen energía.
- B. Se necesita talar árboles para poder sembrar alimentos para las personas.
- C. Los bosques nos brindan oxígeno y destruirlos es matarnos nosotros mismos.
- D. Ninguna de las anteriores.

Funcionamiento biológico de la sexualidad

10. Son parte del aparato reproductor masculino:

- A. Pene, testículos, próstata y uretra.
- B. Pene, riñones, ovarios y clítoris.
- C. Testículos, pene, faringe, colon.
- D. Ninguno de los anteriores.

11. El aparato reproductor femenino está compuesto por:

- A. Vagina, útero, ano, colon.
- B. Vagina, riñones, ano.
- C. Vagina, útero, ovarios.
- D. Ninguna de las anteriores.

12. Las fases de la reproducción humana son:

- A. Sexo, embarazo y parto.
- B. Fecundación, embarazo y parto.
- C. Enamoramiento, intimidad y embarazo.
- D. Todas la anteriores.

Mi bienestar y el de las demás personas

13. Camila es una niña muy reconocida en su colegio y ha empezado a asegurar sin justificación que Rosa, una compañera de clases, es una “roba novios”. ¿Por qué Camila no debería decir esto?

- A. Porque dejaría de ser reconocida en su colegio.
- B. Porque está calumniando e irrespetando el derecho al buen nombre de Camila.
- C. Porque es posible que Camila se acostumbre a decir mentiras.
- D. Porque es posible que motive a sus compañeros a hablar mal de otros compañeros.

14. Cuando a la clase llegaron dos niños nuevos que venían de una zona muy pobre de tu comuna, Tatiana, la mejor del curso, dijo: “Es mejor no juntarse con ellos porque de pronto a uno se le pega lo miserable”. ¿Qué puedes reflexionar de este comentario?

- A. Puede incitar a que las familias de los demás niños ya no quieran vivir en la pobreza.
- B. Tatiana no sabe con certeza la realidad de los niños nuevos.
- C. Las personas no se vuelven “miserables” por juntarse con personas con dificultades económicas.
- D. Puede hacer que los demás tengan actitudes de rechazo hacia los dos niños nuevos.

15. ¿Qué debería hacer Juan cuando un compañero suyo está siendo maltratado por otros compañeros?

- A. Sumarse a los maltratadores y maltratar también.
- B. Sentirse triste o molesto e irse para evitar que lo maltraten también.
- C. Hacer justicia por cuenta propia para evitar que sigan maltratando al compañero.
- D. Sentirse bien y animar para que el maltrato continúe.
- E. Buscar a un adulto para que solucione el problema.

Anexo 4. Pos-test

La siguiente prueba en educación sexual se diseñó a partir de las competencias del *Proyecto Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía* de los grados 3º, 4º y 5º del programa de aceleración del aprendizaje. De estas competencias fueron seleccionadas cinco categorías con las cuales se construyeron las preguntas: emociones (preguntas 1, 2 y 3), sexualidad (preguntas 4, 5 y 6), derecho a la vida (preguntas 7, 8 y 9), funcionamiento biológico de la sexualidad (preguntas 10, 11 y 12) y bienestar propio y el de las demás personas (preguntas 13, 14 y 15). Las preguntas son cerradas y de múltiples opciones con única respuesta.

El siguiente cuestionario tiene quince preguntas y cada una presenta múltiples opciones de respuesta con una única respuesta. Marca con lápiz la letra (A, B, C, D, E) de la opción que consideres sea la respuesta correcta.

Emociones

1. En la vida existen varios tipos de emociones. Tenemos, por ejemplo, las emociones agradables, como la alegría, el amor, la tranquilidad y la curiosidad, que nos producen sensaciones positivas. Igualmente, también existen las emociones perturbadoras, que nos llevan a tener sensaciones algo negativas. Según lo visto en este proceso de aprendizaje en educación sexual, ¿cuáles son algunas de las emociones perturbadoras?

A. Sorpresa, asco, enfado.

B. Rabia, tristeza y miedo.

- C. Miedo, felicidad, tristeza.
- D. Decepción, dolor, regocijo.

2. Pedrito estaba utilizando su celular durante el recreo. De repente, un balón, con el cual estaban jugando otros niños, le tira accidentalmente su celular al suelo. ¿Cómo crees que debe reaccionar Pedrito?

- A. Llenarse de ira y atacar verbalmente a los niños que le tiraron el balón.
- B. Llenarse ira y atacar físicamente a los niños que le tiraron el balón.
- C. Aceptar que tiene rabia por lo sucedido, pero no reaccionar violentamente.
- D. Si el celular se rompió, tomar el balón como posesión propia hasta que le paguen el celular.

3. La docente del área de Aceleración del aprendizaje está planeando una fiesta de celebración con sus estudiantes para aquellos que cumplen años de enero a julio. Cada estudiante debe llevar un aporte económico a la fiesta. Los estudiantes se sienten muy felices de asistir a dicha celebración. Sin embargo, la docente anuncia que esta se cancelará por motivo de una jornada pedagógica entre docentes y coordinadores. Evidentemente, a los estudiantes no les gustó esta decisión, ante lo cual:

- A. Deben dirigirse a Coordinación y manifestar su queja hasta que dicha decisión se cambie.
- B. Deben aceptar y respetar la decisión y conversar con la docente para reprogramar la fiesta.
- C. Deben sentirse ofendidos, porque se le dio prioridad a una reunión por encima de su fiesta, que ya estaba programada.
- D. Deben mostrarse indiferentes ante la situación, como si nada hubiera pasado.

Sexualidad

4. ¿Cuáles son las funciones de la sexualidad?

- A. Reproductiva, erótica, comunicativa-relacional y afectiva.
- B. Reproductiva, orientación sexual y afectiva.
- C. Emotiva, erótica, sexualizada.
- D. Ninguna de las anteriores.

5. Richard es un niño que estudió toda la primaria en la Institución Educativa Esperanza y Vida. Cuando estaba en quinto grado comenzó a mostrar cambios en su voz y en su forma de vestir con tendencia al estereotipo femenino (se pintaba los labios, se ponía tacones, entre otros). Una manifestación de respeto hacia Richard sería:

- A. Buscar gustos en común y compartir cosas juntos.
- B. No participar en las posibles burlas que Richard sufra.
- C. Saludarle cuando pase cerca de mí.
- D. Aceptar trabajar en grupo con él cuando sea necesario.

6. Cuáles de las siguientes son todas acciones de autocuidado:

- A. Prevenirse del abuso, exigirse a uno mismo y dejarse tocar el cuerpo (siempre y cuando haya consentimiento).

- B. Buscar ayuda psicológica en caso de abuso sexual, abortar en caso de embarazo no deseado y alejarse de las situaciones peligrosas.
- C. Buscar ayuda psicológica en caso de abuso sexual, pedir ayuda cuando sea necesario y exigirse a uno mismo.
- D. Prevenirse del abuso, alejarse de las situaciones peligrosas y pedir ayuda cuando sea necesario.

Derecho a la vida

7. La acción de tutela es un mecanismo que busca la protección inmediata de los derechos fundamentales de los ciudadanos. Por tanto, esta se puede presentar ante un juez cuando:

- A. Se vulnera el derecho a la salud, porque está en riesgo la vida de la persona.
- B. Las personas están inconformes por el salario que ganan en su trabajo.
- C. Se vulnera el derecho a matricularse en una universidad.
- D. Las personas no quieren ir a trabajar.

8. Desde que salió de su casa hacia la escuela, María Teresa se ha sentido un poco indispuesta en su salud. En el desarrollo de la clase ha puesto poca atención y más bien ha estado casi que dormida en su pupitre con gestos de malestar y dolor. Ante esta situación, la actitud de su maestra debería ser:

- A. Llamarle la atención, porque a la escuela no se viene a dormir. Si estaba indispuesta debió haberse quedado en casa.

- B. Dejarla descansar hasta que finalice la jornada y esperar a que mañana ya esté un poco mejor.
- C. Preguntar por su estado de salud y buscar comunicarse con su familia para que la lleven al médico y le hagan los respectivos chequeos.
- D. Suministrarle algún medicamento para el malestar mientras se termina la jornada.

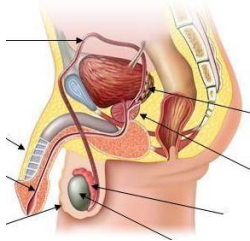
9. Después de los incendios que azotaron la selva del Amazonas, durante los meses de septiembre de 2019 muchos niños, niñas y adolescentes salieron muy preocupados a protestar frente al cambio climático en diferentes partes del mundo. Juan observó la noticia y al otro día llegó a su salón de clase comentándola y sintiéndose muy preocupado. Sin saber qué hacer, preguntó a sus compañeros y profesora qué podía hacer para cuidar la naturaleza. ¿Qué le recomendarías?

- A. No preocuparse, el Amazonas está muy lejos y en nada nos afecta, es problema de otros países.
- B. Ir hasta uno de esos países y sumarse a las marchas.
- C. Reciclar, reutilizar al máximo muchos productos como las botellas y bolsas plásticas, reducir el uso de esos productos y usar la bicicleta.
- D. Seguir dialogando con sus amigos y sus familiares sobre la problemática.

Funcionamiento biológico de la sexualidad

10. ¿Cuál de las siguientes imágenes corresponde al aparato reproductor femenino?

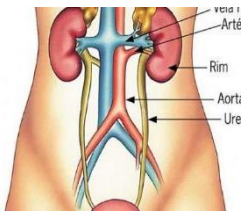
A.



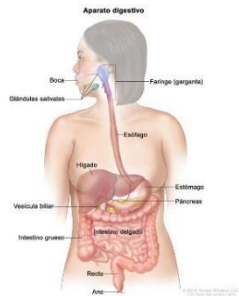
B.



C.



D.



11. El aparato reproductor femenino está compuesto por:

- A. Vagina, útero, ano, colon.
- B. Vagina, riñones, ano.
- C. Vagina, útero, ovarios.
- D. Ninguna de las anteriores.

12. Marcela y Juan Manuel tienen 12 años y han empezado a fumar cigarrillo, lo cual los hace sentir personas adultas e importantes frente a los demás. Una tarde se aproximan a ti y te invitan, diciéndote que se sienten muy agradables. Frente a esto tu respuesta sería:

- A. “Listo, experimentemos a ver qué sucede, seguramente no me gustará y no pasará nada”.
- B. “No es bueno para mi salud, pues daña los pulmones y prefiero cuidar mi salud. Mas bien les recomiendo dejar de hacerlo”.
- C. “Prefiero no hacerlo, de pronto me ven mis papás y me regañan. En otra oportunidad o más adelante”.
- D. “Déjenme pensarlo y luego les cuento si lo hago o no”.

Mi bienestar y el de las demás personas

13. Mikaela es una adolescente de 11 años que está en sexto grado de secundaria. Le encanta el fútbol y los animales, por lo que siempre tiene fotos de ellos en sus libretas y cuadernos. Además, también posee un maletín en forma de elefante.

Sus compañeros se ríen y se burlan de ella, la comparan con los animales que lleva en sus pegatinas o incluso con su mochila porque tiene sobrepeso. Además, dado que está “gorda” le quitan el dinero y la lonchera en el descanso.

Frente a esta situación de *bullying* o acoso escolar, tu actitud debería ser:

- A. No entrometerte, no vaya a ser que empiecen a maltratarte a ti.
- B. Sumarte a los acosadores, de esta manera se anima a Marcela a que baje de peso por su salud.
- C. Manifestarle tu apoyo y solidaridad a Marcela, rechazar ese tipo de abusos y alentarla a buscar ayuda con un adulto.
- D. No contarle a nadie.

14. Si en clase de Aceleración del Aprendizaje se presentan riñas por la diferencia de ideas de varios estudiantes frente a un tema, el valor adecuado a practicar es:



- A. Lealtad.
- B. Tolerancia.
- C. Solidaridad.
- D. Persistencia.

15. Un padre de familia no está de acuerdo con la participación de profesores homosexuales en la educación de sus hijos. Al respecto, el rector del colegio argumenta:


“Las personas con inclinaciones homosexuales, como todas las personas, merecen ser respetadas. Además, en muchos países la mayoría de la población masculina y femenina es homosexual, y las preferencias sexuales son el resultado de una herencia biológica. Yo creo que los homosexuales pueden enseñar, siempre y cuando oculten su condición en clase para no afectar la orientación sexual de los estudiantes”.

¿Cuál de los siguientes enunciados del rector contiene una sentencia incuestionable?

- A. En muchos países, la mayoría de la población masculina y femenina es homosexual.
- B. Las personas con inclinaciones homosexuales, como todas las personas, merecen ser respetadas.
- C. Las preferencias sexuales son el resultado de una herencia biológica.
- D. Los homosexuales pueden enseñar, siempre y cuando oculten su condición en clase para no afectar la orientación sexual de los estudiantes.

Anexo 5. Sesiones con TIC y son TIC

SESIÓN 1 CON TIC


		PLANEACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA KENNEDY SECCIÓN CONCENTRACIÓN	
1. Identificación de la Planeación			
Sesión N°	1	Fecha de utilización	
Nombre de la propuesta pedagógica	Naveguemos por la sexualidad, una propuesta para pensar en nuestro bienestar y el de los demás	Duración en Horas	2
Nombre de la Sesión	Conociendo las emociones y expresándolas correctamente		
Docente Responsable	Maryory Acevedo Osorio		
2. Objetivo			
Conocer las emociones y saber expresarlas según las situaciones			
3. Indicadores a evaluar			
1	Conozco las emociones agradables y perturbadoras		
2	Resuelvo situaciones donde es necesario controlar las emociones		
3	Expreso mis emociones de forma asertiva		
4. Desarrollo			
MOMENTO #1 – INICIACIÓN			
1	Se les hará una serie de preguntas al inicio en Power Point, como: ¿qué son las emociones?, ¿qué emociones manifestamos más?, ¿cómo se debe reaccionar frente a las emociones?		
MOMENTO #2 - DESARROLLO			
2	<p>Seguidamente, se les dará un portátil a cada estudiante donde se les orientará que vamos a conocer las clases de emociones que poseemos los seres humanos y cómo debemos actuar frente a las situaciones de la vida a través de juegos, donde ellos deben acertar las respuestas correctas y se les colocará en Power Point los siguientes enlaces para que accedan a ellos.</p> <p>1. Nuestras emociones: http://www.czpsicologos.es/evenbettergames/juegos.php</p> <p>La docente les preguntará cuántas y qué emociones pudieron explorar de este primer juego: alegría, tristeza, sorpresa, asco, enfado, dolor, vergüenza, miedo, orgullo, pensamiento, decepción. Igualmente, la docente debe propiciar</p>		

	<p>reflexiones en torno a qué emociones expresan ellos diariamente, por qué y cómo.</p> <p>2. Gestos, lenguaje y comunicación: http://odas.educarchile.cl/objetos_digitales/odas_lenguaje/basica/5to_gestos/index.html</p> <p>Nuevamente, la docente les preguntará cuántas y qué emociones pudieron explorar en este segundo juego: enojado, aburrido, contento, asco, sorprendido, durmiendo, asustado, llorando. Curiosamente una de las emociones que aparece en el segundo enlace no lo es: “durmiendo”, por lo tanto, sirve para indagar a los estudiantes cuál de todas emociones, más que una emoción, es un gesto.</p> <p>3. Emociones básicas: https://www.educaixa.com/microsites/KitsCaixa_valores/emociones%20basicas/index.html</p> <p>Una vez más la docente les preguntará cuántas y qué emociones pudieron explorar en este tercer juego: miedo, amor, tristeza, alegría y rabia.</p> <p>La docente luego de preguntarles cuáles son las emociones básicas, les pone un caso muy interesante de una niña a quien le roban su videojuego. El videojuego plantea tres preguntas, cuyas respuestas de la niña son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo te sentías? Me sentía furiosa y con ganas de chichar y de tirar patadas y de perder el control. 2. ¿Qué notabas en el cuerpo? Sentía calor y respiraba muy rápido y me notaba muy tensa. 3. ¿Era agradable sentir rabia? Me sentía confusa y perturbada <p>4. Emociones agradables https://www.educaixa.com/microsites/KitsCaixa_valores/emociones%20agradables/index.html</p> <p>5. Emociones perturbadoras https://www.educaixa.com/microsites/KitsCaixa_valores/emociones%20perturbadoras/index.html</p> <p>Finalmente, la docente les pregunta sobre las emociones agradables (alegría, amor, tranquilidad y curiosidad) y las perturbadoras y (rabia, tristeza y miedo)</p>
MOMENTO #3 – FINALIZACIÓN	
3	<p>Después deberán escribir en Word cómo debemos reaccionar frente a las emociones vistas en los juegos que accedieron y luego deberán leer su escrito. Las preguntas que deben resolver son:</p> <p>¿Con qué emoción te identificas más?</p>

	<p>¿Cómo manifiestas las emociones agradables?</p> <p>¿Cómo manifiestas las emociones perturbadoras?</p> <p>¿Describe una situación donde no supiste manejar tus emociones y si tuvieras la oportunidad de devolvete en el tiempo cómo hubieras reaccionado y actuado?</p>
5. Evaluación	
Criterios de Evaluación	
1	Participación
2	Escrito en el Word
Evidencias de Aprendizaje	
Cognitivo	Memorización y asimilación
Procedimental	Participación y escritura
Actitudinal	Actitud y disposición
6. Recursos didácticos y tecnológicos	
1	Computadores portátiles
2	Sala de informática
3	Páginas web
4	Power Point
7. Observaciones	
8. Bibliografía – Cibergrafía	
<p>http://www.czpsicologos.es/evenbettergames/juegos.php</p> <p>http://odas.educarchile.cl/objetos_digitales/odas_lenguaje/basica/5to_gestos/index.html</p> <p>https://www.educaixa.com/microsites/KitsCaixa_valores/emociones%20basicas/index.html</p> <p>https://www.educaixa.com/microsites/KitsCaixa_valores/emociones%20agradables/index.html</p> <p>https://www.educaixa.com/microsites/KitsCaixa_valores/emociones%20perturbadoras/index.html</p>	

Elaborada por: Maryory Acevedo Osorio


SESIÓN 1 SIN TIC

PLANEACIÓN	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA KENNEDY SECCIÓN CONCENTRACIÓN
1. Identificación de la Planeación	
Sesión N.º	1
Nombre de la propuesta pedagógica	Aprendiendo sobre la sexualidad en el aula de clase
Nombre de la Sesión	Conociendo las emociones y expresándolas correctamente
Docente Responsable	Maryory Acevedo Osorio
Duración en Horas	2
2. Objetivo	
Conocer las emociones y saber expresarlas según las situaciones	
3. Indicadores a evaluar	
1	Conozco las emociones agradables y perturbadoras
2	Resuelvo situaciones donde es necesario controlar las emociones
3	Expreso mis emociones de forma asertiva
4. Desarrollo	
MOMENTO #1 – INICIACIÓN	
1	<p>Se les hará una serie de preguntas al inicio en una bolsa, como: ¿qué son las emociones?, ¿qué emociones manifestamos más?, ¿cómo se debe reaccionar frente a las emociones?</p> <p>Se hará un juego llamado tingo-tango con una pelota donde un niño dice “tingo” varias veces y luego cuando va a parar dice “tango” y el estudiante que quede responderá una pregunta con base en las siguientes situaciones.</p> <p>Luego, al estudiante que deba participar, se le plantean las siguientes situaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estas en el descanso y ves a dos compañeros discutiendo, ¿cómo lo solucionarías? 2. Jugando futbol te caes y te haces una herida, ¿qué sientes? 3. Cuando estas explicando un tema en clase y los compañeros te interrumpen hablando, ¿cómo te sientes?
MOMENTO #2 - DESARROLLO	
2	Se harán en 6 grupos donde se les entregará 3 rompecabezas a los educandos con diferente emoción, donde deben armarlo y luego imitar

	<p>sus gestos como: alegría, tristeza, sorpresa, asco, enfado, dolor, vergüenza, miedo, orgullo, pensativo, decepción, aburrimiento.</p> <p>Luego de este ejercicio la docente les menciona a través de las imágenes del rompecabezas las emociones básicas, que son: miedo, amor, tristeza, alegría y rabia.</p> <p>Igualmente, a través del mismo ejercicio les indica cuáles son las agradables y cuáles las perturbadoras.</p>
MOMENTO #3 – FINALIZACIÓN	
3	<p>Por último, se les entregará una sopa de letras donde ellos buscarán las emociones trabajadas durante la clase como: alegría, tristeza, sorpresa, asco, enfado, dolor, vergüenza, miedo, orgullo, pensativo, decepción, aburrimiento.</p> <p>Cuando culminen deberán explicar cómo se debe actuar frente a las emociones encontradas cuando nos sucede alguna situación.</p>
5. Evaluación	
Criterios de Evaluación	
1	Participación
2	Desarrollo de sopa de letras
Evidencias de Aprendizaje	
Cognitivo	Memorización y asimilación
Procedimental	Participación
Actitudinal	Actitud y disposición
6. Recursos didácticos y tecnológicos	
1	Juegos: tingo-tango
2	Rompecabezas
3	Sopa de letras
7. Observaciones	
8. Bibliografía – Cibergrafía	

Elaborada por: Maryory Acevedo Osorio

SESIÓN 2 CON TIC

INSTITUCIÓN EDUCATIVA KENNEDY		PLANEACIÓN	
		INSTITUCIÓN EDUCATIVA KENNEDY SECCIÓN CONCENTRACIÓN	
7. Identificación de la Planeación			
Sesión N°	2	Fecha de utilización	
Nombre de la propuesta pedagógica	Por una sexualidad más sana	Duración en Horas	4
Nombre de la Sesión	Sexualidad más que sexo		
Docente Responsable	Maryory Acevedo Osorio		
8. Objetivo			
Identificar la sexualidad como una dimensión constitutiva de todos los seres humanos que incide en la forma como se relacionan consigo mismos y con quienes les rodean			
9. Indicadores a evaluar			
1	Distingue los diferentes componentes de la sexualidad		
2	Asume una posición de respeto en situaciones de diversidad relacionadas con la sexualidad		
3	Identifica acciones de autocuidado con su propio cuerpo y con el de los demás		
10. Desarrollo			
MOMENTO #1 – INICIACIÓN			
1	Exploración de saberes previos: Para iniciar, en una presentación en Power Point estará escrito el concepto “sexualidad” y debajo del mismo una serie de términos asociados. Se invitará a los estudiantes a reunirse en grupos de tres integrantes y seleccionar cinco términos que consideren se relacionan con la sexualidad. Estos deberán ser escritos en la bitácora virtual de cada estudiante en el apartado denominado saberes previos y socializados al resto del grupo. La docente ubicará en la hoja de la ppt denominada “sexualidad, mirada inicial” lo planteado por cada grupo.		
MOMENTO #2 - DESARROLLO			
2	Componentes de la sexualidad Se invitará a los estudiantes a organizarse en 3 grupos, un grupo de solo hombres, un grupo de solo mujeres y un grupo mixto. A cada grupo se le ha de asignar un equipo portátil con una información y unas instrucciones diferencias de la siguiente manera: Grupo 1 (solo hombres): <ul style="list-style-type: none"> ● A este equipo se le invitará a revisar la siguiente página de juegos de “niños”: https://www.paisdelosjuegos.com.co/juegos/niños 		

- Deberán seleccionar un juego que consideren de hombres
- Este juego deberá ser compartido al grupo conformado por solo mujeres, las cuales jugaran el mismo por un tiempo determinado.

Grupo 2 (solo mujeres):

- A este equipo se le invitará a revisar la siguiente página de juegos de “chicas”: <https://www.paisdelosjuegos.com.co/juegos/chicas>
- Deberán seleccionar un juego que consideren de mujeres
- Este juego deberá ser compartido al grupo conformado por solo hombres, los cuales jugaran el mismo por un tiempo determinado.

Grupo 3 (mixto)

- Este equipo se le invitará a realizar uno o dos avatares que reúnan elementos que identifiquen tanto a las niñas del grupo, como a los niños del grupo. En el siguiente enlace encontrarán la herramienta para el diseño del personaje:
- https://www.profamiliaeduca.com/pluginfile.php/2763/mod_resource/content/1/Avatar/index.html

Finalizado el desarrollo de las actividades de los tres grupos se les invitará a reunirse por cada equipo y responder las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron desarrollando el juego?
- ¿Qué creen que tenga que ver con la sexualidad la actividad realizada?
- ¿Hay juegos y actividades que son de hombres y otras de mujeres?
- ¿Quién definió que fuera así?

En mesa redonda se discutirán las respuestas dadas a estas preguntas y se socializarán. La docente proyectará el video relacionado a continuación (¿Qué es la sexualidad?) y con el apoyo de la diapositiva 4 y 5 del anexo 1 explicará de una forma sencilla que la sexualidad tiene 4 funciones y 3 componentes:

Funciones	Componentes
Reproductiva	Identidad de género
Erótica	Orientación sexual
Comunicativa- relacional	Comportamientos culturales de género
Afectiva	

Respeto a la diversidad

Finalizada la explicación de la docente, se invitará a todo el grupo escuchar la historia de Tiziana o el audio cuento de Oliver Button es una nena:

Tiziana: <https://www.youtube.com/watch?v=jeGn7wDLrPg>

Oliver Button es una nena: https://www.youtube.com/watch?v=E_RJV3t1hMo


El video será pausado en el minuto 4 y se generaran las siguientes preguntas:

- ¿Serías amigo de Tiziana?, ¿serías amigo de un niño como Oliver Button? Justifica la respuesta
- ¿Cómo actuarías frente a la acción de discriminación que sufrió ella/él por parte de los niños y niñas de su barrio/escuela?

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo debemos actuar frente al que tiene diferentes formas de ser en el mundo? - En un trozo de papel anota un compromiso que asumirás como habitante del mundo cuando te encuentres con una persona que tenga una identidad distinta a la tuya y este siendo marginado o maltratado por esa razón. <p>Acciones de autocuidado</p> <p>Se invitará a los estudiantes por grupos a jugar el juego de Félix y Susana sobre hábitos de vida saludable (alimentación) utilizándolo como excusa pedagógica para dinamizar la siguiente pregunta y completar la información de la diapositiva 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son acciones de autocuidado con mi cuerpo? ¿Cuáles son acciones de cuidado con el cuerpo de los otros? <p>Enlace del juego: http://felixysusana.com/juegos/</p>
MOMENTO #3 – FINALIZACIÓN	
3	<p>Para finalizar se invitará a los estudiantes a observar la diapositiva 7, donde encontrarán las 5 palabras que al inicio de la jornada colocaron sobre la sexualidad. Se invitará a que se organicen en los grupos del inicio de la jornada, miren las palabras que inicialmente habían puesto y a partir de los aprendizajes de la jornada quiten las que consideran que deben quitar y añadan algunas más hasta completar un total de 8 términos que consideren se relacionan con la sexualidad.</p> <p>Seguido, en la bitácora virtual en el apartado de aprendizajes apuntarán un conocimiento que se llevan por cada uno de los tres ejes abordados (sexualidad, respeto a la diversidad y autocuidado). Este ejercicio será compartido con los compañeros.</p>
11. Evaluación	
Criterios de Evaluación	
1	Participación
2	Escrito en el Word
Evidencias de Aprendizaje	
Cognitivo	Memorización y asimilación
Procedimental	Participación y escritura
Actitudinal	Actitud y disposición
12. Recursos didácticos y tecnológicos	
1	Computadores portátiles
2	Sala de informática
3	Páginas web
4	Power Point y video YouTube
7. Observaciones	
8. Bibliografía – Cibergrafía	

Elaborada por: Maryory Acevedo Osorio


SESIÓN 2 SIN TIC

		PLANEACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA KENNEDY SECCIÓN CONCENTRACIÓN	
1. Identificación de la Planeación			
Sesión N.º	2	Fecha de utilización	
Nombre de la propuesta pedagógica	Por una sexualidad más sana	Duración en Horas	
Nombre de la Sesión	Sexualidad más que sexo		
Docente Responsable	Maryory Acevedo Osorio		
2. Objetivo			
Identificar la sexualidad como una dimensión constitutiva de todos los seres humanos que incide en la forma como se relaciona consigo mismo y con quienes le rodean			
3. Indicadores a evaluar			
1	Distingue los diferentes componentes de la sexualidad.		
2	Asume una posición de respeto en situaciones de diversidad relacionadas con la sexualidad.		
3	Identifica acciones de autocuidado con su propio cuerpo y el de los demás.		
4. Desarrollo			
MOMENTO #1 – INICIACIÓN			
1	Exploración de saberes previos: Para iniciar, en el tablero estará escrito el concepto “sexualidad” y debajo del mismo una serie de términos asociados. Se invitará a los estudiantes a reunirse en grupos de tres integrantes y seleccionar cinco términos que consideren se relacionan con la sexualidad. Estos deberán ser escritos en una cartulina cada estudiante en el apartado denominado saberes previos y socializados al resto del grupo. La docente ubicará en la hoja de la denominada “sexualidad, mirada inicial” lo planteado por cada grupo.		
MOMENTO #2 - DESARROLLO			
2	Seguidamente, se organizarán en un grupo de mujeres y otro de hombres; a las mujeres se les entregará en una cartulina para que dibujen un hombre y sus partes y a los hombres se les entregará en una cartulina para que dibujen una mujer y sus partes. Luego de dibujarse cada equipo saldrá a exponer lo producido en clase y luego se les hará una serie de preguntas como: ¿Cómo se sintieron dibujando ambos sexos?, ¿qué fue lo que más les gustó?, ¿qué no les gustó?, ¿por qué debemos respetarnos y cuidar nuestro cuerpo?		
MOMENTO #3 – FINALIZACIÓN			

3	Al finalizar, se hará una lluvia de ideas en el tablero de los conceptos aprendidos en clase sobre qué es la sexualidad. Por grupos saldrán a escribir lo que asimilaron en la clase.
5. Evaluación	
Criterios de Evaluación	
1	Participación
2	Trabajo en equipo
Evidencias de Aprendizaje	
Cognitivo	Asimilación de conceptos
Procedimental	Escritura
Actitudinal	Disposición en clase y motivación.
6. Recursos didácticos y tecnológicos	
1	Cartulina
2	Tablero
7. Observaciones	
8. Bibliografía – Cibergrafía	

Elaborada por: Maryory Acevedo Osorio


SESIÓN 3 CON TIC

PLANEACIÓN	
	INSTITUCION EDUCATIVA KENNEDY SECCIÓN CONCENTRACIÓN
1. Identificación de la Planeación	
Sesión N°	3
Nombre de la propuesta pedagógica	La salud es un derecho a la vida
Nombre de la Sesión	Cuido de mi salud
Docente Responsable	Maryory Acevedo Osorio
Objetivo	
Asegurar el derecho a la vida, la salud y crecimiento integral de los educandos en condiciones de dignidad, equidad e igualdad.	
2. Indicadores a evaluar	
1	Reconocer que la salud es un derecho.
2	Identificar el derecho a una atención oportuna y conservar la vida.
3	Sensibilizar el cuidado de la naturaleza.
3. Desarrollo	
MOMENTO #1 – INICIACIÓN	
1	Para iniciar se empezará a indagar en los niños y niñas sobre la salud a través de preguntas en Power Point como: ¿Qué es la salud? ¿Quién nos garantiza el derecho a la salud? ¿Por qué la salud es un derecho y un deber? ¿Por qué la salud es un derecho a la vida?
MOMENTO #2 - DESARROLLO	
2	Seguidamente se les colocara un video https://www.youtube.com/watch?v=MMywRq_vjJ0 sobre ¿por qué es un derecho la salud?, donde, a medida que lo vean, se hará una pausa y se les irá preguntando: ¿qué pasa con el personaje del video?, ¿quién está enfermo?, ¿qué ira a pasar al final? Seguidamente, en Paint dibujarán las personas del video y escribirán ¿por qué es importante la salud?, ¿por qué no debe ser vulnerada?, ¿por qué es importante que nos atiendan a tiempo?, y analicen la situación y piensen ¿por qué creen que no hubo atención inmediata con el personaje del video si podemos ver que lleva un niño enfermo? ¿será que todos los sujetos tenemos derecho a conservar la vida? Luego se les mostrará imágenes en Power Point sobre los derechos de los niños y niñas, pero se enfatizará en el derecho a la vida. Se les irá preguntando ¿por qué son importantes los derechos de los niños? y ¿por qué es tan importante el derecho a la vida?

	<p>Luego se les colocará un video llamado “El gran tesoro de la naturaleza”. https://www.youtube.com/watch?v=WlJkXl6dlkk&t=37s A medida que lo vayan viendo se les hará preguntas como ¿por qué es necesario cuidar la naturaleza?, ¿qué pasará con los personajes?, ¿cuál será el final de la historia?, y así sucesivamente. Luego contarán lo que asimilaron del video y realizarán un collage sobre el cuidado de la naturaleza.</p>
MOMENTO #3 – FINALIZACIÓN	
3	Finalizando la clase se les dirá que escriban en su bitácora digital lo que más les gustó de la clase y lo conceptos aprendidos.
4. Evaluación	
Criterios de Evaluación	
1	Participación
2	Escritos de lo aprendido en la clase
Evidencias de Aprendizaje	
Cognitivo	Conocimientos previos
Procedimental	Mural
Actitudinal	Disposición en clase.
5. Recursos didácticos y tecnológicos	
1	Computadores portátiles
2	Sala de informática
3	
7. Observaciones	
8. Bibliografía – Cibergrafía	

Elaborada por: Maryory Acevedo Osorio


SESIÓN 3 SIN TIC

PLANEACIÓN	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA KENNEDY SECCIÓN CONCENTRACIÓN
1. Identificación de la Planeación	
Sesión N.º	3
Nombre de la propuesta pedagógica	La salud es un derecho a la vida
Nombre de la Sesión	Cuido mi salud
Docente Responsable	Maryory Acevedo Osorio
2. Objetivo	
Asegurar el derecho a la vida, la salud y crecimiento integral de los educandos en condiciones de dignidad, equidad e igualdad.	
3. Indicadores a evaluar	
1	Reconocer que la salud es un derecho
2	Identificar el derecho a una atención oportuna y conservar la vida.
3	Sensibilizar el cuidado de la naturaleza.
4. Desarrollo	
MOMENTO #1 – INICIACIÓN	
1	Para iniciar se empezará a indagar en los niños y niñas sobre el concepto de salud a través de preguntas en el tablero como: ¿Qué es la salud? ¿Quién nos garantiza el derecho a la salud? ¿Por qué la salud es un derecho y un deber? ¿Por qué la salud es un derecho a la vida?
MOMENTO #2 - DESARROLLO	
2	Se harán en 2 grupos de 6 estudiantes se les entregarán 3 imágenes que tienen que ver con la salud donde deberán construir el concepto de salud y luego un integrante del equipo debe salir a exponerlo. Seguidamente, la docente con las definiciones de los estudiantes construirá otro concepto y les aclara las dudas que tengan. Luego la maestra colocará una imagen en el tablero que tiene que ver con atención oportuna a los niños; trata de un doctor que, en vez de atender a los pacientes, decide tomarse un tinto y, como es de otra condición social, se hace que no hay personas para no atenderlas. Se les instará a que escriban en una hoja qué observan en la imagen y qué pasa con la acción del médico a la hora de atender pacientes. Seguidamente, la docente explica lo que sucede con la acción de la imagen y tiene en cuenta las apreciaciones de los educandos. Al final se le entregará una sopa de letras donde deben buscar los derechos de los niños, pero se les enfatizará en el derecho a la vida donde se hará una mesa redonda definiendo los conceptos encontrados y serán

	socializados a través de preguntas como: ¿qué es el derecho a la vida?, ¿qué es el derecho a la salud?, ¿qué es el derecho a la educación?, y así sucesivamente.
MOMENTO #3 – FINALIZACIÓN	
3	Finalizando habrá un mural donde escribirán lo que aprendieron durante la clase.
5. Evaluación	
Criterios de Evaluación	
1	
2	
Evidencias de Aprendizaje	
Cognitivo	
Procedimental	
Actitudinal	
6. Recursos didácticos y tecnológicos	
1	Rompecabezas
2	Bolsas
3	fotocopias
7. Observaciones	
8. Bibliografía – Cibergrafía	

Elaborada por: Maryory Acevedo Osorio


SESIÓN 4 CON TIC

		PLANEACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA KENNEDY SECCIÓN CONCENTRACIÓN	
1. Identificación de la Planeación			
Sesión N°	4	Fecha de utilización	
Nombre de la propuesta pedagógica	Observo y me divierto aprendiendo con el aparato reproductor femenino y masculino.	Duración en Horas	3
Nombre de la Sesión	Funcionamiento biológico de mi sexualidad		
Docente Responsable	Maryory Acevedo Osorio		
7. Objetivo			
Describir la anatomía del sistema reproductor femenino y masculino			
8. Indicadores a evaluar			
1	Reconoce las partes del cuerpo del aparato reproductor femenino y masculino		
2	Identifica las fases de la reproducción humana.		
3	Identifica acciones de autocuidado con su propio cuerpo y el de los demás		
9. Desarrollo			
MOMENTO #1 – INICIACIÓN			
1	<p>Exploración de saberes previos: Para iniciar, en una presentación en Word estará escrito el siguiente http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/alumno/3ESO/apararep/actividades/actividad4.htm</p> <p>En este enlace estará un crucigrama donde los educandos deben buscar las partes del aparato reproductor masculino y llenarlo con palabras y pistas y luego que terminen continuarán con las partes del aparato reproductor femenino en el siguiente link https://cienciasnaturales.didactalia.net/recurso/aparato-reproductor-femenino-vista-anterior/fbf33568-f05a-417a-85ac-71594f0f3428</p> <p>De acuerdo a lo anterior, se irá preguntado ¿qué partes conforman el aparato reproductor masculino y femenino?, ¿cómo aprendieron a través del crucigrama y la ubicación de los conceptos del femenino? y ¿por qué los hombres y las mujeres poseen esas partes? Y ¿Qué función tienen las partes del masculino y las del femenino?</p>		
MOMENTO #2 - DESARROLLO			
2	<p>Seguidamente, se les dirá que sigan el siguiente link:</p> <p>https://www.cerebriti.com/juegos-de-ciencias/el-ciclo-vital-del-ser-humano</p> <p>Este enlace está publicado en Word, donde este trata de los ciclos de la reproducción humana desde la infancia, adolescencia, edad adulta y vejez a</p>		

	<p>medida que van pasando las diapositivas los niños y niñas las leerán y se les preguntará ¿por qué son tan importantes todas las fases y por qué pasa el ser humano por estos procesos?</p> <p>Finalizado el desarrollo de las actividades se les invitará responder las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se sintieron al leer las fases que pasamos por la vida? - ¿Qué creen que tenga que ver con la sexualidad la actividad realizada? - Acciones de autocuidado <p>Se organizarán los estudiantes por grupos para ver el video sobre “cómo debo cuidar mi cuerpo y nadie me lo debe tocar”, utilizándolo como excusa pedagógica para plantear la siguiente pregunta y completar la información de la diapositiva 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son acciones de autocuidado con mi cuerpo? - ¿Cuáles son acciones de cuidado con el cuerpo de los otros? <p>Enlace del video: https://www.youtube.com/watch?v=NUu0wqfYCag</p>
MOMENTO #3 – FINALIZACIÓN	
3	Se invitará a los estudiantes que en la bitácora virtual en el apartado de aprendizajes escribirán un conocimiento que se llevan por cada uno de los tres ejes abordados (aparato reproductor femenino y masculino, fases de la reproducción humana y respeto a la diversidad y autocuidado). Este ejercicio será compartido con los compañeros.
10. Evaluación	
Criterios de Evaluación	
1	Participación, registro de tareas digitales bitácora
2	Indagación de saberes previos constantemente y observación
Evidencias de Aprendizaje	
Cognitivo	Memorización y asimilación
Procedimental	Participación y escritura
Actitudinal	Actitud y disposición
11. Recursos didácticos y tecnológicos	
1	Computadores portátiles
2	Sala de informática
3	Páginas web
4	Power Point y video.
7. Observaciones	
8. Bibliografía – Cibergrafía	

Elaborada por: Maryory Acevedo Osorio


SESIÓN 4 SIN TIC

		PLANEACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA KENNEDY SECCIÓN CONCENTRACIÓN	
1. Identificación de la Planeación			
Sesión N.º	4	Fecha de utilización	
Nombre de la propuesta pedagógica	Observo y me divierto aprendiendo con el aparato reproductor femenino y masculino.	Duración en Horas	
Nombre de la Sesión	Funcionamiento biológico de mi sexualidad		
Docente Responsable	Maryory Acevedo Osorio		
2. Objetivo			
Describir la anatomía del sistema reproductor femenino y masculino			
3. Indicadores a evaluar			
1	Reconoce las partes del cuerpo del aparato reproductor femenino y masculino		
2	Identifica las fases de la reproducción humana.		
3	Identifica acciones de autocuidado con su propio cuerpo y el de los demás		
4. Desarrollo			
MOMENTO #1 – INICIACIÓN			
1	Exploración de saberes previos: esta actividad se realizará en parejas, con el objetivo de promover la reflexión en pequeños grupos y el intercambio de opiniones. El docente les entregará a los educandos una hoja con preguntas alusivas al aparato reproductor. Durante los 15 primeros minutos los adolescentes en parejas tendrán que responder a las respuestas que encuentren más adecuadas. El cuestionario a presentar sobre los conocimientos previos es el siguiente: 1. ¿Cuál es el objetivo del aparato reproductor?, 2. ¿El aparato reproductor es igual en los hombres que en las mujeres?, 3. ¿Qué órganos conoces del aparato reproductor femenino? ¿y del masculino?, 4. ¿Cuáles son los principales cambios que se producen en nuestro cuerpo? y ¿Sabes cuáles son las etapas de la reproducción humana?		
MOMENTO #2 - DESARROLLO			
2	Seguidamente, con orientación de la profesora los educandos irán respondiendo a las preguntas acordadas y reflexionadas entre todos para cada pregunta. Así los niños y niñas harán una aglomeración de los conceptos. Al instante escribirán en el tablero los conceptos claves y realizarán un mapa conceptual del sistema reproductor (aparato masculino y femenino) y la reproducción. Una vez finalizado el mapa, los alumnos podrán copiarlo en su cuaderno.		

	<p>Luego se les mostrará libros de anatomía de la biblioteca de la escuela donde se les orientará que busquen la reproducción humana y que busquen cuáles son las partes que lo conforman y que investiguen en el diccionario su significado y lo escriban en su cuaderno. La docente socializará los conceptos construidos e indagados en el diccionario y les aclara las dudas.</p> <p>La docente pegará en la pizarra varias imágenes, unas que tienen que ver con el cuidado del cuerpo y otras que no. Por fila un estudiante participará y colocará en el lado derecho las imágenes de autocuidado del cuerpo y en lado izquierdo las que no son de autocuidado y explicará por qué unas son de cuidar y por qué las otras no, haciendo una relación entre ambas. La docente aclara dudas y luego se hará un debate en mesa redonda donde hablaremos lo que aprendieron sobre el tema trabajado en el día.</p>
MOMENTO #3 – FINALIZACIÓN	
3	Para terminar, se harán en 2 grupos de 6 lo que aprendieron en el día, a través de una cartulina dibujarán lo que más le gustó del aparato reproductor femenino y masculino, la reproducción humana y autocuidado del cuerpo.
5. Evaluación	
Criterios de Evaluación	
1	Participación
2	Trabajo en equipo
Evidencias de Aprendizaje	
Cognitivo	Asimilación de conceptos
Procedimental	Escritura
Actitudinal	Disposición en clase y motivación.
6. Recursos didácticos y tecnológicos	
1	Cartulina
2	Tablero
3	Imágenes
7. Observaciones	
8. Bibliografía – Cibergrafía	

Elaborada por: Maryory Acevedo Osorio

SESIÓN 5 CON TIC


		PLANEACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA KENNEDY SECCIÓN CONCENTRACIÓN	
1. Identificación de la Planeación			
Sesión N°	5	Fecha de utilización	
Nombre de la propuesta pedagógica	Practicemos el valor del respeto como la base fundamental de las relaciones humanas y la sana convivencia.	Duración en Horas	4
Nombre de la Sesión	Mi bienestar propio y el de las demás personas.		
Docente Responsable	Maryory Acevedo Osorio		
1. Objetivo			
Lograr respetarme a mí mismo para entender el compromiso de respeto hacia los demás.			
2. Indicadores a evaluar			
1	Asimilación del respeto por sí mismo y por el otro		
2	Reconoce la tolerancia por los demás		
3	Reconoce a las autoridades en la solución de problemas		
3. Desarrollo			
MOMENTO #1 – INICIACIÓN			
1	<p>Exploración de saberes previos: La docente iniciará mostrándoles en una diapositiva el siguiente link: https://es.calameo.com/read/000595379e9401da15753</p> <p>Desde este link leerán el cuento llamado “El reloj de las burlas”. Con este cuento educativo se pretende trabajar en el aula el valor del respeto. Seguidamente, regresarán al siguiente link: https://jonhernandez.wordpress.com/2014/10/27/cuento-educativo-para-trabajar-el-respeto-en-el-aula-el-reloj-de-las-burlas/</p> <p>En su bitácora responderán las siguientes preguntas de acuerdo a lo leído.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Infortunadamente está más de moda el ser humano es duro y agresivo con el resto de los/as compañeros/as que ser amable y reconocer las virtudes y aportaciones de los/as demás. En este cuento se puede reflexionar sobre la importancia del respeto en las relaciones con los/as demás. ¿Por qué se para el reloj? 2. Es posible que las relaciones en las que no hay respeto también se mueren. 3. ¿Cómo arregla Agnes el reloj? 4. ¿Por qué no se preocupan cuando empiezan a reírse del cuco? 		

	<ol style="list-style-type: none"> 5. ¿Te ha pasado reírte alguna vez de los/as demás pensando que estabas a salvo? 6. ¿Te sentirías mejor que las personas valoraran más lo que haces por los/as demás? 7. ¿Por qué está agraviada la aguja minuterá? 8. ¿Cuál suele ser el final de una líder de un grupo que su estrategia consiste en que no haya respeto hacia los más débiles? 9. Explica por qué el respeto es como el aceite en las relaciones. 10. Propón una acción en tu aula que haga que todo el mundo sea reconocido por sus aportaciones al grupo.
MOMENTO #2 - DESARROLLO	
2	<p>Se continuará dando orientaciones a los educandos sobre el siguiente link, donde debe acceder a la siguiente página:</p> <p>https://jonhernandez.wordpress.com/2011/05/09/juego-visual-para-la-tolerancia/</p> <p>Entrarán a uno de los juegos visuales más conocidos y que se puede usar para trabajar el valor de la tolerancia en los debates, es la imagen de la anciana y la joven. Se trata de aprender que pueden existir puntos de vista diferentes y no por ello enfadarnos, empeñándonos en que los/as demás se den cuenta de que están equivocados/as y solo vean nuestro punto de vista.</p> <p>El objetivo es opinar y escuchar intentando aprender de los demás.</p> <p>Se les colocará unas preguntas en Power Point para que las analicen y las respondan en la bitácora de aprendizaje.</p> <p>¿Conseguimos ver lo mismo de manera diferente? ¿Has sido competente de ver las dos figuras? ¿Te da cólera ver que los demás no veían lo mismo que tú? ¿Y no ver lo mismo que los demás? ¿A veces chocamos intentamos entender lo que defiende la otra persona o solo escuchamos esperando a que acabe? ¿Por qué será que a veces es mejor ser capaz de entender lo que ven los demás y no sólo pensar que lo que vemos nosotros es lo correcto? Según esto ¿Qué es la tolerancia? ¿Solo escuchar?</p>
MOMENTO #3- FINALIZACIÓN	
3	<p>Por último, se les mostrará un video en YouTube https://www.youtube.com/watch?v=d6jlo2OFKXQ llamado “El libro de Tere”, que trata de cómo prevenir el abuso sexual y cómo las autoridades nos pueden ayudar a solucionar un problema en caso de que nos suceda algo.</p> <p>Para culminar se invitará a los educandos a que escriban en la bitácora virtual un conocimiento que se llevan por cada uno de los tres ejes abordados (respeto por el otro, tolerancia por los demás, reconocer a las autoridades en la solución de problemas en caso de abuso o cualquier otra situación que se le presente. Este ejercicio será compartido con los adolescentes.</p>
6. Evaluación	

Criterios de Evaluación	
1	Participación, registro de tareas digitales bitácora
2	Indagación de saberes previos constantemente y observación
Evidencias de Aprendizaje	
Cognitivo	Memorización y asimilación
Procedimental	Mapa conceptual, participación y escritura
Actitudinal	Actitud y disposición
7. Recursos didácticos y tecnológicos	
1	Computadores portátiles
2	Sala de informática
3	Páginas web
4	Power Point y video.
7. Observaciones	
8. Bibliografía – Cibergrafía	

Elaborada por: Maryory Acevedo Osorio

SESIÓN 5 SIN TIC

INSTITUCIÓN EDUCATIVA KENNEDY		PLANEACIÓN	
		INSTITUCIÓN EDUCATIVA KENNEDY SECCIÓN CONCENTRACIÓN	
1. Identificación de la Planeación			
Sesión N.º	4	Fecha de utilización	
Nombre de la propuesta pedagógica	Practiquemos el valor del respeto como la base fundamental de las relaciones humanas y la sana convivencia.	Duración en Horas	4
Nombre de la Sesión	Mi bienestar propio y el de las demás personas.		
Docente Responsable	Maryory Acevedo Osorio		
2. Objetivo			
Lograr respetarme a mí mismo para entender el compromiso de respeto hacia los demás.			
3. Indicadores a evaluar			
1	Asimilación del respeto por sí mismo y por el otro		
2	Reconoce la tolerancia por los demás		
3	Reconoce a las autoridades en la solución de problemas		
4. Desarrollo			
MOMENTO #1 – INICIACIÓN			
1	Exploración de saberes previos: Se inicia la clase diciéndoles que vamos a ir al descanso a observar los niños de preescolar, porque hoy realizaremos un experimento. Lo primero que vamos hacer es que vamos a identificar los comportamientos respetuosos e irrespetuosos de los niños y niñas en los lugares en los que se encuentren en la escuela. Después volveremos a clase y nos haremos en un círculo para iniciar un debate de lo observado. Primero se confrontará la cantidad de comportamientos respetuosos y los irrespetuosos, se les explicará que se les entregará un sobre y varios papeles recortados en tiras para que escriban lo que lograron ver. Luego se les dirá que piensen en alternativas de solución para los casos observados de comportamientos irrespetuosos según lo que escribieron es sus sobres y cómo se puede mejorar y solucionar cualquier dificultad que se presente.		
MOMENTO #2 - DESARROLLO			
2	Se les explicará a los estudiantes de donde viene el origen español y que viene del latín y a través de los años y la cultura han mediado en este dialecto, adoptando palabras del griego (odontología, laringitis, teléfono, etcétera), del árabe (almohada, adoquín, ojalá, etcétera), del inglés (dólar, cheque, clóset, etcétera), del francés (bufete, buró, debut, etcétera) y de las		

	<p>lenguas indígenas como el náhuatl, el otomí y el mixteco, entre otras (aguacate, cacao, hamaca, etcétera).</p> <p>Se partirá al grupo en cinco grupos de 3 y se les indicará que cada uno elabore una lista de 10 palabras en español que tengan influencia de otra lengua: a) Equipo 1 – Griego. b) Equipo 2 – Árabe. c) Equipo 3 – Inglés. d) Equipo 4 – Francés. e) Equipo 5 – Cualquier lengua indígena. 3) Pide que cada equipo comparta la lista de las 10 palabras que investigó. 4) Para cerrar, motiva la reflexión con preguntas como las siguientes: a) ¿Qué experimentaron sobre nuestra lengua? b) Es bueno aceptar y respetar a quienes hablan distinto que nosotros c) ¿Qué le regalaron a nuestro idioma los otros idiomas?</p> <p>https://fundaciontelevisa.org/valores/articulos-maestros/actividades-de-tolerancia-para-5-y-6-de-primaria</p>
MOMENTO #3 – FINALIZACIÓN	
3	Para finalizar se les colocará un mural de aprendizajes donde los niños y niñas escribirán o dibujarán todo lo que experimentaron durante la clase y luego explicarán su construcción y lo compartirán con sus compañeros.
8. Evaluación	
Criterios de Evaluación	
1	Participación y observación
2	Trabajo en equipo
Evidencias de Aprendizaje	
Cognitivo	Asimilación de conceptos
Procedimental	Escritura
Actitudinal	Disposición en clase y motivación
9. Recursos didácticos y tecnológicos	
1	Cartulina y mural
2	Tablero
3	Imágenes
7. Observaciones	
8. Bibliografía – Cibergrafía	

Elaborada por: Maryory Acevedo Osorio

Anexo 6. Tabla de enlaces TIC

Categoría competencial	Subtemas competencia	Herramientas TIC (videos, imágenes, páginas web, juegos, aplicaciones, etc.)
Emociones	P1: Controlar las emociones negativas y evitar ser agresivo.	http://www.czpsicologos.es/evenbettergames/juegos.php
	P2: Expresar algunos sentimientos tabú como la tristeza no es malo.	http://odas.educarchile.cl/objetos_digitales/odas_lenguaje/basica/5to_gestos/index.html
	P3: Emociones básicas: Alegría, tristeza, rabia y miedo.	https://www.educaixa.com/microsites/KitsCaixa_valores/emociones%20basicas/index.html https://www.educaixa.com/microsites/KitsCaixa_valores/emociones%20perturbadoras/index.html
Sexualidad	P4: Definición integral de sexualidad: Forma parte de los que somos desde que nacemos hasta que morimos.	https://www.paisdelosjuegos.com.co/juegos/niños https://www.paisdelosjuegos.com.co/juegos/chicas
	P5: Respeto a las diferencias y sana convivencia.	https://www.profamiliaeduca.com/pluginfile.php/2763/mod_resource/content/1/Avatar/index.html https://www.youtube.com/watch?v=jeGn7wDLrPg https://www.youtube.com/watch?v=E_RJV3t1hMo
	P6: La importancia de	http://felixysusana.com/juegos/

	conocer y cuidar nuestro cuerpo.	
Derecho a la vida	P7: Derecho a la salud y fraternidad.	https://www.youtube.com/watch?v=MMywRq_vj0
	P8: Derecho a una atención oportuna y a conservar la vida.	https://www.youtube.com/watch?v=MMywRq_vj0
	P9: Cuidado de la naturaleza.	https://www.youtube.com/watch?v=WlJkXl6dlkk&t=37s
Funcionamiento biológico de la sexualidad	P10: Diferencias entre las partes del cuerpo masculino y el femenino (aparatos reproductores).	http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/alumno/3ESO/apararep/actividades/actividad4.htm https://cienciasnaturales.didactalia.net/recurso/aparato-reproductor-femenino-vista-anterior/fbf33568-f05a-417a-85ac-71594f0f3428
	Acciones de autocuidado o con su propio cuerpo y el de los demás	https://www.youtube.com/watch?v=NUu0wqfYCag
	P12: Fases de la reproducción humana.	https://www.cerebriti.com/juegos-de-ciencias/el-ciclo-vital-del-ser-humano
Bienestar propio y el de las demás personas	P13: Respeto por el otro.	https://es.calameo.com/read/000595379e9401da15753 https://jonhernandez.wordpress.com/2014/10/27/cuento-educativo-para-trabajar-el-respeto-en-el-aula-el-reloj-de-las-burlas/
	P14: Tolerancia por los demás.	https://jonhernandez.wordpress.com/2011/05/09/juego-visual-para-la-tolerancia/

	P15: Reconocer a las autoridades en la solución de problemas.	https://www.youtube.com/watch?v=d6jlo2OFKXQ
--	---	---

Anexo 7. Consentimiento informado



INSTITUCION EDUCATIVA KENNEDY

Nit 811.017.615-6

Aprobado por resolución No 16240 del noviembre 27 de 2.002
"Formando hombres y mujeres de bien para una sociedad mejor"

AUTORIZACIÓN DE USO DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFÍAS Y FIJACIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS) PARA USO PÚBLICO

Con la inclusión de las nuevas tecnologías dentro de los medios didácticos al alcance de la comunidad escolar y la posibilidad de que en estos puedan aparecer imágenes de sus hijos durante la realización de las actividades escolares y dado que:

- El artículo 15 de la Constitución Política de Colombia consagra para los nacionales colombianos el derecho a su intimidad personal y familiar y a su buen nombre.
- El artículo 7 de la Ley 1581 de 2012, consagra la prohibición expresa de utilizar datos personales de niños, niñas y adolescentes.
- El artículo 8 de La Ley de Infancia y Adolescencia, señala el principio del interés superior del menor.
- El ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, establecen las competencias, derechos y deberes que tienen los padres de familia y tutores respecto a sus hijos, protegidos o pupilos.

La Rectoría de la Institución Educativa Kennedy solicita el consentimiento de padres, madres, acudientes y/o tutores de los menores relacionados en el reverso de esta hoja, para poder publicar las imágenes en las cuales aparezcan individualmente o en grupo, que con carácter pedagógico se les puedan realizar por parte de docentes de la Institución Educativa Kennedy u otros funcionarios en funciones institucionales, en las diferentes actividades gestadas dentro o fuera del establecimiento educativo.

Por lo tanto con las firmas de padres, madres, tutores y/o acudientes se autoriza a la Institución Educativa Kennedy el **uso pedagógico** de las imágenes realizadas en actividades lectivas, complementarias y extraescolares organizadas por los docentes y publicadas en:

- La página web de la Institución Educativa Kennedy.
- Filmaciones destinadas a difusión educativa no comercial.
- Fotografías para revistas o publicaciones de ámbito educativo.
- Otras publicaciones en el ámbito educativo

Dado en Medellín, a los 17 días del mes de Septiembre de 2019



INSTITUCION EDUCATIVA KENNEDY

Nit 811.017.613-6

Aprobado por resolución No 16240 del noviembre 27 de 2.002

"Formando hombres y mujeres de bien para una sociedad mejor"

AUTORIZACIÓN DE USO DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFÍAS Y FIJACIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS) PARA USO PÚBLICO

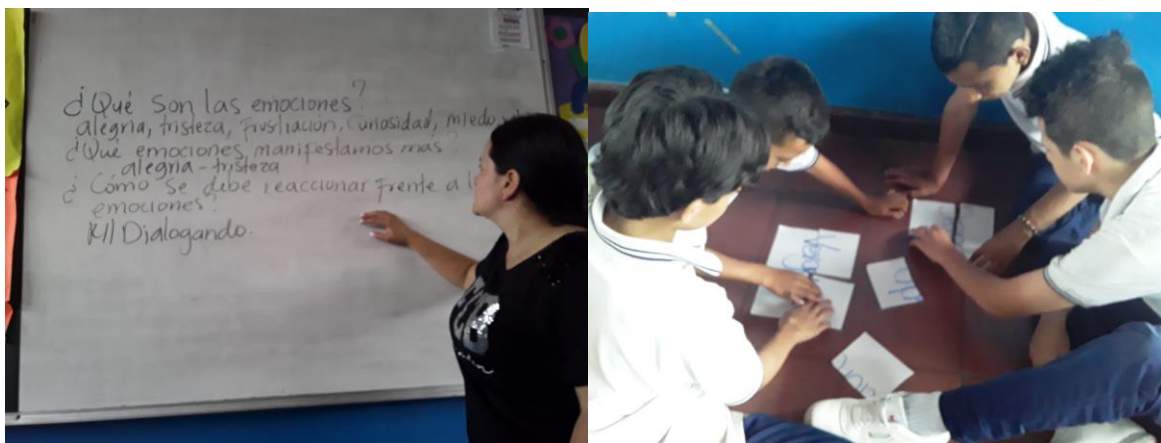
ESTUDIANTE	GRUPO	ACUDIENTE	FIRMA AUDIENTE
Diego Carlo Sebastian	A.A.1	Luz Marina	Luz Marina
Laura Sofia Coronales	A.A.1	Claudia M.	Claudia Maria
Alexander Giraldo Burbano	A.A.1	Asteria Jhonse	Asteria Jhonse
Miguel Angel Guerra	A.A.1	Paula Andressa	Paula Andressa
Diana Yuliett Quintana	A.A.1	Yuliett Quintana	Yuliett Quintana
Laura Alejandra Maria Canales	A.A.1	Pianna Mariana	Pianna Mariana
Diego Alejandro Lencina	A.A.1	Carmen Rivas	Carmen Rivas
Marta Raquel Perez	A.A.1	Rosa Patricia	Rosa Patricia
Laura Vanessa Riva Piedrahita	A.A.1	Daniela Piedrahita	Daniela Piedrahita
Daniel Fernando Ruiz	A.A.1	Esmeralda	Esmeralda
Marta Yuliett Quintana C.	A.A.1	Marta Quintana	Marta Quintana
Bryan Bivien Santa Cecilia	A.A.1	Esmeralda	Esmeralda
Yadison Henry Suarez Cuellar	A.A.1	Sofia del S.	Sofia del S.
Elean Dora Acosta R	A.A.1	Liliana Restrepo	Liliana Restrepo
Juan Esteban Vega Arango	A.A.1	Rosa Estela	Rosalia
Juan Konrad Galeano Franco	A.A.1	Madelena Maciel Leon	Madelena Maciel Leon
Dilan Gomez Gonzalez	A.A.1	Ximena Lopez	Ximena Lopez
Juan Jose Lopez Gonzalez	A.A.1	Olaya Gonzalez	Olaya Gonzalez
Andrés Yulanda Ibarra H.	A.A.1	Luis Miroles	Luis Miroles
Juan Sebastian Laverde Lopez	A.A.1	Juan Sebastian	Juan Sebastian
Sebastian Martinez Ortiz	A.A.1	Mano Quintero M	Mano Martinez
Joseli Davila Garcia Montalvo	A.A.1	Lina Suseli Puerto	Lina Suseli Puerto
Ana Nico Montoya G.	A.A.1	Maribel	Maribel

Anexo 8. Fotografías de los participantes de la investigación

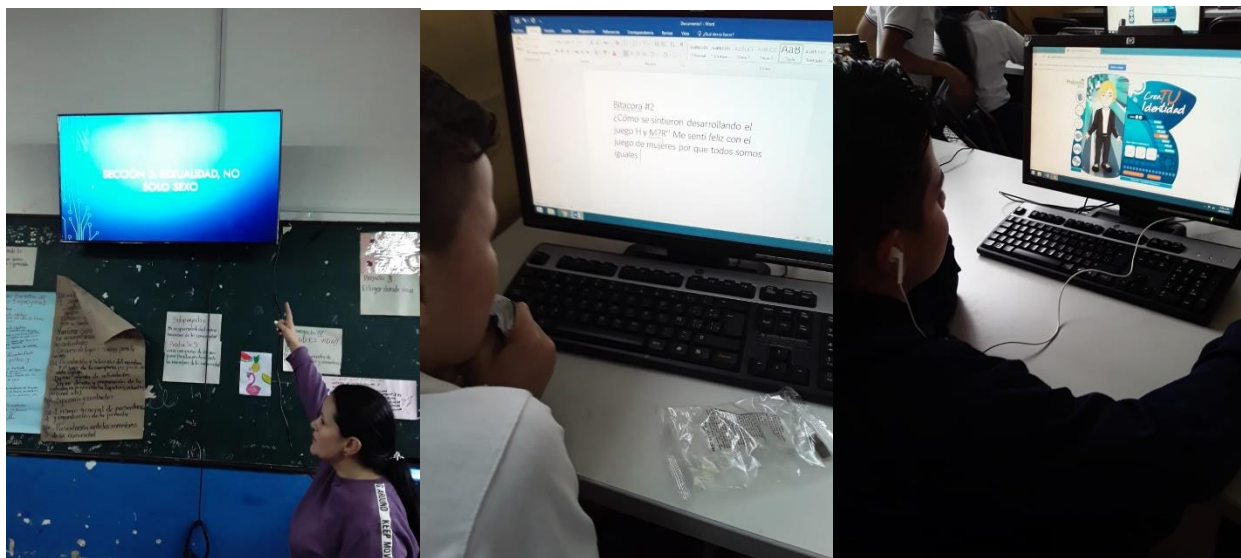
Sesión 1 con TIC (Las emociones)



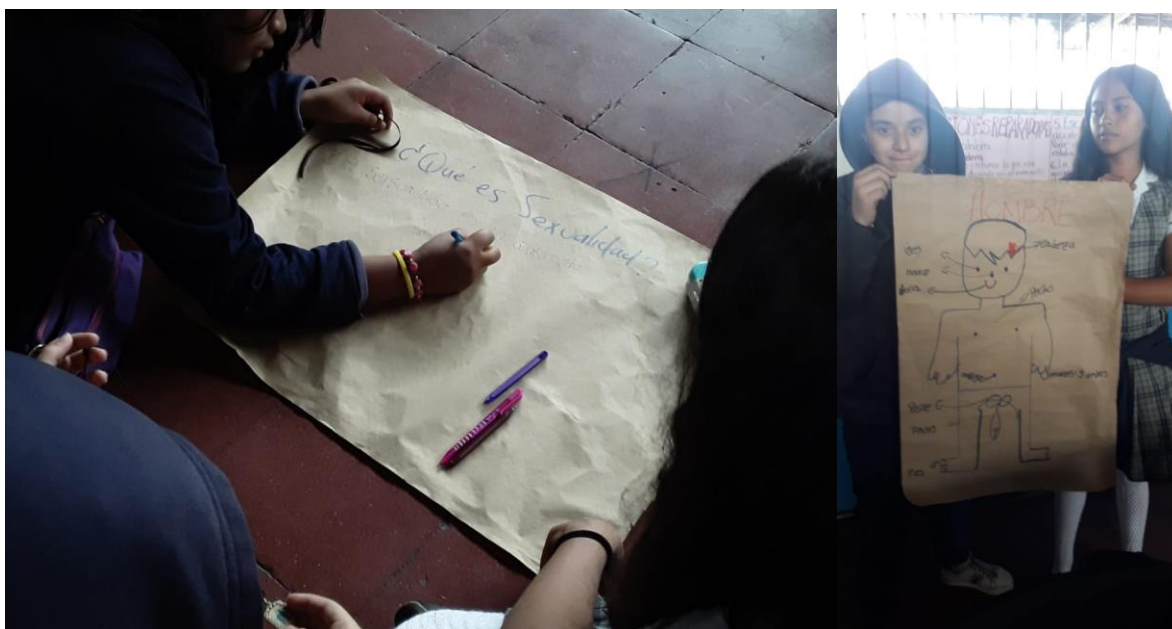
Sesión 1 sin TIC (Las emociones)



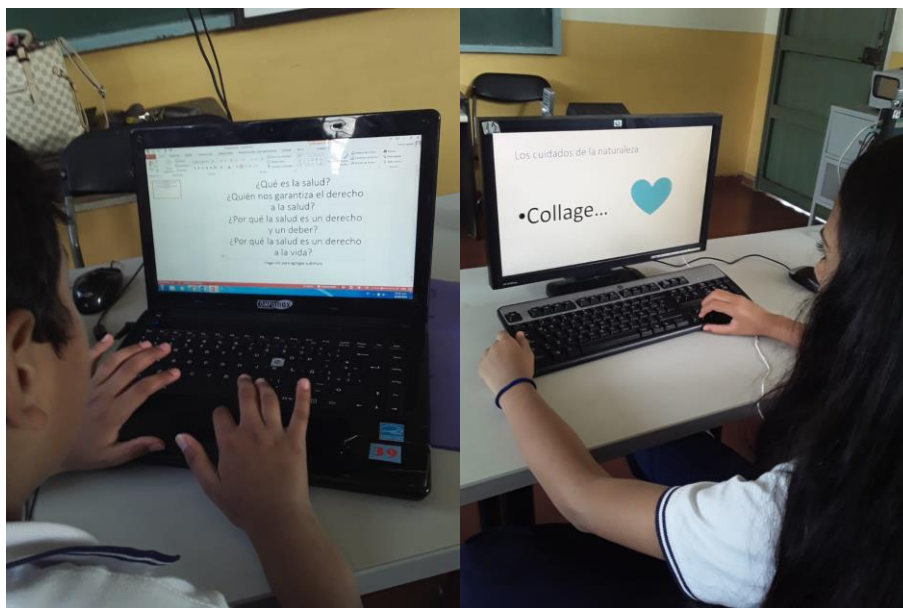
Sesión 2 con TIC (La sexualidad)



Sesión 2 sin TIC (La sexualidad)



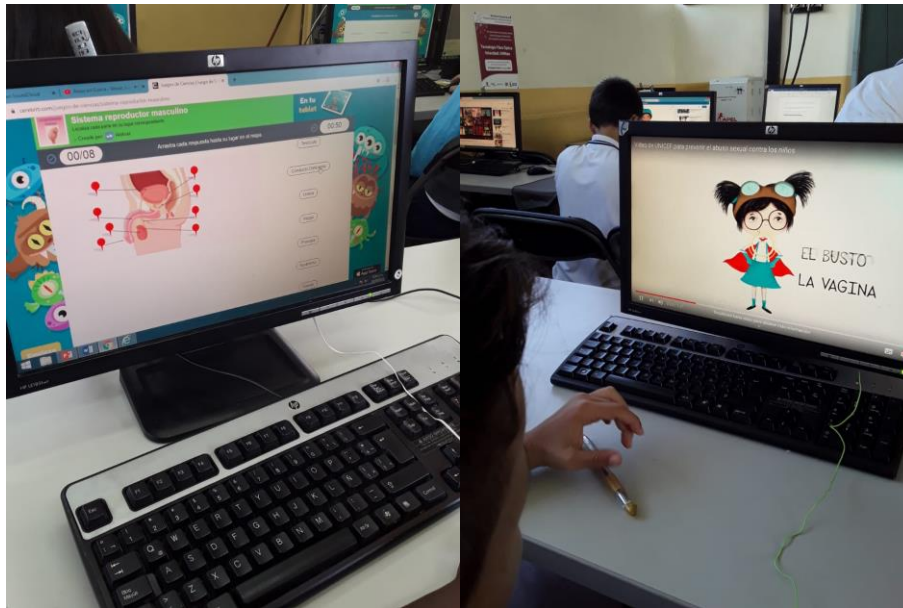
Sesión 3 con TIC (Derecho a la vida)



Sesión 3 sin TIC (Derecho a la vida)



Sesión 4 con TIC (Funcionamiento biológico de la sexualidad)



Sesión 4 sin TIC (Funcionamiento biológico de la sexualidad)

