

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS, ACTITUDES, PRÁCTICAS Y SIGNIFICADOS SOCIALES PRESENTES EN LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN SOBRE SEXUALIDAD ENTRE PADRES E HIJOS/AS ADOLESCENTES EN EL COLEGIO INTEGRADO SANTA LUCIA.

**JANETH ANDREA JIMENEZ PEÑA**



**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA**

**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**MARZO DE 2013**

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS, ACTITUDES, PRÁCTICAS Y SIGNIFICADOS SOCIALES PRESENTES EN LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN SOBRE SEXUALIDAD ENTRE PADRES E HIJOS/AS ADOLESCENTES EN EL COLEGIO INTEGRADO SANTA LUCIA.

**JANETH ANDREA JIMENEZ PEÑA**

**TRABAJO DE GRADO:**

**EN LA MODALIDAD DE PROYECTO DE GRADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TITULO DE PSICÓLOGA**

**DIRECTORA:**

**Ps. ANA FERNANDA URIBE RODRÍGUEZ**



**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA**

**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**MARZO DE 2013**

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

#### AGRADECIMIENTOS

Ante todo a Dios, por darme la vida y la oportunidad de estar en el lugar que me encuentro.

A mis padres y hermanos, por su incansable esfuerzo y motivación para ir siempre adelante en busca de mis objetivos, por su apoyo incondicional, pero sobre todo por brindarme un hogar cálido lleno de valores y respeto. Gracias por que con su ejemplo me han enseñado que con perseverancia y dedicación se pueden lograr todas las metas.

A mi hijo Thomas Camilo, quien es el motor de cada día; a él dedico mis esfuerzos e intentos para sobreponerme a las dificultades.

A Jhonny Eduardo Cotes, por brindarme apoyo, amor y por ser mi fortaleza en el camino.

A la Dr. Ana Fernanda Uribe, por brindarme la oportunidad de involucrarme en este proyecto; por su acompañamiento teórico que cada día me permite avanzar en la consecución de mi título profesional y fortalece mi aprendizaje de postgrado. Gracias por recibirme con aprecio y cariño.

Al colegio Integrado Santa Lucia por permitirme elaborar y llevar a cabo el proyecto en la institución, a sus directivos por permitir desarrollar cada una de las actividades y a todas

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucía.

aquellas personas Laura, Sergio entre otros que de alguna u otra forma colaboraron y participaron en la realización de este proyecto.

DEDICATORIA

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

**NOTA DE ACEPTACIÓN:** \_\_\_\_\_

**PRESIDENTE DEL JURADO:**

\_\_\_\_\_

**JURADO 1:** \_\_\_\_\_

**JURADO 2:** \_\_\_\_\_

**FECHA:** \_\_\_\_\_

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

## TABLA DE CONTENIDO

Pág.	
	<b>RESUMEN.....8</b>
	<b>JUSTIFICACIÓN.....12</b>
	<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....15</b>
	<b>1 OBJETIVOS.....15</b>
	<b>1.2 OBJETIVO GENERAL.....15</b>
	<b>1.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....15</b>
	<b>REFERENTE CONCEPTUAL.....16</b>
	<b>MÉTODO.....32</b>
	<b>PARTICIPANTES.....34</b>
	<b>INSTRUMENTOS.....34</b>
	<b>PROCEDIMIENTO.....35</b>
	<b>RESULTADOS.....37</b>
	<b>DISCUSIÓN.....91</b>
	<b>CONCLUSIONES.....98</b>
	<b>SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES.....100</b>

Evaluación de conocimientos,  
actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los  
procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as  
adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

**REFERENCIAS.....101**

**ANEXO.....107**

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

### **RESUMEN GENERAL TRABAJO DE GRADO**

**TÍTULO:** Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

**AUTOR:** JANETH ANDREA JIMÉNEZ PEÑA

**FACULTAD:** PSICOLOGÍA

**DIRECTOR:** DR. ANA FERNANDA URIBE RODRIGUEZ

### **RESUMEN**

El siguiente proyecto es una evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas, y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el colegio integrado santa lucía. Para ello elaboro un modelo de evaluación mixta el cual se aplicó con éxito. La población seleccionada para la presente investigación, son los/las estudiantes del colegio entre los trece (13) y los dieciocho (18) años de edad que cursan los grados de sexto a undécimo bachillerato junto con sus respectivos padres de familia o acudientes de los adolescentes participantes de la investigación (entendidos como responsables por el menor).

Como metodología se llevaron a cabo dos grupos focales de mujeres y hombres, uno con padres y otro con hijos, de este modo se logró recolectar toda la evidencia discursiva de manera cualitativa. los resultados obtenidos en el grupo focal arrojaron que existe mayor posicionamiento en los padres, discursos marcados en el "pudor" y acompañados con el deseo de protección de los hijos en lo que se refiere a la sexualidad, adicionalmente brindan una fuerte evidencia de charlas entre padres e hijos orientadas a los cuidados del cuerpo, los métodos anticonceptivos y el inicio de las relaciones sexuales; para el análisis cuantitativo se tuvieron en cuenta dos instrumentos: APGAR de Funcionamiento Familiar, Cuestionario de Apoyo social MOS y Cuestionario de Sexualidad. Los resultados arrojaron diferencias de género en adolescentes y padres, de igual forma se encontró que existen discrepancias en los conocimientos de sexualidad de padres e hijos. Adicionalmente los resultados muestran un gran desconocimiento entorno a la sexualidad en las familias vinculadas con el colegio Santa Lucia. Se concluye que el modelo de evaluación implementado en la prueba piloto es útil para la evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales,

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucía.

pero se requiere el desarrollo de estrategias para motivar la participación masculina. Finalmente se plantea la necesidad de desarrollar proyectos de psicoeducación sobre sexualidad en la comunidad educativa.

#### PALABRAS CLAVE

Comunicación, sexualidad, practicas, género.

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

#### **JOB OVERVIEW OF GRADE**

**TITLE:** evaluation of knowledge, attitudes, practices and social meanings in the processes of communication about sexuality between parents and children / adolescents as Integrated College in Santa Lucia.

**AUTHOR:** ANDREA JANETH Jimenez Peña

**FACULTY:** PSYCHOLOGY

**DIRECTOR:** DR. URIBE FERNANDA ANA RODRIGUEZ

#### **ABSTRACT**

The following an evaluation model of knowledge, attitudes, practices and social meanings in the processes of communication about sexuality between parents and children / adolescents in the school "Colegio integrado Santa Lucia", for that we did a mixed evaluation model where it was successfully applied. The selected population for this research were school students between thirteen (13) and eighteen (18) years old that are in high school and the parents too for a random sample , with the same parents of the selected children (seen as responsible person for the child. As methodology conducted two focus groups of women and men, one with parents and one with children, is thus able to collect all the evidence discursive qualitatively, for quantitative analysis took into account two instruments: APGAR of Operation family, MOS social Support Questionnaire and Sexuality Questionnaire. The results showed gender differences in adolescents and parents, just as it was found that there are differences in knowledge of parent-child sexuality. Additionally the results show a great ignorance around sexuality in families linked to the school Santa Lucia. We conclude that the evaluation is useful for the assessment of knowledge, attitudes, practices and social meanings, but it requires the development of strategies to encourage male participation. Finally there is a need to develop projects psychoeducation about sexuality in the educational community.

#### **KEYWORDS**

Communication, sexuality, practices, gender

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

#### JUSTIFICACIÓN

La adolescencia es entendida como una etapa del ciclo vital, en el que "los jóvenes establecen su independencia emocional y psicológica, aprenden a entender y vivir su sexualidad y a considerar su papel en la sociedad del futuro" ((UNICEF, 2002, p.4). También la adolescencia es abordada desde las características ligadas a esta etapa en la que el estado del ánimo del menor es fluctuante, irritable, y en el que se presenta una serie de cambios a nivel físico y biológico.

Referente a esto, Morales (2008) se cuestiona en su artículo de reflexión "*¿la educación sexual en adolescentes es suficiente?*", entendida ésta como "aspectos biológicos, psicológicos y sociales del ser humano, le ayuden a compartir y departir afectiva y eróticamente con otra persona, sea vivida sin consecuencias deprimentes en el ser, la familia y la sociedad" (p.6) y que para poder acoplar estos dos conceptos y departir una buena educación en este sentido, es importante tener en cuenta elementos necesarios para hacer posible una buena relación con el adolescente como empatía, escucha activa, diálogo, respeto, supervisión, asertividad, establecimiento y respeto por la norma.

En un análisis de la edad promedio de inicio de las relaciones sexuales en diferentes partes de Colombia y otros

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucía.

estudios realizados en Bucaramanga aparece un rango amplio de 6 a 18 años, con una edad promedio de primera relación a los 14 años (Daza, 2008) factor de riesgo para un adolescente en el que hay una inmadurez a nivel de autoestima, autoconcepto, hay presencia de inseguridad y dificultades para asumir responsabilidades (Sánchez, Jiménez, Ávila, y Merino, 1997) en el que se evidencia comportamientos promiscuos, relaciones sexuales con desconocidos, prácticas riesgosas sin protección (Vera et al, 1999) y en las que se evidencia que no sólo basta con tener conocimiento de múltiples factores, sino que es necesaria una toma de conciencia, valores y madurez para contar con estrategias de afrontamiento hacia cómo vivir la sexualidad.

Adicional a ello, esta es una edad en la que los jóvenes son proclives a involucrarse en distintas conductas de riesgo. Uribe y Sanabria (2010) ubican la iniciación de las relaciones sexuales entre los 13 y 15 años de edad. La iniciación sexual no sería tan preocupante, si no estuviera acompañada de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual (Profamilia, 2010) ello se traduce en que existen conductas sexuales de riesgo de los adolescentes que no han podido ser erradicadas con los programas de prevención tradicionales.

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

Es importante conocer y comprender las etapas por las que pasa un adolescente en el momento de abordar comportamientos riesgosos, y deficiencias en las relaciones padres e hijos, ya que aparece una necesidad por ser independientes, transformando ese apego hacia la autoridad por uno hacia los pares en un afán de reconocerse en el otro y de formar su propia personalidad y autonomía (Vargas y Becerra, 2002) y ocasionando fallas en métodos de comunicación en la vivencia de la sexualidad.

Una de las grandes fallas puede ser la ausencia de "medidas" que permitan evaluar el rol de la familia y los conocimientos, actitudes, recursos percibidos, estrategias, y prácticas sexuales de los adolescentes de forma integral (Gonzales, 2009). Por ello se hace fundamental la creación de modelos de evaluación mixtos que aborden la comunicación de la sexualidad entre padres e hijos adolescentes, para ello se requiere de la adecuación de herramientas al contexto colombiano y el diseño de nuevos instrumentos que permitan conformar una batería estandarizada a partir de lo cual es posible construir un modelo de evaluación adecuado para la población adolescente escolarizada del país.

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

Formulación del problema de investigación:

¿Cómo son los conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes?

## **1. objetivos**

### 1.1 Objetivo General:

Evaluar conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes

### 1.2 Objetivos Específicos:

Identificar si existen conocimientos sobre sexualidad entre madres, padres y adolescentes.

Caracterizar las principales actitudes por madres y padres en los procesos de comunicación sobre sexualidad.

Reconocer si existen estrategias de comunicación sobre la sexualidad en las principales fuentes de apoyo social (padres de familia, amigos, escuela y pareja).

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

#### REFERENTE CONCEPTUAL

##### Marco Teórico

La sexualidad es una dimensión fundamental en el ser humano y para hablar de ella es necesario traer a colación términos como afectividad, comunicación, pareja, amor, educación, etc.

Su estudio se ha venido desarrollando en la biología y la medicina desde el principio de las civilizaciones. No obstante, el discurso de las ciencias sociales alrededor de la sexualidad se ha configurado en el siglo XX, posicionándose como una disciplina clínica de distintas áreas como la psicología, la pedagogía, la psiquiatría y la sexología (Szas, 2007).

A pesar de la gran cantidad de disciplinas que se han dedicado al estudio de la sexualidad son escasas las investigaciones en las que la sexualidad adopta un papel multifacético, es decir, que intentan comprender ese fenómeno desde una mirada más amplia (Fuentes & Ojuel, 2010; Mejia, 2010; Motta, Costa-Paivab, Osisc, Sousac, Netob & Valdir, 2006; Velasco, 2009).

Al respecto, una de las perspectivas más útiles es acercamiento a la obra de Foucault (1986) uno de los pensadores modernos que se aleja de la perspectiva biológica de los

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

deseos, y argumenta que estos se constituyen en el curso de prácticas sociales históricamente determinadas, es decir, no se limitan a la genitalidad si no que viven ancladas a la sociedad en la que se desarrollan. En esta línea existen estudios que han desarrollado una perspectiva histórica y sociológica de la sexualidad (Collignon, 2011; Mejia, 2003; Szas, 2007).

Autores como Szas (2007) afirman que hay en los discursos de la sexualidad una perspectiva política importante que busca el mantenimiento de las relaciones de poder en la sociedad y la discriminación de las minorías a lo que añade:

“los sectores dominantes, a través del estado, del mercado, de las instituciones religiosas y de las comunidades científicas ejercen una influencia desproporcionada sobre los discursos relativos a las sexualidades, no significa que no existan otras visiones y desafíos, ni que los grupos subordinados y discriminados solamente respondan reactivamente” (p.9)

De acuerdo con lo anterior, la sexualidad también es un escenario de disputa del poder donde los discursos sociales dominantes de la sociedad pretenden perpetuarse.

Según Velasco (2009) en el modelo contemporáneo de la sexualidad el núcleo social básico es el individuo y las uniones que establecen se realizan en la promoción de la

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

libertad individual, el goce de la sexualidad y los valores capitalistas, en este sentido, la conformación de parejas se ve como la unión de recursos para el aporte a los proyectos individuales (en los que se incluyen los hijos) de sus integrantes.

Otros autores como Mesa (2006) plantean que el énfasis discursivo de la sexualidad se aleja de los valores político-económicos y está en el terreno de los lenguajes técnicos, por lo que afirma: "la concepción que nuestra época tiene del papel de la sexualidad en los ideales culturales y sus efectos sobre la lógica de los síntomas que se presentan" (p.325) conlleva a trasladar el discurso de la sexualidad a los temas de salud pública.

Una revisión de los trabajos desde la psicología muestra una perspectiva más cercana a lo planteado por Mesa (2006). Particularmente, se ha encontrado un énfasis en el estudio de las ETS, VIH, factores de riesgo y las medidas de control en salud pública (Sevilla, 2005; Mosquera & Mateus, 2003; PROFAMILIA, 2010; Uribe, 2005; Uribe, Orcasita & Vergara, 2010).

En este escenario la conceptualización de la sexualidad resulta un reto importante. Por ello el presente trabajo considera una de las aproximaciones más acertadas al concepto la propuesta por Morales (2008) que entiende la sexualidad

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

como "aspectos biológicos, psicológicos y sociales del ser humano, que le ayuden a compartir y departir afectiva y eróticamente con otra persona, sea vivida sin consecuencias deprimentes en el ser, la familia y la sociedad" (p.6), es decir, la sexualidad como una dimensión completa y compleja del ser humano.

En contraste a esta visión existe un enfoque discursivo contemporáneo que se aferra a una visión médica y preventiva de la sexualidad, habla de una sociedad llena de tabús, mitos y angustia alrededor de la sexualidad y al mismo tiempo, atiborrada de imágenes y discursos con contenido sexual, que le hacen configurar una idea de la sexualidad sesgada o tergiversada.

Al respecto, Barrera y Vargas (2003) ilustran como la televisión genera una imagen distorsionada de las relaciones sexuales, en donde hay poca o nula afectividad, las personas involucradas son libres de obligaciones y responsabilidades, pues no se discute sobre el respeto por el cuerpo, por el otro y menos aún alrededor de métodos anticonceptivos, ETS y embarazos.

En referencia a los expresado, es curioso reconocer una fuerte influencia de los valores morales religiosos que genera un pudor frente a los temas sexuales, que chocan con una visión holística de la sexualidad pero que impactan en la

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucía.

forma como se brinda la educación sexual (Castro, 2000). Concordantemente Sevilla y Orcasita (2012) afirman que “el discurso moral que subyace a las configuraciones de género tradicionales y aún vigentes lleva un peso importante en estos procesos” (p.21).

Por ello, para el abordaje de la sexualidad se requieren formas de evaluación plurales que indaguen en los elementos cualitativos y cuantitativos, especialmente en la etapa adolescente donde se experimentan cambios trascendentes para la sexualidad humana.

Se requiere de una comprensión de esta etapa del ciclo vital para poder desentrañar la sexualidad. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF, 2002) la adolescencia es entendida como una etapa del ciclo vital, en el que “los jóvenes establecen su independencia emocional y psicológica, aprenden a entender y vivir su sexualidad y a considerar su papel en la sociedad del futuro” (p.4). Por ello es abordada desde las características ligadas a esta etapa en la que el estado del ánimo del menor es fluctuante, irritable, y en el que se presenta una serie de cambios a nivel físico y biológico (UNICEF, 2002)

Por su parte el Censo Nacional del DANE de 2005, predecía que para 2010 los jóvenes entre los 10 y los 19 años de edad representaban el 19,6% del total de la población, ello implica

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucía.

que los estudios con esta población son cada vez más necesarios.

Adicionalmente, esta es una edad en la que los jóvenes son proclives a involucrarse en distintas conductas de riesgo. Uribe y Sanabria (2010) ubican la iniciación de las relaciones sexuales entre los 13 y 15 años de edad mientras que Peñafiel (2009) sostiene que "en la mayoría de los estudios, el comienzo en la utilización de las drogas suele situarse entre los 13 y los 15 años" (p.148).

Otro análisis de la edad promedio de inicio de las relaciones sexuales en diferentes partes de Colombia y en Bucaramanga muestran un rango amplio de 6 a 18 años, con una edad promedio para la primera relación a los 14 años (Daza, 2008). Por ello, la adolescencia se considera una etapa crítica y una edad de riesgo pues se empieza la vida sexual en una etapa del ciclo vital en la que no se tiene la madurez suficiente, en la que existe un bajo nivel de autoestima y autoconcepto, a lo que se suma la presencia de inseguridad y dificultades para asumir responsabilidades (Sánchez, Jiménez, Ávila, y Merino, 1997).

La iniciación sexual no sería tan preocupante, si no estuviera acompañada de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual ello se traduce en la existencia de múltiples conductas sexuales de riesgo en los adolescentes,

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

las cuales no han podido ser erradicadas con los programas de prevención tradicionales (PROFAMILIA, 2010)

En relación a las conductas de sexuales de riesgo y la adolescencia también se evidencian comportamientos promiscuos, relaciones sexuales con desconocidos, prácticas riesgosas sin protección (Vera et al, 1999) en las que no sólo basta con tener conocimiento, sino que es necesaria una toma de conciencia, valores y madurez para contar con estrategias de afrontamiento hacia cómo vivir la sexualidad.

La comprensión de la sexualidad adolescente requiere de una perspectiva holística de los cambios y las etapas por las que pasa un adolescente al momento de abordar comportamientos riesgosos. Ello tiene una fuerte relación con las eficiencias en la comunicación de padres e hijos, ya que aparece una necesidad por ser independientes, transformando ese apego hacia la autoridad por uno hacia los pares en un afán de reconocerse en el otro y de formar su propia personalidad y autonomía (Vargas y Becerra, 2002).

En estos procesos los contextos y los sistemas sociales en los que nos encontramos envueltos juegan un papel fundamental como ente educador y modelo de interacción. Por lo cual una perspectiva que tenga en cuenta el desarrollo de los conceptos de familia, comunicación y actitud encuentra eco en una visión compleja de la sexualidad adolescente. La razón de ello es que

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

nosotros los seres estamos circunscritos en una gran cantidad de sistemas que se comunican, no somos elementos contenidos en un conjunto, somos partes dinámicas que participan de la autopoyesis, el feedback, la homeostasis, la sinergia y hasta de la entropía.

Al respecto, Matu, Rodriguez, Marrero y Carballeira (2002) encuentran que en relación a su sexualidad los adolescentes rigen sus comportamientos en función de su relación con sus figuras paternas y sus pares.

La familia, es definida por S. Minuchin & Fishman (1984) como "un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca" (p.102), es decir, la familia es un sistema relacional constituido por unidades vinculadas entre sí por interacciones, que han configurado una determina estructura que gobierna a sus integrantes, define su comportamiento y sus modos de interacción.

Sin embargo, hay que aclarar que la familia no es un sistema privilegiado en este sentido se coincide con Builes & Bedoya (2008) en que "la familia no es el núcleo de la sociedad, sino solamente uno de sus componentes. Lo que ocurre es que un sistema afecta necesariamente a otros. Ella no puede

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

ser el núcleo alrededor del cual emerge la sociedad, sino uno de los horizontes de su constitución" (p.348).

No obstante, la familia es una estructura compleja y articulada, presente en todos los sistemas sociales conocidos (Sorrentino, 1990). En este sentido autores como Isla (2010) señalan en relación a la familia:

"Se la ha definido de múltiples maneras y desde diferentes perspectivas, atendiendo a criterios de consanguinidad, de relación legal, de convivencia, de lazos emocionales etc. La evolución que ha sufrido la familia y el significado que esta tiene para las diferentes culturas ha permitido una amplia variedad de definiciones, no obstante es necesario ser flexible" (p.190)

Esta elasticidad del concepto de familia, incluye según el Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (Sin fecha) a la familia como "el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, y la institución más estable de la historia de la humanidad" (p. 1).

Y es allí, donde se permite la socialización "proceso mediante el cual, el individuo es absorbido por la cultura de una sociedad, aprendiendo las normas y valores que priman en ella" (p.3, Quintero, 2006) este proceso de socialización es establecido para afianzar toda la trama cultural y normativa que permanece estable en la vida de los individuos.

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

Teniendo en cuenta lo anterior, la familia es el agente socializador más importante puesto que es el primer contexto que sirve de referencia al niño, además es la familia la cual tiene potencialidad afectiva en la vida de los niños.

La socialización cumple unas tareas básicas para el desarrollo social del niño en estos primeros años, estas tareas que según las describe Quintero (2006) son aquellas que permiten la aculturización (aprendizaje de pautas elementales de comportamiento), aprendizaje de roles, control de impulsos (de acuerdo con los valores establecidos), formación del autoconcepto y autoestima (en función de lo que los demás piensan).

Es por ello que las familias cumplen un papel indispensable durante toda la vida de este individuo que aún se está formando; pues tal como lo afirma el Ministerio Nacional de Educación (2004):

``los padres son facilitadores legítimos del tránsito del espacio íntimo de las relaciones familiares a las relaciones más amplias con la sociedad y la cultura a la que ellos pertenecen; son los primeros en identificar cuándo su hijo tiene caminos y procesos de desarrollo que no son comunes a los de otros niños de la misma cultura y de edades y contextos similares`` (p.1)

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucía.

El papel educador de los padres también se traslada a la sexualidad, donde sus discursos son fundamentales en la formación de roles e identidad sexual (Matu, Rodríguez, Marrero y Carballeira, 2002). Frente al proceso de comunicación que viven los adolescentes y sus padres al momento de abordar temáticas personales especialmente, aquellas relacionadas con el inicio del acto sexual así como sus inquietudes frente a su sexualidad.

Los padres de familia y diferentes instituciones educativas han perdido legitimidad al no brindar información coherente y verídica a estos adolescentes, ya que enfocan la sexualidad desde la advertencia, en cuanto a la prevención del embarazo, infecciones de transmisión sexual, al igual que se ve como una función propia de la institución educativa y no un acompañamiento permanente (Montoya, 2011).

Jones (2010) realiza un acercamiento a la comunicación que tienen 46 jóvenes con sus padres alrededor de la sexualidad, encontrando características diferenciadoras en el discurso de hombres y mujeres, referente a los consejos dados por sus padres.

Al parecer existen diferencias de género que en el caso de las mujeres se asocian más con una orientación desde el plano afectivo- inicio de las relaciones sexuales- una edad adecuada, una relación estable y bajo el cuidado de algún

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

método de planificación mientras que en hombres se enfoca la enseñanza hacia el preservativo sin importar otros factores de riesgo (Jones, 2010).

De igual manera en Colombia se llevó a cabo un estudio "*Significaciones de la sexualidad y salud reproductiva en adolescentes de Bogotá*" realizado por Pacheco et al. (2007) en el cual se corroboran los imaginarios de 20 hombres y mujeres frente al rol ejercido dentro de la sexualidad. El hombre busca a través de las relaciones un marcado reconocimiento de su masculinidad y vulnerabilidad y la mujer es aquella responsable del maltrato o embarazo producto de su sexualidad. Cabe destacar que la cultura entra a jugar un papel importante al momento de orientar los padres y madres a sus hijos

No existe en la literatura revisada ningún estudio que sugiera una satisfacción plena en la comunicación de los adolescentes con sus padres en el plano de la sexualidad, pero si se encuentran distintos puntos de inconformidad alrededor del tema.

Por ejemplo, los adolescentes manifiestan una información parcial o nula por parte de sus padres acerca de cómo se lleva a cabo el acto sexual, los métodos anticonceptivos, incluso tienen la percepción de que muchas de las dificultades que ellos viven es producto de dos situaciones, una de

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

sobreprotección de las madres las cuales tienen la función de crianza y diálogo con sus hijos así como los padres tienen por objeto el cuidado, función que en diversas ocasiones se torna autoritaria, llevando al abandono del adolescente frente a sus inquietudes (Nieto, et al. 2011).

Lo último puede explicarse por lo encontrado por Jones (2010) quien afirma "que los diálogos sobre sexualidad entre las mujeres y sus padres se centran en los consejos sobre "cuidarse" de embarazos y "enfermedades" y, en menor medida, en las experiencias sexuales de estas jóvenes" (p.173) por lo cual, hay una ruptura entre los deseos y la curiosidad vivencial de los jóvenes y los discursos médicos y de cuidado del cuerpo de los padres.

Otros estudios como el de Sevilla y Orcasita (2012) manifiestan que en las madres, existe pánico sexual y discursos contradictorios, lo que lejos de construir puentes generacionales, produce una divergencia entre las actitudes de los adolescentes en relación a la sexualidad y sus padres.

En este clima de discursos ambivalentes, información sesgada y negación de la sexualidad otro estudio, esta vez realizado por UNICEF (2002) indica que una actitud de indiferencia, negación-no aceptación por parte de los padres y madres y una dificultad en saciar las necesidades de

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

curiosidad e información de estos menores especialmente el de la sexualidad de sus hijos, conlleva a que el adolescente tenga como referente su círculo de pares, y se refugie en estos para solventar carencias afectivas, lo que disminuye factores protectores de sus estilos de vida. Frente a esto, es importante el abordaje no sólo de lo sexual-coital sino de elementos del desarrollo biológico, cognitivo y una serie de comportamientos asociados a esta etapa de la vida (Álvarez, 2008).

En este sentido comprender los procesos comunicativos del adolescente en su familia es clave para el acercamiento a las actitudes y prácticas de este grupo etario en lo que a sexualidad se refiere. En este trabajo de grado la comunicación es entendida desde sus elementos una relacionada con la comunicación indirecta en la que hay evasión, discusiones, información incompleta, otra más funcional la directa en la que impera un contacto visual, empatía, diálogo y que en todos los niveles es funcional, hay reconocimiento del otro y en esa medida hay valoración del pensar, sentir y actuar del adolescente, forma de comunicación esperada e ideal en la que se cumplen todos los procesos y acompañamientos al hijo adolescente (Yussif, 2009 citado por Álvarez, 2011).

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

A partir de todo lo anterior, se puede pensar que no hay un conocimiento sólido y un discurso coherente alrededor de la sexualidad lo cual confunde a los adolescentes.

En este escenario resulta fundamental entender los discursos de los adolescentes, con el fin de aportar en la construcción de programas de educación sexual con enfoques más claros entorno a las necesidades de los jóvenes y el papel de la familia en la construcción de actitudes y practicas hacia la sexualidad. Esto es necesario ya que una de las grandes fallas puede ser la ausencia de "medidas" que permitan evaluar el rol de la familia y los conocimientos, actitudes y prácticas sexuales de los adolescentes de forma integral (Gonzales, 2009).

Por ello, se requiere de la creación de modelos de evaluación mixtos que aborden la comunicación de la sexualidad entre padres e hijos adolescentes, para ello se requiere de la adecuación de herramientas al contexto colombiano y el diseño de nuevos instrumentos que permitan conformar una batería estandarizada a partir de lo cual es posible construir un modelo de evaluación adecuado para la población adolescente escolarizada del país.

Para terminar se halla importante el reconocer y evaluar acerca del conocimiento que tienen los padres acerca de la sexualidad, ya que permiten disminuir mitos relacionados con

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

la vivencia de la misma, así como atender a factores culturales en los que prima el lugar y las costumbres de los abuelos, ya que se inculcan los mismos valores y formas de proceder al joven del hogar, con él animo de que se convierta una réplica y objeto de comparación al interior de la familia, situaciones que generan estrés y ansiedad en el adolescente y que lo lleva a tener comportamientos relacionados a lo esperado por él y no al libre albedrío e identidad (Caricote, 2008).

Finalmente se evidencia el reconocimiento que la ciencia ha otorgado a la necesidad de medir de forma confiable y valida los diferentes procesos que desarrolla el ser humano, en este caso la creación de un instrumento que permita identificar y conocer principales actitudes, fortalezas, dificultades y recursos que utilizan los padres referente a la sexualidad de sus hijos, permite elaborar programas de intervención eficaces e innovadores, en los que de forma participativa los padres e hijos interactúan, promoviendo el desarrollo de relaciones saludables, disminuyendo factores de riesgo como baja escolaridad, padres permisivos u autoritarios, grupo de pares con comportamientos disruptivos, así como una influencia negativa en los medios de comunicación.

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

## MÉTODO

### Diseño

Se implementó un enfoque metodológico mixto, utilizando la triangulación metodológica como procedimiento de investigación (Vera y Villalón, 2005). El estudio uso la investigación cualitativa y cuantitativa, entendiendo la investigación cualitativa como un método de recolección de datos o de información sin medición numérica que permite observar la realidad en un contexto natural (Hernández, 2003). Se desarrollaron dos grupos focales con el fin de encontrar los aspectos cualitativos alrededor de la sexualidad, uno con adolescentes y otro con padres de familia. Todos los análisis cualitativos se llevaron a cabo por medio del software Atlas ti 5.0, las categorías están basadas en las variables evaluadas por los instrumentos cuantitativos y otras fueron construidas de manera inductiva. El uso de la investigación cuantitativa se basa en observar algunos aspectos cognitivos y demográficos en relación a la sexualidad usando a recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica de las variables (Hernández, 2003).

La integración de estos dos métodos se hace con el fin de tener un análisis más profundo de los datos que se recolectan para el estudio y así poder tener una mirada más completa y

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucía.

amplia sobre las actitudes y prácticas en el proceso de comunicación de padres e hijos.

#### Sujetos

Se evaluaron 9 estudiantes del Colegio Santa Lucía con una edad promedio de 15,55 años, hombres y mujeres entre los 13 y los 18 años de edad que cursaban los grados de sextos a undécimo de bachillerato.

Adicionalmente se evaluaron 9 padres con una edad promedio de 39 años. Para los padres se realizó una convocatoria abierta en la cual se les enviaban los instrumentos con los hijos y se les convocaba al grupo focal. Solo ocho padres respondieron a ambas convocatorias siendo estos los mismos padres o acudientes de los adolescentes participantes de la investigación (entendidos como responsables por el menor). Unos de los padres solo participo en el grupo focal.

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

Instrumentos

**APGAR de Funcionamiento Familiar:** que busca explorar el impacto de la función familiar en la salud de sus miembros.

El APGAR familiar fue diseñado en 1978 por el doctor Gabriel Smilkstein, este instrumento evalúa cinco funciones básicas de la familia, consideradas las más importantes por el autor. Funciona como un acróstico, en la que cada letra de APGAR, se relaciona con una inicial de la palabra que denota la función familiar estudiada. La validación inicial del APGAR familiar mostró un índice de correlación de 0.80 entre este test y el instrumento previamente utilizado (*Pless-Satterwhite Family Function Index*). Posteriormente, el APGAR familiar se evaluó en múltiples investigaciones, mostrando índices de correlación que oscilaban entre 0.71 y 0.83, para diversas realidades.

**Cuestionario de Apoyo Social:** Fue creado por Shebourne & Stewart en 1991, El cuestionario MOS es un instrumento válido y fiable que nos permite tener una visión multidimensional del apoyo social. Su uso permite descubrir situaciones de riesgo social elevado para poder intervenir sobre las personas y sus entornos sociales (Revilla, Castillo, Bailon y Medina, 2005).

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

**Cuestionario de sexualidad:** Instrumento adaptado a la población adolescente para recabar el concepto y conocimientos de sexualidad.

#### Procedimiento

A continuación se encontraran las fases que se tuvieron en cuenta en la realización de la investigación y los pasos para cada uno de los momentos.

Fase 1: Revisión del estado del arte en la evaluación de la comunicación de la sexualidad, la sexualidad en la adolescencia y los factores de riesgo psicosocial asociados a las prácticas sexuales.

Fase 2: Adaptación de Instrumentos por medio de la aplicación de la Fase 1 y el diseño y cambio pertinente de las preguntas.

Fase 3: Aplicación de consentimiento informado a los padres de los jóvenes adolescentes participantes en la investigación.

Fase 4: Diseño de grupo focal para padres y adolescentes.

Fase 5: Revisión de Instrumentos por personal experimentados para validación por jueces

Fase 6: Aplicación de prueba piloto de instrumentos

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

Fase 7: Análisis de Resultados

Fase 8: Escritura y socialización del libro en la institución y en la Universidad

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

## Resultados

Los datos corresponden a dos grandes grupos de participantes, estudiantes y padres. Ambos grupos pertenecientes a una misma institución educativa aunque no necesariamente relacionados entre si. Los resultados del estudio se analizarán en función del tipo de información recolectada. En primer lugar se mostrarán los análisis cuantitativos de los instrumentos realizados por medio del SPSS 18.0. En segundo lugar se presentarán los análisis de los grupos focales, que corresponden a la información cualitativa proceda por el software atlas ti.

## Análisis Cuantitativo

Los análisis de los instrumentos permitieron establecer 5 grandes aspectos de los sujetos evaluados: Características sociodemográficas de los evaluados y sus familias, Funcionalidad familiar percibida, Apoyo Social, Conocimientos de sexualidad, Comunicación de temas sexuales.

Las características sociodemográficas revelan que la mayoría de los participantes fueron mujeres, a lo cual se le añade que este género tiene su mayor representación en los padres. Los datos muestran también una población compuesta por un 77,8% de personas de estrato 4, es decir, quienes

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

participaron de la presente investigación son de clase media. Tal como lo muestra la Tabla 1 no hay grandes diferencias entre la composición familiar, representada por el número de hijos en la familia y el curso reportado entre padres y estudiantes. En el caso del número de hijos en cada familia, para el grupo de estudiantes corresponde a el número de hermanos más el adolescente, la idea es indagar la composición general de las familias.

Tabla 1. Distribución de la muestra en función de las características sociodemográficas

	Estudiantes		Padres	
Sexo	M=44,4	H=55,6	M=77,8	H=22,2
Edad	X=15,55	SD=1,87	X=39	SD=7,87
Número de Hijos en la Familia*	X=2,44	SD=1,5	X=2,11	SD=0,92
Curso del Estudiante escolarizado*	X=8,77	SD=1,85	X=8,55	SD=1,94

\*En el caso de los hijos, se refiere al número de hijos en la familia incluyéndose

Adicional a los datos sociodemográficos se indago por las personas que vivían con los encuestados, se observa en la Gráfica 1 que los adolescentes mayoritariamente viven con sus

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

padres y hermanos (44,4%); en segundo lugar con sus padres, hermanos y abuelos (33,3%).

En contraste los padres (Ver Gráfico 2) reportan vivir como familia monoparental materna (33,3%), aunque la mayoría sigue afirmando una composición de abuelos, madre, padre, hijos (66,7%)

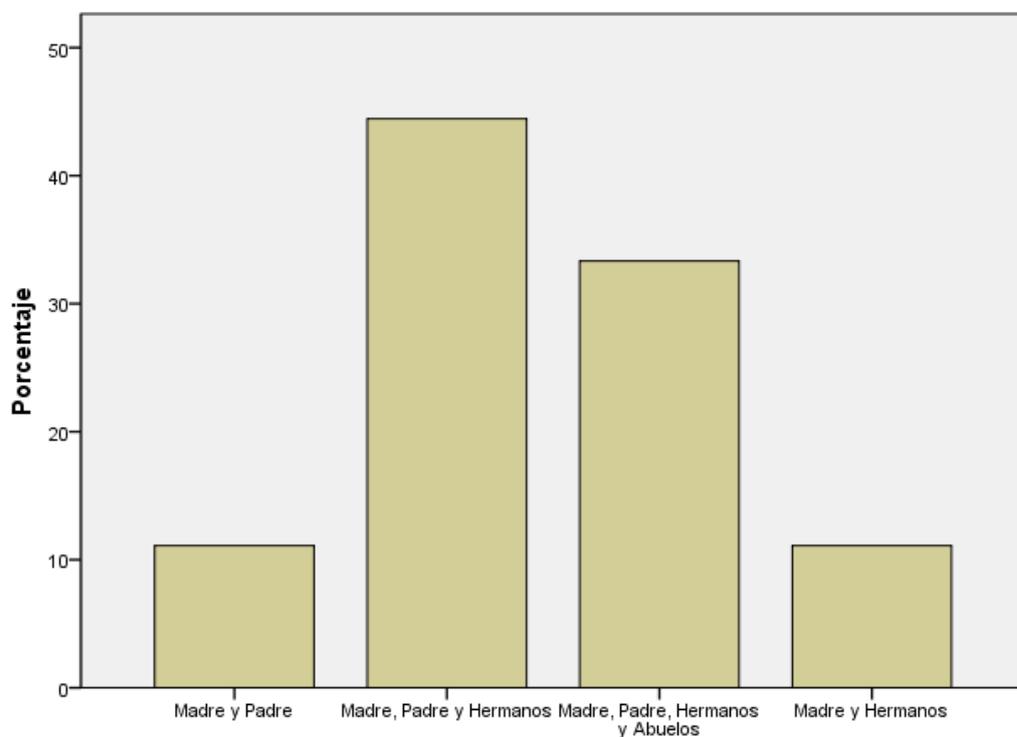


Gráfico 1. Distribución de la Personas con las que conviven los estudiantes

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucía.

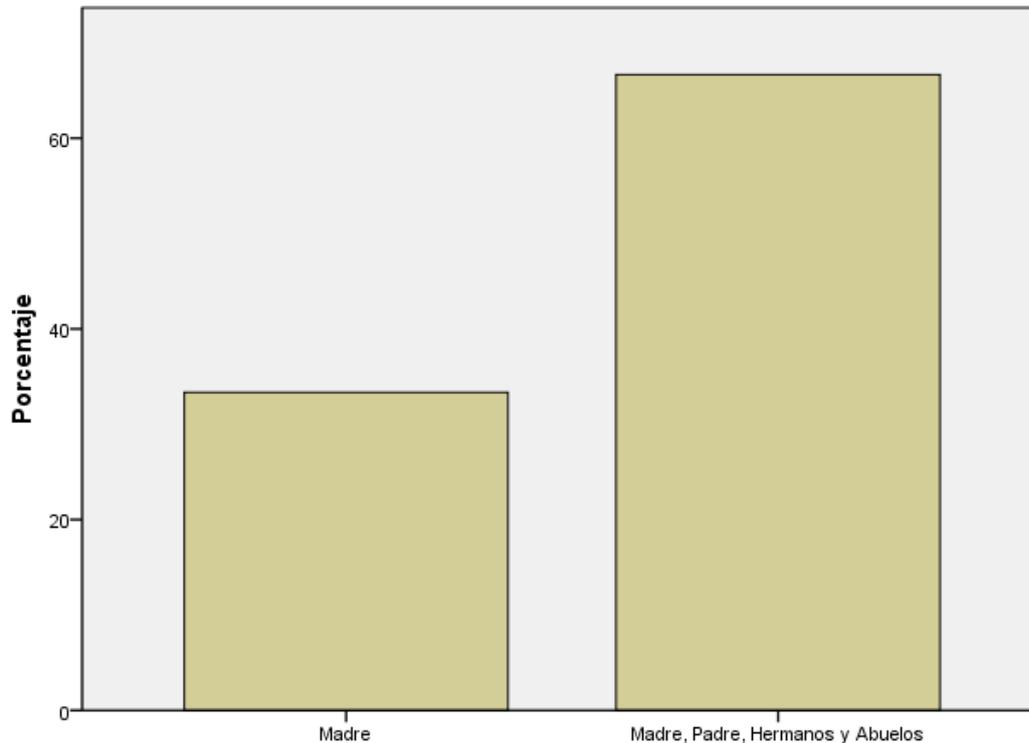


Gráfico 2. Distribución de la Personas con las que conviven los Padres

Por otro lado, la funcionalidad familiar percibida mostró discrepancias entre los padres y los estudiantes. La principal diferencia es una tendencia de los padres a mostrar mayor satisfacción y funcionalidad en relación a su familia en comparación con los adolescentes.

Mientras que los padres en un 55,6% casi siempre comentan sus problemas con su familia, los estudiantes reportan en 37,5% que casi nunca, lo cual parece ser una diferencia

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

significativa entre la percepción del apoyo familiar en situaciones problemáticas.

De igual manera, la satisfacción del tiempo compartido presenta una distribución diferenciada, los padres reportan una mayor satisfacción con una tendencia positiva (A veces 33,3% y Casi Siempre 66,7%) mientras que los estudiantes que cumplen el rol de hijos, si bien no demuestran una tendencia negativa reportan en su mayoría que a veces (62,5%) se sienten satisfechos.

En el aspecto afectivo, la percepción de los adolescentes es ambivalente (62,5% reporta sentirse querido a veces y 37,5% siempre) mientras que sus padres se sienten queridos siempre en una mayoría del 88,9%.

En síntesis, la evaluación de la funcionalidad familiar percibida resulta adecuada desde la perspectiva evaluativa, ya que la prueba es fácil de contestar y por ende los participantes no se abstienen de diligenciarla, además de brindar datos de comparación entre las percepciones de dos roles diferente en las familias.

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

Tabla 2. Distribución de las respuestas de la funcionalidad familiar percibida (APGAR)

	Padres			Estudiantes		
	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre
1. ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia?	22,2	44,4	33,3	0,0	62,5	37,5
2. ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa?	0,0	44,4	55,6	37,5	25	37,5
3. ¿En su familia las decisiones importantes se toman en conjunto?	22,2	44,4	3,3	25	50	25
4. ¿Está satisfecho/a con el tiempo que su familia y usted, pasan juntos?	0,0	33,3	66,7	0,0	62,5	37,5
5. ¿Siente que su familia le quiere?	11,5	0,0	88,9	0,0	62,5	37,5

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

Con relación al apoyo recibido ante una dificultad, los padres acuden mayoritariamente a un familiar (68%) y los estudiantes acuden principalmente a su pareja (75%). Ello evidencia la etapa adolescente por la cual atraviesan los estudiantes del colegio Santa Lucia quienes en afán de encontrar su independencia optan por consultar a sus pares y parejas.

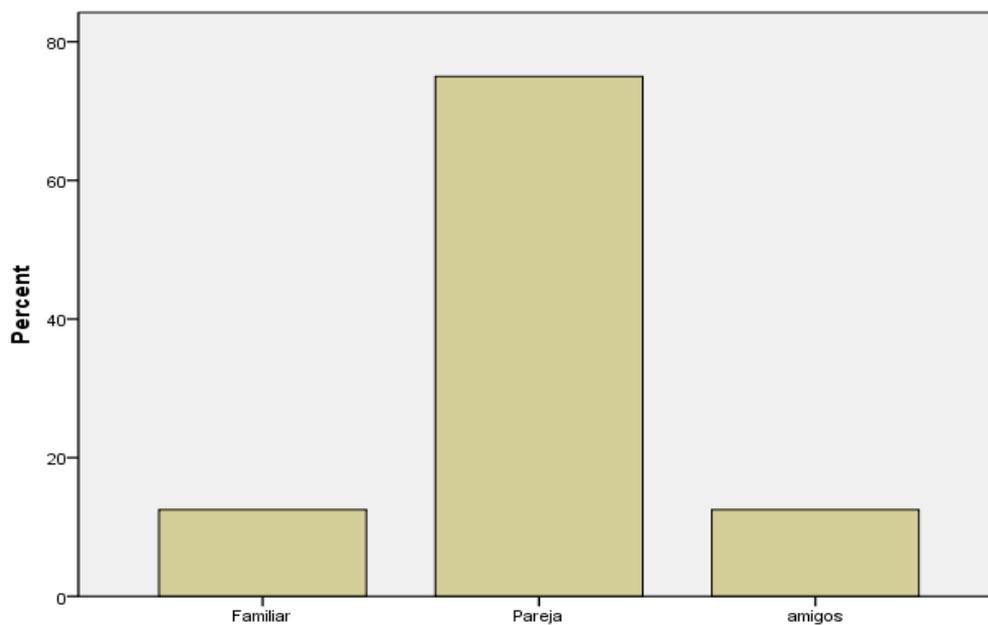


Gráfico 3. Distribución de A quien acuden los estudiantes cuando están en una dificultad

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

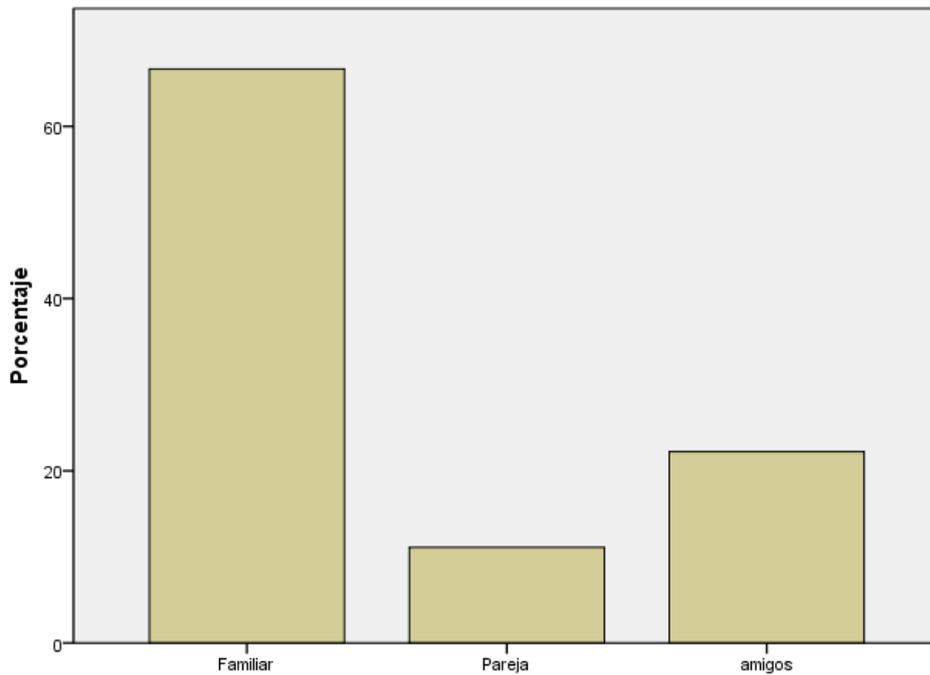


Gráfico 4. Distribución de a quien acuden los padres cuando están en una dificultad

Por otra parte en lo que se refiere al apoyo social, se encontró que los padres tienen en promedio 4,22 amigos cercanos, es decir, 4 amigos para su red social de apoyo y 7 familiares ( $x=6,77$ ). Los estudiantes superan las cifras con un promedio de 12 amigos ( $x=12,12$ ) y 20 familiares, lo cual indica que los adolescentes tienen una red de apoyo social más grande.

Si se comparan la Tabla 3 y la Tabla 4, que hacen referencia a el apoyo social de padres y adolescentes, se encuentran algunas diferencias. Los adolescentes perciben en menor medida (50% Siempre) que exista la posibilidad de

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

siempre contar con quien hablar, lo cual contrasta por un lado con el tamaño de su red de apoyo y por lo reportado por sus padres quienes en un 67,5% afirman tener siempre a alguien con quien hablar.

En lo que se refiere a los consejos y la confianza alrededor de situaciones problemáticas el 50% de los estudiantes reporto tener siempre una persona para recibir consejos en situaciones problemáticas y en quien confiar sus cosas personales. A diferencia de ellos, los padres reportaron un índice mayor en la opción siempre (77,8%). En esta misma dirección apuntan los resultados de la disponibilidad de apoyo para el entendimiento de situaciones y la búsqueda de información, en lo cual los padres reportan tener en un 55.65 % siempre a quien consultar, mientras que los estudiantes afirman que solo a veces (50%) pueden contar con personas que les orienten al respecto.

Algo similar sucede con la afectividad, el 100% de los padres afirma tener siempre una persona que le brinde amor y cariño, mientras que solo el 37,5% de los adolescentes manifiesta tener siempre esta posibilidad. Lo anterior evidencia que aunque la red de los jóvenes es más grande, la calidad de apoyo de la misma es menor de lo que se esperaría. Al contrario, los padres con una red de menor tamaño pueden sentirse más apoyados y queridos que sus hijos, lo cual puede

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

ser explicado por una distorsión en la percepción adolescente o porque en esta etapa los estudiantes configuran una gran cantidad de relaciones pero en su mayoría superficiales.

En el tema de la atención en salud y el apoyo recibido el 44,4% de los padres reportan tener siempre una persona que los acompañe al médico, mientras que los estudiantes tienen siempre dicha posibilidad en un 62,5%. Este resulta ser el único tema en el cual los adolescentes tienen más recursos sociales, los cuales provienen seguramente de su familia.

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

Tabla 3. Distribución de la las opciones de respuesta frente al apoyo social percibido por los Estudiantes	Nunca	Pocas Veces	Algunas Veces	La mayoría de las veces	Siempre
¿Cuenta con alguien que le ayude si tiene que estar en cama por enfermedad?	0,0%	12,5%	12,5%	0,0%	75%
¿Tiene alguien con quien puede contar cuando necesita hablar?		12,5%	12,5%	25%	50%
¿Tiene alguien que le aconseje cuando tenga problemas?	0,0%	0,0%	12,5%	37,5%	50%
¿Tiene alguien que le lleve al médico cuando lo necesite?	0,0%	12,5%	12,5%	12,5%	62,5%
¿Tiene alguien que le demuestre amor y afecto?	0,0%	0,0%	25%	37,5	37,5
¿Tiene alguien con quien compartir un buen rato?	0,0%	0,0%	12,5	50%	37,5%
¿Tiene alguien que le brinde información y le	0,0%	0,0%	50%	50&	0,0%

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

ayude a entender una situación?					
¿Tiene alguien en quien confiar o con quien hablar de sí; ismo y de sus preocupaciones?	0,0%	0,0%	0,0%	50%	50%
¿Tiene alguien que le abrace?	0,0%	0,0%	12,5%	25%	62,5%
¿Tiene alguien con quién sentirse relajado?	0,0%	0,0%	25%	12,5%	62,5%
¿Tiene a alguien que le prepare la comida si no puedeHacerlo usted mismo?		12,5%		37,5%	50%
¿Tiene alguien cuyo consejo realmente desee?	0,0%	25%	0.0%	37,5%	37,5%
¿Tiene alguien con quien hacer cosas que le ayuden a olvidar sus problemas?	0,0%	0,0%	12,5%	25%	62,5%
¿Tiene alguien que le ayude en sus tareas domésticas si está enfermo?	0,0%	0,0%	37,5%	0,0%	62,5%
¿Tiene alguien con quien compartir sus temores o problemas más íntimos?	0,0%	0,0%	25%	12,5%	62,5%
¿Tiene alguien que le aconseje como resolver	0,0%	0,0%	12,5%	12,5%	75%

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

¿Tiene alguien con quien divertirse?	0,0%	0,0%	12,5%	50%	37,5%
¿Tiene alguien que comprenda sus problemas?		12,5%	25%	25%	37,5%
¿Tiene alguien a quien amar y hacerle sentirse querido?		12,5%	12,5%	12,5%	62,5%

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

Tabla 4. Distribución de la las opciones de respuesta frente al apoyo social percibido por los padres

Ítem	Nunca	Pocas Veces	Algunas Veces	La mayoría de las veces	Siempre
¿Cuenta con alguien que le ayude si tiene que estar en cama por enfermedad?	11,1%	0,0%	11,1%	0,0%	77,8%
¿Tiene alguien con quien puede contar cuando necesita hablar?	0,0%	11,1%	11,1%	11,1%	66,7%
¿Tiene alguien que le aconseje cuando tenga problemas?	0,0%	11,1%	11,1%	0,0%	77,8%
¿Tiene alguien que le lleve al médico cuando lo necesite?	0,0%	11,1%	33,3%	11,1%	44,4%
¿Tiene alguien que le demuestre amor y afecto?	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100%
¿Tiene alguien con quien compartir un buen rato?	0,0%	0,0%	11,1%	33,3%	55,6%
¿Tiene alguien que le brinde información y le ayude a entender una situación?	0,0%	0,0%	11,1%	33,3%	55,6%

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

¿Tiene alguien en quien confiar o con quien hablar de sí mismo y de sus preocupaciones?	0,0%	0,0%	0,0%	22,2%	77,8%
¿Tiene alguien que le abrace?	0,0%	0,0%	33,3%	0,0%	66,7%
¿Tiene alguien con quién sentirse relajado?	0,0%	11,1%	22,2%	0,0%	66,7%
¿Tiene a alguien que le prepare la comida si no puede Hacerlo usted mismo?	0,0%	11,1%	11,1%	22,2%	55,5%
¿Tiene alguien cuyo consejo realmente desee?	0,0%	0,0%	11,1%	33,3%	55,6%
¿Tiene alguien con quien hacer cosas que le ayuden a olvidar sus problemas?	0,0%	0,0%	22,2%	22,2%	55,6%
¿Tiene alguien que le ayude en sus tareas domésticas si está enfermo?	11,1%	0,0%	0,0%	22,2%	66,7%
¿Tiene alguien con quien compartir sus temores o problemas más íntimos?	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%
¿Tiene alguien que le aconseje como resolver sus			22,2%	11,1%	66,7%

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

problemas personales?					
¿Tiene alguien con quien divertirse?	0,0%	11,1%	22,2%	11,1%	55,6%
¿Tiene alguien que comprenda sus problemas?	0,0%	11,1%	11,1%	22,2%	55,6%
¿Tiene alguien a quien amar y hacerle sentirse querido?	0,0%	11,1%	11,1%	11,1%	66,7%

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

Se indagó sobre el concepto de sexualidad, particularmente los estudiantes respondieron en su mayoría que era la expresión de afecto y cariño (87,5%) (Ver Gráfico 5) mientras los padres tuvieron un concepto más plural con una tendencia a pensar en la sexualidad como tener relaciones sexuales (55,6%) (Ver Gráfico 6).

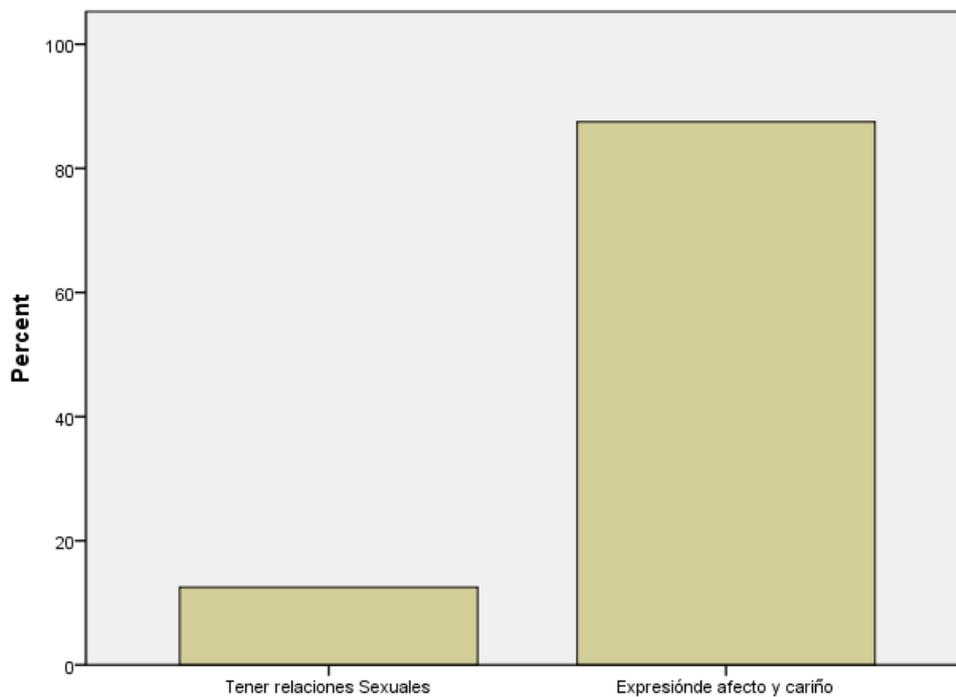


Gráfico 5. Distribución del concepto de Sexualidad en Estudiantes

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

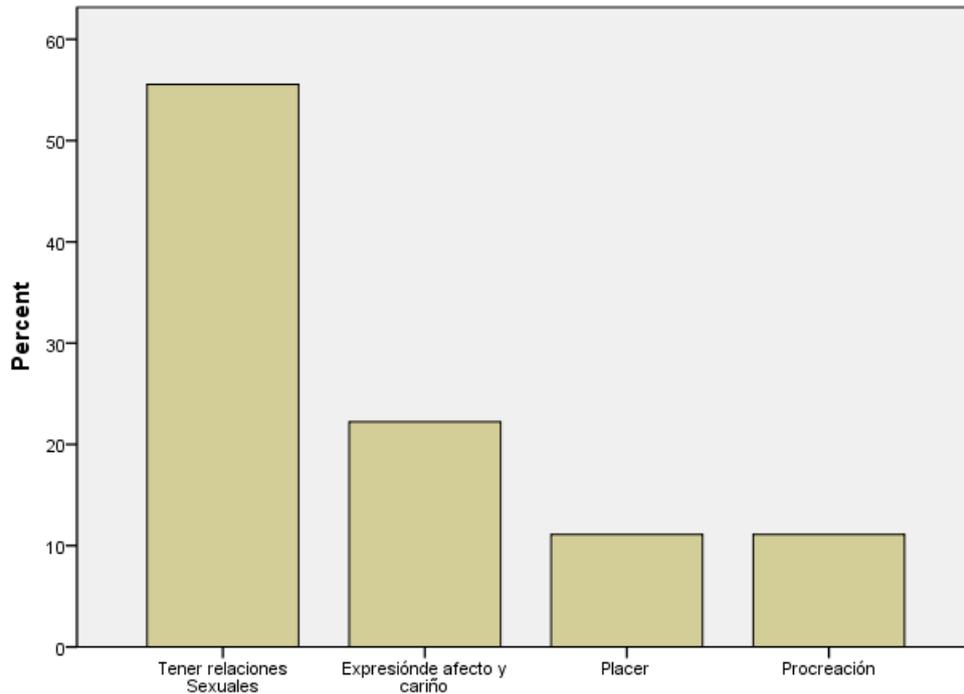


Gráfico 6. Distribución del Concepto de Sexualidad en Padres

Finalmente la Tabla 5 y 6 muestran el comportamiento de los demás ítems donde se observa el desconocimiento, la desconfianza y los tabús que tienen padres y estudiantes alrededor del tema.

Respecto a los conocimientos frente a la sexualidad, se encontró que los adolescentes requieren mayor información correcta, dado que en los ítems del 49 al 60 las opciones de respuesta "no y no se" prevalecen (Ver Tabla 5 Y 6).

Se presentan algunos temas de particular relevancia. La planificación hace parte de algunos de los temas en los que difieren las percepciones de los grupos, los padres afirman

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

que apoyarían a su hijo en planificar en un 66.7% mientras que los adolescentes no saben si sus madres los apoyarían (66,7%) aunque piensan que sus padres si lo harían (55%).

En los métodos de planificación, el 77.6% de los padres afirmo que el dispositivo intrauterino "T" no evitaba los embarazos, al igual los jóvenes desconocían si el dispositivo era o no un método anticonceptivo (44,4%) y pensaban que no era anticonceptiva también en 44,4%.

Uno de los temas de relevancia es la funcionalidad del condón, el 44,4% de los padres no sabe si el condón previene todas las ETS, dicha cifra se incrementa al 55,6% en los estudiantes, que desconocen los alcances de protección del condón.

La falta de información se observa también en otros aspectos, por ejemplo, el 77,6% de los adultos afirmaban que la candidiasis no era una enfermedad de transmisión sexual y el 66,67% de los adolescentes afirmaban que desconocían si lo era o no. Lo mismo sucede con el VIH, el 44,4% de los adultos cree que existe cura y este porcentaje aumenta en los adolescentes (55,6%). Todo este desconocimiento puede tener un impacto negativo en las prácticas sexuales de jóvenes y adultos que participaron en el estudio.

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

De igual manera, se observan una serie de conceptos sexistas y discriminantes. El 55,6% de los padres creen que la homosexualidad es una enfermedad y entre los estudiantes la cifra no dista mucho con un 44,4% que piensa que ser homosexual es estar enfermo. Adicionalmente, el 44% de los padres considera que es correcto golpear a una mujer, un porcentaje similar se encontró en los adolescentes (33,3%).

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

Tabla 5. Cuestionario de Sexualidad Padres

Ítems	Opciones			
	SI %	No se %	No %	NR %
49 "Si mi hija/o deseara planificar, yo lo apoyaría".	66,7	11,1	22,2	0
50 "El condón evita todas las infecciones de transmisión sexual".	22,2	44,4	33,3	0
51. "La candidiasis es una infección de transmisión sexual".	22,2	0	77,8	0
52. "La pastilla anticonceptiva puede evitar contraer Infecciones de Transmisión sexual".	22,2	11,1	66,7	0
53. "El hombre tiene derecho a pegarle a su pareja si ésta tiene relaciones sexuales con otra persona".	44,4	33,3	22,2	0
54. "Para el VIH - SIDA no existe cura, sólo tratamiento" .	22,22	11,1	44,4	0

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

55. "La homosexualidad es una enfermedad".	55,6	0	22,2	22,2
56. "El Dispositivo Intra Uterino (La T) es un método que previene el embarazo".	0	0	77,8	22,2
57. "Uno puede contraer el virus del VIH tocando o estando cerca de una persona con VIH".	22,22	0	55,6	22,22
58. "La mujer tiene derecho a pegarle a su pareja si ésta tiene relaciones sexuales con otra persona".	11,1	11,1	55,6	22,22
59. "Lavarse los genitales después de tener relaciones sexuales evita quedar en embarazo".	11,1	11,1	44,4	33,3
60. "Creo que la masturbación es algo malo para mi hijo/a".	0	12,5	62,5	22,22
61. "Mi hijo/a no debería ver pornografía".	0	11,11	66,7	22,22
62. "Yo creo que mi hija/o ha tenido algún tipo de práctica sexual con algún amigo/a o pareja a través del celular o internet".	22,2	11,1	4,4	22,22

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

63. "Hay temas de sexualidad que es mejor que mi hijo/a hable con alguien distinto a mi".	22,2	0	55,6	22,22
64. "Hablar con mi hijo/a sobre los métodos de planificación sexual es darle permiso para que tenga relaciones sexuales".	25	25	25	25
"Si mi hijo o hija sintiera atracción por alguien del mismo sexo me lo contaría".	33,3	11,1	33,3	22,22
66. "Creo que mi hijo/a ya ha tenido relaciones sexuales".	33,3	0	44,4	22,22
67. "He hablado con mi hijo/a sobre si ya ha tenido relaciones sexuales".	11,1	11,1	55,6	22,22
68. "Mi hija ha estado embarazada o mi hijo ha dejado a alguien en embarazo alguna vez".	11,1	11,1	55,6	22,22
69. "He tocado el tema de las relaciones sexuales con la pareja de mi hijo/a".	11,1	0	66,7	22,22

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

70. "He ido con mi hijo/a a hablar sobre sexualidad con un profesional de la salud".	44,4	0	33,3	22,22
71. "Tengo en casa algún material didáctico como libros, películas, cds, revistas sobre sexualidad".	11,1	0	66,7	22,22
72. "Le he dado directamente a mi hijo/ hija preservativos o pastillas / inyecciones anticonceptivas".	0	0	66,7	33,3
73. "Le he ayudado a mi hijo/a para que reciba orientación sobre sexualidad de un profesional en el tema por fuera del colegio".	33,3	0	33,3	33,3

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

Tabla 6. Cuestionario de Sexualidad Estudiantes

Ítems	Opciones			
	SI	No se	No	NR
48. "Si deseara planificar, Mi madre me apoyaría".	11,1	66,67	11,1	11,1
49. "Si deseara planificar, Mi padre me apoyaría".	55	22,2	11,1	11,1
50. "El condón evita todas las infecciones de transmisión sexual".	11,1	55,6	22,2	11,1
51. "La candidiasis es una infección de transmisión sexual".	0	66,67	22,2	11,1
52. "La pastilla anticonceptiva puede evitar contraer Infecciones de Transmisión sexual".	22,2	22,2	33,3	22,2
53. "El hombre tiene derecho a pegarle a su pareja si ésta tiene relaciones sexuales con otra persona".	33,3	22,2	33,3	11,1

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

54. "Para el VIH - SIDA no existe cura, sólo tratamiento".	22,2	11,1	55,6	11,1
55. "La homosexualidad es una enfermedad".	44,4	0	44,4	11,1
56. "El Dispositivo Intra Uterino (La T), es un método que previene el embarazo".	22,2	44,4	22,2	11,1
57. "Uno puede contraer el virus del VIH tocando o estando cerca de una persona con VIH".	22,2	0	66,7	11,1
58. "La mujer tiene derecho a pegarle a su pareja si ésta tiene relaciones sexuales con otra persona".	11,1	11,1	66,7	11,1
59. "Lavarse los genitales después de tener relaciones sexuales evita quedar en embarazo".	0	11,1	77,8	11,1
60. "Creo que la masturbación es algo privado y placentero".	33,3	22,2	33,3	11,1
61. "Hay ciertos programas de televisión con contenido sexual que creo que no debo ver".	55,6	0	33,3	11,1

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

62. "He tenido relaciones sexuales no necesariamente con penetración".	44,4	11,1	22,2	22,2
63. "He hablado con mi madre sobre que ya inicie relaciones sexuales".	33,3	33,3	22,2	11,1
64. "He hablado con mi padre sobre que ya inicie relaciones sexuales".	22,2	11,1	55,6	11,1
65. "He estado embarazada o he embarazado a alguien alguna vez".	11,1	0	77,8	11,1
66. "Mis padres han hablado sobre el tema de relaciones sexuales con mi pareja".	44,4	0	44,4	11,1
67. "Hay temas de sexualidad que es mejor que yo hable con alguien distinto a mi padre o madre".	33,3	44,4	11,1	11,1
68. "Si mi madre habla conmigo sobre planificación sexual es que me está dando permiso para tener relaciones sexuales".	11,1	33,3	44,4	11,1

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

69. "Si mi padre habla conmigo sobre planificación sexual es que me está dando permiso para tener relaciones sexuales".	33,3	22,2	33,3	11,1
70. "Si sintiera atracción por alguien del mismo sexo se lo contaría a mi Madre".	0	22,2	66,7	11,1
71. "Si sintiera atracción por alguien del mismo sexo se lo contaría a mi Padre".	22,2	22,2	44,4	11,1
72. "Mis padres creen que ya inicie mi vida sexual".	44,4	22,2	22,2	11,1
73. "He ido con mi madre a hablar sobre sexualidad con un profesional de la salud".	0	22,2	66,7	11,1
74. "He ido con mi padre a hablar sobre sexualidad con un profesional de la salud".	11,1	11,1	66,6	11,1
75. "Tengo en casa algún material didáctico como libros, películas, cds, revistas sobre sexualidad".	0	22,2	66,7	11,1
76. "Mi madre me ha dado directamente preservativos o	22,2	11,1	55,6	11,1

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

pastillas / inyecciones anticonceptivas".				
77. "Mi padre me ha dado directamente preservativos o pastillas / inyecciones anticonceptivas".	0	22,2	66,7	11,1
78. "Mi madre me ha ayudado para que reciba orientación sobre sexualidad de un profesional del tema por fuera del colegio".	0	22,2	66,7	11,1
79. "Mi padre me ha ayudado para que reciba orientación sobre sexualidad de un profesional del tema por fuera del colegio".	0	11,1	77,8	11,1
"He tenido experiencias eróticas a través del teléfono o internet"	0	11,1	77,8	11,1

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

Con relación a los temas de conversación sobre la sexualidad entre padres y estudiantes, la Tabla 7 revela un elevado porcentaje en todas las respuestas de los padres, mientras que para los mismos temas, hay una menor proporción de estudiantes que afirman recibir dicha información.

La tabla 7 muestra diferencias entre la percepción de los temas tocados por lo padres y los hijos, se observa una tendencia de los padres a afirmar que han tocado temas como los métodos de planificación (75%), mientras que los adolescentes expresan que no han hablado al respecto con su madre en un 44,4% y con su padre esta cifra aumenta al 57%.

Dato similares se encuentran en lo que se refiere a cambios fisiológicos propios de la adolescencia, los padres dicen haberlo hablado(66,7%), mientras que los adolescentes afirman que sus madres los han tocado tan solo en un 50% y sus padres en 25%.

Se encuentran importantes diferencias de género entorno al tema del VIH/Sida, mientras que los padres en un 88,9% afirman que han hablado a sus hijos del VIH, los adolescentes afirman que son las madres quienes más se han aproximado al tema (62,5%) mientras que los padres solo lo han hecho en un 25%.

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

El topico de la virginidad o inicio de las relaciones sexuales también presenta importantes diferencias de género por parte de los padres. El 100% de los adolescentes afirman que sus madres no les han hablado del inicio de las relaciones sexuales mientras que solo el 25 de los padres (hombres) según los adolescentes, ha tocado el tema. Ello contrasta con el reporte de los padres cuyo 77,8% creen haber tocado el tópico con sus hijos (Ver tabla 7).

Con respecto al aborto se conserva esta tendencia, las madres no han tocado el tema con los adolescentes (75%) y los padres lo han hecho en un porcentaje mínimo (28,6%). Examinando el registro, encontramos que en la relación vaginal y anal la tendencia se mantiene, la percepción que tienen los adolescentes que tanto madres como padres no han tocado los temas se opone con lo que los padres afirman haber dialogado con sus hijos.

En cuanto a la evaluación, este segmento fue uno de los que tuvo mayor oscilación en cuanto a la contestación de las preguntas, posiblemente el cansancio por la posición final en el instrumento o la dificultad que puede presentar algunas preguntas para personas que como evidencian la tabla 5 Y & no tiene suficientes conocimientos. El nivel de abstención en los ítems oscilo entre el 11,1 % y el 37,5%.

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

Tabla 7. Distribución de los Temas de Conversación en Padres y Estudiantes

	Padres			Estudiantes					
				Reportes sobre temas tocados con su Madre			Reportes sobre temas tocados con su Padre		
	Si %	No%	NR%	SI %	NO%	NR&	SI%	NO%	NR %
a. Métodos de planificación familiar.	75,0	12,5	12,5	44,4	44,4	11,1	28,6	57,1	14,3
b. Cambios físicos y psicológicos que experimentan durante la adolescencia	66,7	22,2	11,1	50	50	0	25	50	25
c. Infecciones de transmisión sexual (herpes, sífilis, candidiasis)	33,3	55,6	11,1	50	37,5	12,5	12,5	75	12,5
d. VIH/Sida: ¿Qué es, formas de transmisión y prevención?	88,9	0	11,1	62,5	37,5	0	25	62,5	12,5
e. Embarazo.	77,8	11,1	11,1	50	50	0	14,3	71,4	14,3
f. La decisión de tener o no hijos.	66,7	22,2	11,1	75	25	0	14,3	71,4	14,3

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

g. Virginidad (en qué momento iniciar relaciones sexuales).	77,8	11,1	11,1	0	100	0	25	50	25
h. Masturbación.	33,3	55,6	11,1	12,5	87,5	0	14,3	71,4	14,3
i. Pornografía.	33,3	55,6	11,1	50	50	0	0	62,5	37,5
j. Aborto (su posición, procedimientos y riesgos).	66,7	22,2	11,1	25	75	0	28,6	57,1	14,3
k. Relaciones sexuales del pene a la boca o de la vagina a la boca.	11,1	77,8	11,1	0	100	0	0	85,7	14,3
l. Relación sexual anal (del pene al ano).	0	88,9	11,1	25	75	0	12,5	75	12,5
m. Relación sexual vaginal (del pene a la vagina).	33,3	55,6	11,1	12,5	87,5	0	0	75	25
n. Relación sexual vaginal (vagina-vagina)	----	----	----	0	87,5	12,5	0	75	25
ñ. Orientación sexual (homosexual,	33,3	55,6	11,1	11,1	77,8	11,1	28,6	57,1	14,3

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

bisexual, heterosexual).									
o. Abuso sexual (familiares, amigos, personas cercanas o desconocidos).	55,6	33,3	11,1	50	50	0	0	62,5	37,5
p. Relaciones de pareja (noviazgo, matrimonio, unión libre, entre otras).	88,9	0	11,1	57,1	42,9	0	12,5	62,5	12,5
q. Placer (erotismo, sensualidad, búsqueda de sensaciones).	77,8	11,1	11,1	37,5	62,5	0	12,5	62,5	25
r. Relaciones sexuales y alcohol.	88,9	0	11,1	57,1	42,9	0	0	87,5	12,5
s. Relaciones sexuales y Drogas (marihuana, cocaína, éxtasis u otros).	66,7	22,2	0	12,5	87,5	0	0	87,5	12,5
t. Sexualidad y medios de comunicación	55,6	33,3	11,1	12,5	87,5	0	12,5	75	12,5
u. Autocuidado y prevención sexual.	88,9	11,1	0	12,5	87,5	0	12,5	75	12,5
v. Fidelidad.	11,1	77,8	11,1	50	50	0	12,5	75	12,5
w. Número de parejas.	11,1	77,8	11,1	62,5	37,5	0	12,5	75	12,5

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

#### Análisis Cualitativos

Se desarrollaron dos grupos focales con el fin de encontrar los aspectos cualitativos alrededor de la sexualidad, uno con adolescentes y otro con padres de familia. Todos los análisis cualitativos se llevaron a cabo por medio del software Atlas ti 5.0

Se encontraron seis categorías que agrupan la diversidad de temas alrededor de los cuales se centraron las discusiones en los grupos focales: Actitudes, Conocimientos sobre sexualidad, prácticas, comunicación, Temas de la sexualidad y significado social, todas estas categorías están basadas en las variables evaluadas por los instrumentos cuantitativos y otras fueron construidas de manera inductiva. La Tabla 8 muestra la frecuencia de aparición de cada categoría en cada grupo focal excepto la de temas que será explorada con más detalle.

Tabla 8. Distribución de las Categorías Discursivas en los grupos focales

<b>Categorías</b>	<b>Padres</b>	<b>Estudiantes</b>
<b>Actitudes</b>	13	3
<b>Conocimiento sobre sexualidad</b>	10	15
<b>Practicas</b>	2	16

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

---

<b>Comunicación</b>	22	25
<b>Significado Social</b>	12	9

---

En lo que se refiere a las actitudes hay un posicionamiento más marcado en los padres marcados en el "pudor" y acompañados con el deseo de protección de los hijos en lo que se refiere a la sexualidad. Al respecto uno de los informantes afirma "Pero uno buscaría la manera, de alguna manera "el celo" (Refiriéndose al celo de Padre), llamándolo así, porque uno sería más responsable" (Padre).

Si bien todos tienen una actitud abierta para la comunicación del tema con sus hijos, hay cierta negación de la sexualidad de los adolescentes sobre todo en los más jóvenes, por ejemplo una madre expresa "ella no está interesada en el tema, pienso que tiene cosas más interesantes para hacer. Ella no está interesada en buscar pareja ni en el noviazgo" (Madre).

No obstante hay padres jóvenes que se expresan en una dirección totalmente opuesta, lo cual deja entrever que la edad puede ser un factor fundamental en la formación de actitudes y discursos alrededor de la sexualidad. En este sentido una madre joven afirma "a mí sí no me pasa lo mismo, mi hija se pone extensiones en el cabello, chores, y

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

eso, ella es muy linda y como dicen por ahí el que no muestra no que... El que no muestra no vende" (Madre).

Por su parte los hijos, tienen una actitud un poco mas abierta a la sexualidad pero marcada por los discursos paternos, se siembra en ellos un doble discurso: el que se le da a los mayores y a los padres y el que se viven producto de la experiencia y el deseo adolescente, ello se percibe en expresiones de las jovenes como: "noooo, le da un infarto si yo le llego a hablar de eso, es que es como muy... anticuado" (Adolescente), "para mí fue como raro, pero luego tenía mucha pena de que mi mamá me dijera esas cosas pero a la vez me sirvió mucho" (Adolescente).

Por otra parte en la categoría de conocimientos hay dos grandes temas; por una lado el concepto de sexualidad con definiciones parciales y por otro lado los saberes alrededor del desarrollo biológico. Los padres expresan definiciones de sexualidad orientadas a la reproducción y coito como "bueno, para mí la sexualidad es cuando dos personas se reproducen entre sí" y otras dirigidas hacia los cambios físicos y a transición de los niños, es así que una madre expresa "ee pues yo pienso de la sexualidad es el desarrollo de los niños, que es el ambiente en el que crecen ya sea hombre o mujer, es un rol, como se desarrollan con ellos mismos, como asumen los cambios con

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

las otras personas, con los otros niños, con las otras niñas" (Padre).

Los adolescente comparten también la asociación de la sexualidad con la relación sexual afirmando:

"sexualidad una forma de decir sexo educado" (risas), si ósea si porque es que uno (interrumpe T, y dice si aja XXX y por qué?)... si, Porque cuando dicen sexo es como, si vulgar, y sexualidad ya es como hablar del tema pero más educado" (Adolescente).

Al contrario de lo que se observa en los padres, los estudiantes consideran que la sexualidad es la enseñanza de cuidados y métodos anticonceptivos, esto resulta interesante en la medida que revela el fuerte impacto que la educación ha tenido en la formación del concepto de sexualidad. Al respecto dos adolescentes responde sobre lo que es sexualidad: "Donde me explican las prevenciones y los cuidados que debo tener para iniciar las relaciones sexuales" (Adolescente), "los cuidados y las precauciones que uno debe tener" (Adolescente). En los jóvenes no se evidencia una asociación directa de la sexualidad con la afectividad, algo que si muestran cuando conceptualizan la relación sexual.

No obstante, los conocimientos de los participantes no se limitan a la conceptualización de la sexualidad, hay una gran preocupación por la información especialmente en los

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

padres, quienes afirman que debido a su educación y el momento histórico de su crianza, los conocimientos les han sido limitados y han tenido que crear estrategias para suplir las necesidades familiares:

"Pues yo tengo una hija no, y como yo tuve en mi adolescencia tan poca información sobre todo, ni cómo se venía el periodo, ni cómo se crecían los senos entonces yo no quería que eso mismo les pasara, entonces yo busque libros para orientarlas con la información necesaria, entonces yo leo, leo mucho y les he explicado que como pasaba de niña a ya mujer" (Madre)

"Pero miren cuando yo era pequeña, como le paso a la señora, yo me desmaye cuando me llego la menstruación a mi me pareció algo terrible, para mí fue un cambio total en mi vida, a partir de esto yo le he explicado, porque significo mucho, por eso yo le he explique que cuando le llego la menstruación era porque ya se había desarrollado, que tiene que cuidarse que si ya le crecieron los senos" (Madre)

Los adolescentes dedicaron un tiempo a definir la relación sexual palabras como : " Imágenes", "contacto físico", "sonido", "cariñitos" y "placer" se hicieron

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

presentes, mostrando una visión del sexo compleja y dejando entrever que la vivencia de la experiencia sexual es importante para ellos. Otros conocimientos que se hacen presentes están íntimamente relacionados con la clase social y la forma en la que se relaciona con el cuerpo, la educación sexual y los deseos, los adolescentes de clase media expresan sus prejuicios alrededor de ello:

"dependen del estrato social, porque pueden ver que es un niño pequeño, por que por lo menos en un barrio donde existen ñeros van a decir haga esto haga aquello. Pero en estrato alto los temas no son tan abiertos y centrados en esto"(Adolescente)

"Hay que saber a quién dárselo" (Adolescente)

Por otra parte cuando se habla de prácticas hay varios temas interesantes que fueron tocados, dos de ellos (la pornografía y la masturbación) se consideran temas del grupo focal y se trataran más a fondo como categorías independientes aunque también son prácticas sexuales.

En las practicas las tecnologías van ocupando un lugar cada vez más importante pues permiten ciertos tipos de contacto sexual virtual que no se les facilita a los jóvenes en escenarios reales.

"mi hija es muy fanática de las redes sociales, quiere que todo el mundo la conozca, pero yo le digo q tome

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

las cosas con calma, que el mundo no se va a acabar, que toda la información uno no la tiene que dar por internet" (Madre)

"dos amigas si lo hacian, ellas me contaban que sentian mucho placer, son dos amigas jajaj no yo". (Adolescente)

"uno tiene q ser prevenido ,tiene que saber mucho con la persona que, las niñas de hoy en día se exponen a eso , haciendo esas cosas , saben que se lo hacen a cualquiera y aparece en Facebook , en YouTube en todo , ellas mismas dañan su integridad su reputación entonces se puede esperar algo así . Yo digo que de mi parte ni fotos ni videos ni cosas así  
" (Adolescente)

"Depronto se llevan muchas ganas y no se pueden , no se pueden ver en ese momento , si? No se pueden ver en el momento entonces para acortar se llaman entonces empiezan osea ahí ,bueno imagínatelo"  
(Adolescente) .

no de verdad eso si es que , de verdad es que utilizan mucho los teléfonos o después de las 12 las llamadas calientes , las llaman de hoy en día .Otra : o chat caliente" " (Adolescente)

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

Por otro lado la comunicación resulta ser un tema fundamental en la comprensión de la sexualidad en padres e hijos. Los grupos focales brindan una fuerte evidencia de charlas entre padres e hijos orientadas a los cuidados del cuerpo, los métodos anticonceptivos y el inicio de las relaciones sexuales

"desde los 11 años mi mamá me empezó a hablar de eso (ujum), nosotras nos tenemos confianza".

(Adolescente)

"porque yo me desarrolle a los 13 años y desde ahí ella me dijo "mamita siéntese" "mamita yo le quiero hablar sobre las relaciones sexuales" me dijo: "usted las tiene que hacer cuando tenga una pareja estable, con la persona que ud de verdad crea que le... con la que va a estar toda la vida" "tiene que cuidarse porque eso puede transmitir enfermedades", así. Bueno hasta ahí me tocó el tema, luego más adelante me dijo que le dijera cuando tuviera relaciones sexuales yo le dije cuando las tuve y ella me llevo a hacerme una citología." (Adolescente)

"a mi papá le da miedo el tema, porque le llego a decir papá tal cosa, y se desmaya. Es más relajado hablar con mi hermano. Mi mamá es más escéptica al tema y ella me ha pedido que yo maneje el tema. Mi

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

hermana me dice que si necesito algo, pastillas! Le cuento y que ella me las da" "(Adolescente)

Estas charlas parecen haber tenido un profundo impacto en la conceptualización de la sexualidad, ya que los significados y discursos presentes aquí, pueden reflejar que en los adolescentes la sexualidad este asociada con la educación alrededor de las primeras relaciones sexuales y el autocuidado.

El concepto de sexualidad, no es el único punto de encuentro entre la comunicación y los conocimientos un tema frecuente son las fuentes de las cuales proviene la información que saben y comunican los padres e hijos.

Se encontró que las fuentes más importantes son los amigos, los medios (internet especialmente) y los padres, en ello no se encuentran diferencias entre adultos y adolescentes:

"fue una compañera la que se burló de nosotras las que creíamos y nos dijo que no que eso no era así, y nosotras quedamos como ella es la que sabe de verdad toda" (Madre)

"A mí si nadie me enseñó nada, y al le toco solo, realmente es lo que uno escucha a veces por campañas

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

publicitarias, algunos artículos en internet, porque no tenía ninguna experiencia" (Padre)

"con tanta cosa que se ve en internet" (madre)

"ustedes saben que allá en el colegio todos se enteran de todo. Siempre hay alguien que siembra la intriga, sea hombre o sea mujer" (Padre)

"mi mamá" (Adolescente)

"Internet" (Adolescente)

"normal, pues él me guiaba (Hermano) y todo mientras que mis papás trabajaban" (Adolescente)

"con mi mamá y mi papá, mi mamá me busco y así de un momento a otro ella me dijo, me hablo de sexualidad" (Adolescente)

"yo vi una película pero no porno, instructiva, en mi casa esta el kamasutra" (Adolescente)

"si claro con los amigos es mejor" (Adolescente)

La pluralidad de las fuentes y su presencia en padres e hijos revela la necesidad de información profesional, ya que los medios que utilizan para obtener sus conocimientos pueden estar sesgados o contener información errónea.

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

En este punto del análisis se encuentra que ya hay una dirección de los discursos de padres hacia el pudor y el autocuidado y de hijos hacia dos direcciones distintas la experiencia y el deseo y por otro lado hacia la conservación de la imagen y la replicación de un discurso moralista que parece surgir como una negación culposa de sus propios deseos adolescentes.

Lo anterior se hace más plausible en temas como la masturbación, la pornografía y la diversidad sexual. La masturbación es un tema tabú para los padres, que reproducen mitos alrededor del mismo, ello se traslada a los adolescentes que muestran su curiosidad pero que niegan la práctica. Algunas expresiones encontradas son:

"no yo le digo q no vaya a hacer eso, que eso sería lo peor". (Madre)

"a mi hijo le decimos que le hace mal, que no lo deja hacer deporte, más que todo le decimos que no lo debe hacer, pero pues el anda con un grupito que jum, jajja". (Padre)

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

"dos amigas si lo hacían, ellas me contaban que sentian mucho placer, son dos amigas jajaj no yo."

(Adolescente)

"Mi mamá me dijo una vez, que no lo hiciera porque eso se ve muy mal, que nunca lo hiciera porque eso sería lo más burdo". (Adolescente)

En el tema de la diversidad sexual los padres son mucho más radicales y dejan ver ideas discriminatorias hacia la comunidad LGTB a causa de ideas erróneas sobre las prácticas sexuales. También hay un discurso moralista ligado a la educación de los adultos, afirman:

"A mí los que me parecen terribles son los travestis". (Madre)

"no yo le digo esto a ella prefiero una "hija mala a una hija lesbiana" (Madre)

"En todos lados es complicado, y más si uno sabe que son 2 hombres, es feo, porque por ejemplo es "contranatural", es que solamente piensen lo que hacen, lo hacen por un orificio, eso les puede causar una enfermedad en el ano porque permanece a toda hora abierto, es contra la naturaleza, cierto?" (Madre)

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

"Pues si los gays, los maricas, aparte de esto no estoy de acuerdo que estas personas tengan hijos, porque me parece que habría que ver, esto sería terrible, irresponsable" (Madre)

"eso si sería una humillación (que el hijo varón fuera gay). Me causaría, de pronto, no se uno pensaría que es culpa de uno, pero ahora dicen que es una enfermedad" (Padre)

Esas frases tajantes se diferencian de lo que expresan los adolescentes, que muestran tolerancia y respeto, sin embargo, es evidente en sus discursos que la homosexualidad es considerada anormal y excluyente por las personas mayores, particularmente por sus padres:

"yo no , porque mi mamá yo una vez le hice un comentario respecto al tema , yo le dije , estábamos peleando no, en un momento estábamos peleando entonces le dije usted que es lo que prefiere que yo sea lesbiana , pues me vuelvo lesbiana .Prefiero una hija que no se que a que sea una hija lesbiana tal cosa ahh , entonces aun muchísimo más es escéptico el tema" (Adolescente).

"porque está en cómo fuera de lo normal para ella , no es tan típico eso de que uno le atraiga del mismo

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

sexo, entonces esto a mi mamá no le gustaría no le gustaría que a uno le gustara eso , recalcaría que la familia que empieza uno como con una fama y otra cosa , entonces no sería como un orgullo tener una hija que le gustara las mujeres..."(Adolescente)

"Pues mis papás son como muy abiertos al tema, pero dicen que respetan mucho eso, pero yo se que si yo me coloco en la situación de que por ejemplo a mi me gustan las mujeres, ellos no lo van aceptar"  
(Adolescente)

En cuanto a la pornografía Padres y adolescentes expresaron un rechazo hacia la pornografía. En el caso de los adultos encontramos una aversión manifiesta y mitos arraigados, algunos ejemplos:

"no a mí eso si no, me parece una porquería yo le he dicho a xxxx que eso si no lo vaya a hacer, como ella va a hacer eso, yo creo q ella no puede ver eso, eso sería lo último en cuanto el tema"(Madre)

"Mi hija llevo muy aterrada del colegio, porque le pusieron un video y había visto a una señora metiéndose objetos, llevo a contarme, lo que había visto"(Madre)

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

"yo le he dicho que si quisiera saber algo me contara porque si ve eso se puede volver loco, le "quemara la mente". Pues lo asusto" (Madre)

Por su parte los adolescentes demuestran curiosidad hacia la pornografía, sin embargo la censura de su entorno les cohibe este comportamiento pues sirve de control social, y les provoca rechazo hacia el material pornográfico. Al respecto los jóvenes expresan

"Imagínate que , imagínate que una vez no de verdad , eso fue el año pasado , yo le preste el computador a mi primo y de un momento a otro se puso lentísimo el computador , entonces me toco decirle mamá venga este computador está muy lento y no sé qué , entonces mi mamá llamo a un técnico y mi mamá estaba acá en vacaciones, el computador dio los virus con pornografía mi mamá me regañó a mí que eso no me dijo , mi mamá me dijo porque hace eso no se lo permito que vea esas cosas y que no sé qué , para que ve eso yo le dije mamá yo no fui no sé qué , mire las estas ahí pudieron ver las fechas, entonces me tocó el tema de la pornografía que no que eso era para personas enfermas, me dijo eso ya es para un psicópata ver pornografía"

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

"A mi si me parece, porque para que ver pornografía si uno tiene su pareja" (Adolescente)

"Pues que para que lo hacen, pues es entendible porque ellos estaban pequeños no sé ellos dijeron que eran para experimentar y conocer un poco más del tema pero"  
(Adolescente)

El último aspectos de la categoría temas de la sexualidad es el inicio de las relaciones sexuales o la virginidad. Los padres son quienes más les preocupa el tema, incluso parece que hay una ansiedad con respecto a la sexualidad de sus hijos, lo que les hace recurrir a la sabiduría popular, tal como lo evidencian las expresiones

"Madre: yo sí, yo la he revisado (risas)

Entrevistador: como así que la reviso?

Madre: si una vez q se estaba bañando, mire si se depilaba o no se depilaba todavía, porque si se depilaba era por algo. (Risas)" (Madre)

"como lo que dicen por ahí, si se le crecen las caderas y eso, uno sabe, uno es brujo" (Madre)

Los adolescentes experimentan la ansiedad de sus padres entorno al inicio de las relaciones sexuales y ese se convierte en el tema central de su discurso alrededor de

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

la virginidad, por lo cual no extraña encontrar frases como:

"Mi papá me dice que yo me voy a quedar señorita o cosas así" (Adolescente)

"usted las tiene que hacer cuando tenga una pareja estable, con la persona que Ud. de verdad crea que le... con la que va a estar toda la vida" (Adolescente)

Finalmente como eje transversal de los discursos se encuentran diferencias de género. Los padres imparten educación diferencial, promoviendo en los hombres conductas de riesgo y prácticas sexuales sin afecto mientras se reprime en las mujeres la expresión de su sexualidad. A lo anterior, se le adiciona una incomodidad por tratar temas sexuales con hijos del sexo opuesto y una recarga de moralidad en la sexualidad femenina exclusivamente, como lo evidencian las siguientes afirmaciones:

"pues no lo he tocado por que no me preocupa, la virginidad en los hombres no es tan importante, lo único q me preocupa es que no se sepan cuidar, o que esté haciendo las cosas mal y deriven en algo peor.

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

"Si hubiera tenido un niño pues si, por que con los hombres es más directo a ellos no les preocupa nada. Yo quede embarazada y la tuve sola, los hombres pueden irse y dejarlo a uno solo, en cambio con las mujeres es más, es con más ternura".(Madre)

"Hubiera sido más difícil de uno de papá con una niña, pues no se"(Padre)

"el tema es distinto (con los hombres), que no se vaya a enamorar que no se vaya a casar tan temprano"  
(Padre)

Este discurso de género es percibida por las mujeres quienes se sienten relegadas de la sexualidad e inconformes con el rol social que se les adjudica. Al respecto las adolescentes expresan:

"La diferencia es que a ellos los cuidan mucho son consentidos. Lo único que le dicen al hijo es cuidese y mire a ver si deja una niña embarazada... ud vera. O pilas por que contrae una enfermedad, en cambio a las niñas es como que nunca tenga relaciones"(Adolescente).

"si es verdad. A las mujeres se les dice cosas totalmente diferentes" (Adolescente).

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

"Los hombres los deben cuidar, porque ellos deben ser precavidos. Pero que virginidad les van a guardar si los hombres la pierden hasta con una mano. Hombre que niega eso si esta..." (Adolescente)

"Es como un hombre un hombre se puede acostar con cinco pero una mujer no. Y en cambio una mujer lo hace con 2 y es una vagabunda" (Adolescente).

Los discursos de género entorno a la sexualidad adolescente se traducen en prácticas diferenciadas entorno a la iniciación sexual y a la vivencia de algunos aspectos de la sexualidad, entre ellos la represión de la afectividad masculina.

"un amigo me dijo le cuento, y yo le dije q sí que fresco q no iba a contar nada, dique el chino llego y el papà le pregunto que si era virgen y él le dijo guevon, vámonos para el centro" (Adolescente)

Paralelo al eje transversal del discurso de género se encuentran los significados sociales, que en su gran mayoría están relacionados con el género y los conocimientos, y que expresan de forma sintética los mitos y la moralidad de la sociedad local alrededor de la sexualidad. Por ejemplo los participantes afirman que:

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

"la época en que yo empecé, en que empezó la adolescencia, a la época en que crie a mis hijas es diferente, por ejemplo yo creía en la cigüeña"  
(Madre)

"Sin embargo no es tan sencillo, imagínense ver a dos hombres dándose un beso con el niño, va a ser tachado por la sociedad y vamos a decir que pecado este niño".  
(Madre)

"Mi hija no ha visto un mal ejemplo, y pues nunca ha visto. Ósea ella no conoce tanta maldad, de igual forma ella tendrá que elegir a un tipo que tenga buenas aspiraciones, nosotros nunca nos hemos fijado en personas malas". (Madre)

"Ellos lo tocan dicen, ud vera. Ud sabe que es lo bueno que es lo malo, así." (Adolescente)

"Por los valores, porque él es el reflejo de la familia, es como la familia lo educaron a él. Uno es lo que es la familia, esa es la verdad".  
(Adolescente)

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

## Discusión

La presente investigación pretendía realizar una evaluación de un modelo de evaluación de los elementos cualitativos y cuantitativos de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes, para ello elaboro un modelo de evaluación mixta que aplico con éxito en una muestra del Colegio Integrado Santa Lucia.

La metodología de la evaluación en grupos focales resulto ser eficiente para recolectar toda la evidencia discursiva expuesta en el capítulo de resultados. No obstante, las marcadas diferencias de género sugieren que para el desarrollo de futuras investigaciones se trabajen grupos focales separados por género, que puedan propiciar una recolección más copiosa de datos pues los hombres se ven inhibidos en ciertas situaciones o temas.

En relación con estos datos, se concluye que el género puede ser un aspecto fundamental en la construcción de significados alrededor de la sexualidad, estos universos significantes determinan las pautas de acción de los padres con los hijos y configuran una serie de prácticas que desinhiben la sexualidad masculina y reprimen la expresión de la sexualidad femenina. Concordantemente con estos

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

hallazgos Matu, Rodriguez, Marrero y Carballeira (2002) resaltan la importancia del sexo en el establecimiento de relaciones padre-hijo y la educación que se le brinda, afirmando:

"Existen una serie de estereotipos, e incluso prejuicios, con relación a qué tipo de conductas deben desarrollar los jóvenes y las jóvenes, y los padres que tienen actitudes tradicionales van a marcar más la diferencias en función del sexo. De modo que a los chicos los van a animar para ser más independientes y asertivos, mientras que a las chicas las van a socializar para ser expresivas y condescendientes "(p.72)

En la muestra evaluada los valores tradicionales tienen un peso interesante en la forma como se conciben las prácticas especialmente aquellas relacionadas con el noviazgo. De igual manera, la actitud de rechazo producto de posturas cerradas hacia la sexualidad se manifiesta en los discursos, lo cual podría ser explicado por las convicciones religiosas de la población (Castro, 200).

Las diferencias discursivas de genero también concuerdan por lo encontrado por Jones (2010) quien encontró que los consejos de los padres eran diferenciales según el sexo, lo cual se resume en dos fórmulas:

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

“Para las mujeres: “en lo posible no tengas relaciones sexuales durante tu adolescencia pero, en caso detenerlas, que sea con un novio, por amor y utilizando algún método de prevención del embarazo y las enfermedades”; para los varones: “podes tener relaciones sexuales durante tu adolescencia siempre y cuando uses preservativo”” (p.180).

Las enseñanzas transmitidas a los hombres están ligadas por un lado a la cultura machista que aun impera en la sociedad Colombia y a los medios de comunicación que la reproducen y la maximizan. Barrera y Vargas (2003) ilustran como la televisión genera una imagen distorsionada de las relaciones sexuales, en donde hay poca o nula afectividad, las personas involucradas son libres de obligaciones y responsabilidades, pues no se discute sobre el respeto por el cuerpo, por el otro y menos aún alrededor de métodos anticonceptivos, ETS y embarazos, en esa visión sexista y sesgada se eternizan las diferencias de género, clase social y se despoja del componente emocional a la sexualidad.

Las diferencias entre hombres y mujeres también se trasladan a los padres, los resultados de los temas de conversación exhiben una menor participación de los padres en la comunicación alrededor de la sexualidad. Al respecto en los jóvenes se evidencio una tendencia a hablar más con

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

sus madres entorno a los todos los temas, menos el aborto, la iniciación de las relaciones sexuales y la diversidad sexual. Esto coincide con lo que afirma Matud et al (2002) que encuentra una mejor relación entre las madres con sus hijos e hijas, especialmente con estas últimas, en comparación a los padres.

Es curioso constatar que temas como la diversidad sexual e inicio de las relaciones sexuales que son los que presentan en las madres rechazo o discursos ambivalentes en los grupos focales. Al respecto, se puede hipotétizar que tales reacciones y significados expresados por las madres inhiban la comunicación entorno a estos temas, por lo cual conviene traer más a colación en el grupo el tema del aborto para poder tener material que de pistas de los discursos que han elaborado las madres al respecto.

En este sentido, temas como la diversidad generan profundas reflexiones, pues las formas de referencia y los significados alrededor del tema en los padres pueden seguir reproduciendo las dinámicas de odio, lo cual coincide con Szas(2007) quien entiende que el terreno de la sexualidad es también un escenario político donde las mayorías imponen las formas de comprensión.

En este sentido, parece fundamental no solo crear intervenciones diferenciales de genero si no fomentar el respeto por los derechos sexuales como una condición

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucía.

necesaria para el desarrollo libre y pleno de la sexualidad y la persona (Collignon, 2011).

Por otro lado, la configuración de conocimientos en los jóvenes y los padres está anclada a una perspectiva médica y a un aprendizaje empírico. Se encuentran hallazgos similares en otros autores como Mesa (2006) quienes afirman que "la concepción que nuestra época tiene del papel de la sexualidad en los ideales culturales y sus efectos sobre la lógica de los síntomas que se presentan" (p.325) conlleva a trasladar el discurso de la sexualidad a los temas de salud pública.

La aparición de "tener relaciones sexuales" "sexo" y "reproducirse" en los discursos y las pruebas pueden ser tan solo uno de los impactos que los discursos biologicistas centrados en la prevención de las enfermedades les han dejado a las familias. No obstante, la relación de la sexualidad con el componente afectivo, tiene por lo menos en las pruebas un apoyo mayoritario para los jóvenes.

En esta línea, se observa que la asociación de los jóvenes de la afectividad con la sexualidad es secundaria, ya que en los grupos focales expresaron que es la relación sexual lo que está cargado emocionalmente, con lo cual es posible deducir que su concepto de sexualidad se encuentra también vinculado al coito al igual que sus padres.

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

Vale la pena reevaluar la participación de los hombres sobre todo en el grupo de padres, como parte de esa compleja red de comunicación que se da en la familia, donde la mujer asume ciertos roles de forma exclusiva. Al respecto es necesaria la recolección de información más copiosa que permita acceder más a las prácticas masculinas y a los códigos que se dan entre padre-hijo y padre-hija. La elaboración de estrategias de motivación y rastreo para la participación de esta población.

De igual manera la evaluación de los estudiantes en escenarios privados y de forma individual dio resultados muy positivos, sin embargo, la presencia de los consentimientos informados vincula al joven y al padre con la información que suministra por lo cual hay una inhibición en varias preguntas.

Finalmente, se considera que los acercamientos metodológicos mixtos son muy importantes y pueden encontrar diversos puntos de encuentro que permitan entender la adolescencia y su relación con la familia en lo que atañe a la sexualidad. Semejante preocupación ocupa acápites en todas las revista de psicología y será siendo un tema neurálgico para la investigación entre tanto se perpetúen los discursos tradicionales, moralistas y biologicistas en las familias y las ciencias sociales (Collignon, 2011). No hay que olvidar que hablar de sexualidad siempre será

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucía.

hablar también de vinculación, identidad y erotismo (Morales, 2008).

Es este último el más tema relegado y el más inquietante para el adolescente, por lo que requiere de más atención en el desarrollo de estudios futura, ya que tal curiosidad lleva años gestándose y encuentra pocas respuestas. La misma Anna Frank advertía la vinculación de la adolescencia con los deseos cuando afirmaba:

“Creo que siento la primavera en mí, siento el despertar de la primavera, lo siento en el cuerpo y en el alma. Tengo que contenerme para comportarme de manera normal, estoy totalmente confusa, no sé qué leer, que escribir, que hacer, solo sé que ardo en deseos”

Semejante descripción de la sexualidad adolescente sigue vigente y encuentra aún eco en nuestro tiempo, donde aunque abunda la información, el tema del deseo sigue latente.

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

#### CONCLUSIONES:

El haber implementado una prueba piloto en padres e hijos nos da una mirada amplia de las falencias que existen acerca del manejo de la sexualidad en algunos padres de la ciudad de Bucaramanga.

Investigar en escenarios privados a los estudiantes y de forma individual puede ser una herramienta de doble filo, mientras existan consentimientos informados que vinculen a los padres puesto que estos se pueden ver cohibidos de la información que suministran al investigador.

La investigación de este proyecto permite elaborar a futuro programas de prevención y promoción en sexualidad tanto como padres para hijos.

El desarrollo de estas pruebas contribuye a que el colegio, docentes y directivos faciliten información adecuada sobre temas en salud sexual.

Resaltar la importancia de proyectos de investigación como este para que se observe las falencias que existen a nivel de concepto en sexualidad en los adolescentes y los factores de riesgo a los que se exponen diariamente.

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

Se observa en la investigación que existen bajos conocimientos en cuanto a las ETS, métodos de prevención y conceptos sobre la sexualidad.

Los temas sobre comunicación en sexualidad son vagos y carecen de información.

La metodología de la evaluación en grupos focales resulto ser eficiente para recolectar toda la evidencia discursiva expuesta en el capítulo de resultados.

Se concluye que el género puede ser un aspecto fundamental en la construcción de significados alrededor de la sexualidad.

Finalmente, se considera que los acercamientos metodológicos mixtos son muy importantes y pueden encontrar diversos puntos de encuentro que permitan entender la adolescencia y su relación con la familia en lo que atañe a la sexualidad.

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

Sugerencias y recomendaciones:

Para futuras investigaciones sobre sexualidad se recomienda trabajar en grupos focales en los cuales se separe por género para que exista una recolección de información más cuantiosa de datos pues los hombres (padres) se ven inhibidos en ciertas situaciones o temas.

Es importante tener en cuenta a futuro consentimientos informados aplicados de manera individual sin que exista un vínculo que los involucre con sus padres para que los estudiantes no se sientan cohibidos al suministrar información.

Es importante elaborar proyectos de psi coeducación sobre sexualidad en la comunidad educativa para disminuir factores de riesgo que afectan a los estudiantes del colegio.

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucía.

#### Referencia

Álvarez, S. (2011). *Estrategias de comunicación para padres con hijos Adolescentes*. Recuperado el 23 de octubre de 2012, en <http://posgradofeuady.org.mx/wpcontent/uploads/2011/09/Alvarez-Susy-MOCE-2011.pdf>

Álvarez, J., Díaz, A. y Echeverría, R. (2008). *Estrategias pedagógicas con papás, mamás y/o acudientes para generar cambios en las actitudes, conocimientos y habilidades sobre educación para la sexualidad en niños y niñas de la sección de jardín del hogar infantil Pablo VI*. Recuperado el 23 de octubre de 2012, <http://recursosbiblioteca.utp.edu.co/tesisdigitales/texto/372372L864e.pdf>

Caricote, E. (2008). Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. *Educere*, 12, 20, 79-87.

Daza, G. (2008). *Caracterización de Factores de tipo familiar y socioeconómico relacionados con conductas de riesgo para consumo de sustancias psicoactivas y actividad sexual en adolescentes escolarizados de Bucaramanga*. Recuperado el 23 de octubre de

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucía.

2012en,<http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/442/1/CaracterizacionFactoresFamiliar.pdf>

Foucault, M. (1989). *Historia de la sexualidad: El uso de los Placeres*. Recuperado de [http://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=13oKS80AZncC&oi=fnd&pg=PA7&dq=Foucault,+M.+Historia+de+la+sexualidad&ots=kfduoRmFTp&sig=RbuGiT238NCriqlpG2NgnNTE\\_A#v=onepage&q=Foucault%2C%20M.%20Historia%20de%20la%20sexualidad&f=false](http://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=13oKS80AZncC&oi=fnd&pg=PA7&dq=Foucault,+M.+Historia+de+la+sexualidad&ots=kfduoRmFTp&sig=RbuGiT238NCriqlpG2NgnNTE_A#v=onepage&q=Foucault%2C%20M.%20Historia%20de%20la%20sexualidad&f=false)

Fuentes, M. & Ojuel, J. (2010) Historia y epidemiología de la sexualidad. *AMF*, 6,10, 536-542.

González, J. (2009) Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre la Sexualidad en una Población Adolescente Escolar. *Revista salud pública*, 11, 1, 14-26

Jones, D.E. (2010) Diálogos entre padres y adolescentes sobre sexualidad: discursos morales y médicos en la reproducción de las desigualdades de género. *Comunicação Saúde Educação*,14, 171-82

Krauskoph D. Conductas de riesgo en fase juvenil. Documento OPS 2002. Recuperado de: <http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/youth/doc/not/libro37/libro37.pdf>.

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

Matu, P., Rodriguez, C., Marrero R. y Carballeira M. (2002)

*Psicología del genero implicaciones en la vida cotidiana*, Editorial Biblioteca Nueva Madrid: Madrid

Mejía, I.E. (2000) *Dinámicas ritmos y significados de la*

*sexualidad juvenil. Programa La Casa CESO*. Bogotá: Universidad de los Andes.

Montoya, et al. (2011). Barreras y facilitadores para el

acceso de adolescentes y jóvenes a los servicios de salud sexual y reproductiva en Bogotá. En Mejía, M.,

Muñoz, L. y Pacheco, C (2011). Embarazo adolescente en

Bogotá Construir nuevos sentidos y posibilidades Para el ejercicio de derechos. Bogotá: Legis S.A.

Morales, B. (2008). Artículo de Reflexión: ¿La educación

sexual en adolescentes es suficiente? *Revista Colombiana Salud Libre*, 4, 1,112-122

Mosquera J. & Mateus J.C. (2003) Conocimientos, actitudes y

prácticas sobre métodos de planificación familiar, VIH y sida y el uso de los medios de comunicación en jóvenes. *Revista Colombia médica*, 34(4), 206-212.

Motta L.B. et al (2006) Knowledge of contraceptive methods

among adolescent students. *Rev Saude Publica*, 40 (1), 57-64.

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucía.

Nieto, et al. (2011). Aproximación a los significados de paternidad, maternidad y embarazo adolescente en contextos de desplazamiento. En Mejía, M., Muñoz, L. y Pacheco, C (2011). Embarazo adolescente en Bogotá Construir nuevos sentidos y posibilidades Para el ejercicio de derechos. Bogotá: Legis S.A.

Pacheco, C. et al. (2007). Significaciones de la sexualidad y salud reproductiva en Adolescentes de Bogotá. *Salud pública de México*, 49, 1, p.45-51.

Peñafiel, E. (2009). Factores de riesgo y protección en el consumo de sustancias en adolescentes. *Pulso*, 32, 147-173

Peñuela T.M. & Orcasita L.T. (2000). "Hablemos de Sexo": Una mirada de los padres y madres a los procesos de formación en sexualidad con sus hijos e hijas adolescentes en estratos populares de Cali. Cali: Pontificia Universidad Javeriana Seccional Cali.

Peñuela T.M. (2008). "Sexo inseguro": un análisis de la racionalidad como parte del riesgo entre jóvenes caleños y caleñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 6(1),257-294

PROFAMILIA (2010). *Encuesta nacional de demografía y salud ENDS-2010*. Recuperado de: [encuestaprofamilia.com](http://encuestaprofamilia.com)

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucía.

Sánchez, G. et al. (1997). Análisis de la escala de inmadurez del adolescente en el M.M.P.I. y su Significación con el M.A.P.I. de Th. Millon. VI Conferencia Internacional de Avaliação Psicológica: Formas E Contextos. Universidade do Minho.- BRAGA - PORTUGAL. 4-5 de Diciembre, (1997)

Sánchez, S.I. (2005) *Significados de la salud y la sexualidad en jóvenes: Un Estudio de Caso en Escuelas Públicas de Cuernavaca*. México, D.F: Instituto Nacional de las Mujeres

Uribe, A.F. (2005). *Evaluación de factores psicosociales de riesgo para la infección por el VIH/sida en adolescentes colombianos*. Tesis de Doctorado publicada, Universidad de granada, España. (ISBN 84-338-3667-6).

Uribe, A.F.& Sanabria, A.M. (2010). Conducta sexual, uso del preservativo y nivel de riesgo en jóvenes escolarizados. Revista Interdisciplinar. (Documento enviado para su publicación).

Uribe, A.F. et al. (2009). Descripción de los conocimientos, actitudes, susceptibilidad y autoeficacia frente al VIH /Sida en un grupo de adolescentes colombianos. *Pensamiento Psicológico*, 5, 45-62.

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucía.

Vargas, E. & Barrera, F. (2002). Adolescencia, relaciones románticas y actividad sexual: una revisión. *Revista Colombiana de Psicología*, 12, 136- 152

Vera, L. et al. (1999). Conocimientos, actitudes y prácticas sexuales de riesgo para adquirir infección por VIH en jóvenes. *Revista Colombiana de Psicología*, 11, 115-134.

Velasco, S. (2009). *Recomendaciones para la práctica clínica con enfoque de género*. Observatorio de Salud de la Mujer. Dirección General de la Agencia de Calidad del Sistema Nacional de Salud. Ministerio de Sanidad y Política Social. Recuperado de: <http://www.msc.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/recomendVelasco2009.pdf>

Villaseñor, M. & Castañeda JD. (2003) Masculinidad, sexualidad, poder y violencia: análisis de significados en adolescentes. *Salud Publica Mexicana*, 45,1, 44-57.





Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.



FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

De acuerdo con los artículos 2, 3, 10, 15, 17, 23, 29, 36, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 52, 52, 55 y 56 de la ley 1090 del 06 de septiembre del año 2006, firmada y publicada por el Congreso de la República de Colombia, por medio de los cuales se establecen las normas pertinentes frente a aspectos científicos, técnicos y administrativos para la investigación en psicología, se hace necesario obtener el consentimiento informado por parte de los participantes en esta investigación. Igualmente de acuerdo con los artículos 15 y 16 (capítulo I de los aspectos éticos de la investigación en seres humanos) de la resolución No. 008430 de 1993 por lo cual se establecen en las normas científicas, técnicas y administrativas, para la investigación en salud, se considera importante obtener el consentimiento informado de los participantes, aunque la presente investigación no implica riesgo alguno, a continuación se presenta una serie de informaciones que usted deberá tener en cuenta para firmar el presente consentimiento informado:

A su hijo(a) y a usted se le está invitando a participar en un proyecto a realizarse en la institución educativa donde esta vinculado su hijo (a). Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados, lo cual se conoce como consentimiento informado. Siéntase con total tranquilidad y libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le permita aclarar las dudas que surjan de esta actividad académica. Una vez que haya comprendido el proyecto y si desea que su hijo(a) participe libremente del mismo, entonces se le pedirá que firme este CONSENTIMIENTO INFORMADO, de la cual usted tendrá una copia firmada.

Esta Investigación busca: Caracterizar los conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presente en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en instituciones educativas de la ciudad de Cali. Los datos que se suministren en esta investigación serán absolutamente confidenciales.

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

En este estudio participaran más de 500 adolescentes y sus padres de familia. El cual se realizara dentro de las instalaciones del Colegio. Los datos recogidos servirán para dar respuesta a la investigación en curso.

Su hijo(a) y usted deberan responder 1 cuestionario, el cual durara aproximadamente 20 minutos. El abordara temas relacionados con la familia, sexualidad, conocimientos asociados a los temas.

Recuerde que:

- La decisión de que su hijo(a) y usted participen en el estudio es completamente libre y voluntaria
- Su hijo(a) solo podrá participar si usted y él están de acuerdo.
- No habrá ninguna consecuencia para usted y su hijo(a), en caso de no aceptar la invitación.
- Si decide que su hijo(a) se retire del proyecto, puede hacerlo en el momento que lo desee, agradeciendo que nos informe las razones, pero con plena seguridad que será respetado(a).
- No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio.
- No recibirá pago por su participación.
- En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo.
- La información obtenida en el colegio será utilizada para dar respuesta a la investigación
- La identificación de cada individuo, se mantendrá en estricta confidencialidad, identificándolo sólo cuando los resultados lo requieran y sea autorizado por cada participante.
- En caso de que tenga dudas sobre sus derechos como participante de esta investigación, póngase en contactos con Teresita Sevilla Peñuela (Investigador principal del proyecto) Correo: [tsevilla@javerianacali.edu.co](mailto:tsevilla@javerianacali.edu.co) o [marroyave@javerianacali.edu.co](mailto:marroyave@javerianacali.edu.co) Teléfono: 3218200 Ext. 8586.
- Si considera que no hay dudas ni preguntas acerca de la participación de su hijo(a), puede firmar el siguiente Consentimiento Informado.

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

Una vez leída y comprendida la información anterior en pleno uso de mis capacidades, manifiesto mi aceptación para la participación de mi hijo(a)

\_\_\_\_\_ del curso  
\_\_\_\_\_. En tal sentido, la firma del consentimiento informado, implica autorización para la aplicación del instrumento de recolección de información.

\_\_\_\_\_  
Firma.

Nombre:

Documento de identificación:

Como investigadores del presente proyecto, acepto que he leído y conozco la normatividad correspondiente para realizar investigación con seres humanos y me apegó a ella.

\_\_\_\_\_  
Firma.

Nombre:

Documento de identificación:

Como Testigo del presente proyecto, acepto que he leído y conozco la normatividad correspondiente para realizar investigación con seres humanos y me apegó a ella.

\_\_\_\_\_  
Firma.

Nombre:

Documento de identificación:

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

Este documento es firmado a los días \_\_\_\_\_ del mes \_\_\_\_\_ del 2012.

<p>ME GUSTARIA PARTICIPAR EN UNA <u>CHARLA</u> SOBRE MIS EXPERIENCIAS EN LAS TEMATICAS ABORDADAS EN ESTE CUESTIONARIO. SI <input type="radio"/> NO <input checked="" type="radio"/></p> <p>Horario de disponibilidad para asistir _____</p> <p>Telefonos _____</p> <p>Mi nombre y apellido _____</p> <p>Curso de mi hijo/a _____</p>	
--	--

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucia.

ANEXO 4 ASENTIMIENTO INFORMADO- ESTUDIANTES

Evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucía.



#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

La facultad de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana, Seccional Bucaramanga, está desarrollando un Proyecto denominado "Prueba Piloto de un modelo de evaluación de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes en el Colegio Integrado Santa Lucía" al cual usted ha sido convocado para desarrollar este proyecto. La decisión de participar en él es voluntaria, por tanto es importante que lea este documento y si está de acuerdo lo firme. Recuerde que el estudio es de carácter gratuito, por lo cual usted no pagará ningún tipo de costo económico por los procedimientos que en él se efectúen y no será retribuido económicamente si participa en éste.

El objetivo principal del estudio es realizar una prueba piloto de un modelo de evaluación de los elementos cualitativos y cuantitativos de conocimientos, actitudes, prácticas y significados sociales presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos/as adolescentes para el cumplimiento del mismo se aplicaran los siguientes instrumentos, Kupungo, Cuestionario sobre inicio sexual (CISEX), APGAR de Funcionamiento Familiar.

El presente estudio se rige por las Normas Éticas Colombianas que garantizan que no existe ningún riesgo a nivel físico, psicológico ni personal que lo afecten como consecuencia de la participación en la investigación. Tampoco afectará su ámbito religioso, familiar, laboral o social. La información que aquí se proporcione será de carácter confidencial, respetando su integridad y su dignidad como participante, se protegerá su privacidad, siendo el nombre y los datos, manejados mediante códigos a los cuales tendrá acceso exclusivamente el personal investigador; así mismo, se omitirá su identidad como participante pertenecientes al colegio Integrado Santa Lucía en los resultados obtenidos, éstos se publicarán por cualquier medio científico sólo como informe colectivo.

Su participación en este estudio es voluntaria, respetando su libre elección y sin coacción alguna, por lo tanto usted puede rehusarse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento sin que se genere alguna sanción o perjuicio.

Usted tiene garantía de recibir respuesta a cualquier pregunta y aclaración a cualquier duda acerca de los procedimientos, riesgos, beneficios y otros asuntos relacionados con la investigación.

Yo  identificado con cédula o tarjeta de identidad número 4 DE B/manga accedo participar en el estudio como institución y conozco los procedimientos que se llevarán a cabo, así como sus ventajas y riesgos.

En constancia se firmo el día 17/10/12

FIRMA DEL PARTICIPANTE