

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LOS
FUTBOLISTAS DEL PROGRAMA DE FÚTBOL SOCIAL Y COMUNITARIO DE
COMFENALCO SANTANDER

MARÍA GILMA RAMÍREZ SARMIENTO



UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
2018

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LOS
FUTBOLISTAS DEL PROGRAMA DE FÚTBOL SOCIAL Y COMUNITARIO DE
COMFENALCO SANTANDER

MARÍA GILMA RAMÍREZ SARMIENTO

Trabajo de grado en modalidad de Pasantía

Para optar al título de Psicología

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO
JESÚS REDONDO PACHECO

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

2018

Nota de aceptación:

Firma de Asesor de Pasantía

Firma del Supervisor

Firma del Supervisor 2

AGRADECIMIENTOS

Quiero dar gracias a Dios por darme el don de la vida, por ser una obra maravillosa de amor, por sembrar en mis padres la gracia de la cocreación, gracias a mi familia a mis padres y hermanos, por ser el soporte en los momentos difíciles, el hombro en el cual siempre me he sostenido y de donde saco las fuerzas y animo cada día para continuar la lucha de la vida; de manera especial a mi madre quien siempre ha tenido fe en mí y que sin importar nada siempre me ha ayudado y me ha dicho sí se puede, que no hay obstáculos imposibles, ni siquiera mi dislexia con la cual he tenido que lidiar mis batallas cada día; hoy por hoy quiero agradecer a la UPB y a todos y cada uno de los docentes y supervisores que me acompañaron en este largo proceso y que finalmente puedo decir victoriosa lo logré. Finalmente, y lo más importante reconocer un motor que me ha inspirado a ser mejor ser humano, a levantarme cada mañana con la esperanza de un futuro mejor, mi hijo, mi corazón el que me roba los sueños y transformo mi vida en un paraíso de colores y por ti hijo hoy soy lo que soy, gracias a todos y este trabajo y todos mis logros los ofrezco con amor, miles de bendiciones.

Tabla de Contenido

Tabla de Contenido -----	5
Índice de Tablas -----	6
Índice de Graficas-----	7
Índice de Anexos -----	8
Generalidades de la empresa -----	9
Objetivos -----	11
Resumen -----	12
Abstract -----	13
Introducción -----	14
Justificación -----	14
Marco Teórico -----	15
Metodología -----	18
Resultados -----	20
Actividades satélites -----	33
Discusión -----	37
Recomendaciones -----	37
Referencias -----	38
Anexos -----	39

Índice de Tablas

Tabla 1: Características de las Competencias Ciudadanas

Tabla 2: Fechas de visitas de actividades y número de participantes.

Tabla 3: Plan de acción

Índice de Gráficos

Figura 1: Población Programa Fútbol Social Y Comunitario Área Metropolitana

Figura 2: Serie de Actividades Competencias Ciudadanas

Figura 3: Resultados Cuestionario 1 y Actividad 1 Competencias emocionales – Mural Emocional

Figura 4: Interpretación de la gráfica de la actividad 2 Pregunta 1

Figura 5: Forma de respuesta ante los conflictos actividad 2

Figura 6: Formas de resolución de conflictos

Figura 7: Cuestionario 3 de Actividad 3

Figura 8: Control de atención a padres de familia

Índice de Anexos

Anexo 1: Cuestionario 1. Competencia Emocional

Anexo 2: Cuestionario 3. Resolución de Conflictos

Anexo 3: Actividad 1. Mural Emocional

Anexo 4: Actividad 2. Observa y Reflexiona

Anexo 5: Actividad 3. Prueba Mental

Anexo 6: Actividad 4. Armapalabra

Anexo 7: Actividad 5. Equidad

Anexo 8: Actividad 6. En tus alpargatas

Anexos 9: Programador de talleres de padres de Familia

Anexos 10: Resultados de los cuestionarios en jugadores de competencia Comfenalco Santander

Generalidades de la Empresa

1.1 Historia

Una década después de haber sido instaurado el Subsidio Familiar en nuestro país, el 3 de noviembre de 1967 la Junta Directiva de la Federación Nacional de Comerciantes FENALCO, Seccional Santander, convocó a Asamblea General a los 84 miembros de este gremio con el propósito de realizar el acta de fundación de la Caja de Compensación Familiar Comfenalco Santander.

En esta Asamblea se elaboraron los estatutos y se designó el Primer Presidente del Consejo Directivo el Doctor Cristian Hederich Valenzuela y el Director Administrativo el Doctor Julio Cesar Almeyda Quintero. Comfenalco Santander obtuvo su personería jurídica No. 0223 de la Gobernación de Santander, el 5 de diciembre del mismo año. Inició labores el 1 de enero de 1968 en la Calle 35 No 18 -20.

Comfenalco Santander surge con la función primordial de administrar y distribuir el subsidio familiar a los trabajadores de las empresas afiliadas contribuyendo de esta forma al mejoramiento de las condiciones de vida de sus familias, mediante los programas en Educación formal, para el desarrollo y el trabajo humano, Salud, Recreación, Mercadeo y Turismo. Posteriormente aparecen los servicios de vivienda y construcción, gestión inmobiliaria y crédito social.

1.2 Nit de la Empresa

890201578_7

1.3 Representante Legal

Cortes Niño, Luis Hernán

1.4 Dirección y Teléfono

Av. González Valencia 52 69

Tel: 6577000 ext 7127

1.5 Academia de Fútbol

Actualmente la academia de fútbol cuenta con alternativas dinámicas y entretenidas que propenden por la formación del Deportista Integral a través de prácticas lúdicas, formativas y competitivas que contribuyen a mejorar las capacidades físicas, mentales, emocionales y socio afectivas de los deportistas.

El objetivo primordial es contribuir en la formación de deportistas integrales, a través de procesos pedagógicos y metodológicos, con base en un modelo de desarrollo deportivo por edades.

Teniendo en cuenta los problemas sociales contemporáneos como el trabajo infantil, la deserción escolar, las pandillas y el alto grado de sedentarismo que vive nuestra población infantil y juvenil en los diferentes municipios del Departamento de Santander, Comfenalco Santander viene desarrollando desde el año 2008 la enseñanza del fútbol como instrumento forjador de paz, de habilidades, de destrezas y de competencias en diferentes regiones de nuestro departamento como un nuevo recurso, aumentando las posibilidades para los padres de familia, los niños ,niñas, las instituciones educativas y gubernamentales.

Objetivo del Programa

Contribuir en la formación integral de niños, niñas y jóvenes a través del fútbol, actividad que les permite fortalecer su desarrollo integral y mejorar su calidad de vida, dándole la oportunidad a la población de escasos recursos económicos, de compartir, relacionarse y fomentar el espíritu de equipo y la diversión como elementos esenciales de su libre expresión cultural y formación deportiva.

Grupo Objetivo

Niños y niñas escolarizados que estudien en instituciones educativas con las que la Caja de compensación tiene convenio y con Sisbén nivel I o II.

1.6 Misión

Integramos servicios generadores de bienestar social para el trabajador afiliado, su familia y la comunidad; contribuyendo al desarrollo de las empresas y de la región.

1.7 Visión

Ser una organización sostenible, competitiva y referente del Sistema de Subsidio Familiar en desarrollo social.

Objetivos

Objetivo General:

- Potenciar las competencias ciudadanas en los deportistas del programa de fútbol social y comunitario para generar personas más integrales y competentes en la sociedad.

Objetivos Específicos:

- Recopilar información para elaborar las actividades y talleres lúdico – recreativos para potenciar las competencias ciudadanas.
- Identificar y definir las actividades y talleres lúdico – recreativos, acerca de las competencias ciudadanas.
- Dar a conocer la ejecución de las actividades y talleres lúdico – recreativos en los futbolistas del programa de fútbol social y comunitario

RESUMEN GENERAL DE TRABAJO DE GRADO

TITULO: ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LOS FUTBOLISTAS DEL PROGRAMA DE FÚTBOL SOCIAL Y COMUNITARIO DE COMFENALCO, SANTANDER

AUTOR(ES): María Gilma Ramírez Sarmiento

PROGRAMA: Facultad de Psicología

DIRECTOR(A): Jesús Redondo Pacheco

RESUMEN

El contenido de este documento refleja el proceso de la pasantía de grado de Psicología del proyecto realizado en el Programa de Fútbol Social y Comunitario de Comfenalco Santander, con una población de 492 niños y jóvenes donde se trabajaron diferentes actividades lúdico-recreativas como estrategia para potenciar las Competencias Ciudadanas en niños y jóvenes de este programa, la estrategia de trabajo favoreció la participación y socialización de los niños y jóvenes para potenciar las competencias ciudadanas. Uno de los resultados más significativos de este proyecto fue la potencialización de las competencias ciudadanas emocionales, especialmente la empatía, así como la resolución de conflictos.

PALABRAS CLAVE:

Competencias ciudadanas, empatía, resolución de conflicto, potenciar

V° B° DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

GENERAL SUMMARY OF WORK OF GRADE

TITLE: ACTIVITIES TO DEVELOP CITIZENSHIP COMPETENCIES IN FOOTBALL PLAYERS OF SOCIAL AND COMMUNITY FOOTBALL PROGRAM OF COMFENALCO SANTANDER

AUTHOR(S): María Gilma Ramírez Sarmiento

FACULTY: Facultad de Psicología

DIRECTOR: Jesús Redondo Pacheco

ABSTRACT

The content of this paper reflects the process of the psychology degree internship about the project accomplished in the Social and Community Soccer Program of Comfenalco Santander, with a population of 492 children and young people making different recreational and playful activities as strategy to improve Citizenship competencies in children and young people of this program, this work strategy stimulates the participation and socialization of children and youth people to enhance their citizenship skills One of the most significant results of this project was the potentialization of emotional citizenship competencies, especially the empathy, and also the resolution of conflicts.

KEYWORDS:

citizenship competencies, the empathy, the resolution of conflicts, potentiate.

V° B° DIRECTOR OF GRADUATE WORK

Introducción

Durante el tiempo de la pasantía comprendida entre febrero 2018 a agosto del 2018 se dio apoyo en el programa de fútbol social y comunitario de Comfenalco Santander, desde el área de Psicología, para potenciar en niños y jóvenes las habilidades necesarias para poner en práctica las competencias ciudadanas, a través de actividades lúdico recreativas, que les permite fortalecer y mejorar el comportamiento debido a sus diferentes problemáticas sociales, ser más asertivos en la comunicación de sus sentimientos y emociones, lo cual permitió tener mayor herramientas para la resolución de conflictos y tener una convivencia más armoniosa; dándole la oportunidad a esta población de escasos recursos económicos, de compartir, relacionarse, expresarse e identificarse de modo tal, que construyan de forma integral su individualidad, sus aspectos social y deportivo.

Justificación

El objetivo del programa de fútbol social y comunitario de Comfenalco Santander es Contribuir en la formación integral de niños, niñas y jóvenes a través del fútbol. Con lo anterior se ha establecido un plan de mejora para el programa en que consiste en el apoyo psicológico, con esta propuesta se pretende aportar a la construcción de una cultura ciudadana al interior del programa, a través de actividades lúdica- recreativas potenciando las competencias ciudadanas y creando así espacios de aprendizaje significativo en donde los niños y adolescentes son partícipes de la construcción de un nuevo conocimiento gracias a la interacción y el trabajo con los demás.

Marco conceptual

En la academia de fútbol de Comfenalco Santander en su programa fútbol social y comunitario se inicia el proyecto de promocionar las competencias ciudadanas necesaria para interacción cotidiana de los deportistas y sus grupos.

El artículo 15 de la Ley 181 de 1995 el “deporte” se refiere a “la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío, expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales” (p.15).

Además, Vidarte y Vélez (2012) exponen que:

El deporte debe ser entendido como algo más que un simple entretenimiento para la sociedad se trata de un auténtico “fenómeno sociocultural”, un elemento integrado e integrador en la vida de los individuos y de los grupos sociales, que ejerce una influencia cada vez mayor sobre ellos (p. 79).

Los fenómenos socioculturales son:

“Todo lo relacionado con la ideología y la comunicación, ordenados según su génesis, su estructura y su función. Con respecto a los primeros, es decir a los fenómenos de la ideología, plantea que estos consisten en sistemas de representaciones y actitudes” (Porras, 2009, p. 4).

Por esta razón, el desarrollar las competencias ciudadanas en los deportistas del programa de fútbol es de vital importancia, porque no solo se trabaja en un entrenamiento deportivo, sino que facilita la integración e interacción a la sociedad de estos niños y adolescentes que provienen de población vulnerable, al desarrollar dichas competencias, logrará una convivencia sana, participativa, valorando la diversidad y las diferencias en su hogar, en su vida escolar y en otros contextos.

El MEN (2006, citado por Zambrano, Fernández, Rivera y Zapata, 2014) define que: “las competencias ciudadanas son un conjunto de conocimientos, actitudes y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas – que apropiadamente articuladas entre sí hacen que el ciudadano democrático esté dispuesto a actuar y actúe de manera constructiva y justa en la sociedad” (p. 80).

Los procesos sociales son fenómenos psicológicos asociados a las relaciones con otros, es decir, es una dinámica individual y colectiva que se desarrolla en una sociedad.

Para Bolívar, “las competencias para la ciudadanía tienen un rol importante, ya que proporcionan herramientas elementales para desenvolverse en la sociedad. Responden a las demandas de la vida moderna, contribuyendo al bienestar personal y social” (2007, citado por Carrillo y Jurado, 2017, p. 40).

Al hablar de competencias ciudadanas, es mencionar un conjunto de elementos, los cuales permiten la interacción, socialización e interrelación de unas personas con otras, permitiendo así crear vínculos y espacios que permitan el reconocimiento del otro y aporten a la convivencia.

Las competencias se organizan en tres grandes grupos según el Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia (2005):

- Convivencia y Paz
- Participación y responsabilidad democrática
- Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Para estos tres grandes grupos busca que las personas puedan convivir sana y pacíficamente, además, desempeñarse como actores políticos a través de relaciones basadas en la colaboración, en la diversidad, la construcción colectiva y el desarrollo de sí mismo, permitiendo la participación ciudadana.

Características de las competencias ciudadanas

Según Chau, Lleras y Velázquez (2004, p. 22) las competencias ciudadanas son las siguientes:

Nombre De Las Competencias	Definición	Tipos
Competencia Cognitivas	Son capacidades para llevar a cabo procesos mentales que favorecen el ejercicio de la ciudadanía	<ul style="list-style-type: none"> • toma de perspectiva • Generación de opciones • Consideración de consecuencias • Meta cognición • Pensamiento crítico • Interpretación de intenciones
Competencia de Conocimientos	Los conocimientos son la base del actuar, donde los estudiantes deben saber y comprender acerca del ejercicio de la ciudadanía.	
Competencias Comunicativas	Son las habilidades que nos permiten entablar diálogos constructivos con los demás	<ul style="list-style-type: none"> • Saber escuchar o escucha activa • Asertividad • Argumentación
Competencias Emocionales	Las capacidades necesarias para identificar y responder constructivamente ante las emociones propias y las de los demás	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las propias emociones • Manejo de las propias emociones • Empatía
Competencia Integradoras	Son aquellas competencias más amplias y abarcadoras que, en la práctica, articulan los conocimientos y las competencias cognitivas, emocionales o comunicativas	

Tabla 1: Características de las Competencias Ciudadanas

El Ministerio de Educación Nacional (2004) expone que:

Las competencias ciudadanas representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo. Si estas habilidades y conocimientos se desarrollan desde la infancia, los niños y las niñas podrán ir construyendo los principios que fundamentan los derechos humanos y así los tendrán como horizonte para su acción y su reflexión (p. 6).

La importancia de desarrollar las competencias ciudadanas es que estas habilidades se aprenden en el ejercicio cotidiano y se muestran en la vida social, modificando así, las actitudes, formas de ver y acciones en los diferentes espacios donde interactúan los niños y adolescentes.

Argumenta Vidarte y Vélez (2012) que “la recreación debe ser entendida como una necesidad fundamental del ser humano que estimula su capacidad de crecimiento, posibilitando el encontrar otras estrategias pedagógicas, sociales y culturales” (p.79), es decir, las actividades lúdicas-recreativas se utilizan como estrategia para el desarrollo de las competencias ciudadanas.

El principio de lúdica, desde el Ministerio de Educación Nacional (2009), “es la necesidad de expresarse, de mostrar sentimientos, sensaciones y emociones; es el deseo de crear o producir con el propósito de divertirse o hallarle sentido agradable a lo que se hace. La lúdica permite gozar con lo que se realiza; genera placer, pero también conocimiento”. (p.62)

Una de las manifestaciones naturales de la lúdica es el juego recreativo. Donde los niños y jóvenes que potencia desarrollos importantes.

De lo anterior, las actividades lúdicas-recreativas se reconocen como estrategia pedagógica, la cual establece y genera ambientes adecuados y agradables para la interacción de los jóvenes, que los integra en el medio que los rodea, esto como aprendizaje y facilita la relación con los otros, el reconocimiento de las normas y el funcionamiento de la sociedad a la cual pertenecen.

Con la finalidad de potenciar las competencias ciudadanas y facilitar espacios de reflexión, se promueve la implementación de las actividades lúdicas-recreativas, con el fin de darlas a conocer y potenciar las actuaciones de los niños y adolescentes del programa, para formar seres más integrales y aportar a la construcción social dentro de los espacios deportivos.

Metodología

Fase 1: Recolección de datos e información relacionada a las competencias ciudadanas. (*Anexo 1: Cuestionario 1 Competencia Emocional*) y (*Anexo 2: Cuestionario 3 Resolución de Conflictos*)

Fase 2: Se estructuran seis actividades organizadas en dos series: La primera serie, de actividades fomentaron competencias ciudadanas tales como la competencia emocional, la competencia comunicativa y la competencia cognitiva, que permitieron la comprensión, el desenvolvimiento en el entorno al cual pertenecen los niños y jóvenes. (*Anexo 3: Actividad*

1 Mural Emocional), (Anexo 4: Actividad 2 Observa y Reflexiona) y (Anexo 5: Actividad 3 Prueba Mental)

La segunda serie, corresponde a tres actividades que fomentan las competencias ciudadanas comunicativas e integradoras, competencias integradoras - Emocionales y competencias integradoras y de conocimiento. Que permitieron participar, interactuar y cooperar en los procesos de socialización de las distintas actividades. (Anexo 6: Actividad 4 Armapalabra), (Anexo 7: Actividad 5 Equidad) y (Anexo 8: Actividad 6 En tus alpargatas)

Fase 3: Identificación de los resultados cualitativos y cuantitativos, en la realización de las actividades propuestas y de los cuestionarios aplicados.

Población objeto

El programa de fútbol social y comunitario de Comfenalco Santander cuenta con 1.310 niños y jóvenes al mes de junio que estudian en instituciones educativas con convenio y que tienen Sisbén nivel 1 y 2. Solo en el área metropolitana cuenta con 767 niños y jóvenes de los barrios La Cumbre (204), Piedecuesta (161), Estoraque (79), Kennedy (154), Ritoque (129) y Santander (40).

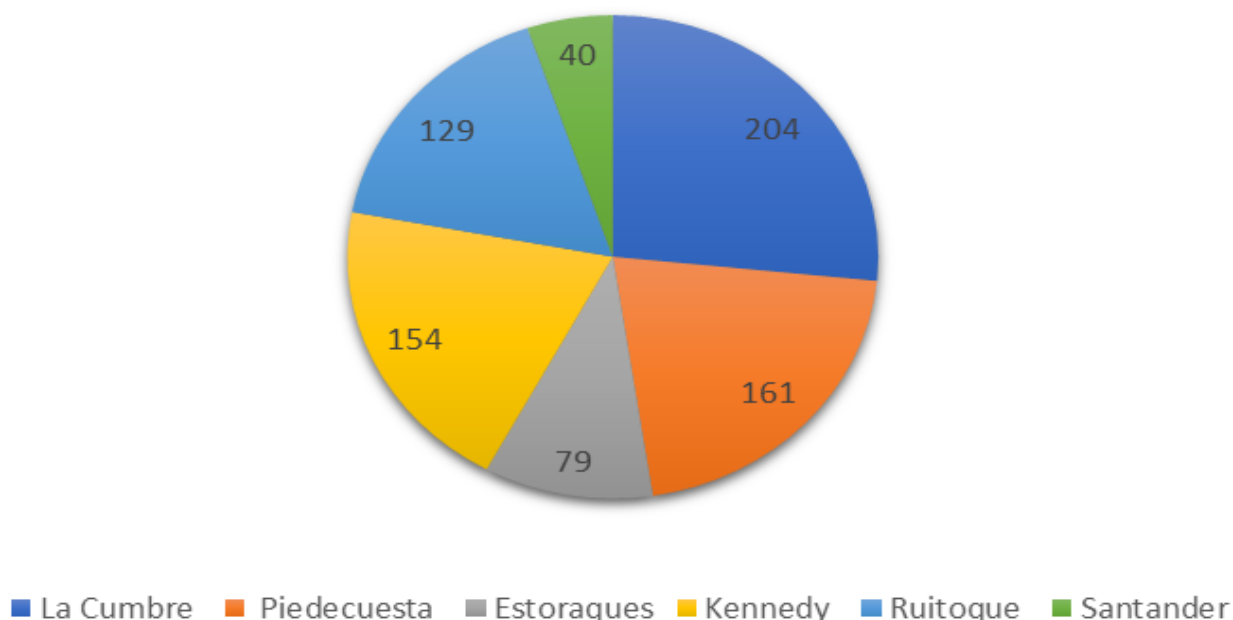


Figura 1: Población Programa Fútbol Social Y Comunitario Área Metropolitana

Resultados

En la ejecución del proyecto se realizó una serie cuestionarios en la primera fase que permitieron identificar los conocimientos y actitudes de los jóvenes respecto a las competencias ciudadanas (CC), a partir de lo encontrado se plantearon actividades lúdico recreativas enfocadas al desarrollo de las (CC), todo esto enmarcado en ambientes de motivación, recreación que facilitaron, espacios para la reflexión, de esta forma se logró el objetivo del proyecto, Potenciar las competencias ciudadanas en los deportistas del programa de fútbol social y comunitario de Comfenalco Santander para generar ciudadanos integrales y competentes en la sociedad.

A continuación, se describe en la tabla las visitas realizadas, las fechas de las actividades y el número de participantes de cada una de ellas.

Tabla 2

Fechas de visitas de actividades y número de participantes.

	Primera Serie				Segunda Serie			
	AM	#Pax	PM	#Pax	AM	#PAX	PM	#PAX
Kennedy			17 de abril	56	01-jun	18	29-may	40
Cumbre	26 de abril	85	23 de abril	65	21 de mayo	98	24 de mayo	78
Estoraques	12 de abril	27	10 de mayo	27	17 de mayo	22	14-jun	23
Ruitoque	8 de mayo	15	8 de mayo	90	05-jun	15	05-jun	98
Piedecuesta	24 de abril	65	24 de abril	39	22 de mayo	63	22 de mayo	63
Santander	3 de mayo	23			07-jun	29		

En la primera serie de trabajo, se pudo observar las dificultades de los jóvenes en las siguientes CC (competencias comunicativa, cognitiva, emocional, integradora y de conocimiento), resalta el poco interés de los jóvenes en la ejecución de las actividades al inicio del proyecto; sin embargo, al avanzar el proceso, el interés aumento en gran medida debido a la motivación y al tipo de actividades recreativas y lúdicas establecidas.

Las diferentes actividades planteadas ayudaron a potenciar las (CC), cada actividad estaba relacionada entre sí, se aplicaba un cuestionario y luego se realizaba un ejercicio que enfatizará una competencia específica; las actividades se desarrollaron en un tiempo determinado por ciclos (primera serie actividad 1, 2 y 3) y (segunda serie actividad 4,5 y 6).

Las estrategias de trabajo como ya se mencionó antes, permitió entre lazar las (CC), en la primera serie se trabajaron la competencias emocional, comunicativa y cognitiva; y en la segunda serie, se reforzó las competencias de la primera serie, ya que se incluyó en el trabajo la competencia integradora quedando así: competencias comunicativa e integradora, competencia integradora y emocional, competencias integradora y de conocimiento con el fin de un desarrollo integral de la CC en los jóvenes del programa de futbol social y comunitario de Comfenalco Santander.

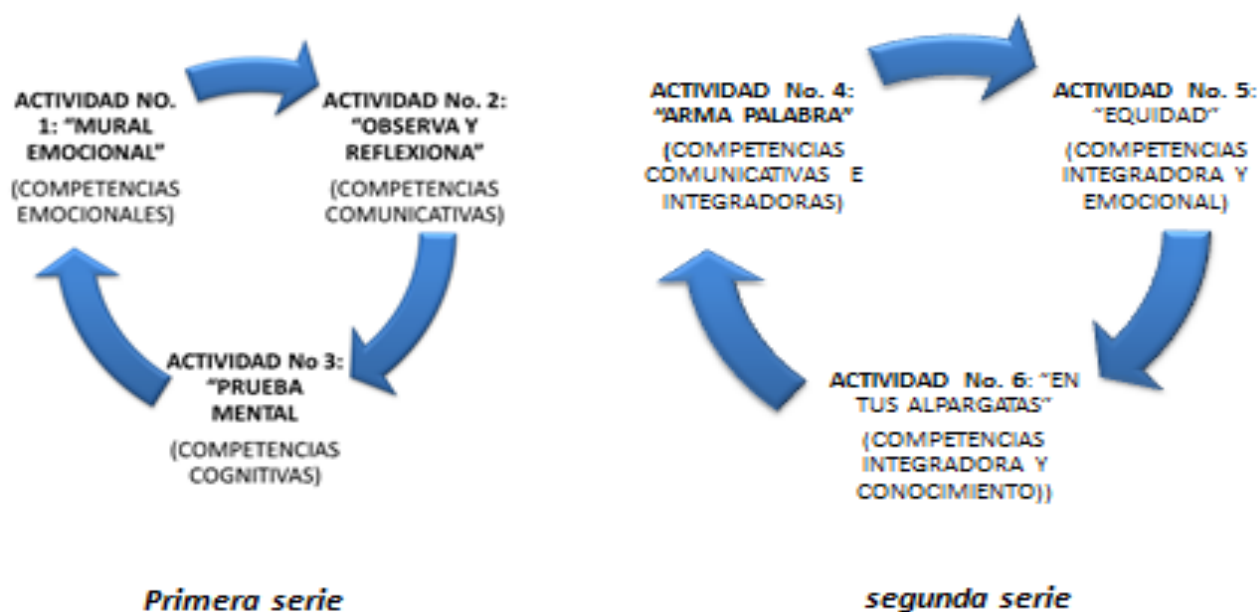


Figura 2: Serie de Actividades Competencias Ciudadanas

A continuación, se describen los resultados del trabajo realizado y se muestran las evidencias fotográficas de las actividades implementadas.

Con las actividades de la primera serie se logró que los niños aceptaran de manera positiva y participaran en el desarrollo y en la ejecución de las actividades propuestas en el proyecto de competencias ciudadanas.

Resultados Serie 1 Actividad 1: Mural emocional



Fotografía Actividad No. 1: “Mural Emocional”



Fotografía Actividad No. 1: “Mural Emocional Barrio Estoraques a.m.”



Fotografía Actividad No. 1: “Mural Emocional Creatividad .de los niños y jóvenes”

Podemos observar en el desarrollo de esta actividad:

- Permite expresar características personales de los niños y los jóvenes que los hacen diferente de los demás. (cualidades)
- Incorporar y expresar con su cuerpo sentimientos como alegría, tristeza y miedo.
- Representar creativamente sus estados de ánimo, gustos, preferencias y disgustos entre otros.
- Estimular la creatividad y el trabajo artístico en los deportistas de la escuela de fútbol.

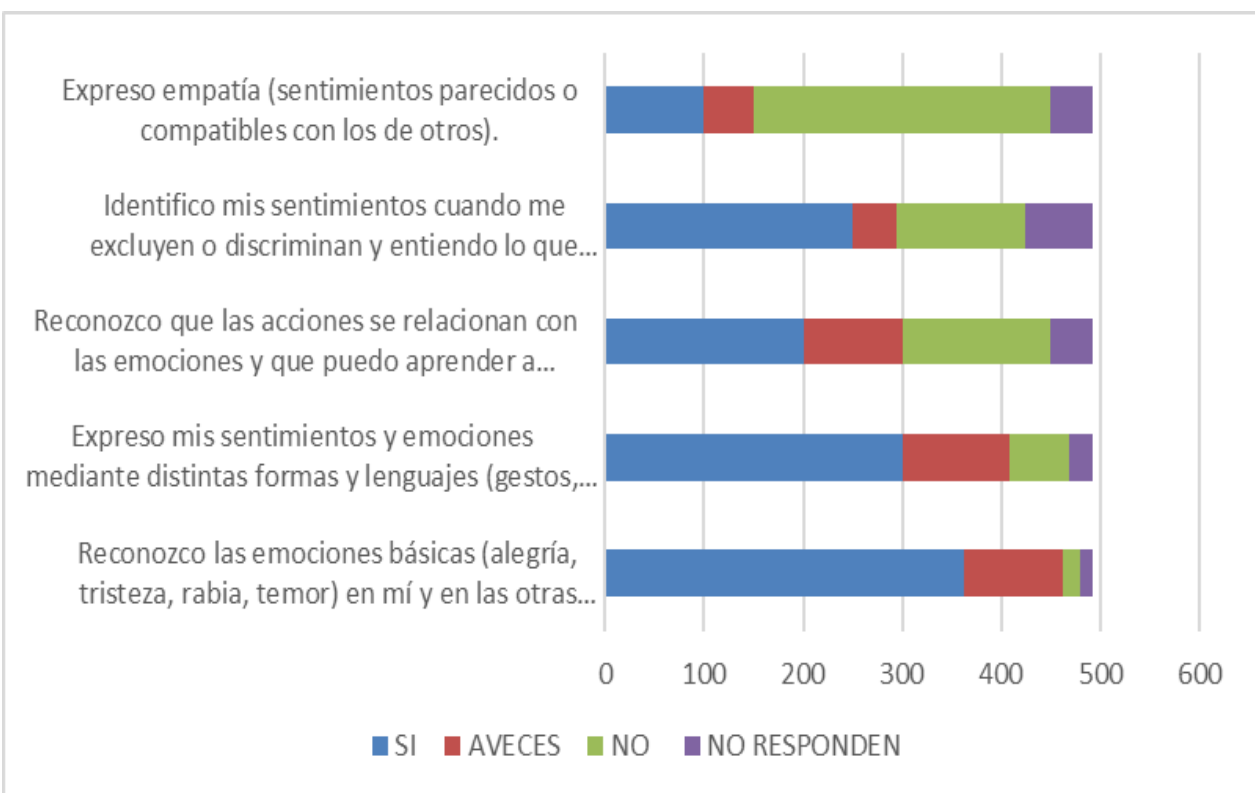


Figura 3: Resultados Cuestionario 1 y Actividad 1 Competencias emocionales – Mural Emocional

En la figura nos muestra a una población total de 492 niños y jóvenes que realizaron la actividad 1 de los cuáles llama la atención que el 73% que corresponde a 362 tienen la capacidad de reconocer las emociones básicas en ellos y en los otros; sin embargo, de esta población solo el 20%, que equivale a 100 niños, son capaces de ser empáticos con los niños

y jóvenes de su entorno, de aquí que las actividades se enfocaron en potenciar la empatía de los niños y jóvenes como necesaria para el desarrollo de las competencias emocionales.

Resultados Serie 1 Actividad 2: Observa y Reflexiona

Esta actividad permitió trabajar las competencias comunicativas, específicamente habilidades para la construcción del dialogo, la escucha asertiva y argumentación en caso de desacuerdo de opiniones; este ejercicio se presentaron diferentes situaciones de conflictos con marcadas diferencias y desacuerdo que favorecían el reconocimiento de estas situaciones en los niños y jóvenes.



Barrio Kennedy



Barrio la Cumbre

Fotografía Actividad No 2: “Observa y Reflexiona”

Se logró con esta actividad:

- Escuchar asertiva y respetuosamente a las personas del entorno.
- Valorar las semejanzas y diferencias de las personas que están a su alrededor,
- Reconocer la importancia de llegar a acuerdos en el momento de tener conflictos para resolver los problemas de forma efectiva y adecuada.
- Crear conciencia para la transformación de la vida social a través de los acuerdos y la resolución de conflictos.
- Valorar la opinión de los otros enmarcados en un ambiente de tolerancia y respeto como forma de participación y construcción social.
- Fortalecer el diálogo como estrategia para la sana convivencia y el crecimiento de los diferentes grupos sociales a los cuales pertenecen.

¿Qué puedes deducir de la caricatura?

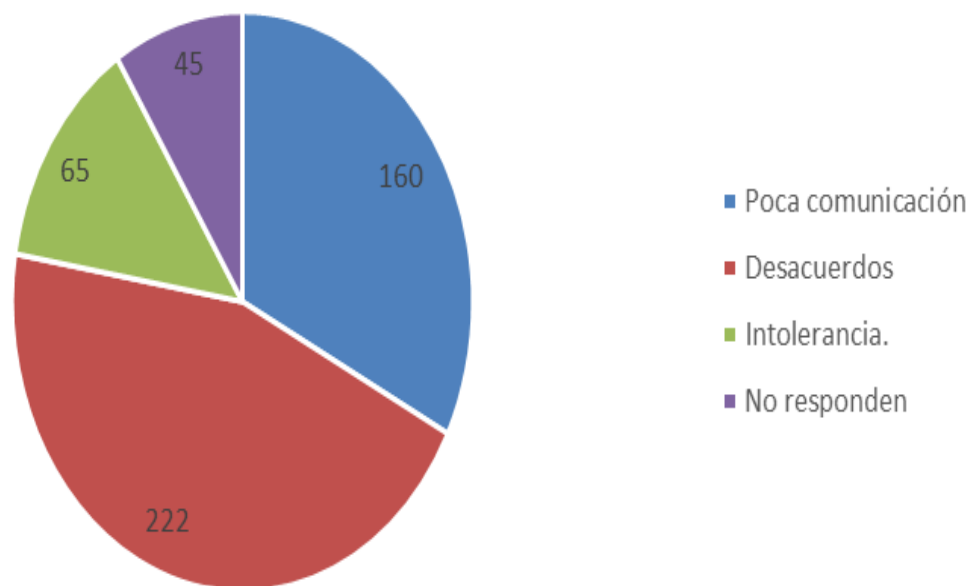


Figura 4: Interpretación de la gráfica de la actividad 2 Pregunta 1

En esta figura se muestran los hallazgos de esta actividad, uno de los resultados sobresalientes logra evidenciar que los niños y jóvenes aproximadamente el 45% equivalente a 222 pueden identificar los desacuerdos como generadores de conflictos; quiere decir que más de la mitad de la población trabajada no logra identificar los conflictos de su entorno; así, se puede evidenciar en el siguiente figura como ellos responden al conflicto con rechazo y burla 36%, con agresiones físicas 24% y con agresiones verbales 23%, con un total del 83% de la población que responde a los desacuerdos de forma inadecuada.

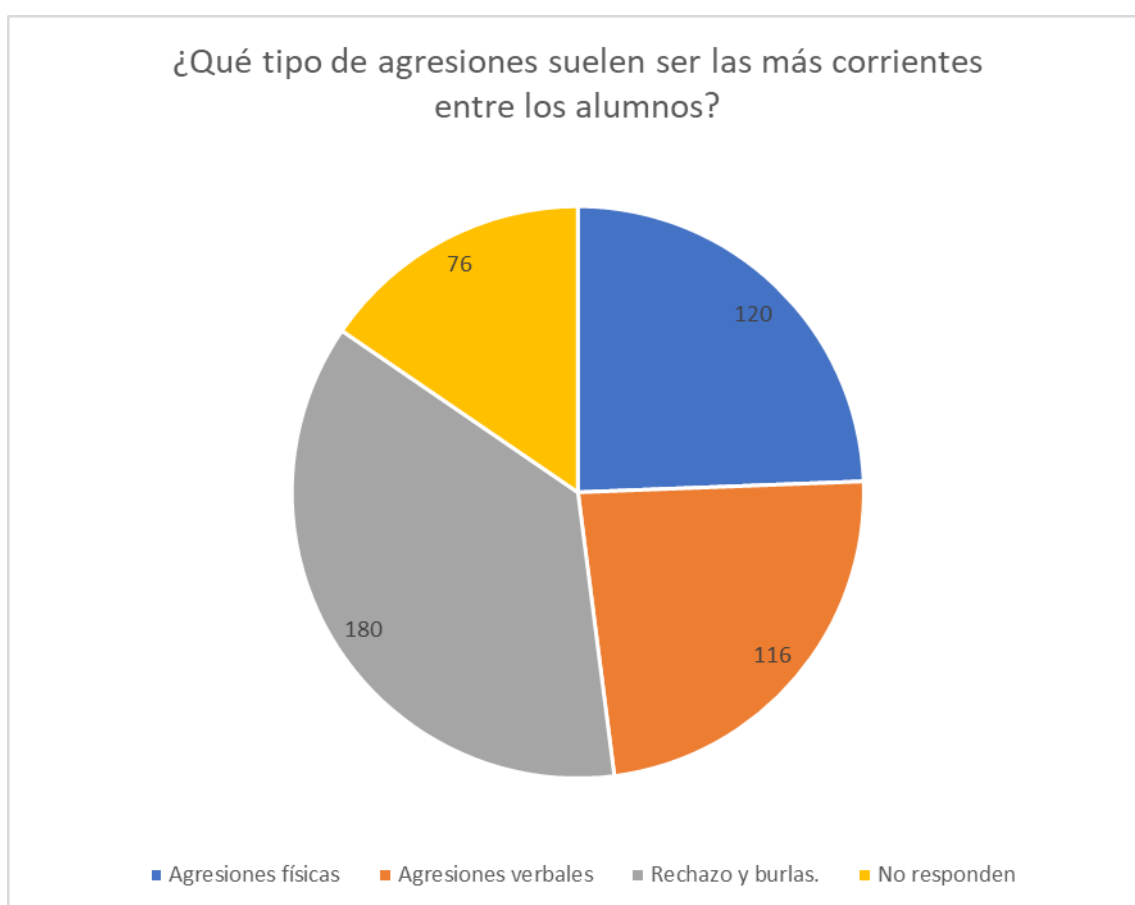


Figura 5: Forma de respuesta ante los conflictos actividad 2

Este proyecto abrió la posibilidad y generó cambios positivos en los jóvenes en cuanto a la apropiación de su entorno y les permitió el desarrollo de pensamientos y actitudes positivas frente a su realidad, reconociendo otras formas de resolución de conflictos más

adecuada y que terminan por generar ambiente de convivencia de tolerancia, paz, respeto y armonía. Como lo vemos reflejado en la figura siguiente donde los niños y jóvenes aproximadamente el 77.23% ven el trabajo en equipo y la consecución de acuerdos como la forma más adecuada de resolver los conflictos.

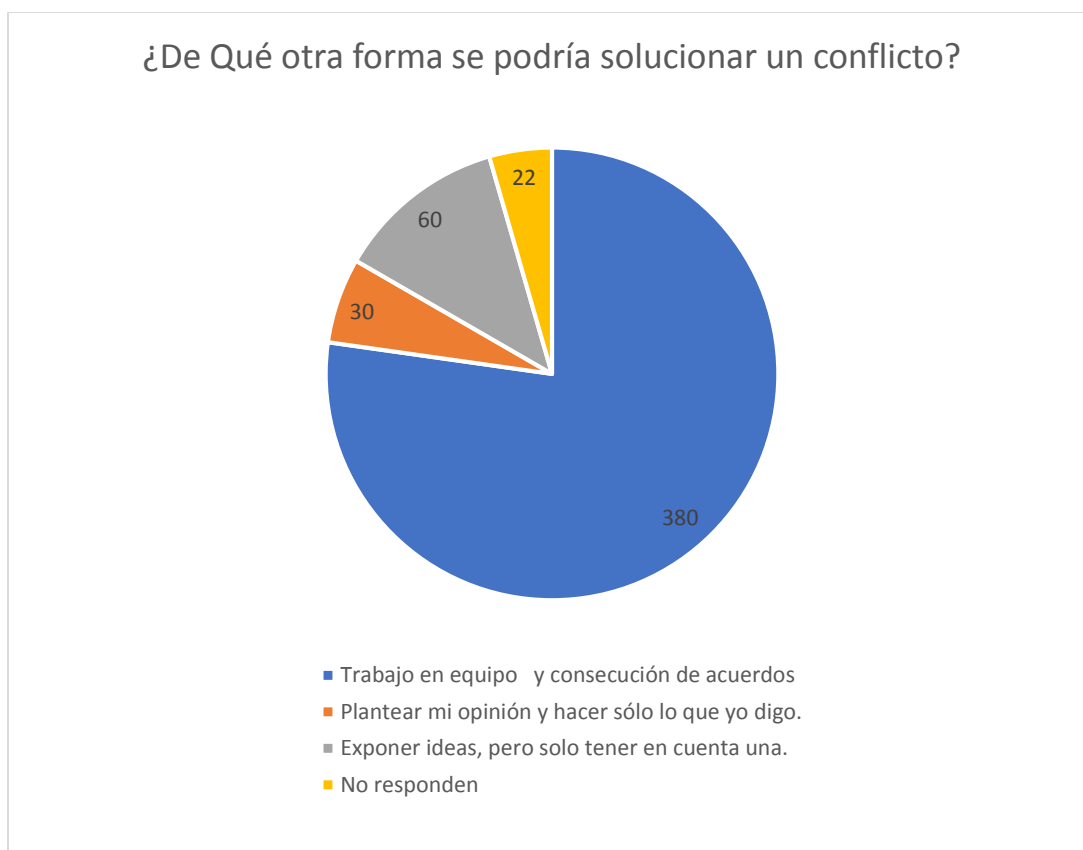


Figura 6: Formas de resolución de conflictos

El proyecto pedagógico del aula del Programa de Fútbol permitió de una manera innovadora involucrar en un trabajo cooperativo a la familia y los entrenadores para que comprendieran la importancia de formar a los niños desde temprana edad en competencias ciudadanas como las bases para una buena convivencia, buscando que estos sean protagonistas desde hoy en la transformación de una cultura ciudadana y la construcción un mejor país.

Resultados Serie 1 Actividad 3: Prueba Mental



Fotografías Actividad No 3: Prueba Mental Barrio Kennedy

Las actividades realizadas ayudaron a enriquecer la creatividad, el juicio crítico, la autonomía en la solución a problemas planteados y generaron conocimientos de algunas competencias cognitivas a partir de la reflexión y el trabajo lúdico recreativo en equipo. La experiencia lograda permitió que los niños y jóvenes con el desarrollo de competencias ciudadanas contribuyeran a su formación integral como individuos sociales, afectivos, éticos y con valores para la convivencia y la interacción con los demás.

Además, se pudo lograr:

- Trabajar de forma colaborativa y apoyo mutuo.
- Utilizar estrategias creativas para solucionar conflictos.

- Expresar ideas, sentimientos e intereses y la escucha asertiva de forma respetuosa a los demás miembros del grupo.
- Reflexionar sobre las reacciones que se tienen en situaciones en las que se siente presión por los grupos sociales.
- Aprender de forma significativa la importancia de poder ayudar a sus compañeros en la resolución de los problemas.

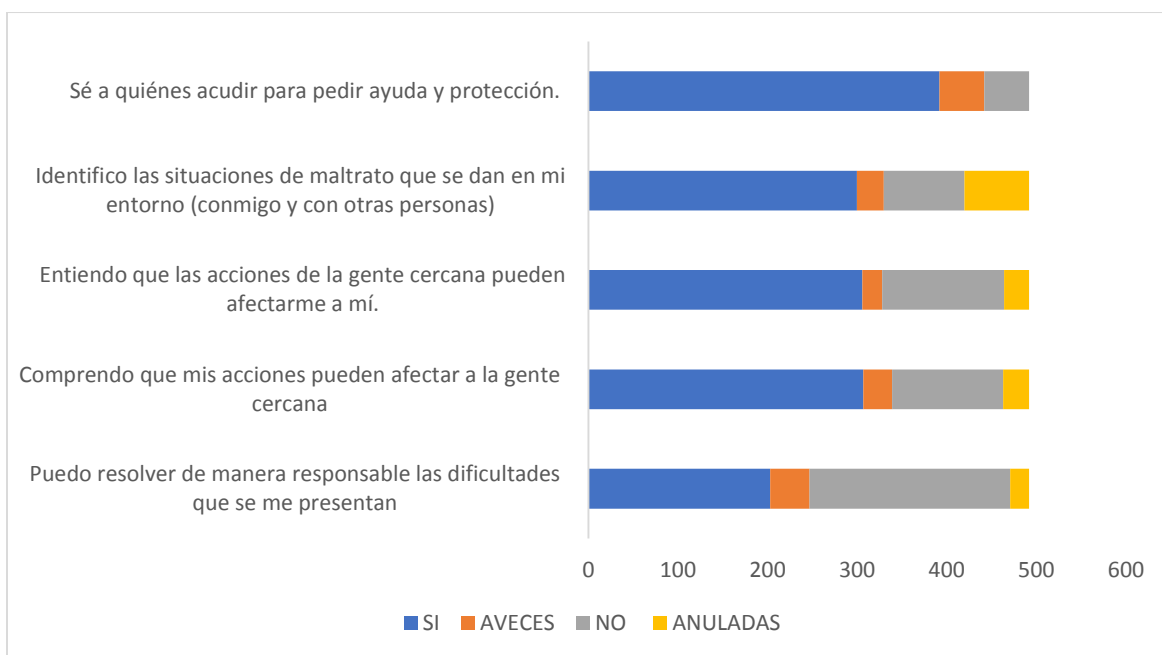


Figura 7: Cuestionario 3 de Actividad 3

En la figura 7 observamos cómo un 79%, equivalente a 392 niños y jóvenes, saben a quién acudir cuando requieren ayuda y protección, vemos de forma positiva el sostén y apoyo familiar como factor protector a la hora de la resolución de conflictos.

También observamos que el 62% de la población tiene claro que sus acciones, así como el accionar de las otras personas, tienen influencia en las respuestas y conductas que se tienen por que las conductas se pueden ver afectadas directamente.

Otro aspecto importante de esta actividad se vio reflejado en que sólo el 41% de los niños y jóvenes pueden resolver de forma responsables las situaciones problemáticas que se le presentan; deducimos que más del 59% no tiene claridad de como afrontar de forma

adecuada las situaciones de conflicto. Por ello, sigue siendo muy importante el trabajo continuo de las competencias ciudadanas para potenciar el desarrollo integral de los niños y jóvenes.

Resultados Serie 2 Actividad 4, 5 Y 6:

En la segunda serie se potencia el desarrollo de las competencias comunicativas e integradoras que puedan ayudar a niños y jóvenes del programa a manejar la complejidad de la vida en la sociedad y a seguir desarrollándose como seres integrales.



Fotografías Actividad No 4: Armapalabra

En estas actividades se fortalecieron las competencias ciudadanas emocionales como la expresión de las emociones, entender sus propios sentimientos y los de los otros, y negociar hábilmente desde la emocionalidad con los grupos, todo esto se alcanzó mediante la reflexión sobre la realidad en la que viven los niños y jóvenes, tener la capacidad de salirse de su propia perspectiva y poder mirar la de los demás, para incluirlas en la propia vida y finalmente

expresar adecuadamente las emociones integrando estos nuevos conocimientos en el actuar del diario vivir para la socialización y el desarrollo personal.

Además, se encontró que los jóvenes que forman parte de un grupo, con personas que comparten los mismos intereses, gustos, y deseos de aprendizajes nuevos, lograron reconocer que compartir con estos compañeros e interactuar a partir de la vivencia de competencias ciudadanas como la escucha activa, empatía son importantes para su crecimiento personal y familiar. Las actividades realizadas además de motivar a los niños y jóvenes sirvieron para motivar, facilitar el proceso y culminación el proyecto exitosamente; se abrieron nuevos caminos de aprendizajes significativos para la vida, en donde llevar una buena convivencia es un factor relevante en la sociedad; la participación fue muy activa y cooperativa, se compartió con los niños y jóvenes del programa, fue una experiencia maravillosa de trabajo compartido.



Fotografías Actividad No 5: Equidad

Actividades satélites

Finalmente, se dan a conocer las actividades satélites realizadas por la psicóloga en formación María Gilma Ramírez en modalidad de pasantía en la academia de fútbol de Comfenalco Santander, del 2018.

1. Taller de padres de familia de las academias deportivas y de la academia de fútbol

Los Talleres de Padres tienen como objetivo proporcionar a los padres información, orientación, formación y asesoramiento para su importante tarea de actuar como tales y, lograr así, un mayor desarrollo de la personalidad de sus hijos. Trata de facilitar a los que participan en ella instrumentos educativos que mejoren y amplíen su práctica deportiva, tanto para el desarrollo personal y social de sus hijos, como para la dinámica familiar (ver anexo 9. Programador de talleres de padres familia).



2. Atención a padres de familia de las academias deportivas y de la academia de fútbol

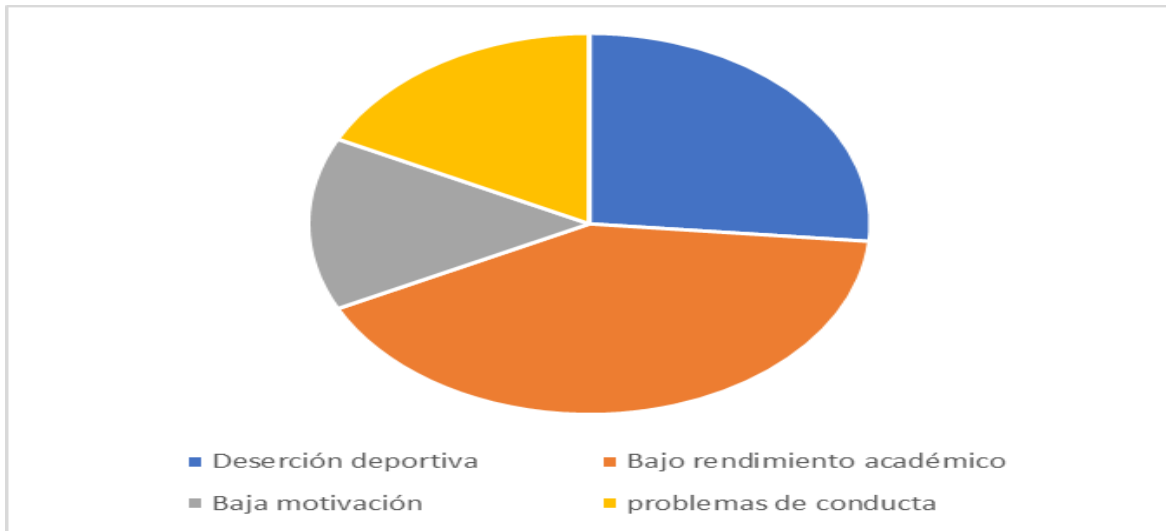


Figura 8: Control de atención a padres de familia

Para dar mayor apoyo a los padres se abren espacios de atención con el fin de brindarles herramienta de acompañamiento en la dinámica familiar. Como se puede observar en la figura, la problemática más frecuente es el bajo rendimiento académico, seguido por la deserción deportiva.

3. Taller de instructores y entrenadores de las academias deportivas y de la academia de fútbol

Con el fin de brindar a los instructores y entrenadores capacitaciones que les permita enriquecer sus conocimientos. Los temas que se trabajaron fueron, la comunicación asertiva, la motivación y creatividad, el clima laboral, la toma de perspectiva. (el programador de los talleres y asistencia están en la carpeta de informes)

4. Actividad satélite – encuestas

Se realizaron 587 encuestas en la academia de fútbol y deportivas para medir la satisfacción de los usuarios frente el servicio prestado en el primer y segundo semestre del 2018 (subidas en una plataforma llamada AVALOX).

5. Plan de trabajo para jugadores de competencia Comfenalco Santander



Con el interés de generar un entrenamiento de las habilidades psicológicas en fútbol competencia y contribuir con el desarrollo integral de los jóvenes, se realizó un total 156 encuestas, distribuidas a deportistas entre las categorías de sub-7 a la sub-17 (ver Anexo 10: resultados de los cuestionarios en jugadores de competencia Comfenalco Santander).

Según los resultados, se realizó un plan de acción (ver tabla) que organizó las actividades del mes de agosto con las sub 7 al 17 para dar inicio al entrenamiento mental donde se trabajara el auto concepto y fortaleza mental para potenciar, no solo el rendimiento deportivo, sino que también su bienestar personal (pre adolescente y adolescente).

Se realizó la intervención en los componentes psíquicos fundamentales como la concentración, la confianza, el control de las presiones y la cohesión de equipo interdisciplinario. Manejando técnicas para que el mismo deportista incorpore y desarrolle habilidades psicológicas que lo ayudarán a enfrentarse a los entrenamientos y competencias de la mejor forma posible.

Las Técnicas a trabajadas son:

- Establecimiento de objetivos o metas
- Técnica de visualización
- Técnica de relajación

- Técnica de autoobservación
- Técnica de auto diálogo

Tabla 3

Plan de acción

FECHA	CATEGORIA	ACTIVIDAD	OBSERVACION
31 DE JULIO DEL 2018	SUB BABY Y SUB 8	Se realizó ejercicios de Autoconcepto donde los niños responde preguntas personales y se dibuja a sí mismo, este ejercicio (ver ficha #1) permite observar su propia conducta, permitiendo reconocerse sus capacidades, sus gustos y disgustos	Se sugieres seguir reforzar el autoconcepto de los niños. También realizar talleres con los padres de estas categorías.
01 DE AGOSTO DEL 2018	SUB 16 Y SUB 17	Se realizado técnicas de relajación progresiva.	Se dejó de tarea a los jóvenes que realicen una autoevaluación. Para próximo taller hacer una reflexión sobre la autoevaluación.
02 DE AGOSTO DEL 2018	SUB 14B	Se realizado técnicas de relajación progresiva.	He ha venido realizando charlas de motivación y de fuerza mental queda pendiente actividades de cohesión de equipo.
03 DE AGOSTO DEL 2018	SUB 9	Se socializo el tema de la fuerza mental, también se habló sobre la importancias de conocer las cualidades y habilidades de cada uno de ellos; con esto se realizó una actividad “un minuto para ganar” donde los niños desarrollan un cuestionario.	Se sugieres reforzar el autoconcepto de los niños. También realizar talleres con los padres de estas categorías.
06 DE AGOSTO DEL 2018	SUB 15 Y SUB 16 B	Se realizado técnicas de relajación progresiva.	Se sugiere actividades de cohesión de equipo
13 DE AGOSTO DEL 2018	SUB 10 Y SUB 11	se habló sobre la importancia de conocerse para tener un mejor rendimiento deportivo	Se sugiere actividades de cohesión de equipo
14 DE AGOSTO DEL 2018	SUB 12	se habló sobre la importancia de conocerse para tener un mejor rendimiento deportivo	Se sugiere técnicas de relajación
15 DE AGOSTO DEL 2018	SUB 16 Y SUB 17	Se realizo un taller de cohesión de equipo de se trabajó la comunicación la confianza la resolución de problemas	

Discusión

En el programa de fútbol social y comunitario no solo ofrece deporte a los jóvenes en población vulnerables sino los entrenamientos,

“debe ser entendido como algo más que un simple entretenimiento para la sociedad se trata de un auténtico “fenómeno sociocultural”, un elemento integrado e integrador en la vida de los individuos y de los grupos sociales, que ejerce una influencia cada vez mayor sobre ellos” (Vidarte y Vélez, 2012, p. 79).

Además las actividades propuestas al desarrollo de las competencias ciudadanas favorecen el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los jóvenes, en especial de las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas, los cuales permiten que los niños extiendan lazos de solidaridad, fomentando buenas relaciones entre ellos mismos, abran espacios de participación y generen normas de sana convivencia.

Recomendaciones

Respecto a la experiencia alcanzada, la aceptación, el éxito y los logros obtenidos en este proceso de investigación formativa, es necesario tener continuidad y seguir en la disposición de la aplicación de acciones enfocadas a mejorar las competencias ciudadanas al interior del programa.

Es importante que el programa cuente con espacios apropiados para propiciar ambientes agradables y armónicos para los procesos de socialización e interacción entre los niños y los entrenadores.

Referencias

- Carrillo, O. y Jurado, P. (2017). La educación técnico profesional y las competencias para la ciudadanía. El caso de las comunas de la provincia de concepción, Chile. *Calidad en la Educación*, 46, 133-164.
- Chaux, E., Lleras, J. y Velásquez, M. (2004). *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas académicas*. Bogotá, Colombia: Ediciones Unidades.
- Chaparro, R. y Montoya, C. (2015). *Propuesta didáctica para fortalecer las competencias ciudadanas en la clase de educación física para el grado cuarto de la i.e.d. nueva constitución. Universidad libre de Colombia facultad de ciencias de la educación programa de licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes Bogotá*. (Proyecto de grado). Universidad Libre de Colombia, Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Estándares básicos de competencias ciudadanas. Formar para la ciudadanía ¡Sí es posible! Serie Guías Nro.6. Ministerio de Educación Nacional*. Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/article-75768.html>.
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Orientación pedagógica para el grado de transición*. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-259878_archivo_pdf_orientaciones_transicion.pdf.
- Palomino, Y., López, A. y Londoño, H. (2014). *Escuelas de formación ciudadana a través de la práctica deportiva* (Tesis de Maestría). Universidad Católica de Manizales, Colombia.
- Porras, N. (2009). Psicología social: una aproximación desde la perspectiva ideológica. *Revista Electrónica de Psicología Social*, 18, 1-9.

Vidarte, J. y Vélez, C. (2012). Caracterización de la realidad juvenil de Caldas (Colombia): Área de Deporte, Recreación y Tiempo libre. *Apuntes de Educación Física y Deportes*, 110(4), 78-88.

Zambrano, Z., Fernández, F., Rivera, A. y Zapata, E. (2014). Construcción y validación de un instrumento para medir las competencias ciudadanas en estudiantes universitarios. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*, 21, 78-97.

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO 1

(COMPETENCIAS EMOCIONALES)

A. Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.

Si a veces No

B. Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, juegos, etc.).

Si a veces No

C. Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.

Si a veces No

D. Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones.

Si a veces No

E. Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas.

Si a veces No

Anexo 2

CUESTIONARIO 3

RESOLUCIÓN DE CONFLICTO

Puedo resolver de manera responsable las dificultades que se me presentan

Si A veces No

Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana

Si A veces No

Entiendo que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.

Si A veces No

Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas)

Si A veces No

sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.

Si A veces No

Anexo 3

ACTIVIDAD NO. 1: “MURAL EMOCIONAL”

(COMPETENCIAS EMOCIONALES)

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

- Favorecer el desarrollo de competencias emocionales y sociales como la tolerancia y el respeto a través de la comunicación asertiva.

OBJETIVOS

- Identificar las emociones para poder comunicarlas.
- Fomentar la escucha asertiva de las emociones de los otros y la expresión adecuada de las propias.
- Incentivar la aceptación y respeto de las diversas opiniones, aunque no se esté de acuerdo.
- Comprender que existen diversas formas de expresión de las emociones como el arte.
- Estimular la creatividad y el trabajo artístico.

MATERIALES

Hoja de papel, lápiz, colores, papel kraf, colbón.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Entregar a cada estudiante una hoja de papel, lápices y colores, en la cual deberán plasmar su autorretrato, enfatizando su estado emocional, (Puede usar cualquier técnica o método de expresión artística), terminado el tiempo cada estudiante hará una presentación de su obra, aquí es importante resaltar que cada persona es libre de expresar su opinión respecto de su trabajo, así mismo permitir que los otros hablen sobre lo que perciben, todo esto enmarcado en un ambiente de respeto y tolerancia. Para finalizar los trabajos artísticos se dejarán expuestos en “Mural Emocional”.

TIEMPO DEL TRABAJO

- Elaboración del autorretrato (20 minutos)
- Explicación del trabajo por persona 5 minutos.
- Ubicación en mural y cierre del ejercicio 5 minutos.

CONCLUSIÓN

Los estudiantes finalizan la actividad con una pequeña intervención grupal, en la que se destaca:

- ¿Cómo se sintieron al poder expresar sus emociones?
- ¿Sí les resultó difícil escuchar las opiniones y emociones de los otros?
- ¿Cuál sería para cada uno lo que más les llamo la atención de la actividad?
- Finalmente, la elección grupal del trabajo que más les llamó la atención.
- La psicóloga en formación cierra la actividad con una reflexión de los hallazgos en las exposiciones.

Anexo 4

ACTIVIDAD No. 2: “OBSERVA Y REFLEXIONA” (COMPETENCIAS COMUNICATIVAS)

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- ✓ Desarrollar herramientas de la comunicación asertiva.
- ✓ Asimilar y fortalecer las técnicas de negociación de acuerdos.

OBJETIVO

- ✓ Reconocer la importancia de un diálogo constructivo y sincero en la consolidación de los grupos y la sana convivencia.
- ✓ Comprender la importancia de una adecuada comunicación.
- ✓ Reflexionar sobre las reacciones en situaciones en las que se siente presión por los demás.
- ✓ Fomentar espacios de comunicación asertiva para favorecer un ambiente de paz y tranquilidad por medio de la exposición de ideas y argumentos de los niños y las niñas.
- ✓ Educar sobre técnicas de negociación y acuerdos.

MATERIALES

Lapiceros y “Hoja de refuerzo preguntas reflexivas” para cada grupo. Caricaturas A y B

DESARROLLO

Se forman grupos y se hace entrega de la caricatura “B”, la cual deben analizar, después resuelven las preguntas reflexivas, se socializan las respuestas por grupos; Se hace una intervención (Psicóloga en formación) sobre violencia, colaboración, tolerancia, solidaridad y diálogo en la negociación de acuerdos.

Seguidamente se les entrega la caricatura “A” donde cada grupo hará una reflexión y concluye sobre la negociación y cuál sería la forma más conveniente de generar acuerdos en los grupos.

TIEMPO DEL TRABAJO

- Trabajo en grupo, análisis de la historieta B y resolución de las preguntas reflexivas (10 minutos).
- Socialización por grupos de las preguntas reflexivas (10 minutos).
- Trabajo en grupo con la historieta A para compartir con los demás grupos las reflexiones y conclusiones del trabajo. (15 minutos).

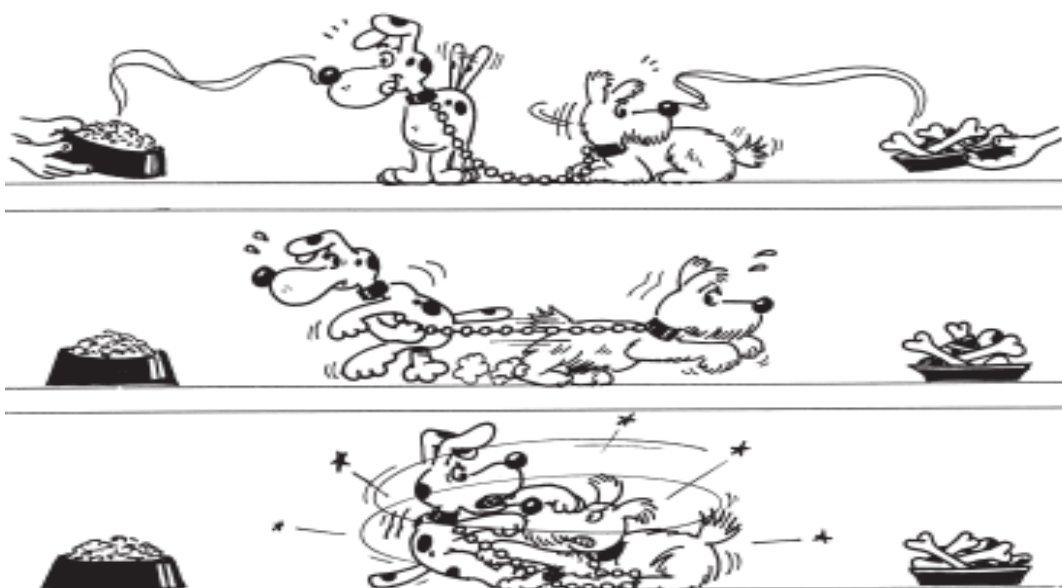
PREGUNTAS REFLEXIVAS:

1. ¿Qué puedes deducir de la caricatura B?
2. ¿Cómo te pareció la forma en que solucionaron el problema de la caricatura B?
3. ¿Qué pasos podrían seguirse para solucionar un conflicto?
4. ¿En la vida cotidiana en dónde ocurren con mayor frecuencia situaciones similares a las de la historieta de los perros?
5. ¿Qué tipo de agresiones suelen ser las más corrientes entre los alumnos?

CONCLUSIÓN

Motivar a los niños y niñas basados en ejemplos concretos sobre la adquisición de actitudes positivas sobre la negociación y la consecución de acuerdos en los grupos.

B



PREGUNTAS REFLEXIVAS: Seleccione una de las siguientes respuestas y marque con una **X**

1. ¿Qué puedes deducir de la caricatura?

- Poca comunicación Desacuerdos. Intolerancia.

2. ¿Cómo te pareció la forma en que solucionaron el problema de la caricatura B?

- Adecuada Inadecuada

3. ¿En la vida cotidiana en dónde ocurren con mayor frecuencia situaciones similares a las de la historieta de los perros?

- La Familia El colegio Los Amigos La calle

4. ¿Qué tipo de agresiones suelen ser las más corrientes entre los jóvenes?

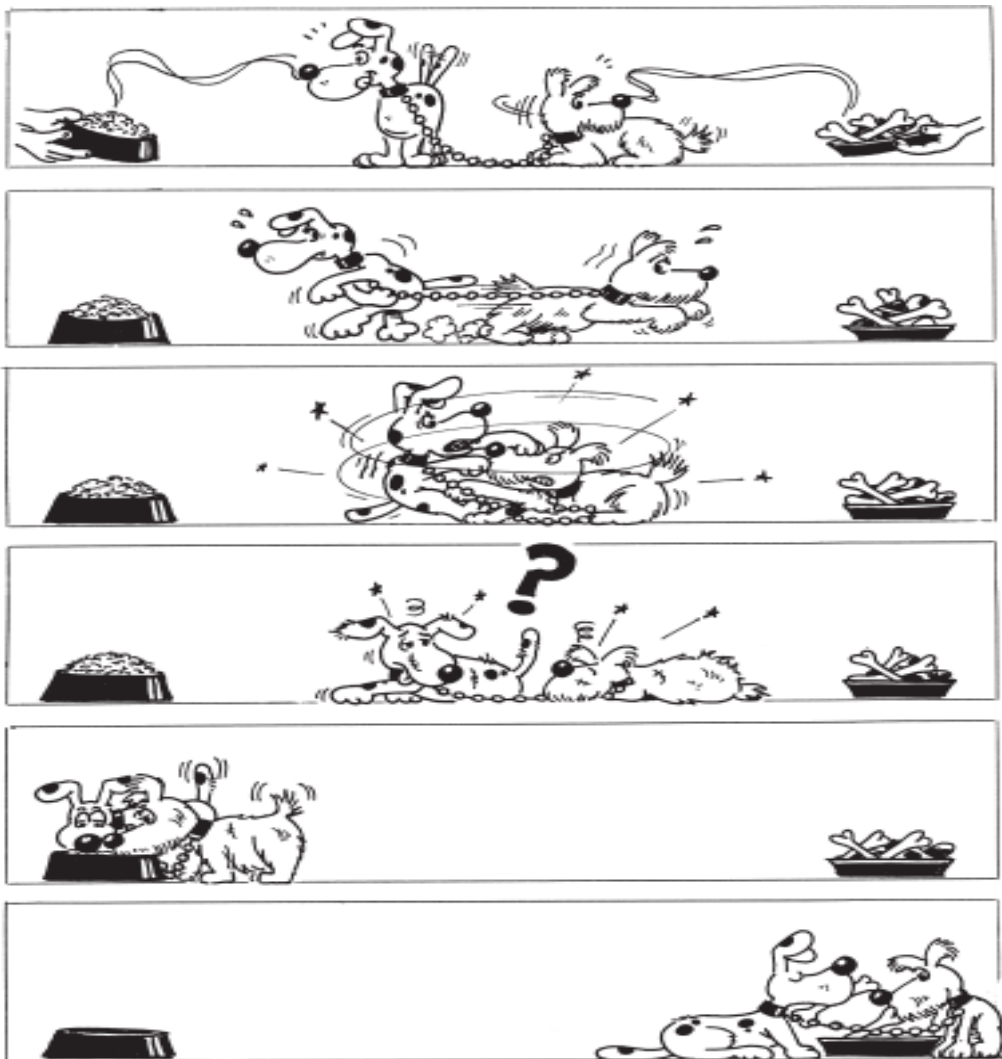
- Agresiones físicas Agresiones verbales. Rechazo y burlas.

5. ¿De Qué otra forma se podría solucionar?

- Trabajo en equipo y consecución de acuerdos
- Plantear mi opinión y hacer sólo lo que yo digo.
- Exponer ideas, pero solo tener en cuenta una.

(COMPETENCIAS COMUNICATIVAS)

A



Comenta con los otros grupos las reflexiones y conclusiones de tu grupo.

Anexo 5

ACTIVIDAD No 3: “PRUEBA MENTAL (COMPETENCIAS COGNITIVAS)

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- Apoyo mutuo y trabajo colaborativo.
- Actuar adecuadamente frente a situaciones que generan estrés y conflicto.

OBJETIVO

Utilizar estrategias creativas para solucionar conflictos.

Expresar ideas, sentimientos e intereses y escucho respetuosamente a los demás miembros del grupo

Reflexionar sobre cómo se reacciona en situaciones en las que se siente presión por los demás.

Reflexionar lo importante que es cómo poder ayudar a sus compañeros en la resolución de los problemas.

MATERIALES

Aros y pañoletas (Triqui)

Conexión grupal: 4 Estacas- pita elástica – pimpones

Cuestionario y un lápiz para cada participante.

DESARROLLO

Se forman grupos y se explica el objetivo del trabajo, el primero es **como sacar los pimpones sin pasar del circuito cerrado y el segundo es** resolver en grupo las jugadas de triqui, la cual deben analizar mientras juega. Cada grupo deberá desarrollar el cuestionario reflexivo y hacer la entrega de este y compartir sus opiniones

TIEMPO DEL TRABAJO

- Trabajo en grupo (15 minutos).
- Socialización por grupos de las preguntas reflexivas (10 minutos).
- Intervención de la Psicóloga en formación (10 minutos).

Anexo 6

ACTIVIDAD No. 4: “ARMA PALABRA”

(COMPETENCIAS INTREGRADORA Y COMUNICACION)

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Conozco y utilizo con propiedad algunos términos relacionados con las competencias ciudadanas

Reconocer la importancia de un diálogo constructivo y sincero en la consolidación de los grupos y la sana convivencia.

Fomento espacios de comunicación

OBJETIVO

Apropiar los conocimientos trabajados

Repasar los conocimientos ya adquiridos.

MATERIALES

Bolígrafos y “texto” para cada grupo.

Arma palabra

DESARROLLO

Se le hace entrega de un párrafo incompleto donde los estudiantes tienen que completar esas palabras a través de un camino encostalado llegando de un punto a punto, donde encontrara letras sueltas con la cuales formara la palabra.

TEXTO:

Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social

y hago uso de los mecanismos

democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad

CONCLUSIÓN:

Exaltar en los niños y adolescentes el trabajo a realizar y enfatiza las competencias ciudadanas adquirida por cada uno de ellos

Anexo 7

ACTIVIDAD No. 5: "EQUIDAD" (COMPETENCIAS INTEGRADORA Y EMOCIONAL)

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Reconocer el trabajo en equipo

Comprender la importancia de una adecuada comunicación

Reflexionar sobre cómo se reacciona en situaciones en las que se siente presión por los demás
(manejo de emociones)

OBJETIVO

El grupo debe ser capaz de reconocer el trabajo en equipo y la importancia de llegar a acuerdos

MATERIALES

N.A

DESARROLLO

En grupos de dos los jóvenes se van a sentar dando la espalda y se tomarán de cancho, el objetivo de este ejercicio es que se pueda levantar del piso y el alcance de esta, es que llegue a hacer todo el grupo es decir cada momento se va agregar un estudiante hasta llegar todo el grupo.

CONCLUSIÓN

Visualizar que el trabajo en equipo llega al alcance de objetivos comunes.

Demostrar que cada persona del equipo debe de aportar o realizar una parte para resolver un conflicto o un trabajo encomendado.

Anexo 8

ACTIVIDAD No. 6: “EN TUS ALPARGATAS”

(COMPETENCIAS INTEGRADORA Y CONOCIMIENTO)

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- Conocimiento a la legalidad y sentido de justicia.
- Comprensión y aprecio por la democracia.

OBJETIVO

Que los alumnos tomen conciencia de la responsabilidad ciudadana en la solución de los problemas de nuestro país

MATERIALES

Hojas con las preguntas y respuestas

DESARROLLO

1. Plantee en el grupo el siguiente dilema:

Jorge cuida a su padre enfermo, pues no tienen más familiares. Al mismo tiempo, sale diario a trabajar, pues él es la única fuente de ingresos. Un lunes tiene una importante cita en su empleo; sin embargo, su padre se queja de un fuerte dolor. ¿Qué harías en su lugar? Antes de responder considera cada opción y sus consecuencias.

Pídales que escojan una de las siguientes opciones para resolverlo y discutan sobre ellas, si alguien plantea otra alternativa tómela en cuenta:

- a) Faltar al trabajo para quedarte cuidándolo.

- b) Dejarlo e ir a la cita de tu empleo.
- c) Tratar de hallar una solución para cumplir con ambas tareas.
- d) No harías nada en relación con esas tareas.

Anexo 9

Programador de talleres de padres de familia

Fechas	Actividad
17 de marzo del 2018	La motivación en el deporte
14 y 21 de abril del 2018	Pautas de crianza
19 de mayo del 2018	Siempre hay una forma de decir las cosas
23 de junio del 2018	Criticar sin destruir
30 de junio del 2018	El trabajo en equipo de padres y entrenadores
04 y 12 de agosto del 2018	Como facilitar el desarrollo de la autoestima de nuestros hijos

Anexo 10

INFORME

El presente informe tiene como finalidad dar a conocer las actividades realizadas por la psicóloga en formación María Gilma Ramírez en modalidad de pasantía en la academia de fútbol de Comfenalco Santander, en el mes de agosto del 2018.

Con el fin de medir la fuerza mental y optimizar el entrenamiento deportivo de los jugadores de liga de Comfenalco Santander se llevó a cabo un cuestionario de B. Beswick que consiste en veinticuatro (24) preguntas, con una calificación de 1 a 5; donde (1-2) se cataloga como bajo, tres (3) es medio y (4-5) alto, evaluando las siguientes áreas psicológicas: Autoconcepto, Motivación y Fuerza mental.

Autoconcepto: La forma en que se ve y se valora a sí mismo como jugador, para trabajar de manera constructiva.

Motivación: Influye en la realización y el rendimiento deportivo, que determina la elección, la intensidad y la persistencia.

Fuerza mental: La intensidad de su atención, la durabilidad de su concentración para la optimización del rendimiento deportivo

Para evaluar la medición se tuvo en cuenta la suma de las puntuaciones totales de los jugadores de cada categoría, donde 40 es la puntuación máxima en cada ítem de evaluación (Auto concepto, Motivación y Fuerza mental), es decir, el total de la suma de las preguntas por cada jugador sobre el total de jugadores encuestados, haciendo el análisis como se explica en el siguiente cuadro:

ITEM DE EVALUACION	PREGUNTAS RELACIONADAS	Puntuación	Calificación
Auto concepto	3-4-910-15-16-18-19	Baja	8 - 16
Motivación	1-6-7-13-17-20-22-24	Medio	17 -32
Fuerza Mental	2-5-8-11-12-14-21-23	Alto	33-40

Con el interés de generar un entrenamiento de las habilidades psicológicas en fútbol competencia y contribuir con el desarrollo integral de los jóvenes, se realizó un total 156 encuestas, distribuidas a deportistas entre las categorías de sub-7 a la sub 17. Por cada categoría se identificó que:

Categoría Sub 7

La muestra a evaluar fue de 10 futbolistas, en los que se identificaron puntuaciones de cada ítem de evaluación, autoconcepto (30), motivación (31) y fuerza mental (32). En el grupo de evaluación se observa puntuación media. Se sugieren talleres de autoevaluación. (Ver tabla SUB 7).

SUB 7		
ITEM DE EVALUACION	SUMA DE RESULTADOS GRUPAL	PUNTUACION TOTAL
Auto concepto	302	30
Motivación	312	31
Fuerza Mental	320	32

Categoría Sub 8

La muestra a evaluar fue de 8 futbolistas, en los que se identificaron puntuaciones de cada ítem de evaluación, autoconcepto (35), motivación (37) y fuerza mental (36). En el grupo de evaluación se observa puntuaciones altas. Se sugieren talleres de autoevaluación. (Ver tabla SUB 8).

SUB 8		
ITEM DE EVALUACION	SUMA DE RESULTADO GRUPAL	PUNTUACION TOTAL
Auto concepto	281	35
Motivación	295	37
Fuerza Mental	285	36

Categoría Sub 9

La muestra a evaluar fue de 10 futbolistas, en los que se identificaron puntuaciones de cada ítem de evaluación, autoconcepto (30), motivación (36) y fuerza mental (27). En el grupo de

evaluación se observa puntuaciones medias en autoconcepto y fuerza mental. Se sugieren talleres de autoevaluación. (Ver tabla SUB 9)

SUB 9		
ITEM DE EVALUACION	SUMA DE RESULTADOS GRUPAL	PUNTUACION TOTAL
Auto concepto	331	30
Motivación	392	36
Fuerza Mental	298	27

Categoría Sub 10

La muestra a evaluar fue de 13 futbolistas, en los que se identificaron puntuaciones de cada ítem de evaluación, autoconcepto (34), motivación (37) y fuerza mental (35). En el grupo de evaluación se observa puntuaciones altas. Se sugieren talleres de autoevaluación y fortaleza mental. (Ver tabla SUB10).

SUB 10		
ITEM DE EVALUACION	SUMA DE RESULTADOS GRUPAL	PUNTUACION TOTAL
Auto concepto	442	34
Motivación	484	37
Fuerza Mental	450	35

Categoría Sub 11

La muestra a evaluar fue de 12 futbolistas, en los que se identificaron puntuaciones de cada ítem de evaluación, autoconcepto (31), motivación (36) y fuerza mental (31). En el grupo de evaluación se observa puntuaciones medias en autoconcepto y fuerza mental. Se sugieren talleres de autoevaluación y fortaleza mental. (Ver tabla SUB11).

SUB 11		
ITEM DE EVALUACION	SUMA DE RESULTADOS GRUPAL	PUNTUACION TOTAL
Auto concepto	376	31
Motivación	435	36
Fuerza Mental	373	31

Categoría Sub 12

La muestra a evaluar fue de 12 futbolistas, en los que se identificaron puntuaciones de cada ítem de evaluación, autoconcepto (35), motivación (37) y fuerza mental (35). En el grupo de evaluación se observa puntuaciones altas. Se sugieren talleres de autoevaluación y fortaleza mental. (Ver tabla SUB 12).

SUB 12		
ITEM DE EVALUACION	SUMA DE RESULTADOS GRUPAL	PUNTUACION TOTAL
Auto concepto	417	35
Motivación	448	37
Fuerza Mental	424	35

Categoría Sub 13

La muestra a evaluar fue de 12 futbolistas, en los que se identificaron puntuaciones de cada ítem de evaluación, autoconcepto (32), motivación (36) y fuerza mental (32). En el grupo de evaluación se observa puntuaciones medias en autoconcepto y fuerza mental. Se sugieren talleres de autoevaluación y fortaleza mental. (Ver tabla SUB 13).

SUB13		
ITEM DE EVALUACION	SUMA DE RESULTADOS GRUPAL	PUNTUACION TOTAL
Autoconcepto	381	32
Motivacion	430	36
Fuerza Mental	389	32

Categoría Sub 14

La muestra a evaluar fue de 13 futbolistas, en los que se identificaron puntuaciones de cada ítem de evaluación, autoconcepto (32), motivación (37) y fuerza mental (31). En el grupo de evaluación se observa puntuaciones medias en autoconcepto y fuerza mental. Se sugieren talleres de autoevaluación y fortaleza mental. (Ver tabla SUB 14)

SUB 14		
ITEM DE EVALUACION	SUMA DE RESULTADOS GRUPAL	PUNTUACION TOTAL
Auto concepto	411	32
Motivación	480	37
Fuerza Mental	401	31

Categoría Sub 14B

La muestra a evaluar fue de 13 futbolistas, en los que se identificaron puntuaciones de cada ítem de evaluación, autoconcepto (31), motivación (36) y fuerza mental (32). En el grupo de evaluación se observa puntuaciones medias en autoconcepto y fuerza mental. Se sugieren talleres de autoevaluación y fortaleza mental. (Ver tabla SUB 14B)

SUB 14B		
ITEM DE EVALUACION	SUMA DE RESULTADOS GRUPAL	PUNTUACION TOTAL
Auto concepto	406	31
Motivación	469	36
Fuerza Mental	415	32

Categoría Sub 15

La muestra a evaluar fue de 18 futbolistas, en los que se identificaron puntuaciones de cada ítem de evaluación, autoconcepto (33), motivación (40) y fuerza mental (34). En el grupo de evaluación se observan puntuaciones altas. Se sugieren talleres de fortaleza mental. (Ver tabla SUB 15).

SUB 15		
ITEM DE EVALUACION	SUMA DE RESULTADOS GRUPAL	PUNTUACION TOTAL
Auto concepto	600	33
Motivación	720	40
Fuerza Mental	614	34

Categoría Sub 16

La muestra a evaluar fue de 12 futbolistas, en los que se identificaron puntuaciones de cada ítem de evaluación, autoconcepto (31), motivación (36) y fuerza mental (35). En el grupo de evaluación se observan puntuaciones medias en autoconcepto. Se sugieren talleres de fortaleza mental. (Ver tabla SUB 16).

SUB 16		
ITEM DE EVALUACION	SUMA DE RESULTADOS GRUPAL	PUNTUACION TOTAL
Auto concepto	372	31
Motivación	437	36
Fuerza Mental	424	35

Categoría Sub 16B

La muestra a evaluar fue de 16 futbolistas, en los que se identificaron puntuaciones de cada ítem de evaluación, autoconcepto (31), motivación (36) y fuerza mental (27). En el grupo de evaluación se observan puntuaciones medias en autoconcepto y fuerza mental. Se sugieren talleres de fortaleza mental. (Ver tabla SUB 16B)

SUB 16B		
ITEM DE EVALUACION	SUMA DE RESULTADOS GRUPAL	PUNTUACION TOTAL
Auto concepto	496	31
Motivación	569	36
Fuerza Mental	424	27

Categoría Sub 17

La muestra a evaluar fue de 8 futbolistas, en los que se identificaron puntuaciones de cada ítem de evaluación, autoconcepto (34), motivación (38) y fuerza mental (32). En el grupo de evaluación se observan puntuaciones medias en fuerza mental. Se sugieren talleres de fortaleza mental. (Ver tabla SUB 17)

SUB 17		
ITEM DE EVALUACION	SUMA DE RESULTADOS GRUPAL	PUNTUACION TOTAL
Auto concepto	235	34
Motivación	269	38
Fuerza Mental	222	32