

LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN DOS CONTEXTOS RURALES
COLOMBIANOS BAJO EL MODELO ESCUELA NUEVA

Por:

DAYANA FERNANDA LÓPEZ CASTILLA

MARÍA VICTORIA RAMOS KREBBER

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

ESCUELA DE EDUCACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA INGLÉS - ESPAÑOL

MEDELLÍN

2020

**LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN DOS CONTEXTOS RURALES
COLOMBIANOS BAJO EL MODELO ESCUELA NUEVA**

Por:

DAYANA FERNANDA LÓPEZ CASTILLA

MARÍA VICTORIA RAMOS KREBBER

Trabajo de grado para optar al título de

Licenciada en Inglés -Español

Asesor:

DANIEL ANTONIO AVENDAÑO MADRIGAL

Magíster en Educación

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

ESCUELA DE EDUCACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA INGLÉS – ESPAÑOL

MEDELLÍN

2020

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	6
1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
2. JUSTIFICACIÓN	15
3. OBJETIVOS	16
3.1 Objetivo General	16
3.2 Objetivos Específicos	16
4. ESTADO DE LA CUESTIÓN	17
5. MARCO CONCEPTUAL	29
6. DISEÑO METODOLÓGICO	36
6.1 Paradigma cualitativo	36
6.2 Enfoque: descriptivo	37
6.3 Método: etnográfico	37
6.4 Técnicas: observación participante y entrevista en profundidad	38
6.4.1 La observación participante	38
6.4.2 La entrevista en profundidad	38
7. HALLAZGOS	41
7.1 Capítulo I	41
7.2 Capítulo 2	51
7.3 Capítulo 3	61
CONCLUSIONES	65
REFERENCIAS	70

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Pág. 25

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como foco la educación rural en Colombia bajo el Modelo Escuela Nueva. Teniendo en cuenta que en Colombia se presentan diversas ruralidades, se realiza un estudio que permite comprender la práctica docente en dos contextos rurales, en el área de inglés, teniendo en cuenta el Modelo Escuela Nueva. Con este trabajo se busca comprender ambas realidades y sugerir estrategias que permitan fortalecer la enseñanza del inglés en las mismas, basándonos en la importancia de aprender una segunda lengua en la actualidad.

Palabras clave: Educación rural, Modelo Escuela Nueva, Práctica docente, Enseñanza del inglés.

INTRODUCCIÓN

En el siguiente trabajo de grado se dará cuenta de la diferencia que existe en la enseñanza de una segunda lengua, en este caso el inglés, en dos contextos rurales diferentes bajo el mismo modelo conocido como Escuela Nueva, uno en el Departamento del Cesar y el otro ubicado en el Departamento de Antioquia. La finalidad de esta investigación es comparar las prácticas docentes, contrastar la manera como conciben el Modelo Escuela Nueva y por último se sugieren estrategias de enseñanza y aprendizaje para esta población. Así mismo, también se enunciará las diferencias que existen respecto a la educación urbana y rural en el país, y los retos que ha tenido esta última por cumplir.

La educación rural en Colombia ha sido objeto de múltiples investigaciones, esto debido a la brecha existente entre lo rural y urbano, y el difícil acceso a la educación en esas zonas, como lo afirma Gutiérrez, L., (2019) más del 50% de niños y jóvenes colombianos que no pueden acceder a la educación, hacen parte de las zonas rurales y regiones aledañas del centro del país. Actualmente la educación rural presenta diversos desafíos como lo plantea Gutiérrez, L., (2019) que son la ausencia de instituciones educativas, falta de preparación docente, de servicios básicos y de conectividad, que se convierten en factores que limitan la educación en algunas partes del país, lo que trae consigo situaciones, como el analfabetismo, el incremento de la tasa de deserción y limitadas oportunidades para terminar el colegio o estudiar una carrera profesional.

La investigación de esta problemática social-educativa se realizó por el interés de conocer cómo es la enseñanza del inglés en estos dos contextos de los cuales nosotras hacemos parte y la manera en que los docentes realizan su práctica en las aulas de clases. Esta permitió observar las diferencias que pueden existir en aspectos que van desde infraestructura hasta metodologías de enseñanza que se da en estos lugares del país. Por otra parte, la investigación nos ayudó a identificar que el nivel de educación que tenga el maestro también es importante en estos entornos, ya que, los educadores deberían de tener los mismos conocimientos tanto para lo urbano como lo rural, implementando metodologías o estrategias diferentes debido el contexto para que así no se generen desventajas en el conocimiento de los estudiantes.

Profundizar en esta investigación fue también de interés profesional como licenciadas, debido a que conocer el contexto social-rural y educativo se convierten en variables significativas no sólo para nuestra práctica docente sino también para otros profesionales de la educación que comprendan la realidad educativa que vive la ruralidad.

Bajo el paradigma cualitativo, en la investigación se aplicaron técnicas como la observación participante, esta se realizó en dos días en las instituciones, el instrumento que utilizamos fue el diario de campo con el fin de tomar notas, incluyendo comentarios, frases, interpretaciones, etc., y la entrevista en profundidad que fue dirigida a un maestro de cada institución, con esta última técnica se escogió el guion como instrumento, el cual estaba conformado por 22 preguntas que giraban en torno a la concepción que tenían los maestros del Modelo Escuela Nueva.

Este trabajo de investigación está conformado por la formulación del problema, en el cual se incluye la descripción de los contextos, marco referencial (Estado de la Cuestión) y conceptual, diseño metodológico y también, los hallazgos, los cuales están distribuidos en tres capítulos. En el capítulo I se encontrará el desarrollo del primer objetivo y de su respectiva técnica que es la observación participante. En el capítulo II, se lleva a cabo el segundo objetivo el cual tiene que ver con la comparación de concepciones docentes y la descripción de su técnica que en este caso sería la entrevista de profundidad. Por otro lado, en el capítulo III se plantean estrategias las cuales están dirigidas a los docentes, específicamente en la ruralidad, con el fin de que la práctica pedagógica del maestro sea útil para la apropiación de este idioma como lo es el inglés. Finalmente, se presentan las conclusiones y algunas recomendaciones frente a la educación rural y a futuras investigaciones sobre el tema.

1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Esta formulación del problema se realiza a partir de las deficiencias en la enseñanza de la lengua extranjera debido a la falta de capacitación docente y el contexto en que se encuentran estas instituciones. Como escenario concreto tenemos a la Institución Educativa la Pajuilá y el Centro Etnoeducativo Canaima, ubicados en diferentes regiones del país. Con base en esto queremos comprender los elementos que propician estas deficiencias.

Hoy en día, según varios autores como Mehrpour, S. & Vojdani, M. (2012) el inglés es considerado la lengua global, por lo que, gracias a él muchas personas pueden enriquecer su vida laboral y/o profesional, aspecto que se dificulta mucho en el contexto rural debido a la falta de conocimientos de maestros sobre el área y la falta de recursos necesarios para impartirla de una manera significativa. En el caso del área del inglés, bajo el modelo de Escuela Nueva, se presentan varios problemas al momento del enseñar, ya que, según González, V. & Barrientos, D. (2018) los docentes se ven obligados a impartir el inglés bajo metodologías tradicionales, por lo que los estudiantes pasan de ser estudiantes activos a ser pasivos debido a que sólo se concentran en transcribir lo que el maestro plasma en el tablero.

En los casos de las dos instituciones mencionadas anteriormente, se pueden evidenciar las grandes falencias que se presentan al momento de aprender el inglés y de la misma forma las muchas diferencias que hay en la manera de enseñarlo, específicamente en la educación primaria, las cuales trabajan bajo el modelo de Escuela Nueva, un ejemplo

claro de estos es que en la Institución Educativa la Pajuela hay un maestro de inglés por cada grado y en el Centro Etnoeducativo Canaima hay una maestra para todos los grados, aunque ninguno de estos maestros esté especializados en este saber.

Al igual que muchos modelos educativos, Escuela Nueva presenta pros y contras; como como se reflejará en los antecedentes que plantearemos posteriormente, este modelo ha brindado muchos beneficios como a su vez algunas falencias. Según Gómez V. (2010), la masificación de este modelo a las muchas escuelas rurales colombianas ha creado una amplia brecha entre las mismas, ya que, gracias a la insuficiencia de evaluación e investigación a estas escuelas antes de aplicar el modelo, se dio el surgimiento de diferenciaciones entre escuelas debido a la diversidad de contextos.

A pesar de las complicaciones o falencias que pueda presentar el Modelo de Escuela Nueva, dependiendo del contexto rural, no se le presta mucha atención al desenvolvimiento de la formación de los profesores en lengua extranjera, los cuales deben, según este modelo, poseer un buen entrenamiento para ser capaces de desarrollar las guías estipuladas, ya que, según Colbert (1999), la capacitación docente no ha sido del todo efectiva, lo que se refleja en las altas tasas de fracaso escolar. De igual manera, en las instituciones en la cual estamos enfocando nuestra investigación, estos maestros no tienen el aprendizaje suficiente para enseñar el inglés ya que, según lo investigado con los maestros de nuestras escuelas, pudimos concretar que muchos de ellos no son licenciados en inglés y tampoco han sido partícipes de las capacitaciones brindadas por el MEN en esta área.

Aunque de igual forma es sabido que los docentes rurales enfrentan varios retos como dificultades en el transporte, la estancia en la institución, los escasos recursos, además la falta de ayuda del Estado, muchas veces los maestros deben hacerse cargo de áreas que no son su campo de conocimiento lo que complica un poco la manera como estos imparten el saber, el inglés, en este caso. Bonilla y Cruz-Arcila (2014) señalan que:

[...] hay elementos socioculturales que definen no sólo la práctica de la enseñanza rural, sino también la función profesional docente. Los maestros rurales de inglés en Colombia enfrentan desafíos particulares que, al igual que otras acciones tomadas en relación con la aplicación de la política nacional, se han pasado por alto (p. 118).

Delimitación conceptual y espacio temporal

En el campo de la delimitación conceptual, la categoría *educación rural* es entendida según Pérez M. y Pérez E. (2002), como las zonas con más bajos niveles de educación son aquellas habitadas por indígenas, afrodescendientes y los campesinos, las cuales también son las zonas donde el porcentaje de pobreza absoluta es mayor. Por otro lado, Carrero M. & González M. (2016), explican que la educación en el medio rural colombiano ha venido mostrando gran dependencia de la situación socio-económica, cultural y en la mayoría de los casos de la infraestructura de la zona rural, lo que hace que las escuelas rurales se consideren establecimientos pobres, de baja calidad y con escasas dotaciones y comodidades para alumnos y maestros, esto a su vez hace que el olvido del Gobierno en estas comunidades sea mayor.

Como segunda delimitación, tenemos el concepto de Escuela nueva que, de acuerdo con Colbert V. (1999), el modelo es un método que inició en la educación primaria en

Colombia, el cual está compuesto de estrategias curriculares, administrativas, comunitarias, además cuenta con la capacitación de maestros. Este sistema se creó con la finalidad de proporcionar una educación primaria integral igualmente busca mejorar la eficacia de las escuelas rurales de Colombia, principalmente las escuelas multigrado.

Por último, pero no menos importante, para hacer más inteligible el objeto de investigación, tuvo que ver con el inglés como lengua extranjera, esta se entiende como una lengua global la cual no solo se habla en países en los cuales es la lengua materna sino también en contextos internacionales. Se afirma que, no hay duda de que el inglés es la lengua que más se enseña, se lee y se habla en estos momentos mundialmente. (Kachru y Nelson, 2001, citado por Roldán, Á. M., & Peláez, O. A. (2017).

Con respecto a la delimitación espacio-temporal, esta investigación inició en el año 2018, en el marco del pregrado Licenciatura Inglés – Español y se está desarrollando en la Institución Educativa Rural La Pajuela y el Centro Etnoeducativo Canaima en los Departamentos de Antioquia y Cesar respectivamente. En el siguiente apartado se tratará con mayor detalle esta delimitación espacio-temporal y algunas de las características fundamentales de la población objeto de estudio.

Características generales de las Instituciones Educativas y de la población objeto de estudio

La población en la que se enfoca el estudio es con dos docentes multigrado de las instituciones mencionadas anteriormente las cuales trabajan con el Modelo de Escuela Nueva en la educación básica primaria. Consideramos que los conocimientos de estos

docentes en el área del inglés necesitan ampliarse y enriquecerse para mejorar la calidad educativa que se les brinda a los estudiantes de dichas instituciones rurales. Según el MEN (2015), la lengua extranjera (inglés) se adicionó a los Estándares Básicos de Competencias, ya que, esto contribuye a la preparación de los estudiantes colombianos para afrontar el mundo globalizado.

La Institución Educativa Rural La Pajuila, está ubicada en la vereda El Escarralao, a 20 minutos de la cabecera municipal Zaragoza-Antioquia, los niveles que ofrece son preescolar, primaria, secundaria y la media técnica. Los profesores de la primaria están repartidos por grado, desde el preescolar hasta el grado quinto enseñan todas las áreas del conocimiento, y en la secundaria cada maestro está especializado en un área específica. La primaria la trabajan en conjunto con el proyecto de Escuela Nueva y la secundaria con las metodologías de Post primaria. En la enseñanza del inglés, en la primaria de la Institución, cada maestro tiene un grado, por lo tanto, éste mismo debe enseñar, todas las áreas como tal. Los maestros tratan de implementar las guías enviadas por el MEN, para que los estudiantes tengan un nivel básico de inglés en su formación.

Por otro lado, el Centro Etnoeducativo Canaima se encuentra ubicada en la vereda Caño Rodrigo del municipio de Becerril en el departamento del Cesar, está conformada por una población de estratos bajos y escasos recursos. Actualmente, hay diez estudiantes en esta escuela cursando sus respectivos grados, una sola maestra a cargo y sólo están los grados de primaria en este momento. En el campo de la lengua extranjera la maestra debe planear clases, pensar actividades y crear didácticas para que sus estudiantes puedan tener un conocimiento básico del inglés, ya que, su área de conocimiento no es precisamente

esta, y al planear clases lo que hace es aprender en el momento, lo que impartirá en las clases.

Las preguntas de investigación como guías del proceso investigativo

Ahora bien, la situación problema enunciada anteriormente nos lleva a cuestionarnos acerca de este tema que nos compete como futuras docentes de la lengua inglesa. De este modo, la pregunta fundamental que animó esta investigación es: **¿Cómo son las prácticas de enseñanza del inglés como lengua extranjera en la primaria de la Institución educativa rural La Pajuela y el Centro Etnoeducativo Canaima bajo el Modelo de Escuela Nueva?**

Este planteamiento del problema lleva implícito otras preguntas que sirven de orientación del problema y solución del mismo, que es necesario explicitar:

- *¿Qué estrategias metodológicas y didácticas desarrollan, o pueden desarrollar, los profesores de la Institución educativa rural La Pajuela y el Centro Etnoeducativo Canaima para que así sus estudiantes logren darle importancia a la enseñanza del inglés como lengua extranjera?*
- *¿Qué concepción tienen los docentes del inglés como lengua extranjera?*
- *¿Cuáles son las alternativas que emplean estas instituciones para la mejora en la formación de los docentes para enfrentar el desafío de la enseñanza del inglés como lengua extranjera?*

2. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto tiene un papel importante en nuestra formación como docentes, principalmente como docentes del inglés. En la docencia muchas veces se presentan retos, y uno de ellos es ser parte de la ruralidad como agente para su cambio, nuestro impulso para desarrollar este proyecto es el hecho de que venimos de comunidades que, aunque no son del todo rurales, se rodean de mucha ruralidad y hemos podido ver y vivir de cerca este tipo de entorno y la manera en que este tipo de poblaciones necesita de una educación de alta calidad en todas las áreas. A parte, ambas queremos en un futuro aportar nuestros conocimientos a este contexto que, cada vez más, necesita recursos, herramientas y personas que ayuden a niños, niñas y jóvenes a mejorar su calidad de vida en el campo.

Por otra parte, la información recogida, a través de indagaciones e investigaciones, sirve para que las instituciones educativas rurales del Estado, en especial las dos instituciones con las que estamos trabajando, mejoren el proceso de enseñanza del inglés e impulsen a los estudiantes a que su proceso de adquisición de esta lengua sea significativo. Con esta investigación se busca que los docentes puedan mejorar y enriquecer sus conocimientos con respecto al inglés aún sin ser su área de conocimiento, y propongan estrategias adecuadas basándose en la didáctica y teniendo en cuenta tanto el Modelo Escuela Nueva como el contexto rural para que las estrategias que utilicen sean apropiadas para la población. A continuación, se presentarán los objetivos que se buscan alcanzar con esta investigación:

3. OBJETIVOS

3.2 Objetivo General

Caracterizar las prácticas de enseñanza al momento de enseñar inglés en un contexto rural bajo el Modelo Escuela Nueva de dos instituciones educativas.

3.3 Objetivos Específicos

- Comparar las prácticas docentes para la enseñanza del inglés en las dos instituciones en términos de didáctica y evaluación
- Contrastar la manera como los docentes de las dos instituciones conciben el modelo de Escuela Nueva.
- Sugerir estrategias de enseñanza y estudio para la formación docente y enseñanza de los estudiantes en cuanto a la apropiación del inglés en la ruralidad

El objetivo general de este trabajo se enfoca en la recolección y análisis de información de la práctica docente, enfocada en la enseñanza del inglés de las zonas rurales en Colombia. Análisis que busca brindar las herramientas suficientes que permitan generar estrategias para mejorar la experiencia docente y la calidad de la educación en poblaciones vulnerables. Por tal motivo, se tomarán como base dos ejes fundamentales en la educación, que son la didáctica y la evaluación, estos, aplicados en dos instituciones rurales que se encuentran en contextos sociales, culturales y económicos diferentes. A su vez, se analizará la experiencia docente en la educación desde las nociones del Modelo Escuela Nueva.

4. ESTADO DE LA CUESTIÓN.

El presente Estado de la Cuestión tiene como función dar muestra del resultado de varias investigaciones tomadas de diversos artículos, documentos y tesis de grado enfocados en la educación rural, específicamente en el área de inglés como lengua extranjera en Colombia; la situación de ésta en el país, sus características, problemas y retos. Por otro lado, también se muestran los diferentes modelos educativos y estrategias que se proponen y se aplican por la comunidad educativa para el mejoramiento de la educación en este contexto. Finalmente, se presenta una breve comparación entre la educación rural en Colombia, Perú y España donde se muestran diferencias y semejanzas entre ellas.

Para un primer acercamiento a la situación de la educación rural, iniciamos la búsqueda de la temática en una forma general, es decir, cómo se vive la educación rural en varios países del mundo incluyendo a Colombia, para así tener una idea clara de qué es y qué diferencias y semejanzas tiene la educación rural en nuestro país, que es nuestro enfoque principal, y la educación rural en el contexto de otros países.

Para adentrarnos al tema, es necesario contextualizar acerca de qué es la ruralidad y cómo es ésta en Colombia. El sector rural es concebido como el espacio que se encuentra alejado del casco urbano; es todo el sector del campo, pueblos y veredas que conforman un país. Estas zonas rurales poseen grandes riquezas naturales las cuales brindan el

sostenimiento para las mismas, los habitantes de estas zonas viven y se benefician de dichos recursos.

Colombia es uno de los países con más territorio rural en Latinoamérica. Según Pérez M. & Pérez E. (2002), la población rural en Colombia se compone de campesinos de diferentes estatus sociales, con esto se refieren a campesinos pobres, pequeños, medianos y grandes propietarios, como también personas dedicadas a la pesca, minería, artesanías y miembros de distintas comunidades o etnias como los afrocolombianos e indígenas.

A pesar de las riquezas que posee la ruralidad, ésta ha sido escenario de violencia y pobreza durante más de cuatro décadas en Colombia, lo que ha traído repercusiones como la falta de acceso a servicios de salud, educación, seguridad social y servicios públicos eficientes. En el artículo de Pérez M. y Pérez E. (2002) se menciona cómo el desplazamiento forzado causado por la violencia empeora la situación de pobreza en el país, lo que también ha causado problemas a las familias en cuanto a su vivienda e ingresos, además trayendo consecuencias en el aspecto psicológico y emocional, hecho que les ha causado problemas en la readaptación social.

El Estado tiene una gran obligación con el escenario rural, la cual se ha dejado de lado. Esto se puede reflejar en las brechas que existen con respecto a lo laboral y a lo educativo. La falta de oportunidades de trabajo para el habitante rural y las tasas de deserción que según Martínez-Restrepo, S., Pertuz, M. C., & Ramírez, J. M. (2016), están ligadas al trabajo infantil que se refleja en estas zonas y que además tiene un porcentaje del

9% según los reportes de Autoreportes (SEDLAC,2015), más el alto índice de analfabetismo, el cual es un 12,5% en los mayores de 15 años (Delgado, 2014).

De acuerdo con Carrero M. & González M. (2016), la educación rural empieza a desarrollarse en la década de 1970, cuando se incluye la educación en la propuesta agraria, es decir, que se empezó a impartir la formación técnica en las actividades que se realizan en el campo, como las actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, etc. Al pasar de los años, esta formación técnica ha ido cambiando gracias a la implementación de un programa del Ministerio de Educación llamado Proyecto de Educación Rural (2009) en el que niños, niñas y jóvenes podían tener acceso a una educación de alta calidad desde preescolar hasta la Educación media.

Las diferencias que existen respecto a las inversiones del Gobierno con la educación urbana y la rural, son abismales, ya que, en la zona rural se puede ver la falta de preparación que tienen los docentes, la escasez que hay en cuanto a recursos, infraestructura, materiales didácticos, a diferencia de lo urbano que cuenta con todos estos recursos anteriores y se puede notar la excelencia académica que hay en cuanto a los estudiantes rurales, a parte, según el artículo de la Revista Semana “**Cómo eliminar la brecha en educación rural y urbana**” (2018), el promedio del acceso a la educación para mayores de 15 años en la ruralidad fue de 6% mientras que en la urbanidad fue de 10%. Según Pérez E. & Pérez M. (2002), los grandes desequilibrios que se pueden hallar en cuanto a estos dos contextos producen una enorme diferencia entre los niveles educativos, teniendo el urbano más grados de escolaridad que el rural.

Es sabido que gran parte de las fallas que posee la educación rural es por la falta de recursos y por el desinterés tanto del Gobierno como de las personas que habitan estas zonas; la comunidad rural en muchos casos no muestra interés por educarse y esto es debido a la tradicional idea de que eso no les servirá para sobrevivir, no quiere decir que esto sea lo único que frene su interés por educarse sino también todos los problemas que tienen que enfrentar para llegar a sus instituciones, según el artículo **“No hay presupuesto para la educación rural”** de la Revista Semana (2018), un grupo de niños de diferentes veredas de Vaupés deben hacer un recorrido de más de cinco días en lancha por el río Apaporis para lograr llegar al colegio del Municipio de Taraira, y deben quedarse en la Institución Educativa varias semanas porque les es imposible ir y volver constantemente a sus casas, además durante el recorrido se exponen a peligros naturales, violencia y conflicto armado; debido a esto, los niños y sus padres prefieren no volver a las instituciones para evitar este tipo de situaciones. Además, estas personas deben lidiar con la falta de dinero para adquirir útiles escolares, embarazos a temprana edad, entre otras, son las que hacen que los niños no ingresen a una escuela o que incrementen la deserción escolar.

La educación en la ruralidad presenta muchos retos que se forman debido a todos los problemas y/o dificultades que se evidencian en ella. Arias, J. (2017) señala que:

Con toda la dificultad que implica llegar a la escuela, con una violencia que aún persiste y territorios libres para explotaciones mineras; con una gran carencia en recursos, ausencia de salones adecuados, falta de materiales didácticos, laboratorios e implementos deportivos, con todo eso, la política educativa rural no es pertinente;

entre otras cosas, porque bajo esas circunstancias se da cabida un modelo educativo para ciudadanos cosmopolitas, como imagen precisa de saberes que prepara a sus estudiantes para ser buenos consumidores, obviando, en aulas perdidas en montañas, valles y páramos del campo, toda la ruralidad de nuestro país. (p. 3).

Lo que nos permite ver la realidad de la educación rural y la manera en que se minimiza la zona rural de nuestro país. Es un reto muy grande tanto para educadores como para el cuerpo estudiantil el buen desarrollo de la formación en estas comunidades carentes de muchos recursos.

Como menciona Arias (2017), todas estas situaciones de la ruralidad exigen modelos y estrategias educativas para promover una solución a muchos de estos inconvenientes. A lo largo de los años se han venido proponiendo y consolidando una serie de modelos educativos y estrategias para la educación rural como: Escuela Nueva, Aceleración del Aprendizaje, Postprimaria, Telesecundaria, Servicio de Educación rural (SER), Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT), Programa de educación continua – CAFAM-, pero ha sido el modelo educativo de Escuela Nueva el que ha tenido mayor impacto en Colombia, ya que, de acuerdo con el artículo “**4 modelos educativos colombianos entre los mejores del continente**” de la Revista Semana (2016), este modelo fue premiado por ser uno de los modelos más influyentes e innovadores en América Latina, y logró llegar hasta más de 20.000 escuelas rurales colombianas.

El modelo de Escuela Nueva ha causado un efecto positivo en la educación rural, ya que, de acuerdo con la Fundación Escuela Nueva, este modelo creado a partir de los años

setenta busca ofrecer una mejor calidad y eficacia en cuanto a la educación en general, sin embargo, la razón por la cual se creó éste fue dirigirlo primeramente a la educación rural. De acuerdo con Martínez-Restrepo, S., Pertuz, M. C., & Ramírez, J. M. (2016), Escuela Nueva ha tenido un benéfico resultado con respecto a los estudiantes de situaciones socioeconómicas bajas, además, estos autores afirman que, con la implementación de este modelo, los estudiantes de bajos niveles socioeconómicos tienen menor probabilidad de desertar que los estudiantes de las escuelas tradicionales. Otras de las intenciones de este paradigma es regenerar la capacitación de docentes con el fin de que estén preparados para desenvolverse en las escuelas multigrado que, según la Fundación Escuela Nueva, son aquellas en las cuales se enfocaron al crear este modelo.

De acuerdo con Colbert V. (1999), las escuelas multigrado se encuentran principalmente en las zonas de baja concentración de personas, y son en las que uno o dos docentes trabajan con un modelo tradicional, memorístico y pasivo en todos los cursos de la básica primaria. La autora Colbert V. (1999) agrega que con este nuevo paradigma estas escuelas tradicionales deben centrarse en que su proceso de aprendizaje sea activo, participativo y cooperativo, por lo que el maestro debe estar capacitado para saber manejar y distribuir los diferentes grupos y cursos que tiene, y a su vez trabajar con pequeños grupos para que así el aprendizaje sea en conjunto y las estrategias que se apliquen puedan ser más flexibles.

En el modelo de Escuela Nueva es muy importante la relación de maestro-estudiante por lo que es necesario que esta sea interactiva, donde el profesor no sea solo un dador de contenido, sino que también sea quien impulse a un estudiante a emprender la búsqueda de

su propio conocimiento, y que se logre un proceso en el que todos los actores sean partícipes. Por otro lado, con este modelo, el profesor logra conocer a fondo las situaciones y necesidades de los estudiantes ya que comparte con ellos todo el año escolar.

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2010), actualmente, el modelo de Escuela Nueva en Colombia brinda una propuesta pedagógica, metodológica y didáctica la cual describe de la siguiente manera: la propuesta pedagógica como aquella relación participativa y activa entre maestro-estudiante, la metodológica como el plan de estudios o currículo, la teoría y las estrategias usadas para enseñar, y la didáctica como la implementación de materiales como cartillas con unidades y guías.

Es importante aclarar que el propósito de Escuela Nueva no es sólo elevar el nivel académico de una institución, de acuerdo con McEwan P. (1998), el modelo de Escuela Nueva se interesa también por crear una ciudadanía democrática, el fomento de la creatividad y liderazgo en los estudiantes y cambiar la percepción que tienen los estudiantes de sí mismos.

Escuela Nueva es un modelo educativo impartido en la educación rural primaria, según el MEN (2001), para la Educación Básica Secundaria de sexto a noveno grado, los modelos propuestos son la siguientes:

Postprimaria: esta propuesta está pensada para jóvenes entre los 12 y 17 años y lo que busca es lograr un cambio flexible del currículo escolar en la ruralidad. Ofrece además materiales y equipos de apoyo a los participantes y espacios de estudios

como biblioteca y laboratorio. Generalmente, las postprimarias se ubican en sitios centrados donde estudiantes de varias veredas puedan llegar con más facilidad.

Telesecundaria: esta es una propuesta traída de México, y es llamada Telesecundaria ya que los materiales didácticos de apoyo que usan los profesores son principalmente la televisión y documentos impresos. Esta al igual que la Postprimaria se ubican en lugares estratégicos.

Sistema de aprendizaje tutorial – SAT: este método relaciona el plan de estudios con las necesidades socio-económicas de la comunidad, por lo que se plantean proyectos productivos que aporten al desarrollo de la comunidad. En este caso el docente se desplaza a las diferentes veredas y crea proyectos productivos en cada una. SAT ofrece tres niveles de formación vocacional: Impulsor (grados 6 y 7), Práctico (grados 8 y 9) y Bachiller (grados 10 y 11) en Desarrollo Rural. (p.1)

Cada uno de estos modelos ha sido implementado en Colombia, y aunque muchas veces no tienen los apoyos suficientes para llevar a cabo los planes de estudio, estos han organizado la educación rural en nuestro país. En la Institución Educativa la Pajuila, ubicada en la vereda el Escarralao, la cual estamos investigando, toma los modelos de Escuela Nueva y Postprimaria como base en su educación, por otro lado, son pocas las investigaciones actuales sobre los otros dos modelos, con respecto a Telesecundaria, existen dos escuelas en San Cayetano, Cundinamarca las cuales han usado este modelo, pero solo se encuentran evidencias de esto hasta el año 2014, según Lombana, I. (2014). Y sobre el SAT, de igual manera encontramos que fue solo hasta 2014 que

funcionó, esto se ve evidenciado en los contratos que La Fundación Bachillerato Académico Cíclico de Popayán, expone en su página web.

La educación rural: una visión desde diferentes partes del mundo

En el proceso de búsqueda acerca de la educación rural encontramos dos perspectivas diferentes, una en El Salvador, país centroamericano y la otra en España, país europeo; en ambas se pueden encontrar tanto diferencias como semejanzas referentes a Colombia, las cuales se verán evidenciadas en la siguiente matriz bibliográfica:

	Colombia	España	El Salvador
Concepciones sobre educación rural	“la educación rural en Colombia tiene menores niveles de acceso, permanencia, pertinencia y desempeño que la urbana”. Perfetti, J. (2018)	“Estamos hablando de escuelas que, en términos generales –no hay que olvidar que existen importantes excepciones–, están más bien estropeadas, son pobres, están mal dotadas y son poco interesantes desde cualquier punto de vista. Y son así por la forma	“la educación en las zonas rurales continúa siendo una deuda de la sociedad, ya que han recibido una educación, cuya calidad, dista mucho de quienes viven en las zonas urbanas, como si no hubiera interés en que la población rural aprenda a pensar y a convertirse en ciudadanos responsables (Viñas

		como la Administración las califica y las trata, por las características del personal que trabaja en ellas, por la enseñanza que se imparte, etc.” Gelis, J. F. (2004)	Román 2003: 4) , lo que constituye un verdadero freno a las aspiraciones futuras de los habitantes del mundo rural.” Garzarán, R. M. R. (2011)
Problemáticas	“Características del medio rural disperso como el número cada vez más bajo de estudiantes por grado, las largas distancias entre veredas y cabeceras municipales, o la presencia de trabajo infantil durante las temporadas de cosecha, son problemas complejos que requieren respuestas creativas” (Tieken, 2014).	“en las zonas rurales hay un mayor porcentaje de población agraria que en las zonas urbanas. También hay una tasa mayor de analfabetismo, más deficiencias en los servicios públicos (en cantidad y/o en calidad)” Luna, R. S. (1998)	“Hay que tomar en cuenta que en muchos cantones las escuelas están retiradas y la falta de calles asfaltadas y de transporte significa hacer un largo viaje a pie. Por eso los niños procedentes de familias pobres no tienen acceso a la escuela.” Mesa, D., Guzmán, J., & De Varela, L. (2004)
Modelos educativos	-Escuela Nueva	-Modelo de escuela rural multigrado	-Escuelas Pluricales -Programa EDUCO

	<ul style="list-style-type: none"> -Aceleración del Aprendizaje -Postprimaria -Telesecundaria -Servicio de educación rural (SER) -Sistema de aprendizaje tutorial -Programa de educación continua CAFAM 	<ul style="list-style-type: none"> -Modelo básico de escolarización 	<ul style="list-style-type: none"> -Educación popular -Escuelas unitarias
--	---	--	---

Figura 1

La educación rural en Colombia muchas veces ha estado olvidada; teniendo en cuenta la cantidad de habitantes rurales que hay en nuestro país, según el Banco Mundial (2017), el 19,55% de colombianos son rurales, es imposible restarles interés, todas las personas, comunidades y etnias que conforman estas grandes poblaciones deben ser respaldados de la misma manera que todas las personas que están en la zona urbana del país. La educación es un derecho fundamental de las personas en nuestro país y es importante garantizar a estas una educación gratuita y de alta calidad.

El Gobierno de nuestro país tiene los recursos suficientes para que este derecho se haga realidad, y para que se implementen mejores propuestas educativas y también que sea el encargado de solucionar todos aquellos problemas que se presentan a todos esos niños, niñas y jóvenes que a diario luchan por recibir una buena educación en esta zona

rural. Con este primer acercamiento acerca de la situación educativa de la ruralidad en Colombia, pudimos encaminarnos aún más a lo que será el problema central de nuestro trabajo, y este es acerca de qué didácticas educativas a parte de lo que ya está planteado se pueden desarrollar en el área del inglés teniendo en las necesidades y preferencias de los alumnos rurales.

5. MARCO CONCEPTUAL

Esta investigación desarrolla cuatro conceptos clave para la comprensión del problema de investigación: educación rural, escuela multigrado, Modelo Escuela y práctica docente. En primer lugar, se muestra la concepción de educación rural desde las perspectivas de Pérez, M. y Pérez, E. (2002) y Carrero, M. & González, M. (2016) los cuales nos aproximan a un concepto de educación rural en la sociedad colombiana, luego de ésta, se desprende lo que es la escuela multigrado concepto que se mira desde la concepción de Ezpeleta, J. (1997), Ames, P. (2004) y Colbert, V. (1999), esta última autora es quien amplía este concepto y abre paso a la creación del Modelo Escuela Nueva, mostrando la razón del modelo: objetivos y/o propósitos y, finalmente, está la concepción de práctica docente, a la significación de qué es ser un maestro y a la función de este actor (docente) en las aulas, esto con base en los planteamientos de los autores R. Campo. (2000) y Fierro, C. (1999).

Dentro de este marco se ve un encadenamiento entre los conceptos, ya que se van unidos el uno del otro. En el siguiente escrito se muestra una estructuración de los conceptos en un sentido de lo general a lo particular, ya que, el primer concepto abarca al segundo, el segundo al tercero y el tercero al cuarto de estos. Sin embargo, ninguno es ajeno a los otros como se mencionó anteriormente.

Como primer concepto que se encuentra en la cima de esta jerarquización, tenemos la Educación Rural. Pérez, M. & Pérez, E. (2002) mencionan que estas zonas son habitadas

por varias minorías y/o grupos étnicos, como lo son: campesinos, afrodescendientes e indígenas, dedicados a la pesca, minería, artesanías, agricultura, etc. A pesar de las riquezas que pueden verse en la ruralidad, en esta se encuentran las clases socioeconómicas más bajas, aquellas que han pasado por situaciones de violencia y extrema pobreza lo cual conlleva problemas como la falta de acceso a servicios de salud, educación, seguridad social y servicios públicos de calidad.

En lo que refiere al ámbito educativo, éstas son zonas en las cuales las condiciones son bajas, debido a los altos niveles de analfabetismo que hay en ellas. En este orden de ideas, Carrero, M. & González, M. (2016) argumentan que la educación rural depende en gran parte de la situación socio-económica y cultural de la comunidad, y la falta de recursos y apoyo económico por parte del Gobierno, debido a esto, la mayoría de escuelas rurales se consideran como establecimientos de baja calidad, con limitadas dotaciones y comodidades tanto para alumnos como para maestros, fenómeno que tiene un impacto enorme en el nivel educativo.

Por otro lado, Colbert, V. (1999) nos plantea las abismales diferencias entre la educación rural y la urbana en cuanto a cobertura educativa: la primera obtuvo sólo un 66% en cobertura, mientras que la segunda tuvo un 88% en 1994 que fue la época (1950-1995) en la cual Colombia pasó por una expansión acelerada de la educación primaria. Esta autora también recalca que generalmente se presentan deficiencias en cuanto a calidad y a eficiencia en educación en el país, pero que son las zonas rurales o las comunidades de bajos ingresos las más afectadas con estos problemas.

Consecuente con el concepto de educación rural, emerge el concepto de “escuelas multigrados” en segundo lugar. En las escuelas rurales, se puede observar la modalidad de escuelas multigrados que, de acuerdo con Boix, R. (2011), “son aulas donde existe una particular característica, que es la variedad de edades en donde un solo maestro atiende todas las necesidades teniendo en cuenta cada particularidad de cada uno de estos estudiantes con el fin de desarrollar confianza en ellos como protagonistas de su proceso de aprendizaje y además generar la toma de decisiones a partir de percepciones que se crean a partir de su contexto”. Según Boix, R. (2011) el maestro tiene dificultades a la hora de dictar la clase en estas aulas, ya sea, por la falta de capacitación para el manejo de estos grupos multigrado y es por esto que se encuentran en un estado de bucle, ya que repiten y aplican los mismos conocimientos adquiridos en la universidad sin tener en cuenta las particulares necesidades de este contexto.

Las escuelas multigrado, según Ezpeleta, J. (1997), fueron creadas para atender las particularidades de la ruralidad, pero con falta de pedagogía en cuanto a su implementación. Los maestros en estas escuelas son muy escasos y les toca suplir las necesidades de cantidades de alumnos. Para Ames, P. (2004) a pesar de que estas escuelas se creen a partir de las necesidades geográficas, demográficas o materiales, además por las restricciones de presupuesto del Gobierno, el sistema educativo debe tener en cuenta varios aspectos para que así las multigrados puedan tener un resultado adecuado en cuanto a enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo con Thomas y Shaw (1992), los aspectos a tener en cuenta son la capacitación docente dirigida para el manejo de las aulas multigrado, impulsar la utilización

de materiales teniendo en cuenta los diversos grados, además, que haya apoyo local y regional y así equipamiento e infraestructuras adecuadas.

Siguiendo con la estructuración de esta jerarquización el concepto “Escuelas multigrados” abarca lo que es la noción de “Modelo Escuela Nueva” que, de acuerdo con Colbert, V. (1999), fue un modelo creado con el fin de suplir las necesidades de la educación rural, promoviendo un aprendizaje cooperativo y, además, personalizado centrado únicamente en el niño, también para mejorar el desarrollo y el nivel de las escuelas rurales de Colombia, principalmente las escuelas multigrado. Continuando con este orden de ideas, Colbert, V (1999) aclara que este sistema fue inicialmente dirigido para la Educación Primaria el cual está compuesto de estrategias curriculares, administrativas, comunitarias, incluso cuenta con capacitaciones para maestros, ya que la práctica docente que se ejerce no es adecuada para este contexto. Por otro lado, Jiménez, A (2009) nos dice que este nuevo modelo, deja de lado lo que llamamos escuela tradicional donde no sólo se enfoque en el maestro y en la disciplina, sino que, sea un modelo auto estructurante en el cual el niño sea un actor activo en su propio proceso de aprendizaje y tenga la capacidad de educarse a sí mismo y en el que el maestro solo sea un mediador en este proceso.

Jiménez, A (2009) establece y describe unas características que diferencian el Modelo Escuela Nueva del modelo tradicional, es así como Escuela Nueva es un modelo integral en el cual no se limita sólo a transmitir conocimientos, sino que prepara al estudiante para situaciones que ocurren a diario en su vida, además el estudiante tiene el derecho a expresar lo que siente, de acuerdo con esto, Jiménez A (2009) afirma que “ La

escuela nueva busca hacer del niño un ser humano feliz y capaz de interactuar en sociedad”.

Finalmente, se presenta un cuarto concepto importante para el desarrollo de este trabajo, debido a que este es el centro de la problematización, la “práctica docente” la cual nos permite comprender el quehacer del maestro, en este caso el maestro rural en la enseñanza del inglés. Tomando como referente a Campo, R. (2000), se puede llegar a una amplia concepción tanto de “práctica” en sí, como de “práctica docente”; en primer lugar, el autor contextualiza acerca de a qué nos referimos al hablar de práctica, concepto que tiene dos definiciones, la primera es la de la práctica regida por reglas que no siempre están trazadas por quienes están ejerciendo la práctica. Esta se da a través de un proceso constante y cotidiano que da como resultado costumbres y hábitos; y la segunda, se refiere, según el mismo autor, a los modos de hacer y/o llevar a cabo un acto, es decir, darle forma a algo obedeciendo la colectividad como prioridad. Esta segunda definición va hacia una práctica que apunta a la pluralidad sin dejar de lado el desarrollo individual, pero sí es consciente de que la práctica está ligada a la cultura y, por ende, involucra a los otros individuos.

Ahora bien, entendido el concepto “práctica” surge el interrogante de cuál es su relación directa con la docencia en particular, por lo cual Campo, R. (2000) plantea que el arte de enseñar está determinado por un conjunto de reglas las cuales son llevadas a cabo por el actor principal, es decir, el docente, el cual cotidianamente desarrolla su labor, moldeando su estilo y metodología de enseñanza en pro de construir día a día su identidad. El docente es un guía en los procesos de aprendizaje y es quien brinda herramientas

significativas para que el estudiante construya su propio conocimiento, en su ejercicio no busca darles las respuestas a los estudiantes sino instrumentos, que les permitan pensar críticamente, resolver problemas cotidianos e impulsarlo a que sea capaz de desarrollar sus capacidades con el fin de enriquecer su proceso de formación.

Por otro lado, Fierro, C. (1999) propone que la práctica docente va más allá de la idea de aplicar técnicas de enseñanza en el aula de clases, esta se refiere más bien a la mediación, es decir, que el docente tome como cargo el mediar la relación entre el proyecto político educativo y sus destinatarios directos, los estudiantes. También explica la concepción de práctica docente a través del servicio al colectivo; Fierro, C. (1999) señala del docente que:

Por ser un agente social que desarrolla su labor cara a cara con los alumnos, su trabajo está expuesto cotidianamente a las condiciones de vida, características culturales y problemas económicos, familiares y sociales de los sujetos con quienes labora. Todo ello hace de su quehacer una compleja trama de relaciones de diversa naturaleza. (1999, cap.2).

Se busca a través de estos conceptos sustentar la problematización de esta investigación desde su raíz, darles sentido a las nociones principales por medio de la comprensión de las mismas nos permiten adentrarnos en esta práctica docente rural que se quiere explorar y también ver el contraste de lo que debería ser el concepto y la realidad de lo que es puesto en contexto. A través de los autores anteriormente mencionados se abre

paso a nuevas concepciones que se desarrollarán a lo largo del trabajo y que les permitirá a docentes, o a los que están en formación, comprender mucho más hacia donde pueden enfocar su práctica.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1 Paradigma cualitativo

De acuerdo con Strauss, A. L., Corbin, J., & Zimmerman, E. (2002) la investigación cualitativa es en la que se desencadenan una serie de hallazgos donde no se llega por medio de métodos estadísticos o cuantitativos, esta puede ser sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, emociones y sentimientos, así como también sobre algún funcionamiento organizacional, movimientos sociales, fenómenos culturales de diferentes contextos, siguiendo con este orden de ideas Strauss, A. L., Corbin, J., & Zimmerman, E. (2002) afirman que los datos que se recogen en esta investigación son a partir de entrevistas u observaciones, técnicas que estén asociadas con métodos cualitativos.

Con base en esto nuestra investigación apunta a lo cualitativo, ya que en esta nos centramos en un objeto de carácter social-educativo y es las prácticas de enseñanza de los docentes de inglés, con el fin de que estos puedan apuntar a una mejora en el proceso de enseñanza. Además, a través de este paradigma podríamos identificar y analizar los hechos, procesos, estructuras y personas de las instituciones a tratar, para así proponer estrategias basadas en la pedagogía que sean apropiadas para este tipo de población. Con este tipo de investigación haríamos una descripción de lo que sucede con los procesos de enseñanza de los maestros de inglés en estos dos contextos rurales diferentes, lo que es importante ya que aporta a nuestra práctica docente a partir de los procesos de comprensión e interpretación de la realidad educativa en la ruralidad.

6.2 Enfoque: descriptivo

La investigación es de tipo descriptivo, ya que, hace un registro de manera detallada de los procesos de enseñanza de los maestros de inglés de *la Institución educativa rural La Pajula y el Centro Etnoeducativo Canaima*, instituciones pertenecientes a la zona rural colombiana. A su vez hace una descripción del modelo de Escuela Nueva; la concepción de esta en las dos instituciones y la manera en que se desarrolla dicho modelo.

6.3 Método: etnográfico

La etnografía es un método que nace de la antropología, y se refiere a la descripción de grupos étnicos o comunidades diversas; pone su foco en lo cultural y en la influencia de ésta en otros campos tales como la política, religión, educación, economía, etc. Este método tiene varios tipos como: etnografía procesal, holística, particularista entre otras, a su vez debe tener un objeto de estudio y métodos para la recolección de datos.

El método de esta investigación se deriva del enfoque descriptivo. Con el cual se busca estudiar las realidades de cada una de las zonas rurales en las cuales se encuentran las instituciones educativas previamente mencionadas; sus comunidades, contexto, vivencias, cultura y costumbres, debido a que, esto influye directamente en los procesos de enseñanza de estas zonas. A través de dicho estudio, se pretende conocer y analizar la práctica docente de los maestros que enseñan inglés como lengua extranjera.

6.4 Técnicas: observación participante y entrevista en profundidad

6.4.1 La observación participante

Según Kawulich, B. (2005), la observación participante es uno de los métodos de recogida de datos más usados en la investigación cualitativa. A través de él se busca agrupar datos sobre los habitantes de la zona, sus procesos, vivencias y principalmente su cultura. Marshall y Rossman (1989), afirman también que este tipo de observación es una descripción sistemática o una imagen escrita de los comportamientos, sucesos, hábitos, etc., del marco social que se escogió para ser estudiado.

Para llevar a cabo esta técnica se utilizó el diario de campo como instrumento; este permite sistematizar las prácticas investigativas, en el caso de la observación participante se puede usar el diario de campo para tomar nota de manera detallada y objetiva de todo aquello que ocurre mientras se desarrolla la observación en el contexto a investigar. Este diario, además, de la opción de modificar o mejorar los apuntes que se toman mediante la aplicación de la técnica. Según Espinoza, R., & Ríos, S. (2017), el diario de campo es un instrumento necesario para la obtención de información y el cual es importante para el análisis de las prácticas y que a su vez es importante para lograr un ejercicio de reflexión.

6.4.2 La entrevista en profundidad

La entrevista en profundidad es aquella que es de carácter directo, es decir, la cual se lleva a cabo con el investigador y el sujeto-objeto de la investigación. De acuerdo con Robles, B. (2011), esto se hace con el fin de ir más allá, hasta la intimidad de los

involucrados y comprender sus ideas y actos desde lo individual hacia la colectividad. En el caso de nuestra investigación tendríamos un acercamiento directo con los dos maestros encargados del área de inglés, de las respectivas instituciones educativas, esto con el objetivo de responder dudas, conocer su diario vivir, su labor como docente y su desenvolvimiento en el área.

El guion fue el instrumento que se escogió para llevar a cabo la entrevista. De acuerdo con Troncoso, C. & Amaya, A. (2017) el guion de una entrevista es el registro escrito de las preguntas que conforman la entrevista. Este es importante al momento de realizar la entrevista ya que, a partir de él se indagará sobre el tema que se quiere investigar; el guion está conformado de un protocolo, en el que se explica al entrevistado las pautas de la entrevista y se le expone el fin de la misma, las preguntas, las cuales a medida que se va preguntando oralmente se pueden modificar o profundizar y un cierre de agradecimiento al entrevistado.

Como población se tienen dos contextos rurales diferentes, uno ubicado en el Departamento de Antioquia y el otro en el Cesar. Son dos instituciones ubicadas en veredas de dichos departamentos, la primera en la vereda el Escarralao y la segunda en la vereda Canaima, sus nombres son La Institución Educativa Rural La Pajuila y el Centro Etnoeducativo Canaima, respectivamente. Se eligieron en primer lugar, dos instituciones rurales que trabajan bajo el Modelo Escuela Nueva, en el mismo nivel educativo, es decir, primaria y finalmente el nivel de inglés tanto del docente y los estudiantes que fue un criterio de exclusión, que se alteró al realizar el estudio debido a la brecha que se encontró en ambos contextos.

La idea de esta investigación es tener en cuenta la práctica docente de un maestro por institución, y a su vez como conciben la educación rural y el Modelo de Escuela Nueva. Por otro lado, a través de la observación se pretende también, conocer el nivel de inglés de los estudiantes de estos contextos y la importancia que esta tiene en sus procesos de formación.

Las técnicas de análisis utilizadas en esta investigación fueron: triangulación de datos con el fin de destacar las tendencias que se presentan en ambos contextos, teniendo en cuenta aspectos como el manejo del tiempo, recursos, evaluación estilos, estrategias y metodologías de aprendizajes, por otro lado usamos la categorización, con esta técnica se logró identificar las diferentes concepciones de los docentes, esto enfocado a la educación rural, el Modelo Escuela Nueva y la enseñanza del inglés, Al ser contextos tan diferentes en cuanto a el ámbito educativo, cultural, social, geográfico, etc., hubo una confrontación de datos que puede estar basada en criterios espacio-temporales y socio-educativos.

En estos contextos educativos, la enseñanza del inglés no es de muy buena calidad. Ya sea por la falta de conocimiento de los maestros en esta área o preparación para trabajar en la ruralidad. A partir de esto podemos deducir que el proceso de aprendizaje de los estudiantes de estas instituciones no es significativo trayendo como consecuencia el fracaso en esta lengua.

En vista de esta problemática que presenta la práctica docente al momento de desarrollarse en el salón de clases surge nuestra investigación la cual pretende determinar las generalidades de las prácticas de enseñanza de los docentes de estas instituciones,

enfocadas al inglés. Para luego generar o sugerir unas estrategias las cuales mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto de maestro como de estudiantes. Además, buscamos analizar el desarrollo del Modelo Escuela Nueva en estos dos contextos rurales tan diferentes.

7. HALLAZGOS

7.1 Capítulo I

El primer capítulo hace referencia al primer objetivo: comparar las prácticas docentes para la enseñanza del inglés en las dos instituciones en términos de didáctica y evaluación. Este capítulo tiene tres momentos; el primero es sobre las descripciones de la observación realizada en los dos contextos rurales, es segundo es una comparación entre las dos instituciones y por últimos se presentan las inferencias que surgen de esta primera técnica aplicada.

En este primer objetivo se llevó a cabo la observación participante y se usó como instrumento el diario de campo. La observación se realizó en dos días, durante la jornada escolar de los mismos. Fuimos cada una de las investigadoras (2), a una región e institución diferente para que, con la información recolectada se llegará a una comparación de contextos. En la descripción los docentes se mantendrán en el anonimato por lo tanto se hará referencia a ellos como docente 1 (docente del Centro Etnoeducativo Canaima) y docente 2 (docente de la Institución Educativa la Pajuila).

Centro Etnoeducativo Canaima

La observación se realizó en el Centro Etnoeducativo Canaima, una escuela que está ubicada en la vereda Canaima, en el municipio Becerril-Cesar. Esta se llevó a cabo en un aula multigrado en el cual había un total de 14 estudiantes, seis de ellos en preescolar, y ocho en primer grado de primaria, la docente 1 es la encargada de dictar las clases de todas las áreas a los alumnos de esta aula. La investigación apunta al inglés, pero la observación no solo fue en la clase de inglés sino en toda la jornada escolar debido a las dificultades que se presentan al momento de transportarse del pueblo a la vereda en la que se encuentra la Institución. De igual manera es importante resaltar que, en esta escuela, el inglés no es tomado como un área principal, cuando se realizó la observación el año escolar ya iba a más de la mitad y esta era apenas su segunda clase de inglés en todo el año.

Teniendo en cuenta los conceptos y/o categorías que tenían protagonismo en este ejercicio de investigación, es necesario describir cómo se reflejan cada uno de ellos en esta Institución. En primer lugar, se menciona el manejo del tiempo, factor el cual llamó mucho la atención; las horas transcurrían y al no haber una herramienta, como un timbre o campana, que indicara el cambio de clases, no se tenía conciencia sobre el tiempo. Además, durante las clases la mayoría del tiempo se utilizaba para transcribir, muchos de los estudiantes aún no saben leer por lo cual el proceso de transcripción/escritura es muy lento. Muchas de las clases debían dejarse por la mitad, afectando así la comprensión del tema por parte de los estudiantes.

En segundo lugar, están los recursos, este aspecto se presenta con muchas falencias en la Institución. La ruralidad en nuestro país es muy diversa, por ende, no podemos saber cómo es desde las diferentes regiones que conforman el país, sin embargo, es sabido que la falta de recursos en ella es una realidad que no se puede ocultar. Partiendo de lo general a lo particular, llama la atención las dificultades en cuanto a movilidad y espacio, la escuela está ubicada en una vereda con difícil acceso por lo cual se presentan mucho las faltas a clases, la impuntualidad y como medida mayor, la deserción por parte de los estudiantes. Además, la infraestructura no cuenta con lo necesario para suplir las necesidades del maestro ni mucho menos de los estudiantes.

Por otro lado, el poco material de trabajo, como las guías y cartillas, que poseen es arcaico, lo cual afecta los procesos de enseñanza y aprendizaje, la docente 1 se guía por cartillas del Gobierno, que son ediciones de hace más de 5 años y el material que ella consigue o crea también apunta a las mismas características. Esta escuela no cuenta con ningún dispositivo tecnológico o que se acerque a una herramienta tecnológica. Y en cuanto es los útiles escolares de los estudiantes, al ser familias de escasos recursos muchos de los niños no tienen útiles, por lo que la docente 1 se los provee al iniciar el año escolar.

En cuanto a estilos, estrategias y metodologías de enseñanza, la docente 1 se basa en la educación tradicional, no hay muchos espacios de participación entre los estudiantes sino es el maestro quien lleva el mando en todo momento. Se ve mucho el modelo conductista en este aspecto debido a que la docente 1 hace gran uso de los estímulos, premios y castigos, lo cual, según Leiva, C. (2005), el condicionamiento clásico de Pavlov plantea un aprendizaje que responde a estímulos y que se lleva a cabo relacionando los estímulos y las

respuestas. La docente 1 destaca el papel del juego en sus clases y lo usa como estrategias de entretenimiento, diariamente usa rondas y juegos infantiles como apertura de la jornada, esto con el fin de activar a los niños, tanto física como mentalmente.

Con respecto a la evaluación, exámenes y resultados de los estudiantes, no se tuvo acceso a ello, debido a que el coordinador no lo permitió. Sin embargo, surgieron interrogantes sobre los métodos que usan para calificar y evaluar a los estudiantes, como, por ejemplo: ¿Cómo evalúan el área de inglés si en todo el año se ve escasamente 5 veces? o ¿En qué se basan al momento de evaluar? Debido a lo inquietante que fue para la investigadora, hubo un acercamiento a la maestra y se le preguntó de qué manera se realizaba la evaluación, su respuesta fue que se evaluaba según la manera en que trabajaban, la responsabilidad y la puntualidad al entregar, por lo que se puede inferir que la docente 1 evalúa por actitudes y no por competencias.

Con respecto a lo observado frente a la enseñanza del inglés, se puede percibir una falta de conocimiento en la materia por parte del docente, por ende, también de los estudiantes. La docente 1 no es licenciada en inglés ni se ha preparado para enseñarlo, sin embargo, ella debe hacerlo. Sus planeaciones se refieren únicamente al aprendizaje de vocabulario el cual se torna completamente memorístico; a través de la repetición la docente busca que los estudiantes aprendan ciertos vocabularios del inglés. Esta usa una estrategia de escritura y pronunciación que se trata de escribir la manera en que se escribe la palabra y también escribir la manera en que se pronuncia, esto puede ocasionar gran confusión, en el grafema y fonema, en los estudiantes debido a que al no tener mucho conocimiento del idioma.

Institución Educativa La Pajuila

La observación fue realizada en la Institución Educativa La Pajuila, la cual está ubicada en la vereda el Escarralo, en el municipio de Zaragoza-Antioquia. La técnica se aplicó en el grado 5, donde había 20 estudiantes en su totalidad, la mayoría de la misma vereda y el resto de lugares cercanos, incluso de la misma cabecera municipal. La observación se realizó en dos clases únicamente y el acceso a la institución fue fácil, y sin inconveniente para llegar allí. A pesar de que se le había recalcado al docente 2 que solo iba observar, muchas veces detenía las clases para explicarme el porqué de algunas acciones que realizaban en la misma.

A continuación, se dará una descripción de las categorías que utilizamos para realizar la observación. Como primer concepto tenemos el manejo del tiempo, a pesar de que el timbre sonaba, el maestro era el último en llegar a clases, ya que, se encontraba en otros salones solucionando problemas referidos a las dudas que tuvieran los estudiantes en el inglés. Sin embargo, los estudiantes pacientes esperaban en el aula de clase a que el docente llegara, por tanto, la clase empezaba minutos más tarde de lo estipulado. Cuando sonaba la campana para el descanso, los niños no salían ya que, como la lección que estaban trabajando no estaba terminada, tomaban ese tiempo para finalizarla.

El siguiente concepto se refiere a los recursos, el maestro contaba con un bafle o parlante y un video beam, en el cual proyectaba las diapositivas respectivas al tema que iban a tratar en la clase, esto demuestra que la tecnología tiene lugar en esta Institución. El

docente 2 también hacía uso de una trompeta la cual era utilizada para llamar la atención de los estudiantes en caso tal de que estuvieran dispersos.

En cuanto a estilos de enseñanza del docente 2, los gestos y la repetición de palabras era lo más utilizado en el proceso de enseñanza- aprendizaje. El docente 2, utilizaba un gesto para cada palabra, además en el momento en que participaban los estudiantes, estos tenían un distintivo con las manos, por tanto, el docente 2 a la hora de pedirle algún niño que respondiera una pregunta no lo hacía por su nombre, si no por el gesto que lo representara.

Por otro parte, el docente 2 hacía uso de términos en inglés, utilizaba palabras como Watch me (mírame) y Mirror Words (palabras espejo); la primera era utilizada para que los estudiantes prestaran atención a una parte importante del tema, y con la segunda, en el momento en que el maestro la decía, los estudiantes se reunían en pequeños grupos para repasar vocabulario nuevo y repetirlo varias veces hasta que el profesor les dijera se detuvieran.

En cuanto a las estrategia y metodologías utilizadas por el docente 2, por lo que se pudo observar basa sus clases en la gamificación, de acuerdo con la revista Educación 3.0 (2019), la gamificación consiste en una técnica de aprendizaje la cual traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo esto con el fin de conseguir mejores resultados en el aprendizaje, de acuerdo con esto el docente 2 emplea canciones para que los niños las canten y el juego de manos entre los mismo estudiantes, además la euforia fue un aspecto

que se pudo observar en el aula de clase, cuando uno de los estudiantes participaba y daba la respuesta correcta todos gritaban celebrando el logro del compañero de clases

Por último está la categoría de evaluación, se pudo observar que el docente evalúa por la participación, ya que en una pared del salón había un cuadro con niveles del 1 al 10, y entre más participan los estudiantes, se va acumulando más puntos, un alto puntaje le permite a los niños estar en un grupo de inglés que se ve en las tardes, Se pudo observar que el docente a pesar de tener una manera didáctica para evaluar el nivel de inglés de los niños a través de la participación, a los que no participan, este no los anima hacerlo, por tanto siguen quedando en el nivel más bajo del cuadro. Por otro lado, el maestro al terminar la clase realizaba un repaso, en el cual preguntaba sobre el nuevo vocabulario visto y el estudiante que participaba se le agregaba más puntaje.

Comparación

Ahora bien, ambos contextos rurales presentan diferencias abismales en cuanto a infraestructura, métodos de enseñanza, cobertura, calidad, entre otros. Estos son diferentes debido al ámbito cultural, económico, político, social y geográfico, los dos contextos están ubicados en el mismo país, pero esto no garantiza que se viva la ruralidad ni la educación de la misma manera. El fin de este capítulo es mostrar las tendencias y a la vez las diferencias que se presentan en estas dos instituciones educativas rurales.

A través de las observaciones se pueden evidenciar el juego como elemento repetitivo en las aulas, este es tomado desde el ámbito didáctico, sin embargo, este es presentado en diferentes maneras por parte de los docentes. La docente 1 toma el juego

como ritual, ya que diariamente lo realiza, de la misma manera y horario, este es visto como un “warming up” o “actividad para romper el hielo, además lo desarrolla a través de rondas y cantos. Esta perspectiva del juego está relacionada con lo planteado por Huizinga J. (1970) en el cual hace una conexión entre el juego y el saber, al mostrar la importancia de este en el aprendizaje y como este puede usarse para enseñar, el autor expone que el juego en la educación puede usarse como rito de iniciación.

Por otro lado, el docente 2 usa el juego, como medio para la motivación de los estudiantes. El maestro usa conceptos como la gamificación o el aprendizaje basado en el juego para desarrollar estrategias de enseñanzas. Este creó un juego, que apunta al aprendizaje del inglés específicamente en términos de vocabulario y comunicación, en el que los estudiantes ganan o pierden puntos, con el fin de que se motiven a aprender jugando teniendo como premio los puntos que se les asignan. De igual manera, el docente de la Institución Educativa la Pajuila, hace uso de la corporalidad como juego; los estudiantes en esta aula de clases están en constante movimiento, dirigido por las indicaciones de su maestro.

Otra tendencia encontrada en las dos observaciones fue el mal manejo del tiempo. Ambos profesores presentaron dificultades en lo que corresponde a este aspecto. En el caso de la docente 1, gran parte del problema se le atribuye a la falta de un elemento de alerta que indique los horarios de la jornada escolar, esto afecta a la estructuración que la docente tiene para la clase y complica la finalización de las lecciones. Y en el caso del docente 2, las distracciones que se presentan en el salón de clases son las que afectan este aspecto. El docente 2 tarda en llegar a clases por tanto la lección no puede ser finalizada en el tiempo

estipulado, este además usa tiempo del descanso de los alumnos para cubrir el tiempo que se perdió al inicio de la clase, tiempo que se perdió por parte del docente y no de los estudiantes.

En cuanto a las diferencias, en las dos instituciones se pudieron evidenciar muchas. La primera y más evidente al llegar a las instituciones es la infraestructura; ambas instituciones muestran una planta física muy diferente y aunque este es un elemento físico, es algo que puede afectar la manera en que aprenden los estudiantes. Por un lado, el Centro Etnoeducativo Canaima cuenta con un espacio de trabajo reducido, el Colegio se encuentra en una finca de la vereda, y el aula es una parte de la finca la cual no tiene techo, por lo cual en caso de cambios climáticos se debe cancelar la jornada escolar. Por otro lado, la Institución Educativa la Pajuela cuenta con una infraestructura en un muy buen estado, adecuado para el número de estudiantes que posee y cada grado tiene su propia aula, ya que en esta se trabaja con multiárea y no, multigrado.

Otro punto importante, que marca diferencia en las dos observaciones que se realizaron, es el nivel educativo del maestro frente al inglés. La docente 1 es licenciada en educación preescolar, sus conocimientos sobre el inglés no son apropiados para enseñar la materia, esta no ha recibido ningún tipo de formación en el idioma y lo que sabe de este es lo que aprendió hace muchos años cuando estudiaba. Mientras, el docente 2 es Licenciado en inglés, tiene gran dominio del idioma ya que éste es su área de conocimiento, este dicta todas sus clases de las diferentes áreas en inglés. La docente 1 al no tener un amplio conocimiento sobre el idioma, se le dificulta la enseñanza del mismo y por ende esto afecta el proceso de aprendizaje de los estudiantes en esta materia.

Teniendo en cuenta que el docente 2 tiene gran conocimiento del idioma y de las estrategias que puede implementar para la enseñanza y aprendizaje del inglés, este las desarrolla basándose en las necesidades de los estudiantes, el juego y el funcionamiento del cerebro en esta área; el docente 2 muestra un dominio de diversas teorías que le permiten enseñarle a sus estudiantes de manera didáctica e innovadora. Esto en el caso de la docente 1 no se presenta, debido a que su área de conocimiento específico no es el inglés, además la lengua extranjera no es una prioridad en la Institución, estos se enfocan más en ciencias naturales, español y matemáticas.

En cuanto al aspecto de evaluación y los métodos utilizados para llevarla a cabo, se presentan tanto diferencias como semejanzas en los dos contextos. Ambos docentes le dan mucha importancia a la manera en que el estudiante trabaje, la participación y las actitudes en clase, lo que nos lleva a pensar que la evaluación se lleva a cabo de manera cualitativa, en donde se juzga principalmente el proceso de aprendizaje y no el aprendizaje o contenido como tal. Sin embargo, el docente 2 realiza un proceso de evaluación por puntos, que apunta a la evaluación sumativa, en la cual mide cuán efectivo fue el aprendizaje.

Si bien es importante tener en cuenta las actitudes de los estudiantes al momento de evaluar, esto no quiere decir que se deba dejar de lado la evaluación del contenido y la producción de lo aprendido. Si solo se evalúa por comportamientos, los estudiantes no se preocuparán en aprender sino en tener buenas actitudes frente las clases. Por esto es de gran importancia transversalizar los tipos de evaluación, en tanto se incluya la evaluación formativa como la sumativa.

7.2 Capítulo 2

Este capítulo está enfocado en el segundo objetivo: Contrastar la manera como los docentes de las dos instituciones conciben el modelo de Escuela Nueva. La técnica utilizada fue la entrevista, se le realizó a un docente de las dos instituciones, los mismos que nos permitieron observar su clase. A través de un guion se hicieron una serie de preguntas que apuntaban a la práctica docente en el contexto rural y principalmente al Modelo Escuela Nueva, esto con el fin de conocer diferentes concepciones sobre la educación en dos contextos rurales diferentes. Para este segundo capítulo seguiremos nombrando a los docentes como docente 1 y 2.

Para el análisis de información se utilizó la categorización como técnica de análisis. Según Flick, U. (2007), la categorización tiene relación con la codificación, esta última se refiere a la forma de organización de la información. Por tanto, la categorización se basa en la clasificación de categorías que en este caso busca conocer las diferentes concepciones de los docentes. De igual forma, se reagrupan conceptos y se buscan entre ellos tanto relaciones como diferencias.

Centro Etnoeducativo Canaima

La información recolectada por medio de la entrevista, permitió hacer un análisis conceptual de la misma. A la docente 1 se le realizaron preguntas sobre la docencia, la escuela, la educación rural, la permanencia, la enseñanza del inglés y el Modelo Escuela Nueva y sus componentes. Según la información que nos brinda la entrevista, se puede conocer las concepciones, que tiene la docente 1, frente a varios de los conceptos

mencionados anteriormente como también el desconocimiento de algunos. A su vez la entrevista nos permite crear inferencias a partir de las respuestas dadas por la docente.

La docente 1 menciona que es maestra por vocación, ésta ve la docencia como un proceso que está en constante cambio, se refiere a estos cambios en cuanto a la metodología, estrategias y actitudes de los estudiantes. Se evidencia en su respuesta una confusión entre metodología y estrategia, la docente 1 propone a las estrategias como maneras de enseñar y a la metodología como procedimientos utilizados en la práctica para el desarrollo de los diversos temas del área. Hay un error en la comprensión de los conceptos, por lo tanto, la docente podría estar aplicándolos de manera errónea con sus estudiantes.

Frente a la educación rural y a todas las falencias que en esta se presente, la docente 1 culpa directamente al Estado y al núcleo familia, por la falta de ayuda y acompañamiento. Ésta piensa que las dificultades en cuanto a formación docente y recursos son debido al poco compromiso del Estado con ellos como docentes, y a su vez piensa, que los padres de familia son los responsables del bajo nivel educativo que se presenta en la educación rural. Esto demuestra una evasión de la responsabilidad que como docente le compete.

Es sabido que la educación rural en Colombia suele ser ignorada, según González, D. (2020), Colombia es un país que, a pesar de ser rural, constantemente olvida su ruralidad y todas aquellas necesidades que en ella se encuentran, en el tema de la educación la cobertura para la educación media es la mitad de lo que es para la educación urbana, una gran diferencia que día a día incrementa las brechas que se perciben en estos dos contextos

(rural y urbano). Sin embargo, no por estas cifras los docentes rurales deben sortear las culpas, sin intentar lograr un cambio desde sus propias perspectivas.

La permanencia fue uno de los conceptos que tuvo cabida en la entrevista. Teniendo en cuenta las respuestas de la docente 1, se puede inferir que en la Institución no hay estrategias claras de permanencia. La docente 1 expresó que “lo que pasa aquí en Escuela Nueva (refiriéndose a la escuela) es eso, que los niños no se mantienen, los padres se cambian, se van para otras veredas a veces por circunstancias de trabajo, realmente es difícil la permanencia. (Docente 1, comunicación personal, 16 de octubre de 2019). Por tanto, ésta menciona la motivación por medio de premios como estrategia de permanencia, pero esto vendría siendo más bien una actitud del condicionamiento clásico, en el que los estudiantes responden a estímulos, en este caso premios.

Ahora bien, con respecto a la enseñanza del inglés, se detectan varias falencias. Principalmente se encuentra el aspecto de la falta de preparación, en esta área, por parte de la docente 1, ella es licenciada en preescolar por lo cual sus conocimientos en inglés son básicos; no ha recibido otro tipo de preparación frente al inglés y muy poco se ve esta clase en el año escolar. En este aspecto, nuevamente, la culpa recae sobre el Estado, la docente 1 expone que el Gobierno no los capacita como debería y que por esta razón los conocimientos sobre la materia son bajos. Mientras tanto, el Modelo Escuela Nueva no tiene un modelo de enseñanza del inglés, por lo que la docente 1 replica lo que le enseñaron a hacer a ella hace muchos años debido a la falta de conocimiento sobre el tema, esto implica una enseñanza tradicional y arcaica, en la cual no se evidencian los avances de la enseñanza ni del idioma y mucho menos en el aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, en relación con el Modelo de Escuela Nueva se presenta confusión sobre su concepción, funcionamiento, componentes y aplicación. En primer lugar, se menciona en la entrevista, que Escuela Nueva plantea la importancia de aprender a haciendo en un ambiente educativo-social, sabiendo trabajar como comunidad, al preguntarle a la maestra si su aula era una comunidad, su respuesta fue afirmativa, pero desde una concepción errada de comunidad de aprendizaje según el modelo.

Esta ve el concepto comunidad resumido a la manera en que los niños se integran y comparten sus materiales de trabajo y de acuerdo con el MEN (2010), en Escuela nueva se designan espacios en los que se desarrolle la comunidad y en estos espacios permiten construir conocimientos con el fin de atender las necesidades y mejorar la vida de esa comunidad. Para este modelo la comunidad escolar es un reflejo de la sociedad, por tanto, se busca desarrollar la capacidad de solucionar problemas a través de las competencias ciudadanas, interpretar fenómenos sociales y las situaciones que afectan a la comunidad.

Por otra parte, frente a la manera de enseñar bajo el Modelo de Escuela Nueva se tiene una descontextualización del mismo. La docente 1 expuso que Escuela Nueva exige trabajar con unas cartillas guía las cuales hace mucho tiempo no se renuevan, por lo tanto, estas brindan unos talleres enfocados a la educación pasada y no tanto a las necesidades actuales de los estudiantes de la ruralidad, sin embargo, esta comentó que al ser tan antiguas las cartillas, ella busca complementar las clases con material de otras editoriales, las cuales se salen un poco de el ámbito rural y terminan apuntando hacia lo urbano.

De igual manera se tiene desconocimiento de las características del Modelo Escuela Nueva, la docente 1 reduce la concepción de Escuela Nueva a un solo componente del modelo, el cual es la flexibilidad. Cuando se le preguntó sobre las características de Escuela Nueva que se deben considerar para mejorar la formación de los estudiantes, ésta se refirió únicamente a la flexibilidad, además con una concepción restringida de la misma. De igual manera se muestra una docente que habla desde el sentido común y no desde el papel docente cuando se refiere a los componentes y características, sobre todo en el ámbito de las competencias ciudadanas, el cual es un aspecto relevante en el modelo, las cuales ella solo ve reflejada en el área de ciencias sociales y ética y valores más no en inglés ni en ningún otra área, esto es una contradicción a lo que busca Escuela Nueva que es transversalizar las competencias ciudadanas a todas las áreas del conocimiento.

En conclusión, la docente 1 muestra una noción reduccionista de lo que es el Modelo de Escuela Nueva; no tiene conocimiento de referentes que hablen sobre el modelo, no conoce sus componentes en su totalidad y confunde el objetivo del modelo. Se puede inferir que la docente 1, al no conocer el modelo, desarrolló la enseñanza por intuición.

Institución Educativa la Pajuila

Con la entrevista de profundidad realizada al docente 2, se pudo obtener información detallada relacionada con el Modelo Escuela Nueva, la enseñanza del inglés en la ruralidad, la didáctica utilizada (gamificación) por el docente 2 en sus clases y la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. También nos permitió hacer un análisis de sus opiniones o perspectivas y realizar nuestras inferencias con respecto a ellas. Cabe resaltar que el profesor

a pesar de tener conocimiento de diferentes modelos y teorías muchas veces se salía de lo que en realidad se le estaba preguntando referente al Modelo Escuela Nueva.

El docente 2, desde muy pequeño descubrió que quería enseñar a los demás, así que él, escogió la carrera de licenciado como vocación. Ya entrando en contexto de la Institución, el docente afirma que desde que él llegó a ésta, la metodología cambió; antes de su llegada a la Institución utilizaban una metodología relacionada con el Grammar Based Learning (aprendizaje basado en gramática), que para él es algo más tradicional, ya que, los niños sólo aprenden gramática pero no la aplicación de la gramática en el contexto comunicativo. Dicha metodología la cambiaron por una llamada “Whole Brain Teaching” (enseñanza de todo el cerebro), lo que para él es más “llamativa, motivante y efectiva”, (Docente 2, comunicación personal, 7 de octubre de 2019).

La estrategia que el maestro desarrolla para la permanencia de los estudiantes es el juego. El docente aclara que “es un elemento que se constituye en algo muy motivador para ellos” (Docente 2, comunicación personal, 7 de octubre de 2019). De igual manera, afirma que quiere transformar la concepción que tienen los estudiantes del proceso de enseñanza y relacionarlo con el juego y las emociones (euforia). El docente 2 resalta un concepto que es la gamificación, y lo explica con el hecho de que los estudiantes están en constante relación con el juego, y pueden tener puntos negativos o positivos (como en un juego), dependiendo del objetivo de la clase. Se puede inferir que el docente 2, busca cambiar la visión que tienen los niños en cuanto a la educación, apuntando a lo lúdico, involucrando, no solo la cognición, sino, también el aspecto corporal y emocional.

En cuanto a las carencias, el aclara que estas dejaron de existir en el momento en el que el llegó a la Institución. Sin embargo, una de las que él resalta es que la metodología que utilizaban en la Institución basada en la gramática no servía, ya que, de acuerdo con él, el hecho de tener mucho conocimiento sobre el idioma no implicaba que el estudiante supiera cómo llevarlo a un contexto determinado, esto quiere decir que el aprendizaje era más por erudición, que, por aplicación, es decir, a la hora de comunicarse en el idioma, los estudiantes no sabrían cómo hacerlo. El docente 2, lo que busca es que los estudiantes se comuniquen efectivamente y sean competentes en el inglés para lograr los fines de la comunicación. Se puede inferir que, para el docente 2, enseñar con base a la gramática es algo del pasado y que no es pertinente para el tiempo en el que estamos.

Cuando se le pregunta sobre el nivel de educación rural, que se concibe como bajo, lo relaciona con la falta de contextualización o que los contenidos no están relacionados con los intereses de los estudiantes, él piensa que la educación tradicional, incluso en la ruralidad no está contextualizada y que su propuesta que está basada en el juego, permite contextualizarla de una mejor manera. Esto nos lleva a pensar que la aplicación del Modelo escuela Nueva a pesar de que se trabajan en la parte rural, no tiene en cuenta las necesidades del estudiante, por tanto, esto es una de las razones que genera la deserción escolar.

Con relación, al aula como comunidad, El docente 2 enfatiza en que él pone en práctica el trabajo colaborativo y los estudiantes como centro constructor de su propio conocimiento, se evidencia que existe una práctica colectiva, donde el maestro y el estudiante tienen una relación significativa que aporta al proceso de aprendizaje.

En relación, con el Modelo Escuela Nueva, el docente 2 la concibe basada en el constructivismo y en el aprendizaje no solamente colaborativo si no significativo. Por otro lado, sugiere que el modelo debería tener en cuenta los estilos y el ritmo de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esto, se infiere que para el docente es importante la singularidad del alumno, a pesar de que anteriormente hablaba del trabajo colaborativo.

Sobre los referentes relacionados con el Modelo Escuela Nueva, el docente 2 menciona a Vygotsky, Piaget, María Montessori y a Vicky Colbert, Fundadora de Escuela Nueva. Es evidente que el docente tiene referentes, pero presenta confusión, debido a que algunos no tienen que ver con el modelo, pero aun así el los relaciona con este. Con respecto a la categoría de capacitación docente, el maestro 2 expresa no hay como tal un tipo de capacitación docente en este modelo pero que sus compañeros al ser muy experimentados en este, le sirven como orientadores para informales sobre cómo llevarlo a cabo.

En cuanto a los materiales, el docente 2 señala que “la Institución tiene pocos recursos, muchas veces, de hecho, nosotros los docentes buscamos los materiales por nuestros propios medios y también los estudiantes en su propio medio traen materiales” (Docente 2, comunicación personal, 7 de octubre de 2019). Con esto se demuestra una ausencia de apoyo institucional y por parte del Estado, y que todo depende de la recursividad y creatividad que tenga el maestro para aplicar materiales en la clase.

A propósito, la de evaluación, el docente 2, afirma que “desde Escuela Nueva se plantean distintos tipos de evaluación, la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación” (Docente 2, comunicación personal, 7 de octubre de 2019), por tanto, se

infiere que este maneja diferentes tipos de evaluación, las cuales no se enfocan en un solo asunto, como lo es la calificación de una nota sino, también a la formación y aprendizaje del estudiante. En cuanto a la influencia que tiene este Modelo en la vida de los estudiantes, el docente 2 dice que influye de una manera positiva, ya que siempre se busca que haya una relación entre el estudiante, la comunidad y sus padres, específicamente en el ámbito de las actividades de aplicación, por tanto, él concibe que, a través de las actividades que se realizan en la Institución se genera un impacto en el contexto y en la vida del alumno.

Por último, se puede destacar que el docente 2, siempre trata de relacionar el Modelo escuela Nueva con el aprendizaje colaborativo, la teoría de Vygotsky, y las Inteligencias Múltiples de Gardner, se infiere que el maestro está leyendo el modelo desde una perspectiva que no tiene una relación directa con este, lo que hace que se esté aplicando de manera errada el Modelo.

Contraste

Analizadas las entrevistas, la información extraída de la mismas, permite presentar un contraste de concepciones que denota posiciones diversas frente al Modelo Escuela Nueva, su aplicación y necesidades que presenta a la hora de aplicarlo. Es importante señalar que, aunque en los dos contextos se trabaja bajo el modelo Escuela Nueva, su concepción no es clara para los dos docentes entrevistados, de igual manera se puede notar una diferencia en el conocimiento sobre referentes que complementa la comprensión del modelo para los docentes.

A través del análisis, se puede indicar que la diferencia entre las concepciones de los maestros es muy grande, por un lado la docente 1, percibe la capacitación únicamente como algo que puede brindar solo el Estado, el cual sería un espacio donde se le explicaría temáticas que podrían garantizar la mejoría en la educación rural y llenar los vacíos que tiene con respecto a la aplicación del modelo, al contrario del docente 2 que ve la capacitación como un espacio en el que se comparte aprendizajes, desde su caso lo obtiene por medio de la orientación y conversación con sus compañeros de trabajo, sirviéndole como preparación para el manejo e implementación del Modelo Escuela Nueva en la Institución Educativa.

La docente 1 comprende las estrategias, como algo que el Estado debe proveer para ella poder aplicarla en el aula de clase, mientras que el docente 2, reconoce que las estrategias, deben ser estructuradas por el mismo docente ya que, es el que está en la Institución y reconoce las necesidades de ésta.

Referente a la concepción que tiene la docente 1 frente al Modelo Escuela nueva, es que es un modelo pedagógico, que se adapta fácilmente a los cambios y situaciones que puedan presentar los estudiantes, sin embargo, para ella, los estudiantes no tienen conciencia de lo que el modelo puede brindarles. No obstante, el docente 2 lo concibe como un modelo que es constructivista, pero ajeno a la ruralidad, ya que, no tiene en cuenta el contexto y las necesidades que el estudiante pueda presentar, aunque este lo aplica de una manera en el cual los estudiantes tengan un impacto positivo del mismo.

Por otro lado, en cuanto a los materiales o recursos, la docente 1, los percibe como algo que no debe estar ni desentendido, ni descontextualizado a lo que se vive en la ruralidad

actual, además de ser algo que el Estado debe proveer. Mientras que, el docente 2 entiende los recursos como algo que hace parte de su práctica docente donde el mismo a partir de la observación y análisis de sus estudiantes traen consigo los recursos necesarios para el aula de clase.

Por último, referente a las competencias ciudadanas, la docente 1 las percibe como algo que no se aplica en todas las asignaturas sino, solamente las relaciona con el área de ciencias sociales y ética valores, también las vincula con las comunidades que existen en el aula, las cuales define como las acciones que realizan, como por ejemplo compartir los recursos. A diferencia, del docente 2 que las concibe como una habilidad social que debe tener el estudiante a la hora de interactuar con el otro, lo cual es un aspecto importante en el siglo XXI.

En relación a la información analizada y contrastada que se recopiló a partir de la entrevista realizadas a los docentes de las dos instituciones, se puede concluir que las percepciones de ambos maestros son muy diferentes sea por el contexto en el que están o por el nivel de educación que tienen. Sin embargo, a pesar de que uno de los docentes muestra más dominio frente a algunos conceptos, ambos tienen confusiones tanto en lo que es Escuela Nueva y lo que ésta expone.

7.3 Capítulo 3

Partiendo del problema de la investigación, aplicación de las técnicas y análisis e inferencias de los resultados expuestos anteriormente, vamos a sugerir algunas estrategias de

enseña y estudio para la formación docente y la enseñanza de los estudiantes en la apropiación del inglés en la ruralidad.

En primer lugar, nos parece importante el reconocimiento del contexto y de la población para la sugerencia de estrategias de enseñanza y aprendizaje. En cuanto a las estrategias que van acorde a la formación docente, proponemos que se piense desde el interaccionismo simbólico ya que, Blumer (1982) propone tres premisas que son: “el ser humano orienta sus actos hacia las cosas en función de lo que estas significan para él, el significado surge en la interacción y los significados se modifican a través de un constante proceso de interpretación”, esta ayudaría a los docentes a entender la ruralidad desde la interacción social.

Por medio de símbolos y sus significados, los docentes de la ruralidad pueden comprender las diversas ruralidades que en ella se encuentran. Los maestros que se encuentran en la ruralidad deben entender a pesar de las diferencias que se presentan entre lo urbano y lo rural, también encontrarán diferencias en las distintas ruralidades y hasta en una misma comunidad rural.

Por esto que es importante que estos se respalden en la teoría anteriormente mencionada, y tengan en cuenta varios aspectos de ella como por ejemplo el punto que Lewis & Smith (1980) exponen sobre que el interaccionismo psíquico “mantiene que los significados de los símbolos no son universales y objetivos; antes bien, los significados son individuales y subjetivos en el sentido de que es el receptor el que los «asigna» a los símbolos

de acuerdo con el modo en que los «interpreta»” (p, 172), para así lograr la interpretación de la ruralidad en que se encuentren.

En el caso del inglés, los maestros de las escuelas rurales deben conocer qué saben los estudiantes sobre el idioma, cuáles son sus fortalezas y sus debilidades, para que, a partir de esto, logre comprender y desarrollar un mejor plan de enseñanza para los estudiantes. Los docentes pueden hacer uso de un examen diagnóstico al empezar el año escolar, como estrategia, para reconocer estos aspectos y al final de cada periodo o del año escolar realizar otro para saber si el aprendizaje durante el periodo o el año fue efectivo.

Por otro lado, enfocándonos en las estrategias de estudio o dirigida a los estudiantes, nos parece apropiado pensar en el Método de Aprendizaje Basado en Proyectos, de acuerdo con Ciro, C. (2012), el APB es una metodología que se lleva a cabo en un ambiente en el cual el estudiante se ve como centro y se tiene en cuenta la individualidad de cada uno, de igual forma permite conocer y reconocer sus fortalezas e intereses y su manera de desenvolverse en grupo por medio de trabajo cooperativo, todo esto con el fin de planear, implementar y evaluar proyectos que puedan ser aplicados en la sociedad.

Esta metodología tiene gran relación con lo que plantea el Modelo Escuela Nueva, por tanto, sería de gran ayuda crear estrategias basadas en él y enfocadas en el área de inglés. Una de las estrategias que pueden llevarse a cabo es la realización de un proyecto didáctico por periodos, en el cual se transversalice el inglés con otra asignatura. Los docentes rurales deben apuntar a las necesidades de la comunidad por esta razón los proyectos que se

presentarán al final de cada periodo deben encaminarse al mismo objetivo, aprender inglés proponiendo proyectos en pro de la comunidad rural.

El proyecto puede desarrollarse en grupo en el cual cada estudiante tenga un rol, la idea es que a través de los conocimientos en otra área puedan proponer soluciones a problemas o respuestas a las necesidades, y los presenten o los desarrollen en inglés. Por ejemplo: un proyecto ambiental en inglés. Con esta estrategia se estaría cumpliendo con los parámetros del modelo Escuela Nueva, la enseñanza del inglés y el Aprendizaje Basado en Proyectos.

Cabe resaltar que, tanto la teoría del Interaccionismo Simbólico como el método de Aprendizaje Basado en Proyectos, pueden servir para la creación de estrategias que vayan enfocadas a la formación docente y a los estudiantes, sin embargo, lo dividimos de esta manera porque nos pareció más apropiado. De igual manera en ambas propuestas se puede lograr un enriquecimiento de conocimientos por parte de los estudiantes y también de los maestros.

CONCLUSIONES

En primer lugar, agradecemos y resaltamos a los docentes que hicieron posible esta investigación, y no sólo a ellos sino a todos los docentes colombianos que aceptan los desafíos de la educación rural. Su labor, esfuerzo y dedicación hacia la profesión docente son las que permiten que muchos niños, adolescentes y jóvenes del país tengan un proceso formativo y de aprendizaje muy significativos. Y su colaboración a la educación hace que día a día disminuya la brecha que existe entre lo urbano y lo rural enseñando a los estudiantes a ser parte de la sociedad y a hacer en ella.

En segundo lugar, hablar de la comunidad rural, de las oportunidades que hay en ella y de cómo se percibe ésta en el ámbito educativo. Si bien es cierto que la educación en la ruralidad no tiene la cobertura que debería tener, teniendo en cuenta el porcentaje de niños, jóvenes y hasta adultos que pueden acceder al sistema educativo, es importante saber las razones por la cual suceden estos fenómenos. La población rural, campesina apunta constantemente a la producción, por esta razón en muchos casos las personas prefieren acceder a un trabajo en el campo que a una escuela. Partiendo de esto y como recomendación al Estado colombiano y a los docentes rurales, nos parece importante tener en cuenta las necesidades e intereses de la comunidad, para que con esto se puedan adecuar las clases a lo que el estudiante requiere, y también materiales indicados para el tipo de población.

En lo que respecta al último aspecto mencionado en el párrafo anterior, es importante la implementación de material y/o herramientas que le permitan al estudiante construir sus propios conocimientos y descubrir sus fortalezas y habilidades, esto con el fin

de crear conciencia sobre sus propios procesos a medida que van aprendiendo. Es de igual importancia adecuar materiales que apunten al trabajo en equipo, esto siguiendo con los parámetros de Escuela Nueva, les permite a los estudiantes a crear vida en comunidad para que en un futuro comprendan como desenvolverse en la sociedad como ciudadanos.

Esta investigación muestra dos realidades rurales diferentes, la cual se enfoca en el ámbito educativo, pero que a su vez es un reflejo de todos los aspectos que se viven en el campo. Lo que se buscaba era hacer una caracterización sobre la manera en que los docentes llevan a cabo sus prácticas, específicamente en la enseñanza del inglés y bajo el Modelo Escuela Nueva, lo cual por medio de la aplicación de las diferentes técnicas se pudo llevar a cabo.

La práctica docente en la ruralidad demuestra gran diferencia frente a lo que es en la urbanidad. Las universidades o instituciones no enseñan como desarrollar la práctica docente en la ruralidad, la educación en Colombia suele estar pensada para las ciudades, olvidando que gran parte de nuestro país es rural. Los docentes no sólo deben adaptarse al campo, sino también a la comunidad y a nuevas perspectivas sobre la educación.

La educación rural en Colombia está permeada por diversas condiciones que suelen afectar su funcionamiento. La falta de recursos económicos y educativos hace que las escuelas no puedan implementar modelos, proyectos y estrategias para mejorar la calidad educativa. En el caso de Escuela Nueva, muchas instituciones rurales tienen desconocimiento de que es el modelo, sin embargo, dicen llevarlo a cabo en las instituciones. Esta afirmación, se respalda en lo observado y analizado en el trabajo de

campo realizado en la Institución Educativa la Pajuela y el Centro Etnoeducativo Canaima, ambas están caracterizadas como instituciones que trabajan bajo el Modelo Escuela Nueva, pero la realidad es que en ninguna de las dos se tiene claridad de lo que es este modelo, ni de lo que plantea y propone.

Escuela Nueva es un modelo pensado para la ruralidad, específicamente a las aulas multigrado, que reúne varios componentes que lo muestran como un gran modelo, pero, a pesar de que este incluye la formación docente en el modelo, esto es algo que no se está cumpliendo. Las dos instituciones mencionadas anteriormente, no han recibido formación en el modelo desde hace más de 5 años, lo que hace que nuevos docentes ingresen a las instituciones con poco conocimiento del tema y, por ende, no sepan implementarlo.

En este caso, la invitación es fomentar las capacitaciones, buscar formar a los docentes en este modelo, para que con esto se favorezca y se cumpla la enseñanza bajo el mismo. Por otro lado, tener en cuenta los conocimientos que poseen los docentes es esencial; el modelo propone la enseñanza en aulas multigrado en donde un docente es encargado de dictar todas las áreas, pero en este tipo de enseñanza, no se garantiza que el docente sepa sobre cada una de las áreas que debe desarrollar.

Las instituciones deben también proponer y generar proyectos en los que se capacite a los docentes en las diferentes áreas, debido a que estos no son profesionales en cada una de ellas. De igual manera, los docentes rurales deben seguir generando recursos y buscando una mejor preparación para brindar una educación de calidad a los estudiantes. Todo esto es un proceso que compete a cada una de las partes que hacen parte del sistema educativo,

solo con el trabajo se puede construir una mejor educación, en este caso para el contexto rural.

Finalmente, para responder a la pregunta que dio pie a esta investigación, **¿Cómo son las prácticas de enseñanza del inglés como lengua extranjera en la primaria de la Institución educativa rural La Pajuela y el Centro Etnoeducativo Canaima bajo el modelo de escuela nueva?**, es necesario comprender la ruralidad desde cada uno de sus aspectos, para ir de lo general a lo particular y llegar a los dos contextos específicos que son objeto de la pregunta.

Las prácticas de enseñanza del inglés como lengua extranjera en la primaria de la Institución educativa rural La Pajuela y el Centro Etnoeducativo Canaima, bajo el Modelo de Escuela Nueva, no son llevadas a cabo en conjunto, es decir, las prácticas de enseñanza del inglés, en ambas instituciones, se imparten por medio de diferentes metodologías y estrategias que se alejan del Modelo Escuela Nueva.

Escuela Nueva no tiene estipulado una manera o estrategias de enseñar inglés, sin embargo, brinda los parámetros necesarios para la creación de estrategias de enseñanzas bajo el modelo, teniendo en cuenta los diferentes documentos educativos como los Estándares Básicos de Competencia, DBA, etc., y también las necesidades de los estudiantes en este contexto. Los docentes de las dos instituciones al no tener conocimiento sobre lo que estipula el modelo, no cuentan con estrategias que se rijan por el mismo. Por lo cual, su práctica docente en la enseñanza del inglés no se basa en el Modelo Escuela Nueva sino en teorías y modelos diferentes al que deberían enfocarse.

Por último, y como recomendación a futuras investigaciones es necesario profundizar la manera como se llevan a cabo las prácticas docentes en la ruralidad, en los ámbitos de didáctica, este es un aspecto que se ve muy poco en la ruralidad pero que puede servir de gran ayuda para mejorar los procesos educativos de los estudiantes, debido a que a través de la didáctica se pueden crear nuevas formas de aprendizaje adaptables al contexto.

REFERENCIAS

- Ames, P. (2004). Las escuelas multigrado en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades. *Ministerio de Educación del Perú*.
- Arias, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Conocimiento y Políticas Públicas Educativas (julio-diciembre)*. Núm. 33.
- Blumer, H., *El interaccionismo simbólico: perspectiva y método*, Hora, Barcelona, 1982.
- Boix, R. (2011). ¿Qué queda de la escuela rural? Algunas reflexiones sobre la realidad pedagógica del aula multigrado. *Profesorado. Revista de currículum y formación de profesorado*, 15(2), 13-23.
- Bonilla, S., y Cruz-Arcila, F. (2014). Critical socio-cultural elements of the intercultural endeavour of English teaching in Colombian rural areas. *PROFILE*, 16(2), 117-133.
- Campo, R. (2000). Caracterización de una excelente práctica docente universitaria. *Universidad de Costa Rica, Sistemas de estudios de postgrados*.
- Carrero, M. & González, M. (2016). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. *Praxis Pedagógica. No.19 julio-diciembre 2016 ISSN 0121-1494. pp: 79-89*
- Ciro, C. (2012). Aprendizaje basado en proyectos (AB Pr) como estrategia de enseñanza y aprendizaje en la educación básica y media. Universidad Nacional de Colombia.
- Colbert, V. (1999). Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. *Revista Iberoamericana de Educación*, (20), 107-135.
- Educación 3.0 (2019). ¿Qué es la gamificación y cuáles son sus objetivos?.

Recuperado de: <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/gamificacion-que-es-objetivos/>

Espinoza, R., & Ríos, S. (2017). El diario de campo como instrumento para lograr una práctica reflexiva. In *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa, San Luis Potosí* (pp. 1-11).

Ezpeleta, J. (1997). Algunos desafíos para la gestión de las escuelas multigrado. *Revista Iberoamericana de educación, 15, 101-120*.

Fierro, C. (1999). Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación-acción. México. Paidós, 1999. 247 p. 1ª edición.

Flick, U (2007). Introducción a la investigación cualitativa. Ediciones Morata, Madrid.

Garzarán, R. M. R. (2011). El nuevo espacio rural en el Salvador. Análisis de un programa educativo de participación comunitaria. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 15(2), 93-107*

Gelis, J. F. (2004). La escuela rural en España: apuntes sobre las potencialidades pedagógicas, relacionales y humanas de la misma. *Revista Digital eRural, Educación, cultura y desarrollo rural, 2(3), 1-13*.

González, D. (2020). La educación rural: una deuda olvidada. Diario La Libertad.

Recuperado de: <https://diariolalibertad.com/sitio/2020/03/06/la-educacion-rural-una-deuda-olvidada/>

González, V. & Barrientos, D. (2018). Inglés entre montañas (tesis de pregrado). *Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia*.

Gutierrez, L (2019). La educación: un grave problema de la ruralidad colombiana. Facultad de administración de empresas. Uniandes

Huizinga, J. (1970). *Homo Ludens: A study of the play element in culture*. London: Maurice Temple Smith Ltd.

Kawulich, B. (2005, mayo). La observación participante como método de recolección de datos. *Forum: Qualitative Social Research*. Volumen 6, No. 2, Art. 43. Recuperado de: <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/466/998#gref>

Leiva, C. (2005). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Revista tecnología en marcha*, 18(1).

Lombana Nuñez, Ingrid Johanna (2014) Lo que todos deberíamos saber sobre las proteínas, una estrategia de aula para telesecundaria. *Maestría thesis, Universidad Nacional de Colombia*.

Luna, R. S. (1998). La Escuela rural entre 1970 y 1990: zona del río Villahermosa (No. 20). *Universidad Jaume I*.

Marshall, Catherine & Rossman, Gretchen B. (1989). *Designing qualitative research*. Newbury Park, CA: Sage.

Martínez-Restrepo, S., Pertuz, M. C., & Ramírez, J. M. (2016). La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del posconflicto y la transformación del campo.

McEwan, P. J. (1998). The effectiveness of multigrade schools in Colombia. *International Journal of Educational Development*, 18(6), 435-452.

Mehrpour, S., & Vojdani, M. (2012). Globalization and EFL learning motivation: A new perspective on integrative vs. instrumental motivation among Iranian learners of English. *Open Journal of Modern Linguistics*, 2(02), 43.

MEN. (2001). Más campo para la educación rural. *Altablero No. 2, MARZO 2001*.

MEN. (2010). Escuela Nueva. Manual de implementación escuela nueva. generalidades y orientaciones pedagógicas para transición y primer grado. *tomo I. Bogotá: MEN.*

MEN (2015). Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. *Guía No. 22.*

Mesa, D., Guzmán, J., & De Varela, L. (2004). EDUCO: un programa de educación administrado por la comunidad en las zonas rurales de El Salvador (1991-2003). *Breve. Banco Mundial (51).*

Montes-Miranda, A. J. (2013). La educación básica en Colombia: una mirada a las políticas educativas. *Saber, Ciencia y Libertad, 8 (2), 141-155.* Recuperado de: <http://www.sabercienciaylibertad.com/ojs/index.php/scyl/article/view/106>

Pérez M. & Pérez E. (1993). El sector rural en Colombia y su crisis actual. *Cuadernos de Desarrollo Rural (48)*

Perfetti, J. (2018, 25 de mayo). Educación rural, un lastre. *El Colombiano.* Recuperado de: <http://www.elcolombiano.com/opinion/columnistas/educacion-rural-un-lastre-NF8755384>

Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco vol.18 no.52.* México

Roldán, Á. M., & Peláez, O. A. (2017). Pertinencia de las Políticas de enseñanza del inglés en una zona rural de Colombia: un estudio de caso en Antioquia. *Íkala, revista de lenguaje y cultura, 22(1), 121-139.*

Semana Educación. (2016, 29 de noviembre). 4 modelos educativos colombianos entre los mejores del continente. *Semana.* Recuperado de: <https://www.semana.com/educacion/articulo/modelos-educativos-colombia/507283>

Semana Educación. (2018, 21 de junio). Cómo eliminar la brecha en educación rural y urbana. Semana. Recuperado de: <https://www.semana.com/educacion/articulo/diferencias-entre-la-educacion-rural-y-urbana/572411>

Semana Educación. (2018, 15 de febrero). No hay presupuesto para la educación rural. Semana. Recuperado de: <https://www.semana.com/educacion/articulo/educacion-rural-en-colombia/557157>

Sigia. SISTEMA DE APRENDIZAJE TUTORIAL-SAT. Recuperado de: <https://www.servicioseducativos.edu.co/index.php/sistema-de-aprendizaje-tutorial-sat>

Strauss, A. L., Corbin, J., & Zimmerman, E. (2002). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada.

Tieken, M. C. (2014). Why rural Schools Matter.

Troncoso-Pantoja, C., & Amaya-Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2), 329-332.